НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля"**
Освітня програма	**52650 Менеджмент**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**073 Менеджмент**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**1271**
Повна назва ЗВО	**Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**20201672**
ПІБ керівника ЗВО	**Холод Сергій Борисович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.duan.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/1271

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**52650**
Назва ОП	**Менеджмент**
Галузь знань	**07 Управління та адміністрування**
Спеціальність	**073 Менеджмент**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра менеджменту**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра психології та педагогіки, кафедра міжнародного маркетингу**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Січеславська набережна, 18, м. Дніпро, 49000**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**220506**
ПІБ гаранта ОП	**Митрофанова Ганна Яківна**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**gglukha@duan.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-567-02-79**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Перша освітньо-наукова програма «Менеджмент» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», галузі знань 07 «Управління та адміністрування» (далі — ОНП «Менеджмент») у Вищому навчальному закладі «Університет імені Альфреда Нобеля» була впроваджена за рішенням Вченої ради від 12 лютого 2016 р. (протокол № 1). До затвердження стандарту вищої освіти ОНП переглядалася у 2020 р. (протокол Вченої ради від 14 травня 2020 р.) та у 2021 р. (протокол Вченої ради від 31 травня 2021 р.).
У 2022 р. було розроблено нову ОНП «Менеджмент» третього (освітньо-наукового) рівня на основі Стандарту вищої освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2021 р. № 1436), яку затверджено та введено в дію рішенням Вченої ради від 31 травня 2022 р. (протокол № 4).
У розробці ОНП брали участь: Момот В.Є., д.е.н., професор (керівник робочої проєктної групи), Митрофанова Г.Я., д.е.н., професор, Тараненко І.В., д.е.н., професор, Євтушенко О.А., к.е.н., які здійснюють дослідження у сфері економіки та управління, а також (зокрема Момот В.Є. та Митрофанова Г.Я.) мають досвід наукового керівництва аспірантами, які успішно захистили кандидатські дисертації.
Наступний перегляд ОНП відбувся у 2023 р. (протокол Вченої ради № 4 від 25 квітня 2023 р.) та у 2024 р. (протокол Вченої ради № 5 від 30 серпня 2024 р.).
Під час останнього перегляду було змінено гаранта програми (Митрофанова Г.Я., д.е.н., професор) та скориговано зміст програми відповідно до рекомендацій стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	9	8	1	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	5	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**15608 Менеджмент** **46984 HR-менеджмент та коучинг** **46982 Менеджмент бізнес-організацій** **47323 Менеджмент**
другий (магістерський) рівень	**14439 Бізнес-адміністрування** **28488 Менеджмент** **64409 Сіті менеджмент** **51533 Управління навчальним закладом** **13985 Управління навчальними закладами** **13987 менеджмент організацій і адміністрування** **47101 Управління начальним закладом** **64047 City Management**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**52650 Менеджмент**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	18530	10525
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	18530	10525
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*onp-menedzhment-2024-2025.pdf*	RpCbPALQ5SugVtb9nbCNiQw8t7soaoYoCYdaTIIuDF0=
Навчальний план за ОП	*np-menedzhment-phd-2024.pdf*	1nkvuhRa+yrrr2Hg1fXlNmZSzTTbc34JryVo/H/Z7Zg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Витяг протоколу №5.pdf*	plvyOB59OoOVdSAea4m6qofOkBy4S2zO0av06pQkuoc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця_1_Відповідність_тем_керівників_та_аспірантів.pdf*	DFRqeM7ZgpBiaix/jvmx8cZ1lW2ffh+FGmKLUNRnhJg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*retsenziya-petrunya-2024-2025.pdf*	zH8f5SOg7Novi7zFJYhcO8EmWNkqM9U8EZ2Ty6syEzU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*retsenzija-karachyna-2024-2025.pdf*	rosron5ttlE1INQbQvlIdsH9j4jO9bf9jv7hC4UpG4Y=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньої-наукова програма «Менеджмент» (ОНП) розроблена на основі положень Стандарту вищої освіти за спеціальністю 073 "Менеджмент" галузі знань 07 «Управління та адміністрування» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України № 1436 від 24.12.2021 р. Вимоги, визначені Стандартом та Національною рамкою кваліфікацій 8 кваліфікаційного рівня, відображені у програмних результатах навчання за ОНП.

ОНП сформована з урахуванням вимог Положення про організацію освітнього процесу Університету імені Альфреда

Нобеля, підрозділу 2.1 «Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) (https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozh.-pro-orhan.-op_17.03.2025.pdf).
Формулювання ЗК01-ЗК04, СК01-СК04 та РН01-РН08 у ОНП є ідентичними тим, що передбачені Стандартом. В ОНП додано додаткові компетентності ЗК05, ЗК06, СК05-СК07 та програмні результати РН09-РН11.
Усі компетентності та програмні результати навчання, що визначені в ОНП формуються циклом обов'язкових освітніх компонентів (ОК), а також доповнюються вибірковими ОК.
Досягнення визначених у Стандарті РН01-РН08 реалізується у межах ОК загальної підготовки (ОЗП) та професійної підготовки (ОПП): РН01 – ОЗП 1, 3,4, ОПП 3; РН02 – ОЗП 1, 2,4, ОПП 3,4; РН03 – ОПП 1,2,3; РН04 – ОЗП 1, ОПП 2,3,4; РН05 – ОЗП 1, 3,4, ОПП 1,2, 5; РН06 – ОЗП 1, 4, ОПП 1; РН07 – ОЗП 2,4, ОПП 3; РН08 – ОЗП 2, 3, ОПП 2, 5.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт за спеціальністю 073 «Менеджмент» наразі відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Роль стейкхолдерів у процесі перегляду ОНП та механізми виявлення їх потреб у системі забезпечення якості регулюється п. 7 Положення про внутрішню систему забезпечення якості: https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-2025-1.pdf).
Інтереси здобувачів враховуються через формування індивідуальної освітньої та наукової траєкторії. Аспіранти мають можливість обирати дисципліни відповідно до своїх наукових інтересів, визначати тему наукового дослідження та обирати наукового керівника. Аспіранти ОНП є членами групи зі змісту та якості освіти на кафедрі менеджменту. Ця інноваційна практика університету була започаткована у 2016 р. Персональний склад групи формується на кожній кафедрі і затверджується наказом ректора. Участь у роботі груп регулюється Положенням: https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozh-grupy-zi-zmistu-ta-yakosti.pdf.
У засіданнях групи у 2022/2023 н.р. брала участь - І. Миро (протоколи від 13 березня 2023 р., 19 квітня 2023 р.), у 2023/2024 та 2024/2025 н.р. - Є. Пірковець (25 березня 2024 р., 28 серпня 2024 р., 18 березня 2025 р.). Аспіранти є членами студентського об'єднанні з якості ВО (наказ № 390-ОД від 30 вересня 2024 р.). Вони беруть участь в опитуваннях і анкетуваннях щодо оцінки внутрішньої системи забезпечення якості ВО. У процесі спілкування з гарантом здобувач В. Науменко надав пропозиції щодо обов'язкових компонентів ОНП (протокол № 4 від 28 серпня 2024 р.).

- роботодавці

За участю роботодавців проводяться засідання групи зі змісту та якості освіти на кафедрі менеджменту. У 2024 році в обговоренні професійних компетентностей та змісту ОК за ОНП взяли участь представники бізнес-середовища та випускники, зокрема: Д. Синєвид - співзасновник S&P Group – Global Consulting; С. Бірзул - HR-бізнес-партнер Головного офісу в Дніпровському МРУ ПриватБанку; Ю. Нестеренко - CEO Climatech, керуючий партнер бізнес-спільноти BOARD Dnipro; М. Харченко - провідний фахівець групи з роботи з персоналом Дніпровського регіонального управління підбору персоналу департаменту менеджменту персоналу АТ «УКРСИББАНК»; О. Мирна - випускниця магістерської ОПП «Менеджмент», менеджер із зовнішньоекономічної діяльності Tisko-Ukraine Trading House (Протокол № 4 засідання групи зі змісту та якості освіти від 28 серпня 2024 р.). Звітні матеріали доступні за посиланням: https://old.duan.edu.ua/yakist/uchast-steikkholderiv/13-demo/203-hrupy-zi-zmistu-ta-iakosti-osvity.html.

- академічна спільнота

З метою поглиблення співпраці з академічною спільнотою та іншими стейкхолдерами 23 лютого 2022 р. кафедра менеджменту організувала майстермайнд-групу на тему: «Актуальні питання реалізації освітніх програм бакалаврів, магістрів та PhD за спеціальністю 073 «Менеджмент»». У заході взяли участь представники УАН, УМСФ, СНАУ, ВНТУ, які виступають потенційними роботодавцями для здобувачів освітньо-наукових програм (https://www.instagram.com/p/CeQgvkANNDq/). Під час заходу, зокрема, обговорювалися питання щодо актуальних компетентностей, які мають становити основу освітньо-наукової програми, а також формулювання цілей та результатів навчання.
Рецензії-відгуки на ОНП надали:
Ю. Петруня, д. е. н., проф., зав. кафедри менеджменту ЗЕД УМСФ України запропонував впровадження елементів англомовності у викладанні професійних дисциплін (кейси, огляд наукових публікацій та ін.), що дозволить посилити у здобувачів здатність працювати в міжнародному контексті;
Н. Карачина, д. е. н., проф., зав. кафедри менеджменту, маркетингу та економіки ВНТУ запропонувала для посилення підготовки аспірантів включити в програму дисципліну «Теорії та концепції менеджменту» для формування у здобувачів глибокого розуміння еволюції управлінської думки, аналізування та переосмислення класичних, неокласичних, сучасних та постмодерністських управлінських концепцій, яке створить основу для критичного мислення та побудови авторської наукової позиції, що є необхідним на рівні PhD.

- інші стейкхолдери

На сайті Університету функціонує спеціальна сторінка для обговорення освітніх програм: https://old.duan.edu.ua/yakist/obhovorennia-osvitnikh-prohram.html. Усі стейкхолдери можуть надати свої пропозиції до проєктів ОНП.

Також обговорення перспектив розвитку ОНП відбувається під час проведення міжнародних науково-практичних конференцій та інших заходів кафедри менеджменту.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП «Менеджмент» повністю кореспондує з новоприйнятою Стратегією Університету імені Альфреда Нобеля 2025-2030: https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/strategy-anu-2025-2030-uk-1.pdf.
Університет позиціонується як інноваційний ЗВО гуманітарного, технічного та соціального спрямування, що реалізує свою діяльність на основі принципів академічної доброчесності, самофінансування, грантової підтримки та міжнародної інтеграції.
ОНП орієнтована на підготовку науковців нового покоління, здатних до самостійної дослідницької, аналітичної та інноваційної діяльності; генерування нових ідей і підходів у сфері управління.
У такий спосіб реалізується стратегічне завдання Університету – формування в здобувачів ментальної та фізичної цілісності, новаторського мислення, усвідомлення особистого покликання та набуття глибоких професійних компетентностей і досвіду.
Крім того, мета програми повністю кореспондує з філософією Університету – навчати амбітні особистості, які здатні змінювати світ, що узгоджується з концепцією підготовки докторів філософії як носіїв наукової новизни, відповідальності та лідерства.
Також ОНП враховує важливі стратегічні напрямки розвитку ЗВО: розвиток науково-дослідної діяльності та підвищення наукової репутації Університету; розширення фандрайзингової та грантової активності через підготовку дослідників, здатних розробляти конкурентоспроможні проєкти; інтернаціоналізацію освітнього процесу через залучення здобувачів до міжнародного академічного простору.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП передбачає формування здатності до дослідницько-інноваційної діяльності, продукування нових ідей, опанування методології наукової діяльності, що прямо пов'язано з актуальними науковими трендами у сфері менеджменту. Вона враховує розвиток спеціальності шляхом орієнтації на генерування нових знань, міждисциплінарний підхід та створення теоретично й практично значущих результатів.
Програмні результати навчання охоплюють аналітичні, методологічні, комунікативні, управлінські та дослідницькі компетентності, які є актуальними в контексті розвитку теорій менеджменту, міждисциплінарних досліджень, цифрової трансформації та сучасних викликів у сфері управління.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОНП також орієнтована на врахування тенденцій розвитку ринку праці, зокрема зростання попиту на управлінців, ефективно реагувати на виклики глобалізації, кризові явища, воєнний стан, геостратегічні зміни. Структура програми охоплює курси, які сприяють розвитку управлінських, лідерських, аналітичних і підприємницьких навичок, що відповідають запитам роботодавців.
Також враховано галузевий і регіональний контекст, зокрема, дисципліни «Інноваційні підходи у менеджменті XXI-го століття», «Сучасні інструменти та методи стратегічного менеджменту», «Стратегічний менеджмент людських ресурсів», «Антикризове управління: забезпечення адаптивності та стійкості організації», «Управління економічним розвитком, економічною та фінансовою безпекою» розроблені з урахуванням викликів, характерних для економіки України.
Тематика досліджень аспірантів узгоджується з реальними проблемами розвитку бізнесу, соціально-економічної адаптації в умовах трансформацій.
Програма передбачає практикоорієнтовані компоненти, зокрема науково-викладацьку практику, співпрацю з бізнес-середовищем під час різних заходів, які проводить кафедра менеджменту (https://duan.edu.ua/pro-nas/departments/kafedra-menedzhmentu/), а саме Тижні менеджменту, Практичні сесії експертів, мастер-класи, зустрічі з представниками бізнесу, що також сприяє відповідності програмних результатів реальним потребам сучасного ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОНП «Менеджмент» та програмні результати навчання визначались з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Це враховано через урахування кращих практик та порівняльний аналіз вітчизняних ОНП третього рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент», зокрема програм, що реалізуються у ЗВО України: Західноукраїнський національний університет (https://www.wunu.edu.ua/opp/aspirantura/ONP/073_management/ONP_073_PhD_Menedzhment.pdf), Львівський національний університет імені Івана Франка (https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/03/073-Menedzhment.pdf); Національний технічний університет України «КПІ імені Ігоря Сікорського» (https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/opfiles/073_onpd_management_2024.pdf) та ін.
Удосконаленню ОНП сприяє співпраця із фахівцями освітньої галузі у сфері управління та адміністрування, гарантами інших програм, завідувачами кафедри, які мають ОНП зі спеціальності «Менеджмент» (проф. Ю. Данько, Сумський національний аграрний університет, проф. Н. Карачина, Вінницький національний технічний університет, проф. Т Лепейко, Харківський національний економічний університет, проф. Г. Монастирський, Західноукраїнський національний університет, проф. Ю. Петруня, Університету митної справи та фінансів України, проф. Є. Рудніченко, Хмельницький національний університет), участь у всеукраїнських семінарах, конференціях

щодо модернізації PhD-програм, організованих МОН, Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При визначенні мети ОНП «Менеджмент» та програмних результатів навчання брались до уваги «Зальцбурзькі принципи» 2005 р., 2010 р.; «Принципи інноваційної докторської підготовки» – Principles for Innovative Doctoral Training, European Commission Directorate-Generalfor Research& Innovation, 27.06.2011.
Розробниками аналізувався досвід аналогічних іноземних освітніх програм, що реалізуються у провідних університетах Європейського простору вищої освіти та світу. Гарант ОНП проходила у 2015 р. стажування в Варшавському університеті, знайомилась з системою якості університету, програмами університету, у тому числі докторськими, під час участі у проєкті «Інноваційний університет та лідерство»; пройшла Міжнародне практичне стажування післядипломної освіти “New and innovative teaching methods”, Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics, 04-29 травня 2020 р., підвищення кваліфікації від StarterAcademia від YEP, University of Tartu, Estonian Centre for International Development “Teaching Entrepreneurship at University” 2022 р., навчання на онлайн курсі "Designing and Delivering Distance and Blended Teaching and Learning for teaching staff in Ukraine", 2023 р. Досвід участі у програмах використаний при дизайні ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

33

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП “Менеджмент” не є міждисциплінарною. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 073 Менеджмент, що підтверджується відповідністю наповнення силабусів та навчального контенту ОК її об’єктам вивчення, теоретичному змісту, методам, технологіям, а також необхідним інструментам та обладнанню.
Загальна теоретична й практична підготовка аспірантів з питань актуальних проблем генезису наукової методології і її історії, формування парадигми наукового мислення, осягнення основних напрямків розвитку філософії науки відбувається через опанування здобувачами ОЗП 1. Філософія науки і методи наукових досліджень.
Теоретичний зміст предметної області розкривається наступним чином: парадигми, закони, закономірності, принципи, історичні передумови розвитку менеджменту; концепції менеджменту; функції, методи, технології та управлінські рішення у менеджмент (ОПП 2. Теорії та концепції менеджменту, ОПП 3. Сучасні інструменти та методи стратегічного менеджменту, ОПП 4. Міжнародні аспекти менеджменту та підприємництва).
Програма містить ОК, що забезпечують здобувачів сучасними методами досліджень, управління та практичного застосування знань, а також пошуку можливостей фінансової підтримки наукового дослідження. Зокрема, ОЗП 4. Виконання проєктів та культура наукової мови сфокусовано на формуванні у здобувачів третього рівня вищої освіти необхідних теоретичних знань і практичних навичок з методології виконання проєктів та набуття умінь опрацювання наукового стилю, що є перспективним напрямом підготовки дисертаційного дослідження, а також опанування відповідного інструментарію для успішного управління проєктами як ефективного важеля підвищення результативності науково-дослідницької та викладацької діяльності.
В ОНП представлено два ОК, у яких формуються викладацькі навички: ОЗП 3. Педагогічні технології в сучасній вищій освіті, ОПП 5. Науково-викладацька практика.
У межах ОНП передбачено набуття здобувачами знань, навичок і практичного досвіду використання кількісних методів дослідження в управлінській науці, включаючи збір, аналіз, візуалізацію та інтерпретацію даних для обґрунтування наукових гіпотез і прийняття управлінських рішень., під час проходження ОПП 1. Кількісні методи наукових досліджень.
Тематика наукових досліджень аспірантів відповідає предметній області спеціальності.
Вибіркові компоненти надають здобувачам можливість поглиблювати знання відповідно до своїх напрямків наукових досліджень та здобувати додаткові спеціальні компетентності, розширюючи предметну область за рахунок міждисциплінарного підходу.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

Відповідно до Положення про організацію ОП забезпечення можливостей здоб. на формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) реалізується через вибіркову компоненту НП ОП (ВПП1 – ВПП4); педагогічні технології; різні види позааудиторної діяльності (науковий клуб «Менеджер, науково-практичні конференції («Сучасний менеджмент: тенденції, проблеми та перспективи розвитку» (https://old.duan.edu.ua/science-ukr/naukovi-konferentsii.html), «Сучасні тренди розвитку менеджменту, підприємництва та сфери послуг в умовах новітніх глобальних викликів» https://old.duan.edu.ua/podii/i-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiia-suchasni-trendy-rozvytku-menedzhmentu-finansiv-i-turyzmu-v-umovakh-novitnikh-hlobalnykh-vyklykiv-news.html); НДР; самостійну та індивідуальну роботу.
Формування пакету дисциплін ВПП1 – ВПП3 здійснюється з урахуванням потреб ринку праці, власних потреб та наукових інтересів здоб. ВПП4 дає можливість обрати будь-яку дисципліну з інших ОНП.
Для формування ІОТ здоб. має право обирати за власним бажанням: тематику наукового дослідження, бази науково-викладацької практики; наукового керівника; перелік дисциплін варіативної частини; проходження сертифікаційних курсів для формування додаткових професійних компетентностей.
Результати вільного вибору аспірантами ІОТ фіксуються в інд. плані підготовки доктора філософії. Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наук. дослідження згідно з інд. планом наукової роботи, в якому визначається зміст, строки та обсяг наукових робіт протягом терміну підготовки.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу вибіркова частина ОНП становить не менше 25%. Загальний обсяг вибіркових ОК ОНП складає 12 кредитів (26,6%).
Загальні підходи до порядку здійснення вибору дисциплін прописані у п. 2.3.1 «Положення про організацію освітнього процесу». Порядок вибору дисциплін аспірантами визначено у «Положенні про відділ аспірантури та докторантури ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» (https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya_aspirantura_doktorantura_2025.pdf).
Перелік вибіркових дисциплін подається кафедрою менеджменту до відділу аспірантури та докторантури, силабуси оприлюднюється на сайті на сторінці освітньої програми.
Вибір дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки відбувається в відділі аспірантури та докторантури за наступним алгоритмом. Здобувачі ОНП вперше здійснюють вибір дисциплін після зарахування на навчання та на підставі власноруч заповненої заяви. Подальше інформування здобувачів про початок та терміни проведення вибору дисциплін на наступний навчальний рік (семестр) відбувається, як правило, за два місяці до кінця поточного семестру.
Відділ аспірантури та докторантури приймає та опрацьовує письмові заяви здобувачів. Після цього визначається дисципліна, яку обрала більшість, формується персональний склад груп із вибіркових ОК, а також коригується навантаження викладачів з урахуванням дисциплін вільного вибору. Далі складається розклад занять на наступний семестр. Здобувачі мають можливість отримати консультацію від наукового керівника щодо доцільності вибору тієї чи іншої дисципліни у контексті їхнього дослідження, проте остаточне рішення вони приймають самостійно. Обрані курси вносяться до індивідуального навчального плану аспіранта, який підписується самим аспірантом, узгоджується з науковим керівником та гарантом ОНП.
З метою вивчення рівня задоволеності студентів, як споживачів освітніх послуг, якістю освітніх програм, а саме: змістовним наповненням програми, в Університеті імені Альфреда Нобеля проводяться моніторинги, зокрема моніторинг якості організації вибору навчальних дисциплін вільного вибору (https://old.duan.edu.ua/yakist/zvitni-materialy.html). Результати моніторингу розглядаються на засіданнях ректорату, кафедр. Приймаються відповідні рішення, у тому числі щодо внесення змін до переліку вибіркових дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здоб. ОНП «Менеджмент» відбувається згідно з програмою Науково-викладацької практики (ОПП 5), яка проводиться у 4 сем. Вона регламентується «Положенням про організацію ОП»; «Положенням про підготовку здобувачів наукових ступенів» (п. 8.3); Положенням про науково-викладацьку практику здобувачів ВО ступеня доктора філософії».
Науково-викладацька практика є обов'язковим компонентом підготовки аспірантів, що забезпечується поєднанням теоретико-методологічної та практичної складової навчального процесу. Науково-викладацька практика аспірантів є складовою ОНП «Менеджмент» за спеціальністю 073 «Менеджмент» з підготовки докторів філософії. Даний вид практики спрямований на розвиток здібностей аспірантів до викладацької діяльності та проведення наукових досліджень. Зміст науково-викладацької практики тісно пов'язаний із дисциплінами навчального плану аспірантів відповідного напряму підготовки («Педагогічні технології в сучасній вищій освіті», «Філософія науки і методи наукових досліджень», «Виконання проєктів та культура наукової мови», «Теорії та концепції менеджменту», «Сучасні інструменти та методи стратегічного менеджменту»). Науково-викладацька практика може проводитися в ЗВО та їх структурних підрозділах, які забезпечують умови, необхідні для самостійного виконання аспірантами професійних обов'язків відповідно до ОНП. Для здобувачів з особливими освітніми потребами вибір місць проходження науково-викладацької практики відбувається з урахуванням специфіки їх потреб.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів третього рівня вищої освіти шляхом:
1) Вивчення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів (ОК), які спрямовані на розвиток умінь пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, дотримання принципів етики й академічної доброчесності, а

також формування здатності генерувати нові ідеї.
2) Опануванню окремих фахових дисциплін, зокрема ОК «Англійська мова для академічних цілей», що сприяє розвитку комунікативних навичок та міжкультурної компетентності.
3) Використанню активних методів, серед яких: мозковий штурм, метод проєктів, критичний аналіз, презентації, участь у групових дискусіях, «інформаційний лабіринт» (баскет-метод), розв'язання винахідницьких задач, фасилітаційні методики, ділові ігри, моделювання ситуацій, дизайн-мислення тощо.
4) Застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для групової роботи, фасилітації та презентацій, зокрема: ZOOM, Miro, PowerPoint, Kanban Flow, Canva.
5) Практичній підготовці в межах науково-викладацької практики, що передбачає розвиток організаторських, комунікативних та лідерських навичок аспірантів.
6) Участі у наукових конференціях, що сприяє формуванню навичок академічної комунікації, презентації результатів власних досліджень і публічних виступів.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру та логічну взаємозалежність ОК, що забезпечує досягнення її мети та ПРН. Структура програми побудована відповідно до вимог стандарту третього рівня вищої освіти та включає чітко визначені блоки: ОК загальної підготовки (18 кр. ЄКТС) формують аналітичне мислення, комунікативні навички, розуміння етичних норм та принципів академічної доброчесності; ОК професійної підготовки (15 кр. ЄКТС), що розкривають теоретичні засади спеціальності 073, методологічні підходи до наукового дослідження, інструментарій сучасного науковця; вибіркові компоненти, які дають можливість здобувачам індивідуалізувати свою освітню траєкторію (12 кр. ЄКТС); дослідницьку складову – реалізовану через науково-викладацьку практику, написання дисертації, участь у конференціях та публікаціях. Взаємозв'язок освітніх компонентів забезпечено міждисциплінарним підходом, послідовністю викладання та наскрізною логікою формування компетентностей.
Зміст програми також спрямований на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Цьому сприяють: компоненти, присвячені етиці, академічній доброчесності, соціальній відповідальності (ОЗП 1, ОЗП3, ОЗП 4; формування навичок міжособистісної взаємодії, командної роботи, критичного мислення (ОЗП 1, ОЗП 2, ОЗП 4, ОПП1, ОПП 2, ОПП 3, ОПП 4. ОПП 5); активне залучення здобувачів до академічних дискусій, обговорення суспільно важливих тем; проєктні форми навчання, що дозволяють моделювати соціальні процеси та визначати їхні закономірності (ОЗП 4, ОПП 3, ОПП 4).
Програмні результати навчання спрямовані, зокрема, на розвиток здатності аналізувати, систематизувати та критично оцінювати інформацію, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, здійснювати прогнозування та пропонувати власні науково обґрунтовані висновки, що безпосередньо пов'язано з готовністю здобувача до самостійного аналізу та розуміння закономірностей суспільного розвитку.
Таким чином, зміст ОНП забезпечує системне формування компетентностей і досягнення мети програми через логічно вибудовану та взаємопов'язану структуру освітніх компонентів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу ОК ОНП із факт. навант. здоб. регулюється п. 3.5.2 Положення про організацію ОП. Моніторинг навч. навант. проводиться наприкінці семестру з кожного ОК шляхом анкетування. У анкеті, яка розробляється НПП, планується навч. навант. і підраховується кількість годин роботи. У другій анкеті здобувачі вказують фактичний час, витрачений на виконання запланованого комплексу завдань щодо освоєння ОК, що дає можливість перевірити відповідність розрахункового навант. реальному.
Результати анкетування розглядаються на засіданні групи зі змісту та якості освіти (протокол № 1 від 25 березня 2024 р., протокол № 1 від 18 березня 2025 р.).
Якщо оцінювання виявить розбіжності між передбаченим навантаженням і часом, фактично витраченим більшістю здоб. для досягнення очікуваних РН, проводиться процедура перегляду навчального навантаження, результатів і методів навчання, обсягу навчального матеріалу, корегування видів робіт з оцінювання або комплексне корегування. Відповідно до рішення групи зі змісту та якості освіти НПП вносить необхідні корективи до РПНД або гарант вносить зміни до ОП.
У моніторингу задоволеності здобувачів змістом, організацією та якістю освітнього процесу і якістю ОП у 2024/2025 н.р. було питання: Чи достатній, з Вашої точки зору, обсяг часу, що виділяється на вивчення навчальних дисциплін? 80% здобувачів ОНП «Менеджмент» вважають час достатнім, 20% – більшою мірою достатнім. Ці результати корелюють з результатами моніторингу навчального навантаження (протокол № 1 від 18 березня 2025 р.).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується через її структуру та зміст ОК, які інтегрують теоретичну підготовку з практичними навичками. Науково-викладацька практика дає можливість здоб. застосовувати знання в умовах реального освітнього процесу, вдосконалювати педагогічні, комунікативні та організаційні навички.
ОК включають дисципліни, орієнтовані на оволодіння методами аналізу, моделювання, прогнозування, роботи з

реальними кейсами (ОПП 1, ОЗП 4 , ВПП Аналітичні та кількісні методи у структуруванні та вирішенні проблем менеджменту, ВПП Системи менеджменту якості); дисципліни, які сприяють розвитку підприємницького мислення, лідерських якостей, навичок міждисциплінарної співпраці (ОПП 4, ОПП 3, ВПП Стратегічний менеджмент людських ресурсів, ВПП Антикризове управління: забезпечення адаптивності та стійкості організації; використання інтерактивних методів навчання: ділові ігри, фасилітаційні практики, мозкові штурми, аналіз ситуацій (case study), презентації, проєктні завдання.
До реалізації ОНП залучаються представники бізнесу та ЗВО у формуванні змісту ОК; проведенні гостьових лекцій, майстер-класів, тренінгів та воркшопів; участі у конференціях, дискусіях, під час яких здоб. мають змогу апробувати результати досліджень у практичному середовищі.
ОНП формує здатність здоб. вирішувати прикладні проблеми у сфері наук. досліджень, освіти чи бізнесу шляхом застосування сучасних ІКТ; аналізу реальних управлінських процесів; розробки практичних рекомендацій.
Підготовка за дуальною формою не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Основні цілі сталого розвитку України до 2030 р. знайшли своє відображення у змісті таких обов'язкових освітніх компонентів ОНП: ОПП 2. «Теорії та концепції менеджменту» (ЦСР 4, 8, 16); ОПП 3. «Сучасні інструменти та методи стратегічного менеджменту» (ЦСР 9, 11, 17); ОПП 4. «Міжнародні аспекти менеджменту та підприємництва»;
вибіркових ОК: «Системи менеджменту якості» (ЦСР 9, 8, 9, 11, 12); «Стратегічний менеджмент людських ресурсів (ЦСР 5, 8,10); «Управління конкурентоспроможністю організацій» (ЦСР 9, 8, 9, 12); «Нові геостратегічні реалії економічного розвитку» (ЦСР 17, 13, 16); «Антикризове управління: забезпечення адаптивності та стійкості організацій» (ЦСР 11, 9); «Управління економічним розвитком, економічною та фінансовою безпекою» (ЦСР 1, 8, 16); «Техніка продажів та залучення клієнтів» (ЦСР 12, 8, 9).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання у 2024 р. представлені на сайті за посиланням:
https://old.duan.edu.ua/abit/pryimalna-komisiia.html.
У 2025 р. вступ на ОНП «Менеджмент» не планувався.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У 2025 р. набір на ОНП «Менеджмент» не здійснюється.
У 2024 р. набір до аспірантури відбувався на конкурсній основі відповідно до Правил прийому до аспірантури (https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/pravyla-pryyomu-do-aspirantury-zi-zminamy.pdf), розроблених приймальною комісією Університету. До конкурсного відбору на 1 курс допускалися особи, які здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. У 2024 році конкурсний відбір здійснювався на заочну форму навчання за рахунок коштів фізичних або юридичних осіб в межах ліцензованого обсягу і відповідно до поданих вступниками заяв. Умовою допуску до вступних випробувань було успішне складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ).
Вступний іспит до аспірантури мав на меті оцінку якості професійних знань, умінь і навичок вступників, визначення рівня їхньої готовності до науково-дослідної діяльності у галузі знань 07 «Управління та адміністрування», а також відповідність вступника вимогам підготовки доктора філософії зі спеціальності 073 «Менеджмент».
У разі, якщо вступник мав диплом магістра (спеціаліста) з іншої галузі знань чи спеціальності, ніж 073 «Менеджмент», йому призначалося додаткове фахове вступне випробування.
Програма додаткового фахового іспиту враховує специфіку спеціальності, особливості освітньо-наукової програми, актуалізується та затверджується щорічно в установленому порядку.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах або під час програм академічної мобільності відбувається за процедурою, яка закріплена у Положенні про Комісію з трансферу в Університеті імені Альфреда Нобеля ПП-551-054 (останнє оновлення 20 січня 2025 р.): https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya-pro-komisiyu-z-transferu-.pdf, а також п. 3.2.4 «Процедури визнання освітніх компонентів та періодів навчання» Положення про організацію освітнього процесу.
Комісія з трансферу розглядає подані заявником документи та ухвалює рішення щодо визнання або невизнання освітніх компонентів чи періодів навчання.
Вся інформація про процедуру, а також зразки необхідних документів викладені в зазначених Положеннях та доступні на офіційному сайті Університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, за цією ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання УАН результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти та/або інформальної освіти: https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya_pro-poryadok-vyznannya-rezultativ-navchannya.pdf.
Для здобувачів ступеня доктора філософії подання документів для визнання результатів навчання дозволяється, починаючи з другого семестру, але не пізніше початку останнього семестру навчання за ОП.
Визнанню підлягають як обов'язкові, так і вибіркові ОК. Перезарахування можливе для РН, які за тематикою, змістом та обсягом відповідають ОК або окремим їхнім модулям.
Процедура визнання результатів навчання визначена пунктом 4.1 зазначеного Положення.
Гарант ОНП або викладач ОК за потреби надає консультаційну підтримку здобувачу, який має намір подати документи для визнання результатів попереднього неформального чи інформального навчання.
На основі поданого пакета документів предметна комісія ухвалює рішення, яке оформлюється протоколом. Після цього здобувачу зараховується відповідна кількість кредитів за складовими ОНП, а інформація про це вноситься до інд. навчального плану.
Відомості про можливість визнання РН доводяться до здобувачів під час опрацювання ОК, а також можуть бути зазначені в силабусах.
Якщо в силабусі передбачено можливість зарахування результатів неформального або інформального навчання, підтверджених відповідними сертифікатами, такі результати враховуються під час підсумкового контролю без додаткових процедур.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, за цією ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП базується на положеннях ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про професійний розвиток працівників» тощо. Це забезпечує законодавчу основу організації навчання. Детально розроблена система внутрішніх положень, які регламентують структуру і формат освітнього процесу з урахуванням сучасних тенденцій. З усіма Положеннями можна ознайомитись на сайті у вільному доступі (https://duan.edu.ua/nakazy-ta-polozhennja/).
Використання НПП інноваційних методів викладання в рамках ОК сприяє досягненню цілей програми та запланованих ПРН.
Під час вивчення ОК «Англійська мова для академічних цілей» застосовуються: комунікативний, аудіолінгвальний, фундаментальний, а також словесні, наочні методи. Практичні заняття передбачають аналіз мовного матеріалу та мовних ситуацій, індивідуальну, групову й колективну роботу, імітаційних технік.
У межах інших ОК циклу загальної підготовки заняття проводяться у форматі інтерактивних лекцій із використанням цифрових платформ, проблемних лекцій, семінарів-діалогів, контекстного та проблемно-орієнтованого навчання. Практичні заняття реалізуються через пошукову діяльність, дискусії, роботу в групах, проєктну діяльність, методи саморефлексії та самооцінювання, дебати, презентації.
Під час викладання ОК циклу професійної підготовки застосовуються: робота з даними, кейс-методи, групові проєкти, робота з візуалізацією, mind-mapping, підготовка наукових публікацій, статистичні методи обробки даних, моделювання, фасилітаційні техніки, технології розвитку критичного мислення, «Miro».

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Університет створює умови для студентоцентрованого підходу, демонстрації поваги і врахування потреб здобувачів через надання можливостей формування гнучких траєкторій навчання (п.2.3., п. 3.2.3. Положення про організацію ОП).
Індивідуальна траєкторія для аспірантів формується за рахунок вибору тематики наукових досліджень, вибору наукового керівника, дисциплін вибіркового блоку.
В Університеті проводиться регулярний моніторинг «Оцінка змісту, організації та якості освітнього процесу та якості освітніх програм». Зокрема, здобувачам пропоновується оцінити ефективність методів викладання та навчання за освітньою програмою.

За результатами моніторингу 2024/2025 н.р. щодо ОНП «Менеджмент», було отримано такі результати (https://surli.cc/jecjvy):
- 70% аспірантів повністю згодні, що методи викладання і навчання є ефективними для цієї програми, 30% — переважно згодні;
- 80% повністю задоволені якістю викладання, 20% — переважно задоволені;
- 80% повністю згодні, що викладачі стимулюють до самостійної роботи й самоосвіти, 20% — переважно згодні .
Результати моніторингу розглядаються на засіданнях кафедри та ректоратах.
Систематично здійснюється щорічне оцінювання «Викладач очима здобувачів». Серед питань анкети є такі: «Загальний рівень задоволення якістю викладання лекцій/ практичних занять»; «Відповідність реального змісту курсу його назві, очікуваним результатам навчання».

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Університет гарантує своїм викладачам та здобувачам дотримання академічних свобод і умов, за яких вони могли б досягти своїх цілей в освіті (п. 3.2. ПП-551-047 Положення про організацію освітнього процесу).
Невід'ємними аспектами академічної свободи є свобода навчати і свобода навчатися. Свобода навчатися полягає у забезпеченні необхідних умов в Університеті, в аудиторії та в академічному середовищі. Від здобувачів вимагається відповідальне ставлення до свободи навчатися. Університету забезпечує необхідні правила і норми, які гарантують захист свободи навчатися.
НПП мають можливість розробляти та впроваджувати власні авторські навчальні дисципліни, використовувати освітні методики та технології, обирати методи навчання та форми навчання з урахуванням вимог ОНП та власного професійного досвіду.
Застосування сучасних освітніх технологій дає змогу враховувати індивідуальні потреби здобувачів, забезпечуючи їх активну участь у освітньому процесі, різноманітність викладацьких підходів, адаптованих до особливостей здобувачів, а також орієнтацію на розвиток як загальних, так і спеціальних компетентностей. Такий підхід сприяє творчій організації освітнього процесу, відповідає принципам академічної свободи й реалізує студентоцентровану модель освіти.
Найпоширенішими методами та формами навчання та викладання за ОНП Менеджмент є активні методи, застосування яких відповідає принципам академічної свободи: лекції-діалоги, проблемні лекції, дискусії, обговорення у малих групах, командна робота, проєкти, ділові та рольові ігри, та ін.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку викладання дисципліни викладач під час занять обов'язково інформує здобувачів про цілі, зміст та очікувані РН, порядок та критерії оцінювання у межах ОК. Відповідна інформація знаходиться у силабусах ОК (https://surl.li/cfamar), а також деталізується у РПНД.
Форма РПНД, яка затверджена в університеті дозволяє представити мету ОК, програмні компетентності, ПРН, РН з дисципліни, тематику, матрицю формування і оцінювання компетентностей, розподіл балів, критерії оцінювання, питання для підсумкового контролю, рекомендовану літературу. Матриця формування і оцінювання компетентностей у РПНД поєднує компетентності, які формуються відповідно до ОНП, ПРН, результати навчання з дисципліни, методи навчання та методи контролю за окремими темами.
Дієвість процедури інформування здобувачів регулярно перевіряється при щосеместровому оцінюванні («Викладач очима здобувачів»), зокрема через питання: «На початку викладання дисципліни викладач поінформував про критерії оцінки, завдання та вимоги до них»; «Відповідність реального змісту курсу його назві, очікуваним РН».
Крім того, за результатами моніторингу «Оцінка змісту, організації та якості освітнього процесу та якості ОП» у 2024/2025 н.р., 100% здобувачів ОНП «Менеджмент» підтвердили, що їхнє навчання здійснюється відповідно до затвердженої ОП, а 90% зазначили, що ознайомлені з цілями цієї програми.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП «Менеджмент» орієнтована на формування дослідницьких і професійних компетентностей аспірантів шляхом поєднання освітньої підготовки з науково-дослідною діяльністю, відповідно до стандартів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
Програма забезпечує інтеграцію наукових досліджень в освітній процес через вибіркові освітні компоненти, які здобувачі обирають залежно від напрямів власних дисертаційних досліджень. Тематика наукових робіт формується з урахуванням дослідницьких інтересів здобувачів та їхніх наукових керівників.
Результати дослідницької діяльності аспірантів впроваджуються в освітній процес шляхом участі у наукових конференціях, публікаційній активності та фахових дискусіях, зокрема в межах засідань Клубу аспірантів (https://surl.li/ibqgzd). На кафедрі з 2016 р. успішно працює науковий клуб «Менеджер» ((https://surl.li/mxnxpb, https://surl.li/vehdbw).
Кафедра менеджменту є організатором низки міжнародних науково-практичних конференцій, зокрема: «Сучасний менеджмент: тенденції, проблеми та перспективи розвитку» – з 2016 до 2023 року проведено 11 конференцій (https://old.duan.edu.ua/science-ukr/naukovi-konferentsii.html); «Сучасні тренди розвитку менеджменту, підприємництва та сфери послуг в умовах новітніх глобальних викликів» – започаткована у 2024 році (https://surl.li/jctexv). Остання конференція відбулася 17 квітня 2025 року.
Усі аспіранти кафедри мають можливість брати участь у зазначених конференціях. Крім того, аспіранти та викладачі активно долучаються до науково-практичних конференцій як в Україні, так і за її межами.
Результати досліджень аспірантів публікуються у фахових наукових виданнях, зокрема у виданнях університету:

журналі "Academy Review" (категорія А), журналі "European Vector of Economic Development" (категорія Б).
У 2018–2023 роках на кафедрі виконувалася науково-дослідна тема: «Менеджмент та управління в умовах глобальних та соціально-економічних викликів» (0118U000840), у якій брали участь як викладачі, так і аспіранти.
У 2025 році кафедра реалізує науково-дослідну роботу за темою: «Організаційно-економічні механізми управління суб'єктами господарювання та економічними процесами на різних рівнях» (0124U002972).
За результатами моніторингу «Оцінка змісту, організації та якості освітнього процесу та якості освітніх програм» у 2024/2025 н.р., на запитання щодо того, наскільки здобувачі згодні з твердженням, що освітня програма стимулює до науково-дослідницької діяльності, 90% аспірантів відповіли, що повністю згодні, а 10% — переважно згодні.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники, задіяні в реалізації ОНП, активно беруть участь у програмах підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном. Отримані результати успішно впроваджуються у практику викладання освітніх компонентів програми.
Серед прикладів підвищення кваліфікації: участь в онлайн-курсі «Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості» (25.06.2024–16.07.2024), організованому ДНУ «УкрІНТЕІ», Інститутом цифровізації освіти НАПН України, Open4UA, ВГО «Інноваційний університет», ГО «Інститут відкритої науки та інновацій», Державним університетом «Житомирська політехніка», Радою молодих вчених при МОН України (1 кредит ECTS); проходження онлайн-курсу «Викладання під час війни», організованого Центром дидактики вищої освіти в Саксонії (HDS, Німеччина), ГО «Вище» та освітньою платформою SKOVORODA (2024 р., 1 кредит ECTS) та ін. Інформацію про участь НПП кафедри менеджменту у стажуваннях, освітніх проєктах, програмах підвищення кваліфікації можна знайти на офіційній сторінці кафедри на сайті університету (https://duan.edu.ua/pro-nas/departments/kafedra-menedzhmentu/vykladachi-kafedry-menedzhmentu/).
Викладачі програми також беруть участь у міжнародних проєктах і тренінгах, спрямованих на опанування сучасних освітніх технологій (детальніше - у пункті 4.7).
Крім того, НПП ОНП входять до складу редакційних колегій низки фахових наукових журналів. Зокрема, В. Момот є членом редколегій 4 фахових видань: Academy Review (м. Дніпро, УАН; індексується у WoS), Європейський вектор економічного розвитку (м. Дніпро, УАН), Управлінські інновації (м. Тернопіль, ТНЕУ), Проблеми економіки та політичної економії (м. Дніпро, НМетАУ); В. Павлова є членом редколегій трьох журналів: Academy Review (Україна), European Vector of Economic Development (Україна), Економічний вісник Дніпровської політехніки (Україна),а також входить до редакційної ради Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology (Україна).
Усі викладачі ОНП та наукові керівники мають публікації у міжнародних наукових виданнях, що індексуються в базах Scopus та Web of Science.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Викладачі ОНП «Менеджмент» беруть активну участь у міжнародних стажуваннях, проєктах і прогр. підв. кваліфікації. Здобуті знання та досвід інтегруються в освітній процес.
Г. Митрофанова: учасниця міжн. проєкту StarterNetwork від YEP і Тартуського університету «Популяризація науки та комунікація про дослідження» (2023); онлайн-курс "Designing and Delivering Distance and Blended Teaching and Learning for Teaching Staff in Ukraine" (2023); є рецензентом наукового журналу Human Resources Management and Services.
В. Момот учасник “Teaching in the Heterogeneous Classroom” (Австрія, 2025); є членом редколегій 4 міжн. фахових журналів; у 2025 р. входить до складу оргкомітету 11 міжн. конференцій за кордоном.
5 аспірантів пройшли програму підв. квал. в межах Erasmus+ «Модуль Жан Моне» за темою «Стратегії ЄС щодо конкурентоспроможності, зростання та добробуту для викладання на освітніх програмах УАН» (2023).
Викладачі ОНП «Менеджмент» активно долучаються до міжн. проєктної діяльності. У 2023 р. подано заявку на проєкт ERASMUS-JMO-2024-MODULE «Жінки і підприємництво: досвід ЄС для України» (О. Євтушенко, Г. Митрофанова, І. Міро — аспірантка). У 2025 р. подано заявку на проєкт Jean Monnet ERASMUS-JMO-2025-MODULE «Інноваційні підходи до навчання: досвід ЄС та їх застосування в Україні» (В. Вареник, В. Момот). В. Момот бере участь у роботі ще 12 міжнародних проєктів, зокрема, Interconnected Innovation Ecosystems (2024.2) (HORIZON-EIE-2024-CONNECT-02), ERASMUS-EDU-2025-VIRT-EXCH: COIL-based Digital Academy for Sustainability (CODAS) та ін.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль знань здобувачів регламентуються п. 2.2.11 та 2.4. Положення про організацію освітнього процесу (https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozh.-pro-orhan.-op_17.03.2025.pdf).
Найбільш поширеними видами контролю знань здобувача в Університеті є: поточний (проміжний, модульний) контроль; підсумковий контроль; атестація.
Виконання освітньої складової ОНП відображено в Індивідуальних планах і включено до звітів аспірантів.
Підсумкова атестація здобувачів ОНП проводиться у формі публічного захисту дисертаційної роботи.
Форми оцінювання з дисциплін плануються залежно від очікуваних результатів навчання та методів викладання. У пп. 2.4.1 «Основні принципи організації поточного і підсумкового контролю» Положення про організацію

освітнього процесу міститься перелік можливих форм оцінювання. Він не є остаточним, викладач може включати ті методи і форми оцінювання, які використовує або які доцільно використовувати в кожному конкретному випадку. Викладачі належним чином адаптують форми оцінювання до рівня (року) навчання здобувачів, результатів навчання та обраних методів викладання конкретних навчальних дисциплін.
Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін (РПНД) містять таблиці, у яких чітко прослідковується взаємозв'язок між формами оцінювання, методами викладання, навчання, а також результатами навчання. Такий структурований підхід забезпечує зрозумілість для здобувачів, які бачать, що саме оцінюється, яким чином викладається і який результат очікується. Коли методи викладання та методи оцінювання (тести, есе, презентації) напряму пов'язані з результатами навчання, це дозволяє уникати формальності і зосередитися на формуванні конкретних компетентностей. Наявність таблиці взаємозв'язків дозволяє адміністрації, гарантам програм, зовнішнім експертам швидко оцінити цілісність і логіку дисципліни та відповідність освітній програмі.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Після визначення форм контролю з навчальної дисципліни, кожен викладач розробляє їх критерії оцінки, які відображаються у завданнях до проміжного або підсумкового контролю. Усі види робіт здобувачів вищої освіти оцінюються у відповідності до загальних критеріїв (пп. 2.4.1 «Основні принципи організації поточного і підсумкового контролю» Положення про організацію освітнього процесу). Форми оцінювання поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання наявні у силабусі по кожній дисципліні та у РПНД.
Для забезпечення дієвості внутрішньої системи забезпечення якості в Університеті та можливості відслідковувати динаміку успішності здобувачів були внесені зміни по відображенню та автоматичному підрахунку балів по дисциплінам в автоматизовану систему управління освітнім процесом (АСУ). Протягом семестру в режимі on-line викладач регулярно заповнює електронний журнал в АСУ, де вказує кількість балів за заняття по дисципліні, яку отримав здобувач. Кожен здобувач, після проходження процедури реєстрації, отримує доступ до персонального кабінету, де в режимі on-line може бачити свою успішність з кожної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Періодичність і терміни проведення контрольних заходів визначаються навчальними планами, а форми їх проведення – РПНД. Ця інформація відображена у графіках освітнього процесу і розміщена в АСУ та наявна у відділі аспірантури та докторантури Університету (у паперовому вигляді), завдяки чому здобувачі можуть з нею ознайомитись у зручний для себе спосіб. Термін доведення до відома здобувачів і викладачів розкладу екзаменів відбувається не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії.
У випадку, коли здобувач навчається за індивідуальним навчальним планом, йому може визначатися окремий графік проведення контрольних заходів.
Відповідно до пп. 2.4.1. та пп. 2.4.2. Положення про організацію освітнього процесу на початку семестру викладачі обов'язково інформують здобувачів, як буде здійснюватися поточний контроль, пояснюють форми контрольних заходів, терміни виконання завдань та вимоги до них, критерії оцінювання, також надають можливість здобувачам ознайомитися з орієнтовним переліком змістових елементів поточного модульного контролю (згідно з РПНД та силабусом).
З критеріями оцінювання викладач ознайомлює здобувачів до початку проведення контрольних заходів.
Також, на початку викладання дисциплін, викладачі створюють Google-Classroom, де, крім матеріалів й завдань, розміщують також робочу програму відповідної навчальної дисципліни, силабус, в якому вказано критерії оцінювання, форми проведення контрольних заходів та розподіл балів. Після реєстрації у Google-Classroom, здобувачі мають онлайн доступ до цієї інформації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація аспірантів здійснюється згідно чинного законодавства: ЗУ «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти України від 24.12. 2021 р.; Постанови КМУ від 23.03.2016 р. «Про порядок підготовки фахівців ступенів доктора філософії та доктора наук в аспірантурі (ад'юнктурі) і докторантурі вищих навчальних закладів (наукових установ)» (із змінами), Постанова КМУ від 12 січня 2022 р. № 44 «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» (із змінами). Усі вимоги враховані у внутрішньому Положенні про підготовку здобувачів наукових ступенів» (https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya_zdobuvachi_nauk_stup.pdf) та Положенні про порядок організації та проведення проміжної та підсумкової атестації здобувачів ступеня доктора філософії (https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/pp-551-070-polozhennya-pro-poryadok-orhanizatsiyi-ta-provedennya-atestatsiyi-aspirantiv.pdf).
Атестація здобувачів ОНП «Менеджмент» здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері менеджменту або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого становлять оригінальний внесок у теорію менеджменту та оприлюднені у наукових публікаціях в рецензованих наукових виданнях. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів навчальної складової ОНП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу: (https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozh.-pro-orhan.-op_17.03.2025.pdf): Підрозділ 2.2.11 «Контроль знань, умінь і навичок», Підрозділ 2.4 «Поточний та підсумковий контроль знань здобувачів відповідно до Європейської кредитно-трансферної системи».
Контроль виконання наукової складової індивідуального плану аспіранта, регулюється Положенням про порядок організації та проведення проміжної та підсумкової атестації здобувачів ступеня доктора філософії у Вищому навчальному закладі «Університет імені Альфреда Нобеля» ПП-551-070 20 листопада 2024 р. (https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/pp-551-070-polozhennya-pro-poryadok-orhanizatsiyi-ta-provedennya-atestatsiyi-aspirantiv.pdf). Відповідно до Положення, атестація аспірантів проводиться на випусковій кафедрі двічі на рік після закінчення кожного із семестрів (півріччя) підготовки в аспірантурі: проміжна атестація – у січні-лютому і підсумкова – у вересні (до 15 вересня). Період атестації встановлюється графіком освітнього процесу аспірантів. Щонайменше за 3 тижні до початку періоду атестації здобувачів визначається склад атестаційної комісії кафедри. Форми і види проміжної і підсумкової атестацій, порядок і правила їх проведення доводяться до відома аспірантів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

На виконання умов акредитаційної Комісії ZEvA від 28.07.2021, були внесені зміни до Положення про організацію ОП, зокрема до п. 2.6 та 2.4, які впроваджують вбудовані механізми забезпечення об’єктивності екзаменаторів. Відповідно до процедури, для фінального контролю з навчальних дисциплін, що передбачають складання іспиту, готується пакет екзаменаційних завдань. Пакет затверджується не пізніше ніж за місяць до дати іспиту. Завдання розробляються у двох варіантах: Перший – для основної дати складання іспиту; Другий – для здобувачів, які не змогли бути присутніми на іспиті у встановлений час. Обидва варіанти мають однакову структуру та спрямовані на оцінювання тих самих знань і компетентностей. Форма, умови та критерії оцінювання – ідентичні. Під час іспиту заборонено користуватися будь-якими матеріалами чи допоміжними засобами, крім дозволених викладачем. Викладач контролює дотримання процедури.
Зміст завдань і критерії оцінювання узгоджені з РН з дисципліни. Форми оцінювання забезпечують об’єктивне встановлення рівня досягнення РН.
Процедури запобігання конфлікту інтересів визначені п. 16 Постанови КМ України від 12 січня 2022 р. № 44, на рівні університету регулюються Розділом IV «Система внутрішнього забезпечення якості» Положення про організацію ОП та п. 11 Антикорупційної програми (https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/antykoruptsiina-prohrama.pdf). На ОНП дотримуються усі вимоги законодавства з цих питань.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, підрозділ 2.2.12 «Екзаменаційна сесія» повторне складання екзамену допускається не більше двох разів: перший раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється відповідною кафедрою.
Положення про порядок організації та проведення проміжної та підсумкової атестації здобувачів ступеня доктора філософії у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» 20 листопада 2024 р. https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/pp-551-070-polozhennya-pro-poryadok-orhanizatsiyi-ta-provedennya-atestatsiyi-aspirantiv.pdf передбачає проведення проміжної і підсумкової атестації особами, які не пройшли їх у встановлений термін з поважної причини (п. 4.3). Аспірантам, які не пройшли проміжну і (або) підсумкову атестацію з поважних причин (за медичними показаннями або в інших виняткових випадках, документально підтверджених), має бути надана можливість пройти проміжну і (або) підсумкову атестацію без відрахування аспірантури, в строки, що визначаються Університетом. Аспірант, який не пройшов атестацію за відсутності поважних причин, відраховується з аспірантури наказом ректора Університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У п. 2.4.1 Положення про організацію освітнього процесу зазначено, що здобувач має право на апеляцію результатів підсумкового контролю. Здобувач подає заяву на ім'я проректора із забезпечення якості освітнього процесу протягом 3 роб. днів з дати оголошення результатів. У заяві слід вказати факти некоректності питань, їх виходу за рамки програми, порушення викладачем процедури проведення контролю або недотримання методики виведення оцінки.
Апеляція розглядається при особистій присутності здобувача протягом 3 роб. днів з моменту подачі заяви спеціально створеною комісією. До її складу входять: викладач, який проводив підсумковий контроль і не менше двох інших викладачів, які визначаються завідувачем кафедри. Члени комісії розглядають роботу здобувача на відповідність чинним вимогам оцінки даного виду робіт та навчальній програмі, і виносять колегіальне рішення. При неявці здобувача на засідання комісії без документально підтвердженої поважної причини апеляція відхиляється без розгляду, і затверджується виставлена оцінка. В результаті розгляду апеляції раніше виставлена оцінка може бути збережена, а може бути змінена як у бік підвищення, так і в бік зниження.
Щодо наукової складової індивідуального плану, за результатами проміжної і (або) підсумкової атестації аспірант має право подати письмову заяву про апеляцію з питань, пов'язаних процедурою проведення атестацій, не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів проміжної і (або) підсумкової атестації.
Прикладів подання апеляції за ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Розділ IV «Система внутрішнього забезпечення якості» ПП-551-047 Положення про організацію освітнього процесу, п. 4.9 «Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату».
Декларація про культуру якості освіти в Університеті імені Альфреда Нобеля: https://duan.edu.ua/images/head/Studies/Academic_integrity/Declaration_qual_culture.pdf).
Положення про Комісію з питань етики наукових публікацій, що введено у дію 21 січня 2025 р.: https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya-pro-komisiyu-z-pytan-etyky-naukovykh-publikatsiy.pdf.
Антикорупційна програма: https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/antykoruptsiina-prohrama.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Виявлення плагіату в наукових, навчальних, науково-методичних працях, дисертаційних та кваліфікаційних роботах здійснюється через експертну оцінку (рецензування, відгуки керівників) та з використанням ресурсу Strikeplagiarism (Договір 1/10 від 1 жовтня 2024 р.), а попередню перевірку через програми, які знаходяться у вільному доступі. У період 2018 – 2024 рр. університет мав договір щодо перевірки на наявність запозичень за допомогою програми «Unicheck».
Багатофункціональний електронний освітньо-інформаційний портал (https://lib.duan.edu.ua/uk/) містить відеосемінари і тренінги для молодих науковців та окремий розділ «Допомога науковцю», що включає інформацію з питань академічної доброчесності та публікаційної етики, поради молодому вченому щодо підготовки статті до публікації, дайджест наукових та академічних подій тощо.
Електронний репозитарій університету ім. Альфреда Нобеля – це електронний архів, науковий (інституційний) репозитарій відкритого доступу до результатів наукових досліджень. Накопичує, зберігає та надає вільний доступ до електронних версій наукових, навчальних та науково-методичних праць спільноти університету: https://ir.duan.edu.ua/home.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

П. 4.9 Положення про організацію ОП містить норми щодо забезпечення дотримання академ. доброчесності НПП та здоб., а також описує механізми запобігання й виявлення академ. плагіату.
Зобов'язання щодо її дотримання включено до договору про надання освітніх послуг.
Під час занять НПП ознайомлюють здобувачів із правилами дотримання принципів академ. доброчесності. Вимоги до дотримання академ. доброчесності є обов'язковим елементом силабусу.
В рамках ОНП «Менеджмент» питання академ. доброчесності при написанні наук. робіт висвітлюються в ОК: «Філософія науки і методи наукових досліджень» т. 11; «Виконання проєктів та культура наукової мови» т. 7.
Для аспірантів проводяться вебінари, присвячені академ. доброчесності, зокрема: засідання Клубу аспірантів ОНП «Менеджмент» 28.02.2023; вебінар «Принципи публікаційної етики: відповідність міжнародним стандартам» 20.02.2025.
У межах роботи Студентського об'єднання з якості вищої освіти проводяться зустрічі, присвячені питанням формування та забезпечення академ. доброчесності.
Проводяться опитування щодо обізнаності здобувачів та НПП про академ. доброчесність: https://old.duan.edu.ua/images/head/Quality_Edu/Didactic_department/Reports/2022/Pro_rezultaty_monit_akadem_dobrocesn_2022_2023.pdf. На питання «Чи знайомі Ви з поняттям «академічна доброчесність?» 74, 3% здоб. відповіли - Так, 19,8% частково, 5,8% – Ні. У відповідь на питання «Чи інформуєте Ви здобувачів про процедуру дотримання академ. доброчесності під час викладання?» 92,7% викл. відповіли «Так», 6,1% – Частково, 1,2% – Ні.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті діє система заходів у разі виявлення порушень академічної доброчесності, визначена у п. 4.9.4 Положення про організацію освітнього процесу.
Для розгляду таких випадків створено Комісію з питань академічної доброчесності та етики. Підставою для розгляду є повідомлення, надіслане на офіційну електронну адресу Університету або на корпоративну пошту будь-кого з членів Комісії.
Голова Комісії зобов'язаний протягом трьох днів після отримання повідомлення скликати засідання, на якому розглядається факт можливого порушення. За результатами розгляду Комісія готує експертний висновок і вносить пропозиції щодо застосування санкцій на розгляд Вченої ради.
Санкції за порушення академічної доброчесності:
для НПП – відмова в присудженні або позбавлення наукового ступеня / вченого звання; позбавлення права обіймати відповідну посаду;
для здобувачів – повторне проходження оцінювання або ОК; скасування пільг з оплати навчання; відрахування; скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти.
За результатами опитування щодо обізнаності здобувачів та НПП про академічну доброчесність 2022/2023 н.р. на питання «Чи відомо Вам про наслідки порушень академічної доброчесності, передбачені для здобувачів вищої освіти в Університеті?» 53,7% відповіли «Так», 29,5% – «Частково», 16,8% – «Ні». Завдяки комплексу заходів, які було проведено в університеті, результати значно покращились у порівнянні з опитуванням 2020/2021 н.р.
За даними ОНП «Менеджмент» порушень академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Порядок обрання НПП за конкурсом визначено Положенням про проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників: https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennia-zamishennia-vak-posad.pdf.
При конкурсному відборі враховується: відповідність освіти (базова спеціальність, науковий ступінь, вчене звання); наукова активність (монографії, статті у наукометричних базах, підручники, навчальні посібники тощо); інформація щодо підвищення кваліфікації; результати рейтингового оцінювання професійної діяльності.
Всі викладачі, задіяні в реалізації ОНП, відповідають вимогам пункту 38 Ліцензійних умов (постанова КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 у редакції постанови КМУ від 24 березня 2021 р. № 365). Обов'язкові ОК в межах ОНП забезпечують 6 штатних докторів наук, 5 професорів, з яких: 4 професори кафедри менеджменту: Г. Митрофанова - відповідає 10 кр.: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19; В. Павлова - 10 кр.: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 19; В. Момот - 8 кр.: 1, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 19; С. Кожушко - 7 кр.: 1, 6, 7, 8, 10, 13, 19; 1 професор кафедри міжнародного маркетингу, доцент: І. Стрельченко - відповідає 11 кр.: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 19, 20; 1 професор кафедри психології та педагогіки: Н. Волкова - 8 кр.: 1, 3, 6, 7, 8, 9, 12, 19; 1 кандидат наук, доцент кафедри психології та педагогіки: І. Олійник (керівник практики) - 5 кр.: 1, 7, 8, 12, 19; 1 сумісник - професор В. Білогур -відповідає 1,8,12,19 кр.
Усі викладачі мають публікації у міжнародних наукових виданнях, індексованих у базах Scopus, Web of Science, систематично проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у міжнародних проєктах для забезпечення освітніх компонентів.
Гарант ОНП – докт. екон. наук, професор Г. Митрофанова є членом редколегій двох фахових наукових журналів: «Академічний огляд» та «Європейський вектор економічного розвитку»; членом Української асоціації розвитку менеджменту та бізнес-освіти; членом ГО «Інноваційний університет та лідерство»; керівником наукового клубу «Менеджер» для здобувачів та аспірантів; Головою Комітету з якості академічних стандартів Університету імені Альфреда Нобеля; експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; автором та рецензентом завдань предметного тесту ЄФВВ (ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ, ФПО) 2024 р. Була головою оргкомітету І–XI Міжнародних науково-практичних конференцій «Сучасний менеджмент: тенденції, проблеми та перспективи розвитку» (2026–2023 рр.). Брала активну участь у підготовці та проходженні міжнародних акредитацій Університету: у 2014 р. як керівник навчально-методичного центру, акредитація Школи бізнесу IBS Європейською радою бізнес-освіти (ECBE); у 2016 р. як проректор із забезпечення якості, акредитація 23 освітніх програм у міжнародному агентстві ZEvA; у 2021 р. як гарант ОП «Менеджмент» (магістерський рівень) в агентстві ZEvA.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (П-621-001, 2019 р.), для організації конкурсного відбору наказом ректора Університету створюється конкурсна комісія, до складу якої входять голова, секретар та члени комісії. До кандидатів на посаду встановлюються кваліфікаційні вимоги, зокрема: наявність вищої освіти, що відповідає профілю кафедри у відповідній галузі знань; наявність наукового ступеня (кандидата наук / доктора філософії або доктора наук); наявність вченого звання (старшого наукового співробітника, доцента або професора); кількість наукових публікацій у фахових виданнях з відповідної галузі знань, зокрема у виданнях, індексованих у наукометричних базах; опубліковані навчально-методичні праці за останні 5 років; документи, що підтверджують права інтелектуальної власності; проходження підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років.
З метою об'єктивної оцінки професійної кваліфікації претендентів кафедра може ініціювати проведення пробних відкритих занять.
На засіданні Вченої ради конкурсна комісія подає відомості про кандидатів та мотивований висновок кафедри. Рішення Вченої ради вважається чинним, якщо у голосуванні беруть участь не менше ніж дві третини її складу. Обраним вважається кандидат, який набрав понад 50% голосів від кількості присутніх членів ради.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, п. 7.
Форми участі роботодавців включають: участь у розробленні та перегляді ОП через діяльність у групах зі змісту та якості освіти; опитування щодо оцінки ВСЗЯ; експертизу ОП; проведення занять і практик; проведення майстер-класів, воркшопів, тренінгів.
У 2024 р. в обговоренні професійних компетентностей та змісту ОК в межах ОНП взяли участь: Д. Синєвид, співзасновник S&P Group – Global Consulting; С. Бірзул, HR бізнес-партнер Головного офісу в Дніпровському МРУ ПриватБанк; Ю. Нестеренко, CEO Climatech, керуючий партнер бізнес-спільноти BOARD Dnipro; М. Харченко, провідний фахівець з роботи з персоналом Дніпр. регіону АТ УКРСИББАНК (прот. № 4 від 28.08.2024 р.).

Рецензії на ОНП надали: Ю. Петруня, д. е. н., проф., зав. каф. менеджменту ЗЕД УМСФ України; Н. Карачина, д. е. н., проф., зав. каф. менеджменту, маркетингу та економіки ВНТУ.
До занять системно залучаються практики в рамках Тижнів менеджменту, започатковані у 2020 р. 2024 р. (15): https://surl.lu/atnilm; 2023 р. (10): https://surl.li/rfveiu; 2022 р. (12), зокрема: Майстер-клас для здоб. PhD: «Проєктна діяльність для науковців», А. Хорольський, секр. Ради молодих учених МОН (https://surl.li/plarft).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Підв. проф. компетентності НПП передбачає систематичне вдосконалення фахових знань, умінь і навичок, зрост. педагогічної та методичної майстерності. Це стратегічне завдання було закріплено у п. 1.4. Стратегії розвитку УАН на 2016–2030 рр. і продовжує реалізовуватись у межах Стратегії 2025 р. через діяльн. Центру менеджменту та моніторингу якості освіти та Центру консалтингу.
Згідно з п. 3.8. Положення про організацію ОП, підв. квал. НПП здійснюється відповідно до затв. ВР плану та оприлюднюється на сайті. У 2024/2025 н.р. В. Момот - взяв участь у 28 зах.; В. Павлова - 15; Г. Митрофанова - 10.
Університет залучає НПП до участі у Всеукраїнських та міжн. осв. та наук. проєктах.
У рамках Педагогічної майстерні (pp-551-073-polozhennya-pro-pedahohichnu-maysternyu.pdf) функціонують авторські майстерні: д.п.н., проф. Н. Волкової, д.п.н., проф. С. П. Кожушко, які є викладачами ОНП.
З 2018 р. впроваджено новий формат короткострокового підв. квал.: тренінги, майстер-класи, воркшопи. У 2024/2025 н.р. відбулося 5 семінарів. Зокрема викладачам ОНП проведені: Г. Митрофановою – Семінар тренінг «Майстерність створення тестів: основні правила та помилки, 11 листопада 2024 р.; В. Момотом – майстер-клас «Використання засобів штучного інтелекту (ChatGPT, Bard, LLAMA) в освітньому процесі та науковій діяльності», 16 жовтня 2024 р.
Тематика семінарів на 2025/2026 н.р. буде враховувати побажання викладачів, які були надані під час моніторинг відповідності організації освітнього процесу очікуванням НПП.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

1) Організація внутрішніх заходів - тренінги, семінари, вебінари, майстер-класів для НПП є безоплатними;
2) Підтримка участі НПП у зовнішніх осв. подіях;
3) Публічне визнання рез. опитування «Викладач очима здобувачів» - формується рейтинг «Топ-10» НПП УАН та «Лідери кафедр» (https://surl.li/tgaaux).
4) На сайті створено сторінку «Заохочувальні відзнаки Університету» (https://surl.li/ltlzay). Існують різні види заохочувальних нагород:
– Почесні звання: «Заслужений професор» (В. Павлова), «Заслужений викладач» (С. Кожушко, Г. Митрофанова).
– Медалі: «20 років з університетом» (В. Павлова, Г. Митрофанова, С. Кожушко).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

НМЗ ОНП відповідає всім вимогам, визначеним Положенням про організацію ОП. НМКД розміщуються викладачами у Google Classroom.
ОНП повністю фінансується за рахунок коштів, отриманих за навчання. Фінансові ресурси є достатніми для реалізації програми.
УАН розташований у 3-х навч. корпусах і має гуртожиток; бібліотеку; спорт. комплекс; буфет; Палац студентів; укриття.
Для реалізації ОНП використовуються: каф. менеджменту (А405, А406); мультимедійні ауд. зі стаціонарними комп'ютерами та проєкторами (2307, А215, А220, А416, А401); комп'ютерний клас 2312, дуальні ауд. (А203, А217, А221). Усі комп'ютерні класи обладнані сучасним програмним і технічним забезпеченням, зокрема плазмовими екранами. Забезпечено високошвидкісний безперервний доступ до Інтернет.
Використовуються сучасні програмні продукти (Застосунки Microsoft Office, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Microsoft Visual C++ 2008-2022 Redistributable – x64, Java SE DevelopmentKit (64-bit), FoxitReader, GoogleChrome).
Бібліотека забезпечує доступ до фахової літератури, необхідної для якісної підготовки здобувачів за ОНП. «Електронна бібліотека» - інформаційно-ресурсний продукт, який надає навчальні посібники, підручники, монографії, наукові журнали, дисертації, автореферати (і ресурси закордонних видань). Всього занесено до неї – 2784 записів, з них наукових фахових журналів – 105.
Обслуговування ведеться в автоматизованому режимі за прогр. «УФД Бібліотека».

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для забезпечення здобувачів ОНП Менеджмент необхідними ресурсами використовується університетський репозитарій (http://ir.duan.edu.ua/), багатофункціональний електронний освітньо-інформаційний портал (БЕОІП)

(https://lib.duan.edu.ua/uk/). Для проведення наук. досліджень і безоплатної перевірки дисертацій на плагіат використовується Strikeplagiarism (Договір 1/10 від 1.10.2024 р.).
БЕОІП забезпечує вільний доступ НПП та аспірантів до електр. бібліотеки освітніх та наукових видань; електронного каталогу бібліотеки; відкритого доступу до видань 32 закорд. бібліотек (електронних архівів Гарвардського університету); відкритого доступу до період. видань бази Scopus; відеосемінарів і тренінгів для молодих науковців; інформації про наукові події; особистого кабінету користувача. Розділ «Допомога науковцю» містить: матеріали з академ. доброчесності та публікаційної етики; поради молодому вченому щодо підготовки статей до публікації; систему онлайн-замовлень документів.
За результатами останнього опитування здобувачів за ОНП «Менеджмент», загальний рівень задоволеності організацією освітнього процесу є високим (https://surl.li/evprqi):
- комп'ютерне забезпечення ОП - 70% повністю задоволені; 30% - переважно задоволені.
- робота бібліотеки та читального залу - 70% повністю задоволені; 20% в основному задоволені; 10% не в повній мірі задоволені.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

УАН прагне задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОНП. Для цього забезпечує вільний доступ до необхідних ресурсів, оновлює МТБ, сприяє залученню найкращих НПП.
Для виявлення та врахування потреб і інтересів здобувачів регулярно організовуються: зустрічі з керівництвом аспірантури та докторантури, кафедри, гарантом програми; тематичні засідання клубу аспірантів; анонімні опитування щодо задоволеності навчанням в УАН, якості онлайн-навчання. якості організації самостійної роботи (https://old.duan.edu.ua/yakist/zvitni-materialy.html).
Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають встановленим вимогам з охорони праці. Перед початком занять викладачі та здобувачі освіти проходять відповідний інструктаж з техніки безпеки.
В УАН функціонує служба охорони праці та цивільного захисту. Університет користується послугами охорони на засадах аутсорсингу. Безпека освітнього простору підтримується через діючу систему перепусток, охоронну сигналізацію, систему відеоспостереження. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пожежною сигналізацією з централізованою системою оповіщення. Для захисту під час повітряних тривог обладнані сховища.
З метою підтримки психологічного благополуччя учасників ОП функціонує Клініка психічного здоров'я: https://duan.edu.ua/pro-nas/departamenty-ta-strukturni-pidrozdily/klinika-psyhichnogo-zdorov-ja/.
В УАН діють: Департамент міжнародної діяльності, Центр міжнародної діяльності та академічної мобільності.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення інформ. та консульт. підтримки здоб. працює сайт (https://duan.edu.ua/pro-nas/), відділ аспірантури та докторантури.
Освітня підтримка регулюється відповідними Положеннями: https://surl.li/ghouxj, https://surl.li/bddccy).
Організаційна підтримка передбачає узгодження цілей, вимог і очікувань здоб. Особлива увага приділяється дотриманню принципів академ. доброчесності, зокрема впроваджено процедури виявлення та запобігання академ. плагіату із використанням прогр. забезп. StrikePlagiarism.
Регулярно проводяться анкетування щодо якості організації онлайн-навчання, самостійної роботи, а також рівня задоволеності освітніми послугами (https://old.duan.edu.ua/yakist/zvitni-materialy.html). Результати опитувань демонструють високу оцінку студентами якості освітньої, організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки.
За результатами останнього опитування здоб. за ОНП:
- якість надання послуг (організація навчання, супровід з боку адміністративних структур): 70% повністю задоволені; 30% здебільшого задоволені;
- формат консультацій: 80% повністю задоволені; 20% в основному задоволені.
Для забезпечення охорони здоров'я діє медичний пункт.
Фізичне здоров'я підтримується через діяльність спортивного комплексу, (баскетбол, бадмінтон та ін. види спорту).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Університеті створено належні умови для реалізації прав осіб з особливими освітніми потребами на здобуття вищої освіти. На загальноуніверситетському рівні забезпечено їх доступ до ОНП, навчального розкладу, робочих програм дисциплін, силабусів (через сайт) та іншої навчально-методичної документації (через Гугл-класи).
Матеріально-технічна база закладу адаптована для потреб осіб з обмеженими можливостями: вхід до навчального корпусу №1 обладнано стаціонарним металевим пандусом; встановлено поручні для безпечного користування сходами до корпусів №1 та №2; нанесено контрастне маркування перед сходами для попередження осіб із вадами зору; на вході до університету облаштовано кнопку виклику чергового на зручному для користувача в інвалідному візку рівні; чергові по корпусах надають допомогу особам з обмеженою рухливістю за потреби; у корпусі №2 встановлено ліфт та облаштовано відповідним чином вбиральню; плани евакуації доповнено інструкціями щодо пріоритетної евакуації осіб з особливими потребами.
Положення про організацію освітнього процесу (ПП-551-047), зокрема пункт 3.2.5, регламентує особливості

організації навчання для здобувачів з особливими освітніми потребами. Зокрема, передбачено: можливість індивідуального підходу до вибору форм і методів поточного та підсумкового контролю (на підставі письмової заяви); право оформити навчання за індивідуальним графіком; обов'язок викладача надати здобувачу можливість проходження підсумкового контролю у зручній для нього формі (наприклад, усно, дистанційно тощо).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті впроваджено чітко визначені політики та процедури врегулювання конфліктних ситуацій. З метою реагування на випадки порушення академічної доброчесності та забезпечення ефективного врегулювання конфліктів діє Комісія з питань академічної доброчесності та етики.
До складу Комісії входять представники студентського самоврядування – члени студентського парламенту, завідувачі кафедр, завідувач аспірантури та докторантури, представники структурних підрозділів (по одному від кожної підрозділу), уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, юрист, проректори. Основні функції Комісії включають: розгляд заяв про порушення академічної доброчесності й етики відповідно до затверджених процедур; підготовку рекомендацій для адміністрації Університету щодо застосування відповідних санкцій у разі підтвердження порушень; врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з оскарженням результатів контрольних заходів, конфліктом інтересів, дискримінацією, сексуальними домаганнями або проявами корупції.
Здобувачі та працівники можуть подати звернення у письмовій формі безпосередньо будь-якому члену Комісії, через гарячу лінію або через онлайн-форму, розміщену на офіційному сайті Університету. Подальший розгляд заяви здійснюється згідно з визначеною процедурою.
Університет веде систематичну роз'яснювальну роботу серед здобувачів і працівників щодо функціонування підрозділів, відповідальних за дотримання академічної доброчесності, а також поширює інформацію про шляхи врегулювання конфліктних ситуацій.
З метою створення безпечного та комфортного освітнього середовища в Університеті впроваджено комплексну систему заходів із запобігання та протидії булінгу (цькуванню). Відповідні заходи спрямовані на профілактику, раннє виявлення та реагування на прояви булінгу серед учасників освітнього процесу.
У 2025 р. введено в дію нове Положення про комісію з питань етики наукових публікацій: https://surl.lu/tvslyy, а також розроблено та затверджено Політику використання штучного інтелекту: https://surl.li/qkxsmp.
Протягом реалізації ОПП фактів порушень принципів етики, академічної доброчесності або фактів сексуальних домагань зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

На виконання статті 16 Закону України «Про вищу освіту» в Університеті імені Альфреда Нобеля з 2015 р. діють механізми розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.
Механізм створення освітніх програм із урахуванням компетентнісного підходу затверджено рішенням Вченої ради від 10 грудня 2015 р.
Механізм періодичного перегляду освітніх програм уведено в дію рішенням Вченої ради від 24 листопада 2016 р.
Чинний порядок розроблення, затвердження та періодичного перегляду освітніх програм унормовано у Положенні ПП-551-047 «Про організацію освітнього процесу» (розділ ІІ «Організація освітнього процесу», підрозділ 2.1 «Освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова) програма», пункт 2.1.4 «Процедура моніторингу та перегляду освітніх програм»), яке розміщене у відкритому доступі на сайті Університету: https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozh.-pro-orhan.-op_17.03.2025.pdf.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п. 2.1), ОП переглядаються щонайменше один раз протягом терміну їхньої дії, але не пізніше ніж за один семестр до завершення цього терміну. Проєкти ОП проходять обговорення на Комітеті з якості академічних стандартів та на засіданнях груп зі змісту та якості, обговорюються та затверджуються на Вченій раді.
Позачерговий перегляд чинної ОП здійснюється у разі: внесення змін до законодавства України, що стосується відповідної спеціальності; прийняття нових стандартів вищої освіти; надходження пропозицій щодо удосконалення освітньої програми від стейкхолдерів; низького попиту на освітню програму; висування акредитаційними агентствами вимог або рекомендацій, заснованих на положеннях Європейських стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), з метою вдосконалення чинних програм; отримання висновків про недостатньо високий рівень якості освітньої програми за результатами процедур внутрішньої або зовнішньої оцінки; ініціативи науково-педагогічних працівників Університету щодо врахування змін у науково-професійному середовищі, в якому реалізується програма.
Процедура моніторингу, перегляду та вдосконалення ОП спрямована на забезпечення циклу підвищення якості освітньої діяльності, зокрема шляхом їх постійного оновлення з урахуванням інтересів основних груп стейкхолдерів

і відповідності актуальним потребам суспільства.
Моніторинг потреб стейкхолдерів здійснюється, зокрема, через: діяльність груп зі змісту та якості освіти (до складу яких входять роботодавці, викладачі, випускники, здобувачі освіти); моніторинг навчального навантаження здобувачів; опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу; оновлення переліку дисциплін вільного вибору; діяльність студентського об'єднання з якості вищої освіти; діяльність Наглядової ради.
Останні зміни до ОНП «Менеджмент» були внесені у 2024 р. на підставі: обговорення програми на засіданні Групи зі змісту та якості освіти (протокол № 4 від 28 серпня 2024 р.); результатів моніторингу навчального навантаження здобувачів (протокол № 1 від 25 березня 2024 р.); громадського обговорення проєкту ОНП; рецензій від зовнішніх стейкхолдерів (https://surli.cc/ilshte).
Узагальнені результати всіх пропозицій оприлюднені на сайті (https://surl.li/cvzmgb). Вони були враховані в остаточній редакції ОНП 2024 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Участь здобувачів у процедурах ЗЯ освіти регламентується: Положенням про організацію освітнього процесу (https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozh.-pro-orhan.-op_17.03.2025.pdf), Положенням про ВСЗЯ, п. 7 (https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya-pro-vnutrishnyu-systemu-zabezpechennya-yakosti-osvity-2025-1.pdf).
Здобувачі мають можливість брати участь у :
1) роботі груп зі змісту та якості освіти. Членом групи у 2022/2023 н.р. була аспірантка ОНП «Менеджмент» (протоколи 13.03.2023 р., 19.04.2023 р.). У 2023/2024 та 2024/2025 н.р. членом групи є Є. Пірковець (25.03.2024 р., 28.08.2024 р., 18.03.2025 р., 07.05.2025 р.);
2) студ. об'єднанні з якості ВО. У 2024/2025 н.р. один із аспірантів ОНП «Менеджмент» є його членом (наказ № 390-ОД від 30.09.2024 р.);
3) органах студ. самоврядування та у засіданнях ВР УАН;
4) опитуваннях щодо оцінки ВСЗЯ. Аспіранти ОНП брали участь у таких опитуваннях у 2024–2025 н.р.: моніторинг ставлення здобувачів до організації онлайн-навчання; моніторинг відповідності організації освітнього процесу очікуванням здобувачів;
5) спілкуванні з гарантом ОНП. Здобувач В.С. Науменко запропонував внести до ОК дисципліну «Сучасні інструменти та методи стратегічного менеджменту». Пропозицію враховано в ОНП 2024 р. (протокол від 28.08.2024 р.). За пропозицією Є. Пірковця, до блоку ВК додано «Антикризове управління: забезпечення адаптивності та стійкості організації» (протокол від 13.03.2023 р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники студентства реалізують політику ЗЯ шляхом: дотримання принципів академічної доброчесності; протидії будь-яким проявам нетолерантності або дискримінації; участі в обговоренні нововведень в освітньому процесі; оцінки навчального навантаження; участі у перегляді чинних ОП.
Представники студентського самоврядування беруть участь: у засіданнях Вченої ради Університету; у роботі Комітету з якості академічних стандартів; у діяльності Студентського об'єднання з якості вищої освіти.
Комітет є постійно діючим колег. органом, завданням якого є формування цілісної ВСЗЯ в УАН. 10% складу Комітету з якості академічних стандартів становлять здобувачі освіти.
Студентське об'єднання з якості вищої освіти (СО) — це інноваційна практика, ініційована здобувачами та започаткована в УАН у 2016 р. До участі в його діяльності запрошуються активні й небайдужі здобувачі, які зацікавлені у вдосконаленні освітнього процесу. У 2024/2025 н.р. членами СО став аспірант Є. Пірковець (наказ № 390-ОД від 30.09.2024 р. У 2025 р.
Інформація про тематику та результати обговорень у межах діяльності СО за 2018–2025 рр.: https://old.duan.edu.ua/yakist/uchast-steikkholderiv/13-demo/198-studentske-obiednannia-z-iakosti-vyshchoi-osvity.html
У 2025 р. на засіданнях СО були розглянуті такі питання: 18 квітня 2025 р. - «Про Стратегію розвитку Університету імені Альфреда Нобеля на 2025–2030 рр.»; 27 лютого 2025 р. - «Політика використання штучного інтелекту у ВНЗ "Університет імені Альфреда Нобеля"».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про ВСЗЯ, п. 7, роботодавці, випускники та партнери Університету беруть участь у формуванні політики ЗЯ шляхом: участі в роботі Наглядової ради; діяльності груп зі змісту та якості освіти; проходження опитувань щодо оцінки ефективності ВСЗЯ; експертизи ОП; оцінювання результатів навчання здобувачів за ОП; участі у перегляді чинних та формуванні нових ОП; зовнішнього рецензування змісту ОК / РПНД; участі в роботі атестаційних та екзаменаційних комісій.
З метою розширення взаємодії з академічною спільнотою та стейкхолдерами, 23 лютого 2022 р. кафедрою менеджменту було проведено майстермайнд-групу на тему: «Актуальні питання реалізації освітніх програм бакалаврів, магістрів та PhD зі спеціальності 073 "Менеджмент"». Заходи відбувалися за участю представників УАН, УМСФ, СНАУ, ВНТУ, які є потенційними роботодавцями для програм ОНП (https://www.instagram.com/p/CeQgvkANNDq/). Метою зустрічі було створення простору для підтримки та обміну досвідом між ЗВО України, що реалізують програми підготовки за спеціальністю «Менеджмент».
На сайті Університету функціонує спеціальна сторінка для обговорення ОП: https://old.duan.edu.ua/yakist/obhovorennia-osvitnikh-prohram.html

За участі роботодавців проводяться засідання груп зі змісту та якості освіти на кафедрі менеджменту. Звітні матеріали: https://old.duan.edu.ua/yakist/uchast-steikkholderiv/13-demo/203-hrupy-zi-zmistu-ta-iakosti-osvity.html.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Програма акредитується вперше.
Однак, в університеті створені умови для збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП. У 2024 р. затверджене Положення про асоціацію випускників аспірантури та докторантури: https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/pp-551-066-polozhennya-pro-asotsiatsiyu-vypusknykiv-aspirantury-ta-doktorantury.pdf.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення циклу підвищення якості ОП здійснюється шляхом урахування інтересів основних груп стейкхолдерів. Вивчення їхніх думок проводиться шляхом організації моніторингів. Результати обговорюються на засіданнях кафедр, груп із змісту та якості вищої освіти, ректорату та оприлюднюються на сайті. За результатами приймаються відповідні рішення щодо покращення освітніх послуг та освітньої діяльності.
Центр менеджменту та моніторингу якості освіти з 2008 р. регулярно (щосеместрово) проводить оцінювання НПП шляхом анкетування «Викладач очима студентів». За результатами формуються рейтинги НПП, які обговорюються на засіданнях ректорату та кафедр з метою підвищення якості викладання та роботи викладачів.
Комітетом з якості академічних стандартів проводяться наступні моніторинги (раз на два роки): задоволеності здобувачів ОП та якістю освітніх послуг; задоволеності здобувачів наданням їм підтримки; обізнаності здобувачів щодо питань академічної доброчесності; якості організації вільного вибору навчальних дисциплін; якості організації самостійної роботи здобувачів; відповідності організації освітнього процесу очікуванням здобувачів; ставлення здобувачів до організації онлайн-навчання; відповідності організації освітнього процесу очікуванням НПП; обізнаності НПП щодо академічної доброчесності (https://old.duan.edu.ua/yakist/zvitni-materialy.html).
Останні опитування, в яких брали участь аспіранти ОНП «Менеджмент», проводилися у 2024/2025 н.р.: в осінньому семестрі — моніторинг ставлення здобувачів II та III рівнів освіти до організації онлайн-навчання; у весняному семестрі — відповідність організації освітнього процесу очікуванням здобувачів бакалаврського, магістерського та PhD-рівнів. Результати моніторингів за ОНП представлені за посиланням: https://duan.edu.ua/pro-nas/departamenty-ta-strukturni-pidrozdily/postgraduate-studies/osvitno-naukovi-prohramy/menedzhment/yakist-osvity/opytuvannya-2/.
У 2024/2025 н.р. НПП також брали участь в опитуванні за анкетою «Моніторинг відповідності організації освітнього процесу очікуванням НПП» (https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/monitorynh-vidpovidnosti-orhanizatsiyi-osvitnoho-protsesu-ochikuvannyam-npp-2025-.pdf).
Крім того, у 2017 р., за рекомендацією міжнародного акредитаційного агентства ZEvA, в Університеті було розроблено та впроваджено процедуру моніторингу навчального навантаження здобувачів. Під час реалізації ОНП здійснюється моніторинг того, наскільки реалістичним є призначення кредитів в ОНП. Остання редакція ОНП була переглянута з урахуванням акумульованих результатів моніторингів і думок усіх груп стейкхолдерів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Програма акредитується вперше.
У 2021 р. УАН акредитував 30 освітніх програм, у тому числі ОПП «Менеджмент» (бакалаврського та магістерського рівня) у міжнародному акредитаційному агентстві ZEvA. Виходячи з рекомендацій, наданих експертами в університеті ведеться постійна робота в напряму удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.
Зокрема, експерти ZEvA зазначили, що усі ОП кластеру «Менеджмент» (бакалаврського та магістерського рівня) розроблені з урахуванням державних стандартів вищої освіти України, особливостей вітчизняного та регіонального ринку праці, а також запитів і потреб стейкхолдерів. Вони повністю відповідають Стратегії Університету та його Місії, основна ідея яких реалізується в гаслі Університету: «Освіта для життя, освіта через усе життя».
Наряду з цим, експерти надали рекомендацію щодо удосконалення: Університет має розробити чіткі та обов'язкові для виконання регламенти щодо проходження екзаменів студентами, які з поважних причин не можуть брати участь у запланованих контрольних заходах і повинні складати іспит пізніше. Ці регламенти повинні виходити за межі індивідуальних чи неформальних рішень. Також має бути гарантована порівнянність змісту та структури іспитів, а їх зміст має відповідати запланованим результатам навчання і компетентностям, що підлягають оцінюванню.
Для виконання умов Комісії ZEvA від 28 липня 2021 р., АНУ розробив стратегічні плани розвитку всіх освітніх програм кластеру на 2022-2026 рр.
Для виконання цих вимог були внесені зміни до Положення про організацію освітнього процесу, зокрема до пунктів 2.6. «Навчально-методичні матеріали» та 2.4. «Поточне та підсумкове оцінювання знань студентів відповідно до Європейської кредитної трансферної системи (ECTS)».
В оновленому Положенні (пункти 2.4. і 2.6.) враховано вимоги до виконання загальних умов, визначених комісією ZEvA для кластерів «Право» та «Менеджмент». Згідно оновленої процедури для фінального контролю з дисциплін, що передбачають іспит, викладачі повинні завчасно підготувати два варіанти екзаменаційних завдань, рівноцінних за змістом, структурою та критеріями оцінювання, які спрямовані на перевірку тих самих результатів навчання;

один варіант використовується на основну дату, інший — для студентів, які пропустили іспит. Під час іспиту повинне забезпечуватися дотримання процедури, заборонено користування сторонніми матеріалами, а тривалість та умови складання іспиту повинна бути однаковою для всіх (детально прописано у Критерії 5, п.6).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники академічної спільноти беруть участь у процедурах забезпечення якості освіти шляхом залучення до: діяльності груп зі змісту та якості освіти, Комітету з якості академічних стандартів, Вченої ради Університету, проходження опитувань і анкетувань, спрямованих на оцінювання ефективності внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.
Це передбачено Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, п. 7 «Участь внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів у формуванні та реалізації політики щодо забезпечення якості».
Науково-педагогічні працівники реалізують політику забезпечення якості шляхом: дотримання принципів академічної доброчесності, академічних свобод та запобігання проявам академічного шахрайства (зокрема плагіату); сприяння недопущенню дискримінації та нетолерантності щодо здобувачів або співробітників університету; участі в експертних панелях з оцінювання якості викладання та рівня педагогічної майстерності; розроблення освітніх програм відповідно до потреб сучасного ринку праці та академічного середовища; моніторингу, перегляду та оновлення змісту чинних освітніх програм; здійснення внутрішнього рецензування робочих програм навчальних дисциплін.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Орієнтація на якість була закладена в основу створення УАН з 1993 р.
Концепція забезпечення якості розвивалась наступними етапами:
1993 – 2004: Відкриття спеціальностей, що відповідають вимогами ринку праці, з поглибленою мовною підготовкою. Центр кар'єри, Ярмарки вакансій.
2004 – 2009: Вступ до Великої Хартії університетів (2007). Громадська рада з оцінювання професійних компетентностей (2008).
2009 – 2014: ISO 9001-2008 (2011). Валідація програми Уельським університетом (2011). Акредитація магістерської програми Бізнес-адміністрування та IBS Європейською радою бізнес-освіти ECBE (2013).
2014 – 2018: Формування ВСЗЯ ANU-QA. ISO 9001-2015 (2017). Міжн. акредитація ZEvA (2016) (23 ОП).
2018 – по т.ч.: Членство в AACSB (2018). Підписана Декларація про культуру якості освіти в УАН (2019). Міжн. Акредитація ZEvA (2021) (30 ОП, у т. ч. ОП зі спеціальності менеджмент бакалаврського та магістерського рівнів).
Протягом останніх 10 р. ВСЗЯ система постійно розвивається та вдосконалюється. Згідно з Положенням про ВСЗЯ, інституційне забезпечення якості освіти реалізується через діяльність наступних органів і підрозділів: Наглядова рада; Комітет з якості академічних стандартів; Центр менеджменту та моніторингу якості освіти; Студентське об'єднання з якості вищої освіти; Групи зі змісту та якості освіти на кафедрах (інноваційна практика, започаткована в Університеті у 2016 р.). Розподіл відповідальності відображено у матриці відповідальності (https://duan.edu.ua/nakazy-ta-polozhennja/).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу, а саме підпункти 3.2.3 «Основні академічні свободи здобувачів» та 3.6 «Права та обов'язки науково-педагогічних та педагогічних працівників Університету» (https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozh.-pro-orhan.-op_17.03.2025.pdf); Положенням про відділ аспірантури та докторантури ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля (https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya_aspirantura_doktorantura_2025.pdf); Положенням про підготовку здобувачів наукових ступенів у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля (https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya_zdobuvachi_nauk_stup.pdf).
Усі Положення знаходяться у вільному доступі: https://duan.edu.ua/nakazy-ta-polozhennja/.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкти освітніх програм публікуються на офіційному сайті у розділі Якість/Обговорення освітніх програм (новий сайт: https://duan.edu.ua/yakist/obhovorennya-proyektiv-osvitnikh-prohram/) з метою ознайомлення широкого кола стейкхолдерів із їх змістом, а також для отримання зауважень і пропозицій щодо вдосконалення. Проєкт ОНП 2024 р. був розміщений за посиланням
(https://old.duan.edu.ua/images/staff/departments/management/Files/ONP_073_PHD_2024.pdf?_)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми

навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП: https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/onp-menedzhment-2024-2025-1.pdf
Навчальні плани: https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/navchalnyi-plan-doktora-filosofii-menedzhment-zaochna.pdf.
Силабуси та робочі програми навчальних дисциплін: https://duan.edu.ua/pro-nas/departamenty-ta-strukturni-pidrozdily/postgraduate-studies/osvitno-naukovi-prohramy/menedzhment/osvitniy-protses/metodychne-zabezpechennya/obovyazkovi-dystsypliny/
Силабуси вибіркових дисциплін: https://duan.edu.ua/pro-nas/departamenty-ta-strukturni-pidrozdily/postgraduate-studies/osvitno-naukovi-prohramy/menedzhment/osvitniy-protses/metodychne-zabezpechennya/vybirkovi-dystsypliny/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП затверд. (Наказ № 327-ОД) відп. до Порядку підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії … (23.02.2016 р.). Зміст ОНП дозволяє забезпечити формування усіх компетент., які передбачені Стандартом ВО (24.12.2021р. №1436). Тематика досліджень відображена у темах обов'язкових ОК (ОПП 2, 3, 4), а також вибіркових ОК. У 2023 р. у зв'язку з вступом до аспірантури здоб., які обрали відповідні теми наук. дослідж. було запропоновано додати ВК «Антикризове управління: забезпечення адаптивності та стійкості організації». Компетентності, які необхідні аспірантам для реалізації викладацької діяльн. формуються в ОЗП 4, ОПП 5. ОНП передбачає можливості удосконалення мовних навичок (ОЗП 2) у достатньому обсязі для забезпечення участі у міжн. осв. проєктах та інтернаціоналізації наук. досліджень. Формування дослідницьких компетентностей досягається за рахунок ОЗП 1, ОЗП 4, ОПП 1, 2, 3 та інтеграції здоб. до наук. спільноти кафедри, активної консульт. підтримки наук. керівників. ОНП сконструйована таким чином, що здобувачі мають можливість на І та ІІ к. обирати 4 ОК, які відповідають їх наук. інтересам та дають можливість розширити базу дослідження за рахунок міждисциплінарних зав'язків. ОНП дає можливість вибору з каталогу ОК інших ОНП, який розміщено на сайті. ОНП переглядається для врахування пропозицій стейкхолдерів (https://surl.li/cvywnf), здобувачі також мають можливість внести свої пропозиції, що підтверджено результатами опитувань, протоколами засідань групи змісту та ЯО (https://surl.li/mbrzyq).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Тематика наук. досліджень аспірантів за ОНП корелює з напрямами наук. діяльності керівників, що підтверджується відповідними публікаціями. Під час вступу до аспірантури вступники мають можливість ознайомитися з наук. напрямами потенційних керівників та провести консультацію з гарантом ОНП. Це сприяє обґрунтованому вибору теми дослідження.
Теми дисертацій обговорюються на засіданнях кафедри менеджменту, а також затверджуються на ВР УАН (https://surl.li/zgeqgm). Під час навчання керівники залучають здобувачів до участі в НДР і міжн. проєктах, що сприяє їхній інтеграції у професійне наукове середовище. Дослідження є складовими НДР. У 2018-2023 рр. виконувалась тема «Менеджмент та управління в умовах глобальних та соціально-економічних викликів» (0118U000840), кер. д.е.н., проф. Г. Митрофанова. У виконанні досліджень за темою протягом звітного періоду брали участь наукові керівники (Г. Митрофанова, С.Холод, В.Момот, О.Євтушенко) та аспіранти спеціальності 073 (С.Гетьман, Н.Луговий, Є.Пірковець). Наразі наукові роботи аспірантів виконується в НДР «Організаційно-економічні механізми управління суб'єктами господарювання та економічними процесами на різних рівнях»», (0124U002972), кер. Вареник В.М.
Поширеною практикою є підготовка спільних наукових публікацій аспірантів разом із науковими керівниками або в межах колективних праць з іншими викладачами, аспірантами під керівництвом наукового керівника (підготовлено 30 спільних публікацій).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

УАН має значний наук. потенціал з предметної області підготовки аспірантів ОНП. Мають професійну відповідність спеціальності 073 Менеджмент 6 докт. економ. наук, проф. (В.Момот, Г.Митрофанова, С.Холод, В.Павлова, І.Тараненко, С.Федулова) та 12 канд. економ. наук, доц. (В.Вареник, З.Пестовська, Ж.Піскова, О.Задоя, Г.Рижкова, Е.Лимонова, Т.Мішустіна, С.Яременко, І.Білоткач, О.Кузьменко, О.Литвиненко, Ю.Барташевська).
УАН має значний досвід підготовки кадрів вищої кваліфікації. З 1998 р. велась підготовка в аспірантурі за наук. спеціальностями, що відповідають спеціальності 073. З 2003 р. в УАН функціонувала спец. ВР К.08.120.01, а з 2015 р. по 2021 р. – Д.08.120.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) економ. наук за спец. 08.00.03 та 08.00.04 (https://surl.li/bokvcp). Наук. керівники (В.Момот, Г.Митрофанова, С.Холод, В.Павлова, І.Тараненко) були членами цієї ради.
Кафедрою проаналізовано можливості створення разових рад для здоб. 4 курсу, які завершують свої дисертації. Кваліфікація та наукова тематика публікацій корелює з тематикою дисертацій здобувачів. Кафедра має тісні зв'язки

з ЗВО, що мають відповідні за профілем кафедри, викладачі яких можуть бути потенційними опонентами. Зокрема, УМСФ, СНАУ, НУ «Дніпровська політехніка», ВНТУ, Івано-Франківський НТУ нафти і газу, НУ «Запорізька політехніка», ХНЕУ імені Семена Кузнеця, ПУЕТ та ін.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Здоб. ОНП мають доступ до навч. ауд., обладнання каф. менеджменту, фондів бібліотеки, іншої МТБ УАН для проведення наук. досліджень і безоплатної перевірки дисертацій на Strikeplagiarism (1/10 від 1.10.2024 р.). З метою забезпечення можл. виконання наук. досліджень в УАН був створений багатофункціональний електронний освітньо-інформаційний портал (https://lib.duan.edu.ua/uk/).
Здоб. залучені до різноманітних наук. заходів, які організовує УАН та каф. менеджменту, зокрема. Кафедра є ініціатором та організатором щорічних міжн. науково-практичних конференцій, у яких беруть участь, як аспіранти ОНП, так й науковці з інших ЗВО. З 2016 р. по 2023 р. було проведено разом з партнерами 11 конф. «Сучасний менеджмент: тенденції, проблеми та перспективи розвитку» (https://surl.li/gxwqan). Голова оргком.: гарант ОНП.
З 2024 р. започаткування Міжн. наук.-практ. конф. «Сучасні тренди розвитку менеджменту, підприємництва та сфери послуг в умовах новітніх глобальних викликів». В конф. 2025 р. взяли участь 230 уч. Це створює реальне середовище для апробації результатів наук. досл. аспірантів ОНП.
Аспіранти та наук. керівники публікують наук. статті у фах. виданнях УАН: "Academy Review" (категорія А) WoS; "European Vector of Economic Development" (кат. Б).
При кафедрі працюють Клуб аспірантів (https://surl.li/vxhtpb) та науковий клуб «Менеджер» (https://surl.li/llqjua, https://surl.li/jgccyb). Аспіранти беруть участь в Тижнях менеджменту, які проводяться щорічно з 2020 р.
В університеті функціонує Рада молодих вчених (https://surl.li/clmmcl).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Міжн. партнери університету: https://surl.li/tqszyf. На сайті подана інф. про відкриті та актуальні конкурси, прогр. та наявні міжн. можливості. Аспіранти мали можливість взяти участь у конкурсі прогр.Еразмус+ на викладацьку/навчальну мобільність в Університеті Кадісу, у Програмі обміну з університетом Мугла Сіткі Кошман «МЕВЛАНА», програмі Fulbright для молодих дослідників, програмі Німецької служби академічних обмінів та (https://surl.lu/gtuinz). Здобувачі залучаються до виступів на міжн. конференціях за кордоном (Варна, Болгарія, Оксфорд, Великобританія, Порто, Португалія), беруть участь у міжн. підв. кваліфікації. 5 здоб. пройшли програму підвищення квал. у міжн. проєкті Еразмус+ «Модуль Жан Моне» (3 кр. ЄКТС, 2023 р.), 1 - пройшов міжн. підв. квал. на тему: «Неформальна освіта у підготовці студентів магістрів та докторів філософії (PHD) в країнах Європейського союзу та України» (1,5 кр. ECTS (45 годин), м. Люблін, Польща). Крім того, у організації щорічних міжнародних конференцій кафедри беруть участь науковці з різних країн, що також сприяє залученню до міжн. академ. спільноти. Наук. керівники залучають аспірантів до написанню грантових заявок на участь у відборі на грантові проєкти. Зокрема, у 2023 р. подана заявка командою проєкту (О. Євтушенко, Г. Митрофанова, І. Міро (аспірантка)) на ERASMUS-JMO-2024-MODULE «Жінки і підприємництво: досвід ЄС для України».

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники (В.Вареник, Г.Митрофанова, В.Момот, З.Пестовська) разом з іншими НПП є виконавцями наук. теми: 0124U002972. За 2024/2025 н.р. за темою в цілому було підготовлено: публ. у виданнях Scopus, WoS – 4; статті у фах. вид. – 24 , навч. посібн. – 3, тез доповідей у міжн. конф. за кордоном – 5 , виданих в Україні – 40.
У 2018-2023 рр. на кафедрі виконувалась тема 0118U000840. У ній брали участь Г.Митрофанова, С.Холод, В.Момот, О.Євтушенко.
Тараненко І.В. брала участь у НДР: 2022-2023 рр. – 0114U00560); з 2024 р. – 0124U002151.
Керівники аспірантів беруть участь у проєктній грантовій діяльності. Участь у розробці заявки на грантовий проєкт: Jean Monnet ERASMUS-JMO-2025-MODULE брали В.Вареник, В.Момот, З.Пестовська; Jean Monnet ERASMUS-JMO-2024-MODULE О. Євтушенко, Г. Митрофанова; ERASMUS-EDU-2025-VIRT-EXCH COIL-based Digital Academy for Sustainability (CODAS), В.Момот; Interconnected Innovation Ecosystems (2024.2) (HORIZON-EIE-2024-CONNECT-02), 2024 р., В.Момот; ERASMUS-EDU-2025-VIRT-EXCH: DIGITAL VOICES: YOUTH CIVIC ENGAGEMENT IN THE DEMOCRATIC SPACE, 2025 р., В.Момот; EIT HEI Initiative: Resilience Innovation Support Entrepreneurship (RISE), 2025 р., В.Момот та ін. І.Тараненко - академічний координатор Проєкту Еразмус+ Модуль Жан Моне № 101085347 — EUSTRAT — ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Врегулювання питань академ. доброчесності НПП регул. Положенням про організацію ОП (https://surl.li/wtqiyt). Усі здоб. та НПП ознайомлені з нормами Положення та відповідних ЗУ. У 2019 р. була прийнята Декларація про культуру ЯО в УАН (https://surl.lu/tnwbdc).

АУН організовує низку заходів з метою запобігання академ. недоброчесності: інформування здоб. під час проведення занять, семінарів, опитувань. У силабусах ОК є відповідні рекомендації.
В ОНП додано ОЗП4, де є тема: Нормативні вимоги до виконання дисертаційного проєкту. Дотримання академічної доброчесності.
Здобувачі беруть участь у заходах щодо популяризації академ. доброчесності, які проводяться як в УАН, так й в інших ЗВО. Аспіранти брали участь у веб. "Академічна доброчесність в наукових дослідженнях", ПДАУ, 03.04.2024 р., а також у засіданні Клубу аспірантів «Моніторинг обізнаності здоб. ВО та НПП про академічну доброчесність», 28.02.2023 р.
УАН брав участь у проєкті American Councils, МОНУ, НАЗЯВО, ICAI, AcademIQ «Ініціатива академ. доброчесності та якості освіти» (2020-2022). Гарант Г.Митрофанова була одним з координаторів роботи за проєктом в УАН.
Усі наук. роботи аспіранті та НПП проходять технічну перевірку за допомогою Strikeplagiarism.
Всі суперечливі питання можуть бути врегульовані шляхом звернення до Комісії з академ. доброчесності та етики, відповідно до п.4.9.4 Положення про організацію ОП.
21.05.2025 р. відбувся майстер-клас «Академ. доброчесність: ключ до наукової та педагогічної етики» для аспірантів і НПП УАН. (https://surl.li/ixakql).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

З метою вжиття заходів по факту виявлення порушень академічної доброчесності та врегулювання конфліктів в УАН функціонує Комісія з питань академ. доброчесності та етики. До складу Комісії входять представники студ. самоврядування, зав. кафедр, зав. аспірантури та докторантури, представники структурних підрозділів (по одному від кожної підрозділу), уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, юрист, проректори. До Комісії з питань академічної доброчесності та етики можуть звернутись здобувачі (у тому числі, аспіранти та докторанти), НПП, представники наукового середовища, випускники, роботодавці, яким стали відомі факти порушень академ. доброчесності та етичної поведінки представниками університетської спільноти. Процедура надходження та розгляду скарг прописана у п. 4.9.4.4 Положення (https://surl.li/ganbcv). Комісія вносить пропозиції щодо санкцій на розгляд Вченої ради. За порушення академ. доброчесності та етичних норм взаємовідносин можуть бути застосовані санкції, які не суперечать нормам діючого законодавства України.
Проводяться опитування здобувачів та НПП: Моніторинг обізнаності здобувачів ВО та НПП про академічну доброчесність. Діє гаряча лінія за телефоном, що зазначено на сайті, на яку може бути надана відповідна інформація про порушення.
Щодо наукових керівників аспірантів ОНП Менеджмент не було зафіксовано фактів порушення академ. доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
Освітній процес за ОНП забезпечується висококваліфікованими науково-педагогічними працівниками - докторами наук, професорами, більшість з яких мають значний досвід підготовки здобувачів ступенів доктора філософії та доктора наук. Вони постійно підвищують свою кваліфікацію та активно інтегровані в міжнародне наукове середовище завдяки участі в міжнародних проєктах та публікаційній активності у виданнях, що індексуються в базах Scopus і/або Web of Science.
Програма має кадровий потенціал необхідний для забезпечення відповідного наукового середовища та діяльності разових спеціалізованих вчених рад завдяки наявності науковців, що займаються проблемами управління на різних рівнях.
В університеті сформовано стійку культуру якості освітньої діяльності як на інституційному рівні, так і на рівні кафедри та безпосередньо в межах ОНП.
Університет створив потужну матеріальну базу для забезпечення ОНП.
Слабкі сторони:
Останній набір на ОНП «Менеджмент» відбувся у квітні 2023 року (2022/2023 н.р.). Упродовж 2023/2024 та 2024/2025 навчальних років вступ на програму не здійснювався.
Відзначається недостатня активність аспірантів у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Набір здобувачів на ОНП «Менеджмент» не планується. Програма завершується за рішенням Вченої ради (витяг з протоколу № 5).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Холод Сергій Борисович

Дата: 10.11.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
Англійська мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*rpnd-anglijska-mova-dlja-akademichnyh-tsilej-2024.pdf*	i9doZW9DW3rakxOZ2xu2joo+ba8WqDpiylUH6O99O5E=	*Навчальна аудиторія А215, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійна система: стаціонарний мультимедійний телевізор Vinga S65UHD20B, Web-camera A4Tech, комп'ютер HP T620 – 2018 р. Застосунки Microsoft Office, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).*
Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	навчальна дисципліна	*rpnd_pedagogichni_tehnologiji_u_suchasnij_vyshchij_osviti_2024_2025.pdf*	ooLNoMZeixH/UeQGutG2nIKoO+aywZa5t+n+2csFRLw=	*Навчальна аудиторія А220, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійна система: стаціонарний мультимедійний телевізор Vinga S65UHD20B, Web-camera A4Tech, комп'ютер HP T620 – 2018 р. Застосунки Microsoft Office, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).*
Кількісні методи наукових досліджень	навчальна дисципліна	*rpnd-kilkisni-metody-naukovyh-doslidzhen-2024.pdf*	v6wWtvpugOPD4Aiw+JFxERCGkHiHiP8AyZi2PM+Uwck=	*Комп'ютерний клас 2312: RDP ThinClient (CPU Intel(R) Xeon E5-2680 V2 2.90GHz, 4200 МГц, ядер 32, логічних процесорів 32, RAM 128GB RAM 16Gb, SSD 100Tb, MONITOR Samsung SyncMaster 920Nw. ПЗ (Microsoft Office 360, Python (64-bit), Microsoft Visual C++ 2008-2022 Redistributable – x64, Java SE DevelopmentKit (64-bit), FoxitReader, Gimp 2.10.14, GoogleChrome, IntelliJ IDEA, Notepad++, PyCharm, 7zip, PostGresSQL*
Теорії та концепції менеджменту	навчальна дисципліна	*rpnd-teoriji-ta-kontseptsiji-menedzhmentu-2024.pdf*	Osw+qOiKHCS2G9o4gUAvQNwugFK4H3to9PJUC256Zo8=	*Навчальна аудиторія А416, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійна система: стаціонарний мультимедійний телевізор Vinga S65UHD20B, Web-camera Logitech, комп'ютер HP T620 – 2018 р. Застосунки Microsoft Office, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).*
Сучасні інструменти та методи стратегічного менеджменту	навчальна дисципліна	*rpnd_suchasni_instrumenty_ta_metody_strategichnogo_menedzhmentu.pdf*	XTn15/oyJC1qtP4ow4mf+rv2aw6XTRfUYHS1OpgCVik=	*Навчальна аудиторія А401, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійна система: стаціонарний мультимедійний телевізор Vinga S65UHD20B, Web-camera Logitech, комп'ютер HP T620 – 2018 р. Застосунки Microsoft Office, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).*
Міжнародні аспекти менеджменту та підприємництва	навчальна дисципліна	*rpnd_mizhnarodni_aspekty_menedzhmentu_ta_pidpryjemnytstva_2024.pdf*	KCTUgqtZt7kWPxvwllG4mlnfOoFA56QKUzWLBZZ7Tj4=	*Дуальна аудиторія А217 оснащена сучасними комп'ютерами i3 7100, 16GB RAM, 240GB SSD*

				Web камера A4Tech. Застосунки: Microsoft Office, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office 365 (Word, Excel, PowerPoint) JOYClass на 16 робочих місць + викладач
Науково-викладацька практика	практика	*programa-naukovo-vykladatskoji-praktyky-24-25.pdf*	7glRC2SYVnJcR9BCGqBJQ5uXWxy67kMBtrVjpZ79DoU=	*Дуальна аудиторія А203 оснащена сучасними комп'ютерами i3 7100, 16GB RAM, 240GB SSD Web камера A4Tech. Застосунки: Microsoft Office, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office 365 (Word, Excel, PowerPoint) JOYClass на 15 робочих місць + викладач*
Філософія науки і методи наукових досліджень	навчальна дисципліна	*rpnd-filosofija-nauky-i-metody-naukovyh-doslidzhen-2024.pdf*	dnf6ojMbhlW+2AtBK1TzEhKi7NPw5xOCIEZEIR7tATQ=	*Навчальна аудиторія 2307, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійна система: стаціонарний мультимедійний проектор Epson EMP-S42, стаціонарно змонтований екран 1,50X0,95, Web-camera A4Tech, Колонки Sven, комп'ютер HP T640 – 2021 р. Застосунки Microsoft Office, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).*
Виконання проектів та культура наукової мови	навчальна дисципліна	*rpnd-vykonannja-projektiv-ta-kultura-naukovoji-movy-2024.pdf*	8YRQAcfiL6xka97hrwcpi2eFHbkchviIT3CgWZdjkK4=	*Дуальна аудиторія А221 оснащена сучасними комп'ютерами i3 7100, 16GB RAM, 240GB SSD Web камера A4Tech. Застосунки: Microsoft Office, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office 365 (Word, Excel, PowerPoint) JOYClass на 15 робочих місць + викладач*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
220506	Митрофанова Ганна Яківна	професор, Основне місце роботи	Менеджмент	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Фізика, Диплом спеціаліста, Дніпропетровська академія управління, бізнесу та права, рік закінчення:	31	Міжнародні аспекти менеджменту та підприємництва	Диплом про вищу освіту: Менеджмент, магістр з менеджменту. Вчене звання: Професор кафедри інноваційного менеджменту та фінансової аналітики Науковий керівник аспіранта Задої О.А., який захистив дисертацію по спеціальності 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством

				1999, спеціальність: 7.050104 Фінанси, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2017, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 004363, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 033725, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019418, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 004140, виданий 09.08.2022			Наукові публікації: 1. Митрофанова, Г. Я., Луговий, М. Д., & Мусієнко, К. А. (2025). Цифрові інструменти управління організацією та проєктами: міжнародні тенденції та інновації. Журнал з менеджменту, економіки та технологій, (2), 80–96. 2. Митрофанова, Г., Євтушенко, О., Глухий, А., & Луговий, М. (2024). Методологічні засади впровадження штучного інтелекту у систему менеджменту організації. Академічний огляд, (2), 173-189. URL: https://ir.duan.edu.ua/items/ef5d4aa8-a316-4b25-b1bf-7e90f4c44927 (Індексується в Web of Science). 3. Митрофанова, Г., Євтушенко, О., & Глухий, А. (2023). Роль мотивації досягнення успіху у процесі професійного становлення потенціальних керівників-лідерів. Європейський вектор економічного розвитку, (2[35]), 84–100. 4. Митрофанова, Г. Я., & Євтушенко, О. А. (2023). Структурні складові професійної мотивації майбутніх менеджерів у контексті формування сучасного керівника-лідера. Європейський вектор економічного розвитку, (1[34]), 45–56. 5.Момот, В. Є., Литвиненко, О. М., & Митрофанова, Г. Я. (2022). Зміна пріоритетів й мотивації персоналу в кризовий та післякризовий період. Академічний огляд, (2[57]), 171–186. https://doi.org/10.32342/2074-5354-2022-2-57-13 (Індексується в Web of Science) 6. Maliar, D., Mytrofanova, H., Kovtun, N., Yedynak, V., & Yedynak, T. S. (2022). Tourism enterprise creation management electronically online. International Journal of Agricultural Extension, Special Issue 01: Issues

							of Legal Regulation in Agrarian and Tourism Space. https://doi.org/10.33687/ijae.010.00.3857 (індексується в Scopus) 7. Гуцул, Т., Орозонова, А., Артюх, Т., Кравченко, Н., & Митрофанова, Г. (2022). European and national dimensions of investment in agriculture in the convention of the COVID-19 pandemic. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики, (1[42]), 342–350. (Web of Science) 8. Шкура, І. С., & Митрофанова, Г. Я. (2022). Еволюція концепції корпоративної соціальної відповідальності: від витоків до орієнтації на створення спільних цінностей в контексті стійкого розвитку. Європейський вектор економічного розвитку, (2[33]), 106–116. Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Міжнародна онлайн-програма підвищення кваліфікації працівників ЗВО «Сила соціальних мереж у професійному розвитку представників університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку» в рамках міжнародного проєкту “COMSUS. Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media” Erasmus + (Project nº 2022-1-PL01-KA220-HED-000090164). Fundacja im. Zofii Zamenhof (Польща), Wismar University of Applied Sciences (Німеччина), MUGLA SITKI KOCMAN UNIVERSITY (Туреччина), University Lusofona (Португалія), Київська бізнес школа (Україна) 28.03.2024 – 20.06.2024. 180 години (6 кредитів

							ECTS), сертифікат. 2. Участь у міжнародному проєкті KA220-HED-B927, e-course "Sustainable SMM: sustainable communication in social media for higher education institutions" for HEI communication managers» тривалістю 20 годин, 1-15 квітня 2024 р., Lusófona University, м. Лісабон, Португалія. 3. StarterAcademia від YEP, University of Tartu, Estonian Centre for International Development. “Teaching Entrepreneurship at University” (3 кредити ЄКТС), 26 вересня 2022 р. – 12 грудня 2022 р., сертифікат № 01653-23, від 12 грудня 2023 р 4. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ), USAID (учасник проєкту). 5. “Decentralization Offering Better Results and Efficiency – DOBRE”, USAID (викладач курсу Управління людськими ресурсами). 6. .Вебінар на тему: «Принципи публікаційної етики: відповідність міжнародним стандартам», Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, 20 лютого 2025 р. 2 год. / 0,07 кред. 7.Онлайн-курс «Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості» . Сертифікат про підвищення кваліфікації в рамках онлайн-курсу «Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості», 25.06.2024-16.07.2024 р., ДНУ УкрІНТЕІ, Інститут цифровізації освіти НАПН України, Open4UA, ВГО «Інноваційний університет», ГО «Інститут відкритої науки та інновацій», Державний університет «Житомирська політехніка», Рада молодих вчених при МОН України,

							сертифікат 25062024/212 від 16 липня 2024 р. 30 годин (1 кредит ECTS). 8.Онлайн курсу «Викладання під час війни». Сертифікат про закінчення онлайн курсу «Викладання під час війни». HDS: Центр дидактики вищої освіти в Саксонії (Німеччина); ГО Вище; освітня платформа SKOVORODA, сертифікат MPNnjzXxOj від 17 грудня 2024 р. 30 годин (1 кредит ECTS). 9.Участь у регіональному семінарі “Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи”. НАЗЯВО, Сертифікат від 18 вересня 2024 р., м. Дніпро 10. Участь у вебінарі "Академічна доброчесність в наукових дослідженнях", кафедра менеджменту ім. І.А. Маркіної Полтавського державного аграрного університету, 03 квітня 2024 р. Обсяг – 2 години. Сертифікат: СС00493014/002422-24. 11. Курс-стажування «Менеджмент у продуктовому ІТ». Genesis, PFE, Міністерство цифрової трансформації України, МОН України, KSE, Horizon Capital. 11 квітня 2024 р. Код для перевірки: 633ba59f3ce1d5db6cb1868f9389ac19. 12.Дистанційна програма підвищення кваліфікації працівників ЗВО «Менеджмент у продуктовому ІТ» Обсяг програми: 2 кредити ЄКТС. Термін проходження: 1 – 12 квітня 2024 р. Сертифікат № 340/0104-2024. 13. Робота автора та рецензента завдань предметного тесту ЄФВВ (ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ, ФПО). 16 березня – 30 квітня 2024 р. 14. Пройшла тренінг стандартизованих освітніх вимірювань

							(ЄФВВ). 03 березня – 16 березня 2024 р. 15. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінарі) на тему: «Неформальна освіта у підготовці студентів магістрів та докторів філософії (PHD) в країнах Європейського союзу та України». Програма підвищення кваліфікації (вебінар) складається з 1,5 кредитів ECTS (45 годин), включаючи 12 годин лекцій, 20 годин практичних занять і 13 годин самостійної роботи м. Люблін, Польща, з дисциплін: Проблеми сучасного менеджменту та глобалізації, Менеджмент організацій, Міжнародний менеджмент. Сертифікат ECHN№16491 09.10.2023.
432479	Стрельченко Інна Іллівна	професор, Основне місце роботи	Міжнародного маркетингу	Диплом спеціаліста, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 011454, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 054154, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044602, виданий 15.12.2015	17	Кількісні методи наукових досліджень	Науковий ступінь: доктор економічних наук за спеціальністю 08.00.11 – математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці Наукові публікації: 1. Стрельченко І.І., Овчаренко О.В., Стрельченко А.А. Ринок штучного інтелекту в Україні та світі: аналіз поточної ситуації та перспективи розвитку. Науковий вісник Одеського національного економічного університету. 2024. № 7-8 (320-321), С.7–16. https://doi.org/10.32680/2409-9260-2024-7-8-320-321-7-16. 2. Strelchenko I., Smiesova V., Kozhushko S., Arakelova I. Analysing forced migration's impact on Ukraine's economic sustainability. Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2024. №5, P.170 – 176. (Scopus). https://doi.org/10.33271/nvngu/2024-5/170. 3. Strelchenko I.I., Pysarkova V.R. A Methodical Approach to

							Assessing the Competitive Immunity of the Region. Bulletin of the ONU named after Mechnikov. №4(28). P.27-33. 4. Strelchenko I.I., Joanna Koczar & Pysarkova V.R. Using Cluster Analysis to Assess Financial Stability as an Object of Managerial Impact of Regional Competitive Immunity. Academy Review. 2022. Vol. 2 (57). P.111-124. (WoS). http://dx.doi.org/10.32342/2074-5354-2022-2-57-9 5. Strelchenko I.I., Pysarkova V.R. The system of the indicators of financial stability of the local budget as component of the assessment of the competitive immunity of the region. Economic Bulletin of the Ukrainian State University of Chemistry and Technology.2022. P.49-57. (Фахове видання категорії Б). http://ek-visnik.dp.ua/wp-content/uploads/pdf/2022-2/Pysarkova.pdf 6. Lukianenko, D., & Strelchenko, I. (2021). Neuromodeling of features of crisis contagion on financial markets between countries with different levels of economic development. Neuro-Fuzzy Modeling Techniques in Economics, 10, 136-163. http://doi.org/10.33111/nfmte.2021.136. (Scopus). Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Підвищення кваліфікації шляхом закордонного стажування. «Academic innovation and online learning methodology: psychological, technological and ethical aspects» в Fundacja ADD спільно з Європейським Суспільно-Технічним Університетом, Фондом Inmarket та Інститутом Міжнародної Академії та Наукової Співпраці (7.06-11.07.2021), м. Варшава, Польща, сертифікат № AD-074-210711. 180 год. (6 кредитів ECTS).

							2. Онлайн стажування на платформі Prometheus. Візуалізація даних. Сертифікат від 13.07.2022. 3. 02.03.2023. УАН «Цифрові інструменти для ефективного освітнього процесу». 2 год. Сертифікат №3595. 4. 28.04.23. УАН. Використання інтерактивних методів навчання при проведенні лекційних занять. Сертифікат №3744. 5. 10.2022. УАН. Семінар «Забезпечення якості освітніх програм відповідно до ESG та критеріїв оцінювання якості освітньої програми Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (для гарантів освітніх програм)». 2 год. Сертифікат №3325. 6. Підвищення кваліфікації через участь у програмі віртуальної мобільності «Hospitality system» спільно з Вашингтонським державним університетом. 20.09.2021-15.11.2021. Сертифікат №CVM201672/00073-2 7. Онлайн-стажування. 1.12.21-2.12.21. «Nutrition of the 21st century: trends, quality, safety and HACCP» Merkur Academy of Professional Education, Kaluzha. Сертифікат № 24/08-22 (0,1 кредит ECTS). 8. Онлайн-стажування. 01/07/2023 California, United States. ASK QUESTIONS TO MAKE DATA-DRIVEN DECISIONS. GOOGLE PROFESSIONAL CERTIFICATE. Google. (0,7 кредитів ECTS). 9. Онлайн-стажування. 16/07/2023 California, United States. PREPARE DATA FOR EXPLORATION. Google. (0,8 кредитів ECTS). 10. Онлайн-стажування. «Статус кандидата на вступ до

							ЄС: кейс України» у рамках реалізації міжнародного проєкту Еразмус+ «Модуль Жан Моне» «Стратегії ЄС щодо конкурентоспроможності, зростання та добробуту для викладання на освітніх програмах в Університеті імені Альфреда Нобеля». Сертифікат №3862. 11. Онлайн стажування «Управління кризовим реагуванням та інтеграція внутрішньо переміщених осіб у територіальних громадах в умовах воєнного стану». В рамках програми з розвитку регіонів ПРООН в Україні. Сертифікат від 12.01.24. 12. Онлайн-стажування. "Цифровізація вищої освіти та цифрова грамотність". Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Сертифікат №ADV-2901105-OLA від 10.03.2024. (6 кредитів ECTS). 13. «Стратегічна автономія та конкурентоспроможність ЄС в новій глобальній економіці» у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» у рамках реалізації міжнародного проєкту Еразмус+ Модуль Жан Моне «Конкурентоспроможність Європи в новій глобальній економіці» № 101176059 – EuCompet – ERASMUS JMO-2024-HEI-TCH-RSCH обсяг стажування 90 годин / 3 (кредити ЄКТС). (2025 р.)
541064	Білогур Влада Євгеніївна	Професор, Сумісництво	Відділ аспірантури та докторантури	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізична культура, Диплом доктора наук	29	Філософія науки і методи наукових досліджень	Науковий ступінь: Доктор філософських наук (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Наукові публікації: 1. Білогур, В., Олексенко, Р. Формування науково-дослідницької компетентності у здобувачів Phd-програм: філософський аспект. Наука і техніка

				ДД 001733, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 018031, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 010827, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 009633, виданий 26.06.2014			сьогодні. 2025-№ 4(45). С. 574-582. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-4(45)-574-582 2. Білогур В., Олексенко Р. Філософія науки і трансформація наукових методів у XXI столітті. Humanities Studies : збірник наукових праць / гол. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2025. 22(99). С. 176-184. http://humstudies.com.ua/article/view/325128/315079 3. Білогур, В., Воронкова, В., Олексенко, Р. Формування професійних компетентностей у процесі вивчення дисципліни «Філософія науки і методологія наукових досліджень». Актуальні проблеми філософії та соціології.- 2025. 53. 4. Bilohur Vlada, Sivohop Elduard, Oleksenko Roman, Kotova Olena. Філософська рефлексія еволюції філософії спорту як науки в її зарубіжних поглядах, концепціях ,вимірах. Humanities studies: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2023. № 15 (92). P. 64-72. 5. Регіна Андрюскайте, Влада Білогур, Philosophy of sports as a substance basis for the development of personality and expression of the general essence of competition., м. Маріамполє, Литва. HOMO-SOCIETAS-TECNOLOGIAE, ISSN2029-9737, 2022 / ISSN2029-9729(CD-ROM), с.6-12. 6. Kryvylova, O., Oleksenko, K., Kurylo, O., Bondarenko, H., Bilohur, V., Pyurko, V., Arabadzhy-Tipenko, L. Educational Reform Challenges: A Motivated Pedagogue. Pakistan Journal of Life and Social Sciences. Pakistan Journal of Life and Social Sciences.

							2025. 23 (1), 198-205. https://doi.org/10.57239/PJLSS-2025-23.1.0017. 7. Bilohur V., Pyurko V., Khrystova T., Pyurko O., Moskalyk H. Impacto social de las políticas educativas para la enseñanza del deporte en contextos de crisis: Visión genera. Interacción y perspectiva. 2024. 14(2), 534-546. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.11075039. Web of Science Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Підвищення кваліфікації у Міжрегіональній академії управління персоналом: Філософія науки, філософія освіти, основи наукових досліджень з 06.12.2021 до 21.01.2022.. 180 год /6 кред. ЄКТС. Свідоцтво від 24.01.2022. 2. Підвищення кваліфікації VII International Scientific and Practical Conference Scientific achievemens of contemporari society/ 24 Hours of Participation (0,8 EKTS)/ London. 6-8 February 2025. 3.Міжнародне підвищення кваліфікації вебінар IBR LPNT «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн – навчанні з використанням платформ Zoom та Moodle», 45 годин (1,5 кредиту ЄКТС), з 27.09.2021 по 04.10.2021 р. Lublin. Сертифікат ES №8092/2021 від 4.10.2021р.
128175	Павлова Валентина Андріївна	професор, Основне місце роботи	Менеджмент	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2014, спеціальність: Товарознавство і торговельне підприємництв	47	Виконання проектів та культура наукової мови	Науковий ступінь: доктор економічних наук, спеціальність 08.06.01 Економіка, організація і управління підприємствами Наукові публікації 1. Kholod S., Pavlova V., Spitsyna A., Maistrenko Yu., Anufrieva O., Lukianykhin V. Transformation of the personnel management system in the

				0, Диплом спеціаліста, Донецький інститут радянської торгівлі, рік закінчення: 1978, спеціальність: 7.050107 Економіка торгівлі, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03051002 товарознавство та експертиза в митній справі, Диплом спеціаліста, Полтавський університет споживчої кооперації України, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.01010401 Професійне навчання, Диплом доктора наук ДД 005856, виданий 10.05.2007, Диплом кандидата наук ДК 009753, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 003778, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 005153, виданий 24.12.2007			conditions of digitalization of hr processes. Трансформація системи управління персоналом в умовах цифровізації кадрових процесів | Transformación del sistema de gestión de personal en las condiciones de la digitalización de los procesos de rrhh. Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(6). (Scopus) 2. Pavlova V., Murovana T., Sarai N., Illyashenko K., Hryshyna H. Crisis phenomena as an incentive to intensify e-commerce of the enterprise. Кризові явища як стимул активізації електронної комерції підприємства. Journal of Theoretical and Applied Information Technology. 2021. 99(19). С. 4646-4657. (Scopus) 3. Павлова В.А., Хаврова К.С. Система управління інтелектуалізацією діяльності торговельних підприємств. Академічний огляд. 2020. 1(52). С. 50-59. (Web of Science) DOI 10.32342/2074-5354-2020-1-52-5 4. Татарінов В.В., Татарінов В.С., Павлова В.А. Малий та середній бізнес як учасник міжнародних стратегічних альянсів. Академічний огляд. 2021. № 1(54). С. 97-107. (Web of Science) DOI 10.32342/2074-5354-2021-1-54-10 5. Павлова В.А. Шляхи розвитку вітчизняного ритейлу в повоєнний період. Academic review. 2022. №1(56). С. 42-52 (Web of Science) DOI 10.32342/2074-5354-2022-1-56-5 6. Zhovnovach R., Pavlova V. Zhadko K., Nikolaiev I. Improvement of agricultural enterprises' adaptive management, system on the basis of controlling. Academic review. 2023. №1(58) С. 110-122. (Web of Science) DOI: 10.32342/2074-5354-2023-1-58-8 7. Tokunova A., Zvonar V., Polozhentsev D.,

Pavlova V., Teres Yu. (2023) Economic consequences of artificial intelligence and labor automation: employment recovery, transformation of labor markets and dynamics of social structure in the context of digital transformation. Економічні наслідки штучного інтелекту та автоматизації праці: відтворення зайнятості, трансформація ринків праці та динаміка соціальної структури в контексті цифрової трансформації. Economic Affair. Volume 68. Issue 4. PP. 2035-2046. (Scopus) DOI: 10.46852/0424-2513.4.2023.15. URL: file:///C:/Users/HP/Downloads/EAv68n50.pdf
8. Холод С.Б., Павлова В.А., Гришина Г.В. Стратегія інтеграції офлайн онлайн торгівлі. Вісник Донецького національного університету економіки і торгівлі імені Михайла Туган-Барановського. Серія «Економічні науки» : науковий журнал. 2021. №0 2(75). 121. С. 55-63. http://ir.duan.edu.ua/handle/123456789/3850
9. Холод С.Б., Павлова В.А. Система продажів торговельних підприємств: пошук оптимального варіанта. Економіка та суспільство. Електронне видання. 2022. Випуск 37. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-37-36.
10. Павлова В.А. Системи керування процесами в бізнес-орієнтованій моделі розвитку підприємництва. Європейський вектор економічного розвитку. 2022. № 2 (33). С. 76-86. https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-37-36
11. Павлова В.А., Мешал О.Ю. Шляхи підвищення якості обслуговування в мережевому ритейлі. European vector of economic development. 2023. №2(35). С. 101-112. URL: https://eurodev.duan.edu.ua/images/PDF/202

3/2/10.pdf
12. Павлова В.А. Інноваційні технології управління персоналом в умовах глобальної нестабільності. Наукові перспективи. 2023. №4(34). С. 279-290. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2023-4(34)-279-290
13. Павлова В.А, Булейченко В.В. Теоретичні аспекти вибору процесно-орієнтованої моделі розвитку підприємства. Економіка та суспільство. 2024. № 61. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/3836

DOI: 10.32782/2524-0072/2024-61-11
14. Павлова В.А., Булейченко В.В. Побудова організаційної структури підприємства за процесно-орієнтованим підходом в умовах диджиталізації. European vector of economic development. 2024. №2(37). С. 6-18.
15. Павлова В.А., Оголь В.О. Вибір моделі управління персоналом підприємства залежно від його категорії. Економіка та суспільство. 2024. № 69. URL: https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/5207 DOI: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2024-69-103
16. Павлова В.А. Інноваційні стратегії формування і використання людського капіталу. Integration mechanisms of management of innovative processes in the economy: collective monograph / Andrushko R., Andrushko O. etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2023. 162 p. С. 71-75. Available at: DOI: 10.46299/ISG.2023.MONO.ECON.3
URL: https://isg-konf.com/integration-mechanisms-of-

							management-of-innovative-processes-in-the-economy/ Підвищення кваліфікації та стажування 1. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар). Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща. 10 січня – 20 січня 2024 року. Тем: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського Союзу та Україні». 45 годин / 1,5 ЄКТС. Сертифікат ES №18056 від 20.01.24. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар). Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща. 28 листопада 2024 р. – 07 грудня 2024 р. Тема: «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (Частина І)». 45 годин / 1,5 кредити ЄКТС. Сертифікат ES №21935 від 07.12.2024
35975	Волкова Наталія Павлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: матаматика і фізика, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький	43	Педагогічні технології в сучасній вищій освіті	Диплом про вищу освіту: «Педагогіка вищої школи». Магістр з педагогіки вищої школи. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) Вчене звання: професор кафедри педагогіки Наукові публікації: 1. Волкова Н.П., Олійник І.В. Соціально-психологічний тренінг як метод інтерактивного навчання у процесі підготовки майбутніх психологів до соціально-психологічної підтримки громадян в умовах війни. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. (16). https://doi.org/10.5281

				інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 005851, виданий 10.05.2007, Диплом кандидата наук КД 011730, виданий 28.02.1990, Атестат доцента ДЦ 001429, виданий 28.01.1993, Атестат професора 12ПР 005661, виданий 30.10.2008			/zenodo.15101894. 2. Волкова Н.П. Колаборативне навчання як засіб формування полікультурної комунікативної компетентності при підготовці майбутніх фахівців у галузі туризму. Наука і техніка сьогодні. Серія Педагогіка, 2024. Вип. 9(37). С. 297-307. http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/15080 3. Волкова Н.П, Лебідь О.В., Коробейнікова Т.І. Розвиток соціальних навичок докторів філософії з професійної освіти: концептуальні підходи, методичний інструментарій. .Journal of Pedagogy and Psychology: Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки, 2024. Вип. 2(28). С. 120-134. https://ir.duan.edu.ua/items/3e952fa3-b799-44a5-877c-3b5dd25b4294 4. Пащенко В., Волкова Н. Технологія коучингу як ефективний інструмент створення командно-цільової мотивації для нових членів професійної групи. ГРААЛЬ НАУКИ, 2022. (11), 496-498. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.24.12.2021.091 5. Волкова, Н., та Чижикова, І. (2025). Вплив дослідження на формування готовності студентів економічних спеціальностей до самостійного навчання з використанням цифрових технологій на досягнення цілей сталого розвитку. Міжнародний науковий журнал освіти та лінгвістики , 4 (3), 26–32. https://doi.org/10.46299/j.isjel.20250403.046. Valentieva T., Pak A., Lebid O., Volkova N. Karpova M. The use of innovative technologies for teaching the humanities. Amazonia Investiga, 2024, 13 (73), 177–186. URL: https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.14

							(Web of Science). 7. Kovalchuk, V., Androsenko, A., Derevyanchuk, O., Volkova, N., Piven, Y. Development of pedagogical skills of students of technology and pedagogical specialties using STEM technologies. Edelweiss Applied Science and Technology., 2024, 8(4), с. 498–506. http://learning-gate.com/index.php/2576-8484/article/view/1125/382. (Scopus). 8. Волкова Н.П., Олійник І.В. Теоретичні засади імплементації тренінгових технологій як інструменту формування рефлексивно-прогностичної компетентності майбутніх фахівців у контексті розвитку лідерського потенціалу. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 5 (35) 2025. 1794 с. С. 1024-1034. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-5(35 Підвищення кваліфікації та стажування: 1. 1.Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Трансфер освітніх технологій у підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах європейського союзу та України»», 45 год./ 1,5 кредити ЄКТС, сертифікат № 17522 від 27.11.2023р. 2. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах європейського союзу та України». 26.02-6.03.2024 р. 1,5 кредити ЄКТС, Люблін, сертифікат.

							3. 3. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «Правові, психологічні та етичні процеси використання штучного інтелекту в освіті при підготовці здобувачів доктора філософії» (PHD): міжнародний досвід». 25 листопада 2024 р. по 25 січня 2025 року. Норвезький університет наук про життя (Осло, Королівство Норвегії). 180 год./6 кредитів ЄКТС: з них лекційних – 40 год., практичних - 70 год., самостійна робота - 70 год., сертифікат. 4. 4. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Неформальна освіта у підготовці доктора філософії (PHD) в країнах європейського союзу та Україні». 29.04-2025-8.05.2025. 1,5 кредити ЄКТС. Люблін, Польща, сертифікат 5. 5. Курс «#blad_IT: ОПАНУЄМО ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ» для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти. 90 годин / 3 кредити ЄКТС, сертифікат. 09.01.2022р. Товариство з обмеженою відповідальністю «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643). 6. Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції, Волинський національний університет ім. Лесі Українки, Луцьк-Світязь, 15-17.11. 2024, 36 годин, 1,2 кредити ЄКТС, сертифікат серія н/к №8-24.
162211	Кожушко Світлана Павлівна	професор, Основне місце роботи	Менеджмент	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом	42	Англійська мова для академічних цілей	Диплом про вищу освіту: “Англійська мова та література”, кваліфікація: філолог, викладач, перекладач Наукові публікації: 1. Svitlana P. Kozhushko Sustained English lingua-cultural education: a solution for Ukraine / Oleg.B. Tarnopolsky, Nataliia P.

				магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 241 Готельно-ресторанна справа, Диплом доктора наук ДД 003938, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ФЛ 010670, виданий 28.10.1987, Атестат доцента ДЦ 045801, виданий 26.12.1991, Атестат професора 12ПР 011007, виданий 15.12.2015			Volkova // E3S Web Conf. “ International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters”, 166 (2020) 10004, DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610004 (Scopus) 2. Svitlana P. Kozhushko Secondary language personality and principled pragmatism in developing that personality in foreign language education at tertiary linguistic schools / Oleg B. Tarnopolsty, Ruslan M.Kliuchnyk, Svstlana D. Storozhuk Cogent Education, 8:1, DOI: 10.1080/2331186X.2021.1898736 (Scopus) 3. Svitlana P. Kozhushko Principled pragmatism and experiential learning: two facets of constructivism in ESP / Oleg B. Tarnopolsky // The journal of teaching English for specific and academic purposes. Vol. 8, No 2, 2020, pp. 123-133, https://doi.org/10.22190/JTESAP2002123T (WebofScience). 4. Кожушко С.П. Кейс-технологія як ефективний засіб формування професійної компетентності у майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей / С.П.Кожушко // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (349), Ч. ІІ, 2022. – С.34-46. 5. Кожушко С.П. Методична робота як ефективний засіб підвищення рівня комунікативної компетентності педагога / С.П.Кожушко // Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць /Кропивницький: «Поліум», 2022. Вип. 11. –С. 58-67. 6. Кожушко С.П. Компетентнісний підхід у підготовці фахівців туристичної сфери до роботи в умовах кризових станів / С.П.Кожушко, Л.Г.Бойко // Вісник університету імені

							Альфреда Нобеля Серія « Педагогіка і психологія ». Педагогічні науки . 2023. № 1 (25)., стор. 194-204. DOI: 10.32342/2522-4115-2023-1-25-21. 7. Кожушко С.П. Інтерактивні методи навчання як засіб формування полікультурної комунікативної комптентності майбутніх фахівців у галузі туризму в умовах змішаного навчання / С.П. Кожушко, Л.Г.Бойко // «Наукові інновації та передові технології» (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 2(30) 2024., стор 1194 - 1207. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30) Підвищення кваліфікації та стажування: 1 . Вебінар від «Всеосвіта» «Нестандартний підхід до формування науково-дослідницьких навичок здобувачів освіти: нові тренди та лайфхаки» Сертифікат 2 годин підвищення кваліфікації. Унікальний номер документа про підвищення кваліфікації: NB458622. 2.. Всеукраїнський науково-практичний семінар від «Всеосвіта» «STEM-освіта: практичний кейс та методичні рекомендації», 19.08 2022., 6 год./02 кредити ЄКТС. Сертифікат №ХС925565 3. УАН. Тренінг «Удосконалення навичок викладачів зі створення презентацій та візуального супроводу лекційних занять. Частина 2». 24.10.2022., 2 год. Сертифікат № 3252. 4. УАН «Досконалість у викладанні та навчанні» 09.02.2022, 2 год. Сертифікат № 2997. 5.УАН «Забезпечення якості освітніх програм відповідно до ESG та критеріїв

							оцінювання якості освітньої програми, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (для гарантів освітніх програм)», 17.11.22., 2 год., Сертифікат № 3324 6.УАН "Формулювання результатів навчання за освітньою програмою та освітніми компонентами", 23.01.2023 2 год., Сертифікат №3422 7. УАН «Використання кейс-технологій під час вивчення ділової іноземної мови» , 19.04 2023, 2год., Сертифікат № 3730. 8. УАН «Використання засобів штучного інтелекту (ChatGPT, Bard, LLAMA…) у навчальному процесі та науковій діяльності»16.10.2023, 2год., Сертифікат №3910 9. Підвищення кваліфікації від «Всеосвіта» на тему «Інформаційно-цифрова компетентність: доброчесне використання відкритих інформаційних джерел у педагогічній діяльності» Сертифікат ZC295033 2 години, 0,06 кредитів ЄКТС», 28.03.2024 10. УАН «Інструменти онлайн навчання»,15.01.24, 2 год., Сертифікат № 4004 11. УАН " Майстерність створення тестів: основні правила та помилки", 11.11.2024, 2 год., Сертифікат № 4549. 12. УАН « Принципи публікаційної етики: відповідність міжнародним стандартам», 20.02.25, 2 год., Сертифікат № 4677. 13. Участь у Вебінарі “International Skills development” on the topic “ Трансфер освітніх технологій у підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в

							країнах Європейського Союзу та України», 01-10 березня, 2025 р., Люблін, Польща, 1, 5 кредити ЄКТС (45 годин), Сертифікат.
114653	Момот Володимир Євгенійович	професор, Основне місце роботи	Менеджмент	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: 1359 Двигуни літальних апаратів, Диплом спеціаліста, Інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів Дніпропетровського університету економіки та права, рік закінчення: 2002, спеціальність: 7.050201 менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 004235, виданий 13.04.2005, Диплом кандидата наук КН 004570, виданий 17.03.1994, Атестат доцента 02ДЦ 001057, виданий 28.04.2004, Атестат професора 02ПР 000216, виданий 16.02.2006	30	Сучасні інструменти та методи стратегічного менеджменту	Диплом про вищу освіту: «Менеджмент», «менеджер-економіст» Науковий ступінь: доктор економічних наук за спеціальністю: 08.06.01 – Економіка, організація та управління підприємствами». Вчене звання: професор кафедри менеджменту Наукові публікації: 1. Момот В.Є., Литвиненко О.М. Митрофанова Г.Я Зміна пріоритетів й мотивації персоналу в кризовий та післякризовий період. Академічний огляд, № 2 (57), 2022. Стор. 171-186. DOI: 10.32342/2074-5354-2022-2-57-13 (Web of Science) https://doi.org/10.32342/2074-5354-2022-2-57-13, https://acadrev.duan.edu.ua/images/PDF/2022/2/14.pdf 2. Momot V.E., & Lytvynenko O.M. (2019) Adjusting Bank Recruitment to the Specifics of the Millennial Generation as Conditions of Attractiveness Decline for Employment in the Banking Sector. Financial Internet Quarterly „e-Finanse”, 15(4), 73-82 (Scopus Radar) http://dx.doi.org/10.2478/fiqf-2019-0029, https://sciendo.com/article/10.2478/fiqf-2019-0029 3. Momot, V.E., & Lytvynenko O.M. (2020) Psychological Capital and Leadership Role under the Turbulent Conditions in Banking Sector. Financial Internet Quarterly „e-Finanse”, 16(4), 82-90 (Web of Science) http://dx.doi.org/10.2478/fiqf-2020-0030, https://sciendo.com/article/10.2478/fiqf-2020-0030 4. Momot, V., & Lytvynenko, O. (2023).

							Modeliuvannia zmin aktyvnosti vitchyznianoho biznesu za umov viiny [Modeling changes in the activity of domestic business in times of war]. Akademichnyi ogliad [Academic review], 59(2), 173-189. (Web of Science) https://doi.org/10.32342/2074-5354-2023-2-59-12, https://acadrev.duan.edu.ua/images/PDF/2023/2/13.pdf 5. Momot V.E., Lytvynenko O.M. (2021) Business hybridization in the financial sphere in the conditions of post-quarantine economic recovery. Financial Internet Quarterly „e-Finanse", 17(4), 70-90 (Web of Science) http://dx.doi.org/10.2478/fiqf-2021-0028, Підвищення кваліфікації та стажування: 1. British Council SPRINGBOARD Gender Equality Partnerships Project, лютий-грудень 2025. 2. Twinning Project "Double Degree Programme Sustainable Smart City Management", квітень 2024 року – січень 2027 року. 3. The Erasmus+ SiN NEC Project no. 1683112 – "Sustainability And Internationalization Capacities to Promote Modernisation of Newcomers Higher Education in Neighbourhood East Countries" – ERASMUS-EDU-2023-CBHE, квітень 2024 року – січень 2026 року. 4. Фестиваль освітнього лідерства «Clever» Київський університет імені Бориса Грінченка, 20.09.2020 м. Київ – сертифікат 8 годин. 5. Освітні вебінари зі співпраці бізнесу та університетів конференції «Uni-Biz Bridge 6», 9-13 лютого 2021 року, сертифікат, 17 годин 6. «Курс кампусу з управління проєктами та підприємництва жовтень 2021 р. – сертифікат, 36 годин 7. Online курс

							"Технологія тренінгової діяльності" від Міжнародної школи тренінгу і супервізії «Training - BOX», сертифікат, 90 годин 8. Воркшоп «Dislocated landscape», м. Прага, Чеська Республіка, 36 годин 9. Зимова школа «Teaching in the Heterogenous Classroom», м. Філлах, Австрія, 90 годин 10. Літня школа «Internationalization and internationalization at home through virtual exchange: Creating a motivating environment for collaborative online international learning (COIL)», м. Познань, Польща, 90 годин
220506	Митрофанова Ганна Яківна	професор, Основне місце роботи	Менеджмент	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Фізика, Диплом спеціаліста, Дніпропетровська академія управління, бізнесу та права, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.050104 Фінанси, Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2017, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом магістра, Вищий навчальний	31	Теорії та концепції менеджменту	Диплом про вищу освіту: Менеджмент, магістр з менеджменту. Вчене звання: Професор кафедри інноваційного менеджменту та фінансової аналітики Науковий керівник аспіранта Задої О.А., який захистив дисертацію по спеціальності 08.00.03 – Економіка та управління національним господарством Наукові публікації: 1. Митрофанова, Г. Я., Луговий, М. Д., & Мусієнко, К. А. (2025). Цифрові інструменти управління організацією та проєктами: міжнародні тенденції та інновації. Журнал з менеджменту, економіки та технологій, (2), 80–96. 2. Митрофанова, Г., Євтушенко, О., Глухий, А., & Луговий, М. (2024). Методологічні засади впровадження штучного інтелекту у систему менеджменту організації. Академічний огляд, (2), 173-189. URL: https://ir.duan.edu.ua/items/ef5d4aa8-a316-4b25-b1bf-7e90f4c44927 (Індексується в Web of Science). 3. Митрофанова, Г., Євтушенко, О., &

				заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2023, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 004363, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 033725, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019418, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 004140, виданий 09.08.2022			Глухий, А. (2023). Роль мотивації досягнення успіху у процесі професійного становлення потенціальних керівників-лідерів. Європейський вектор економічного розвитку, (2[35]), 84–100. 4. Митрофанова, Г. Я., & Євтушенко, О. А. (2023). Структурні складові професійної мотивації майбутніх менеджерів у контексті формування сучасного керівника-лідера. Європейський вектор економічного розвитку, (1[34]), 45–56. 5.Момот, В. Є., Литвиненко, О. М., & Митрофанова, Г. Я. (2022). Зміна пріоритетів й мотивації персоналу в кризовий та післякризовий період. Академічний огляд, (2[57]), 171–186. https://doi.org/10.32342/2074-5354-2022-2-57-13 (Індексується в Web of Science) 6. Maliar, D., Mytrofanova, H., Kovtun, N., Yedynak, V., & Yedynak, T. S. (2022). Tourism enterprise creation management electronically online. International Journal of Agricultural Extension, Special Issue 01: Issues of Legal Regulation in Agrarian and Tourism Space. https://doi.org/10.33687/ijae.010.00.3857 (індексується в Scopus) 7. Гуцул, Т., Орозонова, А., Артюх, Т., Кравченко, Н., & Митрофанова, Г. (2022). European and national dimensions of investment in agriculture in the convention of the COVID-19 pandemic. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії і практики, (1[42]), 342–350. (Web of Science) 8. Шкура, І. С., & Митрофанова, Г. Я. (2022). Еволюція концепції корпоративної соціальної відповідальності: від витоків до орієнтації на створення спільних цінностей в контексті стійкого розвитку.

							Європейський вектор економічного розвитку, (2[33]), 106–116. Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Міжнародна онлайн-програма підвищення кваліфікації працівників ЗВО «Сила соціальних мереж у професійному розвитку представників університетів: особистий бренд, інструменти для освітніх продуктів, просування цінностей сталого розвитку» в рамках міжнародного проєкту “COMSUS. Development of sustainable communications of Higher education institutions in social media” Erasmus + (Project nº 2022-1-PL01-KA220-HED-000090164). Fundacja im. Zofii Zamenhof (Польща), Wismar University of Applied Sciences (Німеччина), MUGLA SITKI KOCMAN UNIVERSITY (Туреччина), University Lusofona (Португалія), Київська бізнес школа (Україна) 28.03.2024 – 20.06.2024. 180 години (6 кредитів ECTS), сертифікат. 2. Участь у міжнародному проєкті KA220-HED-B927, e-course "Sustainable SMM: sustainable communication in social media for higher education institutions" for HEI communication managers» тривалістю 20 годин, 1-15 квітня 2024 р., Lusófona University, м. Лісабон, Португалія. 3. StarterAcademia від YEP, University of Tartu, Estonian Centre for International Development. “Teaching Entrepreneurship at University” (3 кредити ЄКТС), 26 вересня 2022 р. – 12 грудня 2022 р., сертифікат № 01653-23, від 12 грудня 2023 р 4. Проєкт «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic IQ), USAID

							(учасник проєкту). 5. “Decentralization Offering Better Results and Efficiency – DOBRE”, USAID (викладач курсу Управління людськими ресурсами). 6. .Вебінар на тему: «Принципи публікаційної етики: відповідність міжнародним стандартам», Університет імені Альфреда Нобеля, м. Дніпро, 20 лютого 2025 р. 2 год. / 0,07 кред. 7.Онлайн-курс «Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості» . Сертифікат про підвищення кваліфікації в рамках онлайн-курсу «Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості», 25.06.2024-16.07.2024 р., ДНУ УкрІНТЕІ, Інститут цифровізації освіти НАПН України, Open4UA, ВГО «Інноваційний університет», ГО «Інститут відкритої науки та інновацій», Державний університет «Житомирська політехніка», Рада молодих вчених при МОН України, сертифікат 25062024/212 від 16 липня 2024 р. 30 годин (1 кредит ECTS). 8.Онлайн курсу «Викладання під час війни». Сертифікат про закінчення онлайн курсу «Викладання під час війни». HDS: Центр дидактики вищої освіти в Саксонії (Німеччина); ГО Вище; освітня платформа SKOVORODA, сертифікат MPNnjzXxOj від 17 грудня 2024 р. 30 годин (1 кредит ECTS). 9.Участь у регіональному семінарі “Сучасний стан системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: виклики та перспективи”. НАЗЯВО, Сертифікат від 18 вересня 2024 р., м. Дніпро 10. Участь у вебінарі

							"Академічна доброчесність в наукових дослідженнях", кафедра менеджменту ім. І.А. Маркіної Полтавського державного аграрного університету, 03 квітня 2024 р. Обсяг – 2 години. Сертифікат: СС00493014/002422-24. 11. Курс-стажування «Менеджмент у продуктовому ІТ». Genesis, PFE, Міністерство цифрової трансформації України, МОН України, KSE, Horizon Capital. 11 квітня 2024 р. Код для перевірки: 633ba59f3ce1d5db6cb1868f9389ac19. 12.Дистанційна програма підвищення кваліфікації працівників ЗВО «Менеджмент у продуктовому ІТ» Обсяг програми: 2 кредити ЄКТС. Термін проходження: 1 – 12 квітня 2024 р. Сертифікат № 340/0104-2024. 13. Робота автора та рецензента завдань предметного тесту ЄФВВ (ЕКОНОМІКА ТА УПРАВЛІННЯ, ФПО). 16 березня – 30 квітня 2024 р. 14. Пройшла тренінг стандартизованих освітніх вимірювань (ЄФВВ). 03 березня – 16 березня 2024 р. 15. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінарі) на тему: «Неформальна освіта у підготовці студентів магістрів та докторів філософії (PHD) в країнах Європейського союзу та України». Програма підвищення кваліфікації (вебінар) складається з 1,5 кредитів ECTS (45 годин), включаючи 12 годин лекцій, 20 годин практичних занять і 13 годин самостійної роботи м. Люблін, Польща, з дисциплін: Проблеми сучасного менеджменту та глобалізації, Менеджмент організацій, Міжнародний менеджмент. Сертифікат ECHN№16491

							09.10.2023.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**