НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського**
Освітня програма	**55855 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**892**
Повна назва ЗВО	**Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02070967**
ПІБ керівника ЗВО	**Бортняк Валерій Анатолійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.tnu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/892

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**55855**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра психології, філософії та суспільних наук навчально-наукового гуманітарного інституту**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій; Кафедра слов'янської та романо-германської філології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Київ, вул. Дж. Маккейна, 33**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**420807**
ПІБ гаранта ОП	**Дробот Ольга Вячеславівна**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**drobot.olha@tnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-512-26-40**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(050)-493-20-44**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	5	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	5	4	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	8	7	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	14	9	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**16691 Психологія**
другий (магістерський) рівень	**14482 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**55855 Психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16416	12075
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16416	12075
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП С4 Психологія (док філ.) 2025+.pdf*	03J5D3m8RkWj3ShmXrBdfHBkjtHH/h15w22JNJ7sEps=

Освітня програма	*ОНП 053 Психологія (док філ.) 2024.pdf*	f488hECHTweSqCg0aDfiKr5xLd/BUsoEzyMu5LDBNtg=
Навчальний план за ОП	*НП Психологія ДФ.pdf*	5MOSCevVDsQ6lGatohxy92h5Ur+GLq2ve+d8mDb8gNg=
Навчальний план за ОП	*НП-ОНП-053-ДФ_2024.pdf*	r8MkEmpqzBPR7BRCjHfyaGPLarXioNTAXOAowP6x1K0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії.pdf*	OJYkTCtuEbeHwdICG17i56e7l4euWJTq6oXtbmOugJc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця керівник_аспірант_публікації.pdf*	3tIBG1qyY46y0Kbbgx4W1XPT1/SfmiIPTaJcHmbEbFs=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програма розроблена на основі стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за третім (освітньо-науковим) рівнем, затвердженого наказом МОН України № 646 від 20.07.2022 р., на основі використання положень Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту». Визначені в ОНП програмні результати навчання відповідають результатам навчання, згідно освітнього стандарту зі спеціальності 053 «Психологія» за третім освітньо-науковим рівнем. Зміст освітньої програми дає можливість досягти результатів навчання, які визначені стандартом вищої освіти. Зокрема, одним із результатів навчання, визначених стандартом, є “Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці” (РН2). На прикладі вивчення дисципліни “Методологія та організація наукових досліджень”(ОК7). Досягнення цього результату навчання - (РН2), як це відображено в матриці відповідності, забезпечується формуванням інтегральної компетентності (ІК - Здатність продукувати нові ідеї, розв’язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення), загальних компетентностей (ЗК1 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ЗК4 – Здатність розв’язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності) і спеціальних (фахові, предметні) компетентностей (СК) (СК2 – Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах, та забезпечувати якість виконуваних досліджень; СК7 – Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства. Зазначені компетентності формуються під час вивчення дисципліни “Методологія та організація наукових досліджень” (ОК7), педагогічної практики (ОК9).
Формування відповідних компетентностей досягається через використання інтерактивних форм навчання: діалогічний характер подачі теоретичного матеріалу під час лекцій, вирішення конкретних організаційно-дослідницьких завдань, дискусії, захист рефератів, презентацій завдань, наукових повідомлень з теми дослідження, тощо. У силабусах навчальних дисциплін у п. 2 «Мета і завдання навчальної дисципліни» результати вивчення кожної дисципліни конкретизовано відповідно до визначених в ОНП результатів навчання та загальних і фахових компетентностей.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній. Водночас, в ОНП врахований професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» у формуванні мети, основного фокусу ОНП, визначенні компетентностей (СК4) і результатів навчання (РН10), структурі освітніх компонентів (ОК8, ОК9, ВБ10) та процедурах оцінювання, що забезпечує відповідність підготовки здобувачів актуальним вимогам професійної діяльності у сфері вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб

заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

З метою виявлення побажань здобувачів освіти ОНП щодо забезпечення умов формування ЗК і СК, здійснення навчання за індивідуальною траєкторією, а також визначення рівня їх готовності до подальшої дослідницької діяльності, було проведено усне опитування та анкетування. Його результати дали змогу сформувати перелік дисциплін, які здобувачі назвали пріоритетними для формування своєї освітньої траєкторії, серед них: базові - Теоретико-методологічні проблеми в психології, Методологія та організація наукових досліджень; вибіркові – Психологія професійного мовлення сучасного фахівця, Технології розробки діагностичного інструментарію, Історична ретроспектива сучасних концепцій психологічної науки та ін.
Було також з'ясовано перелік ПРН, які здобувачі планують отримати та опанувати в процесі навчання на ОНП, зокрема: мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології; розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці; застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність та ін.

- роботодавці

щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП враховувалась шляхом їх залучення до експертизи ОП шляхом надання письмових рецензій, усних рекомендацій, тощо. Зокрема, Кононенко О. І. – завідувачка кафедри соціальної психології Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, головний редактор фахового журналу «Психологія та соціальна робота» («Psychology and social work») запропонувала акцентувати увагу на забезпеченні практикоорієнтованих наукових досліджень, написанні наукових фахових тез, статей при підготовки здобувачів доктор філософії, орієнтуватися на європейські стандарти професійної кваліфікації, які має Європейська федерація психологічних асоціацій (EFPA, www.efpa.eu). Калмикова Л. О. – завідувачка кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі зазначила про важливість викладання дисциплін «Психологічний супровід особистості (віковий аспект)» та «Етика дослідницької діяльності психолога» формують такі компетентності та результати навчання аспірантів, що дозволяють їм у майбутньому працювати у сфері академічної психології, а така основна дисципліна як «Сучасні технології викладання психологічних дисциплін» дає можливість ґрунтовного і всебічного викладання у навчальних закладах усіх рівнів акредитації.

- академічна спільнота

Кафедра проводить обмін досвідом із представниками академічної спільноти – фахівцями інших кафедр університету, НПП з інших ЗВО та наукових установ: співпраця та сумісні міждисциплінарні дослідження, підготовка навчально-наукової продукції. Під час розробки ОНП та підготовки робочих програм, враховано думки/позиції академічної спільноти, висловлені під час різних заходів з обговорення питань вищої психологічної освіти, під час проведення конференцій, круглих столів, сумісних семінарів під час роботи над спільними науковими дослідженнями, через участь в академічній мобільності. Провідні вчені-психологи надали позитивні рецензії на ОНП. НПП кафедри входять до складу науково-дослідних груп, залучаються до рецензування наукових монографій, статей та опонування дисертацій.
Отримано рецензії на ОНП від Кононенко О.І., Калмикової Л.О., Верголяс М. Р., Моляко В. О., Гаркавенко Р. О., ОНП обговорювалася з докторами психологічних наук, професорами, завідувачками кафедр психології і педагогіки дошкільної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі та соціальної психології Одеського національного університету імені І.І. Мечникова.
Науковці запропонували посилити роль соціально-психологічних навичок, акцентувати увагу на практикоорієнтованому характері підготовки майбутніх науковців, було запропоновано посилення сучасного теоретичного напряму у вибіркових дисциплінах.

- інші стейкхолдери

В Університеті функціонує Рада молодих вчених (https://bit.ly/3IiKFtt), в якій беруть активну участь аспіранти кафедри, допомагають в організації діяльності наукових гуртків ("PsyVitamin" та "Наукова дискусія в психології") кафедри, зокрема беруть участь у конференціях (https://tinyurl.com/5bmrypx3). Їх досвід враховувався при формулюванні цілей та ПРН. Окрім іншого, за допомогою таких заходів встановлюються дружні ділові контакти, які сприяють практичному втіленню результатів дослідження.
В рамках стратегії інтернаціоналізації ТНУ викладачі кафедри та аспіранти ОНП беруть активну участь у міжнародних конференціях, які проводяться кафедрою (2 рази на рік), а також щорічних Тижнях Психології (22-25 квітня 2025 р.). (https://tinyurl.com/mw5r7yp9; https://tinyurl.com/53rdna8x)
В межах міжнародної науково-практичної конференції «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень (5 грудня 2024 року) (https://tinyurl.com/2dw3rfs2; https://tinyurl.com/53rdna8x) у виступах аспірантів підкреслювалася важливість розвитку когнітивної сфери особистості сучасної людини, наголошувалося на актуальності досліджень свідомості й когнітивних процесів та необхідності подальших теоретичних і прикладних розвідок у контексті динамічних суспільних змін. Визначені теми та проблематика заходів враховані для подальших досліджень та відображається у складових частинах дисциплін, таких як ОК6, ОК7, ВБ8 тощо.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія та стратегія Університету відображена в Статуті Університету (Наказ МОН України №126 від 04.02.2019 р. https://tinyurl.com/mpp4d34k.
Концепція освітньої діяльності Університету (розділ 2 Статуту) орієнтована на формування національних та загальнолюдських цінностей, особистісну орієнтацію освіти, запровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес, інтеграцію української освіти до європейського і світового простору.
У розділі 3 відображена мета, завдання та основні напрями освітньої діяльності Університету, а саме: підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних на національному й міжнародному ринках праці фахівців для ЗВО, підприємств, науково-дослідних установ та організацій усіх форм власності за всіма рівнями вищої освіти (відповідно до міжнародних і вітчизняних класифікацій освіти).
Вчена рада ТНУ імені В.І. Вернадського затвердила Стратегію розвитку Університету на 2021-2025 роки (протокол № 2 від 21.09.2021 р.).
Мета освітньої програми узгоджується з місією та стратегією Університету, оскільки спрямована на підготовку висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі психології, здатних до науково-дослідницької, педагогічної та інноваційної діяльності. Вона відповідає концепції освітньої діяльності закладу, орієнтованої на формування національних і загальнолюдських цінностей, впровадження інновацій та інтеграцію в європейський і світовий освітній простір в умовах суспільних трансформацій, а також задовольняє сучасні потреби у фахівцях психологічного профілю.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Результати проведеного аналізу сучасних наукових досліджень, запитів роботодавців та вивчення викладачами кафедри досвіду соціально-психологічного супроводу населення України та країн Європи (на заходах, що відбувалися на базах ЗВО та державних установ Києва, Бая-Маре, Одеси, та ін.) свідчать, що цілі ОНП та ПРН відповідають тенденціям розвитку спеціальності «Психологія» та психологічної науки через їх відповідність Національній рамці кваліфікацій, яка вимагає від доктора філософії володіння концептуальними та методологічними знаннями в галузі професійної діяльності та існуючій в Україні затребуваності психологічних кадрів вищої кваліфікації. Актуальним завданням є такі тенденції розвитку спеціальності С4 Психологія:
Активізація розвитку сучасної психології для розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем, де необхідно розвиненість науки на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, використання у викладацькій практиці (ПРН1, ПРН2).
Врахування досвіду світових практик - інтернаціоналізація психології, врахування сучасних наукових тенденцій функціонування й розвитку особистості (ПРН4 і ПРН3) із дотриманням норм професійної і академічної етики.
Розвиток у здобувачів soft skills (ПРН3, ПРН6, ПРН7), розвиток дослідницької компетенції, у ситуаціях полікультурності, міждисциплінарності (ПРН5, ПРН8, ПРН9).
Забезпечення високого рівня науково-дослідної роботи, що повинно відображатися у науковій та науково-педагогічній роботі (ПРН9, ПРН10).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано тенденції ринку праці та галузевий контекст у вигляді врахування складних соціально-економічних умов життя сучасного суспільства в умовах військових дій, соціально-політичної кризи, де визначається необхідність підготовки висококваліфікованих кадрів у психологічній галузі задля успішної реалізації викликів, це відображено в оновленому списку вибіркових дисциплін ОП, таких як, Психологічний супровід особистості (віковий аспект), Соціально-психологічні феномени в групових відносинах, Психологія соціальної роботи з різними верствами населення. Дисципліни спрямовані на досягнення програмних результатів навчання ПРН3, ПРН7, ПРН8, ПРН10.
Регіональний вектор впровадження програми характеризується значною зосередженістю у київському регіоні (Стратегії розвитку Києва https://tinyurl.com/59569h9b і Київської області до 2027 року https://tinyurl.com/2r4hsfp7) державних і приватних організацій, що здійснюють психологічні послуги населенню та потребують спеціалістів з науковою підготовкою. Також ЗВО регіону ведуть підготовку фахівців із психології першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів, відповідні кафедри яких потребують кваліфікованих викладачів науковців фахових дисциплін.
Тенденції розвитку ринку праці, галузевий та регіональний контексти враховано при визначенні цілей та ПРН ОП, у тематиках досліджень здобувачів, які здійснюються відповідно до наукової проблематики кафедри і університету в цілому.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОП, під час формулювання цілей та програмних результатів навчання, враховувався багаторічний досвід підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі психології, що здійснюється на факультеті психології КНУ імені Т. Шевченка, а також Київського університету імені Бориса Грінченка. На основі вивченого досвіду роботи кафедри було розроблено структурно-логічну схему ОК, яка покладена в основу діяльності робочої групи з підготовки ОП. У формуванні змісту ОК було враховано важливість розвитку суб'єктності аспірантів за рахунок включення їх до професійно-орієнтованої практики, використовування інтерактивних методів навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні цілей та ПРН враховувався досвід зарубіжних ЗВО, який вивчався викладачами кафедри під час проходження міжнародного стажування. Викладачі кафедри проходили стажування у Латвії: «The role of teaching style in the academic performance of pedagogy and psychology students» (Рига, Латвія 2024); Основні концепти підготовки педагогів та психологів до професійної діяльності» (Рига, Латвія 2025); на факультеті соціальних та поведінкових наук Католицького університету Івана Павла II в Любліні (Katolicki Univerwersytet Lubelski Jana Pavla II Польща, Люблін – 2020 р.), Університет Марії Кюрі-Склодовської (UMCS) (Польща, 2021 р.), міжнародне науково-педагогічне стажування "Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця: досвід ЄС" у північному університетському центрі міста Бая-Маре (м. Бая-Маре, Румунія, 2021 р.) (https://tinyurl.com/yu65cymt). Врахування досвіду вищезазначених ЗВО сприяло розробленню ОП з урахуванням міждисциплінарного підходу до формування освітніх компонент, визначення переліку вибіркових дисциплін та логічно-структурної побудови ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області С4 Психологія за третім (освітньо-науковим) рівнем змістовим наповненням ОК та опису предметної області (об'єкту діяльності, цілям, теоретичному змісту предметної області, методам та методикам). ОК ОНП «Психологія», які відповідають предметній області, належать до обов'язкових дисциплін, і спрямовані на досягнення відповідних ПРН, зокрема:
ОК4. Інформаційні технології в науковій діяльності – ПРН3, ПРН5, ПРН7;
ОК5. Правові механізми дотримання академічної доброчесності та захисту інтелектуальних прав – ПРН4, ПРН6, ПРН9
ОК6.Теоретико-методологічні проблеми в психології – ПРН1, ПРН2, ПРН4;
ОК7.Методологія та організація наукових досліджень – ПРН2, ПРН4, ПРН6;
ОК8. Сучасні технології викладання психологічних дисциплін – ПРН2, ПРН10;
ОК9.Педагогічна практика – ПРН2, ПРН7, ПРН10.
У цілому зміст ОНП забезпечує всі програмні результати навчання та спрямований на формування компетентностей, достатніх для комплексного вирішення проблем у галузі соціальних та поведінкових наук.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти передбачена Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про академічну мобільність; Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін; Положенням про організацію навчання здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком.
1. Індивідуальний вибір здобувачами дисциплін в обсязі не менше 25% кредитного плану, визначеного законодавством (відповідно до ОНП «Психологія» 12 кредитів ЄКТС – 25%);
2. Індивідуальний навчальний план аспіранта складається на підставі робочого навчального плану і включає всі обов'язкові компоненти ОНП та вибіркові компоненти ОНП, де вибіркові дисципліни обрані аспірантом з обов'язковим урахуванням структурно-логічної схеми підготовки, можуть бути визначені також вільно, зокрема з іншої затвердженої ОНП доктор філософії ТНУ та інших закладів вищої освіти, за власним бажанням. Тобто, вибір навчальних дисциплін, що пропонуються для інших рівнів ВО і які пов'язані з тематикою дисертації.
3.Інструментом формування індивідуальної траєкторії навчання є вибір здобувачами вищої освіти теми дисертаційної роботи з урахуванням їх наукових інтересів, з урахуванням науково-дослідної компетентності та наукового напрямку керівника.
4. Право кожного аспіранта на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін передбачена Положенням про організацію освітнього процесу (п.13.3.1.) (https://tinyurl.com/v344v4mj), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ТНУ (п.1.17) (https://tinyurl.com/2zf2be35) та конкретизована в Положенні про

порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін від 2.11.2023 р.) https://tinyurl.com/3u7rx4ab
1.Вивчення вибіркових дисциплін починається з третього навчального семестру. Здобувач вищої освіти має право самостійно обирати частину навчальних дисциплін, що відображено у навчальному плані ОНП. Вибіркова частина навчальних планів складає 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для рівня вищої освіти доктор філософії.
2.Запис на вибіркові дисципліни відбувається у зазначені терміни. Свій вибір аспірант підтверджує заявою. Інформація про вибіркові освітні компоненти розміщується на сайті Університету (https://tinyurl.com/ms94ahz3) та кафедри (https://tinyurl.com/49vyr6ks). Вибір, відповідно до положення, здійснюється протягом двох місяців з моменту зарахування. Як засвідчує практичний досвід, аспіранти здійснюють вибір освітніх компонентів відповідно до власних наукових інтересів і тематики дисертаційного дослідження. Під час вступу до аспірантури, презентуючи власні дослідницькі пропозиції в обґрунтуванні дисертаційної теми та досягнення на обов'язковому вступному випробуванні, відповідно до Правил прийому, вступник демонструє коло своїх наукових інтересів, у межах якого має можливість реалізовувати власне дослідження.
3.У положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ТНУ передбачено право аспірантів вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. Особливою вимогою до цих дисциплін є їх пов'язаність із тематикою дисертаційного дослідження аспіранта, що є цілком об'єктивним в виправданим на третьому рівні вищої освіти.
4.Надання консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта та її реалізації покладається на завідувача аспірантури, гаранта ОНП, завідувачів кафедр, наукових керівників.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка передбачена «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.6.20) https://tinyurl.com/v344v4mj. У навчальному плані ОНП у обов'язкових компонентах ОНП передбачена педагогічна практика за обсягом 6 кредитів ЄКТС.
Організація практик аспірантів регулюється Положенням про організацію практики https://tinyurl.com/bden9m62
Педагогічна практика (ОК9) формує ряд передбачених ОНП компетентностей, де педагогічна практика забезпечує формування ІК, ЗК3, СК4, СК6 та програмні результати навчання - РН2, РН7, РН10.
Практична підготовка відображає останні тенденції розвитку психологічної професії через врахування актуальних прикладних проблем, які досліджують здобувачі, їх участь у наукових і соціальних проектах практичного спрямування, науково-практичних конференціях, написанні наукових статей з теми дисертаційного дослідження. Рівень задоволеності аспірантів компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, з'ясовується шляхом отримання зворотного зв'язку на звітному засіданні кафедри (https://tinyurl.com/3peua965), а також анонімного опитування (https://tinyurl.com/47dzuk7a).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітні компоненти, включені до освітньо-наукової програми (ОНП), забезпечують здобуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) протягом усього періоду навчання. Одним із ключових результатів вивчення психологічних дисциплін є розвиток професійного мислення, особистісної та соціальної компетентності, тому практично всі освітні компоненти сприяють формуванню soft skills. Наприклад: ОК2 та ОК3 розвивають комунікативні та мовленнєві навички; ОК4 формують інформаційно-технічні компетентності; ОК5 та ОК6 розвивають критичне мислення, відповідальність та етичну свідомість; ОК7 та ОК8 сприяють розвитку управлінських та організаційних навичок.
Крім обов'язкових компонентів, ОНП включає вибіркові дисципліни, що спеціально спрямовані на розвиток соціальних навичок: ВБ2 - креативність, критичне мислення, здатність до самоорганізації та адаптивність у професійному середовищі; ВБ1 - комунікативні навички, ефективне усне та письмове спілкування, здатність до аргументованої презентації ідей; ВБ4 - відповідальність, етичну свідомість, дотримання академічної доброчесності та етичних норм у роботі з інформацією; ВБ8 - емпатію, соціальну компетентність, вміння працювати в команді та міжособистісну взаємодію; ВБ7 - лідерські навички, здатність до ефективної командної роботи, вирішення конфліктів та адаптацію до соціальних змін.
Таким чином, тематичний зміст як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін забезпечує набуття здобувачами компетентностей, що відповідають цілям та результатам навчання ОНП у частині соціальних навичок.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітку структуру логічного опанування окремими освітніми компонентами, які дають можливість досягти заявленої мети і програмних результатів. Цілями ОНП є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у психологічної галузі, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері психології; надання здобувачам теоретичних знань і практичних навичок проведення науково-дослідницької діяльності в галузі психології; забезпечення консультативної підтримки аспірантам у виконанні оригінальних досліджень, спрямованих на отримання нових наукових знань, підготовки і захисту дисертації.

Підготовка фахівців за ОНП, формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для проведення самостійних наукових та прикладних досліджень, здійснюється з орієнтацією на набуття необхідних дослідницьких навичок для наукової кар'єри та опанування технологією (методикою) викладання психологічних дисциплін; проведення власного наукового дослідження, результати якого повинні мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
До ОНП включено структурно-логічну схему, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП.
Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей забезпечується через вивчення ОК1, 2, 8, 9, ВБ1, 2, 3, 4, 7, 8, досягнення ПР 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, що сприяють формуванню готовності здобувачів самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів. Освітні компоненти, включені до ОНП, логічно взаємопов'язані: ОК загальної підготовки викладається у першому семестрі, дисципліни професійної підготовки – у другому, дисципліни вибіркового циклу – у третьому і четвертому семестрах, що є логічним продовженням отриманих програмних результатів навчання та здобутих компетентностей, засвоєних у першому та другому семестрах. Зміст ОК і тематика дисертаційних робіт спрямовані на потреби суспільства.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (розділ.5) https://tinyurl.com/v344v4mj. Основними нормативними документами Університету, що регламентують освітній процес, є навчальний план, робочий навчальний план, силабуси навчальних дисциплін, розклад навчальних занять. Навчальним планом на підставі освітньої програми визначається перелік обов'язкових компонентів. Самостійна робота становить 67-74% за кожною ОК. Навчальний план містить не менше 25% дисциплін за вибором, навчальне навантаження для вибіркових дисциплін для третього (освітньо-наукового) рівня – не менше 12 кредитів ЄКТС, обсяг вибіркової навчальної дисципліни не може бути меншим від чотирьох кредитів ЄКТС. Загальна сума кредитів, які визначають навчальне навантаження аспіранта 48 кредитів ЄКТС, виконання яких відбувається протягом перших двох років навчання, що включає лекції, практичні та семінарські заняття, педагогічну практику, самостійну роботу. Кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС становить не менше 8 годин. Розподіл годин навчального часу за навчальними тижнями та видами роботи аспіранта відображається в силабусі.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтований характер підготовки майбутніх науковців відображено у обов'язкових ОК: Сучасні технології викладання психологічних дисциплін, Методика та організація наукових досліджень, Педагогічна практика, а також у тематиці дисертаційних робіт. Також здобувачі мають можливість обрати серед вибіркових ОК: Психологію здібностей (soft skills) у професійній діяльності, Соціально-психологічні феномени в групових відносинах, Етику дослідницької діяльності психолога. Зміст ОК спрямований на формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для проведення самостійних наукових та прикладних досліджень, здійснюється з орієнтацією на набуття необхідних дослідницьких навичок для наукової діяльності та опанування технологією (методикою) викладання психологічних дисциплін, проведення власного наукового дослідження, результати якого повинні мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення, що реалізується як на аудиторних заняттях через активні форми навчальної роботи, лекції, практичні заняття, тренінги, кейс- і проектні методи, активне використання ІТ для пошуку та обробки інформації, так і під час проходження практик. За дуальною формою освіти підготовка здобувачів не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (17 цілей сталого розвитку на період до 2030 року визначено Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722) через вивчення освітніх компонент ОК 1, 2, 4, 7, 8, 9; ВК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7 - 1.10; участь у міжнародних науково-практичних заходах (https://tinyurl.com/mr36ayxy); відвідування зустрічей (напр. Зустріч експертів зі здобувачами: "Історія Криму: погляд у минуле" (18.06.2024 р.) https://is.gd/9NKY65) та лекцій (напр. Академічна добропорядність: принципи та виклики: серія лекцій (13-17 травня 2024 р.) https://tinyurl.com/tk744c2x). Під час зустрічей адміністрації університету, інституту та кафедри зі здобувачами обговорюються питання щодо економії енергоресурсів, збереження довкілля, сприяння сталому економічному зростанню, забезпечення гендерної рівності та здорового способу життя. Профорієнтаційні заходи, які проводяться інститутом та кафедрою, спрямовані на досягнення глобальних цілей, серед яких: сприяння повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для випускників за даною ОНП. Досягнення глобальної цілі сталого розвитку – заохочення можливості навчання впродовж життя реалізується через продовження навчання в докторантурі (https://tinyurl.com/bp8yczjr).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://tinyurl.com/bp8yczjr
https://tinyurl.com/33uafj7s

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється на підставі Правил прийому до ТНУ (https://tinyurl.com/2bcntrm6), розроблених відповідно до «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році» (розділ 10 «Положення про організацію освітнього процесу»).
Правила прийому на навчання та вимоги до вступників для здобуття освітнього ступеня “Доктор філософії” з психології https://tinyurl.com/3d6kesft регулюються Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктор наук п.3 (https://tinyurl.com/2zf2be35). Прийом до аспірантури здійснюються за результатами вступних випробувань (п.3.9.): іноземна мова (англійська, німецька, французька), випробування зі спеціальності, презентація дослідницької пропозиції. Перелік документів, та терміни їх подання, терміни вступних випробувань розміщені на сторінці аспірантури і докторантури ТНУ (https://tinyurl.com/bp8yczjr), що формуються кожного календарного року на основі Умов прийому на навчання до ЗВО України у відповідному н. р. Правила прийому до ТНУ затверджуються Вченою радою та оприлюднюються на офіційному сайті ТНУ. Вступне випробування здійснюється відповідно до програми, яка обговорюється на засіданні кафедри, схвалюється гарантом ОНП, затверджується головою приймальної комісії (https://tinyurl.com/4ack56yp). Вступні випробування проводяться комісією: гарант ОНП, доктори наук, доктори філософії (кандидати наук), які здійснюють наукові дослідження з психології та відповідають за виконання ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У вільному доступі на сайті університету (https://tnu.edu.ua/) оприлюднено документи ЗВО, якими регулюються питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (Положення про організацію освітнього процесу https://tinyurl.com/v344v4mj; Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктор наук: https://tinyurl.com/2zf2be35
Особа, яка подає для вступу до аспірантури Університету диплом, що виданий іноземним закладом вищої освіти, допускається до вступних випробувань на рівні з іншими особами, прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом та вступного іспиту зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності (р.3, п.3.7.).
Поновлення, переведення здобувачів здійснюється відповідно до Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ЗВО, та надання їм академічної відпустки https://tinyurl.com/87twvd
ТНУ долучає здобувачів вищої освіти до програм академічної мобільності («Положення про академічну мобільність» https://tinyurl.com/3t3vfwf6).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Подібної практики на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальної та інформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання набутих в неформальній та/або інформальній освіті https://tinyurl.com/38r7xjjz .
У пункті 2.3.1. даного документа зазначено, що здобувачам вищої освіти можуть бути визнані результати навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті для освітніх компонентів, які входять до навчального плану за яким навчається здобувач, з другого семестру. Визнання результатів навчання проводиться до початку семестру, у якому згідно з НП передбачено опанування освітнього компонента, який може бути частково чи повністю зарахований. Обсяг таких ОК має бути не більше 10 відсотків від загального обсягу кредитів (годин) освітньої програми.
За процедурою зарахування дисципліни здобувач вищої освіти звертається з заявою на ім’я директора навчально-наукового інституту. До заяви додаються документи, які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. Створюється Комісія, яка розглядає поданий пакет документів та приймає рішення про повне чи часткове зарахування дисципліни.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Застосування цих правил для аспірантів спеціальності «Психологія» впродовж навчання не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП здійснюється згідно з ЗУ «Про вищу освіту», Статуту університету https://tinyurl.com/mpp4d34k, Положенням про організацію освітнього процесу https://tinyurl.com/v344v4mj. Форми та методи навчання наведені в Положенні про організацію освітнього процесу (Р. 6) https://tinyurl.com/v344v4mj; здійснюється за очною (денною) та заочною формами здобуття освіти, побудований на принципах студентоцентрованого, практикоорієнтованого підходів. Форми організації освітнього процесу: аудиторні заняття (лекції, семінари, практичні) та позааудиторні (он-лайн лекції, семінари, практичні, індивідуальна та самостійна робота, написання кваліфікаційної дослідницької роботи, практика). Під час аудиторних занять використовуються проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання. Обов'язковою є підготовка індивідуальних робіт (презентацій, написання та захист індивідуальних завдань) з використанням сучасних ІТ та програмного забезпечення. Оптимальний вибір методів і форм організації навчання гарантує досягнення ПР. Віртуальне навчальне середовище, яке використовується у разі роботи в дистанційному режимі - Google Classroom, заняття проводяться за допомогою програми Google Meet. Щороку під час моніторингу якості ОП, анонімного опитування аспірантів аналізуються форми та методи навчання і викладання за кожною дисципліною та за потреби вносяться корективи (https://tinyurl.com/47dzuk7a).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу до навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://tinyurl.com/v344v4mj.
Студентоцентрований підхід реалізується через діалогічні, проблемно-пошукові, інтерактивні методи навчання, індивідуальні консультації студентів щодо виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи та проведення досліджень.
Забезпечується через: індивідуальну освітньо-наукову траєкторію здобувача, що відображено в індивідуальному плані роботи аспіранта; урахування наукових інтересів здобувачів під час розроблення наукової теми кафедри; обрання навчальних дисциплін (не менше як 25%); урахування базової освіти та професійної діяльності здобувача під час обрання теми дослідження. Аспіранти надають пропозиції стосовно впровадження нових дисциплін, залучаються до обговорення доцільності вибору форм і методів навчання та внутрішньої оцінки якості ОП (через опитування), результати якого розглядалися на засіданні кафедри (протокол № 12 від 11.06.2025 р.) – майбутні доктори філософії в цілому задоволені методами викладання, змістовним наповненням занять, кваліфікацією викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://tinyurl.com/v344v4mj, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу» https://tinyurl.com/3t3vfwf6, Меморандумом про співпрацю між ТНУ імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті "Етос" (https://tinyurl.com/mr3879bu).
Викладачі та аспіранти є самостійними і незалежними у виборі форм і методів навчання та викладання, контролю навчальних результатів, у виборі тематики наукових досліджень.
Аспіранти у співпраці з науковим керівником та завідувачем кафедри укладають свій індивідуальний план, формуючи індивідуальну траєкторію. Аспіранти мають можливість обирати тему дисертаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів за погодженням з науковим керівником, вибрати тематику та платформи наукових публікацій, участь у наукових конференціях, самостійно визначати шляхи апробації результатів досліджень. Також мають право на участь у перегляді і внесенні пропозицій щодо оновлення змісту освітніх компонентів та ОНП, є членом робочої групи ОНП Психологія та загалом з усіма учасниками освітнього процесу, зовнішніми стейкхолдерами.
Ці заходи сприяють поглибленому вивченню освітніх компонентів ОНП та відповідають принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів ОНП у силабусах навчальних дисциплін та інших документах на офіційному сайті університету й регламентується Положенням про силабус https://tinyurl.com/mafy7d4s; Положенням про організацію освітнього процесу в ТНУ ім. В.І. Вернадського (розділ 7) https://tinyurl.com/v344v4mj
Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання розглядають й обговорюють з

аспірантами на першому занятті із кожної дисципліни. Це дає можливість аспірантам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. Крім того, всі силабуси дисциплін знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету та сторінці кафедри (https://tinyurl.com/49vyr6ks)
Так, аспіранти мають можливість із початку семестру і впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними і, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час групового заняття, через електронну корпоративну пошту. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності є вільним на офіційному сайті університету та на сайті кафедри (https://tinyurl.com/v97c9juw).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному.
Організаційний рівень. Визначено план наукової роботи, затверджено наукові теми, тем підрозділів, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, проводяться наукові заходи.
Змістово-методичний рівень. Дослідницька компонента ОНП втілюється через зміст освітніх компонент обов'язкових дисциплін: «Філософія науки» ОК1, «Інформаційні технології в науковій діяльності» ОК4, «Теоретико-методологічні проблеми в психології» ОК6, "Методологія та організація наукових досліджень" ОК7 та інших. Зміст освітніх компонент вибіркових дисциплін: "Психологія здібностей (soft skills) у професійній діяльності" ВБ 2., "Психологічний супровід особистості (віковий аспект)" ВБ 3., "Психологія соціальної роботи з різними верствами населення" ВБ 8., "Актуальні проблеми вікової психології" ВБ 9. та ін.
У викладанні більшості навчальних дисциплін використовуються форми і методи навчання, засновані на дослідженнях: виконання дослідницьких проектів, укладання дослідницьких кейсів і дослідницького портфоліо, моделювання, рецензування, наукова психологічна експертиза.
Аспіранти залучаються до участі в наукових спільнотах, інтернет-форумах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань, презентації наукових доповідей на конференціях, круглих столах, оформлення документів для отримання дослідницьких грантів. В освітньому процесі використовуються розроблені викладачами кафедри монографії, навчальні посібники, методичні рекомендації та наукові статті, що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (https://tinyurl.com/yu65cymt, https://tinyurl.com/54svfpap ; https://tinyurl.com/bdprs5n9) та на Google-диску кафедри.
Здобувачі залучені до реалізації наукових тем підрозділів, зокрема, теми кафедри «Соціально-психологічний супровід особистості в умовах суспільних трансформацій». Апробація наукових здобутків відбувається в межах педагогічної практики.
Інформаційний рівень. Аспіранти беруть участь у відповідних щорічних наукових заходах ТНУ: міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах»; міжнародної науково-практичної конференції «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень» (https://tinyurl.com/2dw3rfs2; https://tinyurl.com/53rdna8x); міжнародна науково-практична конференція "Євроінтеграційні процеси в Україні: історичні, культурні, політико-правові та психологічні аспекти".
Аспіранти отримують індивідуальні консультації й підтримку з боку викладачів, керівників у науково-дослідницькій діяльності. Результати досліджень можуть бути обговорені під час конференцій, оприлюднені у збірниках наукових праць. Також, є можливість підготовки й опублікування статей аспірантів, що подаються до фахового наукового збірника Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського http://psych.vernadskyjournals.in.ua/

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для реалізації актуального стану та підвищення якості освітньої діяльності, а також для забезпечення відповідності ОНП цілям, очікуванням, потребам учасників освітнього процесу щорічно виконується процедура моніторингу освітньої програми, навчальних планів, силабусів навчальних дисциплін, програм практик з наступним удосконаленням ОНП у цілому на підставі стандартів, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://tinyurl.com/v344v4mj, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://tinyurl.com/bddwuhth .
Ініціаторами модернізації змісту ОК виступають викладачі, а також здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Викладачі кафедри щорічно оновлюють силабуси навчальних дисциплін, які обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук. Співробітники кафедри систематично проходять науково-педагогічні стажування, збагачують власні знання на курсах підвищення кваліфікації, беруть участь у пленарних та секційних засіданнях міжнародних, всеукраїнських наукових конференціях, у науково-практичних семінарах, "круглих столах", тренінгах. Викладачі постійно опрацьовують фахову літературу, ознайомлюються з результатами найновіших наукових досліджень і розробок, здійснюють наукові дослідження, результатом чого на підставі висновків моніторингу відбувається оновлення, вдосконалення змісту робочих програм навчальних дисциплін та їх втілення у практику освітнього процесу.
Наприклад, професор кафедри Біла І.М., яка є експертом Українського інституту дослідження щастя, протягом останніх років бере участь у міжнародних наукових конференціях присвячених темі щастя (Щастя та сучасне суспільство, Львів, 20-21 березня 2021 р., 20 березня 2022 р., 20-21 березня 2023 р., 20-21 березня 2025). На основі дискусій з колегами-науковцями та власних досліджень було розроблено на магістерському рівні вибіркову дисципліну «Психологія щастя», та внесено уточнення у зміст ОК 6 (ОНП Психологія) для аспірантів - "Теоретико-методологічні проблеми в психології".
Викладачі пройшли тренінг-курс "Використання сервісів Google для організації та проведення наукової діяльності" НАПН України (5.10-8.11.2022р.),
Також відшліфовується зміст освітніх компонентів на основі наукових досліджень та наступних досягнень, сучасних практик в публікаціях викладачів у фахових виданнях категорії "В" та публікаціях у виданнях, що індексуються у наукометричних базах «Scopus» і Web of Science.

Контроль за обґрунтованістю та змістовністю оновлень здійснює гарант ОНП та члени групи забезпечення. Також вони можуть ініціювати перегляд і зміни освітніх компонентів з відповідним оновленням навчального плану та ОНП. В подальшому ці ініціативи обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри психології, філософії та суспільних наук та Вченої ради ТНУ імені В.І. Вернадського.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є одним із напрямків розвитку університету (Статут, розділ 17) https://tinyurl.com/mpp4d34k, затверджена стратегія інтернаціоналізації Університету http://tnu.edu.ua/miznarodne-spivrobitnictvo, що передбачає навчання, викладання, проходження практики, стажування, проведення наукових досліджень за кордоном в рамках міжнародної академічної мобільності. Підписано Угоди про академічну мобільність з University of Economy in Bydgoszcz, Poland; University of Economics and Human Sciences in Warsaw, Poland; Technical University of Kosice, Slovakia.
Викладачі кафедри беруть участь у різноманітних міжнародних проєктах. Зокрема, стажування у Латвії: «The role of teaching style in the academic performance of pedagogy and psychology students» (Рига, Латвія 2024); Основні концепти підготовки педагогів та психологів до професійної діяльності» (Рига, Латвія 2025); на факультеті соціальних та поведінкових наук Католицького університету Івана Павла II в Любліні (Katolicki Univerwersytet Lubelski Jana Pavla II Польща, Люблін – 2020 р.), Університет Марії Кюрі-Склодовської (UMCS) (Польща, 2021 р.), "Педагогічні проблеми формування сучасного фахівця: досвід ЄС" у північному університетському центрі міста Бая-Маре (м. Бая-Маре, Румунія, 2021 р.) (https://tinyurl.com/yu65cymt).
Аспіранти ТНУ мають можливість участі у міжнародних програмах Еразмус+ (2021-2027). Учасники освітнього процесу мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів в Університеті https://tnu.edu.ua/struktura/biblioteka/

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Прозорість контрольних заходів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7, п.п.7.5 - 7.8 https://tinyurl.com/v344v4mj, Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктор наук https://tinyurl.com/2zf2be35; Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4) https://tinyurl.com/bddwuhth та відображено у силабусах (https://tinyurl.com/49vyr6ks)
Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання метою яких є комплексне оцінювання якості навчання аспірантів під час опанування ними відповідних ЗК, СК та досягнення ПРН.
Застосовуються такі форми і методи контролю: усний контроль, що використовується з метою перевірки сформованості загальних і фахових компетентностей (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: письмові роботи різних типів (тестування; виконання індивідуальних завдань, творчої роботи, аналітичного дослідження для перевірки сформованості інтегральної компетентності); комп'ютерний контроль, у т .ч. тестове опитування; самоконтроль – для розвитку у здобувачів уміння оцінювати свої досягнення.
- Поточний контроль проводиться протягом семестру з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень знань, умінь та практичних навичок з навчальної дисципліни. Форми і методи проведення поточного контролю з кожної дисципліни визначаються викладачами навчальних дисциплін і відображаються в силабусах. Поточний контроль проводиться у формі обговорення теоретичних питань, доповідей, вирішення ситуаційних задач, питань проблемного характеру з наведенням практичних прикладів, що дає можливість проаналізувати конкретну ситуацію та показати шляхи її вирішення. Самостійна та індивідуальна робота здобувачів передбачає опрацювання наукових джерел, анотування наукових фахових статей та захищених дисертацій, написання есе, наукових повідомлень, рефератів, розробку презентацій.
-Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Ці форми контролю дозволяють оцінити досягнення аспірантів у межах теми, тематичних блоків, змістового розділу, виявити стан досягнення РН. Обов'язковим заходом є річне звітування про виконання індивідуального плану.
Критерії оцінювання є невід'ємною складовою системи контрольних заходів, адже вони забезпечують прозорість, об'єктивність і відтворюваність оцінювання досягнень здобувачів. Критерії оцінювання формуються на основі ПРН ЗК та СК, визначених для конкретного ОК ОНП. Вони дозволяють встановити рівень засвоєння знань, оцінити сформованість умінь і навичок, визначити розвиток компетентностей, забезпечити об'єктивність оцінки. Критерії оцінювання, разом із формами контролю (поточний, підсумковий, самоконтроль), забезпечують системне відстеження прогресу аспіранта і дозволяють оцінити, наскільки досягнуті конкретні РН на рівні окремої дисципліни та освітньої програми в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктор наук https://tinyurl.com/2zf2be35;
Положенням про організацію освітнього процесу https://tinyurl.com/v344v4mj, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4) https://tinyurl.com/bddwuhth, Порядком організації семестрового (підсумкового) контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання

https://tinyurl.com/ycxnpswp та відображено у силабусах навчальних дисциплін https://tinyurl.com/49vyr6ks
Контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль) і відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання. У силабусах навчальних дисциплін наведено розподіл балів з кожного контрольного заходу. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання, що здійснюється за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «зараховано/не зараховано»), ECTS (A, B, C, D, E, FX, F), 100-бальною шкалою.
Загальне оцінювання здійснюється за результатами поточного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, та за результатами звітів педагогічної практики.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться до здобувачів освіти на початку навчального семестру на першому занятті з дисципліни; через оприлюднення силабусів навчальних дисциплін, програм практики https://tinyurl.com/49vyr6ks. Вимоги до критеріїв оцінювання знань викладені у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) https://tinyurl.com/bddwuhth, Положенні про організацію освітнього процесу (п.7.5, п.7.6, додаток 7) https://tinyurl.com/v344v4mj; https://tinyurl.com/26pncz39) Результати поточного контролю виставляються в журнал обліку навчальної роботи академічної групи/електронний журнал, інформацію про результати поточного контролю здобувачі отримують під час навчальних занять. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у програмі практики, доводяться до відома аспірантів на установчих зборах перед початком практики, також розміщуються на сайті.
У всіх викладачів та аспірантів існує корпоративна пошта, створені гугл-класи, де аспіранти отримують актуальну інформацію. Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів відображається у розкладі навчальних занять.
Результати підсумкового (семестрового) контролю виставляються у відомість обліку успішності в день проведення заліку або екзамену.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ОНП відповідає вимогам освітнього стандарту зі спеціальності 053 Психологія за третім освітньо-науковим рівнем, затвердженого Наказом МОН України № 646 від 20.07.2022 р.
Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації, яка є самостійним розгорнутим дослідженням, пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики; не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації; має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти.
Атестовані здобувачі мають право подавати свої дисертаційні роботи на захист до разових спеціалізованих вчених рад зі спеціальності 053 (С4) Психологія в порядку, встановленому законодавством. Успішний захист дисертаційної роботи є підставою про присудження ступеня доктора філософії та видачі документа встановленого зразка із присвоєнням освітньо-наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини) за спеціальністю 053 (С4) Психологія.
Форма атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист дисертаційної роботи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ТНУ імені В.І.Вернадського https://tinyurl.com/2zf2be35 та повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється
- Положенням про організацію освітнього процесу в (розділ 8) https://tinyurl.com/v344v4mj, де викладено характеристику контрольних заходів, процедуру допуску здобувачів вищої освіти до екзаменаційних сесій, порядок складання екзаменів та заліків, критерії оцінювання результатів навчання.
-Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://tinyurl.com/2zf2be35
-Порядком організації семестрового (підсумкового) контролю із застосуванням дистанційних технологій навчання https://tinyurl.com/ycxnpswp
- Положенням про організацію практики https://tinyurl.com/bden9m62
-Освітньо-науковою програмою спеціальності https://tinyurl.com/3xrjyh5w .
Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень відображено у силабусах навчальних дисциплін https://tinyurl.com/49vyr6ks.
Силабуси кожної навчальної дисципліни передбачають проведення поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання навчальних досягнень і шкалу відповідності балів, розподіл балів, які отримують аспіранти.
Строки проведення контрольних заходів зазначені у графіку освітнього процесу https://tnu.edu.ua/aspirantura/ .
Ці документи доступні для всіх учасників освітнього процесу й оприлюднені на офіційному сайті ТНУ. Крім цього, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку вивчення кожної дисципліни викладачами.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів?

Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу (розділ 7, п.п.7.4-7.8) https://tinyurl.com/v344v4mj, Кодексом академічної доброчесності https://tinyurl.com/2f63xvr5 , Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю https://tinyurl.com/mryknce3 , Положенням про центр медіації при психологічній службі у ТНУ https://tinyurl.com/4ws7d4uy ; Положенням про функціонування У ТНУ "Скриньки довіри" та "Електронної скриньки довіри" (https://tinyurl.com/mrxdnf9e); Положенням про запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій у ТНУ (https://tinyurl.com/ynuwz2fk).
Запобігання конфлікту інтересів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів та єдиними критеріями оцінювання. Об'єктивність екзаменаторів - застосуванням накопичувальної системи нарахування балів, впровадженням письмової екзаменаційної роботи та тестового завдання. Екзамени, як правило, проводяться у письмовій формі, проте в окремих випадках можлива усна чи комбінована форма. Перевірка виконання тестових завдань здійснюється автоматично.
За період навчання аспірантів за ОНП при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів та спірних питань не виникало, скарг на упередженість та необ'єктивність викладачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п.7.5, додаток 9) https://tinyurl.com/v344v4mj; https://tinyurl.com/49vdt8fc та Положенням про апеляцію результатів підсумкового контролю з екзамену чи заліку https://tinyurl.com/mryknce3.
Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється розпорядженням ректора за поданням завідувача відділу аспірантури та докторантури. Наразі на ОНП не було випадків застосування процедур повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження результатів контрольних заходів відбувається відповідно до
- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю https://tinyurl.com/mryknce3.
Положення про організацію освітнього процесу (розділ 8) https://tinyurl.com/v344v4mj
У разі незгоди з оцінкою аспірант має право подати письмову апеляцію особисто в день проведення усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену. Після надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду, до якої входять проректор з наукової роботи (голова комісії), гарант ОНП, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, завідувач відділу аспірантури та докторантури, викладач кафедри. На засідання запрошується викладач дисципліни, аспірант. За результатами засідання оформляється протокол. Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів на ОНП Психологія не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:
- - Статут Університету (розділ 2 п.7) https://tinyurl.com/mpp4d34k.
- Кодекс академічної доброчесності https://tinyurl.com/2f63xvr5 ;
- Положення про організацію освітнього процесу (розділ.7) https://tinyurl.com/v344v4mj,
- Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (п.4.2) https://tinyurl.com/bddwuhth.
- Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю https://tinyurl.com/mryknce3.
- Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату https://tinyurl.com/mwwpuhun
- Меморандум про співпрацю між ТНУ імені В. І. Вернадського та Центром академічної етики та досконалості в освіті «Етос» https://tinyurl.com/mr3879bu
- Академічна доброчесність. Договір з Unicheck (https://tinyurl.com/tuw7b62x). Договір з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism) (https://tinyurl.com/5n7y63rk) Вказані вище документи регламентують організацію системи виявлення та запобігання плагіату в академічних текстах здобувачів вищої освіти та працівників ТНУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Запобігання порушень академічної доброчесності визначається Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату, Кодексом академічної доброчесності https://tinyurl.com/2f63xvr5. Перевірці на академічний плагіат підлягають всі наукові праці, які публікуються. Перевірка письмових робіт на плагіат здійснюється з використанням спеціальної комп'ютерної програми «StrikePlagiarism» https://tinyurl.com/yc4wnfyd.
Основні наукові результати здобувачів публікуються у фахових журналах, де кожна стаття отримує оцінку експертів та перевіряється на плагіат.
Профілактика плагіату здійснюється шляхом: інформування аспірантів, науково-педагогічних працівників, аспірантів про правила наукової етики та наслідки виявлення фактів академічного плагіату; включення до навчального процесу творчих завдань, що сприяють формуванню навичок самостійної роботи здобувачів; розробки методичних матеріалів зі стандартизованим визначенням вимог щодо коректного оформлення посилань на

інформацію з інших джерел, правил цитувань; проведення методичних семінарів з основ науково-дослідницької роботи. На сайті Університету працює скринька довіри, за допомогою якої здобувачі вищої освіти можуть повідомити про порушення академічної доброчесності https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На офіційному сайті Університету розміщено «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату» https://tinyurl.com/mwwpuhun, та Кодекс академічної доброчесності https://tinyurl.com/2f63xvr5.
ННГІ та кафедра в рамках тижня академічної доброчесності в ТНУ 13.05.2024 провели науково-практичний семінар «Цінності академічної доброчесності: тенденції прийняття й проблеми дотримання спільнотою науковців», за участю здобувачів (https://tinyurl.com/579e3w94).
Детально питання академічної доброчесності розглядаються під час вивчення ОК5 “Правові механізми дотримання академічної доброчесності та захисту інтелектуальних прав”.
Для популяризації академічної доброчесності серед аспірантів проводиться консультування щодо вимог до написання наукових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Керівники в обов’язковому порядку мають ознайомити аспірантів про правила виконання наукової роботи на всіх етапах її здійснення та контролювати факти порушень академічної доброчесності.
Питання академічної доброчесності актуалізуються під час перевірки на плагіат науково-дослідних робіт, при підготовці наукових статей тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти, науково-педагогічні співробітники Університету несуть відповідальність згідно зі ст. 42 Закону України «Про освіту». Згідно з Положеннями про запобігання та виявлення академічного плагіату (п.7), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти, які навчаються в Таврійському національному університеті імені В.І. Вернадського, та надання їм академічної відпустки https://tinyurl.com/87twvd та Кодексом академічної доброчесності https://tinyurl.com/2f63xvr5 виявлення фактів плагіату у роботах науково-педагогічних працівників враховується при продовженні дії контракту та є підставою для дострокового припинення його дії. Здобувачі вищої освіти в ТНУ В.І. Вернадського можуть бути притягнені до такої відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування з університету. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОНП «Психологія» не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОП залучено викладачі, які мають наукову ступінь доктора або кандидата наук (PhD), рівень наукової та професійної активності яких відповідає п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності (Додаток 2). Юлдашева Л. П. (ОК 3) – канд.філол.н., доцент, Досенко А. К. (ОК2) – канд.н. із соціальних комунікацій, доцент, завідувач кафедри журналістики (https://tinyurl.com/3m3kwb7w), мають відповідний рівень викладацької компетентності, публікації у фахових виданнях та БД Scopus і WoS, підвищення кваліфікації; Гуйда О. Г. (ОК 4), канд.держ.упр., професор, завідувач кафедри комп’ютерних та інформаційних технологій (https://tinyurl.com/yp6cax5c), Добрянська Н. В. (ОК5) – канд. юридичних наук, професор, професор кафедри державно-правових і гуманітарних наук (https://tinyurl.com/byvmnu9u), мають численні публікації у фахових та наукометричних виданнях, науково-методичні розробки, беруть участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях; професори кафедри психології, філософії та суспільних наук: д. психол.н., проф. Дробот О. В. (ОК7, 8) (https://tinyurl.com/59bwzwfb), д.психол.н., проф. Біла І.М. (ОК6) (https://tinyurl.com/yd8ssunj), д. психол.н., проф. Костюченко О.В. (ОК8) (https://tinyurl.com/yubmwuzj), д.філос.н., проф. Кудря І. Г. (ОК 1) (https://tinyurl.com/yh32pfwz) мають численні публікації у фахових виданнях та БД Scopus і WoS, монографії, науково-методичні розробки, виступають офіційними опонентами та науковими керівниками здобувачів PhD, є членами редакційних колегій фахових видань, постійно підвищують кваліфікацію з дисциплін, які забезпечують. Публікації, результати підвищення кваліфікації, стажування та інші здобутки науково-педагогічних працівників оприлюднено на сайті кафедри (https://tinyurl.com/yu65cymt)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір науково-педагогічних працівників в ТНУ проводиться відповідно до вимог законодавства України та Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників https://tinyurl.com/ys86459j , Положення про систему рейтингового оцінювання

діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і навчально-наукових інститутів https://tinyurl.com/2fbbt83t та укладання з ними трудових договорів (контрактів). Основним критерієм відбору є професіоналізм претендента, зокрема: відповідність здобутої освіти претендента на посаду, на яку оголошено конкурс; наявність необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання; стаж науково-педагогічної роботи; рівень науково-методичного викладання дисциплін; авторство монографій, підручників, посібників, іншої методичної літератури, що в подальшому дає змогу забезпечити успішну реалізацію освітньої програми. Важливим критерієм є практичний досвід роботи зі спеціальності, публікаційна активність претендента, участь у різного роду конференціях і міжнародних проектах.
Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад, створення рівноправних умов для всіх кандидатів на посади.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО регламентує залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу Статутом Університету (п.14.2), Положенням про організацію освітнього процесу https://tinyurl.com/v344v4mj. В ТНУ започатковано Раду роботодавців (https://tinyurl.com/y5h2abdp), перше засідання якої відбулося 7.05.2025 (https://tinyurl.com/mvu3an6m). Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається шляхом включення роботодавців до обговорення та розробки ОНП; урахування рекомендацій щодо програмних результатів навчання та доцільності запровадження окремих ОК. Контакти з роботодавцями відбуваються в процесі спільної організації та участі в щорічних заходах (конференціях, семінарах, вебінарах), де обговорюються актуальні для психології питання. Зокрема, 15-19 квітня 2024 р., 22-25 квітня 2025 р. на базі Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського пройшов щорічний «Тиждень Психології» за участю роботодавців (https://tinyurl.com/mw5r7yp9; https://tinyurl.com/53rdna8x, https://tinyurl.com/z67urf3p). Відбулися доповіді та майстер-класи від провідних психологів та психотерапевтів, які в онлайн та офлайн форматах продемонстрували дієві, цікаві та корисні для життя техніки свого напряму. Під час заходів обговорювалися напрями співпраці, здобувачі отримали відповіді щодо можливості ведення спільних проектів в якості науковців-дослідників, психологів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі Університету мають право на професійний розвиток і підвищення кваліфікації та стажування не рідше одного разу на п'ять років, що передбачено Положенням про підвищення кваліфікації наукових та науково-педагогічних працівників https://tinyurl.com/4xs2vzw3 , Статутом Університету (розділ 3, п.5.6) https://tinyurl.com/mpp4d34k, Колективним договором (п.2.1.1) https://tnu.edu.ua/documenti/. Професійний розвиток викладачів спрямовується на задоволення професійних потреб і створення необхідних умов для реалізації їхніх здібностей; стажування; обговорення на засіданні кафедри питань щодо науково-педагогічної діяльності викладачів, проведення методичних семінарів. Моніторинг рівня професіоналізму здійснюється через опитування здобувачів, проведення відкритих занять. Викладачі мають можливість проходження курсів підвищення кваліфікації як у ТНУ, так і в інших ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах України та за її межами (інформація про підвищення кваліфікації викладачів розміщена на сайті кафедри https://tinyurl.com/yu65cymt), користуються загально доступними міжнародними інформаційними ресурсами, мають електронний доступ до наукової бібліотеки ТНУ: https://tnu.edu.ua/struktura/biblioteka/, мають можливість безкоштовної публікації статей, тез доповідей у фахових виданнях Університету.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Відповідно до Положення про преміювання наукових і науково-педагогічних працівників https://tinyurl.com/2z82vcvy , Правил внутрішнього розпорядку Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського https://tinyurl.com/33dxtjrc , Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр і навчально-наукових інститутів https://tinyurl.com/2fbbt83t та Колективного договору (п.2.1.7, п.5.2.2, додаток 4., п.1.2) https://tinyurl.com/2xens9m4 сформована система заохочення за успіхи в роботі.
За зразкове виконання працівниками Університету трудових обов'язків, сумлінне ставлення до роботи), за досягнення високих результатів у науковій, науково-педагогічній та інноваційній діяльності з підготовки фахівців і за інші досягнення в роботі, застосовуються моральні й матеріальні заохочення: оголошення подяки; нагородження грамотою, преміювання. За досягнення високих результатів у професійній діяльності працівники можуть бути представлені до державних нагород, присвоєнь почесних звань, відзначення державними преміями, знаками, грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення. Колективним договором можуть бути передбачені інші види заохочень. Заохочення оголошуються наказом ректора Університету, доводяться до відома колективу та вручаються працівникам в урочистій обстановці, із занесенням до трудової книжки працівника.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Перелік і якісна характеристика матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу оприлюднені на сайті Університету https://tinyurl.com/23xytw6s , відповідають ліцензійним вимогам та є достатніми для провадження освітнього процесу за ОНП. Показники відповідності й достатності цих ресурсів заявленим в ОП цілям і результатам свідчать про дотримання кадрових і технологічних вимог. Показник забезпеченості приміщеннями для проведення занять відповідає нормативним вимогам. Здобувачі мають безоплатний вільний доступ до фондів бібліотеки університету https://tnu.edu.ua/struktura/biblioteka/. В навчальних корпусах, гуртожитках організовано доступ до мережі Інтернет, освітніх ресурсів. Є Положення про організацію та користування корпоративною електронною поштою, що функціонує в домені tnu.edu.ua. https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/
Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН, оскільки це передбачається планом роботи Університету та уточнюється у кінці кожного фінансового року, а зміст фінансування потреб регулюється плановим відділом бухгалтерії. Попереджати можливі проблеми, пов'язані з недостатністю забезпечення ОП, покликані Статут Університету, положення з організації освітнього процесу, відображені у звітних документах. Наявне навчально-методичне забезпечення дає можливість досягнення заявлених у ОП цілей, завдань і програмних результатів завдяки його максимальній змістовій насиченості та періодичному оновленню.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Організація освітнього процесу в ЗВО побудована на принципах забезпечення потреб та інтересів усіх викладачів та здобувачів ВО. Це врегульовується у положеннях відкритих для доступу (https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/).
НПП та здобувачі мають: доступ до необхідних навчальних матеріалів завдяки безкоштовному доступу до Google Classroom, мережі Інтернет в навчальних корпусах, наукової бібліотеки; відкритий доступ до ОНП (https://tnu.edu.ua/profili-osvitnih-program/) , силабусів дисциплін на сайті кафедри (https://tinyurl.com/49vyr6ks) ; доступ до розкладу (https://tnu.edu.ua/rozkladi-zanyat/) і графіка освітнього процесу (https://tnu.edu.ua/grafiki-osvitngo-procesu/) ; можуть додатково розвивати свої дослідницькі уміння завдяки безкоштовній участі у заняттях наукових гуртків (https://tinyurl.com/38y66mbb).
В освітньому процесі використовуються розроблені викладачами кафедри навчальні та наукові праці, що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри (https://tinyurl.com/v97c9juw)
Функціонує Рада молодих учених, наукові гуртки психологічного напряму кафедри, де метою є забезпечення аспірантів сприятливими умовами навчання та науковим розвитком аспіранта як дослідника, інформація про дозвілля, проживання у гуртожитках, можливість отримати соціально-економічну та юридичну допомогу.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ТНУ забезпечує задоволення потреб і інтересів здобувачів ОНП завдяки збалансованості матеріально-технічного забезпечення та впровадженню студентоцентрованого підходу. Безпечні умови навчання підтверджені документами про відповідність санітарно-технічного стану приміщень чинним нормам і правилам експлуатації https://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu/
.

Матеріально-технічна база охоплює лекційні аудиторії, кабінет для тренінгової та консультативної роботи, мультимедійне обладнання, кабінет медіації. Усі приміщення відповідають технічним паспортам і санітарно-технічним вимогам. У разі повітряних тривог визначені місця укриття, у навчальних корпусах і гуртожитках встановлені санітайзери, функціонує змішана форма навчання.

Регулярно проводяться інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки; випадків травмувань чи порушень не зафіксовано. Кафедра та практичний психолог https://tinyurl.com/5yc57x89
здійснюють профілактичну роботу щодо поведінки у надзвичайних ситуаціях https://tinyurl.com/2uk7uzk4
. Звернення здобувачів в основному стосуються наслідків психологічної травматизації війною; психолог надає індивідуальну підтримку.

Університет гарантує дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки. Діє Положення про протидію булінгу, мобінгу та сексуальним домаганням https://tinyurl.com/3fs8xemz
. Питання особистісного та інтелектуального розвитку здобувачів окреслені у Стратегії розвитку ТНУ https://tinyurl.com/4z5x6mz5

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти на основі відповідного Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ, а також низки інших документів, оприлюднених на сайті Університету http://tnu.edu.ua/dokumenti-universitetu, та Положення про

організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктор наук https://tinyurl.com/2zf2be35.
-Інформаційна підтримка та комунікація з аспірантами та адміністрацією здійснюється на основі: особистого спілкування під час занять, консультацій, за допомогою листування через корпоративну пошту та через групи у Viber. Функціонує офіційна інтернет-сторінка університету, інститутів "TNU INFO" і кафедри. Інформаційна підтримка виявляється у забезпеченні вільного доступу аспірантів до інформації, необхідної для організації освітнього процесу, зокрема до розкладів навчальних занять і консультацій, позааудиторних заходів; до нормативних документів Університету, рішень Вченої ради; наказів і розпоряджень адміністрації тощо.
-Освітня допомога забезпечує сприятливий соціально-психологічний клімат в освітньому середовищі, стимулює навчальну мотивацію аспірантів. Можливість безпосередньої взаємодії аспірантів зі співробітниками аспірантури та докторантури, викладачами кафедри з питань організації навчання, створює умови для ефективної теоретичної та практичної підготовки здобувачів.
Здобувачі ОНП мають можливість отримати організаційну допомогу з адміністративних питань безпосередньо у керівника аспірантури, свого наукового керівника, завідувача кафедри, лаборанта кафедри, гаранта ОНП у будь якому форматі (он-лайн, оф-лайн)
-Консультативна допомога реалізується шляхом організації групових та індивідуальних консультацій, роботи керівників аспірантів для оперативного задоволення освітніх, організаційних та соціальних потреб здобувачів.
Соціальна допомога базується на впровадженні механізмів і заходів щодо оптимальної соціальної адаптації майбутніх докторів філософії (забезпечення під час навчання житлом; створення зручного графіка оплати освітніх послуг; надання психологічної допомоги (є можливість звернутися за допомогою до психолога у режимі онлайн https://tinyurl.com/5yc57x89); вирішення спірних і конфліктних ситуацій тощо).
Рекомендації щодо вдосконалення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачі можуть надавати через анкетування, під час індивідуальної бесіди з адміністрацією, викладачами, представниками студентського самоврядування.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказом ТНУ (№167-ОД від 17.07.2018 р.) затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення https://tinyurl.com/mre59s7b . Педагогічний персонал має достатню кваліфікацію для роботи з категорією здобувачів з особливими освітніми потребами; ТНУ готовий надавати таким аспірантам необхідну психологічну допомогу https://tinyurl.com/5yc57x89. Водночас адміністрацією Університету розглядається питання щодо створення відповідного інклюзивного простору для потенційних здобувачів вищої освіти цієї категорії.
Серед здобувачів ОНП «Психологія» немає осіб з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В рамках врегулювання потенційно можливих конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, в Університеті створено та затверджено низку наступних документів, відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції»:
- Наказ ректора «Про упередження корупційних відносин між учасниками навчального процесу» № 111-ОД від 09.06.2017р. https://tinyurl.com/y36bhj5e ;
- Антикорупційна програма ТНУ імені В.І. Вернадського https://tinyurl.com/33p875ph ;
Якщо учасники освітнього процесу стали свідком корупційної ситуації, про це є можливість повідомити за допомогою анонімної поштової скриньки https://tnu.edu.ua/skrinka-doviri/.
Узагальнені результати анкетування здобувачів вищої освіти щодо запобігання можливим проявам корупції представлено на сайті ТНУ https://tinyurl.com/munykxrk
Процедури вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацію, викладенні у Положенні про протидію булінгу, мобінгу та сексуальному насильству https://tinyurl.com/3fs8xemz.
Конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацію, не траплялося. Але в разі їх виникнення здобувачі вищої освіти можуть повідомити анонімно через електронну пошту на сайті Університету, з якої може початися шлях розгляду подібних скарг.
Оскільки університет є переміщеним ЗВО, то від початку анексії Криму, бойових дій на Донбасі й повномасштабної війни в Україні його склад поповнюється здобувачами вищої освіти, що є внутрішньо-переміщеними особами. Відомо, що люди, які пережили певну травматичну подію, несвідомо проектують її у сценаріях подальших взаємовідносин з оточуючими. Саме тому особливо актуальним є здійснення заходів щодо попередження конфліктних ситуацій, розповсюдження культури ненасильницьких стратегій подолання суперечностей. Психологічною службою Університету щороку проводяться тренінгові заняття щодо формування навичок конструктивного спілкування.
Основним джерелом виникнення конфліктних ситуацій серед здобувачів вищої освіти наразі є такі, що пов'язані з проживанням у гуртожитках. У цих випадках скарги розглядаються органами студентського самоврядування, після чого збирається засідання студентської директорії, де, за безпосередньої присутності учасників конфліктної ситуації, скарги розглядаються та приймається певне рішення.
Запроваджується практика вирішення конфліктів типу «студент-студент», «студент-викладач» шляхом добровільної медіації. Наразі створений центр медіації та прийнято Положення про центр медіації https://tinyurl.com/4ws7d4uy, яким регламентується механізм вирішення суперечливих питань і процедура

врегулювання конфліктних ситуацій, що можуть виникати між учасниками освітнього процесу, надання допомоги при вирішенні конфліктів здійснюється на безоплатній основі.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є наступні: Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм https://tinyurl.com/39nbe3up ; Положення про організацію освітнього процесу в ТНУ https://tinyurl.com/v344v4mj, Положення про Раду якості освіти https://tinyurl.com/4spem3xs ;
Методична інструкція "Загальні вимоги до структури, змісту та оформлення освітніх програм У ТНУ" (https://tinyurl.com/3c6w5eee);
-Освітні програми третього (освітньо-наукового) рівня https://tinyurl.com/3xrjyh5w;
- Відомості про освітню програму розміщуються на сайті Університету в розділі Освітні програми третього (освітньо-наукового) рівня https://tinyurl.com/yc2w58dy.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП розроблена робочою групою ТНУ на основі освітнього стандарту зі спеціальності 053 Психологія за третім освітньо-науковим рівнем, затвердженого Наказом МОН України № 646 від 20.07.2022 р. https://tinyurl.com/3h96nakb, на основі використання положень Закону України «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативних документів та рекомендацій.
Моніторинг ОП з метою її удосконалення є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти ТНУ (реалізацію ОНП здійснюють відповідні робочі групи, що відображено у Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм https://tinyurl.com/39nbe3up. Моніторинг здійснюється щорічно у формах її оновлення або модернізації. Підставою для оновлення ОНП є ініціатива і пропозиції гаранта ОП та викладачів, які її реалізують, а також пропозиції аспірантів ОНП та роботодавців. Під час моніторингу програми враховуються тенденції розвитку спеціальності та державна політика України, оновлення стандартів, проведення відповідних державних реформ. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, силабусах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Аналіз виконання ОНП проводиться за підсумками семестру, розглядається на засіданнях кафедри й Ради якості освіти Університету.
ОНП «Психологія» третього рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія у ТНУ розроблена і затверджена у 2019 році (протокол №5 від 17.01.2019 р.) відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 року № 261 (зі змінами);
-У 2022 н.р. ОНП була затверджена Вченою Радою ТНУ (протокол №16 від 20.05.2022 р.) та введено в дію Наказом № 17-02 від 20.05.2022 р. Також у 2022 році було внесені оновлення в затверджену ОНП відповідно до наданого освітнього стандарту зі спеціальності 053 Психологія за третім освітньо-науковим рівнем, затвердженого Наказом МОН України № 646 від 20.07.2022 р. Оновлена ОНП була затверджена Вченою Радою ТНУ (протокол №1 від 30.08.2022р.) та введена в дію Наказом № 15-02 від 30.08.2022 р.
- У 2023 р. було внесено структурні зміни згідно оновленого положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм від 29.11.2022. Затверджено Вченою Радою ТНУ (протокол №7 від 28.04.2023р.) та введено в дію Наказом № 53-0Д від 28.04.2023 р.
- Зміни, внесені у 2024 р., наведено у зведеній таблиці пропозицій та змін до ОП (https://tinyurl.com/y9cmu7yc). Затверджено Вченою Радою ТНУ (протокол №13 від 09.05.2024 р.) та введено в дію Наказом № 70-0Д від 09.05.2024 р.
- Зміни, внесені у 2025 р., наведено у зведеній таблиці пропозицій та змін до ОП (https://tinyurl.com/3xrjyh5w). Затверджено Вченою Радою ТНУ (протокол №10 від 29.05.2025 р.) та введено в дію Наказом № 65-0Д від 29.05.2025 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно заходити на сторінку Університету «Аспірантура та докторантура» https://tnu.edu.ua/aspirantura/, ознайомлюватися і періодично переглядати надану інформацію, згідно Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук. Аспіранти можуть бути залучені до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості: у ході зустрічей з аспірантами на засіданнях кафедри, при опитуваннях щодо освітніх компонентів тощо. Думка здобувачів щодо якості викладання збирається шляхом проведення анкетування. Презентація результатів анкетування: https://tinyurl.com/4zzmj3ev
-Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються в ході освітнього процесу через спілкування з гарантом програми, викладачами, відділом "Аспірантура та докторантура", також обговорюються під час семінарів, круглих столів, конференцій тощо.
-З метою вдосконалення змісту освітніх компонентів щороку переглядаються силабуси навчальних дисциплін і, за

потреби, до них вносяться зміни або уточнення, які обговорюються і затверджуються на засіданнях кафедр.
-При розробці ОП до складу робочої групи було включено Тернового В. А. – аспіранта ІІ року навчання за ОНП «Психологія» кафедри психології, філософії та суспільних наук.
За результатами анкетування аспірантів більшість із них висловили побажання щодо оптимізації переліку професійно-орієнтованих дисциплін, що відобразилося у навчальних планах на 2023-2024 рр.; 2024-2025 рр. і 2025-2026 рр.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених. Залучення аспірантів має мету створення сприятливих умов для науково-дослідної роботи та інновацій студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Університету, об'єднання їхніх зусиль для вирішення актуальних проблем сучасної науки. Це представництво дає змогу доводити та репрезентувати інтереси аспірантів у Раді якості освіти, Вченій раді університету та брати участь у процесі затвердження нових чи перегляду існуючих ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Представники роботодавців були залучені до процесу розробки ОНП шляхом рецензування опису освітньої програми та навчального плану (протокол засідання кафедри №15 від 11.04.2024; №10 від 17.04.2025). Зокрема, Гаркавенко З.О. – президентка ТОВ «Академія професійного розвитку», запропонувала акцентувати увагу на забезпеченні сучасної дослідницької практикоорієнтованої підготовки аспірантів (це відобразилося у ОК7, ОК8). Посилити розвиток фахових компетентностей під час навчання майбутніх докторів філософії "Психологія", зробити більший акцент на важливість дисциплін «Сучасні технології викладання психологічних дисциплін», «Психологічний супровід особистості (віковий аспект)», «Викладання психологічних дисциплін: компетентнісний підхід», що дозволяють працювати у сфері академічної психології, запропонувала Калмикова Л.О. доктор психол. наук, проф., зав. кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Університету Григорія Сковороди. Кононенко О.І. доктор психол. наук, професор, зав. кафедри соціальної психології Одеського національного університету імені І.І. Мечникова акцентувала увагу на можливостях та сучасних комп'ютерних системах перевірки плагіату тематики дисертаційних досліджень, наукових текстів статей при виданні наукових публікацій у фахових виданнях України та інших країн. В цілому роботодавці зазначили, що програма підготовки здобувачів відповідає сучасним суспільним вимогам, забезпечує ефективність освітнього процесу і може бути повністю підтримана.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОНП Психологія функціонує з 2019 року. Здобувачі ОНП мають вищу освіту та, здебільшого, місце роботи. Ця інформація фіксується при вступі до аспірантури. Кар'єрний шлях здобувачів впродовж навчання відстежують гарант програми та наукові керівники. Проводиться анкетування випускників, презентація результатів якого представлена за посиланням https://tinyurl.com/2wvd6sxd. Започатковано Раду випускників ТНУ (https://tinyurl.com/yc8dd6hd). Гарант спільно із завідувачами кафедр та науковими керівниками періодично здійснюють моніторинг майбутнього можливого працевлаштування випускників аспірантури https://tinyurl.com/4pe82uab . Зокрема, Сколота Е. В., доктор філософії з психології – доцент кафедри фізичного виховання, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля (https://tinyurl.com/59t67msb); Іоффе М.В., доктор філософії з психології – приватний підприємець у Німеччині (консультаційні послуги бізнес-структурам з залучення клієнтів і ведення переговорів), викладач Інституту підприємництва; Кравченко А. В. працює у відділенні реабілітації на посаді ерготерапевта у Київський міський клінічній лікарні № 11 м. Києва. Пушкар О. А., доктор філософії з психології – продовжує наукову діяльність у докторантурі ТНУ (281 Публічне управління та адміністрування).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Таврійському національному університеті імені В.І.Вернадського (https://tnu.edu.ua/normativni-dokumenti-osvitnogo-procesu-universitetupolozenna/) та Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм (https://tinyurl.com/39nbe3up) в університеті здійснюється моніторинг та періодичний перегляд ОП.
Щорічний моніторинг освітньої діяльності з реалізації ОНП спрямовано на вчасне врахування його результатів і здійснюється кількома шляхами. Викладачі проводять зі здобувачами обговорення змісту, рівня складності, задоволеності організацією їхніх навчальних курсів впродовж викладання кожної дисципліни, узагальнюють інформацію про ступінь задоволення та приймають пропозиції здобувачів. Також проводиться опитування здобувачів стосовно основних аспектів організації та провадження освітньої діяльності за ОНП. Результати опитування аналізуються проєктною групою та враховуються під час формування та обговорення проєкту оновленої ОНП на наступний навчальний рік, який оприлюднюється на сайті ТНУ на початку календарного року та надсилається на розгляд роботодавцям. За час обговорення цього проєкту ОНП отримуються рецензії та пропозиції з оновлення ОНП від
усіх категорій зацікавлених сторін. Після узагальнення одержаних пропозицій проєкт ОНП обговорюються на

засіданнях кафедри та Ради якості освіти Університету. Після їхнього узгодження, оновлена ОНП разом з навчальним планом розглядається та затверджується Вченою радою і вводиться в дію наказом ректора. Оновлена ОНП оприлюднюється на сторінці «Освітні програми» сайту ТНУ і навчання за затвердженою ОНП розпочинається з початком наступного навчального року.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

При розробці ОНП враховувався багаторічний досвід підготовки докторів філософії "Психологія", що здійснюється на факультеті психології КНУ імені Тараса Шевченка, Київського університету імені Бориса Грінченка та ін. Пропозиції після вивчення досвіду роботи інших університетів було покладено в основу діяльності робочої групи з оновлення ОП. Введено анкетування і систематичне обговорення ОНП із внутрішніми і зовнішніми стейкхолдерами, аспірантами на засіданнях робочої групи ОНП та кафедри (протокол № 9 від 20.03.2023, протокол №7 від 20.11.2023, № 5 від 22.11.2024 р). Учасники робочої групи і гарант ОНП брали участь у вебінарах, тренінгах з акредитації освітніх програм, які проводило Національне агентство, задля уникнення помилок під час акредитації. Спільно з кафедрою психології та соціальної роботи Академії праці, соціальних відносин і туризму з участю зав. кафедри Бегези Л. Є. 13.10.2024 було проведено міжкафедральний семінар на тему «Підготовка акредитації освітніх програм кафедри», на якому відбулося обговорення та обмін досвідом підготовки до акредитації освітніх програм. Отримано рецензії на ОНП від Калмикової Л.О., Кононенко О.І., Верголяс М.Р., Гаркавенко З.О., Моляко В. О.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота університету змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробці ОП та окремих її компонентів, обговоренні на засіданнях кафедри, Раді якості освіти університету змісту освітніх програм та силабусів навчальних дисциплін.
Основними учасниками академічної спільноти, що залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, є науково-педагогічні працівники, які реалізують освітню програму, ознайомлені з її цілями та своїми ролями у їх досягненні, вони формують у здобувачів критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти.
З метою покращення якості освіти в університеті, удосконалення якості викладання і навчання залучаються також інші представники академічної спільноти (аспіранти, стейкхолдери та інші), беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вченої ради)
Кваліфікація НПП, які реалізують освітню програму, відповідає вимогам, встановленим законодавством, зокрема всі НПП мають відповідний рівень викладацької компетентності, беруть участь у наукових дослідженнях і проектах, мають можливості для самовдосконалення та саморозвитку, є постійними учасниками конференцій як в Україні, так і за її межами.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти формулюється в документах «Стратегія розвитку університету»; «Статут університету»; «Положення про організацію освітнього процесу» тощо. В академічній спільноті ТНУ активно формується культура якості освіти, що є невід'ємною складовою освітнього процесу. Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» (ст. 16), ЗВО здійснює постійний контроль якості освітніх послуг, що дозволяє виявляти і усувати недоліки у освітньому процесі та проводити послідовну політику із формування культури якості освіти серед НПП та здобувачів вищої освіти. Дана політика реалізується через організацію освітнього процесу в частині відкритого доступу до силабусів навчальних дисциплін (https://tinyurl.com/49vyr6ks), їх відкритого обговорення, проходження перевірки на академічний плагіат навчально-методичних видань (https://tinyurl.com/mwwpuhun). Дисертаційні роботи аспірантів перевіряються на наявність плагіату. Також формування культури якості вищої освіти у здобувачів формується шляхом поступового та постійного контролю якості навчання кожного аспіранта, захисту його прав у навчальній діяльності, академічної мобільності (https://tinyurl.com/3t3vfwf6), забезпечення публічного захисту кандидатських дисертацій.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, реалізуються відповідно до Статуту Університету (Наказ МОН України № 126 від 04.02.2019 р.)
https://tnu.edu.ua/sites/default/files/normativbasa/statut-2019.pdf та регламентуються низкою нормативних документів: Положення про організацію освітнього процесу https://tinyurl.com/v344v4mj, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://tinyurl.com/bddwuhth, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в ТНУ, та надання їм академічної відпустки https://tinyurl.com/87twvd, Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП https://tinyurl.com/ys86459j, Правила внутрішнього розпорядку https://tinyurl.com/33dxtjrc, Колективний договір https://tinyurl.com/2xens9m4,

нормативні документи студентського самоврядування https://tnu.edu.ua/studentske-samovraduvanna\, Зазначені документи знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Університету.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

На етапі розробки проект ОНП на 2025 р. у січні 2025 року було оприлюднено на офіційному веб-сайті університету для громадського обговорення з метою одержання зауважень, пропозицій усіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) (http://tnu.edu.ua/profili-osvitnih-program)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма:
https://tinyurl.com/3xrjyh5w
Навчальні плани:
2025 https://tinyurl.com/yc54b4k9
2024 https://tinyurl.com/8acf8vt5
2023 https://tinyurl.com/ttp5ych5
Силабуси: https://tinyurl.com/49vyr6ks
Формування індивідуальної освітньої траєкторії:
https://tinyurl.com/ms94ahz3
https://tinyurl.com/49vyr6ks

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Повноцінна підготовка здобувачів до дослідницької діяльності у галузі психології передбачає обізнаність із основами теоретико-практичного підґрунтя для дослідної роботи з обраної теми, моделювання процесу дослідження: ОК1, ОК6, ОК4. Для методично грамотної будови дослідження, отримання вміння планувати емпіричне дослідження та обробляти, узагальнювати отримані дані вивчають ОК6, ОК7, ОК8; вміння презентувати результати власного дослідження ОК4, ОК8; представляти наукові результати, зокрема українською та англійською мовами, працювати зі зворотнім зв'язком щодо наукової проблеми, практикуватися у наукових дискусіях - ОК2, ОК3, ОК8; для оволодіння навичками застосування норм академічної доброчесності: аналізу та виявлення порушень у текстах, користування антиплагіатними системами, захисту прав інтелектуальної власності, критичного оцінювання джерел і створення власних наукових робіт за етичними стандартами ОК5.
Практичні, дослідницькі та викладацькі навички формуються під час проходження педагогічної практики ОК9. Аспіранти здійснюють власне самостійне наукове дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлюють його результати у вигляді дисертації, відповідно до своїх наукових інтересів, самостійно обирають вибіркові ОК.
Відбулося 4 успішних захисти дисертацій: Іоффе М. В., диплом Н24 000121, спеціалізована вчена рада ДФ 3221, захист 15 грудня 2023р.; Сколота Е. В., Н24 000122, ДФ 3224, 15.12.2023 р.; Кравченко А. В. Н24 003128, ДФ 5249, 04.06.2024 р.; Пушкар О. А., Н25 000097, ДФ 7244, 18.12.2024 р.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Про напрями досліджень керівника можна дізнатися у його е-портфоліо, з інформації на сайті ЗВО, переглянувши публікації у відкритому доступі. Вступник на обов'язковому вступному іспиті презентує власні дослідницькі пропозиції чи досягнення, здійснюється аналіз дотичності його наукових інтересів та потенційного керівника. На засіданні Вченої ради затверджуються теми і керівники для аспірантів. Відповідність тем досліджень аспірантів науковим напрямам керівників можна продемонструвати на прикладі: викладач ОНП Дробот О.В. спрямовує свої дослідження у напрямку когнітивної психології, психології свідомості, професійної свідомості. Аспіранти, обравши Дробот О.В. керівником, мають теми наукових досліджень, які відповідають тематиці досліджень керівника: Пушкар О. А. «Психологічні особливості прояву когнітивних стилів у підлітковому віці»; Серафімов Б. В. «Формування професійної самосвідомості майбутніх юристів закладів передвищої фахової освіти»; Фісун І. Л. «Формування екологічної самосвідомості майбутнього фахівця державних установ»; Терновий В. А. «Психологічні особливості формування професійної ідентичності майбутнього викладача фізичного виховання». Також, участь керівників у реалізації теми кафедри «Соціально-психологічний супровід особистості в умовах суспільних трансформацій» забезпечує дотичність до них і тем досліджень аспірантів. Видані сумісні з керівниками наукові статті та тези

(https://tinyurl.com/3y25r576)

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Разові спеціалізовані вчені ради для атестації здобувачів вищої освіти за ОНП «Психологія» створюються в ТНУ відповідно до вимог Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (постанова КМ України від 12.01.2022 № 44 зі змінами). Вчена рада розглядає пропозиції, надані у Висновку засідання кафедри психології, філософії та суспільних наук про рекомендацію до захисту, за результатами апробації дисертацій здобувачів зі спеціальності 053 Психологія та затверджує склад рад. У 2023 та 2024 рр. Вченою радою було затверджено склад трьох разових спеціалізованих вчених рад, голова та рецензент яких є штатними співробітниками кафедри психології, філософії та суспільних наук ТНУ та мають повну дотичність (наукові видання) власного наукового напряму темі дисертації здобувачів. На засіданнях цих разових рад відбулися успішні захисти 4-х дисертацій здобувачів кафедри психології, філософії та суспільних наук (https://tinyurl.com/e863pnya) за спеціальністю 053 Психологія, а саме: Іоффе М. В. (15.12.2023 р.), Сколота Е. В. (15.12.2023 р.), Кравченко А. В. (04.06.2024 р.), Пушкар О. А. (18.12.2024 р.) що підтверджує спроможність установи сформувати разові спеціалізовані вчені ради згідно із чинним законодавством.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Забезпечення в межах ОНП можливостей для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів відбувається протягом усього навчання у вигляді участі в обговореннях власних досліджень, їх апробації у наукових конференціях, круглих столах, семінарах, тощо.
У 2022-2025 роках пройшли за участю аспірантів наступні заходи: міжнародна науково-практичної конференції «Психологія свідомості: теорія і практика наукових досліджень (9 грудня 2022 року, 9 лютого 2024 року, 5 грудня 2024) (https://tinyurl.com/2dw3rfs2; https://tinyurl.com/53rdna8x); І міжнародна науково-практичноїа конференція до 160-річниці від дня народження В.І. Вернадського (секція психології) з активною участю аспірантів (17.03.2023 р. пройшов Круглий стіл у ТНУ – "Інтеграція творчого доробку В.І. Вернадського в психологію"); міжнародна науково-практична конференція «Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах» (29-30 квітня 2022, 28 квітня 2023, 19 квітня 2024, 25 квітня 2025) (https://tinyurl.com/z6b53stk; https://tinyurl.com/3skda79w), які проводилися і є відповідальністю кафедри.
Також, є можливість публікації статей аспірантів у фаховому науковому збірнику Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського http://psych.vernadskyjournals.in.ua/
В освітньому процесі використовуються розроблені викладачами кафедри монографії, навчальні посібники, методичні рекомендації, зокрема для підготовки дисертаційних робіт https://tinyurl.com/6y3zvfrk та наукові статті, що знаходяться у вільному доступі на сайті кафедри https://tinyurl.com/v97c9juw

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Університет забезпечує можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю "Психологія" через реалізацію права на академічну мобільність, що регламентується:
Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність для учасників освітнього процесу: https://tinyurl.com/mdftfnh5
Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктор наук від 31.01.2022: https://tinyurl.com/yamha357
Положенням про визнання результатів навчання набутих в неформальній/ інформальній освіті https://tinyurl.com/yamha357
У рамках "Теми 3. Грантова діяльність: український та зарубіжний досвід", ОК6 - «Методологія та організація наукових досліджень», здобувачі дізнаються про можливості отримання грантів, про роботу фондів, їх призначення, надається інформація про сучасні наукові грантові програми, програми академічних обмінів. Надається належна мовна (ОК2) та сучасна комунікативна (ОК4) підготовка (сучасні комп'ютерні технології). Інструментами залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації у закордонних наукових виданнях, участь у закордонних заходах https://tinyurl.com/mwm52aya

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

-Наукові керівники аспірантів є виконавцями науково-дослідних тем. В ТНУ імені В.І. Вернадського реалізується тема: Крим та Чорноморський регіон: реконструктивний розвиток у воєнний та повоєнний період.
За результатами виконання науково-дослідної теми публікуються тези, матеріали доповідей, статті, оформлюються результати патентно-ліцензійної роботи тощо. Результати, отримані під час виконання НДР, публікуються у

провідних наукових виданнях України і світу, висвітлюються в монографіях, тезах, статтях, оформлених авторських свідоцтвах про реєстрацію права на твір тощо.
-Наукові керівники аспірантів безпосередньо залучені як керівники до науково-дослідної теми кафедри: “Соціально-психологічний супровід особистості в умовах суспільних трансформацій” до дослідження цих наукових тем залучаються аспіранти.
-Науковими керівниками у руслі своїх дослідницьких тем опубліковано праці в журналах, що індексуються в Scopus і Web of Science: О.В. Дробот – 6 публікацій, І.М. Біла – 5, тощо.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад’юнктів)

В ТНУ є Кодекс академічної доброчесності https://tinyurl.com/2f63xvr5
Діє система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти
1. Положення про організацію освітнього процесу https://tinyurl.com/v344v4mj
2. Положення по систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://tinyurl.com/bddwuhth
3. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктор наук https://tinyurl.com/2zf2be35
4. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату https://tinyurl.com/mwwpuhun
Здобувачі та наукові керівники можуть бути притягнені до відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування; позбавлення права займати посади (для НПП); відмова у присудженні ступеня доктора філософії на будь-якому етапі розгляду дисертації без права її повторного захисту тощо. Здійснюється моніторинг дотримання академічної доброчесності шляхом незалежного сліпого рецензування статей та рецензування дисертаційних робіт, які перевіряються програмою StrikePlagiarism.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Контроль за дотриманням НПП норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр, рецензенти різних рівнів, головні редактори наукових видань та їх заступники, відділ аспірантури та докторантури, голова і вчений секретар вченої ради університету.
У разі виявлення факту порушення НПП при рекомендації рукопису до друку на етапі кафедри, рецензенти зобов’язані повідомити про зазначений факт завідувача кафедри, далі - голову та вченого секретаря ВР Університету.
НПП дотримуються правил академічної доброчесності згідно з Кодексом ТНУ https://tinyurl.com/2f63xvr5 Кодексом академічної доброчесності в ТНУ (п.3.1.3) передбачено, що за порушення НПП, окрім іншого, можуть бути притягнені до позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами. Якщо співробітник вчиняє повторно порушення, то він отримує попередження про те, що не може бути рекомендований до участі в конкурсі на заміщення вакантних посад НПП або про неможливість продовження контракту (п.3.1.4.). Розгляд порушень академічної доброчесності здійснюють постійно діючими комісіями з питань академічної доброчесності ТНУ (п.п.4.1.1.-4.1.6.). Для попередження порушень здійснюється популяризація принципів академічної доброчесності (5.1.8.2). Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в ТНУ на сьогодні НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів на ОНП, не виявлено порушень академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП «Психологія»:
- Підготовка здобувачів вищої освіти за ОНП інтегрує освітні компоненти, наукову роботу та практичну складову для вирішення завдань ОНП. Обсяг та зміст ОНП, її окремих компонентів відповідає Стандарту вищої освіти України за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. ОНП відповідає стратегічним цілям Університету. Зміст ОНП, освітні компоненти становлять структуровану взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, здобути загальні та спеціальні компетентності здобувачам вищої освіти.
- Викладачами використовуються інтерактивні методи навчання. Залучені викладачі працюють в Інститутах НАПН, мають досвід наукової та практичної роботи, добре розуміють реалії сьогоднішнього етапу розвитку психологічної науки та фокусуються на практичній складовій ОНП.
- Група забезпечення ОНП приймає участь у міжнародних програмах та стажуваннях, використовуючи передовий міжнародний досвід у викладацькій діяльності. Зростає публікаційна активність викладачів у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Професійна та академічна кваліфікація викладачів, прозорість конкурсного добору викладачів загалом дозволяє досягти зазначених цілей та очікуваних результатів навчання ОНП.
- Забезпечено прозорість та об'єктивність оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, можливість навчатися за індивідуальним графіком. Для запобігання академічному плагіату, текстових збігів проводяться дієві технологічні заходи.
- Аспіранти залучаються до перегляду та вдосконалення ОНП, а також є активною рушійною силою освітнього та виховного процесів.

Проте за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОНП, що потребують окремої уваги:
- Відсутність практики викладання дисциплін ОНП англійською мовою, що дозволило б розширити можливості міжнародного обміну та сприяло академічній мобільності.
- Навчальні лабораторії з сучасним ліцензійним системним та інструментальним програмним забезпеченням оснащені не в достатній кількості.
- Неповним є і облаштування простору для здобувачів із особливими потребами. Отже, триває безперервний процес оновлення контенту, пошуку шляхів удосконалення змістового наповнення ОП, подолання недоліків і упущень

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

-Серед перспектив розвитку ОП виокремлюємо розширення співпраці з іноземними та вітчизняними закладами вищої освіти у міжнародних проектах, з питань обміну прогресивним досвідом підготовки фахівців в області психології, міжнародного стажування, виявлення можливості впровадження кредитної мобільності на основі заключення двосторонніх договорів.
-Найближчою перспективою розвитку ОНП є підготовка випускників ОНП до успішного захисту дисертаційних робіт за новими вимогами МОН України.
-Для розвитку професійної компетентності викладачів актуальною є організація та проходження курсів з англійської мови та міжнародного стажування у рамках ОНП «Психологія».
- Для розвитку наукової компетентності яка забезпечує широту наукових інтересів, альтернативне бачення проблематики, необхідне безперервне удосконалення програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення усіх інформаційних ресурсів освітнього процесу.
-У контексті посилення практикоорієнтованості підготовки докторів філософії “Психологія” перспективами розвитку ОП є впровадження дуальної освіти, яка передбачає активну участь в освітньому процесі роботодавців, залучення викладачів-дослідників до реалізації ОП, що розширить можливості здобувачів вищої освіти для опанування дослідницьких умінь та в цілому підвищить якість підготовки науково-дослідних кадрів враховуючи бажання роботодавців у рамках сучасних вимог суспільства.
- Відпрацювання процедур системного залучення аспірантів до моніторингу якості ОНП.
-Розширення та постійний розвиток міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів і керівників (стажування за кордоном, міжнародні обміни у рамках відповідних програм)

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бортняк Валерій Анатолійович

Дата: 09.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК1 Філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК 1_Філософія науки_2025.pdf*	RXSyO6xmLHNQNhKBEvxQYKawYbydiiZRpeiX1WLGjnE=	*Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету*
ОК2 Іноземна мова наукового та ділового спілкування	навчальна дисципліна	*ОК 2_ІМ_НіДС_С4_2025.pdf*	znF6snyIyKZkeXa3PvzfFlo8XwoD+Gl/6oZ984ePbvQ=	*Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету*
ОК3 Науковий дискурс української мови	навчальна дисципліна	*ОК 3_Науковий дискурс української мови.pdf*	Gn9A2MC4GLMaNePB3gh3+fwlFUh6HqmZmNiu7AwJGVM=	*Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету*
ОК4 Інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК 4_Інформаційні технології в науковій діяльності.pdf*	KDMUDzUGzcSHq60K+5zRNym/G+sbIcMZg7TxGZNvDrY=	*Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету*
ОК5 Правові механізми дотримання академічної доброчесності та захисту інтелектуальних прав	навчальна дисципліна	*ОК 5_Правові механізми.pdf*	WL+c1Z7fRJrDyFDQwLxoriTXxP09Ov+NRHH63TQjEXg=	*Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету*
ОК6 Теоретико-методологічні проблеми в психології	навчальна дисципліна	*ОК 6_Теоретико-методологічні проблеми в психології.pdf*	+dLSNRb2Dh/jWM4d5b7nRgUYm206LpNSDlmVAPQ4Iuc=	*Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету*
ОК7 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК 7._Методологія та організ.наукового дослідження.pdf*	Bd6UKHQDFjyHTmSGVpIa6pZquz5XLDKHwt5JppVLh+A=	*Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету*
ОК8 Сучасні технології викладання психологічних дисциплін	навчальна дисципліна	*ОК 8_Сучасні технології викладання психологічних дисциплін_2025.pdf*	aIaXY/ou99TvdZqx9FAf2ckCWROjKhcK4FntsobH/Y8=	*Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету*
ОК9 Педагогічна практика	практика	*ОК 9_Педагогічна практика PHD_2025.pdf*	fSO90LOTTcEP10kreAXdNyfgtdWyLNpdADhN4HE3UII=	*Аудиторія, проектор, ноутбук, екран, доступ до інтернету*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
281603	Досенко Анжеліка Костянтинівна	завідувач кафедри, Основне місце	Навчально-науковий інститут філології та	Диплом магістра, Криворізький державний	12	ОК2 Іноземна мова наукового та ділового спілкування	1. Dosenko, A., Pohrebniak, I., Shevchenko, V., Iuksel, G., & Synowiec, A.

		роботи	журналістики	педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 004508, виданий 17.02.2012, Атестат доцента АД 004115, виданий 26.02.2020			(2020). Communicational platforms: New position and appointment. International Journal of Management, 11(3), March. 2. Dosenko, A., Shevchenko, V., Iuksel, G., Synowiec, A., & Dibrova, V. (2020, November). Use of open data in Ukraine: Some important aspects. Revista San Gregorio, Special issue. 3. Iuksel, G. Z., Sydorenko, M. N., Dosenko, A. D., Sitnik, O. O., & Dubetska, O. O. (2022). Crimean citizen journalism: Genesis and trends in communicational network. International Journal of Computer Science and Network Security, 22(2), 63–74. 4. Dosenko, A., Maksimova, I., Sytnyk, O., Horska, K., & Polisuchenko, A. (2022). Academic mobility as a key factor for the future development of education. V International Scientific Congress Society of Ambient Intelligence, 2, 489–497. 5. Horska, K., Dosenko, A., Juldasheva, L., Iuksel, H., & Solomatova, V. (2023). Internet platforms as alternative sources of information during the Russian-Ukrainian war. Amazonia Investiga, 12(65), 353–360. 6. Iuksel, G., Dosenko, A., Sytnyk, O., Yuldasheva, L., & Zakharov, V. (2024). Journalism in times of war: Challenges and opportunities in the digital age. Amazonia Investiga, 13(76), 357–365. 7. Dosenko, A., & Sytnyk, O. (2022). Communication platforms as a tool of managing of social opinion. Innovations in Science, Technical and Social Ecosystems, 2, 14–21. 8. Dosenko, A., & Synowiec, O. (2022). Photo content of communication platforms as a mechanism of opposing Russian propaganda (On the example of the Ukrainian war of liberation). Innovations in the Scientific,

							Technical and Social Ecosystems, 3, 299–302. 9. Sharahina, O., Dosenko, A., & Sheremet, H. (2024). Career counseling work as a modern way of forming students' career trajectories: On the example of the Institute of Philology and Journalism of V. I. Vernadsky Taurida National University. Innovations in the Scientific, Technical and Social Ecosystems, 9.
313697	Добрянська Наталія Валеріївна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад "Київський університет ринкових відносин", рік закінчення: 2008, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Київський університет ринкових відносин", рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Київський університет ринкових відносин" у формі товариства з обмеженою відповідальністю, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 030410, виданий 29.09.2015, Атестат доцента 12ДЦ 046418, виданий 25.02.2016, Атестат професора АП 006646, виданий	19	ОК5 Правові механізми дотримання академічної доброчесності та захисту інтелектуальних прав	1. Бортняк К.В., Добрянська Н.В., Захожай З.В. Академічна доброчесність як вагомий чинник якісної вищої освіти. Вчені Записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія Юридичні науки. Т. 35 (74) № 3б 2025. С.179-183. https://doi.org/10.32782/TNU-2707-0581/2025.3/28 2. Добрянська Н.В. «Система вищої освіти України в умовах євроінтеграції: правовий та соціальний виміри». Електронний науково-практичний журнал Проблеми сучасних трансформацій. Серія: право, публічне управління та адміністрування № 12 (2024). https://doi.org/10.54929/2786-5746-2024-12-01-12 3. Бортняк К.В., Добрянська Н.В., Захожай З.В. Доброчесність як індикатор, що визначає ступінь розвитку суспільства. Успіхи і досягнення у науці. Серія Право. Випуск 9 (19), 2025. С.17-26 https://doi.org/10.52058/3041-1254-2025-9(19) 4. Добрянська Н.В. Наукова діяльність: методологія і методика процесу: навчальний посібник. Київ: Юрінком Інтер, 2025, 84 с.

				27.12.2024			
240212	Кудря Ігор Георгійович	доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом бакалавра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2025, спеціальність: 226 Фармація, промислова фармація, Диплом спеціаліста, Київ.нац. університет ім.Т.Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: Філософія, Диплом спеціаліста, Київський університет права Національної академії наук України, рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 002831, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 029613, виданий 08.06.2005, Атестат доцента АД 0073001, виданий 15.04.2021, Атестат професора АП 003883, виданий 07.04.2022	10	ОК1 Філософія науки	1. Kudrya I. G., Antipova O. P., etc. Modernization of the Paradigm of the Social State on the Example of the Countries of Eastern Europe During 2010-2019 / European Journal of Sustainable Development (2021), Volume 10, № 1, pp. 612-623. ISSN 2239-5938. Doi:10.14207/ejsd.2021.v10n1p612 (Scopus). 2. Kudrya I. G., Pidyukov P. P., etc. National security policy: Changing priorities in the face of the COVID-19 threat / Cuestiones Políticas (2021), Vol. 39 Núm. 69, pp. 756-773. https://doi.org/10.46398/cuestpol.3969.47 (Web of Science). 3. Kudrya I. G., Marysyuk K. B., etc. Racial and Religious Determinants of Terrorism in Western Europe / Cuestiones Políticas (2021), Vol. 39 Núm. 71, pp. 44-61 https://doi.org/10.46398/cuestpol.3971.02 (Web of Science). 4. Кудря І. Ентеогени і ритуал. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Випуск 49. С. 70 –76. 5. Кудря І. Г. Рослини в міфології і медицині. Культурологічний альманах. 2023. Випуск 3. С. 160 – 166.
305864	Юлдашева Людмила Петрівна	старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут ім. 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет	19	ОК3 Науковий дискурс української мови	1. Шитик Л. В., Юлдашева Л. П. Прецедентні феномени в сучасній українській поезії про війну. Вісник Черкаського університету; Серія «Філологічні науки». Черкаси: Вид-во ЧНУ ім. Богдана Хмельницького. 2023 Вип. 28. С. 49-58. 2. Movchun L, Didenko N, Katerynych P., Yuldasheva L.Б Deneka M. Functioning of the Ukrainian Language as State: The Role of New

				імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 048881, виданий 23.10.2018			Media in Modern Conflicts. Studies in Media and Communication. 2023. Vol.11. P. 113-123 (Scopus). 3. Юлдашева Л. П., Кобиліна Ю. М. Мотиваційні типи заголовків. Вчені записки таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Вип. 33. С. 65-72. 4. Юлдашева Л. П. Порівняльні конструкції в сучасній воєнній ліриці. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2023.ТВип. 34 (73). № 4. С. 55-63 5. Yeshchenko T., Gruba T., Kushch N., Yuldasheva L., Chernysh A. Effectiveness of project technology in training Philology teachers for teaching modern business Ukrainian language. JETT. Vol. 14 (2), P. 500-509.
420807	Дробот Ольга Вячеславівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Херсонський індустріальний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Технологія машинобудування, металорізальні верстати та інструменти, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2011, спеціальність: 0502 Менеджмент	15	ОК7 Методологія та організація наукових досліджень	1. Дробот О.В., Копилова С.В. Самоактуалізація неповнолітніх, схильних до протиправної поведінки: психологічний аспект. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2025. № 5(51) 2025. С. 1907 – 1918. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51) 2. Kozlova, A., Nych, T., Drobot, O., Liashenko, R., & Cheban, O. (2024). The influence of society and social groups on the development of personality. Multidisciplinary Reviews, 7, 2024spe035. https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe035 Scopus Preview https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/3800 3. Дробот О.В. Наукові підходи до дослідження психологічної структури професійного спілкування. Наукові

				організацій, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004651, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 055335, виданий 18.11.2009, Атестат доцента АД 004124, виданий 26.02.2020, Атестат професора АП 005249, виданий 20.06.2023			перспективи: журнал. 2024. Серія: Психологія. № 2(44) 2024. С. 1297-1306. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-2(44)-1297-1306 4. Дробот О.В. Розвиток сучасної психологічної освіти у когнітивному напрямку викладання наукових дисциплін. Наукові перспективи: журнал. 2024. Серія: Психологія. № 7(49) 2024. С. 1180 – 1191. https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-7(49) 5. Дробот О.В. Маргінальність професійної свідомості випускників закладів вищої освіти: теоретичні засади дослідження, детермінанти прояву. Теоретичні та практичні аспекти соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризи : монографія / О. В. Дробот, І. М. Біла, О. В. Костюченко та ін. ; за наук. ред. проф. О. В. Дробот. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С. 151 – 183. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-386-6
281663	Костюченко Олена Вікторівна	професор, Сумісництво	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський технологічний інститут легкої промисловості, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Київський міжрегіональний інститут удосконалення вчителів ім. Бориса Грінченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: Практичний психолог, Диплом доктора наук ДД 004105, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 023043, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ	23	ОК8 Сучасні технології викладання психологічних дисциплін	1. Костюченко О. В. (2020). Адаптивна роль метафоричного моделювання актуальної дійсності у студентів. Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Київ: Фенікс, 12(27) Психологія творчості, 155-165. 2. Костюченко О. В. (2020). Апперцептивна складник формування образу світу сучасного фахівця в медіаперцептивній комунікації. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: психологія, 31(70-2), 30-36. 3. Костюченко О. В. (2020). Психолінгвістичні особливості виявлення ціннісних орієнтацій студентів засобами метафори. Psychological journal Scientific Review. Volume 6. Issue 8 (40). Kyiv, Paris, С. 9-24.

				022375, виданий 19.02.2009, Атестат професора АП 004661, виданий 23.12.2022			URL: https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/40 4. Костюченко О. В. (2021). Когнітивно-стильова основа навчання майбутнього менеджера соціокультурної діяльності. Cognitive Stylistic Component of Socio-Cultural Activity Manager Training. Socio-Cultural Management Journal, 4 (1), 57-82. https://doi.org/10.31866/2709-846x.1.2021.235689 5. Костюченко О.В., Бриль М.М. (2022). Формувальне оцінювання у вищій школі як інструмент регулювання виникнення та динаміки переживання студентами тривоги. Вчені записки таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія, 33 (72-1), 99-105. https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.1/16 6. Dykhnych, L., Kostiuchenko, O., Kharchenko, A., Polenkova, M., & Skovronskyi, B. (2022). Effectiveness of the Use of Creative Projects as a Way to Develop Creative Design Thinking of Higher Education Students. Journal of Higher Education Theory and Practice, 22(12), 133-140 https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i12.5469 7. Костюченко О. В. (2022). Когнітивно-стильові особливості навчання майбутнього фахівця соціокультурної сфери. The role of psychology and pedagogy in the spiritual development of modern society : International scientific conference proceedings, July 30–31, 2022. Riga, Latvia : «Baltija Publishing»,. 364 pages, 105-109.
166034	Гуйда Олександр Григорович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут муніципального управління та міського	Диплом спеціаліста, Академія муніципального управління, рік закінчення:	10	ОК4 Інформаційні технології в науковій діяльності	1. Лисенко О.І., Романюк В.А., Дворська С.В., Осинський А.К., Гуйда О.Г. Концептуальний підхід до

			господарства	2007, спеціальність: 092507 Автоматика та автоматизація на транспорті, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2023, спеціальність: 123 Комп'ютерна інженерія, Диплом кандидата наук ДК 059572, виданий 15.04.2021, Атестат доцента АД 012682, виданий 27.04.2023, Атестат професора АП 006499, виданий 10.12.2024			забезпечення функціональної живучості безпроводової сенсорної мережі на основі використання мобільних телекомунікаційних платформ. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Видавничий дім «Гельветика» Том 32 (71) № 1 2021 Частина 1. С 10-16. 2. Гуйда О.Г. Проблеми державного регулювання ринку телекомунікацій і зв'язку в Україні. Вісник Національного університету цивільного захисту України: Серія державне управління [зб. наук. прац]. Вип. 1 (12). Х. НУЦЗУ, 2020. С.30-38. 3. Василенко В.М., Карпенко М.І., Пуцик М.С., Гуйда О.Г. Розробка дизайну мобільного додатку для покращення якості освітнього процесу. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 34 (73) № 4 2023. С.18-24 https://doi.org/10.32782/2663-5941/2023.4/04 4. Lysenko, O., Tachinina, O., Guida, O., Alekseeva, I., Kutiepov, V. (2024). Generalized integro - different iating controller form echatronic devices of mobility nodes of humanoid robots. CEUR Workshop Proceedings, 3790, 87-98. URL: https://ceur-ws.org/Vol-3790/paper08.pdf (SCOPUS) 5. Карпенко М.І., Чумаченко С.М., Мошенський А.О., Гуйда О.Г. Аргументація ефективності альтернативних засобів моніторингу на прикладі MESHTASTIC та APRS. Вчені записки Таврійського

							національного університету імені В. І. Вернадського", серія "Технічні науки": зб. наук. праць. Одеса. Видавничий дім «Гельветика» Том 35 (74) № 5 2024 Частина 1. С 154-160. https://doi.org/10.32782/2663-5941/2024.5.1/24 6. Lysenko O., Tachynina E., Ponomarenko S., Guida O. Algorithm for Simulating the Optimal Movement of a Complex Dynamic System. CEUR Workshop Proceedings, Volume 3806, 2024, P. 411-420 URL: https://ceur-ws.org/Vol-3806/S_30_Lysenko.pdf (SCOPUS)
355013	Біла Ірина Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1989, спеціальність: педагогіка і меитодика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П.Затонського, рік закінчення: 1996, спеціальність: практична психологія, Диплом доктора наук ДД 001459, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук ДК 039577, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022898, виданий 18.02.2010, Атестат професора 12ПР 010446, виданий 28.04.2015	22	ОК6 Теоретико-методологічні проблеми в психології	1. Dysfunctional attitudes in the general picture of psychological well-being // Irkhin, Y. B., Bielavina, T. I., Kostyuchenko, O. V., Bryl, M. M., Orlovska, O. A., & M. Bila, I. (2021). Actitudes disfuncionales en el panorama general del bienestar psicológico. Apuntes Universitarios, 12(1), 316–334. https://doi.org/10.17162/au.v12i1.972 Published: 2022: 12 (1),https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/972 2. Біла І.М. Формування оптимістичного світосприймання в навчальній діяльності. Вчені записки: Зб. наук. праць Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського. Серія: Психологія. Т. 31 (70), № 4, 2020. С.179-182. 3. Біла І.М. Щастя як суб'єктивне благополуччя. Теоретичні та практичні аспекти соціально-психологічного супроводу особистості в умовах кризи: монографія. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. С. 71-110. 4. Біла І.М. Картина щастя в онтогенезі. "Вчені записки Таврійського національного

							університету імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Т. 34 (73), №1, 2023. С.90-97. 5. Біла І.М. Копилова С.В. Еволюційний підхід до філософського, психологічного й системного осмислення категорії «стиль». Вчені записки: Зб. наук. праць Таврійського національного університету імені В.І.Вернадського Серія: Психологія. Т. Том 35 (74) No 2, 2024.С.12-16. 6. Біла І.М. Сутність поняття невербальної комунікацій в психології. Наукові перспективи № 10(40) 2023. С. 689-701. 7. Біла І.М. Адаптаційні характеристики особистості як ресурс щастя. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 4. 2025. С. 80–86. DOI https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.4/12

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.	☒	ОК1 Філософія науки	1.Словесні методи: лекція, бесіда; 2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація 3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань з тематики дослідження для вироблення вмінь та навичок; 4. Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу 5. Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм 6. Інноваційні методи навчання: мозковий штурм, наукова-ділова гра.	Традиційні: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи, спрямовані на перевірку знань принципів наукової та академічної етики. Практично орієнтовані: підготовка індивідуальних дослідницьких проєктів, розробка експериментальних або теоретичних планів досліджень, виконання кейс-завдань, пов'язаних з етичними дилемами у науковій діяльності, аналітичні есе та рецензії наукових текстів для оцінки здатності критично аналізувати методологію досліджень. Інноваційні: науково-ділові

				ігри, дискусії та симуляції ситуацій з академічної практики, що дозволяють перевірити здатність застосовувати знання у реальних дослідницьких і професійних контекстах.
		ОК6 Теоретико-методологічні проблеми в психології	Методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Традиційні: усне опитування та тестовий контроль для перевірки розуміння теоретико-методологічних проблем психології, логіки наукового пізнання та основ наукових досліджень. Практично орієнтовані: виконання практичних та дослідницьких завдань, розв'язання проблемних кейсів і підготовка проєктів, що демонструють уміння застосовувати аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний і дедуктивний методи у психологічних дослідженнях. Інноваційні: участь у мозкових штурмах, науково-ділових іграх, моделювання дослідницьких ситуацій, інтерактивні вправи, що дозволяють перевірити здатність здобувачів критично осмислювати психологічні проблеми, формулювати гіпотези та планувати експериментальні і теоретичні дослідження.
		ОК7 Методологія та організація наукових досліджень	1.Словесні методи: лекція, бесіда; 2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація 3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань з тематики дослідження для вироблення вмінь та навичок; 4. Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу 5. Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм 6. Інноваційні методи навчання: мозковий штурм, наукова-ділова гра.	Традиційні: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи для перевірки розуміння методологічних основ наукових досліджень. Практично орієнтовані: виконання практичних завдань, розв'язання ситуаційних кейсів, підготовка та презентація експериментальних або теоретичних досліджень, що демонструють уміння планувати та реалізовувати наукові дослідження з дотриманням норм академічної етики. Інноваційні: участь у мозкових штурмах, науково-ділових іграх, моделювання дослідницьких ситуацій, інтерактивні вправи, що дозволяють оцінити здатність здобувачів критично осмислювати проблеми, формулювати гіпотези та оцінювати результати експериментальних і теоретичних досліджень.
		ОК5 Правові механізми дотримання академічної доброчесності та захисту інтелектуальних прав	лекції-повідомлення, в т.ч. з презентаціями, бесіди і дискусії на семінарах, індивідуальні дослідження, заняття-конференції, перегляд і аналіз відеоматеріалів.	Традиційні: усне опитування, тестовий контроль, письмові завдання (реферати, аналітичні огляди), спрямовані на перевірку знань норм академічної

				доброчесності та інтелектуальної власності. Практично орієнтовані: виконання практичних вправ із виявлення порушень академічної доброчесності та застосування правових норм у конкретних випадках. Інноваційні: кейс-аналіз реальних ситуацій, моделювання конфліктних ситуацій у науковій діяльності, рольові ігри, що дозволяють перевірити здатність здобувачів застосовувати правові механізми для забезпечення академічної етики та захисту інтелектуальних прав у професійній практиці.
ПРН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.	☒	ОК4 Інформаційні технології в науковій діяльності	1. Словесні методи: лекція, бесіда; 2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація 3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань з тематики дослідження для вироблення вмінь та навичок; 4. Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу 5. Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм 6. Інноваційні методи навчання: мозковий штурм, наукова-ділова гра.	Традиційні: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи, виконання практичних завдань і розв'язання ситуаційних кейсів. Практично орієнтовані: розробка та презентація дослідницьких проєктів із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Інноваційні: участь у мозкових штурмах, науково-ділових іграх та інтерактивних завданнях, що дозволяє перевірити здатність здобувачів виокремлювати, систематизувати та критично осмислювати психологічні проблеми, формулювати гіпотези та прогнозувати тенденції розвитку особистості, груп і організацій.
		ОК7 Методологія та організація наукових досліджень	1.Словесні методи: лекція, бесіда; 2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація 3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань з тематики дослідження для вироблення вмінь та навичок; 4. Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу 5. Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм 6. Інноваційні методи навчання: мозковий штурм, наукова-ділова гра.	Традиційні: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи, а також виконання практичних завдань і розв'язання ситуаційних кейсів. Практично орієнтовані: розробка та презентація дослідницьких планів і проєктів. Інноваційні: мозкові штурми, науково-ділові ігри та інтерактивні завдання, що дозволяє перевірити здатність здобувачів виокремлювати, систематизувати та критично осмислювати психологічні проблеми, формулювати та перевіряти гіпотези, а також прогнозувати тенденції розвитку особистості, груп і організацій.
		ОК8 Сучасні технології викладання психологічних дисциплін	1.Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда. 2.Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Традиційні: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), тестовий контроль, письмові роботи (есе, аналітичні огляди, рецензії), виконання

			3.Практичні методи навчання: навчальні завдання, вправи, лабораторні та практичні роботи. 4.Методи викладання, орієнтовані на розвиток і використання теоретичного й емпіричного типів мислення. 5.Технології навчання: поняття, різновиди. 6.Основні компоненти педагогічної технології. 7.Активні методи навчання: різновиди (програмовані, проблемні, інтерактивні), особливості і переваги їх застосування у навчальному процесі. 8.Методи програмованого, проблемного, інтерактивного (комунікативного) навчання. 9.Діалогічний підхід до групового навчання психології. 10.Метод дискусії: основні форми дискусії: "мозкова атака", метод "круглого столу", форум, дебати, симпозіум тощо. 11.Використання рольових, ділових, дидактичних та управлінських ігор у процесі викладання психологічних наук. 12.Поняття про кейс-метод, його можливості у професійному навчанні. 13.Психологічний тренінг як групова форма організації навчання, його різновиди. 14.Структурні методи групового навчання. 15.STEM/STEAM/STREAM підходи до викладання психологічних дисциплін. 16.Метод моделювання. 17.Сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час викладання психологічних дисциплін.	практичних завдань та лабораторних робіт, підготовка та презентація навчальних і дослідницьких проєктів. Практично орієнтовані: оцінка застосування активних методів роботи (робота з кейсами, моделювання дослідницьких ситуацій, рольові та ділові ігри, групові навчальні вправи, участь у психологічних тренінгах), аналіз індивідуальних та групових презентацій, підготовка навчально-дослідницьких матеріалів. Інноваційні: участь у мозкових штурмах, науково-ділових іграх, інтерактивних завданнях, використання STEM/STEAM/STREAM-підходів та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для перевірки здатності здобувачів систематизувати та критично осмислювати психологічні проблеми, застосовувати теоретичні та емпіричні знання у дослідницькій та педагогічній практиці.
ПРН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.	☒	ОК1 Філософія науки	1.Словесні методи: лекція, бесіда; 2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація 3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань з тематики дослідження для вироблення вмінь та навичок; 4. Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу 5. Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм 6. Інноваційні методи навчання: мозковий штурм, наукова-ділова гра.	Традиційні: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), тестовий контроль, письмові завдання та співбесіда. Практично орієнтовані: аналіз і розв'язання ситуаційних завдань, виконання індивідуальних і групових практичних робіт, підготовку рефератів та навчально-дослідних проєктів. Інноваційні: участь у наукових і ділових іграх, модерацію або активну участь у мозкових штурмах, підготовка та презентацію міні-досліджень, а також використання електронних тестів.
		ОК6 Теоретико-методологічні проблеми в психології	Методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні –	Традиційні: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване)

			демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	та тестовий контроль для перевірки рівня знань і розуміння теоретико-методологічних засад, а також письмові роботи (есе, аналітичні огляди, рецензії), спрямовані на розвиток критичного мислення. Практично орієнтовані: завдання з аналізу наукових текстів і побудови дослідницьких схем, оцінювання індивідуальних та групових презентацій з актуальних проблем методології психології. Інноваційні: дискусії, мозкові штурми, моделювання дослідницьких ситуацій та науково-ділові ігри, що дозволяють інтегрувати теоретичні знання з практичними навичками та продемонструвати здатність працювати в науковому й викладацькому середовищі.
		ОК7 Методологія та організація наукових досліджень	1.Словесні методи: лекція, бесіда; 2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація 3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань з тематики дослідження для вироблення вмінь та навичок; 4. Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу 5. Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм 6. Інноваційні методи навчання: мозковий штурм, наукова-ділова гра.	Традиційні: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи (есе, реферати, аналітичні огляди). Практично орієнтовані: виконання завдань із розробки дослідницьких планів і методичних схем, підготовка та захист індивідуальних або групових проєктів. Інноваційні: кейс-аналіз, моделювання дослідницьких ситуацій і науково-ділові ігри, що дозволяють перевірити здатність застосовувати методологію психології у науковій та викладацькій практиці.
		ОК9 Педагогічна практика	Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота Індивідуальне завдання	Традиційні: усне опитування, письмові завдання, аналіз виконаних індивідуальних завдань, а також виконання самостійної роботи зі спеціалізованою навчально-методичною літературою. Практично орієнтовані: реалізація педагогічних вправ, підготовка та презентація навчальних матеріалів, що дозволяє перевірити здатність застосовувати методологію психології у викладацькій та дослідницькій практиці.
		ОК8 Сучасні технології викладання психологічних дисциплін	1.Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда. 2.Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. 3.Практичні методи навчання: навчальні завдання, вправи, лабораторні та практичні роботи. 4.Методи викладання,	Традиційні: усне опитування, тестовий контроль, письмові завдання, виконання практичних робіт, підготовку та презентацію навчальних вправ. Практично орієнтовані: кейс-аналіз, рольові та ділові ігри, дискусії, психологічні тренінги. Інноваційні: моделювання навчальних ситуацій,

			орієнтовані на розвиток і використання теоретичного й емпіричного типів мислення. 5.Технології навчання: поняття, різновиди. 6.Основні компоненти педагогічної технології. 7.Активні методи навчання: різновиди (програмовані, проблемні, інтерактивні), особливості і переваги їх застосування у навчальному процесі. 8.Методи програмованого, проблемного, інтерактивного (комунікативного) навчання. 9.Діалогічний підхід до групового навчання психології. 10.Метод дискусії: основні форми дискусії: "мозкова атака", метод "круглого столу", форум, дебати, симпозіум тощо. 11.Використання рольових, ділових, дидактичних та управлінських ігор у процесі викладання психологічних наук. 12.Поняття про кейс-метод, його можливості у професійному навчанні. 13.Психологічний тренінг як групова форма організації навчання, його різновиди. 14.Структурні методи групового навчання. 15.STEM/STEAM/STREAM підходи до викладання психологічних дисциплін. 16.Метод моделювання. 17.Сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час викладання психологічних дисциплін.	використання STEM/STEAM/STREAM-підходів та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що дозволяє перевірити здатність застосовувати сучасні педагогічні методи у навчальній та науково-практичній діяльності.
ПРН 1 Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.	☒	ОК1 Філософія науки	1.Словесні методи: лекція, бесіда; 2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація 3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань з тематики дослідження для вироблення вмінь та навичок; 4. Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу 5. Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм 6. Інноваційні методи навчання: мозковий штурм, наукова-ділова гра.	Традиційні: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), співбесіда, тестовий контроль. Практично орієнтовані: практична перевірка сформованих професійних умінь, виконання навчальних і лабораторних завдань, розв'язання ситуаційних і дослідницьких задач. Інноваційні: написання рефлексивних есе та аналітичних оглядів, кейс-аналіз дослідницьких ситуацій, виконання проєктних робіт із подальшою презентацією результатів, формування портфоліо здобувача, участь у дискусіях та дебатах, застосування інтерактивних онлайн-інструментів.
		ОК2 Іноземна мова наукового та ділового спілкування	Словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За	Традиційні: усне опитування, тестовий контроль, письмові завдання (реферати, аналітичні огляди) для перевірки знань сучасних

			характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	інструментів обробки інформації та вміння користуватися англійською мовою наукового та ділового спілкування. Практично орієнтовані: виконання індивідуальних і групових дослідницьких завдань із використанням спеціалізованих баз даних, інформаційних систем, підготовка і представлення дослідницьких проектів англійською мовою. Інноваційні: презентації міні-досліджень англійською мовою, кейс-аналіз дослідницьких ситуацій, моделювання наукових процесів, інтерактивні вправи з цифровими інструментами.
		ОК7 Методологія та організація наукових досліджень	1.Словесні методи: лекція, бесіда; 2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація 3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань з тематики дослідження для вироблення вмінь та навичок; 4. Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу 5. Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм 6. Інноваційні методи навчання: мозковий штурм, наукова-ділова гра.	Традиційні: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи (есе, реферати, аналітичні огляди). Практично орієнтовані: виконання завдань із розробки дослідницьких планів і методичних схем, підготовка та захист індивідуальних або групових проєктів. Інноваційні: кейс-аналіз, моделювання дослідницьких ситуацій і науково-ділові ігри.
		ОК8 Сучасні технології викладання психологічних дисциплін	1.Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда. 2.Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. 3.Практичні методи навчання: навчальні завдання, вправи, лабораторні та практичні роботи. 4.Методи викладання, орієнтовані на розвиток і використання теоретичного й емпіричного типів мислення. 5.Технології навчання: поняття, різновиди. 6.Основні компоненти педагогічної технології. 7.Активні методи навчання: різновиди (програмовані, проблемні, інтерактивні), особливості і переваги їх застосування у навчальному процесі. 8.Методи програмованого, проблемного, інтерактивного (комунікативного) навчання. 9.Діалогічний підхід до групового навчання психології. 10.Метод дискусії: основні форми дискусії: "мозкова	Традиційні: усне опитування, тестовий контроль, письмові завдання, виконання практичних робіт, підготовку та презентацію навчальних вправ. Практично орієнтовані: кейс-аналіз, рольові та ділові ігри, дискусії, психологічні тренінги. Інноваційні: моделювання навчальних ситуацій, використання STEM/STEAM/STREAM-підходів та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

			атака", метод "круглого столу", форум, дебати, симпозіум тощо. 11.Використання рольових, ділових, дидактичних та управлінських ігор у процесі викладання психологічних наук. 12.Поняття про кейс-метод, його можливості у професійному навчанні. 13.Психологічний тренінг як групова форма організації навчання, його різновиди. 14.Структурні методи групового навчання. 15.STEM/STEAM/STREAM підходи до викладання психологічних дисциплін. 16.Метод моделювання. 17.Сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час викладання психологічних дисциплін.	
		ОК6 Теоретико-методологічні проблеми в психології	Методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Традиційні: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), тестовий контроль, письмові роботи, співбесіда. Практично орієнтовані: аналіз і розв'язання кейсів, виконання індивідуальних і групових проєктів, підготовка аналітичних оглядів та критичних есе. Інноваційні: формування портфоліо, участь у наукових дискусіях та дебатах, взаємооцінювання (peer-review), презентація міні-досліджень із використанням сучасних онлайн-інструментів.
ПРН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.	☒	ОК2 Іноземна мова наукового та ділового спілкування	словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Традиційні: письмові роботи, переклади наукових текстів, тестування з лексики та граматики наукового дискурсу. Практично орієнтовані: підготовка та презентація наукових доповідей, участь у семінарах та дискусіях англійською мовою, оформлення коротких наукових повідомлень або постерів. Інноваційні: симуляційні наукові конференції, онлайн-презентації та вебінари англійською мовою, колективне обговорення та peer review наукових робіт, інтерактивні завдання для розвитку академічного письма.
		ОК3 Науковий дискурс української мови	Лекційні заняття з використанням елементів дискусійних принципів; практичні заняття у вигляді дискусій, розробки проектів та презентацій, ділова гра.	Традиційні: письмові роботи, есе та аналітичні записки, тестування знань з наукового стилю та правил академічного письма. Практично орієнтовані: підготовка та усна презентація результатів досліджень, оформлення наукових повідомлень і публікацій, участь у семінарах та обговореннях

				наукових проблем. Інноваційні: моделювання наукових конференцій та дискусій, колективне редагування і peer review наукових текстів, інтерактивні вправи з наукового письма та наукової комунікації.
		ОК5 Правові механізми дотримання академічної доброчесності та захисту інтелектуальних прав	лекції-повідомлення, в т.ч. з презентаціями, бесіди і дискусії на семінарах, індивідуальні дослідження, заняття-конференції, перегляд і аналіз відеоматеріалів.	Традиційні: письмові роботи, тести та контрольні завдання на знання норм академічної доброчесності, авторського права та інтелектуальної власності. Практично орієнтовані: підготовка і презентація кейсів щодо порушень академічної доброчесності, оформлення рекомендацій щодо захисту авторських прав, участь у обговоренні реальних ситуацій у науковій та освітній практиці. Інноваційні: рольові та ділові ігри, моделювання судових чи комісійних процесів із розгляду питань академічної доброчесності, інтерактивні онлайн-завдання на платформі для перевірки знань з авторського права та етики.
ПРН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.	☒	ОК3 Науковий дискурс української мови	Лекційні заняття з використанням елементів дискусійних принципів; практичні заняття у вигляді дискусій, розробки проектів та презентацій, ділова гра.	Традиційні: письмові роботи, есе, реферати щодо професійного самовизначення та підвищення кваліфікації; усне опитування. Практично орієнтовані: підготовка і презентація проектів, участь у ділових і дискусійних завданнях, аналіз власних професійних компетенцій і планування професійного розвитку. Інноваційні: інтерактивні дискусії та дебати, рольові і ділові ігри, колективне моделювання кар'єрних сценаріїв, peer review презентацій та проектів.
		ОК9 Педагогічна практика	Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота Індивідуальне завдання	Традиційні: письмові звіти, аналітичні записки, реферати щодо розробки та реалізації наукових чи інноваційних проєктів. Практично орієнтовані: виконання індивідуальних та групових завдань, створення проєктів або методичних розробок, презентація результатів наукових та інноваційних проєктів. Інноваційні: участь у симуляційних або науково-ділових іграх, моделювання проєктних ситуацій, колективне обговорення та peer review виконаних проєктів.
		ОК7 Методологія та організація наукових досліджень	1. Словесні методи: лекція, бесіда; 2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація	Традиційні: письмові роботи та аналітичні записки щодо оцінки власних професійних

			3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завданьз тематики дослідження для вироблення вмінь та навичок; 4. Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу 5. Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм 6. Інноваційні методи навчання: мозковий штурм, наукова-ділова гра.	компетенцій і планів підвищення кваліфікації; усне опитування. Практично орієнтовані: розробка індивідуальних планів професійного розвитку, підготовка та презентація міні-проєктів або дослідницьких завдань; самостійне виконання практичних завдань, спрямованих на оцінку власних можливостей у науковій діяльності. Інноваційні: участь у дискусіях та науково-ділових іграх щодо професійного зростання, моделювання кар'єрних і наукових сценаріїв, інтерактивне peer review власних і колективних проєктів з урахуванням професійної мобільності.
		ОК8 Сучасні технології викладання психологічних дисциплін	1.Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда. 2.Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. 3.Практичні методи навчання: навчальні завдання, вправи, лабораторні та практичні роботи. 4.Методи викладання, орієнтовані на розвиток і використання теоретичного й емпіричного типів мислення. 5.Технології навчання: поняття, різновиди. 6.Основні компоненти педагогічної технології. 7.Активні методи навчання: різновиди (програмовані, проблемні, інтерактивні), особливості і переваги їх застосування у навчальному процесі. 8.Методи програмованого, проблемного, інтерактивного (комунікативного) навчання. 9.Діалогічний підхід до групового навчання психології. 10.Метод дискусії: основні форми дискусії: "мозкова атака", метод "круглого столу", форум, дебати, симпозіум тощо. 11.Використання рольових, ділових, дидактичних та управлінських ігор у процесі викладання психологічних наук. 12.Поняття про кейс-метод, його можливості у професійному навчанні. 13.Психологічний тренінг як групова форма організації навчання, його різновиди. 14.Структурні методи групового навчання. 15.STEM/STEAM/STREAM підходи до викладання психологічних дисциплін.	Традиційні: письмові контрольні роботи, тести, усні опитування з питань педагогічних технологій та методики викладання. Практично орієнтовані: підготовка та проведення навчальних занять, розробка навчально-методичних матеріалів, демонстрація застосування активних методів навчання (мозковий штурм, рольові ігри, кейс-метод). Інноваційні: проведення міні-тренінгів, інтерактивних занять, симуляційних вправ із застосуванням STEM/STEAM/STREAM-підходів, моделювання освітніх процесів.

			16.Метод моделювання. 17.Сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час викладання психологічних дисциплін.	
		ОК2 Іноземна мова наукового та ділового спілкування	словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Традиційні: усне опитування, тестовий контроль, письмові завдання (реферати, аналітичні огляди) для перевірки знань сучасних інструментів обробки інформації та вміння користуватися англійською мовою наукового та ділового спілкування. Практично орієнтовані: виконання індивідуальних і групових дослідницьких завдань із використанням спеціалізованих баз даних, інформаційних систем, підготовка і представлення дослідницьких проектів англійською мовою. Інноваційні: презентації міні-досліджень англійською мовою, кейс-аналіз дослідницьких ситуацій, моделювання наукових процесів, інтерактивні вправи з цифровими інструментами.
ПРН7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.	☒	ОК7 Методологія та організація наукових досліджень	1. Словесні методи: лекція, бесіда; 2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація 3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завданьз тематики дослідження для вироблення вмінь та навичок; 4. Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу 5. Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм 6. Інноваційні методи навчання: мозковий штурм, наукова-ділова гра.	Традиційні: усне опитування, тестові завдання, письмові роботи (реферати, аналітичні записки) для перевірки розуміння методологічних принципів та здатності оцінювати наукові результати. Практично орієнтовані: підготовка та презентація оглядів наукової літератури, критичний аналіз експериментальних та теоретичних досліджень, складання порівняльних таблиць і схем, формулювання власних висновків і пропозицій щодо подальших досліджень. Інноваційні: участь у дискусіях та науково-ділових іграх, моделювання дослідницьких ситуацій, інтерактивне оцінювання наукових робіт із застосуванням електронних платформ для peer review та колективного аналізу результатів досліджень.
		ОК8 Сучасні технології викладання психологічних дисциплін	1.Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда. 2.Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. 3.Практичні методи навчання: навчальні завдання, вправи, лабораторні та практичні роботи. 4.Методи викладання, орієнтовані на розвиток і використання теоретичного	Традиційні: усне опитування (фронтальне, індивідуальне, комбіноване), тестовий контроль, письмові роботи (есе, аналітичні огляди, рецензії), виконання практичних завдань та лабораторних робіт, підготовка та презентація навчальних і дослідницьких проєктів. Практично орієнтовані: оцінка застосування активних методів роботи

			й емпіричного типів мислення. 5.Технології навчання: поняття, різновиди. 6.Основні компоненти педагогічної технології. 7.Активні методи навчання: різновиди (програмовані, проблемні, інтерактивні), особливості і переваги їх застосування у навчальному процесі. 8.Методи програмованого, проблемного, інтерактивного (комунікативного) навчання. 9.Діалогічний підхід до групового навчання психології. 10.Метод дискусії: основні форми дискусії: "мозкова атака", метод "круглого столу", форум, дебати, симпозіум тощо. 11.Використання рольових, ділових, дидактичних та управлінських ігор у процесі викладання психологічних наук. 12.Поняття про кейс-метод, його можливості у професійному навчанні. 13.Психологічний тренінг як групова форма організації навчання, його різновиди. 14.Структурні методи групового навчання. 15.STEM/STEAM/STREAM підходи до викладання психологічних дисциплін. 16.Метод моделювання. 17.Сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час викладання психологічних дисциплін.	(робота з кейсами, моделювання дослідницьких ситуацій, рольові та ділові ігри, групові навчальні вправи, участь у психологічних тренінгах), аналіз індивідуальних та групових презентацій, підготовка навчально-дослідницьких матеріалів. Інноваційні: участь у мозкових штурмах, науково-ділових іграх, інтерактивних завданнях, використання STEM/STEAM/STREAM-підходів та сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
		ОК9 Педагогічна практика	Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота Індивідуальне завдання	Традиційні: письмові звіти, аналітичні записки, реферати щодо розробки та реалізації наукових чи інноваційних проєктів. Практично орієнтовані: виконання індивідуальних та групових завдань, створення проєктів або методичних розробок, презентація результатів наукових та інноваційних проєктів. Інноваційні: участь у симуляційних або науково-ділових іграх, моделювання проєктних ситуацій, колективне обговорення та peer review виконаних проєктів, інтерактивне використання цифрових інструментів для демонстрації результатів.
		ОК4 Інформаційні технології в науковій діяльності	1.Словесні методи: лекція, бесіда; 2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація 3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань з тематики дослідження для вироблення вмінь та	Традиційні: письмові роботи (аналітичні записки, есе, проєктні звіти), усне опитування щодо теоретичних основ проєктної діяльності та інформаційних технологій у психології. Практично орієнтовані: розробка та презентація

			навичок; 4. Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу 5. Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм 6. Інноваційні методи навчання: мозковий штурм, наукова-ділова гра.	наукових і інноваційних проєктів, створення цифрових моделей досліджень, підготовка мультимедійних наукових матеріалів, застосування програм для обробки даних і візуалізації результатів. Інноваційні: участь у науково-ділових іграх та симуляціях проєктної діяльності, колективне моделювання дослідницьких або інноваційних сценаріїв, інтерактивний peer review проєктів, використання онлайн-платформ для презентації та обговорення наукових проєктів.
ПРН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок	☒	ОК5 Правові механізми дотримання академічної доброчесності та захисту інтелектуальних прав	лекції-повідомлення, в т.ч. з презентаціями, бесіди і дискусії на семінарах, індивідуальні дослідження, заняття-конференції, перегляд і аналіз відеоматеріалів.	Традиційні: усне опитування, тестові завдання, письмові роботи (аналітичні записки, реферати) для перевірки знань щодо законодавства, норм академічної доброчесності та інтелектуальної власності. Практично орієнтовані: аналіз конкретних кейсів щодо порушень академічної доброчесності, підготовка та презентація рекомендацій з дотримання прав інтелектуальної власності, складання планів дій у навчальних та наукових ситуаціях. Інноваційні: участь у дискусіях, дебатах, рольових та ділових іграх щодо вирішення ситуацій з порушеннями академічної доброчесності, інтерактивне моделювання юридичних або етичних кейсів, застосування спеціалізованих електронних платформ для перевірки академічної доброчесності.
		ОК6 Теоретико-методологічні проблеми в психології	Методи навчання: словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Традиційні: усне опитування, тестові завдання, письмові роботи (аналітичні записки, реферати) для перевірки розуміння теоретико-методологічних основ психології та здатності оцінювати наукові результати. Практично орієнтовані: підготовка та презентація оглядів літератури, критичний аналіз наукових статей, складання порівняльних таблиць і схем, оцінка достовірності даних, формулювання власних висновків і пропозицій щодо подальших досліджень. Інноваційні: участь у дискусіях та наукових форумах, мозкові штурми, науково-ділові ігри та моделювання дослідницьких ситуацій,

				інтерактивне оцінювання наукових робіт із застосуванням електронних платформ.
		ОК7 Методологія та організація наукових досліджень	1. Словесні методи: лекція, бесіда; 2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація 3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завданьз тематики дослідження для вироблення вмінь та навичок; 4. Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу 5. Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм 6. Інноваційні методи навчання: мозковий штурм, наукова-ділова гра.	Традиційні: усне опитування, тестові завдання, письмові роботи (реферати, аналітичні записки) для перевірки розуміння методологічних принципів та здатності оцінювати наукові результати. Практично орієнтовані: підготовка та презентація оглядів наукової літератури, критичний аналіз експериментальних та теоретичних досліджень, складання порівняльних таблиць і схем, формулювання власних висновків і пропозицій щодо подальших досліджень. Інноваційні: участь у дискусіях та науково-ділових іграх, моделювання дослідницьких ситуацій, інтерактивне оцінювання наукових робіт із застосуванням електронних платформ для peer review та колективного аналізу результатів досліджень.
ПРН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін	☒	ОК3 Науковий дискурс української мови	Лекційні заняття з використанням елементів дискусійних принципів; практичні заняття у вигляді дискусій, розробки проектів та презентацій, ділова гра.	Традиційні: письмові контрольні роботи, тестування на знання норм наукового стилю та правил оформлення навчально-методичних матеріалів. Практично: підготовка навчальних конспектів, планів занять, методичних матеріалів; усні презентації навчальних програм і наукових тем; аналіз і редагування текстів студентів. Інноваційні: моделювання навчальних занять у вигляді міні-лекцій або тренінгів, інтерактивні вправи з підготовки методичних матеріалів, рольові ігри з викладання та академічної комунікації.
		ОК8 Сучасні технології викладання психологічних дисциплін	1.Словесні методи навчання: пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда. 2.Наочні методи навчання: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. 3.Практичні методи навчання: навчальні завдання, вправи, лабораторні та практичні роботи. 4.Методи викладання, орієнтовані на розвиток і використання теоретичного й емпіричного типів мислення. 5.Технології навчання: поняття, різновиди. 6.Основні компоненти педагогічної технології. 7.Активні методи навчання:	Традиційні: письмові контрольні роботи, тести, усні опитування з питань педагогічних технологій та методики викладання. Практично орієнтовані: підготовка та проведення навчальних занять, розробка навчально-методичних матеріалів, демонстрація застосування активних методів навчання (мозковий штурм, рольові ігри, кейс-метод). Інноваційні: проведення міні-тренінгів, інтерактивних занять, симуляційних вправ із застосуванням STEM/STEAM/STREAM-підходів, моделювання освітніх процесів та

			різновиди (програмовані, проблемні, інтерактивні), особливості і переваги їх застосування у навчальному процесі. 8.Методи програмованого, проблемного, інтерактивного (комунікативного) навчання. 9.Діалогічний підхід до групового навчання психології. 10.Метод дискусії: основні форми дискусії: "мозкова атака", метод "круглого столу", форум, дебати, симпозіум тощо. 11.Використання рольових, ділових, дидактичних та управлінських ігор у процесі викладання психологічних наук. 12.Поняття про кейс-метод, його можливості у професійному навчанні. 13.Психологічний тренінг як групова форма організації навчання, його різновиди. 14.Структурні методи групового навчання. 15.STEM/STEAM/STREAM підходи до викладання психологічних дисциплін. 16.Метод моделювання. 17.Сучасні інформаційно-комунікаційні технології під час викладання психологічних дисциплін.	використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні.
		ОК9 Педагогічна практика	Робота з навчально-методичною літературою Самостійна робота Індивідуальне завдання	Традиційні методи оцінювання: письмові звіти про проведені заняття, рефлексивні щоденники, усні консультації з керівником практики. Практично орієнтовані методи оцінювання: демонстрація проведених навчальних занять, підготовка навчально-методичних матеріалів, організація та проведення практичних вправ і тренінгів. Інноваційні методи оцінювання: використання відеоаналізу проведених занять, оцінювання педагогічних кейсів та симуляційних вправ, інтерактивні презентації та групові проєкти, застосування сучасних цифрових технологій для організації навчального процесу.
ПРН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні	☒	ОК7 Методологія та організація наукових досліджень	1. Словесні методи: лекція, бесіда; 2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація 3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завданьз тематики дослідження для вироблення вмінь та навичок; 4. Самостійна робота студентів з осмислення й	Традиційні: усне опитування, тестові завдання, письмові роботи (реферати, аналітичні записки) для перевірки розуміння методологічних принципів та здатності оцінювати наукові результати. Практично орієнтовані: підготовка та презентація оглядів наукової літератури, критичний аналіз

системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.			засвоєння нового матеріалу 5. Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм 6. Інноваційні методи навчання: мозковий штурм, наукова-ділова гра.	експериментальних та теоретичних досліджень, складання порівняльних таблиць і схем, формулювання власних висновків і пропозицій щодо подальших досліджень. Інноваційні: участь у дискусіях та науково-ділових іграх, моделювання дослідницьких ситуацій, інтерактивне оцінювання наукових робіт із застосуванням електронних платформ для peer review та колективного аналізу результатів досліджень.
		ОК4 Інформаційні технології в науковій діяльності	1.Словесні методи: лекція, бесіда; 2. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація 3. Практичні методи: виконання практичних робіт та розв'язання ситуаційних завдань з тематики дослідження для вироблення вмінь та навичок; 4. Самостійна робота студентів з осмислення й засвоєння нового матеріалу 5. Використання контрольно-навчальних комп'ютерних програм 6. Інноваційні методи навчання: мозковий штурм, наукова-ділова гра.	Традиційні: усне опитування, тестовий контроль, письмові роботи (реферати, аналітичні записки) для перевірки розуміння принципів використання інформаційних технологій у наукових дослідженнях. Практично орієнтовані: виконання практичних завдань із застосуванням комп'ютерних програм, розв'язання ситуаційних кейсів, підготовка та презентація дослідницьких проєктів з використанням IT-інструментів. Інноваційні: участь у мозкових штурмах, науково-ділових іграх, моделювання дослідницьких ситуацій з застосуванням сучасних інформаційних технологій, інтерактивні вправи для оцінки здатності здобувачів планувати, виконувати та аналізувати експериментальні й теоретичні дослідження.
		ОК2 Іноземна мова наукового та ділового спілкування	словесні – розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні – демонстрація, ілюстрація; практичні – практична робота, вирішення задачі. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	Традиційні: усне опитування, тестовий контроль, письмові завдання (реферати, аналітичні огляди) для перевірки знань сучасних інструментів обробки інформації та вміння користуватися англійською мовою наукового та ділового спілкування. Практично орієнтовані: виконання індивідуальних і групових дослідницьких завдань із використанням спеціалізованих баз даних, інформаційних систем, підготовка і представлення дослідницьких проектів англійською мовою. Інноваційні: презентації міні-досліджень англійською мовою, кейс-аналіз дослідницьких ситуацій, моделювання наукових процесів, інтерактивні вправи з цифровими інструментами, що дозволяють перевірити здатність здобувачів ефективно застосовувати методи збору, обробки та

				аналізу інформації у науковій діяльності та комунікувати результат англійською мовою.