НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова**
Освітня програма	**37395 Геодезія та землеустрій**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**193 Геодезія та землеустрій**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**316**
Повна назва ЗВО	**Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071151**
ПІБ керівника ЗВО	**Білецький Ігор Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.kname.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/316

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37395**
Назва ОП	**Геодезія та землеустрій**
Галузь знань	**19 Архітектура та будівництво**
Спеціальність	**193 Геодезія та землеустрій**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра земельного адміністрування та геоінформаційних систем**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра іноземної філології та перекладу; кафедра психології, педагогіки і мовної підготовки; кафедра філософії і політології; кафедра управління проектами в міському господарстві та будівництві**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**61002, м. Харків, вул. Чорноглазівська, 17**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**54362**
ПІБ гаранта ОП	**Пілічева Марина Олегівна**
Посада гаранта ОП	**Доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**maryna.pilicheva@kname.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(099)-212-58-04**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(097)-478-75-40**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП Геодезія та землеустрій на третьому (освітньо-науковому) рівні започаткована у 2017 році та є невід'ємною складовою циклу неперервної освіти бакалавр-магістр-доктор філософії за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій в ХНУМГ ім. О. М. Бекетова. Створення освітньої програми, зміст якої включав би кращі світові практики та досягнення в сфері геодезії та землеустрою, ініційовано через зміну системи підготовки докторів філософії в Україні у 2016 р. ОНП Геодезія та землеустрій стала продовженням роботи спеціалізованої вченої ради К 64.089.05 з правом прийняття до розгляду та проведення захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальностями: 05.14.02 – електричні станції, мережі і системи; 05.24.04 – кадастр та моніторинг земель. Робота ради проводилася в період з грудня 2015 р. по грудень 2021 р., де за цей час захищено 7 дисертацій за спеціальністю 05.24.04.
Через внутрішні і зовнішні умови, викликані наслідками збройної агресії РФ, у 2022-2024 рр. ОНП акредитовано умовно (відкладено). За цей період зміст ОНП Геодезія та землеустрій повністю оновлено та вдосконалено з урахуванням рекомендацій ЕГ і ГЕР, стейкхолдерів, здобувачів ОНП, академічної спільноти, змін у наукових тенденціях та актуального стану ринку праці, що призвело до прийняття ОНП у редакціях 2022, 2023 та 2024 років. За період реалізації програми відбулося 6 захистів дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій (2021 р. - В'яткін Р.С. (згідно з вимогами «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії»), 2023 р. - Канівець О.М., 2024 р. - Фролов В.О. і Кондратюк І.В., 2025 р. - Халіков С.А. і Багін М.Л.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2024 - 2025	10	7	0	0	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	4	4	0	0	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	4	1	1	0	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	4	2	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**11986 Геодезія, картографія та землеустрій**
другий (магістерський) рівень	**63587 Землеустрій та кадастр** **18735 Геодезія та землеустрій** **11500 Геоінформаційні системи і технології** **11878 Оцінка землі та нерухомого майна** **9927 Землеустрій та кадастр**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37395 Геодезія та землеустрій**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	188747	48158
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	188747	48158
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	270	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ONP_193_2024.pdf*	SuL+Qb/xcPajxNGji4CXiObkYGshjFCwFnzlUQGooZY=
Освітня програма	*ONP_193_2023.pdf*	YJP99aS3jLCgtRiUdiyll57CbBhgxaorD4JLGVaeOIk=
Навчальний план за ОП	*NPlan_ONP_193_2024.pdf*	TkenEx+gRxYo6klu7Y6omGNEWnaivbFrw+2PCWXUJzE=
Навчальний план за ОП	*NPlan_ONP_193_2023.pdf*	iGplQP78n+3u9eMjawDXAS+V/sX42PrB+caY/lo4gag=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Review_Palekha.pdf*	Lf5x/+b8b1Suge4VatIjxNOpC8Zt3OoxHxO+8PG29VM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Review_Karpinskiy.pdf*	Cd4u52BZI9CJbzLIx5MZ7TzjarWSIjVQBBdkQVkXU5s=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Review_Seredynyn.pdf*	LRog7G8SmWgQ2cG/1NkkG/6wrQ1xQIIao6jK8AXGcKM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Relevance of topics of postgraduate students and supervisors.pdf*	G31DMzk/4Xb8o2IfBJG78waI4jCYvymCVBynfc6Ar58=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій відсутній. При розробці ОНП враховані вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (зі змінами від 25.06.2020 р.).

Програмні результати навчання ОНП редакцій 2022-2024 рр. відповідають 8 рівню НРК, третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти та формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності ідентифікувати та вирішувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері геодезії та землеустрою, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних професійних знань. Програмні результати навчання ОНП 2024 р. (https://surl.li/xcwiac) відповідають дескрипторам НРК:
- знань – ПРН5, ПРН 10, ПРН8, ПРН13;
- умінь/навичок – ПРН1, ПРН6, ПРН9, ПРН11, ПРН14;
- комунікацій – ПРН2, ПРН3;
- відповідальності і автономії – ПРН3, ПРН4, ПРН7, ПРН12.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійний стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій на третьому (освітньо-науковому) рівні відсутній. При цьому зміст ОНП враховує вимоги професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (затверджений Наказом МОН України № 1466 від 16.10.2024 р.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Формування цілей, програмних результатів навчання та змістовного наповнення ОНП відбувалося з урахуванням інтересів, потреб і рекомендацій здобувачів, а також пропозицій випускників. В ХНУМГ запроваджено опитування здобувачів після завершення освітньої складової щодо якості ОНП, кожного семестру - щодо якості викладання і змісту дисциплін (http://surl.li/fiqglp), аспіранти залучаються до засідань Ради молодих вчених. На кафедрі ЗАтаГІС регулярно проводяться зустрічі здобувачів з гарантом ОНП і з завідуючим кафедрою (http://surl.li/ncqstd, http://surl.li/hlhjnl), на яких висвітлюються цілі, результати навчання, особливості реалізації, можливості для індивідуалізації траєкторії навчання (вибіркові дисципліни, неформальна/інформальна освіта, можливості академічної мобільності тощо), а також обговорюються питання щодо змістовного наповнення ОНП. Аспіранти та випускники залучаються до обговорень на засіданнях кафедри. Крім того, проводяться опитування щодо задоволеності здобувачів ОНП (https://surl.li/mhbskx). Активну участь у формуванні ОНП приймали здобувачі Маслій Л.О., Головачов В.В., Фролов В.О., Ковальчук В.С., Багін М.Л. Наприклад, за результатами опитування здобувачів і обговорень (протоколи №9 від 17.05.2022 р. https://surl.li/ellwmy, №11 від 29.05.2023 р. https://surl.li/fuycch, №16 від 12.04.2024 р. https://surl.li/ptbmvy) уточнено формулювання мети ОНП та об'єкта вивчення; удосконалено та уточнено перелік ПРН у контексті ОК в редакціях ОНП 2022-2024 р.

- роботодавці

У процесі роботи над удосконаленням ОНП проводилися зустрічі з потенційними роботодавцями та іншими представниками ринку праці, а також здійснювалось їх опитування (https://cutt.ly/e5qfWUo). Активну участь у обговоренні змісту освіти за ОНП приймали представники керівництва галузевих установ ДП ДІПРОМІСТО (Палеха Ю.М., 2021-2024 рр. http://surl.li/rheba), Науково-дослідний інститут геодезії і картографії (Карпінський Ю.О., 2022-2024 рр. http://surl.li/rhect), ТОВ «Есрай Україна» (Серединін Є.С., 2022-2024 р. http://surl.li/rhedg), які надали рецензії-відгуки. При удосконаленні ОНП враховано пропозиції представників галузевих профільних підприємств ТОВ «ГИС консалтинг», «Юридична компанія «Всесвіт», «Геобаланс», «Інститут оцінки судових експертиз», ІТ «Консалтинг груп», ТОВ «Навігаційно-геодезичний центр», АТ «Концерн Галнафтогаз», ПАТ Трест «Житлобуд-1» (http://surl.li/imlglx), а саме: удосконалення практичної складової освітніх компонент ОК5, ОК6, ОК7; загальних компетентностей і програмних результатів навчання; потенційних тематик наукових досліджень аспірантів (протокол №9 від 17.05.2022 р. https://surl.li/ellwmy). Враховані пропозиції при формуванні загальних компетентностей та ПРН, а саме: зменшено кількість результатів навчання в ОНП 2023 р. з 14 до 13 та загальних компетентностей - з 5 до 4 (Протокол №11 від 29.05.2023 р. https://surl.li/fuycch), а в ОНП 2024 р. - додано ПРН 14, який визначає особливості ОНП (протокол №16 від 12.04.2024 р. https://surl.li/ptbmvy).

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховуються через участь викладачів кафедри у семінарах, на яких розглядаються питання розвитку освітніх програм і їх компонентів, впровадження сучасних освітніх практик та можливостей застосування інформаційних технологій для покращення якості навчання (протоколи №9 від 17.05.2022 https://surl.li/ellwmy, №11 від 29.05.2023 https://surl.li/fuycch, №16 від 12.04.2024 https://surl.li/ptbmvy). Також, при обговоренні навчального плану викладачами кафедри ЗАтаГІС (http://surl.li/habfln) надавалось обґрунтування видів навчальних занять та їх обсяг у годинах за кожною дисципліною навчального плану. На рівні Університету здійснено уніфікацію ОК1-ОК4 ОНП на третьому рівні вищої освіти.
Програмні результати ОНП обговорювались з представниками профільних кафедр КНУБА; Львівської, Полтавської і Дніпровської політехнік; НТУ (Київ); ХНАДУ; КНУ (Кривий Ріг) та СНАУ (http://surl.li/xcjpgy). Наприклад, під час формування редакції ОНП 2024 р. за пропозиціями академічної спільноти вдосконалено цілі ОНП, фахові компетентності, додано ПРН14, теоретична та наукова складова (протокол №16 від 12.04.2024 р. https://surl.li/ptbmvy).
При удосконаленні наукової складової ОНП також враховані рекомендації учасників круглих столів (http://surl.li/qxlyo, http://surl.li/imnpnh, http://surl.li/arpmmv, http://surl.li/wkeduq), міжнародних конференцій «Геофорум» (http://surl.li/rcviu, http://surl.li/oibbiv) та Bultic Surveying (https://surl.li/zmumux).

- інші стейкхолдери

Результати та перспективи розвитку освітньої програми обговорюються за участі гаранта освітньої програми, викладачів кафедри на міжнародних науково-практичних конференціях та семінарах, де крім представників роботодавців та академічної спільноти, присутні й інші стейкхолдери, зокрема, слухачі аналогічних програм інших університетів, представники органів державної влади, органів місцевого самоврядування, неурядових (громадських) організацій (в т.ч. міжнародних) (http://surl.li/rcviu, http://surl.li/qxlzn, http://surl.li/rcvjs, http://surl.li/xilwle), наприклад під час перегляду ОНП 2024 р. залучалися представники USAID АГРО (http://surl.li/qtadxw, http://surl.li/kugnys), в результаті виокремлено особливість цілей ОНП, яка враховує створення сучасних систем геопросторового забезпечення і землекористування для розвитку територіальних громад, та в ОК5 і ОК7 внесені теми щодо розробки комплексних планів просторового розвитку території територіальної громади (протокол №16 від 12.04.2024 р. https://surl.li/ptbmvy).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія, бачення та стратегічні цілі університету визначені у документі «Стратегічний план Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова 2021-2025» (http://surl.li/ysnido). Цілі ОНП 193 Геодезія та землеустрій відповідають місії університету в рамках підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних забезпечувати територіальний розвиток на національному, регіональному та місцевому рівнях. Освітня програма сприяє досягненню стратегічних цілей Університету, зокрема щодо освітньої діяльності: вдосконалення змісту освіти та актуальності освітніх пропозицій, підвищення якості освіти та освітньої діяльності, особистісного розвитку здобувачів освіти; наукової діяльності: розвитку наукової, експертно-аналітичної та інноваційної діяльності, розвитку інфраструктури забезпечення і стимулювання наукових досліджень, міжнародного наукового співробітництва; цифрової трансформації; інтеграції до світового науково-освітнього простору: інтернаціоналізації освітньої та наукової діяльності Університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Сучасні тенденції розвитку науки в сфері геодезії та землеустрою зумовлені інтенсифікацією процесів реформування системи земельних відносин, формуванням геопросторового забезпечення землеустрою та кадастру, проведенням інноваційних геодезичних вимірювань, які в свою чергу, відображені у меті ОНП: підготовка фахівців вищого рівня кваліфікації, здатних формулювати та вирішувати комплексні наукові і практичні завдання у сфері геодезії та землеустрою. Запроваджені ПРН в ОНП спрямовані на спроможність здобувачами продукувати та реалізовувати нові знання та ідеї в рамках сучасної парадигми сталого розвитку суспільства, розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної сфер; розвивати комунікативні та когнітивні компетентності для аналізу, представлення та обговорення результатів наукових досліджень у вітчизняному та світовому науковому просторі, що сприяє зростанню мотивації до власного розвитку та формуванню патріотичної свідомості. Розвитку ОНП сприяє системне забезпечення ПРН освітніми компонентами (ОК5–ОК7), які охоплюють основні напрями наукових досліджень спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.
Формулювання цілей та ПРН для ОНП ґрунтується також на аналізі сучасних тенденцій розвитку спеціальності, активно досліджуються викладачами та здобувачами у наукових публікаціях (https://surli.cc/zhlcql), під час участі у міжнародних науково-методичних конференціях (https://surl.gd/wevrsh) та роботи над науково-дослідними проєктамии (https://surl.li/vgnvdv).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП враховано контекст галузі знань 19 Архітектура та будівництво, шляхом забезпечення відповідного змісту ОК, форм та методів теоретичної та дослідницької підготовки, координації фахових компетенцій з актуальними запитами ринку праці. Галузевий контекст реалізований обов'язковими (ОК5-ОК7) та вибірковими компонентами ОНП (ВК Планування та ефективне використання територій), а також врахований під час формування тематик наукових досліджень. Регіональний контекст враховувався шляхом залучення стейкхолдерів регіонального рівня (ТОВ НГЦ, ПАТ Трест «Житлобуд-1», «Юридична компанія «Всесвіт») до формування змістовної частини обов'язкових (ОК5-ОК7), а також, вибіркових освітніх компонентів (Управління та моніторинг у сфері землекористування, Створення та реконструкція локальних геодезичних мереж, Технології геодезичного моніторингу територій, будівель і споруд) (протоколи №11 від 29.05.2023 р. https://surl.li/fuycch, №16 від 12.04.2024 р. https://surl.li/ptbmvy). Результати наукових досліджень можуть бути використані як рекомендації під час впровадження Стратегії сталого розвитку «Україна – 2030» (https://surli.cc/omacca), Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки (https://bitly.cx/jnn2), а також при розробці стратегій соціально-економічного розвитку територіальних громад для відновлення країни в цілому та стабілізації ситуації у регіонах й стимулювання їхнього розвитку у повоєнний період.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН ОНП проаналізовано та враховано досвід аналогічних вітчизняних програм за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій – Київський національний університет будівництва та архітектури (КНУБА), Національний Університет (НУ) «Львівська політехніка», Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Ґжицького. В ОНП сфокусовано увагу на підготовці

висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця на основі формування та можливостей використання професійних навичок, що дотично з цілями, які представлені у відповідних ОНП КНУБА (https://surl.li/ovmlpf) і НУ «Львівська політехніка» (https://surl.li/lsmihm). Поряд з цим, на противагу від цілей, що представлені у освітньо-наукових програмах КНУБА і НУ «Львівська політехніка», визначена унікальність ОНП ХНУМГ імені О.М. Бекетова, яка полягає у створенні сучасних систем геопросторового забезпечення і землекористування для розвитку територіальних громад і міського господарства.
ПРН ОНП ХНУМГ імені О.М. Бекетова в цілому мають спільні риси та подібні до ПРН ОНП КНУБА, та спрямовані на застосування сучасного геодезичного інструментарію (ПРН10), методів і моделей землеустрою (ПРН13), формування й використання геопросторового забезпечення (ПРН14). Визначені можливості формування та використання сучасного інформаційного забезпечення (ПРН1), напрями реалізації інноваційних науково-педагогічних технологій (ПРН3). Дотичними програмними результатами навчання ОНП ХНУМГ імені О. М. Бекетова й ОНП КНУБА і НУ «Львівська політехніка» є отримання навичок представлення результатів наукових досліджень, їх обговорення (ПРН2), шляхи та особливості застосування загальнонаукових і спеціальних методів дослідження (ПРН7; ПРН8; ПРН9). Поряд з цим, відмінною рисою ПРН, що обумовлює унікальність представленої ОНП, є планування і виконання експериментальних та теоретичних досліджень для забезпечення територіального розвитку використання земель (ПРН14).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Вивчення досвіду іноземних програм відбувалось у процесі співпраці з Європейськими університетами, що здійснюють підготовку за спеціальностями геодезія (geodesy), землеустрій (land management), міське планування (urban planning) та геоінформаційні системи (geographic information systems), а саме: Університет Архітектури, Будівництва і Геодезії (м. Софія, Болгарія), угода №65 2015 р.; Інститут міського та регіонального планування Берлінського Технічного Університету (м. Берлін, Німеччина), угода №160 від 29.07.2024р.; AGH Науково-технічний університет імені Станіслава Сташиця (м. Краків, Польща), угода №43 від 2013 р.; Варшавський Технологічний Університет (м. Варшава, Польща), угода №72 від 25.03.2016 р.; Чеський Технічний Університет Праги (Інститут підвищених досліджень Масарика) (Прага, Чехія), угода №129 від 02.06.2021 р. В результаті аналізу було сформовано ПРН 14 Планувати та виконувати експериментальні та теоретичні дослідження з формування інфраструктури геопросторових даних для реалізації територіального розвитку використання земель, який визначає особливість ОНП Геодезія та землеустрій і підкреслює основні світові тенденції поєднання геодезичних методів отримання геопросторових даних, технологій їх перетворення, представлення та зберігання в геоінформаційних системах і застосування для вирішення задач землеустрою і просторового планування. ОНП враховує підходи формування освітніх програм європейських закладів вищої освіти, що ґрунтуються на принципах поглибленого дослідження за обраним науковим напрямом. На основі аналізу європейських освітніх програм формується широкий перелік вибіркових дисциплін, що в комплексі з обов'язковими компонентами додатково сприяють набуттю дослідницьких навичок в спеціалізованих дослідницьких сферах, формуванню системного розуміння предметної області програми, оволодіння навичками і методами дослідження, пов'язаними з цією областю, синтезу нових ідей для проведення оригінальних досліджень шляхом критичного аналізу та оцінки, що розширює межі знань на національному і міжнародному рівні, технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства в академічному і професійному контекстах.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

33

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 193 Геодезія та землеустрій і повною мірою забезпечує перелік знань, визначених Національною рамкою кваліфікацій України для 8 рівня та третього рівня вищої освіти. Тематичне наповнення навчальних дисциплін, теми дисертаційних робіт відповідають об'єкту вивчення та теоретичному змісту предметної області. Відповідність переліку знань забезпечують обов'язкові освітні компоненти (ОК1-ОК8), включаючи науково-педагогічну практику, підготовку та захист дисертаційного дослідження, загальним обсягом 33 кредити. ОК1 забезпечує формування у аспірантів компетентностей для пошуку і аналізу результатів сучасних досліджень в межах об'єкту діяльності та змісту предметної області в базах міжнародних наукових видань,

розвиває академічні та наукові комунікативні мовні компетентності для ефективного спілкування у академічному та науковому професійному середовищі на міжнародному рівні. ОК2 і ОК4 закладають основи методології наукового дослідження, управління науковими проєктами, інноваційної діяльності. ОК5 направлена на формування компетентностей застосування сучасних методів та технологій землевпорядного проєктування, формування геопросторового забезпечення для розв'язання завдань територіального розвитку використання земель. ОК6 спрямована на здатність ефективно застосовувати геодезичне обладнання і сучасні інформаційні технології під час виконання оригінальних наукових досліджень у сфері геодезії. ОК7 формує компетентність встановлювати зв'язки між концептуальними і методологічними знаннями, проблемними питаннями у сфері землеустрою та ведення кадастрових систем з іншими предметними галузями, визначати обмеження, що обумовлені проблемами сталого розвитку територій. ОК3 та ОК8 формують у аспірантів науково-методичні і практичні компетентності для реалізації навчального процесу відповідно до предметної області та об'єкту досліджень галузі. Цілі навчання досягаються під час опанування обов'язкової складової та демонструються під час захисту дисертаційної роботи. Теоретичний зміст предметної області розкривається через сукупність ОК1-ОК8, які формують ЗК1-ЗК5 та ФК1-ФК9. Для формування компетентностей та досягнення ПРН використовуються методи та методики: наукового пізнання, аналітичної обробки інформації, системного і геопросторового аналізу, математичного моделювання, прогнозування, проєктування, експертного дослідження. У межах практичної складової фахових освітніх компонент (ОК5-ОК7), ВК, дисертаційного дослідження забезпечено можливість оволодіння методами і методиками досліджень в сфері геодезії та землеустрою із застосуванням сучасного геодезичного, навігаційного і аерознімального обладнання; технологіями обробки, візуалізації отриманих результатів та представлення результатів досліджень для фахівців і нефахівців з використанням спеціалізованого програмного забезпечення та геоінформаційних систем.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується шляхом формування індивідуального плану навчально-наукової роботи, що включає тему дисертаційної роботи та систему вибіркових компонентів (ВК). Обсяг ВК становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Практичну реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів здійснює ННІ ПКВК ХНУМГ ім. О. М. Бекетова. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів здійснюється впродовж двох тижнів від початку другого семестру шляхом вільного вибору ним ВК (із запропонованого переліку каталогу) та зазначається в індивідуальному плані (п. 3.1.6-3.1.13 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (http://surl.li/bholiv) та розділ 5 Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.gd/yiusck)). У разі повторного вступу до аспірантури (при відрахуванні без захисту дисертації) можливе освоєння освітньої складової за індивідуальною траєкторією, але не менше, ніж за семестр. Індивідуальна освітня траєкторія також реалізується за рахунок академічної мобільності, яка забезпечується шляхом надання можливості здобувачам участі у навчальній, науково-педагогічній чи науковій діяльності українського чи закордонного ЗВО відповідно до Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (http://surl.li/wdtzsb).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові освітні компоненти вводяться для індивідуалізації траєкторії навчання і задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувача, ефективного використання можливостей і традицій ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, регіональних потреб, тощо. Вибіркові дисципліни сприяють академічній мобільності аспіранта та досягненню особистих наукових інтересів, формуванню компетенцій відповідно до вимог ринку праці. Здобувачі, при реалізації свого права на вибір ОК, використовують каталог вибіркових ОК третього (освітньо-наукового) рівня (https://surl.li/uiryer), який затверджується наказом щорічно і складається з вибіркових компонент запропонованих кафедрами університету. Здобувачі мають можливість обирати будь-яку дисципліну, як із зазначеного каталогу, так і з каталогів інших рівнів вищої освіти. Здобувачі обирають 3 дисципліни, спираючись на власні наукові інтереси та напрям дисертаційного дослідження із запропонованого переліку каталогу. Реалізація вибору проводиться у корпоративній системі, в особистому кабінеті здобувача. Обрані дисципліни фіксуються в індивідуальному навчальному плані вибіркових компонент, який погоджується з науковим керівником та завідувачем кафедри. Після проведення вільного вибору аспірантами співробітниками ННІ ПКВК та НМВ формується наказ на створення віртуальних груп, які не мають обмежень за кількістю здобувачів. Згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (http://surl.li/bholiv) протягом І-ІІІ років підготовки здобувачі ступеня доктора філософії можуть вивчати позакредитні навчальні дисципліни, які не передбачені навчальним планом (на факультативах, семінарах, лекціях тощо) за погодженням із науковим керівником (відповідна заява здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії подається до відділу аспірантури і докторантури за місяць до початку таких навчальних занять) загальною кількістю не більше 10 кредитів за семестр. Позакредитні дисципліни запроваджуються в Університеті на відповідний навчальний рік (Положення про організацію освітнього процесу https://surl.gd/yiusck). Згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (http://surl.li/bholiv), засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Університету, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність - на базі інших ЗВО (наукових установ). Відповідно до Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників (https://bitly.cx/CYmLn) аспірантам, які реалізують право на академічну мобільність, протягом навчання, стажування чи здійснення наукової діяльності в іншому ЗВО (науковій установі) на території України чи поза її межами гарантується збереження місця навчання та виплата стипендії відповідно до умов академічної мобільності. Інформація щодо вільного вибору здобувачів оприлюднюється сайті випускової кафедри (https://surl.li/dldako).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Загальні положення організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти регламентує Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.gd/yiusck), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, пп. 3.1.14, 3.1.16 (http://surl.li/bholiv). Практична підготовка здобувачів ОНП передбачає формування фахових компетентностей. Практичні заняття за усіма ОК передбачають виконання практикоорієнтованих завдань, розрахунків, використання геодезичного обладнання (електронних тахеометрів, GNSS приймачів, цифрових нівелірів, лазерних сканерів тощо) та спеціалізованого програмного забезпечення (AutoCAD, Digitals, CloudWorx, Cyclone WorkFlow), програм для розробки геоінформаційних систем та просторового аналізу (QGIS, ArcGIS Pro). Науково-педагогічна практика (ОК8) забезпечує набуття практичних навичок систематизації, обґрунтування та представлення наукових результатів, розробки робочої програми дисципліни, навчально-методичних матеріалів і матеріалів для оцінювання результатів навчання, проведення лекційних і практичних занять. Практична підготовка здобувачів забезпечується можливістю проведення науково-дослідної та інноваційної діяльності на підприємствах галузі та академічних установах у рамках договорів про співпрацю (http://surl.li/oqqkmw) та спрямована на формування здібностей поєднання теорії і практики. Здобувачі залучаються до виконання держбюджетних тем, науково-дослідних робіт та проєктів кафедри та Університету (https://surl.li/szunyk).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Під час навчання здобувачі отримують низку соціальних навичок (soft skills), які відповідають завданням програми та дають змогу здійснювати професійну діяльність, а саме: гнучкість та адаптивність, критичне мислення, вміння формувати власну думку та публічно її висловлювати, вирішувати конфлікти тощо. Основу soft skills ОНП формують загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність працювати в міжнародному контексті; здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері геодезії та землеустрою на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. Зазначені компетентності реалізуються у дисциплінах циклу загальної та професійної підготовки ОНП (ОК1-ОК7), під час науково-педагогічної практики (ОК8), виконання дисертаційної роботи та апробації результатів. Формування певних soft skills досягається завдяки поєднанню таких форм навчання, як групова, парна, самостійна та фронтальна, що передбачає активну взаємодію між учасниками освітнього процесу та потребує самоорганізації здобувачів вищої освіти. Розвиток soft skills також реалізується в ході активної участі аспірантів у презентаціях на наукових конференціях та семінарах, які допомагають вдосконалювати навички комунікації, презентації результатів досліджень, прийняття на себе відповідальності, а також роботи в команді.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП чітко визначений і складає логічно взаємо пов'язану систему та дозволяє досягти цілей та ПРН, які відповідають за загальні та фахові компетентності. Особливе місце належить реалізації гуманітарної складової за ОК1 та ОК3. Досягнення заявленої мети ОНП та програмних результатів навчання досягається сукупністю обов'язкових компонентів, послідовність вивчення яких визначена логікою та освітніми потребами здобувачів. Вивчення обов'язкових компонент здійснюється у 1-4 семестрах навчання. У першому семестрі вивчаються 2 обов'язкові компоненти, у другому та третьому – по 3 обов'язкові ОК, а у четвертому – аспіранти проходять науково-педагогічну практику (ОК8). Всі обов'язкові ОК логічно доповнюють одна одну, слугують пререквізитами вивчення для наступних, сприяючи покращенню засвоєння матеріалу здобувачами, а також готують підґрунтя для формування основних компетентностей за спеціальністю. У четвертому семестрі, окрім науково-педагогічної практики, здобувачі вивчають вибіркові ОК, формуючи у такий спосіб індивідуальну освітню траєкторію відповідно до тематики дисертаційного дослідження. Результати опитувань здобувачів, щодо цілісного і логічно-узгодженого зв'язку компонентів освітньої програми, теоретичний контент та відповідності практичних вправ цілям освітньо-наукової програми вказують на їх задоволеність, щодо заявленої мети та програмних результатів навчання за ОНП (http://surl.li/jsadfv, https://surl.li/voimys, https://surl.li/dleyla).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/rzodsw) навчальний час здобувача вищої освіти визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених для засвоєння відповідної програми підготовки на даному рівні вищої освіти. Навчальний план ОНП передбачає освітню складову у двох роках навчання, 45 кредитів ЄКТС. Навчальний рік становить 2 семестри. Теоретичне навчання триває 2 роки, а саме: 14 тижнів осінні семестри та по 16 тижнів весняні семестри. Загальне навчальне навантаження здобувача включає час на лекційні та практичні заняття, консультації, практики, самостійну роботу, виконання контрольних заходів. Тижневе аудиторне навантаження аспіранта в середньому на семестр становить 7 годин, а максимальне навантаження на тиждень 9 годин.

Результати опитувань в цілому по Університету і на кафедрі щодо обсягу навчального навантаження освітньо-наукової програми та узгодження з часом, який передбачений на її опанування підтверджують задоволеність

здобувачів (http://surl.li/dtqjsx, http://surl.li/rgluf, https://surl.li/dleyla).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП включає теоретичні, практичні й дослідницькі блоки, забезпечуючи збалансований розвиток знань і умінь. Практикоорієнтованість ОНП забезпечується наявністю практичних та можливістю виконання науково-дослідних робіт у рамках договорів про співпрацю із залучення висококваліфікованих фахівців провідних освітніх установ: НУ «Львівська політехніка», ДВНЗ «УжНУ», КНУБА та підприємств: ПРАТ «Південспецатоменергомонтаж», ТОВ «Новий вимір», ТОВ «Інститут оцінки та судових експертиз», ТОВ НВП «Навігаційно-геодезичний центр», ТОВ «Юридична компанія «ВСЕСВІТ», ТОВ «ГИС КОНСАЛТИНГ», ТОВ «Геобаланс», ТОВ «Компанія ГІСАПР», «Інститут оцінки судових експертиз» (http://surl.li/cdcnxb). Практичні навички інноваційної діяльності реалізуються на ТОВ НВП «Навігаційно-геодезичний центр», як однієї з провідних компаній щодо співробітництва кафедри земельного адміністрування та геоінформаційних систем. ОК6 викладає сертифікований інженер-геодезист, що забезпечує ознайомлення з сучасними виробничими потребами, тенденціями та вимогами до технологій геодезичної галузі, розвиток навичок аналізу та прийняття рішень на основі реальних ситуацій. Співпраця з роботодавцями забезпечує актуальність ОНП та створює можливості урахування їх практичного досвіду для вдосконалення тематичного наповнення ОК, формування необхідних фахових компетенцій, необхідних у реальних умовах професійної діяльності. Практики підготовки здобувачів за дуальною формою освіти на ОНП не було.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Університет активно інтегрує цілі сталого розвитку (ЦСР) у свою стратегію розвитку та освітню діяльність (https://surl.li/ikhbhu). ОНП забезпечує набуття навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних ЦРС, через інтеграцію принципів сталого розвитку у навчальні дисципліни. ОНП забезпечує набуття здобувачами навичок та компетентностей відповідно до Цілей (http://surl.li/mazsca) та Стратегії сталого розвитку України до 2030 року (http://surl.li/pmeliu) шляхом забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя реалізується за ОК1-ОК4, ОК8; забезпечення збалансованого і взаємопов'язаного просторового розвитку міст і сільських населених пунктів, формування комплексних стратегій і планів збалансованого просторового розвитку, підвищення ефективності використання ресурсів за ОК5; забезпечення створення національної інфраструктури геопросторових даних промислових підприємств і їх впливу на довкілля за ОК6; забезпечення переходу до збалансованого управління природними ресурсами за ОК7. Реалізація практичних навичок дозволить здобувачам: формувати стратегію збереження, реєстрації, використання та управління природними ресурсами, використовувати сучасні технології сфери геодезії та землеустрою для розв'язання науково-прикладних задач з урахуванням суспільних, державних та виробничих інтересів, чинного законодавства; реалізовувати наукові та технологічні проєкти в міському господарстві та будівництві.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до аспірантури та докторантури ХНУМГ ім. О. М. Бекетова та вимоги до вступників оприлюднено на офіційному сайті (https://abit.kname.edu.ua/, https://goo.su/H7avj).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають правилам прийому до аспірантури ХНУМГ ім. О. М. Бекетова. Умови вступу, перелік необхідних документів і програми вступних іспитів зі спеціальності та англійської мови розміщуються на офіційному сайті Університету на сторінці ННІ ПКВК (https://ipkvk.kname.edu.ua/aspirantura/vstup-do-aspirantury) та у Правилах прийому до аспірантури (https://bitly.cx/TinU8). До участі у вступних випробуваннях, які передбачають фаховий іспит зі спеціальності та іспит з англійської мови для громадян України (іспит з української (державної) мови – для іноземних громадян), допускаються здобувачі, які здобули другий (магістерський) рівень вищої освіти зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, або отримали цей рівень з іншої галузі знань (спеціальності). Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступних іспитів зі спеціальності та англійської мови. Умовою допуску до вступного іспиту з англійської мови є успішне складання ЄВІ. Особливості ОНП Геодезія та землеустрій (третього рівня) відображені у вступному випробуванні – іспиті зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності (другий рівень)). Програма фахового вступного іспиту формується головою предметної комісії спеціальності, переглядається щорічно (http://surl.li/bfwtql). Робота оцінюється за 200-бальною шкалою.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій,

отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://bitly.cx/hRorj), Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників, для учасників програм академічної мобільності (https://bitly.cx/CYmLn). Здобувачам надається можливість включення до індивідуальних планів виконання ОНП освітніх компонентів із навчальних планів освітніх програм, які затверджені у закладах-партнерах (http://surl.li/irbboo, http://surl.li/wnddko, https://surli.cc/pgenjk). Документ, який здобувач освіти отримає після успішного завершення програми академічної мобільності – сертифікат або академічна довідка, в яких зазначаються кількість кредитів і результати навчання за освітніми компонентами програми. Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Здобувачі проінформовані про можливість визнання результатів навчання під час оформлення договору про навчання за програмою мобільності. Всі зазначені внутрішні нормативні документи знаходяться на офіційному сайті Університету (https://bitly.cx/9VqUi) та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладом застосування вказаних правил є наявний досвід здобувачів Байструк О.В. та Данилюка А.А. (гр. Аспір Геодез 2024) у рамках міжнародної академічної мобільності 23 вересня - 4 жовтня 2024 р., які пройшли навчання за темою «Передача досвіду щодо планування розвитку та відновлення міст України» в рамках Грантового проєкту №24-PKVV-UM-001 «Зміцнення спроможності та передача знань університетам для розвитку постраждалих територій України» у Чеському технічному університеті в Празі (Чеська Політехніка) (http://surl.li/fdtwtx). Результати навчання за академічною мобільністю визнані як результати навчання за змістовим модулем 1 ОК5 (1 кредит ЄКТС). Здобувачі були ознайомлені з процедурою визнання результатів академічної мобільності гарантом Пілічевою М. О. і викладачем освітньої компоненти ОК5 професором Мамоновим К.А.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (https://bitly.cx/n7DH). Положення регулює процедуру зарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, за умови встановлення їх відповідності результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою (результатам навчання певних освітніх компонентів або програмним результатам навчання), або певному рівню освіти, за підсумками чого приймається рішення про можливість зарахування особі певних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) відповідної освітньої програми (у тому числі, в рамках її вибіркової складової). Документ розміщено у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу на сторінці Нормативна база офіційного сайту Університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладами визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, є зарахування окремих складових освітніх компонентів шляхом визнання результатів самоосвіти на освітній платформі Udemy за підсумками проходження навчальних курсів, наприклад: аспіранту Ковальчуку В.С. (2 курс) визнані результати навчання за підсумками проходження курсу «Point Cloud Processing and 3D Visualization with QGIS» (https://surl.li/sxdwgh) та зараховані за дисципліною ВК Технології геодезичного моніторингу територій, будівель і споруд (тема 8 і практичне завдання №8); аспіранту Неліну Є.О. (2 курс) визнані результати навчання за підсумками проходження курсу «3D Point Cloud Masterclass | Lidar | CloudCompare» (https://surl.li/ynssup) та зараховані за дисципліною ВК Технології геодезичного моніторингу територій, будівель і споруд (тема 7 і практичне завдання №7); аспіранту Фролову О.В. (2 курс) визнані результати навчання за підсумками проходження курсу «Map Academy: get mapping quickly, with QGIS» (https://surl.li/qitskx) та зараховані за дисципліною ВК Сучасні технології геоінформатики, фотограмметрії та дистанційного зондування (тема 6 і завдання до самостійної роботи №3); аспіранту Харіву В.В. (2 курс) визнані результати навчання за підсумками проходження курсу «Practical QGIS For Spatial Data Analysis» та зараховані за дисципліною ВК Управління та моніторинг у сфері землекористування (самостійна робота № 6).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОНП проводиться за очною (денною) та вечірньою формами, за повним (4 роки) циклом підготовки. Викладання та навчання за кожним ОК включає форми (навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи, самостійна робота) та методи навчання (словесні, наочні, практичні). Під

час проведення занять викладачі віддають перевагу методам проблемного виконання; пошуковий (евристичний) метод; дослідницький метод використовуються при підготовці дисертаційної роботи. Це сприяє розвитку у аспірантів активності, самостійності та творчих здібностей. Практичні роботи націлені на роботу здобувачів за індивідуальними завданнями з використанням інформаційно-комунікаційних технологій та мозкового штурму, інтерактивного навчання. Значна частка робочого часу здобувачів припадає на час для самостійної роботи та саморозвиток. Навчальний матеріал подається за допомогою сучасних інформаційних засобів навчання – Портал дистанційного навчання Університету (https://dl.kname.edu.ua/), Репозиторій Університету (https://eprints.kname.edu.ua/) та шляхом створення відповідних команд у середовищі Microsoft Teams. Навчання на ОНП проводиться згідно Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/othlrl), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (https://surl.li/czunlf) та Положенні про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (http://surl.li/pnaqay).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрованість при наданні освітніх послуг є одним з основних принципів функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти ХНУМГ (https://bitly.cx/jGt9) Студентоцентроване навчання у процесі реалізації ОНП здійснюється за рахунок: залучення здобувачів до формування ОНП; забезпечення вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження; наявністю дистанційних курсів на платформі Moodle; забезпеченням гнучкого графіку та регулярності індивідуальних консультацій наукових керівників і викладачів; можливості дистанційної комунікації та швидкого реагування викладачів на питання здобувачів щодо навчального процесу на платформі Microsoft Teams; вільним доступом здобувачів до інформаційних ресурсів, наукометричних баз даних, програмного забезпечення, дистанційних освітніх курсів на платформах Udemy, Prometheus. Результати опитувань здобувачів свідчать про достатньо високий рівень задоволеності методами навчання і викладання (https://bitly.cx/fMK8F, https://surl.li/lwssxm). Усереднені оцінки якості ОНП за відповідями здобувачів становлять від 6 до 7 балів із 7. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи №13 від 15.02.2024 https://surl.li/kdrdba, №15 від 15.03.2024 https://surl.li/faetki) та використовуються для коригування методів навчання та викладання, впровадження нових підходів та покращення навчальних матеріалів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація ОНП забезпечує принципи академічної свободи учасників освітнього процесу, відповідно до Положення про організацію навчального процесу (https://bitly.cx/hROrj). Викладачі та аспіранти є самостійними і незалежними у виборі форм і методів навчання та викладання, контролю навчальних результатів, у виборі тематики наукових досліджень тощо. Можливість формування індивідуальної траєкторії навчання забезпечується формуванням індивідуального плану аспіранта (у співпраці з науковим керівником та гарантом ОНП) шляхом вибору дисциплін, можливістю участі в програмах академічної мобільності, здобуття неформальної та інформальної освіти. Аспіранти мають можливість обирати тему дисертаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів за погодженням з науковим керівником, тематику та платформи наукових публікацій, самостійно визначати шляхи апробації результатів досліджень, обирати тематичні наукові журнали та інші видання для публікації результатів досліджень. Для науково-педагогічних працівників академічна свобода полягає у самостійності та незалежності учасників освітнього процесу, поширенні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і використання їх результатів, залученні НПП до розробки, оновлення та перегляду ОНП, її структурних елементів; форм навчально-методичного забезпечення ОК, вільному виборі методів навчання і викладання, самостійному виборі напрямів підвищення професійної кваліфікації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачеві вищої освіти:
- викладачем на першому занятті з дисципліни;
- на офіційному сайті кафедри (https://gis.kname.edu.ua/, http://surl.li/quozgu) та у відповідному курсі на порталі дистанційного навчання (у складі робочої програми навчальної дисципліни);
- у матеріалах для підготовки до поточного та підсумкового контролю;
- у методичних матеріалах до відповідних компонентів самостійної роботи студента.

Форми і терміни проведення проміжного і підсумкового контролю наведені у графіку організації освітнього процесу на сайті Університету (https://surl.gd/acnfee), а також в індивідуальних кабінетах здобувачів і викладачів та у розділі Робочий навчальний план в корпоративній системі (https://erp.kname.edu.ua/). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання також є складовою навчально-методичного забезпечення дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП передбачає освітню та наукову складову освітнього процесу. Термін навчання за ОНП складає 4 роки, з яких перші 3 відводяться для проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів (освітня складова – 4

семестри), а останній 4 рік – для верифікації отриманих результатів та захисту дисертаційної роботи.
Навчання на основі досліджень дозволяє розвивати креативне мислення, вміння критично аналізувати наукові ідеї, теорії й гіпотези та успішно самореалізуватися на цій основі. Здобувачі набувають навичок написання доповідей, статей та наукових анотацій з використанням основних правил формального наукового стилю (ОК4), навичок наукового пошуку, дотримання академічної доброчесності, управління науковими проєктами (ОК2), навичок організації науково-дослідної та педагогічної діяльності у закладах вищої освіти (ОК3, ОК8), навичок вибору і застосування методології та інструментарію наукових досліджень та інноваційної діяльності у сфері геодезії та землеустрою, а також системного бачення власного дослідження (ОК5-ОК7, ОК1).
Здобувачі отримують додаткові можливості для поєднання наукових досліджень із навчанням у рамках міжнародних науково-дослідних проєктів. Наприклад, аспіранти Маслій Л.О., Нелін Є.О., Ковальчук В.С. є членами команди розробки геопросторового забезпечення управління зливовими стоками у проєкті «StormCompetence project», який виконується разом з Lulea University of Technology (Швеція) (http://surl.li/gnubxe). Аспіранти залучаються до реалізації наукових тем кафедри (https://surl.li/ffddxm), наприклад, аспіранти є виконавцями держбюджетної теми 0120U105347 (https://surl.li/vcczwb), Фролов В.О. і Маслій Л.О. - теми 0117U000680 (https://surl.li/vrfzex); Маслій Л.О. - теми 0118U004522 (https://surli.cc/rvxynk). Аспіранти Маслій Л.О., Нелін Є.О., Фролов О.В., Харів В.В., Ковальчук В.С., Байструк О.В. є співвиконавцями робіт за госпдоговірними тематиками (https://surl.li/ffddxm), серед яких слід виділити: «Детальне обстеження технічного стану багатоквартирного житлового будинку», «Історико-архітектурний опорний план м. Краматорська з визначенням меж і режимів використання історичного ареалу та зон охорони пам ′яток», «Розробка методичного забезпечення щодо формування просторової інформації оцінки збитків для зруйнованих об'єктів», «Методичні рекомендації із застосування геоінформаційних систем при проведенні містобудівного моніторингу територіальних громад».
Засвоєння знань та набуття навичок за ОНП нерозривно пов'язані з проведенням самостійного наукового дослідження аспіранта. Аспіранти ОНП активно публікують власні розробки (https://surli.cc/rtxozb) та виступають з доповідями на міжнародних наукових конференціях та круглих столах (http://surl.li/yqfqlx, http://surl.li/ytfiac, https://surl.li/tzqtjr), де відбувається апробація отриманих результатів досліджень, демонструючи їх вітчизняній та світовій академічній спільноті. Вагомий внесок у поєднання навчання і досліджень забезпечує безпосередньо підготовка дисертації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів регламентує Положення про організацію освітнього процесу (https://bitly.cx/hRorj). Згідно з положенням оновлення робочих програм дисциплін відбувається щорічно. На кафедрі проводяться науково-методичні семінари щодо форм та змісту навчання. Під час їх проведення обговорюються питання оновлення освітніх компонент. Ознайомлення викладачів із сучасними науковими досягненнями та практиками у галузі відбувається в результаті: систематичного підвищення кваліфікації, участі у Всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях і круглих столах.
За результатами підвищення кваліфікації гарантом Пілічевою М.О. у НТУ «Дніпровська політехніка» (Наказ №369-02 від 22.09.2022 р.) в ОК7 впроваджені тема 2 та тема 6, за результатами круглих столів (http://surl.li/gmuiei, http://surl.li/olmbvh) оновлено зміст теми 3.
Проф. Мамонов К.А. та доц. Радзінська Ю.Б. у 2024 р. приймали участь у реалізації міжнародної програми мобільності Еразмус+ КА1 з Варненським вільним університетом Чорноризця Храбра (Болгарія) (http://surl.li/hfmsza). У рамках програми розглянуті питання імплементації досвіду ЄС щодо забезпечення територіального розвитку, які впроваджуються в ОК5 (тема 2 і тема 6).
За результатами співпраці з USAID Агро отримано посібники для навчального процесу з питань розробки та формування стратегічної екологічної оцінки комплексних планів просторового розвитку територіальних громад (http://surl.li/ksxqig), тому в ОК5 і ОК7 вдосконалено змістовне наповнення практичних занять, пов'язаних з розробкою даного виду землевпорядної документації (ОК5 ПЗ № 6, ОК7 ПЗ №6 і ПЗ №7).
За результатами круглих столів, які систематично проводяться НУБіП і Асоціацією сертифікованих геодезистів України (http://surl.li/sjdrjd), доц. Штерндоком Е.С. в ОК6 оновлено тему 3 і тему 5.
Також, у 2023 р. гарант Пілічева М. О. проф. Мамонов К. А., доц. Нестеренко С. Г., доц. Радзінська Ю. Б. приймали участь у круглому столі з впровадження інтелектуальних геоінформаційних систем, який був організований Європейським інститутом нерухомості (м. Краків, Польща) (http://surl.li/reies). За результатами представленого заходу в ОК5 удосконалені напрями практичних аспектів застосування геоінформаційних систем, здійснення геоінформаційного моніторингу територіального розвитку використання земель міського господарства й територіальних громад. Це створило умови для розробки заходів щодо виокремлення особливостей та характеристики технологій впровадження інтелектуальних геоінформаційних систем у сфері використання земель міського господарства і територіальних громад, а також проведення дисертаційного дослідження у представленому напрямку Бурвікова І.Ю. (https://surl.li/pswnir).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет є членом низки міжнародних об'єднань. Партнерські зв'язки налагоджені з іноземними партнерами з різних країн світу (http://surl.li/djljyd). В Університеті діє 21 міжнародна програма і проєкт (http://surl.li/lnwgzm). На базі ХНУМГ щороку проводяться міжнародні конференції (STUE (http://surl.li/woyfjf), MistoBud (http://surl.li/yzjofz, http://surl.li/uuszee), UrbanSEMM), участь в яких є безкоштовною для співробітників Університету, а матеріали індексуються в наукометричних базах. Здобувачі та НПП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження зі студентами тощо. Зокрема, на кафедрі проводяться Міжнародні конференції (http://surl.li/epogmb, http://surl.li/bjyxcw). Гарант Пілічева М.О., доц. Нестеренко С.Г. і аспіранти Данилюк А.А. і Байструк О.В. приймали участь у проєкті «Передача досвіду щодо планування розвитку та відновлення міст

України» в Чеському технічному університеті в Празі (http://surl.li/yhluze). Також НПП і наукові керівники аспірантів (Пілічева М.О., Мамонов К.А., Нестеренко С.Г., Радзінська Ю.Б., Штерндок Е.С.) разом з аспірантами (Маслій Л.О., Нелін Є.О., Ковальчук В.С.) беруть участь у проєкті «StormCompetence project», який виконується разом з Lulea University of Technology (Швеція) (http://surl.li/yhluze).
Проф. Мамонов К.А. та доцент Радзінська Ю.Б. приймали участь у реалізації міжнародної програми мобільності Еразмус+ КА1 з Варненським вільним університетом Чорноризця Храбра (Болгарія) (http://surl.li/yhluze).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В освітньому процесі використовуються вхідний, поточний, модульний та підсумковий види контролю. Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Поточний контроль проводиться НПП на всіх видах аудиторних занять з метою перевірки рівня підготовки здобувачів до виконання конкретної роботи. Він може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес контролю або тестування на практичних заняттях та лекціях. Модульний контроль проводиться з метою оцінювання знань, умінь та практичних навичок здобувачів, набутих під час засвоєння окремого змістового модуля дисципліни, є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача. Підсумковий (семестровий) контроль визначає ступінь досягнення здобувачами запланованих результатів навчання, що визначені робочою програмою. Підсумковий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку, заліку. З навчальної дисципліни у семестрі планують лише одну з форм семестрового контролю. Формою атестації за ОНП визначено публічний захист дисертаційної роботи відповідно до Положення про атестацію здобувачів (https://bitly.cx/GOAe).
Досягнення програмних результатів встановлюють з використанням форм оцінювання: усне і письмове опитування (теоретичні та практичні питання, ситуаційні вправи, контрольні завдання тощо); прослуховування доповідей із самостійно вивчених тем; розв'язання задач; тестування у віртуальному освітньому середовищі на платформі дистанційного навчання MOODLE (https://dl.kname.edu.ua/). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначаються для кожного контрольного заходу, відображаються у робочій програмі, заздалегідь доводяться до здобувачів. Вони є чіткими, зрозумілими, доступними, дають змогу встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОНП загалом. Опитування здобувачів щодо якості викладання і змісту навчальних дисциплін містить питання щодо зрозумілості та доступності критеріїв оцінювання (https://surl.li/mwsyli).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються через своєчасне доведення до аспірантів інформації щодо термінів вивчення дисципліни, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Після зарахування до аспірантури здобувачам у рамках організаційних зустрічей з представниками ННІ ПКВК (http://surl.li/nkiywo), гарантом ОНП, групою забезпечення, завідувачем кафедри та науковими керівниками (http://surl.li/dktkzq) доводиться інформація щодо особливостей підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні, зокрема щодо освітньої складової ОНП, ведення індивідуальних планів роботи (http://surl.li/uepteq), принципів дотримання академічної доброчесності (http://surl.li/rqsyrj) тощо. Зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується дотриманням вимог «Положення про організацію освітнього процесу» (https://bitly.cx/hROrj). Порядок проведення контрольних заходів та критерії оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою кожної освітньої компоненти та доводяться до відома здобувачів на першому занятті.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (http://surl.li/glhqmy), графік освітнього процесу розробляється ННІ ПКВК на кожний навчальний рік, затверджується Вченою радою Університету, вводиться в дію наказом ректора та розміщується на офіційному сайті університету (https://surl.li/zfggoz). Графік навчального процесу визначає календарні терміни теоретичного навчання та екзаменаційних сесій, проведення практики та дисертаційних досліджень, атестації здобувачів, канікул. За наявності обставин, які унеможливлюють виконання затвердженого графіку освітнього процесу, аспіранту може бути змінений період проведення навчальних занять та підсумкового контролю на підставі заяви аспіранта (з поясненням поважності причин) і клопотанням наукового керівника, що погоджені із проректором з наукової роботи. Графік проведення екзаменів вноситься до розкладу (https://erp.kname.edu.ua/) в корпоративній інформаційній системі. Критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом доводяться до здобувачів вищої освіти на початку його вивчення та надаються разом з матеріалами для підготовки до контрольного заходу. Перед екзаменами обов'язково проводяться консультації. Звітування про виконання індивідуального плану аспірантів проводиться двічі на рік згідно Положення (http://surl.li/glhqmy).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти відсутній. У «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» Університету (http://surl.li/glhqmy) визначено форми, терміни, звітні документи (п.п 3.4 Звітування аспірантів відповідно до індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії). Протягом строку навчання в аспірантурі аспірант зобов'язаний виконати всі вимоги освітньо-наукової програми, а також провести власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, і захистити дисертацію. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту дисертаційної роботи (дисертації на здобуття ступеня доктора філософії) визначаються діючим законодавством та «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Харківському національному університеті міського господарства імені О. М. Бекетова» (http://surl.li/xevfnp).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та висвітлюється в корпоративній інформаційній системі (https://erp.kname.edu.ua). Строк і тривалість проведення контрольних заходів визначається графіком освітнього процесу. Всі документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу і розміщуються на сайті університету у рубриці «Нормативна база ХНУМГ ім. О. М. Бекетова» (http://surl.li/jcuppx). Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для усіх учасників ОНП, включаючи процедуру оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, послідовно підтримуються під час реалізації ОНП. Форма проведення контрольних заходів визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою. Результати контролю доводяться до відома здобувачів вищої освіти. Процедура звітування аспірантів відповідно до індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії регламентується пп. 3.4 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» Університету (http://surl.li/glhqmy). Звітування відбувається у терміни, встановлені для проведення проміжної атестації за графіком освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням екзаменів/диференційованих заліків у письмовій формі та обов'язковій присутності не менше двох викладачів, відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів. Крім того, об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівністю умов для всіх здобувачів, зокрема складності та кількості завдань, єдиних критеріїв оцінювання і тривалості контрольних заходів, механізмів підрахунку результатів тощо. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук Університету (http://surl.li/glhqmy) п. 7.2 описує процедуру, якщо здобувач не погоджується з оцінкою. У випадку проведення екзамену/диференційованого заліку у системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацьовувати відповіді на тестові завдання автоматично. Щодо конфлікту інтересів, то пп. 3.2.6-3.2.9 описують відповідальність і обов'язки наукового керівника, який за невиконання своїх функціональних обов'язків звільняється від обов'язків керівництва аспірантами. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів при реалізації даної ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (http://surl.li/rixhvp) здобувачеві вищої освіти, який не з'явився на підсумковий семестровий контроль з поважної причини, що підтверджується відповідними документами, наказом ректора може бути подовжено строк складання заліково-екзаменаційної сесії за індивідуальним графіком. Здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового семестрового контролю отримали незадовільну оцінку з дисципліни або не з'явилися на підсумковий контрольний захід без поважної причини, надається можливість покращити результати відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає всі види робіт, передбачених програмою з цієї дисципліни. Випадків застосування відповідних правил при реалізації даної ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу забезпечує право здобувача вищої освіти на оскарження рішення, дії або бездіяльність науково-педагогічних працівників, посадових осіб (представників адміністрації) Університету щодо організації й результатів проведення семестрових контрольних заходів. Згідно п. 7.2 Положення про підготовку доктора філософії (http://surl.li/glhqmy), здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора й отримати обґрунтоване пояснення. Для вирішення спірних питань і розгляду апеляції

здобувача створюється апеляційна комісія, до якої входить директор ННІ ПКВК, завідувач випускової кафедри, викладач, завідувач кафедри, на якій викладається дисципліна, представник Ради молодих вчених, науковий керівник аспіранта. Комісія розглядає апеляції щодо порушення процедури проведення контрольних заходів впродовж шести календарних днів після їх подання. За бажанням здобувач, який подав апеляцію, може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Рішення апеляційної комісії доводиться до аспіранта, який підтверджує це особистим підписом у протоколі засідання апеляційної комісії. Право здобувача на оскарження дії або бездіяльність посадових осіб (представників адміністрації) Університету щодо організації й результатів проведення семестрових контрольних заходів реалізується шляхом звернення з відповідною заявою до ректора. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності висвітлена в таких документах: Статут Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова (https://bitly.cx/SNzdi); Положення про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату (https://bitly.cx/MvNLD); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, відповідно до якого академічна доброчесність є одним з основних принципів функціонування системи, передбачається обов'язкова перевірка наукових та навчально-методичних праць на наявність ознак академічного плагіату (https://bitly.cx/jGt9), Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (https://bitly.cx/sedw), Положення про організацію освітнього процесу, яким зокрема, визначено обов'язок працівників університету та осіб, що навчаються, дотримуватися в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності (https://bitly.cx/hRorj), Кодекс честі Університету (https://bitly.cx/vkHcA), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, де визначено обов'язок здобувачів та наукових керівників дотримуватися принципів академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення (https://bitly.cx/i7Mk/). Усі документи є у вільному доступі на сайті Університету (https://surl.li/nvvsne).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для перевірки дисертаційних робіт та інших академічних і наукових текстів здобувачів та НПП в Університеті використовується інформаційна система StrikePlagiarism. Після завершення здобувачем освітньо-наукової програми та завершенням роботи над рукописом дисертації, а також за умови позитивного висновку керівника рукопис дисертації в електронному вигляді подається на перевірку на ознаки плагіату. В термін не пізніше, ніж за 5 робочих днів після отримання роботи, працівник ННІ ПКВК, на якого покладені повноваження із запобігання та виявлення плагіату, надає результати перевірки. Довідка про проходження перевірки є вхідним документом для подання документів на розширене засідання кафедри, яка формулює свої рекомендації щодо попередньої експертизи роботи. Також довідка подається у складі інших документів на розгляд Вченої ради Університету для утворення разової ради, до разової ради, в особову справу здобувача. Університет забезпечує створення необхідних умов для проведення разовою радою перевірки дотримання здобувачем академічної доброчесності. Рукописи наукових праць здобувачів ступеня доктора філософії, які друкуються у фахових журналах та матеріалах конференцій Університету, підлягають обов'язковій перевірці на наявність у них ознак плагіату в системі StrikePlagiarism. Дисертаційні роботи здобувачів вищої освіти разом з документами, що супроводжують процес захисту, розміщуються на окремій сторінці ННІ ПКВК (https://bitly.cx/JOpxu).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Принципи академічної доброчесності розглядаються в ОК1, зокрема, цій тематиці присвячений третій ЗМ другого модулю «Академічна доброчесність. Проблеми плагіату». Розглядаються поняття та критерії академічної доброчесності, правила цитування наукових джерел, принципи дотримання доброчесності у академічній та науковій діяльності. Питання щодо комерційних та некомерційних інструментів перевірки на плагіат, рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення у наукових роботах висвітлюються в другому змістовому модулі ОК2. Для просування принципів академічної доброчесності університетом проводиться низка заходів, спрямованих на підвищення обізнаності здобувачів освіти та розуміння їх відношення до даного питання. Проводяться опитування здобувачів щодо обізнаності з питань академічної доброчесності (https://surl.li/gfapnt, https://bitly.cx/RSOUr, https://bitly.cx/ki5q). У березні-квітні 2023 р. Студентським Сенатом спільно з Офісом доброчесності НАЗК було проведено серії вебінарів по академічній доброчесності (https://bitly.cx/OXTYw), у листопаді 2023 р. - тиждень академічної доброчесності «Beketov Integrity Challenge» (https://bitly.cx/kdv3g). Питання дотримання академічної доброчесності висвітлювались на щорічній зустрічі аспірантів з директоратом ННІ ПКВК за підтримки підрозділів університету 04 жовтня 2024 р. (https://bitly.cx/GbPQ). Науковою бібліотекою створено довідник «Правила цитування», доступний на сайті університету (https://bitly.cx/VUvS).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення визначається в Розділі 5 Положення про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату (https://bitly.cx/MvNLD). Розгляд справ щодо порушення академічної доброчесності покладено на постійно діючу комісію з питань етики та академічної доброчесності (https://bitly.cx/sedw). Здобувачі освіти третього (освітньо-наукового) рівня можуть бути притягнені до академічної відповідальності, а саме: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо),

або зниження результатів оцінювання; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; призначення додаткових контрольних заходів; винесення питання про порушення академічної доброчесності на розгляд завідувача кафедри; відмова в рекомендації до розгляду дисертаційного дослідження на фаховому семінарі; рекомендація з доопрацювання окремого розділу (розділів) дисертаційної роботи; винесення питання про порушення академічної доброчесності на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності. За кожне порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти і співробітники університету можуть бути притягнуті як до одного, так і до кількох видів академічної відповідальності залежно від рішення вказаних вище комісій. Практики застосування відповідних процедур на ОНП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання і відповідає чинним «Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти» (https://surl.li/ssqogz). Кількість викладачів: докторів наук - 6, кандидатів наук - 3 (менше 40 років - 2, з наявністю сертифікату B2 з англійської мови). Викладачі загально-наукових ОК Корженко В.В., Ільєнко О.Л., Резван О.О., Чумаченко І.В. є провідними фахівцями в своїй галузі докторами наук, професорами, завідувачами профільних кафедр з досвідом науково-педагогічної діяльності понад 20 років (відповідність їх кваліфікації та професійного досвіду ОК ОНП деталізовано у Табл. 2).
Кваліфікація викладачів професійних ОК підтверджується:
- гарант Пілічева М.О. (викладає ОК7) має профільну вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання, була рецензентом дисертаційних робіт (аспірантів Фролова В.О., Кондратюка І.В, Халікова С.А.) та опонентом кандидатських дисертаційних робіт (рада Д 26.056.09), з 2018 р. по 2021 р. - вчений секретар ради К 64.089.05;
- доц. Штерндок Е.С. (викладає ОК6) має профільну вищу освіту, науковий ступінь та вчене звання, був рецензентами дисертаційних робіт (аспірантів Фролова В.О., Кондратюка І.В, Халікова С.А.), є сертифікованим інженером-геодезистом;
- проф. Мамонов К.А. (викладає ОК5 і ОК8) має профільну вищу освіту та вчене звання, був керівником аспірантки Канівець О.М. (2023), є членом науково-методичної підкомісії G18 Геодезія та землеустрій сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти та науки України (http://surl.li/gfyhrl), а також є експертом Міністерства освіти і науки України з проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності (http://surl.li/vqzbeh), з 2018 р. по 2021 р. - заступник голови ради К 64.089.05;
- проф. Метешкін К.О., що викладає 1 змістовий модуль ОК5, має профільне вчене звання, є членом спеціалізованої вченої ради Д 64.089.04 (https://radapm.kname.edu.ua/), був головою СВР Канівець О.М. (2023), з 2015 р. по 2021 р. - член ради К 64.089.05;
- доц. Нестеренко С.Г. (викладає ОК8) має профільну вищу освіту та вчене звання, був керівником 3 захищених аспірантів (Фролова В.О. (2024), Кондратюка І.В (2024), Халікова С.А. (2025), а також є експертом Міністерства освіти і науки України з проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності (http://surl.li/vqzbeh), з 2019 р. по 2021 р. - член ради К 64.089.05.
Також всі НПП мають публікації, сфера дослідження яких відповідає змісту освітнього компонента, що забезпечує викладач (Табл. 2). НПП включають результати власних досліджень під час викладання відповідного освітнього компонента.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

На кафедрі ЗАтаГІС і в Університеті розроблено систему відбору викладачів, яка є прозорою і дає можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. Відбір здійснюється на конкурсній основі згідно «Положення щодо конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУМГ ім. О. М. Бекетова» (http://surl.li/elkxna).
Під час конкурсного добору викладачів ОП розглядаються такі критерії відбору:
1. спеціальність та кваліфікація за вищою освітою;
2. спеціальність захисту дисертації;
3. назва та профіль кафедри, за якою надано вчене звання;
4. кількість і якість показників активності викладача;
5. рівень публікаційної активності;
6. soft skills (соціальні навички);
7. наявність відповідного стажування та підвищення кваліфікації.
На засіданні кафедри здійснюється обговорення кандидатур претендентів щодо звіту про роботу за попередній період, аналізу проведених відкритих (пробних) лекцій, практичних занять, наукової активності, досвіду практичної роботи тощо.
Засідання оформлене протоколом № 11 від 29.05.2023 р. (https://surl.li/rlbjpc) у пункті обговорення кандидатур НПП гаранта Пілічевої М.О., доц. Штерндока Е.С., доц. Нестеренко С.Г.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці є зовнішніми рецензентами ОНП, формуючи конкретні професійні вимоги до спеціальних компетентностей та ПРН для майбутніх фахівців у сфері геодезії та землеустрою, що враховуються під час розробки ОНП, навчальних планів та РП ОК.
Роботодавці ОНП беруть активну участь у:
– конференціях, круглих столах і семінарах (http://surl.li/muwzmh, https://surl.li/rdbkbl);
– формулюванні завдань наукових досліджень аспірантів, подальше впровадження результатів цих досліджень (довідки про впровадження);
– рецензуванні ОНП (https://surl.li/yxtevv), для збирання відгуків роботодавців та партнерів проводиться опитування (http://surl.li/rcybbr);
– розгляді наукових результатів дисертацій аспірантів (обговорення проводяться на засіданнях кафедри та інших заходах);
- обговоренні перспектив розвитку ОНП на засіданнях кафедри та науково-практичних конференціях за участю академічної спільноти (протоколи №11 29.05.2023 р. https://surl.li/fuycch, №16 12.04.2024 р. https://surl.li/ptbmvy);
- проводять практичні заняття за ОК6 (2023-2024 нр - Горб О.І. (директор ТОВ НГЦ), 2024-2025 нр - Штерндок Е.С. (директор «ГИС КОНСАЛТИНГ», сертифікований інженер-геодезист));
- проведенні тематичних гостьових лекцій у сфері геодезії та землеустрою (surl.li/zhqinb, http://surl.li/uradod, http://surl.li/wclmtu, http://surl.li/uuszee).
Також здобувачі і НПП приймають активну участь у заходах, які організовуються іншими університетами та громадськими організаціями (http://surl.li/fwvkcg, http://surl.li/hzfghu).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів забезпечується системою підвищення кваліфікації та стажування НПП, яка регламентується Положенням (https://tinyurl.com/2a4c2b3q). З метою стимулювання наукової активності в університеті запроваджено преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень (http://surl.li/rfzmb). Мають місце курси підготовки викладачів «Теорія і практика роботи в Moodle»; курси іноземних мов (англійська, чеська, китайська) у Центрі іноземних мов при Центрі підвищення кваліфікації (http://surl.li/qxfsem); семінари та курси Наукової бібліотеки, зокрема, щодо роботи з міжнародними базами даних Scopus та Web of Science. Університет співпрацює з іншими організаціями щодо проходження стажувань та підвищення кваліфікації викладачів. Так, з моменту запровадження ОНП її НПП систематично направлялись на підвищення кваліфікації Штерндок Е.С. у ХНУМГ Moodle (2024), Internetional company project and real estate management (Varna, Bulgaria) (2024); Пілічева М.О. у НТУ «Дніпровська політехніка» (2022), Чеська Політехніка (Прага, Чеська республіка) (2024); Мамонов К.А. у НТУ (2024) (Табл. 2). Університетом реалізуються курси підвищення кваліфікації архітекторів в рамках проведення професійної атестації за напрямом «Розроблення містобудівної документації», де гарант Пілічева М.О. (http://surl.li/swcklz) та доц. Штерндок Е.С. (http://surl.li/rwswot, http://surl.li/lsajmp) проводять заняття.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті запроваджено рейтингування науково-педагогічних працівників та кафедр Університету (http://surl.li/bznsbi). Моніторинг та стимулювання рівня професійного розвитку забезпечується системою рейтингування викладачів (https://tinyurl.com/27ee7mlf), яка розміщена на порталі АСУ (https://erp.kname.edu.ua/teacher-rating/rating). За перші місця в університетському рейтингу НПП, за наказом ректора, виплачується грошова винагорода. Лідери рейтингу серед кафедр отримують додаткові фінансові ресурси на розвиток (так, Мамонов К.А. і Нестеренко С.Г. входять до ТОП 20 НПП і періодично преміються).
НПП передбачена часткова компенсація витрат на публікацію Scopus, WOS (http://surl.li/tauujq). Зокрема, Мамонов К.А. отримував таке матеріальне заохочення.
За рішенням Вченої ради університету НПП може бути присвоєно почесне звання «Заслужений професор ХНУМГ ім. О. М. Бекетова» або «Заслужений викладач ХНУМГ ім. О. М. Бекетова».
Також застосовується нематеріальне стимулювання, наприклад викладачі ОНП отримали такі нагороди:
- Пілічева М.О. - Подяка голови Харківської обласної державної адміністрації (2025);
- Мамонов К.А. - грамоти МОН, Харківської міської та обласної рад, «Науковець року 2020», «Науковець року 2021», почесна відзнака «Слобожанська слава»;
- Метешкін К.О. - Почесна грамота виконкому Харківської міської ради (2020), Грамота МОН (2022);
- Нестеренко С.Г. - Подяка МОН (2022), Грамота МОН (2023), Подяка голови Харківської обласної державної адміністрації (2024).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення визначених ОНП цілей та ПРН забезпечується: обладнанням навчальних приміщень засобами візуалізації, комп'ютерною технікою зі встановленим прикладним і спеціалізованим програмним забезпеченням (ArcGIS Pro, QGIS, Digitals, AutoCAD, Cyclone Register 360, Cyclon Workflow, CloudWorx), доступом до наукових та навчальних лабораторій з геодезичним обладнанням (електронні тахеометри, GNSS-приймачі, цифровий нівелір, лазерний сканер) для проведення досліджень (Таблиця 1); системою дистанційного навчання Moodle (https://dl.kname.edu.ua/); цифровим репозиторієм ХНУМГ імені О. М. Бекетова (https://eprints.kname.edu.ua/); корпоративною інформаційною системою (https://erp.kname.edu.ua/); системою перевірки на ознаки плагіату StrikePlagiarism; навчально-методичним та інформаційним забезпеченням освітніх компонентів; наявністю розвиненої матеріально-технічної бази (гуртожитки, комплекс громадського харчування, спортивний комплекс, медичне обслуговування; психологічна служба); вільним доступом викладачів і здобувачів вищої освіти до баз даних Scopus та Web of Science; ресурсів Springer; бази даних ScienceDirect від видавництва Elsevier; вільним доступом до платформ дистанційного навчання (Udemy, Labster, FutureLearn); ресурсів бібліотеки (https://library.kname.edu.ua). Навчально-методичне забезпечення ОНП постійно оновлюється НПП, задіяними в реалізації ОНП, та доповнюються науковими статтями.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Інформація щодо розкладу занять, навчальних планів, результатів контролю знань доступна на веб-порталі https://erp.kname.edu.ua/. Для забезпечення службової комунікації, роботи з електронними документами, зберігання ресурсів використовується корпоративна система Microsoft Office 365. Інформаційні ресурси та навчально-методичне забезпечення за всіма ОК доступні для здобувачів у відповідних дистанційних курсах на платформі Moodle за корпоративними акаунтами. Відеоматеріали проведених занять доступні здобувачам протягом семестру на комунікаційній платформі Teams у складі корпоративної системи Microsoft Office 365, де проводяться лекційні та практичні заняття у форматі відеоконференцій. Користування лабораторіями та обладнанням під час практичних занять та індивідуальної дослідницької роботи здобувачів здійснюється організованим чином під наглядом завідувача лабораторії, відповідального за устаткування та дотримання правил безпеки. Вільний доступ до бібліотечних фондів здійснюється через програмне забезпечення АБІС Koha (http://koha.kname.edu.ua/) і веб-сайт Бібліотеки (https://library.kname.edu.ua). Через корпоративні профілі здобувачі та викладачі мають вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, ресурсів Elsevier, платформ дистанційного навчання (Udemy, Labster, FutureLearn).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища забезпечується системою заходів із підтримки належного стану приміщень відповідно до чинних норм та правил експлуатації; проведення профілактичної та роз'яснювальної роботи щодо безпечного поводження під час освітнього процесу; системної роботи з популяризації здорового способу життя (https://fvs.kname.edu.ua/studentam), забезпечення цивільного захисту і процедур евакуації, системи оповіщення, пожежної безпеки, проведення тренувань з евакуації (https://bitly.cx/qrRcN); організації охорони навчальних корпусів та гуртожитків. Для створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів, охорони психічного здоров'я та надання психологічної підтримки діє Психологічна служба (https://bitly.cx/ZmMV). Для допомоги здобувачам у проблемних ситуаціях в Університеті діють скриньки та телефон довіри, де можна залишити анонімне повідомлення про дії, що мають ознаки правопорушень (https://bitly.cx/mtnEJ). Під час воєнного стану запроваджено змішаний режим роботи та навчання з використанням платформи дистанційного навчання Moodle та комунікаційної платформи Microsoft Teams (періодично заняття проводяться в безпековому просторі Університету (http://surl.li/rchmaw, http://surl.li/vpufce)). Для здобувачів та НПП діють інструкції з правил поведінки під час надзвичайної ситуації в приміщеннях Університету та порядку дій учасників навчально-виховного процесу при сигналах повітряної тривоги і загрози обстрілів (https://bitly.cx/kIAOB).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів в Університеті функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Зв'язок з аспірантами відбувається шляхом доведення необхідної інформації безпосередньо через наукових керівників, викладачів на навчальних заняттях, а також з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій – через сайти ХНУМГ та випускової кафедри (https://gis.kname.edu.ua/), за допомогою персональних електронних кабінетів в корпоративній системі, на сторінках у соціальних мережах тощо. Також проводяться регулярні заходи щодо інформування здобувачів щодо додаткових освітніх та позаосвітніх можливостей, наукових, культурних, спортивних та громадських заходів Університету. Інформаційна та консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу та змісту освіти забезпечується також ННІ ПКВК (http://surl.li/rxkgf), Науковою бібліотекою (https://cutt.ly/Pwf9t9Vp), Центром Міжнародної діяльності та освіти (http://surl.li/gxcfu). Університет забезпечує вільний доступ здобувачів до відповідної інфраструктури (аудиторний та лабораторний фонд, бібліотека, читальні та спортивні зали, гуртожиток), інформаційних ресурсів (вільні ліцензії Microsoft Office 365, корпоративна інформаційна система, система дистанційного навчання Moodle). В індивідуальному кабінеті корпоративної

інформаційної системи (https://erp.kname.edu.ua/) здобувачам і викладачам доступні розклад занять, оцінки за модулі, робочий навчальний план, здобувачі можуть дистанційно зробити вільний вибір дисциплін та пройти опитування. Рада молодих вчених та Первинна профспілкова організація (http://ps.kname.edu.ua/) надає здобувачам захист прав та інтересів; матеріальну, соціально-економічну та юридичну допомогу. Центр Міжнародної діяльності та освіти на постійній основі забезпечує створення системи інформаційної підтримки здобувачів (українських та іноземних) щодо можливостей академічної мобільності (навчання в іноземних ЗВО, участь у грантових проєктах, стажуваннях). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова та актова зали, центр трансферу технологій «Мегаполіс». З метою координації науково-практичної діяльності фахівців, викладачів та здобувачів з розробки та впровадження гендерних підходів в науково-дослідну роботу, навчально-виховний процес створено Гендерний центр, робота якого оновлена та зафіксована в Положенні (http://surl.li/gqstc). З 01.05.2023 р. в Університеті офіційно впроваджено психологічну службу, робота якої унормована Положенням про створення Психологічної служби ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (http://surl.li/gqsqx). За результатами опитування здобувачі позитивно оцінюють механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті. Водночас, пропозиції та зауваження, висловлені здобувачами освіти враховуються у подальшій діяльності Університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті розроблено проєкт «Забезпечення доступності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення у будівлі ХНУМГ ім. О. М. Бекетова» відповідно до ДБН В.2.2-40:2018. За проєктом було реалізовано: систему засобів орієнтації та інформаційної підтримки, а саме тактильні інформаційні покажчики й візуальні елементи доступності (піктограми, інформаційне табло з тактильним графічним планом університету та дублюючим шрифтом Брайля); вхідна зона облаштована пандусом з двобічною огорожею, дверями без порогів, вхідний тамбур та хол облаштовані попереджувальними і спрямовуючими тактильними індикаторами й тактильними смугами; у центральному корпусі адаптовані сходи і ліфтовий вузол, облаштовано санітарний вузол для людей з інвалідністю. Була проведена робота з адаптації аудиторій центрального корпусу, реконструкції двох санітарних вузлів, розміщення попереджувальних та спрямовуючих тактильних індикаторів та смуг. З метою забезпечення доступності приміщень для осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення затверджено відповідний Порядок супроводу (https://surl.li/bsmxrs). Університетом створюються умови для забезпечення здобувачів у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я. Здобувачі мають можливість навчатися за індивідуальними графіками навчання, успішно функціонує освітнє середовище Moodle. Під час реалізації ОНП серед аспірантів осіб з особливими освітніми потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика врегулювання та дотримання етичних норм, що базується на принципах свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, відкритості та прозорості, всіма учасниками освітнього процесу в Університеті забезпечується низкою нормативно-правових документів. Основні принципи законності, чесності, взаємної довіри, ввічливості, справедливості та сумлінності у поведінці здобувачів і співробітників викладені в Кодексі честі ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (https://bitly.cx/vkHcA). Для запобігання корупції та управління корупційними ризиками в Університеті діє Антикорупційна програма (https://bitly.cx/NeH5K). В Антикорупційній програмі Університету задекларовані чіткі правила та принципи нульової толерантності до будь-яких проявів корупції. В Університеті на засадах консультативно-дорадчого органу працює постійно діюча комісія з оцінки корупційних ризиків для запобігання проявів корупційних дій (https://bitly.cx/FsLZ). Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на офіційному веб-сайті розміщена інформація щодо уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (https://bitly.cx/nn9WP). Для запобігання булінгу та вирішення конфліктних ситуацій встановлено Порядок подання та розгляду заяв (https://bitly.cx/R4eS) і Порядок реагування на доведені випадки булінгу (https://bitly.cx/M1b4I). На сайтах кафедри (https://surl.li/esieqv) та Університету (https://bitly.cx/mtnEJ) діють скриньки довіри, де здобувачі можуть анонімно повідомити про про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом). З метою моніторингу дотримання всіма учасниками освітнього процесу моральних і правових норм, в Університеті створена постійно діюча комісія з питань етики та академічної чесності (https://bitly.cx/sedw). Комісія отримує і розглядає скарги, в т.ч. пов'язані з дискримінацією, сексуальними домаганнями. В Університеті щорічно складається План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (https://bitly.cx/v0bCl). Впродовж періоду реалізації освітньої діяльності за ОНП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються

«Положенням про освітні програми» (https://surli.cc/rhuyrq). Участь членів груп забезпечення спеціальностей у процедурах розробки, реалізації та перегляду освітніх програм регламентує «Положення про групу забезпечення спеціальності та гаранта освітньої програми» (https://tinyurl.com/25jdchkz). Дані документи оприлюднені на офіційному сайті Університету.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та періодичний перегляд ОНП у ХНУМГ ім. О. М. Бекетова відбувається згідно із визначеними процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Перегляд ОНП відбувається щорічно. Гарант ОНП готує мотивований висновок щодо розвитку освітньої програми на основі результатів обговорення академічною спільнотою, спілкування з роботодавцями щодо компетентностей, необхідних випускникам, анкетування здобувачів вищої освіти, вивчення змін у професійній сфері. Активну участь в обговоренні змісту ОНП брали представники роботодавців (http://surl.li/pxqgjt), академічна спільнота (http://surl.li/hbxgrz), аспіранти і випускники: Фролов В.О., Головачов В.В., Багін М.Л., Ковальчук В.С., Маслій Л.О. (http://surl.li/haranl, https://surl.li/kujnhu). Пропозиції стейкхолдерів під час громадського обговорення 2024 (http://surl.li/wrzdde) та мотивовані висновки за 2022 (http://surl.li/ontwgq), 2023 (http://surl.li/ydltfu), 2024 (http://surl.li/gtupxn) обговорювалися на засіданнях кафедри (протоколи №9 від 17.05.2022 https://surl.li/ellwmy, №11 від 29.05.2023 https://surl.li/fuycch, №16 від 12.04.2024 https://surl.li/ptbmvy, №18 від 17.05.2024 https://surl.li/iasdgh). За результатами перегляду приймається рішення щодо вдосконалення ОНП: зміни на рівні ОНП (назва і обсяг ОК, ПРН, перегляд матриць) або змістовні зміни у освітніх компонентах (на рівні робочої програми: додавання/вилучення теми, розділу, завдання, корегування результату навчання за дисципліною). Основними критеріями для перегляду освітніх програм є: рівень задоволеності здобувачів; рівень участі роботодавців у їх розробленні та внесенні змін. У випадку змін у ОНП, розробляється нова редакція ОНП, яка проходить процедуру громадського обговорення (http://surl.li/guvtlr) та затверджується в установленому порядку. Затверджена ОНП розміщується на сайті випускової кафедри (http://surl.li/oligod). Нові редакції ОНП було розроблені у 2022 р., 2023 р. і 2024 р. За пропозицією НМВ університету в зазначених редакціях ОНП розроблена освітня складова загальним обсягом 45 кр. ЄКТС. За рекомендаціями ЕГ і ГЕР в ОНП 2022 р. (http://surl.li/giluyd) було запроваджено нові обов'язкові та вибіркові компоненти професійної підготовки, оновлено змістові модулі дисциплін, ПРН і ЗК, які комплексно враховують дослідницькі інтереси аспірантів. Редакція ОНП 2023 р. (http://surl.li/fsidny) була створена на основі ОНП 2022 р., в якій була збільшена практична складова фахових освітніх компонентів ОК5-ОК7, а також вдосконалені ЗК та ПРН, змінені матриці відповідповідності ПРН, ЗК і ФК освітнім компонентам. В ОНП 2024 р. (http://surl.li/bfmtab) вдосконалено ЗК та ПРН, запропонована нова назва ОК7 Сучасні тенденції розвитку землеустрою та кадастрових систем, оновлено 3 змістовий модуль ОК5, змінені матриці відповідповідності ПРН, ЗК і ФК освітнім компонентам, розширено перелік вибіркових дисциплін шляхом запровадження ВК Методи оцінки та прогнозування стану і використання земельних ресурсів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі здобувачами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОНП. Аспіранти активно беруть участь в опитуваннях, результати яких обговорюються на НМР Університету, Вченій раді ННІ, засіданнях кафедри та впливають на зміст навчання і викладання. Механізмами залучення здобувачів освіти до перегляду ОП відбувається через різні форми зворотнього зв'язку:
- зворотній зв'язок з викладачами дисциплін під час реалізації ОК;
- зустрічі здобувачів освіти з гарантом та завідувачем кафедри (http://surl.li/haranl, http://surl.li/kuvdlg, http://surl.li/wauwaw);
- анкетування здобувачів освіти щодо різних аспектів освітньої діяльності (http://surl.li/qvsga, http://surl.li/rgluf, http://surl.li/kvgguj);
- участь у громадських обговореннях (http://surl.li/wrzdde).

Пропозиції здобувачів освіти за ОНП були враховані при планових переглядах ОНП. До роботи з оновлення ОНП у 2022-2024 рр. запрошувались аспіранти Фролов В.О., Маслій Л.О., Багін М.Л., Ковальчук В.С. та випускники В'яткін Р.С., Головачов В.В., Канівець О.М. За їх пропозиціями вдосконалено практична та теоретична складова ОК5-ОК7, осучаснено назви та змістові модулі ОК, скореговано матриці відповідності результатів навчання та компетентностей компонентам ОНП, оновлено змістовне наповнення фахових дисциплін (протоколи №9 від 17.05.2022 https://surl.li/ellwmy, №11 від 29.05.2023 https://surl.li/fuycch, №16 від 12.04.2024 https://surl.li/xepiaq, №18 від 17.05.2024 https://surl.li/ptbmvy).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відбувається через їх участь у діяльності Ради молодих вчених ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, робота якої регулюється положенням (https://bitly.cx/BJDM). Рада молодих вчених скеровує діяльність аспірантської громади університету та сприяє гармонійному розвитку особистості, ефективному навчанню та професійній підготовці, формуванню навичок майбутнього організатора та керівника, вихованню активної громадської позиції. 04 жовтня 2024 р. Рада молодих вчених Університету спільно з Навчально-науковим інститутом підготовки кадрів вищої кваліфікації за участі інших структурних підрозділів університету провели організаційно-інформаційну зустріч для здобувачів ІІІ-го освітньо-наукового рівня вищої освіти (https://bitly.cx/GbPQ). Представники Ради молодих вчених беруть активну участь у роботі Вченої ради університету, Науково-технічній раді університету, Вченій раді ННІ

ПКВК, розширених засіданнях випускових кафедр, де розглядаються, у тому числі, питання якості ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, у рамках забезпечення якості ОНП, співпрацює з: ТОВ «НГЦ», ДП «ДІПРОМІСТО», ПАТ «Трест Житлобуд-1», ТОВ «ВСЕСВІТ», ДП «НДІГК» (https://surl.li/mzismj). Представники роботодавців беруть участь у процедурах забезпечення якості ОНП: надання пропозицій до змісту ОНП, рецензування ОНП, участь у розширених засіданнях кафедри з обговорення ОНП, надання рекомендацій до впровадження результатів дисертаційних досліджень. Для зворотного зв'язку з роботодавцями на офіційному сайті кафедри пропонується опитування щодо оцінки якості ОНП (http://surl.li/rejiw).
Протягом усього навчання аспіранти та НПП кафедри регулярно контактують з представниками роботодавців на зустрічах на галузевих об'єктах (http://surl.li/rfldb, http://surl.li/rflfc), круглих столах (http://surl.li/rfhin, http://surl.li/rfhkn, http://surl.li/rfles, http://surl.li/qxlzn), ярмарках вакансій тощо. Роботодаці запрошуються на семінари для обговорення ОНП (http://surl.li/imlglx), приймають участь в громадських обговореннях (http://surl.li/lftmwz).
Викладачі, що викладають на ОНП, безпосередньо є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при реалізації ОНП (Пілічева М.О. є членом ГС «АФЗУ», проф. Мамонов К.А. є членом ГС «УТГК», ГС «АФЗУ»; доц. Штерндок Е.С. - Recognized European Valuer, сертифікований інженер-геодезист, Член українського товариства оцінювачів, Член Асоціації фахівців з нерухомості України; доц. Нестеренко С.Г. - член ГС «УТГК», ГС «АФЗУ»).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Одним із елементів системи підтримки зв'язку з випускниками є Асоціація випускників, студентів і друзів Університету (https://alumni.kname.edu.ua/), яка здійснює діяльність у таких напрямах: ведення інформаційної бази даних випускників, забезпечення зв'язку з випускниками з метою поширення знань про Університет тощо. Наприклад, здобувачі ОНП Байструк О.В., Данилюк А.А., Демочко І.О. закінчили бакалаврат, магістратуру та продовжили навчання в аспірантурі. Крім того кафедра підтримує тісні зв'язки з кожним випускником своїх ОП. Також під час навчання створюються відповідні групи у месенджерах, де розміщується вся необхідна інформація щодо навчального процесу і обговорюються організаційні питання. Ці групи існують і після закінчення навчання, що дозволяє спілкуватися з випускниками. Кафедра представлена в соціальних мережах facebook (https://surl.li/dwboqi) та Instagram (https://surl.li/trlerz), де висвітлюється інформація про освітню діяльність, а здобувачі діляться пропозиціями щодо удосконалення освітнього процесу. Крім того аналізується інформацію щодо місця працевлаштування випускників, яка використовується для подальших удосконалень під час перегляду ОНП: Фролов В.О. і В'яткін Р.С. працюють на випусковій кафедрі, Канівець О.М. - в СНАУ, Головачов В.В. - в ТОВ «НГЦ», Кондратюк І.В. (провідний інженер-геодезист) і Халіков С.А. (начальник сектору містобудування та землевпорядкування) в АТ «КОНЦЕРН ГАЛНАФТОГАЗ», Багін М.Л. - заступник міського голови Південної міської ради.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості освіти проводиться відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://bitly.cx/jGt9). У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема відвідування сектором моніторингу НМВ та представниками ННІ ПКВК лекційних та практичних занять, суттєвих недоліків не виявлено. Зворотній зв'язок зі здобувачами здійснюється у формі періодичних опитувань щодо якості організації дистанційного навчання, якості ОП, якості змісту і викладання навчальних дисциплін, обізнаності в питаннях академічної доброчесності (https://surl.li/tjtnfh) та у вигляді зустрічей з керівництвом підрозділів ЗВО, членами групи забезпечення, завідувачем випускової кафедри. За результатами опитувань здобувачів (https://surl.li/ldonpc) встановлено, що в цілому вони задоволенні якістю реалізації ОНП. Виявлені недоліки враховуються в мотивованих висновках та усуваються при перегляді ОНП (http://surl.li/gzfftd, https://cutt.ly/F76Jr6c, http://surl.li/axutlf). Щорічно відбувається перегляд і оновлення робочих програм ОК і навчально-методичного забезпечення. На кафедрі регулярно проводяться науково-методичні семінари, на яких обговорюються питання оновлення ОК. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості під час перегляду ОНП шляхом обговорення переліку і змісту програми було скореговано формулювання предметної області ОНП, основного фокусу ОНП, особливостей програми, ЗК, ПРН тощо (протоколи №9 від 17.05.2022 р. https://surl.li/ellwmy, №11 від 29.05.2023 р. https://surl.li/fuycch, №16 від 12.04.2024 р. https://surl.li/xepiaq, №18 від 17.05.2024 р. https://surl.li/ptbmvy). Приклади реалізації вчасного реагування на результати внутрішнього моніторингу: додавання модуля "Академічна доброчесність. Проблеми плагіату" в ОК1 (2021 рік); перенесення звітування аспірантів на профільні ННІ для більш експертного оцінювання їхньої діяльності (2023); опитування першокурсників щодо якості вступної кампанії в аспірантуру (2024 рік).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати акредитацій постійно обговорюються на засіданнях ВР Університету та визначаються заходи щодо врахування зауважень і пропозицій експертів.

Результати акредитації ОНП 2021 р. обговорено на засіданні випускової кафедри (протокол №9 від 17.05.2022 р. https://surl.li/ellwmy), проаналізовані зауваження і пропозиції ЕГ та ГЕР, які були обов'язковим чином враховані при розробці та реалізації ОНП 2022 (https://cutt.ly/G77vtur): запропоновані ПРН10-ПРН14 та ВРН1-ВРН9; уточнена мета ОНП, ЗК, ПРН; з метою розширення напрямів навчання та формування ФК у сфері геодезії та землеустрою введено нові фахові дисципліни ОК5-ОК7, запроваджено оновлений перелік вибіркових ВК та удосконалено змістові модулі.
В ОНП 2023 р. (http://surl.li/hhixko) збільшена практична складова ОК5-ОК7, вдосконалені ЗК1-ЗК4 (зменшена кількість з 5 до 4) та ПРН1-ПРН13 (зменшена кількість з 14 до 13). Змінена послідовність вивчення ОК3 і ОК4, запроваджено каталог вибіркових дисциплін на рівні Університету.
В ОНП 2024 р. (http://surl.li/bfmtab) вдосконалені ЗК та ПРН (додано ПРН14, який підкреслює особливість ОНП); запроваджена нова назва ОК7, яка розширює вивчення кадастрово-реєстраційних систем; оновлено 3 змістовий модуль ОК5, скореговані матриці відповідповідності ПРН, ЗК і ФК освітнім компонентам, розширено перелік вибіркових дисциплін шляхом запровадження ВК Методи оцінки та прогнозування стану і використання земельних ресурсів.
Також аспіранти заохочуються до неформальної/інформальної освіти на платформі «Udemy», де проходять курси англійською мовою, що посилює застосування англійської мови в освітньому процесі.
На цей час виконано рекомендації експертів попередніх акредитацій інших освітніх програм, як приклад:
- активне залучення професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу;
- проводиться більш широке інформування здобувачів вищої освіти про діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності, Психологічної служби, інших Центрів, що функціонують в Університеті;
- посилено контроль над використанням в освітньому процесі та відображені у робочих програмах дисциплін сучасних навчально-методичних джерел;
- посилено інформованість здобувачів та НПП щодо можливості зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- на інституційному рівні оновлено ряд положень Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/ інформальній освіті, Положення про навчально-методичне забезпечення освітніх програм, Положення про порядок розробки та використання навчальних дистанційних курсів тощо;
- запроваджено каталог вибіркових ОК третього рівня замість додатків до ОНП;
- розширено перелік вибіркових ОК, що пропонуються профільними кафедрами;
- змінено структурно-логічну схему за ОК загально-наукового спрямування.
враховано рекомендацію щодо залучення гаранта та членів групи забезпечення до реалізації освітнього процесу за цією ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Якість та відповідність освітньої програми вимогам НРК та СВО забезпечується групою забезпечення та її керівником – гарантом ОНП (http://surl.li/dyfjrr), що регулюється Положенням про групу забезпечення спеціальності та гаранта освітньої програми (http://surl.li/gkkrxz) . Академічна спільнота університету змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробці освітніх програм, обговоренні нормативно-методичних документів, політик і процедур забезпечення якості освіти, результатів освітньої діяльності. Залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП здійснюється на рівнях: кафедри (протоколи №9 від 17.05.2022 р. https://surl.li/ellwmy, №11 від 29.05.2023 р. https://surl.li/fuycch, протокол №15 від 15.03.2024 р. https://surl.gd/oubnlu), ННІ ПКВК, університету. Ефективно функціонує інститут дорадчих органів, зокрема Ради молодих вчених (https://goo.su/PU12).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

До формування культури якості освіти в Університеті залучені всі учасники освітнього процесу: НПП, здобувачі, адміністрація, стейкхолдери. Викладачі вмотивовані вдосконалювати свої методи навчання, а здобувачі – активно навчатися та розвиватися. Вся спільнота Університету поділяє цінності якості, такі як академічна доброчесність, активна участь в процесах внутрішнього забезпечення якості освіти, впровадження інноваційних методів ВСЗЯО. ВСЗЯО діє на всіх рівнях, інформація про неї та власні зони відповідальності доступна всім зацікавленим сторонам (п. 1.12 Положення https://surl.li/afhfzc). НМВ та ННІ ПКВК на постійній та регулярній основі проводять вебінари для гарантів та викладачів, присвячені різним аспектам забезпечення якості освіти. Для здобувачів ННІ ПКВК і Рада молодих вчених проводять зустрічі організаційного, консультаційного та інформативного характеру стосовно дотримання принципів академічної доброчесності, участі в процесах перегляду та оновлення ОНП (https://bitly.cx/GbPQ), дотримання процедур ВСЗЯО тощо. НПП сприяють створенню середовища нульової терпимості до порушень принципів академічної доброчесності. Професійний розвиток викладачів підтримується в Університеті та відзначається на рівнях регіону та держави.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені у документах, оприлюднених на офіційному сайті

Університету:
- Статут ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (https://bitly.cx/SNzdi);
- Правила внутрішнього розпорядку для працівників і студентів ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (https://bitly.cx/p2TBN);
- Положення про організацію освітнього процесу (https://bitly.cx/hRorj);
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (https://bitly.cx/i7Mk).
Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО в розділі «Нормативна база» (http://surl.li/hxnpvp).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

http://surl.li/noblqe

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП 2023: http://surl.li/rzneyr
ОНП 2024: http://surl.li/qwocpt

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку кадрів вищої кваліфікації для проведення викладацької та науково-дослідної діяльності, розвитку теоретичних знань та практичних умінь і навичок в розв'язуванні задач у сфері геодезії та землеустрою: ОК5-ОК7 забезпечують опанування комплексу теоретичних основ дослідження, набуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. ОК5 дає можливість опанувати методичні підходи й інструментарій землевпорядного проєктування, методів і моделей територіального розвитку використання земель для формування сучасної системи земельних відносин. ОК6 забезпечує отримання знань щодо сучасних методів та технологій для побудови, аналізу та дослідження просторових моделей об'єктів місцевості. оК7 надає необхідну інформацію про методи та технології проведення землевпорядних робіт та тенденції розвитку кадастрово-реєстраційних систем. Вибіркові ОК зорієнтовані на наукових інтересах аспірантів (https://surl.li/bovlhy). Основні компоненти ОНП ОК2, ОК4 сприяють розвитку наукового світогляду та методології культури аспірантів. Належний рівень наукової англійської мови, що дає можливість роботи в міжнародному науковому середовищі, забезпечує ОК1. ОК3 направлена на опанування основ організації процесу навчання та викладання у вищій школі. ОНП забезпечує оволодіння методологією педагогічної діяльності (ОК8).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень аспірантів відповідають напрямам досліджень наукових керівників, що підтверджується відповідними публікаціями у фахових та наукометричних наукових виданнях, монографіях, а також корелюють з науковими темами і програмами університету, контролюється на всіх етапах підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. На етапі формування заявки в МОН на бюджетне фінансування, на засіданні кафедри розглядаються пропозиції наукових керівників щодо потенційних кандидатів до вступу в аспірантуру та відповідність напрямів їх наукових досліджень і передає відповідний протокол до ННІ БЦІ та ННІ ПКВК. На етапі вступу уточнюються наукові інтереси здобувача. Остаточно тематика наукових досліджень затверджується на Вченій раді Університету. На етапі підготовки за ОНП, питання відповідності проблематики наукових досліджень аспірантів і наукових керівників розглядаються під час щорічних звітних процедур здобувачів і НПП. На сайті кафедри у вільному доступі розміщені підтвердження дотичності тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників (https://surl.li/sfroue) та перелік науково-дослідних робіт, в яких в останні кілька років брали участь керівники аспірантів та аспірантів (https://surl.li/aeeyzl).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В Університеті працюють 2 д-ра техн. наук (Метешкін К.О., Кондращенко О.В.) та 1 д-р екон. наук (Мамонов К.А.), 3 канд. техн. наук за спеціальністю 05.24.04 кадастр та моніторинг земель (Пілічева М.О., Штерндок Е.С., Радзінська

Ю.Б.), 1 канд. техн. наук з профільним вченим званням (Нестеренко С.Г.), 1 д-р філософії за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій (В'яткін Р.С.), які мають практичний досвід в атестації аспірантів як голови, рецензенти і опоненти при формуванні СВР, значні наукові та науково-практичні здобутки (https://surl.li/ogvtbh). Під час реалізації ОНП Геодезія та землеустрій проведено 6 захистів, відповідно сформовано 6 СВР: В'яткін Р.С. (ДФ 64.089.007, 2021 р.), Канівець О.М (ДФ 64.089.5, 2023 р.), Фролов В.О. (ДФ 64.089.16, 2024 р.), Кондратюк І.В. (ДФ 64.089.38, 2024 р.), Халіков С.А. (ДФ 64.089.40, 2025 р.) та Багін М.Л. (ДФ 64.089.41, 2025 р.). Інформацію щодо діяльності спеціалізованих разових рад в ХНУМГ ім. О.М. Бекетова можна знайті на сайті ННІ ПКВК (http://surl.li/sgjysv). Орієнтовний перелік голів разових Рад та рецензентів для аспірантів 1-4 курсів знаходиться у вільному доступі на сайті випускової кафедри (https://surl.li/dhtuhn).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ХНУМГ ім. О.М. Бекетова в повній мірі забезпечує здобувачам організаційні та матеріальні умови для проведення і апробації результатів їх наукових досліджень відповідно до їх наукової тематики шляхом проведення регулярних конференцій і семінарів, наданням доступу до комп'ютерних лабораторій та інформаційних ресурсів Наукової бібліотеки тощо. Здобувачі безкоштовно використовують програмні продукти Microsoft. Університет забезпечує безкоштовний доступ до ресурсів Scopus та Web of Science. Аспіранти публікують результати наукових досліджень у збірниках наукових праць «Комунальне господарство міст» (http://surl.li/pqyxeg) та «Науковий Вісник будівництва» (http://surl.li/fnefce). На базі ЗВО регулярно проводяться тематичні науково-практичні конференції, де аспіранти проводять апробацію власних досліджень: міжнародні конференції Smart Technologies in Urban Engineering (STUE-2022-2025 (Scopus, http://stue.kname.edu.ua/), MistoBud-2023, 2024 (http://mistobud.kname.edu.ua/), Сталий розвиток міст (http://surl.li/tekytk), Перспективи розвитку територій: теорія і практика (http://surl.li/udrwbk), кафедральні конференції, наприклад Геопросторове забезпечення містобудування та територіального планування (https://surl.li/lxaikj). Наукові дослідження здобувачів проводяться на базі лабораторій випускової кафедри (http://surl.li/bwgzyq) та установах стейкхолдерів в рамках договорів про співпрацю (http://surl.li/zwjyfw, https://surl.li/afuoyk).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Центр міжнародної діяльності та освіти ХНУМГ ім. О. М. Бекетова підтримує співробітництво з іноземними ЗВО та провідними фахівцями зі спеціальності, надає інформацію щодо можливостей долучення до міжнародної академічної спільноти (http://ird.kname.edu.ua). Здобувачі Байструк О.В. та Данилюк А.А. взяли участь у програмі міжнародної академічної мобільності з Чеською політехнікою, яка ініційована ЦМДО Університету (http://surl.li/tslaox). Аспіранти Маслій Л.О., Нелін Є.О., Ковальчук В.С. приймають участь в проєкті "StormCompetence project - Strengthening researchers' professional competencies on stormwater management for renovation of UA city infrastructure in the post-war time", який виконується ХНУМГ та Lulea University of Technology (Швеція) (http://surl.li/gnubxe).
Профільна кафедра є організатором міжнародних науково-практичних конференцій (https://surl.li/sgwvdv), де аспіранти активно залучаються до виступів (http://surl.li/qlocvj). Аспірати ОНП беруть участь у закордонних наукових конференціях та друкують результати досліджень у закордонних наукових виданнях (https://surli.cc/bbzdex).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Керівники аспірантів ОНП та аспіранти систематично беруть участь у науково-дослідних роботах (https://surl.li/pxbwcd), зокрема: Пілічева М.О., Мамонов К.А., Метешкін К.О., Нестеренко С.Г., Радзінська Ю.Б. та Штерндок Е.С. є відповідальними виконавцями НДР: Сталий розвиток земельного адміністрування територій (0117U000680); Дослідження земельно-майнового комплексу Університету засобами ГІС (0118U004522); Територіальний розвиток використання земель (0120U105347); приймають участь в проєкті StormCompetence project, який виконується разом з Lulea University of Technology (Швеція) (http://surl.li/gnubxe). Також керівники аспірантів залучаються до виконання госдоговірних робіт на замовлення підприємств (ttps://surl.li/pxbwcd). Результати наукових проектів та розробок регулярно оприлюднюються у фахових і наукометричних наукових виданнях, а також в складі авторських свідоцтв та патентів (http://surl.li/elupcd, https://surl.li/akcslz). Викладачі ОНП та керівники аспірантів також безпосередньо залучаються до участі у проєктах міжнародної мобільності, наприклад Мамонов К.А. та Радзінська Ю.Б. безпосередньо приймали участь у програмі обміну викладачів Erasmus+ KA1 International Credit Mobility у Варненському вільному університеті «Чорнорізець Храбр» (http://surl.li/mstkrw), Пілічева М.О. та Нестеренко С.Г. брали участь участь у програмі міжнародної академічної мобільності з Чеською політехнікою (http://surl.li/tslaox).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Положення про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату (http://surl.li/evcbx) передбачає порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, а також форми та види академічної відповідальності, інструменти контролю дотримання академічної доброчесності у освітній і науковій діяльності закладу вищої освіти. Вміння проводити наукові дослідження з дотриманням норм академічної доброчесності забезпечується дисциплінами ОК1, ОК2, де окрім питань плагіату, розглядаються інші види порушення академічної доброчесності, аналізується стан академічної доброчесності в Україні. В ННІ ПКВК запроваджена система перевірки дисертацій на ознаки плагіату. Всі дисертаційні роботи здобувачів проходять перевірку на наявність ознак плагіату в системі StrikePlagiarism на етапі попередньої експертизи дисертаційної роботи. Здобувачі ознайомлюються з роботою системи StrikePlagiarism, рекомендаціями щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах, отримують навички роботи з безкоштовними версіями програм перевірки текстів на плагіат. Систематично проводяться заходи (семінари, інформаційні зустрічі, тижні) щодо ознайомлення з принципами академічної доброчесності та контроль рівня поінформованості за допомогою опитувань (https://surl.li/ihcffv, https://surl.li/kjuhhp, https://surl.li/sygrri, http://surl.li/mngzpx, http://surl.li/jxhuip, https://cutt.ly/q3Q4hC1, https://surl.li/mbntha, https://surl.li/ltalvs)).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В ХНУМГ ім. О. М. Бекетова проводиться постійний моніторинг щодо дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками навчального процесу. Зокрема, перевірці на ознаки плагіату підлягають наукові та науково-методичні тексти, що розробляються НПП. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники можуть бути притягнені до академічної відповідальності відповідно до чинного законодавства України.
На етапі складання переліку потенційних наукових керівників аспірантів, здійснюється перевірка НПП на наявність фактів порушення академічної доброчесності.
Серед чинних і потенційних наукових керівників аспірантів ОНП відсутні особи, які вчинили порушення академічної доброчесності або щодо яких рішенням МОН та/або НАЗЯВО встановлено факт порушення академічної доброчесності. Також не було відповідних рішень МОН та/або НАЗЯВО, якими встановлено факт порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони
- кваліфікована підготовка фахівців у сфері геодезії та землеустрою для розвитку територіальних громад та міського господарства;
- тісна взаємодія аспірантів забезпечується зі стекхолдерами: підприємствами та організаціями, що функціонують у сфері геодезії та землеустрою;
- здійснюється активна взаємодія здобувачів із партнерськими університетами шляхом проведення гостьових лекцій провідними викладачами;
- активне залучення аспірантів до виконання держдоговірних, госпдоговірних тематик та міжнародних проєктів;
- реалізацію ОНП забезпечують досвідчені науково-педагогічні працівники університету, що поєднують викладацьку діяльність з науково-дослідною та практичною роботою;
- форми і методи навчання та викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, навчання здійснюється в умовах дотримання стандартів академічної доброчесності, неформальної/інформальної освіти.
Слабкі сторони:
- недостатній рівень реалізації програм внутрішньої та зовнішньої мобільності здобувачів;
- низький рівень реалізації міжнародних і вітчизняних грантових програм;
- низький рівень залучення до реалізації ОНП докторів за спеціальністю та міжнародних фахівців;
- низький рівень залучення здобувачів до патентної роботи.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи:
- впровадження співробітництва із підприємствами галузі в рамках проведення практичних занять, майстер-класів, науково-практичних семінарів, круглих столів та виконання спільних виробничих проектів;
- здійснення міжнародної співпраці шляхом участі НПП та аспірантів у науково-практичних міжнародних форумах та конференціях, у грантовій підтримці для здійснення наукових досліджень і освітніх проєктів;
- удосконалення методичного, кадрового та матеріально-технічного забезпечення освітньої та наукової діяльності на основі подальшого розвитку зв'язків із академічною спільнотою, міжнародними партнерами та іншими стейкхолдерами, систематизації міжнародного й вітчизняного досвіду у сфері геодезії та землеустрою, впровадження результатів наукових досліджень в освітній процес;
- організація академічної мобільності здобувачів ОНП в університетах України та Європейського союзу;
- інтеграція в освітній процес фахових дисциплін окремих тем (змістових модулей) англійською мовою;
- залучення до освітнього процесу вітчизняних докторів наук зі спеціальності геодезія та землеустрій та міжнародних фахівців;

- подальше поглиблення господарської договірної тематики і забезпечення участі в ній здобувачів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Білецький Ігор Васильович

Дата: 27.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Академічна та наукова англійська мова	навчальна дисципліна	*ОК1.pdf*	ZobHJP8u06LAY3+xeellgCs5QEvrCegPhbQB+nScoMM=	*Мультимедійний проєктор з ноутбуком; персональні комп'ютери; програмне забезпечення Microsoft Office 365 (корпоративна ліцензія); дистанційна платформа Moodle.*
Управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	*ОК2.pdf*	YjSy8CBY7j8VPctHPMSjqQBcuNhoPfOfXy17ERDuwQg=	*Мультимедійний проєктор з ноутбуком; персональні комп'ютери; програмне забезпечення Microsoft Office 365 (корпоративна ліцензія); MS Project (встановлено на обладнанні, розташованому в спеціалізованому кабінеті імітаційного моделювання проєктів, ауд. № 323 цк); дистанційна платформа Moodle.*
Сучасні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК3.pdf*	LPgUL7TACAC3TvKph91niHkrpciRTfo/rPCof/ANC/k=	*Мультимедійний проєктор з ноутбуком; персональні комп'ютери; програмне забезпечення Microsoft Office 365 (корпоративна ліцензія); дистанційна платформа Moodle.*
Філософія та методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК4.pdf*	2mFkbDIfoKk90tDfl2R462mj39LJ3ESIOEhPEm2VBIU=	*Мультимедійний проєктор з ноутбуком; персональні комп'ютери; програмне забезпечення Microsoft Office 365 (корпоративна ліцензія); дистанційна платформа Moodle.*
Методи землевпорядного проєктування у територіальному розвитку використання земель	навчальна дисципліна	*ОК5.pdf*	OWXEwBeiy7DVSbqttkTHYgcJNLw2OAUBufi4wFBykV4=	*Мультимедійний проєктор з ноутбуком; персональні комп'ютери; програмне забезпечення Microsoft Office 365 (корпоративна ліцензія); дистанційна платформа Moodle; спеціалізоване програмне забезпечення: Digitals Professional (мережевих ліцензій – 10 од., окремих ліцензій – 3 од.), договір ТОВ «Є.П.С» № 252 від 04.03.2019 р.; ArcGIS Online Professional, ArcGIS Enterprise Professional (50 од.), ліцензія на програмну продукцію Esri № 792113-1 від 31.01.2025 р.; AutoCAD (мережевих – 30 од., за договором між ХНУМГ ім. О.М. Бекетова та Autodesk); QGIS (відкритий доступ – поширюється на умовах GNU General Public License).*
Дослідницькі методи та сучасні технології геодезії	навчальна дисципліна	*ОК6.pdf*	xO0A/4wQl4qIewArHuEx3TPX/V+YibOay9Ru641muS8=	*Мультимедійний проєктор з ноутбуком; персональні комп'ютери; програмне забезпечення Microsoft Office 365 (корпоративна ліцензія); дистанційна платформа Moodle; геодезичні прилади: електронний тахеометр Leica TS 06 plus 5" R500 (1 од., 2017 р.); електронний нівелір Leica SPRINTER 150M (1 од., 2016 р.); GNSS-приймач Leica Zeno 20 (1 од., 2017 р.); комплект*

				GNSS-приймачів South S82 T (1 од., 2013 р.); 3-D сканер Leica RTC360 (1 од., 2025 р.); спеціалізоване програмне забезпечення: Digitals Professional (мережевих ліцензій – 10 од., окремих ліцензій – 3 од.), договір ТОВ «Є.П.С» № 252 від 04.03.2019 р.; ArcGIS Online Professional, ArcGIS Enterprise Professional (50 од.), ліцензія на використання програмної продукції Esri № 792113-1 від 31.01.2025 р.; AutoCAD (мережевих – 30 од., за договором між ХНУМГ ім. О.М. Бекетова та Autodesk); QGIS (відкритий доступ – поширюється на умовах GNU General Public License); Cyclone REGISTER 360 PLUS (1 од.), CloudWorx Ultimate (1 од.), Cyclone WORKFLOW (1 од.), лист ТОВ «Навігаційно-геодезичний центр» № 38/25 від 13.03.2025 р.
Сучасні технології землеустрою та кадастру	навчальна дисципліна	*OK7.pdf*	9rH53spJ2+G13CmSyqkdYG4aTbDHIrlwXWXAxC71Qa8=	*Мультимедійний проєктор з ноутбуком; персональні комп'ютери; програмне забезпечення Microsoft Office 365 (корпоративна ліцензія); дистанційна платформа Moodle; спеціалізоване програмне забезпечення: Digitals Professional (мережевих ліцензій – 10 од., окремих ліцензій – 3 од.), договір ТОВ «Є.П.С» № 252 від 04.03.2019 р.; ArcGIS Online Professional, ArcGIS Enterprise Professional (50 од.), ліцензія на програмну продукцію Esri № 792113-1 від 31.01.2025 р.; AutoCAD (мережевих – 30 од., за договором між ХНУМГ ім. О.М. Бекетова та Autodesk); QGIS (відкритий доступ – поширюється на умовах GNU General Public License).*
Науково-педагогічна практика	практика	*OK8.pdf*	QwjrF2g1rJgIYzTRgU+JvB4M77zJMJPQjyLa0+0fKKw=	*Мультимедійний проєктор з ноутбуком; персональні комп'ютери; програмне забезпечення Microsoft Office 365 (корпоративна ліцензія); дистанційна платформа Moodle.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
228602	Резван Оксана Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет гуманітарних наук та міжнародної комунікації	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996,	24	Сучасні методи викладання у вищій школі	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої кваліфікації:

				спеціальність: російська мова та література, Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2018, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 005476, виданий 12.05.2016, Атестат доцента 12ДЦ 027156, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000490, виданий 05.07.2018			- Доктор педагогічних наук,13.00.04 – теорія і методика професійноїосвіти, тема дисертації «Теоретико-методичні засади формування професійно-рефлексивної позиції майбутніх фахівців автомобільно-дорожньої галузі», 2016 р. - Професор кафедри початкової дошкільної та професійної освіти, 2018 р. Наукові праці: 1. Резван О.О., Ільєнко О.Л., Гусєва Г.Г. Організація процесу підвищення кваліфікації викладача закладу вищої освіти з використанням дистанційних засобів навчання. Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов». 2022. Вип. 96. С. 74–83. https://periodicals.karazin.ua/foreignphilology/issue/view/1330/17632. Резван О.О., Жигло О.О. Вплив рефлексії на формування професійно-мовленнєвої компетентності студентів-іноземців інженерного профілю. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2023. № 6(20). С. 591–599. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/5072/51003. Kuchai O., Skyba K., Demchenko A., Savchenko N., Necheporuk Ya., Rezvan O. The Importance of Multimedia Education in the Informatization of Society. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22. No. 4, P. 797–803. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.4.954. Нікітіна О.П., Резван О.О., Приходько А.М. Діагностика психологічного стану здобувачів вищої

							освіти, які стали свідком воєнних дій. Вісник Національного університету оборони України. 2023. № 75(5). С. 87–101. https://doi.org/10.33099/2617-6858-2023-75-5-87-101 5. Резван О., Приходько А., Нікітіна О.П. Шляхи вдосконалення риторичної компетентності викладача ЗВО технічного профілю. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 64. Том 2. С. 300–304. https://doi.org/10.24919/2308-4863/64-2-47 Монографія: - Моделювання компетентнісної професійної освіти в контексті євроінтеграції: монографія [Електронне видання] / кол. авт; за заг. ред. проф. Н.П. Волкової. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. 356 с. (Резван О.О., Марусинець М.М. Розвиток професійної компетентності сучасного викладача вищої школи у тренінгових формах підвищення кваліфікації) http://elibrary.kdpu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4274?show=full - Віддалене навчання в Україні: реалії, виклики, перспективи: колективна монографія / За заг. ред. д-ра екон. наук, проф. І. В. Білецького, д-ра техн. наук, проф. В. В. Воронька; наук. ред.: д-р філол. наук, проф. О. О. Тєлєжкіна. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2025. 360 с. (Резван О. Адаптивна професійна поведінка педагога в умовах віддаленого і онлайн-навчання) https://eprints.kname.edu.ua/67971/ Відомості про підвищення кваліфікації: - Університет ім. Альфреда Нобеля (м. Дніпро), тема «Прогноз деструктивних процесів психіки людини, що пережила

							війну», 180 годин, Наказ № 668-02 від 12.10.2023 р., звіт - Участь у І Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні тенденції в українській і світовій гуманітаристиці», 15 годин, наказ № 907-02 від 23.12.2024 р., звіт
160928	Ільєнко Олена Львівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2025, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 010047, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук КД 039918, виданий 03.07.1991, Атестат доцента ДЦАР 001702, виданий 30.12.1994, Атестат професора АП 004813, виданий 23.12.2022	38	Академічна та наукова англійська мова	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 5, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Відповідність освітньої кваліфікації: - Диплом про вищу освіту: Харківський державний університет ім. М.Горького, спеціальність: англійська мова і література, кваліфікація: філолог, викладач англійської мови і літератури, 1980 р. - Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, тема дисертації «Лінгвостилістичні особливості англійського політичного памфлету 18 століття як жанр тексту», 1991 р. - Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2020 р. - Доцент по кафедрі іноземних мов, 1994 р. - Професор по кафедрі іноземної філології та перекладу, 2022 р. Наукові праці: 1. Ільєнко О.Л., Михайлова Т.В., Шумейко Л.В. Аспекти вивчення мовної особистості в умовах мережевої комунікації. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 21. Том 1. С. 163–167. https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/61240 2. Rakhmanina A., Pinchuk I., Vyshnyk O., Tryfonova O., Koycheva T., Sydorko V., Ilienko O. The Usage of Robotics as an Element of STEM Education in the Educational Process. International Journal of Computer Science and Network Security. Vol. 22, No. 5, May 2022. P. 645–651.

							https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.90 (Web of Science) https://www.webofscience.com/wos/woscc/fullrecord/WOS:000821727200034 3. Ільєнко О.Л., Михайлова Т.В., Шумейко Л.В. Актуальні питання вивчення мовних явищ в інтернетсередовищі. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 60, том 2, 2023. С. 217–222. https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-2-33 4. Ільєнко О.Л., Михайлова Т.В., Шумейко Л.В. Структурно-семантичні зміни в сучасній комунікативній ситуації. Актуальні питання гуманітарних наук. Серія Педагогіка. 2024. Вип. 74. С. 264–270. https://doi.org/10.24919/2308-4863/74-1-37 5. Ільєнко О.Л., Ходаковська О.О. Стилістичні особливості перекладу інтродуктивної частини художнього твору. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2024. Вип. 66. С. 234–238 http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=Nvmgu_filol_2024_66_54 Монографія: - Ilienko O.L., Rezvan O. O. Educating Competitive Professionals: A Requirement of the Modern Urban Economy. Considerations of Territorial Planning, Space, and Economic Activity in the Global Economy, 2023. 22 p. https://doi.org/10.4018/978-1-6684-5976-8.ch003 Відомості про підвищення кваліфікації: - Харківський національний автомобільно-дорожній університет; тема: «Методи та

							засоби викладання професійних дисциплін іноземною мовою», 180 годин, Наказ №170-02 від 28.02.2020 р., звіт - Захист дисертації за спеціальністю: «Теорія і методика професійної освіти» та здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (Диплом доктора наук ДД № 010047 від 24.09.2020 р.), наказ № 830-02 від 20.10.2020 р., звіт
54362	Пілічева Марина Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут будівництва та цивільної інженерії	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донецький національний технічний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 070906 Землевпорядкування та кадастр, Диплом магістра, Донецький національний технічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070908 Геоінформаційні системи та технології, Диплом кандидата наук ДК 039952, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 006934, виданий 09.02.2021	17	Сучасні технології землеустрою та кадастру	Відповідність пунктам 1, 2, 4, 7, 11, 12, 13, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої кваліфікації: - Диплом про вищу освіту: Донецький національний технічний університет, 2004 р., спеціальність: геоінформаційні системи та технології, кваліфікація: магістр з геоінформаційних систем та технологій. - Диплом про вищу освіту: Донецький національний технічний університет, 2009 р., спеціальність: землевпорядкування та кадастр, кваліфікація: спеціаліст із землевпорядкування та кадастру. - Кандидат технічних наук, 05.24.04 – кадастр та моніторинг земель, тема дисертації «Методи використання даних аерокосмічного знімання в задачах землеустрою», 2016 р. - Доцент по кафедрі земельного адміністрування та геоінформаційних систем, 2021 р. Наукові праці: 1. Anopriienko T., Pilicheva M., Sauchanka V. Modern development trend of normative monetary valuation of non-agricultural land plots in Ukraine. E3S Web Conferences 2021. Volume 280. 04006. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128004006. (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85144909441&origin=resultslist&sort=plf-f 2. Mamonov K.,

							Nesterenko S., Pilicheva M., Afanasiev A., Tsyhenko A. Geospatial analysis of the territory for solving urban planning problems. E3S Web of Conferences. 2024, 508, 08021. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202450808021 (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85190686178&origin=recordpage 3. Пілічева М.О., Анопрієнко Т.В. Сучасні тенденції у сферах геодезії, землеустрою, земельного кадастру та містобудування. Комунальне господарство міст. Серія: Технічні науки та архітектура. 2021. Вип. 164. Том 4. С. 136–143. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2021-4-164-136-143 4. Штерндок Е.С., Пілічева М.О. Проблемні питання визначення викупної ціни земельних ділянок, що підлягають відчуженню для суспільних потреб чи з мотивів суспільної необхідності. Комунальне господарство міст. Серія: Технічні науки та архітектура. 2023. Вип. 175. Том 1. С. 74–80. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2023-1-175-74-80 5. Метешкін К. О., Пілічева М.О., Маслій Л.О. Порівняльний аналіз характеристик кадастрових систем країн Європейського Союзу. Комунальне господарство міст. Серія: Технічні науки та архітектура. 2023. Вип. 177. Том 3. С. 85–91. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2023-3-177-85-91 6. Метешкін К.О., Пілічева М.О., Маслій Л.О. Комплексна проблема розширення можливостей кадастрових систем і шляхи її вирішення. Комунальне господарство міст. Серія: Технічні науки і архітектура. 2023. Вип. 180. Том 6. С. 110–117. https://doi.org/10.3304

							2/2522-1809-2023-6-180-110-117 Відомості про підвищення кваліфікації: - Національний технічний університет «Дніпровська політехніка» (м. Дніпро), тема «Інноваційні технології геодезичних, фотограмметричних та земельно-кадастрових робіт при вирішенні завдань землеустрою та земельного кадастру», 180 годин, Наказ № 369-02 від 22.09.2022 р., звіт - Участь у програмі міжнародної академічної мобільності з Чеським технічним університетом (Прага, Чеська Республіка), тема: «Transfer of experience in development and reconstruction planning for cities of Ukraine», 30 годин, Наказ № 863-02 від 06.12.2024 р., звіт
138225	Чумаченко Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: автоматизовані системи управління, Диплом доктора наук ДД 002227, виданий 13.03.2002, Атестат професора ПР 002508, виданий 23.10.2003	40	Управління науковими проєктами	Відповідність пунктам 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої кваліфікації: - Доктор технічних наук, 05.13.06 – автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології, спецтема, 2002 р. - Професор кафедри менеджменту, 2003 р. Наукові праці: 1. Dotsenko N., Chumachenko D., Chumachenko I., Galkin A., Lis Tomasz, Lis Marek. Conceptual framework of sustainable management of the process of forming a project team with functional redundancy. Energies. 2021, Vol. 14(24), 8235. https://doi.org/10.3390/en14248235 (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85120793621&origin=recordpage 2. Dotsenko N., Chumachenko D., Husieva Y., Kadykova I., Chumachenko I.

							Intelligent information technology for providing human resources to projects in a multi-project environment. CEUR Workshop Proceedings. 2021, 2853. P. 12–23. https://ceur-ws.org/Vol-2853/keynote2.pdf (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85104867695&origin=recordpage 3. Dotsenko N., Chumachenko D., Chumachenko I. Formation of a project team using an intelligent logic-combinatorial approach. International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies. 2021, Vol. 2. P. 206–209. https://doi.org/10.1109/CSIT52700.2021.9648786 (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124331143&origin=recordpage 4. Kuchuk H., Kalinin Y., Dotsenko N. Chumachenko I., Pakhomov Y. Decomposition of integrated highdensity iot data flow. Advanced Information Systems. 2024. Vol. 8, No 3. P. 77–84. https://doi.org/10.20998/2522-9052.2024.3.09 (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85208634521&origin=recordpage 5. Dotsenko N., Chumachenko I., Kraivskyi B., Railian M., Litvinov A. Methodological support for managing of critical competences in agile transformation projects within a multi-project medical environment. Advanced Information Systems. 2024. Vol. 8, No 4. P. 26–33. https://doi.org/10.20998/2522-9052.2024.4.04. (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85209221852&origin=recordpage Монографія:

							1. Intelligent computerintegrated information technology in project and program management [Text] : Collective monograph edited by I. Linde, I. Chumachenko, V. Timofeyev. Riga : ISMA, 2020. 324 p. https://mmp-conf.org/documents/archive/monography2020.pdf Відомості про підвищення кваліфікації: - Державне підприємство «Південний державний проектно-конструкторський та науково-дослідний інститут авіаційної промисловості», тема «Методології цифрової трансформації стратегічного управління проєктами, програмами та портфелями», 180 годин, Наказ № 662-02 від 11.10.2023 р., звіт
36011	Метешкін Костянтин Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут будівництва та цивільної інженерії	Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: системи автоматичного управління, Диплом спеціаліста, Військова інженерна радіотехнічна академія ППО, рік закінчення: 1983, спеціальність: інженерна оперативно-тактична, Диплом доктора наук ДД 005571, виданий 18.01.2007, Атестат професора 12ПР 006723, виданий 14.04.2011	50	Методи землевпорядного проєктування у територіальному розвитку використання земель	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 11, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Відповідність освітньої кваліфікації: - Професор по кафедрі геоінформаційних систем і геодезії, 2011 р. Наукові праці: 1. Мамонов К.А., Кондращенко О.В., Метешкін К.О., Нестеренко С.Г. Містобудівне забезпечення розробки геоінформаційних моніторингових карт використання нерухомості регіонів. Автомобільні дороги і дорожнє будівництво. 2024. Вип. 115. Ч. 2. С. 190–198. https://doi.org/10.33744/0365-8171-2024-115.2-190-198 2. Мамонов К.А., Метешкін К.О., Гой В.В., В'яткін Р.С. Математичне моделювання чинників, що впливають на функціонування складних систем територіального розвитку використання земель регіонів Комунальне господарство міст.

							Серія: Технічні науки і архітектура. 2024. Вип. 187. Том 6. С. 180–184. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2024-6-187-180-184 3. Мамонов К.А., Метешкін К.О., Штерндок Е.С., Ковальчук В.С. Моделювання і дослідження складних кадастрових систем нерухомості для забезпечення територіального розвитку. Автомобільні дороги і дорожнє будівництво. 2024. Вип. 116. Ч. 2. С. 135–143. https://doi.org/10.33744/0365-8171-2024-116.2-135-143 4. Метешкін К.О., Радзінська Ю.Б., Гой В.В., В'яткін Р.С., Мамонов В.К. Математичні методи, що застосовуються для оцінки рівня забезпечення складних систем територіального розвитку використання земель. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)». 2024. № 13(41). С. 1143–1150. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-13(41) 5. Мамонов К.А., Метешкін К.О., Ковальчук В.С. Інформаційно-аналітичне забезпечення формування складних систем територіального розвитку використання земель регіонів. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)». 2025. № 1(41). С. 1277–1285. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-1(42)-1277-1285 Відомості про підвищення кваліфікації: Харківський національний автомобільно-дорожній університет, тема «Дослідження процесів

							перетворення кадастрових систем на інформаційно-керуючі кадастри», 180 годин, Наказ № 452-02 від 04.07.2023 р., звіт
186359	Мамонов Костянтин Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут будівництва та цивільної інженерії	Диплом спеціаліста, Харківську державну академію міського господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Харківська державна академія міського господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, рік закінчення: 2019, спеціальність: 193 Геодезія та землеустрій, Диплом доктора наук ДД 001952, виданий 25.04.2013, Атестат професора 12ПР 010542, виданий 28.04.2015	22	Методи землевпорядного проєктування у територіальному розвитку використання земель	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої кваліфікації: - Диплом про вищу освіту: Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, 2019 р., спеціальність: геодезія та землеустрій, кваліфікація: магістр геодезії та землеустрою. - Професор по кафедрі геоінформаційних систем, оцінки землі та нерухомого майна, 2015 р. - Керівництво дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Канівець О.М., тема дисертації «Формування моніторингу використання земель об'єднаних територіальних громад», спеціальність 193 Геодезія та землеустрій, 2023 р. https://surl.li/pokgpm Наукові праці: 1. Bieliatynskyi A., Wen Mingming, Mamonov K., Kondratyuk I., Frolov V. Land Administration in the Territorial Development System of the Regions: Theoretical Issues and Evaluation Methodology. Journal of Urban Planning and Development. 2023. 149(2), 04023004. http://doi.org/10.1061/JUPDDM.UPENG-3682 (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85148910689&origin=recordpage 2. Bieliatynskyi A., Mingming W., Chang L., Mamonov K., Dymchenko O. Formation of the intellectual systems for the territorial development of land administration in the coastal regions. Journal of Environmental

							Engineering and Landscape Management. 2022. 30(3). P. 424–432. https://doi.org/10.3846/jeelm.2022.17632 (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85140011432&origin=recordpage 3. Mamonov K., Sklyar I., Pilicheva M., Kasyanov V., Shyshkin E. A model for assessing the regional land-use territorial development. Geodesy and cartography. 2021. Vol. 70. No. 2. Article no. e06. https://doi.org/10.24425/gac.2021.136681 (WoS) 4. Мамонов К.А., Ковальчук В.С., Фролов В.О., Штерндок Е.С., Войтенко О.Р. Територіальний розвиток використання земель регіонів: визначення та теоретичні підходи. Комунальне господарство міст. Серія: Технічні науки і архітектура. 2024. Том 4. Вип. 185. С. 108–112. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2024-4-185-108-112 5. Мамонов К.А., Метешкін К.О., Гой В.В., В'яткін Р.С. Математичне моделювання чинників, що впливають на функціонування складних систем територіального розвитку використання земель регіонів Комунальне господарство міст. Серія: Технічні науки і архітектура. 2024. Вип. 187. Том 6. С. 180–184. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2024-6-187-180-184 6. Мамонов К.А., Кондращенко О.В., Нестеренко С.Г., Пілічева М.О., Гой В.В. Стан та трансформаційні процеси, що відбуваються у сфері використання земель на регіональному рівні. Автомобільні дороги і дорожнє будівництво. 2024. Вип. 116. Ч. 1. С. 124–131. https://doi.org/10.33744/0365-8171-2024-

							116.1-124-131 Відомості про підвищення кваліфікації: Національний транспортний університет (м. Київ), тема «Геопросторове забезпечення територіального розвитку використанняі земель регіонів», 180 годин, Наказ № 288-02 від 24.04.2024 р., звіт
130290	Корженко Володимир Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут підготовки кадрів вищої кваліфікації	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1975, спеціальність: фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 002033, виданий 14.11.2001, Атестат професора ПР 002174, виданий 17.04.2003	33	Філософія та методологія наукових досліджень	Відповідність пунктам 1, 3, 4, 6, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої кваліфікації: - Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації «Філософські рефлексії виховання: парадигмальні зміни у контексті соціальних практик», 2001 р. Наукові праці: 1. Fesenko G., Fesenko T., Fesenko H., Shakhov A., Yakunin A., Korzhenko V. Developing E-Maturity Model for Municipal Project and Program Management System. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. Vol. 1. P. 15–28. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.225278 (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85102134368&origin=recordpage 2. Fesenko G., Korzhenko V., Fesenko T., Bilousko T., Fesenko H. 'Gender Diversity' as a constant in Sustainable Development Program Management. International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies. 2021. Vol. 2. P. 371–374. https://ieeexplore.ieee.org/document/9648756 (Scopus). https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124309630&origin=recordpage 3. Fesenko T., Korzhenko V., Fesenko

							G. IT and Gender: Applying Website Project Management Tools. CEUR Workshop Proceedings. 2022. 3295. P. 127–137. https://ceur-ws.org/Vol-3295/paper12.pdf (Scopus). https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85144116398&origin=recordpage 4. Zakharina O., Korzhenko V., Kovalenko N., Shashyna M., Tomoshevska A.,Mosiichuk I. Analysis of the development of pudlic-privat partntrship under the conditions of implementation of economic projects. Revista San Gregorio. 2020. No 42. P. 156–169. https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/issue/view/RSAN42/showToc (Web of Science) https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000600032800016 5. Korzhenko V., Kovalenko N., Kozyrieva N. Philosophy of mechanisms for stateimpact in market environment : experience of Ukraine. Актуальні проблеми державного управління : зб. наук. праць. Харків : Вид-во ХарРІ НАДУ «Магістр». 2020. № 2 (58). P. 16–24. https://doi.org/10.34213/ap.20.02.02 Монографія: Корженко В. В., Козирєва Н. В. Філософія Григорія Сковороди як рефлексія особово орієнтованого виховання: контекст європейського просвітництва. Григорій Сковорода і ми українці : диво першого кроку і сила ініціативи : [колективна монографія] / За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култаєвої. – Харків : Харківський нац. пед. ун-тет ім. Г. С. Сковороди, 2023. 362 с. С. 226–241. https://dspace.hnpu.edu.ua/items/a27fa45d-

							126a-4c53-9cb3-db004519e5be Відомості про підвищення кваліфікації: Харківський національний автомобільно-дорожній університет, тема «Державна політика та політичний аналіз», 180 годин, наказ №542-02 від 15.07.2021 р., звіт
81193	Штерндок Ернест Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут будівництва та цивільної інженерії	Диплом бакалавра, Харківська національна академія міського господарства, рік закінчення: 2012, спеціальність: Геодезія, картографія та землеустрій, Диплом магістра, Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, рік закінчення: 2015, спеціальність: Оцінка землі та нерухомого майна, Диплом магістра, Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, рік закінчення: 2013, спеціальність: 070908 Геоінформаційні системи і технології, Диплом кандидата наук ДК 047493, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 015814, виданий 26.06.2024	8	Дослідницькі методи та сучасні технології геодезії	Відповідність пунктам 1, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 19, 20 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Відповідність освітньої кваліфікації: - Диплом про вищу освіту: Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова, 2013 р., спеціальність: геоінформаційні системи і технології, кваліфікація: інженер-геоінформатик. - Кандидат технічних наук, 05.24.04 – кадастр та моніторинг земель, тема дисертації «Моделювання впливу просторових факторів на оцінку та використання земель мегаполісу», 2018 р. - Доцент по кафедрі земельного адміністрування та геоінформаційних систем, 2024 р. Наукові праці: 1. Mamonov K., Kukhar M., Shterndok E., Kamchatna S. Standardization of geodetic data for determination of boundaries of natural reserve areas. E3S Web of Conferences. 2023. 452, 03001. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202345203001 (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85180388352&origin=recordpage 2. Pilicheva M., Mamonov K., Shterndok E., Goi V.The cartographic basis of the stormwater system in Kharkiv. International Conference of Young Professionals «GeoTerrace-2024», 2024. https://doi.org/10.3997

							/2214-4609.2024510043 (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85210602783&origin=recordpage 3. Мамонов К.А., Штерндок Е.С., Нестеренко С.Г., Радзінська Ю.Б., Касьянов В.В. Формування сучасної системи геодезичного забезпечення використання земель із застосуванням БПЛА та фотограмметричних методів. Автомобільні дороги і дорожнє будівництво. 2024. Вип. 116. Ч. 1. С. 148–160. https://doi.org/10.33744/0365-8171-2024-116.1-148-160 4. Нестеренко С.Г., Радзінська Ю.Б., Євдокімов А.А., Штерндок Е.С. Сучасні аспекти методичного забезпечення геодезичного моніторингу об'єктів та територій. Комунальне господарство міст. Серія: Технічні науки та архітектура. 2024. № 187. Том 6. С. 199–203. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2024-1-182-35-42 5. Мамонов К.А., Штерндок Е.С., Касьянов В.В., Головачов В.В. Геодезичне забезпечення багатоцільового кадастру нерухомості. Автомобільні дороги і дорожнє будівництво. 2024. Вип. 116. Ч. 2. С. 144–152. http://doi.org/10.33744/0365-8171-2024-116.2-144-152 6. Нелін Є.О., Касьянов В.В., Штерндок Е.С., Нестеренко С.Г. Інтеграція передових геодезичних технологій у кадастрово-реєстраційні системи для оптимізації управління земельно-майновими відносинами на основі міжнародного досвіду. Автомобільні дороги і дорожнє будівництво. 2024. Вип. 116. Ч. 2. С. 164–170. https://doi.org/10.3374

							4/0365-8171-2023-116.2-164-170 Відомості про підвищення кваліфікації: - University of Applied Sciences (ISMA, Университет прикладних наук, Рига, Латвія), тема «Теорія і практика науково-педагогічних підходів у вихованні (Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education)», 180 годин, Наказ № 38-20 від 18.01.2023 р., звіт - Internetional company project and real estate management (Bulgaria, Varna), тема «Технологічні аспекти впровадження кадастрово-реєстраційних систем у сфері нерухомості та масової оцінки», 180 годин, Наказ № 907-02 від 23.12.2024 р., звіт - Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, тема «Теорія і практика роботи в системі дистанційного навчання Moodle», 120 годин, Наказ № 60-02 від 29.01.2025 р., звіт

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**