НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Український державний університет імені Михайла Драгоманова**
Освітня програма	**56854 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6704**
Повна назва ЗВО	**Український державний університет імені Михайла Драгоманова**
Ідентифікаційний код ЗВО	**44807628**
ПІБ керівника ЗВО	**Андрущенко Віктор Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6704

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**56854**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Факультет психології: кафедра теоретичної та консультативної психології, кафедра психології, кафедра соціальної психології, кафедра психосоматики та психологічно здоров'я. Педагогічний факультет: кафедра практичної психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Факультет психології: кафедра теоретичної та консультативної психології, кафедра психології, кафедра соціальної психології, кафедра психосоматики та психологічно здоров'я. Педагогічний факультет: кафедра практичної психології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Бульвар Павла Вірського, 20 , вул. Пирогова, 9; Київ, Україна**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**435796**
ПІБ гаранта ОП	**Волошина Валентина Віталіївна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**v.v.voloshyna@npu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-564-50-96**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(067)-723-23-88**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова з 2016 року розпочато підготовку студентів за спеціальністю 053 Психологія на освітньо-науковій програмі Психологія. Освітня програма була започаткована в УДУ імені Михайла Драгоманова з метою продовження реалізації тотожної освітньої програми, яка функціонувала в НПУ імені М.П.Драгоманова / витяг з протоколу №1 від 22.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова «Про продовження започаткованих в НПУ імені М.П.Драгоманова освітніх програм» https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-prodovzhennia-zapochatkovanykh-v-npu-imeni-mpdrahomanova-osvitnikh-prohram Інформація щодо освітньої програми розміщена на двох цифрових ресурсах – сайтах УДУ імені Михайла Драгоманова та НПУ імені М.П.Драгоманова відповідно до рішення Вченої ради / витяг з протоколу №1 від 22.12.2022р. УДУ імені Михайла Драгоманова про офіційний цифровий інтернет-ресурс УДУ імені Михайла Драгоманова, яким у тому числі є і сайт Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-ofitsiinyi-tsyfrovyi-internet-resurs-udu-imeni-mykhaila-drahomanova. Під час реалізації освітньо-наукової програми проєктна група, група забезпечення освітньої програми, НПП, здобувачі та стейкхолдери керуються локальними нормативними документами УДУ імені Михайла Драгоманова та НПУ імені М.П.Драгоманова відповідно до рішення Вченої ради (витяг з протоколу №1 від 22.12.2022 р.) УДУ імені Михайла Драгоманова «Про нормативні документи щодо організації освітньої діяльності УДУ імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-normatyvni-dokumenty-shchodo-orhanizatsii-osvitnoi-diialnosti-udu-imeni-mykhaila-drahomanova та витяг з протоколу №1 від 22.12.2022 р. УДУ імені Михайла Драгоманова «Про офіційний цифровий інтернет-ресурс УДУ імені Михайла Драгоманова на сайті НПУ імені М.П.Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-okumenty/vytiah-z-protokolu-1-pro-ofitsiinyi-tsyfrovyi-internet-resurs-udu-imeni-ykhaila-drahomanova.
Перегляд ОНП «Психологія» здійснювався: у 2020 р відповідно до «Положення про освітні програми та навчальні плани в університеті НПУ імені М.П.Драгоманова» (протокол № 11 від 25.06.2020); у 2021 р було переглянуто й оновлено навчальний план з врахуванням вимог Положення про формування вибіркової частини робочих навчальних планів НПУ імені М.П.Драгоманова (протокол № 7 від 28.01.2021). На виконання вимог положення групою забезпечення було внесено зміни та доповнено перелік освітніх компонентів, узгоджено порядок викладання окремих з них (план від 30.06.2021), уточнено компетенції та програмні результати навчання за ОНП «Психологія», розширено перелік вибіркової складової для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ІІІ освітньо-наукового рівня;
У період 2021-2024 рр., зміст ОНП переглядався й оновлювався відповідно вимог щодо підготовки здобувачів ІІІ рівня вищої освіти, затвердженого Стандарту вищої освіти Доктора філософії з психології (Наказ МОН України № 646, від 20.07.2022), запитів стейкхолдерів: здобувачів вищої освіти, групи забезпечення, НПП, роботодавців.
ОНП Психологія структурується на основі прийнятої інституційної моделі й типового плану. ОНП коригується за необхідності, але не менше ніж один раз на два роки із врахуванням відгуків здобувачів, стейкхолдерів, наукових керівників, гаранта програми, НПП. До складу групи забезпечення ОНП увійшли науково-педагогічні працівники зі значним досвідом наукової, освітньої та практичної діяльності: док. психол. наук, проф. І.Булах, доктор психол. наук, проф. В.Волошина, док. психол. наук, доц., проф. Р.Попелюшко, кандид. психол. наук, проф. Л.М.Ширяєва

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2024 - 2025	35	6	0	2	0	0	0
2 курс	2023 - 2024	35	21	4	3	0	0	0
3 курс	2022 - 2023	35	11	1	7	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	35	4	4	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**56796 Психологія розвитку особистості** **56807 Практична психологія** **56828 Психологія** **56830 Консультативна психологія** **57028 Психологія (Спеціальна, клінічна)** **56829 Психологія врегулювання конфліктів** **56831 Психологічне консультування** **56843 Політична психологія** **65038 Кризова психологія** **56841 Політична психологія. Коучинг** **56840 Соціальна та сімейна психологія** **56842 Психосоматика та психологія здоров'я** **56844 Соціальна психологія та психотерапія** **61378 Психологія консультування**
другий (магістерський) рівень	**56815 Експериментальна практична психологія** **56816 Практична психологія** **56833 Теорія та практика наукової психології** **56836 Психосоматика та психологія здоров'я** **56865 Психологія консультування** **57031 Психологічний супровід процесів розвитку** **57663 Соціальна психологія та психотерапія** **60844 Соціальна психологія та психотерапія** **61535 Клінічна психологія** **60843 Політична психологія** **56834 Консультативна психологія** **56835 Психологія** **57030 Психологія порушень розвитку** **57032 Психологічний супровід процесів розвитку** **57033 Психологія (спеціальна, клінічна)** **65039 Кризова психологія** **56838 Соціальна психологія та психотерапія** **56837 Соціальна психологія** **56839 Політична психологія** **61719 Психологічне консультування**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**56854 Психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57782	42609
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	52218	37003
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	2490	2490
Приміщення, здані в оренду	3074	3116

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 053 Психологія 2024.pdf*	ayFVeRbGvvJEXujDY0Esn1DC96w5/fVAinlPRlKaeKs=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план заочна форма навчання.pdf*	AbPVaQc4jd5nIm0R9ApTn64LSem8DBKj5+2iVftUbWI=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план очна форман навчання.pdf*	mbaLnkz/EyLTFYbxFSE37k9wjjxizrEah0mGK1HHmeo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	*Рецензія Сафін О.Д дпн,проф.pdf*	IxfVb1SiT4/265pAdmSyfHjehzFN2s8/Lqtqyoz2QxU=

напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Чернобровкін В.М.дпн, проф.pdf*	B4HfewJES1XomGeeO5PW0jCdMTyPX8avwslHJNjTPyg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія-відгук Інститут психології імені Г.С.Костюка.pdf*	uw/7bnozpW1Sb9ezP44d0RH+jKwW6844ESwgLvsesXY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відповідність публікацій наукових керівників напрямкам.pdf*	CFieN8Dfolgd/yaoRvn6FUJBGkA5La+C8+d8iVlQ1cg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Пропозиції стейголдерів до ОНП Психологія.pdf*	GaTnFLKq7WkcFseMWQlD5ZLIv7g8o+naWzCNorMGpGU=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма розроблена згідно Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646. Повністю враховано вимоги Стандарту вищої освіти при розробці всіх складових освітньої програми: при описі загальної характеристики ОНП, формулюванні ЗК, СК, ПРН, форм атестації. З урахуванням вимог Стандарту вищої освіти розроблено перелік та зміст освітніх компонентів, що дозволяє здобувачам оволодіти визначеними Стандартом компетентностями та результатами навчання.
Визначені стандартом ПРН забезпечуються обов'язковими навчальними дисциплінами. А саме: ПРН1: ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7; ПРН2: ОК6, ОК7; ПРН 3: ОК 3, ОК5, ОК7; ПРН 4:ОК3, ОК7, ОК 9; ПРН5: ОК3, ОК4, ОК9; ПРН6: ОК5, ОК6 ; ПРН7: ОК4; ПРН8: ОК4, ОК8, ОК9; ПРН 9: ОК 2, ОК 5, ОК6; ПРН10: ОК1, ОК8, ОК9.
На усіх етапах роботи над ОНП відбувалось обговорення ОНП зі стейкхолдерами, що дозволяло чітко узгоджувати та співвідносити її сутнісний зміст зі Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) за спеціальністю 053 Психологія.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

професійного стандарту немає

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі беруть участь у оновленні ОНП через обговорення, участь у засіданнях робочої групи та групи забезпечення, систематичного електронного опитування та анкетуваннях щодо якості викладання на ОНП, її змісту, якості прослуханих курсів засіданнях науково-методичної та вченої ради факультету психології.
Під час перегляду ОНП у 2024 здобувачами було запропоновано розширити перелік вибіркових освітніх компонентів : «Психологія травми» (доц. Ю.Кашпур) https://surl.li/xqrvoq

та поглибити зміст ОК циклу спеціальної підготовки «Науково-методологічні вітчизняні парадигми в психології» (проф. Р.Попелюшко) https://surl.li/ibpqnf
Більша частина випускників ОНП вже працює або залишатиметься працювати і викладати на кафедрах факультету психології, інших психологічних кафедрах факультетів УДУ імені Михайла Драгоманова та інших ЗВО України і вже під час навчання на ОНП відбувається взаємообмін думками і пропозиціями щодо доцільності освітніх компонентів та специфіки їх викладання в межах ОНП. Так В.Роєнко працює психологом у спеціалізованій школі № 20 м. Києва https://www.facebook.com/profile.php?id=100001604105736) , Д.Бессонова працює у Київському центрі КПТ https://www.facebook.com/radkevich.dv , Чиж О. працює викладачем кафедри соціальної психології факультету психології https://surl.li/baywoy

- роботодавці

У процесі розробки та оновлення ОНП враховані пропозиції зацікавлених сторін (стейкхолдерів) щодо покращення змісту ОНП та навчального плану, зокрема, це знайшло відображення у переліку та змісті вибіркових ОК https://surl.li/ucsguz
З.Гаркавенко, маючи безпосередні зустрічі зі здобувачами запропонувала ряд актуальних тем для наукового дослідження https://drive.google.com/file/d/1nCt3rOHRxQqXCIIUTzeEvQFeLcmY4cSS/view
На ОНП отримано позитивні рецензії та відгуки роботодавців : Інститут психології ім Г.Костюка НАПН України, д.п.н.Н.Чепелєва , ТОВ АПР к.ф.н.Соколов.

- академічна спільнота

У рамках співпраці процес наукової підготовки здобувачів за ОНП, зокрема доречність наповненості навчального плану ОК циклу спеціальної підготовки були обговорені й оцінені університетами-партнерами: Університет Григорія Сковороди в Переяславі, Рівненський державний гуманітарний університет
https://www.facebook.com/share/v/12GTfFBGs9t/
Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького,
Також модель наукової освіти в межах ОНП були предметом обговорень в Інституті психології імені Г.С.Костюка НАПН України, ДУ «КАІ», ДЗВО «Університет менеджменту», Інститут глибинної психології, літня школа для аспірантів «Принципи і цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку», яка виконувалась в рамках проекту ERASMUS+EVDISD м. Мелітополь 2021, 2022 рр. в Університеті Адама Міцкевича факультет психології та когнітивістики у рамка проєкту студентської мобільності (2023, 2024). За результатами дискусій були внесені зміни до навчального плану 2023, 2024 р. та переглянуто зміст фахових освітніх компонентів і ОК для формування індивідуальної освітньої траєкторії

- інші стейкхолдери

Врахування потреб і позицій інших стейкхолдерів ОНП реалізується шляхом наукової підготовки та формування фахових компетенцій з метою підвищення якості надання професійних послуг здобувачами у різних сферах психологічної діяльності. Здобувачі мають власну приватну практику Н. Улько (https://plich-o-plich.pp.ua/uk/node/38) (Є.Криворука https://www.instagram.com/yelizaveta_kryvoruka/).
У переліку фахових компетенцій ОНП одними із ключових є формування здатності здобувачів до безперервного особистісного розвитку, професійного самовдосконалення, оволодіння новими професійними компетенціями упродовж життя, оновлення знань та підвищення рівня професійної мобільності, здатність до професійної адаптації на новітніх інформаційних платформах, реалізація цифрових компетенцій, робота в команді у контексті проєктної та науково-дослідної діяльності, що сприятиме зростанню конкурентоспроможності здобувачів, підвищенню рівня їх фахових послуг для особистості, сім'ї, сфери освітніх та психологічних послуг тощо.
До обговорення змісту наукових досліджень та їх актуальності долучено ТОВ «АПР» (https://www.aproacademy.org/). Голова АПР запропонувала простір АПР та підтримку у проведенні досліджень у рамках діяльності ТОВ (https://surl.li/gdusgv).
Постійно підтримуються контакти з випускниками, які працюють на кафедрах психології у різних ЗВО України. Здійснюється обмін досвідом та кращими успішними практиками у реалізації ОНП https://surl.li/wfdkpc.
Проводяться опитування стейкхолдерів https://surl.li/puafyz

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета та результати підготовки здобувачів за ОНП Психологія співзвучні з місією, візією, цінностями та стратегією університету і передбачають на основі дослідницьких практик підготовку висококваліфікованих і компетентних фахівців для різних галузей освіти та науки, культури та мистецтва, виробництва та сфери обслуговування; фахівців, адаптованих до ринкових і демократичних перетворень, здатних жити й творити в інформаційному суспільстві, глобальному світовому просторі, досягати взаєморозуміння між людьми, соціальними групами, націями, державами, бути членами європейської і світової спільноти і одночасно патріотами Української держави, речниками національних інтересів. Цілі ОНП співвідносяться із стратегічними завданнями № 2 п.п.2 та розділу «Наука та інновації». Виконання ОНП Психологія відповідає візії Університету, де його розвиток нерозривно пов'язаний із сучасними дослідженнями і високою якістю навчання, що сприятиме перетворенню у провідний національний дослідницький університет з переконливими можливостями зробити помітний внесок у регіональний, національний та глобальний прогрес https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПРН визначено з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності через повне дотримання вимог Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646 https://surl.li/nqmkox ; переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/nauka/osnovni-naukovi-napriamy), основних напрямків наукових досліджень Інституту психології НАПН України http://psychology-naes-ua.institute/info/283/ тощо. Тенденції розвитку науки і спеціальності засвідчують необхідність підготовки доктора філософії з психології, який володіє фаховими компетентностями та аксіо-деонтологічними якостями, спроможний до розв'язання комплексних психологічних проблем, продукування нових ідей інноваційного характеру, організації та здійснення науково-дослідницької, науково-педагогічної та практико-прикладної діяльності у сфері психології з метою самореалізації та впровадження ЦСР. Тематика наукових досліджень відображає актуальні проблеми в розвитку психологічної науки.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та ПРН ОНП відображають тенденції розвитку спеціальності, оскільки зорієнтовані на підготовку доктора філософії для роботи у галузі усіх рівнів, проведення психологічних досліджень, реалізацію наукових соціальних проєктів, приватної психологічної практики. ОК орієнтовані на формування значущих для ринку праці компетенцій: комунікативності, колаборативності, цифрової грамотності, креативності, критичності, навички дослідницької діяльності у психологічній галузі.
Галузевий і регіональний аспекти враховано в науково-дослідній складовій ОНП. Здобувачі ОНП представляють різні регіони України, формування тематики і змісту їх наукових робіт відбувається з урахуванням актуальних проблем особистісного зростання у їхньому регіоні. Галузеві сфери досліджень відображені у темах, які співзвучні із проблемами наукових розвідок наукових керівників. Враховувалися регіональні потреби у фахівцях з науковим ступенем доктора філософії, зокрема орієнтованих на викладання психології розвитку у ЗВО, зокрема це відображено в ОК СП04 та СП02.
У рамках ОНП підготовлено і захищено у 2021 р. дисертацію ДФ (PhD) Бондарчук О., у 2022 – Н.Хворостянко, 2023- Х.Цьомик, Т.Некіз, які залишились працювати на кафедрах психології факультету психології університету, У 2022 р захищена дисертація (PhD) Т.Пономаренко, яка працює викладачем в ВМУРЛ "Україна". У рамках ОНП та взаємодії із стейкхолдером «АПР» розробляється можливість здійснення і поширення результатів наукових досліджень у сферу освіти м. Києва та Київської області.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

ОНП розроблена у відповідності до Стандарту, а також з врахуванням 50-ти річного досвіду підготовки кандидатів та докторів психологічних наук в УДУ імені Михайла Драгоманова, з врахуванням досвіду таких університетів та наукових установ, як НаУКМА, Інститут психології імені Г.С.Костюка, КНУ імені Тараса Шевченка, Дрогобицький державний педагогічний університету імені Івана Франка, Волинський національний університет імені Лесі Українки та ін. Зокрема, було удосконалено назву і зміст дисципліни «Викладання у системі вищої школи, оновлено зміст ОК «Активні методи психологічного впливу», «Тренінг самопізнання та саморозвитку». Посилено підготовку здобувачів у курсі англійської мови впроваджено вибірковий ОК "Психотерапевтичне консультування, самопізнання та саморефлексія (анг. мовою)", впроваджено вибірковий ОК «Математичні методи та моделювання в психології»

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ОНП розроблена з урахуванням рекомендацій і визнаних ефективних практик наукової освіти Європейського союзу, зокрема «Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG)» https://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf. У процесі оновлення ОНП у 2023 році було проаналізовано програму підготовки докторів філософії в Українському Вільному Університеті (докторські студії). Запропоновано додати до переліку обов'язкових документів мотиваційний лист здобувача. У 2024р. проаналізовано особливості підготовки PhD в Університеті Адама Міцкевича у Познані. Запропоновано посилити емпіричну складову досліджень використанням апаратних методів діагностики та розширити спектр кроскультурної тематики у дослідженнях

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Психологія» ОС «Доктор філософії» спеціальності 053 Психологія відповідає предметній області заявленої спеціальності.
Обсяг освітньої складової ОНП ОС «Доктор філософії» відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для ІІІ освітньо-наукового рівня вищої освіти. Розроблена програма підготовки забезпечує формування компетенцій, необхідних для проведення наукових досліджень та отримання нових науково-обґрунтованих результатів при вирішенні актуальних проблем психологічної науки та практики.
Згідно Стандарту ОНП, здобуття глибинних знань зі спеціальності, проведення дослідження, розв'язання комплексних проблем психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності, систематизація та прогнозування актуальних психологічні проблеми ОК циклу СП 01 «Актуальні проблеми психології розвитку» (3 кредити ЄКТС);
- здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, та забезпечувати якість виконуваних досліджень забезпечується ОК циклу спеціальної підготовки СП 03 «Методологія наукового дослідження» (3 кредит ЄКТС);
- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, оволодіння навика проведення науково-педагогічної діяльності у вищій освіті реалізується в межах ОК циклу загально-наукової підготовки ЗП 01 «Філософські студії» (4 кредити ЄКТС);
- Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти в сфері психології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство та відповідальність під
час їх реалізації; забезпечувати дотримання прав інтелектуальної власності представлено в межах СП 02 «Науково-методологічні вітчизняні парадигми в психології»;
- Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію та професійну мобільність розкривається у ОК СП 04 «Викладання в системі вищої освіти»;
- здатність працювати в міжнародному контексті формується у межах освітнього компоненту ЗП02 «Іноземна мова для академічних цілей» (6 кредитів ЄКТС).
Науково-педагогічна практика забезпечує підготовку до науково-педагогічної діяльності, опанування методами та технологіями викладання психології у ЗВО (3 кредити ЄКТС).
Перелік вибіркових дисциплін загальноуніверситкого та загальнофакультетського каталогів дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів з врахуванням особистісного зростання і дослідницьких інтересів. Вибіркові ОК сприяють підвищенню професійної підготовки та поглибленню наукових інтересів здобувачів

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для формування індивідуальної освітньої траєкторії за ОНП «Психологія» відводиться 12 кредитів ЄКТС (25%), відповідно ЗУ «Про вищу освіту», що регламентується «Положенням про формування вибіркової частини робочих навчальних планів УДУ імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-formuvannia-vybirkovoi-chastyny-navchalnykh-planiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova . Індивідуальна освітня траєкторія здобувача реалізується через індивідуальний навчальний план, який складається на кожен навчальний рік, погоджується науковим керівником та завідувачем кафедри, де виконується наукова робота і є обов'язковим для виконання здобувачем https://surl.li/hqnttd
Здобувачі мають можливість обирати ОК у процесі національної чи міжнародної мобільності, що регламентується «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
Здобувачі також можуть отримати перезарахування окремих тем ОК, відповідно до «Положення про визнання та перезарахування результатів навчання отриманих у формальній, неформальну та/або інформальній освіті в УДУ імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-vyznannia-i-perezarakhuvannia-rezultativ-navchannia-otrymanykh-u-formalnii-neformalnii-ta-abo-informalnii-osviti-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін здобувачів ОС «Доктор філософії» регламентується «Положенням про формування вибіркової частини робочих навчальних планів УДУ імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-formuvannia-vybirkovoi-chastyny-navchalnykh-planiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
У індивідуальному плані (https://drive.google.com/file/d/1gQSf8XmosZxXrpNdbligdMPs6PscIGq4/view) здобувач зазначає перелік дисциплін, де вибіркова складова містить 25% від загальної кількості ЄКТС. Для аспірантів запропонований перелік вибіркових дисциплін, який розташований у загальнофакультетському каталозі.

Втім здобувачі також можуть обирати навчальні дисципліни із загальноуніверситетуського каталогу, дисципліни бакалаврського і магістерського рівнів для поглиблення спеціальних компетенцій чи окремих навичок пов'язаних/необхідних для реалізації проблеми наукового дослідження та освітні компоненти інших освітніх програм.
Ознайомлення із освітніми компонентами каталогів відбувається за посередництва силабусів дисциплін https://fp.udu.edu.ua/aspirantu-2/132-navchalno-metodychne-zabezpechennia/726-sylabusy-vybirkovyi-dystsyplin). У березні кожного навчального року здобувачі самостійно або за допомогою наукового керівника чи гаранта програми здійснюють вибір вибіркових компонентів за заявою (https://drive.google.com/drive/u/0/folders/19wwxD3Oo1LoNRsIqqfToHnJj8-jW9BhT). Заява подається до відділу аспірантури. На основі заяв здобувачів формуються відповідні накази Про включення дисциплін вільного вибору до робочих навчальних планів аспірантів університету спеціальності 053 Психологія (https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1KyPwzNM4KxhzHVgznpSDSfTIYMKTVlCf). Відповідно до наказу відділ аспірантури формує групи для вивчення вибіркових освітніх компонентів .
Здобувачі ОС «Доктор філософії» мають можливість вибирати освітні компоненти з різних рівнів вищої освіти. Вивчення освітніх компонентів вільного вибору може здійснюватися як на базі УДУ імен Михайла Драгоманова, так і в процесі реалізації програм академічної (внутрішньої та міжнародної) мобільності, на базі інших ЗВО та наукових установ.
Здобувачі ОС «Доктор філософії» спеціальності 053 Психологія, які не мають базової психологічної освіти, у межах індивідуальної освітньої траєкторії заохочуються до обрання деяких освітніх компонентів із першого або другого освітніх рівнів спеціальності для посилення спеціальних (фахових) компетенцій.
Здобувачі ОНП «Психологія» залучаються в рамках програма Еразмус+, напрям Jean Monnet, за підтримки Європейського інструменту сусідства "SOCIAL CULTURAL ASPECTS OF EUROPEAN STUDIES" до участі в «Літній школі» та дистанційній «Зимовій школі» European Police of Social Innovationss (http://cessie.eu/uk/) (https://drive.google.com/drive/folders/1WqzYqqntv4M3evAeFNx8Qh5NQY_poM8M)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

У навчальному плані ОНП «Психологія» практична підготовка здобувачів передбачена у межах науково-педагогічної практики (5 семестр). ПП здійснюється у відповідності до «Положення про науково-педагогічну практику аспірантів в УДУ імені Михайла Драгоманова» (https://surl.li/iotdyg) та програма практики. Обсяг - 3 кредити ЄКТС (90 год).
Науково-педагогічна практика є обов'язковим компонентом. Відповідно до Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія НПП орієнтована на формування у здобувачів загальних і спеціальних компетенцій: ЗК 3; СК 2; СК 4; СК 6 та результатів навчання: РН 4; РН 5; РН 8; РН 10.
Проходження науково-педагогічної практики може відбуватися як на кафедрах УДУ імені Михайла Драгоманова, на базі стейхолдерів, в університетах-партнерах, з якими укладено угоди про співпрацю (https://fp.udu.edu.ua/aspirantu-2/131-uhody/724-ukrainski-uhody). Практична підготовка здобувачів реалізується і в процесі їх залучення до науково-практичних конференцій, міжнародних проєктів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Поряд із hard skills, у обов'язкових і вибіркових освітніх компонентах ОНП «Психологія» ОС «Доктор філософії» передбачено тренування soft skills здобувачів. У циклі обов'язкових компонентів «Іноземна мова» орієнтована на досконале володіння здобувачами навичками професійної комунікації та міжкультурного діалогу.
Дисципліни спеціальної підготовки (СП 01, СП 02) розвивають спроможність до навчання упродовж життя, адаптації у ситуації невизначеності, здатність до абстрагування.
Освітні компоненти (СП 03, СП 04) розвивають системне мислення, самоорганізованість, вміння працювати з інформацією.
Науково-педагогічна практика передбачає розвиток тайм-менеджменту, самопрезентацію наукових розвідок, розвиток креативного мислення, постановку завдань і контроль за їх виконанням, оволодіння навичками педагогічної взаємодії.
У процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі із переліку вибіркових освітніх компонентів можуть обрати «Активні методи психологічного впливу» орієнтований на формування спроможності керування емоціями, навички активного слухання, саморефлексії. Тренінг самопізнання та саморозвитку орієнтований на самоконтроль, проєктування особистісного зростання, побудову власного життєвого сценарію та здатність його реалізації. «Психологія травми» - розпізнавання симптоматики та наслідків тривожних, обсессивно-компульсивних, посттравматичних розладів людини, специфіки комплексної травматизації, інкапсуляції психічної травми.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП чітко структурована, що відображено у структурно-логічній схемі, освітні компоненти між собою логічно взаємопов'язані, а їх сукупність дозволяє досягнути мети ОНП від визначення актуальних проблем психології розвитку, опанування методологією дослідження, оволодіння науково-методологічними вітчизняними парадигмами, опанування іноземною мовою для академічних цілей, наукометрією та науковою організацією діяльності та філософськими компетентностями до науково-педагогічної практики та викладання. ОНП розроблена згідно

Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія. Окреслені Стандартом ПРН забезпечуються обов'язковими навчальними дисциплінами. А саме:
ПРН1: ОК1, ОК3, ОК 4, ОК5, ОК7; ПРН2: ОК6, ОК7; ПРН3: ОК3, ОК5, ОК7; ПРН4: ОК3, ОК7;ПРН5: ОК3, ОК4, ОК9;
ПРН6: ОК5, ОК6; ПРН7: ОК4; ПРН8: ОК4, ОК8, ОК9;
ПРН9: ОК2, ОК5, ОК6; ПРН10: ОК1, ОК8, ОК 9.
Мета ОНП, її зміст повною мірою забезпечують формування визначених Стандартом загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, готовність самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, розв'язувати комплексні психологічні проблеми, генерувати нові ідеї, здійснювати діяльність у сфері психології для особистісної і професійної самореалізації та реалізації цілей сталого розвитку в українському суспільстві.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП «Психологія » ОС «Доктор філософії» та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить не менше, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретного освітнього компоненту.
За навчальним планом загальний обсяг становить 1350 год. (45 кредитів ЄКТС), з них аудиторних – 38,4% (518 год.), у тому числі лекцій 17,5% (236 год.), практичних – 20,9% (282 год.). Самостійна робота аспіранта становить 61,6% (832 год) загального обсягу навчального часу. На науково-педагогічну практику за навчальним планом відведено 3 кредити ЄКТС 6,7 % (90 годин).
Такий структурний розподіл годин забезпечує оптимальне співвідношення аудиторного та науково-дослідного навантаження аспірантів.
Баланс навантаження здобувачів ІІІ освітньо-наукового рівня регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Організація освітнього процесу, логічна послідовність опанування освітніх компонентів, зміст і методи навчання, обов'язковість науково-педагогічної практики повною мірою забезпечують практикоорієнтованість освітньої-наукової програми "Психологія"
Підготовка здобувачів ОС "Доктор філософії" спеціальності 053 Психологія за дуальною формою не здійснюється

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП Психологія забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних ЦСР, зокрема, забезпечення рівного доступу до якісної освіти та заохочення до навчання впродовж усього життя для всіх, удосконалення системи освіти за рахунок впровадження інноваційних психологічних технологій; сприяння психічному здоров'ю і благополуччю; гендерна рівність та зменшення нерівності через забезпечення рівних можливостей самореалізації для кожного; зміцнення глобального партнерства в інтересах розвитку особистості, громад, науково-технічного прогресу. Ці компетентності набуваються в процесі оволодіння ОК загально-наукового та спеціального циклів, в процесі неформальної та інформальної освіти, в ході теоретико-емпіричного вивчення проблеми дисертаційного дослідження, розробки психологічних програм та технологій.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.udu.edu.ua/
https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників ІІІ освітньо-наукового рівня ОС «Доктор філософії» відповідають вимогам п.20 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 і рекомендаціям МОН, які щороку надаються ЗВО.
Прийом абітурієнтів за ОНП «Психологія» здійснюється в межах ліцензійного обсягу. На основі конкурсного відбору приймаються особи, які здобули ОС Магістр (ОКР спеціаліста), успішно склали ЄВІ та ЄФФ і в становлений строк подали необхідні документи. Якщо вступник має диплом іноземного ЗВО, прийом здійснюється на загальних умовах.

Фахове випробування зі спеціальності 053 Психологія здійснюється на підставі «Програми вступного іспиту» https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Programy_vstyp_2024/053_Psygologia1.pdf
Метою вступного випробування зі спец. «Психологія» є виявлення рівня фахової обізнаності абітурієнтів щодо проблем психологічної наук, а також з'ясування мотиваційної готовності вступників до навчання в аспірантурі. Програма вступного іспиту розробляється з урахуванням міждисциплінарного підходу й містить питання зі стратегічних напрямів модернізації сучасної системи психологічної освіти в Україні. Вступники з іншої галузі складають додатковий іспит з психології https://surl.li/vtqsqv
Програма вступних іспитів кожного року затверджуються Вченою радою УДУ імені Михайла Драгоманова та оприлюднюються на веб-сайті Університету https://surl.li/rlogsy

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання та перезарахування результатів навчання здобувачів, отриманих в інших ЗВО регулюється: 1) Наказом МОН України «Про затвердження примірного положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України» № 635 від 29.05.2013 р.;
2) КМУ Постанова « Про затвердження Порядку реалізації права на академічну мобільність» № 579 від 12 серпня 2015 р.
3) Постанова КМУ « Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів» № 502 від 19 травня 2023 р
4) «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova ;
5) «Положенням про порядок визнання і перезарахування результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в УДУ імені Михайла Драгоманова» https://surl.li/rnjzwj
Визнання результатів освіти, отриманих в інших ЗВО, здійснюється на підставі рішення Вченої ради університету шляхом зарахування кредитів ЄКТС з дисциплін відповідно до набутих компетентностей, обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП «Психологія» ОС «Доктор філософії» за спеціальністю 053 Психологія

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Під час дії ОНП «Психологія» ОС «Психологія» з 2020 по 2024 рр. таких випадків не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті регулюється на підставі «Положенням про неформальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу УДУ імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
«Положенням про порядок визнання і перезарахування результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в УДУ імені Михайла Драгоманова» https://surl.li/rnjzwj
Положення визначає вимоги, порядок та процедуру до організації та визнання неформальної та інформальної освіти в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова. Обсяг визнання результатів неформальної та інформальної освіти не повинен перевищувати 10% від загального обсягу відповідної освітньої програми. Визнання результатів навчання неформальної та/або інформальної освіти здійснюється фаховою комісією, яка формується у відповідності до вище зазначеного положення.
З метою ефективної реалізації науково-дослідної роботи у межах досліджуваної проблеми здобувачі заохочуються до інформальної та неформальної освіти

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачу А.Новаку були перезараховані окремі модулі при вивченні ОК вибіркового циклу, за результатами його навчання за програмою «Basic consultant of positive psychotherapy» (200 hours).
Здобувачці Н.Бекетовій викладачем іноземної мови враховано результати вивчення курсу англійської мови, що підтверджено сертифікатом рівня B2

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація та реалізація освітнього процесу базується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», Стандарті вищої освіти, ін. актах законодавства України з питань освіти.

Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» № 261 від 23.03.2016
Постанови КМУ «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» № 44 від 12 січня 2022 р
Постанова КМУ «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України з питань підготовки та атестації здобувачів наукових ступенів» № 502 від 19 травня 2023 р
Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова https://surl.li/rvkegx
Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ імені Михайла Драгоманова https://surl.li/hwkbem
Положення про науково-педагогічну практику аспірантів УДУ імені Михайла Драгоманова https://surl.li/tjtkjb
освітній процес здійснюється у формах лекційних, практичних занять, с/р здобувачів, науково-педагогічної практики, контрольних заходів (заліки, екзамени), виконання завдань на електронних освітніх платформах Moodle, Google meet, Class-room, Zoom.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід у формах і методах освіти на ОНП «Психологія» ОС «Доктор філософії» відповідає Стратегії УДУ імені М.Драгоманова на 2023-2028 рр,(https://surl.li/giykwf) у якій центральною постаттю Університету є людина (студент, співробітник), а її права, свобода та гідність є найвищою цінністю. Учасники освітнього процесу орієнтовані на всебічну підтримку і сприяння розвитку всіх членів колективу, створення доброзичливого освітнього середовища, орієнтованого на особистість кожного суб'єкта освітнього процесу, що є основою ефективної міжособистісної взаємодії студентів і викладачів.
На ОНП «Психологія» студентоцентрований підхід реалізується: у вільній побудові індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами; у формуванні індивідуального навчального плану; у вільному доступі до науково-методичних матеріалів; в участі у розробці та перегляді змісту ОНП «Психологія», у формуванні навчального плану ОНП; у можливості пропонувати освітні компоненти до переліку вибіркових освітніх компонентів; у отриманні консультацій і виборі проблеми дослідження відповідно до наукових інтересів та наукового керівника; у вільному доступі до портфоліо професорсько-викладацького складу факультету, кафедр, вільному виборі баз практики, можливості академічної мобільності та неформальної й інформальної освіти; участь аспірантів у засіданнях Вчених рад факультету психології та Наукових товариствах https://surl.li/lxlddm

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників УДУ імені Михайла Драгоманова є засадничими цінностями діяльності ЗВО, які прописані у п.5.2. Статуту Університету https://surl.li/refcwm
Прозорість, доброзичливість та відкритість у процесі обговорення будь-яких проблемних моментів підготовки здобувачів ОНП «Психологія» сприяють побудові атмосфери толерантності, довіри й взаємопідтримки.
Принцип академічної свободи здобувачів зазначено у п. 1.9. Статуту Університету https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#statut
На засадах принципу академічної свободи і доброчесності базується право здобувача отримати роз'яснення та/або змінити оцінку апеляційною комісією у випадку незгоди з оцінюванням викладача (Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова, п.9 https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova
Залучені науково-педагогічні працівники на ОНП «Психологія» можуть розраховувати на академічну свободу і автономність у виборі форм і методів викладання, відкритість процесу наукового консультування здобувачів. Здобувачів можуть розраховувати на дотримання їх права вільного вибору теми дослідження, академічної мобільності, вибору методів науково-дослідної роботи, врахування їх індивідуальних відмінностей і потреб у навчанні

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

З інформаціє щодо змісту ОНП «Психологія», мети та очікуваних результатів навчання, здобувачі можуть ознайомитись на веб-сторінці факультету (https://fp.udu.edu.ua/aspirantu-2). З портфоліо НПП і групи забезпечення є можливість ознайомитись на веб-сторінці факультету (https://fp.udu.edu.ua/kafedry-4)
Зміст, мета, завдання, критерії оцінювання окремих освітніх компонентів відображається у робочих програмах (силабусах) ОК і затверджуються на засіданні кафедри до початку навчального року та оприлюднюються на сайті факультету психології (https://fp.udu.edu.ua/aspirantu-2). У РП (силабусах) ОК презентована структура вивчення навчальної дисципліни та форма атестації. Здобувачі ОНП «Психологія» мають можливість ознайомитись із цією інформацією самостійно, або отримати інформацію на першій зустрічі із гарантом ОНП.
На першій організаційно-ознайомлювальній зустрічі зі здобувачами гарант ОНП інформує стосовно змісту ОНП, прав і свобод здобувачів, формування індивідуального плану, процедури затвердження теми, наявність укладених угод із ЗВО-партнерами та можливість використання їх у процесі академічної мобільності. Упродовж подальшого навчання здобувачі мають можливість отримати наукову консультацію, допомогу із будь-яких питань стосовно організації освітнього процесу, вивчення навчальних дисциплін, формування індивідуальної освітньої траєкторії як у гаранта ОНП, так і у НПП факультету психології, що забезпечують викладання ОК. Кожен НПП на першій парі ОК

інформує здобувачів про зміст, систему оцінювання та політику курсу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень під час реалізації ОНП відбувається на освітньому, науково-дослідному і практичному рівнях. У ході вивчення освітнього процесу практичними результатами оволодіння ОК є співвіднесення його змісту з певними аспектами наукових досліджень здобувачів. Так практичні завдання ОК «Актуальні проблеми психології розвитку» орієнтовані на визначення актуальності теми дослідження здобувачів; практична частина ОК «Методологія наукового дослідження» визначає логіку наукового поступу та дизайну дослідження; практична частина ОК «Іноземна мова» формує уміння створювати постери наукових статей для зарубіжних конференцій з проблеми дослідження.
У процесі навчання здобувачі залучаються до участі у науково-практичних конференціях різного рівня. З 2017 р. на факультеті психології проводиться Міжнародна інтернет-конференція «Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології» https://fp.udu.edu.ua/aspirantu-2/132-navchalno-metodychne-zabezpechennia/759-naukovi-konferentsii, щорічний психологічний фестиваль «Фенікс Фест», Тиждень психології, у яких активну участь беруть аспіранти .
Проєктна діяльність НПП дозволяє залучити здобувачів до безпосередньої участі у фокус-групах, розкриваючи додаткові аспекти досліджуваних проблем. Проєкт "Enhancing Regional Stability and Security in the Context of EU Eastern Partnership Expansion through a Transnational Study of Social Well-being" https://surl.li/uflpbi дозволяє залучити здобуачів до вивчення проблеми ментального здоров'я і психологічного благополуччя особистості під час війни; результати проєкту «EPASMUS+620395-EPP-1-2020-1-UA-EPP3O–SUPPA «Ціннісні орієнтири українського студентства» дозволило розшири дослідження проблеми гідності сучасної молоді аспірантці 4 курсу Л.Папітченко .
В УДУ імені Михайла Драгоманова проводиться щорічна звітно-наукова конференція «ОСВІТА І НАУКА» за результатами якої видаються матеріали конференції
https://surl.li/ldfubb
Функціонує наукове товариство студентів і аспірантів імені Григорія Волинки https://ntsa.udu.edu.ua/, Студентський парламент https://surl.li/scznyi
Наявність фахового видання сприяє активізації дослідницької складової здобувачів ОНП. Журнал «Науковий часопис. Серія 12. Психологія», (категорія Б) https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/index . Журнал «Нова парадигма: журнал наукових праць» (затверджено наказом Міністерства освіти науки і освіти України (прот. № 693 від 10.05. 2017 р.) https://www.novaparadigma.npu.edu.ua/index.php/novaparadigma/about
Фонд наукової бібліотеки Університету http://lib.npu.edu.ua / та електронний архів у режимі open access дають змогу здобувачам працювати як очно, так і дистанційно. Здобувачі мають доступ до баз Web of Science, Scopus, GoogleScholar, Open Sciencein Ukraine.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновленню навчально-методичного забезпечення сприяє активна участь викладачів у вітчизняних та зарубіжних семінарах, проєктах, конференціях, вебінарах, симпозіумах, підвищення кваліфікації у освітніх закладах України та країн ЄС. До прикладу: проф. І.С.Булах, враховуючи останні нормативні документи (Постанова КМУ № 44 від 12.01.2022) та за результатами підвищення кваліфікації за програмою «Цифрові освітні технології» у 2021 р (Сертифкат № АБ 0009), враховуючи складнощі науковців-початківців у розробці дизайну дисертаційного дослідження, внесла доповнення у зміст і змінила назву ОК «Методологія наукового дослідження»;
проф.В.В.Волошина оновила зміст ОК «Актуальні проблеми психології розвитку» за результатами підвищення кваліфікації за програмою « Психічне здоров'я літньої людини під час війни" (Сертифікат № 2022-1101-1008556-100630, навчання у Міжнародній літній школі «Принципи і цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку», яка виконувалась в рамках проекту ERASMUS+ EVDISD; участь у Зимовій школі проєкту Еразмус+ напряму Jean Monnet «Social dimensions of European studies» дозволило удосконалити матеріал стосовно інклюзивної політики в ЄС та Україні, розшири висвітлення стосовно проблеми ейджизму та інших форм дискримінації особистості. Проходження практичного вебінару «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle» (м.Люблін, Республіка Польща дозволило підвищити навички діджиталізації та ефективно проводити лекційні й практичні в онлайн-режимі
(https://drive.google.com/file/d/1vRSGN02gAyAz8kkijt65BP28VdPPCl10/view). проф. Л.М.Ширяєва оновила зміст у відповідності до сучасних тенденцій розвитку вищої освіти країн ЄС і змінила назву ОК «Викладання у системі вищої школи» за результатами участі у «Program of the international online-seminar «Teacher education of the 21st century: new challenges and solutions» https://fp.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-zahalnoi-sotsialnoi-psykholohii-ta-psykhoterapii/100-vykladachi-kafedry; проф. Д.Б.Свириденко викладач ОК «Наукометрія та науково-організаційна діяльність» з метою викладання навчальної дисципліни за вимогами МОН України підвищує рівень власної кваліфікації в Університеті Палацького (Оломоуц, Чехія), програма «Практичні процедури та проблеми створення інноваційних навчальних програм у відповідності до стандартів ECTS»,
https://drive.google.com/drive/folders/1HVBMka31PSFwvSCMYaRJQq2vAmw_tf-b

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація науково-дослідницької роботи й навчальних спроможностей здобувачів і НПП УДУ імені Михайла Драгоманова є одним із стратегічних завдань розбудова внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в Університеті (https://surl.li/plfwqy)
Активну підтримку міжнародної мобільності здобувачів та НПП у міжнародних наукових програмах надає Міжнародний відділ університету, який проводить серію інформаційних вебінарів для учасників освітнього процесу https://www.youtube.com/watch?v=L40BK4hIGBk, діють міжнародні проєкти https://surl.li/eoumfj, програми

міжнародної академічної мобільності https://surl.li/hwdveb, зокрема програма International Public Organization "INTERNATIONAL PROJECTS" (Швейцарія) 2024, здобувач 1 курсу Д.Костюченко, Чайка Ростислав Університет Гронінгена (Нідерланди) (2024).
Викладачі ОНП «Психологія» проходять стажування та сертифікатні програми з питань інтернаціоналізації освітнього процесу. Проф. В. Волошина пройшла стажування на тему "Інтернаціоналізація закладів освіти як обов'язкова передумова успішної грантової діяльності" (Україна – Польща, жовтень 2020 р.); Викладачі ОНП «Психологія» мають профілі у міжнародних наукометричних базах, публікують результати своїх наукових досліджень у наукометричних виданнях, індексованих у базах Scopus та Web of Science.
Укладені угоди про співпрацю між факультетом психології та ЗВО Республіка Польща (м. Варшава, м.Познань); ФР Німеччина, м. Мюнхен, Французька республіка м. Ніца що сприяє обміну науково-педагогічним досвідом.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Найважливішими принципами контрольних заходів в освітньому процесі УДУ імені Михайла Драгоманова є: об'єктивність, систематичність, прозорість. Форми контрольних заходів відображені у порядку контролю якості знань здобувачів в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-kontroliu-iakosti-znan-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
Положенні про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova
Відповідно до Положення перевірка досягнення програмних результатів навчання за освітніми компонентами ОНП здійснюється за поточним (виконання та виступи на практичних заняттях, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, презентацій) та підсумковим (модульні контрольні роботи, заліки, іспити,) контролем. Критерії оцінювання за окремими ОК ОНП «Психологія» зазначені у робочих програмах (силабусах). Критерії оцінювання знань вступників зазначені у Програмі вступного іспиту. Критерії оцінювання рівня засвоєння здобувачами освітньої складової ОНП зазначені у Програмі підсумкового іспиту з освітньої складової ОНП «Психологія». До автономії викладача відноситься можливість визначати форми проміжного та підсумкового контролю за ОК із врахуванням його специфіки. Проміжний контроль досягнення ПРН за ОК встановлюється в межах графіка освітнього процесу, а підсумковий контроль відбувається у терміни проведення заліково-екзаменаційної сесії відповідно до навчальних і робочих планів ОНП двічі на рік. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів в університеті здійснюється за накопичувальною системою (100-бальна шкала) та шкали ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом їх інформування та реалізації процедур, передбачених у Положенні про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova
Порядком контролю якості знань студентів в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-kontroliu-iakosti-znan-studentiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в УДУ імені Михайла Драгоманова https://surl.li/ahcyhd
Основними формами контролю для здобувачів ІІІ освітньо-наукового рівня є опитування, розв'язування тестових завдань, практичних задач, виступ та участь у науковій дискусії, представлення виконаного завдання у формі презентації. До автономії викладача відноситься можливість визначати форми проміжного та підсумкового контролю за ОК. Проміжний контроль досягнення ПРН встановлюється в межах графіка навчального процесу, а підсумковий контроль відбувається у терміни проведення заліково-екзаменаційної сесії відповідно до навчальних і робочих планів ОНП двічі на рік.
Здобувачі ОНП «Психологія» мають доступ до робочих програм (силабусів) ОК, де зазначені зрозумілі форми контролю в режимі open access.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova
Здобувачі ОНП «Психологія» одержують інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першому занятті з дисципліни, у ході консультацій із ННП, а також із робочих програм (силабусів) відповідних ОК .
Інформацію про підсумковий контроль здобувачі отримують із розкладу семестрової сесії, розміщеного на сайті відділу аспірантури і докторантури УДУ імені Михайла Драгоманова (https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Grafik_osvytnogo_proczesy/Ytochnenyi_grafik.pdf) та на сайті факультету психології https://fp.udu.edu.ua/aspirantu-2

Із робочих програм (силабусів) здобувачі отримують інформацію про структуру навчальної дисципліни, види контрольних заходів та критерії їх оцінювання, а також інформацію про особливості підсумкового оцінювання https://fp.udu.edu.ua/aspirantu-2

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до п.VII Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія, атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації, що знайшло своє відображення в п.III. Форма атестації здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми «Психологія». Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 053 Психологія не запроваджений

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova

Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova
Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-ekzamenatsiinu-komisiiu-ta-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-likvidatsii-akademichnoi-zaborhovanosti-studentamy-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
Про наявність процедури контрольних заходів та Положення які їх регулюють здобувачам повідомляє гарант ОНП на першій організаційній зустрічі.
Усі нормативні документи розміщені на офіційному сайті УДУ імені Михайла Драгоманова та доступні усім учасникам освітнього процесу

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням ними принципів студентоцентричності, прозорості та неупередженості при проведенні поточного й підсумкового контролю рівнів сформованості ПРН здобувачів. Означене регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova та Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів вищої освіти УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-ekzamenatsiinu-komisiiu-ta-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
Вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з неправомірним оцінюванням знань і навчальних досягнень здобувачів, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відбувається з дотриманням «Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, а також випадків конфлікту інтересів за ОНП «Психологія» не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження здобувачами ОНП «Психологія» контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) здійснюється відповідно до Положенні про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova
та Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-likvidatsii-akademichnoi-zaborhovanosti-studentamy-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
Здобувачі, які в день складання контрольного заходу не з'явилися або отримали незадовільну оцінку, перескладають екзамен за графіком ліквідації академічної заборгованості. Відповідно до Положення, до повторного складання підсумкового семестрового контролю (заліків, екзаменів) здобувачі допускаються не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу, другий - комісії.
У ході реалізації ОНП «Психологія» випадків повторного складання підсумкового семестрового контролю не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів в УДУ імені Михайла Драгоманова відбувається відповідно «Положення про порядок ліквідації академічної заборгованості студентами УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-likvidatsii-akademichnoi-zaborhovanosti-studentamy-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
та Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova п.7.11 Порядок проведення апеляції результатів семестрового підсумкового контролю. У разі, незгоди здобувача з оцінкою підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до гаранта освітньої програми чи відділу аспірантури і докторантури з апеляційною заявою. Процедура апеляції проводиться згідно визначеного Університетом вище зазначеного Порядку.
За період функціонування ОНП «Психологія» ОС «Доктор філософії» випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було зафіксовано

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності містяться у нормативних документах Університету і регулюються Положенням про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
Дотримання академічної доброчесності при написанні дисертації забезпечує автор наукового дослідження та науковий керівник (п. 4.3 Положення про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання порушень академічної доброчесності в наукових публікаціях здобувачів та НПП, текстах дисертаційних досліджень тощо, здійснюється обов'язкова технічна перевірка наукових праць за допомогою двох програмам: Turnitin – перевірка через інтернет, StrikePlagiarism.com-внутрішня база даних, що використовуються в УДУ імені Михайла Драгоманова
Відповідно п.5. «Положення про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/normatyvni-dokumenty/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova НПП, співробітники, що здійснюють науково-методичну діяльність, здобувачі вищої освіти всіх рівнів та форм навчання, аспіранти та докторанти, беруть на себе відповідальність щодо коректної роботи із джерелом інформації; за дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань; за порушення загальноприйнятих правил цитування.
Здобувачі ОНП «Психологія» ознайомлюються з Положенням про академічну доброчесність на перших організаційних зустрічах із гарантом ОНП та науковими керівниками.
Дисертації здобувачів зберігаються у електронному фонді кваліфікаційних робіт у науковій бібліотеці УДУ імені Михайла Драгоманова та фіксуються у реєстрі дисертацій

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Наукова бібліотека УДУ імені Михайла Драгоманова проводить заходи, що стосуються культури академічної доброчесності. Розділ на сайті «Академічна етика» https://lib.udu.edu.ua/ . Фахівці бібліотеки консультують та проводять заняття щодо вимог цитування та оформлення посилань у наукових працях в онлай та офлайн форматах. Довідкова інформація розміщена на сайті http://lib.npu.edu.ua/oformlennya-bibliografichnih-spiskiv.html.
Відділом ліцензування та акредитації УДУ імені Михайла Драгоманова ініційовано проведення тижнів академічної доброчесності на факультетах, до переліку тем яких включено: вебінар для гарантів освітніх програм та членів груп забезпечення щодо академічної етики у процесі акредитації освітніх програм; «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» https://courses.prometheus.org.ua/courses/course-v1:Prometheus+AI101+2021_T2/about .
Здобувачі долучаються до сертифікаціних вебінарів НУ Запорізька політехніка за участі Національного агентства із забезпечення якості освіти «Академічна доброчесність: виклики, проблеми перспективи» (20.03.25) https://zp.edu.ua/webinar-akademichna-dobrochesnist
У циклі спеціальної підготовки у змісті ОК «Викладання у системі вищої школи » передбачений семінар щодо етики наукових дослідження та академічної доброчесності

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до статті 42 Закону України «Про освіту». https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text та Положення про академічну доброчесність в Українському державному університеті мені Михайла Драгоманова https://surl.li/jerzgh з 1 вересня 2020 перевірці на наявність/відсутність академічного плагіату в обов'язковому порядку підлягають бакалаврські, магістерські роботи здобувачів, дисертаційні роботи, рукописи монографій, підручників, навчальних посібників, рукописи наукових статей.
За порушення академічної доброчесності НПП Університету можуть бути притягнені до академічної відповідальності (п.3.(3.1.) Положення https://surl.li/jerzgh у такий спосіб: відмова в присудженні наукового ступеня, позбавлення

присудження наукового ступеня, відмова в присвоєнні або позбавлення педагогічного звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.
За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти (п.3 (3.2) Положення) можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна роботи, іспит, залік); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з Університету, позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання
Факту порушення академічної доброчесності здобувачами та НПП ОНП «Психологія» ОС «Доктор філософії» зафіксовано не було

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Рівень фаховості НПП і професійної спроможності визначається через: відповідність освітньої кваліфікації, виконання індивідуального графіку підвищення кваліфікації (на рівні факультету та ректорату), на рівні кафедри (щороку на засіданні кафедри); аналіз виконання стратегії розвитку кафедри (щороку), індивідуального плану викладача (два рази на рік); рейтингування (https://udu.edu.ua/resursy/reitynhy) діяльності викладачів, кафедр, факультетів за результатами оцінювання всіх видів робіт з оприлюдненням на вченій раді (щороку) і на веб-сайті факультету (щороку) (https://fp.udu.edu.ua/istoriia-fakultetu-3/129-monitorynh-iakosti/715-reitynhy-vykladachiv-kafedr); моніторингу відповідності НПП ліцензійним умовам (двічі на рік), дисциплінам, що викладаються (щороку) (https://fp.udu.edu.ua/pro-fakultet/kafedry/kafedra-teoretichnoi-ta-konsultativnoi-psikhologii/94-vykladachi-kafedry, наукові праці оприлюднюються веб-сайті факультету https://fp.udu.edu.ua/naukovtsiam/naukovyi-chasopys-udu-imeni-mykhaila-drahomanova-seriia-12-psykholohichni-nauky
Таким чином, освітня кваліфікація НПП, професійні компетентності відповідають вимогам чинного законодавства щодо викладацької діяльності та до фахівців у сфері психології. НПП володіють сучасними освітніми технологіями, є активними дослідниками у сфері психології, мають науковий ступінь та вчене звання, досвід науково-педагогічної та проєктної діяльності вітчизняного та міжнародного рівнів. НПП мають достатню кількість навчально-методичних праць з освітніх компонентів, які викладають, а також наукові публікації відповідно до тематики освітнього компоненту та наукових досліджень

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

НПП ОНП «Психологія». Інформація щодо оголошення конкурсу, терміни та умови його проведення відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-poriadok-provedennia-konkursnoho-vidboru-dlia-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-ta-ukladannia-z-nymy-trudovykh-dohovoriv-kontraktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova публікується на сайті УДУ імені Михайла Драгоманова та в друкованих ЗМІ
НПП відповідають ліцензійним умовам, що відображені у п. 36-38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
У портфоліо НПП ОНП «Психологія» зазначені результати їх академічної та професійної активності https://fp.udu.edu.ua/kafedry-4 та друкують наукові праці у базах Scopus, Web of Science

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До процесу організації та реалізації освітнього процесу здобувачів ОНП «Психологія» залучаються роботодавці на постійній основі. Проф., засновник наукової школи «Екофасилітації», голова ГО «Українська асоціація екологічної психологічної допомоги» д.п.н П.Лушин викладає вибірковий ОК «Психологія екозбереження» https://surli.cc/wzdfil . Старший науковий співробітник Інституту психології імені Г.Костюка, к.п.н. О.Зазимко викладає вибіркови ОК «Математичні методи та моделювання у психології» https://surl.li/adcqgn. Керівниця «Академії професійного розвитку», к.п.н. З.Гаркавенко постійно проводить зустрічі із здобувачами ОНП «Психологія» https://surli.cc/ttltye . Керівник ГО «Українська психологічна реабілітація», к п.н В.Мамко проводить курси підвищення кваліфікації та супервізії у психодинамічному підході https://surl.li/zmjlhc
Здобувачі ОНП залучаються до роботи Кабінету психології https://fp.udu.edu.ua/kabinet-psykholohiia.
28.01. 2024 року відбулась зустріч з кпн. доц.на тему «Стадії психолологічної адаптації ВПО» https://surl.li/fvskml
10.03.2024 здобувачі ОНП та НПП взяли участь у гостьовому лекторію "Психологічна допомога військовослужбовйцям, звільненим із полону та членам їх родин", д. п. н., офіцера відділення оперативної психологічної роботи 77 Центру морально-психологічної підтримки ОК Північ Г. Улунової https://surl.li/jhebqy

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади

такого сприяння

Підтримка професійного розвитку і особистісного зростання викладачів регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників в УДУ Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-pedahohichnykh-i-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-udu-imeni-mykhaila-drahomanova . Укладено ряд двосторонніх угод з ЗВО України, науковими установами НАПН України про підвищення кваліфікації НПП Університету https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo .
Викладачі ОНП «Психологія» користаються можливостями отримання досвіду міжнародного співробітництва. Проф. І.Булах, проф В.Волошина пройшли стажування в Університеті імені Адама Міцкевича (Познань, Польща) (2024), проф. Т.Андрущенко в Університеті Генуї (Італія) (2024) https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo/mizhnarodna-akademichna-mobilnist/uchasnyky-mizhnarodnoi-akademichnoi-mobilnosti
Відділ міжнародних зв'язків надає інформацію про можливості участі у програмах стажування https://udu.edu.ua/universytet/mizhnarodne-spivrobitnytstvo
Центр цифрових освітніх технологій УДУ імені Михайла Драгоманова проводить щорічні безкоштовні стажування для НПП https://surl.li/qvxxuy

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання та підтримка викладацької майстерності УДУ імені Михайла Драгоманова керується наступними нормативними документами: Колективний договір на 2023-2025 рр https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#kolektyvnyi-dohovir-na-2023-2025-rr ; Положення про заохочувальні відзнаки в УДУ імені М.Драгоманова (протокол №4: від 30.03. 2023) https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-zaokhochuvalni-vidznaky; Порядок присвоєння почесних звань та вручення почесних відзнак УДУ М.Драгоманова (протокол №4: від 30.03. 2023) https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/poriadok-prysvoiennia-pochesnykh-zvan-ta-vruchennia-pochesnykh-vidznak «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів УДУ М.Драгоманова» (протокол №6 від 11.05.2023) https://monitoring.npu.edu.ua/images/2023/nakaz-pro-reityng-2023.pdf (наказ ректора № 196 від «24» травня 2023 р.
Штатні НПП Університету мають можливість отримати одноразове преміювання за достроковий захист дисертації. Університетом встановлено винагороду в розмірі 5000 грн. за одну публікацію у науково-метричних базах Scopus та Web of Secence.
2022 -2023 н.р. на факультеті психології був оголошений роком психологічних інновацій.
НПП на ОНП «Психологія» мають професійні кваліфікації та є членами наукових товариств України та світу, профільних громадських організацій.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси університету, а також навчально-методичне забезпечення ОНП надають можливість досягнення програмних результатів навчання, визначених ОНП «Психологія» ОС «Доктор філософії». Бібліотечний фонд навчальної, наукової та художньої літератури http://lib.npu.edu.ua оновлюється науковими та навчально-методичними посібниками, монографіями, дисертаціями, науковими періодичними виданнями з метою інформаційної підтримки реалізації ОНП «Психологія». Бібліотека надає доступ здобувачам до баз даних Web of Science, Scopus та ін. Науково бібліотека є членом консорціуму ЕЛІБУКР http://www.elibukr.org/index.php/uk/ Наукова бібліотека оснащена комп'ютерною технікою та програмним забезпеченням на достатньому рівні. Репозитарій УДУ імені Михайла Драгоманова забезпечує науковою та методичною підтримкою як викладачів так і здобувачів ОНП «Психологія» науковими інформаційними ресурсами для розробки навчально-методичних матеріалів. Функціонує ENPUIR - електронний архів наукових публікацій УДУ імені Михайла Драгоманова, який містить у відкритому доступі наукові публікації викладачів та співробітників університету, навчально-методичну літературу, статті з наукової періодики УДУ. Відкритий архів надає можливість для НПП ОНП «Психологія» для самостійного розміщення наукових праць http://enpuir.npu.edu.ua /. До послуг здобувачів сучасні аудиторії, мультимедійний центр, спорткомплекс, Центр культури та мистецтв, арт-простір «Скло», спортивно-оздоровчі бази.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Університету є достатніми для забезпечення усіх напрямів роботи університету. Освітня діяльність за ОНП забезпечується матеріально-технічною базою, яка відповідає ліцензійним вимогам. Повний перелік об'єктів університету є на сайті (https://udu.edu.ua/osvita/informatsiino-osvitnie-seredovyshche). За статутом УДУ імені Михайла Драгоманова у всіх НПП є доступ до безоплатного користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами Університету. Для роботи в інформаційному середовищі УДУ НПП університету використовують спеціалізоване хмарне програмне забезпечення та інструменти для спільної роботи G Suite for Education. Хмара містить набір засобів комунікації та співпраці, у тому числі рішення Google Classroom, Gmail, Docs і Drive тощо, що дозволяє НПП та адміністрації університету працювати і навчатися разом, незалежно від місця і часу. Доступ до сервісів та послуг інформаційного середовища університету здійснюється через корпоративний обліковий запис Google Suite, який є безкоштовним для НПП університету. В

навчальних корпусах, гуртожитках організовано доступ до мережі Інтернет, освітніх ресурсів.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище університету задовольняє інтереси та потреби здобувачів за ОНП завдяки збалансованості інформаційних та психолого-педагогічних факторів. Графік освітнього процесу дозволяє розподілити навантаження здобувачів для розвитку ЗК, СК та проведення індивідуальної дослідницької роботи. З 6 по 8 навчальні семестри передбачено дослідницьку діяльність, регулярну індивідуальну роботу з науковим консультантом . Доступ здобувачів ОНП до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету, необхідних для навчання та практичної підготовки, забезпечено на безоплатній основі, що закріплено умовами Колективного договору https://surl.li/svkopt .
Репозиторій Університету містить у відкритому доступі http://enpuir.npu.edu.ua наукові публікації НПП університету та всю необхідну науково-методичну літературу.
Для врахування потреб та інтересів здобувачів освіти щорічно проводиться опитування з питань задоволеності студентів якістю освітнього процесу. Рівень задоволеності здобувачів отриманими консультаціями наукового керівника 94,4%, і 5,6% - частково https://surl.li/nwfpcp
Для підтримки психічного і ментального здоров'я здобувачів проводяться зустрічі та індивідуальні консультації у Кабінеті психології https://surl.li/vxvlgn та кризовій психологічній службі
Безпечність освітнього середовища підкріплюється інструктажем з охорони праці, протипожежної безпеки. Університет співпрацює зі студентським самоврядуванням з питань удосконалення освітнього простору, безпечного для життя і здоров'я https://surl.li/pdoslz

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Організаційна та інформаційна підтримка здобувачів ОНП «Психологія» надається відділом аспірантури та докторантури Університету https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura , НМЦ Університету https://surl.lu/hpfvfs ,гарантом ОНП. Консультативна підтримка здобувачів здійснюється за умови постійної співпраці з гарантом ОНП, НПП ОК, науковими керівниками (консультантами), керівниками науково-педагогічної практики.
В університеті діє Кабінет безкоштовного психологічного консультування для здобувачів (https://fp.udu.edu.ua/kabinet-psykholohiia), Центр психологічної підтримки https://pf.udu.edu.ua/tsentr-psykhoterapii-new/tsentr-psykholohiichnoi-terapii-fpp .
Консультативні питання з працевлаштування здобувачів забезпечує Відділ працевлаштування та стажування студентів (https://surl.li/priwhu). Соціальна підтримка здобувачів забезпечується можливістю навчання за кошти державного бюджету, призначенням академічних стипендій відповідно до Положення про стипендіальне забезпечення, виплати матеріальної допомоги та заохочень студентам, аспірантам і докторантам https://surl.li/uojpct .
Юридична клініка «Центр правничої допомоги УДУ імені М. П. Драгоманова» - https://nnipp.udu.edu.ua/struktura/yurydychna-klinika-tsentr-pravnychoi-dopomohy-npu-imeni-m-p-drahomanova
Бібліотека надає здобувачам підтримку у пошуку необхідної інформації, допомогу у користуванні базами даних, у визначенні коду УДК публікації, створенні авторських ідентифікаторів (ORCID) та ін. http://lib.npu.edu.ua
Забезпечення і захист прав та інтересів здобувачів, розвиток наукового і творчого потенціалу, забезпечення необхідних умов щодо проживання та відпочинку здійснює студентська рада університету. За потреби здобувачі можуть отримати місця в гуртожитках, грошову та матеріальна допомога від профспілкової спілки студентів та аспірантів університету; путівки до навчально-наукової оздоровчої бази «СИНЕВИР». Працює центр для осіб з особливими освітніми потребами - https://fsio.udu.edu.ua/sentr-1 та організація волонтерської допомоги та зборів Центром гуманітарної та молодіжної політики
Рівень освітньої, організаційної, інформаційної, соціальної, консультаційної підтримки здобувачів освіти на ОНП у період воєнного стану повністю задовольняє 55,6% опитаних; скоріше не задовольняє, ніж задовольняє - 5,6%; як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою - 5,6%; зовсім не задовольняє - 5,6% та скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - 27,8%. Рівень освітнього середовища (матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення тощо) повністю задовольняє 61,1% респондентів; скоріше задовольняє, ніж не задовольняє - 22,2%; як задовольняє, так і не задовольняє рівною мірою - 5,6%; зовсім не задовольняє - 11,1%.
https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/Zag-zvit-psyhologia-df-2025.pdf

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація основних положень державної політики у галузі освіти, принципів освітньої діяльності для осіб, які потребують додаткової постійної/тимчасової підтримки з метою забезпечення їх прав на освіту в УДУ імені Михайла Драгоманова організовує навчання таких осіб, застосовуючи особисто-орієнтовані методи навчання.
За наявності такої категорії здобувачів навчання буде організовано відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до корпусів та гуртожитків УДУ імені Михайла Драгоманова та Наказу №102 від 04.03.2023 Про призначення відповідальних осіб за забезпечення доступу до приміщень університету маломобільних груп населення https://surl.li/izizzt , та Положення про центр супроводу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в УДУ імені Михайла Драгоманова.
https://drive.google.com/file/d/1-n8TS18xmv2PHhcy60TgjQVPeq_MXJLS/view
Для реалізації прав на здобуття освіти осіб з особливими освітніми потребами може надаватись індивідуальний

графік навчання, відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план студентів в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-indyvidualnyi-navchalnyi-plan-studenta-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova та Положення про організацію індивідуального навчання здобувачів вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова https://surl.li/swpunm
На даний час здобувачів ОНП «Психологія», що потребують особливих освітніх потреб, немає

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антидискримінаційна політика університету не допускає стереотипи і дискримінацію за захищеними Конституцією України, чинним законодавством ознаками. Серед них: стать, вік, інвалідність, етнічне походження, релігійні переконання, місце проживання, майновий і сімейний стан тощо. Освітній процес в УДУ імені Михайла Драгоманова здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості. Ключові положення антидискримінаційної політики університету зафіксовано в таких нормативних документах університету, як: Положення про організацію освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-v-ukrainskomu-derzhavnomu-universyteti-imeni-mykhaila-drahomanova ,
Антикорупційна програма Університету https://udu.edu.ua/universytet/antykoruptsiina-diialnist ,
Колективний договір https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#kolektyvnyi-dohovir-na-2023-2025-rr ,
Положення про академічну доброчесність https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat , Правила внутрішнього розпорядку https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/inshi-dokumenty/pravyla-vnutrishnoho-rozporiadku-ukrainskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova ,
Статут університету https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/statut-ukrayinskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhayla-drahomanova
Положення про запобігання булінгу (цькуванню) в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-zapobihannia-bulinhu
Положення про врегулювання конфліктів в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-vrehuliuvannia-konfliktiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
Також ці питання зазначені у тексті контракту кожного викладача, укладеного з університетом як працедавцем та в посадових інструкціях викладачів, співробітників й адміністрації.
Здобувачі ОНП «Психологія» ознайомлюються з положеннями під час першої організаційної зустрічі, після зарахування на навчання за ОНП «Психологія» ОС «Доктор філософії».
Діє скринька довіри https://udu.edu.ua/universytet/antykoruptsiina-diialnist/skrinka-doviri для повідомлення про корупцію та/або інші зловживання чи конфліктні ситуації. Звернутися можна безпосередньо до ректора rector@udu.edu.ua чи до уповноваженого ректора з антикорупційної діяльності через спеціальну форму https://udu.edu.ua/component/contact/contact/4-uncategorised/14?Itemid=105
Кожен учасник освітнього процесу, який вважає, що в Університеті було порушено його права, може подати на ім'я ректора відповідно до Закону України «Про звернення громадян» (в паперовому вигляді або в електронному – на пошту: rector@udu.edu.ua) заяву/скаргу про конфліктну ситуацію.
Здобувачі можуть захищати свої права через студентське самоврядування https://surl.li/rkkocz
Практики врегулювання конфліктних ситуацій під час реалізації ОНП «Психологія» ОС «Доктор філософії» не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

ОНП розробляється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти та затверджується університетськими органами управління. В УДУ імені Михайла Драгоманова процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються «Положенням про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova Моніторинг ОП здійснюється через регулярне оцінювання результатів навчання, а їх періодичний перегляд передбачає оновлення відповідно до змін у вимогах ринку праці та науки. Відповідно до Положення, процес розробки ОНП включає тісну співпрацю між НПП, кафедрами та управлінськими органами університету та представниками ринку праці (стейкхолдерами).
Після розробки, ОНП обговорюється на кафедрі, науково-методичній раді факультету вченій раді факультетй, Науково-методичній раді Університету та Вченій раді Університету, які дають свою оцінку та остаточно затверджують ОНП
ОНП переглядається на основі різних факторів, включаючи нові вимоги професійних стандартів, зміни в наукових напрямках і технологіях. Це дозволяє гарантувати актуальність і конкурентоспроможність програми. Перегляд ОНП включав оновлення змісту навчальних дисциплін, їх послідовності, коригування методів навчання, практичної складової підготовки фахівця.
До процедур розробки, затвердження, моніторингу та перегляду ОНП долучаються кафедри та НПП (гаранти, члени проєктних/робочих груп), які безпосередньо розробляють програму, визначають зміст ОК та програму науково-педагогічної практики

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми та навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова (від 26.01.2023 р., протокол № 2) р.9 зазначено, що: «Перегляд та повне оновлення освітніх програм здійснюється по завершенню терміну підготовки за цією програмою. Водночас, відповідно до Положення, оновлення ОП може здійснюватися за потреби, але не рідше ніж один раз на два роки, з метою своєчасного реагування на зміни в освітньо-науковому середовищі та запитів зацікавлених сторін. https://surl.lu/uhkdfz
ОНП «Психологія» вперше була введена у 2016 році. У 2020 році по завершенню терміну підготовки було проведено перегляд та оновлення ОНП «Психологія» у частині навчального плану, а також відбулася зміна гаранта. У 2021 р. за результатами опитування здобувачів, рекомендацій рецензентів та експертів ОНП «Психологія» була переглянута у частині навчального плану, відбулося уточнення назв і змісту освітніх компонентів циклу спеціальної підготовки (https://surl.li/fkrdum) . Відповідно до Положення про формування вибіркової частини навчальних в УДУ імені Михайла Драгоманова (https://surl.li/lwtjja) на факультеті психології було створено загальнофакультетський каталог вибіркових ОК, що розширило можливості здобувачів у частині формування індивідуальної освітньої траєкторії і дозволило обирати дисципліни з усіх трьох освітніх рівнів. За пропозиціями здобувачів було розширено перелік вибіркових освітніх компонентів (https://surl.li/qpikkn)
З метою урівноваження навантаження на здобувачів ОНП «Психологія» у частині навчального плану було переглянуто графік навчального процесу та, відповідно, аудиторний розподіл у дисциплінах спеціальної підготовки. За рекомендаціями рецензентів (https://surl.li/qnybxp) уточнено назви і зміст ОК вибіркової складової (https://surl.li/lysydi) .
У 2022 р., відповідно до Стандарту вищої освіти ДФ з психології переглянуто зміст ОК, програма науково-педагогічної практики, враховані ЗК, СК та ПРН.
У 2023 та 2024 рр відповідно до Положення (https://surl.gd/hrpaxp), проведено чергове оновлення змісту ОП. Згідно засідання Ради молодих вчених (від 16.10.2024) змінено назву ОК циклу загально-наукової підготовки «Філософія» на «Філософські студії», скорелювавши тематично-змістове наповнення дисципліни та ОК «Іноземна мова» на «Іноземна мова для академічних цілей», скорелювавши назву дисципліни з очікуванням здобувачів щодо мовленнєвих компетенцій. Відповідно до Положення про формування вибіркової частини робочих навчальних планів в УДУ імені Михайла Драгоманова (https://surl.li/zbmnoq) розширений каталог вибіркових ОК, щодо запитів здобувачів.
У 2024 р. ОНП пройшла етапи обговорення та затвердження Вченою радою факультету психології (протокол № 3 від 27.09.2024 р.) https://surl.li/pjtkvp та Вченою радою Університету (протокол № 4 від 24.10.2024 р.) https://surl.li/yinnmz
Оновлення змісту ОНП враховує результати щорічного внутрішнього моніторингу, у якому є запитання про доцільність зміни окремих освітніх компонентів

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОНП «Психологія» залучаються до процесу оновлення і перегляду ОНП через участь у робочій групі ОНП, науково-методичних семінарах кафедр та факультету, на вчених радах факультету психології, засіданнях ради стейкхолдерів, через публічне обговорення та безпосереднє спілкування з гарантом ОНП і науковими керівниками. https://fp.udu.edu.ua/aspirantu-2/132-navchalno-metodychne-zabezpechennia/760-rada-steikkholderiv#propozytsii-steikkholderiv-do-onp-psykholohiia-iii-osvitno-naukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity-spetsialnosti-053-psykholohiia-za-2024-rik
З метою з'ясування рівня задоволеності процесом навчання здобувачів на ОНП «Психологія», відділом моніторингу якості освіти УДУ імені Михайла Драгоманова проводиться щорічне опитування здобувачів ІІІ освітньо-наукового рівня Результати опитування обговорюються на засіданнях робочої групи ОНП
https://fp.udu.edu.ua/istoriia-fakultetu-3/129-monitorynh-iakosti/714-opytuvannia-uchasnykiv-osvitnoho-protsesu-shchodo-onp-psykholohiia-or-doktor-filosofii

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В УДУ імені Михайла Драгоманова студентське самоврядування є невід'ємною частиною загальноунівеситетського самоврядування.
В Університеті функціонує наукове товариство студентів і аспірантів імені Григорія Волинки (https://surl.li/wybecd), Рада молодих вчених (https://npu.edu.ua/rada-molodykh-vchenykh).Студентське самоврядування забезпечує можливість здобувачів вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів, а також брати участь в управлінні Університетом. Студентське самоврядування здійснюється на рівні: академічної групи, факультету, гуртожитку, університету.
Здобувачі ІІІ освітньо-наукового рівня входять до Вченої ради університету та Вченої ради факультету, де мають право обговорювати, ініціювати, затверджувати результати перегляду чи оновлення ОНП «Психологія».
Члени НТСА та Ради молодих вчених мають право на розповсюдження серед здобувачів інформації про проведення студентських, аспірантських наукових заходів, конкурсів і т.д.; клопотати про стажування аспірантів за кордоном; співпрацювати з Відділом організації наукових досліджень УДУ; розробляти та подавати пропозиції щодо розвитку наукової діяльності здобувачів (https://surl.li/wybecd).
Радою молодих вчених УДУ було обговорено змістове наповнення ОК циклу загальнонаукової підготовки всіх ОНП УДУ та внесено пропозиції щодо уточнення їх назв відповідно до компетенцій Стандарту вищої освіти Доктора

філософії: філософія науки – філософські студії; іноземна мова – іноземна мова для академічних цілей (пр. №2 від 16.10.2024).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Взаємодія із зацікавленим сторонами в Університеті регулюється «Положенням про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахівців в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-robotu-iz-zatsikavlenymy-storonamy-u-pidhotovtsi-fakhivtsiv-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova Стейкхолдерами на ОНП «Психологія» виступили ТОВ «Академія професійного розвитку» (Угода про співпрацю 2 грудня 2024 р), Інститут психології Г.Костюка НАПН України (Угода про співпрацю 1 листопада 2021), ТОВ «Європейський медичний центр» (Угода про співпрацю 28 листопада 2024 р). https://fp.udu.edu.ua/ovitni-prohramy/88-aspirant/655-aspirant-2
Свої відгуки-рецензії щодо доцільності впровадження ОНП «Психологія» ОС «Доктор філософії» надали кандидат філософських наук, Ректор Академії професійного розвитку В.С.Соколов, заступник директор Інституту психології Г.Костюка НАПН України дпн, проф. Н.В.Чепєлеєва, Стейкхолдери мають можливість висловити свої пропозиції щодо оновлення ОНП через анкетування https://udu.edu.ua/images/data_file/zmyo/Rezultaty_monitoryngu/Zag-zvit-psyhologia-df-2025.pdf, яке щорічно проводиться ЦМЯО Університету та Результати опитування і висловлені пропозиції зацікавленими сторонами обговорюються на засіданнях Ради стейкхолдерів, засідання кафедри, робочої групи, де приймається рішення про врахування пропозицій щодо оновлення ОНП https://surl.li/yqfswn

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОНП Психологія функціонує з 2016 р., повна акредитація відбувається вперше, водночас аспірантура з психології функціонує понад 50 років. Більшість випускників працевлаштовані за спеціальністю або ж обіймають посади, які дозволяють продовжувати наукову діяльність в галузі психології. За роки функціонування аспірантури в університеті захистили дисертації понад 600 осіб, які наразі працюють у ЗВО України та зарубіжжя, понад 100 випускників, кандидатів та докторів психологічних наук продовжують кар'єрний шлях безпосередньо в УДУ імені Михайла Драгоманова.
В університеті створено якісну систему відстежування кар'єрного шляху всіх випускників, діє спеціальний сектор працевлаштування випускників; проводиться робота над організацією об'єднання «Драгоманівська родина» https://npu.edu.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1863%3A2012-10-12-06-25-04&lang=ua , є практика регулярних зустрічей з випускниками.
На ОНП Психологія сформована база випускників аспірантури «Alumni networks» https://fp.udu.edu.ua/aspirantu-2 , з якими підтримується зв'язок. Неформальне спілкування з випускниками відбувається на наукових конференціях, в соціальних мережах, під час наукової співпраці. На кафедрах працюють випускники аспірантури (О.Бондарчу, Н.Хворостянко, Т.Некіз, Х.Цьомик), Т.Пономаренко працює викладачем в ВМУРЛ "Україна" та ін.) та здобувачі, які наразі ще навчаються в аспірантурі (О.Малигін, О.Чиж).
В університеті щорічно проводиться «Ярмарок вакансій» з метою майбутнього працевлаштування здобувачів та їх кар'єрного зростання.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

З метою забезпечення моніторингу якості освіти в НПУ імені М. П. Драгоманова було створено Науково-методичний центр моніторингу якості освіти (наказ № 273 від 14 жовтня 2005 року), у 2012 р його було реорганізовано моніторингу в Центр моніторингу якості освіти. Основними завданнями центру є аналіз функціонування та розвитку системи забезпечення якості освіти, постійний цілеспрямований моніторинг, координація заходів моніторингу якості освіти та сприяння підвищенню якості підготовки фахівців в Університеті https://surl.li/waefbi .
ЦМЯО двічі на рік проводить анонімне опитування здобувачів, зацікавлених сторін, випускників та НПП стосовно якості надання освітніх послуг в Університеті. Опитування проводяться у відповідно до етичних норм і правил, на засадах добровільності, конфіденційності, у відповідності до Положення про порядок організації та проведення опитувань учасників освітнього процесу https://surl.li/pgchni . Результати моніторингу презентуються на сторінці Університету https://surl.lu/ddgpsg , на веб-сторінці факультету https://surl.li/tlexra , обговорюються на засіданнях кафедр та групи забезпечення ОНП
Також контроль якості освіти в Університеті регулюється Положенням про порядок контролю якості знань студентів в УДУ імені Михайла Драгоманова https://surl.li/jardeu Відповідно якого в Університеті використовуються такі форми контролю навчальних досягнень здобувачів як: вхідний контроль, контроль поточної роботи здобувачів освіти, модульний контроль, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумкова семестрова атестація: семестровий контроль (залік або екзамен), контроль сформованості фахових програмних компетентностей (ректорський контроль) та підсумкова атестація випускників.
За результатами моніторингу https://surl.li/cuwtxe ОНП Психологія 55,6% здобувачів схвально відповіли про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, 55,6 % задоволені рівнем сформованих компетенцій в процесі навчання за ОНП. На думку 77,8% респондентів система і критерії оцінювання дисциплін на ОНП були прозорими і об'єктивними ; Інформацію про форми та критерії оцінювання контрольних заходів подано у силабусі - 16,7%; озвучено викладачами на початку вивчення дисциплін - 61,1%; подано у робочій програмі - 61,1%; розміщено у Moodle/ або на іншій освітній платформі - 27,8%.
У пропозиціях стосовно удосконалення ОНП було : створення мобільного застосунку для концентрації усіх документів, розробка відео-лекцій, збільшити кількість вибіркових ОК, збільшення годин для написання

дисертаційного дослідження. Колектив групи забезпечення, кафедри факультету, відділ аспірантури і докторантури, навчально-методичний центр Університету працюють над можливістю реалізації пропозицій здобувачів. Прийнято рішення про структурованість веб-сторінки факультету, оновлення навчально-методичного матеріалу в Moodle, вивчення можливості відео-запису лекцій та його розміщення на веб-сторінці факультету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Результати акредитацій ОП Університету обговорюються на засіданнях Науково-методичної ради; відділом акредитації та ліцензування проводяться вебінари (https://surl.li/nvanmq)розробляються рекомендації щодо удосконалення ОП. Зауваження і рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій інших ОП, були проаналізовані й враховані: розроблено нові й оновлено низку положень УДУ. Вчена рада УДУ ухвалила «Положення про організацію освітнього процесу …» та «Положення про освітні програми та навчальні плани», де відповідно до Закону України «Про вищу освіту» визначено структуру та зміст ОП, інструкцію щодо їх впровадження, перегляду, закриття, функції й права гаранта, закріплено вимоги до вибіркових ОК, зафіксовано необхідність систематичного перегляду освітніх програм з обов'язковим залученням усіх груп зацікавлених сторін на всіх етапах перегляду ОП. З метою формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів сформована політика індивідуального навчання - «Положення про організацію індивідуального навчання».
ОНП «Психологія» ОС «Доктор філософії» проходила процедуру акредитації у травні 2022 р - умовна (відкладена) акредитація (0610/АС-22 , 39369),
друга акредитація у травні 2023 р - умовна (відкладена) акредитація (1533/АС - 23, 56854), через воєнний стан в Україні; третя акредитація у травні 2024 р. – сертифікат № 7817 від 16.05.2024. Строк дії 14.05.2025. Зауважень і пропозицій з останньої акредитації не надходило.
З 2021 по 2024 рр переглядалися зміст ОК, відповідно до Стандарту ДФ уочнювалися ЗК, СК, ПРН
Процедуру повної акредитації ОНП «Психологія» ОС «Доктор філософії» спеціальності 053 Психологія УДУ імені Михайла Драгоманова проходить вперше

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення академічної спільноти відбувається відповідно до Положення про освітні програми і навчальні плани в УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/resursy/normatyvni-dokumenty/nakaz/polozhennia-pro-osvitni-prohramy-ta-navchalni-plany-v-udu-imeni-mykhaila-drahomanova
Про якість та актуальність ОНП «Психологія» зазначено у рецензіях д.п.н., професора, завідувача кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини О.Сафіна,
https://drive.google.com/file/d/13H6phW5DlskmUx3rpWEiNUImudOjjrRV/view д. п. н., професора, завідувача кафедри психології та педагогіки НауКМА В.М.Чернобровкіна
https://drive.google.com/file/d/1kdk9JcD7G8WcEfVEV4b7G6CoeTL8cA6g/view. У процесі оновлення ОНП «Психологія» у 2024р. враховано положення стратегії розхвитку Університету на 2023-2028 рр.
https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#stratehiia-rozvytku-ukrainskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova-na-2023-2028-roky
Члени робочої групи та групи забезпечення ОНП «Психологія» є активним учасником семінарів "Внутрішня система забезпечення якості освіти: європейський досвід" .
https://npu.edu.ua/novyny/oholoshennia/zahalnounivesytetski/ceminar-vnutrishnia-systema-zabezpechennia-iakosti-osvity-ievropeiskyi-dosvid.
Упродовж листопада 2024 р. в університеті відбулися зустрічі гарантів ОНП III рівня освіти з представниками структурних підрозділів Університету https://surl.li/tksvix та семінари для
гарантів освітніх програм УДУ імені Михайла Драгоманова https://surl.li/vavncw

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Університеті формується культура якості освіти академічної спільноти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти в УДУ імені Михайла Драгоманова https://surl.li/vgzqlv. Політика Університету щодо формування культури якості освіти здійснюється на рівні моніторингу й перегляду освітніх програм, контролю якості знань здобувачів, забезпечення якості кваліфікації НПП, забезпечення публічності інформації , дотримання академічної доброчесності здобувачами та НПП та академічної свободи й мобільності .
Система внутрішнього забезпечення якості освіти функціонує на рівні: здобувачів вищої освіти та самоврядних студентських організаціях; кафедр (гаранти ОНП, завідувачі кафедр, НПП); навчально-наукових інститутів/факультетів (декан, вчена рада факультету, методична рада факультету); загальноуніверситетських підрозділів (навчально-методичний центр, центр моніторингу якості освіти, відділ ліцензування та акредитації, наукова бібліотека, відділ аспірантури та докторантури, відділ міжнародного співробітництва та євроінтеграції), дорадчих органів (науково-методична рада університету), вищих органів менеджменту (ректор, проректори, вчена рада університету) .
У тісному взаємозв'язку співробітництва, взаємодопомоги, єдності академічної спільноти Драгоманівської родини формується культура якості освіти

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова є: Статут УДУ імені Михайла Драгоманова; Колективний договір УДУ імені Михайла Драгоманова на 2023-2025 рр; Положення УДУ імені Михайла Драгоманова про : 1) освітні програми та навчальні плани ; 2) визнання, перезарахування результатів навчання отриманих у формальній, неформальній та інформальній освіті учасників освітнього процесу ; 3) організацію та проведення практик здобувачів ; 4) формування вибіркової частини навчальних планів ; 5) врегулювання конфліктів ; 6) роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахівців ; 7) академічну мобільність учасників освітнього процесу ; 8) підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ; 9) організацію освітнього процесу ; 10) планування та облік основних видів роботи професорсько-викладацького складу ; 11) про органи студентського самоврядування ; 12) про організацію індивідуального навчання ; 13) про запобігання булінгу ; 14) антикорупційна програма ; 15) навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.
Усі документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на офіційному сайті УДУ імені Михайла Драгоманова https://surl.li/sqtzag
На першій зустрічі гарант ознайомлює здобувачів з їхніми правами та обов'язками, які регулюються відповідними нормативними документами, а також з можливостями, які надає УДУ імені Михайла Драгоманова

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Адреса веб-сторінки: сайт факультету психології:
https://drive.google.com/file/d/1PArHVyqVu3mBpFrH6O8k6ysHdRidILnP/view

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Відділ аспірантури і докторантури УДУ імені Михайла Драгоманова https://udu.edu.ua/nauka/aspirantura/osvitnii-protses/osnovni-linky-na-osvitno-naukovi-prohramy
Сайт факультету психології: https://fp.udu.edu.ua/aspirantu-2
https://drive.google.com/file/d/1hLjV6RRIV1duxoDS-KZIZZU-FHO9mBtL/view

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти "ДФ". Логіка науково-дослідної підготовки та формування системного наукового світогляду забезпечується ОК циклу загально-наукової підготовки ЗП 01 (4 кредити ЄКТС);набуття універсальних навичок дослідника - ОК циклу загально-наукової підготовки ЗП 03, ЗП 04 (8 кредитів ЄКТС), здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою - ОК циклу загально-наукової підготовки ЗП02 (6 кредитів ЄКТС). Набуття глибинних знань зі спеціальності - ОК циклу спеціальної підготовки СП 01, СП 02, СП 03, СП 04 (12 кредитів ЄКТС) забезпечують формування науково-методичних знань достатніх для проведення якісних наукових та прикладних досліджень, створення нових інноваційних продуктів у сфері психології.
У каталозі вибіркових ОК враховані інтереси здобувачів, зокрема, введено ОК «Психологія травми», що відповідає запитам суспільства, ОК «Психосаматика сімейних конфліктів» співвідносно із проблемою дослідження Є.Савельєва, С.Письменного https://surl.li/itqnwb
Науково-педагогічна практика забезпечує досягнення ПРН 4, ПРН 5 , ПРН 8, ПРН 10.
Здобувачі ОНП отримують повноцінну підтримку у методичному забезпеченні та науково-методологічному консультуванні щодо проведення власного наукового дослідження як у свого наукового керівника, так і у НПП факультету психології.
Про виконання свого індивідуального плану та про етапи наукового дослідження здобувачі звітують двічі на рік на засіданнях кафедр https://surl.li/xkbcdy

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукове керівництво можливе за умови відповідності тем досліджень здобувачів напряму наукових інтересів наукових керівників. Наукові керівники здобувачів ОНП Психологія відомі в Україні та за її межами науковці. Мають широке коло наукових інтересів, значний досвід підготовки кандидатів і докторів наук, докторів філософії. Зробили вагомий науковий внесок у розвиток української психологічної науки, мають публікацій у вітчизняних журналах та наукометричних виданнях баз Scopus, WoS, навчально-методичних посібників, підручників, монографій тощо.

Виконують обов'язки голів вчених рад по захисту, рецензентів у разових спеціалізованих вчених радах.
Суголосність наукових інтересів здобувачів та наукових керівників відображена у їх публікаційній активності https://surl.li/qqxidm
Під час вступу на ОНП «Психологія» абітурієнти мають можливість попередньо ознайомитись із змістом ОНП, науковими інтересами НПП спеціальності (https://fp.udu.edu.ua/kafedry-4) та співвіднести власні наукові інтереси зі змістом ОНП та темами, які досліджуються в межах спеціальності психології.
Також на етапі вступу абітурієнти можуть проконсультуватися у відділі аспірантури і докторантури, гаранта ОНП, ознайомитись з ОНП https://fp.udu.edu.ua/ovitni-prohramy/88-aspirant/655-aspirant-2 , науковим потенціалом спеціальності та університету.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Спроможність ЗВО сформувати разові спеціалізовані вчені ради та компетентність членів разової ради (Постанова КМУ №44 від 12.01.2022 (https://surl.li/stzdms) визначається наявністю не менше 3-х наукових публікацій за тематикою дослідження здобувача, опублікованих протягом 5-ти років до утворення разової ради.
До групи забезпечення ОНП циклу загально-наукової підготовки та ОК циклу спеціальної підготовки залучено 8 НПП, з яких 4 – д. психол. наук, і 4 – к.психол. наук. До числа наукових керівників входять 21 НПП: 10 д.психол.наук., 1 д. педагог. наук, 10 к.психол. н. (https://fp.udu.edu.ua/kafedry-4). До штату факультету психології входить понад 40 НПП, з яких не менше 95 % мають наукові ступені та вчені звання. Всі НПП відповідають не менше 4 пунктам ліцензійних вимог, а кандидати і доктори наук, доктори філософії – ще й мають високу публікаційну активність, що дозволяє залучати їх до разових спеціалізованих рад. В університеті функціонує Спеціалізована рада по захисту докторських дисертацій Д 26.053.10
З 2021 р. в УДУ імені Михайла Драгоманова було сформовано 11 разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії з психології: ДФ 26.053.033 - захист О.Бондарчук; ДФ 65 - захист Ю.Бакка; ДФ 3 - захист Н.Хворостянко; ДФ 28 - захист Т.Некіз; ДФ 33 - захист А. Некрасов; ДФ 46 – захист Х.Цьомик; ДФ 84 – захист В. Князєв; ДФ 26.053.037 – захист Л. Штомпель, ДФ 74 – Р.Чайка ДФ 93 – Н.Бекетова, ДФ 91 – захист А.Сердюк https://udu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

В Університеті факультеті психології проводяться Всеукраїнські та Міжнародні психологічні конференції, круглі столи, works shop, у межах яких здобувачі ОНП презентують результати наукових досліджень:
1) щорічна звітно-наукова конференції студентів та аспірантів «Освіта і наука» https://surl.lu/tataqb, організовується Науковим товариством студентів та аспірантів імені Григорія Волинки;
2) Міжнародна конференція «Психологічна наука і практика: сучасні виклики та допомога особистості у кризових умовах» https://surl.lu/npwbco
3) Міжнародна інтернет-конференції «Актуальні питання теоретичної та консультативної психології», кафедри ТКП; https://fp.udu.edu.ua/2-uncategorised/254-konferentsiia
4) психологічні програми, тренінги здобувачі можуть апробувати на щорічному науково-методологічному семінарікафедри ТКП https://surl.li/fsxfjk ;
5) на Всеукраїнському психологічному фестивалі «Фенікс-Фест», який щорічно проводиться на факультеті психології https://surl.li/zcsicb;
6) аспіранти мають можливість друкувати наукові статті у фаховому журналі категорії Б «Науковий часопис. Серія 12. Психологія» https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn
7) проводити опитування, фокус групи у межах роботи Кабінету психології та науково-дослідної лабораторії https://surl.li/xeqjfj7) проводяться гостьові лекції https://surl.lu/epqgqy
Вирішенню практичних потреб та завдань наукового дослідження здобувачів сприяє матеріальна база Університету: наукова бібліотека, мультимедійні аудиторії, відділ цифрових освітніх технологій https://surli.cc/nzchxo

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

У Статуті Університету міжнародне співробітництво є одним з пріоритетних напрямків (https://surl.li/dtskwz) інтеграції здобувачів освіти та НПП у світовий та європейський простір академічної спільноти. Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в УДУ імені Михайла Драгоманова https://surl.li/pwnrln регулює процес долучення до міжнародної академічної спільноти.
У ОНП «Психологія» передбачено можливість академічної мобільності здобувачів через проходження стажування (або частини навчання) за кордоном на основі індивідуальних грантових програм та діючих проєктів (Erasmus+; Jean Monnet «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій), на підставі укладених угод про міжнародну академічну мобільність.
У січні 2021 р здобувачі ОНП «Психологія» пройшли навчання у зимовій школі проєкту Erasmus+; Jean Monnet «Європейська політика соціальних інновацій» https://surl.li/ojsndh
Залучення здобувачів ОНП «Психологія» до міжнародної академічної мобільності координується відділом міжнародних зв'язків https://surli.cc/aujysv

Здобувачі ОНП мають можливість долучитись до діяльності кафедр зарубіжних ЗВО і продовжити розпочаті в Україні дослідження: Л.Папітченко, за темою дослідження провела додаткове анкетування студентів ЗВО Республіки Польщі у м.Познань), Р.Чайка отримав грант на проведення дослідження в Нідерландах. Н Бекєтова брала участь у проєктах Erasmus+ та Європейського корпусу солідарності (ESC): Erasmus+ молодіжні обміни, семінари, тренінги Швейцарії, Естонії, Німеччині, Франції (2020-2024).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

НК здобувачів ОНП мають індекс цитування Google academy-Google Scholar h-індекс від 6–15. Публікують результати досліджень у наукових журналах категорії Б та виданнях, індексованих в наукометричних базах Scopus, Web of Science Core Collection.
НК здобувачів, члени групи забезпечення ОНП розробляють, виступають експертами та учасниками Всеукраїнських та Міжнародних проєктів https://surl.li/kgekwx.
дпн І.Булах, дпн В.Волошина у 2020 р. брали участь у розробці держбюджетної теми «Розробка методології психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей з особливими потребами» № держреєстрації: 0119U002003, внесок - 2 розділи міжнародної монографії;
у 2021 р. брали участь у проєкті «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» № держреєстрації: 0120U101970, внесок –1 стаття Scopus.
доц Н.Бігун та здобувачка Н.Тройчук у 2023 р реалізували проєкт "Територія відновлення: покращення якості надання послуг у сфері психічного здоров'я" (MH4U) за підтримки Швейцарії. https://surl.li/kinvwe
У 2024 р доц.Н,Бігун, здобувачка Н.Тройчук реалізували волонтерський проєкт «Відновлення сил під час війни» https://surl.li/aqxcvo та проєкт «Child Helpline International», https://surl.li/ygoptj
На сьогодні триває проєкт з транснаціонального дослідження благополуччя та соціальної стабільності регіонів Європейського партнерства (Svenska institutet, Stockholm University, UAM, Poznań, Кафедра ТКП Університету (https://surl.li/qsubxq)

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В УДУ імені Михайла Драгоманова діє «Положення про академічну доброчесність» (протокол № 6 від 19.12.2024 р оновлена версія) https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat
Здобувачі ОНП знайомляться із чинним Положенням, засобами, формами контролю академічної доброчесності та наслідками її порушення на першій координаційній зустрічі з гарантом та НПП в межах ОК після зарахування на навчання.
Відповідно п.4.3. Положення відповідальність за академічний плагіат в дисертаційних роботах здобувачів наукових ступенів лежить на авторах цих робіт на наукових керівниках (консультантах) аспірантів. Відповідальність голови спеціалізованої вченої ради, експертів та офіційних опонентів визначається Законами України «Про освіту» та «Про вищу освіту.»
Перевірка статей здобувачів до Наукового часопису. Серія 12. Психологія, навчально-методичних посібників, монографій, кваліфікаційних робіт є обов'язковою і здійснюється одночасно двома програмами: Turnitin – перевірка через інтернет, StrikePlagiarism.com-внутрішня база даних
Культура академічної доброчесності підтримується систематичним проведенням заходів із підвищення кваліфікації проходження учасниками освітнього процесу курсів підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності, https://lib.udu.edu.ua/naukovtsiu/akademichna-dobrochesnist
У процесі підготовки здобувачів за ОНП «Психологія» порушення вимог академічної доброчесності не виявлено

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно ч.5 ст.42 Закону України «Про освіту» наукові публікації наукових керівників здобувачів ОНП проходять обов'язкову перевірку на предмет академічної доброчесності
Згідно ЗУ, до основних видів відповідальності НПП за порушення академічної доброчесності належать: 1) відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; 2) позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; 3) відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; 4) позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.
Відповідно до «Положення про академічну доброчесність в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова» https://udu.edu.ua/nauka/antyplahiat, відповідальність за академічний плагіат в дисертаційних роботах здобувачів наукових ступенів лежить на авторах цих робіт та наукових керівника (консультантах) робіт. Відповідальність голови спеціалізованої ради, експертів та офіційних опонентів визначається Законом України «Про освіту» та «Про вищу освіту»
За час реалізації ОНП «Психологія» фактів порушення академічної доброчесності науковими керівниками та здобувачами не зафіксовано

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
1. ОНП «Психологія» ОС «Доктор філософії» розроблена з урахуванням традицій і багаторічного успішного досвіду підготовки наукового-педагогічних кадрів за науковими ступенями кандидатів та докторів психологічних наук в УДУ імені Михайла Драгоманова.
2. Зміст ОНП «Психологія» ґрунтується на студентоцентрованому та компетентнісному підходах, що сприяє формуванню загальних та фахових компетенцій і дозволяє здобувачам ОС «Доктор філософії» сформувати індивідуальну освітню траєкторію в процесі навчання.
3. Здобувачі ОНП «Психологія» мають можливість представляти результати власних досліджень на Міжнародних конференціях, які проводяться в університеті та факультеті психології, а також публікувати результати наукових досліджень у фаховому журналі категорії Б «Науковий часопис. Серія 12. Психологія» та журналах ЗВО партнерів.
4. У групу забезпечення ОНП «Психологія» входять досвідчені викладачі й науковці, які мають наукові ступені та вчені звання, публікують результати наукових досліджень у журналах міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science, беруть участь у міжнародних та вітчизняних дослідницьких та прикладних проєктах.
5. Наукові керівники (консультанти) аспірантів мають значний досвід прикладних та фундаментальних досліджень, високі індекси цитувань, що сприяє розвитку наукових інтересів здобувачів ОНП «Психологія».
6. Матеріально-технічна база університету дозволяє здобувачам проводити ґрунтовні дослідження у галузі психології

Слабкі сторони
1. Необхідна активізація національної та міжнародної академічної мобільності НПП та здобувачів ОНП «Психологія».
2. Умови розвитку суспільства та ринку праці актуалізують завдання впровадження у освітній процес здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти дуальної освіти .
3.Потребує оновлення технічне обладнання науково-дослідної лабораторія факультету психології, що сприяло б проведенню лабораторних експериментів.
4.Недостатньо ліцензійних програм для аналізу та обробки даних психологічних досліджень та сучасних інформаційних технологій для розширення можливостей онлайн-навчання
5.Необхідно покращити умови та створити сучасні шляхи і засоби навчання для немобільних чи маломобільних верств здобувачів, кількість яких за роки широкомасштабного вторгнення агресора надзвичайно збільшилась.
6.Вимагає посилення викладання дисциплін іноземною мовою та залучення НПП із ЗВО країн Європейського Союзу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП «Психологія» передбачають удосконалення процесу освітньо-наукової підготовки здобувачів у відповідності до затвердження Стандарту для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія, запитів ринку праці та наукового середовища, зокрема:
1) посилення орієнтації ОНП «Психологія» на сучасну європейську модель підготовки здобувачів ІІІ (освітньо-наукового) рівня вищої освіти;
2) поглиблення кроскультурної проблематики наукових досліджень здобувачів, з врахуванням цілей сталого розвитку, у співпраці із зарубіжними ЗВО -партнерами та ЗВО країн ЄС;
3) розширення форм дистанційної освіти та запровадження системи змішаного навчання (blended learning), що дозволить розширити можливості здобувачів у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії;
4) запровадження системи дуальної освіти на ІІІ (освітньо-науковому) рівні вищої освіти;
5) залучення до освітньо-наукового процесу на ОНП «Психологія» науковців ЗВО країн ЄС;
6) підвищення рівня включеності НПП та здобувачів ІІІ (освітньо-наукового) рівня вищої освіти до проєктної діяльності, як вітчизняного так і міжнародного рівнів;
7) посилення як індивідуальної, так і колективної наукової співпраці НПП та здобувачів ОНП «Психологія» з провідними вітчизняними ЗВО, науковими центрами та громадськими організаціями.
Відповідно до «Стратегії розвитку УДУ імені Михайла Драгоманова на 2023-2028 рр» https://udu.edu.ua/universytet/prozoryi-universytet#stratehiia-rozvytku-ukrainskoho-derzhavnoho-universytetu-imeni-mykhaila-drahomanova-na-2023-2028-roky буде здійснено загальну переорієнтацію університету на практичну підготовку висококваліфікованих фахівців, зокрема: впровадження інформаційних технологій; збільшення інтернаціоналізації освітнього процесу шляхом розвитку міжнародної академічної мобільності; забезпечення комфортного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу; упровадження “Етичного кодексу УДУ імені М. Драгоманова”; налагодження, удосконалення і підтримка єдиного інформаційного освітнього середовища дистанційного та змішаного навчання Університету, розширення мережі локальних (українських і закордонних) центрів дистанційного навчання.
Стратегічним завданням Університету є всебічна підтримка наукової активності талановитої молоді, засвоєння міжнародного наукового досвіду, активізації участі наукових та науково-педагогічних працівників у наукових, науково-технічних та інноваційних програмах та ініціативах ЄС та подальша розбудова системи забезпечення якості освіти і навчання відповідно до європейських стандартів та рекомендацій, розширення можливостей академічної мобільності для здобувачів освіти, викладачів, науковців і дослідників в університетах країн-членів ЄС.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: АНДРУЩЕНКО ВІКТОР ПЕТРОВИЧ

Дата: 14.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософські студії	навчальна дисципліна	*ЗН01 Філософські студії.pdf*	gFaLu4gKyogTSm0fAkCclSdC6ObPbxa1a0Tij43Pps0=	*Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows4 MS Word, Power Point, доступ до мережі інтернет*
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*ЗН02 Іноземна мова для академічних цілей.pdf*	K8nKg5laZFtiPf9s1MdWJXfKhc3dXPxY1negOCuLUos=	*Спеціалізовані класи (лінгвофонний кабінет) мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows4 MS Word, Power Point, доступ до мережі інтернет*
Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ЗН 03 МПОНД_силабус_2024 .pdf*	DDyUhobNRFjGAO7yE38/amKzTm1sLgj1LibKfNeP7SI=	*Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows4 MS Word, Power Point, доступ до мережі інтернет*
Актуальні проблеми психології розвитку	навчальна дисципліна	*СП 01 Робоча програма (силабус) АППР.pdf*	mqaD/kT6dLVeF3Sx2BmoWVy+S+NlNpOUpNJ7YXHN1EU=	*Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows4 MS Word, Power Point, доступ до мережі інтернет*
Науково-методологічні вітчизняні парадигми в психології	навчальна дисципліна	*СП 02 Робоча програма (сиабус) Науково-методол вітчизняні парадигми .pdf*	+RXZN9Q5/zMucSSF461kT4y8oCCpMh1gLNZ4kI/oV6w=	*Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows4 MS Word, Power Point, доступ до мережі інтернет*
Методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	*СП 03 Робоча програма (силабус)Методологія наукового дослідження 3.pdf*	ca/u0tVBwv1P5i9mhlWEITHP/OYdoRB6yFLo/5sLvcw=	*Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows4 MS Word, Power Point, доступ до мережі інтернет*
Викладання в системі вищої освіти	навчальна дисципліна	*СП04 Робоча програма (силабус) Викладання в системі вищої школи.pdf*	owHPjIjgpRs9C96qJSXNrSPfMZYHMibKNdf/iLwJvsg=	*Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows4 MS Word, Power Point, доступ до мережі інтернет*
Науково-педагогічна практика	практика	*П 01Робоча прграма (силабус)_Науково-педагогічна практика.pdf*	Ws/278hQLoSceSBWEurw3JGWStnNIcBjjToJLtYmM6E=	*Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows4 MS Word, Power Point, доступ до мережі інтернет*
Наукометрія та науково-організаційна діяльність	навчальна дисципліна	*ЗН04 Наукоментрія та НОД.pdf*	wjFVzpuIahWziDxIlyeOYgGfM3MY4CGrtVy33fbYZ2w=	*Мультимедійний проектор та ноутбук зі встановленим програмним забезпеченням, ОС Windows4 MS Word, Power Point, доступ до мережі інтернет*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
436788	Гончаренко Катерина Сергіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філософії та освітньої політики	Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 025689,	12	Філософські студії	Диплом бакалавра КВ№ 38538149 від 30 червня 2010 р. Київський національний університет ім. Тараса Шевченка, спеціальність "Філософія". кваліфікація: бакалавр, викладач філософії у ВНЗ I,II рівнів акредитації Диплом спеціаліста (математика) ЛМ 000094 30.06.1996 р., Український

				виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 010948, виданий 09.08.2022			державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова Диплом кандидата фіз.-мат.наук ДК 023763 12.05.2004 (ВАК, НПУ імені М.П.Драгоманова) Атестат доцента вищої математики 12ДЦ 018001 24.10.2007 р. Диплом магістра КВ № 43687906 від 31 травня 2012 р. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність філософія, кваліфікація за дипломом: "Викладач вищого навчального закладу. Науковий співробітник. Експерт з суспільно-політичних питань". Кандидат філософських наук,09.00.05 – історія філософії, Тема дисертації: «Історико-філософський проект Жиля Дельоза в сучасному європейському дискурсі". Диплом кандидата ДК№ 025689 видано на підставі рішення Атестаційної комісії від 22 грудня 2014 р. Диплом доцента АД №010948 від 09 серпня 2022 року. Відповідає пп. 1, 4, 7, 8, 12, 14 1) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Larysa A. Rybyk, Olha Sandal, Kateryna S. Honcharenko, Oleksandra Manzii ... PERCEPTION OF TIME PERSPECTIVE IN WIDOWS OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS DURING THE FIRST YEAR AFTER THE LOSS. Wiadomości Lekarskie 1 (Volume LXXIV, ISSUE 11 part 1. 2021. P.2733-2737. (Scopus). 2. Tetiana Danylova, Anatoliy Vovk, Ihor Hoian, Svitlana Kholodynska, Kateryna Honcharenko, Olena Ishchenko, Anna Bezhnar/ Philosophy and mental health. Wiadomości Lekarskie. VOLUME LXXVI, ISSUE 8, AUGUST 2023. P. 1866-1874. (Scopus). file:///C:/Users/user/Downloads/WL%2008%202023%20.pdf наукові фахові видання України: 3. Гончаренко К.С. (2021). Нові форми соціального контролю або «щастя? ні, дякую!» Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 2 (34). К.: НАУ, 126 с. С.27-32. 4. Гончаренко, К. С. (2023). ПОЕТИКА ЯК МЕТОДОЛОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДОСЛІДЖЕННЯ ФІЛОСОФСЬКО-КУЛЬТУРНИХ ЯВИЩ.

							Культурологічний альманах, (2), 151–156. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.2.20. 5. Гончаренко, К. С. (2023). ВИДОВИЩНІСТЬ, ІРОНІЯ ТА НОСТАЛЬГІЯ В СТРУКТУРІ ПОСТМОДЕРНОГО МИСТЕЦЬКОГО КОДУ. Культурологічний альманах, (4), 120–125. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2023.4.15 6. Гончаренко К.С. (2022) Культура мовчання» як інструмент «політики голосу. Вища освіта України / https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46331 7. Гончаренко К.С. (2023) Місце філософії в освіті: наш формат. Вища освіта України / https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/46341 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Курси у мудлі: 1. Філософські студії (аспірантура) https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4823 2. Екзамени з філософії https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=3949 3. Еристика та мистецтво полеміки https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4406 4. ПРАКТИКИ за спеціальністю 033 "Філософія" https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=6305 5. Провідні тенденції філософії XXI ст. https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=5073 6. Проект "Постмодерн" у контексті сучасного знання https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=5072 7. Риторика (для спеціалізації "Політологія") https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=5232 8. Риторика (спеціальність "Міжнародні відносини, суспільні комунікації") https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4407 9. Сучасна філософія (блок Історії філософії) https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=4405 10. Філософія (філологія) https://moodle.udu.edu.ua/enrol/index.php?id=1912 7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових

							спеціалізованих вчених рад; Опонування на захисті дисертації Ковач-Петрушенко Анастасії Олегівни на тему «Філософсько-естетична своєрідність італійського постмодернізму» подану на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – Історія філософії. Жовтень 2024 року, Львівський національний університет імені Івана Франка. 8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Виконання функцій заступника головного редактора, члена редакційної колегії Наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України – «Вища освіта України» (фаховий зі сеціальності 033 Філософія, 011 – Освітні, педагогічні науки). https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/homepage 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Гончаренко К.С. Візії дому у ситуації непередбачуваності ландшафту життя. 2024. / https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ZOJCMToAAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=ZOJCMToAAAAJ:70eg2SAEIzsC Гончаренко К.С. Дооки жива пам'ять: V Академічні читання пам'яті Г.І. Волинки. 2024. / https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/podii/100-doky-zhyva-pamyat-vidbulys-v-akademichni-chytannya-pamyati-hi-volynky Гончаренко К.С. Геополітичні умови стратегічного партнерства Польщі та України. 2024. / https://kf.ffs.udu.edu.ua/index.php/podii/107-heopolitychni-umovy-stratehichnoho-partnerstva-polshchi-ta-ukrainy Гончаренко К.С. Вінілове звучання часу або цінності інтелектуальної культури сьогодення. 2023. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/30047/1/10_Mozgova_Goncharenko.pdf (У співавторстві).

							Гончаренко К.С. Візуальне мистецтво в контексті глобалізаційних процесів. 2023. / https://er.nau.edu.ua/items/f23b51c3-dab1-4c15-8ccd-d22901cbef33 Гончаренко К.С. Криза інтелектуалів: досвід (не) свободи. 2021. / https://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/19836/1/20_HONChARENKO.pdf 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Альтернативний простір дослідження сучасної філософії» та проблемною групою «Українська філософська думка у

							контексті світової філософії», що були сформовані у 2019 році. (перезатверджено на кафедрі філософії на 2024-2025 н.р.: протокол №2, від 18 вересня 2024 р.). Підвищення кваліфікації: 1.Довідка про стажування №24 від 20.11.2020 р. Термін стажування з 5 жовтня по 16 листопада 2020 р. на базі кафедри філософії, факультету соціології та права Національного технічного університету України "Київський політехнічний інститут". Кількість кредитів ECTS - 6, загальний обсяг годин - 180. 2. Міжнародне стажування (Латвія, березень-квітень 2021 р.): Certificate – «Teory and practice of scientific and pedagogical approaches in education», from March 29, 2021 until April 29, 2021 (Latvia-2021) - 180 годин, 6 кредитів. 3. Міжнародне стажування – (2 жовтня-21 листопада 2021 р., Чехія) - Certificate – «Postmodern philosophy and postmodern culture», 180hours 6 credits. Carles University in Prague 2 october 2021 – 15 november 2021.
435804	Попелюшко Роман Павлович	професор, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія, олігофренопедагогіка, психологія, Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, практична психологія, Диплом доктора наук ДД 012490, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 048637, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029020, виданий 10.11.2011	4	Науково-методологічні вітчизняні парадигми в психології	Відповідає пп. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19, 20 П. 1 12 статей у фахових виданнях України (12 з яких у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз): 1. Попелюшко Р. П. Аналіз результатів проведення завершального етапу програми психологічного супроводу комбатантів та їх сімей. Науковий вісник Херсонського державного університету. Збірник наукових праць. Серія «Психологічні науки». 2021. Випуск 2. С. 162-168. (Index Copernicus International) 2. Popeliushko R.P. Peculiarities of the axiological approach when providing psychological assistance to combatants with post-traumatic stress disorder. Psychiatry, psychotherapy and clinical psychology. 2021. Volume 12, No. 3. P. 512-524. (Scopus, EBSCO, Ulrich's Periodicals Directory, РИНЦ) 3. Попелюшко Р.П. Психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку з неповних сімей. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2022, № 3. С 113-117. (Index Copernicus International) 4. Попелюшко Р.П. COVID-19 як чинник виникнення посттравматичного стресового розладу. Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки. 2022. Випуск 13. С. 130-136. (Index Copernicus International)

							5. Попелюшко Р.П. Особливості психологічної допомоги жертвам шкільного булінгу. Науковий журнал «Психологічні травелоги», 2023, № 1. С. 106-116. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef) 6. Попелюшко Р., Бабич А. Теоретичний аналіз впливу життєвих обставин на прояви агресивної поведінки. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2023. Вип. 21 (66). С. 61-69. (Google Scholar, Crossref, «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України ім. В. І. Вернадського, Наукова бібліотека УДУ ім. М. Драгоманова, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), WorldCat, Publons, ResearchGate, BASE) 7. Попелюшко Р., Павленко М. Система планування роботи щодо профілактики мобінгу у закладах освіти. Науковий журнал «Психологічні травелоги», 2023, № 2. С. 103-112. (Index Copernicus, Google Scholar, CrossRef) 8. Попелюшко Р.П, Павленко М.С. Перевірка ефективності програми психологічної профілактики мобінгу серед учнів середніх класів. Перспективи та інновації науки. Серія: Психологія. 2023. № 12 (30). С. 669-714. (Index Copernicus, Research Bible, Google Scholar) 9. Попелюшко Р.П, Павленко М.С. Психологічні особливості запобігання мобінгу серед учнів середніх класів. Науковий журнал «Габітус» Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. 2023. Вип. 56. С. 251-256. (Index Copernicus International) 10. Попелюшко Р. Основні аспекти забезпечення психологічної стійкості комбатантів. Науковий журнал «Психологічні травелоги», 2024, № 1. С. 170-179. (Google Scholar, Index Copernicus, CrossRef) 11. Попелюшко Р., Семко В. Теоретичні аспекти розвитку емоційного інтелекту у людей дорослого віку. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць / за наук. редакцією І. С. Булах. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Вип. 24 (69). С. 23-31. (Google Scholar, Crossref, «Наукова періодика України» в Національній бібліотеці України імені В. І. Вернадського, Наукова

							бібліотека Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), WorldCat, Publons, ResearchGate, BASE) 12. Litynska, V., Popeliushko, R., Romanovska, L., Kravchyna, T., & Snitsar, I.. (2024). Motivation of personnel for career growth. Edelweiss Applied Science and Technology, 8(4), 1222–1235. https://doi.org/10.55214/25768484.v8i4.1497 (Scopus, Google Scholar, Crossref, EconPapers, Ideas, RePEc, WorldCat, Dimensions) наукова стаття у періодичних виданнях інших держав, включених до міжнародних наукометричних баз даних: 1. Popeliushko R. Comprehensive program of psychological support of combates of participants of combat. Scientific journal «Innovative solutions in modern science». New York. TK Meganom LLC. № 1(45), 2021. p. 133-156. DOI 10.26886/2414-634X.1(45)2020.10 (DOI, Bielefeld Academic Search Engine (BASE), ResearchBib, WorldCat, Ulrichs Periodikals Directory, Citefactor, Google Scholar, Crossref, Core) 2. V. Voloshyna, R. Popeliushko, L. Romanovska, T. Kravchyna, K. Oliynyk, & Y. Popyk. The Influence of Emotional Burnout on the Occurrence of Psychologist's Psychosomatic Diseases in the Conditions of War. BRAIN. 2025. Vol 16, No 1. P. 336-385. DOI:http://dx.doi.org/10.70594/brain/16.1/27 https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1685 Web of Science (ESCI) 2. Попелюшко Р., Логвіна, О., & Руденок, А. Копінг-поведінка у системі забезпечення безпеки особистості під час проходження військової служби. «Психологічні травелоги», 2025, № 1. С. 215-222. DOI: https://doi.org/10.31891/PT-2025-1-22 https://pt.khmnu.edu.ua/index.php/pt/article/view/280/267 Google Scholar, Index Copernicus, CrossRef Методичні видання Волошина В., Булах І., Попелюшко Р., Долинська Л., Ширяєва Л. Порядок підготовки дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня «Доктор філософії» зі спеціальності 053 Психологія (методичні рекомендації). 2-е видання, виправлене і доповнене. // Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025, 32с. П. 3 1. Одноосібна монографія: Попелюшко Р.П. Психологічна реабілітація комбатантів при

							віддалених наслідках стресогенних впливів: монографія. Київ: «Видавництво Людмила», 2020. 392с. 2. Розділи у колективних закордонних монографіях: - Popeliushko R. Analysis of the results of the initial stage of the program of psychological support of combatians and their families / R. Popeliushko // Priority areas for development of scientific research: domestic and foreign experience: collective monograph / edited by authors. - 2nd ed. - Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. - p. 209-228. - Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Причини та особливості прояву тривожності у дітей старшого дошкільного віку // Moderní aspekty vědy: XIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 346-355. (Google Scholar) 3. Розділ у колективній вітчизняній монографії: Попелюшко Р., Возна Ю. Проблема функціонування як інститут виховання й соціалізації дітей в неповних сім'ях // Р. Попелюшко, Ю. Возна / Теорія та практика формування особистості як суб'єкта самотворення і самозбереження. Монографія. – Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2021. – С. 426-442. 4.Попелюшко Р.П. Features of psychological rehabilitation of internally displaced persons. Preservation of mental health and actualization of individual resilience in conditions of uncertainty. Monograph. Eds. I. Ostopolets, H. Varina & O. Kovalova. Opole : The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2024. P. 28-49. ISBN 978-83-66567-55-9 https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2025/01/Preservation-of-mental-health-and-actualization-of-individual-resilience-in-conditions-of-uncertainty.pdf (міжнародна монографія) 5. Попелюшко Р.П. Науково-методологічні парадигми в консультативній психології. Філософія освітнього простору вищої школи (психологічне спрямування): Колективна монографія: за ред. Р.В. Павелківа, Н.В. Корчакової. Київ : Вид-во «Центр учбової літератури», 2025. 248 с. С. 204-233. (вітчизняна монографія) П. 4

							1. Основи клінічної психології: методичні вказівки до вивчення дисципліни для студентів спеціальності 053 Психологія /Р. П. Попелюшко, О. В. Варгата. Хмельницький: ХНУ, 2020. 70 с. (електронне видання) 2. Комплекс програм навчальних дисциплін призначений для розробки лекційних курсів з циклу професійної та особистісно орієнтованої підготовки докторів філософії у галузі психології, які викладаються на ІІІ освітньо-науковому рівні, освітнього ступеня «Доктор філософії» (PhD), галузь знань «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 Психологія, освітньо-наукової програми «Психологія». / Андрущенко Т.В., Бігун Н.І., Булах І.С., Бушуєва Т.В., Волошина В.В., Вольнова Л.М., Гузій Н.В., Долинська Л.В., Кузьменко В.У., Лушин П.В., Попелюшко Р.П., Ставицька С.О., Ширяєва Л.М. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. 129 с. 3. Психологія: комплекс програм навчальних дисциплін освітньо-професійної підготовки бакалаврів спеціальності 053 психологія ОПП «Психологічне консультування» / за ред. Р.П. Попелюшко. Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 166 с. 4. Психологія: комплекс програм навчальних дисциплін науково-професійної підготовки особистісно орієнтованої підготовки докторів філософії у галузі психології (PhD) / авт. кол. Андрущенко Т.В., Бігун Н.І., Булах І.С., Бушуєва Т.В., Волошина В.В., Гузій Н.В., Долинська Л.В., Попелюшко Р.П., Ширяєва Л.М. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 52 с. 5. Психологія: комплекс програм навчальних дисциплін професійної підготовки магістрів психології / авт. кол. Бігун Н.І., Бушуєва Т.В., Волошина В.В., Гоголь О.В., Гузій Н.В., Лупійко Л.В., Отич Д.Д., Попелюшко Р.П. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 78 с. П. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук. 19.00.04 Медична психологія. Тема «Психолого-аксіологічні засади реабілітації комбатантів з віддаленими наслідками стресогенних впливів», Науковий консультант д.психол.н., професор Максименко С.Д., 21.09.2021. Інституті психології ім. Г.С. Костюка

							АПН України (м. Київ) П. 6 Науковий керівник здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (Павленко Марина Сергіївна, доктор філософії, 053 Психологія, «Психологічні особливості запобігання мобінгу серед учнів середніх класів», 2024 р., Н24 № 000399, 22.01.2024., Хмельницький національний університет) П. 7 Член постійної діючої ради по захисту докторських дисертацій Д 26.053.10 Український державний університет імені Михайла Драгоманова П. 8 1. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права (категорія В), https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/editorial-board 2. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць (категорія В), https://sj.udu.edu.ua/index.php/pn/issue/view/67/32 3. Член редакційної колегії наукового видання: Psychology Travelogs у 2021 р.. Журнал індексується у міжнародних наукометричних базах: Google Scholar, CrossRef. http://pt.khmnu.edu.ua/index.php/pt/about/editorialTeam 4. Член редакційної колегії науково-практичного та освітньо-методичного журналу: Соціальна робота та психологія: освіта і наука з 2024 р. Журнал індексується у наукометричних базах: Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. https://journals.kpdi.in.ua/index.php/swp/homepage П. 9 Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, з спеціальності 53 – Психологія, від 14.05.2024 П. 10 1. Участь у міжнародному підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників закладів освіти на тему «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ ZOOM TA MOODLE» в

							обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 3961/2021 від 15.02.2021 р. Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland). 2. Участь у міжнародному підвищенні кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні з використанням платформ Microsoft Teams та Office 365» в обсязі 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС). Сертифікат ES № 8487/2021 від 08.11.2021 р. Розробник: IBR LPNT (Lublin, Republic of Poland). 3. Участь у реалізації міжнародного проекту «Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) під егідою ГО «Всеукраїнське об'єднання учасників бойових дій та ветеранів військ зв'язку» жовтень-листопад 2022 р. м. Київ. 4. Участь у міжнародному підвищенні кваліфікації: «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах Європейського союзу» в обсязі 180 годин (6 кредиту ЄКТС). Сертифікат № SK/USM/096-2022 від 09.01.2023 до 19.02.2023 р. Університет менеджменту безпеки м. Кошице Словачинна. International educational and scientific Internship in University of Security Management in Kosice, Kosice, Slovakia. The subject of the International Internship is «Current Changes, Specific and Distinctive Features of the Higher Education System in the European Union Countries». The training period is from 09 January 2023 to 19 February 2023 (180 hours; 6 ECTS). University of Security Management in Kosice, Kosice, Slovakia П. 11 1. Хмельницький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Довідка №533, від 04.06.2019 р. 2. Представництво швейцарської неурядової організації «International projects» в Україні з 20.06.2024 р. Сертифікат: T/ 24 CHE-489.171.125/000002-24 П. 12 42 публікацій з професійної тематики за матеріалами конференцій і семінарів: 1. Попелюшко Р.П., Черна А.М. Проблема дефіциту спілкування дітей з Розладом Аутичного Спектру та дорослих. Шкільна освіта Хмельниччини: психолого-педагогічний супровід модернізаційних

							процесів / Зб. наук. пр. [ред. кол.: В.І. Очеретянко (гол.) та ін.]. Хмельницький : ХОІППО, 2020. С. 229-233. 2. Попелюшко Р.П. Особливості допомоги студентам з особливими потребами у подоланні соціально-педагогічних проблем в умовах ЗВО. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 9-10 квітня 2020) / [ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.), В.К. Гаврилькевич, Т.Л. Левицька, Л.О. Подкоритова] / М-во. освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: ХНУ, 2020. С. 95-97. 3. Попелюшко Р., Чорна Т. Особливості розвитку емоційної сфери у дітей з розладом аутичного спектру. Людина. Суспільство. Держава : науково-популярний журнал. Періодичне видання. №1, 2020. С. 15-18. 4. Попелюшко Р.П., Повстюк О.Ю. Особливості емоційного розвитку дітей дошкільного віку з порушеннями зору. World science: problems, prospects and innovations. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2020. Pp. 578-581. 5. Попелюшко Р.П., Максимчук К.І. Аналіз наслідків діяльності комбатантів при дії на них стресогенних впливів. Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 2nd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp. 387-393. 6. Попелюшко Р.П., Главацька Н.Д. Аналіз особливостей діяльності комбатантів при дії на них стресогенних впливів. The world of science and innovation. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2021. Pp. 904-910. 7. Попелюшко Р.П. Особливості проведення етапів програми психологічного супроводу комбатантів та їх сімей. Achievements and prospects of modern scientific research. Abstracts of the 3rd International scientific and practical conference. Editorial EDULCP. Buenos Aires, Argentina. 2021. Pp. 171-177. 8. Попелюшко Р.П. Особливості роботи викладача ЗВО зі студентами з особливими освітніми потребами.

							Технології забезпечення роботи практичного психолога з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами: Збірник наукових робіт учасників круглого столу та науково-методичного семінару (19 березня 2021 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г.М. Бевз, І.В. Петренко, В.І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. Вип. 27. Київ : ІСПП НАПН України, 2021. С. 119-122. 9. Попелюшко Р.П. Рекомендації сім'ям комбатантів щодо їх ефективної адаптації після повернення з зони проведення ООС. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей IX Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 22 квітня 2021) / [ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.), В.К. Гаврилькевич, Л.О. Подкоритова] ; М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2021. С. 71-73. 10. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Рекомендації щодо реабілітаційної діяльності з комбатантами по подоланню віддалених наслідків стресогенних впливів. Актуальні проблеми соціальної роботи: досвід і перспективи : матеріали всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції (м. Кам'янець-Подільський, 8 квітня 2021 року). Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2021. С. 93-97. 11. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Теоретичний аналіз особливостей розвитку та комунікації дітей з розладами аутичного спектру. Науковий журнал «Психологічні травелоги», 2021, № 1. С. 138-150. (Google Scholar, Index Copernicus, CrossRef) 12. Попелюшко Р.П., Родіна Я.Є. Особливості тактик сімейного маніпулювання. Innovations and prospects of world science. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2021. Pp. 642-649. 13. Попелюшко Р.П. Групова форма роботи як інструмент підготовки студентів-психологів. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2021: Матеріали міжнародної

							науково-практичної конференції м. Київ, 23 грудня 2021 р. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного ДУІТ, 2021. С. 192-195. 14. Тирон О.М., Попелюшко Р.П. Психологічне благополуччя та адаптація моряка. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2021: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції м. Київ, 23 грудня 2021 р. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного ДУІТ, 2021. С. 198-200. 15. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Теоретичний аналіз психологічного впливу засобів масової інформації на дітей дошкільного віку. Науковий журнал «Психологічні травелоги», 2021, № 2. С. 158-172. (Google Scholar, Index Copernicus, CrossRef) 16. Попелюшко Р.П. Особливості психологічної реабілітації постраждалих в наслідок бойових дій. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців : тези доповідей IX Всеукраїнської науково-практичної конференції, (Хмельницький, 14 квітня 2022) / [ред. колегія: Є.М. Потапчук (голов. ред.), В.К. Гаврилькевич, Л.О. Подкоритова] ; М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький : Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2022. С. 66-68. 17. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Психологічні детермінанти самооцінки молодших школярів. Науковий журнал «Психологічні травелоги», 2022, № 1. С. 48-64. (Google Scholar, Index Copernicus, CrossRef) 18. Попелюшко Р. Особливості застосування гіпнозу як інструменту в подоланні посттравматичного стресового розладу у комбатантів. Актуальні питання розвитку особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія: Л.Котлова, С.Дмитрієва, С.Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С. 231-234. 19. Попелюшко Р.П., Скоропад В.О. Психологічні особливості

							прояву тривожності у осіб юнацького віку. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 27 квітня 2023) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2023. С. 96-98. 20. Попелюшко Р.П., Данилюк В.В. Теоретичні передумови психологічної адаптації мобілізованих. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 27 квітня 2023) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2023. С. 93-95. 21. Попелюшко Р.П. Особливості прояву синдрому професійного вигорання у психологів. Психологічні пошуки : збірник наукових статей за матеріалами щорічної звітно-наукової конференції викладачів, докторантів та аспірантів Факультету психології «Єдність навчання і наукових досліджень - головний принцип університету» (22-26 травня 2023 року) / укл. Вольнова Л.М., Матяш-Заяц Л.П. Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 113-117. 22. Попелюшко Р. Детермінанти професійного саморозвитку викладача психологічних дисциплін. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник тез. за доповідями учасників XI Міжнародної науково-практичної конференції. Упорядник: Л.М. Тягур. Київ, Національний авіаційний університет, 2023. С 101-105. 23. Попелюшко Р.П. Психологічні особливості адаптації комбатантів в післявоєнний період. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства. [Електронне видання] :збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ірпінь, 20 квітня 2023 року. Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. С 199-202. 24. Попелюшко Р.П., Рудницька О.В. Особливості виникнення та подолання внутрішньоособистісного конфлікту. Теорія модернізації в контексті сучасної світової науки:

							матеріали І Міжнародної наукової конференції, м. Полтава, 23 червня, 2023 р.. Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С. 219-221. 25. Попелюшко Р. П. Суб'єктивні особливості усвідомлення психотравматичного досвіду. Психологічний журнал. Умань: ВПЦ «Візаві», 2023. Вип. 10. С. 39-45. (Index Copernikus, Google Scholar, Українська науково-освітня мережа УРАН, Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського) 26. Попелюшко Р.П., Русановський І.Р. Розвиток ідентичності фахівця у процесі професійної підготовки психологів. International scientific-practical conference «Current issues of science, education and society»: conference proceedings (Tampere, Finland, November 14, 2023). Tampere, Finland: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. P. 69-70. 27. Попелюшко Р.П. Особливості діяльності військового психолога по забезпеченню реадаптації та реабілітації у ЗСУ. Збереження психічного здоров'я в умовах воєнних дій: збірник наукових праць учасників міжвузівського круглого столу (31 жовтня 2023 року, м. Київ) [Електронне видання] / Ред. колегія: Вольнова Л.М. Київ, 2023. С. 104-108. 28. Попелюшко Р., Гасенко К. Професійне вигорання в умовах війни: ефективність арт-терапії як методу психологічної реабілітації та підтримки психологічного здоров'я. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 листопада 2023 року). Київ: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2023. С. 810-813. 29. Попелюшко Р., Данилюк В. Фактори психологічної дезадаптації серед новобранців у ЗСУ. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 22 листопада 2023 року). Київ: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2023. С. 813-816. 30. Попелюшко Р., Кишук І. Причини та фактори виникнення посттравматичних розладів у комбатантів. Управління та адміністрування в умовах протидії гібридним загрозам національній безпеці: Матеріали IV Міжнародної науково-

							практичної конференції (м. Київ, 22 листопада 2023 року). Київ: ДУІТ, ХНУРЕ, МНТУ. 2023. С. 816-819. 31. Попелюшко Р.П., Гасенко К.Р. Особливості профілактики професійного вигорання методом арт-терапії. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2023: IV міжнародна науково-практична конференція: матеріали. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2023. С 247-250. 32. Попелюшко Р.П., Шелудько Д.В. Роль емоційного інтелекту психологів-початківців у зміцненні національної безпеки. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2023: IV міжнародна науково-практична конференція: матеріали. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2023. С 250-253. 33. Попелюшко Р.П., Шелудько Д.В. Емоційний інтелект як передумова професійного розвитку молодих психологів в індустрії водного транспорту. ДНІПРОВСЬКІ ЧИТАННЯ-2023: IV міжнародна науково-практична конференція: матеріали. Київ: вид-во Київського інституту водного транспорту імені гетьмана Петра Конашевича-Сагайдачного Державного університету інфраструктури та технологій, 2023. С 254-257. 34. Попелюшко Р.П. Роль емоційного інтелекту у професійній діяльності психолога-консультанта. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців: тези доповідей XII Всеукраїнської науково-практичної конференції (Хмельницький, 18 квітня 2024) / М-во освіти і науки України, Хмельницький нац. ун-т, Каф. психол. та педагог. [та ін.]. Хмельницький: Кафедра психології та педагогіки ХНУ, 2024. С. 91-93. 35. Попелюшко Р.П. Фактори підвищенню рівня психічного здоров'я особистості. Підтримка психологічного здоров'я особистості в умовах війни: міжнародний досвід та українські реалії: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції. м. Київ, 30 квітня – 1 травня 2024 р. / редкол.: Ю. Бурцева, Д. Малєєв, В. Поуль [та ін]; Донецький ДонОблІППО.

							Київ: [б. в.], 2024. С. 55-62. 36. Попелюшко Р.П. Адаптативність психіки як детермінанта збереження психічного здоров'я комбатанта. Praca socjalna i psychologiczna: innowacje, strategie i możliwości [wydanie elektroniczne]: Zbiór materiałów okrągłego stołu z udziałem międzynarodowym. Kamieniec-Podolski – Łomża, 19 marca 2024 r. / Redakcja naukowa: Zoia Sharlovych, Marian Tripak, Oksana Palyliulko, Maryna Voloshchuk. Wydawnictwo: MANS w Łomży, 2024. С. 238-243. 37. Попелюшко Р.П. Соціальне здоров'я як детермінанта психічного здоров'я особистості. Актуальні проблеми психічного здоров'я: Збірник наукових праць [за матеріалами Всеукраїнської студентсько-викладацької науково-практичної інтернет-конференції] / Ред. колегія: К. Гавриловська, І. Загурська, Г. Пирог, Ю. Дем'янчук / Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2024. С. 296-300 с. 38. Попелюшко Р.П., Молчанюк П.Б. Психологічні особливості емоційних розладів у комбатантів. Збереження психічного здоров'я особистості: турбуємось про сьогодення – плекаємо майбутнє: збірник наукових праць учасників міжвузівського круглого столу (21 жовтня 2024 року, м. Київ) [Електронне видання] / Ред. колегія: Вольнова Л.М. Київ, 2024. С. 188-192. 39. Попелюшко Р.П., Німчук О.В. Особливості регуляції психофізіологічних станів у комбатантів. Збереження психічного здоров'я особистості: турбуємось про сьогодення – плекаємо майбутнє: збірник наукових праць учасників міжвузівського круглого столу (21 жовтня 2024 року, м. Київ) [Електронне видання] / Ред. колегія: Вольнова Л.М. Київ, 2024. С. 43-47. 40. Попелюшко Р.П., Шома В.В. Психологічні особливості виникнення тривожності у військовослужбовців. Збереження психічного здоров'я особистості: турбуємось про сьогодення – плекаємо майбутнє: збірник наукових праць учасників міжвузівського круглого столу (21 жовтня 2024 року, м. Київ) [Електронне видання] / Ред. колегія: Вольнова Л.М. Київ, 2024. С. 193-195. 41. Попелюшко Р.П., Жовтяк В.Р. Особливості прояву емоційної залежності. Збереження психічного здоров'я особистості: турбуємось про сьогодення – плекаємо майбутнє:

							збірник наукових праць учасників міжвузівського круглого столу (21 жовтня 2024 року, м. Київ) [Електронне видання] / Ред. колегія: Вольнова Л.М. Київ, 2024. С. 329-334. 42. Попелюшко Р.П., Гринь О.В. Психологічна безпека військовослужбовців як складова їхньої загальної безпеки. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я в умовах війни : Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 14 листопада 2024» р.) : матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О.В. Бацилєвої. Київ, 2024. С. 155-158. П. 14 Травень-червень 2023 р. Робота в складі журі першого етапу другого туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Особистість – суспільство – війна: суспільно-політичні, психологічні, соціокультурні аспекти». ХНУ, м. Хмельницький П. 19 1. Член-кореспондент Української академії акмеологічних наук, посвідчення № К-53, від 21.06.2009 р. 2. Член Української Спілки Психотерапевтів (УСП) посвідчення № 63/23, від 30.06.2013 р. 3. Член Асоціації Психотерапевтів та Психоаналітиків України (АППУ) посвідчення № 354, від 25.11.2015 р. 4. Член Європейської ліги гіпнотерапевтів і психологів (ЄЛГІП) членській білет № 200-30, від 17.02.2021 р. П. 20 Практична робота – надання індивідуальних та групових консультації, проведення семінарів, тренінгів для студентів, магістрів та аспірантів з особистісних питань у дистанційній формі. 2008 по теперішній час приватна практика з психологічного консультування. 2019-2020 проведення тренінгів для молоді м. Хмельницький в рамках програми міської адміністрації «Школа лідерства». 2020 проведення бізнес-тренінгів для нотаріусів м. Хмельницького. 2020 проведення короткострокових програм підвищення кваліфікації у вигляді онлайн-тренінгів для державних службовців в рамках програми УШУ НАДС «Взаємодія органів державної влади з громадськістю» м. Київ. 2020 проведення вебінарів для державних службовців в рамках програми УШУ НАДС «Психологія ефективної діяльності» м. Київ. 2022 участь у реалізації міжнародного проекту

							«Норвегія-Україна. Професійна адаптація. Інтеграція в державну систему» (NUPASS) під егідою ГО «Всеукраїнське об'єднання учасників бойових дій та ветеранів військ зв'язку» м. Київ.
435796	Волошина Валентина Віталіївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут імені Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: Початкове навчання. Музичне виховання, Диплом доктора наук ДД 005500, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 007430, виданий 27.06.2000, Атестат доцента ДЦ 008970, виданий 24.12.2003, Атестат професора АП 004230, виданий 09.08.2022	26	Актуальні проблеми психології розвитку	п. Ліц.умов: 1, 2,3, 6, 7,8,9,10,12, 19, 20 1 1. Voloshyna V, Stepanenko I, Zinchenko A, Andriiashyna N, Hohol O. (2022). Moderating the neuropsychological impact of online learning on psychology students. European J Ed Res. 2022;11(2):681-695. doi: 10.12973/eu-jer.11.2.681 https://www.eu-jer.com/moderating-the-neuropsychological-impact-of-online-learning-on-psychology-students (Scopus) 2.Valentyna Voloshyna, Olena Denysiuk, Hanna Varina, Anatolii M. Hrynzovskyi, Olena O. Lutsak, Olha T. Pletka, Giuseppina Ancona (2022). Psy-chological features of modern elderly people's active life position // Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 2, FEBRUARY 2022 (Wiad Lek. 2022;75(2):333-338) DOI: 10.36740/WLek202202101 https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/ archive /2022 /02/ WLek202202101.pdf (Scopus) 3.Viacheslav V. Osadchyi, Hanna B. Varina, Kateryna P. Osadcha, Olha V. Kovalova, Valentyna V. Voloshyna, Sysoiev V. Oleksii and Mariya P. Shyshkina (2021). The use of augmented reality technologies in the development of emotional intelligence of future specialists of socionomic professions under the conditions of adaptive learning. We kindly inform you that article 'The use of augmented reality technologies in the development of emotional intelligence of future specialists of socionomic professions under the conditions of adaptive learning' was published in Proceedings of the 4th International Workshop on Augmented Reality in Education (AREdu 2021) at CEUR Workshop Proceedings, vol. 2898 (http://ceur-ws.org/Vol-2898/). https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57225881794 (Scopus) 4.Liubov Pomytkina, Valentyna Voloshyna, Alexandra Blavdzevych and Alexandr Rykov (2021).Personal maturity as sanogenic potential of experiencing crisis conditions by air transport managers https://www.e3s-conferences.org/articles/e3s

							conf /abs /2021 /60/ e3sconf_tpacee 2021_06003/e3sconf_tpace e2021_06003.html DOI: https://doi.org/10.1051/e3sc onf/202128406003/ E3S Web of Conferences 284, 06003 (2021) 5. Varina, H.; Osadcha, K.; Shevchenko, S.; Voloshyna, V.; Riznitskii, I. and Uchitel, A. (2020). Main Determinants of the Use of Cloud Technologies in the Development of Professional Stability of the Future Specialist in the Conditions of Adaptive Learning. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology - Volume 2: AET, ISBN 978-989-758-558-6, pages 101-114. DOI: 10.5220/0010928800003364 (Scopus) 6. The Influence of Emotional Burnout on the Occurrence of Psychologist's Psychosomatic Diseases in the Conditions of War// BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience // Vol 16, No 1 (2025) pages: 366-385 DOI: http://dx.doi.org/10.70594/brain/16.1/27 // https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1685 (Web of Science) 7.Voloshyna, Valentyna, Liudmyla Shyriaieva, Anna Zinchenko, Nataliia Andriiashyna, and Oksana Hohol. 2025. "Strengthening Resilience in Economically Disadvantaged University Students amid Digital Challenges." The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies 20 (3): 95-120. doi:10.18848/2327-011X/CGP/v20i03/95-120. (Scopus) https://cgscholar.com/bookstore/works/296690?category_id=179 1. Волошина В. Аксіологічна парадигма фахової підготовки майбутніх психологів в Україні / MODERN SCIENCE AND EDUCATION: PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS / Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph 51. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022.- 389 s. – S.181-198 http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/caf327f80b7b877770d4d219316bbc5d.pdf (міжнародна монографія) 2.Voloshyna V. THE INTEGRAL OF PROFESSIONAL VALUE AS THE BASIS OF THE RESOURCES OF THE FUTURE PSYCHOLOGIST / Monograph The authors bear full responsible for the text, data, quotations and illustrations Copyright by Academy of Silesia, Katowice, 2023 . ISBN 978-83-968088-2-0 DOI 10.54264/M022– 405

							с. – С.25-43 (міжнародна монографія) 3. Iryna Bulakh, Valentina Voloshyna, Hanna Varina PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF RESILIENCE IN INTERNALLY DISPLACED PERSONS AS A RESOURCE FOR OVERCOMING THE TRAUMA OF WAR / CONTEMPORARY TECHNOLOGIES AND SOCIETY: INNOVATIONS, ARTIFICIAL INTELLIGENCE, AND CHALLENGES Collective Scientific Monograph , Katowice 2023. 722c. С.544 - 553ISBN 978-83-969890-0-0 DOI: 10.54264/M029 (міжнародна монографія) 3. Волошина В., Варіна. Г. Актуальні проблеми розвитку ментального здоров'я особистості в сучасних умовах кризового суспільства / Філософія освітнього простору вищої школи (психологічне спрямування): Колективна монографія: за ред. Р.В. Павелківа, Н.В. Корчакової. Київ : Вид-во «Центр учбової літератури», 2025. 248 с. С. 71-146. (вітчизняна монографія) 4. Nelia Bihun, Valentyna Voloshyna. Психологічна профілактика суїцидальних ризиків у підлітків з депресивними станами // Preservation of mental health and actualization of individual resilience in conditions of uncertainty. Monograph. Eds. Iryna Ostopolets, Hanna Varina & Olha Kovalova. Opole: The Academy of Applied Sciences – Academy of Management and Administration in Opole, 2024; ISBN 978-83-66567-55-9; pp. 474, illus.,tabs., bibls. С.322 – 364 https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2025/01/Preservation-of-mental-health-and-actualization-of-individual-resilience-in-conditions-of-uncertainty.pdf (міжнародна монографія) 5. Voloshyna V., Varin H. Emotional intelligence as a determinant of the professionalism of a manager with limited health opportunities / Emotional intelligence-the perspective of education and work environment. MANS w Warszawie . Wydawnictwo im. Profesora Leszka J.Krzyzanowskiego. 2024. 194 p. P.25-39 ISBN 978-83-7520-279-3 (міжнародна монографія) Наукові статті у вітчизняних фахових виданнях: 6.V.Voloshyna, A.Zhovniruk. Psychotechnics of cognitive - verbal skills development of future psychologists in the process of mastering englis// «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія

							«Психологія», Серія «Медицина») Випуск № 3(3). 2021. с.172-195/ https://doi.org/10.52058/2786-4952-2021-3(3)-179-194 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/551/554 7.Інтеграл професійної цінності майбутніх психологів/ Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології : матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (21-22 квітня 2021 року) / укладачі : І. С. Булах, Н. В. Гузій, Ю. М. Кашпур. Вип. 2. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – 176 с. 8. Волошина В.В., Папітченко Л.В. Психологічні особливості формування гідності у молоді 21 століття. «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»): журнал № 1 (3). 2022. С. 459. 360-369. 9.Волошина В. В., Вінс В. А., Кашпур Ю. М. Специфіка консультативної допомоги у процесі вирішення проблем молодого подружжя // Науковий вісник ужгородського національного університету. Серія ПСИХОЛОГІЯ .Випуск 3. Видавничий дім «Гельветика», 2023 ISSN 2786-5010 (Print) ,ISSN 2786-5029 (Online). 145 с. - С.67-72 10.Волошина В., Неясова О. Психологічні детермінанти оволодіння іноземною мовою підлітками в умовах дистанційного навчання // Науковий часопис УДУ імені Михайла Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук. праць/за наук. ред І.С.Булах. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Вип. 22(67). 105с. – С.15-25 11. Волошина В., Долинська Л. Спільне дозвілля як дієва соціально-психологічна умова попередження конфліктів у подружніх пар // Науковий часопис УДУ імені Михайла драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб. наук. праць/за наук. ред І.С.Булах. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Вип. 22(68). 12. Voloshyna V. V., Kalinina A., Varina H. B. (2024). Psychological features of students' attitudes towards online education in crisis conditions // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія Психологія. Випуск 2. Видавничий дім «Гельветика» С.82-87

							www.psy-visnyk.uzhnu.uz.ua 13. Волошина , В., & Рудницький, А. (2025). A CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR MILITARY CRISIS DECISION-MAKING: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS. Вісник Національного університету оборони України, 83(1), 59–66. https://doi.org/10.33099/2617-6858-2025-83-1-59-66 http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/314667 Статті у періодичних виданнях інших держав, включених до міжнародних наукометричних баз даних: 14.Булах І.С., Волошина В.В. The specifics of the use of psychotechnics in the process of crisis counseling of the client / The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. 150-158 с. 15. Liubov V. Lokhvytska, Valentyna V. Voloshyna. Prepare a child for school in conditions of transformation of the Ukrainian educational system. // Сучасні дилеми: освіта, політика та цінності, VII видання №2, січень 2020 р. https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/issue/view/34 16. Bulakh I.S., Voloshyna V.V. Реалізація аксіологічної психотехнології у професійній підготовці майбутнього психолога / Pedagogical and psychological sciences: regularities and development trends: Cjllective monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2020. 476p. – 33-53. ISBN 978-9934-26-023-0 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/94 17.Valentyna Voloshyna, Elena Kravtsova. Crisis of the COVID-19 Pandemic as a Psychological Recourse for Indentity Transformation (Kryzys pandemiczny COVID-19 jako psychologiczne źródło transformacji tożsamości) / SPOŁECZEŃSTWO I GOSPODARKA W CZASIE PANDEMII COVID-19 DOŚWIADCZENIA UKRAINY. Monografia wieloautorska przygotowana pod redakcją. prof. prof. Jurija Kariagina i Zdzisława Sirojcia Publikacja dofinansowana przez Stowarzyszenie Współpracy Polska-Wschód i Instytut Ukraińsko-Polskiej Współpracy . 2021. С.197 – 195. ISBN 978-83-8209-124-3

							18.Valentyna Voloshyna, Iryna Bulakh Oksana Bondarchuk. Mental Well-Being of Emergency Medicine Doctors During the COVID-19 Pandemic (Psychiczne samopoczucie lekarzy medycyny ratunkowej podczas pandemii COVID-19) / SPOŁECZEŃSTWO I GOSPODARKA W CZASIE PANDEMII COVID-19 DOŚWIADCZENIA UKRAINY. Monografia wieloautorska przygotowana pod redakcją. prof. prof. Jurija Kariagina i Zdzisława Sirojcia Publikacja dofinansowana przez Stowarzyszenie Współpracy Polska-Wschód i Instytut Ukraińsko-Polskiej Współpracy . 2021. C.213-223. ISBN 978-83-8209-124-3 19.Valentyna Voloshyna, Oksana Bondarchuk Age dynamics display of shyness in the perschool child/©Modern Science — Moderní věda. — Praha. — Česká republika, Nemoros. — 2021. — No 1. P.97-107 ISSN 2336-498X 2 1. Авторське свідоцтво № 99477 Загальна психологія. Практикум / авт. Волошина В.В., Долинська Л.В., Ставицька С.О., Темрук О.В.; 2. Авторське свідоцтво № 99511 Соціальна психологія. Практикум / авт. Ставицька С.О., Волошина В.В. Авторське свідоцтво № 110623 Психологічні технології підготовки майбутніх психологів / авт.Волошина В.В. 3 1. «Психологія: комплекс програм навчальних дисциплін наукової та професійної особистісно орієнтованої підготовки докторів філософії у галузі психології (PhD)». Навчально-методичний комплекс . Київ. Вид-во Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. 2022. – 122 с 2.Волошина В. Актуальні проблеми психології розвитку/ Психологія: комплекс програм навчальних дисциплін науково-професійної та особистісно орієнтованої підготовки докторів філософії у галузі психології (PhD) / навчальне видання. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 52 с. С.5-12 3. Волошина В. Основи проектної діяльності / Психологія: комплекс програм навчальних дисциплін професійної підготовки магістрів// Київ: Вид-во УДУ Драгоманова, 2024. 77с. С.17-22 4. Волошина В., Булах І., Попелюшко Р., Долинська Л., Ширяєва Л. Порядок підготовки дисертаційного дослідження на здобуття

							наукового ступеня «Доктор філософії» зі спеціальності 053 Психологія (методичні рекомендації). 2-е видання, виправлене і доповнене. // Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025, 32с. 6 Бондарчук О.Ю. Тема: «Генеза сором'язливості дітей дошкільного віку», (PhD) Наказ МОН від 27.09.2021 № 1017, ДР № 002550 Бакка Ю.В. Тема ««Гендерні особливості розвитку самостійності особистості в юнацькому віці»» (PhD) Наказ МОН від 28 травня 2024 р. Н 24 № 002439 7 Член спеціалізованої вченої ради по захисту Д.26.053.10 https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady/spetsializovana-vchena-rada-d-26-053-10#chleny-rady Член експертної ради з психологічних наук Наказ Міністерства освіти і науки України від 02.12.2022 № 1092 Член предметної (галузевої) експертної комісії Наказ МОН України від 5.08.2022 № 700 8 Член редколегії «Науковий часопис. Серія 12. Психологія» Категорія Б https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/about/editorialTeam Науковий керівник здобувачів ІІІ освітньо-наукового рівня, доктор філософії у галузі психології (PhD): 4 курс: Зосяк Р. В., 3 курс Р.Несен 2 курс В.Фесюк, І.Зайчук; 1 курс: Д.Костюченко 9 Член предметної (галузевої) експертної комісії МОН України, заступник голови комісії з психології та педагогіки, 2024. Член центрального організаційного комітету Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «нові технології у новій школі» «Розвивальні програми» Наказ МОН № 802 від 16.06.2020 10 Проєкт «Арт-терапія/психологічна допомога для українських і ромських підлітків», МБО «Ромський жіночий фонд Чіріклі» у Страсбурзі , 2023 р., експерт 12 1. Волошина В.В. Інтеграл професійної цінності майбутніх психологів // IV Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології» НПУ імені М.П.Драгоманова, факультет психології, м.

							Київ, 20-22 квітня 2021 р. http://surl.li/iszwof 2. Волошина В. «Аксіологічна цілісність особистості в умовах війни» // Міжнародний науково-практичний workshop «Психологія переживання війни: досвід україни» http://knukim.edu.ua/psyhologiya-perezhyvannya-vijny-dosvid-ukrayiny-2 3. Волошина В.В. Аксіологічна трансформація професійної підготовки майбутніх психологів у особливих обставинах // VIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених» 18 листопада 2022 року, м. Одеса, Індексація SENSE DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-266-4/78 http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/162/2173/5270-1 4. Волошина В.В. Щастя як детермінанта ментального здоров'я особистості // Код щастя українців: соціально-психологічні ресурси життєстійкості: матеріали Третього міжнародного науково-практичного Workshop (Київ, 28.04.2023); за ред. Л.Є. Просандєєвої, О.В. Костюченко. Київ : Київський національний університет культури і мистецтв, 2023. 64 с. – С.20. 5.Волошина В. Аксіопсихологічні технології як засіб підвищення якості вищої освіти в умовах воєнного стану в Україні // Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя – Мелітополь, 04–05 жовтня 2024 р.) Наукове видання . С.182-186 6. Волошина В. Якість освіти як основа європейського поступу вітчизняної вищої освіти // Зміцнення спільних європейських цінностей через освіту: збірник тез доповідей за матеріалами II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (25 жовтня 2024р., м. Запоріжжя). Запоріжжя : Вид-во МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2024. 257 с. С.91-95 7. Волошина В., Рудницький А. Recent trends in decision-making psychology of military personnel in crisis situations // Modern Movement of Science: Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Internet Conference, October 14-15, 2024. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 454

							p.P.51 http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2024/10/Conference-Proceedings-October-14-15-2024.pdf 8. Волошина В. Папітченко Л. Аксіологічні чинники психологічної допомоги особистості в кризових умовах // Всеукраїнська науково-практична конференція «Морально-етичний і творчий складник як основа професійного зростання майбутніх психологів, педагогів та журналістів» 7 листопада 2024 9. Волошина В., Тулуб В. Ціннісні орієнтації студентської молоді у кризових умовах як психологічний ресурс // Круглий стіл «Збереження психічного здоров'я особистості: турбуємося про сьогодення – плекаємо майбутнє», 24 жовтня 2024 р. До 190-річчя УДУ імені Михайла Драгоманова, Режим доступу: http://surl.li/olgvec 10 . Волошина В., Баннова К. Психологічні особливості резильєнтності особистості молодшого шкільного віку // Круглий стіл «Збереження психічного здоров'я особистості: турбуємося про сьогодення – плекаємо майбутнє», 24 жовтня 2024 р. До 190-річчя УДУ імені Михайла Драгоманова. Режим доступу: http://surl.li/olgvec
							19 1.ТОВ «Агенція професійного розвитку» з березня 2021р. 2. Міжнародна громадська організація «Європейська асоціація безпеки» з травня 2016 р. 3. http://www.iesfukr.org/members?page=1 Громадська організація «МІЖНАРОДНА ФУНДАЦІЯ НАУКОВЦІВ ТА ОСВІТЯН» (ГО "МФНО", INTERNATIONAL EDUCATORS AND SCHOLARS FOUNDATION, IESF (код ЄДРПОУ 43254640) http://www.iesfukr.org/members?page=2 , квиток № ES0263 4. Українська арт-терапевтична спілка , квиток № 283/23, (2022, 2023) 5. НПА -національна психологічна асоціація, ДСК 12 157841, (2022, 2023) 6. ГО «Гільдія інтегративної психології » з грудня 2023 р
							20 2017 - 2020 - завідувач кафедри теоретичної та консультативної психології, НПУ імені М.П.Драгоманова, факультет психології, професор, доктор психологічних наук,

							доцент 2017-2020 – заступник декана факультету психології з навчально-методичної роботи НПУ імені М.П.Драгоманова. 2020 – 2023 – завідувач організаційно-методичного відділу навчально- методичного навчально- методичного центру УДУ імені Михайла Драгоманова 2023 – по теперішній час завідувачка кафедри теоретичної та консультативної психології 2024 - Provided scientific and practical counseling of the representative of swiss public organization "INTERNATIONAL PROJECTS" IN UKRAINE from 06/20/2024 to 09/30/2024 Certificate: T/ 24 CHE-489.171.125/000001-24
436955	Яременко-Гасюк Олена Олександрівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Природничий факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1989, спеціальність: іноземна мова (дві мови), Диплом кандидата наук ДК 023629, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012747, виданий 15.06.2006	31	Іноземна мова для академічних цілей	Відповідність наукової та професійної активності умовам акредитації (1,3,8,10,12,14,19): 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Смольнікова О.Г., Іваненко С.М., Кухар Л. А., Ніколаєнко В. В., Панов С.Ф., Яременко-Гасюк О.О. Information and Communication Technology Development in the Higher Education Institutions of the United Kingdom, Journal of Language and Linguistic Studies Vol 17, No 1 (2021), p.1379 – 1391 http://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2606 SCOPUS 2. Яременко-Гасюк О.О. Інноваційне інформаційно-освітнє середовище у формуванні «м»яких» навичок майбутніх педагогів професійного навчання / Moderní aspekty vědy: XLVIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut: 214 – 233, 2024 (колективна монографія) http://doi.org/10.52058/48-2024 3. Яременко-Гасюк О.О., Мішуль О.А. Стереотипне вираження національної самобутності в англійській та українській мовах - «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2023. Видавнича група «Наукові перспективи» - № 2(8) - 2023. -С. 770 – с. 182-192.

							(фаховий журнал) DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-2(8) 4. Yaremenko-Gasiuk O. Kholodenko O.V. The Use Of Positive Grammar Transfer In The Process Of English Learning On The Base Of Native Language (Ukrainian) KELM - N 1(53) – April 2023 - pp. 20-28 (Index Copernicus) DOI https://doi.org/10.51647/kelm.2023.1.9 5. Ivanova Inga, Olena Yaremenko-Gasiuk Some Peculiarities of English Writing Competence Formation for Future Tourism Professionals Актуальні питання гуманітарних наук: Межвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка – Вид.дім «Гельветика» - Випуск 67, Том 1 – 2023 – С. 324-331 (Index Copernicus) DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-1-46 6. Yaremenko-Gasiuk O. Motivational Component in EFL Translation Classroom Instructional Design KELM 2 N 6(34) – January 2021 - pp. 20-26 https://www.researchgate.net/publication/351585914_MOTIVATIONAL_COMPONENT_IN_EFL_TRANSLATION_CLASSROOM_INSTRUCTIONAL_DESIGN (Index Copernicus) 7. Яременко-Гасюк О. О. Комунікативний аспект методики CLIL у модернізації змісту іншомовної освіти в закладах загальної середньої освіти / О. О. Яременко-Гасюк, Д. В. Полтавченко // Київський науково-педагогічний вісник : науковий журнал. - Київ, 2021. - 22 (22). - С. 79-84. (фаховий журнал) https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=i8UmrB8AAAAJ&citation_for_view=i8UmrB8AAAAJ:4DMP91E08xMC 8. Olena H. Smolnikova, Svitlana M. Ivanenko, Liudmyla O. Kukhar, Vita V. Nikolayenko, Sergii F. Panov, Olena O. Yaremenko-Gasiuk Information and Communication Technology Development in the Higher Education Institutions of The United Kingdom / Universal Journal of Educational Research 8(11D) (СКОПУС): 101-108, 2020 http://www.hrpub.org DOI: 10.13189/ujer.2020.082414 http://www.hrpub.org/download/20201130/UJERD14-19591637.pdf 9. Яременко-Гасюк О.О., Петровська О.Я. Перекладацький аспект у

							модернізації підготовки майбутніх педагогів немовних спеціальностей (на матеріалі французької мови). Науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24.Т.2. С.174-182 .(фаховий журнал) https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=view_citation&hl=uk&user=i8UmrB8AAAAJ&cstart=20&pagesize=80&citation_for_view=i8UmrB8AAAAJ:M3ejUd6NZC8C 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Terminal – I English for Specific Purposes Підручник з англійської мови для студентів спеціальності Туризм, Краєзнавство, Географія та тих, хто вивчає іноземну мову як спеціальність – Київ, 2009, 167 с. 2. Terminal – II English for Specific Purposes Підручник з англійської мови для студентів спеціальності Туризм, Краєзнавство, Географія та тих, хто вивчає іноземну мову як спеціальність – Київ, 2012, 142 с. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Яременко О.О. Тестування. Англійська мова . К.: Майстер-клас, 2006. – 64 с. 2. Яременко О.О. Використання екологічного контексту в соціальній роботі. Науково-методичний посібник для соціальних педагогів, екологічних працівників та вчителів. – К.: НПУ, 2006. – 86с. 3. Посібник для позааудиторного читання. Для студентів спеціальності ГІ, БІ. Колектив авторів - Київ 2007, 176с. 4. Методичні рекомендації

							для роботи над текстами за фахом. Англійська мова. Для студентів спеціальності фізична культура. - . Київ, 2009, 142 с. (колектив авторів) 5. Boost your classroom English. Методичні розробки з методики викладання англійської мови для студентів мовних спеціальностей./ Лисенко О.І., Яременко О.О. – К. НПУ імені М.П.Драгоманова, 2014. – 120с. Робоча програма з іноземної мови професійного спрямування для спеціальності фізична терапія та ерготерапія, 2020р, Укладачі Смольнікова О.Г., Яременко-Гасюк О.О. (надрукована) Електронні курси в системі MOODLE - теорія та практика перекладу https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=2008 - іноземна мова (аспірантура) https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=3702 - іноземна мова професійного спрямування https://moodle.fmif.npu.edu.ua/course/view.php?id=624 - англійська мова для заочного відділення https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1895 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Голова наукової ініціативної групи кафедри «Педагогічний дизайн освітнього середовища підготовки студентів немовних спеціальностей» (Реєстраційний номер 0118U100550) 10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, Учасник проектів TEST Daf, TESTAs, OnScreen Останні 5 років, кафедра іноземних мов природничого факультету за підтримки німецької служби академічних обмінів та федерального міністерства закордонних справ Республіки Німеччина проводить міжнародні практичні онлайн-конференції. До проведення та організації конференції залучаються «Асоціація українських германістів» та громадська організація «Європейська

							освіта та наука в Україні» членами яких є професори, доценти та викладачі кафедри. . 7 листопада 2020 року - Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень сучасної науки 26-27 листопада 2021 року - Наукові дослідження і наукове писемне мовлення в Україні та Німеччині. 2 та 3 листопада 2022 року - Навчання і викладання у цифровому форматі в контексті наукової доброчесності у багатомовному світі. 1 та 2 грудня 2023 року - Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі. 29 та 30 листопада 2024 року - Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі в Україні сьогодні. 12)наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Яременко-Гасюк О.О. Педагогічний дизайн освітнього простору з використанням інформаційних технологій - Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (14-15 квітня 2017 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2017. – 180 с. - С. 164-167 http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/22756 2. Яременко-Гасюк О.О. Діяльнісний підхід до формування іншомовної компетентності студентів техніко-технологічних спеціальностей / Актуальні проблеми вищої професійної освіти України: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції 23 березня 2017 р. / За заг.ред. Е.В.Лузік, О.М. Акмалдінової. – К.: НАУ, 2017. – 188 с. - С. 127-129 http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/23012 3. Яременко-Гасюк О.О. Мультимедійне навчальне середовище у процесі вивчення іноземної мови в контексті системи освіти студентів техніко-технологічних спеціальностей - «Трудове навчання та технології»: Сучасні реалії та перспективи розвитку: Матеріали VII

							Міжнародної науково-практичної конференції пам”яти академіка Д.О.Тхоржевського 3 березня 2017 року та Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції пам»яті члена-кореспондента НАПН України В.К.Сидоренка 4 березня 2017 року http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/19593 4. Yaremenko-Gasiuk O.O. Foreign language training of future vocational teachers in the information-education environment/ International scientific-practical conference “Forming of modern educational environment: benefits, risks, implementation mechanisms”: Conference Proceedings. September 29. 2017/ Tbilisi: Baltija Publishing. - 196 pages http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/22788 5.Яременко-Гасюк О.О. Формування критичного мислення майбутніх педагогів професійного навчання як один з ш ляхів підготовки молоді до відкритого суспільства Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень європейської дидактики вищої школи» 30-31 жовтня 2017/ Укл. С.М.Іваненко, О.В.Холоденко, К.М.Павицька, О.Г.Смольнікова – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017 – 515 с. http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/22714 6. Яременко-Гасюк О.О. «Вплив інформаційних технологій у процесі підготовки вчителя до професійної діяльності» Міжнародна науково-практична онлайн конференція «Навчання і викладання у цифровому форматі в контексті наукової доброчесності у багатомовному світі», НПУ імені М.П. Драгоманова 2.12.-3.12.2022 Підвищення кваліфікації: Мовний центр Cambridge Club. Тема стажування «Іноземна мова та методика викладання ІМ». Березень-квітень 2023, 180 годин (6 кредитів). 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, Проблемна група “ Особливості перекладу фахових текстів ” . Результати роботи: 1. Лук’яненко Д., Мартинов І. презентація «Stylistic and pragmatic aspects of translation» 2. Буяло А., Паршутіна Н. презентація «Equivalence at a text level (translating the verses and songs)» 3.Жук А. презентація «Equivalence and translating idioms» Проблемна група “ Екстралінгвістичні та лінгвістичні особливості перекладу” . Результати роботи: 1.Яценко А. презентація “Different Classification of the Types of Translation” 2. Карпенко Є., Мороз І. Презентація “A History of Machine Translation” 3.Сачик Х., Бондарук К., Деркач Ю. Презентація “Translation in Kyivan Rus” 4. Осташко Е., Дияк Є., Яценко А. Презентація “The Principles of Faithful Translation in Ukraine” 5. Деркач С. презентація “Renaisance” 14) робота у складі організаційного комітету відповідних конференцій: 7 листопада 2020 року - Нові концепції викладання у світлі інноваційних досягнень сучасної науки 26-27 листопада 2021 року - Наукові дослідження і наукове писемне мовлення в Україні та Німеччині. 2 та 3 листопада 2022 року - Навчання і викладання у цифровому форматі в контексті наукової доброчесності у багатомовному світі. 1 та 2 грудня 2023 року - Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі. 29 та 30 листопада 2024 року - Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі в Україні сьогодні. 19) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю; Член правління ГО

							«Європейська освіта в Україні
435896	Гончаренко Яніна Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет математики, інформатики та фізики	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 023763, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018001, виданий 24.10.2007	21	Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: Освітній тренінг «Вчитель з тьюторськими компетентностями», освітня організація «Навчай для України» у партнерстві зі Світовим банком, Сертифікат No 01037 від 08.08.2023. Стажування «Теорія та практика розроблення та рецензування тестових завдань» (38 год.), Сертифікат УЦОЯО, наказ No 111 від 03.08.2023 П.1 1. On One Class of Singular Nowhere Monotone Functions.Journal of Mathematical Sciences (United States), 2022, 263(2), pp. 268–281. doi: 10.1007/s10958-022-05925-6. 2. Continued A2-Fractions And Singular Functions. Matematychni Studii, 2022, 58(1) doi: 10.30970/ms.58.1.3-12. 3. Про один клас сингулярних ніде не монотонних функцій, Нелінійні коливання, 2020, т. 23, No 4. https://imath.kiev.ua/~nosc/web/author_card.php?id=1353&lang=en 4. Inversor of digits Q∗2-representative of numbers , Mat. Stud. 55 (2021), 37–43. http://matstud.org.ua/ojs/index.php/matstud/article/view/192 5. Модель комп'ютерно-орієнтованої методичної системи навчання статистики студентів економічних спеціальностей педагогічних університетів. Фізико-математична освіта. 2021. Випуск 1(27). С. 36-44. https://fmo-journal.org/index.php/fmo/article/view/20 6. Алгоритм побудови послідовності значень випадкової величини, що має сингулярний розподіл салемівського типу. Збірник праць Ін-ту математики НАН України, 2017, т.14, No 4, 226 с. С.7-18. http://trim.imath.kiev.ua/index.php/trim/issue/view/227. Про розподіл значень однієї сингулярної функції, пов'язаної з зображенням чисел рядами Люрота. Збірник праць Ін-ту математики НАН України, 2019, т. 16, No 3, 217–231. http://trim.imath.kiev.ua/index.php/trim/issue/archive 8. Модернізація підходів до організації науково-дослідницької діяльності студентів освітнього рівня «магістр». Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. - No 6, Книга 2, Том IV (82), 2018. – 184-197. П. 4 1. Методи планування і

							обробки результатів наукових досліджень https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1412 2. Методика навчання математики у вищій школі https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1924 3. Математичні методи дослідження операцій https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1939 4. Статистичні методи обробки результатів педагогічного експерименту https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=4274 5. Математичне програмування https://moodle.npu.edu.ua/course/view.php?id=1681 П. 8 Науковий керівник проектів: Статистика сингулярних розподілів ймовірностей і фрактальні неперервні функції випадкових величин (з 01.01.2019 по 31.12.2021) Відповідальний виконавець у наукових проектах: Динаміки складних систем у різних часових шкалах (з 01.01.2022 по 31.12.2024) Функції з фрактальними властивостями (множини рівнів та розподіли значень) і складні динамічні системи з ними пов'язані (з 01.01.2021 по 31.12.2023) Фрактальна геометрія числових рядів і фрактальний аналіз стохастичних об'єктів з ними пов'язаних (з 01.03.2018 по 31.12.2020) П. 12 1. Yanina Goncharenko, Iryna Lysenko, Mykola Pratsiovytyi The distributions of values of functions of the Cantor type related to Ostrogradsky and Sylvester series. Sixth International Conference on Analytic Number Theory and Spatial Tesellatons: Abstracts. Kyiv: National Pedagogical Drahomanov University and Institution of Mathematics of National Academy of Sciences of Ukraine, 2018. 2. Гончаренко Я.В., Працьовитий М.В., Функції розподілу канторівського типу, пов'язані з рядами Сільвестера і розподіли їх значень « Сучасні проблеми математики та її застосування в природничих науках і інформаційних технологіях: Матеріали міжнародної наукової конференції, присвяченої 50-річчю факультету математики та інформатики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 17-19 вересня 2018 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2018. С. 195. 3. Гончаренко Я.В., Працьовитий М.В., Ратушняк С.П. Фрактальна

							геометрія як полігон для наукової творчості студента. Мат-ли III Міжнародної науково-методичної конференції «Розвиток інтелектуальних умінь і творчих здібностей учнів та студентів у процесі навчання дисциплін природничо-математичного циклу «ІТМ*плюс – 2018»» 8-9 листопада 2018 року, м. Суми, Україна. С. 95-96. 4. Гончаренко Я.В., Сушко-Крикун О.С. Науково-педагогічна практика як складова професійної підготовки майбутніх викладачів математики. Мат-ли Всеукраїнської науково-практичної конференції «Реалії і перспективи природничо-математичної підготовки у закладах освіти», 12-13 вересня 2019 р., м. Херсон, ХДУ 5. Гончаренко Я.В. Проектна діяльність студентів в процесі навчання основ тарифних розрахунків з ризикових видів страхування. Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні проблеми математики та методики її навчання у вищій школі». Київ, НПУ/НУХТ, 17-18 грудня 2020, 6. Гончаренко Я.В., Дивляш Н.В. Доведення ефективності статистичної оцінки невідомих параметрів для одного класу сингулярних розподілів. Всеукраїнська наукова конференція «Актуальні проблеми математики та методики її навчання у вищій школі». Київ, НПУ/НУХТ, 17-18 грудня 2020, 7. Про порядок росту знаменників підхідних дробів ланцюгових А2-дробів [Електронний ресурс] / Микола Працьовитий, Яніна Гончаренко, Ірина Лисенко, Софія Ратушняк // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С.9-12. – Режим доступу до ресурсу: https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view. 8. Яніна Гончаренко. Застосування балансових моделей типу «витрати-випуск» для моделювання наслідків імпульсних скорочень обсягів виробництва окремих галузей економіки України [Електронний ресурс] / Яніна Гончаренко, Валентина Мороз // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р..

							– 133 с. – С. 34-39. – Режим доступу до ресурсу: https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view. 9. Яніна Гончаренко. Моделювання часового ряду з складною локальною будовою [Електронний ресурс] / Яніна Гончаренко, Анна Нитник. // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 39-43. – Режим доступу до ресурсу: https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view. 10. Яніна Гончаренко. Деякі функція з фрактальними властивостями пов'язані з G2 – зображення дійсних чисел [Електронний ресурс] / Юлія Маслова, Яніна Гончаренко, Ірина Лисенко // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 55-58. – Режим доступу до ресурсу: https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view. 11. Яніна Гончаренко. Використання мови Python для розв'язування деяких задач з курсів «Математичне програмування» та «Лінійна алгебра» [Електронний ресурс] / Ольга Бондаренко, Яніна Гончаренко // Матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі», 23 – 24 травня 2022 р. – К.: НУХТ, 2022р.. – 133 с. – С. 91-95. – Режим доступу до ресурсу: https://drive.google.com/file/d/1VlroDm7xDJuf9mjRYoWK2nsRX-cVqaSR/view. 12. Гончаренко Я.В., Сушко-Крикун О.С. Практично-орієнтовані проектні завдання як засіб формування вмінь здійснювати актуарні розрахунки / Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції «Асимптотичні методи в теорії диференціальних рівнянь», яка присвячена 90-річчю відомого українського математика, педагога та організатора освіти Шкіля Миколи Івановича (13.12.1932—14.11.2015), 13.12.2022 р., Київ, НПУ Драгоманова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова П. 14 1. керівництво гуртком «Комп'ютерна математика» (20 осіб); 2. керівництво проблемною групою «Методи і моделі

							фінансової та актуарної математики». 3. Член журі Всеукраїнського етапу конкурсу-захисту наукових робіт МАН, секція «Математика»
436310	Ширяєва Людмила Миколаївна	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий центр вечірнього навчання	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1979, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом кандидата наук КН 006961, виданий 21.12.1994, Атестат доцента 000259, виданий 26.02.1998, Атестат професора 005373, виданий 05.06.2008	49	Викладання в системі вищої освіти	Відповідає пп. 1, 3, 4, 6, 12, 19 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) Публікації у періодичних виданнях, включених до переліку ВАК України: 1) Ширяєва Л.М.,Горбащенко Т.М. Причины возникновения состояния тревожности у студентов с ограниченными возможностями здоровья/ Shiryaeva Ludmila Mikolaevna, Gorbaschenko Tatiana Markeanovna CAUSES OF BEGINNINGS ANXIETY CONDITION BY STUDENTS WITH LIMITED HEALTH POSSIBILITIES European Journal of Education and Applied Psychology Scientific journal № 4 2020, -С.16-20 2) Ширяєва Л.М., Гончаренко Н.А. The Peculiariies of Perception of Family Relationsand the Place in the Family by the Childwith Attention Deficit and Hyperactivity Disorder/Особливості сприйняття сімейних взаємостосунків і свого місця в сім'ї дитиною із синдромом дефіциту уваги та гіперактивності/ Проблеми сучасної психології :Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огіє¬нка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 50. Кам'янець-Подільський :ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 376 с. (С.328-352) 3) Прядко Б.В., Ширяєва Л.М. Проблема успішності особистості в психології: теоретичний аналіз проблеми./ Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки: зб.наук.праць / за наук. редакцією І.С.Булах. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла .Драгоманова, 2024. Вип.24(69). 71с. (С.32--40) 2) Публікації у періодичних наукових виданнях, включених до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1)Н. Чепелєва, М. Смульсон,

							С. Рудницька, Л.Ширяєва Психолого-педагогічні проблеми розуміння студентами текстів в умовах цифровізації навчання / PYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF TEXTS UNDERSTANDING BY STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATION DIGITIZATION // Interdisciplinary Studies of Complex Systems №. 22 (2023) – С.127–141 Web of Saints 2) Voloshyna, Valentyna, Liudmyla Shyriaieva, Anna Zinchenko, Nataliia Andriiashyna, and Oksana Hohol. 2025. "Strengthening Resilience in Economically Disadvantaged University Students amid Digital Challenges." The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies 20 (3): 95-120. doi:10.18848/2327-011X/CGP/v20i03/95-120. (Scopus) https://cgscholar.com/bookstore/works/296690?category_id=179 3). наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): 1) Підручники: 1. Долинська Л.В., Скрипченко О.В., Співак Н.В., Ширяєва Л.М. Загальна психологія ((дев'яте видання)). –К.: Каравела, 2023. – 464с. 2)Долинська Л.В., Лисянська Т.М., Ширяєва (Зінченко) Л.М., Співак Н.В Вікова та педагогічна психологія.(сьоме видання) - К.: Каравела, 2023. – 400с. Навчальні посібники: 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Навчально-методичні посібники: 1) Ширяєва Л.М.,Білінська О.О. Зниження агресивних проявів у поведінці підлітків .//Особистісно-професійне зростання:психологічні тренінги:навчально-методичний посібник /за ред. проф.Л.В.Долинської, проф.О.В.Темрук.-

							К.:Каравела, 2023._560 с. (С.51-95) 2) Долинська Л.В., Ширяєва Л.М., Зінченко А.В. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних магістерських та бакалаврських робіт з психології – Київ, НПУ імені М.П.Драгоманова – 2023 – 56 с. 3)Долинська Л.В., Лисянська Т.М., Ширяєва Л.М., Андріяшина Н.В., Матяш-Заяц Л.П., Строяновська О.В., Темрук О.В., Співак Н.В., Сагайдак С.П. Вікова психологія: Хрестоматія (друге видання, стереотипне). – К.: Каравела. – 2020. – 488с. 4) Булах І.С., Долинська Л.В.,Приходько Ю.О., Ширяєва Л.М Програма вступного іспиту з педагогічної та вікової психології спеціальності 053 Психологія для пошукувачів наукового ступеня доктора філософії (з психології) спеціальність - педагогічна та вікова психологія. К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. – 23с. 5) Булах І.С., Долинська Л.В.,Приходько Ю.О., Ширяєва Л.М. Програма додаткового вступного іспиту з загальної психології та історії психології спеціальності 053 Психологія (доктора філософії (з психології) спеціальність - педагогічна та вікова психологія. – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2021. – 23с. 6) Ширяєва Л.М. Викладання в системі вищої освіти. / ПСИХОЛОГІЯ: комплекс програм навчальних дисциплін призначений для розробки лекційних курсів з циклу професійної та особистісно-орієнтованої підготовки докторів філософії у галузі психології, які викладаються на ІІІ освітньо-науковому рівні, освітнього ступеня «Доктор філософії»(PhD), галузі знань «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 Психологія, освітньо-наукової програми «Психологія». – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. 2022– 129 с. (С.36-47) 7) Ширяєва Л.М. Викладання в системі вищої освіти. / ПСИХОЛОГІЯ: комплекс програм навчальних дисциплін призначений для розробки лекційних курсів з циклу професійної та особистісно-орієнтованої підготовки докторів філософії у галузі психології, які викладаються на ІІІ освітньо-науковому рівні, освітнього ступеня «Доктор філософії»(PhD),

							галузі знань «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 Психологія, освітньо-наукової програми «Психологія». – Київ: Вид-во УДУ імені М.П.Драгоманова. 2024– 52 с. (С.22-28) 8) Волошина В., Булах І., Попелюшко Р., Долинська Л., Ширяєва Л. Порядок підготовки дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня «Доктор філософії» зі спеціальності 053 Психологія (методичні рекомендації). 2-е видання, виправлене і доповнене. // Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025, 32с. 6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня – 2 кандидата наук 3. 1.Степаненко Інна Миколаївна кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, тема «Психологічна корекція сором'язливості у майбутніх психологів» ДК№059007 від 09 лютого 2021 р. 2..Гончаренко Наталія Анатоліївна кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.04 - медична психологія, тема « Особливості психологічної допомоги батькам дітей з синдромом дефіциту уваги та гіперактивності» Березень 2022 р. 12)наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1) Ширяєва Л.М., Горбащенко Т.М. Особливості застосування програми розвитку міжособистісних стосунків студентів з обмеженими можливостями здоров'я. //Єдність навчання і наукових досліджень - головний принцип університету: збірник наукових праць звітно-наукової конференції викладачів, докторіантів та аспірантів Факультету психології за 2021 рік (17-24 травня 2022 року /укл.О.П.Вольнова Л.М.,Матяш-Заяц - Київ:Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2022.- 148 с.(С.132-136) 2) Ширяєва Л.М., Македонська Е. О. Сутність та зміст поняття «впевненості» у науковій

							психологічній літературі. //Єдність навчання і наукових досліджень - головний принцип університету: збірник наукових праць звітно-наукової конференції викладачів, докторіантів та аспірантів Факультету психології за 2021 рік (17-24 травня 2022 року /укл.О.П.Вольнова Л.М.,Матяш-Заяц - Київ:Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2022.- 148 с.(С.136-140) 3) Ширяєва Л.М., Прядко Б.В. Теоретичний аналіз особливостей досягнення успіху у студентів ЗВО. //Єдність навчання і наукових досліджень - головний принцип університету: збірник наукових праць звітно-наукової конференції викладачів, докторіантів та аспірантів Факультету психології за 2021 рік (17-24 травня 2022 року /укл.О.П.Вольнова Л.М.,Матяш-Заяц - Київ:Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2022.- 148 с.(С.140-145) 4) Ширяєва Л.М., Ревуцька А.І. Когнітивно-поведінкова модель та терапія депресії. //Єдність навчання і наукових досліджень - головний принцип університету: збірник наукових праць звітно-наукової конференції викладачів, докторіантів та аспірантів Факультету психології за 2021 рік (17-24 травня 2022 року /укл.О.П.Вольнова Л.М.,Матяш-Заяц - Київ:Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2022.- 148 с.(С.145-148) 5) Прядко Н.О., Ширяєва Л.М. Трансформація взаємин між учнями в умовах дистанційного навчання. //Єдність навчання і наукових досліджень - головний принцип університету: збірник наукових праць звітно-наукової конференції викладачів, докторіантів та аспірантів Факультету психології за 2021 рік (17-24 травня 2022 року /укл.О.П.Вольнова Л.М.,Матяш-Заяц - Київ:Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2022.- 148 с.(С.136-140) 6) Долинська Л.В.,Ширяєва Л.М.Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 19 – 20 жовтня 2023 р. / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2023. 542 с.-С.525-530 (Електронне наукове видання). 7) Долинська Л.В.,Зінченко А.В.,Ширяєва Л.М. Особливості прояву соціально-психологічної адаптації першокурсників в кризових

							умовах.//Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства [Електронне видання] : збірник матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ірпінь, 20 квітня 2023 року. – Ірпінь : Державний податковий університет, 2023. – 560 с. – С.85-89 PDF-формат ; мережеве видання ; інституційний депозитарій. ISBN 978-966-337-702-5 8) Ширяєва Л.М., Білоус І.В. Соціально-філософський аналіз феномену національна свідомість та національна самосвідомість // ПСИХОЛОГІЧНІ ПОШУКИ : збірник наукових статей за матеріалами щорічної звітно-наукової конференції викладачів, докторантів та аспірантів Факультету психології «Єдність навчання і наукових досліджень – головний принцип університету» (22-26 травня 2023 року) / укл. Вольнова Л.М., Матяш-Заяц Л.П. – Київ : УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. – 123 с.-118-123 9)) Прядко Б.В., Ширяєва Л.М. Успішність особистості як предмет психологічних досліджень/ VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (20-21 квітня 2023 р.,м. Запоріжжя С.209-210 19)Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Товариства психологів України
435794	Булах Ірина Сергіївна	Декан, Основне місце роботи	Факультет психології	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О. Горького, рік закінчення: 1982, спеціальність: педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 003839, виданий 13.10.2004, Диплом кандидата наук КД 011796, виданий 28.02.1990, Атестат професора 02ПР 003722, виданий 19.10.2005	33	Методологія наукового дослідження	Відповідає п ліц умов :1, 6, 7, 8, 10, 19,20 1 1. Bulakh, I. S. Osadchyi, V. V., Osadcha, K. P., Varina, H. B., Shevchenko, S. V., (2021). Specific features of the use of augmented reality technologies in the process of the development of cognitive component of future professionals' mental capacity. Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series, , 1946(1) doi:10.1088/1742-6596/1946/1/012022 Retrieved from www.scopus.com 2. Tetiana Kostina, Diana Drozdova, Iryna Bulakh. Ukrainian Translation and Linguistic Validation of the Gender Bias Quiz Questionnaire (2021) / https://openpsychologyjournal.com/VOLUME/14/PAGE/258/?fbclid=IwAR1Ausyme_UQ1KR6DCL1X2KdbKcN-zW0KxK-8Pe7MQ0P2gQ_saSJHNvX5WY DOI:

							10.2174/1874350102114010258 3.Kostina, T., Drozdova, D., & Bulakh, I. (2022). Gender Features of Verbal Representation of the Concept" Gender Inequality" by University Students. http://eejpl.vnu.edu.ua/index.php/eejpl/article/view/587 (Scopus) 1. 4. Hanna Varina, Shevchenko Svitlana, Valentyna Voloshyna, Iryna Bulakh. Assessment of indicators of personal sphere of people with disabling diseases of various nosological groups [pdf.] / Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. Rok wydania: 2021.300s. s.181 – 191. nr 13 ISSN: 2082-7016; e-ISSN: 2450-5552 Bulakh, I. S. Osadchyi, V. V., Osadcha, K. P., Varina, H. B., Shevchenko, S. V.,(2021). Specific features of the use of augmented reality technologies in the process of the development of cognitive component of future professionals' mental capacity. Paper presented at the Journal of Physics: Conference Series, , 1946(1) doi:10.1088/1742-6596/1946/1/012022 Retrieved from www.scopus.com Журнали катеорії Б 5.Булах І.С., Волошина В.В., Лохвицька Л.В. Сучасні освітні психотехнології професійної підготовки майбутніх психологів /«Психологія та психосоціальні інтервенції» науковий журнал. К.: НаУКМА, 2019. - Т.2 – С.20-29 http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/14648 6.Булах І.С. Особистісний розвиток людини в контексті наукових позицій українських психологів // /«Психологія та психосоціальні інтервенції» науковий журнал. К.: НаУКМА, 2019 – с.13-20 Булах І.С., Волошина В.В. 6. Bulakh I., Spivak L. Relationship between Cultural Value Orientations and National Affiliation of Ukrainian Students Youth. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць. 2020. Вип. 10(55). С. 5-14. Режим доступу: https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series12.2020.10(55).017 Тетяна Костіна, Ірина Булах. Поняття справедливості та його значення для гендерної психології. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки : зб. наук. праць. 2020. Вип. 12(57). С. 65-78. Режим доступу: https://sj.npu.edu.ua/index.

							php/pn/article/view/1024/854 8. Булах І.С., Костіна Т.О.. Актуальні питання консультативної психології у сучасному освітньому просторі/ Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології : матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (21-22 квітня 2021 року) / укладачі : І. С. Булах, Н. В. Гузій, Ю. М. Кашпур. Вип. 2. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – С.11-15. 16. Костіна Т. О., Булах І. С. РЕЗУЛЬТАТИ АДАПТАЦІЇ МЕТОДИКИ «GENDER BIAS QUIZ» УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ //Засєкіна ЛВ (д. психол. н., проф., Луцьк, Україна); Хворост ХЮ (к. психол. н., доц., Луцьк, Україна). – 2021. – С. 89. 10. Булах І., Цьомик Х. Екскурс у методологію психологічного дослідження позитивного та саногенного мислення особистості/ Філософія освітнього простору вищої школи (психологічне спрямування): Колективна монографія: за ред. Р.В. Павелківа, Н.В. Корчакової. Київ : Вид-во «Центр учбової літератури», 2025. 248 с. С. 170-203 (вітчизняна монографія) 11.Психологія: комплекс програм навчальних дисциплін науково-професійної особистісно-орієнтованої підготовки докторів філософії у галузі психології (PhD) / «Психологія». – Київ: Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова. 2022. – 129 с. – С.2-301 12. Волошина В., Булах І., Попелюшко Р., Долинська Л., Ширяєва Л. Порядок підготовки дисертаційного дослідження на здобуття наукового ступеня «Доктор філософії» зі спеціальності 053 Психологія (методичні рекомендації). 2-е видання, виправлене і доповнене. // Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025, 32с. 11. Гарнага К. В., Булах І. С. Соціальні мережі та моральний розвиток підлітків у контексті травматичних подій. Протидія терористичним актам у міському середовищі : зб. матеріалів Наук. форуму, м. Київ, 21 черв. 2023 р. Київ, 2023. С. 315–317. 12. Інкіна С. В., Булах І. С. Психологічні особливості надання волонтерської допомоги постраждалим від терористичних актів. Протидія терористичним актам у міському середовищі : зб. матеріалів Наук. форуму, м. Київ, 21 черв. 2023 р. Київ, 2023. С. 323–324.

13. Зінченко Н. В., Булах І. С. Подолання психологічної травми методом «Сендплей». Протидія терористичним актам у міському середовищі : зб. матеріалів Наук. форуму, м. Київ, 21 черв. 2023 р. Київ, 2023. С. 327–329.

14. Некіз Т. А., Булах І. С. Психологічні підходи та методи усунення стресів і травм у постраждалих від наслідків терористичних актів під час воєнних дій. Протидія терористичним актам у міському середовищі : зб. матеріалів Наук. форуму, м. Київ, 21 черв. 2023 р. Київ, 2023. С. 348–350.

15. Саковська В. В., Булах І. С. Ціннісне самоставлення як умова життєстійкості особистості в кризових умова. Протидія терористичним актам у міському середовищі : зб. матеріалів Наук. форуму, м. Київ, 21 черв. 2023 р. Київ, 2023. С. 361–362.

16. Булах І. С. Психологічні стратегії опанування себе особистістю в умовах воєнних дій. Модернізація системи вищої освіти України під час війни та післявоєнної розбудови : Матеріали науково-практ. конф., м. с. Поляна, с. Колочава, 18–20 жовт. 2023 р.

17. Булах І. С. Генеза почуття відповідальності в період дорослішання. Реформування системи освіти України під час війни та післявоєнного відновлення : Програма Різдв. пед. читань, м. Київ, 28 груд. 2023 р.

18. Булах І. С. Емоційний тон поетичного Слова Тараса Шевченка у сучасних життєвих вимірах. Роль та значення культурної спадщини Тараса Шевченка в умовах війни : Програма науково-практ. конф., м. Канів, 21 трав. 2024 р.

19. Міжнародна науково-практична конференція «Особливості та значення трансформації вищої освіти у період після пандемії та в умовах війни: виклики, стратегії вирішення, перспективи подальших змін», м. Київ, 31 жовт. 2024 р.

20. Майстер-клас з «Драматерапії» Міхаела Д. Рейсмана, м. Київ, 25 квіт. 2024 р.

21. Інкіна С.В. Волонтерство як чинник соціалізації особистості юнацького віку // Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні і прикладні проблеми: збірник тез XVI Міжнародної науково-практичної конференції

							(наукове електронне видання), 22 березня 2024 р. / Л.М. Карамушка, Н.М.Дембицька, І.К, Зубіашвілі, О.В. Лавренко, Т.І. Мельничук; за ред. О.В.Лавренко. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. С. 39-42. Режим доступу: http://psychology-naes-ua.institute/files/pdf/22222_1714991905.pdf 22. Інкіна С.В. Волонтерська група як осередок морального становлення особистості юнацького віку // Освіта і наука - 2024 : збірник наукових праць учасників звітно-наукової конференції студентів та аспірантів Факультету психології Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (9-11 квітня 2024 року, м. Київ) [Електронне видання] / Ред. колегія: Л.М. Вольнова. – Київ, 2024. С. 74-76. Режим доступу: https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/45185/Osvita%20i%20nauka_Materialy%20konfer_2024.pdf?sequence=1#page=74 23.Інкіна С., Булах І. Моральна мотивація психологів-волонтерів під час надання психологічної допомоги населенню // Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: Матеріали ІІ Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя – Мелітополь, 04–05 жовтня 2024 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2024. С. 160-162. І. Журнали категорії Б: 1. Булах І., Некіз Т. (2023). Парадигма етапів морального вибору особистості в юнацькому віці. Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць РДГУ, (20), 19–29. 2. Булах І., Некіз Т. (2023). Динаміка впливу психологічних детермінант на етапи морального вибору особистості юнацького віку. Психологічні науки. Збірник наукових праць УДУ імені Михайла Драгоманова, 22(67), 5–15. ІІ. Колективна наукова монографія: 3. Bulakh, I., Voloshyna, V., & Varina, H. (2023). Psychological features of the development of resilience in internally displaced persons as a resource for overcoming the trauma of war. Contemporary technologies and society: innovations, artificial intelligence, and challenges (c. 544–552). Academy of Silesia. 4. Bulakh, I. (2023). Humanistic strategy for the development of personality

							sustainability during the adult period Psychological features of the development of resilience in internally displaced persons as a resource for overcoming the trauma of war (c. 8–24). Academy of Silesia. Статті у періодичних виданнях інших держав, включених до міжнародних наукометричних баз даних: 9.Булах І.С., Волошина В.В. The specifics of the use of psychotechnics in the process of crisis counseling of the client / The psychological health of the personality and society: the challenges of today. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, illus., tabs., bibls. 150-158 c. 10.Bulakh I.S., Voloshyna V.V. Реалізація аксіологічної психотехнології у професійній підготовці майбутнього психолога / Pedagogical and psychological sciences: regularities and development trends: Cjllective monograph. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2020. 476p. – 33-53. ISBN 978-9934-26-023-0 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/94 11.Valentyna Voloshyna, Iryna Bulakh Oksana Bondarchuk. Mental Well-Being of Emergency Medicine Doctors During the COVID-19 Pandemic (Psychiczne samopoczucie lekarzy medycyny ratunkowej podczas pandemii COVID-19) / SPOŁECZEŃSTWO I GOSPODARKA W CZASIE PANDEMII COVID-19 DOŚWIADCZENIA UKRAINY. Monografia wieloautorska przygotowana pod redakcją. prof. prof. Jurija Kariagina i Zdzisława Sirojcia Publikacja dofinansowana przez Stowarzyszenie Współpracy Polska-Wschód i Instytut Ukraińsko-Polskiej Współpracy . 2021. C.213-223. ISBN 978-83-8209-124-3 2. 12.Hanna Varina, Iryna Bulakh, Valentyna Voloshyna. Features of the introduction of immersive technologies as components of auxiliary and alternative communication in the psychological support of children with autism spectrum disorder // Improving living standards in a globalized world: opportunities and challenges. Monograph. Editors: Tetyana Nestorenko, Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; pp. 736, illus., tabs., bibls. C.54-67

							13.Булах І.С., Кашпур Ю.М., Вінс В.А. Specialties for strengthening the psychological health of children in the process of social and psychological rehabilitation // The psycho-logical health of the person-ality and so-ciety: the chal-lenges of to-day. Monograph. Eds. Małgorzata Turbiarz & Hanna Varina. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole; ISBN 978-83-66567-09-2; pp. 242, il-lus., tabs., bibls. 2020 6. 1.Ляшенко Олексій Андрійович Психологічна позиція рівності у міжособистісній взаємодії майбутніх викладачів : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. 2. Гладкевич Мар'яна Ігорівна Психологічні умови формування життєвих планів у юнацькому віці : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. 3. Іващенко Альона Ігорівна Професійна рефлексія як механізм саморозвитку майбутніх психологів : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. 4. Тептюк Юлія Олександрівна Психологічні умови розвитку стресостійкості у соціальних працівників різних вікових категорій : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Докторанти: 1.Співак Любов Миколаївна Психологічні основи розвитку національної самосвідомості в юнацькому віці : дис. ... докт. психол. наук : 19.00.07 2.Волошина Валентина Віталіївна Психологічні технології підготовки майбутнього психолога : дис. ... докт. психол. наук : 19.00.07. 3.Гріньова Ольга Михайлівна Психологія проектування життєвого шляху особистістю юнацького віку : дис. ... докт. психол. наук : 19.00.07. 4.Клочек Лілія Валентинівна Психологія соціальної справедливості у педагогічній взаємодії : дис. ... докт. психол. наук : 19.00.07. 5.Помилуйко Віра Юріївна Психологія розвитку ключових компетентностей у дорослому віці: дис. ... докт. психол. наук : 19.00.07. 7 Голова спеціалізованої вченої ради по захисту Д.26.053.10 8 Член науково-методичної комісії (підкомісії) з вищої освіти МОН 10 освітній проєкт Erasmus + 19 Член Всеукраїнської громадської організації

							«Товариство психологів України» Член “Спілки освітян України” 20 з 2007 - 2017 - завідувач кафедри теоретичної та консультативної психології факультету соціології, психології та управління з 2017 року по сьогодні - декан факультет психології УДУ імені Михайла Драгоманова
438927	Свириденко Денис Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний аерокосмічний університет ім. М.Є. Жуковського "Харківський авіаційний інститут", рік закінчення: 2004, спеціальність: 080402 Інформаційні технології проектування, Диплом доктора наук ДД 004555, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 050766, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043054, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 001932, виданий 24.09.2020	12	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов за підпунктам 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 15, 19, 20 П.1 Наявність за останні п’ять років не менше п’яти публікацій у періодичних виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Svyrydenko, Denys, Nataliia Boichenko, and Galyna Bondarenko (2024) Axiological Dimension of the Modern Science Communication (Аксіологічний вимір сучасної наукової комунікації). Philosophy and Cosmology, Vol. 32, 97-106. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/32/7 (Web of Science) 2. Svyrydenko, Denys and Frol Revin (2024) Public-public Partnership Through the Prism of Responsible Citizenship Philosophy: Global Tendencies and Ukrainian Perspective (Державно-громадське партнерство крізь призму філософії відповідального громадянства: глобальні тенденції та українська перспектива). Philosophy and Cosmology, Volume 33, 134-146. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/33/5 (Web of Science) 3. Svyrydenko Denys, Revin Frol (2024) The Potential of Science Education for Development of Responsible Citizenship in Ukraine (Потенціал наукової освіти для розвитку відповідального громадянства в Україні). Studia Warminskie, Vol.61, 157-172. https://doi.org/10.31648/sw.10791 (Scopus, Web of Science) 4. Svyrydenko D., Amarathunga B., Wijethunga S., and V. Riznyk (2023) The impact of COVID-19 pandemic on labor market perspectives for management undergraduates: new models of employability capital development (Вплив пандемії COVID-19 на перспективи ринку праці для магістрантів менеджменту: нові моделі розвитку капіталу працевлаштування). Economics, Ecology, Socium. Vol. 7, No.1, 35-45. https://doi.org/10.31520/2616-7107/2023.7.1-4 (Web of Science)

							5. Fatkhutdinov V., Amarathunga B., Nitsenko V., Svyrydenko D., Kotsur V. (2023) Analysis of motivation determinants in the implementation of online training of future managers at state universities (Аналіз мотиваційних детермінант реалізації онлайн-навчання майбутніх менеджерів у державних ВНЗ). Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, Issue 3: 171 - 176. https://doi.org/10.33271/nvngu/2023-3/171 (Scopus) 6. Svyrydenko, D., & Revin, F. (2023). Embracing the Philosophy of Responsible Citizenship - On a Path to Ukraine's Societal Transformation (Прийняття філософії відповідального громадянства як шлях до суспільної трансформації України). Studia Warmińskie, 60, 119–134. https://doi.org/10.31648/sw.9567 (Scopus, Web of Science) 7. Svyrydenko, Denys, Nataliia Krokhmal and Lesya Chervona (2023) Social Responsibility as a Basis for Implementing the Goals of Sustainable Development in the Context of the COVID-19 Pandemic (Соціальна відповідальність як основа реалізації цілей сталого розвитку в умовах пандемії COVID-19). Philosophy and Cosmology, Volume 30, 77-87. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/30/7 (Web of Science) 8. Shynkaruk, L., Dielini, M., Vlasenko, T., Svyrydenko, D., & Lagodiienko, V. (2023). Determinants of Ukrainian economic and food security development under the conditions of martial law (Детермінанти розвитку економіки та продовольчої безпеки України в умовах воєнного стану.). Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 4(51), 311–319. https://doi.org/10.55643/fcaptp.4.51.2023.4120 (Scopus, Web of Science) 9. Svyrydenko, D., Nesterova, M., & Dielini, M. (2022). Changes in social cohesion in the university community in the context of crisis phenomena in society (Зміни соціальної згуртованості в університетській спільноті в умовах кризових явищ у суспільстві). Baltic Journal of Economic Studies, 8(3), 185-196. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2022-8-3-185-196 (Scopus) 10. Svyrydenko, D., Radko, V., Mordous, I., Zadorozhna, O., Apelt, H., & Lisun, Y. (2022). Sustainable development of universities in the context of the COVID-19 pandemic (Сталий розвиток університетів у контексті пандемії COVID-19). Financial and Credit

							Activity Problems of Theory and Practice, 3(44), 338–346. https://doi.org/10.55643/fcaptp.3.44.2022.3769 (Scopus, Web of Science) 11. Svyrydenko, Denys, and Wiktor Mozgin (2022) Intercultural Dialog as a Necessity in the Modern World – Conceptualization and Development Perspectives (Міжкультурний діалог як необхідність у сучасному світі – концептуалізація та перспективи розвитку). Philosophy and Cosmology, Volume 29, 61-69. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/29/6 (Web of Science) 12. Свириденко Д., Ревін Ф. Сучасна та традиційна проблематика наукової освіти: оглядовий екскурс теорій. Вища освіта України: теоретичний та науково-методологічний часопис, 2022, Вип. 4(87), С.36-45. https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2022.4(87).05 (Index Copernicus, фахова) 13. Svyrydenko, Denys and Wiktor Mozgin (2021) Epistemological Importance of Philosophy for Understanding of Contemporary Civilizational Processes (Епістемологічне значення філософії для розуміння сучасних цивілізаційних процесів). Philosophy and Cosmology, Volume 27, 145-152. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/27/11 (Web of Science) 14. Svyrydenko, D., Hots, N., Kovtun, I., Panchenko, L., Semeniuk, R., & Dvigun, A. (2021). Financial and economic aspects of loss human capital and combating this challenge of Ukrainian higher education (Фінансово-економічні аспекти втрати людського капіталу та подолання цього виклику української вищої освіти). Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice, 4(39), 559–569. https://doi.org/10.18371/fcaptp.v4i39.241443 (Web of Science) 15. Svyrydenko D., & Revin F. (2021). Project 2061 and other scientific literacy initiatives: overseas lessons for Ukrainian science educators (Проект 2061 та інші ініціативи з наукової грамотності: закордонні уроки для українських викладачів науки). Scientific Notes of Junior Academy of Sciences of Ukraine, (21-22). P. 111-118. https://doi.org/10.51707/2618-0529-2021-21_22-12 (Index Copernicus, фахова) 16. D. B. Svyrydenko, F. G. Revin. Philosophical underpinnings of teaching science through inquiry-based approach (Філософські засади наукового навчання за допомогою дослідного підходу). Вісник Житомирського державного університету

							імені Івана Франка. Філософські науки: науковий журнал, 2021. Вип. 2 (90). С.94-102. https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2(90).2021.94-102 (Index Copernicus, фахова) 17. Свириденко Д., Кивлюк В. Основи миробудівництва: проблеми освітньої теорії і практики. Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2021. Випуск 37 (10). С. 7-17. https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.37(10)-1 (Index Copernicus, фахова) 18. Свириденко Д. Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні. Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис, 2021, Вип. 83(4), С. 64-70. https://doi.org/10.31392/NPU-VOU.2021.4(83).07 (Index Copernicus, фахова) 19. Denys Svyrydenko, Serhii Terepyshchyi (2020) Media Literacy and Social Responsibility of Educators in the Conditions of Information War: The Problem Statement (Медіаграмотність і соціальна відповідальність освітян в умовах інформаційної війни: постановка проблеми). Studia Warmińskie, 57, 75-83. https://doi.org/10.31648/sw.6006 (Scopus, Web of Science) 20. Dovgyi S., Nebrat V., Svyrydenko D., Babiichuk S. (2020) Science education in the age of Industry 4.0: challenges to economic development and human capital growth in Ukraine (Наукова освіта в епоху Індустрії 4.0: виклики економічному розвитку зростанню людського капіталу в Україні). Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, Issue 1, pp. 146-151. https://doi.org/10.33271/nvngu/2020-1/146 (Scopus) 21. Svyrydenko D., Aleksandrova Yu. Science education: searching of the effective publication practices (Наукова освіта: пошук ефективних публікаційних практик). Наукові записки Малої академії наук України. Сер. Педагогічні науки. 2020. Вип. 18(2). С. 104-110. https://doi.org/10.51707/2618-0529-2020-18-11 (Index Copernicus, фахова) 22. Свириденко Д.Б., Хоменко Г.В., Александрова Ю.М. Філософська концептуалізація наукової освіти як інструмента миробудівництва. Освітній дискурс: збірник наукових праць, 2020, 26(9), С. 49-61. https://doi.org/10.33930/ed.2019.5007.26(9)-5 (фахова, Index Copernicus)

							П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Свириденко Д.Б., Процька С.М. Державно-громадське партнерство в галузі розбудови відповідального громадянства через наукову освіту в Україні. Moderní aspekty vědy: XLVII. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2024. С.235-267. https://doi.org/10.52058/47-2024 2. Denys Svyrydenko, Frol Revin. Educational and Industry 4.0 challenges amidst the COVID-19 pandemic: perspectives of science education (Виклики освіти та індустрії 4.0 в умовах пандемії COVID-19: перспективи наукової освіти). In Contemporary challenges in education. P. Poszytek, D. Brakoniecki, R. Romaniuk, A. Kordonska, R. Kordonski (eds.), Foundation for the Development of the Education System, Warsaw – Lviv 2022, pp. 9-19. https://www.frse.org.pl/czytelnia/contemporary-challenges-in-education 3. Denys Svyrydenko. Ukrainian Higher Education as an Instrument of Peace-building Strategy (Українська вища освіта як інструмент стратегії розбудови миру). In Contemporary challenges in education. P. Poszytek, D. Brakoniecki, R. Romaniuk, A. Kordonska, R. Kordonski (eds.), Foundation for the Development of the Education System, Warsaw – Lviv 2022, pp. 42-50. https://www.frse.org.pl/czytelnia/contemporary-challenges-in-education 4. Українська вища освіта як інструмент стратегії миробудівництва // за заг. ред. Д.Б. Свириденка. 2021. Київ: Видавництво «Людмила». 174 с. 5. Чепак Валентина, Дегтярьова Ірина, Гоц Наталія, Пантелеймонов Антон, Свириденко Денис, Тимошевська Ірина. Фінансування вищої освіти на системному та інституційному рівні: перспектива України. Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів – задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти. Монографія за результатами реалізації Проєкту MEiN–PW [колект.моногр.] / наук.ред. І. Дегтярьова, Є. Возніцький. – Варшава: Видавництво Варшавської Політехніки, 2021. С. 81-111. https://www.ans.pw.edu.pl/content/download/1626/9463/file/Raport%20końcowy%20realizacji%20Projektu%20

							MEIN–PW_UK.pdf 6. Чепак Валентина, Дегтярьова Ірина, Гоц Наталія, Пантелеймонов Антон, Свириденко Денис, Тимошевська Ірина. Рейтинги в стратегіях розвитку закладів вищої освіти України. Польсько-українська співпраця представницьких організацій ректорів – задля вдосконалення діяльності закладів вищої освіти. Монографія за результатами реалізації Проєкту MEiN–PW [колект.моногр.] / наук.ред. І. Дегтярьова, Є. Возніцький. – Варшава: Видавництво Варшавської Політехніки, 2021. С. 143-174. https://www.ans.pw.edu.pl/content/download/1626/9463/file/Raport%20końcowy%20realizacji%20Projektu%20MEIN–PW_UK.pdf 7. Свириденко Д.Б., Хоменко Г.В. Наукова освіта як інструмент миробудівництва. Українська освіта в умовах війни : монографія / за наук. ред. С.О. Терепищого. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. С.114-125. https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33758/Ukrainian%20education_2020.pdf?sequence=1 8. Свириденко Д.Б., Губань Р.В. Світове та українське освітнє миробудівництво: досвід філософської рефлексії. Сучасні тенденції у філософії освіти: монографія [рукопис] / Г.Я. Врайт, Р.В. Губань, С.С. Єрмакова, І.А. Кадієвська та ін. Харків: Факт, 2020. С. 61-88. http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/11213/1/Current%20trends%20in%20the%20philosoph.pdf 9. Філософія освіти: навчальний посібник. 2-ге видання / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенка [та ін.]. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. 348 с. (1,6 д.а., http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/33916/Filosofiia%20Osvity_2021.pdf?sequence=1) П.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Розпутна Марія Василівна, к.філос.н., 09.00.05 - Історія філософії, "Філософські погляди Джона Дьюї в контексті діяльності Метафізичного клубу", диплом ДК №064572, 2024 р. П.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених

							рад: 1. Член докторської спеціалізованої вченої ради Д 26.053.16 з 2022 р. (НПУ імені М.П.Драгоманова) за спеціальностями 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; 09.00.04 – філософська антропологія та філософія культури; 09.00.10 – філософія освіти (https://npu.edu.ua/nauka/spetsializovani-rady) 2. Член кандидатської спеціалізованої вченої ради К 27.053.05 (2020-2021 р.р., ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (https://uhsp.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-rady/spetsializovana-vchena-rada-k-27-053-05/) П.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Керівник науково-дослідного проекту «Відповідальне громадянство через наукову освіту: соціокультурні механізми реалізації в Україні», фінансованого МОН України (2022-2024 р.р.) 2. Керівник науково-дослідного проекту "Розробка сценаріїв реінтеграції української вищої освіти в умовах гібридної війни", фінансованого Державним фондом фундаментальних досліджень (2018 р.) 3. Керівник науково-дослідного проекту «Українська вища освіта як інструмент стратегії миробудівництва», фінансованого МОН України (2019-2021 р.р.) 4. Головний редактор фахового видання «Освітній дискурс: збірник наукових праць» (категорія Б, 011 – освітні, педагогічні науки та 033 – філософія) з 01.12.2024 р. http://ukr.journal-discourse.com/index.php/ed_2017/about/editorialTeam 5. Член редколегії іноземного видання «Studia Warminskie» (індексується Web of Science) https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/sw/about/editorialTeam П.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах: Координатор проєкту ECIU4UKRAINE (Європейський Консорціум Інноваційних

							Університетів для України) – 01.01.2023-31.12.2023 р.р. Академічна мобільність за програмою Erasmus+, Університет м. Плоцьк (Польща), 8 год., 24-28.04.2023 р. Координатор проєкту ECIU4UKRAINE Vol.2 (Європейський Консорціум Інноваційних Університетів для України, частина 2) – 01.01.2024-31.12.2024 р.р. П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних (*наприклад, тези конференцій, дописи на авторитетних сайтах тощо), та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Свириденко Д. Б., Колесніченко С. С., Александрова Ю. М. Теорія наукової комунікації як методологічний інструмент організації наукових досліджень. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії : зб. матер. V Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму, Київ, 20 вер. 2023 р. / за заг. ред. І. М. Савченко, В. В. Ємець. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2023. С. 74-76. 2. Свириденко Д. Сталі космічні технології як проблема сучасної наукової освіти. Сталий розвиток економіки, суспільства та підприємництва: матеріали Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 27-28 квітня 2023 р. Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2023. С. 662-664. 3. Свириденко Денис. Міжнародний вимір співпраці у галузі розбудови наукових музеїв на Заході України. Музейна педагогіка в умовах воєнного стану: Збірник матеріалів учасників Міжнародного круглого столу, м. Київ, 26 травня 2022 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2022. С. 110-113. 4. Свириденко Д. Відповідальне громадянство через наукову освіту та соціальна відповідальність сучасних музеїв. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 25 листопада 2021 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2021. Ч. 2. С. 79-81. 5. Іваніщенко К.І.,

							Свириденко Д.Б. Державна освітня політика України з запровадження результат-орієнтовного фінансування вищої освіти: у пошуку стратегій розвитку. «Молода наука – 2021: соціально-освітні розвідки» : матеріали доповідей та виступів II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Київ, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 23 квітня 2021 року. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. – С. 31-33. 6. Свириденко Д.Б. Концептуальні теоретичні питання щодо засад розвитку наукової освіти на початку XXI ст. Актуальні аспекти розвитку stem-освіти у навчанні природничо-наукових дисциплін: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю Льотної академії Національного авіаційного університету, м. Кропивницький, 12-13 травня 2021 р. / за заг. ред. Н. О. Гончарової, О. С. Кузьменко. Кропивницький: Льотна академія НАУ, 2021. С. 196-198. 7. Свириденко Д.Б., Александрова Ю.М. Можливості філософії освіти у концептуалізації парадигми наукової освіти. Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії: збірник матеріалів Другого Всеукраїнського відкритого науково-практичного онлайн-форуму, м. Київ, 25–26 листопада 2020 р. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2020, С.141-143. 8. Свириденко Д., Димшиць Е. Модернізаційний потенціал кафедри UNESCO з наукової освіти при Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова для музейної педагогіки. Музейна педагогіка в науковій освіті : збірник тез доповідей учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 26 листопада 2020 р. / за наук. ред. С. О. Довгого. Київ: Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 91-93. 9. Свириденко Д. Б. Дослідження у науковій освіті: виклики наукометрії. Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави: матеріали XII-ї Міжнародної науково-практичної конференції (1–8 липня 2019 року, м. Чорноморськ, Одеська область). Київ: Інститут обдарованої дитини

							НАПН України, 2019. С. 304-307. П.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою Керівництво студентським та аспірантським гуртком «Наукова освіта як інструмент сталого розвитку» (6 осіб, 2022-2023 р.р.) П.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України” Член журі Всеукраїнського етапу Всесвітньої олімпіади креативності «Destination Imagination», 2023 р. (Мала академія наук України) П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях 1. Член Національної комісії у справах ЮНЕСКО при МЗС України (https://unesco.mfa.gov.ua/postpredstvo/nacionalna-komisiya-ukrayini-u-spravah-yunesko) 2. Співзасновник та член громадської організації «Наукова освіта» (https://www.facebook.com/groups/477484091209412) 3. Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України (https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-spiskiv-ekspertiv-z-ekspertizi-proyektiv-naukovih-doslidzhen-i-naukovo-tehnichnih-eksperimentalnih-rozrobok-sho-podayutsya-dlya-uchasti-u-konkursah-yaki-provoditime-ministerstvo-osviti-i-nauki-ukrayini-ta-zvit) П.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 04.09.2018 – 31.08.2020 р.р. – методист 2 категорії лабораторії суспільних та гуманітарних наук Національного центру «Мала академія наук

							України» (за сумісництвом); 01.09.2020 – теперішній час – методист 2 категорії відділу регіонального співробітництва Національного центру «Мала академія наук України» (за сумісництвом) Підвищення кваліфікації: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 40 год., сертифікат участі у тренінгах за програмою Erasmus+, «Упровадження цифрових інструментів у професійну діяльність учителів», 30.04.2020; Платформа “Prometheus”, 60 год., сертифікат, «Медіаграмотність для освітян», 05.05.2021; Платформа “Prometheus”, 60 год., сертифікат, «Медіаграмотність: практичні навички», 06.05.2021. НПУ імені М.П Драгоманова, 180 год., сертифікат, «Наукометрія та науково-організаційна діяльність», 08.11.2021 Офіс підтримки вченого, круглий стіл «Цифрова трансформація наукової діяльності у закладах вищої освіти в умовах Євроінтеграції», 3 год., 31.01.2023 р. ГО «Округ», Вебінар «Застосування платформ Scopus та Web of Science у науковій діяльності: журнали та особливості їх підбору», 3 год., 27.02.2023 р. Інститут обдарованої дитини НАПН України, Круглий стіл «STEAM-освіта: від теорії до практики», 21 год., 24.03.2023 р. Центр українсько-європейського наукового співробітництва, програма підвищення кваліфікації «Сучасна освітня політика України в контексті актуальних викликів: підходи до розв’язання», 180 год., 11.09.2023-22.10.2023 р.р. Університет м. Плоцьк, академічна мобільність за програмою Erasmus+, 8 год.,24-28.04.2023 р. Платформа «Всеосвіта», Всеукраїнський науково-практичний семінар «Колектив, що надихає. Психологічний аспект створення атмосфери співпраці», 6 год., 13.09.2023 р. Платформа «Всеосвіта», Всеукраїнський науково-практичний семінар «STEM-хвиля нового навчального року: методичні кейси та перспективи розвитку», 5 год., 22.08.2023 р. Платформа «Всеосвіта», вебінар «Як не порушувати авторське право під час створення освітнього контенту. Ліцензії Creative Commons», 2 год.,

							18.10.2023 р. Інститут обдарованої дитини НАПН України, Міжн. наук.-практ. конф. «STEAM-освіта: від теорії до практики» (12-14.06.2024 р.) Інститут обдарованої дитини НАПН України, IV Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція «Інноваційні практики наукової освіти» (11-16.12.2024 р., 45 год., 1,5 кред.) Інститут обдарованої дитини НАПН України, V Міжнародна науково-практична онлайн-конференція «Обдаровані діти – скарб нації!» (23-29.10.2024 р., 60 год., 2 кред.)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН 10 Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін	☒	Викладання в системі вищої освіти	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
		Філософські студії	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
		Науково-педагогічна практика	індивідуальна робота, консультації, розв'язування кейсів, підготовка есе, Zoom, Google Classroom, Office 365	мультимедійне представлення завдання, співбесіда, підсумковий контроль (звіт)
РН 9 Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, науові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувтаи результати досліджень у вигляді наукових публікацій	☒	Науково-методологічні вітчизняні парадигми в психології	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
		Актуальні проблеми психології розвитку	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
		Іноземна мова для академічних цілей	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати,	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування,

			Zoom, Moodle, Google Classroom, Office 365.	ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
РН 8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності	☒	Науково-педагогічна практика	індивідуальна робота, консультації, розв'язування кейсів, підготовка есе, Zoom, Google Classroom, Office 365.	мультимедійне представлення завдання, співбесіда, колоквіум, підсумковий контроль
		Викладання в системі вищої освіти	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
РН 6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок	☒	Науково-методологічні вітчизняні парадигми в психології	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
		Актуальні проблеми психології розвитку	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
РН 7Розробляти та реалізувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів	☒	Наукометрія та науково-організаційна діяльність	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, Moodle, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
РН 5 Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність	☒	Науково-педагогічна практика	індивідуальна робота, консультації, розв'язування кейсів, підготовка есе, Zoom, Google Classroom, Office 365.	мультимедійне представлення завдання, співбесіда, підсумковий контроль
		Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
РН 2 Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженннях у сфері психології та у викладацькій практиці	☒	Методологія наукового дослідження	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
		Науково-методологічні вітчизняні парадигми в психології	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота,	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум;

			Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365	письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
РН3 Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми. Формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження	☒	Методологія наукового дослідження	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
		Актуальні проблеми психології розвитку	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
		Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
РН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології	☒	Методологія наукового дослідження	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
		Актуальні проблеми психології розвитку	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
		Методи планування та обробки результатів наукових досліджень	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, Moodle, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
		Філософські студії	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, Moodle, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
РН 4 планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики	☒	Методологія наукового дослідження	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція, дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
		Методи планування та обробки результатів	Лекція-диспут, метод круглого столу, проблемна лекція,	Мультимедійне представлення завдання, індивідуальне та

		наукових досліджень	дискусія, дебати, розв'язування задач/кейсів, контрольна робота, Zoom, oodle, Google Classroom, Office 365.	фронтальне опитування, ділова гра, співбесіда, колоквіум; письмова форма: модульне письмове тестування, контрольна робота; реферат, підсумкове письмове тестування, поточний контроль, підсумковий контроль
		Науково-педагогічна практика	індивідуальна робота, консультації, розв'язування кейсів, підготовка есе, Zoom, Google Classroom, Office 365.	Мультимедійне представлення завдання, співбесіда, підсумковий контроль (звіт)