НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет "Львівська політехніка"**
Освітня програма	**57340 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**97**
Повна назва ЗВО	**Національний університет "Львівська політехніка"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071010**
ПІБ керівника ЗВО	**Шаховська Наталія Богданівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://lpnu.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/97

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**57340**
Назва ОП	**Інформаційна, бібліотечна та архівна справа**
Галузь знань	**02 Культура і мистецтво**
Спеціальність	**029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра соціальних комунікацій та інформаційної діяльності Інституту гуманітарних та соціальних наук, кафедра медійних технологій, інформаційної та книжкової справи Інститут поліграфії та медійних технологій**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра менеджменту організацій, кафедра філософії, кафедра іноземнох мов гуманітарно-соціального спрямування, кафедра педагогіки та інноваційної освіти**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**163171**
ПІБ гаранта ОП	**Комова Марія Василівна**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**mariia.v.komova@lpnu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-464-26-40**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(032)-258-25-95**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів освітнього ступеня «доктора філософії» спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» галузі знань 02 «Культура і мистецтво» в Українській академії друкарства розпочалася в 2022 році і велася кафедрою інформаційної, бібліотечної та архівної справи УАД із залученням представників інших кафедр цієї Академії. На той час кафедру очолював д.і.н. проф. Пасічник М.В., який був і гарантом цієї програми. ОНП була розроблена проектною групою кафедри ІБАС та ухвалена рішенням Вченої ради УАД (протокол №11/728 від «23» червня 2022 р.). У НУ ЛП розробкою ОНП займалася робоча група викладачів кафедри СКІД на чолі з проф. Пелещишиним А.М., який на той час був головою підкомісії НМК НМР МОНУ з розробки стандарту ВО із спеціальності 029 ІБАС для третього рівня ВО. У зв'язку із предчасною смертю Пелещинина А.М. керівником робочої групи стала д.н.соц.ком., проф. Комова М.В. і перший набір здобувачів відбувся в 2023 р. Відповідно до наказу МОН №642 від 7.05.2024 УАД була приєднана до НУ ЛП і підготовка здобувачів здійснюється на основі ОНП розробленої за вимогами НУ ЛП із врахуванням досвіду підготовки здовувачів у УАД. Передумовою впровадження ОНП у ЛП була висока зацікавленість наукових установ, ЗВО та органів місцевої влади у підготовці висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця з лідерськими та креативними якостями, здатного інтегруватися у світовий освітньо-науковий простір, здатного до ефективної самостійної науково-дослідної, науково-організаційної, практичної, експертної та консультаційної роботи у галузі інформаційної, бібліотечної та архівної справи, до викладацької роботи у закладах вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	10	3	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	1	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	35	13	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	25	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**65213 Інформаційна, бібліотечна, архівна та книжкова справа** **4469 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа** **65214 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (інформаційна, бібліотечна та архівна справа; європейські комунікації)** **38943 Соціальні комунікації та інформаційна діяльність**
другий (магістерський) рівень	**4500 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа** **65231 Документознавство та інформаційна діяльність в поліграфії** **65232 Документознавство та інформаційна діяльність**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**57340 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_PhD_029_ІБАС_2023.pdf*	MgGAisB3x/QamQJeOPOnDKNazfslbXbXp5bz1Jq6UPQ=
Освітня програма	*ОНП_PhD_В13_БІАС_2025.pdf*	39GhCBR/chMvqDDfAxtgpcYrc0dnAu4bs+gxPAHyYvk=
Освітня програма	*опр-029-asp_2022.pdf*	6dXGtNitGYASWQqQqdsIQmEvUmNfpxMgVwF1SuSPVtg=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план Phd 2022.pdf*	qX4V+/FpAkxT6BmUct0oAaMR2keInao+6Cm5uAZY37k=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план Phd 2023.pdf*	UdBYpjkxOu+AaeJ+47LM0RrRMzcsZTvwn4wTIzpSPek=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план Phd 2025.pdf*	S0CmdQYvzFjUbPatTxpxFk4grysY5S5saXL31htauAg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиці відповідності.pdf*	0BSavrQgn+7FroliypSd/vUDdpIyl1MsLX1LJY98GoQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Анкети викладачів УАД.pdf*	TNLsqpDwyax4yxDRugY1WZyuIuDczTkfwDO7kmJDpWQ=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП через систему обов'язкових і вибіркових ОК, науково-педагогічну практику та виконання дисертаційного дослідження забезпечує повне досягнення програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 029. Формування світоглядних, методологічних і дослідницьких результатів навчання досягається за допомогою вивчення ОК: Філософія і наукове знання, Методологія й організація наукових досліджень, Методика написання дисертаційної роботи. Формування результатів навчання у сфері академічної комунікації, доброчесності та міжнародної наукової взаємодії досягаються за допомогою таких ОК:Іноземна мова в наукових дослідженнях, Академічне письмо та доброчесність. ОК Інновації в бібліотечній та архівній справі, Інформаційний менеджмент та вибіркові дисципліни професійного спрямування забезпечують досягнення результатів навчання, пов'язаних із цифровою трансформацією галузі, управлінням інформаційними ресурсами та розвитком електронних архівів і бібліотек. Формування педагогічних результатів навчання забезпечуються ОК Педагогіка та психологія вищої школи, Методика викладання фахових дисциплін інформаційно-документознавчої сфери, Науково-педагогічна практика. Досягнення інтегральних результатів навчання забезпечується через виконання індивідуального наукового дослідження, публікацію результатів

дисертаційної роботи; участь у наукових семінарах і конференціях; захист дисертації на здобуття ступеня PhD.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Ні. Вимоги професійних стандартів не враховуються в даній ОНП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

За пропозицією Спектора А.Ю., аспіранта 2 року навчання, більшу увагу надано презентації реальних вітчизняних та зарубіжних проєктів цифровізації бібліотечної та архівної справи в межах дисципліни «Цифровізація інформаційної, бібліотечної та архівної справи». Драпалюк Д.М., аспірант 2 року навчання, запропонував на початкових етапах написання дисертацій та під час вивчення навчальних дисциплін розкривати потенціал ШІ як інструменту для посилення знань та умінь, прищеплювати базові навички етичної роботи з ШІ. Ці рекомендації враховано у дисципліні «Методологія наукових досліджень в інформаційно-комунікаційній сфері».

- роботодавці

Марковець О.В., к.т.н., завідувач кафедри СКІД, запропонував ширше відобразити в тематиці наукових досліджень питання інформаційного супроводу діяльності бізнес структур, їхнього брендингу і ребрендингу, зважаючи на поширеність працевлаштування здобувачів інших ОП кафедри і перспективу використання результатів наукових досліджень в навчальній роботі. Корж Р.О., д.т.н., проректор НУЛП, професор кафедри СКІД, запропонував включити до переліку тем наукових досліджень питання застосування інформаційних технологій в реалізації іміджевих стратегій установи, управлінні персоналом в контексті використання результатів наукових досліджень в різних напрямах інституційного розвитку Університету. Жежнич П. І., д.т.н., проректор НУЛП, професор кафедри СКІД, запропонував постійно моніторити потреби Університету щодо виконання досліджень, зокрема міждисциплінарних, в бібліотеці, архіві, музеї як профільних базах емпіричних розвідок, а також доповнити тематику досліджень темами щодо оцифрування бібліотечного, архівного, музейного фонду, що дозволить створювати реальні проєкти цифровізації. Анісімова О.М., д.е.н., завідувач кафедри інформаційних систем управління Донецького національного університету імені Василя Стуса, запропонувала увести до тематики досліджень питання щодо технологій інформаційної боротьби в інформаційному просторі, зважаючи на актуальність проблематики в суспільному житті.

- академічна спільнота

Федушко С.С., к.т.н., доцент кафедри СКІД, член НМК, маючи значний досвід реалізації проєктів з колаборації з міжнародною академічною спільнотою, наголосила на необхідності визначенні фокусу ОНП на здобутті спеціальних компетентностей і спеціальних програмних результатів навчання щодо готовності здобувачів до постійного самовдосконалення, розвитку самостійності і відповідальності в прийнятті стратегічних рішень у сфері наукових досліджень. Петрушка А.І., к.н. соц.ком., асистент кафедри СКІД, зважаючи на світові тенденції цифровізації діяльності бібліотек та архівів, а також власний досвід консолідації академічної спільноти з організації міжнародних наукових форумів, запропонувала включити як фокус ОНП спеціальні компетентності і спеціальні результати навчання щодо здатності розробляти і реалізовувати наукові проєкти з інформаційних та соціокомунікаційних технологій в контексті теорії і практики цифрової гуманітаристики.

- інші стейкхолдери

немає

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Вказана мета ОНП відповідає місії і стратегії Національного університету "Львівська політехніка", які зазначені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025-го року (https://lpnu.ua/2025), затвердженому 26.03.2019 р. Відповідно до стратегічного плану, в ОНП враховано місію Університету, зокрема - здійснювати підготовку освічених та креативних фахівців, здатних приймати управлінські рішення для забезпечення різних сфер професійної діяльності. А також, ОНП відповідає Стратегії розвитку Національного університету «Львівська політехніка» до 2030-го року (https://lpnu.ua/lvivska-politekhnika/2030), затвердженій наказом ректора від 23.12.2025 р. В ОНП враховано місію Університету - формувати спільноту вільних і відповідальних особистостей, які мислять критично, діють творчо і розвивають суспільство через освіту, науку, інженерію, культуру та просвітництво.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП і програмні результати навчання перебувають у нерозривному логічному і технологічному зв'язку із тенденціями розвитку науки, процесами цифровізації бібліотечної та архівної справи. Реалії науково-технічного прогресу, незворотність технологічної модернізації практичної діяльності актуалізують необхідність концентрації наукового потенціалу на вивченні багатоаспектності феноменів культури і мистецтва. Тотальна цифровізація змінює акценти та пріоритети в практиці бібліотечної та архівної справи, що зумовлює необхідність модернізації підготовки молодих наукових кадрів шляхом створення інноваційних освітніх програм. Інтеграція сфери

документації та інформації у світ цифрових технологій перебуває під глобальним впливом науково-технічних і технологічних факторів: поширення інформаційних і комп'ютерних технологій в усіх сферах інтелектуальної праці – науковій, технічній, управлінській, економічній, культурній; поширення наукомістких технологій; застосування технологій штучного інтелекту; актуалізування кібербезпеки і захисту інформаційного простору.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Запровадження освітньої діяльності за спеціальністю 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа ґрунтується на потребі забезпечення навчальної і науковової роботи Львівської політехніки молодим поколінням науковців, які володіють компетентностями із сучасних соціокомунікаційних та інформаційних технологій, мають теоретичні знання і практичні навички щодо застосування сучасних інформаційних технологій в бібліотечній та архівній діяльності, а також документаційного та інформаційного забезпечення різних сфер суспільного життя.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм, зокрема ОНП Київського національного університету культури і мистецтв (http://knukim.edu.ua/wp-content/uploads/norm_ _documents/bibl/1.pdf). ОНП більш конкретно сфокусовує зміст освітньої і наукової компоненти на виконанні конкурентоспроможного, креативного наукового дослідження сучасних досягнень з інформаційних та соціокомунікаційних технологій в контексті методології цифрової гуманітаристики.
В порівнянні із аналогічними (спорідненими) ОНП, які є в НАКККіМ та у ХДАК, ця ОНП має відмінності та особливості щодо орієнтації програми на: широкий спектр сучасних напрямків розвитку теорії і практики інформаційної, бібліотечної та архівної справи; інноваційні підходи до вирішення наукових і практичних проблем на основі інформаційних і соціокомунікаційних технологій; зосередження дослідницької уваги на креативних ідеях, гіпотезах, технологіях, практиках; світовий досвід підготування фахівців спеціальності LIS; поєднання теоретичного і практичного підготування у блоці обов'язкових дисциплін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм, зокрема Університету імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща) (https://www.umcs.pl/pl/program-ksztalcenia,19502.htm ; https://phavi.umcs.pl/at/attachments/2020/0501/031359-nauka-o-m-i-k.pdf).
ОНП має відмінності та особливості порівняно із аналогічними іноземними ОП щодо підготовки за програмами у кредитах та тривалості. В Університеті імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні програма триває 4 роки. Вона дозволяє досягти результатів навчання на рівні PQF 8. Програма передбачає обов'язкові курси, призначені для всіх студентів докторської школи, і курси, призначені для докторантів з конкретної академічної спеціальності (дисципліни науково-теоретичної і науково-практичної підготовки, 245 год.), а також вибіркові компоненти (30 год.). Програма також включає стажування (15 год.), некредитні заняття та інші курси. Загалом 290 год. ОНП НУ «Львівська політехніка» триває 4 роки. Використовуються кредитна система. Аспірант має виконати 43 кредити (один кредит складає 30 годин) за освітньою складовою програми (з них – 72% обов'язкових дисциплін, 28 % - вибіркових). В блоці обов'язкових дисциплін передбачена науково-педагогічну практику (5 кредитів).
Програма в Університеті імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні націлена на вивчення існування та розвитку соціальної, культурної та політичної комунікації в історичному та сучасному вимірі; інформаційних технологій; теорії та історії книгознавства та книговиробництва. ОНП НУ «Львівська політехніка» має виразну орієнтацію на поєднання теоретичних і практичних аспектів розвитку інформаційної, бібліотечної та архівної справи: інноваційних підходах до вирішення наукових і практичних проблем на основі інформаційних і соціокомунікаційних технологій; зосередження дослідницької уваги на креативних ідеях, гіпотезах, технологіях, практиках; поєднання теоретичного і практичного підготування у блоці обов'язкових дисциплін.
ОНП має відмінності та особливості у наборі обов'язкових і вибіркових ОК. Програма в Університеті імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні включає обов'язковий блок дисциплін навчального і наукового пакету з соціальних наук: дисципліни загальнонаукової, науково-дослідної підготовки, а також дисципліни підготовки зі спеціальності. Вибірковий блок дисциплін складають курси з іншої спеціальності, відмінної від обраної спеціальності, або з іншої галузі.
ОНП НУ «Львівська політехніка» включає цикл обов'язкових дисциплін, що формують загальнонаукові, універсальні і фахові компетентності дослідника, сфокусовані на інноваційності, фаховій зорієнтованості, технологічності. Цикл вибіркових компонент освітньої складової складають три блоки загальнонаукових і фахових дисциплін, а також дисциплін, які викладають у НУ «Львівська політехніка».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Основний фокус спрямовано на підготовку фахівців до науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі 02 Культура і мистецтво за спеціальністю .029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа. Зміст ОНП (всі ОК) включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до НРК та Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р.: Усього програма передбачає 33 кредити для нормативних дисциплін. Із них 8, а також педагогічна практика (6 кредитів) відповідають предметній області. Із 21 кредиту, відведеного під вибіркові дисципліни, 16 кредитів – це дисципліни з галузі знань культури і мистецтва ОНП включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій (Постанова КМУ №261 від 23.03.2016 “Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)”, пункт 27). Дисципліни ОНП, що забезпечують набуття передбачених Постановою компетентностей: “Методологія й організація наукових лосліджень” (4 кредити), “Академічне письмо та доброчесність” (4 кредити), “Методика викладання фахових дисциплін інформаційно-документознавчої сфери” (5 кредитів), “Інформаційний менеджмент” (5 кредитів), “Іновації в бібліотечній та архівній справі” (5 кредити) – здобуття глибинних знань із спеціальності за темою дослідження; “Філософія наукового пізнання” (3 кредити), Педагогіка та психологія вищої школи” (4 кредити) – оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями; “Методика написання дисертаційної роботи” (4 кредити), “Наукова комунікація” (4 кредити), “Науково-Педагогічна практика за професійним спрямуванням” (7 кредитів) – набуття універсальних навичок дослідника; “Іноземна мова наукової діяльності” (4 кредити), “Культура української наукової мови” (4 кредити), “Риторика соціальних комунікацій” (4 кредити) – здобуття мовних компетентностей. презентації досягнень науки, опанувати ефективні стратегії подання наукової інформації. Педагогічна практика за професійним спрямуванням зорієнтована на набуття педагогічного досвіду під час викладання навчальних дисциплін зі спеціальності «029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» Вибіркові дисципліни освітньо-наукової програми забезпечують індивідуальну освітню траєкторію, що враховує наукові інтереси здобувачів. Їх зміст пов’язаний з розвитком раціонального та творчого мислення, формування вмінь щодо розв’язання проблем під час наукових досліджень в медіа; набуттям теоретичних знань та практичних навичок фахової поведінки в умовах сучасного українського інформаційного ринку.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП та навчальний план підготовки доктора філософії є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою ННІ Університету протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом аспіранта, і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний та підсумковий контроль знань, атестацію); вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОНП. Після визначення з темою дисертації складається індивідуальний план наукової роботи аспіранта, які затверджуються рішенням вченої ради ННІ НУ «Львівська політехніка». Перелік затверджених тем аспірантів за роками вступу опубліковується на сайті Університету: https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/perelik-tem-dysertatsii-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii. Аспіранти не менше, ніж два рази на рік звітують на засіданні кафедри про результати виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Тобто, здійснюється моніторинг виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта з метою визначення ефективності навчання за ОНП та ступеня виконання дисертації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до розділу 6. Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu). Формування індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати з другого семестру. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни (обсягом 3 кредити ЄКТС), що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов’язані з тематикою дисертаційного дослідження. За результатами вибору навчальних дисциплін для кожного аспіранта складається індивідуальний навчальний план,

який розглядається на засіданні кафедри та затверджується головою вченої ради Інституту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів є важливим елементом освітнього процесу і передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті: набуття навиків приймати самостійно рішення в виробничих умовах; забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до майбутньої роботи за спеціальністю; організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб ринку прац,. Освітня складова ОНП та НПП передбачають практичну підготовку до викладацької діяльності в рамках ОК «Науково-педагогічна практика», де аспіранти спочатку тренуються модерувати семінар, а потім проводять практичні заняття для здобувачів вищої освіти. ОК "Науково-педагогічна практика" метою, якої є оволодіння сучасними методами викладання у закладах освіти, формування педагогічної майстерності та вміння передавати наукові знання, що дозволяє їм здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Також, вагомою компонентою практичної підготовки аспірантів є наукова складова ОНП, під час якої вони під керівництвом наукових керівників та в складі творчих наукових колективів проводять наукові дослідження, аналізують отримані результати і, фактично, самостійно працюють над вирішенням наукових завдань.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає формування soft skills у вигляді планованих ПРН, зокрема таких як уміння ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Серед ОК, які в найбільшій мірі формують soft skills слід відзначити такі: «Академічне письмо та доброчесність», «Інновації в бібліотечній та архівній справі». Іншим видом набуття аспірантами soft skills є методи та форми проведення навчальних занять, зокрема практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю soft skills є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вміння: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися врівноваженим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та уміння слухати.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структуру ОНП розкриває структурно-логічна схема, яка наочно демонструє системний, логічний і послідовний взаємозв' язок між освітньою і науковою компонентами. Структура і логіка ОНП ґрунтується органічному поєднанні освітньої і наукової компонент, які дають можливість реалізувати мету - виконання наукового дослідження за темою дисертаційної роботи. Структурні і логічні зв'язки ОНП складають обов'язкові і вибіркові ОК (60 кредитів, з них обов'язкових – 45, вибіркових – 15). Серед обов'язкових ОК виділено 4 пріоритетні напрями: ОК, які формують загальнонаукові компетентності, універсальні, педагогічні навички («Філософія наукового пізнання», «Педагогіка та психологія вищої школи»); ОК, які формують лінгвістичні навички («Іноземна мова в наукових дослідженнях», «Академічне письмо та доброчесність»); ОК, які формують компетентності з науково-дослідної підготовки («Методологія й організація наукових досліджень», «Методика написання дисертаційної роботи»); ОК, які формують фахові компетентності («Методика викладання фахових дисциплін інформаційно-документознавчої сфери», «Інновації в бібліотечній та архівній справі», «Інформаційний менеджмент»). Компетентності, здобуті протягом кожного із семестрів, є теоретичною і практичною базою для подальшого навчання. Обов'язкові і вибіркові ОК складають синергетичне поєднання усіх напрямів змісту навчання, що дозволяє забезпечити успішне проходження науково-педагогічної практики, реалізацію наукової компоненти ОНП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача освіти визначено в розділі 7 Положення "Про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка", (СВО ЛП 02.01., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu) та у Положенні "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu). Рекомендована структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає, як правило, 33% аудиторних занять. Регламентування часу на самостійну роботу аспірантів визначається Положенням "Про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи

студентів", (СВО ЛП 02.06. https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoi-roboty-studentiv). Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного на вивчення навчальної дисципліни.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

На ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity). В ОПН передбачена науково-педагогічна практика, яка дає можлтвість вдосконалення професійних знань, умінь і навичок аспірантів, розвиток професійних якостей науково-педагогічних кадрів, здатних до дослідницької, наукової і педагогічної діяльності та комплексного розв'язання актуальних проблем в освітній сфері.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, визначені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, мають на меті забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного вимірів розвитку України. ОНП забезпечує набуття навичок і компетенцій, що сприяють наступним цілям сталого розвитку: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю у будь-якому віці; забезпечення безпеки та життєстійкості; забезпечення справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя. Зокрема, набуття програмного результату РН 8 дає можливість досягнення цілі сталого розвитку для переосмислити наявного або створення нового цілісного знання для розв'язання значущих проблем в інформаційній, бібліотечній та архівній справі з дотриманням норм академічної та професійної етики, урахуванням соціальних, економічних і правових аспектів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://lpnu.ua/vstupnyku/umovy-vstupu-dlia-aspirantiv-doktorantiv

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають Правилам прийому до аспірантури Національного університету "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/aspirantam/vstup). Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику та програми вступних іспитів розміщені на офіційному сайті Університету на сторінці Відділу докторантури та аспірантури у розділі "Аспірантам" - "Вступ до аспірантури" за посиланням: https://lpnu.ua/aspirantam/vstup. До аспірантури приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР "спеціаліст").Програма вступного іспиту зі спеціальності В13 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа для здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня складена з урахуванням програми рівня вищої освіти магістра зі спеціальності В13 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа. Вона містить два розділи, в яких відображені питання щодо соціальних комунікацій та інформаційна діяльності, управління бібліотеками та архівами. Організування та проведення вступних випробувань до аспірантури здійснюється відповідно до Правил прийому до аспірантури НУ «Львівська політехніка» у відповідному році. Вказано форми контролю та критерії оцінювання результатів вступного іспиту, перелік рекомендованої навчальної літератури. https://lpnu.ua/sites/default/files/2024/pages/28203/b13-bibliotechna-informaciyna-ta-arkhivna-sprava.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО детально описані в розділі 10 Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu). Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) аспірантами/здобувачами детально описаний у вказаному Положенні та доступний усім учасникам освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті НУ "Львівська політехніка" у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: https://lpnu.ua/documents.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОНП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Університеті розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті Університету за покликанням: https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti, зокрема у розділі "Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: https://lpnu.ua/documents.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОНП проводиться за очною (денною) та заочною формою, цикл підготовки терміном 4 роки 0 міс. Досягнення ПРН реалізується завдяки оптимальному поєднанню таких організаційних форм навчання як лекційні, практичні заняття з організуванням дискусій, лабораторні заняття з використанням проблемно-наукових та творчих підходів, виконання завдань під час проходження всіх видів практики, використання електронних навчально-методичних комплексів у середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища Львівської політехніки (ВНС ЛП). Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС аспірантам з кожної ОК доступна інформація про автора/ів курсу, РПНД, літератури до курсу, запитання до семестрового контролю, критерії оцінювання, глосарій, лекційні матеріали, методичні матеріали до виконання практичних робіт, до виконання лабораторних робіт, практичних та курсових проєктів, методичні рекомендації до самостійної роботи, тестові завдання для самоконтролю та контролю знань, умінь та навичок тощо. Форми та методи викладання і учіння сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформацію про методи викладання і учіння, які застосовують на ОНП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3. Університет сприяє вільному вибору форм та методів навчання НПП відповідно до академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані розділом 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході.Відповідно до Положення навчання і викладання здійснюють за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями НМК спеціальності. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших ОК, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань є високим. Аналіз отриманих відповідей свідчить, що більшість здобувачів відзначають високий рівень професійної підготовки викладачів, чіткість подання навчального матеріалу та дотримання принципів академічної доброчесності. Респонденти загалом задоволені розкладом, навантаженням та логікою побудови освітньої програми. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до розділу 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Крім того, можливе читання окремих лекцій

з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або спеціалістами галузі для здобувачів в окремо відведений час. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної освітньої компоненти, яка входить до ОНП, розробляють РПНД, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Аспіранти мають змогу ознайомитися з РПНД у Віртуальному навчальному середовищі НУ "Львівська політехніка" (http://vns.lpnu.ua), де здобувачам доступні інформація про автора/ів курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity), у розіділі Освіта - Каталог освітніх програм (http://directory.lpnu.ua/majors) подано основну інформацію як про ОНП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком вступної кампанії, нового навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час освітньої діяльності на ОНП здобувачі третього рівня вищої освіти поєднують навчання та наукові дослідження. Зокрема, аспіранти апробовують результати своїх наукових досліджень на щорічній міжнародній науковій конференції "Інформація, комунікація, суспільство" та всеукраїнській конференції "Книга та документ в часовому просторі: актуальні проблеми", які проводяться кафедрами СКІД та МІКС НУ ЛП. Проміжні результати наукових досліджень здобувачі публікують в провідних наукових періодичних виданнях України: «Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія», «Вісник Харківської державної академії культури», «Вісник Книжкової палати», «Український журнал бібліотекознавства та інформаційних наук». В межах виконання своїх дисертаційних досліджень аспіранти беруть участь у виконання кафедральної НДР "Технології цифрової гуманістики в системі соціальних комунікацій", зокрема аспірант Красинський О. Д. запропонував застосування технологій OCR від Google для розпізнавання та цифровізації архівних документів, використання CRM-систем для автоматизації роботи наукових установ; аспірант Грещук Д. І. досліджує інформаційних зв'язків в процесах організації архівних документів, структурованості інформаційних зв'язків в поданні електронного архіву на вебсайтах державних архівів; аспірант Наливайко О. О - тенденцій реформування діяльності університетських бібліотек України, політики цифровізації бібліотек, вплив цифровізації на понятєву систему бібліотечної справи; аспірант Драпалюк Д.М .– щодо цифрових та соціально-демографічних аспектів поширення освіти в галузі бібліотечної та інформаційної науки, профілізації і диверсифікації освітніх програм підготування бібліотечних та інформаційних фахівців; аспірант Спектор А. Ю. – оцифрування генеалогічних документів на основі технології автоматичного розпізнавання тексту для проведення генеалогічних досліджень; аспірант Марковець О. В. – використання DSpace як засобу формування електронного архіву кваліфікаційних робіт, формальної моделі функціонування електронного архіву кваліфікаційних робіт; аспірант Курило В. Г. – інтеграції програмних засобів оцифрування документів в електронну систему архіву, нормативно-правове регулювання процесів оцифрування архівних документів. Аспіранти Красинський О., Марковець О., Спектор А. є виконавцями проєкту «Open Science for Ukrainian Higher Education System» (Open4UA) програми Erasmus+ КА2, що реалізовується для сприяння зростанню знаннєвої економіки України для післявоєнного відновлення шляхом реформування системи вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисиплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр цієї ОНП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування робочої програми навчальної дисципліни (https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОНП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів третього рівня вищої освіти, працедавців та інших стейкголдерів тощо. Перегляд змісту навчальних дисциплін зумовлений актуалізацією певних проблем, появою нових наукових праць, запитами здобувачів, актуальними проблемами та потребами галузі. Викладачі ОНП є активними науковцями, рекомендують також результати своїх праць та актуальних досліджень для опрацювання з відповідних навчальних дисциплін. Наприклад, трансформуючи вибірковий курс «Основи академічної культури» в обов'язковий – через необхідність посилити орієнтацію аспірантів на дотримання академічної доброчесності, піднести рівень їхнього володіння бібліографічною культурою та майстерності репрезентації дослідницького матеріалу, – проф. Пасічник М.С.. доповнив програму відповідними темами та включив до списку рекомендованої літератури власні публікації, публікації доц. Ткач Л.М. Проф. Берест у програмі "PR в системі соціальних комунікацій" передбачила теми про сучасні PR технології в кризових комунікаціях з описом ефективних кейсів, зокрема в правовому дискурсі, проаналізовані разом з колегамидослідниками з інших ЗВО у спільних публікаціях

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Тимчасового положення про міжнародну академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та інших працівників у Львівській політехніці (https://lpnu.ua/tymchasove-polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-studentiv-aspirantiv-doktorantiv) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Аспіранти та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОНП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження з аспірантами. Так, аспіранти Красинський О., Марковець О., Спектор А. є виконавцями проєкту Open4UA Erasmus+ КА2, що реалізовується для сприяння зростанню знаннєвої економіки України для післявоєнного відновлення шляхом реформування системи вищої освіти. Проф. Корж Р.О. проводить дослідження в рамках проєкту № 101236638-INITWIN-ERASMUS-EDU-2025-CBHE, що прямований на посилення спроможності університетів надавати освіту та навчання, узгоджені з вимогами зеленої та цифрової трансформації. Проф. Жежнич учасник проєкту ЄС TRUST 101188172, Horizon-WIDERA-2024-ERA-01-09

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ) у межах навчальних дисциплін ОНП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення ПРН таких як уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Здобувача допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквіуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання здобувача з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС ЛП також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації здобувачів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожен освітній компонент, що їх вивчає аспірант упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми ПК та СК результатів навчання з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає РПНД, яку затверджує НМК спеціальності. Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv) є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОНП доступні здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (http://directory.lpnu.ua/majors), так і у ВНС Львівської політехніки (http://vns.lpnu.ua). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома аспірантів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність РПНД та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положеннями СВО ЛП 03.10, СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та колективних обговорень з аспірантами.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти вищої освіти зі спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа галузі знань 02 Культура і мистецтво для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2021 р. № 1435. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення (СВО ЛП 02.02., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu), Положення про порядок підготовки здобувачів доктора філософії в університеті поза аспірантурою (СВО ЛП 03.16., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-v), Тимчасового положення "Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУ "Львівська політехніка"" (https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/polozhennya-doktorfilosofiyinew.pdf), Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1880/timchasoviy-poryadok-zvituvannya.pdf). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії розміщується на сторінці Відділу докторантури та аспірантури за посиланням: https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/atestatsiia.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті зокрема у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: https://lpnu.ua/documents.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv). За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення СВО ЛП 02.02. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією аспіранти здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад, а також графік ліквідування заборгованостей своїм розпорядженням. Копії розпоряджень подаються у відділ докторантури та аспірантури. Повторного проходження контрольних заходів аспірантами або особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно до СВО ЛП 02.02, аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. В Університеті затверджене Положення "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету. Також, в п.6. Тимчасового положення «Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/timchasove-polozhennya-zakhist-doktoriv-filosofii_0.pdf) визначено процедуру забезпечення принципів академічної доброчесності під час атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОНП є перевірка на академічний плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat) та Порядку перевірки у НУ "ЛП" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті: https://lpnu.ua/poriadok-perevirky-faktu-opublikuvannia-monohrafii-navchalnykh-posibnykiv-statei. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, зокрема Strike Plagiarism. За потреби, додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами, а також може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету. Вважається, що текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на плагіат, якщо частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 % та не виявлено фактів використання методів обманювання сервісів перевірки та не пройшов перевірку на плагіат, якщо виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела або виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки. Покликання на репозитарій дисертацій: https://lpnu.ua/rada-phd.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika. З 2021 р. в ОНП та НП введено вибіркову НД "Академічна доброчесність і якість освіти" (3 кредити ЄКТС) для аспірантів усіх спеціальностей університету. Проведено вебінар «Створення наукового профілю молодих вчених для налагодження комунікації та популяризації досліджень», присвячений питанням академічної доброчесності, проведено щорічні тижні академічної доброчесності у Львівській політехніці.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка", а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії

становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися буд-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. На практиці застосування відповідних процедур на ОНП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Зокрема, викладачі мають достатній професійний досвід та спроможні забезпечити освітні компоненти, які реалізуються в межах освітнього процесу за ОНП (деталізовано в Таблиці 2 та додатку до таблиці).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/statut-universytetu).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу підготовки аспірантів за ОНП залучаються представники роботодавців, а саме: у межах навчального процесу відбулися зустрічі здобувачів із професоркою, заступницею генерального директора з наукової роботи ЛННБУ ім. В. Стефаника Л. Сніцарчук, професоркою НТУ «Дніпровська політехніка» М. Бутиріною, проректоркою з навчально-виховної роботи Харківської академії культури Соляник А.А. Також, в Університеті діє Положення "Про порядок приймання та працевлаштування в НУ "Львівська політехніка" "Візит професорів" ("Visiting Professor") (СВО ЛП 04.08, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-pryimannia-ta-pratsevlashtuvannia-v-natsionalnomu-universyteti-lvivska). Так, наприклад, доктор габілітований, професор Університету імені Марії Кюрі-Склодовської в Любліні (Польща) Збіґнєв Юзеф Осіньскі прочитав лекцію «Штучний інтелект в бізнесі» для здобувачі першого, другого та третього рівнів ВО.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. А також, в Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (https://lpnu.ua/nrp), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (https://lpnu.ua/nrp/prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii). Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (https://lpnu.ua/ciot), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямами, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Так, наприклад, Комова М.В., Жежнич П.І, підвищували кваліфікацію з удосконалення педагогічної майстерност, Берест І.Р. проходить навчання за Програмою «Розвиток університетських лідерів».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають заходи як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення

"Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.07, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Університету. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nagorodzhennia-vidznakamy-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Так, наприклад, Берест І.Р., Пасічник М.С. нагородження грамотою ЛОДА, Комова М.В. і Жежнич П.І. нагородженні Почесними грамотами НУЛП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/planovo-finansovyi-viddil/zvit-pro-finansovi-rezultaty), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки аспірантів на ОНП нараховує два лекторії та 4 комп'ютері класи кафедри СКІД та лекторій і комп'ютерний клас кафедри МІКС. Навчально-методичне забезпечення ОК ОНП складається з робочих програм, методичних рекомендацій, розроблених та рекомендованих випусковими кафедрами, які розглянуті та схвалені і затверджені НМК спеціальності 029 ІБАС (В13 БІАС).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітніх програм. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (https://lpnu.ua/2025), що випливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивни комплекс тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Аспіранти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення "Про наставника академічної групи" (https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-pro-nastavnyka-akademichnoi), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів групи тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із

використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також, здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Тимчасового Положення про діяльність даного відділу (https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-sotsialnoho-rozvytku) метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також, в Університеті функціонує Центр безоплатної правової допомоги Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/cbpd) та Психологічна служба Національного університету "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/ps), які надають правову та психологічну підтримку для потребуючих людей. Рівень задоволеності аспірантів на ОНП цією підтримкою відповідно до результатів опитувань - високий, переважають позитивні оцінки доступу до електронних ресурсів, навчальних матеріалів та інформаційних сервісів університету.Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за покликанням: https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (https://lpnu.ua/nolimits), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (https://lpnu.ua/integration), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Університету формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими потребами після закічення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (https://lpnu.ua/pravyla-vnutrishnogo-rozporiadku) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів освіти Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. Також, наказом Ректора від 26.08.2025 р. № 527-1-10 призначено відповідальну особу за запобігання та протидію сексуальним домаганням, насильству та дискримінації. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/poriadok-rozhliadu-zvernen-studentiv). Під зверненнями здобувачів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (колопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Щодо практики застосування означених процедур на ОНП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та

періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-prohram). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за покликанням: https://lpnu.ua/documents.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОНП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОНП спрямований на визначення чи ОНП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працедавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання: відповідності ОНП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працедавців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОНП та набути очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОНП. Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працедавцями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОНП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОНП. Зміни, які були внесені в ОНП під час останнього перегляду у 2025 році: відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затвердженого в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021, в ОНП змінено шифр і найменування галузі знань – «В Культура, мистецтво та гуманітарні науки», код і найменування спеціальності – «В13 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа», актуалізовано тематику наукових досліджень за спеціальністю, оновлено перелік циклу дисциплін, що формують фахові компетентності із врахуванням досвіду та наукових здобутків науково-педагогічних працівників кафедри інформаційної, бібліотечної та архівної справи Української академії друкарства дисциплінами: сучасні проблеми розвитку документно-інформаційних систем, методичні проблеми документології, сучасні проблеми архівознавства.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом включення здобувача до складу робочої групи; проведення засідання НМК за результатами завершення освітньої компоненти із запрошенням здобувачів; опитування здобувачів 2023 року вступу; бліц-опитування здобувачів щодо змісту навчання під час занять. За пропозицією здобувача, члена робочої групи уведено до тематики наукових досліджень за спеціальністю питання щодо технологій інформаційної боротьби в інформаційному просторі. За пропозицією здобувачів 2023 року вступу уведено до змісту освітніх компонент такі питання: використання технологій штучного інтелекту в контексті академічної доброчесності (дисципліна «Методологія наукових досліджень в інформаційно-комунікаційній сфері»); використання інструментарію хмарних технологій для довготривалого і надійного зберігання документальної інформації (дисципліна «Цифровізація інформаційної, бібліотечної та архівної справи»); використання популярних традиційних і нових методів обговорення проміжних результатів наукових досліджень (дисципліна «Дослідницький семінар з цифрової гуманістики»).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працедавців". Також, представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення наукової роботи аспірантів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти третього рівня вищої освіти. Зокрема, аспірат ОНП Драпалюк Д.М., який є представником Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Інституту гуманітарних та соціальних наук бере участь у роботі робочої групи ОНП за спеціальністю В13 БІАС

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Ключовими важливими для роботодавців питаннями є якість реалізації ОНП та ефективне використання наукового потенціалу молодих дослідників після працевлаштування. Члени робочої групи, представники Львівської політехніки як пріоритетного роботодавця володіють необхідною науковою кваліфікацією, досвідом навчальної роботи, організаційними можливостями для вирішення цих питань: Корж Р.О., доктор технічних наук, професор, проректор з інституційного розвитку НУ «Львівська політехніка», професор кафедри СКІД; Жежнич П.І., доктор технічних наук, професор, проректор з науково-педагогічної роботи та інформатизації НУ «Львівська політехніка», професор кафедри СКІД; Марковець О.В., кандидат технічних наук, доцент, завідувач кафедри СКІД. Представниця роботодавця – Донецького національного університету імені Василя Стуса – Анісімова О.М., доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри інформаційних систем управління, є безпосереднім організатором спільних з кафедрою СКІД наукових та освітніх проєктів, передусім складання, вдосконалення ОНП зі спеціальності.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Так, аспіранти ОНП, які завершують навчання в перспективі будуть запрошені на роботу на кафедри СКІД Та МІКС НУ ЛП, а також аспірант Спектор А.Ю. долученгй до освітнього процесу у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освітньої діяльності Університету здійснюється відповідно завдань та функцій, визначених Положенням про Центр забезпечення якості освіти НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/tszyao/polozhennia-pro-tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity). Так, наприклад, у ході здійснення процедур щорічного моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості (наказ ректора від 28.08.2025 р. № 533-1-10 "Про проведення перевірки готовності дирекцій та кафедр ННІ до 2025/2026 н.р."), працівниками Центру зауважень зафіксовано не було. Узагальнені результати моніторингу процесів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Університеті розміщуються за посиланням: https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-monitorynhu-iakosti-osvity. Також, моніторинг якості ОНП та освітньої діяльності випускових кафедр, що їх реалізують, здіснюється працівниками Центру щосеместрово, забезпечуючи рецензування відомостей про самооцінювання ОНП під час підготовки до акредитацій.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОНП немає. Проте, на ОП було враховано рекомендації ЕГ та ГЕР, що були сформовані за результатами акредитації ОНП "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" за спеціальністю 029 "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" освітнього рівня магістр (наказ від 28.12.2020 № 695-1-10), а саме приділено увагу посиленню освітніх компонент з урахуванням архівної та бібліотекознавчої складових для реалізації ПРН та запроваджено регулярний збір побажань здобувачів, щодо покращення освітнього середовища. Всі результати зовнішнього моніторингу якості освіти беруться до уваги під час удосконалення ОНП Університету та розміщуються на сторінці Центру забезпечення якості освіти за покликанням: https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-zovnishnoho-monitorynhu.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В УАД було створено групу з НПП УАД для проведення навчання з внутрішнього аудиту (Наказ №521 від 24.12.2019 р.).стосовно системи управління якістю освіти згідно ДСТУ ISO 9001:2015. 27-31.01.2020 р. відбулися навчання «Підготовка внутрішніх аудиторів систем управління якістю згідно з вимогами ДСТУ ISO 9001:2015, ДСТУ EN ISO 9001:2018» у Львівській філії ДП «Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості» (Угода №02.01/2020 від 29.01.2020 р.).На кафедрах було визначено відповідальну особу за систему управління якістю освіти. 18.02.2020 р. відбувся тренінг-семінар підрозділів академії за вимогами системи управління якості згідно ДСТУ ISO 9001:2015, в ході якого з 24.02. по 10.03. 2020 р. колективи кафедр вносили свої пропозиції до покращення системи управління освіти в УАД, що знайшло відображення у звітах кафедр та загальному звіті з проведення внутрішнього аудиту. 4.03.2021 р. відбулися навчання керівника групи з управління якістю освіти Г.М.Савчука з гарантами і розробниками ОП і ОНП, де він ознайомив з критеріями оцінювання ОП рекомендованими НАЗЯВО на Круглому столі «Імплементація системи забезпечення якості вищої освіти» (25.02. 2021 р. в НУ «Львівська політехніка»). Аспіранти подають свої пропозиції та зауваження щодо покращення внутрішньої системи якості ОП, організації освітнього процесу, удосконалення ОП через Відділ аспірантури і докторантури та Раду молодих учених і спеціалістів УАД

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Університеті формується та підтримується культура якості освіти, яка передбачає усвідомлену участь академічної

спільноти у забезпеченні, моніторингу та вдосконаленні освітніх процесів, дотримання принципів академічної доброчесності. Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:
1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
14. Відділ навчання та розвитку персоналу.
Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також, до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/statut-universytetu), а також Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua/pravyla-vnutrishnogo-rozporiadku). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» (https://lpnu.ua).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт-2026 р. ОНП "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю В13 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа розміщений за покликанням: https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity-2025 (Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (Перелік МОН 2024 р.)). Зауваження та пропозиції до проєкту ОНП можна надсилати через електронний ресурс, розміщений за покликанням: https://lnk.ua/zN2rgRXN7

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Усі редакції ОНП "Інформаційна, бібліотечна та архівна справа" для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» та силабуси освітніх компонет 2022, 2023, 2024 та 2025 року розміщені за покликанням: https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity (Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти). Редакція ОНП 2025 року вступу за спеціальністю В13 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа та силабуси освітніх компонет 2025 року вступу розміщені за покликанням: https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity-2025 (Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (Перелік МОН 2024 р.)). Робочий навчальний план 2025 року вступу розміщений за покликанням: https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/navchalni-plany-aspirantam-2025-roku-vstupu

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну

підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП враховує наукові інтереси аспірантів, а НП містять низку дисциплін, спрямованих на реалізацію їх індивідуальних зацікавлень. Так, «Філософія і наукове пізнання», « Іноземна мова наукової діяльності» забезпечують розуміння філософської концепції наукового світогляду, ролі науки, її впливу на суспільство та розвиток цивілізації; представляти результати державною, англійською та/або іншою іноземною мовою з дотриманням принципів академічної доброчесності, вести наукові професійні дискусії. Дисципліни з циклу загальнонаукової підготовки: «Методологія та організації науково- дослідницької діяльності»; «Методологічні принципи написання дисертаційної роботи» забезпечують розуміння потреби особистісного та професійного саморозвитку та вдосконалення; вміння формулювати і представляти наукові дослідження у формі звітів, статей, доповідей тощо для апробації у вітчизняних та міжнародних фахових інформаційних ресурсах; впроваджувати результати досліджень в освітній процес; розуміти теоретичні засади наукового пошуку, управління науковими проектами. Вміння володіти сучасними методиками педагогічної діяльності у вищій освіті; викладати професійно-орієнтовані дисципліни на основі системних, методологічних знань з видавництва та поліграфії, суміжних галузей забезпечують навчальні дисципліни: «Науково-педагогічна практика» і «Педагогіка та психологія вищої школи».

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Всі наукові керівники аспірантів, які навчаються на ОНП є фахівцями в обраних напрямах дослідження своїх аспірантів та мають наукові публікації разом з ними. Так, наприклад, Корж Р. О. у співавторстві з аспірантом Спектором А. Ю. опублікував статтю про цифровізацію проведення архівних генеалогічних досліджень. Марковець О. В. у співавторстві з аспірантом Красинським О. Д. – статтю про застосування технологій OCR від Google для розпізнавання та цифровізації архівних документів; з аспірантом Грещуком Д. І. – про технології оптимізації доступу до архівної інформації: сучасні підходи та технології; Жежнич П. І. з аспірантом Марковцем О. В. – статтю щодо міжнародного досвіду у формуванні електронних архівів кваліфікаційних праць; Комова М. В. з аспірантом Драпалюком Д.М. – розділ колективної монографії про львівську освітньо-наукову школу з бібліотекознавства та інформаційних наук, статті про сучасні тенденції в освіті з бібліотекознавства та інформаційних наук за кордоном, цифрові аспекти поширення освіти в галузі бібліотечної та інформаційної науки; з аспірантом Курило В. Г. – про інтеграцію програмних засобів оцифрування документів в електронну систему архіву. Станом на 25.12.2025 кількість фахових статей, написаних науковими керівниками разом з аспірантами, становить 55%.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

До реалізації ОНП залучені 6 докторів наук (Комова М.В., Пасічник М.С., Берест І.Р., Жежнич П.І., Микитюк О.М., Зачепа А. М.), піблікації, яких дозволяють їм виконувати обов'язки голів разових спеціалізованихі вчених рад, а також бути рецензентами робіт аспірантів. Також у НУ ЛП є достатня кількість викладачів із вченими званями та ступенями, дослідження яких стосуються тематик дисертацій аспірантів та які можуть бути рецензентами їх робіт, зокрема це Вовк Н.С., Марковець О.В., Мина Ж.В., Анрухів А.І., Сєров Ю.О., Савчук Г.М., Хома І. Я., Олійник М. .А., Ткач Л. М.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Аспіранти ОНП мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на наукових конференціях, організованих безпосередньо НУ «Львівська політехніка»: міжнародній науковій конференції "Інформація, комунікація, суспільство", Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми професійної педагогіки та освіти: досвід, новації, перспективи» та всеукраїнській конференції "Книга та документ в часовому просторі: актуальні проблеми". Аспіранти беруть участь у виконанні наукових проектів кафедральної НДР "Технології цифрової гуманістики в системі соціальних комунікацій",(НДР) та є виконавцями проєкту «Open Science for Ukrainian Higher Education System» (Open4UA) програми Erasmus+ КА2. За кошти університету і, зокрема, проєктів можливе фінансування відряджень аспірантів, відповідно до чинного законодавства України. Для усіх аспірантів, які навчаються за ОНП є можливість створення разових спеціалізованих вчених рад у Національному університеті "Львівська політехніка" для захисту дисертацій. Викладачі випускових кафедр, які викладають на ОНП, мають досвід участі у разових спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій д-ра філософії в Україні.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Кафедра СКІД із 2012 р. до сьогодення проводить Міжнародну наукову конференцію «Інформація, комунікація, суспільство», із 2022 року організовує 4 міжнародні воркшопи «Social Communication and Information Activity in Digital Humanities» (SCIA), два останні з яких спільно з кафедрою інформатології, бібліології та медіаосвіти

Університету Марії Кюрі-Склодовської в Любліні. Матеріали всіх воркшопів SCIA індексовано в базі даних наукових цитувань Scopus та реферативній базі даних із комп'ютерних наук dblp. Викладачі ОНП беруть активну участь в реалізації 6 міжнародних наукових та освітніх проєктів за програмою Erasmus+ для сприяння розвитку потенціалу і співпраці у вищій освіті, у шкільній освіті, партнерству у сфері молодіжної кооперації. Укладено угоди про співробітництво у рамках Програми «Еразмус+» з ТУ «Лодзька політехніка» та Краківським педагогічним університетом

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Викладачі ОНП беруть активну участь в реалізації міжнародних наукових та освітніх проєктів за програмою Erasmus+ для сприяння розвитку потенціалу і співпраці у вищій освіті, у шкільній освіті, партнерству у сфері молодіжної кооперації: «Відкриті практики, прозорість та доброчесність для сучасної вищої школи» (OPTIMA) - координатор Жежнич П., д.т.н., проф., виконавець Марковець О., к.т.н., доц.; «Відкрита наука для української системи вищої освіти» (Open4UA) - координатор д.т.н., проф. П. Жежнич; «Стійкість вищої освіти до криз біженців: формування соціальної інтеграції через спроможність розбудови, громадянська залученість та визнання навичок» (AGILE) - виконавці Корж Р.О., д.т.н., проф., Комова М.В., д.н.соц.ком., проф.; «Підтримка України через залучення громадян в університетах країн Балтії» (Baltics4UA)(координатор Жежнич П., д.т.н., проф.); «Підготовча онлайн школа для дітей з міграційним походженням» (Welcome!) - Комова М.В., д.н.соц.ком., проф.). Проф. Берест І.Р. як член міжнародного наукового товариства дослідників бере регулярну участь в Конгресах IRSCL. в науково-практичному бієнале "The Child & the Book". ВІд 2015 р. є членом наглядової ради Centrum Badań Literatury dla Dzieci і Młodzieży (Uniwersytet Wroclawski).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти ОНП дотримуються академічної доброчесності під час освітньої та наукової діяльності. Зокрема, дотримуються політики, стандартів і процедур, що викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika); Положенні "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika). Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються Інтернет-платформи, зокрема StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat). Опублікування результатів наукової діяльності аспірантів, що індексовані науково-метричними базами даних свідчить про дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів. Зокрема, станом на 25.12.2025 аспіранти опублікували 18 статей, зокрема написаних у співавторстві з науковими керівниками, у фахових періодичних виданнях. Внутрішня перевірка видань не виявляла порушень на плагіат.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Національному університеті "Львівська політехніка" створено умови, що унеможливлюють випадки здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Систсематично проводяться заходи, присвячені питанням дотримання принципів академічної доброчесності, для аспірантів та науково-педагогічних працівників. В Університеті діють Положення про академічну доброчесність та Положення про Кодекс корпоративної культури. Також, наказом ректора №373-1-10 від 29.05.2025 року затверджено склад комісії з питань академічної доброчесності, що має право отримувати і розглядати заяви щодо порушення норм академічної доброчесності в університеті та надавати пропозиції керівництву щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів університету. Випадків щодо здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, на даній ОНП не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
1. Чітке фокусування ОНП на технології цифрової гуманітаристики. Фокусування на підготуванні молодих науковців, здатних виконати конкурентоспроможне, креативне наукове дослідження з інформаційних та соціокомунікаційних технологій в контексті методології цифрової гуманітаристики забезпечує набуття компетентностей і результатів навчання для ефективного використання і розвитку цифрових технологій в традиційно гуманітарних соціокультурних сферах суспільного життя, які забезпечують увесь життєвий цикл інформації — технології створення, збирання, одержання, зберігання, використання, поширення інформації в суспільстві.
2. Врахування світових тенденцій розвитку науки, технологій, культури, освіти. Розвиток документальних цифрових

систем культурної спадщини, інформаційно-документаційне забезпечення соціокомунікаційного простору культури в Україні розгортається в контексті глобальних процесів формування цифрового культурного простору України. Документна підсистема соціальних комунікацій, яка розвивалася на традиційно гуманітарній науково-методологічній базі книгознавства, бібліотекознавства та бібліографознавства, зазнає нових кількісних та якісних змін. В управлінській, бібліотечній та архівній діяльності формуються такі реалії, як електронне управління, електронний документообіг, електронні архіви, оцифрування бібліотечних та архівних колекцій, управління персоналом, підвищення уніфікації та стандартизації документів, правове регулювання електронної документації.
3. Імідж кафедри серед спеціалістів з інформаційної, бібліотечної та архівної справи, компетентність, досвідченість і висока наукова і професійна кваліфікація викладачів.
4. Системне залучення талановитих студентів, випускників кафедри до наукової роботи, (участь в міжнародних наукових конференціях, студентських конференціях, студентських олімпіадах, написання наукових статей у фахові періодичні видання, колективні монографії)
5. Сталі наукові, освітні зв'язки з академічною спільнотою ЗВО України.
Чинники, які негативно впливають на реалізацію ОНП: воєнний стан; несприятлива зміна демографічних умов, освітня і трудова міграція молоді за кордон, вибір талановитою молоддю закордонних ЗВО; низький рівень престижу окремих ланок професійної діяльності, пов'язаних з науковою діяльністю, бібліотечною та архівною справою; посилення конкуренції серед ЗВО.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП нерозривно пов'язані із створенням документальних цифрових систем, інформаційно-документаційного забезпечення ділової активності суспільства. Цифровізація широко репрезентована в діяльності Львівської політехніки і як інструментарій навчальної роботи, і як предмет вивчення таких цифрових технологій, як доповнена реальність, віртуальна реальність, штучний інтелект, блокчейн, медіаосвіта, хмаро орієнтовані середовища, гейміфікація. Глобальне використання цифрових технологій перетворює документаційне та інформаційне забезпечення усіх сфер суспільної діяльності у безпосередню продуктивну силу. Підготування молодого покоління науковців, що володіють такими програмними результатами навчання, відкриває перспективу виконання наукових досліджень на рівні світових вимог. Львівська політехніка консолідує свій науковий і творчий потенціал на виконання стратегічних завдань щодо реалізації освітньої концепції з підготовки фахівців в контексті цифрової гуманітаристики та забезпечення якості навчання шляхом:
• синхронізації змісту навчання з розвитком цифрових технологій, технологій штучного інтелекту (актуалізація переліку і змістовного наповнення освітніх компонент, оновлення тематики дисертаційних досліджень);
• зорієнтування змісту освіти на креативні підходи, інноваційні рішення в контексті вивчення цифрових технологій (використання інтерактивних, активних, інтегрованих методів навчання, методів групової взаємодії, дистанційного навчання);
• впровадження світового досвіду в навчальну і наукову роботу, налагодження фахової комунікації з освітньо-науковою та професійною спільнотами вітчизняних та закордонних університетів (академічна мобільність викладачів і здобувачів; проведення міжнародних наукових конференцій ICS, SCIA; реалізація міжнародних наукових та освітніх проєктів, підготування спільних наукових статей, монографій);
• розширення ділових, наукових зв'язків з бібліотеками, архівами, іншими структурами культури і мистецтва як базами документальної інформації для виконання емпіричних наукових досліджень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Хомишин Ірина Юріївна

Дата: 20.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія наукового пізнання	навчальна дисципліна	*ОК1.РП Філософія наук. знання.pdf*	YdwECrOKWQQElg PbGfQSfoaxLG0KS7 EbXjS8JHTMX/g=	*Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.*
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	*ОК2 РП педагогіка та психологія В.Ш..pdf*	VQUr+vwfAWpM2zc 0VY7Tc9O0l3HXBw 8qJAKRayofZ6Y=	*Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.*
Іноземна мова в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*ОК3 РП Іноземна мова.pdf*	SA+P9BG11imDsGtci nFprwSu7mW8kRgC RC3Gmr1c5X8=	*Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.*
Академічне письмо та доброчесність	навчальна дисципліна	*ОК4 РП.Акад.письмо.pdf*	27ZgLFQMu1tZbiYZ 0J8KkXfsg3nv1N6X4 LSmk7PRq0o=	*Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.*
Методологія й організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК5.РП МЕТОДОЛОГІЯ Й ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВИХ ДОСЛ,.pdf*	5yI6e1dn1fc26cpZXP ywVdsQJi5Y17aKl9a n3pIjXLE=	*Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.*
Методика написання дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	*ОК6.РП Метод напис дис роб.-асп.pdf*	e9DsjBLczocnKxoNG 753DeD8P2JXic/ug U+/9rEjv/A=	*Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.*
Науково-педагогічна практика	практика	*ОК7.РП Науково-пед.практика.pdf*	L/xDS8AEWNocutF 9Uz/dRhUJPAvoRq hBdil5yi12UK8=	*Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.*
Методика викладання фахових дисциплін інформаційно-документознавчої сфери	навчальна дисципліна	*ОК8.РП_Методика_викладання_фахових_дисциплін_ІДС.pdf*	pVOxxeTo9L+AVXkI bcUWBSX47FYDtzfC 2eYQkoRHjyI=	*Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.*
Інновації в бібліотечній та архівній справі	навчальна дисципліна	*ОК9 РП.Іновації.pdf*	Es6+k3utTf2jV82Tdc ErxrWiwpY5PVa7mK 4QkgrOQqs=	*Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.*
Інформаційний менеджмент	навчальна дисципліна	*ОК10.РП Інформ менедж асп.docx.pdf*	ZIIIGheAccVU/4Ehp oK45ZG/1GFDLCYG gyVgHhcU1/w=	*Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
496169	Зачепа Андрій Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський зооветеринарний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: Ветеринарія, Диплом доктора наук ДД 008058, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 001444, виданий 11.10.1998, Атестат доцента ДЦАЕ 001301, виданий 25.02.1999, Атестат професора 12ПР 009205, виданий 17.01.2014	52	Академічне письмо та доброчесність	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1.Berest I, Berest R., Pasichnyk M., Zachepa A., Zubko N. Pedagogical Ideals and System of Eastern Galicia in the Second Half of the Xixth Century on an Example of the Professional Activity of «TOWARZYSTWA PEDAGOGICZNEGO WE LWOWIE» // Journal of complementary medicine research, 2020. USA. 2020, vol 11, №1, P.373-379. 2. Silkin O., Kryshtanovych M., Zachepa A., Bilous S., Krasko A. Modeling the process of applying anti-crisis management in the system of ensuring financial security of the enterprise.- Verslas: teorija ir praktika / business: theory and practice vol 20, (2019), С. 446-455. 3. Микитюк О.М., Зачепа А.М., Кулинич М.Г., Тюріна Т.Г., Сельменська З.М. Парадигма дослідження емоційного здоров'я і протидії емоційному вигоранню учасників навчально-виховного

							процессу: колективна монографія // Розвиток сучасної освіти і науки, результати, проблеми, перспективи. – Конін-Ужгород-Перемишль. 2022, Т.7. –С. 126-137. 4. Zachepa A. Strategic planning for socio-economic development of communities as a tool of regional policy implementation / Association agreement : driving integrational changes. Association agreement : driving integrational changes. Vol.3.: collective monograph., edited by Dej M., Rudenko O., Lunov V. Ottawa: Accent Graphics Communications & Publishing, 2020. – P. 23-31. 5. Berest, I., Zachepa, A., Stetsiv, L., Karaim, M., Baran, I., & Homolska, V. (2025). Cambios en el desarrollo del capital humano en las condiciones de las operaciones militares a gran escala y las crecientes tendencias mundiales hacia la digitalización. INTERACCIÓN Y PERSPECTIVA. Revista de trabajo social, 15(3), 798–808. https://doi.org/10.5281/zenodo.16915393
296920	Микитюк Оксана Михайлівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут поліграфії та медійних технологій	Диплом спеціаліста, Львівського ордена Леніна державний університет ім.І.Франка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Біолог, Диплом доктора наук ДД 006670, виданий 26.06.2017, Диплом кандидата наук КН 012653, виданий 12.11.1996, Атестат доцента 12ДЦ 022811, виданий 15.10.2009, Атестат професора АП 002722, виданий 15.04.2021	37	Педагогіка та психологія вищої школи	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1.Крвавич А.С, Конечна Р.Т, Миляніч А.О, Петріна Р.О, Федоришин О.М., Микитюк О.М., Семенишин Є.М.,

							Атаманюк В.М., Новіков В.П. Кінетика та механізм екстракції біологічно активних речовин з дикорослого виду G. Imbricatus / А.С. Крвавич, Р.Т.Конечна, А.О. Миляничч, Р.О. Петріна, О.М. Федоришин, О.М. Микитюк, Є.М. Семенишин, В.М. Атаманюк, В.П. Новіков //Питання хімії і хімічної технології. – 2018, №5. –С.111-115. 2.Franchuk V, Omelchuk O. , Melnyk S., Kelman M, Mykytyuk O. Identification the ways of counteraction of the threats to the financial security of high-tech-enterprises / V. Franchuk, O. Omelchuk, S. Melnyk, M. Kelman, O. Mykytyuk // Verslas: teorijairpraktika / Busness: Theory and practice. – Vilnius. Vol 21(№ 1(2020), P. 1-9 . 3. Mykytyuk O., Turina T., Klymus N., Kozak M., Yatsyshyn I.,Umanets N., Haydyk N. Issue sofe motionalin stability in the contextof students' emotional health research / O. Mykytyuk., T.Turina., N. Klymus., M.Kozak., I.Yatsyshy., N. Umanets., N. Haydyk // Wiadomosci Lekarskie, Polskavol. LXXIV, issue 11 part 1, November 2021. P.2774-2779. 4. Mykytuk, O., Tiurina, T., Yukhymenko-Nazaruk, I., Voloshyn, M., Babkina M., &Yaremko, H. (2023). Features of the formation of pedagogical competence of a teacher of the university of banking.Financialand Credit Activity Problem sof Theory and Practice, 2023 2(49), 469–480. https://doi.org/10.55643/fcaptp.2.49.2023.3995. 5. Mykola Oliynyk, Olga Stadnyk, Lidia Piskozub, Andrij Zachepa, Oksana Mykytyuk Historiographical Myth or Proven fact? The discourses the So-called Marian Reforms in the Works on Contemporary Researchers /

							M.Oliynyk, O. Stadnyk, L. Piskozub, A. Zachepa, O. Mykytyuk //Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies. Data – centric Business and Applications Advancements in Information and Knowledge Management. 2024 (213), 60-86.
485589	Берест Ігор Романович	Професор, Основне місце роботи	Інститут поліграфії та медійних технологій	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 008949, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 058678, виданий 14.03.2010, Атестат доцента АД 005220, виданий 24.09.2020	12	Методика написання дисертаційної роботи	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 9, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1.Berest I, Berest R., Pasichnyk M., Zachepa A., Zubko N. Pedagogical Ideals and System of Eastern Galicia in the Second Half of the Xixth Century on an Example of the Professional Activity of «TOWARZYSTWA PEDAGOGICZNEGO WE LWOWIE» // Journal of complementary medicine research, 2020. USA. 2020, vol 11, №1, P.373-379. 2. Melnyk, S., Shuprudko, N., Kolosovska, I., Berest, I., & Pasichnyk, M. (2020). Anti-crisis personnel management in the process of ensuring the economic security of the enterprise. Business: Theory and Practice, 21(1), 272-281. ISSN 1648-0627 https://doi.org/10.3846/btp.2020.11438 3. Berest R., Berest I. Travels, Leisure and Education in the Activities of the First Trade Unions of Eastern Galicia in the

							XIX Century. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Turystyki i Ekologii. 2019. t. 16, nr 2. P. 94-107. 4. Andriyiv, N. Zachepa, A., Petrukha, N. Shevchuk, I., Berest I. 2021. Information Aspects of Changes in the Labor Market of the EU and Ukraine in the Context of Ensuring Safety Through COVID-19. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021. P.657-663. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.90 5. Berest, I., Zachepa, A., Stetsiv, L., Karaim, M., Baran, I., & Homolska, V. (2025). Cambios en el desarrollo del capital humano en las condiciones de las operaciones militares a gran escala y las crecientes tendencias mundiales hacia la digitalización. INTERACCIÓN Y PERSPECTIVA. Revista de trabajo social, 15(3), 798–808. https://doi.org/10.5281/zenodo.16915393
485766	Пасічник Михайло Степанович	Професор, Основне місце роботи	Інститут поліграфії та медійних технологій	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1980, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 007215, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук ИТ 010792, виданий 24.09.1986, Атестат доцента ДЦ 003456, виданий 27.05.1992, Атестат професора 12ПР 006530, виданий 20.01.2011	37	Методологія й організація наукових досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1.Berest I, Berest R., Pasichnyk M., Zachepa A., Zubko N. Pedagogical Ideals and System of Eastern Galicia in the Second Half of the Xixth Century on an Example of the Professional Activity of «TOWARZYSTWA

							PEDAGOGICZNEGO WE LWOWIE» // Journal of complementary medicine research, 2020. USA. 2020, vol 11, №1, P.373-379. 2. Melnyk, S., Shuprudko, N., Kolosovska, I., Berest, I., & Pasichnyk, M. (2020). Anti-crisis personnel management in the process of ensuring the economic security of the enterprise. Business: Theory and Practice, 21(1), 272-281. ISSN 1648-0627 https://doi.org/10.3846/btp.2020.11438 3. Пасічник М.С.Аналіз документів ХУІІ ст. як джерела первинної інформації. /Розділ монографії/Документ в інформаційному просторі:традиції минулого і виклики сучасності. Київ:2021, С.7-58. 4. Пасічник М.С.; Савчук Г.М.; Ткач Л.М.Technologies for Electronic Document Management in the Enterprise/розділ монографії/ Data – Centrie Business and Applicatfons.SpringerLink 2024. Ч.1. С. 199-223. 5.Берест І., Берест Р., Пасічник М., Савчук Г., Олійник М. Аналіз статуту та першого року діяльності Львівського товариства галицьких лікарів («Towarzystwo lekarzów galicyjskich»). Медичні перспективи. 2020. Т. 25, № 2. С. 168-176. ISSN 2307-0404 https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.2.206799
485806	Ткач Леся Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут поліграфії та медійних технологій	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1995, спеціальність: Англійська мова та українська мова і література, Диплом кандидата наук	26	Інновації в бібліотечній та архівній справі	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо

				ДК 056462, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029186, виданий 23.11.2011			виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1.Pasichnyk M., Savchuk H., Strelbytska S., Tkach L., Patrytskyi V., Palekha Y. (2024) Technologies for Electronic Document Management in the Enterprise. In: Peter ŠtarchoňSolomiia FedushkoKatarína Gubíniová Editors. Data-Centric Business and Applications. Advancements in Information and Knowledge Management, Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies. Vol. 213. Technical University of Catalonia, Barcelona, Spain. Springer. P. 199-223 https://doi.org/10.1007/978-3-031-62213-7 2. Ткач Л. Мовленнєво-комунікативна компонента в моделюванні компетентності управлінця. Закарпатські філологічні студії. №16. Вид. дім «Гельветика». 2021. Ужгород. нац. ун-т. 334 с. (С.35-39) 3.Ткач Л. Новітні проєкти у сфері електронних послуг у діяльності державних органів влади на місцевому рівні в умовах використання диджиталізації як мейнстріму і тренду сьогодення. Current issues in modern science ("Pedagogy" Series, "Law" Series, Economy Series, "Public Administration" Series, "Technology" Series, "History and Archeology" Series). Issue № 2(8) 2023. 393 p. P.202-216. 4. Пасічник М.С.; Савчук Г.М.; Ткач Л.М.Technologies for Electronic Document Management in the Enterprise/розділ монографії/ Data – Centrie Business and Applicatfons.SpringerLink 2024. Ч.1. С. 199-223. 5.Ткач Л.М. Державна

							мова і розширення термінологічного поля як феномен національної сутності. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Журнал. Вип. № 3(9) 2023. Київ. 2023. 768 с. (С.266-279).
485806	Ткач Леся Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут поліграфії та медійних технологій	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1995, спеціальність: Англійська мова та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 056462, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 029186, виданий 23.11.2011	26	Методика викладання фахових дисциплін інформаційно-документознавчої сфери	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1.Pasichnyk M., Savchuk H., Strelbytska S., Tkach L., Patrytskyi V., Palekha Y. (2024) Technologies for Electronic Document Management in the Enterprise. In: Peter ŠtarchoňSolomiia FedushkoKatarína Gubíniová Editors. Data-Centric Business and Applications. Advancements in Information and Knowledge Management, Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies. Vol. 213. Technical University of Catalonia, Barcelona, Spain. Springer. P. 199-223 https://doi.org/10.1007/978-3-031-62213-7 2. Ткач Л. Мовленнєво-комунікативна компонента в моделюванні компетентності управлінця. Закарпатські філологічні студії. №16. Вид. дім

							«Гельветика». 2021. Ужгород. нац. ун-т. 334 с. (С.35-39) 3.Ткач Л. Новітні проєкти у сфері електронних послуг у діяльності державних органів влади на місцевому рівні в умовах використання диджиталізації як мейнстріму і тренду сьогодення. Current issues in modern science ("Pedagogy" Series, "Law" Series, Economy Series, "Public Administration" Series, "Technology" Series, "History and Archeology" Series). Issue № 2(8) 2023. 393 p. P.202-216. 4. Пасічник М.С.; Савчук Г.М.; Ткач Л.М.Technologies for Electronic Document Management in the Enterprise/розділ монографії/ Data – Centrie Business and Applicatfons.SpringerLink 2024. Ч.1. С. 199-223. 5.Ткач Л.М. Державна мова і розширення термінологічного поля як феномен національної сутності. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Журнал. Вип. № 3(9) 2023. Київ. 2023. 768 с. (С.266-279).
485978	Синявська Алла Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Англійська мова та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 055251, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037504, виданий 17.01.2014	26	Іноземна мова в наукових дослідженнях	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1.Синявська А. М., Скорейко-свірська І. П., Петрова С. І.

							Мовна політика регулювання використання англіцизмів у різних галузях: медіа, освіта, бізнес // Вісник науки та освіти. 2024. Вип. 9 (27). С. 415-425. 2. Філіппова Л. В., Синявська А. М., Власюк І. В. Застосування методики тренінг-навчання у підготовці фахівців різних спеціальностей // Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка". Серія "Психологія". Серія "Медицина"). 2023. 12 (30). Р. 509-521. 3.Зайцева К. І., Поведа Т. П., Синявська А. М. Мовні особливості технік переконування в англомовних рекламних текстах // Вісник науки та освіти. 2023. 8 (14). С. 156-174. 4. Bakhov I., Syniavska A., Sheliukh O., Ishchuk N., Terekhova L., Bashtannyk O. Recent trends in translators training in Ukraine and Europe // Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, iss. 1, spec. iss. 18. P. 69-75. 5.Syniavska A., Lauta O., Babets I., Yarmolenko M., Berezovska V., Shargun T. Historical and pedagogical aspects of application of forms and methods of learning foreign languages in institutions of higher education of Ukraine // Systematic Reviews in Pharmacy. 2020. Vol.11, iss. 8. P. 491-498 .
485589	Берест Ігор Романович	Професор, Основне місце роботи	Інститут поліграфії та медійних технологій	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006,	12	Інформаційний менеджмент	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 9, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП

				спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 008949, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 058678, виданий 14.03.2010, Атестат доцента АД 005220, виданий 24.09.2020			представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1.Berest I, Berest R., Pasichnyk M., Zachepa A., Zubko N. Pedagogical Ideals and System of Eastern Galicia in the Second Half of the Xixth Century on an Example of the Professional Activity of «TOWARZYSTWA PEDAGOGICZNEGO WE LWOWIE» // Journal of complementary medicine research, 2020. USA. 2020, vol 11, №1, P.373-379. 2. Melnyk, S., Shuprudko, N., Kolosovska, I., Berest, I., & Pasichnyk, M. (2020). Anti-crisis personnel management in the process of ensuring the economic security of the enterprise. Business: Theory and Practice, 21(1), 272-281. ISSN 1648-0627 https://doi.org/10.3846/btp.2020.11438 3. Berest R., Berest I. Travels, Leisure and Education in the Activities of the First Trade Unions of Eastern Galicia in the XIX Century. Zeszyty Naukowe Wyższej Szkoły Turystyki i Ekologii. 2019. t. 16, nr 2. P. 94-107. 4. Andriyiv, N. Zachepa, A., Petrukha, N. Shevchuk, I., Berest I. 2021. Information Aspects of Changes in the Labor Market of the EU and Ukraine in the Context of Ensuring Safety Through COVID-19. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.12, December 2021. P.657-663. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.12.90 5. Berest, I., Zachepa, A., Stetsiv, L., Karaim, M., Baran, I., & Homolska, V. (2025). Cambios en el desarrollo del capital humano en las condiciones de las operaciones militares a gran escala y las crecientes tendencias

							mundiales hacia la digitalización. INTERACCIÓN Y PERSPECTIVA. Revista de trabajo social, 15(3), 798–808. https://doi.org/10.5281/zenodo.16915393
496169	Зачепа Андрій Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський зооветеринарний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: Ветеринарія, Диплом доктора наук ДД 008058, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 001444, виданий 11.10.1998, Атестат доцента ДЦАЕ 001301, виданий 25.02.1999, Атестат професора 12ПР 009205, виданий 17.01.2014	52	Філософія наукового пізнання	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 8, 10, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обгрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1.Berest I, Berest R., Pasichnyk M., Zachepa A., Zubko N. Pedagogical Ideals and System of Eastern Galicia in the Second Half of the Xixth Century on an Example of the Professional Activity of «TOWARZYSTWA PEDAGOGICZNEGO WE LWOWIE» // Journal of complementary medicine research, 2020. USA. 2020, vol 11, №1, P.373-379. 2. Silkin O., Kryshtanovych M., Zachepa A., Bilous S., Krasko A. Modeling the process of applying anti-crisis management in the system of ensuring financial security of the enterprise.- Verslas: teorija ir praktika / business: theory and practice vol 20, (2019), С. 446-455. 3. Микитюк О.М., Зачепа А.М., Кулинич М.Г., Тюріна Т.Г., Сельменська З.М. Парадигма дослідження емоційного здоров'я і протидії емоційному вигоранню учасників навчально-виховного процессу: колективна монографія //

							Розвиток сучасної освіти і науки, результати, проблеми, перспективи. – Конін-Ужгород-Перемишль. 2022, Т.7. –С. 126-137. 4. Zachepa A. Strategic planning for socio-economic development of communities as a tool of regional policy implementation / Association agreement : driving integrational changes. Association agreement : driving integrational changes. Vol.3.: collective monograph., edited by Dej M., Rudenko O., Lunov V. Ottawa: Accent Graphics Communications & Publishing, 2020. – P. 23-31. 5. Berest, I., Zachepa, A., Stetsiv, L., Karaim, M., Baran, I., & Homolska, V. (2025). Cambios en el desarrollo del capital humano en las condiciones de las operaciones militares a gran escala y las crecientes tendencias mundiales hacia la digitalización. INTERACCIÓN Y PERSPECTIVA. Revista de trabajo social, 15(3), 798–808. https://doi.org/10.5281/zenodo.16915393

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН 9. Розробляти і викладати в закладах вищої освіти дисципліни з інформаційної, бібліотечної та архівної справи	☒	Педагогіка та психологія вищої школи	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Методика викладання фахових дисциплін інформаційно-	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань:

		документознавчої сфери	репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Науково-педагогічна практика	Репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: контроль процесів відбору місця практики, підготовки індивідуальної програми, оцінювання звіту.
РН 8. Розробляти та реалізовувати проєкти, включаючи власні дослідження, що дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику щодо розв'язання значущих проблем в інформаційній, бібліотечній та архівній справі з дотриманням норм академічної та професійної етики, урахуванням соціальних, економічних і правових аспектів.	☒	Іноземна мова в наукових дослідженнях	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Інновації в бібліотечній та архівній справі	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Методологія й організація наукових досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Методика викладання фахових дисциплін інформаційно-документознавчої сфери	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Інформаційний менеджмент	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх

				завдань тощо.
		Академічне письмо та доброчесність	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
РН 7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, технології роботи з відкритими даними, бази даних і інформаційні системи.	☒	Методологія й організація наукових досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Методика написання дисертаційної роботи	Репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: контроль процесів відбору місця практики, підготовки індивідуальної програми, оцінювання звіту.
		Інформаційний менеджмент	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
РН 6. Розробляти і реалізовувати проєкти із вдосконалення процесів створення, розповсюдження, аналітико-синтетичної обробки, акумуляції, зберігання та організації використання документованої інформації.	☒	Інновації в бібліотечній та архівній справі	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Інформаційний менеджмент	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
РН 5. Планувати і виконувати емпіричні та теоретичні дослідження з	☒	Інформаційний менеджмент	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальне стандартизоване

інформаційної, бібліотечної та архівної справи й дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням сучасних інструментів і методик.				опитування, звіт.
		Інновації в бібліотечній та архівній справі	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальне стандартизоване опитування, звіт.
		Методологія й організація наукових досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Методика написання дисертаційної роботи	Репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: контроль процесів відбору місця практики, підготовки індивідуальної програми, оцінювання звіту.
РН 4. Розробляти та досліджувати моделі інформаційних і документних систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів в інформаційній, бібліотечній та архівній справі.	☒	Інформаційний менеджмент	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Інновації в бібліотечній та архівній справі	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
РН 2. Висувати і перевіряти гіпотези, необхідні для обґрунтування висновків докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень та моделювання, наявні статистичні дані, використовувати передові концептуальні та методологічні напрацювання для отримання нових знань та/або впровадження інновацій.	☒	Методика написання дисертаційної роботи	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Методологія й організація наукових досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.

		Філософія наукового пізнання	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
РН 1. Створювати передові концептуальні та методологічні знання, планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, реалізувати інновації з інформаційної, бібліотечної та архівної справи і на межі галузей знань, а також формувати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні сучасних світових досягнень із відповідного напряму.	☒	Інформаційний менеджмент	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Інновації в бібліотечній та архівній справі	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Методологія й організація наукових досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
РН 3. Вільно презентувати й обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми інформаційної, бібліотечної та архівної справи державною й іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у фахових наукових виданнях.	☒	Інформаційний менеджмент	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; публічний відкритий захист.
		Інновації в бібліотечній та архівній справі	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
		Методологія й організація наукових досліджень	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; фронтальне стандартизоване опитування, звіт
		Академічне письмо та доброчесність	Репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та підсумковий контроль. Методи

				оцінювання знань: контроль процесів відбору місця практики, підготовки індивідуальної програми, оцінювання звіту.
		Іноземна мова в наукових дослідженнях	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування перед початком занять; фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.