НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Одеський національний морський університет**
Освітня програма	**54357 Управління та експлуатація суднових енергетичних систем і комплексів**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**271 Морський та внутрішній водний транспорт**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**220**
Повна назва ЗВО	**Одеський національний морський університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**01127777**
ПІБ керівника ЗВО	**Руденко Сергій Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.onmu.org.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/220

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**54357**
Назва ОП	**Управління та експлуатація суднових енергетичних систем і комплексів**
Галузь знань	**27 Транспорт**
Спеціальність	**271 Морський та внутрішній водний транспорт**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Навчально-науковий інститут морського флоту, Кафедра «Суднові енергетичні системи і комплекси»**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра «Судноводіння і морська безпека» Кафедра «Навігація і керування судном» Кафедра «Суднова електроенергетика, фізика, експлуатація електрообладнання», Кафедра «Іноземні мови та переклад»**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**65029, м. Одеса, вул. Мечникова, 34**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**71529**
ПІБ гаранта ОП	**Варбанець Роман Анатолійович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**roman.varbanets@gmail.com**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-658-54-93**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(050)-924-87-61**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти «Управління та експлуатація суднових енергетичних систем і комплексів» за спеціальністю 271(J5) Морський та внутрішній водний транспорт була вперше запроваджена у 2016 році в межах реформування системи підготовки докторів філософії. Її створення було зумовлено потребою галузі у висококваліфікованих дослідниках, здатних вирішувати комплексні проблеми функціонування суднових технічних систем і комплексів (СТСіК). Надалі програма зазнавала кількох оновлень з урахуванням змін у законодавстві, впровадження Національної рамки кваліфікацій, досвіду європейських університетів та очікувань роботодавців. Метою програми є підготовка науковців нового покоління, які володіють методологією проведення наукових досліджень, здатні генерувати нові знання, створювати інноваційні технічні та організаційні рішення у сфері управління й експлуатації СТСіК, а також впроваджувати їх у практику морського та річкового транспорту. Програма формує компетентності для інтеграції у європейський науковий простір, зокрема через участь у міжнародних наукових проєктах, публікаціях у журналах Scopus і Web of Science, академічній мобільності. Унікальність програми полягає у її чіткій галузевій орієнтації, поєднанні інженерних, інформаційних, організаційних та екологічних складових, а також у врахуванні стратегічних документів Міжнародної морської організації, пріоритетів Європейського зеленого курсу та Horizon Europe. Використання сучасної матеріально-технічної бази університету (зокрема тренажерів TRANSAS ERS 4.0 і спеціалізованих лабораторій) та співпраця з морськими компаніями створюють умови для поєднання фундаментальних досліджень із практичною апробацією.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2025 - 2026	10	0	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	0	1	1	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	10	0	1	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	10	4	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**53738 Судноводіння** **53740 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики** **53736 Експлуатація суднових енергетичних установок**
другий (магістерський) рівень	**53739 Безпека судноплавства** **53741 Експлуатація суднового електрообладнання і засобів автоматики** **56067 Експлуатація суднових енергетичних установок** **53737 Експлуатація суднових енергетичних установок**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**55633 Судноводіння , інженерія та енергетика водного транспорту** **54357 Управління та експлуатація суднових енергетичних систем і комплексів**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	51599	39481
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	51599	39481
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	157	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП Управління та експлуатація суднових енергетичних систем і комплексів PhD 2024.pdf*	kRgwFS/+NTEIbzXpOCTJwZLXXWoX/wAq0YXNUxJhUeo=
Навчальний план за ОП	*НП Управління та експлуатація суднових енергетичних систем і комплексів PhD 2024 р.н..pdf*	maliw4b/SMrbgk3ZnBdmo1/3EzeEft5PxLv0iiIvsZU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Пропозиції та рекомендації від роботодавців.pdf*	9t1nqy6eXT/ljySC0os6ij3v77FCPPaYlodcfEJJmAw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів.pdf*	IJo/ClF8uBfoXodHvtUhrK1fXpoYUyPcC9Wirzs12fo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти для спеціальності 271(J5) Морський та внутрішній водний транспорт за третім (освітньо-науковим) рівнем наразі не затверджений. Тому програмні результати навчання освітньо-наукової програми «Управління та експлуатація суднових енергетичних систем і комплексів» визначено відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій (8 рівень) та Закону України «Про вищу освіту».
Програмні результати навчання охоплюють здатність проводити наукові дослідження у сфері управління судновими технічними системами і комплексами, безпекою суднових операцій та екологічною відповідальністю, що вимагає високого рівня професійної компетентності, системного мислення та здатності до прийняття рішень в умовах складного середовища, формувати нові знання й інноваційні рішення, інтегруватися у міжнародний науковий простір, здійснювати академічну мобільність та публікаційну діяльність. Це відповідає характеристикам 8 рівня НРК: здатності розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, глибокого переосмислення існуючих і створення нових знань.
Таким чином, освітня програма забезпечує досягнення результатів навчання, співвідносних із вимогами Національної рамки кваліфікацій для докторів філософії.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На сьогодні професійні стандарти для спеціальності 271(J5) Морський та внутрішній водний транспорт за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в Україні відсутні. При розробленні освітньо-наукової програми враховано положення Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій (8 рівень), а також міжнародні документи та стандарти Міжнародної морської організації (ІМО), що визначають сучасні вимоги до безпеки, екологічної сталості та енергоефективності морського транспорту. Таким чином, програма орієнтована на інтеграцію в європейський та світовий науково-освітній простір і забезпечує відповідність підготовки здобувачів сучасним потребам галузі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Особливістю освітньо-наукової програми є постійний діалог із її учасниками. Щороку аспіранти беруть участь в опитуваннях, де діляться своїми враженнями про якість освітнього процесу, умови навчання та актуальність тематики досліджень. Такі пропозиції не залишаються формальністю, адже вони враховуються під час перегляду навчальних планів та вибіркових дисциплін. Наприклад, завдяки ініціативам аспірантів Холденка В.І., Сторчака О.О. та Гунченка В.Ю. було розширено вибірковий блок дисциплін і інтегровано сучасні технології моніторингу технічного стану суднових систем, комп'ютерного управління процесами експлуатації на суднах. Не менш вагомими є відгуки випускників, які вже працюють у галузі. Досвід Корякіна К.С., (док. філ. та доцента кафедри судноводіння і морської безпеки ОНМУ), та Постнікова Є.Є., (док. філ. й старшого помічника капітана), став цінним орієнтиром для посилення практичної складової програми. Саме завдяки такому постійному обміну досвідом програма зберігає актуальність, динамічно розвивається і відповідає сучасним викликам морської галузі.

- роботодавці

До формування мети та програмних результатів навчання активно долучаються представники морських підприємств та компаній, що дозволяє узгоджувати освітні пріоритети з потребами галузі. Так, Бурлаченко Д.А. (МПРС) підкреслив важливість підготовки фахівців у сфері безпеки суднових операцій та управління процесами на борту судна, що було враховано у розширенні тематичного блоку досліджень, пов'язаних із ризик-менеджментом. Куценко С. (ODS PVT Limited) наголошував на потребі формування компетентностей щодо роботи з електронними технологіями управління і моніторингу суднових енергетичних систем, а Михайловскі Д. (Portus Libera) акцентував увагу на проблемах енергоефективності та екологічної безпеки. Усі ці зауваження інтегровані при оновленні вибіркових компонентів програми, що забезпечує її практичну орієнтованість і відповідність сучасним викликам на морському транспорті.

- академічна спільнота

Вагомий внесок у вдосконалення програми зробили зовнішні академічні стейкхолдери, зокрема проф. Чимшир В.І., директор Дунайського інституту НУ «Одеська морська академія», проф. Тимощук О.М., директор Київського інституту водного транспорту НТУ, проф. Турпак С.Н., Національний університет «Запорізька політехніка, проф. Шмельова, ДУ «Київський авіаційний інститут», проф. Фомін О.В., Національний транспортний університет, проф. Онищенко О.А., Національний університет «Одеська морська академія», м. Одеса, проф. Юркович М., Університет Жиліни (Словаччина), проф. Прабово А. Університет Себелас Марет (Індонезія), проф. Пиштек В. Технологічний університет м. Брно (Чехія) надали позитивні відгуки на ОНП. Їхні рекомендації стосувалися посилення міжнародної співпраці, академічної мобільності та розширення науково-педагогічної практики, що дозволило краще інтегрувати програму у науково-освітній простір України та ЄС.

- інші стейкхолдери

Крім роботодавців і академічної спільноти університету, до формування та вдосконалення програми долучаються інші стейкголдери. Пропозиції, отримані від зовнішніх стейкголдерів, враховуються при коригуванні мети та цілей освітньо-наукової програми і аналізуються робочою групою під час щорічного обговорення. Передбачено можливість попереднього ознайомлення з програмою до її затвердження, а також відкритого обговорення на офіційному сайті університету (https://onmu.org.ua/ua/vibir-napryamu-phd/2158-rmt-phd.html). Такий підхід забезпечує прозорість ухвалення рішень і врахування думки професури, партнерських закладів вищої освіти, міжнародних організацій (ІМО) та інших зацікавлених сторін.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі освітньо-наукової програми узгоджуються з місією та стратегічними орієнтирами Одеського національного морського університету. Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих дослідників, здатних продукувати нові ідеї та вирішувати комплексні проблеми у сфері управління й експлуатації суднових енергетичних систем і комплексів, набувати практичних і викладацьких навичок, а також виконувати оригінальні дослідження з урахуванням сучасних тенденцій розвитку морського транспорту. Місія ОНМУ визначена у Стратегічному плані розвитку на 2020-2025 рр. (http://surl.li/opsat) і полягає у підготовці конкурентоспроможних фахівців для світового ринку праці у сфері морських і річкових перевезень шляхом поєднання освіти, науки та практики, залучення провідних науково-педагогічних кадрів, використання сучасних досліджень та впровадження інноваційних методів навчання. Стратегія університету орієнтована на модернізацію освітніх програм, інтеграцію в європейський освітній простір, інформатизацію навчального процесу та зміцнення міжнародних наукових і виробничих зв'язків.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та ПРН визначені з урахуванням актуальних тенденцій розвитку науки й спеціальності 271 «Морський та внутрішній водний транспорт». Програма враховує сучасні напрями досліджень у сфері інтелектуальних систем управління й автоматизації суднових технічних систем, застосування штучного інтелекту та заходів кібербезпеки, використання інноваційних методів енергозбереження, енергоменеджменту та впровадження екологічно чистих технологій відповідно до вимог ІМО та Європейського зеленого курсу. ПРН інтегрують вимоги міжнародного наукового простору, зокрема пріоритети Horizon Europe, що забезпечує сучасність і конкурентоспроможність підготовки здобувачів.
Зокрема, ПРН1 спрямований на формування здатності працювати в міжнародному науковому контексті та представляти результати досліджень іноземною мовою, що відповідає вимогам глобальної інтеграції науки. ПРН2 та ПРН3 враховують розвиток комп'ютерних та використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій і системного аналізу у сфері експлуатації морського транспорту. ПРН5 відображає тенденцію до зростання ролі наукометрії та роботи з базами даних Scopus і Web of Science. ПРН11 зорієнтований на здатність реалізовувати інноваційні проєкти у сфері морського й річкового транспорту, а ПРН13-15 враховують тенденції у вищій освіті та педагогічній діяльності, зокрема застосування інноваційних методів викладання. Таким чином, результати навчання інтегрують сучасні наукові й освітні тренди, забезпечуючи актуальність і конкурентоспроможність програми.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання ОНП враховують тенденції розвитку ринку праці, галузі та регіонального контексту. Зокрема, роботодавці (МПРС, ODS PVT Limited, Portus Libera) наголошували на потребі у фахівцях, здатних впроваджувати сучасні інформаційні технології, забезпечувати енергоефективність та екологічну безпеку суднових енергетичних систем. Галузевий контекст визначається вимогами Міжнародної морської організації (ІМО) та пріоритетами Європейського зеленого курсу, що сприяють оновленню тематики досліджень. Регіональний контекст обумовлений стратегічним значенням Одеського морського регіону й Дунайського транспортного кластера, що потребують висококваліфікованих кадрів для розвитку морського та річкового транспорту. Програмні результати ОНП встановлювались та розроблялись відповідно до сучасного розвитку галузі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета освітньо-наукової програми та програмні результати навчання визначалися з урахуванням аналізу досвіду реалізації аналогічних вітчизняних програм у галузі транспорту. Зокрема, було проведено вивчення освітніх програм третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю «Морський та внутрішній водний транспорт», які впроваджуються у Національному університеті «Одеська морська академія» (http://onma.edu.ua/aspirantura-doktorantura), Херсонській державній морській академії (https://ksma.ks.ua/?page_id=3133) та Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова (https://nuos.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura). Враховано також структуру та підходи освітньо-наукових програм у суміжних спеціальностях транспортної галузі, зокрема у сфері економіки водного транспорту (051), залізничного транспорту (273) та автомобільного транспорту (274). Порівняльний аналіз засвідчив спільність ключових цілей і програмних результатів, що відповідають Національній рамці кваліфікацій для 8 рівня, але виявив потребу в удосконаленні програми в ОНМУ за напрямом J5 відповідно до сучасних міжнародних тенденцій. Зокрема, було уточнено перелік програмних результатів для врахування нових вимог щодо впровадження інформаційних технологій у дослідження суднових технічних систем і комплексів (ПРН2, ПРН3), публікаційної активності у міжнародних базах даних (ПРН5), а також розвитку педагогічних компетентностей (ПРН13-ПРН15). Таким чином, розроблення та вдосконалення ОНП відбувалося не ізольовано, а з урахуванням напрацьованого досвіду провідних вітчизняних університетів морського і загалом транспортного профілю, що дозволило забезпечити відповідність мети й програмних результатів загальним тенденціям розвитку вищої освіти в Україні та одночасно підкреслити унікальність програми в аспекті досліджень в сфері управління та експлуатації енергетичних систем і комплексів на морському транспорті.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньо-наукової програми та програмні результати навчання визначалися з урахуванням аналізу досвіду реалізації аналогічних іноземних програм підготовки докторів філософії у сфері морського транспорту та морської інженерії. Зокрема, було проаналізовано освітньо-наукові програми Gdańsk University of Technology (Польща, спеціальність «Marine Engineering and Safety» https://pg.edu.pl/en/), Technical University of Varna (Болгарія, PhD «Ship Power Plants and Marine Engineering» https://www.edumaritime.net/eastern-europe/bulgaria/technical-university-varna), University of Genoa (Італія, Doctoral School in Marine Engineering https://unige.it/en) та World Maritime University (Швеція, PhD in Maritime Affairs https://www.wmu.se/docs/general-programme-outline-phd). Порівняльний аналіз показав, що ці програми спрямовані на формування у здобувачів здатності проводити фундаментальні й прикладні дослідження у сфері суднових енергетичних систем, впроваджувати новітні технології енергоефективності, автоматизації та безпеки судноплавства, а також активно інтегруватися в міжнародний науковий простір. Відповідно, при визначенні цілей і програмних результатів навчання ОНМУ було враховано

необхідність:
- формування компетентностей у сфері використання сучасних інформаційних технологій та інтелектуальних систем управління (ПРН2, ПРН3);
- здатності до публікаційної активності у міжнародних рецензованих виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science (ПРН5, ПРН8);
- орієнтації на інноваційні технічні рішення у сфері енергоефективності та екологічної безпеки відповідно до пріоритетів ІМО та Європейського зеленого курсу (ПРН6, ПРН11).
Таким чином, освітньо-наукова програма ОНМУ інтегрує кращі практики іноземних університетів, але водночас враховує специфіку українського морського транспорту й регіонального контексту, що забезпечує її конкурентоспроможність та сучасність.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми «Управління та експлуатація суднових енергетичних систем і комплексів» повністю відповідає предметній області спеціальності 271(J5) Морський та внутрішній водний транспорт. Програма орієнтована на підготовку висококваліфікованих науковців, здатних здійснювати фундаментальні та прикладні дослідження у сфері управління й експлуатації суднових технічних систем і комплексів (СТСіК), що є ключовим елементом в галузі організація і управління на морському та річковому транспорті.
Освітня складова (30 кредитів ЄКТС) включає обов'язкові та вибіркові дисципліни, які формують компетентності у сфері теорії та методології системного аналізу (ПРН2), застосування сучасних інформаційних технологій та інтелектуальних систем управління (ПРН3), методів наукових досліджень (ПРН4), публікаційної активності у міжнародних наукометричних базах (ПРН5), а також педагогічних і виховних компетентностей, необхідних для викладання у закладах вищої освіти (ПРН13-ПРН15). Значна увага приділяється вивченню іноземної мови (ПРН1), що забезпечує інтеграцію здобувачів у міжнародний науковий простір.
Наукова складова програми (30 кредитів ЄКТС) реалізується через виконання індивідуального плану досліджень, підготовку й захист дисертації, участь у конференціях та публікаціях у фахових виданнях, а також науково-педагогічну практику. Тематика досліджень охоплює питання підвищення енергоефективності та надійності СТСіК, впровадження екологічно безпечних технологій, використання штучного інтелекту й інформаційних систем для управління експлуатаційними процесами, що повністю узгоджується з тенденціями розвитку галузі та вимогами Міжнародної морської організації (ІМО) і Європейського зеленого курсу (EU Green Deal).
Наукова складова також передбачає інтеграцію методів системного аналізу, моделювання та ризик-орієнтованого управління, що дозволяє здобувачам формувати компетентності у сфері прогнозування технічного стану суднових систем, оцінки екологічних ризиків та прийняття рішень в умовах невизначеності.
Особлива увага приділяється розвитку навичок академічного письма, наукової комунікації та участі в міжнародних дослідницьких проєктах, що сприяє формуванню здобувача як самостійного дослідника, здатного до міжкультурної взаємодії та трансферу знань у глобальному морському середовищі.
Таким чином, освітня та наукова складові програми відображають профіль предметної області спеціальності 271 (J5), поєднуючи фундаментальну теоретичну підготовку, сучасні технологічні рішення та практичну спрямованість досліджень. ОНП має міждисциплінарний характер, оскільки інтегрує знання з інженерії, інформаційних технологій, екології та педагогіки, проте її ядро повністю належить до предметної області управління та експлуатації технічних систем і комплексів на морському та внутрішньому водному транспорті.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується можливістю вільного вибору здобувачами дисциплін та тем індивідуальних завдань у межах окремих освітніх компонентів, а також визначеної та затвердженої теми дисертаційного дослідження відповідно до наукових і професійних інтересів. Для цього освітня складова програми містить вибіркові компоненти обсягом близько чверті від загальної кількості кредитів, що розподіляються між блоками професійної та практичної підготовки. Перелік вибіркових дисциплін формується робочою групою з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів і перевищує мінімальний обсяг,

необхідний для реалізації вибору. Крім того, здобувачі мають можливість обирати дисципліни з університетського каталогу та з програм інших закладів вищої освіти, з якими укладені угоди. Формування індивідуальної траєкторії відбувається за участі наукового керівника та викладачів, із використанням силабусів та консультацій.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін реалізується через систему вибіркових компонентів, передбачених у навчальному плані освітньо-наукової програми «Управління та експлуатація суднових енергетичних систем і комплексів». Загальний обсяг вибіркових дисциплін становить 24 кредити ЄКТС (40 % освітньої складової), що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Перелік вибіркових дисциплін формується робочою групою програми з урахуванням пропозицій здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів. Він перевищує мінімальний обсяг, необхідний для реалізації вибору, і щорічно оновлюється з урахуванням потреб наукових досліджень і ринку праці. До блоку вибіркових компонентів входять дисципліни професійної та практичної підготовки за спеціальністю, а також курси інших кафедр і освітніх програм університету. Крім того, здобувачі можуть обирати дисципліни з університетського каталогу або з освітніх програм інших закладів вищої освіти, з якими ОНМУ має угоди про співпрацю (наприклад, Erasmus+). Процедура вибору дисциплін здійснюється відкрито: здобувачі ознайомлюються з описами курсів та силабусами на офіційному сайті університету (Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ОНМУ), консультуються з науковими керівниками і викладачами та подають заяви на обрані курси. У випадку вибору дисциплін в інших закладах узгодження відбувається між відповідними кафедрами з урахуванням обсягів кредитів і графіку семестрів. Таким чином, здобувачі мають реальні механізми впливу на власну освітню траєкторію: від вибору дисциплін і форм індивідуальних завдань до можливості навчатися на курсах інших закладів, що забезпечує індивідуалізацію та інтеграцію в міжнародний освітньо-науковий простір.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в межах освітньо-наукової програми реалізується через науково-педагогічну практику та дослідницьку складову, що включає виконання дисертаційних досліджень, участь у наукових конференціях, публікаціях і проєктах, що дозволяє здобувачам сформувати компетентності, необхідні для викладацької діяльності у закладах вищої освіти, а також для вирішення комплексних завдань у сфері експлуатації та управління судновими енергетичними системами й комплексами, що забезпечує їх подальшу професійну діяльність.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Освітньо-наукова програма передбачає набуття здобувачами необхідних соціальних навичок у процесі навчання. Зокрема, у межах дисциплін та практичної підготовки формуються комунікативні вміння (ПРН1), навички роботи в колективі та міждисциплінарних групах (ПРН6, ПРН7), критичне мислення та здатність до аналізу (ПРН8), генерування нових ідей (ПРН9) і прийняття виважених рішень (ПРН10). Розвиток цих навичок підтримується також участю у науково-практичних семінарах, конференціях та академічній мобільності. Розвиток соціальних навичок в ОНМУ є важливою складовою підготовки майбутніх викладачів і науковців. Він забезпечується через опанування дисциплін («Методологія управління проектами та програмами», «Професійна англійська мова наукового спілкування», «Методи наукових досліджень», «Історія та філософія науки»), участь у лекційних і практичних заняттях, наукових дискусіях, захистах робіт, конференціях та викладацькій практиці. Спільні дослідження й активна взаємодія в науковому середовищі університету сприяють формуванню комунікативних умінь, навичок співпраці та інтеграції в колектив.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньо-наукової програми має чітку структуру: загальний обсяг становить 60 кредитів ЄКТС, з яких 30 кредитів це освітня складова (6 кредитів обов'язкових дисциплін та 24 кредити вибіркових), а також 30 кредитів становлять наукову складову. Освітні компоненти взаємопов'язані між собою та формують логічну систему, що дозволяє здобувачам досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. У процесі навчання передбачено формування як професійних, так і загальнокультурних та громадянських компетентностей, зокрема навичок критичного мислення, здатності до аналізу суспільних процесів і усвідомлення принципів академічної доброчесності та відповідальності. Наукова складова програми реалізується поступово протягом семестрів і охоплює всі ключові етапи дослідницької діяльності: від вибору теми та визначення змісту дисертації до огляду й аналізу літературних джерел, обґрунтування методологічних підходів, проведення досліджень, підготовки та публікації наукових статей. Також передбачено участь у конференціях, публікацію тез доповідей, оформлення рукопису дисертації, презентацію результатів, внесення доопрацювань, підготовку до захисту та проходження атестації. Узгодженість освітньої та дослідницької складових відображено у структурно-логічній схемі, що забезпечує досягнення поставлених цілей і програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у

кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

ЗВО використовує нормативний підхід ЄКТС, за яким один кредит відповідає 30 годинам загального навчального навантаження здобувача (аудиторна й самостійна робота). Співвіднесення обсягу компонентів із фактичним навантаженням забезпечується шляхом анкетування, опитувань та регулярного моніторингу здобувачів, результати якого враховуються при коригуванні робочих програм і планів. Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів з фактичним навантаженням здобувачів, у т.ч., із самостійної роботи, робоча група здійснює аналіз на основі щорічного опитування здобувачів за допомогою google форми. При перегляді ОП на 2024 рік за результатами опитування 100% здобувачів ОП відповіли, що фактичне навантаження відповідає обсягу окремих освітніх компонентів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньо-наукової програми забезпечується включенням до структури науково-педагогічної практики, виконанням індивідуальних завдань, пов'язаних із реальними проблемами в сфері експлуатації суднових енергетичних систем, та залученням здобувачів до науково-дослідних і прикладних проєктів кафедри у співпраці з роботодавцями (МППС, ODS PVT Limited, Portus Libera, Укрферри). Це дозволяє сформувати навички застосування отриманих знань у професійній діяльності. Дуальна форма здобуття освіти за програмою наразі не застосовується.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітньо-наукова програма інтегрує завдання, пов'язані з Цілями сталого розвитку до 2030 року, визначеними резолюцією ГА ООН № 70/1 та Указом Президента України № 722 від 30.09.2019. Зокрема, дослідницька складова спрямована на розроблення рішень для підвищення енергоефективності суднових енергетичних систем (SDG 7), впровадження екологічно безпечних технологій у судноплавстві (SDG 13, SDG 14), а також розвиток компетентностей у сфері якісної освіти та академічної доброчесності (SDG 4), а саме:
- SDG 7 - доступна та чиста енергія тобто енергоефективність суднових енергетичних систем;
- SDG 13 - боротьба зі зміною клімату сприяє розвитку екологічних технологій в судноплавстві;
- SDG 14 - збереження морських ресурсів а це безпечна експлуатація суден;
- SDG 4 - якісна освіта як результат розвиток науково-педагогічних компетентностей.
Це забезпечує формування у здобувачів навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних та національних пріоритетів сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://onmu.org.ua/ua/rules-of-entering.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за освітньо-науковою програмою здійснюється відповідно до Правил прийому ОНМУ. Особливості програми враховані через вимогу наявності у вступників ступеня магістра (або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) у галузі знань, спорідненій зі спеціальністю 271(J5) Морський та внутрішній водний транспорт. Додатково передбачено вступні випробування, спрямовані на перевірку здатності до проведення наукових досліджень у сфері управління та експлуатації суднових енергетичних систем і комплексів, а також співбесіди щодо плану майбутнього дослідження, що забезпечує узгодження профілю вступника з особливостями програми.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах або в інших закладах вищої освіти, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ОНМУ. Процедура є відкритою та доступною: відповідні документи розміщені на офіційному сайті університету, здобувачі отримують індивідуальні консультації в навчальному відділі, а рішення про зарахування результатів ухвалюються прозоро та своєчасно з оформленням відповідних наказів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та

кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Взагалі процедура визнання результатів навчання вже реалізовано на практиці. Зокрема, за програмами академічної мобільності Erasmus+ здобувачам ОНМУ було зараховано результати дисциплін, вивчених у партнерських університетах, на підставі поданих транскриптів та погоджених індивідуальних планів. Також рішенням Вченої ради університету визнаються результати окремих дисциплін, опанованих здобувачами в межах інших освітніх програм ОНМУ (наприклад, з інженерної педагогіки або сучасних інформаційних технологій). Усі випадки документально оформлюються наказами ректора, що забезпечує прозорість і доступність процедури.
На теперішній час випадків звернення здобувачів вищої освіти даної ОНП щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В ОНМУ питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу ОНМУ», затвердженим Вченою радою університету. Процедура є відкритою та доступною: текст Положення оприлюднений на офіційному сайті ОНМУ, здобувачі мають можливість подати заяву та підтверджуючі документи до навчального відділу, після чого рішення ухвалюється відповідними комісіями та оформлюється наказом ректора.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладів перезарахування результатів навчання за ОНП немає.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на програмі регулюється комплексом нормативних документів ОНМУ та чинного законодавства України. Зокрема, застосовуються:
- «Положення про організацію освітнього процесу ОНМУ» (https://onmu.org.ua/images/applic/pdf/Polog_org_educational_proc_25.pdf);
- «Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії» (http://surl.li/rcktdk);
- «Положення про аспірантуру ОНМУ» (http://surl.li/natlfb);
- «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ОНМУ» (https://surl.li/ubjayq).

Програма спирається на Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», а також постанови КМУ та накази МОН, зокрема «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» і «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії».
Методи і засоби навчання поєднують класичні й сучасні підходи: проблемне та дослідницьке навчання, аналіз кейсів, виконання індивідуальних завдань, презентаційні технології (PowerPoint), електронне середовище Moodle, онлайн-комунікаційні платформи (Zoom Workplace) і спеціалізоване програмне забезпечення (табл. 1). Для забезпечення академічної доброчесності застосовуються сервіси перевірки текстів на плагіат.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання за програмою відповідають студентоцентрованому підходу, оскільки передбачають індивідуалізацію навчання, використання проблемного та дослідницького підходів, кейс-методів, дискусій, онлайн-інструментів (Moodle, Zoom), а також можливість вибору дисциплін та тем індивідуальних завдань. Це забезпечує активну роль здобувача у процесі навчання.
Результати опитування здобувачів підтверджують високий рівень їх задоволеності методами навчання і викладання: 100% респондентів позитивно оцінили використання інтерактивних та дослідницьких методів (звіт доступний за посиланням: https://onmu.org.ua/images/applic/pdf/Questionnaire_report_phd_271_05_2025.pdf)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання і викладання за програмою відповідають принципам академічної свободи, визначеним ст. 30 Закону України «Про освіту». Викладачі мають право самостійно обирати методи, технології та форми організації навчання відповідно до робочих програм і силабусів, а здобувачі відповідно формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір дисциплін, тем дослідження та форматів індивідуальних завдань.
Відповідність принципам академічної свободи закріплена у внутрішніх положеннях університету, зокрема

«Положенні про організацію освітнього процесу ОНМУ», що забезпечує баланс між автономією викладача та правами здобувача.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом доводиться до здобувачів через силабуси дисциплін, які розробляються викладачами відповідно до Положення ОНМУ та затверджуються на кафедрі. Силабуси оприлюднюються на початку семестру на сайті університету та/або в електронному середовищі Moodle, а також надаються здобувачам під час перших занять, що забезпечує своєчасне ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з цілями, очікуваними результатами й критеріями оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень у межах освітньо-наукової програми «Управління та експлуатація суднових енергетичних систем і комплексів» є її фундаментальною характеристикою. Структура програми побудована таким чином, щоб освітні компоненти безпосередньо підтримували наукову складову і сприяли виконанню індивідуальних досліджень здобувачів. У межах освітньої складової (30 кредитів ЄКТС) здобувачі опановують сучасні методи наукових досліджень (ПРН4), системного аналізу (ПРН2), інформаційні технології (ПРН3), іноземну мову академічного спрямування (ПРН1), а також дисципліни педагогічного блоку, що готують їх до викладацької та науково-організаційної діяльності (ПРН12-ПРН15). Кожна з цих дисциплін містить індивідуальні завдання дослідницького характеру: підготовку рефератів за сучасними науковими публікаціями, аналіз міжнародних нормативів (IMO, SOLAS, MARPOL, STCW, MLC, ISPS Code, ISM Code, EU ETS, CMNI, Polar Code), розробку елементів дисертаційного дослідження. Наукова складова (30 кредитів ЄКТС) реалізується через виконання індивідуального плану досліджень, написання й апробацію дисертаційної роботи, участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, публікацію результатів у фахових і наукометричних виданнях (Scopus, Web of Science).
Важливою складовою є науково-педагогічна практика, що поєднує викладання та дослідження, дозволяючи здобувачам інтегрувати результати власних досліджень у навчальний процес кафедри. Програма також передбачає залучення здобувачів до наукових проєктів кафедри та співпраці з роботодавцями (МПРС, ODS PVT Limited, Portus Libera, Secretariat of the Danube Commission), де вони отримують доступ до практичних даних для своїх досліджень. Це підсилює практичну спрямованість дисертацій та забезпечує актуальність досліджень для розвитку морської галузі. Таким чином, навчання і дослідження у програмі становлять єдину систему: освітні компоненти забезпечують методологічну, інструментальну і комунікативну базу, а дослідницька діяльність формує практичні результати, що перевіряються й впроваджуються у професійне середовище.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів у межах програми здійснюється систематично та спирається на результати наукових досліджень викладачів, а також на сучасні практики морської інженерії. Кожна робоча програма підлягає щорічному перегляду і коригуванню відповідно до Положення про порядок розроблення та періодичний перегляд освітніх програм в ОНМУ (https://onmu.org.ua/images/applic/pdf/procedure_review_educational_progr_2024.pdf).
Зокрема, у курсі «Стратегія розвитку та управління інноваціями на водному транспорті» було включено теми, що відображають використання інтелектуальних систем управління та математичного моделювання, на основі публікацій науково-педагогічних працівників кафедри в журналах, індексованих у Scopus та Web of Science.
У дисципліні «Моніторинг і параметрична діагностика суднових енергетичних установок» оновлено розділи, присвячені впровадженню альтернативних джерел енергії, систем контролю викидів та сучасних стандартів Міжнародної морської організації (IMO), що напряму пов'язані з цілями Європейського зеленого курсу. У рамках вибіркових компонентів викладачі інтегрували до курсів приклади з власних досліджень, виконаних у співпраці з роботодавцями (МПРС, ODS PVT Limited, Portus Libera). Наприклад, у курс «Експлуатація і ремонт суднових технічних систем і комплексів» додано практичні кейси аналізу даних експлуатації енергетичних установок на сучасних суднах. Науково-педагогічна практика також підтримує постійне оновлення: здобувачі апробують власні результати досліджень у процесі викладання, а викладачі включають у навчальні матеріали результати дисертаційних досліджень аспірантів. Таким чином, зміст освітніх компонентів програми постійно актуалізується через інтеграцію новітніх наукових досягнень, міжнародних стандартів (IMO, EU Green Deal, MLC, ISPS Code, ISM Code, EU ETS, CMNI), а також практичного досвіду співпраці з роботодавцями та галузевими організаціями.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та дослідження в межах програми інтегровані в процес інтернаціоналізації ОНМУ. Здобувачі беруть участь у програмах академічної мобільності Erasmus+ та проходять стажування в закордонних університетах-партнерах, а також залучаються до міжнародних наукових конференцій і публікацій у виданнях, індексованих Scopus і Web of Science. Викладачі програми співпрацюють із зарубіжними закладами (спільні дослідження, членство у редакційних колегіях міжнародних журналів, участь у проектах IMO та Європейського зеленого курсу), що дозволяє інтегрувати сучасний міжнародний досвід у зміст освітніх компонентів. Інформація про міжнародне співробітництво та академічну мобільність оприлюднена на офіційному сайті університету:
https://onmu.org.ua/ua/pubinfo-2.html
НПП беруть участь у міжнародних проєктах: проф. Варбанець Р.А. - стажуванні в тренінг-центрі Anglo-Eastern

Shipping (2021), результати використані в ОК7; проф. Малаксіано М.О. - проєкті розвитку портової інфраструктури Inveni Portum Solutions GmbH, Німеччина (2021) - в ОК5; у Erasmus+: проф. Стовпець О.В. у National University of Political Studies, Румунія (2024), результати використані в ОК1.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Поточний контроль охоплює всі види навчальної діяльності та передбачає перевірку практичних і індивідуальних завдань, тестування у СУДК Moodle, усні опитування тощо. Конкретні форми контролю визначає викладач під час укладання силабусу та робочої програми освітнього компонента. У програмах встановлюються критерії оцінювання, максимальні бали та умови допуску до підсумкового контролю. Для науково-педагогічної практики контроль здійснює керівник за виконанням завдань програми та індивідуального плану практики. Поєднання різнорівневих форм дозволяє оцінити досягнення здобувачів у межах визначених результатів навчання.
Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену чи заліку (усного, письмового або через Moodle) для перевірки засвоєння навчального матеріалу на завершених етапах. Звіт із науково-педагогічної практики захищається на випусковій кафедрі. Загальна оцінка за освітній компонент формується на основі балів поточного та підсумкового контролю і визначається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням у національну та ЄКТС-шкали. Викладач установлює співвідношення балів залежно від специфіки дисципліни, складності завдань і попереднього досвіду оцінювання.
Контроль наукової складової передбачає регулярне звітування здобувача за індивідуальним планом роботи, презентацію результатів досліджень на кафедрі та отримання висновків щодо наукової новизни та практичної значущості. Підсумковий контроль здійснюється у формі атестації здобувача разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації. В освітній програмі визначено умови допуску до захисту, вимоги до структури, мови та обсягу рукопису, а також порядок його оприлюднення на офіційному сайті університету.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість та об'єктивність оцінювання в освітньо-науковій програмі забезпечуються чітким визначенням форм контролю у програмі та навчальному плані, а також деталізацією складових оцінювання у силабусах і робочих програмах. У них фіксуються форми поточного і підсумкового контролю, критерії оцінювання кожного виду навчальної роботи та порядок розрахунку підсумкової оцінки у балах. Додатково ці підходи роз'яснюються викладачем на початку вивчення освітнього компонента. Використання тестування у системі Moodle дозволяє підвищити рівень об'єктивності та прозорості результатів.
Вимоги до поточного контролю наукової складової та до атестації здобувачів доводяться науковими керівниками із посиланням на чинне законодавство та положення програми. Для перевірки зрозумілості та доступності критеріїв оцінювання інформація збирається викладачами під час занять, керівниками практики та науковими керівниками аспірантів, а також робочою групою у процесі перегляду програми. Отримані відгуки використовуються для вдосконалення критеріїв і підходів до оцінювання результатів навчання у робочих програмах.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Після вступу на освітньо-наукову програму здобувачі ознайомлюються з навчальним планом та освітньою програмою, у яких визначені всі контрольні заходи з освітніх компонентів, форми та терміни атестації. У програмі також наведені вимоги до виконання елементів наукової складової, кваліфікаційної роботи та процедури атестації. Відповідні документи доступні на офіційному сайті ОНМУ на вебсторінці освітньо-наукової програми (https://onmu.org.ua/ua/vibir-napryamu-phd/2158-rmt-phd.html). Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання з окремого освітнього компонента доводиться до здобувачів на початку його вивчення. Доступ до силабусів і робочих програм, що містять докладний опис форм контролю та критеріїв оцінювання, забезпечено як через сайт університету, так і у відповідних профілях дисциплін у СУДК Moodle. Зворотний зв'язок щодо розуміння здобувачами критеріїв здійснюється під час занять у процесі спілкування з викладачами, а також під час практики під керівництвом науково-педагогічних працівників. Зібрані зауваження враховуються під час перегляду робочих програм для більшої чіткості вимог та зрозумілості критеріїв. Щодо наукової складової, інформація про форми контролю та вимоги до її виконання роз'яснюється здобувачам гарантом освітньої програми та науковими керівниками впродовж навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів освітньо-наукової програми здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дисертації), який відбувається до завершення повного терміну навчання. Захист організовується разовою спеціалізованою вченою радою на підставі представлення наукових результатів. Здобувач має право самостійно обрати раду, в якій відбуватиметься захист.

Обов'язковою умовою допуску до атестації є успішне виконання індивідуального плану навчальної та наукової роботи. Дисертація повинна становити самостійне дослідження, яке пропонує вирішення комплексної проблеми у відповідній галузі знань та демонструє здатність здобувача до створення нових наукових підходів і практичних рішень.
Особлива увага приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності. Для цього застосовується перевірка текстів дисертацій за допомогою онлайн-сервісу https://onmu.turnitin.com/home/sign-in що дозволяє виявити запозичення без належного цитування. Дисертаційні роботи не повинні містити академічного плагіату, фабрикації чи фальсифікації результатів. Після підготовки дисертація обов'язково розміщується на офіційному сайті університету для забезпечення відкритості та прозорості процедури атестації.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими нормативними документами:
- Положенням про організацію освітнього процесу ОНМУ;
- Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ОНМУ;
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ОНМУ.
Доступність цих документів для здобувачів забезпечується їх розміщенням на офіційному сайті ОНМУ. Форми підсумкового контролю з освітніх компонентів визначені в освітній програмі та навчальному плані. Ознайомлення з процедурою проведення контрольних заходів здійснюють викладачі на початку семестру, а у випадку науково-педагогічної практики - керівник практики. Порядок контролю успішності та оцінювання досягнення результатів навчання деталізується у силабусах та робочих програмах, які доступні здобувачам у СУДК Moodle. Поточний контроль з наукової складової передбачає перевірку виконання індивідуального плану наукової роботи аспіранта науковим керівником, регулярне звітування про його виконання та презентацію проміжних наукових результатів дисертації на кафедрі. Підсумковий контроль з наукової складової регламентується чинним законодавством, Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ОНМУ та конкретизується в освітній програмі й навчальному плані.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів на ОНП забезпечується створенням рівних умов для всіх здобувачів освіти. Це включає: однаковий зміст, тривалість і строки проведення контрольних заходів, єдину кількість завдань та максимальні бали за кожен вид контролю, прозорий порядок підрахунку результатів. Відкритість інформації гарантується її відображенням у робочих програмах освітніх компонентів і силабусах. Використання комп'ютерного тестування у СУДК Moodle додатково мінімізує вплив суб'єктивного фактору. Для всіх здобувачів встановлені однакові правила повторного складання екзаменів та заліків, а також подання апеляцій і оскарження результатів.
Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у ОНМУ. Університетом створена постійна Комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, яка застосовує як формальні, так і неформальні методи врегулювання (зокрема, переговори). Якщо конфлікт не можна залагодити неформально, його учасники мають право подати скаргу до комісії, яка ухвалює рішення у межах своєї компетенції.
Приклади застосування:
- на рівні поточного контролю викладачі пояснюють критерії оцінювання на початку семестру, що запобігає непорозумінням;
- у разі незгоди з результатами підсумкового контролю здобувач може скористатися процедурою апеляції, передбаченою у вищезазначеному положенні;
- щодо ОНП: випадків конфлікту інтересів офіційно не зафіксовано, але діюча система забезпечує інструменти для їх своєчасного врегулювання у разі виникнення.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури повторного проходження контрольних заходів регулюються Положенням про організацію освітнього процесу ОНМУ (https://onmu.org.ua/images/applic/pdf/Polog_org_educational_proc_25.pdf). Якщо здобувач отримав незадовільну оцінку під час підсумкового контролю, це вважається академічною заборгованістю. У випадку, коли вимоги робочої програми не виконані і з поточного контролю не набрано жодного балу, у відомість успішності вноситься позначка «не з'явився». Результати підсумкового контролю вносяться до офіційної відомості успішності. Здобувач, який отримав оцінку F (59-1 бал), має право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Перескладання дозволяється не більше двох разів: перший раз - викладачу, який приймав екзамен чи залік, другий - комісії, створеній розпорядженням директора інституту. У випадку пропуску підсумкового контролю з поважних причин (за наявності підтверджувальних документів) здобувач має право на перескладання також до початку наступного семестру. Результати перескладання заносяться до додаткової відомості успішності. На освітньо-науковій програмі прикладів повторного проходження підсумкового контролю наразі не було зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок апеляції та оскарження результатів контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу ОНМУ. У разі незгоди з результатами підсумкового контролю здобувач має право звернутися до

директора інституту у письмовій формі. Після отримання звернення директор у встановлений термін призначає засідання апеляційної комісії, яке проводиться не пізніше ніж через два робочі дні після подання заяви.
Склад апеляційної комісії визначає директор; до її складу входять директор інституту або його заступник, завідувач кафедри, за якою закріплений освітній компонент, викладач, що проводив контроль, та інші уповноважені особи.
Засідання відбувається за обов'язкової присутності заявника.
Форма перегляду залежить від типу контролю:
- для письмового контролю - перевіряється лише об'єктивність оцінювання відповідей та письмових матеріалів;
- для усного контролю - здобувач має право повторно скласти контрольний захід перед членами комісії;
- для комп'ютерного тестування - здобувачеві надається інший варіант завдань.
Рішення комісії фіксується у відомості обліку успішності та підписується всіма членами комісії. На освітньо-науковій програмі випадків застосування процедури апеляції поки що не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи, що регулюють політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ОНМУ:
Кодекс етики та доброчесності ОНМУ - визначає морально-етичні правила академічної поведінки здобувачів і працівників університету, засади політики доброчесності, а також загальні питання діяльності у сфері дотримання етичних норм. Це положення регламентує також і діяльність комісії з питань академічної доброчесності ОНМУ, процедури розгляду випадків порушення академічної доброчесності, порядок ухвалення рішень і застосування заходів дисциплінарного впливу. Комісія виступає механізмом врегулювання етичних конфліктів та моніторингу дотримання академічних стандартів. Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ОНМУ, яке містить процедури дотримання академічної доброчесності на етапах атестації здобувачів, зокрема перевірку кваліфікаційних робіт, вимоги до наукового керівництва та обмеження щодо осіб, які мали порушення академічної доброчесності. Таким чином, система дотримання академічної доброчесності в ОНМУ базується на поєднанні загальноуніверситетських етичних норм, діяльності спеціалізованої комісії та процедур, передбачених для освітньо-наукових програм.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні рішення протидії академічній недоброчесності в ОНМУ полягають в тому, що виявлення академічного плагіату на освітніх програмах ОНМУ забезпечується за допомогою сучасних онлайн-сервісів: до кінця 2023-2024 н.р. в СУДК Moodle використовувався вбудований сервіс Unicheck; з 1.09.2024 р. університет перейшов на платформу Turnitin - https://onmu.turnitin.com (безкоштовна версія до 1.09.2025 р.), з індивідуальним доступом для всіх викладачів освітніх програм та наукових керівників аспірантів. Тексти автоматично перевіряються на подібність із базами Crossref, Crossref Posted Content, Internet, Submitted Works, Publications. У разі виникнення сумнівів додатково готуються експертні висновки.
Перевірці підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів перед поданням до кафедри та спеціалізованої ради, рукописи статей для наукових видань ОНМУ та розділи звітів НДР за участю аспірантів та їх наукових керівників. Репозиторій кваліфікаційних робіт ОНМУ: http://surl.li/fikfek. Плани проведення захистів і дисертацій здобувачів: http://surl.li/tbocyx. Результати опитування викладачів щодо перевірки на плагіат свідчать що 100% підтвердили здійснення перевірки.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Політика академічної доброчесності закріплена у Кодексі етики та доброчесності ОНМУ, що розміщений на офіційному сайті університету. На освітніх програмах системно проводяться заходи з популяризації доброчесності: зокрема, проф. Варбанець Р.А. (кафедра СЕСіК) 05.03.2024 р. організував вебінар; проф. Мальчевський В.П. (кафедра СЕСіК) 13.02.2024 р. прочитав лекцію «Суднові енергетичні системи новітнього часу»; доцент Кирнац В.І., 17.02.2025 р. провів вебінар «Підготовка та захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії». Здобувачі одразу після вступу на програму інформуються гарантом та науковими керівниками щодо вимог Кодексу академічної доброчесності. Питання доброчесності інтегровані до робочих програм освітніх компонентів, розміщені в профілях у СУДК Moodle та обговорюються під час занять. У рамках наукової складової здобувачі отримують додаткові роз'яснення щодо обов'язкової перевірки публікацій та дисертаційних робіт на плагіат. Тема академічної доброчесності регулярно піднімається на засіданнях кафедр. За результатами опитування викладачів щодо проєкту ОП на 2024 рік, 100% респондентів підтвердили свою участь у заходах з популяризації академічної доброчесності , що засвідчує сталу практику її впровадження.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення принципів академічної доброчесності до здобувачів та працівників ОНМУ застосовуються заходи академічної відповідальності, передбачені Кодексом етики та доброчесності ОНМУ. Для науково-педагогічних працівників це може бути відмова у присудженні чи позбавлення наукового ступеня, вченого звання або обмеження участі в діяльності органів університету. Для здобувачів - повторне проходження оцінювання (екзамену, заліку), повторне вивчення освітнього компонента або навіть відрахування з університету.
Порядок виявлення, розгляду та підтвердження фактів порушення визначено тим же Положенням (розділ 6. Комісія з питань академічної доброчесності ОНМУ). Комісія має повноваження розглядати заяви про порушення, аналізувати матеріали, а також готувати пропозиції адміністрації університету щодо застосування санкцій. У межах опитування викладачів щодо проєкту освітньої програми на 2024 рік підтверджено, що випадків порушень

доброчесності на програмі не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Цикл дисциплін загальної підготовки ОНП включає обов'язкові ОК, викладання яких забезпечують кваліфіковані НПП. Зокрема, дисципліну «Історія та філософія науки» (ОК1.1) викладає професор Стовпець О.В., чия кваліфікація підтверджується дипломом д.філос.н. за спеціальністю «Соціальна філософія та філософія історії», а також наявністю відповідних наукових публікацій. ОК «Методи наукових досліджень та планування експерименту» (ОК1.2) закріплено за професором Андроновим І.Л., який має диплом д.ф.-м.н. за спеціальністю «Астрофізика та радіоастрономія», досвід наукового консультування докторських дисертацій та публікації у відповідній сфері. ОК «Професійна англійська мова наукового спілкування» (ОК1.3) викладає доцент Маслова С.Я., яка має диплом про вищу освіту та диплом к.пед.н. за спеціальністю «Теорія та методика навчання (германські мови)», а також наукові публікації у галузі мовної підготовки науковців. ОК «Методологія сучасної вищої освіти» (ОК1.4) закріплена за доцентом Соловйовою І.І., яка має дипломи за спеціальністю «Психологія та педагогіка» та диплом к.філос.н. за спеціальністю «Соціальна філософія та філософія історії», а також відповідний публікаційний доробок. Викладання ОК «Методологія управління проєктами та програмами» (ОК1.5) здійснює професор Малаксіано М.О., чия кваліфікація підтверджується дипломом д.т.н. за спеціальністю «Управління проєктами та програмами» і науковими публікаціями. Дисципліни «Стратегія розвитку та управління інноваціями на водному транспорті» (ОК2.6) та «Моніторинг і параметрична діагностика суднових енергетичних установок» (ОК2.7) забезпечує професор Варбанець Р.А., який має значний досвід науково-педагогічної діяльності у сфері енергетичних систем суден та авторитетний публікаційний доробок у відповідній галузі. Викладання дисципліни «Сучасні системи електронного управління двигунами внутрішнього згоряння» (ОК2.8) здійснює професор Яровенко В.О., д.т.н. за спеціальністю суднові енергетичні установки, чия наукова спеціалізація та публікації відповідають змісту освітнього компоненту. ОК «Моделювання суднових автоматизованих систем» (ОК2.9) викладає професор Мінчев Д.С., чия наукова кваліфікація у сфері експлуатації суднових двигунів та управління інноваціями підтверджується відповідним дипломом та науковими працями. Дисципліна "Практична науково-педагогічна підготовка" (ОК3.10) забезпечується усіма лекторами випускаючої кафедри "СЕУтаТЕ".
Всі викладачі ОП пройшли підвищення кваліфікації / стажування не менше 6 кредитів ЄКТС за останні 5 років.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад НПП в ОНМУ здійснюється у суворій відповідності до вимог чинного законодавства України - ЗУ «Про освіту»,«Про вищу освіту», Наказі МОН «Про затвердження рекомендацій щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів (контрактів)», Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», а також Статуту ОНМУ та Положення про заміщення вакантних посад НПП ОНМУ.
Інформація про оголошення конкурсу, строки та умови публікується на вебсайті ОНМУ для відкритості та доступності процедури для потенційних кандидатів. КВ є прозорою, недискримінаційною процедурою, яка ґрунтується на принципах рівності можливостей, об'єктивності та неупередженого ставлення до претендентів, дозволяючи залучати виключно висококваліфікованих фахівців.
Конкурс не оголошується на посади, тимчасово зайняті соц.захищеними категоріями осіб, а саме: жінками під час вагітності/у відпустці у зв'язку з вагітністю та пологами; особами у відпустці для догляду за дитиною; хто проходить військову службу чи віднесений до ін.захищених категорій.
Подані документи, що підтверджують проф.досягнення, розглядаються конкурсною комісією з метою встановлення відповідності заявленим кваліф.вимогам. Обрання кандидатів здійснюється шляхом таємного голосування. Рішення про призначення на посади проф. ухвалює ВР ОНМУ з урахуванням висновків кафедри та ВР ННІМФ. Для решти НП посад рішення приймає ВР ННІМФ з урахуванням пропозицій відповідних кафедр.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Одеський національний морський університет активно залучає роботодавців і професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу за PhD-програмою за спеціальністю 271 (J5) Морський та внутрішній водний транспорт. До робочої групи, яка розробляла освітню програму, були включені представники морських компаній, зокрема Бєлєнький П.М. (UkrFerry), Бурлаченко Д.А. (МПРС), які надали експертні рекомендації щодо актуальності змісту ОНП (J5 PhD_2025). Представники галузі беруть участь у засіданнях кафедри, круглих столах та рецензуванні навчальних програм. Залучення здійснюється і через керівництво аспірантськими темами, які мають прикладне спрямування (наприклад, підвищення енергоефективності суден), та через проведення відкритих лекцій та професійних консультацій. У звіті експертної групи вказано на потребу систематизації участі практиків у навчанні, але підтверджено наявні кейси залучення стейкхолдерів. Публічна інформація ОНП: https://onmu.org.ua/ua/pubinfo-2.html, Каталог ОП: https://onmu.org.ua/ua/vibir-napryamu-phd/2158-rmt-phd.html

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одеський національний морський університет системно підтримує професійний розвиток викладачів, які реалізують освітню програму PhD за спеціальністю 271 (J5) Морський та внутрішній водний транспорт. Співробітництво з ключовими галузевими структурами, такими як ПрАТ «Українське Дунайське пароплавство», «УКРПОРТ», Асоціація міжнародних експедиторів України, а також науковими установами, зокрема ІРЕЕД НАН України та ISMA University of Applied Sciences (Латвія), відкриває викладачам можливості стажування, спільних досліджень і консультаційної підтримки. Згідно з Порядком підвищення кваліфікації НПП [http://surl.li/prfcc], викладачі проходять підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років. Керівництво університету активно сприяє участі викладачів у міжнародних програмах. Наприклад, проф. Мельник О.М. пройшов курс у Інституті Лідерства та Іновацій (США), проф. Малаксіано М.О. - стажування в ISMA (Латвія), проф. Стовпець О.В. - у Technical University of Cluj-Napoca (Румунія).
Особлива увага приділяється підтримці участі в Erasmus+: проф. Маалаксіано отримав допомогу в оформленні гранту на мобільність до University of Messina (Італія). Крім того, щорічне оцінювання професійної діяльності НПП згідно з Положенням про оцінку діяльності виконує роль механізму зворотного зв'язку і мотивації до розвитку. Це охоплює аналіз публікаційної активності, участі в проєктах, результатів навчальної роботи тощо.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Одеський національний морський університет реалізує систему стимулювання професійної діяльності викладачів, яка поєднує матеріальні та нематеріальні інструменти. Вона закріплена у Положенні про Почесну грамоту ОНМУ та Положенні про звання «Почесний працівник ОНМУ».
Серед прикладів:
• проф. Варбанець Р.А. та проф. Мінчев Д.С. (2025 р.) почесні грамоти віл ОРА за внесок у науку і техніку;
• проф. Мельник О.М.. отримав Почесну грамоту ОДА (2024 р.) за внесок у національну освіту та науку,
• проф. Андронов І.Л. був відзначений Південним науковим центром НАН України та МОН (2023) та ОДА (2024).
Щороку до Днів науки та освіти (грудень 2024 р.) викладачі, зокрема Малаксіано М.О., Стовпець О.В., Маслова С.Я., Соловйова І.І., отримують разові премії за якісну роботу (Наказ №27 вк/м від 12.12.2024 р.). Також усі викладачі програми отримують надбавки за науковий ступінь, звання та стаж. Такий багаторівневий підхід не лише мотивує НПП до високих результатів, а й підкреслює цінність їхнього внеску у розвиток програми.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення ОНП повністю орієнтоване на досягнення її цілей і програмних результатів навчання.
Навчально-методичні ресурси доступні через Систему управління дистанційним курсом (СУДК) Moodle (версія 3.11.2+), де розміщено силабуси, РПД, анотовані лекції, методичні рекомендації, відеоматеріали та ін. Ці матеріали забезпечують самостійне та гнучке засвоєння дисциплін, включно з вибірковими компонентами ОНП.
Матеріально-технічна інфраструктура охоплює:
• комп'ютерні класи, мультимедійно оснащені аудиторії;
• навчально-наукову лабораторію досліджень проблем економіки та менеджменту;
• доступ до Zoom Workplace, DSpace репозиторію, електронного каталогу «UNI LIBRARY» та АСУ МКР.
Бібліотечно-інформаційна підтримка забезпечується через фонд науково-технічної бібліотеки ім. Г.К. Суслова, що налічує понад 800 тис. одиниць зберігання, зокрема монографії, довідники, наукові журнали, доступ до баз даних Scopus і WoS.
Програмне забезпечення, яке підтримує як освітній, так і дослідницький компонент:
Windows, Microsoft Office, Matlab, Jira, Turnitin (з 2024 р.), Unicheck (до 2024 р.), а також спеціалізовані тренажери (в інших компонентах ОПП згадано TRANSAS ERS 4.0 - для галузевих досліджень). Відповідно до Стратегії розвитку ОНМУ на 2020-2025 рр., одним із ключових пріоритетів є модернізація матеріально-технічної бази. Фінансування передбачає оновлення обладнання, ремонт навчальних приміщень і підтримку академічної інфраструктури.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Одеський національний морський університет забезпечує системний та безоплатний доступ викладачів і здобувачів освітньо-наукової програми за галуззю знань 271 (J5) Морський та внутрішній водний транспорт до повного комплексу інформаційних ресурсів і освітньої інфраструктури, відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». До послуг учасників освітнього процесу - навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, мультимедійно обладнані лабораторії, а також електронні сервіси: Система управління дистанційним курсом Moodle (із повним навчально-методичним наповненням), автоматизована система керування освітнім процесом АСУ МКР (розклади, облік результатів), репозиторій ОНМУ DSpace [http://rp.onmu.org.ua] та каталог електронної бібліотеки «UNI LIBRARY» [http://library.onmu.org.ua]. Для наукової діяльності здобувачів і викладачів передбачено доступ до наукометричних

баз Scopus і Web of Science з локальної мережі університету, а також можливість публікацій у фахових виданнях ОНМУ [http://surl.li/jvcgxl] та участі в наукових конференціях https://www.onmu.org.ua/ua/konf-2.html. Додаткові цифрові ресурси, зокрема база електронних періодичних видань [https://onmu.org.ua/ua/biblioteka-2.html] та репозиторій дисертацій [http://surl.li/fikfek], також інтегровані в інфраструктуру освітнього середовища.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ОНМУ у межах реалізації ОНП побудоване як інклюзивне, безпечне та соціально орієнтоване, з урахуванням потреб і пріоритетів здобувачів ВО. В ОНМУ функціонує безбар'єрне освітнє середовище (https://onmu.org.ua/ua/educational-environment-onmu.html) , що гарантує доступність освітніх послуг для всіх категорій здобувачів, включаючи осіб з інвалідністю.
Для задоволення позанавчальних інтересів діє центр позанавчальної діяльності https://onmu.org.ua/ua/studencheskoe-samoupravlenie-2.html , який об'єднує психол.службу, арт- і фото-клуби, центр духовного розвитку тощо. Таке середовище сприяє розвитку особистісного потенціалу, зниженню стресу, збереженню ментального здоров'я. Безпека освітнього процесу забезпечується через єдину систему охорони праці та цивільного захисту. Приміщення ОНМУ відповідають санітарно-технічним нормам, діють укриття, куди негайно переміщуються під час повітряної тривоги всі учасники освітнього процесу. Організація роботи в умовах воєнного стану регламентується Наказом ОНМУ «Про організацію освітнього процесу на період воєнного стану» https://onmu.org.ua/images/applic/pdf/about_results_war_educ_pr.pdf. Наукові керівники відіграють активну роль у підтримці доброзичливої атмосфери в освітньому середовищі, зокрема, сприяють формуванню здорового балансу між роботою та особистим життям здобувачів. Протягом останнього періоду офіційних звернень щодо проблем з ментальним здоров'ям не зафіксовано.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Одеський національний морський університет забезпечує всебічну підтримку здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою за галуззю знань 271(J5) Морський та внутрішній водний транспорт, охоплюючи освітню, організаційну, інформаційну, консультаційну, соціальну та психологічну складові. Здобувачі постійно інформуються про перебіг освітнього процесу, актуальні наукові заходи та можливості мобільності через офіційний сайт університету, відділ аспірантури, гаранта програми та випускову кафедру. Онлайн-доступ до розкладів занять і календарного плану забезпечується через АСУ МКР. Освітній компонент підтримується через платформу Moodle, яка містить навчальні та методичні матеріали, й постійно оновлюється викладачами з урахуванням потреб здобувачів.
Для забезпечення рівного доступу до освіти застосовується дистанційна форма навчання, що регламентується Положенням ОНМУ та особливо важлива для здобувачів з особливими потребами або тими, хто має сімейні обов'язки.
Консультаційна та інформаційна підтримка охоплює правові консультації через юридичну клініку (https://onmu.org.ua/ua/law-clinic.html), допомогу з працевлаштуванням та психологічний супровід у Центрі позанавчальної діяльності (https://salo.li/caA47eA), до складу якого входить і психологічна служба (https://salo.li/wayalc). Університет також надає доступ до повного спектру наукових ресурсів: електронного каталогу UNI LIBRARY (http://library.onmu.org.ua), бази «Електронні ресурси» (https://onmu.org.ua/ua/biblioteka-2.html), репозиторіїв (http://rp.onmu.org.ua), а також до фахових видань:
- «Розвиток методів управління та господарювання на транспорті»: http://surl.li/fuuajy;
- «Розвиток транспорту»: http://surl.li/rrslfe;
- «Вісник ОНМУ»: https://salo.li/60DaA2a.
Організаційна підтримка надається відділом аспірантури, що супроводжує аспірантів у поточних питаннях навчання, документації та комунікації. Рада аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://salo.li/turfro) реалізує низку ініціатив у сфері соціальної інтеграції та підтримки. За потреби аспірантам надається гуртожиток.
Результати анонімного опитування здобувачів ОП у 2024 році підтверджують ефективність цієї системи: 100% оцінили освітню підтримку на 5 балів з 5, організаційну - 83% на 5 балів, 17% - на 4; аналогічні показники отримано і щодо інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки. Це свідчить про цілісність і якість підтримки, яку забезпечує ЗВО на всіх етапах реалізації програми.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Одеський національний морський університет реалізує право на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом створення безбар'єрного, інклюзивного та гнучкого освітнього середовища. Відповідно до інформаційного огляду https://onmu.org.ua/ua/educational-environment-onmu.html, в ОНМУ функціонує безбар'єрна інфраструктура, що включає облаштовані входи, адаптовані санітарно-побутові приміщення та доступ до навчальних аудиторій. Особам з інвалідністю надається можливість навчатися у дистанційному або змішаному форматі відповідно до Положення про дистанційне навчання, а навчальні матеріали у СУДК Moodle доступні в асинхронному режимі. Наукові керівники інформовані про індивідуальні потреби здобувачів і при потребі адаптують план досліджень. В університеті також працює психологічна служба і є Центр позанавчальної діяльності, що підтримує соціалізацію таких здобувачів.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Одеському національному морському університеті забезпечено чітко унормовану систему антикорупційної, антидискримінаційної та етичної політики, яка регулює поведінку всіх учасників освітнього процесу та створює безпечне академічне середовище в межах реалізації освітньо-наукової програми за галуззю знань 271(J5) «Морський та внутрішній водний транспорт». Зокрема, університетом прийнято та оприлюднено Антикорупційну програму ОНМУ, яка включає визначення конфлікту інтересів, механізми його врегулювання, правила запобігання та виявлення корупційних правопорушень, а також порядок внутрішніх розслідувань. Вона є обов'язковою для всіх співробітників і поширюється на освітню, наукову, адміністративну діяльність. Здобувачі інформуються про засади антикорупційної політики під час вступної кампанії та настановчих сесій, а також через сайт університету. В ОНМУ діє Уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції, який здійснює моніторинг дотримання політики, а також приймає анонімні повідомлення про порушення через спеціальну форму зворотного зв'язку. Що стосується попередження випадків цькування (булінгу), дискримінації, сексуальних домагань чи інших конфліктних ситуацій, у структурі університету функціонує Служба сприяння дотриманню академічної доброчесності, а також Комісія з етики та врегулювання конфліктів, яка реагує на звернення здобувачів або працівників. Реагування на порушення здійснюється відповідно до Кодексу етики ОНМУ та Положення про академічну доброчесність, які затверджені рішенням Вченої ради. Зазначені документи визначають неприпустимість дискримінації за будь-якими ознаками, повагу до гідності особистості, принципи чесності, довіри та толерантності в освітньому середовищі.
Важливо, що всі вказані політики є відкритими та доступними для учасників освітнього процесу на офіційному сайті університету.
У період дії воєнного стану, на додаток до наявних механізмів, реалізовано адаптивні інструкції поведінки у конфліктних ситуаціях, зокрема щодо міжособистісної взаємодії під час дистанційної або змішаної форми навчання. В ОНМУ створені можливості для психологічного консультування, яке здійснює психологічна служба Центру позанавчальної діяльності. Задля підвищення обізнаності здобувачів і персоналу проводяться регулярні інформаційно-просвітницькі заходи: тренінги з академічної доброчесності, семінари з етичної поведінки в академічному середовищі, розсилки рекомендацій та посібників із врегулювання конфліктів.
Наявність та дієвість зазначених політик підтверджується позитивною динамікою результатів анкетування здобувачів: за даними опитувань, учасники освітнього процесу не фіксували випадків дискримінації або булінгу в межах ОНП, а рівень довіри до етичної та антикорупційної політики був оцінений на рівні 4,8 із 5 балів.
Таким чином, ОНМУ демонструє системний і послідовний підхід до формування прозорого, безпечного та доброчесного освітнього середовища, що є невід'ємною умовою реалізації якісної докторської підготовки.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу ОНМУ
https://onmu.org.ua/images/applic/pdf/Polog_org_educational_proc_25.pdf і Положенням про порядок розроблення та періодичний перегляд освітніх програм в ОНМУ
https://onmu.org.ua/images/applic/pdf/procedure_review_educational_progr_2024.pdf, які розміщені на офіційному сайті ОНМУ.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньо-наукової програми за галуззю знань 271 (J5) Морський та внутрішній водний транспорт в Одеському національному морському університеті відбувається щорічно відповідно до вимог Положення про процедуру перегляду освітніх програм, затвердженого рішенням Вченої ради. Цей процес є прозорим, колегіальним і передбачає залучення стейкхолдерів - здобувачів, викладачів, роботодавців, випускників та зовнішніх експертів.
Процедура включає кілька етапів:
1. Збір та аналіз зворотного зв'язку: результати анкетувань, усні консультації, фокус-групи із залученням здобувачів і партнерів з бізнесу.
2. Оцінка відповідності програми стандарту вищої освіти та національній рамці кваліфікацій (НРК).
3. Моніторинг ринку праці та наукових тенденцій, зокрема щодо вимог до випускників у сфері сталого розвитку, електронної логістики, адаптації до міжнародних практик.
4. Формулювання змін і затвердження оновленої версії ОП на засіданнях кафедри, НМР та Вченої ради.
Останній перегляд освітньої програми 271 відбувся у 2024 році. Зміни базувалися на:
- результатах опитування здобувачів (звіт:
https://onmu.org.ua/images/applic/pdf/Questionnaire_report_271_2_phd_6_2023.pdf), де понад 85% рекомендували оновити перелік вибіркових компонентів;
- пропозиціях зовнішніх експертів: зокрема, Д. Михайловскі (Portus Libera), С. Куценка (ODS PVT Limited), В.І. Чимшира (ОНМА) та ін.;
- висновку галузевої експертної ради (див. документ «Висновок ГЕР»);
- аналітичному звіті з моніторингу результатів навчання, складеному гарантом і НМР у 2023-2024 н.р.

Ключові зміни після останнього перегляду:
1. Оновлено перелік вибіркових освітніх компонентів: включено дисципліни, пов'язані з автоматизованими системами прийняття рішень у морській галузі та застосуванням штучного інтелекту в управлінні водним транспортом у відповідь на вимогу модернізації згідно з Green Deal і цифровими викликами ІМО.
2. Уточнено зміст дослідницького етапу програми: додано міждисциплінарні напрями дослідження у сфері управління процесами на судні та безпеки суднових операцій.
3. Покращено структуру модуля наукової підготовки - передбачено більше інструментів для апробації результатів досліджень (конференції, грантові заявки, наукові стажування).
4. Зміцнено міжнародний вимір ОП: узгоджено структуру програми з європейськими аналогами, що вивчалися в межах проєктів Erasmus+.
Усі зміни зафіксовано в оновленій редакції ОНП 271 (J5) PhD_2025, яка доступна на сайті університету: https://onmu.org.ua/ua/vibir-napryamu-phd/2158-rmt-phd.html. Таким чином, механізм перегляду освітньої програми в ОНМУ забезпечує доказову, системну та адаптивну логіку оновлення освітнього змісту, ґрунтується на багатовекторному аналізі, та гарантує відповідність сучасним викликам сфери морського транспорту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти, які навчаються за освітньо-науковою програмою за спеціальністю 271(J5) «Морський та внутрішній водний транспорт», активно залучені до процедур забезпечення якості ОП через анкетування, участь у фокус-групах та безпосередній діалог із гарантом програми. Зокрема, результати анонімного опитування 2023 року (https://onmu.org.ua/images/applic/pdf/Questionnaire_report_271_2_phd_6_2023.pdf) стали основою для оновлення вибіркових компонентів ОП, зокрема включення дисциплін, пов'язаних із сучасними інформаційними технологіями та ІКТ в управлінні водним транспортом. Пропозиції аспірантів розглядаються на засіданнях кафедри та включаються до протоколів. Відповідно до Положення про перегляд ОП, здобувачі беруть участь у розробці та затвердженні змін до ОП на всіх етапах перегляду.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-наукової програми 271(J5) Морський та внутрішній водний транспорт здійснюється через представництво у Вченій раді університету, комісіях із перегляду ОП, робочих групах, а також через діяльність Ради аспірантів, докторантів і молодих вчених ОНМУ (http://surl.li/turfro). Члени Ради беруть участь в обговоренні змін до ОП, у процесі опитування, подають пропозиції щодо оновлення змісту та методів навчання, сприяють інформуванню здобувачів про академічні права. Пропозиції враховуються під час щорічного перегляду програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці активно залучаються до періодичного перегляду та забезпечення якості освітньо-наукової програми 271(J5) Морський та внутрішній водний транспорт через участь у зустрічах, експертних обговореннях і поданні письмових рекомендацій. Зокрема, до обговорення змін у 2023-2024 н.р. були залучені представники: МПРС (Бурлаченко Д.А.), ODS PVT Limited (Куценко С.), Portus Libera (Михайловскі Д.), які запропонували посилення компонентів, пов'язаних із цифровими технологіями в управлінні флотом. Пропозиції були враховані під час оновлення переліку вибіркових дисциплін (див. ОПП - J5 PhD_2025). Відповідно до Положення про перегляд ОП, участь роботодавців є обов'язковою складовою щорічного моніторингу якості.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Оскільки освітньо-наукова програма 271(J5) Морський та внутрішній водний транспорт проходить акредитацію вперше (після періоду умовної акредитації, протягом якої було успішно атестовано два здобувача), в ОНМУ впроваджується система моніторингу кар'єрних шляхів випускників шляхом опитувань, неформального зворотного зв'язку через наукових керівників і кафедру, а також співпраці з роботодавцями. Інформація збирається щодо таких випускників, як Корякін К.С. та Постніков Є.Є., які працюють у сфері морської освіти та експлуатації засобів водного транспорту відповідно. Випускники залучаються до наукових заходів та експертних обговорень, що дозволяє враховувати їх досвід при перегляді ОП та адаптації її змісту до вимог ринку праці.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості в Одеському національному морському університеті, в межах реалізації освітньо-наукової програми 271(J5) Морський та внутрішній водний транспорт, побудована на принципах періодичного моніторингу, залучення стейкхолдерів та оперативного реагування на виявлені виклики. Вона функціонує у відповідності до внутрішніх нормативних документів, таких як Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положення про перегляд освітніх програм, які регламентують чіткий механізм збирання, аналізу та врахування інформації.

Механізми моніторингу ОНП включають:
1. Опитування здобувачів, які щорічно організовує відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти (ВЛАМЯО). Зокрема, Звіт за результатами анкетування PhD здобувачів. Аналіз якого показав, що понад 85% респондентів рекомендували оновлення переліку вибіркових дисциплін, посилення дослідницької складової та практичної спрямованості.
2. Зустрічі з роботодавцями та зовнішніми експертами, які вказали на необхідність відображення в ОП екологічно орієнтованих технологій відповідно до EU Green Deal, перехід до ризик-орієнтованих моделей експлуатації суден, розвиток автономного судноплавства та систем штучного інтелекту;
3. Аналіз зворотного зв'язку від випускників та наукових керівників, що здійснюється у формі інтерв'ю та електронних опитувань.
Приклади вчасного реагування: За підсумками моніторингу 2023 р. у оновлену версію ОНП - PhD_2025 (https://onmu.org.ua/ua/vibir-napryamu-phd/2158-rmt-phd.html) був переглянутий зміст вибіркових компонентів, пов'язаних з впровадженням штучного інтелекту, автоматизованих систем моніторингу і системами прийняття рішень.
Було уточнено програмні результати навчання (ПРН), зокрема з акцентом на академічне письмо, міждисциплінарність досліджень та академічну доброчесність.
Покращено інфраструктурну підтримку здобувачів, зокрема розширено наповнення СУДК Moodle, удосконалено роботу репозитарію наукових публікацій, оновлено онлайн доступ до електронних ресурсів бібліотеки (https://onmu.org.ua/ua/biblioteka-2.html).
Результати моніторингу враховуються під час щорічного оцінювання якості викладання, що здійснюється на основі Положення про оцінку діяльності НПП, з подальшим коригуванням індивідуальних траєкторій підвищення кваліфікації викладачів.
Система забезпечення якості ОНМУ на прикладі реалізації ОНП демонструє не лише формальне проведення моніторингу, а й реальне використання його результатів для вдосконалення програми та освітнього процесу. Реагування є оперативним, доказовим і відображається у документах відкритого доступу, що підтверджує прозорість та ефективність внутрішньої системи забезпечення якості.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

У процесі розроблення та вдосконалення освітньо-наукової програми враховано вимоги зовнішнього забезпечення якості ВО, зокрема положення НРК, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, вимоги Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти до акредитації освітньо-наукових програм, а також результати взаємодії з внутрішніми та зовнішніми стейкголдерами з метою підвищення конкурентоспроможності підготовки здобувачів ступеня доктора філософії.
Освітньо-наукова програма проходить повну акредитацію вперше. Під час її формування було враховано результати попередніх акредитаційних експертиз в ОНМУ, зокрема ОНП «Управління проєктами» за спеціальністю 073 Менеджмент (2021 рік), а також останні акредитації програм інших рівнів, проведені у 2024 році: магістерської ОП «Експлуатація суднових енергетичних установок», бакалаврських програм «Архітектура та містобудування», «Організація перевезень та управління на транспорті», «Практична психологія морегосподарської галузі».
Відповідно до зауважень і рекомендацій ЕГ та ГЕР було здійснено такі вдосконалення:
• Активізовано міжнародну складову підготовки здобувачів та наукових керівників: заохочується участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікації у виданнях, що індексуються у наукометричних базах, проходження міжнародного стажування, підвищення кваліфікації з питань дистанційної освіти; розвивається академічна мобільність викладачів у межах європейських програм; налагоджено співпрацю з CFA Institute та фахівцями галузі водного транспорту закордоном, отримано зворотний зв'язок щодо змісту та якості програми.
• Підвищено відкритість і прозорість ОНП для стейкхолдерів: удосконалено зміст інформаційного розділу про ОНП на офіційному сайті ОНМУ; проведено узагальнення результатів анкетування здобувачів, роботодавців та ін.зацікавлених сторін (опитування здійснюються через google-форми); оприлюднено результати аналізу проєкту ОНП, зокрема щодо якості освітнього середовища.
• Удосконалено систему взаємодії з роботодавцями: постійно оновлюється перелік роботодавців та їх об'єднань, залучених до рецензування та вдосконалення ОП; проводяться відкриті лекції, майстер-класи, консультації із зовнішніми стейкхолдерами.
• Запроваджено інструменти постійного моніторингу якості освітнього процесу: організовано опитування здобувачів щодо задоволеності якістю викладання окремих освітніх компонентів (наприклад, ОК2.6 ОК2.7, ОК2.8, ОК2.9) через систему дистанційного управління навчанням Moodle; результати опитувань використовуються для оперативного реагування та покращення якості викладання.
У цілому, удосконалення ОНП є результатом системного аналізу зовнішніх експертних оцінок, динаміки розвитку ринку праці, вимог роботодавців, практик міжнародного співробітництва та запитів здобувачів, що дозволяє забезпечити належну якість підготовки майбутніх науковців, з урахуванням сучасних академічних і професійних стандартів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В ОНМУ функціонує система внутр.забезпечення якості освіти, розроблена відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти і передбачає участь усіх учасників освітнього процесу в її реалізації; забезпечує моніторинг якості ОНП, організації ОП, рівня академ.доброчесності, інфраструкт.забезпечення та ін.складових якості ВО.
Згідно з Положенням про моніторинг стейкхолдерів щодо якості освіти щороку проводяться обов'язкові опитування

здобувачів з метою збору і подальшого аналізу інф-ції щодо якості реалізації ОНП, рівня методичного, МТ- та інформаційного забезпечення, якості викладання, ефективності комунікації з викладачами, дотримання принципів студентоцентрованого навчання.
Проводяться опитування НПП щодо якості інфраструктури, потреби в оновленні змісту ОК, організаційних аспектів освіт.процесу, стану дотримання принципів академ.доброчесності. Результати узагальнюються і враховуються під час щорічного перегляду ОНП.
Коригування структури та змісту ОП здійснюється за підсумками обговорень з учасниками академ.спільноти - у форматі робочих груп, під час комунікації з гарантом програми та відповідними кафедрами. Регулярна участь НПП, здобувачів та ін.стейкхолдерів у період.перегляді ОНП, а також у забезпеченні її публічності та відкритості, є обов'язковим елементом системи якості.
Оцінювання якості викладання окремих ОК здійснюється також через анкетування в СУДК Moodle. Ці механізми дозволяють налагодити ефективний зворотній зв'язок і оперативно реагувати на потреби учасників освітнього процесу.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Одеському національному морському університеті сформована цілісна культура якості освіти, яка охоплює всі рівні організації освітнього процесу та постійно удосконалюється відповідно до сучасних вимог вищої освіти, інституційної політики університету та результатів зворотного зв'язку від стейкхолдерів.
У межах системи внутрішнього забезпечення якості відбувається систематичне залучення учасників академічної спільноти до моніторингу якості освіти та періодичного перегляду освітньо-наукової програми, включно зі змістовним наповненням окремих освітніх компонентів (ОК). Здобувачі беруть участь у регулярних опитуваннях, дискусіях щодо змісту ОП, формують пропозиції щодо її вдосконалення, у тому числі через платформу дистанційного навчання СУДК Moodle, що дозволяє забезпечити відкритий діалог між здобувачами і викладачами та оперативне реагування на освітні потреби. Освітній процес організовано з дотриманням студентоцентрованого підходу, що передбачає врахування наукових інтересів і професійних потреб аспірантів, використання інтерактивних методів, дистанційних технологій у різних форматах навчання, можливість вибору тематики індивідуальних завдань, а також залучення елементів неформальної освіти.
Удосконалення програми здійснюється за участі робочої групи, випускової кафедри, Вчених рад інституту та університету, Ради аспірантів і докторантів, а також профільних підрозділів, відповідальних за моніторинг якості освіти. Такий підхід забезпечує сталість, прозорість і ефективність системи внутрішнього забезпечення якості в ОНМУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників ОП в ОНМУ визначаються низкою внутр.нормат.актів, доступних у відкритому доступі на офіц.сайті. Основа правового регулювання - Статут ОНМУ - окреслює загальні принципи функціонування університету, органів управління та статусу учасників осв.середовища. Організаційні аспекти навч.процесу визначає Положення про організацію осв.процесу, а норми поведінки та внутрішній розпорядок регламентуються Правилами внутр.розпорядку.
Важливу роль у формуванні академ.культури відіграє Кодекс етики та доброчесності, що встановлює принципи відповідального ставлення до навчання, викладання, наук.діяльності. Порядок конкурс.добору НПП регулюється Положенням про заміщення вакант.посад НПП. Відп-сть гаранта за розробку, реалізацію ОП визначається Положенням про гаранта ОП в ОНМУ.
Проф.розвиток викладачів забезпечується відповідно до Порядку підвищ.кваліфікації педагог. і наук.-пед.працівників. Правові засади підготовки здобувачів ступеня Ph.D та док.наук визначає Положення про порядок підготовки здобувачів ВО ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про аспірантуру.
Діяльність молодіжного наук.середовища унормована через Положення про Раду аспірантів, докторантів і МВ, що сприяє забезпеченню академ.автономії та участі молодих дослідників в управлінні ОП.
На сайті оприлюднено текст ОНП, НП, силабуси, а також РП ОК і ВК. У відділі аспірантури зд. можуть ознайомитися зі змістом договору про навчання та договору про надання платної осв.послуги, що регламентують правові взаємовідносини між здобувачем і ОНМУ.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Сторінка офіційного сайту ОНМУ, де розміщено посилання на проєкт ОП:
https://onmu.org.ua/ua/vibir-napryamu-phd/2158-rmt-phd.html
Ця сторінка пов'язана з веб-сторінкою ОП, яка також містить посилання на оприлюднений ЗВО проєкт ОП для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін: https://sites.google.com/view/seutate?pli=1&authuser=2

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми

навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформаційна відкритість освітньо-наукової програми забезпечується шляхом її публічного представлення на офіційних вебресурсах університету. Зокрема, для цільової аудиторії потенційних вступників основна інформація про програму розміщена у розділі «Вибір спеціальності» на сайті ОНМУ (https://onmu.org.ua/ua/vibir-naprуamu-phd/2158-rmt-phd.html). Для здобувачів вищої освіти додаткова інформація розміщена на вебсторінці випускової кафедри (https://sites.google.com/view/seutate?pli=1&authuser=2), що сприяє ефективній комунікації та доступу до актуальних матеріалів. Обидві сторінки інтегровані з вебсторінкою освітньо-наукової програми, яка є централізованим ресурсом, де зібрано повний комплекс документів та матеріалів щодо ОП. Зокрема, вона містить освітню програму, навчальні плани, робочі програми обов'язкових і вибіркових дисциплін, посилання на загальноуніверситетський каталог вибіркових компонентів, а також іншу корисну інформацію, що забезпечує відкритість і зручність навігації для здобувачів, викладачів та стейкголдерів.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує підготовку аспірантів до розв'язання складних, комплексних завдань у сфері професійної, науково-дослідної та інноваційної діяльності.
1. Цикл загальної підготовки (18 ЄКТС) охоплює фундаментальні освітні компоненти, які формують здатність здобувачів застосовувати сучасну наукову методологію, планувати експериментальні дослідження («Методи наукових досліджень та планування експерименту», «Методологія сучасної вищої освіти» і «Методологія управління проєктами та програмами»), володіти інструментами наукової комунікації («Професійна англійська мова наукового спілкування») та розуміти філософські засади науки («Історія та філософія науки»).
2. Цикл науково-професійної підготовки за спеціальністю (15 ЄКТС) (ОК «Стратегія розвитку та управління інноваціями на водному транспорті», «Методи дослідження СТС», «Математичне моделювання», «Моніторинг і параметрична діагностика СЕУ») забезпечує глибоке розуміння функціонування транспортних систем, методів їх оптимізації та підвищення їх надійності.
3. Цикл науково-педагогічної підготовки (3 ЄКТС) забезпечує формування практичних компетентностей, а саме: проведення занять, застосування інноваційних методик навчання, педагогічної комунікації та оцінювання.
Отже, структура освітньої програми забезпечує формування здатності до: самостійного проведення наукових досліджень, ефективної наукової комунікації, участі у професійних і міжнародних спільнотах та до реалізації педагогічної діяльності на рівні вищої освіти.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів, які навчаються за освітньо-науковою програмою, повністю відповідає напрямам досліджень їхніх наукових керівників. Відповідність підтверджується наявністю не менше трьох наукових праць у кожного керівника, опублікованих за тематикою, дотичною до змісту дисертацій здобувачів, тобто наукові статті у фахових виданнях, у тому числі у журналах, що індексуються в базах Scopus та Web of Science, а також розділи в колективних монографіях і одноосібні монографії. Згідно з Правилами прийому до аспірантури ОНМУ, вступники подають дослідницьку пропозицію з описом наукових намірів, що дозволяє визначити можливість наукового керівництва з боку викладачів відповідної наукової спеціалізації.
Більшість керівників здобувачів ОП працює на випусковій кафедрі економіки і фінансів, а тематика їхніх досліджень корелює з науково-дослідною роботою кафедри у сфері економіки водного транспорту. Аспіранти беруть участь у виконанні тем кафедральної НДР, що відображено, зокрема, у матеріалах на сторінці: .....
На постійній основі здійснюється порівняльний аналіз тематики дисертацій здобувачів за ключовими словами та наукових публікацій їхніх наукових керівників, результати якого свідчать про тематичну узгодженість і наукову обґрунтованість обраних напрямів дослідження.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В ОНМУ вже є підтверджений досвід формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації здобувачів ступеня доктора філософії за даною ОНП. Вже здійснено успішні захисти в таких радах, що засвідчено на офіційному ресурсі https://www.onmu.org.ua/ua/spetsializovana-vchena-rada-d-41-060-01/one-time-specialized-scientific-councils.html. Організаційна спроможність ОНМУ, наявність відповідного кадрового складу та досвіду проведення захистів підтверджують здатність університету формувати разові ради для забезпечення завершального етапу підготовки аспірантів за освітньо-науковою програмою.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для

виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ОНМУ створює належні умови для виконання наук.досліджень здобувачами в межах ОНП шляхом їх участі у НДР випускової кафедри. Здобувачі мають доступ до ресурсів НТБ - до бази «Електронні ресурси» (https://onmu.org.ua/ua/biblioteka-2.html), каталогу UNI LIBRARY (http://library.onmu.org.ua), інституційного репозиторію ОНМУ (http://rp.onmu.org.ua) та репозиторію дисертацій (https://salo.li/4a1839a). Також забезпечено безкоштовний доступ до провідних наукометр.баз Scopus і WoS.
МТБ передбачає використання навчальних аудиторій, мультимед.обладнаної конференц-зали для захисту дисертацій, комп'ютерних класів із доступом до спец.ПЗ, а також ресурсів кафедри «СЕСіК», який містить в собі двигуни марки – 4Ч17,5/24 та 6ЧН25/34, два сучасних дизель-генератори WEICHAI CCFJ50Y-WW, суднові котли КВВА 7,5/28 та КВВ 1/5 А, суднова турбіна ТД 7/1 та авіаційна газотурбінна установка LG-II, сучасний сепаратор Alfa-Laval, лабораторія з допоміжними механізмами, турбонагнітачі, конденсаційна установка, турбонасоси ТПжН 90/160 і ПТ-12М, діафрагми, ротори турбін, вимірювальні системи DEPAS, IMES та прилади СМТ;
Результати досліджень здобувачів публікуються у фах.наук.виданнях ОНМУ: «Розвиток методів управління та господарювання на транспорті» (http://surl.li/fuuajy), «Розвиток транспорту» (http://surl.li/rrslfe), «Віснику ОНМУ» (https://salo.li/60DaA2a)
Апробація результатів досліджень здійснюється на наук.заходах, зокрема: Міжнарод.мор.наук.-практ.конференції "СЕУ і ТЕ" Marine Power Plants & Operation MPP&O-2025 (https://2025.depas.od.ua/)

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Одеський національний морський університет сприяє інтеграції аспірантів за ОНП 271 (J5) Морський та внутрішній водний транспорт до міжнародної академічної спільноти через участь у наукових конференціях, публікації у фахових виданнях та дослідницьких проєктах. Здобувачі беруть участь у щорічній конференції ОНМУ з міжнародною участю (https://www.onmu.org.ua/ua/konf-2.html), публікуються у фахових виданнях, зокрема в журналі Розвиток транспорту (http://surl.li/rrslfe). Заохочується участь у мобільності та міжнародних стажуваннях у рамках програм Erasmus+, прикладом чого є виступи здобувачів на форумах кафедри з проблем морського транспорту https://2024.depas.od.ua/

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів за ОНП J5 «Морський та внутрішній водний транспорт» беруть активну участь у дослідницьких проєктах, пов'язаних із проблемами сталого розвитку водного транспорту, цифрової логістики та управління портовими системами. Наприклад, проф. Варбанець Р.А. та проф. Мінчев Д.С. є учасниками міжнародних проєктів з експлуатації суднових технічних систем і комплексів https://surl.li/jthuwx , результати якого представлено на чисельних конференціях та публікуються у закордонних виданнях рейензованих у Скопус https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57195598485 та фахових виданнях ОНМУ (Розвиток транспорту: http://surl.li/rrslfe). Напрацювання регулярно впроваджуються у курси ОП і наукові консультації здобувачів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В Одеському національному морському університеті дотримання академічної доброчесності у діяльності наукових керівників та аспірантів за ОНП 271 (J5) Морський та внутрішній водний транспорт забезпечується через дію Кодексу етики та доброчесності ОНМУ, де також прописано роботу Комісії з питань академічної доброчесності. Усі дисертаційні та наукові тексти перевіряються в системах Unicheck (до 2024 р.) та Turnitin (з 2024 р.). Викладачі та здобувачі проходять інструктажі щодо недопустимості плагіату, фабрикації та фальсифікації даних. Порушення розглядаються на кафедрі й Вченій раді з прийняттям відповідних рішень. Крім того, етичні стандарти підкріплюються практикою відкритих публікацій у фахових виданнях і звітністю у міжнародних базах даних.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Одеському національному морському університеті запроваджено механізми, що унеможливлюють наукове керівництво аспірантами за ОНП 271 (J5) Морський та внутрішній водний транспорт особами, які порушили академічну доброчесність. Це регламентується Кодексом етики та доброчесності ОНМУ та рішеннями Вченої ради. У випадку встановлення факту плагіату, фабрикації чи фальсифікації результатів наукових досліджень, керівник відсторонюється від виконання обов'язків, що фіксується відповідним наказом ректора. Додатково під час щорічного оцінювання НПП (https://onmu.org.ua/ua/pubinfo-2.html) перевіряються публікації та наукові результати, що дозволяє запобігати залученню до керівництва осіб, які не дотримуються етичних норм.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони
1. Міжнародна орієнтація та відповідність глобальним викликам. ОП побудована з урахуванням документів ІМО, European Green Deal, Horizon Europe, що робить її сучасною й релевантною до європейського простору вищої освіти .
2. Гнучка структура і вибірковість. Із 60 кредитів - 24 відведено на вибіркові дисципліни, що дозволяє здобувачам формувати індивідуальні траєкторії навчання та досліджень.
3. Практикоорієнтованість і зв'язок з галуззю. Залучено стейкголдерів - Бурлаченка Д.А. (МПРС), Куценка С. (ODS PVT Limited), Михайловскі Д. (Portus Libera), які рецензують зміст і беруть участь у формуванні компетентностей.
4. Дослідницька складова. Значна частина програми (30 кредитів) присвячена науковій роботі, що відповідає вимогам до PhD-програм і забезпечує підготовку конкурентоспроможних науковців.
5. Інфраструктура та цифрова підтримка. Використання Moodle, DSpace Repository, UNI LIBRARY, Turnitin та наукометричних баз Scopus, Web of Science забезпечує сучасні умови для навчання і досліджень.
6. Мобільність і міжнародні зв'язки. Підписані угоди з університетами Італії, Румунії, Греції, Польщі; викладачі й аспіранти мають досвід участі у програмах Erasmus+.
7. Стійка інтеграція освіти і науки. Викладачі програми є активними дослідниками, результати їхніх проєктів публікуються у міжнародних виданнях та впроваджуються у практику морського транспорту.

Слабкі сторони (як напрями вдосконалення)
1. Потреба у розширенні практики залучення роботодавців до викладання. Представники компаній беруть участь у рецензуванні ОП і науковому консультуванні, однак є потенціал для більш регулярних гостьових лекцій і майстер-класів від практиків галузі.
2. Накопичення даних щодо кар'єр випускників. Оскільки програма проходить акредитацію вперше, наразі формується система моніторингу професійних траєкторій, яка в майбутньому стане інструментом для вдосконалення змісту ОНП.
3. Особливості воєнного стану. Частина занять проходить дистанційно, що зменшує можливості використання лабораторної бази. Водночас університет адаптував процес і активно впроваджує ІКТ для підтримки навчання.
4. Розширення міждисциплінарних складових. В ОП вже інтегровано курси з сучасних інформаційних технологій та ІКТ у транспорті, однак подальший розвиток цього напряму є стратегічним пріоритетом.
5. Популяризація результатів досліджень. Публікаційна активність викладачів та здобувачів є високою, але університет працює над тим, щоб зробити її більш помітною у міжнародному академічному просторі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми за галуззю знань J5 «Морський та внутрішній водний транспорт» на 2025-2027 роки визначаються стратегічними цілями ОНМУ, динамікою потреб ринку праці, відгуками роботодавців і результатами внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості освіти. Основні зусилля будуть спрямовані на посилення дослідницької складової програми, розширення міжнародної співпраці, впровадження інновацій у навчальний процес і створення сучасного освітнього середовища. Програма передбачає активну міжнародну інтеграцію через участь аспірантів у програмах академічної мобільності, таких як Erasmus+ та Horizon Europe, створення спільних дисертаційних проєктів із закордонними університетами, а також поглиблення співпраці з міжнародними організаціями галузі водного транспорту. Планується розширення міждисциплінарної складової шляхом інтеграції сучасних цифрових технологій, автоматизації та інструментів штучного інтелекту в тематичні дослідження, пов'язані з логістикою, управлінням перевезеннями, сталим розвитком флоту. ОНМУ прагне посилити практикоорієнтованість програми. Це буде реалізовано через залучення представників галузі до викладання, керівництва дослідженнями та рецензування тем дисертацій. Також планується оновлення вибіркових дисциплін з урахуванням потреб роботодавців, зокрема через включення курсів з цифрової аналітики, морської кібербезпеки, зеленої логістики. Передбачено регулярне проведення круглих столів з роботодавцями для адаптації змісту програми до практичних вимог. Особлива увага приділяється модернізації освітнього середовища: оновлюється матеріально-технічна база, впроваджуються нові електронні платформи та цифрові симулятори, створюються умови для безбар'єрного доступу до навчання. Для підвищення міжнародної видимості результатів наукової діяльності аспірантів і викладачів планується активне публікування у виданнях, що індексуються у Scopus і Web of Science, а також у фахових журналах ОНМУ.
Серед запланованих конкретних кроків - підписання нових договорів про мобільність з університетами Польщі, Італії, Румунії та Греції, участь аспірантів у міжнародних літніх школах і стажуваннях, створення електронної бази випускників з метою моніторингу кар'єрних траєкторій, а також розвиток кафедральних наукових шкіл і підтримка молодих дослідників через грантові конкурси та міжнародні консорціуми. У цілому, програма розвиватиметься за логікою «інтернаціоналізація - міждисциплінарність - практикоорієнтованість» з метою підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних здійснювати дослідження на рівні вимог європейського освітнього простору.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Руденко Сергій Васильович

Дата: 12.11.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1 Історія та філософія науки	навчальна дисципліна	*ОК 1.1 Історія та філософія науки.pdf*	aOsgmUSXy832caIGAwdI1VxRid2nDzPajXPMdQ09zzs=	*Спеціалізована аудиторія 806н кафедри соціальних та гуманітарних дисциплін ОНМУ. Мультимедійне обладнання: проєктор, демонстраційний екран, WiFi доступ до Інтернет. Методичне забезпечення. Програмне забезпечення, зокрема: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Unicheck, СУДК Moodle (версія 3.11.2+); додатки для проведення занять у дистанційному режимі: Zoom, Webex, GoogleMeet; додаток Socrative, тощо.*
ОК 1.2 Методи наукових досліджень та планування експерименту	навчальна дисципліна	*ОК 1.2 Методи наукових досліджень та планування експерименту.pdf*	70LlrWzfbLn4DZsBCL/JBMft4OGCGEKmttTXFov9ZtY=	*При викладанні дисципліни використовується аудиторія з комп'ютерним та мультимедійним обладнанням, демонстраційний екран, програмне забезпечення. зокрема: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Unicheck. Для самостійної роботи та проведення занять у дистанційному форматі використовуються СУДК Moodle (версія 3.11.2+) і платформа для онлайн конференцій Zoom. В ОНМУ є доступ до Інтернет, інформаційне забезпечення з дисципліни «Методи наукових досліджень та планування експерименту» у СУДК Moodle.*
ОК 1.3 Професійна англійська мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	*ОК 1.3 Професійна англійська мова наукового спілкування.pdf*	IzkmaBzgAOmXOK+IIYp/2kMSFGCURzxvWC2yqI26t20=	*При викладанні дисципліни використовується аудиторія кафедри «Філологія». Для самостійної роботи та проведення занять у дистанційному форматі використовуються комп'ютер, СУДК Moodle (версія 3.11.2+) і платформа для онлайн конференцій Zoom. В ОНМУ є доступ до Інтернет, інформаційне забезпечення з дисципліни «Професійна англійська мова наукового спілкування» у СУДК Moodle.*
ОК 1.4 Методологія сучасної вищої освіти	навчальна дисципліна	*ОК 1.4 Методологія сучасної вищої освіти.pdf*	srLoXI63/ZiJKv/UyydlR6i/7K2LJ1kU7ebrTasr+lQ=	*Спеціалізована аудиторія 806н кафедри соціальних та гуманітарних дисциплін ОНМУ. Мультимедійне обладнання: проєктор, демонстраційний екран, WiFidоступ до Інтернет. Методичне забезпечення. Програмне забезпечення, зокрема: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Unicheck, СУДК Moodle (версія 3.11.2+); додатки для проведення занять у дистанційному режимі: Zoom, Webex, Google Meet; додаток Socrative, тощо.*
ОК 1.5 Методологія	навчальна	*ОК 1.5 Методологія*	GUnDmZcYNSolgdslj	*Навчально-наукова лабораторія*

управління проектами та програмами	дисципліна	*управління проектами та програмами.pdf*	T/Kij10e13D69+iwezGNKfl/jY=	*кафедри, комп'ютерні класи ОНМУ; мультимедійне обладнання, доступ до Інтернет. Методичне забезпечення, програмне забезпечення, зокрема: Microsoft Word, Microsoft Excel, Jira, СМК Moodle, Zoom для проведення занять у дистанційному режимі.*
ОК 2.6 Стратегія розвитку та управління інноваціями на водному транспорті	навчальна дисципліна	*ОК 2.6 Стратегія розвитку та управління інноваціями на водному транспорті.pdf*	B5bxI6YYaBgrk2B89/G2qdbFPz4JLO8HQLqS3ZpsKNs=	*Лабораторії кафедри СЕУ та ТЕ. Суднові дизелі 4Ч17.5/24 та 6ЧН25/34. Вимірювальні системи та прилади DEPAS, IMES, CMT. Випробувальний стенд для паливної апаратури. Комп'ютер, інтерактивна дошка, проектор, підключення до Інтернету.*
ОК 2.7 Моніторинг і параметрична діагностика суднових енергетичних установок	навчальна дисципліна	*ОК 2.7 Моніторинг і параметрична діагностика суднових енергетичних установок.pdf*	mnQbnlj2o5znGF09jh/RZNyHYPHFAH71n5ECchDkboE=	*Персональний комп'ютер, програмне забезпечення для презентацій та дискусій (Microsoft PowerPoint), проектор та проекційний екран, платформа Zoom, акустична система, програмно-апаратний комплекс DEPAS 4.0, повнофункціональний тренажер машинного відділення ER-5000, спеціалізований програмний комплекс AVL 2022 (ліцензія), програмний сервіс Blitz-PRO (вільний доступ).*
ОК 2.8 Сучасні системи електронного управління двигунами внутрішнього згоряння	навчальна дисципліна	*ОК 2.8 Сучасні системи електронного управління двигунами внутрішнього згоряння.pdf*	tm3/ADbbzqJFOmfYhWdEigSo37hCUuI5VemeRcXWSmM=	*Аудиторії теоретичного навчання з мультимедійним обладнанням, лабораторії кафедри ЕСЕ і ЗА.*
ОК 2.9 Моделювання суднових автоматизованих систем	навчальна дисципліна	*ОК 2.9 Моделювання суднових автоматизованих систем.pdf*	CmWD2b+wobwEwGP4wz0LHf8BZEEbZZeOHE+jq2DQtX8=	*Персональний комп'ютер, програмне забезпечення для презентацій та дискусій (Microsoft PowerPoint), проектор та проекційний екран, платформа Zoom, акустична система, програмно-апаратний комплекс DEPAS 4.0, програмний сервіс Blitz-PRO (вільний доступ).*
ОК 3.10 Практична науково-педагогічна підготовка	практика	*ОК 3.10 Практична науково-педагогічна підготовка.pdf*	wPLvVIcGdh17c3jI4J9h5LoJFDtSYADky2jt86PGGCE=	*Під час практики використовується навчально-наукові лабораторії кафедри «СЕУтаТЕ», аудиторія з комп'ютерним та мультимедійним обладнанням, демонстраційний екран, програмне забезпечення, зокрема: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Unicheck. Для самостійної роботи та проведення занять у дистанційному форматі використовуються СУДК Moodle (версія 3.11.2+) і платформа для онлайн конференцій Zoom. В ОНМУ є доступ до Інтернет, інформаційне забезпечення з науково-педагогічної практики у СУДК Moodle.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
71529	Варбанець Роман Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут морського флоту	Диплом спеціаліста, Одеське вище інженерне морське училище, рік закінчення: 1986, спеціальність: 0649 Автоматизація теплоенергетичних процесів, Диплом доктора наук ДД 008937, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук ДК 000747, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 002453, виданий 10.09.2001, Атестат професора 12ПР 009325, виданий 14.02.2014	29	ОК 2.7 Моніторинг і параметрична діагностика суднових енергетичних установок	1) Науковий ступінь: Д.т.н. за спеціальністю 05.05.03 – двигуни та енергетичні установки, (диплом ДД № 008937 від 22.12.2010 р.), вчене звання – професор за кафедрою СЕУ та ТЕ (атестат 12ПР № 009325 від 14.02.2014 р. 2) Основні публікації за останні 5 років: 1. Korczewski, Z., Rudnicki, J., Varbanets, R. & Minchev, D. (2025). Multi-Symptom Diagnostic Investigation of the Working Process of a Marine Diesel Engine: Case Study Part 1 Measurement Diagnostics. Polish Maritime Research, 32(2), 2025. 50-61. https://doi.org/10.2478/pomr-2025-0020 (Scopus, Q2) 2. Залож В. І. Аналіз циклової нерівномірності для суднових дизельних двигунів в режимі реального часу / В. І. Залож, Р. А. Варбанець, Д. С. Мінчев // Водний транспорт. Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. – 2025. – Вип. 1 (42). – С. 37-45. – DOI: https://doi.org/10.33298/2226-8553.2025.1.42.06 3. Varbanets, Roman, Minchev, Dmytro, Kucherenko, Yury, Zalozh, Vitalii, Kyrylash, Olena and Tarasenko, Tetyana. "Methods of Real-Time Parametric Diagnostics for Marine Diesel Engines" Polish Maritime Research, vol.31, no.3, 2024, pp.71-84. https://doi.org/10.2478/pomr-2024-0037 (Scopus, Q2)

							4. Варбанець Р. А. Аналітичний метод визначення верхньої мертвої точки поршня для системи параметричної діагностики суднових дизелів / Р. А. Варбанець, Д. С. Мінчев, В. І. Залож // Розвиток транспорту. – 2024. – Вип. №3(22). – С. 41-59. – DOI: https://doi.org/10.33082/td.2024.3-22.04 5. Варбанець Р. А. Параметрична діагностика суднових дизельних двигунів в режимі реального часу / Р. А. Варбанець, Д. С. Мінчев, Ю. М. Кучеренко, В. І. Залож // Двигуни внутрішнього згоряння. – 2024. – Вип. № 1(2024). – С. 69-75. – DOI: https://doi.org/10.20998/0419-8719.2024.1.09 6. Roman Varbanets; Dmytro Minchev; Iryna Savelieva; Andriy Rodionov; Tatiana Mazur; Sviatoslav Psariuk; Vyacheslav Bondarenko. Advanced marine diesel engines diagnostics for IMO decarbonization compliance. Transport, Ecology, Sustainable Development: EKO Varna 2023 AIP Conf. Proc. 3104, 020004-1–020004-10; https://doi.org/10.1063/5.0198828 (Scopus) Підвищення кваліфікації: Internship Completion ODS PVT LIMITED, m 24 January to 1 February 2025, 180 teaching hours (6 ECTS)
311563	Маслова Світлана Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий морський гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література	24	ОК 1.3 Професійна англійська мова наукового спілкування	1) Вища освіта: диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, 2001 р., спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька)». 2) Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук,

				(англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 038698, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 007405, виданий 12.04.2021			2016 р., 13.00.02 – Теорія та методика навчання (германські мови), тема дисертації «Методика навчання англомовного професійно орієнтованого спілкування майбутніх виноробів на засадах контекстно-інтегрованого підходу». 3) Основні публікації за останні 5 років: 1. Bila I.S., Bondarenko I.V., Maslova S.Y. Linguistic Essence of the Process of Borrowing: French and English Language in Contact. Arab World English Journal (AWEJ). Special Issue on the English Language in Ukrainian Context (індексується у Web of Science). November 2020. P. 294-306. URL: http://surl.li/kxhrl 2. Маслова С.Я. Способи творення одиниць розмовної лексики в англійськомовному кінодискурсі. Львівський філологічний часопис. 2020. №8. С. 120-125. URL: http://philologyjournal.lviv.ua/archives/8_2020/19.pdf 3. Маслова С.Я. Експлікація як спосіб збереження культурної складової неологізмів в англо-українських перекладах. Львівський філологічний часопис. 2020. №7. С. 67-70. URL: http://philologyjournal.lviv.ua/archives/7_2020/11.pdf 4. Маслова С.Я. Засоби вираження епістемічної оцінки в англійській мові. Записки з романо-германської філології. 2022. №2(49). С. 84-92. URL: http://rgnotes.onu.edu.ua/article/view/268200 5. Маслова С.Я., Юхімець С.Ю. Юридичний дискурс: екстралінгвістичні труднощі перекладу.

							Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. №62. Т.1. С. 234-238. URL: http://surl.li/kxhrx 6. Maslova S.Ya. Verbal and non-verbal means of attracting attention in advertising discourse: peculiarities of translation. Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. №73. URL: http://aphnjournal.in.ua/archive/73_2024/part_2/34.pdf 7. Maslova S.Ya.The cognitive aspect of the concept of masculinity in literary text. Вісник науки та освіти. 2024. №6(24). С. 15-25. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12825/12887 Підвищення кваліфікації: Довідка №537 від 03.11.2020 р. про підвищення кваліфікації на тему «Тестування, як засіб реалізації контролю знань студентів ВНЗ» на кафедрі перекладу та мовознавства Міжнародного гуманітарного університету з 1.10.2020 р. по 30.11.2020 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин).
271483	Соловйова Ірина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий морський гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання та психологія, Диплом кандидата наук ДК 041874, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 031064, виданий 17.05.2012	25	ОК 1.4 Методологія сучасної вищої освіти	1) Вища освіта: диплом спеціаліста, Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, 1994 р., спеціальність «Психологія та педагогіка». 2) Науковий ступінь: кандидат філософських наук, 2007 р., 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації «Девіантність особистості в умовах комп'ютеризації суспільства: соціально-філософський аспект». 3) Основні публікації за останні 5 років: 1. Stovpets O., Borinshtein Y., Rubskyi V., Shpachynskyi I., Soloviova I., Kozlenko P. The evolution of

							'Nation' concept and its relevance for contemporary historical moment. Revista Amazonia Investiga (індексується у Web of Science). 2023. Issue 12(67). P. 293-304. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.67.07.26. 2. Соловйова І.І. Психологічні особливості взаємозв'язку самооцінки і ціннісних орієнтацій учасників бойових дій. Габітус. 2023. №47. С. 137-142. URL: http://habitus.od.ua/journals/2023/47-2023/24.pdf 3. Соловйова І.І. Використання проєктних технологій навчання з евристичною складовою в сучасній педагогіці. Перспективи та інновації науки. 2023. №9(27). С. 404-421. URL: http://surl.li/kxhfr 4. Соловйова І.І. Трансгуманізм метамодерну. Наукове пізнання: методологія та технологія. 2023. №1(51). С. 43-49. URL: http://np.pdpu.od.ua/1_2023/7.pdf 5. Соловйова І.І. Сімейні та позасімейні цінності мета модерну. Перспективи. Соціально-політичний журнал. 2023. №2. С. 57-64. URL: http://perspektyvy.pdpu.od.ua/2_2023/8.pdf 6. Соловйова І.І. Ментальність у національній культурі України: соціально-філософський аспект. Věda a perspektivy. 2023. №7(26). С. 230-244. DOI: https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-7(26)-230-244 Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат №440/11.09.2021 про проходження стажування на тему: «Adaptive teaching methods, global trends and innovative practices in higer

							education: The European experience» у Varna University of Management (Болгарія) з 2.08.2021 р. по 11.09.2021 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 2. Свідоцтво №ADV-0603164-PSAU від 16.04.2023 р. про підвищення кваліфікації на тему: «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі» в Центрі українсько-європейського наукового співробітництва з 6.03.2023 р. по 16.04.2023 р., 6 кредитів ЄКТС (180 годин).
227905	Малаксіано Микола Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та інноваційного підприємництва	Диплом магістра, Одеський державний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 8.04020101 Математик, Диплом магістра, Одеський національний морський університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки, Диплом доктора наук ДД 011177, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 021091, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012251, виданий 20.04.2006, Атестат професора АП 005096, виданий 27.04.2023	19	ОК 1.5 Методологія управління проектами та програмами	1) Науковий ступінь: Доктор технічних наук. Диплом ДД 011177 від 15 квітня 2021 р, спеціальність 05.13.22 – Управління проектами та програмами. Атестат професора АП 005096, виданий 27.04.202. 2) Основні публікації за останні 5 років: 1. Rudenko, S., Shakhov, A., Lapkina, I., Shumylo, O., Malaksiano, M. and Horchynskyi, I. Multicriteria Approach to Determining the Optimal Composition of Technical Means in the Design of Sea Grain Terminals, Transactions on Maritime Science (індексується у Scopus та WoS Core Collections), 2022. 11(1). PP. 28–44. DOI: https://doi.org/10.7225/toms.v11.n01.003. 2. Bushuyev, S., Bushuiev, D., Kravtsov, D., Poletaev, N., Malaksiano, M. Machine learning model for house price predicting based on natural language text data analysis. CEUR Workshop Proceedings, 2024, 3711, pp. 319–332. (індексується у Scopus) 3. Bushuyev, S., Bushuiev, D., Poletaev, N., Malaksiano, M., Kravtsov, D. A machine learning method for real estate operation projects forecasting. CEUR Workshop Proceedings, 2024, 3709, pp. 77–89.

							(індексується у Scopus) 4. Bushuyeva, N., Ivko, A., Romanov, A., Malaksiano, M., Romanuke, V. Genetic Algorithm for Maritime Route Planning Projects with Improved Constraints. CEUR Workshop Proceedings, 2024, 3709, pp. 126–140. (індексується у Scopus) 5. Bushuyev, S., Ivko, A., Iakymenkov, D., Roizina, G., Malaksiano, M. Application of the Data Pipeline Concept for Improving the Transport Corridors' Efficiency. CEUR Workshop Proceedings, 2024, 3680. (індексується у Scopus) Підвищення кваліфікації: ISMA University of Applied Sciences, Certificate No 01-18/181—21, “Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education”, 29/04/2021
71529	Варбанець Роман Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут морського флоту	Диплом спеціаліста, Одеське вище інженерне морське училище, рік закінчення: 1986, спеціальність: 0649 Автоматизація теплоенергетичних процесів, Диплом доктора наук ДД 008937, виданий 22.12.2010, Диплом кандидата наук ДК 000747, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 002453, виданий 10.09.2001, Атестат професора 12ПР 009325, виданий 14.02.2014	29	ОК 2.6 Стратегія розвитку та управління інноваціями на водному транспорті	1) Науковий ступінь: Д.т.н. за спеціальністю 05.05.03 – двигуни та енергетичні установки, (диплом ДД № 008937 від 22.12.2010 р.), вчене звання – професор за кафедрою СЕУ та ТЕ (атестат 12ПР № 009325 від 14.02.2014 р. 2) Основні публікації за останні 5 років: 1. Korczewski, Z., Rudnicki, J., Varbanets, R. & Minchev, D. (2025). Multi-Symptom Diagnostic Investigation of the Working Process of a Marine Diesel Engine: Case Study Part 1 Measurement Diagnostics. Polish Maritime Research, 32(2), 2025. 50-61. https://doi.org/10.2478/pomr-2025-0020 (Scopus, Q2) 2. Залож В. І. Аналіз циклової нерівномірності для суднових дизельних двигунів в режимі реального часу / В. І. Залож, Р. А. Варбанець, Д. С.

							Мінчев // Водний транспорт. Збірник наукових праць Державного університету інфраструктури та технологій. – 2025. – Вип. 1 (42). – С. 37-45. – DOI: https://doi.org/10.33298/2226-8553.2025.1.42.06 3. Varbanets, Roman, Minchev, Dmytro, Kucherenko, Yury, Zalozh, Vitalii, Kyrylash, Olena and Tarasenko, Tetyana. "Methods of Real-Time Parametric Diagnostics for Marine Diesel Engines" Polish Maritime Research, vol.31, no.3, 2024, pp.71-84. https://doi.org/10.2478/pomr-2024-0037 (Scopus, Q2) 4. Варбанець Р. А. Аналітичний метод визначення верхньої мертвої точки поршня для системи параметричної діагностики суднових дизелів / Р. А. Варбанець, Д. С. Мінчев, В. І. Залож // Розвиток транспорту. – 2024. – Вип. №3(22). – С. 41-59. – DOI: https://doi.org/10.33082/td.2024.3-22.04 5. Варбанець Р. А. Параметрична діагностика суднових дизельних двигунів в режимі реального часу / Р. А. Варбанець, Д. С. Мінчев, Ю. М. Кучеренко, В. І. Залож // Двигуни внутрішнього згоряння. – 2024. – Вип. № 1(2024). – С. 69-75. – DOI: https://doi.org/10.20998/0419-8719.2024.1.09 6. Roman Varbanets; Dmytro Minchev; Iryna Savelieva; Andriy Rodionov; Tatiana Mazur; Sviatoslav Psariuk; Vyacheslav Bondarenko. Advanced marine diesel engines diagnostics for IMO decarbonization compliance. Transport, Ecology, Sustainable Development: EKO Varna 2023 AIP Conf. Proc. 3104, 020004-1–020004-10; https://doi.org/10.1063/5.0198828

							(Scopus) Підвищення кваліфікації: Internship Completion ODS PVT LIMITED, m 24 January to 1 February 2025, 180 teaching hours (6 ECTS)
329288	Яровенко Володимир Олексійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут морського флоту	Диплом спеціаліста, Одеський ордена Трудового Червоного Прапора політехнічний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: Технологія спеціальних матеріалів електронної техніки, Диплом магістра, Одеський національний морський університет, рік закінчення: 2022, спеціальність: 271 Морський та внутрішній водний транспорт, Диплом доктора наук ДД 001879, виданий 04.07.2001, Диплом кандидата наук ТН 059501, виданий 29.12.1982, Атестат доцента ДЦ 088181, виданий 12.03.1986, Атестат професора ПР 002342, виданий 19.06.2003	52	ОК 2.8 Сучасні системи електронного управління двигунами внутрішнього згоряння	1) Науковий ступінь: Д.т.н. за спеціальністю суднові енергетичні установки, (диплом ДД № 001879 від 2001 р.), 2) Основні публікації за останні 5 років: 1. Yarovenko V.O., Chernicov H.S., Schumylo J.M., Zarinska O.I. Mathematical model of transient modes of electric ships' propulsion complexes with thrusters. Transport Development – Odesa, ONMU, 2022 – №3(14). P.110-129. DOI https://doi.org/10.33082/td.2022.3-14.09 2. Schumylo J.M., Yarovenko V.O., Zarinska O.I. Dynamic similarity of electric ships' propulsive complexes. Transport Development – Odesa, ONMU , 2022 – №4(15). P.43-57. DOI https://doi.org/10.33082/td.2022.4-15.05 3. Шумило, О., Яровенко, В., Зарицька, О., & Криворучко, Д. (2023). Вплив конструктивних параметрів електроходів на діаграму керованості. Вісник Одеського національного морського університету, (68), 53-65. https://doi.org/10.47049/2226-1893-2023-1-53-65 https://doi.org/10.47049/2226-1893-2023-1-53-65 4. Onishchenko, O., Bukaros, A., Melnyk, O., Yarovenko, V., Voloshyn, A., Lohinov, O. (2023). Ship Refrigeration System Operating Cycle Efficiency Assessment and Identification of Ways to Reduce Energy Consumption of

							Maritime Transport. Studies in Systems, Decision and Control, vol pp. 641 – 652. DOI: 10.1007/978-3-031-35088-7_36 Включено до наукометричної бази Scopus https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-35088-7_36 5. Oleksandr Shumylo, Volodymyr Yarovenko, Mykola Malaksianj, Oleksiy Melnyk (2023). Comprehensive Assessment of Hull Geometry Influence of a Modernized Ship on Maneuvering Performance and Propulsion System Parameters, Scientific Journal of Maritime Research (Pomorstvo), Vol 37 (2023) 314-325. https://www.pfri.uniri.hr/web/en/dokumenti/pomorstvo/2023/12/13_768-Shumylo.et.al.pdf. 6. Onishchenko, O., Melnyk, O., Yarovenko, V., Aleksandrovska, N., Kurdiuk, S., Parmenova, D., Storchak, O. (2023). Study of efficiency and advancement of Marine oil purification and filtration technologies. Journal of Chemistry and Technologies, 31 (4), 762-774 https://doi.org/10.15421/jchemtech.v31i4.285643 7. Melnyk, O., Onyshchenko, S., Onishchenko, O., Yarovenko, V., Klyuyeva, Y., Zaporozhets, A., & Kucherenko, V. (2024). Technological Overview and Perspectives of Wind Energy for Sustainable Maritime Transportation. In S. Boichenko, A. Zaporozhets, I. Shkilniuk, & A. Yakovlieva (Eds.), Modern Technologies in Energy and Transport II (Studies in Systems, Decision and Control, Vol. 574). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-76650-3_11 8.Shumylo, O., Yarovenko, V.,

							Malaksiano, M., Melnyk, O., Iovchev, S. (2025). Methods for Assessing Electric Ships' Maneuvering and Safety Indicators Based on the Theory of the Dynamic Similarity. In: Melnyk, O., Onishchenko, O., Zaporozhets, A. (eds) Maritime Systems, Transport and Logistics I. Studies in Systems, Decision and Control, vol 580. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-82027-4_15 Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування в Leadership and Innovation University (Будапешт, Угорщина). Термін проходження підвищення кваліфікації з "09" _червня__2025 року по "_21_" _липня_2025 року. Тема: Education: Key Aspects in Facing Global Challenges (Освіта: ключові аспекти протистояння глобальним викликам). ECTS credits: 6 (180 hours)
397836	Мінчев Дмитро Степанович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут морського флоту	Диплом бакалавра, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0902 Інженерна механіка, Диплом магістра, Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 090210 Двигуни внутрішнього згоряння, Диплом доктора наук ДД 013063, виданий 20.06.2023, Диплом кандидата наук ДК 066673,	25	ОК 2.9 Моделювання суднових автоматизованих систем	1) Науковий ступінь: Д.т.н. за спеціальністю 05.05.03 – двигуни та енергетичні установки, (диплом ДД № 013063 від 20.06.2023 р.), вчене звання – доцент за кафедрою двигунів внутрішнього згоряння (атестат 12ДЦ № 035810 від 04.07.2013 р 2) Основні публікації за останні 5 років: 1. Varbanets, R., Minchev, D., Kucherenko, Y., Zalozh, V., Kyrylash, O. & Tarasenko, T. Methods of Real-Time Parametric Diagnostics for Marine Diesel Engines. Polish Maritime Research, 2024, Sciendo, vol. 31 no. 3, pp. 71-84. https://doi.org/10.2478/pomr-2024-0037(Scopus) 2. Roman Varbanets, Dmytro Minchev, Iryna Savelieva, Andriy Rodionov, Tatiana Mazur, Sviatoslav Psariuk, Vyacheslav

				виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035810, виданий 04.07.2013			Bondarenko; Advanced marine diesel engines diagnostics for IMO decarbonization compliance. AIP Conf. Proc. 16 February 2024; 3104 (1): 020004. https://doi.org/10.1063/5.0198828(Scopus) 3. Minchev, D., Varbanets, R., Zalozh, V., Ahieiev, M., & Psariuk, S. (2023). Improvement of the fuel combustion model in a digital twin application for diesel engines. Transport Development, (4(19), 108-124 https://doi.org/10.33082/td.2023.4-19.09 4. R. Varbanets, D. Minchev, I. Savelieva, A. Rodionov, T. Mazur, S. Psariuk, V. Bondarenko; Advanced marine diesel engines diagnostics for IMO decarbonization compliance. AIP Conf. Proc. 16 February 2024; 3104 (1): 020004. https://doi.org/10.1063/5.0198828 (Scopus) 5. Minchev, D., Varbanets, R., Shumylo, O., Zalozh, V., Aleksandrovska, N., Bratchenko, P. And Truong, Thanh Hai. "Digital Twin Test-Bench Performance for Marine Diesel Engine Applications" Polish Maritime Research, vol.30, no.4, 2023, pp.81-91. https://doi.org/10.2478/pomr-2023-0061 (Scopus) Підвищення кваліфікації: Захист дисертації на тему: «Методи діагностики технічного стану двигунів внутрішнього згоряння з використанням цифрових двійників» 20 червня 2023р.
120295	Стовпець Олександр Васильович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий морський гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Одеський національний морський університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Одеський національний морський	15	ОК 1.1 Історія та філософія науки	1) Науковий ступінь: доктор філософських наук, 2017 р., 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації «Інститут інтелектуальної власності в епоху інформації й постмодерну: соціально-філософський ракурс». 2) Основні публікації

				університет, рік закінчення: 2014, спеціальність: Управління проектами, Диплом доктора наук ДД 006964, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 061847, виданий 06.10.2010, Атестат доцента АД 005269, виданий 24.09.2020, Атестат професора АП 003758, виданий 01.02.2022			за останні 5 років: 1. Stovpets O. (2024). Philosophic-anthropological aspects of the development of artificial intelligence: a view from 2024. Interdisciplinary Studies of Complex Systems, No.24, pages 57–77. - DOI: https://doi.org/10.31392/iscs.2024.24.057 ; URL: http://iscs-journal.npu.edu.ua/article/view/319026 (Web of Science). 2. Stovpets O., Borinshtein Y., et al. (2024). Philosophical frontiers of Space exploration: pro et contra. Revista Amazonia Investiga, #13(82), pages 124-138. – DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2024.82.10.10 (Web of Science). 3. Stovpets O., Borinshtein Y., Yershova-Babenko I., et al. (2023). Digital technologies and human rights: challenges and opportunities. Amazonia Investiga, vol. 12 (72), pp. 17–30. - DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.72.12.2 (Web of Science). 4. Svyrydenko D., Stovpets O. (2020). Chinese Perspectives in the "Space Race" through the Prism of Global Scientific and Technological Leadership. Philosophy and Cosmology. Issue 25. Pages 57-68. DOI: https://doi.org/10.29202/phil-cosm/25/5 (Web of Science). 5. Стовпець О.В., Стовпець В.Г., Сіньковська Т.В. (2024). Соціально-філософське переосмислення інтелектуально-правових відносин в сучасних технологічних та геополітичних реаліях. Перспективи. Соціально-політичний журнал. ISSN 2310-2896. – Випуск 1/2024. – С.134-145. – URL: http://perspektyvy.pdpu.od.ua/1_2024/20.pdf ; DOI: https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2024.1.18 (фаховий з філософії,

							Index Copernicus). Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат про проходження закордонного науково-педагогічного стажування у обсязі 180 годин (6 кредитів ЄКТС), № 011/2025, Університет UCLA, предметні галузі: Philosophy ; History of Science & Technology ; Political & Cultural Studies. Тема закордонного науково-педагогічного стажування: Innovative Scientific and Pedagogical Experience in Philosophic, Ethical, Cultural, Political and Social-Humanitarian Fields. Період проходження стажування: 03.02.2025 р. - 03.04.2025 р.
13679	Андронов Іван Леонідович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та інноваційного підприємництва	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І.І. Мечникова, рік закінчення: 1980, спеціальність: 7.04020601 Астрономія, Диплом доктора наук ДН 002341, виданий 22.12.1995, Диплом кандидата наук ФМ 021630, виданий 17.05.1984, Атестат доцента ДЦ 026189, виданий 28.06.1990, Атестат професора ПР 000854, виданий 18.10.2001	37	ОК 1.2 Методи наукових досліджень та планування експерименту	1) Науковий ступінь: доктор фізико-математичних наук, 1995 р., 01.03.02, Астрофізика та радіоастрономія. 2) Наукове консультування здобувача, що одержав документ про присудження наукового ступеня: дисертація Дойкова Дмитра Миколайовича на здобуття наукового ступеня доктора фізико-математичних наук за спеціальністю 01.03.02 – Астрофізика, радіоастрономія, 2021р. Диплом ДД 011729, виданий 29.06.2021 р. URL: http://surl.li/kxgjc. 3) Основні публікації за останні 5 років: 1. Marsakova V., Shugarov S., Andronov I. Multiwavelength research of the cyclic variability of symbiotic nova RT Ser, Contributions of the Astronomical Observatory Skalnaté Pleso (індексується у Scopus). 2024. V. 54. No. 2. P. 213-218. DOI: http://doi.org//10.31577/caosp.2024.54.2.213 2. Miroshnichenko A.S., Danford S., Zharikov S., Aarnio A., Prendergast P., Khokhlov S.A.,

							Gabitova I.A., Amantayeva A., Vaidman N.L., Baktybayev S.S., Andronov I.L., et al. A variety of binary targets for small telescopes. Contributions of the Astronomical Observatory Skalnaté Pleso (індексується у Scopus). 2024. V. 54. No. 2. P. 47-57. DOI: http://doi.org/10.31577/caosp.2024.54.2.47 3. Breus V., Kolesnikov S.V., Andronov I.L. High time resolution broad-band polarimetry: technique, calibration and standards. Astrophysics: Instrumentation and Methods for Astrophysics (індексується у наукометричній базі Гарвардського університету SAO / NASA Astrophysics Data System). 2021. URL: http://surl.li/kxggw 4. Kudashkina L.S., Andronov I.L. R Scuti: Close Alternating Pulsation Periods or Chaos in the RV Tau – Type Star? Annales Astronomiae Novae (індексується у наукометричній базі Гарвардського університету SAO / NASA Astrophysics Data System). 2021. V. 2. P. 301-312. URL: http://surl.li/kxghe 5. Miroshnichenko A.S., Danford S., Andronov I.L.ey al. Refining Orbits of Bright Binary Systems. Galaxies (індексується у Scopus). 2022. V.11. Issue 1. DOI: http://doi.org/10.3390/galaxies11010008 6. Kolesnikov S.V., Breus V.V., Andronov I.L. Polarimetric Standards: Calibration and Variability. Kinemat. Phys. Celest. Bodies 39. 2023. P. 294-299. This research has made use of the Astrophysics Data System, funded by NASA under Cooperative Agreement 80NSSC21M00561. DOI: https://doi.org/10.3103/S0884591323050057. URL: http://surl.li/kxggw. 7. Miroshnichenko A.S., Chari R., Danford S., Prendergast P., Aarnio

							A., Andronov I.L., et al. Searching for Phase-Locked Variations of the Emission-Line Profiles in Binary Be Stars. Galaxies (індексується у Scopus). 2023. V. 11. Issue 4. DOI: http://doi.org/10.3390/galaxies11040083 8. Pyatnytskyy M.Yu., Andronov I.L. Times of minima for the close eclipsing binary V405 Draconis. Open European journal on variable stars. May 2024. URL: https://oejv.physics.muni.cz/issues/oejv_0251.pdf 9. Pyatnytskyy M.Yu., Andronov I.L. Discovery of the Blazhko-type Effect in the HADS Star V965. Research Notes of the AAS. 2024. V. 8, No. 6. URL: https://iopscience.iop.org/article/10.3847/2515-5172/ad567a/meta 10. Breus V., Andronov I.L., Dubovsky P., Kim Y., Yoon J.N., Petrik K. Spin-period variations in the intermediate polar RX J2133.7+5107 (Preprint). Solar and Stellar Astrophysics arXiv:2501.01940 [astro-ph.SR]. Cornell University, 2025. DOI: https://doi.org/10.48550/arXiv.2501.01940. URL: https://arxiv.org/pdf/2501.01940 Підвищення кваліфікації: НДІ Астрономічна обсерваторія Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова, звіт про підвищення кваліфікації з 18.09.2020 р. по 17.11.2020 р., тема «Математичні моделі для впровадження у навчальні курси», 6 кредитів ЄКТС (180 годин).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначено**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			