НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національна академія Національної гвардії України**
Освітня програма	**57498 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**314**
Повна назва ЗВО	**Національна академія Національної гвардії України**
Ідентифікаційний код ЗВО	**08610502**
ПІБ керівника ЗВО	**Єманов Владислав Вікторович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**nangu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/314

☒ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**57498**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра психології та педагогіки навчально-наукового інституту роботи з персоналом Національної академії Національної гвардії України**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра філології, перекладу та стратегічних комунікацій, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра правових дисциплін, кафедра організації роботи з персоналом, кафедра управління логістикою**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Національна академія Національної гвардії України, м. Харків, майдан Захисників України, 3**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**404693**
ПІБ гаранта ОП	**Кривоконь Наталія Іванівна**
Посада гаранта ОП	**Професор кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**kryvokon.nataliya@nangu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-503-03-54**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка курсантів-психологів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти розпочалась в НА НГУ у 2017 році, з цього часу здійснено випуск більше 100 офіцерів-психологів, які проходять службу у всіх військових частинах і з'єднаннях НГУ.
Підготовка на другому (магістерському) рівні вищої освіти започаткована у 2022 році для забезпечення потреб НГУ у старших офіцерах-психологах та керівниках відділів (служб), здатних організовувати й контролювати заходи психологічного забезпечення у військових частинах НГУ. На сучасному етапі професійна діяльність керівників служб психологічного забезпечення передбачає вирішення комплексних науково-практичних проблем, розробку інноваційних навчально-методичних матеріалів різноманітної тематики.
Тому у 2023 році на замовлення Головного управління Національної гвардії України розроблена ОНП Психологія для наукового осмислення і практичного удосконалення усіх напрямків психологічного забезпечення: професійно-психологічного відбору, професійно-психологічної підготовки персоналу, психопрофілактичної роботи тощо.
Психологічне забезпечення в НГУ в умовах війни характеризується високим рівнем складності завдань, їх комплексністю і міждисциплінарністю, суперечливістю, потребою урахування актуального закордонного досвіду та досвіду споріднених складових сектору безпеки і оборони України, що є актуальною тематикою дисертаційних досліджень здобувачів вищої освіти на освітньо-науковій програмі.
Передбачається, що випускники проходитимуть службу на наукових та науково-педагогічних посадах ВВНЗ НГУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	0	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**36615 Психологічне забезпечення службово-бойової діяльності підрозділів НГУ** **35008 Практична психологія**
другий (магістерський) рівень	**53476 Організація психологічного забезпечення у підрозділах Національної гвардії України**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**57498 Психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	47294	19055
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46054	18423

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1240	632
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ONP_DF_053.pdf*	XyQ9/4ALR52AO88jxHbse/PT1kkXNXGFWJDXVLo4XJw=
Навчальний план за ОП	*NP_DF_053_denna.pdf*	XpE1alHv58Ntq4+iE2HFfc+AwBpHHH62TMz9vASYD2E=
Навчальний план за ОП	*NP_DF_053_zaochna.pdf*	ObuU5xKVhTIxTXf8zaFwpcp1M1BHVPRajV4snMnnU+w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*відгук ГУНГУ.pdf*	qL75e+6bDeosYFg58i/+sstbwm16aT/P17TlIv6Q9nk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Tablitsya vIdpovIdnostI publIkatsIy naukovih kerIvnikIv.pdf*	Abd+RAOTk46ExPaT+YDioHjgLWs3kI/SqqMHuKD1jpw=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом
☒ Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Таблиця 2	службова	Зведена інформація про НПП	Наказ МВС України
Інформація про контингент здобувачів вищої освіти	службова	Інформація про контингент здобувачів вищої освіти	Наказ МВС України

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП відповідає стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf).
Усі компетентності та результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, включено до освітньої програми.
В ході розробки ОП на засіданнях випускової кафедри відбувались обговорення проектів РПНД освітніх компонентів з метою реалістичного охоплення ними результатів навчання. В основному, кожний ПРН забезпечується 3-4 освітніми компонентами, що досягається як їх змістом, так і методами навчання і викладання,

які використовують НПП. Розробники усвідомлювали комплексний характер РН, наприклад, «РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики» досягається за рахунок низки ОК, де передбачено набуття відповідних навичок (Психологічні проблеми у сфері психології професійної діяльності сил безпеки і оборони України, Філософія науки, Методологія та технологія психологічного дослідження, Актуальні питання забезпечення права інтелектуальної власності в контексті інтеграції України в ЄС та НАТО).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійна кваліфікація випускникам не присвоюється.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів періодично вивчаються, зокрема за результатами опитувань. Здобувач майор Лещенко С.В., який має значний досвід служби на посадах офіцера-психолога, є членом робочої групи даної ОП, долучений до аналізу результатів опитувань здобувачів, має можливість висловлювати пропозиції під час засідань випускової кафедри.
Випускників ОП наразі немає.

- роботодавці

Розробка ОП узгоджувалась з роботодавцем в особі в.о. директора Департаменту персоналу ГУ НГУ полковника Є. Павелко, начальника відділу психологічного забезпечення МВС України Н. Лигун, які висловлювали свої пропозиції до змісту ОП під час засідань випускової кафедри психології та педагогіки у 2022-2023 рр. Зокрема, ними запропоновано формулювання мети і орієнтації ОП.
Потенційними роботодавцями також виступають ВВНЗ МОУ, в розробці ОП брали участь їх представники (начальник гуманітарного інституту НУОУ професор В. Осьодло), ЗВО МВС України (завідувачка кафедри соціології та психології ХНУВС професор Євдокімова О.О.), наукові установи МВС України (провідний науковий співробітник ДНДІ МВС України професор Бойко-Бузиль Ю.Ю.). Ними запропоновано розширення тематики обов'язкових ОК (зокрема, Психологічні проблеми у сфері психології професійної діяльності сил безпеки і оборони України). Впродовж останнього року практика узгодження цілей ОП із роботодавцями триває, заступник начальника управління психологічного забезпечення ГУ НГУ Колісник О.Ю., старший офіцер управління підполковник Гребенюк М.О. були присутні на засіданнях випускової кафедри, вносили пропозиції щодо оновлення змісту ОК. Ними підтримано актуальність цілей і РН даної ОП.

- академічна спільнота

У розробці і оновленні ОП брали участь представники академічної спільноти НАНГУ, які є фахівцями у галузі психологічного забезпечення НГУ (д.психол.н., проф. Приходько І.І., к.психол.н., с.н.с. Мацегора Я.В. та ін.), морально-психологічного забезпечення (д.н. з держ. упр., проф. Бєлай С.В., доктор філософії з державної безпеки Байда М.С. та ін.). Їх пропозиції обговорювались на засіданнях випускової кафедри.

- інші стейкхолдери

Робоча група залучала випускників попередніх рівнів освіти, зокрема начальника відділення психологічного забезпечення в/ч НГУ майора Бірюкова В.А., начальника відділення психологічного забезпечення в/ч НГУ майора Галазюка І.В., старшого офіцера-психолога відділення психологічного забезпечення в/ч НГУ капітана Журавльову К.П. та інші. Ними підтримано актуальність формулювання СК8, РН11, мети і орієнтації ОП в умовах діяльності офіцерів-психологів НГУ в умовах воєнного стану.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія і стратегія НАНГУ сформульовано у Стратегії розвитку на 2020-2027 рр. (https://cutt.ly/j3uQCS5).
Місія – сприяти модернізації українського суспільства шляхом підготовки високопрофесійних, інноваційно-орієнтованих, конкурентоздатних військових фахівців для виконання правоохоронних функцій в складі сил безпеки у мирний час та виконання завдань у складі сил оборони держави під час військового стану з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світову освіту й науку, затребуваних на національному та міжнародному рівнях, з урахуванням перспектив економічного і науково-технічного розвитку.
Стратегія полягає у створенні умов для індивідуального розвитку кожного здобувача вищої освіти, становлення компетентної, духовно-моральної, патріотичної, соціально-активної особистості громадянина України, здатного до повноцінної та ефективної участі в суспільній та професійній життєдіяльності в сучасних умовах.
Мета ОП повною мірою узгоджується із місією і стратегією НАНГУ щодо підготовки кваліфікованих кадрів для НГУ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОП ураховує тенденції розвитку спеціальності шляхом повної відповідності стандарту вищої освіти третього

(освітньо-наукового) рівня.
Крім того, на думку робочої групи, тенденціями розвитку спеціальності є:
- підвищення значимості практичної складової освіти, опанування професійною спільнотою «швидких» навичок психологічної допомоги в межах інтегративного підходу (враховано при проєктуванні ОК з сучасних технологій психологічної допомоги, травматерапії);
- збільшення значимості міжнародних заходів обміну досвідом і підвищення кваліфікації, що потребує професійних знань іноземної мови та засад інтелектуальної власності в ЄС і НАТО (враховано при проектуванні ОК з іноземної мови та права інтелектуальної власності);
- поступове звуження доступу до спеціальності, започаткування її регуляції на державному рівні. Робоча група усвідомлює це, однак поки не має достатньо інформації для того, щоб реагувати на ці зміни.
Тенденціями розвитку науки, які релевантні цілям ОП, є необхідність наукового обґрунтування: заходів психологічного відновлення і реабілітації військовослужбовців після участі в бойових діях; засобів підтримки мотивації військовослужбовців в умовах довготривалих бойових дій; психологічного супроводу навчання і підготовки військовослужбовців тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Місцем працевлаштування для випускників є вищі військові навчальні заклади НГУ, ОП повною мірою охоплює зміст професійної діяльності викладача.
Регіональний контекст не відіграє суттєвої ролі для функціонування цієї ОП, тому що функції Національної гвардії України не залежать від регіональних особливостей.
Галузевим контекстом є реалізація ОП у відомчому ЗВО, а також її орієнтація на сучасні наукові і прикладні проблеми у сфері психологічного забезпечення НГУ. Це враховано у тематиці навчальних дисциплін (Психологія безпеки особистості, Психологічні проблеми у сфері психології професійної діяльності сил безпеки і оборони України, Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі та ін.), змісті практик, тематиці дисертаційних робіт здобувачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Робочою групою враховано досвід підготовки аспірантів у ЗВО-партнерах сектору безпеки і оборони України. Так, запозичено: з досвіду кафедри соціології та психології Харківського національного університету внутрішніх справ МВС України структуру ОК «Філософія науки», кафедри психології діяльності в особливих умовах Національного університету цивільного захисту ДСНС України зміст деяких тем ОК «Сучасні технології психологічної допомоги».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Досвід реалізації ОП третього (освітньо-наукового рівня) враховано робочою групою внаслідок заходів обміну досвідом, підвищення кваліфікації членів робочої групи у ЗВО-партнерах. Наприклад, професор Приходько І.І. був стипендіатом річної програми університету Індіани (США) у 2024-2025 роках, професор Кривоконь Н.І. пройшла науково-педагогічне стажування у вищій гуманітарно-економічній школі (м. Бржег, Республіка Польща) у 2022 році.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

48

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП повністю відповідає предметній області спеціальності Психологія, визначеній стандартом ВО:
1) Перелік ОК повною мірою охоплює комплексний об’єкт вивчення психології: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих

соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності (Психологічні проблеми у сфері психології професійної діяльності сил безпеки і оборони України, Психологія безпеки особистості, Методологія та технологія психологічного дослідження).
2) Зміст ОК забезпечує продовження формування науково-обґрунтованих уявлень здобувачів щодо теоретичного змісту предметної області (поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо). Основний внесок у формування теоретико-психологічного світогляду здобувачів здійснюється в ході вивчення професійно-орієнтованих ОК, де відбувається прикладне осмислення психологічних теорій і концепцій в аспекті проведення психологічних досліджень й сучасних практик у галузі психологічного забезпечення сектору безпеки і оборони.
3) Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, здобувачі вивчають під час опанування ОК «Методологія та технологія психологічного дослідження», а також під час роботи над дисертаційним дослідженням. Технології психологічної допомоги, зокрема тренінгові й психоконсультативні розглядаються в межах ОК «Психологічні проблеми у сфері психології професійної діяльності сил безпеки і оборони України», «Психологія безпеки особистості», а також вибіркових ОК «Сучасні технології психологічної допомоги», «Травматерапія».
4) В ході підготовки здобувачі поглиблюють навички роботи із інструментами та обладнанням: психологічними приладами (програмно-апаратні психодіагностичні комплекси, автоматизоване робоче місце психолога НГУ), комп'ютерною технікою, сучасними інформаційними та комунікаційними технологіями. Це відбувається під час опанування ОК «Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності», а також під час проходження практичної підготовки.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Політики формування індивідуальної освітньої траєкторії визначені Положенням про організацію освітнього процесу НАНГУ (https://surl.li/qwnvia).
Для відображення індивідуальної траєкторії навчання здобувача вищої освіти складається індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Індивідуальна траєкторія навчання здобувача вищої освіти визначається дисциплінами самостійного вибору. Дисципліни самостійного вибору здобувача складають за ОП 25%, що відповідає вимогам законодавства про освіту.
Здобувачам надана можливість додатково вивчати будь-якої навчальні дисципліни даного рівня освіти факультативно. Наприклад, ад'юнкт Онищук К.І. факультативно вивчала ОК Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті, у підсумку одержала сертифікат "The foundational faculty development program" (NATO DEEP, 3 кредити ECTS), ад'юнкт Степаненко Н.В. факультативно вивчає ОК Травматерапія.
Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії також сприяє можливість самостійного вибору здобувачами тем і наукових керівників дисертаційних робіт.
В межах політики ГУНГУ здобувачі можуть проходити інтенсивні мовні курси з англійської (французької), впродовж 3-х місяців з відривом від навчання, з подальшою сертифікацією за стандартом STANAG-6001. Академія також дає можливість відвідувати факультативні заняття з іноземної мови (Speaking club), гуртки вивчення іноземної мови (англійської, французької, німецької), гуртки з фізичної підготовки і спорту, що відповідає цілям всебічного розвитку здобувачів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Політики вибору навчальних дисциплін за ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу НАНГУ (https://surl.li/qwnvia).
Одразу після зарахування на навчання зі здобувачами проводяться інформаційні заходи щодо обрання ними дисциплін вільного вибору. Зокрема: ознайомлення здобувачів з порядком вибору ними навчальних дисциплін вільного вибору; представлення переліку навчальних дисциплін вільного вибору, які їм пропонується обрати для вивчення; надання можливості ознайомитися зі змістом запропонованих навчальних дисциплін за допомогою силабусів; організація консультування з усіх питань щодо вибору тієї чи іншої навчальної дисципліни.
Здобувачі обирають навчальні дисципліни, які вони бажають вивчати, та надають заяви на ім'я начальника докторантури і ад'юнктури, на підставі чого складаються індивідуальні навчальні плани. Здобувачам пропонується три вибіркові навчальні дисципліни з переліку. Реалізація вибіркових дисциплін розпочинається у 1-му семестрі. Зазначена процедура дозволяє реалізувати право обирати дисципліни у відповідності з індивідуальною освітньою траєкторією.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП складається з практичних занять та двох практик (8 кредитів).
В ході педагогічної практики на базі кафедри психології та педагогіки відбувається набуття та удосконалення здобувачами навичок, необхідних для самостійної викладацької діяльності, включаючи аудиторне викладання в групах здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти, розробку навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, кураторську роботу тощо.
Науково дослідна практика проводиться на базі науково-дослідної лабораторії морально-психологічного супроводження службово-бойової діяльності НГУ, спрямована на удосконалення дослідницьких навичок ад'юнктів.
Програми практики затверджуються Вченою радою Академії перед початком відповідного навчального року.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Важливими соціальними навичками випускників з точки зору розробників ОП є: розвинений соціальний й емоційний інтелект, емпатія, конфліктологічна культура, креативність, резильєнтність, комунікативна компетентність, зокрема здатність до командної роботи, відповідальність.
Комунікативні софт-скілс органічно розвиваються в ході аудиторної роботи і практичної підготовки здобувачів, що передбачено змістом майбутньої професійної діяльності (тип «людина – людина», інструментом роботи психолога є мовлення). Для формування у здобувачів відповідальності використовуються відповідні методи контролю (постановка дедлайнів за видами робіт, виконання звітів про читання психологічної літератури в межах професійно-орієнтованих ОК). Розвитку у здобувачів навичок міжособистісної взаємодії (конфліктологічної культури, компетентності, емоційного інтелекту) сприяє використання викладачами інтерактивних методів навчання: кейсів, рольових розігрувань, ситуаційного моделювання, організація дискусій тощо. Також набуттю соціальних навичок сприяють обов'язкові періодичні атестації ад'юнктів випусковою кафедрою (презентація, публічний виступ, дискусія).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП є чіткою, це визначено її структурно-логічною схемою, де преквізитами ОК першого семестру є результати навчання, сформовані на попередніх рівнях освіти, а наступні ОК виступають постквізитами.
Структурно підготовка ад'юнктів на ОП містить три послідовних етапи: теоретичного навчання; практики; проведення наукового дослідження і оформлення дисертаційної роботи.
На першому етапі відбувається:
– здобуття глибинних знань із психологічних проблем в сфері безпеки і оборони (ОК1, ОК2);
– оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (ОК3, ОК4, ОК7);
– набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження (ОК4, ОК5);
– здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи англійською мовою (ОК8).
На другому етапі: набуття та удосконалення практичних навичок у виконанні науково-дослідної та асистентської педагогічної практики (ОК9, ОК10).
На третьому етапі: проведення дисертаційного дослідження, апробація і публікація його результатів, оформлення тексту дисертації.
ОП містить ОК, спрямовані на формування громадянських компетентностей: Психологія безпеки особистості (ціннісне ставлення до особистості військовослужбовців, членів їх сімей, толерантність до травматичного досвіду), Психологічні проблеми у сфері психології професійної діяльності сил безпеки і оборони України (підтримка осіб в кризі, турбота про себе, взаємопідтримка за принципом «рівний – рівному» тощо), а також загальнокультурних компетентностей (правових – ОК 7, інформаційних – ОК 5, комунікаційних – ОК 8 та ін.).
Також формуванню здатності здобувачів самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності важливих з точки зору професіонала-психолога суспільних процесів сприяють теми в вибіркових ОК 11,16,17 (особливості психіки і поведінки учасників бойових дій в умовах повсякденної служби і бойових дій, їх сімейного функціонування тощо).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягів освітніх компонентів, в тому числі за видами навчального навантаження, здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу НАНГУ (https://surl.li/qwnvia).
Середнє зважене аудиторної роботи здобувачів денної форми навчання складає складає 40%. Під час опанування освітньої складової ад'юнктам денної форми навчання планується не більше 30-ти годин занять на тиждень, та не менше 24 годин самостійної підготовки (п. 10.6.4 згаданого Положення). Навчальний тиждень є для них шестиденним.
Згідно п. 9.4.5.10 зазначеного Положення навчальний план за заочною формою навчання містить перелік навчальних дисциплін, аналогічний навчальному плану за денною формою навчання, має меншу тривалість аудиторних занять, за рахунок збільшення самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Перелік навчальних дисциплін, їх обсяг у кредитах ЄКТС, вид навчальних занять і форми підсумкового контролю збігаються з навчальним планом денної форми навчання.
Середнє зважене аудиторної роботи здобувачів заочної форми – 16%. В період сесії навчальний тиждень здобувачів є шестиденним, із навантаженням одного дня не більше 8 год. аудиторних занять.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОП не передбачає дуальної форми освіти.

Практикоорієнтованість ОП забезпечена наявністю практичних занять в структурі ОК, та двома практиками загальним обсягом 8 кредитів.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Розробники ОП вважають, що вона забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення наступних глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року:
- забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (змістом професійної діяльності випускників ОП є наукові дослідження і викладання у ВВНЗ НГУ, що включає забезпечення психологічного благополуччя особового складу, формування у них орієнтації на здоровий спосіб життя й опанування навичок подолання стресу);
- забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (здобуття вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за даною ОП можливо для офіцерів-психологів НГУ, відкриває можливості подальшого кар'єрного зростання для них, що є заохоченням для продовження навчання впродовж життя. Під час вивчення ОК1,2,4,5,9,10 відбувається формування СК5 «Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним». Опанування навичок психологічної роботи, наукових досліджень і викладацької роботи передбачає постійне самонавчання й підвищення кваліфікації впродовж кар'єри.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://nangu.edu.ua/entrant
https://nangu.edu.ua/entrant/zagalna-informaciya_dokt

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до НАНГУ (https://surli.cc/gkrpck) на навчання для здобуття ступеня ад'юнкта за кошти державного бюджету приймаються офіцери НГУ, які мають повну вищу освіту. Абітурієнти проходять попередній відбір (професійний, медичний, психологічний), після цього розглядаються комісією ГУ НГУ, яка надає рекомендацію щодо вступу. Одним з критеріїв відбору є досвід роботи на посадах психологічної служби НГУ.
За кошти фізичних та юридичних осіб до Академії приймаються військовослужбовці НГУ з повною вищою освітою, які пройшли попередній відбір (професійний, медичний, психологічний), а також успішно склали вступні іспити. Умовою допуску до конкурсу є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень. Вступні випробування для кандидатів на навчання з числа військовослужбовців проходять у формі співбесіди з іноземної мови, фахового іспиту зі спеціальності Психологія, презентації дослідницької пропозиції. Зміст програми вступного іспиту відповідає магістерському рівню вищої освіти. Абітурієнти презентують дослідницькі пропозиції (https://surli.cc/usmrpj).
У підсумковому результаті іспитів ваговий коефіцієнт фахового іспиту за спеціальністю дорівнює 0,5, іноземної мови – 0,3 дослідницької пропозиції – 0,2.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти в Національний академії НГУ (протокол №8 від 31.03.2021)
(https://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/osvita/VSI%20DOCUMENTy/pologennj%20pro%20porjdok%20viznannj%20rezultativ%20navchannj%20otrimanih%20v%20inshih%20zakladah%20visho%D1%97%20osviti%20v%20nangu.pdf).
Зазначене положення розміщене на офіційному сайті Академії у вільному доступі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Такого досвіду на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Наказом МВС від 15.04.2016 № 315

«Про затвердження Порядку добору, направлення та зарахування кандидатів на навчання до закладів ВО із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України, та ВВНЗ НГУ» (http://surl.li/putzb) не передбачений. Проте в Академії «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в НА НГУ» (http://surl.li/putzj) запроваджено порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи, що передбачає такі процедури: подання особою заяви про визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню Академією; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) ОП або відмову у визнанні. Здобувачі мають право на зарахування їм освітніх компонентів за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, що дозволяється для дисциплін ОП, які входять до навчального плану з наступного семестру. При цьому визнання результатів неформального та/або інформального навчання проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом передбачено освоєння відповідного освітнього компоненту.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Такого досвіду на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

В Академії розроблено нормативні документи, що регулюють освітню діяльність (https://surli.cc/peexjp), основним з яких є Положення про організацію освітнього процесу НАНГУ (https://surl.li/qwnvia).
Форми і методи навчання пропонуються у Методичних рекомендаціях щодо обрання форм і методів навчання за кожним ОК (https://surl.li/spkgkw), зазначаються у силабусах та робочих програмах навчальних дисциплін.
ОК загальної підготовки (ОК3,5,6,7,8) викладаються у складі змішаних груп з ад'юнктами інших спеціальностей.
Методи навчання і викладання – традиційні, обов'язково використовуються також методи стимулювання групової роботи (робота в підгрупах, кейси). Здобувачі складають малокомплектні групи (1-3 ад'юнкта), тому ОК професійного спрямування викладаються їм у вигляді індивідуальних занять.
В ОК, спрямованих на формування здатностей надавати психологічну допомогу, використовуються кейси (розбір клінічних випадків), рольові розігрування, ситуаційні задачі (етичні дилеми, аналіз консультативних ситуацій), презентація мікропроектів (елементів практичних занять, просвітницьких матеріалів), психологічний тренінг.
НПП Академії користуються можливістю підвищення кваліфікації на курсах післядипломної освіти, де викладається модуль «Інтерактивні методи викладання».
В організації СРС використовуються: звіти з читання психологічної літератури, есе, складання звітів за матеріалами психологічних досліджень, аналіз клінічних випадків тощо. Зазначені методи сприяють стимулюванню самостійного навчання здобувачів.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу НАНГУ (https://surl.li/qwnvia).
На початку занять за ОК, викладачі інформують здобувачів про форми й методи, які будуть використовуватись впродовж навчання. Враховуючи, що усі здобувачі є військовослужбовцями, НПП орієнтуються на їх потреби при розробці тематики занять, завдань для самостійної роботи, контрольних завдань тощо.
Здобувачі надають зворотній зв'язок після завершення вивчення ОК, зокрема щодо задоволеності методами навчання й викладання. Такі анонімні опитування проводяться викладачами, їх результати розглядаються на засіданнях випускової кафедри. Також в Академії запроваджено щосеместрове опитування здобувачів, яке проводиться відділом забезпечення якості освіти. За переважною більшістю ОК визначено повну задоволеність здобувачів методами навчання і викладання (https://surli.cc/rxmstt).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia) НПП мають право самостійно обирати методи та засоби навчання. Досвід використання форм і методів навчання поширюється між НПП (інструкторсько-методичні, відкриті, показові заняття, взаємовідвідування).
Академічна свобода здобувачів забезпечена шляхом надання можливостей самостійно обирати тематики доповідей на семінарських і групових заняттях, тем дисертаційних робіт, а також наукових керівників.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься в силабусах, РПНД. Силабуси до ОК, а також методичні рекомендації за видами робіт (комплекси навчально-методичного забезпечення) доступні для здобувачів на випусковій кафедри, на початку семестру надсилаються їм електронними месенджерами й електронною поштою.
Також усі методичні матеріали за ОК (у тому числі РПНД) надані в системі дистанційного навчання – локальній мережі на базі платформи MOODLE.
Цілі, зміст і очікувані результати навчання за окремими ОК, зміст роботи здобувача, яка оцінюється, а також критерії оцінювання, обговорюються викладачами на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Кожне навчальне заняття розпочинається викладачем із формулювання його мети і навчальних питань.
Профільними кафедрами розроблено методичні рекомендації до практичної підготовки здобувачів. Напередодні практик проводяться настановчі конференції, де здобувачів ознайомлюють із змістом завдань практики, формами звітності та критеріями їх оцінювання на захисті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП реалізовано наступним чином:
1. Підготовка здобувачів до здійснення дослідницької діяльності в межах ОК Методологія та технологія психологічного дослідження, науково-дослідної практики (підбір й обґрунтування стратегій та методів дослідження, підбір джерел, написання наукового тексту, оформлення списку використаних джерел, літератури, презентація та публікація результатів тощо).
2. Використання викладачами елементів дослідницької роботи під час реалізації професійно-орієнтованих ОК (презентація результатів актуальних досліджень за напрямом дисертації, складання списку літератури з наукової проблеми, обґрунтування стану розробленості обраного напряму тощо) (Сучасні проблеми у сфері психології професійної діяльності сил безпеки і оборони, Методологія та технологія психологічного дослідження).
3. Здобувачі беруть участь у роботі Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, ад´юнктів, докторантів і молодих вчених Академії. Їм надається можливість апробації результатів наукових досліджень на щорічних науково-практичних конференціях Академії (секція 4.2 «Актуальні питання психологічного та лінгвістичного забезпечення і соціально-гуманітарні аспекти службово-бойової діяльності фахівців сектору безпеки і оборони України, Підсумкова науково-практична конференція курсантів, слухачів і студентів) та випускової кафедри (з 2020 року проводиться всеукраїнська науково-практична конференція «Соціально-психологічне забезпечення діяльності сил безпеки і оборони України») (http://nangu.edu.ua/about/2022-rik, http://nangu.edu.ua/about/2023-rik, http://nangu.edu.ua/about/2024-rik, http://nangu.edu.ua/about/2025-rik). Також здобувачі мають можливість опублікувати результати досліджень у науковому журналі Академії «Честь і закон» (http://chiz.nangu.edu.ua/), який є фаховим виданням з психології (категорія Б).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК оновлюється викладачами з опорою на нові наукові публікації, результати власних наукових досліджень, сучасні тенденції у відповідних галузях, результати зворотного зв'язку від здобувачів.
Оновлення силабусів і РПНД відбувається щорічно (у липні – на наступний навчальний рік), цьому передує розгляд пропозицій викладачів на засіданні випускової кафедри.
Оновлення змісту ОК відбувається за такими напрямами:
1. НПП переважно проводять дослідження за тематикою, що відповідає освітнім компонентам, які вони розробляють і викладають. Наприклад, професор Приходько І.І. викладає ОК «Психологія безпеки особистості», ним впроваджено результати власних досліджень і практики психологічного відновлення військовослужбовців на базі реабілітаційного центру ЗСУ (https://www.researchgate.net/profile/Ihor-Prykhodko). ОК «Сучасні проблеми у сфері психології професійної діяльності сил безпеки і оборони» розроблено професором Бойко-Бузиль Ю.Ю. на основі більш ніж 15-річного досвіду роботи у науково-дослідній лабораторії ДНДІ МВС України, який до 2025 року був провідною науковою установою МВС України.
2. НПП систематично підвищують кваліфікацію, впроваджуючи новітній досвід в освітній процес. Наприклад, доц. Ларіонов С.О. у 2023 році закінчив навчання на фінансованій НАТО 2-х річній програмі Міжнародного інституту післядипломної освіти «Психологічне консультування» за спеціалізацією «Клінічна психологія та психотерапія травми», впровадив цей досвід в ОК «Травматерапія».
3. Більшість НПП є психологами-практиками, впроваджують досвід надання психологічної допомоги в освітній процес. Наприклад, проф. Большакова А.М. є членом УСП, психотерапевтом в напрямках КПТ, АСТ-терапії, схема-терапії (викладає ОК «Сучасні технології психологічної допомоги»), проф. Кривоконь Н.І. є психологом-супервізором Дитячого фонду ООН (UNICEF) та Консорціуму партнерських організацій Федерального міністерства економічного співробітництва та розвитку (викладає ОК «Методологія та технологія психологічного дослідження»).
4. В інтересах забезпечення працює науково-дослідна лабораторія морально-психологічного забезпечення НГУ, якою за останні 5 років видано більше 50 наукових і навчальних видань, які використовуються в освітньому процесі (https://www.ndcnangu.co.ua).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

1. Здобувачі ОП мають можливість брати участь у заходах, де випускова кафедра є співорганізатором. Зокрема, міжнародні науково-практичні конференції: «Проблеми психології діяльності в особливих умовах»

(https://surli.cc/bhotgk, https://surli.cc/zjoxdr), «Особистість, суспільство, закон» (https://surli.cc/rirydf).
2. Здобувачі беруть участь у освітніх заходах з іноземними спікерами і лекторами, які організуються установами-партнерами (ГО «Інститут психології здоров'я», Міжнародного інституту вивчення травми ВДПУ, Інститутом психології ім. Г.С. Костюка).
3. НПП є учасниками міжнародних проектів. Наприклад, проф. Приходько І.І. є членом APA, рецензентом іноземних наукових видань, що індексуються у Scopus/Wos Studia Psychologica, European Journal of Clinical and Experimental Medicine, та ін.; проф. Кривоконь Н.І. є тренером і супервізором проєктів «СПІЛЬНО. Соціальні послуги для сімей у громаді» (впроваджується Дитячим фондом ООН (UNICEF) та Консорціумом партнерських організацій Федерального міністерства економічного співробітництва та розвитку, проєктів American Jewish Joint Distribution Committee; доц. Ларіонов С.О. бере участь в спільному з Institute fur Trauma & Psychotherapie (Вюрцбург, ФРН) проекті з дослідження ЕМДР-терапії при бойовій травмі.
4. Випускова кафедра є учасником проекту Erasmus+ «Psychological education program reform in Ukraine through innovation and practical skills integration» (ERASMUS-EDU-2025-CBHE), спрямованого на підвищення якості вищої психологічної освіти в Україні завдяки новітнім досягненням.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia) та Положенням про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в НАНГУ (http://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/polozhennya/pologennj%20pro%20ocinuvannj%20sluhachiv%20%28kursantiv%2C%20studentiv%29%20v%20nangu.pdf).
Форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності здобувачів вищої освіти і встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання базуються на очікуваних результатах навчання.
Форми підсумкового контролю з освітнього компоненту визначаються освітньою програмою та не можуть замінюватися на інші.
Основними видами контрольних заходів в Академії є: вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний (рубіжний) контроль; підсумковий (семестровий контроль, атестація здобувачів вищої освіти).
Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни, силабусом і рішенням відповідної кафедри.
Перед кожним екзаменом та заліком обов'язково проводиться консультація.
Форма проведення екзамену визначається кафедрою. Зміст екзаменаційних білетів, перелік матеріалів, користування якими дозволяється здобувачу вищої освіти під час екзамену, обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються начальником кафедри не пізніше ніж за 14 календарних днів до початку складання екзаменів. Названі матеріали дійсні протягом навчального року, вони є складовою навчально-методичної документації з дисципліни і зберігаються на кафедрі.
Критерії оцінювання знань здобувача вищої освіти на екзамені визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та силабусом і повинні враховувати насамперед їх повноту і правильність, а також здатність здобувача вищої освіти узагальнювати отримані знання; застосовувати правила, методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях; аналізувати і оцінювати факти, події, інтерпретувати їх, викладати матеріал чітко, логічно, послідовно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, вони прописані у силабусах і РПНД, що передбачено у розділі 4 Положення про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в НАНГУ (https://surl.li/ijdpxa).
Критерії оцінювання навчальних досягнень прописані у РПНД ОК, вони диференціюються в залежності від видів навчальної активності здобувачів (усні, письмові відповіді, тестові завдання, оцінка виступів і повідомлень, рефератів, звітів з читання тощо).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання містяться в силабусах, РПНД, методичних вказівках до підсумкового контролю, які надсилаються здобувачам електронною поштою та за допомогою месенджерів до початку вивчення ОК. Перед початком вивчення навчальної дисципліни або на першому занятті, викладач доводить, поряд із цілями вивчення ОК, зміст і порядок проведення контрольних заходів. Критерії оцінювання контрольних заходів доводяться до здобувачів також безпосередньо перед проведенням відповідного контрольного заходу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма підсумкової атестації за ОП – захист дисертації доктора філософії.
На ОП запроваджено щосеместрові проміжні атестації ад'юнктів, у вигляді звітування на засіданні профільної кафедри. На засідання запрошуються здобувачі та їх наукові керівники, НПП, провідні науковці в галузі психологічного забезпечення сил безпеки і оборони. Результати проміжного атестування фіксуються в індивідуальних планах наукової роботи здобувачів, є підставою для переведення їх на наступні роки навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу НАНГУ, Положенням про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності НА НГУ, Положенням про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в НА НГУ, Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в НА НГУ, Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ.
Усі документи доступні за наведеним посиланням на сайті Академії (https://nangu.edu.ua/about?psevd=polozhennya-tsho-regulyuyut-osvitnyu-diyalnist).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia), об'єктивність НПП під час контрольних заходів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням розкладів здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань.
Критерії оцінювання є чіткими, прописані в документах і відомі здобувачам.
Майже всі НПП пройшли курс на платформі Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (https://cutt.ly/dPXU1uf), що також сприяє об'єктивності викладачів.
Згідно з Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в НА НГУ (http://surl.li/elbca) в Академії передбачено шляхи реагування на випадки виникнення конфліктних ситуацій.
Під час існування ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia, пункт 10.11.25 (с.157), а також Положенням про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в НАНГУ (https://surl.li/ijdpxa), сторінка 13.
У разі отримання під час екзаменаційної сесії незадовільної оцінки з ОК здобувач має право повторно скласти іспит: вперше протягом місяця після кожної сесії, а вдруге в присутності комісії. Дату складання іспиту перед комісією встановлює начальник докторантури та ад'юнктури. Відсутність здобувача на іспиті без поважних причин прирівнюється до незадовільної оцінки. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється за графіком, укладеним начальником докторантури і ад'юнктури. У випадку повторного складання іспиту підсумкова оцінка повинна враховувати загальну кількість балів, отриманих здобувачем упродовж семестру, а також бали, отримані безпосередньо на іспиті.
Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачем вищої освіти визначено в розділі 10 Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia).
У разі незгоди з результатами проведення контрольних заходів здобувач вищої освіти може звернутися до оцінювача (оцінювачів чи комісії) за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає оцінювач (оцінювачі чи комісія). Якщо здобувач вищої освіти не згоден з рішенням, він має право звернутися рапортом до керівництва структурного підрозділу, а у випадку підсумкової атестації – до першого заступника начальника Академії з навчально-методичної та наукової роботи. За рішенням посадової особи результат контрольних заходів може бути повторного оцінений іншим науково-педагогічним працівником або комісією в іншому складі за умови їх достатньої компетенції в певній галузі.
За час існування ОПП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Інформацію про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в НАНГУ
(https://nangu.edu.ua/uploads/files/Polozhennia_pro_akademichnu_dobrochesnist_ta_etyku_akademichnykh_vzaiemovidnosyn_v_NA_NHU.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Письмові роботи здобувачів (реферати, звіти про читання, есе) можуть проходити перевірку щодо наявності академічного плагіату за ініціативою НПП, який викладає навчальну дисципліну. Репозитарій НАНГУ, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти (https://repository.nangu.uk/home). Дисертаційні роботи ад'юнктів будуть проходити технологічну перевірку на наявність плагіату за допомогою онлайн сервісу Strike Plagiarism, з яким укладено відповідну угоду, і розміщуватись на сайті Академії.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З 2018 р. щорічно проводиться семінар/вебінар «Академічна доброчесність у сучасному освітньо-науковому просторі», на якому надається необхідна інформація. Наприкінці такого діалогу здобувачі заповнюють анкету (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHBi3p-n61C6tgJhaZo_1YxRRKBwoY5fZyIfWYpYW56KVFuA/viewform).
В силабусах ОК міститься інформація про нетолерантне ставлення до фактів порушення академічної доброчесності. ОК, спрямовані на формування здатності проводити наукові дослідження містять тематику академічної доброчесності: поняття академічної доброчесності, різновиди порушень, етика психологічних досліджень, відповідальність за порушення етики психологічних досліджень.
Наукові керівники проводять інструктаж здобувачів щодо необхідності самостійного наукового пошуку, попереджають про неприпустимість плагіату й інших форм порушень академічної доброчесності. Здобувачі ознайомлені із Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у НАНГУ (https://nangu.edu.ua/uploads/files/Polozhennia_pro_akademichnu_dobrochesnist_ta_etyku_akademichnykh_vzaiemovidnosyn_v_NA_NHU.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у НАНГУ (https://nangu.edu.ua/uploads/files/Polozhennia_pro_akademichnu_dobrochesnist_ta_etyku_akademichnykh_vzaiemovidnosyn_v_NA_NHU.pdf).
Прикладів порушення академічної доброчесності на ОП не було. Однак є випадки реагування Академії на прояви академічної недоброчесності НПП. Так, рішенням Вченої ради НА НГУ №24 від 15 грудня 2021 року ухвалено заборонити приймати статті до щоквартального наукового журналу "Честь і Закон" та Збірника наукових праць Національної академії Національної гвардії України від осіб, які були причетні до академічного плагіату, зокрема старшого викладача кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Васильковського О.Т. строком на 2 роки; доцента кафедри соціально-гуманітарних дисциплін Чупрінової Н.Ю. строком на 1 рік; старшого викладача – начальника парашутно-десантної служби Халепа В.В. строком на 1 рік; викладача парашутно-десантної підготовки Саморока М.Г. строком на 1 рік.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів ОП підтверджується показниками їх професійної активності, встановленими Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Для викладання професійно-орієнтованих дисциплін на ОП залучено 3 докторів психологічних наук, 2 кандидатів психологічних наук, усі НПП мають вчені звання. Викладачі мають достатній професійний досвід, своєчасно підвищують кваліфікацію у напрямах, що відповідають змісту ОК, які вони розроблюють і викладають.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В Академії проводиться конкурсний добір НПП на посади відповідно до Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НА НГУ (http://surl.li/elfse).
Усі НПП, залучені до викладання в межах ОП, мають науковий ступінь та вчене звання, щонайменше 4 пункти з переліку досягнень у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років, викладених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ №1187 від 30.12.2015, мають відповідну ОК освітню та/або професійну кваліфікацію (згідно з пунктом 37 згаданих вище Ліцензійних умов). Для допуску до викладання ОК вперше НПП проводить пробне заняття на кафедрі. Кафедрами передбачено проведення

методичних, інструкторсько-методичних заходів для розвитку професіоналізму НПП. Ці заходи вказані в планах роботи кафедр. Наприкінці кожного циклу ОП передбачено проведення комплексного зворотного зв'язку серед випускників програми, який дозволяє (поряд з академічною успішністю здобувачів щодо досягнення програмних результатів навчання) також урахувати оцінювання НПП здобувачами під час конкурсного добору НПП за ОПП. Конкурс проводився у листопаді 2021. Кандидатури розглядалися на засіданнях кафедр, факультетів, ВР Академії. Контракти укладалися індивідуально, строки коливалися від 1 до 3 років. На період воєнного стану, контракти НПП продовжуються автоматично.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Освітній процес НАНГУ передбачає тісну співпрацю з ГУНГУ, регламентовану Положенням про залучення до освітнього процесу НАНГУ роботодавців та фахівців-практиків (https://surli.cc/ydlmnu). Представники ГУНГУ регулярно беруть участь у проведенні методичних зборів, програм практик тощо (https://surli.cc/vzfmkz), Випускова кафедра має стратегію залучення зовнішніх фахівців до аудиторних занять відповідно до напрямів:
1. Розширення світогляду здобувачів, формування у них адекватних уявлень про сучасний стан і новітні здобутки психології. Минулого року запрошеними лекторами були професори Євдокімова О.О. Мілорадова Н.Е. (ХНУВС), професор Перелигіна Л.А. (ХНУ ім. Каразіна), професор Кокун О.М. (Інституту психології ім. Г.С. Костюка), професор Фурман А.В. (ЗУНУ), кандидат психологічних наук Волошин В.М. (ГО «Інститут психології здоров'я») та ін.
2. Набуття практичних навичок у різних напрямах і технологіях психологічної допомоги. Випускова кафедра надає можливість ад'юнктам безкоштовно навчатись на курсах установ-партнерів: ГО «Інститут психології здоров'я» з основ психотравматології (https://surli.cc/byjhix), кафедрою кафедри психіатрії, наркології, медичної психології та соціальної роботи ХНМУ з пропедевтики психіатрії (https://surli.cc/gyquiv), Міжнародного інституту вивчення травми ВДПУ з психології бойового стресу і психотравми (https://surli.cc/lpsjiz).
Результати навчальних занять із залученням зовнішніх фахівців обговорюються під час навчально-методичних зборів випускової кафедри.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Сприяння регулюється Положенням про професійний розвиток та підвищення кваліфікації НПП НАНГУ (https://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/2024/osvitnya%20diyalnist/normatyvni%20doc/vsi%20doc/Polozhennia_pro_profesiinyi_rozvytok_ta_pidvyshchennia_kvalifikatsii.pdf).
В Академії навчання здійснюється за програмою підвищення кваліфікації НПП, яку пройшли викладачі випускової кафедри, напр., А. Пащенко (2020), І. Товма (2022), Ю. Токаренко (2023).
Академія сприяє підвищенню кваліфікації НПП і на базі закордонних ЗВО та в межах різних наукових та освітніх ініціатив. Наприклад, доцент Ларіонов С.О. пройшов підвищення кваліфікації з травматерапії у червні 2025 в Німеччині, з організації освітнього процесу у ВВНЗ – в жовтні 2024 в Академії оборони Латвії. Викладачі-військовослужбовці систематично проходять підвищення кваліфікації у формі стажувань у в/ч НГУ.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У НАНГУ існує система заохочень найкращих методистів, викладачів та науковців. Найкращі НПП у цих категоріях визначаються під час підбиття підсумків ОД на кафедрах, навчально-наукових інститутах під час навчально-методичних зборів двічі на рік та відображено в наказах начальника НАНГУ. На всіх кафедрах є положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП. Рейтинг укладається наприкінці кожного року і враховується для заохочень НПП. За результатами відповідних конкурсів професор кафедри ДБтаУ Ю. Бабков внесений до збірника «Золоті сторінки НАНГУ» (2021 р.),професор С.Бєлай – нагороджений премією ім. Героїв небесної сотні (2022 р.). Запроваджено проєкт «Сила в науці», який висвітлює досягнення НПП на сайті Академії (наприклад, https://surl.li/lwlijb). НПП отримують відомчі та державні нагороди, доцент Г. Башкатов, старший викладач Р. Мусевич заохочені відзнакою Президента України "За оборону України" (2022 р.), старший викладач М. Якобчук нагороджений медаллю Президента України "За військову службу Україні" (2024).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Успішному досягненню здобувачами цілей та ПРН за ОП сприяє те, що до складу аудиторного фонду входять лекційні зали, спеціалізовані аудиторії, конференц-зали, комп'ютерні класи, методичні та лінгафонні кабінети. Бібліотека НАНГУ регулярно поповнює свій фонд як закупленими виданнями, так і за рахунок публікації видань НПП у видавничо-друкарському відділі. Функіонує локальна мережа на платформі MOODLE.
ОП має власну навчально-матеріалу базу, специфічну для підготовки психологів. Так, клас професійно-психологічного відбору обладнано сучасними комп'ютерами, де використовуються програмно-апаратні комплекси

«Психодіагност 2_0», «АРМ Робоче місце психолога», програми математико-статистичної обробки даних психологічних досліджень IBM SPSS. Використовується кімната психологічного розвантаження.
Ад'юнкти для проведення досліджень та в межах проходження педагогічної практики залучаються до проведення навчальних занять в навчальних центрах НГУ (в Київський та Івано-Франківській областях). Так, ад'юнкти Лещенко С.В., Тробюк А.В. досліджують тематику військового лідерства, були у 2024 році відряджені до навчального центру НГУ для участі у бойовому злагоджені підрозділів. Навчально-матеріальною базою, яка використовувалась були тренажери командного згуртування "Парне проходження", "Прірва", "Парні колоди", "Вертикальна сітка", "Мінне поле", "Підземний стік", "Балансир-стіна", "Шлях евакуації, втеча - 1", "Шлях евакуації, втеча - 2", а також спеціалізований автобус для роботи групи психологічної підтримки.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Академія забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП.
На території Академії є вільний доступ до WiFi, ресурсів бібліотеки та матеріалів у системі Moodle. За навчальною групою ад'юнктів закріплена аудиторія для проведення занять і організації самостійної роботи.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Навчально-матеріальна база НАНГУ активно розвивається і є безкоштовною для НПП та здобувачів. Здобувачам надано повноцінні можливості для проживання, харчування, медичного забезпечення згідно вимог НГУ щодо забезпечення військовослужбовців (для здобувачів заочної форми екзаменаційна сесія є службовим відрядженням). До їх послуг медична служба, лазне-пральний комбінат, художня бібліотека, клуб, спортивні гуртки і секції, наукові гуртки тощо. Для скарг та пропозицій діє скринька довіри в НАНГУ та гаряча лінія НГУ.
У НАНГУ працюють психологи для моніторингу психічного здоров'я здобувачів та надання консультацій. Регулярно проводяться психологічні тренінги для здобувачів, напр., у межах гуртку «Сам собі психолог». У НАНГУ є капелан для задоволення релігійних потреб здобувачів.
Усі будівлі, споруди, обладнання, ТЗН, транспортні засоби тощо відповідають вимогам безпечної експлуатації, що підтверджується належною документацією. Обов'язковим є дотримання санітарних норм у місцях, що використовуються для проведення навчальних занять, харчування та проживання курсантів.
Активно пропагується здоровий спосіб життя та заняття спортом. Регулярно проводяться профілактичні інформування з питань травматизму та безпеки дорожнього руху.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регулюються Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia), розділ 21).
Здобувачі за ОП можуть отримати освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку:
1. На відповідних кафедрах, зокрема від викладача, який забезпечує певний освітній компонент, або від чергового викладача, який проводить консультацію, під час самостійної роботи.
2. У групах в месенджерах, де здобувачі можуть поставити запитання, звернутись по допомогу, а НПП відповідають на запит, діляться актуальною інформацією.
3. У кураторів групи, відповідно до Положення про куратора академічної групи в НАНГУ (http://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/polozhennya/pologennj%20pro%20kuratora%20akademichno%D1%97%20grupi%20u%20nangu.pdf).
4. Служба психологічного забезпечення надає послуги індивідуальної психологічної допомоги.
Опитування здобувачів ОП щодо задоволеності різними формами підтримки проводиться щосеместрово за ініціативою відділу якості освіти (https://surl.li/iadprm). Також проводяться систематичні індивідуальні бесіди начальником випускової кафедри. Відповідно, рівень задоволеності здобувачів можливостями підтримки є високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Постанові «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» № 1187 від 30.12.2015 (із усіма змінами) у пункті 25 зазначено, що вимоги щодо відповідності будівель, споруд і приміщень вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами не стосуються, крім інших, закладів спеціалізованої освіти військового (військово-спортивного) профілю.
На ОП відсутні особи з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Вони регламентуються Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в НАНГУ, яке є у вільному доступі на сайті Академії (https://surl.li/jktjwn).
Положенням також передбачена можливість зовнішнього врегулювання конфліктних ситуацій, яке здійснюється представниками ГУНГУ, НАПЗК, органів місцевого самоврядування та іншими особами, компетенції та повноваження яких передбачені нормами чинного законодавства.
Конфліктні ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями, належать до сфери діяльності координаторів/-ок із гендерних питань НАНГУ (наказ начальника НА НГУ від 4.09.2019 №843). У разі такої ситуації здобувач звертається до координатора/-ки. Проводиться службове розслідування встановленим порядком.
Конфліктні ситуації, пов'язані з корупцією належать до компетенції уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції, створеного наказом Начальника НАНГУ №1298 від 21.12.2018. Цей підрозділ діє відповідно до Інструкції про організацію роботи уповноваженого підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції НАНГУ (наказ Начальника НА НГУ №411 від 24.05.2018).
Інші конфліктні ситуації, зокрема пов'язані із дискримінацією, належать до сфери діяльності відділу по роботі з особовим складом. Здобувач вищої освіти звертається до офіцерів цього відділу. Проводиться службове розслідування встановленим порядком.
Здобувачам, представникам студентського самоврядування рекомендували пройти онлайн-курс на платформі Prometheus цикл матеріалів «Крок до взаємоДії: антикорупційні інструменти для роботи з молоддю», у межах якого можна ознайомитись, як створити середовище, нетолерантне до корупції. Ад'юнкт А. Андрущенко успішно пройшла курс.
За період існування ОП випадків конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розподіл відповідальності між підрозділами Академії у питаннях розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП встановлено між сруктурними підрозділами, відповідальні за реалізацію окремих завдань забезпечення якості освіти, визначені у Додатку 1 Положення про організацію внутрішнього забезпечення якості освіти В НА НГУ (https://surl.lt/ncrsgg).
Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia), Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НАНГУ (https://surl.li/wmebme) та Положенням про гаранта освітньої програми НАНГУ (https://surl.li/mgjoru) Положення про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти НА НГУ (https://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/osvita/VSI%20DOCUMENTy/Polozhennya_pro_viddil_vnutrishnogo_zabezpechennya_yakosti_osvity.pdf)

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НА НГУ (https://surl.li/qwnvia) перегляд ОП, їх оновлення відбувається за результатами моніторингу, як правило щорічно. Підставами для перегляду ОП є: зміни нормативно-правової бази в галузі вищої освіти; вимоги з боку роботодавця (ГУ НГУ); висновки атестаційної комісії щодо випускників Академії; висновки експертних комісій, які зроблені під час проведення акредитаційних експертиз освітніх програм; результати наукових досліджень; акти державних перевірок та інспектувань; рішення вченої ради Академії; результати опитування всіх груп стейкхолдерів.
Останній перегляд ОП відбувався впродовж поточного навчального року (протокол кафедри психології та педагогіки від 25.02.2025 р., № 13). На підставі опитувань ад'юнктів, випускників бакалаврів і магістрів, наказу командувача НГУ від 13.12.2024 № 1255 «Про підсумки психологічного забезпечення НГУ у 2024 році» визначено пріоритетні питання, які мають бути втілені у підготовці психологів для НГУ, серед них: 1) профілактика у військовослужбовців бойової психічної травматизації, мінімізація психогенних втрат; 2) швидке надання психологічної допомоги, перша психологічна допомога і підтримка; 3) психологічна робота з військовослужбовцями, що мають ампутації й фізичні ушкодження; 4) психологічна декомпресія і реабілітація військовослужбовців після перебування у бойових умовах; 5) профілактика відхильної поведінки військовослужбовців, профілактика суїцидальної поведінки; 6) професійна підтримка психологів, професійна етика. Відповідні зміни внесено у зміст ОК «Психологічні проблеми у сфері психології професійної діяльності сил безпеки і оборони України», «Сучасні технології психологічної допомоги», «Психологія безпеки особистості». Також проходження практик ад'юнктами перенесено на 3-й семестр, з метою надання більших можливостей для викладання у навчальних групах курсантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти, як суб'єкти освітнього процесу, що є діючими військовослужбовцями НГУ, приймають участь у процедурі перегляду цієї освітньої програми. Так, на етапі розробки ОП ад'юнктом Авіловим І.В. (на той час – викладач випускової кафедри) запропоновано вибірковий ОК Академічне письмо англійською мовою, ад'юнктом

Лещенком С.В. (на той час начальник служби психологічного забезпечення в\ч НГУ) запропоновано вибірковий ОК Травматерапія.
Під час подальших оновлень здобувачами вносились пропозиції щодо удосконалення змісту окремих ОК на рівні тем і завдань для самостійної роботи (наприклад, враховуючи напрям досліджень ад'юнкта Онищук К.І., внесено тему «Психологічні аспекти професійного вигорання особового складу сил безпеки і оборони України» до ОК Психологічні проблеми у сфері психології професійної діяльності сил безпеки і оборони України).
Подібні пропозиції розглядаються на засіданнях випускової кафедри (під час розгляду пропозицій НПП щодо оновлення змісту освіти), та враховуються під час перегляду ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь представників студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про студентське самоврядування в НА НГУ (http://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/polozhennya/pologennj%20pro%20students%D1%8Cke%20samovrjduvannj%20v%20nangu.pdf).
Здобувачі висловлюють побажання, зауваження, пропозиції щодо організації навчального процесу в ході опитувань за результатами вивчення ОК, а також науковому керівнику, який у свою чергу виносить їх на обговорення на засіданнях кафедри.
Представники здобувачів є членами Вченої ради, вони мають змогу брати участь в обговореннях ОП Академії (у поточному році представник від ад'юнктури підполковник Д. Датчук).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (https://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/2024/osvitnya%20diyalnist/normatyvni%20doc/vsi%20doc/Polozhennia%20systema%20VZIaO.pdf), розроблено механізм зворотного зв'язку з роботодавцями (ГУНГУ, командирами в/ч та з'єднань НГУ).
Представники роботодавців оцінюють якість ОП та НП під час інспектувань, перевірок, підсумкової атестації випускників (у вигляді актів); після року проходження служби випускників у підрозділах НГУ (у вигляді відгуків); під час практик здобувачів (у вигляді відгуків); під час залучення роботодавців до викладання за ОП. Представники роботодавців оцінюють актуальність ОП; компетентності й ПР, специфічні для НГУ, рівень їх сформованості; вміння застосовувати отриманні знання на практиці. Обговорення ОП відбувається під час приїздів представників роботодавця до Академії або онлайн, напр., старший офіцер управління психологічного забезпечення НГУ підполковник Гребенюк М.О. систематично бере участь у засіданнях випускової кафедри. Впродовж лютого-квітня 2025 року відбувались заходи обміну досвідом між офіцерами НГУ й профільними кафедрами щодо оновлення змісту ОК (https://nangu.edu.ua/news/v-akademii-obgovorili-osvitni-komponenti-program-pidgotovki-oficeriv-taktichnogo-rivnya).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В подальшому, відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ (hhttps://nangu.edu.ua/uploads/files/documenty/2024/osvitnya%20diyalnist/normatyvni%20doc/vsi%20doc/Polozhennia%20systema%20VZIaO.pdf), ГУ НГУ надає до Академії інформацію щодо кількості випускників, які призначені на вищі посади (за спеціальностями), та кількості випускників, звільнених з лав НГУ.
Біля половини здобувачів даної ОП є випускниками Академії за бакалаврським рівнем освіти, вони підтримують тісний зв'язок із випусковою кафедрою.
Управління психологічного забезпечення ГУНГУ співпрацює з профільною кафедрою у питаннях побудови професійної траєкторії випускників, зокрема щодо організації підвищення кваліфікації офіцерів-психологів НГУ, залучення випускників до міжнародних навчань тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Останнє опитування здобувачів і викладачів (https://surl.li/wbavmt) проведено 2025 році. За їх результатами встановлено, що реалізація ОП здійснюється на належному рівні якості і не потребує втручання збоку СЗЯВО.
Опитування випускників ОП попередніх рівнів освіти і зацікавленої професійної спільноти психологів НГУ проведено відділом психологічного забезпечення ГУНГУ (квітень 2025). На цій підстави уточнено релевантність змісту освіти актуальним запитам ГУ НГУ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП ID 36811 «Службово-бойова діяльність Національної гвардії України» за спеціальністю 251 Державна безпека третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було акредитовано у 2020 році (https://surl.li/qsjkot). Розроблено

відповідний план усунення недоліків. Рекомендації ЕГ та ГЕР загалом враховано, зокрема створено окремий незалежний підрозділ внутрішнього забезпечення якості освіти. ОНП ID 50411 «Озброєння, військова та спеціальна техніка Національної гвардії України» за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було акредитовано у 2020 році (https://surl.li/fsfztd). Розроблено відповідний план усунення недоліків. Рекомендації ЕГ та ГЕР загалом враховано, зокрема здійснено перегляд ОНП та проведено корегування структурно-логічної схеми з метою уточнення та деталізації взаємозв'язків освітніх компонентів; ОНП ID 50409 «Службово-бойова діяльність військових частин і з'єднань Національної гвардії України із забезпечення державної безпеки» за спеціальністю 251 Державна безпека другого (магістерського) рівня вищої освіти було акредитовано на початку 2025 року (https://surl.li/cfngkz). Розроблено відповідний план усунення недоліків. Рекомендації ЕГ та ГЕР загалом враховано, зокрема оновлено Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності НАНГУ. Внесенні зміни рішенням вченої ради НА НГУ (Протокол №4 від 24.02.2025р.), також оновлено Положення про організацію внутрішнього забезпечення якості освіти в Національній академії Національної гвардії України. Отже, гарантом та іншими стейкхолдерами були враховані позитивні практики та рекомендації з акредитацій ОП НАНГУ, доступ до яких є на сайті закладу вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Доповнення і зміни, які вносяться до силабусів, РПНД, обговорюються із представниками інших ЗВО МВС під час міжкафедральних засідань. Під час круглих столів і науково-практичних конференцій, які організовуються Академією і випусковою кафедрою, відбувається обмін думками щодо змісту освіти психологів в системі сектору безпеки і оборони України.
Регулярно проводяться інструкторсько-методичні, відкриті, показові заняття, відбувається взаємовідвідування занять, під час яких НПП діляться досвідом і поширюють кращі форми й методи навчання. Кваліфікаційні роботи здобувачів рецензуються фахівцями з інших ЗВО України. Учасники академічної спільноти а саме НПП Академії залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП що підтверджують опитування (https://surl.li/cdlwtj).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У вересні 2022 році в Академії створено відділ внутрішнього забезпечення якості освіти НАНГУ (http://surl.li/elhry), що є самостійним структурним підрозділом, який здійснює моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Академії, готує аналітичні матеріали щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Академії. Крім того, в Академії затверджено та реалізується Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАНГУ (https://surl.li/bflbnu), де в розділі 5.1.3. «Визначення процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості» чітко розподілена відповідальність між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Культура якості в Академії формується завдяки інтеграції вертикальних і горизонтальних впливів:
1) Академія є військовою організацією, що передбачає чітку субординацію й виконавську дисципліну, безумовне дотримання вимог нормативних документів щодо реалізації освітніх програм і підготовки військових фахівців; 2) колективи кафедр мають достатню автономність і самоврядність щодо формування змісту освіти за ОП, вибору форм і методів навчання і викладання. Викладачі на ОП є досвідченими психологами, які вмотивовані у підготовці якісного поповнення для психологічної служби НГУ; 3) в Академії налагоджена система зворотного зв'язку, яка включає опитування різних категорій учасників освітнього процесу, що дозволяє оцінювати і контролювати якість реалізації освітньої діяльності за ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативно-правовими актами НАНГУ, які розміщені на відповідній сторінці офіційного сайту ЗВО (https://nangu.edu.ua/about?psevd=polozhennya-tsho-regulyuyut-osvitnyu-diyalnist). Основні серед них: Статут НАНГУ; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про навчально-наукові інститути і кафедри Академії; Положення про студентське самоврядування; Положення про систему внутрішнього ЗЯО; Положення про підрозділи, які відповідають за ЗЯОД; Положення про планування та облік навантаження НПП; Положення про НМЗ ОД; Положення про гаранта освітньої програми; Положення про академічну доброчесність; Правила поведінки здобувача; Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП; Положення про професійний розвиток; Положення про куратора академічної групи; Положення про політику врегулювання конфліктних ситуацій; Положення про запобігання та протидію цькуванню тощо. Учасники освітнього процесу можуть ознайомитись з цими та іншими нормативно-правовими актами як на офіційному сайті ЗВО, так і у методичному кабінеті НАНГУ.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проект ОП розміщувався на веб-сайті Академії на період її обговорення й затвердження у 2023 році

(https://nangu.edu.ua/uploads/files/Project_%20053_df.pdf).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://nangu.edu.ua/about/tretij-magisterskij-riven-vitshoi-osviti

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Підготовка ад'юнктів до дослідницької діяльності передбачає на думку розробників: 1) розуміння і здатність виокремлення актуальних проблем психології професійної діяльності сил безпеки і оборони України, можливість їх теоретичного моделювання в аспекті напряму дослідження (ОК1, ОК2, вибіркова складова індивідуального навчального плану); 2) здатність здійснювати дослідницький процес за обраним напрямом у відповідності до формальних вимог і прийнятих у професійній спільноті практик (ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК10); 3) здатність користуватись інформаційно-комунікаційними технологіями, прийнятими у професійній спільноті, презентувати і публікувати результати дослідження (ОК2, ОК5, ОК6, ОК8).
Самостійна викладацька діяльність на думку розробників передбачає: планування і проведення занять; консультування здобувачів; керівництво практичною підготовкою здобувачів; проектування, проведення і надання зворотного зв'язку по оцінюванню здобувачів ВО; розробка змісту освітніх компонентів і відповідного методичного забезпечення; розробку, удосконалення та оцінювання освітніх програм; організацію освітніх, наукових, методичних, культурних, профорієнтаційних і інших заходів за спеціальністю тощо. Підготовка ад'юнктів до викладання забезпечується наявністю відповідного ОК6, а також реальної педагогічної практики.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Дослідження, які проводять ад'юнкти, загалом проводяться в межах наукової школи професора І. Приходька, всі теми дисертацій стосуються психології професійної діяльності, психологічного забезпечення службово-бойової діяльності і підготовки персоналу НГУ. Наукова школа психології діяльності в особливих умовах розробляється в НГУ з 2014 року, вона сформована на основі харківської психологічної школи, представниками якої є професори Тімченко О.В., Балабанова Л.М., Землянська О.В., Бочарова С.П. та інші.
На першому етапі дотичність напрямів досліджень ад'юнктів і потенційних наукових керівників визначається на етапі вступу в ході оцінки дослідницької пропозиції, які обговорюються на засіданні профільної кафедри. Рішенням кафедри визначаються потенційні наукові керівники, які призначаються наказом начальника Академії. Впродовж двох місяців керівники разом з ад'юнктами визначають остаточне формулювання теми дисертації, які затверджуються рішенням Вченої ради.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В Академії є можливість для створення разових спеціалізованих вчених рад, що забезпечується наявністю у викладачів і наукових працівників публікацій у фахових журналах з психології та міжнародних виданнях, що включені до науково-метричних баз даних, дотичних до тем дисертацій здобувачів.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Здобувачам надано можливості для проведення і апробації результатів досліджень у наступних аспектах:
1) в навчально-науковому інституті роботи з персоналом, якому підпорядкована профільна кафедра, функціонує науково-дослідна лабораторія морально-психологічного супроводження службово-бойової діяльності СБД НГУ (https://www.ndcnangu.co.ua/). Її очолює професор І. Приходько, який здійснює загальну координацію наукових досліджень ад'юнктів. Ад'юнкти долучені до науково-дослідних робіт профільної кафедри і лабораторії (наприклад, С.В. Лещенко був співвиконавцем НДР «Дослідження особливостей лідерських якостей військовослужбовців НГУ (шифр – "Лідер")»; І.В. Авілов, А.О. Бабенко, Є.Г. Єгоров, М.В. Калінін є співвиконавцями НДР «Психологічні чинники резильєнтності військовослужбовців (шифр – "Резильєнс")», завершується у 2027 році);
2) здобувачам надається організаційна підтримка збоку Академії і ГУ НГУ для проведення емпіричної частини

досліджень. Так, залежно від тематики дисертації, надано можливість для масових опитувань військовослужбовців різних категорій, залучення їх для апробації авторських розробок. За потреби, на період проведення досліджень ад'юнктам надається службове відрядження, з відшкодуванням вартості проживання і харчування;
3) Академія є організатором низки науково-практичних конференцій, круглих столів й інших наукових форумів, на яких здобувачі мають можливість апробувати власні результати (https://nangu.edu.ua/about?psevd=2025-rik).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Здобувачі долучаються до роботи щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми діяльності складових сектору безпеки і оборони України в умовах особливих правових режимів: поточний стан та шляхи вирішення» (https://nangu.edu.ua/about?psevd=2025-rik).
Також вони мають можливість брати участь у заходах міжнародного співробітництва, де випускова кафедра є співорганізатором. Зокрема, Міжнародна науково-практична онлайн конференція: «Проблеми психології діяльності в особливих умовах»
(https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/konferentsii/2023/Problemy_psihologii_diyalnosty.pdf, https://nuczu.edu.ua/images/topmenu/science/konferentsii/2024/PPD-2024.pdf), «Особистість, суспільство, закон» (https://univd.edu.ua/uk/conference/view/110).
Профільна кафедра залучає здобувачів до міжнародних дослідницьких проектів. Так, впродовж 2023-2024 років С.В. Лещенко, Є.Г. Єгоров, М.В. Калінін були залучені до вивчення динаміки психічного стану курсантів-першокурсників, в межах апробації мобільного додатку Verenigma (https://www.verenigma.com/). У 2025 році А.В. Андрущенко, С.В. Лещенко залучені до оцінки ефективності EMDR-терапії в спільному з Institute fur Trauma & Psychotherapie (Вюрцбург, ФРН) проекті.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники на ОП систематично беруть участь у розробці НДР, результати яких опубліковано в наукових виданнях, а також впроваджено у діяльності НГУ.
Професор Приходько І.І., с.н.с. Мацегора Я.В., докт.філос. Байда М.С. за останній час брали участь у розробці НДР "Дослідження особливостей мотиваційно-вольової сфери військовослужбовців Національної гвардії України при виконанні службово-бойових завдань у звичайних та екстремальних умовах (2021, 0119U001479); НДР "Психологічна діагностика схильності до адиктивної поведінки військовослужбовців Національної гвардії України та її профілактика" (2022, 0121U100416); НДР "Дослідження індивідуально-психологічних особливостей військовослужбовців після участі у бойових діях під час проходження психологічного відновлення" (2026).
Доцент Ларіонов С.О., доктор філософії Пащенко А.О. брали участь у розробці НДР "Психологічні чинники делінквентної поведінки військовослужбовців Національної гвардії України" (2022, 0119U100437).
Професор Кривоконь Н.І. є супервізором проектів «СПІЛЬНО. Соціальні послуги для сімей у громаді» (впроваджується UNICEF та Консорціумом партнерських організацій Федерального міністерства економічного співробітництва та розвитку), а також супервізором представництва «Джойнт» в Україні. Як співзасновник ГО «ВОЇНИ ДОБРА» бере участь у проектах з підтримки військовослужбовців, ветеранів, членів їхніх родин, сімей загиблих і зниклих безвісти за особливих обставин, а також на зміцнення морально-психологічної стійкості українського суспільства в умовах війни.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності є корпоративною політикою НАНГУ, що відображено у Положенні про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia), Положенні про академічну доброчесність в НАНГУ (https://surl.li/oyfvxx), положеннях про структурні підрозділи Академії (https://nangu.edu.ua/about?psevd=polozhennya-pro-strukturni-pidrozdili-akademii).
Засади АД розглядаються у відповідних обов'язкових ОК4,6,7.
Наукові керівники також ознайомлюють здобувачів з основними вимогами до написання письмових робіт, акцентуючи увагу на принципах наукової етики, коректного використання інтелектуальних здобутків та уникнення академічного плагіату (компіляції), правилами опису використаних у роботі джерел та оформлення цитувань. Достовірність одержаних ад'юнктами результатів і даних забезпечується контролем наукових керівників над ходом дисертаційних досліджень, проміжними атестаціями на профільній кафедрі.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Таких прецедентів в Академії не було. Положення про академічну доброчесність в НАНГУ (https://nangu.edu.ua/about/akademichna-dobrochesnist) встановлює, що у разі виявлення у кваліфікаційній роботі здобувача вищої освіти академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації, Академія протягом чотирьох місяців з дати скасування рішення про присвоєння освітнього ступеня проводить перевірку інформації щодо можливих фактів порушення академічної доброчесності керівником здобувача вищої освіти під час написання здобувачем кваліфікаційної роботи. Також, підставою для перевірки є звернення будь-якого учасника освітнього процесу щодо

порушення АД. Перевірки здійснюються комісією з питань етики та академічної доброчесності, у випадку підтвердження комісією факту порушення АД, начальник академії приймає рішення у відповідності до своїх посадових повноважень.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:
1. Орієнтація ОП на підготовку фахівців, які вже проходять службу на посадах офіцерів-психологів у підрозділах НГУ.
2. Узгодженість ОП із замовником, оскільки ОП реалізується в інтересах НГУ, участь представників роботодавця в освітньому процесі.
3. Наявність значного кадрового потенціалу і наукової школи підготовки фахівців-психологів в НГУ.
4. Сформована система забезпечення якості освіти, яка активно розвивається. Дієва система зворотного зв'язку у процесі реалізації та вдосконалення ОП.
5. Наукова підтримка спеціальності, проведення НДР, активні наукові розвідки НПП. Наявність фахового видання Академії за спеціальністю Психологія.
6. Наявність ОП на попередніх (бакалаврському і магістерському) рівнях вищої освіти, що надає здобувачам можливості завершеного циклу вищої освіти в Академії.

Слабкими сторонами ОПП є:
1. Значна конкуренція на ринку освітніх послуг на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю Психологія серед цивільних ЗВО та ЗВО зі специфічними умовами навчання системи МВС України.
2. Обмеження щодо індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти, доступу по академічної мобільності тощо, що пов'язано з особливостями військового ЗВО під час воєнного стану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Перегляд і розширення каталогу вибіркових ОК, винесення 4-х кредитів вибіркової складової ОП для дисциплін інших кафедр Академії, крім випускової.
2. Залучення іноземних партнерів до організації і фінансування досліджень ад`юнктів в межах спільних наукових проектів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Єманов Владислав Вікторович

Дата: 13.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	навчальна дисципліна	*ОК14_P.pdf*	R9Mya9kBon9w8RRHcqUfNaCCN9An7W8IvwY3TkgfSP4=	*Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Інноваційна діяльність і управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	*ОК13_P.pdf*	L+HmqM9wwv+06YM+QGIXN26dxH58aAzsRXK0auMPAf4=	*Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Комунікативний вплив у професійній діяльності	навчальна дисципліна	*ОК12_P.pdf*	r4PIumVvsz1skX5f97yeWhm8DYIxFTiNbVx8Lb+nzok=	*Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Проблеми роботи з персоналом у складових сектора безпеки і оборони	навчальна дисципліна	*ОК11_P.pdf*	APjh5F09fI2escTeFdHVdiafVKn/CFaisNLZ2KJ9EME=	*Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Практика (педагогічна)	практика	*ОК10_P.pdf*	Pw6o/7dZf6C4ydGQYV/ULCX9DOoUQ2r504zYbSwN9hc=	*Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали, МТЗ бази практики*
Практика (науково-дослідницька)	практика	*ОК09_P.pdf*	Zgq/9jFGVlJmS5gNga3ncbvJC4Y56aOyFR+uJZF9H3M=	*Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали, МТЗ бази практики*
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*ОК08_P.pdf*	f5ERk4Jh7cVPDdpna3brADYfizgAnnzO4bnJ3iGQOeA=	*Матеріальна база лінгафонного кабінету, мультимедійний проектор, ноутбук, телевізор, настінна дошка, проекційний екран, методичні матеріали*
Психологія безпеки особистості	навчальна дисципліна	*ОК02_P.pdf*	BRUb5v1ShJLqkgU3JsWH08EqkgqPwoKpDb+IqOfPA3k=	*Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК03_P.pdf*	5AS4YEMxXu+JJHESSygsWN4oFbCpBv+Qonw2kSc6T74=	*Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Психологічні проблеми у сфері психології професійної діяльності сил безпеки і оборони України	навчальна дисципліна	*ОК01_P.pdf*	rJWg+ZZxnxTZRl1W5rrZMu0mDjHkkvsEJ8EQ+sk+KYc=	*Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Методологія та технологія психологічного дослідження	навчальна дисципліна	*ОК04_P.pdf*	yGQtaEayovDMW3axOWCAsnWFzGqWhOnSFJJSYsy+8SY=	*Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі	навчальна дисципліна	*ОК05_P.pdf*	BFJVL5yHsPlA630Lr7TQu4ue2BEzbIhiXMwVnkZILgU=	*Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Застосування сучасних	навчальна дисципліна	*ОК06_P.pdf*	pdP/DhRPmR5gCZlzSpeopbld3/5K45/M	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран,*

інформаційних технологій у науковій діяльності			mtxVPdLMK/A=	*телевізор, настінна дошка, матеріальна база комп'ютерного класу, методичні матеріали*
Травматерапія	навчальна дисципліна	*ОК17_P.pdf*	hL//aRVQSgetBR76r as5e85QOQoMiwydA DzGosQdHYs=	*Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали, кімната психологічного розвантаження*
Сучасні технології психологічної допомоги	навчальна дисципліна	*ОК16_P.pdf*	LgDCxIjCCIPjHPElK wW9utGTaZEzurqA7 QwORO2DBK4=	*Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали, кімната психологічного розвантаження*
Академічне письмо англійською мовою	навчальна дисципліна	*ОК15_P.pdf*	QsE17LTUuID/14UA c6m+tES++qVPllBq Kx/2G4vi8pU=	*Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Актуальні питання забезпечення права інтелектуальної власності в контексті інтеграції України в ЄС та НАТО	навчальна дисципліна	*ОК07_P.pdf*	UkierHm5rTxOpfcp DvLjv2joThrx+aJ6Y2 BseGwLzIE=	*Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	*Tablitsya 2 Zvedena InformatsIya pro vikladachIv.pdf*	NMIlh36TD8MvXmYjH6H4vjdoNoNX1q jDrxJxV9tiVZg=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
Узагальнювати і оцінювати досвід психологічного забезпечення професійної діяльності персоналу сил безпеки і оборони України, визначати практичні проблеми і запити, пропонувати і обґрунтовано обстоювати науково-методичні підходи до їх	☐	Психологічні проблеми у сфері психології професійної діяльності сил безпеки і оборони України	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Психологія безпеки особистості	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Практика (науково-дослідницька)	практика	залік

вирішення.				
Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.	☒	Актуальні питання забезпечення права інтелектуальної власності в контексті інтеграції України в ЄС та НАТО	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Практика (науково-дослідницька)	практика	залік
		Практика (педагогічна)	практика	залік
Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.	☒	Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Практика (педагогічна)	практика	залік
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Практика (науково-дослідницька)	практика	залік
Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.	☒	Психологічні проблеми у сфері психології професійної діяльності сил безпеки і оборони України	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Психологія безпеки особистості	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Методологія та технологія психологічного дослідження	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.	☒	Психологічні проблеми у сфері психології професійної діяльності сил безпеки і оборони України	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Методологія та технологія психологічного дослідження	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Практика (науково-дослідницька)	практика	залік
		Актуальні питання забезпечення права інтелектуальної власності в контексті інтеграції України в ЄС та НАТО	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий

		Філософія науки	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	☒	Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Практика (педагогічна)	практика	залік
Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.	☒	Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Філософія науки	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Методологія та технологія психологічного дослідження	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Практика (науково-дослідницька)	практика	залік
		Практика (педагогічна)	практика	залік
Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.	☒	Практика (науково-дослідницька)	практика	залік
		Психологічні проблеми у сфері психології професійної діяльності сил безпеки і оборони України	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Філософія науки	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Психологія безпеки особистості	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та	☒	Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Методологія та технологія психологічного дослідження	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий

інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.		Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
		Психологічні проблеми у сфері психології професійної діяльності сил безпеки і оборони України	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль; підсумковий
Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.	☒	Практика (науково-дослідницька)	практика	залік
		Практика (педагогічна)	практика	залік