НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ МИКОЛИ ЯРМАЧЕНКА НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**
Освітня програма	**37053 Спеціальна психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3740**
Повна назва ЗВО	**ІНСТИТУТ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ ІМЕНІ МИКОЛИ ЯРМАЧЕНКА НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**
Ідентифікаційний код ЗВО	**21560861**
ПІБ керівника ЗВО	**Прохоренко Леся Іванівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3740

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37053**
Назва ОП	**Спеціальна психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Відділ аспірантури та докторантури Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Структурні відділи Інституту: відділ освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку; відділ освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку; відділ української жестової мови; відділ логопедії; відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами; відділ інклюзивного навчання; відділ компаративістики і міжнародних наукових зав'язків**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. М. Берлінського 9, м. Київ, 04060, Україна**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**216744**
ПІБ гаранта ОП	**Омельченко Ірина Миколаївна**
Посада гаранта ОП	**Головний науковий співробітник**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**iraomel210781@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-084-81-03**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(099)-793-99-80**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Спеціальна психологія» спрямована на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця зі ступенем доктора філософії в галузі соціальних та поведінкових наук, що передбачає сприяння особистісно-професійному розвитку засобами удосконалення академічних і спеціальних здібностей, успішну реалізацію наукового дослідження (з презентацією результатів) зі спеціальної психології (з проблем психологічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами та їхніх родин).
Актуальність розробки освітньо-наукової програми зумовлена зростанням вимог до якості сучасної освіти та рівня професійно-педагогічної компетентності сучасних психологів, які працюють у галузі освіти осіб з особливими потребами (спеціальної освіти та інклюзивного навчання), що відповідно передбачає мультидисциплінарність підготовки. Потреба закладів освіти в психологах, здатних здійснювати професійну діяльність із використанням сучасних наукових досягнень у галузі соціальних та поведінкових наук, високий попит на них на вітчизняному ринку праці, відсутність аналогічних освітніх програм підготовки докторів філософії – ці та інші чинники зумовили вибір і розробку зазначеної ОНП.
Вперше, після проведеної реформи, розроблення освітньо-наукової програми «Спеціальна психологія» зі спеціальності 053 «Психологія», третього рівня вищої освіти, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки відбулося у 2016 р., хоча Інститут готує науковців-психологів вже майже 30 років. До розроблення цієї ОНП були залучені адміністративний склад наукової установи та наукові співробітники за фахом, з яких була сформована проектна група.
ОНП чотири рази зазнавала суттєвих змін. Вперше зміни були затверджені Вченою радою Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (далі ІСПП) 05 березня 2020 р., протокол № 3. Вдруге програма була повністю перероблена після акредитаційної експертизи, перед початком 2021-2022 н.р. До оновлення ОНП залучались представники академічної спільноти Інституту, здобувачі освіти, роботодавці. Також враховувалась думка випускників. Також програма оновлювалась у 2022 році, після виходу стандарту вищої освіти: третій (освітньо-науковий) рівень, галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. №646. У 2024 році на прохання представників академічного середовища, здобувачів освіти, роботодавців збільшено обсяг науково-педагогічної практики (з 4 кредитів на 6). Також зазнала змін вибіркова компонента навчального плану ОНП «Спеціальна психологія» у зв'язку із запитами роботодавців та аспірантів введено дисципліну («Психолого-педагогічна діагностика осіб з ООП»). У 2025 році ОНП у вимірі основної складової навчального плану доповнено новою дисципліною професійної підготовки «Теоретико-методологічні основи сучасної спеціальної психології» та внесено суттєві зміни уточнювального характеру (зокрема уточнено назви дисциплін: з назви «Інклюзивно-ресурсні центри в системі супроводу дітей з порушеннями слуху» на «Інклюзивно-ресурсні центри в системі супроводу дітей з особливими освітніми потребами»; з назви «Психолого-педагогічна діагностика осіб з ООП» на «Загальні засади психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами»; з назви «Теорія і практика УЖМ і дактильного мовлення» на «Українська жестова мова і дактильне мовлення у дискурсах глухоти»; з назви «Психолінгвістичні основи діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку» на «Психолінгвістичні основи діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей з особливими освітніми потребами»; з назви «Раннє втручання та розвиток дітей з психофізичними порушеннями» на «Загальні засади раннього втручання дітей з порушеннями психофізичного розвитку»; з назви «Корекційна андрагогіка» на «Спеціальна андрагогіка»; з назви «Інклюзивна освіта: теорія і практика» на «Інклюзивна освіта: новітня парадигма та технологізація». Окрім змін уточнювального характеру до змісту вибіркової компоненти ОНП уведено нові дисципліни, які зумовлені як запитами роботодавців так і сучасними трендами спеціальної психології, які зумовлені військовим станом та розширенням спектру актуальних проблем в цій царині, це стосується курсів «Сучасні технології навчання та підтримки дітей з порушеннями інтелектуального розвитку», «Психолого-педагогічна діагностика дітей з порушеннями інтелектуального розвитку», «Психологічний супровід дорослих осіб в умовах кризових викликів соціуму», «Психотерапія в клінічній та ребілітаційній практиці», «Основи психокорекції осіб з особливими освітніми потребами», «Теоретична психологія у вимірах наукових парадигм», . Також повернуто до плану вибіркові дисципліни, які бали раніше у навчальних планах 2022, 2023, 2024 рр., зокрема «Практикум зі шрифту Брайля» та введено дисципліни, «Сурдопедагогіка» та «Спеціальна (корекційна) психопедагогіка», «Основи нейропсихологічної корекції». Презентовані вище зміни затверджені на рівні Інституту вченою радою протоколом №8 від 26.06.2025 р.
Освітньо- наукова програма є основним документом, що визначає нормативний термін та нормативну частину підготовки доктора філософії в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 053 «Психологія» та встановлює вимоги до змісту, обсягу та рівня освіти й професійної підготовки майбутніх докторів філософії. Освітня програма у частині переліку компонентів (навчальних дисциплін) має дві складові: нормативну та вибіркову. Головний акцент зроблено на засвоєння здобувачами третього рівня вищої освіти комунікативних стратегій спілкування та психолого-методичних аспектів із метою забезпечення практичних потреб вітчизняної освітньої галузі.
Випускники програми підготовлені до наукового пошуку, організації, проведення та презентації наукових досліджень з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем у галузі психології, зокрема спеціальної психології, як фундаментального та прикладного напряму, яким опікується єдина наукова установа із зазначеного напряму на теренах України – Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного

навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	20	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	20	1	2	0	0
3 курс	2023 - 2024	20	11	3	0	0
4 курс	2022 - 2023	20	0	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37053 Спеціальна психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	1071	904
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	1071	904
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	120	120

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_Спеціальна-психологія_2024-2025.pdf*	ppefqCHearxFJowHPmNIbyUjCm1+qW/FlvM6YOhRb5g=
Освітня програма	*ОНП Омельченко Спеціальна психологія 25-26.pdf*	9E/xagx5LEmEbqZBOpzs/vV8LQa20nx060z3yDK2AHw=
Навчальний план за ОП	*навч план ОНП Спец психол 24-25.pdf*	U/DjHcLYaKZ9b9GJAxZgL/0GJNuLdxMupAqcEFVxE2g=
Навчальний план за ОП	*навчальний план Спец психол 25-26.pdf*	uJqp8fHFxTeFEY7RjrHW3fkDlFzhthaIlpwBpeHbBos=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	*Рецензія Мамічевої 2024.pdf*	iYob/yES8RMnXH3x50FFLOTILsZGXsyTOhrQ26msgLc=

напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Соколової 2024.pdf*	NG+l7E9M4BD5pmFZm3C1HA+2rJIwCqtDEGI2b5/TQs4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Соколової 2025.pdf*	n8YNXs9hu3vLZveAyDdjadGWXX0Wnssf43s5VXOor34=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відповідність тематики аспірантів темам наукових пошуків керівників за критерієм 10 .pdf*	XIYeLjzvxlZbRxtCZzKSpKjexSzt327BK5imEPXlxlc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Астремської 2025.pdf*	cgm47eOGuFhmq1xY7rhOvSOqoS32EhrYQk4pZzwMy+s=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма «Спеціальна психологія» забезпечує повну відповідність результатів навчання вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (третій, освітньо-науковий рівень, галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»), затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. №646. Інтегральна та загальні компетентності на 100% відповідають положенням стандарту. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності охоплюють усі компетентності, визначені стандартом, а також додаткові, що відображають специфіку цієї програми.
Результати навчання відповідають змісту та особливостям освітньої програми, реалізуються у межах обов'язкових освітніх компонентів та поглиблюються через вибіркові дисципліни. Це дозволяє досягти як визначених стандартом результатів навчання, так і додаткових, що формують індивідуалізовану траєкторію здобувачів та враховують науково-практичну специфіку підготовки у сфері спеціальної психології.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт Спеціальний психолог на сьогодні відсутній, наразі триває розробка професійного стандарту 24452 Спеціальний психолог до 01.02.2026 р.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів та випускників вивчаються кількома способами: 1) через Раду молодих вчених; 2) через регулярні опитування щодо якості програми (https://surl.li/noeqso); 3) через можливість подавати пропозиції до відділу аспірантури та гаранту (https://surl.lu/hvmmzc).

- роботодавці

Інтереси роботодавців визначаються в співпраці із ЗВО та науковими установами через спільні наради, круглі столи, семінари та інші заходи (наприклад: https://surl.li/afifzc).

- академічна спільнота

Можливість задовольняти інтереси академічної спільноти прямо передбачена процесом розроблення ОНП та силабусів дисциплін на всіх етапах - від розроблення програм дисциплін і контенту окремими викладачами, до перегляду і затвердження всієї ОНП на рівні наукових відділів та Інституту в цілому.
Щодо академічної спільноти Інституту, то публічне обговорення ОНП відбувалось на відкритих зустрічах Інституту, а рецензентами виступили провідні науковці в галузі психології, зокрема спеціальної психології: І. Астремська, О. Мамічева, Г. Соколова. Під час оновлення ОНП (2024 р.) рецензентами стали: О. Мамічева та Г. Соколова,. Під час оновлення ОНП (2025 р.) рецензентами стали І. Астремська та Г. Соколова. Було враховано досвід освітньої та наукової діяльності до участі в яких залучені викладачі на ОНП.

- інші стейкхолдери

При розробці та перегляді ОНП залучаються представники провідних закладів освіти, інклюзивно-ресурсних центрів, які дотичні до підготовки науковців за спеціальністю Спеціальна психологія. Ведеться тісна співпраця із закладами освіти, де навчаються учні з особливими освітніми потребами.
Інша група стейкхолдерів – представники українських, ЗДО, ЗЗСО, приватних і державних центрів розвитку дитини, медичних установ, які мають потребу у фахівцях з спеціальної психології та виявляють інтерес до презентації здобувачами компетентностей під час науково-педагогічної практики, що підтвердило актуальність формулювання цілей навчання у напрямку розв'язання практичних проблем спеціальної й інклюзивної освіти.
☐ До групи стейкхолдерів також належать УДУ імені Михайла Драгоманова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (Інститут спеціальної та інклюзивної освіти) та Навчально-науковий інститут фізичної культури, спорту та спеціальної освіти Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, які надавали рекомендації щодо осучаснення змісту ОНП відповідно до системних змін у сфері інклюзивної освіти та втілення Закону України «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» (https://surl.li/rfzypm), що уможливлює застосування сучасних підходів до підготовки майбутніх фахівців зі спеціальної освіти та психології.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає Стратегії розвитку Інституту на 2020-2025 рр. (https://ispukr.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D0%86%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%D1%83-%D0%BD%D0%B0-2020-2025-%D1%80%D1%80..pdf), де визначено мету, загальні і стратегічні завдання. Метою діяльності Інституту є теоретичне і методичне забезпечення функціонування й розвитку системи освіти осіб з особливими потребами в Україні. Ця мета конкретизується у багатьох статутних та стратегічних завданнях Інституту, серед яких важливе місце посідає підготовка й атестація докторів філософії, створення та забезпечення діяльності спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій та присудження наукових ступенів у встановленому законодавством порядку, створення засад для сталого підвищення рівня науково- педагогічного та кадрового потенціалу у сфері спеціальної освіти та інклюзії, залучення до наукової роботи здібної молоді, активізація роботи установи з підготовки наукових кадрів в аспірантурі та докторантурі, розроблення та запровадження нових ефективних форм такої діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньої програми «Спеціальна психологія» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня визначається з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки й специфіки спеціальності. Вона спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців і дослідників, здатних здійснювати науковий пошук, розробляти та впроваджувати інноваційні підходи у сфері психологічної допомоги особам з особливими освітніми потребами, інтегрувати новітні методологічні засади у практику та формувати сучасні наукові школи.
Програмні результати навчання відображають провідні напрями розвитку спеціальної психології. Вони передбачають здатність здобувачів здійснювати комплексні дослідження, аналізувати новітні наукові дані, формувати власні концепції, інтегрувати міждисциплінарні результати, застосовувати сучасні методи діагностики й психологічного супроводу. Значну увагу приділено умінню прогнозувати тенденції розвитку науки, критично оцінювати сучасні теорії, адаптувати світові досягнення до українського контексту та сприяти модернізації освітніх і соціальних практик.
Таким чином, мета та програмні результати освітньої програми узгоджуються з глобальними тенденціями розвитку спеціальної психології, забезпечують підготовку науковців нового покоління, орієнтованих на інновації, міжнародну інтеграцію та практичне застосування результатів наукових досліджень у професійній діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та ПРН ОНП відбивають тенденції розвитку ринку праці., галузевого та регіон. контексту. Реформування та розвиток спец. освіти, впровадження нових форм навчання, збільшення кількості дітей з особливими освітніми потребами (ООП) зумовлюють появу нових пріоритетів і необхідність наукових пошуків щодо змісту навчання та

особливостей психол.-пед. супроводу дітей з ООП, розроблення нових технологій психол. допомоги в умовах кризових викликів соціуму, а отже вимагають значного збільшення кількості науково-педагогічних та наукових працівників із психол. (зокрема з спец. психол.) третього рівня (докторів філософії). На вирішення цих проблем у спеціальності та забезпечення ринку праці спрямована наша ОНП із її загальною компетентністю (Здатність до наук. пошуку, організації та проведення власного наук. дослідження з метою розв'язання складних спеціалізованих завдань і практичних проблем в процесі дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології).
Систем. моніторинг стану ринку праці здійснюється завдяки постійним контактам відділів з роботодав. та ін. стейкхолдерами, завдяки наук. осмисленню сучасних тенденцій галузі. Аналіз вакансій, які з'являються на ринку, підтвердив необхідність володіння компетент. у сфері надання психол. супроводу різних вікових категорій осіб з ООП, інклюзивної освіти. Інститут є єдиною в Україні науковою установою, яка здійснює фундаментальні та прикладні наукові дослідження зі спеціальної психології і освіти осіб з ООП, які впроваджуються не тільки на рівні регіонів, а й в межах всієї України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних вітчизняних програм в галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності 053 «Психологія» (Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробленні ОНП ми орієнтувались переважно на аналогічний вітчизняний досвід, однак враховували і зарубіжний: Альбертського університету (https://bit.ly/3tlVHko), Техаського університету (https://bit.ly/3eSGstU), Оттавського університету (https://bit.ly/3xKgFwJ). Цілі і програмні результати цих ОНП (напр, Knowledge in the Breadth of Scientific Psychology; Knowledge and Skill in Research; Knowledge and Skill in Ethical Principles and Decision-Making in Research and Practice; Knowledge and Skill in Psychological Assessment and Diagnosis) подібні до визначених нами (напр., Системний підхід до розуміння сучасних напрямків розвитку психологічної науки і практики та засвоєння навичок та методів дослідження і професійно-психологічного втручання, пов'язаних з темою наукового дослідження; здатність проведення самостійних досліджень на сучасному рівні; вміння формулювати та вирішувати науково-дослідницькі проблеми; навички дотримання етичних норм та авторського права при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності; здатність до розробки та застосування психодіагностичного інструментарію).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

32

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

24

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

8

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Програма передбачає вивчення таких обов'язкових ОК: Філософія і методологія сучасної науки; Англійська мова в науковому спілкуванні; Українська мова в науковому спілкуванні; Нормативно-правове забезпечення дослідницької діяльності; Математично-статистичні методи наукового дослідження; Брендінг сучасного дослідника; Методологія та проектування наукового дослідження в спеціальній психології; Технології викладання фахових дисциплін зі спеціальності «Спеціальна психологія»; Науково-педагогічна практика. Відповідно, програма передбачає опанування необхідними знаннями, уміннями і навичками для викладання та проведення досліджень у спеціальній психології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Її порядок регулюється Стратегією розвитку Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України на 2020–2025 роки (https://surl.lt/opbcsn) Положенням про освітній процес (https://surl.li/pgpjxq); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Інституту (https://surli.cc/byvudi). Відповідно до цих документів здобувачі освіти мають право на:
- вибір ОК в обсязі, що становить не менше як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОП;
- навчання одночасно за декількома ОП, зокрема в інших ЗВО;
- вибір форми навчання;
- академічну мобільність, у тому числі міжнародну;
- визнання РН, отриманих в інших ЗВО;
- право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання;
- можливість обирати бази для проходження практики;
- можливість для здобувачів пропонувати власні теми наукових робіт та проєктів.

Надання кваліфікованих консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії та її реалізації покладається на гаранта ОП, завідувачів відділів, заступників директора Інституту. Виконання індивідуальних освітніх траєкторій фіксується в ІНП студентів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура формування переліку вибіркових освітніх компонентів (далі – ВК) належить до прерогативи автономії Інституту, обговорюється на відділах та вченою радою Інституту. Вибіркові дисципліни обираються аспірантом з альтернативного списку предметів до середини вересня початку навчального року, Обрати дисципліни здобувачі можуть у Каталозі вибіркових дисциплін, який презентований на сайті Інституту в рубриці аспірантура та докторантура обираючи блок вибіркові дисципліни (https://surl.li/ypveiq). Розпочинається вивчення вибіркових дисциплін, за відповідною заявою, яка подається до відділу аспірантури.
Опції вибору здобувачами ОК з вибіркової частини ОНП передбачають:
1. Вибір з каталогу курсів – 240 кред. (https://surl.li/ypveiq, https://surl.li/cxnybt).
Перелік ВК формується робочими групами (завідувачі відділів, гарант ОНП, заступник директора з наукової роботи, представник з аспірантської спільноти), виходячи з сучасних тенденцій ринку праці, пропозицій всіх стейкхолдерів та можливостей подальшої реалізації.
Ознайомлення здобувачів з ВК відбувається завдяки самостійному ознайомленню з Каталогом вибіркових дисциплін та презентаціями кожної дисципліни (https://surl.lu/paqazn)
Обрані аспірантами дисципліни є складовою їх індивідуальних навчальних планів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Здобувачам забезпечено можливість проведення наукових досліджень та науково-педагогічної практики. Кожна дисципліна містить практичні компоненти. На науково-педагогічну практику виділено 6 кредитів.
Відповідно до Стратегії розвитку інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України на 2020–2025 роки (https://surl.lt/opbcsn) особливістю ОНП є реалізація моделі акмеологічного навчання аспірантів аудиторія – ПКТЦ (https://surl.li/vwfqtp) – база практики). Компетентності, необхідні для успішної професійної діяльності, відпрацьовуються на базі ПКТЦ (https://surl.li/vwfqtp), потім закріплюються під час практики з дотриманням кореляції між завданням практики і змістом вивчених ОК. Кожного року перелік баз практики розширюється, а зміст програм оновлюється. Станом на 2024/2025 н.р. укладено та реалізуються актуальні угоди з різними базами практики. Також Інститут йде на зустріч аспірантам, які хочуть проходити практику за місцем основної роботи (ЗО, ІРЦ, ЗДО, ЗВО та ін.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП забезпечує формування у здобувачів соціальних навичок (soft skills), що відповідають визначеним цілям та результатам навчання упродовж всього періоду підготовки. Це підтверджується результатами навчання, серед яких: гнучкість мислення ; здатність знаходити й застосовувати альтернативні шляхи вирішення проблем; уміння формулювати завдання, обґрунтовувати методологію та використовувати необхідну інформацію для отримання висновків. Важливим є розвиток ефективної комунікації, застосування лінгвістичних навичок Здобувачі набувають здатності працювати в команді, включатися в групову роботу, виконувати професійні ролі у міжнародному та мультикультурному середовищі, розуміти соціальну значущість професії, дотримуватися етичних принципів та здійснювати критичну рефлексію власної діяльності. Мобільність проявляється у готовності адаптувати професійну діяльність до змін освітніх потреб особистості. Використання в межах ОНП сучасних методів навчання (тренінгів, кейсів, дискусій, брейнстормінгу, сторітелінгу, ділових ігор, навчальних проєктів, дистанційних технологій тощо) сприяє розвитку креативності, лідерських якостей і командної взаємодії. Soft skills також формуються під час участі у Всеукраїнському фестивалі науки (https://surl.li/nfzvnu), курсах підвищення кваліфікації (https://surl.li/kujhqc), Всеукраїнській конференції молодих вчених «Сила підтримки: психологічна допомога особам з ООП у період війни» (https://surli.cc/bmkvpw) та X-му Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки та психології (https://surl.li/tfaeee).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей,

досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми «Спеціальна психологія» має чітку, логічно вибудувану структуру, що забезпечує послідовність і цілісність освітнього процесу. Освітні компоненти програми становлять взаємопов'язану систему, у якій кожна дисципліна й модуль виконують конкретну функцію, поглиблюють фахові знання, формують практичні вміння та сприяють інтеграції різних аспектів професійної підготовки. Така організація дозволяє у сукупності досягти заявленої мети та забезпечити здобуття програмних результатів навчання, передбачених стандартом вищої освіти. Структурованість програми проявляється у чіткому розподілі навчальних компонентів на нормативні та вибіркові, у наявності логічних міжпредметних зв'язків, що формують послідовний освітній маршрут здобувача. Важливо, що зміст програми спрямований не лише на фахову підготовку в галузі спеціальної психології, але й на формування загальнокультурних і громадянських компетентностей. У процесі навчання здобувачі оволодівають здатністю критично аналізувати соціальні явища, усвідомлювати закономірності суспільного розвитку, розуміти цінності демократичного устрою, толерантність і повагу до культурного різноманіття. Програмні результати передбачають готовність здобувача до самостійного аналізу та узагальнення інформації, уміння застосовувати наукові методи дослідження для обґрунтування висновків і прийняття професійно виважених рішень.
Таким чином, освітня програма забезпечує поєднання спеціальних знань і практичних навичок із розвитком критичного мислення та громадянської позиції, що дозволяє досягти заявленої мети та високого рівня професійної підготовки.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчання і викладання здійснюється за визначеною освітньо-науковою програмою. Навантаження здобувачів з визначених дисциплін впродовж семестру складається з аудиторних годин (лекційні заняття, практичні (семінарські) заняття, лабораторні заняття, практична робота), підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін. Обсяг кожного з цих компонентів визначено у відповідному розділі силабусу кожної дисципліни
Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кред. ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті (https://surl.lt/diycnv) та Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти третього рівня в Інституті (https://surl.lu/tsveyg). Згідно з ним, у навчальному навантаженні зазначається час, потрібний здобувачам для завершення всіх видів навчальної діяльності, необхідних для досягнення очікуваних РН. Один кредит відповідає 30 год. роботи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Особливістю ОНП є її спрямованість на розбудову спеціальної психології в Україні з опорою на ефект. міжнародні підходи, що дає змогу принципово удосконалити теоретичну та практичну підготовку здобувачів. Відтак, практикоорієнтованість ОНП є у сфері особливої уваги розробників ОПП та викладачів, котрі її реалізують. Одним з важливих орієнтирів для розроблення ОПП стала модель практико-орієнтованого та акмеологічного навчання яка є пріоритетною в Інституті, і реалізується через використання в освіт. процесі практичних занять з дисциплін загал. підг. та проф. підг. і Психологічного консультативно-тренінгового центру (ПКТЦ). Так, формування фахових компетентностей майбутніх спеціалістів у галузі спеціальної психології відбувається на практичних заняттях, і далі на реальному робочому місці у межах послідовної та змістовної діяльності на базах практик.
Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти за ОПП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку ООН (2015) є одним з документів, положення якого враховано при розробленні Стратегії розвитку Інституту (https://surli.cc/efnodo), Сталий розвиток є стратегічною ціллю Університету, відтак Інститут активно реалізує пріоритетні для своєї діяльності Цілі сталого розвитку ООН: Ціль 4 «Якісна освіта», Ціль 16 «Мир, справедливість і міцні інституції», Ціль 17 «Партнерство заради сталого розвитку» та інші. ОНП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення вищезазначених цілей, передусім цілі 4, що забезпечує через інклюзивну освіту всеохоплюючу і справедливу якісну освіту для всіх дітей, у тому числі дітей з ООП. Адже унікальність цієї ОНП полягає у підготовці таких фахівців, які зможуть у ЗО ефективно виконувати функції психологічного супроводу та моніторингу розвитку ООП дітей. Ціль 17 досягається через набуття здобувачами: 1) уміння працювати у команді супроводу, конструктивно спілкуватися, запобігати конфліктів, застосовувати ефективну систему ухвалення рішень.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://ispukr.org.ua/?page_id=346

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом до аспірантури здійснюється на конкурсній основі. Вступні випробування в Інституті проводяться предметними комісіями та включають кілька етапів. Обов'язковими є: ЄВІ, що перевіряє загальні академічні компетентності, логічне мислення, навички аналізу та критичного осмислення; ЄВВ, яке оцінює знання, пов'язані з профілем ОП, зокрема методи психологічних досліджень, філософію науки та методологію досліджень у спеціальній психології. Додатково вступники складають іспит із спеціальності, іспит з іноземної мови на рівні В2, додатковий іспит із спеціальності на вибір вченої ради та презентують дослідницьку пропозицію. Вимоги до вступників забезпечують наявність компетентностей для реалізації ОНП: інтегральних та загальних – критичне мислення, здатність до наукової діяльності, аналітичні навички; спеціальних – володіння методами дослідження у сфері спеціальної психології, знання психодіагностики, корекційних та консультативних підходів. Це гарантує здатність виконувати навчальні та наукові завдання, передбачені ОНП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.lu/dkpzqm) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (https://surl.li/xzunrs). Обидва положення доступні для учасників освітнього процесу на веб-сайті інституту.
Зарахування кредитів, які були встановлені під час навчання на інших ОНП, здійснюється за рішенням директора Інституту на підставі рекомендацій завідувача аспірантури та докторантури на основі документів про здобуту освіту та визначення академічної різниці.
Забезпечення доступності процедури для учасників освітнього процесу здійснюється через: Публічність документації – положення та форми заяв доступні на сайті Інституту. Прозорий порядок подання та розгляду – чіткі інструкції щодо документів, термінів та відповідальних осіб, що забезпечує рівні умови для всіх учасників. Консультації та інформаційний супровід –завідувач аспірантури та докторантури надає консультації щодо процедури, критеріїв зарахування та адаптації результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (https://surli.cc/fcslmz). Положення доступне на сайті Інституту. Порядок визнання РН, отриманих у неформальній освіті (НО), регулюється Зокрема, у межах частини дисциплін вільного вибору здобувачу освіти можуть зараховуватись кредити і РН, які він здобув під час навчання на відкритих навчальних он-лайн курсах (зокрема Prometeus, Cursera, EdEra) з отриманням відповідних сертифікатів.
Визнання результатів елементів НО здійснюється за запитом викладача/здобувача до гаранта ОП з проханням про визнання у межах окремого модуля ОК результатів навчання, отриманих у НО, з додаванням документів, які підтверджують результати щодо набутих компетентностей. Гарант ОП ініціює питання про зарахування РН на засіданні відповідного відділу за яким закріплений здобувач, на якому розглядаються надані документи, обґрунтовуються РН і набуті компетентності, приймається рішення про перезарахування чи не зарахування РН.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час реалізації ОП випадків визнання результатів навчання у межах частини дисциплін вільного вибору, отриманих у неформальній освіті, не було. Стимулювання здобувачів до неформальної освіти є одним із чинників особистісного розвитку здобувачів та забезпечує формування їхнього професійного портфоліо.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється на основі Положення про організацію освіт. процесу (https://cutt.ly/yeWdgZG4), Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм Інституту (https://surl.lt/ishxtr) та ін. Всі форми (навч. заняття, сам. робота, практ. підготовка, контр. заходи) спрямовані на формування ЗК, СК та досягнення РН; перевага надається інтерактив. методам навчання на засадах партнерської взаємодії, що сприяє формуванню навичок критичного й аналітичного мислення, активної пізнав. діяльності. Для досягнення РН використовуються аналіз науково-метод. джерел та нормативних документів, словесні, наочні, пояснювально-ілюстративні методи, відеолекція, інтерактивна лекція, (РН1, РН2, РН4, РН9, РН10,); проблемно-пошуковий метод, метод проблем. навчання, «мозковий штурм» (РН1, РН3, РН4, РН7, РН8); case-study. НПП згідно з принципом акад. свободи можуть вільно обирати методи, технології і засоби навчання і викладання, визначаючи оптимальні засоби досягнення РН.
В освіт. процесі активно застосовуються ІКТ, у тому числі через використання електронної пошти та месенджерів як ефект. засобів навчання в умовах навчання, що забезпечує постійний доступ до навч. матеріалів, комунікацію з усіма учасниками освіт. процесу з метою досягнення РН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу за ОП здійснюється на засадах компетентісного та особистісно зорієнтованого та акмеологічного підходів, що дає змогу враховувати індивідуальні можливості та потреби здобувачів, розширювати їхню свободу щодо вибору ОК, визначати інд. освіт. траєкторію, сприяючи реалізації їхнього особистісного потенціалу.
Студентцентрований підхід реалізується через можливість вибору аспірантами тематики і методології власних досліджень, можливості обирати ті чі інші альтернативні варіанти засвоєння навчального змісту з запропонованих викладачами варіантів тощо. Результати опитувань (Рейтинг навчання, дисциплін та викладачів у Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України) свідчать про високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання (до 95%) (https://surl.li/noeqso).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Інститут є самостійним і незалежним учасником освітнього процесу щодо: впровадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів (відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/lcthol). Забезпечено також вільний доступ до інформаційних та бібліотечних ресурсів (Електронна бібліотека НАПН України (https://lib.iitta.gov.ua/), Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського (https://dnpb.gov.ua/ua/) широкий спектр баз підвищення кваліфікації та стажування. Прикладами академічної свободи є можливість вибору
- для викладачів: форм, методів та засобів викладання, а також місця проведення навчального заняття (Онлайн простір та Інститут, онлайн простір ПКТЦ, бази практик тощо;
- для здобувачів: форм, методів навчання поєднання роботи з навчанням; навчання одночасно за декількома ОНП; отримання академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав здобувача, поновлення на навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання висвітлена на сайті Інституту – сторінка «Аспірантура і докторантура» (https://surl.li/zdhfiw). У вільному доступі для аспірантів доступні робочі програми навчальних дисциплін (https://surl.li/hfyrcp) ОНП «Спеціальна психологія», де висвітлена інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Аспірантів інформують через месенджери та електронну пошту. Викладачі на початку вивчення курсу повідомляють аспірантам критерії оцінювання та програмні результати навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України – провідна наукова установа у складі Національної академії педагогічних наук України, що визначає стратегічні напрями розвитку спеціальної педагогіки та психології, здійснює фундаментальні і прикладні дослідження з проблем освіти дітей з особливими потребами. Установа має велику кількість партнерів, співпрацює з міжнародними донорськими організаціями, фондами. Здійснює постійний моніторинг можливостей для продовження навчання за кордоном, проходження виробничої практики, підвищення кваліфікації, наукового стажування, участі у міжнародних конференціях, семінарах, тощо. Здобувачі освіти на ОНП мають доступ до міжнародних наукових ресурсів та баз даних, зокрема, Scopus, Web of Science. Що дає можливість здобувачам ознайомлюватися із світовими науковими здобутками. Поруч з цим, поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається за рахунок того, що, крім освітньої складової, вона містить наукову складову. До неї входять наступні компоненти: проектування й проведення дисертаційного дослідження, підготовка і захист дисертації, підготовка наукових публікацій, апробація результатів дослідження. Особливої уваги заслуговує підготовка статей до збірника наукових праць Інституту, категорії Б «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови» (https://spp.org.ua/index.php/journal) та фахового журналу, категорії Б «Особлива дитина: навчання і виховання» (https://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional_child)

та участь у щорічних конференціях фахового спрямування для молодих учених, які проводяться ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі навчальні програми з дисциплін розробляються провідними науковими співробітниками Інституту (докторами, кандидатами наук) до початку навчального року (семестру). Робочі навчальні програми розглядаються на засіданні відділів, які забезпечують викладання дисциплін, затверджуються колегіальним органом – вченою радою Інституту. Робочі навчальні програми з дисциплін оновлюються на регулярній основі.
Прикладом оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик є використання:

- досліджень Л. Прохоренко щодо розбудови інклюзивних центрів в Україні, поступу спеціальної і інклюзивної освіти в Україні, розвою спіціальної психології в Україні в курсах «Брендінг сучасного дослідника» та «Методологія та проектування наукового дослідження в спеціальній психології»;
- інструментарію (праграмного) з англійської мови, розробленого Е.Данілавічютє, у курсі «Англійська мова в науковому спілкуванні»;;
- напрацювань І. Омельченко та В. Кобильченко щодо методологем та принципів спеціальної психології, поліпарадигмальності в дослідженні соціального інтелекту в дошкільників із інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву (І. Омельченко та О. Бабяк);
- міжнародних експериментів в яких О. Орлов першим в Україні застосував функціональну магнітно-резонансну томографію (включно з комплексом необхідних статистичних обчислень) в психологічному дослідженні та розробляв комп'ютеризовані методики статистичного аналізу електричних сигналів периферійної нервової системи, а також застосовував математичний дискурс-аналіз для оцінки освітньої політики. Він викладає курс «Математично-статистичні методи наукового дослідження» та «Технології розроблення авторських діагностичних методик » (О. Орлов);

Наукові публікації, посібники, довідкова література викладачів Інституту впроваджуються в освітній процес шляхом завантаження через Електронну бібліотеку НАПН України (https://lib.iitta.gov.ua/).
Крім того, в Університеті регулярно проводяться тренінги і майстер-класи, завдяки яким НПП опановують передові освітні та психологічні технології.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація викладання здійснюється за рахунок проходження науковими співробітниками Інституту закордонних стажувань в країнах Європейського союзу, опублікування наукових статей у зарубіжних журналах та збірниках, включених до міжнародних наукометричних баз. Також Інститут реалізує міжнародні дослідницькі проєкти разом із своїми партнерами.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Формами контрольних заходів, які обрані в ОП для оцінювання досягнутих РН, є: проміжний контроль; підсумковий (семестровий) контроль (залік, екзамен); атестація.
З метою всебічного оцінювання досягнення РН здобувачів застосовуються здебільшого такі форми і методи контролю:

- методи усного контролю, які дозволяють формувати ЗК, ФК та soft skills (здатність дискутувати, аргументовано відстоювати власну думку в процесі вирішення практ. завдань тощо): інд. опитування, експрес-опитування, дискусії, презентація, виступ, захист звіту;
- письмовий та комбінований контроль: відповіді на відкриті питання, підсумкове тестування, виконання практ. робіт, захист проєкту, звіту, творчої роботи, вирішення практ. кейсів професійного спрямування;
- тестування, що використовується з метою дотримання об'єктивності в оцінюванні;
- методи самоконтролю та самоаналізу з метою розвитку у здобувачів уміння самостійно оцінювати свої знання.

Різнорівневі завдання охоплюють тестові питання репродуктивного, проблемного і практичного характеру професійного спрямування.
Поєднання всіх видів, форм та методів контролю дозволяє всебічно оцінити досягнення РН здобувачами і, за необхідності, вчасно вносити необхідні корективи в організацію та зміст освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечують такі засоби:

- уніфікована Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів Інституту;

Види контрольних заходів визначені в Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів (https://surli.cc/qfyycj) вищої освіти третього рівня:

- проміжний контроль, результати повідомляються кожному здобувачеві викладачем курсу та відповідно коли кожен здобувач може звернутися до викладача за додатковими роз'ясненнями;
- підсумковий контроль: семестровий контроль. Форма контролю (письмова, комбінована).

Переважно оцінювання екзамену здійснюється одним (тим хто викладав лекції) або двома викладачами, які брали участь у викладанні ОК.
Для проведення щорічної атестації з наукової роботи створюється комісія.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Механізми проведення контрольних заходів, шляхи оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені в Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів (https://surli.cc/qfyycj)
Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам надається і уточнюється шляхом: інформування викладачами про РН, форми і методи навчання, критерії та систему оцінювання з ОК відбувається на початку її вивчення.
Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання для аспірантів подається у робочих програмах навчальних дисциплін. Терміни проведення форм поточних контрольних заходів визначаються робочою програмою.
Здобувачі вищої освіти на початку сесій ознайомлюються з графіком і порядком їх проведення, метою, змістом, критеріями оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Спеціальна психологія» на третьому рівні відповідають вимогам стандарту: вони забезпечують перевірку досягнення всіх визначених компетентностей і програмних результатів навчання. У даній спеціальності результати навчання не підтверджуються єдиним державним кваліфікаційним іспитом, адже він не запроваджений, а головною формою атестації є публічний захист дисертації. Форми атестації на 100% відповідають стандарту освіти. Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі третього рівня вищої освіти та інші особи, присутні на атестації, у тому числі під час захисту дисертації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері психології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти (наукової установи) (https://ispukr.org.ua/?cat=27)

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентовано в Положенні про організацію та проведення поточного та семестрового контролю (https://surl.li/dfuipk). Положення розміщено на сайті інституту.
Строки підсумкового контролю визначаються графіком сесії Форма і зміст підсумкового контролю доводяться до відома здобувачів ВО на початку семестру шляхом надсилання на їхні електронні скриньки та в груповий чат розкладу та наказів директора про атестацію завідувачем аспірантури та докторантури. В робочих програмах, які розміщені на сайті на сайті розміщуються перелік запитань до іспиту (або підсумкові тести).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Екзамени та заліки мають право приймати науковці, які викладали навчальну дисципліну. Викладачі, які проводили практичні / семінарські заняття, також можуть брати участь у прийманні екзамену/заліку. За наказом директора Інституту під час заліково-екзаменаційної сесії можуть проводитися ротації викладачів. Форма проведення екзамену, зміст теоретичної та практичної підготовки, перелік матеріалів, якими можна користуватися на екзамені, критерії оцінювання якості навчальних досягнень здобувачів обговорюються і затверджуються на засіданнях відділів на початку кожного семестру, після чого інформація оприлюднюється на сайті Інституту й доводиться до відома здобувачів.
Здобувач, який вважає, що на екзамені викладач оцінив відповідь не об'єктивно, у день оголошення оцінки може подати до навчального відділу апеляцію на ім'я директора Інституту
За період навчання здобувачів на ОНП конфлікту інтересів не виникало, скарг на упередженість та необ'єктивність екзаменаторів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів прописано у Положенні про організацію та проведення поточного та семестрового контролю. Згідно діючих положень, у разі отримання незадовільної оцінки або наявності заборгованості, перескладання екзамену/заліку з дисципліни допускається не більше двох разів. При другому перескладанні екзамен/залік у аспіранта приймає комісія, яка створюється директором Інституту. Оцінка, отримана аспірантом у результаті другого перескладання екзамену/заліку, є остаточною.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура оскарження прописана у Положенні про організацію та проведення поточного та семестрового контролю: “Повторне складання екзаменів (заліків) допускають не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни в установлені терміни: перший – лекторові-екзаменаторові, другий –комісії. Комісії з ліквідації академічних заборгованостей формує директор Інституту на підставі пропозицій завідувача аспірантури і затверджує їх склад своїм розпорядженням. До складу комісії, як правило входять два науково-педагогічні працівники відповідного відділу та завідувач аспірантури та докторантури. Скарг на упередженість та необ’єктивність екзаменаторів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Відповідне питання регулюють Положення про політику академічної доброчесності (https://surli.cc/ppqsbc), Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (https://surli.cc/ppqsbc).
В Інституті політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності відображені у таких документах: Кодекс корпоративної культури Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (https://surl.li/ipcyow). Декларації про дотримання принципів і засад академічної доброчесності підписують НПП і здобувачі.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З 2022-2023 року ІСПП імені Миколи Ярмаченка підписала угоду про використання системи Strike Plagiarism та перевіряє 100% дисертаційних робіт. Ознайомитись з дисертаціями можна на сайті Інституту в рубриці разові спеціалізовані вчені ради "Разові спеціалізовані вчені ради" (https://surli.cc/lixshg).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Проблемам академічної доброчесності присвячено окремі складові навчального змісту ОНП. На першій зустрічі після вступу до аспірантури, та постійно, під час спілкування із науковим керівником протягом навчання піднімаються питання, пов'язані із академічною доброчесністю. При вступі до аспірантури здобувачі підписують декларації щодо дотримання доброчесності.
Гарант ОНП (Омельченко І.М.) влітку 2025 р. пройшла підвищення кваліфікації за темою «Академічна доброчесність та соціалізація учнівської молоді» в обсязі 1 кредит (30 годин). ГО ІППО № 8575393868862179737. Від 21.06. 2025 р. (https://drive.google.com/drive/folders/1qN38fL06iFRG4FJwCSso6Kyy4P2m1uiu?usp=drive_lin)
Аспірантка 3 курсу спеціальності 053 Психологія та співрозробниця ОНП 25-26 рр. Балинська М.В. пройшла низку курсів з академічної доброчесності: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів (05.01 2025) (Prometeus, 60 годин); «Академічна доброчесність» (05.01 2025) (EdEra, 12 годин).
https://drive.google.com/drive/folders/10F-uuH6W-1q2ySH-0WhS39s_dYlDrxvE?usp=drive_link

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Здобувачі третього рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою «Спеціальна психологія», які порушили принципи академічної доброчесності, несуть особисту відповідальність за дане порушення. Публікація рукописів та захист дисертацій, у яких виявлено академічний плагіат, забороняється. Випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти за ОНП «Спеціальна психологія» не зафіксовано. Питання щодо доопрацювання робіт з виявленою автоматичними системами високою часткою текстових запозичень (як-от через невідповідне цитування, формування списків літератури тощо) вирішуються в індивідуальному порядку головою комісії з питань академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У реалізації основної складової ОНП задіяно 7 НПП. З них усі штат. викладачі, серед яких 2 доктори наук (д. психол. н.) і 5 канд. наук (2 канд пед.н. та 3 канд. психол. н.). У викладанні вибіркових дисциплін задіяна левова

частка викладачів (які презентують всі відділи Інституту)
Основними критеріями залучення НПП до викладання на певному ОК є наявність у них акад. кваліфікації / проф. досвіду / наук.-дослід. / проєктної діяльності / підвищення кваліфікації у сфері спец. Психол та спец. та інкл. освіти.
Викладання фахових дисциплін забезпечують:

- Омельченко І.М, д. психол. н., проф. зі спец. 19.00.08 СП, сфера наук. та проф. інтересів пов'язана з дослідженням у галузі методології спеціальної психології, комунікативної діяльності, розвитком мовлення, соціальним інтелектом у осіб з ООП та їх психологічним супроводом в умовах кризових викликів соціуму (https://ispukr.org.ua/?page_id=642);
- Прохоренко Л.І., д. психол. н., проф., зі спец. 19.00.08 СП, член кореспондент НАПН України, сфера наук. та проф. інтересів: новітні для України технології функціонування інклюзивно-ресурсних центрів, проблеми самоконтролю та саморегуляції осіб з ООП, питання психологічного супроводу осіб з ООП в умовах миру та війни, методологія спеціальної психології (https://ispukr.org.ua/?page_id=642);
- Орлов О.В., к. психол. н. зі спец. 19.00.08 СП, заст. дир. з науково-експеримент. роботи сфера наук. інтересів: проблеми математичної статистики, валідизації авторських психодіагностичних методик, психологічний та нейропсихологічний супровід учасників освіт. процесу осіб з ООП та військовослужбовців (https://ispukr.org.ua/?page_id=11939);
- Баташева Н.І., к. психол. н. зі спеціальності 19.00.08 СП. інтереси та проф. досвід пов'язані з психологічним супроводом осіб з ООП, проблемами емоційного розвитку дошкільників з ООП, методикою викладання спеціальної психології (https://ispukr.org.ua/?page_id=642);
- Данілавічутє Е.А., к. пед. н. зі спеціальності 13.00.03 КП. с.н.с., стояла у витоків розвитку логопедії в Україні, усчасник Всеукраїн. проєктів з інкл. освіти, авторка чисельних посібників на цю тематику, розробник програм для дітей з ООП з англійської мови (https://ispukr.org.ua/?page_id=748);
- Ярмола Н.А., к. психол. н. зі спеціальності 13.00.03 КП. с.д, досвід та проєктна діяльність пов'язані з підтримкою усіх учасників інкл. освіт. простору, діяльністю ІРЦ та індивідуалізацією освіт. маршруту для дитини з ООП, є членом робочих груп МОН з розробки нормативного забезпечення освітнього процесу для осіб з ООП (https://ispukr.org.ua/?page_id=766);
- Бабяк О.О., к. психол. н. зі спеціальності 19.00.08 СП. інтереси та проф. досвід пов'язані з філософією, методологією та методикою психологічного супроводу осіб з ООП, проблемами міжособистісних стосунків та емоційного інтелекту в осіб з ООП (https://ispukr.org.ua/?page_id=642).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів освітньої програми забезпечується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників. Згідно даних документів до проведення лекційних та практичних занять для здобувачів третього рівня вищої освіти освітнього ступеню «Доктор філософії» допускаються особи, які мають науковий ступінь кандидата чи доктора наук за спеціальністю, навчально-методичні праці, які використовуються у процесі викладання відповідної навчальної дисципліни ОНП «Спеціальна психологія», наукові праці, опубліковані у фахових наукових виданнях України або періодичних наукових виданнях інших держав та систематично підвищують кваліфікацію через навчання або стажування у вітчизняних/ закордонних навчальних закладах, є експертами та учасниками разових та постійнодіючих спеціалізованих вчених рад.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу з ОНП «Спеціальна психологія» відбувається у процесі проведення практик, робочих зустрічей і семінарів з потенційними роботодавцями, круглих столів, науково-методичних семінарів, конференцій, які періодично відбуваються в Інституті. Це, зокрема Мартинчук О.В., зав. кафедри спеціальної та інклюзивної освіти КСУ імені Бориса Грінченка; Руденко Л. М., д. психол.н., проф., завідувач кафедри спеціальної психології та медицини УДУ імені Михайла Драгоманова; Мамічева О.В., завідувач кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Донбаського педагогічного університету, д. психол. наук, професор; Соколова Г.Б., член-кореспондент НАПН України, д. психол. н., проф., директор навчально-наукового інституту фізичної культури, спорту та реабілітації ДЗ «ПДПУ ім. К.Д. Ушинського»; Астремська І.В., доктор психол. н., доц., в.о. професора кафедри психології Навчально-наукового медичного інституту, Чорноморський національний університет імені Петра Могили; Пахомова Н.Г. доктор пед.н., проф., директор навчально-наукового інституту спеціальної та інклюзивної освіти ПНПУ імені В.Г. Короленка. Окремі представники роботодавців також є членами докторської спеціалізованої вченої ради. Члени спецради надають аспірантам консультації щодо міжгалузевих аспектів реалізації дисертаційного дослідження та ін. (за запитом), здійснюють експертизу дисертацій та науково-методичних видань, запрошуються до участі у наукових конференціях і семінарах, до реалізації дослідницьких проектів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Для підвищення професійного рівня викладачів ОНП в Інституті проводяться такі заходи: підвищення кваліфікації викладачів у відповідності із затвердженими планами (один раз на п'ять років, форма навчання встановлюється закладом-виконавцем), методологічні, наукові та науково-практичні семінари, засідання Вченої ради інституту. Публікуються статті у фахових та зарубіжних виданнях. Видаються наукові посібники, підручники, монографії та

методичні матеріали. Проводиться планова підготовка наукових кадрів. Викладачі беруть активну участь у міжнародних та всеукраїнських наукових конференціях, їздять у закордонні відрядження.
Так, відбулися наукові стажування: Л. Прохоренко (Польща); І. Омельченко (Польща); О. Бабяк (Польща), Н. Баташева (Польща), Н. Ярмола (Польща), С. Литовченко (Латвія).
Більш детально за посиланням (https://drive.google.com/drive/folders/1zgnweLvr-Z8h5R_SwLyz9U49uE1hMHz9?usp=drive_link)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності наукових співробітників ІСПП імені НАПН України передбачає моральні та матеріальні заохочення, порядок і розміри преміювання працівників визначаються виходячи з ефективності та якості їх праці, у межах фонду оплати праці (фонду заробітної плати, фонду матеріального заохочення) спільно з профспілковим комітетом.
Стажування та підвищення кваліфікації: направлення викладачів на міжнародні та всеукраїнські науково-методичні семінари, літні школи та тренінги;
Академічне наставництво та тьюторство: система «peer-to-peer mentoring» (взаємовідвідування занять, обмін досвідом між викладачами відділів та суміжної спеціальності).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси формуються шляхом отримання асигнувань із загального фонду бюджету й плати за навчання та інші послуги спеціального фонду держбюджету і розподіляються відповідно до кошторису без розподілу між ОНП. До Кошторису включаються витрати, пов'язані з розвитком матеріально-технічної бази, із забезпеченням ліцензованими програмними продуктами для провадження освітньої і наукової діяльності. Належна матеріально-технічна база ІСПП НАПН України сприяє якісній підготовці фахівців ОНП. До матеріально-технічної бази Інституту належать: кабінет відділу аспірантури та докторантури (ауд. No301), Бібліотека Інституту (ауд. 308, вона ж навчальна ауд.), Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України, Психологічний консультативно-тренінговий центр, зала засідань, навчальні аудиторії (ауд. No308, No313, No315), де відбуваються заняття здобувачів вищої освіти. Навчальні аудиторії обладнані мультимедійною дошкою і проекційною технікою. Аудиторію No313 обладнано для практичних занять аспірантів з дітьми. На сайті Інституту доступні для перегляду корисні для здобувачів ОНП «Спеціальна психологія» електронні ресурси (http://ispukr.org.ua/?cat=16#.YLC_ca8zZPZ) та електронна бібліотека (https://lib.iitta.gov.ua/view/divisions/ins=5Fspe=5Fped/). Здобувачі мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет, бібліотеки, книжкового фонду, навчально-методичного забезпечення (фонду періодичних видань, електронного каталогу та електронної бібліотеки НАПН України).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі та НП мають можливість безкоштовно користуватися всіма інфор. ресурсами електронної бібліотеки НАПН (https://lib.iitta.gov.ua/). інституц. репозиторій https://surl.li/lxijlx) та ін.
Для ННП та здобувачів є доступ до платформ WoS, Scopus.
Заклад підтримує здобувачів, надаючи можливість перший раз безкоштовно перевірити наук. текст чи кваліф. роботу на плагіат за допомогою програми «StrikePlagiarism». У 2024 -2025 н.р. та попередні роки безкоштовною була кількаразова перевірка на антиплагіат.
Інститут отримав ліцензії на використання ПЗ Zoom.
Здобувачі та викладачі мають право на публікацію своїх статей у наук. виданнях Інституту відповідно до Порядку рекомендації до друку. Наказом директор робить окремі номери журналу «Особлива дитина: навчання і виховання» (https://surl.lu/wriqqd) і збірника «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови (https://surl.li/yzbscr) безкоштовними, це зазвичай приурочується до щорічного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології, також кожен аспірант має право на друк однієї фахової статті в рік на безоплатній основі (але за таких умов мають бути суворо дотриманні всі вимоги до публікацій).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Розміщення навч. ауд. забезпечує відносну ізольованість і можливість організації та підтримування порядку. В ауд. регулярно проводяться ремонти. Відповідно до складеного графіку щорічно здійснюється інвентаризація та перевірка матеріальнотехнічних цінностей. В усіх приміщеннях забезпечені заходи з охорони праці. На початку кожного семестру проводиться інструктаж аспірантів щодо правил техніки безпеки. Усім учасникам освітнього процесу гарантується безпечне освітнє середовище, в якому здійснюється захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія,

що сприяє емоційному благополуччю аспірантів та викладачів, відсутні будь-які прояви насильства, булінгу, мобінгу в освітньому середовищі, та є достатні ресурси для їх запобігання; дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу, дотримання принципів, що визначають досягнення максимального ефекту безпеки при наявності створених педагогічних умов, спрямованих на забезпечення максимальної безпеки освітнього середовища. Задля збереження психічного здоров'я НП та здобувачів діє Психологічний консультативно-тренінговиий центр діяльність якого визначається Положенням про психологічну службу в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (https://surl.li/jyflsz).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Основою діяльності ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України є створення сприятливої інфраструктури наукового і освітнього процесу, де потенціал кожного здобувача третього рівня вищої освіти буде розкритий максимально. Важливо, щоб здобувачі навчалися комунікації. Комунікація зі здобувачами будується таким чином, щоб вони стали співучасниками процесу підготовки, пошуку і знаходження потрібного рішення. Процес формування здобувачів відбувається за таких педагогічних умов: застосування особистісно-орієнтованого підходу в навчанні; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір навчальних завдань і вправ, спрямованих на підвищення комунікативної активності аспірантів; зняття напруги та створення умов відкритості, доброзичливості та комунікабельності в процесі спілкування зі здобувачами.
Офіційний сайт Інституту надає здобувачам ОНП інформацію про його структуру, його діяльність, навчально-методичну та нормативну інформацію для учасників освітнього процесу, інформацію для вступників тощо. Аспіранти отримують розсилку електронною поштою, яка містить необхідну інформацію. Також кожний аспірант має наукового керівника, який в індивідуальній формі надає необхідну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку.
У період загострення пандемії COVID-19 та воєнного стану освітній процес здійснюється з використанням технологій дист. навчання на платформах: Moodle, Googl Meet, Zoom та ін. Допоміжним способом комунікації здобувачів та викладачів є групи у Viber тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ІСПП НАПН України створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Зокрема, за потреби здобувачів, здійснюється сурдопереклад, забезпечення тифлоприладами та індивідуальний супровід. На кожному поверсі Інституту знаходяться вбиральні. Для незрячих/слабозорих здобувачів застосовуються усні форми проведення форм контр. заходів.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На сайті Інституту розміщене Положення про вирішення конфліктних ситуацій в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України» (https://surl.li/ttvxps). Це Положення визначає «порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у таких сферах: запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів; протидія дискримінації; протидія сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища; конфлікти в освітньому процесі». Решта непередбачуваних конфліктних ситуацій розглядається в індивідуальному порядку особисто директором інституту, за потреби створюється відповідна комісія. Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються: Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм (https://surl.li/wwkmdl), перезатвердженим рішенням Вченої ради університету від 27.06.2024 (протокол № 6). Положення розроблено з метою встановлення єдиних норм та правил до структури, змісту та оформлення освітніх програм підготовки фахівців за освітньо-науковим ступенем доктора філософії, визначення алгоритмів їх розробки та оновлення.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за

результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Розробку, впровадження та реалізацію освітніх програм здійснюють робочі групи, функції яких визначені у Положенні про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм (https://surl.li/wwkmdl).
Перегляд та оновлення ОНП відбувається щорічно з урахуванням: моніторингу якості надання освітніх послуг; періоду акредитації ОНП; вимог стандарту вищої освіти; опитувань здобувачів та випускників, НП, роботодавців та інших стейкхолдерів щодо актуальності, якості освітньої програми, її реалізації, змістового наповнення, ЗК, СК, ПРН тощо. При цьому внесення змін до НП ОП в частині уточнення назв та обсягів ОК, структурно-логічної схеми навчання, форм контролю, відбувається за обґрунтованим поданням робочої групи, погодженим із гарантом та завідувачем відділу аспірантури та докторантури. Рішення про затвердження відповідних змін в описі ОНП та приймається вченою радою ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України.
За результатами зустрічей із стейкголдерами ОНП переглядається кожного року. За результатами попереднього перегляду ОНП була частково оновлена у 2024 і 2025 році. Змінено та уточнено перелік обов'язкових та вибіркових ОК. Список ВОК розширено. Врегульовано та збільшено кількість кредитів для проходження практики. Додано структурно-логічну схему. За результатами останнього перегляду істотних змін не вносилось.
Тематику дисертаційних досліджень дозволено формулювати з урахуванням реалій російсько-української війни (зокрема, фокусуватись не лиша на дітях з ООП, а й на дорослих з функціональними обмеженнями, наслідками психотравми тощо).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачів залучають до обговорення ОНП безпосередньо із представниками установи і через участь у анкетуванні. На засіданнях вченої ради інституту завжди присутній голова Ради молодих вчених. Голова має право голосу і може піднімати будь-які питання щодо діяльності Інституту, зокрема із внесення змін до ОНП.
Окрім того, в Інституті є практики залучення здобувачів/випускників до участі в робочих групах з розроблення та внесення змін до ОПП. Так, на етапі розроблення ОНП 25-26 н.р. у складі робочої групи працювали Міськов Г.В., аспірант 2 курсу спеціальності 053 Психологія, Балинська М.В., аспірантка 3 курсу зі спеціальності 053 Психологія, яка вносили пропозиції щодо вибіркових ОК психологічного супроводу осіб з ООП в умовах кризових викликів, а Міськов Г.В. залучений до реалізації наукової теми (2024 – 2025) «Теоретико-методологічні засади функціонування української жестової мови осіб з порушеннями слуху в контексті Євроінтеграції» (ДР № 0124U000495) відділу української жестової мови ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України (https://ispukr.org.ua/?page_id=621).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

На засіданнях вченої ради Інституту завжди присутній (присутня) голова Ради молодих вчених. Голова має право голосу і може піднімати будь-які питання щодо діяльності Інституту, зокрема і з внесення змін до ОНП. ,Також РМВ проводить анкетування аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для Інституту зв'язок з роботодавцями та систематичний моніторинг ринку праці є пріоритетом. До Ради роботодавців, куди увійшли представники спеціальності 016 Спеціальна освіта та 053 Психологія (О.Мартинчук, Л.Руденко, Г. Соколова, Н. Пахомова). Такий вибір роботодавців обґрунтований тим, що відділи здійснюють підготовку фахівців для роботи у різних ЗО, ЗВО, наукових установах.
Вони беруть участь як запрошені особи в засіданнях вченої ради установи –і, зокрема, на засіданнях з питань перегляду ОНП, вносять пропозиції щодо її поліпшення. Двічі на рік офіційно, та майже кожного місяця неофіційно, вони комунікують з викладачами з питання перегляду ОНП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інститут продовжує творчу співпрацю з випускниками та має постійний контакт із закладами, в яких вони працюють.
Позитивною практикою є традиція Інституту запрошувати випускників на заходи, які проводять науковці Інституту: майстер-класи, конгреси (https://surl.li/vwokij) тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Систематична робота з усіма стейкхолдерами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти дає змогу вчасно реагувати на будь-які проблемні моменти в ОНП та діяльності з її реалізації. З метою реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП за час її реалізації було проведено:
- самоаналіз стану підготовки фахівців;
- анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу (https://surl.li/olsyii);

Освітній процес на ОПП здійснюється на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів із

застосуванням інноваційних, інтерактивних та дистанційних технологій навчання.
Моніторинг задоволеності навчанням за ОНП показав, що здобувачі виявили високий та достатній рівні задоволеності: навчанням за обраною ОНП, якістю навчання (https://surl.li/olsyii).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Після проведеної акредитаційної експертизи програма зазнала фундаментальних змін. Зокрема, наприклад, враховано зауваження щодо забезпечення відповідності ОК предметній області спеціальності – повністю змінився перелік обов'язкових та вибіркових ОК (2022 р.); у (2025 р. до ОНП та НП в розділі основної складової додано курс «Теоретико-методологічні основи сучасної спеціальної психології»; в розділі ВОК уточнено назви дисциплін та додано нові (2024, 2025 р.). Було значно розширено перелік ВОК, замість "блочного" вибору впрваджено "вільний". Збільшено обсяг вибіркової складової ОП та врегульовано питання проходження практики. Додано структурно-логічну схему. Всі ці та інші зміни внесено після аналізу рекомендацій ЕГ.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота бере участь у розвитку ОНП, починаючи із моменту її створення – на засіданнях відділів та на засіданні вченої ради. До авторів ОК доводяться результати проведених процедур внутрішнього і зовнішнього ЗЯО. На засіданнях вченої ради визначаються конкретні кроки для покращення ОНП та проводиться моніторинг їх виконання.

Учасники академічної спільноти ЗВО (адміністрація, НП, здобувачі вищої освіти) змістовно залучені до процедур ВЗЯ ОНП:
- обговорюють питання якості освіти і процедури їх забезпечення (на засіданнях відділів ВРІ);
- беруть участь в оновленні ОНП;
- забезпечують викладання ОК на високому науково-теорет. і методичному рівні;
- підвищують власний професійний рівень;
- дотримуються норм академічної доброчесності;
- формують у здобувачів освіти критичне мислення, креативність, ініціативність, навички самопізнання, самоусвідомлення самоосвіти тощо.

Важливими чинниками змістовності залучення до внутрішньої системи ЗЯО усіх учасників академічної спільноти є наявність корпоративного стандарту Кодексу корпоративної культури Інституту (https://surl.li/tyicek).
Якість ОП є предметом постійного моніторингу гаранта та групи забезпечення ОП (засобами: обговорень на фахових конференціях, семінарах), результати якого обговорюються на вчених радах.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Інститут системно формує та забезпечує культуру якості освіти, що відображено у стратегії Інституту як провідної, єдиної наукової установи, яка в Україні опікується проблемами супроводу осіб з ООП. Засадничим принципом Стратегії розвитку ЗВО є спрямованість на стандарти якості освіти, а стратегічною ціллю – забезпечення високої якості освіти, що передбачає підготовку фахівців за потрібними суспільству програмами, є наявність ефективної внутр. системи забезпечення якості освіти, реалізація ОНП із залученням роботодавців.
Успішною практикою є наявність у Інституті Кодексу корпоратив. культури (https://surl.li/wwwvzc), який демонструє загальне бачення формування морально-етичних принципів Інституту. спільноти та спонукає до напрацювання, обговорення і втілення у повсякденну діяльність ефект. механізмів розвитку Інституту задля реалізації його місії.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов’язки учасників освітнього процесу в Інституті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті Інституту:
Зокрема, серед опублікованих документів є: «Положення про аспірантуру та докторантуру Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України» (https://surl.lu/txvwxp); «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України» (https://surl.li/vtupnv); «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України» (https://surli.cc/avcwgo), «Положення про гаранта освітньої програми в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України» (https://surl.li/zyzmra) тощо. Всі положення містяться на сайті в розділі «Аспірантура та докторантура», в рубриці «Нормативна база» (https://ispukr.org.ua/?page_id=7304).
Решта документів, якими регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті Інституту в Реєстрі нормативної бази https://ispukr.org.ua/?page_id=7304. Залежно від

мети та змісту документів, вони проходять обговорення та затвердження на вченій раді Інституту.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://ispukr.org.ua/?page_id=7286#.ZGouu9JByUk

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП та НП розміщені на сайті Інституту в розділі «Аспіранура та докторантура» в рубриках «Освітні програми» (https://ispukr.org.ua/?page_id=7286#.ZGouu9JByUk) та «Навчальні плани Спеціальна психологія» (https://ispukr.org.ua/?page_id=7494
Робочі програми: (https://ispukr.org.ua/?page_id=7288).
Індивідуальна освітня траєкторія аспірантів (https://ispukr.org.ua/?page_id=7288 https://surl.li/fcadzg https://surl.lt/uxhkmy)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Освітньо-наукова програма «Спеціальна психологія» забезпечує цілісну підготовку здобувачів третього освітньо-наукового рівня до розв'язання комплексних завдань у професійній, науковій та інноваційній діяльності. Науково-дослідницька складова спрямована на оволодіння сучасними методологіями, планування та проведення емпіричних і експериментальних досліджень, що забезпечує створення нових знань у сфері спеціальної психології та їх упровадження у практику. Професійна підготовка включає вивчення психодіагностичних, психокорекційних і реабілітаційних технологій для роботи з особами з особливими освітніми потребами, що дозволяє не лише вирішувати актуальні проблеми, а й створювати інноваційні підходи. Методологія педагогічної діяльності реалізується через дисципліни, які формують педагогічні та комунікативні компетентності. Здобувачі набувають уміння організовувати освітній процес, розробляти авторські курси, застосовувати сучасні методи навчання, здійснювати супервізію та менторську підтримку. Міждисциплінарність забезпечує здатність інтегрувати знання та виробляти нові стратегії допомоги людям з особливими освітніми потребами.
РН передбачають розвиток критичного мислення, здатність до аналітичної оцінки наукових концепцій, уміння публікувати результати досліджень і представляти їх у міжнародному академічному середовищі.

Отже, програма поєднує наукову, професійну й педагогічну підготовку, формуючи готовність аспірантів до інноваційної діяльності та розв'язання прикладних і дослідницьких проблем на сучасному рівні.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукові інтереси аспірантів визначаються, зокрема, при їх вступі до аспірантури. Вже під час вступу здобувач презентує свою наукову пропозицію, що дозволяє визначитися із майбутнім науковим керівником, враховуючи дотичність наукових інтересів здобувача та наукового керівника. Зокрема, тема аспірантки Балинської М.В. "Особливості подолання комунікативних бар'єрів у підлітків із тяжкими порушеннями мовлення з різним рівнем тривожності в умовах кризових ситуацій" наукового керівника» співвідноситься з тематикою досліджень Омельченко І.М. (1. Омельченко І.М., Кобильченко В.В. (2023). Комунікативна діяльність індивідуальності в структурі самосвідомості. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць / за заг. Ред. Л.В. Помиткіної, О.П.Хохліної, Л.С. Яковицької. – К. : МВЦ «Медінформ», С.94-103 URL: https://apsx.nau.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Zbirnyk-naukovykh-prats.pdf94-103.
Більш розлого з інформацією про кожного керівника та аспіранта див. таблицю Відповідність тематики аспірантів темам наукових пошуків керівників за критерієм 10. «Навчання через дослідження» здобувачів освіти третього освітньо-наукового рівня вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія в ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України (https://docs.google.com/document/d/12OClSXUi5MFmWS8tsAk4WHEGWEAZp6pp/edit)

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Інститут має усі організаційні, кадрові та нормативно-правові передумови для формування разових спеціалізованих

рад з присудження ступеня доктора філософії для атестації здобувачів третього освітньо-наукового рівня. Більш детально про разові спеціалізовані вчені ради на сторінці сайту Інституту (https://surl.li/yxdald).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів, а саме:
- ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України забезпечує організаційну підтримку в комунікації з експериментальними базами та регулюючими установами;
– В Інституті діє Рада молодих учених. Основною метою діяльності є: залучення молодих учених до наукової роботи; організація співробітництва та обмін інформацією; допомога в організації науково-технічного співробітництва молодих учених із підприємствами регіону;
– аспіранти мають можливість публікувати результати власних наукових досліджень у виданнях Інституту (журнал «Особлива дитина: навчання і виховання» https://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional_child та збірник наукових праць «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови» https://spp.org.ua/index.php/journal)
– в Інституті проводиться щорічна Всеукраїнська конференції молодих вчених «Сила підтримки: психологічна допомога особам з особливими потребами у період війни» (https://surli.cc/bmkvpw); щорічний міжнародний конгрес, зокрема Х-й Міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології (https://surl.li/tfaeee). Саме на цих заходам аспіранти презентують власні наукові здобутки.
Апробація також запезчпечується на інших всеукраїнських та міжнародних конференціях див детальніше (https://drive.google.com/drive/folders/1kjVBNnjFKn7PHWlL3PKfB6kBxqIVJsJF?usp=drive_link)

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Інститут створює широкі можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти у межах відповідної спеціальності, забезпечуючи їх активну участь у науковому середовищі.
1. Участь у міжнародних наукових і творчих заходах, проєктах, наукових темах. Інститут сприяє виступам аспірантів із доповідями на міжнародних та всеукраїнських конференціях, симпозіумах, круглих столах. Це дозволяє презентувати результати наукових і творчих пошуків у широкому професійному колі. Так зокрема аспірант 2-го курсу Кіргізов О.Г. бере участь у міжнародному проєкті (укр-швейцарський проєкт за конкурсом НФДУ) «RISE - резилієнтність через імерсивне сенсорне середовище» (разом з н.к. Прохоренко Л.І). Аспірант 3-го курсу Заіка В.О. бере участь у проєкті «Застосування кетамін-асистованої психотерапії у комплексному лікуванні резистентної депресії з коморбідним посттравматичним стресовим розладом у ветеранів» (разом НП Орловим О.В.). Міськов Г.В., аспірант 2 курсу спеціальності 053 Психологія залучений до реалізації наукової теми (https://ispukr.org.ua/?page_id=621).
2. Публікаційна активність. Аспіранти мають можливість друкувати наукові статті у виданнях, що індексуються у (Scopus, Wos). Наприклад, публікація аспіранта 3-го курсу Сорокіна С. Більш детально ознайомитися з публікаціями аспірантів можна за посиланням: https://drive.google.com/drive/folders/16keWm9FFcPRHowOdjAuUmDLIBBbdsGl3?usp=drive_link).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

ІСПП імені Миколи Ярмаченка та його НПП, які реалізують ОНП Спеціальна психологія є виконавцями, керівниками, консультантами проєктів та експерементів:
1."Організаційно-методичні умови компенсаторно-абілітаційного навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня в закладах освіти» на базі закладів загальної середньої освіти Дніпропетровської та Київської областей на січень 2021 - січень 2026 роки (НП Ярмола Н.А.). Наказ МОН 18.05.2022. № 458
2. «Організаційно-методичні умови діяльності інклюзивно-ресурсних центрів у періоди війни та повоєнного відродження» на базі закладів освіти Закарпатської, Київської та Одеської областей
у вересні 2023 – грудні 2028 роках (НП Прохоренко Л.І.). Наказ МОН 05.01. 2024. №7
3. «RISE - резилієнтність через імерсивне сенсорне середовище» (разом з н.к. Прохоренко Л.І аспірант 2-го курсу Кіргізов О.Г.).
4. Психолого-педагогічне забезпечення якісної освіти дітей з ООП в умовах інноваційних моделей надання їм освітніх послуг" у жовтні 2024- вересні 2026 (НП Литовченко С.В.). Наказ МОН 28.112024. №1678 (https://surl.li/hjwuci https://surl.lu/cgdfpq).
5. «Застосування кетамін-асистованої психотерапії у комплексному лікуванні резистентної депресії з коморбідним посттравматичним стресовим розладом у ветеранів» (разом НП Орловим О.В аспірант 3-го курсу Заїка О.В.). (https://youtu.be/_Fi8UcOuMWI?si=NdrbFRYGHhIX3qsS)

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

За недотримання норм академічної доброчесності наукові працівники (викладачі) та здобувачі (аспіранти) Інституту можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітнього) ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. Всіма НПП та здобувачами підписано декларації про академічну доброчесність.
Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів регулюються Статутом ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України (https://surl.li/pceokk) та положенням про політику академічної доброчесності (https://surl.li/dbqqcl).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з «Положенням про політику академічної доброчесності» (https://surl.li/srlalj) за недотримання норм Положення наукові працівники можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового-освітнього ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За час Реалізації ОНП таких випадків зафіксовано не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони відповідність ОНП тенденціям розвитку спеціальності 053 Психологія та ринку праці, ґрунтування на досягненнях галузі та інноваційних практиках, чіткість сформульованих цілей, що відповідають місії та стратегії Інституту;
- Науковість та одночасно практико-орієнтованість навчання відповідно до інноваційної схеми освітнього процесу «аудиторія (в умовах дист. навч. - онлайн-простір)– ПКТЦ – база практики», що передбачає набуття здобувачами ЗК і СК у РН та їх закріплення на базах практики;
- змістове наповнення ВК з урахуванням сучасних тенденцій у сфері надання послуг особам з різним рівнем функціонування;
- залучення практиків, роботодавців, експертів галузі до освітнього процесу, що дає змогу сформувати актуальні для сучасної спеціальної та інклюзивної освіти ЗК і СК та досягти РН;
- активна співпраця з роботодавцями у напрямку працевлаштування здобувачів та випускників ОНП задля успішної професійної кар'єри, пов'язаної з реалізацією особистісного та фахового потенціалу;
- потужний осередок науковців, залучений до реалізації ОНП, що має достатній досвід в освітній, науковій, проектній та практичній діяльності;
- наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП, що дає змогу використання сучасних інтерактивних методів навчання для забезпечення ефективного процесу навчання, передусім, в умовах дистанційного навчання;
- дотримання правил і процедур, що сприяють забезпеченню внутрішньої системи ЗЯО, чіткість і зрозумілість політики дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони:
- неповнота досвіду щодо реалізації ОНП в освітньому процесі у зв'язку з її новизною та оригінальністю;
- збільшення частки аспірантів, що поєднують навчання та роботу;
- потреба у запровадженні й використанні можливостей системи дистанційного навчання з метою забезпечення зручного та якісного доступу до навчальних ресурсів для здобувачів вищої освіти, що поєднують навчання з роботою за спеціальністю.
- Удосконалення системи зворотного зв'язку зі стейкхолдерами через втілення календаря опитувань/контактувань;
- розширити співпрацю з приватними ЗО, Центрами розвитку дитини, що працюють в дистанційному форматі, з метою розширення баз практик для забезпечення інтересів та потреб здобувачів;
- розширити коло партнерів для міжнародної академічної мобільності та участі у грантових проєктах здобувачів, які навчаються за ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:
1. Моніторинг міжнародних та вітчизняних тенденцій спеціальної психології та освіти в межах ОНП та розширення переліку вибіркових дисциплін, спрямованих на ознайомлення із сучасними напрямами психологічної галузі відповідно до вимог ринку праці та потреб стейкхолдерів.
2. Врахування мультидисциплінарності підходів до освіти за цією ОП, збільшення уваги до курсів відповідного напряму.
3. Налагодження надійних партнерських відносин з міжнародними науковими установами, закладами освіти, які здійснюють професійну діяльність в галузі освіти осіб з особливими потребами та психології.

Заходи для реалізації перспектив:

- розвиток стратегічного партнерства із закладами загальної середньої освіти, ЗВО України, які готують докторів філософії за даною спеціальністю, підприємствами та організаціями, соціальними структурами, громадськими організаціями, які опікуються дітьми із ООП, залучення їх до формування змісту ОНП;
- сприяння підвищенню наукової активності всіх суб'єктів освітнього процесу та участі у формуванні нового покоління психологів-дослідників;
- мотивація наукових досліджень молодих учених, залучення їх до наукових шкіл, проведення конкурсів наукових робіт, стартапів, хакатонів, воркшопів тощо;
- підвищення якості публікацій науковців за рахунок їх видання у провідних національних та іноземних журналах, індексованих у Scopus і WoS.
- розширення залучення майбутніх докторів філософії до виконання всеукраїнських та міжнародних досліджень (проєктів, експериментів на рівні з науковцями Інституту).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Прохоренко Леся Іванівна

Дата: 11.09.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія і методологія сучасної науки	навчальна дисципліна	*ЗП1 Філо і методол суч науки 053 Психол 24-25 .pdf*	kN1pcBMDbTDqe+or6VZjj7GMo+2rxgoEQeW+onE+8Xo=	*Лекційні, семінарські заняття проводяться в аудиторіях (ауд.308, 2 поверх зала засідань, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, ноутбук, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla, Opera) у форматі інтерактивного навчання. Практичні заняття проводяться у (ауд. 308, 2 поверх зала засідань). Месенджер для організації освітньої роботи: електронна пошта. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: спільні документи Google; месенджери: Viber.* *В період дистанційного навчання відбувається з використанням онлайн-платформи Google Meet та Zoom.*
Англійська мова в науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	*ЗП2 Англійська мова в науковому спілкуванні_053 Психол _2024-2025.pdf*	PMdK7VtjUX2L/oWB5mtkC23HEoN7T/NRcrNTR/Gj+jY=	*Лекційні заняття проводяться в аудиторії 308 (третій поверх), залі засідань (другий поверх), що обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, ноутбук, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla), а також фліпчартом, комплектом маркерів та паперовими стікерами з метою забезпечення інтерактивного навчання.* *Практичні заняття проводяться в ауд. 308 (третій поверх), залі засідань (другий поверх). Організація освітнього процесу відбувається з опорою на презентації PowerPoint, тексти у форматі Word, за допомогою електронної пошти, месенджера Viber, веб-браузерів (Chrome, Mozilla) з метою використання необхідних для тренування англомовних текстів, а також з використанням фліпчарту, комплекту маркерів та стікерів.* *В період дистанційного навчання відбувається з використанням онлайн-платформи Google Meet та Zoom.*
Українська мова в науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	*ЗП3-Українська-мова-в-науковому-спілкуванні053 Психологія 2024-25-р..pdf*	TfKo/VIPriiauhTSz3jSYdBWUGFXigKkZef72dWLHBs=	*Лекційні, семінарські заняття проводяться в аудиторіях (ауд.308, 2 поверх зала засідань, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, ноутбук, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla, Opera) у форматі інтерактивного навчання. Практичні заняття проводяться у (ауд. 308, 2 поверх зала засідань). Месенджер для*

				організації освітньої роботи: електронна пошта. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: спільні документи Google; месенджери: Viber. *В період дистанційного навчання відбувається з використанням онлайн-платформи Google Meet та Zoom.*
Нормативно-правове забезпечення дослідницької діяльності	навчальна дисципліна	*ЗП4-Нормативно-правове забезпечення дослідницької діяльності 053 Психологія 24-25.pdf*	KgBm7W7ijQgtuM7jKWuxwMscH5wg4am5iwSBUPMOKvw=	*Лекційні, семінарські заняття проводяться в аудиторіях (ауд.308, 2 поверх зала засідань, які обладнані мультимедійними комплексами (проєктор, SMART-дошка або екран, ноутбук, на який встановлено Microsoft Office, веб-переглядачі: Chrome, Mozilla, Opera) у форматі інтерактивного навчання. Практичні заняття проводяться у (ауд. 308, 2 поверх зала засідань). Месенджер для організації освітньої роботи: електронна пошта. Цифрові інструменти для організації спільної роботи: спільні документи Google; месенджери: Viber.* *В період дистанційного навчання відбувається з використанням онлайн-платформи Google Meet та Zoom.*
Математично-статистичні методи наукового дослідження	навчальна дисципліна	*ЗП5 Математично-статистичні методи наукового дослідження 053 Психол_2024_2025_.pdf*	LeHM3kxNEeEHjVy9EjQGnNBWCzpjxW/chGjU8r3ZqiU=	*OpenSourse ПЗ R та RStudio*
Брендінг сучасного дослідника	навчальна дисципліна	*ЗП6-Брендінг-сучасного-дослідника_ 053 Психол 2024-2025.pdf*	YDGloTnTotdp+pH3TJogj3XxzXEYnhaN5MtUjzK19yY=	*Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях (ауд. 315, 3 поверх; 308, 3 поверх; зала засідань, 2 поверх), які обладнані мультимедійними комплексами, що включають: мультимедійний проєктор або SMART-дошку / екран, ноутбук з встановленим пакетом Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), веб-браузери (Chrome, Mozilla Firefox), що дає змогу здійснювати подачу матеріалу у форматі інтерактивного навчання з демонстрацією бренд-досліджень, кейсів, візуальних матеріалів та презентацій.* *Практичні заняття проходять в ауд. 308 та залі засідань (2 поверх), з можливістю використовувати візуальні інструменти для створення бренд-стратегій та презентацій.* *Для організації освітньої взаємодії використовуються електронна пошта, месенджер Viber, а також інструменти спільної роботи — Google Docs, Google Slides, Google Drive.* *У період дистанційного навчання заняття проводяться за допомогою онлайн-платформ Google Meet та Zoom. Додатково використовуються візуальні онлайн-сервіси для створення брендів: Canva, Adobe Express.*

Методологія та проектування наукового дослідження в спеціальній психології	навчальна дисципліна	*ПП1-Методологія-та-проєктування-наукового-дослідження-в-спеціальній-психології_053 Психол2024-2025р.+.pdf*	tKDflAmH6po9VmSUMFyxxs4SqsttKvlA7WMWWJwrsy0=	*Лекційні та семінарські заняття проводяться в аудиторіях (ауд. 308, зала засідань на 2 поверсі), обладнаних сучасними мультимедійними комплексами: проєктор або SMART-дошка / екран, ноутбук з ліцензійним програмним забезпеченням (Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint), веб-браузери (Chrome, Mozilla Firefox), що дає змогу демонструвати презентації, аналіз прикладів дослідницьких проєктів, методик, а також організовувати інтерактивне обговорення дослідницьких стратегій.* *Практичні заняття, які передбачають формування навичок побудови дослідницького дизайну, обґрунтування методів збору та аналізу даних, також проводяться в цих аудиторіях.* *Для організації освітньої взаємодії використовуються електронна пошта, месенджер Viber, а також цифрові інструменти для спільної роботи — Google Документи, Google Таблиці, Google Диск.* *У разі переходу на дистанційне навчання застосовуються платформи Google Meet та Zoom для проведення синхронних онлайн-занять.* *Для роботи з науковими джерелами та планування досліджень використовується доступ до електронних бібліотек, баз наукових даних (Google Scholar, ResearchGate тощо), а також програм для обробки та візуалізації результатів (Excel, інструменти Google Forms та ін.).*
Технології викладання фахових дисциплін зі спеціальності «Спеціальна психологія»	навчальна дисципліна	*ПП2-Технології-викладання-фахових-дисциплін-зі-спец.-Спеціальна-психологія_053 Психол 24-25 рр..pdf*	GFV90BOIhf0TAfMfZeG5+Aeo/U799poCyz9OA6J37MA=	*Лекційні, семінарські та практичні заняття проводяться в аудиторіях обладнаними мультимедійною технікою: проектором, SMART-дошкою / екраном, комп'ютером з пакетом Microsoft Office для роботи з різними типами документів: текстами, електронними таблицями, презентаціями, базами даних та доступом до мережі Internet.* *Дистанційне навчання здійснюється за допомогою прорами організації відеоконференцій Zoom, а також за допомогою Google Диск, що дозволяє ділитися файлами та папками з іншими користувачами. Google Classroom, який дозволяє призначати та приймати завдання, спілкуватися та організовувати навчальний процес.*
Науково-педагогічна практика	практика	*ПП3_Програма науково-педагогічної практики_ 053 Психологія 24-25.pdf*	bsmj2IMrjoduT70baxQDoieVmZ/8xTAG5HgntFx64y8=	*Практика здійснюється на базах ЗВО, закладів освіти та реабілітаційних установ згідно з укладеними договорами про співпрацю або на підставі листів-клопотань.* *Використовується матеріально-*

				технічне забезпечення закладу освіти, на базі якого проходить практика. При підготовці до виконання завдань практики здобувачі можуть використовувати ресурси (ауд.308) Електронної бібліотеки НАПН, Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. Сухомлинського.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
13677	Бабяк Ольга Олексіївна	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	Диплом бакалавра, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом кандидата наук ДК 037186, виданий 01.07.2016	11	Філософія і методологія сучасної науки	Відповідність освіти: 1. Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, 2007р. Спеціальність: “Дефектологія” Кваліфікація: вчитель загальноосвітньої спеціальної (корекційної школи), педагог соціально-реабілітаційних закладів для осіб з особливостями інтелектуального розвитку Кандидат психологічних наук19.00.08 – спеціальна психологія, 01.07.2016р. Старший дослідник, 016 – Спеціальна освіта, 01.02.2022. Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Rosina Shevchenko, Antonina Hrys, Mariya Pavliuk, Viktoriia Stynska, Olha Babiak, Vadym Zavatskyi , Ihor Popovych, (2020). A research of post-traumatic stress and adaptation disorders of servicemen after being in a combat situation at the hospitalization stage / Journal of Revista inclusiones

ISSN: 0719-4706 Volumen 7 – número 4 – octubre/diciembre 2020 (Web of Science Group)
2. Zhuravlova L., Leshchii N., Babiak O., Lyndina Y., Voroshchuk O. Techniques for the correction of language disorders among children with psycho-physical development peculiarities. D ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, Issue 2, Special Issue xxii. P.133-137. (Web of Science Group)
3. Olha O. Babiak, Ivan M. Okhrimenko, Natalia A. Lyakhova, Iryna M. Orlenko, Kateryna M. Pavlenko, Olena A. Solntseva The Impact of Levels of Emotional Intelligence Development in High Schoolers with Intellectual Disabilities on Their Health Status. Acta Balneol, TOM LXIV, Nr 2(168);2022:155-159(Web of Science Group) https://doi.org/10.36740/abal202202110
4. Olha O. Babiak, Ivan M. Okhrimenko, Natalia A. Lyakhova, Andrii V.Lapin, Anna V. Zamsha, Kyrylo Yu. Parkhomenko. Affective-cognitive indicator of Emotional Intelligence formedness in high schoolers with intellectual disabilities. Wiadomosci Lekarskie, 2022,Volume LXXV, ISSUE 2, №75(2), 504-507 DOI: https://10.36740/WLek202202132
5. Chystovska, Y., Babiak, O., Honcharovska H., Borets, Y., Dorofey, S., & Savytska, O. (2022). Neuropsychological Means of Developing Emotional Intelligence in Children. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(2), 152-165. https://doi.org/10.18662/brain/13.2/337
6. Nadiia Byrko, Hanna Tolchieva, Olha Babiak, Anna Zamsha, Oksana Fedorenko, Nataliia Adamiuk(2021). Training of teachers for the implementation of universal design in educational activities/Laplage Em Revista, 7(Extra-D),

							p.137-149. (Web of Science Group) https://doi.org/10.24115/S2446-622020217Extra-D1079p.137-149 7. Zhuravlova L., Leshchii N., Babiak O., Lyndina Y., Voroshchuk O. Techniques for the correction of language disorders among children with psycho-physical development peculiarities. AD ALTA. Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, Issue 2, Special Issue xxii. P.133-137. (Web of Science) 8. Nekrash L., Babiak O., Fedorenko O., Babych N. Pedagogical support for families raising children with early developmental disabilities. Laplage em Revista (International). 2021. Vol.7, n.3C, Sept.-Dec., p.658-668. (Web of Science) Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Методичні рекомендації: Формування міжособистісних стосунків у підлітків із ЗПР [Електронний ресурс] / О.О. Бабяк. – К., 2017. – Режим доступу до ресурсу: http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/osvita-osib-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi.html 2. Прохоренко Л.І., Бабяк О.О., Недозим І.В., Баташева Н.І. Бар'єри в навчанні та участі дітей з когнітивними порушеннями: особливості розвитку дітей із ЗПР, РАС,

							ГРДУ. / Л.І.Прохоренко, О.О.Бабяк, І.В.Недозим, Н.І.Баташева. - Чернвці: «Букрек», 2018. – 31 с. 3. Стандартизація навчання школярів з порушеннями когнітивного розвитку : навчально-методичний посібник / О.О. Бабяк, Н.І. Баташева, А.Л. Душка, Н.В. Недозим, О.В. Орлов, Л.І. Прохоренко // за ред. В.В. Засенко, Л.І. Прохоренко. – Київ : Наша друкарня, 2019. – 332 с. 4. Навчання дітей з порушеннями когнітивного розвитку в умовах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник / Л.І. Прохоренко, О.О. Бабяк, Н.І. Баташева, А.Л. Душка, Н.І.Недозим, О.М. Омельченко, О.В. Орлов // за ред. В.В. Засенко, Л.І. Прохоренко. – Київ : Наша друкарня, 2020. – 352 с. 5. Учні початкових класів із особливими освітніми потребами: навчання та супровід : навчально-методичний посібник/ Л.І. Прохоренко, О.О. Бабяк, В.В. Засенко, Н.А. Ярмола // за ред. В.В. Засенко, Л.І. Прохоренко. — Харків : Вид-во «Ранок», 2020. — 160 с. 6. Бабяк О.О., Баташева Н.І, Орлов О.В. Програма з корекційно-розвивальної роботи «Корекція розвитку»(корекція особистісного розвитку) для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку / О.О. Бабяк, Н.І. Баташева, О.В. Орлов. – Київ :Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2018. – URL: http://lib.iitta.gov.ua/ 7. Бабяк О.О., Програма з корекційно-розвивальної роботи

							«Ритміка» для підготовчого, 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із затримкою психічного розвитку / О.О. Бабяк. – Київ :Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, 2018. – URL: http://lib.iitta.gov.ua/ 8. Програма розвитку дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку від 3 до 7 років “Віконечко” / Т. В. Сак, Л. І. Прохоренко,О.О. Бабяк, Г. Б. Соколова; за заг. ред. д-ра психол. наук Л. І. Прохоренко. — Тернопіль : Мандрівець, 2019. – 312 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх Програмний комплекс ЄДЕБО. Керівництво користувача. Розділ 1 66 платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Шевченко Юлії Василівни доктор філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія. https://ispukr.org.ua/?p=11811 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Рецензент: Кондратюк Жанна Володимирівна. на

							здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія . https://ispukr.org.ua/?cat=27 Кравець Юлії Олегівни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія.https://ispukr.org.ua/?p=12434 Литовченка Віталія Петровича на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія. https://ispukr.org.ua/?p=12462 Абакумової І. В. на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Рішення Вченої ради інституту від 24.04.2025 року протокол №6, наказ №35 о.д. від 09.05.2025 року. https://ispukr.org.ua/?p=13155 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Відповідальний за тему Тема НДР: «Теоретико-методичні основи психолого-педагогічного супроводу осіб з когнітивними порушеннями» (ДР №0121U108682; термін виконання – 2021–2023рр.). Тема НДР: «Теоретико-методичні засади психологічного та психотерапевтичного

							супроводу ресоціалізації осіб з особливими освітніми потребами в умовах кризових викликів» (ДР № 0124U000496; термін виконання – 2024– 2025рр.) Науковий керівник аспірантів аспіранта Череди Олександра Михайловича 2 роки навчання “Формування професійної компетентності психологів закладів спеціальної освіти” спеціальність 053 Психологія. Коломійця Євгенія Миколайовича 1 рік навчання “Організаційно-методичні умови створення без бар’єрного освітнього середовища для осіб з порушеннями слуху в закладах фахової передвищої освіти” спеціальність 053 Психологія. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).
32310	Данілавічютє Еляна Анатоліївна	Завідувач відділу, Основне місце	Відділ логопедії	Диплом спеціаліста, Київський державний	31	Англійська мова в науковому спілкуванні	Відповідність освіти: Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, 1990

		роботи		педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: 2111 Дефектологія, Диплом кандидата наук КН 015847, виданий 23.12.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000578, виданий 26.10.2012			р. Спеціальність: 2111“Дефектологія”; кваліфікація - вчитель і логопед допоміжної школи, олігофренопедагог дошкільних закладів. Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка, 23.12.1997. Старший науковий співробітник, 13.00.03 – корекційна педагогіка, 26.10.2012. Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Данілавічютє, Е. (2025). Нейропсихолінгвосинергетика опанування навичок використання англійської мови у науковому спілкуванні спеціальними педагогами та психологами. Особлива дитина: навчання і виховання, 118(2), 37-52. https://doi.org/10.33189/ectu.v118i2.248 Наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх Програмний комплекс ЄДЕБО. Керівництво користувача. Розділ 1 66 платформах ліцензіатів,

							конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. Данілавічютє Е. Іншомовна освіта (англійська мова). Стандартизація навчально-методичного забезпечення навчання молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення: навчально-методичний посібник / Е. Данілавічютє та ін. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, 2022. С. 107-165. Режим доступу: https://surl.li/frzbun Данілавічютє Е.А. «Іноземна мова (англійська)» [Електронний ресурс] / Е.А. Данілавічютє // Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення – (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (№ 750 від 24.06.2014 р.) Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ Данілавічютє Е.А. «Іноземна мова (англійська)» [Електронний ресурс] / Е.А. Данілавічютє // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (5 клас) – (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (№ 750 від 24.06.2014 р.) Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ Данілавічютє Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данілавічютє // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (6-9класи) – Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (№1148 від 26. 09. 2016 р.) Режим доступу: http://www.mon.gov.u

							a/ Данілавічютє Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данілавічютє // Навчальні програми для підготовчого, 1-4 класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (1-4 класи) – 2014. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ Данілавічютє Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данілавічютє // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (5 клас) – 2014. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ Данілавічютє Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данілавічютє // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (6-7 класи) – 2015. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ Данілавічютє Е.А. «Англійська мова» [Електронний ресурс] / Е.А. Данілавічютє // Навчальні програми для 5-9 (10) класів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату (8-10 класи) – 2016. – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ Данілавічютє Е.А. Навчання іноземної мови дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку. / Е.А. Данілавічютє // Український логопедичний вісник: зб. наук. пр. – К. : Актуальна освіта, 2013. – Вип. 4. – С. 13–28. Данілавічютє Е. А. Програмне забезпечення процесу опанування англійської мови учнями 1-4 та 5 класів із тяжкими порушеннями мовлення / Е. А. Данілавічютє // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 3. – С. 30–40. Kolupayeva A.,

							Taranchenko O., Danilavichute E. (2014), Special Education Today in Ukraine, in Anthony F. Rotatori , Jeffrey P. Bakken , Sandra Burkhardt, Festus E. Obiakor, Umesh Sharma (ed.) Special Education International Perspectives: Practices Across the Globe (Advances in Special Education, Volume 28) Emerald Group Publishing Limited, pp. 311 – 351 Danilavichiutie, E. Neurodinamic approach to speech modeling in cerebral palsy. Forum logopedyczne N25: 2017 165– 174, ISSN 1732-1301, Katowice: Polskie Towarzystvo Ljgopedyczne Oddzial Šląski Danilavichiutie E. (2019). Strategy to meet special speech and language needs in inclusive education setting. In: Paedagogica specialis XXXIII, Univerzita Komenskeho, Bratislava: 2019 s. 9 – 19, ISBN 978-80-223-4852-2.
							Захист дисертації на здобуття наукового ступеня. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Нагорна О.В., кандидат педагогічних наук, 13.00.03 Корекційна педагогіка, «Формування технологічної культури майбутніх фахівців інклюзивних навчальних закладів», Київ, 2021 (ДК №063348, 30.11.2021 р., виданий Міністерством освіти і науки України). Король Альона Валеріївна, доктор філософії, 016 Спеціальна освіта, «Формування дистанційно-інтерактивного середовища підтримки батьків дошкільників з особливими мовленнєвими потребами», Київ, 2023 (Н24 00314, 11.01.2024 р., виданий Інститутом

							спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України). Клочкова Ю.В., доктор філософії, 016 Спеціальна освіта, «Індивідуалізація освітнього процесу здобувачів вищої освіти з особливими потребами», Київ, 2023 (Н24 000305, 11.01.2024 р., виданий Інститутом спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України). Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.450.01 з захисту кандидатських і докторських дисертацій за спеціальністю 13.00.03 – корекційна педагогіка Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України (2014-2021рр.) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Керівник науково-дослідних тем відділу логопедії «Логодидактичні технології формування комунікативної компетентності дітей з особливими мовленнєвими потребами різних вікових груп» (2021-2023рр., Реєстраційний номер 0121U108666);

							«Психолінгвосинергетичне навчально-методичне забезпечення освіти дітей з особливими мовленнєвими потребами молодшого шкільного віку» (2024-2025рр., Реєстраційний номер 0124U000494). Член редакційної колегії наукового видання «Logopaedica Lodziensia» (Wydawca: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego), м. Лодзь, Польща (з 2017р.). Член редакційної колегії наукового видання «Forum Logopedyczne» (Wydawca: Polske Towarzystwo Logopedyczne, Mysłowice), м. Мисловіце, Польща (з 2017р.). Член редакційної колегії наукового фахового видання «Інформаційні технології і засоби навчання», що внесено до «Переліку наукових фахових видань України» (з 2021 р.). Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).

							Відомості про підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації шляхом участі у міжнародній практичній конференції International ELT Conference “Teacher's Voice Conference for English language teachers” (дистанційна форма участі), FOUNDER&CEO TATAROVA LAB, 30 квітня 2023 року. 8 год., 0,4 кредита ЄКТС. Сертифікат ID 30042023127 від 30.04.2023 р. Підвищення кваліфікації шляхом складання іспиту на рівень володіння англійською мовою Person test of English general (CEF B2) International English Language Testing System на базі Foreign Language Institute of Warsaw Management University, що підтверджується наявністю сертифіката PEARSON B2/2025/07/913
346173	Ярмола Наталія Анатоліївна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія. Олігофренопедагогіка і логопедія, Диплом кандидата наук ДК 015579, виданий 04.07.2013	25	Українська мова в науковому спілкуванні	Відповідність освіти: Освіта: НПУ ім. М.П.Драгоманова (Київ, Україна) дефектологічний факультет 1995 - 2000 дефектолог, вчитель допоміжної школи, логопед Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, аспірантура (Київ, Україна) 2010-2013 рік закінчення – 2013 рік захисту – 2013 кандидат педагогічних наук Кандидат педагогічних наук 13.00.03 – корекційна педагогіка, Диплом ДК № 015579 від 25.03.2013 Старший дослідник, 011 – Освітні, педагогічні науки, Рішення Атестаційної колегії від 24.12.2021 Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Стаж роботи - 25 років, у т.ч. наукового 12

							Статті в іноземних фахових виданнях (Web of Science) 1. Stebljuk, S., Bondarenko, Y., Torop, K., Yarmola, N.,Kuzava, I., & Shulzhenko, D. (2021). Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities in the Conditions of Inclusive Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 329-345. (in English) https://doi.org/10.18662/brain/12.4/253 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4319 ISSN: 2068-0473 | e-ISSN: 2067-3957 Ключові слова: комунікативна компетентність, нейропсихологія, нейропедагогіка, корекція, навчання, особливі діти, мислення, мовлення, інтелект, інклюзивна освіта. 2. Prokhorenko, L., Popovych, I., Sokolova, H., Yarmola, N., & Forostian, O.(2021). Research on reflective-evaluative competence in pupils with intellectual disabilities. Amazonia Investiga, 10 (46), 138 - 151. (in English) https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.13 https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1782 ISSN: 2322 - 6307 Ключові слова: програмування, компетентність, нормальний розвиток, порушення інтелектуального розвитку, діти з особливими потребами. 3. Torop K., Yarmola N., Dergach M., Kvitka N, Trykoz S. Vasylenko B. (2023). Methodical training of teachers working with schoolchildren with intellectual development disabilities. Revista Eduweb, 17(1). 2023. P. 76–87. (in English) https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.01.8 https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/a

							rticle/view/497 ISSN 2665-0223 (online) ISSN 1856-7576 (print) Ключові слова: готовність педагогічного працівника, інклюзія, компетентність педагога, науково-методична діяльність педагога, робота в інклюзивних умовах. Статті у вітчизняному виданні категорії Б 4. Ярмола Н., Тороп К. (2021). Системоутворювальна роль компетентностей в організації навчального процесу для дітей з особливими потребами. Науковий часопис. Випуск 40. Корекційна педагогіка, 2021. С. 100-106 DOI 10.31392/NPU-nc.series19.2020.40.15 https://sj.udu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/1188 ISSN: 2310-0893 Ключові слова: компетентнісний підхід, діти з особливими освітніми потребами, формування ключових компетентностей, системоутворювальна роль компетентностей. 5. Torop K., Yarmola N. Implementation of competency-based approach in education of children with intellectual disabilities in conditions of inclusive learning Pedagogical and psychological sciences: regularities and development trends. 2021. С. 260-277. (in Ukrainian) Ключові слова: діти з особливими освітніми потребами, інклюзивне навчання, компетенції, спеціальна освіта. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-032-2-40 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/103/2646/5647-1 ISSN 9789934260322 6. Тороп, К., & Ярмола, Н. (2023). ВИКОРИСТАННЯ KWL ТАБЛИЦІ В НАВЧАННІ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ.

							Особлива дитина: навчання і виховання, 109(1), 154-170. (in Ukrainian) Ключові слова: діти з особливими освітніми потребами, інклюзивне навчання, інноваційні методи, компетенції, спеціальна освіта. https://doi.org/10.33189/ectu.v109i1.132 ISSN 2312-2781 7. Ярмола, Н. (2025). Освітні реформи в освіті осіб з особливими освітніми потребами в україні. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови., 1(26), 246-255. Ключові слова: інклюзивне навчання, особи з особливими освітніми потребами, освіта осіб з особливими освітніми потребами, освітні реформи, безбар'єрність. https://doi.org/10.33189/epsn.v1i26.289 ISSN 2313-4011 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх Програмний комплекс ЄДЕБО. Керівництво користувача. Розділ 1 66 платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Ярмола Н. А. «Соціально-побутового орієнтування» (підг., 1-4 класи)

							[Електронний ресурс] / Н.А. Ярмола // Навчальні програми для підг., 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/; 2. Ярмола Н.А. «Соціально побутове орієнтування. Підготовчий клас» / Н.А. Ярмола // Підручник для дітей із інтелектуальними порушеннями підручник / Н.А. Ярмола. – Київ: Либідь, 2015. – 112 с. (4,6 др.арк.); 3. Ярмола Н.А. «Соціально побутове орієнтування. Перший клас» / Н.А. Ярмола // Підручник для дітей із інтелектуальними порушеннями / Н.А. Ярмола. – Київ: Либідь, 2016. – 112 с. (4,6 др.арк.); 4. Ярмола Н.А. «Соціально побутове орієнтування. Другий клас» / Н.А. Ярмола // Підручник для дітей із інтелектуальними порушеннями / Н.А. Ярмола. – Київ: Либідь, 2017. – 112 с. (4,6 др.арк.); 1. Ярмола Н. А. «Програма розвитку дітей дошкільного віку із спектром аутистичних порушень» [Електронний ресурс] / Н.А. Ярмола та ін.//Навчальна програма для дітей дошкільного віку із спектром аутистичних порушень (За науковою редакцією Д.І. Шульженко) – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ (1,0 др.арк.) ; 2. Ярмола Н. А. «Освіта осіб з інвалідністю» [Електронний ресурс] Тематична національна доповідь /Н.А. Ярмола та ін.// – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ (2,0 др.арк.); 3. Ярмола Н. А. та ін. Типової навчальної програми для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку для 1 кл., –

							Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ (0, 2 др.арк.);; 4. Ярмола Н. А. Методичний посібник «Діти дощу», в-во «Ранок», – 2018(1,0 др.арк.); 5. Ярмола Н. А. та ін. Навчально-методичний посібник «Сучасні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями інтелектуального розвитку» / авт.: О. В. Чеботарьова, Г. О. Блеч, І. В. Гладченко, С. В. Трикоз, Н. А. Ярмола та ін.: За наук. ред. О.В. Чеботарьової – К., ІСП НАПН України, 2018. – 174 с.(1,5 др.арк.); 6. Ярмола Н.А. «До питання соціальної адаптації дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах освітнього закладу»/Н. А.Ярмола/ Науково-методичні засади формування життєвих та соціальних компетентностей у дітей з інтелектуальними порушеннями, - Дніпро, 2018 – 76-78с. (0,5др.арк); 7. Ярмола Н.А. «До питання соціальної адаптації дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах освітнього закладу» /Н. А.Ярмола/ Науково-методичні засади формування життєвих та соціальних компетентностей у дітей з інтелектуальними порушеннями, - Дніпро, 2018. – 72-74 с 8. Ярмола та ін. Навчальний посібник «Соціально-побутове орієнтування.1 клас» для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей F70, автори Рейда К.В, Ярмола Н.А. (Схвалено до використання Комісією із спеціальної педагогіки НМР з питань освіти Міністерства освіти і науки України, протокол № 2 від 6 червня 2017 року 9. Ярмола Н.А.

							«Індивідуальна освітня траєкторія дитини з порушеннями інтелектуального розвитку: практичні кроки» Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови.- irbis-nbuv.gov.ua, 2019 (0,5 др.арк.) 10. Ярмола Н.А. Типова освітня програма для 1 класу для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку «Навчання грамоти»; 11. Ярмола Н.А.Типова освітня програма для 1-4 класів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку «Літерне читання»; 12. Ярмола та ін. Методичні рекомендації «Основи діагностичної діяльності корекційного педагога в роботі з дітьми з комплексними порушеннями розвитку» http://ispukr.org.ua/?p=5105#.XtjNS1UzYnQ; 13. Ярмола та ін. Науково-методичний посібник «Особливості реалізації компетентнісного підходу в освіті дітей з інтелектуальними порушеннями» http://ispukr.org.ua/articles/ 14. Прохоренко, Л. І., & Ярмола, Н. А. (2020). На допомогу практикам — vi міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «особливі діти»: освіта і соціалізація». Вісник національної академії педагогічних наук україни, 2(2). Https://doi.org/10.37472/2707-305x-2020-2-2-3-2 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових

							спеціалізованих вчених рад. Наукове керівництво: Чигріної Яни Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. https://ispukr.org.ua/?p=10958 Участь у разових спеціалізованих вчених радах: Рецензент разової СВР із захисту дисертації Іщук В. В. на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Наказ №44 о.д. від 01.07.2024 https://ispukr.org.ua/?p=12428 Рецензент разової СВР із захисту дисертації Король А. В. на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. https://ispukr.org.ua/?p=10834 Рецензент разової СВР із захисту дисертації Матвєєвої О.В. на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.https://ispukr.org.ua/?p=13152 Рецензент разової СВР із захисту дисертації Лук'яненко А. В. на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. https://ispukr.org.ua/?p=13257 Рецензент разової СВР із захисту дисертації Абакумової І. В. на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Рішення Вченої ради інституту від 24.04.2025 року протокол №6, наказ №35 о.д. від 09.05.2025 року. https://ispukr.org.ua/?p=13155 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового

							керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Наукове керівництво: Хотенюк І. М. (психологія), тема дослідження “Психологічний супровід внутрішньо переміщених родин дітей з особливими освітніми потребами ” Хотенюк О.М. (педагогіка), тема дослідження “Формування управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням” Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою). Науковий керівник Всеукраїнського експерименту «Організаційно-методичні засади компенсаторно-абілітаційного навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня в закладах освіти» на базі комунального закладу освіти «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр» Дніпропетровської обласної ради», комунального закладу освіти «Спеціальна школа «ШАНС» Дніпропетровської обласної ради», комунального закладу освіти «Навчально-реабілітаційний центр «НІКА» Дніпропетровської обласної ради»,Білоцерківської спеціальної загальноосвітньої школи №19

							Білоцерківської міської ради Київської області на грудень 2021 - січень 2026 роки (Наказ МОН України № 458 від 18.05.2022 року) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій. 1. Програма розвитку дітей дошкільного віку із спектром аутистичних порушень [Електронний ресурс] / Н.А. Ярмола та ін.//Навчальна програма для дітей дошкільного віку із спектром аутистичних порушень (За науковою редакцією Д.І. Шульженко) – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua 2. Програма з корекційно-розвивальної роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями / Н. А. Ярмола. – онлайн ресурс МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi 3. Соціально-побутове орієнтування. Підготовчий клас [Текст] : підруч. для спец. загальноосвіт. навч. закл. для розумово відсталих дітей / Н. А. Ярмола. - Київ : Либідь, 2015. - 111 с.: кольор. іл. - 1291 прим. - ISBN 978-966-06-0710-1 4. Соціально-побутове орієнтування. 1 клас [Текст] : підруч. для спец. загальноосвіт. навч. закл. для розумово відсталих дітей / Н. А. Ярмола; [іл. Колісник О. В.]. -

							Київ : Либідь, 2016. - 111 с. : кольор. іл. - 2933 прим. - ISBN 978-966-06-0736-1. 5. Соціально-побутове орієнтування. [2 клас] [Текст] : підруч. для 2 кл. спец. закл. заг. серед. освіти (F 70) / Н. А. Ярмола. - Київ : Либідь, 2018. - 111 с. : кольор. іл. - 3685 прим. - ISBN 978-966-06-0767-5. 6. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями [Електронний ресурс] (Чеботарьова О. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Трикоз С. В., Ярмола Н. А., Бобренко І. В.) – онлайн ресурс МОН України https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5b5/ac5/f0c/5b5ac5f0c1858354894747.pdf 7. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класів з інтелектуальними порушеннями [Електронний ресурс] (Чеботарьова О. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Трикоз С. В., Ярмола Н. А., Бобренко І. В.). https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5b5/ac5/f0c/5b5ac5f0c1858354894747.pdf 8. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класів з інтелектуальними порушеннями [Електронний ресурс] (Чеботарьова О. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Трикоз С. В., Ярмола Н. А., Бобренко І. В.). https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5b5/ac5/f0c/5b5ac5f0c1858354894747.pdf 9. Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з інтелектуальними порушеннями/навчально-методичний посібник / авт.: О. В.

							Чеботарьова, Г. О. Блеч, І. В. Гладченко, С. В. Трикоз, І.В. Сухіна, Н. А. Ярмола.: За наук. ред. О.В. Чеботарьової. – Харків,. Вид-во «Ранок», 2020. – 123 с. 10. Прохоренко Л.І., Бабяк О.О., Засенко В.В., Ярмола Н.А. Учні початкових класів із особливими освітніми потребами: навчання та супровід: навчально-методичний посібник – Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 160 с.
346173	Ярмола Наталія Анатоліївна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010106 Дефектологія. Олігофренопедагогіка і логопедія, Диплом кандидата наук ДК 015579, виданий 04.07.2013	25	Нормативно-правове забезпечення дослідницької діяльності	Відповідність освіти: Освіта: НПУ ім. М.П.Драгоманова (Київ, Україна) дефектологічний факультет 1995 - 2000 дефектолог, вчитель допоміжної школи, логопед Інститут спеціальної педагогіки НАПН України, аспірантура (Київ, Україна) 2010-2013 рік закінчення – 2013 рік захисту – 2013 кандидат педагогічних наук Кандидат педагогічних наук 13.00.03 – корекційна педагогіка, Диплом ДК № 015579 від 25.03.2013 Старший дослідник, 011 – Освітні, педагогічні науки, Рішення Атестаційної колегії від 24.12.2021 Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Стаж роботи - 25 років, у т.ч. наукового 12 Статті в іноземних фахових виданнях (Web of Science) 1. Stebljuk, S., Bondarenko, Y., Torop, K., Yarmola, N.,Kuzava, I., & Shulzhenko, D. (2021). Formation of Communication Skills in Junior Schoolchildren with Intellectual Disabilities in the Conditions of Inclusive Education. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience,

							12(4), 329-345. (in English) https://doi.org/10.18662/brain/12.4/253 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/4319 ISSN: 2068-0473 | e-ISSN: 2067-3957 Ключові слова: комунікативна компетентність, нейропсихологія, нейропедагогіка, корекція, навчання, особливі діти, мислення, мовлення, інтелект, інклюзивна освіта. 2. Prokhorenko, L., Popovych, I., Sokolova, H., Yarmola, N., & Forostian, O.(2021). Research on reflective-evaluative competence in pupils with intellectual disabilities. Amazonia Investiga, 10 (46), 138 - 151. (in English) https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.13 https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1782 ISSN: 2322 - 6307 Ключові слова: програмування, компетентність, нормальний розвиток, порушення інтелектуального розвитку, діти з особливими потребами. 3. Torop K., Yarmola N., Dergach M., Kvitka N, Trykoz S. Vasylenko B. (2023). Methodical training of teachers working with schoolchildren with intellectual development disabilities. Revista Eduweb, 17(1). 2023. P. 76–87. (in English) https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.01.8 https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/497 ISSN 2665-0223 (online) ISSN 1856-7576 (print) Ключові слова: готовність педагогічного працівника, інклюзія, компетентність педагога, науково-методична діяльність педагога, робота в інклюзивних умовах. Статті у вітчизняному виданні категорії Б 4. Ярмола Н., Тороп К. (2021).

							Системоутворювальна роль компетентностей в організації навчального процесу для дітей з особливими потребами. Науковий часопис. Випуск 40. Корекційна педагогіка, 2021. С. 100-106 DOI 10.31392/NPU-nc.series19.2020.40.15 https://sj.udu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/1188 ISSN: 2310-0893 Ключові слова: компетентнісний підхід, діти з особливими освітніми потребами, формування ключових компетентностей, системоутворювальна роль компетентностей. 5. Torop K., Yarmola N. Implementation of competency-based approach in education of children with intellectual disabilities in conditions of inclusive learning Pedagogical and psychological sciences: regularities and development trends. 2021. С. 260-277. (in Ukrainian) Ключові слова: діти з особливими освітніми потребами, інклюзивне навчання, компетенції, спеціальна освіта. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-032-2-40 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/103/2646/5647-1 ISSN 9789934260322 6. Тороп, К., & Ярмола, Н. (2023). ВИКОРИСТАННЯ KWL ТАБЛИЦІ В НАВЧАННІ УЧНІВ З ПОРУШЕННЯМИ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО РОЗВИТКУ. Особлива дитина: навчання і виховання, 109(1), 154-170. (in Ukrainian) Ключові слова: діти з особливими освітніми потребами, інклюзивне навчання, інноваційні методи, компетенції, спеціальна освіта. https://doi.org/10.33189/ectu.v109i1.132 ISSN 2312-2781 7. Ярмола, Н. (2025). Освітні реформи в освіті осіб з

							особливими освітніми потребами в україні. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови., 1(26), 246-255. Ключові слова: інклюзивне навчання, особи з особливими освітніми потребами, освіта осіб з особливими освітніми потребами, освітні реформи, безбар'єрність. https://doi.org/10.33189/epsn.v1i26.289 ISSN 2313-4011 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх Програмний комплекс ЄДЕБО. Керівництво користувача. Розділ 1 66 платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Ярмола Н. А. «Соціально-побутового орієнтування» (підг., 1-4 класи) [Електронний ресурс] / Н.А. Ярмола // Навчальні програми для підг., 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/; 2. Ярмола Н.А. «Соціально побутове орієнтування. Підготовчий клас» /

							Н.А. Ярмола // Підручник для дітей із інтелектуальними порушеннями підручник / Н.А. Ярмола. – Київі: Либідь, 2015. – 112 с. (4,6 др.арк.); 3. Ярмола Н.А. «Соціально побутове орієнтування. Перший клас» / Н.А. Ярмола // Підручник для дітей із інтелектуальними порушеннями / Н.А. Ярмола. – Київі: Либідь, 2016. – 112 с. (4,6 др.арк.); 4. Ярмола Н.А. «Соціально побутове орієнтування. Другий клас» / Н.А. Ярмола // Підручник для дітей із інтелектуальними порушеннями / Н.А. Ярмола. – Київі: Либідь, 2017. – 112 с. (4,6 др.арк.); 1. Ярмола Н. А. «Програма розвитку дітей дошкільного віку із спектром аутистичних порушень» [Електронний ресурс] / Н.А. Ярмола та ін.//Навчальна програма для дітей дошкільного віку із спектром аутистичних порушень (За науковою редакцією Д.І. Шульженко) – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ (1,0 др.арк.) ; 2. Ярмола Н. А. «Освіта осіб з інвалідністю» [Електронний ресурс] Тематична національна доповідь /Н.А. Ярмола та ін.// – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ (2,0 др.арк.); 3. Ярмола Н. А. та ін. Типової навчальної програми для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку для 1 кл., – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua/ (0, 2 др.арк.);; 4. Ярмола Н. А. Методичний посібник «Діти дощу», в-во «Ранок», – 2018(1,0 др.арк.); 5. Ярмола Н. А. та ін. Навчально-методичний посібник «Сучасні технології психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями інтелектуального

							розвитку» / авт.: О. В. Чеботарьова, Г. О. Блеч, І. В. Гладченко, С. В. Трикоз, Н. А. Ярмола та ін.: За наук. ред. О.В. Чеботарьової – К., ІСП НАПН України, 2018. – 174 с.(1,5 др.арк.); 6. Ярмола Н.А. «До питання соціальної адаптації дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах освітнього закладу»/Н. А.Ярмола/ Науково-методичні засади формування життєвих та соціальних компетентностей у дітей з інтелектуальними порушеннями, - Дніпро, 2018 – 76-78с. (0,5др.арк); 7. Ярмола Н.А. «До питання соціальної адаптації дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах освітнього закладу» /Н. А.Ярмола/ Науково-методичні засади формування життєвих та соціальних компетентностей у дітей з інтелектуальними порушеннями, - Дніпро, 2018. – 72-74 с 8. Ярмола та ін. Навчальний посібник «Соціально-побутове орієнтування.1 клас» для спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей F70, автори Рейда К.В, Ярмола Н.А. (Схвалено до використання Комісією із спеціальної педагогіки НМР з питань освіти Міністерства освіти і науки України, протокол № 2 від 6 червня 2017 року 9. Ярмола Н.А. «Індивідуальна освітня траєкторія дитини з порушеннями інтелектуального розвитку: практичні кроки» Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови.- irbis-nbuv.gov.ua, 2019 (0,5 др.арк.) 10. Ярмола Н.А. Типова освітня програма для 1 класу для дітей з порушеннями

							інтелектуального розвитку «Навчання грамоти»; 11. Ярмола Н.А.Типова освітня програма для 1-4 класів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку «Літерне читання»; 12. Ярмола та ін. Методичні рекомендації «Основи діагностичної діяльності корекційного педагога в роботі з дітьми з комплексними порушеннями розвитку» http://ispukr.org.ua/?p=5105#.XtjNS1UzYnQ; 13. Ярмола та ін. Науково-методичний посібник «Особливості реалізації компетентнісного підходу в освіті дітей з інтелектуальними порушеннями» http://ispukr.org.ua/articles/ 14. Прохоренко, Л. І., & Ярмола, Н. А. (2020). На допомогу практикам — vi міжнародний конгрес зі спеціальної педагогіки та психології «особливі діти»: освіта і соціалізація». Вісник національної академії педагогічних наук україни, 2(2). Https://doi.org/10.37472/2707-305x-2020-2-2-3-2 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Наукове керівництво: Чигріної Яни Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. https://ispukr.org.ua/?p=10958 Участь у разових спеціалізованих вчених радах: Рецензент разової СВР із захисту дисертації

							Іщук В. В. на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Наказ №44 о.д. від 01.07.2024 https://ispukr.org.ua/?p=12428 Рецензент разової СВР із захисту дисертації Король А. В. на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. https://ispukr.org.ua/?p=10834 Рецензент разової СВР із захисту дисертації Матвєєвої О.В. на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.https://ispukr.org.ua/?p=13152 Рецензент разової СВР із захисту дисертації Лук'яненко А. В. на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. https://ispukr.org.ua/?p=13257 Рецензент разової СВР із захисту дисертації Абакумової І. В. на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. Рішення Вченої ради інституту від 24.04.2025 року протокол №6, наказ №35 о.д. від 09.05.2025 року. https://ispukr.org.ua/?p=13155 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.

							Наукове керівництво: Хотенюк І. М. (психологія), тема дослідження “Психологічний супровід внутрішньо переміщених родин дітей з особливими освітніми потребами ” Хотенюк О.М. (педагогіка), тема дослідження “Формування управлінської компетентності керівників закладів загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням” Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою). Науковий керівник

							Всеукраїнського експерименту «Організаційно-методичні засади компенсаторно-абілітаційного навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку помірного та тяжкого ступеня в закладах освіти» на базі комунального закладу освіти «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр» Дніпропетровської обласної ради», комунального закладу освіти «Спеціальна школа «ШАНС» Дніпропетровської обласної ради», комунального закладу освіти «Навчально-реабілітаційний центр «НІКА» Дніпропетровської обласної ради»,Білоцерківської спеціальної загальноосвітньої школи №19 Білоцерківської міської ради Київської області на грудень 2021 - січень 2026 роки (Наказ МОН України № 458 від 18.05.2022 року) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій. 1. Програма розвитку дітей дошкільного віку із спектром аутистичних порушень [Електронний ресурс] / Н.А. Ярмола та ін.//Навчальна програма для дітей дошкільного віку із спектром аутистичних порушень (За науковою редакцією Д.І. Шульженко) – Режим доступу: http://www.mon.gov.ua 2. Програма з корекційно-розвивальної роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями / Н. А.

							Ярмола. – онлайн ресурс МОН України https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi 3. Соціально-побутове орієнтування. Підготовчий клас [Текст] : підруч. для спец. загальноосвіт. навч. закл. для розумово відсталих дітей / Н. А. Ярмола. - Київ : Либідь, 2015. - 111 с.: кольор. іл. - 1291 прим. - ISBN 978-966-06-0710-1 4. Соціально-побутове орієнтування. 1 клас [Текст] : підруч. для спец. загальноосвіт. навч. закл. для розумово відсталих дітей / Н. А. Ярмола; [іл. Колісник О. В.]. - Київ : Либідь, 2016. - 111 с. : кольор. іл. - 2933 прим. - ISBN 978-966-06-0736-1. 5. Соціально-побутове орієнтування. [2 клас] [Текст] : підруч. для 2 кл. спец. закл. заг. серед. освіти (F 70) / Н. А. Ярмола. - Київ : Либідь, 2018. - 111 с. : кольор. іл. - 3685 прим. - ISBN 978-966-06-0767-5. 6. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями [Електронний ресурс] (Чеботарьова О. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Трикоз С. В., Ярмола Н. А., Бобренко І. В.) – онлайн ресурс МОН України https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5b5/ac5/f0c/5b5ac5f0c1858354894747.pdf 7. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класів з інтелектуальними порушеннями [Електронний ресурс] (Чеботарьова О. В.,

							Блеч Г. О., Гладченко І. В., Трикоз С. В., Ярмола Н. А., Бобренко І. В.). https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5b5/ac5/f0c/5b5ac5f0c1858354894747.pdf 8. Типова освітня програма початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класів з інтелектуальними порушеннями [Електронний ресурс] (Чеботарьова О. В., Блеч Г. О., Гладченко І. В., Трикоз С. В., Ярмола Н. А., Бобренко І. В.). https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5b5/ac5/f0c/5b5ac5f0c1858354894747.pdf 9. Психолого-педагогічний супровід навчання дітей з інтелектуальними порушеннями/навчально-методичний посібник / авт.: О. В. Чеботарьова, Г. О. Блеч, І. В. Гладченко, С. В. Трикоз, І.В. Сухіна, Н. А. Ярмола.: За наук. ред. О.В. Чеботарьової. – Харків,. Вид-во «Ранок», 2020. – 123 с. 10. Прохоренко Л.І., Бабяк О.О., Засенко В.В., Ярмола Н.А. Учні початкових класів із особливими освітніми потребами: навчання та супровід: навчально-методичний посібник – Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 160 с.
361291	Орлов Олег Вікторович	Провідний науковий співробітник, Сумісництво	Відділ компаративістики і міжнародних наукових зв'язків	Диплом бакалавра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2011, спеціальність: 020208 Образотворче мистецтво, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 020208 Образотворче мистецтво,	11	Математично-статистичні методи наукового дослідження	Відповідність освіти: Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 020208 Образотворче мистецтво, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 052871, виданий 20.06.2019 Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз,

				Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 052871, виданий 20.06.2019			зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Орлов, О., Прохоренко, Л., Попович, І., & Волошина, О. (2025). Багатовимірний аналіз національних освітніх систем в глобальному контексті: сучасні моделі та підходи. Особлива дитина: навчання і виховання, 118(2), 87-108. Волошина, О., Орлов, О., Гончарук, А., & Попович, І. (2025). Компаративне дослідження управління в умовах інклюзії: досвід України та Німеччини. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови., (26), 29-46. Орлов, О. (2023). Використання функціональної магнітно резонансоної томографії в нейропсихологічних дослідженнях: теоретичні основи та приклади. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови., (22), 76-86. Орлов, О. (2022). Обґрунтування можливості використання психофармакотерапевтичних методів для подолання негативного впливу російської війни на психічне здоров'я населення. Insight: the psychological dimensions of society, (7), 103-117. Орлов, О. (2019). Транскраніальна нейромодуляція в реабілітації та психологічному супроводі дітей з особливими освітніми потребами. Особлива дитина: навчання і виховання, 3(92), 44-52. Прохоренко, Л., Засенко, В., & Орлов, О. (2025). ДИЗАЙН ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ: СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА МОДЕЛЬ – ВІД ГІПОТЕЗИ ДО ІНТЕРПРЕТАЦІЇ РЕЗУЛЬТАТІВ. Особлива дитина: навчання і виховання, 118(2), 116-132. https://doi.org/10.3318

							9/ectu.v118i2.253 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Здовучі: Прохоренко Д.О., Буркова А.М. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Тема НДР: (2024–2025) «Теоретичні і методичні засади порівняльних досліджень в галузі освіти осіб з особливими освітніми потребами» ДР № 0124U002419 Керівник дослідження в рамках пілотного проєкта із застосування кетаміну для лікування резистентних депресивних станів та коморбідностей у ветеранів, що перебувають на стаціонарному лікуванні в ЦПЗРВ "Лісова Поляна" МОЗ України (за підтримки МФ Відродження), 2024-2025 р. Тема НДР: (2020) «Діагностика емоційних станів дітей з особливими освітніми потребами засобами біоімпедансометрії» Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії". 2022-2024; Effects of methylphenidate

							treatment of ADHD on illicit stimulant use in people with ADHD and stimulant use disorders; Principal investigator; Alliance for Public Health Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Психолог-консультант з 2011 р.
520050	Прохоренко Леся Іванівна	Головний науковий співробітник, Сумісництво	Відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: Біологія, Диплом доктора наук ДД 006683, виданий 26.06.2017, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007970, виданий 22.04.2011	25	Брендінг сучасного дослідника	Відповідність освіти: Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, 1995. Спеціальність "Психологія", кваліфікація - практичний психолог школи. Кандидат педагогічних наук - 13.00.03, зі спеціальності "Корекційна педагогіка", диплом ДК №052464. Старший науковий співробітник зі спеціальності «Корекційна педагогіка» – диплом АС №007970. Доктор психологічних наук - зі спеціальності "спеціальна психологія", диплом ДД №006683. Професор зі спеціальності "053 Психологія", диплом АП №002050. Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Zasenko Viacheslav, Onufriieva Liana, Chaikovska Oksana, Prokhorenko Lesya, Sadova Myroslava. (2020). Ecocentric and anthropocentric settings as determinants of youth social maturity and eco-culture development. Volume 24 - Issue 6. Month: April. Лондон: Hampstead Psychological Associates. Pages: 13079-13091. DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR261274 2. Ihor Popovych,

							Olena Blynova, Oleksandr Savchuk, Viacheslav Zasenko, Lesia Prokhorenko. (2020). Expectations of a winning result in women's handball team: comparison of different age groups / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.20 (5), Art 369, pp. 2709 - 2717, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 DOI:10.7752/jpes.2020.05369 3. Prokhorenko Lesia, Kostenko Tetyana. (2020). Research of psychological and pedagogical typologization of delay of mental development of schoolchildren. Інсайт: психологічні виміри суспільства, No 4. 111-131. - DOI: 10.32999/2663-970X/2020-4-7 4. Lytvynenko, O., Zlatova, L., Zasenko, V., Prokhorenko, L., & Lunov, V. (2020). Adaptive Potential of Young People as a Factor af Mental Health-Preserving. Journal of History Culture and Art Research, 9(3), 374-385. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i3.2846 5. Prokhorenko, L., Popovych, I., Sokolova, H., Yarmola, N., & Forostian, O. (2021). Research on reflective-evaluative competence in pupils with intellectual disabilities. Amazonia Investiga, 10(46), 138-151. https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.13URI: http://eKhSUIR.kspu.edu/123456789/15557 6. 1. Prokhorenko, L. I. (2022). Giftedness as asynchronous development of children with special educational needs. Insight: the psychological dimensions of society, 8, 111-123. DOI: 10.32999/2663-970X/2022-8-8 http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/issue/view/9/47 7. Prokhorenko, L., Sokolova, H., Forostian, O., Kravets, Y., &

							Horbatiuk, O. (2022). Typology of competence characteristics of pupils with intellectual disabilities. Amazonia Investiga, 11(55), 172-181. https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/issue/view/56/Amazonia%20Investiga%20Vol%2011%20No%2055%20%282022%29 https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.18 Web of Science (1,52) 8. Lesia Prokhorenko, Yurii Kosenko & Ihor Hoian. (2025). Interrelationship between juniors' intrinsic and extrinsic motivation and selfefficacy parameters. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 25 (issue 4), Art 78, pp. 727 – 735. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/bitstream/handle/123456789/10679/Art%2078.pdf?sequence=1&isAllowed=y 9. Прохоренко, Л., Засенко, В., & Орлов, О. (2025). ДИЗАЙН ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ: СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА МОДЕЛЬ – ВІД ГІПОТЕЗИ ДО ІНТЕРПРЕТАЦІЇ РЕЗУЛЬТАТІВ. Особлива дитина: навчання і виховання, 118(2), 116-132. https://doi.org/10.33189/ectu.v118i2.253
							Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Prokhorenko L. I., Kostenko T. M. (2020). Psychological support of families of children with special needs in the conditions of the COVID-19 pandemic / Pedagogical and psychological sciences: regularities and development trends. Collective monograph. Riga, Latvia: “Baltija publishing”, 254-268.- http://baltijapublishing

							.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/94 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/94 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-023-0-16 2.Леся Прохоренко. (2023). Психологія когнітивних порушень у дітей : монографія. Бориспіль : ФОП «Вигнан О.С.», 130 с. ISBN 978-617-7979-11-0; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740080/ 3. Панок, В.Г., Максименко, С.Д., Слюсаревський, М.М., Прохоренко, Л.І., Чепелєва, Н.В., Куліш, Т.І., Чуніхіна, С., Губеладзе, І.Г., Ткачук, І.І., Ярмола, Н. А. (2024) Захист і підтримка ментального здоров'я українців в умовах воєнного стану: виклики і відповіді : монографія Монографія. НАПН України, м. Київ, Україна. 189 с. : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743861/ наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх Програмний комплекс ЄДЕБО. Керівництво користувача. Розділ 1 66 платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Спеціальна педагогіка і психологія. Сучасний термінологічний словник / за редакцією Л. Прохоренко, В. Засенка. – К., 2024 – 397 с. 2. Прохоренко Л.І., Ярмола Н.А., Набоченко О.О., & Курінна В.Р. (2021). Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо

							визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівнів підтримки в освітньому процесі. https://ispukr.org.ua/articles/21/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%86%D0%A0%D0%A6.pdf 3. Тереза Сіансіоло, Леся Прохоренко (2021). Контрольний список сфер розвитку для діагностики та раннього втручання й корекції поведінки: навчально-методичний посібник. Київ : Наша друкарня, 106 с. 4.. Л. І. Прохоренко, О. О. Бабяк, В. В. Засенко, Н. А. Ярмола (2020). Учні початкових класів із особливими освітніми потребами: навчання та супровід : навчально-методичний посібник. За ред. В. В. Засенко, Л. І. Прохоренко. — Харків : вид-во «Ранок», 160 с. 5. Прохоренко Л.І., Ярмола Н.А., Набоченко О.О., & Курінна В.Р. (2021). Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівнів підтримки в освітньому процесі. https://ispukr.org.ua/articles/21/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%86%D0%A0%D0%A6.pdf 6. На допомогу батькам: діти з особливими потребами під час криз : навчально-методичний посібник / Л.І. Прохоренко, О.В. Орлов, Н.А. Ярмола, Т.М. Костенко / за ред. Л.І. Прохоренко. – Київ : Наша друкарня, 2021.

							– 160 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740161/ 7. Прохоренко Л.І., Шевченко В.М. & Соколова (2022). Г.Б. Методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/doshkilna/2022/06/23/List.MON-4.1196-22-08.6.2022.pdf 8. Прохоренко Л.І., Орлов О.В. (2022). Програма з корекційно-розвивальної роботи для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву (5-10 класи) «Корекція розвитку». 2022. (наказ МОН № 383 від 26.04.2022 р.) 9. Прохоренко, Л.І. (2025). Програма з корекційно-розвивальної роботи «Корекція розвитку» (розвиток когнітивної сфери) (для дітей 1-4 класів). Київ : Генеза, 91 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745078/ Захист дисертації на здобуття наукового ступеня. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Кандидат наук: Орлов Олег Вікторович, «Психологічна корекція розвитку невротизованих підлітків з порушеннями інтелекту», 19.00.08 - «спеціальна психологія», диплом ДК №052871, 20.06.2019 р. Баташева Наталія Іванівна, «Формування емоційної сфери соціально депривованих дошкільників із затримкою психічного розвитку», 19.00.08 - «спеціальна психологія», диплом ДК № 032868, 20.06.2019 р. Доктор наук:

							Соколова Ганна Борисівна, «Теоретико-методичні засади психологічного супровіду школярів із синдромом Дауна» 19.00.08 -«спеціальна психологія», диплом ДД № 008777, 20.06.2019 р. Лисенкова Ірина Петрівна, «Детермінанти емоційного розвитку дітей з когнітивними порушеннями», 19.00.08 - «спеціальна психологія», диплом ДД № 009054, 15.10.2019 р. Гончарук Наталія Миколаївна, «Психологія регулювання комунікації у підлітків з порушеннями інтелектуального розвитку», 19.00.08, «спеціальна психологія», диплом ДД N 012496, 30 листопада 2021 р. Тороп Крістіна Сергіївна, «Теоретичні і методичні засади формування ключових компетентностей в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку», 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом № ДД N⁰ 012939, 23.12.2022 р. Доктор філософії: Горбатюк Олена Леонідівна, «Формування соціально-комунікативної компетентності молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку», 016 – спеціальна педагогіка, диплом № Н24 004359, 14.1172024 р. Бужинецька Ксенія Борисівна, «Формування навчальної мотивації у старших дошкільників з порушеннями когнітивного розвитку» 053 - Психологія, диплом № Н24 000133, 15.12. 2023 р. Гончарук Андрій Валерійович, «Психологічні детермінанти емоційного вигорання батьків дітей з особливими освітніми потребами», 053 - Психологія, диплом № Н25 001281,

							02.06.2025 р. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Спеціалізована вчена рада ДФ 84 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова МОН України, Князєв Владислав Михайлович: «Психологічний супровід дітей з проявами розладу дефіциту уваги та гіперактивністю», за спеціальністю 053 Психологія, 05.12.2024 р. https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Doctor_filosofii/Knyzev/Rishennja_Knjazev.pdf Спеціалізована вчена рада Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова МОН України, Д 26.053.23, Чухрій Інна Володимирівна «Психологічні механізми соціальної адаптації молоді з порушенням функцій опорно-рухового апарату»,19.00.08 «Спеціальна психологія», 2020 р. Спеціалізована вчена рада Одеського національного університету І.І. Мечникова, ДФ 36.053.2023, здобувач - Кіпаренко Олена Леонідівна: «Особливості розвитку вищих психічних функцій у дітей із труднощами навчання», 15. 02. 2024 р. https://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/razovi-specializovani-vcheni-rady/df-360532023 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до

							переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Прохоренко Л.І. - головний редактор науково-методичного збірника «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови» (Внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: у галузі педагогічних наук (016 – Спеціальна освіта, наказ Міністерства освіти і науки України № 894 від 10.10.2022 р.); у галузі психологічних наук (053 – Психологія, наказ Міністерства освіти і науки України № 1035 від 23.08.2023 р.), https://spp.org.ua/index.php/journal/about/editorialTeam Прохоренко Л.І. – заступник головного редактора «Особлива дитина: навчання і виховання» (Внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: у галузі педагогічних наук (016 – Спеціальна освіта, наказ Міністерства освіти і науки України № 894 від 10.10.2022 р.); у галузі психологічних наук (053 – Психологія, наказ МОН України № 920 від 26.06. 2024 р.), https://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional_child/about/editorialTeam Прохоренко Л.І. - керівник спільного швейцарсько-українського проєкту «Resilience through Immersive Sensory Enviroments» («Резілієнтність через імерсивне сенсорне середовище») за рахунок грантової підтримки Швейцарського національного наукового фонду (реєстраційний номер проєкту 2023.01/0084) (2023–2028 рр.). Прохоренко Л.І. – керівник Всеукраїнського інноваційного освітнього проєкту за темою

							«Організаційно-методичні умови діяльності інклюзивно-ресурсних центрів у періоди війни та повоєнного відродження» на базі закладів освіти Закарпатської, Київської, Одеської Дніпропетровської, Хмельницької областей (2023–2028 рр.) (наказ МОН України №7 від 05.01. 2024 р.); Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою). Член робочої групи з питань розроблення національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2021—2031 роки. Наказ МОН №1494 від 30 грудня 2021 року «Про створення робочої групи з питань розроблення національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2021—2031 роки». Про створення робочої групи з питань розроблення Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2021—2031 роки | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua). Член робочої групи з розроблення концепції трансформації спеціального навчання. Наказ МОН №1211 від 6 жовтня 2023 року «Про утворення робочої групи» Наказ_про_утворення_робочої_групи_1211.pdf Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною

							кількістю не менше п’яти публікацій. 1. Прохоренко Л.І., Бабяк О.О., Баташева Н.І. (2020). Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами: стратегія реалізації. Вісник національної академії педагогічних наук України. том 2 № 1 : Режим доступу: http://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/55 2. Prokhorenko L. I., Kostenko T. M. (2020). Psychological support of families of children with special needs in the conditions of the COVID-19 pandemic / Pedagogical and psychological sciences: regularities and development trends. Collective monograph. Riga, Latvia: “Baltija publishing”, 254-268.- http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/94 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/94 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-023-0-16 3. Прохоренко Л.І. (2021). Психологічний супровід дітей з особливими потребами та їхніх родин в умовах кризових викликів. Вісник НАПН України. 3(1). : Режим доступу: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/147. ttps://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-13-7 4. Viacheslav Zasenko, Lesia Prokhorenko. (2022). Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Edukacja w czasie pandemii. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J. Paedagogia-Psychologia”. Vol 35, No 1. 123-130. PDF (English) : 5. Prokhorenko, L. I. (2022). Giftedness as asynchronous development of children with special educational needs. Insight: the psychological dimensions of society,

							8, 111-123. DOI: 10.32999/2663-970X/2022-8-8 http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/issue/view/9/47 Scopus (3,5) 6. Прохоренко, Л., & Баташева, Н. (2022). Послуга ранн□ого втручання в Україні: контент-аналіз проблеми. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови., 1(21), 104-115. https://doi.org/10.33189/epsn.v1i21.214 7. Прохоренко, Л. (2023). Спеціальна психологія в незалежній Україні: розвиток та перспективи. Особлива дитина: навчання і виховання, 110(2), 7-23. https://doi.org/10.33189/ectu.v110i2.135 8. Прохоренко Л.І. (2023). Розвиток та перспективи спеціальної психології в незалежній Україні. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 613 с. (електронне наукове видання) 9. Прохоренко, Л. (2024). Психологія інклюзії: освіта та соціалізація дітей з особливими потребами. Особлива дитина: навчання і виховання, 115(3), 7-20. https://doi.org/10.33189/ectu.v115i3.181 10. Prokhorenko, L., & Sokolova, H. (2024). Distance learning in the education system of persons with special needs: problems and their solutions. Education: Modern Discourses, 7, 255-264. https://doi.org/10.37472/2617-3107-2024-7-05 https://emd.naps.gov.ua/index.php/Educ_Mod_discourse/article/view/138

							https://www.researchgate.net/publication/390261352_DISTANCE_LEARNING_IN_THE_EDUCATION_OF_PERSONS_WITH_SPECIAL_NEEDS_PROBLEMS_AND_THEIR_SOLUTIONS 11. Прохоренко, Л. (2024). Інклюзивність та безбар'єрність освітнього простору: діти з особливими освітніми потребами. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови., 2(25), 203-219. https://doi.org/10.33189/epsn.v2i25.265 Відомості про підвищення кваліфікації: Наукове стажування на базі Вищої Школи Бізнесу і Наук про Здоров'я (м. Лодзь, Республіка Польща) в обсязі 120 годин (2018-2019).
520050	Прохоренко Леся Іванівна	Головний науковий співробітник, Сумісництво	Відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: Біологія, Диплом доктора наук ДД 006683, виданий 26.06.2017, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007970, виданий 22.04.2011	25	Методологія та проектування наукового дослідження в спеціальній психології	Відповідність освіти: Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, 1995. Спеціальність "Психологія", кваліфікація - практичний психолог школи. Кандидат педагогічних наук - 13.00.03, зі спеціальності "Корекційна педагогіка", диплом ДК №052464. Старший науковий співробітник зі спеціальності «Корекційна педагогіка» – диплом АС №007970. Доктор психологічних наук - зі спеціальності "спеціальна психологія", диплом ДД №006683. Професор зі спеціальності "053 Психологія", диплом АП №002050. Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Zasenko Viacheslav, Onufriieva Liana, Chaikovska Oksana, Prokhorenko

							Lesya, Sadova Myroslava. (2020). Ecocentric and anthropocentric settings as determinants of youth social maturity and eco-culture development. Volume 24 - Issue 6. Month: April. Лондон: Hampstead Psychological Associates. Pages: 13079-13091. DOI: 10.37200/IJPR/V24I6/PR261274 2. Ihor Popovych, Olena Blynova, Oleksandr Savchuk, Viacheslav Zasenko, Lesia Prokhorenko. (2020). Expectations of a winning result in women's handball team: comparison of different age groups / Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol.20 (5), Art 369, pp. 2709 - 2717, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 DOI:10.7752/jpes.2020.05369 3. Prokhorenko Lesia, Kostenko Tetyana. (2020). Research of psychological and pedagogical typologization of delay of mental development of schoolchildren. Інсайт: психологічні виміри суспільства, No 4. 111-131. - DOI: 10.32999/2663-970X/2020-4-7 4. Lytvynenko, O., Zlatova, L., Zasenko, V., Prokhorenko, L., & Lunov, V. (2020). Adaptive Potential of Young People as a Factor af Mental Health-Preserving. Journal of History Culture and Art Research, 9(3), 374-385. doi:http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i3.2846 5. Prokhorenko, L., Popovych, I., Sokolova, H., Yarmola, N., & Forostian, O. (2021). Research on reflective-evaluative competence in pupils with intellectual disabilities. Amazonia Investiga, 10(46), 138-151. https://doi.org/10.34069/AI/2021.46.10.13URI: http://eKhSUIR.kspu.edu/123456789/15557 6. 1. Prokhorenko,

							L. I. (2022). Giftedness as asynchronous development of children with special educational needs. Insight: the psychological dimensions of society, 8, 111-123. DOI: 10.32999/2663-970X/2022-8-8 http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/issue/view/9/47 7. Prokhorenko, L., Sokolova, H., Forostian, O., Kravets, Y., & Horbatiuk, O. (2022). Typology of competence characteristics of pupils with intellectual disabilities. Amazonia Investiga, 11(55), 172-181. https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/issue/view/56/Amazonia%20Investiga%20Vol%2011%20No%2055%20%282022%29 https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.18 Web of Science (1,52) 8. Lesia Prokhorenko, Yurii Kosenko & Ihor Hoian. (2025). Interrelationship between juniors' intrinsic and extrinsic motivation and selfefficacy parameters. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 25 (issue 4), Art 78, pp. 727 – 735. https://dspace.ksaeu.kherson.ua/bitstream/handle/123456789/10679/Art%2078.pdf?sequence=1&isAllowed=y 9. Прохоренко, Л., Засенко, В., & Орлов, О. (2025). ДИЗАЙН ПСИХОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ: СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА МОДЕЛЬ – ВІД ГІПОТЕЗИ ДО ІНТЕРПРЕТАЦІЇ РЕЗУЛЬТАТІВ. Особлива дитина: навчання і виховання, 118(2), 116-132. https://doi.org/10.33189/ectu.v118i2.253 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5

							авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Prokhorenko L. I., Kostenko T. M. (2020). Psychological support of families of children with special needs in the conditions of the COVID-19 pandemic / Pedagogical and psychological sciences: regularities and development trends. Collective monograph. Riga, Latvia: “Baltija publishing”, 254-268.- http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/94 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/94 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-023-0-16 2.Леся Прохоренко. (2023). Психологія когнітивних порушень у дітей : монографія. Бориспіль : ФОП «Вигнан О.С.», 130 с. ISBN 978-617-7979-11-0; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740080/ 3. Панок, В.Г., Максименко, С.Д., Слюсаревський, М.М., Прохоренко, Л.І., Чепелєва, Н.В., Куліш, Т.І., Чуніхіна, С., Губеладзе, І.Г., Ткачук, І.І., Ярмола, Н. А. (2024) Захист і підтримка ментального здоров’я українців в умовах воєнного стану: виклики і відповіді : монографія Монографія. НАПН України, м. Київ, Україна. 189 с. : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743861/ Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх Програмний комплекс ЄДЕБО. Керівництво користувача. Розділ 1 66 платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

							1. Спеціальна педагогіка і психологія. Сучасний термінологічний словник / за редакцією Л. Прохоренко, В. Засенка. – К., 2024 – 397 с. 2. Прохоренко Л.І., Ярмола Н.А., Набоченко О.О., & Курінна В.Р. (2021). Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівнів підтримки в освітньому процесі. https://ispukr.org.ua/articles/21/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%86%D0%A0%D0%A6.pdf 3. Тереза Сіансіоло, Леся Прохоренко (2021). Контрольний список сфер розвитку для діагностики та раннього втручання й корекції поведінки: навчально-методичний посібник. Київ : Наша друкарня, 106 с. 4.. Л. І. Прохоренко, О. О. Бабяк, В. В. Засенко, Н. А. Ярмола (2020). Учні початкових класів із особливими освітніми потребами: навчання та супровід : навчально-методичний посібник. За ред. В. В. Засенко, Л. І. Прохоренко. — Харків : вид-во «Ранок», 160 с. 5. Прохоренко Л.І., Ярмола Н.А., Набоченко О.О., & Курінна В.Р. (2021). Методичні рекомендації для інклюзивно-ресурсних центрів щодо визначення категорій (типології) освітніх труднощів у осіб з ООП та рівнів підтримки в освітньому процесі. https://ispukr.org.ua/articles/21/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4.%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D

							0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%86%D0%A0%D0%A6.pdf 6. На допомогу батькам: діти з особливими потребами під час криз : навчально-методичний посібник / Л.І. Прохоренко, О.В. Орлов, Н.А. Ярмола, Т.М. Костенко / за ред. Л.І. Прохоренко. – Київ : Наша друкарня, 2021. – 160 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740161/ 7. Прохоренко Л.І., Шевченко В.М. & Соколова (2022). Г.Б. Методичні рекомендації щодо визначення освітніх труднощів та рівнів підтримки у дітей раннього та дошкільного віку. https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/doshkilna/2022/06/23/List.MON-4.1196-22-08.6.2022.pdf 8. Прохоренко Л.І., Орлов О.В. (2022). Програма з корекційно-розвивальної роботи для дітей з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву (5-10 класи) «Корекція розвитку». 2022. (наказ МОН № 383 від 26.04.2022 р.) 9. Прохоренко, Л.І. (2025). Програма з корекційно-розвивальної роботи «Корекція розвитку» (розвиток когнітивної сфери) (для дітей 1-4 класів). Київ : Генеза, 91 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745078/ Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Кандидат наук: Орлов Олег Вікторович, «Психологічна корекція розвитку невротизованих підлітків з порушеннями інтелекту», 19.00.08 - «спеціальна психологія», диплом ДК №052871, 20.06.2019 р. Баташева Наталія Іванівна,

							«Формування емоційної сфери соціально депривованих дошкільників із затримкою психічного розвитку», 19.00.08 - «спеціальна психологія», диплом ДК № 032868, 20.06.2019 р. Доктор наук: Соколова Ганна Борисівна, «Теоретико-методичні засади психологічного супроводу школярів із синдромом Дауна» 19.00.08 -«спеціальна психологія», диплом ДД № 008777, 20.06.2019 р. Лисенкова Ірина Петрівна, «Детермінанти емоційного розвитку дітей з когнітивними порушеннями», 19.00.08 - «спеціальна психологія», диплом ДД № 009054, 15.10.2019 р. Гончарук Наталія Миколаївна, «Психологія регулювання комунікації у підлітків з порушеннями інтелектуального розвитку», 19.00.08, «спеціальна психологія», диплом ДД N 012496, 30 листопада 2021 р. Тороп Крістіна Сергіївна, «Теоретичні і методичні засади формування ключових компетентностей в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку», 13.00.03 – корекційна педагогіка, диплом № ДД N⁰ 012939, 23.12.2022 р. Доктор філософії: Горбатюк Олена Леонідівна, «Формування соціально-комунікативної компетентності молодших школярів з порушеннями інтелектуального розвитку», 016 – спеціальна педагогіка, диплом № Н24 004359, 14.1172024 р. Бужинецька Ксенія Борисівна, «Формування навчальної мотивації у старших дошкільників з порушеннями когнітивного розвитку» 053 - Психологія, диплом

							№ Н24 000133, 15.12. 2023 р. Гончарук Андрій Валерійович, «Психологічні детермінанти емоційного вигорання батьків дітей з особливими освітніми потребами», 053 - Психологія, диплом № Н25 001281, 02.06.2025 р. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Спеціалізована вчена рада ДФ 84 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова МОН України, Князєв Владислав Михайлович: «Психологічний супровід дітей з проявами розладу дефіциту уваги та гіперактивністю», за спеціальністю 053 Психологія, 05.12.2024 р. https://udu.edu.ua/images/data_file/viddil_aspirant/Doctor_filosofii/Knyzev/Rishennja_Knjazev.pdf Спеціалізована вчена рада Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова МОН України, Д 26.053.23, Чухрій Інна Володимирівна «Психологічні механізми соціальної адаптації молоді з порушенням функцій опорно-рухового апарату»,19.00.08 «Спеціальна психологія», 2020 р. Спеціалізована вчена рада Одеського національного університету І.І. Мечникова, ДФ 36.053.2023, здобувач - Кіпаренко Олена Леонідівна: «Особливості розвитку вищих психічних функцій у дітей із труднощами навчання», 15. 02. 2024 р. https://onu.edu.ua/uk/science/postgraduate/razovi-specializovani-vcheni-rady/df-360532023 Виконання функцій (повноважень,

							обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Прохоренко Л.І. - головний редактор науково-методичного збірника «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови» (Внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: у галузі педагогічних наук (016 – Спеціальна освіта, наказ Міністерства освіти і науки України № 894 від 10.10.2022 р.); у галузі психологічних наук (053 – Психологія, наказ Міністерства освіти і науки України № 1035 від 23.08.2023 р.), https://spp.org.ua/index.php/journal/about/editorialTeam Прохоренко Л.І. – заступник головного редактора «Особлива дитина: навчання і виховання» (Внесено до Переліку наукових фахових видань України категорії «Б»: у галузі педагогічних наук (016 – Спеціальна освіта, наказ Міністерства освіти і науки України № 894 від 10.10.2022 р.); у галузі психологічних наук (053 – Психологія, наказ МОН України № 920 від 26.06. 2024 р.), https://ojs.csnukr.in.ua/index.php/Exceptional_child/about/editorialTeam Прохоренко Л.І. - керівник спільного швейцарсько-українського проєкту «Resilience through Immersive Sensory Enviroments» («Резілієнтність через імерсивне сенсорне середовище») за рахунок грантової підтримки Швейцарського

							національного наукового фонду (реєстраційний номер проєкту 2023.01/0084) (2023–2028 рр.). Прохоренко Л.І. – керівник Всеукраїнського інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-методичні умови діяльності інклюзивно-ресурсних центрів у періоди війни та повоєнного відродження» на базі закладів освіти Закарпатської, Київської, Одеської Дніпропетровської, Хмельницької областей (2023–2028 рр.) (наказ МОН України №7 від 05.01. 2024 р.); Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”. Наукове консультування

							підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою). Член робочої групи з питань розроблення національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2021—2031 роки. Наказ МОН №1494 від 30 грудня 2021 року «Про створення робочої групи з питань розроблення національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2021—2031 роки». Про створення робочої групи з питань розроблення Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти на 2021—2031 роки | Міністерство освіти і науки України (mon.gov.ua). Член робочої групи з розроблення концепції трансформації спеціального навчання. Наказ МОН №1211 від 6 жовтня 2023 року «Про утворення робочої групи» Наказ_про_утворення_робочої_групи_1211.pdf Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій. 1. Прохоренко Л.І., Бабяк О.О., Баташева Н.І. (2020). Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами: стратегія реалізації. Вісник національної академії педагогічних наук України. том 2 № 1 : Режим доступу: http://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/55 2. Prokhorenko L. I., Kostenko T. M. (2020). Psychological support of families of children with special needs in the conditions of the COVID-19 pandemic / Pedagogical and psychological sciences: regularities

							and development trends. Collective monograph. Riga, Latvia: “Baltija publishing”, 254-268.- http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/94 http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/94 DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-023-0-16 3. Прохоренко Л.І. (2021). Психологічний супровід дітей з особливими потребами та їхніх родин в умовах кризових викликів. Вісник НАПН України. 3(1). : Режим доступу: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/147. ttps://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-1-13-7 4. Viacheslav Zasenko, Lesia Prokhorenko. (2022). Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Edukacja w czasie pandemii. Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska. Sectio J. Paedagogia-Psychologia”. Vol 35, No 1. 123-130. PDF (English) : 5. Prokhorenko, L. I. (2022). Giftedness as asynchronous development of children with special educational needs. Insight: the psychological dimensions of society, 8, 111-123. DOI: 10.32999/2663-970X/2022-8-8 http://insight.journal.kspu.edu/index.php/insight/issue/view/9/47 Scopus (3,5) 6. Прохоренко, Л., & Баташева, Н. (2022). Послуга ранн□ого втручання в Україні: контент-аналіз проблеми. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови., 1(21), 104-115. https://doi.org/10.33189/epsn.v1i21.214 7. Прохоренко, Л. (2023). Спеціальна психологія в незалежній Україні: розвиток та перспективи. Особлива дитина:

							навчання і виховання, 110(2), 7-23. https://doi.org/10.33189/ectu.v110i2.135 8. Прохоренко Л.І. (2023). Розвиток та перспективи спеціальної психології в незалежній Україні. Українська психологія. XXI століття. Початок. (Дні української психології в Берліні): матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю 27-28 квітня 2023 року: Зб. матеріалів // За ред. В.Г. Панка. Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 613 с. (електронне наукове видання) 9. Прохоренко, Л. (2024). Психологія інклюзії: освіта та соціалізація дітей з особливими потребами. Особлива дитина: навчання і виховання, 115(3), 7-20. https://doi.org/10.33189/ectu.v115i3.181 10. Prokhorenko, L., & Sokolova, H. (2024). Distance learning in the education system of persons with special needs: problems and their solutions. Education: Modern Discourses, 7, 255-264. https://doi.org/10.37472/2617-3107-2024-7-05 https://emd.naps.gov.ua/index.php/Educ_Mod_discourse/article/view/138 https://www.researchgate.net/publication/390261352_DISTANCE_LEARNING_IN_THE_EDUCATION_OF_PERSONS_WITH_SPECIAL_NEEDS_PROBLEMS_AND_THEIR_SOLU Відомості про підвищення кваліфікації: Наукове стажування на базі Вищої Школи Бізнесу і Наук про Здоров'я (м. Лодзь, Республіка Польща) в обсязі 120 годин (2018-2019).
44890	Баташева Наталія Іванівна	старший науковий співробітник, Сумісництво	Відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,	9	Технології викладання фахових дисциплін зі спеціальності «Спеціальна психологія»	Відповідність освіти: Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2009 р. Спеціальність: «Дефектологія»;

				рік закінчення: 2010, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 052868, виданий 20.06.2019			кваліфікація – бакалавр дефектології; дефектолог, консультант психолого-медико-педагогічної консультації. Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 2010 р. Спеціальність: «Дефектологія»; кваліфікація – викладач корекційної педагогіки та спеціальної психології; логопед; практичний психолог спеціальних закладів освіти. Кандидат психологічних наук, 19.00.08 – спеціальна психологія, 20.06.2019 Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Popovych, I., Blyskun, O., Hulias, I., Shcherbyna, V., Batasheva, N., Aleksieieva, M., & Chala, T. (2021). Psychological Semantic Parameters of Adolescents' Conformism in the Measurement of Value Orientations. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 13(2), 167-184. https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/416 Баташева, Н. (2025). Технології викладання фахових дисциплін зі спеціальності «Спеціальна психологія» : тренди, інструменти, перспективи. Особлива дитина: навчання і виховання, 118(2), 22-36. https://doi.org/10.33189/ectu.v118i2.247 Баташева Н.І. (2017). Особливості перцептивного та когнітивного компонентів емоційної сфери дошкільників із затримкою психічного розвитку. Особлива дитина: навчання і виховання. № 2. С. 48–55. Баташева Н.І. (2016). Особливості діагностики

							емоційного розвитку дошкільників із затримкою психічного розвитку. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки».. Випуск 6. Том 1. С. 186–190. Баташева Н.І. (2016). Особливості формування емоційної сфери соціально депривованих дошкільників із затримкою психічного розвитку. Особлива дитина: навчання і виховання. №4. С. 58–65. Прохоренко, Л., & Баташева, Н. (2022). Послуга раннього втручання в Україні: контент-аналіз проблеми. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови., 1(21), 104-115. https://doi.org/10.33189/epsn.v1i21.214 Баташева Н.І. (2019). Особливості довільної регуляції емоцій у дітей із затримкою психічного розвитку. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи роз будови. Вип. 15. С. 25–36. Баташева Н.І. (2017). Особливості розуміння соціальних емоцій у дошкільників із затримкою психічного розвитку. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Вип. 12. С. 137–144. Баташева Н.І. (2017).Особливості експресивного компоненту емоційної сфери дошкільників із затримкою психічного розвитку. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. Вип. 13. С. 308–317. Баташева Н.І. (2016). Особливості емоційного розвитку соціально депривованих дошкільників із затримкою психічного розвитку. Науковий Часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія.. Випуск 32. Частина 2. С. 279–

							283. Прохоренко Л.І., Бабяк О.О., Баташева Н.І. (2020). Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами: стратегія реалізації. Вісник національної академії педагогічних наук україни. том 2. № 1. Режим доступу: http://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/55. Баташева Н.І. (2016). Особливості емоційної сфери дітей дошкільного віку із затримкою психічного розвитку. Молодий вчений. № 5 (32). С. 535–538. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх Програмний комплекс ЄДЕБО. Керівництво користувача. Розділ 1 66 платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. Навчально-методичні посібники для практичних працівників: Стандартизація навчання школярів з порушеннями когнітивного розвитку: навчально-методичний посібник / О.О.Бабяк, Н.І.Баташева, А.Л.Душка, Н.В.Недозим, О.В.Орлов, Л.І.Прохоренко // за ред. В.В.Засенко, Л.І.Прохоренко. Київ : Наша друкарня, 2019. 332 с. Навчання дітей з порушеннями когнітивного розвитку в умовах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник / Л.І.Прохоренко, О.О.Бабяк, Н.І.Баташева, А.Л.Душка,

							Н.І.Недозим, О.М.Омельченко, О.В.Орлов // за ред. В.В.Засенко, Л.І.Прохоренко. Київ : Наша друкарня, 2020. 352 с. Бар'єри в навчанні та участі дітей з когнітивними порушеннями: особливості розвитку дітей із ЗПР, РАС, ГРДУ: методичний вісник. / Л.І.Прохоренко, О.О.Бабяк, І.В.Недозим, Н.І.Баташева. Чернівці: «Букрек», 2018. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Науковий керівник аспірантів аспірантки Кузьміної Світлани Валентинівни 3 року навчання «Формування інноваційного стилю управління закладом дошкільної освіти в умовах інклюзії»» спеціальність 053 Психологія. аспіранта Дуки Володимира Валентиновича 3 року навчання «Формування освітнього середовища для дітей зі складними порушеннями розвитку в умовах НУШ» спеціальність 016 Спеціальна освіта. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до

							переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Відповідальний виконавець теми Тема НДР: «Теоретико-методичні основи психолого-педагогічного супроводу осіб з когнітивними порушеннями» (ДР №0121U108682; термін виконання – 2021-2023рр.). Тема НДР: «Теоретико-методичні засади психологічного та психотерапевтичного супроводу ресоціалізації осіб з особливими освітніми потребами в умовах кризових викликів» (ДР № 0124U000496; термін виконання – 2024-2025рр.) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). Експерт конкурсу з відбору проєктів, що фінансуються за рахунок грантової підтримки Національного фонду досліджень України, з метою уникнення

							будь-якої необ’єктивності та упередженості під час здійснення розгляду чи експертизи проекту 2025.05/0037 «Реабілітація дітей з ООП з травмівним досвідом війни: подолання емоційних і соціальних порушень засобами імерсивного середовища» за конкурсом «Конкурс на одержання грантів Президента України для підтримки наукових досліджень і розробок молодих вчених-докторів філософії/кандидатів наук (до 35 років включно)» Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій. Баташева Н.І. Особливості емоційної експресії у дошкільників із затримкою психічного розвитку. Психологічні науки: проблеми та перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, (м. Запоріжжя, 16-17 березня 2018 р.). Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. С. 87–92. Баташева Н.І. Інноваційні технології формування емоційної сфери у дітей із затримкою психічного розвитку. Освіта осіб з особливими потребами: виклики сьогодення: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 21 червня 2018 р.). Київ: «Наша друкарня», 2018. С. 17–21. Баташева Н.І. Формування емоційної сфери у дошкільників із затримкою психічного розвитку. Педагогіка та психологія: стратегії, технології, інновації: матеріали всеукраїнської

							науково-практичної конференції, (м. Київ, 15 червня 2017 р.). Київ: ТОВ «Задруга», 2017. С. 16–20. Баташева Н.І. Особливості ідентифікації емоцій у дошкільників із затримкою психічного розвитку. Педагогіка та психологія: виклики та сьогодення: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 5–6 травня 2017 р.). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. Ч. ІІ. С. 102–105. Баташева Н.І. Особливості вербального компонента емоційної сфери у дошкільників із затримкою психічного розвитку. Психологічні науки: проблеми та перспективи: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 24-25 березня 2017 р.). Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. С. 101–104. Баташева Н.І. Особливості корекційної допомоги дітям з труднощами у навчанні. Діти з особливими потребами: від рівних прав – до рівних можливостей: матеріали VII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (м. Київ, 7–8 жовтня 2021 р.). Київ: Симоненко О.І., 2021. С 12–16. Бабяк О.О., Баташева Н.І. Теоретичні засади дослідження емоційного інтелекту. The IV th International scientific and practical conference «Integration of scientific bases into practice» (October 12-16, 2020). Stockholm, Sweden 2020. С. 395-399 Бабяк О.О., Баташева Н.І. Проблема міжособистісних стосунків у дітей із затримкою психічного розвитку в умовах інклюзивного навчання.

							International scientific and practical conference «Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU Countries» (September 25-26, 2020). Lublin, Poland 2020. С. 129-132. Баташева Н.І. Професійна самоефективність вчителя інклюзивного класу. Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries». (November 16 – December 28, 2020). Wloclawek, Republic of Poland 2020. С. 17-20. Бабяк О.О., Баташева Н.І. Особливості регуляції емоцій у дітей з когнітивними порушеннями. IV International scientific conference «Modern educational space: the transformation of national models in terms of integration: Conference Proceedings». (October 23, 2020). Leipzig: Baltija Publishing. С.25-28. Відомості про підвищення кваліфікації: Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) на тему: «Організація освітнього процесу в галузі педагогічних та психологічних наук в Україні та країнах ЄС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 годин), з 16 листопада по 28 грудня 2020 р. № PH-EDSI-162804-KSW FROM 28.12.2020. Підготовлено тези за результатами стажування: Професійна самоефективність вчителя інклюзивного класу. Scientific and pedagogic internship «Organization of educational process in the field of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries». (November 16 – December 28, 2020). Wloclawek, Republic of Poland 2020. С. 17-20.

							Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України на тему: «АВА-міжнародний досвід в Україні» (модуль І) підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та установ, що надають освітні послуги особам з особливими освітніми потребами в обсязі 1 кредит ЄКТС (30 годин), з 07 грудня по 10 грудня 2021 р. №1121/07.12-10.12.2021. Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України на тему: «АВА-міжнародний досвід в Україні» (модуль ІІ) підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти та установ, що надають освітні послуги особам з особливими освітніми потребами в обсязі 1 кредит ЄКТС (30 годин), з 25 січня по 28 січня 2022 р. №1206/25.01-28.01.2022.
216744	Омельченко Ірина Миколаївна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 064240, виданий 22.12.2010	15	Філософія і методологія сучасної науки	Відповідність освіти: Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, 2004 р. Спеціаліст. Спеціальність: «Дошкільне виховання. Дефектологія. Логопедія»; кваліфікація – вихователь дітей дошкільного віку, логопед. Полтавський державний педагогічний університет, 2005 р., Спеціальність: «Дошкільне виховання». Магістр педагогічної освіти, кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки та методик дошкільного виховання. Кандидат психологічних наук, 19.00.08 – спеціальна психологія, 22.12.2010 Доктор психологічних наук, 19.00.08 – спеціальна психологія, 26.02.2020.

							Старший науковий співробітник, 19.00.08 – спеціальна психологія 01.03.2013. Професор 016 Спеціальна освіта 10.10.2022 Наявність публікацій за профілем дисципліни: Публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Afuzova, H., Ogorodniychuk, Z., Usyk, D., Omelchenko, I., Kobylchenko, V., & Fedorenko, M. (2022). Corrective Support in the Context of Psychological Assistance to Children with Psychophysical Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 246-258. https://doi.org/10.18662/brain/13.1/282 Bazyma, N., Usyk, D., Omelchenko, I., Kobylchenko, V., Babych, N., & Tsymbal-Slatvinska, S. (2022). Results of Verification of the Methods of Speech Activity Formation in Children with Autistic Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(1), 88-111. DOI: https://doi.org/10.18662/brain/13.1/270 Olena Milevska, Halyna Savitska, Iryna Omelchenko, Vadym Kobylchenko, Iryna Kharkavtsiv (2022). The practical aspects of implementing special and inclusive education in schools. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research 2022. Volume 12, issue 2, Special Issue XXVIII http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120228/papers/A_02.pdf Sosnich, Y., Torop, K., Dehtiarenko, T., Kolyshkin, O., Kosenko, Y., & Omelchenko, I. (2022). Psychological and pedagogical principles of the organization of distance learning of primary school-aged children with cognitive development disorder.

							Revista Eduweb, 16(2), 208–222. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.15 Omelchenko Iryna, Kobylchenko Vadym, Dushka Alla, Suprun Hanna, Moiseienko Iryna (2024). Educational applications of emotional intelligence for individuals with autism spectrum disorder. Revista Conhecimento & Diversidade. v. 16 n. 42, 130-145. DOI 10.18316/rcd.v16i42.11649 eISSN 2237-8049. URL: https://revistas.unilasalle.edu.br/index.php/conhecimento_diversidade/article/view/11649Oksana Hnoievska, Iryna Omelchenko, Vadym Kobylchenko, Marianna Klyap, Oksana Shkvyr (2022). Subjects Adaptation Techniques for Primary School Pupils with Special Educational Needs. Journal of Curriculum and Teaching . Vol 11, No 6, 100-112. DOI: https://doi.org/10.5430/jct.v11n6p100 Khrystyna Kolbasova, Iryna Omelchenko, Vadym Kobylchenko, Olena Huliaieva, Olha Vovchenko (2023). Psychological Analysis of Manifestations of Nonverbal Intelligence of Senior Pre-Schoolers in the Context of Inclusive Education. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, VOL. 11 №. 2 (2023) P. 87-96. DOI: https://doi.org/10.6000/2292-2598.2023.11.02.3 (in English) URL: https://www.lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/9098 E-ISSN:2292-2598 Olha O. Nabochenko, Kateryna S. Dovhopola, Tetiana M. Kostenko, Larisa L. Stakhova, Liliia M. Rudenko, Iryna M. Omelchenko, Nataliia Liakhova. Mental health of children with special educational needs in the context of long-term crisis challenges: as seen by parents. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVII,

							ISSUE 2, FABRUARY 2024. P. 280-286. doi: 10.36740/WLek202402114 ISSN 0043-5147E-ISSN 2719-342X. URL: https://wiadlek.pl/02-2024/ Kondratyuk Zhanna, Omelchenko Iryna, Konopliasta Svitlana, Matiushchenko Iryna, Synytsia Alina, Mykhailenko Valeriia (2025). Adaptive Capacity of Preschoolers with Special Educational Needs in Inclusive Resource Centres. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. Vol 16, No 1, Sup 1. DOI: http://dx.doi.org/10.70594/brain/16.S1/4. URL: https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1754 p-ISSN: 2068 - 0473 | e-ISSN: 2067 – 3957 Омельченко І.М, Кобильченко В.В. Поліпідхідність у дослідженні соціального інтелекту в дошкільників з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву. Габітус. 2024. №57. С.167-174. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.57.27 URL: http://habitus.od.ua/journals/2024/57-2024/29.pdf Омельченко І.М., Кобильченко В. В. Інтерсуб'єктна взаємодія з дорослим у дошкільників із затримкою психічного розвитку: психологічний ракурс. Науковий журнал «Габітус». 2021. №27. С. 145-150. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2021.27.25 URL: http://habitus.od.ua/journals/2021/27-2021/27.pdf Омельченко І.М., Кобильченко В.В. Особливості інтрасуб'єктної комунікативної діяльності з уявним партнером у дошкільників із затримкою психічного розвитку. Особлива дитина: навчання і виховання. 2023. № 2 (110) С. 42-68 DOI: https://doi.org/10.33189/ectu.v110i2 URL: https://ojs.csnukr.in.ua

							/index.php/Exceptional_child/article/view/138/111 Омельченко І.М., Кобильченко В.В. Феномен улюбленої іграшки в структурі комунікативної діяльності дошкільників із затримкою психічного розвитку. Психологія і особистість. 2022. 1 (21) С. 115-130. DOI: https://doi.org/10.33989/2226-4078.2022.1.252061 URL: http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/article/view/252061 Омельченко І.М., Кобильченко В.В. Феноменологія і типологія біогенної депривації. Психологія і особистість. 2022. №2 (22). С. 225-241. https://doi.org/10.33989/2226-4078.2022.2.265501 URL: http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/article/view/265501 Омельченко І.М., Кондратюк Ж.В. Передумови формування професійної ідентичності фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів. Психологія і особистість, 2023 1 (23), С. 119-138. DOI: https://doi.org/10.33989/2226-4078.2023.1.274737 URL: http://psychpersonality.pnpu.edu.ua/article/view/274737/270433 Петрикіна А.С., Омельченко І.М., Кобильченко В. В. Порівняльний аналіз особливостей сформованості синергетичного компонента творчої активності підлітків із порушеннями зору й із нормальним зором. Acta Paedagogica Volyniense, 2021. 3. 233–240, doi: https://doi.org/10.32782/apv/2021.3.34 4. URL: http://journals.vnu.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/117 Піканова Н.В., Омельченко І.М., Кобильченко В. В. Особливості ресурсного компонента соціалізованості в

							старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення. Інноваційна педагогіка. 2021 №38. С. 80-85. https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/38.16. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/38/18.pdf Омельченко, І., & Кобильченко, В. (2025). Психолого-педагогічна технологія формування соціального інтелекту дошкільників з інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву. Особлива дитина: навчання і виховання, 117(1), 155-169. https://doi.org/10.33189/ectu.v117i1.219 URL: https://surl.li/elypjq Омельченко, І.М, Балинська, М.В. (2025). Кризова ситуація як предиктор розвитку комунікативних бар'єрів у підлітків із різним рівнем тривожності з тяжкими порушеннями мовлення. Науковий журнал Габітус. 71. 201-208. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.71.36 URL: http://habitus.od.ua/journals/2025/71-2025/38.pdf Омельченко, І., & Боярчук, А. (2025). Психологія родин військовослужбовців, які виховують дітей з особливими освітніми потребами. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови., 1(26), 152-168. https://doi.org/10.33189/epsn.v1i26.283 URL: https://spp.org.ua/index.php/journal/article/view/283 Омельченко, І.М, Кондратюк, Ж.В., Кобильченко, В.В. (2025). Особистісно орієнтована технологія розвитку професійної ідентичності у фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів: теоретико-методологічне обґрунтування.

							Науковий журнал Габітус. 69 (Т. 1). 197-202. https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.69.1.34 URL: http://habitus.od.ua/journals/2025/69-2025/part_1/36.pdf Кобильченко, В.В., Омельченко, І.М. Структурно-функціональна модель життєстійкості особистості (2025). Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 4(50). 1398-1411. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-1398-1411 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/22791 Кобильченко В.В., Омельченко І.М. (2023). Підготовка доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія» в Інституті спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України: специфіка освітньо-наукової програми. Електронний науковий журнал «Формування компетентностей обдарованої особистості в системі позашкільної та вищої освіти». № 1. С. 241-245. URL: https://jrnl.nau.edu.ua/index.php/FCS/article/view/17503 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Підручник для ЗВО: Омельченко І.М., Кобильченко В.В. Спеціальна психологія Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. – 224 с. – (Серія «Альма-матер»). Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

							роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць; Навчально-методичний посібник для практичних працівників: Омельченко І.М. Психологічні основи діагностики соціального інтелекту у дошкільників із інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву [Текст]: навчально-методичний посібник; Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України. Київ: Видавець Цибульська, 2023. 230 с. ISBN 978-617-8324-09-4. URL: https://lib.iitta.gov.ua/739339/ Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня. Петрикіна Анна Сергіївна. Формування творчої активності учнів 5-8 класів із порушеннями зору засобами музейної педагогіки : Доктор філософії : спец.. 016 - Спеціальна освіта : захищена 2022-01-18; . Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України. – Київ, 0822U100388. (ДР № 004066). Піканова Наталія Володимирівна. Формування соціалізованості у старших дошкільників із загальним недорозвитком мовлення в умовах інклюзивної групи : Доктор філософії : спец.. 016 - Спеціальна освіта : захищена 2022-01-25; . Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук

							України. – Київ, 0822U100471. (ДР № 004067). Кондратюк Жанна Володимирівна. Психологічні особливості розвитку професійної ідентичності фахівців (консультантів) інклюзивно-ресурсних центрів. : Доктор філософії : спец.. 053 - Психологія : дата захисту 2025-05-15; . Інститут спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка Національної академії педагогічних наук України. – Київ, 0825U001462 (Н 25001279). Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член спеціалізованої вченої ради Д 26.450.01 13.00.01 - корекційна педагогіка в ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України (Наказ МОН України №986 від 8 липня 2025 року file:///C:/Users/SV/Downloads/686faa96acc6b618164647.pdf Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.450.02 19.00.08 - спеціальна психологія в ІСПП імені Миколи ярмаченка НАПН України (Про затвердження рішень Атестаційної колегії Міністерства Наказ Міністерства освіти і науки України м. Київ. від 20 лютого 2023 р . №185) 2024 рік Опонент: Омельченко Ірина Миколаївна в Усатенко Ганни Володимирівни (Інститут соціальної та політичної психології НАПН України). “Асистована комунікація як чинник прив ’ язаності у дитячо-батьківських стосунках” https://ispp.org.ua/2024/06/03/specializovana-vchena-rada-phd-asistovana-komunikaciya-usatenko-g-v/ Членство у спеціалізованій вченій

							раді (разовій спеціалізованій вченій раді Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України) 2022 рік – рецензент 1 раз Баранець Інни Володимирівни «Формування комунікативної компетентності у дітей старшого дошкільного віку із моторною алалією», що подана на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 016 – Спеціальна освітаhttps://ispukr.org.ua/?p=8470; 2023 рік – голова ради 3 рази Клочкової Юлії Володимирівни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта.https://ispukr.org.ua/?p=10827 Чигріної Яни Юріївни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. https://ispukr.org.ua/?p=10958 Полупанової Яни Миколаївни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. https://ispukr.org.ua/?p=10990; Рецензент – 3 рази Мойсеєнко Ірини Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освітаhttps://ispukr.org.ua/?p=10386.; Наконечної Лариси Михайлівни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. https://ispukr.org.ua/?p=10590 Король Альони Валеріївни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01

							Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. https://ispukr.org.ua/?p=10834 2024 рік Голова ради -4 рази. Шевченко Юлії Василівни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія.https://ispukr.org.ua/?p=11811 Кравець Юлії Олегівни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія.https://ispukr.org.ua/?p=12434 Литовченка Віталія Петровича на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія. https://ispukr.org.ua/?p=12462 Горбатюк Олени Леонідівни на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка зі спеціальності 016 Спеціальна освіта. https://ispukr.org.ua/?p=12617 Опонент Воронської Наталії Олександрівни та Околович Олени Сергіївни (Запорізький національний університет) – 2 рази. Воронська Н. О. Психологічні особливості розвитку комунікативної компетентності підлітків в інклюзивному освітньому просторі. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 053 Психологія.http://phd.znu.edu.uaa/page/1453.ukr.html Околович О. С. Особливості психологічного супроводу учасників інклюзивного процесу в закладах дошкільної освіти. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 053

							Психологіяhttp://phd.znu.edu.ua/page/1451.ukr.html 2025 рік Голова ради – 1 раз. Рецензент – 2 рази .Гончарука Андрія Валерійовича на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки зі спеціальності 053 Психологія.https://ispukr.org.ua/?p=13105 Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Членкиня редакційної колегії, науково-методичний журнал «Особлива дитина: навчання і виховання» (член редакційної колегії), 2312-2781, Україна. Членкиня редакційної колегії, збірник наукових праць «Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови», 2313-4011, Україна. Відповідальний виконавець теми Тема НДР: «Теоретико-методичні основи психолого-педагогічного супроводу осіб з когнітивними порушеннями» (ДР №0121U108682; термін виконання – 2021–2023рр.). Тема НДР: «Теоретико-методичні засади психологічного та психотерапевтичного супроводу ресоціалізації осіб з особливими освітніми потребами в умовах кризових викликів» (ДР № 0124U000496; термін виконання – 2024– 2025рр.) Науковий керівник аспірантів аспіранта Боярчука

							Андрія Миколайовича 3 року навчання «Особливості психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами молодшого шкільного віку, які виховуються в родинах військовослужбовців» спеціальність 053 Психологія. аспірантки Балинської Марини Вячеславівни 3 року навчання «Особливості подолання комунікативних бар'єрів у підлітків із тяжкими порушеннями мовлення з різним рівнем тривожності в умовах кризових ситуацій» спеціальність 053 Психологія. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; Опубліковано 2021 рік 1. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Соціокультурні витоки становлення особистості // Актуальні проблеми психологічної протидії негативним інформаційним впливам на особистість в умовах сучасних викликів: Матеріали методологічного семінару НАПН України 8 квітня 2021 року: Зб. матеріалів // За ред. С.Д. Максименка. Київ: Педагогічна думка, 2021. с. 96-108 (електронне видання). / Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/726024/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B2%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83.pdf. 2. Омельченко І. М., Кобильченко В. В.

							Методичний арсенал діагностування соціальної перцепції у старших дошкільників із дитячим церебральним паралічем // Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми ортопедагогіки, ортопсихології та реабілітології» / за ред. М. Шеремет, А. Шевцова, А. Заплатинської. Київ : Альянт, 2021.С. 149-153. 3. Кобильченко В. В. Омельченко І. М. Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами: теоретичний аспект проблеми // Збірник наукових праць за матеріалами регіонального науково-практичного семінару «Використання ресурсів позашкільної освіти у процесі соціалізації дітей з особливими освітніми потребами» / За загальною редакцією Ю. Д. Бойчука – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2021. – С. 83-87. 4. Кобильченко В. В. Омельченко І. М. Концептосфера та зміст підручника «Спеціальна психологія» для закладів вищої освіти // Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали І Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 8 квітня 2021 р.) / Упор. Удич З.І. Тернопіль: ТНПУ, 2021. С. 88-92. 5. Кобильченко В.В.,Омельченко І. М. Психологічний супровід депривованої особистості у вимірі компетентнісного підходу. Розвиток життєвої компетентності особистості в умовах освітніх трансформацій: виховний, психологічний,

							інклюзивний виміри: матеріали четвертої всеукраїнської науково-практичної вебконференції (28 жовтня 2021 року, м. Херсон) / за ред. А.М. Зубка, С. О. Моїсеєва. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. С. 55-58. 6. Кобильченко В.В.,Омельченко І.М. Розвиток особистості дитини в умовах депривації: теоретичний аспект проблеми. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національномута світовому вимірі : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (24 листопада 2021 року, м. Суми). – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. – С. 82-86. 7. Омельченко І.М., Кобильченко В.В. Депривація дітей та дорослих як наслідок воєнної агресії. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: соціально-педагогічний, психологічний, корекційний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 12–13 трав. 2022 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, В. І. Березан. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С. 83-90. Режим доступу: http://elcat.pnpu.edu.ua/docs/%d0%a1%d1%82%d0%b0%d0%bd%d0%be%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f%20%d0%be%d1%81%d0%be%d0%b1%d0%b8%d1%81%d1%82%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96_2022.pdf 1. Омельченко І.М., Кобильченко В.В. Символізація як механізм орієнтування в ситуації невизначеності (воєнного стану) в структурі комунікативної діяльності дошкільника з особливими освітніми потребами: напрями

							діагностування. Збірник тез VII Міжнародної науково-практичної конференції «Філософсько-психологічні аспекти духовності сталого розвитку людства2, 20 квітня 2022 р. / за ред. Л.В. Рижак ; відповід. за вип. Н. І. Жигайло, Ю. В. Максимець. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. С. 157-162. 2. Омельченко І.М. Напрями діагностування символізації як механізму орієнтування в ситуації невизначеності (воєнного стану) в структурі комунікативної діяльності дошкільника з особливими освітніми потребами Тези доповідей учасників Всеукраїнського онлайн марафону до Дня науки16-24 травня 2022 року. Київ: Інститут спеціальної педагогіки і психології НАПН України [Електронний ресурс]. С. 95-104. – Режим доступу до ресурса: https://ispukr.org.ua/articles/22/%D0%A2%D0%95%D0%97%D0%98%20%D0%94%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%92%D0%86%D0%94%D0%95%D0%99.pdf 3. Кобильченко В.В., Омельченко І.М. Консультування родин дітей з особливими потребами як провідний напрям їх психолого-педагогічного супроводу. Освіта осіб з особливими потребами: виклики воєнного часу. Матеріали VIII Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології, 2022. – С. 166-171. 4. Кобильченко В.В., Омельченко І.М. Депривація особистості як центральне поняття сучасної спеціальної психології. Problems of science and practice, tasks and ways to solve them. Proceedings of the XXVI International

							Scientific and Practical Conference. Helsinki, Finland. 2022. Pp. 329-336 URL: https://isg-konf.com/problems-of-science-and-practice-tasks-and-ways-to-solve-them-2/Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.1.26 5. Кобильченко В.В., Омельченко І.М. Депривована особистість дитини як наслідок довготривалої деприваційної ситуації розвитку. Scientific Collection «InterConf», (119): with the Proceedings of the 2 nd International Scientific and Practical Conference «Recent Advances in Scientific World» (August 6-8, 2022). Monterrey, Mexico: Mendez Editores, 2022. P. 51-56. 6. Кобильченко В.В., Омельченко І.М. Педагогічна підтримка молодших школярів з особливими освітніми потребами як технологічна складова їхнього психолого-педагогічного супроводу. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2022. С. 197-203. 7. Кобильченко В.В., Омельченко І.М. Особистісні ресурси як детермінанти здоров'я та психологічної стійкості в стресових ситуаціях. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я: [Текст] : Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Київ, 17 листопада 2022 р.) : матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О. В. Бацилєвої. – Київ. 2022. С. 83-87. 8. Кобильченко В.В., Омельченко І.М. Особливості функціонування психічних процесів у молодших школярів із

							інтелектуальними труднощами: перший та другий рівні підтримки. Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат : Матеріали II Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю на базі інклюзивно-ресурсного центру Тернопільського національного педагогічного університеті імені Володимира Гнатюка м. Тернопіль, 20 жовтня 2022 р.) / Упор. Удич З.І., Шульга І.М. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 145-149. 9. Омельченко І.М., Кобильченко В.В. Комунікативна діяльність дошкільників з інтелектуальними труднощами легкого ступеню прояву: до проблеми технології формування. Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference. Milan, Italy. 2023. Pp. 602-606. URL: https://isg-konf.com/current-issues-of-science-and-integrated-technologies/ Available at : DOI: 10.46299/ISG.2023.1.1 10. Кобильченко В.В., Омельченко І.М. Психолого-педагогічний супровід дітей та підлітків з особливими освітніми потребами та їх сімей в умовах воєнного стану. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти [Електронне видання] : зб. наук. пр. [за матеріалами Всеукр. наук.-практ. конф.] / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. Ю. Д. Бойчука]. – Харків : ХНПУ ім. Г. С. Скоророди, 2023. – С. 116-120. Режим доступу: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10567 11. Омельченко І.М., Кобильченко В.В.

							Комунікативна діяльність індивідуальності в структурі самосвідомості. Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць / за заг. Ред. Л.В. Помиткіної, О.П.Хохліної, Л.С. Яковицької. – К. : МВЦ «Медінформ», 2023. – С. 94-103. 12. Омельченко І.М. Методика діагностики когнітивного компонента соціального інтелекту в старших дошкільників із інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву. «ОСВІТА ОСІБ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В УМОВАХ МИРУ І ВІЙНИ». Матеріали IX Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології, 2023. – С 381-388. 13. Омельченко І.М., Кобильченко В.В. Проектування технології формування соціального інтелекту в дошкільників із інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву. Соціально-освітні домінанти професійної підготовки фахівців соціальної сфери та інклюзивної освіти: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції: збірник наукових праць; укладач Петровська К. В. 2023. С. 197-203. 14. Кобильченко В.В., Омельченко І. Внесок В. І. Бондаря у становлення психологічного напряму досліджень в Інституті дефектології АПН України Матеріали Круглого столу до 85-річчя академіка В. І. Бондаря «Система освіти і виховання дітей з ООП: досвід минулого – погляд у майбутнє» 2023. С. 56-63. 2024 15. Омельченко І.М, Кобильченко В.В.

							Науково-методичний супровід впровадження сучасної технології формування соціального інтелекту в дошкільників із інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву. Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти. Збірник матеріалів науково-практичної конференції, 22 лютого 2024 р., м. Дніпро, КЗВО «ДАНО» ДОР» / Наук. ред. О. Є. Висоцька, техн. ред. Н.В. Дев'ятко. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2024. С. 326-329. 16. Омельченко І.М, Кобильченко В.В. Поліпідхідність як наріжна детермінанта формування соціального інтелекту в дошкільників із інтелектуальними труднощами легкого ступеня прояву. Формування життєвої компетентності осіб з особливими освітніми потребами в системі позашкільної, спеціальної та інклюзивної освіти: збірник наукових праць до 220-ї річниці з дня заснування університету. - Х. : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. – С. 144-147. 17. Кобильченко В.В., Омельченко І.М. Життєстійкість як базова характеристика особистості дитини з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу. Авіаційна та екстремальна психологія у контексті технологічних досягнень: збірник наукових праць / за заг. ред. Л. С. Яковицької, С. Л. Горбенко. Національний авіаційний університет. К.: НАУ, 2024. С. 125-132. 18. Кобильченко В.В., Омельченко І.М. Ресоціалізація та десоціалізація як форми прояву соціалізації дітей з особливими освітніми потребами в умовах

							війни. Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Соціалізація особистості у сучасних соціокультурних та соціально-політичних контекстах». Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2024. С. 116-119. 19. Омельченко І.М, Кобильченко В.В. Новітні методологеми та методика дослідження соціального інтелекту у дошкільників із особливими освітніми потребами. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: психолого-педагогічний, корекційно-реабілітаційний, соціальний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 24 трав. 2024 р. / за заг. ред. Н. Г. Пахомової, І. В. Баранець. Полтава : ПНПУімені В. Г. Короленка, 2024. С. 60-66. 20. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Інклюзивна психологія як нова галузь психологічної науки. Збірник тез наукових доповідей Міжнародної науково-практичної онлайнконференції «Соціально-психологічна підтримка особистості в умовах суспільних трансформацій» 08 жовтня 2024 року. Київ: Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, 2024. С. 42-44. 21. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Теоретичні аспекти психологічної детермінації поведінки особистості. Особистісні та ситуативні детермінанти здоров'я в умовах війни : [Текст] : Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної

							конференції (м. Київ, 14 листопада 2024» р.) : матеріали і тези доповідей / за заг. ред. проф. О. В. Бацилєвої. – Київ, 2024. С. 101-105. 2025 рік 22. Кобильченко В.В., Омельченко І.М. Життєстійкість особистості дитини з особливими освітніми потребами у вимірах ресурсного підходу. Становлення особистості дитини в умовах сучасного розвитку суспільства: психолого-педагогічний, корекційно-реабілітаційний, соціальний і медичний аспекти : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. з міжнародною участю, м. Полтава, 1-2 трав. 2025 р. / за заг. ред. Н.Г. Пахомової. Полтава, ПНПУ. 2025. С. 74-80. 23. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Депривована особистість дитини як наслідок дії довготривалої деприваційної ситуації розвитку. Соціально-психологічні ресурси особистості в екстремальних умовах : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції), м. Київ, 25 квітня 2025 р. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 65-68. DOI https://doi.org/10.36059/978-966-397-507-8-19 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) на тему: «Особливості взаємодії педагогіки і психології в освітній сфері» за фахом «Психологія» в обсязі 6 кредитів (180 годин), з 6 травня по 16 червня 2024 р. № PSI-006508-KSW DSL 16.06.2024. Підготовлено тези за результатами стажування: Змістово-методичні основи викладання дисципліни «Філософія і методологія сучасної науки» майбутнім

							докторам філософії зі спеціальностей 016 Спеціальна освіта та 053 Психологія. Peculiarities of interaction between pedagogy and psychology amidst education: scientific and pedagogical internship May 6-June16 2024. Wloclawek, Repablic of Poland. P. 41-45. 2. Підвищення кваліфікації за темою «Академічна доброчесність та соціалізація учнівської молоді» в обсязі 1 кредит (30 годин). ГО ІППО № 8575393868862179737. Від 21.06. 2025 р. 3. Підвищення кваліфікації за темою «Національні і світові практики психолого-педагогічного супроводу профорієнтації школярів» в обсязі 1 кредит (30 годин). ГО ІППО № 11561559436165168 40. Від 21.06. 2025 р. 4. Підвищення кваліфікації за темою «Вплив воєних дій в Україні на психічне здоровя дітей та підлітків. Практичний аспект організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами» в обсязі 1 кредит (30 годин). ГО ІППО № 5449676343713155506. Від 21.06. 2025 р. 5. Отримання професора, 2022 р. 6. Програма стажування шляхом участі у VII-й Міжнародній науково-практичній конференції “Філософсько-психологічні аспекти духовності сталого розвитку людства” Львівський національний університет імені Івана Франка (№4-2022/121 від 20 квітня 2022; 60 годин)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати	**ПРН відповідає**	**Обов’язкові освітні компоненти, що**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

навчання ОП	**результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**забезпечують ПРН**		
РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	☒	Англійська мова в науковому спілкуванні	В основу вибору методів навчання покладено підходи “English for special purposes” (ESP), “Content and Language Integrated Learning” (CLIL) ELP та нейро-психо-лінгво-синергетичне підґрунтя, що акцентує на врахуванні мозкових механізмів опанування іноземної мови з метою створення більш чутливого до потреб здобувачів освітнього середовища. Лекції: теоретичне пояснення (філософське – роз’яснення концепцій, принципів або теорій, що вимагають абстрактного мислення; пояснення причин – чому і як відбуваються мовленнєві явища, про що свідчать дані; критичний аналіз – на основі аналізу аргументів) явищ мови на прикладі рідної та англійської; експліцитне пояснення (наукове – структуроване (подання тверджень, доказів та висновків у логічному порядку), з фокусом на фактах; описове пояснення – візуальне (використання презентацій з текстом та ілюстраціями), деталізоване (подання інформації з акцентом на деталях граматичного та смислового навантаження мовленнєвих одиниць); процедурне пояснення – крок за кроком (конкретні інструкції щодо послідовності виконання певного виду лінгвістичної діяльності); контекстуальне пояснення (зв'язок з контекстом – розгляд доречності застосування термінології відповідно до категорії дискурсу; культурний та соціальний ракурс – врахування елементів, що допомагають зрозуміти специфіку професійної лексики в культурно-соціальному ракурсі іншомовного середовища); інтерактивне пояснення (залучення слухачів до дискусії, дослідження реакції аудиторії на запропоновану інформацію і адаптація пояснення в реальному часі); творче пояснення (використання метафор і образів для кращого запам’ятовування. Практичні заняття:	Поточний контроль передбачає систематичний діалог з метою виявлення «проблемних місць» та їхнього обговорення, перевірку виконання письмових завдань, якості використання знань під час виступів аспіранта на занятті, контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль перебігає у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей за допомогою Google Forms.

			інтеграція практичних завдань, що поєднують теоретичні знання та мовленнєву практику з урахуванням їхньої психолінгвістичної структури (послідовністю залучення різних аналізаторних систем, що виступають каталізатором вищих психічних функцій різної модальності); використання закритих та відкритих вправ для закріплення термінології; виконання вправ на основі кейсів (наукових текстів різного формату) з метою оптимізації професійної лексики; аналіз складних випадків формулювання думок англійською мовою з метою пошуку власних шляхів адаптації до труднощів та подальшого вдосконалення. Самостійна робота: виконання дослідницьких завдань у контексті власного дисертаційного дослідження з використанням наукових англомовних джерел і подальшою презентацією досягнень з використанням спеціалізованої лексики й стилістичних особливостей наукового письма; аналіз труднощів та способів їхнього подолання з метою розвитку особистісної свідомості й адаптації; створення ментальних карт для кращого розуміння асоціативних зв'язків та запам'ятовування термінології. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням платформи Google meet та Zoom.	
		Українська мова в науковому спілкуванні	Лекційні методи:Вивчення теоретичних засад наукового стилю української мови; ознайомлення з структурою та мовними нормами академічних текстів (дисертація, стаття, тези, рецензія тощо); аналіз нормативних документів щодо академічної доброчесності та публікаційної етики. Практичні заняття: Виконання вправ на редагування наукових текстів; складання наукових анотацій, резюме, планів, тез; Практика написання та оформлення наукових робіт українською мовою згідно з вимогами МОН і НАЗЯВО. Метод моделювання: Моделювання ситуацій наукової комунікації (захист дисертації, виступ на конференції, рецензування,	Поточний контроль: систематичне оцінювання участі аспірантів у заняттях, виконання індивідуальних завдань (написання анотацій, тез, рецензій, наукових статей), участь у дискусіях, аналіз зразків академічних текстів, а також через усні виступи, презентації результатів наукових досліджень українською мовою. Оцінюється також здатність аспірантів редагувати наукові тексти відповідно до норм української мови та рівень засвоєння термінології в межах своєї галузі. Формами контролю можуть бути тести, мовні вправи, портфоліо завдань або мовна експертиза фрагменту власної наукової роботи. Підсумковий контроль

			запит на грант); репетиція публічних виступів із науковими доповідями.	залік/іспит з оцінюванням за шкалою оцінювання (у робочій програмі навчальної дисципліни) з урахуванням набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення курсу. У разі дистанційного навчання екзаменаційний контроль проводиться з використанням платформ Zoom/Google Meet, а письмові тести – на платформах Moodle, Google Forms або спеціалізованих LMS.
		Нормативно-правове забезпечення дослідницької діяльності	Лекційні:Проведення тематичних лекцій; аналіз і порівняння законодавчих актів (національних та міжнародних), що регулюють наукову діяльність;вивчення основ прав інтелектуальної власності, законів про науку, освіту, доступ до публічної інформації тощо. Практичні заняття:Дискусії щодо практичних кейсів (наприклад, академічний плагіат, порушення авторського права в науці); робота з нормативними документами, рекомендаціями МОН, НАЗЯВО; аналіз правових колізій у сфері наукової діяльності. Самостійна робота:Написання рефератів, аналітичних матеріалів, наукових експертиз.Розробка проєктів пропозицій до чинного законодавства. Консультації та наставництво:Індивідуальна робота з науковим керівником; Юридичне консультування з питань оформлення наукових робіт, ліцензій, грантів.	Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою перевірки рівня засвоєння знань, формування умінь і набуття практичних навичок з тем програми. Передбачає застосування таких форм та методів: усне та письмове опитування за змістом лекційного та практичного матеріалу;письмова перевірка виконання завдань (аналіз кейсів, створення презентацій, оформлення брендингового портфоліо тощо); виступи студентів на заняттях з презентацією результатів самостійних пошуків, досліджень, аналітичних оглядів; демонстрація презентацій. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей.
		Технології викладання фахових дисциплін зі спеціальності «Спеціальна психологія»	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео, схем), інтерактивні, проблемно-пошукові. Практичні заняття: кейс-метод (для аналізу педагогічних ситуацій), ігрові методи (рольові та ділові ігри, що залучають здобувачів до вирішення реальних ситуацій), дискусії, рефлексивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі (порівняльний аналіз технологій викладання), аналітичні, проектний метод (розробка власної моделі викладання,	Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ аспіранта на занятті, демонстрацію презентацій, підготовку леції з дисципліни, яка вивчається, модульний контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль

			створення програми модулю та ін.). Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням платформи Zoom (відеолекції, обговорення, онлайн-дискусії), онлайн-тестування.	проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей.
		Науково-педагогічна практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця-дослідника, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (науковцем, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів вирішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей і дорослих осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань у науковій царині. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань (написання статей, тез, параграфу чи розділу дисертації). Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google meet та Zoom.	Поточний контроль передбачає усну/письмову перевірку виконання завдань практики, виступ аспіранта на супервізійній зустрічі з власним науковим керівником практики, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт науковому керівнику. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у програмі практики та на підставі набраних балів за всі види практичної діяльності в процесі виконання практичних завдань.

РН9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.	☒	Англійська мова в науковому спілкуванні	В основу вибору методів навчання покладено підходи “English for special purposes” (ESP), “Content and Language Integrated Learning” (CLIL) ELP та нейро-психо-лінгво-синергетичне підґрунтя, що акцентує на врахуванні мозкових механізмів опанування іноземної мови з метою створення більш чутливого до потреб здобувачів освітнього середовища. Лекції: теоретичне пояснення (філософське – роз’яснення концепцій, принципів або теорій, що вимагають абстрактного мислення; пояснення причин – чому і як відбуваються мовленнєві явища, про що свідчать дані; критичний аналіз – на основі аналізу аргументів) явищ мови на прикладі рідної та англійської; експліцитне пояснення (наукове – структуроване (подання тверджень, доказів та висновків у логічному порядку), з фокусом на фактах; описове пояснення – візуальне (використання презентацій з текстом та ілюстраціями), деталізоване (подання інформації з акцентом на деталях граматичного та смислового навантаження мовленнєвих одиниць); процедурне пояснення – крок за кроком (конкретні інструкції щодо послідовності виконання певного виду лінгвістичної діяльності); контекстуальне пояснення (зв'язок з контекстом – розгляд доречності застосування термінології відповідно до категорії дискурсу; культурний та соціальний ракурс – врахування елементів, що допомагають зрозуміти специфіку професійної лексики в культурно-соціальному ракурсі іншомовного середовища); інтерактивне пояснення (залучення слухачів до дискусії, дослідження реакції аудиторії на запропоновану інформацію і адаптація пояснення в реальному часі); творче пояснення (використання метафор і образів для кращого запам’ятовування. Практичні заняття: інтеграція практичних завдань, що поєднують теоретичні знання та мовленнєву практику з урахуванням їхньої психолінгвістичної структури (послідовністю залучення різних аналізаторних систем, що виступають каталізатором	Поточний контроль передбачає систематичний діалог з метою виявлення «проблемних місць» та їхнього обговорення, перевірку виконання письмових завдань, якості використання знань під час виступів аспіранта на занятті, контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль перебігає у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей за допомогою Google Forms.

			вищих психічних функцій різної модальності); використання закритих та відкритих вправ для закріплення термінології; виконання вправ на основі кейсів (наукових текстів різного формату) з метою оптимізації професійної лексики; аналіз складних випадків формулювання думок англійською мовою з метою пошуку власних шляхів адаптації до труднощів та подальшого вдосконалення. Самостійна робота: виконання дослідницьких завдань у контексті власного дисертаційного дослідження з використанням наукових англомовних джерел і подальшою презентацією досягнень з використанням спеціалізованої лексики й стилістичних особливостей наукового письма; аналіз труднощів та способів їхнього подолання з метою розвитку особистісної свідомості й адаптації; створення ментальних карт для кращого розуміння асоціативних зв'язків та запам'ятовування термінології. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням платформи Google meet та Zoom.	
		Українська мова в науковому спілкуванні	Лекційні методи:Вивчення теоретичних засад наукового стилю української мови; ознайомлення з структурою та мовними нормами академічних текстів (дисертація, стаття, тези, рецензія тощо); аналіз нормативних документів щодо академічної доброчесності та публікаційної етики. Практичні заняття: Виконання вправ на редагування наукових текстів; складання наукових анотацій, резюме, планів, тез; Практика написання та оформлення наукових робіт українською мовою згідно з вимогами МОН і НАЗЯВО. Метод моделювання: Моделювання ситуацій наукової комунікації (захист дисертації, виступ на конференції, рецензування, запит на грант); репетиція публічних виступів із науковими доповідями. Лекційні методи:Вивчення теоретичних засад наукового стилю української мови; ознайомлення з структурою та мовними	Поточний контроль: систематичне оцінювання участі аспірантів у заняттях, виконання індивідуальних завдань (написання анотацій, тез, рецензій, наукових статей), участь у дискусіях, аналіз зразків академічних текстів, а також через усні виступи, презентації результатів наукових досліджень українською мовою. Оцінюється також здатність аспірантів редагувати наукові тексти відповідно до норм української мови та рівень засвоєння термінології в межах своєї галузі. Формами контролю можуть бути тести, мовні вправи, портфоліо завдань або мовна експертиза фрагменту власної наукової роботи. Підсумковий контроль залік/іспит з оцінюванням за шкалою оцінювання (у робочій програмі навчальної дисципліни) з урахуванням набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення курсу. У разі дистанційного навчання екзаменаційний

			нормами академічних текстів (дисертація, стаття, тези, рецензія тощо); аналіз нормативних документів щодо академічної доброчесності та публікаційної етики. Практичні заняття: Виконання вправ на редагування наукових текстів; складання наукових анотацій, резюме, планів, тез; Практика написання та оформлення наукових робіт українською мовою згідно з вимогами МОН і НАЗЯВО. Метод моделювання: Моделювання ситуацій наукової комунікації (захист дисертації, виступ на конференції, рецензування, запит на грант); репетиція публічних виступів із науковими доповідями.	контроль проводиться з використанням платформ Zoom/Google Meet, а письмові тести – на платформах Moodle, Google Forms або спеціалізованих LMS.
		Математично-статистичні методи наукового дослідження	Лекція, демонстрація, дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи.	Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни проводиться під час виконання практичних завдань. Підсумковий контроль знань — залік.
		Брендінг сучасного дослідника	Лекції: словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія); мікролекція (короткий концентрований виклад матеріалу); історія з життя/кейсовий виклад (розгляд реальних прикладів наукового брендингу); наочні методи (демонстрація презентацій (PPT, Canva), відео-ролики (освітні, популяризаторські, TED-стилю), інфографіка, візуалізація даних через спеціальні інструменти (наприклад, Tableau, Flourish); інтерактивні методи (опитування (Mentimeter, Kahoot), брейнстормінг, метод Press-конференції (імітація виступу дослідника перед ЗМІ); проблемно-пошукові методи (постановка проблемного питання, обговорення шляхів вирішення, аналіз наукових брендів (світових і українських прикладів). Практичні заняття: метод кейс-стаді (аналіз конкретних ситуацій брендування досліджень), метод кооперативного навчання, групова дискусія, рольові ігри (наприклад, «науковець – журналіст», «експерт – студент»), метод портфоліо (створення власного брендингового пакету дослідника), інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні, створення особистого наукового блогу/акаунту в соцмережах	Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою перевірки рівня засвоєння знань, формування умінь і набуття практичних навичок з тем програми. Передбачає застосування таких форм та методів: усне та письмове опитування за змістом лекційного та практичного матеріалу;письмова перевірка виконання завдань (аналіз кейсів, створення презентацій, оформлення брендингового портфоліо тощо); виступи студентів на заняттях з презентацією результатів самостійних пошуків, досліджень, аналітичних оглядів; демонстрація презентацій, постерів, візуальних брендів та їх аргументація в межах практичних занять або мініконференцій; онлайн-опитування, тести, інтерактивні завдання (через Google Forms, Kahoot, Quizizz, Moodle); модульний контроль у формі опитування, тестових завдань, а також комплексного практичного завдання (створення елементів наукового бренду – візитівки, сторінки, слогану, короткої презентації). Підсумковий семестровий контроль. Підсумковий контроль проводиться для оцінки рівня сформованості знань, навичок і ключових компетентностей з дисципліни. Включає:

			як тренування брендингу, аналіз медійної присутності науковців, рефлексивне есе на тему «Мій шлях до публічного наукового бренду». Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод,самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням платформ Google Meet, Zoom, асинхронні відеолекції з наступним тестуванням, робота з хмарними документами Google Docs/Slides/Padlet (спільне створення контенту), форумне навчання (обговорення в чатах або Google Classroom).	форму заліку: захист практичної роботи або проєкту.
		Науково-педагогічна практика	Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод,самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням платформ Google Meet, Zoom, асинхронні відеолекції з наступним тестуванням, робота з хмарними документами Google Docs/Slides/Padlet (спільне створення контенту), форумне навчання (обговорення в чатах або Google Classroom).	Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою перевірки рівня засвоєння знань, формування умінь і набуття практичних навичок з тем програми. Передбачає застосування таких форм та методів: усне та письмове опитування за змістом лекційного та практичного матеріалу;письмова перевірка виконання завдань (аналіз кейсів, створення презентацій, оформлення брендингового портфоліо тощо); виступи студентів на заняттях з презентацією результатів самостійних пошуків, досліджень, аналітичних оглядів; демонстрація презентацій, постерів, візуальних брендів та їх аргументація в межах практичних занять або мініконференцій; онлайн-опитування, тести, інтерактивні завдання (через Google Forms, Kahoot, Quizizz, Moodle); модульний контроль у формі опитування, тестових завдань, а також комплексного практичного завдання (створення елементів наукового бренду – візитівки, сторінки, слогану, короткої презентації). Підсумковий семестровий контроль. Підсумковий контроль проводиться для оцінки рівня сформованості знань, навичок і ключових компетентностей з дисципліни. Включає: форму заліку: захист практичної роботи або проєкту.
РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання	☒	Українська мова в науковому спілкуванні	Лекційні методи:Вивчення теоретичних засад наукового стилю української мови; ознайомлення з	Поточний контроль: систематичне оцінювання участі аспірантів у заняттях, виконання індивідуальних

підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.			структурою та мовними нормами академічних текстів (дисертація, стаття, тези, рецензія тощо); аналіз нормативних документів щодо академічної доброчесності та публікаційної етики. Практичні заняття: Виконання вправ на редагування наукових текстів; складання наукових анотацій, резюме, планів, тез; Практика написання та оформлення наукових робіт українською мовою згідно з вимогами МОН і НАЗЯВО. Метод моделювання: Моделювання ситуацій наукової комунікації (захист дисертації, виступ на конференції, рецензування, запит на грант); репетиція публічних виступів із науковими доповідями.	завдань (написання анотацій, тез, рецензій, наукових статей), участь у дискусіях, аналіз зразків академічних текстів, а також через усні виступи, презентації результатів наукових досліджень українською мовою. Оцінюється також здатність аспірантів редагувати наукові тексти відповідно до норм української мови та рівень засвоєння термінології в межах своєї галузі. Формами контролю можуть бути тести, мовні вправи, портфоліо завдань або мовна експертиза фрагменту власної наукової роботи. Підсумковий контроль залік/іспит з оцінюванням за шкалою оцінювання (у робочій програмі навчальної дисципліни) з урахуванням набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення курсу. У разі дистанційного навчання екзаменаційний контроль проводиться з використанням платформ Zoom/Google Meet, а письмові тести – на платформах Moodle, Google Forms або спеціалізованих LMS.
		Англійська мова в науковому спілкуванні	В основу вибору методів навчання покладено підходи “English for special purposes” (ESP), “Content and Language Integrated Learning” (CLIL) ELP та нейро-психо-лінгво-синергетичне підґрунтя, що акцентує на врахуванні мозкових механізмів опанування іноземної мови з метою створення більш чутливого до потреб здобувачів освітнього середовища. Лекції: теоретичне пояснення (філософське – роз’яснення концепцій, принципів або теорій, що вимагають абстрактного мислення; пояснення причин – чому і як відбуваються мовленнєві явища, про що свідчать дані; критичний аналіз – на основі аналізу аргументів) явищ мови на прикладі рідної та англійської; експліцитне пояснення (наукове – структуроване (подання тверджень, доказів та висновків у логічному порядку), з фокусом на фактах; описове пояснення – візуальне (використання презентацій з текстом та ілюстраціями), деталізоване (подання інформації з акцентом на деталях граматичного та смислового навантаження мовленнєвих	Поточний контроль передбачає систематичний діалог з метою виявлення «проблемних місць» та їхнього обговорення, перевірку виконання письмових завдань, якості використання знань під час виступів аспіранта на занятті, контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль перебігає у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей за допомогою Google Forms.

			одиниць); процедурне пояснення – крок за кроком (конкретні інструкції щодо послідовності виконання певного виду лінгвістичної діяльності); контекстуальне пояснення (зв'язок з контекстом – розгляд доречності застосування термінології відповідно до категорії дискурсу; культурний та соціальний ракурс – врахування елементів, що допомагають зрозуміти специфіку професійної лексики в культурно-соціальному ракурсі іншомовного середовища); інтерактивне пояснення (залучення слухачів до дискусії, дослідження реакції аудиторії на запропоновану інформацію і адаптація пояснення в реальному часі); творче пояснення (використання метафор і образів для кращого запам'ятовування. Практичні заняття: інтеграція практичних завдань, що поєднують теоретичні знання та мовленнєву практику з урахуванням їхньої психолінгвістичної структури (послідовністю залучення різних аналізаторних систем, що виступають каталізатором вищих психічних функцій різної модальності); використання закритих та відкритих вправ для закріплення термінології; виконання вправ на основі кейсів (наукових текстів різного формату) з метою оптимізації професійної лексики; аналіз складних випадків формулювання думок англійською мовою з метою пошуку власних шляхів адаптації до труднощів та подальшого вдосконалення. Самостійна робота: виконання дослідницьких завдань у контексті власного дисертаційного дослідження з використанням наукових англомовних джерел і подальшою презентацією досягнень з використанням спеціалізованої лексики й стилістичних особливостей наукового письма; аналіз труднощів та способів їхнього подолання з метою розвитку особистісної свідомості й адаптації; створення ментальних карт для кращого розуміння асоціативних зв'язків та запам'ятовування термінології. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання,	

			інтерактивні методи з використанням платформи Google meet та Zoom.	
		Нормативно-правове забезпечення дослідницької діяльності	Лекційні:Проведення тематичних лекцій; аналіз і порівняння законодавчих актів (національних та міжнародних), що регулюють наукову діяльність;вивчення основ прав інтелектуальної власності, законів про науку, освіту, доступ до публічної інформації тощо. Практичні заняття:Дискусії щодо практичних кейсів (наприклад, академічний плагіат, порушення авторського права в науці); робота з нормативними документами, рекомендаціями МОН, НАЗЯВО; аналіз правових колізій у сфері наукової діяльності. Самостійна робота:Написання рефератів, аналітичних матеріалів, наукових експертиз.Розробка проєктів пропозицій до чинного законодавства. Консультації та наставництво:Індивідуальна робота з науковим керівником; Юридичне консультування з питань оформлення наукових робіт, ліцензій, грантів.	Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою перевірки рівня засвоєння знань, формування умінь і набуття практичних навичок з тем програми. Передбачає застосування таких форм та методів: усне та письмове опитування за змістом лекційного та практичного матеріалу;письмова перевірка виконання завдань (аналіз кейсів, створення презентацій, оформлення брендингового портфоліо тощо); виступи студентів на заняттях з презентацією результатів самостійних пошуків, досліджень, аналітичних оглядів; демонстрація презентацій. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей.
		Математично-статистичні методи наукового дослідження	Лекція, демонстрація, дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи.	Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни проводиться під час виконання практичних завдань. Підсумковий контроль знань — залік.
		Методологія та проектування наукового дослідження в спеціальній психології	1. Лекції: словесні методи (пояснення теоретичних положень, репродуктивна бесіда для активізації попередніх знань, навчальна дискусія з проблем методології психологічного дослідження); наочні методи (демонстрація презентацій (PowerPoint, Prezi тощо), перегляд та аналіз тематичних відео-матеріалів (освітні відео, виступи науковців, фрагменти психологічних експериментів); інтерактивні методи (брейнстормінг, аналіз кейсів, дебати на тему вибору методів у конкретних психологічних дослідженнях); проблемно-пошукові методи (постановка дослідницьких проблем, обговорення шляхів їх вирішення, критичний аналіз наукових джерел та вибір	Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, демонстрацію презентацій, модульний контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей У разі дистанційного навчання екзаменаційний контроль проводиться з використанням платформ Zoom/Google Meet, а

			відповідного методологічного підходу). 2. Практичні заняття: метод кооперативного навчання (виконання завдань у парах/групах із поділом ролей та відповідальностей); метод групової дискусії (обговорення переваг і недоліків методів психологічного дослідження, порівняльний аналіз якісних і кількісних методик); інтерактивні методи,створення мініпроєктів досліджень; репродуктивні методи (виконання типових завдань на застосування методів дослідження). 3. Самостійна робота: пошукові методи (добір наукових джерел за темою, формулювання проблеми, об'єкта, предмета дослідження); дослідницькі методи (складання програми дослідження, планування експерименту, спостереження чи опитування); аналітичні методи (аналіз наукових публікацій, критичне оцінювання методів та результатів досліджень, оформлення результатів самостійної роботи у вигляді наукової доповіді або міні-дослідження). 4. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод (ознайомлення з навчальними матеріалами (тексти, відео, презентації) через Google Classroom або LMS); самонавчання (самостійне опрацювання лекційного матеріалу, виконання індивідуальних завдань); метод проблемного навчання (постановка проблемних запитань у форумах, чатах, під час онлайн-занять); інтерактивні методи з використанням цифрових платформ (Google Meet, Zoom) (віртуальні обговорення, робота в групах у «кімнатах» (breakout rooms), онлайн-презентації результатів індивідуальних і групових проєктів).	письмові тести – на платформах Moodle, Google Forms або спеціалізованих LMS.
		Технології викладання фахових дисциплін зі спеціальності «Спеціальна психологія»	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео, схем), інтерактивні, проблемно-пошукові. Практичні заняття: кейс-метод (для аналізу педагогічних ситуацій), ігрові методи (рольові та ділові ігри, що залучають здобувачів до вирішення реальних ситуацій), дискусії, рефлексивні методи.	Форми оцінювання Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ аспіранта на занятті, демонстрацію презентацій, підготовку леції з дисципліни, яка вивчається, модульний контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за

			Самостійна робота: пошукові, дослідницькі (порівняльний аналіз технологій викладання), аналітичні, проектний метод (розробка власної моделі викладання, створення програми модулю та ін.). Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням платформи Zoom (відеолекції, обговорення, онлайн-дискусії), онлайн-тестування.	шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей.
		Науково-педагогічна практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця-дослідника, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (науковцем, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів вирішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей і дорослих осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань у науковій царині. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань (написання статей, тез, параграфу чи розділу дисертації). Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний	Поточний контроль передбачає усну/письмову перевірку виконання завдань практики, виступ аспіранта на супервізійній зустрічі з власним науковим керівником практики, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт науковому керівнику. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у програмі практики та на підставі набраних балів за всі види практичної діяльності в процесі виконання практичних завдань.

			метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google meet та Zoom.	
		Брендінг сучасного дослідника	Лекції: словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія); мікролекція (короткий концентрований виклад матеріалу); історія з життя/кейсовий виклад (розгляд реальних прикладів наукового брендингу); наочні методи (демонстрація презентацій (PPT, Canva), відео-ролики (освітні, популяризаторські, TED-стилю), інфографіка, візуалізація даних через спеціальні інструменти (наприклад, Tableau, Flourish); інтерактивні методи (опитування (Mentimeter, Kahoot), брейнстормінг, метод Press-конференції (імітація виступу дослідника перед ЗМІ); проблемно-пошукові методи (постановка проблемного питання, обговорення шляхів вирішення, аналіз наукових брендів (світових і українських прикладів). Практичні заняття: метод кейс-стаді (аналіз конкретних ситуацій брендування досліджень), метод кооперативного навчання, групова дискусія, рольові ігри (наприклад, «науковець – журналіст», «експерт – студент»), метод портфоліо (створення власного брендингового пакету дослідника), інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні, створення особистого наукового блогу/акаунту в соцмережах як тренування брендингу, аналіз медійної присутності науковців, рефлексивне есе на тему «Мій шлях до публічного наукового бренду». Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод,самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням платформ Google Meet, Zoom, асинхронні відеолекції з наступним тестуванням, робота з хмарними документами Google Docs/Slides/Padlet (спільне створення контенту), форумне навчання (обговорення в чатах або Google Classroom).	Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою перевірки рівня засвоєння знань, формування умінь і набуття практичних навичок з тем програми. Передбачає застосування таких форм та методів: усне та письмове опитування за змістом лекційного та практичного матеріалу;письмова перевірка виконання завдань (аналіз кейсів, створення презентацій, оформлення брендингового портфоліо тощо); виступи студентів на заняттях з презентацією результатів самостійних пошуків, досліджень, аналітичних оглядів; демонстрація презентацій, постерів, візуальних брендів та їх аргументація в межах практичних занять або мініконференцій; онлайн-опитування, тести, інтерактивні завдання (через Google Forms, Kahoot, Quizizz, Moodle); модульний контроль у формі опитування, тестових завдань, а також комплексного практичного завдання (створення елементів наукового бренду – візитівки, сторінки, слогану, короткої презентації). Підсумковий семестровий контроль. Підсумковий контроль проводиться для оцінки рівня сформованості знань, навичок і ключових компетентностей з дисципліни. Включає: форму заліку: захист практичної роботи або проєкту.
РН7. Розробляти	☒	Науково-педагогічна	Інформаційно-рецептивний	Поточний контроль

та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології (зокрема і спеціальної психології), які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.		практика	метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця-дослідника, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (науковцем, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів вирішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей і дорослих осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань у науковій царині. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань (написання статей, тез, параграфу чи розділу дисертації). Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google meet та Zoom.	передбачає усну/письмову перевірку виконання завдань практики, виступ аспіранта на супервізійній зустрічі з власним науковим керівником практики, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт науковому керівнику. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у програмі практики та на підставі набраних балів за всі види практичної діяльності в процесі виконання практичних завдань.
		Технології викладання фахових дисциплін зі спеціальності «Спеціальна психологія»	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео, схем), інтерактивні, проблемно-пошукові. Практичні заняття: кейс-метод (для аналізу педагогічних ситуацій), ігрові методи (рольові та ділові ігри, що залучають здобувачів до вирішення реальних ситуацій), дискусії, рефлексивні методи.	Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ аспіранта на занятті, демонстрацію презентацій, підготовку лекції з дисципліни, яка вивчається, модульний контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності

			Самостійна робота: пошукові, дослідницькі (порівняльний аналіз технологій викладання), аналітичні, проектний метод (розробка власної моделі викладання, створення програми модулю та ін.). Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням платформи Zoom (відеолекції, обговорення, онлайн-дискусії), онлайн-тестування.	оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей.
		Українська мова в науковому спілкуванні	Лекційні методи:Вивчення теоретичних засад наукового стилю української мови; ознайомлення з структурою та мовними нормами академічних текстів (дисертація, стаття, тези, рецензія тощо); аналіз нормативних документів щодо академічної доброчесності та публікаційної етики. Практичні заняття: Виконання вправ на редагування наукових текстів; складання наукових анотацій, резюме, планів, тез; Практика написання та оформлення наукових робіт українською мовою згідно з вимогами МОН і НАЗЯВО. Метод моделювання: Моделювання ситуацій наукової комунікації (захист дисертації, виступ на конференції, рецензування, запит на грант); репетиція публічних виступів із науковими доповідями.	Поточний контроль: систематичне оцінювання участі аспірантів у заняттях, виконання індивідуальних завдань (написання анотацій, тез, рецензій, наукових статей), участь у дискусіях, аналіз зразків академічних текстів, а також через усні виступи, презентації результатів наукових досліджень українською мовою. Оцінюється також здатність аспірантів редагувати наукові тексти відповідно до норм української мови та рівень засвоєння термінології в межах своєї галузі. Формами контролю можуть бути тести, мовні вправи, портфоліо завдань або мовна експертиза фрагменту власної наукової роботи. Підсумковий контроль залік/іспит з оцінюванням за шкалою оцінювання (у робочій програмі навчальної дисципліни) з урахуванням набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення курсу. У разі дистанційного навчання екзаменаційний контроль проводиться з використанням платформ Zoom/Google Meet, а письмові тести – на платформах Moodle, Google Forms або спеціалізованих LMS.
		Брендінг сучасного дослідника	Лекції: словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія); мікролекція (короткий концентрований виклад матеріалу); історія з життя/кейсовий виклад (розгляд реальних прикладів наукового брендингу); наочні методи (демонстрація презентацій (PPT, Canva), відео-ролики (освітні, популяризаторські, TED-стилю), інфографіка, візуалізація даних через спеціальні інструменти	Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою перевірки рівня засвоєння знань, формування умінь і набуття практичних навичок з тем програми. Передбачає застосування таких форм та методів: усне та письмове опитування за змістом лекційного та практичного матеріалу;письмова перевірка виконання завдань (аналіз кейсів,

			(наприклад, Tableau, Flourish); інтерактивні методи (опитування (Mentimeter, Kahoot), брейнстормінг, метод Press-конференції (імітація виступу дослідника перед ЗМІ); проблемно-пошукові методи (постановка проблемного питання, обговорення шляхів вирішення, аналіз наукових брендів (світових і українських прикладів). Практичні заняття: метод кейс-стаді (аналіз конкретних ситуацій брендування досліджень), метод кооперативного навчання, групова дискусія, рольові ігри (наприклад, «науковець – журналіст», «експерт – студент»), метод портфоліо (створення власного брендингового пакету дослідника), інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні, створення особистого наукового блогу/акаунту в соцмережах як тренування брендингу, аналіз медійної присутності науковців, рефлексивне есе на тему «Мій шлях до публічного наукового бренду». Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод,самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням платформ Google Meet, Zoom, асинхронні відеолекції з наступним тестуванням, робота з хмарними документами Google Docs/Slides/Padlet (спільне створення контенту), форумне навчання (обговорення в чатах або Google Classroom).	створення презентацій, оформлення брендингового портфоліо тощо); виступи студентів на заняттях з презентацією результатів самостійних пошуків, досліджень, аналітичних оглядів; демонстрація презентацій, постерів, візуальних брендів та їх аргументація в межах практичних занять або мініконференцій; онлайн-опитування, тести, інтерактивні завдання (через Google Forms, Kahoot, Quizizz, Moodle); модульний контроль у формі опитування, тестових завдань, а також комплексного практичного завдання (створення елементів наукового бренду – візитівки, сторінки, слогану, короткої презентації). Підсумковий семестровий контроль. Підсумковий контроль проводиться для оцінки рівня сформованості знань, навичок і ключових компетентностей з дисципліни. Включає: форму заліку: захист практичної роботи або проєкту.
		Математично-статистичні методи наукового дослідження	Лекція, демонстрація, дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи.	Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни проводиться під час виконання практичних завдань. Підсумковий контроль знань — залік.
		Нормативно-правове забезпечення дослідницької діяльності	Лекційні:Проведення тематичних лекцій; аналіз і порівняння законодавчих актів (національних та міжнародних), що регулюють наукову діяльність;вивчення основ прав інтелектуальної власності, законів про науку, освіту, доступ до публічної інформації тощо. Практичні заняття:Дискусії щодо практичних кейсів (наприклад, академічний плагіат, порушення авторського права в науці); робота з нормативними	Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою перевірки рівня засвоєння знань, формування умінь і набуття практичних навичок з тем програми. Передбачає застосування таких форм та методів: усне та письмове опитування за змістом лекційного та практичного матеріалу;письмова перевірка виконання завдань (аналіз кейсів, створення презентацій,

			документами, рекомендаціями МОН, НАЗЯВО; аналіз правових колізій у сфері наукової діяльності. Самостійна робота:Написання рефератів, аналітичних матеріалів, наукових експертиз.Розробка проєктів пропозицій до чинного законодавства. Консультації та наставництво:Індивідуальна робота з науковим керівником; Юридичне консультування з питань оформлення наукових робіт, ліцензій, грантів.	оформлення брендингового портфоліо тощо); виступи студентів на заняттях з презентацією результатів самостійних пошуків, досліджень, аналітичних оглядів; демонстрація презентацій. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей.
		Методологія та проектування наукового дослідження в спеціальній психології	Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою перевірки рівня засвоєння знань, формування умінь і набуття практичних навичок з тем програми. Передбачає застосування таких форм та методів: усне та письмове опитування за змістом лекційного та практичного матеріалу;письмова перевірка виконання завдань (аналіз кейсів, створення презентацій, оформлення брендингового портфоліо тощо); виступи студентів на заняттях з презентацією результатів самостійних пошуків, досліджень, аналітичних оглядів; демонстрація презентацій, постерів, візуальних брендів та їх аргументація в межах практичних занять або мініконференцій; онлайн-опитування, тести, інтерактивні завдання (через Google Forms, Kahoot, Quizizz, Moodle); модульний контроль у формі опитування, тестових завдань, а також комплексного практичного завдання (створення елементів наукового бренду – візитівки, сторінки, слогану, короткої презентації). Підсумковий семестровий контроль. Підсумковий контроль проводиться для оцінки рівня сформованості знань, навичок і ключових компетентностей з дисципліни. Включає: форму заліку: захист практичної роботи або проєкту.	Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, демонстрацію презентацій, модульний контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей У разі дистанційного навчання екзаменаційний контроль проводиться з використанням платформ Zoom/Google Meet, а письмові тести – на платформах Moodle, Google Forms або спеціалізованих LMS.
		Англійська мова в науковому спілкуванні	В основу вибору методів навчання покладено підходи “English for special purposes” (ESP), “Content	Поточний контроль передбачає систематичний діалог з метою виявлення «проблемних місць» та

			and Language Integrated Learning" (CLIL) ELP та нейро-психо-лінгво-синергетичне підґрунтя, що акцентує на врахуванні мозкових механізмів опанування іноземної мови з метою створення більш чутливого до потреб здобувачів освітнього середовища. Лекції: теоретичне пояснення (філософське – роз'яснення концепцій, принципів або теорій, що вимагають абстрактного мислення; пояснення причин – чому і як відбуваються мовленнєві явища, про що свідчать дані; критичний аналіз – на основі аналізу аргументів) явищ мови на прикладі рідної та англійської; експліцитне пояснення (наукове – структуроване (подання тверджень, доказів та висновків у логічному порядку), з фокусом на фактах; описове пояснення – візуальне (використання презентацій з текстом та ілюстраціями), деталізоване (подання інформації з акцентом на деталях граматичного та смислового навантаження мовленнєвих одиниць); процедурне пояснення – крок за кроком (конкретні інструкції щодо послідовності виконання певного виду лінгвістичної діяльності); контекстуальне пояснення (зв'язок з контекстом – розгляд доречності застосування термінології відповідно до категорії дискурсу; культурний та соціальний ракурс – врахування елементів, що допомагають зрозуміти специфіку професійної лексики в культурно-соціальному ракурсі іншомовного середовища); інтерактивне пояснення (залучення слухачів до дискусії, дослідження реакції аудиторії на запропоновану інформацію і адаптація пояснення в реальному часі); творче пояснення (використання метафор і образів для кращого запам'ятовування.	їхнього обговорення, перевірку виконання письмових завдань, якості використання знань під час виступів аспіранта на занятті, контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль перебігає у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей за допомогою Google Forms.
		Філософія і методологія сучасної науки	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові. Практичні заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії за змістом дисертацій та авторефератів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота:	Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ аспіранта на занятті, демонстрацію презентацій, модульний контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі

			пошукові, дослідницькі, аналітичні, підготовка рефлексійного есе на тему «Мої мотиваційно-ціннісні настанови вибору шляху науковця зі спеціальності Психологія», методи прогнозування та моделювання, які дозволять поглянути на дослідження з точки зору стилів теоретизації в науці (від класичного, некласичного до постнекласичного). . Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням платформи Google meet та Zoom.	навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей за допомогою Google Forms.
РН6. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок	☒	Нормативно-правове забезпечення дослідницької діяльності	Лекційні:Проведення тематичних лекцій; аналіз і порівняння законодавчих актів (національних та міжнародних), що регулюють наукову діяльність;вивчення основ прав інтелектуальної власності, законів про науку, освіту, доступ до публічної інформації тощо. Практичні заняття:Дискусії щодо практичних кейсів (наприклад, академічний плагіат, порушення авторського права в науці); робота з нормативними документами, рекомендаціями МОН, НАЗЯВО; аналіз правових колізій у сфері наукової діяльності. Самостійна робота:Написання рефератів, аналітичних матеріалів, наукових експертиз.Розробка проєктів пропозицій до чинного законодавства. Консультації та наставництво:Індивідуальна робота з науковим керівником; Юридичне консультування з питань оформлення наукових робіт, ліцензій, грантів.	Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою перевірки рівня засвоєння знань, формування умінь і набуття практичних навичок з тем програми. Передбачає застосування таких форм та методів: усне та письмове опитування за змістом лекційного та практичного матеріалу;письмова перевірка виконання завдань (аналіз кейсів, створення презентацій, оформлення брендингового портфоліо тощо); виступи студентів на заняттях з презентацією результатів самостійних пошуків, досліджень, аналітичних оглядів; демонстрація презентацій. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей
		Брендінг сучасного дослідника	Лекції: словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія); мікролекція (короткий концентрований виклад матеріалу); історія з життя/кейсовий виклад (розгляд реальних прикладів наукового брендингу); наочні методи (демонстрація презентацій (PPT, Canva), відео-ролики (освітні, популяризаторські, TED-стилю), інфографіка, візуалізація даних через спеціальні інструменти	Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою перевірки рівня засвоєння знань, формування умінь і набуття практичних навичок з тем програми. Передбачає застосування таких форм та методів: усне та письмове опитування за змістом лекційного та практичного матеріалу;письмова перевірка виконання завдань (аналіз кейсів,

			(наприклад, Tableau, Flourish); інтерактивні методи (опитування (Mentimeter, Kahoot), брейнстормінг, метод Press-конференції (імітація виступу дослідника перед ЗМІ); проблемно-пошукові методи (постановка проблемного питання, обговорення шляхів вирішення, аналіз наукових брендів (світових і українських прикладів). Практичні заняття: метод кейс-стаді (аналіз конкретних ситуацій брендування досліджень), метод кооперативного навчання, групова дискусія, рольові ігри (наприклад, «науковець – журналіст», «експерт – студент»), метод портфоліо (створення власного брендингового пакету дослідника), інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні, створення особистого наукового блогу/акаунту в соцмережах як тренування брендингу, аналіз медійної присутності науковців, рефлексивне есе на тему «Мій шлях до публічного наукового бренду». Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод,самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням платформ Google Meet, Zoom, асинхронні відеолекції з наступним тестуванням, робота з хмарними документами Google Docs/Slides/Padlet (спільне створення контенту), форумне навчання (обговорення в чатах або Google Classroom).	створення презентацій, оформлення брендингового портфоліо тощо); виступи студентів на заняттях з презентацією результатів самостійних пошуків, досліджень, аналітичних оглядів; демонстрація презентацій, постерів, візуальних брендів та їх аргументація в межах практичних занять або мініконференцій; онлайн-опитування, тести, інтерактивні завдання (через Google Forms, Kahoot, Quizizz, Moodle); модульний контроль у формі опитування, тестових завдань, а також комплексного практичного завдання (створення елементів наукового бренду – візитівки, сторінки, слогану, короткої презентації). Підсумковий семестровий контроль. Підсумковий контроль проводиться для оцінки рівня сформованості знань, навичок і ключових компетентностей з дисципліни. Включає: форму заліку: захист практичної роботи або проєкту.
		Філософія і методологія сучасної науки	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові. Практичні заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії за змістом дисертацій та авторефератів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні, підготовка рефлексійного есе на тему «Мої мотиваційно-ціннісні настанови вибору шляху науковця зі спеціальності Психологія», методи прогнозування та моделювання, які дозволять поглянути на дослідження з	Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ аспіранта на занятті, демонстрацію презентацій, модульний контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей за

			точки зору стилів теоретизації в науці (від класичного, некласичного до постнекласичного). . Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням платформи Google meet та Zoom.	допомогою Google Forms.
		Математично-статистичні методи наукового дослідження	Лекція, демонстрація, дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи	Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни проводиться під час виконання практичних завдань. Підсумковий контроль знань — залік
		Методологія та проектування наукового дослідження в спеціальній психології	1. Лекції: словесні методи (пояснення теоретичних положень, репродуктивна бесіда для активізації попередніх знань, навчальна дискусія з проблем методології психологічного дослідження); наочні методи (демонстрація презентацій (PowerPoint, Prezi тощо), перегляд та аналіз тематичних відео-матеріалів (освітні відео, виступи науковців, фрагменти психологічних експериментів); інтерактивні методи (брейнстормінг, аналіз кейсів, дебати на тему вибору методів у конкретних психологічних дослідженнях); проблемно-пошукові методи (постановка дослідницьких проблем, обговорення шляхів їх вирішення, критичний аналіз наукових джерел та вибір відповідного методологічного підходу). 2. Практичні заняття: метод кооперативного навчання (виконання завдань у парах/групах із поділом ролей та відповідальностей); метод групової дискусії (обговорення переваг і недоліків методів психологічного дослідження, порівняльний аналіз якісних і кількісних методик); інтерактивні методи,створення мініпроєктів досліджень; репродуктивні методи (виконання типових завдань на застосування методів дослідження). 3. Самостійна робота: пошукові методи (добір наукових джерел за темою, формулювання проблеми, об'єкта, предмета дослідження); дослідницькі методи (складання програми дослідження, планування експерименту, спостереження чи опитування); аналітичні	Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей У разі дистанційного навчання екзаменаційний контроль проводиться з використанням платформ Zoom/Google Meet, а письмові тести – на платформах Moodle, Google Forms або спеціалізованих LMS.

			методи (аналіз наукових публікацій, критичне оцінювання методів та результатів досліджень, оформлення результатів самостійної роботи у вигляді наукової доповіді або міні-дослідження). 4. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод (ознайомлення з навчальними матеріалами (тексти, відео, презентації) через Google Classroom або LMS); самонавчання (самостійне опрацювання лекційного матеріалу, виконання індивідуальних завдань); метод проблемного навчання (постановка проблемних запитань у форумах, чатах, під час онлайн-занять); інтерактивні методи з використанням цифрових платформ (Google Meet, Zoom) (віртуальні обговорення, робота в групах у «кімнатах» (breakout rooms), онлайн-презентації результатів індивідуальних і групових проєктів).	
РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.	☒	Математично-статистичні методи наукового дослідження	Лекція, демонстрація, дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи	Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни проводиться під час виконання практичних завдань. Підсумковий контроль знань — залік
		Брендінг сучасного дослідника	Лекції: словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія); мікролекція (короткий концентрований виклад матеріалу); історія з життя/кейсовий виклад (розгляд реальних прикладів наукового брендингу); наочні методи (демонстрація презентацій (PPT, Canva), відео-ролики (освітні, популяризаторські, TED-стилю), інфографіка, візуалізація даних через спеціальні інструменти (наприклад, Tableau, Flourish); інтерактивні методи (опитування (Mentimeter, Kahoot), брейнстормінг, метод Press-конференції (імітація виступу дослідника перед ЗМІ); проблемно-пошукові методи (постановка проблемного питання, обговорення шляхів вирішення, аналіз наукових брендів (світових і українських прикладів). Практичні заняття: метод кейс-стаді (аналіз конкретних ситуацій брендування досліджень), метод кооперативного навчання, групова дискусія, рольові ігри (наприклад, «науковець – журналіст», «експерт – студент»), метод	Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою перевірки рівня засвоєння знань, формування умінь і набуття практичних навичок з тем програми. Передбачає застосування таких форм та методів: усне та письмове опитування за змістом лекційного та практичного матеріалу;письмова перевірка виконання завдань (аналіз кейсів, створення презентацій, оформлення брендингового портфоліо тощо); виступи студентів на заняттях з презентацією результатів самостійних пошуків, досліджень, аналітичних оглядів; демонстрація презентацій, постерів, візуальних брендів та їх аргументація в межах практичних занять або мініконференцій; онлайн-опитування, тести, інтерактивні завдання (через Google Forms, Kahoot, Quizizz, Moodle); модульний контроль у формі опитування, тестових завдань, а також комплексного практичного завдання (створення елементів наукового бренду

			портфоліо (створення власного брендингового пакету дослідника), інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні, створення особистого наукового блогу/акаунту в соцмережах як тренування брендингу, аналіз медійної присутності науковців, рефлексивне есе на тему «Мій шлях до публічного наукового бренду».	– візитівки, сторінки, слогану, короткої презентації). Підсумковий семестровий контроль. Підсумковий контроль проводиться для оцінки рівня сформованості знань, навичок і ключових компетентностей з дисципліни. Включає: форму заліку: захист практичної роботи або проєкту.
		Методологія та проектування наукового дослідження в спеціальній психології	1. Лекції: словесні методи (пояснення теоретичних положень, репродуктивна бесіда для активізації попередніх знань, навчальна дискусія з проблем методології психологічного дослідження); наочні методи (демонстрація презентацій (PowerPoint, Prezi тощо), перегляд та аналіз тематичних відео-матеріалів (освітні відео, виступи науковців, фрагменти психологічних експериментів); інтерактивні методи (брейнстормінг, аналіз кейсів, дебати на тему вибору методів у конкретних психологічних дослідженнях); проблемно-пошукові методи (постановка дослідницьких проблем, обговорення шляхів їх вирішення, критичний аналіз наукових джерел та вибір відповідного методологічного підходу). 2. Практичні заняття: метод кооперативного навчання (виконання завдань у парах/групах із поділом ролей та відповідальностей); метод групової дискусії (обговорення переваг і недоліків методів психологічного дослідження, порівняльний аналіз якісних і кількісних методик); інтерактивні методи,створення мініпроєктів досліджень; репродуктивні методи (виконання типових завдань на застосування методів дослідження). 3. Самостійна робота: пошукові методи (добір наукових джерел за темою, формулювання проблеми, об'єкта, предмета дослідження); дослідницькі методи (складання програми дослідження, планування експерименту, спостереження чи опитування); аналітичні методи (аналіз наукових публікацій, критичне оцінювання методів та результатів досліджень, оформлення результатів	Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, демонстрацію презентацій, модульний контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей У разі дистанційного навчання екзаменаційний контроль проводиться з використанням платформ Zoom/Google Meet, а письмові тести – на платформах Moodle, Google Forms або спеціалізованих LMS.

			самостійної роботи у вигляді наукової доповіді або міні-дослідження). 4. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод (ознайомлення з навчальними матеріалами (тексти, відео, презентації) через Google Classroom або LMS); самонавчання (самостійне опрацювання лекційного матеріалу, виконання індивідуальних завдань); метод проблемного навчання (постановка проблемних запитань у форумах, чатах, під час онлайн-занять); інтерактивні методи з використанням цифрових платформ (Google Meet, Zoom) (віртуальні обговорення, робота в групах у «кімнатах» (breakout rooms), онлайн-презентації результатів індивідуальних і групових проєктів).	
		Науково-педагогічна практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця-дослідника, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (науковцем, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів вирішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей і дорослих осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань у	Поточний контроль передбачає усну/письмову перевірку виконання завдань практики, виступ аспіранта на супервізійній зустрічі з власним науковим керівником практики, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт науковому керівнику. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у програмі практики та на підставі набраних балів за всі види практичної діяльності в процесі виконання практичних завдань.

			науковій царині. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань (написання статей, тез, параграфу чи розділу дисертації). Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google meet та Zoom.	
РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології (зокрема і спеціальної психології) та у викладацькій практиці.	☒	Філософія і методологія сучасної науки	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові. Практичні заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії за змістом дисертацій та авторефератів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні, підготовка рефлексійного есе на тему «Мої мотиваційно-ціннісні настанови вибору шляху науковця зі спеціальності Психологія», методи прогнозування та моделювання, які дозволять поглянути на дослідження з точки зору стилів теоретизації в науці (від класичного, некласичного до постнекласичного). . Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням платформи Google meet та Zoom.	Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ аспіранта на занятті, демонстрацію презентацій, модульний контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей за допомогою Google Forms.
		Брендінг сучасного дослідника	Лекції: словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія); мікролекція (короткий концентрований виклад матеріалу); історія з життя/кейсовий виклад (розгляд реальних прикладів наукового брендингу); наочні методи (демонстрація презентацій (PPT, Canva), відео-ролики (освітні, популяризаторські, TED-стилю), інфографіка, візуалізація даних через спеціальні інструменти (наприклад, Tableau, Flourish); інтерактивні методи (опитування (Mentimeter, Kahoot), брейнстормінг, метод Press-конференції (імітація виступу дослідника перед ЗМІ); проблемно-пошукові методи (постановка проблемного питання, обговорення шляхів	Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою перевірки рівня засвоєння знань, формування умінь і набуття практичних навичок з тем програми. Передбачає застосування таких форм та методів: усне та письмове опитування за змістом лекційного та практичного матеріалу;письмова перевірка виконання завдань (аналіз кейсів, створення презентацій, оформлення брендингового портфоліо тощо); виступи студентів на заняттях з презентацією результатів самостійних пошуків, досліджень, аналітичних оглядів; демонстрація презентацій, постерів, візуальних брендів та їх аргументація в межах

			вирішення, аналіз наукових брендів (світових і українських прикладів). Практичні заняття: метод кейс-стаді (аналіз конкретних ситуацій брендування досліджень), метод кооперативного навчання, групова дискусія, рольові ігри (наприклад, «науковець – журналіст», «експерт – студент»), метод портфоліо (створення власного брендингового пакету дослідника), інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні, створення особистого наукового блогу/акаунту в соцмережах як тренування брендингу, аналіз медійної присутності науковців, рефлексивне есе на тему «Мій шлях до публічного наукового бренду».	практичних занять або мініконференцій; онлайн-опитування, тести, інтерактивні завдання (через Google Forms, Kahoot, Quizizz, Moodle); модульний контроль у формі опитування, тестових завдань, а також комплексного практичного завдання (створення елементів наукового бренду – візитівки, сторінки, слогану, короткої презентації). Підсумковий семестровий контроль. Підсумковий контроль проводиться для оцінки рівня сформованості знань, навичок і ключових компетентностей з дисципліни. Включає: форму заліку: захист практичної роботи або проєкту.
		Методологія та проектування наукового дослідження в спеціальній психології	1. Лекції: словесні методи (пояснення теоретичних положень, репродуктивна бесіда для активізації попередніх знань, навчальна дискусія з проблем методології психологічного дослідження); наочні методи (демонстрація презентацій (PowerPoint, Prezi тощо), перегляд та аналіз тематичних відео-матеріалів (освітні відео, виступи науковців, фрагменти психологічних експериментів); інтерактивні методи (брейнстормінг, аналіз кейсів, дебати на тему вибору методів у конкретних психологічних дослідженнях); проблемно-пошукові методи (постановка дослідницьких проблем, обговорення шляхів їх вирішення, критичний аналіз наукових джерел та вибір відповідного методологічного підходу). 2. Практичні заняття: метод кооперативного навчання (виконання завдань у парах/групах із поділом ролей та відповідальностей); метод групової дискусії (обговорення переваг і недоліків методів психологічного дослідження, порівняльний аналіз якісних і кількісних методик); інтерактивні методи,створення мініпроєктів досліджень; репродуктивні методи (виконання типових завдань на застосування методів дослідження). 3. Самостійна робота: пошукові методи (добір наукових джерел за темою,	Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, демонстрацію презентацій, модульний контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей У разі дистанційного навчання екзаменаційний контроль проводиться з використанням платформ Zoom/Google Meet, а письмові тести – на платформах Moodle, Google Forms або спеціалізованих LMS.

			формулювання проблеми, об'єкта, предмета дослідження); дослідницькі методи (складання програми дослідження, планування експерименту, спостереження чи опитування); аналітичні методи (аналіз наукових публікацій, критичне оцінювання методів та результатів досліджень, оформлення результатів самостійної роботи у вигляді наукової доповіді або міні-дослідження).	
		Технології викладання фахових дисциплін зі спеціальності «Спеціальна психологія»	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео, схем), інтерактивні, проблемно-пошукові. Практичні заняття: кейс-метод (для аналізу педагогічних ситуацій), ігрові методи (рольові та ділові ігри, що залучають здобувачів до вирішення реальних ситуацій), дискусії, рефлексивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі (порівняльний аналіз технологій викладання), аналітичні, проектний метод (розробка власної моделі викладання, створення програми модулю та ін.). Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням платформи Zoom (відеолекції, обговорення, онлайн-дискусії), онлайн-тестування.	Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ аспіранта на занятті, демонстрацію презентацій, підготовку леції з дисципліни, яка вивчається, модульний контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей.
		Науково-педагогічна практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця-дослідника, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (науковцем, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне	Поточний контроль передбачає усну/письмову перевірку виконання завдань практики, виступ аспіранта на супервізійній зустрічі з власним науковим керівником практики, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт науковому керівнику. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у програмі практики та на підставі набраних балів за всі види практичної діяльності в процесі виконання практичних завдань.

			обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів вирішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей і дорослих осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань у науковій царині. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань (написання статей, тез, параграфу чи розділу дисертації). Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google meet та Zoom.	
РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості (зокрема і в осіб з порушеннями розвитку), груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.	☒	Математично-статистичні методи наукового дослідження	Лекція, демонстрація, дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи	Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни проводиться під час виконання практичних завдань. Підсумковий контроль знань — залік
		Методологія та проектування наукового дослідження в спеціальній психології	1. Лекції: словесні методи (пояснення теоретичних положень, репродуктивна бесіда для активізації попередніх знань, навчальна дискусія з проблем методології психологічного дослідження); наочні методи (демонстрація презентацій (PowerPoint, Prezi тощо), перегляд та аналіз тематичних відео-матеріалів (освітні відео, виступи науковців, фрагменти психологічних експериментів); інтерактивні методи (брейнстормінг, аналіз кейсів, дебати на тему вибору методів у конкретних психологічних дослідженнях); проблемно-пошукові методи (постановка дослідницьких проблем, обговорення шляхів їх вирішення, критичний аналіз наукових джерел та вибір відповідного методологічного підходу). 2. Практичні заняття: метод кооперативного навчання (виконання завдань у парах/групах із поділом	Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, демонстрацію презентацій, модульний контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей У разі дистанційного навчання екзаменаційний контроль проводиться з використанням платформ Zoom/Google Meet, а письмові тести – на платформах Moodle, Google Forms або спеціалізованих LMS.

			ролей та відповідальностей); метод групової дискусії (обговорення переваг і недоліків методів психологічного дослідження, порівняльний аналіз якісних і кількісних методик); інтерактивні методи,створення мініпроєктів досліджень; репродуктивні методи (виконання типових завдань на застосування методів дослідження). 3. Самостійна робота: пошукові методи (добір наукових джерел за темою, формулювання проблеми, об'єкта, предмета дослідження); дослідницькі методи (складання програми дослідження, планування експерименту, спостереження чи опитування); аналітичні методи (аналіз наукових публікацій, критичне оцінювання методів та результатів досліджень, оформлення результатів самостійної роботи у вигляді наукової доповіді або міні-дослідження). 4. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод (ознайомлення з навчальними матеріалами (тексти, відео, презентації) через Google Classroom або LMS); самонавчання (самостійне опрацювання лекційного матеріалу, виконання індивідуальних завдань); метод проблемного навчання (постановка проблемних запитань у форумах, чатах, під час онлайн-занять); інтерактивні методи з використанням цифрових платформ (Google Meet, Zoom) (віртуальні обговорення, робота в групах у «кімнатах» (breakout rooms), онлайн-презентації результатів індивідуальних і групових проєктів).	
		Науково-педагогічна практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця-дослідника, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (науковцем, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок.	Форми оцінювання Поточний контроль передбачає усну/письмову перевірку виконання завдань практики, виступ аспіранта на супервізійній зустрічі з власним науковим керівником практики, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт науковому керівнику. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у програмі практики та на підставі набраних балів за всі види практичної діяльності в процесі виконання практичних завдань.

			Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів вирішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей і дорослих осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань у науковій царині. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань (написання статей, тез, параграфу чи розділу дисертації). Контроль за перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google meet та Zoom.	
РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології (зокрема і спеціальної психології) / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.	☒	Філософія і методологія сучасної науки	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові. Практичні заняття: метод кооперативного навчання, групової дискусії за змістом дисертацій та авторефератів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні, підготовка рефлексійного есе на тему «Мої мотиваційно-ціннісні настанови вибору шляху науковця зі спеціальності Психологія», методи прогнозування та моделювання, які дозволять поглянути на дослідження з точки зору стилів теоретизації в науці (від класичного, некласичного до постнекласичного). . Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з	Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ аспіранта на занятті, демонстрацію презентацій, модульний контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей за допомогою Google Forms.

			використанням платформи Google meet та Zoom.	
		Брендінг сучасного дослідника	Лекції: словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія); мікролекція (короткий концентрований виклад матеріалу); історія з життя/кейсовий виклад (розгляд реальних прикладів наукового брендингу); наочні методи (демонстрація презентацій (PPT, Canva), відео-ролики (освітні, популяризаторські, TED-стилю), інфографіка, візуалізація даних через спеціальні інструменти (наприклад, Tableau, Flourish); інтерактивні методи (опитування (Mentimeter, Kahoot), брейнстормінг, метод Press-конференції (імітація виступу дослідника перед ЗМІ); проблемно-пошукові методи (постановка проблемного питання, обговорення шляхів вирішення, аналіз наукових брендів (світових і українських прикладів). Практичні заняття: метод кейс-стаді (аналіз конкретних ситуацій брендування досліджень), метод кооперативного навчання, групова дискусія, рольові ігри (наприклад, «науковець – журналіст», «експерт – студент»), метод портфоліо (створення власного брендингового пакету дослідника), інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні, створення особистого наукового блогу/акаунту в соцмережах як тренування брендингу, аналіз медійної присутності науковців, рефлексивне есе на тему «Мій шлях до публічного наукового бренду».	Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою перевірки рівня засвоєння знань, формування умінь і набуття практичних навичок з тем програми. Передбачає застосування таких форм та методів: усне та письмове опитування за змістом лекційного та практичного матеріалу;письмова перевірка виконання завдань (аналіз кейсів, створення презентацій, оформлення брендингового портфоліо тощо); виступи студентів на заняттях з презентацією результатів самостійних пошуків, досліджень, аналітичних оглядів; демонстрація презентацій, постерів, візуальних брендів та їх аргументація в межах практичних занять або мініконференцій; онлайн-опитування, тести, інтерактивні завдання (через Google Forms, Kahoot, Quizizz, Moodle); модульний контроль у формі опитування, тестових завдань, а також комплексного практичного завдання (створення елементів наукового бренду – візитівки, сторінки, слогану, короткої презентації). Підсумковий семестровий контроль. Підсумковий контроль проводиться для оцінки рівня сформованості знань, навичок і ключових компетентностей з дисципліни. Включає: форму заліку: захист практичної роботи або проєкту.
		Методологія та проектування наукового дослідження в спеціальній психології	1. Лекції: словесні методи (пояснення теоретичних положень, репродуктивна бесіда для активізації попередніх знань, навчальна дискусія з проблем методології психологічного дослідження); наочні методи (демонстрація презентацій (PowerPoint, Prezi тощо), перегляд та аналіз тематичних відео-матеріалів (освітні відео, виступи науковців, фрагменти психологічних експериментів); інтерактивні методи (брейнстормінг, аналіз кейсів, дебати на тему вибору методів у конкретних психологічних дослідженнях); проблемно-	Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, демонстрацію презентацій, модульний контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих

			пошукові методи (постановка дослідницьких проблем, обговорення шляхів їх вирішення, критичний аналіз наукових джерел та вибір відповідного методологічного підходу). 2. Практичні заняття: метод кооперативного навчання (виконання завдань у парах/групах із поділом ролей та відповідальностей); метод групової дискусії (обговорення переваг і недоліків методів психологічного дослідження, порівняльний аналіз якісних і кількісних методик); інтерактивні методи,створення мініпроєктів досліджень; репродуктивні методи (виконання типових завдань на застосування методів дослідження). 3. Самостійна робота: пошукові методи (добір наукових джерел за темою, формулювання проблеми, об'єкта, предмета дослідження); дослідницькі методи (складання програми дослідження, планування експерименту, спостереження чи опитування); аналітичні методи (аналіз наукових публікацій, критичне оцінювання методів та результатів досліджень, оформлення результатів самостійної роботи у вигляді наукової доповіді або міні-дослідження). 4. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод (ознайомлення з навчальними матеріалами (тексти, відео, презентації) через Google Classroom або LMS); самонавчання (самостійне опрацювання лекційного матеріалу, виконання індивідуальних завдань); метод проблемного навчання (постановка проблемних запитань у форумах, чатах, під час онлайн-занять); інтерактивні методи з використанням цифрових платформ (Google Meet, Zoom) (віртуальні обговорення, робота в групах у «кімнатах» (breakout rooms), онлайн-презентації результатів індивідуальних і групових проєктів).	компетентностей У разі дистанційного навчання екзаменаційний контроль проводиться з використанням платформ Zoom/Google Meet, а письмові тести – на платформах Moodle, Google Forms або спеціалізованих LMS.
РН4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із	☒	Філософія і методологія сучасної науки	Лекції: словесні (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія) та наочні (демонстрація презентацій, відео-роликів), інтерактивні, проблемно-пошукові. Практичні заняття: метод кооперативного навчання,	Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ аспіранта на занятті, демонстрацію презентацій, модульний контроль у вигляді опитування та тестів.

дотриманням норм професійної і академічної етики.			групової дискусії за змістом дисертацій та авторефератів, інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота: пошукові, дослідницькі, аналітичні, підготовка рефлексійного есе на тему «Мої мотиваційно-ціннісні настанови вибору шляху науковця зі спеціальності Психологія», методи прогнозування та моделювання, які дозволять поглянути на дослідження з точки зору стилів теоретизації в науці (від класичного, некласичного до постнекласичного). . Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, інтерактивні методи з використанням платформи Google meet та Zoom.	Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей за допомогою Google Forms.
		Математично-статистичні методи наукового дослідження	Лекція, демонстрація, дискусія, частково-пошукові, дослідницькі методи	Поточний контроль знань здобувачів з навчальної дисципліни проводиться під час виконання практичних завдань. Підсумковий контроль знань — залік
		Брендінг сучасного дослідника	Лекції: словесні методи (пояснення, репродуктивна бесіда, навчальна дискусія); мікролекція (короткий концентрований виклад матеріалу); історія з життя/кейсовий виклад (розгляд реальних прикладів наукового брендингу); наочні методи (демонстрація презентацій (PPT, Canva), відео-ролики (освітні, популяризаторські, TED-стилю), інфографіка, візуалізація даних через спеціальні інструменти (наприклад, Tableau, Flourish); інтерактивні методи (опитування (Mentimeter, Kahoot), брейнстормінг, метод Press-конференції (імітація виступу дослідника перед ЗМІ); проблемно-пошукові методи (постановка проблемного питання, обговорення шляхів вирішення, аналіз наукових брендів (світових і українських прикладів). Практичні заняття: метод кейс-стаді (аналіз конкретних ситуацій брендування досліджень), метод кооперативного навчання, групова дискусія, рольові ігри (наприклад, «науковець – журналіст», «експерт – студент»), метод портфоліо (створення власного брендингового пакету дослідника), інтерактивні та репродуктивні методи. Самостійна робота:	Поточний контроль. Поточний контроль здійснюється протягом семестру з метою перевірки рівня засвоєння знань, формування умінь і набуття практичних навичок з тем програми. Передбачає застосування таких форм та методів: усне та письмове опитування за змістом лекційного та практичного матеріалу;письмова перевірка виконання завдань (аналіз кейсів, створення презентацій, оформлення брендингового портфоліо тощо); виступи студентів на заняттях з презентацією результатів самостійних пошуків, досліджень, аналітичних оглядів; демонстрація презентацій, постерів, візуальних брендів та їх аргументація в межах практичних занять або мініконференцій; онлайн-опитування, тести, інтерактивні завдання (через Google Forms, Kahoot, Quizizz, Moodle); модульний контроль у формі опитування, тестових завдань, а також комплексного практичного завдання (створення елементів наукового бренду – візитівки, сторінки, слогану, короткої презентації). Підсумковий семестровий контроль. Підсумковий контроль проводиться для

			пошукові, дослідницькі, аналітичні, створення особистого наукового блогу/акаунту в соцмережах як тренування брендингу, аналіз медійної присутності науковців, рефлексивне есе на тему «Мій шлях до публічного наукового бренду».	оцінки рівня сформованості знань, навичок і ключових компетентностей з дисципліни. Включає: форму заліку: захист практичної роботи або проєкту.
		Методологія та проектування наукового дослідження в спеціальній психології	1. Лекції: словесні методи (пояснення теоретичних положень, репродуктивна бесіда для активізації попередніх знань, навчальна дискусія з проблем методології психологічного дослідження); наочні методи (демонстрація презентацій (PowerPoint, Prezi тощо), перегляд та аналіз тематичних відео-матеріалів (освітні відео, виступи науковців, фрагменти психологічних експериментів); інтерактивні методи (брейнстормінг, аналіз кейсів, дебати на тему вибору методів у конкретних психологічних дослідженнях); проблемно-пошукові методи (постановка дослідницьких проблем, обговорення шляхів їх вирішення, критичний аналіз наукових джерел та вибір відповідного методологічного підходу). 2. Практичні заняття: метод кооперативного навчання (виконання завдань у парах/групах із поділом ролей та відповідальностей); метод групової дискусії (обговорення переваг і недоліків методів психологічного дослідження, порівняльний аналіз якісних і кількісних методик); інтерактивні методи,створення мініпроєктів досліджень; репродуктивні методи (виконання типових завдань на застосування методів дослідження). 3. Самостійна робота: пошукові методи (добір наукових джерел за темою, формулювання проблеми, об'єкта, предмета дослідження); дослідницькі методи (складання програми дослідження, планування експерименту, спостереження чи опитування); аналітичні методи (аналіз наукових публікацій, критичне оцінювання методів та результатів досліджень, оформлення результатів самостійної роботи у вигляді наукової доповіді або міні-дослідження). 4. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний	Поточний контроль передбачає усне/письмове опитування, письмову перевірку виконання завдань, виступ студента на занятті, демонстрацію презентацій, модульний контроль у вигляді опитування та тестів. Підсумковий семестровий контроль здійснюється у формі заліку та екзамену за шкалою відповідності оцінок у робочій програмі навчальної дисципліни та на підставі набраних балів за всі види освітньої діяльності в процесі вивчення навчальної дисципліни. Екзаменаційний контроль проходить у формі підсумкового тестового контролю набутих компетентностей У разі дистанційного навчання екзаменаційний контроль проводиться з використанням платформ Zoom/Google Meet, а письмові тести – на платформах Moodle, Google Forms або спеціалізованих LMS.

			метод (ознайомлення з навчальними матеріалами (тексти, відео, презентації) через Google Classroom або LMS); самонавчання (самостійне опрацювання лекційного матеріалу, виконання індивідуальних завдань); метод проблемного навчання (постановка проблемних запитань у форумах, чатах, під час онлайн-занять); інтерактивні методи з використанням цифрових платформ (Google Meet, Zoom) (віртуальні обговорення, робота в групах у «кімнатах» (breakout rooms), онлайн-презентації результатів індивідуальних і групових проєктів).	
		Науково-педагогічна практика	Інформаційно-рецептивний метод. Сприймання, усвідомлення, фіксація інформації, практичного показу способів діяльності фахівця, практичного досвіду роботи фахівця-дослідника, систематизація отриманої інформації. Репродуктивний метод. Активне сприймання і відтворення матеріалу. Складання і пред'явлення завдання на відтворення знань і способів розумової і практичної діяльності. Відтворення знань і способів дій за зразками, які були показані іншими (науковцем, книгою тощо). Відпрацювання практичних умінь і навичок. Метод проблемного викладання. Створення проблемної ситуації та розумове прогнозування чергових кроків логіки її рішення. Колективне обговорення можливих підходів до розв'язання проблемної ситуації. Евристичний метод. Активний навчальний пошук, пов'язаний з переходом до творчого, продуктивного мислення. Постановка проблем. Складання завдань на виконання окремих етапів вирішення пізнавальних і практичних проблемних завдань. Планування кроків вирішення. Керівництво діяльністю дітей і дорослих осіб з ООП (коригування та створення проблемних ситуацій). Дослідницький метод. Складання і пред'явлення проблемних завдань у науковій царині. Пошук шляхів розв'язання проблемних практичних завдань (написання статей, тез, параграфу чи розділу дисертації). Контроль за	Поточний контроль передбачає усну/письмову перевірку виконання завдань практики, виступ аспіранта на супервізійній зустрічі з власним науковим керівником практики, підготування усіх завдань практики, письмовий звіт науковому керівнику. Підсумковий контроль – залік. Оцінювання здійснюється за шкалою відповідності оцінок у програмі практики та на підставі набраних балів за всі види практичної діяльності в процесі виконання практичних завдань.

			перебігом їх розв'язання. Методи в умовах дистанційного навчання: інформаційно-рецептивний метод, самонавчання, метод проблемного навчання, метод кейсів, інтерактивні методи з використанням сервісів Google meet та Zoom.	