НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Інститут психології імені Г.С.Костюка Національної академії педагогічних наук України**
Освітня програма	**27657 Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3760**
Повна назва ЗВО	**Інститут психології імені Г.С.Костюка Національної академії педагогічних наук України**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02141213**
ПІБ керівника ЗВО	**Максименко Сергій Дмитрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**inpsy.naps.gov.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3760

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**27657**
Назва ОП	**Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Лабораторія психології навчання імені І.О. Синиці**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**відсутня**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Україна, 01033, місто Київ, вул. Паньківська, 2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**361322**
ПІБ гаранта ОП	**Грись Антоніна Михайлівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач лабораторії**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**antoninahrys@psychology-naes-ua.institute**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-971-73-20**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку наукових кадрів в науково-дослідному Інституті психології (далі НДІ) розпочато ще у 1945 році. Згідно з розпорядженням No10007 започатковано Науково-дослідний Інститут психології. За 76 років тут підготовлено сотні спеціалістів вищої кваліфікації – кандидатів та докторів психологічних наук.
У 2016 році Постановою Кабінету Міністрів від 23 березня No 261 затверджено новий порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах). Лабораторія психології навчання імені І.О. Синиці виступила ініціатором та координатором започаткування підготовки фахівців за третім освітньо-науковим рівнем. ОНП розроблена спільно із зацікавленими особами (стейкголдерами) - здобувачами наукового ступеня, керівниками психологічних служб, які займаються наданням психологічних послуг та науково-педагогічними працівниками ЗВО, керівниками Центрів практичної психології. науковцями з лабораторій Інституту. При розробці ОНП було враховано побажання як теперішніх здобувачів Інституту, так і випускників спеціальності "Психологія", рекомендації роботодавців. ОНП була ліцензована у 2016 році (Наказ МОН від 19.06.2016 №777).
Підготовлений проєкт ОНП та навчальний план були розглянуті Науково-методичною Радою Інституту психології (http://psychology-naes-ua. institute/userfiles/files/1%20001.pdf), обговорено та затверджено на Вченій Раді Інституту психології (до складу якої входять науково-педагогічні працівники, представники ради Молодих вчених), протокол №7 від 25 лютого 2016 року. У 2016 році відбувся перший набір на ОНП (були зараховані дві особи).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2024 - 2025	40	1	2	0	0
2 курс	2023 - 2024	40	20	10	0	0
3 курс	2022 - 2023	40	10	12	0	0
4 курс	2021 - 2022	40	1	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**27657 Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	2006	1333
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	2006	2006
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного	0	0

управління (оренда, безоплатне користування тощо)		
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*onp2022_last.pdf*	v9E9jPofGojODwiEyLAdRGBCBDDPu1YPYB7WgARPoDc=
Навчальний план за ОП	*PhD 2021-2025.pdf*	A13qkcDR31qzRlw6lxa/E2/nfF5BskL7eUn9zqpnRJo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*ТАБЛИЦЯ АСПІРАНТИ ОСТАТОЧНА Про відповідність тем асп. та їх наку. кер..pdf*	wa0gId5FshWiLhITUY6Qtrm00h05FPrcaRN5RD+c1RA=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання визначених стандартом вищої освіти підготовки докторів філософії у галузі психології через зміст освітніх компонентів, через просування знань отриманих шляхом проведення оригінальних наукових досліджень.
Вимоги стандарту вищої освіти реалізовано у рамках освітніх компонентів ОНП.
Це можна продемонструвати на прикладі таких освітніх компонентів як «Англійська мова професійного спрямування», зміст якого відображає РН9. Стандарту. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій; «Науковий текст та академічне письмо». РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок; «Математичні методи у психологічних дослідженнях», РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність. «Психологія професіоналізму», «Психологія наукової діяльності», які відображають РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження та РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОНП враховує Класифікатор професій ДК 003:2010: 2310.1 Доцент, 2359.1 Науковий співробітник, науковий співробітник консультант. У зв'язку із затвердженням професійного стандарту "Викладач закладу вищої освіти, наказ №1466 від 16.10.2024 року планується внести зміни до змісту ОНП у 2025 році. 12 листопада 2024 року відбулася гостьова лекція-дискусія з навчальної дисципліни «Викладання і навчання у сучасній вищій школі», організована професорами - Антоніною Грись та Іриною Білою у рамках якої відбулося обговорення професійного стандатру із здобувачами освіти.http://psychology-naes-ua.institute/read/2924/

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі та випускники програми беруть активну участь у процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання через обговорення актуальних проблем психології розвитку особистості у сучасних умовах воєнного стану,

що реалізується у формі проведення спільних засідань, масових заходів (всеукраїнські, міжнародні науково-практичні конференції, семінари, круглі столи, форуми), на яких присутні як здобувачі так і випускники, які висловлюють своє бачення актуальних задач психологічної науки та практики в умовах соціальної напруженості у суспільстві. Спільно з провідними вченими та психологами-практиками, видатними науковцями у галузі, які активно провадять як науково-дослідницьку, педагогічну так і психологічну практику вдається систематизувати сучасні світові виклики та втілити їх у зміст ОНП.
Фіксуються результати заходів (резолюції), які виносяться на обговорення засідань лабораторій та робочих груп, які займаються розробкою та упровадженням ОНП в освітній процес.
Завдяки таким обговоренням удосконалено зміст навчальних дисциплін та пріоритетні завдання досліджень, спрямованих на психологічну допомогу учасникам освітнього процесу, військовослужбовцям та населенню в умовах війни.
Інститутом систематично проводяться опитування здобувачів та випускників про якість ОНП та можливості її подальшого вдосконалення. Отриманий зворотній зв'язок дає підстави для висновків про вектор змін ОНП у цілому та окремих її складових.
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/zvit_zadovol_vavchanniam.pdf

- роботодавці

На засіданнях групи забезпечення ОНП були враховані рекомендації та побажання роботодавців: удосконалити зміст освітніх компонентів з урахуванням впливу війни на психічне здоров'я суб'єктів освітнього процесу, психоедукація соціального стресу, задля підтримання та збереження особистісних ресурсів, вивчення наслідків впливів інформаційного простору на життєдіяльність та самореалізацію особистості. Актуалізація тематики наукових досліджень у зв'язку із сучасними викликами воєнного стану, а саме: вивчення психології впливу цифрових технологій та інтернету на психологічні особливості навчання і праці. Підвищення безпеки у цифровому середовищі та взаємодії та використання можливостей штучного інтелекту, усвідомлення його можливостей та обмежень. Інноваційні розвідки за напрямом кіберпсихології, що відповідають сучасним світовим тенденціям задля сприяння інтеграції української психології у світовий науково-психологічний простір. Увага до емоційного інтелекту, для забезпечення якості міжособистісних стосунків та ментального здоров'я особистості у сучасних соціокультурних умовах.
Посилення уваги до надання психологічної допомоги населенню з метою забезпечення психічного здоров'я та благополуччя персоналу освітніх організацій, активізація ресурсів особистості в умовах складних суспільно-політичних подій та реформування сучасної освіти. Підвищення компетентності здобувачів у роботі з ГСР та ПТСР. Впровадження отриманих результатів наукових досліджень у психологічну практику.

- академічна спільнота

Група забезпечення ОНП є включеною академічною спільнотою, яка займається питаннями розробки і впровадження програм підготовки докторів філософії у галузі психології, активно співпрацює із видатними теоретиками та практиками у галузі психології. Зокрема, тісною є співпраця з КНУ імені Тараса Шевченка, Українським державним університетом імені М.П. Драгоманова, Міжрегіональною Академією управління персоналом та іншими ЗВО і науково-дослідними установами (Інститутом соціальної та політичної психології, Інститутом обдарованої дитини, Інститутом професійної освіти).
Олена Власова, у своїй рецензії на ОНП «Психологія розвитку особистості у сучасному освітньому та соціокультурному просторі» відмітила націленість ОНП на розвиток спеціальних знань із методології психологічних досліджень, організації проектної, дослідницько-інноваційної діяльності. http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/KNU.pdf
Людмила Крупельницька, завідувачка кафедри психодіагностики та клінічної психології факультету психології КНУ імені Тараса Шевченка запропонувала поглибити розкриття специфіки роботи з військовослужбовцями та членами їх родин, у тому числі у контексті роботи із залежностями.

- інші стейкхолдери

З метою врахування інтересів та ідей інших стейкхолдерів створено робочу групу, до складу якої входять члени проєктної групи та фахівці із Центрів практичної психології та психологічних служб, також представники органів державної влади. Так у цьому році депутат Верховної ради України, Андрій Лопушанський звернувся із запитом щодо розробки методичного забезпечення та впровадження результатів наукових доробок у процес надання психологічної допомоги військовим, сприяння забезпеченню психологічної реабілітації дітей та дорослих, які проходять санаторне лікування та відновлення на базі санаторію «Женева» у м. Трускавець. На його запит було зібрано добірку видань Інституту https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742962 та гарантовано процес психологічного супроводу фахівців, що працюють у санаторії.
https://lib.iitta.gov.ua/742839
https://lib.iitta.gov.ua/742776
Керівник «Європейського медичного центру в Україні» Тетяна Собкова запропонувала посилити увагу до надання психологічної допомоги військовим та активізувати здобувачів до цифровізації надання психологічних послуг з тим, щоб відстежувати динаміку показників психоемоційних станів військових у процесі їх реабілітації. Чіткого документування роботи психолога, що дасть змогу підвищити якість надання психологічних послуг військовим та сприятиме продуктивній взаємодії із медичними працівниками для забезпечення комплексної роботи з військовослужбовцями.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОНП розроблена та впроваджується згідно “Стратегії розвитку Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України”. Місія, цілі та стратегічні завдання Інституту визначаються документами: Статутом Інституту http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Статут%202019%20ост_%20в-т.pdf та Стратегічним планом розвитку Інституту, стратегією розвитку НАПН України на 2023–2027 рр., https://naps.gov.ua/uploads/files/sod/2023/strategy_2023-2027.pdf
Цілі ОНП є узгодженими із місією та стратегією Інституту, що визначає вектор розвитку психологічної науки з урахуванням викликів сьогодення як інструменту випереджуючої функції стосовно освітньої, медичної та інших видів суспільної практики, психологічне забезпечення ефективної діяльності всіх суспільно-державних інституцій і гармонійної взаємодії держави, суспільства та особистості. Визначає підготовку нової генерації фахівців для здійснення науково-інноваційної, дослідницької діяльності в сучасних умовах воєнного стану на засадах проєктної та командної роботи. Цілі ОНП узгоджуються із запитами сучасного ринку праці у висококваліфікованих фахівцях, здатних вирішувати складні професійні задачі в мінливих умовах сьогодення та ситуаціях невизначеності. Створення умов для психологічно безпечного розвивального освітнього середовища, сприяння становленню особистості як суб’єкта власного життєвого шляху, громадянської свідомості та відповідальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Членами групи забезпечення проаналізовані тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що вимагають від доктора філософії у галузі психології володіти здатністю проєктування власної професійної діяльності у співпраці із фахівцями різних галузей на діалогічних засадах, здійснювати дослідження з глибоким переосмисленням наявних та створення нових цілісних знань та інноваційних психологічних технологій, що зокрема розкривається у рамках освітніх компонентів. Суспільно-політичні та економічні трансформації в воєнні часи в Україні актуалізували необхідність розробки нових психологічних інструментів до вивчення особистості, що відбиває сучасні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці. Актуалізація потреби у нових психологічних дослідженнях у зв’язку з подіями в Україні. Через травматичний досвід внаслідок війни в Україні висуваються нові вимоги до особистості науковця, дослідника, практика та створення психологічних умов для відновлення особистісних ресурсів в сучасному соціокультурному та освітньому просторі. В умовах інтеграції України у світовий науковий та освітній простір, кардинально змінилася стратегія та місія діяльності наукових установ та ЗВО, що потребує підготовки молодих фахівців нового типу, здатних до самооцінювання власної діяльності, постійного підвищення кваліфікації, практичної орієнтованості та конструювання новітніх психологічних практик, надання психологічної допомоги в умовах складних соціально-політичних подій, здатності до прийняття самостійних рішень у ситуаціях невизначеності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий контекст має вагоме значення для функціонування ОНП «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі». Під час формулювання цілей та визначення програмних результатів навчання проаналізовано ситуацію підготовки докторів філософії у галузі психології та визначено актуальні проблеми, які враховано у програмних результатах навчання: рівень мотивації до науково-дослідної діяльності молоді; рівень знання іноземних мов здобувачами для інтеграції їх у світовий науково-освітній простір; висока міграція населення за кордон в умовах війни, особливо талановитої молоді, яка потенційно могла б займатися науковою діяльністю; орієнтованість на можливості працевлаштування випускників за освітньо-науковою програмою переважно у ЗВО і недостатня залученість до сфери виробництва, можливості впровадження результатів науково-психологічних досліджень для поліпшення якості діяльності в різних галузях; залученість здобувачів та викладачів до роботи з військовослужбовцями під час воєнного стану, надання психологічних консультацій як фахівцям, так і постраждалим (у тому числі внутрішньо переміщеним особам).
Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України готує фахівців для всіх регіонів України у галузі психології з підготовки наукових кадрів, оскільки за програмою навчаються аспіранти з різних регіонів України. Тому ОНП зорієнтована швидше на національні та міжнародні стратегії психологічного розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Група забезпечення ознайомилась із докторськими програмами зі спеціальності «Психологія», Інституту соціальної та політичної психології, Університету менеджменту освіти, Київським університетом імені Бориса Грінченка, ОНП «Психологія» Мукачівського державного університету (психологія реклами) https://humanities.msu.edu.ua/97/; Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського, зокрема враховано посилення уваги до української мови при написанні наукових текстів та цифровізації наукових досліджень, https://drive.google.com/file/d/1Cu9RlSXm8IU_4faUSzhbtPchVttubvGo/view, Національного університету «Львівська політехніка», враховано у контексті впровадження результатів наукових досліджень - сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності)

https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12407/onppsikhologiya2024.pdf

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Робочою групою вивчені аналогічні іноземні програми докторської підготовки: Psychology PhD (Ноттінгемський університет, University of Nottingham):
https://www.nottingham.ac.uk/pgstudy/course/research/psychology-phd (коли подолання труднощів, викликів чи невдач веде до особистісного зростання?), ідеї дослідницьких груп у відповідності до тематик дослідження. Doctorate in Philosophy Psychology (Оттавський університет, University of Ottawa, Канада):
https://www.nu.edu/degrees/jfk-psychology/programs/doctor-of-philosophy-in-psychology/
Experimental Psychology, Ph.D. (Сент-Луїський університет, Saint Louis University, США): https://www.slu.edu/arts-and-sciences/academics/degrees/graduate/psychology-experimental-ms.php#text PhD Psychologie (Університет Париж VII імені Дені Дідро, L'université Paris-Diderot, Франція): http://www.ep.univ-paris-diderot.fr/recherche/ecole-doctorale/ PhD/Mphil
Програмні результати було доповнено положеннями про посттравматичне особистісне зростання; теоретичні та прикладні аспекти розуміння мови; академічну, викладацьку і дослідницьку кар'єри. Враховано також досвід підготовки освітнього рівня Phd у Талліннському університеті (Tallinna Ülikool). А саме зроблено акцент на посиленні мовних компетентностей та збільшенні можливостей комунікації здобувачів між собою, що посилює рівень академічної мобільності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

33

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Предметом вивчення є психологічні чинники та механізми розвитку особистості в умовах системних змін у суспільстві.
Цілями навчання за ОНП є підготовка фахівців, здатних до самопроектування та самоздійснення особистості в умовах соціальних перетворень. Самостійних та автономних, здатних до науково-інноваційної та викладацької діяльності у напрямку розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі.
Головними завданнями ОНП є формування здатності розв'язувати на системному рівні професійні завдання на основі результатів науково-дослідницької діяльності у контексті цілеспрямованого розвитку особистості та залучення внутрішніх і зовнішніх ресурсів, професійних компетентностей, опанування сучасних теорій та концепцій персонології, методології та теорії психології, європейського та світового досвіду.
Теоретичний зміст предметної області ОНП ґрунтується на основних поняттях: науково-психологічне дослідження, рівні методології, концепції, діалогічне навчання, психотехнології, дизайн та організація дослідження особистості в соціокультурному та освітньому просторі. Зміст ОНП сформовано на основі загальнофілософських та науково-психологічних методів теоретико-експериментального дослідження особистості, що включає стандартизований, валідний, надійний психодіагностичний інструментарій, методи обробки отриманих емпіричних даних, психоконсультативні та психотерапевтичні техніки надання психологічної допомоги особистості в умовах системних змін у суспільстві. У процесі підготовки докторів філософії застосовуються інформаційні ресурси та технології, апаратурні прилади для вимірювання психофізіологічних проявів особистості, комп'ютерна техніка тощо.
Освітній компонент ОНП забезпечує формування уявлень про загальнофілософські методологічні основи сучасного науково-психологічного знання, сприяння становленню основ методологічної культури аспіранта; оволодіння професійними компетентностями, інструментами і техніками, пов'язаними з предметною областю ОНП; опанування вихідними теоретичними положеннями та концепціями, методами дослідження і психологічними інтервенціями; здатностями до полікультурного діалогу з метою інтеграції у світовий науково-психологічний простір на засадах компетентнісного підходу; програмних результатів навчання, що необхідні для успішної науково-інноваційної діяльності здобувачів та популяризації власних результатів дослідження для вирішення практичних професійних задач.
Підготовка здобувачів до науково-дослідницької та інноваційної діяльності, що забезпечується як у процесі

опанування освітніх компонентів ОНП так і у процесі проходження практики у ЗВО. Завершальним етапом роботи аспіранта є завершення роботи над текстом дисертаційного дослідження та підготовка до захисту дисертації, що передбачено навчальним планом ОНП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів забезпечується:
- правом на формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Розроблення%20інд_осв_тр.pdf
- правом на вільний вибір навчальних дисциплін
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Про%20обрання%20та%20вивчення(4)(1).pdf
Порядок реалізації права на вільний вибір навчальних дисциплін у Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Про%20обрання%20та%20вивчення(4)(1).pdf - правом на зарахування кредитів з іноземної мови, у разі підтвердження рівня володіння мовою дійсним сертифікатом TOEFL, International English Language Testing System, або Cambridge English Language Assessment на рівні С1 та на використання обсягу навантаження, передбаченого для набуття мовних компетентностей, для здобуття інших компетентностей.
- Правом на академічну мобільність
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Untitled_FR12%20(22).pdf

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі ВО на ОНП «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі» мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом складання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, а також самостійно визначатися із вибором теми власного дисертаційного дослідження.
Індивідуальний навчальний план здобувача ВО формується із дотриманням вимог ОНП і максимально враховує (за рахунок реалізації права вибору навчальних дисциплін) його індивідуальні потреби та освітньо-професійні інтереси. http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Про%20обрання%20та%20вивчення(4)(1).pdf
ОНП має блок компонентів вільного вибору. Згідно навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, аспірант обирає дисципліни за власними науковими чи практичними інтересами, що викладаються фахівцями - психологами, які мають науково-педагогічний досвід викладання у вищій школі та кваліфікаційний практичний досвід . Перелік дисциплін вільного вибору представлено у Навчальному плані ОНП та каталозі вибіркових дисциплін, який розміщено на сайті Інституту. http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Catalog_vybirkovyh_dyscyplin_2024.pdf . Далі за встановленою Інститутом психології імені Г.С. Костюка НАПН України процедурою згідно графіку навчального процесу відбувається запис аспірантів на обрані ними навчальні вибіркові дисципліни.
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdlrPCq3JEjrxHNDy2bUuVzCBwTrXBm_6_BxFD1ymIj9c9znw/closedform
Після попередньої обробки відбувається формування груп для вивчення відповідних навчальних дисциплін в межах ОНП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом ОНП «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі» передбачена асистентська педагогічна практика, яка передбачає отримання професійних навичок і вмінь для вирішення конкретних методичних завдань, результативності дослідницької діяльності та успішного викладання психологічних дисциплін у сучасній вищій школі.
Отримання практичних навичок науково-дослідної роботи та відповідних компетентностей передбачено у процесі здійснення аспірантом власного наукового дослідження. Аспіранти мають змогу долучатись до наукової роботи науково-дослідних лабораторій, згідно з тематикою їх досліджень, через участь у науково-практичних заходах (всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах, тренінгах), які організовуються Інститутом спільно з іншими ЗВО, науковими установами, Центрами практичної психології, Громадськими організаціями, реабілітаційними, кризовими психологічними центрами, у тому числі міжнародними тощо. Практичні заняття дисциплін обов'язкового компоненту забезпечують здатності науково-пошукової діяльності, розробки та застосування категоріально-понятійного апарату дослідження, здатності комунікації в міжнародному науковому співтоваристві; презентації отриманих результати наукових досліджень. Заняття з дисциплін вільного вибору аспіранта сприяють розвитку навичок постановки та вирішення практичних професійних задач, а також навичок розробки психотехнологій розвитку особистості в сучасному освітньому та соціокультурному просторі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття (Soft skills) соціальних навичок відбувається під час вивчення дисциплін обов'язкового циклу та дисциплін вільного вибору, які забезпечують формування таких навичок: уміння критично мислити; презентувати результати

власної дослідницької, методичної та науково-практичної діяльності; комунікативні здатності, здатність до самоаналізу та саморозвитку, до прийняття самостійних рішень та дій на основі дотримання етичних принципів.
У переліку дисциплін вільного вибору аспіранта є навчальна дисципліна «Психологічна допомога особистості в умовах складних соціально-політичних подій», яка спрямована на формування у здобувачів перш за все навичок самодопомоги та проєктування індивідуальних акме- цільових програм. Під керівництвом викладача здобувачі активно взаємодіють з іншими ЗВО для реалізації співтворчості у процесі наукової та практичної діяльності. Так під час викладання навчальних дисципліни з психології гарантом ОП спільно із здобувачами було розроблено програму профілактики суїцидів серед студентів у зв'язку із збільшенням кількості нещасних випадків у студентських гуртожитках.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку та логічну послідовність, відповідний взаємозв'язок між освітніми компонентами задля досягнення цілей та програмних результатів навчання. Процесуально це відображено у структурно-логічній схемі ОНП. Так у циклі загальної підготовки навчального плану представлено освітній компонент 1.1.1. «Методологія наукових досліджень», у циклі професійної підготовки ОК 2.1.6 «Математичні методи у психологічних дослідженнях». У блоці вибірковому навчальних дисциплін 2.2.3. та 2.2.6, що є логічно пов'язаними між собою та відображають процес професійного становлення доктора філософії у галузі психології. Асистентська педагогічна практика здобувачів дає змогу отримувати практичні вміння викладати та навчати у сучасній вищій школі, що забезпечують належний рівень підготовки до реалізації організаційної, методичної, науково-дослідної, інноваційної педагогічної діяльності.
ОНП забезпечує формування загальнокультурних та громадських компетентностей через активну залученість здобувачів у психологічну практику. Йдеться про інноваційні розробки та їх впровадження у практиці надання психологічної допомоги населенню в умовах війни, у тому числі військовим та членам їх сімей, студентам, науково-педагогічним працівникам у загальноосвітніх навчальних закладах, ЗВО, дошкільних закладах освіти та інших соціальних організацій. http://psychology-naes-ua.institute/read/2921/
http://psychology-naes-ua.institute/read/2920/
http://psychology-naes-ua.institute/read/2935/

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ОНП орієнтується на те, щоб заявлене навантаження для кожного освітнього компонента було реальним та відповідало психофізіологічним можливостям здобувачів ВО. Кредитний обсяг дисциплін (включно із самостійною роботою) визначається за колегіальною експертною оцінкою укладачів і перевіряється при погодженні програми Навчально-методичною Радою та затверджується Вченою радою Інституту з урахування зовнішніх рецензензій на ОНП. (http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/1%20001.pdf)
Здобувачі освіти дають зворотній зв'язок про задоволеність обсягом навчального навантаження, наприклад за рахунок самостійної роботи про що відображено у звіті
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/zvit_organiz_samost_roboty.pdf. Розподіл часу між заняттями і самостійною роботою здійснюється з урахуванням норм Положення про організацію освітнього процесу у Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України. http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/67f5d3203.pdf

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Навчальним планом ОНП «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі» передбачена асистентська педагогічна практика, яка передбачає отримання професійних навичок і вмінь для вирішення конкретних методичних завдань, результативності дослідницької діяльності та успішного викладання психологічних дисциплін у сучасній вищій школі.
Отримання практичних навичок науково-дослідної роботи та відповідних компетентностей передбачено у процесі здійснення аспірантом власного наукового дослідження. Аспіранти мають змогу долучатись до наукової роботи науково-дослідних тем лабораторій, відвідувати бази проведення експериментальних досліджень, брати участь у науково-практичних заходах (всеукраїнських та міжнародних конференціях, семінарах), які організовуються Інститутом спільно з іншими ЗВО. Практичні заняття дисциплін обов'язкових освітніх компонентів забезпечують здатності науково-пошукової діяльності, розробки та застосування категоріально-понятійного апарату дослідження, здатності комункації в міжнародному науковому співтоваристві; презентації отриманих результати наукових досліджень. Заняття з дисциплін вільного вибору аспіранта сприяють розвитку навичок постановки та вирішення практичних професійних задач, а також навичок розробки психотехнологій розвитку особистості в сучасному освітньому та соціокультурному просторі.
З даною ОНП дуальна форма освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує можливості для досягнення цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, що визначено Указом Президента України від 30 вересня 2019 року №722 у першу чергу створюючи сприятливі умови для здобувачів освіти для збереження, підтримання та зміцнення психічного здоров'я та благополуччя особистості як суб'єкта професійного розвитку та самовдосконалення. Розвиток навичок самопроектування свого життєвого шляху на засадах аутопсихологічної компетентності, лідерських, цифрових, підприємницьких, громадянських компетентностей. Дотримання норм академічної доброчесності, принципів діалогічного підходу із успішним поєднанням свободи і відповідальності, креативності, ініціативності, автономності і самостійності. Підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном у різних формах для здобуття компетентностей та втілення індивідуальної освітньої траєкторії через активну залученість у різні сфери життя суспільства – економічну, соціальну, екологічну для поліпшення якості життя українців, забезпечення їх інтеграції у Європейський та світовий культурний простір.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://psychology-naes-ua.institute/info/95/
Правила прийому до докторантури
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Правила%20прийому%20до%20докторантури%20Інституту-2024%20р_%20Останні%20зміни.pdf
Правила прийому до аспірантури
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/123456.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на ОНП «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі» регламентуються загальними правилами Прийому до аспірантури Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Особливості ОНП враховано у Програмі вступних іспитів на ОНП, яка затверджуються щороку Вченою радою Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України та знаходяться у вільному доступі на сайті Інституту: http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Програма%20по%20психол_вст_ісп.pdf
Відповідно до Правил прийому, вступники, які не мають опублікованих наукових праць і винаходів, подають реферат відповідно до обраної теми. Тема реферату обирається вступником самостійно або за погодженням із передбачуваним науковим керівником. У рефераті обсягом 1 друк. арк. вступник має відобразити актуальність тематики дослідження, місце досліджуваної проблеми у сучасній та зарубіжній літературі; обґрунтування обраного напряму дослідження, методів розв'язування задачі та їх порівняльна оцінка у українській і зарубіжній науці. Вимоги до реферату знаходяться у вільному доступі на сайті Інституту: http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Вимоги%20до%20реферату(1).pdf
Особливості ОНП ураховуються таким чином, що при обгрунтуванні дослідницької пропозиції береться до уваги тематика дослідження конкретної лабораторії у рамках як яких працюють наукові співробітники та науковий доробок потенційного наукового керівника узгоджується із тематикою здобувача.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються такими нормативними документами Інституту: Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність аспірантів і докторантів Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України (http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Untitled_FR12%20(22).pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в Інституті психології імені Г.С.Костюка НАПН України (http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Про%20систему%20забезпечення%20якості.pdf)
Поінформованість здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті Інституту та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільностості.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до положення про організацію освітнього процесу в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України http://psychology-naes-

ua.institute/userfiles/files/67f5d3203dc14fad9b735dbbd0dfbc2b-compressed-2c7876152fe8672999e91f22b3c8c082.pdf , положення поновлення та переведення здобувачів вищої освіти які
навчаються у Інституті психології імені Г.С. Костюка, положення про підготовку здобувачів вищої освіти доктора філософії та доктора наук у Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/pro_pidgotovkyPhD.pdf
Прикладів визнання результатів навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Інститут здійснює визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті відповідно до Положення, що регламентує діяльність Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України щодо організації та визнання результатів неформальної та інформальної освіти здобувачів.
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/deskew_pdf_63f34f47c7b6e_7213862b24f79dd1055622bcab371858_63f34f2bf0a12(1).pdf
Процес визначення рівня оволодіння здобувачами запланованими результатами навчання передбачає застосування засобів валідації результатів неформальної/інформальної освіти згідно з нормативних вимог, які є у відкритому доступі. Для здобувачів освіти є корисні посилання http://psychology-naes-ua.institute/info/367/

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Аспіранти, які проходили курси підвищення кваліфікації за тематикою, яка узгоджується з темами навчальної дисципліни отримують додаткові бали згідно отриманих кредитів у процесі навчання за програмою. Так, наприклад, аспірантка Лагун Марія накопичила значну кількість годин за відповідною тематикою з навчальної дисципліни «Психологічна допомога особистості в умовах складних соціально-політичних подій» звернулася із заявою до відділу аспірантури про перезарахування кредитів та визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті та надала відповідні сертифікати («Проактивна психолого-психіатрична допомога в Україні» сертифікат №2023-1320-5502626-1011713, «Психосоматика стресу в агресивному середовищі» сертифікат №2023-1320-5502624-101575, «Війна і люди: як зберегти психічне здоров'я» №1245820993-2022, «Діагностика та терапія ПТСР» №12458600501-2022, «Робота з інтрузивними спогадами та флешбеками» №1248610484-2022. Сертифікат підвищення кваліфікації (наукове стажування) на кафедрі психології емоцій та мотивації Інституту психології Люблінського католицького університету Яна Павла II в межах програми Літньої школи за темою «Здоров'язберігаючі технології та якість життя: медичні, педагогічні, соціально-психологічні виміри» з 15.06.2022 р. по 27.07.2022 р. Обсяг 180 год. (6 тижнів). КРЕіМ 321/06/22. Було створено комісію, яка розглянула сертифікати та спільно із викладачем навчальної дисципліни та у присутності здобувачки прийнято рішення про зарахування накопичених балів отриманих у рамках неформальної освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОНП «Психологія розвитку особистості в сучасному соціокультурному та освітньому просторі» передбачає застосування системи методів і прийомів навчання та викладання (лекційні, практичні, семінарські заняття, самостійна робота), а також інтерактивних методів (проєкти, кейси, презентації, дискусії та тощо.), оптимальний вибір яких здійснюється викладачем відповідно до змісту навчальної дисципліни та сприяє досягненню програмних результатів навчання. Активні методи великою мірою забезпечують розвиток професійних умінь, комунікативних навичок та автономності і відповідальності аспіранта за власну освітню траєкторію та результати навчання. Відповідність методів навчання і викладання програмним результатам навчання окремо за кожним освітнім компонентом пояснюється в робочих програмах навчальних дисциплін.
У положенні про організацію освітнього процесу в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України відображено форми організації освітнього процесу та подано основні види навчальних занять, які застосовуються у процесі навчання за ОНП.
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/.pdf

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання на ОНП «Психологія» ґрунтуються на студентоцентрованому підході, що відповідає загальній парадигмі освітнього простору Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/polozhennya_pro_zabezpechennya_studentocentrovanogo_pidhodu.pdf

Досягнення результатів навчання за ОНП орієнтовано на врахування особливостей пріоритетів аспіранта і базуються на реалістичності запланованого навчального навантаження. Форми і методи навчання обираються у відповідності до змісту освітніх компонентів, тож їх студентоцентрованість полягає передусім у кращих практиках викладання, максимальній сформованості компетентностей та досягненню програмних результатів навчання. У межах ОНП студентоцентрований підхід реалізується через вибіркову компоненту, через науково-дослідницьку діяльність аспіранта, шляхом складання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Аспірант, що навчається на ОНП, має досить широкі можливості щодо вибору змісту, темпу, способу та місця навчання відповідно до Положення про розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти в Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, затвердженого вченою радою Інституту (http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Розроблення%20інд_осв_тр.pdf)
Про рівень задоволеності свідчать результати опитувань здобувачів освіти http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/zvit_zadovol_vavchanniam.pdf

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП підготовки доктора філософії дають можливість реалізуватися принципам академічної свободи через забезпечення здобувачам можливостей обмінюватися досвідом з іншими суміжними кафедрами та науковими лабораторіями наукових установ та ЗВО, які є дотичними до тематики наукових досліджень здобувачів.
Академічна свобода у контексті відповідності методів навчання і викладання реалізовується через можливість вибору способів презентації як змісту навчального матеріалу за відповідною дисципліною, так і власних результатів дослідження, ініціатив щодо участі у дослідницьких проєктах, урахування інтересів та побажань у частині вибору фундаментальних чи прикладних досліджень здобувачами ВО.
Відповідні компоненти ОНП (як обов'язкові, так і вибіркові) побудовано на принципах академічної свободи, що відображає співтворчість викладачів та здобувачів, науковців та практиків про що засвідчує унікальність наукових розробок та робочих програм навчальних дисциплін.
ОНП орієнтована та творчість, самостійність, пошукову активність здобувачів як при виборі тематики наукових досліджень та і у процесі їх реалізації, опанування новими ІКТ в освіті та психологічній практиці. Вибір відповідних методів та технологій навчання, психологічної допомоги, підтримки та розвитку особистості в умовах суспільних трансформацій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів доводиться до відома аспірантів безпосередньо перед початком занять (загальна структура ОНП, її компоненти). Уся необхідна інформація є доступною на сайті Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (http://psychology-naes-ua.institute/info/317/), а також зберігається у паперовому та електронному вигляді (ОНП, робочі програми, силабуси, графік організації освітнього процесу, розклад занять та консультацій з викладачами та науковими керівниками). Відділом аспірантури та випусковою лабораторією психології навчання імені І.О. Синиці На настановчих зборах аспірантам доводиться до відома інформація щодо пошуку та отримання необхідної інформації, що стосується організації освітнього процесу в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Також на першому аудиторному занятті з кожної навчальної дисципліни викладач обов'язково знайомить аспірантів з очікуваними результатами навчання з конкретного предмету та критеріями оцінювання, відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. Всі навчальні програми знаходяться у вільному доступі на сайті Інституту. Кожен аспірант може отримати індивідуальне консультування викладача через електронну пошту чи безпосередньо під час консультації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП є її сутнісною характеристикою, відповідно до рівня вищої освіти та цілей ОП. Основним фокусом ОНП є проведення аспірантом самостійного наукового дослідження і презентації його результатів у вигляді завершеної дисертаційної роботи здобувача ступеня доктора філософії. Під час викладання навчальних дисциплін за ОНП використовуються форми і методи навчання, які засновані на дослідженнях, або елементах наукових досліджень.
Освітні компоненти ОНП спрямовані на формування здатності розв'язувати проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності: проводити самостійнео наукові дослідження на сучасному рівні, розробляти і застосовувати відповідну методологію, володіти дослідницьким інструментарієм (ОК "Методологія наукових досліджень", "Психологія наукової діяльності" та ін.); аналізувати інформацію, генерувати нові ідеї, розробляти і управляти науковими проектами (ОК "Психологія наукової діяльності", "Математичні методи в психологічних дослідженнях" тощо); працювати в міжнародному науковому просторі, використовувати новітні інформаційні та комунікаційні технології (ОК "Англійська мова наукового спрямування", "Психологія сучасного інформаційного простору"), розробляти і вирішувати дослідницькі завдання з урахуванням специфіки дослідження (дисципліни вільного вибору).
Тема дисертаційних досліджень аспірантів відповідає темам наукових досліджень їх наукових керівників і тематиці науково-дослідної роботи лабораторій до яких прикріплені здобувачі освіти.
Результати науково-дослідної діяльності здобувачів апробуються на міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, а також тих, що організовуються й проводяться лабораторіями Інституту психології); публікуються у фахових і наукометричних журналах, в наукових виданнях Інституту («Технології розвитку інтелекту», «Психологія

і особистість», «Організаційна психологія. Економічна психологія», «Проблеми сучасної психології», «Освіта та розвиток обдарованої особистості», що індексуються в Index Copernicus International), перелік яких розміщено на сайті (http://psychology-naes-ua.institute/info/265/).
З метою розвитку наукової активності аспірантів в Інституту діє Рада молодих вчених відповідно до Положення про раду молодих вчених Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Про%20раду%20молодих%20вчених.pdf)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Освітні компоненти ОНП підготовки доктора філософії постійно оновлюються, враховуючи результати опитувань здобувачів, випускників, роботодавців. Зміст оновлюється і у відповідності до нових результатів дослідження, зокрема відбувається впровадження у навчальний процес результатів наукової роботи викладачів, здобувачів, провідних практиків. Результати досліджень, опубліковані у фахових і науково-метричних виданнях (в тому числі, що входять до баз Scopus, WoS, Copernicus), які відповідають профілю та змісту конкретної дисципліни, можуть бути використані у як доповнення змісту освітніх компонентів, лекційного матеріалу, підготовка навчальних посібників з відповідних дисциплін.
Оновлення змісту освітніх компонентів відбувається за рахунок впровадження у навчальний процес результатів науково-дослідної роботи за тематикою лабораторій психології навчання, організаційної та соціальної психології, методології і теорії психології, когнітивної психології, сучасних інформаційних технологій навчання, психології особистості, консультативної психології та психотерапії, психології обдарованості. Результати досліджень за вказаними темами впроваджено, наприклад, у зміст дисциплін «Актуальні проблеми психології особистості», «Психологія розвитку обдарованої собистості», «Актуальні проблеми організаційної та економічної психології», «Психологічна допомога особистості в умовах складних соціально-політичних подій» тощо.
Викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку психологічної науки і практики, висвітлених на нещодавніх наукових конференціях та семінарах, круглих столах, а також представлених до широкого використання на платформах Google Scholar, Researchgate та інших, де вчені з провідних ЗВО світу публікують свої статті, огляди, наукові постери. Постійний моніторинг цих інформаційних джерел сприяє уточненню і поглибленню лекційних матеріалів, оновленню завдань для практичних і творчих робіт аспірантів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ОНП розроблена з урахуванням зарубіжного досвіду підготовки докторів філософії у галузі Психології, набутого НПП під час закордонних стажувань та участі у міжнародних проєктах.
28 червня о 12:00, з метою обміну міжнародним досвідом та знаннями пройшов онлайн-захід з інформування та підтримки аспірантів, докторантів та молодих вчених Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Запрошений гість від Кембриджу, Dr Larysa Karachevtseva, Visiting Scholar at the Department of History and Philosophy of Science, the University of Cambridge, and College Research Associate in King's College. Тема виступу: «Можливості академічної мобільності аспірантів на прикладі Кембриджу».
http://psychology-naes-ua.institute/read/2894/
Піроженко Тамара та інші співробітники Інституту в рамках ініціативи «Спільно» в період з 23.02.2023 по 01.03.2024 реалізували проєкт для підтримки сімей з дітьми, які постраждали від війни. . Організатори: Дитячий фонд ООН ЮНІСЕФ, ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», МОН України, УІРО.
Карамушка Л.М. взяла участь (офлайн) у міжнародному проєкті Repovery-4 для психологічної підтримки українських військових медиків (22 березня - 5 квітня 2024 р., Швеція).
Реалізація благодійного проєкту «Соціально-психологічна підтримка українців в Німеччині», який розпочато у квітні 2022 року. Організаторами проєкту виступили організації: Malteser - PSU UKR 22 (Німеччина) та Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України (лабораторія організаційної та соціальної психології).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів (поточна контрольна робота, тестування, залік, екзамен) дозволяють робити систематичні зрізи знань здобувачів, охоплюючи всі питання вивченого матеріалу. Форми контролю передбачають перевірку як конкретних знань з дисциплін, так і уміння творчо їх застосувати у ситуаціях, які потребують нестандартних рішень, практичних ситуаціях, що можуть виникати у професійній діяльності.
Контроль, оцінка рівня знань, програмних результатів навчання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу Інституту психології імені Г.С. Костюка URL: http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/.pdf здійснюється у відповідності до організації навчального процесу, освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії, навчальної програми з відповідної дисципліни. Контроль знань здійснюється на початку навчального семестру, протягом поточного навчального процесу, а також наприкінці семестру. Форми контролю та їхня спрямованість чітко окреслені у програмі, силабусах з навчальних дисциплін. Наприклад, у курсі дисципліни «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті» контрольні заходи спрямовані і на перевірку поточних знань (тести), і на перевірку вмінь здобувачів вирішувати

практичні задачі (контрольні роботи, творчі роботи), уміння оперувати поняттями з дисципліни, здійснювати теоретико-методологічний аналіз відповідних наукових джерел (написання реферату, самостійні роботи, складання порівняльних таблиць). Практичний аспект дисципліни, вирішується і через застосування набутих знань у ході написання кваліфікаційної роботи на здобуття наукового ступеню, який контролюється через низку спеціальних форм (підготовка доповіді, написання реферату, підготовка презентації, написання статей, наукових дописів для соціальних мереж).
Деякі форми контролю стосуються позааудиторної роботи здобувачів, що поглиблює практичність здобутих знань та можливість їхнього безпосереднього впровадження. Здобувачі застосовують набуті знання, здійснюючи емпіричне дослідження, про що надалі надають відповідний звіт та заповнюють спеціальні бланки-протоколи, здійснюють апробацію результатів наукових пошуків на всеукраїнських, міжнародних, зарубіжних конференціях. Для здійснення підсумкового контролю здобувачі здають екзаменаційний тест, який орієнтовано на програмні результаті з дисципліни. Тест містить як науково-методологічну складову (в результаті виконання цих завдань здобувачі демонструють ступінь оволодіння науково-методологічним, понятійним апаратом), так і практично-пошукову, творчу (в результаті виконання цих завдань здобувачі демонструють гнучкість мислення, креативність, уміння застосовувати знання у нестандартних умовах).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість забезпечуються нормативними документами щодо форм контрольних заходів. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового рівня) ступеня доктора філософії в Інституті психології імені Г.С. Костюка (http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Порядок%20оцінювання%20результатів%20навчання.pdf);
У робочих навчальних програмах дисциплін та силабусах кожної дисципліни подано чіткий перелік форм контролю знань і вимог до академічної успішності, перелік запитань для контролю знань, умінь та навичок здобувачів. У силабусах представлено основні види робіт, які виконують аспіранти у процесі вивчення дисципліни, кількість балів, якими оцінюються ці види робіт, критерії відповідної кількості балів; кількість балів, яка відводиться на поточну роботу здобувача протягом семестру та кількість балів, яка виноситься для підсумкової роботи – контрольної роботи, тесту, самостійної роботи, заліку, іспиту. Так, за дисципліною «Актуальні проблеми психології особистості» здобувач може отримати від 36 до 60 балів протягом семестру, при цьому на іспит виноситься 40 балів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводяться до здобувачів під час настановних лекцій на початку семестру, а також повторно протягом семестру за два тижні перед запланованими заходами щодо контролю знань та через електронну розсилку від відділу аспірантури та самого викладача. Окрім того, на сайті Інституту психології розміщена інформація про організацію навчального процесу http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/.pdf Здобувачі можуть ознайомитись з описом освітньо-наукової програми, навчальним планом, силабусом навчальною програмою, розкладом занять та можуть отримати інформацію про основні форми контролю, їхні терміни, критерії оцінювання знань.
Викладач повідомляє здобувачам про особливості організації поточного та підсумкового контролю, останні терміни подання своїх робіт, форми контролю, їхню тривалість, вимоги та умови процедури контрольної роботи чи заходу, орієнтує здобувачів щодо переліку апитань для контрольного заходу. Відповідно, цю ж інформацію здобувач отримує через електронну мережу на сайті Інституту.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів спрямована на оцінювання рівня теоретико-методологічної, практичної підготовки з дисциплін, що входять до освітнього компоненту підготовки здобувачів освіти; визначення відповідності науково-дослідницької підготовки до вимог, які висуваються до здобувача наукового ступеня доктора філософії у галузі психології. Оцінювання рівня досягнення ПРН за ОНП здійснюється у формі підсумкових заліків з дисциплін та іспитів. Редакція ОНП 2022 року, з урахування стандарту вищої освіти.
Згідно Стандарту вищої освіти з підготовки здобувачів освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні затверджено наступну форму атестації здобувачів освітнього рівня доктора філософії – публічний захист дисертації з дотриманням відповідних вимог. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи). Захист дисертації регулюється порядком присудження наукових ступенів. Положення про підготовку докторів філософії розміщено на сайті Інституту http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/8F.pdf

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу у Інституті психології імені Г.С. Костюка http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/.pdf Положенням про порядок оцінювання знань здобувачів Інституту психології імені Г.С. Костюка [http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/1%20001%20(27).pdf]; Усі вищеперераховані документи знаходяться у публічному доступі на сайті Інституту психології [http://psychology-naes-ua.institute]. Порядок проведення та критерії оцінювання контрольних заходів є чіткими, точними і доступними для усіх учасників освітнього процесу: здобувачів, викладачів, членів екзаменаційної комісії. Атестація здобувача наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю здійснюється у формі прилюдного захисту результатів науково-дослідницької роботи у присутності членів разової спеціалізованої вченої ради. При цьому хід захисту кваліфікаційної роботи фіксується на аудіо та відео носій.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання знань здобувачів екзаменаторами, запобігання конфлікту інтересів є важливими базовими умовами функціонування навчального процесу в Інституті. Об'єктивність оцінювання забезпечується публічністю і доступністю нормативних документів щодо критеріїв та форм оцінювання знань здобувачів. Екзаменатори, розробляючи шкалу оцінювання, орієнтуються на встановлені нормативні критерії, здобувачі заздалегідь, на початку навчального процесу, інформуються про основні критерії і форми оцінювання. Процедура оцінювання послідовно застосовується стосовно усіх здобувачів освіти. Результати оцінювання знань здобувачів фіксуються у відповідних документах (екзаменаційні відомості та ін.), які зберігаються у відділенні аспірантури.
У випадку, якщо здобувач вищої освіти незгодний з результатом оцінювання кваліфікаційного іспиту чи заліку, то він має право не пізніше як 12 годин наступного робочого дня після оголошення результатів іспиту, подати апеляцію на ім'я директора. Надалі за розпорядженням директора створюється комісія для розгляду апеляції, яку опрацьовують протягом трьох робочих днів після її подання. Порядок оскарження результатів іспиту та розгляду апеляційної скарги визначається Положенням http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/polozhennia_apelliac_ocinka_2024.pdf
Процедури врегулювання конфлікту здійснюється з урахуванням інтересів та потреб усіх сторін- суб'єктів освітнього процесу, задіяних у конфлікті.
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/polozhennya_.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП
Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовується Положенням про організацію освітнього процесу Інституту психології імені Г.С. Костюка http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/.pdf Здобувачі інформуються заздалегідь про можливість та про порядок проходження повторних контрольних заходів http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files7%D
Повторне проходження контролю застосовується у випадку отримання незадовільних оцінок та порушення процедури оцінювання знань здобувача. Здобувач має право перескласти не більше двох незадовільних оцінок та ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Перескладання іспиту з причин порушення процедури оцінювання може здійснюватися через подання заяви здобувачем (або оцінювачів) внаслідок чого за розпорядженням директора комісія встановлює наявність порушення, що вплинули на результат оцінювання і не можуть бути усунені. Надалі директор не пізніше шести місяців після контрольного заходу, може прийняти рішення щодо скасування результатів оцінювання і встановити терміни повторної процедури оцінювання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу Інституту психології імені Г.С. Костюка
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/.pdf Зокрема, порядок оскарження розкрито у положенні про оскарження результатів оцінювання
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/polozhennia_apelliac_ocinka_2024.pdf та передбачає чітке встановлення процедури оскарження; можливість здобувача звернутися у формі письмової апеляційної заяви щодо необхідності оскарження; можливість формування відповідної комісії щодо розгляду заяви та матеріалів оскарження. У випадку незгоди з оцінкою з іспиту здобувач має право після дня оголошення результатів іспиту подати апеляцію на ім'я директора після чого директор надає розпорядження про створення комісії для її розгляду. Апеляція розглядається протягом трьох робочих днів після її подання.
Необхідності застосування порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності регулюються Положенням про організацію освітнього процесу Інституту психології імені Г.С. Костюка http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/67f5d3203dc14fad9b735dbbd0dfbc2b-compressed-2c7876152fe8672999e91f22b3c8c082.pdf

(пункт 9.8. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти). У пункті 9.8. зазначено, що порушенням академічної доброчесності є: фальсифікація, плагіат, списування, обман, хабарництво. Крім того, означені питання регулюються Положенням про академічну доброчесність Інституті психології http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/про%20академ%20добр.pdf

З документами можна ознайомитись публічно на на веб-сайті Інституту: http://psychology-naes-ua.institute/ Означені документи регулюють питання дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками та здобувачами освіти. Здобувачам освіти повідомляється про необхідність дотримання академічної доброчесності, про засоби її контролю, а також про наслідки порушення. Наукові працівники керуються правилами доброчесності у виконанні власної науково-дослідницької роботи, а також виконують контролюючу функцію щодо її дотримання здобувачами, перевіряючи дисертаційні дослідження, статті, наукові доповіді тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Порядок встановлення фактів порушення академічної доброчесності в Інституті психології розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», зокрема п.42 «Академічна доброчесність». Інструментом протидії академічної недоброчесності здобувачами освіти є процедура рецензування тексту дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії галузі знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія») науковим керівником, рецензентами, які оцінюють якість наукового дослідження на предмет дотримання академічної доброчесності. Крім того, наукові продукти, тексти дисертації систематично перевіряються на предмет плагіату за допомогою відповідних програм.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування на настановчій зустрічі із керівництвом та адміністрацією Інституту, науковими керівниками, науковими співробітниками лабораторій до яких прикріплені здобувачі у відповідності до тематики наукових досліджень. Інформування здобувачів про необхідність дотримання правил доброчесності здійснюється також шляхом рецензування публікацій перед їх поданням до друку обговорення результатів наукового пошуку на засіданнях лабораторії, наукових конференціях тощо. Крім того, наукові співробітники власним прикладом демонструють дотримання академічної доброчесності, регулярно обговорюють результати власних досліджень, надають достовірну інформацію про власну наукову діяльність та її результати, залучаючи до обговорення здобувачів ВО. Під час навчального процесу науково-педагогічні працівники заохочують здобувачів освіти аналізувати оригінальність ідей дослідження, критично оцінювати результати як власної науково-дослідницької роботи, так і праць інших науковців, викладених у статтях та тезах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У Положенні про організацію освітнього процесу Інституту психології імені Г.С. Костюка окреслено способи реагування на порушення академічної доброчесності http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/про%20академ%20добр.pdf. Відповідно до цього, Інститут може реагувати на порушення академічної доброчесності наступним чином: відхилення дисертаційної роботи та відмова у процедурі публічного захисту, відмова у рецензії на статті, тези. У випадку, якщо це стосується заліків, іспитів чи проєктної діяльності – незадовільні оцінки, відрахування з Інституту, позбавлення академічної стипендії та пільг з оплати за навчання тощо. Крім того, дисертаційні роботи, наукові статті та тези здобувачів проходять обов'язкову процедуру рецензування науковим керівником та рецензентами, експертами і у разі виявлення порушень, стаття чи тези відхиляються від можливості оприлюднення. У цілому можна стверджувати, що у процесі підготовки здобувачів даного освітнього рівня в НДІ нульова толерантність до порушень академічної доброчесності.
Випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів ВО не траплялося.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно з інформацією про науково-педагогічних працівників, наведеною у таблиці 2 відомостей самооцінювання, викладачі, що здійснюють підготовку здобувачів за ОНП «Психологія розвитку особистості у сучасному соціокультурному та освітньому просторі» відповідають ОК, які вони викладають за базовою освітою та /або науковою спеціальністю, вченим званням, за змістом підвищення кваліфікації та стажування, досвідом практичної діяльності. Гарант ОНП Грись Антоніна (ОК «Викладання та навчання у сучасній вищій школі») викладає навчальні дисципліни у провідних ЗВО, де здобувачі ОНП мають можливість проходити асистентську педагогічну практику, професор Людмила Сердюк (ОК «Актуальні проблеми психології особистості», доктор психологічних наук, професор, головний науковий співробітник лабораторії психології особистості імені П.Р. Чамати Інституту

психології. Брала участь у розробці освітнього стандарту підготовки докторів філософії у галузі психології, має відповідні публікації про психологічне здоров'я та благополуччя особистості в умовах воєнного стану. Академік Наталія Чепелєва (ОК «Науковий текст та академічне письмо») має величезний досвід науково-педагогічної діяльності та наукові розробки з психології читання. Академік Людмила Карамушка (ОК «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті», «Психологія управління освітніми та науковими організаціями») бере активну участь у реалізації проєктів, очолює лабораторію організаційної та соціальної психології, здійснює керівництво науковою темою лабораторії та відповідними темами здобувачів освіти в межах відповідних освітніх компонентів ОНП. Академік Марина Смульсон (ОК «Психологія сучасного інформаційного простору») працює в лабораторії кіберпсихології та активно використовує онлайн-платформи у процесі викладання навчальних дисциплін. Доцент Оксана Зазимко (ОК «Математичні методи в психологічних дослідженнях») здійснює викладацьку та науково-дослідну діяльність, про що свідчать результати її публікацій, монографій, навчальних посібників та навчально-методичних розробок.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір наукових співробітників Інституту визначається Законом «Про вищу освіту», Статутом Інституту психології імені Г.С. Костюка
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Статут%202019%20ост_%20в-т.pdf
Порядком конкурсного відбору на посаду наукових співробітників у Інституті
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Untitled_FR12%20(19).pdf
Ця інформація знаходиться у вільному доступі на публічному сайті Інституту, з якою може ознайомитись претендент на посаду. Оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад відбувається заздалегідь і публікується в газеті «Сучасна освіта України» та на сайті Інституту. Згідно вимог, з метою підтвердження компетентності претендент на посаду наукового співробітника пред'являє до розгляду пакет документів: копії дипломів про вищу освіту, про присвоєння наукового ступеню, вченого звання, резюме, автобіографію, список опублікованих праць, копії сертифікатів. Наукові співробітники, які прийняті на роботу і займають відповідну посаду, заохочуються до професійного зростання шляхом курсів підвищення кваліфікації, стажування за кордоном, систематичної атестації. Також враховується такий вагомий показник діяльності викладача, та міжнародного престижу наукової установи – кількість публікацій у наукових виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science Core Collection
http://psychology-naes-ua.institute/read/2855/

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України тісно співпрацює з іншими установами (ЗВО, Центрами практичної психології, реабілітаційними центрами тощо) в рамках яких довготривалі угоди про співпрацю в науковій, освітній, практичній сфері. Роботодавці залучені до організації та реалізації освітнього процесу через проведення майстер-класів, зустрічей із здобувачами під час навчальних занять та в рамках науково-практичних семінарів, конференцій, круглих столів тощо; на запити роботодавців здобувачами здійснюються наукові дослідження, результати яких впроваджуються у психологічну практику.
Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу є однією з його пріоритетних складових. Прикладом можуть бути:
- гостьові лекції http://psychology-naes-ua.institute/read/2924/
- спільні семінари. Так 29 листопада 2024 року лабораторією екологічної психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України було проведено науковий семінар «Стратегії життєдіяльності в невизначеному середовищі». http://psychology-naes-ua.institute/read/2929/
Результати роботи наукового семінару відображені на сайтах:
- Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України: http://psychology-naes-ua.institute; сайті лабораторії екологічної психології http://www.ecopsy.com.ua/
ю-туб каналі https://www.youtube.com/watch?v=0_k2iGw3HwY

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інститут активно сприяє професійному розвитку викладачів систематично відзначаючи їх за професійні досягнення.
Залучаючи їх до стажування (в томі числі міжнародного) та підвищення професійної кваліфікації. Здійснюється моральне та матеріальне стимулювання. Заохочення за успіхи в роботі (див. пункт 6.)
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Untitled_FR12%20(19).pdf
Також Інститутом проводиться атестація співробітників за результатами якої може бути пропозиція переведення на вищі посади у відповідності із здобутками викладачів та наукових співробітників Інституту.
Наукові співробітники Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України беруть активну участь в підготовці та реалізації міжнародних науково-освітніх проєктів, участь в яких сприяє підвищенню та розвитку їхньої викладацької майстерності.
http://psychology-naes-ua.institute/read/2913/
https://www.youtube.com/watch?

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Про нагородження подяками співробітників Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України за активну участь у підготовці здобувачів освіти на третьому освітньо-науковому рівні підготовки докторів філософії за спеціальністю 053- психологія.
http://psychology-naes-ua.institute/info/329/
Інститут психології систематично відзначає викладачів за високий професіоналізм, здобутки у освітній, науковій та практичній діяльності.
http://psychology-naes-ua.institute/info/329/
Згідно наказів директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України "Про преміювання" (Наказ № 30 ОСН від 23.05.2024 року; Наказ №67 ОСН від 19.12.2024 року) отримали премії за результативність науково-педагогічної діяльності викладачі ОНП .

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В інституті проводиться безперервна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Відповідні заходи є складовою щорічних планів роботи Інституту. Фінансові та матеріально-технічні ресурси й навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей і програмних результатів навчання і є достатніми для виконання ОП. У навчальних приміщеннях, де здійснюється освітній процес за ОНП, є достатня кількість аудиторій, які мають необхідне програмне забезпечення. Бібліотечний фонд відповідає Ліцензійним умовам. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, оскільки вони своєчасно розміщуються на сайті Інституту. Для здобувачів і НПП забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, електронної бібліотеки НАПН та ін.
Бібліотека імені А.Ф. Залевської Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України має власний сайт за вебадресою, де є можливість користуватися електронним каталогом. Електронний каталог бібліотеки розміщено на сайті наших партнерів з бібліотеки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Посилання на електронний каталог розміщено на верхній панелі навігації сайту бібліотеки Інституту. Для здобувачів освіти також доступні і інші ресурси:
https://lib.iitta.gov.ua/
https://nrat.ukrintei.ua/searchdb/
http://www.nbuv.gov.ua/
https://nlu.org.ua/
https://library.knu.ua/
https://dnpb.gov.ua/ua/
https://lib.udu.edu.ua/

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Навчальний процес в Інституті здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах та інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України та НАПН. Його складовою є система навчально-методичного забезпечення, що спрямована на задоволення потреб викладачів та здобувачів у різного роду навчальних ресурсах й рекомендаціях до їх використання.
Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОНП. Кабінети, в яких проходить навчання за ОНП, обладнано сучасними мультимедійними комплексами (проектор, комп'ютер, смарт-дошка), доступом до мережі Інтернет, фліпчартами тощо.
На сайті бібліотеки Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України також є можливість користуватися електронним каталогом.
Електронний каталог бібліотеки розміщено на сайті партнерів з бібліотеки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Посилання на електронний каталог розміщено на верхній панелі навігації сайту бібліотеки Інституту.
Електронне середовище Університету включає систему електронного навчання, електронний репозиторій, електронний каталог, сервіси корпоративної електронної пошти, хмарні сервіси Microsoft тощо.
На запит МОН України співробітниками Інституту надано експертний висновок щодо Методичних рекомендацій для закладів освіти щодо створення відповідних умов для взаємодії учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Інститут створює безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, постійним інструктуванням НПП та здобувачів вищої освіти, проведенням

заходів, які стосуються здорового способу життя тощо. Також забезпечується безпечне освітнє середовище в якому: наявні безпечні умови навчання, комфортна міжособистісна взаємодія, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, дотримано права і норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника навчально-наукового процесу.
Задля збереження психічного здоров'я співробітників Інституту та здобувачів окремими підрозділами Інституту здійснено підготовку науково-практичних праць на задану тематику. Із ними можна познайомитися за наступними посиланнями: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742839/, https://lib.iitta.gov.ua/742066, https://doi.org/10.24425/ppr.2024.150026 , https://doi.org/10.1080/15325024.2024.2325084, https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741857/. https://doi.org/10.31108/2.2024.3.33.11) , https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742839/

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Інституті діють Положення, які унормовують механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Зокрема, це Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук; Положення про правила призначення і виплати стипендій в Інституті; Положення про порядок використання коштів для надання матеріальної допомоги та преміювання аспірантів. Із усіх питань, що стосуються організації освітнього процесу, здобувачі можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача аспірантури, докторантури, адміністрації Інституту.
У перший місяць після прийому на навчання для здобувачів створюються корпоративні електронні скриньки, які використовуються для доступу до електронного середовища Інституту. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщено на сайті Інституту. Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проєкти, стажування, у т.ч. закордонні, конкурси, різні соціальні заходи та можливість участі в них.
Ряд сервісних послуг надає бібліотека Інституту: тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, підбір журналу для публікації, пошук літератури з теми у Scopus та Web of Science, електронна доставка документів, індексування за УДК.
Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через своєчасну виплату стипендій, можливість отримання матеріальної допомоги (за потреби). Діє Кризовий Центр та є можливість звернутися за допомогою до психолога.
Для з'ясування потреб здобувачів здійснюються опитування, очні зустрічі, засідання фокус-груп. За час реалізації ОНП здобувачі освіти за підтримкою щодо вирішення їх соціальних проблем не зверталися. Структури Інституту дозволяють надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інститутом створено рівні умови доступу до навчання в аспірантурі. Особливості зарахування на навчання осіб з інвалідністю передбачені у Правилах прийому
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/123456.pdf
Для потреб здобувачів з інвалідністю пристосована інфраструктура будівлі, де відбувається освітній процес за ОНП – там облаштовано безбар'єрне освітнє середовище.
Передбачено надання Інститутом технічної, психологічної, педагогічної та соціально-педагогічної підтримки. Супровід можливий з моменту звернення особи з інвалідністю до Інституту та охоплює процеси підготовки до вступу, навчання, працевлаштування. Велика увага приділяється Інститутом розвитку автономії та академічної свободи учасників освітнього процесу.
(http://psychology-naes-ua.institute/info/244/).
Серед аспірантів ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.
Викладачами ОНП проводяться масові заходи зі спеціальної педагогіки та психології «Освіта осіб з особливими потребами: виклики часу».
https://www.youtube.com/watch?v=tRUvGbOencw

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюються Положенням про засади запобігання і протидії дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки (http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Scan20211105143016.pdf).
Інститут не толерує дискримінацію, сексуальні домагання, булінг, приниження честі та гідності людини у будь-якій формі, оскільки це суперечить законодавству України, Кодексу корпоративної культури, не відповідає місії, цінностям Інституту. Дія Положення поширюється на всіх співробітників і здобувачів, стосується поведінки під час освітнього процесу та/або виконання посадових обов'язків.

Розгляд відповідних скарг здійснюється Комісією з етики, персональний склад якої затверджується наказом директора. Скарги, подані здобувачами та стосовно здобувачів, розглядаються розширеним складом Комісії з етики за участю представників з числа здобувачів освіти.
Для вирішення освітніх конфліктних ситуацій політикою Інституту визначено такі шляхи: перегляд обсягу навчального навантаження, вдосконалення розклад занять, тощо; через змінювання суб'єктивної педагогічної позиції викладача або позиції аспірантів щодо ситуації конфлікту.
Доступність політик і процедур щодо врегулювання конфліктних ситуацій забезпечується за рахунок розміщення інформації щодо основних заходів запобігання та способів сповіщення про такі ситуації на сайті установи.
У питаннях протидії корупції Інститут керується Законом України «Про запобігання корупції». До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Інституті. Повноваження щодо питань запобігання і виявлення корупції покладені на помічника директора з кадрових питань.
Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, виявлених не було.
Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії передбачено шляхи вирішення потенційних конфліктів між аспірантом і науковим керівником. У разі виникнення конфліктної ситуації письмову заяву аспіранта або наукового керівника, з огляду на характер конфлікту, розглядає Комісія з етики Інституту чи комісія, до складу якої можуть входити гарант ОНП, директор Інституту, завідувач аспірантури, докторантури.
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/polozhennya_pro_vregulyuvannya_konfliktnih_situaciy.pdf
Матеріали, які документують провадження за відповідними скаргами здобувачів як врегулювати конфлікт інтересів у навчальному закладі (роз'яснення МОН).
https://prokadry.com.ua/news/2142-qqn-17-m5-26-05-2017-mon-rozyasniv-yak-vregulyuvati-konflkt-nteresv-v-navchalnomu-zaklad
Кодекс України про адміністративні правопорушення. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/80731-10#Text

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про розроблення освітніх програм (http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Про%20розроблення%20та%20релізацію%20ОП.pdf).
Інститут керується Положенням, яке розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 року No1556-VII та ґрунтується на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти і національному стандарті України «Системи управління якістю. Вимоги», ДСТУ ISO 9001:20015
https://khoda.gov.ua/image/catalog/files/%209001.pdf.
Освітні програми оприлюднюються на офіційному сайті Інституту у вигляді інформаційного пакета, доступні зацікавленим сторонам – споживачам ринку освітніх послуг (здобувачам, аспірантам, роботодавцям) та незалежним установам оцінювання і забезпечення освіти. http://psychology-naes-ua.institute/info/95/
Також на офіційному сайті Інституту оприлюднюється інформація щодо підготовки аспірантів та докторантів http://psychology-naes-ua.institute/info/95/
Інститут своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітніх програм є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Інституту. Розробку, впровадження та реалізацію ОНП здійснюють відповідні робочі групи (проектні групи). Перегляд та оновлення ОНП відбувається з урахуванням: періоду акредитації ОНП; вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів; висновків та пропозицій роботодавців та здобувачів вищої освіти; Стратегії розвитку Інституту. Внесення змін до навчального плану ОНП в частині уточнення назв освітніх компонентів, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю відбувається за обґрунтованим поданням проектної групи, погодженим із завідувачем аспірантури, докторантури. Внесення в ОП змін, що відносяться до компетенції Вченої ради Інституту, затверджується на засіданні Вченої ради Інституту на підставі рекомендацій, прийнятих гарантом освітньої програми.
Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть виступати: ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми або викладачів програми; результати оцінювання якості ОП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмі практики). Якщо зібрана інформація показує розбіжність між передбаченим навантаженням і часом, який фактично необхідний більшості здобувачів вищої освіти для досягнення визначених результатів навчання, необхідно переглянути навчальне навантаження, кредити, результати навчання або заходи та методи навчання й викладання. Перегляд необхідно виконати якомога швидше, не створюючи незручності для тих, хто в цей час навчається за програмою.

Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу на повний курс навчання за освітньою програмою). Підставою для розробки нових навчальних планів є: затвердження Кабінетом Міністрів України нового переліку спеціальностей або внесення змін до чинного переліку; затвердження нових галузевих
стандартів вищої освіти; внесення змін до циклу дисциплін загальної та професійної підготовки; внесення змін до циклу дисциплін циклу самостійного вибору здобувача вищої освіти (за рішенням Вченої ради Інституту).
Зміни до ОП вносилися 2017, 2020 , 2022 (у зв'язку із затвердженням стандарту) рр. Після обговорення проєкту ОНП планується його затвердження у 2025 році за результатами зворотнього зв'язку від аспірантів та науковців, що ведуть відповідні навчальні курси, порад стейкхолдерів та рішень методичної ради, вченої ради Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі наукового ступеня доктора філософії у галузі психології активно беруть участь у обговоренні ОНП у рамках спільних засідань лабораторій, у процесі вивчення окремих освітніх компонентів ОНП, опитувань як усних, так і письмових про якість викладання на ОНП, задоволення їх освітніх потреб.
Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через Раду молодих вчених Інституту
http://psychology-naes-ua.institute/read/2843/
залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми з урахуванням їх пропозицій та побажань.
Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються в ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, викладачами, які реалізують програму, адміністрацією, під час семінарів, круглих столів, конференцій тощо. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення анкетування. Опитування аспірантів відбувається систематично, результати обговорюються на розширених засіданнях та є основою для змін у ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу Наукового товариства аспірантів, докторантів і молодих учених, яке діє на рівні Інституту. http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Про%20раду%20молодих%20вчених.pdf
Члени Ради молодих вчених можуть подавати пропозиції та зауваження щодо змісту програм навчальних дисциплін, покращення якості освітнього процесу.
http://psychology-naes-ua.institute/read/2843/
Програма навчальної дисципліни розробляється на термін дії навчального плану, за необхідності до неї можуть вноситись зміни. З метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків навчальні програми розглядаються та затверджуються науково-методичною радою Інституту, затверджуються вченою радою Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

За час реалізації ОНП були налагоджені такі види співпраці з роботодавцями: залучення представників роботодавців до науково-педагогічної роботи, спільне проведення наукових конференцій, методологічних семінарів, круглих столів, рецензування ОНП тощо.
Оскільки залучення зовнішніх експертів (консультантів) для діяльності є загальною практикою, Інститут постійно використовує зовнішніх експертів, які представляють стейкхолдерів наукових та науково-дослідних послуг: залучення експертів від закладів вищої освіти для розроблення робочих навчальних програм, проведення спільних наукових досліджень, впровадження експериментальної частини наукової роботи у практичну діяльність, залучення роботодавців до впровадження результатів до науково-дослідної роботи здобувачів; проведення спільних науково-практичних заходів тощо.
http://psychology-naes-ua.institute/info/322/
Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОНП шляхом рецензування опису освітньої програми та навчального плану. Рецензентами постали компетентні вчені – О.І. Власова, доктор психологічних наук, професор та Ульяніч І., кандидат психологічних наук. (http://psychology-naes-ua.institute/info/322/)
Моніторинг інформації свідчить, що здобувачі вищої освіти мають позитивні відгуки від роботодавців, професійне зростання, навчально-дослідна та педагогічна робота виконується здобувачами на високому рівні, про що свідчить професійна самореалізація випускників ОНП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують також гарант програми та наукові керівники, лабораторії, відділ аспірантури.

Наші випускники ОП є відомими представниками академічної спільноти, співробітниками науково-дослідних установ, психологами-практиками та керівниками професійних об'єднань. З ними ми продовжуємо співпрацювати у науково-практичній та освітній площині. Викладачі та співробітники лабораторій продовжують надавати консультативні послуги випускникам у вигляді проведення супервізій для тих, хто обрав психологічну практику та підтримувати у подальших наукових пошуках та педагогічній діяльності. У свою чергу випускники також є нашими стейкхолдерами для тих, хто навчається зараз за освітньою програмою. Інститут, спільно з випускниками організовує спільні масові заходи, такі як семінари, круглі столи, науково-практичні конференції, тощо. Інформаційні сервіси дозволяють викладачам і співробітникам Інституту оперативно обмінюватись інформацією із випускниками та запрошувати їх до співпраці як представників професійних спільнот.
Так наприклад Тарнавська Олена – випускниця за ОНП після отримання ступеня доктора філософії у галузі психології працює у лабораторії психодіагностики та науково-психологічної інформації Інституту на посаді старшого наукового співробітника. Створено інформаційну базу випускників за ОНП, відслідковуються працевлаштування, підтримуються контакти з метою залучення випускників до процедур оновлення ОНП.
http://psychology-naes-ua.institute/info/360/

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП за час її реалізації не було виявлено недоліків. Навчання за ОНП здійснюється з 2016 року та відповідає усім вимогам. Моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти ОНП виявив достатній рівень їхньої задоволеності ОНП у контексті як освітньої, так наукової складових (http://psychology-naes-ua.institute/info/321/). Побажання здобувачів було враховано при доопрацюванні ОНП у 2017 та у 2020. 2022 року внесено зміни до ОНП, а також доповнення у зв'язку із затвердженням професійного стандарту.
Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із застосуванням інноваційних, інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проектів, науково-викладацької та дослідницької практик, що визначає дослідницький характер навчання.
Загалом ОНП орієнтована на навчання, побудоване на дослідженнях, із реалізацією наукових знань про сучасні теорії та методи дослідження у власній професійній діяльності. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість своєчасного реагування на недоліки.
Враховуючи зміни, що відбулися в системі підготовки здобувачів наукового ступеня (нововведення у підготовці здобувачів освітнього ступня, зміна процедури захисту дисертації у разових вчених радах та вимог до опублікування результатів наукових досліджень), науковими керівниками та співробітниками лабораторій ведеться постійна робота з підготовки здобувачів до виконання ними цих нововведень у процесі навчання за ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України отримав Свідоцтво про державну атестацію наукової установи №00412, дійсне до 02 червня 2026 року, згідно з якою наукову установу віднесено до І класифікаційної групи, що засвідчує високий науковий потенціал установи та результативність її діяльності.
На засіданнях науково-методичної ради обговорюються питання акредитації ОНП у інших ЗВО та можливосте їх урахування на нашій ОНП.
Гарант освітньої програми пройшла підвищення кваліфікації щодо порядку та процедури практичного проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ) і взяла участь у його проведенні впродовж 2024 року відповідно до наказу МОН від 26.01.2024 року №98 Сертифікат ПКТ 38282994/8078-24. Тривалість навчання 30 годин (3 кредити ЄКТС). Серед досягнутих результатів: уміння організовувати процес прокторингу, володіння інформаційними технологіями та програмним забезпеченням системи ЄДКІ, дотримання академічної доброчесності; впровадження освітніх новацій у діяльність проктора; здатність до саморозвитку, адаптації та дій у нових ситуаціях, креативного мислення; уміння комунікувати. Результати підвищення кваліфікації було обговорено на засіданні робочої групи ОНП та впроваджено у освітній процес.
У зв'язку з воєнним станом в Україні відбувалася умовна акредитація ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

На основі постійної комунікації здобувачів та викладачів із академічною спільнотою відбувається постійний обмін кращими практиками навчання та викладання, що забезпечує викладання навчальних дисциплін на високому науково-теоретичному і методичному рівнях; підвищує професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію.
Представники академічної спільноти обмінюються досвідом із здобувачами та викладачами про інноваційні методи навчання та викладання у сучасній вищій школі, а також про сучасні орієнтири та нові виклики у процесі реалізації науково-психологічних досліджень (наприклад про можливості та обмеження штучного інтелекту, про існуючі у їхніх ЗВО сертифікатні програми тощо). З метою забезпечення участі в розробці, моніторингу та перегляду освітніх програм зацікавлених сторін залучаються до діяльності проєктної групи представники роботодавців, членів Ради молодих учених, спеціалістів з спихологічної практики.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості

освіти

Інститут активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, систему морального та матеріального заохочення тощо. Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб, зокрема вони: беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації в рамках науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, майстер-класів на засіданні вчених рад.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Інституті психології регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства,
які розміщені на сайті: Статут Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Статут%202019%20ост_%20в-т.pdf
Правила внутрішнього розпорядку http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Untitled_FR12%20(19).pdf
Положення про організацію освітнього процесу
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/67f5d3203dc14fad9b735dbbd0dfbc2b-compressed-2c7876152fe8672999e91f22b3c8c082.pdf
Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/положення.pdf
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Untitled_FR12%20(22).pdf
Положення про академічну доброчесність
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/про%20академ%20добр.pdf
Договори про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та докторів наук
Решта документів, якими регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Інститут в Реєстрі нормативної бази http://psychology-naes-ua.institute/info/317/
Залежно від мети та змісту документів вони проходять обговорення та затвердження на вчених радах Інституту і на Зборах трудового колективу.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Untitled_FR12%20(17).pdf
На етапі розробки проєкт ОНП оприлюднюється на офіційному веб-сайті Інституту. При перегляді ОНП розміщується проєкт опису ОНП та навчального плану на сайті Інституту з метою отримання зауважень та пропозицій усіх заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

http://psychology-naes-ua.institute/info/319/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Належна підготовка аспірантів до дослідницької діяльності у галузі передбачає обізнаність із широким колом питань і дисциплін, які вибудовують теоретичне підґрунтя для їхньої аналітичної роботи та навчають правильно моделювати процес дослідження з теми дисертації. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових дисциплін «Методологія наукових досліджень», «Психологія наукової діяльності», «Актуальні проблеми психології особистості».
Для того, щоб методично грамотно будувати дослідницьку роботу, аспірант орієнтується на спецтфіку розвитку наукової галузі, до якої дотична його дисертаційна робота, та науково-дослідницька тематика (дисципліни «Організаційна та проектна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті», «Психологія сучасного інформаційного простору», «Науковий текст та академічне письмо», «Математичні методи в психологічних дослідженнях»).
Обов'язкове проходження аспірантами асистентської практики дає змогу реалізувати дослідницькі завдання під час

роботи зі здобувачами різних освітніх рівнів.
Окрім цього, аспірант, відповідно до своїх наукових інтересів, обирає освітні компоненти (10 кредитів), які готують до дослідницької діяльності зі спеціальності.
Отже, переважна частина обсягу ОНП спрямована на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності у галузі.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукові інтереси аспірантів пов'язані з можливістю реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду та забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні і за кордоном.
Це можна продемонструвати на прикладі співвідношення тематики досліджень конкретної лабораторії за якою прикріплені здобувачі освіти. У інституті колектив кожної лабораторії виконує за державним замовленням відповідні фундаментальні та прикладні дослідження (організаційна та соціальна психологія, психології творчості, психології дошкільника, психології навчання, кіберпсихології). Відповідно при вступі до аспірантури здобувачі надають свої дослідницькі пропозиції, які аналізуються вивчаються групою забезпечення та у відповідності до сфери наукових інтересів здобувачі спрямовуються до відповідної лабораторії згідно тематики та наявності наукових праць у цьому напрямку у майбутнього наукового консультанта.
Також враховується і науково-педагогічний досвід викладачів та їх узгодженість із освітніми компонентами ОНП, які спрямовані на здобуття фахових компетентностей.
Вибіркові освітні компоненти ОНП зорієнтовані на якісне вирішення аспірантом науково-дослідницьких завдань у галузі психології, відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів. Теми дисертацій затверджуються Вченою радою Інституту.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В Інституті психології імені Г.С. Костюка є значний науково-педагогічний потенціал для створення разових спеціалізованих вчених рад, передусім завдяки нявності у викладачів та співробітників Інституту публікацій у відповідності до тематики наукових досліджень здобувачів, які опубліковано у фахових журналах з психології та міжнародних виданнях, що включені до науково-метричних баз даних.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Теми наукових досліджень аспірантів дотичні до напрямів досліджень наукових керівників. Дослідження Снігур Ю.С."Організаційно-психологічні чинники вибору копінг-стратегій керівниками закладів середньої освіти" з дослідженнями наукового керівника Людмили Карамушки "Психолого- організаційні детермінанти забезпечення психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах соціальної напруженості".
У 2024 році затверджена тема Авротинського Володимира, яка присвячена емоційній стійкості військовослужбовців збігається із науковими інтересами його керівника Грись Антоніни, тематика публікацій якої збігаються із тематикою здобувача. У рамках тематик окремих фундаментальних та прикладних досліджень лабораторій Інституту виконуються і дисертаційні дослідження здобувачів, що навчаються за даною освітньо-науковою програмою.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В Інституті психології створено умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Untitled_FR12%20(22).pdf
Аспіранти ОНП є учасниками міжнародних програм і проектів (http://psychology-naes-ua.institute/info/294/).
Інформація про проекти та можливості поширюється через веб-сторінку: (http://psychology-naes-ua.institute/info/10/)
Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації у закордонних наукових виданнях, участь у науково-практичних заходах за кордоном.
З початку повномасштабного вторгнення здобувачка Катерина Лоленко брала участь у низці міжнародних гуманітарних проектів, а саме: у гуманітарному проєкті благодійної організації «Сердечна» – Hearts Embassy (Краків).
Наразі Катерина Лоленко працює в недержавній організації РСРМ, яка реалізує проект «Разом до незалежності» під керівництвом Міністерством внутрішніх справ і адміністрації Польщі та при підтримки Європейського Союзу. Ця ініціатива спрямована на підтримку українських біженців, які проживають у колективних центрах Польщі. Проект забезпечує фінансову допомогу на оренду житла та сприяє кар'єрній активації українців – пошуку роботи,

професійній адаптації та соціальній інтеграції в умовах нової країни.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів є керівниками та/або виконавцями дослідницьких проектів, науково-дослідних тем. Участь у міжнародному проєкті «Діти і війна» (А. Грись, М. Павлюк) реалізованого у м. Таллінн (Естонія). За результатами реалізації міжнародних проєктів публікуються тези, матеріали доповідей, статті, монографії: https://lib.iitta.gov.ua/742767, практичні посібники https://lib.iitta.gov.ua/742776, методичних рекомендації. psychology-naes-ua.institute
Співробітники та здобувачі Інституту брали активну участь у наданні допомоги військовослужбовцям ЗСУ. За результатами практичної діяльності психологів створено програму кризового психологічного консультування в умовах війни.
У період війни викладачами ОНП та співробітниками інституту реалізовано технології забезпечення психічного здоров'я та благополуччя освітян і внутрішньо переміщених осіб. Ця робота охопила понад 6044 осіб у рамках багаторівневого підходу: від проведення всеукраїнських вебінарів і тренінгів до індивідуальних консультацій і психотерапевтичних сесій.
Співробітники Інституту також ініціювали та реалізували науково-освітні та прикладні проєкти, такі як «Інструментарій роботи організаційних психологів під час війни», «Соціально-психологічна підтримка українців у Німеччині», та тренінги для освітян на деокупованих територіях (м. Буча).
Людмила Карамушка у рамках міжнародного проєкту Repovery-4 провела 10 офлайн груп психологічної підтримки для військових медиків та 2 майстер-класи з проблеми копінг-стратегій (Швеція). 22 березня-5 квітня 2024 р.).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД передбачено корпоративною культурою Інституту психології. Діє Положення про академічну доброчесність
http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/про%20академ%20добр.pdf
Створення постійно діючих комісій з академічної доброчесності передбачено на рівнях лабораторій та Інституту(https://newlearning.org.ua/content/spivrobitniki)
ОНП містить у межах освітніх компонентів модулі та теми, що розкривають сутність академічної доброчесності та інтернаціоналізацію науки. Наукові співробітники та здобувачі підписують декларацію про академічну доброчесність.
Наукові керівники проводять заходи із попередження порушень АД у науково-дослідній роботі здобувачів та підготовки наукових текстів до їх оприлюднення.
Важливим є підтвердження достовірності виконання дослідницьких завдань у межах ОНП, що реалізується через комунікацію наукового керівника з групою забезпечення ОНП.
Контроль за дотриманням АД при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувачі лабораторій та рецензенти. При виявленні порушення АД вони зобов'язані повідомити про цей факт наук. керівника і директора Інституту. Така дисертація не рекомендується до захисту, надається негативний висновок.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Інституті психології контроль за дотриманням працівниками та здобувачами норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі лабораторій, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі вчених рад підрозділів. У разі виявлення факту порушення АД працівниками та здобувачами при рекомендації рукопису до друку на етапі лабораторії, рецензенти зобов'язані повідомити про зазначений факт завідувача лабораторії; на етапі інституту/лабораторії – голову та вченого секретаря вченої ради Інституту.
Наукові працівники підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.
Положенням про академічну доброчесність в Інституті http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/про%20академ%20добр.pdf передбачено, що за порушення АД працівниками, окрім іншого, можуть бути притягнені до позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво дослідної роботи здобувачів та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії. Розгляд порушень академічної доброчесності здійснюють постійно діючими комісіями з питань академічної доброчесності інституту/лабораторії.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

ОНП відповідає тенденціям розвитку сучасної психологічної науки і практики, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії Інституту психології;
ОНП включає складові, передбачені Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/pro_pidgotovkyPhD.pdf
Зміст ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів і забезпечує їхню підготовку до науково-дослідної та проектно- інноваційної діяльності;
правила прийому до аспірантури є чіткими та зрозумілими;
висока академічна і професійна мобільність викладачів ОНП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства; тематика досліджень аспірантів узгоджується із науковими інтересами наукових керівників; залучення здобувачів до участі у науково-практичних заходах; дотримання правил і процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ході реалізації ОНП;

Водночас, поруч із зазначеними сильними сторонами ОНП, має і слабкі сторони, вирішення яких сприятиме удосконаленню ОНП у майбутньому:
зниження рівня мотивації здобувачів до науково-педагогічної діяльності у ЗВО, що потребує у тому числі і підтримки молодих вчених з боку держави та інших Інституцій.
Потребує активізації та відпрацювання механізм залучення інвестицій від бізнесу у освітні проєкти, розширення можливостей фінансування з боку грантодавців для здобувачів доктора філософії. Варто активізувати спільну участь здобувачів та викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності, зокрема через надання можливостей активно обмінюватися досвідом із спеціалістами інших галузей для реалізації співтворчості у процесі професійного розвитку. Варто активізувати дослідження у напрямку вивчення можливостей та обмежень штучного інтелекту у процесі реалізації науково-дослідної діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОНП відповідно до вимог сучасних викликів плануються такі заходи: систематичне оновлення змісту ОНП на основі запитів ринку праці та потреб суспільства, активізація досліджень, що стосуються процесів післявоєнного відновлення країни, розвиток викладацької майстерності здобувачів, поглиблення наукових досліджень у напрямку кіберпсихології; розширення грантової активності здобувачів і керівників; удосконалення матеріально-технічного оснащення, активізація нових наукових досліджень та розробка психологічних технологій гармонізації психоемоційного стану в умовах воєнного стану в Україні та післявоєнного відновлення країни; інтеграція іноземних здобувачів у науково-освітній простір Інституту; залучення іноземних фахівців до викладання на ОНП; популяризація науки та пошук можливостей впровадження результатів наукових досліджень серед потенційних споживачів психологічних послуг; посилення практичного впровадження та монетизації готових наукових продуктів здобувачів та керівників; реалізація міжпрофесійної взаємодії у процесі науково-дослідницької та практичної діяльності; розширення досвіду участі викладачів та здобувачів у експертній діяльності.
Перспективою подальшого удосконалення процесу залучення здобувачів до академічної мобільності є спрощення бюрократичних процедур та відповідних дозволів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Максименко Сергій Дмитрович

Дата: 18.03.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Викладання та навчання у сучасній вищій школі	навчальна дисципліна	*RNP_VykladZVO_Hrys_2024.pdf*	dJR9znpPZ1RC276FnM6Q3I2pfFLRhP+u7a4NTdx6/rE=	*Навчальні приміщення у достатній кількості, бібліотечний фонд Інституту, комп'ютерне обладнання (72 од.), програмне забезпечення (Word, Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – SPSS-21 тощо)*
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*RNP_MetodNaukDosl_2022_Maksymenko.pdf*	ootN5Sss4mM8l6ss0tCm/SLhjfB7UKkSbIzUcqlyqkw=	*Навчальні приміщення у достатній кількості, бібліотечний фонд Інституту, комп'ютерне обладнання (72 од.), програмне забезпечення (Word, Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – SPSS-21 тощо)*
Накуовий текст та академічне письмо	навчальна дисципліна	*RNP_NaukTekst_Chepeleva_2024.pdf*	lg2vIZVLQqHKQWrBz596KMKPXCt2j58XT2E5vjeL9fM=	*Навчальні приміщення у достатній кількості, бібліотечний фонд Інституту, комп'ютерне обладнання (72 од.), програмне забезпечення (Word, Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – SPSS-21 тощо)*
Англійська мова наукового спрямування	навчальна дисципліна	*RNP_Engl_Chichantsova.pdf*	ljQQkeZIE3bfwW7BlkTad2ji8E3hJM5AF5VZYhzsK/A=	*Навчальні приміщення у достатній кількості, бібліотечний фонд Інституту, комп'ютерне обладнання (72 од.), програмне забезпечення (Word, Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – SPSS-21 тощо)*
Психологія наукової діяльності	навчальна дисципліна	*RNP_PsycholNaukDiial_Turban.pdf*	hyJCm3g8miolyuAOA86PPK5ZVOiVL40/vurioVP1EUY=	*Навчальні приміщення у достатній кількості, бібліотечний фонд Інституту, комп'ютерне обладнання (72 од.), програмне забезпечення (Word, Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – SPSS-21 тощо)*
Актуальні проблеми психології особистості	навчальна дисципліна	*RNP_PsycholOsob_Serdiuk_2023.pdf*	QkWEkSHeydx2/GkjubNujJ/+eK4H8RJVAYihk8HYrXs=	*Навчальні приміщення у достатній кількості, бібліотечний фонд Інституту, комп'ютерне обладнання (72 од.), програмне забезпечення (Word, Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – SPSS-21 тощо)*
Асистентська педагогічна практика	навчальна дисципліна	*RNP_PedPraktyka_Hrys_Pavliuk.pdf*	+6C1hVfoGS8cIeSKOl2D2Mf8bnagP47bL9N6TB8MoXc=	*Навчальні приміщення у достатній кількості, бібліотечний фонд Інституту, комп'ютерне обладнання (72 од.), програмне забезпечення (Word, Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – SPSS-21 тощо)*
Психологія сучасного інформаційного простору	навчальна дисципліна	*RNP_InfoProstir_Smulson.pdf*	xAZLM4DtIw1zt4JGaI/LP0wL3rcPRdX2XEbogBuLXdw=	*Навчальні приміщення у достатній кількості, бібліотечний фонд Інституту, комп'ютерне обладнання (72 од.), програмне забезпечення (Word, Of*

				ice, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – SPSS-21 тощо)
Математичні методи в психологічних дослідженнях	навчальна дисципліна	*RNP_MatMetod_Zazymko_2024.pdf*	iLoQl6BDhR61+vTeZNpY67A8DbaIMKu3e5mIR/nbI2Q=	*Навчальні приміщення у достатній кількості, бібліотечний фонд Інституту, комп'ютерне обладнання (72 од.), програмне забезпечення (Word, Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – SPSS-21 тощо)*
Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті	навчальна дисципліна	*RNP_OrgDiial_v_Osviti_Karamushka_2024.pdf*	jUt2hRoqpjlZL9FQVrQMFR9STCeu2uiJoC45+a4rICc=	*Навчальні приміщення у достатній кількості, бібліотечний фонд Інституту, комп'ютерне обладнання (72 од.), програмне забезпечення (Word, Office, Excel, Power Point, програми статистичної обробки даних – SPSS-21 тощо)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
70016	Максименко Сергій Дмитрович	Директор, Основне місце роботи	Адміністрація	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний університет ім.О.М.Горького, рік закінчення: 1966, спеціальність: Дефектологія і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДТ 005566, виданий 11.01.1991	56	Методологія наукових досліджень	1 пункт. 1.Viktor Burlaka 1 , Oleksii Serdiuk 2,*, Jun Sung Hong 3 , Lisa A. O'Donnell 4 , Serhii Maksymenko 5 , Vitalii Panok 6, Heorhii Danylenko 7 , Igor Linskiy 8 , Valerii Sokurenko 9 and Churakova Iuliia 10 Child Internalizing Problems in Ukraine: The Role of Prosocial and Antisocial Friends and Generalized Self-Efficacy Societies 2022, 12, 144. https://doi.org/10.3390/soc12050144 2. Sergey Maksymenko, Oleg Blinov, Yuliya Shatilo, and Ivan Timkin. Psychodiagnostic toolkit of combat stress for aviation specialists. E3S Web of Conferences 258, 10001 (2021), France, p-9 https://doi.org/10.1051/e3sconf/202125810001 3.Sergii Maksymenko, Oleg Kokun, Iegor Topolov, Olena Nemesh, Maureen Flahert. The influence of occupational stress on employees' mental

							health. Wiadomości Lekarskie, VOLUME LXXIV, ISSUE 11 PART 1, NOVEMBER 2021,P-2818-2822 https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archive/2021/WLek2021111.pdf 4.Максименко С. ,Науменко О. American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research. Volume 22, Number 3, 2021 P. 23-31 https://ajfaer.org/index.php/ajfaer/article/view/91/80 5.Sergiy Maksymenko, Oleg Kokun,Georgiy Korobeynikov, Wojciech J. Cynarski, Lesia Korobeinikova, Liudmyla Serdiuk, Soslan Adyrkhaiev, Ludmila Adyrkhaieva, Dymytrii Nikonorov, Irina Smoliar. Features of the components of students' psychophysiological readiness to work as teacher. Idōkan Poland Association "IDO MOVEMENT FOR CULTURE. Journal of Martial Arts Anthropology", Vol. 21, no. 2 (2021), pp. 11 – 18 http://imcjournal.com/index.php/en/1653-features-of-the-components-of-students-psychophysiological-readiness-to-work-as-teachers 6.Немеш О., Максименко К., Набочук О. Психологічні особливості розуміння студентами Інтернет-текстів. Psicholinguistics.– 2020. – Vol. 28(1) ,– P. 95-105. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-28-1 7.С. Максименко, Б.Ткач, Л.Литвинчук, Л.Онуфрієва. Neuro-Psycholinguistic Study of Political Slogans in Outdoor Advertising. Psycholinguistics. – 2019.–№26(1) https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-18. S.D. Maksymenko, O.M. Kokun. Principles of website design for professional

							psychological diagnosis in different specialities. Information Technologies and Learning Tools / Institute of Information Technologies and Learning Tools of NAES of Ukraine. –2019. – Vol. 73. , № 5. – P. 284-294. https://doi.org/10.33407/itlt.v73i5.2963 2 пункт.---- 3 пункт. 1)Мультипсихологічний дискурс вокалотерапії психосоматичних розладів особистості: монографія / С.Д. Максименко, Я.В. Руденко. Київ: «Видавництво Людмила», 2021.904 с. 2) Психогенетичний потенціал особистості: монографія. Том 2 / С.Д. Максименко. Київ: “Видавництво Людмила”, 2021. 448 с. 3) Психогенетичний потенціал особистості: монографія. Том 1 / С.Д. Максименко. Київ: “Видавництво Людмила”, 2021. 704 с. 4) Maksymenko, S., Akimov,I., Segacheva, V., Kuzikova, S., Zlivkov, V., Lukomska , S.,Lunov, V., Barko, V., Vagina, O., Gorbaniuk, O., Wilczewski, M., Krasa, P., Hulbs, O., Kobets, O.(2021). Innovations in applied occupational psychology: the challenges of our time. (Iserman, R., Lunov, V., Mintz, A., Eds.). Ottawa: Accent Graphics Communications and Publishing. Glasgow: Society for the support of publishing initiatives and scientific mobility Limited.p.315 5) Maksymenko S.D. Genetic principles of creative personality confident as a propulsion of mental development/ Ottawa: Accent Graphics Communications and Publishing/ Glasgow: Society for the support of publishing initiatives and scientific Limited.P-615 6) С.Д. Максименко, Пірoженко Т.О., Пророк Н.В., Папуча М.В Психологічний портрет особистості дитини:вікові періоди

							.Аналітичні матеріали–Київ: «Людмила», 2021.С.104. 7) Генетико-креативний підхід: діяльнісне опосередкування особистісного розвитку.Монографія/ за ред. С.Д. Максименка,С.П. Яланської–Полтава: «Київ: «Людмила», 2021. –С.382.», 2021. 8) МУЛЬТИЛІНГВІСТИЧНИЙ ДИСКУРС НЕВРОТИЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ .Монографія/ за ред. С.Д. Максименка, Костюк О.В., Максименко К.С., Немеш О.М., Луньов В.Є.– Київ: «Людмила», 2020. – С.171 9) ПСИХОЛОГО-ЮРИДИЧНІ ЗАСАДИ ЖИТТЄВИХ ПЕРСПЕКТИВ ОСОБИСТОСТІ В СУДОВІЙ ДІЯЛЬНОСТІ(СОЦІОНОМІЧНИЙ АСПЕКТ).Монографія / за ред. С.Д. Максименка, Савченко Г.В.– Київ: «Людмила», 2020.- С.262. 10) Психологічні технології ефективного функціонування та розвитку особистості .Монографія/ за ред. С.Д. Максименка, С.Б.Кузікової, В.Л.Злівкова – Київ, Суми: СумДПУ , 2019. 4 пункт. 1). Максименко С.Д., Б.М.Ткач,Л.М.Литвинчук,Г.М.Даниленко,І.В. Лінський,О.О. Сердюк,В.В. Бурлака,О.О.Щербакова. Українське лонгітюдне дослідження. Методичні рекомендації. Київ:Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України,Видавничий дім "«Слово»,2019.С.67 2) Максименко С.Д., Руденко Я.В., Кушнєрьова А.М., Невмержицький В.М. Психічне здоров`я особистості. Навчальний посібник для вищих навчальних закладів.

							–Київ: «Людмила», 2021. –С.413. 3) С. Максименко., О. Немеш. Основи психологічного здоров'я особистості.Навчальний посібник для вищих навчальних закладів. –Київ: «Людмила», 2021. –С.413. 4) С.Д. Максименко, Піроженко Т.О., Пророк Н.В., Папуча М.В Психологічний портрет особистості дитини:вікові періоди. Посібник.Аналітичні матеріали–Київ: «Людмила», 2021.С.104. 5 пункт.— 6 пункт. Близькло100 захищених докторантів\ кандидатів за 2017-2022 р. 7 пункт. 1)Голова Спеціалізованої вченої ради Д 26.453.02 в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ) затверджена наказом МОН України № 530 від 06.06.2022 з метою присудження ступеня доктора / кандидата наук. 2) Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.453.01 в Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України (м. Київ) затверджена наказом МОН України № 530 від 06.06.2022 з метою присудження ступеня доктора / кандидата 8 пункт. С.Д. Максименко є головним редактором збірника наукових праць «Проблеми сучасної психології», журналу «Практична психологія та соціальна робота», «Наукових записок Інституту психології ім. Г.С. Костюка». 9 пункт. Член Міжнародної ради психологів, проф.,є координатором досліджень щодо розробки і використання експериментальних методів у сфері навчання та розвитку

							особистості. Розробник формувальних і діагностичних методів, включених до Європейського банку дослідницьких процедур з лонгітюдних досліджень при Інституті Макса Планка. У 2015 році обрано Президентом в Україні міжнародної організації «Глобальний союз науковців за мир» («Global Union of Scientists for Peace»), США, голова експертної ради ВАК України з психологічних наук, дійсний член (академік) НАПН України. Керівник секції за спеціальностями: «053 Психологія», «016 Спеціальна освіта»; спеціалізаціями: загальна психологія, історія психології; психофізіологія; психологія праці, інженерна психологія; медична психологія; соціальна психологія, психологія соціальної роботи; юридична психологія; педагогічна та вікова психологія; спеціальна психологія; психологія діяльності в особливих умовах; організаційна психологія, економічна психологія; політична психологія; корекційна педагогіка. Міжвідомчої ради з координації досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології. 10 пункт.--- 11 пункт.--- 12 пункт. 1)Максименко С.Д. Теоретико-методологічні проблеми психології xxi століття: генетико-креативний дискурс. Вісник Національної академії педагогічних наук Украни . – 2022. – №4 (1),С.1-11 2) Сергій Максименко, Василь Григорович Кремень, Володимир Іларіонович Луговий, Олег Михайлович Топузов, Світлана Олександрівна Сисоєва, Олександр

							Іванович Ляшенко, Нелля Григорівна Ничкало, Петро Юрійович Саух, Лариса Борисівна Лук'янова, Ірина Юріївна Регейло, Ірина Миколаївна ГудимПро роботу відділень та наукових установ національної академії педагогічних наук україни в умовах воєнного стану. Наукова доповідь. Вісник Національної академії педагогічних наук Украни . – 2022. – №4 (1),С.1-14 3) Максименко С.Д. Теоретико-методологічні засади комунікативного розвитку особистості. Комунікація і спілкування в XXI столітті: Збірник наукових робіт учасників Всеукраїнського круглого столу: «Комунікація і спілкування у XXI столітті» (22 лютого 2022 р., Інститут соціальної та політичної психології Національної академії педагогічних наук України, лабораторія психології спілкування) [Електронний ресурс] / за наук. ред. Г. М. Бевз, І. В. Петренко, В. І. Юрченко // Вісник педагогіки і психології. – Вип. 29. – К. : ІСПП НАПН України, 2022. – 103 с. – URL: http://www.psyh.kiev.ua/Збірник_наук._праць._-_Випуск_29 4) Максименко С.Д. Персоналістичні напрями вивчення розвитку особистості. Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022р.\ за ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Камянець-Подільськи: Видавець Ковальчук О.В., С. 7-10 5) Максименко С.Д. Теоретико-методологічні засади психологічного проектування, розвитку, самоздійснення особистості дитини:

							майбутнє нації необхідно вирощувати. Наукова доповідь загальним зборам НАПН України 19 листопада 2021 р. Вісник Національної академії педагогічних наук Украни . – 2021. – №3(2),С.1-7 6) Максименко С.Д. Максименко К.С., Генетико-психологічний погляд на особистість. Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців. Матеріали VII міжнародної науково-практичної конференції, 17 листопада 2021 року,Камянець-Подільский-Київ-Херсон-Жешів-Ченстохова-Брест-Мінськ. С.7-11 13 пункт---- 14 пункт--- 15 пункт--- 16 пункт--- 17 пункт--- 18 пункт---- 19 пункт--- 20 пункт. Досвід практичної роботи за спеціальністю- 57 років.
72458	Сердюк Людмила Захарівна	Завідувач лабораторії , Основне місце роботи	Лабораторія психології особистості імені П.Р. Чамати	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002693, виданий 21.11.2013, Атестат професора 12ПР 009806, виданий 23.07.2014	34	Актуальні проблеми психології особистості	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: ● дипломом про вищу освіту; ● науковим ступенем, вченим званням; ● досвідом практичної роботи; ● керівництвом (консультуваннмя) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном; ● публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Викладач має 10 досягнень у професійній

							діяльності за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kuprieieva, O., Traverse, T., Serdiuk L., Chykhantsova O., Shamych, O. Fundamental Assumptions as Predictors of Psychological Hardiness of Students with Disabilities. Social Welfare: Interdisciplinary Approach. 2020. Vol. 1. P. 96-105.DOI: https://doi.org/10.21277/sw.v1i10.566 2. Kokun O., Maksymenko S., Korobeynikov G., Cynarski W. J., Korobeinikova L., Serdiuk L., Adyrkhaiev S., Adyrkhaieva L., Nikonorov D., Smoliar I. (2021). Features of the components of students’ psychophysiological readiness to work as teachers. Ido movement for culture. Journal of Martial Arts Anthropology, 21(2), 11–18. DOI: 10.14589/ido.21.2.3 3. Serdiuk, L, Danyliuk, I., & Chykhantsova O. (2019). Psychological Factors of Secondary School Graduates’ Hardiness. Social Welfare. Interdisciplinary Approach, 9(1), 93-103. DOI: https://doi.org/10.21277/sw.v1i9.454 4. Baranauskienė I, Serdiuk. L, Danyliuk I., Kurapov A. (2019). The Factors of Psychological Well-being of Adolescents with Disabilities. Special Education, 40(2), 10-44. DOI: http://dx.doi.org/10.21277/se.v2i40.482 5. Kokun O., Serdiuk L., Shamych O. (2021). Personal Characteristics supporting Paralympic athletes’ Self-realization

							in Sports. Journal of Human Sport and Exercise, 16(2), 435-444. URL: https://doi.org/10.14198/jhse.2021.162.17 п.2 наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; НЕМАЄ п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Сердюк, Л.З, Данилюк, В.В., Турбан, В.В., Пенькова, О.І. & Володарська, Н.Д. [та ін.] (2021). Самодетермінація психологічного благополуччя особистості: монографія; (ред. Л.З. Сердюк). Київ – Львів : Видавець Вікторія Кундельська. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/729023/3/Serdjuk_Monography.pdf навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування НЕМАЄ п.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня (науково-педагогічним

							працівником) 2013 рік Доктор психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Диплом від 21.11.2013 р. ДД № 002693 Тема дисертації: «Психологія мотивації учіння студентів в інтегрованому освітньому середовищі» п. 6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Шамич О. М., Чиханцова О. А. – доктори психологічних наук; Барна М. В., Петрученко Н. М., Анісімова А. О., Чайка Г. В., Іваннікова Г.В., Курбатова А.О. – кандидати психологічних наук, Отенко С. А. – PhD. п.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Офіційний опонент дисертацій: Мушкевич М.І.; Ситнік С.В.; Гаврилюк І.О.; Шишко Н.С.; Круцюк О.В. 2. Член постійних спеціалізованих вчених рад: - Д 26.453.01 із захисту докторських дисертацій в Інституті психології імені Г.С.Костюка НАПН України - Д 26.001.26 із захисту докторських дисертацій у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. 3. Голова і член разових рад щодо здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 «Психологія» (Балахтар К.С.; Бахвалової А.В.; Гомольської Л.П.; Гудімової А.Х.; Камшеко К.І.;

							Колесникова О.М.; Пахоля Б.Є.; Синельникова Р.Ю.; Чанчикова І.К.) п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Керівник НДР: «Самодетермінація психологічного благополуччя особистості». Реєстраційний номер – 0119U002172. (1.01.2019 – 31.12.2021) «Психологічні технології сприяння позитивному психічному здоров'ю особистості». Реєстраційний номер – 0122U000305. (1.01.2022 – 31.12.2024) 2. Член редколегії: Social welfare. Interdisciplinary approach https://www.journals.vu.lt/social-welfare/ Проблеми сучасної психології http://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/about/editorialTeam Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» http://pj.kherson.ua/index.php/redkolegiya-vidannya Технології розвитку інтелекту https://psytir.org.ua/ п.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із

							забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1. Член підкомісії 053 «Психологія» науково-методичної комісії Соціальні і поведінкові науки сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (Наказ МОН України №582 від 25.04.2019 року) 2. Член комісії з відбору експертів з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводитиме Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання. Додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.10.2022 № 914 п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Координатор та експерт у проекті Клайпедського університету (Литва) «Сприяння соціальній інтеграції громадян,

							постраждалих від конфлікту на Сході України» (номер проекту: P2019-VB-UK-18) п.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) НЕМАЄ п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (тези конференцій) 2. Сердюк Л.З., Купрєєва О.І. Взаємозв'язок задоволеності життям з базовими переконаннями особистості. Щастя та сучасне суспільство : зб. матеріалів III Міжнар. наук. конф. (м. Львів, 20 березня 2022 р.). Львів, 2022. С. 189-193. DOI: https://doi.org/10.31108/7.2022.38 3. Сердюк Л. З. Позитивний підхід у сприянні психологічному благополуччю особистості. Особистісні та психофізіологічні ресурси життєстійкості : матеріали III наук.-метод. сем. (м. Київ, 26 вересня 2022 р.). Київ, 2022. С. 55 56. URL: https://lib.iitta.gov.ua/732210 4. Serdiuk L., Lahun M. Altruistic orientation as a component of personal mental health. Public health – social, educational and psychological dimensions : conference proceedings of IX International research & training conference' (19-21 July 2022, Lublin, Poland). Lublin, 2022. P. 37 38. URL: https://www.kul.pl/files/1478/2022_conference_proceedings.pdf

							5. Сердюк Л. З. Позитивний підхід у досягненні психологічного благополуччя особистості. Щастя та сучасне суспільство : зб. матеріалів міжнар. наук. конф. (м. Львів, 20-21 березня 2020 р.). Львів, 2020. С. 235 238. 6. Serdiuk L., Chykhantsova O., Baranauskiene I. Foreign Communicative Competence as a Factor of Personal Development. Proceedings of the International Scientific Conference 'Society. Integration. Education'. Rezekne, 2020. Vol. 5. P. 537 545. DOI: http://dx.doi.org/10.17 770/sie2020vol5.5096 п.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. НЕМАЄ п.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... НЕМАЄ п.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у

							журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” НЕМАЄ п.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях 1. Член Міжнародної асоціації Позитивної психотерапії WAPP 2. Член Українсбкої психологічної асоціації п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Консультативна та психотерапевтична діяльність 10 років (Сертифікат консультанта в методі Позитивної психотерапії No 020-UKR-2013, психотерапевта в методі Позитивної психотерапії No UKR-590-2018)
330496	Чиханцова Олена Анатоліївна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія психології особистості імені П.Р. Чамати	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (німецька, англійська), Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом доктора наук МЕ 427260,	10	Англійська мова наукового спрямування	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: ● дипломом про вищу освіту; ● науковим ступенем, вченим званням; ● досвідом практичної роботи; ● керівництвом (консультуванням) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю; ● публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років. Викладач має 10 досягнень у професійній

				виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 026966, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 000256, виданий 11.10.2017, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) 000519, виданий 30.11.2021			діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Чиханцова О. А. Якість життя та задоволеність життям людей з інвалідністю. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 23 квіт. 2021 р.). Кам'янець-Подільський, 2021. С. 66 69. 2. Chykhantsova O. Happiness as a factor of individual hardiness. Happiness and contemporary society : 2nd International Scientific Conference. March, 20-21, 2021, Lviv. 2021. P. 74 76. 3. Чиханцова О. Системність у вивченні життєстійкості особистості. Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, Vol. 4, February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform. P. 33 34. 4. Chykhantsova O. Quality of life and life satisfaction of the individual. The driving force of science and trends in its development. Collection of scientific papers «SCIENTIA», Vol. 5, January 29, 2021. Coventry, United Kingdom. P. 13 15. 5. Chykhantsova O., Kievišienė J., Baranauskiene I., Agostinis-Sobrinho C. Quality of Life and Life Satisfaction of People

							with Disabilities during Forced Social Distancing and Home Confinement Derived from the COVID-19 Pandemic. Specialusis ugdymas, 2022. Vol 1 No 44 . P. 103 126. DOI: 10.15388/se.2022.v1i44.13 (Scopus) 6. Чиханцова О., Гуцол К. Психологічні основи розвитку резильєнтності особистості в період пандемії Covid-19 : практичний посібник / Національна академія педагогічних наук України, Інститут психології імені Г.С. Костюка. Київ, 2022. 128 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/732913/ 7. Chykhantsova O. Hardiness among Ukrainians: challenges and opportunities. Social Science and Humanities Journal. 2024. Vol. 02(8). P. 34484–34492. DOI: https://doi.org/10.18535/sshj.v8i02.928 п.2 наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; немає п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Чиханцова О. А. Психологічні основи життєстійкості особистості : монографія. Київ : Талком, 2021. 318 с. (монографія) 2. Чиханцова, О. А., Гуцол, К.В. Психологічні основи розвитку резильєнтності особистості в період пандемії Covid-19.

							Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2022. 128 с. (практичний посібник) 3. «Психологічні технології сприяння позитивному психічному здоров'ю різних верств населення України в умовах воєнного стану та післявоєнного відновлення» https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742839/ 4. Чиханцова, В. В. Турбан, та ін.; за ред. Л. З. Сердюк. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 168 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742839/ ISBN 978-617-7745-61-6 п. 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Сердюк, Л.З., Чайка, Г.В., Чиханцова, О.А. Психологічні технології сприяння психологічному благополуччю особистості. 2021. Навчальний матеріал. 68 с. 2. Чиханцова, О.А. Навчально-методичні рекомендації з написання наукових статей з психології іноземною мовою для студентів магістратури та аспірантів за напрямом підготовки 053 Психологія. Київ: Університет «Україна», 2018. 51 с. 3. Електронний курс з дисципліни «Англійська мова наукового спрямування». URL: https://classroom.google.com/c/NDkwNzc2ODQyNDA5

							п.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня (науково-педагогічним працівником) Захист дисертації: «Психологія становлення життєстійкості особистості» на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук, 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. п. 6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Немає п.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Офіційний опонент (дисертація на здобуття ступеня доктора філософії Буровської Ірини Олександрівни спеціальність 053 «Психологія»), 2021 р. 2. Офіційний опонент (дисертація на здобуття ступеня доктора філософії Хачатурян Юлії Рафаелівни спеціальність 053 «Психологія»), 2021 р. 3. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.453.01 п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

							1. Член редколегії міжнародного наукового журналу The Global Psychotherapist (JGP) п.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) - п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Участь у міжнародних науково-дослідних проєктах: 1. Development prospects of the system of vocational rehabilitation of people with Disabilities. Experience of Lithuania and Ukraine (grant (No. TAP-LU-13-033) from the Research Council of Lithuania), 2014-2015. 2. Przedsiębiorczość w opinii studentów wyższych uczelni polski i ukrainy (projekt badawczy) (Projekt jest realizowany pod patronatem Polskiego

							Towarzystwa Ekonomicznego, Samodzielnego Oddziału w Zielonej Górze), 2015-2017. 3. The Ukrainian-Lithuanian project 'Social integration of the community of people who suffered from the conflict at the East of Ukraine', 2020-2021. п.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Немає п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (тези конференцій) 1. Чиханцова О. А. Якість життя та задоволеність життям людей з інвалідністю. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин : матеріали XIII міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кам ' янець-Подільський, 23 квіт. 2021 р.). Кам ' янець-Подільський, 2021. С. 66 69. 3. Chykhantsova O. Happiness as a factor of individual hardiness. Happiness and contemporary society : 2nd International Scientific Conference. March, 20-21, 2021, Lviv. 2021. P. 74 76. 2. Чиханцова О. Системність у вивченні життєстійкості особистості. Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference, Vol. 4, February 12, 2021. Pisa, Italian

							Republic: NGO European Scientific Platform. P. 33 34. 3. Chykhantsova O. Quality of life and life satisfaction of the individual. The driving force of science and trends in its development. Collection of scientific papers «SCIENTIA», Vol. 5, January 29, 2021. Coventry, United Kingdom. P. 13 15. п.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. Немає п.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... Немає п.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі ІІІ-ІV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи ІІ-ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук

							України” Немає п.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Член Європейської Асоціації Позитивної та Транскультуральної Психотерапії п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Консультатн в методі Позитивної психотерапії, досвід роботи 5 років.
126625	Смульсон Марина Лазарівна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія сучасних інформаційних технологій навчання	Диплом доктора наук ДД 002463, виданий 03.07.2002	51	Психологія сучасного інформаційного простору	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: ● дипломом про вищу освіту; ● науковим ступенем, вченим званням; ● досвідом практичної роботи; ● керівництвом (консультуваннмя) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном; ● публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п’яти років. Викладач має 10 досягнень у професійній діяльності за останні п’ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Victoriia Overchuk,

							Maryna Smulson, Oksana Liashch, Olena Ihnatovych, Olga Kovalova, Liudmyla Smokova. Personal factors of psychological well-being in conditions of socioeconomic instability. Ad alta: journal of interdisciplinary research. Special issue no.: 12/02/XXXI (vol. 12, issue 2, special issue XXXI. SOCIAL SCIENCES). 2022. С.167 – 172. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120231/papers/A_29.pdf (Web of Science) 2.Чепелєва Н.В., Смульсон М.Л., Рудницька С.Ю., Гуцол К.В. Психолінгвістичні особливості визначення рівня сформованості наративної компетентності особистості. Технології розвитку інтелекту. Т. 6. № 1 (31). 2022. URL: http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/588/ (В) 3.Смульсон М.Л., Мещеряков Д.С. Суб'єкт і суб'єктність у зарубіжній психології: нюанси термінології і перекладу. Технології розвитку інтелекту. Т5, №1 (29), 2021. URL: https://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/552/137 (В) 4.Смульсон М.Л., Мещеряков Д.С., Назар М.М. Психологічні засади проєктування інтернет-ресурсів для розвитку суб'єктності дорослих. Технології розвитку інтелекту. Т.4, №3 (28), 2020. URL: https://psytir.org.ua/upload/journals/4.28/authors/2020/Smulson_Maryna_Lazarivna_Meshcheriakov_Dmytro_Serhiiovych_Nazar_Maksym_Mykolaiovych_Psykholohichni_zasady_proiektuvannia_internet-resursiv_dlia_rozvytku_subiektnosti_doroslykh.pdf (В) 5.Smulson, M. Psychological mechanisms of adult

							intellect and subjectness development. In: Psychology of personality professional development. Liga-Pres, 2019. pp. 1–23. https://doi.org/10.36059/ 978-966-397-150-6/1-23 6.Overchuk, V., Smulson, M., Vdovichenko, O., Maliar, O., & Vasuk, K.. Psychological assistance to the individual in situations of life crises using narrative practices. Amazonia Investiga, 12(63), 2023. P.188-197. https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.17 (Web of Science) 7.Смульсон М.Л., Мещеряков Д.С., Назар М.М., Дітюк П.П. Концепція проєктування віртуального освітнього простору з потенціалом розвитку суб'єктності дорослих. Технології розвитку інтелекту. Т. 7. № 1 (33). Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. DOI: https://doi.org/10.31108/3.2023.7.1.4. 8. Overchuk V., Liashch O., Smulson M., Korniienko I., Lapshova N. Dynamics of emotional states in oncology patients depending on the stage of the disease. Oncology and Radiotherapy. 18(5), 2024. URL: https://www.oncologyradiotherapy.com/archive/oar-volume-18-issue-5-year-2024.html . P-ISSN-1896-8961, E-ISSN 2449-9161. (Web of Science) п.2 наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; немає п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Психологічні механізми становлення суб'єктності дорослих у віртуальному просторі: монографія / М. Л. Смульсон, П. П. Дітюк, І. Г. Коваленко-Кобилянська, Д. С. Мещеряков, М. М. Назар [та ін.]; за ред. М. Л. Смульсон. Київ – Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. – 180 с. ISBN 978-617-8116-09-5 2. Дискурсивні технології самопроектування особистості: монографія / [Н.В.Чепелєва, М.Л.Смульсон, С.Ю. Рудницька, О.В.Зазимко, та ін.]; за ред. Н.В. Чепелєвої. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. 170 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/717132/ . 3. Дискурсивне конструювання досвіду у контексті розвитку особистості: монографія / [Н. В. Чепелєва, М. Л. Смульсон, С. Ю. Рудницька, О. В.Зазимко, та ін.]; за ред. Н. В. Чепелєвої. Київ:Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 194 с. ISBN 978-617-7745-14-2. URL: https://lib.iitta.gov.ua/731506/ 4. Проєктування віртуального освітнього простору розвитку суб'єктності дорослих в умовах післявоєнного відновлення України : монографія / М.Л. Смульсон, П.П. Дітюк, М.М. Назар, Д.С. Мещеряков, О.В. Зінченко, Д.Ю. Старков [та ін.]; за ред. М. Л. Смульсон. К., 2024. 217 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/742738/

							п. 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Науковий керівник і співавтор серії дистанційних тренінгів психологічного спрямування, розміщених на сайті лабораторії сучасних інформаційних технологій навчання http://moodle.newlearning.org.ua/ п.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня (науково-педагогічним працівником) Кандидат психологічних наук з 1979 р., доктор психологічних наук з 2002 року п. 6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Лящ О.П. , д. пс. наук (2020) п.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1.Член двох постійних спеціалізованих вчених рад Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України 2.Офіційний оппонент, 2021 р. (дисертація на здобуття ступеня доктора психологічних наук

							Асєєвої Ю. О. «Психологічні засади кіберадикцій в підлітковому та юнацькому віці», за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія). 3. Разова спеціалізована вчена рада з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії здобувачки Колобової Ірини Борисівни у галузі знань 05 – соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – психол- Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України http://psychology-naes-ua.institute/read/2731/ Тема дисертації – «Психологічні особливості наративного конструювання особистісного досвіду розлученими жінками». 26.04.2023 р. п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1.Науковий керівник наукової теми «Психологічні засади проєктування віртуального освітнього простору розвитку суб'єктності дорослих» (2022 – 2024 рр.). 2. Головний редактор фахового електронного видання «Технології розвитку інтелекту», включеного до Переліку наукових фахових видань

							України відповідно до Наказу МОН України № 409 від 17 березня 2020 року. п.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) немає п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” немає п.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) немає п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

							кількістю не менше п’яти публікацій (тези конференцій) 1. Смульсон М.Л., Мещеряков Д.С., Назар М.М. Актуальні проблеми цифровізації української освіти. Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми: тези допов. міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (25 верес. – 25 жовт. 2021 р.). URL: https://newlearning.org.ua/sites/default/files/tezy/2021/Smulson_Mescheryakov_Nazar_2021.pdf 2. Смульсон М.Л. Становлення професійної суб’єктності у віртуальному просторі. Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми: тези допов. міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (25 верес. – 25 жовт. 2021 р.). URL: https://newlearning.org.ua/sites/default/files/tezy/2021/Marina_Smulson_2021.pdf 3.Дітюк П.П., Мещеряков Д.С., Назар М.М., Смульсон М.Л. Психологічне забезпечення діяльності військових в умовах війни. Забезпечення психологічної допомоги в секторі Сил оборони України: зб. тез Всеукр. міжвід. психол. форуму (м. Київ, 30 червня 2022 р.). Київ: «Вид-во Людмила», 2022. С. 28-32. 4.Смульсон М.Л., Мещеряков Д.С. Віртуальний простір як джерело психологічної підтримки під час війни. X Міжнародна інтернет-конференція «Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми». (10 травня - 5 червня 2022 року). URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/730473 5.Smulson M. L., Nazar M.M., Mescheryakov D.S., Ditjuk P.P. Restoring the combat capability of military personnel with group and individual psychological work. Міжнародна науково-практична

							конференція "Психологічний супровід до, під час та після війни: дослідження та ділення досвідом" (Львів, 14-15 жовтня 2022 року). 6..Смульсон М.Л. Розвиток дорослої людини у сучасному транзитивному світі. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Київ, 2019. Том. VIII, вип. 10. С. 257-267 7.Смульсон М.Л. Психолого-педагогічні засади дистанційного навчання. Наукова доповідь загальним зборам НАПН України «Захист і підтримка ментального здоров'я українців в умовах воєнного стану: виклики і відповіді», 22 листопада 2024 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 6(2), 1-5. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6222 8.Смульсон М.Л. Проєктування синхронного та гібридного дистанційного навчання. Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми: тези доповідей XII Міжнар. наук-практ. інтернет-конф., 10 травня – 10 червня 2024 р. URL: https://newlearning.org.ua/sites/default/files/tezy/2024/Smulson_2024.pdf п.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. немає п.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

							наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... немає п.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" немає п.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1.Член товариства психологів України 2. З квітня 2022 року - волонтерська діяльність у програмі «Відновлення під час війни» п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) немає
489460	Павлюк Марія Михайлівна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія психології соціально дезадаптованих неповнолітніх	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2008, спеціальність:	11	Асистентська педагогічна практика	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: ● дипломом про вищу освіту; ● науковим ступенем, вченим званням;

				010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом доктора наук ДД 009051, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 064253, виданий 21.12.2010, Атестат доцента АД 000853, виданий 16.05.2018, Атестат професора АП 004872, виданий 20.02.2023			● досвідом практичної роботи; ● керівництвом (консультуваннмя) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном; ● публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Викладач має 10 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection 2021 рік Pavliuk, M., Hrys, A., Serhieienkova, O., Nekiz, T., & Yatsyna, O. Actitud valorativa de la juventud estudiantil hacia el estilo de vida saludable y la actividad física como factores que contribuyen a su éxito. Amazonia Investiga. 2021. 10(46). P. 152-161. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.14 Popovych, I., Pavliuk, M., Hrys, A., Sydorenko, O., Fedorenko, A., & Khanetska, T. (2021). Pre-game expected mental states in men's mini-football teams: a comparative analysis, Journal of Physical Education and Sport, 21(2), 772-782. DOI: 10.7752/jpes.2021.02096 https://efsupit.ro/images/stories/martie2021/Art%2096.pdf 2022 рік Popovych, I., Halian, I., Pavliuk, M., Kononenko, A., Hrys,

							A., & Tkachuk, T. (2022). Emotional quotient in the structure of mental burnout of athletes. Journal of Physical Education and Sport, 22(2), 337-345. https://doi.org/10.7752/jpes.2022.02043 Popovych, I., Semenov, O., Hrys, A., Aleksieieva, M., Pavliuk, M., & Semenova, N. (2022). Research on mental states of weightlifters' self-regulation readiness for competitions. Journal of Physical Education and Sport, 22(5), 1134-1144. https://doi.org/10.7752/jpes.2022.05143 2023 рік Popovych, I., Viktor Plokhikh, Hrys, A., Pavliuk, Pavlo Nosov, Serhii Zinchenko (2023). Operationalization of footballers' emotional intelligence in the dimensions of motivational orientation: analysis based on the basic positions Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 23 (issue 3), Art 95, pp. 772 - 781, March 2023 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 ″ JPES Published online: March 31, 2023 (Accepted for publication March 15, 2023) DOI:10.7752/jpes.2023.03095 https://www.researchgate.net/publication/369661234_Operationalization_of_footballers'_emotional_intelligence_in_the_dimensions_of_motivational_orientation_analysis_based_on_the_basic_positions Anastasia Kurova, Igor Popovych,, Antonina Hrys, Irina Koval, Mariia Pavliuk, Svitlana Polishchuk, Anzelika Kolly-Shamne (2023). Dispositional optimistic and pessimistic mental states of young athletes: gender differentiation Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 23 (issue 4), Art 109, pp. 857-867, April 2023 online

							ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 ″ JPES Published online: April 30, 2023 (Accepted for publication April 15, 2023) DOI:10.7752/jpes.2023.04109 https://www.researchgate.net/publication/370402807_Dispositional_optimistic_and_pessimistic_mental_states_of_young_athletes_gender_differentiation 2024 рік Antonina Hrys, Ihor Popovych, Oleksandr Zelenko, Mariia Pavliuk, Liubov Fedorenko, Olena Prachenko, Viktor Huzar (2024) Time decentrations of junior athletes under changed conditions of competitive activity. Journal of Physical Education and Sport. 2024. Vol. 24 (issue 1), Art 2. P. 13-22, DOI:10.7752/jpes.2024.01002 (1,3/0,2/0,2 д.а.) URL: http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/19339/1.1%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y Hrys, A., Pavliuk, O., Hoi, N., Los, O. (2024). Strategies of Student Youth's Self-Representations in Choosing Behavioral Tendencies. Insight: the psychological dimensions of society, 11, 184–203. DOI: doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-10 (0,8/0,2д.а.)URL: https://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/185/128 п.2 наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; НЕМАЄ п.3 наявність виданого підручника чи навчального

							посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Профілактика девіацій розвитку особистості у складних життєвих обставинах: монографія / Н.Ю. Максимова, А.М. Грись, М.М. Павлюк, І.Ф. Манілов, Т.А. Рябовол, Л. А.Філоненко, О.В. Максим, В.М. Щербина-Прилука, Д.Ю. Старков; за ред. Н. Ю. Максимової. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 250 с. (електроне наукове видання). (10,0 д.а.). URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742767 2. Засоби профілактики девіацій розвитку особистості у період післявоєнного відновлення країни: методичний посібник / Н.Ю. Максимова, А.М. Грись, М.М. Павлюк, І.Ф. Манілов, Т.А. Рябовол, О.В. Максим, Д.Ю. Старков; за ред. Н.Ю. Максимової. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 113 с. (електроне науково видання). (0,4 д.а.). URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742776
							п. 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих

							навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Грись А.М., Павлюк М.М., Раєвська Я.М. Порадник аспіранта: науково-методичний посібник: колектив авторів. Київ: ІПК ДСЗУ, 2021.-128 с. Грись, А. М., Максимова, Н. Ю., Манілов, І. Ф., Павлюк, О. М., Рябовол, Т. А., & Щербина-Прилука, В.М. (2021). Система ранньої діагностики відхилень в розвитку особистості. Київ – Львів: Видавець Вікторія Кундельська, 2021. 220 с. http://lib.iitta.gov.ua/728725 п.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня (науково-педагогічним працівником) НЕМАЄ п. 6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня п. 7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового

							видання, що індексується в бібліографічних базах; Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. http://journals.maup.com.ua/index.php/psychology/editorial п.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Робочої групи з розробки і експертизи завдань предметного тесту з психології та соціології ЄФВВ Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 31.10.2024 № 3/8252-24 Проєкт про затвердження пробаційних програм «Зміна прокримінального мислення» для неповнолітніх та повнолітніх суб'єктів пробації»

							НАПН України Міністерство Юстиції України № 44179/7.4.2/26-24 від 21.03.2024 п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” Участь у Міжнародному проєкті «Діти і війна» п.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) НЕМАЄ п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій (тези конференцій) 1. Павлюк М. М. Соціально-психологічні чинники порушень автономності у підлітковому віці. Pedagogy and psychology science and education a new dimension. 2021. IX (99). Issue: 252. S. 74-78. URL: http://seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_ix_252_99.pdf 2. **Павлюк М.М., Васильченко К. В. Особливості конфліктів в організації та шляхи їх подолання. Priority directions of science and technology development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference, 18-20.04

							2021, Kyiv, Ukraine. Kyiv, 2021. P. 551-558. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-18-20-aprelya-2021-goda-kiev-ukraina-arhiv/. (0,3/0,15 д.а.) 3. **Павлюк М.М., Атерлей Л., Сірант А., Миголь М. Рівні розвитку комунікативних навичок жінок-керівників. Priority directions of science and technology development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference, 18-20.04 2021, Kyiv, Ukraine. Kyiv, 2021.P. 603-608. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-18-20-aprelya-2021-goda-kiev-ukraina-arhiv/. (0,3/0,1 д.а.) 4, **Павлюк М.М., Костенко Т. С. Особливості впливу канального чиннику на професійну самовизначеність старшокласників. Priority directions of science and technology development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference, 18-20.04 2021, Kyiv, Ukraine. Kyiv, 2021.P. 608-614. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-18-20-aprelya-2021-goda-kiev-ukraina-arhiv/. (0,3/0,15 д.а.) 5.**Павлюк М.М., Кривда Т. Особливості емоційного інтелекту та його значення в житті людини. Priority directions of science and technology development. Proceedings of the 8th International scientific and practical

							conference, 18-20.04 2021, Kyiv, Ukraine. Kyiv, 2021. P. 614-628. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-18-20-aprelya-2021-goda-kiev-ukraina-arhiv/ (0,5/0,25 д.а.) 6.**Павлюк М.М., Куделіна І. С. Особливості профорієнтаційної діяльності психолога зі старшокласниками. Priority directions of science and technology development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference, 18-20.04 2021, Kyiv, Ukraine. Kyiv, 2021. P. 628-633. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-18-20-aprelya-2021-goda-kiev-ukraina-arhiv/. (0,5/0,1 д.а.) 7.**Павлюк М.М., Кучер Т. В. Психологічні чинники впевненості у собі в дорослих. Priority directions of science and technology development. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. 18-20.04 2021, Kyiv, Ukraine. Kyiv, 2021. P. 633-638. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-18-20-aprelya-2021-goda-kiev-ukraina-arhiv/. (0,2/0,1 д.а.) 8.**Павлюк М.М., Розумяк О. Р. Психологічні особливості виникнення конфліктів в організації та шляхи їх подолання. Priority directions of science and technology development. Proceedings of the 8th International scientific

							and practical conference, 18-20.04 2021, Kyiv, Ukraine. Kyiv, 2021. P. 638-644. URL: https://sci-conf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-18-20-aprelya-2021-goda-kiev-ukraina-arhiv/. (0,2/0,1 д.а.) 9.Павлюк М.М. Зміст соціальнопсихологічн ої реабілітації дітей з сімей в складних життєвих обставинах. Девіантна поведінка: історія, теорія, практика: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 листопада 2021 року, м. Київ). Київ, 2021. С. 57-69. URL: http://lib.iitta.gov.ua/729036 10.*Грись А.М. Павлюк М.М. Типи компетентностей психолога при роботі із кризовими станами клієнтів. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2021 № 1. С. 10-19. URL: http://journals.maup.com.ua/index.php/psychology/issue/view/82/110 (0,6 /0,3 д.а.) Грись А. М.,_ Павлюк М.М. Сімейна системна психотерапія у контексті роботи з адикціями Друга Всеукраїнська науково-практична конференція з адиктології: матеріали науково-практичної конференції, 14-15 вересня 2024 року: Зб. матеріалів /За ред. С.Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України,_ 2024. 141с. (електронне наукове видання). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742574/1/Zbirnyk%20conf%20adyctolog%202024_z.pdf

							п.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. НЕМАЄ п.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою. Робота у складі Комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) НЕМАЄ п.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” НЕМАЄ

							п. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях член УСП, дійсний член УГО «Інституту розвитку символдрами і глибинної психології» (ІРСГП) п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Консультування та психотерапія за методом символдрама
98571	Зазимко Оксана Володимирівна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Лабораторія когнітивної психології	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: Психологія, Диплом кандидата наук ДК 022311, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 033595, виданий 25.01.2013	25	Математичні методи в психологічних дослідженнях	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: ● дипломом про вищу освіту; ● науковим ступенем, вченим званням; ● досвідом практичної роботи; ● публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Викладач має 8 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

							Collection 1.1. Публікації у Scopus та/або Web of Science: Zazymko O.V., Skulovatova O.V., Staryk V.A., Tonkonoh I.V. Peculiarities of the motivating needs sphere of TV viewers with different television preferences. International Journal of Psychology and Psychological Therapy. 2019. Vol. 19, №2. P. 217-227. URL: https://www.ijpsy.com/volumen19/num2/ (ISSN 1577-7057) Scopus (1,0/0,25 авт.арк.) Voitenko V., Kaposloz H., Myronets S., Zazymko O., Osodlo V. Influence of Characteristics of Self-actualization and Coping Behavior on Resistance of Teachers to Professional Stressors and Emotional Burnout. International Journal of Organizational Leadership. 2021. Vol. 10. № 1. P. 1–14. URL: https://ijol.cikd.ca/article_60537.html ДОІ: 10.33844/ijol.2021.60514) Web of Science (1,0 / 0,25 авт.арк.) Voitenko E., Zazymko O., Myronets S., Staryk V., Kushnirenko K. The mediating role of values in the relationship between needs and professional well-being of university academic staff. International Journal of Organizational Leadership. 2024. 13(1), 102-116. URL: https://doi.org/10.33844/ijol.2024.60401 Web of Science (0,8 / 0,2 д.а.). Voitenko E., Zazymko O., Myronets S., Lapchenko I., Hutsol K. Social support as a mediator in the relationship between the leadership style and professional well-being. Revista Gestão & Tecnologia. 2024. 24(4), 114–137. URL: https://revistagt.fpl.emnuvens.com.br/get/article/view/2892 (https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:00133936

							8900006) Web of Science (1,0 / 0,2 д.а.) 1.2. Основні публікації у фахових виданнях Зазимко О., Шиловська О. Динаміка особистісного розвитку підлітків та осіб юнацького віку в період війни. Technologies of intellect development. 2022. Vol. 6, № 2(32). DOI: 10.31108/3.2022.6.2%20. URL: https://vse.ee/bphq (Фахове видання; Index Copernicus) Зазимко О. В., Шиловська О. М., Тонконог І. В. Вікова динаміка наративного конструювання досвіду. Журнал сучасної психології. 2023. №1. С. 60–68. DOI: https://doi.org/10.26661/2310-4368/2023-1-7 URL: http://journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/article/view/3206 (Фахове видання; Index Copernicus) Зазимко О. В. Мотиваційна складова життєвої компетентності волонтерів медичної галузі в кризових умовах. Вісник Національного університету оборони України. 2023. № 5 (75). С. 29–36. DOI: 10.33099/2617-6858–23–75–5–29-36 URL: http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/286157/281255 (Фахове видання; Index Copernicus) Войтенко О., Зазимко О. Вплив соціально-демографічних чинників на професійне благополуччя академічних працівників. Журнал соціальної та практичної психології. 2024. 3. С. 7–12. DOI: https://doi.org/10.32782/psy-2024-3 URL: https://journals.univ.zhitomir.ua/index.php/psy/issue/view/9 (Фахове видання; Index Copernicus) Зазимко О.,

							Шиловська О. Семантичний простір молоді як чинник формування життєвої компетентності в умовах війни. Технології розвитку інтелекту. 2024. Т.8, 2(36). DOI: https://doi.org/10.31108/3.2024.8.2.1 URL: https://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/view/49 (Фахове видання; Index Copernicus) п.2 наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; НЕМАЄ п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Психологія реклами : навч. посіб. для студ. внз / Зазимко О.В. та ін. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. 384 с. (15,0/3,75 д.а.) (ISBN 978-966-629-694-1) Дискурсивні технології самопроектування особистості : монографія / [Н. В. Чепелєва, М. Л. Смульсон, С. Ю. Рудницька, О. В. Зазимко, та ін.]; за ред. Н. В. Чепелєвої. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. 170с. ISBN 978-617-7745-04-3 URL: http://lib.iitta.gov.ua/717132/ (10,0 / 1,5 д.а.) Дискурсивне конструювання досвіду у контексті розвитку особистості: монографія / [Н. В.

							Чепелєва, М. Л. Смульсон, С. Ю. Рудницька, О. В. Зазимко, та ін.]; за ред. Н. В. Чепелєвої. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 194 с. ISBN 978-617-7745-14-2. URL: https://lib.iitta.gov.ua/731506/ (10,0 / 1,5 д.а.) п. 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Чепелєва Н.В., Зазимко О.В., Шиловська О.М. Наративні практики самопроектування: методичні рекомендації. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. 44 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/717134/ Зазимко О.В., Корольчук В.М., Кушніренко К.О. Практична психологія :методичні рекомендації до проведення лабораторних занять для студ. освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 053 «Психологія». Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2019. 30 с. Зазимко О.В. Математичні методи в психології : робоча програма навчальної дисципліни для першого (бакалаврського) рівня освіти, галузі знань – 05 Соціальні й поведінкові науки, спеціальності – 053 Психологія. ННІМП. URL: http://umo.edu.ua/normativni-disciplini (0,8

							д.а) Зазимко О.В. Психодіагностика : робоча програма навчальної дисципліни для першого (бакалаврського) рівня освіти, галузі знань – 05 Соціальні й поведінкові науки, спеціальності – 053 Психологія. ННІМП . URL: http://umo.edu.ua/normativni-disciplini (1,0 д.а) Зазимко О.В., Старик В.А., Мостова І.В. Практична психологія : програма навчальної дисципліни для студентів першого (бакалаврського) рівня освіти, галузі знань – 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент» освітньої програми «Менеджмент персоналу». ДТЕУ. URL: https://cdn.knute.edu.ua/course/view.php?id=1681#section-0 (0,83 / 0,28 д.а.) Зазимко О.В., Старик В.А., Мостова І.В. Практична психологія : робоча програма навчальної дисципліни для студентів першого (бакалаврського) рівня освіти, галузі знань – 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент» освітньої програми «Менеджмент персоналу». ДТЕУ. URL: https://cdn.knute.edu.ua/course/view.php?id=1681#section-0 (1,13 / 0,38 д.а.) п.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня (науково-педагогічним працівником) - п. 6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня немає п.7 участь в атестації

							наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1) ДФ 26.453.001 (наказ МОН України за № 822 від 18.06.2020 р.); 2) ДФ 26.453.002 (наказ МОН України за № 822 від 18.06.2020 р.); 3) ДФ 26.453.003 (наказ МОН України за № 1287 від 21.10.2020 р.) 4) Спеціалізована вчена рада створена згідно наказу директора Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України № 59-ОСН від 19 грудня 2023 р., на підставі рішення Вченої ради Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України (протокол № 15 від 19 грудня 2023 р.) URL: http://psychology-naes-ua.institute/read/2836/ п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; член редакційної колегії наукового журналу «Проблеми сучасної психології» ISSN 2310-4368 (друкований) 2524-2458 (електронний). Офіційний сайт: http://journalsofznu.zp.ua/index.php/psych/about (Журнал індексується в наукометричних базах даних: Index Copernicus (Польща), Academic Resource Index , Eurasian Scientific Journal Index

							, World Catalog of Scientific Journals , Journal Index) п.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) НЕМАЄ п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” НЕМАЄ п.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) НЕМАЄ п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

							кількістю не менше п’яти публікацій (тези конференцій) Зазимко О. В. Психологічні особливості дискурсивного конструювання досвіду студентами в інформаційному просторі. Міжнародний дайджест до Дня журналіста «Медіаосвіта в Україні» : Матеріали міжнародного круглого столу «Медіаосвіта в Україні», м. Київ, ДТЕУ, 2 червня 2022 р.) / під. заг. ред. д-р. екон. наук, доц. Файвішенко Д.С. та канд. філол. наук Шкурова Є. В. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. С. 34–39. DOI: http://doi.org/10.31617/k.knute.2022-06-02. URL: https://knute.edu.ua/blog/read/?pid=44641 (0,3 д.а.). Зазимко О. В. Формування здатності до інтерпретації в постановці та вирішенні завдань самоздійснення в юнацькому віці. Проблеми цивілізаційної суб’єктності України: місія науки і освіти : Матеріали Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн конференції (Київ, 29 вересня – 1 жовтня 2022 року). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С. 323–332. URL: https://vse.ee/bphr (0,5 д.а.) Зазимко О. В. Здатність до конструювання досвіду як базис формування ключових компетентностей. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології : тези доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 25 лютого 2022 р.) / за заг. ред. А. А. Мазаракі. Київ : Держ. торг.-екон. ун-т, 2022. С. 85–91. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1jLuNG6sANgXGyDr6p6ATg

							85MahdZEtgE (0,3 д.а.) Зазимко О. В. Розвиток здатності до конструювання досвіду як головне завдання освіти. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах трансформації освіти : Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (18 грудня 2020 р., м. Київ). Київ : ДЗВО «УМО», 2021. С. 66–70. URL: http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/vydannya/konferenc/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84_2021%20(psiholog).pdf (0,2 д.а.) Зазимко О. В. Відкритість новому досвіду як засіб адаптації особистості в сучасних умовах. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (21 квітня 2021 року) / за заг. ред. Р.А. Калениченка, І.О. Пєтухової. Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2021. С. 87–92. URL: http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/123456789/7947/1/7596_IR.pdf (0,2 д.а.) Зазимко О. В. Особливості ідентифікації технічної обдарованості в юнацькому віці. Проєктування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості : матеріали XIII Всеукраїнської науковопрактичної онлайн конференції, 03 червня 2021 року, м. Київ. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021.

							С. 50–54. URL: http://www.iod.gov.ua/images/files/KONF_030621.pdf (0,2 д.а.) Зазимко О.В., Кот А.О. Труднощі студентів у дистанційному навчанні. Science and practice in the era of globalization : Abstracts of I International Scientific and Practical Conference (January 29 – 30, 2021, Rotterdam, Netherlands). С. 39–41. URL: https://eu-conf.com/wp-content/uploads/2021/01/I-Conference-Science-and-practice-in-the-era-of-globalization.pdf (0,2 / 0,1 д.а.) Зазимко О. В. Конструювання досвіду студентами в умовах дистанційного навчання під час карантину. Суспільно-політичні процеси в умовах пандемії: особливості та виклики : тези доповідей Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 16 квітня 2021 р.) / відп. ред. А. А. Кравченко. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2021. С. 106–109. URL: https://knute.edu.ua/file/MjIxNw==/34c36a90231954f5803db34d9096a6c5.pdf (0,2 д.а.) Зазимко О. В. Особистісні характеристики студентів у набутті досвіду дистанційного навчання. Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми : тези доповідей IX Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 15 вересня–15 жовтня 2021 р., Київ : лабораторія сучасних інформаційних технологій навчання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. URL: https://newlearning.org.ua/sites/default/files/tezy/2021/Zazymko_Oksana_2021.pdf (0,13 д.а.) п.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною

							мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. НЕМАЄ п.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... студентка ОС «бакалавр» спеціальність 053 «Психологія» Кот Альона Олександрівна отримала диплом 1 ступеня на Всеукраїнському конкурсі наукових студентських робіт у галузі «Загальна та соціальна психологія» (м. Херсон, квітень, 2021 р.) п.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” НЕМАЄ п.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних

							та/або громадських об'єднаннях НЕМАЄ п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) понад 15 років практики психологічного та профорієнтаційного консультування
136699	Карамушка Людмила Миколаївна	Заступник директора з науково-організаційної роботи та міжнародних наукових зв'язків, Основне місце роботи	Адміністрація	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 001713, виданий 14.03.2001, Диплом кандидата наук ПС 001264, виданий 19.06.1984, Атестат доцента ДЦ 004371, виданий 06.12.1993, Атестат професора ПР 001223, виданий 26.02.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 066004, виданий 26.09.1990	41	Організаційна та проєктна дослідницько-інноваційна діяльність в освіті	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: ● дипломом про вищу освіту; ● науковим ступенем, вченим званням; ● досвідом практичної роботи; ● керівництвом (консультуваннмя) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном; ● публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Викладач має 10 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection 1. Карамушка Л. Психологічне здоров'я персоналу організацій в умовах пандемії COVID-19: огляд зарубіжних досліджень. Організаційна психологія. Економічна психологія. 2021. № 1(22). С. 69–78. DOI: http://orgpsy-journal.in.ua/index.php

							/opep/article/view/2692. Карамушка Л. Психічне здоров'я: сутність, основні детермінанти, стратегії та програми забезпечення. Psychological Journal. 2021. № 7(5). С. 26–37. DOI: https://doi.org/10.31108/1.2021.7.5.3 3.Карамушка Л.М. Психічне здоров'я персоналу організацій в умовах війни: основні вияви і ресурси. Вчені записки Університету «Крок». 2022. № 3(67). С. 124-133. DOI: https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-67-124-133 4.Karamushka L.M., Kredentser O.V., Tereshchenko K.V., Delton Y., Arefniya S.V., Paskevska I.A. (2022). Study on subjective well-being of different groups of population during the 2022 war in Ukraine. Wiad. Lek. 75(8 pt 1), 1854-1860. DOI: https://doi.org/10.36740/WLek202208107 5.Miliutina, K., Trofimov, A., Zelenin V., Andrushchenko T., Karamushka L. The Role of Pets in Preserving the Emotional and Spiritual Wellbeing of Ukrainian Residents During Russian Hostilities. Journal of Religion and Health. 2022. https://doi.org/10.1007/s10943-022-01669-4. 6. Карамушка Л.М. Психічне здоров'я особистості в умовах війни: як його зберегти і підтримати: методичні рекомендації для персоналу організацій. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2024. 48 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741842/ 7. Карамушка Людмила. Тренінг розвитку продуктивних копінг-стратегій в контексті забезпечення психологічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни. Організаційна психологія. Економічна

							психологія. 2024. № 1(31). С. 23–39. DOI: https://doi.org/10.31108/2.2024.1.31.2 URL: http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/opep/article/view/426 п.2 наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; НЕМАЄ п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Психолого-організаційні детермінанти забезпечення психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах соціальної напруженості : монографія / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко [та ін.] ; за ред. Л. М. Карамушки. Київ – Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. 278 с. URL: http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/Karamushka%20(1).pdf 2.Карамушка Л.М., Гончаренко Я.В. Психологія орієнтації на клієнта персоналу комерційних організацій: Монографія. Київ, 2021. 224 с. 3. Карамушка Л.М., та ін. Технології забезпечення психічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах війни та післявоєнного відновлення» URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741857/ п. 4 наявність виданих навчально-методичних

							посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Карамушка Л. М. Психічне здоров'я особистості під час війни: як його зберегти та підтримати : Метод. рекомендації. Київ, 2022. 52 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/730974/ 2.Карамушка Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу): Навч. посібник. Київ, 2022. 144 с. 3. Карамушка Л. М., Бондарчук О. І., Грубі Т. В. Діагностика та профілактика перфекціонізму та прокрастинації в освітній практиці: психологічний практикум. Київ, 2022. 41 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/732313/ п.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня (науково-педагогічним працівником) НЕМАЄ п. 6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Докторські дисертації: 1. Брюховецька О. В. Психологічні основи формування професійної толерантності у керівників загальноосвітніх навчальних закладів», 2018, 19.00.10. – організаційна психологія, економічна психологія (Диплом

							доктора наук : ДД № 008301 від 5 березня 2019 р.). 2. Вознюк А. В. Психологія управління педагогічними працівниками в освітніх округах, 2018, 19.00.10. – організаційна психологія, економічна психологія (Диплом доктора наук : ДД, № 008302 від 5 березня 2019 р.). Кандидатські дисератції: 3. Станіславська М.В. Організаційна культура як чинник вибору особистістю майбутнього місця роботи, 2016, 19.00.10 – організаційна психологія, економічна психологія (Диплом кандидата наук : ДК № 037183 від 1 липня 2016 р.). 4. Гнускіна Г. В. Психологічні чинники професійного вигорання у підприємців, 2016, 19.00.10 – організаційна психологія, економічна психологія (Диплом кандидата наук: ДК, № 040991 від 28лютого 2017 р.) 5. Гончаренко Я. В. Психологічні чинники орієнтації на клієнта персоналу комерційних організацій, 2018, 19.00.10 – організаційна психологія, економічна психологія.(Диплом кандидата наук: ДК, № 051001 від 5 березня 2019 р.) п. 7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Офіційний опонент: - Тесленко Віта Миколаївна Савченко Олена Володимирівна – дисертація на здобуття канд. психологічних наук (19.0010. (2021) 2. Член разових спец. Вчен. Рад: - Павловські Юлія Олексіївна -

							дисертація на здобуття доктора філософії (PhD) (2021) -Бойко Наталія Сергіївна - дисертація на здобуття доктора філософії (PhD) (2021) -Отенко Світлана Анатоліївна - дисертація на здобуття доктора філософії (PhD) (2021) 3. Заступник Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.453.02 із захисту докторських дисертацій (Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України) 4.Член спеціалізованої вченої ради Д 26.453. 01 із захисту докторських дисертацій (Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України) п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Керівник наукових досліджень з виконання наукового дослідженЬ: -«Психолого-організаційні детермінанти забезпечення психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах соціальної напруженості» -«Технології забезпечення психологічного здоров'я та благополуччя освітнього персоналу в умовах соціальної напруженості» (2022-2024) 2.-Заст. головного редактора наукового журналу «Організаційна психологія. Економічна

							психологія». -Член редколегії: Наукового журналу «Психологічний часопис» (категорія Б) http://www.apsijournal.com/index.php/psyjourna п.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1.Член Міжгалузевої експертної ради з вищої освіти при Акредитаційній комісії МОН України 2. Член галузевої експертної комісії з психології та педагогіки п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” НЕМАЄ п.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти

							(науковою установою) НЕМАЄ п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (тези конференцій) 1.Карамушка Л.М. Методики для дослідження психологічного здоров'я персоналу організацій. Соціалізація особистості в умовах системних змін: теоретичні та прикладні проблеми : тези XV Міжнародної науково-практичної конференції (20 березня 2020 року, м. Київ) / За наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, О.І. Власової, Н.М. Дембицької, О.В. Лавренко. О.В. Креденцер. Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2020. С. 113-115. 2.Карамушка Л.М. Вплив копінг-стратегій на позитивне психологічне здоров'я освітнього персоналу. Психологічні виклики пандемії COVID-19: україно-канадський досвід: збірник тез міжнародного науково-практичного семінару. Київ, 2021. С. 8–11. URL: http://psychology-naes-ua.institute/files/pdf/zlivkova_1620743760.pdf 3.Карамушка Л.М. «Healthy organizations»: сутність та основні напрямки активності. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я : Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 18 листопада 2021 року). URL: https://www.academia.edu/61802848?fbclid=IwAR3lojz7q59XCIjfMOjDT8yXlfSHOkKT6kSWhnWaeJ8ykjJJzFwhyP5KoSc 4. Карамушка Л.М.

							Рівні, напрямки та форми психологічного втручання для збереження й підтримки психічного здоров'я в умовах війни. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я : Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 17 листопада 2022 р.). Київ, 2022. С. 75-79. URL: https://www.academia.edu/90981207 5.Карамушка Л.М., Шевченко А.М. Переживання персоналом освітніх організацій стресу в умовах війни. Психолого-педагогічний супровід професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців в умовах воєнного стану: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 20 травня 2022 р.). Київ, 2022. С. 64-67. URL: http://umo.edu.ua/materiali-konferencij-nimp/2510222136 п.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. НЕМАЄ п.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою. Робота у складі Комітету / журі Всеукраїнської студентської

							олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) НЕМАЄ п.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" НЕМАЄ п.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Президент Української Асоціації організаційних психологів та психологів праці п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Робота психологом, тренером в ряді комерційних та громадських організацій
121215	Турбан Вікторія Вікторівна	В.О. завідувача лабораторії , Основне місце роботи	Лабораторія загальної психології та історії психології ім. В.А. Роменця	Диплом спеціаліста, Курський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 003216, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 012996, виданий 09.01.2002,	34	Психологія наукової діяльності	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: ● дипломом про вищу освіту; ● науковим ступенем, вченим званням; ● досвідом практичної роботи; ● керівництвом (консультуваннмя) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за

				Атестат доцента 12ДЦ 018355, виданий 24.10.2007, Атестат професора 12ПР 010627, виданий 30.06.2015			кордоном; ● публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Викладач має 10 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Турбан В.В. Психолого-аксіологічні аспекти проблеми благополуччя особистості // Детермінанти психологічного благополуччя особистості: монографія / [Л.З. Сердюк, В.В. Турбан, та ін.]; за ред. Л.З. Сердюк. К.: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 2021. 196 с. С. 48–59. 2. Turban, V.V., Geiko I.V., Lunov, V.Ye. (2021). Social-psychological features of future psychologists' assertive behaviour formation. American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research, 20 (1), 96-101. 3. Турбан В.В., Спицька Л.В., Завацька Н.Є. Соціальне функціонування особистості в умовах сучасного соціуму / В.В. Турбан, Л.В. Спицька, Н.Є. Завацька // Теоретичні і прикладні проблеми психології : зб. наук. праць Східноукраїнського національного

							університету імені Володимира Даля. – Сєвєродонецьк : Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2021. – № 2 (55). – С. 64-71. (база Copernicus) 4. Завацький Ю.А., Журба М.А., Завацька Н.Є., Турбан В.В., Омелянюк С.М. Соціально-психологічний аналіз соціальної та професійної мобільності сучасної молоді. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2022. №1 (57). Т. 1. С. 76–86. URL: http://tpppjournal.com.ua/n57y2k22_tom_1_a7.html (Index Copernicus) (1 д. а.) 5. Завацький Ю.А., Федоров А.Ю., Завацький В.Ю., Турбан В.В., Омелянюк С.М. Психологічний супровід соціальної мобільності керівника закладу освіти. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. 2022. №1 (57). Т. 2. С. 32–39 URL: http://tpppjournal.com.ua/n57y2k22_tom_2_a3.html (Index Copernicus) (0,8 д. а.) 6. Турбан В.В. Структуру та зміст соціокультурних детермінант розвитку психології особистості в Україні (XX-XXI століття). Теоретичні і прикладні проблеми психології. Сєвєродонецьк, 2022. №2 (58). С. 146–154. (Index Copernicus) (0,6 д.а.) 7. Турбан В.В., Омелянюк С.М., Круглов К.О., Крижановський О.М. Дослідження статусу психології особистості в українській науці. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Сєвєродонецьк, 2023. №3 (62). Том 2. С. 83-95. (база Copernicus) (0,8 д.а). URL: http://tpppjournal.com.ua/archieve.html 8 .Френкель С., Турбан В. В., Козьменко О. І., Завацька Н. Є. Проблема соціально-

							психологічної підтримки особистості: теоретико-методологічні підходи. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Сєвєродонецьк, 2023. №1 (60). Том 2. С. 15-25. (база Copernicus) (0,3 д. а). URL: http://tpppjournal.com.ua/n60y2k23a2.html 9. Piletska L. S., Zavatska N. Ye., Blyskun O. O., Turban V. V., Voloshyn V. M. The gift of youth and its development in the conditions of a problem-genic society. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Сєвєродонецьк, 2023. №3 (62). Т. 2. С. 30-40. DOI: https://doi.org/10.33216/2219-2654-2023-62-3-1-30-40 (база Copernicus) (0,2 д. а). 10. Turban V., Lunov V. (2023). Exploring the synergy of aesthetics and ethics in fostering Intercultural Competence: A multidisciplinary approach to enhancing Cross-Cultural dialogue and understanding. Social & Personality Psychology eJournal - CMBO. URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4649032 (Google Scholar) (0,5 д.а.). 11. Turban V., Lunov V. (2023). Cognitive horizons expanded: navigating the intersection of human intelligence and artificial intelligence in the modern era. Cognitive Psychology eJournal - CMBO. URL: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4649035 (Google Scholar) (0,5 12. Колісник Р.Я., Турбан В. В., Завацька Н. Є. та ін. Емпіричне дослідження прояву емоційного інтелекту у дітей дошкільного віку. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи: зб. наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. К.:

							Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2024. № 3 (65). Т. 1. С. 100-112. (1,2/0,5 д. а.) https://doi.org/10.33216/2219-2654-2024-65-3-1-100-112 п.2 наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; НЕМАЄ п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Соціокультурні детермінанти розвитку психології особистості в Україні (XX-XXI століття) : монографія / Н. М. Бугайова, В. Бушанський, О. Л. Вернік, О. А. Мельник, В. В. Москаленко, І. М. Поклад, Л. О. Скальська, Н. В. Сміла, С. Є. Солодчук, А. Д. Терещук, В. В. Турбан, В. П. Чудакова; за наук. ред. В. В. Турбан. К□ : Інститут психології імені Г. С. К□стюка НАПН України, 2023. 298 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737925 2. Соціально-психологічні особливості життєвого вибору особистості в період ранньої дорослості: монографія / за ред Г. М. Побокіної, Н. Є. Завацької, В. В. Турбан. К., 2023. 312 с п. 4 наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

							освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Турбан В.В., Черушева Г.Б., Пархоменко В.В. Методичні рекомендації для виконання практичних, семінарських занять з навчальної дисципліни «Економічна культура та професійна етика» для студентів денної та заочної форми навчання освітнього рівня «магістр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності: 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» – К.: НАСОА, 2021. – 68 с. 2.Турбан В.В., Черушева Г.Б., Пархоменко В.В. Методичні рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи для студентів денної і заочної форми навчання освітнього рівня «магістр» галузі знань 07 «Управління та адміністрування», спеціальності: 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». – К.: НАСОА, 2021. – 17 с. п.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня (науково-педагогічним працівником) п. 6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Омелянюк С. М. Чорна Н. В. Волошин В. М. Френкіль Стелла п.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових

							спеціалізованих вчених рад 1. Опонування кандидатської дисертаційної роботи Швеця Олега Миколайовича «Психологічні особливості розвитку гідності особистості у партнерських стосунках» захист відбувся «28» грудня 2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.453.01 у Інституті психології імені Г.С. Костюка НАПН України за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; НЕМАЄ п. 9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та

							органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) НЕМАЄ п. 10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” НЕМАЄ п. 11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) НЕМАЄ п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій (тези конференцій) 2021 рік 1. Турбан В.В. Етико-естетичні виміри вчинку в теорії Володимира Роменця. Тенденції розвитку психології в Україні: історія та сучасність: матеріали міжнар. кругл. столу присвяченого 95-річчю від дня народження видат. укр. психолога Володимира Роменця. Київ, 2021. 102 с. С. 87-91. 2. Турбан В.В. Культурні конотації психології особистості в Україні. Психологія кризових станів: наука і практика : матеріали міжнар. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Київ, 4-6 лист. 2021 р.). Київ, 2021. С. 4-8. URL: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728968 3. Турбан В.В. Становлення поняття «особистість» в

							українській психології: сучасні трактування. Цілісний підхід у психології особистості: особливості теорії та практики : матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Кропивницький, 2021. С. 6-8. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/22884/1/Kikinezdi_Conf_Tsin_orienturu.pdf 4. Турбан В.В. Проблема толерантності до етико-моральних суперечностей. Особистість у XXI столітті: вияви, зміни, трансформація : матеріали всеукр. наук.- практ. конф., м. Київ, 9 листоп. 2021 р. Київ, 2021. С. 3-6. URL: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/728967 2022 рік 1. Турбан В.В. Особливість чинника культури в становленні сучасної української психології особистості. Психологія особистості: історія, сучасність та перспективи : зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 22 лист. 2022 р.). Київ, 2022. С. 5-7. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/733266 2023 рік 1. Турбан В. В. Проблема професійного становлення особистості у життєвих викликах сучасного суспільства. Життєві виклики сучасного суспільства: реалії та перспективи : зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 09-10 лист. 2023 р.). Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. С. 4-7. URL: https://lib.iitta.gov.ua/737697/ 2. Турбан В. В. Поклад І. М. Сторінки з історії становлення психологічного знання в Україні. Українська психологія. XX1 століття. Початок. (Дні української психології в Берліні) :

							матеріали наук.-практ. конф. (м. Київ, 27-28 квіт. 2023 р.). Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. С. 303–305. URL: https://lib.iitta.gov.ua/735227/1/Збірник%20конференції.pdf 3. Турбан В. В. Салютогенетична спрямованість особистості: особливості адаптаційного потенціалу. Життєві виклики сучасного суспільства: реалії та перспективи : зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 09-10 лист. 2023 р.). Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2023. С. 53-54. URL: https://lib.iitta.gov.ua/737697/ 4. Турбан В. В., Лукашов О. О., Завацька Н. Є. Ракурси вивчення проблеми соціальної відповідальності особистості. Сучасні проблеми гуманітарної науки і практики: філософський, психологічний та соціальний виміри : зб. наук. статей за матеріалами IX міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 26-27 груд. 2023 р.). К. : ПВТП «LAT&K», 2023. С. 52-54. 2024 рік 1. Турбан В. Посттравматичне зростання: реабілітаційний шлях виходу із посттравматичного стану військовослужбовця учасника бойових дій. Цілісний підхід у психології та соціальній роботі: теорія та практика : матеріали VI всеукр. наук.-практ. конф. (Кропивницький, 23 лют. 2024 р.). Кропивницький : ЦДПУ, 2024. С. 20-22. URL: https://cusu.edu.ua/images/stories/news_2024/pedfak/01/24-01-09-00/Tezu_konf.pdf 2. Турбан В. В. Особливості застосування технології соціально-психологічної

							підтримки військовослужбовців-учасників бойових дій у реабілітаційних установах. Життєві виклики сучасного суспільства в умовах воєнного часу : зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. (05-06 лист. 2024 р., м. Київ). Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. С. 4-6. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743609 3. Турбан В. В. Опис структурно-функціональної моделі системи соціально-психологічної підтримки військовослужбовців-учасників бойових дій. Життєві виклики сучасного суспільства в умовах воєнного часу : зб. матеріалів всеукр. наук.-практ. конф. (05-06 лист. 2024 р., м. Київ). Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. С. 55-58. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743609 п.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. НЕМАЄ п.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою... НЕМАЄ п.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце ІІІ-ІV етапу

							Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” НЕМАЄ п.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Член Національної психологічної асоціації НПА п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Досвід роботи - 9 років у Центрі психологічної допомоги при Інституті психології здоров’я (м. Київ).
130848	Чепелєва Наталія Василівна	Заступник директора з науково-дослідної роботи, Основне місце роботи	Адміністрація	Диплом доктора наук ДН 000226, виданий 10.12.1992	50	Накуовий текст та академічне письмо	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: ● дипломом про вищу освіту; ● науковим ступенем, вченим званням; ● досвідом практичної роботи; ● керівництвом (консультуваннмя) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за

							кордоном; ● публікаціями у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Викладач має 10 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection 1. Чепелєва Н.В., Рудницька С.Ю. Дискурсивные технологии самопроектирующейся личности. Psycholinguistics (2019), 25(1), 363–383 (Scopus) URL : https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/508 2. Чепелева Н.В. Конструювання досвіду як чинник розвитку професійної компетентності психолога. Технології розвитку інтелекту. 2020. Т. 4. № 3. (категорія Б). URL : http://psytir.org.ua 3. Чепелєва Н. В., Рудницька С. Ю., Гуцол К.В. Діагностичний інструментарій визначення наративної компетентності особистості. Технології розвитку інтелекту. Т. 5. № 1 (29). 2021. (категорія Б). URL: https://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/546 4. Чепелєва Н.В., Смульсон М.Л., Рудницька С.Ю., Гуцол К.В. Психолінгвістичні особливості визначення рівня сформованості наративної

							компетентності особистості. Технології розвитку інтелекту. Т. 6. № 1 (31). 2022. URL: http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/588/ (категорія Б) 5. Чепелєва Н. В., Рудницька С. Ю. Наративне конструювання досвіду особистості. Психологічний часопис. 2022. Вип. 8. № 2 (58). Р. 7–17. URL: https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/56 (категорія Б) 6. Чепелєва Н.В. Розв'язання смислових задач у життєвій компетентності особистості. Технології розвитку інтелекту. Т. 7. № 1 (33). 2023. URL: https://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/618/190 (категорія Б) 7. Чепелєва Н.В. Наратив як засіб розв'язування смислових задач у ситуації невизначеності. Технології розвитку інтелекту. Т. 7. № 2 (34). 2023. URL: https://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/633 (категорія Б) 8. Чепелєва Н., Смульсон М., Рудницька С., Ширяєва Л. Психолого-педагогічні проблеми розуміння студентами текстів в умовах цифровізації навчання. Міждисциплінарні дослідження складних систем. №22 (2023). 127 – 141. http://iscs-journal.npu.edu.ua/article/view/293095 DOI: https://doi.org/10.31392/iscs.2023.22.127 (WoS). 9. Yekimov S., Kuhareva O., Chepeleva N., Smulson M., Rudnytska S., Hutsol K. The Use of a Competence-Based Approach in the Training of Employees of the Inspection of the State Architectural and Construction Control of

							Ukraine to Improve the Quality of Public Services Provided by Them. Lecture Notes in Networks and Systems. 2023. 574 LNNS. P. 2715–2722. DOI:10.1007/978-3-031-21432-5_300 (Scopus) 10. Чепелєва Н.В. Особливості життєвої компетентності в умовах війни. Технології розвитку інтелекту. Т. 8. № 1 (35). 2024. URL: https://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/article/view/650 (категорія Б) 11. Грись А., Чепелєва Н., Ткачук Т., Тьор Л. Адаптаційний потенціал осіб дорослого віку з розладом дефіциту уваги/гіперактивності (РДУГ). Інсайт: психологічні виміри суспільства. 2024. No 12. С. 471–494. https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-12-14 (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85209086917&origin=resultslist п.2 наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; НЕМАЄ п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) -1. Дискурсивні технології самопроектування особистості: монографія / [Н.В.Чепелєва, М.Л.Смульсон, С.Ю. Рудницька, О.В.Зазимко, та ін.]; за ред. Н.В. Чепелєвої. К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка

							НАПН України, 2019. С. 6 – 15 URL: http://lib.iitta.gov.ua/717132/ 2. Дискурсивне конструювання досвіду у контексті розвитку особистості : монографія / [Н. В. Чепелєва, М. Л. Смульсон, С. Ю. Рудницька, О. В.Зазимко, та ін.]; за ред. Н. В. Чепелєвої. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. 194 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/731506/ 3. Чепелєва Н., Євдокимова Н., Зливков В., Лукомська С., Котух О. Наративи становлення мілітарної ідентичності українців (XVI – XX століття): монографія. Київ–Ніжин: Видавець Лисенко М.М., 2024. – 149 с. (8,37/1 д.а.). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743305 ISBN 978-617-640-470-5 п. 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Наративні практики самопроектування: методичні рекомендації / [Н.В.Чепелєва, О.В.Зазимко, О.М. Шиловська]; за ред. Н.В. Чепелєвої. К.: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. 44 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/717134/ п.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня (науково-педагогічним працівником)

							НЕМАЄ п. 6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Гуцол К.В. (2021). п. 7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Офіційний опонент: - Булгакова Олена Юріївна – дисертація на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (2019 р.) - Савченко Олена Володимирівна – дисертація на здобуття ступеня доктора філософії, спеціальність 053 – психологія (2020) - Степаненко Інна Миколаївна – дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (2020) - БончукНаталія Володимирівна – дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії (2021). 2. Член спеціалізованої вченої ради Д 453. 26. 02 із захисту докторських дисертацій. Член спеціалізованої вченої ради Д 453. 26. 01 із захисту докторських дисертацій. п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

							видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Керівник наукових досліджень: -«Дискурсивне конструювання досвіду в контексті розвитку особистості» (2020 – 2022 рр.) - «Розвиток життєвої компетентності особ истості в дискурсивному просторі» (2022 – 2024). 2. Член редколегії: - Електронного наукового журналу (категорія Б «Технології розвитку інтелекту». http://psytir.org.ua/ - Наукового журналу «Психологічний часопис» (категорія Б) http://www.apsijournal.com/index.php/psyjourna - «American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research, http://journal.ua-usa.org/ п.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових

							(позапланових) заходів державного нагляду (контролю) 1. Член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні. п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії” НЕМАЄ п.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Державний торговельно-економічний університет (договір від 26.02.2021) Спеціалізована загальноосвітня середня школа I ступеня № 312 з поглибленим вивченням іноземної мови (договір від 08.12.2022) п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій (тези конференцій) Чепелєва Н.В. Розв’язування смислових задач та самопроектування особистості. Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми, присвяченої 90-річчю з дня народження Ю.І. Машбиця : матеріали VII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. Київ, 2019. URL : http://newlearning.org.ua/sites/default/files/tezy/2019/Chepeleva_Natalia_2019.pdf (дата звернення :

							20.05.2019). Чепелєва Н.В. Конструирование нового опыта личности в обыденных ситуациях. Досвід особистості: теорія і практика : збірник матеріалів IX Міжнародної науково-практичної конференції (27-28 лютого 2020 р., м. Ніжин) / за ред. М.В. Папучі. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 7–11. URL : http://www.ndu.edu.ua/storage/2020/zbirn_9_conf.pdf Чепелєва Н.В. Дискурсивное конструирование опыта в кризисных ситуациях. Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми : тези VIII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. (Київ, 15 травня–15 червня 2020р.). Київ, 2020. URL : http://www.newlearning.org.ua/system/files/sites/default/files/zagruzheni/chepelieva_2020.pdf Чепелєва Н.В. Розвиток здатності особистості до інтерпретації особистого досвіду. Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми : Тези доповідей IX Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції. (Київ, 25 вересня–25 жовтня 2021 р.). Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2021. URL:https://newlearning.org.ua/sites/default/files/tezy/2021/Natalia_Chepeleva_2021.pdf Чепелєва Н. В. Конструювання досвіду особистості в ситуаціях соціальної напруженості. Віртуальний освітній простір : психологічні проблеми : Тези X Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (Київ, 10 травня – 5 червня 2022 р.). Київ, 2022. URL: http://newlearning.org.ua/sites/default/files/tezy/2022/Chepeleva_Natalya_2022.pdf Чепелєва Н.В. Задачі на смисл у життєвій

							компетентності особистості. Тези XI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми». URL: https://newlearning.org.ua/sites/default/files/tezy/2023/Chepeleva_Nataliia_2023.pdf Чепелєва Н.В. Текстова інформація як чинник впливу на свідомість реципієнта. Тези I науково-практичної Інтернет-конференції «Кіберпсихологія в інформаційному суспільстві: підтримка, навчання, розвиток». URL: https://newlearning.org.ua/sites/default/files/tezy/2023_2/Chepelieva_2023.pdf Чепелєва Н.В. Життєва компетентність особистості в умовах війни. Тези XII Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Віртуальний освітній простір: психологічні проблеми». URL: https://newlearning.org.ua/sites/default/files/tezy/2024/Chepelieva_2024.pdf п.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. НЕМАЄ п.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою. Робота у складі Комітету / журі

							Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) НЕМАЄ п.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" НЕМАЄ п.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Заступник голови Товариства психологів України п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) НЕМАЄ
361322	Грись Антоніна Михайлівна	Завідувач лабораторії , Основне місце роботи	Лабораторія психології соціально дезадаптованих неповнолітніх	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, біологія і географія, Диплом доктора наук ДД 003578, виданий 26.07.2014, Диплом кандидата наук	20	Викладання та навчання у сучасній вищій школі	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП освітньому компоненту визначається: ● дипломом про вищу освіту; ● науковим ступенем, вченим званням; ● досвідом практичної роботи; ● керівництвом (консультуваннмя) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні або за кордоном; ● публікаціями у наукових виданнях, які включені до

				ДК 025180, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12ДЦ 022270, виданий 19.02.2009, Атестат професора 12ПР 011121, виданий 15.12.2015			переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років. Викладач має 10 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов. п. 1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Web of Science Core Collection 2021 рік Hrys, A., Maksymova, N.Y., Maksymov, M.V., Krasilova, Y.M., & Udovenko, J.M. Causes and criteria of disharmonies in family system functioning. Linguistics and Culture Review. 2021, 5(S4). P. 300-310. https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1578 Hrys, A., Maksymova, N., Pavliuk, M., Maksymov, M., Mateiko, N. Assessment of socio-psychological activities for addicts in rehabilitation centers of Kyiv, Ukraine. Iranian journal of war and public health. 2021. 13(2). P. 139–144. DOI: 10.29252/acadpub.ijwph.13.2.139) Pavliuk, M., Hrys, A., Serhieienkova, O., Nekiz, T., & Yatsyna, O. Actitud valorativa de la juventud estudiantil hacia el estilo de vida saludable y la actividad física como factores que contribuyen a su éxito. Amazonia Investiga. 2021. 10(46). P. 152-161. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.14 Popovych, I., Pavliuk, M., Hrys, A., Sydorenko, O., Fedorenko, A., & Khanetska, T. (2021). Pre-game expected mental states in men's mini-football teams: a comparative analysis, Journal of Physical Education and Sport,

							21(2), 772-782. DOI: 10.7752/jpes.2021.02096 https://efsupit.ro/images/stories/martie2021/Art%2096.pdf 2022 рік Popovych, I., Halian, I., Pavliuk, M., Kononenko, A., Hrys, A., & Tkachuk, T. (2022). Emotional quotient in the structure of mental burnout of athletes. Journal of Physical Education and Sport, 22(2), 337-345. https://doi.org/10.7752/jpes.2022.02043 Popovych, I., Semenov, O., Hrys, A., Aleksieieva, M., Pavliuk, M., & Semenova, N. (2022). Research on mental states of weightlifters' self-regulation readiness for competitions. Journal of Physical Education and Sport, 22(5), 1134-1144. https://doi.org/10.7752/jpes.2022.05143 Popovych, I., Hoi, N., Koval, I., Vorobel, M., Semenov, O., Semenova, N., & Hrys, A. (2022). Strengthening of student youth's mental health using play sports. Journal of Physical Education and Sport, 22(6), 1384-1395. https://doi.org/10.7752/jpes.2022.06174 2023 рік Popovych, I., Viktor Plokhikh, Hrys, A., Pavliuk, Pavlo Nosov, Serhii Zinchenko (2023). Operationalization of footballers' emotional intelligence in the dimensions of motivational orientation: analysis based on the basic positions Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 23 (issue 3), Art 95, pp. 772 - 781, March 2023 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 ″ JPES Published online: March 31, 2023 (Accepted for publication March 15, 2023) DOI:10.7752/jpes.2023.03095 https://www.researchg

							ate.net/publication/369661234_Operationalization_of_footballers'_emotional_intelligence_in_the_dimensions_of_motivational_orientation_analysis_based_on_the_basic_positions Anastasia Kurova, Igor Popovych,, Antonina Hrys, Irina Koval, Mariia Pavliuk, Svitlana Polishchuk, Anzelika Kolly-Shamne (2023). Dispositional optimistic and pessimistic mental states of young athletes: gender differentiation Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 23 (issue 4), Art 109, pp. 857-867, April 2023 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 ″ JPES Published online: April 30, 2023 (Accepted for publication April 15, 2023) DOI:10.7752/jpes.2023.04109 https://www.researchgate.net/publication/370402807_Dispositional_optimistic_and_pessimistic_mental_states_of_young_athletes_gender_differentiation 2024 рік Maksymova, N. Y., Hrys, A.M., Maksymov, Mykola V., Krasilova, Yuliia M. and Udovenko, Julia (2024) Psychological Factors of Overcoming Nonchemical Addictions. The Journal of Nervous and Mental Disease, 212(9), pp. 485-492, September, 2024. DOI: 10.1097/NMD.0000000000001795 (0,5/0,1/0,1 д.а.) https://journals.lww.com/jonmd/abstract/2024/09000/psychological_factors_of_overcoming_nonchemical.5.aspx Antonina Hrys, Ihor Popovych, Oleksandr Zelenko, Mariia Pavliuk, Liubov Fedorenko, Olena Prachenko, Viktor Huzar (2024) Time decentrations of junior athletes under changed conditions of competitive activity. Journal of Physical Education and Sport. 2024. Vol. 24 (issue 1), Art 2. P. 13-22, DOI:10.7752/jpes.2024.

							01002 (1,3/0,2/0,2 д.а.) URL: http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/19339/1.1%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y Hrys, A., Pavliuk, O., Hoi, N., Los, O. (2024). Strategies of Student Youth's Self-Representations in Choosing Behavioral Tendencies. Insight: the psychological dimensions of society, 11, 184–203. DOI: doi.org/10.32999/2663-970X/2024-11-10 (0,8/0,2д.а.)URL: https://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/185/128 Антоніна Грись, Наталія Пінас. «Соціально-психологічні чинники адаптації осіб дорослого віку із РДУГ». Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Психологія. Випуск 1 (62), 2024. С. 15-24. (0,5/0,25 д.а.). DOI https://doi.org/10.32689/maup.psych.2024.1.3 URL: https://journals.maup.com.ua/index.php/psychology/article/view/3082/3527 Hrys, A., Chepeleva, N., Tkachuk, T., & Tor, L. (2024). Adaptive Potential of Adults with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD). Insight: the psychological dimensions of society, 12, 471–494. (1,25 /0,3 д.а.) https://doi.org/10.32999/2663-970X/2024-12-14 URL: https://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/article/view/260/162 п.2 наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; НЕМАЄ

							п.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Профілактика девіацій розвитку особистості у складних життєвих обставинах: монографія / Н.Ю. Максимова, А.М. Грись, М.М. Павлюк, І.Ф. Манілов, Т.А. Рябовол, Л. А.Філоненко, О.В. Максим, В.М. Щербина-Прилука, Д.Ю. Старков; за ред. Н. Ю. Максимової. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 250 с. (електроне наукове видання). (10,0 д.а.). URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742767 2. Засоби профілактики девіацій розвитку особистості у період післявоєнного відновлення країни: методичний посібник / Н.Ю. Максимова, А.М. Грись, М.М. Павлюк, І.Ф. Манілов, Т.А. Рябовол, О.В. Максим, Д.Ю. Старков; за ред. Н.Ю. Максимової. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2024. 113 с. (електроне науково видання). (0,4 д.а.). URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742776 п. 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/

							робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування Грись А.М. Порадник аспіранта: науково-методичний посібник: колектив авторів. Київ: ІПК ДСЗУ, 2021.-128 с. Грись, А. М., Максимова, Н. Ю., Манілов, І. Ф., Павлюк, О. М., Рябовол, Т. А., & Щербина-Прилука, В.М. (2021). Система ранньої діагностики відхилень в розвитку особистості. Київ – Львів: Видавець ВікторіяКундельська, 2021. 220 с. http://lib.iitta.gov.ua/728725 п.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня (науково-педагогічним працівником) НЕМАЄ п. 6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Сандал, О.С. (orcid.org/0000-0002-4171-4814) (2023) Особливості емоційних стилів у осіб з травматичним досвідом Докторська thesis, Інститут психології імені Г. С. Костюка. п. 7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Голова ради Разова спеціалізована Вчена рада з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії здобувачки Тарасової Валерії Валеріївни у галузі знань 05–соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053–психологія

							http://psychology-naes-ua.institute/read/2840/ Голова ради Разова спеціалізована вчена рада з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії здобувачки Тарнавської Олени Вікторівни у галузі знань 05 – соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 – психологія http://psychology-naes-ua.institute/read/2764/ Офіційний опонент разової спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії здобувачки Сазонової І.В. Постравматичне зростання дітей, постраждалих внаслідок воєнних дій https://dir.ukrintei.ua/view/okd/b07d31a68107327286c9141ec480784f п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології» https://journals.uran.ua/index.php/2227-6246/about/editorialTeam Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія.

							http://journals.maup.com.ua/index.php/psychology/editorial п.9 робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Екпертна група «ЕГ-02 з оцінювання ефективності діяльності наукових установ за науковим напрямом суспільних наук» Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 19.04.2019 №524 Експертна рада Міністерства освіти і науки України з питань атестації наукових кадрів з психологічних наук Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 02.12.2022 №1092 Робочої групи з розробки і експертизи завдань предметного тесту з психології та соціології ЄФВВ Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 31.10.2024 № 3/8252-24

							Проєкт про затвердження пробаційних програм «Зміна прокримінального мислення» для неповнолітніх та повнолітніх суб'єктів пробації» НАПН України Міністерство Юстиції України № 44179/7.4.2/26-24 від 21.03.2024 п.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" Участь у Міжнародному проєкті «Діти і війна» п.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) НЕМАЄ п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій (тези конференцій) **Грись А.М., Артюшенко К.Р. Особливості розвитку емоційної грамотності засобами транзактного аналізу. Science and education: problems, prospects and innovations: proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Kyoto, Japan. 28-30.04.21. Kyoto, 2021. P. 277-283. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/05/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-28-30.04.21.pdf (0,3/0,15 д.а.) **Грись А.М., Білодід

							Т.П. Психологічні особливості підлітків із комп'ютерною залежністю. Science and education: problems, prospects and innovations: proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Kyoto, Japan. 28-30.04.21. Kyoto, 2021. P. 284-289. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/05/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-28-30.04.21.pdf (0,3/0,15 д.а.) **Грись А.М., Вакуленко Ю.Г. Особливості проявів страху у молодшому шкільному віці. Science and education: problems, prospects and innovations: proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Kyoto, Japan. 28-30.04.21. Kyoto, 2021. P. 290-295. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/05/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-28-30.04.21.pdf (0,3/0,15 д.а.) **Грись А.М., Літошко М.О. Психологічні чинники девіантної поведінки підлітків. Science and education: problems, prospects and innovations: proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Kyoto, Japan. 28-30.04.21. Kyoto, 2021. P.296-304. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/05/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-28-30.04.21.pdf (0,3/0,15 д.а.) **Грись А.М., Мельниченко О.В. Особливості впливу емоційно-вольової сфери на виконання трудових обов'язків співробітників організації. Science and education: problems, prospects and innovations:

							proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Kyoto, Japan. 28-30.04.21. Kyoto, 2021. P. 305-312. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/05/SCIENCE-AND-EDUCATION-PROBLEMS-PROSPECTS-AND-INNOVATIONS-28-30.04.21.pdf (0,3/0,15 д.а.) *Грись А.М. Павлюк М.М. Типи компетентностей психолога при роботі із кризовими станами клієнтів. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Психологія. 2021 № 1. С. 10-19. URL: http://journals.maup.com.ua/index.php/psychology/issue/view/82/110 (0,6 /0,3 д.а.) Грись А. М.,_ Павлюк М.М. Сімейна системна психотерапія у контексті роботи з адикціями Друга Всеукраїнська науково-практична конференція з адиктології: матеріали науково-практичної конференції, 14-15 вересня 2024 року: Зб. матеріалів /За ред. С.Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України,_ 2024. 141с. (електронне наукове видання). https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742574/1/Zbirnyk%20conf%20adyctolog%202024_z.pdf п.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік. НЕМАЄ п.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської

							олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою. Робота у складі Комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) НЕМАЄ п.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” НЕМАЄ п. 19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях членство Psychodrama Association for Europe e.V. (PAfE e.V) п. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Консультування та психотерапія за методом психодрама (Дійсний член Інституту психодрами, сучасної психології і

							психотерапії» членство Psychodrama Association for Europe e.V. (PAfE e.V)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**