НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державна наукова установа "Центр інноваційних медичних технологій НАН України"**
Освітня програма	**34569 Медицина: хірургія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**222 Медицина**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**4211**
Повна назва ЗВО	**Державна наукова установа "Центр інноваційних медичних технологій НАН України"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**05417590**
ПІБ керівника ЗВО	**Тодуров Іван Михайлович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/4211

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**34569**
Назва ОП	**Медицина: хірургія**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**222 Медицина**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**ДНУ "Центр інноваційних медичних технологій НАН України"**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	*відсутня*
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Київ, вул. Вознесенський узвіз, 22**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**271190**
ПІБ гаранта ОП	**Перехрестенко Олександр Васильович**
Посада гаранта ОП	**Заступник директора з наукової роботи ДНУ «ЦІМТ НАН України»**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**office@cimt.com.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-759-22-44**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(044)-272-50-06**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Державна наукова установа «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (далі – Центр) є сучасною науково-дослідною установою, що поєднує науково-дослідну та практичну діяльність відповідно до світових стандартів (https://cimt.com.ua/video). Серед пріоритетних напрямів діяльності Центру – проведення фундаментальних і прикладних досліджень, підготовка наукової молоді та впровадження інноваційних вітчизняних і міжнародних розробок у практичну медицину (https://cimt.com.ua/nash-centr).
Потреба в ОНП зумовлена завданнями Центру щодо підготовки фахівців, здатних інтегрувати українську хірургію у міжнародний медичний простір та впроваджувати сучасні медичні технології. ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 222 «Медицина» була вперше ухвалена Вченою радою Центру 23 травня 2018 р. Обсяг освітньої складової програми становить 56 кредитів ЄКТС і спрямований на формування висококваліфікованих фахівців, здатних поєднувати наукову та клінічну діяльність.
Після отримання ліцензії МОН України у 2019 році відбувся перший набір здобувачів. У подальші роки проводилися системні консультації зі стейкхолдерами – представниками наукових установ, клінічних баз, роботодавцями та практикуючими лікарями – щодо очікуваних результатів навчання та компетентностей аспірантів. Гарантом ОНП на етапі впровадження був доктор медичних наук, професор, директор Центру Тодуров І.М.
За результатами обговорень ОНП неодноразово оновлювалась з метою оптимізації освітніх компонентів і посилення практичної підготовки. Відповідні редакції затверджувалися Вченою радою Центру у 2019, 2021, 2023 та 2025 роках. З урахуванням постанови КМУ №502 оновлено структуру програми, перерозподілено кредити та переведено окремі дисципліни з вибіркових до обов'язкових.
У 2025 році, відповідно до оновленого переліку галузей знань і спеціальностей, переоформлено ліцензію МОН України. ОНП «Медицина: хірургія» зі спеціальності І2 «Медицина» зберегла змістову цілісність, водночас оновлено педагогічні освітні компоненти з метою досягнення програмних результатів навчання.
Гарантом ОНП призначено заступника директора з наукової роботи, доктора медичних наук, старшого дослідника Перехрестенка О.В. Освітній процес забезпечують висококваліфіковані працівники та фахівці-практики Центру (https://cimt.com.ua/administracija_1/perehrestenko-oleksandr-vasilovich-2
https://cimt.com.ua/administracija_1/pechiborshh-v-jacheslav-petrovich-2
https://cimt.com.ua/zaviduvachi-viddilenn/garina-svitlana-mihajlivna
https://cimt.com.ua/kerivniky-naukovyh-pidrozdiliv/kosej-natalija-vasilivna-2
https://cimt.com.ua/kerivniky-naukovyh-pidrozdiliv/voljanskij-petro-borisovich-2).
В умовах сучасних викликів – війни, демографічних змін, епідеміологічних ризиків і технологічної трансформації охорони здоров'я – підготовка наукових кадрів у сфері медицини є стратегічно важливою. Центр створює належні умови для наукової діяльності аспірантів, що забезпечує якісну реалізацію ОНП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2025 - 2026	2	1	0
2 курс	2024 - 2025	6	0	0
3 курс	2023 - 2024	6	1	0
4 курс	2022 - 2023	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	**63087 Медицина: акушерство та гінекологія**

рівень	**34569 Медицина: хірургія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	19044	8854
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	19044	8854
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_Хірургія_ 2023.pdf*	fUJYZmSiySSvjCJiSYjZXSAfAmW4d4FtHwOh1G3sBZE=
Освітня програма	*ОНП_Хірургія_2025.pdf*	JKQWmWSeiRmebgNsCUTOAiIa8tBRDbPl8wfxdWqepqs=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_Хірургія_23.pdf*	vFkQ/kUJ2dM0EordVFeo/mygpexAfVMo3ucFBPkuvDU=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_Хірургія_25.pdf*	pWfkpNAzR4sC/8FwAK/HV7hjGGsZZpPMnMbfUmOAd04=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності.pdf*	1MYZhDJGFuWM+2q5NppevZoBPXYeMtYMLE532vviPI8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» для підготовки докторів філософії відсутній. ОНП «Медицина: хірургія» (https://cimt.com.ua/osvitni-programi) спрямована на розвиток науково-творчого потенціалу здобувачів у галузі охорони здоров'я, зокрема шляхом пошуку нових напрямів розвитку хірургії та проведення продуктивної дослідницької діяльності на стику різних наукових сфер. Визначені програмою програмні результати навчання повністю відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n12) для 8 кваліфікаційного рівня, оскільки відображають основні характеристики цього рівня, а саме: здатність до формування ідей для комплексного вирішення проблем у сфері охорони здоров'я; орієнтацію на пріоритетні напрями розвитку вітчизняної та світової науки у галузі охорони здоров'я; проведення власних наукових досліджень та представлення їх у національному та міжнародному науковому просторі; високий рівень автономності, лідерства, наукової доброчесності та етичної відповідальності. Для забезпечення сучасного рівня підготовки і захисту дисертаційного дослідження на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 222 «Медицина» аспіранти ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» мають можливість поєднувати наукову роботу з лікувальною практикою.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Провідною та наскрізною метою ОНП є задоволення наукових інтересів і професійних очікувань аспірантів, які пов'язані з виконанням дисертаційного дослідження, експериментальною верифікацією його результатів та впровадженням отриманих наукових даних у практику відповідно до індивідуальної стратегії розвитку здобувача. З метою урахування індивідуальних наукових інтересів здобувачів у структурі програми передбачено значну вибіркову компоненту, що становить приблизно 27 % від загального обсягу ОНП. Це створює умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, забезпечує можливість повною мірою реалізувати власні наукові задуми та сприяє академічній автономії аспірантів.
Інтереси та пропозиції аспірантів систематично вивчаються та, за необхідності, враховуються під час обговорення результатів реалізації ОНП на засіданнях Вченої ради Центру. Так, у 2025 році кількість вибіркових дисциплін було збільшено з метою підвищення гнучкості програми та розширення можливостей вибору навчальних компонент відповідно до наукових інтересів аспірантів. Такий підхід забезпечує зворотний зв'язок між здобувачами і розробниками програми, сприяє її постійному вдосконаленню та підвищенню якості освітнього процесу.

- роботодавці

Потенційними роботодавцями для аспірантів виступає безпосередньо ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» та інші установи та організації охорони здоров'я різних рівнів підпорядкування та форм власності. На базі Школи інноваційної медицини (https://sim-ukraine.com/) забезпечується ефективна взаємодія між аспірантами та потенційними роботодавцями шляхом проведення комунікаційних заходів – наукових конференцій, круглих столів, семінарів тощо, у яких представники Центру та здобувачі беруть активну участь (Конференція з ендокринології та ендокринної хірургії; Науково-практична конференція «Клінічна хірургія: обмін досвідом та практичні кейси»; Міжнародна конференція «Українські герніологічні дні – 2025»). Під час таких заходів визначаються актуальні напрями розвитку сучасної медицини, зокрема хірургії, що враховується при оновленні змісту освітніх компонент програми. Це забезпечує узгодження програмних результатів навчання з потребами практичної медицини та наукових установ, а також підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці. До процесу удосконалення програми залучаються представники вищих навчальних медичних закладів України, що забезпечує експертну оцінку її змісту та відповідність сучасним вимогам медичної науки й освіти. Потреби роботодавців відображено у програмних результатах навчання дисциплін: ОК.5 «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності», ОК.8 «Клінічні випробування в медицині», ОК.9 «Хірургія».

- академічна спільнота

Серед основних стейкхолдерів — МОЗ України та НАН України. Аспіранти Центру презентують результати досліджень на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних заходах, включених до Реєстрів МОЗ, НАН і МОН України. Центр співпрацює з провідними науковими установами, зокрема ДУ «Національний науковий центр хірургії та трансплантології ім. О. О. Шалімова НАМН України», НМУ ім. О. О. Богомольця МОЗ України, НУОЗ ім. П. Л. Шупика, ДУ «Інститут серця МОЗ України», ДУ «Національний інститут серцево-судинної хірургії ім. М. М. Амосова» НАМН України, Військово-медичною академією та іншими. Наукові працівники Центру системно виконують прикладні дослідження, спрямовані на гармонізацію системи «людина — світ» і створення новітніх технологій підвищення якості життя.
Члени групи забезпечення спеціальності є рецензентами та опонентами дисертаційних робіт.
До удосконалення ОНП залучалися представники академічної спільноти. За пропозиціями професорки Л. М. Петренко (НАПН України) оновлено зміст ОК.6 «Педагогіка та психологія вищої школи» та ОК.7 «Педагогічна практика», що посилило педагогічну складову підготовки. Враховано також рекомендації проф. Н.В. Косей і д.філос. К.Д. Плаксієвої щодо оновлення змісту ОК.8 «Клінічні випробування в медицині».

- інші стейкхолдери

Проєкт ОНП (https://surl.li/cwdcyh) було розміщено на офіційному сайті ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» для громадського обговорення, що створило умови всім зацікавленим особам надати свої зауваження та пропозиції до змісту ОНП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Метою ОНП є якісна підготовка фахівців у галузі охорони здоров'я, які володіють концептуальними й методологічними знаннями, уміннями та навичками, необхідними для ефективного впровадження результатів інноваційних вітчизняних і зарубіжних наукових розробок у практичну медицину. Зазначена мета повністю узгоджується з основними завданнями ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України», діяльність якого поєднує функції науково-дослідної та практичної установи, визначеними його Статутом, а також пріоритетними напрямками діяльності (https://cimt.com.ua/nash-centr).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку медичної

науки та практики. Розвиток сучасної медицини орієнтований на гармонізацію з європейськими стандартами медичної освіти і науки, впровадження інноваційних методів діагностики та лікування, а також посилення взаємозв'язку між науковими дослідженнями і клінічною практикою. Медична наука розвивається у напрямі інтеграції фундаментальних і прикладних досліджень, цифровізації медичної сфери та широкого застосування інноваційних технологій у практичній медицині. Пріоритетними тенденціями є розвиток доказової та превентивної медицини, цифрових медичних систем, новітніх технологій діагностики, прогнозування та лікування захворювань. Цілі та програмні результати навчання ОНП відображають зазначені тенденції, зокрема в освітніх компонентах (ОК 2, 5, 8, 9) та програмних результатах навчання (ПРН 01, 02, 05, 06, 11, 13, 17), що забезпечує підготовку нового покоління науковців, здатних до комплексного вирішення актуальних медичних проблем. Таким чином, ОНП формує компетентності, які відповідають світовим тенденціям розвитку медичної науки й практики, та сприяє інтеграції української медичної освіти у європейський і глобальний науковий простір.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці. Потреба у підготовці наукових кадрів у медичній галузі і, зокрема, в хірургічній спільноті, Асоціації хірургів України як наукового осередку, враховується при впровадженні ОНП, вибору тематики наукових досліджень. Центр за зазначеним напрямом у співпраці з Асоціацією хірургів України сприяє формуванню кадрової політики та визначенню потреб ринку праці в галузі медичних наук. ОНП забезпечує формування компетентностей, необхідних для сучасного лікаря-науковця. Сучасні тенденції розвитку медицини зумовлюють потребу у фахівцях, здатних забезпечувати інноваційний розвиток галузі, впроваджувати результати наукових досліджень у клінічну практику, розвивати доказову медицину та формувати нову культуру медичної освіти й науки.
НАН України, у віданні якої перебуває Центр, здійснює наукове прогнозування розвитку держави, сприяє інтеграції науки, освіти й практики, підтримує молодих учених. Мета та програмні результати ОНП узгоджуються із завданнями діяльності НАН України, що забезпечує формування у здобувачів компетентностей для ефективного поєднання наукової, освітньої та практичної діяльності. Вимоги до лікаря-науковця мають універсальний характер, що зменшує вплив регіонального контексту, а у сучасних умовах війни зростає потреба в медичній допомозі постраждалим, що актуалізує галузеву потребу у фахівцях, зокрема хірургах, і розвитку наукового супроводу медичної допомоги.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання за ОНП враховано Національну рамку кваліфікацій, чинні нормативно-правові акти України у сфері вищої освіти, а також міжнародні документи, що визначають підходи до забезпечення якості медичної освіти. Орієнтиром для розроблення ОНП стали Європейська директива 2005/36/ЄС щодо визнання професійних кваліфікацій, «Трилогія глобальних стандартів якості» Всесвітньої федерації медичної освіти (ШГМЕ), а також положення, що регламентують стандартизацію надання медичної допомоги в Україні.
У програмі враховано власний багаторічний досвід підготовки кадрів у системі Національної академії наук України, зокрема в галузі клінічної медицини та хірургії, що передбачає інтеграцію наукових досліджень, інноваційних методик і практичної підготовки.
Мета ОНП та ПРН визначені з урахуванням досвіду реалізації аналогічних вітчизняних програм підготовки докторів філософії за спеціальністю «Медицина». Враховано досвід програм провідних медичних закладів — Національного університету охорони здоров'я імені П. Л. Шулика, Національного медичного університету імені О. О. Богомольця, Української військово-медичної академії, а також наукових установ —ДУ «Національний інститут серцево-судинної хірургії ім. М. М. Амосова» НАМН України, ДУ «Національний науковий центр хірургії та трансплантології ім. О. О. Шалімова НАМН України», що дозволило адаптувати зміст програми до найкращих вітчизняних практик, забезпечити її відповідність сучасним вимогам медичної освіти, науки та охорони здоров'я.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Групою забезпечення спеціальності під час удосконалення освітньо-наукової програми системно враховано досвід упровадження сучасних освітніх підходів, інноваційних методик навчання та результатоорієнтованих моделей підготовки здобувачів, набутий у процесі участі у міжнародних науково-освітніх форумах, конференціях і тематичних вебінарах (https://cimt.com.ua/novini). Отримані напрацювання використано для оновлення змісту освітніх компонентів, формування програмних результатів навчання, удосконалення методів викладання та оцінювання, що забезпечує відповідність ОНП європейським і світовим стандартам підготовки наукових кадрів, а також вимогам внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

56

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

41

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП (https://cimt.com.ua/osvitni-programi) відповідає предметній області заявленої спеціальності та забезпечує досягнення програмних результатів навчання і формування визначених загальних і спеціальних (фахових) компетентностей через відповідні освітні компоненти (https://surl.li/vokatj). Об'єктом вивчення та професійної діяльності є методологія і методи наукового дослідження, медична етика та актуальні проблеми медичної науки.
Метою програми є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних здійснювати наукові дослідження, отримувати нові наукові результати та впроваджувати їх у практичну медицину й інші сфери діяльності, а також формування навичок критичного мислення, безперервного саморозвитку та самовдосконалення.
Теоретичний зміст предметної області охоплює етику і методологію наукового пізнання, сучасні методи досліджень у медицині (зокрема хірургії) відповідно до напряму наукового проєкту, поглиблене вивчення спеціальності за темою дисертаційного дослідження, розвиток мовних і комунікаційних компетентностей, а також опанування технологій представлення результатів наукових досліджень. Підготовка аспірантів ґрунтується на застосуванні методів наукового пізнання, аналізу, оцінювання, прогнозування й оптимізації з використанням сучасних цифрових технологій у науці, освіті та медицині, зокрема інформаційного пошуку, наукової комунікації, презентації результатів дослідження та написання дисертаційної роботи.
Освітні компоненти «Клінічні випробування в медицині» та «Хірургія» (12 кредитів ЄКТС) спрямовані на формування глибинних фахових знань, необхідних для продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем у галузі медицини. Компоненти «Філософія та культура», «Методологія та методи наукового аналізу, управління науковою діяльністю», «Академічна доброчесність, інтелектуальна власність, авторське право», «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності» (15 кредитів ЄКТС) забезпечують формування універсальних навичок дослідника, наукового світогляду та професійної етики.
Для розвитку мовних і педагогічних компетентностей передбачено вивчення іноземної мови професійного спрямування до рівня С1, дисциплін з педагогіки та психології вищої школи і проходження педагогічної практики (14 кредитів ЄКТС). Досягнення цілей і програмних результатів навчання підтверджено матрицями відповідності (розділи 4, 5).
Для індивідуалізації навчання пропонуються вибіркові освітні компоненти (https://surl.li/wtabiw). Наукова складова програми передбачає дослідницько-інноваційну діяльність за індивідуальною темою з подальшим науковим узагальненням і впровадженням результатів у клінічну практику. ОНП (редакція 2025 року) поглиблює та деталізує предметну область, посилюючи дослідницьку й інноваційну складову програми.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів регламентується Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (https://surl.li/tnbxpr) та про Індивідуальний план роботи здобувача (https://surli.cc/lzdyod), а деталізація поряду та умови обрання визначено Положенням про порядок та умови обрання вибіркових освітніх компонентів...(https://surl.li/vbctkm). З метою надання аспірантам можливості поглибленої підготовки, що визначає характер їх майбутньої професійної діяльності та сприяє освітній підтримці в науковому дослідженні, ОНП передбачено обрання вибіркових компонентів загальним обсягом 15 кредитів ЄКТС. Силабуси вибіркових компонентів розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті Центру (https://cimt.com.ua/perelik-vibirkovih-disciplin). Аспірантам забезпечено можливість індивідуального вибору тематики дисертаційних робіт, а також визнання результатів навчання, здобутих під час проходження онлайн-курсів, участі у семінарах, тренінгах, майстер-класах та інших формах неформальної освіти відповідно до Положень Центру (https://surl.li/afpfhh, https://surl.li/nbpuaf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Нормативну процедуру обрання варіативної складової ОНП визначено наступними документами: Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (п.4.3, https://surl.li/ofzjve), Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (https://surl.li/zlwngy), що узгоджується з Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (постанова КМУ від 23.03.2016 № 261).

Частка дисциплін вільного вибору ОНП становить 27%. З метою задоволення наукових інтересів аспірантів та фокусування уваги на предметному полі їхніх досліджень програмою передбачено реалізацію права вільного вибору шляхом обрання освітніх компонентів із переліку дисциплін. Відповідно до встановленої процедури аспіранти мають право: ознайомлюватися з силабусами навчальних дисциплін (https://cimt.com.ua/%d0%b1%d0%b5%d0%b7-%d1%80%d1%83%d0%b1%d1%80%d0%b8%d0%ba%d0%b8/silabusi-osvitno-naukovoi-programi-medicina-hirurgija); вільно обирати будь-який освітній компонент із переліку дисциплін вільного вибору (https://cimt.com.ua/perelik-vibirkovih-disciplin) шляхом подання заяви на їх включення до індивідуального навчального плану; коригувати перелік обраних вибіркових дисциплін протягом навчального року (але не пізніше ніж за 2 місяці до початку семестру, у якому викладається дисципліна), подавши відповідну заяву за погодженням з науковим керівником. Перелік вибіркових дисциплін, що пропонуються на наступний навчальний рік, затверджуються Вченою радою Центру. В силабусах зазначаються мета та завдання, компетентності, формуванню яких сприяє освітня компонента, результати навчання, зміст модулів, засоби оцінювання успішності, а також список рекомендованих джерел. Подані заяви аспірантів зберігаються в Центрі протягом усього строку навчання.
Відомості про вибіркові дисципліни, обрані аспірантом, вносяться до його Індивідуального навчального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Оволодіння компетентностями, передбаченими ОНП та ПРН у рамках практичної підготовки, забезпечується через опанування обов'язкових освітніх компонентів. Навички з організації й проведення досліджень, застосування сучасних методів аналізу та цифрових технологій формують ОК.03 Методологія та методи наукового аналізу, управління науковою діяльністю та ОК.05 Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності. Практичні навички з підготовки наукових публікацій, у тому числі іноземною мовою, забезпечує ОК.02 Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1. Підготовка до викладацької діяльності реалізується через ОК.06 Педагогіка та психологія вищої школи та ОК.07 Педагогічна практика/Методологія та організація педагогічного процесу у вищій школі (педагогічний практикум). Практична підготовка, що формує й удосконалює компетентності зі спеціальності, забезпечується під час вивчення дисциплін ОК.08 Клінічні випробування в медицині та ОК.09 Хірургія, а також у процесі виконання наукової складової ОНП, яка передбачає проведення досліджень за темою дисертації з використанням матеріально-технічної бази Центру. Важливою складовою практичної підготовки є відпрацювання в навичок лапароскопічних і малоінвазивних втручань в тренінг-центрі (https://cimt.com.ua/trening-centr), що поглиблює клінічну та практичну підготовку аспірантів і забезпечує високий рівень їхньої професійної компетентності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП спрямована на системне формування та розвиток у аспірантів широкого спектра соціальних навичок, необхідних для успішної наукової, професійної та академічної діяльності впродовж усього періоду навчання. Так, у межах виконання індивідуального наукового дослідження аспірант самостійно формулює мету й завдання, обґрунтовує методологію, планує етапи роботи та аналізує отримані результати (ОК3). Уміння проєктувати й проводити дослідження на основі системних знань з історії та філософії науки забезпечується ОК1.
Формування soft skills реалізується через практичну складову ОНП у межах освітніх компонентів: аспіранти опановують методики оцінювання результатів досліджень (ОК3, ОК4), здійснюють самостійний науковий пошук із використанням методів медичної статистики, працюють із наукометричними базами даних та сучасними цифровими технологіями (ОК6). Комунікативні навички, лідерські якості та ціннісні орієнтації формують ОК2, ОК6, («Лідерство…» https://surl.li/jlyyxo), також розвиваються під час інтерактивних занять, наукових дискусій та семінарів, через участь у конференціях і виконання НДР у складі дослідницьких груп Центру. Відповідальність за прийняті рішення, готовність до безперервного професійного саморозвитку, дотримання принципів біоетики та академічної доброчесності формуються під час опанування ОК4, ОК8, ОК9. Усі елементи ОНП є взаємопов'язаними та комплексно забезпечують набуття аспірантами соціальних навичок і готовність до успішної наукової діяльності.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру та вибудуваний як логічно узгоджена система ОК, спрямованих на досягнення мети програми і ПРН. Кожен освітній компонент (https://surl.lu/poqhzd) формує окремі компетентності, а їх сукупність забезпечує комплексну підготовку аспіранта до наукової, професійної та педагогічної діяльності.
ОК1 «Філософія науки та культури», ОК3 «Методологія та методи наукового аналізу, управління науковою діяльністю» та ОК4 «Академічна доброчесність, інтелектуальна власність, авторське право» забезпечують розвиток загальнокультурних і громадянських компетентностей, здатність до критичного аналізу суспільних процесів, а також дотримання етичних і правових норм. ОК2 «Іноземна мова професійного спрямування…» формує здатність до міжкультурної наукової комунікації. Дисципліна ОК5 «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності» сприяє розвитку інформаційної та дослідницької компетентностей.
Педагогічні компетентності формуються в межах ОК6 «Педагогіка та психологія вищої школи» та ОК7 «Методологія та організація педагогічного процесу…./Педагогічна практика». Фахова підготовка забезпечується дисциплінами ОК8 «Клінічні випробування в медицині» та ОК9 «Хірургія», спрямованими на опанування сучасних методів клінічних досліджень і їх упровадження в практику. Узгодженість ОК гарантує цілісність ОНП і формує

здатність аспірантів аналізувати суспільні та наукові процеси, приймати обґрунтовані рішення й відповідально діяти в академічному середовищі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для визначення оптимального співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП із фактичним навчальним навантаженням аспірантів використовується комплексний підхід. Він спрямований на створення сприятливих умов для поєднання освітньої та науково-дослідної діяльності, забезпечення достатнього часу для виконання дисертаційного дослідження, а також набуття практичних навичок відповідно до вимог нормативних документів щодо підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Такий підхід дозволяє раціонально розподілити навчальний час, уникнути надмірного навантаження та забезпечити високу якість підготовки аспіранта. Загальний бюджет навчального часу ОНП становить 56 кредитів ЄКТС (1680 годин). Із цього обсягу 1135 годин (68%) припадає на аудиторні заняття. Для забезпечення опанування змісту дисциплін визначено також 545 годин (32%) самостійної роботи аспірантів, метою якої є не лише відпрацювання та закріплення матеріалу, представленного викладачем, а й формування у аспірантів здатності до самостійного пошуку, аналізу і критичного опрацювання наукової інформації. Особливий акцент робиться на розвиток навичок роботи з сучасними інформаційними ресурсами, електронними базами даних, науковими пошуковими системами, а також на здатності інтегрувати отримані знання у власні дослідницькі проєкти. Такий підхід забезпечує підготовку аспірантів, здатних ефективно працювати в умовах сучасного наукового середовища та виконувати дослідження на високому академічному рівні.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується завдяки її цілісній структурі, у якій кожен ОК спрямований на формування конкретних професійних умінь та компетентностей, необхідних для здійснення наукової й практичної діяльності в галузі медицини. Практична складова програми реалізується через доступ аспірантів до клінічної інфраструктури Центру та можливість працювати з актуальними клінічними задачами в процесі навчання. Важливим елементом практикоорієнтованості є залучення аспірантів до навчальних і наукових активностей, зокрема участі у програмах Школи інноваційної медицини (https://cimt.com.ua/trening-centr), науково-практичних конференціях, семінарах та інших професійних заходах (https://cimt.com.ua/novini), що сприяє розширенню їхнього практичного досвіду, вдосконаленню навичок фахового спілкування, презентації результатів досліджень та поглибленню розуміння сучасних підходів у медичній науці.
Крім того, аспіранти цієї ОНП працюють у підрозділах Центру (https://surl.li/elpkju), що забезпечує можливість формування практичних навичок у реальних клінічних умовах та створює безперервний зв'язок між теоретичною підготовкою і практичними ситуаціями, з якими вони стикаються під час професійної діяльності.
Завдяки такій логіці побудови та інтеграції складових ОНП повною мірою забезпечується її практикоорієнтованість. Підготовку здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання в межах цієї ОНП не передбачено.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

За рахунок здобуття здобувачами освіти теоретичних знань, практичних навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей розвитку системи охорони здоров'я, забезпечується підготовка фахівців, здатних реалізовувати принципи сталого розвитку в медичній галузі. Реалізація відбувається за рахунок використання сучасних методик та технологій навчання, дотримання стандартів академічної доброчесності, впровадження інноваційних медичних технологій, що відповідають світовим стандартам, у діагностичну, лікувальну та реабілітаційну складові системи медичної допомоги. Контент освітніх компонентів враховує цей контекст як у обов'язкових дисциплінах ОК.4, ОК.5, ОК.8, ОК.9 (https://cimt.com.ua/%d0%b1%d0%b5%d0%b7-%d1%80%d1%83%d0%b1%d1%80%d0%b8%d0%ba%d0%b8/silabusi-osvitno-naukovoi-programi-medicina-hirurgija), так і у вибіркових: «Професійна та наукова етика. Біоетика», «Актуальні питання сучасної хірургії», «Управління проєктами в галузі охорони здоров'я». Окрім того, передбачено окремий освітній компонент «Медицина і здоров'я в контексті сталого розвитку», що сприяє формуванню у здобувачів системного бачення ролі медицини у досягненні цілей сталого розвитку.
З метою посилення взаємодії науки і суспільства та популяризації досліджень у контексті сталого розвитку в Центрі проводяться відповідні наукові та практичні заходи, висвітлені на сайті (https://cimt.com.ua/).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://cimt.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/pravila-prijomu__2025-zi-zminami-1.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури ДНУ «ЦІМТ НАН України» у 2025 році розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання, затвердженого наказом МОН України від 10.02.2025 № 168. Вони визначають вимоги до абітурієнтів щодо рівня попередньої освіти, строків і переліку документів, етапів вступної кампанії та окремих правових аспектів, зокрема з питань військового обліку. До конкурсного відбору допускаються особи, які мають ступінь магістра або кваліфікацію спеціаліста.
Умовою допуску до вступних випробувань є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році, а також ЄВІ 2023–2025 років із результатом не менше 150 балів. Такий підхід забезпечує перевірку готовності вступників до провадження наукової діяльності на рівні доктора філософії.
Особливості ОНП відображені у структурі вступних випробувань. Фаховий іспит зі спеціальності «Хірургія» підтверджує відповідність базових професійних компетентностей вимогам програми, а презентація дослідницької пропозиції (ваговий коефіцієнт 0,4) дає змогу оцінити рівень наукової підготовки вступника, розуміння актуальної проблематики та здатність до планування й реалізації наукового дослідження.
Правила також передбачають надання додаткових балів за наукові досягнення вступників. Загалом установлені вимоги узгоджуються зі специфікою ОНП та забезпечують комплексну оцінку потенціалу вступників як майбутніх дослідників у галузі медицини й хірургії.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі в інших закладах вищої освіти України та іноземних освітніх установах, унормовано Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України», Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність
і порядок перезарахування результатів навчання
здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії –
учасників програм академічної мобільності та Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.
Доступність визнання результатів навчання забезпечується через прозорі та чітко визначені процедури перезарахування ОК. Перезарахування здійснюється комісією, створеною наказом директора Центру, на підставі академічної довідки, або іншого офіційного документа, отриманого здобувачем у іншому ЗВО, з урахуванням відповідності результатів навчання ОНП, обсягу кредитів ЄКТС та рівня підготовки здобувача.
Доступність процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення відповідної інформації на сайті Центру (https://surl.lt/tmpcnn).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладом визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах і в інших установах є визнання у 2025 році результатів ОК.1 «Філософія науки і культури та ОК.2 «Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня С1» на підставі наданих аспірантом Троцом А.В. посвідчень встановленої форми. Дисципліни ОК.1 та ОК.2 входять до складу ОНП «Медицина: хірургія».
Підготовка аспірантів у рамках цих дисциплін здійснюється Центром гуманітарної освіти та Центром наукових досліджень і викладання іноземних мов НАН України відповідно до розпорядження Президії НАН України від 17.04.2025 № 207 «Про затвердження порядків підготовки здобувачів ступеня доктора філософії з окремих дисциплін» за державним замовленням.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, визначено в Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (https://surl.li/mmxzar).
Доступ учасників освітнього процесу до процедури визнання забезпечується шляхом розміщення відповідної інформації на офіційному сайті Центру (розділ «Освіта», вкладка «Нормативна база освітньої діяльності») та надання консультацій аспірантам викладачами, науковими керівниками й співробітниками відділу науково-організаційної роботи та інформації за потреби.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У межах розширення можливостей неформального навчання окремі робочі програми навчальних дисциплін ОНП у рамках поточного контролю передбачають (на вибір аспіранта) виконання індивідуальних завдань, у тому числі проходження певних курсів на відкритих освітніх платформах. Так, зокрема, у робочій програмі дисципліни ОК.5 «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності» у межах поточного контролю пропонуються такі індивідуальні завдання, як есе з аналізом публікацій, реферат, презентація або надання сертифіката про

проходження одного з онлайн-курсів: «Наукова комунікація в цифрову епоху», «Цифрові комунікації в глобальному просторі», «Візуалізація даних».
Центр має усталену практику визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Так, у 2026 році аспіранту Гриневичу А.А. під час вивчення освітньої компоненти ОК.4 «Академічна доброчесність, інтелектуальна власність, авторське право» було зараховано результати успішного проходження курсу «Академічна доброчесність..» на освітній платформі «Prometheus», що відповідає п. 2.6 Положення про порядок визнання результатів навчання (https://surl.li/qspefl) та вимогам програми освітньої компоненти (https://surl.lu/pywxlq).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП організований відповідно до вимог законів України та постанов КМУ у сфері освіти, а також внутрішніх нормативних документів Центру, зокрема Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії (https://surl.li/soligm) та інших положень, що регламентують організацію освітнього процесу. Вони визначають структуру ОНП, вимоги до компонентів, форми контролю, принципи академічної доброчесності та права учасників процесу, забезпечуючи відповідність стандартам вищої освіти. Методи навчання поєднують традиційні форми (лекції, семінари, практичні, консультації) із інтерактивними підходами: моделювання професійних ситуацій, дискусії, підготовку наукових есе, роботу на відкритих освітніх платформах та тренінг-центрі (https://cimt.com.ua/trening-centr). Значне місце відведено роботі з науковими джерелами та базами даних (https://surl.li/emjxjj). Також на системній основі аспіранти проводять апробацію результатів своїх досліджень на науково-комунікативних заходах (https://surl.li/bminhb; https://surl.lu/yprcxax; https://surl.li/occlvs) та під час виконання тем НДР (https://surl.li/lnrjtz). Використання дистанційних технологій забезпечує доступність навчання за будь-яких умов. В сукупності методи, засоби та технології навчання і викладання формують у аспірантів професійні компетентності, необхідні для подальшої професійної кар'єри дослідника-хірурга, забезпечують досягнення мети ОНП та запланованих ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання за ОПП відповідають принципам студентоцентрованого підходу, так як орієнтовані на активну участь аспірантів у формування їх індивідуальної освітньої траєкторії та розвиток практичних навичок.
Студентоцентрований підхід реалізується через інтерактивні методи навчання, альтернативний вибір індивідуальних завдань, застосування дистанційних технологій, а також у виборі теми роботи, наукового керівника та дисциплін, що корелюють з науковими інтересами аспірантів. Вільний доступ до інформаційних ресурсів (бібліотека, ОНП, силабуси нормативних (https://surl.li/ujzbof) та вибіркових (https://cimt.com.ua/perelik-vibirkovih-disciplin) дисциплін) дозволяє самостійно обирати джерела інформації. Аспіранти можуть подавати пропозиції та зауваження до освітньо-наукового контенту. Аспіранти є членами ради молодих вчених Центру (https://surl.li/kmfqtf). Також навчання забезпечується їх безпосередньою участю у роботі відділів Центру (https://surl.li/ftlhej, https://surl.lt/zgfgso), доступом до матеріально-технічної бази та наукового обладнання. Систематичні опитування учасників освітнього процесу з охопленням 100 % респондентів (https://cimt.com.ua/monitoring-jakosti-osviti) демонструють стабільно високий рівень задоволеності організацією освітнього процесу та якістю викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до внутрішніх політик Центру та положень про організацію освітнього процесу, викладачі мають право самостійно обирати методи, засоби та технології навчання в межах затверджених робочих програм. Оскільки на даній ОНП навчається всього 2 аспіранта, це забезпечує індивідуалізований супровід та повну реалізацію принципів академічної свободи. Викладачі мають можливість гнучко адаптувати зміст, підходи та форми роботи до специфіки наукового дослідження аспірантів, поєднувати традиційні лекції з дискусіями, проєктним навчанням і постійною консультаційною підтримкою. Аспірант реалізує академічну свободу через право вибору теми дисертації, формування індивідуальної освітньої траєкторії, самостійне визначення методології дослідження та вибір джерел інформації. Він має можливість вільно висловлювати позицію під час занять, пропонувати власні підходи, а також апробовувати результати дослідження на науково-комунікативних заходах. Таке поєднання автономії викладача – зокрема можливості вільно обирати, комбінувати та адаптувати інноваційні й традиційні методи викладання – та академічної свободи аспіранта, який самостійно визначає напрями своїх наукових пошуків, забезпечує повну відповідність методів, засобів і технологій навчання принципам академічної свободи, підсилює індивідуалізацію освітньої траєкторії та сприяє ефективному досягненню програмних результатів навчання на ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Аспіранти з перших днів навчання отримують повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за ОНП, порядку та критеріїв оцінювання (https://surl.li/sppvhh), а також особливостей освітнього процесу, зокрема умов вивчення дисциплін ОК1 (https://surl.lt/pkckpz), ОК2 (https://surl.li/hjfliw) в центрах НАН України. Під час формування індивідуального плану роботи аспірантам пропонується детально ознайомитися з вимогами чинних положень: про наукове керівництво, про індивідуальний план роботи аспіранта та про порядок вибору дисциплін вільного вибору (https://surl.li/jgknua). Учасникам освітнього процесу забезпечено безбар'єрний доступ до сайту Центру, де розміщено силабуси нормативних і вибіркових дисциплін. Під час першої зустрічі викладач навчальної дисципліни детально інформує аспірантів про її мету, компетентності, формуванню яких вона сприяє, очікувані результати навчання, програму дисципліни з описом модулів, обсяги самостійної роботи, шкалу оцінювання та політику опанування дисципліни. Аспіранти отримують систематичну консультативну підтримку від наукового керівника, викладачів та співробітників відділу науково-організаційної роботи та інформації, що є найбільш доступним і зрозумілим способом інформування. За результатами опитування аспірантів встановлено, що чітке інформування про результати навчання та критерії оцінювання забезпечує прозорість освітнього процесу і мінімізує конфліктні ситуації.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

За своїм змістовним наповненням ОНП передбачає органічне поєднання навчання і досліджень, які у взаємодії забезпечують досягнення заявлених ПРН. Інтеграція освітньої та наукової складових реалізується через інноваційні підходи до навчання, які застосовують викладачі, дотримуючись принципу «досліджуючи — навчаю». Такий підхід забезпечує сталі міжкомпонентні зв'язки між дисциплінами, що формують фундаментальні теоретичні знання, і практичною дослідницькою діяльністю аспірантів. Залучення здобувачів до досліджень здійснюється шляхом інтеграції наукової й навчальної роботи у межах освітніх компонентів ОНП. Це включає виконання науково-дослідних робіт відповідно до напрямів НДР Центру, використання дослідницьких методів навчання (індивідуальні дослідницькі завдання, проєктна робота, контрольована самостійна робота), а також імплементацію проблемно-орієнтованого й проєктного навчання, тематичних досліджень тощо. Навчання за ОНП органічно поєднується з проведенням власних наукових досліджень аспірантів, що забезпечується реалізацією ОК3–ОК5, ОК8–ОК9, у межах яких аспіранти визначають методологічні підходи до дослідження, пов'язаного з темою дисертації, отримують необхідний теоретико-методологічний інструментарій і формують компетентності, необхідні для виконання науково-дослідної роботи за профілем ОНП. Практичні заняття організовуються у формі наукових дискусій, орієнтованих на тематику індивідуальних досліджень аспірантів, аналіз релевантних наукових проблем і сучасного контексту. Кожен ОК сприяє безперервному включенню аспіранта в дослідницьку діяльність, що забезпечує інтеграцію навчального процесу та практики наукових досліджень. Протягом навчання аспіранти готують наукові праці за тематикою наукових досліджень Центру та/або власною індивідуальною темою. Для розширення можливостей залучення здобувачів до дослідницької діяльності в Центрі створені і функціонують відповідні платформи та спільноти, зокрема тренінг-центр SIM (https://cimt.com.ua/trening-centr) та Українська асоціація метаболічної медицини (https://cimt.com.ua/uamm). Їх діяльність спрямована на розвиток навичок проведення досліджень, удосконалення наукової комунікації та формування професійної спільноти молодих дослідників. Обов'язковими формами наукової активності аспірантів є презентація результатів власних досліджень на міжнародних і всеукраїнських науково-практичних заходах, а також підготовка та публікація наукових статей, зокрема у співпраці з науковими працівниками Центру. Важливу роль у формуванні дослідницьких компетентностей відіграє Рада молодих учених Центру (https://surl.li/lvjhmi), яка сприяє залученню аспірантів до наукової, винахідницької та іншої творчої діяльності, у тому числі у сфері хірургії. Центр забезпечує узгодженість наукової тематики досліджень (https://surl.lt/zjimeq) з темами дисертацій аспірантів, забезпечуючи їх активне залучення до реалізації наукових проєктів і напрямів діяльності наукових підрозділів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ОНП належить до галузі знань, яка постійно оновлюється у зв'язку з появою нових методів аналізу, сучасних підходів до діагностики й лікування. У цих умовах враховувати тенденції розвитку медичної науки й освітньої сфери, результати реформування систем освіти та охорони здоров'я, а також виклики, зумовлені сучасним станом країни. У зв'язку з цим виникає потреба періодичного оновлення змісту ОК програми, що здійснюється відповідно до п. 1.6. Положення про робочу програму навчальної дисципліни (https://surl.li/jlzwth).
Викладачі ОНП здійснюють системну роботу з оновлення змісту ОК , зокрема через участь в організаційних, комунікативних та науково-практичних заходах професійного спрямування (https://cimt.com.ua/novini), де обговорюються сучасні наукові досягнення та клінічні практики у сфері медицини (зокрема хірургії), що сприяє актуалізації тематики ОК.
Викладачі, які забезпечують підготовку докторів філософії, проходять планове підвищення кваліфікації, беруть участь у науково-дослідних проєктах та підготовці монографій. Це сприяє вдосконаленню змісту ОК і забезпечує актуальність освітнього процесу. Також оновлено формат робочих програм і силабусів, що забезпечує більш прозору й зрозумілу для аспірантів процедуру визначення критеріїв і методів оцінювання.
За пропозиціями здобувачів під час оновлення ОНП 2021 року посилено акцент на формуванні загальних компетентностей і програмних результатів навчання, пов'язаних із дотриманням принципів належної клінічної практики та сучасними епідеміологічними викликами. Після затвердження ОНП Вченою радою (протокол від 29.10.2021 № 7) викладачам рекомендовано внести відповідні зміни до робочих програм та силабусів навчальних дисциплін. ОНП 2023 року оновлено відповідно до кадрового, інформаційного, науково-методичного та матеріально-технічного забезпечення Центру. З метою підвищення гнучкості та індивідуалізації освітньої траєкторії здобувачів унормовано однаковий обсяг кредитів для вибіркових компонентів.
В ОНП 2025 року актуалізовано тематику окремих ОК: оновлено змістовий модуль ОК 3, осучаснено зміст ОК 4 відповідно до новітніх наукових тенденцій та ОК 9 відповідно до сучасних клінічних практик. Оновлено

рекомендовану літературу всіх ОК, що забезпечило відповідність змісту сучасним вимогам підготовки аспірантів. Розширено перелік вибіркових компонентів за рахунок дисциплін: «Планування експерименту та математичне моделювання в медичних дослідженнях», «Статистичний аналіз результатів медико-біологічних досліджень», «Академічне письмо англійською мовою», упровадження яких сприятиме формуванню компетентностей дослідника європейського рівня, здатного ефективно працювати в міжнародному науковому середовищі. ОНП 2025 року не зазнала суттєвих змістових змін, проте була структурно й організаційно вдосконалена, а також змістовно оновлено компонент ОК 7 («Педагогічна практика»/«Методологія та організація педагогічного процесу (педагогічний практикум»).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Аспіранти та викладачі мають доступ до наукометричних баз: Scopus, Web of Science, crossreff.org, Google Scholar. Центр заохочує учасників освітнього процесу публікувати свої наукові праці у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах. Здобувачі мають змогу проходити наукове стажування у тренінг-центрі SIM (https://cimt.com.ua/trening-centr), університетах та наукових установах, що сприяє академічній мобільності та обміну міжнародним досвідом.
Викладачі сприяють залученню аспірантів до участі в діяльності Української асоціації метаболічної медицини (https://cimt.com.ua/uamm), яка є платформою для професійної взаємодії з українськими та міжнародними фаховими організаціями, сприяє імплементації міжнародних стандартів медичної практики та інтеграції здобувачів у міжнародний науково-професійний простір.
Члени групи забезпечення спеціальності є дійсними членами Європейської асоціації ендоскопічних хірургів (EAES), Міжнародної асоціації хірургії ожиріння та метаболічних порушень, (IFSO) (https://surl.lu/wdnmot, https://surl.li/ktvwrw, https://surl.lu/fpmqyk), що забезпечує професійну взаємодію з міжнародними фаховими організаціями, залучення до глобальних науково-професійних мереж. Участь учасників освітнього процесу в міжнародних наукових і комунікативних заходах сприяє підвищенню професійної кваліфікації, міжнародній апробації результатів наукових досліджень та інтеграції освітньої, наукової й практичної діяльності відповідно до європейських освітніх стандартів.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів, що застосовуються в межах ОНП, регламентовані п. 5 Положення про порядок підготовки здобувачів ступеня доктора філософії..., Положенням про робочу програму навчальної дисципліни..., Положенням про академічну доброчесність... та деталізовані Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів третього рівня освіти в ДНУ «ЦІМТ НАН України».
Поточні та підсумкові форми контролю визначені робочими програмами та силабусами освітніх компонентів, які конкретизують зміст, методи та критерії оцінювання. Критерієм успішного складання контрольних заходів є досягнення мінімальних порогових рівнів. Організація контролю ґрунтується на принципах відкритості, прозорості, об'єктивності, ефективності та можливості перевірки заявлених результатів навчання, що забезпечує комплексне оцінювання рівня опанування дисциплін і досягнення ПРН та здійснюється за 100-бальною шкалою. Поточний контроль проводиться під час занять і виконання самостійної роботи, що дозволяє відстежувати динаміку засвоєння матеріалу та, за потреби, корегувати освітній процес. До засобів поточного контролю належать опитування, тестування, виконання індивідуальних завдань, рефератів, есе, презентацій, участь у науково-комунікативних заходах, звіти щодо виконання етапів дисертації тощо.
Підсумковий контроль здійснюється у формах екзамену, диференційованого заліку, захисту звіту з педагогічної практики, публічного представлення наукових результатів.
Приклади реалізації контролю в межах ОК: у ОК3 «Методологія та методи наукового аналізу...» поточний контроль передбачає есе, реферати та презентації, що дозволяє оцінити вміння здійснювати методологічно обґрунтований науковий аналіз; у ОК4 «Академічна доброчесність...» виконуються есе, аналітичні реферати, презентації, а також представлення сертифіката Prometheus, що перевіряє сформованість фундаментальних цінностей академічної доброчесності та вміння щодо охорони прав інтелектуальної власності; у ОК5 «Сучасні інформаційні технології...» оцінюється здатність застосовувати цифрові технології у науковій діяльності; результати вивчення ОК6–7 (в тому числі звіт з педагогічної практики) демонструють вміння аспірантів планувати й проводити навчальні заняття та створювати дидактичні матеріали; у ОК8 «Клінічні випробування в медицині» поточне оцінювання ґрунтується на виконанні індивідуального науково-дослідного завдання щодо планування, проведення та аналізу клінічних випробувань; підсумковий контроль ОК9 «Хірургія» проводиться як комплексна перевірка компетентностей у формі диференційованих заліків і екзамену.
Викладачі здійснюють системний аналіз відповідності методів контролю заявленим результатам навчання та визначають ступінь їх досягнення. Поєднання різних форм поточного й підсумкового контролю забезпечує об'єктивність, комплексність та можливість своєчасного корегування освітнього процесу відповідно до запланованих ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання в Центрі забезпечуються їх унормуванням у Положенні про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів третього рівня освіти в ДНУ «ЦІМТ НАН України» та деталізації у робочих програмах дисциплін (силабусах). У кожній дисципліні визначено форми поточного й підсумкового контролю, їхню частку в загальній оцінці та чіткі критерії за бальною шкалою. Важливу роль відіграє формалізація та уніфікація робочих програм та силабусів, які містять національну й ECTS шкали, засоби оцінювання та політику опанування дисципліни. Для перевірки чіткості та прозорості форм контролю в Центрі проводяться опитування. Згідно з результатами, аспіранти знаходять інформацію про критерії оцінювання у відкритому доступі на сайті Центру, а детальні пояснення отримують від викладачів. Системність інформування, консультування та роз'яснювальна робота відділу науково-організаційної роботи та інформації забезпечують загальну зрозумілість і доступність процедур оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома аспірантів протягом першого місяця з дати зарахування до аспірантури, а також на початку кожного семестру та фіксується в індивідуальному плані підготовки. На першому занятті викладачі обов'язкових і вибіркових дисциплін інформують аспірантів про форми контролю, за якими оцінюється рівень досягнення результатів навчання, та про політику опанування дисципліни. Силабуси освітніх компонентів, що містять інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, розміщені на сторінці ОНП офіційного сайту Центру (https://surl.li/gjazum; https://cimt.com.ua/perelik-vibirkovih-disciplin). Також аспірантам Центру доступні на Google Диск робочі програми та методичні матеріали дисциплін. За потреби аспіранти можуть отримати додаткові роз'яснення від гаранта ОНП/наукового керівника. Зворотний зв'язок забезпечується через опитування, що проводяться на різних етапах навчання, а також шляхом консультативної підтримки відділу науково-організаційної роботи та інформації. Це дозволяє переконатися в зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання. У разі виявлення недоліків вони усуваються під час щорічного удосконалення ОНП та її освітніх компонентів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 222 Медицина наразі відсутній. Відповідно до про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Державній науковій установі «Центр інноваційних медичних технологій НАН України», розробленого з урахуванням постанов КМУ: від 23.03.2016 № 261 та від 12 січня 2022 № 44 передбачено, що атестація здійснюється у формі публічного захисту дисертації спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту. Дисертаційна робота виконується відповідно до наказу МОН України від 12.01.2017 № 40 «Про затвердження Вимог до оформлення дисертації». Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (керівниками) та за результатами її розгляду на засіданні Вченої ради Центру. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального плану роботи в розрізі освітньої та наукової складових. Постановою Кабінету Міністрів України від 19 травня 2021 р. № 497 (http://surl.li/datxex) проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 222 «Медицина» передбачено лише для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у Центрі регулюється Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів третього рівня освіти в ДНУ «ЦІМТ НАН України», яке визначає форми поточного й підсумкового контролю, атестації аспірантів, а також основні принципи та умови їх реалізації. Документ є постійно доступним для всіх учасників освітнього процесу на офіційному вебсайті Центру.
Крім того, проведення контрольних заходів регламентується робочими програмами навчальних дисциплін. Інформація про форму підсумкового контролю, особливі вимоги до його проведення та засоби оцінювання доводиться до відома аспірантів завчасно — перед початком навчального року (семестру) та/або на початку викладання відповідної дисципліни. Аспіранти також мають можливість самостійно ознайомитися з цією інформацією, оскільки положення та силабуси розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті Центру, а робочі програми та розклади — на Google Диску.
Звітування аспірантів здійснюється систематично відповідно до затвердженого графіка засідань Вченої ради Центру, про що здобувачі інформуються заздалегідь.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом неухильного дотримання учасниками освітнього процесу вимог Положення про академічну доброчесність (https://surl.li/adbsim). У Центрі послідовно підтримується і популяризується політика етичної поведінки та культури академічної доброчесності, що сприяє конструктивному врегулюванню більшості передконфліктних ситуацій.
Також об'єктивність екзаменаторів забезпечується створенням рівних умов для всіх здобувачів, зокрема однаковим

змістом і кількістю завдань, визначеною тривалістю проведення контрольного заходу та прозорим механізмом оцінювання.
Додатковими механізмами забезпечення неупередженості є уніфіковані критерії оцінювання та багаторівнева система контролю результатів навчання (поточний, підсумковий), передбачені Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності (https://surl.li/pvodhl). Це гарантує прозорість процедур та мінімізує ризики суб'єктивного впливу під час проведення контрольних заходів. Важливою складовою системи захисту прав здобувачів є можливість перегляду оцінки апеляційною комісією, відповідно до Положення про апеляційну комісію (https://surl.li/pxjrph).
Ці інструменти забезпечують чіткість і стандартизованість процедур, що мінімізує ризики суб'єктивності під час оцінювання.
За час реалізації ОНП звернень щодо упередженості чи необ'єктивності оцінювання, а також випадків наявності конфлікту інтересів не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначає Положенням про порядок оцінювання результатів навчальної діяльності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (https://surl.li/pvodhl). Під час реалізації ОНП не виникало необхідності повторного проходження контрольних заходів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Важливою складовою системи захисту прав здобувачів є можливість перегляду результатів проведення контрольних заходів. Наявність такої процедури спрямована на попередження та мінімізацію можливих конфліктів і їх наслідків, у тому числі психологічних і соціальних. Згідно з вимогами Положення про апеляційну комісію в ДНУ «ЦІМТ НАН України» (для поточного та семестрового контролю результатів навчання аспірантів) (https://surl.li/pxjrph) у випадку необ'єктивного оцінювання здобувача вищої освіти під час поточного та/або підсумкового контролю він має право подати заяву про апеляцію щодо результатів оцінювання. На підставі заяви здобувача в Центрі створюється апеляційна комісія, яка розглядає заяву протягом трьох робочих днів з моменту її подання в присутності аспіранта. Упродовж усього періоду здійснення освітньої діяльності серед здобувачів ОНП за спеціальністю 222 Медицина випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Центрі визначаються Положенням про академічну доброчесність… (https://surl.li/clhibn) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти… (https://surl.lt/iubtzi), які регламентують принципи, механізми реалізації, а також відповідальність учасників освітньо-наукового процесу за порушення встановлених норм. Зазначені нормативні документи забезпечують комплексний підхід до формування культури доброчесної наукової та освітньої діяльності, а також визначають порядок запобігання, виявлення і реагування на випадки академічної недоброчесності.
У межах організації в Центрі системної просвітницької діяльності, спрямованої на популяризацію принципів і правил академічної доброчесності, наукові працівники та аспіранти залучаються до підвищення рівня обізнаності шляхом участі в навчальних заходах, тренінгах і онлайн-курсах. Зокрема, викладач Центру, доктор медичних наук, професор Печиборщ В. П. та аспірант першого року навчання Гриневич А. А. успішно пройшли навчання на відкритій освітній платформі Prometheus за курсом «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів».

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Дотримання етичних норм і принципів академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу в Центрі ґрунтується на персональній відповідальності за чесну, об'єктивну та неупереджену оцінку наукових результатів і протидії проявам конформізму та регламентується Положенням про академічну доброчесність (https://surl.li/cxtnkb). До 30 червня 2024 року для перевірки наукових текстів на наявність текстових збігів використовувалася платформа Unicheck. Наразі, на договірних засадах з НБУ ім. В. І. Вернадського, для перевірки робіт аспірантів застосовується програмно-обчислювальний комплекс StrikePlagiarism. Результати перевірки з подальшим фаховим аналізом опрацьовуються аспірантом спільно з його науковим керівником. Такий аналіз передбачає детальний розгляд зауважень, виявлених у процесі перевірки, оцінку їх обґрунтованості та визначення шляхів усунення можливих недоліків з метою підвищення логічної цілісності та дотримання принципів академічної доброчесності.
Також попередня перевірка на наявність запозичень (плагіату) здійснюється установами та організаціями, до яких надсилаються роботи аспірантів для подальшої публікації. Після підтвердження готовності аспіранта до захисту кваліфікаційні роботи разом із супровідними матеріалами оприлюднюються на офіційному сайті Центру.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності забезпечується шляхом інформування учасників освітнього процесу про неприпустимість плагіату, проведення заходів з питань академічної доброчесності. Освітньо-наукова програма

передбачає вивчення освітніх компонентів ОК3 та ОК4, вибіркової дисципліни «Усна та письмова презентація результатів наукового дослідження», спрямованих на формування у здобувачів принципів наукової етики та доброчесної дослідницької практики. В рамках самостійної роботи аспірантам пропонується навчання на відкритих платформах. Так, наприклад, аспірант першого курсу Гриневич А.А. успішно пройшов на платформі «Prometheus» навчання за курсом «Академічна доброчесність» та отримав відповідний сертифікат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Пунктом 5 Положення про академічну доброчесність у ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (https://surli.cc/enaurp) визначено систему відповідальності за порушення норм академічної доброчесності, яка поширюється як на здобувачів вищої освіти, так і на наукових працівників Центру. Документом передбачено застосування відповідних заходів реагування у разі виявлення фактів академічної недоброчесності відповідно до чинного законодавства та внутрішніх документів Центру. Упродовж усього періоду реалізації освітньо-наукової програми випадків виявлення порушень принципів академічної доброчесності та притягнення учасників освітнього процесу до дисциплінарної відповідальності не зафіксовано, що свідчить про ефективність запровадженої в Центрі системи превентивних заходів, інформування та формування культури доброчесної наукової діяльності.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час відбору викладачів для реалізації ОНП враховується рівень їх професіоналізму, показники їх наукової діяльності. Серед наукових працівників Центру, які забезпечують реалізацію ОНП, викладачі, які поєднують високий академічний рівень підготовки з практичним досвідом, мають профільні: базову освіту, наукові ступені, вчені звання, достатній практичний досвід і відповідний рівень наукової та професійної активності. Зокрема, Перехрестенко О.В., викладач ОК9 «Хірургія» (https://cimt.com.ua/administracija_1/perehrestenko-oleksandr-vasilovich-2), д.мед.н., старший дослідник (спеціаліст зі спеціальності «Лікувальна справа», кандидат медичних наук, доктор медичних наук зі спеціальності 14.01.03 – «Хірургія»), член Української асоціації баріатричної хірургії, Міжнародної асоціації хірургії (IFSO), Європейської асоціації ендоскопічної хірургії (EAES), Європейської спілки герніологів (EHS), хірург-практик. Косей Н.В., викладач ОК8 «Клінічні випробування в медицині» (https://cimt.com.ua/kerivniky-naukovyh-pidrozdiliv/kosej-natalija-vasilivna-2), д.мед.н., професор (спеціаліст зі спеціальності «Лікувальна справа», кандидат медичних наук, доктор медичних наук, професор зі спеціальності 222 «Медицина»), має 30 річний досвід роботи в медичній галузі. Печиборщ В.П., викладач ОК4 «Академічна доброчесність…», (https://cimt.com.ua/administracija_1/pechiborshh-v-jacheslav-petrovich-2), д.мед.н., професор за кафедрою «Організація медичного забезпечення збройних сил», Заслужений працівник охорони здоров'я, Заслужений лікар АР Крим. Волянський П.Б., викладач ОК2 «Методологія та методи наукового аналізу, управління науковою діяльністю» (https://cimt.com.ua/kerivniky-naukovyh-pidrozdiliv/voljanskij-petro-borisovich-2), к.мед.н., д.н.з держ.упр., професор за кафедрою Державної служби, управління та навчання за міжнародними проектами, Заслужений лікар України. Викладачі мають практичний досвід як керівної так і викладацької діяльності. Гаріна С.М., викладач ОК6 «Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності» (https://cimt.com.ua/zaviduvachi-viddilenn/garina-svitlana-mihajlivna), завідувач інформаційно-аналітичного відділу медичної статистики Центру, к.т.н., доцент кафедри обчислювальної техніки та інформатики, з багаторічним досвідом викладацької роботи та практичним досвідом у використанні сучасних інформаційних технологій в медичній галузі.
Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджується їх публікаціями, доповідями на науково-практичних конференціях тощо. Відповідність фахових публікацій викладачів ОК визначається з урахуванням предметної області та тематичної спрямованості наукових досліджень, що свідчить про належний рівень фахової компетентності залучених викладачів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Під час формування кадрового складу враховуються вимоги чинного законодавства України. В ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» реалізується наступна процедура відботу викладачів. Керівники наукових підрозділів спільно з відділом науково-організаційної роботи та інформації Центру проводять аналіз щодо визначення науковців, які мають відповідну кваліфікацію, професійний досвід та бажання реалізувати свої педагогічні здібності. Пропозиції подаються на розгляд гаранту ОНП, який виносить питання на Вчену раду. Розгляд кандидатур відбувається без будь-яких обмежень чи переваг за ознаками статі, віку, національності, політичних чи релігійних переконань, що відповідає принципам академічної доброчесності та антикорупційній політиці Центру. Наказом директора Центру затверджується склад групи забезпечення ОНП, в якому також пропонуються дублери. Такий підхід гарантує безперервність, якість та ефективність реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає

роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основним роботодавцем здобувачів є ДНУ «ЦІМТ НАН України», у структурі якої функціонує шість наукових підрозділів, що здійснюють фундаментальні та прикладні медичні дослідження. Співпраця Центру з аспірантами передбачає участь наукових співробітників у викладанні освітніх компонентів, залучення здобувачів до наукових проєктів, дослідницьких груп, практичних занять і майстер-класів на базі лабораторій та клінічних відділень. Центр уклав угоди про науково-технічне співробітництво з установами НАН України та іншими організаціями, що розширює можливості залучення зовнішніх експертів і представників роботодавців до освітнього процесу. Освітні компоненти забезпечуються фахівцями з вагомим науковим і практичним досвідом, членами професійних асоціацій та міжнародних спільнот. Зокрема, Перехрестенко О.В. (хірургія) інтегрує сучасні міжнародні підходи хірургічної практики; Косей Н.В. (клінічні випробування) формує компетентності у сфері клінічних досліджень і регуляторних процедур; Печиборщ В.П. (академічна доброчесність, етика) забезпечує прикладний вимір дослідницької етики; Волянський П.Б. (методологія, управління проєктами) розвиває навички планування та оцінювання досліджень; Гаріна С.М. забезпечує підготовку з цифрових технологій і медичної аналітики. Системне залучення професіоналів-практиків і роботодавців забезпечує практичну спрямованість ОНП та відповідність підготовки здобувачів актуальним потребам медичної галузі.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Керівництво Центру створює комфортні умови та на постійній основі підтримує ініціативи викладачів щодо їхнього професійного розвитку. Сприяння професійному розвиткові викладачів ОНП відбувається шляхом підтримки публікаційної активності у фахових та міжнародних наукових виданнях (https://ujmm.org.ua/index.php/journal/article/view/534/430), участі в тренінгах (https://sim-ukraine.com/about), наукових конференціях (https://cimt.com.ua/novini/centr-predstavleno-na-konferencii-z-endokrinologii-ta-endokrinnoi-hirurgii, https://surl.li/jokkrd).
Професійні потреби науковців, викладачів ОНП також полягають у професійному удосконаленні, освоєнні нових умінь, технологій для реалізації в професійній діяльності та впровадженні у медичну практику знань, тому Центр знаходить шляхи для оновлення обладнання, освоєння та впровадження у практику новітніх, сучасних високих технологій лікування, що відповідають рівню кращих клінік світу.
Усі працівники Центру, залучені до освітнього процесу, у 2025 році реалізували своє право на підвищення кваліфікації за рахунок установи - пройшли навчання та отримали відповідні сертифікати, що сприяло стимулюванню підвищення рівня педагогічної майстерності, впровадження інноваційних методів навчання та обміну кращими практиками тощо.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Центр стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом преміювання. Працівники Центру на безоплатній основі мають найсприятливіші умови для зростання і розвитку своєї професійної майстерності, використовуючи платформу Школи інноваційної медицини як площадку для проведення конференцій та майстер-класів (https://sim-ukraine.com/about, https://sim-ukraine.com/14-15-02-2024, https://sim-ukraine.com/15-16-03-22, https://sim-ukraine.com/15-16-02-22). Також, залучені до освітнього процесу працівники Центру, у повному обсязі реалізували своє право на підвищення кваліфікації за рахунок Центру. У звітному періоді вони пройшли навчання з педагогіки загальним обсягом 180 год, що забезпечує відповідність їх педагогічної компетентності вимогам чинного законодавства та стандартів вищої освіти. Одним із елементів стимулювання розвитку викладацької майстерності є нагородження викладачів за їхні досягнення відзнаками. У 2024 році директор ДНУ «ЦІМТ НАН України», голова проектної групи спеціальності 222 «Медицина» Тодуров І.М. обраний членом-кореспондентом Національної академії наук України зі спеціальності «Метаболічна хірургія» (https://surli.cc/opyshr), а також його нагороджено відзнакою НАН України за наукові досягнення. У 2025 році нагороджені відзнаками НАН України: за професійні здобутки (Печиборщ В.П.), за підготовку наукової зміни (Волянський П.Б.). За заслуги перед Українським народом нагороджений Грамотою Верховної Ради України член групи забезпечення спеціальності Калашніков О.О.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні, фінансові та навчально-методичні ресурси Центру забезпечують досягнення мети ОНП і визначених ПРН. Проводиться системна робота з удосконалення матеріально-технічної бази (https://cimt.com.ua/video), використовується сучасне медичне обладнання, проводяться науково-комунікативні заходи. Центр достатньою мірою забезпечений навчальними аудиторіями, лікувальною й науково-експериментальною базою. Навчальні приміщення оснащені мультимедійною технікою та мають безперебійний доступ до мережі Інтернет, а наявність дизельних генераторних установок забезпечують стабільність освітнього процесу.
Інформаційні потреби здобувачів і наукових працівників задовольняються через НБУ ім. В. І. Вернадського (на договірних засадах), забезпечення повнотекстового доступу до наукометричних баз Scopus і Web of Science (https://surl.li/ysqakr). В Центрі також використовується ряд електронних ресурсів: веб-сайт НАН України,

офіційний сайт Центру, соціальні мережі тощо. Навчально-методичне забезпечення включає робочі програми дисциплін, силабуси, методичні матеріали, розміщені у Google Classroom з постійним доступом для здобувачів. Викладачі систематично оновлюють навчальні матеріали відповідно до сучасних наукових досліджень, що гарантує відповідність освітнього процесу меті програми і досягнення ПРН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище Центру орієнтоване на створення комфортних умов викладання, навчання та наукової діяльності (https://surl.li/ybxnwx). Потреби та інтереси здобувачів в Центрі задовольняються завдяки вільному користуванню навчальною, науковою, клінічно-діагностичною базою Центру, участю у проведенні хірургічних втручань, отриманню всіх видів відкритої наукової інформації і наукового консультування, участі у науковій діяльності Центру, наукових відділів, науково-дослідницьких лабораторій, долучення до складу проєктних команд у процесі виконання тем науково-дослідних робіт тощо.
Викладачі та аспіранти беруть участь у конференціях, з'їздах та інших хірургічних форумах (https://surl.lu/otumyc, https://surl.li/fjqljz, https://surl.li/fwgxsk, https://surl.lu/mqkovn, https://surli.cc/oyfnxk), беруть участь у конкурсах на отримання іменних стипендій та грантів (https://surl.li/labvfv).
Виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти відбувається під час дискусій та обговорень на заняттях, а також у рамках діяльності Ради молодих учених (https://surl.li/xcutbz). Для виявлення і врахування потреб аспірантів проводиться опитування (https://cimt.com.ua/monitoring-jakosti-osviti) шляхом анкетування, яке включає питання щодо рівня доступності інформації, наданої Центром, з питань навчання в аспірантурі, оцінювання ОНП, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін, створення умов для навчання, наявності та доступності до матеріальної бази Центру тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Центр забезпечує безпечні та нешкідливі умови навчання і праці. Відділ з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки здійснює систематичний контроль за дотриманням вимог та виконання нормативно-правових актів з питань безпеки на робочих місцях у всіх структурних підрозділах. Центр має найпростіше укриття, розташоване на цокольному поверсі будівлі, з доступом під час сигналу «Повітряна тривога».
Відділ з інфекційного контролю забезпечує формування культури безпеки в Центрі (https://surl.li/cquaaq). Безпечність освітнього середовища забезпечується суворим дотриманням норм техніки безпеки, регулярним інструктуванням працівників і здобувачів, проведенням навчань з питань пожежної та епідеміологічної безпеки, використання засобів індивідуального захисту та заходів зі збереження здорового способу життя.
Усі приміщення Центру обладнані системами пожежної сигналізації та первинними засобами пожежогасіння. Наявність дизельних генераторних установок забезпечує безперебійну організацію освітнього процесу. Центр облаштований пандусами, працює декілька ліфтів, функціонує пункт харчування. З метою запобігання дискримінації, сексуальним домаганням, булінгу та іншим проявам неетичної поведінки аспіранти можуть звертатися до адміністрації Центру щодо захисту своїх законних прав та інтересів. Для підтримки ментального здоров'я працівників і здобувачів у Центрі впроваджено Політику психосоціальної підтримки, погоджену профспілковим комітетом та затверджену директором Центру (https://surl.li/agqcyu).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Відповідно до Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук в ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (https://cimt.com.ua/wp-content/uploads/2025/07/1_polozhennja-pro-porjadok-pidgotovki-doktoriv-filosofii_-2025_sajt.pdf) аспіранти мають право на безпечні та нешкідливі умови для проведення наукових досліджень, забезпечення належно обладнаним місцем для наукової роботи. Освітня підтримка реалізується через доступ до сучасного навчально-методичного забезпечення, електронних ресурсів, бібліотечного фонду та навчальних платформ. Навчально-методичне забезпечення включає освітні програми (https://surl.lu/ljpikl), силабуси (https://surl.li/wtmjxg), робочі програми дисциплін та методичні матеріали, розміщені у Google Classroom з постійним доступом для здобувачів.
Організаційна підтримка передбачає супровід індивідуальних освітніх траєкторій, контроль якості навчального процесу та адаптацію розкладу до потреб аспірантів (за необхідності). З питань організації освітнього процесу аспірантам доступна інформація щодо наказів та розкладів, а також вони можуть звертатись до наукових керівників, гаранта ОНП, викладачів, співробітників відділу науково-організаційної роботи та інформації Центру. На сайті Центру є розділ Аспірантура (https://cimt.com.ua/osvita), що сприяє інформуванню здобувачів вищої освіти. Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про проведення конференцій, конкурсів наукових робіт, стажування тощо. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського надає безкоштовно певні послуги з підбору необхідної наукових праць за напрямами діяльності Центру. В Центрі культивується політика всебічного сприяння аспірантам, що має свій прояв у консультативній підтримці (викладачі, гарант ОНП, викладачі і допоміжний персонал проводять загальні та індивідуальні консультації щодо організації освітнього процесу, виконання самостійної роботи, пошуку інформаційних джерел та за необхідності організовують консультації з іншими фахівцями). Соціальна підтримка аспірантів реалізується через підтримку в участі у конкурсах на отримання стипендій КМУ та НАН України для молодих учених, забезпечення (за потребою) гуртожитком. Результати проведеного опитування аспірантів засвідчили задоволеність здобувачів вищої

освіти ОНП організацією освітнього процесу, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Центр створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Відповідно до вимог державних будівельних норм, правил і стандартів забезпечено безперешкодний під'їзд автомобільного транспорту до спеціально обладнаних входів, а також безбар'єрний доступ до приміщень, у яких здійснюється теоретична та практична підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Зокрема, до входів у будівлі встановлено пандуси (https://cimt.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/visnovok-po-voznesenskomu.pdf, https://cimt.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/visnovok-po-dobrohotova.pdf), облаштовано місця загального користування, функціонують шість ліфтів, що забезпечують доступність пересування між поверхами. Правила прийому на навчання до аспірантури ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (https://cimt.com.ua/wp-content/uploads/2025/09/pravila-prijomu__2025-zi-zminami-1.pdf) не містять обмежень щодо вступу осіб з особливими освітніми потребами на освітньо-наукові програми. Центр, у разі виникнення потреби, спроможний забезпечити створення належних умов для реалізації права таких осіб на здобуття вищої освіти. Водночас на момент підготовки самоаналізу здобувачі з особливими освітніми потребами за відповідними ОНП у Центрі не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У своїй діяльності Центр дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків». В Центрі реалізується політика та чітки процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), які діють відповідно до «Положення про запобігання, попередження та врегулювання випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією в ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (https://cimt.com.ua/wp-content/uploads/2025/12/16_polozhennja-pro-zapobigannja-poperedzhennja-ta.-.pdf).
Передбачено можливість анонімного звернення (https://cimt.com.ua/%d0%b1%d0%b5%d0%b7-%d1%80%d1%83%d0%b1%d1%80%d0%b8%d0%ba%d0%b8/vidguki), обов'язкове розслідування випадків спеціальною комісією протягом визначених строків та інформування учасників освітнього процесу про результати.
Освітня діяльність у межах реалізації ОНП за спеціальністю «Медицина» в Центрі здійснюється з дотриманням принципів демократичних цінностей, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Упродовж періоду реалізації ОНП повідомлень про випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань, корупційних правопорушень або інших конфліктних ситуацій, що могли б вплинути на реалізацію програми чи права здобувачів, не надходило.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм регламентуються Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (https://surl.li/byfihh), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (https://surl.li/yvgcmj). У Положенні про освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (https://surl.li/dxnhpl) визначено умови започаткування ОНП, її структуру та зміст, порядок реалізації, моніторингу і періодичного перегляду (удосконалення). Із моменту запровадження ОНП оновлювалася з урахуванням змін нормативно-правової бази сфері вищої освіти України та медицини, що забезпечує її актуальність та відповідність чинним вимогам.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітньо-наукову програму підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (https://surl.li/dxnhpl) перегляд (оновлення) ОНП здійснюється щонайменше 1 раз у терміни її дії. Проєкт ОНП оприлюднюється на офіційному вебсайті Центру (https://surl.lu/wjcdff) для громадського обговорення із зазначенням способів подання пропозицій та зауважень. Після обговорення членами груп забезпечення спеціальності та освітньої діяльності проект ОНП виноситься на обговорення до Вченої ради Центру. Після схвалення видається наказ директора Центру про

введення ОНП в дію. Затверджена програма розміщується на офіційному вебсайті Центру (https://surl.li/hhygit). За результатами останнього громадського обговорення з урахуванням законодавства щодо зміни шифрів галузей та спеціальностей, методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (https://surl.li/qgagvi) ОНП оновлено (протокол Вченої ради від 04.04.25 №3, наказ директора від 04.04.25 №101). Враховано пропозиції та зауваження, отримані в межах громадського обговорення (в редакції ОНП 2025 змінено структуру та форму, зокрема: додано ідентифікатор (ID) програми, змінено формат подання окремих розділів, уточнено зміст структурних компонентів відповідно до чинних нормативних вимог).
Удосконалено структуру робочих програм та силабусів, що сприяє підвищенню прозорості й об'єктивності оцінювання. Запроваджено єдиний, чітко визначений підхід до критеріїв оцінювання за умови збереження вільного вибору видів робіт, що забезпечує академічну свободу викладачів і водночас об'єктивність оцінювання аспірантів. З урахуванням нових наукових тенденцій оновлено зміст ОК3 «Методологія та методи наукового аналізу, управління науковою діяльністю», удосконалено ОК8 «Клінічні випробування в медицині».
Також у рамках Програми спільної діяльності НАН України з НАПН України на 2023-2025 роки (https://surl.li/uulkod) на партнерських засадах з метою формування у аспірантів системного розуміння сучасних тенденцій розвитку вищої освіти оновлено ОК6 «Педагогіка та психологія вищої школи», змінено назву ОК7 (з «Методологія та організація педагогічного процесу у вищій школі (педагогічний практикум)» на «Педагогічна практика»).
У 2025 році введено нові вибіркові дисципліни: «Статистичний аналіз результатів медико-біологічних досліджень», «Планування експерименту та математичне моделювання в медичних дослідженнях», «Медицина і здоров'я в контексті сталого розвитку», «Академічне письмо англійською мовою» (https://cimt.com.ua/perelik-vibirkovih-disciplin).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

В Центрі існує практика інформування здобувачів вищої освіти про перегляд ОНП. Під час інформування (у т.ч. із застосуванням месенджерів) їм надається посилання, за яким вони можуть ознайомитись з проєктом цієї ОНП (https://surl.lu/wjcdff), а також інформація щодо зворотного зв'язку для подання пропозицій і зауважень. Аспіранти переважно надають пріоритет особистому спілкуванню з гарантом ОНП та викладачами. Саме під час такої комунікації вони і висловлюють своє бачення щодо удосконалення контенту ОНП.
За результатами обговорень з аспірантом, його пропозиції були повністю враховані. Зокрема, з метою посилення практичної складової підготовки розширено доступ до сучасного лабораторного та симуляційного обладнання.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представник Ради молодих вчених (https://surl.lu/otbeon) є членом Вченої ради Центру (https://cimt.com.ua/vchena-rada1) та, відповідно, бере участь у її засіданнях, що забезпечує можливість безпосередньої участі у прийнятті рішень за результатами імплементації заходів внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу.
Зауваження та пропозиції аспірантів щодо ОНП, організації освітнього процесу, соціально-побутових питань та інших аспектів діяльності Центру також систематично опрацьовуються впродовж освітнього процесу шляхом комунікації з гарантом ОНП, науковими керівниками, викладачами, адміністрацією Центру, під час наукових та методичних семінарів тощо.
Пропозиції щодо оновлення силабусів освітніх компонентів, зокрема уточнення засобів навчання та критеріїв оцінювання, були враховані під час перегляду ОНП і відображені у редакціях силабусів 2025 року (https://surl.lu/ezlzwt, https://surl.li/uyvhzc), що підтверджує дієвість студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» є основним роботодавцем випускників ОНП. Члени Вченої ради Центру переважно очолюють клініко-діагностичні підрозділи (https://surl.li/bnvdoj) та, як роботодавці, входять до складу проєктної групи ОНП, беручи безпосередню участь у її періодичному перегляді. Члени групи забезпечення спеціальності є представниками фахових асоціацій (https://cimt.com.ua/uamm), професійних товариств, спікерами в рамках роботи школи інноваційної медицини (https://cimt.com.ua/uamm), результати діяльності яких враховуються під час планового оновлення ОНП.
На офіційному сайті Центру (https://surl.li/fxepfm) роботодавці мають можливість подавати пропозиції, зауваження та рекомендації щодо змісту ОНП. За результатами рекомендацій попередніх переглядів переформатовано загальні компетентності із їх систематизацією за групами, розширено спеціальні (фахові) компетентності й програмні результати навчання з урахуванням особливостей підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, орієнтованої на проведення медичних досліджень і створення нових наукових знань із використанням сучасних технологій.
Редакція ОНП 2025 року не зазнала суттєвих змістових змін. Водночас враховано зміни щодо шифрів галузей та спеціальностей, а також пропозиції представника НАПН України шляхом оновлення освітніх компонентів ОК6 та ОК7. У процесі реалізації ОНП Центром налагоджено співпрацю з роботодавцями через спільне проведення науково-комунікативних заходів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випуск за ОНП зі спеціальності 222 Медицина за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти ДНУ «ЦІМТ НАН України» ще не здійснювався.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності в ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» побудована на принципах відкритості, відповідальності та постійного вдосконалення освітнього процесу. Вона передбачає комплекс взаємопов'язаних процедур і механізмів, які унормовано п. 3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (https://surl.li/pvxxon), іншими документами Центру, зокрема Положенням про ОНП (https://surl.lu/aebrdt), що є складовою частиною внутрішньої системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності Центру, а також посадовими інструкціями працівників Центру. У сукупності зазначені документи та процедури забезпечують системний контроль якості освітньої діяльності, своєчасне виявлення потенційних ризиків і оперативне реагування на результати моніторингу ОНП та освітньої діяльності загалом.
У ході реалізації процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за період упровадження ОНП істотних недоліків не виявлено. Водночас система внутрішнього забезпечення якості не має формального характеру та орієнтована на постійний аналіз і вдосконалення освітнього процесу. Члени групи забезпечення спеціальності спільно з працівниками відділу науково-організаційної роботи та інформації організовують перегляд і оновлення ОНП, навчально-методичного забезпечення та супровідної документації. Так, протягом 2025 року приведено у відповідність до чинного законодавства України та актуальних вимог у сфері вищої освіти близько 80 % внутрішніх положень Центру. Суттєво змінено підхід до інформаційного забезпечення сайту Центру та інших інформаційних платформ. Крім того, переглядається та оновлюється перелік джерел з урахуванням сучасних наукових публікацій і клінічних настанов, актуалізується лекційний матеріал, удосконалюються практичні та самостійні завдання для здобувачів. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує не лише постійний моніторинг реалізації ОНП, але й ефективний зворотний зв'язок зі стейкхолдерами та своєчасне реагування на результати такого моніторингу, у тому числі отримані за результатами анкетування аспірантів та викладачів. Зокрема, за результатами опитувань було виявлено потребу в розширенні та уточненні інформації щодо механізмів і змісту оцінювання навчальних досягнень здобувачів, у зв'язку з чим відповідні зміни внесено до силабусів навчальних дисциплін і робочих програм (пропозицію враховано). Для удосконалення практичної складової підготовки здобувачів розширено перелік клінічних і науково-практичних баз шляхом підписання, пролонгації та укладання додаткових угод (усього — 67 договорів, з них 12 — із закладами вищої медичної освіти), що створює належні умови для формування практичних компетентностей і реалізації індивідуальних освітніх та наукових траєкторій здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП зовнішнього оцінювання ще не проходила. Водночас у 2023 році ОНП була умовно акредитована за спрощеною системою, а у 2025 році в ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» Міністерством освіти і науки України проведено перевірку стану дотримання Ліцензійних умов у межах виїзної ліцензійної експертизи щодо розширення провадження освітньої діяльності за спеціальністю «І2 Медицина» (наказ МОН від 27.06.2025 № 107-л). За результатами перевірки Центру надано ліцензію (https://registry.edbo.gov.ua/university/4211/specialities/) на провадження освітньої діяльності за ОНП «Медицина: акушерство та гінекологія» (наказ МОН від 27.06.2025 № 107-л). Також, за результатами Державної атестації у 2025 році (наказ МОН від 28.11.2025 № 1561) Центр пройшов державну атестацію як наукова установа (https://atestat.nauka.gov.ua/uk/atestat-2025). Це підтвердило право Центру на подальше провадження наукової діяльності. За результатами проведених процедур зовнішнього забезпечення якості вищої освіти зауважень до діяльності Центру не надходило.
Крім того, під час реалізації ОНП враховано чинні нормативно-правові акти у сфері вищої освіти України, рекомендації Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, а також кращі практики організації освітнього процесу на рівні освітньо-наукових програм у провідних медичних закладах та наукових установах.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені провідні науковці установи, академіки НАНУ, НАМНУ, НАПНУ, професори Тодуров І.М., Печиборщ В.П., Волянський П.Б., Петренко Л.М., доктора медичних наук Перехрестенко О.В., Косей Н.В., які очолюють наукові відділи, відділення, здійснюють керівництво науково-дослідними роботами, забезпечують викладання окремих компонентів ОНП.
Академічна спільнота Центру залучається до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП під час її моніторингу та періодичного перегляду (https://surl.li/nxwxhv – рубрики «Освіта», «Аспірантура», «Громадське обговорення») відповідно до Положення про ОНП (https://surl.li/dvnjdp) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://surl.li/ejbglk).
Елементами залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП є опитування. Аналіз результатів опитувань дають можливість академічній спільноті отримати відповідну інформацію та взяти участь в обговоренні контенту ОНП та його складових, у тому числі подати свої пропозиції та зауваження, а також дозволяє виявити слабкі сторони та недоліки ОНП і освітнього процесу, що забезпечує комплексність підходу й постійне вдосконалення ОНП на основі зворотного зв'язку від академічної спільноти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти формується в академічній спільноті на системній основі з орієнтацією на замовників освітніх послуг. Наукові працівники, закріплені за освітніми компонентами, відповідають за якість і доступність навчально-методичних матеріалів, інформування аспірантів, а також за проведення занять на належному рівні. Вчена рада Центру визначає стратегію та напрями розвитку освітньої, наукової й інноваційної діяльності, ухвалює рішення щодо змін до ОНП і затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.
Гарант ОНП і групи забезпечення відповідають за якість ОНП в цілому, здійснюють контроль за навчально-методичним забезпеченням, наповненням інформації на офіційному вебсайті, інформуванням аспірантів і якістю викладання. Спільно з відділом науково-організаційної роботи та інформації здійснюють організацію та координацію внутрішнього забезпечення якості освіти, реалізують процедури оновлення ОНП, навчальних планів, атестації здобувачів, перевірки на академічний плагіат та внесення даних до ЄДЕБО. Заступник директора з наукової роботи разом із групами забезпечення формує політику розвитку освітньої діяльності та впроваджує заходи із забезпечення її якості, визначає перспективи розвитку ОНП, необхідні ресурси тощо. Керівництво та персонал Центру забезпечують якість процедур у межах компетенції. Культура якості освіти Центру реалізується через впровадження внутрішніх положень і їх системне виконання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Центрі права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (https://cimt.com.ua/wp-content/uploads/2022/01/statut-cimt-nanu-2021.pdf), Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Державній науковій установі «Центр інноваційних медичних технологій НАН України»; (https://surl.li/yglbdm), Положення про гаранта освітньо-наукової програми в Державній науковій установі «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (https://cimt.com.ua/wp-content/uploads/2025/07/4.-polozhennja-pro-garanta-onp-1.pdf), Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії в ДНУ «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» (https://cimt.com.ua/wp-content/uploads/2025/07/8.-polozhennja-pro-porjadok-ta-umovi-obrannja-vibirkovih-disciplini_perevirenij-1.pdf), Правила прийому до Центру на відповідний рік (https://surl.li/ghtkcs) тощо. Доступність документів забезпечується шляхом їх оприлюдненням на офіційному веб-сайті Центру (https://cimt.com.ua/). Окрім того, права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу конкретизовано у договорі про навчання.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://surl.li/zvnnqx

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://cimt.com.ua/osvitno-naukova-programa-medicina-hirurgija

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП ґрунтується на національних та світових наукових здобутках, відповідає тенденціям розвитку спеціальності «Медицина» та враховує вимоги постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 (зі змінами). Переважна частина обсягу ОНП спрямована на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності у галузі Охорони здоров'я. Підґрунтям для визначення теоретичних основ виконання дисертаційного дослідження, формування наукового світогляду та методологічної культури аспіранта, основ академічної доброчесності, проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, навичок обробки результатів наукових досліджень, їх візуалізації тощо слугує зміст ОК1, ОК3, ОК4, ОК5. Специфіку наукових досліджень у відповідній предметній сфері враховано в ОК8 та ОК9. Додатково поглибленню дослідницької

підготовки аспірантів сприяють дисципліни вільного вибору (https://surl.li/cgwggh). Оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також підготовка аспірантів до викладацької роботи забезпечуються ОК6 та ОК7, а формування належного рівня знань, умінь і навичок з англомовного академічного письма здійснюється в межах ОК2. Важливо, що аспіранти мають унікальну можливість проводити свої наукові дослідження з використанням матеріально-технічної бази Центру.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність спрямованості наукової діяльності аспірантів напрямам наукових досліджень наукових керівників забезпечується на всіх етапах підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Первинна оцінка дотичності наукових інтересів вступника та потенційного наукового керівника здійснюється ще на етапі вступу до аспірантури під час презентації вступником власної дослідницької пропозиції (наукових досягнень). Це дозволяє визначити наукову обґрунтованість запропонованої тематики та її відповідність науковим інтересам і компетентностям потенційного керівника. Теми наукових досліджень аспірантів, зарахованих на навчання, проходять обов'язкове обговорення та затвердження на засіданні Вченої ради Центру. Як правило, вони корелюють із пріоритетними напрямами діяльності Центру (https://cimt.com.ua/nash-centr) та тематикою його науково-дослідних робіт (https://surl.li/jwgjft), що забезпечує інтеграцію дисертаційних досліджень у наукове середовище Центру. Науковий керівник призначається наказом директора Центру з числа наукових співробітників, проблематика досліджень яких відповідає темі дисертаційної роботи та науковим інтересам аспіранта. Такий підхід забезпечує ефективний науковий супровід, академічну наступність та реалізацію принципу навчання через дослідження. Відповідність публікаційної активності наукових керівників тематиці дисертаційних досліджень аспірантів підтверджується аналізом їхніх наукових публікацій і представлена у відповідній таблиці у матеріалах самооцінювання.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Відповідно до нормативних документів України, а саме постанова КМУ від 12.01.2022 №44 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text) та розділу ІІІ ОНП (https://cimt.com.ua/wp-content/uploads/2025/11/onp_hirurgija_-2023-rik.pdf) атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи на засіданні разової спеціалізованої вченої ради.
Напрями науково-дослідних робіт Центру корелюють із тематикою дисертаційних досліджень, що виконуються аспірантами за ОНП, що підтверджує спроможність Центру формувати відповідні разові спеціалізовані вчені ради. Центр має достатній кадровий і науковий потенціал для формування разових спеціалізованих вчених рад відповідно до чинних нормативних вимог, зокрема за рахунок штатних наукових працівників хірургічного профілю (Тодуров І. М. (https://surl.lu/orvwhs), Пререхрестенко О. В. (https://surl.li/qftldq), Плегуца О. І. (https://surl.li/kufmip), Косюхно С. В. (https://surl.li/pzoxmf) , Калашніков О. О. (https://surl.li/oxpbku) та інші). У разі потреби передбачено залучення провідних науковців інших закладів вищої освіти та наукових установ України. Реалізація науково-дослідних робіт та публікаційна активність наукових працівників Центру підтверджують спроможність у забезпечити об'єктивну та фахову атестацію здобувачів.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Центр організаційно та матеріально забезпечує всі необхідні можливості для виконання наукових досліджень та апробації їх результатів відповідно до тематики дисертацій аспірантів. ОНП повною мірою забезпечена умовами для проведення наукових досліджень, що включають активну участь аспірантів у щорічних науково-практичних заходах (https://surli.cc/fjzurg, https://surl.li/iiehyi, https://surl.li/ijsqcx, https://surl.lu/suelch, https://cimt.com.ua/novini, https://sim-ukraine.com/). Також наукові конференції, круглі столи, майстер-класи, курсове навчання, організовані за Реєстрами МОЗ України та НАН України. Аспіранти мають можливість брати участь у заходах, що дозволяють апробувати результати їхніх досліджень, а також обмінюватися досвідом із колегами. Центр організовує майстер-класи із залученням провідних лекторів і практиків з міжнародних клінік, що сприяє засвоєнню новітніх наукових методик і технологій у медичній практиці. Ці заходи дозволяють аспірантам поглиблювати свої знання та досвід у специфічних галузях медицини, що відповідають їхнім науковим інтересам. Таким чином Центр створює необхідні умови для успішного виконання наукових досліджень, апробації результатів та інтеграції отриманих знань у практичну медичну діяльність. Усі організаційні заходи, матеріальна та клінічна база Центру забезпечують високий рівень наукової роботи і підготовки аспірантів до захисту дисертацій.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

У Центрі створено умови для залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю. Аспіранти систематично інформуються про міжнародні наукові заходи та можливості участі у них, підвищують

кваліфікацію з підготовки міжнародних проєктів і грантових заявок (тренінг 4–6 листопада 2025 року), а також беруть участь у міжнародних конференціях і професійних заходах (https://surl.lu/vvqbio, https://surl.li/pxsbcc). На теперішній час аспірантами Центру підготовлено наступні наукові публікації: Trots A. V. Severity of pain syndrome, functional activity, and quality of life in male patients with inguinal hernias in the preoperative period // General Surgery. – 2024. – P. 37–42; Trots A. V., Perekhrestenko O. V. Early results of transabdominal preperitoneal inguinal hernia repair (TAPP) using invasive and non-invasive methods of mesh fixation // Wiadomości Lekarskie. – 2024. – Vol. 77, No. 11. – P. 2265–2270; Todurov I. M., Plehutsa O. I., Trots A. V., Kyryk V. O., Hrynevych A. A. Comparative analysis of the results of operative treatment of patients with colorectal cancer with laparoscopic and laparotomy access. – 2022; Todurov I. M., Plehutsa O. I., Trots A. V., Hrynevych A. A., Kyryk V. O. Features of the morbid background of patients with surgical pathology of abdominal cavity and accompanying metabolic syndrome. – 2022; The role of X-ray densitometry in diagnosing calcium metabolism disorders in patients after bariatric surgery (I. M. Todurov, O. O. Kalashnikov, V. P. Yushchenko, A. A. Hrynevych).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Науковим керівником аспірантів Троца Андрія Володимировича та Гриневича Андрія Анатолійовича призначено доктора медичних наук, старшого дослідника Перехрестенка Олександра Васильовича, який здійснює формування та координацію основних напрямів наукового розвитку Центру в цілому. Він має значний досвід з організації та управління науковою та науково-технічною діяльністю. За час реалізації ОНП Перехрестенко Олександр Васильович був виконавцем НДР за темами «Естетично-реконструктивна хірургія дефектів та деформації черевної стінки» (ОК №0123U103218) та «Вивчення когнітивних розладів у хворих з метаболічним синдромом» (ОК № 0226U000221), що спрямовані на використання отриманих результатів у клінічній практиці.
Він на постійній основі готує наукові праці, у тому числі у наукометричних базах: https://irbis-nbuv.gov.ua/ASUA/0043304 , https://scholar.google.com/citations?user=VDcXD2IAAAAJ&hl=ru , https://orcid.org/0000-0002-8240-7095 .

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Центр створив ефективну систему для забезпечення дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності. Затверджено Положення про академічну доброчесність серед учасників освітньо-наукового процесу, проводиться постійна інформаційно-роз'яснювальна робота, а аспіранти враховують у своїй діяльності принципи та норми академічної доброчесності.
Моніторинг дотримання норм академічної доброчесності здійснюється під час навчання та підготовки дисертацій. Для перевірки плагіату використовується система StrikePlagiarism, що забезпечує об'єктивність та запобігає неправомірним запозиченням у наукових роботах.
Обов'язковою є процедура надання первинної документації для перевірки достовірності результатів досліджень на всіх етапах. Контроль за дотриманням норм академічної доброчесності здійснюють наукові керівники та рецензенти під час попередньої експертизи. Дотримання етичних норм та принципів академічної доброчесності є основою для чесного та прозорого наукового процесу в Центрі. В рамках ОНП приділяється увага засвоєнню основ наукової етики (ОК4), зокрема принципів академічної відповідальності та етичної поведінки.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Згідно з нормативними вимогами щодо академічної доброчесності, дотримання таких принципів є невід'ємною частиною внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Центру. Реалізація політики академічної доброчесності включає створення системи запобігання та виявлення академічного плагіату, протидію неправомірній вигоді, інформування через офіційний веб-сайт про заходи забезпечення принципів академічної доброчесності, а також проведення комунікативних заходів для учасників освітнього процесу з метою заохочення етичної поведінки.
Центр активно формує умови для розвитку взаємної довіри, поваги та партнерства між учасниками освітнього процесу. Кожен учасник несе відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в навчальній, творчій та науковій діяльності.
У разі порушення академічної доброчесності наукові керівники можуть бути притягнені до відповідальності згідно чинного законодавства. Впродовж періоду реалізації ОНП в Центрі порушень академічної доброчесності не було зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами самоаналізу встановлено, що ОНП має низку суттєвих сильних сторін:
1) ґрунтується на національних і світових наукових досягненнях у сфері медицини, зокрема хірургії, відповідає

сучасним тенденціям розвитку науки та спеціальності, а також стратегічним завданням Центру;
2) реалізація ОНП забезпечується потужним кадровим потенціалом Центру;
3) Центр має належну матеріально-технічну базу (https://cimt.com.ua/video), що включає клінічні приміщення (https://surl.li/nhxbxr), симуляційні класи (https://cimt.com.ua/trening-centr), лабораторії та сучасне медичне обладнання, необхідне для організації освітнього процесу і виконання наукових досліджень;
4) Центр є атестованою науковою установою, фахівці якої мають значний досвід наукової, освітньої та практичної медичної діяльності, що забезпечує належний науково-методичний рівень підготовки аспірантів.
До сильних сторін ОНП також належать: використання сучасних інтерактивних методів, цифрових засобів і освітніх технологій; реалізація політики підтримки аспірантів і дотримання принципів академічної доброчесності; цілодобовий доступ до навчальних матеріалів та електронних ресурсів; підтримка професійного розвитку викладачів з боку адміністрації; забезпечення належного рівня безпеки освітнього середовища.
Водночас визначено окремі недоліки:
1) потреба в постійному оновленні матеріально-технічної бази з урахуванням динамічного розвитку освітніх технологій і медичної науки;
2) виклики адаптації освітнього процесу до умов воєнного стану;
3) недостатня системність у здійсненні профорієнтаційної роботи;
4) обмежені можливості групових форм навчання через малочисельність контингенту аспірантів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП корелюють із Перспективним планом розвитку (перспективними напрямами досліджень) Центру на 2023–2027 роки (затверджено 29.12.2022 р.) та Перспективними напрямами інноваційної діяльності Центру на 2023–2027 роки (затверджено 04.01.2023 р.).
Подальший розвиток ОНП передбачає реалізацію комплексу завдань, спрямованих на удосконалення навчально-методичних, науково-організаційних та внутрішніх регламентних документів Центру, що регулюють процес підготовки та науково-організаційного супроводу аспірантів. Важливим напрямом розвитку є забезпечення ефективного використання матеріально-технічної бази Центру. З урахуванням наявності потужного кадрового потенціалу та досвідчених науковців у галузях ендокринології та ортопедії в перспективі розглядається можливість започаткування відповідних ОНП, що створить передумови для розширення контингенту здобувачів, впровадження повноцінних групових форм навчання та підвищення якості освітнього процесу.
Пріоритетним напрямом розвитку ОНП є подальше розширення співпраці з провідними вітчизняними професійними організаціями, науковими установами, а також із закордонними науково-дослідницькими центрами та закладами вищої освіти. Передбачається систематичне оновлення робочих програм (силабусів) ОК з урахуванням сучасних тенденцій розвитку медичної науки, клінічної практики та інноваційних освітніх підходів. Особлива увага приділятиметься розширенню вибіркової складової ОНП.
У межах розвитку ОНП планується впровадження системного інформування аспірантів про проведені та заплановані наукові заходи, новітні наукові досягнення за напрямами їхніх досліджень, а також про зміни в нормативній базі з питань освіти.
Окремим напрямом розвитку ОНП визначено активізацію профорієнтаційної роботи, що передбачає системне використання офіційних інформаційних ресурсів Центру, соціальних і професійних комунікаційних платформ, а також організацію та проведення науково-освітніх заходів, конференцій, семінарів і круглих столів, спрямованих на інформування потенційних вступників про особливості ОНП, можливості наукової та професійної реалізації, а також на популяризацію наукових здобутків Центру.
Елементом цього напряму є розширення академічної взаємодії аспірантів з інтернами Центру шляхом організації спільних науково-практичних заходів. Така взаємодія сприятиме формуванню наступності наукової підготовки, розвитку дослідницьких компетентностей, обміну практичним досвідом та підвищенню мотивації молодих фахівців до продовження навчання на третьому рівні вищої освіти.
Реалізація зазначених заходів у комплексі забезпечить подальше зміцнення конкурентоспроможності ОНП, її інтеграцію в національний і міжнародний академічний та професійний простір, а також підвищення якості підготовки фахівців у межах спеціальності «Медицина», відповідно до сучасних вимог розвитку медичної науки та практики.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Тодуров Іван Михайлович

Дата: 04.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та культури	навчальна дисципліна	*ОК1_Філософія науки та культури.pdf*	H3DHzpLeziNI6goNDBepZOphkkTNwDAFw2DoGLI2zkI=	*Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси Центру гуманітарної освіти НАН України відповідно до розпоряджень Президії НАН України №328 від 30.05.2016 та № 207 від 17.04.2025*
Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1	навчальна дисципліна	*ОК2_Іноземна мова професійного спрямування….pdf*	sShOROU8vHXzxyIuTEnJ5bql5goDohmH1rRPpxuRfFs=	*Матеріальні, нематеріальні та інші ресурси Центру гуманітарної освіти НАН України відповідно до розпоряджень Президії НАН України №328 від 30.05.2016 та № 207 від 17.04.2025*
Методологія та методи наукового аналізу, управління науковою діяльністю	навчальна дисципліна	*ОК3_Методологія та методи наукового аналізу, управління науковою діяльністю.pdf*	xKgB7kMEbgky3kCJUAGZbtdiIoG1icjw96Ek7D5s5qU=	*Навчальна аудиторія: Комп'ютери Impression: Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 3.60 GHz / RAM: 8,00 ГБ / SSD Kingston SA400S37240G 240 ГБ / Intel(R) UHD Graphics 630 - 6 шт. Мультимедійний проектор: Acer P1650 DLP – 1 шт. Екран для проектора: Elite Screens мобільний підлоговий 120 (4:3) 182.9x 243.8 (T120NWV1) White Case– 1 шт. Інтернет, провідний WI-FI*
Академічна доброчесність, інтелектуальна власність, авторське право	навчальна дисципліна	*ОК4_Академічна доброчесність, інтелектуальна власність, авторське право.pdf*	J+1n5/3SfMbz/tPb7dqHmDgea98J3OxDo8uEv8QgR28=	*Навчальна аудиторія: Комп'ютери Impression: Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 3.60 GHz / RAM: 8,00 ГБ / SSD Kingston SA400S37240G 240 ГБ / Intel(R) UHD Graphics 630 - 6 шт. Мультимедійний проектор: Acer P1650 DLP – 1 шт. Екран для проектора: Elite Screens мобільний підлоговий 120 (4:3) 182.9x 243.8 (T120NWV1) White Case– 1 шт. Інтернет, провідний WI-FI*
Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК5_Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності.pdf*	2k+b+srp2p44VzFxjOr4UTKIUX0odoaKUVG7DvgzYPQ=	*Навчальна аудиторія: Комп'ютери Impression: Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 3.60 GHz / RAM: 8,00 ГБ / SSD Kingston SA400S37240G 240 ГБ / Intel(R) UHD Graphics 630 - 6 шт. Мультимедійний проектор: Acer P1650 DLP – 1 шт. Екран для проектора: Elite Screens мобільний підлоговий 120 (4:3) 182.9x 243.8 (T120NWV1) White Case– 1 шт. Комплекс дидактичних матеріалів, типових завдань Інтернет, провідний WI-FI*
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	*ОК6_Педагогіка та психологія вищої школи.pdf*	MabwlT0SWwNH0+Byr+8WYd5jmNDXnRoJcD6fNYJm5i8=	*Навчальна аудиторія: Комп'ютери Impression: Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 3.60 GHz / RAM: 8,00 ГБ / SSD Kingston SA400S37240G 240 ГБ / Intel(R) UHD Graphics 630 - 6 шт. Мультимедійний проектор: Acer*

				P1650 DLP – 1 шт. *Екран для проектора: Elite Screens мобільний підлоговий 120 (4:3) 182.9x 243.8 (T120NWV1) White Case– 1 шт.* *Інтернет, провідний WI-FI*
Методологія та організація педагогічного процесу у вищій школі (педагогічний практикум) / Педагогічна практика	практика	*ОК7_ Педагогічна практика.pdf*	Jb5KeT5CqI9RPNc2Z9aMuv9ZuSbq9vkmCNiEdkNm7Ts=	*Навчальна аудиторія:* *Комп'ютери Impression: Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 3.60 GHz / RAM: 8,00 ГБ / SSD Kingston SA400S37240G 240 ГБ / Intel(R) UHD Graphics 630 - 6 шт.* *Мультимедійний проектор: Acer P1650 DLP – 1 шт.* *Екран для проектора: Elite Screens мобільний підлоговий 120 (4:3) 182.9x 243.8 (T120NWV1) White Case– 1 шт.* *Інтернет, провідний WI-FI* *Ресурси кафедри загальної хірургії № 2 Національного університету ім. О.О. Богомольця*
Клінічні випробування в медицині	навчальна дисципліна	*ОК8_ Клінічні випробування в медицині.pdf*	ptd9wyAlot7vwDAbrsPqyVC+ddzQR8g9VqG/Yl4nF7k=	*Навчальна аудиторія:* *Комп'ютери Impression: Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 3.60 GHz / RAM: 8,00 ГБ / SSD Kingston SA400S37240G 240 ГБ / Intel(R) UHD Graphics 630 - 6 шт.* *Мультимедійний проектор: Acer P1650 DLP – 1 шт.* *Екран для проектора: Elite Screens мобільний підлоговий 120 (4:3) 182.9x 243.8 (T120NWV1) White Case– 1 шт.* *Інтернет, провідний WI-FI.* *Обладнання для проведення комплексного лабораторного та інструментального обстеження: Гематологічний аналізатор BC 6200 (Mindray) -1шт., Аналізатор гематологічний Микрос 60 (ABX) - 1шт., Аналізатор біохімічний автоматичний Pentra C400 (Horiba) - 1шт., Аналізатор біохімічний автоматичний BS 240 (Mindray) - 1шт., Біохімічний аналізатор BS 430 (Mindray) - 1шт., Біохімічний аналізатор DRI-CHEM NX 600 (Fuji) - 1шт., Імунохемілюмінісцентний аналізатор CL 1000i- 1шт., Імунохемілюмінісцентний аналізатор CL 900i- 1шт., Імунофлюоресцентний аналізатор Geteine 1100 – 2шт., Термо Шейкер ІФА PST-60HL-4- 1шт., Вошер MW-12A- 1шт., Рідер MR-96A- 1шт., Імуноферментний аналізатор Chorus Trio- 1шт., Коагулометр автоматичний C3100(Mindray) - 1шт., Коагулометр Erba-Manheim CL 41- 1шт.*
Хірургія	навчальна дисципліна	*ОК9_Хірургія.pdf*	uQtimQYIHfHjonBQ3RUdsYET9sJ8aCW924nsMJE1SwU=	*Навчальна аудиторія:* *Комп'ютери Impression: Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 3.60 GHz / RAM: 8,00 ГБ / SSD Kingston SA400S37240G 240 ГБ / Intel(R) UHD Graphics 630 - 6 шт.* *Мультимедійний проектор: Acer P1650 DLP – 1 шт.* *Екран для проектора: Elite Screens мобільний підлоговий 120 (4:3) 182.9x 243.8 (T120NWV1) White Case– 1 шт.*

				Інтернет, провідний WI-FI. Обладнання для проведення клінічних випробувань та експериментальних досліджень: Тренажерна станція LAPARO ADVANCE, 4 шт., Енергетична платформа для монополярного та біполярногозастосування (хірургічний генератор Covidien Valleylab FX8 FX Series Energy Platform) – 1 шт., Одноканальний хірургічний генератор для герметизації судин(Valleylab LS10) – 1 шт., Відсмоктувач NEW HOSPIVAC 350 Basik 2 – 1 шт., Ректоскоп операційний Ре-ВС-01¬1 шт., Насос вакуумний для терапії Ран, NP32STAN¬1 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
506144	Кирилюк Олександр Сергійович	Викладач філософії, Сумісництво	Державна наукова установа "Центр інноваційних медичних технологій НАН України"	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного університету ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1973, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДД 008525, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук ФС 003006, виданий 21.05.1980, Атестат доцента ДЦ 085476, виданий 23.10.1985, Атестат професора ПР 011587, виданий 26.12.1991	58	Філософія науки та культури	1. Кирилюк О.С. Протистояння чи співіснування? М. Бахтін про відносини між християнською Церквою та народною сміховою культурою у Середні віки // Δόξα / Докса. Збірник наукових праць з філософії та філології. – Вип. 1 (39). – Одеса: Акваторія, 2023. – С. 102–109. 2. Кирилюк О.С. Універсалії культури та семіотика дискурсу. – Новела, 2023 (монографія). 3. Кирилюк О.С. «Транспарентний Іманuель»: І. Кант та В. Шинкарук: креативність герменевтичної інтерпретації // Δόξα / Докса. – 2023. – № 40. – С. 144–152. 4. Кирилюк О.С. Універсально-культурний аліментарний код у діалозі Григорія Сковороди «Вдячливий Єродій» // Δόξα / Докса. Сковородіана: мандри філософствування-2. – Одеса: ОНУ ім. І.І. Мечникова, 2022. – № 38 (2). – С. 7–14. 5. Кирилюк О.С.

							Християнська філософія вічності та часу у творах Григорія Сковороди. – 2022 (монографія). 6. Кирилюк О.С. Переклад класичних філософських текстів як відкрита інтерпретація: у пошуках автентичного смислу. – 2022 (монографія).
509151	Волянський Петро Борисович	Завідувач відділу науково-організаційної роботи та інформації, Основне місце роботи	Державна наукова установа "Центр інноваційних медичних технологій НАН України"	Диплом спеціаліста,) військово-медичним факультетом при Куйбишевському профілактичному інституті Вінницького медичного інституту, рік закінчення: 1985, спеціальність: лікувально-профілактична справа, Диплом доктора наук ДД 003238, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 018175, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 026230, виданий 23.10.2018, Атестат професора АП 000525, виданий 23.10.2018	24	Методологія та методи наукового аналізу, управління науковою діяльністю	1. Печиборщ В. П., Тодуров І. М., Волянський П. Б., Горбатовська Е. В., Майданюк В. П., Матвійчук М. В., Печиборщ О. В., Волянський О. П., Храмцов Д. М. Вплив війни на жінок-військовослужбовиць і жінок, постраждалих у війні, та заходи щодо збереження їх здоров'я // Вісник морської медицини. – 2025. – № 3 (108). – С. 50–56. 2. Зменшення ризику ураження населення України у разі застосування хімічної зброї / П. Б. Волянський та ін. Перспективи та інновації науки (Рубрика «Медицина»). 2023. № 6 (24). С. 26–41. 3. Зменшення ризику ураження населення України у разі можливого радіаційного забруднення територій / П. Б. Волянський та ін. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2022. № 12 (17). С. 471–487. 4. Prospects for using unmanned aerial vehicles for medical and biological protection of the civilians and the military in the safe zone and the joint forces operation (JFO) area / Volianskyi P. B., V. M. Yakymets et al. Science and Innovation. 2022. Vol. 18, no. 5. pp. 49–60. 5. Volianskyi P. B., Yakymets V. M., Terentieva A. V., Slabkiy H. O., Tverdokhlib O. S., Pechyborshch V. P. Mechanism of state regulation of medical response to

							emergencies as an element of the civil protection system. Wiadomości Lekarskie : official journal of the Polish Medical Association. 2021. Vol. LXXIV, Iss. 5. P. 1222–1228. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти НАПНУ, свідоцтво про підвищення кваліфікації, навчання за категорією «Ректори (президенти, начальники) проректори (віце-президенти, заступники начальників) університетів, академій, інститутів»,15.02.-19.03.2021 р., 150 годин (5 кредитів ЄКТС), свідоцтво СП 3583044/Д 0212-21. 2. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центр післядипломної освіти, навчання за категорією «Науково-педагогічні працівники академій, університетів, інститутів» з 08.04-26.05.2025 р., 180 годин (6 кредитів ЄКТС), свідоцтво СП35830447/0641-25 від 27.05.2025 р.).
271190	Перехрестенко Олександр Васильович	Заступник директора з наукової роботи ДНУ «ЦІМТ НАН України», Основне місце роботи	Державна наукова установа "Центр інноваційних медичних технологій НАН України"	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1999, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет економіки та права "КРОК", рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010015, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 002319,	26	Хірургія	1. Лісун Ю. Б., Осадча С. О., Полюхович Л. М., Перехрестенко О. В., Косюхно С. В. Саркопенічне ожиріння в осіб похилого віку. Огляд літератури // Clinical Endocrinology and Endocrine Surgery. – 2025. – № 1. – С. 70–77. 2. Ранні результати трансабдомінальної преперитонеальної герніопластики пахвинної грижі (TAPP) з використанням інвазивних та неінвазивних методів фіксації сітки // Wiadomości Lekarskie. Medical Advances. – 2024. – Т. LXXVII, № 11. 3. Todurov I. M., Plehutsa O. I., Perekhrestenko O. V., Kosiukhno S. V. Implementation of enhanced recovery after surgery (ERAS) in patients with colorectal

				виданий 22.12.2011, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000211, виданий 11.09.2019			cancer and concomitant metabolic syndrome // Clinical and Preventive Medicine. – 2023. – № 2. – P. 25–33. 4. Todurov I. M., Kosiukhno S. V., Perekhrestenko O. V., Kalashnikov O. O. Experience of single-port sleeve gastrectomy in patients with carbohydrate metabolism disorders associated with obesity // Clinical Endocrinology and Endocrine Surgery. – 2022. – № 2. – P. 26–41. 5. Todurov I. M., Perekhrestenko O. V., Kalashnikov O. O., Kosiukhno S. V. Laparoscopic sleeve gastrectomy and simultaneous cholecystectomy: A choice of optimal tactics // Zaporozhye Medical Journal. – 2022. – Vol. 24, No. 2. – P. 176–180. 6. Тодуров І. М., Косюхно С. В., Перехрестенко О. В., Калашніков О. О. Однопортова хірургія у лікуванні хворих на асоційовані з ожирінням порушення вуглеводного обміну // Clinical Endocrinology and Endocrine Surgery. – 2022. – Спецвипуск. – С. 99. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центр післядипломної освіти, навчання за категорією «Науково-педагогічні працівники академій, університетів, інститутів» з 08.04-26.05.2025 р., 180 годин (6 кредитів ЄКТС), свідоцтво СП35830447/0639-25 від 27.05.2025 р. 2. Майстер-клас «Метаболічний синдром: міждисциплінарна взаємодія» з 14 по -15.02.2024, №2024-1045-3701249-102699. 3. Майстер-клас «Метаболічний синдром: від основ до висот» з 08 по 09.10.2024, №2024-2151-1001393-101479. 4. Науково-практична конференція з міжнародною участю «Актуальні питання ендокринології та

							ендокринної хірургії» (20.10.2022).
459268	Косей Наталія Василівна	завідувач відділу репродуктивного здоров'я, Основне місце роботи	Державна наукова установа "Центр інноваційних медичних технологій НАН України"	Диплом бакалавра, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 008024, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук КН 014240, виданий 24.06.1997, Атестат професора АП 000421, виданий 05.07.2018, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 004515, виданий 15.12.2005	28	Клінічні випробування в медицині	1. Косей Н. В., Сольський В. С., Борисова Л. О., Крисенко Т. Е., Кваша Т. І., Токар Г. А. Особливості клінічного перебігу больового синдрому при ендометріозі в умовах війни: досвід жінок – внутрішньо переміщених осіб та учасниць бойових дій // Репродуктивне здоров'я жінки. – 2025. – № 8. – С. 68–75. 2. Tatarchuk T., Todurov I., Anagnostis P., Tutchenko T., Pedachenko N., Glamazda M., Koseii N., Regeda S. The Effect of Gastric Sleeve Resection on Menstrual Pattern and Ovulation in Premenopausal Women with Classes III–IV Obesity // Obesity Surgery. – 2022. – Vol. 32, № 3. – P. 599–606. 3. Косей Н., Татарчук Т., Плаксієва К., Власенко О., Мельник К., Токар Г. Сучасні можливості органозберігаючого лікування міоми матки. Клінічний випадок // Репродуктивна ендокринологія. – 2024. – № 75. – С. 17–24. 4. Косей Н. В., Татарчук Т. Ф., Якимець В. М., Яроцька Н. В., Колесніченко І. С., Плаксієва К. Д. Оцінка тривоги, депресії, стресу та рівня вітаміну D у жінок під час війни // Репродуктивна ендокринологія. – 2024. – № 72. – С. 35–45. 5. Татарчук Т., Косей Н., Якимець В., Плаксієва К., Регеда С., Пилипенко А. Стресова аменорея: можливості негормональної корекції // Репродуктивна ендокринологія. – 2024. – № 74. – С. 13–24. 6. Татарчук Т., Регеда С., Косей Н., Захаренко Н., Крисенко Т. Якість життя жінки в перименопаузі: можливості

							негормональної корекції // Репродуктивна ендокринологія. – 2024. – № 74. – С. 31–38. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центр післядипломної освіти, навчання за категорією «Науково-педагогічні працівники академій, університетів, інститутів» з 08.04-26.05.2025 р., 180 годин (6 кредитів ЄКТС), свідоцтво СП35830447/0642-25 від 27.05.2025 р. 2. Тренінг у Міжнародному центрі ендоскопічної хірургії – CICE «Все, що ви хочете знати про сучасне лапароскопічне лікування пролапсу тазового дна» 25.03.2024 – 28.03.2024.
509154	Петренко Лариса Михайлівна	викладач, Сумісництво	Державна наукова установа "Центр інноваційних медичних технологій НАН України"	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1975, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003936, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 036282, виданий 12.10.2006, Атестат професора АП 002116, виданий 26.11.2020, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007067, виданий 14.10.2009	24	Педагогіка та психологія вищої школи	1. Lukianova, L., Petrenko, L., Banit, O., Radomski, I. & Hodlevska, K. (2024) Efficiency Increasing Mechanisms of Blended Learning of Students in Institutions of Higher Pedagogical Education, Youth Voice Journal, 14(3), 86-98, ISBN (ONLINE): 978-1-80463-004-4. (Scopus). 2. Петренко, Л. (2024). Актуалітети викладання психолого-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти. (2024). Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія_«Педагогічні науки», 2, 12-17. 3. Leu-Severynenko, S., Puhovska, L., Bilousova, N., and Petrenko, L. (2023). Models of teacher professional development: Ukrainian and foreign experience in open education, Inequality, Informational Warfare, Fakes and Self-Regulation in Education and Upbringing of Youth, Youth Voice Journal Vol. I, pp. 49-58. ISBN (ONLINE): 978-1-911634-78-2. (Scopus). 4. Petrenko, L., Pilevich, O., Zelikovska,

							O., Doronina, N., Kupriyevych, V., Bilanych, H., Solovey, N., Isaieva, S., & Selezen, H. (2022). Development of Finance Students' Professional Culture in Ukrainian Colleges. Journal of Education Culture and Society, 13(2), 417–430. 5. Romanova, G., Petrenko, L., Romanov, L., Kupriyevych, V., & Antoniuk, L. (2022). Digital technologies as a driver of professional development of teachers of vocational education establishments, Education and Upbringing of Youth in New Realities: Perspectives and Challenges, Youth Voice Journal (2022) Vol. IV pp. 67-80. ISBN(ONLINE): 978-1-911634-60-7 (Scopus). Підвищення кваліфікації: 1. «Modern EdTech in the Educational Process of Higher Education Institutions», «Higher School of Social and Economic Studies in Przeworsk (Poland), Held online from February 1 to May 10, 2025, Credits: 6 ECTS (180 hours), Certificate № IAR-WSSG 065/2025-1, (180 год. / 6 кредитів ECTS). 2. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників 12.02.2022 – 20.03.2022 рр. Польща – Україна (180 год. / 6 кредитів ECTS). 3. Національна академія педагогічних наук, Центр післядипломної освіти, навчання за освітньо-професійною програмою «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання закладів ППО» з 22.03.2021 по 22.10.2021, 180 годин (6 кредитів ЄКТС), свідоцтво СП 35830447/2360-21.

389343	Гаріна Світлана Михайлівна	Завідувач інформаційно-аналітичного відділу медичної статистики, Основне місце роботи	Державна наукова установа "Центр інноваційних медичних технологій НАН України"	Диплом спеціаліста, Одеський технологічний інститут харчової промисловості імені М.В. Ломоносова, рік закінчення: 1975, спеціальність: , Диплом кандидата наук ТН 077783, виданий 09.01.1985, Атестат доцента 02ДЦ 012073, виданий 20.04.2006	37	Сучасні інформаційні технології у науковій діяльності	1. Тверезовська Н. Т., Сопівник І. В., Харченко С. В., Гаріна С. М., Витриховська О. П., Тверезовська О. В., Кубіцький С. О. Формування екологічної відповідальності у населення — мешканців забруднених територій: колективна монографія. — Київ: Франко Пак, 2020. — 592 с. — ISBN 978-966-97896-4-8. 2. Гаріна С. М., Тверезовська Н. Т. Чорнобильська катастрофа: розсекречені документи // Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення: зб. матеріалів конференції (тези). — Київ, 2020. — С. 126–127. 3. Тверезовська Н. Т., Сопівник І. В., Драчук О. В., Гаріна С. М., Мосійчук Н. О. Концепція підготовки соціальних педагогів/працівників до роботи з постраждалими від Чорнобильської катастрофи: колективна монографія. — Харків: Глобус, 2020. — 378 с. 4. Тверезовська Н. Т., Сопівник І. В., Харченко С. В., Драчук О. В., Гаріна С. М., Витриховська О. П., Мосійчук Н. О. Професійна підготовка соціальних працівників до здоров'я збереження чорнобильців: колективна монографія. — Харків: Глобус, 2020. — 475 с. 5. Harina S., Tverezovska N. Geolocation of higher educational institutions target audience: substantiation of the coverage area. Physical and Mathematical Education — 2020. — Issue 1 (23). — P. 23–28. — DOI: 10.31110/2413-1571-2020-023-1-004. Підвищення кваліфікації: 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центр післядипломної освіти, навчання за категорією «Науково-педагогічні працівники академій,

							університетів, інститутів» з 08.04-26.05.2025 р., 180 годин (6 кредитів ЄКТС), свідоцтво СП35830447/0645-25 від 27.05.2025 р.). 2. Публікації в міжнародних виданнях 1 год (0,5 кредити ЄКТС), сертифікат від 08.06.2020. 3. Сертифікат з курсу «Бібліометричні інструменти Scopus» від 22.05.2020. 4. Державний університет «Житомирська політехніка», курс «Хмарні сервіси відкритої науки для освітян» з 18 по 22.05.2020, 15 годин (0,5 кредити ЄКТС), сертифікат ПК 05407870/1505-20 від 27.05.2020. 5. Експертна платформа «ЕКСПЕРТУС», вебінар «Робота закладу охорони здоров'я спроможної мережі у 2024 році» від 19.12.2023. 6. Експертна платформа «ЕКСПЕРТУС», вебінар «Дайджест змін у медичному законодавстві за зиму», сертифікат від 07.03.2024.
389340	Печиборщ В`ячеслав Петрович	учений секретар, Основне місце роботи	Державна наукова установа "Центр інноваційних медичних технологій НАН України"	Диплом спеціаліста, Військово-медична ордена Леніна Червонопрапорна академія ім.С.М.Кірова, рік закінчення: 1989, спеціальність: медичне забезпечення військ, Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: лікувально-профілактична справа, Диплом доктора наук ДД 005796, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 036824, виданий	41	Академічна доброчесність, інтелектуальна власність, авторське право	1. Майданюк В. П., Печиборщ В. П., Власенко О. М., Печиборщ О. В. та ін. Ядерна загроза і медичний захист // Вісник морської медицини. – 2025. – № 1. – С. 23–32. 2. Особливості епідемічної ситуації з туберкульозу у зоні відповідальності 10 РСЕУ/Горідий Ф.П., Огороднійчук ІВ., Якимець В.М., Печиборщ В.П. // Український журнал військової медицини, том 5 3. 2024 ст. 57-58. (Scopus). 3. Майданюк В.П., Тодуров І.М., Печиборщ В.П., Якимець В. М., Волянський П.Б., Власенко О.М.., Якимець В.В., Печиборщ О.В. Бабій В.П., Поспелов О.М. «Наслідки терору в Україні та організація медичнного

				09.11.2006, Атестат професора АП 002700, виданий 02.02.2021			захисту»// Вісник морської медицини № 1(102) 2024 ст. 7-18. 4. Майданюк В.П., Якимець В.М., Печиборщ В.П., Якимець В.В., Печиборщ О.В., Гавриченко Д.Г, Бабій В.П., Гончарова Л.В., Поспелов О.М. / Медичний захист при застосуванні бактеріологічної зброї // Актуальні проблеми транспортної медицини № 2 (76) 2024 ст. 101-111. 5. Особливості медичного забезпечення піротехнічних підрозділів при розмінуванні територій/В.П. Печиборщ, В.М. Якимець, П.Б. Волянський , В.В. Якимець, Т.П. Кризська, О.В. Печиборщ//Український журнал військової медицини, том 4 1.2023 ст. 69-82. (Scopus). Підвищення кваліфікації: 1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центр післядипломної освіти, навчання за категорією «Науково-педагогічні працівники академій, університетів, інститутів» з 08.04-26.05.2025 р., 180 годин (6 кредитів ЄКТС), свідоцтво СП35830447/0640-25 від 27.05.2025 р. 2. Prometheus, курс: «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», 60 годин (2 кредити ЄКТС), сертифікат від 29.08.2025.
506142	Ільченко Ольга Михайлівна	Викладач англійської мови, Сумісництво	Державна наукова установа "Центр інноваційних медичних технологій НАН України"	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: романо-германські мови і література, Диплом доктора наук ДД 002672, виданий 15.01.2003, Атестат	37	Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1	1. Ільченко О., Крамар Н., Шелковнікова З., Бедрич Я. (2025). Academic English C1: Course Roadmap for PhD Students (A Guide): Академічна англійська рівня С1: дорожня карта курсу (Довідник для аспірантів) – Електронне видання. К.: ТОВ «Видавниче Підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2025. - 100 с. ISBN 978-617-7619-60-3. 2. Жалай В.Я., Крамар Н.А., Рубашова Л.М., Ільченко О.М. (2024).

				професора ПР 002603, виданий 24.12.2003			Неологізми у сучасному комунікативному просторі. Збірник наукових праць / за ред. Жалая В.Я. — К.: «Видавниче Підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2024. — 188. 3. Ilchenko O. (2024). Improving Pronunciation in Academic English Class (A Very Practical Guide). Сучасні тенденції фонетичних досліджень : зб. матеріалів VI Круглого столу з міжнар. участю, 26 квітня 2024 р. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка». 4. Kramar N. A., Ilchenko O. M. (2024). Metaphorical neologisms in English terminology of science and technology. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2024. Вип. 21(89). С. 20–24. (фахове видання категорії Б). 5. Жалай В.Я., Крамар Н.А., Рубашова Л.М., Ільченко О.М. Неологізми у сучасному комунікативному просторі. Збірник наукових праць / за ред. Жалая В.Я. — К.: «Видавниче Підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2024. — 188 с. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Острозька Академія» «Прикладні лінгвістичні дослідження в умовах міжкультурної комунікації»18-19 квітня 2024 р. (30 год. – 1 кредит). 2. Сертифікат учасника вебінару видавництва Оксфордського університету (Велика Британія): Oxford Professional Development Webinar (2023) -Get Started With Oxford English Hub. 3. Сертифікат «How can developments in the CEFR inform curriculum

							development and classroom practice?» by Graham Seed at Cambridge Back to School Conference, проведеного Cambridge Assessment English Кембриджський університет, Велика Британія (2021).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**