НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Інститут прикладної математики і механіки Національної академії наук України**
Освітня програма	**27532 Диференціальні рівняння та теорія функцій**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**111 Математика**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3818**
Повна назва ЗВО	**Інститут прикладної математики і механіки Національної академії наук України**
Ідентифікаційний код ЗВО	**05420675**
ПІБ керівника ЗВО	**Скрипнік Ігор Ігорович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.iamm.in.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3818

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**27532**
Назва ОП	**Диференціальні рівняння та теорія функцій**
Галузь знань	**11 Математика та статистика**
Спеціальність	**111 Математика**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Відділ нелінійного аналізу та рівнянь математичної фізики, відділ теорії функцій**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	*відсутня*
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**18031, м. Черкаси, бульв. Шевченка, 79**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**47087**
ПІБ гаранта ОП	**Скрипнік Ігор Ігорович**
Посада гаранта ОП	**Директор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**skrypnik@nas.gov.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-472-97-57**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(095)-485-59-69**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Загальні відомості

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2025 - 2026	4	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	1	0
3 курс	2023 - 2024	10	0	0
4 курс	2022 - 2023	10	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**27532 Диференціальні рівняння та теорія функцій**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	201	133
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	201	133
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ONP_111_24.pdf*	E/81f2OyRPlSQi3fayxYGadRAF1bhsL29bxuLEYg/80=
Навчальний план за ОП	*NP_111_24.pdf*	Ef78tUYrsP9JpHB9BjX/WQHM/6ZQvyf9D/tGMcwIkFI=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Rec_Shepelskii_111_24.pdf*	HGEDwCsO9T2EY8+McPHxqSX+uzm/yinOOkp9WP0Z7EY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Rec_Shatyrko_111_24.pdf*	Sby2AdnbappoWTVm08mX2XhkTYelND5+bmD+3qmAwXg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відповідність керівників 111 Математика 2026.pdf*	XvbUx3+wcaHUgsLvU1oDePMRgkGLrhgM6Tg9R8QRW1w=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Робочі програми ЗП1, ЗП2 111 2025.pdf*	OLNsp/Z2YSe/rhyozudXWm9wbJYlnvUK0EZ2J9fde7Y=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Додаток до таблиць 1,2,3 111 2026.pdf*	ZYDFrwMU2+/0WhGm/+ThFtYfRLyZMZdjROWhs4TSTUk=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю "Математика" наразі немає. Восьмий рівень Національної рамки кваліфікацій (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п#Text) визначає здобувача ступеня доктора філософії як особу, яка має концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності (ПРН 1), а саме, має спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; має навички започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПРН 9, ПРН 13 – ПРН 19, ПРН 20) та критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей (ПРН 5, ПРН 11, ПРН 12); має комунікативні навички вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому (ПРН 7) та використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПРН 8), демонструє значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4) та здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН 10).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Основною метою професійної діяльності згідно з Професійним стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 146 від 16.10.2024 р., є формування професійних, світоглядних і громадянський компетентностей, морально-етичних цінностей у здобувачів вищої освіти. Досягнення цієї мети реалізується через обов'язкові освітні компоненти ОНП «Філософія»,

«Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності» та «Асистентська педагогічна практика», які забезпечують набуття здобувачами тих компетентностей, які у повній мірі відповідають загальним компетентностям із зазначеного професійного стандарту. Професійний стандарт для наукового співробітника відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Серед аспірантів, що зараз навчаються за ОНП проводяться анонімні опитування щодо задоволеності навчанням в аспірантурі ІПММ НАН України та спроможності програми забезпечити здобувачів тими результатами навчання, які будуть необхідними для подальшого успішного працевлаштування відповідно до обраної спеціальності (https://iamm.in.ua/?cat=30). Пропозиції та коментарі осіб, які навчаються за ОНП та взяли участь у опитуванні, обговорюються на засіданнях Науково-методичної ради. Такі заходи дозволяють виявляти задоволеність якістю навчання та проблемні моменти. Також для кращої комунікації з здобувачами в Інституті створено Спілку аспірантів (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/19_Pol_spilku_aspirantiv.pdf), яка є колегіальним виборним дорадчим органом, що об'єднує аспірантів і залучається до обговорення проєктів ОНП та інших нормативних документів, що відповідають за організацію освітнього процесу. Крім того, для врахування інтересів здобувачів до складу робочої групи з оновлення ОНП включено голову Спілки аспірантів.

- роботодавці

Потенційними роботодавцями є перш за все наукові установи та ЗВО країни, а також Інститут. Кращим випускникам програми пропонується продовжити діяльність в Інституті. Для визначення інтересів потенційних роботодавців при оновленні ОНП проводяться обговорення проєктів, до яких залучаються представники ЗВО та НУ України та закордону. Для визначення інших (крім Інституту) інтересів потенційних роботодавців при оновленні ОНП проводяться обговорення проєктів, до яких залучаються представники різних ЗВО та наукових установ України та закордону. Так при обговоренні проєктів ОНП різних років було залучено вітчизняних фахівців з Інституту математики НАН України та Інституту механіки ім. С.П. Тимошенка НАН України, ЗВО, зокрема, Донецького національного університету ім. Василя Стуса, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Одеської державної академії будівництва та архітектури, Донецького національного технічного університету, Дніпровського національного університету ім. Олеся Гончара, Донецького державного університету управління та ін. Крім того, до обговорення залучилися іноземні колеги із Неґевського університету Бен-Гуріона (Ізраїль) та Інституту математики Університету Щецина (Польща). Крім того, при обговоренні були залучені й інші колеги з вітчизняних ЗВО та наукових установ. Випускниками попередніх років, які працюють в різних ЗВО та НУ, за цим напрямом досліджень надано схвальні відгуки про якість підготовки (https://iamm.in.ua/?page_id=3243).

- академічна спільнота

Інститут є установою, що підпорядкована Національній академії наук України, і природнім є те, що науковці Інституту підтримують постійні наукові, освітні та інші професійні контакти з академічними установами Відділення математики Національної академії наук України, а також з іншими науковими установами НАН України відповідного прфоілю. Колеги із інших академічних установ постійно залучаються до обговорення проєктів ОНП та надають відгуки та рецензії. Так, протягом останніх років рецензії на ОНП надали колеги із Інституту математики НАН України: д.ф.-м.н., проф., завідувач відділу комплексного аналізу і теорії потенціалу Плакса С.А. та д.ф.-м.н., провідний науковий співробітник відділу нелінійного аналізу Антонюк О.В., а також із Фізико-технічного інституту низьких температур ім. Б.І. Вєркіна НАН України, чл.-кор НАН України, д.ф.-м.н., завідувач відділу диференціальних рівнянь і геометрії Шепельський Д.Г. Крім того, від наших колег з інших академічних установ постійно надходить багато пропозицій під час обговорення ОНП стосовно їх вдосконалення та покращення якості підготовки. Більшість цих пропозицій була врахована в нових редакціях ОНП.

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами виступають державні структури, що надають премії та стипендії талановитим молодим науковцям. Крім того, в якості стейкхолдерів до обговорення цієї ОНП було залучено голову управління освіти Краматорської міської ради, к.ф.-м.н. Сисоєва Д.В., який надав схвальний відгук на ОНП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОНП реалізовувалася відповідно до Концепції діяльності та розвитку ІПММ НАН України на 2024-2028 рр. (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2025/03/Concept_of_activity_restoration_and_development_of_IAMM_of_the_NAS_of_Ukraine_for_2024-2028.pdf) та Стратегії розвитку Інституту (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2025/03/Development_Strategy_of_IAMM_of_the_NAS_of_Ukraine_for_2024-2028.pdf). Місія Інституту полягає в проведенні наукових досліджень, спрямованих на отримання та використання нових знань у галузі математики, механіки й кібернетики, а також розв'язання сучасних задач фізико-технічних і медико-біологічних наук та інформаційних технологій, підготовки висококваліфікованих наукових кадрів, задоволення соціальних, економічних і культурних потреб та інноваційного розвитку України. Відповідно до цього основними навчальними цілями є формування у здобувачів комплексу компетентностей сучасного дослідника та викладача ЗВО для застосування їх у професійній діяльності в сфері математики; набуття поглиблених знань, умінь, навичок

дослідження явищ та процесів математичними методами; здатність до самостійної науково-дослідної діяльності, постановки та розв'язуванні сучасних задач, задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному та професійному розвитку. Програмні компоненти ОНП, включаючи програмні компетентності та результати навчання, а також тематика дисертаційних досліджень аспірантів створені у відповідності до наукових напрямів, затверджених у Стратегії розвитку Інституту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОНП «Диференціальні рівняння та теорія функцій» базується на фундаментальних наукових положеннях із врахуванням тенденцій розвитку в галузі математики. Зокрема, метою даної ОНП є продукування нових ідей, виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких спрямовані на глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, а також підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науковий простір професіоналів. Досягнення поставленої мети відбувається шляхом формування наступних компетентностей: знання та розуміння традиційних та передових тенденції в галузі математики (ПРН 1), уміння встановлювати нові наукові факти, надавати їм пояснення з позицій науки, показувати їх теоретичне або практичне значення (ПРН 4), уміння організувати неперервний власний саморозвиток і самовдосконалення, набуття гнучкого способу мислення при творчому дослідженні (ПРН 10), уміння формулювати наукові проблеми з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стану її поточного дослідження (ПРН 11).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Фахівців, які мають відповідну математичну освіту та наукові ступені в галузі математики, у нашому регіоні майже не залишилося, особливо після початку активних бойових дій у 2022 році. Інститут на сьогоднішній день є єдиною академічною установою математичного профілю, яка підтримує зв'язки в регіоні. Враховуючи те, що Донецька область завжди була густонаселеним регіоном України, необхідність реалізації ОНП для підтримки та розвитку цього регіону є безумовно актуальною та важливою складовою. Слід зазначити, що це буде особливо важливою задачею у післявоєнний період під час відбудови східних областей України. Додатково слід зауважити, що математичні та суміжні кафедри університетів регіону мають потребу в фахівцях за спеціальністю «Математика». Також здобувачі, що навчаються або закінчили цю ОНП є випускниками чи працівниками ЗВО Донецької області, зокрема, Донбаської державної машинобудівної академії (Зозуля Є.С., який зараз успішно працює на кафедрі математики та моделювання в Донбаській академії) та ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (Кузьміна В.О. та Попов М.В. є випускниками університету, Кузьміна В.О. успішно захистила дисертацію за цією ОНП в 2025 році, а Попов М.В. зараз навчається 4 курсі за поданою ОНП).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час розробки та запровадження освітньо-наукової програми було враховано перш за все досвід вітчизняних академічних установ: Інституту математики НАН України та Фізико-технічного інституту низьких температур ім. Б.І. Вєркіна НАН України, а також закладів вищої освіти: Київського національного університет ім. Т. Шевченка, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Донецького національного університету ім. Василя Стуса, Житомирського державного університету ім. І. Франка та ін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Крім вітчизняних наукових установ та ЗВО при розробці та оновленні ОНП також було враховано практику іноземних наукових та освітніх установ, зокрема, Інституту динаміки складних технічних систем ім. Макса Планка (Німеччина), Неґевського університету Бен-Гуріона (Ізраїль) та Інституту математики Університету Щецина (Польща). На їх основі проектною групою суттєво оновлена подана ОНП, в якій враховано наукові напрями, які є найбільш перспективними в Інституті. Багатолітні напрацювання наукових шкіл Інституту знайшли своє відбиття в освітніх компонентах, особливо у блоках вибіркових дисциплін.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

32

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми базується на основі багаторічного досвіду наукових шкіл Інституту (більш загальна інформація про наукові школи доступна на сайті Інституту за посиланням https://iamm.in.ua/?page_id=3237), які проводили підготовку наукових та науково-педагогічних кадрів за класичними спеціальностями, які визначалися Переліком наукових спеціальностей до 2015 року: як 01.01.01 – математичний аналіз, 01.01.02 – диференціальні рівняння, 01.01.03 – математична фізика. Теоретичний зміст предметної області, як визначено в ОНП – сучасні наукові теорії для здійснення дослідницької, професійної та викладацької діяльності в сфері математики, зокрема, окремих розділів теорії диференціальних рівнянь та теорії функцій. Всі компоненти ОНП відповідають заявленій спеціальності та формують послідовну систему знань, яка забезпечує досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зокрема, обов'язкові компоненти охоплюють основні напрями розвитку сучасної математики, а цикли дисциплін вільного вибору формують поглиблені знання за обраним аспірантом напрямом досліджень. Вибіркові блоки розділені за трьома напрямами: теорія функцій, диференціальні рівняння в частинних похідних та теорія нелінійних коливань.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів наукового ступеня забезпечується вільним вибором напрямку наукових досліджень, теми наукового дослідження, наукового керівника та вільним вибором освітніх компонент, які складають 33% загального обсягу освітньої складової програми. Вибір наукового керівника та тематики наукового дослідження проводиться до початку вступних випробувань або протягом першого місяця після зарахування до аспірантури на основі співбесіди здобувача та потенційного наукового керівника. Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії визначено в ОНП та Положенні про організацію освітнього процесу (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/01_Pol_org_osvitnyogo_procesu.pdf). Сформовану індивідуальну освітню траєкторію здобувача відображено в Індивідуальному плані виконання освітньо-наукової програми, в якому визначаються зміст, строки виконання, обсяг наукових робіт. Індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми погоджується з науковим керівником та затверджується Вченою радою Інституту протягом двох місяців з дня зарахування здобувача до аспірантури. Здобувач має право змінювати свій Індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми або його складові – індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи за погодженням із науковим керівником.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок обрання вибіркових навчальних дисциплін аспірантами вказано в ОНП, (після переліку компонент ОНП) та визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в п. 4 Стандарти вищої освіти та п. 10 Планування освітнього процесу, пп. Планування навчального навантаження аспіранта (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/01_Pol_org_osvitnyogo_procesu.pdf). Протягом двох місяців з початку навчального процесу аспірант визначає перелік обраних дисциплін та подає відповідну заяву на ім'я директора Інституту. На основі заяви аспіранта, обрані дисципліни вносяться в Індивідуальний навчальний план аспіранта. З циклу дисциплін вільного вибору аспіранта здобувач може обрати вибірковий блок у відповідності до напряму досліджень. Як правило, аспірантом обирається повний вибірковий блок, в якому підібрано дисципліни за окремим науковим напрямом. Якщо ж тематика досліджень аспіранта має міждисциплінарний характер, то одна з дисциплін вибіркового блоку може бути замінена дисципліною з іншого вибіркового блоку. Крім того, за бажанням здобувача одна з дисциплін обраного блоку може бути замінена на загальнонаукову дисципліну. З переліком дисципліни, в тому числі і вибіркових, аспірант може ознайомитись в ОНП або навчальному плані, які оприлюднено на сайті Інституту (https://iamm.in.ua/?page_id=3219).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Компетентності та програмні результати навчання, які містяться в освітньо-науковій програмі, передбачають практичну підготовку аспірантів, яка реалізується за допомогою практичних занять з відповідних дисциплін, асистентської педагогічної практики, а також залучення аспірантів до виконання наукових досліджень у профільних відділах Інституту. Для цього в програмі передбачено проходження асистентської педагогічної практики, яка забезпечує програмні результати навчання ПРН 2, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 20. Крім того, в ОНП є достатня кількість практичних занять з відповідних дисциплін, які орієнтовані на закріплення теоретичного матеріалу через розв'язування практичних задач.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Розвиток соціальних навичок (soft skills) в освітньо-науковій програмі є важливою складовою освітньо-наукового процесу. Набуття таких навичок передбачено в програмі серед загальних (ЗК 2 – ЗК 11) та фахових компетентностей (ФК 6, ФК 7, ФК 8), а також в якості результатів навчання (ПРН 2, ПРН 7 – ПРН 10, ПРН 20). Для розвитку соціальних навичок (soft skills) в ОНП передбачено дисципліни «Філософія науки та культури», «Іноземна мова

професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загально-європейського стандарту володіння мовою С1», «Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності», а також при проведенні занять зі студентами під час проходження «Асистентської педагогічної практики». Також, починаючи з 2023 року до переліку вибіркових дисциплін ОНП було додано блок загальнонаукових дисциплін, які, у випадку вибором аспірантом, спрятимуть більш широкому формуванню у нього соціальних навичок (soft skills). Крім того, для розвитку комунікативних та презентаційних навичок в Інституті Радою молодих учених періодично проводиться Науковий семінар молодих учених, на якому молоді вчені, в тому числі аспіранти, мають можливість представити свої результати та отримати практичні поради від інших молодих учасників. Для розвитку навичок роботи в команді аспіранти залучаються до виконання спільних науково-дослідних робіт та грантів.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП є чітко структурованою та містить структурно-логічну схему (на сторінці 14), в якій зазначено зв'язок та необхідність всіх компонентів. Крім того, всі компоненти програми розділено на цикли для кращого розуміння направленості дисциплін. Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта об'єднано у блоки за тематичними напрямами. Взаємозв'язок між компонентами ОНП та програмними результатами навчання показано у табличному вигляді на сторінках 17-19. Зміст освітньої програми забезпечує не тільки формування комплексу фахових компетентностей сучасного дослідника та викладача ЗВО для застосування їх у професійній діяльності в сфері математики, але й направлений на формування здатності до самостійної науково-дослідної діяльності, постановки та розв'язуванні сучасних теоретичних та прикладних задач, задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному та професійному розвитку. Зокрема, гнучкості мислення (ЗК 3), креативності (ЗК 4), розвитку міжнародного кругозору (ЗК 7), формуванню етичних установок (ЗК 11) тощо.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг фактичного навантаження за ОНП регулюється розділом 5 Положення про організацію освітнього процесу в Інституті прикладної математики і механіки НАН України (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/01_Pol_org_osvitnyogo_procesu.pdf) та навчальним планом за відповідною ОНП. Згідно затвердженого навчального плану загальне навчальне навантаження за ОНП становить 48 кредитів ЄКТС (1440 годин). Загальний обсяг обов'язкових дисципліни складає 66,7% (32 кредити), дисциплін вільного вибору – 33,3% (16 кредитів). Види та зміст самостійної роботи визначений робочими програмами дисциплін. Загальний об'єм годин, виділених на самостійну роботу, складає приблизно 50% від загального навчального навантаження. Кількість годин, виділених для самостійної роботи, визначається в залежності від специфіки дисципліни, що викладається. Обсяг навантаження на аспірантів, а також раціональність існуючого співвідношення між аудиторними годинами та годинами самостійної роботи періодично обговорюється на Науково-методичній раді та Вченій раді Інституту.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Багаторічний досвід свідчить про те, що значна кількість випускників аспірантури продовжує свою роботу на посадах науково-педагогічних і наукових співробітників у наукових установах чи закладах вищої освіти. Це підкреслює необхідність набуття відповідних знань та навичок з організації та провадження освітньої діяльності. Для цього до складу ОНП включено асистентську педагогічну практику, яку аспіранти проходять саме у ЗВО, набуваючи необхідних викладацьких умінь. Крім того, для набуття практичних навичок науково-дослідницької діяльності аспіранти залучаються до виконання наукової тематики, що виконується в Інституті, в тому числі проєктів, що виконуються молодими ученими. Наприклад, під час участі в таких дослідженнях аспіранти мають можливість використовувати комп'ютерні та мережеві програмовані пристрої, зокрема комп'ютерну техніку та математичні пакети, що забезпечують проведення обчислень високої точності та наглядну візуалізацію отриманих результатів. Також аспіранти мають можливість набуття практичних умінь при програмуванні роботів. Дуальна форма освіти за освітньо-науковою програмою не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОНП компетентності спрямовані на досягнення наступних розділів Указу Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 4): п. 4 – забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; п. 8 – сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх, п. 9 – створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям, п. 11 – забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів та п. 12 – забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва), оскільки основною метою ОНП є формування у здобувачів

компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем в професійній та науковій діяльності в галузі математики, продукування нових ідей, виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких спрямовані на глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань тощо, а всі компоненти ОНП направлені на здобуття зазначеної мети та орієнтовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

У зв'язку прийняттям Постанови Кабінету Міністрів України від 30.05.2024 року №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» було змінено перелік спеціальностей для набору аспірантів поточного року. Правила прийому до аспірантури на здобуття наукового ступеня доктора філософії в Інституті прикладної математики і механіки НАН України на поточний рік розміщені за посиланням https://iamm.in.ua/?page_id=3196.
На сайті Інститут також окремо розміщується оголошення про набір до аспірантури з термінами вступної кампанії та переліком необхідних документів; ця інформація доступна за посиланням https://iamm.in.ua/?page_id=3193. Розклад вступних іспитів та програма вступних іспитів за ОНП розташована за адресою https://iamm.in.ua/?page_id=3199.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому до аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули ступінь магістра або ОКР спеціаліста. Повний перелік документів, необхідний для вступу в аспірантуру визначено на сайті https://iamm.in.ua/?page_id=3193. Визначений перелік враховує особливості ОНП, а саме, серед списку документів, які аспірант повинен подати для вступу в аспірантуру, є список опублікованих наукових праць і винаходів; відбитки опублікованих статей/тез (за наявності) та дослідницька пропозиція. Як визначено в Правилах прийому, дослідницька пропозиція – це науковий текст, підготовлений вступником до аспірантури, в якому обґрунтовується тематика майбутнього дисертаційного дослідження, його актуальність, стан розробки у вітчизняній та зарубіжній науковій літературі; можливі шляхи розв'язання поставлених задач тощо. Під час написання дослідницької пропозиції аспірант може попередньо визначитися з напрямом досліджень. Крім того, Правилами прийому передбачено, що вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), за рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Це дозволяє попередньо визначити мінімальний рівень знань за фахом вступників нефахових спеціальностей.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.) і є доступними для всіх учасників освітнього процесу в Інституті. Результати навчання, отримані в інших ЗВО, зараховуються відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти Інституту прикладної математики і механіки НАН України, (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/09_Pol_akad_mobilnist.pdf) та частково Положення про організацію освітнього процесу в Інституті (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/01_Pol_org_osvitnyogo_procesu.pdf). У Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність передбачено внутрішню та міжнародну академічну мобільність за різними формами: навчання за програмами академічної мобільності, наукове стажування, підвищення кваліфікації, мовне стажування, проходження практики, участь у спільних проєктах, викладання, участь у міжнародних конференціях, участь у спільних з іншими НУ чи ЗВО наукових грантах та проєктах, в тому числі за кордоном, публікація в міжнародних періодичних наукових виданнях. Всі зазначені положення оприлюднено на сайті Інституту.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО як правило застосовувалася при переводі аспірантів на навчання до Інституту з інших ЗВО. Наприклад, в 2024 році за цією ОНП переведено на навчання аспірантку ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» Кузьміну В.О., яка складала академічну різницю з урахуванням вже складених раніше дисциплін. Крім того, ця практика застосовувалася для аспірантів за іншою ОНП, яка діє в Інституті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Для врегулювання питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті в 2020

році в Інституті розроблено та затверджено Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/13_Pol_-neform_osvita.pdf). Щоб розпочати процес визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті здобувач вищої освіти має звернутися з заявою на ім'я директора Інституту. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва, посилання тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання, набутих під час неформального навчання, а також результати контролю. В разі наявності у здобувача результатів навчання з освітніх компонентів, які він здобув самостійно під час інформальної освіти, він вказує це в заяві, з проханням призначити позачерговий контрольний захід.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладом визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті за ОНП «Диференціальні рівняння та теорія функцій» є зарахування асистентської педагогічної практики аспіранту Зозулі Є.С., на основі того, що аспірант є викладачем ЗВО та має багаторічний викладацький досвід, підтверджений довідкою з місця роботу та трудовою книжкою.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам Законам України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та нормативним актам, затвердженим в Інституті https://iamm.in.ua/?page_id=3179. Організація освітнього процесу регламентована Положенням про організацію освітнього процесу (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/01_Pol_org_osvitnyogo_procesu.pdf) та сприяє досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН.
Як визначено в ОНП, загальний стиль навчання – проблемно-орієнтований. Усім здобувачам надається інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання. Викладання проводиться у формі: лекцій, практичних занять індивідуально чи в малих групах, самостійної роботи з можливістю консультацій з викладачем (зокрема, із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій та технологій змішаного навчання), асистентської педагогічної практики; проведення наукових досліджень; виконання дисертаційного дослідження; проведення регулярних семінарів тощо. Ще однією важливою формою навчання є індивідуальна робота наукового керівника з аспірантом, метою якої є формування вмінь і навичок аспіранта як майбутнього вченого-математика. Крім ОНП, форми та методи навчання і викладання визначено в Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті та робочих програмах навчальних дисциплін.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу в Інституті здійснюється за декількома напрямами. По-перше, викладання здійснюється в більшості випадків індивідуально або в малих групах. По-друге, в ОНП передбачені блоки вибіркових навчальних дисциплін, які дозволяють сформувати індивідуальну освітню траєкторію аспіранта. Також аспіранту надається можливість обрання власної наукової траєкторії та наукового керівника, який проводить з аспірантом індивідуальну роботу в обраному напрямі. Загалом, форми і методи навчання і викладання за ОНП підібрані таким чином, щоб професійно поєднувати обов'язкові компоненти, які дозволяють аспіранту отримати необхідні фахові компетентності та вибіркові компоненти, що надають можливість проявити креативність та побудувати власну траєкторію освітньо-наукового розвитку. Для визначення рівня задоволеності аспірантами в Інституті проводяться опитування (https://iamm.in.ua/?cat=30), в яких аспірант може визначити рівень задоволеності якістю організації навчального процесу та висловити пропозиції щодо підвищення ефективності освітнього процесу. Опитування проводиться анонімно.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В Інституті науковці-викладачі та аспіранти керуються Законом України «Про вищу освіту» та «Етичним кодексом ученого України», які передбачають академічну свободу для всіх учасників освітнього процесу, тобто самостійність і незалежність цих учасників під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом. Враховуючи, що викладачі є практикуючими науковцями, які, відповідно до наукової роботи, є носіями сучасних знань та знань, пов'язаних з особистим унікальним досвідом, вони самостійно формують робочі навчальні програми своїх дисциплін, у яких, базуючись на вимогах програми і навчального плану, вибирають методи навчання та викладання. В свою чергу, здобувачі мають можливість обирати наукового керівника, напрям досліджень та вибіркові дисципліни ОНП. Оскільки навчання за ОНП Доктора філософії є практично

індивідуальним, то можливо обговорити питання під час дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На сайті Інституту створено розділ «Аспірантура» (https://iamm.in.ua/?page_id=34), в якому аспіранти у будь який час можуть ознайомитися з порядком організації освітнього процесу в Інституті, цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання, а також дізнатися більш детальну інформацію щодо кожного освітнього компонента. Зокрема, в основному розділі «Аспірантура», створено наступні підрозділи: «Положення» (https://iamm.in.ua/?page_id=3179) – в якому оприлюднено всі нормативні документи, які регламентують хід освітнього процесу; «Вступ» (https://iamm.in.ua/?page_id=3189) – в якому зазначається процедура вступу до аспірантури; «Освітня діяльність» (https://iamm.in.ua/?page_id=3217) – в якому подано детальну інформація про хід освітнього процесу (ОНП, навчальні програми, розклад та робочі програми) та «Наукова діяльність» (https://iamm.in.ua/?page_id=3235) – в якому зазначено основні наукові напрямки та сформовані наукові школи. Крім того, протягом усього навчання аспірантам доводиться інформація щодо процедури, цілей, змісту та програмних результатів навчання в під час індивідуальних консультацій із завідувачем аспірантурою, науковим керівником та викладачами. Основні освітні компоненти визначаються аспірантом протягом перших двох місяців і вносяться до Індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми, який затверджується Вченою радою Інституту протягом двох місяців з дня зарахування здобувача та уточнюються після кожної із проміжних атестацій.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Індивідуальний план виконання освітньо-наукової програми (далі – Індивідуальний план) містить у собі 2 складові: індивідуальний навчальний план та індивідуальний план наукової роботи. Обидві складові підпорядковані ідеї формування кваліфікованого дослідника у галузі математики, який має широкий науковий світогляд та здатний виконувати дослідження у вибраному напрямку, що представляє інтерес для міжнародної наукової спільноти. Освітня складова побудована таким чином, щоб систематизувати та поглибити загальнонаукові та фахові знання в обраній спеціальності та суміжних областях, а план досліджень має на меті поетапне отримання результатів, які в підсумку повинні становити закінчене дослідження, що відповідає всім вимогам до дисертаційної роботи рівня «доктор філософії» з математики. Серед освітніх компонентів ОНП є загальні дисципліни «Методологія підготовки наукової публікації та дисертаційної роботи» та «Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності», які формують компетентності сучасного дослідника та викладача ЗВО. Дисципліни вибіркових блоків безпосередньо пов'язані з обраним аспірантом напрямом досліджень та формують поглиблені спеціалізовані знання в обраному напрямі. В 2023 році до переліку вибіркових дисциплін додано блок загальнонаукових предметів. Тематика обраних дисертаційних робіт відповідає визначеним статутним науковим напрямкам Інституту, тому аспіранти залучаються до участі у виконанні науково-дослідних робіт, що виконуються в Інституті, на практиці здобуваючи навички самостійно та у складі групи проводити наукові дослідження та брати участь у виконанні наукових проєктів. Зокрема, протягом трьох останніх років аспіранти Інституту залучені до виконання двох міжнародних проєктів від європейської організації All European Academies та від американського фонду Simons Foundation. Інформація про згадані проєкти, їх виконавців та результати доступна на сайті Інституту (https://iamm.in.ua/?page_id=4754). Апробація результатів дослідження здійснюється шляхом участі в наукових (вітчизняних та міжнародних) конференціях, школах, семінарах, а основні результати досліджень мають бути опубліковані у фахових наукових виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З моменту започаткування поданої до акредитації ОНП, вона кілька разів була переглянута та суттєво оновлена, введено низку нових дисциплін, які краще відповідають сучасним напрямкам математики. Для порівняння: ОНП 2017 року - https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/ONP_111_2017.pdf, ОНП 2020 року - https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/ONP_111_2020.pdf та ОНП 2024 року - https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2024/09/ONP_111_24.pdf. Вибіркові дисципліни було організовано у вибіркові блоки, які дозволяють аспіранту простіше зорієнтуватися в загальному переліку необхідних дисциплін. З іншого боку, можливість замінити одну дисципліну із обраного блоку дисципліною із будь-якого іншого блоку надає можливість врахувати міждисциплінарну спрямовають наукової траєкторії аспіранта та створює передумови для вивчення та подальшого застосування сучасних методів із суміжних наукових напрямів. Усі фахові навчальні дисципліни містять в собі елементи власних наукових результатів, отриманих викладачами відповідних дисциплін. Крім того, вибір викладача за кожною конкретною дисципліною здійснюється у відповідності з його основним напрямом наукових досліджень та наявністю публікацій. Усі викладачі, залучені до реалізації ОНП, мають сучасні публікації в міжнародних виданнях, індексованих в міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science чи в провідних фахових виданнях України. Це свідчить про високий рівень та актуальність наукових досліджень і дає змогу постійно удосконалювати систему викладання, а також частково оновлювати ОНП з урахуванням новітніх досягнень (https://iamm.in.ua/?page_id=7476).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Науковими співробітниками Інституту встановлено постійні міцні контакти з закордонними колегами, що

підтверджується якістю публікацій. Так, в Інституті зберігається стала тенденція, що більше 50% статей співробітників – це статті у провідних закордонних виданнях, що індексуються в Scopus та WoS. Викладачі та аспіранти мають можливість підвищувати свою кваліфікацію за кордоном у наукових відрядженнях та стажуваннях. Зокрема, гарант ОНП Скрипнік І.І. продовжує підтримувати постійні контакти з науковцями та викладачами Університету м. Флоренція (Італія) та бере постійну участь у Міжнародних семінарах з рівнянь з нестандартними умовами росту, які організовуються цим університетом. Заступник директора з наукової роботи Нєсмєлова О.В. в 2024 з дослідницьким візитом відвідала Інститут динаміки складних технічних систем ім. Макса Планка у м. Магдебурзі (Німеччина) та брала участь у конференціях в Німеччині, Польщі та Чеській Республіці.
Крім того, протягом останніх трьох років в Інституті виконується два міжнародних проєкта від європейської організації All European Academies та від американського фонду Simons Foundation до яких залучено і аспірантів (https://iamm.in.ua/?page_id=4754). Крім вищезазначеного, в Інституті видається міжнародний журнал «Український математичний вісник» (англомовна версія публікується Springer в «Journal of Mathematical Sciences (United States)» (https://iamm.in.ua/?page_id=832).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи є необхідною складовою в процесі навчання за ОНП і визначають відповідність рівня набутих аспірантами компетентностей, знань та умінь. Види, форми і методи контролю результатів навчання аспірантів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/01_Pol_org_osvitnyogo_procesu.pdf), а також Положенням про рейтингову систему оцінювання результатів навчання аспірантів Інституту (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/10_Pol_reyting.pdf). В освітній складовій ОНП використовуються поточний (письмові контрольні роботи, усні контрольні опитування) та підсумковий (залік, диференційований залік, іспит) види контролю, які здобувачі вищої освіти проходять обов'язково. У науковій складовій основною формою контролю є атестація, яка проходить два рази на рік і регламентується Положенням про проведення поточної та підсумкової атестації в Інституті (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2025/10/Pol_atestaciya_2023.pdf). Крім того, критерії оцінювання результатів навчання в межах кожної окремої дисципліни встановлено в робочих програмах навчальних дисциплін. Усі положення та робочі програми є у вільному доступі на сайті Інституту. Форми контрольних заходів є заздалегідь оприлюдненими, а критерії оцінювання сформовано за принципом максимальної прозорості та доступності для аспірантів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Для чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень вони визначені практично у всіх документах, які регламентують освітній процес і є доступними для аспіранта. Усі документи взаємопов'язані між собою, а ознайомлення з процедурою проведення контрольних заходів може передбачати декілька етапів. Першим етапом ознайомлення можуть слугувати ОНП та навчальні плани, а також нормативні положення, вказані у попередньому пункті. Вони описують загальну схему проведення контрольних заходів та зазначають критерії оцінювання. Другим етапом ознайомлення є робочі програми навчальних дисциплін, які дозволяють більш детально зрозуміти кількість отриманих балів за кожною навчальною темою. Третім етапом ознайомлення є індивідуальні консультації викладачів, які обов'язково проводяться на початку вивчення дисципліни та перед самим контрольними заходом. Така система дозволяє аспіранту протягом всього навчального процесу слідкувати за своїми досягненнями та усвідомлювати результати.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Уся інформація про хід навчального процесу аспіранта фіксується в його індивідуальному навчальному плані. В ньому, зокрема, щорічно зазначаються форми контролю з відповідних дисциплін, які аспірант вивчатиме протягом поточного року. Крім того, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводяться викладачем до відома аспірантів на початку вивчення навчальної дисципліни на першому занятті. Ця інформація присутня також у робочих програмах навчальних дисциплін та дублюється на сайті Інституту. Тому з формою контрольних заходів та критеріями оцінювання аспірант може ознайомитися в будь-який зручний для нього час.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 111 Математика не є затвердженим. Атестація здобувачів регламентується Положенням про проведення поточної та підсумкової атестації в Інституті (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2025/10/Pol_atestaciya_2023.pdf). Атестація аспірантів в Інституті проводиться двічі на рік. Аспіранти доповідають на засіданні відділу про результати виконання Індивідуального плану виконання освітньо-

наукової програми та хід виконання наукового дослідження (обсяг виконаної теоретичної роботи, перелік опублікованих праць, апробацію тощо) та подають звіт про свою роботу на затвердження до Вченої ради Інституту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/01_Pol_org_osvitnyogo_procesu.pdf), Положенням про рейтингову систему оцінювання результатів навчання аспірантів в Інституті (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/10_Pol_reyting.pdf) та Положенням про проведення поточної та підсумкової атестації в Інституті (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2025/10/Pol_atestaciya_2023.pdf), які розміщені на веб-сайті Інституту.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів під час проведення підсумкового контролю забезпечують: врахування оцінок поточного контролю; оприлюднення інформації про умови, критерії оцінки, строки здачі контрольних заходів; можливість оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про рейтингову систему оцінювання результатів навчання, іспит приймає лектор з відповідної дисципліни особисто або за участі наукових співробітників, які є фахівцями з відповідної дисципліни. Під час прийому екзамену екзаменатори перевіряють письмові відповіді та контролюють глибину розуміння матеріалу за допомогою усного опитування. Прозорість процедур контрольних заходів запобігає виникненню конфліктів інтересів під час проведення екзаменів. З метою захисту прав аспірантів щодо оскарження оцінки отриманої з дисципліни під час підсумкового контролю розроблено Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в Інституті (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/16_Pol_apel_pids_kontr.pdf), в якому встановлено порядок подання та розгляду заявок про апеляцію результатів підсумкового контролю знань.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/01_Pol_org_osvitnyogo_procesu.pdf) та Положенням рейтингову систему оцінювання результатів навчання аспірантів в Інституті (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/10_Pol_reyting.pdf). Здобувачі вищої освіти, які отримали загальну підсумкову оцінку в сумі 0 – 59 балів або не з'явились без поважних причин на підсумкові контрольні заходи, мають право ліквідувати академічну заборгованість.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено у Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти в Інституті (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/16_Pol_apel_pids_kontr.pdf). Аспірант, який не погоджується з виставленою оцінкою, або у разі виникнення конфліктної ситуації під час процедури проведення підсумкового контролю має право особисто звернутися з письмовою заявою (апеляцією) до директора Інституту в день оголошення результатів підсумкового оцінювання. Наказом директора Інституту створюється апеляційна комісія у складі не менше п'яти осіб. Заява аспіранта має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. До складу апеляційної комісії обов'язково включається представник Спілки аспірантів Інституту. Аспірант має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів протягом терміну дії ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Всі учасники освітньо-наукового процесу в Інституті у питаннях академічної доброчесності керуються статтею 42 Закону України «Про освіту», Етичним кодексом ученого України (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09#Text) та Положенням про етику академічних взаємовідносин та академічну доброчесність наукових працівників і здобувачів вищої освіти (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/12_Pol_etika_vzaemovidnosyn.pdf). При написанні дисертаційної роботи кожен аспірант має дотримуватися вимог Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12 січня 2022 р. № 44 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-п#Text).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Основні наукові результати аспірантів публікуються виключно у фахових рецензованих журналах, де кожна стаття

отримує незалежну оцінку експертів. Заохочується попередня апробація результатів досліджень шляхом публікації у вигляді препринта на загальнодоступному інтернет-ресурсі з високою репутацією, напр., arXiv.org. Крім того, всі результати апробуються на відповідних фахових семінарах та всеукраїнських і міжнародних конференціях, де присутні провідні науковці та спеціалісти світового рівня. Їх оцінка та схвалення є важливим елементом забезпечення академічної доброчесності. Для додаткової перевірки запозичень використовуються всі доступні інтернет-ресурси та наукометричні бази даних, такі як Web of Science, Scopus, Google Scholar тощо. Перевірка наукових робіт може додатково проводиться за допомогою програмно-технічних засобів (в останні роки застосовується система перевірки на плагіат StrikePlagiarism), які дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки зі встановленням факту наявності чи відсутності запозичень. У зв'язку із специфікою наукової галузі навіть після перевірки за допомогою технічних засобів висновок про наявність чи відсутність академічного плагіату обов'язково підтверджується кваліфікованим спеціалістом, обізнаним як у технічних аспектах виявлення академічного плагіату, так і в сучасному стані предметної області досліджень. Такий висновок як правило надається у вигляді рецензії.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Науковий колектив Інституту поділяє принципи академічної доброчесності, сам їм відповідає і спрямовує аспірантів до їх дотримання. Для найбільш широкого ознайомлення на сайті Інституту розміщено Положення про етику академічних взаємовідносин та академічну доброчесність наукових працівників і здобувачів вищої освіти (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/12_Pol_etika_vzaemovidnosyn.pdf). Крім того, під час вивчення обов'язкової дисципліни «Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності» виділено окремі теми для ознайомлення аспірантів із системою права інтелектуальної власності та забезпечення популяризації принципів академічної доброчесності. В 2023 році до переліку вибіркових дисциплін додано дисципліну «Охорона прав інтелектуальної власності в професійній діяльності», яка дозволяє розглянути правові аспекти створення, використання, охорони та захисту результатів інтелектуальної діяльності, а також основні аспекти академічної доброчесності. На сьогоднішній день, фактів академічної недоброчесності в Інституті виявлено не було.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Механізми впровадження принципів академічної доброчесності в науковий та освітній процеси Інституту, заходи із забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності, процедури попередження та боротьби з порушеннями принципів академічної доброчесності визначено в Положенні про етику академічних взаємовідносин та академічну доброчесність наукових працівників і здобувачів вищої освіти (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/12_Pol_etika_vzaemovidnosyn.pdf). Згідно цього положення порушення етики академічних взаємовідносин та академічної доброчесності в науковій, освітній, видавничій та інших видах діяльності Інституту розглядає комісія з академічної доброчесності, яка, за необхідності, створюються наказами директора Інституту.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Для реалізації ОНП в Інституті задіяні висококваліфіковані наукові співробітники – доктори та кандидати наук. Вони є завідувачами відділів, головними, провідними та старшими науковими співробітниками, мають вчені звання (професора, старшого наукового співробітника, доцента) або мають широкий практичний досвід за напрямом дисципліни, що викладається. Отже, всі викладачі залучені до реалізації освітньої програми з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід. Зокрема, для реалізації ОНП залучено 8 викладачів, з яких: 6 – наукові працівники Інституту (5 докторів наук, серед яких 1 – є академіком НАН України і 1 – є член-кореспондентом НАН України, та 1 кандидат наук) та 2 – наукові працівники Центру гуманітарної освіти НАН України та Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України. Всі наукові працівники, які забезпечують викладання дисциплін мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у пункті 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Всі викладачі на ОНП мають досвід викладання у ЗВО, а гарант ОНП академік НАН України Скрипнік І.І. має досвід проведення лекцій в закордонних університетах. Крім того, досвід викладання в закордонних університетах мають і інші викладачі за даною ОНП. Детальну інформацію про відповідність викладачів за ОНП відображено у Додатку 2 «Зведена інформація про викладачів ОП».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Під час конкурсного добору викладачів ОНП враховується наукова та професійна діяльність викладачів, базова вища освіта, рівень кваліфікації, наукова спеціальність, професійна діяльність за відповідною спеціальністю, а саме: публікації в наукометричних базах Scopus, Web of Science, участь у міжнародних конференціях та проєктах, підвищення кваліфікації тощо. Інститут прикладної математики і механіки НАН України є відомою установою НАН України в галузі фундаментальної та прикладної математики та налічує в своєму складі 10 докторів наук, у тому

числі 1 академіка та 2 член-кореспондентів НАН України. Всі наукові співробітники обираються за конкурсом і регулярно проходять атестацію. До викладання обов'язкових дисциплін професійного спрямування ЗП 1 «Філософія науки та культури» та ЗП 2 «Іноземна мова для підготовки аспірантів до рівня загально-європейського стандарту володіння мовою С1» залучаються викладачі Центру гуманітарної освіти НАН України та Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України відповідно.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основним роботодавцем для випускників ОНП є наукові установи Національної академії наук України (в тому числі сам Інститут прикладної математики і механіки НАН України) та заклади вищої освіти. Усі аспіранти проходять теоретичну і практичну підготовку у наукових відділах Інституту, де можливе їх майбутнє працевлаштування. Крім того, в ОНП передбачена асистентська педагогічна практика, підчас якої аспіранти направляються на профільні кафедри в ЗВО, де вони можуть знайти подальше працевлаштування. Також представники роботодавців надають рецензії на ОНП, в яких оцінюють якість підготовки здобувачів та мають можливість висловити свої побажання під час обговорення ОНП.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інститут постійно сприяє професійному розвиткові викладачів ОНП. Основними видами підвищення кваліфікації є стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, викладацька робота у ЗВО тощо. Серед викладачів ОНП, гарант ОНП, академік НАН України Скрипнік І.І. неодноразово перебував з науковим та освітнім візитом і продовжує підтримувати постійні контакти з науковцями та викладачами Університету м. Флоренція (Італія). Викладач загальної дисципліни «Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності» д.ф.-м.н. Нєсмєлова О.В. у вересні-жовтні 2021 року пройшла закордонне стажування в Куявському університеті у Влоцлавеку (Польща) за тематикою «Сучасний шлях розвитку фізико-математичної освіти в Україні та країнах ЄС». Протягом 2023 році в Інституті проводився міжнародний семінар «Сучасний аналіз та диференціальні рівняння в частинних похідних» на якому виступали провідні вчені з Італії, Естонії, Ірландії, США, Кіпру (https://iamm.in.ua/?cat=97). На цьому семінарі як наукові співробітники, викладачі та аспіранти нашого Інституту мали можливість познайомитися з найновішими сучасними дослідженнями наших закордонних колег та суттєво підвищити свій науковий рівень. Крім того, співробітники Інституту як правило за сумісництвом працюють у ЗВО України, наприклад у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та Донецькому національному університеті ім. В. Стуса.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Інститут стимулює розвиток викладацької майстерності викладачів ОНП через сприяння участі викладачів у наукових заходах різних рівнів (зокрема, конференціях, семінарах, наукових школах, стажуваннях), у тому числі, за кордоном. Для підвищення майстерності, з метою освоєння нових методів навчання, працівники Інституту на регулярній основі залучаються до участі в семінарах, зокрема, у вебінарах компанії Clarivate. У березні 2021 року Інститутом обдарованої дитини НАПН України та Інститутом прикладної математики і механіки НАН України було проведено Всеукраїнський науково-практичний семінар «Шкільна математична освіта і обдарованість» (https://iamm.in.ua/?p=2761). Крім того, науковці інституту мають практику проведення науково-популярних лекцій та інших популяризаційних заходів з метою підвищення особистої педагогічної майстерності, а також для зацікавлення молоді у навчальному та науково-дослідному процесі. Приклади таких заходів наведено на сайті Інституту (https://iamm.in.ua/?page_id=7499). Також наукові працівники Інституту періодично запрошуються провідними закордонними установами для проведення оглядових лекцій. Під час таких заходів вони не тільки демонструють свою педагогічну майстерність, але й переймають досвід закордонних колег.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

На сьогоднішній день Інститут є двічі переміщеною установою. Уперше Інститут було переміщено з м. Донецьк до м. Слов'янськ в 2015 році, де він продовжував свою діяльність до початку воєнних дій у лютому 2022 року. Зараз Інститут продовжив свою діяльність в м. Черкаси на базі Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/09/Rozp_427_vid_2022-09-12_Peremishchennya_IPMM.pdf). Починаючи з 2015 року в Інституті була заново створена необхідна матеріально-технічна база. У травні 2022 року з м. Слов'янськ евакуйовано технічні пристрої та необхідні бібліотечно-інформаційні ресурси. Зокрема, в Інституті наявна необхідна кількість комп'ютерів для забезпечення освітнього процесу, мультимедійний проектор, обладнання для проектування та програмування роботів для якісного забезпечення дистанційного навчального процесу. Також евакуйована електронна та паперова бібліотеки фахових видань, що видаються в Інституті. Електронні версії журналів доступні на їх сайтах видань за посиланнями: Праці ІПММ НАН України (https://sites.google.com/view/prociammnasu/архів-випусків?authuser=0), Український математичний вісник (https://sites.google.com/view/ukrainianmb/архів-випусків?authuser=0). Навчання за ОНП не

потребує спеціального обладнання. В Інституті наявний повноцінний доступ да наукометричних баз Scopus, WoS та MathSciNet, і також до бази рецензованих публікацій Research4Life, що включає, зокрема, фахові журнали AMS та Elsevier, а також профільні монографії.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Задоволеність потреб та інтересів викладачів та здобувачів в освітньо-науковому середовищі досягається: вільним і безоплатним використанням навчальних аудиторій та наукових лабораторій, наукової бібліотеки з її паперовими та електронними ресурсами, інформаційних баз даних (у т.ч. Scopus, WoS, Research4Life, MathSciNet), доступом до інтернету в усіх приміщеннях Інституту; гарантованими умовами для академічної, в т.ч. міжнародної, мобільності, публікаційної активності (в т.ч. й зарубіжних виданнях).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Задоволеність потреб та інтересів здобувачів в освітньо-науковому середовищі досягається: вільним і безоплатним використанням навчальних аудиторій та наукових лабораторій, наукової бібліотеки з її паперовими та електронними ресурсами, інформаційних баз даних (у т.ч. Scopus, WoS, Research4Life, MathSciNet), доступом до інтернету в усіх приміщеннях Інституту; гарантованими умовами для академічної, в т.ч. міжнародної, мобільності, публікаційної активності (в т.ч. у зарубіжних виданнях). Для визначення, обговорення та доведення до адміністрації можливих складнощів, що виникають у аспірантів в процесі навчання за ОНП, в Інституті створено Раду молодих учених (https://iamm.in.ua/?page_id=36) та Спілку аспірантів (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/19_Pol_spilku_aspirantiv.pdf). Голову Ради молодих учених включено до складу Вченої ради Інституту. На час воєнного стану в Інституті запроваджено дистанційну форму навчання в аспірантурі, яка є важливим інструментом для забезпечення безпеки аспірантів та викладачів. Цей формат навчання дозволяє продовжувати освітній процес без ризику для життя, забезпечуючи можливість здобуття знань у зручному та безпечному середовищі. Завдяки сучасним технологіям аспіранти можуть взаємодіяти з науковими керівниками та одногрупниками, виконувати дослідження та брати участь у семінарах, зберігаючи при цьому гнучкість у розкладі та можливість оперативно реагувати на ситуацію в країні.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Організаційну, інформаційну та психологічну підтримку здійснює перш за все завідувач аспірантури Почтарьова О.М., на яку покладено обов'язки з координації освітньої діяльності на всіх етапах. До неї аспіранти можуть звернутися за будь-якими роз'ясненнями та інформаційною підтримкою. Науковий керівник аспіранта та завідувачі профільних відділів здійснюють підтримку здобувачів з усіх питань, що стосуються навчання та дослідницької діяльності. Рада молодих вчених та Спілка аспірантів допомагають аспірантам адаптуватися в науковому та навчальному середовищі Інституту і, у разі необхідності, ведуть розгляд питань щодо проблем, які виникають в процесі провадження освітнього процесу та сприяють вирішенню питань соціальних гарантій молодих учених та аспірантів. У разі виникнення складних ситуацій, до їх розв'язання можуть залучатися завідувачі відділів та заступник директора з наукової роботи. За результатами анонімних онлайн опитувань здобувачі високо оцінюють рівень взаємодії з відділом аспірантури і задоволені допомогою, яку надає інститут аспірантам в науковій роботі та роботою наукового керівника.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Інклюзивна освіта в Інституті регламентується загальними чинними нормативним актами, зокрема, Законом України «Про вищу освіту» та Постановою Кабінету Міністрів України "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти" від 10.07.2019 №635. В інституті постійно намагаються покращувати побутові умови, які мали б бути комфортними для навчання аспірантів, в тому числі з особливими освітніми потребами. Також для аспірантів із особливими освітніми потребами передбачено розробку Індивідуальних планів виконання освітньо-наукової програми. Інститут поки що не має досвіду організації освітніх послуг для осіб з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика діяльності Інституту спрямована на попередження конфліктних ситуацій (включаючи, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та відкритості у спілкуванні зі всіма учасниками освітнього процесу та прийнятті рішень. Під час здійснення навчального процесу в Інституті забороняються будь-які прояви дискримінації за ознаками гендерної, расової, етнічної чи національної приналежності, відповідно до

Закону України «Про запобігання та протидію дискримінації в Україні», а також Міжнародної конвенції про ліквідацію всіх форм расової дискримінації та Конвенції ООН про ліквідацію всіх форм дискримінації проти жінок. Аспіранти і працівники дотримуються вимог закону та загальновизнаних етичних норм поведінки. Посадові особи зобов'язані дотримуватися політичної нейтральності, уникати демонстрації власних політичних переконань, не використовувати службові повноваження в інтересах політичних партій, окремих політиків; не розголошувати і не використовувати конфіденційну та іншу інформацію, крім випадків, встановлених законом. Усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Інституті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління та його посадових осіб, наукових та інших працівників у порядку, визначеному законодавством. Під час реалізації ОНП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються Положенням про освітні програми в Інституті, зокрема, в пункті VI Порядок реалізації, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/02_Pol_OP.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП з метою її удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОНП оновлюється без чітко визначеної періодичності, за необхідності ОНП може оновлюватися щорічно. В цьому році дана ОНП не підлягала оновленню у зв'язку зі зміною спеціальностей за якими здійснюється підготовка аспірантів. Зараз в процесі розробки ОНП за новим переліком спеціальностей. Усі варіанти оновленої ОНП оприлюднено на сайті Інституту (https://iamm.in.ua/?page_id=3219). Згідно Положення про організацію освітнього процесу (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/01_Pol_org_osvitnyogo_procesu.pdf) та Положення про робочі програми навчальних дисциплін (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/03_Pol_robochi_programi.pdf) разом з ОНП оновлюються й робочі програми навчальних дисциплін. За результатами останнього перегляду, який відбувся в 2024 році, в ОНП внесено наступні зміни: переглянуто і доповнено розділи «Профіль освітньо-наукової програми», «Наукова складова освітньо-наукової програми» та «Форма атестації здобувачів». Частина змін відбулася за результатами публічного обговорення по рекомендації залучених колег з інших установ та стейкголдерів. Зміни в ОНП пов'язані з необхідністю урахування нових тенденцій в галузі сучасної математики, а також з нормативними змінами, що регламентують освітньо-науковий процес та зроблені з метою оптимізації освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Для залучення аспірантів до процесу перегляду ОНП їх включають до складу робочої групи, під час роботи якої вони можуть брати безпосередню участь у процесі оновлення ОНП. Так, до складу робочої групи при перегляді ОНП в 2021 включено аспіранта 4 курсу Зозулю Є.С., в 2022 році його запрошено для перегляду ОНП вже як випускника, в 2023 році та 2024 рр. при перегляді ОНП залучено аспірантку Шевцову К.С. Також з метою забезпечення активної участі аспірантів Інституту у проведенні наукових досліджень та представництва, захисту і реалізації їх прав та інтересів створена Спілка аспірантів, якій передаються на обговорення проєкти документів, що стосуються організації освітнього процесу, в тому числі й ОНП. Крім того, аспіранти залучаються до процесу перегляду ОНП під час систематичних зустрічей із керівництвом ЗВО та опитувань щодо організаційного забезпечення освітньо-наукового процесу, якості викладання, ступеня їх задоволеності результатами навчання (https://iamm.in.ua/?cat=30).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Для залучення аспірантів до процедур внутрішнього забезпечення якості в Інституті спочатку існувала Рада молодих учених, яка серед іншого представляла аспірантів серед наукового колективу. У 2022 році для збільшення автономії та більш активного залучення аспірантів до освітнього та науково-організаційного процесу в Інституті була створена Спілка аспірантів. Основними завданнями Спілки аспірантів є об'єднання здобувачів у навчальній діяльності, підготовка пропозицій щодо розвитку системи їх грантової, стипендіальної та інших форм підтримки, сприяння провадженню наукової діяльності аспірантів, їх кар'єрному зростанню, реалізації творчого потенціалу, наданню інформаційної та організаційної підтримки, підтримка аспірантів інших наукових установ та закладів вищої освіти у проведенні ними наукових, науково-організаційних та науково-освітніх заходів тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

При обговоренні проєкту ОНП 2021 року було залучено науковців з Інституту математики НАНУ та Інституту механіки ім. С.П. Тимошенка НАНУ, викладачів закладів вищої освіти, зокрема, Донецького національного університету ім. Василя Стуса, Донбаського державного педагогічного університету, Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Одеської державної академії будівництва та архітектури, Донецького національного технічного університету, Дніпровського національного університету ім. Олеся Гончара та ін. Крім того, до обговорення залучилися іноземні колеги із Неґевського університету Бен-Гуріона (Ізраїль) та Інституту математики Університету Щецина (Польща). В 2022 році були залучені колеги з Київського національного університету ім. Т.Шевченка, Донецького національного університету ім. Василя Стуса, Донбаського державного педагогічного університету, Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, ДВНЗ «Донецький національний технічний університет». Усі пропозиції були обговорені на засіданні Науково-методичної ради і більшість з них була врахована в оновлених ОНП. В 2023 році при обговорення свої рекомендації надали фахівці з Дніпровського національного університету ім. О. Гончара, Донбаської державної машинобудівної академії, Житомирського державного університету ім. І. Франка, Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова, а в 2024 році – з Інституту математики НАН України, Київського національного університету ім. Т.Шевченка та ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та ін.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Аспірантура за науковими напрямами існує в Інституті практично з часів його заснування. Більшість випускники успішно захистили дисертації та працюють у провідних наукових установах та університетах України та закордону. На сайті Інституту в розділі «Аспірантура» є підрозділ «Наші випускники» (https://iamm.in.ua/?page_id=3243), яка висвітлює зворотний зв'язок з випускниками. Спілкування з випускниками аспірантури також відбувається на наукових конференціях, у різних соціальних мережах та під час подальшої наукової співпраці. Найкращі випускники аспірантури працевлаштовуються в Інституті та продовжують свою кар'єру в якості наукових співробітників. Більшість наукових співробітників Інститут є випускниками аспірантури ІПММ НАН України.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У порівнянні з ОНП 2017 року поточна ОНП 2024 року була суттєво вдосконалена та приведена у відповідність до сучасних вимог. Це відбувалося завдяки слушним коментарям та пропозиціям запрошених колег, які взяли участь в обговоренні проєктів ОНП. За період існування ОНП були відкориговані характеристики програми, доопрацьовані програмні обов'язкові компетентності та результати навчання, переглянуті освітні компоненти, вибіркові дисципліни організовано в блоки, вдосконалено структурно-логічну схему, додано матриці відповідності, переглянуто процес атестації здобувачів вищої освіти. Отже, за період впровадження ОНП, з метою вдосконалення та оптимізації освітнього процесу, було проведено значний аналітичний аналіз по розробці та вдосконаленню різноманітних компонентів ОНП. Усі ці вдосконалення не проходили в один прийом, а були зроблені протягом впровадження ОНП. Вони ґрунтувалися на нормативних змінах правил організації освітнього процесу, підготовки та захисту дисертаційного дослідження та були результатами процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана ОНП була вже тричі була акредитована умовно, у зв'язку з тим, що Інститут був змушений евакуюватися в 2022 році з Донецької області та на сьогоднішній день не має можливості повноцінної участі в акредитаційній процедурі. Тому зауважень та пропозицій з попередніх акредитацій ОНП не було.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Найвищим органом, який відповідає за внутрішнє забезпечення якості освітнього процесу в Інституті, є Вчена рада, до якої входять провідні наукові співробітники, в тому числі з інших закладів. Члени Вченої ради мають можливість ознайомитися зі всіма проєктами нормативних документів, освітньо-наукових програм та навчальних планів. Вони можуть висловити свої зауваження та побажання як в процесі попереднього обговорення проєктів документів, які як правило або оприлюднюються на сайті Інституту, або надсилаються засобами електронної пошти, так і в процесі затвердження відповідного документу на засіданні Вченої ради. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП також залучені наукові працівники профільних відділів шляхом періодичного оновлення змісту навчальних дисциплін та обговорення та затвердження тем дисертаційних досліджень. Представники академічної спільноти з інших наукових установ та ЗВО залучаються до обговорення проєктів ОНП, а також виступають рецензентами відповідних програм, попередньо змістовно ознайомлюючись з ними та аналізуючи їх склад. Крім того, з метою обміну освітньо-науковим досвідом в Інституті діють дві науково-дослідні лабораторії: Лабораторія нелінійного аналізу спільна з Донецьким національним університетом ім. Василя Стуса та Лабораторія математичної фізики спільна з Черкаським національним університетом ім. Б. Хмельницького, які дозволяють активно обмінюватися досвідом та залучати співробітників лабораторії до процедур внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості

освіти

Культура якості освіти в Інституті формується завдяки чіткій структурі внутрішнього контролю та взаєморозуміння. Зокрема, внутрішній контроль покладено на заступника директора з наукової роботи. На завідувача аспірантури покладено обов'язки з координації навчального процесу, а саме роботи з аспірантами і викладачами. Група забезпечення спеціальностей відповідає за організацію та контроль якості навчального процесу (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/05_Pol_proektni_grupy.pdf). Контроль за дотриманням ліцензійних умов та координацію заходів щодо запровадження та моніторингу ОНП покладено на гаранта ОНП (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/04_Pol_garant_ONP.pdf). На викладачів покладено обв'язки з якісного викладання навчальних дисциплін. Навчальні дисципліни розробляються та обговорюються в наукових відділах Інституту відповідно до напрямку їх наукової роботи та рекомендуються до розгляду на засіданнях Науково-методичної ради Інституту. Усі документи стосовно ОНП, а також Індивідуальні плани виконання ОНП аспіранта затверджуються керівництвом Інституту. Крім того, важливу роль в забезпеченні процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти покладено на Науково-методичну раду, яка здійснює планування та координацію нормативно-інформаційного та організаційного забезпечення науково-методичної роботи Інституту, організації освітньо-наукової діяльності та удосконалення освітньої діяльності (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/06_Pol_NMR.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу перш за все регулюються Статутом Інституту, Колективним договором та Правилами внутрішнього трудового розпорядку. При зарахуванні в аспірантуру вступники підписують Угоду про підготовку аспіранта за рахунок державного замовлення, яка більш детально регулює його права, обов'язки та відносини з Інститутом. Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Інституті також визначені у всіх положеннях, що регламентують окремі напрями освітнього процесу. Ці положення оприлюднено на сайті Інституту в розділі «Аспірантура», підрозділ «Про аспірантуру», пункт «Положення» (https://iamm.in.ua/?page_id=3179).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Інформацію про проєкти ОНП та навчальні плани, які подані на обговорення, оприлюднено на головній сторінці Інституту в розділі «Аспірантура», підрозділ «Опитування» (https://iamm.in.ua/?p=6853).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про поточну та всі попередні версії ОНП та навчального плану у вільному доступі наявна на сайті Інституту за посиланням https://iamm.in.ua/?page_id=3219. Інформація про зміст та наповнення робочих програм з кожної навчальної дисципліни для відповідного навчального року також є у вільному доступі на сайті Інституту і доступна за посиланням https://iamm.in.ua/?page_id=3225.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП охоплює окремі напрямки сучасної математики. З цими напрямками аспірант може ознайомитися на сайті Інституту, наприклад, в розділі Видатні вчені (https://iamm.in.ua/?page_id=4700). На наукові інтереси аспірантів зорієнтовані й дисципліни за вибором. Аспіранти, в залежності від напрямку досліджень, можуть обирати один із вибіркових блоків: теорія функцій, диференціальні рівняння в частинних похідних чи теорія нелінійних коливань. Окрім спеціальних математичних дисциплін основою повноцінної підготовки аспірантів є дисципліни загальної підготовки, такі як «Філософія науки та культури», «Іноземна мова професійного спрямування…», «Методологія підготовки наукової публікації та дисертаційної роботи» та «Організація науково- дослідницької та викладацької діяльності». В 2023 році до переліку вибіркових дисциплін додано дві дисципліни «Охорона прав інтелектуальної власності в професійній діяльності» та «Видавнича система LaTeX в науковій практиці». Такий підхід дає змогу забезпечити всебічну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за обраним напрямом досліджень.

Повноцінна підготовка здобувачів до викладацької діяльності забезпечується проходженням асистентської педагогічної практики, для проходження якої вони направляються в ЗВО, зокрема, в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», де мали можливість ознайомитися з особливостями організації освітнього процесу в університеті, відвідати заняття провідних викладачів кафедри, на базі якої проходили практику, провести самостійні заняття тощо.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Усі вибіркові блоки ОНП, отже і тематика досліджень аспірантів, сформовано у відповідності з основними науковими напрямами потенційних наукових керівників. Перший напрям досліджень, який пропонується аспіранту за ОНП, представлено гарантом ОНП академіком НАН України Скрипніком І.І., який є визнаним спеціалістом в галузі якісної теорії еліптичних і параболічних рівнянь та має численні наукові роботи за представленим напрямом (додаткова інформація на сайті Інституту https://iamm.in.ua/?page_id=772). Другий напрям досліджень представляє радник при дирекції інституту, чл.-кор. НАН України, д.ф.-м.н., професор Гутлянський В.Я. та завідувач відділу теорії функцій, д.ф.-м.н., професор Рязанов В.І., які є фахівцями в напрямі геометричної та топологічної теорії відображень (додаткова інформація є в їх наукових профілях та на сайті Інституту https://iamm.in.ua/?page_id=1614 та https://iamm.in.ua/?page_id=306). Третій напрям запропоновано провідним науковим співробітником відділу нелінійного аналізу та рівнянь математичної фізики, д.ф.-м.н., професором Чуйком С.М., який є спеціалістом в теорії нелінійних коливань та теорії крайових задач та заступником директора з наукової роботи Інституту, д.ф.-м.н., доцентом Нєсмєловою О.В. (https://iamm.in.ua/?page_id=1626).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В Інституті є достатня кількість кваліфікованих фахівців, які мають наукове визнання в країні та за її межами, щоб створити разову спеціалізовану вчену раду для атестації аспірантів. Зокрема за даною спеціальністю в Інституті працюють 5 докторів наук та 7 кандидатів наук (докторів філософії), що отримали диплом доктора філософії (кандидата наук) більше ніж три роки назад. Всі вони мають необхідну кількість публікацій, зокрема, в міжнародних наукометричних базах Scopus та WoS.
В 2024 році було утворено 2 разові спеціалізовані вчені ради ID 7443 (https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/7443) та ID 7540 (https://svr.naqa.gov.ua/#/defense/7540) на яких в 2025 році відбулися успішні захисти аспірантів Інституту Зозулі Євгена та Кузьміної Влади. Науковим керівником Зозулі Євгена був гарант ОНП академік НАН України І.І. Скрипнік, а Кузьміної Влади – проф. Чуйко С.М.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

З метою сприяння проведенню та апробації наукових результатів аспірантів Інститут надає можливість користування комп'ютерами з доступом до Інтернету, доступ до бібліотеки, інтернет-ресурсів, зокрема до наукометричних баз (Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life), проектора для презентацій. Для оприлюднення отриманих результатів в Інституті Радою молодих учених періодично проводиться Науковий семінар молодих учених, на якому молоді вчені, в тому числі аспіранти, мають можливість представити свої результати та отримати практичні поради від інших молодих учасників. Керівництво Інституту всіляко залучає аспірантів до публікації у фахових виданнях Інституту, зокрема, журналі категорії А «Український математичний вісник» та наукового збірника категорії Б «Праці Інституту прикладної математики і механіки НАН України». З метою матеріального заохочення до науково-дослідницької діяльності наукові керівники залучають аспірантів до виконання науково-дослідних робіт, в тому числі на грантовій основі. Зокрема, вже протягом трьох років до виконання двох міжнародних проєктів (від європейської організації All European Academies та від американського фонду Simons Foundation) залучено більшість аспірантів Інституту (https://iamm.in.ua/?page_id=4754). Вони отримують додаткову стипендію від цих організацій та мають змогу в більшому обсязі проводити наукові дослідження за своїм дисертаційним напрямом. Крім того, в кінці року найкращим за результатами атестації аспірантам як правило виплачується матеріальна допомога.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Інститут забезпечує залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти, зокрема у межах укладених договорів про співпрацю із зарубіжними установами (https://iamm.in.ua/?p=3657). В рамках укладених договорів аспіранти мають можливість проходження закордонного стажування. На сьогоднішній день тільки одна аспірантка нашого Інституту скористалася такою можливість, але вона проходила навчання за іншою ОНП в Інституті. Також аспіранти мають можливість повноцінного доступу да наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, і також до бази рецензованих публікацій Research4Life, що включає, зокрема, фахові журнали Американського математичного товариства та Elsevier, а також профільні монографії. Також, як зазначалося в попередньому пункті, практично всі аспіранти були або є виконавцями європейського та/або американського грантів. Зокрема, за даною

ОНП виконавцями закордонних проєктів були аспіранти Попов М.В., Шевцова К.С. та Кузьміна В.О.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Оскільки Інститут прикладної математики і механіки є науково-дослідною установою, то кожний науковий співробітник є виконавцем науково-дослідних робіт, а дійсні та потенційні керівники аспірантів в більшості випадків є керівниками відповідних НДР. Наприклад, Скрипнік І.І. зараз є керівником НДР «Дослідження складних процесів в неперервних і дискретних структурах через синтез аналітичних та чисельних методів сучасного нелінійного аналізу», 2025-2029 рр., р/н 0125U0000050, Рязанов В.І. зараз є керівником НДР «Розвиток геометричних, топологічних та апроксимативних методів в теорії некласичних розв'язків крайових задач математичної фізики», 2021-2025 рр., р/н 0121U100182. Крім того, керівники є відповідальними виконавцями конкурсних НДР та грантів. Вони протягом 2023 – 2025 років були виконавцями закордонних грантів від Simons Foundation (США) та ALLEA (Європейський грант). Більш детальна інформація розміщена за посиланнями https://iamm.in.ua/?page_id=4754. Ще один керівник професор Чуйко С.М. є виконавцем НДР «Дослідження складних процесів в неперервних і дискретних структурах через синтез аналітичних та чисельних методів сучасного нелінійного аналізу», 2025-2029 рр. Крім того, він є виконавцем індивідуального дослідницького гранту від Інституту динаміки складних технічних систем ім. Макса Планка м. Магдебург (Німеччина). За результатами відповідних НДР всі виконавці активно публікуються та представляють свої результати на наукових заходах.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання правил академічної доброчесності, принципів і норм професійної етичної поведінки, високих стандартів в освітньому процесі та науковій діяльності є невід'ємною складовою роботи Інституту. Формально ці відносини регламентуються згідно Положення про етику академічних взаємовідносин та академічну доброчесність наукових працівників і здобувачів вищої освіти в Інституті (https://iamm.in.ua/wp-content/uploads/2022/10/12_Pol_etika_vzaemovidnosyn.pdf). Важливою складовою дотримання академічної доброчесності в діяльності наукових керівників та аспірантів є заслуховування та обговорення результатів наукових досліджень, експертиза наукових результатів, звітів тощо на засіданнях Вченої ради Інституту, семінарах відділів, що виключає можливість проявів академічної недоброчесності. Прояви академічної недоброчесності серед публікацій працівників та аспірантів в фахових в журналах Інституту є також практично неможливим, у зв'язку з тим, що кожна робота проходить незалежне рецензування фахівцем відповідного напряму. Дотриманню принципів академічної доброчесності сприяє також апробація результатів на міжнародних та всеукраїнських конференціях.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Особи, в роботах яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до наукового керівництва аспірантами та до освітньо-наукового процесу. Протягом дії ОНП таких порушень виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Загальна мета програми – забезпечення підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 111 Математика шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних проблем в професійній та науковій діяльності в галузі математики, продукування нових ідей, виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких спрямовані на глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, мають наукову новизну, теоретичне та прикладне значення. Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих у європейський та світовий науковий простір професіоналів. Результатом виконання освітньо-наукової програми є підготовка та захист дисертаційного дослідження.
Сильні сторони ОНП:
– ОНП є результатом багаторічних напрацювань наукових шкіл, сформованих в Інституті;
– оригінальний зміст компонентів ОНП, що складається з обов'язкових дисциплін, які дозволяють аспіранту отримати необхідні фахові компетентності та вибіркові компоненти, що надають можливість проявити креативність та побудувати власну траєкторію освітньо-наукового розвитку;
– вільний вибір індивідуальної наукової та освітньої траєкторії здобувачів;
– потужне кадрове забезпечення спеціальності, в т.ч. 5 докторів наук та 7 кандидатів наук (докторів філософії), які мають високий рівень публікаційної активності (зокрема Scopus та WoS), є членами редколегій наукових фахових видань, постійними виконавцями вітчизняних і зарубіжних наукових проєктів, членами спеціалізованих вчених рад;
– навчальні дисципліни за вибором аспіранта тісно пов'язуються з тематикою його дисертаційного дослідження;
– залучення аспірантів до науково-дослідницької роботи в Інституті, в тому числі шляхом участі у виконанні досліджень, що фінансуються за рахунок коштів державного бюджету чи міжнародних проєктах і програмах.
Слабкі сторони ОНП:
– невелика чисельність співробітників, яка обмежує наукові напрями ОНП та практично виключає можливість її

розширення новими напрямами;
– відсутність власного приміщення та обмеженість матеріально-технічної бази, оскільки Інститут є двічі переміщеною установою;
– недостатнє фінансування для покриття витрат на участь аспірантів у закордонних наукових заходах;
– недосконаліть процедури опитування для визначення потреб аспірантів, викладачів, роботодавців та ін.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У зв'язку прийняттям Постанови Кабінету Міністрів України від 30.05.2024 року №1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» було змінено перелік спеціальностей для навчання аспірантів. Відповідно до цього переліку спеціальність «Математика» тепер віднесено до галузі знань «Природничі науки, математика та статистика. Тож зараз в процесі розробки нова ОНП за спеціальністю Е7 Математика, в яку заплановано включити елементи і цієї ОНП.
Перспективи розвитку ОНП упродовж найближчих 3 років ми вбачаємо у наступному:
– поширення практики академічної мобільності;
– розроблення та оприлюднення інформації про ОНП англійською мовою з метою більш ширшого представлення інформації для аспірантів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за кожною дисципліною;
– активізація науково-популярних лекцій та інших заходів для аспірантів, студентів та школярів з метою популяризації математичних знань та залучення молодих людей до наукової роботи;
– збільшення методичного забезпечення дисциплін власними методичними розробками;
– систематичне оновлення ОНП відповідно до нових викликів та сучасних наукових досягнень сучасної математики;
– розробка та впровадження спільних з ЗВО освітньо-наукових програм.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: СКРИПНІК ІГОР ІГОРОВИЧ

Дата: 12.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
АП. Асистентська педагогічна практика	практика	*AP_111_25.pdf*	j25i2Qm2SWPnXEh/14UCeSBB77gHnKuejZLgedimpqE=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет.*
ПП 3. Сучасні проблеми теорії нелінійних коливань	навчальна дисципліна	*PP3_111_25.pdf*	LyXNigisE2XxJg2+tZLjf7+2WyzCfMhubmlPcSz4ToU=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*
ДВ 4.1. Охорона прав інтелектуальної власності в професійній діяльності	навчальна дисципліна	*DV4_1_111_25.pdf*	1kgouIbBam6gHIY6zPQYoBzCuBSHH1LecXHOB2kbfKU=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*
ДВ 3.4. Крайові задачі теорії різницево-алгебраїчних рівнянь	навчальна дисципліна	*DV3.4_111_25.pdf*	ndpLP++llX1gtjz8oqtmLSSOaEgQQqxbUJYIXwAibw4=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*
ДВ 3.3. Крайові задачі з імпульсним впливом	навчальна дисципліна	*DV3.3_111_25.pdf*	y7vBv3bt3ZHZ0gcnu500L22x/X7MXkeuglh4fwKN8As=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*
ДВ 3.2. Крайові задачі для систем диференціально-алгебраїчних рівнянь	навчальна дисципліна	*DV3.2_111_25.pdf*	cX5ZnaigqIyPu5Nlm3cYHgTdVUOxmR/nOXqLowRnd5c=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*
ДВ 3.1. Вибрані питання теорії крайових задач	навчальна дисципліна	*DV3.1_111_25.pdf*	P41kzYN7R56sPJJVefg9E6bgIgokzE3DPjLPpQhyW8Q=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*
ДВ 2.4. Якісні методи дослідження вироджених та сингулярних параболічних рівнянь	навчальна дисципліна	*DV2_4_111_25.pdf*	XEe6pm61zyILyNY2usIELi4KewXQRZRy3ZP7rABDIvA=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*
ДВ 2.3. Деякі питання якісної теорії еліптичних рівнянь другого порядку	навчальна дисципліна	*DV2_3_111_25.pdf*	Qon1l9Pqzn87kzVWM6cns49clEZPW3N73WSWxHrpYHY=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*

ДВ 2.2. Елементи функціонального аналізу та їх застосування до загальної теорії еліптичних граничних задач	навчальна дисципліна	*DV2_2_111_25.pdf*	7mV6JD5yoJ7SY2Tyuz/coRJslDKvhcNimyRnbIY4JdY=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*
ДВ 2.1. Узагальнені функції	навчальна дисципліна	*DV2_1_111_25.pdf*	Y1K2iqcxIXoO3s62gk5aUSN1TYSZqbZrPfiVvBQAp4M=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*
ДВ 1.4. Інфінітезимальний аналіз відображень	навчальна дисципліна	*DV1_4_111_25.pdf*	rmdXvAj4cjLEW3g0kwjltTUg6wV8wjTdmkOC0KacE5U=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*
ДВ 1.3. Геометрична теорія функцій	навчальна дисципліна	*DV1_3_111_25.pdf*	58dzm9T5AZrVlvy/zv6NT9HAKy4q6leB/zdgB94U59s=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*
ДВ 1.2. Модулі в сучасній теорії відображень	навчальна дисципліна	*DV1_2_111_25.pdf*	H+HId8pqEk7oiHjCg4PtcB38JVpdxkYFug9OWbHjscg=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*
ДВ 1.1. Рівняння Бельтрамі: геометричний підхід	навчальна дисципліна	*DV1_1_111_25.pdf*	XyuMb5Rwql/GJJ5YJuMeF5n/NnJ5ENgaWcoFa2IXVHg=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*
ПП 2. Лінійні та квазілінійні рівняння еліптичного і параболічного типу	навчальна дисципліна	*PP2_111_25.pdf*	y+vRNroA0aq1IVY6O8AiAJVA6uqoIFHogajcAIWipVA=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*
ПП 1. Квазіконформний аналіз і крайові задачі математичної фізики	навчальна дисципліна	*PP1_111_25.pdf*	fJpsIfROA7CT4k2SoUdiRb3U4LfEoi45TXt1ZVA7pqE=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*
ЗП 4. Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності	навчальна дисципліна	*ZP4_111_25.pdf*	hFSdsc3q20CoUYvep2uniI/+m6ov8Dj+Vk2S8cSI88o=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, доступ до Системи розподіленої інформаційної технології підтримки науково-організаційної діяльності НАН України, ресурсів НАН України, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet.*
ЗП 3. Методологія підготовки наукової публікації та дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	*ZP3_111_25.pdf*	KwDHblfrWd/pB6Se5sl+RGQVQZkXebowcJhAKePk3NQ=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet,*

				Research4Life.
ДВ 4.2. Видавнича система LaTeX в науковій практиці	навчальна дисципліна	*DV4_2_111_25.pdf*	x6ypXwhfxrXYvtEdO/4qICFVnQtcgrStc039Q4wyu20=	*Технічні засоби та програми для демонстрації презентацій, доступ до мережі Інтернет, електронні ресурси Інституту, доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, MathSciNet, Research4Life.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
157244	Нєсмєлова Ольга Володимирівна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 010931, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 062358,	18	ДВ 3.1. Вибрані питання теорії крайових задач	Спеціаліст у галузі диференціальних рівнянь, зокрема, систем рівнянь, не розв'язаних відносно похідної та диференціально-алгебраїчних систем. Всього має 30 статей в Scopus, з них за останні 5 років – 21 статтю, серед яких за тематикою дисципліни – 6 статей. 1. Chuiko S., Nesmelova O. Periodic Boundary-Value Problem for a Rayleigh-Type Equation Unsolved with Respect to the Derivative. Ukrainian Mathematical Journal, 2024, Vol. 75, Is. 10, pp. 1621-1633. (Періодична крайова задача для рівняння типу Релея, не розв'язана відносно похідної) https://doi.org/10.1007/s11253-024-02282-2 2. Chuiko S.M., Nesmelova O.V. On the reduction of an autonomous nonlinear boundary value problem unsolved with respect to the derivative to the first-order critical case. Journal of Mathematical Sciences, 2024, Vol. 279, Is. 1, pp. 1-21. (Про приведення автономної нелінійної крайової задачі, не розв'язаної відносно похідної, до критичного випадку першого порядку) https://doi.org/10.1007

				виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035549, виданий 04.07.2013			/s10958-024-06984-7 3. Benner P., Chuiko S., Nesmelova O. Least-Squares Method in the Theory of Nonlinear Boundary-Value Problems Unsolved with Respect to the Derivative. Ukrainian Mathematical Journal, 2023, Vol. 75, Is. 1, pp. 40-55. (Метод найменших квадратів у теорії нелінійних крайових задач, не розв'язаних відносно похідної) https://doi.org/10.1007/s11253-023-02184-9 4. Boichuk O., Chuiko S., Nesmelova O. On a reduction of a nonlinear autonomous boundary-value problem to a critical case of the first order. Miskolc Mathematical Notes, 2023, Vol. 24, Is. 1, pp. 105-117. (Про зведення нелінійної автономної крайової задачі до критичного випадку першого порядку) https://doi.org/10.18514/MMN.2023.3930 5. Chuiko S.M., Nesmelova O.V., Chuiko O.S. Autonomous Noetherian Boundary-Value Problem in the Case of Parametric Resonance. Journal of Mathematical Sciences, 2021, Vol. 256, Is. 5, pp. 713-725. (Автономна нетерова крайова задача у випадку параметричного резонансу) https://doi.org/10.1007/s10958-021-05455-7 6. Samoilenko A.M., Chuiko S.M., Nesmelova O.V. Nonlinear Boundary-Value Problems Unsolved with Respect to the Derivative. Ukrainian Mathematical Journal, 2021, Vol. 72, Is. 8, pp. 1280-1293. (Нелінійні крайові задачі, не розв'язані відносно похідної) https://doi.org/10.1007/s11253-020-01852-4
47087	Скрипнік Ігор Ігорович	Директор, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.04020101 Математика, Диплом доктора наук	33	ДВ 2.4. Якісні методи дослідження вироджених та сингулярних параболічних рівнянь	Відомий спеціаліст у галузі дослідження якісних властивостей диференціальних рівнянь в частинних похідних. За напрямом дисциплін має 74 статті в Scopus, з них за останні 5 років – 18 статей, серед яких за тематикою

				ДД 005645, виданий 08.06.2006, Диплом кандидата наук КД 055553, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦ 001498, виданий 29.10.1993			дисципліни – 6 статей 1. Savchenko M., Skrypnik I., Yevgenieva Y. On the weak Harnack inequality for unbounded non-negative super-solutions of degenerate double-phase parabolic equations. Journal of Mathematical Analysis and Applications, 2024, Vol. 537, Is. 2, Article No. 128331. (Про слабку нерівність Гарнака для необмежених невід'ємних суперрозв'язків вироджених двофазних параболічних рівнянь) https://doi.org/10.1016/j.jmaa.2024.128331 2. Savchenko M., Skrypnik I., Yevgenieva Y. Harnack's inequality for degenerate double phase parabolic equations under the non-logarithmic Zhikov's condition. Journal of Mathematical Sciences, 2023, Vol. 273, Is. 3, pp. 427-452. (Нерівність Гарнака для вироджених двофазних параболічних рівнянь за нелогарифмічної умови Жикова) https://doi.org/10.1007/s10958-023-06508-9 3. Skrypnik I.I. Harnack's inequality for singular parabolic equations with generalized Orlicz growth under the non-logarithmic Zhikov's condition. Journal of Evolution Equations, 2022, Vol. 22, Is. 2, Article No. 45. (Нерівність Гарнака для сингулярних параболічних рівнянь з узагальненим зростанням Орлича за нелогарифмічної умови Жикова) https://doi.org/10.1007/s00028-022-00794-7 4. Skrypnik I.I., Voitovych M.V. On the continuity of solutions of quasilinear parabolic equations with generalized Orlicz growth under non-logarithmic conditions. Annali di Matematica Pura ed Applicata, 2022, Vol. 201, Is. 3, pp. 1381-1416. (Про неперервність розв'язків квазілінійних параболічних рівнянь з узагальненим

							зростанням Орлича за нелогарифмічних умов) https://doi.org/10.1007/s10231-021-01161-y 5. Buryachenko K.O., Skrypnik I.I. Local Continuity and Harnack's Inequality for Double-Phase Parabolic Equations. Potential Analysis, 2022, Vol. 56, Is. 1, pp. 137-164. (Локальна неперервність та нерівність Гарнака для двофазних параболічних рівнянь) https://doi.org/10.1007/s11118-020-09879-9 6. Skrypnik I.I., Voitovych M.V. B1 classes of De Giorgi–Ladyzhenskaya–Ural'tseva and their applications to elliptic and parabolic equations with generalized Orlicz growth conditions. Nonlinear Analysis, Theory, Methods and Applications, 2021, Vol. 202, Article No. 112135. (B1 класи Де Джорджі-Ладиженської-Уральцевої та їх застосування до еліптичних і параболічних рівнянь з узагальненими умовами зростання Орлича) https://doi.org/10.1016/j.na.2020.112135
165470	Гутлянський Володимир Якович	Радник при дирекції, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом спеціаліста, Томський державний університет імені В.В. Куйбишева, рік закінчення: 1965, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук МФМ 001869, виданий 17.10.1972, Атестат професора ПР 003198, виданий 27.01.1978	61	ДВ 1.3. Геометрична теорія функцій	Гутлянський Володимир Якович ДВ 1.3. Геометрична теорія функцій Відомий спеціаліст в галузі теорії функцій та комплексного аналізу. Всього має 83 статті в Scopus, з них за останні 5 років – 16 статей, серед яких за тематикою дисципліни – 6 статей. 1. Gutlyanskiĭ V., Nesmelova O., Ryazanov V., Yakubov E. BMO and Dirichlet problem for semi-linear equations in the plane, Topological Methods in Nonlinear Analysis, 2024, Vol. 64, Is. 1, 163-199. (Обмежена середня осциляція та задача Діріхле для напівлінійних рівнянь на площині) https://doi.org/10.12775/TMNA.2023.052 2. Gutlyanskiĭ, V., Ryazanov, V., Salimov, R., Sevost'yanov, E. On isolated singularities of mappings with finite

							length distortion. Journal of Mathematical Sciences (United States), 2023, 276(5), pp. 652–669 (Про ізольовані сингулярності відображень зі скінченним спотворенням довжини) https://doi.org/10.1007/s10958-023-06788-1 3. Gutlyanskii V., Martio O., Ryazanov V. A-harmonic equation and cavitation. Annales Fennici Mathematici, 2023, Vol. 48, Is. 1, pp. 277-297. (A-гармонічне рівняння та кавітація) https://doi.org/10.54330/afm.127639 4. Gutlyanskii V., Ryazanov V., Sevost'yanov E., Yakubov E. BMO and Dirichlet Problem for Degenerate Beltrami Equation. Journal of Mathematical Sciences, 2022, Vol. 268, Is. 2, pp. 157-177. (BMO та задача Діріхле для виродженого рівняння Бельтрамі) https://doi.org/10.1007/s10958-022-06189-w 5. Gutlyanskii V., Ryazanov V., Sevost'yanov E., Yakubov E. BMO and Asymptotic Homogeneity. Axioms, 2022, Vol. 11, Is. 4, Article No. 171. (BMO та асимптотична однорідність) https://doi.org/10.3390/axioms11040171 6. Gutlyanskiĭ V., Nesmelova O., Ryazanov V., Yefimushkin A. Logarithmic Potential and Generalized Analytic Functions. Journal of Mathematical Sciences, 2021, Vol. 256, Is. 6, pp. 735-752. (Логарифмічний потенціал та узагальнені аналітичні функції) https://doi.org/10.1007/s10958-021-05457-5
138371	Рязанов Володимир Ілліч	Завідуючий відділом, Основне місце роботи	Теорії функцій	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук	44	ДВ 1.4. Інфінітезимальний аналіз відображень	Відомий спеціаліст в галузі теорії функцій та комплексного аналізу. Всього має 135 статей в Scopus, з них за останні 5 років – 21 стаття, серед яких за тематикою дисципліни – 5 статей. 1. Gutlyanskii V., Ryazanov V., Salimov

				ДН 001157, виданий 25.03.1994, Атестат професора 12ПР 004427, виданий 19.10.2006			A., Salimov R. On generalized Cauchy-Riemann equations for anisotropic and inhomogeneous media, Journal of Mathematical Sciences, 2025, Vol. 288, Is. 2, pp. 199-224. (Про узагальнені рівняння Коші-Рімана для анізотропних і неоднорідних середовищ) https://doi.org/10.1007/s10958-025-07677-5 2. Gutlyanskii V., Martio O., Ryazanov V. A-harmonic equation and cavitation. Annales Fennici Mathematici, 2023, Vol. 48, Is. 1, pp. 277-297. (A-гармонічне рівняння та кавітація) https://doi.org/10.54330/afm.127639 3. Gutlyanskii V., Ryazanov V., Sevost'yanov E., Yakubov E. BMO and Dirichlet Problem for Degenerate Beltrami Equation. Journal of Mathematical Sciences, 2022, Vol. 268, Is. 2, pp. 157-177. (BMO та задача Діріхле для виродженого рівняння Бельтрамі) https://doi.org/10.1007/s10958-022-06189-w 4. Gutlyanskii V., Ryazanov V., Sevost'yanov E., Yakubov E. BMO and Asymptotic Homogeneity. Axioms, 2022, Vol. 11, Is. 4, Article No. 171. (BMO та асимптотична однорідність) https://doi.org/10.3390/axioms11040171 5. Gutlyanskiĭ V., Nesmelova O., Ryazanov V., Yefimushkin A. Logarithmic Potential and Generalized Analytic Functions. Journal of Mathematical Sciences, 2021, Vol. 256, Is. 6, pp. 735-752. (Логарифмічний потенціал та узагальнені аналітичні функції) https://doi.org/10.1007/s10958-021-05457-5
138371	Рязанов Володимир Ілліч	Завідуючий відділом, Основне місце роботи	Теорії функцій	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.04020101	44	ДВ 1.1. Рівняння Бельтрамі: геометричний підхід	Відомий спеціаліст в галузі теорії функцій та комплексного аналізу. Всього має 135 статей в Scopus, з них за останні 5 років – 21 стаття, серед яких за тематикою дисципліни – 6

				математика, Диплом доктора наук ДН 001157, виданий 25.03.1994, Атестат професора 12ПР 004427, виданий 19.10.2006			статей. 1. Gutlyanskiĭ V., Nesmelova O., Ryazanov V., Yakubov E. On Hilbert, Poincare and Riemann problems for Beltrami equations with sources, Journal of Mathematical Sciences, 2024, Vol. 285, Is. 5, pp. 681-697. (Про задачі Гільберта, Пуанкаре та Рімана для рівнянь Бельтрамі з джерелами) https://doi.org/10.1007/s10958-024-07465-7 2. Gutlyanskiĭ V., Ryazanov V., Nesmelova O., Yakubov E. The Dirichlet problem for the Beltrami equations with sources. Journal of Mathematical Sciences, 2023, Vol. 273, Is. 3, pp. 351-376. (Задача Діріхле для рівнянь Бельтрамі з джерелами) https://doi.org/10.1007/s10958-023-06503-0 3. Gutlyanskiĭ V., Ryazanov V., Nesmelova O., Yakubov E. On the Hilbert problem for semi-linear Beltrami equations. Journal of Mathematical Sciences, 2023, Vol. 270, Is. 3, pp. 428-448. (Про задачу Гільберта для напівлінійних рівнянь Бельтрамі) https://doi.org/10.1007/s10958-023-06356-7 4. Gutlyanskii V., Ryazanov V., Sevost'yanov E., Yakubov E. BMO and Dirichlet Problem for Degenerate Beltrami Equation. Journal of Mathematical Sciences, 2022, Vol. 268, Is. 2, pp. 157-177. (BMO та задача Діріхле для виродженого рівняння Бельтрамі) https://doi.org/10.1007/s10958-022-06189-w 5. Gutlyanskii V., Ryazanov V., Sevost'yanov E., Yakubov E. On the degenerate Beltrami equation and hydrodynamic normalization. Journal of Mathematical Sciences, 2022, Vol. 262, Is. 2, pp. 165-183. (Про вироджене рівняння Бельтрамі та гідродинамічну нормалізацію) https://doi.org/10.1007/s10958-022-05808-w 6. Gutlyanskiĭ V., Ryazanov V., Yakubov

							E., Yefimushkin A. On the Hilbert boundary-value problem for Beltrami equations with singularities. Journal of Mathematical Sciences, 2021, Vol. 254, Is. 3, pp. 357-374. (Про крайову задачу Гільберта для рівнянь Бельтрамі з особливими точками) https://doi.org/10.1007/s10958-021-05309-2
91217	Севостьянов Євген Олександрович	Провідний науковий співробітник, Сумісництво	Теорії функцій	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080101 Математика, Диплом доктора наук ДД 001644, виданий 25.01.2013, Диплом кандидата наук ДК 034854, виданий 08.06.2006, Атестат професора АП 006582, виданий 18.02.2025, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000060, виданий 10.11.2011	0	ДВ 1.2. Модулі в сучасній теорії відображень	Відомий спеціаліст в галузі теорії відображень, комплексного та гіперкомплексного аналізу. Всього має 177 статей в Scopus, з них за останні 5 років – 89 статей, серед яких за тематикою дисципліни 7 статей. 1. Sevost'yanov E., Targonskii V. On convergence of homeomorphisms with inverse modulus inequality, European Journal of Mathematics, 2025, Vol. 11, Is. 1, 17. (Про збіжність гомеоморфізмів з нерівністю оберненого модуля) https://doi.org/10.1007/s40879-025-00808-x 2. Ryazanov, V., Sevost'yanov, E. On the Theory of Moduli of The Surfaces. Ukrainian Mathematical Journal, 2024, 75(9), pp. 1443–1452 (Теорія модулів поверхонь) https://doi.org/10.1007/s11253-024-02271-5 3. Sevost'yanov, E. On boundary discreteness of mappings with a modulus condition. Acta Mathematica Hungarica, 2023, 171(1), pp. 67–87 (Про граничну дискретність відображень з модульною умовою) https://doi.org/10.1007/s10474-023-01381-z 4. Sevost'yanov, E. Modulus Inequalities on Riemannian Surfaces. Developments in Mathematics, 2023, 78, pp. 345–386 (Нерівності за модулем на ріманових поверхнях) https://doi.org/10.1007/978-3-031-45418-9_17 5. Salimov, R.R., Sevost'yanov, E.O., Targonskii, V.A. On modulus inequality of the order p for the inner dilatation Matematychni Studii, 2023, 59(2), pp. 141–155 (Про нерівність за

							модулем порядку p для внутрішньої дилатації). https://doi.org/10.30970/ms.59.2.141-155 6. Sevost'yanov, E., Dovhopiatyi, O., Ilkevych, N., Kalenska, V. On the boundary extension of mappings on Riemannian surfaces in terms of prime ends Journal of Mathematical Sciences (United States), 2023, 274(3), pp. 370–382 (Про граничне розширення відображень на рімановых поверхнях в термінах простих кінців). https://doi.org/10.30970/ms.57.2.157-171 7. Mateljevic, M., Sevost'yanov, E. On the behavior of Orlicz–Sobolev mappings with branching on the unit sphere Journal of Mathematical Sciences (United States), 2023, 270(3), pp. 467–499 (Про поведінку відображень Орліча-Соболєва з розгалуженням на одиничній сфері). https://doi.org/10.1007/s10958-023-06358-5
426098	Чуйко Сергій Михайлович	Провідний науковий співробітник, Сумісництво	Нелінійного аналізу та рівнянь математичної фізики	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Математика і фізика, Диплом доктора наук ДД 007389, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук КН 002018, виданий 20.04.1993, Атестат доцента АР 002943, виданий 28.12.1995, Атестат професора 12ПР 006295, виданий 09.11.2010	42	ДВ 3.4. Крайові задачі теорії різницево-алгебраїчних рівнянь	Відомий спеціаліст у галузі диференціальних рівнянь та теорії коливань. Всього має 83 статті в Scopus, з них за останні 5 років – 35 статей, серед яких за тематикою дисципліни – 7 статей. 1. Chuiko S.M., Nesmelova O.V., Kalinichenko Y.V. Conditions of Solvability of the Problem Inverse to the Cauchy Problem for a Difference-Algebraic Equation. Journal of Mathematical Sciences, 2023, Vol. 272, Is. 2, pp. 316-329. (Умови розв'язності задачі, оберненої до задачі Коші для різницево-алгебраїчного рівняння) https://doi.org/10.1007/s10958-023-06419-9 2. Khusainov D., Chuiko S., Nesmelova O., Diachenko D. A Nonlinear Autonomous Boundary Value Problem for a Non-Degenerate Differential-Algebraic System. CEUR Workshop Proceedings, 2023, Vol. 3746, pp. 90-

							95. (Нелінійна автономна крайова задача для невиродженої диференціально-алгебраїчної системи) 3. Chuiko S.M., Chuiko O.V., Kalinichenko Y.V. Nonlinear Difference-Algebraic Boundary-Value Problem in the Case of Parametric Resonance. Journal of Mathematical Sciences, 2022, Vol. 265, Is. 4, pp. 703-717. (Нелінійна різницево-алгебраїчна крайова задача у випадку параметричного резонансу) https://doi.org/10.1007/s10958-022-06078-2 4. Chuiko S.M. Differential-algebraic boundary-value problems with the variable rank of leading-coefficient matrix. Journal of Mathematical Sciences, 2021, Vol. 259, Is. 1, pp. 10-22. (Диференціально-алгебраїчні крайові задачі зі змінним рангом матриці головних коефіцієнтів) https://doi.org/10.1007/s10958-021-05597-8 5. Chuiko S.M., Chuiko E.V., Kalinichenko Y.V. Boundary-Value Problems for Systems of Linear Difference-Algebraic Equations. Journal of Mathematical Sciences, 2021, Vol. 254, Is. 2, pp. 318-333. (Крайові задачі для систем лінійних різницево-алгебраїчних рівнянь) https://doi.org/10.1007/s10958-021-05307-4 6. Chuiko S.M., Nesmelova O.V., Dzyuba M.V. On the Approximate Solution of Matrix Differential-Algebraic Boundary-Value Problems by the Least-Squares Method. Journal of Mathematical Sciences, 2021, Vol. 253, Is. 2, pp. 323-337. (Про наближений розв'язок матричних диференціально-алгебраїчних крайових задач методом найменших квадратів) https://doi.org/10.1007/s10958-021-05231-7 7. Chuiko S.M., Nesmelova O.V. Nonlinear boundary-value problems for

							degenerate differential-algebraic systems. Journal of Mathematical Sciences, 2021, Vol. 252, Is. 4, pp. 463-471. (Нелінійні крайові задачі для вироджених диференціально-алгебраїчних систем) https://doi.org/10.1007/s10958-020-05174-5
426098	Чуйко Сергій Михайлович	Провідний науковий співробітник, Сумісництво	Нелінійного аналізу та рівнянь математичної фізики	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Математика і фізика, Диплом доктора наук ДД 007389, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук КН 002018, виданий 20.04.1993, Атестат доцента АР 002943, виданий 28.12.1995, Атестат професора 12ПР 006295, виданий 09.11.2010	42	ДВ 3.3. Крайові задачі з імпульсним впливом	Відомий спеціаліст у галузі диференціальних рівнянь та теорії коливань. Всього має 83 статті в Scopus, з них за останні 5 років – 35 статей, серед яких за тематикою дисципліни – 6 статей. 1. Boichuk O., Chuiko S., Chuiko V. Adomian decomposition method in the theory of problems inverse to nonlinear boundary-value problems with delay, Journal of Mathematical Sciences, 2024, Vol. 291, Is. 6, pp. 919-932. (Метод розкладу Адомяна в теорії задач, обернених до нелінійних крайових задач із затримкою) https://doi.org/10.1007/s10958-025-07868-0 2. Benner P., Chuiko S.M., Zuyev A.L. Iterative Schemes for Periodic Boundary-Value Problems with Switchings. Journal of Mathematical Sciences, 2024, Vol. 278, Is. 6, pp. 932-949. (Ітераційні схеми для періодичних крайових задач з перемиканнями) https://doi.org/10.1007/s10958-024-06972-x 3. Chuiko S.M., Nesmelova O.V., Shevtsova K.S. Differential-Algebraic Boundary-Value Problems with Impulsive Action. Journal of Mathematical Sciences, 2023, Vol. 273, Is. 2, pp. 316-331. (Диференціально-алгебраїчні крайові задачі з імпульсною дією) https://doi.org/10.1007/s10958-023-06500-3 4. Benner P., Chuiko S., Chuiko V. Adomian Decomposition Method in The Theory of Nonlinear Periodic Boundary Value Problems with Delay.

							CEUR Workshop Proceedings, Vol. 3687, pp. 98-106. (Метод розкладу Адомяна в теорії нелінійних періодичних крайових задач із запізненням) 5. Benner P., Chuiko S., Zuyev A. A periodic boundary value problem with switchings under nonlinear perturbations. Boundary Value Problems, 2023, Vol. 2023, Is. 1, Article No. 50. (Періодична крайова задача з перемиканнями при нелінійних збуреннях) https://doi.org/10.1186/s13661-023-01734-1 6. Chuiko S.M., Shevtsova K.S. Solvability conditions for nonlinear matrix equations. Journal of Mathematical Sciences, 2023, Vol. 270, Is. 3, pp. 407-419. (Умови розв'язності нелінійних матричних рівнянь) https://doi.org/10.1007/s10958-023-06354-9
426098	Чуйко Сергій Михайлович	Провідний науковий співробітник, Сумісництво	Нелінійного аналізу та рівнянь математичної фізики	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: Математика і фізика, Диплом доктора наук ДД 007389, виданий 27.05.2009, Диплом кандидата наук КН 002018, виданий 20.04.1993, Атестат доцента АР 002943, виданий 28.12.1995, Атестат професора 12ПР 006295, виданий 09.11.2010	42	ПП 3. Сучасні проблеми теорії нелінійних коливань	Відомий спеціаліст у галузі диференціальних рівнянь та теорії коливань. Всього має 83 статті в Scopus, з них за останні 5 років – 35 статей, серед яких за тематикою дисципліни – 14 статей. 1. Benner P., Chuiko S., Chuiko V. Least squares method in the theory of nonlinear periodic boundary value problems with concentrated delay, Functional Differential Equations, 2025, Vol. 32, Is. 1-2, pp. 7-35. (Метод найменших квадратів у теорії нелінійних періодичних крайових задач із концентрованою затримкою) https://doi.org/10.26351/FDE/32/1-2/1 2. Chuiko S., Nesmelova O. Periodic Boundary-Value Problem for a Rayleigh-Type Equation Unsolved with Respect to the Derivative. Ukrainian Mathematical Journal, 2024, Vol. 75, Is. 10, pp. 1621-1633. (Періодична крайова задача для рівняння типу Релея, не розв'язана відносно

							похідної) https://doi.org/10.1007/s11253-024-02282-2 3. Chuiko S., Chuiko O., Diachenko D. On Approximate Solutions of a Nonlinear Periodic Boundary-Value Problem with Switching in the Case of Parametric Resonance by the Newton–Kantorovich Method. Journal of Mathematical Sciences, 2024, Vol. 279, Is. 3, pp. 438-453. (Про наближені розв'язки нелінійної періодичної крайової задачі з перемиканням у випадку параметричного резонансу методом Ньютона-Канторовича) https://doi.org/10.1007/s10958-024-07023-1 4. Chuiko S.M., Nesmelova O.V. On the reduction of an autonomous nonlinear boundary value problem unsolved with respect to the derivative to the first-order critical case. Journal of Mathematical Sciences, 2024, Vol. 279, Is. 1, pp. 1-21. (Про приведення автономної нелінійної крайової задачі, не розв'язаної відносно похідної, до критичного випадку першого порядку) https://doi.org/10.1007/s10958-024-06984-7 5. Boichuk O., Chuiko S., Diachenko D. Adomian's Decomposition Method in the Theory of Nonlinear Autonomous Boundary-Value Problems. Ukrainian Mathematical Journal, 2024, Vol. 75, Is. 8, pp. 1203-1218. (Метод декомпозиції Адомяна в теорії нелінійних автономних крайових задач) https://doi.org/10.1007/s11253-023-02256-w 6. Chuiko S.M., Chuiko O.S., Popov M.V. Adomian Decomposition Method in the Theory of Nonlinear Boundary-Value Problems. Journal of Mathematical Sciences, 2023, Vol. 277, Is. 2, pp. 338-351. (Метод декомпозиції Адомяна в теорії нелінійних крайових задач) https://doi.org/10.1007

							/s10958-023-06837-9 7. Benner P., Chuiko S., Nesmelova O. Least-Squares Method in the Theory of Nonlinear Boundary-Value Problems Unsolved with Respect to the Derivative. Ukrainian Mathematical Journal, 2023, Vol. 75, Is. 1, pp. 40-55. (Метод найменших квадратів у теорії нелінійних крайових задач, не розв'язаних відносно похідної) https://doi.org/10.1007/s11253-023-02184-9 8. Chuiko S.M., Shevtsova K.S. Solvability conditions for nonlinear matrix equations. Journal of Mathematical Sciences, 2023, Vol. 270, Is. 3, pp. 407-419. (Умови розв'язності нелінійних матричних рівнянь) https://doi.org/10.1007/s10958-023-06354-9 9. Khusainov D., Chuiko S., Nesmelova O., Diachenko D. A Nonlinear Autonomous Boundary Value Problem for a Non-Degenerate Differential-Algebraic System. CEUR Workshop Proceedings, 2023, Vol. 3746, pp. 90-95. (Нелінійна автономна крайова задача для невиродженої диференціально-алгебраїчної системи) 10. Boichuk O., Chuiko S., Nesmelova O. On a reduction of a nonlinear autonomous boundary-value problem to a critical case of the first order. Miskolc Mathematical Notes, 2023, Vol. 24, Is. 1, pp. 105-117. (Про зведення нелінійної автономної крайової задачі до критичного випадку першого порядку) https://doi.org/10.18514/MMN.2023.3930 11. Boichuk A.A., Chuiko S.M. On the Approximate Solution of Weakly Nonlinear Boundary-Value Problems by the Newton–Kantorovich Method. Journal of Mathematical Sciences, 2022, Vol. 261, Is. (2), pp. 228-240. (Про наближений розв'язок слабконелінійних крайових задач методом Ньютона-Канторовича)

							https://doi.org/10.1007/s10958-022-05748-5 12. Boichuk A.A., Chuiko S.M. On Approximate Solutions of Nonlinear Boundary-Value Problems by the Newton–Kantorovich Method. Journal of Mathematical Sciences, 2021, Vol. 258, Is. 5, pp. 594-617. (Про наближені розв'язки нелінійних крайових задач методом Ньютона-Канторовича) https://doi.org/10.1007/s10958-021-05569-y 13. Chuiko S.M., Nesmelova O.V., Chuiko O.S. Autonomous Noetherian Boundary-Value Problem in the Case of Parametric Resonance. Journal of Mathematical Sciences, 2021, Vol. 256, Is. 5, pp. 713-725. (Автономна нетерова крайова задача у випадку параметричного резонансу) https://doi.org/10.1007/s10958-021-05455-7 14. Samoilenko A.M., Chuiko S.M., Nesmelova O.V. Nonlinear Boundary-Value Problems Unsolved with Respect to the Derivative. Ukrainian Mathematical Journal, 2021, Vol. 72, Is. 8, pp. 1280-1293. (Нелінійні крайові задачі, не розв'язані відносно похідної) https://doi.org/10.1007/s11253-020-01852-4
124508	Сапунов Сергій Валерійович	Учений секретар, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом спеціаліста, Слов`янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 043854, виданий 13.12.2007	21	ДВ 4.2. Видавнича система LaTeX в науковій практиці	За фахом є спеціалістом з теоретичної кібернетики та інформатики. Має практичний досвід роботи з різними спеціалізованими математичними програмами та пакетами, зокрема, практичний досвід роботи з системою LaTeX більше 25 років. Останні 5 публікацій за напрямом дисципліни що викладається: 1. Sapunov S.V. Directional movement of a collective of compassless automata on a square lattice of width 2. Cybernetics and Systems Analysis, 2024, 60 (6), pp. 899-906. (Спрямоване пересування

							колективу автоматів без компаса на квадратній решітці ширини 2) 2. Сапунов С.В. Стохастичні методи моделювання топологічного операційного середовища автономного мобільного агента. Праці Інституту прикладної математики і механіки НАН України. 2024, Т. 38(2). С. 79-95. 3. Sapunov S. Behavior of compassless automata on ladder graphs. 2024: Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. 21-24 травня 2024 року, Івано-Франківськ. С. 202-204. (Поведінка безкомпасних автоматів на драбинних графах) 4. Sapunov S.V. Experiments on Recognition of Infinite Grid Graph Labelling. Праці Інституту прикладної математики і механіки НАН України. 2021, Т. 35(1). С. 67-78. (Експерименти з розпізнавання розмітки нескінченного графа решітки) 5. Сапунов С.В., Полшенцев Б.В. Розпізнавання розмітки вершин позначеного графа квадратної решітки. Актуальні проблеми теорії керуючих систем у комп'ютерних науках: праці науково-практичної конференції, м. Слов'янськ, 21-24 грудня 2021 р. – Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. С. 90-98. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за темою «Цифрові технології в наукових дослідженнях», сертифікат №20231213/474 від 13.12.2023, термін проходження - 01.11.2023-13.12.2023, обсяг - 60 год. (2

							кредити ЄКТС), місце проходження - Інститут цифровізації освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти дорослих І. Зазюна НАПН України, УкрІНТЕІ та ін. 2. Підвищення кваліфікації за темою «Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості», сертифікат № 25062024/296 від 29.07.2024, термін проходження - 25.06.2024-16.07.2024, обсяг - 30 год. (1 кредит ЄКТС), місце проходження – УкрІНТЕІ, Інститут цифровізації освіти НАПН України, ВГО «Інноваційний університет», ГО «Інститут відкритої науки та інновацій», ДУ «Житомирська політехніка» та ін. 3. Учасник круглого столу «Розвиток цифрової компетентності вченого: досвід та перспективи», сертифікат № 20231213/КС277 від 13.12.2023.
165470	Гутлянський Володимир Якович	Радник при дирекції, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом спеціаліста, Томський державний університет імені В.В. Куйбишева, рік закінчення: 1965, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом доктора наук МФМ 001869, виданий 17.10.1972, Атестат професора ПР 003198, виданий 27.01.1978	61	ПП 1. Квазіконформний аналіз і крайові задачі математичної фізики	Відомий спеціаліст в галузі теорії функцій та комплексного аналізу. Всього має 83 статті в Scopus, з них за останні 5 років – 16 статей, серед яких за тематикою дисципліни – 7 статей. 1. Gutlyanskiĭ V., Nesmelova O., Ryazanov V., Yakubov E. On Dirichlet problem for semi-linear Beltrami equations. Complex Variables and Elliptic Equations, 2025, pp. 1-17. (Про задачу Діріхле для напівлінійних рівнянь Бельтрамі) https://doi.org/10.1080/17476933.2025.2572110 2. Gutlyanskiĭ V., Ryazanov V., Nesmelova O., Yakubov E. The Dirichlet problem for the Beltrami equations with sources. Journal of Mathematical Sciences, 2023, Vol. 273, Is. 3, pp. 351-376. (Задача Діріхле для рівнянь Бельтрамі з джерелами) https://doi.org/10.1007/s10958-023-06503-0

							3. Gutlyanskiĭ V., Ryazanov V., Nesmelova O., Yakubov E. On the Hilbert problem for semi-linear Beltrami equations. Journal of Mathematical Sciences, 2023, Vol. 270, Is. 3, pp. 428-448. (Про задачу Гільберта для напівлінійних рівнянь Бельтрамі) https://doi.org/10.1007/s10958-023-06356-7 4. Gutlyanskii V., Ryazanov V., Sevost'yanov E., Yakubov E. BMO and Dirichlet Problem for Degenerate Beltrami Equation. Journal of Mathematical Sciences, 2022, Vol. 268, Is. 2, pp. 157-177. (BMO та задача Діріхле для виродженого рівняння Бельтрамі) https://doi.org/10.1007/s10958-022-06189-w 5. Gutlyanskii V., Ryazanov V., Sevost'yanov E., Yakubov E. On the degenerate Beltrami equation and hydrodynamic normalization. Journal of Mathematical Sciences, 2022, Vol. 262, Is. 2, pp. 165-183. (Про вироджене рівняння Бельтрамі та гідродинамічну нормалізацію) https://doi.org/10.1007/s10958-022-05808-w 6. Gutlyanskiĭ V., Nesmelova O., Ryazanov V., Yefimushkin A. On boundary-value problems for semi-linear equations in the plane. Journal of Mathematical Sciences, 2021, Vol. 259, Is. 1, pp. 53-74. (Про крайові задачі для напівлінійних рівнянь на площині) https://doi.org/10.1007/s10958-021-05604-y 7. Gutlyanskiĭ V., Ryazanov V., Yakubov E., Yefimushkin A. On the Hilbert boundary-value problem for Beltrami equations with singularities. Journal of Mathematical Sciences, 2021, Vol. 254, Is. 3, pp. 357-374. (Про крайову задачу Гільберта для рівнянь Бельтрамі з особливими точками) https://doi.org/10.1007/s10958-021-05309-2
157244	Нєсмєлова	Заступник	Керівництво	Диплом	18	ДВ 3.2. Крайові	Спеціаліст у галузі

	Ольга Володимирівна	директора з наукової роботи, Основне місце роботи		спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 010931, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 062358, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035549, виданий 04.07.2013		задачі для систем диференціально-алгебраїчних рівнянь	диференціальних рівнянь, зокрема, систем рівнянь, не розв'язаних відносно похідної та диференціально-алгебраїчних систем. Всього має 30 статей в Scopus, з них за останні 5 років – 21 статтю, серед яких за тематикою дисципліни – 6 статей. 1. Chuiko S., Nesmelova O. Periodic Boundary-Value Problem for a Rayleigh-Type Equation Unsolved with Respect to the Derivative, Ukrainian Mathematical Journal, 2024, Vol. 75, Is. 10, pp. 1621-1633. (Періодична крайова задача для рівняння типу Релея, нерозв'язна щодо похідної) https://doi.org/10.1007/s11253-024-02282-2 2. Chuiko S.M., Nesmelova O.V., Kalinichenko Y.V. Conditions of Solvability of the Problem Inverse to the Cauchy Problem for a Difference-Algebraic Equation. Journal of Mathematical Sciences, 2023, Vol. 272, Is. 2, pp. 316-329. (Умови розв'язності задачі, оберненої до задачі Коші для різницево-алгебраїчного рівняння) https://doi.org/10.1007/s10958-023-06419-9 3. Chuiko S.M., Nesmelova O.V., Shevtsova K.S. Differential-Algebraic Boundary-Value Problems with Impulsive Action. Journal of Mathematical Sciences, 2023, Vol. 273, Is. 2, pp. 316-331. (Диференціально-алгебраїчні крайові задачі з імпульсною дією) https://doi.org/10.1007/s10958-023-06500-3 4. Khusainov D., Chuiko S., Nesmelova O., Diachenko D. A Nonlinear Autonomous Boundary Value Problem for a Non-Degenerate Differential-Algebraic System. CEUR Workshop Proceedings, 2023, Vol. 3746, pp. 90-95. (Нелінійна автономна крайова задача для

							невиродженої диференціально-алгебраїчної системи) 5. Chuiko S.M., Nesmelova O.V., Dzyuba M.V. On the Approximate Solution of Matrix Differential-Algebraic Boundary-Value Problems by the Least-Squares Method. Journal of Mathematical Sciences, 2021, Vol. 253, Is. 2, pp. 323-337. (Про наближений розв'язок матричних диференціально-алгебраїчних крайових задач методом найменших квадратів) https://doi.org/10.1007/s10958-021-05231-7 6. Chuiko S.M., Nesmelova O.V. Nonlinear boundary-value problems for degenerate differential-algebraic systems. Journal of Mathematical Sciences, 2021, Vol. 252, Is. 4, pp. 463-471. (Нелінійні крайові задачі для вироджених диференціально-алгебраїчних систем) https://doi.org/10.1007/s10958-020-05174-5
47087	Скрипнік Ігор Ігорович	Директор, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.04020101 Математика, Диплом доктора наук ДД 005645, виданий 08.06.2006, Диплом кандидата наук КД 055553, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦ 001498, виданий 29.10.1993	33	ДВ 2.1. Узагальнені функції	Відомий спеціаліст у галузі дослідження якісних властивостей диференціальних рівнянь в частинних похідних. За напрямом дисциплін має 74 статті в Scopus, з них за останні 5 років – 18 статей, серед яких за тематикою дисципліни – 6 статей. 1. Savchenko M., Skrypnik I., Yevgenieva Y. A note on the weak Harnack inequality for unbounded minimizers of elliptic functionals with generalized Orlicz growth. Annali di Matematica Pura ed Applicata, 2025, Vol. 204, Is. 5, pp. 1937-1946. (Зауваження щодо слабкої нерівності Гарнака для необмежених мінімізаторів еліптичних функціоналів із загальним зростанням Орліча) https://doi.org/10.1007/s10231-025-01553-4 2. Savchenko M.O., Skrypnik I.I., Yevgenieva Y.A. Continuity and

							Harnack inequalities for local minimizers of non uniformly elliptic functionals with generalized Orlicz growth under the non-logarithmic conditions, Nonlinear Analysis, Theory, Methods and Applications, 2023, Vol. 230, Article No. 113221. (Нерівності неперервності та Харнака для локальних мінімізаторів не рівномірно еліптичних функціоналів з узагальненим зростанням Орлича за нелогарифмічних умов) https://doi.org/10.1016/j.na.2023.113221 3. Skrypnik I.I. Harnack's inequality for singular parabolic equations with generalized Orlicz growth under the non-logarithmic Zhikov's condition. Journal of Evolution Equations, 2022, Vol. 22, Is. 2, Article No. 45. (Нерівність Гарнака для сингулярних параболічних рівнянь з узагальненим зростанням Орлича за нелогарифмічної умови Жикова) https://doi.org/10.1007/s00028-022-00794-7 4. Skrypnik I.I., Voitovych M.V. On the continuity of solutions of quasilinear parabolic equations with generalized Orlicz growth under non-logarithmic conditions. Annali di Matematica Pura ed Applicata, 2022, Vol. 201, Is. 3, pp. 1381-1416. (Про неперервність розв'язків квазілінійних параболічних рівнянь з узагальненим зростанням Орлича за нелогарифмічних умов) https://doi.org/10.1007/s10231-021-01161-y 5. Shan M.A., Skrypnik I.I., Voitovych M.V. Harnack's inequality for quasilinear elliptic equations with generalized Orlicz growth. Electronic Journal of Differential Equations, 2021, Vol. 2021, Article No. 27. (Нерівність Гарнака для квазілінійних еліптичних рівнянь з узагальненим

							зростанням Орлича) https://doi.org/10.58997/ejde.2021.27 6. Skrypnik I.I., Voitovych M.V. B1 classes of De Giorgi–Ladyzhenskaya–Ural'tseva and their applications to elliptic and parabolic equations with generalized Orlicz growth conditions. Nonlinear Analysis, Theory, Methods and Applications, 2021, Vol. 202, Article No. 112135. (B1 класи Де Джорджі-Ладиженської-Уральцевої та їх застосування до еліптичних і параболічних рівнянь з узагальненими умовами зростання Орлича) https://doi.org/10.1016/j.na.2020.112135
47087	Скрипнік Ігор Ігорович	Директор, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.04020101 Математика, Диплом доктора наук ДД 005645, виданий 08.06.2006, Диплом кандидата наук КД 055553, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦ 001498, виданий 29.10.1993	33	ДВ 2.2. Елементи функціонального аналізу та їх застосування до загальної теорії еліптичних граничних задач	Відомий спеціаліст у галузі дослідження якісних властивостей диференціальних рівнянь в частинних похідних. За напрямом дисциплін має 74 статей в Scopus, з них за останні 5 років – 18 статей, серед яких за тематикою дисципліни – 7 статей 1. Ciani S., Henriques E., Skrypnik I.I. On the continuity of solutions to anisotropic elliptic operators in the limiting case. Bulletin of the London Mathematical Society, 2025, Vol. 57, Is. 5, pp. 1548-1567. (Про неперервність розв'язків анізотропних еліптичних операторів у граничному випадку) https://doi.org/10.1112/blms.70047 2. Baldelli L., Ciani S., Skrypnik I., Vespri V. A note on the point-wise behaviour of bounded solutions for a non-standard elliptic operator. Discrete and Continuous Dynamical Systems - Series S, 2024, Vol. 17, Is. 5-6, pp. 1718-1732. (Зауваження про поведінку в точці обмежених розв'язків для нестандартного еліптичного оператора) https://doi.org/10.3934/dcdss.2022143 3. Hadzhy O.V., Skrypnik I.I., Voitovych M.V. Interior

							continuity, continuity up to the boundary, and Harnack's inequality for double-phase elliptic equations with nonlogarithmic conditions. Mathematische Nachrichten, 2023, Vol. 296, Is. 9, pp. 3892-3914. (Внутрішня неперервність, неперервність до границі та нерівність Гарнака для двофазних еліптичних рівнянь з нелогарифмічними умовами) https://doi.org/10.1002/mana.202000574 4. Savchenko M.O., Skrypnik I.I., Yevgenieva Y.A. Continuity and Harnack inequalities for local minimizers of non uniformly elliptic functionals with generalized Orlicz growth under the non-logarithmic conditions, Nonlinear Analysis, Theory, Methods and Applications, 2023, Vol. 230, Article No. 113221. (Нерівності неперервності та Харнака для локальних мінімізаторів не рівномірно еліптичних функціоналів з узагальненим зростанням Орлича за нелогарифмічних умов) https://doi.org/10.1016/j.na.2023.113221 5. Ciani S., Skrypnik I.I., Vespri V. On the local behavior of local weak solutions to some singular anisotropic elliptic equations. Advances in Nonlinear Analysis, 2023, Vol. 12, Is. 1, pp. 237-265. (Про локальну поведінку слабких розв'язків деяких сингулярних анізотропних еліптичних рівнянь) https://doi.org/10.1515/anona-2022-0275 6. Shan M.A., Skrypnik I.I., Voitovych M.V. Harnack's inequality for quasilinear elliptic equations with generalized Orlicz growth. Electronic Journal of Differential Equations, 2021, Vol. 2021, Article No. 27. (Нерівність Гарнака для квазілінійних еліптичних рівнянь з узагальненим зростанням Орлича)

							https://doi.org/10.58997/ejde.2021.27 7. Skrypnik I.I., Voitovych M.V. B1 classes of De Giorgi–Ladyzhenskaya–Ural'tseva and their applications to elliptic and parabolic equations with generalized Orlicz growth conditions. Nonlinear Analysis, Theory, Methods and Applications, 2021, Vol. 202, Article No. 112135. (B1 класи Де Джорджі-Ладиженської-Уральцевої та їх застосування до еліптичних і параболічних рівнянь з узагальненими умовами зростання Орлича) https://doi.org/10.1016/j.na.2020.112135
124508	Сапунов Сергій Валерійович	Учений секретар, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом спеціаліста, Слов`янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук ДК 043854, виданий 13.12.2007	21	3П 3. Методологія підготовки наукової публікації та дисертаційної роботи	Практикуючий спеціаліст, досвід роботи на науково-організаційних посадах більше 15 років, зокрема, на посаді ученого секретаря інституту 4 роки, постійна участь в науково-організаційній діяльності інституту. Має багаторічний досвід викладання в ЗВО. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за темою «Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем», сертифікат № 5682024-141 від 10.10.2024, термін проходження - 26.08.2024-27.09.2024, обсяг - 60 год. (2 кредити ЄКТС), місце проходження – Інститут цифровізації освіти НАПН України. 2. Підвищення кваліфікації за темою «Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості», сертифікат № 25062024/296 від 29.07.2024, термін проходження - 25.06.2024-16.07.2024, обсяг - 30 год. (1 кредит ЄКТС), місце проходження – УкрІНТЕІ, Інститут цифровізації освіти

							НАПН України, ВГО «Інноваційний університет», ГО «Інститут відкритої науки та інновацій», ДУ «Житомирська політехніка» та ін. 3. Підвищення кваліфікації за темою «Цифрові технології в наукових дослідженнях», сертифікат №20231213/474 від 13.12.2023, термін проходження - 01.11.2023-13.12.2023, обсяг - 60 год. (2 кредити ЄКТС), місце проходження - Інститут цифровізації освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти дорослих І. Зазюна НАПН України, УкрІНТЕІ та ін. 4 Учасник круглого столу «Розвиток цифрової компетентності вченого: досвід та перспективи», сертифікат № 20231213/КС277 від 13.12.2023.
47087	Скрипнік Ігор Ігорович	Директор, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.04020101 Математика, Диплом доктора наук ДД 005645, виданий 08.06.2006, Диплом кандидата наук КД 055553, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦ 001498, виданий 29.10.1993	33	ДВ 2.3. Деякі питання якісної теорії еліптичних рівнянь другого порядку	Відомий спеціаліст у галузі дослідження якісних властивостей диференціальних рівнянь в частинних похідних. За напрямом дисциплін має 74 статті в Scopus, з них за останні 5 років – 18 статей, серед яких за тематикою дисципліни – 5 статей 1. Ciani S., Henriques E., Skrypnik I.I. The weak Harnack inequality for unbounded minimizers of elliptic functionals with generalized Orlicz growth. Advances in Calculus of Variations, 2025, Vol. 18, Is. 3, pp. 639-652. (Слабка нерівність Гарнака для необмежених мінімізаторів еліптичних функціоналів із загальним зростанням Орліча) https://doi.org/10.1515/acv-2024-0032 2. Baldelli, L., Ciani S., Skrypnik I., Vespri V. A note on the point-wise behaviour of bounded solutions for a non-standard elliptic operator, Discrete and Continuous Dynamical Systems - Series S, 2024, Vol. 17, Is. 5-6.

							(Зауваження щодо точкової поведінки обмежених рішень для нестандартного еліптичного оператора) https://doi.org/10.3934/dcdss.2022143 3. Hadzhy O.V., Skrypnik I.I., Voitovych M.V. Interior continuity, continuity up to the boundary, and Harnack's inequality for double-phase elliptic equations with nonlogarithmic conditions. Mathematische Nachrichten, 2023, Vol. 296, Is. 9, pp. 3892-3914. (Внутрішня неперервність, неперервність до границі та нерівність Гарнака для двофазних еліптичних рівнянь з нелогарифмічними умовами) https://doi.org/10.1002/mana.202000574 4. Ciani S., Skrypnik I.I., Vespri V. On the local behavior of local weak solutions to some singular anisotropic elliptic equations. Advances in Nonlinear Analysis, 2023, Vol. 12, Is. 1, pp. 237-265. (Про локальну поведінку слабких розв'язків деяких сингулярних анізотропних еліптичних рівнянь) https://doi.org/10.1515/anona-2022-0275 5. Skrypnik I.I., Voitovych M.V. B1 classes of De Giorgi–Ladyzhenskaya–Ural'tseva and their applications to elliptic and parabolic equations with generalized Orlicz growth conditions. Nonlinear Analysis, Theory, Methods and Applications, 2021, Vol. 202, Article No. 112135. (B1 класи Де Джорджі-Ладиженської-Уральцевої та їх застосування до еліптичних і параболічних рівнянь з узагальненими умовами зростання Орлича) https://doi.org/10.1016/j.na.2020.112135
47087	Скрипнік Ігор Ігорович	Директор, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1986,	33	ПП 2. Лінійні та квазілінійні рівняння еліптичного і параболічного типу	Відомий спеціаліст у галузі дослідження якісних властивостей диференціальних рівнянь в частинних похідних. За напрямом дисциплін

				спеціальність: 7.04020101 Математика, Диплом доктора наук ДД 005645, виданий 08.06.2006, Диплом кандидата наук КД 055553, виданий 06.03.1992, Атестат доцента ДЦ 001498, виданий 29.10.1993			має 74 статті в Scopus, з них за останні 5 років – 18 статей, серед яких за тематикою дисципліни – 10 статей 1. Hadzhy O.V., Savchenko V.J., Skrypnik I.I. On asymptotic behavior of solutions to non-uniformly elliptic equations with generalized Orlicz growth: to the memory of Mykhailo Voitovych. Journal of Elliptic and Parabolic Equations, 2025, Vol. 11, Is. 2, pp. 1379-1413. (Про асимптотичну поведінку розв'язків неоднорідних еліптичних рівнянь із узагальненим зростанням Орліча: пам'яті Михайла Войтовича.) https://doi.org/10.1007/s41808-025-00375-y 2. Savchenko M., Skrypnik I., Yevgenieva Y. On the weak Harnack inequality for unbounded non-negative super-solutions of degenerate double-phase parabolic equations. Journal of Mathematical Analysis and Applications, 2024, Vol. 537, Is. 2, Article No. 128331. (Про слабку нерівність Гарнака для необмежених невід'ємних суперрозв'язків вироджених двофазних параболічних рівнянь) https://doi.org/10.1016/j.jmaa.2024.128331 3. Ciani S., Henriques E., Skrypnik I.I. The impact of intrinsic scaling on the rate of extinction for anisotropic non-Newtonian fast diffusion. Nonlinear Analysis, Theory, Methods and Applications, 2024, Vol. 242, Article No. 113497. (Вплив власного масштабування на швидкість вимирання для анізотропної неньютонівської швидкої дифузії) https://doi.org/10.1016/j.na.2024.113497 4. Baldelli L., Ciani S., Skrypnik I., Vespri V. A note on the point-wise behaviour of bounded solutions for a non-standard elliptic operator. Discrete and

							Continuous Dynamical Systems - Series S, 2024, Vol. 17, Is. 5-6, pp. 1718-1732. (Зауваження про поведінку в точці обмежених розв'язків для нестандартного еліптичного оператора) https://doi.org/10.3934/dcdss.2022143 5. Skrypnik I., Yevgenieva Y. Harnack inequality for solutions of the p(x)-Laplace equation under the precise non-logarithmic Zhikov's conditions. Calculus of Variations and Partial Differential Equations, 2024, Vol. 63, Is. 1, Article No. 7. (Нерівність Гарнака для розв'язків рівняння p(x)-Лапласа за точних нелогарифмічних умов Жикова) https://doi.org/10.1007/s00526-023-02608-1 6. Hadzhy O.V., Skrypnik I.I., Voitovych M.V. Interior continuity, continuity up to the boundary, and Harnack's inequality for double-phase elliptic equations with nonlogarithmic conditions. Mathematische Nachrichten, 2023, Vol. 296, Is. 9, pp. 3892-3914. (Внутрішня неперервність, неперервність до границі та нерівність Гарнака для двофазних еліптичних рівнянь з нелогарифмічними умовами) https://doi.org/10.1002/mana.202000574 7. Savchenko M., Skrypnik I., Yevgenieva Y. Harnack's inequality for degenerate double phase parabolic equations under the non-logarithmic Zhikov's condition. Journal of Mathematical Sciences, 2023, Vol. 273, Is. 3, pp. 427-452. (Нерівність Гарнака для вироджених двофазних параболічних рівнянь за нелогарифмічної умови Жикова) https://doi.org/10.1007/s10958-023-06508-9 8. Savchenko M.O., Skrypnik I.I., Yevgenieva Y.A. Continuity and Harnack inequalities for local minimizers of

							non uniformly elliptic functionals with generalized Orlicz growth under the non-logarithmic conditions, Nonlinear Analysis, Theory, Methods and Applications, 2023, Vol. 230, Article No. 113221. (Нерівності неперервності та Харнака для локальних мінімізаторів не рівномірно еліптичних функціоналів з узагальненим зростанням Орлича за нелогарифмічних умов) https://doi.org/10.1016/j.na.2023.113221 9. Skrypnik I.I., Voitovych M.V. On the continuity of solutions of quasilinear parabolic equations with generalized Orlicz growth under non-logarithmic conditions. Annali di Matematica Pura ed Applicata, 2022, Vol. 201, Is. 3, pp. 1381-1416. (Про неперервність розв'язків квазілінійних параболічних рівнянь з узагальненим зростанням Орлича за нелогарифмічних умов) https://doi.org/10.1007/s10231-021-01161-y 10. Shan M.A., Skrypnik I.I., Voitovych M.V. Harnack's inequality for quasilinear elliptic equations with generalized Orlicz growth. Electronic Journal of Differential Equations, 2021, Vol. 2021, Article No. 27. (Нерівність Гарнака для квазілінійних еліптичних рівнянь з узагальненим зростанням Орлича) https://doi.org/10.58997/ejde.2021.27
157244	Нєсмєлова Ольга Володимирівна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний	18	ДВ 4.1. Охорона прав інтелектуальної власності в професійній діяльності	Практикуючий спеціаліст, що працює в сфері організації науково-дослідницької діяльності, відповідальна за питання охорони прав інтелектуальної власності в Інституті. Досвід роботи на науково-організаційних посадах (секретар наукового відділу, учений секретар, заступник директора з наукової роботи) в наукових установах та

				заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 010931, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 062358, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035549, виданий 04.07.2013			ЗВО більше 10 років. Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Підвищення кваліфікації за темою «WIPO-Ukraine Women Innovators and Startup Empowerment (WISE) Program», сертифікат від 17.07.2025, термін проходження - 24.06.2025-17.07.2025, обсяг - 30 год. (1 кредит ЄКТС), організатори - Всесвітня організація інтелектуальної власності (ВОІВ), Академія інтелектуальної власності Українського національного офісу інтелектуальної власності та інновацій (УКРНОІВІ) за підтримки Корейського відомства інтелектуальної власності (KIPO). 2. Підвищення кваліфікації за темою «Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості», сертифікат № 25062024/228 від 29.07.2024, термін проходження - 25.06.2024-16.07.2024, обсяг - 30 год. (1 кредит ЄКТС), місце проходження – УкрІНТЕІ, Інститут цифровізації освіти НАПН України, ВГО «Інноваційний університет», ГО «Інститут відкритої науки та інновацій», ДУ «Житомирська політехніка» та ін. 3. Тренінг «Перевірка гібридних досліджень, індивідуальна кібербезпека та безпека знань для українських науковців, техніків та інженерів (НТІ), дотичних до питань подвійного використання», сертифікат від 15.11.2024, термін проходження тренінгу 14-15.11.2024, обсяг - 15 год. (0,5 кредита ЄКТС), організатор – некомерційна організація з безпеки COALESCION за підтримки The U.S. Department of State, Office of Cooperative Threat Reduction, 4. Підвищення

							кваліфікації за темою «Цифрові технології в наукових дослідженнях», сертифікат №20231213/362 від 13.12.2023, термін проходження - 01.11.2023-13.12.2023, обсяг - 60 год. (2 кредити ЄКТС), місце проходження - Інститут цифровізації освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти дорослих І. Зазюна НАПН України, УкрІНТЕІ та ін. 5. Тренінговий курс «Врегулювання охорони, розподілу та використання прав інтелектуальної власності у договорах наукових установ НАН України на виконання наукових досліджень та науково-технічних (експериментальних) розробок та договорах про співробітництво з проведення наукових досліджень», сертифікат від 30.11.2023 р., термін проходження – 25.07.2023 – 28.11.2023 р., організатор - Центр досліджень інтелектуальної власності та трансферу технологій НАН України. 6. Учасник онлайн-семінару з підвищення кваліфікації на тему «Інноваційний розвиток України через призму діяльності Українського національного офісу інтелектуальної власності та інновацій (УКРНОІВІ)», сертифікат від 20.02.2024, дата участі - 20.02.2024, обсяг - 2 год., організатор – ДНУ «Український інститут науково-технічної експертизи та інформації».
157244	Нєсмєлова Ольга Володимирівна	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Керівництво	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність:	18	ЗП 4. Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності	Практикуючий спеціаліст, що працює в сфері організації науково-дослідницької діяльності починаючи з 2005 року, відповідальна за питання охорони прав інтелектуальної власності в Інституті. Досвід роботи на науково-

				014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом доктора наук ДД 010931, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 062358, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 035549, виданий 04.07.2013			організаційних посадах (секретар наукового відділу, учений секретар, заступник директора з наукової роботи) в наукових установах та ЗВО більше 17 років. Досвід роботи в педагогічному ЗВО ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» 18 років на науково-педагогічних та науково-організаційних посадах. Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Підвищення кваліфікації за темою «Великий курс про штучний інтелект в освіті», сертифікат №ВКШІО-2692 від 23.06.2025, термін проходження - 26.05.2025-09.06.2025, обсяг - 45 год. (1,5 кредити ЄКТС), організатори – Міністерство освіти і науки України, Міністерство цифрової трансформації України, ГО «Прогресильні». 2. Підвищення кваліфікації за темою «Розвиток цифрової компетентності наукових і науково-педагогічних працівників засобами відкритих освітньо-наукових інформаційних систем», сертифікат № 5682024-110 від 10.10.2024, термін проходження - 26.08.2024-27.09.2024, обсяг - 60 год. (2 кредити ЄКТС), організатори – Інститут цифровізації освіти НАПН України. 3. Тренінг «Перевірка гібридних досліджень, індивідуальна кібербезпека та безпека знань для українських науковців, техніків та інженерів (НТІ), дотичних до питань подвійного використання», сертифікат від 15.11.2024, термін проходження тренінгу 14-15.11.2024, обсяг - 15 год. (0,5 кредита ЄКТС), організатор – некомерційна організація з безпеки COALESCION за

							підтримки The U.S. Department of State, Office of Cooperative Threat Reduction, 3. Підвищення кваліфікації за темою «Цифрові технології в наукових дослідженнях», сертифікат №20231213/362 від 13.12.2023, термін проходження - 01.11.2023-13.12.2023, обсяг - 60 год. (2 кредити ЄКТС), організатори - Інститут цифровізації освіти НАПН України, Інститут педагогічної освіти дорослих І. Зазюна НАПН України, УкрІНТЕІ та ін. 4. Підвищення кваліфікації за темою «Рецензування в епоху відкритої науки: нові виклики та можливості», сертифікат № 25062024/228 від 29.07.2024, термін проходження - 25.06.2024-16.07.2024, обсяг - 30 год. (1 кредит ЄКТС), організатори – УкрІНТЕІ, Інститут цифровізації освіти НАПН України, ВГО «Інноваційний університет», ГО «Інститут відкритої науки та інновацій», ДУ «Житомирська політехніка» та ін. 5. Науково-педагогічне стажування за темою «Сучасний шлях розвитку фізико-математичної освіти в Україні та країнах ЄС» за спеціальністю 111 Математика в Куявському університеті, Воцлавек, Польща, 6.09.2021-17.10.2021. Р/н сертифікату PhmSI-61703-KSW від 17.10.2021.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	освіти (або охоплює його)			
ПРН 14. Володіти основними аналітичними та геометричними методами дослідження аналітичних функцій і вивчення їх основних властивостей.	☐	ПП 1. Квазіконформний аналіз і крайові задачі математичної фізики	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.2. Модулі в сучасній теорії відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
ПРН 12. Розв'язувати фундаментальні та прикладні задачі придатними математичними методами, перевіряти умови виконання математичних тверджень, коректно переносити умови та твердження на нові класи об'єктів, знаходити й аналізувати відповідності між поставленою задачею й відомими моделями, будувати та досліджувати нові математичні моделі.	☐	ДВ 3.3. Крайові задачі з імпульсним впливом	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.1. Рівняння Бельтрамі: геометричний підхід	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 3. Сучасні проблеми теорії нелінійних коливань	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 2. Лінійні та квазілінійні рівняння еліптичного і параболічного типу	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.4. Якісні методи дослідження вироджених та сингулярних параболічних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ЗП 3. Методологія підготовки наукової публікації та дисертаційної роботи	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
		ДВ 2.3. Деякі питання якісної теорії еліптичних рівнянь другого порядку	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 1. Квазіконформний аналіз і крайові задачі математичної фізики	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.4. Крайові задачі теорії різницево-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.2. Елементи функціонального аналізу та їх застосування до загальної теорії еліптичних граничних задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.4. Інфінітезимальний аналіз відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.1. Узагальнені функції	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.3. Геометрична теорія функцій	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.1. Вибрані питання теорії крайових задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен

		ДВ 3.2. Крайові задачі для систем диференціально-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.2. Модулі в сучасній теорії відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
ПРН 15. Поглиблені знання з теорії збіжності і компактності квазіконформних відображень в контексті інфінітезімального аналізу їх локальної і граничної поведінки.	☐	ПП 1. Квазіконформний аналіз і крайові задачі математичної фізики	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.4. Інфінітезимальний аналіз відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
ПРН 8. Здійснювати професійну письмову й усну комунікацію українською та іноземними мовами. Уміти працювати зі спеціальною літературою та наукометричними базами даних, в тому числі іноземною мовою.	☐	ДВ 3.2. Крайові задачі для систем диференціально-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.4. Крайові задачі теорії різницево-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 1. Квазіконформний аналіз і крайові задачі математичної фізики	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 2. Лінійні та квазілінійні рівняння еліптичного і параболічного типу	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ЗП 3. Методологія підготовки наукової публікації та дисертаційної роботи	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
		ЗП 4. Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
		АП. Асистентська педагогічна практика	Презентації, педагогічний супровід, індивідуальні консультації, самостійна робота	Підготовка та проведення лекцій та практичних (лабораторних) занять, складання робочої навчальної програми з дисципліни, оформлення документації та захист практики.
		ДВ 3.3. Крайові задачі з імпульсним впливом	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 3. Сучасні проблеми теорії нелінійних коливань	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.3. Деякі питання якісної теорії еліптичних рівнянь другого порядку	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.4. Якісні методи дослідження вироджених та сингулярних параболічних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.1. Вибрані	Презентації, лекції,	Усні опитування,

		питання теорії крайових задач	індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.2. Модулі в сучасній теорії відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.3. Геометрична теорія функцій	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.4. Інфінітезимальний аналіз відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.1. Узагальнені функції	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.2. Елементи функціонального аналізу та їх застосування до загальної теорії еліптичних граничних задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.1. Рівняння Бельтрамі: геометричний підхід	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
ПРН 6. Мати навички використання загальних офісних та спеціалізованих програмних засобів за напрямом професійної діяльності, вміти користуватися спеціалізованими інтернет-ресурсами.	☐	ЗП 4. Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
		ДВ 4.2. Видавнича система LaTeX в науковій практиці	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		АП. Асистентська педагогічна практика	Презентації, педагогічний супровід, індивідуальні консультації, самостійна робота	Підготовка та проведення лекцій та практичних (лабораторних) занять, складання робочої навчальної програми з дисципліни, оформлення документації та захист практики.
ПРН 11. Вміти формулювати наукові проблеми з огляду на цінні стін орієнтири сучасного суспільства та стану її поточного дослідження.	☐	ДВ 2.3. Деякі питання якісної теорії еліптичних рівнянь другого порядку	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.4. Якісні методи дослідження вироджених та сингулярних параболічних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.1. Вибрані питання теорії крайових задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.2. Крайові задачі для систем диференціально-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.3. Крайові задачі з імпульсним впливом	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.4. Крайові задачі теорії різницево-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.1. Узагальнені функції	Презентації, лекції, індивідуальні консультації,	Усні опитування, індивідуальні завдання,

			дискусії, самостійна робота	контрольні роботи, екзамен
		ДВ 4.1. Охорона прав інтелектуальної власності в професійній діяльності	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.2. Модулі в сучасній теорії відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.3. Геометрична теорія функцій	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.1. Рівняння Бельтрамі: геометричний підхід	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.4. Інфінітезимальний аналіз відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 1. Квазіконформний аналіз і крайові задачі математичної фізики	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 2. Лінійні та квазілінійні рівняння еліптичного і параболічного типу	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 3. Сучасні проблеми теорії нелінійних коливань	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ЗП 4. Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
		ДВ 2.2. Елементи функціонального аналізу та їх застосування до загальної теорії еліптичних граничних задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
ПРН 16. Знати теоретичні основи і застосовувати методи сучасної теорії диференціальних рівнянь та теорії нелінійних коливань для розв'язування фундаментальних та прикладних задач.	☐	ДВ 2.3. Деякі питання якісної теорії еліптичних рівнянь другого порядку	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.1. Узагальнені функції	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 2. Лінійні та квазілінійні рівняння еліптичного і параболічного типу	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 3. Сучасні проблеми теорії нелінійних коливань	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.3. Крайові задачі з імпульсним впливом	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.1. Вибрані питання теорії крайових задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.2. Крайові задачі для систем диференціально-	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен

		алгебраїчних рівнянь		
		ДВ 3.4. Крайові задачі теорії різницево-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
ПРН 18. Знати теоретичні основи і застосовувати методи теорії граничних задач для диференціальних рівнянь.	☐	ДВ 3.2. Крайові задачі для систем диференціально-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.1. Вибрані питання теорії крайових задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.3. Крайові задачі з імпульсним впливом	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ЗП 3. Методологія підготовки наукової публікації та дисертаційної роботи	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
		ЗП 4. Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
		ДВ 3.4. Крайові задачі теорії різницево-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
ПРН 20. Здатність діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, впроваджувати в наукових дослідженнях та викладацький діяльності стандарти академічної доброчесності.	☐	ЗП 4. Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
		ДВ 4.1. Охорона прав інтелектуальної власності в професійній діяльності	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		АП. Асистентська педагогічна практика	Презентації, педагогічний супровід, індивідуальні консультації, самостійна робота	Підготовка та проведення лекцій та практичних (лабораторних) занять, складання робочої навчальної програми з дисципліни, оформлення документації та захист практики.
		ЗП 3. Методологія підготовки наукової публікації та дисертаційної роботи	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
ПРН 3. Знати основні принципи, форми та методи проведення наукових досліджень в галузі математики, володіти математичним апаратом в об'ємі, достатньому для професійної діяльності.	☐	ДВ 1.2. Модулі в сучасній теорії відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.1. Рівняння Бельтрамі: геометричний підхід	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 3. Сучасні проблеми теорії нелінійних коливань	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ЗП 4. Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
		ЗП 3. Методологія підготовки наукової публікації та	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік

		дисертаційної роботи		
		ПП 2. Лінійні та квазілінійні рівняння еліптичного і параболічного типу	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.4. Якісні методи дослідження вироджених та сингулярних параболічних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.3. Геометрична теорія функцій	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.1. Узагальнені функції	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.2. Елементи функціонального аналізу та їх застосування до загальної теорії еліптичних граничних задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 1. Квазіконформний аналіз і крайові задачі математичної фізики	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.3. Деякі питання якісної теорії еліптичних рівнянь другого порядку	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.1. Вибрані питання теорії крайових задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.2. Крайові задачі для систем диференціально-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.3. Крайові задачі з імпульсним впливом	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.4. Крайові задачі теорії різницево-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.4. Інфінітезимальний аналіз відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
ПРН 2. Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності наукового співробітника (дослідника) та викладача в закладі вищої освіти, набуття навичок науково-дослідної роботи.	☐	АП. Асистентська педагогічна практика	Презентації, педагогічний супровід, індивідуальні консультації, самостійна робота	Підготовка та проведення лекцій та практичних (лабораторних) занять, складання робочої навчальної програми з дисципліни, оформлення документації та захист практики.
		ЗП 4. Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
		ДВ 4.2. Видавнича система LaTeX в науковій практиці	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
ПРН 7. Вміти	☐	ЗП 3. Методологія	Презентації, лекції,	Усні опитування,

пояснювати складні математичні концепції мовою, зрозумілою для нефахівців у галузі математики, представляти результати наукових досліджень на наукових та популяризаційних заходах.		підготовки наукової публікації та дисертаційної роботи	індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
		ЗП 4. Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
		АП. Асистентська педагогічна практика	Презентації, педагогічний супровід, індивідуальні консультації, самостійна робота	Підготовка та проведення лекцій та практичних (лабораторних) занять, складання робочої навчальної програми з дисципліни, оформлення документації та захист практики.
ПРН 9. Набуття навичок самостійно та у складі групи проводити наукові дослідження, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, складати звіти, знати методику підготовки повідомлень, доповідей, наукових статей тощо. Знання основних міжнародних правових угод та законодавства України з питань інтелектуальної власності, набуття основних навичок щодо особливостей створення, охорони, реєстрації та захисту результатів інтелектуальної діяльності.	☐	ДВ 4.1. Охорона прав інтелектуальної власності в професійній діяльності	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ЗП 4. Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
ПРН 19. Знати теоретичні основи і застосовувати сучасні методи математичної фізики для моделювання реальних фізичних, біологічних, екологічних, соціально-економічних та інших процесів і явищ.	☐	ДВ 2.1. Узагальнені функції	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.4. Якісні методи дослідження вироджених та сингулярних параболічних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 2. Лінійні та квазілінійні рівняння еліптичного і параболічного типу	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 3. Сучасні проблеми теорії нелінійних коливань	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.3. Деякі питання якісної теорії еліптичних рівнянь другого порядку	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
ПРН 13. Знати	☐	ДВ 1.4.	Презентації, лекції,	Усні опитування,

теоретичні основи і застосовувати спеціальні методи дослідження в теорії функцій комплексного змінного та теорії квазіконформних відображень		Інфінітезимальний аналіз відображень	індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 1. Квазіконформний аналіз і крайові задачі математичної фізики	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.1. Рівняння Бельтрамі: геометричний підхід	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.2. Модулі в сучасній теорії відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.3. Геометрична теорія функцій	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
ПРН 4. Вміти встановлювати нові наукові факти, надавати їм пояснення з позицій науки, показувати їх теоретичне або практичне значення	☐	ЗП 3. Методологія підготовки наукової публікації та дисертаційної роботи	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
		ДВ 4.1. Охорона прав інтелектуальної власності в професійній діяльності	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
ПРН 1. Знати та розуміти традиційні та передові тенденції в галузі математики, етапи історичного розвитку математичних знань і парадигм, формування поглибленої системи наукових знань за напрямом досліджень.	☐	ПП 1. Квазіконформний аналіз і крайові задачі математичної фізики	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 2. Лінійні та квазілінійні рівняння еліптичного і параболічного типу	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 3. Сучасні проблеми теорії нелінійних коливань	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.1. Рівняння Бельтрамі: геометричний підхід	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.2. Модулі в сучасній теорії відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.4. Інфінітезимальний аналіз відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.3. Геометрична теорія функцій	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.2. Елементи функціонального аналізу та їх застосування до загальної теорії еліптичних граничних задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.1. Узагальнені функції	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.4. Якісні методи дослідження вироджених та сингулярних параболічних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.3. Деякі питання якісної теорії	Презентації, лекції, індивідуальні консультації,	Усні опитування, індивідуальні завдання,

		еліптичних рівнянь другого порядку	дискусії, самостійна робота	контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.1. Вибрані питання теорії крайових задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.2. Крайові задачі для систем диференціально-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.3. Крайові задачі з імпульсним впливом	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.4. Крайові задачі теорії різницево-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
ПРН 17. Знати теоретичні основи і застосовувати методи сучасної наукової теорії функціонального аналізу, основні властивості диференціальних операторів, узагальнених функцій і вміння ефективно застосовувати їх для синтезу і аналізу складних систем та явищ.	☐	ДВ 3.1. Вибрані питання теорії крайових задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.3. Крайові задачі з імпульсним впливом	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.2. Крайові задачі для систем диференціально-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.1. Узагальнені функції	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.2. Елементи функціонального аналізу та їх застосування до загальної теорії еліптичних граничних задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.4. Якісні методи дослідження вироджених та сингулярних параболічних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 2. Лінійні та квазілінійні рівняння еліптичного і параболічного типу	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.4. Крайові задачі теорії різницево-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
ПРН 5. Вміти за допомогою теоретичного математичного апарату досліджувати різноманітні природні явища та процеси, проводити аналіз впливу на них різних факторів, а також вивчати взаємодію між явищами з метою отримання переконливо доведених і корисних фундаментальних та практичних результатів.	☐	ДВ 3.2. Крайові задачі для систем диференціально-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.4. Крайові задачі теорії різницево-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.1. Рівняння Бельтрамі: геометричний підхід	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ЗП 3. Методологія підготовки наукової публікації та дисертаційної роботи	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
		ДВ 3.3. Крайові задачі з імпульсним впливом	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен

		ПП 1. Квазіконформний аналіз і крайові задачі математичної фізики	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 2. Лінійні та квазілінійні рівняння еліптичного і параболічного типу	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 3. Сучасні проблеми теорії нелінійних коливань	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.1. Вибрані питання теорії крайових задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.4. Якісні методи дослідження вироджених та сингулярних параболічних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.2. Елементи функціонального аналізу та їх застосування до загальної теорії еліптичних граничних задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.3. Деякі питання якісної теорії еліптичних рівнянь другого порядку	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.2. Модулі в сучасній теорії відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.3. Геометрична теорія функцій	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.4. Інфінітезимальний аналіз відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.1. Узагальнені функції	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
ПРН 10. Вміти організувати неперервний власний саморозвиток і самовдосконалення, набуття гнучкого способу мислення при творчому дослідженні, в тому числі прикладних математичних проблем.	☐	ДВ 2.3. Деякі питання якісної теорії еліптичних рівнянь другого порядку	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.4. Якісні методи дослідження вироджених та сингулярних параболічних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.1. Вибрані питання теорії крайових задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.2. Крайові задачі для систем диференціально-алгебраїчних рівнянь	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.3. Крайові задачі з імпульсним впливом	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 3.4. Крайові задачі	Презентації, лекції,	Усні опитування,

		теорії різницево-алгебраїчних рівнянь	індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 4.2. Видавнича система LaTeX в науковій практиці	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 4.1. Охорона прав інтелектуальної власності в професійній діяльності	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ЗП 3. Методологія підготовки наукової публікації та дисертаційної роботи	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
		ЗП 4. Організація науково-дослідницької та викладацької діяльності	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, залік
		АП. Асистентська педагогічна практика	Презентації, педагогічний супровід, індивідуальні консультації, самостійна робота	Підготовка та проведення лекцій та практичних (лабораторних) занять, складання робочої навчальної програми з дисципліни, оформлення документації та захист практики.
		ДВ 2.2. Елементи функціонального аналізу та їх застосування до загальної теорії еліптичних граничних задач	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.4. Інфінітезимальний аналіз відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 2.1. Узагальнені функції	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.3. Геометрична теорія функцій	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 1. Квазіконформний аналіз і крайові задачі математичної фізики	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 2. Лінійні та квазілінійні рівняння еліптичного і параболічного типу	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ПП 3. Сучасні проблеми теорії нелінійних коливань	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.1. Рівняння Бельтрамі: геометричний підхід	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен
		ДВ 1.2. Модулі в сучасній теорії відображень	Презентації, лекції, індивідуальні консультації, дискусії, самостійна робота	Усні опитування, індивідуальні завдання, контрольні роботи, екзамен