НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет "Острозька академія"**
Освітня програма	**36788 Історія та археологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**120**
Повна назва ЗВО	**Національний університет "Острозька академія"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**22554101**
ПІБ керівника ЗВО	**Балашов Едуард Михайлович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.oa.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/120

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36788**
Назва ОП	**Історія та археологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра історії ім. проф. М.П. Ковальського**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра інформаційних технологій та аналітики даних, кафедра менеджменту та маркетингу, кафедра філософії та культурного менеджменту, кафедра англійської філології, кафедра психології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Семінарська 2, м. Острог, Рівненська обл., 35800**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**63410**
ПІБ гаранта ОП	**Трофимович Володимир Васильович**
Посада гаранта ОП	**професор кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**volodymyr.trofymovych@oa.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-928-56-31**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців-істориків стала одним із пріоритетних напрямків роботи професорсько-викладацького складу відродженої у 1994 р. Острозької академії. Упровадження спеціальності здійснювалося групою істориків на чолі з представниками знаної в Україні та поза її межами наукової школи професора Миколи Ковальського (1929-2006), який був першим керівником профільної кафедри і проректором із наукової роботи НаУОА.
ОНП "Історія та археологія" для підготовки докторів філософії в галузі історії та археології затверджена й упроваджена 2016 р. Ця програма стала закономірним продовженням аспірантури, спрямованої на підготовку кандидатів історичних наук та діяльності спеціалізованої вченої ради Д 48.125.02. 2016 року в Національному університеті «Острозька академія». ОНП «Історія та археологія» третього (освітньо-наукового) рівня вперше розробила група викладачів кафедри історії ім. проф. М.П.Ковальського навесні 2016 р. та схвалила вчена рада НаУОА (протокол ВР №9 від 31.03.2016, наказ №19-І від 18.04.16). До складу проєктної групи ввійшли В.Трофимович, В.Яремчук, А.Атаманенко. Восени 2016 р. програма була впроваджена в освітній процес.
Зважаючи на тенденції розвитку вищої освіти, 2017 р. у програму було внесено зміни й коригування та затверджено оновлену версію на вченій раді НаУОА (протокол № 17 від 29.06.2017 р., наказ ректора №52 від 29.06.2017 р.). Зокрема, було уточнено загальні й фахові компетентності та відповідні програмні результати навчання. 2020 р., зважаючи на рекомендації здобувачів освіти та інших стейкхолдерів і набутий викладацький досвід, ОНП ухвалено в новій редакції (протокол ВР № 13 від 28 травня 2020 р., наказ ректора № 61 від 1 червня 2020 р.). В ОНП 2020 р. збільшено кількість кредитів освітнього складника (від 40 до 43), посилено професійні дисципліни та впроваджено ОК «Academic Writing», конкретизовано загальні та фахові компетентності з урахуванням НРК, доповнено змістове наповнення ОК «Аспірантська практика».
При вдосконаленні ОНП враховано вимоги профстандарту «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Мінекономіки України від 23.03.2021 р. № 610. Зокрема, у 2023 було внесено зміни в ОНП (протокол ВР № 2 від 28.09.2023 р., наказ ректора №87 від 29.09.2023 р.), запровадивши обов'язкову ОК "Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін".
У 2025 р., враховуючи рекомендації стейкхолдерів, було затверджено ОНП у новій редакції (протокол ВР № 8 від 30.01.2025, наказ № 98-оп від 03.02.2025), а саме: запроваджено обов'язкову ОК "Методи історичного дослідження" замість ОК "Історична персоналістика", змінено шифр і найменування галузі знань, код і найменування спеціальності. Відповідно були скориговані структурно-логічна схема та матриці відповідності.
Удосконалення ОНП «Історія та археологія», що відбувається з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, актуальних наукових тенденцій і реального стану ринку праці, позитивно впливає на освітній процес, спрямований на підготовку докторів філософії відповідного напряму в НаУОА.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*ОВ*	*ОД*	*ОВ*
1 курс	2025 - 2026	3	1	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	5	1	1	0	0
3 курс	2023 - 2024	5	2	2	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**23144 Історія та археологія**
другий (магістерський) рівень	**22492 Історія та археологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**36788 Історія та археологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	57969	11541
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54709	9626
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3260	1916

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП Історія та археологія 2023.pdf*	rz8peFvy14MZ04tR4hT/FtXHiNjstmJI3sqiGba1H88=
Освітня програма	*ОНП Історія та археологія 2025 аспіранти.pdf*	7uyUH/mk4OuSaDIhQDZxABeQGA4hfLs0aw4yaIs4Kro=
Навчальний план за ОП	*НП Історія та археологія 2023 аспіранти.pdf*	eF8gIMX/laZZZcRXs+uxISJzpEMxCpLoh4vC4s95/ww=
Навчальний план за ОП	*НП Історія та археологія 2025 аспіранти.pdf*	T59mxFTETPz56uA5zShHyxeT+3cHtKD66wHg8Cw9Rjw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Наукові публікації керівників аспірантів за темою дисертації.pdf*	NN9zbKOgcJZNphtWgoqBwz/HL5qgSR1IlCYJob6Os4o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 1.pdf*	aUJiLJlk4HtnvxKUaVnhwGZbhf/UtG/sT5zw3X0iv04=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 2.pdf*	cL8WflV+oreComM/FOqdH58CCFNSruASxiD1eJhCu8I=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. ОНП дає можливість досягти результатів навчання, які відповідають Національній рамці кваліфікацій

України (далі – НРКУ) для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. В НРКУ як уміння/навички зазначено про “критичний аналіз, оцінку і синтез нових і комплексних ідей”. Цьому формулюванню в ОНП відповідають ПРН3, ПРН11, ПРН13. Інша вимога НРКУ про “вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому” корелюється з ПРН5, ПРН10, ПРН12. Вимога НРКУ володіти “концептуальними та методологічними знаннями в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності” відповідає ПРН1, ПРН9. Вимога НРКУ мати “спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв’язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики” відповідає ПРН2, ПРН8.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

В ОНП враховано вимоги Професійного стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти" (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України No 610 від 23.03.2021р.). Задля забезпечення програмних результатів навчання до ОНП включено дисципліну науково-педагогічного спрямування ОК 13.244 «Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін”, а також ОК 31.149 “Аспірантська практика”. Зазначене дозволяє отримати професійну підготовку, яка є достатньою для виконання трудових функцій А, Б, В за стандартом, що є обов’язковими компонентами при виконанні викладацької роботи у ЗВО (ФК5, ПРН7, ПРН15).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Гарант, члени ГЗС, викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП проводять періодичні зустрічі зі здобувачами вищої освіти та випускниками ОНП. Наприклад, за їхніми рекомендаціями у 2025 р. ОК 07.156 “Історична персоналістика” було замінено на ОК 30.137 “Методи історичного дослідження” (протокол ГЗС № 5 від 12.03.2025 р.). Систематичне опитування здобувачів щодо якості викладання в НаУОА впроваджено з 2019 року, моніторинг якості освітнього середовища з 2018 року та якості реалізації ОП - з 2020 року (для студентів-випускників програми) (https://surl.li/uncakx).

- роботодавці

Рекомендації роботодавців відображено у рецензіях на ОНП. Зокрема, доктор історичних наук, професор кафедри історії України Рівненського державного гуманітарного університету Р.П.Давидюк рекомендувала поглибити педагогічний складник у підготовці аспірантів, запровадивши навчальну дисципліну, яка б дозволила розвивати педагогічні компетентності. Професор кафедри історії України та археології, кандидат історичних наук М.М.Кучерепа запропонував вибіркову дисципліну «Методи історичного дослідження» перенести до блоку обов’язкових освітніх компонент, що формують професійні компетентності зі спеціальності.

- академічна спільнота

На засіданнях кафедри, ГЗС, ради інституту розглядалися питання підвищення можливостей досягнення мети ОНП та програмних результатів навчання з урахуванням запитів академічної спільноти. Зокрема, враховано досвід викладачів, отриманий під час стажування у закордонних та українських установах. Це відображено в наповненні ОК, які викладаються на ОНП, новою інформацією. Наприклад, ОК 07.155 “Українська історіографія XIX - початку XXI ст.: політичний аспект” доповнена інформацією про роль археологічних знань (в контексті розвитку української історичної науки) у формуванні історичної політики та соціальної пам’яті.

- інші стейкхолдери

Співпраця ГЗС та викладацького колективу ОНП з Інститутом історії України НАН України, Рівненським обласним науковим ліцеєм, Державним історико-культурним заповідником м.Острог тощо, членство викладачів у професійних об’єднаннях істориків (Національна спілка краєзнавців України, Українське історичне товариство, Історіографічне товариство) дала можливість підвищити можливості для досягнення мети ОНП та програмних результатів навчання (ПРН11, ПРН12, ПРН14). Така взаємодія дозволяє своєчасно враховувати новітні здобутки історичної та археологічної науки, тенденції ринку праці, що взято до уваги під час викладання ОК.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія НаУОА втілена в гаслі: «Традиція, що творить майбутнє». Орієнтація на творення майбутнього, що передбачає формування інноваційного наукового простору та нових освітніх ландшафтів, спрямованих на здобуття учасниками освітнього процесу знань, які дають можливість зрозуміти суть актуальних соціальних, економічних, політичних і культурних процесів, що сприяє виробленню вмінь передбачати і проєктувати їхній перебіг у майбутньому, а також дає змогу отримати навички комунікації, критичного мислення, проєктної діяльності, вирішення комплексних завдань, самостійного управління процесом навчання http://surl.li/qxaqbo передбачена в меті ОНП.
Мета ОНП відповідає таким пунктам Стратегії НаУОА:
1) стратегічної мети 1 - урізноманітнення пропозиції освітніх послуг, а саме: завданню 2 операційної цілі 1.1 - запровадження нових спеціальностей і спеціалізацій; завданню 1 операційної цілі 1.3 - удосконалення організації навчання;
2) стратегічної мети 3 та 4, що, зокрема, передбачають розширення тематики наукових досліджень, збільшення

публікацій в наукометричних виданнях, запровадження для НПП і аспірантів курсів англійської мови Academic Writing;
3) стратегічної мети 8 - формування державотворчої еліти, зокрема завданням 2 та 5 операційної цілі 8.1 - вироблення чіткої громадянської позиції.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Під час проєктування та внесення змін до ОНП враховувалися сучасні тенденції й зміни в історичній науці та історичній свідомості українського суспільства. Зокрема, сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці вказують на потребу підготувати історика, який вільно володіє мовами ЄС, уміє застосовувати сучасні методи та підходи в історичних дослідженнях, враховує особливості розвитку історичного знання на нинішньому етапі, може публікувати свої дослідження у фахових наукових виданнях. Цілі та програмні результати навчання відображають ці тенденції в межах дисциплін, за забезпечують формування професійних компетентностей дослідника. Сучасні тенденції розвитку аспірантури з історії та археології відображено у ЗК (ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК9), ФК (ФК1, ФК3, ФК4, ФК5) та ПРН (ПРН1, ПРН4, ПРН6, ПРН8, ПРН9, ПРН11, ПРН13). Реалізація ОНП забезпечує формування у здобувачів здатності до ефективної взаємодії, співпраці, групової діяльності; здатність презентувати результати власних наукових досліджень, налагоджувати фахову комунікацію в українському та інтернаціональному вимірах (ЗК9, ФК4, ФК6). До обов'язкових ОК внесено "Управління науковими проєктами", що передбачає ознайомлення здобувачів із способами використання інформаційних баз відомостей, бібліографічних баз, інформаційних інструментів для проведення наукових досліджень та презентації результатів. Орієнтацію на сучасні наукові тенденції в історичній науці відображає тематика наукових робіт аспірантів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП та програмні результати навчання досягаються в рамках вивчення ОК, проходження аспірантської практики, підготовки дисертації, тобто містять прикладний компонент, властивий для запитів на ринку праці. Крім того, викладачі тісно співпрацюють із стейкхолдерами під час розроблення та реалізації робочих програм ОК, що дозволяє їх змісту відповідати найновішим тенденціям ринку праці. ПРН корелюються з потребами сучасного ринку праці, наприклад знання теорій, концепцій, методологій та методик у сфері історії та археології, навички критичного аналізу історичної інформації та синтезу нових наукових ідей; знання методологічних засад та застосування прийомів організації викладацької діяльності.
Регіональний аспект ОНП відповідає Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 р. (рішення Рівненської облради від 13.03.2020 р. № 1618) https://cutt.ly/NRngGFL, у якій значна увага приділяється підвищенню освітнього рівня молоді та покращенню підготовки кадрів з урахуванням швидких змін на регіональному ринку праці. Згідно з ОНП на аспірантську практику відведено 4 кредити, здобувачі ОНП можуть реалізувати свій потенціал в закладах освіти Рівненської та сусідніх областях України.
Галузевий контекст ОНП відображений у тому, що в системі ПРН важливе місце відведено орієнтації на інноваційні проєкти, які дають можливість створити нове знання, розв'язувати актуальні проблеми історичної науки, а також застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Запровадження ОНП за спеціальністю 032 Історія та археологія стало можливим в результаті наявного попереднього досвіду кафедри історії імені професора М. П. Ковальського з підготовки кандидатів та докторів історичних наук. У НаУОА впродовж досить тривалого часу (2011-2021) діяли спеціалізовані вчені ради К 48.125.02 і Д 48.125.02 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук, доктора історичних наук. При підготовці ОНП проаналізовано програми підготовки докторів філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, Маріупольського державного університету, Ужгородського національного університету, Карпатського національного університету імені Василя Стефаника, Університету Григорія Сковороди в Переяславі. Названі програми були проаналізовані з метою з'ясування можливих перспектив функціонування ОНП за спеціальністю 032 Історія та археологія в НаУОА з урахуванням кадрового потенціалу університету. Під час опрацювання ОНП зазначених ЗВО робочою групою проаналізовано особливості формування мети, унікальних компетентностей і програмних результатів навчання, перелік освітніх компонент, структурно-логічні схеми та матриці відповідності ЗК, ФК, ПРН компонентам освітніх програм, політики ЗВО щодо затвердження тематики дисертаційних досліджень та формування разових спеціалізованих учених рад.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета ОНП враховує досвід впровадження аналогічних освітніх програм провідних сучасних закордонних ЗВО. Найбільшою мірою це стосується ЗВО Польщі, оскільки в цій країні - одна з найбільш розвинених традицій докторських студій у сучасній Східно-Центральній Європі та одна із провідних сучасних історичних наук. З іншого боку - з університетами Польщі в НаУОА налагоджені плідні контакти, значна частина викладачів, які забезпечують реалізацію ОНП, тут стажувалися, мають дослідницькі зв'язки з польськими колегами тощо. Зокрема, в Докторській школі з гуманітаристики Варшавського університету викладаються такі навчальні дисципліни, як "Проєктування і

планування досліджень", "Університетська педагогіка", "Academic Writing", "Методологічний курс", проводиться викладацька практика здобувачів [https://surl.li/frlgqf]. У Докторській школі Ряшівського університету викладаються такі дисципліни, як "Викладання у вищому навчальному закладі", "Сучасна мова: англійська для академічних цілей", "Збирання коштів для досліджень та управління дослідницькими проєктами" [https://surl.li/xucjvt].

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

32

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

11

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 032 Історія та археологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. ОНП передбачає підготувати конкурентоспроможного на науковому "ринку" дослідника в галузі історії та археології, надати поглиблені знання та практичні уміння і навички про наукову працю і дослідницький процес, підготувати до повноцінної інтеграції в міжнародний науковий поступ, надати практичний сенс і навички викладацької роботи у закладах вищої освіти і академічних установах. Обов'язкові компоненти ОНП мають за мету дати підготовку загальнонаукового (філософського), мовного, дослідницького і суто професійного спрямування (32 кредити ЄКТС). Таким чином здобувачі вищої освіти отримують відповідний фаховий інструментарій історика, що необхідний для ширшої інтеграції до міжнародної академічної спільноти. Такі ОК, як "Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності", "Управління науковими проєктами", "Academic Writing" забезпечують здобувачів навичками наукового менеджменту, репрезентації власних наукових пошуків та здобутків, в тому числі в англомовному просторі. Відповідні ОК корелюють із теоретичним змістом предметної області ОНП («Філософія науки», «Методи історичного дослідження»), педагогічні компетентності поглиблено завдяки ОК «Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін». ОК «Українська історіографія XIX - початку XXI ст.: політичний аспект» забезпечує відповідність змісту ОНП предметній області спеціальності. Вибіркові дисципліни (11 кредитів ЄКТС) відповідають загальним напрямам досліджень, що проводяться професорсько-викладацьким складом кафедри історії ім. проф. М. П. Ковальського НаУОА.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується на основі Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА http://surl.li/xrsuvg, Порядку проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА http://surl.li/bsgadk, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національному університеті «Острозька академія» та відображається в індивідуальному плані роботи аспіранта.
У НаУОА пріоритетним завданням є створення комфортного середовища, яке б сприяло реалізації особистісного потенціалу здобувача вищої освіти з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації і досвіду. Гарантом ОНП, завідувачем кафедри історії НаУОА проводяться періодичні зустрічі зі здобувачами для обговорення змістового наповнення освітньої програми, де вони мають можливість висловити свою думку про освітні компоненти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процес вибору навчальних дисциплін регламентовано п. 2.8 Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [http://surl.li/xrsuvg] та Порядком проведення запису на вибіркові дисципліни, оформлення результатів запису та формування штатного розпису професорсько-викладацького складу НаУОА [http://surl.li/qxxcct]. Перелік вибіркових дисциплін обговорюється на засіданні кафедри історії та затверджується вченою радою університету. Перелік пропонованих дисциплін є в загальному доступі на веб-сайті університету [http://surl.li/fmvexv]. Для ОНП "Історія та археологія" третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти вивчення вибіркових дисциплін розпочинається з другого року навчання. Перелік вибіркових навчальних дисциплін затверджується на засіданні кафедри.
На початку 2-го семестру навчального року здобувачі 1 року навчання на ОНП мають можливість відвідати презентації вибіркових дисциплін. Це відбувається відповідно до графіка проведення презентацій вибіркових

дисциплін: 2023-2024 н.р. [https://surl.li/fznyrw], 2024-2025 н.р. [http://surl.li/zrhifa], 2025-2026 н.р. [surl.li/lcajei]. Упродовж третього-четвертого тижня другого семестру здобувачі здійснюватимуть вибір дисциплін.
З метою оптимізації процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін у НаУОА запроваджено електронний запис з використанням ІС UMSystem, де розміщені описи запропонованих дисциплін. Для полегшення процесу вибору розроблена інструкція, яка розміщена на сайті ЗВО [surl.li/qipwyf].

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти НаУОА [https://cutt.ly/WZPvlz7], Положенням про навчально-методичне забезпечення НаУОА [http://surl.li/opfhad]. Для забезпечення практичної підготовки здобувачів передбачено аспірантську практику.
Загальний обсяг аспірантської практики становить 4 кредити ЄКТС (10%). Практика запланована на третьому році навчання (5 семестр) упродовж чотирьох тижнів і зорієнтована на практичну підготовку майбутніх науково-педагогічних працівників. Передбачає організаційну роботу, ознайомлення з нормативними документами, методичну, навчальну та виховну роботу зі студентами, проведення контрольних заходів тощо. Виконання викладацьких обов'язків під час практики формує низку загальних і фахових компетентностей. За рекомендаціями стейкхолдерів, серед завдань аспірантської практики передбачено вміння проєктувати робочу програму та навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни відповідно до сучасних освітніх вимог (зокрема, із використанням ІС Moodle). Базою для проходження аспірантської практики є НаУОА, але аспіранти можуть обрати для її проходження і будь-який інший ЗВО в Україні й за кордоном.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок, які є пріоритетними під час усього періоду навчання. Ідеться про вміння працювати в групі, гнучкість та адаптивність, критичне мислення, уміння формувати та публічно висловлювати власну думку, вирішувати конфлікти тощо. Їх набуття здобувачами освіти реалізується на лекційних та семінарських заняттях, а також під час проходження аспірантської практики через формування критичного і творчого мислення, застосування новітніх технологій навчання, вироблення професійної відповідальності та толерантності. Набуттю соціальних навичок сприяють такі ОК, як «Academic Writing» (комунікативні навички), «Управління науковими проєктами» (творчі здібності, робота в команді), «Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності» (навички володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями, цифрові навички), «Аспірантська практика» (навички застосування інноваційних методик викладання), «Філософія науки» (здатність до критичного та логічного мислення). Розвиток соціальних навичок ефективно відбувається внаслідок співпраці аспірантів із Радою молодих учених (https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada_molodih_uchenih). Участь у наукових конференціях, університетських семінарах, круглих столах допомагає вдосконалювати комунікативні навички, збагачує досвід презентації наукових доробків, сприяє вихованню ініціативності, відповідальности, розвитку навичок роботи в команді тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП представлена в п. 2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми, де наведено їх назви та види, обсяг кредитів на кожну ОК, форму підсумкового контролю та код відповідно до реєстру освітніх компонент НаУОА. Для структуризації усі ОК поділено на обов'язкові компоненти ОНП – 74 % та вибіркові компоненти ОНП - 26 %). Обов'язкові компоненти забезпечують загальнонаукові (філософські) компетентності (4 ECTS), мовні компетентності (6 ECTS), компетентності дослідника (6 ECTS), а також професійні компетентності зі спеціальності (16 кредитів ECTS). Професійна складова містить практичну підготовку, яка передбачена у формі аспірантської практики (4 кредити ECTS). Усі обов'язкові компоненти забезпечують загальні та фахові компетентності і програмні результати навчання, визначені ОНП. ОНП передбачає також наукову складову, пов'язану із участю аспірантів в наукових заходах, написанні статей та підготовки дисертаційного дослідження.
Усі освітні компоненти взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в п. 2.2. Структурно-логічна схема ОНП відображає наявні наскрізні зв'язки між обов'язковими освітніми компонентами (блок І). Усі ОК в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА [http://surl.li/tzlwng] та відображається в навчальному плані, зміст та структура якого прописана в п. 2.5 зазначеного положення.
Так п.2.5.7 передбачено, що в семестрі може бути не більше 8 освітніх компонентів (не більше 16 впродовж навчального року). ОК плануються в обсязі 3-х і більше кредитів ЄКТС. НП також регламентує час, відведений для

самостійної роботи. З 2024 р. час для самостійної роботи здобувача становить від 2/3 загального обсягу годин з урахуванням норми щодо кількості аудиторних годин на кредит (п. 5.2. http://surl.li/tzlwng). Кількість аудиторних годин в одному кредиті ЄКТС становить 8-10 годин.
У НаУОА також розроблена Інструкція щодо складання розкладу занять [http://surl.li/pleokf], де зазначено вимогу не більше одного підсумкового контролю з навчальної дисципліни або іншої освітньої компоненти протягом одного дня у здобувачів; на підготовку до складання екзамену виділяється не менше трьох днів (відповідно ніяких інших занять немає).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

З метою посилення акценту на практичну підготовку навчальним планом для аспірантів ОНП "Історія та археологія", окрім аспірантської практики, передбачено на практичні та семінарські заняття загалом 100 год., що становить 50 % від загального обсягу аудиторних годин із обов'язкових освітніх компонент. Окремі ОК мають виразний практикоорієнтований характер (наприклад, ОК Academic Writing, під час вивчення якого передбачається написання статті англійською мовою та підготовка виступу на науковій конференції; ОК Управління науковими проєктами, вивчення якого передбачає аналіз наукових проєктів, практичне долучення здобувачів до тенденцій та політик світової науки (створення профілю ORCID, ознайомлення з базою SCOPUS).
Підготовка здобувачів вищої освіти за ОНП "Історія та археологія" за дуальною формою освіти не здійснювалася.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОНП "Історія та археологія" компетентності спрямовані на досягнення п. 1 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 щодо подолання бідності, п. 8 (сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх), п. 9 (створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям), п. 10 (скорочення нерівності), п. 11 (забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів), оскільки здобувачі освіти за ОНП "Історія та археологія" протягом навчання в аспірантурі формують компетентності, що сприяють розумінню сучасних глобальних викликів, толерантному ставленню до інших, діалогу між культурами та визнанню культурного розмаїття, прийняттю ефективних рішень для вирішення актуальних проблем українського суспільства.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.oa.edu.ua/pravila-prijomu-do-nauoa/
https://vstup.oa.edu.ua/aspirant/
https://www.oa.edu.ua/ua/science/aspirantura

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників до аспірантури у 2025 р. регламентує Додаток 12 до Правил прийому https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2025/d12.pdf. Умовою допуску до вступних випробувань є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та успішне складання ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. При розрахунку конкурсного бала зараховуються бали обох компонент ЄВІ та вступного іспиту зі спеціальності. На місця державного замовлення можуть бути рекомендовані вступники в разі наявності конкурсного балу не менше ніж 130. Вступний іспит зі спеціальності проводиться комплексно у письмовій формі за екзаменаційними білетами, та включає питання із таких Модулів: «Історія України», «Спеціальні історичні дисципліни» [https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/vstup/prohramy-vyprobyvan/aspirant2025/b9_doktor_filosofiyi.pdf].
Відповідно до п. 8.3 додатку 12 Правил прийому в 2025 р.
[https://vstup.oa.edu.ua/assets/files/doc/vstup/2025/d12.pdf] передбачено, що при однаковому конкурсному балі вищу позицію у рейтинговому списку посідає вступник, який має насамперед більшу кількість наукових публікацій за спеціальністю, зважаючи також на вид наукових видань та їх індексацію.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюється: Положенням про реалізацію права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Національного університету «Острозька академія» (http://surl.li/hytlgs), Порядком визначення та ліквідації академічної різниці в Національному університеті

«Острозька академія» (http://surl.li/sdmgdd), та Положенням про організацію освітнього процесу в НаУОА (http://surl.li/cmquqe), які розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті НаУОА (http://surl.li/nfkprt). Визнання результатів проводить група забезпечення спеціальності на основі поданої заяви здобувача освіти та документів, що підтверджують факт здобуття результатів навчання на інших освітніх програмах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів освіти на ОНП Історія та археологія третього рівня вищої освіти не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання результатів, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у НаУОА [http://surl.li/brwidk], де визначено процедуру розгляду та встановлення відповідності здобутих результатів тим, які передбачені освітньою програмою.
Окрім того, у межах робочої програми навчальної дисципліни викладач має змогу визначати успішне проходження заходів неформальної освіти як окремі завдання здобувачам (окрім проміжного та підсумкового контролю), що регульовано п. 4.7.3.10 Положення про навчально-методичне забезпечення [http://surl.li/opfhad].

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, для здобувачів освіти на ОНП, що акредитується, не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та нормативно-правовим актам НаУОА [http://surl.li/ntyqyg]. Використання методів, засобів та технологій навчання, регламентованих Положенням про організацію освітнього процесу [http://surl.li/yhikek], сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Форми, методи та засоби викладання та навчання на ОНП прописано в робочих програмах навчальних дисциплін. Базовими формами навчання в аспірантурі є лекції, семінарські заняття з використанням комунікативно орієнтованих технологій, елементами тренінгу, консультації, самостійна робота, контрольні заходи (екзамени, заліки, контрольні роботи, захист проєктів тощо). Основними засобами викладання та навчання є: словесні (лекції, пояснення, дискусії), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (опрацювання наукових джерел, електронних баз, виконання вправ, проєктних і творчих завдань). Завдяки таким формам, методам та засобам навчання аспіранти здобувають навички критично опрацьовувати наукові джерела, усвідомлювати основні підходи щодо методології історичних наук та вміти застосовувати їх у власному дослідженні, формують власне бачення шляхів розв'язання проблем, уміння писати наукові тексти англійською мовою.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачі на першому занятті обговорюють з аспірантами очікувані результати ОК, методи й форми навчання та контролю, вислуховують та беруть до уваги побажання здобувачів. Упродовж усього періоду навчання аспіранти мають доступ до робочих програм у системі Moodle. Інтереси аспірантів враховують під час вибору тематики досліджень відповідно до їхніх наукових інтересів, участи в науково-дослідних темах, проєктах. Щоб з'ясувати рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання з кожної дисципліни, відбувається опитування щодо якості викладання дисциплін вкінці кожного семестру навчальногот року. Кожен викладач має можливість ознайомитися зі своїми балами та відгуками аспірантів через персональний кабінет у системі UM System. Також проводиться моніторинг якості реалізації освітніх програм та моніторинг якості освітнього середовища. Здобувачі в середньому оцінили якість реалізації ОНП в 2024-2025 н.р. в 5 балів із 5, в 2023-2024 н.р. - в 4,7 балів з 5. Результати опитування щодо якості реалізації ОНП обговорювалися на засіданнях кафедри історії (протокол № 10 від 12 лютого 2025 р.) та враховуються викладачами для вдосконалення своєї діяльності. Результати розміщуються на сайті університету як узагальнений звіт по ЗВО [https://surl.lt/ttzjow].

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода передбачає свободу для викладачів у виборі форм і методів навчання та викладання, вибору наукових інтересів. Професорсько-викладацький склад вільно, на власний розсуд використовує методи викладу матеріалу дисциплін, форми контролю знань здобувачів, теми і методики наукових досліджень, рекомендації до самостійної роботи. Також викладачі мають можливість розвивати авторські курси. Аспіранти, дотримуючись принципів академічної свободи, самостійно визначають тематику дисертаційних досліджень, мають можливість реалізувати право на вибір дисциплін.
З метою дотримання принципів академічної свободи в освітньому процесі передбачено використання різноманітних сучасних засобів дистанційного навчання та адаптацію інтерактивних методів до умов онлайн-освіти. Це регулюється Положенням про дистанційне навчання в НаУОА [http://surl.li/uqroak]. Університет надає можливості науково-педагогічним працівникам та аспірантам брати участь у програмах академічної мобільності, забезпечує вільний та безкоштовний доступ до джерел інформації, бібліотечних фондів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання розглядаються й обговорюються з аспірантами на першому занятті з дисципліни. Це сприяє розумінню здобувачами освіти процесу навчання, вимог до підготовки завдань, виконання контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання вміщено в описах дисциплін, що доступні на сайті університету (https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/irns/b9_istoriia_ta_arkheolohiia/), а також у робочих програмах обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, які розміщені для корпоративних користувачів у системі Moodle (https://moodle.oa.edu.ua/). Інформація включає: короткий опис дисципліни – мету, завдання, компетентності, яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати здобувачі в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання. Це дає можливість здобувачам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу. Так, здобувачі мають можливість із початку семестру і впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними і, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час заняття, через електронну корпоративну пошту.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на третьому рівні вищої освіти є основоположним принципом підготовки аспірантів. З огляду на це, ОНП побудована так, що всі освітні компоненти забезпечують підготовку аспіранта до написання якісних академічних наукових текстів. Під час реалізації ОНП аспіранти виконують письмові творчі дослідницькі завдання в межах навчальних дисциплін (есеї, наукові проєкти), використовують різні елементи досліджень: пошук та аналіз літератури й наукових джерел з окресленої теми, аналіз та інтерпретація філософських текстів тощо. Наприклад, В. Мирош опублікував наукову статтю як результат вивчення дисципліни «Історична персоналістика» (https://journals.oa.edu.ua/Historical/article/view/4038/3684), а О. Яремчук опублікував наукову статтю як результат вивчення ОК «Українська історіографія XIX – поч. XXI століть: політичний аспект» (https://journals.oa.edu.ua/Historical/article/view/3714/3356).
Аспіранти презентують здобуті результати досліджень як під час навчальних занять, так і на науково-практичних конференціях усіх рівнів – від університетських до міжнародних. Зокрема, постійно беруть участь у Днях науки в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/ua/science/dni_nauki). Також виступають на інших наукових конференціях, круглих столах (наприклад, https://ufu-muenchen.de/wp-content/uploads/2025/05/program_2025-new-3.pdf), публікують тези в збірниках матеріалів конференції (наприклад, https://eprints.zu.edu.ua/41883/1/1.pdf). Проміжні результати досліджень аспірантів обговорюють на засіданнях кафедри, ради інституту та вченої ради НаУОА.
Аспірантів залучають до реалізації наукової теми кафедри («Актуальні проблеми української історії та історіографії модерної доби» (номер державної реєстрації: 0121U108030), діяльності Центру досліджень історії Волині, Центру вивчення спадщини князів Острозьких, Інституту досліджень української діаспори імені професора Любомира Винара (https://idud.oa.edu.ua/) та проведення колективних досліджень, організації конференцій, презентацій, що відбуваються на базі НаУОА (наприклад, https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2025/25-02-03; https://surli.cc/iblcwg). Здобуті результати мають змогу опублікувати в журналі «Наукові записки Національного університету "Острозька академія": серія "Історичні науки"» (категорія Б) (https://journals.oa.edu.ua/Historical).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення робочих програм ОК відбувається, як правило, щороку, під час якого викладачі переглядають та оновлюють зміст освітніх компонентів також і на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі історії та археології.
Робочі програми обговорюються і затверджуються на першому засіданні кафедри, що забезпечує викладання ОК. Це засідання завжди відбувається до початку навчального року. Також програми перезатверджують або розробляють у новій редакції впродовж року, якщо відбулися певні зміни в змісті програми ОК, літературі тощо. Періодичність оновлення робочих програм може визначати сам викладач, але не рідше одного разу на три роки. Наприклад, викладач дисципліни "Філософія науки" Шевчук Д. М. постійно розширює спектр актуальних методів та текстів для обговорення. Зокрема, у 2024/2025 навчальному році запроваджено до лекційної тематики аспекти, пов'язані з впливом штучного інтелекту на наукові дослідження, етичні засади використання ШІ. Це питання

регулюється Положенням про навчально-методичне забезпечення [http://surl.li/opfhad] та затвердженими в НаУОА Методичними рекомендаціями щодо розробки освітніх програм та робочих програм навчальних дисциплін [http://surl.li/ticgkb].
Для обміну досвідом та врахування сучасних практик під час розробки робочих програм ОК викладачі кафедри проходять міжнародні підвищення кваліфікації і матеріали та досвід використовують для викладання своїх ОК за ОНП.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Процес інтеграції викладання, навчання і проведення наукових досліджень університету в світовий освітній простір регламентується положеннями Стратегії розвитку університету [https://cutt.ly/xVjSttC] та Стратегії інтернаціоналізації НаУОА [http://surl.li/fdrrp].
З метою активізації процесу інтернаціоналізації в НаУОА функціонує відділ міжнародних зв'язків [https://cutt.ly/JVjSp4P]. На сторінці відділу в загальному доступі постійно розміщується інформація щодо наявних договорів про співпрацю з іноземними закладами освіти [https://cutt.ly/IVjSycQ]; співробітництва з міжнародними освітніми організаціями та фондами [https://cutt.ly/lVjSqU6]; міжнародних обмінних програм [https://cutt.ly/KVjSiSx].
Інтернаціоналізація дослідницької роботи викладачів здійснюється через публікації у журналах, які індексуються у наукометричних базах Scopus/Web of Science (Шевчук Д., А. Худолій, О. Кривицька, А. Атаманенко, В. Яремчук, В. Трофимович), участь у міжнародних наукових проєктах (Д.Шевчук, А.Худолій, А.Атаманенко, https://eucom.oa.edu.ua; https://eupolis.oa.edu.ua/about-project). Участь у програмах академічної мобільності (В. Яремчук, А. Атаманенко, А. Худолій, Д. Шевчук, наприклад, https://surl.li/nvnjif).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього рівня вищої освіти включає поточний, проміжний та підсумковий контроль, що дозволяє всебічно перевірити досягнення програмних результатів навчання та відстежити динаміку освітньої діяльності аспірантів. Знання оцінюються за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС; підсумковий результат формується як сума балів за всі види діяльності, передбачені робочою програмою дисципліни, відповідно до Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА (http://surl.li/actdgx). Для поточного та проміжного контролю застосовуються такі методи, як опитування, тестування, аналітичні доповіді, дискусії, презентації, наукові проєкти, статті тощо. Підсумковий контроль включає залік і екзамен. Викладачі використовують творчий підхід до формування контрольних заходів, спрямованих на розвиток практичних навичок здобувачів, наприклад, написання есе або публічний захист індивідуальних наукових проєктів. Конкретні форми контролю та зміст завдань визначає викладач під час розробки робочої програми дисципліни, відповідно до навчального плану та освітньо-наукової програми. Відповідність контрольних форм програмним результатам навчання кожного компонента ОНП обговорюють на засіданнях кафедри, із залученням аспірантів під час розгляду робочої програми, а також у рамках системи моніторингу якості освіти. Це дозволяє покращувати та урізноманітнювати контрольні завдання, забезпечуючи високу відповідність програмним результатам навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У НаУОА розроблено Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» [http://surl.li/kjocjk]. Основним документом, де відображені критерії та форми контролю, є робоча програма ОК, вільний доступ до якої є у всіх здобувачів вищої освіти за ОНП "Історія та археологія" в інформаційній системі Moodle. У робочій програмі ОК міститься інформація щодо порядку оцінювання результатів навчання (розділ 5), де відображено перелік контрольних заходів, вимоги до форми контролю (за умов онлайн та офлайн навчання) та розподіл балів для перевірки рівня знань та навичок студентів за кожним програмним результатом навчання, передбаченим конкретною освітньою компонентою. На основі цього здобувачі освіти можуть зорієнтуватися та спланувати свою самостійну роботу, контролювати процес своєчасної підготовки і подання робіт на перевірку. Також інформація щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання проговорюється викладачами зі здобувачами перед контрольним заходом та при аналізі результатів оцінювання робіт.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Викладачі на першому занятті з навчальної дисципліни ознайомлюють здобувачів з її змістом, формами, видами контрольних завдань, критеріями, порядком їх оцінювання. Крім того, вони розміщують вимоги до завдань в системі Moodle, надають усі необхідні роз'яснення під час занять, консультацій та через електронну корпоративну пошту, нагадують про терміни виконання завдань. З метою дотримання академічної доброчесності, викладачі зобов'язані перед початком контрольного заходу визначити перелік дозволених для використання допоміжних засобів. У зв'язку з ускладненими умовами навчання обов'язковою умовою є відображення у робочих програмах ОК

інформації про умови проведення контрольних заходів за допомогою дистанційних технологій. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів проводиться за 100-бальною рейтинговою системою ЗВО, яка передбачає сумування балів за всіма видами навчальної діяльності.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері філософії або на її межі з іншими спеціальностями і передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена у відкритому доступі на інформаційних ресурсах НаУОА (https://theses.oa.edu.ua/).
Стандарт вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в НаУОА регламентована Положенням про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в Національному університеті «Острозька академія» [http://surl.li/kjocjk].
Кожна робоча програма ОК містить рубрику «Порядок оцінювання результатів навчання». Усі робочі програми ОК розміщено на moodle.oa.edu.ua (для корпоративних користувачів).
Проведення контрольних заходів під час дистанційного навчання регулюється розділом 3 Положення про дистанційне навчання в НаУОА [http://surl.li/uqroak].

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА [http://surl.li/kjocjk (п.1.4)] визначає процедури забезпечення об'єктивності екзаменаторів (відкритість контролю, відсутність елементів суб'єктивізму під час оцінювання знань; за можливості оцінювання має проводити більш ніж один оцінювач, а робота здобувача вищої освіти повинна бути анонімна) та процедуру апеляції результатів оцінювання (пункт 6). Апеляцій результатів оцінювання на ОНП "Історія та археологія" не було.
Під час проведення підсумкових екзаменів із дисциплін забезпечується публічність екзамену у випадку, коли він є усним, а також у разі спорів, наявністю і збереженням на кафедрі письмової відповіді здобувача (або його нотаток). У випадку проведення екзамену у системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацьовувати відповіді на тестові завдання автоматично, а також можливістю налаштувати перевірку викладачем робіт (формат «Завдання») «всліпу» із шифруванням ідентифікаційних даних суб'єкта, що склав контрольний захід.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється Положенням про освітній процес НаУОА (http://surl.li/zdvbhf) (п.5.5.4.5, п.5.5.4.6) та Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості та викладання здобувачам окремих дисциплін (освітніх компонентів) понад обсяги, встановлені навчальним планом відповідної освітньої програми в НаУОА (http://surl.li/vznjnu) і призначається у випадку отримання оцінки "незадовільно". Здобувачі, які одержали на підсумковому контролі незадовільні оцінки, зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість до початку навчання у наступному семестрі. Повторне складання контрольних заходів можливе не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється директором інституту. У разі потреби додаткового прослуховування навчальної дисципліни (при отриманні оцінки 0-19,9 балів (оцінка "F")) здобувач вищої освіти повинен ліквідувати заборгованість впродовж одного семестру за відповідну плату. Ліквідація академічної заборгованості здобувачів освіти на ОНП здійснювалася відповідно до графіку, затвердженого директором ННІ.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Розділ 6 Положення про оцінювання знань здобувачів вищої освіти в НаУОА [http://surl.li/kjocjk] визначає порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Упродовж п'яти робочих днів з моменту оприлюднення результатів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я директора ННІ з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація).
Директор ННІ своїм розпорядженням формує апеляційну комісію. Упродовж п'яти днів із моменту подання заяви комісія зобов'язана розглянути звернення та проаналізувати роботу здобувача на відповідність вимогам робочої програми та об'єктивність оцінювання загалом (якщо контроль відбувався письмово або за допомогою ІС Moodle) чи

заслухати його (якщо усно). Рішення щодо об'єктивності оцінювання ухвалюють колегіально, засвідчуючи протоколом засідання. Витяг з протоколу передають до деканату.
Директор ННІ зобов'язаний повідомити здобувача вищої освіти про результати розгляду його звернення у письмовому вигляді упродовж двох днів з моменту отримання витягу.
Випадків оскарження результатів контрольних заходів на ОНП "Історія та археологія" не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регулюються: Кодексом академічної доброчесності Національного університету «Острозька академія» [http://surl.li/llfmvz], Положенням про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» [http://surl.li/rnxuom].

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В університеті для встановлення рівня унікальності в наукових та навчально-методичних роботах з 2017 р. до 2024 р. використовували сервіс пошуку плагіату Unichek, з 01 липня 2024 року університет запровадив перевірку робіт за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism на основі договору з Товариством з обмеженою відповідальністю «ПЛАГІАТ».
Для забезпечення оперативності перевірки на унікальність наукових робіт НПП і здобувачів в університеті в інформаційній системі Moodle налаштовано технічний модуль, який дає можливість перевіряти роботи за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism. Порядок перевірки дисертаційних робіт здобувачів третього рівня вищої освіти визначено п. 3.9 Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у Національному університеті «Острозька академія» (http://surl.li/brdvvu)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НаУОА регулярно проводить заходи для популяризації академічної доброчесності (далі – АД) для всіх учасників освітнього процесу. Згідно з п.4.7. Кодексу АД НаУОА питання про дотримання засад АД, моральних правил та етичних норм не менше 1 разу в рік розглядають на засіданнях вченої ради НаУОА, рад інститутів, Братства спудеїв, студентських рад інститутів та на засіданнях кафедр. З 2021 р. і дотепер у межах НМЦ «Школа освітніх інновацій» для слухачів проводять модуль, присвячений АД [http://surl.li/lwegc]. Інформація про плановані заходи з популяризації АД на поточний рік, звіти з їх проведення, інформаційні матеріали та відео матеріали розміщені на вебсайті НаУОА https://cutt.ly/8Rop2xn. Політику АД розписано в кожній робочій програмі ОК. Питання академічної доброчесності та етики піднімаються в рамках курсу "Філософія науки".
У НаУОА проводяться заходи в рамках ініціативи «Тиждень академічної доброчесності», до якого долучаються здобувачі третього рівня вищої освіти (http://surl.li/nedvsb, http://surl.li/qxeaqs, http://surl.li/bclboy). У 2025 році в межах Тижня відбувалися заходи, присвячені популяризації засад академічної доброчесності, етиці використання інструментів ШІ, антикорупційній політиці (https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2025/17-10-03).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Академічна доброчесність в НаУОА контролюється Комісією з питань якості освіти НаУОА та забезпечується функціюванням системи запобігання та виявлення академічного плагіату в НаУОА (http://surl.li/xehfee). У п. 2.2. Кодексу академічної доброчесності НаУОА [http://surl.li/jcruki] зазначений перелік дій, що є порушеннями академічної доброчесності та є неприйнятними для здобувачів освіти та працівників НаУОА. Пп. 4.9. та 4.10. Кодексу АД НаУОА визначають види академічної та дисциплінарної відповідальності за порушення АД учасниками освітнього процесу. Розділ VI Кодексу АД НаУОА деталізує процедуру розгляду порушення АД у ЗВО.
На університетському рівні комісія з питань якості освіти розглядала справи щодо порушення академічної доброчесності (напр., протоколи № 10 від 13.06.2019 р., № 4 від 19.11.2020 р., № 5 від 20.12.2021 р., № 6 від 20.01.2022 р., № 7 від 17.02.2022 р., № 14 від 30.06.2023 р., №2 від 19 вересня 2024 р., №2 від 18 вересня 2025 р. [https://surli.cc/aaoeax]), що не стосувалося здобувачів ОНП "Історія та археологія".

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОНП "Історія та археологія" залучено 10 НПП: А.Є. Атаманенко, П.М. Кралюк, О.Р. Кривицька, О.М. Новоселецький, М.С. Петрушкевич, А.І. Смирнов, В.В. Трофимович, А.О. Худолій, Д.М. Шевчук, В.П. Яремчук. Усі вони є штатними працівниками НаУОА, докторами наук, професорами. А.І. Смирнов, В.В. Трофимович, В.П. Яремчук працюють на кафедрі історії ім. проф. М.П. Ковальського.
Детальна інформація про відповідність викладачів за ОНП відображено у Додатку 2 "Зведена інформація про

викладачів ОП".
Кадрове забезпечення в НаУОА в цілому та на ОНП зокрема регулюється такими положеннями:
- Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників [http://surl.li/ennfnt];
- Положенням про відрядження працівників [http://surl.li/uqrzqz];
- Положенням про надання творчих відпусток науково-педагогічним працівникам [http://surl.li/ftntfa];
- Положенням про систему рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр, факультетів/інститутів [http://surl.li/gvhbrx].
Також усі викладачі відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору викладачів у НаУОА регламентована Положенням про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП [http://surl.li/idahqh]. Прозорість процедури забезпечується через відкритий конкурс, оголошення якого публікується на офіційному сайті університету не менш як за два місяці до початку конкурсу. Оголошення містить детальну інформацію про вакантні посади, основні вимоги до кандидатів, терміни подачі документів та контактну інформацію (п.2.5). Кандидати мають можливість ознайомитися з умовами конкурсу заздалегідь, що гарантує рівні можливості для всіх претендентів. Учасники конкурсу оцінюються на основі професійної кваліфікації, відповідності ліцензійним умовам (п.3.1), а також наявності стажувань та підвищення кваліфікації (п.3.1–3.3).
Оцінювання претендентів проводиться конкурсними комісіями, склад яких формується на рівні факультетів або інститутів. Конкурсна комісія розглядає подані документи, оцінює професійний рівень кандидатів, а також може запропонувати їм проведення відкритих занять (п.4.1–4.4). Процедура відбору передбачає проведення таємного голосування, що забезпечує об'єктивність ухвалення рішення (п.4.10).
Недискримінаційність процедури гарантується тим, що конкурс відкритий для всіх осіб, які відповідають встановленим кваліфікаційним вимогам, незалежно від їхніх статі, віку, релігійних або політичних переконань (п.1.3). Це гарантує рівні можливості для всіх кандидатів, а головним критерієм відбору є професійна компетентність

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Гарант В.Трофимович був головою спеціалізованої вченої ради Д.48.125.02 у НаУОА і членом спецради Д.35.05125 у НАСВ. Нині – головний редактор наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Тільки в 2025 р. він опублікував три статті у виданнях у категорії А, три – у виданнях у категорії Б, є членом авторського колективу двох монографій.
А. Смирнов є членом Експертної ради при Державній службі України з етнополітики та свободи совісті. У 2024 р. опублікував статтю у виданні категорії А і статтю у виданні категорії Б. В. Яремчук є членом спецради у Дрогобицькому університеті, членом редколегії «Наукових записок Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». У 2025 р. опублікував статтю у виданні категорії А і статтю у виданні категорії Б. Шевчук Д. М. є головним редактором наукового журналу "Наукові записки НаУОА. Серія: Філософія", член експертної ради МОН з суспільних наук, експерт Українського культурного фонду, має значний досвід проєктного менеджменту (реалізація проєктів Модулів імені Жана Моне, координатор грантових проєктів Вишеградського фонду).
У НаУОА діє формат відкритого університету, де постійно запрошуються відомі фахівці та практики до читання лекцій, до яких залучені також аспіранти (https://surl.li/xowors). Зокрема, у 2023 р. професор Л.Тимошенко прочитав лекцію «Василь-Костянтин Острозький, Кирило Лукаріс і Берестейська унія».

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗВО функціонує Школа освітніх інновацій [https://cutt.ly/4VjGyKb]. У цьому центрі проходили стажування Д.Шевчук (2024), О.Кривицька (2023), О.Новоселецький (2021). Відділ міжнародних зв'язків інформує викладачів про можливості їх закордонного стажування шляхом розсилки повідомлень на корпоративні скриньки. Зокрема, викладачі ОНП пройшли закордонні стажування: Дмитро Шевчук – в Університеті Берклі (онлайн), Корнельському університеті (онлайн), Массачусетському університеті в Емгерсті (США), В.П.Яремчук – у Жешувському університеті, А.Смирнов – в Лейбніц-Інституті історії та культури Східної Європи в Лейпцігу, А.Атаманенко – у Вармінсько-Мазурському університеті (Ольштин) та Вроцлавській політехніці. У ЗВО проводяться «Дні якості НаУОА» [https://cutt.ly/kVjFGL3, http://surl.li/lwejc, https://surl.li/cxqyfj, https://surl.li/gcwkfy]. Для покращення наукової діяльності проводяться зустрічі про написання грантових заявок, впроваджений конкурс наукових проєктів на здобуття гранту Острозької академії [http://surl.li/oxlhvb]. Для молодих викладачів – семінари з викладацької майстерності [https://surl.li/mysfzr]. Окрім цього, в університеті запроваджено процедури моніторингу рівня професіоналізму викладача [http://surl.li/oiersh]. Завідувачі кафедр відвідують заняття для контролю за рівнем та якістю викладання. Також в університеті діє система звітності та рейтингування професорсько-викладацького складу, кафедр і факультетів/інститутів [https://cutt.ly/c9t67AL].

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті створена система заохочення викладачів за їхні досягнення у викладацькій та науковій діяльності. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подаються на преміювання (surl.li/qiqobi). Додатком №3 до Колективного договору між профспілковим комітетом та НаУОА [https://www.oa.edu.ua/ua/info/access/kolektyvnyi_dogovir] передбачено критерії преміювання, встановлення надбавок, доплат та надання матеріальної допомоги. Так, В. Трофимовичу ЗВО виділив кошти для публікації монографії. Він був нагороджений медаллю Міністерства оборони України «За сприяння Збройним силам України», а також Почесною грамотою Рівненської обласної ради. А. Смирнов, В. Трофимович, В. Яремчук одержали грошову нагороду за публікацію статей у виданнях категорії А за останні 2 роки.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітній процес здійснюють у семи навчальних корпусах. НаУОА забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до бібліотечних фондів та інтернету. Наукова бібліотека (https://lib.oa.edu.ua/) формує потужну систему інформаційного та навчально-методичного забезпечення. До бібліотечної системи входять 2 абонементи, 2 читальні зали. У локальній мережі 332 комп'ютери. Облікові записи в домені oa.edu.ua дозволяють авторизуватися та працювати в таких інформаційних сервісах: ІС Moodle (https://moodle.oa.edu.ua/), система управління методичним забезпеченням та літературою ІС «LitPro» (https://litpro.oa.edu.ua/). Як електронний каталог Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koha (https://koha.oa.edu.ua/). У НаУОА створений власний інформаційний продукт: ІС UMsystem (https://umsys.com.ua/), Науковий блог (https://naub.oa.edu.ua/), архів доробку викладачів (https://eprints.oa.edu.ua/), магістерських та дисертаційних робіт (https://theses.oa.edu.ua/). Спортивна база університету включає спортивний зал: тренажерний зал; зали для настільного тенісу, занять шейпінгом (1554,2 кв.м); стадіон із біговими доріжками, гімнастичним та баскетбольним майданчиком, тенісні корти (8718 кв. м). Гуртожитки мають площу 10682,7 кв. м та належать до власності університету.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для учасників освітнього процесу є безоплатний доступ до бібліотечних фондів, програмного забезпечення, інтернет. Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА (https://www.oa.edu.ua/), де можна легко та швидко знайти необхідну інформацію в розділах «Університет», «Освіта», «Наука», «Ресурси». Здобувачам впродовж першого тижня навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка надає можливість дистанційного користування всіма інформаційними системами НаУОА, що забезпечують освітній процесс, зокрема ІС Moodle (https://moodle.oa.edu.ua/), ІС UMsystem (https://umsys.com.ua/). Наукова бібліотека НаУОА використовує автоматизовану бібліотечну систему з відкритим кодом koha (https://koha.oa.edu.ua/). Викладачі та здобувачі в процесі освітньої діяльності та наукової роботи, як через корпоративну електронну пошту, так і фізично мають повний доступ до бібліотечного фонду Наукової бібліотеки НаУОА та її електронних систем: ІС «LitPro», Eprints, Наукового блогу, архіву магістерських та дисертаційних робіт (https://lib.oa.edu.ua/).
На сайті Музею історії ОА розміщені віртуальні екскурсії колекціями університету
https://museum.oa.edu.ua/galleries/
З панорамним туром по Острозькій академії можна ознайомитись тут: https://vstup.oa.edu.ua/panoramnij-tur
Викладачі та здобувачі мають вільний доступ до спортивного залу, стадіону, тенісних кортів, культурно-мистецького центру, що також сприяє реалізації їх інтересів та уподобань.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Матеріально-технічна база та інфраструктура НаУОА відповідають Державним будівельним нормам України (ДБН В.2.2-3:2018). Щорічно, перед початком навчального року, ректор створює комісію з представників ректорату, працівників адміністративно-господарської частини та інженерного підрозділу, до основних завдань якої належить перевірка стану та готовності матеріально-технічної бази, зокрема об'єктів інфраструктури (гуртожитків, пунктів харчування, бібліотеки) до освітнього процесу. Інженером з охорони праці проводяться інструктажі та роз'яснювальна робота щодо дотримання норм та правил техніки безпеки життєдіяльності впродовж навчання та проходження практики.
Адаптація здобувачів відбувається завдяки психологічним та адаптаційним тренінгам, інформаційним та виховним бесідам, представленню основ Кодексу академічної доброчесності.
У НаУОА функціює також Психологічна служба (https://cutt.ly/O9yGttR). Діє політика запобігання та протидії булінгу (https://cutt.ly/RZPPWAd) та Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА (https://cutt.ly/M9yGaMs).
НаУОА піклується про безпечність умов навчання під час дії воєнного стану: діють захисні протирадіаційні споруди, які пройшли всі етапи внутрішньої та зовнішньої перевірок.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Основним інформаційним ресурсом для здобувачів освіти є офіційний сайт НаУОА [https://www.oa.edu.ua/]. Для здобувачів третього рівня освіти є окремий розділ (https://www.oa.edu.ua/ua/science/aspirantura).
Освітня та інформаційна підтримка представлена розробленими в НаУОА інформаційними системами, які забезпечують можливість дистанційного доступу через корпоративні скриньки до всіх складників освітнього процесу, зокрема: ІС UMSystem (https://umsys.com.ua/), ІС Moodle (https://moodle.oa.edu.ua/), Litpro (https://litpro.oa.edu.ua/), електронний каталог для пошуку та замовлення літератури (https://koha.oa.edu.ua/).
Для консультаційної та соціальної підтримки в НаУОА розроблено низку документів, що регулюють організаційно-психологічний супровід освітнього процесу, а саме: Діє політика запобігання та протидії булінгу (https://cutt.ly/RZPPWAd), Положення про психологічну службу НаУОА (http://surl.li/tukwki).
З 2023 року долучена до ініціативи «Подорож до ментального здоров'я» в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» (http://surl.li/ngfnvj).
У ЗВО діє Волонтерський корпус, що здійснює соціальну, суспільно корисну, вмотивовану благодійну діяльність (http://surl.li/fdcgu).
Крім того, НаУОА проводить моніторинг якості освіти (http://surl.li/mlxth) для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, опитування про дискримінацію, корупційні ризики, проведення практик, роботи інтернет-мережі та сервісів університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На ОНП "Історія та археологія" на сьогодні не навчаються особи з особливими освітніми потребами, проте матеріально-технічна база НаУОА облаштована до прийому осіб із числа маломобільних груп населення: наявні кнопки виклику, пандуси, спеціалізовані розмітки, зручні, доступні, адаптовані кімнати загального користування, 3 ліфти в новому корпусі (зокрема вантажно-пасажирський ліфт та ліфт, який оснащений інформаційним гучномовцем).
Новий навчальний корпус забезпечений інформаційними мнемосхемами з використанням шрифту Брайля, розміщено тактильні таблички, коридори оснащені відповідними тактильними індикаторами у вигляді смуг із резини жовтого кольору.
У НаУОА розроблено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (http://surl.li/rxyxnv).

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА прописані в Положенні про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у НаУОА [https://cutt.ly/M9yGaMsf]. Основним органом вирішення таких конфліктів є комісія з питань якості освіти. Учасники освітнього процесу мають можливість звернутись зі скаргою/заявою про конфліктну ситуацію. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішує стипендійна комісія університету в межах її повноважень. Вирішення спірних питань у галузі академічної доброчесності здійснюють на підставі положень Кодексу академічної доброчесності НаУОА (http://surl.li/ffxkhm) .
Вирішення питань, пов'язаних із випадками булінгу, здійснюють відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в Національному університеті «Острозька академія» (http://surl.li/blbtdz).
Вирішення колективних трудових спорів здійснюють із урахуванням норм Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом НаУОА (http://surl.li/rbfxsp).
Питання, які стосуються корупції та корупційних ризиків, розглядає фахівець із антикорупційної діяльності. У НаУОА діє також Антикорупційна програма (http://surl.li/eozwlz), спрямована на запобігання та боротьбу з корупцією в університеті, розміщені тренінгові матеріали «Роль студентства у антикорупційній роботі вишу» (http://surl.li/hogtow). Для запобігання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті проводять опитування стейкхолдерів щодо корупційних ризиків, щодо розуміння поняття дискримінації; наявна «скринька довіри» (http://surl.li/jdkbnt), а також «скринька ректора».
Щорічно проводять «Тиждень академічної доброчесності», у межах якого розглядають основні принципи та процедури академічної доброчесності в НаУОА (http://surl.li/nedvsb, http://surl.li/qxeaqs, http://surl.li/bclboy).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм НаУОА регулює Положення про навчально-методичне забезпечення (п. 2) [http://surl.li/opfhad]

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОНП "Історія та археологія" здійснює група забезпечення спеціальності. Вона створює навчальний план, аналізує матеріально-технічні та інформаційні ресурси, необхідні для програми, забезпечення викладацького складу, а також оновлює зміст програми на основі відгуків та пропозицій роботодавців.
Ініціювати перегляд можуть: гарант програми, члени ГЗС, викладачі відповідно до здійсненого аналізу, результатів опитувань, надходжень пропозицій від студентів чи стейкхолдерів. Програма переглядається не рідше ніж раз на рік або за потреби (з ініціативи гаранта, членів групи забезпечення, стейкхолдерів).
Наприклад, у 2020 році для посилення професійного циклу дисциплін кількість кредитів освітньої програми було збільшено з 40 до 43. За рекомендацією академічної спільноти було змінено акцент у вивченні англійської мови, замінивши курс «Іноземна мова в науковій сфері» на «Academic Writing», що сприяє розвитку здатності аспірантів ефективно презентувати результати своїх досліджень англійською мовою та публікуватися у міжнародних наукових виданнях. Курс «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» було доповнено темами, що стосуються інформаційних технологій в освітньому процесі, і перейменовано на «Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності». У 2025 р., враховуючи рекомендації стейкхолдерів, було затверджено ОНП у новій редакції (протокол ВР № 8 від 30.01.2025, наказ № 98-оп від 03.02.2025), а саме: змінено семестр викладання обов'язкової ОК "Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін", додано ОК "Методи історичного дослідження" замість ОК "Історична персоналістика".
Проєкт нової та/або оновленої ОП розглядається на засіданні ГЗС, ради ННІ, комісії з питань якості освіти НаУОА, затверджується вченою радою НаУОА та вводиться в дію наказом ректора університету. Проєкт ОП та затверджена ОП оприлюднюються на офіційному сайті НаУОА [https://surl.lu/hugjyt], де надана можливість для стейкхолдерів написати відгук.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти є учасниками управлінських структур університету - вченої ради, комісії з питань якості освіти, ради ННІ. Ці органи управління приймають рішення щодо перегляду, затвердження освітніх програм; розглядають питання щодо якості викладання дисциплін, дотримання академічної доброчесності та інше.
Систематичне опитування здобувачів щодо якості викладання в НаУОА впроваджено з 2019 року, моніторинг якості освітнього середовища з 2018 року, а якості реалізації ОП - з 2020 року (для студентів-випускників програми) [https://cutt.ly/4E0XD44], що враховується під час перегляду ОП. Так, пропозиції здобувачів ОНП "Історія та археологія", висловлені під час опитування щодо якості викладання дисциплін, були враховані при перенесені вибіркової ОК «Методи історичного дослідження» до блоку обов'язкових освітніх компонент (протокол ГЗС № 5 від 12.03.2025 р.).
Аспіранти мають можливість брати участь у зустрічах з гарантом програми та завідувачем кафедри, а також запрошуються на засідання кафедри, де обговорюються проєкти освітніх програм. Здобувачі також можуть долучатися до опитувань щодо якості викладання дисциплін наприкінці кожного семестру, що сприяє покращенню якості викладацької роботи.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі освіти беруть участь у роботі комісії з питань якості освіти (Манькевич О.О. - офіційний представник), ради інституту, вченої ради університету. На засіданнях цих органів здобувачі голосують за схвалення нових та внесення змін до наявних ОП, обговорюють питання якості освіти, результати опитувань. Зміни до Кодексу академічної доброчесності та заходи її популяризації обговорюють зі студентським самоврядуванням. У Братстві спудеїв діє студентська комісія з питань якості освіти та
академічної доброчесності, яка спрямована на пропагування академічних чеснот і запобігання їх порушенню, розглядає питання порушень академічної доброчесності на розширених засіданнях. Голова Братства спудеїв, представники студентської комісії з питань якості освіти й академічної доброчесності беруть активну участь у моніторингу освітнього середовища (зокрема, як інтерв'юери). Результати опитувань обговорюють із керівництвом Братства спудеїв. Для забезпечення захисту прав та інтересів аспірантів у НаУОА функціонує Рада молодих учених (https://www.oa.edu.ua/ua/science/rada_molodih_uchenih).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців відбувається через обговорення та рецензування ОНП на етапі її створення та перегляду. Так, було отримано рецензії на ОНП від проф. Р.Давидюк (Рівненський державний гуманітарний університет) та проф. М.Кучерепи (Волинський національний університет імені Лесі Українки). У цілому роботодавці позитивно оцінюють ОНП, відзначають значний досвід НаУОА у підготовці аспірантів в галузі історії. Взаємодія із закордонними стейкхолдерами та партнерами відбувається також під час участі НПП, задіяних у реалізації ОНП, у програмах міжнародної академічної мобільності, в рамках якої обговорюється співпраця щодо підготовки аспірантів та спільних наукових проєктів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У НаУОА функціонує відділ організації роботи зі студентами та випускниками [https://cutt.ly/JVzTCnA]. Одне із його завдань – сприяти професійному становленню майбутніх фахівців, формувати середовище для підтримки активного планування професійної кар'єри студентів і випускників, а також спрямовувати здобувачів до активного пошуку роботи, надавати допомогу у працевлаштуванні, у реалізації власних проєктів, шукати та розповсюджувати можливості працевлаштування, актуальні вакансії, тренінги/форуми/зустрічі щодо подальшого кар'єрного розвитку та сприяти підвищенню конкурентоспроможності випускників НаУОА. Відділ з організації роботи зі студентами та випускниками систематично проводить моніторинг працевлаштування і кар'єрного росту студентів й випускників ОП. Для більш ефективного пошуку вакансій запропоновано хештег #робота_оа у соціальній мережі Фейсбук.
З метою підтримки контактів з випускниками в університеті функціонує Асоціація випускників Острозької Академії [https://alumni.oa.edu.ua/]. Наприклад, серед випускників ОНП слід згадати А.Брижука, який працює директором КЗ "Державний історико-культурний заповідник м. Острога". В.Мирош є працівником Державного архіву Львівської області, С.Новак - молодший науковий співробітник Музею історії Острозької академії.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система моніторингу освітнього середовища НаУОА складається із щосеместрового моніторингу якості викладання дисциплін на ОП, регулярних засідання ГЗС, проведення внутрішніх аудитів усіх структурних підрозділів, щодворічного опитування всіх учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності та щорічних зрізів якості реалізації ОП на випускових курсах.
За результатами здійснених моніторингів, в процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти на інституційному рівні НаУОА врегулювали роль, відповідальність групи забезпечення спеціальності та гаранта ОП; покращили публічність інформації на веб-сайті університету щодо ОП, описів дисциплін, відгуків та рецензій від стейкхолдерів, корисної інформації для всіх учасників освітнього процесу; вдосконалили механізм вибору вибіркових дисциплін та покращено розміщення інформації про вибіркові дисципліни на сайті НаУОА [https://cutt.ly/X9yZ6zW]; інтенсифіковано інформаційну кампанію щодо можливостей академічної мобільності серед здобувачів вищої освіти та НПП, зокрема через групу відділу міжнародних зв'язків у Facebook [http://surl.li/hcxefq], Instagram https://surl.li/jpowsw та група у WhatsApp https://surl.li/htglkd.
За результатами моніторингу освітнього середовища у 2024 р. [http://surl.li/ambhup], були внесені зміни до Положення про організацію освітнього процесу в НаУОА та Положення про навчально-методичне забезпечення в НаУОА http://surl.li/opfhad, розроблене Положення про індивідуальний навчальний план студента НаУОА [http://surl.li/eozkuy], оновлена Інструкція щодо складання розкладу занять у НаУОА з врахуванням побажань студентів [http://surl.li/rwafjb]. У 2025 р. на запит роботодавців та викладачів (https://www.oa.edu.ua/ua/info/news/2024/12-06-02) було внесено зміни до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти в НаУОА (https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_praktyka.pdf).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма "Історія та археологія" третього рівня вищої освіти, що реалізується в НаУОА, вперше проходить процедуру акредитації. Однак за рекомендаціями до останніх акредитацій ОП НаУОА було зреалізовано низку завдань: створено психологічну службу НаУОА [http://surl.li/cstlkg]; удосконалено порядок опитування здобувачів для вивчення та врахування їхніх думок щодо вдосконалення ОП [http://surl.li/calhwj] та активізовано їхню участь завдяки оптимізації опитувальника та проведення зустрічей зі студентським самоврядуванням та здобувачами вищої освіти [https://surl.li/xrkcet, http://surl.li/nizxys, http://surl.li/eoolrh]; покращено навігацію вебсайту НаУОА, що забезпечило зацікавленим сторонам можливість одержати інформацію на етапах первинної взаємодії зі ЗВО (відображення матеріалів ОП на вебсайті НаУОА, запровадження анкети для стейкхолдерів [https://surl.li/pbuyku]); удосконалено механізм визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (розроблено детальну процедуру визнання результатів, здобутих у неформальній, інформальній освіті в НаУОА, розміщено детальну інформацію та форму заяви на сайті [http://surl.li/aisweg]); покращено формування навчальних матеріалів в інформаційній системі Moodle; збільшено заходи з популяризації дотримання академічної доброчесності (зокрема в інтерактивній формі); запроваджено практику гостьових лекцій генерал-лейтенанта армії США у відставці Бена Ходжеса, який прочитав цикл лекцій англійською мовою для здобувачів НаУОА [https://surl.lt/urpqur].

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедури внутрішнього забезпечення якості ОП залучені викладачі, адміністрація, студентське самоврядування університету відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА. Положенням про групи забезпечення спеціальності [http://surl.li/vbqhnf] визначені функції, права і обов'язки гарантів освітньої програми, у Положенні про навчально-методичне забезпечення [http://surl.li/opfhad] прописані права і обов'язки членів робочої групи.
Для залучення викладачів до процесу забезпечення якості в університеті проводять засідання кафедр, ГЗС, ради ННІ, вченої ради НаУОА. Питання якості освіти розглядають на щорічній конференції з якості освіти

[http://surl.li/jxickh]. У НаУОА діє система управління якістю за вимогами ISO 9001:2015. Відповідно до Політики якості в НаУОА кожен співробітник університету персонально відповідає за результативність і якість своєї роботи. Підтвердженням якості освіти в НаУОА є успішна інституційна акредитація від Естонського агенства HAKA [https://surl.li/adeszg].

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти як пріоритетний напрям діяльності НаУОА визначено в Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НаУОА [http://surl.li/riwswk]. Виділена роль комісії з питань якості освіти (експертиза ОП, рекомендація до затвердження нових чи внесення змін до чинних ОП, моніторинг їх упровадження, рекомендації поліпшення освітнього процесу), ради інституту (моніторинг ОП і потреб галузевого ринку праці, удосконалення якості викладання в інституті), кафедр (розроблення робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних вказівок; забезпечення якості викладання), групи забезпечення спеціальності (моніторинг та періодичний перегляд ОП і наявність ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП, розробка наскрізної програми практик), проректора з науково-педагогічної роботи (організація освітнього та наукового процесів, здійснення ліцензування, акредитації, інформаційного та навчально-методичного забезпечення, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників), помічника ректора зі стратегічного розвитку та забезпечення якості освіти (розробка політики забезпечення якості освіти, проведення опитування стейкхолдерів щодо якості викладання, ОП, освітнього середовища, дотримання норм академічної доброчесності).
Щорічним є проведення Днів якості в ОА [https://surl.li/grtrjj] та наприкінці року звітної конференції з питань якості освіти в НаУОА [http://surl.li/sipfsa].

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу визначені: у Статуті НаУОА [http://surl.li/fsqlgq], Правилах внутрішнього трудового розпорядку Національного університету "Острозька академія" (пункти 3, 4 додатку 1 до колективного договору), [http://surl.li/odlzep], у Положенні про організацію освітнього процесу в НаУОА [http://surl.li/hcxbmt] та у Кодексі академічної доброчесності [http://surl.li/fssowz].
Усі положення НаУОА, які впливають на освітній процес, розміщені у вільному доступі на веб-сайті університету [http://surl.li/cepqgx].

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

З метою одержання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів щодо розвитку ОНП відбувається її публічне обговорення. Для цього вся необхідна інформація щодо освітньо-наукової програми або змін до неї розміщується на офіційному веб-сайті НаУОА за посиланням
https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/publichne_obgovorennya_osvitnih_program/.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://www.oa.edu.ua/ua/osvita/ects/info_prog/doc/irns/b9_istoriia_ta_arkheolohiia/
https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojeniia_pro_inp.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Загальний фокус програми, її унікальність та визначені для реалізації ОК спрямовані на досягнення ПРН, які стосуються забезпечення повноцінної підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницької діяльності за спеціальністю 032 Історія та археологія. Наприклад, в ОНП включені ОК «Філософія науки», «Управління науковими проєктами» та «Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності», які сприяють розвитку наукового світогляду та дослідницьких компетентностей аспірантів, а також їх

здатності адекватно застосовувати інформаційні технології. Особливу увагу приділено формуванню належного рівня академічного письма для комунікації в міжнародному науковому середовищі, що забезпечується через курс «Academic Writing».
Зміст ОНП сприяє формуванню низки компетентностей, потрібних для педагогічної діяльності в закладах вищої освіти (ОК «Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін»). Аспірантська практика, що триває на третьому курсі навчання (обсяг – 120 год., 4 кредити ЄКТС), повною мірою забезпечує формування готовності до викладацької діяльності в галузі історії. Головною метою практики є формування в аспірантів мотивації до викладання, вироблення вмінь і навичок провадження навчально-методичної роботи у ЗВО.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність А. Атаманенко присвячена українській діаспорі. Вона – директорка НДЦ «Інститут досліджень української діаспори ім. професора Любомира Винара». Цій же тематиці присвячене дисертація її аспіранта Н. Мартинюка «Публічна дипломатія в діяльності Світового Конгресу Українців (1991-2021)».
Наукова тематика В. Яремчука, зокрема монографія «Українська історіографія: суспільно – політична історія», публікації у журналах категорії А і Б присвячені історії української історіографії. Цій же тематиці присвячена дисертація його аспіранта О. Яремчука «Імперська політика росії щодо України в рецепції західної україністики (на прикладі часописів «JUS/EWJUS та HUS».
А. Смирнов здійснює наукове керівництво Б. Туровичем, тема дисертації якого «Освіта в роки німецької окупації у райхскомісаріаті «Україна». Це відповідає науковим зацікавленням наукового керівника, який має монографію, статті у виданнях категорії А і Б, що стосуються періоду Другої світової війни.
О. Бажан здійснює наукове керівництво аспіранткою В. Лісовою, тема якої «Комунікаційна стратегія КДБ УРСР у період горбачовської перебудови: компоненти і чинники (1985-1991)». Це відповідає науковим зацікавленням наукового керівника, який має публікації, присвячені діяльності органів держбезпеки УРСР.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У ЗВО розроблено та затверджено Порядок утворення разових спеціалізованих вчених рад та захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії (http://surl.li/ooyust). Також НаУОА має значний досвід щодо функціонування спеціалізованих вчених рад (наприклад, Д 48.125.02. за спеціальністю 07.00.01 – історія України, https://www.oa.edu.ua/ua/science/vcheni_rady/history). НаУОА неодноразово продемонстрував спроможність створювати разові ради для захисту для отримання ступеня доктора філософії (http://surl.li/fflebz). Зокрема, кваліфікація, наукова тематика і публікації НПП кафедри історії ім. професора М.П. Ковальського М. Близняка, С. Годжал, В. Марчука, А. Смирнова, В. Трофимовича, В. Яремчука дають можливість строювати разові ради за спеціальністю 032 Історія та археологія. Водночас кафедра має широко розвинуту співпрацю із колегами інших українських ЗВО, які можуть бути членами разових рад для захисту дисертацій здобувачів ОНП. Зокрема, це Інститут історії України НАНУ, Львівський національний університет імені Івана Франка, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Дрогобицький державний університет імені Івана Франка, Волинський національний університет імені Лесі Українки, Рівненський державний гуманітарний університет та інші.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Аспіранти мають можливість брати участь у щорічній конференції «Дні науки» (https://www.oa.edu.ua/ua/science/dni_nauki), а також у міжнародних та всеукраїнських конференціях. Зокрема, в НаУОА періодично відбуваються міжнародні наукові конференції «Українська діаспора: проблеми дослідження». Також за матеріалами конференцій видаються збірники тез, в яких аспіранти публікують свої матеріали, наприклад Н. Мартинюк.
Аспіранти активно долучаються до наукових заходів, які проводяться у ЗВО-партнерах НаУОА, про що здобувачів постійно інформують шляхом розсилки на корпоративну пошту. Наприклад, кафедра історії ім. проф. М.П. Ковальського співпрацює з кафедрою історії Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука.
У НаУОА є фаховий науковий журнал категорії Б «Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки» [https://journals.oa.edu.ua/Historical].
Протягом останніх років у цьому журналі опублікували свої статті аспіранти В. Лісова, Р. Мазурок, Н. Мартинюк, Д. Симонович, О. Яремчук.
Аспіранти можуть безкоштовно перевірити наукові праці на встановлення рівня текстових збігів (п. 3.9.7 Положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт у НаУОА (http://surl.li/ghlrw). Відповідно до Положення про проведення конкурсу наукових проєктів на здобуття ґранту НаУОА (http://surl.li/ghlsa), здобувачі можуть подати науковий проєкт на грант НаУОА.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у

спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти в НаУОА скорельовано із загальною стратегією інтернаціоналізації (http://surl.li/ufgibs). НаУОА має тісну співпрацю із низкою закордонних університетів, в наукових заходах та проєктах яких можуть брати участь здобувачі. Наприклад, аспірант Н. Мартинюк опублікував у 2024 році статтю у зарубіжному виданні «Copernicus Political and Legal Studies».
Аспіранти активно долучаються до міжнародних наукових конференцій, в яких беруть участь закордонні науковці. Наприклад, Н. Мартинюк узяв участь в організації та проведенні круглого столу «Там, де б'ється українське серце» (26 червня 2025 р.), присвяченого ролі закордонного українства в публічній дипломатії та виступив на міжнародній науковій конференції «Український вільний університет: традиції та визначні постаті», яка була присвячена 80-річчю діяльності УВУ в Німеччині (https://surli.cc/rinvpk).
У НаУОА періодично відбуваються семінари, присвячені публікаціям у наукометричних виданнях Scopus/WoS, створенню та розвитку міжнародних профілів науковців, а також здійснюється розсилка можливостей участі в міжнародних проєктах та тренінгах, які присвячені науковій інтернаціоналізації (https://surl.li/opluts).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів працюють над виконанням НДР у рамках наукової теми кафедри історії ім. проф. М.П. Ковальського «Актуальні проблеми української історії та історіографії модерної доби» (номер державної реєстрації: 0121U108030). В. Трофимович є членом авторського колективу двох монографій:
«Воля народам, воля людині!»: від Конференції поневолених народів до Антибільшовицького та Антиімперського блоку: дослідження і документи: колективна монографія. Острог, 2024;
Оборонні війни: Польща 1939 – Україна 2022–2023: Монографія / відп. ред. А. Харук. Львів, 2024.
Викладачі ОНП є співавторами монографії «Острозька академія: відродження традиції» і навчальних посібників «Нариси воєнно-політичної історії України» та «Наш край: історія Волині від найдавніших часів до другої половини XX століття». У 2022 р. А.Смирнов був керівником дослідницького проєкту Фонду Конрада Аденауера в Україні, який завершився публікацією колективної монографії «Українське християнство в цифровому світі: виклики та перспективи». В.Яремчук і А.Смирнов є авторами аналітичного огляду «Історія України в російських шкільних підручниках з історії».
М. Петрушкевич є координаторкою проєкту "European Studies of Intercultural Communication: the EU experience for Ukraine" (https://eucom.oa.edu.ua/).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесности в науковій діяльності передбачає: не допускати плагіату, робити покликання на джерела інформації; дотримуватися норм законодавства про авторське право, поважати право інтелектуальної власності; надавати достовірну інформацію про результати власної наукової діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Монографії, дисертації, наукові статті, перевіряють на наявність текстових збігів. У НаУОА діє положення про запобігання академічному плагіату та порядок перевірки робіт (http://surl.li/wmjqbg). Згідно з п. 3.1. перевірці на плагіат підлягають усі наукові, навчально-методичні, творчі роботи, інші твори (у т. ч. кваліфікаційні (дипломні), курсові), що пишуть науково-педагогічні, наукові працівники, здобувачі вищої освіти, докторанти Університету та що оприлюднюють результати наукової чи навчально-методичної роботи, або ж виконання яких є завданням під час вивчення навчальної дисципліни. Також згідно з п. 3.2. обов'язковій перевірці на плагіат підлягають наукові статті, тези, рецензії, інші матеріали, подані до друку в наукових виданнях Університету. Порядок перевірки робіт аспірантів, докторантів та здобувачів наукового ступеня, які подаються на захист у спеціалізованих вчених радах Університету регламентує п. 3.9 Положення. У НаУОА на цей момент момент впроваджена система перевірки на плагіат StrikePlagiarism, яка інтегрована в ІС Moodle.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За порушення академічної доброчесності, зазначені в п. 2.2. Кодексу, науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до академічної та дисциплінарної відповідальності відповідно до тяжкості порушення, у тому числі відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання в разі вчинення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання в разі вчинення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації (4.10.).
Відповідно до п.5.5. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у НаУОА, за умови підтвердження факту порушення академічної доброчесності науковим керівником, комісія з питань якості освіти передає висновок для випускової кафедри та проректора з науково-педагогічної роботи. Завідувач кафедри за погодженням з проректором з науково-педагогічної роботи звертається до вченої ради університету про зміну наукового керівника
(https://www.oa.edu.ua/publik_information/polojennia_pro_aspirantiv.pdf).
Протягом реалізації ОНП порушень правил академічної доброчесності науковими керівниками виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
1) наявність тяглої традиції джерелознавчої наукової школи проф. М. Ковальського;
2) високий професіоналізм та згуртованість викладацького складу, що засвідчує вагомий науковий доробок, а також суголосність наукової проблематики;
3) підтримка з боку університету здобувачів щодо створення можливостей для апробації результатів наукових досліджень шляхом проведення щорічних науково-практичних конференцій (зокрема й міжнародних), наявність фахового видання для апробації наукових досліджень аспірантів (періодичне видання «Наукові записки Національного університету “Острозька академія”». Серія "Історичні науки" (категорія Б));
4) сучасна матеріальна й інформаційна інфраструктура (одна з найкращих наукових бібліотек у регіоні).
Слабкі сторони:
1) недостатня залученість професорів із закордонних університетів до реалізації ОНП;
2) недостатнє використання можливостей академічної мобільності аспірантів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:
1. Налагодження співпраці з викладачами іноземних університетів, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти за спорідненими програмами.
2. Залучення здобувачів ОНП до участі у програмах академічної мобільності.
Заходи реалізації перспектив:
1. Збільшити кількість лекцій, які читають іноземні викладачі із університетів та інституцій, які є партнерами НаУОА.
2. Розвивати академічну мобільність здобувачів третього рівня вищої освіти спеціальності «Історія та археологія» в рамках програм Еразмус+.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БАЛАШОВ ЕДУАРД МИХАЙЛОВИЧ

Дата: 28.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Управління науковими проектами	навчальна дисципліна	*УНП 2023-2024 ОНП Історія та археологія.docx.pdf*	3GqO/DnoajMGkJyIAONTNjFbrYYP+6eBzPX6xoR9SOo=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін	навчальна дисципліна	*Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін для істориків.docx.pdf*	hOh/l133SxGrwAu/W1P7vViIUx3+J+pDxDIZrbPn55E=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Історична персоналістика	навчальна дисципліна	*Історична персоналістика програма 2024.docx(1).pdf*	O4AUS3kNjp3eec/zGa8SEmVwAxjXQ4XqmeMpGGq+iRA=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Українська історіографія XIX - початку XXI ст.: політичний контекст	навчальна дисципліна	*Українська-історіографія-XIX-початку-XXI-століть-політичний-контекст_2024-2025-н.р.docx.pdf*	EbRcJKxcaCDgXSahmbxb9eDMj8NoItITtQnL9LP2YDc=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Аспірантська практика	практика	*Аспірантська практика _[07.149]_2025-2026 н.р._.docx.pdf*	LmYAwFIEFBmvKvtgXBNuWyJLwJgBUK9i+kd6OtdABlw=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Academic writing	навчальна дисципліна	*Academic writing.pdf*	atCz2oXpaFZxrvWc0+jO3C8KWSMjBBTLUTZxOqZx910=	*Лінгафонний кабінет з програмним комплексом NIBELUNG. (накладна № 2020004 від 20.03.2020 р.).*
Філософія науки	навчальна дисципліна	*Філософія науки історія 2023-2024.docx.pdf*	p1c1I7Vc6zKB5Q1Ul6rdAPW9Xqt2Q2rFNuP5RJIgKso=	*Мультимедійний проектор Acer P1525, проекційний екран Elite Screens Electric100V, IC Moodle, Google Meet*
Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності	навчальна дисципліна	*СІТвНОД ОНП Історія та археологія 2023.docx.pdf*	/OcMjfyimkafLx9VDhnuzZ7D5mtpVyEKwKx4TSii2WU=	*"ПК CPU Intel I3-8100 /Asus Prime H310M-A/DDR4 4GBx2 2400MHz/SSD 250GB/Chieftec 500W/A4TECH KV-300H/ A4Tech N-600X-1/LG 24"". Пакети прикладних програм: ОС: Windows 10 PRO, Microsoft Office 2016 STD, Статистичний пакет R, Visual Studio Community Edition, MS SQL Server, SQL Server Management Studio, Visual Studio Code, Git, Git Kraken, Python, PHP, Java*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування відповідності

ача						що їх викладає викладач на ОП	освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
51447	Яремчук Віталій Петрович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.02010501 документознавство та інформаційна діяльність, Диплом доктора наук ДД 098127, виданий 10.03.2010, Диплом кандидата наук ДК 002057, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 008117, виданий 19.06.2003, Атестат професора 12ПР 008450, виданий 25.01.2013	30	Українська історіографія XIX - початку XXI ст.: політичний контекст	"П 1: 1.1. Яремчук В. Україна у шкільній історії путінської Росії (до 2021 р.). Український історичний журнал. 2023. № 3 (570). С. 176–196. (Web of Science). 1.2. Яремчук В. Чи була ""грушевськіана"" в українській радянській історіографії? Український історичний журнал. 2020. № 2. С. 152 - 168 (Web of Science). 1.3. Яремчук В. Ревізіоністська критика національної історії у сучасній Україні: методологічні прогалини. Український історичний журнал. 2020. № 5. С. 159-175 (Web of Science). 1.4. Yaremchuk V. «Unconventional Histories»: Polish historiography in search of new social perspectives. East European Historical Bulletin. 2022. 24. Pp. 238 – 249 (Web of Science). 1.5. Яремчук В. Дискусії про соціальні ролі сучасної Кліо у рецепції польської історіографії. Український історичний журнал. 2023. № 1. С. 197—217 (Web of Science). П 3: 3.1. Яремчук В. Волинь у роки Першої світової війни та української революції (1914 – 1921). Наш край: історія Волині з найдавніших часів до другої половини XX століття: навч. посібн. За ред. В. Марчука. Острог, 2021. С. 231 – 256. П 7: 7.1. Член спеціалізованої вченої ради Д 48.25.02 у Національному університеті «Острозька академія» (була чинною до 2021 р.). 7.2. Член спеціалізованої вченої ради К 36.053.03 у

							Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (була чинною до 2021 р.). 7.3. Член спеціалізованої вченої ради Д 36.053.03 у Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка (чинна з 2022 р.). П 8: 8.1. Член редколегії фахового наукового видання “Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Історичні науки» (категорія “Б”). 8.2. Член редколегії фахового наукового видання «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (Категорія «Б»). 8.3. Рецензент наукового журналу «Historia@Teoria» (Польща). 8.4. Рецензент наукового журналу «East European Historical Bulletin» (Web of Science). П.12: 12.1. Яремчук В. Рецензія на монографію Лазурко Лідії Миколаївни «Польська історична періодика у Східній Галичині XIX – початку XX ст.: типологія, ідеологія, проблематика». Актуальні питання гуманітарних наук. 2020. Вип. 30. Т.1. С. 275 – 276. (Фахове видання). 12. 2. Яремчук В.П. «На плечах гігантів»: рецензійні замітки над працею: Історіографічна класика. Антологія української історичної думки XIX–XX ст. / Відп. ред. і авт. вступ. слова В. Смолій; авт. супровідних статей, укладач приміток, коментарів, покажчиків і бібліографії О. Ясь. Київ: НАН України. Ін-т історії України, 2020. 600 с.

							Symposium historiographicum Czercasiensium – Черкаський історіографічний симпозіум / За ред. В. Масненка, В. Тельвака. Черкаси: Видавець ФОП Гордієнко Є.І., 2021. Т. III (Історіографія як інтелектуальний простір міжнародного діалогу: випадок Центрально-Східної Європи). С. 224 - 227. 12.3. Яремчук В. [рец. на] Пиріг Р., Тельвак В. Михайло Грушевський: життєпис на тлі доби. Херсон: Олді-Плюс, 2021. 572 с. Український історичний журнал. 2022. № 1. С. 227 – 233. (Web of Science). 12.4. Яремчук В. Public History в Польщі: основні дослідницькі проблеми. Public History. Історія в публічному просторі: збірник Міжнародної наукової конференції (Київ, 20 травня 2022 року). Київ, 2022. С. 35 – 37. 12.5. Яремчук В., Смирнов А. Аналітичний огляд «Історія України в російських шкільних підручниках з історії». Київ, 2023. 31 с. 12.6. Яремчук В. В кривому дзеркалі шкільної історії: як російській молоді прищеплюють імперське сприйняття України. Частина 1. https://uamoderna.com/war/v-kryvomu-dzerkali-shkilnoi-istorii-iak-rosiyskiy-molodi-pryshchepliuiut-imperske-spryyniattia-ukrainy-chastyna-1/ 12.7. Яремчук В. В кривому дзеркалі шкільної історії: як російській молоді прищеплюють імперське сприйняття України. Частина 2. https://uamoderna.com/war/v-kryvomu-dzerkali-shkilnoi-istorii-iak-rosiyskiy-molodi-pryshchepliuiut-imperske-spryyniattia-ukrainy-chastyna-2/ 12.8. Російські підручники з історії: школа ненависті і ворожнечі. Аналітична записка / Відп. ред. В. А.

							Смолій; Авт. кол.: О. А. Удод (керівник), С. В. Віднянський, Ю. В. Грищенко, О. О. Лаврут, О. Є. Лисенко, Ю. Б. Малієнко, В. О. Мисан, П. В. Мороз, О. І. Пометун, Т. О. Ремех, Л. Д. Якубова, В. П. Яремчук, О. В. Ясь. НАН України. Інститут історії України; НАПН України. Інститут педагогіки. Київ, 2023. 57 с. П. 14. Керівник постійно діючої проблемної групи “Історія історичної науки” П 19: 19.1. Діяльність у професійному об’єднанні Історіографічне Товариство (Польща). https://towhist.rzeszow.pl/index.php?show=99 19.2. Діяльність у професійному об’єднанні Українське Історичне Товариство. "Підвищення кваліфікації: 1. Visegrad Scholarship Program, на базі Жешувського університету (Польща), 1.10.2021 - 31.07. 2022"
347321	Атаманенко Алла Євгенівна	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1987, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 009072, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 002045, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 005191, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 010103, виданий 22.12.2014	30	Історична персоналістика	"П.1. 1.1. Atamanenko Alla, Mazepa Oleksandr. (2025). Correspondence between Lubomyr Wynar and Roman Klymkevych as source for the history of creation of Ukrainian Genealogical and Heraldic Society. Manuscript and book heritage of Ukraine, (1) 121-134. https://doi.org/10.15407/rksu.36.121 (SCOPUS Q1) 1.2. Атаманенко, А., Мазепа, О. (2024). Нереалізовані видавничі проєкти Українського Генеалогічного і Геральдичного Товариства. Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки, (43), 327–338. 1.3. Атаманенко А., Клинова-Дацюк Г. (2022). Підготовка загальної «Енциклопедії

							українознавства»: тексти і люди. Емінак: науковий щоквартальник, (3(39)), 143-156. https://doi.org/10.33782/eminak2022.3(39).596 (SCOPUS Q2). 1.4. Атаманенко, А. (2022). Українці Словаччини як чинник українсько-словацької міжкультурної взаємодії другої половини XX – першого двадцятиліття XXI ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки, (35), 246–262. DOI 10.32626/2309-2254.2022-35.246–262 1.5. Atamanenko A., Sakhniuk O., Atamanenko V. (2021). Young Ambassadors of Ukraine: Ukrainian International Students, Youth Voice Journal: Young People in Education, 2021. Vol. 1. Pp. 7-22. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-20-1 (SCOPUS, Q4). П.3. Атаманенко, А. (2022). Марко Антонович і єгиптологія. Давньоєгипетська література в українських перекладах / ред. та упоряд. Миколи Тарасенка, Дар'ї Зібрової. Київ – Харків : Видавець Олександр Савчук, 2022. С. 32-43 (колективна монографія). П.7: 7.1. Член спеціалізованої вченої ради Д 48.25.02 у Національному університеті «Острозька академія» (2019-2021). 7.2. Член спеціалізованої вченої ради Д 48.125.01 за спеціальністю 09.00.11 - релігієзнавство (філософські та історичні науки) (2016-2021) 7.3. Офіційний опонент дисертаці Анни Вахнянин ""Світовий конгрес українців: заснування та діяльність (1967-1991)"" за спеціальністю 032

							Історія та археологія, Львівський університет ім. І. Франка, 05.06.2025. П. 8. 8.1. Член редакційної колегії журналу ""Echa przeszłości"" (Польща, Scopus, з історії), https://czasopisma.uwm.edu.pl/index.php/ep/about/editorialTeam), член редакційної колегії журналу ""Copernicus: Legal and Political Studies"" (Польща, Index Copernicus, фаховий з історії, політичних наук і права), https://czasopisma.marszalek.com.pl/en/10-15804/cpls#editors 8.2. Рецензування статті для журналу Higher Learning Research Communications, 2023 (Scopus). 8.3. Рецензування статті для журналу Studia Europejskie, 2022, nr 26 (2) (Web of Science). 8.4. Рецензування статті для журналу Studia Warmińskie, 2024, 2025 (Scopus). 8.5. Рецензування статті для журналу ""Сторінки історії"", 2024 (Web of Science). 8.6. Рецензування статей для журналу «Українська біографістика = Biographistica Ukrainica», ""Україна Модерна"", «Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки» (категорія Б). П. 10. 10.1. Виконавець проєкту WARN - Академічна протидія гібридним загрозам. ЕРАСМУС+ Терміни реалізації 15 листопада 2019 – 14 листопада 2024 р. П. 12. 12.1. Експертна участь у радіопрограмі Українського радіо (""Українці в росії: яка їх доля та чи можна їх врятувати від асиміляції?"" 2024): http://ukr.radio/schedule/play-archive.html?periodItemID=3736293 12.2. Атаманенко А., Годжал С. Листування Марка Антоновича і

							Дмитра Чижевського: ""... є й цілий ряд наукових праць, які крім Вас ніхто написати не зможе"". Академічна традиція українського зарубіжжя: історія і сучасність. Liber Amicorum на пошану президента УВАН у США проф. Альберта Кіпи. Відп. ред. І. Гирич, Л. Рудницький. Нью-Йорк; Київ. 2021. С.373-447. 12.3. Атаманенко А. (2021). Публічна та культурна дипломатія українців Хорватії. Українці Хорватії. Матеріали та документи: Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції в Загребі з нагоди 120-річчя переселення українців до Хорватії. Загреб, 2021. Кн. 4. С. 129-134. (Загреб, Хорватія). 12.4. Атаманенко А., Атаманенко В. (2024). Діяльність українців Хорватії під час російсько-української війни (лютий 2022 – липень 2024). Українці Хорватії. Кн.7. Загреб, 2024. С.33-47. 12.5. Атаманенко А. (2023). Російсько-українська війна і українці Хорватії. Українці Хорватії. Матеріали і документи. Книга шоста. Підготував Славко Бурда. Загреб, 2023. С.15-30. П. 19. Наукове товариство історії дипломатії та міжнародних відносин, член правління (https://sshdir.org.ua/pro-tovarystvo/kerivni-organy/)" "Підвищення кваліфікації: 1. Стажування при нагороді імені Івана Виговського у Вармінсько-Мазурському університеті (Ольштин) та Вроцлавській політехніці (Вроцлав), Польща. Дати: 1.10.2023-30.11.2023 та 1.04.2024-31.05.2024. "
119409	Худолій Анатолій Олексійович	професор, завідувач кафедри, Основне	Навчально-науковий інститут лінгвістики	Диплом спеціаліста, Київський державний	26	Academic writing	"П1: 1.1. Khudoliy A. Online Social Networks as Means of

		місце роботи		педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1989, спеціальність: англійська мова, Диплом доктора філософії ДД 002708, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ДК 024225, виданий 09.09.2004, Атестат доцента 02ДЦ 015336, виданий 19.10.2005, Атестат професора 12ПР 010104, виданий 22.12.2014			Communication and Education of Modern Ukrainian Youth. Youth Voice Journalthis, 2022, 1 (Special Issue), pp. 39-56 (Scopus). 1.2. Khudoliy A. Participation of young people in public and political life of Ukraine. Youth Voice Journal, 2021 (Special issue 1), pp. 72-83. (Scopus). 1.3. Худолій А. Лінгвістичні особливості новотворів в американському варіанті англійської мови. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). С. 16–20. 1.4. Khudoliy A. Verbal representation of the concept DEMOCRATIC VALUES in political discourse of B. Obama. Науковий журнал Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 13(81), с. 112-119. 1.5. Khudoliy A. (2023). Information warfare and Ukrainian Youth. Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth. Youth Voice Journal Vol. II, pp. 32-46. П.3: Худолій А. Інформаційна війна 2014-2022 рр.: монографія. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. 208 с. URL: https://eprints.oa.edu.ua/8754/ П.4: 4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни ""Academic writing"". Острог, 2025. https://moodle.oa.edu.ua/ 4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Academic writing"". Острог, 2025. https://moodle.oa.edu.

							ua/ 4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Academic writing"". Острог, 2025. https://moodle.oa.edu.ua/ П7: 7.1. З травня 2014 року член спеціалізованої вченої ради К 38.053.01 Чорноморського державного університету імені Петра Могили. Спеціальність 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку. 7.2. З грудня 2015 року член спеціалізованої вченої ради Д 26.001.29 Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Спеціальність 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку. П8: 8.1. Член редакційної колегії наукового журналу Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Наказом Міністерства освіти і науки України від 29.06.2021 №735 журнал внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») у галузі філологічних наук (035 – Філологія). 8.2. Член редакційної колегії наукового журналу Acta De Historia & Politica: Saeculum XXI (2020-2024). URL: https://ahpsxxi.org/index.php/journal/about/editorialTeam 8.3. Рецензент наукового журналу ""Американська історія та політика"", 2017-донині. Київський національний університет імена Тараса Шевченка. URL: http://www.americanstudies.history.knu.ua/wp-content/uploads/2023/07/%D0%A5V-%D0%90merican_Hist_Polit_06.2023.pdf

							8.4. Рецензент польського наукового журналу ""Лінгводидактика"" / Linguodidactica, 2019-2023, Бєлосток, ПНР. URL: https://czasopisma.filologia.uwb.edu.pl/index.php/l/recenzenci 8.5. Рецензент португальського журналу “Cadernos de Estudos Africanos, of the Center for International Studies of Iscte-Instituto Universitário de Lisboa (CEI-Iscte)”. URL: https://journals.openedition.org/cea/ П10: 10.1. 25 квітня – 15 грудня 2022. Грант посольства США в Україні. Project Title: ‘Media Literacy and Information Hygiene Program for University Students.” Програма «Гранти для учасників програм обмінів. Проєкт - “Training program for students on Mass media communication and information warfare”. Grant No. SUP30022IN0054 10.2. 27 лютого 2023 р. - 19 травня 2023 р. Сертифікатна програма «Гібридні загрози і європейська безпека» в межах грантового проєкту EuroHybSec № 101081342 від 17.10.2022 р. Програма була реалізована згідно навчальної програми, яка передбачає 8 лекцій та 8 семінарів обсягом 4 кредити ЄКТС 10.3. 1 жовтня 2023 р. по 20 грудня 2023 р. Сертифікатна програма «Гібридні загрози і європейська безпека» в межах грантового проєкту EuroHybSec № 101081342 від 17.10.2022 р. Програма була реалізована згідно навчальної програми, яка передбачає 8 лекцій та 8 семінарів обсягом 4 кредити ЄКТС. Жовтень 2022-жовтень 2025 – Erasmus+ Jean Monnet Project “Self-Regulated Studies of Hybrid Threats and European Security (EuroHybSec)” 10.4. Грантовий проєкт «Hub of the EU

							solutions» (HEUS) № 101127578 від 01.09.2023 р. Сертифікатна програма: «Modern challenges: security and EU». 10.5. Участь у міжнародному тренінгу та координаційному засіданні членів Консорціуму, які відбудуться в Університеті Коїмбри, Португалія, у період від 19.02.2024 р. до 23.02.2024 р. Проект Еразмус+ «Академічна протидія гібридним загрозам», EACEA (Виконавчою Агенцією з Освіти та Культури), контракт №610133-EPP-1 -2019-1-PI-EPPKA2-CBHE-IP. П.13: 13.1. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою: ""Міжкультурна комунікація та основи культури іншомовного мовлення"" (32 год. лекційних, 24 год. практичних), ""Спецкурс з лінгвістики: Стилістика та лексикологія англійської мови"" (32 год. лекційних, 36 год. практичних), ""Теоретичний курс зі спеціальності: історія англійської мови"" (8 год. лекційних, 12 год. практичних) П.14: 14.1 Керівник постійно діючим студентським науковим гуртком «Лінгвістика тексту, дискурс-аналіз, когнітивна лінгвістика». 14.2. Керівництво студентом (Ганна Гук), що стала призером ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Германські мови (англійська, німецька)» у 2019/2020 рр. Диплом ІІІ ступеня П.19. 2020 – Член асоціації українських редакторів АУРа. Посвідчення № 36, дійсне до 2026 р. 2020 – Член української асоціації перекладачів.

							Сертифікат № 15.5.0215/2021. 2020 – донині Член Європейської асоціації лінгвістів – Societas Lenguistica Europaea (SLE). " "Підвищення кваліфікації: 1. Стажування у Волинському національному університеті ім. Лесі Українки, на кафедрі практики англійської мови, з 08 лютого 2021 по 31 травня 2021 р. Свідоцтво № 68/21. Наказ № 17 - К/В від 28. 01. 2021 р."
198875	Каламаж Руслана Володимирівна	проректор з навчально-виховної роботи, Основне місце роботи	ректорат	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: географія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 008864, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук ДК 026182, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 018676, виданий 24.12.2007, Атестат професора 12ПР 008448, виданий 25.01.2013	28	Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін	"П 1: 1.1. Avhustiuk, M., Kalamazh, R., Voloshyna-Narozhna, V. (2024). EMBEDDING METACOGNITIVE MONITORING STRATEGIES IN PSYCHOSOCIAL REHABILITATION FIELD: BACKGROUND ASPECTS FROM UNIVERSITY STUDENTS' LEARNING ACTIVITIES. Youth Voice Journal, 14 (3 Special issue), pp. 16–25 (SCOPUS). 1.2. Avhustiuk, M., Pasichnyk, I., and Kalamazh, R. (2023). Metacognitive Monitoring Accuracy in University Students: Effects of Emotional Intelligence, Reflexivity, and Metacognitive Awareness, Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal, Vol. I, 7-27 (SCOPUS). 1.3. Balashov, E., Pasichnyk, I., Kalamazh, R. (2022). Methodological and Contextual Foundations of Metacognitive Monitoring Training Programme in Student Self-regulated Learning. Journal of Education Culture and Society, 13(1), pp. 77–92 (SCOPUS). 1.4. Balashov, E., Kalamazh, R. (2022). SELF-LEADERSHIP AND SELF-MONITORING AS PSYCHOLOGICAL FACTORS OF PROFESSIONAL AND CAREER DEVELOPMENT OF

							STUDENTS. Youth Voice Journal, (February Special Issue), pp. 7–16 (SCOPUS). 1.5. Kalamazh, R., Matlasevych, O., Balashov, E., Pasichnyk, I. (2021). Structural and component structure of pedagogical abilities of young teachers from the signs of success. Youth Voice Journal, (Special issue 1), pp. 30–42 (SCOPUS). 1.6. Balashov, E., Pasichnyk, I., Kalamazh, R., Plyska, Y. (2020). Psychological Peculiarities of Self-Regulated Learning of the First-Year and Graduate Students. Self-Regulated Learning, Cognition and Metacognition, pp. 81–94 (SCOPUS). П 4. 4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни ""Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін"". Острог, 2025. https://moodle.oa.edu.ua/ 4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін"". Острог, 2025. https://moodle.oa.edu.ua/ 4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін"". Острог, 2025. https://moodle.oa.edu.ua/ П 6: 6.1. Наукове керівництво здобувача Черноус Тетяни Юріївни, тема ""Психологічні особливості формування емоційного інтелекту майбутніх учителів початкових класів засобами музики"",

							диплом про присудження наукового ступеня доктора філософії в галузі Психології Н24 №003723 від 23.09.2024 р. П 7: 7.1. Голова постійно діючої Спеціалізованої вченої ради Д 48.125.03 за спеціальністю 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія в Національному університеті ""Острозька академія"" (Наказ МОН України № 530 від 06.06.2022) (2022-дотепер). П 8: 8.1. Член редколегії наукового журналу Наукові записки Національного університету ""Острозька академія"", серія Психологія. Журнал увіходить до переліку наукових фахових видань України з психології на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України № 1643 від 28.12.2019 р. П.10 Участь у міжнародному науковому проекті «Utlandsveteraner, PTSD och moralisk skada» («Закордонні ветерани, ПТСР і моральні травми»), Шведський університет оборони, 01.10.2023-31.12.2024. П 20: 20.1. Проректор з навчально-виховної роботи в НаУОА (2011-дотепер). "Підвищкння кваліфікації: 1. Викладання у рамках програми Еразмус+ у період з 15.05.2023 по 19.05.2023 р. у Академії імені Якуба з Парадижу (Республіка Польща) 2. Стажування в рамках програми Еразмус+ у період з 17.07.2023 по 21.07.2023 в Університеті Бейра Інтеріор (University of Beira Interior) в Португалії. 3. Навчально-методичний центр "Школа освітніх інновацій" з 05 вересня 2022 року по

							22 травня 2023 року. Тема "Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС". Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 00895/23 від 22.05.2023 р."
137596	Кривицька Ольга Романівна	професор, завідувач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та бізнесу	Диплом магістра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1999, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом доктора наук ДД 009563, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 061124, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034764, виданий 28.03.2013, Атестат професора АП 003020, виданий 29.06.2021	26	Управління науковими проектами	"П1. 1.1. Svitlana Shevchenko, Yuliia Zhdanova, Olha Kryvytska, Halyna Shevchenko, Svitlana Spasiteleva. Fuzzy cognitive mapping as a scenario approach for information security risk analysis.(2024) // CEUR Workshop Proceedings, (3826), 356–362. (https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85210244539&origin=recordpage) (Scopus). 1.2. Kryvytska, O., Kneysler, O., Cirella, G.T., Spasiv, N., Korol, S., Novoseletska, A. (2024). Insurance Companies and Territorial Positioning in Ukraine's Post-war Economic Development: A Comprehensive Historical Analysis, 2015–2019. In: Cirella, G.T. (eds) Handbook on Post-War Reconstruction and Development Economics of Ukraine. Contributions to Economics. Springer, Cham. pp. 121-136. (Scopus). 1.3. Kryvytska, OR., Portna, OV., Iershova, NY., Tereshchenko, DA. Economic Business Partnerships Within Industry 4.0: New Technologies in Management // Montenegrin Journal of Economics, 2021. Vol. 17, No. 1, pp. 151-163. (Scopus, WoS). 1.4. Iershova, N. ., Kryvytska, O., & Kharchuk, Y. (2021). Формування обліково-аналітичної інформації суб'єктами господарювання в умовах дії концепції сталого розвитку. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики, 2(37), 83-94. (WoS). 1.5. Кривицька О.Р., Новоселецька А.О. Теоретико-методичні аспекти оцінки

							управління конкурентоспроможністю страхових компаній. Бізнесінформ. 2021. №12. с. 288-294. 1.6. Кривицька О. Р., Якименко О. В., Ніколайчук О. О. Складові організаційно-економічного механізму управління будівельними підприємствами. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, грудень 2023. № 31(59). С. 31–36. 1.7. Кривицька О., Клебан Ю., Ягодка А. Утримання клієнтів комерційного банку як задача класифікації у машинному навчанні. Економічний аналіз. 2024. Том 34. No 1. С. 179-190. DOI: https://doi.org/10.35774/econa2024.01.179. URL: https://www.econa.org.ua/index.php/econa/article/view/5947. П4. 4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни ""Управління науковими проєктами"". Острог, 2025. https://moodle.oa.edu.ua/ 4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Управління науковими проєктами"". Острог, 2025. https://moodle.oa.edu.ua/ 4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Управлвння науковими проєктами"". Острог, 2025. https://moodle.oa.edu.ua/ П5. 5.1. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 08.00.09 - бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності) на тему

							""Аналітичне забезпечення управління діяльністю компаній зі страхування життя"". Диплом доктора наук ДД 009563 від 26.02.2020 р. П6. 6.1. Наукове керівництво здобувача Ковальчука Віталія Миколайовича, який одержав документ про присудження наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 073 Менеджмент (диплом доктора філософії Н24 № 000573, дата видачі 26.01.2024р.) 6.2. Наукове керівництво здобувачки Новоселецької Анни Олександрівни, яка одержала документ про присудження наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 073 Менеджмент (диплом доктора філософії Н24 № 004028, дата видачі 04.10.2024р.) П.8 8.1. Виконання функцій члена редакційної колегії фахового наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка» (включено до категорії Б наказом МОНУ № 975 від 11.07.2019 (спеціальності – 051, 071, 072, 073, 075, 076, 281, 292).) П9. 9.1. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 072 ""Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок"" ОПП Фінанси, банківська справа і страхування у Східноєвропейському університеті імені Рауфа Аблязова (Наказ Нацагентства від 08.09.2025 р. №833-Е). 9.2. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 072 ""Фінанси, банківська справа і страхування"" ОПП Фінанси, банківська справа і

							страхування у Державному податковому університеті (Наказ Нацагентства від 29.02.2024 р. №424-Е). 9.3. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 072 ""Фінанси, банківська справа і страхування"" ОПП Фінанси, банківська справа і страхування у Львівському торговельно-економічному університеті (Наказ Нацагентства від 09.03.2023 р. №487-Е). 9.4. Член експертної групи з проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю 071 ""Облік і оподаткування"" ОПП Облік і оподаткування у Хмельницькому торговельно-економічному коледжі Київського національного торговельно-економічного університету. (Наказ Нацагентства від 05.05.2020 р. №754-Е). П10. 10.1. Виконавець Грантового проєкту Hub of the EU solutions. Реєстраційна карта проєкту (програми) №5449. № договору: 101127578 - HEUS - ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSCH. Термін дії договору: 28.08.2023 - 31.08.2026." "Підвищення кваліфікації: 1. Отримання вченого звання професора кафедри фінансів, обліку і аудиту. Атестат професора АП №003020 від 29.06.2021 р. 2. Навчально-методичний центр ""Школа освітніх інновацій"" з 05 вересня 2022 року по 22 травня 2023 року. Тема ""Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС"". Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 00896/23 від 22.05.2023 р.

							3. Netherlans Business Academy. ""Finance, banking, insurance and the stock market: European integration dimensions and current challenges"", з 03.03.2025 по 13.04.2025. Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат №258 від 13.04.2025.
516649	Новоселецький Олександр Миколайович	директор інституту, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та бізнесу	Диплом бакалавра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 050936, виданий 28.04.2009, Атестат доцента АД 003228, виданий 15.10.2019	18	Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності	"П 1. 1.1.Novoseletskyy O. M., Jurkaitienė S., Melnyk O. I. Simulation of the exchange rate using economic and mathematical methods. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка»: науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, грудень 2022. No 27(55). С. 104-115. 1.2. Новоселецький О. М. Моделювання впливу освіти та ВВП на рівень вакцинації населення / Новоселецький О. М., Горошко Н. С. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2022. № 24 (52). С. 138–143. 1.3. Новоселецький О. М. Моделювання та прогнозування попиту на цифровий продукт / Новоселецький О. М., Зубенко І. Р., Гурина М. М. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. Острог : Вид-во НаУОА, 2021. № 22 (50). С. 95–101. 1.4. Новоселецький О. М.. Ідентифікації потенційного споживача продукції ринку електронної комерції методом градієнтного бустінгу / Новоселецький О. М., Гончарова В. О. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Економіка» : науковий журнал. - Острог : Вид-во НаУОА, 2021. № 23 (51). С. 118–123. 1.5. Novoseletskyy, O., Kleban, Y., Zablotskyi,

							Y. Modelling of the bank's clients' behavior in case of overdue debt European Journal of Economics and Management 2020, Volume 6, Issue 6, 103-110. (WoS) П 4. 4.1. Конспект лекцій з навчальної дисципліни ""Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності"". Острог, 2025. https://moodle.oa.edu.ua/ 4.2. Рекомендації для підготовки до практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни ""Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності"". Острог, 2025. https://moodle.oa.edu.ua/ 4.3. Робоча програма з навчальної дисципліни ""Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності"". Острог, 2025. https://moodle.oa.edu.ua/ П 8. Виконання функцій члена редакційної колегії фахового наукового журналу «Наукові записки Національного університету «Острозька академія», серія «Економіка» (включено до категорії Б наказом МОНУ № 975 від 11.07.2019 (спеціальності – 051, 071, 072, 073, 075, 076, 281, 292).) П 10 Участь у міжнародному науковому проекті """"Ukraine Higher Education Teaching Excellence Programme on 15-19 May 2023 and 15-19 April 2024, Erasmus+ (https://www.britishcouncil.org.ua/en/programmes/education/teaching-excellence-programme) П 20. 20.1. ФОП - КВЕД: 63.11 Оброблення даних, розміщення інформації на веб-вузлах і пов'язана з ними діяльність.

							20.2. Завідувач кафедри економіко-математичного моделювання та інформаційних технологій НаУОА (2008-2016 рр.) 20.3. Декан економічного факультету НаУОА з 2022 р. і дотепер. "Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-методичний центр ""Школа освітніх інновацій"" з 31 серпня 2020 року по 23 червня 2021 року. Тема ""Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС"". Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 00435/21 від 23.06.2021 р. 2. Letter of confirmation for Teaching Assignment under the project KA107 2020 sn the frame of the ERASMUS+, Gorzow Wielkopolski, Poland, 15.05.2023-19.05.2023 р. Сертифікат: KA 1072020 від 19.05.2023. 3. Confirmation of performed Teaching Staff Mobility under ERASMUS+, Klapedos Valstybine kolegija (KVK), 15.04.2024-19.04.2024 р."
176527	Шевчук Дмитро Михайлович	Проректор з науково-педагогічної роботи, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут соціально-гуманітарного менеджменту	Диплом бакалавра, Національний Університет "Києво-Могилянська Академія" Острозька Академія, рік закінчення: 1999, спеціальність: 0201 Культура, Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 004549, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук	19	Філософія науки	"П.1. 1.1. Шевчук Д. Християнське та секулярне розуміння індивідуалізму в ліберальній політичній думці / Харламенков М., Шевчук Д. // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філософія»: науковий журнал. 2024. Вип. 26. С. 23–31. 1.2. Shevchuk D. EXISTENTIAL RESILIENCE OF HUMAN BEING IN THE WARTIME EVERYDAY LIFE / Shevchuk D., Shevchuk K., Zaitsev M. // Journal for the Study of Religions and Ideologies. 2023. Т. 22, Вип. 65. С. 28–42. 1.3. Shevchuk D. Youth civic education in times of post-truth: cultural

				ДК 048617, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 033168, виданий 30.11.2012, Атестат професора АП 000632, виданий 18.12.2018			values aspect / Shevchuk D., Lebediuk V., Matusevych T. // Youth Voice Journal. 2023.Vol. 3. P. 27–37. 1.4. Shevchuk D. Aesthetics and Politics / Shevchuk D., Shevchuk K. // The Main Models of Relations in the Modern Political World, Symposion. 2023. 10, 2. P. 261–273. 1.5. Shevchuk D. Philosophical Counselling: Synthesis of the Essence and Modern Tendencies of Philosophy / Shevchuk Dmytro, Shevchuk Kateryna, Matusevych Tetiana // Journal for the Study of Religions and Ideologies. 2022. 21 (61). C. 48–60. 1.6. Shevchuk D. Developing Responsible Citizens in New Realities: The Case of Science Education / Matusevych T., Shevchuk D. // Youth Voice Journal, Special Issue. 2022. Vol. III. P. 45–53. 1.7. Shevchuk D. Youth civic education: Global trends and the Ukrainian case. Shevchuk, D., Matusevych, T., Kolesnyk, L. Youth Voice Journalthis link is disabled, 2021, 2021(Special issue 2), pp. 46-56. 1.8. Shevchuk D. The performative practices in politics: The Ukrainian maidan and its carnivalization. Shevchuk, D., Karpovets, M. Symposionthis link is disabled, 2020, 7(1), pp. 85–97. П.3. 3.1. Шевчук Д. Острозька академія і Острог : ""Експеримент"" зі створення академічного міста / Д. Шевчук, І. Пасічник // Університет і місто: стратегії та практики взаємодії: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука, Лариси Засєкіної та Олега Лагоднюка. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 10–28. 3.2. Shevchuk D. TOWN AND GOWN 2.0: SYNCHRONIZATION

							OF THE STRATEGIC DEVELOPMENT OF THE UNIVERSITY AND THE CITY // Університет і місто: стратегії та практики взаємодії: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука, Лариси Засєкіної та Олега Лагоднюка. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. С. 295–309. П7. Член спеціалізованої вченої ради Д 48.125.01 в Національному універистетц ""Острозька академія"" за спеціальністю 09.00.11 - релігієзнавство (філософські та історичні науки) (2015-2020). П8. Член редколегії журналу «Філософія освіти». Журнал внесено до переліку фахових видань України, категорія Б з 17.03.2020р. П10. Town and Gown 2.0: the strategic cooperation between university and city in V4 and Ukraine. Project ID # 22110065. https://v4pro.oa.edu.ua/ П.12. 12.1. Шевчук Д. Рецензія Перед обличчям міста // Агора. Журнал соціальних наук. Острог: Національний університет ""Острозька академія"", 2023. Вип. 1, № 1. С. 73. 12.2. Шевчук Д. Громадянська освіта молоді в часи постправди: культурно-ціннісний аспект. Нерівність, інформаційна війна, фейки та саморегуляція в освіті та вихованні молоді / Шевчук Дмитро, Лебедюк Віталій, Матусевич Тетяна // Голос молоді. 2023. № III. С. 27–37. 12.3. Шевчук Д. Розбудова української Res publica як основа національної ідеї // Українська національна ідея: генеза, сутність та реалізація: матер. Всеукр. конфер. з

							міжнар. уч. (м. Острог, 28 черв. 2022 р.). Острог : Вид-во НаУОА», 2022. С. 65–67. 12.4. Шевчук Д. Місто і університет: ""перезавантаження"" стратегічної взаємодії // Категорії. За результатами Всеукр. круглого столу «Читання пам'яті Івана Бойченка – 2021. Людина. Історія. Незалежність» (22 жовт. 2021 р.): Збірник наукових матеріалів / редкол. : А. Є. Конверський та ін. Київ: Знання України, 2021. С. 120–121. 12.5. Шевчук Д., Шевчук К. Естетична теорія Романа Інґардена і сучасне мистецтво. Філософія Романа Інґардена і сучасність: колективна монографія / за ред. Дмитра Шевчука. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. С. 188–203." "Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-методичний центр ""Школа освітніх інновацій"" з 04 вересня 2023 року по 06 травня 2024 року. Тема ""Ключові компетентності відповідно до Рамкової програми ЄС"". Обсяг:180 годин (6 кредитів ЄКТС). Сертифікат: СП № 01290/24 від 17.05.2024 р."
63410	Трофимович Володимир Васильович	професор кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут міжнародних відносин та національної безпеки	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1971, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДТ 013752, виданий 10.04.1992, Атестат професора ПР 000250, виданий 27.09.1995	47	Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін	"П. 1. 1.1. Benchuk V., Trofymovych V. Evolution Moods of Donetsk Residents on the Temporally Occupied Territory. Skhidnoievropeiskyi istorychnyi visnyk. 23, 2022. 171–180. 1.2. Smyrnov A., Trofymovych V. Warsaw Council of the Ukrainian Autocephalous Orthodox Church of 1944 and its consequences. Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk. 19, 2021. 165–173 1.3. Бенчук В., Трофимович В. Уреґулювання збройного конфлікту на сході України крізь

							призму масової свідомості донеччан на підконтрольній території (2014–2021 рр.). Український історичний журнал, 2022. № 4. С. 109–115. 1.4. Антонюк Я., Трофимович В. Судово-дисциплінарна практика українських націоналістичних організацій (1920-ті – 1980-ті рр.). Український історичний журнал. 2023. №4. С. 209–223. 1.5. Антонюк Я., Трофимович В., Трофимович Л. Долі співробітників Служби безпеки ОУН на теренах Радянського Союзу (1950–1980-ті рр.). Сторінки історії. К., 2023. № 56. С. 251–267. 1.6. Бенчук В.О., Трофимович В.В. Технологія гібридної війни Росії проти України (на прикладі Донеччини). Військово-науковий вісник. Вип. 36. Львів: НАСВ, 2021. С. 3–26 . 1.7. Антонюк Я.М., Трофимович В.В. Головний аналітик СБ ОУН із Донецька Василь Шеванюк (""Залізний"", ""Сатурн"", ""202-Г"", ""263"", ""667"") (1916 – 1950). Військово-науковий вісник. Вип. 39. Львів: НАСВ, 2023. С. 3–14. 1.8. Трофимович В., Трофимович Л. З історії підтримки закордонними центрами ОУН опозиційного руху в УРСР у 1970-ті роки. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Історичні науки». Острог, 2024. Вип. 35. С. 130–138. П. 3. 3.1. Антонюк Я. М., Трофимович В. В. Життєпис Степана Янішевського – «Далекого» : правда драматичних змагань : монографія. Острог, 2020. 404 с. (частка В. Трофимовича: с.с. 8-185). 3.2. Грицюк В., Лисенко О., Сегеда С., Трофимович В. Україна в умовах збройної агресії Російської Федерації.

							Нариси воєнно-політичної історії України: навчальний посібник. Вид. 2-ге. Острог, 2020. С.499-565. 3.3. Трофимович В.В. Волинь у роки Другої світової війни. Наш край: історія Волині від найдавніших часів до другої половини XX століття: навчальний посібник. Острог: Вид-во НаУОА, 2021. С.288-313. 3.4. Антонюк Я., Трофимович В.,Трофимович Л. Операція «Приречені». Радянські репресії в Західній Україні в 1939–1953 рр. До 80-річчя розстрілів у Луцькій в'язниці: колективна монографія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 321–343. 3.5. Трофимович В., Трофимович Л., Савчук І. Депортовані з Польщі українці на Волині в 1944–1950-х рр. Західні землі України у перші післявоєнні роки (1944–1953): повсякденне життя: колективна монографія / відп. ред. В. Ільницький. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. С. 258–275. 3.6. Benchuk V.O., Trofymovych V.V. Hybrid aggression of Russia against Ukraine on the example of Donetsk region (2014–2022). The Russian-Ukrainian war (2014–2022): historical, political, cultural-educational, religious, economic, and legal aspects: Scientific monograph. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2022. С. 124–133. 3.7. Трофимович В. Українська визвольна концепція в теоретичній спадщині голови Антибільшовицького Блоку Народів Ярослава Стецька (1946-1960-ті). ""Воля народам, воля людині!"" : Від Конференції поневолених народів до Антибільшовицького та Антиімперського

							блоку: дослідження і документи: колективна монографія. За редакцією А. Живюка, В. Трофимовича. Острог: вид-во НаУОА, 2024. С.77-88. П. 6. 6.1. Аспірант Бенчук В.О. 29.11.2023 р. на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ДФ 36.053014. Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка захистив дисертацію на тему «Агресія РФ проти України у масовій свідомості мешканців Донецької області (2014-2019)"", подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Номер диплому: Н23 002090. Дата видачі: 26.12.2023. П. 8. 8.1. Головний редактор фахового видання «Наукові записки Національного університету Острозька академія». Серія «Історичні науки». Фахова реєстрація у МОН України: наказ МОН від 24.09.2020 р. № 1188 (категорія “Б”). 8.2. Член редколегії фахового видання ""Військово-науковий вісник Національної академії Сухопутних військ ім. гетьмана Петра Сагайдачного"".Фахова реєстрація у МОН України: наказ МОН від 17.03.2020 р. № 409 (категорія ""Б""). П. 9. 9.1. Голова спеціалізованої вченої ради Д. 48.125.02 у НаУОА (була чинною у 2019 - 2021 рр.). 9.2. Член спеціалізованої вченої ради Д. 35.051.25 у НАСВ (була чинною у 2018-2021 рр.). П. 12. 12.1. Трофимович В., Антонюк Я. Від співпраці до боротьби: спецслужби українських націоналістів та Німеччини. Національна спецслужба в українському державотворенні: збірник статей і

							матеріалів з нагоди 29-ї річниці утворення СБУ. К.: Прометей, 2021. С.142-164. 12.2. Трофимович В., Трофимович Л. Подолання асиметрії пам'яті і браку знань про Волинську трагедію 1943 р. – ключовий момент в українсько-польському примиренні. Волинь XX століття в українській і польській історіографії. Збірник наукових праць. Львів: Місіонер, 2021. С.193-206. 12.3.Трофимович В., Трофимович Л. З історії руху Опору у вищих навчальних закладах Львова на початку 1950-х років. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука», м. Рівне, 19 жовтня. 2023 року. Рівне, 2023. Ч ІІ. С. 85–87. 12.4.Трофимович В. Організаційна мережа підпільно-повстанського руху на Любомльщині (1940-ві-1960-ті роки). Минуле і сучасне Волині і Полісся. Музейна та пам'ятко-охоронна діяльність на Любомльщині т а Волині. Науковий збірник. Випуск 74. Луцьк;Любомль, 2023. с.233-238. 12.5. Трофимович В. Союз Пілсудського – Петлюри 1920 року: нереалізований шанс. Солідарність народів. Виступи під час міжнародної конференції, присвяченої Анні Валентинович та польсько-українським відносинам. Острог: Вид-во НаУОА, 2023. С.132-157." "Підвищення кваліфікації: Стажування в Інституті історії

							України НАН України. Тема: Український національно-визвольний рух у роки Другої світової війни. 11 січня - 15 березня 2021 р. (наказ № 2 від 11 січня 2021 р.). Обсяг годин : 180 академічних годин (6 кредитів ЄКТС)."

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 6. Поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань історичної науки з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних та державних інтересів.	☐	Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
		Аспірантська практика	Словесні (пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Виконання роботи (відповідно до загального та індивідуального завдання аспіранта), звіт про проходження практики, захист
		Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін	Словесні (лекції, дискусії), практичні методи (таблиці, схеми, презентації, кейси).	Поточний контроль (презентація, стратегічний план), підсумковий контроль (залік – тести, інформаційно-аналітичне повідомлення).
ПРН 15. Відповідальність у ставленні до виконуваної роботи та вміння досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.	☐	Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
		Аспірантська практика	Словесні (пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Виконання роботи (відповідно до загального та індивідуального завдання аспіранта), звіт про проходження практики, захист
ПРН 14. Усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.	☐	Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін	Словесні (лекції, дискусії), практичні методи (таблиці, схеми, презентації, кейси).	Поточний контроль (презентація, стратегічний план), підсумковий контроль (залік – тести, інформаційно-аналітичне повідомлення).
		Аспірантська практика	Словесні (пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Виконання роботи (відповідно до загального та індивідуального завдання аспіранта), звіт про проходження практики, захист
ПРН 13. Адаптація до нових умов, вміння самостійно приймати рішення	☐	Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з	Усна відповідь, розвязання завдань, самостійні роботи, есе, презентація, залік.

та ініціювати оригінальні дослідницько-інноваційні комплексні проєкти.			хмарними сховищами).	
		Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
ПРН 12. Уміння представляти та обговорювати отримані результати та здійснювати трансфер набутих знань.	☐	Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
		Academic writing	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ, дискусії).	Презентації, наукова стаття англійською мовою, екзамен.
		Аспірантська практика	Словесні (пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Виконання роботи (відповідно до загального та індивідуального завдання аспіранта), звіт про проходження практики, захист
ПРН 11. Ініціювання інноваційних комплексних проєктів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації.	☐	Філософія науки	Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Критичне обговорення в групі, науковий есей, залік.
		Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
ПРН 8. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи для опрацювання історичних джерел та здійснення власної наукової, педагогічної, інноваційної діяльності.	☐	Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Усна відповідь, розвязання завдань, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
		Історична персоналістика	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Усна відповідь, розвязання завдань, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
		Українська історіографія XIX - початку XXI ст.: політичний контекст	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Усна відповідь, розвязання завдань, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
		Аспірантська практика	Словесні (пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Виконання роботи (відповідно до загального та індивідуального завдання аспіранта), звіт про проходження практики, захист
		Academic writing	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ, дискусії).	Презентації, наукова стаття англійською мовою, екзамен.
ПРН 10. Спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності.	☐	Аспірантська практика	Словесні (пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Виконання роботи (відповідно до загального та індивідуального завдання аспіранта), звіт про проходження практики, захист
		Academic writing	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ, дискусії).	Презентації, наукова стаття англійською мовою, екзамен.
		Управління	Словесні (лекції, дискусії,	Виконання індивідуального

		науковими проектами	пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
ПРН 9. Розуміти особливості сучасного етапу розвитку історіографії, включаючи новітні теоретико-методологічні підходи, тематику досліджень та трансформацію історичної науки під впливом сучасних суспільних викликів.	☐	Історична персоналістика	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Усна відповідь, розвязання завдань, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
		Українська історіографія XIX - початку XXI ст.: політичний контекст	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Усна відповідь, розвязання завдань, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
ПРН 2. Демонструвати знання специфіки розвитку історичного пізнання в конкретні історіографічні періоди, у тому числі й на сучасному етапі.	☐	Історична персоналістика	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Усна відповідь, розвязання завдань, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
		Українська історіографія XIX - початку XXI ст.: політичний контекст	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Усна відповідь, розвязання завдань, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
		Аспірантська практика	Словесні (пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Виконання роботи (відповідно до загального та індивідуального завдання аспіранта), звіт про проходження практики, захист
ПРН 5. Ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команд.	☐	Academic writing	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ, дискусії).	Презентації, наукова стаття англійською мовою, екзамен.
		Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Усна відповідь, розвязання завдань, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
		Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
		Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін	Словесні (лекції, дискусії), практичні методи (таблиці, схеми, презентації, кейси).	Поточний контроль (презентація, стратегічний план), підсумковий контроль (залік – тести, інформаційно-аналітичне повідомлення).
		Аспірантська практика	Словесні (пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Виконання роботи (відповідно до загального та індивідуального завдання аспіранта), звіт про проходження практики, захист
ПРН 4. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які призводять до отримання нових історичних знань.	☐	Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
		Філософія науки	Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Критичне обговорення в групі, науковий есей, залік.

ПРН 3. Здійснювати пошук, аналізувати і критично оцінювати інформацію з різних джерел.	☐	Academic writing	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (виконання вправ, дискусії).	Презентації, наукова стаття англійською мовою, екзамен.
		Сучасні інформаційні технології в науковій та освітній діяльності	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Усна відповідь, розвязання завдань, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
ПРН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з історії та археології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень із відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	☐	Управління науковими проектами	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Виконання індивідуального проекту, публічний захист індивідуальних наукових проектів
		Філософія науки	Словесні (лекції, пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій, дискусії), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Критичне обговорення в групі, науковий есей, залік.
		Історична персоналістика	Словесні (лекції, дискусії, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи.	Усна відповідь, розвязання завдань, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
		Українська історіографія XIX - початку XXI ст.: політичний контекст	Словесні (лекції, пояснення), наочні методи (демонстрація, ілюстрація), практичні методи (робота з хмарними сховищами).	Усна відповідь, розвязання завдань, самостійні роботи, есе, презентація, залік.
ПРН 7. Організовувати і здійснювати освітній процес у галузі історичних наук, формувати його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти.	☐	Психологія і педагогіка вищої школи з методикою викладання професійних дисциплін	Словесні (лекції, дискусії), практичні методи (таблиці, схеми, презентації, кейси).	Поточний контроль (презентація, стратегічний план), підсумковий контроль (залік – тести, інформаційно-аналітичне повідомлення).
		Аспірантська практика	Словесні (пояснення), практичні методи (аналіз ситуацій), наочні методи (демонстрація, ілюстрація).	Виконання роботи (відповідно до загального та індивідуального завдання аспіранта), звіт про проходження практики, захист