НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"**
Освітня програма	**46658 Архітектура та містобудування**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**191 Архітектура та містобудування**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**225**
Повна назва ЗВО	**Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071100**
ПІБ керівника ЗВО	**Філонич Олена Миколаївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.nupp.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/225

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**46658**
Назва ОП	**Архітектура та містобудування**
Галузь знань	**19 Архітектура та будівництво**
Спеціальність	**191 Архітектура та містобудування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра архітектури будівель та дизайну**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра містобудування та архітектури, Кафедра українознавства, культури та документознавства, Кафедра фінансів, банківського бізнесу та оподаткування, Кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій і систем, Кафедра германської філології та перекладу**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**36011, м. Полтава, вул. Віталія Грицаєнка, 24**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**136787**
ПІБ гаранта ОП	**Ніколаєнко Володимир Анатолійович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**ab.Nikolaienko_VA@nupp.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-221-50-75**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Архітектура та містобудування» є нормативним документом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», в якому визначено мету, зміст і результати фахової підготовки доктора філософії за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування».

Підготовку науково-педагогічних кадрів в аспірантурі університету розпочато з 1963 року, коли наказом Міністерства від 16.04.1963 №122 було відкрито аспірантуру за трьома спеціальностями: «Залізобетонні та кам'яні конструкції»; «Основи і фундаменти»; «Архітектура» (наук. керівники відповідно: к.т.н., доцент Торяник М.С.; професор Платонов Є.В.; к.т.н., професор Топчій Д.М.). З 1992 року було відкрито нові спеціальності, підготовка в аспірантурі проводилась за спеціальностями: 18.00.02 «Архітектура будівель та споруд»; 18.00.04 «Містобудування та ландшафтна архітектура»; 18.00.01 «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури», а з 2016 року – за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування». В аспірантурі підготовлено 56 осіб, захистили дисертаційні роботи 24 випускники.

Крім того, в університеті діяла докторантура за спеціальностями: 18.00.01 «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури» (з 2012 р.); 18.00.04 «Містобудування та ландшафтна архітектура» (з 2013 р.).

До обговорення й укладання кожної нової редакції ОНП залучалися представники академічної спільноти (ректорат Університету, вчена рада Університету, вчена рада навчально-наукового інституту архітектури, будівництва та землеустрою (ННІАБЗ), науково-педагогічні працівники, також в обговоренні брали участь здобувачі освіти, представники закладів вищої освіти, а саме Одеської державної академії будівництва та архітектури, роботодавці, професіонали-практики.

Проводилися засідання кафедри, вчених рад ННАБтаЗ та Університету, через круглі столи та співбесіди обговорювалися складові ОНП, заслуховувалися відгуки та рецензії. Доцільні, на думку робочої групи, зауваження та рекомендації академічної спільноти, здобувачів освіти, роботодавців та науковців були враховані в кожній наступній редакції.

У 2024 році враховуючи Стандарт вищої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.06.2024 № 923), а також рекомендації стейкхолдерів (освітньо-наукових організацій, проєктних організацій, органів місцевого самоврядування) та здобувачів вищої освіти за даною спеціальністю, було забезпечено перегляд освітньо-наукової програми, уточнено її зміст та наповнення освітніх компонент, що забезпечують набуття здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти програмних результатів. При перегляді ОНП уточнено орієнтацію, основний фокус та її особливості, скореговано фахові освітні компоненти, змінено порядок викладання вибіркових дисциплін, оновлена ОНП затверджена вченою радою Університету (Протокол вченої ради №10 від 06.09.2024р.) та введена в дію наказом по Університету № 197 від 06.09.2024.

За роки свого існування на архітектурних кафедрах підготовлено 5 докторів архітектури та більше 20 кандидатів архітектури, які плідно працюють на посадах завідувачів кафедр та доцентів Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», Національного університету «Запорізька політехніка», Національного університету «Чернігівська політехніка», Сумського національного аграрного університету.

Нині конкурентними перевагами підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП є залучення до викладання фахових дисциплін викладачів з науковим та практичним досвідом роботи, доктора філософії з моделювання процесів розробки, тісна співпраця з Національною спілкою архітекторів України та Національною гільдією архітекторів України, вищими навчальними закладами України, що розширює можливості практичної підготовки та подальшого працевлаштування в умовах воєнного стану та повоєнної відбудови.

Впровадження ОНП зумовлено наступними чинниками:

- потребою сучасного ринку праці на фахівців за спеціальністю 191 «Архітектура та міста-будування», які можуть обіймати посади в наукових організаціях, у підрозділах з питань архітектури та містобудування в органах влади та місцевого самоврядування (відповідно до кваліфікаційних вимог), громадських організаціях архітектурно-містобудівного спрямування, актуальність яких було виявлено в ході моніторингу кадрового забезпечення установ та організацій м. Полтава та Полтавської області;
- багаторічний досвід та потужна матеріально-технічна база Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» для підготовки фахівців архітектурно-будівельної галузі;
- можливість залучення до освітнього процесу за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» фахівців, що мають досвід практичної та управлінської діяльності.

Освітньо-наукову програму розроблено науково педагогічними працівниками кафедри «Архітектури будівель та дизайну», «Містобудування та архітектури», які є мають досвід навчальної, методичної, наукової та практичної роботи, наукові ступені та вчені зання.

Розроблення та подальше удосконалення програми відбувається із залученням роботодавців, академічної та професійної спільноти, здобувачів вищої освіти. При розробленні та щорічному перегляді ОНП було враховано досвід, зауваження та побажання Управління з питань містобудування та архітектури Полтавської міської ради, Полтавської обласної організації НСАУ, наукової спільноти.

Загальний доступ до освітньо-професійної програми за посиланням:
https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів	Обсяг набору на ОП у відповідному	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців

	відповідного року навчання	навчальному році	*ОД*	*ОД*
1 курс	2025 - 2026	10	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	1	0
3 курс	2023 - 2024	10	7	0
4 курс	2022 - 2023	10	5	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**24698 Архітектура та містобудування**
другий (магістерський) рівень	**20834 Дизайн архітектурного середовища** **20835 Архітектура будівель і споруд** **20833 Містобудування** **48395 Містобудування. Інтегрований розвиток**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**46658 Архітектура та містобудування**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82757	18467
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82689	18408
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	68	68
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*191_ОНП_2024_scan.pdf*	p9vv9JYjhG1qVg9/ikn6mCBGQfbzQ9Z4VGzWx6AYYNA=
Навчальний план за ОП	*НП_2024.pdf*	XSUi4m+esAjj8lmmfDs8yMcgBwuuStkysMF6m42SkNo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*191_Відповідності публікацій наукових керівників.pdf*	9OdSMUGUZeqBGsXoLAegmawDOibp4nK2Yu6oUcHwU6g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії_відгуки_191.pdf*	en/Oqn3ArsexQoFc5YWDqPx+ve4egBZ4fH/xwxFViQ4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП розроблена у відповідності до Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування», за-твердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 26.06.2024 № 923. Зміст ОНП забезпечує досягнення всіх програмних результатів навчання. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується сукупністю обов'язкових освітніх компонентів. РН, пов'язані з умінням здійснювати самостійні наукові дослідження та трансфер знань, забезпечуються через виконання індивідуальних наукових завдань, публікаційну активність та апробацію результатів досліджень. Відповідність програмних результатів навчання освітнім компонентам ОНП наведено в таблиці «Матриця відповідності програмних результатів компонентам освітньої програми».

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти за ОНП не передбачено.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції ЗВО враховуються на етапі перегляду ОНП шляхом обговорення інформації про неї, її цілей і особливостей реалізації, можливостей для індивідуалізації траєкторії навчання шляхом анкетування та співбесід зі здобувачами освіти під час реалізації освітнього процесу, а також вільному виборі вибіркових компонентів. Розроблений проект ОНП оприлюднюється на сайті НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» і протягом місяця здобувачі освіти та випускники мають можливість прийняти участь в громадському обговоренні щодо удосконалення освітньо-наукової про-грами https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html
Отримана інформація вивчається проектною групою, обговорюється на кафедрах, у результати вносяться зміни до нової редакції ОНП. Здобувачі вищої освіти за третім рівнем, включені в робочу групу. Таким чином зміна до ОНП була внесена за активної участі здобувачів вищої освіти, зокрема Зосіма С.А., який підтримав і уточнив пропозицію Василенка О.Б., щодо відмові від групування вибіркових дисциплін у блоки та створенні натомість каталогу фахових вибіркових дисциплін. Зменшення загальної кількості вибіркових дисциплін до 4 зі зменшенням загального обсягу ОНП з 51 до 46 кредитів було здійсненоно проєктною групою за результатами семестрового (І сем. 2023-2024 н.р.) опитування здобувачів вищої освіти, де 15% опитаних вказали на власну перевантаженість.

- роботодавці

До розробки та перегляду ОНП залучені роботодавці (Голова правління Полтавська обласна організація НСАУ Зубашич Е. М., Начальник управління з питань містобудування та архітектури, головний архітектор м. Полтава, Шевельов М. А., Голова Полтавського регіонального відділення Архітектурної палати НСАУ, ГАП ТОВ «АРХІМІСТО-БУД» Гузік В.В.). В редакції ОНП у 2024 р. були враховані пропозиції: акцентувати увагу на принципах сталого розвитку населених пунктів ОК9 (Шевельов М. А.); компетентностей, спрямованих на здатність проводити архітектурний аналіз в історичному середовищі (Зубашич Е.М.); викладання дисципліни, яка забезпечує здатність проєктування в умовах реконструкції історичного середовища (арх. Гузік В.В.).
У процесі реалізації ОНП було внесено зміни до РПНД ОК9 (введення окремої теми, що стосується повоєнної відбудови України ха пропозицією Ричкова П.А. (НУВГП))., побажання роботодавців відображено у поглибленому вивченні дисциплін ОК7, ОК8, ОК 9 та в тематиці наукових досліджень, наукових статтях і у результатах дисертацій здобувачів.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей і програмних результатів навчання та при перегляді ОНП враховується досвід стратегічних наукових партнерів університету: НУ «Львівська Політехніка», Одеська Державна академія будівництва та архітектури, Київського Національного університету будівництва та архітектури тощо.
Пропозиції проф. Василенко О.Б., одного із розробників стандарту вищої освіти зі спеціальності 191 для третього рівня вищої освіти, щодо відмови від групування вибірко-вих дисциплін у блоки та створенні натомість каталогу фахових вибіркових дисциплін бу-ли враховані та допомогли покращити якість ОНП.
Розробники і викладачі ОНП систематично комунікували із потенційними та реальними роботодавцями. Тому під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП їхні зауваження та пропозиції взято до уваги, що підтверджується позитивними відгуками на ОНП. Також було врахована пропозиція щодо включення в список нової ви-біркової дисципліни «Методологія системного підходу до наукових досліджень» (пропо-зиція представника академічної спільноти (НУ «Львіська політехніка») д.арх., проф. Гнеся І.П.);

- інші стейкхолдери

При формуванні ОНП були враховані пропозиції всіх груп зацікавлених сторін, а саме: членів НСАУ(Зубашич Є.М.), ГАП проектних організацій (Логвиненко О.С.), аспірантів спеціальності 191 (Зосім С.А.), випускників минулих років, відповідно до Статуту Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/all/statut-nupp-2022.pdf), «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП відповідають місії університету і Стратегії розвитку Національного університету "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка" (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/all/stratehiya_rozvytku.pdf).
Цілі ОНП – поєднати в процесі підготовки докторів філософії освітню, наукову та інноваційну складові.
Мета ОНП відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти щодо впровадженні позитивних змін, розвитку інтелектуального потенціалу суспільства на національному та міжнародному рівнях, формування майбутньої нашої країни; візія університету передбачає синергію освіти, науки, бізнесу і влади як основи особистісного та професійного успіху випускника.
Університет - регіональний освітній і науковий центр у сфері архітектури та будівництва, що досягається шляхом залучення провідних фахівців, практичної співпраці з Національною Спілкою архітекторів України, Національною Гільдією Архітекторів, тощо).
Передбачена ОНП система навчання здатна інтегруватися у сучасний європейський освітянський і науковий простір, готова до постійних системних змін та організації підготовки фахівців третього освітньо-наукового рівня

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП «Архітектура та містобудування» та РН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки та сфери архітектури та містобудування. Програма вирізняється інтеграцією фундаментальних теоретичних положень архітектурної науки з прикладними до-слідженнями, орієнтованими на вирішення комплексних просторових проблем України, зокрема наслідків воєнних руйнувань, потреб повоєнного відновлення населених пунктів, трансформації міських і сільських територій, відбудови житлової, громадської, виробничої та інженерної інфраструктури, а також збереження й адаптації об'єктів культурної спадщини в умовах сучасних соціально-економічних змін. РН ОНП формують компетенції для забезпечення інноваційності, системності, стратегічного мислення; знання для теоретичного, прикладного пошуку; навички інтегрування та поширення наукових здобутків, встановлення закономірностей і принципів суспільного розвитку; вміння використовувати компетентнісний підхід до реалізації аналітичних та педагогічних навичок. Загальнонаукові дисципліни (ОК1, ОК4), універсальні дослідницькі та педагогічні навички (ОК5, ОК6, ОК10) та поглиблені спеціальні знання у сфері архітектури та містобудування (ОК3, ОК7, ОК8, ОК9), а також мовні компетенції (ОК2) формують конкурентні переваги ЗВО на ринках праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Цілі та програмні результати навчання (ПРН) ОНП відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці через орієнтацію на підготовку фахівців, здатних працювати в умовах цифровізації проєктної діяльності та зростаючих вимог до якості просторового середовища, формування компетентностей у сфері комплексного проєктування, сталого розвитку, ревіталізації територій, просторового планування та науково-аналітичної діяльності, що відповідає актуальним запитам архітектурних організацій, девелоперських компаній, органів місцевого самоврядування та науково-дослідних установ. ПРН передбачають здатність випускників застосовувати сучасні цифрові інструменти, зокрема BIM-технології, геоінформаційні системи та параметричне моделювання, що є ключовими вимогами сучасного ринку праці, а також уміння працювати з міжнародною та вітчизняною нормативно-правовою базою. Результатів навчання орієнтовано на розвиток критичного мислення, дослідницьких навичок і здатності формувати обґрунтовані проєктні та наукові рішення, що відповідає зростаючому попиту на фахівців, здатних брати участь у формуванні стратегій просторового розвитку та відбудови територій України.
Розвиток спеціальності враховує розвиток архітектурно-містобудівної освіти й соціально-економічний та демографічний розвиток Полтавського регіону України, ці питання знайшли відображення в ПРН за ОНП: ОК7,ОК9.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці, обговоренні змісту ОП та формулюванні цілей було враховано досвід провідних ЗВО України, таких як КНУБА, ПДАБА, ОДАБА, а саме:
КНУБА (/https://surl.li/nwqmqs) – згадка про необхідність оволодіння методологією (а не просто методами чи методикою) різних видів діяльності в галузі архітектури та містобудування);
ХНУМГ (https://ipkvk.kname.edu.ua/aspirantura/perelik-spetsialnostei)
Досвід ХНУМГ імені О.М. Бекетова(https://surl.li/hkrzjx) було враховано при організації досягнення ПРН виключно через вивчення ОК і в зв'язку з цим відмову від групування вибіркових компонентів у блоки (мейджори).
Слід зауважити, що програмні результати навчання ОНП прийняті з урахуванням вимог відповідного Стандарту

вищої освіти, розробниками якого виступили представники провідних архітектурних шкіл України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Було використано досвід європейських університетів, що мають програми підготовки PhD в галузі архітектури, зокрема, Краківської політехніки ім. Т. Костюшко (Польща) та Брауншвейгського технологічного університету (ФРН), зокрема, при формуванні вивчення вибіркових компонетів ОНП, таких як «Архітектурні дослідження історико-культурної спадщини»Досвід Технічного Університету Штутгарта (де можно паралельно отримати доктоський ступінь з інженерії Dr.-Ing.) був частково врахований при формуванні практичної спрямованості ОНП і також різноманітність тем докторських дисертацій Штутгарта вплинула на широке формулювання цілі ОНП (https://www.f01.uni-stuttgart.de/en/research/doctorate-and-habilitation/).. Досвід École nationale supérieure d'architecture de Normandie (Національної вищої архітектурної школи Нормандії, Франція) був використаний формуванні мети ОНП, що включає питання, пов'язані з архітектурою, плануванням території та довкілля (з ландшафтним дизайном включно)
(https://ensa-normandie.fr/en/studies/trainings/phd-cycle/phd-in-architecture/).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня та предметній області, визначеної для неї спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування», що забезпечують набуття відповідних компетентностей та сприяють формуванню програмних результатів навчання, а саме теорії архітектури та містобудування (ОК7, ОК8, ОК9) та формування і розвиток об'єктів архітектури та містобудування (ОК9). Програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами і компетентностями, які вони формують, що чітко структуровані за обсягом та взаємопов'язані між собою.
Розподіл компонентів ОНП згідно навчального плану: обов'язкові складові ОНП передбачають набуття аспірантом глибоких знань зі спеціальності 191 «Архітектура та містобуду-вання» (ОК7, ОК8, ОК9) – 9 кредитів (19,6%).
Цикл загальної підготовки, що складає 19 кредитів (41,3%), спрямованих на форму-вання системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного свтогляду (ОК1); універсальних умінь дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження в Україні та за кордоном (ОК2, ОК3), застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності (ОК4), управління науковими та інноваційними проєктами (ОК6); організації та проведення навчальних занять у ЗВО (ОК5); мовних компетентностей, достатніх для представлення й обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (ОК3). ОК у сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих та відображених в ОНП програмних результатів навчання.
Цикл вибіркових дисциплін побудовано таким чином, що надає можливість для поглиблення та індивідуалізації підготовки аспірантів згідно обраної ними тематики дослі-дження. На третьому році навчання передбачена педагогічна практика (ОК10).
Четвертий рік навчання за ОНП передбачає написання здобувачами дисертації та апробації її наукових результатів на підприємствах України і за кордоном. Дослідницька складова являє собою науково-дослідницьку роботу аспіранта і виконання дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії та включає щорічну атестацію, підготовку і захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії.
ОК повністю відповідають об'єктам вивчення і діяльності, мають послідовно-логічний виклад та чітку структурно-логічну схему й забезпечують ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії регламентовано у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук

(https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/pidgotovka-doctor-filosofii.pdf),
Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf), Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність»(https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf).
Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується через:
- вільний вибір теми власного наукового дослідження;
- наявність вибіркових освітніх компонентів навчального плану ОНП, що становить 15 кредитів - 32,6% навчального навантаження здобувачів вищої освіти;
- зовнішню академічну мобільність;
- складання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою навчально-наукового інституту;
- здійснення самостійного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника. . Перелік дисциплін, які входять до каталогів вибіркових дисциплін, підлягає щорічному перегляду.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Питання вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регулює: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (Поло-ження про підготовку) (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/pidgotovka-doctor-filosofii.pdf), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін
(https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf). Здобувач вищої освіти має доступ до електроного кабінету, де може здійснити вибір дисципліни (https://portal.nupp.edu.ua/).
Обсяг освітньої складової - 46 кредитів ЄКТС, з них 15 кредитів – вибіркові дисципліни, що відповідають розділу Х статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Отже, аспірант має право самостійно обрати частину освітніх компонент (обсягом 15 кредитів), що відображено в ОНП, навчальному плані та індивідуальному навчальному плані аспіранта. Обсяг і семестр вивчення вибіркових дисциплін зазначається в навчальному плані. Вибіркові освітні компоненти включають обов'язкове вивчення 1 загально-університетської та 3 (із 9) дисциплін циклу професійної підготовки, які надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю та темою дисертаційного дослідження, що визначає характер майбутньої діяльності, сприяє академічній мобільності аспіранта, його особистим інтересам. Інформація щодо освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії розміщена на сайті Університету у рубриці «Аспірантура, докторантура» (https://nupp.edu.ua/page/aspirantura-ta-doktorantura.html). Здобувачів вищої освіти третього рівня інформують про порядок, терміни й особливості реєстрації та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору упродовж перших двох тижнів навчання у відповідному семестрі. Ознайомлення здобувачів вищої освіти із переліками навчальних дисциплін, які пропонуються як за програмою, за котрою вони навчаються, так і за іншими програмами, відбувається з використанням інформаційного пакета на сайті Університету або шляхом організації зустрічей з представниками кафедр. Наразі в Університеті запроваджено систему широкого вибору освітніх компонент https://nupp.edu.ua/page/vibir-navchalnikh-distsiplin.html. Обрані дисципліни з вибіркової частини вносять в індивідуальний план аспіранта (https://nupp.edu.ua/page/aspirantura-ta-doktorantura.html) відповідно до Положення про підготовку. Індивідуальний план навчання здобувач обґрунтовує на засіданні кафедри та подає на затвердження вченої ради інституту/ університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Основними принципами практичної підготовки здобувачів за ОНП є: інтеграція теоретичної і професійно-практичної, навчальної та науково-дослідницької діяльності. Практична підготовка забезпечується на практичних заняттях. Вивчення фахових дисциплін відбувається на кафедрі архітектури будівель та дизайну та кафедрі містобудування та архітектури.
Невід'ємною складовою ОНП є систематична практична робота та апробації здобувачів над обраною науковою проблематикою, що здійснюється під керівництвом наукового керівника відповідно до індивідуального плану наукової роботи та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Педагогічна практика обсягом 3 кредити має за мету набуття здобувачем навичок викладання та роботи зі здобувачами, відбувається на 3-му році навчання та спрямована на здобуття компетентності ЗК02, СК02, СК03, СК5 та отримання РН02, РН03, РН07, РН10. ОНП передбачається можливість упроваджувати результати дослідження у наукових установах, закладах вищої освіти, проєктних та інших установах та організаціях, що здійснюють наукові дослідження та/або підготовку фахівців у сфері архітектури та містобудування.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП «Архітектура та містобудування» у достатній мірі спрямована на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) у межах вивчення обов'язкових освітніх компонентів: ОК1-ОК9. У робочих програмах навчальних дисциплін зазначено форми і методи навчання, що формують softskills, . Участь здобувачів у конференціях, стажуваннях, звітування за темою дисертації, спілкування з роботодавцями, стейкголдерами сприяють формуванню soft skills (наприклад робота в малих групах, кейс-методи, дискусії).. Аспіранти залучаються до виконання науково-дослідних проєктів, навчаються працювати в команді, тактовно обґрунтовувати та відстоювати свою думку.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Перелік обов'язкових компонент ОНП сформовано, виходячи із визначених відповідним Стандартом (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/26.06.2024/191-Arkhitektura.ta.mistobuduvannya-doktor.filosofiyi-923.vid.26.06.2024.pdf) компетентностей та програмних результатів навчання. Взаємопов'язаність ОК та їх послідовність за семестрами демонструється структурно-логічною схемою ОНП, яка наглядно представляє логічну сукупність ОК та їх розподіл за семестрами й згідно яких обов'язкові ОК опановуються здобувачем вищої освіти у 1, 2, 3, 4, 5 та 6 семестрах, а усі вибіркові ОК опановуються в 3, 4, 5 і 6 семестрах, що забезпечує поглиблення ПР та дає можливість сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору 3 вибіркових фахових компонент з 9 вибіркових дисциплін. Для успішного виконання завдань педагогічної практики (ОК10) та виконання кваліфікаційної роботи служать попередньо опановані ОК та здобуті результати навчання. ОК, включені до ОНП, утворюють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПР, що відображено у структурно-логічних схемах ОНП і матриці відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми. ОК взаємодіють між собою, створюючи цілісну систему навчання. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей в ОП забезпечують: ОК1, ОК2, ОК3.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ЗВО розроблено загальні вимоги щодо розподілу окремих ОК ОНП і факт. навантаження здобувачів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в університеті (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf). ОНП передбачає 46 кр. ЄКТС (1380год.), з яких 31 кр. відведено на обов'язкові компоненти (ОК1–ОК10), 15 – на вибіркові. Кожен ОК проєктується з урахуванням фактичного навантаження ЗдВО та відповідності до цілей навчання. Графік освітнього процесу охоплює два семестри на рік. ЗдВО підтвердили оптимальність фактичного навч. навантаження (результати опитування https://share.google/E5mwER6TydCAJQ3UC). Загальне ауд навантаження - 430 год (33,3% від обсягу навч. навантаження за ОНП). У структурі аудиторної роботи здобувачів 45,58 % (196 год) відводиться на лекції, 52,09 % (224 год) – на практичні заняття і на лабораторні 2,33%(10 год.). Самостійна робота становить 950 год (68,84% від загального обсягу ОНП). На практичну підготовку передбачено 90 год (6,52%). Аудиторне навантаження окремої ОК - 33-35%. Співвідношення годин аудиторних занять до сам. роботи – 1/2. Таке навантаження дозволяє працювати над науковими дослідженнями протягом усього періоду навчання. Спрямованість і наповненість дисциплін орієнтовані на розвиток усвідомленого сприйняття матеріалу аспірантами.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Окремі обов'язкові освітні компоненти ОНП мають яскраво виражену орієнтацію на практичне розв'язання актуальних прикладних завдань. Зокрема, це ОК6 "Управління науковими та інноваційними проєктами" (оволодіння методикою написання та управління науковими та інноваційними проєктами, навичками залучення джерел фінансування наукових проєктів, підготовкою проєктних пропозицій, формування міждисциплінарних проєктних командздійснення ефективного проєктного менеджменту та сприяння академічній мобільності науковців). ОК9 "Стратегій сталого розвитку населених місць" (спрямована на формування знань і умінь, що що дозволяють розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері містобудування, просторового планування міських територій, зокрема, розробляти стратегії сталої повоєнної відбудови населених пунктів) та ОК10 "Педагогічна практика" , яка надає необхідні практичні вміння і навички для викладацької діяльності у ЗВО.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

В ОНП передбачено ОК, які спрямовані на забезпечення досягнення окремих цілей сталого розвитку, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019#Text). Це ОК5 "Сучасні освітні технології у вищій школі", та ОК10 "Педагогічна практика", спрямовані на досягнення цілі 4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх) та ОК9 "Стратегії сталого розвитку населених місць", спрямована на досягнення цілі 11 (забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://nupp.edu.ua/page/vstup-v-aspiranturu.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом в аспірантуру за ОП здійснюється згідно з «Порядком прийому на навчання для здо-буття вищої освіти в 2025 році» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text) (далі – Порядок) та відповідно до розроблених в Університеті Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» в 2025 році (зі змінами від 11.07.2025) (https://surl.li/uhapcb) (далі – Правила), а також Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://surl.lt/htsnqa)
Згідно з Порядком вступні випробування для вступу до аспірантури складаються з єдиного вступного випробування з методології наукових досліджень, єдиного вступного іспиту, який поєднує тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови, які проводяться Українським центром оцінювання якості освіти, а також фахового вступного випробування (https://surl.li/xejdbi) та додаткового вступного випробування (для осіб з рівнем освіти за іншою спеціальністю) (https://surl.lt/oczgzs), які проводяться в Університеті. Особливості ОП враховуються переважно програмами фахового та додаткового фахового випробувань. Так, фахове вступне випробування охоплює теорію архітектури, історію архітектури, архітектуру будівель і споруд, містобудування та дизайн архітектурного середовища, що відповідає особливостям ОНП за спеціальністю G17 Архітектура та містобудування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на академічну мобільність (https://surl.li/wuqkei) регулює питання визнання результатів навчання, отриманих на інших навчальних програмах під час навчання в аспірантурі в рамках програм академічної мобільності. Визнання результатів навчання в інших закладах вищої освіти під час переведення з них здобувачів вищої освіти регулюється розділом 7 Положення про організацію освітнього процесу в Університеті (https://surl.li/eqxlms). Доступність вищезгаданих процедур для учасників освітнього процесу забезпечується інформуванням здобувачів вищої освіти через розміщення відповідних Положень на сайті Університету, автоматичним перезарахуванням кредитів ECTS учасникам академічної мобільності та можливістю звернення до деканату факультету (директорату навчально-наукового інституту) як для учасників академічної мобільності, які подають до Університету академічну довідку про результати навчання в іншому закладі вищої освіти, з яким Університет не має діючого договору про співпрацю, так і для тих, хто перевівся з іншого закладу вищої освіти. Після такого звернення в чітко визначені в положенні терміни та у чітко визначеному порядку або перезарахування кредитів ECTS здійснюється деканом (директором), або у випадку виникнення суперечливих питань із визнанням результатів навчання рішення про можливість перезарахування приймається спеціально створеною фаховою комісією.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Таких випадків за час функціонування ОНП не зафіксовано.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

«Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», затверджене наказом по Університету від 22.06.2022 р. №109 (https://surl.li/qoixeg). Доступність процедури визнання для учасників освітнього процесу забезпечується:
– належним інформуванням здобувачів вищої освіти, зокрема через розміщення відповідного Положення на офіційному сайті Університету;
– можливістю звернення до декана факультету (директора навчально-наукового інституту) із заявою за чітко визначеною формою, до якої додається вичерпний перелік документів;
– комісійним розглядом (склад комісії чітко визначений Положенням) можливості зарахування результатів неформального та/або інформального навчання у термін до 10 робочих днів;
– можливістю для здобувача вищої освіти повторно подати до деканату факультету, дирекції навчально-наукового інституту на розгляд заяву про визнання результатів неформального та/або інформального навчання та декларацію, що містить уточнену інформацію, та додаткові документи, що її підтверджують і дозволяють ідентифікувати результати неформального
та/або інформального навчання заявника (у разі, коли перший раз перелік і зміст представлених заявником документів був комісією визнаним неповним і таким, що не дає можливість прийняти рішення щодо зарахування чи не зарахування результатів навчання).
Здобувачі вищої освіти мають доступ до неформальної освіти через платформу Coursera for Campus та edX (https://surl.lu/vlcdot), Udemy (https://surl.li/qragth)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На момент складання звіту самооцінювання не зафіковано випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті серед здобувачів вищої освіти на даній ОП. Проте здобувачі вищої освіти постійно інформуються Університетом (на офіційному сайті), керівництвом ННІ АБЗ, гарантом ОП, викладачами окремих навчальних дисциплін про таку можливість.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання і викладання за ОНП регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf) та відповідають вимогам Стандарту вищої освіти (https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/26.06.2024/191-Arkhitektura.ta.mistobuduvannya-doktor.filosofiyi-923.vid.26.06.2024.pdf) , Вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних методів навчання (МН): традиційні (словесні, наочні, практичні) та сучасні (інтерактивні, проблемні тощо). Система МН базується на принципах цілеспрямованості, активної та безпосередньої участі НПП і здобувача. В освітньому процесі використовуються активні й інтерактивні форми проведення занять: лекція-візуалізація (ОК7, ОК8, ОК9), лекція-дискусія (ОК1, ОК2). Під час навчання використовуються програмні комплекси (ОК4) з метою досягнення ПР 3,6,.
НПП обирають і застосовують МН і викладання , які дозволяють максимально досягнути визначених в ОК ПРН. МН відображено у РПНД, які доступні для здобувачів на дистанційній платформі, електронній бібліотеці та на сайті університету (https://lib.nupp.edu.ua/ , https://nupp.edu.ua/page/kafedra-arkhitekturi-budivel-ta-dizainu.html)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес повністю базується на студентоцентрованому підході і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури Університету, Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін. Студентоцентрований підхід у ЗВО реалізується і завдяки можливості формування гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії, програм академічної мобільності, визнання результатів неформального/ інформального навчання. Здобувачі беруть участь у формування ОНП, у засіданні кафедри Архітектури будівель та дизайну, у засіданнях вченої ради ННІ АБта З. Студентоцентрований підхід є основою спілкування викладачів, наукових керівників зі здобувачами ОНП задля виявлення рівня задоволеності освітнім процесом, обговорення актуальних проблем навчання, залучення здобувачів до виконання науково-дослідних робіт та обговорення ОНП. Анкетування здобувачів щодо задоволеності викладачем та предметом регулярно проводиться на сайті університету https://lnk.ua/Y4QvKpye9 Аналіз результатів
дає об'єктивну картину думок здобувачів про зміст конкретних компонент, якість їх викладання, методи навчання. В опитуванні приймали участь 85,7% здобувачів за спеціальністю 191. Результати опитування здобувачів свідчать про високий рівень їх задоволення методами навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода гарантована Статутом університету (https://lnk.ua/geqrnxEV5) , відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://lnk.ua/wVljdXY4P) учасники освітнього процесу мають право на академічну свободу під час провадження науково-педагогічної, діяльності. Це передбачає право обирати індивідуальні методи навчання і викладання, які забезпечують необхідний результат і високу якість освітнього процесу.
Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм, безпосередньо у їх самостійному виборі методів навчання та оцінювання. Допускається розгляд наукових проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, із залученням спеціалістів галузі в окремо відведений час. На практичних заняттях передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен учасник має рівне право на відстоювання власної думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, аспіранти мають можливість вивчати дисципліни, які враховують їхні професійні й освітньо-наукові запити й інтереси згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://lnk.ua/MNj5gXbVE). Здобувачі мають також можливість формувати індивідуальну траєкторію навчання через програми академічної мобільності (https://lnk.ua/aV7BO56e1).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку вивчення кожної дисципліни, викладач на першому занятті інформує здобувачів щодо змісту на

очікуваних результатів начання, порядку та критеріїв оцінювання. Вищезазначена інформація, у межах окремих освітніх компонентів, висвітлена в ОНП (https://lnk.ua/B4O9vJpVG), Положенні про організацію освітнього процесу (https://lnk.ua/zeGyoxPNr), Положенні про семестровий контроль (https://lnk.ua/9eol9XKVp). Ця інформація є складовою та робочих програм, які розміщені на сайті Університету (https://lnk.ua/J4Pbq9mVz), навчально-методичних комплексів дисциплін, до складу яких входять: робоча програма дисципліни; навчальний контент; методичні вказівки; навчальні та методичні матеріали з використанням інноваційних технологій навчання (дистанційні курси тощо). Крім того, у вільному доступі на сайті здобувач може ознайомитися із графіком навчального процесу, навчальним планом, дисциплінами та методами оцінювання якості підготовки здобувачів освіти спеціальності Архітектура та містобудування (https://lnk.ua/mNBdvjxeG). Для покращення процесу надання інформації, здобувачі та викладачі мають особистий електронний кабінет на (https://lnk.ua/dNYaxgENM). Оперативна інформація передається аспірантам через Moodle, соціальні месенджери, відділ аспірантури та викладачів. Індивідуальний навчальний план роботи аспіранта містить ключову інформацію про графік навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливою особливістю реалізації змісту ОНП є гармонійне поєднання навчальної та наукової роботи здобувачів. Навчання аспірантів проходить у аудиторіях для лекційних та практичних занять Університету, оснащених необхідними допоміжним обладнанням (компютери з відповідним програмним забезпеченням) для проведення дослідження та архітектурного проектування . У 2024 році додалась можливість аспірантам долучитися до співпраці з Київським національним університетом будівництва та архітектури відповідно з підписаним меморандумом https://lnk.ua/AVMlRdxeo та приймати участь у воркшопах та публікувати статті у наукових виданнях КНУБА. Здобувачі залучаються до виконання наукових проєктів на замовлення бізнесу, беруть участь у Програмі співпраці з товариством міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХ, Німеччина, (здобувач Васильєв П.), участь у програмі Інтегрований розвиток міст України II (договір 0138/21), (здобувач Васильєв П.О); Онлайн-форум українсько-німецьких ВНЗ для започаткування програм післявоєнного відновлення українських міст (European Urban Forum for Ukrainian Architecture and Urban Planning Students) (асп. Вадімов Д., здобувач Васильєв П.); Участь у навчальних тренінг-семінарах, за фінансування DAAD "Digital Learning Platform: ReConstructionModules and Integrated Urban Development Ukraine", (Німеччина, Технічний університет Любеку (THL), Бранденбурзький технічний університет Котбус-Зенфтенберг (BTU Cottbus-Senftenberg), Берлінський технічний університет (TU Berlin) Кайзерслаутенский технічний університет (TU Kaiserslaute) (асп. Вадімов Д., здобувач Васильєв П.)
Результати своїх наукових досліджень здобувачі представляють на профільних наукових заходах:
-щорічна 77-та наукова конференція професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету (https://lnk.ua/RVdonXAV3);
- щорічна XVIII Міжнародна науково-практична конференція «Академічна й університетська наука: результати та перспективи» (https://lnk.ua/aVpRp204D) .
- Міжнародна конференція (Туреччина) Transformation of the Public Space of a Post-Socialist City in Wartime in Ukraine Based on Fractal Urbanism. AESOP 2025 CONGRESS - ISTANBUL, JULY 7-11, 2025 (Васильєв П.);
- Participatory planning of student campuses. Case studies: poland and ukraine. Scientific papers of silesian university of technology, ganization and management series (Васильєв П.) https://lnk.ua/MVwJkLzez
- Результати наукових досліджень публікують у фахових виданнях, збірниках наукових статей і матеріалах конференцій (у т.ч. ті, які індексуються в науково-метричній базі Scopus):
- Cluster dimensions of the space of a new residential district of Ukrainian ‘post-socialist’ city. Journal of Sustainable Architecture and Civil Engineering. (Вадімов Д. Шевченко А.) https://lnk.ua/RVdonzlV3
- Participatory design method for improvement of urban public spaces – case study. (Васильєв П.) https://lnk.ua/aVpRp224D;

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд та оновлення освітніх компонентів ОНП відбувається як у результаті зворотного зв’язку із науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Оновлюваність, урахування новітніх наукових тенденцій і участь роботодавців у розробці та внесенні змін є вимогою для сучасної ОНП. Оновлення змісту освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://lnk.ua/9ernka3ep .
Дієвими механізмами оновлення змісту навчальних програм ОК на основі наукових досягнень та сучасних практик є: матеріали опублікованих наукових досліджень за результатами проведення щорічних науково-технічних конференцій, а саме: Членство в Європейській асоціації AESOP Розвиток викладання та досліджень у галузі планування в Європі. Участь в засіданнях та конференціях Transformation of the Public Space of a Post-Socialist City in Wartime in Ukraine Based on Fractal Urbanism https://lnk.ua/9eol9gdVp (проф. Вадімов В.М.), участь у 18 Федеральному конгресі з питань національної політики міського розвитку у м. Росток (Німеччина). (проф. Вадімов В.М., https://lnk.ua/ANDxARrNx), 19-тій зустрічі керівників шкіл AESOP конференції, яка відбулась в Ліверпулі з 12 по 14 березня 2025 року (проф. Вадімов В.М.), всеукраїнських та міжнародних заходах - онлайн-форум українсько-німецьких ВУЗів для започаткування програм післявоєнного відновлення українських міст (European Urban Forum for Ukrainian Architecture and Urban Planning Students), доповідь «Using Esri software» «The 2022 Safety and Security Summit @ Esri UC», San Diego,CA, USA. Участь у вищезазначених заходах сприяло оновленню ОК 9, так, оновлено питання щодо просторового планування на територіях з конфліктними ситуаціями, увага зосереджена на інклюзивних підходах до навчання, які озброять майбутніх планувальників навичками, необхідними для роботи в професійному середовищі.
Публікація статей сприяли оновленню:- ОК 3 - Палій К.В. Особливості морфологічної будови найменувань предметів інтер’єру в англійській та німецькій мовах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. https://lnk.ua/mNBdvRdeG;- ОК 7 – Ніколаєнко В.А. Preservation of national traditions of Ukrainian architecture during

the reconstruction of destroyed cities and villages in the post-war period. https://lnk.ua/dNYax7RNM - ОК 8 - Дмитренко А.Ю. Методика дослідження проявів національної ідентичності в українській архітектурі, https://lnk.ua/94yQkLj4M .Підґрунтям для оновлення існуючих ОК є також виконання наукових досліджень (наприклад, науково-дослідна тема «Концепції організації паркувальних місць та автостоянок у місті Полтава» (Вадімов В.М., здобувач Васильєв П.О.) стала підґрунтям для наповнення дисципліни ОК 9 в частині обґрунтування підходів транспортно-планувальної організації населених пунктів, та в розділах наукового дослідження здобувача Васильєва П.).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані зі стратегією міжнародного співробітництва НУПП (https://lnk.ua/MVwJkpzez).
Інтернаціоналізація ОНП розвивається у таких напрямках:
1. НПП та здобувачі (проф. Вадімов В.М., здобувач Васильєв П.О.) проводять активні наукові дослідження спільно з ученими інших держав: Технічний університет Любеку (THL), Членство в Європейській асоціації AESOP.
2. Здобувачі та НПП публікують статті у міжнародних виданнях, беруть участь у закордонних конференціях, є членами програмних комітетів міжнародних конференцій. Наприклад, аспірант Шевченко А. приймав участь у конференції Some Issues in Determining the Essence of the Definition "Adaptive Living Environment". Conference proceeding of XXX International Scientific and Practical Conference "Modern information technologies in education and science". Аспірант Д Вадімов та А. Шевченко. Cluster dimensions of the space of a new residential district of Ukrainian 'post-socialist' city. Journal of Sustainable Architecture and Civil Engineering.
3. Закордонні стажування здобувачів та НПП (наприклад: здобувач Васильєв П. стажувався у Міжнародній школі CANactions, навчальна програма SPACES «Просторове планування для доступності, співробітництва та економічної сталості», «Міжнародна фундація науковців та освітян», міжнародне підвищення кваліфікації (вебінари) на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах європейського союзу та Україні».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Положення про організацію освітнього процесу ЗВО (https://surl.li/ninijd) та Положення про семестровий контроль (https://surl.lu/nutqvb) регламентують форми контрольних заходів оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Вони також відображені в ОНП, навчальних планах, РПНД та силабусах. Ці матеріали є у відкритому доступі для здобувачів в електронній бібліотеці ЗВО та на офіційному сайті кафедри (https://surl.lu/gveaqv).
При вивченні аспірантами освітніх компонент ОНП використовуються поточний та підсумковий види контролю. Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних занять та оцінюється сумою набраних балів на момент проведення контрольного заходу. Одержані результати є стимулом для подальшого підвищення знань аспірантів та індикатором для викладача в сенсі коригування методів та системи навчання, самостійної роботи аспірантів та покращення зворотного зв'язку з ними. Форми поточного контролю – письмове та усне опитування, тестування, тощо. Протягом всього вивчення освітнього компоненту аспіранти мають можливість самостійно контролювати одержані знання, використовуючи питання, наведені у навчально-методичній літературі.
Підсумковий вид контролю проводиться на завершальному етапі навчання в кінці семестру згідно графіка освітнього процесу. Форми проведення – екзамен або диференційований залік, що зазначається в РПНД, силабусі та навчальному плані. Контроль може проводитися в усній або письмовій формах, за завданням або тестуванням (або за змішаною формою). Аспірант може самостійно відстежувати свій рівень підготовки з освітніх компонент, користуючись особистим кабінетом в АСУ (https://surl.li/qitjtb).
Для оцінювання досягнутих програмних результатів навчання використовується 100-бальна рейтингова система, шкала ЄКТС та національна шкала оцінок. Вони є маркерами якості навчального процесу аспіранта, предметом обговорення на засіданнях кафедри, вчених радах ННІ архітектури, будівництва та землеустрою та університету, звітності на ректораті. Критерієм успішного оцінювання знань здобувача є досягнення ним відповідних порогових рівнів оцінки за кожним запланованим результатом з окремої дисципліни (подано в РПНД). Запроваджені в університеті контрольні заходи дають можливість у повному обсязі оцінити рівень досягнення програмних результатів навчання аспірантами.
Дієвим контрольним заходом оцінювання є планові посеместрові звіти здобувачів на засіданнях кафедри та вченої ради інституту, що фіксується у відповідних протоколах. Звіти відображають виконання індивідуального навчального плану аспіранта, плану його наукової роботи, публікативну активність та апробацію результатів. Результатом цього контролю є рішення кафедри та вченої ради щодо подальшого навчання аспіранта, або відрахування його зі складу здобувачів, або для рекомендації до розгляду його роботи на науковому семінарі кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Ці питання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п. 4.6, https://surl.li/ninijd), Положенням про семестровий контроль (https://surl.lu/nutqvb) та Положенням про підготовку здобувачів вищої

освіти ступеня доктора філософії (в аспірантурі) та доктора наук (в докторантурі) (https://surl.li/givfja). Форми контрольних заходів по кожній освітній компоненті передбачені в ОНП, навчальному плані, висвітлені у розкладі занять та елекронному кабінеті здобувача, доводяться йому на першому занятті з дисципліни.
Ці питання подано в РПНД та силабусах, які є у вільному доступі для здобувачів. РПНД містить розширену інформацію щодо видів робіт/контролю з кожної дисципіни, розподілу балів та мінімальному пороговому рівні оцінки за кожним із них. У РПНД подано шкали та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача за визначеними в ОНП та навчальному плані формами контролю: усному/письмовому опитуванні, оцінюванні рефератів, тестуванні тощо. Система контрольних заходів передбачає якісні критерії оцінювання з відповідним кількісним показником, що відповідає 100-бальній рейтинговій системі, шкалі ECTS (A, B,C, D, E, FX, F) та національній (відмінно, добре, задовільно, незадовільно).
Щосеместрове анонімне анкетування аспірантів дало можливість їм підтвердити чіткість, зрозумілість критеріїв оцінювання та їх об'єктивності (https://surl.li/qopfqd). Результати анкетування є стимулом до удосконалення як форм контрольних заходів, так і їх критеріїв оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Ця інформація регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ninijd), Положенням про семестровий контроль (https://surl.lu/nutqvb), Положенням про екзаменаційну комісію (https://surl.li/wghijn) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (в аспірантурі) та доктора наук (в докторантурі) (https://surl.li/givfja). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання з кожної освітньої компоненти є складовою РПНД та силабуса. Вони розміщуються на платформі дистанційної освіти MOODLE (https://surl.li/jhdzim), в електронній бібліотеці університету (https://surl.li/iofjci), на офіційному сайті кафедри (https://surl.li/dvleqb), університету (https://surl.li/nliefh) та додатку eUniversity. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються у графіку освітнього процесу аспірантів (https://nupp.edu.ua/page/aspdoc-grafiki-navchalnogo-protsesu.html).
До аспірантів ця інформація доводиться на першому занятті, перед проходженням контрольного заходу, видачею питань для підготовки до контролю, на консультаціях перед екзаменом. Форми підсумкових контрольних заходів є в індивідуальному навчальному плані підготовки здобувача. Департамент забезпечення якості вищої освіти складається розклад проведення екзаменаційної сесії, який не пізніше ніж за місяць до її початку (https://surli.cc/oejeor) оприлюднюється на сторінці веб-сайту ЗВО із зазначенням аудиторного фонду (https://surl.li/ryrmys). Заліки відбуваються за розкладом занять після завершення вивчення дисципліни.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно затвердженого Стандарту вищої освіти з галузі знань 19 Архітектура та будівництво спеціальності 191 Архітектура та містобудування третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (затвердженого Наказом МОН України від 26.06.2024 за № 923) та ОНП атестація аспірантів здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Дисертаційне дослідження є підсумком здобутих аспірантом програмних результатів навчання та набутих компетентностей, які у сукупності сприяли продукуванню нових ідей, розв'язанню актуальних проблем у сфері архітектури та містобудування та формуванню методологічної основи власного наукового дослідження. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування є самостійним розгорнутим дослідженням, що надає розв'язання комплексної проблеми у сфері архітектури та містобудування або на її межі з іншими спеціальностями. Результати дисертаційного дослідження мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.
Здобувач вищої освіти, який успішно виконав свій індивідуальний навчальний план та науковий план, ОНП «Архітектура та містобудування» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та захистив дисертацію, одержує освітню кваліфікацію «Доктор філософії з архітектури та містобудування».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ninijd), Положенням про семестровий контроль (https://surl.lu/nutqvb) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (в аспірантурі) та доктора наук (в докторантурі) (https://surl.li/givfja). Наявність цих документів на сайті університету забезпечує вільний доступ до них усіх зацікавлених осіб. У РПНД прописана процедура проведення контрольних заходів по конкретній освітній компоненті. Учасникам освітнього процесу на початку вивчення дисципліни викладачі надають інформацію щодо процедури проведення поточних та підсумкових контрольних заходів. Протягом вивчення дисципліни та в кінці до проведення підсумкового контролю викладачі знайомлять аспірантів з їх попередніми здобутками з освітньої компоненти. Це дає можливість здобувачам зорієнтуватися у власних результатах і прикласти сили до їх покращення. РПНД наявні на низці ресурсів університету у вільному доступі: у базі електронної бібліотеки університету (https://surl.li/iofjci) та на платформі дистанційної освіти MOODLE (https://surl.li/jhdzim), на сторінці кафедри (https://surl.li/moadas).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ninijd), Положенням про семестровий контроль (https://surl.lu/nutqvb), Положення про екзаменаційну комісію (https://surl.li/wghijn), Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (https://surl.li/tahiuy). Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів створюються рівні для здобувачів умови контрольних заходів та критерії оцінювання, що контролюється кафедрою. В разі незгоди із процедурою проведення та отриманими результатами аспіранти мають право на апеляцію, яка розглядається комісією із представників адміністрації, студентського самоврядування, ради молодих учених.
Для запобігання конфліктів інтересів діє Антикорупційна програма (https://surli.cc/qbkgus), є уповноважена особа з антикорупційної діяльності (https://surl.li/akryps), проводяться профілактичні заходи з питань боротьби з корупцією під час навчання (https://surl.li/yhmpdl), є скринька довіри. Процедура врегулювання конфлікту інтересів включає від повідомлення безпосереднього керівника (не пізніше наступного дня), усунення особи від виконання завдання та прийняття рішень, застосування зовнішнього контролю за виконанням завдання, тощо до переведення особи на іншу посаду та звільнення.
За результатами опитування здобувачі оцінили об'єктивність та прозорість в оцінці їх знань у 93,2-95% (https://surl.li/corfls).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів та процедури повторного вивчення навчальної дисципліни чітко урегульовуються діючими нормативними документами університету – Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ninijd), Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (https://surl.li/djxzbb) та Положенням про семестровий контроль (https://surl.lu/nutqvb). Ці положення регламентують порядок реалізації права здобувача на перездачу навчальної дисципліни, процедури ліквідації академічної заборгованості здобувачами, які не виконали індивідуальний навчальний план у встановлений графіком освітнього процесу термін або при семестровому контролі отримали оцінку «незадовільно», у тому числі й ті, котрі не з'явились на екзамени без поважних причин. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів із кожної освітньої компоненти. Згідно Положення про організацію освітнього процесу здобувач має можливість ліквідувати академічну заборгованість у визначений наказом по університету термін, але не пізніше ніж до початку наступного навчального року.
Здобувач освіти має можливість не більше двох разів скористатися з кожної дисципліни правом перездачі негативного результату підсумкового контролю з освітньої компоненти. Перше повторне складання підсумкового контролю відбувається викладачеві дисципліни, друге – комісії, яку створює директор інституту. Результат складання екзамену комісії є остаточним.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовують нормативні документи ЗВО – Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ninijd) та Положення про семестровий контроль (https://surl.lu/nutqvb). У день оголошення результатів семестрового контролю здобувач здобувач може їх оскаржити шляхом подання письмової апеляційної заяви директору ННІ архітектури, будівництва та землеустрою. Ця заява повинна бути розглянута апеляційною комісією в присутності заявника не пізніше наступного робочого дня після її подання.
При письмовому екзамені (заліку) комісія вивчає матеріали семестрового контролю, додаткове опитування здобувача при цьому забороняється. Здобувачеві надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом в разі наявності усного екзамену (заліку). Рішення апеляційної комісії приймається більшістю голосів від загального складу комісії та одразу оголошується здобувачу.
На даній ОНП прикладів конфліктних ситуацій та оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані такими діючими нормативними документами ЗВО: Статутом Університету (п. 12.11 щодо зобов'язань науково-педагогічних, накових та педагогічних працівників дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, академічної доброчесності осіб, задіяних у навчальному процесі, https://surl.li/hgwaqu), Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (висвітлена політика академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОНП, https://surl.li/tahiuy), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (визначено порядок перевірки освітніх і наукових робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат, заходи запобігання йому, формування принципів наукової етики, https://surl.li/wjohfh), Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (висвітлює питання, пов'язані із порушенням Кодексу та норм академічної доброчесності членами університетської спільноти та способи й методи застосування дисциплінарного впливу, https://surl.lt/hwkbls). Комісія є експертно-консультативним органом, який контролює дотримання етичних норм і принципів академічної доброчесності та сприяє розвязанню етичних конфліктів між учасниками освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОНП викладачами постійно проводиться робота, спрямована на протидію порушенням академічної доброчесності, інформування аспірантів щодо можливих наслідків академічної недоброчесності. Ці питання регламентуються в нормативних документах ЗВО – Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ninijd) і Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (https://surl.li/wjohfh). Роботи здобувачів усіх рівнів вищої освіти проходять чітку процедуру перевірки за допомогою системи Strike Plagiarism (раніше – UNICHECK). Відповідальна особа за цей процес, призначена завідувачем кафедри, отримує індивідуальний обліковий запис, захищений паролем. Повний текст документу відповідальна особа завантажує в систему та після перевірки отримує повний звіт, в якому зазначено відсоток схожості матеріалу з конкретними джерелами інтернету та збігів з бібліотечними виданнями. Результати перевірки обов'язково обговорюються на засіданні кафедри, що оформляється відповідним протоколом. Рішення кафедри містить один із варіантів: рекомендацію до опублікування поданих матеріалів аспіранта, чи необхідність у їх доопрацюванні, чи відхилення поданих матеріалів. Здобувач, котрий не згоден із рішенням, має можливість подати апеляцію.
В разі успішного проходження перевірки і виходу на захист дисертації, наукова робота аспіранта оприлюднюється на сайті університету разом з іншими матеріалами, задіяними у процедурі захисту роботи (https://surl.li/zwzxtg).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО регулює питання академічної доброчесності згідно діючими документами: Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (https://surl.li/tahiuy), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (https://surl.li/wjohfh) та Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ninijd). З цією метою в університеті регулярно проводять низку заходів для здобувачів вищої освіти – тренінги з академічної доброчесності, включаючи захист прав інтелектуальної власності, де підкреслюється важливість боротьби з її порушеннями (https://surl.li/wbmsay; https://surl.lt/itzvlk). Окремо означені питання висвітлено на сайті університету (https://surl.li/hmirve). Одним із результатів цієї роботи є отримання свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір (наукові статті) аспірантом (№ 139503, № 125034).
В рамках освітнього процесу окремих освітніх компонент ОНП аспірантів знайомлять з вимогами нормативно-правових актів та відповідними нормативними документами університету з означених питань, зокрема в ОК 1, ОК 7, ОК 8. Науковими керівниками дисертацій, гарантом ОНП приділяється особлива увага питанням академічної доброчесності – при використанні ШІ у наукових працях, обговоренні тематики дисертаційних робіт для запобігання дублювання тем наукових досліджень. Ці питання є предметом обговорення на засіданні кафедри при затвердженні тем дисертаційних робіт.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності шляхом застосування дисциплінарного впливу, прописаного в його документах: Положенні про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ninijd), Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Університеті (https://surl.li/wjohfh) та в Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності (https://surl.lt/hwkbls). В разі порушення принципів академічної доброчесності передбачені такі санкції: повторне проходження оцінювання (іспит, залік) або відповідної ОК; наукові роботи, які мають ознаки порушення академічної доброчесності, не підлягають опублікуванню, наукові результати не можуть бути визнані як належні; не підлягають оцінюванню освітні роботи з такими ознаками, не можуть бути зараховані результати навчання чи підсумкової атестації.
Задля уникнення подібних випадків науковий керівник та гарант ОНП постійно проводять роз'яснювальну роботу серед здобувачів ОНП, демонструють академічну доброчесність при підготовці сумісних наукових публікацій, доповідей на наукових конференціях.
Інформація щодо дотримання принципів академічної доброчесності серед викладачів університету враховується при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЗВО.
За період дії ОНП серед її здобувачів випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано, що підтверджують здобувачі в опитуванні (https://surl.li/mhsncr, https://surl.li/hlpmnq).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Здатність викладачів до реалізації ОНП визначається Постановою «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (http://surl.li/nbcmuu), де відповідно до п. 37 та 38 названо документи, які є обґрунтуванням для цього. Залучені до реалізації ОНП викладачі мають належну кваліфікацію для забезпечення освітніх компонент та мають відповідні публікації з дисциплін, які викладають (див. Таблицю 2 «Зведена інформація про викладачів). Всі НПП мають документи про вищу освіту, здобуту за спеціальностями: «Архітектура» (Вадімов В.М., Ніколаєнко В.А., Дмитренко А.Ю.), «Економіка підприємства» (Онищенко С.В.), «Культурологія» (Савонова Г.І.), «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)» (Палій К.В.), «Телекомунікаційні системи та мережі» (Янко А.С.), «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» (Денисовець І.В.), «Українська мова і література» (Денисовець І.В.), «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (Денисовець І.В.). До реалізації ОНП залучені викладачі, які мають наукові ступені та необхідний досвід науково-

педагогічної роботи, що забезпечує належний рівень підготовки: 4 доктори наук, 5 кандидатів наук та вчені звання (3 – професорів, 5 – доцентів). Викладання фахових дисциплін забезпечують НПП, які мають вагомий практичний та науковий досвід професійної діяльності, володіють сучасними методологічними підходами до здійснення наукової та педагогічної діяльності та мають підтверджений досвід проведення наукових досліджень у відповідній галузі знань. Цей професійний досвід НПП допомагає реалізовувати основний фокус ОНП – розвиток методології наукових досліджень, критичного та системного мислення, теоретичного осмислення сучасних і перспективних процесів трансформації архітектурно-містобудівних систем та на інтеграції наукових результатів у практику проєктування, управління територіями та освітню діяльність.
Важливе місце у професійній діяльності НПП посідає оприлюднення результатів власних наукових досліджень у галузі архітектури, містобудування та дизайну архітектурного середовища. Ці напрацювання включено до переліку рекомендованих джерел для використання здобувачами під час вивчення відповідних освітніх компонент.
Публікативну активність викладачів у міжнародних виданнях (Scopus, Web of Science Core Collection) засвідчує їх h-index: 22 – у Онищенко С.В., 13 – у Дмитренка А.Ю., 10 – Янко А.С., 1 – у Ніколаєнка В.А., Вадімова В.М..
Публікативна активність НПП у вітчизняних виданнях підтверджується h-index у Google Scholar: 33 – у Онищенко С.В., 17 – Дмитренка А.Ю., 6 – Вадімова В.М., Янко А.С., 5 – у Ніколаєнка В.А., Денисовець І.В., 2 – Савонової Г.І., Палій К.В. Це свідчить про те, що професійний досвід та кваліфікація НПП здатні забезпечити освітні компоненти ОНП на високому професійному рівні

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору НПП визначається «Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» https://surl.li/cxyipw . Мета конкурсу – добір НПП, які найбільше відповідають встановленим критеріям . На офіційному веб-сайті університету (https://nupp.edu.ua/page/ogoloshennya.html) розміщується оголошенням про конкурс, вимоги до претендентів та список документів, необхідних для участі в конкурсі з терміном їх подання, що підтверджує прозорість процедури. Подані документи визначають рівень професіоналізму претендентів: про вищу освіту; науковий ступінь та вчене звання; списком виданих підручників, навчальних посібників тощо. Рівень професійної компетентності НПП також визначається відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. На засіданні кафедри розглядаються кандидатури претендентів в їхній присутності. Претендент має можливість продемонструвати рівень професійної кваліфікації під час відкритої лекції або практичного заняття. Висновок кафедри розглядається на засіданні Вченої ради навчально-наукового інституту та є відкритим для ознайомлення претендента. Обрання НПП здійснюється Вченою радою університету шляхом таємного голосування. Обраним вважається претендент, який набрав понад 50 % голосів від присутніх членів Вченої ради (за умови присутності не менше 2/3 її складу). Прийняте рішення є підставою для укладання трудового договору (контракту).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра співпрацює з Полтавською обласною організацією Національної спілки архітекторів України, Управлінням з питань архітектури та містобудування Полтавської міської ради, Інститутом архітектури та дизайну Національного університету «Львівська політехніка».
Професіонали-практики Зубашич Є.М., Шевельов М.А. та провідні експертів у галузі, зокрема проф. Гнесь І.П. (НУ «Львівська політехніка»), проф. Василенко О.Б. (ОДАБА), проф. Омельяненко М.В. (НАУ, м. Київ), Ричков П.А. (НУВГП (м. Рівне) беруть участь у науково-дослідній роботі кафедри, долучаючись із доповідями до наукових заходів. Вони активно залучені до робочих зустрічей із удосконалення ОНП.
Кафедра залучає роботодавців-практиків Зубашича Є.М. (Полтавська обласна організація Національної спілки архітекторів України), гол. архітектора м. Полтава Шевельова М.А. (Управлінням з питань архітектури та містобудування Полтавської міської ради) та провідних експертів галузі проф. Гнесь І.П. (НУ «Львівська політехніка»), проф. Василенко О.Б. (ОДАБА); проф. Омельяненко М.В. (НАУ, м. Київ), Ричкова П.А. (НУВГП (м. Рівне) до реалізації освітнього процесу з ОНП, зокрема до участі в засіданнях кафедри з питання обговорення ОНП, рецензування статей аспірантів. Отже, експерти, роботодавці та професіонали-практики: активно залучені до робочих зустрічей із удосконалення ОНП. Це відображено у рецензіях на ОНП.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП забезпечується положенням: «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і НПП» (http://surl.li/mmngnl), а сприяння його професійному розвитку – «Про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу» (http://surl.li/ibxpcw), «Про преміювання та встановлення надбавок» (http://surl.li/npxykb). ЗВО стимулює НПП до професійного розвитку шляхом встановлення надбавок до посадових окладів відповідно до «Положення про преміювання та встановлення надбавок і доплат Національного університету імені Юрія Кондратюка» (http://surl.li/vxdhuv) та рейтингових показників, за допомогою яких здійснюється моніторинг рівня професіоналізму НПП.
НПП, задіяні на ОНП, підвищують кваліфікацію в освітніх, наукових та виробничих установах України. Проф. Вадімов В.М. взяв участь у 18 Федеральному конгресі з питань національної політики міського розвитку у м. Росток (Німеччина) (2025 р.), пройшов стажування з метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок в Управлінні з питань містобудування та архітектури виконавчого комітету Полтавської міської ради (2024); проф. Ніколаєнко В.А. пройшов стажування у ТОВ «АРХІМІСТОБУД», м.

Полтава (2024); Дмитренко А.Ю. (2025) пройшов стажування у КНУБА за програмою «Розроблення містобудівної документації»; Дмитренко А.Ю. пройшов стажування при КНУБА «Архітектурне об'ємне проєктування» (2025). Створена та функціонує «Школа гаранта», яку відвідують Ніколаєнко В.В, Дмитренко А.Ю, Шевченко Л.С.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті в межах Положення про преміювання та встановлення надбавок і доплат (http://surl.li/vxdhuv) здійснюється матеріальне заохочення до більш ініціативного та творчого виконання обов'язків, що діє на підставі рейтингових показників НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання (http://surl.li/mtvmoj). ЗВО та сторонніми організаціями організовуються різнотематичні тренінги і вебінари, які дають можливість НПП регулярно підвищувати рівень педагогічної майстерності. НПП ОНП регулярно підвищують кваліфікацію за напрямами освітніх компонентів, що за ними закріплені. Грамоту МОНУ має Дмитренко А.Ю. (2023), Подяки ректора університету – Вадімов В.М. (2025, 2024, 2023, 2022), Ніколаєнко В.А. (2025), Дмитренко А.Ю. (2025). Онищенко С.В. нагоджена Почесним званням «Заслужений діяч науки і техніки України» (2022). Палій К.В. нагороджена Подякою Міністерства освіти і науки України Національної академії наук Національного центру «Мала академія наук України» (2024). Доцент Дмитренко А.Ю. зайняв 2 місце та доцент Янко А.С. зайняла 9 місце у рейтингу викладачів ЗВО та отримали надбавку до заробітної плати у відповідності до Положення (http://surl.li/vxdhuv). З метою забезпечення комфортних умов праці, професійного розвитку та самореалізації молодих викладачів при ЗВО створено дитячий садок для дітей співробітників та здобувачів «Містер лідер» (http://surl.li/meqny).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Пріоритетним завданням університету є забезпечення високої якості підготовки здобувачів вищої освіти. Фінансове забезпечення у досягненні цієї мети відображене на сторінці звітності https://nupp.edu.ua/page/finansova-byudzhetna-ta-insha-zvitnist.html. Матеріально-технічна база університету складається з 6 навчальних корпусів загальною площею 18408 м2. із аудиторіями для лекційних та практичних занять із мультимедійною технікою, спеціалізованих лабораторій при кафедрах, комп'ютерних класів DELL, ASUS, Apple, HP, LENOVO, CyberSport із сучасною технікою та програмним забезпеченням. На території університету обладнано Open Space аудиторії. Безкоштовним Wi Fi можна користуватися з укриття 5 гуртожитків, їдальні та мовного центру. Комплекс будівель має сучасне бомбосховище та укриття.. Університет має науково-технічну бібліотеку з фондом близько 530 тисяч прим., з яких 380 тисяч друкованих видань та біля 6000 електронних повнотекстових документів, а також 650 зовнішніх посилань на фахові періодичні видання (http://lib.nupp.edu.ua/). ВНЗ має репозиторій (http://reposit.nupp.edu.ua/), бібліотеку електронних видань із 191 навчально-методичне виданням по спеціальності 191 Архітектура та містобудування та 22 зовнішні посилання на фахові періодичні видання та Moodle, доступ до яких здійснюється через вебсайт. Університет забезпечує доступ до світових НМБД Scopus, Web of Science, а також до електронних видань інших бібліотечних систем. Методична база налічує понад 341 науково-навчальну працю у відкритому доступі.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ЗВО: соціально-побутова інфраструктура з гуртожитками, їдальнею, медпунктом, психологічною службою та пунктом незламності (https://surl.li/tutrot), спортивно-оздоровчий комплекс, науково-технічну бібліотека (http://lib.nupp.edu.ua/), читальний зал, актова та виставкова зали, сучасні аудиторії з мультимедійним обладнанням, Центр культури і студентської творчості (https://surl.lu/cykeju), спортклуб, мовні центри, перший в регіоніґендерний центр (http://surl.li/mgjhd) , юридична клініка. Здобувачі ОНП користуються НТБ (http://lib.nupp.edu.ua/), мають доступ у т.ч. через WI-FI де навчально-методичних матеріалів з дисциплін ОП; до НМБД Scopus та Web of Science (https://surl.li/unigus), соціальних мереж та сайту ЗВО з новинами (https://nupp.edu.ua/news.html). Доступні електронний розклад навчальних занять (https://nupp.edu.ua/page/rozklad.html), електронний кабінет здобувача, універсальний мобільний застосунок E-University.технології дистанційного навчання на базі системи Moodle(https://portal.nupp.edu.ua/). Згідно потреб МГН облаштувано територію і будівлі університету (https://surl.li/oboflv) . Все це сприяє розвитку науки в середовищі ЗВО, забезпечує захист прав та інтересів здобувачів освіти та викладачів забезпечує розвиток науки та інновацій (https://nupp.edu.ua/events.html події). Оцінювання рівня задоволеності здобувачів освіти реалізується через їх опитування та анкетування (https://surl.li/gtyzvo), https://surl.li/uvtxqa).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В умовах воєнного стану на контролі керівництва університету постійно перебувають безпекові умови навчання (http://surl.li/mdpuh). Готовність до нового навчального року підтверджує акт та наказ ректора №168 від

07.07.2025.
На території університету та у студмістечку створена система оповіщення про початок повітряної тривоги. Навчальний заклад має 8 укриттів в навчальних корпусах університету та гуртожитках на 5081 особу. У розкладі занять врахована чисельність здобувачів освіти, які можуть одночасно знаходитися на заняттях у аудиторіях університету та кількість місць у бомбосховищах, оснащених засобами медичної допомоги, ліками, запасами води та протипожежним обладнанням. Основними підрозділами, що забезпечують безпеку освітнього процесу є Департамент безпеки та відділ охорони праці. Постійно здійснюється нагляд за технічним станом приміщень, їх санітарно-гігієнічним станом, проводяться заходи протипожежної безпеки, здійснюються ремонти. Безпеку у навчальних корпусах та гуртожитках забезпечують служба охорони та чергові. Регулярно здійснюється інструктування здобувачів вищої освіти з пожежної безпеки й безпеки життєдіяльності (http://surl.li/mdpun). Пункт первинної медичної допомоги здійснює комплекс заходів медичного забезпечення. Психологічна служба дбає про збереження психічного здоров'я учасників освітнього процесу, підвищення їх психологічної культури, відкрився ґендерний центр (http://surl.li/mgjhd).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Відділ аспірантури забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОНП (http://surl.li/dihlg). Освітня підтримка базується на індивідуальній взаємодії здобувачів із НПП під час занять та консультацій у навчальних приміщеннях кафедр (https://surl.li/bkbyvh), (https://surli.cc/hzpury). Організаційна підтримка базується на взаємодії здобувачів із ЗВО з адміністративних питань, що здійснюються через відділ аспірантури, Департамент забезпечення якості вищої освіти, раду молодих вчених (https://rmv.nupp.edu.ua/), наукового товариства здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://surl.gd/xqfola). Інформаційна підтримка здійснюється через сайт ЗВО (https://nupp.edu.ua/), де представлена інформація з освітніх та позаосвітніх питань, зокрема організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності Університету (https://nupp.edu.ua/page/aspirantovi.html). У межах навчальних дисциплін надходить інформація з джерел з відкритим доступом: через сайт дистанційної освіти (https://dist.nupp.edu.ua/), сайт Е-університет (https://portal.nupp.edu.ua/), розроблений універсальний додаток до мобільного телефону E-University. Постійно працює університетське радіо. сайт Е-університет, розроблений універсальний додаток до мобільного телефону (https://portal.nupp.edu.ua/). Через профспілковий комітет студентів (https://nupp.edu.ua/page/stud-profkom.html) здійснюється соціальна й психологічна підтримка, яка відбувається із залученням органів студентського самоврядування (https://nupp.edu.ua/page/studentske-samovriaduvannya.html), ради молодих вчених та наукового товариства здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених. Також залучається психологічна служба Університету. Шляхом опитування, яке проводить психолог, у навчальному закладі проводиться моніторинг рівня задоволеності здобувачів різними видами підтримки. Для здобувачів відкрити Центр ветеранського розвитку, гендерний центр, юридична клініка, лабораторія діагностики та корекційної роботи для музикотерапії, світлотерапії та дитячий центр розвитку Mr. Leader. Результати опитування аспірантів свідчать про задоволеність здобувачів освіти рівнем всіх видів підтримки та супроводу (https://surl.li/ighije), (https://surl.li/fcopqa).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад вищої освіти приділяє значну увагу створенню гідних умов для реалізації права на освіту особам з особливими потребами та маломобільним групам. Введено у дію Порядок супроводу (надання допомоги) особам з обмеженими фізичними можливостями, громадянам похилого віку та іншим маломобільним групам населення в університеті (https://surl.li/abgsyx). Для людей з особливими потребами обладнано місце для паркування транспорту, ворота на територію університета мають кнопку виклику охорони, до нормативного значення приведено висоту порогів приміщень перших поверхів навчальних корпусів та гуртожитків; улаштовано пандусні з'їзди до навчальних корпусів, на першому поверсі корпусів Ц, Ф та спорткомплексу обладнано універсальну кабіну туалету та біотуалет (http://surl.li/jmwke).Прокладено нові пішохідні шляхи по території внутрішнього дворика до всіх навчальних корпусів з урахуванням потреб маломобільних груп населення (ширина, ухили, тип покриття); укладено тактильну плитку на входах Національний тиждень безбар'єрності в Полтавській політехніці https://nupp.edu.ua/news/u-poltavskiy-politekhnitsi-obgovorili-shlyakhirozvitku-bezbarernogo-seredovishcha.html . Організованна мобільна виставка «Тактильна екскурсія», яка забезпечує безбар'єрний доступ до об'єктів матеріальної культурної спадщини для незрячих та слабозорих людей. Чемпіонат Полтавської області з настільного тенісу серед осіб з інвалідністю та ветеранів війни.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Захист здобувачів вищої освіти покладено на Департамент безпеки та психологічну службу, які зобов'язані захищати їх від будь-яких форм фізичного, або психічного насильства, через проведення анкетувань здобувачів здійснювати періодичний моніторинг стану справ. Також, права здобувачів вищої освіти покликані захищати органи студентського самоврядування, які у своїй діяльності керуються Положенням про студентське самоврядування (https://surl.li/rdhowg). Наказом № 272 від 29.12.2023 року в Університеті затверджений Кодекс академічної

доброчесності та корпоративної культури Національного університету Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка (https://surl.li/pzdciv), положення якого мають дотримуватись усі особи, що працюють та/або навчаються в університеті. Зміст положення реалізується через розвиток виховного процесу, всієї системи позанавчальної діяльності та виховного впливу. Науково-педагогічні працівники, співробітники та здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися Кодексу, нести відповідальність перед університетською спільнотою за свою поведінку та діяльність. В університеті урегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та відповідно до «Антикорупційної програми Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://surli.cc/qbkgus). Уповноважений з антикорупційної діяльності (https://surl.li/ouhsov) періодично проводить аналіз та складає звіти за результатами внутрішньої оцінки корупційних ризиків. У холі центрального корпусу університету у вільному доступі для здобувачів розміщено скриньку довіри, крім того є електронна скринька довіри для звернень щодо конфліктних ситуацій (conflict@nupp.edu.ua). Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП не зафіксовано випадків корупції, дискримінації, булінгу та інших конфліктних ситуацій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основним документом, яким регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є Положення про освітні програми в Національному університеті та періодичного «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf) Загальні положення щодо освітніх програм містяться також у Положенні про організацію освітнього процесу в Університеті https://surl.li/emypnm
Положення про гаранта освітньої програми Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://surl.li/cakjhl) містить чіткий розподіл функцій між гарантом ОП та учасниками проєктної групи, задіяними в процесах розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП.
Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Університету (https://surl.li/mmohht) регулює процеси дослідження і проведення поточного моніторингу освітніх програм, щорічного перегляду змісту та затвердження оновлених редакцій освітніх програм.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Університету (https://surl.li/mmohht) Положення про освітні програми (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/osvitni-programi.pdf) в Університеті функціонує річний цикл моніторингу ОП, що включає: щосеместрове проведення опитування здобувачів вищої освіти щодо задоволеності якістю підготовки за окремими освітніми компонентами (https://nupp.edu.ua/page/oyp-191-am-df.html); залучення зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів до розробки та удосконалення освітньої програми; проведення громадського обговорення проєкту ОП, збір та обробку зауважень і рекомендацій щодо її удосконалення; щорічний перегляд змісту та затвердження оновлених редакцій ОП.
Відповідно до Положення, перегляд ОНП здійснюється щорічно на основі отриманих відгуків від стейкхолдерів та здобувачів вищої освіти. Проєкт освітньої програми, розроблений проєктною групою, розміщується на сайті Університету для громадського обговорення. Після завершення обговорення проєкт ОНП доопрацьовується з урахуванням висловлених зауважень і побажань і керівник проєктної (робочої) групи послідовно представляє проєкт ОП: на засіданні кафедри архітектури будівель та дизайну; на засіданні навчально-методичної комісії ННІ АБЗ; на засіданні вченої ради ННІ АБЗ. Після цього ОП затверджується рішенням вченої ради Університету та вводиться в дію наказом ректора.
Останні зміни, внесені до ОНП, полягали: у перегляді підходу до формування вибіркової складової ОНП, зокрема, відмові від групування вибіркових дисциплін у блоки та створенні натомість каталогу фахових вибіркових дисциплін (пропозиція одного із стейкхолдерів, Василенка О.Б.); у зменшенні загальної кількості вибіркових дисциплін до 4 зі зменшенням загального обсягу ОНП з 51 до 46 кредитів (за результатами семестрового (І сем. 2023-2024 н.р.) опитування здобувачів вищої освіти, де 15% опитаних вказали на власну перевантаженість); у введенні нової вибіркової дисципліни «Методологія системного підходу до наукових досліджень» (пропозиція представника академічної спільноти (НУ «Львівська політехніка») д.арх., проф. Гнеся І.П.); у врахуванні вимог Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування, затвердженого наказом МОНУ від 26.06.2024 № 923 (https://surl.li/ltukkp); у включенні до складу ОК дисципліни «Академічна українська мова для науковців» для забезпечення РН02, РН10.
Крім того, у процесі реалізації ОНП було внесено зміни до РПНД ОК9 – «Стратегії сталого розвитку населених місць», пов'язані з введенням окремої теми, що стосується повоєнної відбудови України (пропозиція одного із стейкхолдерів, Ричкова П.А. (НУВГП)).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів вищої освіти до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості здійснюється через щосеместрове опитування щодо програми в цілому та її окремих освітніх компонент, через

участь у громадському обговоренні проєкту нової редакції ОНП, запрошення їх до участі у засіданнях кафедри та вченої ради ННІ АБЗ, на яких розглядаються проєкти ОНП, через особисте спілкування з провідними науковцями ЗВО, залученими до викладання її освітніх компонентів. Зміна до ОНП була внесена за активної участі здобувачів вищої освіти, зокрема Зосіма С.А., який підтримав і уточнив пропозицію щодо відмові від групування вибіркових дисциплін у блоки та створенні натомість каталогу фахових вибіркових дисциплін та введення додаткової фахової вибіркової дисципліни «Методологія системного підходу до наукових досліджень». Зменшення загальної кількості вибіркових дисциплін до 4 зі зменшенням загального обсягу ОНП з 51 до 46 кредитів було здійсненоно проєктною групою за результатами семестрового (І сем. 2023-2024 н.р.) опитування здобувачів вищої освіти, де 15% опитаних вказали на власну перевантаженість.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування Університету (https://surl.lu/npmbfz) з до органів студентського самоврядування належать: загальні відк-риті збори студентів Університету, Студентський парламент Університету, студентські ради структурних підрозділів (факультетів, інститутів тощо), студентські ради відокремлених структурних підрозділів, студентські ради гуртожитків, Контрольно-ревізійна комісія. Студентський парламент Університету – це вищий постійно діючий виконавчий та представни-цький орган студентського самоврядування Університету. Відповідно до п.3.4 Положення про внутрішню систему забезпечення якості Університету (https://surl.li/mmohht) представники студентського самоврядування включені до складу вчених рад ННІ АБЗ та Університе-ту і долучаються до процесу обговорення та затвердження проєктів ОНП при їх створенні та перегляді.
Самоврядування в Університеті серед аспірантів представлено науковим товариством здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://surl.lt/tmyxgx) і первин-ною профспілковою організацією студентів та аспірантів ЗВО (https://surl.li/xxfszt).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучаються до обговорення проєктів ОНП через відгуки представників професійної спільноти, наприклад, надійшли відгуки від голови Полтавської обласної організації НСАУ Зубашича Е.М. та голови Полтавського регіонального відділення Архітектурної Палати НСАУ Гузіка В.В., представників апарату органів місцевого самоврядування – начальника управління з питань містобудування та архітектури, головного архітектора міста Полтава Шевельова М.А.
Роботодавцями для випускників програми виступають також представники ЗВО. До розроблення ОНП залучалися Василенко О.Б. (ОДАБА) (вніс пропозицію щодо перегляду підходу до формування вибіркової частини ОНП шляхом відмови від групування вибіркових дисциплін у блоки та створенні натомість каталогу фахових вибіркових дисциплін), Омельяненко М.В. (Державний університет «Київський Авіаційний Інститут»), Ричков П.А. (НУВГП). Работодавці запрошуються на засідання кафедри, де можуть надати пропозиції щодо вдосконалення ОНП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Дана ОНП уперше проходить акредитацію в НАЗЯВО за новою процедурою. Кар'єрний шлях та траєкторії працевлаштування випускників ОНП простежуються на регулярній основі для залучення їх до процедур моніторингу та оновлення ОНП та інших ОП кафедри, науково-дослідної діяльності тощо. Інформація про працевлаштування випускників ОНП аналізується на кафедрі архітектури будівель та дизайну, передається до Департаменту забезпечення якості вищої освіти, використовується для формування індивідуальних осві-тніх траєкторій для здобувачів, уточнення з переліку та змісту ОК ОНП. Значна кількість випускників працевлаштовуються в Університеті (Дмитренко А.Ю., Ніколаєнко В.В. – до-центи кафедри архітектури будівель та дизайну, Савченко О.О. – зав. кафедри містобуду-вання та архітектури, Савченко Т.В. – ст. викл. тієї ж кафедри) або в інших ЗВО (Руденко Т.В. – НУ «Чернігівська політехніка», Бородай А.С., Бородай Д.С. – СНАУ). Зустрічі аспірантів з потенційними працедавцями відбуваються на організованих кафедрою та Університетом круглих столах, семінарах, практикумах, науково-практичних конференціях.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система управління якістю вищої освіти Університету відповідає вимогам Стандарту ISO 9001:2015, що підтверджено сертифікатом (https://surl.lu/jqmqez). В Університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти на основі відповідного Положення (https://surl.li/yxcbfb), якою зокрема передбачається прозорість і публічність процедур; підтримка розвитку кадрового потенціалу; підтримка ефективного зв'язку між зовнішнім і внутрішнім середовищем Університету через корегування й узгодження цілей освітньої діяльності, потребам та тенденціям розвитку ринку праці, постійний моніторінг якості освітнього процесу шляхом проведення внутрішнього аудиту кафедр (https://surl.li/yisxlh). Результати внутрішнього аудиту кафедри АБтаД, проведеного у травні 2023 р. (https://surl.li/uchtdl), враховано у 2023-2024 та 2024-2025 н.р. Останній аудит кафедри архітектури будівель та дизайну було проведено у жовтні 2025 р. (https://surl.li/pabudt). Регулярно, у терміни, визначені відповідним наказом по Університету, проводяться опи-тування здобувачів вищої освіти психологічною службою та гарантом ОП. Результати їх оприлюднюються на сайті Університету (https://surl.li/jsfsex , https://surl.li/ikunha), сторінці психологічної служби (https://surl.li/civfvg), та на сторінці кафедри (ті, що проводяться га-рантом ОП)

(https://surl.lt/mgtjpr). Результати опитування здобувачів вищої освіти за І се-местр 2023-2024 н.р., що показали високий % (15%) аспірантів, яким не вистачило часу, відведеного навчальним планом, на опанування навчальної дисципліни та позааудитор-ного часу на виконання завдань самостійної роботи (https://surl.li/ykhnvl) стали одним з об-ґрунтувань зменшення загальної кількості дисциплін, що вивчаються аспірантами, у реда-кції ОНП 2024 р. і відповідним зменшенням обсягу до 46 кредитів ECTS.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП уперше проходить акредитацію в НАЗЯВО за новою процедурою. Проте проєктною групою було враховано зауваження та рекомендації (https://surl.li/lkeopy) акредитації ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Архітектура та містобудування» спеціальності 191 Архітектура та містобудування (рішення від 25 червня 2024 р., протокол № 12 (62)) з урахуванням специфіки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Зокрема, враховано рекомендації щодо ширшого залучення стейкхолдерів до обговорення ОП (участь Василенка О.Б. у обговоренні ОНП та врахування його пропозиції щодо зміни щодо розширення варіативності вибіркових дисциплін – відмінено мейджори та жорстку прив'язку фахової вибіркової дисципліни до певного семестру), щодо ширшого використання наукових публікацій у списках рекомендованої літератури РПНД. Зауваження та рекомендації по результатам акредитацій ОП другого (магістерського) рівня спеціальності 191 Архітектура та містобудування (ОПП «Містобудування» , «Дизайн архітектурного середовища» , «Архітектура будівель і споруд») також буди взяті до уваги (з урахуванням специфіки та особливостей ОНП при підготовці редакції ОНП 2025 р. Зокрема, до розроблення було долучено здобувача вищої освіти Зосіма С.А., до процесу обговорення нової редакції долучалися випускники минулих років, зокрема, Бородай А.С. та Бородай Д.С. (СНАУ). За результатами загальноуніверситетських акредитацій доопрацьовано РПНД: розширено список додаткової літератури додаткової літератури за рахунок наукових публікацій розробників та забезпечено наявність адаптованих критеріїв відповідно до застосованих в ОК видах поточного і підсумкового контролю.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти Університету (https://surl.li/yxcbfb) при розробленні й перегляді, обговоренні проєктів ОНП, результатів громадського обговорення та рецензій стейкхолдерів, обговоренні питань якості освітнього процесу на засіданнях Вчених рад ННІ АБЗ та Університету; при щорічному розробленні й оновленні РПНД ОНП; моніторингу результатів навчання, обговоренні результатів опитування НПП та здобувачів вищої освіти, обговоренні результатів успішності здобувачів вищої освіти. В Університеті діє «Школа гаранта» (https://nupp.edu.ua/news/shkola-garanta-u-politekhnitsi-pratsyuyut-nad-polipshennyam-yakosti-osvitnoi-diyalnosti.html), де обговорюються питання вдосконалення ОП, а гаранти освітніх програм і члени проєктних груп проходять тренінги з питань підготовки, розвитку, удосконалення ОП, організації роботи кафедри з підготовки та проходження їх акредитації. Зовнішні представники академічної спільноти долучаються до розроблення ОНП в якості стейкхолдерів, через надання рецензій та відгуків на проєкти нових редакцій ОНП, а також при обговоренні якості підготовки ОНП на спільних конференціях, круглих столах, зустрічах.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості формується в Університеті відповідно до спільних цінностей академічної доброчесності та корпоративної культури, закріплених у відповідному Кодексі (https://surl.li/cmrtpv). Одним з головних засобів формування є діючі в Університеті внутрішня система забезпечення якості вищої освіти (https://surl.li/yxcbfb) та система управління якістю в сфері вищої освіти, яка відповідає вимогам міжнародного стандарту ISO 9001:2015, що підтверджується відповідним сертифікатом (https://surl.lu/jqmqez).
Забезпечення якості освіти здійснюється через функціонування керівних органів та структурних підрозділів Університету: Вченої ради (https://surl.li/rtxqis) (визначення системи та затвердження процедур), Науково-методичної ради (https://surl.li/iyogzu) (моніторінг, аналіз, координація, планування, моніторинг та аналіз навчально-методичної роботи з розробленням відповідних рекомендацій), Студентського парламенту (https://surl.li/gwctek) (участь у заходах із забезпечення якості), Департаменту забезпечення якості вищої освіти (планування, організація, контроль, нормативне забезпечення освітнього процесу, реалізація академічної політики та політики з питань ліцензування та акредитації освітньої діяльності). Члени академічної спільноти забезпечують якість вищої освіти через участь у розробленні та обговоренні проєктів ОНП (в тому числі у процедурі громадського обговорення виставленого на сайті ЗВО проєкту ОНП)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Визначення та врегулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу зобумовлене чинним законодавством та наступними внутрішніми нормативними документами університету:

- статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/all/statut-nupp-2022.pdf),
- колективний договір на 2024-2029 роки (соціально економічні гарантії працівників), згідно п.15.2 – Колективний договір діє до укладення нового Колективного договору або на 3 роки, або до укладення нового договору (https://lnk.ua/PeRLOrANY); Положення про організацію освітнього процесу (організація робочого часу та інші права та обов'язки НПП та здобувачів вищої освіти) (https://lnk.ua/be8kWK145);Положення про семестровий контроль (https://lnk.ua/J4ZRM7D4E);
- Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів університету (https://lnk.ua/jVW1qAk4k), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (https://lnk.ua/YN30W7R4J);Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (https://lnk.ua/q46K7Y8eJ); окремі положення, які регламентують певні види діяльності https://lnk.ua/MNj5g05VE Всі зазначені документи НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» розробляються, затверджуються, підлягають зміні відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка».

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

адреса веб сторінки: https://lnk.ua/LVbr9dmVy

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://nupp.edu.ua/page/191-arkhitektura-ta-mistobuduvannya-d.html

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП відповідає стандарту вищої освіти третього рівня зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування», затвердженого наказом МОН України від 26.06.2024 року № 923. В обговоренні ОНП брали участь стейкхолдери і аспіранти (д. арх. Василенко О.Б., асп. Зосім С.А.). Дисципліни ОНП ураховують сучасні тенденції розвитку ринку праці, сучасні тенденції науки та запити роботодавців (Ричков П.А., Омеляненко М.В). До освітнього процесу залучаються роботодавці (гол. арх. м.Полтава Шевельов М.А.). Наукові інтереси здобувачів враховано і забезпечено ОК з отриманням глибинних знань зі спеціальності. Дисципліни циклу загальної підготовки забезпечують розуміння теоретичних засад наукового пошуку, інформаційних технологій (ОК4, ОК5, ОК 6). Дисципліни з мовного блоку (ОК3) забезпечують володіння здобувачами іноземної мови на рівні В2. Дисципліни циклу професійної підготовки забезпечують фахову наукову підготовку, знання методології наукових досліджень (ОК7, ОК 8, ОК 9). Здобувачі формують відповідні компетенції педагогічної діяльності під час педагогічної практики (ОК10). Вибіркові компоненти спрямовані на поглиблення спеціальних знань за тематикою дисертацій: ВК1-ВК3 відповідає темі асп. Шевченко А. , Зосіма С., Вадімова Д., тощо.
Здобувачі беруть участь у виконанні госпдоговірних тем (Програма співпраці з товариством міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХ, Німеччина, участь у програмі Інтегрований розвиток міст України II (договір 0138/21) керівник – проф. Вадімов В.М., здобувач Васильєв П.).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Здобувачі при вступі до аспірантури ознайомлюються на веб-сторінках кафедр з науковими інтересами провідних науковців - потенційних керівників аспірантів. Проводяться співбесіди з науковим керівником, теми дисертацій розглядаються на засіданні кафедри, а також на вченій раді ННІАБтаЗ та вченій раді Університету.
З повним переліком наукових праць викладачів можна ознайомитися в профілях Google Academy, Publons Scopus, WoS, що дозволяє отримати повну інформацію для здобувачів вищої освіти у конкретно обраному напрямі дослідження. Наукові напрямки дослідження кафедри представлені на сайті кафедр (https://lnk.ua/B4O9v8bVG) Кожен здобувач третього (освітньо- наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Архітектура та містобудування» обирає наукового керівника, який у рамках своєї тематики наукових досліджень відповідає його науковим інтересам. Відповідність тем аспірантів науковим напрямам досліджень наукових керівників підвантажена у звіті самоаналізу в розділі «Загальні відомості» файл «Відповідність тем аспірантів напрямам наукових досліджень керівників» (див. додаток до ЗСО, заг. відомості).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів),

які навчаються на відповідній освітній програмі

Вимоги до створення разових спеціалізованих вчених рад регламентуються нормативними документами https://lnk.ua/k4kR2pgNL . Університет забезпечений кваліфікованими науковими кадрами (https://lnk.ua/J4Pbq8qVz , https://lnk.ua/k4xJkg1Vy), серед яких доктори і кандидати наук з досвідом керівництва науковими дослідженнями та публікаціями в міжнародних наукових виданнях, що дозволяє сформувати разові ради для розгляду й захисту дисертаційних робіт здобувачів ступеня доктора філософії, відповідно до встановлених вимог (2 д.арх., 5 к.арх.). За час функціонування ОНП захисти дисертацій не проводилися, разові спеціалізовані вчені ради не створювалися .

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ЗВО забезпечує здобувачів необхідними заходами та ресурсами у межах ОНП для проведення апробації результатів їх наукових досліджень:
1. Інформація про конкурси науково-дослідних робіт (проектів), гранти, конференції, наукові семінари й інші можливості, розміщені на сайті НУПП https://lnk.ua/zN2rzpbN7 .
2. Здобувачі залучаються до наукових заходів (конференцій, круглих столів та наукових семінарів) через Раду молодих вчених http://rmv.nupp.edu.ua/ та Наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених(https://nupp.edu.ua/page/nauk-tovaristvo-zdobuvachiv-vishchoi-osviti-aspirantiv-doktorantiv-i-molodikh-vchenikh-nupp.html).
3. Здобувачі мають доступ до міжнародних баз Scopus, Web of Science, Google Scholar та міжнародних ідентифікаційних систем: ResearcherID, ORCID, LinkedIn. З цією метою здобувачам надано можливість отримати корпоративний e-mail з суфіксом nupp.edu.ua.
4. Результати наукових досліджень здобувачі публікують у збірниках наукових статей і матеріалах конференцій, презентують на наукових конференціях університету (https://lnk.ua/BNE9vpGNG , https://lnk.ua/RVd0nwmV3). Крім того, аспіранти приймають участь у всеукраїнських і міжнародних конференціях і семінарах (в Україні і за кордоном) https://lnk.ua/pVJ5AQLeP, https://lnk.ua/aVpRpQP4D,
Для виконання дисертаційних досліджень у вільному доступі є комп'ютерні центри, наукова бібліотека.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Згідно зі стратегією інтернаціоналізації ЗВО долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти є одним із пріоритетів міжнародної діяльності (https://international.nupp.edu.ua/page/Internatsionalizatsiya.html).
Відділ міжнародних зв'язків орієнтує здобувачів на програми академічної мобільності ERASMUS+, із ЗВО-партнерами https://lnk.ua/x4Lgq1wNn . https://lnk.ua/QVolnJ9Vg
В Університеті створена можливість участі аспірантів у міжнародних грантових програмах (https://lnk.ua/5V10WJo4d), стажуванні та практиці за кордоном тощо https://lnk.ua/wVljda34P .

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Дослідницькі проєкти за участю наукових керівників здобувачів розробляються в межах держбюджетних тематик, творчих проєктів та конкурсах:
1) Проект Інтегрований розвиток міст України II (договір 0138/21) Німеччина, товариство міжнародного співробітництва (GIZ) ГмбХ «Концепції організації пакувальних місць та автостоянок у місті Полтаві» (участь здобувача Васильєва П. під керівництвом проф. Вадімова В.М.)
2) Наукова держбюджетна тема № 105/23 (державний реєстраційний номер 0123U102068) «Ресурсоекономні конструкції та планувальні рішення сталезалізобетонних систем для споруд цивільного захисту в нових та реконструйованих будівлях», 2023 р. (доц. Шевченко Л.С.)
3) Загальний конкурс МОН України «Просторовий розвиток населених пунктів за умови збереження історичного середовища» керівник. д.арх. проф.Вадімов В.М. – 2024р. подання заявки.
4)Загальний конкурс МОН України «Пристосування будівель об'єктів культурної спадщини україни до сучасних нормативних вимог в умовах війни, післявоєнної відбудови» керівник. д.арх. проф. Ніколаєнко В.А. – 2025р. подання заявки.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

На виконання листа МОН України від 24.10.2017 р. №1/9-565 «Про забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти» та відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Договору про співпрацю з ТОВ «Плагіат» (система StrikePlagiarism) № 1772 від 09.01.2026, керуючись «Рекомендаціями щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах» (лист МОН 1/11-8681 від 15.08.2018 р.), в Університеті діють нормативні документи щодо академічної доброчесності (https://lnk.ua/YN30WpA4J); Кодекс

академічної доброчесності та корпоративної культури (https://lnk.ua/2V5gWLl4M) та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (https://lnk.ua/xNK6j0jV8), працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності , діяльність якої пов'язана із сприянням та контролем дотримання етичних норм і принципів академічної доброчесності, розв'язанням етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Питання практики дотримання академічної доброчесності також розглядається в межах ОК1, ОК7, ОК8. Університет ініціює й проводить відповідні заходи, спрямовані на поширення та утвердження принципів академічної доброчесності (https://lnk.ua/y4z3ko8ej). ЗВО забеспечує зворотній зв ' язок через анкетні опитування. Питання включені до анкет щосеместрових опитувань з кожної навчальної дисципліни, а також проводяться загальноуніверситетські опитування (https://surl.li/uikyhd, https://surl.li/lapjtu, https://surl.li/lyjjxa)

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В університеті працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://lnk.ua/9eol9pWVp), діяльність якої пов'язана із сприянням та контролем дотримання етичних норм і принципів академічної доброчесності, розв'язанням етичних конфліктів між членами університетської спільноти, одним із завдань якої є надання експертних, неупереджених оцінок етичності дій і поведінки членів університетської спільноти та рекомендації щодо застосування санкцій за порушення Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури (https://lnk.ua/dNYaxJkNM), також діє Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх і наукових роботах (https://lnk.ua/k4xJkW6Vy).
За час існування ОНП випадків порушення академічної доброчесності порушень академічної доброчесності науковими керівниками і аспірантами не було зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самооцінювання, визначено сильні сторони ОНП «Архітектура та містобудування»:
1. ОНП «Архітектура та містобудування» робить значний внесок у розвиток кадрового потенціалу архітектурно-містобудівної галузі, яка має особливий приорітет у підготовці висококваліфікованих кадрів з урахуванням післявоєнної відбудові України.
2. Освітньо-наукова складова ОНП розробляється та втілюється за участю досвідчених провідних науковців України, вдосконалюється у співпраці з представниками освітньої сфери, стейкголдерами , аспірантами та потенційними роботодавцями, тому оптимально пристосована до потреб архітектурної та містобудівної галузі щодо розв'язання комплексних проблем, напрацювання та втілення нових ідей та сталого розвитку держави.
3. Висока академічна і професійна кваліфікація викладачів ОНП, які взаємодіють зі здобувачами на засадах науковості, інноваційності, практичної значущості, принципах довіри та партнерства.
4. Співпраця з Національною спілкою архітекторів України, Національною гільдією архітекторів України, а також з профільними навчальними і науковими установами, зокрема: НУ «Запорізька політехніка», НУ «Львівська політехніка», Київський національний університет будівництва та архітектури, Сумський Національний аграрний університет, тощо.
5. Наявність належної матеріально-технічної бази (ліцензовані програмні комплекси) для забезпечення ОНП, відкритий доступ до баз Web of science і Scopus та інших інформацій-них ресурсів
До сильних сторін також належить орієнтація на розвиток фундаментальних і прикладних наукових досліджень у галузі архітектури та містобудування, поєднання теоретичної під-готовки з аналітичним осмисленням актуальних просторових, містобудівних і соціокуль-турних процесів, а також залучення до освітнього процесу науково-педагогічних працівників з досвідом виконання дослідницьких і проєктних робіт. Важливою перевагою є наявність сформованої системи наукового керівництва, регламентованих процедур оцінювання результатів навчання та дотримання принципів академічної доброчесності, що забезпечує стабільність і передбачуваність освітньо-наукового процесу.
Серед слабких сторін ОНП треба вказати на доцільність посилити академічну мобільності здобувачів та НПП.
Сукупність зазначених сильних і слабких сторін формує підґрунтя для подальшого вдо-сконалення освітньо-наукових програми.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії за спеціа-льністю 191 «Архітектура та містобудування» упродовж найближчих трьох років пов'язані з послідовним підвищенням якості наукової підготовки, адаптацією змісту навчання до сучас-них викликів галузі та посиленням інтеграції у міжнародний академічний простір. Програма орієнтуватиметься на розвиток дослідницьких компетентностей у сферах сталого розвитку, післявоєнного відновлення територій, просторового планування, цифрових технологій в архі-тектурі та містобудуванні, а також міждисциплінарних підходів, що відповідають актуаль-ним потребам ринку праці та наукової спільноти.
Для реалізації зазначених перспектив заклад вищої освіти планує здійснити комплекс конкретних заходів, зокрема регулярне оновлення освітньо-наукової програми з урахуванням світових тенденцій та пропозицій стейкхолдерів, розширення переліку вибіркових дисциплін дослідницького та інноваційного спрямування, удосконалення системи наукового керівництв-ва та менторської підтримки аспірантів, активізацію участі здобувачів у міжнародних науко-вих проєктах, програмах академічної мобільності та грантовій діяльності. Водночас ЗВО планує посилити розвиток

наукової інфраструктури, створити умови для практичної апроба-ції результатів дисертаційних досліджень у співпраці з органами влади, проєктними органі-заціями та професійним середовищем, що в сукупності сприятиме підвищенню конкуренто-спроможності випускників і сталому розвитку освітньо-наукової програми.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Філонич Олена Миколаївна

Дата: 18.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК1. Філософія та наукове мислення	навчальна дисципліна	*ОК1 Філософія та НМ.pdf*	QBWTkc6kCZYDt0Kj Xwxor6jCwF10TfUfL nlji0kk+IE=	*Мультимедійне забезпечення: проєктор, екран. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення MS Office, відеопрезентації, роздатковий матеріал.*
ОК2. Академічна українська мова для науковців	навчальна дисципліна	*ОК2 Академічна Українська мова.pdf*	0D4ISrgvToM672Ed 0WrGOQOFaNGbNo mAcR3ffg2roEk=	*Мультимедійне забезпечення: проєктор, екран. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, мультимедійна мовна лабораторія IDL, програмне забезпечення IDL, мультимедійна мовна лабораторія Nibelung, програмне забезпечення Nibelung.*
ОК3. Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*ОК3 Іноземна мова для акад цілей.pdf*	u0k7SrqczqV/7MB2 Lrsmw3KMDl2Vya1Z pGPBTF2PS6s=	*Мультимедійне забезпечення: проєктор, екран. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, мультимедійна мовна лабораторія IDL, програмне забезпечення IDL, мультимедійна мовна лабораторія Nibelung, програмне забезпечення Nibelung.*
ОК4. Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК4 Сучасні інф технології в НД.pdf*	6/H9AC8LRMyov30 JmSEhuOpooNeRyV 8LJ8mHZmbXCUU=	*Мультимедійне забезпечення: проєктор, екран. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення Microsoft, пакет прикладних програм MS Office (MS Access, Excel, Word), операційна система FreeBSD; IDE математичний пакет MathCAD, MathLAB. Засоби UML-моделювання Rational Rose (IBM) і Together (Borland), сервіс Telnet та IRC (Internet Relay Chat), відеопрезентації, роздатковий матеріал.*
ОК5. Сучасні освітні технології у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК5 Сучасні освітні технології у вищій школі.pdf*	HJCL0Ddi9+5d7ll4a wXhn74LQunU+4X OGz5bsJgJslc=	*Мультимедійне забезпечення: проєктор, екран. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення MS Office, відеопрезентації, роздатковий матеріал.*
ОК6. Управління науковими та інноваційними проєктами	навчальна дисципліна	*ОК6 Управління науковими та інноваційними проєктами.pdf*	pgzJeCHyKRLRmIjt XsBlZcSoyKQbc7KcA hMCCjm0pAI=	*Мультимедійне забезпечення: проєктор, екран. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення MS Office, відеопрезентації, роздатковий матеріал.*
ОК7. Система	навчальна	*ОК7 Система*	noEYrpNaVJ19JYMr	*Мультимедійне забезпечення:*

архітектурних знань та перспективи розвитку архітектурної науки	дисципліна	*архітектурних знань та перспективи розвитку архітектурної науки.pdf*	3/1/SDLN3ij7YIxgXC8kHxEjaD0=	*проєктор, екран. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення MS Office, відеопрезентації, роздатковий матеріал.*
ОК8. Методологія архітектурних досліджень	навчальна дисципліна	*ОК8 Методологія архітектурних досліджень.pdf*	qn9NINjWI3+igtKy1iryIVvmKitI0RkLlYIJDQnkWf0=	*Мультимедійне забезпечення: проєктор, екран. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення MS Office, відеопрезентації, роздатковий матеріал.*
ОК9. Стратегії сталого розвитку населених місць	навчальна дисципліна	*ОК9 Стратегії сталого розвитку населених місць.pdf*	v4TTJstIvAAorwJMZMkDFBPHhc7rkHv+gBENECYu68k=	*Мультимедійне забезпечення: проєктор, екран. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення MS Office, відеопрезентації, роздатковий матеріал. Інформаційна довідкова система «Будстандарт Online»; Ліцензійні програми: ARCHICAD 26*
ОК10. Педагогічна практика	практика	*ОК10 Педагогічна практика.pdf*	yUJORqYA+Cg8wZ8r3IlHNwHYbgZeY3/gAySimohqhec=	*Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення MS Office, відеопрезентації, роздатковий матеріал*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
306878	Вадімов Вадім Митрофанович	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1974, спеціальність: Архітектура, Диплом доктора наук ДД 002992, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук АХ 000851, виданий 10.12.1986, Атестат доцента ДЦ	29	ОК9. Стратегії сталого розвитку населених місць	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): диплом про вищу освіту за спеціальністю Архітектура, серія А-ІІ, №093184, 26.06.1974 р. Дніпропетровський інженерно-будівельний інститут 2. Присудженим науковим ступенем: - доктора архітектури, 18.00.01 - Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури, диплом ДД № 002992, від 02.07.2003

				010343, виданий 30.03.1989, Атестат професора 12ПР 004398, виданий 19.10.2006			3. Наявністю досвіду професійної діяльності за фахом: 25 років практичної роботи на посадах: інженера у проєктному відділі при управлінні головного архітектора міста Нікополя (Дніпропетровська область), заступника головного архітектора міста Нікополя, заступника головного ар-хітектора міста Полтава, начальника Головного управління з питань містобудування та архітектури, головного архітектора міста Полтава, керівника відділу, головного спеціаліста КО "Інститут розвитку міста" Полтавської міської ради. 4. Науковим керівництвом здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Самойленко Є.В. (захист дисертації за темою: «Принципи та прийоми реабілітації прирічкових міських територій (на прикладі м. Дніпро)»,спеціальність 18.00.04., відбувся 15.09. 2021 р. спеціалізованої вченої ради К 64.089.06 Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова.) 5. Публікаціями: 5.1. Vadimov V. M., Samoilenko Ye. V. Use of the Principles of Fractal Urbanism for the Adaptation of Coastal Territories of Large Rivers to Climate Changes. HYDROBIOLOGICAL JOURNAL. 2025. Vol. 61, Issue 2. P. 93-106. DOI: 10.1615/HydrobJ.v61.i2.80 https://www.dl.begellhouse.com/journals/38cb2223012b73f2,5f84639d72b2e0e8,445cab9249088ea3.html# (Scopus). 5. 2. Вадімов, В. М. Досвід співпраці з асоціацією європейських шкіл просторового планування – AESOP. СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ

							АРХІТЕКТУРИ ТА МІСТОБУДУВАННЯ. 2025. № 71. С. 274–291. https://doi.org/10.32347/2077-3455.2025.71.274-291. (Фахове видання) 5.3. Вадімов В.М. Парадигма фрактальності міського просторового розвитку в умовах кризових ситуацій / В.М. Вадімов // Просторовий розвиток – № 7. – 2024. – С. 7-20. (Фахове видання). 5.4. Вадімов В.М, Пидько, М. Проблеми цивільного захисту житлової забудови в містах України в контексті сталого розвитку / В.М. Вадімов, М. Пидько // Сучасні проблеми архітектури та містобудування. – № 69. – 2024. – С. 140-156. (Фахове видання). 5.5. Vadimov V., Shevchenko L., Vadimov D., Shevchenko A. Cluster Dimensions of the Space of a New Residential District of Ukrainian 'Post-Socialist' City / V. Vadimov , L. Shevchenko, D. Vadimov , A. Shevchenko // Journal of Sustainable Architecture and Civil Engineering. Vol. 36 No. 3, 2024, P. 67 – 81. https://sace.ktu.lt/index.php/DAS/issue/view/994 (Scopus). 5.6. Vadimov, V., Vadimova, A. Ukrainian Post-socialist Cities and Integrated Development / V.Vadimov, A.Vadimova // Lecture Notes in Civil Engineering. Volume 181, 2022, P.553 – 559 (Scopus). 5.7. Вадімов В.М., Самойленко Є.В. Використання принципів фронтальної урбаністики для адаптації прибрежних територій великих річок до змін клімату / В.М. Вадімов, Є.В. Самойленко // Гідробіологічний журнал. – 6 (360) Т. 60. –2024. – С. 107 – 121. http://hydrobiolog.com.ua/2024/pdf_2024_6/

							vadimov_8.pdf (Фахове видання) 6. Підвищенням кваліфікації: 6.1. Вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, 180 годин (01.04.2024 р. – 26.05.2024 р.) Управління з питань містобудування та архітектури виконавчого комітету Полтавської міської ради (Довідка про проходження стажування від 26.05.2024 р.) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
12492	Палій Катерина Володимирівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 027648,	11	ОК3. Іноземна мова для академічних цілей	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту) – Диплом магістра, Полтавський національний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)». Викладач англійської мови та зарубіжної літератури. ТА №41719499 від 30.06.2011. 2. Присудженим науковим ступенем - Диплом кандидата філологічних наук ДК 027648, виданий 28.04.2015. Атестат доцента АД № 014844 виданий 21.02.2024. 3. Публікаціями: 3.1.Manhura S.I., Palii K.V., Mykhailova M.A. Linguistic problems of technical text translation (on the material of oil and gasterminology). Науковий вісник Міжнародного

				виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 014844, виданий 21.02.2024			гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2021. Випуск 48. Т. 4. С. 89–91. DOI https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-4.22. (Фахове видання). 3.2.Палій К.В., Астахова С.А., Клочко Л.А. Особливості морфологічної будови найменувань предметів інтер'єру в англійській та німецькій мовах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. №51. Т. 3. С. 63–66 (Фахове видання). 3.3. Воробйова О.С.,Палій К.В., Сідак О.О. Семантика сленгових найменувань людини в англійській мові. Науковий вісник Міжнародного Гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. №51. Т. 3. С. 12–15 (Фахове видання). 3.4. Палій К., Домаренко М., Лупай О. Колоративи у фразеології та пареміях англійської мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 199–206 (Фахове видання). 3.5. Палій К.В., Лупай О.Ю. Особливості перекладу жаргонізмів і сленгізмів нафтогазової галузі українською мовою. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса,2023. Випуск 62. Т. 3. С. 30-33 (Фахове видання). 3.6. Палій К.В., Лупай О.Ю. Переклад сленгу в аудіовізуальному контенті: виклики та доцільність використання в медіапродукції. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2023. Випуск 62. Т. 3. С. 30-33 (Фахове

							видання). 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти НАПН України, підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» (березень–жовтень 2021 року (Свідоцтво СП 35830447 / 2203-21 від 08.10.2021 р., 180 годин / 6 кредитів ЄКТС). 4.2. Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University за програмою підвищення кваліфікації «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології», з 29 листопада 2021 р. по 1 березня 2022 р., м. Новий Сонч, Польща, (Сертифікат № 4/2021/2022 від 01.03.2022, 240 годин / 8 кредитів ECTS). 4.3. Prometheus, курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Сертифікат, 2021 р., 60 годин / 2 кредити ECTS). Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (https://www.uttu.info/poltava). Посвідчення № 038-2024 від 01.02.2024 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
547637	Янко Аліна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних	Диплом бакалавра, Полтавський національний	10	ОК4. Сучасні інформаційні технології в науковій	Відповідність за: 1. Диплом кандидата технічних наук зі спеціальності 05.13.05

			технологій та робототехніки	технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0924 Телекомунікації, Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2014, спеціальність: 092401 Телекомунікаційні системи та мережі, Диплом кандидата наук ДК 039951, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 007416, виданий 15.04.2021		діяльності	– комп'ютерні системи та компоненти, ДК №039951 від 13.12.2016р. 2. Публікаціями: 2.1. Krasnobayev V. A., Yanko A. S., Kovalchuk D. M. Control, Diagnostics and Error Correction in the Modular Number System. Proceedings of The Sixth International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS 2023), Zaporizhzhia, Ukraine, May 3, 2023. P. 199-213. DOI: 10.32782/cmis/3392-17. https://ceurws.org/Vol-3392/ (Scopus) 2.2. Influence of the number system in residual classes on the fault tolerance of the computer system. Yanko, A., Krasnobayev, V., Martynenko, A. Radioelectronic and Computer Systems, 2023, (3(107)), pp. 159–172. doi: 10.32620/reks.2023.3.13. ISSN 1814-4225 (print). ISSN 2663-2012 (online). Режим доступу: http://nti.khai.edu/ojs/index.php/reks/article/view/reks.2023.3.13 (Scopus) 2.3. Method for computing exponentiation modulo the positive and negative integers. Krasnobayev, V., Yanko, A., Martynenko, A., Kovalchuk, D. // Proceedings of XI International Scientific and Practical Conference "Information Control Systems &Technologies (ICST-2023)", September 21–23, 2023, Odessa, Ukraine, 2023, 3513, pp. 374–383. https://ceurws.org/Vol-3513/paper31.pdf (Scopus) 2.4. Yanko A. Processing of the residuals of numbers in real and complex numerical domains / Yanko A., Krasnobayev V., KuznetsovA., Akhmetov B., Kuznetsova T. //Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, 2021. – P. 529–555.

							https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-43070-2_24 (Scopus) 2.5. Yanko A. The Procedure for Implementing the Operation of Multiplying Two Matrices Using the Residual Number System / Krasnobayev, V., Kuznetsov, A., Yanko, A., Kuznetsova, T. // 2020 IEEE International Conference on Problems of Infocommunications Science and Technology, PIC S and T- Proceedings, 2021, стр. 353–357, 9468076 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=5709495300oh ttps://ieeexplore.ieee.org/document/9468076/authors#authors (Scopus) 3. Підвищенням кваліфікації: 3.1. Università di Macerata (м. Мачерате, Італія) з курсу «Вступ до машинного навчання», 25.04.22, (Сертифікат від 25.07.22, 180 годин/ 6 кредитів). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
109999	Денисовець Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність:	13	ОК5. Сучасні освітні технології у вищій школі	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література Диплом магістра М22 № 068381 від 15.12.2022 р. за спеціальністю Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (Приватний вищий навчальний

				Українська мова і література. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом кандидата наук ДК 037243, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 005904, виданий 26.11.2020			заклад «Європейський університет»). 2. Присудженим науковим ступенем: - кандидата філологічних наук, спеціальність 10.02.01. «Українська мова», диплом ДК№ 037243 від 01.07.2016 р. 3. Публікаціями: 3.1. T Denysovets, I Denysovets, O Kvak, O Danysko. Assessment of the efficiency of the application of modern health technologies in the educational process of high schools - Pedagogical Sciences, 27(2), p 34–42, 2024 DOI 10.33989/2524-2474.2024.2.34 (Фахове видання). 3.2. Kononets N., Denysovets I., Derevianko L., Blahova T. Resource Based Learning of Students in the System of Cross-Cultured Training of Future Specialists in Fitness and Recreation. Journal for Educations, Teachers and Trainers. Vol. 13 (1). 2022. P. 41–50. (Web of Science Core Collection) DOI: https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.01.005 3.3. Kononets N., Denysovets I., Mokliak O., Tyminska I. Didactic model of masters of philology training for cultural and educational activities under distance learning conditions. Journal for Educators, Teachers and Trainers. Vol. 13 (5). 2022. PP. 87–96. (Web of Science Core Collection) DOI: https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.05.009 3.4. Денисовець Т.М., Денисовець І.В., Хоменко П.В. Prevention of bulling in the educational environment by means of physical culture and sports. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2022. № 11 (157). С. 15–18. (Фахове видання) http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39124 3.5. Денисовець Т., Денисовець І., Квак О., Гогоць В. Моделювання професійних ситуацій

							як метод навчання у вищій школі. Суспільство та національні інтереси. 2025. Вип. 3 (11). С. 145–159. (Фахове видання) 4. Підвищення кваліфікації: 4. 1. Міжнародне стажування (17.01.2022 – 25.02.2022) «Strategies for E-learning in Universities» (Фінляндія) (Сертифікат № 15012022 від 25 лютого 2022 р. (180 годин / 6 кредитів ECTS)). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
136787	Ніколаєнко Володимир Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1979, спеціальність: архітектура, Диплом доктора наук ДД 001359, виданий 27.06.2000, Диплом кандидата наук АХ 001213, виданий 23.05.1990, Атестат доцента ДЦАЕ 000285, виданий 23.04.1998, Атестат професора ПР 002211, виданий 17.04.2003	38	ОК7. Система архітектурних знань та перспективи розвитку архітектурної науки	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): диплом про вищу освіту за спеціальністю Архітектура, Д-І № 299884, 1979 р. Полтавський інженерно-будівельний інститут 2. Присудженим науковим ступенем: - доктора архітектури, спеціальність 18.00.01 «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури», диплом ДД № 001359 від 27.06.2000 р. 3. Науковим керівництвом здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: науковий керівник 13 кандидатів наук 1. Шулик В.В. «Методичні проблеми формування регіональних рекреаційних систем (на прикладі Полтавської області)» . Дис. канд. наук: 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури - 2001. 2. Сазонова О.Ю. -

							«Методика архітектурного формування загальноміської системи торговельного обслуговування (на прикладі м. Полтава) » . Дис. канд. наук: 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури - 2009. 3. Сазонова Ю.Ф. «Архітектурно-художні принципи формування рекреаційного середовища в індивідуальній малоповерховій житловій забудові (на прикладі котеджних містечок)» . Дис. канд. наук: 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури - 2010. 4. Лавлинська І.О. «Методика формування садово-паркових об'єктів (на прикладі об'єктів Південного берега Криму.». Дис. канд. наук: 18.00.04 – містобудування та ландшафтна архітектура - 2011. 5. Соломатіна А.В. «Принципи архітектурно-планувальної організації навчально-тренувальних баз футбольних клубів». Дис. канд. наук: 18.00.02 – архітектура будівель і споруд - 2011. 6. Тищенко Г.В. «Архітектурно-ландшафтна реабілітація порушених територій (на прикладі Сакського рекреаційного підрайону Криму)». Дис. канд. наук: 18.00.04 – містобудування та ландшафтна архітектура - 2011. 7. Пчєльніков В.М. «Методика формування функціонально-планувальної організації соціального житла в умовах Криму (на прикладі м. Сімферополь)». Дис. канд. наук: 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури - 2013. 8. Руденко Т.В. «Принципи архітектурно-

							планувальної організації підприємств харчової промисловості (на прикладі виробничих будівель молокозаводів)». Дис. канд. наук: 18.00.02 – архітектура будівель і споруд - 2013. 9. Трегубов К.Ю. «Принципи формування архітектурно-планувальних рішень поліфункціональних музейних комплексів. ». Дис. канд. наук: 18.00.02 – архітектура будівель і споруд - 2014. 10. Зубричев О.С. «Принципи ландшафтної та архітектурно-планувальної організації рекреаційно-розважальних парків». Дис. канд. наук: 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури - 2014. 11. Шлапко Л.В. «Архітектурно-містобудівні принципи формування оптово-роздрібних продовольчих ринкових комплексів ». Дис. канд. наук: 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури - 2016. 12. Руденко М.О. «Архітектурно-планувальна організація громадських будинків і споруд на території рекультивованих кар'єрів (на прикладі Кривбасу)». Дис. канд. наук: 18.00.02 – архітектура будівель і споруд - 2017. 13. Перець О.О. «Принципи художньої організації предметно-просторового середовища (на прикладі Полтавського історико-етнокультурного регіону)». Дис. канд. мистецтвознавства: 26.00.01 – теорія і історія культури - 2017. Науковий консультант 2 докторів наук: 1. Шулик В.В. «Методологічні основи формування рекреаційних систем в

							Україні» Дис. д.арх.: 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури, 2008р. 2. Василенко О.Б. «Методологічні основи формування комплексу світлових засобів в архітектурі» Дис. д. арх: 18.00.02 – архітектура будівель і споруд - 2015. 4. Публікаціями: 4.1. PRESERVATION OF NATIONAL TRADITIONS OF UKRAINIAN ARCHITECTURE DURING THE RECONSTRUCTION OF DESTROYED CITIES AND VILLAGES IN THE POST-WAR PERIOD Zosim, S., Nikolaienko, V.A., Nikolaienko, V.V. International Journal of Conservation Science, 2024, 15, pp. 221–234 (Skopus). 4.2. PECULIARITIES AND TRENDS IN THE FORMATION AND PLACEMENT OF MEMORIAL COMPLEXES IN THE POST-WAR PERIOD IN UKRAINE Nikolaienko, V.A., Dmytrenko, A., Nikolaienko, V.V., Kobeliev, M. International Journal of Conservation Science, 2025, 16, pp. 753–766 (Skopus). 4.3. Зосім, С., & Ніколаєнко, В. А. (2023). Теоретичні передумови формування нової повоєнної житлової забудови в Україні. Сучасні проблеми Архітектури та Містобудування, (67), 221–229 https://doi.org/10.32347/2077-3455.2023.67.221-229 (Фахове видання). 4.4. Зосім. С.А., Ніколаєнко В.А. Аналіз вітчизняного практичного досвіду формування багатоквартирної житлової забудови 1991 - 2010 рр. на прикладі міста полтави. Сучасні проблеми архітектури та містобудування. №70. 2024, С. 206-221 DOI: https://doi.org/10.32347/2077-3455.2024.70 (Фахове видання). 4.5. Ніколаєнко В.А.

							Переосмислення деяких питань поняття житлового простору / В.А. Ніколаєнко // Просторовий розвиток. – 2025. – Вип. 15. – С. 212-222. – DOI: 10.32347/2786-7269.2025.15.212-222 (Фахове видання). 4. Підвищенням кваліфікації: 4.1. Стажування з метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, 120 годин (06.02.2024 р. – 22.03.2024 р.) ТОВ "АРХМІСТО-БУД", довідка про проходження стажування від 22.03.2024 р. 4.2. Стажування з метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, 90 годин (26.05.25-20.06.25 р.) ТОВ "АРХМІСТО-БУД", довідка про проходження стажування від 20.06.2025р. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 4, 8, 9, 13, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
34222	Онищенко Світлана Володимирівна	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 007291, виданий 01.02.2018,	15	ОК6. Управління науковими та інноваційними проєктами	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): диплом про вищу освіту за спеціальністю 0501 Економіка підприємства, 2006 р. Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка 2. Присудженим науковим ступенем: - кандидата економічних наук,

				Диплом кандидата наук ДК 059332, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045313, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 002223, виданий 26.11.2020			спеціальність 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами», диплом ДК № 059332 від 01.07.2010 р. - доктора економічних наук, спеціальність 08.00.08 – Гроші, фінанси і кредит», диплом ДД 007291, від 01.02.2018 р. 3. Публікаціями: 3.1. Onyshchenko S., Horal L., Korniyenko A., Dub S., Yermak H., Hryniv P. (2024). Ways in Which TQM, SCM Methods, and Operational Prowess Affect Company Performance. Studies in Systems, Decision and Control (Skopus). 3.2. Onyshchenko S. V., Masliy O. A., Buriak A. A. Threats and risks of ecological and economic security of Ukraine in the conditions of war. 17th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Monitoring 2023, 2023. https://doi.org/10.3997/2214-4609.2023520072 (Skopus). 3.3. Онищенко С.В., Скриль В.В. Успішні кейси розвитку startup- ів у 3закладах вищої освіти. Економіка і регіон. 2024. № 2 (93). С. 78–85 https://journals.nupp.edu.ua/eir/article/view/3389 (Фахове видання). 3.4. Онищенко С.В., Ківшик О.П., Єрмак Г.І. Дерегуляція підприємницької діяльності як базис підтримки та відновлення національної економіки України. Modeling the Development of the Economic Systems. 2022. № 4. С. 124–132. https://mdes.khmnu.edu.ua/index.php/mdes/article/view/127 (Фахове видання). 3.5. Онищенко С.В., Маслій О.А., Дрібна А.В. Оцінювання фінансово-економічної безпеки підприємства критичної інфраструктури. Вісник

							Хмельницького національного університету. Серія «Економічні науки». 2022. № 6. Том 1. С. 249-258. (Фахове видання). 4. Підвищення кваліфікації: 4. 1. Учасник вебінару Clarivate «Як обрати видання для публікації та не помилитися з вибором», серія «Clarivate науковцям» 2022, що відбувся 9 червня 2022 (участь підтверджена сертифікатом). 4.2. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 19.09.2022-25.09.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" середній рівень (Сертифікат №GDTfE-02-C-00147 від 25.09.2022, 15год. 4.3. Institute for International Studies Dresden, Німеччина, програма: "The Role of Artificial Intelligence in the Fields of Finance and Accounting", 06.03.23-09.06.23, (Сертифікат № IFCIISD 6859/23, червень 2023, 180год/6кр.) 4.4. Certificate of attendance. EUROPEAN UNION ADVISORY MISSION UKRAINE. This certificate is awarded to «ON FINANCIAL INVESTIGATIONS AND CRYPTOCURRENCYRELATED CRIMES». 30 January - 01 February 2024, Poltava. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
458464	Савонова Ганна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний	10	ОК1. Філософія та наукове мислення	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський

				інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 011207, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 016450, виданий 10.10.2013			економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020101 Культурологія; Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія 2. Присудженим науковим ступенем: Диплом кандидата наук ДК 016450, виданий 10.10.2013, кандидат філософських наук за спеціальністю: 09.00.05 – історія філософії. Тема наукової роботи: «Метафізика добра і зла в екзистенціальній філософії М. О. Бердяєва»; Диплом доктора наук ДД 011207, виданий 15.04.2021, доктор філософських наук за спеціальністю: 09.00.05 – історія філософії. Тема наукової роботи: «Онтологія добра і зла в західноєвропейській екзистенційній та постмодерністській філософії». 3. Публікаціями: 3.1 Савонова Г. І., Блоха Я. Є. Тисячолітня стійкість і наснага практик стоїцизму. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Випуск 59, с. 183–189 Visnyk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. Issue 59, p. 183–189. Фахове видання. 3.2. Vira O. Dubinina, Alina L. Hrytsenko, Hanna I. Savonova, Yuliia A. Lazutkina. Methodological potential of phenomenology and hermeneutics in research on valeological, rehabilitation and physiotherapeutic activities. Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. 2024 january-february. Vol. LXVI, ISSUE 1 (179).

							53–59 pp. ISSN 2082-1867. doi: 10.36740/ABAL202401109 (Web of Science). 3.3. Савонова Г. І. Накопичувальний ефект зла у творчості А. Камю та І. Павлюка. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Випуск 52, с. 229–236. Фахове видання. 3.4. Савонова Г. І. Цілепокладання та стратегічне планування професійного розвитку вчителя в режимі тайм-менеджменту. Витоки педагогічної майстерності. 2023. Вип. 31. С. 201–209. Фахове видання. 3.5. Савонова Г. І. Феномен смерті в західноєвропейській філософії екзистенціалістів. Гілея: Науковий вісник. 2022. Вип. 9 (176). С. 37–43. Фахове видання. 3.6. Савонова Г. І. Значення віри в проблемі морального пізнання-вибору у філософії С. К'єркегора. Вісник Львівського університету. Серія: Філософські науки. 2022. № 29. С. 150–157. Фахове видання. 3.7. Савонова Г. І. Гуманістичний проєкт Ф. Ніцше «Надлюдина». Перспективи. 2021. № 3. С. 18–25. Фахове видання. 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, міжнародне стажування за програмою: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience», 12.02.2022-20.03.2022, (Сертифікат SZFL-001846 від 20.03.2022, 180год/6 кр.) 4.2. Державний архів

							Полтавської області, мета: розвиток фахових компетентностей, підвищення рівня професійної майстерності в організації та проведенні навчальних занять, розробленні навчально-методичної документації з дисциплін професійного циклу спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», 04.03.24-25.03.24 (Довідка № 06/31-232 від 02.04.2024, 90 год/3 кр.). 4.3. Центральна бібліотека Полтавської міської територіальної громади, мета: підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника за напрямом освітньої діяльності відповідно до спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», розвиток фахових компетентностей, підвищення рівня професійної майстерності в організації та проведенні навчальних занять, розробленні навчально-методичної документації з дисциплін професійного циклу зазначеної спеціальності, 10.10.24-10.11.24 (Довідка № 403 від 11.11.2024, 90 год/3 кр.). 4.4. Civitas University in Warsaw міжнародне стажування за програмою: «Modern Didactics. Modern University», 18.08.2025-26.09.2025 (Сертифікат № 026 від 26.09.2025, 180 год/6 кр.) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 5, 12, 15 п. 38 чинних

							Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
109999	Денисовець Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Українська мова і література. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом кандидата наук ДК 037243, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 005904, виданий 26.11.2020	13	ОК2. Академічна українська мова для науковців	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): - Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література 2. Присудженим науковим ступенем: - кандидата філологічних наук, спеціальність 10.02.01. «Українська мова», диплом ДК№ 037243 від 01.07.2016 р. 3. Публікаціями: 3.1. Denysovets I. Didactic model of masters of philology training for cultural and educational activities under distance learning conditions. Journal for Educators, Teachers and Trainers. Vol. 13 (5). 2022. PP. 87–96. (Web of Science Core Collection) 3.2. Денисовець І.В. Становлення та розвиток термінів на означення способів словотворення в українській дериватології. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Дрогобич: Вид-во дім «Гельветика». 2022. Вип. 56. Т. 4. 226 с., С. 33–39. (Фахове видання). 3.3. Денисовець І.В. Тенденції становлення й розвитку терміна усічення в українській дериватології. Мова. Література. Фольклор. 2022. № 2. С. 7–15. (Фахове видання). 3.4. Денисовець І.В. Становлення термінів на означення префіксоподібних елементів в українському словотворі. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія». 2024. Вип. № 3(21). С. 130–143. (фахове видання)

							5. Василинина О. М., Дерев'янко Л. І., Дорошенко С. М. Формування іміджу бібліотеки за допомогою соціальної мережі TikTok. University Library at a New Stage of Social Communications Development : матеріали VI Міжнар. конф., (07.10 – 08.10.2022 р., м. Дніпро). 2022. (Фахове видання). 3.5. Денисовець І.В. Становлення понять непохідна (немотивована) і похідна (мотивована) основи в українській дериватології. Актуальні питання гуманітарних наук Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. 2024. № 4. С. 59–63. (Фахове видання). 3.6. Денисовець І.В. Становлення й розвиток терміноодиниць на позначення суфіксоподібних структурних елементів в українській дериватології. Вісник науки та освіти: серія «Філологія». 2025. Вип. 2(32). С. 259–270 (Фахове видання). 3.7. Денисовець І. Еволюція терміна на позначення префіксального способу словотворення в українській дериватології. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. 86. Т. 4. С. 10–15 (Фахове видання). 3.8. Denysovets Iryna, Horodenska Kateryna, Nikolashyna Tetyana Formation and development of the concept of «Word Formation Category» in the derivatology of the modern Ukrainian literary language. Revista on line de Política e Gestão Educacional. 2025. Vol. 29. P. 1–16. (Web of Science Core Collection). 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Національна академія педагогічних наук, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»,

							«Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів за категорією: викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів . 9.09.2021-18.10.2021 (Свідоцтво про стажування СП 35830447/ 2188-21 від 8 жовтня 2021 р. (180 годин, 6 кредитів ECTS)). 4.2. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 25.07.2022-07.08.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" базовий рівень (Сертифікат № GDTfE-01-05640 від 8.08.2022, 30год., 1 кредит ECTS). 4.3. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 08.08.2022-14.08.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" середній рівень (Сертифікат № GDTfE-01-C-02368 від 15.08.2022, 15год., 0,5 кредита ECTS). 4.4. Стажування у Центральній бібліотеці Полтавської міської територіальної громади (Довідка №395 від 11.11.2024, 90 год/3кредити ECTS). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 3, 4, 12, 14, 15 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
126180	Дмитренко Андрій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут архітектури, будівництва та землеустрою	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: архітектура, Диплом кандидата наук ДК 035580, виданий 04.07.2006,	28	ОК8. Методологія архітектурних досліджень	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): диплом про вищу освіту за спеціальністю Архітектура, КМ №003523 від 30.06.1994 р., Полтавський інженерно-будівельний інститут 2. Присудженим

				Атестат доцента 12ДЦ 032765, виданий 26.10.2012			науковим ступенем: – кандидата технічних наук, 05.23.20 – Містобудування та територіальне планування, диплом ДК №35580, від 04.07.2006 р. 3. Публікаціями: 3.1. Gryglewski, P., Chernyshev, D., Kashchenko, O., Shilo A., Ivashko, Y., Dmytrenko, A., Ivashko, O. Between practice and theory. Comments on the specificity of art history and art education in Poland and Ukraine. Art Inquiry. Recherchez sur les arts, 2021, 23, pp. 170–190 (Scopus). 3.2. Dmytrenko, A., Ivashko,O., Ivashko, Y. Development of Creative Economy Objects as a Means of Industrial Territories Revitalization, Lecture Notes in Civil Engineering 2022, 181, pp. 487–495 (Scopus). 3.3. Yulia Ivashko, Valerii Tovbych, Artem Hlushchenko, Sergii Belinskyi, Justyna Kobylarczyk, Dominika Kuśnierz-Krupa, Andrii Dmytrenko. Preparing for the post-war reconstruction of historical monuments in Ukraine: Considerations in regard of the ongoing Polish post-WWII experience and international law on the protection and conservation of historical monuments // Muzeológia a kultúrne dedičstvo, 2023, 11(1), pp. 53–71 (Scopus). 3.4. Tomasz Kozłowski, Yulia Ivashko, Serhii Belinskyi, Andrii Dmytrenko, Oleksandr Ivashko. Theoretical and Legal Rules for the Reconstruction of Architectural Monuments in Ukraine that Suffered During the Russian Military Aggression – Teoretyczne i prawne zasady odbudowy zabytków architektonicznych w Ukrainie, ktore ucierpały w trakcie agresji rosyjskiej. // Teka Komisji Urbanistyki i Architektury Oddziału Polskiej Akademii Nauk w Krakowie. Tom /

							Volume L(2022), pp. 391– 408 (Web of Science Core Collection). 3.5. Accessibility Challenges in Public Spaces for Children with Disabilities in Historic Green Districts of Kyiv and Krakow / Y. Ivashko, O. Ivashko, A. Dmytrenko, M. Krupa, J. Kobylarczyk, D. Kuśnierz-Krupa, K. Paprzyca, M. Krawczyk // International Journal of Conservation Science. – 2025. – Vol. 16, Spec. Iss. – P. 383–394. – DOI: 10.36868/IJCS.2025.si.02 (Scopus, Web of Science Core Collection). 3.6. Repurposing the Monuments of Industrial Architecture into Modern Public Spaces of Art Direction / O. Ivashko, A. Dmytrenko, T. Kozłowski, Y. Kharaborska // International Journal of Conservation Science. – 2025. – Vol. 16, Iss. 2. – P. 793–806. – DOI: 10.36868/IJCS.2025.02.03 (Scopus, Web of Science Core Collection). 3.7. Івашко О.Д. Методика дослідження проявів національної ідентичності в українській архітектурі / О.Д. Івашко, А.Ю. Дмитренко // Містобудування та територіальне планування. – 2025. – Вип. 90. – С. 35–47. – DOI: 10.32347/2076-815x.2025.90.35-47 (Фахове видання). 4. Підвищенням кваліфікації: 4.1. Архітектора за видом робіт «Архітектурне об'ємне проєктування», 30 годин (25.01.2021 р. – 29.01.2021 р.) у ТОВ «Навчально-експертний центр НСАУ», м. Київ (Свідоцтво № 3507 від 29.01.2021 р.). 4.2. Архітектора за видом робіт «Розроблення містобудівної документації», 30 годин (22.02.20221 р. – 25.02.2021 р.) у ТОВ «Навчально-експертний центр НСАУ», м. Київ (Свідоцтво № 3582 від

							25.02.2021 р.). 4.3. Вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, 120 годин (30.01.2023 р. – 24.02.2023 р.) Управління з питань містобудування та архітектури виконавчого комітету Полтавської міської ради (Довідка про проходження стажування від 24.02.2023 р.). 4.4. «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів», 180 годин (15.01.2024 – 14.06.2024 р.) Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України (Свідоцтво СП 35830447/1028-24 від 14.06.2024 р.). 4.5. Архітектора за видом робіт «Розроблення містобудівної документації», 34 години (29.09.2025 р. – 03.10.2025 р.) у Київському національному університеті будівництва і архітектури, м. Київ. (Свідоцтво ПК38639433/001700-25 від 03.10.2025 р.). 4.6. Архітектора за видом робіт «Архітектурне об'ємне проєктування», 34 годиин (27.10.2025 р. – 31.10.2025 р.) у Київському національному університеті будівництва і архітектури, м. Київ (Свідоцтво ПК38639433/001726-25 від 31.10.2025 р.). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та

							результати професійної діяльності».

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**