НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет "Львівська політехніка"**
Освітня програма	**21880 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**97**
Повна назва ЗВО	**Національний університет "Львівська політехніка"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071010**
ПІБ керівника ЗВО	**Шаховська Наталія Богданівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://lpnu.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/97

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**21880**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра педагогіки та інноваційної освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філософії, кафедра менеджменту організацій, кафедра іноземних мов гуманітарно-соціального спрямування**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**281513**
ПІБ гаранта ОП	**Стечкевич Олег Орестович**
Посада гаранта ОП	**Доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**oleh.o.stechkevych@lpnu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-340-29-00**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Важливість підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки зумовлена наявністю значної кількості закладів фахової передвищої та вищої освіти, інституту післядипломної педагогічної освіти, які є потенційними замовниками висококваліфікованих фахівців третього (PhD) рівня вищої освіти. Освітньо-наукова програма (ОНП) «Освітні, педагогічні науки» третього (PhD) рівня вищої освіти була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Національного університету «Львівська політехніка» (протокол № 22 від 19 квітня 2016 р.) та надано чинності наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» № 78-03 від 21 квітня 2016 р. Передумовами створення ОНП були: підготовка кафедрою педагогіки та соціального управління у 2016 р. студентів на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Освітні, педагогічні науки» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань «Освіта / Педагогіка»; підготовка Національним університетом «Львівська політехніка» аспірантів за спеціальностями: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» в т.ч. із їх захистом через спеціалізовану вчену раду К 35.052.24. Зважаючи на вище перераховані обставини, робочою групою науково методичної комісії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» було розроблено ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (PhD) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» («Науки про освіту») галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» («Освіта»). Через зміну назв: спеціальності «Освітні, педагогічні науки», замість «Науки про освіту»; галузі знань «Освіта/Педагогіка», замість «Освіта», ОНП перезатверджено Вченою радою Національного університету «Львівська політехніка» (протокол № 32 від 28 березня 2017 р.). У 2021 році ОНП була вдосконалена і перезатверджена (протокол №74 від 25.05.2021 року). Основні зміни врахували тенденції галузі, пропозиції стейкхолдерів та зауваження ЕГ та ГЕР: систематизовано перелік загальних та фахових компетентностей; оптимізовано програмні результати навчання; переглянуто цикл дисциплін, що формують фахові компетентності; цикл вибіркових дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника; навчальну дисципліну "Педагогічний практикум" змінено на ОК "Педагогічна практика". У 2025 році ОНП була вдосконалена: відповідно до нової редакції переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року №1021) змінено назву галузі знань та спеціальності третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; скореговані окремі програмні результати навчання; Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» (обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо) був трансформований у Дослідницький семінар "Освіта: теорія, історія, інноваційні технології". За час існування програми захищено 13 робіт.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	8	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	13	4	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	18	4	1	0	0
4 курс	2022 - 2023	18	14	1	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**25815 Освітні, педагогічні науки**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**21880 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*А1 ОНП_2025.pdf*	YLBdjqRbu87tf7RE3gXK991Dz2B7aVGdBaYL65OQ7iQ=
Освітня програма	*011_опр_2021.pdf*	5CBL6MFT47cpbrwWggpDZ6jZjjxntFUqC6S9vGCEtbs=
Навчальний план за ОП	*А1 НП 2025.pdf*	9DyxvIEcvYTVMOvWLQu0A5+IopHiCNbwa14KgM+TdEk=
Навчальний план за ОП	*011_нр_2021.pdf*	7xVQOr9rihdNM+lPiR3HC04gA9ZV5zKJLednD5nmyEo=
Навчальний план за ОП	*НП_PhD_011_2023.PDF*	ztv+NVNXArGlayYdeSS/MEAc3tiNme3pJ7CtTOMBbhA=
Навчальний план за ОП	*НП_PhD_011_2022.pdf*	ssNmC4oJpVhRC4CFTXTU72f350sCgMq6FSj2cGRROYQ=
Навчальний план за ОП	*НП_PhD_011_2024.pdf*	ROmakfrSK8G4E+sdUAQHUFn33aXHoDoSA6La5JKj3QY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рец-1 ОНП А1.pdf*	e8GWWGfVHfDm0oDtEMDFP7JmEPjSOLpTGkGX7ZEdk6Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рец-2 ОНП А1.pdf*	Hf89uMvkA9Q3QBGRL8YRn5x+FUVbnBHG35ENFPJ2luI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця. Відповідність тем аспіранта та наукового керівника.pdf*	RJqPWzFUJB4H6AXMrngizkeC7IdP5uUwMIEXAgWNrBM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для	*Додаток до Табл.2.pdf*	+LNfEFTMyZCZHMttPvl6WMkUMnOF1lO92yR833kLFdU=

ОП третього рівня освіти)		

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності Стандарту вищої освіти ОНП відповідає 4 групам компетентностей, які передбачені пунктом 21 «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (Постанова КМУ від 23 березня 2016 р. № 261), а саме: 1) зі спеціальності: ОК.1.4 «Професійна педагогіка», ОК2.1 «Стратегії наукових педагогічних досліджень», ОК2.3 «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи»; 2) із загальнонаукового (філософського) світогляду: ОК1.1 «Філософія і методологія науки»; 3) з блоку універсальних навичок науковця, зокрема вміння організовувати і проводити навчальні заняття, писати грантові пропозиції, застосовувати інформаційні технології в дослідницькій діяльності, управління науковими проектами тощо: ОК1.4 «Професійна педагогіка», ОК1.5 «Академічне підприємництво»; 4) володіння усною та письмовою англійською мовою ОК1.2 і ОК1.3 «Іноземна мова для академічних цілей». Підготовка до викладацької діяльності забезпечується через ОК1.6. «Педагогічна практика». В ОП забезпечується набуття аспірантами компетентностей з методів досліджень шляхом ОК2.2 Дослідницький семінар "Освіта: теорія, історія, інноваційні технології". Програмні результати навчання ОНП редакції 2021 р. та наступних редакцій відповідають вимогам 8 рівня НРК (рішення КМУ від 25.06.2020 р.). Відповідно: "концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності" формуються за рахунок вивчення аспірантами ОК1.1. «Філософія і методологія науки» та ОК2.1 «Стратегії наукових педагогічних досліджень»; "спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей" – ОК1.4. «Професійна педагогіка», ОК2.2 «Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» (у редакції 2025 року – Дослідницький семінар "Освіта: теорія, історія, інноваційні технології"), ОК1.6 «Педагогічна практика»; "вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях" – ОК1.2 та ОК1.3 «Іноземна мова для академічних цілей», ОК2.3. «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи»; "демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення" – ОК1.5 «Академічне підприємництво».

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Ні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та побажання здобувачів враховуються на підставі систематичного опитування, обговорення на засіданнях кафедри та наукових семінарах під час звітування аспірантів. Ратушний Володимир запропонував врахувати досвід онлайн навчання в умовах COVID-19 та військового стану. Дана пропозиція врахована в межах теми 5 «Організаційні форми навчання у професійній освіті та їх навчально-методичне забезпечення» ОК1.4 Професійна педагогіка. Чичкевич Олег запропонував розглянути використання онлайн інструментів для формування та оформлення списку літератури. Дана пропозиція врахована у практичному занятті №9 «Джерельна база: підбір, аналіз та оформлення» ОК2.1 Стратегії наукових педагогічних досліджень. Боднар Т.О. запропонувала збільшити кількість балів за аналіз відвіданих лекційних та практичних занять (ОК1.6. Педагогічна практика). До складу робочої групи із забезпечення якості ОНП входить Пастернак В.В. (аспірант спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»), який запропонував розширити перелік програмного забезпечення для виконання науково педагогічних досліджень. Дані пропозиції враховано в освітній складовій ОНП при укладанні РПНЦ «Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки», у темі №11. "Використання ІКТ та відкритих систем у процесі роботи над дослідженням". Випускники ОНП проводять круглі столи для аспірантів "Це - мій шлях", під час яких висловлюють пропозиції щодо перегляду змістового наповнення дисциплін відповідно до свого працевлаштування.

- роботодавці

Інтереси роботодавців враховуються через їх залучення до практичної реалізації програми (лекції, наукові семінари, робота здобувачів у наукових локаціях роботодавців). Вони також беруть участь у засіданнях кафедри, надають письмові рецензії або усні рекомендації та зауваження під час проведення гостьових лекцій. До складу робочої групи із забезпечення якості ОНП включено Квас О.В. – д. пед. н., проф., декан філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка, яка запропонувала оновити тематику дисертаційних досліджень відповідно до профілю потенційних

роботодавців. У процесі засідань кафедри ПІО за участю роботодавців рекомендовано викладачам посилити активність здобувачів шляхом застосування інтерактивних методів навчання та цифрових інструментів (протокол №8 від 01.02.2023: Шемелюк Г.О., директор ВСП «Технічний фаховий коледж НУ«Львівська політехніка»; Романчук В.І., директор ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій НУ "Львівська політехніка»). Представники роботодавців: Мачинська Н.І., завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка; Захар О.Г., заступник директора з науково-педагогічної роботи МОІППО; Пазюк С., заступник директора з науково-педагогічної роботи ЛОІППО долучалися до обговорення напрямів удосконалення ОНП (витяги з протоколів №8 від 01.02.2023, №6 від 15.02.2024). Крім того питання змістового забезпечення ОНП виносилися на дистанційне обговорення із ЗВО, що здійснюють підготовку за спеціальністю «011 Освітні, педагогічні науки».

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти з'ясовуються під час обговорення проєктів ОНП, письмових рекомендацій, проведення заходів різного рівня та їх обговорення на засіданнях робочої групи та кафедри. Кафедра проводить міжнародні науково-практичні конференції «Управління в освіті» (м. Львів, 27 квітня 2023 року, 29 квітня 2025 року); «Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (Львів, 21 вересня 2023 р.; 27 вересня 2024 р); «Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи» (Львів, 25 квітня 2024 р.); «Освітні горизонти: відкриття нових можливостей» (Львів, 15 квітня 2025). За результатами між інституційної співпраці в проєкті Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» викладачами кафедри Мукан Н.В. та Гелеш А.В. доповнено цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, НД "Академічна доброчесність і якість освіти" (редакція ОНП 2021 року). Врахування інтересів академічної спільноти здійснюється шляхом врахування пропозицій членів спеціалізованої вченої ради Д 35.052.24 із захисту дисертаційних досліджень (Козловський Ю.М., Горохівська Т.М, Ієвлєв О.М., Сторонська О.С. Стечкевич О.О.). Крім того, до проведення гостьових лекцій запрошуються представники академічної спільноти як професіонали-практики.

- інші стейкхолдери

Відповідно до наказу №647-1-10 від 4.12.2020 року "Про підсумки акредитації освітніх програм" (після одержання за рішенням НАЗЯВО умовної акредитації): внесено зміни в ПРН відповідно до 8 рівня Національної рамки кваліфікації; оптимізовано перелік програмних результатів навчання; змінено вибіркову частину ОНП та навчального плану; змінено НД "Педагогічний практикум" на ОК «Педагогічна практика»; оновлено навчальні дисципліни у контексті їхньої відповідності сучасним тенденціям, практикам в освіті; здійснюється постійний моніторинг щодо задоволеності засобами та формами навчання; оновлено програму вступних випробувань; збільшено кількість публікацій у провідних закордонних та вітчизняних фахових виданнях, що індексуються наукометричними базами даних Scopus та Web of Science.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Вказана мета ОНП відповідає місії і стратегії Національного університету, які зазначені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року (https://lpnu.ua/2025), затвердженому 26.03.2019 р. Відповідно до стратегічного плану, в ОНП враховано місію Університету, зокрема - здійснювати підготовку освічених та креативних фахівців, здатних приймати управлінські рішення для забезпечення різних сфер професійної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Формування інтегральної компетенції передбачає здатність продукувати інноваційні наукові ідеї та вирішувати комплексні проблеми в процесі інноваційно-дослідницької та професійної діяльності на міжнародному та національному рівні. Серед програмних результатів ОНП: ЗН4. Знання наукових та загальнометодичних засад інноваційно-педагогічної діяльності викладача закладу освіти, вимог до підготовки та проведення навчальних занять, обізнаність із сучасними освітніми технологіями, орієнтованими на студентоцентризм та розвиток критичного мислення УН7. Здійснювати критичний аналіз, оцінювання та узагальнення нових і складних ідей, застосовуючи ці навички для розроблення оригінальних дослідницьких стратегій, формулювання власних наукових підходів і прийняття виважених рішень у складних професійних контекстах. АіВ14. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення з метою формування нових ідей чи процесів у контексті професійної та наукової діяльності. Оновлення змісту ОНП з урахуванням soft skills, колаборації та діджиталізації професійної діяльності та життя відбувається з періодичністю, що відповідає змінам у нормативній базі вищої освіти в Україні. Розроблені мета та результати навчання ОНП відповідають Концепції розвитку педагогічної освіти, Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр. Тенденції розвитку науки і спеціальності відображені у дисциплінах "Дослідницький семінар "Освіта: теорія, історія, інноваційні технології" та «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий контекст враховано при формулюванні мети і ПРН (Указ «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» та НРК). Регіональний контекст корелюється зі Стратегією розвитку Львів. обл. на період 2021-2027 роки

(https://loda.gov.ua/documents/49999), операційними цілями якої є: підтримку освіти упродовж життя (2.3.3), сприяння трансферу передових технологій у виробничий та науково-освітній процес (1.4.3) та стимулювання професійного розвитку педагогів ЗО (розділ 7). ПР ОНП суголосні Стратегії розвитку освіти Львівщини на період до 2027 року (https://osvita.loda.gov.ua/files/blog/260/Proekt_OsvIta_LvIvschini_2027.pdf), серед операційних цілей є: підвищення ефективності освітнього процесу через впровадження сучасних технологій та засобів навчання (1.4); забезпечення професійного розвитку педагогічних кадрів (2.3); стимулювання наукової діяльності учнів та молоді (4.4). У нашому регіоні існують наукові школи, які досліджували проблеми освіти не лише в Україні, а й за її межами. Тому, серед ПРН зазначено ЗН2 «Знання основних здобутків історико-педагогічної вітчизняної та зарубіжної науки, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження». Географічне розміщення дозволяє мати прямі контакти з іноземними ЗВО, тому серед ПРН: УН9 «Розробляти інноваційні проєкти в освітній сфері, управляти ними і здійснювати пошук партнерів для їх реалізації», КОМ12 «Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для наукової та професійної комунікації».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Розроблення цілей та ПРН проводилося з використанням досвіду підготовки докторів філософії за даною спеціальністю, що набутий в таких ЗВО: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», Дрогобицький державний педагогічний університеті ім. І. Франка, Запорізький національний університет, Мукачівський державний університет, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Хмельницький національний університет, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Зокрема під час Міжрегіонального круглого столу «Підготовка докторів філософії у галузі 01 Освіта / Педагогіка: сучасний стан, проблеми та перспективи» (8 березня 2023), в якому брали участь представники і гаранти освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Окремі аспекти ОНП розглядалися під час Міжнародної літньої школи International summer school of young scientists 2.0 (4–7 липня 2024), в якій брали участь аспіранти, докторанти й наукові керівники шести ЗВО України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Національний університет «Львівська політехніка» має тісні стосунки із закладами освіти різних країн світу в сфері підготовки наукових кадрів, що сприяють обміну досвідом з метою покращення програм підготовки фахівців на всіх рівнях вищої освіти. Тому, побудова ОНП відповідає підходам до викладання, напрацьованим у співпраці з європейськими партнерськими університетами в рамках проекту Erasmus+ «DocHub»: Докторська школа Університету Люмьєєр2 (Франція), Університету Тампере, а також досвіду підготовки докторів філософії з педагогіки в Академії спеціальної освіти Марії Ґжегожевської (Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej) (Республіка Польща). Також робочою групою враховані особливості організації навчання в Інституті педагогіки Поморської Вищої Школи в Старогарді Гданському (Республіка Польща), що були розглянуті під час Міжнародної осінньої школи «Інтернаціоналізація вищої освіти: проблеми, виклики, перспективи» (19-22 вересня 2024 року).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Основний фокус спрямовано на підготовку фахівців до науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі знань А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки. Зміст ОНП (всі ОК) включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК та Постанови КМУ №261 від 23.03.2016р.: 1) здобуття глибинних знань із

спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за спеціальністю (ОК «Професійна педагогіка», «Стратегії наукових педагогічних досліджень», Дослідницький семінар «Освіта: теорія, історія, інноваційні технології», «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи», «Сучасні дидактичні концепції навчання»); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК «Філософія та методологія науки», «Психологія творчості та винахідництва», «Педагогічна аксіологія»); 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проєктами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (ОК «Професійна педагогіка», «Педагогічна практика», «Академічне підприємництво», «Управління науковими проєктами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав»); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі (ОК «Іноземна мова для академічних цілей»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП та навчальний план підготовки доктора філософії є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою навчально-наукового Інституту НУ «Львівська політехніка» протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом аспіранта, і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію здобувача вищої освіти); вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОНП. Після визначення з темою дисертації складається індивідуальний план наукової роботи аспіранта, які затверджуються рішенням вченої ради ННІ НУ «Львівська політехніка». Перелік затверджених тем аспірантів за роками вступу опубліковується на сайті Університету https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/perelik-tem-dysertatsii-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii. Аспіранти не менше, ніж два рази на рік звітують на засіданні кафедри про результати виконання індивідуального навчального плану. Тобто, здійснюється моніторинг виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта з метою визначення ефективності навчання за ОНП та ступеня виконання дисертації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до розділу 6. Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu). Формування індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати з другого семестру. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни (обсягом 3 кредити ЄКТС), що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. За результатами вибору навчальних дисциплін для кожного аспіранта складається індивідуальний навчальний план, який розглядається на засіданні кафедри та затверджується головою вченої ради Інституту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів є одним з основних елементів освітнього процесу і передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті: набуття виробничих навиків приймати самостійно рішення в реальних виробничих умовах; забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до майбутньої роботи за спеціальністю; організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб ринку праці. Освітня складова ОНП та НП передбачають практичну підготовку до викладацької діяльності в рамках ОК «Педагогічна практика», де аспіранти спочатку тренуються модерувати семінар, а потім проводять практичні заняття для здобувачів вищої освіти. ОК "Педагогічна практика" дозволяє їм здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Також, вагомою компонентою практичної підготовки аспірантів є наукова складова ОНП, під час якої вони під керівництвом наукових керівників та в складі творчих наукових колективів проводять наукові дослідження, аналізують отримані результати і, фактично, самостійно працюють над вирішенням наукових задач.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає формування soft skills у вигляді планованих ПРН, зокрема таких як уміння ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Серед ОК, які в найбільшій мірі формують soft skills слід відзначити такі: «Психологія творчості

та винахідництва», «Професійна педагогіка», «Риторика». Іншим видом набуття аспірантами soft skills є методи та форми проведення навчальних занять, зокрема практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю soft skills є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися врівноваженим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та уміння слухати.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти ОП структуровані з урахуванням понятійно-логічних і практично значущих зв'язків, опанування яких уможливлює досягнення заявлених цілей та ПРН. Взаємопов'язаність освітніх компонентів забезпечується їх підпорядкованістю логіці навчання і викладання, заснований на визначенні передумов для опанування змісту ОП, яка охоплює семестри. Під час першого семестру вивчаються дисципліни ОК.1.1 «Філософія і методологія науки» та ОК 2.3 «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи», що стають базою для вивчення в другому семестрі, відповідно ОК1.4 «Професійна педагогіка», ОК2.1 «Стратегії наукових педагогічних досліджень» та ОК2.2 Дослідницький семінар «Освіта: теорія, історія, інноваційні технології». Паралельно у першому та другому семестрі вивчається ОК1.2 та ОК1.3 «Іноземна мова для академічних цілей» для отримання змоги брати учать у міжнародних конференції та пошуку іноземних партнерів для академічної мобільності. Отримані у перших двох семестрах знання (24 кредити), дають підстави для свідомого обрання у 3 семестрі дисципліни вільного вибору (ВБ3.1) та вибіркової дисципліни, що формує загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника (ВБ1.х). Паралельно відбувається вивчення ОК1.5 «Академічне підприємництво», що формує знання у сфері підприємництва, маркетингу інновацій та трансферу технологій, уміння створювати суспільну користь та поєднувати її з власною вигодою. Завершується третій семестр проходженням «Педагогічної практики» (ОК1.6), що підсумовує формування більшості основних фахових компетенцій для здійснення професійної діяльності в закладі освіти. Упродовж 4 семестру аспіранти вивчають дві вибіркові дисципліни (з десяти) з циклу дисциплін, що формують фахові компетентності, зорієнтовані безпосередньо на науковий напрям дослідження. Робота у завершальних семестрах (5-8) сконцентрована на проведенні наукових досліджень, їх апробації під час конференцій та семінарів, публікації отриманих результатів та підготовці дисертаційної роботи до захисту.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача освіти визначено в розділі 7 Положення "Про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка", (СВО ЛП 02.01., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu) та у Положенні "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu). Рекомендована структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає, як правило, 33% аудиторних занять. Регламентування часу на самостійну роботу аспірантів визначається Положенням "Про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів", (СВО ЛП 02.06. https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoi-roboty-studentiv). Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного на вивчення навчальної дисципліни.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується: прикладним характером наукових досліджень з освітніх, педагогічних наук; цілісністю освітнього дослідницького середовища; гнучкістю і динамічністю змісту дисциплін циклів загальної і професійної підготовки; реалізацією академічних свобод і можливостей академічної мобільності; використанням різних форм і методів роботи зі здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії. ОК1.6 «Педагогічна практика» передбачає знайомство із діяльністю викладача ЗВО, розробку навчально-методичних матеріалів, проведення занять зі студентами, а також участь в організації та проведенні позанавчальних заходів. ОК2.2 Дослідницький семінар «Освіта: теорія, історія, інноваційні технології» побудований виключно на семінарських заняттях, що проводяться у різних форматах із урахуванням новинок наукової та освітньої галузі. На ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, визначені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, мають на меті забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного вимірів розвитку України. ОНП забезпечує набуття навичок і компетенцій, що сприяють наступним цілям сталого розвитку: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю у будь-якому віці (ВБ2.10 «Педагогічна аксіологія»); забезпечення справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя (ВБ1.8 «Академічна доброчесність і якість освіти»); зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (ОК 2.3 «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи»).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://lpnu.ua/vstupnyku/umovy-vstupu-dlia-aspirantiv-doktorantiv

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають Правилам прийому до аспірантури Національного університету "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/aspirantam/vstup). Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику та програми вступних іспитів розміщені на офіційному сайті Університету на сторінці Відділу докторантури та аспірантури у розділі "Аспірантам" - "Вступ до аспірантури" за посиланням: https://lpnu.ua/aspirantam/vstup. До аспірантури приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР "спеціаліст"). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП, зокрема зміст «Програми вступного іспиту» охоплює загальнотеоретичні питання та питання дисциплін фахового спрямування: понятійно-категоріальний апарат педагогіки; педагогічну науку в історичному дискурсі; розвиток освіти у контексті міжнародного освітнього простору; нормативні документи в галузі освіти; організація освітнього процесу в закладах освіти; підходи та принципи навчання; методичні аспекти розробки дидактичних матеріалів; класифікація методів дослідження; дидактика вищої школи тощо.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО детально описані в розділі 10 Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu). Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) аспірантами/здобувачами детально описаний у вказаному Положенні та доступний усім учасникам освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті НУ "Львівська політехніка" у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: https://lpnu.ua/documents.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОНП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Університеті розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti, зокрема у розділі "Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: https://lpnu.ua/documents.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОНП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОНП проводиться за очною (денною) та заочною формою, цикл підготовки терміном 4 роки 0 міс. Досягнення ПРН реалізується завдяки оптимальному поєднанню таких організаційних форм навчання як лекційні, практичні заняття з організуванням дискусій, лабораторні заняття з використанням проблемно-наукових та творчих підходів, виконання завдань під час проходження практики, використання електронних навчально-методичних комплексів у середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища Львівської політехніки (ВНС ЛП). Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, ліцензованого спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС аспірантам з кожної ОК доступна інформація про автора/ів курсу, РПНД, літератури до курсу, запитання до семестрового контролю, критерії оцінювання, глосарій, лекційні матеріали, методичні матеріали до виконання практичних (семінарських, лабораторних) робіт, методичні рекомендації до самостійної роботи, тестові завдання для самоконтролю та контролю знань, умінь та навичок тощо. Форми та методи викладання і учіння сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформацію про методи викладання і учіння, що застосовують на ОНП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3. Університет сприяє вільному вибору форм та методів навчання НПП відповідно до академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані розділом 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до Положення навчання і викладання здійснюють за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями НМК спеціальності. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших ОК, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання становить 8,4 і 8,7 з 10 балів (2022,2023) та 4,4 і 4,8 з 5 балів (2024, 2025). Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до розділу 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або спеціалістами галузі для здобувачів в окремо відведений час. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, що враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної освітньої компоненти, що входить до ОНП, розробляють РПНД, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Аспіранти мають змогу ознайомитися з РПНД у Віртуальному навчальному середовищі НУ "Львівська політехніка" (http://vns.lpnu.ua), де здобувачам доступні інформація про автора/ів курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні

рекомендації для виконання практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity), у розіділі Освіта - Каталог освітніх програм (http://directory.lpnu.ua/majors) подано основну інформацію як про ОНП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком вступної кампанії, нового навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час освітньої діяльності на ОНП здобувачі третього рівня вищої освіти поєднують навчання та наукові дослідження. Кафедра ПІО проводить міжнародні науково-практичні конференції «Управління в освіті» (м. Львів, 27 квітня 2023 року, 29 квітня 2025 року); «Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (Львів, 21 вересня 2023 р.; 27 вересня 2024 р); «Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи» (Львів, 25 квітня 2024 р.); «Освітні горизонти: відкриття нових можливостей» (Львів, 15 квітня 2025). Щороку у НУ «ЛП» проводиться Міжнародний молодіжний науковий форум “Litteris et Artibus”, в якому беруть участь молоді вчені університету та інших ЗВО України та інших країн. Аспіранти кафедри є учасниками наукового і науково-методичних семінарів кафедри на основі наукових досліджень і сучасних практик у відповідній галузі, допомагають в організації вищенаведених заходів та є співавторами зі своїми науковими керівниками наукових публікацій (виступів).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОНП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування робочої програми навчальної дисципліни (https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОНП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів третього рівня вищої освіти, працедавців та інших стейкголдерів. Університет брав участь у міжнародному проєкті DOCHUB Erasmus + "Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України", одним із завдань якого було удосконалення викладання на третьому рівні ВО. За результатами проєкту зазнали змін підходи до викладання ОК "Іноземна мов для академічних цілей" та "Академічне підприємництво". НПП, які реалізують дану ОНП були учасниками Міжрегіонального круглого столу «Підготовка докторів філософії у галузі 01 Освіта / Педагогіка: сучасний стан, проблеми та перспективи» (8 березня 2023) та Міжнародної літньої школи International summer school of young scientists 2.0 (4–7 липня 2024), що дало змогу оновити зміст вибіркових дисциплін «Методологія підготовки наукових публікацій» та «Педагогіка творчості».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету завдяки можливостям академічної мобільності згідно Тимчасового положення про міжнародну академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та інших працівників у Львівській політехніці (https://lpnu.ua/tymchasove-polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-studentiv-aspirantiv-doktorantiv) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Аспіранти та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОНП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження з аспірантами. Львівська політехніка виступала учасником численних проектів, що створило можливості для аспірантів і викладачів долучитися до тренінгів, семінарів і спільних занять з європейськими та українськими партнерами. Кафедра ПІО була організатором МНПК «Освітній процес у вищій та шкільній освіті у воєнний час: інтеграція України до Європейського простору вищої освіти (EHEA) через призму європейських моделей освіти TeLSAC та PERFORMER" (2022), «Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність» (2023) та Міжнародної осінньої школи «Інтернаціоналізація вищої освіти: проблеми, виклики, перспективи» (19-22 вересня 2024 року).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ) у межах навчальних дисциплін ОНП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення ПРН таких як уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять.

Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Здобувача допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквіуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання здобувача з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС ЛП також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації здобувачів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожен освітній компонент, що їх вивчає аспірант упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми ПК та СК результатів навчання з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає РПНД, яку затверджує НМК спеціальності. Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv) є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОНП доступні здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (http://directory.lpnu.ua/majors), так і у ВНС Львівської політехніки (http://vns.lpnu.ua). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома аспірантів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність РПНД та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положеннями СВО ЛП 03.10, СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та колективних обговорень з аспірантами.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення (СВО ЛП 02.02., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu), Положення про порядок підготовки здобувачів доктора філософії в університеті поза аспірантурою (СВО ЛП 03.16., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-v), Тимчасового положення "Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУ "Львівська політехніка"" (https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/polozhennya-doktorfilosofiyinew.pdf), Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1880/timchasoviy-poryadok-zvituvannya.pdf). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії розміщується на сторінці Відділу докторантури та аспірантури за посиланням: https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/atestatsiia. Зокрема, у відповідності до останніх документів регламентований порядок створення та атестації аспірантів здійснюється у разових спеціалізованих вчених радах.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням "Про організування освітнього процесу

для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті зокрема у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: https://lpnu.ua/documents.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/poriadok-rozhliadu-zvernen-studentiv). За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення СВО ЛП 02.02. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією аспіранти здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад, а також графік ліквідування заборгованостей своїм розпорядженням. Копії розпоряджень подаються у відділ докторантури та аспірантури. Повторного проходження контрольних заходів аспірантами або особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно до СВО ЛП 02.02, аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОНП є перевірка на академічний плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat) та Порядку перевірки у НУ "ЛП" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук,

а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті: https://lpnu.ua/poriadok-perevirky-faktu-opublikuvannia-monohrafii-navchalnykh-posibnykiv-statei. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, зокрема Strike Plagiarism. За потреби, додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами, а також може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету. Вважається, що текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на плагіат, якщо частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 % та не виявлено фактів використання методів обманювання сервісів перевірки та не пройшов перевірку на плагіат, якщо виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела або виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки. Посилання на репозитарій дисертацій: https://lpnu.ua/rada-phd.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika. З 2021 р. в ОНП та НП введено вибіркову НД "Академічна доброчесність і якість освіти" (3 кредити ЄКТС) для аспірантів усіх спеціальностей університету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка", а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися буд-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОНП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Зокрема, викладачі мають достатній професійний досвід та спроможні забезпечити освітні компоненти, які реалізуються в межах освітнього процесу за ОНП (деталізовано в Таблиці 2 та додатку до таблиці).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/statut-universytetu).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього

процесу

До організації та реалізації освітнього процесу підготовки аспірантів за ОНП залучаються представники роботодавців: семінарські (практичні) заняття можуть проводитися на базі майбутнього роботодавця у вигляді круглих столів чи диспутів; окремі практичні роботи можуть бути зараховані як участь у конференціях чи днях відкритих дверей; проходження практики передбачає активну участь в цьому процесі представників замовника, які ще й виступають рецензентами розроблених матеріалів. В рамках ОНП навчальна дисципліна Дослідницький семінар "Освіта: теорія, історія, інноваційні технології" передбачає проведення круглих столів, форумів та дебатів із запрошенням професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Також, в Університеті діє Положення "Про порядок приймання та працевлаштування в НУ "Львівська політехніка" "Візит професорів" ("Visiting Professor") (СВО ЛП 04.08, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-pryimannia-ta-pratsevlashtuvannia-v-natsionalnomu-universyteti-lvivska). До програми Visiting Professor були залучені: Глен Річард Андерсон III (2023), Гнатюк Михайло Володимирович (2022), Мікеле Ванджі (2023), Биліна Дорота (2023). Відкриті лекції прочитані: Олеся Смолінська (2023), Паскуале Молітерн (2024), Лоренцо Де Веккі (2024).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. А також, в Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (https://lpnu.ua/nrp), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (https://lpnu.ua/nrp/prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii). О.Стечкевич, Н.Мукан, Л.Дольнікова, О.Ієвлєв є авторами КПК. Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (https://lpnu.ua/ciot), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямами, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii). Щороку НПП кафедри проходять КПК обсягом понад 100 кредитів ЄКТС.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають заходи як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.07, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Університету. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nahorodzhennia-vidznakamy-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. За період 2021-2025рр. грамотами було відзначено роботу 2 НПП, дипломами - 5 НПП, подяками - 10 НПП, нагрудними знаками - 3 НПП, преміями - 4 НПП. За поданням ЗВО нагороджено відзнаками обласної та міської рад 6 НПП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/planovo-finansovyi-viddil/zvit-pro-finansovi-rezultaty), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Науково-технічна бібліотека (НТБ) Університету забезпечує широкий доступ до інформаційних ресурсів та друкованих праць. Проводиться постійна робота щодо покращення матеріально-технічної бази та наповнення фондів, створення належних умов доступу аспірантів та НПП до бібліотечних інформаційних ресурсів (Scopus та Web of Science, IEEE). Обладнання, устаткування та ПЗ спеціалізованих і комп'ютерних лабораторій відповідає цілям та програмним результатам підготовки аспірантів. Навчально-методичне забезпечення ОНП складається з робочих програм, методичних рекомендації, що розроблені НПП кафедр, розглянуті та затверджені НМК спеціальності. Лекційні курси навчальних дисциплін мають візуальне супроводження. Освітній процес організовано на базі віртуального навчального середовища (ВНС), усе програмне забезпечення ліцензоване.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітніх програм. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (https://lpnu.ua/2025), що випливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивні комплекси тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Аспіранти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці, наприклад форуми з охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити відповідні напрацювання. Також, в Університеті діє Положення "Про наставника академічної групи" (https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-pro-nastavnyka-akademichnoi), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів групи тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також, здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Тимчасового Положення про діяльність даного відділу (https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnoho-rozvytku) метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також, в Університеті функціонує Центр безоплатної правової допомоги Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/cbpd) та Психологічна служба Національного університету "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/ps), які надають правову та психологічну підтримку для потребуючих людей. Рівень задоволеності здобувачів освіти на ОНП цією підтримкою відповідно до результатів опитувань становить: 8,6 та 8.9 з 10 балів (2022, 2023), 4,8 з 5 балів (2024, 2025). Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний

простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (https://lpnu.ua/nolimits), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (https://lpnu.ua/integration), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Університету формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету "Львівська політехніка". Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (https://lpnu.ua/pravyla-vnutrishnogo-rozporiadku) адміністрація Університету зобов’язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv). Під зверненнями здобувачів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків зі студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Під час реалізації ОНП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-prohram). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: https://lpnu.ua/documents.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОНП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОНП спрямований на визначення чи ОНП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працедавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання: відповідності ОНП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працедавців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОНП та набути очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОНП. Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працедавцями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОНП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОНП. У 2021 році ОНП була вдосконалена і перезатверджена (протокол №74 від 25.05.2021 року). Основні зміни врахували тенденції галузі, пропозиції стейкхолдерів та зауваження ЕГ та ГЕР: систематизовано перелік загальних та фахових компетентностей; оптимізовано програмні результати навчання; переглянуто цикл дисциплін, що формують фахові компетентності; цикл вибіркових дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника; навчальну дисципліну "Педагогічний практикум" змінено на ОК "Педагогічна практика"; зменшено кількість кредитів ОНП з 60 до 43. У 2025 році ОНП була вдосконалена і перезатверджена (протокол №21 від 25.03.2025 року): відповідно до нової редакції переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти (Постанова

Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року №1021) змінено назву галузі знань та спеціальності третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти; скореговані окремі програмні результати навчання; Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки» (обговорення публікацій, досліджень у галузі, новинок, відкриттів тощо) був трансформований у Дослідницький семінар "Освіта: теорія, історія, інноваційні технології".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОНП відбувається шляхом бесід з ними, проведення круглих столів і обговорень, заслуховування їх звітів на засіданні кафедри. Врахування пропозицій здобувачів вищої освіти здійснюється членами робочої групи після їх аналітичного перегляду та узгодження з пропозиціями роботодавців і викладачів. В.Ратушний запропонував врахувати досвід онлайн навчання в умовах COVID-19 та військового стану. Дана пропозиція врахована в межах теми 5 «Організаційні форми навчання у професійній освіті та їх навчально-методичне забезпечення» ОК1.4 Професійна педагогіка. О.Чичкевич запропонував розглянути використання онлайн інструментів для формування та оформлення списку літератури. Дана пропозиція врахована у практичному занятті №9 «Джерельна база: підбір, аналіз та оформлення» ОК2.1 Стратегії наукових педагогічних досліджень. Т.Боднар запропонувала збільшити кількість балів за аналіз відвіданих лекційних та практичних занять (ОК1.6. Педагогічна практика). До складу робочої групи із забезпечення якості ОНП входить В.Пастернак (аспірант спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»), який запропонував розширити перелік програмного забезпечення для виконання науково педагогічних досліджень. Дані пропозиції враховано в освітній складовій ОНП при укладанні РПНЦ «Дослідницький семінар «Освітні, педагогічні науки», у темі №11. "Використання ІКТ та відкритих систем у процесі роботи над дослідженням".

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проєктної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працедавців". Також, представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення наукової роботи аспірантів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти третього рівня вищої освіти. Зокрема, до робочої групи ОНП входить Коваль Ігор Мирославович – голова наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ІППО, який висловлює побажання аспірантів щодо оновлення ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців надають рецензії на ОНП, висловлюють свої рекомендації під час проведення гостьових лекцій. До складу робочої групи із забезпечення якості ОНП включено Квас О.В. – д. пед. н., проф., декан філософського факультету ЛНУ імені Івана Франка. У процесі засідань кафедри ПІО за участю роботодавців рекомендовано викладачам посилити активність здобувачів шляхом застосування інтерактивних методів навчання та цифрових інструментів (протокол №8 від 01.02.2023: Шемелюк Г.О., директор ВСП «Технічний фаховий коледж НУ «Львівська політехніка»; Романчук В.І., директор ВСП «Фаховий коледж інформаційних технологій НУ "Львівська політехніка»). Представники роботодавців: Мачинська Н.І., завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка; Захар О.Г., заступник директора з науково-педагогічної роботи Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти; Пазюк С., заступник директора з науково-педагогічної роботи ЛОІППО освіти долучалися до обговорення напрямів удосконалення ОНП (витяги з протоколів №8 від 01.02.2023, №6 від 15.02.2024).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Так, аспіранти ОНП, які вже завершили навчання та успішно захистили свої дисертаційні дослідження були запрошені на круглий стіл для аспірантів "Це - мій шлях", під час якого поділилися досвідом працевлаштування та планами на майбутнє: Запотічна М.І., Носуліч Г.А., Сливка Б.С. (2022), Тушніцький Н.І., Гродзь Н.М., Шумило М.Ю. (2023), Боднар Т.О., Кобрин Н.З., Хміляр І.Р. (2024).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОНП та в

освітній діяльності з її реалізації працівниками Центру забезпечення якості освіти зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до наказу №647-1-10 від 04.12.2020 «Про підсумки акредитації освітніх програм», з метою застосування отриманих рекомендацій ЕГ та ГЕР, що були сформовані в результаті акредитації ОНП проведена така робота: внесено зміни в ПРН відповідно до 8 рівня Національної рамки кваліфікації; оптимізовано перелік програмних результатів навчання; систематизовано перелік загальних та фахових компетентностей; змінено вибіркову частину ОНП та навчального плану; змінено НД "Педагогічний практикум" на ОК «Педагогічна практика»; оновлено навчальні дисципліни у контексті їхньої відповідності сучасним тенденціям, практикам в освіті; здійснюється постійний моніторинг щодо задоволеності засобами та формами навчання; оновлено програму вступних випробувань. Окрім цього, згідно із рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019-2025 рр. в Університету розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti); Положення про гарантів освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantiv-osvitnikh-program); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika); розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проєкти ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОНП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування ВСУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування ВСУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю на кафедрі (завідувач кафедри - Т.Горохівська) розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

"Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:
1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Видавництво.
14. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
15. Відділ навчання та розвитку персоналу.
Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та відображений у його організаційній структурі."

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також, до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/statut-universytetu), а також Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/pravyla-vnutrishnogo-rozporiadku). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт-2026 р. ОНП «Освітні, педагогічні науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю А1 Освітні науки розміщений за посиланням: https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity-2025. Зауваження та пропозиції до проєкту ОНП можна надсилати через електронний ресурс, розміщений за посиланням: https://surl.li/axkfmd

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Редакція ОНП «Освітні, педагогічні науки» та силабуси освітніх компонент 2024 року вступу для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки розміщені за посиланням: https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity. Редакція ОНП «Освітні, педагогічні науки» та силабуси освітніх компонент 2025 року вступу за спеціальністю А1 Освітні науки розміщені за посиланням: https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity-2025

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує підготовку фахівців до науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі знань А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки. Зокрема, містить складові, що передбачають набуття: 1) глибинних знань із спеціальності (ОК «Професійна педагогіка», Дослідницький семінар «Освіта: теорія, історія, інноваційні технології», «Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи»); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК «Філософія та методологія науки», «Стратегії наукових педагогічних досліджень», «Педагогічна аксіологія»); 3) набуття універсальних навичок дослідника (ОК «Професійна педагогіка», «Академічне підприємництво», «Управління науковими проєктами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Педагогічний експеримент та методи математичної статистики»); 4) здобуття мовних компетентностей для обговорення наукової роботи іноземною мовою (ОК «Іноземна мова для академічних цілей»). Зміст ОНП забезпечує підготовку до викладацької діяльності (ОК «Сучасні дидактичні концепції навчання», «Педагогічна практика», «Педагогіка творчості», «Технології навчання і виховання») та публікаційної активності («Методологія підготовки наукових публікацій»).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Всі наукові керівники аспірантів, які навчаються на ОНП, є фахівцями в обраних напрямах дослідження своїх аспірантів та мають відповідні наукові публікації. Так, наприклад: аспірант Ратушний В.Р. має публікацію Принцип спадкоємності неперервної освіти у формуванні цифрової компетентності вчителя. Інноваційна педагогіка, №59. 2023. С.167-170, а його керівник – Стечкевич О.О. Методологічні засади формування цифрової компетентності педагога. Актуальні питання гуманітарних наук, №58. 2022. С.333–339; аспірант Миськів М.А. – Myskiv, M. (2023b). The formation of future doctors' managerial competence: experience in leading institutions of higher medical education in Ukraine. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 8-9(132-133), 303-314, його керівник Мукан Н.В. – Мельничук І. М., Мукан Н. В., Біда О. А., Пашко М. Особливості розвитку вищої медичної освіти в США у XX-XXI ст. // Інноваційна педагогіка. – 2022. – Вип. 44, т. 1. – Р. 150–153. Є також спільні публікації, наприклад: Криштанович, М. Ф., Луцан, Ю. П. Особливості формування інформаційно-аналітичної компетентності бакалаврів. Академічні візії. 2023. Вип. 19. URL: https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/334. Окрім того, аспіранти під керівництвом наукових керівників проводять наукові дослідження за науково-дослідними проєктами,

які відповідають тематиці їх дисертаційного дослідження

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Здатність закладу освіти формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів визначається наявністю наукового кадрового потенціалу та його публікаційної активності, що відповідає тематиці дисертаційних досліджень аспірантів. В університеті працюють понад 15 д.пед.н. та понад 50 к.пед.н (докторів філософії). На сьогодні потенційно в рамках ОП заклад освіти може сформувати такі склади разових рад для захисту дис. аспірантів (вказано аспіранта, тему та склад разової ради від НУ «Львівська політехніка»): О.Чичкевич, «Формування готовності майбутніх бакалаврів права до професійної діяльності в умовах диджіталізації: диференційований підхід» (Голова – Н.Мукан, д.пед.н, проф; Т.Горохівська, д.пед.н, проф; Ю.Козловський, д.пед.н, проф); В.Нагірний, «Організаційно-педагогічні умови інтеграції методів навчання у процесі підготовки бакалаврів галузі права» (Голова – О.Стечкевич, д.пед.н, ст.н.сп.; М.Криштанович, д.держ.упр., проф; Ю.Козловський, д.пед.н, проф); М.Попко, «Формування правової культури майбутніх магістрів менеджменту» (Голова – Н.Мукан, д.пед.н, проф; Т.Гельжинська, к.пед.н, доц; Т.Рузяк, д-р філос.) та ін.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Відділ докторантури та аспірантури забезпечує організаційний супровід навчання в аспірантурі. На сторінці НТБ «Львівської політехніки» розміщено інформацію про наявні ресурси. Портал можливостей презентує інформацію про курси, гранти, стипендії, лекції, тренінги, конференції, хакатони, школи, стажування, семінари, форуми, дискусії, презентації, виставки. ВНС забезпечує платформу для освітньої та наукової діяльності. Аспіранти ОНП мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових конференціях, організованих безпосередньо НУ «Львівська політехніка». За кошти університету і, зокрема, проєктів можливе фінансування відряджень аспірантів, відповідно до чинного законодавства України. Аспіранти кафедри ПІО забезпечені робочими місцями (комп'ютерна та копіювальна техніка, доступ до Інтернету). Для усіх аспірантів, які навчаються за ОНП є можливість створення разових спеціалізованих вчених рад у НУ "Львівська політехніка" для захисту дисертацій. Викладачі кафедри ПІО, які викладають на ОНП (Ю.Козловський, Н.Мукан, М.Криштанович), мають досвід участі у разових спеціалізованих вчених радах з захисту дисертацій д-ра філософії в Україні (опонування та рецензування).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координується Центром міжнародної освіти (https://lpnu.ua/cmo). Кафедральні угоди: Люблінський політехнічний університет (Польща); Празький гуманітарно-технологічний інститут (Чехія); Вища школа міжнародних зв'язків і засобів масової інформації (Польща); Університет Перуджі (Італія); Вища школа соціальних наук (Польща) та інші. Кафедра ПІО проводить міжнародні науково-практичні конференції «Управління в освіті» (м. Львів, 27 квітня 2023 року, 29 квітня 2025 року); «Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору» (Львів, 21 вересня 2023 р.; 27 вересня 2024 р); «Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи» (Львів, 25 квітня 2024 р.); «Освітні горизонти: відкриття нових можливостей» (Львів, 15 квітня 2025). Щороку НУ «ЛП» проводить Міжнародний молодіжний науковий форум "Litteris et Artibus", в якому беруть участь молоді вчені університету та інших ЗВО України та інших країн. До програми Visiting Professor були залучені: Глен Річард Андерсон Третій (2023), Гнатюк Михайло Володимирович 2022), Мікеле Ванджі (2023), Биліна Дорота (2023). Відкриті лекції прочитані: Паскуале Молітерн (2024), «Європейський досвід освітніх реформ для системи національної освіти у XXI ст. (на прикладі Добрих Практик в Італійській республіці)»; Лоренцо Де Веккі (2024), «Зміни педагогічних моделей у Стародавньому Римі та на сучасному Заході».

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники беруть участь у дослідницьких проєктах і є виконавцями науково-дослідної теми "Теоретико-методичні засади особистісного і професійного розвитку сучасного фахівця в умовах інтеграції у міжнародний освітній простір" (керівник теми: Козловський Ю.М., №0121U113179). Щорічно готується анотований звіт за результатами виконаних досліджень, дані якого вносяться та відображаються у внутрішній системі Львівської політехніки ScienceLP (http://science.lp.edu.ua/). Наукові керівники беруть участь в різних дослідницьких проектах та проходять стажування у вітчизняних та закордонних ЗВО. Наприклад: Криштанович М.Ф. (2023), читання лекцій за програмою Erasmus+ КА1 (Академія прикладних наук ім.Стефана Баторого, Польща); Дольнікова Л.В., стажування (Університет "Англія Раскін", Велика Британія, 2023); Мукан Н.В. (2023), тренінг за програмою Еразмус+КА1 (Науково-технологічний університет Адани Алпарслана Тюркеша, Туреччина); Шевчук Г.Й., стажування (Філіал Академії Фінансів і Бізнесу Vistula, Польща, 2022). Стечкевич О.О. – переможець конкурсного

відбору «Консультант з розробки бази цифрових компетенцій для бібліотекарів та супровідних документів для розробки Цифрограма» (2023). Криштанович М.Ф. - рецензент журналу "Creativity Studies" (Scopus), Сторонська О.С. - рецензент журналу "Theory and Practice of Second Language Acquisition" (Scopus).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти ОНП дотримуються академічної доброчесності під час освітньої та наукової діяльності. Зокрема, дотримуються політики, стандартів і процедур, що викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika); Положенні "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika). Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються Інтернет-платформи, зокрема StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat). Опублікування результатів наукової діяльності, що індексовані науково-метричними базами даних (понад 20 робіт), свідчить про дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. Успішні захисти 13 аспірантів також свідчать про належний рівень їх робіт у контексті дотримання академічної доброчесності.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У НУ "Львівська політехніка" створено умови, що унеможливлюють випадки здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Регулярно проводяться заходи, присвячені питанням дотримання правил академічної доброчесності, для аспірантів та науково-педагогічних працівників. В Університеті діють Положення про академічну доброчесність та Положення про Кодекс корпоративної культури. Також, наказом ректора №373-1-10 від 29.05.2025 року затверджено склад комісії з питань академічної доброчесності, що має право отримувати і розглядати заяви щодо порушення норм академічної доброчесності в університеті та надавати пропозиції керівництву щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів університету. Випадків щодо здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: імідж НУ «Львівська політехніка»; усі випускники ОНП «Освітні, педагогічні науки» захищені та працевлаштовані; до підготовки здобувачів вищої освіти рівня PhD залучені висококваліфіковані викладачі, що займаються науково-дослідною роботою, мають публікації у наукових виданнях, що індексуються у наукометричних базах SCOPUS та WEB of Science; впровадження студентоцентрованого навчання; забезпечення вільного доступу до Віртуального навчального середовища для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; регулярна участь науково-педагогічних працівників ОНП у регіональних, національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах галузі освіти/педагогіки. Слабкі сторони: відсутність державного фінансування за ОНП «Освітні, педагогічні науки» упродовж 2020-2022 років; недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти через обмежені можливості фінансування та введення воєнного стану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП: регулярне оновлення ОНП «Освітні, педагогічні науки» для третього (PhD) рівня вищої освіти; налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими установами, університетами та науково-дослідними установами; залучення іноземних студентів через навчання англійською мовою. Заходи для реалізації: перегляд наявної ОНП «Освітні, педагогічні науки» після затвердження стандарту вищої освіти для третього (PhD) рівня вищої освіти спеціальності А1 Освітні науки» (реалізуватиметься також із врахуванням зауважень, побажань та пропозицій усіх стейкхолдерів, зокрема, роботодавців та випускників); укладання нових договорів про співпрацю з регіональними та міжнародними науковими установами, закладами вищої освіти та науково-дослідними установами; створення умов для покращення рівня академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Хомишин Ірина Юріївна

Дата: 02.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	*_ОК1.1 Філософія і методологія науки.pdf*	3CSKwJWrj4r7HGfctGkmvRv2WgjDn9Kjruosk3BKmOA=	*Мультимедійний проєктор Epson CO-W01 3000, ноутбук (AMD Ryzen 3 7320U (2.4 - 4.1 ГГц) / RAM 16 ГБ / SSD 512 ГБ / AMD Radeon 610M Graphics /15.6"), наглядні стенди*
Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	навчальна дисципліна	*_ОК 1.1 Іноземна мова для академіних цілей Ч.1-2.pdf*	T2eMnP6aZ/3fukEt8spQJrNg8bDA7GpZXIHnGr1r5UQ=	*15 ПК (AMD Athlon 5 (8 шт), AMD Sempron (7 шт), HDD 200 Gb, 17" Samsung), проектор ACER X1123HP, лінгафонне обладнання*
Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	навчальна дисципліна	*_ОК 1.1 Іноземна мова для академіних цілей Ч.1-2.pdf*	T2eMnP6aZ/3fukEt8spQJrNg8bDA7GpZXIHnGr1r5UQ=	*15 ПК (AMD Athlon 5 (8 шт), AMD Sempron (7 шт), HDD 200 Gb, 17" Samsung), проектор ACER X1123HP, лінгафонне обладнання*
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	*_ОК 1.4. Професійна педагогіка.pdf*	bfwN+yep7duP28VaRsIRQhiy7VS314TwJZhOIU3iQ2I=	*Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson CO-W01 3000, стаціонарно змонтовані екран та колонки, ноутбук (Intel Core i5-10500, 3,1 ГГц / 8 ГБ / 512 ГБ / NVIDIA GeForce GT 710, 2 ГБ / 15.6").*
Академічне підприємництво	навчальна дисципліна	*_ОК 1.5 Академічне підприємництво.pdf*	Jo/z0p5xNZQH183gRi+4iKLnXh9G8lKJ/4UuJGBWc/U=	*Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R.*
Педагогічна практика	практика	*_ОК 1.6 Педагогічна практика.pdf*	M/+3mNbJCJk4mesjIZBycgbIknt8RjvF9TeigQ6LQ8Y=	
Стратегії наукових педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	*_ОК 216 Стратегії НПД.pdf*	wsohgaQkUaMEcaw+YOXWak/6UBOeH3bY7iyImRZcGuU=	*Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson CO-W01 3000, стаціонарно змонтовані екран та колонки, ноутбук (Intel Core i5-10500, 3,1 ГГц / 8 ГБ / 512 ГБ / NVIDIA GeForce GT 710, 2 ГБ / 15.6").*
Дослідницький семінар "Освіта: теорія, історія, інноваційні технології"	навчальна дисципліна	*_ОК 2.2. Дослідницький семінар.pdf*	lKs9uEp3mxhQrbsQy5V8KSQqX+HtgRH17A980AWdZos=	*Проєктор ACER X1123HP, ноутбук (Intel Pentium Silver N5030 / Intel UHD Graphics 605 / 4 ГБ / 128 ГБ/ , 15.6"), 15 ПК (Intel Core i7 3.4 GHz / 16Gb / 120 Gb, Монітор Lenovo17, Win10)*
Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи	навчальна дисципліна	*_ОК 2.3. Інтернаціоналізація.pdf*	YJqG4iGV7OmIQ2wdOoEeOEGr9OIIxWTOc31WvAOlI0s=	*Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson CO-W01 3000, стаціонарно змонтовані екран та колонки, ноутбук (Intel Core i5-10500, 3,1 ГГц / 8 ГБ / 512 ГБ / NVIDIA GeForce GT 710, 2 ГБ / 15.6").*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
39100	Карівець Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДД 005079, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 033157, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026546, виданий 20.01.2011	22	Філософія і методологія науки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1,3,4,8,19 п.38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Табл.2" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1. Karivets Ihor. Kazimierz Twardowski's analysis of thinking and rationalism //Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках.– 2022. – Vol. 5, iss. 1. – С. 35–42. 2. Karivets, I., Kadykalo, A. Modern Western philosophy and Ukrainian philosophical ideas in Eastern Galicia: the cases of Hankevych and Svientsits'kyi. Stud East Eur Thought 75, 87–98 (2023). https://doi.org/10.1007/s11212-022-09464-3 (SCOPUS, Web of Science) 3. Карівець І. В. Григорій Сковорода: синкретизм-кордоцентризм-мудрість//Філософська думка. – 2023.– № 2. – С. 144–152. 4. Karivets I., Kadykalo A. Existentialism through the literary images in the short stories of V. Pidmohylny and M. Yatskiv // Problemos. – 2024. – Vol. 105. – P. 88–101. (SCOPUS, Web of Science). 5. Карівець І. В. Спекулятивний реалізм у пошуках втрачених та

							незалежних від людини об'єктів // Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. – 2024. – Т. 7, № 2. – С. 18–26.
102854	Дольнікова Любов Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1976, спеціальність: хімія, Диплом кандидата наук ДК 010925, виданий 13.06.2001	45	Професійна педагогіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1,3,4,6,14 п.38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Табл.2" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1. Дольнікова Л. В., Гаврилюк М. В. Організування самостійної роботи студентів у закладі вищої освіти в умовах онлайн-навчання // Інноваційна педагогіка. – 2021. – Вип. 37. – С. 183–187. 2. Huk L., Dolnikova L., Kushka B., Mukan N. The theoretical and methodological principles of studying the experience of historical figures in the context of pedagogical comparativistics [Електронний ресурс] // Академічні візії. – 2024. – Вип. 32. 3. Козловська І. М., Дольнікова Л. В., Гульченко С. Г. Особливості класифікації принципів навчання в контексті інтегративного підходу // Інноваційна педагогіка. – 2023. – Вип. 59. – С. 132–137. 4. Дольнікова Л. В., Бурда А. Т. Дидактичні принципи розробки електронних навчальних курсів для навчальних дисциплін у закладах загальної середньої освіти // Інноваційна педагогіка. – 2024. – Вип. 69, т. 2. – С. 203–207.

							5. Дольнікова Л. В., Савка І. В., Дячик Н. Ю. Синергетичний підхід до формування педагогічної компетентності майбутнього психолога // International Science Journal of Education & Linguistics. – 2024. – Vol. 3, № 6. – P. 34–41
32790	Мукан Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом спеціаліста, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 2000, спеціальність: фінанси, Диплом доктора наук ДД 000895, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 034236, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019647, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 009203, виданий 17.01.2014	23	Професійна педагогіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1,3,4,6,7,10,12,13 п.38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Табл.2" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1. Mukan N., Lavrysh Yu., Klontsak O., Mukan O., Horokhivska T., Stechkkevych O. (2021). Academic Service-Learning as a Factor for the Development of Autonomous Learning Skills at Universities. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 54-70. 2. Мукан Н.В., Бусько М.Б. (2021). Higher education in the modern world: theories, concepts, approaches. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 1(105), 229-236. 3. Mukan N., Zagura F. (2022). Professional development of physical education faculty at multidisciplinary institutions of higher education: anthropological, psychological, managerial, economical dimensions. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 9-10(123-124), 222–231. 4. Haleta Ya., Mukan

							N., Voloshyna O., Gelbak A., Dmytrasevych N. (2023). Planning for sustainable development through the integration of pedagogical and psychological technologies for language learning in the context of digitalization. International Journal of Sustainable Development and Planning, 18(4), P. 1079–1087. 5. Myskiv M., Mukan N. Integration of interactive pedagogical tools into professionally oriented educational process as a condition for future doctors' managerial competence formation // Вісник науки та освіти. – 2025. – № 1 (31). – С. 713–723.
32790	Мукан Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом спеціаліста, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 2000, спеціальність: фінанси, Диплом доктора наук ДД 000895, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 034236, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019647, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 009203, виданий 17.01.2014	23	Дослідницький семінар "Освіта: теорія, історія, інноваційні технології"	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1,3,4,6,7,10,12,13 п.38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Табл.2" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1. Mukan N., Lavrysh Yu., Klontsak O., Mukan O., Horokhivska T., Stechkkevych O. (2021). Academic Service-Learning as a Factor for the Development of Autonomous Learning Skills at Universities. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(1), 54-70. 2. Mukan, N., Havrylyuk, M., Levko, M., Kobryn, N., Zapotichna, M. (2021). Promising areas of using historical and pedagogical experience to improve the linguistic professional

							training. Revista conhecimento online, 13(2), 130–148. 3. Мукан Н.В., Бусько М.Б. (2021). Higher education in the modern world: theories, concepts, approaches. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 1(105), 229-236. 4. Haleta Ya., Mukan N., Voloshyna O., Gelbak A., Dmytrasevych N. (2023). Planning for sustainable development through the integration of pedagogical and psychological technologies for language learning in the context of digitalization. International Journal of Sustainable Development and Planning, 18(4), P. 1079–1087. 5. Mukan, N., & Li, Sh. (2024). The present state of Music Therapy as an educational phenomenon development in Ukraine. Академічні візії, 34. Retrieved from: https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/1491/1369
37142	Чухрай Наталія Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1986, спеціальність: економіка та організація енергетики, Диплом доктора наук ДД 003362, виданий 11.02.2004, Диплом кандидата наук КН 004468, виданий 24.02.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001613, виданий 24.06.1999, Атестат професора ПР 003247, виданий 16.12.2004	26	Академічне підприємництво	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1,3,6,7,8, 10,13,19 п.38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Табл.2" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1. Nataliya Chukhray, Michal Greguš, Oleh Karyy, Liubov Halkiv/ Formation of the Entrepreneurial Potential of Student Youth: A Factor of Work Experience /Mathematics 2021,

							9(13), 1494; https://doi.org/10.3390/math9131494 (registering DOI) (SciVerse SCOPUS). 2. Pozdnyakov, Y., Chukhray, N., Hryniv, N., Nakonechna, T. Management of tangible assets using a modified market value price formation model / Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(2), стр. 28–39. (SciVerse SCOPUS). 3. Wasilczuk, J., Chukhray, N., Karyy, O., Halkiv, L Entrepreneurial competencies and intentions among students of technical universities / Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(3), стр. 10–21. (SciVerse SCOPUS). 4. Nataliya Chukhray, Oleksandra Mrykhina, Ivan Izonin /Holistic Approach to R&D Products Evaluation for Commercialization. - Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity 8(1), 2022 (SciVerse SCOPUS). 5. Nataliya Chukhray, Kateryna Yarmola, Andrii Chukhrai. Tourism product consumers clustering for developing the tailored marketing mix // Innovative Marketing. – 2025. – Vol. 21, iss. 1. – P. 281–295 (Scopus).
109208	Яремко Галина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 044763, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 004255, виданий 26.02.2020	20	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1,3,4,7,10,12 п.38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Табл.2" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1. Shumylo Myroslava, Isayeva Oksana,

							Khmilyar Irena, Huziy Ivanna, Yaremko Halyna, Drachuk Mariana. Creativity as an essential aspect in medical education // Creativity Studies. – 2022. – Vol. 15, № 1. – P. 182–198. (SciVerse SCOPUS). 2. Tiurina Tamara, Yukhymenko-Nazaruk Iryna, Voloshyn Mariia, Babkina Maiya, Yaremko Halyna, Mykytyuk Oksana. Features of the formation of pedagogical competence of the finance teacher at the university // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики : збірник наукових праць / Університет банківської справи. – 2023. – Т. 2, № 49. – С. 469–480. (SciVerse SCOPUS, Web of Science Emerging Sources Citation Index). 3. Shestak Yanina, Myrutenko Larysa, Toliupa Serhii, Onyigwang Ogbu, Solodovnyk Valeriia, Jinjikhadze Melkisadeg, Yaremko Halyna. Simulation of distributed information networks load balancing and resource management // CEUR Workshop Proceedings. – 2023. – Vol. 3530 : 2nd International conference on conflict management in global information networks (CMiGiN 2022) Kyiv, Ukraine, November 30, 2022. – P. 182–192. (SciVerse SCOPUS). 4. Yaremko Halyna, Voloshyn Mariia, Bilyk Oksana, Drapaliuk Halyna, Say Iryna. Trends in financial security research: a bibliometric analysis // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики : збірник наукових праць / Університет банківської справи. – 2023. – Т. 2, № 49. – С. 240–252. (SciVerse SCOPUS, Web of Science Emerging Sources Citation Index). 5. Yaremko Halyna, Havran Mariana, Horokhivska Tetiana. HEI teachers' academic mobility: legislative basis [Електронний ресурс] // Академічні візії. – 2024. – Вип. 36.

145446	Криштанович Мирослав Франкович	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський інститут внутрішніх справ при Національній академії внутрішніх справ України, рік закінчення: 1998, спеціальність: правознавство, Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1991, спеціальність: фізичне виховання, Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 006095, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 061808, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037286, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 001585, виданий 26.02.2020	30	Стратегії наукових педагогічних досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1,4,6,7,8,19 п.38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Табл.2" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1. Kryshtanovych, M., Zyazyun, L., Vykhrushch , N., Huzii, I., & Kalinska, O. (2022). Philosophical Aspects of Determining the Main Components of the Formation of Professional Competence for Students. WISDOM, 22(2), 130-137. https://doi.org/10.24234/wisdom.v22i2.606 Scopus Q2, Web of Science 2. Криштанович М.Ф. Формування професійної компетентності майбутніх викладачів права. Науково-педагогічний журнал «Освітні обрії», Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Том 54 № 1 (2022), м. Івано-Франківськ, - С. 77-80. https://doi.org/10.15330/obrii.54.1.77-80 3. Криштанович, М. Ф., Науково-теоретичне обґрунтування процесу дослідження дистанційного навчання у ЗВО. Академічні візії. 2023. Вип. 22. https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/510 4. Криштанович С.В., Криштанович М.Ф. Застосування технологій змішаного навчання у закладі вищої освіти.

							Науково-педагогічний журнал "Освітні обрії". Івано-Франківський інститут післядипломної педагогічної освіти, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Том 57 № 2, ч 2 (2023), - С. 40-44. DOI: https://doi.org/10.15330/obrii.57.2.2.40-44 5. Kryshtanovych, M., Bekh, Y., Zhyzhko, T., Povstyn, O., & Molnar, O. (2025). The role of creative leadership in change management. Creativity Studies, 18(2), 506–522. https://doi.org/10.3846/cs.2025.22189 Scopus Q1
7488	Ієвлєв Олександр Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Дослідницький центр Міністерства освіти України при Державному університеті "Львівська політехніка", рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка, Диплом спеціаліста, Львівський політехнічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: електропривод і автоматизація промислових установок, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2003, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 011993, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 029736, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ	29	Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1,3,4,7,8 п.38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Табл.2" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1. Tretko V., Vasiutina T., Kolomiiets I., Iievliev O., Kramar V. Functions and principles of creating quality information support for the educational space of higher education institution. Amazonia Investiga. 2024. Vol. 12. No. 69. P. 51–60. (Web of Science Emerging Sources Citation Index). 2. Botuzova Y., Iievliev O., Okipniak I., Yandola K., Charkina T. Innovative approaches to assessment in pedagogical practice: new technologies, methods and development of objective assessment tools. Cadernos de Educação Tecnologia e

				019308, виданий 03.07.2008			Sociedade. 2023. Vol. 16. No. 2. P. 386–398. (Web of Science Emerging Sources) 3. Rumiantseva K., Yevdokymova, N., Bratushka, S., Kharchenko, N., & Iievliev, O. The importance of multimedia means usage in improving the quality of education. Cadernos De Educação Tecnologia E Sociedade. 2023. Vol. 16. No. 3. P. 665–674. (Web of Science Emerging Sources) 4. Piddubna N., Pavlova I., Iievliev O., Tamozhska I., Varga N. Pedagogical features of the development of sociocultural competence in the process of rural education. Brazilian Journal of Rural Education. 2022. Vol. 7. P. 1–14. (Web of Science Emerging Sources Citation Index). 5. Kozlovskiy, Y., Iievliev, O., Mykytyuk, O., Tiurina, T., & Say, D. (2022). Features of formation of pedagogical competence of a university teacher in the leading countries of the world. Revista tempos e Espacos em Educacao, 15(34).
109208	Яремко Галина Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 044763, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 004255, виданий 26.02.2020	20	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1,3,4,7,10,12 п.38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Табл.2" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1. Shumylo Myroslava, Isayeva Oksana, Khmilyar Irena, Huziy Ivanna, Yaremko Halyna, Drachuk Mariana. Creativity as an essential aspect in medical education // Creativity Studies. –

							2022. – Vol. 15, № 1. – P. 182–198. (SciVerse SCOPUS). 2. Tiurina Tamara, Yukhymenko-Nazaruk Iryna, Voloshyn Mariia, Babkina Maiya, Yaremko Halyna, Mykytyuk Oksana. Features of the formation of pedagogical competence of the finance teacher at the university // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики : збірник наукових праць / Університет банківської справи. – 2023. – Т. 2, № 49. – С. 469–480. (SciVerse SCOPUS, Web of Science Emerging Sources Citation Index). 3. Shestak Yanina, Myrutenko Larysa, Toliupa Serhii, Onyigwang Ogbu, Solodovnyk Valeriia, Jinjikhadze Melkisadeg, Yaremko Halyna. Simulation of distributed information networks load balancing and resource management // CEUR Workshop Proceedings. – 2023. – Vol. 3530 : 2nd International conference on conflict management in global information networks (CMiGiN 2022) Kyiv, Ukraine, November 30, 2022. – P. 182–192. (SciVerse SCOPUS). 4. Yaremko Halyna, Voloshyn Mariia, Bilyk Oksana, Drapaliuk Halyna, Say Iryna. Trends in financial security research: a bibliometric analysis // Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики : збірник наукових праць / Університет банківської справи. – 2023. – Т. 2, № 49. – С. 240–252. (SciVerse SCOPUS, Web of Science Emerging Sources Citation Index). 5. Yaremko Halyna, Havran Mariana, Horokhivska Tetiana. HEI teachers' academic mobility: legislative basis [Електронний ресурс] // Академічні візії. – 2024. – Вип. 36.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
УН7. Здійснювати критичний аналіз, оцінювання та узагальнення нових і складних ідей, застосовуючи ці навички для розроблення оригінальних дослідницьких стратегій, формулювання власних наукових підходів і прийняття виважених рішень у складних професійних контекстах.	☐	Стратегії наукових педагогічних досліджень	Лекційні заняття: евристична бесіда; комунікативний метод, постановка проблемних питань, ілюстративні і дослідницькі методи, словесні і наочні методи, метод розповіді, метод порівняння, ділова гра. Практичні заняття: аудіальні методи, бесіда, метод конкретизації, дослідницькі методи, інтерактивні методи навчання, методи активізації мислення, виконання практичних завдань з використанням ІКТ. Самостійна робота: робота з науковими друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, лабораторний метод, метод узагальнення.	Поточний контроль: творче застосування умінь і навичок, участь у дискусії, перевірка, виконання і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, виконаних практичних робіт, тестовий контроль. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи.
КОМ11. Здатність вільно спілкуватись з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами та науковою спільнотою, демонструючи широкий науковий та професійний словниковий запас (у тому числі іноземною мовою).	☐	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод	Поточний контроль – усне опитування; тести, колоквіум, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Екзамен – усне опитування, тестовий контроль.
		Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод	Поточний контроль – усне опитування; тести, колоквіум, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Екзамен – усне опитування, тестовий контроль.
		Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи	Лекційні заняття: метод розповіді, метод порівняння, ділова гра, словесні і наочні методи, метод конкретизації; проблемні методи навчання, методи аналізу і синтезу. Практичні заняття: бесіда, метод дискусії, евристична бесіда, методи активізації мислення, репродуктивний метод. Самостійна робота: робота з друкованими	Поточний контроль: участь у дискусіях метод тестового контролю, оцінювання виконання і захисту практичних робіт та індивідуального науково-дослідницького завдання, оцінювання завдань самостійної роботи, написання та аналіз есе на задану тематику. Підсумковий контроль: оцінювання всіх видів

			джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження, дослідницький метод, метод аналізу і синтезу.	діяльності здобувача освіти.
УН5. Застосовувати спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері педагогіки/освіти, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики	☐	Академічне підприємництво	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – дослідницький метод	Поточний контроль – виконання та захист практичних робіт, усне опитування, дискусія
		Інтернаціоналізація освіти: напрями, тенденції, перспективи	Лекційні заняття: словесні і наочні методи, метод дискусії, постановка проблемних питань, комунікативний метод. Практичні заняття: мозковий штурм, круглий стіл, метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе. Самостійна робота: робота з літературними та Інтернет-джерелами, пошукові методи; метод проектів, аналіз і узагальнення матеріалів, метод порівняння.	Поточний контроль: виконання практичних завдань, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, закріплення і пере¬вірка знань, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
ЗН4. Знання наукових та загальнометодичних засад інноваційно-педагогічної діяльності викладача закладу освіти, вимог до підготовки та проведення навчальних занять, обізнаність із сучасними освітніми технологіями, орієнтованими на студентоцентризм та розвиток критичного мислення	☐	Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; методи активізації пізнавальної діяльності: евристична бесіда, постановка проблемних питань, розв'язання проблемних ситуацій, словесні, наочні імітаційні, дискусійні методи; метод конкретизації; метод порівняння; метод проблемного викладу. Практичні заняття: метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе, виконання й презентація практичних робіт з використанням ІКТ, дослідницькі, активні, імітаційні, ігрові методи з використанням ІКТ. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання, робота з друкованими джерелами, пошуково-аналітичний метод роботи інформацією з Інтернет-джерел, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод, аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення.	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять, активність, внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності
		Педагогічна практика	Метод планування та індивідуалізації проходження практики, прогностичні і аналітичні методи роботи	Поточний та підсумковий заліковий контроль: консультування і оцінювання всіх видів робіт відповідно до індивідуального графіка проходження практики. Перевірка підготованих плані-конспектів залікових занять, підготовка звіту про проходження практики.
УН8.	☐	Педагогічна практика	Самостійна робота: робота з	Поточний контроль:

Демонструвати навички самостійного виконання наукового дослідження, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, оцінювати результати автономної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток та навчання інших			друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-мережі, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод порівняння.	консультування і оцінювання всіх видів робіт відповідно до індивідуального графіка проходження практики, виконання індивідуального наукового завдання. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів поточної діяльності здобувача освітньо-наукового рівня, підготовка та захист звіту про проходження практики.
		Філософія і методологія науки	Лекційні та практичні заняття: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод. Робота на філософському гуртку: комунікативний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виступи на семінарах, дискусії на семінарах, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Підсумковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти
КОМ12. Здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для наукової та професійної комунікації	☐	Дослідницький семінар "Освіта: теорія, історія, інноваційні технології"	Семінарські заняття: репродуктивна бесіда, евристична бесіда, метод дискусії, круглий стіл, форум, дебати; дослідницькі, активні, методи навчання під час семінарських занять з використанням ІКТ. Самостійна робота: робота з науковими друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження і узагальнення.	Поточний контроль: участь у дискусії, презентація і виступ з повідомленням, доповіддю, презентацією, перевірка і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, робота у ВНС. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи.
		Педагогічна практика	Аналіз інформаційних джерел, метод спостереження, метод аналізу і синтезу, застосування технік педагогічного впливу.	Поточний та підсумковий заліковий контроль: консультування і контроль за проходженням всіх етапів педагогічної практики; оцінювання активності та ініціативності аспіранта; оцінювання умінь налагоджувати педагогічне спілкування; . оцінювання всіх видів поточної діяльності здобувача освітньо-наукового рівня, підготовка та захист звіту про проходження практики.
АіВ13. Здатність самостійно проводити наукові дослідження формулювати власні інноваційні пропозиції та рекомендації з урахуванням академічної та професійної доброчесності.	☐	Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; методи активізації пізнавальної діяльності: евристична бесіда, постановка проблемних питань, розв'язання проблемних ситуацій, словесні, наочні імітаційні, дискусійні методи; метод конкретизації; метод порівняння; метод проблемного викладу.	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять, активність, внесення

			Практичні заняття: метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе, виконання й презентація практичних робіт з використанням ІКТ, дослідницькі, активні, імітаційні, ігрові методи з використанням ІКТ. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання, робота з друкованими джерелами, пошуково-аналітичний метод роботи інформацією з Інтернет-джерел, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод, аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення	пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності
		Стратегії наукових педагогічних досліджень	Лекційні заняття: словесні і наочні методи, метод конкретизації; проблемні методи навчання, методи аналізу і синтезу. Практичні заняття: метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе, виконання практичних робіт з використанням ІКТ. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження, дослідницький метод, метод аналізу і синтезу.	Поточний контроль: метод тестового контролю, оцінювання виконання і захисту практичних робіт та індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, оцінювання завдань самостійної роботи, написання та аналіз есе на задану тематику, активність у ВНС. Підсумковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
АіВ14. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення з метою формування нових ідей чи процесів у контексті професійної та наукової діяльності	☐	Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи.
		Дослідницький семінар "Освіта: теорія, історія, інноваційні технології"	Семінарські заняття: репродуктивна бесіда, евристична бесіда, метод дискусії, круглий стіл, форум, дебати; дослідницькі, активні, методи навчання під час семінарських занять з використанням ІКТ. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження, дослідницький метод, метод аналізу і синтезу.	Поточний контроль: участь у дискусії, презентація і виступ з повідомленням, доповіддю, презентацією, перевірка і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, робота у ВНС. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
ЗН1. Демонструвати концептуальні та методологічні знання усталених наукових концепцій в галузі освіта/педагогіка та правила розробки ефективних моделей науково-педагогічного дослідження	☐	Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; методи активізації пізнавальної діяльності: евристична бесіда, постановка проблемних питань, розв'язання проблемних ситуацій, словесні, наочні імітаційні, дискусійні методи; метод конкретизації; метод порівняння; метод проблемного викладу. Практичні заняття: метод	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять, активність, внесення пропозицій, оригінальних

			дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе, виконання й презентація практичних робіт з використанням ІКТ, дослідницькі, активні, імітаційні, ігрові методи з використанням ІКТ. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання, робота з друкованими джерелами, пошуково-аналітичний метод роботи інформацією з Інтернет-джерел, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод, аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення.	рішень, уточнень і визначень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності
		Стратегії наукових педагогічних досліджень	Лекційні заняття: метод дискусії, евристична бесіда, ілюстративні методи, індуктивний та дедуктивний методи, візуальні методи, дискусійні методи дидактична гра, комунікативний метод. Самостійна робота: лабораторний метод, спостереження, моделювання; пошукові методи; метод проектів, аналіз і узагальнення матеріалів.	Поточний контроль: метод контрольних питань,, виконання практичних завдань, виконання творчих завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, закріплення і пере¬вірка знань. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти
		Філософія і методологія науки	Лекції, практичні заняття: репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний контроль – виконання та захист практичних робіт, усне та фронтальне опитування
УН6. Здійснювати планування, реалізацію та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності	☐	Стратегії наукових педагогічних досліджень	Практичні заняття: аналіз конкретної ситуації, мозкова атака, круглий стіл, складання й аналіз есе, ситуаційний метод, узагальнююча бесіда, імітаційні неігрові методи. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошуково-аналітичний метод роботи інформацією з Інтернет-джерел, метод алгоритмізації, дослідницький метод, метод проєктних технологій, метод порівняння.	Поточний контроль: захист практичних робіт, виконання проблемних завдань, тестовий метод, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
ЗН2. Знання основних здобутків історико-педагогічної вітчизняної та зарубіжної науки, наукових шкіл та фундаментальних праць у галузі дослідження	☐	Дослідницький семінар "Освіта: теорія, історія, інноваційні технології"	Семінарські заняття: метод дискусії, евристична бесіда, круглий стіл, форум, дебати; дослідницькі, активні, імітаційні, ігрові методи навчання під час семінарських занять з використанням ІКТ. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проектів, метод порівняння та аналогії.	Поточний контроль: виконання творчих проблемних завдань, виступи з короткими повідомленнями, доповідями, презентаціями, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях проблемних питань під час семінарських занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти
УН10. Бути здатним	☐	Інтернаціоналізація освіти: напрями,	Лекційні заняття: кейс-метод, евристична бесіда;	Поточний контроль: виконаних практичних

здійснювати викладацьку діяльність у закладах вищої освіти		тенденції, перспективи	комунікативний метод, постановка проблемних питань, ілюстративні і дослідницькі методи, словесні і наочні методи, метод розповіді, метод порівняння, ділова гра. Практичні заняття: бесіда, метод конкретизації, дослідницькі методи, методи активізації мислення, репродуктивний метод. Самостійна робота: робота з літературними та Інтернет- джерелами, пошукові методи, метод проектів, аналіз і узагальнення матеріалів. метод порівняння.	робіт, творче застосування умінь і навичок, участь у дискусії, перевірка, виконання і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, тестовий контроль. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; методи активізації пізнавальної діяльності: евристична бесіда, постановка проблемних питань, розв'язання проблемних ситуацій, словесні, наочні імітаційні, дискусійні методи; метод конкретизації; метод порівняння; метод проблемного викладу. Практичні заняття: метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе, виконання й презентація практичних робіт з використанням ІКТ, дослідницькі, активні, імітаційні, ігрові методи з використанням ІКТ. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання, робота з друкованими джерелами, пошуково-аналітичний метод роботи інформацією з Інтернет-джерел, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод, аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення.	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять, активність, внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності
		Педагогічна практика	Метод аналізу та синтезу, метод індивідуалізації проходження практики, констатувальні та творчі методи роботи.	Поточний та підсумковий заліковий контроль: консультування і контроль за складанням плану-конспекту залікових занять, оцінювання всіх складових міні дидактичного проекту залікового заняття; . оцінювання всіх видів поточної діяльності здобувача освітньо-наукового рівня, підготовка та захист звіту про проходження практики.
УН9. Розробляти інноваційні проєкти в освітній сфері, управляти ними і здійснювати пошук партнерів для їх реалізації	☐	Дослідницький семінар "Освіта: теорія, історія, інноваційні технології"	Семінарські заняття: метод дискусії, евристична бесіда, круглий стіл, форум, дебати; дослідницькі, активні, імітаційні, ігрові методи навчання під час семінарських занять з використанням ІКТ. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошуково-аналітичний	Поточний контроль: презентація елементів власного дослідження, комунікація з аудиторією, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.

			метод роботи з інформацією з Інтернет-джерел, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод порівняння.	
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод	Поточний контроль – виконання та захист практичних робіт, усне опитування, дискусія
ЗН3. Знання державної мови та, як мінімум, однієї із іноземних мов на професійному рівні	☐	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	Практичні заняття інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний контроль – виконання та захист презентацій, усне та фронтальне опитування
		Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	Практичні заняття інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний контроль – виконання та захист презентацій, усне та фронтальне опитування