НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**
Освітня програма	**56041 Цивільний захист**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**263 Цивільна безпека**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**154**
Повна назва ЗВО	**Львівський державний університет безпеки життєдіяльності**
Ідентифікаційний код ЗВО	**08571340**
ПІБ керівника ЗВО	**Бондар Дмитро Володимирович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.ldubgd.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/154

☒ЗВО є вищим військовим навчальним закладом (закладом вищої освіти із специфічними умовами навчання)

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**56041**
Назва ОП	**Цивільний захист**
Галузь знань	**26 Цивільна безпека**
Спеціальність	**263 Цивільна безпека**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра цивільного захисту**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра українознавства та міжкультурноїкомунікації, кафедра практичної психології та педагогіки, кафедра права та менеджменту у сфері цивільного захисту, кафедра, кафедра пожежної тактики та аварійно-рятувальних робіт**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Україна, 79007, місто Львів, вулиця Клепарівська, 35**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**366990**
ПІБ гаранта ОП	**Карабин Василь Васильович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**v.karabyn@ldubgd.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-516-69-29**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності (далі Університет, ЛДУБЖД) є ЗВО із специфічними умовами навчання, одним із пріоритетних напрямів діяльності якого є підготовка кадрів вищої кваліфікації в царині безпеки людини. Освітньо-наукова програма «Цивільний захист» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 26 «Цивільна безпека» 263 «Цивільна безпека» (ОНП) забезпечує підготовку висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних кадрів для потреб у першу чергу Державної служби України з надзвичайних ситуацій (ДСНС України), здатних розв'язувати наукові питання і самостійно проводити інноваційні наукові та науково-технічні дослідження, результати яких мають теоретичне та практичне значення у сфері цивільної безпеки.
ОНП реалізується закладом вищої освіти на підставі Стандарту вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти в галузі знань 26 «Цивільна безпека», спеціальністю 263 «Цивільна безпека», затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2021 №1438.
ОНП була вперше розроблена спільною робочою групою ДСНС України, Управління з питань надзвичайних ситуацій та цивільного захисту населення м.Львова, Інституту державного управління та наукових досліджень у сфері цивільного захисту та ЛДУБЖД у 2022 році (прот. ВР № 9 від 25.05.2022 р.). Підготовка фахівців за ОНП здійснюється з 2022-2023 н.р.
Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку докторів філософії за ОНП є кафедра цивільного захисту навчально-наукового інституту цивільного захисту. Також активну участь в підготовці фахівців приймають кафедри: права та менеджменту у сфері цивільного захисту, українознавства та міжкультурної комунікації соціальної роботи, управління та суспільних наук. Всього до реалізації ОНП залучені 5 докторів наук та 3 кандидати наук (доктора філософії), які є активними дослідниками.
ОНП постійно розвивається та вдосконалюється. У 2023 р зміни стосувалися змісту окремих освітніх компонентів. У 2024 р. оновлено розділ ОНП ІІІ. «Наукова складова» та наповнення освітніх компонентів (ОК) у контексті нових загроз воєнного характеру. У 2025 р. до проєктної групи ОНП залучено здобувача 2-го року навчання, розширено фокус ОНП з акцентом на формування системного наукового світогляду, деталізовано п 2.1 та розділ ІV ОНП (придатність до працевлаштування), внесено зміни в структурно-логічну схему ОНП, розширено вивчення тематики навчальних дисциплін засобами неформальної освіти, внесено зміни у п. V «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» та п. VI «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми», змінено назву і наповнення ОК8 «Інновації у сфері цивільної безпеки» на «Інновації у сфері цивільного захисту», змінено змістове наповнення ОК за ОНП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	5	0	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	5	1	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	5	1	2	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**62707 Радіаційний та хімічний захист** **6807 Цивільна безпека** **6263 Охорона праці** **6907 Інженерне забезпечення саперних, піротехнічних та вибухових робіт** **19003 Цивільний захист**
другий (магістерський) рівень	**7800 Охорона праці**

	19325 Цивільний захист **63310 Управління піротехнічними роботами та протимінною діяльністю** **6548 Цивільна безпека**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**56041 Цивільний захист**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	42041	9195
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38662	8683
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3379	512
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП ЦЗ phd 2025.pdf*	pkMiOKbTP3Xh+uOqWavfAKAL31vVILwIHiuej9zbduo=
Освітня програма	*ОНП ЦЗ phd 2024.pdf*	rPQLRXOoQKvn9xGgFXrBu81maMyL6WTlkk2MSh2xFBU=
Навчальний план за ОП	*2024_денна_навчальний план.pdf*	fI8oTqaivpXDcc64T/5bYSg8u/5AZZfvGG5JWgAQdAA=
Навчальний план за ОП	*2025__заочна_навчальний план.pdf*	dfodcwlQ4eHQKxaIrG4CF30ODJbWjEksyOuFFD5RL3A=
Навчальний план за ОП	*2025_денна_навчальний план.pdf*	FU/FFloX7HlJWhyF7RPMS5u12iqNb30u8dKz3pj/d2A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Рогуля.PDF*	Kjww/Q3IOAnKXrjYz2pNd18mwZ7d7pI5423JcaQJhO4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності наук кер.pdf*	TQ/e9LocNIhF7Y/RZNMDyJepYAPOGoPMG+p00x1Ur/E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Кравцов.PDF*	1ChdByH2jFFuVZdVNBzA4gb+45Lw2WKapG9/5HSK69E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам)	*Рецензія Прокофьєв.pdf*	LJ+XBrJJ4iiurBwtJrx5Nmhok/qnPW23fkBUIXTsl14=

досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП дає можливість досягти програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 24.12.2021 №1438. Кожен програмний результат навчання (ПРН01-ПРН09) врахований у змісті ОНП і забезпечений відповідними освітніми компонентами. Відповідність програмних результатів освітнім компонентам наведена у матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Обов'язкові освітні компоненти забезпечують нормативний зміст підготовки здобувачів та утворюють логічно взаємопов'язану систему. Перелік потенційних тематик дисертацій сформований з урахуванням визначеного у Стандарті теоретичного змісту предметної області: поняття, концепції, теорії наукового пізнання та закономірностей явищ та процесів, пов'язаних з розробленням превентивних заходів, інноваційних рішень у сфері цивільної безпеки.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Присвоєння професійної кваліфікації не передбачено. Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесу вдосконалення ОНП. Здобувач ОНП В.Філіппова входить до складу Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів та молодих вчених Університету та його керівного органу – Ради молодих учених та до складу Вченої ради Інституту. Представники ад'юнктури і докторантури представлені у Вченій раді Університету. Інтереси здобувачів враховані під час розроблення нормативних навчальних дисциплін, наповнення каталогу вибіркових дисциплін, що дають можливість формування гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії та набуття додаткових навичок, а також у рекомендованій тематиці наукового дослідження. До робочої групи ОНП залучено ад'юнкта В.Придатко. Систематично здійснюється моніторинг наукових зацікавлень, потреб здобувачів, їхніх ставлень до змісту освітніх компонентів, якості викладання (опитування, анкетування, участь у засіданнях кафедри ЦЗ, взаємодія з Радою молодих учених ЛДУБЖД). Здобувачі періодично запрошуються на засідання робочої групи ОНП та на засідання кафедри ЦЗ. З урахуванням пропозицій здобувачів до ОНП було внесено такі зміни: додано у каталог вибіркових дисциплін ОК «Грантова діяльність в рамках програми Механізму цивільного захисту ЄС»; оновлено зміст навчальних дисциплін «Філософія науки», «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці», «Організація та методологія наукових досліджень».

- роботодавці

Роботодавці мають змогу ознайомитися з ОНП і внести відповідні зауваження і рекомендації щодо покращення змісту підготовки здобувачів. Потреби роботодавців відображені у змісті ОК7, ОК8 і в тематиці наукових досліджень ад'юнктів (пр. №7 Наукової ради МВС України від 30 травня 2025р.).
До розробки й удосконалення ОНП було залучено: начальника Управління організації заходів ЦЗ ГУ ДСНС у Львівській обл. І. Базіва, заступника начальника відділу заходів ЦЗ ГУ ДСНС у Волинській обл. В. Портуся, директора Департаменту з питань ЦЗ ЛОВА І. Туза, начальника Управління організації заходів ЦЗ ГУ ДСНС України у Дніпропетровській обл., М. Ішичкіна, начальника НМВ ІДУНДЦЗ, к. н. з держ. упр. С. Павлова, начальника відділу захисту населення і територій Департаменту ЦЗ Луганської ОВА С. Гавриленка, в.о. директора Департаменту з питань ЦЗ Запорізької ОВА О. Караулова тощо. Потенційні роботодавці (заступник начальника управління ГУ ДСНС України у Львівській обл. Я. Гуцал, заступник начальника ІДУНДЦЗ, д.т.н. С. Єременко, начальник НМЦ ЦЗ та БЖД Львівської області, к. н. держ. упр. А. Рогуля, заступник директора Департаменту з питань ЦЗ Львівської ОВА В. Кравцов) залучені також до рецензування ОНП.
Відбуваються робочі зустрічі групи забезпечення ОНП із стейкхолдерами (Протоколи № 13 від 3 березня 2023 року, № 20 від 21 березня 2025 року). За результатами зустрічі узгоджено низку пропозицій стейкхолдерів, які були враховані під час оновлення ОНП у 2024, 2025 роках (https://cutt.ly/sthauTn4).

- академічна спільнота

Кафедра ЦЗ регулярно проводить зустрічі, круглі столи, на яких із представниками ЛДУБЖД та інших закладів освіти, установ обговорюються проблемні питання щодо навчання здобувачів і наповнення ОНП. Зокрема з провідними представниками академічної спільноти обговорювались зміст, форми та методи навчання за ОНП (начальник навчально-методичного відділу Інституту державного управління та наукових досліджень у сфері

цивільного захисту, канд. .наук з держ. управ. С. Павлов), професор швецького університету оборони (Swedish Defence University) Томас Pic (Tomas Ries) ознайомив НПП ОНП з скандинавською концепцією цивільного захисту, що було впроваджено у ОК 8 «Інновації у сфері цивільного захисту» та наукову складову підготовки здобувачів ОНП. Представники ЛДУБЖД – проректор з наукової роботи, д. т. н. В.Попович ініціював розширення неформальної складової у змісті педагогічної практики, професор кафедри фізики і хімії горіння, д.ф.-м.н. Ю.Стародуб ініціював подання наукових статей за напрямом цивільного захисту в журнал категорії А «Геофізичний журнал».
Рекомендації академічної спільноти були враховані шляхом оновлення нормативних компонентів ОК 2 «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці», ОК 8 «Інновації у сфері цивільного захисту» (Протокол каф. № 20 від 21 березня 2025 р.)

- інші стейкхолдери

Випускова кафедра ЦЗ плідно співпрацює з Женевським міжнародним центром гуманітарного розмінування (GICHD), ОБСЄ, Департаментом цивільного захисту Державної пожежної і рятувальної служби Латвії, Дослідницьким центром Німецького федерального офісу з питань цивільного захисту і надзвичайних ситуацій, Дослідницьким центром Інституту внутрішньої безпеки Естонської академії наук про безпеку, Фондом міжнародної солідарності Solidarity Fund PL in Ukraine, компанією «Rovertech», ТОВ НВП «Енергія новації», Управлінням з питань попередження надзвичайних ситуацій та цивільного захисту населення Запорізької міської ради, БО «Координаційний гуманітарний центр» та іншими авторитетними українськими й міжнародними організаціями. Спільно розроблені напрацювання лягли в основу оновлення змісту освітніх компонентів ОНП, наповнення компетентностей практичним змістом, удосконалення кейсів та методів оцінки ризиків, інтеграції сучасних підходів до кризового менеджменту, гуманітарного розмінування, координації дій під час надзвичайних ситуацій і впровадження новітніх технологічних рішень у сфері цивільного захисту.
В Університеті діє філія кафедри ЮНЕСКО «Нові інформаційні технології в освіті для всіх», яка дає змогу долучитися до проблем розбудови інформаційно-освітнього середовища професійної освіти та інформатизації освітньої галузі в Україні на основі європейського досвіду, що знайшло відображення в ОК 5 «Педагогіка вищої школи».

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

У «Стратегії розвитку ЛДУБЖД на 2024-2029 роки» (https://surli.cc/nlmvus) місія Університету полягає у створенні «умов для надання високоякісної, інноваційної та практично зорієнтованої, сучасної освіти в галузі безпеки людини». Стратегією Університету передбачено проведення актуальних наукових досліджень та впровадження їх результатів, забезпечення високої якості освіти, яка відповідає найвищим стандартам та враховує сучасні тенденції у галузі безпеки життєдіяльності. Цілі ОНП відповідають Концепції наукової діяльності ЛДУБЖД на 2020-25 рр. (https://cutt.ly/YE0bJBl), згідно з якою до пріоритетних наукових напрямів належать: наукове обґрунтування та оптимізація управлінських рішень органів і підрозділів ДСНС України в умовах надзвичайних ситуацій; підвищення рівня безпеки об’єктів, населених пунктів; підвищення ефективності управління ризиками, а також Концепції… на 2026-2030 роки (https://surl.lt/fonfyp). Стратегія ЛДУ БЖД та її цілі корелюють з цілями ОНП, оскільки передбачають: створення потужного, інноваційного ЗВО з високим рівнем свободи, корпоративної культури та академічної доброчесності; розширення присутності університету в національному і міжнародному освітньо-науковому та інформаційному просторі; забезпечення високої якості освіти; модернізація існуючих ОНП в контексті реагування на виклики, пов’язані із воєнними загрозами; впровадження інноваційних технологій в освітній процес; сприяння міжнародній науковій діяльності працівників та здобувачів освіти тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Формування мети та результатів навчання ОНП відбувалось за участі представників потенційних роботодавців, передусім – ДСНС і МВС України. Мета ОНП визначена з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності і полягає у підготовці кадрів вищої кваліфікації для проведення викладацької та науково-дослідної діяльності в галузі цивільної безпеки. Програма вирізняється наскрізною проєктною спрямованістю, що реалізується через логічну послідовність вивчення профільних дисциплін від адміністрування до впровадження результатів досліджень.
В умовах воєнного стану наукові напрями досліджень здобувачів передовсім спрямовані на забезпечення стійкості ОКІ (Н.Тур, І.Кордіяка, О.Пекарська, В.Філіппова), захисних споруд цивільного захисту (В.Придатко). Університет на регулярній основі запрошує гостьових лекторів – практиків цивільного захисту з прифронтових територій України https://cutt.ly/5thaiUw2; https://cutt.ly/Qthaotbq; https://cutt.ly/WthapwY5; https://cutt.ly/othapXOX). В освітній (ОК 8 «Інновації у сфері ЦЗ») та науковий процес впроваджено нові програмні документи: Стратегія цифрового розвитку інновацій до 2030 року (WinWin). На замовлення Мін. розвитку громад і територій НПП та здобувачами ОНП розробляється НДР «Розробка вимог технічного та технологічного характеру до захисту об’єктів критичної інфраструктури секторів транспорту і пошти та систем життєзабезпечення відповідно до їх категорій, результати якої увійдуть до ОК «Сучасні заходи захисту критичної інфраструктури».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При формулюванні цілей та ПРН ОНП враховано контекст напряму цивільного захисту та відомчу приналежність ЗВО. Підготовка докторів філософії за ОНП відповідає завданням ДСНС України (https://cutt.ly/6ZivLWm): реалізація державної політики у сфері цивільного захисту, захисту населення і територій від надзвичайних ситуацій, запобігання їх виникненню, ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, діяльності аварійно-рятувальних служб.

При формуванні та перегляді ОНП враховуються тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Зокрема, прийняття ЗУ “Про критичну інфраструктуру України” створило нову нішу працевлаштування для випускників ОНП, що зумовило запровадження нового вибіркового ОК «Сучасні заходи захисту критичної інфраструктури» та внесення змін до змісту окремих нормативних ОК. Галузевий контекст ОНП врахований у ПРН 03, ПРН 05-09, що у свою чергу знайшло відображення в ОК 4, ОК 6-9 та тематиці досліджень здобувачів.
Регіональний контекст врахований у тематиці досліджень окремих здобувачів (В. Придатко, І.Кордіяка).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Слід зазначити, що в Україні існують лише дві ОНП третього рівня вищої освіти спеціальності «Цивільна безпека» за напрямом цивільний захист: у ЛДУБЖД та НУЦЗУ. Досвід ОНП Цивільний захист (https://cutt.ly/GthaamTE), яка реалізується в НУЦЗУ, враховано у контексті організації науково-дослідницької та структурі освітньої складової ОНП. Окрім цього, враховано досвід Національного університету оборони України (ОНП «Цивільна безпека») щодо інтенсивного опанування певного рівня англійської мови, викладання окремих тем ОК англійською мовою (ПРН02) та розробка індивідуальних проєктів (ПРН03, ПРН05). Ці практики НУОУ зумовили вдосконалення низки нормативних ОК «Інновації у сфері цивільного захисту» та «Комп’ютерне моделювання у сфері цивільного захисту» та запроваджено курси поглибленого вивчення іноземних мов для викладачів і здобувачів (https://cutt.ly/eZiv87s). Підвищення кваліфікації гаранта на базі Українського науково-дослідного інституту цивільного захисту (УкрНДІЦЗ), де реалізується ОНП «Пожежна безпека» дало змогу вивчити та впровадити у ОНП практичні кейси щодо доступу до спеціалізованих баз даних, роботи з первинною документацією ДСНС України (ПРН04).
Окрім цього суттєвий вплив на реалізацію ОНП внесли освітні програми Українського католицького університету, у яких викладання акцентується передусім на цінностях, формуванні відкритої академічної спільноти на викладанні за методикою суспільно орієнтованого навчання, що сприяє розвитку командної роботи, лідерства, критичного мислення, волонтерства й інклюзивної освіти (ЗК 04).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Участь гаранта програми у програмі «Гармонія» дала змогу вивчити напрацювання університетів Мічігану (Мічиганський державний університет, Університет Michigan Ann Arbor, University of Detroit Mercy), зокрема підходи до інтеграції дослідницьких компонентів у всі етапи підготовки здобувачів, а також взаємодії з місцевими громадами у сфері безпеки та стійкості громад. Ці підходи впроваджено в ОНП шляхом посилення дослідницької складової, інтеграції практичних завдань, наближених до потреб органів цивільного захисту і територіальних громад.
Участь НПП (В.Карабин, А.Гаврись) та здобувачів у програмах ERASMUS+ зі стажуванням в Кінгстонському університеті (Kingston University, Лондон, Великобританія) дала можливість вивчити унікальні практики цього університету і інтегрувати частину з них в ОНП «Цивільний захист». Зокрема, враховано досвід Кінгстонського університету, де у програмах з управління небезпеками і катастрофами поєднано систематичні польові та практично орієнтовані заняття, оцінювання через професійно орієнтовані завдання, міждисциплінарну побудову змісту (поєднання природничих наук, аналізу соціальних чинників і управління ризиками), а також дослідницько-орієнтоване, студентоцентричне навчання з командною роботою та виконанням власного дослідницького проєкту здобувача (ПРН01, ПРН02). Цей досвід враховано в ОК 8 «Інновації у сфері цивільного захисту».
Участь НПП (А.Гаврись, Р.Яковчук) та здобувачів університету у програмах ERASMUS+ зі стажуванням в Університеті пожежної служби (м.Варшава, Польща), Естонській академії з наук безпеки (м.Таллінн, Естонія) дала можливість вивчити стандартизовані процедури реагування на надзвичайні ситуації відповідно до вимог ЄС, перейняти європейські практики формування заявок на реалізацію міжнародних наукових проектів (ЗК02, ЗК03) та на основі отриманого досвіду опрацювати можливості подальшої участі у міжнародних проєктах, зокрема в рамках програми Механізму цивільного захисту ЄС (UCPM). Ці практики враховано в оновленні змісту ОК «Грантова діяльність в рамках програми Механізму цивільного захисту ЄС».
За результатами співпраці з Swedish Defence University у межах проекту Разом за безпеку: (Together for Security) розширено розуміння терміну цивільна безпека у скандинавському контексті та впровадження це розширене трактування у ОНП (різні ОК) та наукову складову підготовки здобувачів ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

48

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області та діяльності за спеціальністю «Цивільна безпека». Об'єктами вивчення за ОНП є процеси дослідження явищ та проблем у сфері цивільної безпеки, теоретичним змістом яких є поняття, концепції, теорії наукового пізнання та закономірностей явищ та процесів, пов'язаних з розробленням превентивних заходів, інноваційних рішень у сфері цивільної безпеки, що відображено в ОК4 «Організація та методологія наукових досліджень», ОК6 «Менеджмент наукових проєктів», ОК7 «Комп'ютерне моделювання у сфері цивільного захисту», ОК 8 «Інновації у сфері цивільного захисту». ОНП сформована таким чином, щоб забезпечити належний рівень розуміння здобувачами вищої освіти теоретичного змісту предметної області та опанувати інтегральну компетентність.
Підготовка здобувачів за ОНП здійснюється шляхом поєднання традиційних методик навчання та сучасних педагогічних технологій, таких як тренінги, міні-проєкти, аналіз здобувачами наукових статей до заняття та їх критичний аналіз на занятті з використанням методу мозкового штурму та роботі у малих групах.
В ОК7 «Комп'ютерне моделювання у сфері цивільного захисту» застосовуються методи математичного моделювання, інформаційні системи та технології пов'язані з дослідженнями у сфері цивільної безпеки.
Тематика наукових досліджень здобувачів відповідає спеціальності «Цивільна безпека».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Інструментом формування індивідуальної траєкторії здобувача є індивідуальний план роботи ад'юнкта, а також самостійний вибір ОК з каталогу вибіркових дисциплін. В основі системи вибіркових дисциплін ОНП лежить можливість індивідуального вибору, що передбачено "Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі-ад'юнктурі ЛДУБЖД" (https://surl.lu/fcoesx), «Положенням про порядок обрання дисциплін вільного вибору здобувачів ВО у ЛДУБЖД» (https://surl.li/eyzpfo), а також в рамках реалізації права на академічну мобільність на базі інших вітчизняних та закордонних закладів вищої освіти (наукових установ), відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» (https://surl.li/kgfuyu). Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи ад'юнкта, в якому визначається зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт протягом часу підготовки здобувача.
Окрім цього, формуванню індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів у ЛДУБЖД сприяє процедура визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами ВО ЛДУБЖД» (https://surl.li/dqqknt).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі-ад'юнктурі ЛДУБЖД» (https://surl.lu/fcoesx) обсяг дисциплін за вибором ад'юнкта становить не менше 25 % загальної кількості кредитів. Обсяг вибіркових освітніх компонентів ОНП становить 12 кредитів ЄКТС. Вибіркові дисципліни є обов'язковою складовою індивідуального плану роботи ад'юнкта, враховують актуальний галузевий, зарубіжний і український контекст розвитку цивільного захисту.
Упродовж двох місяців після зарахування до ад'юнктури здобувач обирає вибіркові дисципліни з каталогу дисциплін вільного вибору для кожного рівня вищої освіти і спеціальності. Перелік та анотації цих дисциплін розміщені у електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет». Дисципліни з каталогу можуть доповнювати формування як професійних, так і загальних компетентностей, здобувачі мають право обирати навчальні курси, що пропонуються для інших спеціальностей і рівнів ВО, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження ад'юнкта. Інформацію про вибір вибіркових дисциплін ад'юнктами докторантура, ад'юнктура подає у НМЦ для розрахунку навчального навантаження та складання розкладу.
З метою аналізу відповідності переліку вибіркових дисциплін науковим та освітнім інтересам ад'юнктів проводиться регулярне опитування здобувачів (https://cutt.ly/4RkY0qx), результати яких обговорюються на засіданнях випускової кафедри (протокол №6 від 24.10.2024 р.), вченої ради інституту, Вченої ради Університету. Освітні потреби здобувачів, у тому числі щодо індивідуальної освітньої траєкторії, вивчаються також під час проміжних звітів, спільних наукових і практичних заходів. З урахуванням пропозицій здобувачів та стейкхолдерів перелік вибіркових дисциплін щорічно оновлюється. За обґрунтованої потреби засвоєння навчальних дисциплін може відбуватися на базі інших закладів освіти в межах реалізації права здобувача на академічну мобільність. Здобувачі мають право і надають пропозиції щодо формування каталогу вибіркових дисциплін. Так, наприклад, за ініціативою здобувачів освіти до каталогу вибіркових дисциплін введено курс «Грантова діяльність в рамках програми Механізму цивільного захисту ЄС» (№ 6 від 7 грудня 2023 року).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ЛДУБЖД» (https://surl.lu/fcoesx) практична підготовка здобувачів за ОНП відбувається під час практичних занять ОК, виконання власного наукового дослідження та проходження педагогічної практики (ОК 9; 3 кредити ЄКТС). Практичні заняття ОК запроєктовані з використанням найновіших педагогічних методик та наукових здобутків цивільного захисту. Зокрема у межах ОК 4 «Організація…» здобувачі виконують: міні-проєкт, розрахункові та

розрахунково-аналітичні роботи, редакційне опрацювання матеріалів звіту НДР, беруть участь у тренінгу з комунікації, в ОК 07 «Комп'ютерне…» здобувачі виконують індивідуальні завдання з комп'ютерного моделювання затоплення територій, в тому числі моделюють сценарії затоплення території внаслідок можливих руйнувань гідротехнічних споруд.
Педагогічна практика спрямована на поглиблення й удосконалення комплексу професійних знань, умінь, навичок, розвиток професійних якостей майбутніх викладачів закладів вищої освіти, практичних умінь і навичок самостійної науково-педагогічної та викладацької діяльності. При цьому відбувається формування спеціальної компетентності (СК03) і програмних результатів навчання (ПРН 02, ПРН 06).
Власні наукові дослідження здобувачі мають можливість проводити у науково-дослідних лабораторіях та тренінгових центрах ЛДУБЖД (https://surl.li/uvgaap, https://surl.li/cnwsiy), а також у інших закладах та установах відповідно до укладених угод.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає оволодіння соціальними навичками протягом усього періоду навчання. В ОНП застосовуються форми та методи, які сприяють набуттю soft skills, акцент робиться на розвиток комунікативних навичок, навичок самопрезентації, креативності, міжособистісної взаємодії; розвитку вміння працювати в команді, лідерських та організаторських якостях. Наприклад, представлення результатів своєї роботи у презентаціях і доповідях сприяє розвитку навичок самопрезентації, вміння відстоювати свої погляди; участь у колективних обговореннях під час семінарів і круглих столів – управлінню інформацією, креативному мисленню, вмінню формулювати власну думку. Розвитку соціальних навичок також сприяє залучення здобувачів до участі у заходах, які організовують роботодавці (ДСНС, МВС України), Університет та випускова кафедра: щорічній міжнародній конференції, наукових заходах (https://cutt.ly/OthafLtH, https://surl.lu/jpkvlj)/. Для розвитку комунікативних здібностей в університеті функціонують курси іноземних мов (https://ldubgd.edu.ua/content/kursi-inozemnih-mov, https://ldubgd.edu.ua/node/8475), ад'юнкти залучені до участі у проєкті English4Ukraine (https://ldubgd.edu.ua/node/9081), є спікерами "Фестивалю молодіжної науки-2025" (О.Пекарська, В.Філіппова), співорганізаторами «Тренінгу з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану», проведеного спільно з Радою молодих вчених при МОН України (https://ldubgd.edu.ua/node/8252) тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку структурно-логічну схему, що складається із взаємопов'язаних освітніх компонент обов'язкового та вибіркового блоків. Відповідно до структурно-логічної схеми ОНП на першому році підготовки, здійснюється опанування освітніх компонент, які забезпечують оволодіння загально-науковими компетентностями (ОК3, ОК2), та мовними компетентностями (ОК1), універсальними навичками дослідника (ОК4, ОК6). Слід зазначити, що особливістю структури ОНП є продовження на другому році підготовки опанування мовних компетентностей (ОК1) та компетентностей науково-дослідницької діяльності (ОК4, ОК8), що дає унікальну можливість послідовно поглиблювати дослідницькі навички, інтегрувати мовну підготовку та забезпечує безперервність формування компетентностей, необхідних для виконання оригінальних наукових досліджень.
На основі цієї підготовки здобуваються спеціальні компетентності щодо виконання оригінальних досліджень і застосування сучасної методології та цифрових технологій у сфері цивільної безпеки (ОК7, ОК8). У кінці другого року навчання розпочинається опанування спеціальної компетентності щодо здійснення науково-педагогічної діяльності у вищій освіті у сфері цивільної безпеки (ОК5), що створює теоретичну і методологічну основу для проходження здобувачами педагогічної практики (ОК9) на початку третього року підготовки. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей забезпечується ОК2 та ОК3. Структура освітніх компонент ОНП створює синергетичний ефект для досягнення мети та ПРН ОНП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід Університету щодо обсягу освітніх компонентів ОНП ґрунтується на постанові КМУ «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук…» (№ 261 від 23.03.2016р.) і відображений у «Положенні про організацію освітнього процесу у докторантурі-ад'юнктурі ЛДУБЖД» (https://surl.lu/fcoesx). Зміст самостійної роботи здобувача з конкретної дисципліни визначається робочою програмою навчальної дисципліни (силабусом). Самостійна робота здобувача є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових занять. Співвідношення між обсягами аудиторної та самостійної роботи визначається п.3.15 «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі-ад'юнктурі ЛДУБЖД». Навчальний час, відведений для самостійної роботи становить не менше 50% та не більше 66,7% від загального обсягу навчального часу для вивчення конкретної ОК.
Для з'ясування завантаженості здобувачів застосовуються наступні заходи: опитування ад'юнктів (у формі бесіди протягом освітнього процесу, анкетування засобами електронного освітнього середовища "Віртуальний університет"), спостереження з боку наукових керівників та викладачів з подальшим колективним обговоренням на засіданнях випускової кафедри; спостереження з боку адміністрації ад'юнктури. За результатами останнього опитування 100 % здобувачів оцінили обсяг часу, який виділяється на вивчення навчальних дисциплін як достатній

та більш ніж достатній (https://cutt.ly/AthaggWW).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Одним з аспектів реалізації практикоорієтованості ОНП є проходження у 5 семестрі педагогічної практики (ОК9), що спрямована на набуття здобувачами практичного досвіду викладацької діяльності. ОК1 зі здобуття мовних компетентностей поглиблює практичну підготовку іноземною мовою та сприяє здатності кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у міжнародних наукових виданнях та в науково-педагогічній діяльності.
В Університеті розроблено нормативну базу для підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти ("Положення про дуальну форму здобуття освіти у ЛДУБЖД", https://surl.li/doojmt). Наразі підготовка здобувачів за дуальною формою освіти в межах ОНП не проводиться, проте її елементи впроваджуються через регулярні зустрічі із роботодавцями, залучення професіоналів практиків до проведення занять, залучення роботодавців до перегляду ОНП, тематики дисертацій, залучення здобувачів до виконання НДР (https://cutt.ly/SthagBUR), унікальної практики залучення окремих здобувачів до відряджень у східні (прифронтові) регіони України для виконання завдань цивільного захисту, практичних заходів організованих роботодавцем, до консультування підприємств та організацій (Н.Тур), проходження стажування та підвищення кваліфікації викладачів, які організовує роботодавець та на базі провідних ЗВО та НДІ.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) задекларовано у Стратегії розвитку ЛДУБЖД на 2024-2029рр. (https://surl.lu/qcjrvq), зокрема: створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, формування здорового способу життя, розвиток, підтримка та всебічне забезпечення фізичного виховання та спорту НПП і здобувачів освіти, формування почуття толерантності, неприпустимості дискримінації, гендерної рівності.
ОНП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, направлених на досягнення ЦСР через вивчення ОК, виконання наукових досліджень, участі у соціальних проєктах. Зокрема, ЦСР 4 досягається наданням якісних освітніх послуг здобувачам освіти за ОНП у поєднання із можливістю здійснення наукових досліджень. ЦСР 11, в першу чергу у частині безпеки, є прогнозованим результатом наукової та професійної діяльності випускників ОНП. Досягненню цієї цілі сприяють ОК6, ОК7, ОК8. Досягненню ЦСР 17 сприяють також вибіркові дисципліни, зокрема "Грантова діяльність в рамках програми Механізму цивільного захисту ЄС", а також залученість ад'юнктів до реалізації проєктів програми Механізму цивільного захисту ЄС (https://surl.li/uprrpw). Низка наукових публікацій здобувачів та їх наукових керівників відповідають глобальним ЦСР.
ЛДУБЖД займає 21-у позицію серед ЗВО України у GreenMetric World University Ranking (surl.li/tcurqy), що свідчить про реалізацію інституційних заходів, направлених на досягнення глобальних ЦСР (surli.cc/ygunnb).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://ldubgd.edu.ua/content/umovi-vstupu
https://ldubgd.edu.ua/abituriientu/umovi-ta-pravila-priyomu

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП (https://surl.li/fleblr) відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття ВО, які щорічно затверджуються МОН України. Конкурсний відбір здобувачів орієнтований на перевірку компетентностей, необхідних для навчання за ОНП. Особливістю ОНП є те, що право вступу за державним замовленням на конкурсній основі мають працівники і службовці ДСНС України. Конкурсний відбір на ОНП за держзамовленням здійснюється за результатами вступних випробувань у формі вступних іспитів зі спеціальності та іноземної мови. Умовою допуску до вступних випробувань для вступників за держзамовленням є успішне складання в ЛДУБЖД ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році. Конкурсний відбір на ОНП за кошти фізичних та/або юридичних осіб здійснюється за результатами вступного іспиту зі спеціальності, ЄВВ з методології наукових досліджень та компоненту ЄВІ. Умовою допуску до вступних випробувань у ЛДУБЖД є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та успішне складання ЄВІ з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. Вступні випробування проводяться предметними комісіями. Конкурсний бал обчислюється адитивним способом. Рішення про допуск до складання вступних іспитів виносить приймальна комісія за результатами співбесіди, розгляду реферату, поданих наукових праць і з урахуванням письмового висновку потенційного наук. керівника.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для

учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання в інших ЗВО регламентується: “Положенням про порядок визнання у ЛДУБЖД результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти» (https://surl.li/aqftfo), яке розміщене на сайті Університету. Здобувач подає заяву про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, до якої додається академічна довідка/навчальна картка з результатами попереднього навчання. Розпорядженням начальника інституту створюється комісія з визнання результатів навчання, до складу якої входять заступник начальника інституту з навчально-наукової роботи, гарант освітньої програми, відповідні НПП. Комісія приймає рішення щодо визнання результатів попереднього навчання на підставі змістового наповнення ОК, загального обсягу зарахованих годин, наявності підсумкової оцінки. Комісія може прийняти рішення щодо необхідності додаткового відпрацювання здобувачем певних видів занять (практичні заняття, лабораторні роботи), виконання індивідуальних завдань. Протокол Комісії є підставою для прийняття начальником інституту рішення щодо зарахування попередніх результатів навчання, кредитів ЄКТС та оцінок.
Визнання результатів навчання учасників академічної мобільності та зарахування їм кредитів ЄКТС, здобутих у ЗВО-партнері, здійснюється згідно з попередньо укладеним договором про навчання та індивідуальним навчальним планом (далі – ІНП) учасника академічної мобільності, відповідно «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» (https://surl.li/wwphvy).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) на ОНП не було. Проте, у ЛДУБЖД реалізуються проєкти програми міжнародної академічної мобільності ERASMUS+ 2023-1-BG01-KA220-HED-000159479 «Цифровізація процесів сталого управління катастрофами та надзвичайними ситуаціями» (термін проєкту 2023-2026 р.р.), ERASMUS+ 2023-1-PL01-KA171-HED-000138706 з Університетом пожежної служби (м.Варшава, Республіка Польща) та ERASMUS+ 2024-1-EE01-KA171-HED-000208293 з Естонською академією наук безпеки (м. Таллінн) в рамках яких можливе визнання результатів навчання відповідно до ОНП “Цивільний захист”.
ЛДУБЖД також укладено угоди з Національною академією Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького, Державним університетом «Житомирська політехніка», Національним університетом водного господарства та природокористування, Львівським державним університетом внутрішніх справ, Національною академією Національної гвардії України у яких передбачена можливість академічної мобільності.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ЛДУБЖД» (https://surl.li/gedsgt). Порядок визнання результатів навчання, набутих у такий спосіб розповсюджується на всі ОК крім атестації. Можливе визнання результатів навчання здобутих в неформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10 % від загального обсягу ОНП, але не більше 6 кредитів у межах навчального року. Допускається зарахування як ОК в цілому, так і її складової. Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, передбачає розгляд заяви і супровідних документів (сертифікати, свідоцтва тощо) здобувача предметною комісією, до якої входять начальник випускової кафедри; викладач, відповідальний за ОК, що пропонується до зарахування, науковий керівник.
В разі наявності в робочій програмі навчальної дисципліни рекомендацій щодо можливості проходження визначеного онлайн курсу як елементу неформальної освіти, визнання результатів такого навчання відбувається відповідно до рекомендацій, наведених у цій програмі.
Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі-ад’юнктурі ЛДУБЖД» (https://surl.lu/fcoesx) здобувач, який підтвердив рівень свого знання з іноземної мови на рівні С1 сертифікатом TOEFL, IELTS або Cambridge English Language Assessment, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, реалізоване у межах окремих частин ОК. У силабусах та програмі педагогічної практики рекомендовано проходження онлайн-курсів на платформах Прометеус і Дія.Освіта. Здобувачі у межах педагогічної практики успішно пройшли курси «Академічна доброчесність», «Зміцнення викладання» та «Інтерактивне навчання» та отримали додаткові бали при захисті практики.
Визнання результатів інформальної освіти реалізоване у низці ОК. Наприклад тренінг-практикум з написання заявок на участь у міжнародних проєктах тривалістю 8 годин (0,26 кредитів ЄКТС), що проводився Науково-методичним центром вищої та фахової освіти, пройшла В.Філіппова, що було зараховано як виконання індивідуального завдання з дисципліни «Грантова діяльність в рамках програми Механізму цивільного захисту ЄС».
Онлайн курси «Research project management» та «Digital research» тривалістю 120 годин (4 ECTS) кожен, що проводилися Технічним університетом Дрездена, було враховано при виконанні індивідуальних робіт з дисциплін «Менеджмент наукових проектів» та «Організація наукових досліджения та представлення їх результатів».
Випускова кафедра регулярно спілкується зі здобувачами щодо можливостей розвитку компетентностей засобами неформальної та інформальної освіті, інформує про онлайн-курси, наукові заходи та інші заходи для професійного саморозвитку. Здобувачі ОНП активно використовують можливості неформальної освіти (https://surl.li/oggacr, https://surl.li/vkzpel).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

В ЛДУБЖД освітній процес за ОНП відповідає вимогам Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та нормативно-правовим актам університету (https://cutt.ly/NthahK1Y). Формами організації освітнього процесу згідно «Положення…» (https://surl.lu/fcoesx) є: аудиторні заняття; самостійна робота; педагогічна практика; контрольні заходи, атестація, наукова робота. В межах ОНП застосовується комплекс методів за кожною ОК відповідно до компетентностей, що формуються. Для організації та підтримки самостійної роботи здобувачів викладачі розміщують навчальні ресурси у "Віртуальному університеті".
На лекціях переважають пояснювально-ілюстративні та проблемні методи, а також дискусії. На практичних – пошукові (індивідуальні завдання, проекти, педагогічна майстерня), на семінарських – активні й інтерактивні (наукова дискусія, презентація доповіді, мозковий штурм, моделювання ситуацій, майстер-класи, «перевернене навчання», портфоліо). Застосовуються педагогічні технології: інтерактивні (модульне, контекстне, проблемне навчання), імітаційно-ігрові (рольові, ділові, квести), комп'ютерно орієнтовані, проєктні, кейс-стаді, тренінгові тощо. У самостійній роботі – пошукові та дослідн. методи: есе, підготовка проєктів.
Досягнення ПРН забезпечують: орієнтування на наукові інтереси здобувачів, їхній досвід; індивідуалізація; створення комфортної атмосфери, діалогічна взаємодія та співпраця.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід в ОНП реалізується через урахування наукових і професійних інтересів здобувачів, забезпечення академічної свободи, самостійності, конструктивного наставництва, офлайн та онлайн-консультацій. Підхід доповнюється гнучким проєктуванням індивідуальних дослідницьких завдань у межах дисциплін, апробацією результатів на наукових заходах Університету, взаємодією з Науковим товариством, Радою молодих учених, а також інформаційною й психологічною підтримкою працівників кафедр та залученням здобувачів до вдосконалення ОНП. Навчально-методичні матеріали розміщені у «Віртуальному університеті», де здобувачі мають доступ до ресурсів для самоосвіти, тестових завдань та можливості залишити відгук про курс. Студентоцентрований підхід включає регулярне опитування відповідно до «Положення про опитування учасників освітнього процесу в ЛДУБЖД» (https://cutt.ly/tthajxSl). Результати обговорюються на кафедрі під час оновлення ОНП. За результатами опитування 2025 року, 97,2% здобувачів повністю задоволені якістю навчання в Університеті, 94,4% здобувачів вважають,що всі дисципліни, які вони вивчають необхідні для особистісного росту, як майбутнього освітньо-наукового працівника (https://cutt.ly/Othaj7wQ).
Водночас здобувачі надали пропозиції щодо зміни змісту окремих компонентів, які були враховані під час оновлення ОНП і наповнення ОК 4, ОК 5, ОК 7.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи здобувачів ОНП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі-ад'юнктурі ЛДУБЖД» (https://surl.lu/fcoesx), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» (https://cutt.ly/othakcjq) та «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів» (https://cutt.ly/TRfKzH8). Академічна свобода реалізується через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибір змісту, форм і методів навчальної та наукової роботи. Здобувачі можуть обирати вибіркові дисципліни, пропонувати зміни до їх змісту, визначати форми навчання, обирати теми проєктів і виступів, перескладати академічну різницю, оскаржувати оцінювання, брати участь у рейтинговому оцінюванні якості викладання та реалізувати право на недискримінацію. Академічна свобода проявляється також у самостійному виборі напряму й тематики дисертаційного дослідження, наукового керівника, видань для публікацій та заходів апробації результатів. Свобода викладачів полягає у структуруванні змісту програм, доборі методів викладання, ініціюванні змін до ОК, виборі програм підвищення кваліфікації та участі в міжнародній науковій діяльності. Усі учасники освітнього процесу мають право на академічну мобільність відповідно до «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» (https://surl.li/aqggim).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Оприлюднені на сайті Університету документи забезпечують відкритість ОНП і дають змогу здобувачам співвіднести власні наукові інтереси з освітньою пропозицією. На першому занятті з кожної дисципліни здобувачі отримують повну інформацію про цілі, зміст, результати навчання та критерії оцінювання. Ці дані містяться в описах навчальних дисциплін, якими здобувачі користуються протягом навчання. Силабуси освітніх компонентів ОНП оприлюднені на сайті (https://ldubgd.edu.ua/content/civilniy-zahist-2) та дублюються у «Віртуальному університеті», що забезпечує постійний доступ до навчально-методичних матеріалів. Протягом навчання начальник

відділу докторантури, ад'юнктури та наукові керівники надають інформаційну підтримку здобувачам. На сайті Університету також розміщено нормативні документи, що регламентують освітній процес, зокрема: «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі-ад'юнктурі ЛДУБЖД» (https://surl.lu/fcoesx) та «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів» (https://cutt.ly/TRfKzH8). Здобувачі, згідно з результатами опитування, задоволені якістю інформування про освітній процес.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі-ад'юнктурі ЛДУБЖД» (https://surl.lu/fcoesx) ОНП містить освітній (48 кредитів) і науково-дослідницький компонент. Протягом перших чотирьох семестрів основним видом діяльності здобувачів є освітня, орієнтована крім теоретичних основ наукових досліджень, методології та організації НДР, також на оволодіння практичними методами і прийомами наукової роботи, формування вмінь пошуку інформації, використання ІКТ, проведення й інтерпретації результатів експериментальних досліджень, їх публікування, розроблення наукових проєктів та ін. З п'ятого семестру продовжується суто науково-дослідницька діяльність здобувачів за індивідуальним планом наукової роботи.
Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОНП відбувається таким чином: 1) урахування в освітньому компоненті наукових інтересів здобувачів, що співвіднесені з предметною областю ОНП і актуальними проблемами цивільного захисту; 2) адаптування змісту дисциплін до тенденцій розвитку цивільного захисту, зокрема стосовно формування наукового світогляду (ОК4, ОК8); мовних компетентностей (ОК1); навичок викладача-дослідника (ОК4, ОК6); 3) надання переваги методам і технологіям дослідницького спрямування (творчо-пошукові завдання, диспут, презентація наукової доповіді, мозковий штурм, моделювання та ін.); 4) виконання індивідуальних дослідницьких завдань, які будуть використані у процесі дисертаційного дослідження (проєкти в ОК4, ОК8); 5) взаємодія з науковими керівниками і співробітниками випускової кафедри та інших кафедр, які виконують НДР за суміжною проблематикою. За результатами останнього опитування 97,2% здобувачів відзначили високий рівень залученості наукових керівників в проведенні власних наукових досліджень. Здобувачі ОНП широко залучені до виконання НДР: "Розробка вимог технічного та технологічного характеру до захисту об'єктів критичної інфраструктури секторів транспорту і пошти та систем життєзабезпечення відповідно до їх категорій", №ДР0125U003421 (2025р); "Розроблення уніфікованих моделей превентивних заходів та мінімізації наслідків надзвичайних ситуацій на окремих об'єктах критичної інфраструктури у мирний час та особливий період", №ДР0125U003134 (2025-2027 рр).
Здобувачі ОНП є активними учасниками міжнародних проектів: ERASMUS+ (О.Пекарська), RAZOM (В.Філіппова), EU-CHEM-REACT 2, CSPSP (О. Кордіяка), CROSSFLOOD (О.Любовецький, О.Пекарська) та інш.
Здобувачі беруть участь у неформальних заходах, конференціях, вебінарах, організованих Університетом, кафедрою, Науковим товариство молодих вчених ЛДУБЖД (https://surli.cc/qskkvi, https://surl.li/dcbcnh, https://surl.li/ufxnrt, https://surl.li/htowco, https://surl.li/hlxgdq, https://surl.lu/dtpdzw). У 2025 році випусковою кафедрою підготовлено колективну наукову монографію, до написання розділів якої долучилися здобувачі ОНП.
Усі ці активності створюють міцну дослідницьку основу дисертаційних досліджень здобувачів ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Для ефективного навчання за ОНП відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД» періодично переглядається та оновлюється зміст ОК. Оновлення змісту дисциплін, форм і методів відбувається шляхом внесення змін у робочі програми навчальних дисциплін (силабуси) з урахуванням сучасних практик і прогностичних наукових розробок, результатів моніторингу, побажань і зауважень, отриманих від здобувачів освіти і стейкхолдерів. Оновлення зумовлене сучасними тенденціями розвитку і науковими досягненнями в галузі теорії та методики професійної освіти, які публікуються у фахових наукових виданнях України категорії «Б» і закордонних виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus та Web of Science, а також матеріали захищених дисертаційних досліджень.
Силабуси щорічно переглядаються, зокрема після зустрічей зі стейкхолдерами, на яких обговорюються можливі зміни у структурі та змісті підготовки. За результатами таких зустрічей 20 грудня 2023 р. та 17 травня 2024 р., було узгоджено низку пропозицій, які були враховані при оновленні ОНП. Викладачі оновлюють зміст дисциплін на основі своїх наукових досягнень і сучасних інновацій. Так, наукові здобутки та досвід підготовки грантових пропозицій у рамках програми HORIZON проф. В. Карабина, відображені в його працях, включені до ОК4 та ОК8. Проф. Л. Руденко впроваджує в освітній процес результати власних наукових досліджень впливу психології на педагогічну науку та практику при викладанні ОК5. Наукові здобутки проф. Г.Васяновича, відображені в його працях, зокрема монографії "Нариси з історії педагогіки: монографія" та "Християнсько-філософський персоналізм Григорія Сковороди", які включені до ОК2. Зміст вибіркової дисципліни «Грантова діяльність в рамках програми Механізму цивільного захисту ЄС» реалізує унікальний досвід А. Гаврися у підготовці та координуванні численних (більше 8) грантових проектів. Вибіркову дисципліну «Сучасні заходи захисту критичної інфраструктури» оновлено з урахуванням результатів виконання договірної НДР «Розробка вимог технічного та технологічного характеру до захисту об'єктів критичної інфраструктури секторів транспорту і пошти та систем життєзабезпечення відповідно до їх категорій».
Також при оновленні ОК до уваги приймається досвід застосування інноваційних підходів та навчальний контент, що доступні викладачам ОНП за результатами проходження низки очних та он-лайн курсів та тренінгів (підтверджується сертифікатами). Зокрема результати навчання за програмою ArcGIS Pro Training for Government IM Staff and UN (А.Гаврись) впроваджені у ОК7.
Участь НПП кафедри у роботі редакційної колегії наукового видання "Вісник ЛДУБЖД", що належить до переліку фахових видань категорії "Б" зі спеціальності "Цивільна безпека" (cutt.ly/hj058Ql) та рецензування публікацій для наукових періодичних видань високого рівня (Scopus Q2) дозволяє відслідковувати тенденції розвитку галузі в науковому контексті та враховувати їх при оновленні ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ЛДУБЖД налагоджена широка міжнародна співпраця із зарубіжними ЗВО і науковими осередками, здійснюється інтернаціоналізація освітнього процесу шляхом упровадження співпраці відповідно до угод (cutt.ly/iR366Rv). Кафедра ЦЗ є ініціатором та активно залучена до реалізації міжнародних проєктів в рамках співпраці України та ЄС, серед яких: ERASMUS+, British Council, Механізм цивільного захисту ЄС, Польська допомога (cutt.ly/pthaxklx). В рамках програми British Council «Інтернаціоналізація вищої освіти» у Кінгстонському університеті (м.Лондон, Великобританія) стажувалися В.Карабин, Р.Яковчук, А.Гаврись.
В рамках програми ERASMUS+ А.Гаврись, Р.Яковчук та здобувач О.Пекарська удосконалювали свої навики викладання в Університеті пожежної служби (м.Варшава, р.Польща), Естонській академії наук безпеки м. Таллінн.
За участі НПП кафедри ЦЗ реалізовано низьку проєктів у рамках Механізму цивільного захисту ЄС (UCPM) (surl.li/kykeop) метою яких є покращення оперативного реагування та кризового управління в надзвичайних ситуаціях в Східній Європі та Близькому Сході.
ЛДУБЖД з 2024р. за напрямком цивільної безпеки реалізує міжнар. наук.-освітній проєкт програми SI Baltic Sea «РАЗОМ: Підґрунтя для розвитку стійкості і співпраці в Балтійському регіоні та Україні» (фінансується Урядом Швеції) (surl.li/ldilcg), з 2025р. реалізує проєкт UCPM - CROSSFLOOD (surl.li/jeoazl), у 2025 р. вибороли грант НАТО. До вказаних проєктів долучені і є ініціаторами викладачі та здобувачі ОНП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система контролю досягнень здобувачами програмних результатів навчання включає поточний та семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється впродовж семестру під час аудиторних занять (експрес-опитування, вирішення проблемних ситуацій, розв'язання завдань, моделювання процесів, робота з спеціалізованим програмним забезпеченням, виступи та дискусії на семінарських заняттях тощо), а також під час самостійної роботи (підготовка тез та планів виступів, публікацій, контрольні роботи), тестування у "Віртуальному університеті". Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та здобувачами у процесі навчання, управління навчальною мотивацією, стимулювання систематичності опрацювання навчального матеріалу. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень регламентуються "Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД" (cutt.ly/Jw3ovVS6) та "Положенням про організацію освітнього процесу в докторантурі-ад'юнктурі ЛДУ БЖД". В робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах) наводиться перелік програмних результатів навчання, які вимагаються від випускників ОНП, форми та критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю. Вибір форм і змісту контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП відбувається з урахуванням можливості перевірити досягнення програмних результатів навчання. Згідно з "Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД" в Університеті прийнято систему комплексної діагностики результатів навчання здобувачів з метою стимулювання планомірної та систематичної навчальної роботи. Оцінювання результатів навчання здійснюється на принципах об'єктивності, системності, плановості, єдності вимог, відкритості, прозорості, доступності і зрозумілості методики оцінювання. Раз у семестр здобувачі ОНП звітують на засіданні випускової кафедри про стан виконання індивідуального плану. Головним критерієм атестації ад'юнктів є повне і своєчасне виконання ним індивідуального плану роботи ад'юнкта за відповідний період навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД»; «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД»; «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (https://cutt.ly/athab72Q).
Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів є обов'язковою складовою робочої програми навчальної дисципліни (силабусу). На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів із політикою курсу, формою підсумкового контролю та критерієм допуску до нього. Ад'юнктам надається повна інформація щодо контрольних заходів і критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Уся зазначена інформація представлена в описі навчальної дисципліни, який доступний для ознайомлення. Під час оцінювання результатів навчання здобувачів застосовуються кількісні та якісні критерії оцінювання. Кількісні критерії виділяються за національною шкалою «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та 100-бальною шкалою. Якісні критерії визначаються силабусами навчальних дисциплін. робочої програми навчальної дисципліни (силабусу) разом з іншими методичними матеріалами розміщуються у відповідному електронному курсі в ЕОС «Віртуальний університет».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у

ЛДУБЖД» (https://cutt.ly/TRfKzH8) викладач зобов'язаний довести до відома здобувачів інформацію щодо форм поточного контролю, а також проінформувати їх про наявність на офіційному сайті Університету робочої програми навчальної дисципліни (силабусу) та відповідного методичного забезпечення у "Віртуальному університеті". Інформація про розклад контрольних заходів розміщується на вебсайті Університету (https://cutt.ly/RZinIEG). Здобувач самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів і критерії оцінювання до початку вивчення дисциплін, яка розміщена на електронних ресурсах Університету (ОНП, навчальний план, розклад занять, робочі програми навчальних дисциплін (силабуси), у відповідному електронному курсі «Віртуального університету».
Екзамени здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня складають у терміни, визначені розкладом семестрового контролю відповідно до графіку освітнього процесу. Розклад семестрового контролю доводиться до відома викладачів та аспірантів не пізніше, ніж за два тижні до початку семестрового контролю. У розкладі зазначається дата та час, аудиторія, спеціальність, назва навчальної дисципліни, прізвище та ім'я викладача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з спеціальності «Цивільна безпека» передбачено форму атестації здобувачів освіти шляхом публічного захисту наукових досягнень у формі дисертаційної роботи на здобуття ступеня доктора філософії. Атестація здобувачів ОНП відповідає вимогам Стандарту, оскільки передбачає відкритий та публічний захист на засіданні спеціалізованої вченої ради, створеної для проведення разового захисту, і завершується присудженням наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності «Цивільна безпека» Порядок проведення захисту визначаються згідно з Постановою КМУ № 44 від 12 січня 2022 р. «Про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» зі змінами. Наукова складова передбачає періодичне (два рази на рік) звітування здобувача на випусковій кафедрі за результатами виконання власних досліджень, написання дисертаційної роботи та виконання індивідуальних планів.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі-ад'юнктурі ЛДУБЖД» та «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД».
Контрольні заходи визначають відповідність рівня набутих компетентностей (знань, умінь і навичок) здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії вимогам нормативних документів у сфері вищої освіти. Моніторинг якості й об'єктивності контрольних заходів здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД». Усі положення та графіки проведення контрольних заходів розміщені на офіційному сайті Університету (https://cutt.ly/RZinIEG), що дає змогу всім учасникам освітнього процесу ознайомитись з його змістом. Згідно з цими положеннями процедура проведених контрольних заходів є чіткою, зрозумілою та доступною для всіх учасників освітнього процесу.
Періодично проводиться опитування здобувачів з приводу поінформованості з процедурами проведення контрольних заходів. Отримана інформація обговорюється на засіданнях випускової кафедри, що дає змогу оперативно коригувати виявлені недоліки щодо змісту, критеріїв, вимог до проведення контрольних заходів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів оцінювання, доведення поточних результатів до початку контрольного заходу), відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, застосуванням комп'ютерного тестування. На засіданнях випускової кафедри систематично обговорюються питання про дотримання академічної доброчесності, уникнення дискримінації, упередженості в оцінюванні. Запобігання та врегулювання цих явищ забезпечує «Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД» (cutt.ly/5TiSOaP) і «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД» (https://cutt.ly/Othan22f). Процедура врегулювання конфлікту інтересів за результатами семестрового контролю описана у «Положенні про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД». У випадку виникнення конфлікту інтересів між науково-педагогічним працівником і здобувачем вищої освіти, здобувач може звернутися із заявою до начальника навчально-наукового інституту щодо створення комісії з приймання у здобувачів екзамену (диференційованого заліку). Прикладів застосування відповідних процедур на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження (перескладання) контрольних заходів регулюють «Положення про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД» і «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД».
Здобувач, який за результатами семестрового контролю має академічну заборгованість допускається до її ліквідації, зокрема можливе поєднання очної і дистанційної форм, з урахуванням безпекової ситуації та з поважних причин,

впродовж термінів, що визначаються Університетом. Повторне складання екзамену, диференційованого заліку допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: перший раз викладачу, другий – Комісії у складі не менше трьох науково-педагогічних працівників, у тому числі лектора даної навчальної дисципліни, керівника кафедри та начальника навчально-наукового інституту /факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури і результатів контрольних заходів врегульоване «Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (cutt.ly/Jw3ovVS6). Здобувачів вищої освіти ознайомлюють з результатами контрольного заходу в день їх проведення. Здобувач має право отримати коментар щодо оцінки його роботи. У випадку незгоди здобувача щодо результату підсумкового контролю, здобувач має право звернутися з заявою до керівника навчально-наукового інституту. Начальник розглядає заяву та має право створити комісію для повторного приймання екзамену/диференційованого заліку, до якої входить начальник (завідувач) або уповноважений науково-педагогічний працівник випускової кафедри, науково-педагогічний працівник профілем дисципліни, представник ад'юнктури. Випадків оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів за період реалізації ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності (АД) є важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЛДУБЖД. Політика, стандарти і процедури дотримання АД регламентуються: «Кодексом…» (https://cutt.ly/5TiSOaP), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення…» (https://cutt.ly/VthamT37) та «Положенням про академічну доброчесність…» (https://cutt.ly/9thaQh4V). Університет постійно розвиває нормативну базу щодо АД і у 2025 р. Вченою радою ухвалено «Положення про групу сприяння…» (https://cutt.ly/vthaWzXr). Група координує заходи з популяризації, запровадження, моніторингу та реагування щодо дотримання норм АД серед усіх учасників освітнього процесу з метою забезпечення довіри до результатів навчальної та наукової діяльності в Університеті.
Університет популяризує АД через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості освіти та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Система запобігання та виявлення академічного плагіату поширюється на наукові та навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників Університету, статті в наукових періодичних виданнях Університету, дисертації здобувачів наукових ступенів доктора філософії, а також кваліфікаційні роботи здобувачів із метою дотримання прав інтелектуальної власності, підвищення якості освіти, розвитку навичок коректної роботи з опублікованими джерелами інформації, активізації самостійності здобувачів при написанні авторських творів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті передбачає механізми забезпечення академічної доброчесності. Технологічним рішенням, яке використовується в протидії порушенням є системи пошуку плагіату в академічних текстах для університетів StrikePlagiarism (https://cutt.ly/vthaEiJm). Важливими інструментами є регулярне інформування учасників освітнього процесу щодо цінностей корпоративної культури; рецензування навчально-методичних праць; практика оформлення авторського права. Управління процесом дотримання принципів академічної доброчесності під час наукової діяльності здійснює проректор з науково-дослідної роботи (в частині захисту дисертацій на здобуття наукових ступенів – спільно з проректором з навчальної та методичної роботи). Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності, реалізацію заходів щодо запобігання проявам недоброчесності (фактів академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації) щодо навчання здобувачів третього освітньо-наукового рівня та захисту дисертацій на здобуття наукових ступенів проводиться спільно з начальником відділу докторантури, ад'юнктури ЛДУБЖД, гарантами ОНП і головами спеціалізованих вчених рад. В Університеті сформований і регулярно поповнюється репозитарій дисертаційних робіт (http://surl.li/rzuxi, http://surl.li/rzuxo), який є відкритим і використовується для перевірки на плагіат. Всі учасники освітнього процесу підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті створена нормативна база щодо впровадження принципів академічної доброчесності в науковий та освітній процеси. ОНП містить ОК2 «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці». Здобувачі ОНП є активними учасниками заходів за тематикою академічної доброчесності, онлайн-курсів «Академічна доброчесність» від EdEra та Prometheus, курсів інформаційної грамотності та протидії корупції платформи Дія.Цифрова освіта. Питання академічної доброчесності обговорюються на засіданнях випускової кафедри на які запрошуються здобувачі ОНП (пр.№4 від 7.10.2024р.; №16 від 19.02.2025). Популяризація академічної доброчесності здійснюється також через редакційні колегії наукових періодичних видань Університету, які під час своєї роботи керуються вітчизняними та міжнародними етичними правилами наукових публікацій. На сайті Університету (https://cutt.ly/MthaYCGs) розміщено лінк на сторінку «Академічна доброчесність» національного агентства з забезпечення якості вищої освіти (https://cutt.ly/QthaUUuB).
За результатами останнього опитування здобувачів 97,2% здобувачів повідомили, що знайомі з принципами та правилами академічної доброчесності (https://cutt.ly/TthaFFpW).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Санкції за порушення академічної доброчесності (плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання) окреслені «Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД» і «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД». Виявлення факту академічної недоброчесності в опублікованих наукових роботах є підставою для заборони автору включати їх до переліку публікацій та подавати в якості результатів дисертаційної роботи. Встановлення факту академічної недоброчесності в дисертаційній роботі, зокрема використання чужих напрацювань без посилання та належного оформлення цитувань є підставою для зняття дисертації, незалежно від стадії її розгляду без права подальшого захисту. Виявлення в поданій до захисту дисертації (науковій доповіді) академічного плагіату є підставою для відмови у присудженні освітньо-наукового ступеня. Виявлення академічного плагіату в захищеній дисертації є підставою для скасування рішення спеціалізованої вченої ради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплома. Важливим для реагування на порушення є створення репозитарію дисертацій. У ЗВО був випадок порушення академічної доброчесності ад'юнкта у вигляді публікації вже раніше опублікованої наукової статті під іншою назвою в рамках навчання за іншою ОНП, що стало підставою для відрахування. Серед викладачів та здобувачів у межах ОНП таких фактів не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації ОНП, у частині блоку нормативних освітніх компонентів, залучено науково-педагогічних працівників, які спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують з огляду на їх кваліфікацію та професійний досвід, з урахуванням вимог Постанови КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (зі змінами) (https://cutt.ly/uthaGsOD), зокрема п. 37 та п. 38.
Так серед НПП, залучених до реалізації блоку нормативних освітніх компонентів ОНП (в загальному 8 осіб): докторів наук – 5 осіб (63%):
Карабин В.В. (д.т.н, спеціальність – 21.02.03 «Цивільний захист», професор), викладає ОК 4, ОК8 (https://cutt.ly/IthkEzYZ);
Яковчук Р.С. (д.т.н, спеціальність – 21.02.03 «Цивільний захист», доцент), викладає ОК 4 (https://cutt.ly/XthkEFhv);
Зачко О.Б. (д.т.н., спеціальність – 05.13.22 "Управління проектами і програмами", професор, Заслужений діяч науки і техніки України, викладає ОК 6 (https://surli.cc/jdjxds);
Васянович Г.П, (д.пед.н., спеціальність – 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти", професор, академік АПН), викладає ОК 2, ОК 3 (https://surli.cc/qzuajh);
Руденко Л.А. (д.пед.н., спеціальність – 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти", професор), викладає ОК 5 (https://surli.cc/mcftso);
Гаврись А.П. (к.т.н., спеціальнсть – 05.13.22 "Управління проектами та програмами" (трансформується у 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології відповідно до Наказу МОН України від 06.11.2015 № 1151), доцент), викладає ОК7 (https://surli.cc/ejphrt);
Ботвин Т.М. (к.філ.н., спеціальність – 035 "Філологія", доцент), викладає ОК1 (https://surli.cc/qoqpwn);
Логвиненко В.М. (к.філософ.н., спеціальність – 09.00.05 "Історія філософії", доцент), викладає ОК3 (https://surl.li/bqbsni).
Всі викладачі залучені до ОНП з рівнем знань іноземних мов на рівні не нижче В2, постійно проходять підвищення кваліфікації, приймають участь у міжнародних проєктах для забезпечення якісної реалізації ОНП, мають високий рівень публікаційної активності, зокрема у міжнародних виданнях наукометричних баз SCOPUS, Web of Science тощо.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок обрання за конкурсом на посади науково-педагогічних працівників визначає «Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛДУБЖД» (cutt.ly/DRkbSnM). Обрання на вакантні посади викладачів ОНП проводиться на конкурсній основі (https://cutt.ly/3thaHyZ4) з урахуванням вимог законності, прозорості, відкритості, неупередженості, об'єктивності, а також обґрунтованості та колегіальності прийняття рішень, рівності прав і незалежності членів конкурсної комісії. Заяви мають право подавати особи, які за професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам. Попередньо проводиться публічне обговорення кандидатур на засіданні відповідної кафедри у присутності претендентів. До уваги беруться: відповідність освіти (базова спеціальність, науковий ступінь, вчене звання); наукова активність (монографії, статті, проіндексовані в наукометричних базах, посібники, участь в опонуванні дисертацій та ін.); відомості про підвищення кваліфікації; результати рейтингового оцінювання професійної діяльності. Претенденту можуть запропонувати провести пробні заняття. Також береться до уваги оцінювання рівня професіоналізму викладачів відповідно до «Положення про оцінювання підсумків роботи науково-педагогічних працівників кафедр та визначення їхнього рейтингу» (https://cutt.ly/ethaHQZc). Рекомендації кафедри передаються на розгляд Вченої ради університету, яка ухвалює рішення шляхом таємного голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основним роботодавцем для випускників ОНП є заклади освіти і науково-дослідні установи ДСНС України, потенційними МОН України, МО України. Систематично відбуваються зустрічі гаранта і викладачів ОНП з роботодавцями, на яких обговорюються актуальні питання щодо організації та реалізації освітнього процесу за ОНП (пр. № 20 від 21.03.2025р.). Представники роботодавців залучаються до розроблення, рецензування й оновлення ОНП, що підтверджується рецензіями і відгуками.
Відповідно до наказів ДСНС України та за ініціативою випускової кафедри лекційні заняття та тренінги проводять представники Головних управлінь ДСНС України (https://cutt.ly/vthaJuZY; https://cutt.ly/VthaJYXY; https://cutt.ly/cthaJX1f), експерти з інших українських ЗВО та закордонних установ. Серед останніх слід виокремити лекції д.т.н., професора, г.н.с. НУОУ М.М. Хоміка (https://cutt.ly/9thaLjoQ), практика з радіаційної безпеки В.І. Будника (https://cutt.ly/wthaLn6A), директора Державного центру сертифікації ДСНС України О. Грушовінчука (https://surl.li/vkjaqt), тренінги експертів Данської агенції з надзвичайних ситуацій (DEMA) (https://surl.lt/mewkho). Роботодавці також залучені до реалізації наукової складової ОНП в якості замовників НДР, надання первинної інформації для наукових досліджень, залучені до організації та проведення конференцій (https://cutt.ly/bthaLLqg).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів Університету здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації НПП ЛДУБЖД», «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛДУБЖД» та заохочується відповідно до «Положення про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників, докторантів, ад'юнктів та аспірантів ЛДУБЖД» (surl.li/jxwbxa). Університет залучає НПП до участі у Всеукраїнських та міжнародних освітніх та наукових проектах. Зокрема на випускові кафедрі у поточному році виконується 2 НДР на замовлення ДСНС України, 1 НДР на замовлення Мінрозвитку громад і територій України, 1 ініціативна НДР, міжнародні проєкти (РАЗОМ, ERASMUS+), подано проєктну пропозицію RADIANT на конкурс програми ЄС «Горизонт Європа» (напрям Civil Security for Society, HORIZON-CL3-2025-01-DRS-02).
Університет організовує науково-практичні заходи різного рівня (cutt.ly/sthaZdZn; cutt.ly/SthaZSfA), тренінги для гарантів ОП (surl.li/quhuuu), систематично оновлює фонд професійної літератури (cutt.ly/NthaZ5T2), розвиває та удосконалює матеріально-технічну базу. Так у 2023-2024рр. створено/модернізовано Кризовий центр управління ліквідації надзвичайної ситуації, Тренінговий центр рятувальних робіт (https://cutt.ly/othaXTgy), модульні НДЛ пожежної безпеки, екологічної безпеки та безпеки людини у виробничому середовищі.
НПП систематично проходять підвищення кваліфікації у ЗВО та підрозділах ДСНС України. В Університеті функціонують курси вивчення іноземних мов.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності та наукової діяльності, яка включає матеріальне та професійне заохочення. Передбачено механізми стимулювання та фінансового заохочення за кращі показники в науковій, освітній та інший діяльності відповідно до «Положення про матеріальне заохочення начальницького складу, працівників, докторантів, ад'юнктів і аспірантів ЛДУБЖД» (cutt.ly/CTiPDzy).
З метою стимулювання розвитку викладацької майстерності в Університеті періодично проводяться відкриті заняття досвідчених педагогів (cutt.ly/UthaXZ3G; cutt.ly/wthaCocU), методичні семінари (surl.li/amsmld), діє система наставницького супроводу для молодих викладачів, система взаємовідвідування занять, запроваджено курси поглибленого вивчення іноземних мов для викладачів і здобувачів, розроблено та впроваджено сертифікаційний електронний освітній курс «Методика створення дистанційних курсів у системі Moodle». Згідно з Рекомендаціями Ради ЄС та відповідно до рішення Наукової ради МВС України від 30.05.2025 року у ЛДУБЖД розробляється Програма запровадження менторства.
Фінансове заохочення працівників Університету проводиться наприкінці календарного року, з нагоди ювілейних дат, державних і професійних свят. Результати професійної діяльності НПП відзначені почесними грамотами, подяками і медалями МВС України, ДСНС України, МОН України, ВЦА, мерією Львова тощо. Інновації викладачів популяризуються Університетом (cutt.ly/8thaVrVI; cutt.ly/pthaVQH2).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси закладу є достатніми і забезпечуються за рахунок держбюджету. Матер.-тех. ресурсна база охоплює інформаційно-освітнє середовище та пристосована для досягнення цілей ОНП (cutt.ly/Xj838Ls). Забезпеченість власними площами 100% (38662 м²). Університет має розвинену інфраструктуру (surl.li/utbvsm) – науково-дослідні лабораторії, сучасні аудиторії навчального комплексу, центр інтелект. моделювання безпечного майбутнього, лабораторно-практичні комплекси, лабораторію безпеко-орієнтованого управління проєктами, психолого- тренувальний полігон, комп'ютерні аудиторії з доступом до Інтернету та ін.
Приміщення обладнані технічними засобами: цифрова техніка (ПК, ноутбуки, мультимедійні проектори, принтери

(у т.ч. 3D), сканери, інтерактивні дошки); програмне забезпечення, комп'ютерні системи та ін. Навчально-методичні ресурси ОНП змістово насичені та актуальні. ОК реалізуються на основі навчально-методичного забезпечення у електронному освітньому середовищі «Віртуальний університет». Здобувачі використовують бібліотеку закладу (236 найменувань педагогічної спрямованості, дисертаційний фонд, періодичні видання; 2 комп'ютерні зали) з ел. каталогом і репозитарієм, безкоштовним доступом до видань Sciencedirect, баз даних Scopus і WoS (https://surli.cc/zcpcxv). Ведеться систематична закупівля та оновлення спеціалізованої літератури (https://cutt.ly/gthaNniy).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Створене у ЗВО освітнє та наукове середовище, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОНП через: забезпечення необхідної кількості та місткості навчальних аудиторій, обладнаних стаціонарною мультимедійною технікою (у т.ч. інтерактивними дошками та планшетами, 3D принтером, тощо), доступом до інтернет мережі, бібліотечним фондом, доступом до репозитарію, доступом до електронної бібліотеки ЗВО ДСНС України та е-каталогу муніципальних бібліотек Львова, до електронного освітнього середовища «Віртуальний університет»; постійну актуалізацію змісту та форм навчання, вдосконалення професійного рівня НПП; залучення здобувачів ОНП до НДР кафедри, міжнародних проектів (https://cutt.ly/Wtha7UcO), управлінських процесів (рада молодих вчених Університету). Для формування наукового середовища Університет проводить низку наукових заходів (https://cutt.ly/stha5ruK), у 2025 р. випускова кафедра започаткувала проведення міжнародної науково-практичної конференції «Цивільний захист в умовах війни» (https://cutt.ly/1tha5MrT). Здобувачі беруть участь у культурних заходах та громадському житті Університету, навчальних тренінгах, наукових заходах. Для визначення потреб НПП та здобувачів проводяться регулярні опитування щодо оцінки якості надання освітніх послуг, задоволеності організацією та рівнем забезпечення ресурсами освітнього процесу (https://surl.li/txuika).
НПП та здобувачі ОНП мають змогу безкоштовно використовувати усю мат.техн. та метод. базу для навчання та досліджень.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища ЛДУБЖД забезпечується: відповідністю будівель, обладнання вимогам їх безпечної експлуатації (відповідні заключення, акти тощо); дотриманням санітарних норм; функціонуванням системи охорони праці, яка моніторить умови освітнього процесу, організовує навчання з безпеки життєдіяльності (інструктажі, нагляд за безпекою робіт); цілодобовим чергуванням персоналу медико-санітарної частини, де здобувачі можуть отримати кваліфіковану допомогу (surl.li/rzvpo); проведенням превентивних заходів щодо недопущення фізичного, психологічного та інформаційного насильства, забезпечення рівних можливостей і прав, запобігання та протидії булінгу (cutt.ly/KZibWJJ); наданням психологічної допомоги (https://surl.li/oumvvd); пропагуванням ідей рівноправ'я, недопущення дискримінацій, гендерної рівності (https://surl.li/xfzbkj), безпечної поведінки (https://cutt.ly/7thj9qNt), фізичного (https://cutt.ly/Gthj9gXk) та ментального (https://surl.li/fdtodo) здоров'я; можливістю розвивати різнобічні здібності (cutt.ly/TZibTPh). В ЛДУБЖД створено сприятливі умови для популяризації здорового способу життя та занять різними видами спорту (https://surl.li/qunlnb). Здобувачі мають можливість реалізації духовно-релігійних потреб через відвідування сакрального об'єкту на території Університету (cutt.ly/HZibIno). Освітня діяльність і громадське життя Університету акцентується на створенні сприятливого психологічного клімату.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет розробив механізми реалізації інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів (https://cutt.ly/Kthj94ub). Реалізація всебічної підтримки здобувачів регламентуються: «Положенням про організацію освітнього процесу у ЛДУБЖД»; «Положенням про організацію освітнього процесу у докторантурі-ад'юнктурі ЛДУБЖД».
Проводяться заходи, спрямовані на забезпечення освітньої (гарант ОНП), організаційної (навчально-методичний центр, ад'юнктура), інформаційної (веб-сторінка Університету, кафедри, Віртуальний університет, особисті кабінети в інформаційній систем «Деканат»), з питань наукової роботи і академічної кар'єри (науковий керівник, науково-дослідний центр, наукове товариство); психологічної (відділ соціально-гуманітарної роботи та сектор психологічного забезпечення surl.li/gxtbmw), медичної (медична частина) підтримки. У зв'язку з тим, що ЛДУБЖД є закладом із специфічними умовами навчання, ад'юнкти перебувають на соціальному, медичному забезпеченні й отримують заробітну плату. У відділі докторантури, ад'юнктури здобувачі мають можливість отримати довідки, консультації, оформити індивідуальні плани, ознайомитися з розкладом занять і заліково-екзаменаційної сесії. На інформаційну підтримку спрямовані інформаційні ресурси і засоби взаємодії – використання соцмереж, спілкування у групах, обговорення навчальних і наукових проблем у чатах. Підтримка здобувачів виявляється в: консультуванні з питань планування кар'єри, сприянні працевлаштуванню, організації контактів із роботодавцями. Підтримка забезпечується розвиненою інфраструктурою закладу. Відділ соціально-гуманітарної роботи та сектор психологічного забезпечення здійснюють вивчення соціального стану здобувачів.
У 2022-2025 році введено в експлуатацію нову частину спортивно - атлетичний центру, облаштовано унікальні тренінговий центр рятувальних робіт та Альпін-парк (https://cutt.ly/Vthj3TGu), завдяки чому здобувачі ОНП мають високі спортивні досягнення (https://cutt.ly/2thj31Ua; https://cutt.ly/Fthj8Bz5; https://cutt.ly/wthj4j5Y). В

Університеті регулярно проводяться анонімні опитування й анкетування здобувачів (https://cutt.ly/URxj1RT). Одержані результати свідчать про високий рівень задоволення їхніх базових потреб.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЛДУБЖД активно працює над створенням доступного середовища, яке відповідає сучасним стандартам безбар'єрності, створює умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. За останній період встановлено пандуси при вході на територію ЛДУБЖД, у головному корпусі та біля спортивного залу. У медчастині облаштовано сучасний санвузол, адаптований для потреб осіб з інвалідністю, тривають роботи на другому поверсі головного корпусу та у підвальному приміщенні зі створення санітарного вузла, який відповідатиме вимогам безбар'єрності. В ЛДУБЖД встановлено сходолаз, що дозволяє полегшити переміщення між поверхами для осіб з інвалідністю. На контрольно-пропускному пункті (КПП) встановлено кнопку виклику, наявні входи (виходи) для осіб з інвалідністю, черговий за потреби зустрічає та супроводжує таких осіб. Для людей із порушеннями зору на КПП і в медчастині встановлено інформаційні таблички зі шрифтом Брайля. Організаційні засади інклюзивного навчання в ЛДУБЖД визначає "Положення про інклюзивну освіту у ЛДУБЖД" (surl.li/lzqmbt). НПП та здобувачі освіти долучені до заходів безбар'єрності (surli.cc/gdkxpe), на сайті Університету розміщено відповідні інформаційні матеріали (https://cutt.ly/wthj43iQ). Упродовж 2021-2025 рр. особи з особливими освітніми потребами не подавали заяв на вступ за ОНП і не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відповідно до Закону «Про запобігання корупції» та інших нормативних документів, в Університеті проводяться заходи щодо запобігання та виявлення конфліктних ситуацій. Колектив Університету діє відповідно до чинного законодавства і відомчих документів ДСНС України (https://surl.lt/urfsop). В закладі затверджено «Положення про заходи щодо запобігання та врегулювання конфліктів інтересів у діяльності особового складу та працівників ЛДУБЖД» (https://surli.cc/acktha), "Положення про запобігання та протидію сексуальним домаганням, насильству та дискримінації учасників освітнього процесу ЛДУБЖД" (https://surl.li/fpnhpw), які визначають політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включно із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Налагоджено систему моніторингу з метою запобігання і виявлення конфлікту інтересів, в якій залучені адміністрація, керівники підрозділів і працівники кадрової служби.
Сектор з питань запобігання та виявлення корупції (https://cutt.ly/Ythj7XHe) є підрозділом Університету, який бере участь у запобіганні, виявленні та реалізації заходів щодо припинення корупційних правопорушень, відновленні прав чи інтересів фізичних та юридичних осіб, а також в інформаційному забезпеченні заходів щодо запобігання та протидій корупції. У ЗВО є уповноважені особи, до котрих можна звернутися щодо впровадження гендерних підходів у освітній процес і повідомити про випадки сексуальних домагань і прояви дискримінації, а також працює фахівець з гендерної рівності (https://cutt.ly/fZibNrb). Про наявність конфлікту здобувач може повідомити письмово на скриньку довіри, електронну скриньку звернень і пропозицій (https://cutt.ly/dthj5gPE) або особисто звернутися до адміністрації.
Фахівці відділу соціально-гуманітарної роботи та сектору психологічного забезпечення впроваджують і проводять заходи психопрофілактичного та психокорекційного напряму: цільові роботи, анкетування, опитування, психодіагностичні обстеження, бесіди, тренінги, лекції, круглі столи із залученням фахівців соціальних служб (https://surl.lu/gsbajr, https://surl.li/qaghua, https://surl.li/rttddc), популяризується принцип гендерної рівності (https://cutt.ly/5RxmDjy). Діяльність із запобігання та виявлення корупції передбачає інформування здобувачів про ознаки корупційних діянь, способи їх документування з метою оперативного припинення. Результати опитування підтвердили поінформованість здобувачів щодо механізмів запобігання конфліктним ситуаціям.
Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, а також отриманням неправомірної вигоди під час реалізації ОНП зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ЛДУ БЖД процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються низкою документів, розміщених на сайті Університету (https://ldubgd.edu.ua/content/normativni-akti-universitetu): "Положення про організацію освітнього процесу ЛДУБЖД" (Розділ 6. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, https://surli.cc/nquztq); "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД" (https://surl.li/qknxac); "Положення про Раду стейкхолдерів освітніх програм спеціальностей усіх рівнів освіти у ЛДУБЖД" (http://surl.li/prvbp); "Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у ЛДУБЖД" (https://surl.li/kohtbx); "Положення про гаранта освітньої програми у ЛДУБЖД" (https://surl.li/jgldks), «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (https://surl.li/gnuqkf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Оновлення ОНП відбувається за результатами її періодичного перегляду та обговорення, на основі рекомендацій та зауважень, отриманих від зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, , аналізу результатів опитувань здобувачів освіти і роботодавців, за результатами акредитаційної експертизи інших ОП, ОНП у ЛДУБЖД, а також за наслідками прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства, спроможності здобувачів виконати навчальне навантаження ОНП і набути програмних компетентностей; затребуваності випускників ОНП.
ОНП розроблена спільною робочою групою ДСНС України, Управління з питань надзвичайних ситуацій та цивільного захисту населення міста Львова, Інституту державного управління та наукових досліджень у сфері цивільного захисту та ЛДУБЖД у 2022 році (прот. ВР № 9 від 25.05.2022 р.). Підготовка фахівців за ОНП здійснюється з 2022-2023 н.р.
ОНП постійно розвивається та вдосконалюється. У 2023 р зміни до програми стосувалися змісту окремих ОК. У 2024 р. оновлено розділ ОНП ІІІ. «Наукова складова» та наповнення ОК у контексті нових загроз воєнного характеру. У 2025 р. до проєктної групи ОНП залучено здобувача 2-го року навчання, розширено фокус ОНП з акцентом на формування системного наукового світогляду, деталізовано п 2.1 та розділ ІV ОНП (пункт ОНП: придатність до працевлаштування), внесено зміни в структурно-логічну схему ОНП, розширено вивчення тематики навчальних дисциплін засобами неформальної освіти, внесено зміни у п. V «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» та п. VI «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми», змінено назву і наповнення ОК 8 «Інновації у сфері цивільної безпеки» на «Інновації у сфері цивільного захисту», змінено наповнення ОК за ОНП (пр. № 6 від 07.12.2023р., №20 від 21.03.2025р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесу вдосконалення ОНП. Здобувач ОНП В.Філіппова входить до складу Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів та молодих вчених Університету та його керівного органу – Ради молодих учених (https://cutt.ly/1thkqCJm). Ад'юнкти входять до складу Вченої ради Університету та навчально-наукового інституту цивільного захисту. Інтереси здобувачів враховані під час розроблення нормативних навчальних дисциплін, наповнення банку вибіркових дисциплін, що дають можливість формування гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії та набуття додаткових навичок, а також у рекомендованій тематиці наукового дослідження. До робочої групи ОНП залучено ад'юнкта В. Придатко. Систематично здійснювався моніторинг наукових зацікавлень, потреб здобувачів, їхніх ставлень до змісту освітніх компонентів, якості викладання (опитування, анкетування, участь у засіданнях кафедри ЦЗ, взаємодія з Радою молодих учених ЛДУБЖД). Здобувачі періодично запрошувалися на засідання робочої групи ОНП та на засіданнях кафедри ЦЗ (https://surl.li/cyfbma). З урахуванням пропозицій здобувачів до ОНП було внесено такі зміни: внесено у каталог вибіркової дисципліни «Грантова діяльність в рамках програми Механізму цивільного захисту ЄС» (пр.№6 від 07.12.2023 р.); оновлено зміст навчальних дисциплін «Філософія науки», «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці», «Організація та методологія наукових досліджень».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з «Положенням про Раду курсантського та студентського самоврядування Львівського державного університету безпеки життєдіяльності» (http://surl.li/rzvzq) одними з повноважень і зобов'язань представників Ради є участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та участь у заходах щодо забезпечення якості освіти. Здобувачі вищої освіти, які входять до складу органів студентського самоврядування, мають право: подавати пропозиції до Вчених рад університету, інституту) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками керівного складу чи науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. Запропоновані зміни обговорюються на Вченій раді навчально-наукового цивільного захисту, членами якої є представники курсантського та студентського самоврядування. В Університеті функціонує Рада молодих учених як керівний орган Наукового товариства студентів, курсантів, слухачів, ад'юнктів, докторантів та молодих вчених, що бере участь в організаційних, наукових та освітніх заходах університету, сприяє залученню молоді до наукової діяльності, представляє інтереси здобувачів з питань наукової роботи тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На сайті Університету функціоную сторінка обговорення ОНП (https://ldubgd.edu.ua/content/civilniy-zahist-2), де роботодавці мають змогу ознайомитися з її змістом та надати зауваження і рекомендації щодо вдосконалення підготовки здобувачів. Потреби роботодавців враховані у змісті ОК 7 «Комп'ютерне моделювання у сфері цивільного захисту» та ОК 8 «Інновації у сфері цивільної безпеки», а також в тематиці наукових досліджень ад'юнктів (аспірантів). До розробки й удосконалення ОНП були залучені представники ДСНС України, зокрема: начальник управління організації заходів ЦЗ ГУ ДСНС України у Львівській обл. І. Базів, начальник управління з питань НС та ЦЗ населення м. Львова В. Іваніцький, заступник начальника відділу заходів ЦЗ ГУ ДСНС України у Волинській області В. Портусь, начальник НМВ ІДУНДЦЗ, к.н.д.у. С. Павлов та інші. Потенційні роботодавці, заступник начальника управління ГУ ДСНС України у Львівській області Я. Гуцал та заступник начальника Інституту

державного управління та наукових досліджень у сфері ЦЗ, д.т.н. С. Єременко, залучені до рецензування ОНП. Група забезпечення ОНП проводить робочі зустрічі зі стейкхолдерами, за результатами яких у 2024–2025 роках було враховано низку їхніх пропозицій під час оновлення ОНП. Крім того, роботодавці активно долучаються до гостьових лекцій і науково-практичних заходів кафедри, де обговорюються актуальні проблеми галузі цивільного захисту.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випуску здобувачів за ОНП не було, але на кафедрі існує механізм збору та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників магістрів (https://cutt.ly/YthkwZZR), а відтак цю практику можна буде у майбутньому поширити і на випускників третього рівня вищої освіти.
Метою збору та аналізу інформації є: відслідковування кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, рівня їх підготовки, досвіду працевлаштування, практичного застосування їх знань і вмінь, збір рекомендацій щодо удосконалення освітніх програм, які розглядаються на засіданнях кафедри.
Університет має давні традиції комунікації та співпраці з випускниками ад'юнктури, залучає їх до наукових заходів, діяльності наукових шкіл і неформальної співпраці; організовує зустрічі випускників з адміністрацією університету, а також підтримує діяльність Асоціації випускників ЛДУБЖД (cutt.ly/0RxANL5), метою якої є збереження, розвиток, сприяння зміцненню зв'язків випускників з Університетом та між собою, а також сприяння розвитку науки і освіти, реалізації науково-освітніх програм. Відділ персоналу Університету постійно узагальнює та обліковує інформацію щодо працевлаштування випускників Університету. Відповідні звіти готуються та періодично подаються в Департамент персоналу ДСНС України.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішнє забезпечення якості освіти в Університеті здійснюється відповідно до вимог «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЛДУБЖД», «Положення про опитування учасників освітнього процесу у ЛДУБЖД», «Положення про порядок проведення аудиту освітніх програм у ЛДУБЖД» та ін. (https://cutt.ly/BthkeA7e). Основними процедурами і заходами забезпечення якості є планування освітньої діяльності: розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд ОНП за участі стейкхолдерів; щорічне оцінювання НПП з оприлюдненням результатів (https://cutt.ly/kthkegYL); посилення кадрового потенціалу шляхом підвищення кваліфікації, забезпечення необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; розвиток інформаційних систем з управління освітньою діяльністю; забезпечення публічності інформації; запобігання та виявлення академічного плагіату; участь Університету в рейтингових дослідженнях ЗВО тощо.
Політику внутрішнього забезпечення якості вищої освіти реалізує відділ внутрішнього забезпечення якості освіти у структурі Навчально-методичного центру (ВВЗЯО). Університет постійно вдосконалює свою систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Зокрема, упродовж 2024-2025 років були розроблені нові та внесено зміни до чинних положень (https://cutt.ly/BthkeA7e), оновлено ресурсне забезпечення та розширено функціонал електронних журналів і особистих кабінетів викладачів та здобувачів освіти в ІС «Політексофт». За час реалізації ОНП суттєвих недоліків виявлено не було. Проте за результатами моніторингу ОНП у 2024 р. було оновлено форми навчально-методичного забезпечення ОК, розширено публічну інформації про освітній процес.
Результати щорічних регулярних опитувань здобувачів та НПП (https://cutt.ly/5thkrycW), які проводить ВВЗЯО, обговорюються на засіданнях кафедри (пр.№6 від 24.10.2024 р.), Вченої ради інституту та Вченої ради університету. Випускова кафедра активно реагує на результати опитувань, зокрема, після опитування 2023/2024 н. р., де лише 60,5% здобувачів третього рівня освіти відзначили можливість подавати пропозиції щодо покращення освітнього процесу та обізнані щодо правил та процедур вирішення конфліктних ситуацій (https://cutt.ly/rthkrWX8). Ці результати спонукали НПП до посиленого інформування здобувачів про ці питання у 2024/2025 н. р. Завдяки цьому останнє опитування показало, що 97,2% здобувачів вищої освіти повністю задоволені якістю навчання в Університеті. Важливо, що опитувальники містять не лише закриті, а й відкриті питання, які окремо аналізуються, що дозволяє враховувати конкретні пропозиції та вдосконалювати освітній процес.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація даної ОНП є первинною, однак під час її удосконалення були враховані рекомендації, отримані в межах акредитацій інших освітніх програм Університету. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти системно аналізуються та узагальнюються у щорічних Звітах про результати моніторингу якості освіти, які розглядаються на засіданнях Вченої ради (протокол від 27.08.2025 №1) та слугують основою для внесення змін.
Серед рекомендацій НАЗЯВО, за результатами останньої акредитації ОНП «Управління проектами» були такі, які виходили за межа цієї ОНП: привести у відповідність перелік РН та відповідних компетентностей для ОК; уточнення Правил прийому, зокрема переглянути доцільність подання здобувачами окремих документів (витягу із протоколу засідання кафедри з ухваленням наукового керівника та напрямку майбутнього дисертаційного дослідження та рапорту (заяви) від доктора або кандидата наук про згоду керувати дисертаційним дослідженням); уточнити етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, критерії та систему оцінювання вступних іспитів, розрахунок конкурсного балу; формування завдань освітніх компонентів відповідно до таксономії Блума; розміщення на вебсайті інформації про проміжну атестацію аспірантів; активізація залучення практиків та професіоналів в освітній

процес; залучення керівників та аспірантів до наукових досліджень, що фінансуються НФДУ та/або на госпдоговірній основі.
Відповідно до цих рекомендацій суттєво оновлено Правила прийому, у межах ОНП Цивільний захист: переглянуто перелік РН та відповідних компетентностей для усіх ОК, в ОК 2 «Етика та академічна доброчесність в освіті і науці» та низці інших ОК оновлено завдання з урахуванням таксономії когнітивних рівнів Блума, продовжується активна робота із залучення практиків та професіоналів в освітній процес (https://cutt.ly/wthktuVj; https://cutt.ly/gthktchg; https://cutt.ly/4thktAVD), залучено НПП та здобувачів до виконання госпдоговірної НДР (https://cutt.ly/Tthkt2JB). Подібним чином були опрацьовані рекомендації й до інших ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ЛДУБЖД» (surl.li/wwgfrk), «Положення про освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти у ЛДУБЖД» (surl.li/lxtiuu) учасники академічної спільноти інституційно (як члени проєктних груп ОП) та через представництво в органах СВЗЯВО залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, зокрема: процесу розробки, перегляду, оновлення та ухвалення ОП (обговорення ОП є публічним, як зовнішні, так і внутрішні учасники академічної спільноти можуть запропонувати пропозиції, зауваження щодо удосконалення ОП); оцінки якості викладання (взаємні та контрольні відвідування занять, пробні та відкриті заняття; опитування здобувачів освіти); постійного професійного розвитку; до процедур конкурсного відбору на посади НПП (кандидатури розглядаються на засіданні кафедри, Вченої ради інституту); дотримання всіма учасниками освітнього процесу академічної доброчесності. Систематично проводяться опитування як НПП (cutt.ly/Z3o5sZm), так і здобувачів освіти. За результатами опитування вживаються відповідні заходи щодо вдосконалення освітнього процесу (оновлення матеріально-технічної та лабораторної бази, бібліотечного фонду, започаткування та вдосконалення освітніх програм тощо). Вся інформація для учасників академічної спільноти є публічною.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ЛДУБЖД важливість формування та дотримання культури якості освіти закріплено у «Статуті університету» (surli.cc/avzqai), «Стратегії розвитку ЛДУБЖД на 2024-2029 роки» (surl.li/hzgdkh), «Концепціях наукової діяльності…» (https://cutt.ly/YEobJBl; https://surl.lt/fonfyp), «Положенні про СВЗЯО» (surl.li/wvdhzk) та інших нормативних актах (https://cutt.ly/bthkyzdp). В академічній спільноті ЛДУБЖД постійно вдосконалюється культура якості освіти. Це досягається суворим дотриманням вимог нормативно-правової бази, чітким розподілом відповідальності між різними структурними підрозділами Університету. Структурним підрозділом ЛДУБЖД, до виключної компетенції якого відносяться процеси СВЗЯВО є Навчально-методичний центр (в т. ч. Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти). Процедури ВЗЯО також здійснюються іншими підрозділами, частина функцій яких пов'язана з процесами СВЗЯВО (відділом персоналу, науково-дослідний центр, бібліотека, відділ докторантури-ад'юнктури, навчально-наукові інститути і кафедрами). Здобувачі освіти через органами самоврядування долучені до обговорення питань підвищення якості навчання.
Університет активно підтримує та популяризує принципи культури якості (https://cutt.ly/fthkyYTU; https://cutt.ly/KthkyK2V; https://cutt.ly/TthkuhKu; https://cutt.ly/NthkuQAN; https://cutt.ly/3thkpTfR), у тому числі із долученням Національного агентства з забезпечення якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у ЛДУБЖД регламентуються Статутом ЛДУБЖД (https://surl.li/ooebmg); Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури ЛДУБЖД (http://surl.li/gugyf); низкою положень та внутрішніх стандартів забезпечення якості освіти. Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню відповідно до вимог Закону України "Про вищу освіту" розміщена на офіційному веб-сайті Університету (https://cutt.ly/othkalV9). На сторінках структурних підрозділів розміщується інформація про: інститут (https://cutt.ly/kthkaO9w), кафедру (https://cutt.ly/HthkaosR), репозитарій (https://cutt.ly/jthksuHm); збірники наукових праць (https://cutt.ly/9thksjVA); репозиторій дисертацій (http://surl.li/rzuxi); матеріали освітнього процесу (https://cutt.ly/VthksOFx) (навчальні плани, робочі навчальні плани, силабуси); результати щорічного рейтингу науково-педагогічних працівників. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті Університету та структурного підрозділу, систематично оновлюється.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Адреса веб-сторінки, де розташовано проєкт ОНП для розгляду стейкхолдерами, їх зауваження та пропозиції, рецензії та відгуки: https://cutt.ly/vthkgD64

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію оприлюднено на веб-сторінці сайту ЛДУБЖД зі спеціальності «Цивільна безпека»: https://cutt.ly/1thkhkrT

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Програма забезпечує освітньо-наукову підготовку дослідників у сфері цивільного захисту відповідно до спеціальності «Цивільна безпека». Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю "Цивільна безпека" (ОК6, ОК7, ОК8), володіння методологією наукової (ОК4, ОК3) та педагогічної діяльності (ОК2, ОК 5, ОК9), мовних компетентностей (ОК1). Зміст відповідає науковим інтересам здобувачів та тісно пов'язаний з науковою тематикою їхніх наукових досліджень. Зокрема, ОК3, ОК4 формують теоретичний та методологічний фундамент досліджень, ОК4, ОК6 дають здобувачам інструменти організаційної та інноваційної наукової діяльності, ОК7 формує теоретичні та практичні навички моделювання. Вибіркові дисципліни поглиблюють організаційні, інноваційні аспекти діяльності здобувачів та їх залучення до міжнародної наукової спільноти "Грантова діяльність у рамках програми Механізму ЦЗ", розширюють інструментарій дослідника "Сучасні заходи захисту КІ", "Моделювання багатопараметричних ситстем" та інші. ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності у ЗВО через ОК5, ОК9, здобувачі ОНП залучені до освітніх заходів, які організовує кафедра та Університет (surl.lt/pjprys, surl.li/evlqtl, surl.lu/ldtkrz).
Щорічні опитування, за якими вносяться необхідні зміни, дають підстави стверджувати, що здобувачі загалом задоволені змістом ОНП (https://cutt.ly/cthkhN5b).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Вступники знайомляться з науковими напрямами Університету (https://cutt.ly/YEobJBl) та діяльністю наукових шкіл (https://cutt.ly/nthkkdDl), науковими працями потенційних керівників у репозитарії Університету, що сприяє їх усвідомленому виборі наукового керівника відповідно до обраного наукового напряму. В університеті діє наукова школа «Надзвичайні ситуації: виміри цивільної та екологічної безпеки» В. Карабина пов'язана з запобіганням надзвичайних ситуацій у складних природних та техногенних умовах, в т.ч. на ОКІ. Теми дисертацій Кордіяки І., Тура Н., Придатко В., Любовецького О. корелюють з науковими напрямами їх керівників (Карабин В., Яковчук Р.) – членів наукової школи. Додатково зазначаємо, що дисертаційне дослідження Кордіяки І. передбачає глибоке розуміння гравітаційно-схилових процесів у складних геологічних та техногенних умовах Карпатського регіону, що відповідає численним працям його наукового керівника (Карабин В.). Дисертаційні дослідження Тура Н., Придатко В. передбачають володіння інструментами моделювання (FDS та стійкості споруд), якими глибоко володіє їх науковий керівник (Яковчук Р.).
Теми дисертацій Пекарської О. та Філіпової В. відповідають науковому напряму Гаврися А. пов'язаному з управлінням та мінімізацією наслідків надзвичайних ситуацій на гідрологічних об'єктах.
Дослідження здобувачів є складовими бюджетних, ініціативних та договірної НДР (https://cutt.ly/6thklIYA), міжнародних проектів, які виконуються спільно з їх науковими керівниками.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЛДУБЖД здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради та має для цього відповідне кадрове, матеріальне та нормативне забезпечення. Організацію підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії передусім регулює Положення про організацію освітнього процесу у докторантурі-ад'юнктурі ЛДУБЖД» (https://surl.lu/fcoesx), та низка інших документів (https://ldubgd.edu.ua/content/umovi-vstupu).
В Університеті працює 2 доктори наук за спеціальністю цивільний захист (Карабин В. (https://cutt.ly/XthkzRx4); Яковчук Р. (https://cutt.ly/Xthkz9Bn)), які є активними дослідниками та відзначаються високою науковою публікаційною активністю. Крім цього, в Університеті у різних напрямках цивільної безпеки працюють 4 доктори технічних наук за спеціальністю пожежна безпека (Ковалишин В., Гаврилюк А., Лавренюк О., Баланюк В.), доктор фізико-математичних наук (Стародуб Ю.) та 4 кандидати технічних наук (Гаврись А., Лоїк В., Синельніков О., Веселівський Р.). Низка наукових публікацій потенційних членів разових спеціалізованих рад за ключовими словами відповідають тематиці здобувачів. Водночас у них відсутні спільні зі здобувачами наукові публікації.
Кафедра має широко розвинуту співпрацю із колегами з інших українських ЗВО, які можуть бути членами разових

рад для захисту дисертацій здобувачів ОНП. Зокрема, це Національний університет цивільного захисту України, Національний університет оборони України, Національний авіаційний університет та ін.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Здобувачі ОНП мають повний доступ до фондів бібліотеки, комп'ютерних аудиторій, навчальних та науково-дослідних лабораторій, психолого-тренувального полігону, обладнання випускової кафедри, вільний доступ до Єдиної електронної бібліотеки ДСНС, баз Scopus та WoS (surli.cc/lrgwtx), безоплатної перевірки дисертацій на плагіат (StrikePlagiarism). Апробація результатів досліджень здійснюється через участь у наукових заходах кафедри ЦЗ та Університету, публікації статей у виданнях Університету ("Вісник ЛДУБЖД" є фаховим науковим видання категорії Б за спеціальністю «Цивільна безпека»). На безоплатній основі ад'юнкти публікують матеріали конференцій, які щорічно організовує та проводить Університет (cutt.ly/ythkcW40), зокрема: Міжнародна конференція «Цивільний захист в умовах війни» (cutt.ly/JthkcLAI), щорічна Міжнародна науково-практична конференція молодих вчених, курсантів та студентів «Проблеми та перспективи розвитку системи безпеки життєдіяльності» (surl.li/nkvqzj), Всеукраїнський конкурс наукових статей ад'юнктів та аспірантів (surl.li/aqeans) тощо. Університет інформує та залучає здобувачів до участі у наукових заходах установ та ЗВО ДСНС, які відбуваються відповідно до Плану наукової та науково-технічної діяльності ДСНС у поточному році та ЗВО-партнерів (surl.li/qqsrir).
На здобувачів розповсюджується «Положення про матеріальне заохочення…» (cutt.ly/CTiPDzy). Ад'юнкти ОНП залучені до виконання ініціативних та госпдоговірних НДР міжнародних грантів і проєктів випускової кафедри та ЛДУБЖД.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

У ЗВО приділяється значна увага для інтеграції НПП та здобувачів до міжнародної академічної спільноти, особливо, враховуючи відомчу приналежність, у галузі цивільного захисту. ЛДУБЖД (surl.li/dytarj) та кафедра ЦЗ (surl.li/fijhki) мають розвинуту мережу міжнародних партнерів та досвід міжнародної діяльності. Кафедра реалізує низку проектів програми ERASMUS+ (з Естонською академією безпеки, м. Таллінн, Університетом пожежної служби, м.Варшава: координатор Гаврись А.П.); програми UCPM (surl.li/texivp) до яких долучено здобувачів ОНП (surl.li/fnmesy, surl.lt/isxqpu). У 2025 р. НПП кафедри ЦЗ спільно з міжнародними партнерами подали 2 грантові заявки для участі у програмі HORIZON EUROPE за кластером 3 «Цивільна безпека для суспільства» (результати у лютому 2026р.).
Здобувачі ОНП є учасниками міжнародних проєктів «РАЗОМ: Підґрунтя для розвитку стійкості і співпраці в Балтійському регіоні та Україні» (surl.li/xsevrb, В.Філіппова), Програми розвитку ООН (https://surl.li/botvhg, В.Філіппова), беруть участь у практичних навчаннях і спільних дослідженнях з іноземними науковцями (surl.li/qtlwkz, О.Любовецький, surl.lu/kqjwis О.Пекарська, surl.li/xjimud). На сторінці Університету (cutt.ly/hZinn6d) подана інформація щодо можливості участі у міжнародних проєктах (surl.li/dwzogy).
Здобувачі ОНП мають змогу представляти результати власних досліджень в рамках закордонних конференцій з очною участю (surl.li/gstwo), а також в рамках Міжнародної конференції «Цивільний захист в умовах війни».

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники ад'юнктів є керівниками та відповідальними виконавцями низки ініціативних, госпдоговірних та на замовлення ДСНС НДР: "Розробка вимог технічного та технологічного характеру до захисту ОКІ секторів транспорту і пошти та систем життєзабезпечення", №ДР0125U003421 (2025р) (Яковчук Р.С., Гаврись А.П., Карабин В.В.), "Розроблення уніфікованих моделей превентивних заходів та мінімізації наслідків НС на окремих ОКІ у мирний час та особливий період", №ДР0125U003134 (2025-2027 рр) (Карабин В.В., Гаврись А.П.), "Безпека у НС, спеціальна обробка. Технічні засоби спеціальної та санітарної обробки (деконтамінація)" №ДР0125U002346 (2024-2026рр)(Р.Яковчук). Результати НДР представляються на НТР Університету та ДСНС (surl.li/yntwxq, surli.cc/qdacro). Р.Яковчук є членом НТР ДСНС України (секція "Цивільний захист"). За результатами виконання підготовлені проєкти ДСТУ, опубліковані монографії та фахові публікації (у т.ч. у Scopus).
Наукові керівники є учасниками міжнародних проєктів EU-CHEM-REACT-2, NET-CBRN-REACT, EU-MED-REACT, за результатами яких розроблені рекомендації для удосконалення нормативно-правової бази країн-учасниць щодо взаємодії національних систем цивільного захисту з Механізмом цивільного захисту ЄС, розроблені та апробовані тренінги щодо оперативного реагування та кризового управління в НС. Результати проєктів впроваджені як в практичну діяльність оперативних підрозділів ДСНС, так і у систему підготовки рятувальників.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практика дотримання академічної доброчесності визначається «Кодексом академічної доброчесності та

корпоративної культури ЛДУБЖД» (cutt.ly/5TiSOaP) і «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД» (surl.li/myhrcg). Застосування конкретного виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності здійснюється з урахуванням визнання порушником провини у порушенні академічної доброчесності, усвідомлення ним неприпустимості подальших порушень; ступеню впливу порушення на якість та подальші результати навчання, здійснення освітньої і наукової діяльності. Публікації у яких виявлено факт академічної недоброчесності не можуть розглядатися у якості наукових робіт, що подаються як результати дисертаційної роботи до захисту.
З метою запобігання академічній недоброчесності вживаються такі заходи: інформуванні здобувачів та НПП про необхідність дотримання загальнодержавних і внутрішньоуніверситетських нормативних документів, які регламентують питання академічної доброчесності, правил академічної етики; підписанні здобувачами та НПП Університету Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності; організації заходів з популяризації основ інформаційної культури; викладанні основ академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в навчальних дисциплінах; щорічному проведенні заходів з питань впровадження академічної доброчесності в освітньо-наукову діяльність Університету тощо.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у ЛДУБЖД» (surl.li/myhrcg) попередження порушень принципів академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин в академічному середовищі Університету здійснюють організаційно-методичні та наукові підрозділи Університету. Інструменти контролю додержання принципів дотримання академічної доброчесності в освітню й наукову діяльність Університету передбачають: здійснення анкетування учасників наукового та освітнього процесів Університету на предмет порушень академічної доброчесності; обов'язкову перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт в Університеті на наявність ознак академічного плагіату відповідно до створеної нормативної бази. Факти порушення академічної доброчесності співробітниками Університету виявляються передусім особами вищими за посадами, у тому числі керівництвом структурних підрозділів, спеціалізованих вчених рад, організаційних комітетів конференцій тощо. Клопотання щодо розгляду порушення академічної доброчесності може бути також подано від імені здобувача вищої освіти у разі, якщо він став свідком порушення академічної доброчесності або готовий надати обґрунтовану інформацію щодо скоєння порушення академічної доброчесності з боку іншого здобувача вищої освіти чи співробітника Університету.
Наукове керівництво здобувачами у межах ОНП здійснюють працівники, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

З проведеного самоаналізу, можна визначити сильні сторони ОНП:
- актуальність ОНП, яка визначається сучасними тенденціями розвитку спеціальності, актуальними проблемами ЦЗ. ОНП адаптована під потреби у наукових фахівцях ДСНС України, яка є основним замовником освітніх послуг ОНП, та інтеграцію України в європейську систему реагування на надзвичайні ситуації, зокрема, у рамках Механізму цивільного захисту ЄС. Разом з тим, ОНП дає можливість працевлаштування у інших профільних відомствах: МВС, МО, МОН України, в органах місцевого самоврядування;
-галузевий аспект ОНП відповідно до основного завдання ДСНС: реалізація державної політики у сфері ЦЗ, захисту населення і територій від НС, ліквідації наслідків надзвичайних ситуацій, рятувальної справи, діяльності аварійно-рятувальних служб;
- унікальна висока насиченість компонентами з розробки та супроводу наукових проєктів, що забезпечує підготовку фахівців, здатних до інтегрованого синтезу наукової ідеї та її практичного втілення в інноваційний продукт;
-потужний науково-педагогічний потенціал: 5 док. наук та 3 канд. наук, яким притаманна висока професійна активність: рецензування, експертиза і опонування дисертацій; участь у міжнародних заходах; значна кількість публікацій у монографіях, фахових виданнях України і виданнях, проіндексованих у наукометричних базах Scopus і WoS;
- фаховість наукових керівників ад'юнктів в сфері цивільного захисту завдяки залученню (у т.ч. як координаторів) до міжнародних проектів, у якості опонентів дисертацій, членів ГЕР та експертів НАЗЯВО, виконанню держбюджетних, госпдоговірних та ініціативних НДР за профілем ОНП;
- активна міжнародна співпраця, реалізація викладачами та здобувачами ОНП міжнародних наукових проєктів за профілем ОНП;
- тісний зв'язок НПП та здобувачів ОНП з роботодавцями та професіоналами галузі, які залучені до освітнього процесу, визначають освітню складову програми та тематику наукових досліджень;
- наявність збірника наукових праць "Вісник ЛДУБЖД", який включений до переліку фахових видань категорії "Б" спеціальності "Цивільна безпека";
- наявність потужної науково-дослідної інфраструктури для відповідного рівня проведення наукових досліджень;
- залученість здобувачів до освітньої діяльності, що сприяє розвитку професійних компетентностей викладацької діяльності;
- реалізації «третьої місії» університету (служіння громаді) відповідно до Зальцбурзьких принципів шляхом участі НПП та здобувачів ОНП у рятувальних операціях, у томі числі у прифронтових регіонах, навчання населення (у т.ч. дітей) діям у надзвичайних ситуаціях;
-супровід ОНП електронними курсами освітнього середовища "Віртуальний університет", яке дозволяє проводити

освітню складову дистанційно, що особливо важливо в умовах воєнного стану.
Слабкі сторони:
- відсутність зареєстрованого фахового наукового видання з цивільного захисту категорії «А»;
- відсутність прецедентів дуальної освіти при реалізації ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи подальшого розвитку ОНП, пов'язані з удосконаленням підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, які мають бути конкурентоспроможними, мобільними, професійно активними. Для цього передбачається:
- підтримка актуальності ОНП відповідно до сучасних тенденцій розвитку цивільного захисту (системне прогностичне оновлення змісту освітніх компонентів, розширення спектру вибіркових дисциплін з урахуванням індивідуальних потреб здобувачів, удосконалення навчально-методичного супроводу, інформаційного та ресурсного забезпечення) з активним залученням академічної спільноти і роботодавців;
- подальша співпраця з Міністерством розвитку громад і територій у напрямі виконання на його замовлення НДР, залучення до виконання цих НДР здобувачів ОНП;
- залучення здобувачів ОНП до реалізації наукових проектів: НАТО (позитивне рішення у грудні 2025 р.), РАЗОМ, Горизонт тощо; до програм міжнародної академічної мобільності;
- подальше залучення НПП та здобувачів ОНП до рятувальних місій у прифронтових регіонах, що сприяє валідації теоретичних моделей реагування в екстремальних умовах;
- розроблення наукових проєктів та методик, спрямованих на безпекове супроводження поствоєнного відновлення населених пунктів та деокупованих територій;
- впровадження у практику ад'юнктів розроблення «паспортів безпеки» та планів відновлення для територіальних громад, що постраждали від бойових дій;
- поглиблення взаємозв'язку між фундаментальними дослідженнями та практикою служіння громаді через залучення наукового потенціалу ОНП до розв'язання задач поствоєнного відновлення та підвищення безпеки прифронтових територій. Це відповідає Зальцбурзьким принципам щодо суспільної значущості науки та трансферу знань і технологій;
- подальший розвиток співпраці з провідними вітчизняними і зарубіжними ЗВО, науковими установами, громадськими організаціями;
- розширення практики викладання профільних ОК англійською мовою
- планове оновлення матеріально-технічної бази, обладнання кафедри цивільного захисту;
- організація моніторингу працевлаштування випускників ОНП із метою вдосконалення освітнього процесу;
- поглиблення практики викладання профільних навчальних дисциплін ОНП англійською мовою;
- розвиток наукової школи «Надзвичайні ситуації: виміри цивільної та екологічної безпеки».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бондар Дмитро Володимирович

Дата: 19.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 1. Іноземна мова наукового спілкування	навчальна дисципліна	*ОК1 Іноземна мова наукового спілкування.pdf*	TnklkhKlHGdw3E6EtGW6QBklhoePdUNM9//yEWSVgXU=	*Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel), електронне освітнє середовище "Віртуальний університет" (на базі платформи Moodle), CAT TOOLs та Bing*
ОК2. Етика та академічна доброчесність в освіті і науці	навчальна дисципліна	*ОК2 Етика та акад. доброчесність в освітіт і науці.pdf*	qI3jgvy/DrhJVFpYC/rNjifMFATaQFzE7BsDjL94FsA=	*Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel), StrikePlagiarism, електронне освітнє середовище "Віртуальний університет"(на базі платформи Moodle).*
ОК3. Філософія науки (для набору 2025р).	навчальна дисципліна	*ОК3 Філософія науки 2025.pdf*	zwzNOMcDlo+X1A/aocUdn6CruyFKQWfZeEKhCte7OzA=	*Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel), електронне освітнє середовище "Віртуальний університет" (на базі платформи Moodle).*
ОК3. Філософія науки (для набору 2024 р.)	навчальна дисципліна	*ОК3 Філософія науки 2024.pdf*	nuX1olI1eJbt93oixUCiIkRqiU9F8R6dC5Q1yXyPFJI=	*Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel), електронне освітнє середовище "Віртуальний університет" (на базі платформи Moodle).*
ОК4. Організація наукових досліджень тапредставлення їх результатів	навчальна дисципліна	*ОК4 Організація наук. досліджень та представлення їх результатів.pdf*	2gXKXSdLZEJlkNnuF/GhuogcTu8raNJHU3wZTp+VPqw=	*Комп'ютери, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel), електронне освітнє середовище "Віртуальний університет" (на базі платформи Moodle). Для виконання окремих видів практичних робіт (номер практичної роботи подано у дужках) використовується безкоштовне програмне забезпечення: Zotero (Пр1, Пр6, Пр7), ProjectLibre або GanttProject (ПР1), draw.io або Ed (Пр1, Пр2, Пр4), libreOffice (Пр1, Пр6, ПР7), OpenRefine (Пр4, Пр5), QGIS (Пр5), JASP (Пр5), Inkscape (Пр5, Пр6, Пр7), GIMP (Пр6, Пр7), Canva (Пр7), Zenodo або OSF (Пр4, Пр6, Пр7), науково-дослідні лабораторії ЛДУ БЖД*
ОК5. Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	*ОК5 Педагогіка вищої школи.pdf*	3lWrL9DQxzWWfYE1vRmo7a6CnvuF5TV3HgtrYeKNz4w=	*Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word), електронне освітнє середовище "Віртуальний університет" (на*

				базі платформи Moodle)
ОК6. Менеджмент наукових проектів	навчальна дисципліна	*ОК6 Менеджмент наукових проектів.pdf*	Zo0hr+ik41iEcpYw0LDVtDXjso5L73KFooThZMUWQGo=	*Комп'ютери на базі процесорів Intel Intel Core i5, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, SharePoint, PowerApps), Jira software, Miro, Primavera, Spider Project, Analytica, Jsolutions, Trello, Kanban flow, електронне освітнє середовище «Віртуальний університет» (на базі платформи Moodle)*
ОК7. Комп'ютерне моделювання у сфері цивільного захисту	навчальна дисципліна	*ОК7 Компютерне моделювання у сфері ЦЗ.pdf*	KZ+SWV7nqVxOLKXnBwV1GhC82RcU+LAg5KzVI/I2uBA=	*Кризовий центр управління ліквідації надзвичайної ситуації ЛДУБЖД, комп'ютери на базі процесорів Intel Core I5, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel), програмне забезпечення: ArcGIS, ENVI, COMSOL Multiphysic, електронне освітнє середовище "Віртуальний університет" (на базі платформи Moodle), мультимедійний проектор.*
ОК8. Інновації у сфері цивільної безпеки	навчальна дисципліна	*ОК8 Інновації у сфері ЦБ.pdf*	i2xqK3Zb4SpTVPc37nyuYXk9eeTn20ys0cSStq09zUY=	*Комп'ютери на базі процесорів Intel Pentium Gold G5400, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word), електронне освітнє середовище "Віртуальний університет"(на базі платформи Moodle), diagrams.net, uMap, Flourish Studio, JASP, GNU PSPP, Google Patents / Espacenet*
ОК9. Педагогічна практика	практика	*ОК9 Програма педагогічної практики.pdf*	MRYiFAxuz8ruzW11Tl1cioa3raALz2hkNjN70c/j40c=	*Комп'ютери, компоненти програмного забезпечення MS Office 365 (Teams, PowerPoint, Word, Excel), електронне освітнє середовище "Віртуальний університет" (на базі платформи Moodle)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

Документ	Назва файла	Хеш файла
Документ	*Таблиця 2 .pdf*	zS7QtOScBLhEcTlkhV8dSUza9LaLC/E/u/mf9QL/cvU=

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання

	охоплює його)			
ПРН09. Розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні та комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямах.	☒	ОК7. Комп'ютерне моделювання у сфері цивільного захисту	Лекції, практичні заняття, консультації. Під час практичних занять викладач організовує дискусію у рамках визначених варіантів виконання практичних робіт. Акцент робиться на вмінні здобувача розробляти, удосконалювати та досліджувати концептуальні та комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань у сфері цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямах.	Виконання графічних робіт, Екзамен
		ОК8. Інновації у сфері цивільної безпеки	Основні форми організації навчання: лекції, практичні заняття (командний або індивідуальний проєкт з контролем виконання завдань на кожному етапі), консультації. Акцент робиться на вмінні здобувача ефективно використовувати концептуальні та комп'ютерні моделі процесів і систем для отримання нових знань та створення інноваційних продуктів у сфері цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямах.	Поточний контроль, екзамен
ПРН07 Визначати наукові та практичні проблеми у сфері цивільної безпеки, глибоко розуміти методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.	☒	ОК3. Філософія науки (для набору 2024 р.)	Основні форми організації навчання: лекції, семінарські заняття із поточним контролем, контрольні роботи, консультації. Для досягнення ПРН07 використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекції – словесні та наочні методи навчання із елементами проблемного викладу, інтерактивного навчання, інформаційно-ілюстративний підходу; семінарські завдання – частково-пошуковий метод навчання (певні елементи матеріалу відомі, решта здобувачі набувають самостійно виконуючи завдання), метод коментованого читання (першоджерела добираються заздалегідь, здобувачі на занятті читають визначені праці з філософії науки та навчаються аналізувати закладені в них ідеї та визначати наукові та практичні проблеми). Консультації базуються на використанні словесного і дискусійного методів.Методи	Поточний контроль, екзамен

			стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально пізнавальної діяльності: застосування тематичного обговорення, виконання комп'ютерних презентацій на задані теми з подальшим їх захистом, створення ситуації пізнавальної новизни, зацікавленості, пошуку та вивчення інформації, яка носить інноваційний характер.	
		ОК4. Організація наукових досліджень тапредставлення їх результатів	Лекції, практичні заняття із поточним контролем, консультації. Практичні заняття проводяться у формі підготовки міні-проєкту (ПР1), розрахунково-аналітичної роботи (ПР2, ПР4), розрахункової роботи (ПР3, ПР5), редакційного опрацювання (ПР6), тренінгу (ПР7) з акцентом на вмінні визначати наукові та практичні проблеми у сфері цивільної безпеки, глибоко розуміти методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях та у викладацькій практиці.	Поточний контроль проводитися у формі тестового опитування та виконання практичних робіт. Самоконтроль та взаємоконтроль (самоперевірка за допомогою відповідей на контрольні питання лекційного курсу, самотестування у «Віртуальному університеті», аналіз відповідей одногрупників і самоаналіз). Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованих заліків та екзамену.
		ОК6. Менеджмент наукових проектів	Основними формами навчальних аудиторних занять є проблемні лекції, лекції-бесіди, лекції-візуалізації, семінар-диспут, ділові гри, розв'язання практичних завдань та кейсів, фасилітація навчального формату (тренінг, як неформальна освіта). Під час лекційних годин використовується наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: розповідь – оповідна, описова форма розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація – для розкриття явищ і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки, слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, Canva). Під час практичних занять використовуються: індивідуальна робота при виконанні розрахункових завдань; метод дискусій; при обговоренні проблемних питань робота в малих групах; При наданні консультацій використовуються словесний та дискусійний методи.	Поточний контроль, екзамен

		ОК9. Педагогічна практика	Спостереження та аналіз лекційних, практичних, семінарських занять викладачів ЗВО; ознайомлення з роботою студентських наукових гуртків, товариств; ознайомлення з інформаційними ресурсами ЗВО; розроблення інтерактивних занять з використанням інноваційних методів; проведення лекційних / семінарських / практичних занять із педагогічних дисциплін; взаємовідвідування та взаємоаналіз.	Поточний контроль проводиться у формі оцінювання підготовленого навчально-методичного та дидактичного матеріалу для проведення здобувачем занять; оцінювання якості звітних матеріалів (щоденник і звіт); оцінювання презентації результатів практики (захист матеріалів практики). Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку.
		ОК5. Педагогіка вищої школи	Методи організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; елементи практичних завдань; спостереження). Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності: проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	Методи контролю та самоконтролю ефективності діяльності здобувачів освіти: усний контроль (індивідуальне та фронтальне усне опитування, виступ з рефератом, виступ з презентацією, відповідь підчас семінару); письмовий контроль (тестування, письмове опитування, виконання індивідуального завдання, есе-рефлексія); самоконтроль та взаємоконтроль (самоперевірка за допомогою відповідей на контрольні питання лекційного курсу, самотестування у «Віртуальному університеті», аналіз відповідей одногрупників і самоаналіз); оцінювання результатів неформальної освіти здобувачів, одержаних поза освітнім процесом у ЗВО.
ПРН05. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	☒	ОК7. Комп'ютерне моделювання у сфері цивільного захисту	Практичні заняття, консультації. Під час виконання практичних занять викладач акцентує на вмінні планувати і виконувати експериментальні з цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, під час дискусій акцентується на вмінні критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	Виконання графічних робіт, Екзамен
		ОК6. Менеджмент наукових проектів	Основними формами навчальних аудиторних занять є проблемні лекції, лекції-бесіди, лекції-візуалізації, семінар-диспут, ділові гри, розв'язання	Поточний контроль, Екзамен

			практичних завдань та кейсів, фасилітація навчального формату (тренінг, як неформальна освіта). Під час лекційних годин використовується наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: розповідь – оповідна, описова форма розкриття навчального матеріалу; пояснення – для розкриття сутності певного явища, закону, процесу; бесіда – для усвідомлення за допомогою діалогу нових явищ, понять; ілюстрація – для розкриття явищ і процесів через їх символічне зображення (малюнки, схеми, графіки, слайдові презентації у програмі Microsoft Office PowerPoint, Canva). Під час практичних занять використовуються: індивідуальна робота при виконанні розрахункових завдань з акцентом на плануванні і виконанні експериментальних досліджень з цивільної безпеки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики; метод дискусій з акцентом на вмінні критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті сучасних знань щодо досліджуваної проблеми. При наданні консультацій використовуються словесний та дискусійний методи.	
		ОК2. Етика та академічна доброчесність в освіті і науці	Основні форми організації навчання: лекції, семінарські заняття із поточним контролем, контрольні роботи, консультації. Для досягнення ПРН02 використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекції – словесні та наочні методи навчання із елементами проблемного викладу, інтерактивного навчання, інформаційно-ілюстративний підходу; семінарські завдання – частково-пошуковий метод навчання (певні елементи матеріалу відомі, решта здобувачі набувають самостійно виконуючи завдання). Консультації базуються на використанні словесного і дискусійного методів. В процесі	Поточний контроль, екзамен

			викладання курсу використовуються методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально пізнавальної діяльності: застосування тематичного обговорення, виконання комп'ютерних презентацій на задані теми з їх подальшим захистом, створення ситуації пізнавальної новизни, зацікавленості, пошуку та вивчення інформації, яка носить інноваційний характер. Основні форми організації навчання: лекції, семінарські заняття із поточним контролем, контрольні роботи, консультації. Для досягнення ПРН02 використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекції – словесні та наочні методи навчання із елементами проблемного викладу, інтерактивного навчання, інформаційно-ілюстративний підходу; семінарські завдання – частково-пошуковий метод навчання (певні елементи матеріалу відомі, решта здобувачі набувають самостійно виконуючи завдання). Консультації базуються на використанні словесного і дискусійного методів. В процесі викладання курсу використовуються методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально пізнавальної діяльності: застосування тематичного обговорення, виконання комп'ютерних презентацій на задані теми з їх подальшим захистом, створення ситуації пізнавальної новизни, зацікавленості, пошуку та вивчення інформації, яка носить інноваційний характер. Основні форми організації навчання: лекції, семінарські заняття із поточним контролем, контрольні роботи, консультації. Для досягнення ПРН05 використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекції – словесні та наочні методи навчання із елементами проблемного викладу, інтерактивного навчання, інформаційно-ілюстративний підходу; семінарські завдання – частково-пошуковий метод навчання (певні елементи		

			матеріалу відомі, решта здобувачі набувають самостійно виконуючи завдання). Консультації базуються на використанні словесного і дискусійного методів. В процесі викладання курсу використовуються методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально пізнавальної діяльності: застосування тематичного обговорення, виконання комп'ютерних презентацій на задані теми з їх подальшим захистом, створення ситуації пізнавальної новизни, зацікавленості, пошуку та вивчення інформації, яка носить інноваційний характер	
ПРН04. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та критичного аналізу, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	ОК7. Комп'ютерне моделювання у сфері цивільного захисту	Практичні заняття, консультації. Під час практичних занять викладач акцентує на вмінні здобувача застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та критичного аналізу, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	Виконання графічних робіт, екзамен
		ОК4. Організація наукових досліджень тапредставлення їх результатів	Основні форми організації навчання: лекції, практичні заняття із поточним контролем, консультації. Практичні заняття у формі підготовки міні-проєкту (ПР1), розрахунково-аналітичної роботи (ПР2, ПР4), розрахункової роботи (ПР3, ПР5), редакційного опрацювання (ПР6). Акцент робиться на вмінні застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та критичного аналізу, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	Поточний контроль. Диференційовані заліки, екзамен.
ПРН03. Формулювати і перевіряти ідеї, гіпотези, стратегії, рішення, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати експериментальних, емпіричних та теоретичних досліджень у сфері цивільної безпеки, комп'ютерне моделювання, наявні дані.	☒	ОК4. Організація наукових досліджень тапредставлення їх результатів	Основні форми організації навчання: лекції, практичні заняття із поточним контролем, консультації. Практичні заняття проводяться у формі підготовки міні-проєкту (ПР1), розрахунково-аналітичної роботи (ПР2, ПР4), розрахункової роботи (ПР3, ПР5), редакційного опрацювання (ПР6), тренінгу (ПР7). Акцент на вмінні формулювати і перевіряти ідеї, гіпотези, стратегії, рішення, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати експериментальних, емпіричних та теоретичних	Поточний контроль проводитися у формі тестового опитування та виконання практичних робіт. Поточний контроль проводитися у формі тестового опитування та виконання практичних робіт.

			досліджень у сфері цивільної безпеки, комп'ютерне моделювання, наявні дані.	
		ОК7. Комп'ютерне моделювання у сфері цивільного захисту	Лекції, практичні заняття, консультації. Під час практичних занять викладач організовує дискусію з акцентом на вмінні формулювати і перевіряти ідеї, гіпотези, стратегії, рішення, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати експериментальних, емпіричних та теоретичних досліджень у сфері цивільної безпеки, комп'ютерне моделювання, наявні дані.	Виконання графічних робіт, екзамен
		ОК3. Філософія науки (для набору 2024 р.)	Основні форми організації навчання: лекції, семінарські заняття із поточним контролем, контрольні роботи, консультації. Для досягнення ПРН03 використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекції – словесні та наочні методи навчання із елементами проблемного викладу, інтерактивного навчання, інформаційно-ілюстративний підходу; семінарські завдання – частково-пошуковий метод навчання (певні елементи матеріалу відомі, решта здобувачі набувають самостійно виконуючи завдання). Консультації базуються на використанні словесного і дискусійного методів. В процесі викладання курсу використовуються методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: застосування тематичного обговорення, виконання комп'ютерних презентацій на задані теми з подальшим їх захистом, створення ситуації пізнавальної новизни, зацікавленості, пошуку та вивчення інформації, яка носить інноваційний характер.	Поточний контроль, екзамен
ПРН08. Застосовувати сучасні цифрові технології, методи моделювання, прогнозування, оптимізації та прийняття рішень у професійній діяльності у сфері цивільної безпеки.	☒	ОК7. Комп'ютерне моделювання у сфері цивільного захисту	Практичні заняття, консультації. Під час практичних занять викладач акцентує на застосуванні сучасних цифрових технологій, методів моделювання, прогнозування, оптимізації та прийняття рішень у професійній діяльності у сфері цивільної безпеки, організовує дискусію у рамках визначених	Виконання графічних робіт, екзамен

			варіантів виконання практичних робіт.	
		ОК8. Інновації у сфері цивільної безпеки	Основні форми організації навчання: лекції, практичні заняття (командний або індивідуальний проєкт з контролем виконання завдань на кожному етапі), консультації. Акцент робиться на засосуванні сучасних цифрових технологій, методів моделювання, прогнозування, оптимізації та прийняття рішень у професійній діяльності у сфері цивільної безпеки.	Поточний контроль, Екзамен
ПРН01 Мати передові концептуальні та методологічні знання в сфері цивільної безпеки і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напряму цивільної безпеки, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.	☒	ОК8. Інновації у сфері цивільної безпеки	Основні форми організації навчання: лекції, практичні заняття (командний або індивідуальний проєкт з контролем виконання завдань на кожному етапі), консультації.	Поточний контроль, який здійснюється у формі тестового контролю знань та оцінювання виконання проєкту на кожному етапі. Семестровий контроль проводиться у формі екзамену.
		ОК4. Організація наукових досліджень тапредставлення їх результатів	Основні форми організації навчання: лекції, практичні заняття із поточним контролем, консультації. Практичні заняття проводяться у формі підготовки міні-проєкту (ПР1), розрахунково-аналітичної роботи (ПР2, ПР4), розрахункової роботи (ПР3, ПР5), редакційного опрацювання (ПР6), тренінгу (ПР7).	Поточний контроль. Диференційований залік. Екзамен.
ПРН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми цивільної безпеки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових виданнях.	☒	ОК9. Педагогічна практика	Методи спостереження та аналіз лекційних та практичних занять викладачів ЗВО; ознайомлення з інформаційними ресурсами ЗВО; розроблення інтерактивних занять з використанням інноваційних методів; проведення лекційних /практичних занять; взаємовідвідування та взаємоаналіз.	Поточний контроль проводиться у формі оцінювання підготовленого навчально-методичного та дидактичного матеріалу для проведення здобувачем занять; оцінювання якості звітних матеріалів (щоденник і звіт); оцінювання презентації результатів практики (захист матеріалів практики). Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку.
		ОК5. Педагогіка вищої школи	Методи організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності:словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочнихматеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи; підготовка презентацій; елементи практичних завдань; спостереження). Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності: проблемний виклад матеріалу;	Методи контролю та самоконтролю ефективності діяльності здобувачів освіти: усний контроль (індивідуальне та фронтальне усне опитування, виступ з рефератом, виступ з презентацією, відповідь підчас семінару); письмовий контроль (тестування, письмове опитування, виконання індивідуального завдання, есе-рефлексія); самоконтроль та взаємоконтроль (самоперевірка за допомогою відповідей на контрольні питання лекційного курсу, самотестування у

			моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід,к ейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	«Віртуальному університеті», аналіз відповідей одногрупників і самоаналіз); оцінювання результатів неформальної освіти здобувачів, одержаних поза освітнім процесом у ЗВО.
		ОК4. Організація наукових досліджень тапредставлення їх результатів	Основні форми організації навчання: лекції, практичні заняття із поточним контролем, контрольні роботи, консультації. Для досягнення ПРН02 використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекції – словесні та наочні методи навчання із елементами проблемного викладу, інтерактивного навчання, інформаційно-ілюстративний підходу; захист практичних робіт з акцентом на вміння здобувача вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, оприлюднювати результати досліджень у наукових виданнях.	Поточний контроль у формі захисту практичних робіт. Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованих заліків (1-3 семестри) та екзамену (4 семестр).
		ОК2. Етика та академічна доброчесність в освіті і науці	Основні форми організації навчання: лекції, семінарські заняття із поточним контролем, контрольні роботи, консультації. Для досягнення ПРН02 використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекції – словесні та наочні методи навчання із елементами проблемного викладу, інтерактивного навчання, інформаційно-ілюстративний підходу; семінарські завдання – частково-пошуковий метод навчання (певні елементи матеріалу відомі, решта здобувачі набувають самостійно виконуючи завдання). Консультації базуються на використанні словесного і дискусійного методів. В процесі викладання курсу використовуються методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально пізнавальної діяльності: застосування тематичного обговорення, виконання комп'ютерних презентацій на задані теми з їх подальшим захистом, створення ситуації пізнавальної новизни, зацікавленості, пошуку та вивчення інформації, яка носить інноваційний характер.	Поточний контроль, Екзамен
		ОК 1. Іноземна мова	Основні форми організації	Поточний контроль

		наукового спілкування	навчання: інформаційно-ілюстративний, метод проблемного викладу, метод вправ, спостереження й аналіз мовних фактів, метод бесіди з акцентом на вмінні здобувача вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми цивільної безпеки англійською мовою; методи інтерактивного навчання; блоковий метод; метод проектів з акцентом на вмінні здобувача оприлюднювати результати досліджень у наукових виданнях англійською мовою; case-метод, використання комп'ютерних технологій.	проводитися у формі контрольного опитування, виконання практичних та самостійних завдань. Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку / екзамену.
ПРН06 Здійснювати педагогічну діяльність у сфері цивільної безпеки, використовуючи його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методи навчання.	☒	ОК2. Етика та академічна доброчесність в освіті і науці	Основні форми організації навчання: лекції, семінарські заняття із поточним контролем, контрольні роботи, консультації. Для досягнення ПРН06 використовуються наступні методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекції – словесні та наочні методи навчання із елементами проблемного викладу, інтерактивного навчання, інформаційно-ілюстративний підходу; семінарські завдання – частково-пошуковий метод навчання (певні елементи матеріалу відомі, решта здобувачі набувають самостійно виконуючи завдання). Консультації базуються на використанні словесного і дискусійного методів. В процесі викладання курсу використовуються методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально пізнавальної діяльності: застосування тематичного обговорення, виконання комп'ютерних презентацій на задані теми з їх подальшим захистом, створення ситуації пізнавальної новизни, зацікавленості, пошуку та вивчення інформації, яка носить інноваційний характер.	Поточний контроль, екзамен
		ОК5. Педагогіка вищої школи	Методи організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності: словесні (пояснення; бесіда; проблемний виклад; дискусія); наочні (комп'ютерна презентація; демонстрування наочних матеріалів; застосування опорних сигналів; використання конспектів); практичні методи (вправи;	Методи контролю та самоконтролю ефективності діяльності здобувачів освіти: усний контроль (індивідуальне та фронтальне уснео питування, виступ з рефератом, виступ з презентацією, відповідь підчас семінару); письмовий контроль (тестування, письмове опитування,

			підготовка презентацій; елементи практичних завдань; спостереження). Методи стимулювання та мотивації навчально-пізнавальної діяльності: проблемний виклад матеріалу; моделювання педагогічних ситуацій; мозковий штурм; метод опори на життєвий досвід, кейс-метод; навчальні дискусії; частково-пошуковий метод.	виконання індивідуального завдання, есе-рефлексія); самоконтроль та взаємоконтроль (самоперевірка за допомогою відповідей на контрольні питання лекційного курсу, самотестування у «Віртуальному університеті», аналіз відповідей одногрупників і самоаналіз); оцінювання результатів неформальної освіти здобувачів, одержаних поза освітнім процесом у ЗВО.
		ОК9. Педагогічна практика	Методи спостереження та аналіз лекційних та практичних занять викладачів ЗВО; ознайомлення з інформаційними ресурсами ЗВО; розроблення інтерактивних занять з використанням інноваційних методів; проведення лекційних /практичних занять; взаємовідвідування та взаємоаналіз.	Поточний контроль проводиться у формі оцінювання підготовленого навчально-методичного та дидактичного матеріалу для проведення здобувачем занять; оцінювання якості звітних матеріалів (щоденник і звіт); оцінювання презентації результатів практики (захист матеріалів практики). Підсумковий контроль проводиться у формі диференційованого заліку.