НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Запорізький національний університет**
Освітня програма	**48179 Соціальна робота**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**231 Соціальна робота**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**73**
Повна назва ЗВО	**Запорізький національний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125243**
ПІБ керівника ЗВО	**Шило Галина Миколаївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.znu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/73

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48179**
Назва ОП	**Соціальна робота**
Галузь знань	**23 Соціальна робота**
Спеціальність	**231 Соціальна робота**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра філософії, публічного управління та соціальної роботи**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра журналістики, кафедра біології лісу, мисливствознавства та іхтіології, кафедра теорії та практики перекладу з англійської мови, кафедра англійської філології та лінгводидактики, кафедра дошкільної та початкової освіти, кафедра філософії, публічного управління та соціальної роботи, кафедра іноземних мов професійного спрямування, кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Навчальний корпус №1, вул. Університетська, 66; Навчальний корпус №2, вул. Університетська, 66-а; Навчальний корпус №3, вул. Гоголя, 62 Навчальний корпус №8, вул. Гоголя, 118 Навчальний корпус №6, вул. Університетська, 55-а**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**196288**
ПІБ гаранта ОП	**Масюк Олег Петрович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**masiukoleg@znu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-322-86-57**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти третього рівня за спеціальністю «Соціальна робота» у Запорізькому національному університеті розпочалася у 2018 р.
Розробка та постійне вдосконалення освітньо-наукової програми здійснювалася і здійснюються дотепер на засадах відкритої партисипативної моделі, що передбачає системне залучення широкого кола стейкхолдерів – представників академічної спільноти, роботодавців, випускників і здобувачів, а також експертів з провідних національних і міжнародних освітніх інституцій у галузі соціальної роботи.
Проєктна група ЗНУ була сформована на міжкафедральних засадах і об'єднала науково-педагогічних працівників кафедри філософії, публічного управління та соціальної роботи та кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти: к. психол. н., доц. Бойко Г.В.; д. філос. н., доц. Масюка О.П.; к. філос. н., доц. Маловічко О.В.; д. і. н., проф. Приймака О.М.; д. філос. н. Чайку І.Ю.; к. пед. н., проф. Заверико Н.В.; к. пед. н., доц. Гладиш Н.О. та ін.
До обговорення змісту та рецензування ОНП на різних етапах долучалися як її здобувачі та випускники, так і фахівці й управлінці соціальної сфери – регіонального і національного рівнів. Зокрема, участь у модернізації програми брали: від здобувачів – аспірант Усенко Г.С.; від роботодавців та національної академічної спільноти – к. пед. н., доц. Хортицької національної академії Клопота О.А.; к. пед. н., доц. Сташук О.О.; д. психол. н., проф. Островська К.О. (ЛНУ ім. І. Франка); д. н. з держ. упр., проф. Коваль Г.В. (ЛДУБЖД); к. пед. н., декан УКУ Стельмах С.С.; к. пед. н., доц. Волинського нац. університету ім. Лесі Українки Петрович В.С.; д. пед. н., проф. Петрочко Ж.В. (Київський університет ім. Б. Грінченка) та ін.; від випускників програми – доктори філософії О.О. Іванченко, М.О. Кузьміна, В.С. Овчарова, які реалізують професійну діяльність у наукових, освітніх та громадських структурах регіону.
Відзначимо міжнародний експертний супровід ОНП. До консультацій, рецензування й стратегічних обговорень долучалися: Dr. Alex Altshuler – керівник Школи соціальної роботи Хайфського університету (Ізраїль), докторант Програми кризового лідерства Гарвардського університету (США). проф. Абдикерова Г.О. (Казахський національний університет ім. аль-Фарабі, Казахстан); Assoc. Prof. Dr. Handan Karakaya (Fırat University, Туреччина) та ін.
Розвиток освітньо-наукової програми зі спеціальності «Соціальна робота» визначався необхідністю реагування на динамічні зміни пріоритетів у житті українського суспільства. У 2020–2021 рр. головний акцент робився на фундаментальній та спеціальній підготовці науковців вищої кваліфікації, здатних вирішувати комплексні проблеми соціальної сфери шляхом проведення досліджень та здійснення управлінської й прикладної діяльності (ОНП 2020–2021 р.). У 2022 р. відбулося суттєве розширення змісту цілей: з'являється вимір вдосконалення професійної практики та освітньо-наукових програм, а також наголос на зміцненні інноваційного складника у взаємодії університету із соціальними службами для підвищення якості їх роботи (ОНП 2022 р.). Також формується ідея створення простору освіти, науки і культури, необхідного для розвитку ринку соціальних послуг. У 2023–2024 рр. ця логіка зберігається й деталізується: додається акцент на підготовку висококваліфікованих фахівців-дослідників, здатних не лише проводити наукові дослідження, а й впливати на трансформацію соціальної сфери через інновації та міжінституційне партнерство (ОНП 2023 р.; ОНП 2024 р.). У 2024 р. у формулюванні фокусу ОНП був зроблений наголос на потребі розв'язання актуальних соціальних проблем країни в умовах війни та повоєнного відновлення. У 2025 р. у формулюванні мети ОНП посилюється акцент на забезпеченні досягнення цілей сталого розвитку та відновлення громад в умовах повномасштабної війни.
У березні 2024 р. ОНП пройшла річну акредитацію і отримала Сертифікат про акредитацію освітньої програми від 28.03.2024 р. № 7393 Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (термін дії сертифікату до 26.03.2025 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	3	3	0	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	2	2	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**4136 Соціальна робота** **2720 Соціальна педагогіка**
другий (магістерський) рівень	**4317 Соціальна робота** **2944 Соціальна педагогіка**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**48179 Соціальна робота**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	121905	59458
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	113622	55647
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	7670	3811
Приміщення, здані в оренду	197	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*2024_onp_PhD_231_sots_rob.pdf*	aBmBzlZ2sxlbAYdQIHRaMig9JmcmTmIVxku06ZfURT4=
Освітня програма	*I10_sots__al__na_robota_ta_konsul__tuvannya.pdf*	6tbShrNCRfMBeyjZI1wn4smuqumFhQd64OuUIUGpj70=
Навчальний план за ОП	*np_231_2024.pdf*	6LxC95KIRHwEdWVJ99HFToJ/Nev8i5WZyjg6qL1kMqA=
Навчальний план за ОП	*__10_sots_robota.pdf*	/ZbK3ROHcAXo/Jn1TYxEGtWDLbR+cCNNONnBDT9ZRro=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії ОНП 2024.pdf*	2lenCKbXKtgH+iEtCpWC9PMKRnwLa2kuq11CQN4PArM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії ОНП 2025.pdf*	qdWAMYJUq5+Zk9mMY/UrGH07GpUirtDGR0gTUFX2bGU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Табл_10_релевантність.pdf*	VwPoee8cU7Tn5jUpCqf45qIW4mG7b5Fphq5Uh2cpJaA=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для третього (освітньо-наукового) рівня (Наказ МОН України № 1495 від 30.12.2021) імплементований до змісту ОНП. Усі її структурні елементи – від формування переліку програмних компетентностей і результатів навчання до розроблення змісту освітніх компонентів – були своєчасно переглянуті відповідно до вимог стандарту. Результати навчання, визначені у нормативному документі, інтегровані до програми та відображені в її змісті (табл. 7 «Результати навчання»), а робочі програми й силабуси адаптовано таким чином, щоб забезпечити їх повне досягнення здобувачами через узгодження результатів навчання з видами освітньої діяльності та відповідними інструментами оцінювання.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за спеціальністю соціальна робота за третім рівнем вищої освіти відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час розробки освітньо-наукової програми здобувачів вищої освіти третього рівня зі спеціальності «Соціальна робота» запрошували на засідання кафедри філософії, публічного управління та соціальної роботи, експертні зустрічі (https://cutt.ly/ewJpitoH, https://www.clipr.cc/D5aKw) та міжкафедральні обговорення для врахування їхньої думки у процесі перегляду структури програми, очікуваних результатів навчання та перспективних напрямів наукової діяльності. Зокрема, пропозиції випускників щодо формування здатності здійснювати проєктну діяльність, зокрема, вміти розроблювати соціально-орієнтовані наукові та освітні проєкти, писати проєктні заявки, здійснювати управління проєктами та ін. були враховані у формулюваннях РН 3 та РН 11 у тексті ОНП 2020-2021 рр. Інший приклад – врахування пропозицій здобувачів щодо зміцнення компететності в академічному письмі задля оформлення статей для міжнародних видань у формулюванні РН 6 у текстах ОНП 2022 та 2023 рр. За результатами методологічних семінарів кафедри філософії, публічного управління та соціальної роботи (https://cutt.ly/I9sYkZq, https://www.clipr.cc/34LcW), а також активної участі аспірантів у міжсекторних ініціативах (зокрема конкурсі «Європейська політика пам'яті» - https://cutt.ly/u9sU7rj - і зустрічах із соціальними службами - https://surl.li/robonz) було підсилено інноваційний та інтеграційний вимір цілей ОНП (2022–2024 рр.), зокрема щодо формування простору освіти, науки і культури як передумови розвитку ринку соціальних послуг.

- роботодавці

Проєктна група веде постійний діалог із потенційними роботодавцями, які зацікавлені у співпраці з випускниками ОНП. Залучення роботодавців до роботи над ОНП здійснюється відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЗНУ (https://surl.li/wcsshv) та має системний характер: роботодавці беруть участь у засіданнях кафедри, надають рецензії, пропозиції, проходять опитування щодо змісту та рез. підгот. (https://surl.li/xcsnfj). Їхні зауваги враховуються під час оновлення змісту дисциплін професійної підготовки та розширення вибіркового компоненту.
Рецензії на ОНП 2025 р. надали: д. пед. н., проф., зав. каф. соц. роб. та пед. в-ї ш-к Волинського національного університету ім. Лесі Українки С.Ю. Чернета; к. психол. н., зав. каф. соц. роб. НУ «Чернігівська політехніка» К.В. Максьом; голова ГО «ЙЕС», PhD із соц. роб. В.С. Овчарова та ін.
На основі врахування думок стейкхолдерів, зокрема матеріалів панельної дискусії з гуманітарного розвитку Запоріжжя на факультеті соціології та управління й обговорень в межах Днів кар'єри в Запоріжжі (https://cutt.ly/bwn12txA, https://www.clipr.cc/Rgyy3), було посилено стратегічну спрямованість ОНП на формування інтегрованого простору освіти, науки і культури як важливої передумови розвитку ринку соціальних послуг. Цей підхід відповідає потребам сучасних роботодавців у фахівцях, здатних здійснювати дослідження і впроваджувати інновації, що сприяють сталому розвитку громади та її відновленню в умовах війни та повоєнної трансформації.

- академічна спільнота

Цілі та програмні результати навчання освітньо-наукової програми завжди перебувають у колі уваги представників Запорізької академічної спільноти, яких періодично запрошують до участі у розширених засіданнях кафедри, сумісної наукової співпраці та рецензування навчально-методичних видань. Учасники ОНП активно співпрацюють із викладачами соціальної роботи Хортицької національної академії та Національний університет «Запорізька політехніка». Як приклад, (https://cutt.ly/ewJpitoH) (https://www.clipr.cc/yZD9L). Крім того, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи Хортицької національної академії О.А. Клопота стала повноцінним учасником проєктної групи ОНП.
Крім того, окремі елементи освітньо-наукової програми обговорювались на XV Міжнародній науково-практичній конференції «Соціальне прогнозування та проєктування майбутнього країни: людська суб'єктність Vs штучний

інтелект у миротворенні та повоєнному відновленні України» (https://www.clipr.cc/25Svn). Активну участь у обговорення взяли Т.І. Бутченко, О.П. Масюк, О.В. Маловічко та ін. Крім того, систематично проведяться зустрічі проєктної групи ОНП «Соціальна робота», яка також вплинула на зміни в роботі ОНП (https://cutt.ly/lwW6SQRH), (https://www.clipr.cc/9mgG5).

- інші стейкхолдери

Важливим чинником модернізації ОНП стала активна участь у її обговоренні та рецензуванні представників органів влади та надавачів соціальних послуг (Разуваєва І.В., заступник начальника Департаменту соціального захисту населення Запорізької обласної державної адміністрації, що дозволило врахувати регіональні пріоритети розвитку системи соціальних послуг, Матвєєва А.І., начальниця Служби у справах дітей Запорізької обласної військової адміністрації, Овчарова В.С., випускниця ОНП, голова громадської організації «ЙЕС», доктор філософії зі спеціальності «Соціальна робота». Пропозиції представників органів державної влади, соціальних служб і громадського сектору сприяли закріпленню у цілях ОНП чіткого вектора на розвиток наукових досліджень і посилення ролі інновацій у взаємодії Запорізького національного університету з регіональними соціальними службами, органами влади та громадськими організаціями.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньо-наукової програми корелюється зі Стратегією розвитку Запорізького національного університету в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України на 2023-2025 (https://cutt.ly/vwIfDUay). ЗНУ визначає свою місію як Pro Futuro («заради майбутнього»), яка реалізується у формуванні якісного людського капіталу задля повоєнного відновлення держави та повноцінного представлення України в європейській спільноті.
Крім того, ОНП відповідає стратегічній рамці ЗНУ (https://surl.li/ctrwaz). Університет претендує на ключове місце в інтелектуальному житті Запоріжжі. Розвиток досліджень із соціальної роботи сприятиме покращенню соціального середовища та ров'язанню соціальних проблем, що є вкрай актуальним для Запоріжжя та України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та програмні результати сформульовані з урахуванням актуальних тенденцій розвитку соц. роботи як науки і спеціальності в Україні та світі. У програмі підкреслено необхідність підготовки дослідників і НПП, здатних здійснювати автономні наукові дослідження, впроваджувати інноваційні підходи до розв'язання комплексних соц. проблем, а також формувати інтегрований простір освіти, науки і культури для забезпечення сталого розвитку громад і підвищення якості соц. послуг в умовах війни та повоєн. віднов. (Мета ОНП 2025 р.). РН1–РН5 відображують тенденцію зростання вимог до рівня дослід. компет. соц. прац., фахівців соц. служб. РН6 відповідає інтернаціоналізації сучасної соц. роботи та пов'язана з цим актуалізація потреби у розвитку здатності презентувати результати соц. досліджень ін. мов., брати участь у міжнар. проєктах та ін. РН7–РН9 фіксують орієнтацію на вирішення сусп. проб. через наукові проєкти. РН10 відповідає тенденції зі зростання вимог до підготовки НПП у галузі соц. роб. РН11–РН12 – розвитку здатності творити нові проф. знання, здійснювати переосмислення і вдоск. моделі соц. підт. в умовах змін. Отже, мета ОНП та всі її результати навчання відповідають орієнтирам розвитку спеціальності, визначеним IASSW, IFSW та ENSACT, а також нац. пріоритетам реформування системи соц. послуг в Україні. Програма є актуальною, науково обґрунтованою і спрямованою на підготовку фахівців, здатних забезпечити розвиток соц. сфери та сталість розвитку громад у сучасних умовах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Для урахування відповідності ОНП тенденціям ринку праці систематично проводяться зустрічі зі стейкхолдерами. Як приклад, зустріч присвячена переходу у нову галузь (https://surl.lu/xdqieg). Для врахування галузевого контексту при формулюванні цілей та програмних результатів навчання робоча група звернулась до стандарту вищої освіти спеціальності соц. роб. для третього (освітньо-наукового) рівня (Наказ МОН № 1495 від 30.12.2021). Мета та РН ОНП узгоджуються зі стандартами IASSW до підготовки фахівців із соц. роб. Зокрема, йдеться про спрямованість підготовки на удосконалення практичної діяльності соц. прац.
Також при формулюванні цілей ОНП були враховані висновки щорічних наукових конференцій, на яких презентуються зміни у галузі (http://surl.li/anlkb; http://surl.li/eqvru, https://surl.li/aikbmx). Крім того, учасники проєктної групи враховують думку провідних роботодавців регіону (https://cutt.ly/3wJcnOFF, https://www.clipr.cc/Rgyy3).
У регіональному контексті під час формулювання мети ОНП враховані пріоритети Стратегії регіонального розвитку Запорізької області до 2027 року (https://cutt.ly/bwIgqwln) у сфері наукових досліджень та соціального захисту, а саме: 1) ефективне використання наукового потенціалу області у соціальній сфері; 2) забезпечення більш ефективної координації молодіжної роботи, задоволення потреб молоді; 3) заохочення випускників закладів вищої освіти – молодих фахівців працювати в установах регіону; та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час визначення мети та програмних результатів навчання ОНП системно враховувався позитивний досвід реалізації аналогічних освітньо-наукових програм провідних українських університетів. Так, у формулювання мети у тексті ОНП 2025 р. враховувався досвід освітньо-наукової програми із соціальної роботи Тернопільського

національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, де зафіксована орієнтація на впровадження інновації для інтеграції науки і практики у розв'язанні суспільно значущих проблем. Своєю чергою, досвід Київського університету ім. Бориса Грінченка було враховано при визначенні РН10 щодо підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних працівників із застосуванням сучасних освітніх технологій. Крім того, під час формулювання мети та результатів навчання враховувався досвід освітньо-наукових програм із соціальної роботи Хортицької національної академії, Національного університету «Чернігівська політехніка», Національного університету «Запорізька політехніка» у напрямі посилення автономності дослідника і його здатності до інновацій, що знайшло своє відображення у формулюваннях РН6–РН9 ОНП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОНП та результати навчання визначалися з урахуванням аналізу та інтеграції передового досвіду провідних іноземних університетів, що здійснюють підготовку дослідників у галузі соціальної роботи. Так, співпраця зі Школою соціальної роботи Хайфського університету (Ізраїль) стала ключовим чинником у формуванні інтегративного підходу до підготовки дослідників-практиків, здатних впроваджувати інновації в соціальну сферу. Цей підхід безпосередньо знайшов відображення у формулюванні мети ОНП 2025 р. Вивчення досвіду програм із соціальної роботи Європейського університету Віадрина (ФРН), Природничо-гуманітарного університету ім. Я. Длугоша (Польща) та Університету Острави (Чехія) сприяло оновленню змісту освітніх компонентів, інтеграції європейських освітніх стандартів, зокрема компетентностей у сфері рефлексивної практики (п'ятиступінчаста модель рефлексій Г. Броєра та Т. Енерта). Відповідне спрямування підготовки було зафіксовано у формулюванні РН 7 щодо здатності критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень.Також вагоме місце у переосмисленні змісту ОНП відіграв постійний діалог з Казахським національним університетом ім. аль-Фарабі (Казахстан) та університетом FIRAT (Туретчина), які системно відстоюють ідеї практичної спрямованості досліджень у соціальній роботі як цілі підготовки вказаних фахівців.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми «Соціальна робота» відповідає предметній області спеціальності «Соціальна робота», що знаходить своє відображення у цілях навчання, об'єктах вивчення та діяльності, теоретичному змісті предметної області, методах, методиках й наявних освітніх компонентами. Всі вони відповідають вимогам стандарту та духу спеціальності.
Цілі навчання: «Підготовка фахівців із соціальної роботи здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, управлінську і прикладну фахову діяльність, що передбачає формування цілісної системи знань про функціонування соціальної сфери та вдосконалення професійної практики…». Тобто, охоплюється весь спектр дій для організації належного функціонування соціальної роботи. Всі заявлені види діяльності є підгрунтям для розвитку соціальної роботи на прикладному, управлінському та науковому рівнях.
Об'єкт діяльності: добробут суспільства, детермінанти, що на нього впливають; теоретичні та методологічні основи організаційної, управлінської, експертної, контрольно-аналітичної, проєктної, науково-дослідної діяльності у соціальній сфері.
Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції, принципи соціального розвитку особи й громад та їх використання для пояснення закономірностей соціальних процесів, соціального захисту.
Методи, методики та технології: методи та технології соціальної роботи, експертного оцінювання.
Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти.
ОНП містить освітні компоненти, що сприяють універсальній підготовці доктора філософії із соціальної роботи в рамках засвоєння загальнонаукових компетентностей (ОК 2 «Філософія наукової свідомості»), універсальних навичок дослідника та проєктного менеджера (ОК 4 «Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність», ОК 5 «Академічне письмо та академічна доброчесність», ОК 6 «Педагогічна (асистентська) практика» та ін.), іншомовних компетентностей для викладача-дослідника (ОК 1 «Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника»). Крім того, важливе значення у професійній підготовці відіграють професійні дисципліни (ОК 7 «Актуальні

проблеми соціальної роботи», ОК 8 «Інноваційні технології соціального інспектування та аудиту», ОК 9 «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою» та вибіркові дисципліни, які дають актуальну базу для дослідницької діяльності в обраній сфері діяльності).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти третього рівня мають можливість обирати індивідуальну освітню траєкторію під час навчання на ОНП, що гарантується положеннями:
- про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) (https://surl.li/ecokqp);
- про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії на вільний вибір навчальних дисциплін (https://cutt.ly/pwJYvCzT);
- про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://surl.lt/nbemdh);
- про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників (https://cutt.ly/onikJKl https://surl.li/wyozbm).
Згідно з перерахованими положеннями здобувачі забезпечені такими можливостями:
- вибір дисциплін із циклу професійної підготовки в обсязі не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОНП (12 кредитів ЄКТС);
- участь у програмах неформальної освіти та академічної мобільності з визнанням їх результатів.
- самостійне обрання теми дисертаційного дослідження відповідно до власних наукових інтересів з урахуванням професійного досвіду та дослідницьких інтересів наукового керівника.
Сформована партнерська, студентоцентрична модель взаємодії наукових керівників, викладачів та аспірантів ОНП забезпечує можливість конструювання індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до дослідницьких інтересів здобувача.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права вибору навчальних дисциплін в рамках ОНП «Соціальна робота» встановлюється положенням про реалізацію права здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії на вільний вибір навчальних дисциплін (https://cutt.ly/pwJYvCzT).
Вибір навчальних дисциплін здійснюється персонально кожним здобувачем освіти в системі електронного забезпечення навчання ЗВО на платформі Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/). Згідно з п. 1.5 здобувач має право вибирати навчальні дисципліни, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, не лише з переліку, запропонованого його освітньо-науковою програмою, але й із переліків інших освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти, а також за погодженням з науковим керівником та завідувачем кафедри, на якій здійснюється його підготовка – з переліків освітніх програм першого та другого рівнів вищої освіти.
Каталог вибіркових дисциплін з посиланнями на їх контент у Moodle, а також силабуси дисциплін, включаючи вибіркові, наявні на сайті відділу аспірантури (https://cutt.ly/kPed8Rp). Каталоги вибіркових дисциплін затверджуються на вченій раді факультету, що дає змогу молодим науковцям, представленим в раді, вільно висловити свою думку щодо їх змісту та вектору освітньої активності.
Кожного року під час зустрічей проєктної групи, експертних зустрічей, спілкування на міжкафедральних засіданнях відбувається обговорення актуальних проблем у сфері соціальної роботи та оновлення переліку вибіркових дисциплін, які також коригується з урахуванням тем наукових досліджень здобувачів ОНП за змістом своїх тем, запитів від ринку праці та пропозиції, що надаються стейкхолдерами.
ОНП передбачає можливість вільного користування Системою електронного забезпечення навчання, в якій заздалегідь розміщуються презентаційні пакети курсів, а також інструкції для використання електронної системи (https://cutt.ly/07624Vp). У визначені положенням терміни здобувачі вищої освіти отримують на свою персональну сторінку електронне повідомлення-запрошення про необхідність здійснити процедуру вибору дисциплін. Повідомлення також дублюється на електронні поштові скриньки аспірантів. На персональній вебсторінці здобувача «Курси за вибором» містяться всі необхідні дані про дисципліни, які можна обрати, терміни та процедуру здійснення вибору. За результатами вибору формується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Варто додати, що ЗНУ має інноваційний досвід з впровадження автоматизованого механізму вибору дисциплін, що було презентовано на всеукраїнському рівні (https://cutt.ly/7T7pMZx). Фактично індивідуальна траєкторія навчання здобувачів відображається в їх індивідуальних навчальних планах.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Більшість освітніх компонентів ОНП передбачають практичну підготовку здобувачів, що відображено у відповідних завданнях. ОК1, ОК5, ОК9 забезпечують успішний розвиток практичних мовних умінь здобувачі, а також здатності до комунікацій, зокрема, письмових (ЗК 2, СК 2 та ін.). ОК 2 – практичні вміння і навички логічного мислення та аргументації, здатність дослідницької критичної рефлексії. ОК4, ОК5, ОК6 спрямовані на набуття універсальних практичних умінь, потрібних для планування наукових досліджень, презентації та публікації їх результатів, підготовки грантових заявок та ін. Практичні навички викладацької діяльності здобуваються в процесі вивчення ОК3 та проходження ОК 6 – педагогічної (асистентської) практики. Дисципліни професійно-орієнтваного циклу (ОК 7, 8) забезпечують розвиток вмінь і навичок щодо розуміння та практичного застосування концепцій, історичних надбань та сучасних теоретичних і методологічних досягнення у сфері соціальної роботи.
У рамках всіх ОК проводяться практичні заняття, на яких здобувачі залучаються до вирішення практичних кейсів та виконання науково-дослідницьких завдань, підготовки наукових пропозицій та ін. Проходження педагогічної (асистентської) практики здобувачів врегульовано положенням (https://surl.li/vmbpqv). Базою практики

виступають, як правило, кафедра філософії, публічного управління та соціальної роботи, а також кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП «Соціальна робота» впроваджує комплексну модель формування соціальних навичок здобувачів вищої освіти. З початку, забезпечується розвиток світоглядних ціннісних настанов, настанов на громадське служіння, саморозвиток, критичне мислення та ін. (ОК 2, ОК 3).
Наступний рівень має науково-методологічну спрямованість. Покажчик рівня оволодіння зазначеними компетентностями – здатність визначити соціально-проєктну ідею як інструмент для організації соціального обслуговування (ОК 4, 5, 7).
У подальшому виявляється у знаннях, уміннях і навичках, потрібних для планування творчої, науково-пізнавальної діяльності та організації колективів соціальних служб та організацій громадянського (відкритого) суспільства. Основний покажчик оволодіння всім цим – формування лідерських якостей як здобувачів, так і викладачів ОНП і, зрештою, підвищення лідерського потенціалу для впровадження позитивних змін у громаді та соціальній службі (ОК 7).
Формування базових компетентностей випускників пов'язується з вміннями командної роботи, в тому числі для генерування нових ідей, розробки проєктів та проведення досліджень, а також комунікацій щодо їх результатів (ОК 4, 7, 8, 9).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структуру ОНП розкриває її структурно-логічна схема (п. 2.3 ОНП). Цикл загальної підготовки ОК1-6 дає можливість засвоїти базові (проєктну, мовну, дослідницьку, педагогічну) компетенції, а також будувати на цій основі системну підготовку дослідників, які можуть гідно представляти запорізьку наукову школу в галузі соціальної роботи як в Україні, так і закордоном. Дисципліни циклу професійної підготовки ОК7-ОК9 дають можливість доповнити загальний цикл за допомогою підготовки до аналізу актуальних проблем соціальної роботи, проведення прикладних оціночних досліджень у процесі соціального інспектування та аудиту, практикуму використання сучасних концепцій соціальної роботи, методологічного інструментарію та електронних інформаційних ресурсів у сфері соціальної роботі в англомовному міжнародному форматі. Вибіркові курси розкривають особистий потенціал здобувачів з урахуванням вектору їх наукових пошуків. Кожен курс сприяє формуванню загальнокультурних та громадських компетенцій, оскільки мета ОНП спрямована на добробут суспільства та розвиток його соціальної сфери.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу окремих освітніх компонент із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти третього рівня здійснюється відповідно до положення про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) (https://surl.li/djxoqb).
Аудиторне навантаження дисциплін повинно бути не меншим, ніж 1/4 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувачів, регламентується навчальним планом і повинен становити не більше, ніж 3/4 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни (п. 5.7 положення про освітньо-наукові програми). Навчальний план передбачає 48 кредитів ЄКТС для проходження освітньої складової ОНП. На весь період навчання на ОНП бюджет часу становить 48 кредитів (1440 годин). З яких 36 кредитів ведено на професійний цикл, а також 12 кредитів на вибіркові курси. Описаний розподіл навантаження відповідає чинним нормативам.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

У рамках, ОК 3 формуються вміння та навички практичного застосування сучасних технологій викладання і методів навчання в системі вищої освіти; ОК4 забезпечує практичними вміннями підготовки та реалізації наукових проєктів; ОК1 розвиває мовні компетенції здобувачів; ОК 2 - тренує вміння аргументації та її перевірки; ОК5 формує уміння оформлювати наук. дослідження у галузі соціальної роботи. ОК7-ОК9. розкривають професійні компетенції. У рамках ОК 9 використовується формат практикуму, в процесі якого здобувачі навчаються практичного використовувати концепції соціальної роботи, методологічний інструментарій та електронні інформаційні ресурси у сфері соціальної роботі в англомовному міжнародному форматі. Крім того, практикоорієнтованість ОНП забепечується за рахунок активного використання практичних завдань – кейсів у рамках всіх обов'язкових курсів загального та професійного циклу. Разом із передбачено прохоження пед. (асист.) практики (ОК6) згідно з Полож. про практику (http://surl.li/mxhskg) за встановленим навчальним планом. Дуальної форми освіти на ОНП немає.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У тексті ОНП закріплені компетентності, що безпосередньо спрямованих на досягнення глобальних Цілей сталого розвитку. Наприклад, володіння ЗК 1–5, ЗК10 дає змогу майбутнім дослідникам розробляти інноваційні підходи до подолання соціальних нерівностей, зміцнення інклюзивності та соціальної згуртованості (ЦСР 1, 4, 10, 16). Набуття ЗК 8, ЗК 10 забезпечує орієнтацію на права людини, рівність, недискримінацію, доброчесність. Розвиток ЗК 6 сприяє поширенню європейських цінностей сталості, розвитку партнерств і академічної мобільності (ЦСР 17). Відтак освоєння відповідних освітніх компонентів забезпечує набуття компететностей, що забезпечують досягнення цілей сталого розвитку.
Для зміцнення відповідності цілям сталого розвитку (резолюція Генеральної Асамблеї Організації Об ' єднаних Націй від 25.09. 2015 р. № 70/1, Указ Президента України від 30.09.2019 р. № 722) була відкоригована мета ОНП та переглянуті ОК в частині виховання активної громадської позиції, підготовка до ринку праці, особистий світоглядний розвиток, розвиток нових знань (Протокол засідання ВР ФСУ № 6 від 31.01.2025 року.).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://phd.znu.edu.ua/page/vstupna-kampaniya-2025.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на навчання за ОНП здійснюється згідно з Правилами (https://surl.lu/kmnlcb) на основі НРК7 та Положенням (https://surl.li/aqhpfl) та власне ОНП (https://surl.li/tomrwp). На навчання приймаються громадяни України, іноземці, а також особи без громадянства, які проживають на території України на законних підставах, та мають ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за спеціальністю. Разом із цим, вступ можливий і на основі здобутої освіти з іншої спеціальності за умови вдалого складання іспиту зі спеціальності.
Прийом до ОНП здійснюється на основі конкурсу незалежно від форми здобуття освіти. Вступники до аспірантури складають вступні випробування: складання ЄВІ/ЄВВ (https://surl.li/qlshoy), презентація дослідницької пропозиції та наукових досягнень у галузі соціальної роботи, вимоги - (https://cutt.ly/KPehmtg); вступний іспит зі спеціальності (https://surl.li/omjfed).
Особливості ОНП враховуються під час вступного іспиту, презентації дослідницької пропозиції, яка розкриває напрямок пошукової активності здобувачів у галузі соціальної роботи. Крім того, оцінюються їх попередні наукові здобутки в цій сфері (статті у фахових журналах, участь у профільних конференціях).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти, регулюється такими положеннями ЗВО:
- Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (поза аспірантурою) (https://surl.li/svwqbs);
- Про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у Запорізькому національному університеті(https://surl.li/uiwzcj);
- Про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових, науково-педагогічних працівників та співробітників (https://surl.li/iljchr);
- Порядок визнання іноземних документів про освіту, наукові ступні, вчені звання (https://cutt.ly/snrbMYQ). Ці документи знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті ЗНУ, де з ними можуть ознайомитись учасників освітнього процесу. Нормативи, які діють в університеті, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У 2023 р. Кузьміна Марія Олегівна в рамках спеціальності 231 «Соціальна робота» перейшла з аспірантури НУ «Запорізька політехніка» до аспірантури Запорізького національного університету. Фахівці відділу аспірантури ЗНУ ретельно проаналізували її навчальний план та організували здачу академічної різниці відповідно до положень ЗНУ. Навчання завершилось успішним захистом дисертації.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання навчання в рамках неформальної освіти у ЗНУ регулюється положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція), затвердженим

вченою радою (протокол № 8 від 25.02.2025 р. (https://surl.li/wqpvkp).
Згідно з п. 2.1 право на визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті мають здобувачі всіх рівнів освіти. Відповідно до п. 2.4 визнанню можуть підлягати результати навчання, здобуті шляхом неформальної та/або інформальної освіти, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), виду навчальних занять, завданням самостійної роботи, індивідуальному завданню та ін.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На жаль, на даний час приклади визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, аспірантами ОНП не зафіксовані.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Реалізація освітньо-наукової програми відбувається на основі чинного законодавства про вищу освіту, а також установчих документів ЗНУ. Йдеться про Статут ЗНУ, його стратегію та стратегічну рамку, а також положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ineylu), положення про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (http://surl.li/thmhsn). Форми та методи навчання обираються, виходячи з положення про організацію освітнього процесу ЗНУ. Вектори використання цих форм і методів розшифровуються у робочих програмах та силабусах дисциплін.
В умовах війни навчання проводиться дистаційно. Разом із традиційними лекціями та семінарами, задля здобувачів періодично проводяться тренінги та гостьові лекції, а також зустрічі із фахівцями-практиками (https://surl.li/mrfmrw, https://surl.lu/sspogx, https://surl.li/fxqtwv).
У всіх освітніх компонентах застосовуються платформа дистанційного навчання (MOODLE) та інші он-лайн платформи (Quizlet, Padlet, LearningApps, Google-meets та ін.).
Форми й методи навчання спрямовані на активізацію здобувачів вищої освіти, формування у них знань, вмінь і навичок організації соціального обслуговування, а зрештою, формування у них інтегральної компетентності дослідника соціальної сфери.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес у рамках ОНП орієнтований на діалог з майбутнім дослідником, який зможе самостійно зорієнуватись у проблемному полі дослідження, а також у науково-педагогічній перспективі професії. Акцент робиться на усвідомленні власної відповідальність за свій вибір та свою успішність, що є основною характеристикою студентоцентрованого підходу. Для цього викладач знайоме здобувачів із формами та методами навчання на першому занятті за допомогою надання силабусу курсу. Завдяки взаємодії з діючими соціальними службами та їх працівникам забезпечується відповідність наукових розробок здобувачів реальним потребам соціальної сфери (https://surl.li/mrfmrw, https://surl.li/fxqtwv). Якщо звернутись до результатів опитувань, то здобувачі в цілому задоволені навчанням на освітній програмі. Комунікація зі здобувачами засвідучує позитивну оцінку форм і методів навчання, які використовуються у рамках ОНП. Отже, в цілому вибір форм і методів навчання є виправданим і відповідає вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Діючі у ЗНУ положення та процедуру забезпечують право здобувача вищої освіти третього рівня на вільний вибір теми дисертаційного дослідження, наукового керівника та ін. За освітніми компонентами аспірантам пропонуються теми для індивідуальних завдань і самостійних робіт відповідно до власних дослідницьких інтересів. Викладачі ОНП підтримують здобувачів вищої освіти у формуванні обгрунтованих думок, ініціюванні і розробці власних наукових проєктів у галузі соціальної роботи. Разом із цим, академічна свобода реалізується у можливості долучитись до роботи у Науковому товаристві студентів, аспірантів, і докторантів (http://surl.li/bfdhf), Ради молодих учених (http://surl.li/bdgam). На основі цього аспіранти беруть участь у плануванні та проведенні різноманітних наукових і навчальних заходів університету та поза ними.
Водночас науково-педагогічні працівники мають право вільно обирати методи, форми науково-педагогічної діяльності. Вони заохочуються вільно обговорювати власні навчально-методичні розробки під час методичних семінарів, неформальних освітніх заходів, кафедральних зібрань та ін.
Здобувачі та науково-педагогічні працівники ОНП заохочуються до участі в обговореннях і рецензуванні наукових публікацій у форматі методологічного семінару (https://surl.li/frdtlq), під час якого учасникам надається можливість розглянути проблемні питання за напрямком дослідження з різних кутів зору.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей,

змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критерії оцінювання надається здобувачам вищої освіти третього рівня зі спеціальності соціальна робота на початку навчального семестру, що відбувається згідно з положенням про організацію освітнього процесу.
Крім того, аспіранти можуть ознайомитись із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, якщо завітають на сайт, де ОНП відкрита у режимі вільного доступу (https://cutt.ly/y7ERLTW). Проєкт оновленої редакції ОНП публікується на офіційному сайті у розділі «Громадські обговорення» (https://surl.lu/dedtpv).
Крім того, здобувач може дізнатись про цілі, зміст, очікувані результати освоєння освітніх компонент, порядок і критерії оцінювання з відповідних робочих програм, силабусів, інших навчально-методичних матеріалів, розміщених у системі електронного забезпечення навчання Moodle.
Під час першого заняття викладач інформує здобувачів про особливості оцінювання у межах конкретних компонентів ОНП та відповідну навчально-методичну базу навчання у системі Moodle.
Крім того, інформація про цілі та програмні результати навчання повідомляється на зустрічах гаранта зі здобувачами й під час проведення методологічних семінарів за освітньо-науковою програмою «Соціальна робота».

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та дослідження є вагомою складовою ОНП. Кожен курс з циклу професійних дисциплін передбачає виконання дослідницьких завдань. Так дисципліна ОК7 «Актуальні проблеми соціальної роботи» включає аналіз передових напрямків дослідження у соціальній роботі, ОК 8 «Інноваційні технології соціального інспеткування та аудиту» - практичні кейси дослідження стану клієнта.
Науково-дослідні, дисертаційні теми здобувачів здійснюються у рамках виконання науково-дослідних робіт кафедри філософії, публічного управління та соціальної роботи (Публічно-управлінські механізми розвитку соціальної держави. Державний реєстраційний номер 0123U103000, період виконання 2023 – 2027 рр.) та кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти «Психолого-педагогічні основи підготовки здобувачів вищої освіти до корекційно-розвиткової роботи в інклюзивному освітньому середовищі». Державний реєстраційний номер 0123U104202, період виконання – 2023 – 2028 р.). Науково-педагогічні працівники ОНП розробляють навчальні дисципліни з використанням результатів власних наукових досліджень та пошуків.
Завдяки взаємодії з роботодавцями та академічними інституціями здійснюється практична апробація результатів дисертаційних досліджень, що підтверджується досвідом випускниць програми – Іванченко О. О., Кузьміної М. О., Овчарової В. С.
Здобувачі ОНП мають можливість здійснити апробацію результатів своєї наукової діяльності в рамках напрямку «Соціальна робота» на міжнародних конференціях, які щорічно проводяться в університеті (https://cutt.ly/4wJNgaqd, https://surli.cc/qtbgnz). При цьому, апробація науково-теоретичних, концепцій щодо взаємодії соціальної групи в роботах аспірантів відбувається і у ході педагогічної практики, а також під час PhD-колоквіумів (https://cutt.ly/KOXtQK1, https://surl.li/frdtlq).
Наукова бібліотека Університету забезпечує здобувачів доступом до вітчизняних та закордонний наукових ресурсів шляхом приєднання до наукометричних баз, у тому числі Scopus та Web of Science, використання комплексу пошукових засобів (https://surl.li/qgymdb). Здобувачі залучаються до участі в дослідницьких тренінгах, форумах і фестивалях, що проводяться на факультеті соціології та управління. Зокрема, до навчально-мотиваційних тренінгів у рамках заходу «День кар'єри ЄС» (https://lnk.ua/9MVw69qez).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ЗНУ діє положення про освітньо-наукові програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії), згідно з яким проводиться періодичний моніторинг та перегляд ОНП має відбуватись не рідше одного разу на рік (http://surl.li/bdwjw).
Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» має досвід реалізації вдосконалення на основі сучасних німецьких практик культури самооцінки студентства під час підвищення кваліфікації викладачів у Центрі дослідницького навчання Європейського Університету Віадріна (Франкфурт-на-Одері, ФРН). Крім того, за рез-ми міжнародного стажування в Тартуському університеті (Естонія) Залужної М. В. у практичні заняття з ОК1 впроваджено методику CLIL та мовного занурення. Зміст модулів ОК4 оновлювався Чайкою І.Ю. з огляду на зміни регулювання у сфері освіти й науки; змістові модулі 5-6 ОК 5 доповнюється Сіриньок-Долгарьовою К.Г. новими кейсами, прикладами з практики наукових досліджень, які вона здобула як учасник програми IREX UASP (США), під час стажування в Європейському університету Віадріна (Німеччина) та Мічіганському університеті (США) і як виконавець проєктів Erasmus+ KA2 DESTIN, KA2 MultiEd, JMM EU-Indy. Гладиш М.О. враховує у ОК9 досвід співпраці з Університетом Острави (м. Остарва, Чехія), а Чайка І.Ю. оновлнювала зміст ОК8, входячи з результатів своїх досліджень у галузі соціального інспектування та аудиту. Варто зауважити, що подібного роду системна робота над оновленням матеріалів дозволяє викладачам коригувати й подальший напрямок розвитку аспірантів, які навчаються на ОНП «Соціальна робота».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ЗНУ затверджена стратегія інтернаціоналізації Університету (http://surl.li/aiqjv). Крім того, реалізується План інтернаціоналізації ЗНУ (https://cutt.ly/WnrnLiA), Положення про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці та управління коштами грантів (https://cutt.ly/dnrnHRE).
Зазначеним напрямам відповідає:
- участь науково-педагогічних працівників (Гура О., Каганов Ю., Сарабєєв В., Тупахіна О., Сіриньок-Долгарьова К.

Андрєєва І., Запольських С., Гладиш М. та ін.) у міжнародних проєктах (Табл. 2 ВСО); тому числі за програмою Erasmus+);
- проходження викладачами зарубіжних стажувань (Бутченко Т., Залужна М., Сіріньок-Долгарьова К., Тупахіна О., Гладиш М. та ін. (Табл.2 ВСО);
- 5 вересня 2023 року Тупахіну О. проректоркою з науково-педагогічної роботи, міжнародної та проєктної діяльності ЗНУ, чого почався активний розвиток міжнародної роботи в Університеті (https://cutt.ly/GwJMoCLk).
- участь здобувачів у міжнародних конференціях та форумах, а також публікація у закордонних виданнях (Безрук М., Овчарова В., Товстик З., Торквато В., Кирієнко М., Маловічко С.);
- безплатний доступ Університету до баз даних Scopus, WoS, у виданнях яких можуть та публікуються викладачі та здобувачі ОНП.
- співпраця з міжнародними центрами освіти та укладені договори про співробітництво з провідними закордонними університетами та науковими організаціями (http://surl.li/aiqok).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Спираючись на порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (https://surl.lu/atgafk), в роботі з аспіранти використовуються форми поточного та підсумкового контролю, які встановлені ОНП, навчальними планами, а також робочими програмами та силабусами дисциплін. Поточний контроль здійснюється на заняттях та під час виконання самостійної роботи. До нього можуть входити: опитування, тестування, само- та взаємооцінювання, а також вирішення кейсів, виконання індивідуальних завдань. Для контролю досягнення результатів навчання також використовуються такі форми, як: усна співбесіда, написання есе, розробка педагогічної технології, презентація дослідницької пропозиції, електронного портфоліо аспіранта, розробка та захист колективного проєкту, підготовка рецензії на наукову публікацію, захист звіту про практику та ін.
Підсумковий контроль має форму екзамену або заліку за результатами вивчення освітньої компоненти. Оцінювання навчання відбувається за національною шкалою та за шкалою ECTS. Завдання підсумкового контролю формуються на базі компетентнісного підходу та поєднують теоретичну і практичну складові.
Оцінювання успішності навчання в аспірантурі здійснюється двічі на рік у формі проміжної (піврічної та річної) атестації апірантів щодо виконання ними індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.
Проміжна атестація проводиться на двох рівнях: перший – атестація на рівні наукового керівника та кафедри, де ухвалюється відповідне рішення на основі представлення звіту аспіранта. Результати атестації затверджуються вченою радою факультету. Другий рівень – це атестація комісією на чолі з проректором з наукової роботи (починаючи з другої атестації), до складу якої входять: завідувач відділу аспірантури і докторантури, гарант освітньо-наукової програми, декан факультету (директор інституту), фахівець відділу аспірантури і докторантури (секретар комісії).
Атестація на другому рівні має на меті підтримку подальшої наукової діяльності аспіранта, а також виявлення проблемних питань (у тому числі попередження конфліктів) у процесі підготовки в аспірантурі та сприяння їх вирішенню з боку адміністрації ЗНУ.
Присудження ступеня доктора філософії відбувається за результатами публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді. До захисту допускаються здобувачі, які повністю виконали індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи. Крім того, їм необхідно отримати висновок наукового керівника та пройти попередню експертизу дисертаційної роботи.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Всі форми контрольних заходів та критерії оцінювання проходять ретельну перевірку перед початком використання в роботі. Так відбувається:
- перевірка відповідності форм контролю у робочих програмах дисциплін освітньо-навчальної програми та навчальних планах;
- визначення форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання у робочих програмах та силабусах відповідно до програмних результатів навчання;
- розміщення робочих програм і силабусів в електронній системі забезпечення навчання Moodle (https://cutt.ly/XYy8a4S);
- активно використовується оцінювання знань і вмінь здобувачів за допомогою можливостей Moodle.
Здобуті бали у Moodle автоматично фіксуються в електронному журналі, доступному для здобувачів під час всього терміну навчання за певною дисципліною.
Особливістю ОНП є створення умов для розвитку культури самооцінки за допомогою освоєння методик рефлексії, самоаналізу навчальних досягнень і розробки на цьому підґрунті планів саморозвитку. Зазначена методика самоконтролю освоюються здобувачами вже на першому курсі, зокрема, у рамках дисципліни «Філософія наукової свідомості».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування відбувається таким чином, щоб аспірант усвідомив необхідність виконувати всі поставлені перед ним завдання у встановлений термін. На початку навчання здобувачі формують індивідуальні навчальні плани, які слугують для них основним часовим орієнтиром. На першому занятті з кожної навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти отримують вичерпну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за дисциплінами навчального плану розміщується у MOODLE і там аспірант може ознайомитись із нею самостійно. Здобувачі вищої освіти забезпечені вільним доступом до неї. Перелік і форми контрольних заходів наявні також в силабусах дисциплін. Проведення підсумкових контрольних заходів (екзаменів, заліків) здійснюється протягом навчального року в порядку і в терміни, визначені графіком навчального процесу, розміщеним на сайті ЗНУ (https://cutt.ly/7wJ1G4ZB).
Крім того, можна виділити два рівні інформування. По-перше, ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень з'ясовується під час зустрічей аспірантів з науковими керівниками та гарантом освітньо-наукової програми. По-друге, критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів на першій парі викладачем відповідного ОК.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти спеціальності соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня (Наказ МОН № 1495 від 30.12.2021) встановлює, що атестація «здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації». Крім того, визначені вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії, яка не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації, а також має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи).
Зауважимо, що в цілому, при розробці форм атестації здобувачів вищої освіти враховувався прийнятий стандарт вищої освіти зі спеціальності, що передбачає перевірку аспіранта не тільки формальним кількісним вимогам, а й перевірку досягнення ним програмних результатів навчання. На цій основі до опитування під час атестації включаються запитання, що дозволяють оцінити, наскільки аспірант досяг педагогічних і дослідницьких програмних результатів навчання за ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів у Запорізькому національному університеті здійснюється відповідно до наступних положень: про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ineylu); положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (https://cutt.ly/DYueBWF); про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (https://surl.li/gokrhw); порядок проведення проміжної атестації аспірантів встановлений положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктор філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) (https://surli.cc/cqwjwr). Порядок підсумкової атестації здобувачів регламентується положенням про здобуття наукового ступеня (атестацію) доктора філософії (https://cutt.ly/n8TO51A).
Розміщені у системі електронного забезпечення навчання Moodle, робочі програми та силабуси встановлюють форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання та розподіл балів за категоріями завдань для здобувачів. Контрольні заходи проходять відповідно до графіка освітнього процесу, який розміщено на офіційному сайті ЗНУ (https://cutt.ly/7wJ1G4ZB).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Контрольні заходи за компонентами ОК включають комп'ютерне тестування на платформі Moodle, що забезпечує об'єктивність оцінювання. Якщо заплановано проведення екзаменів та заліків у письмовій формі, то перевірка роботи здобувача здійснюється відразу у день екзамену. На кожній дисципліні системі Moodle ще до початку семестру розміщені питання підсумкового контролю (екзамен/залік), до яких здобувачі мають вільний доступ. У випадку ситуацій конфлікту інтересів екзаменаторів практикується організація комісії у складі завідувача кафедри, представників групи забезпечення і деканату, яка і приймає екзамен/залік. Налагоджена система зворотного зв'язку між здобувачами вищої освіти й адміністрацією: збір скарг і пропозицій здобувачів («скриньки довіри»); зустрічі ректора з представниками здобувачів. Періодично з науково-педагогічним колективом проводяться заняття щодо дотримання антикорупційних стандартів та педагогічної доброчесності, ведеться відповідний моніторинг; постійно працює уповноважена особа з питань запобігання корупції. За період навчання аспірантів за освітньо-науковою програмою конфлікту інтересів не виникало. Скарг аспірантів на упередженість науково-педагогічних працівників не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

При появі необхідності повторного проведення контрольних заходів, учасники освітнього процесу керуються положеннями про організацію освітнього процесу (https://surl.li/zjnhgg) та про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю в ЗНУ (https://surl.li/gokrhw). Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший –

лектору-екзаменатору, другий – комісії, яка формується деканом факультету. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «незараховано» є підставою для відрахування або оформлення повторного вивчення дисципліни, що регламентується Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання в ЗНУ (https://surl.li/mnnlmy). На даний час випадків повторного проходження поточних та підсумкових контрольних заходів у рамках ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження здобувачами вищої освіти процедур і результатів проведення контрольних заходів визначений положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ineylu). В ньому вказується, що спірні питання з проведення контрольних заходів розглядає апеляційна комісія, яка створюється на рівні факультету. Розгляд апеляції проводиться задля визначення об'єктивності поставленої оцінки. Додаткове опитування не проводиться. Засідання апеляційної комісії відбувається не пізніше наступного дня після отримання заяви здобувача. На час заповнення цього звіту із самооцінювання факти оскарження результатів проведення контрольних заходів здобувачами ОНП відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності у Запорізькому національному університеті регламентується цілим комплексом зовнішніх та внутрішніх нормативних документів (https://surl.li/peltqf). Розробники цих документів спирались на вимоги чинного законодавства, а також на досвід провідних закордонних і вітчизняних закладів вищої освіти й рекомендацій SAIUP – проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні, а також Проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» – «Academic IQ», учасником якого є і Університет. В ЗНУ є Рада та кодекс академічної доброчесності. Крім того, здобувачам викладається обов'язковий курс «Академічне письмо та академічна доброчесність».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

До 2024 р. університет співпрацював з компанією «Unicheck». У серпні 2024 р. була укладена угода з компанією StrikePlagiarism (https://surl.li/niqmuq). За допомогою цього сервісу аспіранти, випускові кафедри, спеціалізовані ради мають можливість перевірити дисертації, що надходять на розгляд. Крім того, редколегії фахових видань можуть перевіряти статті на предмет несанкціонованих текстових запозичень.
До захисту допускаються дисертаційні роботи лише після їх перевірки на відсутність академічного плагіату. Роботи випускників ОНП розміщені на офіційному сайті – інституційний репозитації ЗНУ (https://cutt.ly/owJ1X6lo), а також на сторінці відділу аспірантури ЗНУ (https://cutt.ly/HwBKsSXO).
Офіційний сайт Запорізького національного університету містить підрозділ «Академічна доброчесність», де розміщені необхідні положення, накази, листи та вказівки на корисні матеріали (https://cutt.ly/mPeX4PX), а також розміщена публікаційна стратегія науковця і установи, що містить пропозиції щодо дотримання стандартів академічної доброчесності під час участі в публікаційному процесі. Кожен науковець закладу має її дотримуватись (https://cutt.ly/025aBFi).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗНУ регулярно сприяє проведенню круглих столів, семінарів та вебінарів з популяризації академічної доброчесності та запрошує на них вагомих фахівців у цій сфері (https://surl.li/hajaju, https://surl.li/fqdmyi). Крім того, проводяться потужні антикорупційні заходи (https://cutt.ly/nwJ1VuMi). Забезпечений вільний доступ для всіх учасників освітнього процесу до матеріалів та ресурсів, які забезпечують належний рівень академічної доброчесності. На сайті наукової бібліотеки розміщені посилання на онлайн сервіси перевірки на текстів на плагіат та ін. (https://surl.li/mrnfah). Викладачі ЗНУ – співавтори онлайн курсу з академічної доброчесності, представленого на платформі Prometheus. ЗНУ регулярно проводить дослідження щодо впровадження політики академічної доброчесності та системи забезпечення якості освіти серед викладачів і здобувачів (http://surl.li/nedx).
Здобувачі запрошуються до участі тренінгах, які проводяться у рамках міжнародного проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти – «Academic IQ», в якому беруть участь представники університету. Наукові керівники здійснюють моніторинг за тим, як здобувачі вищої освіти в своїх дослідженнях оформлюють посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей. Всі учасники ОНП морально заохочуються самостійно здійснювати перевірку своїх робіт на предмет академічного плагіату, використовуючи технологічну базу Університету (https://surl.li/lsvtwf). Доступ до технічної бази є у кожної кафедри.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На освітньо-науковій програмі «Соціальна робота» не зафіксовано випадків порушення академічної доброчесності. Запорізький національний університет має інструменти реагування на подібні випадки. Зокрема, Кодекс академічної доброчесності ЗНУ передбачає такі заходи за порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права займати визначені законом посади; усунення від керівництва кваліфікаційними й дисертаційними роботами здобувачів.

Якщо правила академічної доброчесності порушуються здобувачем вищої освіти, то передбачено: попередження; повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); позбавлення академічної стипендії; повторне проходження освітнього компонента; відрахування з університету (https://cutt.ly/FwJ1BhQk). У ЗНУ є постійно діюча радах академічної доброчесності, яка уповноважена приймати рішення щодо подібних питань.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до Ліцензійних умов всі НПП мають академічну/професійну кваліфікацію, що відповідає освітньому компоненту. Серед викладачів дисциплін циклу загальної обов'язкової підготовки (ОК1-ОК6) 6 докторів наук та 4 кандидати наук. Всі вони мають публікації у виданнях, зареєстрованих у наукометричних базах Scopus та Web of Science, задіяні у міжнародних та національних проєктах у сфері освіти та науки, активно залучені до атестації наукових кадрів за своїми напрямками, а також систематично проходять підвищення кваліфікації в Україні та закордоном. Показники всіх викладачів, залучених до реалізації ОНП відповідають п.38 ліцензійних умов, що щорічно системно моніториться. Щодо циклу професійної підготовки: автором ОК 7 «Актуальні проблеми соціальної роботи» є д.філос.н., доц., спеціаліст із соціальної роботи О.П. Масюк, ОК 9 «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою» є к.пед.наук. зі спеціальності 13.00.05 - Соціальна педагогіка, магістр філології, викладач англійської мови та літератури М.О. Гладиш. Автором ОК 8 «Інноваційні технології соціального інспектування та аудиту» є д.філос.н., доц., спеціаліст із соціальної роботи І.Ю. Чайка. Вибіркові ОК читають викладачі, які мають суттєвий науковий доробок у сфері соціальної роботи, а також необхідну публікаційну активність впродовж п'яти останніх років.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору НПП в Університеті встановлена Положенням про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (https://surl.li/fbbelt). Для організації та проведення конкурсного відбору НПП за наказом ректора створюється відповідна комісія. При розгляді кандидатур викладачів враховується відповідність у п. 38 Ліцензійних умов, а також дотримання графіку підвищення кваліфікації, а також показників щорічного рейтингового оцінювання НПП (https://cutt.ly/93GUrwm) для штатних працівників ЗНУ. Крім того, аналізується відповідність професійних здобутків освітнім компонентам, які вони забезпечують (https://surl.li/qgyfro). Обговорення має публічний характер на рівнях кафедр, вченої ради факультету та університету. Рішення приймаються відкритим голосуванням.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Експерти галузі запрошуються та беруть участь у науково-освітніх заходах, гостьових лекціях, круглих столах. Наприклад, 27.07.2022 провідний фахівець у галузі психології С. Хобфолл (США) прочитав для аспірантів і викладачів ОНП гостьову лекцію на тему «П'ять важливих елементів інтервенції при масових травмах», яка сприяла покращенню компетенцій, корисних в умовах війни (https://cutt.ly/g23Wa1A). 21.02.2025 р. представники Запорізької платформи спільних дій, проєкту «Спілкуй. Ветеран» провели офлайн-дискусію «Очікування - Реальність у спілкуванні з ветеранами», в якій взяли активну участь аспіранти ОНП (https://lnk.ua/kKVvG1pNE). Подібного роду заходи відбуваються у ЗНУ постійно.
22.04.2024 було укладено договір між Міжнародною Антинаркотичною Асоціацією «Трансформація» та ЗНУ (https://surl.lt/evkonw). Серед його цілей – проведення «гостьових» лекцій фахівцями-практиками та участь у спільних науково-практичних заходах (https://surli.cc/hredao).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Освітні центри ЗНУ пропонують програми підвищення кваліфікації (https://cutt.ly/MPtkGTA). Викладачі постійно підвищують свою кваліфікацію, що обумовлено як мотивацією відповідати вимогам до ОНП, а також вимгами положення про професійний розвиток науково-педагогічних працівників (https://surl.lt/lnruqg), за яким викладачі мають проходити підвищення кваліфікації раз на п'ять років. Зокрема, у 2025 р. Масюк О. пройшов стажування у НУ «Запорізька політехніка». У 2023 р. Маловічко О., Чайка І., Приймак О. стажувалися у ТНПУ ім. В. Гнатюка. Наявні приклади участі у міжнародних програмах підвищення кваліфікації: проф. Бутченко Т. (Європейський університет Відрина, ФРН), доц. Курінна А. (Ас-ція дослідників європ. цінностей в освіті, Україна-Італія), проф. Тупахіна О.(Університети Дарем, Білефельд, Варшав., Ягелонський та ін. ун-ти), проф. Сарабєєв В. (університет Сорбонна, Франція), Сіріньок-Долгарьова К. (Ун-т Мічігана, США) Маловічко О. (Університет м. Білефільд) та ін.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Згідно п. 3.16.1, Колективного договору (https://cutt.ly/2wKdBeHt) в кошторисі ЗНУ передбачаються видатки на стимулювання творчої праці і педагогічного новаторства. За п. 4.6 викладачі винагороджуються за захист дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук - 40 тис.грн.
Крім того, колективним договором передбачено виплати за публікації статей у виданнях 1 і 2 кварталів, включених до баз Scopus та WoS - 7 тис. грн. (у виданнях 3 і 4 квартилів та у виданнях без квартілів - 4 тис. грн.). підвищення індексу Хірша (до 15 тис. грн), створення ОПІВ (до 7 тис. грн). Протягом останніх п'яти років такі виплати отримати Бутченко Т., Сарабєєв В., Тупахіна О., Сіріньок-Долгарьова К., Масюк О., Маловічко О. та ін.
У ЗНУ передбачено преміювання гарантів ОП за результатами акредитацій (https://cutt.ly/M8dan4Q). За успіхи в роботі, викладацьку майстерність викладачі ОНП нагороджуються грамотами і подяками ректора, органів державної влади й місцевого самоврядування (наприклад, за останні роки були відзначені Бутченко Т., Масюк О. та ін.).
Здійснюється щорічне рейтингування науково-педагогічних працівників (http://surl.li/bkzmml). За результатами рейтингування 30 викладачів, що мають найвищі позиції у межах категорій «Асистенти, викладачі, старші викладачі», «Доценти», «Професори» стимулюються грошовими преміями.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітнє середовище та матеріально-технічна база ЗНУ знаходиться у належному стані. У рамках затвердженого формату для навчання здобувачів ОНП «Соціальна робота» використовуються корпуси, в яких є комп'ютерні класи і навчальні аудиторії з мультимедійним обладнанням, а також укриття. ЗВО здійснив міграцію цифрових ресурсів на зарубіжні хмарні сервіси (2022-2024 - компанія Amazon/EPAM, з 2025 - Microsoft Azure), що дало змогу забезпечити стабільний освітній процес з урахуванням безпекових викликів. Значною підтримкою також є система електронного забезпечення навчання ЗНУ (Moodle) (https://moodle.znu.edu.ua), інформаційні системи управління АС «Ректорат», АС «Деканат», АС «МКР».
ОНП мають можливість безкоштовно використовувати ресурси наукової бібліотеки: сайт (http://surl.li/bhftx) та мобільний додаток LibClient (http://surl.li/bjibe); забезпечується доступ до ресурсів видавництв Elsevier, Springer, Web of Science, ScienceDirect, SpringerLink. У ЗНУ створений і функціонує інституційний репозитарій (https://cutt.ly/K89AxmF) та зручний сервіс СИНАП (https://surl.li/qfhtrt). На сайті наукової бібліотеки сформовано спеціальну вебсторінку «Інформація до підготовки докторів філософії за спеціальністю «Соціальна робота», що містить посилання на періодичні видання (зокрема, фахові та іноземні), різноманітну літературу за фахом та відповідно до потреб аспірантів (https://cutt.ly/x89O1s2).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Викладачі і здобувачі ОНП мають вільний доступ до всієї екосистеми університету, відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах ОНП. Аспіранти користуються правами здобувачів освіти, визначеними Законом України «Про вищу освіту» та «Положенням про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі (поза аспірантурою) ЗНУ» (http://surl.li/thmhsn), які виконуються у ЗНУ. Так, після вступу на ОНП здобувач отримує доступ до бібліотеки, він отримує пароль входу до платформи MOODLE. Крім того, аспіранти можуть користуватися комп'ютерними класами, аудиторіями, засобами мультимедіа.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО функціонує наукове товариство студентів, аспірантів і докторантів, Рада молодих учених, проводяться конференції студентів та молодих учених (в університеті та на факультетах), створені професійні групи у Facebook: «Аспірантура і докторантура ЗНУ» (http://surl.li/bhqsl). Викладачі та наукові керівники ОНП доступні для аспірантів у визначений час на освітніх платформах. В університеті функціонують обладнані укриття, підземні аудиторії. Забезпечується дотримання встановлених правил поведінки під час повітряних тривог. Регулярно проводиться моніторинг майна, що використовується в освітньому процесі (аудиторій, обладнання тощо). Обов'язково проводиться відповідне періодичне інструктування здобувачів і НПП щодо дотримання вимог безпечного поводження під час навчального процесу, проходження практик. Складовою системи забезпечення безпеки є щорічне навчання основам цивільного захисту. У відділі виховної роботи університету працює практичний психолог, основні завдання якого – психологічний супровід навчально-виховного процесу; забезпечення психологічної адаптації студентів. Працює телефон довіри (http://surl.li/amppf).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів

вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

З усіх питань, що стосуються організації освітньо-наукового процесу, здобувачі можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача аспірантури й докторантури, завідувача випускової кафедри та декана факультету. У відділі аспірантури й докторантури здобувач може отримати інформацію щодо розкладу занять; правил оформлення стажування, академічної відпустки та ін.
На рівні факультету та кафедри здобувачі одержують інформацію і консультації щодо навчального плану; можливості індивідуального планування опанування освітніх компонент; обрання теми дисертації.
Безпосередню організаційну, інформаційну, консультативну підтримку здобувачам надає гарант ОНП Масюк О.П.
Підтримку наукової діяльності, публікаційної активності, участі у міжнародних заходах здобувачам забезпечують науково-дослідна частина, відділ міжнародних зв'язків, проректор з наукової робити, НТСАД (https://cutt.ly/ynrm40V), Рада молодих вчених ЗНУ (https://cutt.ly/ynrm6k4).
Соціальну підтримку під час війни формі надає Первинна профспілкова організація ЗНУ. Підтримку надає й Студентська рада ЗНУ (https://cutt.ly/hnrQutO), яка постійно веде діалог з адміністрацією ЗВО щодо захисту прав та інтересів здобувачів освіти. Психологічний супровід здійснює практичний психолог (https://cutt.ly/enrQo5r).
Викладачами проводяться індивідуальні консультації щодо проходження змістовних компонентів ОНП. Години консультацій передбачені у навчальному навантаженні викладачів. Аспіранти інформуються про графік консультацій, про що зазначається у силабусах навчальних дисциплін.
Функціонує система електронного забезпечення навчання Moodle, яка після початку повномасштабної війни та проблем з електричною енергією була перенесена у хмарний сервіс, що дозволило залишити її доступною та забезпечити системність і контрольованість самостійної роботи здобувачів вищої освіти, а також постійно отримувати зворотний зв'язок.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗНУ здійснено облаштування та реконструкція матеріально-технічної бази навчального процесу у рамках моделі простору дружнього до здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами. Крім того, діє порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Сайт ЗНУ має функцію збільшення масштабу для полегшення його перегляду особами з особливими потребами. Відповідно до правил організації навчального процесу забезпечується доступ до навчальних аудиторій, лабораторій та іншої інфраструктури для осіб, які відносяться до маломобільних груп населення, з урахуванням обмежень їх життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я та віком. Вхід до всіх корпусів облаштований відповідно до державних будівельних нормативів пандусами; на тротуарах періодично оновлюється розмітка пересування осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп; у всіх навчальних корпусах на перших поверхах облаштовано спеціальні санітарні кімнати тощо. Університет має документальне підтвердження доступності приміщень для осіб з інвалідністю, видане сертифікованим фахівцем із питань технічного обстеження будівель та споруд (http://surl.li/aktfh). На даний час на ОНП «Соціальна робота» не має аспірантів, які відносяться до осіб з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗНУ сформовані політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, які визначені положенням про порядок та процедури вирішення конфліктних ситуацій, затвердженими Вченою радою, протокол № 7 від 25.02.2020 р. (http://surl.li/kskg). Для реалізації цього положення створена постійна комісія з розгляду конфліктних ситуацій, до складу якої обов'язково включається особа з числа здобувачів вищої освіти. До повноважень цього орган належить врегулювання конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу, в тому числі пов'язаних із такими чутливими питаннями, як сексуальні домагання та протидія всім видам та формам дискримінації та корупції. Університет забезпечує реалізацію антикорупційного законодавства. В рамках організаційної структури закладу передбачена посада уповноваженого з питань запобігання та виявлення корупції. Офіційний сайт Запорізького національного університету містить у режимі вільного доступу викладені антикорупційні нормативно-правові акти, плани заходів запобігання та протидії корупції, а також пам'ятку щодо застосування антикорупційного законодавства, попередження конфлікту інтересів (https://cutt.ly/r7K9W6u). У рамках ОНП відсутні скарги на неприйнятну поведінку учасників освітнього процесу (сексуальних домагань, дискримінації, корупції та ін.), а факти порушення вимог законодавства учасниками освітнього процесу у цій сфері не зафіксовані.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Запорізький національний університет має чітко регламентовану систему розробки та перегляду ОНП. Наявні процедури розроблення, затвердження, контролю та періодичного перегляду освітньо-наукових програм встановлені наступними положеннями: про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, затверджене рішенням вченої ради (http://surl.li/nekz); про освітньо-наукові програми здобувачів вищої освіти ступеня доктора

філософії (https://surl.lt/cpbctn). На основі цих документів здійснюється розробка, періодичне оновлення та моніторинг ОНП.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про ОНП підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (ступеня доктора філософії) ЗНУ (http://surl.li/ckieed) їх перегляд та оновлення відбувається не рідше одного разу на рік. За результатами консультацій із стейкхолдерами були впровадження наступні зміни:
- у підрозділі 2.1 внесено зміни до переліку освітніх компонентів, кіл-ть кредитів, форми підсумкового контролю, зокрема Цикл загальної підготовки зменшено на 6 кредитів на користь Циклу проф. підгот. З огляду на зміну переліку освітніх компонентів: у п.3 профіля ОНП уточнено особливості ОНП щодо циклу загальної підготовки; у п.2.3 представлено оновлену структурно-логічну схему; у розділах 5-7 внесено відповідні зміни у матриці компетентностей та РН (Протокол ВР ЗНУ №11 від 30.05.23 р.);
- у п.5 профіля ОНП додано цифрові технології навчання, які використовуються в освітньому процесі (Протокол ВР ЗНУ №11 від 30.05.23 р.);
- у п.6 профіля ОНП зазначено відповідність програмних компетентностей ОНП компетентностям, визначеним Стандартом. (Протокол ВР ЗНУ №11 від 30.05.23 р.);
- у підрозділі 2.1 перелік вибіркових компонентів винесено в окремі додатки до ОНП (Протокол ВР ЗНУ №11 від 30.05.23 р.);
- у підрозділі 2.2. «Наукова складова» уточнено формулювання першого і третього абзаців з огляду на зміни в нормативній базі. Також внесено доповнення до пп. 2.6 та 3.6 Індивід. плану наукової роботи аспіранта щодо участі у програмах академічної мобільності та уточнення до пп. 4.3-4.7 щодо термінів подання і захисту дисертації (Протокол ВР ЗНУ №11 від 30.05.23 р.);
- додано Розділ 4 Процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, а Розділи 4,5,6 перейменовано в Розділи 5,6,7 (Протокол ВР ЗНУ №11 від 30.05.23 р.);
- у передмові ОНП внесено зміни у склад робочої групи ОНП, а саме: додано Клопоту О.А., Усенко Г. С. (Протокол ВР ФСУ ЗНУ №9 від 24.04.23 р.).
- у розділі 2 профілю ОНП «Мета/цілі освітньо-наукової програми» уточнено мету ОНП відповідно до Стратегії розвитку ЗНУ на 2023-2025 з орієнтиром на Pro Futuro («заради майбутнього») (Протокол ВР ФСУ ЗНУ №9 від 24.04.23 р.).
- у пункт 12 Компоненти ОНП додано ОК9 «Проф.-орієнт. практ. іноз. мов» задля наближення до міжнародного наукового просту (Протокол ВР ФСУ ЗНУ №9 від 24.04.23 р.).
- деталізовано основний фокус ОНП і додано наступну фразу: «для розв'язання актуальних соціальних проблем країни в умовах війни та повоєнного відновлення». Це обумовлено необхідністю того, щоб ОНП системно відповідала українським реаліям (протокол ВР ФСУ ЗНУ № 7 від 19.02.2024).
- у пункт 12 впроваджено новий курс ОК 7 «Актуаль. проб. соц. роб.» та ОК8 «Інновац. тех-й соц. інспект. та ауд.» в цикл професійних дисциплін, а також доповнення тем дослідження (протокол ВР ФСУ ЗНУ № 7 від 19.02.2024).
- змінено формулювання мети освітньо-наукової програми та переформульовано ЗК, СК та РН відповідно до зміни назви галузі знань та спеціальності (протокол ВР ФСУ ЗНУ № 7 від 31.01.2025.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про ОНП підготовки здобувачів третього рівня (http://surl.li/ckieed) передбачено, що аспіранти залучаються до періодичного перегляду програми. Для покращення функціонування освітньо-наукових програм в університеті проводяться періодичні соціологічні опитування здобувачів вищої освіти (https://surl.li/xcsnfj). Крім того, до скраду проєктної групи включено аспіранта третього року навчання Усенко Г.С., який має можливість презентувати свою думку під час обговорення ОНП. В цілому, здобувачі висловлюють свої пропозиції під час зустрічей на методологічних семінарах, зустрічей зі стейкхолдерами, а також міжкафедральних зустрічах (https://cutt.ly/I9sYkZq, https://www.clipr.cc/34LcW).
Крім того, в процесі функціонування ОНП діє практика, коли за результатами освоєння компонентів та елементів ОНП (дисциплін, модулів та ін.) проводиться експрес-опитування щодо розуміння аспірантом призначення компонента та визначення того, які очікування він має в результаті його засвоєння.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

У ЗНУ функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів і докторантів, яке об'єднує в тому числі здобувачів вищої освіти ОНП. За положенням (https://surl.li/yuifhp) Наукове товариство студентів, аспірантів та докторантів діє на рівні університету, інституту, факультетів (п. 5.1).
Мета цієї структури є функціонування з метою координаційного, організаційного та науково-методичного забезпечення роботи з обдарованою молоддю, створення сприятливих умов для розвитку і реалізації творчих здібностей студентів, аспірантів і докторантів ЗНУ та інше. (п. 2.1). Відповідно до цього, представники наукового товариства залучені до підготовки та обговорення проєкту ОНП, Ради молодих вчених ЗНУ, Ради з академічної доброчесності ЗНУ, Комісії з вирішення конфліктних ситуацій.
Права та інтереси молодих вчених захищаються також за допомогою Радою молодих вчених, що відповідно до положення (https://surl.li/dakxxq) має право вносити свої пропозиції ректору, проректору з наукової роботи, Вченій раді, кафедрам щодо вдосконалення діяльності Університету в частині, що стосується молодих вчених (п. 3.3).
Представники Наукового товариства, Ради молодих вчених залучені до підготовки анкет для опитування здобувачів

та обговорення їх результатів; до організації та проведення тематичних ініціативних опитувань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На факультеті соціології та управління діє рада роботодавців, серед цілей якої - участь у розробці освітніх програм та експертне оцінювання ними змісту професійної підготовки здобувачів освіти (https://surl.li/pakigx). Представники роботодавців періодично рецензують ОНП, беруть участь в соціологічних опитуваннях (приклад - https://surl.li/acfysv), результати яких обговорюються на кафедральних засіданнях. Крім того, сталою є практика проведення відкритих зустрічей із представниками роботодавців. Так, на зустрічі з представниками Київського університету ім. Б. Грінченка (Ж.В. Петрочко) та Хортицької національної академії (О.А. Клопота) була надані пропозиції зі зміцнення відповідності ОНП запитам на підготовку фахівців, здатних вирішувати соціальні проблеми в умовах війни та повоєнного відновлення (https://surl.li/twgajj), що було враховано при уточненні формулюванні мети та фокусу ОНП 2024 р.
Пропозиції стейкхолдерів також збираються та аналізуються під час проведення різноманітних круглих столів та ін. Зокрема матеріали панельної дискусії з гуманітарного розвитку Запоріжжя в межах Днів кар'єри в Запоріжжі (https://cutt.ly/bwn12txA, https://www.clipr.cc/Rgyy3) був врахововане під час уточнення мети ОНП, в якій була посилена спрямованість на забезпечення формування інтегрованого простору освіти, науки і культури як передумови розвитку ринку соціальних послуг.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ЗНУ є відділ доуніверситетської підготовки, профорієнтації та працевлаштування, який системно займається відстежуванням кар'єрного шляху випускників ОНП. Крім того, цей відділ розкриває професійні досягнення випускників на офіційному сайті у проєкті «Історія успіху випускника», у тому числі й випускників ОНП.
В університеті створена Асоціація випускників ЗНУ, приєднатися до якої, заповнивши анкету (http://surl.li/akwcr) можуть і випускники ОНП «Соціальна робота». На цей час програма має трьох випускників, які захистили дисертаційні дослідження: 1) Іванченко Ольгу Олександрівну, яка була працевлаштована як головний спеціаліст служби (управління) у справах дітей Запорізької міської ради (https://cutt.ly/K8ozK6i); Кузьміну Марію Олегівну, яка була працевлаштована як старший викладач а зараз вже як доцент кафедри соціальної роботи Національного університету «Запорізька політехніка»; Овчарову Валерію Сергіївну, яка працює головою громадської організації «YES» (https://lnk.ua/Ybe8Dlke5).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ЗНУ на постійній основі здійснюють наступні процедури забезпечення якості вищої освіти:
- опитування здобувачів, роботодавців та випускників щодо змісту, структури, програмних результатів навчання та якості викладання за ОНП (https://surl.li/xcsnfj);
- самоаналіз керівників аспірантів та викладачів, який проводиться щорічно;
- щорічний перегляд і оновлення ОНП та робочих програм навчальних дисциплін;
- проведення заходів за участі працівників та експертів Нацагенства;
- системно проводяться наради для гарантів ОНП (https://cutt.ly/4wL8NiLH) тощо.
Виявлені недоліки обговорювалися на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, спільних нарадах з представниками відділу аспірантури та докторантури, центру забезпечення якості освіти.
Зокрема, приймалися рішення щодо вдосконалення:
- поглиблення відповідності стратегічним пріоритетам регіону та університету, а також сприяння розвитку ринку соціальних послуг у стратегічній перспективі;
- розширення можливостей здобувачів для міжнародної академічної мобільності;
- залучення здобувачів до наукових проєктів випускової кафедри;
- посилення співпраці з роботодавцями (створена рада роботодавців факультету соціології та управління, прийнято відповідне положення);
- зміцнення практико-орієнтованого та дослідницького вектора ОНП;
- зміцнення консультативно-методичної підтримки гарантів ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Соціальна робота» проходить першу повну акредитацію в умовах війни. Разом із цим, гарант ОНП з проєктною групою постійно вивчають зауваження та пропозиції за результатами акредитації інших освітніх програм в Університеті та інших закладах вищої освіти. Так було опрацьовано досвід акредитації освітніх програм за спеціальністю 231 «Соціальна робота» Українського католицького університету, Київського університету імені Бориса Грінченка, Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини, Волинського національного університету ім. Лесі України.
Зокрема, проєктна група взяла до уваги необхідність додаткового опрацювання вимог щодо критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів, формулювання каталогу вибіркових дисциплін на основі інтересів аспірантів та потреб соціальної сфери регіону та держави.
Члени проєктної групи, викладачі та наукові керівники ОНП були ознайомлені з результатами аналітичного звіту

на тему: «Здобутки і виклики експерименту з присудження наукового ступеня доктора філософії» (https://cutt.ly/mwqfILBk). Крім того, гарант та проєктна група є постійними учасниками стратегічних сесії щодо удосконалення підготовки здобувачів за рез-ми зовнішнього оцінювання (http://surl.li/ozilx), а також семінарів з якості ОНП (http://surl.li/oziet, http://surl.li/ozife).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучаються до обговорення ОНП «Соціальна робота» на розширених засіданнях кафедри філософії, публічного управління та соціальної роботи.
Навчально-методичні розробки, підготовлені викладачами ОНП, затверджуються вченою радою, якщо наявності позитивних рецензій не менше ніж двох зовнішніх представників академічної спільноти. Професійні соціальні працівники запрошуються до методологічних семінарів, на яких обговорюються результати дослідницької роботи здобувачів вищої освіти ОНП.
Крім того, учасники академічної спільноти можуть ознайомитись із здобутками науково-педагогічних працівників ОНП та здобувачів у форматі наукових конференцій (https://cutt.ly/3wL40NmA; https://lnk.ua/Lb4ADA5NQ), презентацій, круглих столів, експертних зустрічей (https://cutt.ly/ewJpitoH; https://lnk.ua/lxNKDkK48).
Учасники академічної спільноти мають значний досвід у професійній діяльності та забезпеченні якості освітнього процесу. Проректор Каганов Ю. є співавтором онлайн курсу з академічної доброчесності на платформі «Prometheus»; проф. Сарабєєв В. є членом Національного фонду досліджень. Каганов Ю. О., Маловічко О.В. є експертами Нацагентства. Бутченко Т.І., Сіріньок-Долгарьова К.Г. є членами ГЕР Нацагентства.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (ВЗЯО) у ЗНУ регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://cutt.ly/KnrWtkl) та відбувається завдяки чіткій взаємодії структурних підрозділів університету. За реалізацію системи ВЗЯО відповідають вчена рада, ректорат, навчально-методична рада (https://cutt.ly/KnrWtkl).
Крім того, на рівні ЗНУ здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти координується проректором з науково-педагогічної роботи та Центром забезпечення якості освіти.
Регулярно проводяться тренінги, наради та семінари щодо підвищення якості освіти ((http://surl.li/ozilx, http://surl.li/oziet, http://surl.li/ozife https://cutt.ly/8rq6SNFE https://cutt.ly/4rq6FGV7).
Гарант ОНП «Соціальна робота» та викладачі ОНП передають основні засади культури якості освіти підчас методологічних семінарів та зустрічей з аспірантами на заняттях (https://cutt.ly/I9sYkZq, https://www.clipr.cc/34LcW).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Запорізький національний університет має весь комплекс документів, які у повній мірі регулює права та обов'язки учасників освітнього процесу. До них відносяться: Стратегія розвитку ЗНУ (http://surl.li/ewehx); Стратегічна рамка (https://surl.li/ctrwaz); Статут Запорізького національного університету (https://surl.li/harrtw); Правила внутрішнього трудового розпорядку (https://cutt.ly/onrWoKv); Колективний договір (https://cutt.ly/NwZd5Epq); Положення про підготовку здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії (https://surl.li/wrlxcq); Кодекс академічної доброчесності Запорізького національного університету (https://cutt.ly/bnrWdCv); Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій (https://cutt.ly/FnrWgdi) та ін. Всі ці документи розміщенні у режимі вільного доступу на офіційному сайті Запорізького національного університету. Також, метою реалізації Закону України «Про доступ до публічної інформації» на виконання Указу Президента України від 5 травня 2011 року №547 «Питання забезпечення органами виконавчої влади доступу до публічної інформації», Запорізький національний університет надає всю необхідну публічну інформацію про свою діяльність, яка підлягає оприлюдненню відповідно до вимог чинного законодавства (https://cutt.ly/1wZd56TJ).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Всі необхідні відомості про освітньо-наукову програму «Соціальна робота» були оприлюднені на офіційному сайті Запорізького національного університету (https://surl.li/drfeas https://surl.li/obwfwj) для того, щоб стейкхолдери змогли ознайомитись із ними та висловити свої зауваження та пропозиції у доступній для них формі.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про Освітньо-наукову програму «Соціальна робота» (включаючи її, цілі, очікувані результати та компоненти) оприлюднена на офіційному сайті (https://cutt.ly/KPtIYvZ). Інформація про навчальні плани розміщена у розділі освітній процес (https://surl.li/xiyvte).
Крім того, силабуси навчальних дисциплін розташовані на сайті аспірантури у рубриці «Освітній процес» (https://surl.li/nchfrl). У цій же рубриці міститься перехід на рубрику «Вибіркові дисципліни», у якій розміщено «Відеоінструкцію щодо вибору дисциплін у СЕЗН ЗНУ Moodle» та «Каталог вибіркових дисциплін» (https://surl.li/jvaqnk), за допомогою якого аспірант може сформувати індивідуальну освітню траєкторію.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

У межах ОНП підготовка здобувачів до розв'язання комплексних завдань забезпечується завдяки інтеграції освітнього та наукового складників, необхідних доктору філософії у галузі соціальної роботи.
Оволодіння методологією наукової діяльності забезпечується у рамках: ОК 2 «Філософія наукової свідомості», що формує здатність до критичного аналізу теоретико-методологічних засад дослідження; формулювання та оцінки аргументів та ін; ОК 4 «Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність», що орієнтований на практичне опанування методик організації наукової роботи. Відзначимо ОК 5 «Академічне письмо та академічна доброчесність», що спрямований на розвиток навичок підготовки наукових текстів із дотриманням етичних стандартів. Дослідницькі компетентностей у сфері соціальної роботи розвиваються у межах ОК 7 «Актуальні проблеми соціальної роботи» та ОК 8 «Інноваційні технології соціального інспектування та аудиту». ОК 9 «Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою» спрямований на розвиток здатності застосовувати сучасні наукові концепції та методологічний інструментарій у сфері соціальної роботи в англомовному форматі. Володіння методологією педагогічної діяльності формують ОК 3 «Сучасні технології викладання та навчання у вищій школі» та ОК 6 «Педагогічна (асистентська) практика). Вибіркові дисципліни (12 кредитів ЄКТС) надають можливість індивідуалізувати підготовку здобувачів. Таким чином, зміст ОНП цілісно забезпечує формування у здобувачів здатності до самостійного проведення наукових досліджень та педагогічної діяльності.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Науково-дослідна діяльність аспірантів ОНП повністю корелює з науковими інтересами та підтвердженою публікаційною активністю їхніх наукових керівників. Наприклад, дисертації здобувача Кирієнка М.М. на тему «Традиції та новаторство практик відомчого призріння у соціальній роботі в Україні» здійснюється під керівництвом д.і.н., проф. Приймака О.М., який має релевантні публікації з історії соціальної роботи. Тема дисертації здобувача Торквато В.О. «Соціальна адаптація ветеранів бойових дій до мирного життя» чітко узгоджується з науковими розробками к.філос.н., доц. Маловічко О.В., присвяченими підготовці кадрів для кризового втручання та інноваціям у супроводі ветеранів. Тема дисертаційного дослідження Товстика З.О. «Громадська організація як суб'єкт соціальної роботи в Україні» виконується під керівництвом д.філос.н., доц. Масюка О.П., який досліджує міжсекторне партнерство та участь третього сектору у розв'язанні соціальних проблем. Дисертація Усенка Г.С. на тему «Формування системи соціальної роботи з інтернет-залежними підлітками» здійснюється під науковим керівництвом к.філос.н., доц. Маловічко О.В., яка активно розробляє тематику цифрових трансформацій у соціальній роботі, аналізує вплив цифрових ризиків на різні категорії, зокрема, молодь, інноваційні методи соціального супроводу та розвиток компетентностей у контексті цифровізації (що засвідчено в її публікаціях у фахових та індексованих міжнародних виданнях).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Порядок формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів визначається «Положенням про присудження наукового ступеня доктора філософії у ЗНУ» (https://surl.li/euanva). ЗНУ має належний кадровий потенціал для формування разових спеціалізованих вчених рад з присудження ступеня доктора філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Наприклад, для атестації здобувача Маловічка С.О., який досліджує інтегровану модель партисипативної підготовки фахівців соціальної роботи, можливе формування ради під головуванням к.пед.н., проф. Н.В. Заверико з включенням д.пед.н., проф. Л.О. Сущенко і к.пед.н., доц. Т.Г. Соловйової як рецензентів. Наукові напрацювання цих дослідниць присвячені інноваціям в освітніх програмах соціальної роботи та розвитку професійних компетентностей, що повністю відповідає змісту дослідження здобувача. Для атестації здобувача Усенка Г.С., який досліджує формування системи соціальної роботи з інтернет-залежними підлітками, можливо сформувати раду під головуванням д.пед.н., проф. Л.О. Сущенко, наукові праці якої присвячені інноваційним технологіям розвитку особистості молоді, включаючи навчально-ігрові методи та формування гуманно розвивального освітнього середовища, що є ключовими для профілактики та подолання цифрових залежностей у підлітків. Рецензентами можуть бути к.пед.н., проф. Н.В. Заверико, яка має праці з оцінювання потреб життєстійкості підлітків, та д.філос.н., доц. О.П. Масюк, у якого є статті щодо міжсекторної взаємодії в соціальній роботі із залежними підлітками.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Здобувачі ОНП мають можливість апробувати результати наукових досліджень у форматі: участі у щорічних наукових конференціях на базі ЗВО («Університетська науково-практична конференція «Молода наука» (https://surl.li/dtmyxy), міжнародна наукова конференція «Соціальне прогнозування та проєктування майбутнього країни» (https://surl.lu/jlrzvy), Всеукраїнська науково-практична конференція «Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття» (https://surl.lu/siyvbh) та ін.; відбувається організаційна підтримка досліджень здобувачів, організація взаємодії з науковими організаціями та соціальними службами, співпраця з науковими бібліотеками та ін.; залучення до наукових заходів, організованих іншими українськими чи закордонними закладами вищої освіти (https://surl.li/tvkjpd); публікації в університетських виданнях (https://cutt.ly/R8nJNl3); проведення методологічних семінарів кафедри (https://www.clipr.cc/34LcW); організація безкоштовного доступу до фондів наукової бібліотеки, наукометричних баз Scopus і Web of Science, інших інформаційних ресурсів для забезпечення наукової роботи здобувачів ОНП (https://cutt.ly/T8nXSHG). Крім того, ЗНУ здійснює фінансове стимулювання за публікації у наукометричних базах Scopus, WoS.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

У ЗНУ діють процедури залучення аспірантів до програм міжнародної академічної мобільності (https://surl.lu/vtoixd). Для цього укладені відповідні договори з іноземними університетами, які щорічно оновлюються ((http://surl.li/aiqok). Профільний проректор веде системну роботу в цій сфері (https://cutt.ly/wwZAxsoW, https://surl.li/zqruoj).
Інформація про можливості міжнародної академічної мобільності, у тому числі за програмою Erasmus+, поширюється через сторінку міжнародного відділу (http://surl.li/krgz), регулярні зустрічі із профільним проректором (https://surl.li/fkfmfp), а також за допомогою активної діяльності викладачів ОНП та адміністративного персоналу в цій сфері.
ОНП має приклади участі аспірантів у міжнародних проєктах, програмах та наукових конференціях:
- О. Іванченко у 2021 р. була залучена до курсу «Європейська політика пам'яті», що протягом семестру викладався в рамках проєкту «Політика пам'яті: європейський досвід для примирення в Україні» (акронім проєкту – TEMPUS) програми Erasmus+ напрямку Модулі Жана Моне (https://cutt.ly/K9Wevcp);
- В. Овчарова у 2023 р. брала участь у Международній научно-практическій конференції Мариямпольского университету прикладних наук (https://surl.li/hwzxis).
- В. Овчарова, Г. Усенко, З. Товстик, М. Кірієнко, В. Токвато, С. Маловічко систематично беруть участь у міжнародній конференції «Соціальне проєктування та прогнозування майбутнього країни» (https://surl.li/rcccgf).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Всі наукові керівники беруть участь у реалізації науково-дослідної теми «Публічно-управлінські механізми розвитку соціальної держави» (державний реєстраційний номер 0123U103000), відповідаючи за виконання блоків дослідницьких завдань, пов'язаних з аналізом і оцінюванням ефективності соціальних програм, дослідженням механізмів надання соціальних послуг різним категоріям клієнтів та ін. Крім вітчизняних проєктів, наукові керівники здобувачів ОНП беруть участь у різноманітних міжнародних дослідницьких проєктах. Так, науковий керівник аспіранта Торквато В.О. – Маловічко О.В. брала участь у Програмі «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України» GIZ (ID 2019.1813.5-001.00)., Науковий керівник аспірантів Товстика З.О., Маловічко С.О. – Масюк О.П. виступав відповідальним виконавцем проєктів: «Дослідження бенефіціаріїв соціальної послуги догляду вдома, що надана у рамках міжнародних програм БФ «Карітас Запоріжжя», «ЗОО Червоного Хреста, БФ «Доркас-Україна»», 01.02.2025 – 01.06.2025 р.; «Моніторинг та оцінка успішних практик, засвоєних уроків та впровадження нових підходів у межах реалізації програми UCBI-4 у 2023–2024 рр.» (у співпраці з ГО «УЦСП»). Результати цих практик активно презентуються та публікуються на університетських міжнародних конференціях або у рамках міжнародних програм (приклад – отримання мікрогранту від Creative Europe – «Організація та проведення круглого столу «Європейський досвід подолання соціальних травм та миротворення».).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Одним з головних пріоритетів ЗНУ є дотримання практики академічної доброчесності, що закладено у Статуті (https://surl.li/dwtgpj) та Стратегії розвитку ЗВО (https://cutt.ly/vwIfDUay).
Детальний опис процедур дотримання академічної доброчесності надано у Кодексі академічної доброчесності (https://cutt.ly/bnrWdCv). Крім того, у ЗНУ функціонує Рада з академічної доброчесності (https://cutt.ly/LwZApqC3). Для реалізації встановлених правил в Університеті в рамках роботи кожної ОНП діють практики дотримання академічної доброчесності, які закладаються засвоєння етичних та правових стандартів, а також норм захисту

авторських прав дослідника; системне проведення тренінгів щодо дотримання академічної доброчесності, а також розміщення презентаційних матеріалів (http://surl.li/bikid); адміністративна підтримка організаційних умов щодо запобігання плагіату (заповнення декларацій академічної доброчесності, моніторинг обізнаності про наявні процедури (https://surl.li/rjdgdr), застосування «сліпого» подвійного незалежного рецензування рукописів статей редакційними колегіями наукових журналів ЗНУ; проведення експертиз наукових текстів членами кафедр та зовнішніми рецензентами з метою усунення елементів неналежно поданого матеріалу; публікація інформації про захисти дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії на офіційному сайту у режимі вільного доступу (https://surl.lu/gbdaqa), що з ними могли ознайомитись інші представники академічної спільноти.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Для виключення можливості подібних фактів безпосередній контроль дотримання норм академічної доброчесності здійснюють завідувачі кафедр (задіяні в ОНП), головні редактори наукових видань, інші відповідальні члени редакційної колегії, внутрішні і зовнішні рецензенти. Відповідно до положення про раду академічної доброчесності будь-який учасник академічної спільноти, якому стали відомі факти порушення норм Кодексу академічної доброчесності, може звернутися до голови або секретаря ради з письмовим повідомленням.
У такому випадку рада академічної доброчесності готує за визначеними процедурами вмотивовані рішення у вигляді затверджених висновків. Ці висновки передаються ректору для прийняття рішення відповідно до вимог чинного законодавства, у тому числі за наявності підстав щодо позбавлення можливості виконувати роботу наукового керівника.
Вказані правила висвітлені у режимі вільного доступу на офіційному сайті (https://surl.li/rjdgdr). У рамках ОНП факти порушення академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками або здобувачами відсутні.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Соціальна робота» в Запорізькому національному університеті має низку сильних сторін. Передусім, у рамках ОНП сформована стала спільнота стейкхолдерів – представників академічного середовища, роботодавців, випускників, здобувачів, а також експертів із провідних українських та міжнародних університетів.
Важливою перевагою програми є міжкафедральний характер її розроблення і реалізації. У роботі над програмою об'єднані науково-педагогічні працівники кафедр філософії, публічного управління та соціальної роботи, а також соціальної педагогіки та спеціальної освіти. Тим самим створені умови для інтеграції філософських, психологічних, управлінських і педагогічних підходів до підготовки дослідників соціальної сфери, що сприяє формуванню у здобувачів цілісного бачення соціальної реальності, а також навичок роботи в мультидисциплінарному середовищі.
Істотним чинником зміцнення програми виступає її експертна підтримка з боку іноземних науковців. До розроблення, рецензування та стратегічного обговорення ОНП долучалися провідні фахівці з Ізраїлю, США, Казахстану, Туреччини, що засвідчує її відкритість до міжнародного досвіду. Таке залучення сприяє оновленню змісту дисциплін, імплементації сучасних соціальних інновацій і дослідницьких практик, а також формуванню у здобувачів компетентностей, релевантних глобальним стандартам соціальної роботи.
До слабких сторін ОНП «Соціальна робота» треба віднести:
- відсутність набору до ОНП у 2025 р.;
- недостатній рівень академічної мобільності аспірантів;
- відсутність періодичного наукового видання зі спеціальності «Соціальна робота».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОНП виступають:
- профорієнтаційна робота із забезпечення набору до ОНП;
- забезпечення активної участі здобувачів і викладачів у програмах міжнародної академічної мобільності та наукових досліджень;
- відкриття періодичного наукового видання зі спеціальності «Соціальна робота» та забезпечення його входження до категорії Б;
- систематичний перегляд та оновлення змісту програми з урахуванням нових нормативних вимог і накопиченого досвіду її реалізації, запитів ринку праці та сучасних тенденцій підготовки фахівців у галузі професійної освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шило Галина Миколаївна

Дата: 12.11.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія наукової свідомості	навчальна дисципліна	*ОК2_2024.pdf*	1SvZ0rjV5q0a3hXUB1uHjhnFshs8kPn2yNHJmcDYBfw=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт.*
Педагогічної (асистентської) практики	практика	*ОК6_2025.pdf*	HtFBfZ9fmZKlJnGkqvzQgiQ7wwf/NlFAbmhy6MvPkU8=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт.*
Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК3_2024.pdf*	j+3NJHzAihOjrlEoxXBSJt4bFpyh4AsIt13IIEJ3JhA=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт.*
Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника	навчальна дисципліна	*ОК1_2024.pdf*	5AIdBhowtqOhRjIje+26zm++rwP6qLZxHwihhmrM0x8=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт. Інтерактивна дошка Smart Board.*
Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність	навчальна дисципліна	*ОК4_PhD_Дослід_іннов_проєкт_силабус 2024.pdf*	xe7asBJnFM1pg9peXhZnN1DHeJQRU3J2IafcihLy5A0=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт.*
Академічне письмо та академічна доброчесність (з англомовним компонентом)	навчальна дисципліна	*ОК5_2024.docx.pdf*	Cqa3WJw/eimPs383+48cAWuNxrjARhNBGwF4fzjVROQ=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт.*
Актуальні проблеми соціальної роботи	навчальна дисципліна	*ОК7_2025.pdf*	QorWBc1I/a2fs1zbaLy1yOmFGGcnM5fGmAzWAteIF6g=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт.*
Інноваційні технології соціального інспектування та аудиту	навчальна дисципліна	*ОК8_2025.pdf*	bqLiazwoadJPl/uejLS1Crtywim7ynakmwFekgPZQAg=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт.*
Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	навчальна дисципліна	*ОК9_2025.pdf*	ygiC3v1WLWyNoqQdR4PV/9CtazwOMokhZbN9ChwSohI=	*Мультимедійна аудиторія (комп'ютер, екран, проектор). Доступ до Internet-мережі, WI-FI. Фліпчарт.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
67111	Залужна Марина	Доцент, Основне	Факультет іноземної	Диплом магістра,	18	Практичний курс іноземної	Науковий ступінь і тема дисертації

	Володимирівна	місце роботи	філології	Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 037228, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 015926, виданий 27.06.2024		мови для викладача-дослідника	● Кандидат філологічних наук. Спеціальність 10.02.0 – Германські мови. Тема дисертації: «Реалізація принципу невизначеності в англійській мові: структурно-семантичний та лінгвокогнітивний аспекти (на матеріалі британських постмодерних художніх текстів XXI століття)». Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Shevchuk O., Zaluzhna M. Metaphors of disaster in the English-language media discourse. Нова філологія. Збірник наукових праць. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика». 2025. № 98. С. 213-221. (Категорія Б) https://doi.org/10.26661/2414-1135-2025-98-26 ● Chowdhury T. B. M., Rannikmäe M., Holbrook J., Zaluzhna M., Cavas B. Navigating Wicked Problems through Science Education and Culture: Insights from Bangladesh, Estonia, Turkey, Ukraine. Science Education International. 2024. Vol.35. №4. P. 293-310 (SCOPUS). ● Zaluzhna M. Symbolic representation of crisis in the British postmodernists' fiction discourse. Нова філологія. Збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». 2024. № 96. С. 51-58. ● Zaluzhna M. Implicit expression of uncertainty in the English-language postmodern fiction texts. Нова філологія. Збірник наукових праць. 2023. № 90. С. 40-47. ● Prihodko G., Prykhodchenko O., Moroshkina G., Zaluzhna M., Merkulova O. Methodological analysis of strategies and tactics in literary discourse. WISDOM. № 4(24), 2022. Yerevan : ASPU Publication, 2022. P. 18-24. (Web of

							Science). Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Language, Culture, and Society: CLIL-based approach : навчально-методичний посібник / В. Андрющенко, О. Довбуш, Т. Луньова, О. Лужаниця, М. Нацюк, Н. Пилячик, Л. Суховецька, С. Віротченко, М. Залужна, С. Жаботинська. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 135 с. ● Bazylevych N., Harasym T., Goshylyk V., Dovbush O., Zadorozhna I., Zaluzhna M., Zapolskykh S., Zarichna I., Kynal A., Ladyka O., Malyshivska I., Petrova A., Sabadash D., Yarema O. The curriculum for teaching English through Media Literacy. За загальною редакцією N. Goshylyk Київ: АУП, IREX, Центр Вільної преси, 2022. 422 с. ● Залужна М. В., Запольських С. П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід'ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти : збірник статей / Редкол. : В. Ф. Іванов (голов. ред.) [та ін.]. Київ : Академія української преси, IREX, Центр Вільної преси, 2021. С. 137-147. ● Cherniavska L. V., Kurikhin A. A., Zaluzhna M. V. Meme as a form of promoting ideas among youth. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education : Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. P. 184-209. (SENSE). ● Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П.

							Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. Участь в атестації наукових кадрів ● Рецензент разової спеціалізованої вченої ради із захисту дисертацій зі спеціальності «Філологія» (04.12.2023, Добровольська М. Б. – 0824U001301 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/a3bd7c5f6cd0b0aed7ae398fdbc77913) ● Офіційний опонент спеціалізованої вченої ради Д17.051.02 із захисту дисертацій зі спеціальності «Філологія» (02.04.2021, Зінченко А. В. – 0421U100826 https://dir.ukrintei.ua/view/okd/1ef6b78855fc42c9be4f5048216b93b9) Участь у роботі редколегій наукових видань ● Відповідальний редактор фахового видання «Нова філологія» (Категорія Б, Index Copernicus, ERIH Plus, DOAJ). Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Erasmus+ КА2 E-QUAL «Підвищення стандартів якості цифрової педагогіки у вищій освіті в Україні та Бутані» ERASMUS-EDU-2025-CBHE. Project ID 101237998 (2025-2028) – координатор від ЗНУ. ● Проєкт «Створення культури партнерства та розвиток спільних місцевих продуктів для підвищення експортної спроможності малого бізнесу на прифронтових та прикордонних сільських територіях» за підтримки Естонського центру міжнародного розвитку та Талліннського університету (2024-

							2025) – виконавець (розробник та викладач курсу «Англійська мова для сільського бізнесу»). ● Erasmus+ КА2 BEAUCOUP «Підвищення цифрової досконалості та потенціалу університетів у країнах Східного партнерства» ERASMUS-EDU-2023-CBHE. Project ID 101129280 (2023-2026) – координатор від ЗНУ. ● Erasmus+ КА220 eRead «Розвиток навичок читання за допомогою цифрових технологій» №2022-1-EE01-KA220-HED-000089331 (2022-2025) –координатор від ЗНУ. ● Проєкт «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», Erasmus+ (КА2) “MultiEd”, 2019-2022 – виконавець. ● Міжнародний госпдоговір №15/23 “Покращення доступу до логопедичних послуг для українських дітей та підтримка фахівців, які працюють у навчальних закладах”, 2023-2024 – науковий керівник. Апробаційні та науково-популярні публікації ● Chowdhury T.B.M., Rannikmäe M., Holbrook J., Zaluzhna M., Cavas B. Navigating Wicked Problems through intersecting science education and culture: Insights from Ukraine, Estonia, Turkey, Bangladesh. NARST 2024 Annual International Conference Book of Abstracts. March 17, 2024 – March 20, 2024. Denver, Colorado USA. P. 187-188. ● Zaluzhna M. Metaphoric representation of crisis in the British postmodernists’ fiction discourse. Тези доповідей XVI Міжнародної наукової конференції “Іноземна філологія у XXI столітті”:

							Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2024. Т. 1. С. 120-124. ● Nadtochii N., Zaluzhna M. Didactic Principles of Teaching Digital Reading. Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. матеріалів IX міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті д. пед. наук, проф. В. Л. Скалкіна (12 квітня 2024 року). Одеса : Олді+, 2024. С. 151-154. ● Лігун С. А., Залужна М. В. Тематичні групи евфемізмів у британських та американських стендап шоу. Тези доповідей XVI Міжнародної наукової конференції "Іноземна філологія у XXI столітті": Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2024. Т.1. С. 140-144. ● Zaluzhna M. Developing Reading Skills with and through Digital Technologies. Матеріали XV Міжнародної науково-методичної конференції «Методичні та психолого-педагогічні проблеми викладання іноземних мов на сучасному етапі : шляхи інтеграції закладів середньої та вищої освіти». Харків, 21 квітня 2023 р. С. 31-33. ● Залужна М. В. Реалізація категорії автора в художніх текстах британських постмодерністів. Тези доповідей XV Міжнародної наукової конференції "Іноземна філологія у XXI столітті": Запорізький національний університет. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. С. 58-61. Підвищення кваліфікації та стажування ● Запорізький національний університет. Підвищення кваліфікації за програмою "Англійська мова" за спеціальністю 035

							Філологія, “Мова і література (англійська)” (6.66 кредитів). 09.06-30.07.2025 р. Свідоцтво №СС 02125243/2273-25 від 30.07.2025 р.). ● Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс “Digital Literacy as a Concept” (0,5 кредитів). 23.05-09.06.2024 р. Сертифікат №11261-24 від 09.06.2024 р. ● Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс “EU Digital Education Plan and Digital Competence Framework” (1,5 кредити). 10.06.2024-14.07.2024. Сертифікат №11348-24 від 14.07.2024 р. ● Міжнародне підвищення кваліфікації за програмою академічної мобільності на базі Білефельдського університету (м. Білефельд, Німеччина) за темою «Сучасні технології навчання в країнах ЄС» (3-30 квітня 2023 р.) Навчальне навантаження – 4 кредити ЄКТС. ● Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Юрій Лотман і семіотика культури: сучасні застосування» (4 кредити). 4.07.2022-15.07.2022р. Сертифікат № 10648-22 від 15.07.2022 р. ● Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, Люблін, Польща. Міжнародне підвищення кваліфікації “Selection, preparation and publication of scientific journals that are indexed in SCOPUS and WEB OF SCIENCE databases” (1,5 кредити). Сертифікат ESN№8053/2021 від 20.09.2021. ● Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Напрями та проблеми КЛІЛ та викладання англійської мови» (1 кредит). 28.10.2021-29.10.2021 р. Сертифікат № 15071-21 від 29.10.2021 р. ● Тартуський

							університет, м. Тарту (Естонія). Курс «Інтегроване навчання предмету та мови (CLIL)» (1.5 кредити). 25.10.2021-29.10.2021 р. Сертифікат № 16244-21 від 29.10.2021 р. Участь у професійних об'єднаннях ● Членство в TESOL-Україна (Асоціація вчителів англійської мови)
114768	Чайка Ірина Юріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціології та управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 004698, виданий 29.09.2015, Атестат доцента 12ДЦ 041288, виданий 26.02.2015	16	Інноваційні технології соціального інспектування та аудиту	Наявність профільної освіти ● Запорізький національний університет, 2002 р., спеціаліст, спеціальність «Соціальна робота». Науковий ступінь і тема дисертації ● Доктор філософських наук. Спеціальність 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації – «Інформаційна єдність світової спільноти: теоретико-методологічний аналіз». Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Чайка І.Ю., Цокур Є.Г. Внутрішній аудит можливостей недержавної організації соціальної сфери: проєктний підхід. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. 2025. № 1. С. 92-97 (категорія Б). ● Чайка І.Ю., Ель Гуессаб К., Цокур Є.Г. Соціальне інспектування в зарубіжних країнах: можливості проєктування моделі для України. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2025. Вип. 104. С.146-151 (категорія Б). ● Чайка І., Цокур Є. Соціальний аудит в проєктній діяльності організацій третього сектору. Ввічливість. Humanitas. 2025. № 2. С. 245-252. (категорія Б). ● Чайка І.Ю., Ель Гуессаб К., Цокур Є.Г.

							Метод проєктів у підготовці здобувачів спеціальності «Соціальна робота та консультування» (на прикладі дисциплін «Соціальне інспектування», «Проєктування в соціальній сфері», «Міжнародні та національні соціальні служби»). Психологія та соціальна робота. 2025. № 1. С.313-323. (категорія Б). ● Чайка І., Цокур Є. Соціальний аудит доступності як чинник підвищення ефективності відбору у національних та регіональних конкурсах проєктів. Ввічливість. Humanitas. 2025. № 3. С.172-178. (категорія Б). Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Голова разової спеціалізованої вченої ради Запорізького національного університету ID 9278 (25.06.2025 р.). Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Науково-дослідна тема «Публічно-управлінські механізми розвитку соціальної держави», державний реєстраційний номер 0123U103000, з 07.06.2023 р., відповідальний виконавець; ● Проєкт «Дослідження бенефіціаріїв соціальної послуги догляду вдома, що надана у рамках міжнародних програм БФ «Карітас Запоріжжя», «Запорізької обласної організації Червоного Хреста, БФ «Доркас-Україна»», 01.02.2025 – 01.06.2025 р., відповідальний виконавець. ● Проєкт «Моніторинг та оцінка успішних практик, засвоєних уроків та впровадження нових підходів у межах реалізації програми UCBI-4 у 2023–2024 роках», 26.11 – 31.12.2024 р., відповідальний виконавець. ● Проєкт «Оцінка

							потреб, поглядів та очікувань жителів тимчасово окупованих територій Запорізької області щодо ситуації, що виникла за результатами російської агресії у 2022 році», що був реалізований за програмою UCBI-3, 21.11 – 26.12.2022 р., відповідальний виконавець. Науковий керівник студентської роботи ● Філонова Анастасія (студентка 4 курсу ОПП «Соціальна робота») – 1 місце у І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з соціальної роботи (2025 р.). Апробаційні та науково-популярні публікації ● Коренюк А., Чайка І. Ю. Інноваційні програми соціальної адаптації для дітей у часи кризи. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальне прогнозування та проєктування майбутнього країни: відновлення в умовах глобальних ризиків та невизначеностей» (26 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / І.О. Кудінов (гол. ред.), М.А. Лепський. Запоріжжя: ЦНСД, 2024. С. 257-259. ● Тіщенко Ю., Чайка І. Ю. Роль інноваційних технологій в адаптації та оптимізації управління персоналом в соціальній сфері під час та після воєнних конфліктів. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальне прогнозування та проєктування майбутнього країни: відновлення в умовах глобальних ризиків та невизначеностей» (26 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / І.О. Кудінов (гол. ред.), М.А. Лепський. Запоріжжя: ЦНСД, 2024. С. 270-271. ● Цокур Є. Г., Чайка І. Ю. Соціально-демографічні передумови російської воєнної агресії. Соціальне прогнозування та

							проектування майбутнього: зміни глобальної безпеки як виклик миротворенню та медіації : матеріали XII Міжнародної наукової конференції, (10 червня 2022 р.). Запоріжжя: КСК-Альянс, 2022. С. 24-27. ● Філонова А., Чайка І. «Прислів'я як відображення гендерних стереотипів в українській культурі (в контексті проблеми насилля в сім'ї)». Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2024»: у 5 т. Т. 2. Запоріжжя: ЗНУ, 2024. С. 40-42. ● Філонова А., Чайка І. Індивідуально-психологічна модель домашнього насильства: особистісні риси, психопатологія та механізми повторюваності. Збірник наукових праць студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених «Молода наука-2025»: у 5 т. Т. 2. Запоріжжя: ЗНУ, 2025. С. 170-172. Підвищення кваліфікації та стажування ● Міжнародне підвищення кваліфікації «Transfer of educational technologies in the countries of the European Union and Ukraine». (м. Люблін, Республіка Польща, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego). Сертифікат ES № 17499 від 27.11.2023 р. ● Міжнародне підвищення кваліфікації «Non-formal education in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) students in the countries of the European Union and Ukraine». (м. Люблін, Республіка Польща, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego). Сертифікат ES № 17114 від 13.11.2023 р. ● Міжнародне підвищення кваліфікації «Основи грантової діяльності

							та фандрайзингу: міжнародний та вітчизняний досвід». (м. Люблін, Республіка Польща, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego). Сертифікат ES № 19109 від 29.03.2024 р. ● Міжнародне підвищення кваліфікації «Освіта дорослих: досвід країн Європейського Союзу та України». (м. Люблін, Республіка Польща, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego). Сертифікат ES № 18902 від 20.03.2024 р. ● Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. стажування на кафедрі соціальної роботи та соціальної педагогіки, період 27.03.2023 – 06.05.2023 р., довідка № 113-33 від 08.05.2023 р. Участь у професійних об'єднаннях ● Член громадської організації «Український центр соціального проєктування.
276238	Широкова Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора філософії ДР 003454, виданий 22.02.2022	17	Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника	Науковий ступінь і тема дисертації Доктор філософії, 035 Філологія, "Специфіка та мультимодальні засоби актуалізації індивідуально-авторської картини світу В. Блейка". Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Широкова І. І., Сєдакова М. В. Мультимодальні засоби в англомовному масмедійному дискурсі. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». . 2025. Т. 36 (75). № 4. С. 207-211. URL: https://philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=144. ● Сєдакова М. В., Широкова І. І. Концепт emotion в

							англійськомовному танцювально-спортивному дискурсі. Закарпатські філологічні студії . 2025. Т. 2. № 39. С. 94-97. URL: http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/39/part_2/18.pdf. ● Kozlova T., Shyrokova I., Siedakova M. . Media Language of Modern Football: Dynamic and Communicative-Intentional Dimensions. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Т. 14. № 1. С. 54-61. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140141/papers/A_09.pdf . (Web of Science) ● Kozlova T. O., Klymenko O. L., Shyrokova I. . Ut Pictura Poesis: The Verbal-Visual Synthesis In William Blake's Poetic Worldview. ACNS Conference Series: Social Sciences and Humanities Volume. 2023. Т. Volume 3. С. p.03006 (1-12). ● Широкова І. І. Емоційні концепти в творчості В.Блейка та поетів Озерної школи. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2023. Т. 2. № 62. С. 30-34. (Index Copernicus). ● Shyrokova I. Peculiarities of the representation of concept SOUL in William Blake's individual worldview. Knowledge, Education, Law, Management. 2021. Т. 2. № 5 (41). С. 44-48. (WorldCat, Index Copernicus International, Academic Resource Index Research Bible). ● Широкова І. І. Природа в полікодовому просторі індивідуально-авторської картини світу В. Блейка. Нова філологія. 2020. № 79. С. 133-138. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники Сєдакова М. В., Широкова І. І. Основи письмової комунікації. Запоріжжя: ЗНУ, 2025. 80 с. Апробаційні та науково-популярні

							публікації ● Широкова І. І. Мультимодальні засоби в політичних карикатурах. “Linguistics and Methodology in LSP training”: матеріали III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (10 квітня 2025 року). Дніпро: ДДАЕУ, 2025. С. 14-16. ● Широкова І. І. Мультимодальні засоби у зображенні часу та простору. International Scientific Conference Science in the Context of Modern Challenges: Problems and Development Priorities: Conference Proceedings, June 9-10 2023 Рига: Baltija Publishing, 2023. С. 60-62. ● Широкова І. І. Особливості дослідження ключових концептів індивідуально-авторської картини світу В. Блейка. Філологія початку XXI сторіччя: традиції та новаторство: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, Київ - Львів - Торунь: Liha-Pres, 2022. С. 113-115. ● Широкова І. І. Гіпербола як художньо-мовленнєвий засіб актуалізації індивідуально-авторської картини світу В. Блейка. Тези доповідей XIV Міжнародної наукової конференції "Іноземна філологія у XXI столітті" Запоріжжя: ЗНУ, 2022. С. 154-157. ● Широкова І. І. Ключові концепти в індивідуально-авторській картині світу В. Блейка: Innocence / Невинність. Розвиток філологічних наук: європейські практики та національні перспективи Одеса: Південноукраїнська організація "Центр філолог, 2020. С. 77-79. ● Широкова І. І. Індивідуально-авторська картина світу як об'єкт міждисциплінарних досліджень. Філологія початку XXI сторіччя: традиції та

							новаторство: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції Київ: Таврійський національний університет імені В., 2020. С. 82-85. ● Широкова І. І. Синергія ключових концептів в індивідуально-авторській картині світу. Тези доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції "Синергетика у філологічних дослідженнях" Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. С. 63-65. Підвищення кваліфікації та стажування ● Балтійська міжнародна академія (м. Рига, Латвійська республіка).Розвиток професійних компетентностей, Мультикультуралізм у мові, літературі та перекладознавстві : виклики та перспективи, Сертифікат Сертифікат № FSI-280414-BSA, від 2025-06-08, 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. ● Національний університет фізичного виховання та спорту України. Тема: “Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції ШІ у викладанні та навчанні” 0,1 кредиту ЄКТС. 10.12.2024 р. Сертифікат. ● Національний університет фізичного виховання та спорту України. Тема: “Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості і виклики” 0,1 кредиту ЄКТС. 12.12.2024 р. Сертифікат. ● Тартуський університет, м. Тарту (Естонія). Курс “EU Digital Education Plan and Digital Competence Framework” (1,5 кредити). 10.06..2024-14.07.2024р. Сертифікат № 11414-24 від 14..07.2024 р. ● Міжнародне підвищення кваліфікації за програмою

							академічної мобільності на базі Білефельдського університету (м. Білефельд, Німеччина) за темою «Сучасні технології навчання в країнах ЄС» (3-30 квітня 2023 р.) Навчальне навантаження – 4 кредити ЄКТС. ● Підвищення кваліфікації на кафедрі теоретичної та прикладної фонетики англійської мови Одеського національного університету імені І.І. Мечникова з 09.10.2023 р. по 20.11. 2023 р. за програмою «Технологічні особливості методу case-study при вивченні іноземної мови» обсягом 180 годин, 6 кредитів ЄКТС. (довідка № 02-01-1634 від 24.12.2023) Участь у професійних об'єднаннях ● Харківська обласна громадська організація «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» (з 09.06.2023 р.) ● Центр українсько-європейського наукового співробітництва (CUESC), 2025- рр.
272221	Сущенко Лариса Олександрівна	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом молодшого спеціаліста, Запорізьке педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Управління навчальним закладом, Диплом	19	Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі	Викладач модуля «Навчання й викладання у вищій школі: нормативні, організаційні та методичні аспекти» Науковий ступінь і тема дисертації Доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти». Тема дисертації – «Теоретичні і методичні засади організації науково-дослідної роботи майбутніх педагогів у вищих навчальних закладах» Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Боряк О. В., Сущенко Л. О. Соціально-аксіологічні засади педагогічної взаємодії та партнерства в інклюзивній освіті. Педагогічні науки: теорія та практика. 2025. № 1. С. 56–62.

				магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом доктора наук ДД 003690, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 053089, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032996, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 002629, виданий 15.04.2021			https://doi.org/10.26661/2786-5622-2025-1-07 (категорія Б). ● Сущенко Л. О. Організаційно-педагогічні засади управління закладом освіти в контексті реалізації акмесинергетичного й мотиваційного підходів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2025. Вип. 99. С. 45–50. https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.99.6 (фахове, категорія Б) ● Boryak O., Sushchenko L. Conceptual Foundations for the Formation of Research Competence of Future Specialists in Special Education. Inclusion and Diversity. 2025. № 6. С. 5–9. https://doi.org/10.32782/inclusion/2025.6.1 (категорія Б). ● Syvash S. V., Sushchenko L. O., Kurinna A. F. The Impact of Teachers' «Burnout Syndrome» on Their Professional Growth. Інноваційна педагогіка. 2025. Випуск № 85. Том 2. С. 128–133. https://doi.org/10.32782/ip/85.2.23 (категорія Б). ● Сущенко Л. О. Упровадження навчально-ігрових технологій у закладах вищої освіти як вектор розвитку інноваційного потенціалу особистості. Вища освіта України. 2024. № 1 (92). С. 168–177. https://journals.udu.kyiv.ua/index.php/vou/article/view/238/196 (категорія Б). ● Sushchenko L., Sushchenko R., Martyniuk T., Pushchyna I., Sadykina A., Stryzhak G. Inclusive pedagogy in society 5.0: social aspect. AD ALTA. Journal of interdisciplinary research, 2024. September 14/02-XLIV. P. 80–84. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140244/papers/A_14.pdf (Web of Science). ● Sushchenko L.,

							Sapytska O. I. Search-oriented environment as the basis for the formation of research competence of students. Педагогічні науки: теорія та практика. 2024. № 3 (51). С. 7–13. https://doi.org/10.26661/2786-5622-2024-3-01 ● Сущенко Л., Заверико Н., Соловйова Т. Особливості використання інноваційних технологій у формуванні професійної компетентності соціального працівника. Ввічливість. Humanitas. 2023. № 4. С. 54–60. http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/humanitas/article/view/1433/1334 (категорія Б). ● Соловйова Т. Г., Заверико Н. В., Сущенко Л. О. Впровадження інновацій в навчальні програми ЗВО України для формування професійної компетентності майбутніх спеціалістів у сфері соціальної роботи. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 63. Т. 2. 2023. С. 222–227. http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/63/part_2/45.pdf (категорія Б). ● Заверико Н. В., Сущенко Л. О., Соловйова Т. Г. Інновації в навчальних програмах підготовки соціальних працівників. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Укр. держ. ун-т імені Михайла Драгоманова. Випуск 94. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 50–54. https://www.chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/94/10.pdf (категорія Б). ● Nesprava, M., Zarishniak, I.,

							Koropetska, O., Kurinna A., Syvash, S., & Sushchenko, L. (2023). Formation of Communicative Competencies of Applicants for Higher Education in the Context of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 15(1), 247–260. https://doi.org/10.18662/rrem/15.1/695 (Web of Science). ● Sushchenko Larysa, Gladysh Mariya, Zubtsova Yuliia, Andryushchenko Olena, Soloviova Tetiana, Tomchenko Maryna. Targeted guidelines of personal and professional self-development of teachers: implementation of the experimental program. AD ALTA : Journal Of Interdisciplinary Research (12/02-XXVIII), Volume 12, Issue 2, 2022. pp. 153–162. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_27.pdf (Web of Science). ● Сущенко Л. О., Андрющенко О. О., Сущенко П. Р. Цифрова трансформація закладів вищої освіти в умовах діджиталізації суспільства: виклики і перспективи. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 2 (51). 2022. С. 157–162. URL: http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/issue/view/16000/8921 (категорія Б). ● Сущенко Л. О., Соловйова Т. Г., Заверико Н. В. Вплив зарубіжного досвіду на формування професійної компетентності соціальних працівників. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 54. Т. 2. С. 205–209. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2022/54/part_2/41.pdf (категорія Б). ● Sushchenko, L., Lysohor, L., Pavlyk, O., Shvets, O., Kulesha-Liubinets, M., &

							Pavlenko, V. (2021). Neuropsychological Support of Education and Creative Activity of Primary School Age Children with Special Educational Needs. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(3), 105-126. https://doi.org/10.18662/brain/12.3/223 (Web of Science). ● Kniazian Marianna, Khromchenko Olena, Sushchenko Larisa Development of Future Teachers' Project Competence to Design Learning Process of GE, ESP, LSP. Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. Vol. 9, No 3, 2021, pp. 495–504. http://espeap.junis.ni.ac.rs/index.php/espeap/issue/view/30 (Web of Science). Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Сущенко Л. О., Андрющенко О. О. Теорія і методика виховної роботи : навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 211 с. ● Sushchenko L. O. Methodology for organizing the research activities of students in educational process: results of the study. Traditional and innovative approaches to scientific research : theory, methodology, practice : Scientific monograph. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2022. pp. 384–408. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-241-8-16 ● Sushchenko L. O. Scientific and methodological support for the preparation of future primary school teachers for the humanization of pedagogical activity. Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів в умовах сучасної освітньої парадигми : монографія / за заг. ред. Л. О. Сущенко.

							Запоріжжя : ПП «АА Тандем», 2025. С. 7–25. https://dspace.znu.edu.ua/jspui/handle/12345/25890 ● Сущенко Л. О. Діловий імідж менеджера закладу освіти: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта» освітньо-професійних програм «Дошкільна освіта», «Початкова освіта». Запоріжжя : ЗНУ, 2021. 155 с. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (кандидата педагогічних наук) ● Горицька Олена Вікторівна (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 03 червня 2015 р., Класичний приватний університет). Тема: «Формування професійної адаптивності майбутніх економістів у процесі підготовки у вищих навчальних закладах І-ІІ рівнів акредитації». ● Самсонова Олена Олександрівна (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 22 березня 2016 р., Класичний приватний університет). Тема: «Розвиток професіоналізму вихователів дошкільних навчальних закладів у системі післядипломної освіти». ● Жадленко Ірина Олександрівна (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 24 травня 2017 р., Класичний приватний університет). Тема: «Формування професійно-етичної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у процесі професійної підготовки». ● Борхович Світлана Миколаївна (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 29 квітня 2017 р.,

							Класичний приватний університет). Тема: «Підготовка бакалаврів з теології до формування духовно-моральних цінностей в учнівській молоді». ● Артеменко Олена Вікторівна (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 29 грудня 2017 р., ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля). Тема: «Підготовка майбутніх учителів філологічних спеціальностей до науково-дослідницької діяльності». ● Корольова Людмила Михайлівна (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 19 червня 2019 р., Класичний приватний університет). Тема: «Підготовка майбутніх учителів до розвитку креативних здібностей учнів у навчально-виховній діяльності початкової школи». ● Омельяненко Вікторія Володимирівна (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 19 грудня 2019 р., Класичний приватний університет). Тема: «Формування професійно-етичної компетентності майбутніх бакалаврів з правознавства у процесі фахової підготовки». ● Дерстуганова Наталя Вікторівна (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 20 березня 2020 р., Класичний приватний університет). Тема: «Формування готовності майбутніх бакалаврів з теології до комунікативної взаємодії у професійній діяльності». ● Сиваш Сніжана Володимирівна (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 29 грудня 2020 р., Класичний приватний університет). Тема: «Розвиток творчого потенціалу вчителів української мови і літератури в системі післядипломної освіти».

							● Ходаковська Альона Валеріївна – (015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями) на здобуття наукового ступеня доктора філософії, 26 грудня 2023 р., Запорізький національний університет)). Тема: «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування навчально-ігрових технологій в освітньому процесі». Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Опонент разової спеціалізованої вченої ради, ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», ДФ 08.120.011, 2021 р. ● Опонент разової спеціалізованої вченої ради, Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, ДФ 56.146.006, 2021 р. ● Голова разової спеціалізованої вченої ради, Запорізький національний університет, ДФ 17.051.044, 2021 р. ● Рецензент разової спеціалізованої вченої ради, Запорізький національний університет, ДФ 17.051.047, 2021 р. ● Голова разової спеціалізованої вченої ради, Запорізький національний університет, ДФ 17.051.042, 2021 р. ● Опонент разової спеціалізованої вченої ради, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, ДФ 17, 2023 р. ● Голова разової спеціалізованої вченої ради, Запорізький національний університет, ДФ 17.051.079, 2024 р. ● Опонент разової спеціалізованої вченої ради, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, ДФ 04.011.23, 2024 р. ● Голова разової спеціалізованої вченої ради, Запорізький національний

							університет, ДФ 17.051.097, 2024 р. ● Опонент разової спеціалізованої вченої ради, ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля», ДФ 08.120.22, 2024 р. ● Опонент разової спеціалізованої вченої ради, Український державний університет імені Михайла Драгоманова, ДФ 94, 2025 р. ● Опонент разової спеціалізованої вченої ради, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, ДФ 015.131.25, 2025 р. Керівник науково-дослідної роботи за темою Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів в умовах сучасної освітньої парадигми № 0120U104661 (дата реєстрації 04.11.2020 р.). Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах ● Проєкт із розроблення та впровадження модулів «Навчання через гру» у програми підготовки педагогів відповідно до Меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та The LEGO Foundation (Королівство Данія) (наказ МОН № 1454 від 26.12.2018); ● Міжнародний освітній проєкт «Aflatoun International» (Нідерланди) (з 2020 р.); ● Міжнародний освітній проєкт «Навчаємося разом», 2021–2023 рр., Фінансування: Європейський Союз (Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС) Апробаційні та науково-популярні публікації ● Сущенко Л. О. Вектори безперервного процесу самовдосконалення педагога. «Модернізація освітнього середовища:

							проблеми та перспективи в контексті Євроінтеграції» : матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (Івано-Франківськ, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19-20 травня 2022 р.) / упор. Т. Качак. Івано-Франківськ, 2022. С. 264–289. ● Сущенко Л. О. Академічна культура й етика дослідника в освітньому просторі вищої школи. «Освіта, наука та культура України в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія»: збірник тез Міжнародного науково-практичного симпозіуму (23-24 серпня 2022 р.) / за заг. ред. З. П. Ленів. Львів : Міжнародний інститут інклюзії. 2022. С. 300–303. URL: http://surl.li/eaama ● Sushchenko L. Actualities of the problem of the formation of predictive activities of future pre-school teachers. Proceedingsof the 2nd International Scientific and Practical Conference : «Diversity and Inclusion in Scientific Area» (January 26–28, 2023, Warsaw, Poland) by the SPC «InterConf». Ceac Polonia, 2023. P. 163–165. ● Сущенко Л. О. Концептуальні засади управління закладом освіти в контексті реалізації акмесинергетичного підходу. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. С. 168–170. ● Трипольська Н., Сущенко Л. Проєктування

							компетентнісно орієнтованого освітнього процесу майбутніх педагогів у контексті ціннісної парадигми. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2023. С. 183–186. ● Suszczenko L. Akmeologia kierownicza: innowacyjne technologie doskonalenia profesjonalizmu kierownika instytucji edukacyjnej. Proceedings of the scientific and pedagogical internship, May 1 – June 11, 2023. Wloclawek, Republic of Poland. p 38–43. ● Сущенко Л. О. Особистість сучасного менеджера освіти як лідера змін. Лідери XXI століття. Погляд у майбутнє : Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 26–27 жовтня 2023 р., м. Харків / за заг. ред. О. Г. Романовського. Харків : НТУ «ХПІ», 2023. С. 99–101. ● Сущенко Л. О. Аксіологічні пріоритети сучасного освітнього процесу в контексті ідей Олександри Савченко. Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення : збірник матеріалів III Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення», Київ, 9 листопада 2023 р. (наукове електронне видання) / за заг. ред. Олега Топузова, Оксани Онопрієнко : Ін-т педагогіки НАПН

							України. Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 174–177. ● Sushchenko L. Pedagogical determinants of the development of organizational culture of a higher education institution. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. С. 189–192. ● Sushchenko L. Academic integrity in the educational and scientific space of Ukraine: present challenges and perspectives. Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта та наука крізь виклики сьогодення» (15-17 травня 2024 р.). Вип. 2 (57). 2024. ● Сущенко Л. Модель інклюзивної освіти в Польщі: особливості організації та пріоритети розвитку. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття : матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (інтернет-конференція) (м. Запоріжжя 21 лист. 2024 р.). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2024. С. 39–42. ● Сущенко Л., Боряк О. Комунікативна взаємодія – основа формування ціннісно-смислових орієнтирів майбутніх педагогів в умовах професійної підготовки. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року,

							м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л. О. Сущенко. Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2025. С. 229–231. ● Сущенко Л. О. Організаційно-методичний супровід професійного саморозвитку педагогів у системі післядипломної освіти. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта та наука крізь виклики сьогодення», (м. Запоріжжя, 14-16 травня 2025 року). Електронний збірник наукових праць Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. Випуск № 1 (59). 2025. https://drive.google.com/file/d/1Vu1XTtujzXLtkXPUvhlyv-qbPmmWv6UN/view https://zoippo.zp.ua/pages/publications/el_gurnal/pages/vip59.html Підвищення кваліфікації та стажування ● Підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток ключових компетентностей педагога Нової української школи в умовах безперервної освіти», ТОВ «Всеосвіта» (Україна, Київ), сертифікат AL 956984 від 15 липня 2021 р., 1 кредит ЄКТС. ● Програма підготовки тренерів ЗВО (проєкт «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»)), Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС, МОН України, Фінляндія, сертифікат ВО/47 від 22 грудня 2021 р., 3 кредити ЄКТС. ● Програма підвищення кваліфікації з теми «Наставництво в педагогічній освіті», Міністерство закордонних справ Фінляндії та ЄС, МОН України, Фінляндія, сертифікат НПО/155 від 23.12.2022 р., 2 кредити ЄКТС. ● «Менеджмент освітніх інновацій:

							сутність та особливості впровадження у закладах освіти» (16.10.2023-24.11.2023)., КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 0213977125883-23 від 24.11.2023 р., 6 кредитів ЄКТС. ● Підвищення кваліфікації за програмою Школи педагогічної майстерності за темою «Організаційне та навчально-методичне забезпечення діяльності закладу вищої освіти в контексті нормативної бази освітнього процесу», з «01» листопада 2024 року по «22» листопада 2024 року, Запорізький національний університет, сертифікат від 22.11.2024 р., 2 кредити ЄКТС. Стажування: ● «Освіта, наука та культура в світі: мобільність, глобалізація, інклюзія», Міжнародний інститут інклюзії (Україна), сертифікат № IS-2022/28від 24.08.2023 р., 1 кредит ЄКТС. ● Науково-педагогічне стажування з педагогічних і психологічних наук «Актуальні питання якісної професійної підготовки педагога та психолога в сучасних реаліях», Куявський університет (Республіка Польща, м. Влоцлавек), сертифікат від 11 червня 2023 р., 6 кредитів ЄКТС. ● «Інноваційні підходи в якісній методології» в рамках проєкту «Посилення можливостей українських академічних працівників в інноваційній педагогічно-психологічній освіті та дослідженнях», Університет Масарика (Чехія), сертифікат від 24.11.2024 р., 1 кредит

							ЄКТС. Участь у професійних об'єднаннях ● Членкиня Української асоціації педагогічної освіти, 2019 р. – дотепер. ● Членкиня ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти», 2020 р. – дотепер. ● Членкиня Громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури», 2021 р. – дотепер. Членкиня редакційної колегії наукових видань ● Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах, заступник головного редактора, 2010 р. – дотепер. ● Академічні студії. Серія: Педагогіка, заступник головного редактора, 2021 р. – дотепер. ● «Педагогічні науки: теорія та практика», членкиня редакційної колегії, 2021 р. – дотепер.
354273	Курінна Алла Феліксівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Російська мова і література, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 032547, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 038144, виданий 03.04.2014	34	Сучасні технології навчання й викладання у вищій школі	Викладач Модуля «Педагогічна техніка, наукова риторика та публічні виступи» Науковий ступінь і тема дисертації ● Кандидат педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.02 Теорія і методика навчання (філологічних дисциплін). Тема дисертації: «Формування комунікативних умінь і навичок учнів гуманітарних ліцеїв на уроках риторики». Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Syvash S.V., Sushchenko L.O., Kurinna A.F. The impact of teachers' «Burnout syndrome» on their professional growth. Інноваційна педагогіка . 2025. Т. 85. № 2. С. 128–133. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/85/part_2/25.pdf (категорія Б). ● Курінна А.Ф., Сущенко Л.О., Мисик О.С. До проблеми

							формування риторичної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти на засадах словоцентричного підходу. «Інноваційна педагогіка». 2024. № 73. С. 153–160. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/73.30. (категорія Б). ● Курінна А.Ф. Становлення гуманістичних цінностей майбутнього вихователя закладів дошкільної освіти: лінгвориторичний аспект. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2024.№ 74. С. 159 . 2024. № 74. С. 159–163 (категорія Б). ● Пірунова Г.О., Курінна А.Ф. Формування сенсорно-пізнавальної компетентності дітей молодшого дошкільного віку засобами інноваційних технологій. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. № 95. С. 30–34 (категорія Б). ● Nesprava M., Zarishniak I., Koropetska O, Kurinna A., Syvash S., Sushchenko L. Formation of Communicative Competencies of Applicants for Higher Education in the Context of Distance Learning. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2023. № 15(1). С. 247–260 (Web of Science). ● Kruty K., Chorna H., Samsonova O., Kurinna A., Sorochynska O., Desnova I. Genesis of Grammatical Structure of a Preschool Child Language. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. Т. 14. № 1 Sup1. С. 495–528. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/563 (Web of Science). ● Kurinna A., Iliichuk L., Mamicheva O., Nesterenko T.,

							Romanova I., & Pinchuk Y. Formation of Rhetorical Competence in University Applicants as a Necessary Factor for Successful Professional Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. № 14(4). С. 230–242. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/639 (Web of Science). ● Tkachenko, T., Prokopchuk, V., Kolisnyk-Humeniuk, Y., Kurinna, A., Strikhar, O., & Bilozerska, S. (2022). Artistry as a Factor of the Professionalism of the Future Teacher. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(4 Sup.1), 112–127. (Web of Science). ● Курінна А. Ф., Меняйло В. І. Розвиток риторичного потенціалу здобувачів вищої освіти: лінгвосинергетичний вимір. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2022. Т. 1. № 80. С. 210–217. DOI: https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.80.1.41 (Категорія Б). ● Меняйло В. І., Курінна А. Ф. Оцінка рівня психологічної готовності здобувачів вищої освіти до дослідницько-інноваційної діяльності. Інноваційна педагогіка. 2022. Т. 2. № 43. С. 80–84. DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2022/43/2.16 (категорія Б). ● Сиваш С.В., Курінна А.Ф., Сущенко Л.О. Культура мовлення майбутнього вихователя як засіб розвитку його професійних якостей. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 78., С. 240–244 (категорія Б). ● Курінна А.Ф., Григоренко Г.І., Погрібняк Н.В. Формування риторичної компетентності

							вихователя (з досвіду роботи в закладах вищої та післядипломної педагогічної освіти). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021. Вип. 76., Т. 2. С. 98–106. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-2.17 (категорія Б). ● Frolov D., Kurinaya A. Popular science literature as a means of development of universal competences of modern enlightenment: interdisciplinary aspect. Project approach in the didactic process of universities - international dimension. 2020. Т. Part 2. С. 41–51. ● Курінна А. Ф. Розвиток риторичної компетентності майбутніх вихователів в умовах освітніх змін: лінгвосинергетичний аспект. Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки. 2020. № 1 (34), С. 77–83 (категорія Б). Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Курінна А.Ф., Меняйло В.І. Мовленнєвотворча підготовка майбутнього педагога до професійної комунікації: словоцентричний підхід. В кн.: Теорія і практика підготовки майбутніх педагогів в умовах сучасної освітньої парадигми / За загальною редакцією Сущенко Л.О. Запоріжжя: ПП «АА Тандем». 2025. С. 125–143. ● Жолудь С.В., Сопіна В.Д., Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Використання гри як технології розвитку критичного мислення дітей в освітньому процесі початкової школи. В кн.: Moderní aspekty vědy Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. 2025. С. 51–65. URL: http://perspectives.pp.ua/public/site/mono/mono-57.pdf. ● Солдатєнко О.В.,

							Курінна А.Ф., Холох І.М. Акме-орієнтири школи особистісного зростання в умовах євроінтеграції. В кн.: Механізми трансформації освітніх технологій в умовах інтеграції України до європейського простору / За загальною редакцією О.Дубініна. Люблін : Akademia Nauk Stosowanych Wincentego Pola w L. 2024. С. 265–318 Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Член разової спеціалізованої вченої ради з педагогічних наук при Запорізькому національному університеті: рецензент дисертації на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізацією). Запоріжжя, 15.12.2023. Апробаційні та науково-популярні публікації ● Курінний М.С., Курінна А.Ф. Використання штучного інтелекту в науково-дослідній діяльності. Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді: зб. матеріалів Міжнародного стажування за програмою підвищення кваліфікації. Люблін: «MAIDAN», 2025. С. 81–84. URL: https://wiedzalublin.pl/wp-content/uploads/2025/06/%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%98_%D0%BC%D1%96%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%80_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B6_2025_.docx_%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82-2.pdf ● Фролов Д.О., Курінна А.Ф. Роль екокритики у формуванні екологічної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Актуальні проблеми

							педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2025. С. 253–254. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1RRZ_4rJD1d096y9L71R3pcrs-sBkLfQq. ● Сопіна В.Д., Курінна А.Ф. Дослідницька компетентність молодших школярів як засіб формування особистості. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2025. С. 222–224. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1RRZ_4rJD1d096y9L71R3pcrs-sBkLfQq. ● Курінна А., Афендікова А. Педагогічні умови формування культурологічної компетентності в молодших школярів. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2025. С. 23–26. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1RRZ_4rJD1d096y9L71R3pcrs-sBkLfQq. ● Курінна А.Ф., Паладій О.О. Розвиток креативних здібностей молодших школярів засобами творчих ігор. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник

							тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2025. С. 191–193. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1RRZ_4rJD1d096y9L71R3pcrs-sBkLfQq. ● Курінна А.Ф., Подколзіна О.О. Імідж та корпоративна ідентичність учителя в умовах нової української школи. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (24 квітня 2025 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2025. С. 201–202. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1RRZ_4rJD1d096y9L71R3pcrs-sBkLfQq. ● Курінна А., Меняйло В. Тренінг як ефективна соціальна технологія педагогічної взаємодії. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л.О. Сущенко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. С. 107–109. ● Курінна А. Мовлення майбутнього логопеда-ритора в лінгвометодичній площині. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 21

							лист. 2024 р.). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. С. 17–20. ● Дюркова В., Курінна А. До проблеми розвитку педагогічної майстерності майбутніх вихователів ЗДО. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л.О. Сущенко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2024. С. 59–61. ● Курінна А., Кендиш К. До питання дослідження проблеми розвитку риторичної компетентності майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Modern research in science and education. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. Chicago: BoScience Publisher, 2024. С. 486–490. ● Меняйло В., Курінна А. Project-Based Learning у підготовці здобувачів вищої освіти (кейс Запорізького національного університету). Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 листопада 2023 р., с. Світязь Шацького району Волинської області. Львів–Торунь : Liha-Pres, 2023. С. 110–111. ● Курінна А.Ф. До проблеми риторичних практик майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Innovative projects and paradigms of international education. A collection of theses: materials of I International multidisciplinary scientific and practical Internet conference

							«Innovative projects and paradigms of international education» Tbilisi, Kyiv: Georgian Aviation University, 2023. С. 83–87. ● Kurinna A. To the problem of rhetorical practices of the future educator of preschool education institution. Innovative projects and paradigms of international education. A collection of theses: materials of I International multidisciplinary scientific and practical Internet conference «Innovative projects and paradigms of international education» Tbilisi, Kyiv: Georgian Aviation University, 2023. С. 83–87. ● Щербина Д., Курінна А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (20 квітня 2023 року, м. Запоріжжя) / за заг. ред. Л.О. Сущенко. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2023. С. 210–211. ● Сиваш С.В., Курінна А.Ф. Формування мовленнєвої компетентності як складової професійної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Система наступності у розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Біла Церква: Комунального закладу Київської обласної ради , 2023. С. 64–67. ● Курінна А.Ф., Сиваш С.В., Трипольська Н.В. Розвиток професійної компетентності майбутнього педагога: риторичний аспект. Modern Movement of Science: Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Internet Conference, October 19-20, 2023.

							Дніпро: FOP Marenichenko V.V., 2023. С. 331–333. ● Курінна А.Ф., Курінний М.С. Професійне становлення здобувача вищої освіти засобами акмеологічного тренінгу. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 жовтня 2022 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя : Запорізький національний університет, 2022. С. 66–69. ● Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Розвиток професійного мегаресурсу майбтнього фахівця дошкільної освіти засобами риторичних практик. Еволюційні процеси в галузі дошкільної освіти: інноватика, досягнення, перспективний досвід : зб. матеріалів II Всеукр. Інтернетконф. викладачів, студентів, аспірантів та молодих вчених, м. Маріуполь, 30 листоп. 2021 р. Маріуполь: Маріупольський державний університет, 2021. С. 36–40. ● Курінна А.Ф. Акме-орієнтири риторичної особистості майбутнього педагога-вихователя. «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: сьогодення і перспективи» Україна: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції. Херсонський державний університет, 2020. Т. 1 № 1 С. 80–84. ● Курінна А.Ф. Філософія морального вчинку освітянина в безперервній лінгвориторичній освіті. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи» (12–18 травня 2020 року, м. Запоріжжя)

							Запоріжжя : 2020. Т. Частина перша. №1 (38) С. 1–6. ● Курінна А.Ф., Морозова С.В. Риторична підготовка сучасного фахівця дошкільної освіти до публічного виступу. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 20–21 листопада 2020 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2020. С. 130–134. ● Курінна А.Ф., Сиваш С.В. Формування риторичної культури майбутніх фахівців закладів дошкільної освіти. Збірник наукових статей учасників Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції студентів, магістрів та молодих науковців «Сучасне дошкілля: актуальні проблеми, досвід, перспективи розвитку» 23 жовтня 2020 року) Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 206–210. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Erasmus+ КА2 BEAUCOUP «Підвищення цифрової досконалості та потенціалу університетів у країнах Східного партнерства» ERASMUS-EDU-2023-CBHE. Project ID 101129280 (2023-2026) – учасник проєкту. ● Міжнародний освітній проєкт «Aflatoun International» (Нідерланди) (з 2020 р.). ● Міжнародний освітній проєкт «Навчаємося разом», 2018–2023 рр., Фінансування: Європейський Союз (Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС). Підвищення кваліфікації та стажування ● Instytut Rozwoju

							Edukacji i Nauki „Wiedza” Lublin, Polska, Стажування (викладання, навчання, дослідження) в іноземних закладах вищої освіти. Штучний інтелект в освіті: тренди, виклики та можливості (1 кредит), Сертифікат №0010329, 04-07.03.2025. ● Instytut Rozwoju Edukacji i Nauki „Wiedza” Lublin, Polska, Стажування (викладання, навчання, дослідження) в іноземних закладах вищої освіти (наукових установах), Штучний інтелект як чинник розвитку трансверсальних компетентностей сучасної молоді (6 кредитів), Сертифікат №0010358, 21-23.05.2025. ● Międzynarodowe Seminarium: «Technologie Cyfrowe w Edukacji: Wyzwania i Perspektywy», Instytut Rozwoju Edukacji i Nauki «Wiedza» Lublin, Polska, (30 godzin/01 punktów ECTS), (16 grudnia – 20 grudnia 2024), 0010246 Certyfikat №0010246 ● IV Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи», ЗНУ, (8 год., 0,3 кредита ECTS), (20.04.2024), Сертифікат б/н від 20.04.2024 ● III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття», ЗНУ, (8 год., 0,3 кредита ECTS), (21.11.2024), Сертифікат б/н від 21.11.2024 р. ● Діалог-сесія «Суспільно-гуманітарна освіта в Україні на перехресті викликів і можливостей» у межах Всеукраїнської науково-практичної конференції «Науково-теоретичні засади та практичні

							аспекти осучаснення освітньої діяльності: міждисциплінарний підхід», КЗ «ЗОІППО» ЗОР, (6 год., 0,2 кредита ECTS), (11.11.2024), Сертифікат ВНК №02136146/31131-24 від 11 листопада 2024 року ● Training course «Digital Literacy as a Concept», SVNC.TK.366, University of Tartu, 15 hours (0.5 ECTS credit points), by the Narva College from 23 May 2024 to 9 June 2024, Tunnistus No. 11254-24, 9 June 2024 ● ToF (тренінг для фасилітаторів/-ок) інтерактивної освітньої виставки «Mental Trek», ГО «Освіта без умов» за підтримки україно-швейцарського проєкту «Психічне здоров'я для України», (26 год., 0,86 кредита ECTS), (23-25 серпня 2024 року), Сертифікат № 000-927-2024-105 від 25 серпня 2024 року ● Тренінг «Психологічна стійкість та перша психологічна допомога», БО Благодійний фонд «Дужа Україна», (4 год., 0,13 кредита ECTS), (06.12.2024), Сертифікат №SU 4599 від 06.12.2024 р. ● Міжнародний фестиваль метафор, метафоричних зображень та психологічних практик, Інститут психології розвитку «МАКсимум», (16 ак.год.), (м. Київ, 13.04.2024), Сертифікат б/н від 13.04.2024 р. ● Тренінг "Навички успішної реалізації: формування soft skills та bisiness skills в освітньому просторі», Проєкт: «Місцева, інклюзивна та різнобічна екстрена допомога населенню, яке постраждало внаслідок війни в Україні (LIVES) 3.0» реалізується ГО «Відповідальні громадяни» у партнерстві з Mercy Corps та за фінансової підтримки уряду Великої Британії, (24 год.), (м. Київ 21-23

							серпня 2024р), Сертифікат № МС-100 ● Тренінг «Технології визначення потреб особистості та значення їх задоволення для попередження ризиків розвитку складних життєвих обставин, конфліктів, емоційного виснаження», Проєкт: «Надання послуг з психосоціальної підтримки, захисту та освіти родинам з дітьми в Харківській, Донецькій, Дніпропетровській та Запорізькій областях» реалізується ГО «Відповідальні громадяни» за підтримки дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ), (24 год.), (м. Київ 20-22 червня 2024р), Сертифікат б/н ● Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Фандрайзинг та основи грантової діяльності: зарубіжний та вітчизняний досвід». Lublin, Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», (20.12.2023-27.12.2023), (45 годин, 1,5 кредиту ЄКТС), Міжнародний сертифікат ES №17685 від 27.12.2023. ● Науково-практичний семінар-тренінг «Новітній порядок здобуття наукових ступенів», Волинський національний університет імені Лесі Українки, (17.11.23-19.11.23), (15 годин, 0,5 кредиту ЄКТС), Сертифікат №31/23 від 19.11.23 р. ● VII Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції», Волинський національний університет імені Лесі Українки, (17.11.23-19.11.23), (36 годин, 1,2 кредиту ЄКТС), Сертифікат №96-23 від 19.11.23 р. ● Зимова школа «Соціальні виміри

							Європейських Студій», Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (180 год., 6 кредитів), (16.12.2023-28.12.2023), Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000186 від 28.12.2023 р. ● І Міжнародна мультидисциплінарна науково-практична інтернет-конференція: «Інноваційні проєкти та парадигми міжнародної освіти», Georgian Aviation University та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», (8 год., 0,3 кредита ECTS), (01.03.2023), Міжнародний сертифікат ES №12565 від 01.03.2023 р. ● ІІІ Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи», ЗНУ, (8 год., 0,3 кредита ECTS), (20.04.2023), Сертифікат б/н. ● Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (phd) в країнах Європейського Союзу та Україні», Lublin, Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», (08.05.2023-15.05.2023), (45 годин,1,5 кредиту ЄКТС), Міжнародний сертифікат ES №13854 від 15.05.2023. ● VII Усеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної педагогічної освіти»,

							КЗ «Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», (30.05.2023), (8 год., 0,3 кредита ECTS), Сертифікат №00423. ● Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Система наступності в розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів», Біла Церква, Київська обл., Україна, ІМЗО, (27.04.2023), Сертифікат № № 270423-159. ● Міжнародне підвищення кваліфікації наукових, науково-педагогічних працівників та працівників освітніх закладів «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», Lublin, Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», (23.10.2023-30.10.2023), (45 годин, 1,5 кредиту ЄКТС), Міжнародний сертифікат ES №16857 від 30.10.2023. ● Асоціація дослідників європейських цінностей в освіті, університет Генуї (Італія), Український державний ун-т ім. М.П.Драгоманова. II Міжнародна зимова школа «Social Dimensions of European Studies» (180 год. 6 кред.). (16.01.-28.01.23). Міжнародний сертифікат № 2023WS-0000186 від 28.01.2023 р. ● Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації. Програма ПК «Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни». (180 год. 6 кредитів). (27.06.2022-

							07.08.2022). Свідоцтво про ПК № ADV-270717-VNU від 07.08.2022. ● Класичний приватний університет. Програма ПК «Філологічна освіта». (120 год. 4 кредити). (05.09.2022-05.10.2022). Свідоцтво про ПК №ПК19278502/000663-22. ● Програма навчання організована проєктом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), який фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС. Програма ПК «Наставництво в педагогічній освіті». (60 год. 2 кредити). (23.09.2022-23.12.2022). Міжнародний сертифікат № НПО/83 від 23.12.22 р. ● Школа педагогічної майстерності ЗНУ. «Актуальні питання підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) ступеня вищої освіти». (2 кредити). (05.12.2022-23.12.2022). ● Інститут психології розвитку «МАКСимум». Міжнародна онлайн-конференція метафор, метафоричних карт та психологічних практик. (18 акад. годин). (29.10.2022-30.10.2022). Сертифікт б/н. ● International Science Group і Вища Школа Менеджменту Інформаційних систем (ISMA), м. Рига, Латвія. Міжнародне стажування за програмою «Теорія і практика наукових та педагогічних підходів в освіті» (6 кредитів). (24.05.2021-22.06.2021). Міжнародний сертифікат № 01-18/347-21 від 30.06.2021. ● Instytut Międzynarodowei Współpracy Akademickej і Naukowej. Мовна підготовка (польська мова, рівень B2). Сертифікат № KW-013/0521 від

							21.05.2021. ● Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Українська мова в діловій сфері» (2,4 кредити) (15.06.2020–30.06.2020). Сертифікат № 02125243-0535/2020 від 30.06.2020. ● ТОВ «Всеосвіта». Курс «Секрет ораторства для педагога» (1 кредит). 12.05.20. Сертифікат РЕ № 059350, від 12.05.2020. ● Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Пошук і аналіз літератури у Web of Science Core Collection» (1 год). Сертифікат від 07.07.2020. ● Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Оновлений Journal Citation Reports» (1 год). Сертифікат від 08.07.2020. ● Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Демонстрація, аналіз і оцінка наукового доробку науковця» (1 год). Сертифікат від 09.07.2020. ● Спільний вебінар Clarivate та Наукової електронної бібліотеки (eLibrary) на тему: «Аналітичний інструмент InCites для установи та науковця».Сертифікат від 10.07.2020. Участь у професійних об'єднаннях ● Членкиня ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (з 2022 р.). ● Членкиня ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (з 2021 р.). ● Членкиня Всеукраїнської ГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» (з 2020 р.). ● Членкиня-кореспондентка ГО «Українська Академія Акмеології» (з 2017 р.).

47762	Гладиш Марія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної педагогіки та психології	Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 021155, виданий 03.04.2014	17	Професійно-орієнтований практикум іноземною мовою	Наявність профільної освіти Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035.041 Германські мови та літератури, перша - англійська мова. Науковий ступінь і тема дисертації ● Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 - Соціальна педагогіка. Тема дисертації “Соціально-педагогічна адаптація студентів з обмеженими можливостями в умовах вищого навчального закладу”. Диплом кандидата наук ДК 021155, виданий 03.04.2014. ● Атестат доцента АД 026464, виданий 09.02.2021 Статті у наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus та Web of Science. ● Масюк, О., Гладиш, М., Сташук, О., Маловічко, С. Інклюзивна вища освіта як інструмент соціальної реінтеграції українських ветеранів: практичні аспекти реалізації. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського, 2025. Випуск 1 (150), С.77-82. https://doi.org/10.24195/2617-6688-2025-1-11 (категорія Б). ● Гладиш М. О., Соловйова Т. Г. Особливості менеджменту закладів спеціальної та інклюзивної освіти в умовах прифронтового регіону. Науковий журнал Хортицької національної академії. 2024. № 1 (10). С. 103-111. URL: https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/files/issue/view/11. ● Сиваш С. В., Гладиш М. О., Чорна Г. В., Сапун В. О. Педагогічні умови формування двомовності дітей старшого дошкільного віку засобами інформаційно-

							комунікаційних технологій. Інноваційна педагогіка. 2023. Т. 2. № 65. С. 184-192. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2023/65/part_2/39.pdf. ● Sushchenko L., Gladysh M., Zubtsova Y., Andryushchenko O., Soloviova T., Tomchenko M. Targeted Guidelines of Personal and Professional Self-development of Teachers: Implementation of the Experimental Program. AD ALTA-JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH. 2022. № 12 (2). С. 153-162. URL: https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000830963300027. (Web of Science). ● Gladysh M. O. Development of inclusive education system in higher education institution. Вісник Запорізького національного університету. Збірник наукових статей. Педагогічні науки. Запоріжжя : ЗНУ, 2021. № 1 (37). Ч. II. С. 112-116. 3. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Golovko O., Dobrovolska L., Oliynyk N., Gladysh M., Lysenko L., Biletska V., Sabadash D., Goshylyk N., Yarema O., Ladyka O., Pieshkova O., Nikiforchuk S. Infomedia literacy and critical thinking. За загальною редакцією Golovko O. Poltava: V. G. Korolenko Poltava NPU, 2023. 240 с. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Міжнародний проєкт Erasmus+ KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity Building in the field of Higher Education «Розвиток потенціалу підготовки вчителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та

							європейської інтеграції України» 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP, 2019-2023 р. ● Проєкт “REfresh – Research Excellence For Region Sustainability and High-tech Industries” CZ.10.03.01/00/22_003/0000048 реалізується в Остравському університеті (м. Острава, Чеська республіка), 2024-2027 https://refresh.osu.eu/31241/refresh-accelerates-applied-science/ та https://refresh-pdf.osu.cz/nase-tymy-skoly/ Апробаційні та науково-популярні публікації ● Ahrens, A., Zascerinska, J., Huliaieva, L., Oliinyk, A., Yilmaz, A., Avanoglu, S., Slawek, M., Szostkiewicz, M., Cavagnetto, S., Rivera, L., Gladysh, M., Isayeva, N. (2025). Labour Market in Host Countries for Employment of Migrant Women from Ukraine. 13th Annual International Conference "Science and Education in Globalization" (SCEDU’2025). Panevėžio kolegija / State Higher Education Institution, Lithuania. 23-24 October 2025. URL: https://panko.lt/wp-content/uploads/2025/10/SCEDU2025-progr.pdf ● Gladysh M. O. Social Design As An Effective Means Of Solving Social Problems Of Ukrainian Communities. The 10th International scientific and practical conference “Science and innovation of modern world” (June 15-17, 2023) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2023. 628 p. London: Cognum Publishing House, 2023. С. 427-430. URL: https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-innovation-of-modern-world-15-17-

							06-2023-london-velikobritaniya-arhiv/. ● Бут Г. О., Гладиш М. О. Професійне вигорання соціальних робітників в соціальних службах. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Запоріжжя, 22 лист. 2023 р.). Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 93 с. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. С. 7-10. URL: http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi75/0056159.pdf. ● Клеменко А.Ю., Гладиш М.О. Нематеріальні методи мотивації працівників соціальних служб. The 3rd International scientific and practical conference “Scientific progress: innovations, achievements and prospects” (December 4-6, 2022). Munich: MDPC Publishing, 2022. С. 301-304. URL: https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/12/SCIENTIFIC-PROGRESS-INNOVATIONS-ACHIEVEMENTS-AND-PROSPECTS-4-6.12.22.pdf. ● Гладиш М.О., Ярмоленко К. Г. Особливості роботи соціального гувернера із дітьми з вадами слуху. Сучасна система освіти і виховання: досвід минулого - погляд у майбутнє: матеріали Міжнародної науково-практична конференції (1-2 жовтня 2021 р., м. Київ). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. С. 64-67. ● Гладиш М.О., Дядя Я.О. Індивідуалізація навчального процесу в інклюзивних школах. Спеціальна освіта та соціальна інклюзія: виклики XXI століття : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (25 листопада 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. С. 82-84.

							Експертна діяльність ● Науковий консультант Науково-методичного центру професійно-технічної освіти (НМЦ ПТО) у Запорізькій області з питань соціальної інклюзії у 2019-2023 рр. на підставі договору про співробітництво між факультетом соціальної педагогіки та психології Запорізького національного університету та НМЦ ПТО у Запорізькій області. Підвищення кваліфікації та стажування ● Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «EMI Teaching: теоретичні основи та практичні стратегії викладання англійською мовою», 04.08.-14.09.2025 р. Посвідчення № ADV-040809-EU від 14.09.2025 р. (180 год., 6 кредитів ЄКТС), Центр українсько-європейського наукового співробітництва, м. Полтава. ● «Інноваційні педагогічні технології та психологічний супровід освітнього процесу в підготовці фахівців галузі «Охорона здоров'я» на базі Запорізького медичного державного університету. Посвідчення № 03 від 24.03.2023 р. (30 год., 1 кредит ЄКТС), м. Запоріжжя. ● Міжнародне стажування "Media Literacy course design", 30.11.2020-27.02.2021 р., Нарвський коледж Тартуського університету, м. Нарва, Естонія (60 год., 2 кредити ЄКТС). Свідоцтво № 05518-21. ● Міжнародне стажування "Basics of e-course design", 12.05.11.2021-31.12.2021 р., Нарвський коледж Тартуського університету, м. Нарва, Естонія (90 год., 3 кредити ЄКТС). Свідоцтво № 16306-21.

							● Індивідуальний грант на викладання та дослідження викладача Марії Гладиш (Mariya Gladysh) в освітньому закладі Остравський університет (м. Острава, Чеська республіка) - University of Ostrava, 2022-теперішній час. https://pdf.osu.cz/pes/mariya-gladysh/101780/ Участь у професійних об'єднаннях ● Член Української асоціації корекційних педагогів. ● Член ГО «Український центр соціального проєктування». ● Членкиня ради Чесько-українського наукового товариства (https://czuss.cz/about-us/#Team)
31300	Сіріньок-Долгарьова Катерина Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет журналістики	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030201 Журналістика, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 004280, виданий 19.01.2012, Атестат доцента АД 010457, виданий 06.06.2022	11	Академічне письмо та академічна доброчесність (з англомовним компонентом)	Викладач модуля «Академічна доброчесність і доброчесні дослідження» Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Sirinyok-Dolgaryova K., Key narratives of Russian propaganda in Russian-Ukrainian war: analysis of aggressor's media discourse. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2025. Том 36 (75). № 4. Ч. 2. С. 189-194. (категорія Б). ● Сіріньок-Долгарьова К., Бож'єва А. Українська практика журналістики рішень під час війни: тематика, інструментарій, підходи. Communications and Communicative Technologies, 2024. № 24. С. 153-161. (категорія Б). ● Liubchenko Y., Miroshnychenko P., Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Political Communication in the Post-Truth Era: Mind Mapping Values of Ukraine's Volodymyr Zelensky. Communication Today. 2021. Vol. 12. No. 2. P. 146-167. (Scopus, Web of Science). ● Sirinyok-Dolgaryova

							K., Tupakhina O. Raising Media Literacy Skills Through Multi-Focus Training Model: Case of Jean Monnet Module EU-Indy. Marketing Identity. New changes, new challenges : Conference Proceedings from the International Scientific Conference (Trnava, Slovakia, 9th November 2021) / L. Čábyová, Z. Bezáková, A. Madleňák (eds.). Trnava : Faculty of Mass Media Communication University of SS. Cyril and Methodius in Trnava, 2021. P. 590-598. (Словаччина). ● Сіріньок-Долгарьова К., Любченко Ю. Досвід викладання європейських медіастудій у курсі Erasmus+ модулю Жана Моне «EU-Indy». Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. VI. Київ, APREI, 2021. С. 125-132. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Європейські медійні стандарти та цінності: навч. посіб = European Media Standards and Values: course book / В. Костюк, Ю. Любченко, П. Мірошниченко, К. Сіріньок-Долгарьова, О. Тупахіна, О. Усманова. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 120 с. ● Європейська політика пам'яті = European Memory Politics : навч. посіб. / О. Тупахіна, Ю. Каганов, О. Маклюк, І. Павленко, К. Сіріньок-Долгарьова. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 262 с. ● Виговська Н.А., Любченко Ю.В., Мірошниченко П.В., Сіріньок-Долгарьова К.Г. Європейські медійні стандарти та цінності в Запорізькому регіоні: аналітичний звіт. Поради з розробки редакційних політик для місцевих ЗМІ. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 22 с. ● Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект.

							моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Офіційний опонент у спеціалізованій вченій раді з соціальних комунікацій. ● Член разової спеціалізованої вченої ради зі спеціальності «Журналістика». Участь у роботі редколегій наукових видань ● Член колегії рецензентів (Editorial Review Board member) іноземного рецензованого наукового журналу International Communication Research Journal, США. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Академічний координатор проєкту Erasmus+ Jean Monet Module “Peace and Solution Journalism for European Integration of Ukraine during War and Post-war Times» («Журналістика миру та рішень задля євроінтеграції України у воєнний і післявоєнний час»), номер проєкту 101127365 / EUROPEACE, 1.10.2023-30.09.2026. ● Учасниця дослідницького грантового проєкту за підтримки CRDF Global «Протидія дезінформації як кіберзагрозі в російсько-українській війні: опір очолюваних українським урядом волонтерських сил через Telegram», номер проєкту G-202307-70680, 1.09.2023-31.01.2024. ● Академічний координатор проєкту EU-Indy («Європейські медійні стандарти і цінності незалежної журналістики в еру постправди», 620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023.

							● Учасник проєкту TEMPUS («Tailoring European Memory Politics for Peacemaking in Ukrainian Society», 620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) за напрямком Еразмус+ Модулі Жана Моне, 2020-2023. ● Експерт-рецензент Програми імені Фулбрайта в Україні (Інститут міжнародної освіти, США). Програма з менеджменту наукових досліджень і лідерства, адміністрована Радою міжнародних досліджень та обмінів IREX. ● Держбюджетна НДР № 2/19 «Пропаганда та суспільна свідомість на Півдні та Сході України 1930 рр. - початок XXI ст.» (2019-2021 рр.). ● Національний координатор (адміністративний менеджер) проєкту MultiEd («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України», 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP) за напрямком Еразмус+КА2, 2019-2022. ● Інституційний координатор проєкту DESTIN («Журналістська освіта задля демократії в Україні: розробка стандартів, доброчесність та професіоналізм», 598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP) за напрямком Еразмус+КА2, 2018-2021. Експертна діяльність ● Міжнародний експерт ГЕР СІІ «Соціальні науки» Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. ● Тренер Академії викладачів журналістики від Українського інституту медіа та комунікації і Дойче Велле Академії (Німеччина). Апробаційні та науково-популярні

							публікації ● Sirinyok-Dolgaryova K. Case study of media literacy and countering disinformation components integration at US and Canada universities. In Integration of Media Literacy Components into Journalism Education Programs : Analytical Report. UIMC NGO, 2025. P. 23-37. DOI: 10.13140/RG.2.2.31915.96804 ● Sirinyok-Dolgaryova K. Peace journalism as an umbrella term: overview of approaches. Журналістика миру під час війни: потенціал і можливості : Матеріали Міжнародної наукової конференції [відповідальний редактор В. А. Ковпак]. Запоріжжя : ЗНУ, факультет журналістики, 2024. С. 25-28. ● Сіриньок-Долгарьова К. Г. Російська дезінформація і пропаганда в соціальних медіа: кейс Телеграму. Протидія дезінформації в умовах російської агресії проти України: виклики і перспективи : тези доп. учасників міжн. наук.-практ. конф. (Анн-Арбор - Харків, 12-13 груд. 2023 р.) ; Наук.-дослід. ін-т публ. політики і соц. наук. Харків: НДІ ППСН, 2023. С. 153-156. DOI: https://doi.org/10.32782/PPSS.2023.1.40 ● Sirinyok-Dolgaryova K. Memory wars in the narratives of Russian propaganda and disinformation: democratic media countering Russian aggression on the way to peace. Політика пам'яті. Досвід Європи для України : Матеріали Міжнародної наукової конференції (17–18 лист. 2023 р., м. Запоріжжя). Запоріжжя : ЗНУ, 2023. С. 148-151. ● Сіриньок-Долгарьова К. Європейські медіастудії в Запорізькому національному університеті: синергія проєктів Erasmus+

							модулів Жана Моне EU-Indy і EUROPEACE. Європейські цінності і медійні стандарти: контекст російсько-української війни : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 19-20 жовтня 2023 року) / за ред. К. Сіріньок-Долгарьової. Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 283-287. Підвищення кваліфікації та стажування ● Докторантка програми “Mass Communication and Media Atrs” Південноіллінойського університету, США. З серпня 2025 року. ● Стажування за програмою академічної мобільності для викладання і проведення досліджень Visiting Scholar Fellowship, США, Мічиганський університет, Центр Вайзера з вивчення Європи й Євразії 1.09.2022-31.08.2025. ● Тренінг з етики і запобіганню домагань і дискримінації (Південноіллінойський університет, США, сертифікат від 8 жовтня 2025 року) ● Тренінг з академічної доброчесності «Згода і повага» (Південноіллінойський університет, США, сертифікат №4425719 від 18 серпня 2025 року ● Науково-методологічний семінар “Інформаційний спротив ворожим наративам засобами запорізьких мікромедіа: методологічні підходи, комунікаційні стратегії, наративи”, Запорізький національний університет, сертифікат від 28.02.2024, 3 год. (0,1 кредиту ЄКТС). ● Вебінар «Поширення європейських практик створення політики багатомовної освіти в Україні» (Естонія, Тартуський

							університет, Сертифікат № Т-08237-23 від 03.05. 2023, 4 години / 0.25 ЄКТС). ● Літня школа з кількісних методів досліджень у соціальних науках (ICPSR – Summer Program in Quantitative Methods in Social Research), США, Мічиганський університет, сертифікат від 21.07. 2023, 135 годин / 4.5 кредитів. ● Навчальний курс «Відповідальна поведінка науковця і викладача» «Responsible Conduct of Research and Scholarship (RCRS), США, Мічиганський університет, сертифікат від 20.09.2023, 3 години. ● Національне агентство з забезпечення якості вищої освіти спільно з Британським агентством QAA за підтримки British Council Україна, тренінг «Галузевий аспект акредитації: міжнародний досвід» для членів галузевих експертних рад, 30 годин (1 кредит ЄКТС). Сертифікат № 0137 (QAA)/2022 від 03.02.2022 р. ● Український інститут медіа та комунікацій, сертифікат на 180 годин (6 кредитів) про проходження навчальної програми для викладачів журналістики українських університетів «Сучасні методи та інструменти у викладанні журналістики» (16.09-02.12 2022 р.). ● Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Тренер для тренерів Нацагентства «Підготовка експертів освітніх програм: інструменти та підходи (1 кредит). Сертифікат про підвищення кваліфікації тренера Нацагентства від 24.11.2021 р. ● Дойче Веле Академія, програма «Медіа Фіт», сертифікат від 23.12.2021, курс

							підвищення кваліфікації «Media Development. Train-the Trainer Seminar» (07-23.12.2021 р.). Участь у професійних об'єднаннях ● Член Асоціації славістичних, східноєвропейських і євразійських студій (ASEEES – The Association for Slavic, East European, and Eurasian Studies). ● Член Європейської асоціації досліджень та освіти з комунікації (ECREA – European Communication Research and Education Association), секретар Комітету з питань України (ECREA Ukrainian Task Force). ● Член Української асоціації викладачів і дослідників європейської інтеграції. Член Національної спілки журналістів України.
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом доктора наук SORBONU 13381856, виданий 08.12.2020, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006, Атестат професора АП 004601, виданий 23.12.2022	20	Академічне письмо та академічна доброчесність (з англомовним компонентом)	Викладач 4 модулів «Академічне письмо та наукометрія» в ОК5. Науковий ступінь Доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. Диплом Університету Сорбонна (Франція). Комісія із габілітації № UFR927, 2020 рік; Свідоцтво № 143 про визнання диплому доктора біологічних наук видано МОН України 19 липня 2021 року. Індекс Хірша h=15 (Scopus). Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Thieltges D. W., Conn D. B., Cuthbert R. N., Dunn A. M., Jolma E. R., Hopkins M. C., Sarabeev V., Smolders S., Stepien C. A., Wegner K. M., Kočovský P. M. Integrating climate change, biological invasions, and infectious wildlife diseases. Frontiers in Ecology and the Environment. 2025. С. 1–22. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Sarabeev V., Rashydov A., Lisitsyna O., Greben O., Desdevises Y., Oros M. A new family for

							Cephalotrema elasticum (Digenea) based on molecular data, with notes on the status of the definitive host population. Scientific Reports. 2025. Вип. 15, № 1. С. 33771. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Sarabeev V., Shvydka S., Lisitsyna O., Oros M., Miterpáková M., Ždímalová M. The sample size matters: evaluating minimum and reasonable values in prevalence studies. International Journal for Parasitology. 2025. Вип. 55. С. 1–10. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Oros M., Domnich V., Sueiro R. A., Leiro J. M., Ovcharenko M. Symbiotic species diversity can explain invasion success and host–parasite system stability: The case of gammarid hosts. Ecosphere. 2024. Вип. 15, № 7. С. e4946. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Čerevková A., Sarabeev V., Renčo M. Dataset on soil nematode abundance and composition from invaded and non-invaded grassland and forest ecosystems in Europe. Data in Brief. 2024. Вип. 57. С. 111098. (Scopus, Web of Science, Q3). ● Mansour A., Sarabeev V., Balbuena J. A. Checklist of monogeneans from Egyptian marine fishes, including some newly collected species. Systematic Parasitology. 2024. Вип. 101, № 3. С. 28. (Scopus, Web of Science, Q3). ● Sarabeev V., Ovcharenko M., Jarosiewicz A., Ahmed A., Sueiro R. A., Leiro J. M. Database on eukaryotic symbionts of native and invasive gammarids (Crustacea, Amphipoda) in the Baltic region of Poland with information on water parameters for sampling sites. Data in Brief. 2023. Вип. 49, № 5–6. С. 109308. (Scopus, Web of Science, Q3). ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Jarosiewicz A.,

							Voronova N., Sueiro R. A., Leiro J. M., Ovcharenko M. Disentangling the determinants of symbiotic species richness in native and invasive gammarids (Crustacea, Amphipoda) of the Baltic region. International Journal for Parasitology. 2023. Вип. 53, № 5–6. С. 305–316. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Llopis-Belenguer C., Balbuena J. A., Blasco-Costa I., Karvonen A., Sarabeev V., Jokela J. Sensitivity of bipartite network analyses to incomplete sampling and taxonomic uncertainty. Ecology. 2023. Вип. 104, № 4. С. e3974. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Host-parasite relationships in invasive species: macroecological framework. Biological Invasions. 2022. Вип. 24, № 8. С. 2649–2664. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Sarabeev V., Ovcharenko M., Ahmed A., Sueiro R. A., Leiro J. M. Molecular Characterization of the First Reported Neoplagioglyphe megastomus (Digenea, Omphalometridae) in Poland. Zoodiversity. 2022. Вип. 56, № 2. С. 83–90. (Scopus, Web of Science, Q3). ● Ovcharenko M., Wróblewski P., Grochowski W., Mierzejewska K., Sarabeev V. A new microsporidian parasite, Microsporidium theragrae n. sp., infecting Alaska pollock Gadus chalcogrammus (Teleostei: Gadidae). Parasitology Research. 2022. Вип. 121, № 8. С. 2337–2346. (Scopus, Web of Science, Q2). ● Llaberia-Robledillo M., Balbuena J. A., Sarabeev V., Llopis-Belenguer C. Changes in native and introduced host–parasite networks. Biological Invasions. 2022. Вип. 24. С. 543–555. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Balbuena, J. A.,

							Monlleó-Borrull, C., Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Sarabeev, V. L., & Morand, S. (2021). Fuzzy quantification of common and rare species in ecological communities (FuzzyQ). Methods in Ecology and Evolution, 2041-210X.13588. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Shvydka, S., Cadarso-Suárez, C., Ballová, D., & Sarabeev, V. (2020). Patterns of monogenean abundance in native and invasive populations of Planiliza haematocheila (Teleostei: Mugilidae): interactions between climate and host defence mechanisms explain parasite release. International Journal for Parasitology, 50(12), 1023–1031. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Balbuena, J. A., Sarabeev, V та ін. Native and invasive hosts play different roles in host-parasite networks. Ecography. 2020. С. ecog.04963. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Sarabeev, V. L., Tkach, I. V., Sueiro, R. A., та ін. Molecular data confirm the species status of Neoechinorhynchus personatus and N. yamagutii (Acanthocephala, Neoechinorhynchidae) from the Atlantic and Pacific grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Zoodiversity. 2020. Vol. 54, No. 1. С. 1-10. (Scopus, Web of Science, Q4). Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Sarabeev V., Ovcharenko M. Eukaryotic symbionts of native and non-native gammarids (Crustacea: Amphipoda: Gammaroidea) inhabiting Pomeranian coastal waters of Poland. Biotyczne i abiotyczne zasoby Pomorza Środkowego. T. II. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pomorskiego w Slupsku, 2024. С. 195–213. ● Horoshkova L.,

							Khlobystov I., Sarabeev V., Shvydka S. Modelling of natural and economic systems' sustainability. Ред. Horoshkova L., Khlobystov I. Bielsko-Biala:Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna, 2021. 1–128 с. ISBN 978-83-63649-07-4. ● Shvydka S., Sarabeev V., Cadarso-Suárez C. Analytical and simulation methods for sample size determination in parasitological studies: a comparison of methods and results. Sustainable geospatial development of natural and economic systems in Ukraine. Ред. Horoshkova L., Khlobystov I. Bilostok:Bialostockie Wydawnitstwo Naukowe, 2020. С. 144–159. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія». ● Науковий консультант докторанта Рашидова А. в Університеті ветеринарії в Кошицях, Словаччина. Участь у роботі редколегій наукових видань ● Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): «Acta Biologica Ukrainica» за спеціальностями 091 «Біологія» та 101 «Екологія». ● Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topical_advisory_panel?search=sarabeev Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах • 2025–2029 — Наступного покоління інтегровані дослідження, спрямовані на збудників паразитарних

							зоонозів, що передаються рибою, у басейні Дунаю. Словацьке агентство з досліджень і розвитку (APVV-24-0140), співвиконавець. • 2025–2028 — Оцінювання різноманіття паразитів і взаємин «хазяїн–паразит» у ракоподібних-хазяях для контролю біоінвазій та забезпечення екологічної й громадської безпеки. Програма Seal of Excellence, Словацька академія наук. Проєкт №4318/2025, керівник проєкту. • 2025–2026 — Міжнародний Вишеградський фонд «Паразитологічні аспекти інтродукованих хазяїв у водних екосистемах» №52510298, Інститут паразитології Словацької академії наук, Словаччина, керівник проєкту. • 2023–2026 — ЄС NextGenerationEU у межах Плану відновлення та стійкості Словаччини, проєкт №09I03-03-V01-00144, Інститут паразитології Словацької академії наук, Словаччина, співнауковий керівник аспіранта. • 2022–2025 — ЄС NextGenerationEU у межах Плану відновлення та стійкості Словаччини, №09I03-03-V01-00017, Інститут паразитології Словацької академії наук, Словаччина, керівник проєкту. Апробаційні та науково-популярні публікації. ● Hourdez S., Desdevises Y., Romans P., Magnanou E., Charles F., Sarabeev V., Labrune C. Multifactorial study of the invasive blue crab (Callinectes sapidus) in the Canet-Saint-Nazaire lagoon (Pyrénées-Orientales). 2025. ● Rashydov A., Sarabeev V., Lisitsyna O., Desdevises Y., Greben O., Oros M. Molecular characterisation of Cephalotrema elasticum (Platyhelminthes: Digenea) with Notes on

							its Definitive Host. Stará Lesná, Slovak Republic:2025. ● Sarabeev V., Lisitsyna O., Oros M. Parasite infection may serve as an indicator of host population history: a case of acanthocephalans in a small mountain lake in Slovakia. Mérida, Yucatán, México:The Biologist (Lima), Vol. 23, ene-jun. Suplemento Especial 1: S1-156, 2025. ● Shvydka S., Sarabeev V., Zdimalova M. Statistical Models with Interactions: Tools to Improve Empirical Analyses. 2024. ● Sarabeev V., Ovcharenko M. Eukaryotic symbionts of native and non-native gammarids (Crustacea: Amphipoda: Gammaroidea) inhabiting Pomeranian coastal waters of Poland. Biotyczne i abiotyczne zasoby Pomorza Środkowego. T. II. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pomorskiego w Slupsku, 2024. С. 195–213. ● Čerevková A., Sarabeev V., Renčo M. Dataset on soil nematode abundance and composition from invaded and non-invaded grassland and forest ecosystems in Europe. Data in Brief. 2024. Вип. 57. С. 111098. ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Oros M., Domnich V., Sueiro R. A., Leiro J. M., Ovcharenko M. Symbiotic species diversity can explain invasion success and host–parasite system stability: The case of gammarid hosts. Ecosphere. 2024. Вип. 15, № 7. С. e4946. ● Rashydov A., Lisitsyna O., Greben O., Oros M., Sarabeev V. Taxonomic evaluation of the digeneans (Trematoda) of Gammarus balcanicus and G. fossarum in eastern Slovakia. Bratislava:Institute of Zoology, Slovak Academy of Sciences, 2024. ● Shvydka S., Sarabeev V., Zdimalova M., Ovcharenko M.

							Applying regression methods to model survival data for gammarids (Amphipoda). 2024. ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Oros M., Ovcharenko M. Symbiotic species diversity can explain invasion success and stability of the host-parasite system. Annals of Parasitology. Supplement 1. Abstracts of 14th European Multicolloquium of Parasitology, EMOP24, Wrocław, Poland, August 26-30, 2024. 2024. Вип. 70. С. SE1. ● Sarabeev V., Shvydka S., Lisitsyna O., Oros M., Miterpáková M., Ždímalová M. The sample size matters: evaluating minimum and optimum values in prevalence studies. Bratislava:Institute of Zoology, Slovak Academy of Sciences, 2024. ● Sarabeev V., Onufriienko R., Tkach I. Microsymbiotic species richness and diversity may explain the success of invasive hosts. Zaporizhzhia:CopyArt, 2024. ● Lisitsyna O. I., Greben O. B., Sarabeev V., Rashydov A., Oros M. Gammarus balcanicus and Gammarus fossarum (Crustacea, Amphipoda) as the intermediate hosts of helminth parasites in Eastern Slovakia. Ред. Kellerová P., Vokřál I. Hradec Králové:Czech Society for Parasitology, 2023. ● Shvydka S., Sarabeev V., Ovcharenko M., Zdimalova M. Modelling symbiotic species richness from invertebrate aquatic hosts using generalized linear and additive models. 2023. ● Balbuena J. A., Monlleó-Borrull C., Llopis-Belenguer C., Blasco-Costa I., Sarabeev V. L., Morand S. FuzzyQ: A tool to measure rare species and preserve biodiversity. Frontiers for Young Minds. 2022. Вип. 10. С. 1–8. ● Shvydka S., Sarabeev V., Ovcharenko M., Zdimalova M. Modelling symbiotic species richness from

							invertebrate aquatic hosts using generalized linear and additive models. 2023. ● Lisitsyna O. I., Greben O. B., Sarabeev V., Rashydov A., Oros M. Gammarus balcanicus and Gammarus fossarum (Crustacea, Amphipoda) as the intermediate hosts of helminth parasites in Eastern Slovakia. Ред. Kellerová P., Vokřál I. Hradec Králové:Czech Society for Parasitology, 2023. ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Macroecologic models as tool in understanding the role of parasites in the success of invaders // 22nd International Conference on Aquatic Invasive Species (April 18 - 22, 2022, Oostende, Belgium), 2022. 133 с. Експертна діяльність ● Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020. Підвищення кваліфікації та стажування ● MIC IOM — Словацька мова (B2, онлайн), 96 год., 17.02.2025–19.06.2025, серт. № 2025070014. ● Університет Сорбонна, Франція, короткострокове стажування з 01/07/2024 по 09/08/2024 за темою «Паразити інвазійного голубого краба в Середземному морі». Сертифікат від 23/07/2024. ● Академічна мобільність в Інституті паразитології Словацької академії наук, Словакія. В межах виконання наукового гранту для дослідників рівня R3 від уряду Словаччини за темою «Взаємовідносини в системі паразит-хазяїн нативних та інвазивних видів: чи можуть паразити бути ефективним інструментом контролю біоінвазії?», № 09I03-03-V01-00017 на період 2022-2025 років. ● Академічна мобільність в Академії

							поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угрупування інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. ● Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). Участь у професійних об'єднаннях ● Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області. ● Член Словацької наукової спілки паразитологів.
26588	Сарабєєв Володимир Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Біологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом доктора наук SORBONU 13381856, виданий 08.12.2020, Диплом кандидата наук ДК 010686, виданий 16.01.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013260, виданий 19.10.2006, Атестат професора АП 004601, виданий 23.12.2022	20	Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність	Викладач модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проєктів у галузі освіти і науки» в ОК4. Науковий ступінь Доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. Диплом Університету Сорбонна (Франція). Комісія із габілітації № UFR927, 2020 рік; Свідоцтво № 143 про визнання диплому доктора біологічних наук видано МОН України 19 липня 2021 року. Індекс Хірша h=15 (Scopus). Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Thieltges D. W., Conn D. B., Cuthbert R. N., Dunn A. M., Jolma E. R., Hopkins M. C., Sarabeev V., Smolders S., Stepien C. A., Wegner K. M., Kočovský P. M. Integrating climate change, biological invasions, and infectious wildlife diseases. Frontiers in Ecology and the Environment. 2025. С. 1–22. (Scopus, Web of

							Science, Q1). ● Sarabeev V., Rashydov A., Lisitsyna O., Greben O., Desdevises Y., Oros M. A new family for Cephalotrema elasticum (Digenea) based on molecular data, with notes on the status of the definitive host population. Scientific Reports. 2025. Вип. 15, № 1. С. 33771. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Sarabeev V., Shvydka S., Lisitsyna O., Oros M., Miterpáková M., Ždímalová M. The sample size matters: evaluating minimum and reasonable values in prevalence studies. International Journal for Parasitology. 2025. Вип. 55. С. 1–10. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Oros M., Domnich V., Sueiro R. A., Leiro J. M., Ovcharenko M. Symbiotic species diversity can explain invasion success and host–parasite system stability: The case of gammarid hosts. Ecosphere. 2024. Вип. 15, № 7. С. e4946. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Čerevková A., Sarabeev V., Renčo M. Dataset on soil nematode abundance and composition from invaded and non-invaded grassland and forest ecosystems in Europe. Data in Brief. 2024. Вип. 57. С. 111098. (Scopus, Web of Science, Q3). ● Mansour A., Sarabeev V., Balbuena J. A. Checklist of monogeneans from Egyptian marine fishes, including some newly collected species. Systematic Parasitology. 2024. Вип. 101, № 3. С. 28. (Scopus, Web of Science, Q3). ● Sarabeev V., Ovcharenko M., Jarosiewicz A., Ahmed A., Sueiro R. A., Leiro J. M. Database on eukaryotic symbionts of native and invasive gammarids (Crustacea, Amphipoda) in the Baltic region of Poland with information on water parameters for sampling sites. Data in Brief. 2023. Вип. 49,

							№ 5–6. С. 109308. (Scopus, Web of Science, Q3). ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Jarosiewicz A., Voronova N., Sueiro R. A., Leiro J. M., Ovcharenko M. Disentangling the determinants of symbiotic species richness in native and invasive gammarids (Crustacea, Amphipoda) of the Baltic region. International Journal for Parasitology. 2023. Вип. 53, № 5–6. С. 305–316. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Llopis-Belenguer C., Balbuena J. A., Blasco-Costa I., Karvonen A., Sarabeev V., Jokela J. Sensitivity of bipartite network analyses to incomplete sampling and taxonomic uncertainty. Ecology. 2023. Вип. 104, № 4. С. e3974. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Host-parasite relationships in invasive species: macroecological framework. Biological Invasions. 2022. Вип. 24, № 8. С. 2649–2664. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Sarabeev V., Ovcharenko M., Ahmed A., Sueiro R. A., Leiro J. M. Molecular Characterization of the First Reported Neoplagioglyphe megastomus (Digenea, Omphalometridae) in Poland. Zoodiversity. 2022. Вип. 56, № 2. С. 83–90. (Scopus, Web of Science, Q3). ● Ovcharenko M., Wróblewski P., Grochowski W., Mierzejewska K., Sarabeev V. A new microsporidian parasite, Microsporidium theragrae n. sp., infecting Alaska pollock Gadus chalcogrammus (Teleostei: Gadidae). Parasitology Research. 2022. Вип. 121, № 8. С. 2337–2346. (Scopus, Web of Science, Q2). ● Llaberia-Robledillo M., Balbuena J. A., Sarabeev V., Llopis-Belenguer C. Changes in native and introduced host–

							parasite networks. Biological Invasions. 2022. Вип. 24. С. 543–555. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Balbuena, J. A., Monlleó-Borrull, C., Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Sarabeev, V. L., & Morand, S. (2021). Fuzzy quantification of common and rare species in ecological communities (FuzzyQ). Methods in Ecology and Evolution, 2041-210X.13588. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Shvydka, S., Cadarso-Suárez, C., Ballová, D., & Sarabeev, V. (2020). Patterns of monogenean abundance in native and invasive populations of Planiliza haematocheila (Teleostei: Mugilidae): interactions between climate and host defence mechanisms explain parasite release. International Journal for Parasitology, 50(12), 1023–1031. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Llopis-Belenguer, C., Blasco-Costa, I., Balbuena, J. A., Sarabeev, V та ін. Native and invasive hosts play different roles in host-parasite networks. Ecography. 2020. С. ecog.04963. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Sarabeev, V. L., Tkach, I. V., Sueiro, R. A., та ін. Molecular data confirm the species status of Neoechinorhynchus personatus and N. yamagutii (Acanthocephala, Neoechinorhynchidae) from the Atlantic and Pacific grey mullets (Teleostei: Mugilidae). Zoodiversity. 2020. Vol. 54, No. 1. С. 1-10. (Scopus, Web of Science, Q4). Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Sarabeev V., Ovcharenko M. Eukaryotic symbionts of native and non-native gammarids (Crustacea: Amphipoda: Gammaroidea) inhabiting Pomeranian coastal waters of Poland. Biotyczne i abiotyczne zasoby Pomorza Środkowego.

							T. II. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pomorskiego w Slupsku, 2024. С. 195–213. ● Horoshkova L., Khlobystov I., Sarabeev V., Shvydka S. Modelling of natural and economic systems' sustainability. Ред. Horoshkova L., Khlobystov I. Bielsko-Biala:Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna, 2021. 1–128 с. ISBN 978-83-63649-07-4. ● Shvydka S., Sarabeev V., Cadarso-Suárez C. Analytical and simulation methods for sample size determination in parasitological studies: a comparison of methods and results. Sustainable geospatial development of natural and economic systems in Ukraine. Ред. Horoshkova L., Khlobystov I. Bilostok:Bialostockie Wydawnitstwo Naukowe, 2020. С. 144–159. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Біологія». ● Науковий консультант докторанта Рашидова А. в Університеті ветеринарії в Кошицях, Словаччина. Участь у роботі редколегій наукових видань ● Головний редактор наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, категорія Б (наказ МОН України № 886 від 02.07.2020 р.): «Acta Biologica Ukrainica» за спеціальностями 091 «Біологія» та 101 «Екологія». ● Топ редактор Diversity - наукового видання першого квартилю за SCOPUS та WoS core collection https://www.mdpi.com/journal/diversity/topical_advisory_panel?search=sarabeev Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах • 2025–2029 —

							Наступного покоління інтегровані дослідження, спрямовані на збудників паразитарних зоонозів, що передаються рибою, у басейні Дунаю. Словацьке агентство з досліджень і розвитку (APVV-24-0140), співвиконавець. • 2025–2028 — Оцінювання різноманіття паразитів і взаємин «хазяїн–паразит» у ракоподібних-хазяях для контролю біоінвазій та забезпечення екологічної й громадської безпеки. Програма Seal of Excellence, Словацька академія наук. Проєкт №4318/2025, керівник проєкту. • 2025–2026 — Міжнародний Вишеградський фонд «Паразитологічні аспекти інтродукованих хазяїв у водних екосистемах» №52510298, Інститут паразитології Словацької академії наук, Словаччина, керівник проєкту. • 2023–2026 — ЄС NextGenerationEU у межах Плану відновлення та стійкості Словаччини, проєкт №09I03-03-V01-00144, Інститут паразитології Словацької академії наук, Словаччина, співнауковий керівник аспіранта. • 2022–2025 — ЄС NextGenerationEU у межах Плану відновлення та стійкості Словаччини, №09I03-03-V01-00017, Інститут паразитології Словацької академії наук, Словаччина, керівник проєкту. Апробаційні та науково-популярні публікації. ● Hourdez S., Desdevises Y., Romans P., Magnanou E., Charles F., Sarabeev V., Labrune C. Multifactorial study of the invasive blue crab (Callinectes sapidus) in the Canet-Saint-Nazaire lagoon (Pyrénées-Orientales). 2025. ● Rashydov A., Sarabeev V., Lisitsyna O., Desdevises Y.,

							Greben O., Oros M. Molecular characterisation of Cephalotrema elasticum (Platyhelminthes: Digenea) with Notes on its Definitive Host. Stará Lesná, Slovak Republic:2025. ● Sarabeev V., Lisitsyna O., Oros M. Parasite infection may serve as an indicator of host population history: a case of acanthocephalans in a small mountain lake in Slovakia. Mérida, Yucatán, México:The Biologist (Lima), Vol. 23, ene-jun. Suplemento Especial 1: S1-156, 2025. ● Shvydka S., Sarabeev V., Zdimalova M. Statistical Models with Interactions: Tools to Improve Empirical Analyses. 2024. ● Sarabeev V., Ovcharenko M. Eukaryotic symbionts of native and non-native gammarids (Crustacea: Amphipoda: Gammaroidea) inhabiting Pomeranian coastal waters of Poland. Biotyczne i abiotyczne zasoby Pomorza Środkowego. T. II. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pomorskiego w Slupsku, 2024. С. 195–213. ● Čerevková A., Sarabeev V., Renčo M. Dataset on soil nematode abundance and composition from invaded and non-invaded grassland and forest ecosystems in Europe. Data in Brief. 2024. Вип. 57. С. 111098. ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Oros M., Domnich V., Sueiro R. A., Leiro J. M., Ovcharenko M. Symbiotic species diversity can explain invasion success and host–parasite system stability: The case of gammarid hosts. Ecosphere. 2024. Вип. 15, № 7. С. e4946. ● Rashydov A., Lisitsyna O., Greben O., Oros M., Sarabeev V. Taxonomic evaluation of the digeneans (Trematoda) of Gammarus balcanicus and G. fossarum in eastern Slovakia. Bratislava:Institute of

							Zoology, Slovak Academy of Sciences, 2024. ● Shvydka S., Sarabeev V., Zdimalova M., Ovcharenko M. Applying regression methods to model survival data for gammarids (Amphipoda). 2024. ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Oros M., Ovcharenko M. Symbiotic species diversity can explain invasion success and stability of the host-parasite system. Annals of Parasitology. Supplement 1. Abstracts of 14th European Multicolloquium of Parasitology, EMOP24, Wrocław, Poland, August 26-30, 2024. 2024. Вип. 70. С. SE1. ● Sarabeev V., Shvydka S., Lisitsyna O., Oros M., Miterpáková M., Ždímalová M. The sample size matters: evaluating minimum and optimum values in prevalence studies. Bratislava:Institute of Zoology, Slovak Academy of Sciences, 2024. ● Sarabeev V., Onufriienko R., Tkach I. Microsymbiotic species richness and diversity may explain the success of invasive hosts. Zaporizhzhia:CopyArt, 2024. ● Lisitsyna O. I., Greben O. B., Sarabeev V., Rashydov A., Oros M. Gammarus balcanicus and Gammarus fossarum (Crustacea, Amphipoda) as the intermediate hosts of helminth parasites in Eastern Slovakia. Ред. Kellerová P., Vokřál I. Hradec Králové:Czech Society for Parasitology, 2023. ● Shvydka S., Sarabeev V., Ovcharenko M., Zdimalova M. Modelling symbiotic species richness from invertebrate aquatic hosts using generalized linear and additive models. 2023. ● Balbuena J. A., Monlleó-Borrull C., Llopis-Belenguer C., Blasco-Costa I., Sarabeev V. L., Morand S. FuzzyQ: A tool to measure rare species and preserve biodiversity. Frontiers for Young Minds. 2022.

							Вип. 10. С. 1–8. ● Shvydka S., Sarabeev V., Ovcharenko M., Zdimalova M. Modelling symbiotic species richness from invertebrate aquatic hosts using generalized linear and additive models. 2023. ● Lisitsyna O. I., Greben O. B., Sarabeev V., Rashydov A., Oros M. Gammarus balcanicus and Gammarus fossarum (Crustacea, Amphipoda) as the intermediate hosts of helminth parasites in Eastern Slovakia. Ред. Kellerová P., Vokřál I. Hradec Králové:Czech Society for Parasitology, 2023. ● Sarabeev V., Balbuena J. A., Desdevises Y., Morand S. Macroecologic models as tool in understanding the role of parasites in the success of invaders // 22nd International Conference on Aquatic Invasive Species (April 18 - 22, 2022, Oostende, Belgium), 2022. 133 с. Експертна діяльність ● Член наукового комітету Національного наукового фонду України 2018-2020. Підвищення кваліфікації та стажування ● MIC IOM — Словацька мова (B2, онлайн), 96 год., 17.02.2025–19.06.2025, серт. № 2025070014. ● Університет Сорбонна, Франція, короткострокове стажування з 01/07/2024 по 09/08/2024 за темою «Паразити інвазійного голубого краба в Середземному морі». Сертифікат від 23/07/2024. ● Академічна мобільність в Інституті паразитології Словацької академії наук, Словакія. В межах виконання наукового гранту для дослідників рівня R3 від уряду Словаччини за темою «Взаємовідносини в системі паразит-хазяїн нативних та інвазивних видів: чи можуть паразити бути ефективним інструментом

							контролю біоінвазії?», № 09I03-03-V01-00017 на період 2022-2025 років. ● Академічна мобільність в Академії поморській в Слупську, Польща. В рамках виконання наукового гранту для досвідчених вчених ім. Улама від Національного агентства академічних обмінів Польщі за темою «Оцінка впливу паразитів на локальні угрупування інвазивних гаммарид (Амфіпод) у Поморському регіоні Польщі», #PPN/ULM/2019/1/00177/U/00001 на період 2020-2022 років. ● Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор габілітований, галузь: Науки про життя та здоров'я. (2020). Університет Сорбонна (Франція). Участь у професійних об'єднаннях ● Голова філії Українського Наукового Товариства Паразитологів в Запорізькій області. ● Член Словацької наукової спілки паразитологів
21216	Тупахіна Олена Володимирівна	Проректор з науково-педагогічної роботи, міжнародної та проєктної діяльності, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом доктора наук ДД 012293, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 047319, виданий 02.07.2008, Атестат доцента АД 010459, виданий 06.06.2022	14	Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність	Викладач змістового модуля «Програми ЄС з грантової підтримки академічної мобільності та проєктів у галузі освіти і науки» Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Makhachashvili, R., Semenist, I., Vinnikova, N., Tupakhina, O. Interdisciplinary and Interoperable Leadership Skills for Digital Educational Communication. Proceedings of the International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics, IMSCI, 2024, 2024-September, pp. 115–122 (Scopus) ● Makhachashvili, R., Semenist, I., Prihodko, G., Prykhodchenko, O., Tupakhina, O. Interdisciplinary Digital Skills Development For Educational Communication: Emergency And AI-Enhanced Digitization. Proceedings IMCIC -

							International Multi-Conference on Complexity, Informatics and Cybernetics, 2024, 2024-March, pp. 281–285 (Scopus) ● R.Makhachashvili, I.Semenist, Prykhodko H., Prykhodchenko O., Tupakhina O. Systemic Challenges of Digital Foreign Languages Education in Global Emergency Meta-Context(The Pandemic and Warzone Perspectives). Proceedings of the 17th International Multi-Conference on Society, Cybernetics and Informatics (IMSCI) . 2023. С. 21 - 25. URL: https://www.iiis2023.org/wmsci/program/prog_asynch.asp?vc=1 (Scopus). ● Tupakhina O., Sikorska I. Covid-19 Pandemics Impact on Ukrainian Students' Perception of the EU, European Integration and Solidarity. Scientific Journal of Polonia University. 2023. №4. С. 183-190. ● Tupakhina O. Communicating European Values through Ukrainian Popular Culture: Case Study of the Jean Monnet European Values in Literary Arts Module. Identity Studies in the Caucasus and the Black Sea Region. Vol.7. 2022. P.63-73. ● Макаренков О., Тупахіна О. Кореляції життєтворчих цінностей та норм антикорупційного законодавства України та ЄС: онтологічні основи. Право та державне управління. 2022. № 2. ● Tupakhina O. Communicating European Values Through Critical Media Literacy: Case Of Erasmus+ Jean Monnet Module «European Values In Literary Arts». Educational Analytics of Ukraine. 2021. №1. P.117-124. ● Тупахіна О., Маклюк О. Друга світова війна у рецепції українських студентів: досвід реалізації модулю Жана Моне «Політика пам'яті: європейський досвід для

							примиреннння в Україні». Український Щорічник з Європейських Інтеграційних Студій. Вип. IV. Київ, APREI, 2021. С. 155 -165. ● Tupakhina O., Vasylyna K., Nikolova O., Cherkasov S. Teaching European Values to the Students of Exact and Natural Sciences through Works of Fiction: Erasmus+ Jean Monnet Module EUVOLIA toolkit. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С. 76-85. ● Сікорська І., Тупахіна О. Вплив пандемії COVID-19 на євроінтеграційні прагнення українського студентства (за результатами всеукраїнського конкурсу есе APREI). Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2021. №3. С. 58-68. ● Lyubchenko Y., Myroshnychenko P., Sirinyok-Dolgaryova K., Tupakhina O. Political Communication in the Post-Truth Era: Mind Mapping Values of Ukraine's Volodymyr Zelensky. Communication Today. 2021. Vol. 12. No. 2. P. 146-167. (Scopus) Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Європейська політика пам'яті: навч. посіб. / О. Тупахіна, Ю. Каганов, О. Маклюк, І. Павленко, К. Сіріньок-Долгарьова. Запоріжжя: ЗНУ, 2023. 262 с. ● Європейські медійні стандарти та цінності: навч. посібник. European Media Standards and Values: course book / В. Костюк, Ю. Любченко, П. Мірошниченко, К. Сіріньок-Долгарьова, О. Тупахіна, О. Усманова. Запоріжжя:

							ЗНУ, 2023. 120 с. ● Макаренков О., Коломоєць Т., Тупахіна О., Кушнір С.О., Кушнір С.М. Загальноєвропейська конвергенція правових, економічних та культурологічних основ попередження корупції : навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2022. 235 с. ● Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2021. ● Тупахіна О.В., Василина К.М., Ніколова О.О., Черкасов С.С. Європейські цінності у художніх текстах: навчальний посібник. Запоріжжя: Гельветика, 2021. 303 с. ● Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І.Меняйло, О.В. Тупахіна та ін. Запоріжжя : Просвіта, 2019. 348 с. Свідоцтва авторського права на твір ● Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для бакалаврів соціально-гуманітарних спеціальностей «Європейські медійні стандарти та цінності» / К.Сіріньок-Долгарьова, Ю.Любченко, О.Тупахіна та ін. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №113823; реєстр. 15.07.2022. ● Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни для бакалаврів соціально-гуманітарних та природничо-технічних спеціальностей «Європейські цінності у художніх текстах» /

							О.Тупахіна, К.Василина, О.Ніколова, С.Черкасов. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №102214, ідентифікатор електронного документу CR0097010221. ● Основи формування європейської проєктної культури : навч.-метод. посіб. для підготовки магістрів, докторів філософії / В. І. Меняйло, О. В. Тупахіна, О. І. Гура, В. Л. Сарабєєв, Н. В. Воронова. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 96675 Україна; реєстр. 17.03.20; опубл. 29.05.2020, Бюл. № 58. С. 95–96. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Horizon Europe MSCA “Peace and Mobilities” (HORIZON-MSCA-2023-SE-01-01) - локальний координатор ● Erasmus+ КА2 СВНЕ “Designing and Implementing Liberal Arts Studies in Ukraine” (ERASMUS-EDU-2023-CBHE 101129385) - локальний координатор ● Erasmus+ EDU CBHE “Universities-Communities: Strengthening Cooperation” (ERASMUS-EDU-2022-CBHE-STRAND3-101083077) – відповідальний виконавець. ● Держбюджетна НДР «Цифрова людина і суспільство у контексті глобальних викликів», (2021-2024) № держреєстрації: 0122Ш01432 – відповідальний виконавець. ● 620395-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-SUPPA “ЄС-Східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадянських спільнот в Україні” – відповідальний виконавець наукового дослідження «Ціннісні орієнтири українського

							студентства» (2020 – 2023). ● European Media Standards and Values for Independent Journalism in Post-Truth Era (620745-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2020 – 2023). ● Tailoring European Memory Policies for Peacemaking in Ukrainian Society (620386-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2020 – 2023). ● 619892-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT “Відновлення потенціалу досліджень ЄС в районах України, постраждалих від конфлікту: відповідь на виклики та створення рішень” – відповідальний виконавець (2020-2023). ● Pan-European Convergence of Legal, Economic and Cultural Foundations for Prevention of Corruption (611790-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2019 – 2022). ● Erasmus+ KA2 «Foreign Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine’s Multilingual Education and European Integration» (610427-EE-2019-EPPKA2-CBHE-JP) – відповідальний виконавець. ● European Values in Literary Arts (599918-EPP-1-2018-1-UA-EPPJMO-MODULE) – академічний координатор (2018 – 2021). ● Erasmus+ KA2 Journalism Education for Democracy in Ukraine (598964-EPP-1-2018-1-UK-EPPKA2-CBHE-JP) – відповідальний виконавець. ● European Project Culture (587321-EPP-1-2017-1- UA-EPPJMO-MODULE) – відповідальний виконавець (2017 – 2020).

							● Erasmus+ KA107 (координатор програми мобільності з університетом Фоджа) ● DAAD «Ukraine Digital» – відповідальний виконавець Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Член атестаційної комісії Запорізького національного університету. ● Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.062 ● Рецензент разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.065 Участь у роботі редколегій наукових видань ● Український щорічник євроінтеграційних студій – член редакційної колегії. ● Вісник Запорізького національного університету: Філологічні науки – рецензент. ● Journal of Systemics, Cybernetics and Informatics (США) – запрошений рецензент. ● Нова філологія – член редакційної колегії. Апробаційні та науково-популярні публікації ● Communicating European Values to Students through Ukrainian Popular Culture: Case Study of Erasmus+ Jean Monnet Module EUVOLIA. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи = European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers : колект. моногр. / за ред. О. В. Тупахіної, К. Г. Сіріньок-Долгарьової, Р. К. Махачашвілі. Львів-Торунь : Liha-Pres, 2021. 228 с. С. 52-64. Підвищення кваліфікації та стажування ● Університет м. Дарем, Велика Британія. Навчальний візит за програмою “Co-LEAD” (19.11 - 23.11.2024 р.) ● Варшавський університет, Міжнародний фонд досліджень освітньої

							політики, Спілка ректорів закладів вищої освіти Республіки Польща. Програма “Інноваційний університет і лідерство”, тема “Моделі закладів вищої освіти в Україні” (01.11 - 01.12.2024 р.) ● Університет м. Мюнстер, Німеччина. Мульитплікаційні тренінги для керівного складу закладів вищої освіти України (THEA Ukraine X) (01.02 - 01.09.2024 р.). ● Британська Рада в Україні, НУ “Львівська політехніка”. Gender Equality Partnerships Program (01.04 - 10.09.2024 р.). ● Британська Рада в Україні, Міністерство освіти і науки України, Фонд Президента України. Програма “Лідери трансформацій університетів заради відродження України” (LUTUR) (01.10 - 01.03.2024 р.) ● Університет м. Білефельд, Німеччина.Адміністративне стажування за програмою Erasmus+ KA171 (04.08 - 24.08.2024 р.) ● Університет м. Білефельд, Німеччина. Міжнародний воркшоп зі студій Східної Європи. (15.07 - 03.08.2024 р.) ● Університет м. Генуя, Італія. Форми співпраці університетів і громад в рамках реалізації третьої місії. Аудит та акредитація третьої місії (досвід ANVUR) (22.05 - 30.05.2024 р.) ● Університет м. Генуя, Італія. Третя місія університетів (09.04 – 16.04.2023 р.). ● Університет м. Білефельд, Німеччина. Літня школа з історичних наук (17.06 – 17.07.2023 р.). ● Університет ім. Юліуса Максиміліана, м. Вюрцбург, Німеччина. Транскультурний компонент у викладанні іноземних мов і літератур (21.10

							– 30.10.2023 р.). ● Університет м. Лунд, Швеція. Наука і громада: специфіка комунікації (04.11 – 11.11.2023 р.). ● Варшавський університет, Ягелонський університет (Польща). Участь у програмі «Інноваційний університет і лідерство» за напрямком «Освіта дорослих» (120 годин). (07.11 – 03.12.2022 р.). ● Університет м. Білефельд (Німеччина). Стажування за програмою DAAD «Ukraine Digital» (04.12 – 31.12.2022 р.). ● Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.01.04 – Література зарубіжних країн (2021), Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара (2021 р.). ● Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації за темою ««Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education» (78 годин). (18.05 – 31.12.2020 р.). Сертифікат №14937-20. Участь у професійних об'єднаннях ● Асоціація українських германістів. ● Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції (член правління).
114768	Чайка Ірина Юріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціології та управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом	16	Дослідницько-інноваційна та проєктна діяльність	Викладач модуля «Дослідницько-інноваційна діяльність» і змістових модулів «Європейський освітньо-науковий простір», «Теорія проєктної діяльності», «Актуалізація компетентностей з проєктної діяльності» у модулі Жана Монне «Основи європейської проєктної діяльності». Науковий ступінь і тема дисертації ● Доктор філософських наук зі спеціальності 09.00.03 «Соціальна

				доктора наук ДД 004698, виданий 29.09.2015, Атестат доцента 12ДЦ 041288, виданий 26.02.2015			філософія та філософія історії». Тема дисертації – «Інформаційна єдність світової спільноти: теоретико-методологічний аналіз» Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Чайка І.Ю., Цокур Є.Г. Внутрішній аудит можливостей недержавної організації соціальної сфери: проєктний підхід. Соціальна робота та психологія: освіта і наука. 2025. № 1. С. 92-97. (категорія Б). ● Чайка І.Ю., Ель Гуессаб К., Цокур Є.Г. Соціальне інспектування в зарубіжних країнах: можливості проєктування моделі для України. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2025. Вип. 104. С.146-151. (категорія Б). ● Чайка І., Цокур Є. Соціальний аудит в проєктній діяльності організацій третього сектору. Ввічливість. Humanitas. 2025. № 2. С. 245-252. (категорія Б). ● Чайка І.Ю., Ель Гуессаб К., Цокур Є.Г. Метод проєктів у підготовці здобувачів спеціальності «Соціальна робота та консультування» (на прикладі дисциплін «Соціальне інспектування», «Проєктування в соціальній сфері», «Міжнародні та національні соціальні служби»). Психологія та соціальна робота. 2025. № 1. С.313-323. (категорія Б). ● Чайка І., Цокур Є. Соціальний аудит доступності як чинник підвищення ефективності відбору у національних та регіональних конкурсах проєктів. Ввічливість. Humanitas. 2025. № 3. С.172-178. (категорія Б). Монографії, навчальні, навчально-

							методичні посібники ● Чайка І. Ю. Інноваційні та традиційні інститути формування глобального світогляду // Світоглядний дрейф планетарної спільноти: холістична парадигма майбутнього / За загальною редакцією Беха В. П., Цокура Є. Г. Київ: Інтерсервіс. 2021 С. 294-329. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Голова разової спеціалізованої вченої ради Запорізького національного університету ID 9278 (25.06.2025р.). ● Голова разової спеціалізованої вченої ради Запорізького національного університету ID 10534 (12.09.2025 р.). Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Проєкт «Дослідження бенефіціаріїв соціальної послуги догляду вдома, що надана у рамках міжнародних програм БФ «Карітас Запоріжжя», «Запорізької обласної організації Червоного Хреста, БФ «Доркас-Україна»», 01.02.2025 – 01.06.2025 р., відповідальний виконавець. ● Проєкт «Моніторинг та оцінка успішних практик, засвоєних уроків та впровадження нових підходів у межах реалізації програми UCBI-4 у 2023–2024 роках», 26.11 – 31.12.2024 р., відповідальний виконавець. ● Науково-дослідна тема «Публічно-управлінські механізми розвитку соціальної держави», державний реєстраційний номер 0123U103000, з 07.06.2023 р., відповідальний виконавець; ● Проєкт «Оцінка потреб, поглядів та очікувань жителів тимчасово окупованих територій Запорізької області щодо ситуації, що виникла за

							результатами російської агресії у 2022 році», що був реалізований за програмою UCBI-3, 21.11 – 26.12.2022 р., відповідальний виконавець. ● Науково-дослідна тема «Європейська філософська освіта як чинник інституційного дизайну креативних індустрій у сучасній Україні», державний реєстраційний номер 0121U112228, 2021 – 2025 р., відповідальний виконавець. Апробаційні та науково-популярні публікації ● Коренюк А., Чайка І. Ю. Інноваційні програми соціальної адаптації для дітей у часи кризи. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальне прогнозування та проєктування майбутнього країни: відновлення в умовах глобальних ризиків та невизначеностей» (26 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / І.О. Кудінов (гол. ред.), М.А. Лепський. Запоріжжя: ЦНСД, 2024. С. 257-259. ● Тіщенко Ю., Чайка І. Ю. Роль інноваційних технологій в адаптації та оптимізації управління персоналом в соціальній сфері під час та після воєнних конфліктів. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальне прогнозування та проєктування майбутнього країни: відновлення в умовах глобальних ризиків та невизначеностей» (26 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / І.О. Кудінов (гол. ред.), М.А. Лепський. Запоріжжя: ЦНСД, 2024. С. 270-271. ● Чайка І. Ю. Зростання цифрової нерівності в освіті як наслідок "коронакризи". Цифрові гуманітарні дослідження та цифрові трансформації у сфері культури. Матеріали Міжнародної науково-

							практичної конференції Київ: вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2021. С. 90-93. ● Цокур Є. Г., Чайка І. Ю. Суспільно-політичні відносини доби інформаційної цивілізації: песимістичні сценарії. Матеріали XI Міжнародної наукової конференції «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: політика подолання травми в процесі миротворення» (12 березня 2021 року, м. Запоріжжя). Запоріжжя: КСК_Альянс, 2021. С. 167-169. ● Цокур Є. Г., Чайка І. Ю. Геополітичні перспективи України у поствоєнний період. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальне прогнозування та проєктування майбутнього країни: відновлення в умовах глобальних ризиків та невизначеностей» (26 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) / І.О. Кудінов (гол. ред.), М.А. Лепський. Запоріжжя: ЦНСД, 2024. С. 33-36. Підвищення кваліфікації та стажування ● Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. стажування на кафедрі соціальної роботи та соціальної педагогіки, період 27.03.2023 – 06.05.2023 р., довідка № 113-33 від 08.05.2023 р. ● Міжнародне підвищення кваліфікації «Transfer of educational technologies in the countries of the European Union and Ukraine». (м. Люблін, Республіка Польща, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego). Сертифікат ES № 17499 від 27.11.2023. ● Міжнародне підвищення кваліфікації «Non-

							formal education in the training of masters and doctors of philosophy (PhD) students in the countries of the European Union and Ukraine». (м. Люблін, Республіка Польща, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego). Сертифікат ES № 17114 від 13.11.2023 р. ● Міжнародне підвищення кваліфікації «Основи грантової діяльності та фандрайзингу: міжнародний та вітчизняний досвід». (м. Люблін, Республіка Польща, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego). Сертифікат ES № 19109 від 29.03.2024 р. ● Міжнародне підвищення кваліфікації «Освіта дорослих: досвід країн Європейського Союзу та України». (м. Люблін, Республіка Польща, Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo Technologicznego). Сертифікат ES № 18902 від 20.03.2024 р. Участь у професійних об'єднаннях ● Член громадської організації «Український центр соціального проєктування».
16684	Бутченко Тарас Іванович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Факультет соціології та управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000352, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 030377, виданий 17.02.2012, Атестат професора АП 004575, виданий 20.02.2023	18	Філософія наукової свідомості	Науковий ступінь і тема дисертації ● Доктор філософських наук. Спеціальність 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації – «Соціальне проєктування: проблема взаємозв'язку суспільних потреб і державних інтересів» Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Бутченко Т. І. Від утопій до цифрових моделей: еволюція філософсько-методологічних засад соціального проєктування. Humanities Studies. 2025. № № 23(100) (2025) . С. 9-16.

							(категорія Б) ● Бутченко Т., Сорокіна О. Актуалізація філософських засад інформаційної свідомості як виклик сучасності. Humanities studies: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2024. 18 (95). С.24-32. (категорія Б) ● Butchenko T., Dodonov R. ., Dodonova V. The right to philosophical education: The democratic model of implementation for Ukraine. Educational Philosophy and Theory. 2022. Т. Volume 54. № Issue 4. С. 1-12. (Scopus, Web of Science, Q1). ● Voronkova V., Nikitenko V., Bilohur V., Oleksenko R., Butchenko T. Conceptualization of smart philosophy as a post-modern project of non-linear pattern development of the XXI century. Cuestiones Políticas. 2022. Т. 40. № 73. С. 527-538. (Web of Science). ● Ovcharova V., Boyko G., Kulik M. , Butchenko T. Kupina L. Volunteering as a technology for involving public activity and a factor of influence on the career strategies of youth. Eduweb. 2022. Т. 16. № 3. С. 294-312. (Web of Science); ● Бутченко Т. І., Унікайте-Якунтависейн І. Philosophical and ethical controversies of contractualism. Схід. 2021. № Vol. 1 No. 1 (2021): Philosophical sciences. С. 5-10. (категорія Б). Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Бутченко Т.І. Практико-орієнтований поворот у розвитку професії філософа; Філософська освіта і креативні індустрії // Філософські студії і креативні індустрії: монографія / За заг. ред. Бутченка Т.І., Чайки І.Ю. Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. ● Вступ до

							спеціальності : навч. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти / за заг. ред. Т.І. Бутченка. Запоріжжя : КСК-Альянс, 2021. 164 с. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 17.051.05. ● Науковий керівник аспірантів зі спеціальності «Філософія». ● Науковий керівник аспірантів, які захистили кандидатську дисертацію зі спеціальності 09.00.03 соціальна філософія та історія, захист у 2020 р., Гірліна Н. Ю., "Соціально-філософський аналіз медіакультурного простору соціалізації". Участь у роботі редакційних колегій наукових видань ● Член редакційної колегії наукового журналу «Humanities Studies». ● Заступник головного редактора наукового видання («Культурологічний вісник: науково-теоретичний щорічник Нижнього Придніпров'я»), 2020 р. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Проєкт Erazmus+ CBHE «Розробка та впровадження ліберальних мистецьких студій в Україні» у ЗНУ (LibArt_UA, ID проєкту 101129385), з 30.12.2024 р., заст. керівника робочої групи у ЗНУ; ● Проєкт «Дослідження бенефіціаріїв соціальної послуги догляду вдома, що надана у рамках міжнародних програм БФ «Карітас Запоріжжя», «Запорізької обласної організації Червоного Хреста, БФ «Доркас-Україна»», 01.02.2025 – 01.06.2025 р., керівник. ● Проєкт «Моніторинг та оцінка успішних практик, засвоєних уроків та

							впровадження нових підходів у межах реалізації програми UCBI-4 у 2023–2024 роках», 26.11 – 31.12.2024 р., керівник. ● Науково-дослідна тема «Європейська філософська освіта як чинник інституційного дизайну креативних індустрій у сучасній Україні», державний реєстраційний номер 0121U112228, 2021 – 2025 р., керівник. ● Проєкт «Україна цифрова» («Ukraine Digitale»), проєкт Центру викладання та навчання Європейського університету Віадрина (ФРН, м. Франкфурт-на-Одері), 01.11.2022 – 01.06.2024 р., розробник освітніх модулів, тренер. ● Програма підвищення кваліфікації посадових осіб органів місцевого самоврядування за проєктом «Децентралізація приносить кращі результати та ефективність (DOBRE)» за рахунок фінансування Краківського економічного університету (Угода про співпрацю між Краківським економічним університетом і Запорізьким національним університетом № 38/SP/DOBRE/2021 від 07.05.2021 р.), розробник модулів, тренер. ● Проєкт «Оцінка потреб, поглядів та очікувань жителів тимчасово окупованих територій Запорізької області щодо ситуації, що виникла за результатами російської агресії у 2022 році», що був реалізований за програмою UCBI-3, 21.11 – 26.12.2022 р., керівник. ● Проєкт «Соціальне дослідження для підтримки процесу стратегічного планування у м. Херсон (Стратегія 2022-2030)» за програмою USAID «DG EAST», 24.08. – 31.12.2021 р., керівник.

							Апробаційні та науково-популярні публікації ● Юрченко І., Бутченко Т. І. Поняття «виховання»: дуалізм зовнішнього і внутрішнього. Збірник тез доповідей XIII міжнародної наукової конференції з нагоди Всесвітнього Дня Філософії (UNESCO) «Філософія і культура в антропологічних вимірах сучасності», 22-23 листопада 2024 Дніпро: УДУНТ, 2024. С. 66 - 68. ● Бутченко Т. І. Терапевтичний потенціал філософії в умовах війни. Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині) : зб. матеріалів IV міжнар. наук.-практ. конференції, м. Запоріжжя, 23-24 лютого 2023 р. Запоріжжя : ЗДМУ, 2023. 207 с. Запоріжжя: ЗДМУ, 2023. С. 190-191. ● Бутченко Т. І. Етична інфраструктура публічного управління як чинник національної безпеки. Матеріали XII Міжнародної наукової конференції «Соціальне прогнозування та проектування майбутнього: зміни глобальної безпеки як виклик миротворенню та медіації» (10 червня 2022 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: КСК-Альянс, 2022. С. 19-20. ● Комарова Н. В., Бутченко Т. І. Розвиток інформаційної свідомості суспільства як передумова подолання пандемії. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині)» (24-25 лютого 2022 року). 2022. С. 218-221. ● Бутченко Т. І. Парадигма права на філософію у

							французькій освіті. Європейські цінності в українській освіті: виклики та перспективи: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (Запоріжжя, 28-29 травня 2021 року) / за ред. О. Тупахіної. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 31-34. ● Бутченко Т. І. Демократизація як міжнародна тенденція розвитку філософської освіти. Київські філософські студії : матеріали Всеукраїнської наукової конференції (м. Київ, 21 травня 2021 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. Р. О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. С. 268 - 271. ● Бутченко Т. І. Право інтелектуальної власності: проблема реалізації в епоху цифровізації. Міжнародна науково-практична конференція «Формування сучасних концепцій менеджменту організацій та адміністрування в умовах цифровізації»: тези доповідей Запоріжжя: ЗНУ, 2021. С. С. 189-191. ● Бутченко Т. І. Проблема розвитку наукового пізнання у постпозитивістській філософії. Київські філософські студії-2020 : Матеріали Всеукраїнської наукової конференції з міжнародною участю (м. Київ, 19 травня 2020 р.) : тези доповідей Київ: Київський університет імені Бориса Гринченка, 2020. С. 65 - 68. URL: http://eportfolio.kubg.edu.ua/data/conference/6613/document.pdf . ● Бутченко Т. І. Турбота // Філософія: терміни і поняття: Навчальний енциклопедичний словник / під ред. В. Л. Петрушенка. Львів: «Новий Світ-2000». 2020. С. 408-409. Експертна діяльність

							● Експерт, 2020-2023 рр., член Галузевої експертної ради Національного агенства забезпечення якості вищої освіти 03 «Гуманітарні науки» з 2023 р. ● Член експертної ради МОН України з суспільних наук з 2022 р. ● Член координаційної ради з питань національно-патріотичного виховання при Запорізькій обласній державній адміністрації з 2016 р. Підвищення кваліфікації та стажування ● Український державний університет імені Михайла Драгоманова стажування на кафедрі соціальної освіти та соціальної роботи, період 26.05.2025 – 20.06.2025 р., довідка № 135 від 30.06.2025 р. ● Національний технічний університет «Дніпровська політехніка», стажування за темою “Новітні методики викладання філософських дисциплін”, період 13.03 - 22.04.2023 р., довідка № 06 - 30/49 від 09.05.2023 р. ● Європейський університет Віадрина, підвищення кваліфікації за програмою «Вміння он-лайн викладання майбутнього», сертифікат від 27.03.2023 р. ● Європейський університет Віадрина, підвищення кваліфікації за програмою «Вміння он-лайн викладання майбутнього», сертифікат від 27.09.2022 р. ● Тренінг для керівників експертних груп (сертифікат про підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, реєстраційний номер 0293/2021(175) від 01.06.2021 р.). ● Pearson Education Ltd., Міжнародний сертифікат володіння англійською мовою на

							рівні B 2 (Pearson Edexcel Level Test I Certificate in ESOL International (CEF B2) від 03.02.2021. Участь у професійних об'єднаннях ● Голова громадської організації «Український центр соціального проєктування»
196288	Масюк Олег Петрович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціології та управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 010953, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 036915, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 029846, виданий 19.01.2012	18	Актуальні проблеми соціальної роботи	Наявність профільної освіти ● Запорізький національний університет, 2002 р., спеціаліст, спеціальність «Соціальна робота». Науковий ступінь і тема дисертації ● Доктор філософських наук. Спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації – «Феномен соціального сподівання». Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Маловічко, О., Маловічко, С., Масюк, О., Бутченко, Т. Інтеграція партисипативного та компетентнісного підходів у підготовці фахових молодших бакалаврів соціальної роботи. Social Work and Education. 2025. 12(1), 116–128. DOI : https://doi.org/10.25128/2520-6230.25.1.9 (категорія Б). ● Приймак, О., Масюк, О., Бойко, Г. (2025). Семантика та етимологія поняття «Соціальна робота». Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота», Випуск 1 (56), 182-188. DOI : https://doi.org/10.24144/2524-0609.2025.56.182-187 (категорія Б). ● Масюк, О., Маловічко, О., Бутченко, Т. Соціальне проєктування як механізм адаптації міжнародного досвіду соціальної роботи в Україні. Соціальна робота та психологія: освіта і наука, № 1, 37-42. DOI : https://doi.org/10.3278

							2/3041-1351/2025-1-6 (категорія Б). ● Масюк, О., Гладиш, М., Сташук, О., Маловічко, С. Інклюзивна вища освіта як інструмент соціальної реінтеграції українських ветеранів: практичні аспекти реалізації Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. 2025. Випуск 1 (150), 77-82. DOI : https://doi.org/10.24195/2617-6688-2025-1-11 (категорія Б). ● Масюк, О., Глазунов, В., Приймак, О. Перспективи залучення громадських організацій для соціальної роботи з молоддю в Україні. Ввічливість. Humanitas. 2025. (3), 122–128. https://doi.org/10.32782/humanitas/2025.3.16 4 (категорія Б). ● Маловічко, О., Масюк, О., Сорокіна, О., Ель Гуессаб, К. Перспективи впровадження методу ненасильницької комунікації в соціальній роботі в Україні під час війни та повоєнного відновлення. Social Work and Education. 2024. Т. 11, № 2, 226-237. DOI : https://doi.org/10.25128/2520-6230.24.2.5 (категорія Б). ● Масюк, О. Соціальна робота з молоддю як інструмент розвитку волонтерської діяльності. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій». 2024. Т. 2, № 62, 288-293. DOI : https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/69.2.59 (категорія Б). ● Masiuk O., Lepskyi M., Skvorets V., Kudinov I. Decision-making attractors in the conditions of war (the modern Russian-Ukrainian war example). Amazonia Investiga. 2023. Т. 61, № 12, 193-201 (Web of

							Science). ● Masiuk O., El Guessab K., Sorokina O., Bilokopytova N., Zaika O. Homo Deus and His Way to Happiness: Humanistic and Intercultural Dialogue. Agathos: An International Review of the Humanities and Social Sciences. 2023. Т. 14. № 2. С. 41-50. (Web of Science). ● Masiuk, O. Archetypy chrześcijańskiej nadziei w umyśle człowieka i zachowaniu członków zakonów rycerskich. BIBLIOTEKA TEOLOGII STOSOWANEJ Prawda, wolność, Religia. 2022. № 1, 80-96. ● Masiuk, O., Glazunov, V. Krasnokutskyi, O. Renewal of the Global Governance Model in the Process of Geosocium Transformation. Open Journal of Social Sciences. 2022. 10, 336-347. ● Масюк, О., Кузьмін, В., Кузьміна, М., Мєщан, І. (2021). Соціальне партнерство як інструмент підготовки соціального працівника у закладі вищої освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії (серія: Педагогіка. Соціальна робота), № 5 (2), 75-60. DOI : https://doi.org/10.51706/2707-3076-2021-5-18 (категорія Б). Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Масюк О. П. Порівняльний аналіз кримінальних біографій представників організованої злочинності. В кн.: Біографічне дослідження у кейсах дослідників (з практики студій соціологів, медіаторів та кримінологів, істориків, політологів, міжнародників). Колективна монографія. Запорожье: ЦНСД. 2025 С. 70-85. ● Масюк О. П. Візуальний аналіз кримінальних героїв. В кн.: Лепський М. А., Бірюкова Т. Ф., Сорокіна О. С. Візуальна соціологія в

							кримінології (з практики студій соціологів, медіаторів та кримінологів). Колективна монографія / За загальною редакцією Лепський М. А. Запоріжжя: КСК-Альянс. 2024. С. 322-337. ● Масюк О. П., Заїка О. В. Соціальне партнерство : навчальний посібник: навч.посіб: ЗНУ, 2022. 144 с. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 17.051.120 при Запорізькому національному університеті. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проектах ● Проєкт «Дослідження бенефіціаріїв соціальної послуги догляду вдома, що надана у рамках міжнародних програм БФ «Карітас Запоріжжя», «Запорізької обласної організації Червоного Хреста, БФ «Доркас-Україна»», 01.02.2025 – 01.06.2025 р., відповідальний виконавець. ● Проєкт «Моніторинг та оцінка успішних практик, засвоєних уроків та впровадження нових підходів у межах реалізації програми UCBI-4 у 2023–2024 роках», 26.11 – 31.12.2024 р., відповідальний виконавець. ● Науково-дослідна тема «Публічно-управлінські механізми розвитку соціальної держави», державний реєстраційний номер 0123U103000, з 07.06.2023 р., відповідальний виконавець; ● Проєкт «Оцінка потреб, поглядів та очікувань жителів тимчасово окупованих територій Запорізької області щодо ситуації, що виникла за результатами російської агресії у 2022 році», що був реалізований за програмою UCBI-3,

							21.11 – 26.12.2022 р., відповідальний виконавець. Апробаційні та науково-популярні публікації ● Масюк О. П. Впровадження технології ненасильницьких комунікацій у соціальній роботі з ветеранами та цивільними, які пережили війну в Україні. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Соціальне прогнозування та проєктування майбутнього країни: відновлення в умовах глобальних ризиків та невизначеностей» (26 квітня 2024 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: ЦНСД, 2024. С. 224-227. ● Масюк О. П. Напрямки використання критичного мислення цивільним населенням в умовах російсько-української війни. Український соціум: соціально-гуманітарний аналіз сучасності та прогноз майбутнього : матеріали XX VI Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Харків, 29 серп. 2024 р.) Харків: Право, 2024. С. 21-23. URL: https://acmhs.in.ua/conferences.html. ● Масюк О. П. Етапи становлення постлюдини в процесі модернізації людського потенціалу в Україні під час війни. Соціально-етичні та деонтологічні проблеми сучасної медицини (немедичні проблеми в медицині): зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції (23-24 лютого 2023 року). Запоріжжя: ЗДМУ, 2023. С. 102-103. URL: https://dl.zsmu.edu.ua/new_60.html. ● Масюк О. П. Несамостійність людини як прояв пространи у падмемічному світі. Матеріали XI Міжнародної наукової конференції

							«Соціальне прогнозування та проектування майбутнього країни: політика подолання травми в процесі миротворення» (12 березня 2021 року, м. Запоріжжя) Запоріжжя: КСК-Альянс, 2021. С. 43-45. URL: https://socforecast.org.ua/. Підвищення кваліфікації та стажування ● Національний університет «Запорізька політехніка». Програма підвищення кваліфікації «Удосконалення викладання дисциплін зі спеціальності «Соціальна робота» (180 годин). (10.02.25-24.03.25). Сертифікат №4364 від 24.03.25 р. Участь у професійних об'єднаннях ● Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співтовариства». ● Член громадської організації «Український центр соціального проектування».
158688	Запольських Світлана Петрівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська філологія, Диплом кандидата наук ДК 034265, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021022, виданий 23.12.2008	28	Практичний курс іноземної мови для викладача-дослідника	Науковий ступінь і тема дисертації ● Кандидат філологічних наук. Спеціальність 10.02.16 – Перекладознавство. Тема дисертації: «Концепт «Козацтво» в історичному дискурсі:перекладознавчий аспект». Статті в наукових виданнях, у т.ч. включених до Scopus, Web of Science ● Запольських С. П., Погонець В. В., Андрєєва І.О. Artillery terminology: etymology, semantics, translation challenges. «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2025. № 73. С. 236-239 URL: http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v73/49.pdf ● Запольських С. П., Лисенко О. О., Пузанов В. М. Лінгвальні особливості та аудівізуальні аспекти

							перекладу телесеріалу «STRANGER THINGS». «Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія»». 2025. № 62. С. 57-63. URL: https://filol.dspu.in.ua/index.php/filol/article/view/484. ● Запольських С. П., Погонець В. В., Гребеннікова О. М. Ukrainian-English Notarized Translation: Challenges and Best Practices. «Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2024. № 67. С. 234-328. URL: http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v67/54.pdf. ● Bazhmina E. A., Lokarieva H. V., Sadovenko S. H, Zapolskykh S. P. Integrating formative assessment into higher education learning environment. CEUR Workshop Proceedings. 2024. T. Volume 3781. С. 98-113. URL: http://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-85207071081&partnerID=MN8TOARS. ● Надточій Н. О., Запольських С. П. Insights into teachers' training and professional development: introducing online technologies. ScienceRise: Pedagogical Education. 2024. № 2(59). С. 24-28. URL: https://journals.uran.ua/sr_edu/issue/view/18048. ● Крупєй К. С., Запольських С. П. Афіксальне словотворення в англійськомовній терміносистемі інфектології. Мова. Література. Фольклор. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика». 2023. № 2. С. 13-18 URL:http://journalsofznu.zp.ua/index.php/philology/issue/view/197/178 ● Запольських С. П. Стилістичні особливості пісенної лірики та специфіка її

							перекладу (на матеріалі пісень гурту “EVANESCENCE” та перекладу на українську мову). Нова філологія. Збірник наукових праць. 2023. № 89. С. 101-110. ● Електронний курс «Методологія CLIL»: досвід впровадження онлайн технологій у систему професійної перепідготовки вчителів. Грааль науки. 2023. № 28. С. 342-349. (Index Copernicus). ● Запольських С. П., Мосіна Э. О. Англомовна термінологія архітектури і будівництва та проблеми її перекладу з англійської мови на українську. Нова філологія. 2022. № 86. С. 48-53. Монографії, навчальні, навчально-методичні посібники ● Запольських С. П., Бережна М. В. Теорія перекладу. Запоріжжя: ЗНУ, 2025. 103 с. ● Ukrainian TFL Curricula and Teaching Practices in the Context of European Values in Higher Education. European Values in Ukrainian Education: Challenges and Frontiers: Collective Volume. Lviv-Torun, Liha Press, 2021. P. 99-115. ● Залужна М.В., Запольських С.П. Досвід впровадження курсу «Основи інфомедійної грамотності та критичного мислення» англійською мовою у вищій школі. Інфомедійна грамотність – невід’ємна складова навчального процесу закладу вищої освіти. Київ: Академія української преси, IREX, Центр Вільн. 2021. С. 137-147. ● Зацний Ю.А., Запольських С.П. Лінгвальні, соціолінгвальні та перекладацькі параметри нової лексики та фразеології англійської мови. Модуси сучасного перекладознавства / За загальною

							редакцією Швачко С. О. Суми: Сумський державний університет. 2021 С. 13-41. ● Андрєєва І. О., Залужна М. В., Запольських С. П. Практичний курс англійської мови для викладача-дослідника : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти освітньо-наукової програми третього рівня (підготовка докторів філософії) усіх спеціальностей. 2 рік. Запоріжжя : ЗНУ, 2020. 62 с. Участь у міжнародних/вітчизняних наукових та/або освітніх проєктах ● Міжнародний проєкт Erasmus+ КА2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity Building in the field of Higher Education «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови як шлях до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції України» 610427-EPP-1-2019-1-EE-EPPKA2-CBHE-JP, 2019-2023. ● Проєкт «Інститут підвищення кваліфікації вчителів», RELO офіс при Посольстві США в Україні, 2019- 2020. ● Проєкт «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність», Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки США та Посольства Великої Британії в Україні 2019-2020. Апробаційні та науково-популярні публікації ● Запольських С. П., Нечет К. Ю. Еволюція риторичної традиції від античності до сучасності в наукових розвідках. ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ XVI Міжнародної наукової конференції «ІНОЗЕМНА ФІЛОЛОГІЯ У XXI СТОЛІТТІ» (22 листопада 2024 року) М. ЗАПОРІЖЖЯ: Запорізький національний

							університет, 2024. Т. Том. 1. С.124-127. ● Запольських С. П., Пузанов В. М. Translation as The Informational Basis of Medium and Small Internet Media. 2nd International Liberty Interdisciplinary Studies Conference held on June 26-28 / Chicago, Illinois Chicago, Illinois: LIBERTY Academic Books, 2022. С. 34-35. ● Запольських С. П., Пузанов В. М. The Problem of Choice Between High-Quality Translation and Professional Translation Editing. International Social Sciences Congres S held in Diyarbakır, Türkiye, May 27-29 Türkiye: Ases Congress, 2022. С. 42-43. Участь у підготовці та атестації наукових кадрів ● Член разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності: «Філологія» Підвищення кваліфікації та стажування ● Дистанційний експрес-курс «АКАДЕМІЯ ШІ ДЛЯ ОСВІТЯН ВІД GOOGLE, на базі ТОВ “Академія цифрового розвитку” (43109490) з 7 квітня 2025 р. по 18 травня 2025 р. Сертифікат № AIAFEBGC1-436, виданий 18 травня 2025 р. 30 годин, 1 кредит. ● Експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» на базі Міністерства освіти і науки України, Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти з 24 квітня 2025 р. по 12 травня 2025 р., Сертифікат № ПКТ 38282994/4880-25, виданий 2 червня 2025 р. 30 годин, 1 кредит. ● Школа педагогічної майстерності Запорізького національного університету за темою «Організаційне та навчально-методичне забезпечення

							діяльності закладу вищої освіти в контексті нормативної бази освітнього процесу» з «01» листопада 2024 року по «22» листопада 2024 року обсягом 2 кредити ЄКТС. Сертифікат СС 02125243/107-24 ● Національний університет фізичного виховання та спорту України. Тема: “Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції ШІ у викладанні та навчанні” 0,1 кредиту ЄКТС. ● Національний університет фізичного виховання та спорту України. Тема: “Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості і виклики” 0,1 кредиту ЄКТС. ● Aston University (Сполучене Королівство). ”Multibilingualism, CLIL and foreign language teaching in theUK: навчальний візит у межах проєкту «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні. 02.10.-06.10.2023. Сертифікат. ● Тернопільський національний педагогічний університет. Навчальний візит у межах проєкту «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні (16.08-19.08.23). Сертифікат. ● Методологія CLIL: онлайн-курс. Запорізький національний університет. (1 кредит). 20.03.23-30.04.23 р. Сертифікат № 0125243-4103/2023. ● Університет м. Гейдельберг (Німеччина). Навчальний візит у межах проєкту «Розвиток потенціалу вищої освіти», програма ЄС Еразмус+ в Україні (1,5 кредиту.) (07.112.2022 – 11.11.2022). Сертифікат. ● Національний університет

							«Запорізька політехніка», кафедра теорії і практики перекладу, Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні методики викладання англійської мови і перекладу в умовах дистанційного навчання» (180 годин/6 кредитів , 17.10.2022 – 30.11.2022). Сертифікат No. 546. ● Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації «Методологія CLIL» (3 кредити) (18.05.2020 - 31.12.2020). Сертифікат No. 14936-20. ● Університет м. Тарту (Естонія). Програма підвищення кваліфікації ««Особливості розробки навчальних програм» (1 кредит.) (19.05.2020 – 26.06. 2020). Сертифікат No. 10063-20. ● Запорізький національний університет. Програма підвищення кваліфікації «Інноваційні підходи до викладання академічного письма». (3, 6 кредитів). (09.03.2020-15.05.2020). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 02125243/0607-20. Участь у професійних об'єднаннях ● Член Асоціації вчителів англійської мови TESOL-Ukraine ● Запорізький регіональний центр підвищення кваліфікації. Розробка і реалізація загальної професійної (сертифікатної) програми підвищення кваліфікації «Англійська мова професійного спрямування: Public Relations (PR)» ● Перекладач TED talks https://www.ted.com/profiles/6428924/translator ● Запорізький регіональний центр підвищення кваліфікації. Розробка і реалізація загальних професійних (сертифікатних)

							програм підвищення кваліфікації «Ділова англійська мова», «Public Relations (PR) (Зв'язки з громадськістю)», «Англійська мова професійного спрямування: менеджмент».

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**