НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

# ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---|---|
| Заклад вищої освіти | **Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій** |
| Освітня програма | **55508 Комп'ютерні науки** |
| Рівень вищої освіти | **Доктор філософії** |
| Спеціальність | **122 Комп'ютерні науки** |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

*Використані скорочення:*

| | |
|---|---|
| **ID** | ідентифікатор |
| **ВСП** | відокремлений структурний підрозділ |
| **ЄДЕБО** | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| **ЄКТС** | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| **ЗВО** | заклад вищої освіти |
| **ОП** | освітня програма |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|---|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | **82** |
| Повна назва ЗВО | **Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій** |
| Ідентифікаційний код ЗВО | **38855349** |
| ПІБ керівника ЗВО | **Шульга Володимир Петрович** |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | **http://www.duikt.edu.ua** |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/82

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | **55508** |
| Назва ОП | **Комп'ютерні науки** |
| Галузь знань | **12 Інформаційні технології** |
| Спеціальність | **122 Комп'ютерні науки** |
| Спеціалізація (за наявності) | *відсутня* |
| Рівень вищої освіти | **Доктор філософії** |
| Тип освітньої програми | **Освітньо-наукова** |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | **Магістр (ОКР «спеціаліст»)** |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | **Кафедра комп'ютерних наук** |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | **Навчально-науковий інститут телекомунікацій, Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва** |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | **03110, Україна, м. Київ, вулиця Солом'янська, буд. 7** |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | *не передбачає* |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | ***відсутня*** |
| Мова (мови) викладання | **Українська, Англійська** |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | **434559** |
| ПІБ гаранта ОП | **Чичкарьов Євген Анатолійович** |
| Посада гаранта ОП | **Професор** |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | **e.chychkarov@duikt.edu.ua** |
| Контактний телефон гаранта ОП | **+38(099)-951-56-52** |
| Додатковий телефон гаранта ОП | **+38(067)-863-32-21** |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|---|---|
| заочна | 4 р. 0 міс. |
| очна денна | 4 р. 0 міс. |
| очна вечірня | 4 р. 0 міс. |

### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Комп'ютерні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з іншими нормативними документами Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій (ДУІКТ) визначає мету і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки. Потреба в ОНП «Комп'ютерні науки» пов'язана з необхідністю підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів для ДУІКТ, створення кадрового резерву викладачів та фахівців вищої кваліфікації для діяльності в галузі.
На момент запровадження ОНП у 2022 р. Державний університет телекомунікацій (ДУТ) здійснював освіту зі спеціальності 122 Комп'ютерні науки за освітніми рівнями «бакалавр» за двома спеціалізаціями: «Комп'ютерні науки» і «Штучний інтелект» та «магістр» за спеціалізацією: «Комп'ютерні науки». Також в ДУТ функціонувала спеціалізована вчена рада (докторська) Д 26.861.05 за спеціальностями 05.13.06 – Інформаційні технології; видавалися науково-технічні журнали «Телекомунікаційні та інформаційні технології», Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій, «Зв'язок», «Сучасний захист інформації».
Для розробки ОНП «Комп'ютерні науки» рішенням Вченої ради ДУТ було схвалено склад проєктної групи, затверджений наказом ректора. Члени робочої групи провели детальний аналіз ринку праці, визначивши вимоги роботодавців до компетентностей фахівців у сфері комп'ютерних наук, а також враховані вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Наказ МОН України від 28.04.22 № 394).
Таким чином, ОНП «Комп'ютерні науки» було розроблена та запроваджена на базі існуючої наукової школи ДУТ у сфері комп'ютерних наук та затверджена Вченою радою ДУТ (протокол від 16.06.2022р. №11) та наказом ректора від 16.06.2022р. № 47 і введена в дію з 01.09.2022р.
ОНП «Комп'ютерні науки» щороку оновлювалась. Останній перегляд відбувся у 2025 році з урахуванням пропозицій роботодавців, академічної спільноти, опитуванням здобувачів вищої освіти. Проект ОНП було розміщено на сторінці кафедри комп'ютерних наук. Нова редакція ОНП затверджена Вченою радою ДУІКТ (протокол № 5 від 18.03.2025р.) та наказом ректора від 18.03.2025р. № 99 і введена в дію з 01.09.2025р.
Унікальність ОП полягає у її спрямуванні на підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці за рахунок формування освітньої складової на основі інтеграції та взаємодії ІТ на рівні наукової абстракції – технологій програмування, віртуалізації та систем штучного інтелекту, які ґрунтуються на принципах технічних наук та націлені на застосування в проектах, прикладних дослідженнях для їх впровадження в університетах та наукових установах інформаційно-комунікаційної галузі, у промисловості та комерції.

### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | | У тому числі іноземців | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *ОД* | *ОВ* | *З* | *ОД* | *ОВ* | *З* |
| 1 курс | 2025 - 2026 | 11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2024 - 2025 | 14 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2023 - 2024 | 14 | 13 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2022 - 2023 | 10 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

*Умовні позначення:* ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | *програми відсутні* |
| перший (бакалаврський) рівень | **21755 Інформаційні системи та технології**<br>**21758 Комп'ютерні науки**<br>**49658 Штучний інтелект** |
| другий (магістерський) рівень | **63562 Штучний інтелект**<br>**42814 Комп'ютерні науки** |

| | |
|---|---|
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | **55508 Комп'ютерні науки** |

### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|---|---|
| Усі приміщення ЗВО | 16518 | 7032 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 16518 | 7032 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 0 | 0 |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

### 8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|---|---|---|
| Освітня програма | *ОНП 122 КН 2022.pdf* | nIA2Ip+adkvd9ePNOZAOzQJfuTulErmvmaTJ0dmrVEs= |
| Освітня програма | *ОНП 122 КН 2023.pdf* | WCx9VIBhPcjW+6lxVLWXKsd90yRhYzMrTIe2eqF5kOg= |
| Освітня програма | *ОНП 122 КН 2024.pdf* | 4/MohyY2ywtslP3CodfddoZq9nyvZAKHq6uQrmZMpOs= |
| Освітня програма | *ОНП F3 КН 2025.pdf* | bvKzlx7QHNbNmDZE1WT+wl+vkYq1VPOgvN1LDZ4jXr8= |
| Навчальний план за ОП | *НП доктор Філософії КН 2023.pdf* | IGXXDOPUNQ2PYQpoyiRI4R06Kw+FtkNc+vsqYnTWzhI= |
| Навчальний план за ОП | *НП доктор Філософії КН 2022.pdf* | ER9APllkfEwPoZpzgP6D7Hig8DwCQX5rYfltmpg9TUE= |
| Навчальний план за ОП | *НП доктор Філософії КН 2024.pdf* | 8P+JQu3Jk4Uvz7NWdD4i2LpnqlPl/wgCR8wtM6A/oLM= |
| Навчальний план за ОП | *НП доктор Філософії КН 2025.pdf* | ioQMs3dwOac7TRe8p/EGOeJFQa3CaZPfuewx9WG6o6Y= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *Рецензії на ОНП 122 КН 2023.pdf* | 2MXy4NSoccemd/ooLj7wEOhkoVGwp0yb3tRlgIQAeEE= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *Рецензії на ОНП 122 КН 2022.pdf* | +89uHHEbgDnvXP4k6in839ZIirhO/3XzlofAGlorcAg= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *Рецензії на ОНП 122 КН 2024.pdf* | RzORfaJpxtE31PSjIUC9Rbx8bPA1dVXaePQhtK69sO4= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації | *Рецензії на ОНП F3 КН 2025.pdf* | HpsA37lhW4E/XoXkMuGP5HT6V9gpHhaeFb5ZQ9IDeeY= |

| | | |
|---|---|---|
| від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | | |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *Таблиця відповідності публікацій.pdf* | iCifkTk3UActrUaLV28PMS3oE4aUhLQ7xfunNo6feBA= |

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Нормативний зміст ОНП повністю відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, доктор філософії, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 28.04.22 № 394.
З метою співвіднесення ПРН та компетентностей в ОНП використовувались: структуро-логічна схема та матриця відповідності ПРН та компетентностей компонентам освітньої програми (таблиці 4 та 5 ОНП).
Зміст ОП сприяє досягненню НР через вивчення освітніх компонентів, які дозволяють набути здобувачам набути загальні (ЗК) й фахові компетентності (СК).
Так, наприклад, діючий стандарт визначає як фахову компетентність «СК04. Здатність ініціювати, розробляти і реалізовувати комплексні інноваційні проєкти у галузі комп'ютерних наук та дотичні до неї міждисциплінарних проєктах, демонструвати лідерство під час їх реалізації».
Зазначена компетентність в ОП забезпечується ОК7 «Концепції розвитку програмно-апаратних платформ для корпоративної ІТ-інфраструктури». У свою чергу зазначені ОК забезпечують досягнення РН02, 03, 04, 06, 08, 10, 11 стосовно СК04.
Вивчення такої освітньої компоненти, як ОК05 «Англійська мова наукового спрямування» розвиває «softskills» для досягнення програмних результатів РН01-РН13.
Таким чином, діюча ОНП повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, галузі знань 12 Інформаційні технології, спеціальності 122 Комп'ютерні науки та забезпечує досягнення ПРН.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

За відсутності професійного стандарту, зміст ОНП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікаційних вимог до професій, зазначених у Класифікаторі ДК 003:2010 з урахуванням змін відповідно до Наказу Міністерства економіки № 810 від 25.10.2021.
Так, ОК1 «Організація науки та наукових досліджень» та ОК2 «Філософія сучасної науки», спрямовані на здобуття компетентностей наукового співробітника та молодшого наукового співробітника через формування «СК02. Здатності застосовувати сучасні методології, методи та інструменти експериментальних і теоретичних досліджень у сфері комп'ютерних наук, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси у науковій та освітній діяльності», формують програмні результати РН 01, 02, 03, 07, 08.
Освітні компоненти ОК3 «Сучасні методи викладання у вищій школі» та ОК4 «Науково-педагогічна практика», спрямовані на здобуття компетентностей викладача закладу вищої освіти через формування «СК05. Здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті у сфері комп'ютерних наук», формують програмні результати РН01, 02, 05, 08, 09, 10, 11.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?**
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

здобувачі вищої освіти та випускники програми коротке поле
Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процедур забезпечення якості освіти шляхом участі в органах студентського самоврядування, засіданнях кафедри, а також Вчених радах інституту та Університету. Під час оновлення та перегляду освітньої програми до складу робочих груп систематично включаються здобувачі вищої освіти даної ОП.
Пропозиції здобувачів вищої освіти також враховується шляхом анонімного анкетування https://duikt.edu.ua/uploads/p_2960_25633236.pdf , які після аналізу та обговорень були включені до нової редакції ОНП https://duikt.edu.ua/uploads/p_1839_77935103.pdf. Наприклад, здобувачі даної ОП запропонували зменшити навчальне навантаження та збільшити термін виконання освітньої складової.

Оскільки акредитація цієї освітньої програми є первинною і випуску ще не було, то враховувались інтереси і пропозиції випускників, які навчалися за спорідненими ОНП.
Отже, здобувачі освітньої програми безпосередньо впливають на формування та коригування її мети й програмних результатів навчання з метою їх постійного вдосконалення.

**- роботодавці**

Представники роботодавців брали участь у зовнішній експертизі ОНП на етапах формування та оновлення. Рецензентами оновленої ОНП у 2025 році стали: А.В. Піщиков, генеральний директор ТОВ «Софела» головного регіонального партнера HPE в Україні, розробника інноваційних ІТ рішень та С.О. Тарадай, генеральний директор ТОВ «ГРІД ДІНАМІКС УКРАЇНА» міжнародного лідера у сфері штучного інтелекту, великих даних та хмарних технологій, які відзначили, що оновлена ОНП враховує тематику досліджень аспірантів за основними напрямами підготовки фахівців вищої категорії та вимоги роботодавців сучасного ринку праці, а тим самим підтверджує здатність ДУІКТ якісно готувати фахівців за ОНП.
Так, компанією Софела надано пропозиції ввести «СК07. Здатність застосовувати сучасні концепції побудови високопродуктивних надійних комп'ютерних платформ для корпоративної ІТ-інфраструктури в умовах невизначеності, принципи розробки та функціонування паралельних, розподілених і гетерогенних обчислювальних систем, методи та засоби організації високопродуктивних обчислень у науковій діяльності та/або професійній практиці». Це дозволило отримати «РН12. Застосовувати сучасні концепції побудови високопродуктивних надійних комп'ютерних платформ для корпоративної ІТ-інфраструктури в умовах невизначеності, принципи розробки та функціонування паралельних, розподілених і гетерогенних обчислювальних систем, методи та засоби організації високопродуктивних обчислень у науковій діяльності та/або професійній практиці».

**- академічна спільнота**

При формулюванні фахових компетентностей та РН були враховані інтереси та рекомендації академічної спільноти. Рецензії на ОНП надали: заступник директора з наукової роботи Інститут програмних систем НАН України, д.т.н., професор Шевченко В.Л. та завідувач кафедри інтелектуальних технологій Факультету Інформаційних технологій Київського національного університету імені Т. Шевченка, к.т.н., доцент Іларіонов О.Є.
За результатами рецензування було підтверджено, що ОНП орієнтована на поєднання прикладної підготовки з науковими дослідженнями у сфері комп'ютерних наук. Також було запропоновано додати до ОНП спеціальну компетентність «СК08. Здатність застосовувати сучасні підходи до побудови інтелектуальних інформаційних технологій, нечіткі моделі і методи штучного інтелекту, концепції організації і функціонування різних типів нейромережевих технологій і систем, реалізованих як у вигляді комп'ютерної моделі, так і програмно-апаратних засобів», яка реалізується в ОК8 «Концепції розвитку штучного інтелекту» і забезпечує досягнення «РН13. Застосовувати сучасні концепції побудови інтелектуальних інформаційних технологій, організації високопродуктивних обчислень у науковій діяльності та/або професійній практиці для створення інноваційних продуктів у комп'ютерних науках та дотичних міждисциплінарних напрямах».

**- інші стейкхолдери**

Кафедра співпрацює з ГО "Українське відділення всесвітньої Інтернет спільноти" (ISOC Ukraine Chapter), яка надає необхідні рекомендації для роботи з Інтернет-технологіями. https://duikt.edu.ua/ua/news-1-570-13334-v-duikt-vidbuvsya-seminar-isoc-sezonna-shkola-upravlinnya-internet-rozvitok-ta-novi-zavdannya_kafedra-informaciynih-sistem-ta-tehnologiy, https://duikt.edu.ua/ua/news-1-570-14884-zaproshuemo-na-vebinar-dlya-it-spilnoti-osnovi-arhitekturi-internet_kafedra-informaciynih-sistem-ta-tehnologiy.
Також враховуються рекомендації ГО «Kharkiv IT Cluster» https://it-kharkiv.com/members , яка об'єднує передові українські ІТ-компанії, освітні заклади та органи влади для обговорення новітніх тенденцій в ІТ-галузі. За сприяння ГО «Kharkiv IT Cluster» 2 грудня 2025 року відбувся Tech Unity: Clusters Forum — перша та єдина подія, де зібралися всі ІТ-кластери країни, а також представники технологічного бізнесу, держави, освіти, інвесторів, щоб узгодити спільні дії та рішення, що визначатимуть розвиток галузі у 2026 році https://duikt.edu.ua/ua/news-1-570-14971-predstavniki-duikt-vzyali-uchast-u-tech-unity-clusters-forum_kafedra-informaciynih-sistem-ta-tehnologiy .
Рекомендації ISOC Ukraine Chapter та ГО «Kharkiv IT Cluster», щодо удосконалення ОП також враховувалися в процесі її розроблення.

**Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Метою ОНП є здобуття теоретичних знань та практичних навичок за спеціальністю комп'ютерні науки, формування навичок дослідника для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності, підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців ступеня доктора філософії з комп'ютерних наук. ОНП забезпечує формування у здобувачів здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері комп'ютерних наук, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Відповідно до Стратегії розвитку ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_78903289.pdf, місією Університету є забезпечення якісної освіти, наукових досліджень та інновацій у сфері ІКТ для підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати сучасні виклики цифрової епохи.
Виконання завдань Стратегії забезпечується:
тісною співпрацею з компаніями-партнерами https://duikt.edu.ua/ua/2954-partneri; формуванням ОНП, яка орієнтується на новітні досягнення в ІТ галузі https://surli.cc/wpkvgz ; відбором талановитої молоді з метою підготовки наукових кадрів https://surl.lu/oauyte, https://surl.li/jxkmeg , https://surl.lu/rmecwu;

опитуванням здобувачів з приводу якості освітнього процесу https://surl.li/wcmhed ;
загальноуніверситетські опитування щодо якості ОНП і викладання
https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_37603964.pdf .

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

При розробці ОНП були враховані вимоги The Computing Curricula 2023 https://csed.acm.org/wp-content/uploads/2023/03/Version-Beta-v2.pdf, а також перспективи розвитку Computing Curricula Association for Computing Machinery IEEE Computer Society, які визначають тенденції розвитку спеціальності Computer Science, а саме Systems Infrastructure, Software Development, Application Technologies (Artificial Intelligence, Cloud Technologies). В ОНП впроваджені результати навчання, які пов'язані з програмуванням і системною інфраструктурою та розробкою додатків. Ці компетенції забезпечуються дисциплінами ОК6, ОК7 та ОК8.
Також проводиться моніторинг рейтингів популярних спеціальностей на DOU - найбільшій українській спільноті для ІТ-фахівців https://surl.li/ketggc.
З метою моніторингу тенденцій розвитку науки і спеціальності, НПП та здобувачі кафедри постійно приймають активну участь різних заходах, зокрема з головою ГО "Українське відділення всесвітньої Інтернет спільноти ISOC" Юрієм Каргаполовим, де були надані рекомендації щодо урахування тенденцій розвитку спеціальності https://duikt.edu.ua/ua/news-1-626-14931-pidsumki-vebinaru-arhitektura-ekosistemi-internet-fokus-na-upravlinni-ta-bezpeci_kafedra-kompyuternih-nauk-ta-informaciynih-tehnologiy.
З урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності, в ОНП втілені додаткові РН12 та РН13. Тому в ОНП інтегровані сучасні ІТ-практики, які орієнтовані на майбутній розвиток науки і спеціальності.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Урахування тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту проводиться через врахування потреб у відповідних спеціалістах ІТ компаній України. На вершині професій, пов'язаних з ІТ технологіями, згідно Європейської рамки ІКТ-компетенцій (European e-Competence Framework) знаходяться професії – Chief Information Officer (CIO), Enterprice Architect та System Architect до яких можуть піднятися лише аспіранти, які здійснюють підготовку за спеціальністю Комп'ютерні науки, тому що для цього необхідно засвоїти наступні області знань: information architecture, artificial intelligence, computer programming, artificial neural networks. Кафедра вбачає за свою основну місію формування такого змісту освітнього процесу, щоб у повній мірі відповідати потребам галузевого контексту та враховує його при формуванні РН 11, 12, 13.
Регіональний контекст визначається співпрацею з передовими підприємствами ІТ галузі, з якими заключено договори про співпрацю: Hewlett Packard Enterprise, ІПРІ НАН України, ТОВ Евергрін Девелопмент, Громадська організація «Kyiv IT-cluster», ГО «Kharkiv IT-cluster» https://duikt.edu.ua/ua/2948-informaciyni-tehnologii-nashi-partneri. Залучення їх до освітнього процесу забезпечує формування у випускників ОНП актуальних професійних компетентностей, що, у свою чергу, підвищує їхню конкурентоспроможність та сприяє успішному працевлаштуванню на сучасному ринку праці.
Здобувачі приймають у заходах, зокрема Днях кар'єри, ярмарках вакансій https://surl.lu/ovuydm.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час оновлення ОНП було проаналізовано ОНП в інших ЗВО України:
НТУУ «КПІ ім. Сікорського» https://surl.lu/jsrbyh
Особливістю ОНП є використання студентоцентрованих та проблемно-орієнтованих підходів із елементами самостійного навчання. Освітній процес інтегрований з науково-дослідною діяльністю шляхом підготовки публікацій, участі у наукових заходах і проєктах кафедр.
НУ «Львівська політехніка» https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12423/onp-2021-asp-122.PDF
Особливістю ОНП є використання віртуального навчального середовища університету та авторських освітніх розробок викладачів. До навчального плану включено оригінальні авторські дисципліни, що забезпечує ґрунтовне опанування теоретичних і практичних аспектів обраного напряму досліджень НАУ https://surl.li/zijxes
Особливістю ОНП є організація освітньо-наукового процесу на засадах дослідницького та проєктно-орієнтованого навчання з використанням методології сучасних наукових досліджень у галузі комп'ютерних наук. Програма ґрунтується на принципах індивідуалізації підготовки, тісної взаємодії аспіранта з науковим керівником і викладачами, поєднання теоретичних моделей із експериментальними та прикладними дослідженнями, застосування аналітичних, евристичних і дослідницьких методів.
НУОУ ім Івана Черняховського https://nuou.org.ua/assets/documents/p3-122-2021-3.pdf
Особливістю ОНП є визначення РН з урахуванням напрацьованого досвіду вітчизняних ОНП зі спеціальності F3 «Комп'ютерні науки», орієнтованих на підготовку здобувачів до виконання самостійних наукових досліджень. Програма поєднує фундаментальну наукову підготовку з прикладними дослідженнями та апробації результатів у фаховому науковому середовищі.
Ключовою відмінністю ОНП "Комп'ютерні науки" від інших розглянутих програм є її фокус на фундаментальних дослідженнях перспективних напрямів сучасних ІТ. Програма орієнтована на вивчення інтеграції та взаємодії ІТ-систем на рівні наукової абстракції, що включає дослідження технологій програмування, віртуалізації та систем штучного інтелекту. Наукові розробки ґрунтуються на принципах технічних наук і спрямовані на практичне застосування в проектах та прикладних дослідженнях. Результати наукової діяльності призначені для впровадження в університетах, науково-дослідних установах ІКТ галузі, а також у промисловому та комерційному секторах.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

З метою запозичення кращих закордонних практик підготовки фахівців вивчено досвід реалізації програм Ph.D. з Комп'ютерних наук в іноземних ЗВО:
Stanford Universit (США) https://www.cs.stanford.edu/phd-program-overview
Особливістю є орієнтація на наукові дослідження, міждисциплінарні напрями, індивідуальну траєкторію навчання, роботу з науковим керівником. Структура та зміст програми забезпечує дослідницьку спрямованість навчання та орієнтації на отримання оригінальних наукових результатів, публікацію та апробацію результатів досліджень
Mississippi State University (США) https://www.cse.msstate.edu/computer-science/
Особливістю є адаптивний характер, поєднання фундаментальної підготовки з комп'ютерних наук із практично орієнтованими дослідженнями та міждисциплінарною співпрацею. Програма навчання кожного аспіранта розробляється індивідуально після консультації з його науковим керівником та має бути схвалена Наглядовим комітетом та координатором аспірантури, що сприяє формуванню дослідницьких і професійних компетентностей, участі у наукових проєктах.
Harvard University (США) https://surl.lu/lwawlu
Особливістю є глибока науково-дослідна орієнтація з широким спектром міждисциплінарних напрямів, що поєднують теоретичні основи обчислень, штучний інтелект, алгоритми та системи. Здобувачі працюють у тісній співпраці з провідними науковцями, залучаються до інноваційних проєктів. Програма формує здатність проводити оригінальні дослідження та робить випускників конкурентоспроможними у науці й індустрії.
Capitol Technology University (США) https://www.captechu.edu/degrees-and-programs/doctoral-degrees/computer-science-phd
Особливістю є орієнтація на незалежне наукове дослідження з моменту вступу під керівництвом академічного наукового керівника. Програма передбачає вивченням професійної етики, лідерства, проходження етапів наукового прогресу та рецензування, а також підготовку, представлення й захист дисертації. Доступність повністю онлайн-формату забезпечує гнучкість поєднання навчання з професійною діяльністю, а викладачі-експерти підтримують здобувачів у здобутті провідних дослідницьких навичок і наукового досвіду.
Dakota State University (США) https://catalog.dsu.edu/preview_program.php?catoid=34&poid=2668&returnto=1598
Особливістю є акцент на науково-дослідну діяльність у ключових сучасних галузях комп'ютерних наук, включно з штучним інтелектом, машинним навчанням та аналізом даних. Програма поєднує теоретичну підготовку з практичними дослідженнями, доступом до провідних лабораторій і співпрацею з експертами галузі, що сприяє розвитку навичок вирішення реальних наукових і технічних проблем.
Відмінністю ОНП Комп'ютерні науки від розглянутих є те, що вона базується на поєднанні фундаментальних теоретичних та практичних знань за спеціальністю для розв'язання складних наукових та технічних задач, розробки та створення ефективних технологій, що забезпечує її конкурентоспроможність серед іноземних аналогів.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

36

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

27

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

9

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОНП спрямована на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю F3 Комп'ютерні науки, які визначені на основі аналізу сучасного стану ринку праці та вимог до вакансій потенційних роботодавців у сфері дослідження, проектування, розробки, впровадження та супроводу сучасних комп'ютерних наук. ОНП ґрунтується на загальновідомих та інноваційних наукових результатах із врахуванням сучасного та перспективного стану ІТ і містить наукову та педагогічну складові. Це забезпечує підготовку конкурентноспроможних фахівців, які володіють загальними та фаховими компетентностями для вирішення комплексних проблем в професійній та дослідницько-інноваційній діяльності у сфері комп'ютерних наук, а також комерціалізації результатів дослідницької діяльності, викладанні спеціальних дисциплін в галузі ІТ, зокрема, у сфері інтелектуальних ІТ.
Базові освітні компоненти «Організація науки та наукових досліджень», «Концепції розвитку програмно-апаратних платформ для корпоративної ІТ-інфраструктури», «Теорія і технології розробки програмних систем», «Концепції розвитку штучного інтелекту» забезпечують теоретичний зміст предметної області та оволодіння основними методами, методиками і технологіями, які застосовуються у сфері ІТ. Процес вивчення цих компонент формує

навички та вміння використання інструментів дослідження для отримання наукових результатів.
Освітні компоненти, які пропонуються аспірантам для вибору спрямовані на поглиблене оволодіння окремими аспектами ІТ для їх теоретичного осмислення та застосування у подальших наукових дослідженнях.
Освітні компоненти ОНП «Філософія сучасної науки» та «Організація науки та наукових досліджень» забезпечують теоретичний та загальнонауковий фундамент для освоєння програми. Вони розвивають основні компетентності, які дозволять випускнику у подальшому розв'язувати складні наукові завдання з використанням інноваційних підходів, сучасного стану розвитку науки і технологій.
Освітня компонента «Сучасні методи викладання у вищій школі» надає здобувачам загальні знання з методологічних основ організації навчального процесу, сучасних розвивальних технологій навчання, Європейської рамки ІКТ-компетенцій (The European e-Competence Framework 2.0) та Computer Science Curricula 2023. Оволодіння цими компетентностями дає можливість випускникам програми швидко інтегруватися до освітнього середовища сучасного закладу вищої освіти.
Компонент «Англійська мова наукового спрямування» формує у здобувачів здатність вивчати англомовні джерела, висловлювати власну думку та писати наукові публікації англійською мовою, доповідати результати досліджень на міжнародних наукових заходах.
Здобувачі засвоюють сучасні методи та технології комп'ютерних наук для проведення власного наукового дослідження, яке повинно мати наукову новизну та практичне значення, а освітні компоненти ОНП повністю забезпечують реалізацію поставленої мети та відповідають предметній області спеціальності F3 Комп'ютерні науки.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) є вибіркові дисципліни, частка яких складає 9 кредитів (25% ОНП). Формування ІОТ регламентується Положенням про формування ІОТ здобувачів вищої освіти в ДУІКТ https://surl.li/zvdmpj, Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІКТ https://surl.lu/pcrotm, Положенням про порядок організації права на академічну мобільність https://surl.li/vhtvqb, Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДУІКТ https://surl.li/wkyvgd і реалізується через: самостійне обрання вибіркових дисциплін; створення індивідуального навчального плану аспіранта; організація навчання через різні форми: денна (вечірня), заочна; участь у програмах академічної мобільності; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; отримання права на академічну відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.
Всі аспіранти ОНП проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін з Каталогу освітніх компонент вільного вибору http://surl.li/hrahaf та формування ІОТ. Аспірант має право вибору дисциплін не лише за спеціальністю навчання, а і з інших спеціальностей. Питаннями щодо формування ІОТ здобувачів опікуються куратори груп, завідувач кафедри, навчально-методичний відділ, директор інституту та деканат. ОНП містить 3 вибіркові освітні компоненти. При формуванні ІОТ здобувачі на початку весняного семестру першого року навчання обирають дисципліни вільного вибору, які вивчатимуть у наступному навчальному році.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір навчальних дисциплін в університеті регламентовано Положенням про формування ІОТ здобувачів вищої освіти в ДУІКТ https://surl.li/zvdmpj, яке визначає процедуру формування індивідуальних освітніх траєкторій шляхом вибору дисциплін вибіркового циклу ОНП, індивідуальних навчальних планів здобувачів та регламентує порядок забезпечення здобувачам права вільного вибору навчальних дисциплін в Університеті. Процедура вибору освітніх компонент для здобувачів вищої освіти включає такі кроки:
перший крок: на початку навчального року, при обговоренні напряму та теми досліджень з науковим керівником та керівництвом кафедри здобувачі ознайомлюються на сайті Університету з Каталогом освітніх компонентів вільного вибору та силабусами цих компонентів http://surl.li/hrahaf. Процедурі вибору здобувачами освітніх компонент передує їх ознайомлення із порядком, термінами, особливостями запису на вивчення навчальних дисциплін, запропонованих у Каталозі, та за умови формування навчальних груп для їх вивчення. Науково-педагогічні працівники, що забезпечують викладання освітніх компонентів за вибором, за заявкою кураторів академічних груп, можуть у позанавчальний час проводити презентації цих освітніх компонентів;
другий крок: після ознайомлення із запропонованими матеріалами та відповідно до особисто визначеної освітньої траєкторії, здобувачі самостійно на початку весняного семестру першого року навчання обирають дисципліни вільного вибору, які вивчатимуть у наступному навчальному році. За консультацією, щодо вибору освітніх компонентів, здобувачі за потреби можуть звертатися до куратора академічної групи або до завідувача кафедри;
третій крок: здобувач зробивши вибір пише відповідну заяву. Заповнену заяву передає в деканат, який узагальнює списки, формує навчальні групи та розклад занять;
четвертий крок: обрані аспірантом вибіркові компоненти ОНП вносяться до індивідуального навчального плану здобувача (не менш 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС від обсягу ОНП). У разі неможливості формування групи для вивчення обраної освітньої компоненти здобувачу надається можливість повторно здійснити вибір, приєднавшись до вже сформованих груп.
Навчальні групи для вивчення вибіркових освітніх компонент мають бути чисельністю не менше 5 осіб. Якщо здобувач із поважної причини не зміг обрати освітні компоненти вчасно, або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він має звернутись до деканату із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін, надавши документи, що засвідчують поважність причини.
Здобувачі ОНП мають право обирати дисципліни, які запропоновані іншими кафедрами університету за погодженням з директором навчально-наукового інституту.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої**

**освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

За ОНП передбачено проходження аспірантами науково-педагогічної практики - 3 креди. Проходження практики регламентовано Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_70525617.pdf, та програмою науково-педагогічної практики https://duikt.edu.ua/uploads/p_2663_97544021.pdf. Науково-педагогічна практика дозволяє сформувати у здобувачів фахові компетентності. Програма з науково-педагогічної практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії регламентує форми, організацію, засади проходження науково-педагогічної практики аспірантів, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії. Науково-педагогічна практика є складовою частиною підготовки фахівців до викладацької діяльності. В межах підготовки за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» аспіранти отримують ґрунтовну педагогічну підготовку. Практика надає аспірантам можливість опанування: реалізації освітнього процесу у закладі вищої освіти, зокрема, викладання професійних дисциплін; науково-методичної роботи забезпечення освітнього процесу; організацію освітньої діяльності студентів; здобуття компетентностей практичної діяльності викладача. Базою педагогічної практики є кафедри ННІ Інформаційних технологій ДУІКТ. Практика проводиться під керівництвом досвідчених науково-педагогічних працівників кафедр, як правило – наукових керівників здобувачів.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Окрім професійних навичок, важливим елементом професійного портрету фахівця в сучасному світі є soft skills, тобто набуття майбутнім фахівцем певного набору рис та знань, які допомагають йому ефективно взаємодіяти та добре спілкуватися за фахом. ОНП дозволяє здобувачеві набути навички успішності, для чого в освітній програмі закладені дисципліни: «Філософія сучасної науки» (РН01, РН02, РН03, РН05, РН07, РН08, РН10), «Англійська мова наукового спрямування» (РН01-РН13), які забезпечують набуття soft skills у рамках загальних компетентностей. Крім того, розвиток soft skills забезпечується також під час вивчення дисциплін «Організація науки та наукових досліджень» (РН01, РН02, РН07, РН08, РН11) та «Сучасні методи викладання у вищій школі» (РН01, РН02, РН05, РН08, РН09, РН10, РН11), що забезпечують набуття фахових компетентностей. Ці освітні компоненти дозволяють випускнику вільно презентувати та обговорювати з фахівцями або непрофесіоналами результати досліджень, наукові та прикладні проблеми, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях. Підтвердженням успішності здобувачів є їх особисті досягнення в олімпіаді з Комп'ютерних наук https://lnk.ua/mNBdJ69eG, участь у змаганнях міжнародного чемпіонату DevChallenge для талановитих ІТ-фахівців з усієї України https://surl.li/huzjmx.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОНП структуровано за розділами:
1. Оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями.
2. Набуття універсальних навичок дослідника.
3. Здобуття мовних компетентностей.
4. Здобуття глибинних знань зі спеціальності.
Зазначені розділи ОНП збалансовані за обсягом часу, який відводиться аспірантам для опанування відповідних освітніх компонент. Цикл вибіркових компонент розширює можливості ОНП щодо підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання за напрямом досліджень.
Відповідно до Структурно-логічної схеми ОНП освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Так, вивчення програми починається з ОК «Філософія сучасної науки», «Організація науки та наукових досліджень» та «Сучасні методи викладання у вищій школі». Надалі, з метою підтримки необхідного мовного рівня вивчається «Англійська мова наукового спрямування та Науково-педагогічна практика, де здобувач має продемонструвати практично засвоєння умінь та навичок, педагога. Лише після цього здобувачі починають вивчення фахових дисциплін спеціальності: «Теорія і технології розробки програмних систем», «Концепції розвитку програмно-апаратних платформ для корпоративної ІТ-інфраструктури», «Концепції розвитку штучного інтелекту», «Надійність апаратного та програмного забезпечення в умовах невизначеності». Завершується програма дисциплінами за вибором.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Підхід, який використовувався для співвіднесення обсягу компонентів ОНП, був таким, щоб встановлені кредити, визначені результати навчання і навантаження з урахуванням самостійної роботи були досяжними та адекватними. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ, https://surl.lu/pcrotm (п.3.3), тривалість теоретичного навчання, семестрового контролю та самостійної роботи складає 40 тижнів на рік. Загальний бюджет навчального часу складає 36 кредитів ЄКТС (1080 годин), з яких обсяг аудиторних становить 396 годин (36,7%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 684 годин (63,3%).
Навчально-методичні матеріали з усіх освітніх компонентів ОНП розміщені в Google Workspace Education університету https://classroom.google.com/ та системи MOODLE до якого мають доступ здобувачі програми. Крім того, до послуг здобувачів є Електронна бібліотека університету https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2122, в якій

розміщені електронні підручники, посібники та періодичні видання.
Під час опитування здобувачів на поставлене питання: чи перелік обов'язкових дисциплін та час відведений на їхнє вивчення є оптимальним для набуття компетентностей за освітньою програмою? Отримано наступні відповіді: Так - 86,4%; Частково - 9,1 %; Важко відповісти - 4,5% https://duikt.edu.ua/uploads/p_2960_25633236.pdf . Проведений аналіз показав, що здобувачі не перевантажені навчанням.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

ОНП має практико орієнтований характер і забезпечує набуття здобувачами практичних умінь і навичок науково-педагогічної діяльності завдяки освітнім компонентам: «Організація науки та наукових досліджень», «Сучасні методи викладання у вищій школі» і «Науково-педагогічна практика». Здобувачі удосконалюють набір фахових компетентностей дослідника у сфері ІТ, які формуються освітніми компонентами «Концепції розвитку програмно-апаратних платформ для корпоративної ІТ-інфраструктури», «Концепції розвитку штучного інтелекту».
Навчання за дуальною формою регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДУІКТ https://lnk.ua/Y4QvyRle9. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в рамках ОНП Комп'ютерні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти поки що не здійснюється, але на першому рівні вищої освіти таких здобувачів 3. Планується, що вони будуть навчатися за дуальною формою освіти до третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти включно.
Для здобувачів постійно організовуються офлайн зустрічі з представниками компаній під час подій «День кар'єри – ярмарка вакансій» https://surl.li/gkiffm.
Для підвищення якості підготовки аспірантів та подолання розриву між теорією і на ОНП запроваджено практику залучення до освітнього процесу аспірантів професіоналів-практиків (Дубовицький Д.С.), представників роботодавців ISOC Ukraine Chapter (Каргаполов Ю.В.) та працевлаштування аспірантів в Університеті на посадах НПП (Корнійчик І.Ю.).

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОНП забезпечує здобувачам набуття навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року згідно з резолюцією Генеральної Асамблеї ООН https://surl.li/nvktby, визначених Указом Президента України https://surl.li/hlgqrx:
Ціль 4. Якісна освіта. Досягається через надання доступу до сучасних ІТ: платформ для навчання, відкритих освітніх ресурсів, а також через формування soft skills (ЗК1, ЗК2, ЗК4 ,СК04, СК05, СК06, РН02, РН05, РН08, РН09) в ОК1, ОК2, ОК4.
Ціль 9. Промисловість, інновації та інфраструктура. Навчальні дисципліни з фокусом на інноваційні технології (ОК6, ОК7, ОК8). Формування здатності до розв'язання комплексних проблем комп'ютерних наук; застосовувати сучасні концепції побудови високопродуктивних надійних комп'ютерних платформ для корпоративної ІТ-інфраструктури; застосовувати сучасні підходи до побудови інтелектуальних ІТ (ЗК4, СК07, СК08) та в результаті визначати актуальні наукові та практичні проблеми у сфері комп'ютерних наук; виконувати дослідження (РН08, РН10, РН11, РН12, РН13) https://surl.li/bfgejy.
Ціль 17. Партнерство заради сталого розвитку. Досягається через співпрацю з компаніями: https://surl.li/gmbten , https://surl.li/dxilgo , https://surl.li/muxted.
Реалізація ОНП забезпечує надання комплексної та якісної освіти у галузі ІТ та заохочує здобувачів навчатися упродовж усього життя, підвищувати свій професійний рівень https://www.facebook.com/share/p/145ZKANJJ2/.

## 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОНП містяться за посиланням: https://duikt.edu.ua/uploads/p_108_24184964.pdf. Правила надають інформацію про правила та умови вступу до здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю F3 Комп'ютерні науки.
Програма вступних випробувань зі спеціальності F3 Комп'ютерні науки розміщена за посиланням https://duikt.edu.ua/uploads/p_1553_42356803.pdf.
Програма додаткових вступних випробувань зі спеціальності F3 Комп'ютерні науки розміщена за посиланням https://duikt.edu.ua/uploads/p_1553_24984992.pdf.
Строки прийому заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання розміщені за посиланням: https://duikt.edu.ua/ua/398-pravila-priyomu-aspirantura-i-doktorantura.
Усі питання, пов'язані з прийомом до Університету, вирішуються Приймальною комісією на її засіданнях. Рішення Приймальної комісії оприлюднюються на офіційному веб-сайті (https://duikt.edu.ua/uploads/p_2702_57928765.pdf) в день прийняття або не пізніше наступного дня після прийняття відповідного рішення.

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Нормативним документом для організації вступної кампанії до ДУІКТ, в тому числі за ОНП Комп'ютерні науки є «Правила прийому на навчання до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії у ДУІКТ в 2025 році» https://duikt.edu.ua/uploads/p_108_24184964.pdf. У Правилах прийому до аспірантури містяться вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень.
Умовою допуску до вступних випробувань є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025р. та успішне складання ЄВІ в 2023, 2024, або 2025 роках та враховуються ДУІКТ в загальному конкурсному балі. При цьому оцінки за кожен з блоків ЄВІ мають бути не менше ніж 150 балів.
У разі вступу осіб з особливими потребами замість результатів ЄВІ (обох блоків) будуть зараховуватись результати співбесіди з англійської мови.
Вступники до аспірантури університету складають вступні іспити:
– зі спеціальності https://duikt.edu.ua/uploads/p_1553_42356803.pdf;
– додатковий іспит (для абітурієнтів, що не мають освіти за обраною спеціальністю)
https://duikt.edu.ua/uploads/p_1553_24984992.pdf;
– дослідницька пропозиція https://duikt.edu.ua/uploads/p_1553_40488392.pdf.
Послідовність складання вступних іспитів до аспірантури наступна: додатковий іспит (в разі необхідності), іспит зі спеціальності, дослідницька пропозиція.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в т.ч. під час академічної мобільності, регулюються нормативними документами ДУІКТ: Положенням про організацію освітнього процесу https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf; Положенням про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_22834975.pdf; Положенням про порядок організації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_36289291.pdf.
Університетом укладено низку договорів щодо академічної мобільності, зокрема: Маріупольським державним університетом, Інститутом кібернетики ім. В.М. Глушкова НАН України), КНУ будівництва і архітектури, НУ «Львівська політехніка», Державним податковим університетом; Львівським НУ ім. І. Франка; ДУ "Житомирська політехніка"; Київський інститут НГ України та ін. https://duikt.edu.ua/ua/2947-navchalni-zakladi-ta-naukovi-instituti-nashi-partneri .
Поінформованість здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті університету https://duikt.edu.ua/ua/447-polozhennya-normativni-dokumenti та ознайомленням з документами у випадку оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Прикладом визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах, є аспірантка Литвиненко Аліна Олегівна, яка навчалася за ОНП Комп'ютерні науки у Національному університеті «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» та була зарахована до ДУІКТ (наказ від 26.02.2025 № 70) для продовження навчання. Для визнання та перезарахування результатів навчання, кредитів ЄКТС, кваліфікацій та встановлення академічної різниці була створена комісія (Розпорядження директора ННІ ІТ від 25.02.2025 №9).
Рішенням Вченої ради ДУІКТ аспірантці Литвиненко Аліна Олегівна було затверджено тему дисертаційної роботи «Методи та моделі проектування програмно-технічних комплексів, здатних до самоналаштування» та призначено наукового керівника – доктора технічних наук, професора Замрій Ірину Вікторівну.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, які отримані здобувачем за програмами неформальної освіти регулюються Положенням про неформальну та інформальну освіту у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_35048489.pdf
До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП Комп'ютерні науки, враховуючи особливості спеціальності, яка відноситься до галузі F
Інформаційні технології, відносяться ті результати, які, зазвичай,
отримані у формальній освіті.
Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора
філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, зазвичай, у частині
виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача.
Доступність процедури забезпечується шляхом висвітлення відповідних документів на сайті університету https://duikt.edu.ua/ua/447-polozhennya-normativni-dokumenti та доведення до здобувачів необхідної інформації завідувачами кафедр та науковими керівниками.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти ОНП Комп'ютерні науки враховуються в силабусах освітніх компонент. В рамках освітніх компонент може бути передбачено

перезарахування окремих видів робіт чи тематичних модулів або нарахування додаткових балів на основі результатів неформальної/інформальної освіти. Беручи участь у наукових конференціях, підготовці наукових публікацій за тематикою ОК Теорія і технології розробки програмних систем, Надійність апаратного та програмного забезпечення в умовах невизначеності, Концепції розвитку штучного інтелекту та ін. здобувачі додатково отримують від 3 до 10 балів. Максимальна кількість додаткових балів, які можуть бути зараховані здобувачу освіти - 10 балів.

## 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text у частинах: прийому на навчання до закладів вищої освіти на конкурсній основі; забезпечення права особи здобувати вищу освіту в різних формах або поєднувати їх; організації освітнього процесу у ЗВО за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи; проведення таких видів навчальних занять як: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.
Навчання в аспірантурі регулюється Правилами прийому на навчання до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії у ДУІКТ в 2025 році https://duikt.edu.ua/uploads/p_108_24184964.pdf. Форми та методи викладання на ОНП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf. Застосовуються традиційні методи і прийоми, а також інтерактивні інноваційні методики, які пояснюються у силабусах освітніх компонент відповідно до РН.
На сайті ДУІКТ https://duikt.edu.ua/ua/1839-osvitno-profesiyni-programi-kafedra-kompyuternih-nauk розміщена ОНП, де представлені назви освітніх компонент, їх відповідність РН та силабуси обов'язкових освітніх компонент ОНП https://duikt.edu.ua/ua/2663-navchalni-disciplini-aspirantiv-kafedra-kompyuternih-nauk та вибіркових освітніх компонент https://surl.lt/lglnbz .

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Аспірантам забезпечено розширений доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у освітньому процесі. Навчальні матеріали розташовано у локальній мережі університету, до яких студенти мають доступ за індивідуальним логіном і паролем, що отримують на початку навчання та підтримуються протягом всього терміну навчання. Форми і методи навчання й викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих освітніх компонент, вибором вибіркових дисциплін https://surl.lt/lglnbz. Систематичний зворотній зв'язок із аспірантами, який проводиться систематично, шляхом безпосереднього спілкування з викладачами дозволяє науково-педагогічним працівникам коригувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання для підвищення рівня задоволеності аспірантів в навчанні https://surl.lu/cgmpvf .
За результатами опитувань більшість аспірантів ДУІКТ виражають задоволеність методами та засобами навчання https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_37603964.pdf, Результати опитування здобувачів за ОНП https://duikt.edu.ua/uploads/p_2960_25633236.pdf показали, що середній бал (за 5-бальною шкалою) оцінки рівня задоволеності здобувачів методами навчання і викладання складає 4,1 балів (81,8 %), що свідчить про високий рівень викладацької майстерності НПП.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Науково-педагогічні працівники університету мають право на академічну свободу (п. 10 Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), що передбачає право обирати методи та технології навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм освітніх компонент і безпосередньо у викладацькій роботі. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОНП, оскільки викладачі використовують індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо.
Принципи академічної свободи здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії полягають у: вільному виборі спеціальності підготовки; вільному виборі наукового керівника (керівників); вільному виборі спеціальності підготовки; наукового керівника; тематики, напряму наукового дослідження; вільному виборі підрозділу, на базі якого здобувач виконуватиме наукові дослідження; свободі від політичної, економічної ситуації у країні.
Результати опитування здобувачів за ОНП https://duikt.edu.ua/uploads/p_2960_25633236.pdf показали, що 100% задоволені процедурою призначення наукового керівника для проведення дисертаційного дослідження та затвердження теми дисертаційного дослідження.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих**

**освітніх компонентів**

Освітніми ресурсами у ДУІКТ є офіційний сайт https://duikt.edu.ua/ua/2-pro-universitet, на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності університету, в тому числі й по ОНП, що акредитується. Здобувачі вищої освіти мають доступ до системи дистанційного навчання на базі платформи GWE https://classroom.google.com/, https://surl.li/xastqu та базі платформи MOODLE, на яких викладено навчально-методичне забезпечення освітніх компонент за ОНП. У разі необхідності, дистанційні заняття проводяться з використанням платформи Google Meet та ZOOM. Здобувачі мають повний доступ до: силабусів обов'язкових https://surli.cc/cfgkuq та вибіркових освітніх компонент https://surl.lt/lglnbz, начальних матеріалів освітніх компонент, переліків питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи. В силабусах наведено мету, компетентності, програмні результати навчання, методи навчання, детальне і побальне оцінювання кожного виду роботи (практичні, самостійна робота). ОНП також є у вільному доступі для здобувачів на сторінці кафедри Комп'ютерних наук https://duikt.edu.ua/ua/1839-osvitno-profesiyni-programi-kafedra-kompyuternih-nauk.
На початку навчального семестру під час зустрічей з аспірантами кожен викладач презентує освітні компоненти і висвітлює цілі, завдання, очікувані результати навчання, форми і методи викладання дисциплін, порядок і критерії оцінювання. В розділі електронна бібліотека наведений електронний ресурс за цією та іншими освітніми програмами https://surl.li/nmoyva.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОНП Комп'ютерні науки викладання теорії поєднується з різноманітними елементами досліджень. Заняття за ОНП проводяться у спеціалізованих навчальних лабораторіях: Навчально-науковому центрі компанії Hewlett Packard Enterprise, Хмарних технологій, Штучного інтелекту на сучасному інфокомунікаційному обладнанні із штучним інтелектом, та ін.
Результати досліджень доповідаються на конференціях та семінарах, зокрема: Міжнародна НТК «Сучасні досягнення компанії Hewlett Packard Enterprise в галузі ІТ та нові можливості їх вивчення і застосування», Всеукраїнська НТК «Застосування програмного забезпечення в ІКТ» https://duikt.edu.ua/ua/2779-konferencii-2025-roku-konferencii-ta-seminari, https://surl.li/gmbten , https://surl.li/gfeozr .
Здобувачі вищої освіти заохочуються до виконання творчих і наукових робіт: участі в олімпіадах, а саме, у грудні 2025 році аспіранти Антонов Віталій, Семенов Олександр та Кудринський Павло вибороли призові місця у І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади за спеціальністю Комп'ютерні науки https://surl.li/ixorec . Денис Дубовицький здобув перше місце в категорії Front-End на чемпіонаті DevChallenge https://surl.li/huzjmx .
Поєднання навчання і досліджень за ОП підкріплюється спільними публікаціями НПП та аспірантів. Аспіранти мають можливість публікувати результати своїх досліджень у наукових виданнях ДУІКТ: «Телекомунікаційні та інформаційні технології», «Зв'язок», «Сучасний захист інформації», «Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій» (https://duikt.edu.ua/ua/123-periodichni-vidannya-nauka ).
Крім того, здобувачі долучаються до виконання науково-дослідних робіт, наприклад, спільній з інститутом Національної гвардії України науково-дослідній роботі "Розробка генератора тактичних сценаріїв для військових симуляцій з використанням алгоритмів штучного інтелекту" https://surl.li/elgcjv .

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст освітніх компонент оновлюється, за потребою, кожним НПП напередодні навчального року. Порядок внесення змін та підстави для цього визначені у Положенні про запровадження та оновлення освітніх програм у ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_73345463.pdf). Одним з факторів необхідності внесення змін до ОНП є одержання нових результатів у процесі досліджень. Так, протягом 2021-2025 рр. в на кафедрі Комп'ютерних наук виконувались наступні науково-дослідні роботи:
НДР «Методика підвищення ефективності систем управління безпроводовими мережами на основі векторного синтезу» (ОК 0226U000383); НДР «Методика розробки безпроводової мережі високої щільності на базі технології Aruba Instans» (ОК 0226U000385); НДР «Методи побудови функціонально стійких захищених інформаційних систем з централізованим управлінням» (РК 0125U002823); НДР «Автоматизація бізнес-процесів за допомогою штучного інтелекту» (РК 0125U002906); «Розробка генератора тактичних сценаріїв для військових симуляцій з використанням алгоритмів штучного інтелекту» (РК 0125U001008); «Дослідження можливостей застосування технологій штучного інтелекту в машинобудівельну галузь» (РК 0124U000338); «Розробка та аналіз великих мовних моделей для ідентифікації та протидії кіберзагрозам» (Договір №22-03/24).
Отримані результати наукових досліджень знайшли своє відображення у силабусах таких освітніх компонент ОНП: «Організація науки та наукових досліджень», «Концепції розвитку програмно-апаратних платформ для корпоративної ІТ-інфраструктури», «Теорія і технології розробки програмних систем».
НПП постійно проходять підвищення кваліфікації, приймають участь у тренінгах, форумах, конференціях, написанні навчальних посібників, статей, а саме: участь у XIV Міжнародній конференції «Математика. Інформаційні технології. Освіта» 2025 р. https://surl.li/eagsoc участь у міжнародному форумі Healthcare IT Forum 2025 https://surl.li/jclmhi; участь у VII Міжнародній конференції, присвяченій досягненням HPE в галузі ІТ https://surl.li/dxdrsg; участь у Tech Unity: Clusters Forum 2025 https://surl.li/jilyep; участь у V Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні інтелектуальні інформаційні технології в науці та освіті» https://surl.lt/torbvq; участь у вебінарі «Архітектура екосистеми Інтернет» (ISOC) https://surl.li/ogojve; участь у конференції Reconnect 2024 Ukraine від компанії HPE https://surl.lu/grlcpd; участь у Всеукраїнському семінарі «Методика викладання технологій штучного інтелекту» https://surl.li/vxsymm. Отриманий науковий і практичний досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту лекційних та практичних завдань, щорічному оновленню тематики кваліфікаційних робіт доктора філософії. Зміст ОК постійно оновлюється з урахуванням розвитку галузі ІТ, відповідно до компетенцій компаній роботодавців. Представник компанії «Софела» Шумигора Т.І. запропонувала додати до ОНП

СК07 та РН12. https://duikt.edu.ua/uploads/p_2992_29862776.pdf .

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень регламентується Положенням про порядок організації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДУІКТ https://surl.li/zzgude. ДУІКТ є членом Міжнародного союзу електрозв'язку (МСЄ), що є запорукою інтеграції в міжнародний освітній простір. В ДУІКТ щорічно проводиться міжнародна конференція для країн Європи «Перспективні технології цифрової трансформації і проблеми їх впровадження в світі та в Україні» за підтримки МСЄ http://surl.li/pfghh. НПП є членами професійного об'єднання за спеціальністю «Internet Society» https://surl.li/uczpwn .
Міжнародна діяльність ДУІКТ здійснюється на підставі укладених договорів https://surl.li/toyzux.
Професор Чичкарьов Є.А. пройшов міжнародне стажування «Implementation of Education Quality Assurance System via Cooperation of EDUQAS», Co-funded by the Erasmus + Programme of the Europen Union, 2021р.; приймав участь у вебінарі «Innovative forms of modern education with the use of Microsoft teams and Office 365 platform», Польща, 21 р.
Професор Жебка В.В. - стажування в Collegium Civitas «Інтернаціоналізація освіти. Нові та інноваційні методи навчання. Реалізація міжнародних освітніх проектів у фінансовій перспективі ЄС», Польща, 2023р. У 2024 р. Зінченко О.В., Звенігородський О.С., Вишнівський В.В., Іщеряков С.М. пройшли стажування (Бієльсько-Бяльський університет, Польща) в рамках Erasmus+TransLeader https://surl.li/jhuzoh . Результати наукових досліджень та стажувань впроваджуються у навчальний процес.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

В освітньому процесі ДУІКТ контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку. Запроваджені заходи визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок вимогам ОНП її програмним результатам та забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів вищої освіти досягається системними підходами до оцінювання чітко вимірюваних результатів навчання, комплексністю застосування різних видів контролю та формуванням очікуваних компетентностей. В освітньому процесі використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, підсумковий. Під час розробки ОНП для визначення програмних результатів навчання було визначено оптимальну форму контрольних заходів, їх зміст та оцінювання відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_70525617.pdf та Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ https://surl.lu/pcrotm . На наступному етапі було визначено зміст освітніх компонентів та методи навчання. Це дозволило забезпечити валідність контрольних заходів та об'єктивність оцінювання. Обраними контрольними заходами є вхідний, поточний та підсумковий контроль. Кожен вид контрольного заходу має чітко визначені форми проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень і націлений на визначення здобутого рівня компетентності. Така система контролю дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання в межах усіх освітніх компонентів та об'єктивно їх оцінити. Згідно з діючою в університеті системою комплексної діагностики знань студентів, з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи, результати складання екзаменів, заліків та практик оцінюються за національною (чотирибальною), уніфікованою семибальною шкалою ECTS - A (відмінно), B,C (добре), D,E (задовільно), FX,F (незадовільно), і рейтинговою 100-бальною шкалою, а заліків – за двобальною, семибальною шкалою A,B,C,D,E (зараховано), FX,F (не зараховано) і 100-бальною шкалою. Підсумкові оцінки виставляються та вносяться до екзаменаційної відомості, залікової книжки (позитивні результати) та навчальної картки здобувача.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів відбувається унаслідок таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою зі аспірантами. ОНП передбачає вхідний, поточний та підсумковий контроль. Вхідний контроль проводиться викладачами на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої освітньої компоненти у формі усного опитування здобувачів з метою розробки заходів надання індивідуальної допомоги здобувачам та коригування освітнього процесу. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів на проміжних або заключному етапах їх навчання. Він включає семестровий контроль і атестацію.
Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів докладно описано силабусах дисциплін https://duikt.edu.ua/ua/2681-navchalni-disciplini-kafedra-kompyuternih-nauk. В них наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожною освітньою компонентою здійснює науково-педагогічний працівник на початку кожного семестру на першому занятті викладання дисципліни, де роз'яснює структуру дисципліни та процедуру проведення контрольних заходів з зазначенням відповідних форм та критеріїв за якими буде здійснюватися оцінювання здобутих знань та навичок. В подальшому при застосуванні того чи іншого контрольного заходу доводить до аспірантів вимоги до оцінювання. Терміни контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу https://duikt.edu.ua/uploads/p_1750_35509163.pdf та розкладом занять https://e-rozklad.dut.edu.ua/ на поточний семестр, що затверджуються ректором Університету та розміщуються на офіційному сайті ЗВО до початку семестру Форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведені у силабусах навчальних дисциплін https://duikt.edu.ua/ua/2663-navchalni-disciplini-aspirantiv-kafedra-kompyuternih-nauk. Зазначена інформація наведена на сайті університету, доводиться викладачами через платформу GWE https://classroom.google.com/, платформу MOODLE та безпосередньо викладачами під час занять.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Підготовка здобувачів ОНП здійснюється за стандартом вищої освіти за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, доктор філософії (Наказ МОН від 28.04.22 № 394). Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОНП визначаються Положенням про проміжну та підсумкову атестацію здобувачів третього рівня вищої освіти та присудження ступеня доктора філософії в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_1584_57647950.pdf . Зазначене Положення визначає вимоги до рівня наукової кваліфікації здобувачів ступеня доктора філософії, основні етапи, послідовність дій і перелік документів, необхідних для здійснення атестації та присудження наукового ступеня доктора філософії.
Відповідно до ОНП та зазначеного Положення підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Оприлюднення дисертації, відгуків офіційних опонентів, рецензентів та іншої документації здійснюється на офіційному веб-сайті Університету https://duikt.edu.ua/ua/2625-razovi-specializovani-vcheni-radi-2023-nauka?lang=ua&id=2625&sys_link=razovi-specializovani-vcheni-radi-2023-nauka
Кваліфікаційна робота перевіряється на плагіат відповідно до Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ДУІКТ з використанням технічних засобів https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf
Проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту за результатами навчання за ОНП Комп'ютерні науки не передбачено.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ, https://surl.lu/pcrotm , Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://duikt.edu.ua/uploads/p_1584_46045641.pdf та Положенням про проміжну та підсумкову атестацію здобувачів третього рівня вищої освіти та присудження ступеня доктора філософії https://duikt.edu.ua/uploads/p_1584_57647950.pdf .
Процедура проведення контрольних заходів по кожним освітнім компонентом ОНП прописана в силабусах навчальних дисциплін, в яких показано очікувані результати навчання та форми контролю https://duikt.edu.ua/ua/2663-navchalni-disciplini-aspirantiv-kafedra-kompyuternih-nauk ).
Щорічно відбувається опитування аспірантів https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_37603964.pdf щодо їх адаптації до освітнього процесу ДУІКТ. Здобувачі в анкеті зазначають наскільки достатньо інформації їм надано щодо організації освітнього процесу. Результати опитування обговорюються та приймаються відповідні рішення на Вченій раді університету та на засіданнях кафедри.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

В Університеті діє Положення про вирішення конфліктних ситуацій у ДУІКТ http://surl.li/phlad, яке визначає порядок врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів, дотримання прав людини, гендерної дискримінації, конфліктів в освітньому процесі, сексуальних домагань та булінгу.
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf передбачає створення системи протидії академічній недоброчесності в діяльності НПП та здобувачів освіти на підставі Кодексу академічної доброчесності https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf . Питання об'єктивності екзаменаторів під час вступної кампанії врегульовані у Положенні про апеляційну комісію ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_93714477.pdf
Крім того, в ДУІКТ призначено уповноважену особу та затверджено Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_1471_85184024.pdf.
Щорічно проводяться тематичні опитування https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_46866187.pdf , https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_60239354.pdf
де аспіранти дають свою оцінку щодо вирішення конфліктних ситуацій у ДУІКТ. Результати опитування обговорюються та приймаються відповідні рішення на Вченій раді ДУІКТ та на засіданнях кафедри. За час існування ОП не було випадків оскарження об'єктивності екзаменатора.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Аспірант у разі отримання незадовільної оцінки, перескладання екзамену (заліку) з дисципліни допускається не більше двох разів. При повторному перескладанні екзамен (залік) у здобувача може приймати комісія, яка створюється директором інституту. Оцінка комісії є остаточною. Якщо здобувач був допущений до складання семестрового контролю, але не з'явився без поважної причини, то вважається, що він використав першу спробу скласти екзамен (залік) і має заборгованість. За наявності поважних причин, що документально підтверджені, окремим здобувачам може встановлюватись індивідуальний графік складання екзаменів (заліків) або ліквідації академічної заборгованості тривалістю не більше місяця з початку наступного навчального семестру. Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки допускається не більше, ніж з трьох дисциплін за весь період навчання. Здобувачам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Ліквідація здобувачами академічної заборгованості проводиться до початку нового семестру. Процедура, що урегульовує порядок повторного проходження контрольних заходів прописана у Положенні про організацію освітнього процесу https://surl.lu/pcrotm

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Конфліктні ситуації в Університеті вирішуються на підставі Положення про вирішення конфліктних ситуацій в ДУІКТ http://surl.li/phlad.
Для розгляду звернень або скарг здобувача вищої освіти щодо проблем, які виникли під час підсумкового семестрового контролю, розпорядженням директора Навчально-наукового інституту створюється апеляційна комісія не пізніше наступного робочого дня після подання звернення або скарги. Склад апеляційної комісії визначається відповідно до ситуації: куратор групи, директор Навчально-наукового інституту, заступник директора Навчально-наукового інституту, завідувач кафедри, голова студентської ради Навчально-наукового інституту. Апеляційна комісія розглядає звернення здобувача вищої освіти не пізніше п'яти робочих днів після його подання. Результати розгляду апеляційного звернення або скарги повідомляють здобувачеві вищої освіти відразу після прийняття рішення, про що здобувач вищої освіти та члени апеляційної комісії підписують відповідний протокол, який реєструється та зберігається в Навчальній частині відповідного Навчально-наукового інституту.
За час навчання за ОНП Комп'ютерні науки випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані в Кодексі академічної доброчесності https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf; Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf; Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf
Для виконання правил Кодексу академічної доброчесності в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності. До складу Комісії за посадами входять: проректор з навчально-виховної та наукової роботи, проректор з навчально-виховної роботи, директори навчально-наукових інститутів, завідувачі кафедр, професори кафедр, голова студентської ради Університету та голови студентських рад навчально-наукових інститутів.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються інформування здобувачів вищої освіти про неприпустимість наявності плагіату у кваліфікаційних роботах, перевірка наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат з використанням комп'ютерної програми для внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату StrikePlagiarism.com https://strikeplagiarism.com/ua/. На основі даних звіту подібності та за результатами експертного аналізу змістовної частини роботи експертна група приймає рішення стосовно роботи. У випадку виявлення в роботі плагіату, самоплагіату, фабрикації чи фальсифікації, приймається негативний висновок зі складанням відповідного протоколу.
Процедура інформування НПП щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні освітніх компонентів в Університеті закріплена обов'язковим підписанням аспірантами та НПП відповідної декларації.
На сайті університету розміщується інформація щодо діяльності постійно-діючих https://duikt.edu.ua/ua/118-specializovani-radi-nauka та разових спеціалізованих вчених рад https://duikt.edu.ua/ua/2803-razovi-specializovani-vcheni-radi-nauka де зберігаються всі кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти.

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед аспірантів здійснюється шляхом: формування умов для розвитку взаємної довіри й поваги; інформаційно-роз'яснювальною роботою щодо неприпустимості порушення норм академічної доброчесності та наслідків такого порушення, яку здійснюють куратори академічних груп на кураторських годинах, гарант ОП, завідувач кафедри http://surl.li/phwht; використання комп'ютерної програми для внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату; коректного застосування інформації з інших джерел та недопущення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань; ознайомлення усіх учасників освітнього процесу з Кодексом академічної доброчесності

https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf; підписання кожним учасником освітнього процесу Декларації про академічну доброчесність; анонімним опитуванням «Дотримання академічної доброчесності та етичних норм у ДУІКТ» НПП та здобувачів освіти навчально-методичним відділом моніторингу якості освіти, ліцензування та акредитації, результати якого викладено у відкритому доступі на сайті https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_46866187.pdf, та кафедрою комп'ютерних наук https://duikt.edu.ua/uploads/p_2960_25633236.pdf п.17. Ці питання обговорюються також на засіданнях кафедри Комп'ютерних наук та під час виховних заходів https://surl.lu/fftaca, https://surl.li/kolyri .

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з «Кодексом академічної доброчесності» https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf, учасники освітнього процесу несуть адміністративну та дисциплінарну відповідальність за порушення академічної доброчесності. З метою виконання норм цього Кодексу в університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності. Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі обґрунтовані факти порушення академічної доброчесності чи наміри про можливість такого порушення, повинен звернутися до Комісії з письмовою заявою. За результатами проведених засідань Комісія готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо порушення чи не порушення академічної доброчесності. Порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти передбачає повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із ДУІКТ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання. Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками передбачає з боку ЗВО відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмову в присудженні присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавленні права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.
За час реалізації ОНП Комп'ютерних наук випадків виявлення порушень академічної доброчесності з боку НПП та аспірантів не було.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Усі НПП відповідають ліцензійним вимогам, які прописані в Постанові Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 року № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», зокрема мають:
- профільну вищу освіту (технічний, управлінський або педагогічний напрям);
- науковий ступінь (доктор / кандидат наук за предметною спеціалізацією освітніх компонентів);
- досвід керівництва (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю, що була захищена в Україні;
- щонайменше п'ять публікацій у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх п'яти років.
Освіта і практичний досвід НПП відповідає профілю освітніх компонентів, наявні публікації за напрямом.
Жебка Вікторія В.В., д.т.н., професор (Організація науки та наукових досліджень), у 2021 р. захистила дисертацію на здобуття ступеня д.т.н. за спеціальністю 05.13.06 – Інформаційні технології, здійснювала наукове керівництво здобувачів ступенів кандидата (доктора філософії) за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія;
Шкіль Л.Л., к.ф.н., доцент (Філософія сучасної науки), має профільну вищу освіту, яка відповідає освітньому компоненту;
Стежко С.О., кандидат філологічних наук (Сучасні методи викладання у вищій школі), має публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
Рябова К.О., к.ю.н. (Англійська мова наукового спрямування), має профільну філологічну освіту, кваліфікація – викладач англійської мови;
Іщеряков С.М., к.т.н., доцент (Теорія і технології розробки програмних систем), має публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
Гніденко М.П., к.т.н., доцент (Концепції розвитку програмно-апаратних платформ для корпоративної IT-інфраструктури), має публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
Чичкарьов Є.А., д.т.н, професор (Концепції розвитку штучного інтелекту), має публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
Вишнівський В. В., д.т.н., професор (Надійність апаратного та програмного забезпечення в умовах невизначеності) здійснював наукове керівництво/консультування здобувачів ступенів доктора філософії/доктора наук за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки, заступник голови спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.861.05, профіль ради: 05.13.06 «Інформаційні технології (технічні науки)», 05.13.21 «Системи захисту інформації (технічні науки)».

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Формування науково-педагогічного колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОНП, здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Статуту та нормативних документів Університету. Відповідальність щодо визначення відповідності кваліфікації працівника та його рівня професійної та наукової активності покладається на завідувача кафедри або керівника групи забезпечення спеціальності на підставі Ліцензійних умов. Процедури проведення конкурсу на заміщення вакантних посад та порядок перевиборів здійснюються відповідно до нормативних документів Університету Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП http://surl.li/ppbke і Положення про щорічну рейтингову оцінку діяльності НПП ДУІКТ http://surl.li/ppblj.
Кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Претендент проводить відкрите заняття після цього здійснюється обговорення рівня його професійної майстерності. НПП по закінченню терміну контракту подає документи до Конкурсної комісії у повному обсязі на рівних умовах. Для оцінки рівня відповідності НПП долучається рейтингова картка. Рішення конкурсної комісії затверджується Вченою радою Університету.
Рейтинг НПП Університету щорічно висвітлюється на офіційному сайті
https://duikt.edu.ua/uploads/p_2703_33332877.pdf.
При призначенні на роботу укладається строковий трудовий договір (контракт).

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Взаємодія з роботодавцями, професіоналами практиками та експертами галузі ІТ в ДУІКТ спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців. Роботодавці активно залучаються: до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у засіданнях кафедри при обговоренні та оновленні ОП, формуванні робочих програм навчальних дисциплін та силабусів (представник компанії «Софела» Шумигора Т.І. запропонувала зміни в ПНП) https://surl.li/fxdcdb; оновлені матеріально-технічного забезпечення кафедри при підтримці HPE https://surl.lt/ldzgmq; проведення заходів для здобувачів та НПП у форматі відкритих та гостьових лекцій https://surli.cc/ystrty. Компанії приймають участь в ярмарках вакансій http://surl.li/pinlw. Проводять курси підвищення кваліфікації для НПП: професор Чичкарьов Є.А. отримав сертифікат Prof2IT від Kharkiv IT Cluste та Grid Dynamics https://surl.li/hqrmfe; доцент Гніденко М.П. за сприяння компанії HPE отримав через систему Pearson VUE міжнародний сертифікат Aruba Certified Switching Associate (ACSA) https://surl.li/hsnxxa. На ОНП Каргаполов Ю.В., директор консорціуму UNAOC та голова громадської міжнародної Інтернет організації в Україні – ISOC викладає вибіркову дисципліну «Концепції розвитку Smart технологій», доцент Іщеряков С.М. нагороджений асоціацією ІТ-Україна та компанією SoftServe відзнакою “Ukrainian IT Awards” за значний внесок до розвитку ІТ-освіти України викладає дисципліну «Теорія і технології розробки програмних систем» https://surl.lu/bvdvmb.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації НПП http://surl.li/piocg для забезпечення професійного фахового розвитку НПП застосовуються різні види підвищення кваліфікації: навчання за програмою підвищення кваліфікації, стажування, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, конференціях тощо. Підвищення кваліфікації здійснюється на підставі перспективного плану підвищення кваліфікації та стажування НПП.
Професор Чичкарьов Є.А. пройшов міжнародне стажування Training Courses on Quality Assurance in Higher Education in Agreement with ESG Policies, organized within the project Implementation of Education Quality Assurance System via Cooperation of University-Business-Government in HEIs (EDUQAS), Co-funded by the Erasmus + Programme of the Europen Union, 2021; приймав участь у вебінарі «Innovative forms of modern education with the use of Microsoft teams and Office 365 platform», Польща, 2021.
Професор Вишнівський В.В. навчався в Національній Академії педагогічних наук України. ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2263-22 від 04.10.22 р. Регестрація № 2263/22 Ц.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ДУІКТ передбачає матеріальні й моральні заохочення, що регламентується Статутом Університету, Колективним договором на 2020–2025 р.р. https://duikt.edu.ua/uploads/p_1462_63527482.pdf, Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_82499307.pdf та Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю зразкове виконання службових обов’язків. https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_98149481.pdf . Зокрема, здійснюється матеріальне стимулювання НПП, що мають вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності. Моральні заохочення застосовуються і передбачають нагородження такими видами відзнак: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також відзначення регіональними та відомчими відзнаками за поданням керівництва ДУІКТ.
Крім того, відповідно до Положення про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_90869904.pdf застосовується також щомісячне заохочення керівництва ННІ ІТ,

завідувачів кафедр та викладачів грошовими преміями.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Основними джерелами фінансування діяльності Університету є: кошти державного бюджету; доходи від надання платних освітніх послуг; доходи від господарської діяльності; виконання науково-дослідних робіт. Університет має у своєму складі: навчальні приміщення, комп'ютерні та спеціалізовані лабораторії, редакційний відділ, бібліотеку, стадіон, спортивний майданчик, тренажерну залу, їдальню, актову залу, студентський центр, гуртожиток, медичний пункт, доступ до WiFi, що сприяє забезпеченню досягнення цілей та РН. Перелік комп'ютерних класів, спеціалізованих лабораторій та їх обладнання наведені на сайті: duikt.edu.ua/360tours/3d_tour2/ Бібліотека https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2122 спрямовує свою діяльність на інформаційне забезпечення навчання, наукової діяльності викладачів та аспірантів. Загальний фонд бібліотеки становить більше 160000 примірників. Дисципліни забезпечені навчально-методичними посібниками, рекомендаціями, що постійно оновлюються. Заняття за ОНП проводяться у спеціалізованих навчальних лабораторіях (НЛ): НЛ № 132 «Навчальний Центр технологій HP», НЛ № 221 «Лабораторія хмарних технологій», НЛ № 405 «Мовна лабораторія», НЛ №219 «Технологій штучного інтелекту», НЛ № 225 «Інтернет речей компанії Vodafone» та ін.
Перелік лабораторій, програмних засобів та обладнання, яке застосовується під час навчання за ОНП, наведено на сайті: https://surl.li/cgnpzo та https://surl.li/kipifc .

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

З метою координації організаційного та науково-методичного забезпечення роботи з обдарованою молоддю, створення сприятливих умов для розвитку та реалізації творчих здібностей здобувачів освіти в ДУІКТ діє Науково-методична рада https://surl.li/idgszf та Рада молодих вчених https://surl.li/ncvbwg, яка включена до реєстру рад молодих вчених при МОН України.
Передбачена участь науковців грантових програмах та міжнародних стажуваннях https://surl.li/uusrgv.
Крім того, в Університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДУІКТ https://surl.li/twskzy та низка студентських наукових гуртків https://surl.li/crcdqj .
Здобувачі освіти мають змогу брати участь у різноманітних конкурсах та олімпіадах https://surl.li/gmysow . Для задоволення інтересів здобувачів вищої освіти у поза навчальний час діють: студентський центр, тренажерна зала та фітнес центр, стадіон, Центр культури та мистецтва. Їдальню (ІТ-кафе) оснащено додатковими засобами обігріву на випадок відключень централізованого теплопостачання, обладнано укриття на випадок повітряних тривог (закуплено меблі, встановлено баки з питною водою, обладнано запасні виходи), окремі лабораторії та навчальні аудиторії перенесено в підвальні приміщення та обладнано як укриття, що дозволяє проводити в них заняття навіть під час повітряних тривог.
Також, фінансуються численні соціальні ініціативи – матеріальна допомога, соціальні стипендії, поліпшення мов проживання у гуртожитках та ін.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

В ДУІКТ значна увага приділяється забезпеченню безпечності освітнього середовища. Перед початком навчального року з усіма здобувачами вищої освіти проводиться вступний інструктаж, щодо: видів та джерел небезпеки у навчальних приміщеннях, загальних правил поведінки під час освітнього процесу, ознайомлення з Правилами пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України.
Визначено обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також за утримання та експлуатацію засобів протипожежного захисту. Розроблено і затверджено плани евакуації студентів і працівників у разі виникнення пожежі та порядок оповіщення учасників освітнього процесу. Усі приміщення та умови для навчання студентів відповідають діючим санітарним вимогам.
В умовах воєнного стану в ДУІКТ забезпечено належний рівень оповіщення про ракетну небезпеку, створено групи з надання першої допомоги, які забезпечені усіма необхідними засобами. Розроблено план розміщення студентів в укриттях, проведено тренування безпечного переміщення навчальних груп під керівництвом кураторів груп до укриття.
В ДУІКТ створено загальну доброзичливу атмосферу співробітництва. Для підтримки ментального стану здобувачів, ДУІКТ активно співпрацює з «Центром сім'ї» Солом'янського району https://surl.li/ixxjbt, https://surl.lt/ebzpqt, https://surl.li/lqfmtz, https://surli.cc/pbgzcg, https://surl.li/trjcuy.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

ДУІКТ створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки здобувачів освіти у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії. Наукові керівники та завідувач кафедри спільно з адміністрацією ДУІКТ здійснюють підтримку здобувачів ОНП з організаційних питань навчання в Університеті. Комунікація НПП із здобувачами ОНП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій тощо. Забезпечується можливість участі здобувачів у наукових семінарах, конференціях, вебінарах тощо.
Існує система інформаційної підтримки аспірантів, в тому числі забезпечення інформаційними матеріалами https://duikt.edu.ua/ua/398-pravila-priyomu-aspirantura-i-doktorantura і відкритий доступ до регламентуючих документів освітнього процесу. Забезпечується можливість додаткового навчання, створено систему підтримки здобувачів освіти у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному росту.
В ДУІКТ створена та функціонує Рада молодих вчених https://duikt.edu.ua/ua/896-rada-molodih-vchenih-nauka, що об'єднує творчих аспірантів та молодих вчених Університету з метою активізації наукових досліджень, сприяння професійному зростанню та захисту соціальних інтересів молодих вчених.
У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються завідувачі кафедр, працівники деканату або ректорату. Здобувачі ОНП мають можливість звернутися через електронний ресурс Скринька довіри: info@duikt.edu.ua https://surl.li/esudkn та залишити анонімне звернення, яке буде негайно розглянуте адміністрацією ДУІКТ.
В Університеті навчаються студенти та аспіранти із пільгових категорій населення: інваліди, сироти, напівсироти, учасники бойових дій та їх діти, діти ліквідаторів наслідків аварії на ЧАЕС, діти із багатодітних сімей тощо, яким університет надає активну підтримку у вигляді соціальних стипендій, та інших видів соціальної допомоги. Також передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання.
За підтримкою здобувачі освіти можуть звернутися до Відділу по роботі зі студентами https://surl.lt/skiowg або до студентської ради https://duikt.edu.ua/ua/929-zagalna-informaciya-studentska-rada , яка діє відповідно до Положення про студентське самоврядування https://duikt.edu.ua/ua/933-polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-studentska-rada Регулярно проводяться заходи моніторингу психологічного клімату в університеті https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_81183215.pdf

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

ДУІКТ створює інклюзивне освітнє середовище для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей. Згідно ч. 2 ст.30 Закону України «Про освіту» пункту про умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО проведено обстеження будівель та прилеглої до них території з метою визначення доступності навчальних приміщень для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення. Враховуючи вимоги та нормативи Державних будівельних норм України; ДСТУ-Н В.2.2-31-2011 в Університеті розроблено Положення про інклюзивне навчання в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_39062918.pdf та Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Університеті https://duikt.edu.ua/uploads/p_1846_89231492.pdf , наказом ректора закріплена відповідальна особа за супровід, створені умови для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами, встановлені підйомні платформи для інвалідів і таблички, надруковані шрифтом Брайля. Для осіб з особливими освітніми потребами, під час вступу в Університеті створюються пільгові умови вступу. Порядок їх участі у конкурсному відборі передбачена Правилами прийому ЗВО.
Випадків вступу осіб з особливими освітніми потребами на ОНП Комп'ютерні науки не було.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Освітня діяльність ЗВО побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації; відкритості та прозорості.
В університеті діє Кодекс Академічної доброчесності https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf. Комісія з питань академічної доброчесності сприяє дотриманню етичних принципів і стандартів та розв'язанню етичних конфліктів між учасниками освітнього процесу. У разі потреби комісія перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства.
В Університеті діє Положення про вирішення конфліктних ситуацій https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_88699516.pdf , яке визначає порядок врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів, дотримання прав людини, гендерної дискримінації, конфліктів в освітньому процесі, сексуальних домагань та булінгу.
Також, функціонує Відділ по роботі зі студентами https://duikt.edu.ua/ua/2146-zagalna-informaciya-viddil-z-pitan-socialnih-ta-navchalnih-problem-studentiv Затверджено Положення про вирішення конфліктних ситуацій https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_88699516.pdf У разі необхідності, вступники можуть звернутись до Апеляційної комісії https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_93714477.pdf
У здобувачів ОНП є можливість скористатися електронною скринькою довіри https://duikt.edu.ua/ua/519-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti для письмового звернення щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язаної із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). У разі потреби створюється тимчасова комісія, яка перевіряє факти, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства.

Врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції». В Університеті призначено уповноважену особу з питань запобігання і протидії корупції та затверджено Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_1471_85184024.pdf .
Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ЗВО, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян». Врегулювання скарг та звернень у ЗВО відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією ДУІКТ. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.
За період реалізації ОНП випадків звернень щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією) зафіксовано не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Розробка, затвердження, моніторинг і оновлення ОП реалізуються згідно з Положенням про запровадження та оновлення освітніх програм у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_73345463.pdf та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДУІКТ, https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf. Дані Положення уніфікують процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП для всіх спеціальностей університету. Це забезпечує єдиний підхід до контролю якості за реалізацією процедур, а також механізму вдосконалення.
Для розроблення ОП відповідного рівня підготовки здобувачів вищої освіти та спеціальності, утворюється проєктна група з числа НПП, які за рівнем своєї кваліфікації, наукової та професійної активності та наявністю відповідного науково-педагогічного стажу можуть входити до складу таких проєктних груп.
До розробки проєктів ОП залучаються роботодавці, здобувачі та провідні фахівці з відповідної спеціальності. За якість реалізації ОП відповідає група забезпечення спеціальності https://surl.li/iadmhy.
З метою оцінювання ОНП щороку здійснюється моніторинг на предмет її відповідності стандарту, спроможності ЗВО забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів, рівня задоволеності роботодавців та здобувачів. З метою врахування змін законодавства та інноваційного розвитку у галузі ІТ вносяться зміни як до ОНП так і до силабусів освітніх компонент.

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедура перегляду і оновлення ОП регламентується Положенням про запровадження та оновлення освітніх програм https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_73345463.pdf.
З метою оцінювання ОП щороку здійснюється моніторинг на предмет її відповідності стандарту, спроможності ДУІКТ забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів, рівня задоволеності роботодавців та здобувачів https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_37603964.pdf .
Щорічний моніторинг ОП проведено у 2024р. https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_28154611.pdf?1 з залученням здобувачів вищої освіти, роботодавців та опитування аспірантів https://duikt.edu.ua/uploads/p_2960_25633236.pdf .
За результатами останнього перегляду було внесено зміни до ОП на основі рекомендацій та пропозицій стейкхолдерів, анкетування здобувачів, аналізу наявних ОНП за спеціальністю Комп'ютерні науки у відкритих джерелах українських та закордонних ЗВО, вимог ринку праці та змін у законодавчій базі.
Від здобувачів освіти: згідно моніторингу ОНП аспіранти висловили думку про збільшення періоду виконання освітньої складової з одного року до двох років із зменшенням обсягу навчального навантаження для забезпечення пріоритетності виконання науково-дослідної складової підготовки здобувачів. Член робочої групи аспірант кафедри комп'ютерних наук Прокіпчин С.В. запропонував навчальне навантаження зменшити до 36 кредитів (27 кредитів обов'язкових та 9 кредитів вибіркових навчальних дисциплін) та термін виконання освітньої складової збільшити до 2 років.
Від кафедр Університету: перевести дисципліну «Юридичні, економічні та соціальні аспекти наукової діяльності» з циклу обов'язкових освітніх компонентів у цикл вибіркових у зв'язку зі зменшенням навчального навантаження та зменшити кількість кредитів до 3 у дисциплінах «Англійська мова наукового спрямування», «Науково-педагогічна практика», «Теорія і технології розробки програмних систем» та «Концепції розвитку штучного інтелекту». Зменшити кількість освітніх компонентів вільного вибору здобувача PhD до 3 у зв'язку зі зменшенням навчального навантаження.
Від роботодавців: в дисципліні «Концепції розвитку програмно-апаратних платформ для корпоративної ІТ-інфраструктури» зменшити кількість кредитів до 3 у зв'язку зі зменшенням навчального навантаження.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Пропозиції від здобувачів одержуються в особистому спілкуванні, на засіданнях кафедр, Вченої ради інституту та під час опитувань https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_28154611.pdf. Узагальнені результати опитувань розміщені на сайті https://duikt.edu.ua/ua/1352-rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-

osvitnoi-diyalnosti.
Також, кафедра проводить анкетування студентів про рівень їхньої задоволеності змістом навчальних дисциплін https://duikt.edu.ua/ua/2960-opituvannya-zdobuvachiv-diyalnist-kafedri. Всі пропозиції та результати анкетувань обговорюються на засіданнях кафедри, Вченої ради інституту та університету.
Здобувачі можуть надавати свої пропозиції через форму зворотного зв'язку та скриньку довіри.
Також, ефективним засобом моніторингу ОП є звіти аспірантів на кафедрах https://surl.li/irlbqw.
Найбільш актуальні зміни обговорюються під час зустрічей з представниками здобувачами освіти, які є представниками провідних компаній галузі https://duikt.edu.ua/ua/news-1-574-12674-novi-mozhlivosti-dlya-studentiv-v-duikt-proyshla-yarmarka-profesiy_kafedra-informaciynoi-ta-kibernetichnoi-bezpeki.
Під час останнього оновлення ОНП були враховані пропозиції здобувачів, а саме, збільшити період виконання освітньої складової з одного року до двох років і зменшити обсяг навчального навантаження для забезпечення пріоритетності виконання науково-дослідної складової підготовки
https://duikt.edu.ua/uploads/p_2992_29862776.pdf .

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП активно залучаються органи студентського самоврядування. Органи студентського самоврядування беруть участь у навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів; у вирішенні конфліктних ситуацій, що виникають між здобувачами, здобувачами та представниками адміністрації або здобувачами та НПП; спільно з відповідними структурними підрозділами університету сприяють забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги здобувачам; мають право бути представниками в колегіальних та робочих органах університету.
Представники студентського самоврядування членами Вченої ради університету, яка задіяна в процесах щодо ОНП. Важливим моментом є співпраця студентства з іншими організаціями та залучення з їхньої пропозиції різноманітних спікерів, які проводять доповіді з різних напрямів роботи. Студенти також беруть участь в організації ярмарку вакансій, студентських конференцій та тематичних опитуваннях. В ДУІКТ створена та функціонує Рада молодих вчених https://duikt.edu.ua/ua/896-rada-molodih-vchenih-nauka . Аспіранти мають право: подавати пропозиції до вченої ради інституту, університету з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації, науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОНП. Вони вносять пропозиції з актуалізації змісту дисциплін, удосконалення інформаційного та матеріально-технічного забезпечення ОНП, що відображено в протоколах кафедри https://duikt.edu.ua/uploads/p_2992_29862776.pdf.
До перегляду ОНП залучаються також члени спеціалізованої вченої ради ДУІКТ Д 26.861.05, до якої входять, як НПП ДУІКТ, так і представники інших ЗВО – потенційні роботодавці для майбутніх докторів філософії, зокрема: д.т.н., професор О.Бичков, завідувач кафедри, КНУ ім. Тараса Шевченка; Я.Корнага, д.т.н., професор, декан факультету НТТУ «КПІ імені Ігоря Сікорського», В.Мухін, д.т.н., професор, завідувач кафедри НТТУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» https://duikt.edu.ua/ua/352-personalniy-sklad-diyalnist-specializovanoi-vchenoi-radi-d2686105 .
Кафедра тісно співпрацює з такими фірмами-партнерами http://surl.li/pfdvj, а саме: ТОВ Софела, Евергрін Девелопмент, ІПРІ НАН України, ГО «Kyiv ITCluster», Vodafone https://duikt.edu.ua/ua/859-partneri-kafedri-kafedra-kompyuternih-nauk-ta-informaciynih-tehnologiy. Обговорення з роботодавцями перспектив розвитку галузі та необхідних змін до ОНП здійснювалось під час конференцій та семінарів, особистих зустрічей та кафедральних зборів https://surl.li/gmbten, https://surl.li/dxilgo.
Представники роботодавців надали рецензії на ОНП https://duikt.edu.ua/uploads/p_1839_89691043.pdf.

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Проходження акредитації ОНП Комп'ютерні науки відбувається вперше.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

В ДУІКТ запроваджено процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП:
- на рівні кафедр – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, заслуховування, обговорення та прийняття рішень на засіданнях кафедр;
- на рівні навчально-наукового інституту – у вигляді контролю діяльності кафедр, заслуховування, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні Вченої ради інституту щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації ОНП;
- на рівні ЗВО – моніторинг щодо виконання прийнятих рішень проводить Навчально-методичним відділ.

Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності ЗВО здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти http://surl.li/phkwp, яке проводиться Навчально-методичним відділом. До анкети включені питання стосовно якості освіти, а саме якість вищої освіти в цілому, характеристика критеріїв оцінювання знань НПП, об'єктивність

оцінювання НПП рівня знань та вмінь під час проведення різних форм контролю; задоволеність рівнем організації та проведення практики, лекцій, практичних занять; методів викладання, які для здобувачів є найважливішими. Окрема увага приділяється питанням по організації навчального процесу, а саме: доступність інформаційних ресурсів, розклад занять, робота підрозділів університету, проявам корупції. Таким чином, здобувачі мають змогу вносити корективи в організацію освітнього процесу, окреслювати очікування від освітньої компоненти, впливати на якість НПП.
У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП http://surl.li/phkwp у 2024 році було введено дисципліну «Концепції розвитку штучного інтелекту», у 2025 році було збільшено період виконання освітньої складової з одного року до двох років і зменшено обсяг навчального навантаження для забезпечення пріоритетності виконання науково-дослідної складової підготовки.
В цілому, моніторинг задоволеності здобувачами вищої освіти ОНП виявив достатній рівень їхньої задоволеності у контексті освітніх компонентів. Планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. За результатами відгуків стейкхолдерів також не було виявлено істотних недоліків в ОНП та освітній діяльності з реалізації ОНП.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Виявлені недоліки та надані рекомендації експертів під час акредитації споріднених ОП були враховані під час удосконалення ОНП Комп'ютерні науки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти:
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність
1. З метою популяризації заходів, які сприяють академічній доброчесності здобувачі пройшли онлайн-курс з «Академічної доброчесності» та проводяться онлайн-тренінги https://surl.lu/fftaca, https://surl.li/kolyri .
Критерій 6. Людські ресурси
1. Проводиться практика залучення профільних роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації ОНП. Каргаполов Ю.В., голова громадської міжнародної Інтернет організації в Україні – ISOC викладає вибіркову дисципліну «Концепції розвитку Smart технологій https://surl.lu/bvdvmb .
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси
1. Оновлюється профільне матеріально-технічне забезпечення, яке необхідне для реалізації ОНП. Компанії «Софела» надає сучасне обладнання для навчальної лабораторії Навчальний Центр технологій HP https://surl.lt/ldzgmq, https://surli.cc/uwtdjb.
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми
1. Продовжено оновлення ОНП в залежності від відгуків стейкхолдерів https://duikt.edu.ua/ua/2992-publichne-obgovorennya-osvitno-profesiynih-program-osvitni-programi.
Критерій 9. Прозорість та публічність
1. Оприлюднено  необхідну інформацію про ОНП:
Освітньо-наукова програма:
https://duikt.edu.ua/uploads/p_1839_77935103.pdf
Навчальний план:
https://duikt.edu.ua/uploads/p_1839_30989254.pdf
Силабуси навчальних дисциплін (цикл обов'язкових компонент):
https://duikt.edu.ua/ua/2663-navchalni-disciplini-aspirantiv-kafedra-kompyuternih-nauk
Силабуси навчальних дисциплін (каталог освітніх компонентів вільного вибору):
https://duikt.edu.ua/ua/2994-katalog-osvitnih-komponentiv-vilnogo-viboru
Проект освітньо-наукової програми та результати обговорення:
https://duikt.edu.ua/ua/2992-publichne-obgovorennya-osvitno-profesiynih-program-osvitni-programi
Критерій 10. Навчання через дослідження
1. Продовжено розвиток співпраці в напрямку отримання замовлень на дослідження від стейкхолдерів. Заключено договір з ТОВ «МАТОФФО» на виконання НДР «Інтелектуальні технології розробки програмно-технічних комплексів» РК0126U000390.
У 2023 році – внесено зміни в ОНП через зміну назви Університету.
У 2024 році – упорядковано розділи ОНП Комп'ютерні науки у їх логічній послідовності, введено дисципліну «Концепції розвитку штучного інтелекту».
У 2025 році – збільшено період виконання освітньої складової з одного року до двох років і зменшено обсяг навчального навантаження для забезпечення пріоритетності виконання науково-дослідної складової підготовки.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf) академічна спільнота бере участь: у здійсненні моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; оцінюванні освітньої та науково-технічної діяльності кафедр інституту. Якість освіти розглядається на засіданнях кафедр, Вченої ради інституту, Вченої ради ДУІКТ. Від академічної спільноти з інших ЗВО до перегляду ОНП залучалися:
у 2022 році – завідувач кафедри інтелектуальних технологій Факультету Інформаційних технологій КНУ імені Т. Шевченка, к.т.н., доцент О. Іларіонов;
У 2023 році – завідувач кафедри програмних систем і технологій Факультету Інформаційних технологій КНУ імені Т. Шевченка, д.т.н., професор О. Бичков; завідувач кафедри системного проектування НТТУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» д.т.н., професор  В. Мухін.
У 2024 році – декан ФІОТ НТТУ «КПІ імені Ігоря Сікорського». д.т.н., професор Я. Корнага.

у 2025 році – заступник директора з наукової роботи Інститут програмних систем НАН України, д.т.н., професор Шевченко В.Л., завідувач кафедри інтелектуальних технологій Факультету Інформаційних технологій Київського національного університету імені Т. Шевченка, к.т.н., доцент Іларіонов О.Є.

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Проблеми і завдання забезпечення якості освіти знаходяться у центрі уваги на засіданнях кафедри, Вченої ради ННІ ІТ, Вченої ради ДУІКТ. На рівні ДУІКТ і кафедри постійно проводяться опитування зацікавлених сторін щодо оцінки якості навчання та пропозицій щодо покращення освітнього процесу https://surli.cc/mgkcgs https://duikt.edu.ua/ua/2960-opituvannya-zdobuvachiv-diyalnist-kafedri . Місія університету, зазначена у Стратегії розвитку ДУІКТ на 2025-2029рр – забезпечення якісної освіти, наукових досліджень та інновацій у сфері ІКТ для підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних вирішувати сучасні виклики цифрової епохи https://surl.lu/xjgsfk. Важливість якості освіти для реалізації суспільної ролі Університету зазначено у Концепції розвитку ДУІКТ на 2024-2026рр https://surli.cc/drqrgm. В ДУІКТ впроваджено принципи та процедури забезпечення якості освітньої діяльності, що включають постійний моніторинг і перегляд ОП за участі замовників і зацікавлених сторін. Викладання здійснюють висококваліфіковані НПП із відповідною освітою та професійним досвідом, які постійно вдосконалюють свої знання та педагогічну майстерність. Щорічно проводиться рейтингування НПП, результати якого розглядаються на засіданні вченої ради.
Академічна спільнота дотримується принципів доброчесності та сприяє їх поширенню серед здобувачів. Якість освітнього процесу забезпечується розвитком МТБ, ефективного управління та відкритим доступом до інформації про ОП на веб-сайті ДУІКТ та у соц. мережах.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ДУІКТ регулюються Статутом ДУІКТ, ухваленим загальними зборами трудового колективу ДУІКТ та затвердженим наказом МОН України від 13.06.2023р. № 728 https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_13841785.pdf; Концепцією розвитку ДУІКТ на 2024-2026 роки https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_80703640.pdf; Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf , Колективним договором ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_1462_63527482.pdf , Кодексом академічної доброчесності ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf , договором про навчання у закладі вищої освіти та надання платної освітньої послуги між ЗВО та фізичною (юридичною) особою, контрактами з науково-педагогічними працівниками, посадовими інструкціями.
Зазначені документи разом з іншими нормативно-правовими актами доступні на офіційному сайті Університету https://duikt.edu.ua/ua/949-publichna-informaciya-pro-universitet

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).**

https://duikt.edu.ua/ua/2992-publichne-obgovorennya-osvitno-profesiynih-program-osvitni-programi

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Освітньо-наукова програма:
https://duikt.edu.ua/uploads/p_1839_77935103.pdf

Навчальний план:
https://duikt.edu.ua/uploads/p_1839_30989254.pdf

Силабуси навчальних дисциплін (цикл обов'язкових компонент):
https://duikt.edu.ua/ua/2663-navchalni-disciplini-aspirantiv-kafedra-kompyuternih-nauk

Силабуси навчальних дисциплін (каталог освітніх компонентів вільного вибору):
https://duikt.edu.ua/ua/2994-katalog-osvitnih-komponentiv-vilnogo-viboru

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Освоєння здобувачем компетентностей за спеціальністю забезпечується циклом обов'язкових компонент ОНП, що відповідає їх науковим інтересам, і охоплює:
дослідження теоретичних та наукових проблем, пов'язаних із створенням методів розробки програмних систем – забезпечується компонентою Теорія і технології розробки програмних систем;
дослідження проблем побудови високопродуктивних надійних комп'ютерних платформ для корпоративної ІТ-інфраструктури забезпечується компонентами - Концепції розвитку програмно-апаратних платформ для корпоративної ІТ-інфраструктури і Надійність апаратного та програмного забезпечення в умовах невизначеності;
дослідження проблеми побудови інтелектуальних інформаційних технологій – Концепції розвитку штучного інтелекту.
Набуття здобувачем компетентностей загальнонаукового (філософського) світогляду забезпечується компонентою Філософія сучасної науки.
Набуття універсальних навичок дослідника забезпечується компонентою ОНП Організація науки та наукових досліджень.
Набуття навичок здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті забезпечується компонентами ОНП: Сучасні методи викладання у вищій школі, Науково-педагогічна практика.
Компонента Англійська мова наукового спрямування має на меті сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетентності, які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного спілкування в усній та письмовій формах.

**Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Теми наукових досліджень здобувачів освіти розглядаються на засіданнях кафедр, Вчених рад інституту та ДУІКТ. Планування наукових досліджень аспірантів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл університету, у рамках НДР кафедр, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників. Наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проєктах, результати яких висвітлюються фаховими виданнями. Традиційною у цьому аспекті є практика спільних публікацій аспірантів та їх наукових керівників, наприклад:
Звенігородський О.С., Кудринський П.О. Вплив нових методів розподілу трафіку на продуктивність сучасних хмарних платформ // Кібербезпека: освіта, наука, техніка, № 2(26), с. 460-475, 2024. https://surl.li/jhkdrt.
В.В. Вишнівський, І.С. Товсточуб, В.В. Антонов, І.О. Крест'янінов, Д.В. Ярохно Вплив візуального оформлення на користувацький досвід (UX) у відеоіграх // ТІТ". – К.: ДУІКТ, 2025. Вип.№ 4. – С. 148-154. https://surli.cc/mlybpo
Сітко Д., Гніденко М., Крилов О. Сплайн-функції в задачах інтерполяції. Наукові записки ДУІКТ. 2024. № 2(6). С. 171 – 178. https://surl.lu/rxfuty
Бай Я., Катков Ю. Огляд досліджень з розпізнання нот з аудіо даних за допомогою нейронних мереж. Наукові записки ДУІКТ. 2025. №1(7). С.106–115. https://surl.li/vvegeg
Олійник Б., Чичкарьов Є. Методи реалізації Retrieval-Augmented Generation у поєднанні з сучасними великими мовними моделями. Наукові записки ДУІКТ. №1(2025). С. 131 – 139. https://surl.li/stdwzn.

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

На теперішній час на кафедрі Комп'ютерних наук, яка відповідає за підготовку здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня за ОНП Комп'ютерні науки, працевлаштовано (за основним місцем роботи) 3 доктора наук та 9 кандидатів наук (докторів філософії), які потенційно можуть бути призначені до складу разових спеціалізованих вчених рад. Зазначені особи є вченими у галузі комп'ютерних наук, мають достатню кількість публікацій та відповідають вимогам «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» затвердженого Постановою КМ України від 12.01.2022 №44.
Крім того, до складу разових спеціалізованих вчених рад можуть бути залучені вчені інших структурних підрозділів Університету, які відповідають вимогам даної Постанови, зокрема Навчально-наукового інституту Інформаційних технологій, де працевлаштовано (за основним місцем роботи) 12 докторів наук та 39 кандидатів наук (докторів філософії).
В ДУІКТ функціонує спеціалізована Вченої Ради з присудження наукового ступеня доктора наук Д 26.861.05, профіль ради: 05.13.06 «Інформаційні технології (технічні науки)», 05.13.21 «Системи захисту інформації (технічні науки)».
За час існування ОНП Комп'ютерні науки не було захистів дисертацій.
Таким чином, ДУІКТ спроможний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів ОНП Комп'ютерні науки.

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

Для проведення наукових досліджень аспіранти використовують сучасні навчальні лабораторії (НЛ):
НЛ Навчальний Центр технологій HP https://surl.lt/ldzgmq для дослідження програмно-апаратних платформ;
НЛ Хмарних технологій та НЛ Інтернет речей компанії Vodafone для дослідження технології розробки програмних систем та Інтернет речей;
НЛ Технологій штучного інтелекту та НЛ Систем штучного інтелекту для дослідження технологій штучного інтелекту;
НЛ Мов програмування для дослідження технологій програмування;
НЛ Академія інформаційно-комунікаційних технологій Huawei для дослідження надійності апаратного та програмного забезпечення;
НЛ Мережевої безпеки з ПК Cisco Packet Tracer для дослідження взаємодії між елементами мережі;
НЛ Реагування на кіберінциденти – з системою IBM Security QRadar SIEM, IPS ESET Secure Business, IBM i2 Analyst'; Tenable Nessus Vulnerability Scanner.
Апробація результатів здійснюється шляхом написання статей у фахових виданнях https://duikt.edu.ua/ua/123-periodichni-vidannya-nauka та участі в науко-технічних конференціях https://duikt.edu.ua/ua/2661-konferencii-2024-roku-konferencii-ta-seminari . Компанії-партнери ДУІКТ залучають аспірантів до заходів щодо обговорення сучасних викликів, рішень, технологій комп'ютерних наук, які регулярно висвітлюються в новинах кафедр https://surl.li/gmbten, https://surl.li/gfeozr, https://surl.li/uczpwn.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

ДУІКТ є членом Міжнародного Союзу Електрозв'язку, під егідою якого щороку проходять семінари-практикуми https://duikt.edu.ua/ua/news-1-9-11881-14-grudnya-2023-r-vidbudetsya-mizhnarodna-konferenciya-dlya-krain-evropi--%C2%A0perspektivni-tehnologii-cifrovoi-transformacii-i-problemi-ih-vprovadzhennya-v-sviti-ta-v-ukraini .
Аспіранти ДУІКТ беруть участь у грантових програмах та стажуваннях https://duikt.edu.ua/ua/1271-informaciya-pro-grantovi-programi-stipendii-ta-mizhnarodni-stazhuvannya-rada-molodih-vchenih
виступають на міжнародних наукових конференціях (М. Клименко) https://ieeexplore.ieee.org/document/10416432
аспіранти ДУІКТ беруть участь у міжнародних чемпіонатах серед спеціалістів галузі ІТ (Денис Дубовицький) https://surl.li/huzjmx.
здійснюють співробітництво з провідними іноземними компаніями https://duikt.edu.ua/ua/news-1-9-14231-novi-gorizonti-spivpraci-mizh-duikt-i-hewlett-packard-enterprise , https://surl.li/muxted .
відвідують лекції викладачів іноземних університетів (В. Онищенко) https://duikt.edu.ua/ua/news-1-611-13622-vikladachi-aspiranti-ta%C2%A0studenti-duikt-vidvidali-onlayn-lekciyu-doktora-tehnichnih-nauk-gdanskogo-universitetu_kafedra-upravlinnya-informaciynoyu-ta-kibernetichnoyu-bezpekoyu

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники здобувачів є керівниками або відповідальними виконавцями НДР, результати яких публікуються у наукових виданнях:
НДР «МЕТОДИКА РОЗРОБКИ БЕЗПРОВОДОВОЇ МЕРЕЖІ ВИСОКОЇ ЩІЛЬНОСТІ НА БАЗІ ТЕХНОЛОГІЇ ARUBA INSTANS». Керівник В. Вишнівський, виконавець С. Прокопов. Аспірант М. Гніденко провів дослідження пропускної спроможності безпроводової мережі, яке було опубліковано у статті: Прокопов С., Гніденко М. Проблеми вирішення яких впливає на функціональну стійкість програмно-визначених мереж (SDNs). Зв'язок. 2024. – №6 (172). С. 45 – 52.;
НДР «Інтелектуальні технології розробки програмно-технічних комплексів». Керівник В. Вишнівський, виконавець С. Іщеряков. Аспірант Д. Дубовицький дослідив метод зменшення початкового розміру коду веб-сторінки для завантаження до 40%, яке було опубліковано Optimizing Web Application Start with JavaScript Loading on Demand / Denys Dubovytskyi, Serhii Ishcheriakov, Workshop "Software engineering and semantic technologies" SEST, May 13-14, 2025, pp. 50–60. (SCOPUS)
НДР «Автоматизація бізнес-процесів за допомогою ШІ». Керівник С. Прокопов, виконавець Є. Чичкарьов. Аспірант О. Семенов провів дослідження оптимізації робочих процесів тестування ПЗ, яке було опубліковано у статті: Автоматизована генерація тестових випадків програмного забезпечення за допомогою великих мовних моделей з використанням промпт-інжинірінгу / О.В. Семенов, Є.А. Чичкарьов // Науковий журнал "ТІТ". – К.: ДУІКТ, 2025. Вип.№ 4. – С. 122-129.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Головним документом ДУІКТ з питань академічної доброчесності є Кодекс академічної доброчесності https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf .
Текстові документи магістерських, кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату перевіряються згідно Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf) з використанням антиплагіатної Інтернет-системи StrikePlagiarism.com https://strikeplagiarism.com/ua/ .
Результати усіх наукових досліджень в Університеті перед оприлюдненням проходять перевірку на плагіат у встановленому порядку. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до

відповідальності. При встановленні фактів низького рівня оригінальності наукових, кваліфікаційних робіт, навчально-методичних матеріалів авторам може бути відмовлено у наданні рекомендації до захисту дисертаційної роботи або видання наукової праці.
За час існування даної ОНП випадків порушення норм академічної доброчесності з боку наукових керівників чи аспірантів не було.

**Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

В Університеті діє Кодекс академічної доброчесності https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf , з правилами якого ознайомлюють усіх учасників освітнього процесу, після ознайомлення кожен учасник освітнього процесу підписує Декларацію про академічну доброчесність.
Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками передбачає з боку ЗВО відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавленні права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.
За час дії ОНП порушень академічної доброчесності серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників Університету не виявлено.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Існування освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю F3 Комп'ютерні науки, галузі знань F Інформаційні технології в ДУІКТ є черговим етапом розвитку сучасної освіти в Україні. Наведені показники діяльності ДУІКТ за ОНП відповідають чинним вимогам щодо акредитації освітніх програм. Проведений самоаналіз свідчить, що запроваджена ОНП базується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання і узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані у навчальному плані доктора філософії стосовно переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу у кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОНП та якісний склад групи забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців за третім (освітньо-науковим) рівнем. Науково-педагогічні працівники мають відповідну кваліфікацію і здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення освітнього процесу, наукової та науково-технічної діяльності, науково-дослідницької роботи.
Особливої уваги заслуговує матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу ОНП як за спеціальністю F3 Комп'ютерні науки, так і в ДУІКТ взагалі. Наявність профільованих лабораторій, які розгорнуті на технологіях провідних ІТ компаній України та світу, їх укомплектованість комп'ютерною технікою та програмно-апаратними комплексами відповідають кращим практикам підготовки науковців як в Україні, так і у світі. Також, перевагою реалізації наведеної ОНП є широке залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, які знайомлять науковців з передовими технологіями та підходами у сфері комп'ютерних наук. Крім того, підходи, запроваджені у ДУІКТ дозволяють повністю реалізувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача вищої освіти на основі його безпосередньої участі у плануванні освітнього процесу у логічному зв'язку з планом наукових досліджень.
На підставі наведеної інформації можна зробити висновок, що освітня діяльність Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій з підготовки фахівців освітнього рівня доктор філософії за освітньо-науковою програмою Комп'ютерні науки, спеціальності F3 Комп'ютерні науки, галузі знань F Інформаційні технології, відповідає вимогам акредитації і забезпечує державну гарантію якості вищої освіти.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Проблеми розвитку ІТ дедалі більше набувають загально-світового масштабу. Перспективним та важливим для розвитку ОНП вважаємо підвищення її якості та інноваційний розвиток відповідно до світових стандартів, що сприятиме істотному зростанню інтелектуального, культурного, духовно-морального потенціалу ДУІКТ та особистостей аспірантів. Доцільним вважаємо наукове опрацювання теоретичних, нормативних, організаційних, процесуальних засад інтернаціоналізації змісту освіти докторського рівня в університетах Європи для формування та впровадження спільних програм, що підсилюється наявними суперечностями: між зростаючими вимогами сучасного глобалізованого суспільства до надання молодим науковцям міжнародного виміру та недостатнім рівнем готовності вітчизняної системи вищої освіти до відповідних змін; між потребою вдосконалення змісту ОНП в умовах інтернаціоналізації ринку праці та традиційними підходами до розробки навчальних програм. Тому розвиток ОНП потрібно здійснювати в напрямі її гармонізації із світовими науковими тенденціями, оскільки, саме за допомогою спільних освітніх програм наукова молодь України матиме можливість виходити на освітні та наукові ринки інших країн, розшириться набір іноземних здобувачів, підвищиться академічна мобільність аспірантів та буде можливість залучати кращих зарубіжних науковців з їх авторськими науковими програмами до навчального процесу, а НПП ДУІКТ їздити з лекціями та на стажування в провідні зарубіжні університети.
Для підвищення якості ОНП, її конкурентоспроможності та інтеграції в європейський і світовий освітній і науковий простір, відповідно до сучасних запитів сьогодення плануються наступні заходи:
підвищення кваліфікації НПП через навчання і стажування у профільних вищих навчальних закладах, у тому числі провідних закордонних університетах, спрямованої на освоєння сучасних онлайн інструментів, МООС, LMS-систем, поглиблення фахових знань, засвоєння міждисциплінарних курсів;
постійне удосконалення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу та наукових досліджень,

впровадження системних, цілеспрямованих та інноваційних ІТ;
інтеграція штучного інтелекту в освітнє середовище як для підвищення ефективності навчального процесу і створення персоналізованих підходів до навчання, формування змісту навчання на основі вивчення процесів, технологій та систем ШІ, так і для проведення наукових досліджень;
формування спільних освітніх програм з провідними європейськими університетами;
залучення кращих зарубіжних науковців з їх авторськими науковими програмами до навчального процесу;
активна участь НПП та здобувачів освіти у наукових проєктах, стипендіальних програмах, грантах та стажуваннях;
висвітлення досягнень науковців через публікацію досліджень у провідних світових фахових виданнях із достатнім імпакт фактором, у журналах, міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science;
розширення партнерських зв'язків з бізнесовими структурами щодо імплементації наукових розробок НПП та аспірантів.

**Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ШУЛЬГА ВОЛОДИМИР ПЕТРОВИЧ**

Дата: 23.01.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| **Назва освітнього компонента** | **Вид освітнього компонента** | **Силабус або інші навчально-методичні матеріали** | | **Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*** |
|---|---|---|---|---|
| | | **Назва файла** | **Хеш файла** | |
| Організація науки та наукових досліджень | навчальна дисципліна | *ОК01 Організація науки та наук досліджень.pdf* | CCCW8azkGsHQA5Nw2Ta1bVMBehjrMYndAlLOYHgJPXI= | *Навчальна аудиторія з мультимедійним проєктором та екраном. Освітній компонент не потребує використання спеціального обладнання та програмного забезпечення.* |
| Філософія сучасної науки | навчальна дисципліна | *ОК02 Філософія сучасної науки.pdf* | kNrhtpeNdSPllAGvvrTJTDzqzKo7wJs3yb5+RKeBIrM= | *Навчальна аудиторія з мультимедійним проєктором та екраном. Освітній компонент не потребує використання спеціального обладнання та програмного забезпечення.* |
| Сучасні методи викладання у вищій школі | навчальна дисципліна | *ОК03 Сучасні методи викл у вищій школі.pdf* | DwVOxhu8CfEKxfFFZnQa+bJxTLqhDb+3IA+e9dxd+2w= | *Сучасні методи викладання у вищій школі* |
| Англійська мова наукового спрямування | навчальна дисципліна | *ОК05_Англійська мова наукового спрямування.pdf* | d6lIBNXiaKplVMUgDvzvJjD2eecrKjTUiIB6prjMFCw= | *Навчальна лабораторія № 405 «Мовна лабораторія» Матеріально-технічне забезпечення: 1) Комп'ютер HPG-2 MT (моніторASUS,WiFi-адаптер, TP-Linkkb, комп'ютерна мишкаHP, навушники SVENAP-670 MVBlack) (2017 року) -12 шт. 2) Колонки MICROLAB 2.0 B-56 Black, 1 комплект. 3) Лінгафонне обладнання. 4) Відеопроектор OrtomaDS 346, проекційний екран AVScreen 3V100MMV, (2017 року) - 1шт. Програмне забезпечення: ˙ Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel) ˙ Google Chrome (інтернет-браузер для доступу до навчальних і наукових ресурсів) ˙ Grammarly (перевірка граматики, стилю та академічної англійської) ˙ Elicit (AI-інструмент для пошуку, аналізу та узагальнення наукових статей)* |
| Теорія і технології розробки програмних систем | навчальна дисципліна | *ОК06 Теорія і техн розробки прогсистем.pdf* | 1+xmpQKZ3rM6/bwm0wcMPwSWzXhzwRmnZJdjeYLn4BA= | *Навчальна лабораторія №221 «Лабораторія хмарних технологій» Матеріально-технічне забезпечення: 1. Системний блок Everest Enterpise 7600 у складі: Ryzen 3 4C/4T 1200 3.1/3.4 GHz; DDR4 4 Gb 2666;SSD 2.5 " 120 GB; GeForceGT710-SL-1GD5; SX632CR-400W, Монітор 23,8" IPS, keyboard, mouse.- (2019 рік) – 26 шт. 2. Проектор Acer X1223H (2019 рік) -1 шт. Програмне забезпечення: Eclipse, Statgraphics; SPSS.* |
| Концепції розвитку програмно-апаратних | навчальна дисципліна | *ОК07 Концепції_розв_пр* | WK1QMNFUtlkkjlvIzPajTiOaM8dxV2r047 | *Навчальна лабораторія №132 «Навчальний Центр технологій* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| платформ для корпоративної IT-інфраструктури | | *огр_ап_платформ.pdf* | X2mb/2khI= | *HP»*<br>*Матеріально-технічне забезпечення:*<br>*1. Комп'ютери HP ProDesk Intel Pentium CPU G3240 (3.10 GHz), 4Gb RAM 22 шт. (2016 р.).*<br>*2. Мультимедійна система.*<br>*3. Сервер HPE ProLiant DL380 Gen10 1 шт.*<br>*4. Сервер DL60 Gen9 - 1 шт.*<br>*5. Мережні комутатори ProVision - 6*<br>*6. Точка доступу HP MSM-410 - 2*<br>*7. Обладнання для доступу до інтерфейсів комутаторів*<br>*Програмне забезпечення:*<br>*- Кампілятори SunRav BookEditor, eBookWriter LITE.* |
| Концепції розвитку штучного інтелекту | навчальна дисципліна | *ОК8_Концепції_розвитку_штучного_інтелекту_перераб.pdf* | w2MdJGhvY31mvPEFCRxTVIqXcM+31uGwZt5ai/3fyZw= | *Навчальна лабораторія №219 «Технологій штучного інтелекту»*<br>*Матеріально-технічне забезпечення:*<br>*1. Комп'ютери Dell OptiPlex 3020 – 20 шт. (2020 р.)*<br>*2. Монітори Liyama 22 ProLite E2208HD - 20 шт. (2020 р.)*<br>*3. Проектор Acer X 118 -1 шт.*<br>*4. Проекційний екран/4:3/Bratekck PEBC 100 200x150см – 1шт.*<br>*5. Контролер 10 A 12/24 PWM+ USB – 1 шт.*<br>*6. Конструктор №8 для налаштування процесору – 15 шт.*<br>*7. Навчальний конструктор Waveshare JetRacer Pro AI Kit Acce – 1 шт.*<br>*8. Відлагоджувальна плата NVIDIA Jetson AGX Xavier Developer Kit – 1 шт.*<br>*Програмне забезпечення:*<br>*- пакет Pandas для обробки великих даних*<br>*- Python і pySpark*<br>*- пакети Scikit-Learn, MLlib пакет Apache Spark, Apache Hadoop, DataFrame і SparkSQL* |
| Надійність апаратного та програмного забезпечення в умовах невизначеності | навчальна дисципліна | *ОК9 Надійність ап та прогр забезпв умовах невизн.pdf* | uD24gpe6d8poceJeD9RL3z1J2p12zIVTOIyAYMK3FcE= | *Лабораторія № 225 Інтернет речей компанії Vodafone.*<br>*Матеріально-технічне забезпечення:*<br>*1) Комп'ютери Everest Enterprise 7600 (2019 рік) – 14 шт.;*<br>*2) Комп'ютери HP 280 G2 MT (2017 рік) – 2 шт.;*<br>*3) Проектор Acer X113 – 1 шт.*<br>*4) Інтерактивний екран з діагоналлю 86 дюймів IB-UG86*<br>*Програмне забезпечення:*<br>*1. Emu8086*<br>*2. Eclipse*<br>*3. Proteus 8.2* |
| Науково-педагогічна практика | практика | *ОК4 Програма науково-педагогічної практики.pdf* | PnOZo3uaJUtH24MlXRy0uvwmtQy2AcN7V0RYm9l3TdU= | *Навчальна аудиторія з мультимедійним проєктором та екраном.*<br>*Освітній компонент не потребує використання спеціального обладнання та програмного забезпечення.* |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 177867 | Вишнівський Віктор Вікторович | Завідувач кафедрою, професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут Інформаційних технологій | Диплом спеціаліста, Київське вище радіотехнічне училище ППО, рік закінчення: 1987, спеціальність: радіо-технічні засоби, Диплом спеціаліста, Державний університет телекомунікацій, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.17010101 безпека інформаційних і комунікаційних систем, Диплом доктора наук ДД 008056, виданий 10.02.2010, Диплом доктора наук ДД 006130, виданий 13.12.2016, Атестат професора 12ПР 008789, виданий 04.07.2013 | 39 | Надійність апаратного та програмного забезпечення в умовах невизначеності | Доктор технічних наук за спеціальністю 05.13.06-Інформаційні технології.<br>Основні публікації за тематикою:<br>1. Вишнівський В. В., Кравчук П. О., Гуменний Д. О., Чичур А. І., Волуйко І. В. Агентно-орієнтоване та системно-динамічне моделювання в управлінні складними системами / Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій ISSN: 2786-8362 2024, 2(6), pp. 30-36, DOI: 10.31673/2786-8362.2024.026791, https://journals.dut.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/3088/2978<br>2. Вишнівський В. В., Гніденко М. П., Корнійчик І. Ю., Гніденко М. М. Планування, проектування та реалізація сфер цифрової трансформації ІТ / Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій, ISSN: 2786-8362, 2024, 1(5), pp. 5-10, DOI: 10.31673/2786-8362.2024.010101, https://journals.dut.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/2940/2835<br>3. Вишнівський В. В., Гніденко М. П., Прокопов С. В., Сєрих С. О. Конгруентність змісту вищої освіти сучасним вимогам / Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій, 2024, 1(5), pp. 20-25, DOI: 10.31673/2786-8362.2024.010303, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | https://journals.dut.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/2942/2837<br>4. Вишнівський В.В., Фесенко М.А., Шантир А.С., Зінченко О.В. Мультиаспектність та стратегічне планування при створені багатоцільових моделей оцінки якості програмних систем / Безпека інформації, ISSN: 2786-8362, 2024, 1(26), pp. 89-101, https://doi.org/10.18372/2410-7840.26.18832, https://jrnl.nau.edu.ua/index.php/ZI/article/view/18832<br>5. Вишнівський В. В. Головні тренди розвитку навчання за допомогою комп'ютерних наук. Вишнівський В. В., Катков Ю. І., Зінченко О. В., Березовська Ю. В. // Наукові записки ДУТ. №1(3) 2023. С. 5-14. https://journals.dut.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/2838<br><br>6. Вишнівський В.В. Проблемні питання керування ідентифікацією цифрових об'єктів мультисервісних систем // Каргаполов Ю.В., Вишнівський В.В., Єрмоленко В.О., Чичкарьов Є.А. Наукові записки ДУТ. №1(3) 2023. С. 57-64. https://journals.dut.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/2843<br><br>7. Вишнівський В. В. Методологічний підхід до оцінювання впливу іонізуючого випромінювання на ефективність функціонування атмосферно¬оптичних ліній зв'язку / В.В. Вишнівський, С. В. Ольшевський // Науковий журнал "Зв'язок". – К.: ДУТ, 2022. Вип.№ 6. – С. 60-77. https://con.dut.edu.ua/index.php/communication/article/view/2644<br>8. Вишнівський В. В. Розроблення класифікації інструментів системного адміністрування серверів / В.В. Вишнівський, Ю. І. Катков, В. П. Лисак // Науковий журнал |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | “Зв’язок”. – К.: ДУТ, 2022. Вип.№ 2. – С. 60-77. https://con.dut.edu.ua/index.php/communication/article/view/2592<br>9. Вишнівський В. В. Розроблення прототипу приватної хмари на базі OpenStack за допомогою засобів автоматичного розгортання / В.В. Вишнівський, Ю. І. Катков, В. П. Лисак, І. В. Замрій // Науковий журнал “Зв’язок”. – К.: ДУТ, 2021. Вип.№ 6. – С. 18-25. https://con.dut.edu.ua/index.php/communication/article/view/2569<br>10. Вишнівський В. В. Структура єдиного інформаційного простору підприємства з критичною інфраструктурою / В.В. Вишнівський, І. В. Замрій // Науковий журнал “Телекомунікаційні та інформаційні технології”. – К.: ДУТ, 2021. Вип.№ 3. – С. 12-24. https://tit.dut.edu.ua/index.php/telecommunication/article/view/2390<br>11. Вишнівський В. В. Вплив візуального оформлення на користувацький досвід (UX) у відеоіграх / В.В. Вишнівський, І.С. Товсточуб, В.В. Антонов, І.О. Крест'янінов, Д.В. Ярохно // Науковий журнал “Телекомунікаційні та інформаційні технології”. – К.: ДУІКТ, 2025. Вип.№ 4. – С. 148-154. https://tit.duikt.edu.ua/index.php/telecommunication/article/view/2673/2543 DOI: 10.31673/2412-4338.2025.048917<br>12. Шикула О.М. Розробка веб-додатку «TASKMASTER» за допомогою REACT, NODE.JS, MONGODB в хмарному середовищі / О.М. Шикула, В.В. Вишнівський, Т.П. Довженко, Є.А. Двуреченський, С.О. Сєрих // Науковий журнал «Наукові записки Державного університету |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | інформаційно-комунікаційних технологій». – К.: ДУІКТ, – 2025. – №2. – С. 178-187. https://journals.duikt.edu.ua/index.php/scienc enotes/article/view/3272/3158 DOI: 10.31673/2786-8362.2025.014921<br>Видано навчальний посібник:<br>1. Гніденко М.П., Вишнівський В.В., Зінченко О.В., Іщеряков С.В. Новий вимір реалізації ключових функцій та можливостей новітніх технологій HPE Aruba / Монографія / – К.: ФОП Гуляєва В.М., 2025. – 289 с.<br>- Заступник голови Спеціалізованої вченої ради Д 26.861.05 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук. Профіль ради: 05.13.06 «Інформаційні технології (технічні науки)», 05.13.21 «Системи захисту інформації (технічні науки)». (Затверджено НАКАЗОМ МОН № 1346 від 10.10.2025). https://duikt.edu.ua/ua/352-personalniy-sklad-diyalnist-specializovanoi-vchenoi-radi-d2686105<br>- Заступник головного редактора журналу «Зв'язок», видання Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій https://con.duikt.edu.ua/index.php/communication/about/editorialTeam<br>- Член редакційної колегії журналу «Телекомунікаційні та інформаційні технології», видання Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій https://tit.duikt.edu.ua/index.php/telecommunication/about/editorialTeam<br>Апробаційні публікації за тематикою:<br>1. Вишнівський В.В., Сєрих С.О., Попов А.О., Використання нейронних мереж для розпізнавання образів |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | для визначення та класифікації цілей на полі бою // Регіональний круглий стіл «Застосування новітніх технологій, підходів та методів у підготовці військових фахівців». Збірник тез. – К.: КІНГУ, 2025р. С. 40. https://kingu.edu.ua/naukovi-zahodi/<br>2. Савенок В.І., Вишнівський В.В. Інноваційні технології як інструмент цифрової трансформації суспільства // V Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні інтелектуальні інформаційні технології в науці та освіті». Збірник тез. – К.: ДУІКТ, 2025. С.-41. https://duikt.edu.ua/uploads/p_2779_68674368.pdf<br>3. Vyshnivskyi V. Method of Ensuring the Functional Stability of the Information System based on Detection of Intrusions and Reconfiguration of Virtual Networks Zamrii, I., Vyshnivskyi, V., Sobchuk, V. CEUR Workshop Proceedings, 2024, 3654, pp. 252–264 https://ceur-ws.org/Vol-3654/paper21.pdf<br>1. I. Zamrii, V. Vyshnivskyi, V. Sobchuk, V. Vasylenko. The Method for Ensuring the Functional Stability of Virtual Cloud Resources Through the Assessment of Their Condition and the Selection of Countermeasures," 2024 IEEE 5th International Conference on Advanced Trends in Information Theory (ATIT), Lviv, Ukraine, 2024, pp. 173-178, doi: 10.1109/ATIT64324.2024.11222495. https://ieeexplore.ieee.org/document/11222495<br>5. Вишнівський В.В., Вільховик О.О. Аналіз методів регулярізації на основі лінійної регресії в задачах машинного навчання для уникнення перенавчання // IV Міжнародна науково-практична |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | конференція «Сучасні досягнення компанії HEWLETT PACKARD ENTERPRISE в галузі IT та нові можливості їх вивчення і застосування». Збірник тез. – К.: ДУТ, 2024 р. С. 12. https://duikt.edu.ua/uploads/p_2661_51403301.pdf<br>- Член міжнародної IT- асоціації ISOC (ISOC -Internet Society). |
| 434559 | Чичкарьов Євген Анатолійович | Професор, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут Інформаційних технологій | Диплом спеціаліста, Московский орден Ленина и ордена Трудового Красного Знамени химико-технологический институт им. Д.И.Менделеева, рік закінчення: 1987, спеціальність: химия и технология, органических соединений азота, Диплом доктора наук ДД 002922, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 003183, виданий 12.05.1999, Атестат доцента 12ДЦ 025093, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 003633, виданий 01.02.2022 | 27 | Концепції розвитку штучного інтелекту | Професор за кафедрою комп'ютерних наук. Основні публікації за тематикою:<br>1. Чичкарьов Є.А. Автоматизована генерація тестових випадків програмного забезпечення за допомогою великих мовних моделей з використанням промпт-інжинірінгу Чичкарьов Є.А., Семенов О.В. //Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2025. № 4 С. 122-129. https://tit.duikt.edu.ua/index.php/telecommunication/article/view/2670<br>2. Чичкарьов Є. А. Методи реалізації Retrieval-Augmented Generation у поєднанні з сучасними великими мовними моделями // Олійник Б. О., Чичкарьов Є. А. // Наукові записки ДУІКТ. №1(2025). С. 131-139. https://journals.duikt.edu.ua/index.php/scienc enotes/article/view/3267<br>3. Чичкарьов Є. А. Принцип застосування ієрархічного підходу в межах створеннія багато-цільових моделей якості програмних систем // Шантир А. С., Чичкарьов Є. А., Березівський М. Ю., Зінченко В. В. // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2024. № 2 С. 120-131. https://tit.dut.edu.ua/index.php/telecommunication/article/view/2536<br>4. Чичкарьов Є. А. Невизначеність оцінювання кількісних |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | характеристик якості програмного забезпечення // Зінченко О.В., Шантир А.С., Чичкарьов Є.А., Вишнівський О.В. // Ukrainian Scientific Journal of Information Security. Том. 30 No. 2 (2024), p.202-211. https://doi.org/10.18372/2225-5036.30.192085. Чичкарьов Є. Методи розподіленого програмування та оброблення даних для оптимізації обчислювальних завдань у хмарних середовищах/ Є.А. Чичкарьов, Д.С. Кондратюк, О.В. Негоденко Т.П. Довженко// Зв'язок.— 2023.- № 6.- С. 16-18. https://con.dut.edu.ua/index.php/communication/article/view/27276. Чичкарьов Є.А. Проблемні питання керування ідентифікацією цифрових об'єктів мультисервісних систем // Каргаполов Ю.В., Вишнівський В.В., Єрмоленко В.О., Чичкарьов Є.А. Наукові записки ДУТ. №1(3) 2023. С. 57-64. https://journals.dut.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/2843<br><br>7. Є. Чичкарьов, О. Зінченко, А. Бондарчук, Л. Асєєєва «Виявлення мережевих вторгнень з використанням алгоритмів машинного навчання і нечіткої логіки», Кібербезпека: освіта, наука, техніка, № 3(19), с. 209-225, 2023. https://csecurity.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/513/4048. Чичкарьов Є. Інформаційна технологія розпізнавання рукописних українських літер та цифр із використанням синтетичних наборів даних / Є.А. Чичкарьов, О.В. Зінченко, М.М. Лисенко // Зв'язок.— 2023.- № 1.- С. 33-38. https://con.dut.edu.ua/index.php/communication/article/view/26629. Чичкарьов Є. Розпізнавання рукописних українських літер та |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | цифр з використанням синтетичного набору даних та згорткових нейронних мереж / Є. Чичкарьов, О. Зінченко, О. Балалаєва, А. Сергієнко, О. Ковальов // Міжнародний науковий журнал «Грааль науки» No. 23 (2022): V CISP Conference «AN INTEGRATED APPROACH TO SCIENCE MODERNIZATION: METHODS, MODELS AND MULTIDISCIPLINARITY» -Information technologies and systems. https://archive.journal-grail.science/index.php/2710-3056/article/view/77810. Семенов О.В. Автоматизована генерація тестових випадків програмного забезпечення за допомогою великих мовних моделей з використанням промпт-інжинірінгу / О.В. Семенов, Є.А. Чичкарьов // Науковий журнал “Телекомунікаційні та інформаційні технології”. – К.: ДУІКТ, 2025. Вип.№ 4. – С. 122-129. https://tit.duikt.edu.ua/index.php/telecommunication/article/view/2670/2540 DOI: 10.31673/2412-4338.2025.048914<br><br>Видано навчальні посібники:<br>1. Чичкарьов Є.А., Зінченко О.В., Фесенко М.А. Програмування мобільних пристроїв на JAVA. - Навчальний посібник. – Київ: ДУІКТ, 2023. – 222 с. https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2656/view/549<br>2. Звенігородський О.С., Зінченко О.В., Чичкарьов Є.А., Кисіль Т.М. Штучний інтелект. – Навчальний посібник. – Київ: ДУТ, 2022. – 193 с. https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2190/view/492<br>3. Чичкарьов Є.А., Зінченко О.В., Єльченко С.В. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Прикладне програмування на Python. –Навчальний посібник. – Київ: ДУТ, 2022. – 160 с. https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2655/view/546<br>Видано навчально-методичний посібник:<br>1. Звенігородський О.С., Зінченко О.В., Чичкарьов Є.А., Березівський М.Ю. Штучний інтелект. - Методичні вказівки. – Київ: ДУІКТ, 2023. – 78 с. https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2190/view/561<br>2. Кисіль Т.М., Зінченко О.В., Чичкарьов Є.А., Фесенко М.А. Алгоритмізація та програмування (частина І). – Київ: ДУІКТ, 2023. – 218 с. https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2185/view/548<br>3. Фесенко М.А., Кисіль Т.М., Чичкарьов Є.А., Звенігородський О.С. Штучні нейронні мережі. – Методичні вказівки. – Київ: ДУІКТ, 2023. – 49 с. https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/2658/view/1676<br>- Член Спеціалізованої вченої ради Д 26.861.05 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора наук. Профіль ради: 05.13.06 «Інформаційні технології (технічні науки)», 05.13.21 «Системи захисту інформації (технічні науки)». (Затверджено НАКАЗОМ МОН № 1346 від 10.10.2025). https://duikt.edu.ua/ua/352-personalniy-sklad-diyalnist-specializovanoi-vchenoi-radi-d2686105<br>- Член редакційної колегії журналу «Зв'язок», видання Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій https://con.duikt.edu.ua/index.php/communication/about/editorialTeam<br>- Член редакційної колегії журналу «Телекомунікаційні та |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | інформаційні технології», видання Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій https://tit.duikt.edu.ua/index.php/telecommunication/about/editorialTeam<br>Апробаційні публікації за тематикою:<br>1. Чичкарьов Є.А., Зінченко О.В, Алексіна Л.Т. Дослідження ефективності паралельних обчислень при реалізації алгоритмів лінійної алгебри та машинного навчання // XIV МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «МАТЕМАТИКА. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ.ОСВІТА » ЛУЦЬК-СВІТЯЗЬ 13– 15 червня 2025 р., с.155. https://drive.google.com/file/d/15xbJagdTWKkoe5gz6Ls_P4487T2zWjLG/view<br>2. Чичкарьов Є.А., Швець Ю.М. Інформаційна технологія розпізнавання емоційного стану співрозмовника під час електронного листування // V ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «СУЧАСНІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ». Збірник тез. – К.: ДУІКТ, 2025, с.-56. https://duikt.edu.ua/uploads/p_2779_68674368.pdf<br>3. Chychkarov Y. Handwritten Ukrainian Character Recognition using a Convolutional Neural Networks and Synthetic Dataset / Y. Chychkarov, O. Zinchenko // MoMLeT+DS 2023: 5th International Workshop on Modern Machine Learning Technologies and Data Science, June 3, 2023, Lviv, Ukraine. – С. 109-121. (Scopus) https://ceur-ws.org/Vol-3426/<br>4. Звенігородський О. С., Чичкарьов Є. А., Березівський М. Ю. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Модель оцінювання відповіді в інтелектуальній тестовій системі // XII Міжнародна науково-практична конференція «Математика. Інформаційні технології. Освіта» (2-4 червня 2023 р.), — Луцьк: ВНУ, 2023. — с. 84-86. https://drive.google.com/file/d/1aPRlmo1BmoG6edEdGri-nUx8OuTIbNW1/view<br>5. Чичкарьов Є.А, Зінченко О.В., Тінтурін С.Г. Розпізнавання рукописних українських літер та цифр з використанням синтетичного набору даних і згорткових нейронних мереж / III Всеукраїнська науково-практична конференція «Сучасні інтелектуальні інформаційні технології в науці та освіті» - Київ: ДУТ, 16 травня 2023 р. С.59-60. https://duikt.edu.ua/uploads/p_2626_35832897.pdf?file=p_2626_35832897.pdf<br>6. Chychkarov Y. Handwritten Digits Recognition Using SVM, KNN, RF and Deep Learning Neural Networks / Yevhen Chychkarov, Anastasiia Serhiienko, Iryna Syrmamiikh // Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2021): Proceedings of The Fourth International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS-2021), Zaporizhzhia, Ukraine, April 27, 2021). CEUR Workshop Proceedings, 2021. – Vol. 2864. – P. 496–509. – ISSN: 1613-0073. (Scopus) https://ceur-ws.org/Vol-2864/<br>Член міжнародної організації «ISOC». ID користувача 2278757. |
| 263816 | Жебка Вікторія Вікторівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут Інформаційних технологій | Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, | 12 | Організація науки та наукових досліджень | Доктор технічних наук за спеціальністю 05.13.06 Інформаційні технології, професор кафедри технологій цифрового розвитку. Основні публікації за тематикою: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | рік закінчення: 2012, спеціальність: 080101 Математика, Диплом доктора наук ДД 011779, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 031754, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 003036, виданий 15.10.2019, Атестат професора АП 005513, виданий 25.10.2023 | | | 1. Ганенко, Л., & Жебка, В. (2025). Модель соціально-адаптивної навігації мобільного робота з використанням методів навчання з підкріпленням. Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта, наука, техніка», 1(29), 559–570. https://doi.org/10.28925/2663-4023.2025.29.907<br>2. Ганенко, Л., & Жебка, В. (2025). Створення навігаційної системи автономного мобільного робота засобами ROS 2. Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта, наука, техніка», 4(28), 498–510. https://doi.org/10.28925/2663-4023.2025.28.824<br>3. Поперешняк, С., Жебка, В., & Ананченко, О. (2025). Цифрові технології як технічний фундамент розробки масштабованих Е-сервісів та цифрових платформ. Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта, наука, техніка», 3(31), 541–558. https://doi.org/10.28925/2663-4023.2025.31.1053<br>4. Поперешняк С., Жебка В., Лащевська Н., Герцюк М., Концептуальні підходи до інтеграції цифрових технологій у методологію та організацію наукових досліджень / Наука і техніка сьогодні, №11(52), 2025, с. 2597–2611, doi:10.52058/2786-6025-2025-11(52)-2597-2611<br>5. Бажан, Т., Жебка, В., Гніденко, І., & Волощук, О. (2025). Інтеграція методів дослідження операцій і дискретної математики для оптимізації процесів у програмному забезпеченні операційних систем. Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта, наука, техніка», 2(30), 531–542. https://doi.org/10.28925/2663- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 4023.2025.30.991<br>6. Бондарчук А., Жебка В., Корецька В., Шилкіна А., Порівняльна характеристика web-орієнтованих інструментів автоматизації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації / Публічно-управлінські та цифрові практики, Вип. 1, 2024, с. 13–21, doi:10.31673/2786-7412.2023.011327<br>7. Malinov V., Zhebka V., Kokhan I., Storchak K., Dovzhenko T. Cryptocurrency as a Tool for Attracting Investment and Ensuring the Strategic Development of the Bioenergy Potential of Processing Enterprises in Ukraine // Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, 2024, 195, p. 387–405<br>8. Бондарчук А.П., Складанний П.М., Жебка В.В., Стражніков А.А., Оптимізація системи зарядки електромобілів на основі методів дослідження операцій / Телекомунікаційні та інформаційні технології, №3(84), 2024, с. 86–93, doi:10.31673/2412-4338.2024.038693<br>9. Корецька В.О., Жебка В.В., Цифрова грамотність населення як фундамент цифровізації держави / Телекомунікаційні та інформаційні технології, №3(76), 2022, с. 12–20, doi:10.31673/2412-4338.2022.031220<br>10. Застосування методів навчання з підкріпленням для планування шляху мобільних роботів/ Ганенко Л.Д., Жебка В.В.// Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2024. № 1 (82) - ISSN 2412-4338, с. 16-25.<br>11. Маяраш Д.Г., Жебка В.В., Корецька В.О., Гордієнко К.О., Цифрова трансформація діяльності оператора телекомунікацій на основі систем операційної та бізнес- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | підтримки / Зв'язок, №1, 2022, с. 10–15, doi:10.31673/2412-9070.2022.011116<br>12. Миколенко Р.О., Жебка В.В., Корецька В.О., Оптимізація математичної моделі логістичних потоків торгівельної мережі / Телекомунікаційні та інформаційні технології, №2(75), 2022, с. 23–31, doi:10.31673/2412-4338.2022.022330<br>13. Ільїн О.Ю., Балашова Є.О., Чепур М.К., Жебка В.В., Корецька В.О., Удосконалення інформаційної технології для підвищення функціональної стійкості мережі за допомогою теорії графів / Телекомунікаційні та інформаційні технології, №3(72), 2021, с. 46–53, doi:10.31673/2412-4338.2021.034653<br>Видано навчально-методичний посібник:<br>1. Організація проведення наукових досліджень https://classroom.google.com/u/0/c/ODM1NzUzNzUxMTU2<br>- Член спеціалізованої вченої ради Д 26.861.05 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук за спеціальністю 05.13.06 «Інформаційні технології».<br>- Член разових спеціалізованих вчених рад ДФ 26.255.003, ДФ 26.255.002, ДФ 26.002.31, ДФ 26.002.25, ДФ 26.861.015, ДФ 26.861.017 та інші. Всього за 2023-2025 рік брала участь як голова, рецензент та опонент в 17 разових спеціалізованих вчених радах.<br>- Головний редактор журналу «Телекомунікаційні та інформаційні технології» включеного до переліку наукових фахових видань України. https://tit.duikt.edu.ua |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | /index.php/telecommunication/about/editorialTeam<br>- Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, накази №: 743-Е від 07 квітня 2023 року.<br>Апробаційні публікації за тематикою:<br>1. Improving a machine learning method for an automated control system / Zhebka V., Ananchenko O., Osadcha K., Zhebka S., Aronov A. / CEUR Workshop Proceedings, 2024, 3826, pp. 372–377<br>2. Application for Working with Musical Notes Using Artificial Intelligence / Fuks V., Tsurkan A., Zhebka V., Novikov Y. / CEUR Workshop Proceedings, 2024, 3806, pp. 288–300<br>3. Methods for Predicting Failures in a Smart Home/ Zhebka V., Skladannyi P., Bazak Y., Bondarchuk A., Storchak K. / CEUR Workshop Proceedings, 2024, 3665, pp. 70–78<br>4. Methodology for Countering Malicious Information on Social Networks Popereshnyak S., Zhebka V., Vecherkovskaya A. / CEUR Workshop Proceedings, 2024, 3688, pp. 108–121<br>5. Methodology for Choosing a Consensus Algorithm for Blockchain Technology / Zhebka V., Zhebka S., Bazhan T., Skladannyi P., Sokolov V. / CEUR Workshop Proceedings, 2024, 3665, pp. 106–113<br>6. Intrusion Detection based on an Intelligent Security System using Machine Learning Methods / Popereshnyak S., Vecherkovskaya A., Zhebka V. / CEUR Workshop Proceedings, 2024, 3654, pp. 163–178<br>7. Methodology for Predicting Failures in a Smart Home based on Machine Learning Methods/ Zhebka V., Skladannyi P., Zhebka S., Shlianchak S., Bondarchuk A. / CEUR Workshop Proceedings, 2024, 3654, pp. 322– |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 332<br>8. Optimization of Machine Learning Method to Improve the Management Efficiency of Heterogeneous Telecommunication Network / Zhebka V., Gertsiuk M., Sokolov V., Malinov V., Sablina M. // CEUR Workshop Proceedings, 2022, 3288, p. 149–155<br>9. Zhebka V., Skladannyi P., Zhebka S., Shlianchak S., Bondarchuk A., Methodology for Predicting Failures in a Smart Home based on Machine Learning Methods / Cybersecurity Providing in Information and Telecommunication Systems 2024, 3654, с. 322–332<br>10. Zhebka V., Zhebka S., Bazhan T., Skladannyi P., Sokolov V., Methodology for Choosing a Consensus Algorithm for Blockchain Technology / Digital Economy Concepts and Technologies Workshop 2024, 3665, с. 106–113https://ceur-ws.org/Vol-3665/<br>11. Intrusion Detection based on an Intelligent Security System using Machine Learning Methods / Popereshnyak, S., Vecherkovskaya, A., Zhebka, V. / 2024. CEUR Workshop Proceedings 3654/ с. 163–178<br>Член міжнародної IT-асоціації ISOC №2338070. |
| 321618 | Іщеряков Сергій Михайлович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут Інформаційних технологій | Диплом спеціаліста, Івано-Франківський інститут нафти і газу, рік закінчення: 1982, спеціальність: Автоматизація та комплексна механізація хіміко-технологічних процесів, Диплом кандидата наук ТН 110856, виданий 13.07.1988, Атестат доцента ДЦАР 004440, виданий 05.09.1996 | 29 | Теорія і технології розробки програмних систем | Вчене звання: доцент кафедри автоматизованого управління в технічних та організаційних системах.<br>Основні публікації за тематикою:<br>1. Звенігородський О.С. Обробка великих даних у системах кіберзахисту з використанням хмарних технологій / Кудринський П.О., Іщеряков С.М., Щербина І.С. //Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2025. № 4 С. 130-136. https://tit.duikt.edu.ua/index.php/telecommunication/article/view/2671 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2. Іщеряков С. М., Попов А. О. ГЛИБОКЕ НАВЧАННЯ В СФЕРІ СИНТЕЗУ МОВЛЕННЯ – Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій.– К., 2025. – № 1. – С. 116-123. – Режим доступу: https://journals.dut.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/3265/3151 DOI: 10.31673/2786-8362.2025.013553<br>3. Шикула О. М., Іщеряков С. М., Савончук Д. В., Антонов В. В.ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ РОЗРОБЦІ СИСТЕМИ МИТТЄВОЇ ПІДТРИМКИ КОРИСТУВАЧІВ НА ОСНОВІ PHP ТА AJAX – Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій.– К., 2025. – № 1. – С. 187-194. – Режим доступу: https://journals.duikt.edu.ua/index.php/scienc enotes/article/view/3273/3159 DOI: 10.31673/2786-8362.2025.017599<br>4. Іщеряков С. М., Попов А. О. ОЦІНКА ЯКОСТІ СИНТЕЗОВАНОГО МОВЛЕННЯ – Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій.– К., 2024. – № 2. – С. 196-201. – Режим доступу: https://journals.dut.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/3105/2996 DOI: 10.31673/2786-8362.2024.022953<br>5. Ільїн О. О., Іщеряков С. М., Карпов А. О., Єрмоленко В. О. Розробка системи процедурної генерації ігрових карт на базі алгоритму колапсу хвильової функції – Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій.– К., 2024. – № 1. – С. 70-76. – Режим доступу: |

https://journals.dut.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/2948

https://doi.org/10.31673/2786-8362.2024.010909
6. Вишнівський В. В., Іщеряков С. М., Аверічев І. М., Каргаполов Ю. В. Новий підхід до архітектури систем управління сервісами в інформаційних системах – Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій.– К., 2023. – № 2. – С. 45-53. – Режим доступу: https://journals.dut.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/2874

https://doi.org/10.31673/2518-7678.2023.020606
7. Щербина І. С., Сачук С. В., Іщеряков С. М. Підвищення прогнозування курсу акцій на основі рекурентних нейронних мереж – Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій.– К., 2023. – № 2. – С. 101-106. – Режим доступу: https://journals.dut.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/2881
https://doi.org/10.31673/2518-7678.2023.021313
8. Кудринський П.О. Обробка великих даних у системах кіберзахисту з використанням хмарних технологій / П.О. Кудринський, О.С. Звенигородський, С.М. Іщеряков, І.С. Щербина // Науковий журнал “Телекомунікаційні та інформаційні технології”. – К.: ДУІКТ, 2025. Вип.№ 4. – С. 130-136. https://tit.duikt.edu.ua/index.php/telecommunication/article/view/2671/2541 DOI: 10.31673/2412-4338.2025.048915
9. Бичков О. С. Вирішення парадоксу Заде: аксіоматична теорія можливостей як фундамент надійного штучного інтелекту / О.С. Бичков, С.М.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Іщеряков, Х.М. Литвинчук, В.В. Антонов // Науковий журнал “Зв’язок”. – К.: ДУІКТ, 2025. Вип. №6. – С. 119-126. https://con.duikt.edu.ua/index.php/communication/article/view/2943/2827 DOI:10.31673/2412-9070.2025.061215<br>10. Попов А.О. Глибоке навчання в сфері синтезу мовлення / Попов А.О., С.М. Іщеряков // Науковий журнал «Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій». – К.: ДУІКТ, – 2025. – №2. – С. 116-123. https://journals.duikt.edu.ua/index.php/scienc enotes/article/view/3265/3151 DOI: 10.31673/2786-8362.2025.01355<br>11. Шикула О.М. Використання хмарних технологій при розробці системи миттєвої підтримки користувачів на основі PHP ТА AJAX/ О.М. Шикула, С.М. Іщеряков, Д.В. Савончук, В.В. Антонов // Науковий журнал «Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій». – К.: ДУІКТ, – 2025. – №2. – С. 187-194. https://journals.duikt.edu.ua/index.php/scienc enotes/article/view/3273/3159 DOI: 10.31673/2786-8362.2025.017599<br>Видано навчальні посібники:<br>1. Гніденко М.П., Вишнівський В.В., Зінченко О.В., Іщеряков С.В. Новий вимір реалізації ключових функцій та можливостей новітніх технологій HPE Aruba / Монографія / – К.:ДУІКТ, ФОП Гуляєва В.М., 2025. – 289 с.<br>Апробаційні публікації за тематикою:<br>1. Чичкарьов Є.А., Іщеряков С.М., Семенов О.В. ВИДІЛЕННЯ КЛЮЧОВИХ СЛІВ З БАГАТОМОВНОГО ТЕКСТУ ПРИ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ОРГАНИЗАЦІЇ KEYWORD DRIVEN TESTING // Застосування новітніх технологій, підходів та методів у підготовці військових фахівців: матеріали регіонального круглого столу. (м. Київ, 26 вересня 2025 року). Київ: Київський інститут Національної гвардії України, 2025. С.- 28. https://kingu.edu.ua/naukovi-zahodi/<br>2. Яковлева А.К., Іщеряков С.М. ПРОГРАМНЕ НАВЧАННЯ НЕЙРОННОЇ МЕРЕЖІ РОЗПІЗНАВАТИ ЕМОЦІЇ ЛЮДИНИ НА БАЗІ PYTHON // V ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «СУЧАСНІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ». Збірник тез. – К.: ДУІКТ, 2025, с.-59. https://duikt.edu.ua/uploads/p_2779_68674368.pdf<br>3. Большаков В.Р., Сітко Д.О., Іщеряков С.М. АВТОМАТИЗАЦІЯ ГЕНЕРАЦІЇ СУПРОВІДНИХ ЛИСТІВ ДЛЯ ШВИДШОГО РЕАГУВАННЯ НА ВАКАНСІЇ // IV ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «СУЧАСНІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ». Збірник тез. – К.: ДУІКТ, 2024. С.-106. https://duikt.edu.ua/uploads/p_2661_45318838.pdf<br>4. Іщеряков С.М., Дубовицький Д.С. ЕМУЛЯЦІЯ БРАУЗЕРНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ВИКОНАННЯ СКРИПТІВ JAVAS CRIPT НА СЕРВЕРІ: МЕТОДИ ТА ВИКЛИКИ // VI МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «Сучасні досягнення компанії HEWLETT PACKARD |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ENTERPRISE в галузі IT та нові можливості їх вивчення і застосування». ЗБІРНИК ТЕЗ. – К.: ДУІКТ, 2024р, с.-35. https://duikt.edu.ua/uploads/p_2661_51403301.pdf<br>5. Кравчук П.О., Іщеряков С.В., Василенко В.В., Вишнівський О.В. РЕКОМЕНДАЦІЙНІ СИСТЕМИ ДЛЯ ВИБОРУ МЕРЕЖЕВОГО ОБЛАДНАННЯ НА ОСНОВІ JAVA ТЕХНОЛОГІЙ // Міжнародна науково-практична конференції «Сучасні досягнення компанії Hewlett Packard Enterprise в галузі IT та нові можливості їх вивчення і застосування» /грудень/ Київ: ДУТ, -2023 р.С-77. http://www.dut.edu.ua/uploads/p_1739_84226985.pdf<br>6. Шушвал Р.В., Іщеряков С.М., Шикула О.М. РОЗРОБКА ВЕБ-ДОДАТКУ З ПЕРЕГЛЯДУ АКТУАЛЬНИХ ВАЛЮТНИХ КУРСІВ НА МОВІ GOLANG ТА VUE JS // Міжнародна науково-практична конференції «Сучасні досягнення компанії Hewlett Packard Enterprise в галузі IT та нові можливості їх вивчення і застосування» /грудень/ Київ: ДУТ, -2022 р. С-78. https://duikt.edu.ua/uploads/p_2121_76213401.pdf?file=p_2121_76213401.pdf<br>- Членство у міжнародній IT-асоціації ISOC (ISOC, Internet Society). |
| 197808 | Стежко Світлана Орестівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут Телекомунікацій | Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук | 31 | Сучасні методи викладання у вищій школі | Кандидат філологічних наук. Спеціальність: 10.01.01 українська література, доцент кафедри української мови.<br>Основні публікації за тематикою:<br>1. Stezhko S., Kravchenko V., Kondratenko N., Melesko T., Sytnik L. Development of Ukrainian professional language competence in |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ДК 047110, виданий 16.05.2018, Атестат доцента АД 007185, виданий 15.04.2021 | | | higher education students. Sciences of Europe. 2025. No. 179. С. 76–79. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.18084515<br>2. Стежко С.О., Кондратенко Н.Ю., Ситник Л.І. Психологічні та лінгвістичні чинники ефективності професійно орієнтованого мовного навчання у вищій школі // Соціальна педагогіка: теорія та практика № 4, Полтава, 2025 С. URL: http://socped.luguniv.edu.ua/index.php/socped/issue/archive<br>3. Stezhko Svitlana, Kondratenko Natalia, Zabolotnia Ruslana, Zabolotnii Bohdan. Teambuilding as a tool for effective IT-company management // Danish scientific journal Published September 26, 2024 № 88. С.15-17. – DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.13884401<br>4. Стежко С. О. Формування професійної мовної особистості студента: психолінгвістичний, педагогічний і психологічний виміри / С. О. Стежко, Н. Ю. Кондратенко, Р. В. Заболотня // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. — Запоріжжя, 2025. — № 102. — С. — URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/<br>5. Стежко С.О. Метод превентивного управління бюджетними ризиками ІТ-проєктів на основі аналізу метрик продуктивності команди / О. О. Ясінецький, В. В. Жебка, С. О. Стежко // Наукові записки молодих учених — 2025. — № 14. — URL: https://phm.cuspu.edu.ua/ojs/index.php/SNYS/article/view/2214/2279.<br>6. Стежко С.О. Психолого-педагогічні засади формування комунікативної компетентності майбутніх журналістів на засадах |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | лінгвокультурології / Н. Ю. Кондратенко, С. О. Стежко, Г. В. Марченко // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія: «Педагогіка і психологія». — 2021. — Т. 7, № 1. — С. 113–120. — DOI: 10.52534/msu-pp.7(1).2021.113-120.<br>7. Стежко С.О., Кондратенко Н.Ю., Теоретичні аспекти формування комунікативної компетентності майбутніх юристів// «Часопис Київського університету права» №3, 2024, С.40-44. – DOI: https://doi.org/10.36695/2219-5521.3.2024.38. Yevheniia Levcheniuk, Fedir Vlasenko, Dmytro Tovmash, Ruslana Atashkadeh, Svitlana Stezhko Antropological Dimension of Smart Culture, WISDOM, 17(1), 2021. С. 184-192. URL: https://www.researchgate.net/publication/350243179_Anthropological_Dimension_of_Smart_Culture .<br>Видано навчальні посібники:<br>1. Стежко.С.О., Кондратенко Н.Ю., Заїка В.Ф. Сучасні методи викладання у вищій школі. Навчальний посібник. - Київ: ДУІКТ., 2025, 100 с. https://duikt.edu.ua/ua/lib/1/category/516/view/2385<br>Апробаційні публікації за тематикою:<br>1. Стежко С.О., Кондратенко Н.Ю., Заболотня Р.В. Використання цифрових технологій у формуванні професійного мовлення студентів, Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції Київського інституту Національної гвардії України Кафедра філології та військового перекладу «Проблеми ефективності професійної мовної комунікації в умовах інформаційної агресії» 28 листопада |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2025 року. https://salo.li/0E4F4f6<br>2. Стежко С.О., Заїка В.Ф., Маліванченко В.Д., Кабижча Ю.В. Мовна грамотність і культура цитування: роль лінгвістичної підготовки у запобіганні порушенням академічної доброчесності. Сілезька академія (м. Катовіце, Польща) збірки наукових праць Освіта і суспільство Х. 2025 р. https://salo.li/cfDc646<br>3. Стежко С.О., Кравченко В.І., Кондратенко Н.Ю., Ситник Л.І. Розвиток культури українського професійного мовлення у фаховій підготовці студентів. «Sciences of Europe» (Praha, Czech Republic)№179, 2025, с.76-795 https://duikt.edu.ua/ua/1712-naukova-robota-kafedra-ukrainskoi-movi<br>4. Стежко С.О., Кондратенко Н.Ю. Мовна етика електронного спілкування в умовах захисту персональних даних III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти діджиталізації та інформатизації в програмній та комп'ютерній інженерії», 4–6 грудня 2025 року, https://duikt.edu.ua/ua/2779-konferencii-2025-roku-konferencii-ta-seminari<br>5. Стежко С.О., Кондратенко Н.Ю. Мовна освіта в системі підготовки майбутніх педагогів: інтеграційний підхід. Матеріали конференції «Сучасні досягнення компанії Hewlett Packard Enterprise в галузі іт та нові можливості їх вивчення і застосування», 11 грудня 2025 року, https://duikt.edu.ua/ua/2779-konferencii-2025-roku-konferencii-ta-seminari<br>6. Стежко С.О., Кондратенко Н.Ю., Волкотруб Г.Й., Заболотня Р.В. Лінгвоцид української мови як головної ознаки етносу. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Збірник тез XVI Міжнародна конференція 5-6 травня 2025 р. Нові перспективи національної ідентичності в культурі, мові, мистецтві та літературі, С.213-219. https://duikt.edu.ua/ua/2779-konferencii-2025-roku-konferencii-ta-seminari<br>Член громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (код ЄДРПОУ 44094570) №СЧ-360.12.23 |
| 113887 | Гніденко Микола Петрович | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут Інформаційних технологій | Диплом спеціаліста, Житомрське вище командне училище радіоелектроніки ППО, рік закінчення: 1975, спеціальність: командна експлуатація радіотехнічних засобів, Диплом кандидата наук ТН 093241, виданий 17.09.1986, Атестат доцента ДЦАР 000695, виданий 25.05.1995 | 48 | Концепції розвитку програмно-апаратних платформ для корпоративної IT-інфраструктури | Кандидат технічних наук, наукова спеціальність: 20.02.12 – військова кібернетика, системи управління та зв'язок.<br>Основні публікації за тематикою:<br>1. Гніденко М. П., Єрмоленко В. О., Ільїн О. О. Алгоритми вивчення структури лабіринтів та дослідження ефективності їх застосування. / Київ: ДУІКТ. Зв'язок. - 2024, 3(169), с. 48-51. https://con.dut.edu.ua/index.php/communication/article/view/2780/2673<br>2. Семенов О. В., Сєрих С. О., Василенко В. В., Гніденко М. П. Модифікація моделі репутації та довіри в задачах інформаційної безпеки grid-систем для стійкості до загрози «зловмисні групи хостів» // Наукові записки ДУТ. №1(3) 2023. С. 46-56. https://journals.dut.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/2842<br><br>3. Сітко Д.О., Гніденко М. П., Прокопов С. В., Корнійчук І. Ю. Порівняльний аналіз методів стиснення палітри зображення для вирішення задачі сегментації // Наукові записки ДУТ. №1(3) 2023. С. 98-104. https://journals.dut.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/2848<br><br>4. Гніденко М.П., Сєрих С.О., Захаржевський А. Г. Напрямки оптимізації комплексів захисту |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | корпоративної мультисервісної мережі зв'язку // Київ: ДУТ. Телекомунікаційні та інформаційні технології - 2023. № 2(79). - с. 4-12. https://tit.dut.edu.ua/index.php/telecommunication/article/view/2463<br>5. Гніденко М.П., Прокопов С.В., Гніденко М.М. Підвищення безпеки програмно-визначених мереж (SDNs). / Київ: ДУТ. Наукові записки ДУТ – 2023. – №2(4). – с. 54-65. https://journals.dut.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/2875/2775<br>6. Гніденко М.П., Прокопов С.В., Кароян Р.Р., Карпік К.О., Петренко В.В. Забезпечення QoS для високопродуктивних розподілених програм у програмно-визначених мережах (SDNs) // Наукові записки Державного університету телекомунікацій. - 2022. - №1(2). - С. 37-45. http://journals.dut.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/2754<br>1. Гніденко М.П., Катков Ю.І, Прокопов С.В. Дослідження можливості побудови програмно-визначеної глобальної мережі SD-WAN на основі обладнання Aruba. Наукові записки Державного університету телекомунікацій, – 2021, – №1. – с. 27-35. https://journals.duikt.edu.ua/index.php/sciencenotes/article/view/2625<br><br>Видано навчальні посібники:<br>1. Гніденко М.П., Ільїн О.О., Прокопов С.В., Сєрих С.О. Хмарні технології. Хмарна платформа OpenStack. – Навчальний посібник. – Київ: ДУТ, 2023. – 248 с. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=S&I21DBN=EC&P21DBN=&S21FMT=fullw&S21ALL=%28<.>A%3DIЛЬЇH$<.>%2B<.>A%3DВОЛОДИМИ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | P$<.>%2B<.>A%3DBA СИЛЬОВИЧ$<.>%29&Z21ID=&S21SRW=GOD&S21SRD=DOWN&S21STN=1&S21REF=10&S21CNR=20<br>2. Гніденко М.П., Вишнівський В.В., Зінченко О.В., Іщеряков С.В. Новий вимір реалізації ключових функцій та можливостей новітніх технологій HPE Aruba / Монографія / – К.:ДУІКТ, ФОП Гуляєва В.М., 2025. – 289 с.<br>Апробаційні публікації за тематикою:<br>1. Сізих М.О., Гніденко М.П. Розробка інфраструктури ЦОД із підтримкою штучного інтелекту на основі новітніх технологій HPE ARUBA // V ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «СУЧАСНІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ». Збірник тез. – К.: ДУІКТ, 2025, с.-185. https://duikt.edu.ua/uploads/p_2779_68674368.pdf<br>2. Черевик О.В., Гніденко М.П. Технології створення тривимірних моделей // Науково-практична конференція «Проблеми комп'ютерної інженерії». Збірник тез. – К.: ДУІКТ, 2024. С.-205. https://duikt.edu.ua/uploads/p_2661_71874682.pdf<br>3. Бараболя Д.А., Гніденко М.П. Розробка застосування штучного інтелекту в комп'ютерних іграх // IV ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ «СУЧАСНІ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУЦІ ТА ОСВІТІ». Збірник тез. – К.: ДУІКТ, 2024. С.-145. https://duikt.edu.ua/uploads/p_2661_45318838.pdf<br>4. Черевик О.В., Гніденко М.П. Генерація 3D-моделей із використанням |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | штучного інтелекту (AI) // II Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти діджиталізації та інформатизації в програмній та комп'ютерній інженерії». Збірник тез. – К.: ДУІКТ, 2024. С.-88. https://duikt.edu.ua/uploads/p_2661_99635945.pdf<br>5. Гніденко М.П., Гуриненко В.О. Побудова великої мережної інфраструктури на основі технології Aruba. Міжнародна науково-практична конференції «Сучасні досягнення компанії Hewlett Packard Enterprise в галузі IT та нові можливості їх вивчення і застосування» /грудень/ Київ: ДУТ, -2023 р.С.-26. http://www.dut.edu.ua/uploads/p_1739_84226985.pdf<br>6. Гніденко М.П., Кароян Р.Р. Оптимізації роумінгу у безпроводовій локальній мережі Aruba. Міжнародна науково-практична конференції «Сучасні досягнення компанії Hewlett Packard Enterprise в галузі IT та нові можливості їх вивчення і застосування» /грудень/ Київ: ДУТ, -2022 р. С-28. https://duikt.edu.ua/uploads/p_2121_76213401.pdf?file=p_2121_76213401.pdf<br>7. Гніденко М.П., Косарєва Є.М. Розробка методики оцінки гарантованої пропускної здатності безпроводової мережі надвисокої щільності. Міжнародна науково-практична конференції «Сучасні досягнення компанії Hewlett Packard Enterprise в галузі IT та нові можливості їх вивчення і застосування» /грудень/ Київ: ДУТ, -2022 р. С-34. https://duikt.edu.ua/uploads/p_2121_76213401.pdf?file=p_2121_76213401.pdf<br>- Академік Української академії |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | наук. Обраний дійсним членом (академіком) 15.05.2004 року, диплом № Д-693<br>- Членство у міжнародній ІТ-асоціації ISOC (ISOC, Internet Society). |
| 456799 | Рябова Катерина Олексіївна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут Телекомунікацій | Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 036453, виданий 01.07.2016 | 11 | Англійська мова наукового спрямування | Кваліфікація згідно з документом про вищу освіту - викладач англійської мови; вчитель французької мови та зарубіжної літератури.<br><br>Основні публікації за тематикою:<br>1. Рябова К. О. Історія розвитку систем машинного перекладу (від ранніх етапів до поч. xxi століття)/ К. О. Рябова. // Вісник КНЛУ. Серія Філологія. – 2023. № 2(26) – С. 101-111. https://doi.org/10.32589/2311-0821.2.2023.297680 http://philmessenger.knlu.edu.ua/article/view/297680/290898<br>2. Рябова К. О. Порівняльний аналіз техніки машинного перекладу, виконаного Systran, O.Translator та M-Translate / К. О. Рябова. // Наукові записки. Серія: Філологічні науки. № 2 (209)'2024 – С. 315-321. https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-209-47<br>3. Рябова К. О. Окремі аспекти впливу нейронної системи машинного перекладу на якість перекладу текстів у галузі права / К. О. Рябова. // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка № 78 – 2024 – С. 220-225. https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-2-32<br>4. Рябова К. О. Окремі аспекти виконання машинного перекладу на основі правил / К. О. Рябова. // Причорноморські філологічні студії» № 5. – 2024 – С. 117-122.<br>5. Рябова К. С. До питання про основні критерії оцінки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | машинного перекладу. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія». № 57, К., 2024. С. 65-71. DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4565.2023.57.86. Рябова К. С. Порівняльний аналіз техніки машинного перекладу, виконаного Systran, O.Translator та M-Translate. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. № 2 (209), 315-321. DOI: https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-209-47<br>7. Рябова К. С. Окремі аспекти впливу нейронної системи машинного перекладу на якість перекладу текстів у галузі права. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 78. Том 2, 220-225 DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-2-32 Рябова К. С. Окремі аспекти виконання машинного перекладу на основі правил. Причорноморські філологічні студії. № 5, 117-122 DOI https://doi.org/10.32782/bsps-2024.5.17 Видано навчально-методичний посібник: 1. Навчальний посібник з англійської мови для самостійної роботи студентів І курсу ІТ спеціальностей «Additional tasks in English for IT students» [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення», 122 «Комп'ютерні науки», 126 «Інформаційні системи та технології», 172 «Телекомунікації» / ДУІКТ; уклад.: К. О. Рябова, Н. Д. Обручнікова, Н. А. Глуховська – Електронні текстові |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дані (1 файл: ). – Київ : ДУІКТ, 2023<br>Апробаційні публікації за тематикою:<br>1. Riabova K. Mixed-ability students in one classroom: causes and solulions [Електронний ресурс] / Riabova // Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference “Topical aspects of modern scientific research” (October 26-28, 2023) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2023. – 2023. – pp 326-331. – Режим доступу до ресурсу: http://surl.li/mogyr.<br>2. Riabova K. Study of the influence of technology on English language learning // Xth International scientific and practical conference “Modern problems of science, education and society” (December 4-6, 2023) Київ, Україна. 2023.<br>3. Riabova K. Exploring the effect of cockney accent to the English language // IV Міжнародна науково-практична конференція «Modern research in science and education» 7-9.12.2023 року Чикаго, США<br>4. Riabova K. The cultural significance of Christmas carols in Great Britain // IV Міжнародна науково-практична конференція «Current challenges of science and education» 11-13.12.2023 року Берлін, Німеччина.<br>5. Матюшко О. В., Довженко Т. П., Рябова К. О. Покращення алгоритмів автоматичної оцінки рівня володіння англійською мовою на основі штучного інтелекту. III міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти діджиталізації та інформатизації в програмній та комп'ютерній інженерії», 4-6 грудня 2025 року. Збірник тез. К.: ДУІКТ, 2025, С. 341-342.<br>Член міжнародної IT-асоціації ISOC |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 464347 | Шкіль Людмила Леонідівна | Доцент, Основне місце роботи | Навчально-науковий інститут Менеджменту та підприємництва | Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064212, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037329, виданий 17.01.2014 | 17 | Філософія сучасної науки | Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 історія філософії Основні публікації за тематикою:<br>1. Ковтун Н.М., Шкіль Л.Л., Венцель Н.В. Безумовний базовий дохід як фактор нівеляції соціальних ризиків в умовах модернізацій ним викликів Indusry 4.0 - Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2021р. Філософські науки. Випуск 1 (89) - С. 86–99// http://eprints.zu.edu.ua/33497/<br>2. Slyusar V.M., Shkil L.L., Slyusar M. V. Substantive approach to the definition of «advektisine»: philosophical and communicative // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2021р. Філософські науки. Випуск 2 (90) – с. 103-113 - http://eprints.zu.edu.ua/33587/1/12.pdf<br>3. Павловська О.В., Шкіль Л.Л. Екзистенціалістський фемінізм Сімони де Бувуар // Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Збірник наукових праць. – Вип. 1 (35) – К.: НАУ, 2022 – с. 72 – 76<br>4. Tetiana Krasnoboka, Liudmyla Shkil Ageing: socio-cultural dynamics // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2022. Випуск 43, с. Visnyk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. Issue 43, p. 87–92 http://eprints.zu.edu.ua/35773/1/11.pdf<br>5. T. krasnoboka, O. bilobrovets, L. Shkil Socio-cultural dynamics of population ageing in a globalized society // Вісник львівського університету. серія філософські науки. 2022. випуск 30, с. 50-58 - http://eprints.zu.edu.ua/35772/1/6.pdf |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 6. Yana CHAIKA 1, Oksana PATLAICHUK 2, Olga STUPAK 3, Alla LAZAREVA 4, Oksana VOITSEKHOVSKA 5, Liudmyla SHKIL 6 Professional Activities of Practical Psychologists: Philosophical Counseling in the Context of Postmodernism // Postmodern Openings 2022, Volume 13, Issue 4, pages: 69 -83 // https://doi.org/10.18662/po/13.4/506 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/5376/4011 // Web of Science<br>7. R. Kuzmenko1 S. Krylova2 L. Shkill3 R. Kuzmenko1 S. Critical thinking development in foreign language learning at higher education institutions: philosophical and anthropological dimensions // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія. – 2024. – № 1 (39), с. 47-51 - DOI: 10.18372/2412-2157.39.18455<br>8. Н. Ковтун, Л.Шкіль Відчуження від мови як фактор руйнування ідентичності: теоретико-методологічні та антропологічні аспекти// Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Випуск 58, с. 86-93// https:// DOI https://doi.org/10.30970/PPS.2025.58.10 .<br>Апробаційні публікації за тематикою:<br>1. Шкіль Л.Л. Парадигмальне переосмислення екологічної футурології в сучасній філософії// Екологічний імператив сучасності у системі людина-природа [Текст] : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. Г. Дротянко. – Київ : НАУ, 2021. – с. 91 - 95<br>2. Шкіль Л.Лю. Освіта впродовж життя як виклик часу в нових українських реаліях // Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | матеріали І Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27- 28 квітня 2023 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.] – Житомир : Житомирська політехніка, 2023. – 319-321 с.// https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/zmist.pdf<br>3. Шкіль Л.Л. Філософія як спосіб виховання й навчання // «Глухівські історико-філософські читання пам'яті Валерія Бєлашова, Мечислава Заремського, Віктора Заїки та Юрія Коваленка»: збірник наукових праць / [редкол.: Гриценко А.П., голова, Чумаченко О.А., співголова та ін.]. – Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О.Довженка,2023.– Вип.1.–<br>4. Шкіль Л.Л. Роль філософії у формуванні критичного мислення студентів під час війни // Четверті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки «Філософія, наука і освіта: в глобальному вимірі соціально-турбулентного світу»: Матеріали міжнородної науково-практичної конференції, 24-25 травня 2023 року. Київ: кафедра філософії УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023, с. 133 – 135<br>5. Шкіль Л.Л. Інформаційна культура особистості: філософсько-антропологічний аналіз // Теоретико-прикладні аспекти розвитку цифрової держави в Україні : матеріали І всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 09 листоп. 2023 р.). Київ : Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, 2023. 204 с.<br>6. Шкіль Л.Л. Роль штучного інтелекту в |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | освітньому процесі вищої школи // Різновиди інтелекту та їх роль в освітньому процесі XXI століття: матеріали всеукраїнського-науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 грудня – 14 січня 2024 року, Львів - Торунь, 2024 рік.<br><br>1)Участь у роботі ГО «Український філософський фонд», 2) участь у роботі ГО з культурно-просвітницької діяльності «Вільна нитка» |

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| **Програмні результати навчання ОП** | **ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)** | **Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН** | **Методи навчання** | **Форми та методи оцінювання** |
|---|---|---|---|---|
| *РН11. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері комп'ютерних наук, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.* | ☒ | Сучасні методи викладання у вищій школі | Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Організація науки та наукових досліджень | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку. |
| | | Англійська мова наукового спрямування | Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Концепції розвитку програмно-апаратних платформ для корпоративної ІТ-інфраструктури | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Науково-педагогічна практика | Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій | Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *РН13. Застосовувати сучасні концепції побудови інтелектуальних інформаційних технологій, організації високопродуктивних обчислень у науковій діяльності та/або професійній практиці для створення інноваційних продуктів у комп'ютерних науках та дотичних міждисциплінарних напрямах.* | ☐ | Англійська мова наукового спрямування | Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Концепції розвитку штучного інтелекту | Пояснювально-ілюстративний, лекція-візуалізація, бліц опитування. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| *РН06. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* | ☒ | Концепції розвитку програмно-апаратних платформ для корпоративної ІТ-інфраструктури | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Англійська мова наукового спрямування | Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| *РН08. Визначати актуальні наукові та практичні проблеми у сфері комп'ютерних наук, глибоко розуміти загальні принципи та методи комп'ютерних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері комп'ютерних наук та у викладацькій практиці.* | ☒ | Організація науки та наукових досліджень | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку. |
| | | Філософія сучасної науки | Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Сучасні методи викладання у вищій школі | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Англійська мова наукового спрямування | Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ. | підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Концепції розвитку програмно-апаратних платформ для корпоративної IT-інфраструктури | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Надійність апаратного та програмного забезпечення в умовах невизначеності | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Науково-педагогічна практика | Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій | Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку. |
| *РН07. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми комп'ютерної науки з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.* | ☒ | Англійська мова наукового спрямування | Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Філософія сучасної науки | Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Організація науки та наукових досліджень | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку. |
| *РН10. Відшуковувати, оцінювати та критично аналізувати інформацію щодо поточного стану та трендів розвитку, інструментів та методів досліджень, наукових та інноваційних проєктів з комп'ютерних наук.* | ☒ | Філософія сучасної науки | Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота. | |
| | | Сучасні методи викладання у вищій школі | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Концепції розвитку програмно-апаратних платформ для корпоративної IT-інфраструктури | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Надійність апаратного та програмного забезпечення в умовах невизначеності | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Науково-педагогічна практика | Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій | Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку. |
| | | Англійська мова наукового спрямування | Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| *РН12. Застосовувати сучасні концепції побудови високопродуктивних надійних комп'ютерних платформ для корпоративної IT-інфраструктури в умовах невизначеності, принципи розробки та функціонування паралельних, розподілених і гетерогенних обчислювальних систем, методи та засоби організації високопродуктивних обчислень у науковій діяльності та/або професійній практиці.* | ☐ | Англійська мова наукового спрямування | Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Теорія і технології розробки програмних систем | Пояснювально-ілюстративний, лекція-бесіда, бліц-опитування. Колаборативне навчання, кейс-метод, мозгова атака, усне опитування. Дослідження. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Надійність апаратного та програмного забезпечення в умовах невизначеності | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| *РН09. Вивчати, узагальнювати та впроваджувати в навчальний процес інновації комп'ютерних наук.* | ☒ | Сучасні методи викладання у вищій школі | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Англійська мова наукового спрямування | Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ. | |
| | | Науково-педагогічна практика | Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій | Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку. |
| *РН03. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.* | ☒ | Філософія сучасної науки | Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Англійська мова наукового спрямування | Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ. | англ Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ. Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Концепції розвитку програмно-апаратних платформ для корпоративної ІТ-інфраструктури | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| *РН04. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у комп'ютерних науках та дотичних міждисциплінарних напрямах.* | ☒ | Англійська мова наукового спрямування | Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Концепції розвитку програмно-апаратних платформ для корпоративної ІТ-інфраструктури | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| *РН05. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з комп'ютерних наук та дотичних міждисциплінарних напрямів з* | ☒ | Англійська мова наукового спрямування | Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.* | | Філософія сучасної науки | Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Сучасні методи викладання у вищій школі | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Надійність апаратного та програмного забезпечення в умовах невизначеності | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Науково-педагогічна практика | Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій | Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку. |
| *РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання з комп'ютерних наук і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.* | ☒ | Організація науки та наукових досліджень | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку. |
| | | Філософія сучасної науки | Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Сучасні методи викладання у вищій школі | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Англійська мова наукового спрямування | Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ. | виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Надійність апаратного та програмного забезпечення в умовах невизначеності | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Науково-педагогічна практика | Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій | Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку. |
| *РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми комп'ютерних наук державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.* | ☒ | Організація науки та наукових досліджень | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку. |
| | | Філософія сучасної науки | Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Сучасні методи викладання у вищій школі | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, доповідь з презентацією за тематикою самостійного вивчення дисципліни. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Англійська мова наукового спрямування | Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Концепції розвитку програмно-апаратних платформ для корпоративної IT-інфраструктури | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Надійність апаратного та програмного забезпечення в умовах невизначеності | Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження. | Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту. |
| | | Науково-педагогічна практика | Робота з літературними джерелами, відео-файлами, | Поточний контроль, підсумковий семестровий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій | контроль у вигляді заліку. |