НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національна академія Національної гвардії України**
Освітня програма	**57499 Державна безпека**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**251 Державна безпека**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**314**
Повна назва ЗВО	**Національна академія Національної гвардії України**
Ідентифікаційний код ЗВО	**08610502**
ПІБ керівника ЗВО	**Єманов Владислав Вікторович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**nangu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/314

☒ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**57499**
Назва ОП	**Державна безпека**
Галузь знань	**25 Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону**
Спеціальність	**251 Державна безпека**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра державної безпеки та управління**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра управління логістикою, кафедра організації роботи з персоналом, кафедра соціально-гуманітарних дисциплін, кафедра правових дисциплін, кафедра іноземних мов, кафедра військового зв'язку та інформатизації**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Майдан Захисників України, 3, Харків, Харківська область,61000**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**361265**
ПІБ гаранта ОП	**Бєлай Сергій Вікторович**
Посада гаранта ОП	**Начальник центру**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**bielai@nangu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(068)-584-52-54**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(093)-793-32-63**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Враховуючи нагальні потреби у вирішенні наукових проблем та задач будівництва, розвитку та службово-бойового застосування складових сектору безпеки і оборони, наукового забезпечення навчального процесу науковцями Національної академії Національної гвардії України (далі- Академія) у 2006 році було запроваджено нову спеціальність 21.07.05 Службово-бойова діяльність сил охорони правопорядку.
Постановою КМ України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» було введено перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. У відповідності до наказу МОН України 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266» спеціальності 21.07.05 відповідає спеціальність 251 Державна безпека, за якою в Академії розпочато підготовку ад'юнктів з 2016 року.
Тому в Академії було розроблено та ліцензовано (обсяг ліцензії 5 осіб на рік денна форма навчання) освітньо-наукову програму (ОНП) ID 36811 «Службово-бойова діяльність Національної гвардії України» за спеціальністю 251 Державна безпека третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з урахуванням досвіду підготовки за спеціальністю 21.07.05. У період з 2016 по 2020 роки у зв'язку зі змінами нормативної бази, розвитком спеціальності та з метою врахування інтересів стейкхолдерів програма декілька разів зазнала змін, які спрямовані на її вдосконалення. Як результат 13.10.2020 року було отримано сертифікат акредитації ОНП строком на 5 років.
Під час реалізації наукової складової ОНП тематики наукових досліджень ад'юнктів виходила за межі теорії службово-бойової діяльності Національної гвардії України (НГУ). Також з'явився попит на навчання від представників сил безпеки та оборони за заочної формою навчання. Тому було розроблено на ліцензовано (обсяг ліцензії 10 осіб на рік денна та заочна форми навчання) нову ОНП ID 57499 «Державна безпека» за спеціальністю 251 Державна безпека третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Отже, тематика наукових досліджень ОНП є більш ємною та за програмою мають змогу навчатись не тільки представники НГУ.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	0	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**57500 Службово-бойова діяльність підрозділів Національної гвардії України із забезпечення державної безпеки** **46050 Службово-бойове застосування підрозділів спеціального призначення Національної гвардії України** **62550 Логістика підрозділів Національної гвардії України** **46052 Забезпечення державної безпеки підрозділами Національної гвардії України** **48409 Право національної безпеки; військове право** **57501 Робота з персоналом у підрозділах Національної гвардії України**
другий (магістерський) рівень	**46049 Морально-психологічне забезпечення дій військових частин і з'єднань Національної гвардії України**

	50409 Службово-бойова діяльність військових частин і з'єднань Національної гвардії України із забезпечення державної безпеки
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**36811 Службово-бойова діяльність Національної гвардії України** **57499 Державна безпека**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	47294	19055
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46054	18423
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	1240	632
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ONP_DF_251.pdf*	r+MPBmplyognHwPlUEy2hEOt16j8YwQwYehMVe27cqA=
Навчальний план за ОП	*NP_DF_251_denna.pdf*	qjSrvTWEVbuom0S4MTpRj62GrwjzIQgC33xKBaXZT3U=
Навчальний план за ОП	*NP_DF_251_zaochna.pdf*	7Soxlj+ZO+qhj16ImK5AwkWFzUnal2uKWERwr7thrJI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Propoziciyi ta rekomendaciyi vid robotodavciv.pdf*	sk8vEemg2c73TLU8beotR3caJRoFyM5YeuwiiWPzrFg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Tablitsya vIdpovIdnostI publIkatsIy naukovih kerIvnikIv.pdf*	Abd+RAOTk46ExPaT+YDioHjgLWs3kI/SqqMHuKD1jpw=

9. Інформація про наявність в акредитаційній справі інформації з обмеженим доступом

☒ Справа містить інформацію з обмеженим доступом

Зазначте, які частини відомостей про самооцінювання містять інформацію з обмеженим доступом, до якого виду інформації з обмеженим доступом вона належить та на якій підставі (із зазначенням відповідних норм законодавства та/або реквізитів рішення про обмеження доступу до інформації)

Частина відомостей про самооцінювання, яка містить інформацію з обмеженим доступом	Вид інформації з обмеженим доступом	Опис інформації, доступ до якої обмежений	Підстава для обмеження доступу до інформації
Інформація про контингент здобувачів вищої освіти	службова	Інформація про контингент здобувачів вищої освіти (ад'юнктів)	Наказ МВС України від 12.07.2023 № 573
Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів	службова	Зведена інформація про НПП	Наказ МВС України від 12.07.2023 № 573

Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень ад'юнктів	службова	Зведена інформація тематик досліджень ад'юнктів	Наказ МВС України від 12.07.2023 № 573

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 251 Державна безпека за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти наразі не затверджено. Програмні результати навчання (РН) досягаються шляхом комплексного використання методів навчання та оцінювання за кожною освітнім компонентом (ОК) з урахуванням їх особливостей. РН, що зазначені у ОНП РН-1 та РН-2 відповідають дескриптору «знання»; РН-3, РН-4, РН-5, РН-6, РН-7 відповідають дескриптору «уміння/навички»; РН-8, РН-11 відповідають дескриптору «комунікація»; РН-9, РН-10 відповідають дескриптору «відповідальність та автономія». Таким чином, РН, які зазначені у ОНП відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня – здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. В ході розробки ОП на засіданнях наукових колективах Академії відбувались обговорення проєктів робочих програм навчальних дисциплін (РПНД) ОК з метою реалістичного охоплення ними результатів навчання. Кожний РН забезпечується відповідними ОК, що досягається як їх змістом, так і методами навчання і викладання, які використовують НПП. Розробники усвідомлювали комплексний характер РН, наприклад, «РН3. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові завдання у сфері державної безпеки» досягається за рахунок низки ОК, де передбачено набуття відповідних навичок (Філософія науки, Методологія наукових досліджень організаційних систем сфери державної безпеки, Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів періодично вивчаються в період навчання за ОНП. Отримання пропозицій від цієї категорії стейкхолдерів здійснюється під час безпосереднього взаємодії зі здобувачами вищої освіти: під час складання індивідуального навчального плану ад'юнкта разом з науковим керівником та керівником підрозділу, до якого ад'юнкт прикріплений, з метою формування індивідуальної траєкторії навчання; під час вхідних анкетувань на початку вивчення навчальної дисципліни з метою урахування побажань щодо відображення в дисциплінах аспектів, які відповідають дисертаційним дослідженням ад'юнкта; під час анкетувань після вивчення навчальної дисципліни з метою виявлення проблемних питань у змістовному наповненні дисципліни та методиках її викладання; під час безпосереднього спілкування з ад'юнктами на навчальних заняттях. Отримані пропозиції обговорюються та узагальнюються й враховуються шляхом внесення відповідних змін в ОНП, РПНД, тексти лекцій тощо. Як приклад, підполковник А. Головня був членом робочої групи розробників ОНП під час навчання в ад'юнктурі, він мав можливість висловлювати пропозиції. Результати опитування здобувачів наведені за сайті Академії: https://surl.lt/ppxfdg, https://surl.lt/vpuzzf, https://surl.li/wbavmt. Випускників ОНП наразі немає. Однак є випускники попередньої ОНП ID 36811 «Службово-бойова діяльність Національної гвардії України». Результати анкетування випускників наведені на сайті Академії: https://surl.li/pthedo, https://surl.li/cqaqft.

- роботодавці

Основним роботодавцем випускників ад'юнктури є Головне управління Національної гвардії України (ГУ НГУ), яке комплектує підрозділи Академії, що пов'язані з організацією та здійсненням освітньої та наукової діяльності. Його інтереси враховані через залучення представників навчально-наукових інститутів, кафедр, науково-дослідних лабораторій Академії до розроблення ОНП, підведення підсумків освітньої діяльності, участі у навчально-методичних зборах, підсумковій атестації випускників. Розробка ОНП узгоджувалась з роботодавцями представниками департаменту професійної підготовки та департаменту персоналу ГУНГУ. Рецензія на проєкт ОНП наведена на сайті Академії: https://surl.li/yxdlqw. Зокрема, ними запропоновано формулювання мети і практичної орієнтації ОНП. Крім того, представники ГУНГУ надавали пропозиції до змісту проекту ОНП під час участі в роботі Атестаційних комісій, наукових конференцій (семінарів), які проводились на базі Академії. Отримані при цьому пропозиції були враховані шляхом включення окремих положень в ОНП, РПНД, тексти лекцій тощо. Результати опитування роботодавців надані сайті Академії: https://surl.li/ufyquy, https://surl.li/pgolir.

- академічна спільнота

Перегляд і коригування цілей та РН здійснюється на основі інформації, що отримується під час проведення науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів та інших заходів, на яких обговорюються питання сучасного стану, проблем та основних тенденцій в галузі державної безпеки. До вказаних заходів залучаються такі представники академічної спільноти: НПП військових та цивільних ЗВО, наукові працівники науково-дослідних установ та співробітники науково-виробничих та виробничих організації. Як приклад, проєкт ОНП був процерензований представниками Національної академії Служби безпеки України та Інституту Управління Державної охорони Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://surl.li/copxtx, https://surl.lt/bebbeb). У розробці і оновленні ОНП також брали участь представники академічної спільноти Академії, які є фахівцями у галузі забезпечення державної безпеки (д.держ.упр., проф. В. Єманов, д.держ.упр., доцент О. Бондаренко, д.держ.упр., доцент К. Споришев та ін.) та службово-бойової діяльності сил охорони правопорядку (д.військ.н, проф. В. Бацамут, д.юрид.н., проф. О. Батюк, к.військ.н. ст. досл. І. Морозов та ін.). Результати опитування НПП наведені на сайті Академії: https://surl.li/qmdvpa, https://surl.li/xyvygh.

- інші стейкхолдери

Певний вплив на формулювання цілей ОНП та РН мали заходи, ініційовані та організовані міжнародними партнерами НГУ, а саме: навчання, семінари, тренінги тощо. Таким партнерами є: представники керівництва та військових формувань країн-учасниць NATO; представники міжнародної Асоціації сил жандармерії та поліції у статусі військової установи FIEP. Інтереси та пропозиції вказаних міжнародних партнерів були враховані під час формулювання цілей ОНП та програмних результатів навчання.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія і стратегія Академії сформульовано у Стратегії розвитку на 2020-2027 рр. (https://cutt.ly/j3uQCS5).
Місія – сприяти модернізації українського суспільства шляхом підготовки високопрофесійних, інноваційно-орієнтованих, конкурентоздатних військових фахівців для виконання правоохоронних функцій в складі сил безпеки у мирний час та виконання завдань у складі сил оборони держави під час військового стану з високим рівнем професійної компетентності, інтелектуальної активності, соціальної відповідальності, що ґрунтуються на кращих вітчизняних традиціях та інтегровані у світову освіту й науку, затребуваних на національному та міжнародному рівнях, з урахуванням перспектив економічного і науково-технічного розвитку. Стратегія полягає у створенні умов для індивідуального розвитку кожного здобувача вищої освіти, становлення компетентної, духовно-моральної, патріотичної, соціально-активної особистості громадянина України, здатного до повноцінної та ефективної участі в суспільній та професійній життєдіяльності в сучасних умовах. Мета ОНП повною мірою узгоджується із місією і стратегією Академії щодо підготовки кваліфікованих кадрів для НГУ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Під час розроблення ОНП, а саме цілей і результатів навчання, було враховано тенденції розвитку спеціальності Державна безпека, які відображені у стандартах вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівня за цією спеціальністю (стандарт третього (освітньо-наукового) рівня на сьогодні відсутній). До складу групи, яка розробляла ці стандарти входили провідні фахівці у цій галузі, у тому числі з Академії. На науково-методичних семінарах і науково-практичних конференціях, за участю роботодавців, НПП Академії, НПП інших ЗВО, фахівців-практиків здійснюється обговорення сучасних актуальних проблем діяльності складових сектору безпеки і оборони України в умовах особливих правових режимів (http://surl.li/rjoblv). На основі узагальнення матеріалів такої роботи коригуються цілі, зміст і РН.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Місцем працевлаштування для випускників є ВВНЗ НГУ та інших складових сектору безпеки і оборони. Важливими тенденціями розвитку ринку праці є наступні: постійне вдосконалення форм та методів застосування сил безпеки і оборони у сфері забезпечення державної безпеки; оснащення новітньою бойовою та спеціальною технікою; постійне підвищення вимог до рівня наукової та професійної активності осіб, що займають відповідні посади науково-педагогічних або наукових працівників. Це вимагає постійного оновлення і підтримання на актуальному рівні відповідних знань та умінь. Зазначені тенденції ринку праці відбиваються в цілях ОНП, які акцентовані на підготовці здобувачів вищої освіти, що здатні виконувати на високому рівні функціональні обов'язки на посадах НПП та наукових працівників в основних структурних підрозділах ВВНЗ та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі забезпечення державної безпеки. Регіональний контекст не відіграє суттєвої ролі для функціонування цієї ОНП, тому що функції НГУ не залежать від регіональних особливостей. Галузевим контекстом є реалізація ОНП у відомчому ВВНЗ, а також її орієнтація на сучасні наукові і прикладні проблеми у сфері забезпечення державної безпеки. Це враховано у тематиці навчальних дисциплін (Проблеми забезпечення державної безпеки силами безпеки і оборони, Методологія наукових досліджень організаційних систем сфери державної безпеки та ін.), змісті практик, тематиці дисертаційних робіт здобувачів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Робочою групою враховано досвід підготовки ад'юнктів у ВВНЗ-партнерах сектору безпеки і оборони України. Так, мета ОНП та РН визначаються з урахуванням ОНП «Застосування Національної гвардії України у сфері державної безпеки» третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти за спеціальністю Державна безпека Київського інституту Національної гвардії України та ОНП «Державна безпека» третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти Національної академії Служби безпеки України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Аналогічні іноземні програми у відкритому доступі відсутні, тому врахувати їх досвід не є можливим.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

50

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

19

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Підготовка докторів філософії містить п'ять складових, які опановуються ад'юнктами у певній послідовності: перша складова – ОК, що забезпечують здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою ад'юнкт проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань за обраною спеціальністю, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напряму; друга складова – ОК що забезпечує оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; третя складова – ОК, що забезпечує здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності; четверта складова – ОК, що забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами, реєстрації прав інтелектуальної власності; п'ята складова – педагогічна або науково-дослідницька практика, що забезпечує поглиблення і закріплення теоретичних знань, отриманих в процесі навчання. Завдання з забезпечення державної безпеки покладаються на правоохоронні та державні органи спеціального призначення і військові формуваннями з правоохоронними функціями, діяльність яких є предметом ОК «Національна безпека України» та «Проблеми забезпечення державної безпеки силами безпеки і оборони». Ці дисципліни відносяться до першої складової. Інші ОК, які відносяться до першої складової, а також дисципліни четвертої складової розглядають навчальний матеріал через призму діяльності органів та формувань, що забезпечують державну безпеку. ОК другої та третьої складових забезпечують оволодіння загальнонауковими (філософськими) та мовними компетентностями, але прикладний аспект цих дисциплін пов'язаний з діяльністю правоохоронних органів та військових формувань. ОК четвертої складової базуються на знаннях та уміннях, які отримані під час вивчення ОК першої, другої та третьої складових та є з ними взаємопов'язаними. Педагогічна та науково-дослідна практика, які відносяться до п'ятої складової підготовки, базуються на знаннях та уміння, що отримані при вивченні дисциплін попередніх складових. Практики проводяться в умовах реальної науково-педагогічної та наукової діяльності Академії та безпосередньо пов'язані з проблематикою спеціальності «Державна безпека». Сукупність п'яти складових забезпечує набуття ад'юнктом усіх необхідних компетентностей, які передбачені Національною рамкою кваліфікацій для восьмого (освітньо-наукового) рівня.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Політики формування індивідуальної освітньої траєкторії визначені Положенням про організацію освітнього процесу НАНГУ (https://surl.li/qwnvia). Для відображення індивідуальної траєкторії навчання здобувача вищої освіти складається індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Індивідуальна траєкторія навчання здобувача вищої освіти визначається дисциплінами самостійного вибору. Дисципліни самостійного вибору здобувача складають за ОНП 38%, що відповідає вимогам законодавства про освіту. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії також сприяє можливість самостійного вибору здобувачами тем і наукових керівників

дисертаційних робіт. Здобувачі мають змогу приєднуватись до роботи наукових гуртків кафедр Академії, для поглибленого вивчення і опрацювання проблем, що їх цікавлять. В межах політики Академії здобувачі можуть проходити інтенсивні мовні курси з англійської (французької), впродовж 3-х місяців з відривом від навчання, з подальшою сертифікацією за стандартом STANAG-6001. Академія також дає можливість відвідувати факультативні заняття з іноземної мови (Speaking club), гуртки вивчення іноземної мови (англійської, французької, німецької), гуртки з фізичної підготовки і спорту, що відповідає цілям всебічного розвитку здобувачів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Політики вибору навчальних дисциплін за ОНП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу НАНГУ (https://surl.li/qwnvia). Одразу після зарахування на навчання зі здобувачами проводяться інформаційні заходи щодо обрання ними дисциплін вільного вибору. Зокрема: ознайомлення здобувачів з порядком вибору ними навчальних дисциплін вільного вибору; представлення переліку навчальних дисциплін вільного вибору, які їм пропонується обрати для вивчення; надання можливості ознайомитися зі змістом запропонованих навчальних дисциплін за допомогою силабусів; організація консультування з усіх питань щодо вибору тієї чи іншої навчальної дисципліни. Здобувачі обирають навчальні дисципліни, які вони бажають вивчати, та надають заяви на ім'я начальника докторантури і ад'юнктури, на підставі чого складаються індивідуальні навчальні плани. Здобувачам пропонується три вибіркові навчальні дисципліни з переліку та вид практики. Реалізація вибіркових дисциплін розпочинається у 1-му семестрі. Зазначена процедура дозволяє реалізувати право обирати дисципліни у відповідності з індивідуальною освітньою траєкторією.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОНП складається з практичних занять та з педагогічної або науково-дослідницької практики (4 кредита). В ході педагогічної практики на базі кафедр Академії відбувається набуття та удосконалення здобувачами навичок, необхідних для самостійної викладацької діяльності, включаючи аудиторне викладання в групах здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти, розробку навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, кураторську роботу тощо.
Науково-дослідницька практика проводиться на базі науково-дослідних лабораторій Академії, спрямована на удосконалення дослідницьких навичок ад'юнктів. Програми практики затверджуються перед початком відповідного навчального року.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Важливими soft skills випускників з точки зору розробників ОНП є: розвинений соціальний й емоційний інтелект, емпатія, конфліктологічна культура, креативність, комунікативна компетентність, тощо. Комунікативні soft skills органічно розвиваються в ході аудиторної роботи і практичної підготовки, що передбачено змістом майбутньої професійної діяльності. Зміст ОНП сприяє набуттю soft skills, адже будь-який освітній компонент формує навички комунікації, лідерства, здатності брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, управляти часом, розуміння важливості дедлайнів, здатності логічно і системно мислити, креативність тощо. Здебільшого набуттю soft skills сприяють форми навчання, що спрямовані на подальшу практичну діяльність ад'юнктів. Також такі навички набуваються здобувачами шляхом застосування методів навчання залежно від типу пізнавальної діяльності: репродуктивного, проблемного викладу, частково-пошукового, дослідницького. Наведені методи навчання застосовуються у всіх освітніх компонентах, що вказує на комплексний характер формування ОНП soft skills. Наведені вище соціальні soft skills знайшли своє відображення у сформульованих цілях ОНП та визначенні результатів навчання. Розвитку у здобувачів навичок міжособистісної взаємодії сприяє використання викладачами інтерактивних методів навчання: кейсів, рольових розігрувань, ситуаційного моделювання, організація дискусій тощо. Також набуттю soft skills сприяють обов'язкові періодичні атестації ад'юнктів.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП є чіткою, це визначено її структурно-логічною схемою, де преквізитами ОК першого семестру є результати навчання, сформовані на попередніх рівнях освіти, а наступні ОК виступають постквізитами. Структурно підготовка ад'юнктів на ОНП містить три послідовних етапи: теоретичного навчання; практики; проведення наукового дослідження і оформлення дисертаційної роботи. На першому етапі відбувається: здобуття глибинних знань із проблем забезпечення державної безпеки (ОК1, ОК2); оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (ОК3, ОК4, ОК7); набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження (ОК5, ОК6); здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи англійською мовою (ОК8). На другому етапі: набуття та удосконалення практичних навичок у виконанні науково-дослідницької або педагогічної практики (ОК18, ОК17). На третьому етапі: проведення дисертаційного дослідження, апробація і публікація його результатів, оформлення тексту дисертації. ОНП містить ОК, спрямовані на формування загальнокультурних (правових – ОК7, інформаційних – ОК5, комунікаційних – ОК8 та ін.) та громадянських компетентностей (політичну

освіченість та громадянську активність – ОК1, ОК2, етичність, соціальну свідомість, готовність до співпраці та повагу до культурних відмінностей – ОК3, ОК6, критичне мислення – ОК4). Також формуванню здатності здобувачів самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності важливих з точки зору фахівця із забезпечення державної безпеки суспільних процесів сприяють теми в вибіркових ОК9, ОК10, ОК15, ОК16.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягів освітніх компонентів, в тому числі за видами навчального навантаження, здійснюється у відповідності до Положення про організацію освітнього процесу НАНГУ (https://surl.li/qwnvia). Середнє зважене аудиторної роботи здобувачів денної форми навчання складає 40%. Під час опанування освітньої складової ад'юнктам денної форми навчання планується не більше 30-ти годин занять на тиждень, та не менше 24 годин самостійної підготовки (п. 10.6.4 згаданого Положення). Навчальний тиждень є для них шестиденним. Згідно п. 9.4.5.10 зазначеного Положення навчальний план за заочною формою навчання містить перелік навчальних дисциплін, аналогічний навчальному плану за денною формою навчання, має меншу тривалість аудиторних занять, за рахунок збільшення самостійної роботи здобувачів вищої освіти. Перелік навчальних дисциплін, їх обсяг у кредитах ЄКТС, вид навчальних занять і форми підсумкового контролю збігаються з навчальним планом денної форми навчання. Середнє зважене аудиторної роботи здобувачів заочної форми – 16%. В період сесії навчальний тиждень здобувачів є шестиденним, із навантаженням одного дня не більше 8 год. аудиторних занять.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП не передбачає дуальної форми освіти.
Практикоорієнтованість ОНП забезпечена наявністю практичних занять в структурі ОК, та однією з двох практик за вибором обсягом по 4 кредити. Ад'юнкт обирає вид практики - педагогічну, якщо сфера його майбутніх інтересів буде пов'язана з викладацькою діяльність (проходження службу на посадах НПП), або науково-дослідницьку - якщо планує займатись суто науково-дослідної діяльністю (проходити службу на посадах наукових працівників).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення наступних глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці (змістом професійної діяльності випускників ОНП є наукові дослідження і викладання у ВВНЗ, що включає формування у особового складу орієнтації на здоровий спосіб життя й опанування навичок подолання стресу); забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (здобуття вищої освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні за даною ОНП відкриває можливості подальшого кар'єрного зростання, що є заохоченням для продовження навчання впродовж життя). Під час вивчення ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7 відбувається формування ЗК4 «Здатність розв'язувати наукові завдання у сфері державної безпеки на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності». Опанування навичок наукових досліджень і викладацької роботи передбачає постійне самонавчання й підвищення кваліфікації впродовж кар'єри.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://nangu.edu.ua/entrant/pravila-prijomu-do-nangu
https://nangu.edu.ua/entrant/zagalna-informaciya_dokt

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до НАНГУ (https://surl.lt/jduwwc) на навчання для здобуття ступеня ад'юнкта за кошти державного бюджету приймаються офіцери НГУ, які мають повну вищу освіту. Абітурієнти проходять попередній відбір (професійний, медичний, психологічний), після цього розглядаються комісією ГУНГУ, яка надає рекомендацію щодо вступу. Одним з критеріїв відбору є досвід проходження служби. За кошти фізичних та юридичних осіб до Академії приймаються громадяни України з повною вищою освітою які успішно склали вступні іспити. Умовою допуску до конкурсу є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень. Вступні випробування для кандидатів на навчання з числа військовослужбовців проходять у формі співбесіди з іноземної мови, фахового іспиту зі спеціальності Державна безпека, презентації дослідницької пропозиції. Зміст програми вступного іспиту відповідає магістерському рівню вищої освіти. Абітурієнти презентують дослідницькі пропозиції (https://surl.li/ljmeml). У підсумковому результаті іспитів ваговий коефіцієнт фахового іспиту за спеціальністю

дорівнює 0,5, іноземної мови – 0,3 дослідницької пропозиції – 0,2.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти в Національний академії НГУ (протокол №8 від 31.03.2021) (https://surl.li/dteita). Зазначене положення розміщене на офіційному сайті Академії у вільному доступі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Такого досвіду на ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, Наказом МВС від 15.04.2016 № 315 «Про затвердження Порядку добору, направлення та зарахування кандидатів на навчання до закладів ВО із специфічними умовами навчання, які здійснюють підготовку кадрів для Міністерства внутрішніх справ України і Національної поліції України, та ВВНЗ НГУ» (http://surl.li/putzb) не передбачений. Проте в Академії «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в НА НГУ» (http://surl.li/putzj) запроваджено порядок визнання результатів неформального та/або інформального навчання особи, що передбачає такі процедури: подання особою заяви про визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі особою результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню Академією; оцінювання задекларованих результатів навчання особи; прийняття рішення про визнання та зарахування особі відповідних ОК (складових ОК) ОНП або відмову у визнанні. Здобувачі мають право на зарахування їм ОК за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, що дозволяється для дисциплін ОП, які входять до навчального плану з наступного семестру. При цьому визнання результатів неформального та/або інформального навчання проводиться до початку семестру, в якому згідно з навчальним планом передбачено освоєння відповідного ОК.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Такого досвіду на ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

В Академії розроблено нормативні документи, що регулюють освітню діяльність (https://surl.li/jqopnc), основним з яких є Положення про організацію освітнього процесу НАНГУ (https://surl.li/qwnvia). Форми і методи навчання пропонуються у Методичних рекомендаціях щодо обрання форм і методів навчання за кожним ОК (https://surl.li/spkgkw), зазначаються у силабусах та РПНД. ОК загальної підготовки (ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8) викладаються у складі змішаних груп з ад'юнктами інших спеціальностей. Методи навчання і викладання – традиційні (лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний тощо), обов'язково використовуються також методи стимулювання групової роботи (робота в підгрупах, кейси). Під час сесійного навчання здобувачів заочної форми, викладачами використовуються, поряд із традиційними, й інтерактивні методи навчання. Для досягнення програмних результатів навчання використовується поєднання словесних, наочних та практичних методів навчання, до яких відносяться: пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький. Особлива перевага надається методам проблемного викладу, частково-пошуковому та дослідницькому, які забезпечують формування компетентностей, що є визначальними для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід закріплено у Положенні про організацію освітнього процесу НАНГУ (https://surl.li/qwnvia) та базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. НПП розглядають ад'юнкта як суб'єкта освітнього процесу, який з урахуванням власних інтересів, потреб та досвіду може впливати на вибір тих чи інших форми і

методів навчання. На практиці побажання ад'юнктів стосовно методів навчання виявляються шляхом анкетувань та опитувань на навчальних заняттях та враховуються під час проведення відповідних занять. Особливо це проявляється при виконанні індивідуального науково-дослідного завдання. НПП орієнтуються на потреби здобувачів при розробці тематики занять, завдань для самостійної роботи, контрольних завдань тощо. Здобувачі надають зворотній зв'язок після завершення вивчення ОК, зокрема щодо задоволеності методами навчання й викладання. Такі анонімні опитування проводяться викладачами, їх результати розглядаються на засіданнях кафедр. Також в Академії запроваджено щосеместрове опитування здобувачів, яке проводиться відділом забезпечення якості освіти. За переважною більшістю ОК визначено повну задоволеність здобувачів методами навчання і викладання (https://surl.li/gngbyj, https://surl.li/uvytnz, https://surl.li/wbavmt).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia) НПП мають право самостійно обирати методи та засоби навчання. Досвід використання форм і методів навчання поширюється між НПП (інструкторсько-методичні, відкриті, показові заняття, взаємовідвідування). Академічна свобода здобувачів забезпечена шляхом надання можливостей самостійно обирати тематики доповідей на семінарських і групових заняттях, тем дисертаційних робіт, а також наукових керівників. Отже, в Академії забезпечуються такі академічні свободи: наукова творчість є фундаментальним правом кожного працівника; будь-яке наукове дослідження вільне від прихованого чи відкритого репресивного впливу; свобода вибору теми дослідження, яка може не збігатися із загальною науковою тематикою Академії; свобода у виборі методів дослідження; свобода щодо власних міркувань і наявності різних думок стосовно одержаних наукових результатів; свобода вибору місця здійснення наукової діяльності, яке вибирають, виходячи із доцільності для дослідження; свобода вибору способів та засобів подання результатів дослідження; однаково відкритий та рівний доступ до джерел інформації, які є в Академії. Реалізація зазначених свобод сприяє розвитку у ад'юнктів мислення через критичне ставлення до усталених догм, як наукових, так і суспільних.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься в силабусах, РПНД. Силабуси до ОК, а також методичні рекомендації за видами робіт (комплекси навчально-методичного забезпечення) доступні для здобувачів на випусковій кафедри, на початку семестру надсилаються ним електронними месенджерами й електронною поштою. Цілі, зміст і очікувані результати навчання за окремими ОК, зміст роботи здобувача, яка оцінюється, а також критерії оцінювання, обговорюються викладачами на початку вивчення кожної навчальної дисципліни. Кожне навчальне заняття розпочинається викладачем із формулювання його мети і навчальних питань. Профільними кафедрами розроблено методичні рекомендації до практичної підготовки здобувачів. Напередодні практик проводяться настановні конференції, де здобувачів ознайомлюють із змістом завдань практики, формами звітності та критеріями їх оцінювання на захисті.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається шляхом: підготовка здобувачів до здійснення дослідницької діяльності в межах ОК4, ОК6 (підбір й обґрунтування стратегій та методів дослідження, підбір джерел, написання наукового тексту, оформлення списку літератури, презентація та публікація результатів тощо); роботи у науковому товаристві студентів курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів і молодих вчених Академії (https://surl.lt/ynezbc, https://surl.li/qzxlgi); виконання науково-дослідних робіт, які виконуються зокрема за напрямками дисертаційних досліджень ад'юнктів. Здобувачі мають можливість безкоштовно опублікувати результати досліджень у наукових журналах Академії «Честь і закон» (http://chiz.nangu.edu.ua/) та «Безпека держави» (https://sts.nangu.edu.ua/) які є фаховими виданням зі спеціальності Державна безпека (категорія Б), а також приймати участь у наукових форумах Академії (https://nangu.edu.ua/about?psevd=2024-rik). Отже, результатом поєднання навчання і досліджень здобувачів є публікації їх результатів у вигляді: наукових статей у фахових наукових виданнях, тез доповідей на наукових форумах, патентів на корисну модель (винахід), тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Підґрунтям для перегляду змісту ОК є зміни, що відбуваються у поглядах на принципи, методи управління правоохоронними органами та військовими формуваннями, військовими частинами, підрозділами, а також розвиток засобів, систем, комплексів озброєння та спеціальної техніки, що застосовуються в галузі державної безпеки. Характер та сутність цих змін визначаються інформацією, яка отримується на науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях за участю академічної спільноти та роботодавців, а також у процесі аналізу джерел інформації та результатів наукових досліджень, що проводять НПП. На кафедрах систематично здійснюється обговорення сучасних тенденцій розвитку наукових досягнень і сучасних практик у галузі державної безпеки, за результатами чого коригуються і оновлюються ОК. Зміст ОК оновлюється викладачами з опорою на нові наукові публікації, результати власних наукових досліджень, сучасні тенденції у відповідних галузях, результати зворотного зв'язку від здобувачів. Оновлення силабусів і РПНД відбувається щорічно (у липні – на наступний навчальний рік), цьому передує розгляд пропозицій викладачів на засіданні випускової кафедри. Оновлення змісту ОК відбувається за такими напрямами: НПП переважно проводять дослідження за тематикою, що відповідає освітнім компонентам, які вони розробляють і викладають (наприклад, Ю. Бабков викладає ОК «Національна

безпека України», ним впроваджено результати власних досліджень із забезпечення національної безпеки (https://surl.li/rwqghl, https://surl.li/heozgo, https://surl.li/dfysgs)); НПП систематично підвищують кваліфікацію, впроваджуючи новітній досвід виконання завдань в освітній процес (наприклад, М. Пузирьов викладає ОК07, ОК15, ОК16 та набув актуальний бойовий досвід за напрямом правового забезпечення); в інтересах забезпечення ОНП працюють науково-дослідна лабораторія будівництва та оперативного застосування Національної гвардії України, науково-дослідна лабораторія службово-бойового застосування Національної гвардії України та науково-дослідна лабораторія євроатлантичної інтеграції та правового забезпечення службово-бойової діяльності Національної гвардії України. Крім того, в Академії функціонує служба впровадження досвіду та розроблено відповідне Положення про впровадження досвіду виконання бойових (спеціальних) завдань НГУ в освітню та наукову діяльність НАНГУ (https://surl.li/fwgtli).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності Академії є одним із стратегічних напрямів розвитку згідно Стратегії розвитку НАНГУ на 2020-2027 рр. (http://surl.li/mueaaz) та роз. 23 Положення про освітню діяльність в НАНГУ (http://surl.li/riumkm). Академією систематично організовуються заходи пов'язані з інтернаціоналізацією освітньої діяльності (https://surl.li/gzkkqi, https://surl.li/ctawpm, https://surli.cc/efxxfw, https://surl.li/uljdfl, https://surl.li/agqpxf, https://surl.li/fcpwkf, https://surl.li/agqpxf). НПП та здобувачі використовують міжнародні інформаційні ресурси та бази даних, мережі Інтернет. Крім цього НПП беруть участь у міжнародних навчаннях та наукових форумах. Здобувачі вищої освіти систематично залучаються до проведення тренінгів, семінарів, які проводять іноземні представники країн членів НАТО (http://surl.li/kgdqok), на яких мають можливість щодо ознайомлення з результатами міжнародних наукових досліджень та світовими практиками. Майже всі НПП мають публікації в закордонних виданнях та виданнях, що включені до науково-метричних баз Scopus або Web of Science. Також НПП мають профілі у міжнародних науково-метричних базах. Кафедри Академії є учасниками проекту Erasmus+ (ERASMUS-EDU-2025-CBHE), спрямованого на підвищення якості вищої освіти в Україні завдяки новітнім досягненням.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia) та Положенням про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в НАНГУ (https://surl.li/kcizuw). Форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності здобувачів вищої освіти і встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерії оцінювання базуються на очікуваних результатах навчання. Форми підсумкового контролю з освітнього компоненту визначаються освітньою програмою та не можуть замінюватися на інші. Основними видами контрольних заходів в Академії є: вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний (рубіжний) контроль; підсумковий (семестровий контроль, атестація здобувачів вищої освіти). Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів та критерії оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни, силабусом і рішенням відповідної кафедри. Перед кожним екзаменом та заліком обов'язково проводиться консультація. Форма проведення екзамену визначається кафедрою. Зміст екзаменаційних білетів, перелік матеріалів, користування якими дозволяється здобувачу вищої освіти під час екзамену, обговорюються на засіданні кафедри і затверджуються начальником кафедри не пізніше ніж за 14 календарних днів до початку складання екзаменів. Названі матеріали дійсні протягом навчального року, вони є складовою навчально-методичної документації з дисципліни і зберігаються на кафедрі. Критерії оцінювання знань здобувача вищої освіти на екзамені визначаються робочою програмою навчальної дисципліни та силабусом і повинні враховувати насамперед їх повноту і правильність, а також здатність здобувача вищої освіти узагальнювати отримані знання; застосовувати правила, методи, принципи, закони у конкретних ситуаціях; аналізувати і оцінювати факти, події, інтерпретувати їх, викладати матеріал чітко, логічно, послідовно.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, вони прописані у силабусах і РПНД. Критерії оцінювання навчальних досягнень прописані у РПНД ОК, вони диференціюються в залежності від видів навчальної активності здобувачів (усні, письмові відповіді, тестові завдання, оцінка виступів і повідомлень, рефератів, звітів з читання тощо).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання містяться в силабусах, РПНД, методичних вказівках до підсумкового контролю, які надсилаються здобувачам електронною поштою та за допомогою месенджерів до початку вивчення ОК. Перед початком вивчення навчальної дисципліни або на першому занятті,

викладач доводить, поряд із цілями вивчення ОК, зміст і порядок проведення контрольних заходів. Критерії оцінювання контрольних заходів доводяться до здобувачів також безпосередньо перед проведенням відповідного контрольного заходу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма підсумкової атестації за ОНП – захист дисертації доктора філософії.
На ОНП запроваджено щосеместрові проміжні атестації ад'юнктів, у вигляді звітування на засіданні кафедри. На засідання запрошуються здобувачі та їх наукові керівники, НПП, провідні науковці в галузі державної безпеки. Результати проміжного атестування фіксуються в індивідуальних планах наукової роботи здобувачів, є підставою для переведення їх на наступні роки навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу НАНГУ, Положенням про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності НАНГУ, Положенням про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в НАНГУ, Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в НАНГУ, Положенням про створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ. Усі документи доступні за наведеним посиланням на сайті Академії (https://surl.li/lfiusd).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia), об'єктивність НПП під час контрольних заходів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням розкладів здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань.
Критерії оцінювання є чіткими, прописані в документах і відомі здобувачам. Майже всі НПП пройшли курс на платформі Prometheus «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (https://cutt.ly/dPXU1uf), що також сприяє об'єктивності викладачів. Згідно з Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в НА НГУ (http://surl.li/elbca) в Академії передбачено шляхи реагування на випадки виникнення конфліктних ситуацій. Під час існування ОНП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia, пункт 10.11.25 (с.157), а також Положенням про оцінювання знань слухачів (курсантів, студентів) в НАНГУ (https://surl.li/xelznq (с.13). У разі отримання під час екзаменаційної сесії незадовільної оцінки з ОК здобувач має право повторно скласти іспит: вперше протягом місяця після кожної сесії, а вдруге в присутності комісії. Дату складання іспиту перед комісією встановлює начальник докторантури та ад'юнктури. Відсутність здобувача на іспиті без поважних причин прирівнюється до незадовільної оцінки. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється за графіком, укладеним начальником докторантури і ад'юнктури. У випадку повторного складання іспиту підсумкова оцінка повинна враховувати загальну кількість балів, отриманих здобувачем упродовж семестру, а також бали, отримані безпосередньо на іспиті. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачем вищої освіти визначено в розділі 10 Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia (с. 156)). У разі незгоди з результатами проведення контрольних заходів здобувач вищої освіти може звернутися до оцінювача (оцінювачів чи комісії) за роз'ясненням і/або з незгодою щодо отриманої оцінки. Рішення щодо висловленої здобувачем незгоди приймає оцінювач (оцінювачі чи комісія). Якщо здобувач вищої освіти не згоден з рішенням, він має право звернутися рапортом до керівництва структурного підрозділу, а у випадку підсумкової атестації – до першого заступника начальника Академії з навчально-методичної та наукової роботи. За рішенням посадової особи результат контрольних заходів може бути повторного оцінений іншим науково-педагогічним працівником або комісією в іншому складі за умови їх достатньої компетенції в певній галузі.
За час існування ОНП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Інформацію про політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у НАНГУ (https://surl.li/fotmgu).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Академією здійснюється робота щодо забезпечення інформаційно-технологічними засобами перевірки письмових робіт. На даний час процедура, що регулює функції та повноваження структурних підрозділів та посадових осіб полягає у наступному. Здобувачами вищої освіти при виконанні поточних письмових робіт здійснюється самооцінювання, а НПП та відповідними колегіальними органами – оцінювання на предмет дотримання вимог академічної доброчесності шляхом використання за допомогою онлайн сервісу Strike Plagiarism. Критерії, за якими визначається рівень оригінальності твору та приймається рішення щодо його відповідності встановленим вимогам викладені в розділі 5 Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у НАНГУ (https://surl.li/fotmgu). Якщо унікальність твору є «високою» або «задовільною» робота приймається для подальшого оцінювання її змістовного наповнення. У випадку, коли рівень оригінальності відповідає «низькій унікальності» матеріал може бути прийнятий до розгляду після доопрацювання та перевірки наявності посилань для цитованих фрагментів за умови обов'язкової наступної перевірки на оригінальність. У разі визнання рівня оригінальності твору «неприйнятним» робота не оцінюється та повертається здобувачеві на переопрацювання. При цьому Академія дотримується політики «нульової толерантності» до будь-яких проявів академічної недоброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З 2018 р. щорічно проводиться семінар/вебінар «Академічна доброчесність у сучасному освітньо-науковому просторі», на якому надається необхідна інформація. Наприкінці такого діалогу здобувачі заповнюють анкету (https://surl.lt/syiffw). В силабусах ОК міститься інформація про нетолерантне ставлення до фактів порушення академічної доброчесності. ОК, спрямовані на формування здатності проводити наукові дослідження містять тематику академічної доброчесності: поняття академічної доброчесності, різновиди порушень, етика досліджень, відповідальність за порушення етики досліджень. Наукові керівники проводять інструктаж здобувачів щодо необхідності самостійного наукового пошуку, попереджають про неприпустимість плагіату й інших форм порушень академічної доброчесності. Здобувачі ознайомлені із Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у НАНГУ (https://surl.li/fotmgu). Крім того Академія здійснює популяризацію академічної доброчесності шляхом: розповсюдження матеріалів із визначенням вимог щодо оформлення посилань на джерела; ознайомлення здобувачів, НПП, наукових працівників з документами, що унормовують академічну доброчесність; сприяння органам студентського самоврядування та молодих вчених у ознайомленні з правилами наукової етики; розміщення на вебсайтах періодичних видань Академії етичних норм та вимог. Також НПП в межах своїх ОК під час проведення занять, контрольних заходів наголошують на дотриманні доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Академія реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про академічну доброчесність в НАНГУ Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у НАНГУ (https://surl.li/fotmgu). Прикладів порушення академічної доброчесності на ОП не було. Однак є випадки реагування Академії на прояви академічної недоброчесності НПП. Так, рішенням Вченої ради НА НГУ №24 від 15 грудня 2021 року ухвалено заборонити приймати статті до щоквартального наукового журналу «Честь і Закон» та «Збірника наукових праць Національної академії Національної гвардії України» від осіб, які були причетні до академічного плагіату під час написання наукових статей, зокрема старшого викладача О. Васильковського строком на 2 роки; доцента Н. Чупрінової строком на 1 рік; старшого викладача В. Халепа строком на 1 рік; викладача М. Саморока строком на 1 рік.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів ОНП підтверджується показниками їх професійної активності, встановленими Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Вирішальним вважається професіоналізм ОНП, який підтверджується: відповідним рівнем вищої освіти; наявністю досвіду служби або досвіду науково-педагогічної діяльності у ЗВО; науковими результатами, які відповідають змісту ОК. Професійно-орієнтовані дисципліни на ОНП викладають 2 доктори технічних наук, 1 доктор юридичних наук, 3 кандидати технічних наук, 1 кандидат психологічних наук, 1 кандидат педагогічних наук, які мають вчені звання. Викладачі мають достатній професійний досвід, своєчасно підвищують кваліфікацію у напрямах, що відповідають змісту ОК, які вони розроблюють і викладають.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура добору викладачів за ОНП визначається у «Положенні щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НАНГУ» (http://surl.li/ofodz), а також «Положенні про організацію освітнього процесу у НАНГУ» (https://surl.li/qwnvia). Окрім зазначених у цих Положеннях вимог до НПП, які залучені до реалізації цілей ОНП, вирішальним є їхній професіоналізм та відповідність їх кваліфікації освітньому компоненту, який викладатиметься, що визначається наявністю наукового ступеня, вченого звання, практичного досвіду служби на посадах в органах військового управління, військових частинах та з'єднаннях, ВВНЗ, а також досвіду науково-педагогічної діяльності, особистих наукових здобутків, досвіду наукового керівництва здобувачами наукових ступенів. Свою кандидатуру для участі в конкурсі на вакантну посаду має право пропонувати будь-яка особа, яка відповідає кваліфікаційним вимогам. Відповідність кандидатів кваліфікаційним вимогам для заміщення посади, на яку оголошено конкурс, визначає конкурсна комісія, а за наявності двох і більше претендентів на заміщення посади НПП конкурсна комісія визначає рейтинг претендентів. З лютого 2022 р. НАНГУ перейшла на штат воєнного часу, тому конкурс на заміщення вакантних посад НПП в умовах правового режиму воєнного стану не проводився. Разом з цим, особи, які призначались на вакантні посади, повністю відповідають вимогам до кандидатів на такі посади. Інформація про укомплектованість кафедр НПП за штатом воєнного часу не підлягає оприлюдненню.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основним роботодавцем випускників ад'юнктури є ГУНГУ, яке комплектує факультети, кафедри, науково-дослідні лабораторії, а також підрозділи, що пов'язані з організацією та здійсненням навчальної і наукової роботи в НАНГУ. Освітній процес НАНГУ передбачає тісну співпрацю з ГУНГУ, регламентовану Положенням про залучення до освітнього процесу НАНГУ роботодавців та фахівців-практиків (https://surl.li/ahlttb). Представники ГУНГУ регулярно беруть участь у проведенні методичних зборів, беруть участь в обговоренні й погодженні ОНП, ОК, програм практик, програм підсумкової атестації (https://surl.li/whtedj, https://surl.li/xxzcyu). Кафедри мають стратегію залучення зовнішніх фахівців до аудиторних занять. Такі заняття плануються відповідно до напрямів розширення світогляду здобувачів, формування у них адекватних уявлень про сучасний стан і новітні здобутки у сфері забезпечення державної безпеки (https://surl.li/lbjptf, https://surl.li/itkyvx, https://surl.li/agqpxf). Результати навчальних занять із залученням зовнішніх фахівців обговорюються під час навчально-методичних зборів. Крім того, керівники навчально-наукових інститутів Академії, до яких розподіляються випускники ОНП, фактично виступають представниками роботодавця. Ці керівники входять до складів методичної та вченої ради Академії та безпосередньо впливають на організацію і реалізацію освітнього процесу. Також вони залучаються до наукового керівництва і викладання освітніх компонентів (Споришев, В. Бацамут, В. Євсєєв та ін.).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОНП здійснюється у відповідності до «Положення про професійний розвиток та підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників НА НГУ» (http://surl.li/qlmrq). В Академії упорядкована процедура та створені умови для підвищення кваліфікації у виді стажування (в тому числі наукового) на посадах у в/ч НГУ, споріднених ВВНЗ, на підприємствах і в організаціях МВС, МО, а також на навчаннях військ, у закладах ВО, наукових установах (відповідно до укладеного між Академією та ХНАДУ договору підвищення кваліфікації здійснив викладач О. Крюков). НПП набувають (актуалізують) бойовий досвід у районах ведення воєнних (бойових) дій (викладач М. Пузирьов). Викладачі ОНП приймають участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, які спрямовані на формування, розвиток та вдосконалення особистісних професійних компетентностей, підвищення ефективності професійної діяльності у сфері освіти (за сприяння Академії прийняли участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, які спрямовані на розвиток особистісних професійних компетентностей, викладачі О. Біленко, І. Сєврук, В. Малюк). На базі мовного відділу Академії запроваджені довгострокові мовні курси підвищення рівня володіння викладачами іноземною мовою. В Академії за державним замовленням здійснюється навчання за програмою підвищення кваліфікації НПП з удосконалення освітнього процесу, метою якої є удосконалення їх професійних компетентностей та педагогічної майстерності (викладачі М. Товма, Ю. Бабков, О. Керницький).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У Академії існує система заохочень найкращих методистів, викладачів та науковців. Найкращі НПП у цих категоріях визначаються під час підбиття підсумків ОД на кафедрах, навчально-наукових інститутах під час навчально-методичних зборів двічі на рік та відображено в наказах начальника НАНГУ. На всіх кафедрах є положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП. Рейтинг укладається наприкінці кожного року і враховується для заохочень НПП. Запроваджено проєкт «Сила в науці», який висвітлює досягнення НПП на сайті Академії (https://surl.li/dkuywb). НПП отримують відомчі та державні нагороди. Наприклад, у поточному навчальному році О. Пузирьов отримав грамоту командувача НГУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси НАНГУ повністю пристосовані для забезпечення підготовки здобувачів за ОНП. До складу аудиторного фонду входять лекційні та спеціалізовані аудиторії, конференц-зали, комп'ютерні класи, лінгафонні кабінети. Бібліотека Академії регулярно поповнює свої фонди як за рахунок закупівлі так і виданнями авторства НПП. Функціонує електронна бібліотека та локальна мережа. В Академії створено умови для доступу до Інтернету. До складу НМБ входить: тренажери командного згуртування, військове стрільбище, опорні пункти підрозділів, блокпости, бронедром, автодром, тренувальні майданчики, комплекс лазерного тиру, учбово-діючий стенд бойового модуля БМ-7 «Парус», тренажери: протитанкових ракетних комплексів, переносного зенітно-ракетного комплексу, бронетранспортера БТР-4Е, водія вантажного автомобіля, зразки нового ОВТ, зокрема броньовані колісні машини, зразки нової сучасної стрілецької зброї. У 2024 році на кафедрах обладнані комп'ютерні класи з локальною мережею і програмним забезпеченням елементів автоматизованої системи управління СБД НГУ. Спеціалізовані класи обладнані макетами місцевості і населеного пункту для проведення практичних занять і КШН з розіграшу варіантів дій при виконанні завдань за призначенням із забезпечення державної безпеки. У 2024 році розпочав функціонування Центр імітаційного моделювання, який дозволяє застосовувати прикладну програму JCAT.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Академія забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. На території Академії є вільний доступ до Інтернету, ресурсів бібліотеки та матеріалів у системі Moodle. За навчальною групою ад'юнктів закріплена аудиторія для проведення занять і організації самостійної роботи.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Ад'юнкти денної форми навчання отримують грошове забезпечення та забезпечуються речовим майном і харчуванням за рахунок держави, мають можливість проживати у гуртожитку постійно або отримувати компенсацію за піднайом житла (для здобувачів заочної форми екзаменаційна сесія є службовим відрядженням). Для них функціонують їдальні та буфети, медична частина, поліклініки МВС, шпиталь НГУ, художня бібліотека, клуб. Реалізується Положення про запобігання та протидію боулінгу (цькуванню) в НАНГУ (http://surl.li/xkcmrb). Для скарг та пропозицій діє скринька довіри в НАНГУ та гаряча лінія НГУ. Для задоволення духовних потреб в Академії впроваджена служба військових капеланів. Здійснюється психологічний супровід службою психологічного забезпечення. Освітнє середовище Академії є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Усі будівлі і споруди, обладнання, транспортні засоби відповідають вимогам безпечної експлуатації. Обов'язковим є дотримання санітарних норм у визначених місцях. У Академії активно пропагується здоровий спосіб життя та заняття спортом. Систематично проводяться інформування з питань профілактики травматизму та безпеки дорожнього руху. Пожежна безпека в Академії організована відповідно до Наказу МВС України 30.12.2014 №1417 (зі змінами), на території Академії встановлене відеоспостереження та система акустичного повідомлення про загрози.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регулюються Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia), розділ 21). Здобувачі за ОНП можуть отримати освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку: на відповідних кафедрах, зокрема від викладача, який забезпечує певний освітній компонент, або від чергового викладача, який проводить консультацію, під час самостійної роботи; у групах в месенджерах, де здобувачі можуть поставити запитання, звернутись по допомогу, а НПП відповідають на запит, діляться актуальною інформацією; у кураторів групи, відповідно до Положення про куратора академічної групи в НАНГУ (https://surl.li/itbarz); служба психологічного забезпечення надає послуги індивідуальної психологічної допомоги. Опитування здобувачів ОНП щодо задоволеності різними формами підтримки проводиться щосеместрово за ініціативою відділу якості освіти (https://surl.lt/ppxfdg, https://surl.lt/vpuzzf, https://surl.li/wbavmt). Також проводяться систематичні індивідуальні бесіди начальником докторантури та ад'юнктури. Відповідно них, рівень задоволеності здобувачів можливостями підтримки є високим.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Постанові «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» № 1187 від 30.12.2015 (із усіма

змінами) у пункті 25 зазначено, що вимоги щодо відповідності будівель, споруд і приміщень вимогам доступності згідно з державними будівельними нормами не стосуються, крім інших, закладів спеціалізованої освіти військового (військово-спортивного) профілю. На ОНП відсутні особи з особливими освітніми потребами. Проте, Академія створює достатні умови для перебування на території ЗВО таких осіб. Так, є чинним Наказ начальника Академії №668 від 28.08.2020, в якому у додатку 11 визначений порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час навчання та відвідування Академії (http://surl.li/sqabth).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Вони регламентуються Положенням про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій в НАНГУ, яке є у вільному доступі на сайті Академії (https://surl.li/mlkcyw). Положенням також передбачена можливість зовнішнього врегулювання конфліктних ситуацій, яке здійснюється представниками ГУНГУ, НАПЗК, органів місцевого самоврядування та іншими особами, компетенції та повноваження яких передбачені нормами чинного законодавства. Конфліктні ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями, належать до сфери діяльності координаторів/-ок із гендерних питань Академії (наказ начальника НАНГУ від 4.09.2019 №843). У разі такої ситуації здобувач звертається до координатора/-ки. Проводиться службове розслідування встановленим порядком. Конфліктні ситуації, пов'язані з корупцією належать до компетенції уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції, створеного наказом Начальника Академії №1298 від 21.12.2018. Цей підрозділ діє відповідно до Інструкції про організацію роботи уповноваженого підрозділу (особи) з питань запобігання та виявлення корупції НАНГУ (наказ Начальника Академії №411 від 24.05.2018). Інші конфліктні ситуації, зокрема пов'язані із дискримінацією, належать до сфери діяльності відділу по роботі з особовим складом. Здобувач вищої освіти звертається до офіцерів цього відділу. Проводиться службове розслідування встановленим порядком. Здобувачам, представникам студентського самоврядування рекомендували пройти онлайн-курс на платформі Prometheus цикл матеріалів «Крок до взаємоДії: антикорупційні інструменти для роботи з молоддю», у межах якого можна ознайомитись як створити середовище, нетолерантне до корупції. За період існування ОНП випадків конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розподіл відповідальності між підрозділами Академії у питаннях розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП встановлено Положенням про підрозділи, які відповідають за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НАНГУ (https://surl.li/neaugv). Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia), Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу НАНГУ (https://surl.li/djhmwu) та Положенням про гаранта освітньої програми НАНГУ (https://surl.li/fgipql).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НА НГУ (https://surl.li/qwnvia) перегляд ОП, їх оновлення відбувається за результатами моніторингу, як правило щорічно. Підставами для перегляду ОП є: зміни нормативно-правової бази в галузі вищої освіти; вимоги з боку роботодавця (ГУНГУ); висновки атестаційної комісії щодо випускників Академії; висновки експертних комісій, які зроблені під час проведення акредитаційних експертиз освітніх програм; результати наукових досліджень; акти державних перевірок та інспектувань; рішення вченої ради Академії; результати опитування всіх груп стейкхолдерів. Останній перегляд ОНП відбувався впродовж минулого навчального року (протокол кафедри державної безпеки та управління від 11.02.2025 р. № 13) на підставі обговорення процесу реалізації ОНП із здобувачами вищої освіти. Ад'юнктами було запропоновано переведення педагогічної та науково-дослідницьких практик зі статусу вибіркових ОК у обов'язкові й таким чином проходити обидві практики. Також запропоновано перенести практики з другого на третій семестр навчання, а отже збільшити термін навчання освітньою складовою ОНП з одного року на півтора. Ці пропозиції знайшли відображення у останньому наборі ад'юнктів (2025/2026 н.р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі, як суб'єкти освітнього процесу із власними інтересами та практичним досвідом, приймають участь у процедурі перегляду ОНП. З цією метою запроваджені систематичні їх опитування, за результатами яких отримані пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр, методичної та вченої ради Академії й враховуються у системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Приклад: результати опитування здобувачів вищої освіти у вигляді

анкетування (https://surl.lt/ppxfdg, https://surl.lt/vpuzzf, https://surl.li/wbavmt). Регулярні опитування здобувачів є інструментом визначення рівня їх задоволеності ОНП і дозволяють отримати об'єктивну оцінку її якості. З ад'юнктами проводиться роз'яснювальна робота, спрямована на формування їх відповідального відношення до опитувань з метою перегляду ОНП та змісту окремих ОК. Здобувачі вищої освіти приймають участь у процедурі перегляду цієї ОНП. Так, на етапі розробки ОНП на той час ад'юнктом Головньою А.Ф. запропоновано вибірковий ОК9. Під час подальших оновлень здобувачами вносились пропозиції щодо удосконалення змісту окремих ОК на рівні тем і завдань для самостійної роботи (наприклад, враховуючи напрям досліджень ад'юнкта В. Романішина, внесено тему «Правові засади діяльності підрозділів військово-цивільного співробітництва» до ОК16 (протокол кафедри № 15 від 27.05.2025)). Подібні пропозиції розглядаються на засіданнях кафедр (під час розгляду пропозицій НПП щодо оновлення змісту освіти), та враховуються під час перегляду ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь представників студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується Положенням про студентське самоврядування в НАНГУ (https://surl.li/kzbeds). Здобувачі висловлюють побажання, зауваження, пропозиції щодо організації навчального процесу в ході опитувань за результатами вивчення ОК, а також науковому керівнику, який у свою чергу виносить їх на обговорення на засіданнях кафедри. Представники здобувачів є членами Вченої ради, вони мають змогу брати участь в обговореннях ОП Академії (у поточному році ад'юнктури цієї ОНП Д. Датчук є членом Вченої ради).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» (https://surl.li/rouavu), розроблено механізм зворотного зв'язку з роботодавцями (ГУНГУ, командирами в/ч та з'єднань НГУ). Представники роботодавців оцінюють якість ОП та НП під час інспектувань, перевірок, підсумкової атестації випускників (у вигляді актів); після року проходження служби випускників у підрозділах НГУ (у вигляді відгуків); під час практик здобувачів (у вигляді відгуків); під час залучення роботодавців до викладання за ОП. Представники роботодавців оцінюють актуальність ОП; компетентності й РН, специфічні для НГУ, рівень їх сформованості; вміння застосовувати отриманні знання на практиці. Обговорення ОП відбувається під час приїздів представників роботодавця до Академії або онлайн, наприклад, представники ГУНГУ Р. Кайдалов та Є. Поворозник систематично беруть участь у подібних обговореннях. Впродовж лютого-квітня 2025 року відбувались заходи обміну досвідом між офіцерами НГУ й профільними кафедрами щодо оновлення змісту ОК (https://surl.li/iboykc). Крім того, представники підрозділів Академії, до яких розподіляються випускники виступають як представники роботодавця і також залучаються до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості (В. Клішин, К. Споришев, В. Бацамут, В. Євсєєв та ін.).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Відділ кадрів Академії має базу даних щодо працевлаштування випускників усіх ОП, які реалізуються в Академії. Окрім цього через рік їх служби відділ кадрів збирає та узагальнює відгуки від керівників установ, командирів військових частини та з'єднань тощо, які потім обговорюються на засіданні Вченої ради. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників програми полягає у вивченні особових справ випускників і відгуків на них та веденні відповідної відомості в докторантурі та ад'юнктурі Академії, яка уточнюється два рази на рік.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Удосконалення змісту навчання за даною ОНП проводились у формі оновлення змісту окремих ОК з врахуванням потреб зацікавлених сторін, ад'юнктів, а також сучасних тенденцій розвитку озброєння та військової техніки. Останні опитування здобувачів і викладачів (https://surl.li/qldgjc, https://surl.li/wbavmt) проведено 2025 році. За їх результатами встановлено, що реалізація ОНП здійснюється на належному рівні якості і не потребує втручання збоку системи забезпечення якості закладу вищої освіти.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП ID 36811 «Службово-бойова діяльність Національної гвардії України» за спеціальністю 251 Державна безпека третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було акредитовано у 2020 році (https://surl.li/qsjkot). Розроблено відповідний план усунення недоліків. Рекомендації ЕГ та ГЕР загалом враховано, зокрема створено окремий незалежний підрозділ внутрішнього забезпечення якості освіти. ОНП ID 50411 «Озброєння, військова та спеціальна техніка Національної гвардії України» за спеціальністю 255 Озброєння та військова техніка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти було акредитовано у 2024 році (https://surl.li/fsfztd). Розроблено відповідний план усунення недоліків. Рекомендації ЕГ та ГЕР загалом враховано, зокрема здійснено перегляд ОНП та проведено корегування структурно-логічної схеми з метою уточнення та деталізації взаємозв'язків освітніх компонентів. ОНП ID 50409 «Службово-бойова діяльність військових частин і з'єднань Національної гвардії України із забезпечення

державної безпеки» за спеціальністю 251 Державна безпека другого (магістерського) рівня вищої освіти було акредитовано на початку 2025 року (https://surl.li/cfngkz). Розроблено відповідний план усунення недоліків. Рекомендації ЕГ та ГЕР загалом враховано, зокрема оновлено Положення про навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності НАНГУ (https://surl.li/wupyaw) та ін. Отже, гарантом та іншими стейкхолдерами були враховані позитивні практики та рекомендації з акредитацій ОП Академії, доступ до яких є на сайті закладу вищої освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НА НГУ» (http://surl.li/qlmot). Доповнення і зміни, які вносяться до силабусів, РПНД, обговорюються із представниками інших ЗВО МВС під час міжкафедральних засідань. Під час круглих столів і науково-практичних конференцій, які організовуються Академією і кафедрами, відбувається обмін думками щодо змісту освіти фахівців сфери забезпечення державної безпеки. Регулярно проводяться інструкторсько-методичні, відкриті, показові заняття, відбувається взаємовідвідування занять, під час яких НПП діляться досвідом і поширюють кращі форми й методи навчання. Академічна спільнота залучається до рецензування дисертаційних робіт, поточних та підсумкових атестацій ад'юнктів, засідань вченої рад, розгляду навчально-методичних і наукових праць. Підвищення кваліфікації викладачів у інших ЗВО, наукових установах і військових формуваннях, залучення представників роботодавця і фахівців-практиків до проведення навчальних занять також сприяє підвищенню якості освітньої діяльності. Рада ветеранів Академії, до якої входять досвідчені НПП, підтримує зв'язки з кафедрами і надає свої пропозиції щодо забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У вересні 2022 році в Академії створено відділ внутрішнього забезпечення якості освіти НАНГУ (http://surl.li/elhry), що є самостійним структурним підрозділом, який здійснює моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Академії, готує аналітичні матеріали щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Академії. Крім того, в Академії затверджено та реалізується Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НАНГУ (https://surl.li/hdmvvb), де в розділі 5.1.3. «Визначення процедур та заходів системи внутрішнього забезпечення якості» чітко розподілена відповідальність між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Культура якості в Академії формується завдяки інтеграції вертикальних і горизонтальних впливів: 1) Академія є військовою організацією, що передбачає чітку субординацію й виконавську дисципліну, безумовне дотримання вимог нормативних документів щодо реалізації освітніх програм і підготовки військових фахівців; 2) колективи кафедр мають достатню автономність і самоврядність щодо формування змісту освіти за ОНП, вибору форм і методів навчання і викладання; 3) в Академії налагоджена система зворотного зв'язку, яка включає опитування різних категорій учасників освітнього процесу, що дозволяє оцінювати і контролювати якість реалізації освітньої діяльності за ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються нормативно-правовими актами Академії, які розміщені на відповідній сторінці офіційного сайту ЗВО (https://surl.li/gydzhl). Основні серед них: Статут НАНГУ; Положення про організацію освітнього процесу; Положення про навчально-наукові інститути і кафедри Академії; Положення про студентське самоврядування; Положення про систему внутрішнього ЗЯО; Положення про підрозділи, які відповідають за ЗЯОД; Положення про планування та облік навантаження НПП; Положення про НМЗ ОД; Положення про гаранта освітньої програми; Положення про академічну доброчесність; Правила поведінки здобувача; Положення щодо проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП; Положення про професійний розвиток; Положення про куратора академічної групи; Положення про політику врегулювання конфліктних ситуацій; Положення про запобігання та протидію цькуванню тощо. Учасники освітнього процесу можуть ознайомитись з цими та іншими нормативно-правовими актами як на офіційному сайті ЗВО (https://nangu.edu.ua/about), так і у методичному кабінеті Академії.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт ОНП розміщувався на веб-сайті Академії (https://surl.li/uigmsm) на період її обговорення й затвердження у 2023 році (https://surl.li/xenbbe).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів

вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://surl.li/pwogfk

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Підготовка ад'юнктів до дослідницької діяльності передбачає на думку розробників: 1) розуміння і здатність виокремлення актуальних проблем забезпечення державної безпеки, можливість їх теоретичного моделювання в аспекті напряму дослідження (ОК1, ОК2, вибіркова складова індивідуального навчального плану); 2) здатність здійснювати дослідницький процес за обраним напрямом у відповідності до формальних вимог і прийнятих у професійній спільноті практик (ОК3, ОК4, ОК7); 3) здатність користуватись інформаційно-комунікаційними технологіями, прийнятими у професійній спільноті, презентувати і публікувати результати дослідження (ОКО5, ОКО6, ОК8). Самостійна викладацька діяльність на думку розробників передбачає: планування і проведення занять; консультування здобувачів; керівництво практичною підготовкою здобувачів; проектування, проведення і надання зворотного зв'язку по оцінюванню здобувачів вищої освіти; розробка змісту освітніх компонентів і відповідного методичного забезпечення; розробку, удосконалення та оцінювання освітніх програм; організацію освітніх, наукових, методичних, культурних, профорієнтаційних і інших заходів за спеціальністю тощо. Підготовка ад'юнктів до викладання забезпечується наявністю відповідного ОК6, а також реальної педагогічної практики (ОК17).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Дослідження, які проводять ад'юнкти, проводяться в межах напрямів наукових досліджень їхніх наукових керівників. На першому етапі дотичність напрямів досліджень ад'юнктів і потенційних наукових керівників визначається на етапі вступу в ході оцінки дослідницької пропозиції, які обговорюються на засіданні кафедр. Рішенням кафедр визначаються потенційні наукові керівники, які призначаються наказом начальника Академії. Впродовж двох місяців науукові керівники разом з ад'юнктами визначають остаточне формулювання теми дисертації, які затверджуються рішенням Вченої ради. Наразі всім ад'юнктам ОНП призначено наукових керівників та затверджено теми дисертацій.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Науковцями Академії починаючи з 2006 році було розпочато захист дисертацій здобувачів за спеціальністю 21.07.05 Службово-бойова діяльність сил охорони правопорядку. У відповідності до наказу МОН України 06.11.2015 №1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266» спеціальності 21.07.05 відповідає спеціальність 251 Державна безпека, за якою в Академії розпочато підготовку ад'юнктів з 2016 року. Отже, у Академії на протязі 20 років здійснюється підготовка фахівців у напрямі спеціальності 251 Державна безпека. Наразі науковий потенціал Академії складає: докторів наук – 26, кандидатів наук (докторів філософії) – 142 (99/43), професорів – 20, доцентів – 85, старших наукових співробітників (старших дослідників) – 7 (3/4). Отже, в Академії є можливість для створення разових спеціалізованих вчених рад, що забезпечується наявністю у НПП і наукових працівників публікацій у фахових журналах у напрямі забезпечення державної безпеки та міжнародних виданнях, що включені до науково-метричних баз даних, дотичних до тем дисертацій здобувачів.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Здобувачам надано можливості для проведення і апробації результатів досліджень у наукових підрозділах Академії: науково-дослідній лабораторії будівництва та оперативного застосування НГУ; науково-дослідній лабораторії службово-бойового застосування НГУ; науково-дослідній лабораторії євроатлантичної інтеграції та правового забезпечення службово-бойової діяльності НГУ. Ад'юнкти долучені до НДР кафедр та науково-дослідних лабораторій. Приклад, у розробці НДР «Теоретико-методологічні засади розвитку цивільно-військового співробітництва у Національній гвардії України» (д.р. 0125U002740)» приймає участь В. Романішин, у НТР «Обґрунтування пропозицій щодо удосконалення тилового забезпечення підрозділів Національної гвардії України за різних умов виконання завдань за призначенням» (д.р. 0124U000418) приймає участь О. Смагін. Здобувачам надається організаційна підтримка збоку Академії і ГУНГУ для проведення емпіричної частини досліджень. За потреби, на період проведення досліджень ад'юнктам надається службове відрядження, з відшкодуванням вартості проживання і харчування. Як приклад, відповідно до розпорядження ГУНГУ І. Буряк 24-26.06.2024 прийняв участь

у роботі Літньої школи молодого науковця МВС. У періоди з 15.07-15.08.2024, 07.07-31.07.2025, 22.08-21.09.2025 В. Козалєтов провів науково-практичні та аналітичні дослідження на базі в/ч НГУ. Академія є організатором низки науково-практичних конференцій, круглих столів й інших наукових форумів, на яких здобувачі мають можливість апробувати власні результати (https://surl.lt/sftvje).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Академія прагне бути сучасною платформою для міжнародної співпраці – відкритою, мобільною та інтегрованою у світовий освітній простір. ЗВО бачить міжнародну діяльність як невід'ємну частину академічного життя. Мета Академії – розширювати можливості для здобувачів освіти та викладачів через міжнародні обміни, спільні дослідження та партнерські програми з провідними університетами світу. Тому Академією реалізуються поступові заходи щодо нарощення можливостей для залучення ад'юнктів до міжнародної академічної спільноти. З цією метою за останні роки підписані меморандуми про співпрацю з Національною академією оборони Національних Збройних сил Латвійської Республіки (https://surl.li/djromc), Університетом оборони Швеції (https://surl.li/vsptzy), Коледжом Державної Поліції Латвії (https://surl.li/ctnguv), тривають перемовини з Університетом Тампере Фінляндська Республіка (https://surli.cc/chypml) та ін. ЗВО. Як приклад у 2023 році ад'юнкт А. Головня пройшов навчання на базі Національної академії оборони Національних Збройних сил Латвійської Республіки. Також 15-16 жовтня 2025 заплановано проведення курсу за темою «Дидактика, військова наука та стратегія» на базі Академії представниками Nordic Civil-Military Research Network. Крім того, здобувачі долучаються до роботи щорічної міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми діяльності складових сектору безпеки і оборони України в умовах особливих правових режимів: поточний стан та шляхи вирішення» та інших міжнародних комунікативних заходів (https://surl.li/zoguii).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники на ОП систематично беруть участь у розробці НДР, результати яких опубліковано в наукових виданнях, а також впроваджено в практику діяльності НГУ. Наприклад, у розробці НДР «Перспективна модель розвитку Національної гвардії України для забезпечення внутрішньої безпеки держави в умовах глобальних геополітичних і безпекових змін» (д.р. 0123U101405) брали участь О. Бондаренко, В. Бацамут, В. Єманов, С. Годлевський, М. Адамчук. У розробці НДР «Теоретичні основи обґрунтування раціональних варіантів евакуації спецконтингенту при потраплянні кількох установ виконання покарань у зону забруднення внаслідок масштабної аварії на об'єкті хімічної промисловості» (д.р. 0123U100026) брав участь В. Бацамут. У розробці НДР «Удосконалення механізмів реагування військових формувань та правоохоронних органів на кризові ситуації, що загрожують державній безпеці України» (д.р. 0117U000295), «Обґрунтування системи розвитку професійного сержантського складу Національної гвардії України» (д.р. 0119U002449), «Обґрунтування ролі та місця Національної гвардії України в системі антитерористичної безпеки» (д.р. 0118U001859) брав участь С. Бєлай.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання принципів академічної доброчесності є важливою складовою підвищення іміджу Академії та надання якісної освіти її здобувачам. Дотримання академічної доброчесності є корпоративною політикою ЗВО (https://surl.lt/gcigza), що відображено у Положенні про організацію освітнього процесу (https://surl.li/qwnvia), Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в НАНГУ (https://surl.li/vcnatx). Засади академічної доброчесності розглядаються у відповідних обов'язкових ОК04, ОК06, ОК07. Наукові керівники також ознайомлюють здобувачів з основними вимогами до написання письмових робіт, акцентуючи увагу на принципах наукової етики, коректного використання інтелектуальних здобутків та уникнення академічного плагіату (компіляції), правилами опису використаних у роботі джерел та оформлення цитувань. Достовірність одержаних ад'юнктами результатів і даних забезпечується контролем наукових керівників над ходом дисертаційних досліджень, проміжними атестаціями на кафедрах.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Таких прецедентів в Академії не було. Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин в НАНГУ (https://surl.li/vcnatx) встановлює, що у разі виявлення у кваліфікаційній роботі здобувача вищої освіти академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації, Академія протягом чотирьох місяців з дати скасування рішення про присвоєння освітнього ступеня проводить перевірку інформації щодо можливих фактів порушення академічної доброчесності керівником здобувача вищої освіти під час написання здобувачем кваліфікаційної роботи. Також, підставою для перевірки є звернення будь-якого учасника освітнього процесу щодо порушення академічної доброчесності. Перевірки здійснюються комісією з питань етики та академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:
1. Узгодженість ОНП із замовником, оскільки ОНП реалізується в інтересах НГУ, участь представників роботодавця в освітньому процесі.
2. Наявність значного кадрового потенціалу і наукової школи підготовки фахівців сфери забезпечення державної безпеки у НАНГУ.
3. Сформована система забезпечення якості освіти, яка активно розвивається. Дієва система зворотного зв'язку у процесі реалізації та вдосконалення ОНП.
4. Наукова підтримка спеціальності, проведення НДР, активні наукові розвідки НПП. Наявність двох фахових видань Академії категорії Б за спеціальністю Державна безпека з можливістю безоплатної публікації ад'юнктами результатів власних наукових досліджень.
5. Забезпечення можливості ад'юнктам проводити власні дослідження за окремими питаннями з використанням матеріально-технічної бази установ із якими Академією укладено договори (меморандуми) про співробітництво.
6. Наявність ОНП на попередніх (бакалаврському і магістерському) рівнях вищої освіти, що надає здобувачам можливості завершеного циклу вищої освіти в Академії.
7. Наявність докторантури в Академії за спеціальністю 25.00.05 Державне управління у сфері державної безпеки та охорони громадського порядку.
Слабкими сторонами ОПП є:
1. Обмеження щодо індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти, доступу по академічної мобільності тощо, що пов'язано з особливостями ВВНЗ під час воєнного стану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Перегляд переліку вибіркових ОК, розроблення нових ОК, що будуть відповідати сучасним безпековим викликам сфери забезпечення державної безпеки.
2. Реалізація заходів із розширення кола закордонних та вітчизняних установ з якими Академією укладено договори (меморандуми) про співпрацю, з метою надання ад'юнктам можливості використання їх досвіду та матеріально-технічної бази для проведення власних досліджень
3. Реалізація вимог стандарту третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю Державна безпека після його запровадження.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Єманов Владислав Вікторович

Дата: 13.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі	навчальна дисципліна	*ОК06.pdf*	gpF6cjL68LYtNjYRyoN54i6kD+96YVOqtuw43QFYhs0=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Науково-дослідницька практика	практика	*ОК18.pdf*	Pw6o/7dZf6C4ydGQYV/ULCX9DOoUQ2r504zYbSwN9hc=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, телевізор, настінна дошка, матеріальна база науково-дослідних лабораторій, методичні матеріали*
Педагогічна практика	практика	*ОК17.pdf*	Zgq/9jFGVlJmS5gNga3ncbvJC4Y56aOyFR+uJZF9H3M=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, телевізор, настінна дошка, аудиторний фонд Академії, методичні матеріали*
Актуальні проблеми правового регулювання службово-бойової діяльності складових сектора безпеки і оборони України	навчальна дисципліна	*ОК16.pdf*	P49tH2dpolo+FGkIG9MtYFVt/6ntUhgOdXXgZb5Wqhc=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Організація нормотворчої діяльності у сфері забезпечення державної безпеки	навчальна дисципліна	*ОК15.pdf*	Li9/UvpldfY1kY2zQR/s2BGvlblJwAZM7yKzaF1H3Gg=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Теоретичні та прикладні основи наукових досліджень спеціальної техніки в сфері державної безпеки	навчальна дисципліна	*ОК14.pdf*	uMbP0QnupneMi7KA8h5udHw43yo3JLu/5j3+6RWc/6o=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, телевізор, настінна дошка, зразки озброєння, військової і спеціальної техніки, методичні матеріали*
Особливості застосування озброєння та спеціальної техніки сил безпеки та формування вимог до неї	навчальна дисципліна	*ОК13.pdf*	BfT/jpykVjoWgzeXk4IAeDI6wgDUnmSblX1qtMW3b8c=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, телевізор, настінна дошка, зразки озброєння, військової і спеціальної техніки, методичні матеріали*
Теоретичні аспекти та інформаційні технології дослідження процесів в системах управління сфери державної безпеки	навчальна дисципліна	*ОК12.pdf*	uZ9Pps7ieOYFpANwf5KsTwDXdlIQYJM2blIMh4qx6Ao=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, телевізор, настінна дошка, матеріальна база комп'ютерного класу, методичні матеріали*
Актуальні проблеми зв'язку та інформатизації службово-бойової діяльності складових сектора безпеки і оборони	навчальна дисципліна	*ОК11.pdf*	8mWAoOjN8wGQQKCRm+NpwBnnsGT4K/g9FUb2+5UpWN0=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали, зразки засобів зв'язку та інформатизації*
Організація психологічних, соціологічних та педагогічних	навчальна дисципліна	*ОК10.pdf*	9tAdqOG8tQm+ZLCtd34sjuMtPN8NGkU4ocTMaGVmJ3I=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*

досліджень у сфері забезпечення державної безпеки				
Іноземна мова для наукового спілкування	навчальна дисципліна	*ОК08.pdf*	EMt5CIyFVQsyixl4Yt5zzbCCMTEZ2BPBRisIJmr7Js4=	*Матеріальна база лінгафонного кабінету, мультимедійний проектор, ноутбук, телевізор, настінна дошка, проекційний екран, методичні матеріали*
Актуальні питання забезпечення права інтелектуальної власності в контексті інтеграції України в ЄС та НАТО	навчальна дисципліна	*ОК07.pdf*	Upm3yogg69WFHpImsUaoqnZLsGG85qE1FW3UPzZ+pVI=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК05.pdf*	bseUvumPx5V+TW/grhXeOZW/csnOhtxvuh3n+2iXe30=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, телевізор, настінна дошка, матеріальна база комп'ютерного класу, методичні матеріали*
Методологія наукових досліджень організаційних систем сфери державної безпеки	навчальна дисципліна	*ОК04.pdf*	pvfdm/KyQk+O7aCwcBoEF/SZ4DX3dUBMzlPqU+CDhcM=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК03.pdf*	mlTOcUV04mNDLAdOdfNyGwRxutg1GBopPjq9P4ORGT8=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Проблеми забезпечення державної безпеки силами безпеки і оборони	навчальна дисципліна	*ОК02.pdf*	Q55zpdWO2JbwiDen0IUgKAmNdZhK8mSQDCgAWocnZYY=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Національна безпека Україні	навчальна дисципліна	*ОК01.pdf*	qrHXEzuQYzCCL38XdUuI01Od1kwx4v4KDCcijxQYuqQ=	*Мультимедійний проектор, проекційний екран, ноутбук, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*
Проблеми роботи з персоналом у складових сектора безпеки і оборони	навчальна дисципліна	*ОК09.pdf*	ptI/JEF8EW1nfWVefzjyRD2nXg2Om44b2mSsPV83tcs=	*Мультимедійний проектор, ноутбук, проекційний екран, телевізор, настінна дошка, методичні матеріали*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	*Tablitsya 2 Zvedena InformatsIya pro vikladachIv.pdf*	NMIlh36TD8MvXmYjH6H4vjdoNoNX1qjDrxJxV9tiVZg=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
Володіти концептуальним та методологічними знаннями, спеціалізованим уміннями/навичками і методами, необхідними для розв'язання значущих проблем у сфері застосування формувань (угрупувань) НГУ та міжвідомчих (міжвидових) угрупувань сил сектору безпеки і оборони при виконанні ними завдань за призначенням із забезпечення державної безпеки	☐	Національна безпека Україні	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)
		Проблеми забезпечення державної безпеки силами безпеки і оборони	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)
Презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми державної безпеки, оприлюднювати результати досліджень у наукових виданнях	☐	Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (залік)
Використовувати засоби сучасних інформаційних технологій для вирішення завдань у сфері державної безпеки	☐	Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (залік)
Критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті сучасних знань щодо досліджуваної проблеми у сфері державної безпеки	☐	Актуальні питання забезпечення права інтелектуальної власності в контексті інтеграції України в ЄС та НАТО	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (залік)
		Проблеми забезпечення державної безпеки силами безпеки і оборони	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)
		Філософія науки	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)
Володіти академічною іноземною мовою в обсязі достатньому для здійснення професійної діяльності та	☐	Іноземна мова для наукового спілкування	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)

представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів зі спеціальності				
Визначати наукові та практичні проблеми у сфері державної безпеки в контексті інтеграції України в ЄС та НАТО, володіти методологію наукових досліджень, застосувати її у власних дослідженнях	☐	Актуальні питання забезпечення права інтелектуальної власності в контексті інтеграції України в ЄС та НАТО	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (залік)
		Філософія науки	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)
		Методологія наукових досліджень організаційних систем сфери державної безпеки	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)
		Проблеми забезпечення державної безпеки силами безпеки і оборони	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)
Здійснювати педагогічну діяльність у сфері державної безпеки, використовуючи наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методи навчання	☐	Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (залік)
Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з державної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної етики та академічної доброчесності	☐	Проблеми забезпечення державної безпеки силами безпеки і оборони	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)
		Актуальні питання забезпечення права інтелектуальної власності в контексті інтеграції України в ЄС та НАТО	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (залік)
		Методологія наукових досліджень організаційних систем сфери державної безпеки	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)
		Філософія науки	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний,	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань);

			дослідний	підсумковий (екзамен)
		Застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (залік)
Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати наукові завдання у сфері державної безпеки	☐	Філософія науки	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)
		Методологія наукових досліджень організаційних систем сфери державної безпеки	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)
		Організація та зміст науково-педагогічної і наукової діяльності в вищому військовому навчальному закладі	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (залік)
Мати концептуальні знання в сфері державної безпеки і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму державної безпеки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій	☐	Методологія наукових досліджень організаційних систем сфери державної безпеки	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)
		Філософія науки	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)
		Проблеми забезпечення державної безпеки силами безпеки і оборони	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)
		Національна безпека Україні	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)
Формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, опитувань, спостережень, наявні дані тощо	☐	Методологія наукових досліджень організаційних систем сфери державної безпеки	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)
		Філософія науки	лекційний, розповіді, пояснення, бесіди, ілюстрації, демонстрації, практична робота, проблемний, евристичний, дослідний	вхідний (попередній) контроль; поточний контроль; самоконтроль; модульний контроль (у вигляді тестових завдань); підсумковий (екзамен)