НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Міжнародний гуманітарний університет**
Освітня програма	**48112 Філологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**035 Філологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**353**
Повна назва ЗВО	**Міжнародний гуманітарний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**26249278**
ПІБ керівника ЗВО	**Громовенко Костянтин Вікторович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://mgu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/353

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48112**
Назва ОП	**Філологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**035 Філологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра романо-германської філології та методики викладання іноземних мов**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра германських і східних мов та перекладу, кафедра іноземних мов професійного спілкування, кафедра педагогіки та психології, кафедра мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**65009, м. Одеса, вулиця Фонтанська дорога, 33**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**34323**
ПІБ гаранта ОП	**Шкворченко Наталія Миколаївна**
Посада гаранта ОП	**Професор, завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**nshkvorchenko@naqa.gov.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-489-18-33**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Традиційним та потужним напрямом науково-освітньої роботи Міжнародного гуманітарного університету є підготовка здобувачів наукового ступеню доктора філософії у галузі філології. За час свого існування аспірантура університету пройшла великий шлях становлення. Враховуючи гостру потребу у філологах вищої кваліфікації, у 2012 році була відкрита аспірантура зі спеціальності 10.02.17 – Порівняльно-історичне та типологічне мовознавство для підготовки кандидатів філологічних наук.
Освітньо-наукову програму (ОНП) спеціальності 035 «Філологія» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти доктора філософії було запроваджено в Міжнародному гуманітарному університеті (далі – МГУ) у 2019 р. згідно з наказом МОН України № 655 від 10.06.2016 р.
Підготовка докторів філософії за ОНП здійснюється на кафедрах факультету Лінгвістики та перекладу: кафедра романо-германської філології та методики викладання іноземних мов, кафедра германських і східних мов та перекладу, кафедра іноземних мов професійного спілкування МГУ (Наказ №1057/1 від 9.10.2019 р.).
Гарантом ОНП призначена завідувач кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов доктор філологічних наук, професор Шкворченко Н. М. В ОНП використано компетентнісний підхід, а через нього - студентоцентризм, який замінив застарілий предметоцентризм. Щороку програма переглядається та уточнюється з урахуванням рекомендацій здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, потенційних роботодавців та інших стейкхолдерів.
У 2022 н. р. програма зазнала суттєвого оновлення свого змісту зі зміщенням акценту на здобувача освіти як на особистість інноваційного типу, формування його наукових компетентностей. Чинна редакція ОНП передбачає більш широкі можливості формування індивідуальної траєкторії здобувача вищої освіти. Поточна ОНП увібрала у себе низку рекомендацій і побажань стейкхолдерів, окремі практики та тенденції підготовки докторів філософії зі спеціальності Філологія.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2024 - 2025	10	3	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	10	0	1	0	0
3 курс	2022 - 2023	10	0	0	0	0
4 курс	2021 - 2022	10	0	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**33335 Філологія** **33336 Філологія** **33337 Філологія** **33334 Філологія** **11479 Англійська. Додаткова спеціальність: мова і література німецька** **12316 Мова і література та переклад (англійська та друга іноземна мова)** **12567 Переклад (французька мова та друга іноземна мова)** **12731 Мова і література (китайська, англійська)** **12881 Переклад (німецька мова та друга іноземна мова)** **34143 Філологія** **34144 Філологія** **34145 Філологія**

другий (магістерський) рівень	**33338 Філологія** **29446 Філологія** **29447 Філологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**48112 Філологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	37255	26990
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	30314	3724
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6941	0
Приміщення, здані в оренду	0	30714

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП Філологія PhD.pdf*	yiRt2M55FskL+BoMPq07u5DTjCbBd3YkeGrgVepaeRw=
Навчальний план за ОП	*НП Філологія PhD денна.pdf*	aMYEHcSOltgslSY+7+BK/hLRYlY3VQNkfoVXyogeIcY=
Навчальний план за ОП	*НП Філологія PhD заочна.pdf*	TevRS7NMmAR5cGjoITMAeEv5VKTwjnyQEPnQT/H304U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця_Філологія_публ_наук_кер_.pdf*	yIDoS9OiSvHE38+XofgSCzYR6pyHjbWYV5EQwISE8YE=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт, який визначений для 8 рівня (доктор філософії) галузі знань 035 «Філологія», спеціальність 035 «Філологія» відсутній.
Компетентності та результати навчання ОНП узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій, визначеним для 8 рівня (доктор філософії). Вони відображають, що саме доктор філософії повинен знати, розуміти та бути здатним виконувати після успішного завершення ОНП.
Змістовне наповнення ПРН ОНП «Філологія» у повному обсязі відповідає вимогам НРК за основними показниками:
- спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 16;
- започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності: ПРН 3, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10;
- критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей: ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4;
- вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому: ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11;
- використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях: ПРН 8, ПРН 9, ПРН 16;

- демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності: ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10;
- здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення: ПРН 13-16.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійного стандарту немає.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Так, під час роботи групи з оновлення ОНП у 2023 р., Шарапановська Ю. В., здобувачка рівня доктора філософії, виступила із пропозицією деталізувати вимоги до оформлення дисертаційного дослідження у ОНП. У 2024 році Дашкова К.В., здобувачка рівня рівня доктора філософії, внесла пропозицію щодо внесення до ОНП Філологія дисципліни "Наукова українська мова".

- роботодавці

Так, під час перегляду ОНП у 2023 р., були враховані пропозиції роботодавця Калюжиної І. А., голови асоціації філологів і перекладачів України, яка виступила із пропозицією поглибити положення лекційних курсів питаннями пов'язаними із формуванням компетентностей щодо мовознавчих практик, а саме: розділити дисципліну "Англійська мова (академічне усне та писемне мовлення)" на дві: "Англійська мова (академічне усне мовлення)" та "Англійська мова (академічне писемне мовлення)".

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти були долучені до формулювання цілей та програмних результатів навчання під час роботи над проєктом програми у 2022 р. та її перегляду у наступні роки.

- інші стейкхолдери

Аналіз та рецензування ОНП здійснювався:
Бігуновою Н. В., д. філол. н., проф., зав. кафедри теоретичної та прикладної фонетики англійської мови Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (http://docs.mgu.edu.ua/docs/filologiya_doctor_filosofii/retsensiya_bigunova.pdf).
Приходько Г. І., д. філол. н., проф., проф. каф. англійської філології та лінгводидактики Запорізького національного університету (https://drive.google.com/file/d/1IJODw9DtbNgL_EfZ9ZvE3P-HzQX7U5CQ/view?usp=sharing).
Корнещук В. В., д. пед. н, проф., зав. каф. психології та соціальної роботи Одеського національного Політехнічного університету (https://mgu.edu.ua/philology_doctor_philosophy).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП відповідають стратегії розвитку та місії МГУ (https://mgu.edu.ua/development-strategy). Місія МГУ полягає у сприянні розвитку суспільства через надання якісної вищої освіти та виконання наукових досліджень на міжнародному рівні. Стратегічною метою розвитку МГУ є досягнення високого міжнародного рівня надання якісних освітніх послуг, спрямованих на задоволення потреб суспільства у фахівцях різного рівня та спеціальностей відповідно до тенденцій розвитку глобальної економіки, економіки України і Причорноморського регіону та світової науки.
Зазначені положення отримують реалізацію в процесі виконання програмних результатів навчання ОД. 1. Сучасні тенденції в германістиці, ОД. 2 Актуальні питання мовознавства, зокрема: ПРН-1, ПРН-2, ПРН-7, ПРН-11.
Забезпечення цілей ОНП та формування середовища підготовки докторів філософії з філології є можливими у контексті реалізації наступних стратегічних напрямів розвитку МГУ: удосконалення освітнього процесу та забезпечення якості освіти; посилення інноваційного розвитку та науково-дослідного потенціалу; розвиток кадрового потенціалу та модернізація структури університету; запобігання та протидія порушенням академічної доброчесності та зловживанням; соціально-гуманістичний брендінг та розвиток університету.
Реалізація освітньої та наукової складових ОНП на основі управління якістю освіти корелюється із ключовим стратегічним пріоритетом перетворення університету в інтелектуальний, інноваційний освітньо-науковий центр міжнародного рівня.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Метою ОНП «Філологія» є підготовка фахівців, які на високому рівні здатні виконувати наукові дослідження та вирішувати науково-практичні проблеми пов'язані із сферою філології та лінгвістики. ОНП передбачає надання теоретичних знань, необхідних для формування у здобувачів компетентностей, достатніх для здійснення як філологічної наукової, практичної, так і науково-педагогічної діяльності. ОНП має свої особливості, а саме:
1. Орієнтує здобувачів на універсальну дослідницьку та філологічну підготовку, що дозволить їм здійснювати наукові дослідження на різних рівнях (регіональному, національному та міжнародному), керувати дослідницькими

проєктами та знаходити фінансування для проведення досліджень.
2. Фокусується на: формуванні здатності здійснювати дослідницьку, викладацьку та практичну діяльність; здійсненні наукових розробок у сфері германських мов, доктринальному тлумаченні лінгвістичних норм; проведенні занять з філологічних дисциплін; здійсненні практичної лінгвістичної діяльності.
3. Використання креативного підходу та естетично-творчого методу під час формування у здобувачів компетенцій із проведення філологічних досліджень із використанням новітніх методик.
4. Дає можливість здобувачам побудувати індивідуальну кар'єрну траєкторію та навчатись, виходячи з потреб майбутнього роботодавця, яким може бути вітчизняна або зарубіжна наукова установа, приватні чи державні ЗВО.
5. Освітньо-наукова програма спрямована на формування активного фахівця інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОНП «Філологія» має універсальний характер та орієнтована на підготовку фахівців для роботи в державних та приватних ЗВО, науково-дослідних установах України та за кордоном.
Згідно з положеннями Одеського обласного центру зайнятості про актуальні професії, найбільш затребуваними є професії викладача закладів вищої освіти та наукового співробітника з філології.
Урахування галузевого та регіонального контексту відображається через теми дисертаційних робіт здобувачів, які стосуються актуальних питань сучасної філології: вивчення дискурсу, концептів, лексико-семантичного поля тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Враховано досвід Київського Національного лінгвістичного університету (було уточнено ПРН 11 нашої ОНП (https://aspirantura.knlu.edu.ua/), Ужгородського Національного університету (було уточнено ПРН 7 нашої ОНП https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/get/24746), Донецького Національного університету імені В. Стуса (було уточнено ПРН 9 нашої ОНП https://phil.donnu.edu.ua/akredytacziya/), Херсонського державного університету (було уточнено ПРН 6 нашої ОНП (https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DDoctorants/Educational_and_scientific_programs/onp035.aspx)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ОНП підготовлена з урахуванням програм іноземних ЗВО: University of Exeter (зокрема, була використана інформація відносно концепту the Ph.D. in Linguistics для формування мети нашої ОНП (https://www.exeter.ac.uk/study/pg-research/degrees/modlang/),
University of Birmingham, University of Dundee (зокрема щодо ПРН-11 https://www.phdportal.com/studies/412974/language-development-in-early-childhood-exploring-the-quality-of-interactions-with-adults-and-peers.html?ref=search_card), University of Portsmouth (зокрема щодо ПРН-3, ПРН-5 https://www.birmingham.ac.uk/study/postgraduate/subjects/english-language-and-linguistics-courses).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

51

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

39

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП передбачає надання теоретичних знань необхідних для формування у здобувачів компетентностей, достатніх для здійснення як практичної філологічної, так і науково-педагогічної діяльності. Обов'язкові ОК забезпечують: ПРН-1. (Використовувати понятійно-категоріальний апарат, теоретико-методологічні засади та методичні прийоми для обґрунтування проблем та подальшого розвитку наукових досліджень з предметної сфери фундаментального та/або прикладного спрямування.), ПРН-11. (Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до

завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності), ПРН-8. (Використовувати прийоми та навички ділового спілкування під час індивідуальної бесіди, у процесі колективного обговорення проблем на переговорах та у виступах перед аудиторією.), ПРН-3. (Знати принципи та прийоми системного аналізу результатів досліджень. Здійснювати комплексний аналіз для оцінки сучасного стану предметної сфери наукового пошуку), ПРН-6. (Володіти та використовувати сучасні інформаційні технології при проведенні наукових досліджень.), «Англійська мова (академічне усне та писемне мовлення)», ПРН-9. (Використовувати знання з англійської мови для проведення досліджень на глобальному рівні, написання наукових тез, доповідей, рефератів, статей, наукових робіт за міжнародними стандартами академічного письма.), ПРН-2. (Розуміти науково-практичний зміст та тенденції розвитку сучасної германістики, філології та суміжних сфер. Знати фактори, що зумовлюють лінгвістичні особливості в умовах сучасних суспільних викликів), ПРН-10. (Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем, висловлювати власну думку щодо них), ПРН-16 (Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо).
Засвоєння вказаної предметної області формує у здобувачів здатність розв'язувати концептуальні та методологічні проблеми в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, у тому числі започаткування, планування, реалізацію та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі можуть самостійно (або за сприянням наукового керівника) визначити склад та структуру компонентів самостійної роботи в межах вибіркових дисциплін. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується обранням теми дисертаційного дослідження доктора філософії.
Процес формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача відображено у Положенні про індивідуальний план роботи здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_ind_plan_doctora.pdf) та Положенні про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти Міжнародного гуманітарного університет (https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_ind_plan.pdf).
Процедура вибору дисциплін з переліку вибіркових компонентів ОНП регламентована «Положенням про порядок та умови вибору здобувачами вищої та фахової передвищої освіти вибіркових навчальних дисциплін у Міжнародному гуманітарному університеті» (https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_poriadok_ta_umov_vstyp.pdf)
Існує також можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибору здобувачем студентських гуртків, які діють на кафедрах, участі в науковій діяльності на кафедрах.
Здобувачі також мають Філологія на академічну мобільність, оскільки в межах академічної мобільності передбачається зарахування кредитів, отриманих в іноземному ЗВО (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akadem_mobiln.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Університет повністю забезпечує реалізацію права здобувачів на вибір навчальних дисциплін. Процедура вибору дисциплін з переліку вибіркових компонентів ОНП регламентована «Положенням про порядок та умови вибору здобувачами вищої та фахової передвищої освіти вибіркових навчальних дисциплін у Міжнародному гуманітарному університеті» (https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_poriadok_ta_umov_vstyp.pdf). Перелік вибіркових дисциплін оприлюднюється на сайті МГУ. За бажанням здобувачі освіти мають можливість вивчати вибіркові дисципліни, представлені на інших факультетах МГУ, що є однією із важливих особливостей навчання в Університеті (дисципліни з інших ОНП).
На вибір здобувачам пропонують навчальні дисципліни з відповідного переліку, що загалом становить більше 25% від загального обсягу ОНП. Дисципліни вільного вибору спрямовані на поглиблення професійних знань в межах обраної освітньої програми, здобуття знань та додаткових загальних і загально-професійних компетентностей в межах спеціальності і галузі знань.
У визначений Положенням строк здобувачі власноруч обирають відповідні дисципліни та інформують відділ аспірантури та докторантури для формування навчального навантаження, розкладу занять та індивідуальних навчальних планів здобувачів. Під час здійснення вибору ОК здобувачі можуть консультуватися зі своїми науковими керівниками. Здобувачі мають Філологія обрати вибіркові дисципліни на весь період навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП «Філологія» та навчальний план передбачає практичну підготовку здобувачів, яка здійснюється за двома напрямами: шляхом проведення власного наукового дослідження за темою дисертації в галузі філології, підготовка публікацій за результатами наукового дослідження та шляхом навчання та проходження педагогічної і дослідницької практик.
ОНП передбачає на другому році навчання в межах обов'язкових ОК «Педагогічна практика» та «Дослідницька практика». «Педагогічна практика» та «Дослідницька практика» забезпечує формування таких загальних та фахових компетентностей: ЗК 2, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10; ФК 7, ФК 8, ФК 10, ФК 11.
Педагогічна та дослідницька практика є обов'язковими ОК ОНП, що дозволяють сформувати у здобувачів професійні компетентності необхідні для викладацької діяльності та здійснення науково-дослідної роботи.

Порядок здійснення та організація практичної підготовки здобувачів освітньо-наукового ступеня доктор філософії регламентується ПОЛОЖЕННЯМ про практичну підготовку здобувачів Міжнародного гуманітарного університету (https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_prakt_studmgu.pdf)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти soft skills. ОНП направлена на розвиток таких соціальних навичок як керування науковими проєктами, розробка та демонстрація презентацій результатів наукового дослідження, розвиток усної і писемної комунікації.
Дисциплінами, які забезпечують soft skills є «Інформаційні технології у науковій діяльності» (ПРН-6), «Англійська мова (академічне усне та писемне мовлення)» (ПРН-9), «Педагогічна практика» (ПРН-11), «Дослідницька практика» (ПРН-13). Здійснювати моніторинг науково-практичних проблем у професійній галузі з використанням методів збирання інформації (спостереження, аналіз документації, опитування, тестування та ін.
В межах навчальних дисциплінах та в процесі проходження дослідницької та педагогічної практики передбачено написання дослідних завдань (звіту), виконання яких також дає можливість здобути навички управління проєктами, командної роботи, міжособистісного спілкування, покращити вміння самоорганізації, тайм-менеджменту, розвинути креативний та творчий підходи до вирішення проблем.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

міст освітньо-нукової програми має чітку структуру, що забезпечує логічну послідовність і взаємозв'язок усіх освітніх компонентів. Кожен з компонентів програми розроблено таким чином, щоб разом вони формували єдину систему, що відповідає заявленим цілям та результатам навчання. Програма передбачає поетапне навчання, де кожен етап доповнює попередній і підготовляє здобувачів до виконання більш складних завдань.
Освітні компоненти включають теоретичні дисципліни, практичні заняття, науково-дослідницькі курси, а також інші форми навчання, що відповідають вимогам до фахівців у відповідній галузі.
Програма має ясну логічну структуру, де кожен компонент вносить свій вклад у досягнення основних навчальних цілей. Наприклад, курси з методології наукових досліджень створюють базу для глибшого розуміння специфіки галузі, в той час як практичні тренінги та семінари сприяють розвитку компетенцій, які необхідні для ефективної професійної діяльності. Всі освітні компоненти програми взаємопов'язані, утворюючи єдину систему, що дозволяє здобувачам досягти бажаних результатів у рамках навчальної програми.
Зміст освітньо-наукової програми забезпечує цілісність навчального процесу, де всі етапи і компоненти працюють у взаємодії, що дозволяє досягти заявленої мети програми та забезпечити досягнення програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОНП із фактичним навантаженням здобувачів здійснюється у кредитах ЄКТС (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Міжнародному гуманітарному університеті (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok_pidg.pdf). Загальне навантаження за ОП становить 51 кредит ЄКТС: співвідношення між обов'язковими та вибірковими компонентами ОНП: ОК – 39 кредитів ЄКТС, ВК – 12 кредитів ЄКТС . Для третього рівня вищої освіти особливо важливим є час, виділений на позааудиторну самостійну роботу, спрямований на вдосконалення професійних навичок та вмінь, необхідних для виконання наукового дослідження, підготовку до презентації результатів роботи. Такий розподіл навчального навантаження дозволяє працювати над дисертаційним дослідженням не лише впродовж четвертого року навчання, але і впродовж усього періоду навчання.
Навчальні тижні визначені графіком освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1Vio7ILX5qhMsZae-VZJ7iWt63EWxgYKd/view?usp=sharing; https://drive.google.com/file/d/1Da9LN1TShXg_ZLT3FbFIHgzbtcieQ5fr/view?usp=sharing) та позначені у навчальному плані (https://drive.google.com/file/d/1QWE8aKD3ck2r1XivA-VnToBrMoA7WeJv/view?usp=drive_link https://drive.google.com/file/d/1GlNAQBgp-Qq4ToriA-FasZlbIfqVrAXz/view?usp=drive_link).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується поєднанням теоретичних знань із дослідницькими та педагогічними навичками. Важливу роль у цьому відіграє науково-дослідницька складова, яка передбачає проведення самостійних досліджень, роботу з автентичними текстами, аналіз мовних та літературних явищ, а також публікацію наукових статей і участь у конференціях. Значний акцент робиться на педагогічній підготовці, що включає викладання фахових дисциплін у закладах вищої освіти, розробку навчально-методичних матеріалів та впровадження сучасних освітніх технологій. Завдяки такій структурі здобувачі отримують не лише фундаментальну теоретичну підготовку, а й широкий спектр практичних навичок, необхідних для наукової, викладацької та

прикладної діяльності.
Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках даної ОНП не здійснюється. Але в університеті є правовий акт, який регламентує можливості отримання дуальної освіти https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_dual_form.pdf

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року завдяки формуванню у здобувачів навичок і компетентностей, що відповідають сучасним викликам у сфері освіти, науки, культури та комунікації. Зокрема, програма забезпечує розвиток критичного мислення, медіаграмотності та міжкультурної комунікації, що є важливими для досягнення якісної освіти, розширення доступу до знань та сприяння культурному різноманіттю (Ціль 4 «Якісна освіта»). Формування компетентностей у сфері лінгвістичних досліджень, перекладу та міжмовної комунікації сприяє розширенню міжнародної співпраці, забезпеченню рівного доступу до інформації та збереженню мовного розмаїття, що відповідає завданням щодо сприяння миру, прав людини та соціальної справедливості (Ціль 16 «Мир, справедливість та сильні інститути»). Крім того, освітня програма орієнтована на гендерну рівність у науці та освіті, що відповідає Цілі 5 «Гендерна рівність» та сприяє залученню різних соціальних груп до освітніх і наукових процесів. Структура освітньої програми забезпечує всебічний розвиток компетентностей, які сприяють реалізації глобальних цілей сталого розвитку, підтримуючи науковий, соціальний і культурний прогрес у національному та міжнародному вимірах.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://mgu.edu.ua/admission-rules
http://docs.mgu.edu.ua/docs/filologiya_doctor_filosofii/Prohrama%20vstupnoho%20vyprobuvannya%20Filolohiya.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників до аспірантури містяться в Правилах прийому до аспірантури (https://docs.mgu.edu.ua/docs/vstup_do_aspirantyru.pdf). Претенденти на вступ до аспірантури за спеціальністю 035 «Філологія» складають вступні екзамени з германських мов та філософії (http://docs.mgu.edu.ua/docs/filologiya_doctor_filosofii/Prohrama%20vstupnoho%20vyprobuvannya%20Filolohiya.pdf). До вступних іспитів допускаються особи, які пройшли співбесіду з майбутнім науковим керівником та отримали позитивний письмовий відгук на подану наукову статтю або реферат. Для виявлення ступеня опанування компетентностей у філологічній сфері, кандидати на вступ до аспірантури складають вступне випробування зі спеціальності, яке проводиться предметною комісією, члени якої проводять наукові дослідження за спеціальністю та відповідають за виконання ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в тому числі закордонних, регламентуються наступними документами:
- Положення про порядок перезарахування результатів навчання у МГУ: https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_perezarah_result.pdf ;
- Положенням про організацію освітнього процесу у Міжнародному гуманітарному університеті» https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf
- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у МГУ: https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_visnanya_result.pdf ;
- Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Міжнародного гуманітарного університету (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akadem_mobiln.pdf);
- Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Міжнародному гуманітарному університеті (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_vidr_ponovl.pdf).
Наведені документи опубліковані на веб-сайті університету та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Окрім ознайомлення з інформацією на веб-сайті МГУ, здобувачі можуть звернутись до наукового керівника, завідувача випускової кафедри, представників структурних підрозділів університету (відділ аспірантури та науково-дослідної роботи, тощо) для додаткового консультування з цього питання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОНП «Філологія» таких прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Неформальна освіта в Університеті регламентована Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_visnanya_result.pdf). Зазначений документ оприлюднений на вебсайті університету та доступний для всіх учасників освітнього процесу.
Процедура має наступний алгоритм. Здобувач звертається із заявою до відділу аспірантури та науково-дослідної роботи з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують результати навчання, які здобувач отримав під час навчання. Якщо такі документи на іноземній мові, вони потребують нотаріально завірений переклад.
Для розгляду даного питання створюється предметна комісія (начальник відділу аспірантури та науково-дослідної роботи, гарант освітньо-наукової програми, завідувач випускової кафедри, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перерахування). Предметна комісія розглядає подані документи, проводить співбесіду із здобувачем та ухвалює рішення щодо:
-повного перерахування результатів неформальної освіти;
-часткове зарахування, за деякими темами;
-відмовити у зарахуванні результатів неформальної освіти.
Здобувач має право звернутися із заявою про апеляцію до ректора Університету. Ректор своїм наказом створює апеляційну комісію.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За відомостями, наданими відділом аспірантури та науково-дослідної роботи, вказані правила щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на ОНП ще не застосовувалися.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в університеті (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf). Підготовка здобувачів здійснюється згідно з ОНП (https://surl.li/jriyuc) та навчальним планом (https://surl.li/adrtmw https://surl.li/qwuhzv). Основними формами освітнього процесу, які сприяють досягненню програмних результатів навчання є лекційні та практичні заняття, самостійна робота, контрольні заходи, консультації з викладачами. Особлива увага приділяється таким видам занять, що сприяють формування професійних навичок та досягненню програмних результатів навчання, зокрема: ПРН-8 шляхом проведення відкритих занять провідних фахівців; ПРН-2, ПРН-4, ПРН-7, ПРН-16 шляхом проведення науково-практичних конференцій, семінарів та круглих столів (https://surl.li/xmkyna; https://surli.cc/gulntv; https://surl.li/hedxza; https://surl.li/quwpdk; https://surl.lu/vnenow /). Методи навчання конкретизовані на рівні кожного окремого компоненту ОНП в силабусах (https://surl.li/cqjjzg; https://surl.li/pwjfsc; https://surl.lu/rqcptm; https://surl.li/ipntlv; https://surl.li/qpkowd; https://surli.cc/smbmej; https://surl.li/bdnydf; https://surl.li/pddtad; https://surl.lu/ajbwhe; https://surl.li/iwqycw; https://surli.cc/aefvnp; https://surl.li/fmacdj). Викладачі ОНП обирають форми і методи навчання на підставі діалогу зі здобувачами, зосереджуючи основну увагу на питаннях, які мають пріоритетне значення для здобувачів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення студентоцентрованого підходу відбувається шляхом індивідуалізації та персоналізації навчання. Здобувачам надається можливість вільного вибору навчальних дисциплін та тематики дисертаційних досліджень, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії. За результатами опитувань у вигляді анкетування, щодо якості реалізації ОНП вносяться уточнення до ОНП. Здобувачі також можуть звернутися анонімно до скриньки довіри (https://mgu.edu.ua/trust-box).
Форми і методи викладання, що використовуються в межах ОНП забезпечують студентоцентрований підхід через застосування різних способів подачі матеріалу, варіативність форм і методів навчання, зокрема – елементів дистанційного навчання, індивідуального графіку, мобільності тощо. Студентоцентрований підхід у навчанні та викладанні реалізується на основі налагодження зворотного зв'язку зі студентами. На думку аспірантів, форми, методи навчання і викладання повністю відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та на думку аспірантів, провадження студентоцентрованого навчання дозволило враховувати потреби і пропозиції студентів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання

і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП мають повну свободу вибору того чи іншого методу для забезпечення якісного процесу викладання та засвоєння навчального матеріалу здобувачами, що відображається у затверджених робочих програмах та силабусах. Під час навчання в межах ОНП здобувач отримує необхідні знання та навички для того щоб здійснювати власне наукове дослідження, де майбутній доктор філософії виступає самостійним і незалежним суб'єктом, який має право обирати тему дослідження, змінювати повністю або частково тему дослідження, має право вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.
Студенти мають повну свободу вибору того чи іншого методу для забезпечення якісного процесу викладання та засвоєння навчального матеріалу.
Академічна свобода учасників освітнього процесу гарантується:
Етичним кодексом ученого України, затвердженого Загальними зборами Національної академії наук України 15 квітня 2009 р. https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text
Положенням про організацію освітнього процесу у МГУ
(https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf);
Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МГУ
(https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok_pidg.pdf),
Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Міжнародному гуманітарному університеті (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_pidgotov_doktoriv.pdf).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Всі учасники освітнього процесу можуть самостійно ознайомитися з інформацією про цілі, зміст та очікувані результати навчання, про порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК. Каналами інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес є: офіційний сайт МГУ, освітня платформа Moodle (https://moodle.mgu.edu.ua), фейсбук-сторінки МГУ (https://www.facebook.com/MGU.Odessa) та ФЛІП (https://www.facebook.com/flpmgu), також інформація розміщується на сайті відділу аспірантури (https://mgu.edu.ua/postgraduate), здобувач має можливість самостійно ознайомитися з програмами навчальних дисциплін та силабусами (https://mgu.edu.ua/philology_doctor_philosophy), в яких вказуються також очікувані результати навчання. Крім цього викладачі на початку вивчення дисциплін ознайомлюють здобувачів із відповідним порядком та критеріями оцінювання. Рішення викладача щодо очікуваних результатів навчання, порядок та критерії оцінювання повністю узгоджується з іншими компонентами ОНП.
При використанні елементів дистанційного навчання інформація щодо його цілей, змісту та очікуваних результатів, порядку і критеріїв оцінювання в межах кожної освітньої компоненти розміщується на платформі Moodle у формі робочих програм і силабусів навчальних дисциплін, які також розміщені і на сайті Університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП учасники освітнього процесу долучаються до науково-дослідницької роботи. Для кращого засвоєння дослідницьких компетентностей та ПРН, здобувачі активно долучаються до поглибленого самостійного вивчення окремих аспектів (тем) таких ОК як: «Методологія та організація наукового дослідження», «Сучасні тенденції в германістиці». За результатами самостійної роботи здобувачі готують презентації та демонструють свої поточні наукові висновки в мультимедійних аудиторіях.
Здобувачі залучаються до публікації результатів досліджень у фахових виданнях України, міжнародних наукових журналах, зокрема, тих, що індексуються у міжнародних наукометричних базах. Наприклад, Shkvorchenko, N., Sharapanovska, Yu., Rozheliul, I,, Stoianova, T., Sieriakova, I. The power of the voice: how prosody shapes the news we hear. Amazonia Investiga, 13(80), (2024). Shkvorchenko, N., Talanova, L., Savchuk, H., Zhaboruke, I., & Dashkova, K. (2022). The structure of sociopolitical discourse in the information-type society. Astra Salvensis, 10(1), 79–95. https://astrasalvensis.eu/astra-salvensis-1-2022/#. ISSN-E: 2393-4727; ISSN-L: 2344-1887; Shkvorchenko, N., Pershyna, L., Sharapanovska, Yu., Adamova, H., Leontiev, O. (2022). The Linguistic Realisation of "Pandemic" Concept in Contemporary English. ISSN 1799-2591 Theory and Practice in Language Studies, Vol. 12, No. 12, pp. 2471-2477, December,2022. DOI:https://doi.org/10.17507/tpls.1212.01
https://tpls.academypublication.com/index.php/tpls/article/view/5092
Здобувачі здійснюють апробації результатів власних досліджень на наукових конференціях. Наприклад, щорічно в університеті за участю здобувачів проходить Всеукраїнська науково-практична конференція молодих вчених, аспірантів, студентів з проблеми: «Гуманітарний і інноваційний ракурс професійної майстерності: пошуки молодих вчених».
Здобувачі проходять додаткове навчання з метою розвитку академічної доброчесності (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akad_dobroch.pdf), поглиблення знань з методології наукової роботи (https://mgu.edu.ua/tpost/3kdtydndj1-dumai-yak-profesor).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Складовою частиною системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МГУ є періодичне оновлення змісту ОК ОНП. Перегляд змісту ОК ОНП проводиться щорічно на основі сучасних досягнень філології, пропозицій та розробок членів робочої групи, ініціативи академічної спільноти, пропозицій роботодавців та здобувачів вищої освіти, а також інших стейкхолдерів ОНП.
Так, наприклад у 2023 р. було введено ОК «Презентація та впровадження результатів власного наукового

дослідження», збільшено інформаційне навантаження окремих ОК. У 2024 р. під час засідання робочої групи з оновлення ОНП було ухвалено збільшити інформаційне навантаження окремих ОК питаннями, пов'язаними із підвищенням уваги актуальним проблемам сучасної германістики.
Оновлення змісту компонентів ОНП здійснюється через систему заходів, з використанням нових наукових досягнень і сучасних практик у філології. Проводиться постійний та регулярний перегляд та доопрацювання силабусів/навчальних програм навчальних дисциплін, збагачується та розширюється зміст навчальних курсів (тексти лекцій), з'являються нові публікації методичного характеру (навчально-методичні посібники та рекомендації). Наприклад, зміст навчальних дисциплін «Сучасні тенденції в германістиці» «Методологія та організація наукового дослідження» було вдосконалено шляхом включення до питань розгляду сучасних технологій soft-skills, крізь призму нових життєвих ситуацій та обставин.
В освітньому процесі використовуються результати дисертаційних та монографічних досліджень викладачів, які забезпечують ОК, зокрема завідувача кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов доктора філологічних наук, професора Шкворченко Н.М., завідувача кафедри іноземних мов професійного спілкування доктора філологічних наук, професора Мізецької В.Я., доктора філологічних наук, професора Зубова М.І., доктора філософії, доктора педагогічних наук, професора Єрмакової С.С., доктора філософії, професора кафедри мистецтвознавства та загальногуманітарних дисциплін Петінової О.Б. тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В Університеті діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akadem_mobiln.pdf).
МГУ співпрацює з закордонними університетами (http://surl.li/gdivu; https://mgu.edu.ua/international-mobility), бере участь у міжнародних проєктах (https://mgu.edu.ua/international-projects/tpost/h6od91sxs1-mgu-doluchivsya-do-novogo-vropeiskogo-na; http://surl.li/gdivc; https://docs.mgu.edu.ua/docs/Dunay.pdf), які надають можливість здобувачам ОНП підвищити свій рівень, пройти стажування та долучитись до різних міжнародних програм мобільності.
Інтернаціоналізація діяльності ЗВО вибудовується через опублікування результатів наукових досліджень здобувачів у закордонних виданнях, участь здобувачів у наукових конференціях в Україні та за кордоном.
МГУ запрошує до проведення занять закордонних професорів.
У 2022 році Університет став партнером проєкту Ukraine Global Faculty (https://ugf.academy), що надає можливість безкоштовно прослуховувати лекції провідних закладів вищої освіти.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система оцінювань знань за ОНП визначається Положенням про організацію освітнього процесу в МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf), Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_poradok_ocinuvan_result.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok_pidg.pdf).
Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти міжнародного гуманітарного університету. (https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_ind_plan.pdf)
Контрольні заходи включають поточний і підсумковий контроль. Підсумкова оцінка навчальних досягнень здобувача (кількість балів за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою) вираховується як сумарна кількість балів, отриманих за результатами контролю поточної і підсумкової успішності. Вибір форми підсумкового контролю відбувається на етапі розробки ОНП та ґрунтується на важливості освітніх компонентів для досягнення програмних результатів навчання. Робочі програми та силабуси ОК містять чітку уніфіковану інформацію про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Контрольні заходи проводяться у формах екзамену, диференційованого заліку або заліку в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом.
Поточний контроль спрямований на перевірку рівня теоретичної та практичної підготовки здобувачів (тестування, письмові і усні опитування, практичні завдання, кейси, презентація результатів індивідуальних робіт, звітів тощо), перевірку програмних результатів навчання, заявлених в ОНП, робочих програмах та силабусах. Вибір форми підсумкового контролю відбувається на етапі розробки ОНП та ґрунтується на важливості освітніх компонентів для досягнення програмних результатів навчання. Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін містять інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання і заздалегідь оприлюднюються на сайті Університету.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok_pidg.pdf), Положенням

про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти міжнародного гуманітарного університету. ((https://docs.mgu.edu.ua/docs/poloj_pro_ind_plan.pdf) та забезпечуються підходом кафедри до їх планування та формулювання. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими та зрозумілими, та детально прописані у навчальних планах, робочих програмах та силабусах (https://mgu.edu.ua/philology_doctor_philosophy).
Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за традиційною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS. Інформація стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання є у вільному доступі на сайті університету та на платформі Moodle (https://moodle.mgu.edu.ua), чим забезпечується їх чіткість, зрозумілість та прозорість.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно з затвердженою формою та змістом силабусу навчальної дисципліни система оцінювання знань здобувачів вищої освіти та форми контролю викладаються у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, що є доступними на відкритих офіційних ресурсах Університету (https://mgu.edu.ua/philology_doctor_philosophy), а також обговорюються викладачами та здобувачами на початку навчального року. Система оцінювання для кожної дисципліни на ОНП доводиться до відома здобувачам викладачем на першому занятті навчальної дисципліни, та деталізується протягом навчального процесу. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання обговорюється також під час робочих зустрічей гаранта ОНП зі здобувачами.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Затвердженого стандарту для здобівачів ступеню доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія немає. Відповідно до затвердженого індивідуального плану навчальної та наукової роботи аспіранта, здобувач щороку готує звіт про виконання освітньої та наукової складової за підписом наукового керівника дисертаційного дослідження та звітує про свої досягнення на засіданні кафедри. Витяг з протоколу засідання кафедри про атестацію/не атестацію аспіранта затверджуються на засіданні Вченої ради МГУ. На підставі рішення Вченої ради МГУ видається наказ про перевід/відрахування аспірантів. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою радою відкрито і публічно у формі захисту дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального плану навчальної та наукової роботи. Підсумкова атестація аспірантів, що повністю виконали ОНП завершується захистом та присудженням ступеня доктор філософії з врученням диплома встановленого зразка.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регулюється такими документами: Загальна процедура проведення контрольних заходів у межах поточного, семестрового та підсумкового контролю, атестації здобувачів рівня доктора філософії регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok_pidg.pdf); ОНП «Філологія» реалізується відповідно до графіка навчального процесу (https://drive.google.com/file/d/1Vio7ILX5qhMsZae-VZJ7iWt63EWxgYKd/view?usp=sharing; https://drive.google.com/file/d/1Da9LN1TShXg_ZLT3FbFIHgzbtcieQ5fr/view?usp=sharing).
Проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів передвищої та вищої освіти» https://drive.google.com/file/d/1wOYJtdB2-K4xpdOJMa2hwrRngtCvLhiG/view?usp=sharing
Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в робочих програмах та силабусах (https://mgu.edu.ua/philology_doctor_philosophy). Вся інформація є загальнодоступною та міститься у вільному доступі на офіційному сайті МГУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується оприлюдненням чітких і зрозумілих критеріїв оцінювання результатів навчання на інформаційних ресурсах МГУ на початку навчального року, виконанням принципів та норм Положення про академічну доброчесність у Міжнародному гуманітарному університеті (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akad_dobroch.pdf). З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів учасників освітнього процесу в Положенні про політику і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій та дискримінації у МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_proced_vregul_konfliktiv.pdf) визначає дії, способи та шляхи запобігання конфліктним ситуаціям, можливі причини конфліктів та способи їх врегулювання з боку адміністрації університету.
На даний момент приклади конфлікту інтересів та апеляційних оскаржень відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначено у Положенні про організацію освітнього процесу у МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_osv_proces.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok_pidg.pdf). Здобувачам вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка створюється директором інституту. Якщо здобувач вищої освіти не з'явився на екзамени без поважних причин, то до екзаменаційної відомості ставиться позначка «не з'явився», яка дорівнює незадовільній оцінці. Ліквідація академічної заборгованості проводиться після закінчення екзаменаційної сесії (до початку наступного семестру) за окремим розкладом, складеним відділом аспірантури. Прикладів застосування відповідних процедур на ОНП «Філологія» не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів викладено у розділі VII «Повторне проходження контрольних заходів та оскарження результатів оцінювання» Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Міжнародному гуманітарному університеті
https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/aspirant/poradok_pidg.pdf
Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів за час існування ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика забезпечення академічної доброчесності відображена в Кодексі академічної доброчесності МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/kodex_akad_dobr%20(2).pdf), Положенні про академічну доброчесність (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_akad_dobroch.pdf), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в МГУ (https://drive.google.com/file/d/1rXyW5OY8EfW9fw_ka-UQFEUWFp6kV_xs/view?usp=drive_link). Перевірка дисертації на наявність академічного плагіату здійснюється за системою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism або Plagiat.lviv.ua
(https://drive.google.com/file/d/1lZiZ7tyjMqDpfs7yjJ_ptTMPYRmjKYa6/view?usp=sharing).
Питання дотримання академічної доброчесності доводиться до відома здобувачів даної ОНП на заняттях та під час індивідуальних консультацій.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Згідно з Положенням про академічну доброчесність (http://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf) засобом протидії порушенням академічної доброчесності є роз'яснювальна робота серед здобувачів ОНП щодо правил оформлення посилань на джерела. Така роз'яснювальна робота проводиться викладачами та науковими керівниками з метою попередження академічного плагіату під час написання дисертації. Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка наукових робіт на відсутність плагіату (https://drive.google.com/file/d/1lZiZ7tyjMqDpfs7yjJ_ptTMPYRmjKYa6/view?usp=sharing). У разі виявлення елементів плагіату, робота не допускається до захисту.
Перевірка на унікальність може здійснюватися самим автором, науковим керівником роботи, секретарем програми антиплагіату факультету лінгвістики та перекладу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет пропагує принципи академічної доброчесності на спеціально створеній сторінці офіційного сайту МГУ (https://mgu.edu.ua/academic-integrity).
Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом ознайомлення здобувачів з Положенням про академічну доброчесність (http://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf). Науковими керівниками, викладачами постійно проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота щодо неприпустимості проявів хабарництва, несамостійного виконання завдань, фальсифікування вихідних даних та результатів досліджень, запозичення чужих ідей, публікації у сумнівних науково-періодичних виданнях тощо. Університет організовує відповідні відкриті заходи для здобувачів та викладачів щодо популяризації академічної доброчесності (http://surl.li/bklkm).
Також принципи академічної доброчесності популяризуються на спеціально створеній сторінці офіційного сайту (https://mgu.edu.ua/academic-integrity), у тому числі шляхом підписання декларації про дотримання академічної доброчесності учасником процесу реалізації державної політики у сфері якості освіти (https://docs.mgu.edu.ua/docs/akreditacia/deklar_zrazok.pdf). Науково-педагогічні працівники успішно пройшли онлайн-курс з Академічної доброчесності на платформі Prometheus (https://mgu.edu.ua/tpost/5x6zcd7ea1-akademchna-dobrochesnst-onlain-kurs-dlya).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно з Кодексом академічної доброчесності МГУ (http://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf), за порушення норм академічної доброчесності НПП можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної,

адміністративної відповідальності, у тому числі відмови у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, догана, звільнення з посади. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до таких форм відповідальності як: попередження, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування з університету. Втім, прецедентів порушення академічної доброчесності протягом реалізації ОНП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладацький склад, залучений до реалізації освітньої програми «Філологія», відповідає вимогам чинного законодавства щодо науково-педагогічних працівників і має достатню кваліфікацію та професійний досвід для забезпечення якісного викладання освітніх компонентів програми.

Всі викладачі мають наукові ступені доктора або кандидата наук у галузі філології, що підтверджує їхню компетентність у викладанні профільних дисциплін. Вони активно публікуються у фахових виданнях, беруть участь у міжнародних конференціях, проєктах академічної мобільності та співпрацюють із провідними науковими установами. Крім того, частина викладачів має досвід практичної роботи в перекладі, видавничій справі, журналістиці, а також у сфері міжкультурної комунікації, що сприяє підвищенню практичної складової освітнього процесу.

Академічна доброчесність та постійне підвищення кваліфікації є невід'ємними складовими професійного розвитку викладачів. Вони проходять стажування у вітчизняних і міжнародних закладах вищої освіти, що дозволяє їм впроваджувати інноваційні підходи до викладання, зокрема цифрові технології, дистанційні методи навчання та міждисциплінарні дослідження.

Рівень кваліфікації та професійний досвід викладацького складу повністю відповідають вимогам законодавства та забезпечують якісне викладання освітніх компонентів, реалізованих у межах освітньої програми.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Виконання ПРН ОНП, забезпечується викладачами-науковцями з яких: 6 докторів наук (з них 3 доктори філологічних наук, 2 доктори педагогічних наук, 1 доктор технічних наук), 1 кандидат наук, доцент, 1 доктор філософії, професор. Наймання викладачів здійснювалось згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у Міжнародному гуманітарному університеті (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poradok_kontr.pdf). Під час конкурсного відбору враховуються: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, результати наукової діяльності претендента, досвід роботи. Викладачі ОНП мають відповідну освіту та не менше семи пунктів Ліцензійних умов. Необхідний рівень професіоналізму викладачів забезпечується відповідною кваліфікацією та відповідності викладачів ОНП Ліцензійним умовам, включаючи наявність публікацій, що індексуються БД Scopus/Web of Science Core Collection. За результатами попереднього обговорення кандидатур комісія здійснює конкурсний відбір претендентів та проводить процедуру голосування. Конкурсна комісія ухвалює остаточне рішення стосовно претендентів на посади НПП. Процедури відбору є недискримінаційними, що означає рівні можливості для всіх претендентів незалежно від статі, віку, релігійних чи політичних переконань.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

МГУ залучає роботодавців до обговорення змісту та обсягу ОНП, бере до уваги їх пропозиції щодо педагогічної та дослідницької практики, а також долучають роботодавців до обговорення ОНП.
МГУ долучає роботодавців до участі в освітньому процесі: проведення семінарів за участю практикуючих перекладачів (https://www.facebook.com/100057073316060/posts/pfbid0DmFWah9Kv8JsV3QNsm8CS37Y1TFzzHqJ3YJfGLCUifbf4MLkgxwrrRx4udVMdK5Rl/), залучення практиків до проведення занять (https://www.facebook.com/100094599106209/posts/pfbid0wp2DzU8XLfySjzMrojN5QJhUDhLnctr7RpgNEgqY7BCuqGMiS2xHdipye6zMbHmLl/), проведення роботодавцями відкритих лекцій для аспірантів (https://www.facebook.com/100032894094199/posts/pfbid034hcxCooiowLiHcCdiSX57yJMqo7kgiWinbX8wy1C2C7rLKSfxY8KxNQU9wr1Yznxl/), проведення майстер-класів роботодавцями (https://www.facebook.com/100094599106209/posts/pfbid02wkxnNLTa5EubARDrtKkcsmNKEVtdP16BsFsHzCTpF4J1k8sN5E3pFxrs1mAZ9xftl/).
МГУ, що є одним із основних роботодавців, неодноразово проводили наукові та освітні заходи, до яких залучалися

майбутні доктори філософії (https://mgu.edu.ua/en/sci-conferences/tpost/rui85t4381-mzhnarodnii-gumantarnii-unversitet-provo; https://mgu.edu.ua/en/sci-conferences/tpost/gr0stjfyk1-vdbulas-schorchna-konferentsya-molodih-n ; ; https://www.facebook.com/100094599106209/posts/pfbid02M2FiPX7FWZR9Gdcd7arGu65mHggqWuxZFA3WqEjkDsHSdJy2fty1ZM3kfz2Zrmqgl/ ;
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWyokKknQGocHFOl9lkS5voOqnXsfpmRDpewphjbHmFcXxsw/viewform).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

МГУ сприяє професійному розвитку викладачів шляхом підвищення кваліфікації у інших закладах вищої освіти, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Для пошуку можливостей на сайті Університету розміщений перелік доступних міжнародних проєктів МГУ (https://mgu.edu.ua/international-projects), зокрема для викладачів розміщена інформація про міжнародну мобільність (https://mgu.edu.ua/international-mobility#teachers).
План підвищення кваліфікації є невід'ємною частиною плану роботи кожної кафедри, що працює в рамках ОНП. Університет підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації та стажувань як в Україні, так і за її межами. Університет підписав договори із закордонними та українськими університетами-партнерами, які передбачають можливості професійного розвитку викладачів.
Викладачі МГУ заохочуються до участі у науково-практичних конференціях, програмах академічної мобільності, наукових стажуваннях і міжнародних заходах. Так, наприклад, д. філол. н., професор Зубов М. І. пройшов дослідницького стажування при кафедрі слов'янської філології Трірського університету (місто Трір, Федеративна Республіка Німеччина (https://www.facebook.com/flpmgu), та у 2023 р., Міжнародного підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні» (http://iesfukr.org/certificate/113).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті створена система стимулювання розвитку викладацької майстерності, яка включає в себе комплекс моральних і матеріальних стимулів, спрямованих на забезпечення кар'єрного зростання співробітників та підвищення їх викладацької майстерності. Для підвищення майстерності викладачів організовуються тренінги, науково-методичні семінари, різноманітні заходи.
В МГУ запроваджено щорічне оцінювання НПП на основі Положення про рейтинг науково-педагогічних працівників за результатами наукової роботи (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/reiting.pdf). За високі показники діяльності передбачено матеріальне заохочення (https://mgu.edu.ua/tpost/h2rekhuy31-v-mgu-obrano-kraschih-naukovo-pedagogchn).
Питання стимулювання розвитку викладацької майстерності оговорені також в «Колективному договорі Міжнародного гуманітарного університету на 2021 – 2026 роки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Міжнародний гуманітарний університет має в розпорядженні необхідні для провадження освітньої діяльності за спеціальністю 035 «Філологія» матеріально-технічні ресурси. Фонд бібліотеки є універсальним за змістом та складається з підручників, посібників, монографій, довідників, брошур, періодичних видань, дисертацій, авторефератів, навчально-методичної літератури, патентно-ліцензійних документів, нормативно-технічної документації. Єдиний бібліотечний фонд становить 695 478 примірників. З 2022 року фахові періодичні видання надходять в електронному форматі. З 2023 року забезпечено доступ до наступних баз даних : Web of Science; Scopus; Science Direct ; ORCID-ID; Research 4 lite; index Copernicus; Google Schalar. У навчальному процесі використовуються такі системи як LMS, Moodle та Google Classroom. Книгозабезпеченність за спеціальністю 035 «Філологія» одного здобувача освіти з розрахунку 1:5 складає 100%. Перелік фахових періодичних видань зі спеціальності 035 «Філологія» складає 8 видань, що достатньо для забезпечення навчальної науково-дослідної роботи здобувачів освіти (https://mgu.edu.ua/science_library).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Заклад вищої освіти забезпечує викладачам і здобувачам вищої освіти доступ до сучасної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для ефективного навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми «Філологія»: оснащені навчальні аудиторії, спеціалізовані мовні лабораторії, комп'ютерні класи, конференц-зали та бібліотеки. Навчальні приміщення обладнані мультимедійною технікою, інтерактивними дошками та системами відеоконференцій, що сприяє впровадженню сучасних освітніх технологій. Бібліотечно-інформаційна система університету забезпечує доступ до друкованих і електронних ресурсів, включаючи наукові журнали, монографії, дисертації та навчальні матеріали. Викладачі та здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися передплатними базами даних, такими як Scopus, Web of Science, JSTOR, SpringerLink та іншими

електронними бібліотеками, що сприяє якісному проведенню наукових досліджень. Дистанційний доступ до освітніх ресурсів реалізується через університетську платформу електронного навчання, яка містить навчальні курси, відеолекції, тестові завдання та інтерактивні матеріали. Університет підтримує міжнародну академічну мобільність, надаючи доступ до програм обміну, грантових досліджень та стажувань у партнерських закладах освіти. Завдяки розвиненій інфраструктурі, доступу до світових інформаційних ресурсів і використанню цифрових технологій заклад вищої освіти забезпечує належні умови для реалізації освітньої програми та підтримки наукової діяльності відповідно до законодавчих вимог.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В МГУ сформовано освітнє середовище, що дозволяє задовільнити потреби та інтереси здобувачів ОНП. Так, здобувачі ОНП користуються доступом до інтернету з використанням технології Wi-Fi, науковою бібліотекою, інформаційними фондами, навчальними, науковими приміщеннями та спортивним комплексом. Організовано безоплатний доступ до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science та повнотекстових баз Science Direct. Здобувачі беруть участь у науково-дослідній роботі, наукових конференціях (http://surl.li/blawn), де представляють свої роботи для публікації на академічну мобільність, у т.ч. міжнародну, на участь у вирішенні питань удосконалення навчального процесу, на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОНП (http://surl.li/bmrsl), на участь у діяльності органів студентського самоврядування, Раді молодих вчених (https://mgu.edu.ua/youngsci-council, http://surl.li/bmrsn). Здобувачі мають представництво у комісії з забезпечення якості освіти факультету (https://mgu.edu.ua/eqac), за потреби забезпечуються гуртожитком, мають можливість відвідувати буфет у корпусі, де проходить навчання.
Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів проводяться анкетування (https://forms.gle/SoF13JesVqunJtYq9).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітню діяльність МГУ здійснює у сучасних та безпечних будівлях, які відповідають усім санітарним та протипожежним нормам. Здобувачі та співробітники систематично проходять інструктажі з техніки безпеки та правил поведінки. Під час пандемії COVID-19 усіх, хто заходить до корпусу перевіряють симптоматично та міряють температуру тіла. Здобувачі забезпечуються антисептичними засобами та за потреби й медичними масками.
В університеті працює система радіосповіщення на випадок надзвичайних ситуацій. Функціонує пункт надання медичної допомоги, центр психологічної підтримки, які сприяють збереженню та поліпшенню фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти (https://www.facebook.com/100032894094199/posts/pfbid02GpPW2CRcJR8EfKkXQwDB3riPLokcN9JoGbe27zpzYpKEMP5bqxnKYhnKqUVok01fl/).
Із здобувачами проводяться тренінги щодо поведінки в умовах воєнного стану (https://www.facebook.com/100094599106209/posts/pfbid0wp2DzU8XLfySjzMrojN5QJhUDhLnctr7RpgNEgqY7BCuqGMiS2xHdipye6zMbHmLl/). У першу чергу пояснюються правила безпеки, шляхи доступу до облаштованого безпечного простору у закладі (укриття, запасні виходи), шляхи евакуації учасників освітнього процесу (зокрема й до найближчого укриття), алгоритм дій працівників та здобувачів під час евакуації.
Окремо слід відзначити освіту під час карантину та воєнного стану, шляхом використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій та використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні. Дистанційне навчання забезпечується використанням таких програмних продуктів як: Viber, Zoom, Moodle, Google Classroom та ін.
Задля забезпечення автономності та безперебійної роботи в ЗВО встановлені сонячні панелі та електрогенератор.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет розуміє потреби усіх здобувачів вищої освіти та здійснює на практиці політику інклюзивної відповідальності. Задля цього університет створює необхідні умови для комфортної реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.
Діє Положення про забезпечення доступності та супровід осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення на території міжнародного гуманітарного університету (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_zabezp_dostupn.pdf). Усі заняття в групах, де навчаються здобувачі з особливими потребами, відбуваються на першому поверсі головного корпусу. Головний корпус МГУ, оснащений пандусами на вході та головному майданчику першого поверху, поручнями біля входу ззовні та всередині будівель біля сходинок, що продемонстровано у відповідному розділі на сайті (https://mgu.edu.ua/gallery). На першому поверсі навчального корпусу також облаштовано гігієнічну кімнату для осіб з подібними потребами. Пандус облаштовано і біля гуртожитку ЗВО. У разі необхідності здобувачам цієї категорії може бути надана необхідна консультаційна підтримка щодо організації освітнього процесу. У роботі зі здобувачами з особливими освітніми потребами можливе використання дистанційної системи навчання Moodle, а також передбачена можливість навчання за індивідуальним графіком. Не дивлячись на створені університетом умови для реалізації прав осіб з особливими освітніми потребами, за період реалізації ОНП «Філологія» такої потреби не виникало.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Заклад вищої освіти впроваджує та дотримується унормованих антикорупційних політик, що регулюють питання академічної доброчесності, прозорості управління та запобігання корупційним ризикам. Відповідно до законодавства України, зокрема Закону України «Про запобігання корупції» та Закону України «Про вищу освіту», в університеті діє система нормативних документів, спрямованих на боротьбу з корупцією. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) здійснює Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка діє на підставі Положення про політику і процедуру врегулювання конфліктних ситуацій та дискримінації у Міжнародному гуманітарному університеті (http://surl.li/bmrzl). Згідно з Кодексом академічної доброчесності МГУ (http://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf) НПП, співробітники, студенти, аспіранти та інші особи, що навчаються у МГУ, зобов'язуються дотримуватись правил і норм, спираючись на принципи: законності, верховенства права, демократизму, свободи, людської гідності, патріотизму, служіння українському народові, професіоналізму, компетентності, чесності, порядності, справедливості, толерантності, партнерства, взаємодопомоги, поваги, взаємної довіри, відкритості й прозорості і норм кодексу тощо. Усі положення щодо політики та процедур врегулювання конфліктів між учасниками освітнього процесу викладено на сайті університету у відкритому доступі.
Відбуваються заходи щодо роз'яснення принципів академічної доброчесності (https://www.facebook.com/100094599106209/posts/pfbid0PieMUCRnD1pSvc8SNqafSr1WYMmvprgCwTyBE1oH5V6mwfmZNQLpM8wvqAgNtc5jl/).
При виникненні двостороннього конфлікту з науковим керівником за здобувачем зберігається Філологія зміни наукового керівника. У випадках виникнення конфліктів з викладачами здобувач може звернутися до наукового керівника чи завідувача кафедри. На заходах в межах університету наголошується на необхідності дотримання антикорупційної та антидискримінаційної політики.
Для запобігання проявів корупції та інших негативних явищ в університеті діє електронна скринька довіри https://mgu.edu.ua/trust-box, Студент може подати скаргу особисто. Скарги розглядаються не довше 7 днів з дня їх надходження. При цьому загальний строк розгляду скарги становить не більш як 15 календарних днів. Представник служби довіри після прийняття рішення про обґрунтованість скарги вживає заходів до поновлення та захисту порушених прав заявників.
Під час реалізації ОНП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм в МГУ визначені в Положенні про освітньо наукові програми підготовки докторів філософії в Міжнародному гуманітарному університеті (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_pidgotov_doktoriv.pdf).
В Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://drive.google.com/file/d/1rXyW5OY8EfW9fw_ka-UQFEUWFp6kV_xs/view?usp=drive_link).
В Положенні про освітні програми у Міжнародному гуманітарному університеті (https://docs.mgu.edu.ua/docs/polozh_pro_osvprog_mgu.pdf)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Таке оновлення ОНП може здійснюватися щорічно в частині всіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів (https://drive.google.com/file/d/19Rwk9bQQjBvyxgcytiAhlHMLWbNdlfaa/view?usp=drive_link).
Підставою для оновлення ОНП можуть виступати: 1) ініціатива і пропозиції гаранта ОНП та / або академічної ради ОНП і / або НПП, які її реалізують; 2) результати оцінювання якості ОНП (такі результати можуть бути отримані під час самообстеження ОНП, опитувань здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, адміністративних перевірок, внутрішнього і зовнішнього аудиту та інших процедур); 3) об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і / або інших ресурсних умов реалізації ОНП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях, силабусах, програмах практик, тощо).
Що ж до модернізації, то вона має на меті більш значну зміну в змісті та умовах реалізації ОНП, ніж при плановому оновленні, і може торкатися також мети (місії), програмних навчальних результатів ОНП. Зміна виду ОНП відноситься до вдосконалення.
У травні 2024 р. на засідання робочої групи з оновлення ОНП з ініціативи здобувачів, викладачів, стейкхолдерів та адміністративного персоналу здійснено оновлення ОНП за наступними позиціями:
д. філол. н., професор Мізецька В. Я., висловила пропозицію ввести дисципліну "Експериментальна лінгвістика" до переліку вибіркових дисциплін;
д. філол. н., професор Зубов М. І., запропонував перерозподіл кредитів на мовні дисципліни (Англійська мова (академічне усне мовлення) та Англійська мова (академічне писемне мовлення);

Калюжина І. А., голова асоціації філологів і перекладачів, виступила із пропозицією розширити перелік вибіркових дисциплін, зокрема, інших ОНП;
За проханням здобувачів освіти також були деталізовані вимоги до оформлення дисертаційного дослідження у ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Університет розглядає здобувачів вищої освіти як ключових внутрішніх стейкхолдерів, у зв'язку з чим залучення здобувачів відображене у конкретних заходах:
участі у роботі груп з її оновлення та періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості освіти.
реалізація права на вибір ОК у ОНП тощо.
У здобувачів також є можливість виразити свої побажання щодо ОНП під час засідання кафедри, присвяченого атестації аспірантів, з метою отримання зворотного зв'язку.
Так, наприклад, у травні 2024 року під час засідання робочої групи з оновлення ОНП були запрошені здобувачі, пропозиції яких були враховані та внесенні доповнення до ОНП (http://docs.mgu.edu.ua/docs/filologiya_doctor_filosofii/osvit_naukova_program_filologiya.pdf). Так, під час роботи групи з оновлення ОНП у 2024 р., Соколова А. І., здобувачка освітнього рівня доктора філософії, виступила із пропозицією деталізувати вимоги до оформлення дисертаційного дослідження у ОНП.
Пропозиції здобувачів стосувалися питань щодо оформлення дисертаційних досліджень, загальних вимог до наукових публікацій, процедур проведення захисту дисертацій. Ці пропозиції було враховано у новій редакції ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В МГУ здобувачі рівня доктора філософії беруть участь у студентському самоврядуванні (https://mgu.edu.ua/student-government), вступивши до Ради молодих вчених (https://mgu.edu.ua/youngsci-council). Так, наприклад, здобувачі беруть участь у процесі внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом залучення до опитувань щодо покращення якості, вибору предметів, удосконалення ОНП (https://forms.gle/SoF13JesVqunJtYq9; https://forms.gle/dJoNP99uwkah6t8t5; https://forms.gle/c7cecph95SY3QEQ47).
В Міжнародному гуманітарному університеті один раз на семестр проводяться відкриті зустрічі студентів та представників органів студентського самоврядування з ректором та проректорами, де кожному студенту надається можливість висловити свою пропозицію щодо покращення освітнього процесу як Університету в цілому, так і конкретної освітньої програми.
Крім того, можливості самоврядування реалізуються через участь у роботі Вченої ради МГУ. Представник аспірантів Дашкова К. В. регулярно бере участь у засіданнях Вченої ради МГУ, де представляє позицію здобувачів. Органи студентського самоврядування аналізують та узагальнюють зауваження та пропозиції здобувачів щодо організації освітнього процесу і звертаються до адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення.
Здобувачі ОНП «Філологія» є повноцінними партнерами у процесах забезпечення внутрішньої системи якості вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до процесу перегляду ОНП шляхом співпраці з робочою групою, консультування гаранта щодо практичної частини ОНП. Здійснюється опитування роботодавців щодо можливих шляхів удосконалення теоретичних знань та практичних навичок.
Так, під час перегляду ОНП у 2023 р., були враховані пропозиції роботодавця Калюжиної І. А., голови асоціації філологів і перекладачів України, щодо включення дисципліни «Ораторське мистецтво» у перелік вибіркових дисциплін ОНП «Філологія».
Під час останнього перегляду ОНП у 2024 р. були запрошені представники наукового співтовариства – доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри теоретичної та прикладної фонетики англійської мови Одеського національного університету імені І.І. Мечникова Бігунова Н. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Одеського національного Політехнічного університету Корнещук В. В., які надали важливі пропозиції щодо оновлення ОНП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збір та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників за даною ОНП здійснюється в межах комунікації гаранта та НПП МГУ, а також опитування.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості закладу вищої освіти передбачає регулярний моніторинг освітньої програми «Філологія» та оперативне реагування на його результати, що забезпечує її актуальність і відповідність сучасним освітнім і науковим стандартам.

Одним із ключових механізмів моніторингу є систематичне опитування заінтересованих сторін, включаючи здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців і викладачів. Опитування проводяться як у форматі анкетування, так і через фокус-групи, круглі столи та індивідуальні інтерв'ю. Отримані результати аналізуються адміністрацією університету, кафедрами та відповідними підрозділами із забезпечення якості освіти.

На основі моніторингових даних здійснюється оновлення навчальних планів, змісту освітніх компонентів, методів викладання та оцінювання. Зокрема, якщо результати опитувань вказують на необхідність удосконалення певних дисциплін, їхню адаптацію до вимог ринку праці або впровадження новітніх методик навчання, зміни вносяться у межах перегляду освітньої програми. Також можуть бути оновлені критерії оцінювання, впроваджено нові формати практичного навчання або розширено міжнародну співпрацю.

Результати моніторингу використовуються для професійного розвитку викладачів, зокрема шляхом організації тренінгів, стажувань і курсів підвищення кваліфікації. Якщо заінтересовані сторони висловлюють потребу в більшій інтеграції практикоорієнтованих компонентів, заклад освіти може посилити співпрацю з роботодавцями, залучати практиків до викладання або розширювати можливості стажування для студентів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Враховуючи зауваження з останньої акредитації інших ОП (ОП PhD Право), прийнято рішення збільшити об'єм інформування здобувачів щодо академічної доброчесності, а саме: проводити лекції, семінари, круглі столи, поширюються відеоматеріали; популяризуються принципи професійної етики та академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В МГУ діє система внутрішнього моніторингу якості, що сприяє виявленню недоліків та вдосконаленню освітніх програм. Вона містить:
опитування здобувачів щодо змісту, структури, результатів навчання за освітніми програмами та якості викладання; моніторинг кращих вітчизняних та зарубіжних практик щодо формування змісту та наповнення освітніх програм; консультування експертами Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, які є працівниками чи здобувачами МГУ, гарантів, викладачів та наукових керівників; залучення роботодавців при проектуванні нової чи оновленні діючої освітньої програми у формі рецензування, експертного оцінювання, відкритих зустрічей та консультування гарантів, проєктних (робочих) груп та викладачів з метою максимального наближення змісту та наповнення освітніх програм до потреб ринку праці. Університет сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом проведення різноманітних обговорень та опитувань. Зокрема, проходять обговорення ОНП на кафедрах факультету лінгвістики та перекладу: кафедрі романо-германської філології та методики викладання іноземних мов, кафедрі іноземних мов професійного спілкування, кафедрі германських та східних мов і перекладу. Викладачі факультету постійно підвищують свою кваліфікацію, яка є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОНП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в академічній спільноті закладу вищої освіти здійснюється через комплексну систему заходів, спрямованих на підвищення академічної доброчесності, удосконалення освітнього процесу, залучення всіх учасників освітнього процесу до забезпечення якості та впровадження сучасних підходів до навчання й викладання. Одним із ключових механізмів є активна участь здобувачів освіти, викладачів та адміністрації у процесах удосконалення освітніх програм. Регулярно проводяться внутрішні опитування, круглі столи та стратегічні сесії, де обговорюються питання якості викладання, відповідності навчальних програм сучасним вимогам та можливостей їхнього вдосконалення. Отримані пропозиції аналізуються й враховуються при внесенні змін до освітніх компонентів, методів оцінювання та організації освітнього процесу. Університет підтримує професійний розвиток викладачів шляхом організації тренінгів, семінарів і міжнародних стажувань, що сприяє підвищенню їхніх педагогічних і наукових компетентностей. Значна увага приділяється розширенню партнерських зв'язків із роботодавцями, випускниками та міжнародними освітніми установами, що дозволяє коригувати освітні програми відповідно до актуальних потреб ринку праці й світових тенденцій у філологічній науці. Таким чином, культура якості освіти формується через системну взаємодію всіх учасників освітнього процесу, запровадження механізмів зворотного зв'язку, дотримання принципів академічної доброчесності та постійне вдосконалення навчального середовища.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в МГУ регулюються чинними документами університету:

- Статут: https://mgu.edu.ua/constitution ;
- Стратегія розвитку МГУ: https://mgu.edu.ua/development-strategy ;
- Колективний договір: https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/dogovir_kolektiv.pdf;
- Угода про підготовку здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (зразок):
https://docs.mgu.edu.ua/docs/ugoda_zaochnavch_aspirantura_compressed.pdf ;
Документи, якими регулюється освітній процес у МГУ:
- Положення про організацію освітнього процесу у МГУ: https://surl.gd/znitcr;
- Наказ про організацію навчального процесу: https://drive.google.com/file/d/1q4IOvf2BAfulomCSMOpxkEg9x47l4-Xj/view?usp=drive_link;
- Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у МГУ: https://surl.li/bmqoxx ;
- Положення про участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у МГУ: https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_uchast_stekhold.pdf ;
- Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті у МГУ: https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_visnanya_result.pdf .
Ці та інші документи МГУ є чіткими та зрозумілими, доступними для усіх учасників освітнього процесу через оприлюднення їх у відкритому доступі на веб-сайті МГУ: https://mgu.edu.ua/ ; https://mgu.edu.ua/regulations .
Доступність для здобувачів забезпечується завдяки розміщенню цих документів на офіційному веб-сайті університету.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Оголошення для стейкхолдерів про громадське обговорення проєкту ОНП «Філологія»:
https://mgu.edu.ua/philology_doctor_philosophy ;
https://drive.google.com/file/d/19Rwk9bQQjBvyxgcytiAhlHMLWbNdlfaa/view?usp=drive_link

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://drive.google.com/file/d/1HGUAv01hXIFZwjxLC8vBzHUFD99iEmta/view?usp=drive_link;
https://drive.google.com/file/d/1QWE8aKD3ck2r1XivA-VnToBrMoA7WeJv/view?usp=drive_link;
https://drive.google.com/file/d/1GlNAQBgp-Qq4ToriA-FasZlbIfqVrAXz/view?usp=drive_link;
https://mgu.edu.ua/philology_doctor_philosophy

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів. Вона містить дисципліни, які забезпечують методологічні та викладацькі компетентності здобувачів, а також відповідають спеціальності 035 «Філологія». З метою надати кожному здобувачу відповідну освітню підтримку у проведенні його або її наукового дослідження у навчальному плані є низка вибіркових дисципліни, які також зорієнтовані на наукові інтереси здобувачів, оскільки враховують специфіку наукового дослідження за спеціальністю 035 «Філологія»
(https://drive.google.com/file/d/1HGUAv01hXIFZwjxLC8vBzHUFD99iEmta/view?usp=drive_link;
https://drive.google.com/file/d/1GlNAQBgp-Qq4ToriA-FasZlbIfqVrAXz/view?usp=drive_link).
Одним із основних компонентів програми є науково-дослідна робота аспірантів, яка включає самостійне проведення досліджень, написання дисертаційної роботи, участь у міжнародних конференціях, публікації в наукових журналах, а також взаємодія з іншими науковими установами. Це сприяє розвитку критичного мислення, здатності аналізувати наукові проблеми та інтегрувати новітні наукові відкриття у власну дослідницьку практику (https://surl.lu/gumvlf).
Програма також передбачає педагогічну складову, що забезпечує аспірантів навичками викладання на рівні вищої освіти. Аспіранти проходять педагогічну практику, працюючи з групами студентів, розробляють методичні матеріали, готують і проводять лекції та семінари, що сприяє їхньому професійному зростанню як викладачів (https://surl.li/mhwuft).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукові керівники здобувачів є визнаними науковцями, мають широке коло наукових інтересів та вагомих наукових публікацій, пройшли наукове стажування, або викладали в провідних західних університетах.
Теми наукових досліджень здобувачів обираються з урахуванням наукового досвіду та інтересів наукових керівників.

Науковий доробок та напрями досліджень посвідчуються тематикою публікації наукових керівників, яка загалом відповідає тематиці наукових досліджень здобувачів. Поєднанню наукових інтересів наукових керівників та здобувачів сприяє залучення останніх до участі у проєктах міжнародної співпраці, підготовці спільних наукових публікацій.
Зокрема, д.філол.н., проф. Шкворченко Н. М. (сфера наукових досліджень – дискурсологія, лінгвоконцептологія) є керівником здобувачів: Дашкова К. В. (захист дисертації «Вербалізація концепту DISASTER в медіатекстах екологічної спрямованості (на матеріалі англійської мови)» у 2024 р.), Шарапановська Ю. В. (захист дисертації «Лінгво-соціальні особливості реалізації концепту «пандемія» в сучасній англійській мові» у 2024 р.), Поліщук М. І. (захист дисертації «Актуалізація феміннності в рекламному інтернет дискурсі (на матеріалі англійської мови)» заплановано на 2025 р.).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Заклад вищої освіти має можливість сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП «Філологія», згідно з вимогами законодавства та внутрішніх нормативних актів університету. Система формування та функціонування таких рад забезпечує об'єктивність, прозорість та відповідність академічним стандартам вищої освіти. У разі необхідності атестації аспірантів за освітньо-науковою програмою «Філологія», університет формує спеціалізовану вчену раду, яка складається з фахівців, що мають наукові ступені та значний досвід у відповідній галузі. Кожна рада є разовою, і складається з провідних науковців, зокрема, професорів, докторів наук та практикуючих фахівців, які мають глибоке розуміння специфіки філологічних досліджень. Формування разових спеціалізованих рад здійснюється на підставі внутрішнього нормативного акту університету, який визначає порядок їхнього створення, підстави для призначення членів ради, а також механізми захисту прав аспірантів під час атестаційної процедури. Кожен член ради обирається відповідно до його наукової кваліфікації, наукового досвіду та репутації в галузі філології. Важливим етапом є дотримання прозорості та недискримінаційності при формуванні складу ради, а також забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності. Рада проводить захист, оцінює результат дослідження та приймає рішення щодо присудження наукового ступеня.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Міжнародний гуманітарний університет організаційно та матеріально забезпечує аспірантів (ад'юнктів) усіма необхідними ресурсами для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) та апробації їх результатів, відповідно до тематики їх дисертаційних робіт. Це забезпечує створення умов для активної наукової діяльності, розвитку творчих ініціатив та інтеграції наукових результатів у професійну практику.
Університет активно підтримує проведення наукових конференцій, семінарів, колоквіумів, а також творчих подій, таких як концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки та публічні виступи. Ці заходи надають аспірантам платформу для апробації результатів своїх досліджень і творчих проєктів, а також для отримання конструктивного зворотного зв'язку від колег, науковців, фахівців і широкої аудиторії. В межах цих заходів аспіранти мають змогу презентувати свої роботи, обговорювати нові наукові ідеї, а також інтегрувати їх у міжнародну наукову спільноту (https://www.facebook.com/share/p/18ucGgQnAn/?mibextid=wwXIfr; https://www.facebook.com/share/p/1AWsi1T2f6/?mibextid=wwXIfr).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

З ціллю постійного інформування здобувачів на сайті МГУ розміщується перелік міжнародних програм стажувань та академічних обмінів https://mgu.edu.ua/international-mobility .
У МГУ створено унікальний для країни Центр наукових компетенцій та академічного письма, який регулярно проводить заняття для аспірантів з зарубіжними спікерами.
Здобувачі мають можливість залучаютися до виконання наукових досліджень та програм стажування.
Для пошуку можливостей на сайті Університету розміщений перелік доступних міжнародних проєктів МГУ (https://mgu.edu.ua/international-projects), зокрема для викладачів розміщена інформація про міжнародну мобільність (https://mgu.edu.ua/international-mobility#teachers).
Міжнародний гуманітарний університет став партнером проєкту "Ukraine Global Faculty", здобувачі та професорсько-викладацький склад університету мають доступ до лекцій від закордонних професорів, а сертифікати про участь можуть зараховуватись як підвищення кваліфікації чи неформальна освіта (https://mgu.edu.ua/tpost/e5igsuert1-mzhnarodnii-gumantarnii-unversitet-stav).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Здобувачі також мають можливість публікувати свої наукові доробки у фахових виданнях університету

(http://vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/informatsiya-dlya-avtoriv), в той час як викладачі, задіяні у викладанні на ОНП, є членами редакційних колегій журналів, в яких також публікуються статті здобувачів. Аспіранти Дашкова К. В., Поліщук М. І., Шарапановська Ю. В., Соколова А. І. вже мають публікації в міжнародних виданнях, індексованих в Scopus та WoS.
Наукові керівники здобувачів ступеня доктора філософії є виконавцями комплексної науково-дослідної теми, надалі – НДР Лінгвістичні та лінгводидактичні основи формування багатомовної та полікультурної компетенції (https://flipmgu.com.ua/departments#rec277117018) кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов (керівник НДР – д. філол. н., професор Шкворченко Н. М.), в якій існують розділи наукових досліджень по напрямкам дисертаційних робіт аспірантів. Наукові дослідження здобувачів є компонентами НДР кафедри.
Результати наукових досліджень і наукових керівників, і здобувачів широко висвітлюються в публікаціях (статті, тези) у фахових і міжнародних журналах та обговорюються на науково-практичних конференціях, конгресах, з'їздах.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Згідно з Положенням про академічну доброчесність у МГУ (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/poloj_dobroch.pdf) та Кодексом академічної доброчесності (https://docs.mgu.edu.ua/docs/NormAkti/kodex_akad_dobr.pdf) засобом протидії порушенням академічної доброчесності є роз'яснювальна робота викладачів та наукових керівників серед аспірантів ОНП щодо обов'язковості оформлення посилань на джерела, що використовуються ними під час написання дисертації. Крім того, в межах співпраці з ТОВ Плагіат здійснюється автоматизована перевірка наукових робіт здобувачів на наявність академічного плагіату (https://drive.google.com/file/d/1lZiZ7tyjMqDpfs7yjJ_ptTMPYRmjKYa6/view?usp=sharing).
Перевірці щодо наявності плагіату підлягають усі завершені дисертаційні роботи. Управління процесом дотримання академічної доброчесності під час написання дисертаційної роботи аспірантами здійснюють їхні наукові керівники. Наукові керівники контролюють публікації наукових праць здобувачів у виданнях, що обов'язково приймають до друку чи проводять самостійно перевірку на антиплагіат.
Відділ аспірантури МГУ не зафіксував порушень академічної доброчесності жодним учасником освітнього процесу підготовки здобувачів ОНП «Філологія».

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Університет вживає комплексні заходи для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності: розробляє та затверджує внутрішні нормативні документи, що визначають правила академічної доброчесності, включаючи чітке положення про те, що особи, які порушили ці принципи (наприклад, вчинили плагіат, фальсифікацію результатів досліджень чи інші неетичні дії), не можуть виконувати обов'язки наукових керівників. Це є обов'язковим для всіх членів академічної спільноти закладу.
Для забезпечення дотримання цих стандартів здійснюється регулярний моніторинг діяльності наукових керівників та їх взаємодії з аспірантами і студентами. У разі виявлення порушень академічної доброчесності з боку керівника, адміністрація закладу вживає відповідних заходів, включаючи відсторонення від наукового керівництва та застосування дисциплінарних санкцій.
Заклад організовує регулярні тренінги та семінари для всіх наукових працівників і викладачів з питань академічної доброчесності та етики наукової роботи, що допомагає формувати у колективі культуру відповідальності та дотримання етичних стандартів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
- зміст і сутність ОНП дозволяє втілити досвід провідних вчених МГУ у сфері підготовки здобувачів 8 рівня (доктор філософії) та забезпечити розвиток сформованих в МГУ наукових шкіл (https://drive.google.com/file/d/1HGUAv01hXIFZwjxLC8vBzHUFD99iEmta/view?usp=drive_link);
- наукові працівники МГУ – відомі філологи та лінгвісти-германісти.
Гарант ОНП має 12 публікацій в наукових журналах, які індексуються Web of Science, Scopus.
В МГУ активно працює Рада аспірантів та молодих вчених (https://mgu.edu.ua/youngsci-council);
- аспіранти мають можливість публікувати результати наукових досліджень у фахових науково-практичних виданнях МГУ (http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/; http://www.sci-notes.mgu.od.ua/archiv).
Інформаційний фонд МГУ дає можливості для пошуку і опрацювання наукової літератури (https://mgu.edu.ua/science_library).
Щорічно МГУ є організатором та співорганізатором наукових конференцій, семінарів тощо (https://www.facebook.com/share/p/18ucGgQnAn/?mibextid=wwXIfr; https://www.facebook.com/share/p/1XeSt2Dx4A/?mibextid=wwXIfr).
- постійна комунікація із стейкхолдерами за професійними напрямами: філологія та переклад та ін., надає можливість здобувачам третього освітньо наукового рівня освіти отримати різнопланове та кваліфіковане практичне навчання у філологічній сфері;

- значна увага приділяється поглибленій фаховій підготовці, методології та організації наукових досліджень, англійській академічній мові та письму, шляхом залучення висококваліфікованих фахівців із зазначених напрямів, що забезпечує формування належних компетенцій для розв'язування складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у філологічній сфері;
- фокусується на формуванні здатності здійснювати дослідницьку, викладацьку та практичну філологічну діяльність;
- використання творчо-мистецького підходу під час формування у здобувачів професійних компетенцій.
Слабкі сторони програми:
- обмеження академічної мобільності аспірантів у зв'язку із воєнним станом;
- відсутність серед дисциплін вільного вибору таких, що пов'язані із сучасним напрямом штучного інтелекту в філології.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективними напрямками розвитку ОНП впродовж найближчих 3-х років є наступні:
досягнення домовленостей з партнерськими університетами інших країн щодо програм подвійного дипломування для аспірантів;
залучення іноземних громадян до навчання за ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 035 "Філологія" в МГУ;
включення до дисциплін вільного вибору аспірантів курсів за перспективними напрямами філології та перекладу (зокрема, щодо теоретичних та практичних перекладацьких дисциплін), а також споріднених галузей для актуалізації міждисциплінарних досліджень;
стимулювання академічної мобільності здобувачів ОНП;
розширення кола стейкхолдерів; підвищення публікаційної активності аспірантів і викладачів у виданнях, що індексуються Scopus й Web of Science;
популяризація ОНП у соціальних мережах тощо.
Враховуючи положення Римського міністерського комюніке, щодо визначення в якості основних пріоритетів взаємопов'язаність європейського простору вищої освіти та збалансовану академічну мобільність, МГУ планується здійснити всі необхідні заходи задля реалізації зазначених перспектив, перш за все, в аспекті забезпечення студентського обміну з профільними Вищими навчальними закладами європейського співтовариства.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 15.04.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія	навчальна дисципліна	*Філософія СБ PhD.pdf*	7q9z2v230lRtlnaaSrSlQ7QJ020AmPdb6jg/49SO0yg=	*Використовуються засоби дистанційної освіти: Moodle, ZOOM. Технічні засоби навчання: мультимедійні та комп'ютерні пристрої.*
Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	*Педагогіка вищої освкіти PhD.pdf*	tkg9TGFiPuxEKKqbts9J25ZyKkkBNvFVPnikamDx+aI=	*Використовуються засоби дистанційної освіти: Moodle, ZOOM. Технічні засоби навчання: мультимедійні та комп'ютерні пристрої.*
Інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	*Інформаційні технології СБ PhD.pdf*	9Mst2+rV/tpuaOsR4vuKQOjbx8gkyRKG3186csSmcQ0=	*Використовуються лабораторії кафедри інформаційних технологій (комп'ютерне та мультимедійне обладнання). Засоби дистанційної освіти: Moodle, MS Teams. Технічні засоби навчання: мультимедійні та комп'ютерні пристрої.*
Англійська мова (академічне усне мовлення)	навчальна дисципліна	*Англ. мова (АУМ) СБ PhD.pdf*	q80ho9Iby2nA/YoPrniIFI8Z3Ox5B70uddAjycfu0ig=	*Засоби дистанційної освіти: Moodle, Google-Клас, платформа ZOOM.*
Англійська мова (академічне писемне мовлення)	навчальна дисципліна	*Англійська мова (АПМ) PhD.pdf*	X4YnqQO2qSK/aX3N6Eff4TpvNKq1hZIdK1lcnGEKQEw=	*Засоби дистанційної освіти: Moodle, Google-Клас, платформа ZOOM.*
Наукова українська мова та письмо	навчальна дисципліна	*Наукова укр. мова СБ.pdf*	+F7ieUPc/HJekya49r0+hcKAQPvBffyr668NbRXi6R8=	*Засоби дистанційної освіти: Moodle, Google-Клас, платформа ZOOM.*
Сучасні тенденції в германістиці	навчальна дисципліна	*Сучасні тенденції в германістиці СБ.pdf*	TuWGn4j3lugHjjMnXQRmQaLsz7R+Ut6Fp31vGN2QNRY=	*Засоби дистанційної освіти: Moodle, Google-Клас, платформа ZOOM. Технічні засоби навчання: мультимедійні та комп'ютерні пристрої.*
Актуальні питання мовознавства	навчальна дисципліна	*Актуальні питання мовознавства СБ.pdf*	ELk5y5nDysiVAgpgDfoNzm34cuaU5lPAD/u+6paGqlM=	*Засоби дистанційної освіти: Moodle, Google-Клас, платформа ZOOM. Технічні засоби навчання: мультимедійні та комп'ютерні пристрої.*
Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	навчальна дисципліна	*Презентація та впровадження результатів власного наук. досл. СБ.pdf*	wfnZJVJXLWbn315Hk99eHTLazOdB959RIiVgr1KyLT0=	*Використовуються засоби дистанційної освіти: Moodle, ZOOM. Технічні засоби навчання: мультимедійні та комп'ютерні пристрої.*
Методологія та організація наукового дослідження	навчальна дисципліна	*Методологія та організація наукового дослідження СБ.pdf*	yC3lZQeo7YxWheAZFmf/WzRo4yrLlaZjTrhtI6lUzxY=	*Використовуються засоби дистанційної освіти: Moodle, ZOOM. Технічні засоби навчання: мультимедійні та комп'ютерні пристрої.*
Педагогічна практика	практика	*РП педагогічної практики.pdf*	sFc8sYqR10SItSLp2rOKGwEy4FcaqN2T8BCJoUXzcP4=	*Забезпечується базами практики.*
Дослідницька практика	практика	*РП Дослідницька практика.pdf*	0IWKOlOYf6lLWI3aPNdUZqaflgXtqn6hMc78JtDmV2s=	*Забезпечується базами практики*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
323560	Зубов Микола Іванович	Професор, Основне місце роботи	Лінгвістики та перекладу	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет іме\. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1978, спеціальність: Російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 004973, виданий 13.04.2006, Диплом кандидата наук ФЛ 005426, виданий 28.05.1982, Атестат доцента ДЦ 030827, виданий 31.01.1991, Атестат професора 12ПР 005239, виданий 24.12.2007	48	Актуальні питання мовознавства	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 3, 8, 10, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною, яку викладає. Наукові публікації: 1. Зубов Н. И. О художественных параллелях в пьесах «Подозрительная личность» Бранислава Нушича и «Ревизор» Н. В. Гоголя // Слободан Ж. Марковић – човек институција : међународни научни зборник радова. – Београд: Београдски ун-т, 2018. – С. 213-223. 2. Зубов Н. И. Этюд о коннотативной художественной детали в переводе (культуроведческий и лингвострановедческий аспект) // Лінгвістична теорія та практика: історична спадщина, актуальні проблеми та перспективи розвитку. Матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті доктора філологічних наук, професора В. Г. Таранця. 13 грудня 2019 р., МГУ. – Одеса: МГУ, 2019. – С. 74-78. 3. Mizetska V. Y., Zubov M. I. COGNITIVE LINGVISTICS VERSUS GENERATIVE LINGVISTICS// Language and literature in the multicultural space : collective monograph / S. V. Holyk, V. P. Kazarin, T. O. Kozlova, O. S. Semenets, etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres,

2019. – Pp. 145-159.
4. Mizetska V. Y., Zubov M. I. TYPES OF ETHNOPHOBISMS, THEIR ETYMOLOGY AND USAGE // New and traditional approaches in the researches of modern representatives of philological sciences : collective monograph / V. P. Kazarin, T. O. Kozlova, O. S. Semenets, L. P. Statkevych, etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. – Pp. 121-135.
5. Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature : collective monograph / V. D. Bialyk, L. I. Didukh, M. Yu. Ivanchenko, V. P. Kazarin, etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019.
6. Mizetska V. Y., Zubov M. I. NUMBER CATEGORY AND (THE) MEANS OF ITS ACTUALIZATION IN THE SPHERE OF NOUNS // Efficiency level and the necessity of influence of philological sciences on the development of language and literature : collective monograph / V. D. Bialyk, L. I. Didukh, M. Yu. Ivanchenko, V. P. Kazarin, etc. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. – Pp. 233-246.
7. Зубов Н. И. На вкус и цвет товарища нет? (Фрагмент межъязыковых соответствий вкусовой лексики) // I Międzynarodowy Kongres Etnolingwistyczny pod patronatem JM Rektora UMCS prof. dr. hab. Radosława Dobrowolskiego. Tezy referatów. – Lublin, 2021. – С. 273–274.
8. Зубов Н. И. О кодикологических особенностях одесской рукописи Слепченского помянника XVI–XVII вв. // Вопросы ономастики. — 2021. — Т. 18. — № 3. — С. 151–178.
9. Menshykova O., Zubov M., Vusyk H., Stoianova H., Panchuk L. Innovative View At The Role Of Emotive Adjectives In The

							Explication Of Positive And Negative Emotions In Telenovelas In The Educational Process. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21. No.10. October 2021. P. 125-134. 10. Зубов Н. И. Две рукописи Слепченского кодика XVI в. из Македонии // Межкультурное и межъязыковое взаимодействие в пространстве Славии (к 110-летию со дня рождения С. Б. Бернштейна) Материалы Международной научной конференции Москва, 12–14 октября 2021 г. 11. Зубов Н. И. На вкус и цвет товарища нет? Фрагмент межъязыковых параллелей в глагольной матрице чувственных восприятий человека // I Międzynarodowy Kongres Etnolingwistyczny. T. 3: Pamięć — tożsamość — kategorie językowo-kulturowe. — Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2022. — С. 195-202.
323691	Мізецька Віра Ярославівна	Завідувач кафедри, професор, д.філ.н., Основне місце роботи	Лінгвістики та перекладу	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1979, спеціальність: «Англійська мова та література», Диплом доктора наук ДН 000230, виданий 18.12.1992, Атестат професора АР 001543, виданий 25.12.1997	42	Сучасні тенденції в германістиці	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 3, 7, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною, яку викладає. Наукові публікації: 1. Mizetska V. Ya. Epidemic as a universal concept. Науковий журнал «Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика»,Том 34(73) №3 2023 Р.404-408 DOI https://doi.org/10.32782/2710-4656/2023.3/67 https://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/3_2023/3_2023.pdf 2. Мізецька В.Я. Вербалізація концепту

							war в дискурсі англомовних ЗМІ Закарпатські □ філологічні студії, Випуск 29, Том 2, 2023. С.318-322. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/29/part_2/29-2_2023.pdf DOI https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2023.29.2.59 1. 3. Мізецька В.Я. Лексико-семантичне поле як один із способів систематизації мови. Науковий журнал «Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського, Серія: Філологія. Журналістика», Том 35 (74), № 1, Частина 2, 2024. С. 273-278 DOI https://doi.org/10.32782/2710-4656/2024.1.2/43 4. Mizetska V. Ya., Ladynenko A. P. ETHNONYMS IN THE PLAYS BY WILLIAM SHAKESPEARE. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2020 № 45 том 2., Одеса. – с. 8-12. 5. Mizetska, Vira Ya.; Korkishko, Snizhana V.; Savchuk, Hanna V.; Musatova, Anastasiia; Ladynenko, Albina P. . Portrait descriptions in poetry and prose of England of the XVI-XIX centuries: from Shakespeare to Byron (the influence of trends of the past on the present). Cuestiones Políticas, Vol.39, № 70. Esta revista fue editada en p. at digital y publicada en octubre de 2021, por el Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela, 2021. – p.. 832-844. https://produccioncientificaluz.orgndex.php/cuestiones/issue/view/cuestpol.3970.00/272 6. Vira Mizetska, Olena Sierykh, Hanna Savchuk, Diana Yevtimova, Oleh Synieokyi. Administration of the educational process (legal and linguistic-didactic aspects) in the conditions of quarantine and post-

							quarantine measures caused by covid-19. – Eduweb, 2021, mayo-agosto, v.15, n.2. /181-193. file:///C:/Users/BAZA/Downloads/15-181-193.pdf 7. Mizetska V. Ya., Korkishko S. V. THE ENGLISH SONNET FORM IN THE XVITH – XVIITH CENTURIES (CANONS AND MODIFICATIONS). Сучасна філологічна наука: актуальні питання та вектори розвитку : колективна монографія / відп. за випуск М. В. Мамич. – Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2021. – С. 354-397. 8. Mizetska V. Ya., Korkishko S. V. THE ARTICLE: ORIGIN, TYPES AND FUNCTIONS. Philological science and education: transformation and development vectors : Collective monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. – С. 383-396.
412771	Стрелковська Ірина Вікторівна	Декан, професор, Основне місце роботи	Факультет кібербезпеки, програмної інженерії та комп`ютерних наук	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1982, спеціальність: Математика, Диплом доктора наук ДД 008497, виданий 01.07.2010, Атестат професора 12ПР 007130, виданий 01.07.2011	36	Інформаційні технології у науковій діяльності	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1,2,3,4,6,7,8,9,10,11,12, 14,15,19,20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Доктор технічних наук, професор кафедри інформаційних технологій. Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною, яку викладає. Наукові публікації: 1. Strelkovskaya I., Solovskaya I., Makoganiuk A. SplineExtrapolation Method in Traffic Forecasting in 5G Networks. Journal of Telecommunications and Information Technology. 2019, Is. 3. P. 8-16. https://doi.org/10.26636/jtit.2019.134719 (Індексація в періодичному виданні Scopus, Q3, ISSN 1509-4553) 2. Strelkovskaya I., Solovskaya I., Makoganiuk A. A study of the extremum of the total energy of the

							selective signals constructed by quadratic splines. Periodica Polytechnica Electrical Engineering and Computer Science. 2019, Vol. 63(1). P. 30-36. https://doi.org/10.3311/PPee.12457 (Індексація в періодичному виданні Scopus, Q3, ISSN 2064-5279) 3. Strelkovskaya I., Solovskaya I. Using spline-extrapolation in the research of selfsimilar traffic characteristics. Journal of Electrical Engineering. 2019. Vol. 70, Is. 4. P. 310-316. https://doi.org/10.2478/jee-2019-0061 (Індексація в періодичному виданні Scopus, Q3, ISSN 1335-3632) 4. Strelkovskaya I., Solovskaya I., Strelkovska J. Fingerprinting/Indoor positioning using complex planar splines. Journal of Electrical Engineering. Vol. 72 (2021), N06, pp. 401-406. https://doi.org/10.2478/jee-2021-0057, (Індексація в періодичному виданні Scopus, Q3, ISSN 1335-3632) 5. Strelkovskaya I., Solovskaya I., Strelkovskaya J., Paskalenko V. Complex spline approximation in positioning problems. Radioelectronics and Communications Systems. 2022. Vol. 65 (7). P. 376–385. https://doi.org/10.3103/S0735272722100028 (Індексація в періодичному виданні Scopus категорія «А», Q3, ISSN 07352727). 6. Strelkovskaya I., Solovskaya I., Makoganiuk A. Different extrapolation methods in Problems of Forecasting. Advances in Information and Communication Technology and Systems. Lecture Notes in Networks and Systems. 2020. Vol. 152. Springer. P. 217-228. https://doi.org/10.1007/978-3-030-58359-0_12 (Індексація в Scopus) 7. Strelkovskaya I., Solovskaya I.,

							Makoganiuk A. Different Approaches to Studying the Extreme Properties of Signal Functions Synthesized With Splines. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies (LNDECT). 2020. Vol. 48. Springer. P. 17-33. https://doi.org/10.1007/978-3-030-43070-2_2 (Індексація в Scopus) 8. Strelkovskaya I., Zolotukhin R. Research of automated control systems development based on “publishsubscribe” technology over low-bandwidth radio networks. In: Ilchenko M., Uryvsky L., Globa L. (eds) Advances in Information and Communication Technology and Systems. Lecture Notes in Networks and Systems. IPF 2020. LNNS, vol 212, pp 150–170. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-76343-5_9 (Індексація в Scopus) 9. Strelkovskaya I., Solovskaya I., Strelkovska J. Splineapproximation and Spline-extrapolation methods in telecommunication problems. Current Trends in Communication and Information Technologies. Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. Vol. 212. Springer. P. 3-20. https://doi.org/10.1007/978-3-030-76343-5_1 (Індексація в Scopus) 1 10. Strelkovskaya I., Zolotukhin R., Makoganiuk A. Modeling of telecommunication components of automated control systems in lowbandwidth radio networks Current Trends in Communication and Information Technologies. Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. Vol. 212. Springer. P. 150-170. https://doi.org/0.1007/978-3-030-76343-5_9 (Індексація в Scopus) 11. Strelkovskaya I., Solovskaya I., Strelkovska J., Makoganiuk A. Software implementation

							research of self-similar traffic characteristics of mobile communication networks. In: Klymash M., Beshley M., Luntovskyy A. (eds) Future Intent-Based Networking. Lecture Notes in Electrical Engineering, vol 831. Springer, Cham, 2021, pp. 288-304. https://doi.org/10.1007/978-3-030-92435-5_17, ISBN 978-3-030-92433-1 (Індексація в Scopus) 1 12. Strelkovskaya I., Solovskaya I., Strelkovska J. Improving the accuracy of user location in the Wi-Fi network using complex splinefunctions. In: Ilchenko M., Uryvsky L., Globa L. (eds) Advances in Information and Communication Technology and Systems. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 548. Springer, 2023. Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-16368-5_16. (Індексація в Scopus) 13. Стрелковська І.В., Соловська І.М., Макоганюк А.О., Северин М.В. Прогнозування характеристик самоподібного трафіку за допомогою сплайн-екстраполяції. Вісник університету «Україна». 2019. № 1 (22). С. 87-94. (фахове видання) 14. Strelkovskaya I., Solovskaya I., Paskalenko V. Splineextrapolation method for restoring selfsimilar traffic. Цифрові технології. Збірник наукових праць. 2019. Вип. 25. С. 42-51. (фахове видання) 15. Strelkovskaya I. Solovskaya I., Tolmak V. Use of splineextrapolation to increase the quality indicators of telecommunication systems. Збірник наукових праць ОНАЗ ім. О.С. Попова. 2019. Вип. 2. С. 77-85. https://doi.org/10.33243/2518-7139-2019-1-2-77-85 (фахове видання) 16. Strelkovskaya I., Zolotukhin R. Research of low-bandwidth

							radionetworks QoS parameters. Information and Telecommunication Sciences, International Research Journal, Volume 11, Number 1(20), January-June 2020, P. 77-81. https://doi.org/10.20535/2411-2976.12020.77-81 (фахове видання, категорія «Б») 17. Strelkovskaya I., Solovskaya I., Makoganiuk A., Balyk A. Research of the quality characteristics of self-similar traffic of a mobile communications network on the basis of software release. Information and telecommunication sciences. 2020. V 11, № 2(21). – P.51-57. https://doi.org/10.20535/2411-2976.22020.51-57 (фахове видання, категорія «Б») 18. Стрелковська І.В., Клименко К.Г., Толмак В.Є. Підвищення характеристик якості мережі 5G/NR з використанням методу декомпозиції. Вісник університету «Україна». Інформатика, обчислювальна техніка та кібернетика – 2020. - №1(28) – С. 35-45. https://doi.org/10.36994/2707-4110-2020-1-28-03. (фахове видання, категорія «Б») 19. Стрелковська І.В., Соловська І.М., Кордон Д.В. Визначення характеристик якості обслуговування трафіку в мережі LTEAdvanced. Інфокомунікаційні та комп'ютерні технології. – 2021. – № 1 (01) – С. 35-51. (фахове видання, категорія «Б») 20. Стрелковська І.В., Соловська І.М., Стрелковська Ю.О. Застосування дійсних та комплексних сплайнів в задачах інфокомунікацій. Проблеми телекомунікацій. – 2021. – № 1(28). – С. 3-19. (фахове видання, категорія «Б») 21. Стрелковська І.В., Золотухін Р.В., Григор'єва Т.І. Узагальнена модель

							оцінки показників функціонування низькошвидкісних мереж зв'язку автоматизованих систем управління. Інфокомунікаційні та комп'ютерні технології. – 2022. – № 1 (03). – С. 138-153. (фахове видання, категорія «Б») 22. Стрелковська І.В., Соловська І.М., Стрелковська Ю.О. Визначення місцезнаходження користувача в мережі 5G на базі комплексних сплайнфункцій. Інфокомунікаційні та комп'ютерні технології. – 2022. – № 1 (03). – С. 64-73. (фахове видання, категорія «Б»)
482050	Петінова Оксана Борисівна	Професор, Сумісництво	Мистецтва і дизайну	Диплом молодшого спеціаліста, < НЗ тимчасово не визначений > !!!, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, психологія, Диплом доктора наук ДД 006963, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 024707, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 020324, виданий 30.10.2008, Атестат професора АП 000920, виданий 23.04.2019	20	Філософія	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Доктор філософських наук, професор. Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною, яку викладає. Наукові та методичні публікації за дисципліною, що викладається: Scopus або Web of Science 1. Alla Polyanska, Yuliya Pazynich, Oksana Petinova, Olha Nesterova, Natalia Mykytiuk, and Galina Bodnar. Formation of a Culture of Frugal Energy Consumption in the Context of Social Security. ICON. The Journal of the International Committee for the History of Technology. Volume 29, Number 2, 2024. P. 60-87 https://doi.org/10.11590/icon.2024.2.03 2. Oksana Petinova, Olha Nesterova. Philosophical Aspects of Critical Pedagogy of Paulo Freire in the Context of Students' Academic Integrity. Studia Warmińskie. 61 (2024). P. 139-156. DOI: 10.31648/sw.10790 3. Petinova, Oksana and

							Violeta Svitlytska (2023). Feminine Origin in the Cosmogonic Ideas of the Slavic and Eastern Philosophy: a Comparative Analysis. Philosophy and Cosmology, Volume 31, 96-107. https://doi.org/10.29202/phil-cosm/31/8. http://ispcjournal.org/31-8/ 4. Petinova O., Tkachenko E. Co-existing with the Other in the Aspect of the Problem of Fluctuations of Personality in the Society. Studia Warmińskie, 2022. Vol. 59, P. 97–110. https://doi.org/10.31648/sw.8329. 5. Rybka N., Petinova O., Kadievska I., Atamaniuk Z. Science, Creative Activity and Academic Plagiarism: Connections and Contradictions. Acta Baltica Historiae et Philosophiae Scientiarum. Vol. 10, No. 2 (Autumn 2022). p.81–101. DOI : 10.11590/abhps.2022.2.05 Наукові фахові видання 1. Петінова О., Романенко С., Гращенко Н. Homo economicus та сучасні контексти гуманістичної філософії бізнесу. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2024. № 2. С. 180-189. 2. Петінова О. Б., Зуб А. А. Проблемні ситуації в науці: філософський контекст. Наукове пізнання: методологія та технологія. Одеса : Гельветика, 2020. № 1 (45). С. 116–122. 3. Петінова О. Б., Світлицька В. Р. Іслам. Філософія жінки (стереотипи, міфи, реальність). Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2022. № 4. С. 102–109. 4. Петінова О. Б., К. Кулі-Іванченко. Роль філософських ідей та принципів у становленні та розвитку категорій «демократія», «народовладдя», «народний суверенітет»,

							«народне волевиявлення», «безпосередня демократія» та «поділ влади». Перспективи. Соціально-політичний журнал. Одеса : Гельветика, 2020. № 1. С. 34–40. 5. Сучасна людина: площини філософської рефлексії. Конспект лекцій для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Укладач: О. Б. Петінова. Одеса: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2023. 97 с. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/16704 6. Методологічні аспекти наукового пошуку і творчості. Змістовий модуль 1. Наука і творчість у царині філософського осмислення. Конспект лекцій (для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти) / Укладач О. Б. Петінова. Одеса: ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2023. 67 с. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/16856/1/Petinova%20Oksana%20Borysivna.pdf7. Петінова О. Б. Методологічні аспекти наукового пошуку і творчості. Змістовий модуль 1. Наука і творчість у царині філософського осмислення. Методичні рекомендації для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського. 2023. 34 с. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/16603 8. Сучасна людина: площини філософської рефлексії. Методичні рекомендації для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Одеса, 2023. 35 с. URL: http://dspace.pdpu.edu

							.ua/handle/123456789/16697 Розділ в підручнику Петінова О. Б., Аксіологія – ціннісні проблеми людства. Філософія: Підручник. Наук.ред. Борінштейн Є. Р. Одеса: ПНПУ імені К. Д. Ушинського, 2021. С. 108–140. Тези 1. Petinova O. New Age and Perspectives of the Formation of the homo Creator. Людина як цілісність: традиції та інновації: Збірник матеріалів V Міжнародної наукової конференції (20 жовтня 2022 р., м. Одеса) / Одеськ. нац. мед. ун-т, каф. філософії, біоетики та іноземних мов, Міжнародна академія психосінергетики та альфології та ін. ; ред. кол. : В. Б. Ханжи (відп. ред.) та ін. Одеса, 2023. С. 195–199. 2. Petinova O. Life activity of personality in society: various social indicators Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні: матеріали круглого столу 17 лист. 2022. Одеса: ОДУВС, 2022. С. 124–126. URL: http://surl.li/flyls 3. Петінова О., Бендецька С. Проблеми глобалізації у сучасному середовищі. Світова самоізоляція як можливість переосмислення. Матеріали VI науково-методичного міжнародного Круглого столу (8 червня 2021 р.). Одеса (Україна), Бенгбу (Китай): ОНПУ, 2021. С. 66–81. 4. Петінова О., Ганношина С. Глобальні проблеми сучасності: філософський аспект. Південноукраїнські наукові студії. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів та молодих вчених. Одеса, 16–17 грудня, 2020 р.). Одеса: ПНПУ ім. К. Д. Ушинського,

							2021. С. 38–42. 5. Петінова О., Ткаченко К. Сучасні постмодерні антиномії соціального буття та їх значення для розвитку особистості. Філософія і культура в наративах сучасності. З нагоди Всесвітнього Дня Філософії (UNESCO): матеріали всеукраїнських філософських читань. 3 грудня 2021. Дніпро. Нац. техн. ун-т «Дніпровська політехніка». Дніпро : НТУ «ДП» , 2022. С. 65–68. 6. Петінова О., Ткаченко К. Творча особистість: співіснування з Іншим. Методологія та технологія сучасного філософського пізнання. Матеріали IV Міжнародної наукової конференції. Одеса, 20–21 травня 2022. С. 45–46. 7. Петінова О., Рибка Н. Локальні фактори поширення плагіату при підготовці дисертацій в умовах воєнного стану. Актуальні питання підготовки дисертацій в умовах воєнного стану. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Науково-дослідний інститут публічного права. 30 вересня 2023 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023.С. 184-187. URL: http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/2268. Petinova O., Bilousova K. The Metaphysics of Love in Kant's creativity. □□□ □□□□□□□□□□ □□□□□. 2023□11□ 20□. □□□□. 581-583 □. URL:http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/18626 9. Петінова О., Самойлова П. Філософія сталого розвитку в контексті освітянської проблематики. Сучасна освіта і професійна підготовка воїнів: традиції, інновації та перспективи розвитку: збірник тез доповідей учасників науково-практичного семінару (25 квітня 2024 року) / за заг.

							ред. Т. Остапчука, С. Майданюка, М. Паскалової. Одеса: Військова академія (м. Одеса), 2024. С. 102–104. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/19116 10. Петінова О., Муся А. Філософія цифрової людини та цифрового суспільства. Освіта та соціалізація особистості. Матеріали XII Всеукраїнської Інтернет-конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених (Одеса, 18-19 квітня 2024 р.). С.77-79. 11. Петінова О., Русалова О. Роздуми Р. Декарта про специфіку пізнання (на прикладі фрагментів з «Роздуми про метод»). Методологія та технологія сучасного філософського пізнання. Матеріали VII Міжнародної наукової конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених (Одеса, 23-24 травня 2024 р.). С. 148-151. 12. Петінова О. Б. Філософія освіти в контексті трансформацій XXI століття: виклики і перспективи. Свобода як фундаментальна цінність української національної ідеї. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої Всесвітньому Дню Філософії (Одеса, 16 листопада 2023 р.). С. 21-23. Навчально-методичні матеріали: 1. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Філософія» (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 022 «Дизайн», 025 «Музичне мистецтво», 021 «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво» / Укладач – д. філос. н.,

							проф. Петінова О. Б. - Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2025. 72 с. Режим доступу: https://hdl.handle.net/11300/29342 2. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Філософія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (спеціальностей 022 «Дизайн», 025 «Музичне мистецтво», 021 «Аудіовізуальне мистецтво та виробництво») факультету мистецтва та дизайну / Укладач – д. філос. н., проф. Петінова О. Б.. Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2025. 125 с. Режим доступу: https://hdl.handle.net/11300/29341 3. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Філософія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (спеціальностей 181 «Харчові технології», 242 «Туризм», 241 «Готельно-ресторанна справа», 073 «Менеджмент» факультету менеджменту, готельно-ресторанної справи та туризму). Одеса, 2025. 108 с. URL: https://hdl.handle.net/11300/29078 4. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Філософія» (для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 181 «Харчові технології», 242 «Туризм», 241 «Готельно-ресторанна справа», 073 «Менеджмент» факультету менеджменту, готельно-ресторанної справи та туризму). Одеса, 2025. 71 с. URL: https://hdl.handle.net/11300/29079 Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про

							присудження наукового ступеня Ткаченко Катерина Валеріївна, кандидат філософських наук за спеціальністю 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії «Флуктуації особистості в сучасному суспільному бутті». Диплом № 058863 від 09.03.2021 р. Робота у спеціалізованих вчених радах: 2018 р. – 2021 р. – член спеціалізованої ученої ради Д 41.053.02 при Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філософських наук за спеціальністю – 09.00.03 – «Соціальна філософія та філософія історії» 2020 р. – 2021 р. – член спеціалізованої ученої ради Д 41.053.06 при Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» з захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) політичних наук за спеціальністю 23.00.02 – «Політичні інститути та процеси». Офіційний опонент: 05.05.2021 року – захист кваліфікаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук. Нерубасська А. О. за темою «Системно-параметричний аналіз буття особистості в контексті біфуркаційної моделі» (спецрада Д 41.053.02 при Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д.

							Ушинського»). Рецензент: 03.05.2024 року – захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії (033 Філософія) Гюльхан Ю. Б. за темою «Витоки та еволюційні трансформації української ментальності» (разова спеціалізована вчена рада при Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського») Стажування «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру».13.01.2025 – 07.02.2025 (1 Кредит ЄКТС). Co-funded by the European Union, E-U-Strengths, Sumy State University. Кафедра Жана Моне «Зміцнення лідерства та спроможності ЄС у сфері науки та інновацій». Сертифікат № RE25-286 від 07 лютого 2025 року Project “COMSUS. Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media” (project №2022-1-PL01-KA220-HED-000090164, Erasmus + program, Zofia Zamenhof Foundation, Warsaw, Poland). The Scientific and Pedagogical Internship Program «The power of social media in the professional development of university representatives: personal brand, tools for educational products, promotion of sustainable development values». Certificate June 21, 2024 № COMSUS-WP3-017. 28.03.2024 - 20.06.2024. (180 годин) DAD German Academic Exchange Service, Bundesministwrium fur Bildung und Forschung, German-Ukrainian

							Digital Innovation Network. «Digital Future: Blended Learnind». Certificate DN202311305 dated 30.11.2023. 02.10.2023 – 30.11.2023. (180 годин) ВМГО «Союз обдарованої молоді». «Філософія освіти: пошуки покликання людини». Сертифікат про підвищення кваліфікації № 116 від 06.11.2023 р. (180 годин) Центр українсько-європейського наукового співробітництва. «Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-1809150-AI від 18.10.2023. 18.09.2023 р. – 18.10.2023 р. (30 годин) ВГО «Інноваційний університет». «Інноваційний науковий керівник». Сертифікат № 1789. 08.05.2023 – 31.05.2023. (90 годин) Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Національний технічний університет «Дніпровська політехніка». «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ADV-270766-VNVвід 07.08.2022 р. 27.06. 2022 р. – 07.08. 2022. (180 годин) Фундація «Зустріч» (Польща), кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Луганський обласний інститут післядипломної

							педагогічної освіти (Україна) та громадська організація «Соборність» (Україна). «Фандрейзинг та основи поєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Сертифікат № SZFL-001786, 12.02.2022 – 20.03.2022.(180 год.) Аньхойський університет фінансів та економіки. Сертифікат № СІ0001 від 30.06.2021. «Освіта в глобалізованому суспільстві: сучасні тренди, опії та міжнародні практики». 22.03.2021 – 30.06.2021. (180 год.) Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського».Свідоцтво№ СПК 27.1-05/0185/2020 від 21.09.2020 р. «Академічна доброчесність і наукова комунікація викладача в цифрову епоху». 31.08.2020-21.09.2020. (90 год.) Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського». Сертифікат № 0185/2020 від 25.05.2020 р. «Офіс 365: тестування програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти». 25.05.2020. (30 год.)
456438	Єрмакова Світлана Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Лінгвістики та перекладу	Диплом спеціаліста, "Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського", рік закінчення: 2000, спеціальність: Початкове навчання, психологія, Диплом доктора наук ДД 002457, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 021876,	30	Педагогіка вищої освіти	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає п. 1. 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною яку викладає Наукові публікації: Web of Science 1.Yermakova, S. Features of Students Ideas about Life Success // Stroyanovska, O., Dolynska, L., Shevchenko, N., Yermakova, S.,

				виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016812, виданий 10.04.2007, Атестат професора АП 003255, виданий 27.09.2021			Matiash-Zaiats, L., & Kriukova, O. (2021). Features of Students Ideas about Life Success. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 136-153. Vol. 12 No. 1 (2021(sad) BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience / Psychology . (Web of Science) 2. Yermakova S. Detection of accessibility and quality of websites of the leading universities of the world /M.Sashnova, A.Zahorulko, S. Liulchak, T.Shabelnyk, A. Kolomiiets, S. Yermakova. Journal of Theoretical and Applied Information Technology 30th June 2021. Vol.99. No 12. 2021/ P. 2845-2847 Little Lion Scientific / Web of Science) 3. Kobernyk O., Yashchuk S., Yermakova S., Chmyr, V., Bukina T., Romanenko V. (2022). The Latest Trends in The Professional Training of Masters in the Field of Engineering and Technology. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 453-471. (Web of Science) 4. Denha N., Kyrylenko K., Syvokhop E., Yermakova S., Stepanchenk N., Bilanych H. (2022). Methodical Work as a Means of Developing Professional Reflection of Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 363-392. https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/586 (Web of Science) 5. Yermakova S. Influence of the Neuro-Educational Environment on One's Socialization under Total Digitalization // Yermakova S., Ivanova O., Horytska O., Polishchuk V., Polukhtovych T., Vivcharenko T. Influence of the Neuro-Educational Environment on One's Socialization under Total Digitalization. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence

							and Neuroscience, 12(1), 136-153. Vol. 12 No. 1 (2023, BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience / Psychology. (Web of Science) Наукові фахові публікації 1. Єрмакова С. С., Меленчук Н. І., Лебедєва Н. В. Експертна оцінка уявлень сучасної молоді про авантюрність. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. К.: НУОУ, 2025. Вип. 2 (84). С.52-59. DOI: 10.33099/2617-6858–25–84–2–52-58 2. Лефтеров В., Єрмакова С., Косенко К., Кольцов В. Психологічні особливості ефективності діяльності керівника медичної установи в кризових умовах. Науковий журнал «Психологічні травелоги», 2025, № 1. С.76-84. 3. Єрмакова С.С., Москальова А. С., Москальов М. В. Роль життєвих подій у формуванні особистості дорослих. Габітус 69, 2025 4. Єрмакова С.С. Апельт Г.В., Дуб В.Г. Вплив соціальних стереотипів на життєві вибори молоді. Наукові перспективи №2, 2025. С. 1780-1792. 5. Єрмакова С., Байрамова О., Доскач С. Психологія міжособистісних відносин: роль емпатії та спілкування. Перспективи та інновації науки, №1 (35), 2024 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/8630 6. Ткаченко Л. П., Добровольска Н. Л., Єрмакова С. С. Міжкультурна освіта та розвиток міжнародного співробітництва у вищій школі. Вісник науки та освіти. №1 (19), 2024. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/8957 7. Єрмакова С. С., Іванова О. С., Буренко

							М. С. Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття. // Академічні візії, (2023, 16) 8. Єрмакова С.С. Дидактичні концепції вищої освіти: соціокультурний аспект / Ханикіна Н., Олексієнко Л., Єрмакова С. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 37, том 3, 2021. С. 237-242 Монографії. Навчальні посібники 1. Освіта майбутнього: стратегії навчання в умовах війни в Україні. 2024 // Селіванов С. В., Барабанчик О. В., Савчук А. О., Єрмакова С. С., Куліченко А. К Освіта майбутнього: стратегії навчання в умовах воєнного стану в Україні-Дніпро: Середняк Т. К., 2024. 218 с. (У монографії в розділі 7 розкрито соціальні аспекти життя в умовах воєнного стану, деталізовані питання освіти, інклюзії соціальної адаптації та взаємодії. Надані кейси успішної поведінки в кризових умовах. Отримані результати тісно переплітаються з вивченням теми 3 "Міжособистісна взаємодія в соціальній психології" та теми 9 "Особливості прикладної соціальної психології"). 2. Архітектоніка ноосферизації освіти: [колективний навчальний посібник]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, А. В. Ковров А.В., С. О. Кровяков, Є. Р. Борінштейн, О. С. Іванова, А. В. Кічук, Ю. С. Крутій, І. А. Педько та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової. Одеса «ВМВ», 2022 192с. (80 % авторського доробку). (Матеріали навчального посібника плідно використовуються під час вивчення теми 5 "Соціальна психологія груп. Психологія малих соціальних

							груп". Питання, розкриті в посібнику допомогають виконати завдання з самостійної роботи з теми 5). 3. Сучасні тенденції у філософії освіти : європейські практики та національні перспективи : [монографія]/(рукопис) / Г. Я Врайт, Р. В.Губань, С. С. Єрмакова та ін. Харків: Факт, 2020. 120 с. / С. 89-118 (40% авт. д) (Окремі розділи монографії є підтримкою у підготовці до теми "Філософія освіти в умовах соціальних викликів", де студенти мають можливість ознайомитися з прикладною галуззю соціальної психології - «філософія освіти». Надається огляд найбільш вагомих для інноваційних для соціальної психології галузей). 4. Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти: [колективна монографія]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, Н. В. Кічук, Є.Р. Борінштейн, С. В. Осауленко, О. Б. Василенко, Л. В. Кримець, І. А.Педько та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової. Одеса «ВМВ», 2021 242 с. (С. 107-143). (60% авт. д) (У розділі монографії 1 "Генезис розвитку ідеї ноосфери у контексті формування нової людини" розкритті ноосферні імперативи соціальної політики сучасного суспільства, а це в свою чергу відображено у темі 1 "Місце і значення соціальної психології в системі наукового знання. Методологічні засади і методи соціальної психології"). Навчально-методичні видання 1. Єрмакова С. С. Основи біології та генетики людини: Конспект лекцій [Методичні вказівки з курсу «Основи біології та генетики людини» (для самостійної

							підготовки здобувачів вищої освіти денної форми навчання Факультету лінгвістики та перекладу спеціальності «Психологія»)]. Одеса, МГУ, 2023. 72 с. 2. Єрмакова С. С. Основи біології та генетики людини: Конспект лекцій [Методичні вказівки з курсу «Основи біології та генетики людини» (для самостійної підготовки здобувачів вищої освіти заочної форми навчання Факультету лінгвістики та перекладу спеціальності «Психологія»)]. Одеса, МГУ, 2023. 56 с. 3. Єрмакова С.С. Навчально-методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форми навчання [Електронне видання]. Одеса: МГУ, 2024. 56 с. 4. Єрмакова С.С, Меленчук Н.І.. Конспект лекцій з дисципліни «Соціальна психологія» (Галузь знань – 05; Соціальні та поведінкові науки; Спеціальність – 053 Психологія; Освітній ступінь – Бакалавр) /С.С. Єрмакова, Н.І. Меленчук; Міжнародний гуманітарний університет. О.: МГУ, 2024. 124 с. Науковий керівник теми: 1. Науковий керівник наукової теми / Державна НДР № 60-НДР/ВІ «Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти» (номер державної реєстрації : 0119U003570) від 01. 01. 2020-01.01.2026рр.

							2. Керівник педагогічної лабораторії Одеської державної академії будівництва та архітектури (Наказ №221/од від 23 11.2022) Наукове стажування 1. Katowice School of Technology, Poland on May10-Septemder 29, 2021 \\ ["Innovations in Educftion/Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines"] (has successfully passed the full 180 hours of Scientific Internship) / Certificate #06.09.2021 // Науковий проект за спеціальністю теорія і методика професійної освіти, напрям вища технічна освіта. 2. Наукове стажування за темою «Information and communication technologies in the digital economy: the socio-economic, political, psychologicfl aspect and their impact on the education system» (період: з 27.03. 2023 до 01. 06. 2023 в обсязі 180 год) на базі Karaganda Buketov University. Науковий проект за спеціальністю теорія і методика професійної освіти, напрям вища освіта. Підвищення кваліфікації. 1. Програма професійної підготовки на семінарі –тренінгу за темою «Особливості захисту наукових досліджень у спеціалізованих вчених радах в умовах воєнного стану» (період: з 17.112022 по 21.11 2022 в обсязі 54 год) на базі Волинського національного університету імені Л. Українки. 2. - Сертифікат «Практичні поради з інклюзії» № 1669 від 28.10.2024 р. (10 годин/ 0,33 кредиту ЄКТС) 3. -“Цифрові інструменти google для освіти» базовий рівень, середній рівень, поглиблений рівень 2023р. в обсязі 60 годин (2 кредити EKTS), Наказ №121/вк від 20 02 2023. 4. Тренінг для

							фасилітаторів із програми «Самодопомога. Плюс». Груповий курс управляння стресом для дорослих.(22 години, 8 годин супервізій). Сертифікат № 0168 F / 2024 , (18. 11. 2024-22.11 2024). 5. Базова психологічна допомога під час війни. Prometheus, 2024, 6. Інформаційна гігієна під час війни. Prometheus, 2024 7. Соціальне шкільне підприємництво. // Зрозуміло. 2024, EEF - EEF-008. (0,2 кредити ЕКТС, 6 академ. год) 8. Психологічна безпека дорослих і дітей під час повітрянної тривоги в школі. // Зрозуміло. 2024, EEF - EEF-029. (0,2 кредити ЕКТС, 6 академ. год) 9. Як пітримати дитину під час війни // Зрозуміло. 2024, EEF - EEF-024 (0,2 кредити ЕКТС, 6 академ. год) Тези 1. Єрмакова С. С. Емоційна резильентність особистості освітянина в умовах кризи. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (21 вересня 2024р.), м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет.С. 125-127 2. Єрмакова С. С., Логінова М. А. Життєвий простір ососбистості як модератор її професійного благополуччя. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (21 вересня 2024р.), м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. С. 128-130

							3. Єрмакова С. С., Гордієвська А. Р. Особливості мотиваційної сфери сучасної молоді. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (21 вересня 2024р.), м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. С.135-141. 4. Єрмакова С.С., Горицька О.В. Планетарне виховання студентської молоді : ноосферизація освіти. Матеріали до 78-ї науково технічної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса, 16-17 травня 2022. С. 113 5. Іванова О. С., Єрмакова С. С., Шишко О Г. Професійний розвиток особистості в умовах євроінтеграційних процесів. Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXVII міжнар. наук.-практ. конф. м.Одеса, 20-21 квіт.2023, Одеса. С. 19 6. Єрмакова С.С., Воронецька Д.О., Життєвий простір особистості як модератор її професійного благополуччя. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (14-15 вересня 2023р.), м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. С 109. URL: http://surl.li/lsnqd 7. Єрмакова С.С. Іванова О.С. Роль емоційного інтелекту в забезпеченні успішної реалізації та розкритті особистісного потенціалу. Управління якістю підготовки фахівців:

							матеріали XXVIII міжнар. наук.-практ. конф. м.Одеса, 18-19 квіт.2024, Одеса. С. 29 https://odaba.edu.ua/upload/files/materiali_konferentsii_UYAPF_2024_chastina_2.pdf 8. Єрмакова С.С. Луговська О.В. Самооцінка як чинник формування життєвих перспектив у професійній діяльності осіб дорослого віку. Матріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Екзистенційні виклики освіти, науки, безпеки та здоров'я в сучасних умовах: пошуки, молодих вчених» (12 грудня 2024 року). м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. 9. Єрмакова С.С. Толкачова Г.В. Формування творої особистості в умовах інноваційного навчання. Матріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Екзистенційні виклики освіти, науки, безпеки та здоров'я в сучасних умовах: пошуки, молодих вчених» (12 грудня 2024 року). м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою 1. Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, екзамен) з дисципліни «Психологія творчості». Для магістрів-іноземців (китайців) «МГУ» м. Одеса. (з 2023-по теперешній час), (3 кредити) 2. Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, екзамен) з дисципліни «Арт-терапія». Для магістрів-іноземців (китайців) «МГУ» м. Одеса. (з 2023-по теперешній час), (3

							кредити). 3. Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, екзамен) з дисципліни «Психологія бізнесу». Для магістрів-іноземців (китайців) «МГУ» м. Одеса. (з 2023-по теперешній час), (3 кредити). 4. Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, екзамен) з дисципліни «Психологічне консультування в різних сферах життєдіяльності». Для магістрів-іноземців (китайців) «МГУ» м. Одеса. (з 2023-по теперешній час), (3 кредити). Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Керівник постійно діючим науковим гуртком "Психолого-педагогічна лабораторія" на базі кафедри педагогіки та психології Міжнародного гуманітарного університету (з 2023 року по теперешній час) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1.Член Громадської Організації «Інститут глибинної психології та методів психокорекції» з 01 вересня 2017 р. (Наказ №1204). 2.Наукове консультування громадської організації «Одеська міська рада багатодітних сімей» Досвід практичної роботи за спеціальністю з 2017 р. – по теперешній час – практикуючий практичний психолог 1)Національне визнання «Почесний педагог України» (Нагрудний знак «Почесний педагог України»

							(Посвідчення № 088 від 25.11.2020); почесної грамоти «За вагомий внесок у розвиток національної системи освіти» виданої Інститутом проблем виховання національної академії педагогічних наук України, ГО «Спілка освітян України», Національним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді МОН України; Книги пошани «Педагогічний олімп України": Педагогічний олімп України. Том І. Український інформаційно-видавничий центр «Галактика», 2020. К. С. 136. https://galaktika2005.wixsite.com/teachers-ua/ (див№54) 2. Національне визнання «Науковець року» з врученням: орден «Науковець року» (Посвідчення № 284 від 19 листопада 2021 року); почесна грамота «За вагомі здобутки та особистий внесок у розвиток науки України» від Національної академії України від Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти (Рішення № 3 від 19 листопада 2021 року; №39); книги пошани «Наукова еліта України» 3. Національне визнання «Гордість нації» з врученням: Ордену «Гордість нації» (Посвідчення № 198 від 10 09. 2021); почесна грамота «За активну громадську позицію, вагомий внесок у забезпечення розвитку і процвітання держави, сумлінну працю, високий професіоналізм, незламний патріотизм, любов до України та створення її позитивного іміджу»; книга пошани «Гордість нації", що є продовженням серії видань «Україна й українці – цвіт нації, гордість країни»: Гордість нації. Том ІІ. К.: Український

							інформаційно-видавничий центр "Галактика", 2021. 264 с. С. 74-75. 4. Ордену «Флагмани освіти та науки України» (Посвідчення від 06.12.2024); почесної грамоти від НАН України (06.12.2024); книга пошани «Науковці та освітяни України".Український інформаційно-видавничий центр "Галактика", К., 2024. 264 с. С. 82-83. Наукове консультування популярного блогу. https://www.facebook.com/SVYermakova/
460578	Коробкова Наталія Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Лінгвістики та перекладу	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 051531, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032167, виданий 26.09.2012	10	Наукова українська мова та письмо	0087351 Коробкова Наталя Костянтинівна Доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Одеський національний державний університет ім.. І.І. Мечникова Спеціальність Українська мова та література» 30.06.2000 СК №14058305 Кандидат філологічних наук від 28.04.2009 Спеціальність «українська література» ДК №051531 Доцент від 26.09.2012 12ДЦ № 032167 24 роки Наукова українська мова та письмо Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 4,6,7,8,10,12,19,20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 4 - наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-

							методичних праць загальною кількістю три найменування; 1.Коробкова Н. К. Вступ до літературознавства : метод. вказівки та завдання до курсу для студентів 1-го курсу денної форми навчання філологічного ф-ту першого(бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 – українськамова та література / Н. К. Коробкова; Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова. – Одеса :Астропринт, 2022. 52 с. Режим доступу в репозитарії http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/33875 (дата звернення 07.11.2022) 2. Коробкова Н. К. Вступ до літературознавства : метод. вказівки та завдання до курсу для студентів 1-го курсу денної форми навчання факультету РГФ першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 035 Філологія, спеціалізації: [035.041; 035.043; 035051; 035.055] / Н. К. Коробкова ; Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова. Одеса :Астропринт, 2022. 51 с. Режим доступу в репозитарії: http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/33874 (дата звернення 07.11.2022) 3. Коробкова Н. К. Компаративістика : метод. вказівки та завдання до курсу для студентів 1-го курсу денної форми навчання філологічного ф-ту другого (магістерського) рівня вищої освіти спец. 035 Філологія, спеціалізації 035.01 – українська мова та література / Н. К. Коробкова; Одес. нац. ун-т імені І. І. Мечникова. Одеса :Астропринт, 2022. 58 с. Режим доступу в репозитарії : http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/33873 (дата звернення 07.11.2022) 4.Теорія літератури

							[Електронний ресурс] : електронні метод. вказівки для підготовки до аудиторних занять для студентів очної та заочної форм навчання філологічного факультету другого (магістер.) рівня вищ. освіти спеціальності 035 Філологія спеціалізації 035.01 Українська мова та література / упоряд. Н. К. Коробкова. — Одеса : Астропринт, 2023. — 24 с. — 0,4 МБ. Посилання-ідентифікатор: http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/35460 (дата звернення 19.06.2023) 5.Коробкова Н. К. Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до літературознавства» для студентів 1-го курсу філологічного ф-ту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 – українська мова та література. Одеса: ОНУ, 2022. 29 с. https://drive.google.com/file/d/102wOzzWrR2Qmtgx_JxjxuPZBCSH3wAi3/view?usp=drive_link (дата звернення 19.06.2023) 5. Коробкова Н. К. Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до літературознавства» для студентів 1-го курсу факультету РГФ першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 035 Філологія, спеціалізації: спеціалізації 035.041 – германські мови та літератури (переклад включно) перша англійська; спеціалізації 035.043 – германські мови та літератури (переклад включно) перша німецька; спеціалізації 035.051 – германські мови та літератури (переклад включно) перша іспанська; спеціалізації 035.055 – германські мови та літератури (переклад включно) перша французька. Одеса: ОНУ, 2022. 29 с.

							6. Коробкова Н. К. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія української літератури 50-70 років XIX століття"для студентів 2-го курсу філологічного ф-ту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 035 Філологіяспеціалізації 035.01 – українськамова та література. 22 с. https://drive.google.com/file/d/1w-xE-mgYZFDAkwW14GI6WF8YHHFZLYXW/view?usp=drive_link (дата звернення 19.06.2023) 7. Коробкова Н. К. Робоча програма навчальної дисципліни «Історія української літератури 70-90 років XIX століття"для студентів 2-го курсу філологічного ф-ту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 035 Філологіяспеціалізації 035.01 – українськамова та література. 24 с. https://drive.google.com/file/d/18lN3itRjHtuf_-yijmWQEztBpg9H_P2w/view?usp=drive_link (дата звернення 19.06.2023) 8. Коробкова Н. К. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія літератури» для студентів 1-го року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спец. 035 Філологія спеціалізації 035.01 – українська мова та література, спеціалізації 035.034 – слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська. 20 с. https://drive.google.com/file/d/1r0m_MaysElWYrWxLhHVd22c4dc0Lim_K/view?usp=drive_link (дата звернення 19.06.2023) 9. Коробкова Н. К. Робоча програма навчальної дисципліни «Компаративістика» для студентів 1-го року навчання другого (магістерського) рівня

							вищої освіти спец. 035 Філологіяспеціалізації 035.01 – українська мова та література, спеціалізації 035.034 – слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська, спеціалізації 035.10 – прикладна лінгвістика. https://drive.google.com/file/d/1xBpTv8BQufXjyibnIDGicJBvgsi91X6L/view?usp=drive_link (дата звернення 19.06.2023) 10.Коробкова Н. К. Робоча програма навчальної дисципліни «Інтерсеміотика вербальної творчості» для студентів 1-го року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти спец. 035 Філологія. спеціалізації 035.01 – українська мова та література, спеціалізації 035.034 – слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – російська, спеціалізації 035.10 – прикладна лінгвістика. https://drive.google.com/file/d/1Tip6Rzp3XBaAcKCGTsexzLKpHxoLNPam/view?usp=drive_link (дата звернення 19.06.2023) 11. Коробкова Н. К. Робоча програма навчальної дисципліни «Інтермедіальна компаративістика" для студентів 2-го курсу філологічного ф-ту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 035 Філологія. спеціалізації 035.01 – українська мова та література. https://drive.google.com/drive/folders/1OMfNWGGLZVvyrHKF75xX6XC3U49PnuIu (дата звернення 19.06.2023) 12. Коробкова Н. К. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи емоційної грамотності та література» для студентів 3-го курсу філологічного ф-ту першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спец. 035 Філологія. спеціалізації 035.01 –

							українська мова та література. https://drive.google.com/drive/folders/1OMfNWGGLZVvyrHKF75xX6XC3U49PnuIu (дата звернення 19.06.2023) 6 - Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Димовська Анна Костянтинівна «Творчість Леся Гомона в контексті українського літературного процесу першої половини ХХ століття» (2020 р.) Диплом кандидата наук (ДК № 057585) видано Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького на підставі рішення Атестаційної колегії від 24 вересня 2020 року. 7 - Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) офіційний опонент (2020 р.) КРИВОПИШИНА КАТЕРИНА СЕРГІЇВНА УДК 821.161.2-3 (092) Захарченко (477-46) (045) ЖАНРОВО-СТИЛЬОВІ ОСОБЛИВОСТІ ТА ПРОБЛЕМАТИКА ХУДОЖНЬОЇ ПРОЗИ ВАСИЛЯ ЗАХАРЧЕНКА 10.01.01 – українська література (спеціалізована вчена рада К 73.053.03 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького за адресою: 18031, м. Черкаси, бульвар Шевченка, 81) Диплом кандидата наук (ДК № 054586) видано Черкаським національним університетом імені Богдана

							Хмельницького на підставі рішення Атестаційної колегії від 24 вересня 2020 року. 8 - Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Керівник наукової теми НДДКР № 154 «Художня література у філософсько-естетичному вимірі» 0116U006388. Наказ ОНУ імені І. І. Мечникова № 813-18 від 06.04.18. 10-участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Березень – серпень 2020 Міжнародне післядипломне стажування на тему «Міжнародні проєкти: написання, аплікування, управління та звітність», організоване Університетом Суспільних Наук (UNS) у м. Лодзь (Польща), Католицьким університетом (Catholic University in Ruzomberok) у м. Ружемберк (Словаччина) у співпраці з фундацією Central European Academy Studiesand Certifications (CEASC); СертифікатN° 2020/08/971; 180 годин (6 кредитів EKTS); стажування за наказом Одеського національного університету імені І.І Мечникова № 1818-18 від 01.10.2020

							12 - Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій; 1. Коробкова Н. К., Мітєва Є. М. Тема лицарства та образ лицаря в поезії Лесі Українки «Бранець Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету. 2019. № 31. С. 59 – 63. 2. Коробкова Н. К. Інтермедіальність роману «Привид опери» Гастона Леру. Одеса, музика, література. Україно-польський культурний трансфер. Студії. Redakcja naukowa Jaroslaw Lawski, Natalia Maliutina. Białustok-Odessa: Temida. 2019. С. 161–174. 3. Коробкова Н. К. Містифіковані образи легендарних жінок. Polacy w Odessie. Studia interdyscyplinarne Redakcja naukowa Jaroslaw Lawski, Natalia Maliutina, Robert Szymula. Białustok-Odessa: PRYMAT, 2020. S. 363–369. 4. Коробкова Н. К. Літературна спадщина хіпі-масона, або як зловити Григорія Сковороду. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Міжкультурна комунікація в контексті глобалізаційного діалогу: стратегії розвитку». 25 – 26 листопада 2022. Одеса. Частина 1. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2022. С. 216 – 220. https://doi.org/10.36059/978-966-397-279-4-58 5. Коробкова Н. К. Genius Loci. Нонна Михайлівна Шляхова. Нонна Михайлівна Шляхова. Стежки її долі. Спогади. Упор. М. Мамич. Одеса : «Астропринт», 2020. С. 190 – 194.

							6. Коробкова Н. Поезія Людмили Горової у світлі медіальної конкуренції Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Новітні тенденції розвитку сучасної гуманітаристики (присвячена світлій пам'яті професора Гром'яка Р. Т.) 21 березня 2023 Тернопіль : ТНПУ імені. В. Гнатюка, 2023. С. 42 – 45. Режим доступу: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/28836/1/11_Korobkova.pdf (дата звернення 19.06.2023) 19 - Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю та/або громадських об'єднаннях; 1. 2017, 2018, 2019, 2020 і 2021 року відзначена подяками ГО «Вишиванковий фестиваль» (м. Одеса, Голова Наталя Мажарова) за значний особистий внесок в організацію та проведення Масових диктантів біля Дюка та участь у перевірці диктанту на волонтерських засадах протягом п'яти років. 2. За активну участь у реалізації антибулінгових проєктів, активну громадянську позицію, готовність навчати та виховувати українську молодь в умовах війни отримала подяку від громадської організації «Не цькуй» (02.10.2022, м. Київ, Голова ГО Олександр Черкас). Так, 28 вересня 2022 року в рамках III національного антибулінгово уроку, ініційованого ГО «Не цькуй», організувала та провела на філологічному факультеті ОНУ імені І. І. Мечникова (2 курс спеціальності «українська мова та література») та в ліцеї № 6 м. Одеси презентацію антибулінгового ворбука та лекцію «Феномен жертви в українській

							літературі». 06.10.2022 було організовано та проведено зустріч викладачів та студентів філологічного факультету ОНУ імені І. І. Мечникова із Представницею Уповноваженого із захисту державної мови, депутаткою Ярославою Вітко-Присяжнюк. Учасники розібрали кейси – практичні кроки захисту державної мови, отримали алгоритм дій у разі виявлення порушення чинного законодавства. 3. Членкиня ГО «Робимо вам нерви» з 08.03.23 (м. Київ, Голова Катерина Мусієнко). 20-досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності Виконання обов'язків заступника декана (з виховної роботи) філологічного факультету ОНУ імені І. І. Мечникова з 01.09. 2009 по 31.01.2018 р. 01.02.2018 – 01.09.2020 Завідувач кафедри теорії літератури та компаративістики ОНУ імені І. І. Мечникова Наказ № 172-18 від 29. 01.2018. У зв'язку з реформуванням структури факультету кафедру ліквідовано, переведена на посаду доцента кафедри загального та слов'янського літературознавства Наказ № 1223-18 від 17.07.2020.
34323	Шкворченко Наталія Миколаївна	Професор, завідувач кафедри, Суміщення	Лінгвістики та перекладу	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 013072, виданий 20.06.2023, Диплом	22	Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1,3,4,6,7,8,11,12,14,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Доктор філологічних наук, зав. каф. германських і східних мов та перекладу, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов. Має наукові

				кандидата наук ДК 012692, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045203, виданий 15.12.2015			публікації дотичні з навчальної дисципліною, яку викладає. Наукові публікації: 1. Shkvorchenko N.M. Modern Technologies and Application of ICT in the Training Process of TeachersPhilologists. International Journal of Higher Education, 2020. №9(7). С.84-93. (Scopus) 2. Shkvorchenko N. (2020). Linguistic and gender peculiarities of English political discourse. Annals of the University of Craiova. Series Philology, Linguistics, XLII (1-2). (Scopus) 3. Chernysh, V., Dzhochka, L., Marieiev, D., Kuzebna, V., & Shkvorchenko, N. (2021). Formation of Communicative Professionally Oriented Competence of Future Philologists. Applied Linguistics Research Journal, 5(1), 185–194. Doi 10.14744/alrj.2020.44711 E-ISSN 2651-2629 (WoS) 4. Shkvorchenko, N., Cherniaieva, I., & Petlyuchenko, N. (2021). Linguistic approaches and modern communication technologies in political discourses in Europe and the USA (contrastive aspect). CuestionesPolíticas, 39(70), 821-837. ISSNVersiónImpresa 0798- 1406; ISSN Versiónonline 2542-318 (WoS) 5. Shkvorchenko, N., Hromovenko, V., & Sharapanovska, Y. (2021). The concept of "pandemic" in modern English-language political discourse. Amazonia Investiga, 10(46), 225-233. https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.23 ISSN 2322 -6307 (WoS) 6. Nataliia Shkvorchenko. (Iryna Ostapchuk, Iryna Shulak, Irina Serebrianska, Tetiana Bondarenko). The pragmatic aspects of English euphemisms and dysphemism's of the social media political discourse. Ad Alta-journal of interdisciplinary research. P. 104 –P. 107. ISSN 1804-7890.

							7. Shkvorchenko, N., Talanova, L., Savchuk, H., Zhaboruke, I., Dashkova, K. (2022). The structure of sociopolitical discourse in the information-type society. Astra Salvensis, 1/2022, 79-95. 8. Shkvorchenko, N., Pershyna, L., Sharapanovska, Yu., Adamova, H., &Leontiev, O. (2022). The Linguistic Realisation of "Pandemic" Concept in Contemporary English. ISSN 1799-2591 Theory and Practice in Language Studies, Vol. 12, No. 12, pp. 2471-2477, December 2022. https://doi.org/10.17507/tpls.1212.01 (Scopus) 9. Shkvorchenko, N., Sharapanovska, Yu., Rozheliul, I,, Stoianova, T., Sieriakova, I. The power of the voice: how prosody shapes the news we hear. Amazonia Investiga, 13(80), 2024, 109–121. https://doi.org/10.34069/AI/2024.80.08.10 (WoS) 10. Шкворченко Н.М. Токсичний політичний дискурс в США й Україні: когнітивно-дискурсивні контрасти. Записки з романо-германської філології. Випуск 1 (46). 2021 р. С. 127–134. DOI: https://doi.org/10.18524/2307-4604.2021.1(46).234406 11. Шкворченко Н.М. Вербальна токсичність у публічних промовах політиків США, Великої Британії та України (зіставний ракурс). «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». С. Том 32 (71) № 4, 2021. С. 163 – 168. 12. Шкворченко Н. М., Дашкова К. В. Лексико-семантична група "Flood" в сучасній англійській мові. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (45). 2021 р. С. 202–208. 12. Шкворченко Н.М. Токсична політична комунікація в США,

							Великій Британії й Україні (контрастивний аспект). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. № 50. С. 156–159. 13. Шкворченко Н.М. Репрезенетація токсичного іміджу політика у медійному просторі США, Великої Британії й України. «Сучасні дослідження з іноземної філології». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 20, 2021 р. С. 178 – 192. Участь у конференціях 14. Nataliia Shkvorchenko. LINGUISTIC CHARACTERISTICS OF CONTEMPORARY POLITICAL DISCOURSE.// The 6th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (February 5-7, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020.1418 p. – PP. 341 – 351. 15. Шкворченко Н. Україномовні та англомовні хештеги: класифікація та корпоративний аналіз // The 5th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (February 19-21, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. 1111 p. – PP. 1090 – 1098. 16. Шкворченко Н. Дискурсивные маркеры токсичности в выступлениях американских, британских и украинских политиков (контрастивный аспект) // Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2021. Pp. 200-204. 17. Токсичные вербальные контенты в политических

							дискурсах США, Великобритании и Украины. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. P. 436–440. 18. Токсичные информационные контенты в политической коммуникации США, Великобритании и Украины. Poland. «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)». № 3(39), 2021. С. 121–123. (Польща). 19. Невербальные маркеры токсичности в публичном дискурсе политиков США, Великобритании и Украины (аудиовизуальный анализ). Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΌГОΣ» with Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference, Boston, October 15, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia e Launch & European Scientific Platform, 2021. С. 108 – 109. ISBN 978-617-7991-78-5ISBN 978-1-68524-897-0 (PDF) Стажування: 1) «Сучасні методики викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти» 29 травня – 9 липня 2023 р. Куявський університет, Вроцлавек, Польща 90 годин (3 кредити ECTS); 2) Ванкувер, Канада сертифікат “Dynamics of the Development of World Science” 22–24 січня 2020 р. 24 години (0,8 кредитів ECTS); 3) Ліверпуль, Велика Британія Сертифікат “Scientific Achievements of Modern Society” 5–7 лютого 2020 р. 24 години (0,8 кредитів ECTS); 4) Лондон, Велика Британія сертифікат “The World of Science and Innovation”

							14–16 жовтня 2020 р. 24 години (0,8 кредитів ECTS); 5) Онлайн-тренінг Товариство «Дінтернал Ед'юкейшн» сертифікат Серія номер DE-40-2809202110-23734 від 28.09.2021 р. «Як прокачати мовні навички прогресивних студентів» 2 години (0,07 кредиту ECTS); 6) Київський національний університет Захист докторської дисертації "Типологічна індексація політичної токсичності в медійному дискурсі США, Великої Британії і України" Диплом доктора наук ДД №013072 від 20.06.2023.
34323	Шкворченко Наталія Миколаївна	Професор, завідувач кафедри, Суміщення	Лінгвістики та перекладу	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 013072, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 012692, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045203, виданий 15.12.2015	22	Англійська мова (академічне писемне мовлення)	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1,3,4,6,7,8,11,12,14,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Доктор філологічних наук, зав. каф. германських і східних мов та перекладу, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов. Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною, яку викладає. Наукові публікації: 1. Shkvorchenko N.M. Modern Technologies and Application of ICT in the Training Process of TeachersPhilologists. International Journal of Higher Education, 2020. №9(7). С.84-93. (Scopus) 2. Shkvorchenko N. (2020). Linguistic and gender peculiarities of English political discourse. Annals of the University of Craiova. Series Philology, Linguistics, XLII (1-2). (Scopus) 3. Chernysh, V., Dzhochka, L., Marieiev, D., Kuzebna, V., & Shkvorchenko, N. (2021). Formation of Communicative

Professionally Oriented Competence of Future Philologists. Applied Linguistics Research Journal, 5(1), 185–194. Doi 10.14744/alrj.2020.44711 E-ISSN 2651-2629 (WoS)
4. Shkvorchenko, N., Cherniaieva, I., & Petlyuchenko, N. (2021). Linguistic approaches and modern communication technologies in political discourses in Europe and the USA (contrastive aspect). CuestionesPolíticas, 39(70), 821-837. ISSNVersiónImpresa 0798- 1406; ISSN Versiónonline 2542-318 (WoS)
5. Shkvorchenko, N., Hromovenko, V., & Sharapanovska, Y. (2021). The concept of "pandemic" in modern English-language political discourse. Amazonia Investiga, 10(46), 225-233. https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.23 ISSN 2322 -6307 (WoS)
6. Nataliia Shkvorchenko. (Iryna Ostapchuk, Iryna Shulak, Irina Serebrianska, Tetiana Bondarenko). The pragmatic aspects of English euphemisms and dysphemism's of the social media political discourse. Ad Alta-journal of interdisciplinary research. P. 104 –P. 107. ISSN 1804-7890.
7. Shkvorchenko, N., Talanova, L., Savchuk, H., Zhaboruke, I., Dashkova, K. (2022). The structure of sociopolitical discourse in the information-type society. Astra Salvensis, 1/2022, 79-95.
8. Shkvorchenko, N., Pershyna, L., Sharapanovska, Yu., Adamova, H., &Leontiev, O. (2022). The Linguistic Realisation of "Pandemic" Concept in Contemporary English. ISSN 1799-2591 Theory and Practice in Language Studies, Vol. 12, No. 12, pp. 2471-2477, December 2022. https://doi.org/10.17507/tpls.1212.01 (Scopus)
9. Shkvorchenko, N., Sharapanovska, Yu., Rozheliul, I,, Stoianova, T., Sieriakova, I. The

							power of the voice: how prosody shapes the news we hear. Amazonia Investiga, 13(80), 2024, 109–121. https://doi.org/10.34069/AI/2024.80.08.10 (WoS) 10. Шкворченко Н.М. Токсичний політичний дискурс в США й Україні: когнітивно-дискурсивні контрасти. Записки з романо-германської філології. Випуск 1 (46). 2021 р. С. 127–134. DOI: https://doi.org/10.18524/2307-4604.2021.1(46).234406 11. Шкворченко Н.М. Вербальна токсичність у публічних промовах політиків США, Великої Британії та України (зіставний ракурс). «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». С. Том 32 (71) № 4, 2021. С. 163 – 168. 12. Шкворченко Н. М., Дашкова К. В. Лексико-семантична група “Flood” в сучасній англійській мові. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (45). 2021 р. С. 202–208. 12. Шкворченко Н.М. Токсична політична комунікація в США, Великій Британії й Україні (контрастивний аспект). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. № 50. С. 156–159. 13. Шкворченко Н.М. Репрезенетація токсичного іміджу політика у медійному просторі США, Великої Британії й України. «Сучасні дослідження з іноземної філології». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 20, 2021 р. С. 178 – 192. Участь у конференціях 14. Nataliia Shkvorchenko. LINGUISTIC CHARACTERISTICS OF CONTEMPORARY

POLITICAL DISCOURSE.// The 6th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (February 5-7, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020.1418 p. – PP. 341 – 351.
15. Шкворченко Н. Україномовні та англомовні хештеги: класифікація та корпоративний аналіз // The 5th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (February 19-21, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. 1111 p. – PP. 1090 – 1098.
16. Шкворченко Н. Дискурсивные маркеры токсичности в выступлениях американских, британских и украинских политиков (контрастивный аспект) // Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2021. Pp. 200-204.
17. Токсичные вербальные контенты в политических дискурсах США, Великобритании и Украины. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. P. 436–440.
18. Токсичные информационные контенты в политической коммуникации США, Великобритании и Украины. Poland. «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)». № 3(39), 2021. С. 121–123. (Польща).
19. Невербальные маркеры токсичности в публичном дискурсе политиков США, Великобритании и Украины (аудиовизуальный анализ). Scientific

							practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΌГОΣ» with Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference, Boston, October 15, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia e Launch & European Scientific Platform, 2021. С. 108 – 109. ISBN 978-617-7991-78-5ISBN 978-1-68524-897-0 (PDF) Стажування: 1) «Сучасні методики викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти» 29 травня – 9 липня 2023 р. Куявський університет, Вроцлавек, Польща 90 годин (3 кредити ECTS); 2) Ванкувер, Канада сертифікат “Dynamics of the Development of World Science” 22–24 січня 2020 р. 24 години (0,8 кредитів ECTS); 3) Ліверпуль, Велика Британія Сертифікат “Scientific Achievements of Modern Society” 5–7 лютого 2020 р. 24 години (0,8 кредитів ECTS); 4) Лондон, Велика Британія сертифікат “The World of Science and Innovation” 14–16 жовтня 2020 р. 24 години (0,8 кредитів ECTS); 5) Онлайн-тренінг Товариство «Дінтернал Ед’юкейшн» сертифікат Серія номер DE-40-2809202110-23734 від 28.09.2021 р. «Як прокачати мовні навички прогресивних студентів» 2 години (0,07 кредиту ECTS); 6) Київський національний університет Захист докторської дисертації "Типологічна індексація політичної токсичності в медійному дискурсі США, Великої Британії і України" Диплом доктора наук

							ДД №013072 від 20.06.2023.
456438	Єрмакова Світлана Станіславівна	Професор, Основне місце роботи	Лінгвістики та перекладу	Диплом спеціаліста, "Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського", рік закінчення: 2000, спеціальність: Початкове навчання, психологія, Диплом доктора наук ДД 002457, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 021876, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016812, виданий 10.04.2007, Атестат професора АП 003255, виданий 27.09.2021	30	Методологія та організація наукового дослідження	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає п. 1. 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною яку викладає Наукові публікації: Web of Science 1.Yermakova, S. Features of Students Ideas about Life Success // Stroyanovska, O., Dolynska, L., Shevchenko, N., Yermakova, S., Matiash-Zaiats, L., & Kriukova, O. (2021). Features of Students Ideas about Life Success. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 136-153. Vol. 12 No. 1 (2021(sad) BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience / Psychology . (Web of Science) 2. Yermakova S. Detection of accessibility and quality of websites of the leading universities of the world /M.Sashnova, A.Zahorulko, S. Liulchak, T.Shabelnyk, A. Kolomiiets, S. Yermakova. Journal of Theoretical and Applied Information Technology 30th June 2021. Vol.99. No 12. 2021/ P. 2845-2847 Little Lion Scientific / Web of Science) 3. Kobernyk O., Yashchuk S., Yermakova S., Chmyr, V., Bukina T., Romanenko V. (2022). The Latest Trends in The Professional Training of Masters in the Field of Engineering and Technology. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(1Sup1), 453-471. (Web of Science) 4. Denha N., Kyrylenko K., Syvokhop E., Yermakova S., Stepanchenk N., Bilanych H. (2022). Methodical Work as a Means of Developing Professional Reflection

							of Teachers. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(2), 363-392. https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/586 (Web of Science) 5. Yermakova S. Influence of the Neuro-Educational Environment on One's Socialization under Total Digitalization // Yermakova S., Ivanova O., Horytska O., Polishchuk V., Polukhtovych T., Vivcharenko T. Influence of the Neuro-Educational Environment on One's Socialization under Total Digitalization. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(1), 136-153. Vol. 12 No. 1 (2023, BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience / Psychology. (Web of Science) Наукові фахові публікації 1. Єрмакова С. С., Меленчук Н. І., Лебедєва Н. В. Експертна оцінка уявлень сучасної молоді про авантюрність. Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. К.: НУОУ, 2025. Вип. 2 (84). С.52-59. DOI: 10.33099/2617-6858–25–84–2–52-58 2. Лефтеров В., Єрмакова С., Косенко К., Кольцов В. Психологічні особливості ефективності діяльності керівника медичної установи в кризових умовах. Науковий журнал «Психологічні травелоги», 2025, № 1. С.76-84. 3. Єрмакова С.С., Москальова А. С., Москальов М. В. Роль життєвих подій у формуванні особистості дорослих. Габітус 69, 2025 4. Єрмакова С.С. Апельт Г.В., Дуб В.Г. Вплив соціальних стереотипів на життєві вибори молоді. Наукові перспективи №2, 2025. С. 1780-1792. 5. Єрмакова С.,

							Байрамова О., Доскач С. Психологія міжособистісних відносин: роль емпатії та спілкування. Перспективи та інновації науки, №1 (35), 2024 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/8630 6. Ткаченко Л. П., Добровольська Н. Л., Єрмакова С. С. Міжкультурна освіта та розвиток міжнародного співробітництва у вищій школі. Вісник науки та освіти. №1 (19), 2024. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/8957 7. Єрмакова С. С., Іванова О. С., Буренко М. С. Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття. // Академічні візії, (2023, 16) 8. Єрмакова С.С. Дидактичні концепції вищої освіти: соціокультурний аспект / Ханикіна Н., Олексієнко Л., Єрмакова С. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 37, том 3, 2021. С. 237-242 Монографії. Навчальні посібники 1. Освіта майбутнього: стратегії навчання в умовах війни в Україні. 2024 // Селіванов С. В., Барабанчик О. В., Савчук А. О., Єрмакова С. С., Куліченко А. К Освіта майбутнього: стратегії навчання в умовах воєнного стану в Україні-Дніпро: Середняк Т. К., 2024. 218 с. (У монографії в розділі 7 розкрито соціальні аспекти життя в умовах воєнного стану, деталізовані питання освіти, інклюзії соціальної адаптації та взаємодії. Надані кейси успішної поведінки в кризових умовах. Отримані результати тісно переплітаються з вивченням теми 3 "Міжособистісна взаємодія в соціальній психології" та теми 9 "Особливості прикладної соціальної

							психології"). 2. Архітектоніка ноосферизації освіти: [колективний навчальний посібник]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, А. В. Ковров А.В., С. О. Кровяков, Є. Р. Борінштейн, О. С. Іванова, А. В. Кічук, Ю. С. Крутій, І. А. Педько та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової. Одеса «ВМВ», 2022 192с. (80 % авторського доробку). (Матеріали навчального посібника плідно використовуються під час вивчення теми 5 "Соціальна психологія груп. Психологія малих соціальних груп". Питання, розкриті в посібнику допомогають виконати завдання з самостійної роботи з теми 5). 3. Сучасні тенденції у філософії освіти : європейські практики та національні перспективи : [монографія]/(рукопис) / Г. Я Врайт, Р. В.Губань, С. С. Єрмакова та ін. Харків: Факт, 2020. 120 с. / С. 89-118 (40% авт. д) (Окремі розділи монографії є підтримкою у підготовці до теми "Філософія освіти в умовах соціальних викликів", де студенти мають можливість ознайомитися з прикладною галуззю соціальної психології - «філософія освіти». Надається огляд найбільш вагомих для інноваційних для соціальної психології галузей). 4. Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти: [колективна монографія]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, Н. В. Кічук, Є.Р. Борінштейн, С. В. Осауленко, О. Б. Василенко, Л. В. Кримець, І. А.Педько та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової. Одеса «ВМВ», 2021 242 с. (С. 107-143). (60% авт. д) (У розділі монографії 1 "Генезис розвитку ідеї

							ноосфери у контексті формування нової людини" розкритті ноосферні імперативи соціальної політики сучасного суспільства, а це в свою чергу відображено у темі 1 "Місце і значення соціальної психології в системі наукового знання. Методологічні засади і методи соціальної психології"). Навчально-методичні видання 1. Єрмакова С. С. Основи біології та генетики людини: Конспект лекцій [Методичні вказівки з курсу «Основи біології та генетики людини» (для самостійної підготовки здобувачів вищої освіти денної форми навчання Факультету лінгвістики та перекладу спеціальності «Психологія»)]. Одеса, МГУ, 2023. 72 с. 2. Єрмакова С. С. Основи біології та генетики людини: Конспект лекцій [Методичні вказівки з курсу «Основи біології та генетики людини» (для самостійної підготовки здобувачів вищої освіти заочної форми навчання Факультету лінгвістики та перекладу спеціальності «Психологія»)]. Одеса, МГУ, 2023. 56 с. 3. Єрмакова С.С. Навчально-методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Соціальна психологія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітньо-професійної програми спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форми навчання [Електронне видання]. Одеса: МГУ, 2024. 56 с. 4. Єрмакова С.С, Меленчук Н.І.. Конспект лекцій з дисципліни «Соціальна психологія» (Галузь знань – 05; Соціальні

							та поведінкові науки; Спеціальність – 053 Психологія; Освітній ступінь – Бакалавр) /С.С. Єрмакова, Н.І. Меленчук; Міжнародний гуманітарний університет. О.: МГУ, 2024. 124 с. Науковий керівник теми: 1. Науковий керівник наукової теми / Державна НДР № 60-НДР/ВІ «Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти» (номер державної реєстрації : 0119U003570) від 01. 01. 2020-01.01.2026рр. 2. Керівник педагогічної лабораторії Одеської державної академії будівництва та архітектури (Наказ №221/од від 23 11.2022) Наукове стажування 1. Katowice School of Technology, Poland on May10-Septemder 29, 2021 \\ ["Innovations in Educftion/Innovative Technologies for Teaching Professional Disciplines"] (has successfully passed the full 180 hours of Scientific Internship) / Certificate #06.09.2021 // Науковий проект за спеціальністю теорія і методика професійної освіти, напрям вища технічна освіта. 2. Наукове стажування за темою «Information and communication technologies in the digital economy: the socio-economic, political, psychologicfl aspect and their impact on the education system» (період: з 27.03. 2023 до 01. 06. 2023 в обсязі 180 год) на базі Karaganda Buketov University. Науковий проект за спеціальністю теорія і методика професійної освіти, напрям вища освіта. Підвищення кваліфікації. 1. Програма професійної підготовки на семінарі –тренінгу за темою «Особливості захисту наукових досліджень у

							спеціалізованих вчених радах в умовах воєнного стану» (період: з 17.112022 по 21.11 2022 в обсязі 54 год) на базі Волинського національного університету імені Л. Українки. 2. - Сертифікат «Практичні поради з інклюзії» № 1669 від 28.10.2024 р. (10 годин/ 0,33 кредиту ЄКТС) 3. -“Цифрові інструменти google для освіти» базовий рівень, середній рівень, поглиблений рівень 2023р. в обсязі 60 годин (2 кредити EKTS), Наказ №121/вк від 20 02 2023. 4. Тренінг для фасилітаторів із програми «Самодопомога. Плюс». Груповий курс управління стресом для дорослих.(22 години, 8 годин супервізій). Сертифікат № 0168 F / 2024 , (18. 11. 2024-22.11 2024). 5. Базова психологічна допомога під час війни. Prometheus, 2024, 6. Інформаційна гігієна під час війни. Prometheus, 2024 7. Соціальне шкільне підприємництво. // Зрозуміло. 2024, EEF - EEF-008. (0,2 кредити ЕКТС, 6 академ. год) 8. Психологічна безпека дорослих і дітей під час повітрянної тривоги в школі. // Зрозуміло. 2024, EEF - EEF-029. (0,2 кредити ЕКТС, 6 академ. год) 9. Як пітримати дитину під час війни // Зрозуміло. 2024, EEF - EEF-024 (0,2 кредити ЕКТС, 6 академ. год) Тези 1. Єрмакова С. С. Емоційна резильентність особистості освітянина в умовах кризи. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (21

							вересня 2024р.), м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет.С. 125-127 2. Єрмакова С. С., Логінова М. А. Життєвий простір особистості як модератор її професійного благополуччя. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (21 вересня 2024р.), м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. С. 128-130 3. Єрмакова С. С., Гордієвська А. Р. Особливості мотиваційної сфери сучасної молоді. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (21 вересня 2024р.), м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. С.135-141. 4. Єрмакова С.С., Горицька О.В. Планетарне виховання студентської молоді : ноосферизація освіти. Матеріали до 78-ї науково технічної конференції професорсько-викладацького складу. Одеса, 16-17 травня 2022. С. 113 5. Іванова О. С., Єрмакова С. С., Шишко О Г. Професійний розвиток особистості в умовах євроінтеграційних процесів. Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXVII міжнар. наук.-практ. конф. м.Одеса, 20-21 квіт.2023, Одеса. С. 19 6. Єрмакова С.С., Воронецька Д.О., Життєвий простір особистості як модератор її професійного благополуччя. Психологія життєвого

							простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (14-15 вересня 2023р.), м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. С 109. URL: http://surl.li/lsnqd 7. Єрмакова С.С. Іванова О.С. Роль емоційного інтелекту в забезпеченні успішної реалізації та розкритті особистісного потенціалу. Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXVIII міжнар. наук.-практ. конф. м.Одеса, 18-19 квіт.2024, Одеса. С. 29 https://odaba.edu.ua/upload/files/materiali_konferentsii_UYAPF_2024_chastina_2.pdf 8. Єрмакова С.С. Луговська О.В. Самооцінка як чинник формування життєвих перспектив у професійній діяльності осіб дорослого віку. Матріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Екзистенційні виклики освіти, науки, безпеки та здоров'я в сучасних умовах: пошуки, молодих вчених» (12 грудня 2024 року). м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. 9. Єрмакова С.С. Толкачова Г.В. Формування творої особистості в умовах інноваційного навчання. Матріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих учених «Екзистенційні виклики освіти, науки, безпеки та здоров'я в сучасних умовах: пошуки, молодих вчених» (12 грудня 2024 року). м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. Проведення

							навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою 1. Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, екзамен) з дисципліни «Психологія творчості». Для магістрів-іноземців (китайців) «МГУ» м. Одеса. (з 2023-по теперешній час), (3 кредити) 2. Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, екзамен) з дисципліни «Арт-терапія». Для магістрів-іноземців (китайців) «МГУ» м. Одеса. (з 2023-по теперешній час), (3 кредити). 3. Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, екзамен) з дисципліни «Психологія бізнесу». Для магістрів-іноземців (китайців) «МГУ» м. Одеса. (з 2023-по теперешній час), (3 кредити). 4. Проведення навчальних занять (лекції, практичні зняття, екзамен) з дисципліни «Психологічне консультування в різних сферах життєдіяльності». Для магістрів-іноземців (китайців) «МГУ» м. Одеса. (з 2023-по теперешній час), (3 кредити). Робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Керівник постійно діючим науковим гуртком "Психолого-педагогічна лабораторія" на базі кафедри педагогіки та психології Міжнародного гуманітарного університету (з 2023 року по теперешній час) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1.Член Громадської

							Організації «Інститут глибинної психології та методів психокорекції» з 01 вересня 2017 р. (Наказ №1204). 2.Наукове консультування громадської організації «Одеська міська рада багатодітних сімей» Досвід практичної роботи за спеціальністю з 2017 р. – по теперешній час – практикуючий практичний психолог 1)Національне визнання «Почесний педагог України» (Нагрудний знак «Почесний педагог України» (Посвідчення № 088 від 25.11.2020); почесної грамоти «За вагомий внесок у розвиток національної системи освіти» виданої Інститутом проблем виховання національної академії педагогічних наук України, ГО «Спілка освітян України», Національним еколого-натуралістичним центром учнівської молоді МОН України; Книги пошани «Педагогічний олімп України": Педагогічний олімп України. Том І. Український інформаційно-видавничий центр «Галактика», 2020. К. С. 136. https://galaktika2005.wixsite.com/teachers-ua/ (див№54) 2. Національне визнання «Науковець року» з врученням: орден «Науковець року» (Посвідчення № 284 від 19 листопада 2021 року); почесна грамота «За вагомі здобутки та особистий внесок у розвиток науки України» від Національної академії України від Комітету Верховної Ради України з питань науки і освіти (Рішення № 3 від 19 листопада 2021 року; №39); книги пошани «Наукова еліта України» 3. Національне визнання «Гордість

							нації» з врученням: Ордену «Гордість нації» (Посвідчення № 198 від 10 09. 2021); почесна грамота «За активну громадську позицію, вагомий внесок у забезпечення розвитку і процвітання держави, сумлінну працю, високий професіоналізм, незламний патріотизм, любов до України та створення її позитивного іміджу»; книга пошани «Гордість нації", що є продовженням серії видань «Україна й українці – цвіт нації, гордість країни»: Гордість нації. Том ІІ. К.: Український інформаційно-видавничий центр "Галактика", 2021. 264 с. С. 74-75. 4. Ордену «Флагмани освіти та науки України» (Посвідчення від 06.12.2024); почесної грамоти від НАН України (06.12.2024); книга пошани «Науковці та освітяни України".Український інформаційно-видавничий центр "Галактика", К., 2024. 264 с. С. 82-83. Наукове консультування популярного блогу. https://www.facebook.com/SVYermakova/
34323	Шкворченко Наталія Миколаївна	Професор, завідувач кафедри, Суміщення	Лінгвістики та перекладу	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 013072, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 012692, виданий 28.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045203, виданий 15.12.2015	22	Англійська мова (академічне усне мовлення)	Професіонал з досвідом дослідницької та викладацької роботи, що відповідає показникам 1,3,4,6,7,8,11,12,14,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Доктор філологічних наук, зав. каф. германських і східних мов та перекладу, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов. Має наукові публікації дотичні з навчальної дисципліною, яку викладає. Наукові публікації: 1. Shkvorchenko N.M. Modern Technologies and Application of ICT in the Training Process of TeachersPhilologists.

							International Journal of Higher Education, 2020. №9(7). C.84-93. (Scopus) 2. Shkvorchenko N. (2020). Linguistic and gender peculiarities of English political discourse. Annals of the University of Craiova. Series Philology, Linguistics, XLII (1-2). (Scopus) 3. Chernysh, V., Dzhochka, L., Marieiev, D., Kuzebna, V., & Shkvorchenko, N. (2021). Formation of Communicative Professionally Oriented Competence of Future Philologists. Applied Linguistics Research Journal, 5(1), 185–194. Doi 10.14744/alrj.2020.44711 E-ISSN 2651-2629 (WoS) 4. Shkvorchenko, N., Cherniaieva, I., & Petlyuchenko, N. (2021). Linguistic approaches and modern communication technologies in political discourses in Europe and the USA (contrastive aspect). CuestionesPolíticas, 39(70), 821-837. ISSNVersiónImpresa 0798- 1406; ISSN Versiónonline 2542-318 (WoS) 5. Shkvorchenko, N., Hromovenko, V., & Sharapanovska, Y. (2021). The concept of "pandemic" in modern English-language political discourse. Amazonia Investiga, 10(46), 225-233. https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.23 ISSN 2322 -6307 (WoS) 6. Nataliia Shkvorchenko. (Iryna Ostapchuk, Iryna Shulak, Irina Serebrianska, Tetiana Bondarenko). The pragmatic aspects of English euphemisms and dysphemism's of the social media political discourse. Ad Alta-journal of interdisciplinary research. P. 104 –P. 107. ISSN 1804-7890. 7. Shkvorchenko, N., Talanova, L., Savchuk, H., Zhaboruke, I., Dashkova, K. (2022). The structure of sociopolitical discourse in the information-type society. Astra Salvensis, 1/2022, 79-95. 8. Shkvorchenko, N.,

							Pershyna, L., Sharapanovska, Yu., Adamova, H., &Leontiev, O. (2022). The Linguistic Realisation of “Pandemic” Concept in Contemporary English. ISSN 1799-2591 Theory and Practice in Language Studies, Vol. 12, No. 12, pp. 2471-2477, December 2022. https://doi.org/10.17507/tpls.1212.01 (Scopus) 9. Shkvorchenko, N., Sharapanovska, Yu., Rozheliul, I,, Stoianova, T., Sieriakova, I. The power of the voice: how prosody shapes the news we hear. Amazonia Investiga, 13(80), 2024, 109–121. https://doi.org/10.34069/AI/2024.80.08.10 (WoS) 10. Шкворченко Н.М. Токсичний політичний дискурс в США й Україні: когнітивно-дискурсивні контрасти. Записки з романо-германської філології. Випуск 1 (46). 2021 р. С. 127–134. DOI: https://doi.org/10.18524/2307-4604.2021.1(46).234406 11. Шкворченко Н.М. Вербальна токсичність у публічних промовах політиків США, Великої Британії та України (зіставний ракурс). «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». С. Том 32 (71) № 4, 2021. С. 163 – 168. 12. Шкворченко Н. М., Дашкова К. В. Лексико-семантична група “Flood” в сучасній англійській мові. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 1 (45). 2021 р. С. 202–208. 12. Шкворченко Н.М. Токсична політична комунікація в США, Великій Британії й Україні (контрастивний аспект). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. № 50. С. 156–159. 13. Шкворченко Н.М.

							Репрезенетація токсичного іміджу політика у медійному просторі США, Великої Британії й України. «Сучасні дослідження з іноземної філології». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: Філологія. Випуск 20, 2021 р. С. 178 – 192. Участь у конференціях 14. Nataliia Shkvorchenko. LINGUISTIC CHARACTERISTICS OF CONTEMPORARY POLITICAL DISCOURSE.// The 6th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (February 5-7, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020.1418 p. – PP. 341 – 351. 15. Шкворченко Н. Україномовні та англомовні хештеги: класифікація та корпоративний аналіз // The 5th International scientific and practical conference “Dynamics of the development of world science” (February 19-21, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. 1111 p. – PP. 1090 – 1098. 16. Шкворченко Н. Дискурсивные маркеры токсичности в выступлениях американских, британских и украинских политиков (контрастивный аспект) // Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects. Proceedings of the 1st International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Berlin, Germany. 2021. Pp. 200-204. 17. Токсичные вербальные контенты в политических дискурсах США, Великобритании и Украины. Proceedings of the 11th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. P. 436–440. 18. Токсичные

							информационные контенты в политической коммуникации США, Великобритании и Украины. Poland. «KELM (Knowledge, Education, Law, Management)». № 3(39), 2021. С. 121–123. (Польща). 19. Невербальные маркеры токсичности в публичном дискурсе политиков США, Великобритании и Украины (аудиовизуальный анализ). Scientific practice: modern and classical research methods: Collection of scientific papers «ΛΌГОΣ» with Proceedings of the II International Scientific and Practical Conference, Boston, October 15, 2021. Boston-Vinnytsia: Primedia e Launch & European Scientific Platform, 2021. С. 108 – 109. ISBN 978-617-7991-78-5ISBN 978-1-68524-897-0 (PDF) Стажування: 1) «Сучасні методики викладання філологічних дисциплін у закладах вищої освіти» 29 травня – 9 липня 2023 р. Куявський університет, Вроцлавек, Польща 90 годин (3 кредити ECTS); 2) Ванкувер, Канада сертифікат “Dynamics of the Development of World Science” 22–24 січня 2020 р. 24 години (0,8 кредитів ECTS); 3) Ліверпуль, Велика Британія Сертифікат “Scientific Achievements of Modern Society” 5–7 лютого 2020 р. 24 години (0,8 кредитів ECTS); 4) Лондон, Велика Британія сертифікат “The World of Science and Innovation” 14–16 жовтня 2020 р. 24 години (0,8 кредитів ECTS); 5) Онлайн-тренінг Товариство «Дінтернал Ед’юкейшн» сертифікат Серія номер DE-40-2809202110-23734

							від 28.09.2021 р. «Як прокачати мовні навички прогресивних студентів» 2 години (0,07 кредиту ECTS); 6) Київський національний університет Захист докторської дисертації "Типологічна індексація політичної токсичності в медійному дискурсі США, Великої Британії і України" Диплом доктора наук ДД №013072 від 20.06.2023.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН-16. Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо.	☒	Презентація та впровадження результатів власного наукового дослідження	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок щодо презентації результатів власного дисертаційного дослідження.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені завдання. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
ПРН-15. Аргументовано пояснювати, оцінювати і зіставляти: тенденції, методичні новації та розробки у вищій освіті, зокрема філологічній; тенденції розвитку політики України в галузі освіти і науки.	☒	Педагогіка вищої освіти	Лекції, практичні, самостійна робота. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється

			3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	наприкінці семестру шляхом складання заліку.
		Сучасні тенденції в германістиці	Лекції, практичні, самостійна робота. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.
		Актуальні питання мовознавства	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо суті мовознавчих студій, а також практичні навички щодо їх застосування із використанням сучасних технологій та інструментарію. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
ПРН-14.	☒	Філософія	Лекції, практичні,	Поточний контроль, який

Дотримуватися правил ефективної роботи в команді, аналізувати і описувати ситуацію професійної взаємодії на основі знань етичних, психологічних і соціокультурних детермінант поведінки та діяльності людини; обирати і застосовувати оптимальні технології ефективної комунікації.			самостійна робота. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.
ПРН-13. Використовувати наукометричні бази даних і сучасні технології з метою забезпечення власної наукової, педагогічної та інноваційної діяльності, у підготовці наукових публікацій, звітів, ділової та особистої документації.	☒	Інформаційні технології у науковій діяльності	Практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок щодо використання інформаційних технологій, що обумовлюють проведення лінгвістичних експериментів, використання наукометричних баз даних. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: презентації, пошук матеріалу в електронних бібліотеках, користування репозитарієм, перевірка матеріалу на антиплагіат, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені завдання. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
ПРН-12. Приймати обґрунтовані рішення, мотивувати людей задля руху до спільної мети; цінувати та поважати різноманітність і мультикультурність (толерантність);	☒	Філософія	Лекції, практичні, самостійна робота. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до

усвідомлювати рівні можливості і гендерні проблеми.			(традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.
		Англійська мова (академічне писемне мовлення)	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
		Педагогіка вищої освіти	Лекції, практичні, самостійна робота. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння

			застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
		Англійська мова (академічне усне мовлення)	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
ПРН-11. Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення,	☒	Педагогіка вищої освіти	Лекції, практичні, самостійна робота. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: опрацювання наукових	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до

використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності студентів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.			досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
ПРН-9. Використовувати знання з англійської мови для проведення досліджень на глобальному рівні, написання наукових тез, доповідей, рефератів, статей, наукових робіт за міжнародними стандартами академічного письма.	☒	Англійська мова (академічне усне мовлення)	Проведення очних лекцій, проведення дистанційних лекцій в мережі Інтернет, проведення лекцій-презентацій, самостійне вивчення теоретичних матеріалів, розміщених на сайті дистанційного навчання Moodle, виконання практичних робіт з докладним поясненням завдань, цілей та етапів їх виконання, в тому числі й з використанням онлайн відеоконференцій. Виконання самостійного конспектування досліджуваного матеріалу, самостійного пошуку інформації на задану тему, написання тез доповідей за результатами пошуку, проведення анотування та оприлюднення результатів пошуку шляхом створення персонального сайту в Інтернет і розміщення на ньому тексту статі, дискусії, самостійна робота здобувачів.	Поточний контроль, що здійснюється у формі усного опитування або в формі комп'ютерного тестування, шляхом оцінки своєчасності виконання індивідуальних дослідницьких завдань та розміщення їх результатів. Контроль викладача за правильністю виконання кожного етапу практичних робіт безпосередньо в аудиторії або дистанційно, за допомогою проведення відеоконференцій та системи дистанційного навчання Moodle. Контроль за самостійною роботою передбачає моніторинг процесу виконання завдань за допомогою проведення відеоконференцій, спілкування викладача і здобувача по електронній пошті та шляхом оцінки результатів роботи за матеріалами, розміщеними студентом на його персональному сайті. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
		Англійська мова (академічне писемне мовлення)	Проведення очних лекцій, проведення дистанційних лекцій в мережі Інтернет, проведення лекцій-презентацій, самостійне вивчення теоретичних матеріалів, розміщених на сайті дистанційного навчання Moodle, виконання практичних робіт з докладним поясненням завдань, цілей та етапів їх виконання, в тому числі й з використанням онлайн відеоконференцій. Виконання самостійного конспектування досліджуваного матеріалу, самостійного пошуку інформації на задану тему, написання тез доповідей за результатами пошуку, проведення анотування та оприлюднення результатів	Поточний контроль, що здійснюється у формі усного опитування або в формі комп'ютерного тестування, шляхом оцінки своєчасності виконання індивідуальних дослідницьких завдань та розміщення їх результатів. Контроль викладача за правильністю виконання кожного етапу практичних робіт безпосередньо в аудиторії або дистанційно, за допомогою проведення відеоконференцій та системи дистанційного навчання Moodle. Контроль за самостійною роботою передбачає моніторинг процесу виконання завдань за допомогою проведення відеоконференцій, спілкування викладача і здобувача по електронній

			пошуку шляхом створення персонального сайту в Інтернет і розміщення на ньому тексту статі, дискусії, самостійна робота здобувачів .	пошті та шляхом оцінки результатів роботи за матеріалами, розміщеними студентом на його персональному сайті. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
ПРН-10. Професійно, аргументовано, етично виважено і соціально відповідально пояснювати сутність конкретних філологічних явищ та пов'язаних з ними наукових проблем, висловлювати власну думку щодо них.	☒	Філософія	Лекції, практичні, самостійна робота. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.
		Сучасні тенденції в германістиці	Лекції, практичні, самостійна робота. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.

			інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	
		Актуальні питання мовознавства	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо суті мовознавчих студій, а також практичні навички щодо їх застосування із використанням сучасних технологій та інструментарію. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
ПРН-8. Використовувати прийоми та навички ділового спілкування та ораторського мистецтва під час індивідуальної бесіди, у процесі колективного обговорення проблем на переговорах та у виступах перед аудиторією.	☒	Англійська мова (академічне писемне мовлення)	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.
		Педагогіка вищої освіти	Лекції, практичні, самостійна робота. Методи організації та	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування;

			здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	індивідуальні контрольні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
		Наукова українська мова та письмо	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.
		Англійська мова (академічне усне мовлення)	Лекції, практичні, заняття із застосуванням перевірок та проведенням короткотермінових контрольних робіт, поточне тестування, бліц-опитування.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює

			Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-дискусія), лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, бесіда; наочні: спостереження, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень та розгляд ситуацій комунікативного вибору. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі, Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуацій зацікавленості, тренінгові вправи, ділові ігри, моделювання ситуацій, метод-кейсів.	підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою.. Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання іспиту.
ПРН-3. Знати принципи та прийоми системного аналізу результатів досліджень. Здійснювати комплексний аналіз для оцінки сучасного стану предметної сфери наукового дослідження фундаментального та/або прикладного спрямування.	☒	Філософія	Лекції, практичні, самостійна робота. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.
		Сучасні тенденції в германістиці	Лекції, практичні, самостійна робота. Отримання здобувачами теоретичних знань та	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На

			практичних навичок, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуаці	кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.
		Актуальні питання мовознавства	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо суті мовознавчих студій, а також практичні навички щодо їх застосування із використанням сучасних технологій та інструментарію. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
ПРН-6. Володіти та використовувати сучасні інформаційні технології при проведенні наукових досліджень.	☒	Інформаційні технології у науковій діяльності	Практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок щодо використання інформаційних технологій, що обумовлюють проведення лінгвістичних експериментів, використання наукометричних баз даних. Методи стимулювання інтересу до навчання і	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені завдання. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.

			мотивації навчально-пізнавальної діяльності: презентації, пошук матеріалу в електронних бібліотеках, користування репозитарієм, перевірка матеріалу на антиплагіат, моделювання ситуацій.	
ПРН-5. Здійснювати моніторинг науково-практичних проблем у професійній галузі з використанням методів збирання інформації (спостереження, аналіз документації, опитування, тестування та ін.) і методів кількісної та якісної обробки даних (математичні, статистичні та ін.).	☒	Інформаційні технології у науковій діяльності	Практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок щодо використання інформаційних технологій, що обумовлюють проведення лінгвістичних експериментів, використання наукометричних баз даних. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: презентації, пошук матеріалу в електронних бібліотеках, користування репозитарієм, перевірка матеріалу на антиплагіат, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені завдання. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
ПРН-4. Організовувати, планувати та виконувати наукові дослідження фундаментального та/або прикладного спрямування. Узагальнювати результати власних досліджень, надавати та обґрунтовувати власні пропозиції з предметної сфери дослідження. Демонструвати та обговорювати отримані результати власних наукових досліджень.	☒	Філософія	Лекції, практичні, самостійна робота. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.
		Інформаційні технології у науковій діяльності	Практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування;

			керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок щодо використання інформаційних технологій, що обумовлюють проведення лінгвістичних експериментів, використання наукометричних баз даних. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: презентації, пошук матеріалу в електронних бібліотеках, користування репозитарієм, перевірка матеріалу на антиплагіат, моделювання ситуацій.	індивідуальні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені завдання. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
ПРН-2. Розуміти науково-практичний зміст та тенденції розвитку сучасної германістики, філології та суміжних сфер. Знати фактори, що зумовлюють лінгвістичні особливості в умовах сучасних суспільних викликів.	☒	Філософія	Лекції, практичні, самостійна робота. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.
		Сучасні тенденції в германістиці	Лекції, практичні, самостійна робота. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною

			застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.
		Актуальні питання мовознавства	Лекції, практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Отримання здобувачами теоретичних знань щодо суті мовознавчих студій, а також практичні навички щодо їх застосування із використанням сучасних технологій та інструментарію. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, диспути; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
ПРН-1. Використовувати понятійно-категоріальний апарат, теоретико-методологічні засади та методичні прийоми для обґрунтування проблем та подальшого розвитку наукових досліджень з предметної сфери фундаментального та/або прикладного спрямування.	☒	Філософія	Лекції, практичні, самостійна робота. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.

			Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	
		Інформаційні технології у науковій діяльності	Практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок щодо використання інформаційних технологій, що обумовлюють проведення лінгвістичних експериментів, використання наукометричних баз даних. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: презентації, пошук матеріалу в електронних бібліотеках, користування репозитарієм, перевірка матеріалу на антиплагіат, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені завдання. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
		Сучасні тенденції в германістиці	Лекції, практичні, самостійна робота. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.
ПРН-7.	☒	Інформаційні	Практичні заняття,	Поточний контроль, який

Переосмислювати наявне та створювати нове цілісне уявлення, пропонувати та обґрунтовувати гіпотези на основі теоретико-методологічного аналізу з предметної сфери наукового дослідження із урахування вимог академічної доброчесності.		технології у науковій діяльності	самостійне навчання, індивідуальна робота під керівництвом викладача, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок щодо використання інформаційних технологій, що обумовлюють проведення лінгвістичних експериментів, використання наукометричних баз даних. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: презентації, пошук матеріалу в електронних бібліотеках, користування репозитарієм, перевірка матеріалу на антиплагіат, моделювання ситуацій.	здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні й творчі завдання; залік. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені завдання. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять і презентацію наукових досліджень (за бажанням). Підсумковий контроль знань здійснюється наприкінці семестру шляхом складання заліку.
		Сучасні тенденції в германістиці	Лекції, практичні, самостійна робота. Отримання здобувачами теоретичних знань та практичних навичок, що включає в себе індивідуальні навчальні проекти, реферати. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: 1) за джерелом інформації: словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), практичні заняття, пояснення, розповідь, бесіда; наочні: ілюстрація, демонстрація; практичні: опрацювання наукових досліджень. 2) За логікою передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості, моделювання ситуацій.	Поточний контроль, який здійснюється у формі усного чи письмового опитування; індивідуальні завдання. На кожному практичному занятті викладач оцінює підготовлені виступи, активність у дискусії, уміння формулювати і відстоювати свою позицію тощо. Контроль за самостійною роботою передбачає виконання завдань до практичних занять, захист рефератів за обраною темою, презентацію наукових досліджень (за бажанням), презентація із застосуванням ІКТ за лекційною тематикою. Підсумковий контроль знань здійснюється шляхом складання заліку / іспиту.