НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова**
Освітня програма	**65751 Історія та археологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**105**
Повна назва ЗВО	**Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02066753**
ПІБ керівника ЗВО	**Трушляков Євген Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.nuos.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/105

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**65751**
Назва ОП	**Історія та археологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра історії**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	*відсутня*
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**54007, м.Миколаїв, пр. Героїв України, 9**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**498769**
ПІБ гаранта ОП	**Рижева Надія Олександрівна**
Посада гаранта ОП	**В.о. Зав.кафедри, професор, доктор наук**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**istoria_arxeologia@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(063)-774-41-71**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(095)-747-75-07**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Створенню ОНП передувало багаторічне функціонування аспірантури зі спеціальності «Історія» на історичному факультету в МНУ імені В.О.Сухомлинського (з 1992 р.). В 2012 році була створена спеціалізована вчена рада К 38.134.01 із захисту кандидатських дисертацій. Протягом 2012-2018 рр. з історії в МНУ імені В.О. Сухомлинського підготовлено та захищено 33 кандидатські дисертації (наукові керівники – проф. Шитюк М.М., Шкварець В.П., Рижева Н.О, доц. Ніколаєв І.Є., Пархоменко В.А.). Отже, ОНП розроблялася з урахуванням нових потреб у гуманітарній галузі загалом та історичної науки зокрема Разом з тим, під час розробки ОНП враховувався і багаторічний досвід науково-педагогічних працівників з підготовки на історичному факультеті кандидатів наук. Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія запроваджена в 2016 році. Обсяг освітньої складової програми становить 60 кредитів ЄКТС. Термін навчання триває чотири роки. Програма передбачає денну форму навчання. У 2019 році новим гарантом ОНП призначено д.і.н., проф. Н.О. Рижева. Після зміни гаранта приведено опис ОНП до нової форми, узгоджено з вимогами НРК, конкретизовано компетентності та програмні результати навчання. При створенні програми були враховані тенденції розвитку спеціальності та ситуація на ринку праці, запит з боку вступників, які бажають здобути освіту: доктор філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія». У 2022 р. отримано умовну акредитацію.
У 2023 р. до ОНП внесено зміни відповідно до умов грантового проєкту Project Number: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» /DocHub/, а саме введено нові освітні компоненти («Цифровізація наукової діяльності», «Академічна писемна іноземна мова», «Педагогіка вищої освіти», «Етика наукових досліджень та комунікацій») та змінено обсяг обсяг вибіркових дисциплін.
ОНП визначає передумови доступу до навчання, мету, орієнтацію, основний фокус та особливості програми, можливість молодих науковців до працевлаштування, окреслює засади викладання та оцінювання, містить перелік програмних компетентностей та програмних результатів, відомості щодо ресурсного забезпечення реалізації програми, перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів та їх логічну послідовність, форму атестації здобувачів вищої освіти, матриці відповідностей програмних компетентностей компонентам ОП та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП. На основі програми сформовано навчальний план підготовки доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія. З метою удосконалення ОП доповнено склад робочої групи, до якої увійшов аспірант (Мирун В.В.) та представник роботодавців - завідувачка Миколаївського музею суднобудування та флоту (Мітковська Т.С.). За пропозиціями стейкхолдерів зміст ОНП переглянуто і оновлено. Зокрема, розширено перелік вибіркових дисциплін для вільного вибору студентів. При розробці проєкту Програми враховані вимоги: ЗУ «Про освіту» №2145-VIII від 19.01.2019; ЗУ «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.01.2019; Постанови КМУ від 23.03.2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». {Зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 283 від 03.04.2019}; Постанови КМУ від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій" (із змінами) з урахуванням рекомендацій і визнаних наукових практик наукової освіти Європейського освітнього простору зокрема: Зальцбурзьких принципів (Salzburg I Conclusion and Recommendation from the Bologna Seminar on "Doctoral Programs for the European Knowledge Society", 2005 & Salzburg II "Initiative Recommendations of the European University Association», 2010); Постанова КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». Після обговорення на засіданні кафедри історії та вченій раді факультету ОНП затверджено на засіданні вченої ради МНУ імені В.О. Сухомлинського (протокол № 15 від 28 червня 2024 р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2024 - 2025	8	0	0
2 курс	2023 - 2024	5	4	0
3 курс	2022 - 2023	5	1	0
4 курс	2021 - 2022	5	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**65747 Історія та археологія**
другий (магістерський) рівень	**65732 Історія та археологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**65751 Історія та археологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	94322	30734
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	94322	30734
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_2021.pdf*	FtjiGkFX3OFW3hFsN+5Z6UMVax0LrhYe5MP6LiZBfhM=
Освітня програма	*ОНП 032 Історія та археологія (аспірантура) 2024.pdf*	0Cxal7Rwilf/2mGhmMfIeS7flwjvm5dYYPRdJyor8qM=
Навчальний план за ОП	*НП аспірантура 2021.pdf*	j1c5XMehlZOnxcDCJbME1QYZg83czDvuaXR80II5LPg=
Навчальний план за ОП	*НП аспірантура 2024.pdf*	sxvbCu/PyG+NF8gmANwAwiMHmQUuquyHWEUmmrGB4KA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Синявська Л.І. 2021.pdf*	BaSnZ6Fos1QonA4+reihQAkHPhYPIGlqsu82eZ1wYaE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Сергійчук В.І. 2021.PDF*	CQBm6HJJx0CIT9iA+sK78/fr2DE2nViFb4T+zX0FCUs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Дробний В.С. 2024.pdf*	ToZwQkoy/eBUBm9010sPeIAa7iXXnBCXvZ/mqDz59W8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій	*Публікації наукових керівників за темами аспірантів.pdf*	Q3zRCV1vnnNoehUUepUL3b1TfOnB4NvS3A7DvUoEVrc=

наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня відсутній. ПРН в ОНП "Історія та археологія" визначено відповідно до 8 рівня НРК (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text). “Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (ПРН 1, 6, 9); спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики (ПРН 3, 8, 9); започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПРН 2, 5); критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ПРН 4, 7); вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (ПРН 2,6); використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПРН 2, 6, 7); демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ПРН 7, 8); здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 4, 9)

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Окремі освітні компоненти забезпечують формування спеціальних компетентностей та ПРН (ЗК 8, СК 5, СК6, ПРН 9), які передбачені професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vikladaci-zakladiv-visoi-osviti

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До складу робочої групи входить представник з числа здобувачів ОНП Мирун В.В. Інтереси здобувачів враховувалися під час формування цілей ОНП. З цією метою на ОНП проводяться регулярні опитування здобувачів http://mdu.edu.ua/?page_id=560, результати яких розглядаються та аналізуються на засіданнях кафедри. Обсяг навчання за дисциплінами вільного вибору складає 25%, що сприяє створенню ІОТ у межах ОНП. Представники здобувачів освіти входять до складу проєктної групи ОНП, беруть участь в обговореннях проєктів ОНП на засіданнях кафедри історії. Зокрема за пропозицією здобувачів освіти збільшено кредити на вивчення ОК професійної підготовки, що формують глибинні знання зі спеціальності та врівноважено структуру ОНП, а саме освітню складову перенесено на 1-2 рік навчання, щоб дати більше можливостей для реалізації наукового дослідження на 3-4 році навчання; розширено каталог вибіркових дисциплін.

- роботодавці

Основними роботодавцями для здобувачів даної ОНП є Миколаївський обласний краєзнавчий музей, Державний архів Миколаївської області, Департамент освіти і науки Миколаївської обласної ради та заклади вищої освіти. Потреби роботодавців відображені в ПРН та цілях навчання. Обговорення ОНП залишається відкритим, одним зі способів зворотного зв’язку з ними є представлена на сайті форма, через яку зацікавлена особа може подати зауваження до ОНП, пропозиції також можна надсилати на електронну скриньку кафедри. ОНП проходила рецензування роботодавцями і отримала схвальні відгуки (розміщені на сайті http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183
Пропозиції роботодавців: передбачити можливість введення до ОНП курсів пов'язаних із роботою з архівними джерелами та архівним пошуком. А також рекомендуємо розширити перелік вибіркових дисциплін, щоб рівномірно були представлені курси не тільки з історії, а й етнографії, історії розвитку музейної та архівної справи. Рекомендуємо врівноважити кількість кредитів відведених на вивчення ОК загальної підготовки з кількістю кредитів відведених на вивчення ОК спеціальної (фахової) підготовки. Зазначені пропозиції обговорено на засіданні кафедри і враховано при оновлені ОНП, зокрема введено ОК «Архівна справа та бібліографія»

- академічна спільнота

ОНП відображає інтереси академічної спільноти, висловлені у вигляді побажань та рекомендацій в ході низки заходів, організованих Міністерством освіти і науки України, Національним Еразмус+ офісом та експертами з реформування вищої освіти. ОНП була предметом обговорень та дискусій на засіданнях кафедри історії, вченої ради факультету (інституту). Пропозиції академічної спільноти враховувалися шляхом вивчення вітчизняного та

закордонного досвіду з підготовки фахівців відповідної спеціалізації та кваліфікації; участі викладачів кафедр у наукових конференціях і тренінгах. ОНП проходила рецензування і отримала схвальні відгуки http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183.
Пропозиції до ОНП: бажано збільшити кількість дисциплін, що представлені у вибірковому блоці; бажано ввести до переліку дисциплін, запропонованих за вибором аспірантом, ті, що стосуються сучасних теорій та методів історичних наук в Україні та світі. Зазначені пропозиції обговорено на засіданні кафедри і враховано при оновлені ОНП, зокрема перелік вибіркових дисциплін збільшено (створено каталог вибіркових дисциплін) http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8447 /// https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/02/KATALOG-vibirkovihNOV_SAJT-2025-2026n.r.pdf

- інші стейкхолдери

ОНП враховує інтереси та рекомендації зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів під час спільних наукових заходів, які перш за все полягають у дотриманні високих стандартів якості підготовки здобувачів та дотримання ними академічної доброчесності. Серед іншого, ОНП передбачає отримання аспірантами глибинних знань зі спеціальності, оволодіння загальними та фаховими компетентностями, необхідними для саморозвитку та професійної діяльності. З метою удосконалення професійних компетентностей здобувачів ОНП має укладені договори про співпрацю https://drive.google.com/drive/folders/1dJbItlQ5KufIEpk9U-ALsAkODK20GyFG?usp=sharing
Пропозиції до ОНП: ввести до НП дисципліни відповідно до профілю НПП, пропонуємо збільшити кількість ОК спеціальної (фахової) підготовки. Зазначені пропозиції обговорено на засіданні кафедри і враховано при оновлені ОНП. Зокрема, до НП введено ОК «Архівна справа та бібліографія», «Міжнародні відносини та зовнішня політика України в умовах глобалізації», вибірковий курс «Актуальні проблеми історії України ХХ століття» введено обов'язковий.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Відповідно до затверджених документів НУК імені адмірала Макарова (Статут https://surl.lu/weqskh, «Місія та стратегія розвитку НУК» https://surl.li/lzwamo, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://surli.cc/cwimto, Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/vjgzmx) місія і стратегія ун-ту полягає у забезпеченні якісної та доступної освіти, що базується на сучасних наукових і освітніх технологіях; впровадження знань та інноваційних розробок для підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, креативних і толерантних фахівців в різних сферах життя (промисловість, наука, соціогуманітарна сфера, економіка), покликаних відтворювати інтелектуальний потенціал суспільства; прискорювати технологічний розвиток і цифровізацію; формувати інноваційну економіку України та глобального світу; модернізувати виробництво; вирішувати актуальні завдання суднобудування; поширювати корпоративну культуру та сучасну систему управління; розвивати лідерський потенціал, творчі здібності, спортивні таланти викладачів та студентів. Цілі ОНП відповідають місії та стратегії розвитку НУК.
У перспективах подальшого розвитку ОНП може вдосконалюватися в напрямках розширення академічної мобільності НПП та здобувачів освіти; залучення грантів для проведення наукових досліджень

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Цілі та ПРН ОНП відповідають потребам ринку праці, адже там потрібні професіонали, які володіють «soft skills» – готовністю до неперервного навчання, опанування нових знань і способів мислення, здатністю генерувати нові науково-теоретичні та практично-спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здатністю раціонально організовувати власну діяльність та ефективно використовувати час, здатністю працювати у команді, застосовувати командний підхід до вирішення професійних задач. Формування таких компетентностей передбачено ОНП «Історія та археологія». Завдяки проведенню круглих столів, семінарів, наукових конференцій, днів відкритих дверей, участі НПП у виставках на регіональному та всеукраїнському рівні, веденні сайту та сторінок кафедри у соціальних мережах http://surl.li/afhqw, https://www.facebook.com/groups з методичною, консультаційною та профорієнтаційною метою відбувається інформування громадськості про діяльність університету, а також вивчення потреб і запитів стейкхолдерів, з'ясування нових тенденцій на ринку праці, відповідно подальше уточнення/коригування програмних результатів. Члени робочої групи постійно моніторять та аналізують аналітичну та статистичну інформацію про вакансії по Україні http://history.mdu.edu.ua/?cat=10 та Миколаївського обласного центру зайнятості https://mik.dcz.gov.ua

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При розробці цілей та визначенні ПРН за ОНП враховувався й регіональний контекст. Підготовка фахівців з історії та археології є важливою для південного регіону України, у якому наявна розгалужена система науково-культурних та мистецьких установ та інституцій. НУК імені адмірала Макарова також має власну базу підготовки фахових істориків – Музей-кабінет етнографії (оновлює роботу на базі нового корпусу), Музей історії університету http://mdu.edu.ua/?page_id=267, спеціалізовані кабінети (http://lab.mdu.edu.ua/ (до 2024)). Має потужний кадровий та науково-педагогічний потенціал, який формувався впродовж багатьох років для підготовки фахівців даного профілю. Саме вказаний потенціал гарантує реалізацію ОНП та забезпечує її компетентнісні складові. Регіональне спрямування ОНП як найкраще проявляється в обов'язкових ОК «Історія Північного Причорномор'я в загально-історичному вимірі» та дисциплінах вибіркового блоку. Таким чином, під час формулювання цілей та ПРН ОП галузевий та регіональний контексти було враховано

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та ПРН ОНП враховувався досвід аналогічних вітчизняних програм, зокрема: КНУ імені Тараса Шевченка, Львівського національного університету ім. Івана Франка, Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова та ін., в яких реалізується ОНП Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Наслідком критичного сприйняття досвіду вище вказаних ЗВО стало обрання оптимального комплексу обов'язкових компонентів ОНП та формування переліку вибіркових дисциплін

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Запозичення, обмін досвідом та врахування новітніх та позитивних наукових та навчальних практик та методик викладання предметів відбувається також під час проходження стажування викладачів з підвищення кваліфікації у вітчизняних та закордонних ЗВО. Зокрема напрацювання з підготовки істориків у Польщі (Куявський та Варшавський університет), сучасні методи навчання та інноваційні технології в вищій освіті Болгарії (Університет страхування та фінансів (VUZF University) (м. Софія, Болгарія), тощо https://docs.google.com/document/d/1MxkEFmbE848ctxggAZtt_scOVsxl-5SHFZ6yu4vRgYk/edit?tab=t.0

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП сформовано відповідно до предметної області спеціальності 032 «Історія та археологія», вона структурно і змістовно збалансована, складається з обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, практики та наукової складової за темою дисертації.
Розроблений цикл професійної підготовки забезпечує науково-освітнє підґрунтя для проведення наукових досліджень та отримання нових науково-обґрунтованих результатів. Дисципліни професійної підготовки формують в аспірантів загальні і спеціальні (фахові, предметні) компетентності, концептуальні наукові та практичні знання про новітні напрямки історичних досліджень, зокрема, регіональної, інтелектуальної, усної історії, просопографії тощо для розширення інформаційного простору в сфері історичних знань та формуванні суспільної свідомості (ОК 9, 10), критичне осмислення новітніх теорій, принципів, методів історичних реконструкцій, володіння термінологічним та понятійним апаратом історика (ОК5, 6, 10), сучасними концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності (ОК 1,5,6,7,10), здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері історії та археології (ОК 1,4,7,8,9), оволодіння новітніми теоретико-методологічними практиками осмислення джерел та історіографії, досвідом організації науково-дослідного процесу з виходом на узагальнення і оприлюднення результатів дослідження, їх практичного застосування (ОК 2,3,4,5,6,7,10).
Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності забезпечує дисципліна «Іноземна мова для наукової комунікації». ОНП сприяє отриманню широкого спектру загальних та спеціальних (фахових) компетенцій, які необхідні для проведення наукових досліджень світового рівня, спрямованих на приріст наукових знань, включає активні методи навчання, а також навчання через дослідження

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В НУК імені адмірала Макарова формування індивідуальної освітньої траєкторії (далі - ІОТ) регламентується Положення про порядок організації права на академічну мобільність https://surl.li/kqjchl, Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті https://surl.li/kwgtjz, Положення про навчання студентів та стажування (наукове стажування) аспірантів, докторантів, наукових і науково-педагогічних

працівників НУК у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах за кордоном https://surl.li/gygtoy та конкретизоване в Положення про вибіркові дисципліни https://surl.li/nptmpi
На основі ОНП і НП аспірантури з погодженням наукового керівника та вченої ради здобувач вільно обирає навчальні дисципліни ОНП (дисципліни за вибором) в обсязі не менше 25% від загальної кількості кредитів (15 кредитів із 60). Є можливість обирати дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, якщо вони пов'язані з темою дисертаційного дослідження. Здобувач може змінювати свій ІНП, самостійно обирати тему дисертації (з урахуванням компетентностей наукового керівника) та проводити дослідження, змінювати тему дисертації, наукового керівника. Має право на академічну мобільність, академічну та соціальну відпустки. Виконання ІОТ фіксується в індивідуальних навчальних планах студентів

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ІОТ здобувачів в Університеті реалізується через запровадження права самостійно обирати частину НД, передбачених ОНП, яке регламентується Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіти https://surl.li/kwgtjz, Положення про навчання студентів та стажування (наукове стажування) аспірантів, докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників НУК у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах за кордоном https://surl.li/gygtoy та конкретизоване в Положення про вибіркові дисципліни https://surl.li/nptmpi. Запис на дисципліни та формування індивідуального плану відбувається у зазначені терміни і складається з декількох етапів: анотації НД за вибором розміщуються на сайті кафедри http://history.mdu.edu.ua/?page_id=4976 та університету https://nuos.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/; здобувачі ознайомлюються з анотаціями НД та заповнюють анкету вибору. Варіативна компонента навчального плану ОНП становить 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС. З 2022 р. вибіркову частину ОНП розділено на 2 блоки: навчальні дисципліни загальної підготовки та спеціальної (фахової) підготовки.
Вибір дисципліни підтверджується заявою здобувача, яка зберігається у гаранта ОНП протягом навчального року. Обрані навчальні дисципліни вносяться до індивідуальних навчальних планів здобувачів та є обов'язковими для вивчення. Зазвичай здобувачі здійснюють вибір дисциплін, виходячи з власних наукових інтересів та теми дисертаційного дослідження. За результатами анонімного анкетування здобувачів, 100 % опитаних стверджують, що право вільного вибору дисциплін в межах ОНП було реалізовано в повній мірі

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОНП для забезпечення фахових компетентностей аспірантів та передбачена Положенням про організацію освітнього процесу https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025.pdf , Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya-pro-pidgotovku-aspirantiv-ta-doktorantiv-2024.pdf та регламентується Положенням про науково-педагогічну практику здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/PraktikaPhD.pdf
Згідно з ОНП обсяг педагогічної практики становить 6 кр. ЄКТС, (180 год). Під час асистентської практики здобувачі опановують такі види викладацької та навчально-методичної роботи, як читання лекцій, проведення практичних та семінарських занять. Практика здійснюється на базі кафедри. У процесі практики вдосконалюється професійна компетентність здобувачів. Реалії воєнного стану активізували необхідність під час асистентської практики використовувати технології онлайн навчання. У цьому здобувачам допомогли обов'язкові ОК «Інформаційна грамотність та сучасні ІКТ в науковій діяльності»

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для випускників ОНП соціальні навички є особливо важливими, оскільки у подальшій професійній діяльності вони мають демонструвати толерантність, комунікативність, активну громадянську позицію, виявляти ініціативу, уміти налагоджувати співробітництво, мотивувати людей і рухатися до спільної мети, володіти навичками формування цінностей здорового способу життя тощо. Неодмінною навичкою випускника ОНП є здатність навчатися протягом усього життя. Навчання на основі ОНП дозволяє здобути соціальні навички як через ОК, що формують основні загальні компетентності (Іноземна мова для наукової комунікації, Філософія науково-дослідної діяльності, Інформаційна грамотність та сучасні ІКТ в науковій діяльності), так і опосередковано – через фахові ОК, на заняттях з яких неодмінним компонентом є критичне мислення, толерантність, активність та ініціативність. Крім того, аспіранти долучаються до роботи різних наукових заходів, в тому числі міжнародних, зокрема Форум академічної доброчесності (20.02.2025) від ГО "Прогресильні", «Школа молодого вченого історичного факультету» (17.02.2025 - 22.02.2025) від КНУ ім.М.Шевченка,Міжнародний цикл лекцій британських та українських науковців "AMPHORA-Україна" (07.02.2025 - 28.02.2025) від ВГО "САУ", ПРОФІБУМ 2025 (28.02.2025) від ХНТУ та ін.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку структуру, що передбачає узгодженість визначених у програмі цілей і результатів, на досягнення

яких спрямовано її зміст, що складається з дисциплін обов'язкової частини і включає ОК загальної підготовки (13 кред. ЄКТС) та спеціальної (фахової) підготовки (26 кред. ЄКТС). Обсяг вибіркових дисциплін становить 15 кред. ЄКТС та пов'язаний з тематикою дисертацій аспірантів, що дає змогу ґрунтовно здійснювати наукові дослідження. Взаємозв'язок між окремими ОК забезпечується завдяки логічній послідовності та систематичності їхнього вивчення, а також врахуванню міжпредметних взаємозв'язків між освітніми компонентами для формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Практична підготовка здобувачів (Асистентська практика у закладах вищої освіти) передбачена у 5-6 сем. після формування відповідних компетентностей і ПРН, необхідних для її проходження. Відповідно, викладені у логічному взаємозв'язку ОК, дають можливість у сукупності із науковою складовою ОНП досягти заявленої мети та програмних результатів навчання

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Студентоцентрований підхід, покладений в основу ОНП, ґрунтується на реалістичності запланованого навчального навантаження. Навчальний час аспірантів визначено Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НУК https://surl.li/lhcsew та Положенням про організацію самостійної роботи студентів https://surl.lu/qawkcc, а також графіком навчального процесу. Обсяг ОНП становить 60 кр. ЄКТС. За НП 2024 р. обсяг обов'язкових ОК складає 75%, обсяг вибіркових ОК – 25%. Вивчення усіх НД відбувається на 1 та 2 році навчання, практика проводиться на 3 році навчання. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУК https://surl.li/qszjzm навчальний час для сам. роботи здобувача складає від ⅓ до $\frac{4}{5}$ загального навчального часу, відведеного для вивчення НД. Вказані нормативи дотримані при складанні ОНП та НП. Загальний бюджет навчального часу складає 1800 год., з яких обсяг ауд.год. за НП (2024) становить 460, а обсяг самост. роботи здобувачів – 1340 год.. Зміст СР до конкретної НД визначає робоча програма НД та забезпечується методичними рекомендаціями викладача. Для забезпечення належного виконання СР аспірантами, розроблено та впроваджено в навчальний процес дистанційні курси з усіх ОК (на платформі Moodle http://moodle.mdu.edu.ua). За результатами опитувань стосовно перевантаженості здобувачів та достатності часу на самостійне опрацювання навчального матеріалу, нарікань з боку здобувачів виявлено не було http://surl.li/hgtpx

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП передбачає практичну підготовку "Асистентська практика у закладах вищої освіти", що регулюється Положенням про науково-педагогічну практику здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/PraktikaPhD.pdf та Положенням про навчання студентів та стажування (наукове стажування) аспірантів, докторантів, наукових і науково-педагогічних працівників Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова у провідних вищих навчальних закладах та наукових установах за кордоном https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Stazhuvannya-ta-navchannya-za-kordonom.pdf, Положення про порядок організації та проведення дуального навчання у НУК https://surl.li/nurxzj. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОНП «Історія та археологія» не здійснюється

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілейсталого розвитку до 2030 року відповідно до Статуту НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Statut-2016-so-skanami-stranic.pdf, «Місія та стратегія розвитку НУК» https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/misiya-ta-strategiya.pdf, де основними пріоритетними напрямками діяльності ун-ту з позиції сталого розвитку є: забезпечення максимального сприяння розвитку здобувачів вищої освіти як свідомих і відповідальних громадян, цілісних та гармонійно розвинених особистостей, конкурентоспроможних фахівців; забезпечення особистісного та професійного зростання, формування компетенцій, що визначають конкурентоздатність випускників в Україні та світі; створення сучасної інфраструктури, спрямованої на забезпечення ефективної діяльності ун-ту; впровадження доступних для учасників освітньої діяльності політики і процедур; виховання студ. молоді в дусі патріотизму, вшанування національної та загальнолюдської спадщини духовної й матеріальної культури в умовах полікультурності; створення інноваційного наук. простору; розвиток інфраструктури ун-ту; взаємодія ун-ту з органами влади та громадськими організаціями регіону у вирішенні конкретних суспільно значущих проблем; дотримання рівності, запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидія дискримінації, булінгу; підтримка соціально незахищених верств населення; дотримання безпекової складової, належного санітарного стану

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://mdu.edu.ua/?page_id=11312

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Університет провів набір здобувачів вищої освіти на ОНП «Історія та археологія» в 2024 р. відповідно до Правил прийому до МНУ імені В.О. Сухомлинського, затверджених вченою радою університету http://mdu.edu.ua/?page_id=11312, на конкурсній основі http://mdu.edu.ua/?page_id=27281. В аспірантуру вступають особи, що здобули ступінь магістра або ОКР рівень спеціаліста.
Для вступу на ОНП складаються вступні іспити: 1) зі спеціальності (http://mdu.edu.ua/?page_id=35734) (в обсязі стандарту вищої освіти магістра з відповідної спеціальності); 2) з іноземної мови за програмою (http://mdu.edu.ua/?page_id=35743), яка відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник звільняється від складання вступного іспиту з іноз. мови за умови наявності відповідного сертифікату.
Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування, які передують вступним іспитам з іноземної мови та спеціальності. Додаткові вступні випробування оцінюються «зараховано», «не зараховано» http://mdu.edu.ua/?page_id=35721.
Правилами вступу передбачено переважне право вступника при зарахуванні до аспірантури за однакової кількості балів: наявність наукових публікацій, участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях; закінчення магістратури з відзнакою; рекомендація до вступу в аспірантуру вченою радою університету; наявність міжнародного сертифікату з іноземної мови (рівень В2)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п.12) https://surl.li/psvwqw, Положенням про порядок організації права на академічну мобільність у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова https://surl.li/xyogem, Положенням про порядок організації та проведення дуального навчання у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова https://surl.li/bavqge, Положенням про порядок перезарахування результатів навчання (трансфер кредитів) зі змінами https://surl.li/yhqulw. Ці положення оприлюднені на офіційному сайті ЗВО у відкритому доступі https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/.
Положенням передбачено, що усі кредити, отримані під час академічної мобільності перезарахувується: обов'язкові ОК повністю (на основі збігу заявлених результатів навчання та порівнюваної кількості кредитів ЄКТС (відмінність – не більш ніж на 30 %); частково (у тій частці кредитів, що відповідає результатам навчання, які збігаються); асиметрично (кілька дисциплін із меншою кількістю кредитів замість однієї багатокредитної, і навпаки); дисципліни ВБ замість будь яких дисциплін закладу партнера того самого рівня повністю без обмежень; Порядок визнання іншого навчального досвіду визначається Університетом до початку реалізації програм академічної мобільності.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за цією освітньо-науковою програмою ще не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання (далі – РН), отриманих у неформальній освіті (далі – НО) в НУК регулюється "Положення про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіти у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова" https://surl.li/tthjgd, та «Про порядок організації права на академічну мобільність у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова» https://surl.li/ztsnhh
Процедура визнання результатів навчання здобутих у неформальній та інформальній освіти передбачає такі етапи: подання заяви із долученням інших документів (матеріалів), які можуть прямо чи опосередковано засвідчувати наведену в ній інформацію; формування предметної комісії, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення оцінювання для визначення результатів навчання набутих у неформальній та/або інформальній освіті; проведення оцінювання для визнання результатів навчання, які набуто у неформальній та/або інформальній освіті; Здобувачі отримують інформацію про можливість зарахування РН, отриманих у НО, від викладачів на вступних заняттях. У процесі поточного контролю визнаються РН здобувача, отримані під час участі у професійних майстер-класах, тренінгах, онлайн-курсах, вебінарах. Умовами для зарахування кредитів і РН є: наявність відповідного сертифікату; відповідність змісту, програмних результатів, переліку компетентностей освітньої послуги фаховому спрямуванню освітнього компонента ОНП https://surl.li/thfyzs

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за цією освітньо-науковою програмою не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Для досягнення ПРН ОНП в освітньому процесі НУК використовуються різноманітні форми та методи навчання і викладання, які регламентують наступні документи: Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/svzzmr, Положення про організацію самостійної роботи студентів https://surl.li/aydpvb, Положення про порядок організації права на академічну мобільність у НУК https://surl.li/miever, Положення про порядок організації та проведення дуального навчання у НУК https://surl.li/nurxzj, Положення про порядок оскарження результатів семестрового контролю в НУК https://surl.li/kmbcqm, Положення про порядок оцінювання знань студентів у НУК https://surl.li/mwqyap, Положення про науково-педагогічну практику здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти НУК https://surli.cc/ldtlyw, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НУК https://surl.li/lifjdx та накази ун-ту. Навчання та викладання на ОНП здійснюється за такими формами: навчальні заняття, сам. робота, практична підготовка, контрольні заходи. Форми та методи навчання і викладання на ОНП сприяють досягненню ПРН, вони відображені у Таб.3. При виборі форм і методів навчання враховується зміст теоретичного матеріалу НД, шляхи його практичної реалізації та визначені в робочій програмі програмні й очікувані результати навчання. Для досягнення ПРН поряд із традиційними методами навчання (словесні, наочні, практичні) використовуються інтерактивні, проблемні, проєктні технології викладання

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП спрямована на реалізацію принципу студентоцентрованого підходу із урахуванням пріоритетів проблемного і ООН, які відображені у Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/svzzmr. Застосування системного, компетентнісного, інтегративного, діяльнісного та інших наукових підходів, які спрямовуються на формування ФК, сприяють забезпеченню продукування нових ідей і пошуку ефективних шляхів розв'язання комплексних проблем у галузі історії. З формами та методами навчання, які окреслені в ОП, здобувачі мають можливість ознайомитися на вступних заняттях із кожної НД на початку семестру. ОП, РП та інші навчально-методичні матеріали розміщені на сайті http://surl.li/afirh. В освітньому процесі використовуються інформаційно-комунікаційні та дистанційні технології навчання із залученням проблемних та інтерактивних методів. Активно пропагуються суб'єкт-суб'єктні відносини між усіма учасниками освітнього процесу. Визначені в ОП методи навчання та форми оцінювання дають можливість аспіранту вільно спілкуватися з викладачем, критично осмислювати інформацію, висловлювати і відстоювати власну думку. Здобувачі залучені до внутрішньої оцінки якості ОНП шляхом опитування (здобувачів на 100 % задоволені формами і методами навчання і викладання на ОНП та визначають, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОНП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи (http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Навчання і викладання на ОНП відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту» щодо самостійності і незалежності учасників освітнього процесу, який реалізується відповідно до принципів свободи слова й творчості, поширення знань та інформатизації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. РП кожної ОК передбачають використання методів навчання і викладання, які стимулюють активність здобувача як суб'єкта освітнього процесу, забезпечують можливість висловлювати та відстоювати власні погляди. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академ. свободи. Згідно з Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НУК https://surl.li/ybpdij, Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/ahwhgt, Про академічну доброчесність у Національному університеті кораблебудування імені адм. Макарова https://surli.cc/pupebh викладачі самостійно розробляють НП і РП до ОК, враховуючи ЗК, СК та ПРН ОНП; самостійно структурують навч.матеріал, визначають види сам.роботи, методи навчання і викладання. РП розробляються відповідно до «Положення про робочу програму НД» https://surl.li/xpvgff.
НПП надається можливість творчо наповнювати зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик, вносити зміни в РП відповідно до змін, що відбуваються в галузі історії та освіти. Академ.свобода здобувачів досягається шляхом надання права брати участь у формуванні ІНП, обрання теми наукового дослідження

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» https://surl.gd/jqkkrx та «Положення про порядок оцінювання знань студентів у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова» https://surl.li/dipiqe, всі учасники освітнього процесу інформуються на першому занятті з кожної НД про мету, очікувані та ПРН, критерії оцінювання і засоби діагностики результатів навчання, тематику лекційних і

семінарських (практичних) занять та індивідуальних завдань, перелік питань, які виносяться на самостійне опрацювання, форми поточного та підсумкового контролю, рекомендовані джерела інформації. Інформаційно-методичне забезпечення навчальних дисциплін загальнодоступне у друкованій (на кафедрах) і в електронній (Moodle, сайт кафедри http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183) формах. Інформація про час проведення підсумкового контролю відображена у графіку організації навчального процесу, що розміщується на сайті http://history.mdu.edu.ua/?cat=19 інформаційному стенді кафедри. Для більш оперативного обміну інформацією створено групу в Telegram для аспірантів та їх наукових керівників

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень здобувачів здійснюється протягом усього терміну навчання в аспірантурі завдяки урахуванню наукових інтересів аспірантів, що співвіднесене з проблемами сучасної історичної науки. Кожен аспірант узгоджує з керівником, оформляє і затверджує на вченій раді університету індивідуальний план наукової роботи, де визначено зміст, терміни виконання та обсяг НДР. Звіт здобувачів про виконання індивідуального плану підготовки здійснюються щосеместрово на кафедрі історії. Поєднання освітньої та наукової складової відображено в ОНП та навчальному плані. Під час навчання здобувачів, яке загалом за ОНП триває 4 роки, ними на першому та другому курсі здійснюються наукові розвідки з теми дисертації завдяки використанню методів дослідницького спрямування (наукова дискусія, науковий виступ, презентація та обговорення наукової доповіді, написання анотацій до наукових текстів українською та іноземною мовами, розробка дослідницького інструментарію та ін.). Поєднання освітньої та наукової складової також забезпечується структуруванням змісту дисциплін, які спрямовані на формування наукового світогляду здобувачів («Філософія науково-дослідної діяльності», «Методика написання та захисту дисертацій з історії» та ін.); мовних компетентностей («Іноземна мова для наукової комунікації»). Протягом навчання на ОНП «Історія та археологія» передбачено виконання наукової складової, яка містить підготовку публікацій, участь у фаховому семінарі, в науково-практичних заходах різного рівня, науково-практичних конференціях, організованих як на базі університету, так і в інших вітчизняних та зарубіжних наукових установах та організаціях. Аспіранти готують реферативні, контрольні, дослідницькі, проєктні роботи; залучаються до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих науковців Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Polozhennya-pro-tovaristvo.pdf; беруть участь у конкурсах наукових робіт; публікують результати досліджень у наукових збірника; беруть участь у конференціях різного рівня https://docs.google.com/document/d/1IcaGQmWYDZmNBeANAS1XLvcjymvLYKWJBCqYFf908xQ/edit?usp=drive_link . До послуг аспірантів пропонуються монографії, статті, збірники документів, матеріали наукових конференцій, авторами яких є НПП кафедри

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно з «Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (зі змінами) рік» https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnih-program-Zi-zminami.pdf, Положення про робочу програму навчальної дисципліни у НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Polozhennya-pro-robochu-programu-navchalnoi-disciplini NUK2020.pdf, для підвищення якості освітньої діяльності університету здійснюється періодичний перегляд змісту НД ОНП, оновлення змісту РП щорічно. Група забезпечення та викладачі ОНП оновлюють зміст ОК на основі наукових досліджень і сучасних практик, враховуючи зміну освітньої парадигми та сучасні наукові дослідження в галузі історії та археології, що відповідає очікуванням, потребам учасників освітнього процесу та вимогам роботодавців. В університеті в системі проводиться моніторинг оновлення навчальних планів, робочих програм, програм підсумкових атестацій, практик, що передбачає удосконалення ОНП. Результатом наукової діяльності та її впровадженням у навчальний процес викладачами кафедри історії є видані навчально-методичні посібники і монографії (одноосібні і колективні). Викладачі кафедри історії проходять науково-педагогічні стажування у ЗВО України та за кордоном https://docs.google.com/document/d/1MxkEFmbE848ctxggAZtt_scOVsxl-5SHFZ6yu4vRgYk/edit?usp=drive_link, беруть участь в Міжнародних та Всеукраїнських наукових конференціях, семінарах, круглих столах https://docs.google.com/document/d/1PN1pAepnT8v07yhA236E4XdRpZVhX4WYrihpVnqR-TE/edit?usp=drive_link, проводять наукові дослідження. Всі НПП кафедри мають профілі Google Scholar та Publons, де фіксуються їх досягнення, публікації, індекси та рейтинги цитування, сфери наукового спрямування

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчально-науковий центр міжнародного співробітництва НУК імені адмірала Макарова https://surli.cc/gjlncq. Інформацію щодо можливостей міжнародної академічної мобільності викладачі та здобувачі можуть отримати на сайті https://nuos.edu.ua/mizhnarodna-diyalnist/. Питання інтернаціоналізації діяльності ЗВО висвітлено на сайті https://www.nuos-international.com.ua/
Положення про порядок організації права на академічну мобільність у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова https://surl.li/kicruu
Для всіх учасників освітнього процесу є безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз (Scopus, WoS), а з квітня 2022 р. відкрито безкоштовний доступ до навчальних курсів на платформі Coursera. ННП кафедри історії підвищують професійний рівень шляхом закордонного стажування та навчання. Так, гарант ОНП та члени проєктної групи пройшли стажування в закордонних ЗВО, зокрема Рижева Н.О., Хрящевська Л.М. в University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria, 2021); Нефьодов Д.В. - Cuiavian University in Wloclawek (Poland, 2020), Буглай Н.М. University of Economy (Bydgoszcz, Poland, 2020). Напрацьовані матеріали наукових стажувань та досліджень активно впроваджуються в освітній процес. Крім того, НПП, які забезпечують підготовку за

ОНП, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях зокрема в журналах, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science: Рижева Н.О. (10), Буглай Н.М. (12), Нефьодов Д.В. (9), Хрящевська Л.М. (4).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах НД ОНП передбачені низкою офіційних нормативно-правових документів/положень. Зокрема, Положення про організацію освітнього процесу https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025.pdf, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya-pro-pidgotovku-aspirantiv-ta-doktorantiv-2024.pdf, Положення про порядок оцінювання знань студентів у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjuvannya-znan-studentiv-u-NUK-2020.pdf, Положення про порядок оскарження результатів семестрового контролю в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-oskarzhennya-rezultativ-navchannyaNUK2020.pdf, Положення про науково-педагогічну практику здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/PraktikaPhD.pdf, визначені поточний, підсумковий та повторний контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовки аспіранта до виконання конкретної роботи. Форми та методи поточного контролю враховують студентоцентрований та індивідуальний підходи в організації освітнього процесу, сприяють систематизації та закріпленню знань і вмінь. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки ПРН. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та ПА. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового заліку з конкретної НД в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, в терміни, встановлені навчальним планом. Захист практики дозволяє перевірити опанування аспірантами методів професійної діяльності в межах спеціальності. Результати складання заліків – за шкалою «зараховано», «незараховано» та шкалою ECTS і вносяться до відомості, індивідуального навчального плану здобувача, залікової книжки та навчальної картки здобувача. Здобувачі освіти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість. Такий системний підхід до проведення контрольних заходів у межах НД ОНП дозволяє перевірити досягнення ПРН. ПА здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) з історії та археології. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійною або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації відповідно до чинного законодавства.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На початку вивчення навчальної дисципліни ОНП, викладачі інформують здобувачів про види, форми та методи контролю з дисципліни, відповідно до робочої програми (робочі програми розміщуються на сайті ЗВО та кафедри, а також на платформі Moodle). У робочих програмах чітко визначено процедуру підрахунку сумарної кількості балів з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю з урахуванням вагових коефіцієнтів за різні види робіт. Форми контролю за кожною ОК визначаються його специфікою та дидактичними завданнями і відображені у Таблиці 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання»

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ще до початку вивчення НД аспірант може самостійно ознайомитися зі змістом робочих програм НД, які розміщені на офіційному сайті кафедри історії та університету та з інформацією про форми контрольних заходів, яка також міститься на цьому сайті. Робочі навчальні програми та інші навчально-методичні матеріали в електронному та роздрукованому вигляді знаходяться на кафедрі історії. Робочі навчальні програми затверджуються до початку навчального року. Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної спеціальності, ОНП та для кожного рівня вищої освіти. На основі НП розробляється ІНП здобувача вищої освіти, що визначає індивідуальну траєкторію навчання для кожного здобувача вищої освіти. Графік проведення сесії оприлюднюється на сайті та на стенді офіційної інформації кафедри історії. Крім того, кожний викладач безпосередньо повинен заздалегідь (перед початком вивчення дисципліни або на першому занятті) ознайомити всіх здобувачів про критерії оцінювання та терміни проведення контрольних заходів з дисципліни. Крім того, використання платформи Moodle дозволяє розмістити критерії оцінювання навчальних досягнень з кожної окремої ОК, і вони постійно доступні здобувачам

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт для спеціальності 032 «Історія та археологія» відсутній. Звітування здобувачів про хід виконання індивідуального плану аспіранта (міжсеместровий звіт та річний звіт) проводиться двічі на рік відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya-pro-pidgotovku-aspirantiv-ta-doktorantiv-2024.pdf та ОНП. Підсумкова атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійною або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації відповідно до чинного законодавства

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок проведення контрольних заходів регулюють Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/Polozhennya-pro-pidgotovku-aspirantiv-ta-doktorantiv-2024.pdf, Положення про організацію освітнього процесу в НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025.pdf та більшою мірою конкретизується в Положенні про порядок оцінювання знань студентів у НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjuvannya-znan-studentiv-u-NUK2020.pdf. Також у робочих програмах навчальних дисциплін описано процедуру проведення контрольних заходів (див. п. 7 робочих програм навчальних дисциплін https://drive.google.com/drive/folders/1S6JLi6JZfkp3n4_QOKyOOt55rC6Bjb7c?usp=sharing), а також міститься деталізована інформація про форми контролю, критерії оцінювання та шкалу (див. наступні частини робочих програм). Робочі програми навчальних дисциплін доступні учасникам освітнього процесу через їхню наявність на офіційному сайті НУК та на сайті кафедри (http://history.mdu.edu.ua/?page_id=7988). Також із їхнім змістом можна ознайомитися безпосередньо на кафедрі історії шляхом усного звернення до методиста чи викладача навчальної дисципліни.
Відповідно до зазначених документів процедура проведення контрольних заходів є чітко регламентована, загальнодоступна та зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу і виконується під час реалізації ОНП

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність, прозорість, неупередженість оцінювання досягнень здобувачів освіти є принципами забезпечення якості освітнього процесу, згідно з Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НУК https://surl.li/nnorbz, Положення про організацію освітнього процесу в НУК https://surl.li/fusxnc. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів) та відкритістю інформації про ці умови та єдиними критеріями оцінки. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів прописано в Кодексі академічної доброчесності та корпоративної культури НУК https://surl.lu/xnohyv, у Положенні про Комісії з академічної доброчесності й університетську Комісію з етики та управління конфліктами, де детально визначено види академічної відповідальності (див. розділ 4 у https://surl.li/qckuig). Порядок оскарження процедури проведення контролю регламентовано Положенням про апеляційну комісію НУК https://surl.li/byydjx. За час дії ОП конфлікту інтересів не виникло. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів освіти за ОНП та конфлікту інтересів не було

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУК (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025.pdf) та Порядком проведення екзаменаційної сесії (https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2022/06/Poryadok-provedennya-ekzamenacijnoi-sesii.pdf). В останньому названому документів визначено терміни складання сесії, а також терміни ліквідації академічної заборгованості. Також регламентовано, що повторне складання іспитів (заліків) дозволяють не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз викладачеві, який приймає іспит / залік, а другий раз (у випадку отримання незадовільної оцінки з першого разу) – спеціально створеній за визначеною вищезгаданим Положенням комісії. Випадків для застосування вищеописаного правила на ОП поки не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів безпосередньо описано в Положенні про оскарження результатів навчання в НУК (https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-oskarzhennya-rezultativ-navchannyaNUK2020.pdf). Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів на ОП не ставалося

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є:

Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-kulturi.-NUK-2020.pdf; Положення про групу сприяння академічної доброчесності https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-grupu-spriyannya-akademichnoi-dobrochesnosti-NUK-2020.pdf; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/10/Polozhennya-Pro-Zapobigannya-ta-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf; Порядок перевірки робіт на плагіат https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Poryadok-pereirka-robit-naplagiat.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Протидія порушенням академічної доброчесності регулюється «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-kulturi.-NUK-2020.pdf, де передбачено заходи, спрямовані на ознайомлення здобувачів з вимогами академічної доброчесності, зокрема, вимогами до виконання письмових робіт. Визначено механізм виявлення порушень академічної доброчесності та порядок притягнення учасників освітнього процесу до академічної відповідальності. Передбачено, що обов'язком кожного учасника освітнього процесу є дотримання вимог академічної доброчесності у власній навчальній та/або науковій діяльності та недопущення порушення академічної доброчесності іншими учасниками освітнього процесу, про що здобувачі дізнаються підписуючи Декларацію академічної доброчесності. У процесі вивчення навчальних дисциплін ОНП викладачі звертають увагу здобувачів освіти на дотримання принципів академічної доброчесності під час підготовки до практичних (семінарських) занять, підготовки завдань самостійної роботи, підготовки проєктів. Перевірка письмових робіт, публікацій статей здобувачів освіти та НПП в наукових виданнях, перевірки всіх навчально-методичних та наукових робіт на наявність плагіату за допомогою програмно-технічні засобів AntiPlagiarism.NET, Unicheck, StrikePlagiarism.com.http://history.mdu.edu.ua/?page_id=7438 .

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті НУК є сторінка «Академічна доброчесність» https://nuos.edu.ua/nauka/akademichna-dobrochesnist/, яка містить посилання на нормативно-провову базу та розяснення щодо найбільш важливих аспектів. З різними аспектами академічної доброчесності здобувачів освіти ознайомлюють НПП при вивченні дисциплін ОНП, шляхом включення відповідного матеріалу до лекційного матеріалу, індивідуальних консультацій тощо. На сайті кафедри систематично відбувається інформування про проведення заходів щодо дотримання академічної доброчесності http://history.mdu.edu.ua/?page_id=5719

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-kulturi.-NUK-2020.pdf, визначено механізм реагування на порушення академічної доброчесності. Вчинення будь-якого порушення, передбаченого п.4. передбачає, що здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності. За час дії чинної ОНП фактів порушення здобувачами академічної доброчесності виявлено не було

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОНП залучені викладачі, які відповідають освітньою/професійною кваліфікацією до відповідних ОК. Більшість науково-педагогічних працівників (НПП), які забезпечують ОНП, мають науковий ступінь доктора наук, звання професора та не менше чотирьох професійних досягнень за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. Вони регулярно підвищують кваліфікацію через стажування в українських і закордонних закладах вищої освіти, а також проходять тренінги та курси підвищення кваліфікації. НПП, залучені до викладання на ОНП, є науковими керівниками аспірантів, беруть участь в атестації науково-педагогічних кадрів як опоненти та рецензенти дисертацій. Це підтверджує їх високий рівень кваліфікації та професійний досвід. Детальні дані про досягнення НПП наведені у таблиці 2 звіту СО та на персональних сторінках викладачів

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП здійснювався у відповідності до Порядку обрання та прийняття на роботу за конкурсом особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, випускники аспірантури, докторантури та магістратури. Відповідність особи умовам оголошеного конкурсу встановлюється конкурсною комісією університету, яка щорічно

створюється наказом ректора та діє протягом календарного року. Конкурсну комісію очолює проректор університету. До складу конкурсної комісії за посадами входять: проректори, діяльність яких безпосередньо пов'язана з освітнім або науковим процесом, начальник відділу кадрів, керівники навчального відділу та відділу ліцензуваня та акредитації, представник профспілкової організації, уповноважена особа з питань запобіганню та виявлення корупції, юрисконсульт, декан факультету, завідувач кафедри, на яку обирається претендент на посаду

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В першу чергу роботодавцем для аспірантів виступає сам університет, де вони проходять навчання, та інші університети України та інших країн. Вагомий відсоток роботодавців складають також науково-дослідні установи: музеї, архівні установи, бібліотеки, Інститут археології України тощо. Крім того, що безпосередньо викладачі кафедри історії забезпечують реалізацію освітнього процесу, але також і інші вищі навчальні заклади залучаються до нього завдяки процедурам апробації результатів аспірантських досліджень на всеукраїнських та міжнародних конференціях, завдяки участі у спільних дослідницьких проєктах тощо. Асистентська практика у закладах вищої освіти, яку проходять здобувачі освіти в самому університеті, максимально сприяє знайомству керівництва закладу з ними, як із своїми майбутніми співробітниками. Кафедра історії систематично залучає до організації та реалізації освітнього процесу стейкхолдерів. Вони беруть участь у обговоренні ОНП, висловлюють свої пропозиції для її удосконалення (надсилають на скриньку кафедри istoria_arxeologia@ukr.net або в усній формі), надають відгуки під час підсумкових атестацій. Крім цього до організації та реалізації освітнього процесу на ОНП університет залучає роботодавців шляхом проведення наукових конференцій, семінарів, круглих столів та інших заходів

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОНП здійснювався шляхом підвищення кваліфікації та стажування викладачів, що регламентувався «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників МНУ http://surl.li/afiyx. НПП проходили підвищення кваліфікації у наукових та освітньо-наукових установах як в Україні, так і за її межами. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач вільно обирав місце, напрям, тематику, строки (але не рідше ніж 1 раз на 5 років). Підвищення кваліфікації НПП здійснювалося за видами: довгострокове підвищення кваліфікації (курси, школи, стажування тощо); короткострокове підвищення кваліфікації (семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, вебінари, «круглі столи», форуми тощо). Рижева Н.О., Хрящевська Л.М. (VUZF University, Sofia, Bulgaria, 2021); Нефьодов Д.В. (Cuiavian University (Włocławek, Poland, 2020), Буглай Н.М. (University of Economy (Bydgoszcz, Poland, 2020). НПП приймали участь у тренінгах, майстер-класах, онлайн курсах на освітніх платформах http://surl.li/afidu. Розширення інформаційного забезпечення викладачів ОНП забезпечує наявність доступу до видань, включених до наукометричних баз SCOPUS, WoS

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

НУК стимулює розвиток викладацької майстерності через організацію і проведення майстер-класів, тренінгів, відкритих лекцій.
Відповідно до Статуту НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Statut-2016-so-skanami-stranic.pdf ученим можуть встановлюватися надбавки до заробітної плати в разі наявності в них особливих досягнень. У НУК також діє Тимчасове Положення про підтримку перспективних навчально-наукових співробітників НУК (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Timchasove-polozhennya-pro-pidtrimku-perspektivnih-navchalnonaukovih-spivrobitnikiv-NUK.pdf), яким передбачено фінансове стимулювання розвитку викладацької майстерності як молодих учених, так і учених інших вікових категорій. Розвиток викладацької майстерності стимулюється також і шляхом відзначення грамотами й подяками університетського, міського, обласного та міністерського рівнів (Рижева Н.О. нагороджена медаллю «За успіхи у науково-педагогічній діяльності» (2017), «ім. Івана Пулюя» (2018), «ім. Ярослава Мудрого» (2019), «ім. Івана Івановича Огієнка» (2020). Нефьодов Д.В. у 2020 році став лауреатом конкурсу «Молода людина Миколаєва 2020» у номінації «Кращий молодий науковець», Маринченко Г.М. у 2024 році отримала Подяку МОН України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітня діяльність із підготовки здобувачів ОНП забезпечується фінансовими, матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням http://library.mdu.edu.ua та з січня 2025 р. https://lib.nuos.edu.ua, що сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Фінансування університету формується за рахунок коштів державного бюджету, що складається з коштів загального та спеціального фондів. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті ЗВО. Достатня забезпеченість навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки. Для реалізації ОНП у достатній кількості примірників репрезентовано навчально-методичну (підручники, навчальні

посібників тощо) і наукову літературу, у тому числі в електронному форматі, передплачуються фахові періодичні видання, забезпечується безоплатний доступ до електронних журналів за спеціальністю ОНП, онлайн-каталогу ресурсів відкритого доступу. Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури: два гуртожитки; медпункт; актова зала, два конференц-зали; спортивні комплекси.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує вільний доступ аспірантів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (з урахуванням обмежень внаслідок повномасштабної військової агресії). Розширенню інформаційного забезпечення сприяє підключення комп'ютерів ЗВО до мережі Інтернет, працює Wi Fi.
Адміністрація, профспілковий комітет приділяють багато уваги створенню освітнього середовища для задоволення потреб студентів і аспірантів, їх комфортної безпечної праці та відпочинку. НУК має солідну навчально-наукову базу, два студентські гуртожитки, студентські кафе, кімнати відпочинку, 2 бази відпочинку на чорноморському узбережжі ("Корабел" у с.Коблево та "Акваторія" у м.Очаків), фізкультурнооздоровчий корпус, яхт-клуб та водну станцію. Слід зазначити можливості НУК для розвитку культурно-масової роботи: наявність конференц-залів, консультаційних центрів, газети "Кораблебудівник", клубу "Корабел", меморіального музею адмірала С.О. Макарова та ін. Заходи для виявлення та врахування освітніх і соціальних потреб аспірантів, їх інтересів реалізуються у рамках діяльності Центру молодіжної політики, Студентської республіки, Первинної профспілкової організації студентів, Студентського дизайн-центру "ERA": https://bit.ly/3KsuHsj Для сприяння формуванню особистості дослідника та умов для розкриття наукового і творчого потенціалу в НУК працює Рада молодих науковців, діяльність якої регламентується Положенням: https://bit.ly/35JZVwb

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Умови роботи, навчання та проживання співробітників та студентів НУК відповідають встановленим нормам, що підтверджено документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази НУК санітарним нормам та вимогам правил пожежної безпеки. В структуру університету входить Служба охорони праці, яка здійснює оперативно-методичну роботу з охорони праці тощо. На конференції трудового колективу схвалений Колективний договір, що містить розділ «Умови та охорона праці», який передбачає заходи щодо досягнення встановлених нормативів безпеки, гігієни праці та виробничого середовища: https://nuos.edu.ua/diyalnist/profspilkova-diyalnist/dokumenti-profspilkovoi-organizacii/ Соціальна підтримка студентів координується Центром молодіжної політики НУК: https://nuos.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/centr-molodizhnoi-politiki/. Для психологічного забезпечення навчально-виховного процесу в НУК, надання психологічних послуг і сприяння розвитку психологічної культури студентів, викладачів та співробітників в університеті діє Психологічна служба: https://bit.ly/3I13GKS

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки здобувачів, які навчаються за ОНП, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, і забезпечується координаторами групи, НПП кафедри, деканатом. На основі Положення здійснюється розробка основних документів, де визначено його нормативно-правові засади, зокрема форми навчання, види навчальних занять, контроль та оцінка якості освітнього процесу. Інформаційна підтримка здобувачів за ОНП здійснюється через мережу Інтернет та сайт університету https://nuos.edu.ua/, кафедри http://history.mdu та репозитарій, інформація на яких систематично оновлюється. Консультативну допомогу з питань особистісного та професійного розвитку надає «Психологічна служба» https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-gumanitarnij-institut/psihologichnasluzhba/. Соціальна підтримка здобувачів реалізується через створення умов для соціального та інтелектуального розвитку (фейсбук, інстаграм), надання соціальних стипендій (Про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів, докторантів НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2022/12/Polozhennya_pro_STIPENDIALNE_ZABEZPEChENNYa_2019RED.pdf. Є можливість звертатися за допомогою до Студентської Ради та Первинної профспілкової організації студентів і молодих учених із низки питань щодо безпечності освітнього середовища, в т. ч. і щодо дотримання норм таких документів, як Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями (https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/10/Polozhennya_Pro_politiku_poperedzhennya_i_borotbi_iz_seksualnimi.pdf), Положення про запобігання та протидію булінгу (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/POLOZhENNYa-PROZAPOBIGANNYa-TA-PROTIDIJu-BULINGU.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Надання допомоги особами з особливими освітніми потребами регулюється «Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами в Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова»

https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-Inkljuzivne-navchannya-NUK_2020.pdf . При вході в будівлі навчальних корпусів та гуртожитків Університету є пандуси та обладнано кнопку виклику, яка розташована на прийнятній висоті для осіб з інвалідністю, інших маломобільних груп населення (у т.ч. для осіб з інвалідністю) для виклику працівників Університету – відповідальної особи для надання супроводу (допомоги) особам з обмеженими фізичними можливостями. Відповідальна особа Університету за погодженням з маломобільними громадянами та особами з інвалідністю вправі надати інші види допомоги по супроводу.
За ОНП не навчаються здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Регламентовано такими Положеннями:
1) Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями (https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/10/Polozhennya_Pro_politiku_poperedzhennya_i_borotbi_iz_seksualnimi .pdf);
2) Положення про запобігання та протидії булінгу (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/POLOZhENNYaPRO-ZAPOBIGANNYa-TA-PROTIDIJu-BULINGU.pdf);
3) Положення про Комісію з академічної доброчесності та університетську Комісію з етики та управління конфліктами в НУК (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-Komisii-z-akademichnoidobrochesnosti-i-universitetsku-Komisiju-z-etiki-ta-upravlinnya-konfliktam.-NUK-2020.pdf);
4) Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/10/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-kulturi.-NUK-2020.pdf);
5) Антикорупційна програма НУК (за https://nuos.edu.ua/diyalnist/antikorupcijna-diyalnist/dodatki/) .
Ці документи розміщено на офіційному сайті НУК, а також із їхнім змістом на початку навчального року органи студентського самоврядування проводять організаційні збори здобувачів освіти, де ознайомлюють їх. Згаданих випадків на ОП не було. Про подібні випадки здобувач може звернутися безпосередньо до завідувача кафедри, директора інституту, ректора, органів студентського самоврядування. Може повідомити про проблему через скриньку довіри чи описати ситуацію під час що семестрового анонімного анкетування.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд ОП в НУК здійснюється прозоро й відповідно до затверджених процедур, що відповідають Місії та Стратегії НУК (https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/10/misiya-ta-strategiya.pdf), та регулюється такими документами: 1) Положення про організацію освітнього процесу в НУК (https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2020-zi-zminami.pdf) ;
2) Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення ОП в НУК (https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-proektni-grupi-ta-grupi-zabezpechennya-z-rozroblennyaOPNUK2020.pdf);
3) Положення про гаранта ОП НУК (https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-garantaosvitnoi-programiNUK2020.pdf). У НУК також діє система управління якістю (див. документи за https://nuos.edu.ua/diyalnist/sistema-upravlinnyayakistju-nuk-diyaln/standarti-teksta-i-pdf/).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається з періодичністю раз на рік, що не суперечить Положенню про організацію освітнього процесу в НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesuNUK-2020-zi-zminami.pdf. Моніторинг ОП відбувається на кафедральному рівні із залученням представників органів студентського самоврядування, представників здобувачів освіти та стейкхолдерів. Моніторинг організовує гарант ОП. Головними підставами для оновлення ОП зазвичай виступають зміни у нормативних документах МОН України та НУК; результати анонімних опитувань щодо якості освітніх послуг; пропозиції стейкхолдерів, кар'єрні потреби здобувачів освіти.
Проєкти ОНП кожного року розміщуються на сайті кафедри та університету за місяць до його обговорення на кафедрі для отримання відгуків і рецензій. Кафедра враховує надані рекомендації та зауваження академічної спільноти, зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів.
У 2023 р. до ОНП внесено зміни відповідно до умов грантового проєкту Project Number: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» /DocHub/, а саме введено нові освітні компоненти («Цифровізація наукової діяльності», «Академічна писемна іноземна мова», «Педагогіка вищої освіти», «Етика наукових досліджень та комунікацій») та змінено обсяг обсяг вибіркових дисциплін. До НП введено ОК «Архівна

справа та бібліографія», «Міжнародні відносини та зовнішня політика України в умовах глобалізації», вибірковий курс «Актуальні проблеми історії України XX століття» введено обов'язковий

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів щодо зміни ОНП збираються шляхом проведення процедур анкетування та опитування, які проводяться відділом внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Спеціалісти відділу розробляють та проводять опитування здобувачів щодо відповідності ОНП вимогам сьогодення http://surl.li/afhms. Позиція здобувачів з питань організації освітнього процесу враховується і є важливим фактором прийняття рішень. Окрім того, здобувачі освіти входять до складу Вченої ради Університету http://mdu.edu.ua/?page_id=6631 та факультету і під час обговорень ОНП висувають ідеї щодо її вдосконалення.
Представники від кожного рівня вищої освіти приймають участь у засіданнях кафедри історії, де обговорюються питання оновлення й перегляду змісту ОП, зокрема переліку вибіркових дисциплін. Зокрема за пропозицією здобувачів освіти освітню складову ОНП зосереджено на 1 та 2 році навчання, 3 та 4 рік присвячено суто науковому дослідженню; вибіркову компоненту укомплектовано у 3 блоки по 5 кредитів, розширено каталог вибіркових дисциплін. За заявою здобувачам освіти, дозволено запропонувати власні теми для наукового дослідження

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники Студентської Ради НУК (https://nuos.edu.ua/studentske-samovryaduvannya/studentskia-rada/) та Первинної профспілкової організації студентів та молодих учених НУК (https://nuos.edu.ua/studentskesamovryaduvannya/pervinna-profspilkova-organizaciya-studentiv/) є членами Вченої ради НУК і беруть безпосередню участь у процесах обговорення, розроблення, затвердження та перегляду ОП. Внутрішнє забезпечення якості ОП реалізується й за участі керівного складу органів студентського самоврядування НУК, зокрема на початку навчального року голова Первинної профспілкової організації студентів і молодих учених НУК та голова Студентської Ради НУК проводять організаційні збори студентів, метою яких є ознайомлення здобувачів з низкою положень (напр., https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/05/Polozhennya-pro-tovaristvo.pdf. Здобувачам також повідомляється механізм реалізації права звернутися з проханням і висловити свою думку щодо рівня задоволення надаваними освітніми послугами в НУК. Одним із механізмів є заповнення анкети та надсилання її на скриньку довіри, що розміщена на офіційному сайті НУК. Другим механізмом є безпосереднє звернення до представників органів студентського самоврядування за телефонами чи в робочі кабінети

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення якості ОНП кафедра історії співпрацює з Державним архівом Миколаївської області, Миколаївським обласним краєзнавчим музеєм, Музеєм суднобудування та флоту, районними музеями та архівами. Даний вибір обумовлений підготовкою фахівців для роботи у науково-культурних установах.
Пропозиції роботодавців збираються та обговорюються під час організації наукових та науково-практичних конференцій та профорієнтаційних заходів. Під час моніторингу ОНП роботодавці залучені до анкетування з метою оцінки якості ОНП. Водночас роботодавці (Н.А.Колесник, Т.С.Мітковська) беруть участь у роботі методичного семінару та засідань кафедри історії, під час яких обговорюються питання змісту ОНП. На основі зібраних пропозицій здійснюється перегляд ОНП. Під час реалізації ОНП найбільш важливим для роботодавців є забезпечення рівня підготовки, що відповідає змінам, які відбуваються в науковому середовищі, а також можливість використання у наукових дослідженнях інноваційних технологій. Університет враховує сучасні вимоги роботодавців до підготовки істориків та археологів, вносить зміни до ОНП, працює над оновленням матеріально-технічної бази.
З метою залучення роботодавців, до процедур забезпечення якості освітнього процесу, формування та перегляду ОНП та варіативної частини навчальних планів підготовки здобувачів ОНП, укладено низку договорів про співпрацю https://drive.google.com/drive/folders/1dJbItlQ5KufIEpk9U-ALsAkODK20GyFG?usp=sharing, організовуються наукові конференції

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП ґрунтується на підтримуванні зв'язків із випускниками й наданні їм консультативної підтримки в ході професійного зростання. Протягом року з моменту випуску гарант ОП із періодичністю тричі на рік зв'язується з випускниками ОП із метою отримати чи поновити інформацію щодо працевлаштування.
У НУК також функціонує громадська організація «Асоціація випускників НУК» (https://nuos.edu.ua/prouniversitet/asociaciya-vipusknikiv/) , одним із завдань якої є сприяння поліпшенню змісту освіти, якості й ефективності підготовки фахівців. Випускники входять до фейсбук груп (Кафедра історії http://surl.li/afhqw Спільнота істориків http://surl.li/afhsf.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

На основі постійного моніторингу якості освітньої діяльності та через опитування заінтересованих сторін, створено внутрішню систему контролю за забезпеченням якості надання освітніх послуг ЗВО та дає можливість своєчасного реагування та корекції. Зокрема через представлення на сайті університету проєктів ОНП кожного нового навчального року, що забезпечує принцип прозорості та публічності; періодичний перегляд змісту ОНП та оцінюванні методів досягнення, передбачених нею ПРН.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП здійснюється вперше, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Викладачі шляхом участі у засіданнях кафедр безпосередньо залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Вони через своїх представників у методичній раді та вченій раді інституту, а також у Вченій раді НУК впливають на процес формування та перегляду ОП. Викладачі мають змогу адресувати свої пропозиції / зауваження / побажання / рекомендації як письмово, так і усно під час публічних обговорень на вищезазначених засіданнях. Викладачі мають змогу корегувати зміст навчальних дисциплін відповідно до вимог ринку праці, нових досягнень у науці й техніці, потреб освітньої галузі тощо. Внутрішнє забезпечення якості ОП відбувається також і шляхом підвищення професійної кваліфікації учасників академічної спільноти і внесення змін до змісту освітніх компонент.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в університеті формується у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти і регламентується Статутом НУК https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/10/Statut-2016-so-skanami-stranic.pdf. На вищому рівні формуванню та реалізації політики забезпечення якості освіти в НУК сприяють ректор, Вчена рада, Навчально-методична рада, науково-методична комісія, навчальний відділ. На рівні структурних підрозділів – директор інститутів / декани факультетів, завідувачі кафедр, вчені ради факультетів / інститутів; на рівні освітніх програм – гаранти, науково-педагогічні працівники кафедри, здобувачі вищої освіти

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в регулюються: Статут https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/Statut-2016-so-skanami-stranic.pdf; Положення про організацію освітнього процесу в НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-organizaciju-navchalnogo-procesu-NUK-2025.pdf; Положення про вибіркові курси в НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/PolozhennyaVibirkovi-Disciplini-zi-zminami-2020.pdf; Положення про порядок оцінювання знань студентів https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/10/Polozhennya-pro-poryadok-ocinjuvannya-znan-studentiv-u-NUK-2020.pdf; Положення про стажування та навчання закордоном https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/10/Stazhuvannya-ta-navchannya-za-kordonom.pdf; Положення про організацію права на академічну мобільність https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf; Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури НУК https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-grupu-spriyannya-akademichnoi-dobrochesnosti-NUK-2020.pdf
Усі документи розміщено на офіційному сайті НУК (у вільному доступі), а також їхній зміст доводиться до відома здобувачів під час зустрічей із гарантом ОП, кураторських годин та бесідами з представниками органів студентського самоврядування.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкти ОНП щорічно оприлюднюються на сайті кафедри у вкладці «Освітньо-наукова програма Історія та археологія – ОС «Доктор філософії» http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП «Історія та археологія» оприлюднена у відкритому доступі в мережі Інтернет за посиланням: http://history.mdu.edu.ua/?page_id=8183

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП включає 4 основних складових, що забезпечують набуття аспірантами компетентностей відповідно до НРК. Серед них: оволодіння загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору («Філософія науково-дослідної діяльності»); набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності в обсязі кредитів ЄКТС відповідно до стандарту вищої освіти («Педагогіка вищої освіти», «Інформаційна грамотність та сучасні ІКТ в науковій діяльності» та ін..); здобуття мовних компетентностей для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою («Іноземна мова для наукової комунікації»). Формуванню глибинних знань із спеціальності відведено 45 кр. ЄКТС за рахунок обов. компонент та 15 кр. за рахунок вибіркових дисциплін. Перелік вибіркових дисциплін формується з урахуванням наукових інтересів аспірантів та тематики наукових досліджень

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Обрані аспірантами теми наукових досліджень дотичні з проблематикою дослідницьких пошуків їхніх керівників. Зокрема, Мирун В. «Наукова, педагогічна та історико краєзнавча діяльність професора Ю. С. Крючкова», Довбня В. «Становлення та трансформація пам'яткоохоронної та музейної справи на теренах Миколаївщини в контексті історичного розвитку (друга половина XIX – початок XXI століття», Колбешкін Д. «Роль іноземних спеціалістів у розвитку суднобудування та флоту на Півдні України у кінці XVIII-XIX ст.», Михайлов М. «Розвиток довго-клинкового озброєння на теренах України: від середньовіччя до нового часу», Тарасов О. «Ковальське виробництво на Півдні України XIX - на початку XX століття» (керівник: д.і.н., проф. Рижева Н.О. напрям: історія України, історичне краєзнавство); Бондар Ю. «Промисловість Української РСР у повоєнний період (1946-1965 рр.): історіографія проблеми», Калабурза М. «Рух опору в Україні в роки Другої світової війни (1941-1944 рр.): історіографія проблеми»(керівник: д.і.н., доц. Нефьодов Д.В. напрям: історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни). Теми здобувачів затверджуються на вченій раді університету відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Університет здатен формувати спеціалізовані разові ради для атестації аспірантів за освітньою програмою «Історія та археологія». Університет має досвід функціонування спеціалізованих рад щодо захисту дисертацій http://mdu.edu.ua/?page_id=3227
Кафедрою проаналізовано можливість створення разових рад щодо захисту для здобувачів, які завершують дисертаційні дослідження. Зокрема, кваліфікація, наукова тематика і публікації НПП, які є керівниками або задіяні у реалізації ОНП відповідна до тематики дисертацій здобувачів. Разом з тим, кафедра історії має потужний педагогічний колектив (3 доктора історичних наук, 2 кандидата історичних наук) та широко розвинуту співпрацю із колегами з інших вітчизняних ЗВО, які можуть бути членами разових рад для захисту дисертацій здобувачів ОНП за спеціальністю 032 «Історія та археологія»

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Групові обговорення проміжних результатів досліджень відбуваються на засіданнях кафедр, на звітних міжкафедральних науково-практичних семінарах (2 р/рік), під час проведення круглих столів (2 р/рік). Усім аспірантам надається можливість презентувати результати наукових досліджень під час проведення різноманітних наукових заходів, ініційованих університетом. Зокрема, на щорічній науково-практичній конференції «Актуальні питання історії країн світу». Здобувачі мають можливість у бібліотеці університету http://library.mdu.edu.ua/ безкоштовно ознайомлюватися з ресурсами міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science), науково-дослідними напрацюваннями викладачів університету, з науковими фаховими виданнями, журналами тощо. Аудиторії обладнані проєкторами, екранами, ноутбуками, фліпчартами; є наукова бібліотека, що містить монографії, наукові журнали та методичну літературу, які є потрібними для проведення відповідних досліджень

здобувачів. Вирішуючи потреби та інтереси аспірантів, враховуються їхні пропозиції щодо організації освітнього середовища та освітнього процесу.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти реалізуються через забезпечення їм права на академічну мобільність, що регламентується відповідним Положенням про порядок організації права на академічну мобільність у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-pro-organizaciju-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf. Аспіранти залучаються до роботи у вітчизняних та закордонних міжнародних конференцій (https://docs.google.com/document/d/1IcaGQmWYDZmNBeANAS1XLvcjymvLYKWJBCqYFf908xQ/edit?usp=drive_link), до наукових заходів, зокрема онлайн-лекторій в рамках міжнародного проєкту "AMPHORA-Україна" (07.02.-28.02.2025) https://drive.google.com/file/d/17Mbo8zz_VmKO6NL042ClIqyAjqjxDSGi/view?usp=sharing.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у виконанні дослідницьких проєктів та науково-дослідних тем, що реалізуються в рамках НДР університету. Зокрема, «Історична освіта в умовах створення інноваційного освітнього середовища» (Рижева Н.О., Нефьодов Д.В.). Результати участі наукових керівників аспірантів у науково-дослідній роботі представлені у вигляді статей у наукометричних виданнях Scopus, Wos, матеріалів доповідей у конференціях різного рівня. http://history.mdu.edu.ua/?page_id=1861)

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практика дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів є вимогою та складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу за ОНП.
В Кодексі академічної доброчесності та корпоративної культури НУК https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-kulturi.-NUK-2020.pdf; Положення про групу сприяння академічної доброчесності https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2021/09/Polozhennya-pro-grupu-spriyannya-akademichnoi-dobrochesnosti-NUK-2020.pdf; Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату https://nuos.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/10/Polozhennya-Pro-Zapobigannya-ta-viyavlennya-akademichnogo-plagiatu.pdf; Порядок перевірки робіт на плагіат https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Poryadok-pereirka-robit-naplagiat.pdf) , закріплюються норми та умови забезпечення академічної доброчесності в освітній діяльності, а також визначаються підстави та порядок притягнення здобувачів освіти до академічної відповідальності за порушення її вимог. Впродовж навчання в аспірантурі керівники приділяють увагу достовірності отриманих здобувачами результатів і проводять превентивну роботу. Дотримання вимог академічної доброчесності в дисертаційних дослідженнях фіксується під час перевірки системою Unichek, попередньої експертизи рецензентами та керівниками. Вчинення будь-якого порушення, передбаченого Положенням, передбачає академічну відповідальність та не допуск до захисту дисертаційної роботи.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Задля виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності університетом розроблено нормативні документи: «Про академічну доброчесність у Національному університеті кораблебудування імені адм. Макарова» https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Polozhennya-Pro-akademichnu-dobrochesnist.pdf, «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/Kodeks-akademichnoi-dobrochesnosti-ta-korporativnoi-kulturi.-NUK-2020.pdf .
Для запобігання порушення правил і норм педагогічної етики та академічної доброчесності на факультеті/університеті вживаються відповідні заходи: ознайомлення аспірантів із змістом нормативних документів, проведення просвітницької та роз'яснювальної роботи щодо наслідків виявлення фактів академічного плагіату та вчинення інших порушень академічної доброчесності (фабрикації, фальсифікації, обману та ін); ознайомлення аспірантів із зазначеними вимогами до написання наукових робіт та самостійної роботи, коректного запозичення інформації з інших джерел та оформлення цитат і покликань щодо уникнення плагіату; надання можливості здобувачам аспірантури перевіряти свої наукові роботи та оформлення її результатів на безкоштовних сервісах, доступність до яких передбачена у науковій бібліотеці університету.
Випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками на ОНП зафіксовано не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП: мета ОНП повністю відповідає місії та завданням Університету, що визначені «Місія та стратегія розвитку НУК» https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/misiya-ta-strategiya.pdf ОНП має чітку структуру, логічну взаємопов'язану систему навчальних дисциплін, яка відповідає предметній області спеціальності. ОНП дає змогу визначити індивідуальну освітню траєкторію, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; розширено перелік вибіркових дисциплін, створено умови для обрання дисциплін з інших галузей знань для формування широкого спектру hard та soft skills; передбачає практичну підготовку аспірантів на місцях майбутнього працевлаштування.
Слабкі сторони ОНП: потребує посилення академічна мобільність здобувачів освіти; варто передбачити залучення аспірантів до реалізації грантових наукових проєктів; розширити географію здобувачів освіти; популяризація серед здобувачів освіти практики зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У формуванні перспектив розвитку ОНП кафедра дотримується «Місія та стратегія розвитку НУК» https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2021/10/misiya-ta-strategiya.pdf Важливими перспективами розвитку ОНП та заходами для їх реалізації є наступні: Подальша модернізація та вдосконалення ОНП задля успішної інтеграції університету у міжнародний освітньо-науковий простір; Перегляд ОК ОНП, оновлення змісту дисциплін з урахуванням змін в історичній освіті, сучасних наукових досліджень та їх адаптація до потреб дистанційного навчання; розробка силабусів всіх освітніх компонентів ОНП; врахування тенденцій розвитку ринку праці; Подальше активне залучення стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців тощо) до обговорення та оновлення ОНП; Розширення та розробка вибіркових дисциплін ОНП, що відповідають професійним інтересам здобувачів вищої освіти; Впровадження елементів дуальної форми освіти; Оновлення матеріально-технічної бази; Подальше залучення представників зовнішніх стейкхолдерів до проведення аудиторних занять зі здобувачами вищої освіти на ОНП; Подальша підтримка та організація міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференцій, семінарів, тренінгів в галузі історичної освіти; Розширення міжнародної співпраці з іноземними ЗВО (започаткування програм міжнародних обмінів здобувачами шляхом підписання угод з іноземними ЗВО); активізація профорієнтаційної роботи, збільшення кількості здобувачів освіти на ОНП

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трушляков Євген Іванович

Дата: 29.05.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософія науково-дослідної діяльності	навчальна дисципліна	*ОК 01. Філософія науково-дослідної діяльності (2022).pdf*	wTNFSXjJEw0mxnE7CHDTN4HulNONyIfPri5mAUl6g30=	*Навчально-методичне забезпечення: навчальні та навчально-методичні посібники, підручники, методичні рекомендації з філософії; конспекти*
Інформаційна грамотність та сучасні ІКТ в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК 02. Інформаційна грамотність та сучасні ІКТ в науковій діяльності (2022).pdf*	WYQEzJvqSan4snW4ELrYJGf0YSa/ve9fnEhqAyd02X0=	*Інтерактивна дошка 82" Intboard (apm.UT-TBI82X-TS) (з розумним лотком)* *- Проєктор Epson EB-S12* *- Проєктор Optoma DS421* *- Комп'ютер з доступом до мережі Internet* *- Офісні програмі MS Office, Intboard Easy Start V3.0 методичні рекомендації, конспекти лекцій*
Іноземна мова для наукової комунікації	навчальна дисципліна	*ОК 03. Іноземна мова для наукової комунікації (2022).pdf*	DaUg+MSHAPvfSYzA7G3iibGeAs8pETBglPDNnF+09iQ=	*Мультимедійний проектор Acer PJ-DLP X118 -2 -2018 р* *Ноутбук Acer EX2519 7-1 -2018р* *Роутер TP-Link EAP330 + TL-R480T+-1- 2017р* *Смартбоард Desctop PC Impression P+ (Pentium G4560 3.5GHz/H110/4G/500GB/400W/W10P)-1-2017р* *Стойка для дошки смартбоард E-board Prestigio MultiBoard 65" - PMB514L650,-1-2018 р* *Аудіо система Room Kit with integrated microphone, speakers and Touch 10, Cisco Tele Presence Table Microphone 20 -1-2017р* *Система для аудіо конференції Audioconference system RCF LPAD24CXUSB, PROEL DST60TL-1-2017* *Сервер Server for LMS NetNavigator E (E3-1220V6/8GB/1x1TB/1U/1x PSU/3Y)-1-2017* *Комп'ютер 1 (Win Multi Point SvrPrem 2016 SNGL OLP NL Acdmc) + 16 (Win Svr CAL 2016 SNGL OLP NL Acdmc Usr CAL) + 16 (Win Rmt Dsktp Srvcs CAL 2016 SNGL OLP NL Acdmc Usr CAL)-1-2017* *Дошка для маркерів S-line-2-2018* *Навчально-методичні матеріали, посібники, рекомендації, підручники, тексти для перекладу*
Педагогіка вищої освіти	навчальна дисципліна	*ОК 04. Педагогіка вищої освіти (2020).pdf*	xnUzHMIH/7TpMBHr5EAGY4uNA/hwFkK8Gv5HI7yLWaQ=	*Навчально-методичні матеріали: навчальні та навчально-методичні посібники, підручники, рекомендації, конспекти лекцій, схеми (ноутбук, проектор)*
Методика написання та захисту дисертацій з історії	навчальна дисципліна	*ОК 05. Методика написання та захисту дисертацій з історії (2022).pdf*	xwUrNBiij/29XhdDbUA3/ZyAPmx4pwUgPoVh7lc6GyY=	*Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., нетбук (Lenovo), аудіоколонки (Logitech), фліпчарт*

Міжнародні відносини та зовнішня політика України в умовах глобалізації	навчальна дисципліна	*ОК 08. Міжнародні відносини та зовнішня політика України в умовах глобалізації (2022).pdf*	lkeGe8jE5O/22l3V+H9XYGzZTCAs8nBs9NBt/vA3VJc=	*Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., нетбук (Lenovo), аудіоколонки (Logitech), фліпчарт*
Асистентська практика у закладах вищої освіти	практика	*ОК 11. Асистентська практика у закладах вищої освіти (2021).pdf*	/7dzsNQQRtfY6zrZGbygzeB5A+woJYLJ4UX50X43GXs=	*Навчально-методичні матеріали, МТЗ кафедри (ноутбук, медіапроектор, аудіоколонки)*
Архівна справа та бібліографія	навчальна дисципліна	*ОК 07. Архівна справа та бібліографія (2022).pdf*	RdxlnKWwveiMDBz3Dky7od+VLrwzWNMZkKlNcRdRZtI=	*Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., нетбук (Lenovo), аудіоколонки (Logitech), фліпчарт*
Історія Північного Причорномор'я в загально-історичному вимірі	навчальна дисципліна	*ОК 09. Історія Північного Причорномор'я в загально-історичному вимірі (2020).pdf*	lfDxGqPLPRMlZXrLQ8cITWeHPyNL+MzN4VBYtIt7/+o=	*Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., нетбук (Lenovo), аудіоколонки (Logitech), фліпчарт*
Сучасна українська історіографія у контексті світового доробку	навчальна дисципліна	*ОК 06. Сучасна українська історіографія у контексті світового доробку.pdf*	j/z3zcBdME4/4OGSf7SIabkueDevUkP9slVNg8zzCnk=	*Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., нетбук (Lenovo), аудіоколонки (Logitech), фліпчар*
Концепції та проблеми сучасної історичної науки	навчальна дисципліна	*ОК 10. Концепції та проблеми сучасної історичної науки.pdf*	G8xX2/P/HWtyLyacH6YaiYM8bI+s2JgX3jXUl4hs5TQ=	*Мультимедійний проектор NEC 2015 р. вип., нетбук (Lenovo), аудіоколонки (Logitech), фліпчарт*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
498850	Марущак Олександр Вадимович	Старший викладач, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Філософія, Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 002635, виданий 22.12.2011	23	Філософія науково-дослідної діяльності	Підвищення кваліфікації: Науково-дослідний Інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF Міжнародна фундація науковців та освітян, сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації, «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (Phd) в країнах Європейського Союзу та Україні», 08.05-15.05.2023, сертифікат про міжнародне

							підвищення кваліфікації ESN№13902, 1,5 кред. ECTS (45 год.). Ukraine Global Faculty, certificate ID 660ee3e9fe169902830badad, «Bronze Age as the First World-System», 04.04.2024, 0,05 cred. ECTS (1,5 hour). Ukraine Global Faculty, сертифікат ID 6801435ca0005b3621038b26, «Нова економічна стратегія США», 17.04.2025, 0,05 cred. ECTS (1,5 hour). Ukraine Global Faculty, сертифікат ID 6810902553fe7d60f10b6e1a, «Як працювати з країнами Азії», 29.04.2025, 0,05 кред. ECTS (1,5 год.). Ukraine Global Faculty, сертифікат ID 681ce869e3fc29bfd30ac13d, «Глобальні трансформації і можливості для українців», 08.05.2025, 0,05 кред. ECTS (1,5 год.). Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. 1. Franchuk Л., Kriuchkova H., Marushchak, O., Artiukh T., & Chyrva O. (2022). Ensuring economic stability in Ukraine under COVID-19 pandemy condiotions: ongoing issues and improvement perspective. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 1(42),502–509. https://doi.org/10.55643/fcaptp.1.42.2022.3741 (WoS). 2. Muliarevych O., Saienko V., Hurbanska A., Nowak B., Marushchak O. (2023) Digital Learning Hubs as a Component of the Information and Digital Learning Environment. Journal of Curriculum and Teaching, Vol 12, No 5 (2023), 24-35. https://doi.org/10.5430/jct.v12n5p24. (Scopus).

							3. Марущак О.В., Сонечко О.С., Тургенєва А.О. Аналіз ролі вищої освіти України у формуванні поствоєнної національної ідентичності. Перспективи та інновації науки (категорія «Б»), 2024. No 4 (38) , с. 406-418. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-406-418 4. Моторіна В.Г., Дем'яненко О.О., Марущак О.В. (2024). Аналіз впливу цифрових технологій на якість вищої освіти в Україні в умовах глобальних викликів. Педагогічна Академія: наукові записки, (10). (категорія "Б") . https://doi.org/10.5281/zenodo.13846988 5. Березова, Л. С., Марущак, О. В., Ковтюх, Л. М. (2025). Модернізація освітніх програм закладів вищої освіти як фактор підвищення якості підготовки фахівців. Педагогічна Академія: наукові записки, (17). (категорія "Б"). https://doi.org/10.5281/zenodo.15295079 38.4 1. Основи філософських знань: плани семінарських занять, ключові поняття, питання для контролю і самоконтролю, творчі завдання, вправи, тести для здобувачів вищої освіти денної форми навчання / уклад. О.В. Марущак. Миколаїв:, 2021. 43 с. 2. Основи філософських знань: курс лекцій для здобувачів вищої освіти денної форми навчання / уклад. О.В. Марущак. Миколаїв 2021. 144 с. 3. Філософія (етика, естетика, логіка): словник основних понять і термінів (для самостійної роботи здобувачів вищої освіти денної форми навчання / уклад. О.В. Марущак. Миколаїв, 2021, 52 с. 4. Філософія (філософія, релігієзнавство): курс лекцій для здобувачів вищої освіти денної форми навчання / О.В. Марущак, О.В.

							Шарін. Миколаїв, 2023. 165 с. 38.12 1. Марущак О.В. Аналіз категорій «уречевлення» і «відчуження праці» у філософії Г. Лукача і М. Гайдеггера. Розвиток українського села – основа аграрної реформи в Україні : матеріали Причорноморської регіональної наук.-практ. конф. професорсько-викладацького складу, Миколаїв, 21-23 квітня 2021 р. Миколаїв : МНАУ, 2021. С. 45-48. 2. Марущак О.В. Значення етико-мотиваційної складової людського фактору у розвитку сільськогосподарського виробництва.Стратегія інтеграції аграрної освіти, науки, виробництва: глобальні виклики продовольчої безпеки та змін клімату : тези доп. міжнар. наук.-практ. конф. Міжнародного форуму, м. Миколаїв, 27-28 травня 2021 р. Миколаїв : МНАУ, 2021. С. 187-191. 3. Марущак О.В. Соціальна безпека особистості: філософсько-екзистенційний вимір. Інформаційно-психологічна та техногенна безпека: історичні аспекти, особливості захисту суспільства та особистості: тези доповідей за результатами тематичного «круглого столу», 09 грудня 2022 р. Миколаїв : МНАУ, 2022. С. 53-56. 4. Марущак О.В., Сологашвілі Л.В. Філософсько-екзистенційний вимір соціальної безпеки особистості. Філософсько-світоглядний вимір сучасності: міжгалузеві диспути: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції м. Івано-Франківськ, 16-17 листопада 2023 р. Івано-Франківськ: Херсонський державний

							університет, 2023. С. 56-61
498841	Данік Наталія Вадимівна	Доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Факультет економіки та екології моря	Диплом магістра, Миколаївська державна аграрна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 028468, виданий 13.04.2005, Атестат доцента ДЦ 035806, виданий 04.07.2013	23	Інформаційна грамотність та сучасні ІКТ в науковій діяльності	Підвищення кваліфікації: V Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські Лауреати: Вивчення Досвіду та Професійних Досягнень для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу», Дубаї, Осло, Стокгольм, Рим, Бургас, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін. Міжнародний Сертифікат про проходження підвищення кваліфікації за Міжнародною програмою № 8592 від 20.08.2022р. International Historical Biographical Institute з «24» червня 2022 року по «20» серпня 2022 року, 180 годин (6 кредитів) ГО «Прогресильні» Сертифікат про проходження підвищення кваліфікації № ПВ-0846 «Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти». 15.03 – 19.04.2023 р. 30 годин (1 кредит) Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. 1) Danik N., Sokhetska A., Koren O., Kravchenko A., Leonova S. The role of the Internet of Things in increasing the efficiency of logistics companies. Acta logistica -International Scientific Journal about Logistics International Scientific. Volume: 11 (2024) Issue: 2. Pages: 257-267 (стаття WoS/ Scopus) 2) Danik N., Sokrovolska, N., Korbutiak, A., Oleksyn, A., Boichenko, O. STATE REGULATOR'S ROLE IN THE COUNTRY'S BANKING SYSTEM DURING

							WARTIME (Роль держави у фінансовій (банківській) системі країни в умовах військового часу). Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, 2(49). (2023). 43–55 (стаття WoS) 3)Данік Н.В. Рудь, І., Симоненко О., Білоусько Т., Цікало Є. Напрями розвитку цифрової економіки в умовах воєнних конфліктів. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice, № 1(48) (2023), С. 238–248. (стаття WoS) 4) Danik N., Stroiko T., Nazarova L. Transformation of economic processes on the basis of digitalization. Baltic Journal of Economic Studies. Volume 7 (2021). Number 1 (JANUARY). Riga, Latvia, p. 102-106 (стаття WoS) 5) Danik N., Stroiko T., Prokofyev D. Development of financial decentralization as a basis for self-sufficiency of territorial communities. Baltic Journal of Economic Studies. Volume 7 (2021). Number 4 (SEPTEMBER). Riga, Latvia, p. 196-203 (стаття WoS) 6) Данік Н., Торлопов А. Вплив цифрової трансформації на банківський сектор України. Електронне наукове періодичне видання зареєстровано в країні ЄС «The International Science Journal of Management, Economics & Finance». Vol. 3, No. 3 (2024) pp. 95-103. (стаття ОЄСР)
							38.2. 1) Авторське свідоцтво на наукову статтю Данік Н.В. «Синергія розвитку банківської системи та індустріалізації економіки України: очікування та реалії» за № 98081 від 12.06.2020 р. 2) Авторське свідоцтво на наукову статтю Данік Н.В. «Реформування банківської системи України: проблеми та перспективи» за № 98093 від 15.06.2020

							р. 3) Авторське свідоцтво на наукову статтю Данік Н.В. «Оптимізація банківського нагляду в Україні відповідно до європейських стандартів» за № 103078 від 10.03.2021 р. 4) Авторське свідоцтво на наукову статтю Данік Н.В. «Удосконалення бюджетного механізму фінансування соціальної сфери та його складових» за № 103079 від 10.03.2021 р. 5) Авторське свідоцтво на наукову статтю Данік Н.В. «Характеристика підходів до визначення бізнес-моделей банків в Україні» за № 103076 від 10.03.2021 р. 38.3. Данік Н.В., Гуріна О.В., Корнєва Н.О., Рудь І.Ю., Волошина-Сідей В.В. «Механізми регулювання фінансово-економічного забезпечення сталого розвитку України». Монографія. Миколаїв: Іліон. – 2022. – 250 с. 38.4. 1) Фінанси: методичні рекомендації з дисципліни «Фінанси» (для змішаної форми навчання) / уклад.: Н. В. Данік : видавець Румянцева Г. В., 2023. – 72 с. 2) Освітній менеджмент: методичні рекомендації для практичних та самостійних занять з дисципліни «Освітній менеджмент» (для змішаної форми навчання) для студентів освітніх спеціальностей / Уклад.: Н.В. Данік – Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського – 2024. – 123 с. 3) Банківська система: навчально-методичний посібник (збірник завдань) для змішаної форми навчання / Уклад.: Н.В. Данік — Дніпро: Середняк Т. К., 2022, — 47 с. 38.7. Участь в атестації

							наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1) Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 38.134.002 на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 – Економіка – Оніщик Анастасією Володимирівною. Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського 2) Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 38.134.003 на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 – Економіка – Муленка Андрія Івановича. Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського 3) Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 38.134.004 на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 051 – Економіка – Войта Олексія Сергійовича. Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського
							38.8. Виконання обов'язків відповідального виконавця наукової теми: «Механізми регулювання фінансово-економічного забезпечення сталого розвитку України» (2020-2022 рр.) «Управління національними соціально-економічними системами: міжрегіональні асиметрії» (2022-2024 рр.) «Інноваційна економіка: формування та розвиток кроссекторальних проєктів у сфері креативних індустрій»

							(2024-2025 рр.). 38.9. Робота у складі експертної ради органів місцевого самоврядування: 1) Робота у складі експертної комісії з призначення стипендії голови Миколаївської обласної державної адміністрації та Миколаївської обласної ради здобувачам вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти за підсумками 2022/2023 навчального року. (Розпорядження Миколаївської обласної військової адміністрації № 404-р від 04.10.2023 р.) 2) Робота у складі експертної комісії з призначення стипендії голови Миколаївської обласної державної адміністрації та Миколаївської обласної ради здобувачам вищої, фахової передвищої та професійної (професійно-технічної) освіти за підсумками 2023/2024 навчального року. (Розпорядження Миколаївської обласної військової адміністрації № 372-р від 24.09.2024 р.) 38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти: ТОВ «Агроснаб» (2020 р.), ТОВ фірма «Іліон» (2021 р., 2022 р.), ФГ «Юліана» (2023 р.), ГО «РУХ «ЧИСТІ СЕРЦЯ» (2023 р., 2024 р.). 38.13 Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Дисципліна «Marketing in banks»: 20 год. лекцій, 40 год.

							практичних. Всього 60 годин, 2023 – 2024 н.р., 2024 – 2025 н.р., 479 група. 38.14. Керівництво здобувачем освіти 5 курсу спеціальності 073 «Менеджмент» Малогоном Андрієм, який переміг у Всеукраїнському інтелектуальному змаганні серед студентів та був нагороджений дипломом І ступеню з конкурсною роботою на тему: «Молодь у менеджменті повернення та інтеграції ветеранів після війни» (2023 рік). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «FinExpert» (2022, 2023, 2024 рр. а також проводиться постійна наукова робота зі студентами (кількість тез, статей – 10 за 2023-2024 н.р.). 38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Тренерка в «Інформаційно – просвітницькій компанії для людей похилого віку щодо попередження та запобігання фінансовому шахрайству» за підтримки Громадського бюджету міста Миколаєва, 2021р. Членкиня ГО «Прогресильні», 2020 – 2025 рр.
498317	Мороз Тетяна Олександрівна	Доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: Історія та іноземна мова, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2015, спеціальність:	26	Іноземна мова для наукової комунікації	Підвищення кваліфікації: Університет менеджменту освіти НАПН України (свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0566-20 від 29.05.2020р.) (6 кредитів/180 год.) University of Tartu (registry code 74001073, number of the notice of economic activities 169617): Curriculum Development Certificate no. 10081-20 Date of issuing: 26/06/2020 (1 ECTS/26h.) National University of Ireland, Maynooth (Ireland)

				7.02030304 переклад, Диплом кандидата наук ДК 045624, виданий 12.03.2008, Атестат доцента ДЦ 024639, виданий 14.04.2011			Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies: Essentials of Moodle, Digital Games and Gamification in FL Teaching, Foundations of Effective Online Teaching and Learning (DigiFLEd -Erasmus+ CBHE Project 101128713 Certificate no. 037 Date of issuing: 31/05/2024 (0,5 ECTS/15h.) Tampere University, Finland Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies:Machine Translation Literacy, Gamification, Digital Tools in Foreign Language Teaching and Academic Writing for Publication Purposes (DigiFLEd -Erasmus+ CBHE Project 101128713 Certificate no. 132 Date of issuing: 23/08/2024 (0,5 ECTS/15h.) Tampere University, Finland Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies:Translation Technology (DigiFLEd -Erasmus+ CBHE Project 101128713 Certificate no. M239 Date of issuing: 28/04/2025 (2 ECTS/60h.) Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. 1. Moroz T., Barkasi V. Intercultural Competence of Translators. Міжкультурна професійна комунікація: комунікативна мобільність та проблеми перекладу: монографія/за наук.ред. А.К. Солодкої. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2020. – 160с. – С.39-45. 2. Moroz N., Solodka A., Zaskaleta S., Demyanenko O. Sheltered Instructional Observational Protocol Model in Digital

							Teaching EFL Students in Ukraine. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on Covid 19 Challenges April 2021. Pp. 21-36 (наукометрічна база WOS) 3. Мороз Т.О., Солодка А.К. Strategic approaches to cross-cultural availability Formation of translators: theory and practice: Trends of philological education development in the context of European integration: collective monograph / edited by authors. – Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2021. – 240-259 p. 4. Moroz T.O., Ruskulis L.V., Kordyuk O.M. Formation of a students` language personality in the process of studying linguistic disciplines. Colloquium-journal 35 (122), 2021. – P.10-15. 5. Moroz T., Solodka A. Political discourse: Fuctional-pragmatic features of translation of evaluative lexical units. Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 712 p. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-221-0 - P.658-683. 6. Moroz, T., & Demianenko, O. (2022). Intercultural communicative competence of university students. Scientific Journal of Polonia University, 53(4), 67-74. https://doi.org/10.23856/5308. 7. Moroz, T., Solodka, A., Maystrenko L.& Filippyeva, T. (2023) «Multilingual Practices and Trans-Language Methods in Teaching English» Arab World English Journal (AWEJ) Volume 14. Number 1 March 2023 Pp.266-279. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol14no1.17 ((наукометрічна база Web of Science) 8. Moroz, T., & Demianenko, O. «IMPLEMENTATION OF THE SIOP MODEL DURING COMMUNICATIVE-ORIENTED TRAINING

							OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS», Paradigm of knowledge № 1(55), 2023 Pp. 54-66., Frankfurt, DOI 10.26886/2520-7474.1(55)2023.2 9. Moroz, T., & Demianenko, O. (2023). FORMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING THE MULTILINGUAL EDUCATION MODEL. Paradigm of knowledge № 4(58), 2023. Pp. 42-53. Frankfurt, DOI: 10.26886/2520-7474.4(58)2023.3 10. Мороз Т.О., Солодка А.К. (2024) Оцінна лексика як характеристика сучасного політичного дискурсу. International Science Journal of of Education & Linguistics. Vol. 3, No. 2, 2024, pp. 96-106. DOI: https://doi.org/10.46299/j.isjel.20240302.11 11. Moroz, T., & Demianenko, O. (2024). IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING: FORMING AND DEVELOPING STUDENTS' SKILLS. Věda a perspektivy, 4 (35), 2024. 38.3 1.Moroz T., Barkasi V. Intercultural Competence of Translators. Міжкультурна професійна комунікація: комунікативна мобільність та проблеми перекладу: монографія/за наук.ред. А.К. Солодкої. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2020. – 160с. – С.39-45. 2.Moroz T., Solodka A. Political discourse: Functional-pragmatic features of translation of evaluative lexical units. Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. 712 p. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-221-0 - P.658-683. 38.4 1.Лексикологія (для

							змішаної форми навчання): навчально-методичний посібник / В. В. Баркасі, Т. О. Мороз, С. С. Нікіфорчук. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. – 211 с. 2.Теоретична граматика англійської мови: навчально-методичний посібник/ В. В. Баркасі, Т. О. Мороз, С. С. Нікіфорчук. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2023. – 223 с. 3.Методика викладання іноземних мов (для змішаної форми навчання): методичні рекомендації /В. В. Баркасі, Т. О. Мороз. – Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2024. – 143 с. 4.Методика викладання іноземних мов на різних етапах (для змішаної форми навчання): Навчально-методичний посібник/В.В.Баркасі, Т.О.Мороз. - Миколаїв: видавець Румянцева Г.В., 2024. - 182с.
							38.10 1)2016-2021р.р. – «Structuring cooperation in doctoral research, transferable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions» (Project Number: 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP) у рамках програми European Union's Capacity Building in the Field of Higher Education Project (DocHub Project under the European Union ERASMUS + 2)2019-2022р.р. проєкт Erasmus+ Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration – MultiEd, Project Number: 610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE–JP) у межах програми Erasmus+ КА2 напряму «Розвиток потенціалу вищої освіти» (MultiEd) 3)2024-2027р.р. - міжнародний проєкт Erasmus+

							Modernisation of university education programmes in foreign languages by integrating information technologies «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями» DigiFled, реєстраційний номер №101128713 — DigiFLEd — ERASMUS-EDU-2023-CBHE у межах програми Erasmus+ КА2 напряму «Розвиток потенціалу вищої освіти». 38.19 Член міжнародної професійної асоціації TESOL-Ukraine (2022-2024р.р.; 2024-2025р.р.)
498787	Шапочка Катерина Анатоліївна	В.о. Зав.кафедри, доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О. Сухомлинського	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 012898, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 008036, виданий 29.06.2021	22	Педагогіка вищої освіти	Підвищення кваліфікації: Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Krakow, Republic of Poland) Сертифікат SZFL-000177 по темі "Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience Cross-cultural Communication as a Factor of Unity and Tolerance of Vulnerable Groups of People" (180 hours / 6 ECTS credits) (24 квітня - 30 травня 2021) Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов: 38.1 1. Leleka, V., Loiuk, O.,Maidanyk, O.,Iliichuk, L., & Shapochka, K. (2023).Possibilities of using smart

							technologies in the higher education system for high-quality training of specialists.Revista Eduweb,17(4),165-182.https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.16 (WoS) 2. Yakymenko, S., Sichkar, S., Denysiuk, I., Shapochka, K., Torchynska, T., Teslenko, S., & Chychuk, A. (2022). Communication Training of Specialists Using Multimedia Technologies in the Cross-Cultural Space. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 439-446. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.57 (WoS) 3. Valentyna Vertuhina, Nataliia Melnyk, Inna Rogalska-Yablonska, Kateryna Shapochka, Raisa Vdovychynko, Anna Zadorozhna (2022) Pedagogical conditions of preparation of senior preschoolers with visual deviation to school: psychological and pedagogical aspect. (2022). International Journal of Computer Science & Network Security(IJCSNS). 20 of May. II issues. Vol. 22 No. 5 pp. 652-662. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.5.91 (WoS) 4. Raiisa Vdovychenko; Kateryna Shapochka; Nataliia Mykhalchenko; Olena Drozd; Angelika Kurchatova (2021) The phenomenon of professional competence of a teacher: the main trends of formation Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3A, Sept. - Dec. 2021, p.51-59 ISSN: 2446-6220 DOI: https://doi.org/10.24115/S2446-6220202173A1365p.51-59 (WoS) 5. Stepanova T., Vdovychenko R., Shapochka K., Babaian Yu., Ivanets N. (2020) Formation of inclusive values as development of democratic values / formation of inclusive values is democratic

							society development AI- Amazonia Investiga. 2020. Vol. 9 No 29 P. 107–115 (ISSN2322-6307-Colombia-WoS). https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1375/1226 (WoS) 6. Budak V., Lutsan N., Stepanova T, Struk A. (2020) The Development of Coherent Speech in Elementary School Students in The Process of Constructive and Artistic Activity Journal of Educational Psychology | Revista de psicología educativa Propósitos y Representaciones Set.-Dic. 2020, Vol. 8, N° 3 URL : http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/532 (WoS) 7. (2024) Balalaieva, O., Sichkar, S., Zembytska, M., Shapochka, K., & Ababilova, N. (2024). Formation of students' language competencies through the use of innovative technologies. Amazonia Investiga, 13(78), 177-193. https://doi.org/10.34069/AI/2024.78.06.15 (WoS) 38.2 № 95964 від 11.02.2020 авторське свідоцтво Наукова стаття «Роль ціннісних орієнтацій у професійно-педагогічній спрямованості майбутніх учителів» № 97122 від 08.04.2020 авторське свідоцтво Стаття «Formation of student youth value attitude to professional activity» № 97123 від 08.04.2020 авторське свідоцтво Стаття «Підготовка майбутніх вихователів до роботи з розвитку мовлення дітей із ЗПР в умовах інклюзивного освітнього середовища» № 112386 від 15.03.2022 Авторське свідоцтво Стаття «THE TRAINING OF FUTURE EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS TO WORK IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATIONAL

							ENVIRONMENT» № 112487 від 22.03.2022 Авторське свідоцтво Стаття Підготовка вихователів до супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу дошкільної освіти в контексті ідей В. О. Сухомлинського № 112483 від 22.03.2022 Авторське свідоцтво Формування комунікативної компетенції дошкільника з мовленнєвими порушеннями в умовах інклюзивного освітнього середовища (Частина II / Навчально-методичний посібник для змішаної форми навчання 38.3 Курчатова А.В.,Шапочка К.А., Вдовиченко Р.П. Розділ монографії: Senior preschool students "Soft skills" detection of the state of development by means of creative games Україна та світ: виміри сьогодення: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. – 220 с. Курчатова А.В.,Шапочка К.А., Педагогічні умови підготовки майбутніх вихователів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі Глобальні трансформації розвитку суспільства: кол. моногр Глобальні трансформації розвитку суспільства: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. – 156 Курчатова А.В., Шапочка К.А Розділ у монографії Future educators“professional training organization for the formation of creative pedagogical activity Напрями удосконалення соціально-гуманітарних відносин в сучасних умовах розвитку України та світу: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 452 с. (С.85-93) Курчатова а. В.,

							Шапочка К. А. V. O. Sukhomlynskyi ideas in the modern educational space of preschool education institution (Online club "VasilSukhomlynskyi and the present") Креативний простір України та світу: кол.моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2022. – 264с. (С.89-97) Шапочка К.А. Розділ монографії: Senior preschool students "Soft skills" detection of the state of development by means of creative games Україна та світ: виміри сьогодення: кол. моногр. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. – 220 с. Курчатова А.В., Шапочка К.А. Методика реалізації підготовки майбутніх вихователів до взаємодії з батьками щодо морального виховання старших дошкільників Нові реалії сучасної України та світу: кол. Моногр. . – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2023. – 224 с. Шапочка К.А. Детермінанти гуманізму В.О. Сухомлинського як об'єкт науково-теоретичного аналізу Освіта XXI століття: теорія і практика в контексті гуманізму Василя Сухомлинського: монографія / За заг. ред. С.І. Якименко. Миколаїв. 2023 38.4 Шапочка К.А. Формування комунікативної компетенції дошкільника з мовленнєвими порушеннями в умовах інклюзивного освітнього середовища (Частина ІІ) Навчально-методичний посібник Миколаїв: СПД Румянцева Г.В., 2021. – 80с. Шапочка К.А. Методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи з дисципліни «Педагогічний

							менеджмент інклюзивної освіти» (змішана форма навчання) / К. А. Шапочка. – Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2023. – 101 с. ISBN 978-617-729-139-7 Шапочка К.А. Методичні рекомендації з дисципліни «Інклюзивна освіта». Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2020. 137 с. Шапочка К.А. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи дефектології та логопедії». Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2022. 67 с. Шапочка К.А. Методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи з дисципліни «Методика навчання іноземної мови в початковій школі» (змішана форма навчання) – Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2023. – 47 с. Шапочка К.А. Тестові завдання (ЗОШИТ) для перевірки самостійної роботи студентів спеціальності 013 Початкова освіта з дисципліни «Методика навчання іноземної мови в початковій школі» – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2024. – 18 с. 38.7 Офіційний опонент: Наконечнна Л.М. – «Становлення та розвиток інклюзивної освіти в Канаді та Україні: порівняльний аналіз», поданого на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) зі спеціальності 016 - Спеціальна освіта (листопад 2023р.)
498769	Рижева Надія Олександрівна	В.о. Зав.кафедри, професор, доктор наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О. Сухомлинського	Диплом спеціаліста, МДПІ ім. В.Г. Бєлінського, рік закінчення: 1978, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 008876, виданий	45	Методика написання та захисту дисертацій з історії	Підвищення кваліфікації: University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria) Сертифікат № BG/VUZF/686-2020 по темі: «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher

				22.12.2010, Атестат професора ПР 008434, виданий 25.01.2013			Education: European Experience and Global Trend» (total 180 hours = 6 credits ECTS) (02.11.2020-30.01.2021) Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. 1.Шаповал Ю., Рижева Н. Учасник і літописець Української революції: Павло Христюк (до 130-річчя з дня народження). Український історичний журнал. – 2020. – Число 2. – С. 198. 2.Vadym MASHTALIR, Nadiia RYZHEVA. Military-historical collections in the context of the formation and development of the museum network of Ukraine in the 19th – early 20th centuries. East European Historical Bulletin. – Drohobych: Publishing House “Helvetica”, 2020. – Issue 17. – C. 69-78. 3.Mashtalir, V. & Ryzheva, N. (2021). Network Research and Classification of Military History Museums in Ukraine. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 19, 217-227. 4.Griffen, L., & Ryzheva, N. (2021). Technology as a socio-historical phenomenon. History of Science and Technology, 11(1), 26-37. 5.Griffen, L., Ryzheva, N., Nefodov, D., & Hryashchevskaya, L. (2021). Historical stages in the formation of the scientific knowledge system in a theoretical and methodological context. Linguistics and Culture Review, 2021. 5(S2), 96-107. 6.Ryzheva, N.Some methodological issues of the history of science and technology //History of scienceand technology, 2022, vol. 12, issue 1. S. 31-54.DOI: 10.32703/2415-7422-

							2022-12-1-31-54.https://www.hst-Journal.com/index.php/hst/issue/view/19/21https://www.hst-journal.com 7.Рижева Н.О. Ноосфера и техносфера как активные факторы исторических процессов West Bohemian Historical Review, 2022, XII (2), pp.275-294.(Griffen, L., Ryzheva, N.) 8.Ryzheva, N. Social Role of Cultural Heritage and Objectives of Monument Studies // Eminak: Scientific Quarterly Journal. 2023. N. 2 (42) (April-June). pp. 288–304. DOI https://doi.org/10.33782/eminak2023.2(42).653 9.Рижева Н.О.Історико-культурна спадщина як соціальний феномен // Eminak: Scientific Quarterly Journal. 2023.2(30), 238-247.https://doi.org/10.33782. 10.Ryzheva, N. Artificial Intelligence in higher education: opportunities and challenges. Amazonia Investiga, 13(73), (2024).284-296. https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.244 38.3. 1.Рижева Н.О.Трансформаційні засади суднобудування в Україні. Історичні нариси з розвитку техніки в Україні: колективна монографія. К., 2023, С.258-287. 38.4. Рижева Н.О. Трансформаційні процеси гендерних реалій у світовій та вітчизняній історії: Навчально-методичний посібник. Миколаїв. 2021. 196 с. Рижева Н. О. Наука в історії суспільства : навчально-методичний посібник / Н. О. Рижева. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2021.201 с. (Електроне видання). 3.Рижева Н.О.Історико-

							науковий контекст духовної парадигми людської цивілізації: Навчально-методичний посібник для змішаного навчання. Миколаїв, 2023.255 с .(Електроне видання). 4.Рижева Н.О. Історія релігії та церкви в Україні. Миколаїв: СПД Румянцева, 2024. 193 с. (Електроне видання). 38.6. Науковий керівник: 1.Дробний В.С. Соціально-економічний розвиток поселень Одеського повіту Херсонської губернії (XIX – початок XX ст.)» дисертація на здобуття ступеня доктора філософії, спеціальність: 032 Історія та археологія (03 травня 2024). Диплом Н24 002413. 38.7. Офіційний опонент: 1.Пістоленко І.О. «Ставлення та розвиток музейної справи на Полтавщині в контексті історико-культурного розвитку регіону (до 1991 року)» (2020). 2.Саричева В.Д. «Розвиток суднобудування Запорозького козацтва в XVI–XVIII ст.» (2021). 38.8. 1.Наукове дослідження історії Миколаївського економічного ліцею № 2 Миколаївської міської ради Миколаївської області «Миколаївський економічний ліцей № 2: історичний поступ та сьогодення» Наказ ректора МНУ № 371 від 22.09.2020 р. Керівник: Рижева Н.О. 2.Виконавець теми НДР: Науково-технічні послуги в галузі інженерії (складання науково-методичних матеріалів з історії Миколаївщини для проведення он-лайн екскурсій. Договір № 13/22 від 23.11.2022. (госпдоговірна).

							3.Виконавець теми НДР «Інтеграція української історичної науки у світовий науково-освітній простір в умовах воєнного стану» 01.01.2024 р. – 31.12.2026 р.). 4.Член редакційної колегії фахових наукових видань України: -Дослідження з історії і філософії, науки і техніки (https://vestnikdnu.dp.ua/index.php/ifnit); - Південний архів (історичні науки). (https://pahs.journal.kspu.edu/index.php/pahs) 38.12. 1.Griffen L., & Ryzheva N. (2020). Історико-культурна спадщина як соціальний феномен. Емінак: науковий щоквартальник, (2(30), 238-247. 2.Сучасна українська історіографія Голокосту. Південний архів (історичні науки), 2022. № 37. 3.Погляди на історичні процеси становлення наукової парадигми Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. К.: ВІКНУ, 2020. № 68. С.110-119. 4.Сучасна українська історіографія голокосту. Colloquium-journal. №11 (134), 2022. Część 1. 5.Рижева Н.О. Провідна роль жінок у розвитку музейної справи Миколаєва у другій половині XX століття //Дослідження з історії і філософії науки і техніки. 2024, 33 (2), С.84-101. 38.19. Академік академії наук вищої освіти України (Диплом №14-2014).
498774	Нефьодов Дмитро Валерійович	Доцент, доктор наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О. Сухомлинського	Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2010, спеціальність:	13	Сучасна українська історіографія у контексті світового доробку	Підвищення кваліфікації: Cuiavian University in Wloclawek (Republic of Poland) Сертифікат № HSI-132101-KSW по темі: «Проблеми та процес реформування освіти в галузі історичних наук в

				010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 008224, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 009905, виданий 01.02.2022			Україні та країнах ЄС» (total 180 hours = 6 credits ECTS) (13.07.2020-21.08.2020) Свідоцтво про закінчення курсу з навчання з англійської мови, що відповідає стандарту B2 Certificate № AC 001921 Kyiv, The First Kyiv State Courses of Foreign Languages, 05.03.2021 Сумський державний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/0728-22, Social Media Marketing: базовий курс викладача, 23.02.2022 р., 1 кредит (30 год.) 38.1 1. Western Historiography of the 1965 Economic Reform in the USSR. Сторінки історії: Збірник наукових праць. Вип. 53. 2021. С. 222–229. Режим доступу: http://historypages.kpi.ua/article/view/248556 DOI: https://doi.org/10.20535/2307-5244.53.2021.248556 2. Historical stages in the formation of the scientific knowledge system in a theoretical and methodological context. Linguistics and Culture Review, 2021. 5(S2), 96-107. https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1333 https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/1333 у співавторстві із Griffen L., Ryzheva N., Hryashchevskaya L. 3. Some methodological issues of the history of science and technology. History of science and technology, 2022, vol. 12, issue 1. S. 31-54. DOI: 10.32703/2415-7422-2022-12-1-31-54 https://www.hst-journal.com/index.php/hst/issue/view/19/21 у співавторстві із Griffen L., Ryzheva N., Hryashchevskaya L. 4. Artificial Intelligence in higher education: opportunities and challenges. Amazonia Investiga, 2024, 13(73), 284-296. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.24

							у співавторстві із Ryzheva, N., Romanyuk, S., Marynchenko, H., & Kudla, M. 5. Ukrainian SSR working class (1946-1965) in the modern national historographic tradition. Consensus. № 1/2023. P. 83–98. DOI: 10.31110/consensus/2023-01/083-098 у співавторстві із Маринченко Г.М. 38.3 1. Володимир Ключник – вірний син землі : монографія. Миколаїв: Іліон, 2020. 228 с. У співавторстві з Горбуровим Є.Г. ISBN 978-617-534-601-3 2. Новітня історія України: навчальний посібник. Миколаїв : Іліон, 2021. 400 с. ISBN 978-617-534-640-2 38.4 1. History of Ukrainian Culture : Lecture notes. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2022. 244 с. ISBN 978-617-729-072-7 2. Sources on the History of Ukraine and Archival Studies : Lecture notes. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2023. 431 с. ISBN 978-617-729-072-5 3. Основи державознавства: Методичні рекомендації для змішаної форми навчання. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2023. 109 с. ISBN 978-617-729-072-4 4. Історичне архівознавство та історія музейної справи: Навчально-методичний посібник для змішаної форми навчання. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2024. 432 с. ISBN 978-617-729-072-1 38.8 Керівник науково-дослідної роботи кафедри «Історична освіта в умовах створення інноваційного освітнього середовища» (2021-2023 рр.) (державний

							реєстраційний номер 0121U109372) Керівник науково-дослідної роботи кафедри «Інтеграція української історичної науки у світовий науково-освітній простір в умовах воєнного стану» (з 2024 р.) (державний реєстраційний номер: 0124U001818) Наукове дослідження історії Миколаївського економічного ліцею № 2 Миколаївської міської ради Миколаївської області «Миколаївський економічний ліцей № 2: історичний поступ та сьогодення» Наказ ректора МНУ № 371 від 22.09.2020 р. Виконавець. Наукове дослідження історії приватного підприємства “Канон-А” Наказ ректора МНУ імені В. О. Сухомлинського № 371 від 09.11.2021 р. Виконавець. Науково-технічні послуги в галузі інженерії. Агенція ІТ екскурсій "MykolayivLookCity" Госпдоговор Договір № 13/22 від 23 листопада 2022 р. Виконавець. Складання тематичних екскурсій з історії міста Миколаєва. Договір № 12/23 від «25» вересня 2023 р. Виконавець Член редакційної колегії фахового наукового видання категорії «Б» «Консенсус». Сумський державний університет https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/about/editorialTeam 38.13 2023-2024 н.р.: Джерела з історії України та архівна справа (лекції) 30 год. Історичне архівознавство та історія музейної справи (лекції) 20 год.
498774	Нефьодов Дмитро Валерійович	Доцент, доктор наук, Основне місце	Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О.	Диплом магістра, Миколаївський державний університет	13	Архівна справа та бібліографія	Підвищення кваліфікації: Cuiavian University in Wloclawek (Republic of Poland)

		роботи	Сухомлинського	імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 008224, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 009905, виданий 01.02.2022			Сертифікат № HSI-132101-KSW по темі: «Проблеми та процес реформування освіти в галузі історичних наук в Україні та країнах ЄС» (total 180 hours = 6 credits ECTS) (13.07.2020-21.08.2020) Свідоцтво про закінчення курсу з навчання з англійської мови, що відповідає стандарту B2 Certificate № AC 001921 Kyiv, The First Kyiv State Courses of Foreign Languages, 05.03.2021 Сумський державний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/0728-22, Social Media Marketing: базовий курс викладача, 23.02.2022 р., 1 кредит (30 год.) 38.1 1. Western Historiography of the 1965 Economic Reform in the USSR. Сторінки історії: Збірник наукових праць. Вип. 53. 2021. С. 222–229. Режим доступу: http://historypages.kpi.ua/article/view/248556 DOI: https://doi.org/10.20535/2307-5244.53.2021.248556 2. Historical stages in the formation of the scientific knowledge system in a theoretical and methodological context. Linguistics and Culture Review, 2021. 5(S2), 96-107. https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1333 https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/1333 у співавторстві із Griffen L., Ryzheva N., Hryashchevskaya L. 3. Some methodological issues of the history of science and technology. History of science and technology, 2022, vol. 12, issue 1. S. 31-54. DOI: 10.32703/2415-7422-2022-12-1-31-54 https://www.hst-journal.com/index.php/hst/issue/view/19/21 у співавторстві із Griffen L., Ryzheva N., Hryashchevskaya L. 4. Artificial Intelligence in higher education:

							opportunities and challenges. Amazonia Investiga, 2024, 13(73), 284-296. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.24 у співавторстві із Ryzheva, N., Romanyuk, S., Marynchenko, H., & Kudla, M. 5. Ukrainian SSR working class (1946-1965) in the modern national historographic tradition. Consensus. № 1/2023. P. 83–98. DOI: 10.31110/consensus/2023-01/083-098 у співавторстві із Маринченко Г.М. 38.3 1. Володимир Ключник – вірний син землі : монографія. Миколаїв: Іліон, 2020. 228 с. У співавторстві з Горбуровим Є.Г. ISBN 978-617-534-601-3 2. Новітня історія України: навчальний посібник. Миколаїв : Іліон, 2021. 400 с. ISBN 978-617-534-640-2 38.4 1. History of Ukrainian Culture : Lecture notes. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2022. 244 с. ISBN 978-617-729-072-7 2. Sources on the History of Ukraine and Archival Studies : Lecture notes. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2023. 431 с. ISBN 978-617-729-072-5 3. Основи державознавства: Методичні рекомендації для змішаної форми навчання. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2023. 109 с. ISBN 978-617-729-072-4 4. Історичне архівознавство та історія музейної справи: Навчально-методичний посібник для змішаної форми навчання. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2024. 432 с. ISBN 978-617-729-072-1 38.8 Керівник науково-дослідної роботи кафедри «Історична освіта в умовах

							створення інноваційного освітнього середовища» (2021-2023 рр.) (державний реєстраційний номер 0121U109372) Керівник науково-дослідної роботи кафедри «Інтеграція української історичної науки у світовий науково-освітній простір в умовах воєнного стану» (з 2024 р.) (державний реєстраційний номер: 0124U001818) Наукове дослідження історії Миколаївського економічного ліцею № 2 Миколаївської міської ради Миколаївської області «Миколаївський економічний ліцей № 2: історичний поступ та сьогодення» Наказ ректора МНУ № 371 від 22.09.2020 р. Виконавець. Наукове дослідження історії приватного підприємства “Канон-А” Наказ ректора МНУ імені В. О. Сухомлинського № 371 від 09.11.2021 р. Виконавець. Науково-технічні послуги в галузі інженерії. Агенція ІТ екскурсій "MykolayivLookCity" Госпдоговор Договір № 13/22 від 23 листопада 2022 р. Виконавець. Складання тематичних екскурсій з історії міста Миколаєва. Договір № 12/23 від «25» вересня 2023 р. Виконавець Член редакційної колегії фахового наукового видання категорії «Б» «Консенсус». Сумський державний університет https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/about/editorialTeam 38.13 2023-2024 н.р.: Джерела з історії України та архівна справа (лекції) 30 год. Історичне архівознавство та історія музейної справи (лекції) 20 год.

498770	Буглай Наталя Михайлівна	Професор, не має вч. зв., доктор наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О. Сухомлинського	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут імені В.Г. Бєлінського, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 007511, виданий 05.07.2018, Атестат доцента ДЦ 038856, виданий 16.05.2014	21	Міжнародні відносини та зовнішня політика України в умовах глобалізації	Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов: Підвищення кваліфікації: 1. Стажування:Університет економіки (Вища школа господарства) (Bydgoszcz, Poland). - м. Бидгощ, Республіка Польща. Сертифікат від 30.08.2020. Тема стажування: «Європейська і польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання» (180 год., 6 кредитів). (3 липня - 21 серпня 2020 р.). 2. Сертифікат про підвищення кваліфікації № ІНФБ 0008 від 02.11.21 р. ТОВ «Академія цифрового розвитку» Тема: Сучасні засоби візуалізації даних: інфографіка в освіті» 30 годин-1 кредит (18.10.2021-02.11.2021 р.). 3. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 23-04/2023. Тема: «Теоретико-методологічні підходи та необхідність впровадження розрахунку КРІ (ключових показників ефективності) для оцінки ефективності діяльності структурних підрозділів та НПП ЗВО» 30 годин-1 кредит(23.03.2023-19.05.2023 р.). 38.1 1. Буглай Н.М. Вінстон Черчілль і суфражистський рух // Сторінки історії: Збірник наукових праць. Вид-во: НТУ «КПІ імені Ігоря Сікорського». Вип. 50, 2020. С. 99-118. (у

							співавторстві Н.В. Залєток, О.І. Гуржій). (WoS). http://historypages.kpi.ua/article/view/210124/pdf_103 2.Буглай Н.М. Кінець епохи колоніалізму як чинник європейської політики Великобританії (1940-1950-ті рр.) // Український історичний журнал. Київ. 2020. № 5. С. 103–119. (у співавторстві А.В. Грубінко). (WoS). http://uhj.history.org.ua/cgi-bin/uhj/jrn.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=uhj&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=UIJ_2020_5_10 3.Буглай Н.М. Конформізм і нонконформізм творчої інтелігенції в радянській Україні 1920-1930-х рр.: проблема вибору// Український історичний журнал. – Київ. – 2021. – № 2. – С. 80–92. (у співавторстві І. Автушенко). (WoS). http://uhj.history.org.ua/cgibin/uhj/jrn.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=uhj&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=UIJ_2021_2_8 4. Buhlai N. The case study of historical contexts in the process of developing modern diplomatic relations on the example of Ukraine and Poland //AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 12, Issue 1, Special Issue XXVI, 2022. P. 45-49. (у співавторстві). (WoS). http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/PDF/120126.pdf 5.Буглай Н.М. Історичні трансформації Британської імперії у період правління Єлизавети II (1953–2022 рр.) Український історичний журнал. Київ. 2022. № 6. С. 134 – 146. (у співавторстві А.В. Грубінко). (WoS). http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2022_6_13 6.Buhlai N.

							Development of online and offline academic mobility of students in modern conditions // Revista Eduweb. V. 16, n. 3 (2022). P.146-159. (у співавторстві). (WoS). https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/456/5127.Буглай Н.М. Історичний шлях українсько-британських відносин (до 30-річчя стратегічного партнерства) // Український історичний журнал. Київ. 2022. № 1. С.206–219. (у співавторстві А.В. Грубінко). (WoS).http://resource.history.org.ua/cgi-bin/eiu/history.exe?&I21DBN=EJRN&P21DBN=EJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21COLORTERMS=0&S21P03=IDP=&S21STR=UIJ_2022_1_18 8.Buhlai N. The use of the project method in the educational process of the higher education institutions for students of historical specialties // Revista Eduweb. Volumen 17, N.1. Enero-marzo 2023. P. 209-218. (у співавторстві). (WoS) https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/509 9.Buhlai N. Modern higher education in the Ukrainian educational system // Métodos e técnicas de pesquisas científicas. Conhecimento & Diversidade, Niterói, v. 15, n. 36 jan./mar. 2023. Brasil. Unila Salle. P. 587-604. (у співавторстві). (WoS). https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/10971 10.Буглай Н.М. Парадигми європейської безпеки у зовнішній політиці Франції, Німеччини та Великої Британії (2014-2022) // Український історичний журнал. Київ. 2023. № 6 (573). С. 268-287. (у співавторстві А.В. Грубінко). (WoS). http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2023

							_6_16 11.Buhlai N. The use of the project method in the educational process of the higher education institutions for students of historical specialties // Revista Eduweb. Volumen 17, N.1. Enero-marzo 2023. P.209-218. (у співавторстві). (WoS). https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/509 12.Buhlai N. Adapting educational institutions to changes in the job market and the needs of students of historical specialties // Multidisciplinary Science Journal.Vol 6 (2024). Rua da Pitomba 703, CEP 59630-830, Bairro Rincão, Mossoró, RN, Brazil. P.1-10. (у співавторстві). (Scopus) https://www.malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/1855/1042 38.3 1. Буглай Н.М. Нова історія країн Західної Європи та Америки. Частина ІІ (для дистанційної форми навчання): навчально-методичний посібник. – Миколаїв: Вид-во А.В. Румянцева, 2021. - 196 с. (електронний варіант). 2. Буглай Н.М. Новітня історія країн Азії та Африки: навчально-методичний посібник. – Миколаїв. Вид-во: А.В. Румянцева, 2022. - 232 с. (електронний варіант). 3. Буглай Н.М. Нова та новітня історія країн Європи та Америки: навчально-методичний посібник. – Миколаїв. Видавець: Румянцева Г.В., 2023. - 369 с. (електронний варіант). 4. Буглай Н.М. «Історія міжнародних відносин XX – початку XXI ст.» для змішаної форми навчання: навчально-методичний посібник. – Миколаїв. Видавець: Румянцева Г.В. 2024. – 230 с. (електронний варіант). монографії: 1. Буглай Н.М. Українсько-польське співробітництво: міжрегіональний

							аспект: монографія. Миколаїв: Іліон, 2012. – 300 с. 2. Буглай Н.М. «Епоха Кваснєвського» в зовнішній політиці Республіки Польща (1995-2005 рр.)». Монографія. Миколаїв: Іліон, 2017. – 432 с. 38.8. 1. Виконавець теми НДР: «Про надання платних послуг у сфері наукової та науково-технічної діяльності» по МНУ імені В.О. Сухомлинського (госпдоговірна). Наказ № 433 від 30.10.2020 р. 2. Виконавець тами НДР: «Про надання платних послуг у сфері наукової та науково-технічної діяльності» по МНУ імені В.О. Сухомлинського (госпдоговірна). Наказ № 462 від 24.11.2021 р. 3. Виконавець теми НДР: Науково-технічні послуги в галузі інженерії (складання науково-методичних матеріалів з історії Миколаївщини для проведення он-лайн екскурсій. Договір № 13/22 від 23.11.2022. (госпдоговірна). 4. Виконавець теми НДР «Інтеграція української історичної науки у світовий науково-освітній простір в умовах воєнного стану» 01.01.2024 р. – 31.12.2026 р.). 38.12. 1. Буглай Н.М. Шляхи активізації самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів на заняттях в закладах вищої освіти // Věda a perspektivy. Praha, České republika. No 5 (12) 2022. S. 76-87. (у співавторстві Заскалєта С.Г.). - Чехія. 2. Буглай Н.М. Implementation of innovations in institutions of higher education: experience, problems, prospects // Norwegian Journal of

							development of the International Science. № 98. 2022. P. 59 – 61. (у співавторстві Заскалєта С.Г.). - Норвегія. 3. Буглай Н.М. Формування професійної компетентності та інноваційної діяльності викладачів закладу вищої освіти // Polish journal of science. № 68 (2023). P. 69 – 72. (у співавторстві Заскалєта С.Г.). - Польща. 4. Буглай Н.М. Іноваційні підходи до викладання гуманітарних дисциплін у закладах вищої освіти // Colloquium-journal № 32 (225), 2024. Część 1 (Warszawa, Polska). S. 50 – 54. (у співавторстві Заскалєта С.Г.). - Польща. 5. Особистісно-орієнтоване навчання в процесі викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти // Colloquium-journal № 48 (241), 2025. Część 1 (Warszawa, Polska). S. 9 – 12 .
498769	Рижева Надія Олександрівна	В.о. Зав.кафедри, професор, доктор наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О. Сухомлинського	Диплом спеціаліста, МДПІ ім. В.Г. Бєлінського, рік закінчення: 1978, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 008876, виданий 22.12.2010, Атестат професора ПР 008434, виданий 25.01.2013	45	Історія Північного Причорномор'я в загально-історичному вимірі	Підвищення кваліфікації: University of Finance, Business and Entrepreneurship (Sofia, Bulgaria) Сертифікат № BG/VUZF/686-2020 по темі: «Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» (total 180 hours = 6 credits ECTS) (02.11.2020-30.01.2021) Рівень наукової та професійної активності відповідно до п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. 1.Шаповал Ю., Рижева Н. Учасник і літописець Української революції: Павло Христюк (до 130-річчя з дня народження). Український історичний журнал. – 2020. – Число 2. – С. 198.

2.Vadym MASHTALIR, Nadiia RYZHEVA. Military-historical collections in the context of the formation and development of the museum network of Ukraine in the 19th – early 20th centuries. East European Historical Bulletin. – Drohobych: Publishing House “Helvetica”, 2020. – Issue 17. – C. 69-78.
3.Mashtalir, V. & Ryzheva, N. (2021). Network Research and Classification of Military History Museums in Ukraine. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin], 19, 217-227.
4.Griffen, L., & Ryzheva, N. (2021). Technology as a socio-historical phenomenon. History of Science and Technology, 11(1), 26-37.
5.Griffen, L., Ryzheva, N., Nefodov, D., & Hryashchevskaya, L. (2021). Historical stages in the formation of the scientific knowledge system in a theoretical and methodological context. Linguistics and Culture Review, 2021. 5(S2), 96-107.
6.Ryzheva, N.Some methodological issues of the history of science and technology //History of scienceand technology, 2022, vol. 12, issue 1. S. 31-54.DOI: 10.32703/2415-7422-2022-12-1-31-54.https://www.hst-Journal.com/index.php/hst/issue/view/19/21https://www.hst-journal.com
7.Рижева Н.О. Ноосфера и техносфера как активные факторы исторических процессов West Bohemian Historical Review, 2022, XII (2), pp.275-294.(Griffen, L., Ryzheva, N.)
8.Ryzheva, N. Social Role of Cultural Heritage and Objectives of Monument Studies // Eminak: Scientific Quarterly Journal. 2023. N. 2 (42) (April-June). pp. 288–304. DOI https://doi.org/10.3378

							2/eminak2023.2(42).653 9.Рижева Н.О.Історико-культурна спадщина як соціальний феномен // Eminak: Scientific Quarterly Journal. 2023.2(30), 238-247.https://doi.org/10.33782. 10.Ryzheva, N. Artificial Intelligence in higher education: opportunities and challenges. Amazonia Investiga, 13(73), (2024).284-296. https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.244 38.3. 1.Рижева Н.О.Трансформаційні засади суднобудування в Україні. Історичні нариси з розвитку техніки в Україні: колективна монографія. К., 2023, С.258-287. 38.4. Рижева Н.О. Трансформаційні процеси гендерних реалій у світовій та вітчизняній історії: Навчально-методичний посібник. Миколаїв. 2021. 196 с. Рижева Н. О. Наука в історії суспільства : навчально-методичний посібник / Н. О. Рижева. – Миколаїв: СПД Румянцева, 2021.201 с. (Електроне видання). 3.Рижева Н.О.Історико-науковий контекст духовної парадигми людської цивілізації: Навчально-методичний посібник для змішаного навчання. Миколаїв, 2023.255 с .(Електроне видання). 4.Рижева Н.О. Історія релігії та церкви в Україні. Миколаїв: СПД Румянцева, 2024. 193 с. (Електроне видання). 38.6. Науковий керівник: 1.Дробний В.С. Соціально-економічний розвиток поселень Одеського повіту Херсонської губернії (XIX – початок XX ст.)»

							дисертація на здобуття ступеня доктора філософії, спеціальність: 032 Історія та археологія (03 травня 2024). Диплом Н24 002413. 38.7. Офіційний опонент: 1.Пістоленко І.О. «Ставлення та розвиток музейної справи на Полтавщині в контексті історико-культурного розвитку регіону (до 1991 року)» (2020). 2.Саричева В.Д. «Розвиток суднобудування Запорозького козацтва в XVI–XVIII ст.» (2021). 38.8. 1.Наукове дослідження історії Миколаївського економічного ліцею № 2 Миколаївської міської ради Миколаївської області «Миколаївський економічний ліцей № 2: історичний поступ та сьогодення» Наказ ректора МНУ № 371 від 22.09.2020 р. Керівник: Рижева Н.О. 2.Виконавець теми НДР: Науково-технічні послуги в галузі інженерії (складання науково-методичних матеріалів з історії Миколаївщини для проведення он-лайн екскурсій. Договір № 13/22 від 23.11.2022. (госпдоговірна). 3.Виконавець теми НДР «Інтеграція української історичної науки у світовий науково-освітній простір в умовах воєнного стану» 01.01.2024 р. – 31.12.2026 р.). 4.Член редакційної колегії фахових наукових видань України: -Дослідження з історії і філософії, науки і техніки (https://vestnikdnu.dp.ua/index.php/ifnit); - Південний архів (історичні науки). (https://pahs.journal.kspu.edu/index.php/pahs) 38.12. 1.Griffen L., & Ryzheva N. (2020). Історико-

							культурна спадщина як соціальний феномен. Емінак: науковий щоквартальник, (2(30), 238-247. 2.Сучасна українська історіографія Голокосту. Південний архів (історичні науки), 2022. № 37. 3.Погляди на історичні процеси становлення наукової парадигми Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. К.: ВІКНУ, 2020. № 68. С.110-119. 4.Сучасна українська історіографія голокосту. Colloquium-journal. №11 (134), 2022. Część 1. 5.Рижева Н.О. Провідна роль жінок у розвитку музейної справи Миколаєва у другій половині XX століття //Дослідження з історії і філософії науки і техніки. 2024, 33 (2), С.84-101. 38.19. Академік академії наук вищої освіти України (Диплом №14-2014).
498774	Нефьодов Дмитро Валерійович	Доцент, доктор наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О. Сухомлинського	Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 008224, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 009905, виданий 01.02.2022	13	Концепції та проблеми сучасної історичної науки	Підвищення кваліфікації: Cuiavian University in Wloclawek (Republic of Poland) Сертифікат № HSI-132101-KSW по темі: «Проблеми та процес реформування освіти в галузі історичних наук в Україні та країнах ЄС» (total 180 hours = 6 credits ECTS) (13.07.2020-21.08.2020) Свідоцтво про закінчення курсу з навчання з англійської мови, що відповідає стандарту B2 Certificate № AC 001921 Kyiv, The First Kyiv State Courses of Foreign Languages, 05.03.2021 Сумський державний університет, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП №05408289/0728-22, Social Media Marketing: базовий курс викладача, 23.02.2022 р., 1 кредит

							(30 год.) 38.1 1. Western Historiography of the 1965 Economic Reform in the USSR. Сторінки історії: Збірник наукових праць. Вип. 53. 2021. С. 222–229. Режим доступу: http://historypages.kpi.ua/article/view/248556 DOI: https://doi.org/10.20535/2307-5244.53.2021.248556 2. Historical stages in the formation of the scientific knowledge system in a theoretical and methodological context. Linguistics and Culture Review, 2021. 5(S2), 96-107. https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS2.1333 https://lingcure.org/index.php/journal/article/view/1333 у співавторстві із Griffen L., Ryzheva N., Hryashchevskaya L. 3. Some methodological issues of the history of science and technology. History of science and technology, 2022, vol. 12, issue 1. S. 31-54. DOI: 10.32703/2415-7422-2022-12-1-31-54 https://www.hst-journal.com/index.php/hst/issue/view/19/21 у співавторстві із Griffen L., Ryzheva N., Hryashchevskaya L. 4. Artificial Intelligence in higher education: opportunities and challenges. Amazonia Investiga, 2024, 13(73), 284-296. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.24 у співавторстві із Ryzheva, N., Romanyuk, S., Marynchenko, H., & Kudla, M. 5. Ukrainian SSR working class (1946-1965) in the modern national historographic tradition. Consensus. № 1/2023. P. 83–98. DOI: 10.31110/consensus/2023-01/083-098 у співавторстві із Маринченко Г.М. 38.3 1. Володимир Ключник – вірний син землі : монографія. Миколаїв: Іліон, 2020. 228 с. У співавторстві з Горбуровим Є.Г. ISBN 978-617-534-601-3

							2. Новітня історія України: навчальний посібник. Миколаїв : Іліон, 2021. 400 с. ISBN 978-617-534-640-2 38.4 1. History of Ukrainian Culture : Lecture notes. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2022. 244 с. ISBN 978-617-729-072-7 2. Sources on the History of Ukraine and Archival Studies : Lecture notes. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2023. 431 с. ISBN 978-617-729-072-5 3. Основи державознавства: Методичні рекомендації для змішаної форми навчання. Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2023. 109 с. ISBN 978-617-729-072-4 4. Історичне архівознавство та історія музейної справи: Навчально-методичний посібник для змішаної форми навчання. Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2024. 432 с. ISBN 978-617-729-072-1 38.8 Керівник науково-дослідної роботи кафедри «Історична освіта в умовах створення інноваційного освітнього середовища» (2021-2023 рр.) (державний реєстраційний номер 0121U109372) Керівник науково-дослідної роботи кафедри «Інтеграція української історичної науки у світовий науково-освітній простір в умовах воєнного стану» (з 2024 р.) (державний реєстраційний номер: 0124U001818) Наукове дослідження історії Миколаївського економічного ліцею № 2 Миколаївської міської ради Миколаївської області «Миколаївський економічний ліцей № 2: історичний поступ та сьогодення» Наказ ректора МНУ № 371

							від 22.09.2020 р. Виконавець. Наукове дослідження історії приватного підприємства “Канон-А” Наказ ректора МНУ імені В. О. Сухомлинського № 371 від 09.11.2021 р. Виконавець. Науково-технічні послуги в галузі інженерії. Агенція ІТ екскурсій "MykolayivLookCity" Госпдоговор Договір № 13/22 від 23 листопада 2022 р. Виконавець. Складання тематичних екскурсій з історії міста Миколаєва. Договір № 12/23 від «25» вересня 2023 р. Виконавець Член редакційної колегії фахового наукового видання категорії «Б» «Консенсус». Сумський державний університет https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/about/editorialTeam 38.13 2023-2024 н.р.: Джерела з історії України та архівна справа (лекції) 30 год. Історичне архівознавство та історія музейної справи (лекції) 20 год.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН-1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних	☐	Концепції та проблеми сучасної історичної науки	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та	Усна відповідь на практичному занятті Виконання самостійної роботи Творча робота Контрольні роботи

досліджень на рівні світових досягнень з історії, отримання нових знань та здійснення інновацій. *ПРН-3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної історії, світової та вітчизняної історичної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій історії.* *ПРН-4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.* *ПРН-6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи історичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії та у викладацькій практиці.* *ПРН-7. Демонструвати здатність до використання сучасних методів пошуку, збору й оброблення інформації, аналізу та класифікації сукупності різновидових історичних джерел, достатніх для здійснення наукового дослідження*			додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	
ПРН-1 Мати передові концептуальні та	☐	Історія Північного Причорномор'я в загально-історичному	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз	Усна відповідь на практичному занятті Виконання самостійної

методологічні знання з історії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з історії, отримання нових знань та здійснення інновацій. *ПРН-4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.* *ПРН-5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з історії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.* *ПРН-6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи історичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії та у викладацькій практиці*		вимірі	фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	роботи Творча робота Контрольні роботи
ПРН-1 Мати передові концептуальні та	☐	Міжнародні відносини та зовнішня політика України в умовах	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз	Усна відповідь на практичному занятті Виконання самостійної

методологічні знання з історії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з історії, отримання нових знань та здійснення інновацій. *ПРН-2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії та археології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.* *ПРН-3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної історії, світової та вітчизняної історичної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій історії.* *ПРН-8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів*		глобалізації	фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.)	роботи Творча робота Контрольні роботи Лабораторна обробка матеріалу
ПРН-1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі	☐	Архівна справа та бібліографія	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність	Усна відповідь на практичному занятті Виконання самостійної роботи Творча робота Контрольні роботи Лабораторна обробка матеріалу

навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з історії, отримання нових знань та здійснення інновацій. *ПРН-2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії та археології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.* *ПРН-5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з історії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.* *ПРН-6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи історичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії та у викладацькій практиці.* *ПРН-7. Демонструвати здатність до використання сучасних методів пошуку, збору й оброблення інформації, аналізу та класифікації сукупності різновидових історичних джерел, достатніх для здійснення наукового*			певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).		

дослідження. *ПРН-8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів*				
ПРН-1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з історії, отримання нових знань та здійснення інновацій. *ПРН-3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної історії, світової та вітчизняної історичної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій історії.* *ПРН-4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.* *ПРН-6. Глибоко розуміти загальні*	☐	Сучасна українська історіографія у контексті світового доробку	Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.).	Усна відповідь на практичному занятті Виконання самостійної роботи Творча робота Контрольні роботи Лабораторна обробка матеріалу

принципи та методи історичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії та у викладацькій практиці. *ПРН-7. Демонструвати здатність до використання сучасних методів пошуку, збору й оброблення інформації, аналізу та класифікації сукупності різновидових історичних джерел, достатніх для здійснення наукового дослідження*				
ПРН-1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з історії, отримання нових знань та здійснення інновацій. *ПРН-2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії та археології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.* *ПРН-3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної історії, світової та вітчизняної історичної думки, а також основних напрямів*	☐	Міжнародні відносини та зовнішня політика України в умовах глобалізації	Методи навчання Усний виклад матеріалу: наукова розповідь, спрямована на аналіз фактичного матеріалу; пояснення – вербальний метод навчання, за допомогою якого розкривається сутність певного явища, закону, процесу; проблемне навчання, робота з підручником та додатковими джерелами, спостереження над усним мовленням, спостереження над мовним матеріалом, порівняльний аналіз; ілюстрація – метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у їх символічному зображенні (малюнки, схеми, графіки та ін.)	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), контроль знань до кредиту, залік

та провідних тенденцій у сучасній світовій історії. *ПРН-8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів*				
ПРН-1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з історії, отримання нових знань та здійснення інновацій. *ПРН-2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії та археології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.* *ПРН-3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної історії, світової та вітчизняної історичної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій історії.* *ПРН-4. Формулювати і*	☐	Методика написання та захисту дисертацій з історії	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; проблемна лекція з елементами дискусії; самостійна робота; інтерактивні методи; методи технологій дистанційної освіти	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), контроль знань до кредиту, залік

перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів. *ПРН-5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з історії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.* *ПРН-6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи історичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії та у викладацькій практиці.* *ПРН-7. Демонструвати здатність до використання сучасних методів пошуку, збору й оброблення інформації, аналізу та класифікації сукупності різновидових історичних джерел, достатніх для здійснення наукового дослідження.* *ПРН-8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, які дають можливість створити нове цілісне знання та*					

професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів. *ПРН-9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері історії та археології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.*				
ПРН-2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії та археології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. *ПРН-7. Демонструвати здатність до використання сучасних методів пошуку, збору й оброблення інформації, аналізу та класифікації сукупності різновидових історичних джерел, достатніх для здійснення наукового дослідження.* *ПРН-9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері історії та археології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних*	☐	Іноземна мова для наукової комунікації	Практичні методи навчання, Дослідницький метод навчання, Пошуковий метод	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи Лабораторні роботи

дисциплін.				
ПРН-1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з історії, отримання нових знань та здійснення інновацій. *ПРН-2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії та археології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.* *ПРН-7. Демонструвати здатність до використання сучасних методів пошуку, збору й оброблення інформації, аналізу та класифікації сукупності різновидових історичних джерел, достатніх для здійснення наукового дослідження.*	☐	Інформаційна грамотність та сучасні ІКТ в науковій діяльності	Практичні методи навчання, Дослідницький метод навчання, Пошуковий метод	Виконання самостійної роботи Усна відповідь на практичному занятті Творча робота Контрольні роботи Лабораторні роботи
ПРН-1 Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з історії, отримання нових знань та здійснення інновацій. *ПРН-4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати*	☐	Філософія науково-дослідної діяльності	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; метод проблемного викладу; навчальна дискусія; інтерактивні методи; дистанційні методи; самостійна робота	Усне опитування (фронтальне, індивідуальне), письмове опитування, тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання, контроль з кредиту, залік

для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів. *ПРН-6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи історичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії та у викладацькій практиці.* *ПРН-8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів*				
ПРН-2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми історії та археології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях. *ПРН-3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної історії, світової та вітчизняної історичної думки, а*	☐	Педагогіка вищої освіти	Словесні, наочні, практичні методи; аналітичні, синтетичні методи; проблемна лекція з елементами дискусії; самостійна робота; інтерактивні методи; методи технологій дистанційної освіти	Усне опитування (реконструктивне, творче), письмове опитування (реконструктивне, творче), тестовий контроль, презентації, самооцінювання, взаємооцінювання (рецензування), контроль знань до кредиту, залік

також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій історії. *ПРН-6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи історичних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері історії та у викладацькій практиці.* *ПРН-8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми історичної науки з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.* *ПРН-9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері історії та археології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін*				