НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Університет Григорія Сковороди в Переяславі**
Освітня програма	**38816 Філософія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**033 Філософія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**340**
Повна назва ЗВО	**Університет Григорія Сковороди в Переяславі**
Ідентифікаційний код ЗВО	**04543387**
ПІБ керівника ЗВО	**Коцур Віталій Вікторович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**ushp.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/340

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38816**
Назва ОП	**Філософія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**033 Філософія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Відділ аспірантури та докторантури, кафедра філософії і соціальної антропології імені професора І.П.Стогнія**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра іноземної філології, перекладу та методики навчання, кафедра освітології та педагогічної інноватики, кафедра математики, інформатики і методики навчання**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Переяслав, вул. Сухомлинського, 30**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**72750**
ПІБ гаранта ОП	**Юхименко Наталія Федорівна**
Посада гаранта ОП	**Доцент кафедри філософії і соціальної антропології імені професора І.П. Стогнія Університету Григорія Сковороди в Переяславі**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**Nataliia.Yukhymenko@uhsp.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(093)-622-91-71**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(097)-581-96-94**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП з підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УГСП за спеціальністю 033 Філософія затверджена й упроваджена у 2016 році відповідно до чинних освітніх документів. У 2022 році ОНП було адаптовано відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 033 Філософія, затвердженого для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 1 квітня 2022 року Наказом МОН України №287.
В ОНП визначено всі необхідні структурні елементи, обсяг кредитів ЄКТС для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, компетентності (ІК,ЗК,СК) та результати навчання (РН), зміст підготовки, форми атестації й вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії.
Характерною особливістю ОНП є інноваційність, академічна етика і доброчесність, дослідницька спрямованість, в основі яких компетентнісний підхід з урахуванням проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року та Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, затверджених указом Президента України №722/2019.
Регіональна особливість ОНП «Філософія» зумовлена соціальними та культурними факторами міста Переяслав і містоутворюючого Університету Григорія Сковороди в Переяславі, зокрема у сковородинознавчій культурно-науковій діяльності як здобувачів, так і науково-педагогічних працівників. Високий рівень науково-дослідницької діяльності здобувачів забезпечується: потужною науковою школою кафедри; навчально-науковим центром сковородинознавства в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі; Меморіальним музеєм Григорія Сковороди в Переяславі; майже 300-літньою історією безперервної вищої освіти на Переяславщині; розвиненою співпрацею в науковій та освітній сферах з провідними ЗВО й науковими установами України.
ОНП змінювалася та доповнювалася у 2022, 2024, 2025 рр.
У ОНП 2022 р. збалансування обсягу до 36 крд.; змінено назву ОК 7 «Викладання філософських дисциплін у системі вищої освіти» на «Методика викладання філософських дисциплін у системі вищої освіти».
В ОНП 2024 р. було уточнено зміст окремих структурних компонентів ОНП.
У 2025 р. в ОНП за пропозицією рецензента Бойченка М. І., доктора філософських наук, професора, професора кафедри теоретичної і практичної філософії Київського національного університету імені Тараса Шевченка та у зв'язку з виокремленням регіональної особливості ОНП «Філософія», що зумовлена соціальними та культурними факторами міста Переяслав і містоутворюючого Університету Григорія Сковороди в Переяславі, до переліку спеціальних (фахових) компетентностей додали СК 7, яка відображає регіональну особливість ОНП та уточнили зміст програмних результатів навчання (РН1, РН3) за рахунок впровадження у цикл професійної підготовки ОК «Українська філософія: історія та сучасність».
У розділі ОНП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» внесено зміни згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами) за рекомендацією рецензента Олексенка Р.І., доктора філософських наук, професора, професора кафедри філософії та соціальних наук Центральноукраїнського державного університету ім. В.Винниченка.
Галузь знань та шифр спеціальності було змінено згідно з «Переліком галузей знань і спеціальностей», затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до Переліку галузей знань і спеціальностей» від 30 серпня 2024 року.
Врахували рекомендацію здобувача ІІІ року навчання спеціальності 033 Філософія Тірбаха А.В. щодо розподілу форм контролю посеместрово.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2025 - 2026	5	0	0	1	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	5	0	0	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	5	3	1	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	4	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**57648 Аналітика суспільних процесів**
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38816 Філософія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	16681	13924
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	13498	10787
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3184	3137
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП-В10 Філософія_2025.pdf*	x/iWjYsPjMDSiRRh83W5bRS6ZoH+h3CXoKRbikA37VE=
Освітня програма	*ОНП_033 Філософія_2024.pdf*	81CRilqK+aa/w7bctVNhADQ9QUwHjy8jpSFh6XlwbNc=
Навчальний план за ОП	*ОНП філософія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (заочна форма навчання) (2025).pdf*	dNr9i1VHXd+4mHwAIcn4dSV7Guhvv6S+b+8ZDEg/VaM=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 033 Філософія _2024.pdf*	6EZ7YEJhLjPwRZWGtX+qfS2KW1sosZa5mqj4HG3CFns=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Аспір.-н.к. відповідність_2025.pdf*	e2d/h6RsY3FgCt2RDblqx0s464MIsMx3ID+FRYuwAYI=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукову програму підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія розроблено відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України №287 від 01.04.2022 р. та Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами).
Результати навчання освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 033 Філософія досягаються під час асистентської (педагогічної) практики, яка проводиться в межах професійно-практичної підготовки, та вивчаючи такі освітні компоненти: ОК 1 «Логіка, методологія і етика наукового пізнання», ОК 2 «Академічна іноземна мова (англійська, німецька)», ОК 3 «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій

діяльності» та обов'язкових освітніх компонентів професійного блоку. Здобувачі отримують фахову підтримку при написанні наукових досліджень. Наукова складова ОНП передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом наукового керівника з відповідним оформленням одержаних результатів у вигляді дисертації. Ця складова програми є складовою частиною навчального плану.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійні стандарти відсутні. Професіонал може займати посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами), займатися науково-дослідницькою та викладацькою діяльністю.
Посади наукових і науково-педагогічних працівників в наукових установах і закладах вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Враховуються побажання стейкголдерів, роботодавців, випускників, академічної спільноти та здобувачів з метою удосконалення ОНП, оновлення змісту курсів, що сприяє переосмисленню наявних та створенню нових цілісних знань і мають науковий інтерес за тематикою, якою зацікавлений здобувач. У освітньому компоненті «Методика викладання філософських дисциплін у системі вищої освіти» у темі «Особливості викладання філософських дисциплін в системі вищої освіти» було уточнено роль і значення вузівського курсу філософії в процесі гуманітаризації освіти та екстенсивний і інтенсивний підходи до викладання філософії як формування філософської культури майбутнього спеціаліста. У темі «Інформаційне та методичне забезпечення викладання філософії у ЗВО» визначено інформаційне забезпечення навчального курсу: інформаційні бази, список основної та додаткової літератури, допоміжні матеріали. Презентовано наукометричні бази даних Scopus, Web of Science Core Collection та міжнародні електронні каталоги як засоби поглиблення і розширення знань із філософії.

- роботодавці

В Університеті Григорія Сковороди в Переяславі здобувачі вищої освіти, роботодавці можуть бути залучені до процесу періодичного перегляду ОНП (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/viddil-aspirantury-i-doktorantury/) та взяти участь в опитуваннях щодо покращення якості освітніх послуг та організації освітнього процесу. Пропозиції та інтереси роботодавців враховуються при обговореннях на засіданнях робочої групи щодо удосконалення ОНП і покращення змісту підготовки здобувачів за участі потенційних роботодавців.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти обумовлюються співпрацею з науково-педагогічними співробітниками інших ЗВО, яка передбачає оприлюднення й обговорення результатів дослідження аспірантів, своєчасний (в межах 4-х років) захист дисертацій, дотримання академічної доброчесності. Інтереси академічної спільноти узгоджуються із: вимогами досягнення у професійній діяльності переліком компетентностей здобувача у відповідності до стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України №287 від 01.04.2022 р.; декларуванням основних цінностей викладацької діяльності (гуманізму та поваги до людської гідності, відповідальності й академічної свободи, колегіальності); із урахуванням глобальних цілей сталого розвитку, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1 до 2030 року та Цілей сталого розвитку України на період до 2030 року, затверджених указом Президента України №722/2019.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкголдерів враховуються у структуруванні ОНП; використанні інформаційних технологій у процесі моніторингу та аналізу якості знань здобувачів, застосуванні дистанційного навчання у невизначених умовах війни, організації конференцій; поєднанні індивідуальних і колективних форм навчання у процесі освітньої діяльності.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Метою освітньо-наукової програми є забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі гуманітарних наук, здатних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у філософії, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, здатності проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення із публічним його захистом.
Стратегія Університету Григорія Сковороди визначає модель діяльності в Переяславі та Київському регіоні на засадах інтеграції науки, освіти й інновацій, входження до міжнародного освітнього простору та академічної мобільності здобувачів. Університет спрямований на формування людського капіталу і надання якісних освітніх послуг, генерування сучасних знань, створення умов для формування високоосвіченої, національно свідомої, творчої, відповідальної, соціально активної особистості.
Цілі ОНП відповідають Концепції розвитку університету 2021-2025 років (http://surl.li/olzd), особливо стратегічним цілям розвитку університету та положенням Статуту Університету (http://surl.li/gednk), які розміщені на офіційному сайті (https://uhsp.edu.ua/).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

У меті ОНП та визначених у ній програмних результатах навчання (РН 1, РН 3, РН 5, РН 8) відображено сучасні тенденції розвитку науки і спеціальності, що зумовило структуру навчального плану та включення таких освітніх компонентів, як: «Логіка, методологія і етика наукового пізнання», «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності», «Сучасна західноєвропейська філософія» та запропонованих вибіркових компонентів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Провідні тенденції розвитку освіти і науки в сучасних умовах (орієнтація на компетентнісний, діяльнісний, проєктний та особистісно орієнтований підхід, глобалізацію, діджиталізацію) визначили виникнення на ринку праці системи вимог до професіоналів та науково-педагогічних працівників ЗВО.
Для формування конкурентоздатності майбутніх докторів філософії ПРН даної ОНП є визначальними, оскільки, сприяють адаптації і професійному зростанню як дослідника, так і викладача, що розширює можливості до працевлаштування, а також сприяють формуванню світогляду та розвитку культури. Реалізація ОНП та визначених у ній цілей та ПРН здійснює підготовку доктора філософії, здатного до дослідницько-інноваційної та викладацької діяльності, що є неодмінною, життєво необхідною потребою суспільства і сучасного ринку праці.
У ОНП враховано галузевий та регіональний контекст, проаналізовано програми розвитку системи освіти Київської області, Стратегію розвитку освіти України на 2022-2032 роки.
Регіональна особливість ОНП «Філософія» зумовлена і соціальними та культурними факторами міста Переяслав і містоутворюючого Університету Григорія Сковороди в Переяславі, зокрема у сковородинознавчій культурно-науковій діяльності як здобувачів, так і науково-педагогічних працівників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

ОНП підготовлено з урахуванням досвіду розробки і реалізації освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії за спеціальністю 033 «Філософія» провідних ЗВО і наукових установ України, зокрема: Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка, Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, Національного університету «Львівська політехніка».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

В ОНП врахований досвід реалізації міжнародного проєкту програми ЄС Еразмус+, в рамках якого навчання за програмами тренінгів:
- «Європейська інтеграція України: компетентний випускник» у рамках реалізації проекту «Студії ЄС у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» програми Європейського Союзу «Еразмус+» (15.04.2021-17.05.2021), 60 годин, 2 кредити;
- «Європейська інтеграція України: компетентний учитель» у рамках реалізації проекту «Студії ЄС у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» програми Європейського Союзу «Еразмус+» (15.04.2022-10.06.2022), 60 годин, 2 кредити пройшли Левченко Л.Ю., Юхименко Н.Ф.;
- «Європейський Союз та Україна: компетентний дослідник» у рамках Проєкту Центр Досконалості Жана Моне «Волинський центр європейських студій: зелене та безпечне сусідство» Волинського національного університету імені Лесі Українки (24.12.2022-8.02.2023), 60 годин, 2 кредити пройшли Левченко Л.Ю., Юхименко Н.Ф.
Відповідно, оновлено зміст ВК «Сучасна наукова картина світу». Результати навчання та отриманий досвід враховано при здійсненні наукового керівництва дисертаційними дослідженнями здобувачів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

27

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для акредитації спеціальності та стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, якій відповідають освітні компоненти, спрямовані на формування таких компетентностей:
- здатність розв'язувати комплексні проблеми філософії на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності; здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у філософії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з філософії та суміжних галузей. Ці компетентності забезпечують обов'язкові освітні компоненти циклу професійної підготовки, зокрема ОК1 «Логіка, методологія і етика наукового пізнання» (в обсязі 3 кредити ЄКТС), ОК4 «Сучасна західноєвропейська філософія» і ОК5 «Філософська антропологія» (в обсязі 4 кредити ЄКТС).
- Здатність застосовувати методи філософського і міджисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій; здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері філософії, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень забезпечуються такими освітніми компонентами: ОК1, ОК4 і ОК5.
- Здатність застосовувати методи філософського і міджисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій формується ОК1, ОК4 і ОК5.
- Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у філософії та дотичних до неї міждисциплінарних напрямах і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з філософії та суміжних галузей; здатність аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати міждисциплінарних наукових досліджень у сфері філософії, оцінювати сучасний стан і тенденції розвитку філософії забезпечують ОК1, ОК4 і ОК5 та АП (в обсязі 3 кредити ЄКТС).
- Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері філософії, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; здатність застосовувати методи філософського і міджисциплінарного дослідження, виявляти їх евристичні можливості та межі, використовувати релевантний дослідницький інструментарій забезпечують ОК1, ОК4 і ОК5.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів забезпечується: правом вибору теми дисертації та наукового керівника; освітньою та науковою складовою індивідуального плану здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії; правом на академічну мобільність (https://drive.google.com/file/d/1ZUE8T7DRQ7qj7jFJSID9DeVIcLV1eWAc/view); правом на академічну відпустку із можливістю подальшого навчання.
Така можливість у здобувачів регламентуються документами ЗВО: Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://drive.google.com/file/d/1YlZlRvnZy1kZz1QcAe-KemIgYOtFvS5m/view), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view), Положенням про порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1N3Zzwto10K0C1rjAjtidRG8EirwLz2MI/view)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Можливість вибору навчальних дисциплін в аспірантурі регламентується Положенням про порядок вивчення вибіркових дисциплін (освітніх компонентів) освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1lxc2Ppzg-ZQSMiLTfwpOOy7i7jArNyIR/view), Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії (https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://drive.google.com/file/d/1YlZlRvnZy1kZz1QcAe-KemIgYOtFvS5m/view).
Здобувач має право обирати вибіркові дисципліни обсягом не менш як 25% від кількості кредитів ЄКТС, відведених на освітні компоненти (навчальні дисципліни). При цьому здобувачі мають право обирати дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. Засвоєння здобувачами дисциплін відбувається на базі Університету, або на базі інших ЗВО (наукових установ).
За структурно-логічною схемою та навчальним планом вивчення ОК за вибором здійснюється у 4 семестрі. Здобувач вищої освіти реалізує своє право на вибір ОК через процедуру формування індивідуального плану. Спочатку здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про перелік дисциплін, які запропоновані для вибору. Ознайомлення відбувається через каталог вибіркових освітніх компонентів, розміщений на сайті відділу аспірантури та докторантури університету (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/viddil-aspirantury-i-doktorantury/). Згідно Положення про порядок вивчення вибіркових дисциплін (освітніх компонентів) освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти в Університеті Григорія Сковороди (https://drive.google.com/file/d/1lxc2Ppzg-ZQSMiLTfwpOOy7i7jArNyIR/view) здобувачі ступеня доктора філософії до 01 березня подають заяви про вибір освітніх компонентів на наступний навчальний рік.
Здобувачі самостійно або за допомогою наукових керівників обирають вибіркові дисципліни із переліку. Обрані ОК вносяться до робочих навчальних планів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка в аспірантурі здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view), «Положення про асистентську педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» (https://drive.google.com/file/d/1Yfv6aq_UKgWrPqMW6a1-sSdiRTsxrno_/view) у відповідності до навчального плану і ОНП, що передбачають 90 годин (3 кредити) асистентської педагогічної практики у 4 семестрі. Також здобувачі мають долучатися до наукової роботи кафедри: виконання науково-дослідної теми кафедри «Соціально-антропологічні інтенції сучасної цивілізації» (державний реєстраційний номер № 0121U111186), наукової школи «Філософсько-просвітницька спадщина Григорія Сковороди і сучасність», участі у науково-практичних заходах (конференціях, вебінарах, семінарах тощо). Навчальний план ОНП передбачає наявність практичних занять обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, які сприяють розвитку досвіду практичної роботи, формуванню здатності проводити оригінальні самостійні наукові дослідження, здійснювати науково-педагогічну діяльність, робити самостійні висновки та узагальнення.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) через ОК: вільно презентувати та обговорювати із професіоналами результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях (ОК2, ОК3, ОК4, ОК5,); формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів (ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7); застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи (ОК1, ОК3); організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосовувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін (ОК1, ОК6, АП). За рахунок участі в круглих столах, конференціях здобувачі набувають навичок ефективної комунікації з різновіковою аудиторією.
Формуванню навичок soft skills сприяє впровадження інноваційних, інтерактивних методів навчання: гостьові лекції та мереживі вебінари. Формуванню навичок soft skills сприяє участь здобувачів у товариствах молодих науковців, громадських об'єднаннях.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку, логічно-послідовну структуру, що забезпечує підготовку фахівців у галузі гуманітарних наук, здатних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у філософії, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, здатності проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення із публічним його захистом. Зміст ОНП забезпечує підготовку висококваліфікованих професіоналів-філософів, здатних продукувати нові ідеї для модернізації та консолідації сучасного українського суспільства в умовах глобалізаційних викликів і розв'язувати комплексні суспільно-філософські проблеми цивілізації (ОК4, ОК5, ОК7).
Програма реалізується у групах дослідників і передбачає засвоєння 27 кредитів ЄКТС дисциплін обов'язкової підготовки і 9 кредитів ЄКТС – для вибіркових ОК, які сприяють формуванню спеціальних (фахових) компетентностей. Зміст та структура ОНП становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Освітня складова ОНП змінювалася у відповідності до її модернізації та осучаснення. У 2019 р. (60 крд. ЄКТС). У 2020-2021 р. збалансовано обсяг ОНП до 45 крд. ЄКТС. У ОНП з 2022 р. – обсяг 36 крд.
Скорочення освітньої складової ОНП обумовлено переформатуванням професійної підготовки здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня із метою оптимізації освітньо-наукового процесу здобувачів освіти. Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження – не менше 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача – не більше 2/3 загального обсягу навчального часу для вивчення конкретної дисципліни.
Самостійна робота здобувачів вищої освіти включає його опрацювання у вільний час, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу тощо. Такий баланс реального і декларованого навантаження регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії (

https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечена відповідними освітніми компонентами: ОК 6 «Методика викладання філософських дисциплін у системі вищої освіти», "Асистентська (педагогічна) практика".
Актуальність запровадження дуальної форми освіти в практику роботи вищої школи обумовлена суспільним запитом на означену форму навчання згідно Закону України «Про вищу освіту», Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, Концепції розвитку педагогічної освіти. На ОНП здобувачів за дуальною формою освіти немає.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 забезпечується відповідними компетентностями та освітніми компонентами:
- забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ІК, ЗК 2, СК 1, СК 4 – ОК 1, ОК 4, ОК 7);
- сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (СК 3, СК 5 – ОК 1, ОК 4, ОК 5);
- зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (СК 5, СК 6 – ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 7).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://drive.google.com/file/d/1mIbxugX79OmAKeA2IBW0E6y_Opn0ejiY/view

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Зарахування на третій рівень освіти здійснюється на конкурсній основі відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти, які щорічно затверджуються наказом МОН України, Правил прийому до Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Правил прийому до аспірантури Університету у 2025 році (Додаток 8 Правил прийому (https://drive.google.com/file/d/1mIbxugX79OmAKeA2IBW0E6y_Opn0ejiY/view).
Вступ до Університету з метою підготовки в аспірантурі здійснюється на конкурсній основі відповідно до Правил прийому до Університету Григорія Сковороди в Переяславі. Наведення у правилах прийому переліку акредитованих та неакредитованих освітньо-наукових програм є обов'язковим. Атестація здобувача ступеня доктора філософії можлива лише за акредитованою освітньо-науковою програмою. Прийом на навчання іноземців та осіб без громадянства проводиться лише на акредитовані освітньо-наукові програми.
До аспірантури на очну (денну, вечірню) і заочну форми навчання на конкурсній основі приймаються особи, які здобули ступінь магістра.
Прийом вступників до аспірантури за ОНП здійснюється в межах ліцензійного обсягу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1YlZlRvnZy1kZz1QcAe-KemIgYOtFvS5m/view), Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view) (п. 3.8) і здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1NgTDjy5jlF1a8ihKPF9ralp5UA_8rsst/view), а процедура поновлення та переведення здійснюється відповідно до Положення про порядок відрахування, поновлення, переведення, переривання навчання та надання академічної відпустки здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1N3Zzwto10K0C1rjAjtidRG8EirwLz2MI/view). Процедура видачі академічних довідок за результатами виконання ОНП викладена у Положенні про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії Університету Григорія Сковороди в

Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1kDQ_po-tnlP6xqFf-cAA1F8cz-Ur70M8/view).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та завдяки системі академічної мобільності за ОНП «Філософія» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view) та Положенням про порядок визнання в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі результатів неформального та/або інформального навчання (https://drive.google.com/file/d/1lM2WyTYiWWL9toXiOLm2atrbyBYRf173/view).
Відповідно до пп. 5.5-5.7 освіта може здійснюватися поза межами організованих освітніх закладів і організовується у вигляді короткострокових курсів, майстер-класів, конференцій, семінарів, тренінгів тощо.
Неформальна освіта охоплює програми з розвитку життєвих і соціальних навичок, що спрямовані на соціокультурний розвиток здобувачів. Засади неформальної освіти: навчатися в дії, навчатися взаємодіяти, навчатися навчатися. Основними видами неформальної освіти є: професійні курси, тренінги, громадянська освіта, онлайн освіта, стажування.
Університет надає право самостійно обирати форми та засоби реалізації неформальної освіти. Участь у заходах або проходження навчання в рамках неформальної освіти підтверджується документом (програма заходу, сертифікат, диплом, довідка тощо).
РН за неформальною освітою враховуються шляхом зарахування заявнику компетентностей і РН, окремих видів навчальної роботи в межах певних ОК освітньої програми (тема, змістовний модуль, завдання самостійної роботи тощо), формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://drive.google.com/file/d/1YlZlRvnZy1kZz1QcAe-KemIgYOtFvS5m/view).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Слива А.О. – міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар): «Трансфер освітніх технологій в країнах європейського союзу та Україні», 22.05-29.05.2023р. (м. Люблін, Республіка Польща), 1,5 кредити (45 годин), сертифікат ESN 14108/2023, 29.05.2023р., результати якого було визнано і враховано при вивченні ОК «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності». Майстренко О.В. – міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар): «Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід», 23.10-30.10.2023р. (м. Люблін, Республіка Польща), 1,5 кредити (45 годин), сертифікат ESN 16729/2023, 30.10.2023 р., результати якого було визнано і враховано при вивченні ОК «Методика викладання філософських дисциплін у системі вищої освіти». Тірбах А.В. – міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар): «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (частина 1)», 10.09-19.09.2024р. (м. Люблін, Республіка Польща), 1,5 кредити (45 годин), сертифікат ESN 20908, 19.09.2024р., результати якого визнано і враховано при проходженні асистентської (педагогічної) практики. Дев□ятьяров С. Ф. – міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар): «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі (частина ІІ)», 22.10-31.10.2024р. (м. Люблін, Республіка Польща), 1,5 кредити (45 годин), сертифікат ESN 21484/2024, 31.10.2024р., результати якого визнано і враховано при проходженні асистентської (педагогічної) практики.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОНП здійснюється у таких формах: навчальні заняття (лекції, практичні), самостійна робота, асистентська (педагогічна) практика, контрольні заходи, що відповідає Положенню про організацію освітнього процесу в УГСП (https://drive.google.com/file/d/1XwytXC5TDgPAb4cCSem1tFtail63Z2Gd/view) та Положенню про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УГСП (https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view). НПП проводять лекційні і практичні заняття, консультують аспірантів. Під час самостійної роботи здобувачі, здебільшого, займаються науковим дослідженням та неформальною освітою.
Асистентська (педагогічна) практика скерована на формування професійних якостей, здійснюється у ЗВО шляхом включення аспірантів у освітній процес як асистентів НПП /викладачів УГСП (Положення про асистентську педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в УГСП; https://drive.google.com/file/d/1Yfv6aq_UKgWrPqMW6a1-sSdiRTsxrno_/view). З-поміж методів навчання переважають словесні, наочні, когнітивні, метод гіпотез, прогнозування, рефлексії; контролю, самоконтролю та ін., які відображені в робочих програмах та силабусах ОК, (https://spf.uhsp.edu.ua/home/kafedri/kafedra-filosofiyi-i-

soczialnoyi-antropologiyi-imeni-profesora-i-p-stogniya/), відповідають заявленим в ОНП цілям та забезпечують досягнення ПРН, зокрема, пізнавальну (РН 1, 7), інформаційну (РН 3) комунікаційну (РН 2, 9), аналітичну (РН 4, 6), спеціальну (ПРН 5, 8) підготовку фахівця.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід у ЗВО в цілому й на ОНП зокрема регламентується нормативними документами: https://drive.google.com/file/d/1XwytXC5TDgPAb4cCSem1tFtail63Z2Gd/view; https://drive.google.com/file/d/1N3Zzwto10KoC1rjAjtidRG8EirwLz2MI/view, https://drive.google.com/file/d/1koz-WMI2wpJvDMOtnd9hUot-rErOsKtz/view, https://drive.google.com/file/d/1rrDLWQcQvlgvzDADWmOjOw-Iqx26mODe/view та ін. Здобувачі мають змогу обирати вибіркові ОК (25% від загального обсягу ОНП згідно з Положенням про порядок вивчення вибіркових освітніх компонентів https://drive.google.com/file/d/1lxc2Ppzg-ZQSMiLTfwpOOy7i7jArNyIR/view), залучені до обговорення й удосконалення як ОНП (обговорюють, вносять/відхиляють пропозиції під час участі у розширених засіданнях кафедри та робочої групи ОНП), так і ОК, зокрема, щодо форм та методів навчання й викладання (під час занять, спілкування з НПП, шляхом листування через персональні е-адреси, під час телефонного спілкування, через Zoom, Teams, месенджери та ін, під час анонімного опитування, http://surl.li/syan; http://surl.li/lrkyg), мають змогу обирати/пропонувати теми дисертацій, брати участь у конференціях, семінарах, програмах академічної мобільності, неформальній освіті. Результати опитувань здобувачів засвідчують (http://surl.li/prwfc), що вони задоволені якістю надання освітніх послуг на ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП мають можливість обирати методи навчання і викладання за принципом академічної свободи, враховуючи зміст та специфіку освітніх компонентів, запити і пропозиції здобувачів, результати власної наукової діяльності, неформальної освіти тощо (див. Таблиці 2, 3 СО). Здобувачі мають право вносити пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу і методів науково-дослідної роботи (під час занять, спілкування з НПП, листування через персональні е-адреси НПП, гаранта, завкафедри, під час анонімного опитування, http://surl.li/syan). Академічна свобода зреалізована через можливість обирати ВК (при цьому аспіранти мають право обирати ВК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням із деканом факультету с. 9 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії УГСП, https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view), брати участь у програмах академічної мобільності (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність наукових, науково-педагогічних та адміністративних працівників, здобувачів вищої освіти і наукових ступенів доктора філософії та доктора наук в УГСП; https://drive.google.com/file/d/1ZUE8T7DRQ7qj7jFJSID9DeVIcLV1eWAc/view), обирати керівника, тему дослідження, публікуватися у різних наукових виданнях, консультуватися з НПП (наживо, у телефонному режимі, через Zoom, Teams, месенджери та ін.), працювати у власному темпі й у зручний час із дотриманням термінів виконання індивідуального плану.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання (компетентностей і ПРН), порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК є в робочих програмах та силабусах. Робочі програми обов'язкових освітніх компонентів розміщено на вебсторінці кафедри філософії і соціальної антропології імені професора І.П.Стогнія (https://spf.uhsp.edu.ua/home/kafedri/kafedra-filosofiyi-i-soczialnoyi-antropologiyi-imeni-profesora-i-p-stogniya/?, вкладення «Навчально-методичне забезпечення ОП»). Здобувачі можуть уточнити інформацію про ОНП, компетентності, ПРН, критерії оцінювання тощо під час безпосередньої комунікації з НПП, які реалізують ОНП, на першому занятті або ж, якщо з об'єктивних причин не змогли бути присутніми на цьому занятті, шляхом листування через персональні е-адреси, наявні в особистих профілях НПП, під час телефонного спілкування, через Zoom, Teams, месенджери та ін. Внести власні пропозиції / рекомендації / зауваження здобувачі освіти можуть під час безпосередньої комунікації з НПП, індивідуальних консультацій із викладачами протягом року, під час анонімного опитування (http://surl.li/syan).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень відбувається шляхом імплементації елементів дослідження здобувачів у межах ініціативної тематики кафедри «Соціально-антропологічні інтенції сучасної цивілізації» (державний реєстраційний номер 0121U11186) та теми наукової школи кафедри «Філософсько-просвітницька спадщина Григорія Сковороди і сучасність», виконання науково-дослідних (держбюджетних) тем: «Філософсько-просвітницька спадщина Григорія Сковороди (1722-1794): європейський контекст» (01.01.2022-31.12.24 рр.) керівник теми Рик С.М. Підготовка здобувачів до науково-дослідницької діяльності відбувається під час вивчення ОК1, ОК2, ОК3, та ін., що забезпечують загальні та спеціальні компетентності і ПРН, необхідні для подальшої науково-педагогічної діяльності. Поєднання навчання і досліджень відбувається й у процесі асистентської (педагогічної) практики, під час якої здобувачі залучені до аналізу освітнього процесу, самостійної науково-пошукової роботи, набуваючи первинний досвід у сфері професійної науково-педагогічної діяльності, удосконалюють навички аналізу результатів наукових досліджень, формують уміння орієнтуватися в потоці наукової інформації. Здобувачі освіти на ОНП беруть участь у різнорівневих науково-практичних конференціях та наукових семінарах: Міжнародній науково-практичній

конференції «Перехідне суспільство пострадянського типу: проблеми пошуку парадигми розвитку», 9 червня 2022 р. (м. Переяслав); Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Григорій Сковорода – роздуми про особистість», 16 вересня 2022 р. (Переяслав); Всеукраїнській науково-практичній конференції «Григорій Сковорода: діалог із сучасністю» (25 жовтня – 2022, м. Київ-Умань); VIII науково-практичній конференції «Інноваційні технології в освіті, науці й виробництві», 19 травня, 2023 р. (м. Луцьк); Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціально-антропологічна наука: Гуманітарні виміри і цивілізаційні виклики», 30-31 травня 2023 року (м. Переяслав); VI Міжнародній науково-методичній конференції «Передові технології реалізації освітніх ініціатив»; Всеукраїнській науково-практичній конференції «Консолідація українського суспільства в умовах війни і повоєнного відновлення: соціально-антропологічні аспекти», 25-26 квітня 2024 р. (м. Переяслав); VIII Міжнародній науково-методичній конференції «Передові технології реалізації освітніх ініціатив», 7 лютого 2025 р, Переяслав; Всеукраїнській науково-практичній конференції «Консолідація суспільства як ключовий чинник національної стійкості й розвитку суб'єктності України» (9-10 квітня, 2025, Переяслав); II Міжнародній науково-практичній онлайн-конференції «Фундаментальні та прикладні проблеми суспільства: історія, сьогодення, майбутнє» (17 квітня, 2025, Київ).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП щороку оновлюють зміст ОК, враховуючи досягнення сучасної науки, результати власної участі у стажуваннях, конференціях, семінарах, вебінарах, майстер-класах, лекціях тощо як в Україні, так і за її межами: оновлюють список рекомендованих джерел, вводять/вилучають/об'єднують/додають теми/підтеми, теми/завдання для самостійної роботи та ін. (до прикладу, НПП, який забезпечує викладання ОК1, з урахуванням підвищення кваліфікації та стажувань оновив робочу програму у 2022-2023, 2023-2024, 2025-2026 н.р., зокрема: у темі 3 «Гуманітарні науки як предмет філософських досліджень» - уточнено розуміння специфіки гуманітарних наук, акцентовано увагу на значенні їх у період кризових ситуацій у суспільстві, зокрема повномасштабного військового вторгнення росії в Україну, визначено зростання їх ролі у консолідації українського громадянського суспільства та зміцнення стійкості українського народу у протистоянні агресору; внесені зміни до теми 7 «Науково-філософський спосіб сприйняття дійсності», розширено і конкретизовано окремі поняття наукового світогляду «еволюція», «буття»; допрацьовано тему 20 «Етика наукової діяльності» в контексті останніх постанов і рішень КМ і МОН України щодо дотримання вимог академічної доброчесності. У 2025-2026 рр. конкретизовано основні методи викладання ОК 1. У 2025-2026 н.р. в РП усіх ОК внесено зміни до критеріїв оцінювання заочної форми навчання. У зв'язку зі зміною НПП, що забезпечують викладання ОК 5 (2023-2024 рр.), ОК 6 (2024-2025 рр.), ОК 7 (2023-2024 рр.), ОК 4 (2024-2025 рр.), ОК 7 (2025-2026 рр.) розроблено нові РП.
У цілому систематично допрацьовується та уточнюється як тематика курсу, так і змістове наповнення лекційних та практичних занять відповідно до поточних вимог і завдань історичного часу та постійно ведеться робота по формуванню оптимального списку наукових першоджерел та фахової літератури.
При оновленні та удосконаленні РП враховується досвід участі НПП у різнорівневих науково-практичних конференціях як в Україні, так і за кордоном. Наукові дослідження, тематика стажувань, проєктів НПП, які реалізують ОНП, відповідають ОК, викладання яких вони забезпечують. Також НПП активно співпрацюють зі стейкголдерами, комунікують із ними (безпосередньо, телефоном, шляхом е-листування, через месенджери тощо), обговорюють ОНП і ОК на розширених засіданнях кафедри філософії і соціальної антропології імені професора І.П.Стогнія, і, в разі рекомендацій / пропозицій / побажань стейкголдерів та здобувачів, на основі принципу академічної свободи НПП вносять корективи до змісту ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження на ОНП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності УГСП, яку модерує відділ міжнародних зв'язків (http://surl.li/nkwws; http://surl.li/nkwwk) відповідно до Стратегії інтернаціоналізації УГСП на 2021-2025 рр. (http://surl.li/ghywz). Кафедра філософії і соціальної антропології імені професора І.П.Стогнія / Центр Сковородинознавства співпрацює в рамках підписаних довгострокових угод з Науково-дослідним інститутом ім.Г.С.Сковороди; з ученими Любицею Баботою (Словаччина), Марією-Ґрацією Бартоліні (Італія), Іриною Бетко, Валентиною Соболь (Польща), Дариною Тетериною-Блохин, Мартою Оберраух-Мельничук (Німеччина), М.-Т. Гандзелем (Польща) та ін. НПП беруть участь у міжнародних стажуваннях, проєктах, науково-практичних конференціях. Здобувачі беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, мають доступ до реферативних баз (http://surl.li/iqmcr); можуть долучитися до програм академічної мобільності та проєктів, інформація про які оприлюднена на вебсторінці відділу міжнародних зв'язків (http://surl.li/nkwwk; http://surl.li/nkxmo) – Еразмус+ (http://surl.li/lrlmi), програма імені Фулбрайта (http://surl.li/nkwwk, вкладення «міжнародні програми»→«студентам (аспірантам)»→«грантові пропозиції для студентів і аспірантів»), стипендіальна програма Тель-Авівського університету, програма Visiting Students від Вища школа Файнберга Інституту науки Вейцмана й ін. (http://surl.li/nkwwk, вкладення «актуальна робота»→«актуальні можливості»).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Положенням про оцінювання результатів навчання аспірантів Університету Григорія Сковороди в Переяславі

(https://cutt.ly/GwLUZuHb) визначено основні завдання результатів оцінювання (п.1.2), окреслено рекомендовані форми контрольних заходів.
Під час реалізації ОНП оцінювання досягнень ПРН здобувачами відбувається шляхом комплексного використання різних видів контролю: поточний контроль (усне опитування, письмовий контроль, тестування), підсумковий семестровий контроль (залік/ екзамен), захист звіту з практики, атестація здобувачів вищої освіти.
Методи та форми поточного контролю (на лекціях, семінарських/практичних заняттях, виконання завдань індивідуальної і самостійної робити), підсумкового контролю (залік/екзамен) у межах навчальних дисциплін визначено у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах.
Відповідно до нормативної бази в Університеті діє накопичувальна система оцінювання. Поточна робота аспірантів оцінюється від 0 до 70 балів (з них 50 балів – практичний модуль, 20 балів – модуль самостійної роботи для очної форми навчання та 30 балів – практичний модуль, 40 балів – модуль самостійної роботи для заочної форми навчання), результати підсумкового семестрового контролю (заліку або екзамену) - 30 балів. Підсумкова оцінка з ОК розраховується як проста сума балів, отриманих здобувачем під час підсумкового семестрового контролю, та балів, отриманих здобувачем за результатами поточної успішності протягом семестру. Підсумкова оцінка результатів навчальних досягнень здобувача за ОК з виставляється в 100-бальній, літерній та традиційній системах. А саме, 90-100 балів відповідає оцінці А – відмінно (ECTS) та відмінно (традиційна оцінка); 81-89 балів – В-дуже добре (ECTS) та добре (традиційна оцінка); 74-80 балів – С-добре (ECTS) та добре (традиційна оцінка); 66-73 бали D-задовільно (ECTS) та задовільно (традиційна оцінка); 60-65 балів – Е-достатньо (задовольняє мінімальні критерії) (ECTS) та задовільно (традиційна оцінка); 35-59 балів і 1-34 бали – відповідно FX-незадовільно і F-незадовільно (потрібна додаткова робота) та незадовільно (традиційна оцінка).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У Положенні про оцінювання результатів навчання аспірантів Університету Григорія Сковороди в Переяславі (https://cutt.ly/GwLUZuHb) окреслені дидактичні принципи оцінювання результатів діяльності здобувачів, які визначають вимоги до системи знань здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень, які прописані у ОНП, робочих програмах ОК і силабусах, спрямовані на визначення рівня сформованості у здобувачів програмних результатів навчання. У названих документах чітко окреслені критерії оцінювання навчальних досягнень за видами робіт, виконання завдань за напрямками діяльності (поточний контроль, самостійна робота, підсумковий контроль).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначається у робочих програмах та силабусах, які оприлюднюються на сайті університету; доводиться до відома здобувачів вищої освіти на організаційних зборах з представниками відділу аспірантури та докторантури, викладачем на першому занятті.
На сайті університету та інформаційних стендах відповідно до навчального плану оприлюднюється графік освітнього процесу на навчальний рік із зазначенням тижнів теоретичного навчання, практики, атестаційних тижнів.
Інформування щодо підсумкового контролю здійснюється відповідно до розкладу заліково-екзаменаційної сесії та оприлюднюється не пізніше ніж за два тижні до початку сесії. Відповідно до результатів опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг здобувачі задоволені рівнем інформаційної підтримки (зручне ефективне інформування стосовно аспектів навчання, проведення контрольних заходів) (https://drive.google.com/file/d/1TR8V-2_WKaBQk_kRL9zAzAcN2qfuR7dZ/view).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 033 Філософія, затвердженого для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти 1 квітня 2022 року Наказом МОН України №287, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://cutt.ly/DwLOjDC9), Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (http://surl.li/pruor), ОНП і навчального плану видами атестації є: проміжна атестація (щорічна звітність здобувача про виконання індивідуального плану), що є підставою переведення аспіранта на наступний рік навчання; атестація у формі захисту дисертаційного дослідження, завданням якої є оцінка наукового рівня дисертації і кваліфікації здобувача, рівня його теоретичних знань, компетентностей, можливості присудження ступеня доктора філософії.
Також, однією із форм атестації є щорічний науково-методологічний семінар здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Сучасні проблеми та перспективи розвитку освіти і науки».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі регулюється наступними документами, які оприлюднені на сайті ЗВО:
Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Університету Григорія Сковороди в Переяславі (http://surl.li/oueq); Положенням про асистентську педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Університету Григорія Сковороди в Переяславі

(http://surl.li/nkrfa); Положенням про оцінювання результатів навчання аспірантів Університету Григорія Сковороди в Переяславі (https://cutt.ly/GwLUZuHb); Положенням про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії (PhD) в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (http://surl.li/pruor).
Для освітніх компонентів освітньо-наукової програми (ОНП) процедура проведення контрольних заходів зазначена у робочих програмах освітніх компонентів та силабусах.
Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням нормативних документів та РП (силабусів) на офіційному сайті ЗВО. Це дозволяє здобувачам ознайомитися з вимогами та специфікою проведення контрольних заходів, мати чітке розуміння того, що від них вимагається.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечують нормативні документи, які регламентують процедуру проведення контрольних заходів, робочі програми та силабуси, де зазначено форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання, їх доступність на сайті університету.
З метою запобігання виникнення конфліктних ситуацій проводиться робота зі здобувачами щодо ознайомлення їх з правами та обов'язками, особливостями організації освітнього процесу в аспірантурі, політикою викладання ОК (що зазначено в силабусах), проведення контрольних заходів.
Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів визначена у Положенні щодо врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1wqpTelWtisz3-jVtSDxOXAPlKt1XWAM5/view).
Здобувачі вищої освіти мають можливість ініціювати зміну викладача ОК, якщо є об'єктивні факти незадоволення процесом та результатом викладання.
У разі виникнення ситуації необ'єктивного оцінювання здобувач може звернутися (за заявою у письмовій формі) до завідувача кафедри або до адміністрації, ректора щодо розгляду і вирішення питання. Свої зауваження та пропозиції щодо оцінювання, організації освітнього процесу здобувачі мають можливість подавати анонімно до скриньки довіри та під час опитування, яке є постійнодіючим на сайті закладу (http://surl.li/lrkyg).
За час реалізації даної ОНП не було випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОНП, а також конфлікту інтересів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів урегульовується: Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Університету Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1xaHssEqTA5ru068wEW8wcm7P1R-rMaPD/view); Положенням про оцінювання результатів навчання аспірантів Університету Григорія Сковороди в Переяславі (https://cutt.ly/GwLUZuHb).
За даними положеннями присутність здобувача під час підсумкового контролю обов'язкова. У разі відсутності або незадовільної оцінки у здобувача є право на ліквідацію академічної заборгованості (1 етап – складання викладачу, 2 етап – складання комісії, яка створюється розпорядженням по відділу аспірантури та докторантури, відповідно графіку). Здобувач вищої освіти, який не склав екзамен чи залік комісії під час ліквідації академічної заборгованості, відраховується з Університету. Підсумкова оцінка з дисципліни заноситься до відомості підсумкового контролю знань (відповідно до алгоритму роботи з системою обліку результатів навчання аспірантів) та індивідуальних планів роботи аспірантів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів Університету Григорія Сковороди в Переяславі (https://cutt.ly/GwLUZuHb) п.3.2.
Здобувач має право звернутися до ректора за заявою, в якій обгрунтовує своє незадоволення проведенням контрольного заходу чи оцінкою в день проведення заліку або екзамену. На підставі звернення (протягом 3-х днів) формується комісія, яка повторно заслуховує здобувача і приймає рішення щодо оцінювання.
За даною ОНП випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів чи оцінювання результатів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності прописані в таких документах:
Положення про академічну доброчесність в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (http://surl.li/ogws).
Кодекси доброчесності здобувача вищої освіти (http://surl.li/ogwx) та працівника (http://surl.li/ogwy).
Декларація про академічну доброчесність здобувача третього (освітньо-наукового рівня(http://surl.li/psacw) і співробітника (http://surl.li/lkgys).
У цих документах виписані норми, принципи дотримання академічної доброчесності, правила поведінки учасників освітнього процесу; види порушень АкД та відповідальності за них, процедури виявлення порушень АкД; порядок перевірки різного типу робіт як здобувачів, так і НПП на наявність ознак академічного плагіату; організацію діяльності експертних (проблемних) комісій з розгляду звітів технічної перевірки, Комісії з питань академічної доброчесності учасників освітнього процесу тощо.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Основними інструментами протидії порушення академічної доброчесності в університеті є:
-інформаційна політика та заходи, які спрямовані на підвищення обізнаності усіх учасників освітнього процесу з питань академічної доброчесності;
- перевірка наукових робіт (в т.ч. тез, статей, які подаються до друку) та дисертаційних досліджень на оригінальність тексту за допомогою спеціального програмного забезпечення - антиплагіатний сервіс StrikePlagiarism.com (методист навчально-наукового центру забезпечення якості освіти). Перевірку дисертаційних досліджень на етапі їх подання до спеціалізованої вченої ради здійснюють секретарі спеціалізованих вчених рад;
- включення до окремих освітніх компонентів питань дотримання АкД (ОК 1), формування навичок академічного письма, популяризації принципів АкД тощо;
- проходження НПП різних курсів, семінарів, тренінгів тощо з даного питання:
Курс підвищення кваліфікації «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» Сумський державний університет (22-26 березня 2021р.) м. Суми (Юхименко Н.Ф., Кравченко О.П., Харченко Л.М.);
Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» 14.01.21.-21.02.2022 р. (м. Люблін, Республіка Польща) (Рик С.М., Кравченко О.П., Левченко Л.Ю., Харченко Л.М., Юхименко Н.Ф.).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється наступним чином:
- веденням інформаційної рубрики на сайті університету (http://surl.li/kvipy);
- розгляд питання норм і принципів АкД відбувається на організаційних зустрічах із здобувачами відділом аспірантури і докторантури;
- організація і проведення навчально-науковим центром забезпечення якості освіти та навчально-науковим відділом навчально-методичних і науково-практичних семінарів на тему: «Академічна доброчесність: від теорії до практики» для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників;
- інформація про дотримання норм академічної доброчесності доводиться викладачами під час проведення занять і науковими керівниками в процесі підготовки дисертаційного дослідження;
- у ході реалізації ОНП здобувачі вивчають ОК 1 «Логіка, методологія та етика наукового пізнання», де розкриваються питання норм моралі, етики і доброчесності;
- питання академічної доброчесності піднімається під час проведення наукових конференцій та інших заходів Науковим товариством студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету, зокрема курси «Основи написання наукових робіт»;
- підписання здобувачами вищої освіти Декларацій про академічну доброчесність (https://drive.google.com/file/d/19VEyDprLud83ftZ3yVSMnqLg3oJuNdlO/view).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

З метою контролю за виконанням норм Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, доктора наук та керівників дисертаційних досліджень в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1koz-WMI2wpJvDMOtnd9hUot-rErOsKtz/view) створена Комісія з питань академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Комісія наділяється правом контрольної функції щодо дотримання АкД та наданням повноважень щодо виявлення, встановлення та розгляду фактів порушення АкД і прийняття рішень про вид академічної відповідальності, що має бути застосований до осіб, які порушують норми АкД.
Зокрема, експертна проблемна комісія проводить експертизу звіту автоматизованої перевірки та тексту на наявність ознак академічного плагіату, надає письмовий висновок для подальшого прийняття рішення Комісією з питань академічної доброчесності учасників освітнього процесу (у випадку виявлення порушень).
За даною ОНП випадків грубих порушень норм академічної доброчесності, що вимагають застосування санкцій щодо несення академічної відповідальності, не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До реалізації освітньої програми залучені:
канд. філос н., доц. Рик Сергій Миколайович, забезпечує ОК «Логіка, методологія і етика наукового пізнання», має відповідні публікації у фахових виданнях категорії Б, у наукових журналах, що індексуються у наукометричних базах, підвищує кваліфікацію, відповідає пп. 1, 3, 7, 8, 9, 14, 19 пункту 38 ліцензійних умов, здійснює наукове керівництво аспірантами;

канд. пед. н, доц. Шемуда Марина Григорівна, забезпечує ОК «Академічна іноземна мова (англійська, німецька)», має відповідні публікації у фахових виданнях категорії Б, підвищує кваліфікацію, відповідає пп. 1, 2, 3, 12, 14, 19 пункту 38 ліцензійних умов;
д. філос. н., проф. Герасимова Ельвіра Миколаївна, забезпечує ОК «Сучасна західноєвропейська філософія» та ОК «Методика викладання філософських дисциплін у системі вищої освіти», має відповідні публікації у фахових виданнях категорії Б, у наукових журналах, що індексуються у наукометричних базах, підвищує кваліфікацію, відповідає пп. 1, 3, 6, 8, 12, 19 пункту 38 ліцензійних умов;
д. пед. н., проф. Шевчук Лариса Дмитрівна, забезпечує ОК «Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності», має відповідні публікації у фахових виданнях категорії Б, у наукових журналах, що індексуються у наукометричних базах, підвищує кваліфікацію, відповідає пп. 1, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 19, 20 пункту 38 ліцензійних умов;
канд. філос н., доц. Кравченко Олена Петрівна, забезпечує ОК «Філософська антропологія», має відповідні публікації у фахових виданнях категорії Б, у наукових журналах, що індексуються у наукометричних базах, підвищує кваліфікацію, відповідає пп. 1, 3, 7, 8, 11, 12, 14, 19 пункту 38 ліцензійних умов, здійснює наукове керівництво аспірантами;
канд. філос н., доц. Юхименко Наталія Федорівна, забезпечує ОК «Українська філософія: історія та сучасність», має відповідні публікації у фахових виданнях категорії Б, у наукових журналах, що індексуються у наукометричних базах, підвищує кваліфікацію, відповідає пп. 1, 3, 7, 8, 12, 14, 15, 19 пункту 38 ліцензійних умов, здійснює наукове керівництво аспірантами.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Порядок обрання за конкурсом на посади НПП визначається «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контактів)» (https://drive.google.com/file/d/18Ea53D7cGlOItfHYpdDdxTHWvt9c-tyl/view), «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП» (https://cutt.ly/XjYw5dC). Обрання на вакантні посади викладачів ОНП проводиться на конкурсній основі з урахуванням чинних вимог. Заяви мають право подавати особи, які за професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам. На посади НПП обираються особи, які мають науковий ступінь або вчене звання і за своїм рівнем кваліфікації та професійними якостями відповідають вимогам, установленим до НПП чинним законодавством України.
При проходженні конкурсного відбору враховується рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників, характеристика рівня наукової та професійної активності протягом останніх 5 років (відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у ЗВО), результати опитувань щодо якості надання освітніх послуг (http://surl.li/nkbjm). Процедури конкурсного добору є прозорими і уможливлюють забезпечення необхідного рівня професіоналізму НПП для успішної реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У рамках укладених довгострокових угод і договорів із ЗВО, науковими інституціями НАН України можливою стає тісна співпраця зацікавлених сторін у сталому розвитку ОНП, представники яких залучаються до розроблення, рецензування й оновлення ОНП, що підтверджується рецензіями і відгуками. Дати рекомендації, висловити свої побажання та зауваження до організації, забезпечення, реалізації освітнього процесу роботодавці мають змогу під час наукових заходів, науково-методичних семінарів кафедри філософії і соціальної антропології імені професора І.П.Стогнія (жовтень, травень), засіданнях робочої групи, на зустрічах групи забезпечення ОНП з випускниками та стейкхолдерами (грудень, червень). Практикується залучення роботодавців до проведення науково-методологічних семінарів онлайн, інформування про які здійснюється засобами електронної пошти та соціальних мереж, відкритих лекцій (Н.Хамітов https://spf.uhsp.edu.ua/2023/03/14/filosofske-mystetstvo-skovorody-j-majbutnye-filosofiyi-v-ukrayini-do-ugsp-zavitav-vidomyj-doslidnyk-filosof-nazip-hamitov/), участі у конференціях різного рівня.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Систему професійного розвитку викладачів відповідно до Положення про порядок підвищення кваліфікації НПП Університету (https://drive.google.com/file/d/1_k-vr6T_u7AKn9p_w17RjYXZUzatI9lB/view), Положення про організацію освітнього процесу в УГСП (https://drive.google.com/file/d/1XwytXC5TDgPAb4cCSem1tFtail63Z2Gd/view), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1NgTDjy5jlF1a8ihKPF9ralp5UA_8rsst/view) і заохочується відповідно до Положення про матеріальне заохочення працівників УГСП (https://drive.google.com/file/d/1_W8qxoxO_ZPxugZKKfByBva_wxv0LErK/view). НПП можуть підвищувати кваліфікацію в Україні та за кордоном, попередньо це плануючи. Університет забезпечує бази для професійного розвитку НПП згідно укладених договорів із ЗВО України та ЗВО-міжнародних партнерів. НПП пройшли міжнародні стажування в Україні та за її межами (С.Рик, Е.Герасимова, О.Кравченко, Н.Юхименко).
В Університеті діє Центр неперервної освіти «Освіта для сталого розвитку – інтегральне лідерство», який було створено в рамках реалізації міжнародного проєкту програми ЄС Еразмус+ напряму КА2. №586098-EPP-1-2017-1-UA- EPPKA2-CBHE-JP «Модернізація педагогічної вищої освіти з використанням інноваційних інструментів викладання – MoPED», де пропонують сертифіковані курси та курси підвищення кваліфікації (http://surl.li/ptaiq). Курс «Цифрові інструменти в освітній діяльності викладача» прослухали НПП групи забезпечення.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання викладацької майстерності кадрового потенціалу університету є стратегічною ціллю відповідно до Концепції розвитку ЗВО на 2021-2025 рр (http://surl.li/olzd). Передбачено заохочення за успіхи в роботі залежно від специфіки роботи і особистого трудового внеску кожного НПП, відповідно до Положення про матеріальне заохочення працівників УГСП (http://surl.li/lrmfa), (https://drive.google.com/file/d/1DORxFfG2WQfUeugyZpDJUKi3wFn1hAIu/view), яке визначає порядок і критерії преміювання працівників Університету, встановлення доплат і надбавок (http://surl.li/lrmfa). УГСП забезпечує збереження середньої заробітної плати в період проходження НПП підвищення кваліфікації не рідше 1 разу на 5 років. Система заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері реалізується Правилами внутрішнього розпорядку (http://surl.li/ldtzx), Положенням про щорічне рейтингове оцінювання НПП (http://surl.li/ouzg). Кафедра філософії і соціальної антропології імені професора І.П.Стогнія займає гідне місце в університетському рейтингу кафедр. НПП займають високі позиції в загальноуніверситетському рейтингу (https://drive.google.com/file/d/10f_rmF2AegLYLWYG2Qls22j1g2kpPx3b/view). У складі НПП кафедри є нагороджені грамотами та подяками МОН України (С.Рик, Н.Юхименко, О.Кравченко, Л.Харченко, Л.Левченко), грамотою Бориспільської районної військової адміністрації (С.Рик, Н.Юхименко), нагороджені Почесними грамотами, Подяками УГСП (С.Рик, Н.Юхименко, О.Кравченко, Л.Харченко, Л.Левченко). Н.Юхименко нагороджена орденом «Княгині Ольги» УГСП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У ЗВО постійно ведеться робота щодо вдосконалення матеріально-технічної бази з урахуванням сучасних потреб і для забезпечення визначених ОНП цілей та ПРН для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Бібліотечний фонд містить навчальну, методично-бібліографічну, довідкову та наукову літературу, яка доступна всім здобувачам ОНП (https://library.uhsp.edu.ua/). Аспірантам та НПП надається безкоштовний доступ до електронних видань наукометричних баз даних Scopus і Web of Science, повних текстів публікацій міжнародного наукового видавництва Springer Nature, онлайн-підручників, а також до електронних бібліотек (http://culonline.com.ua/). Уся діяльність ЗВО представлена на офіційному веб-сайті, на якому розміщено основну інформацію та електронні ресурси закладу (https://uhsp.edu.ua/).
Інфраструктура університету сприяє забезпеченню оптимального освітнього процесу: достатня кількість технічно оснащених навчальних аудиторій (проектори, стаціонарні комп'ютери, ноутбуки, фліпчарти тощо) і комп'ютерних класів; наукова бібліотека з читальними залами; швидкісний Wi-Fi у вільному доступі. Для комфортного перебування на території ЗВО розташовані: пункти харчування, спортивні зали, стадіони, актова зала.
Здобувачі мають можливість проживати у студентських гуртожитках квартирного типу з подобовою або помісячною орендою кімнат.
Фінансова звітність ЗВО також доступна на сайті університету (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/buhgalterska-sluzhba)

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ЗВО – це комплекс можливостей та ресурсів (матеріальних, фінансових, особистісних, організаційних, технологічних) для освітнього процесу, що виконують освітні функції у здобуванні вищої освіти та забезпечення особистісного розвитку суб'єктів освітньої діяльності. ЗВО має сучасну матеріально-технічну базу, що дозволяє здійснювати освітній процес у відповідності з вимогами часу. Здобувачі вільно користуються навчальною, науковою, культурно-спортивною та оздоровчою базою університету; отримують усі види відкритої наукової інформації і наукового консультування, беруть участь у науково-дослідних роботах, конференціях тощо. Здобувачам та НПП надається безоплатний доступ до Internet-мережі, необхідної для упровадження освітньої та викладацької діяльності в межах ОНП на платформах Microsoft Teams, Google та ZOOM; до фондів бібліотеки, які систематично оновлюються. (https://library.uhsp.edu.ua/).
Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів періодично проводяться цільові опитування та анкетування (http://surl.li/lrkyg), є скриньки довіри (фізична та онлайн) (http://surl.li/ksdmd; http://surl.li/lrkyb), на головній сторінці ЗВО активний онлайн-чат (https://uhsp.edu.ua/) у яких можна залишити свої побажання для адміністрації. Також кожен здобувач може безпосередньо висловити свої побажання на кафедрі, у відділі аспірантури та докторантури, звернутись за допомогою або для консультації у будь який структурний підрозділ чи до керівництва ЗВО.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя і здоров'я здобувачів забезпечується Правилами пожежної безпеки в університеті https://cutt.ly/FxemmIh, https://uhsp.edu.ua/home/publichna-informacziya/normatyvni-dokumenty/;

Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в університеті https://drive.google.com/file/d/1fWCTuhf7CoFGftMmqYZCRz9aaItqojqV/view; Положенням про розробку інструкцій з охорони праці в Університеті https://drive.google.com/file/d/1A9AzVbQVz3SpMQDBqC78-erf4RyahxRv/view. ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища суворим дотриманням норм техніки безпеки, інструктуванням НПП, здобувачів. Напрям безпечного освітнього середовища відображено у концепції розвитку ЗВО на 2021-2025 рр. (п.5.10) https://cutt.ly/hlwp3Wu.
Навчальні корпуси обладнано контрольно-пропускною системою, відеокамерами, системою протипожежної безпеки, засобами індивідуального захисту і дезінфекції. Під час військових дій в Україні здійснено систему оповіщення повітряної тривоги (Наказ №159 https://drive.google.com/file/d/1UV2RYAagErZ7OnurNMvtSacNQXbvu5Qz/view), відремонтовано і введено в експлуатацію сховища у двох корпусах Університету. Діє психолого-медико-педагогічна служба, яка працює як в очному режимі, так і в дистанційному https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdilyuniverystetu/psyhologo-medyko-pedagogichna-konsultatsiia/. Здобувачі за потребою можуть звертатися до співробітників відділу аспірантури та докторантури, НПП кафедри або адміністрації ЗВО.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП. Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчальних аудиторій університету відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Корпуси та гуртожитки обладнано системою протипожежного оповіщення, пожежними щитами, пожежними гідрантами, засобами первинного пожежогасіння. З початком повномасштабної війни в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі облаштовано два повноцінних укриття, де водночас можуть знаходитися близько тисячі осіб. Це дає змогу повноцінно налагодити освітній і позанавчальний процес. В укриттях є безкоштовний Wi-Fi від партнерів, можливість підключення проекторів, вбиральні та пандуси для категорій осіб, яким вони необхідні. У навчальних корпусах, гуртожитках, на території університету змонтовано систему відеонагляду. У гуртожитках та корпусах університету є постійно діючі пости охорони, діє пропускний режим. У гуртожитку є кімнати-ізолятори. Випадків порушень та травмувань не зафіксовано. ЗВО також вживає заходи для підтримки фізичного та психічного здоров'я здобувачів вищої освіти.
У ЗВО діє психолого-медико-педагогічна служба, яка працює як в очному режимі, так і в дистанційному (http://surl.li/ksdmd). Також здобувачі за потребою безпосередньо звертаються до співробітників відділу аспірантури та докторантури, НПП кафедри або адміністрації ЗВО.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює умови щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що регулюється Законами України «Про основи соціальної захищеності осіб із інвалідністю в Україні» та «Про освіту», Статутом ЗВО (http://surl.li/gednk), Концепцією розвитку ЗВО (2021-2025 рр) (https://cutt.ly/qRZ3mFf), Положенням про інклюзивне освітнє середовище в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/1k16ZCNYaa877QlLuOcRwbqcUJ1i0emES/view), у яких визначені зобов'язання щодо створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Реалізація права на освіту для таких осіб забезпечується безперешкодним доступом до навчальних кабінетів, кімнат гігієни через наявність пандусів із кнопкою виклику охорони та камерами відеонагляду, також облаштовано таблички з тактильними елементами шрифтом Брайля.
Відділ аспірантури розташований на першому поверсі корпусу № 1, до якого є безперешкодний доступ через центральний вхід та автономний вихід у двір університету й до автостоянки. У разі наявності здобувачів, які мають обмеження у пересуванні, у ЗВО передбачено забезпечення освітнього процесу у формі індивідуальних занять-консультацій в аудиторіях на першому поверсі головного корпусу, де встановлений безбар'єрний доступ до будівлі. На ОНП «Філософія» упродовж 2022-2025 рр. не навчалися здобувачі з особливими освітніми потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті освітньо-наукова діяльність ЗВО ґрунтується на принципах науковості, гуманності, демократії, безперервності і наступності, незалежності від інтервенцій жодних політичних партій, громадських і релігійних організацій. У зв'язку з цим, попередження конфліктних ситуацій (запобігання булінгу, дискримінації, сексуальним домаганням та корупції) регулюється чинним законодавством та «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (https://drive.google.com/file/d/1wqpTelWtisz3-jVtSDxOXAPlKt1XWAM5/view). Статутом Університету передбачено захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства.
В університеті аспірантам надається право і можливість звернутися через скриньку довіри (онлайн http://surl.li/lrkyb і фізично) до адміністрації чи надати письмову (усну) заяву (клопотання) в адміністративні структурні підрозділи ЗВО, психолого-медико-педагогічну службу, соціально-гуманітарний відділ.
У «Кодексі доброчесності працівника» та «Кодексі доброчесності здобувача» (https://cutt.ly/IxeN4p9; http://surl.li/ogwx) чітко визначаються вимоги до, дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поваги до гідності здобувачів освіти, які навчаються в Університеті. З метою врегулювання конфліктних ситуацій Профспілка університету роз'яснює членам трудового колективу зміст нормативних документів щодо

організації праці, їхні права й обов'язки; веде роз'яснювальну роботу з питань трудових прав та соціального захисту учасників освітнього процесу; представляє та захищає трудові, соціально-економічні права та інтереси освітян у відносинах з роботодавцями, органами державної влади, органами місцевого самоврядування; всебічно використовує свої права і можливості щодо усунення причин та обставин, що спричиняють конфліктні ситуації, з питань режиму праці і відпочинку.
Антикорупційна програма університету передбачає комплекс заходів із виробничої дисципліни, упередження порушень антикорупційного законодавства, моніторингу стану дотримання антикорупційного законодавства. Антикорупційні заходи здійснюються відповідно до Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», відповідно до статті 2 якого, відносини, що виникають у сфері запобігання і протидії корупції, регулюються цим Законом, іншими законами і міжнародними договорами України, згоду на обов'язковість яких надано Верховною Радою України, а також прийнятими на їх виконання іншими нормативно-правовими актами (http://surl.li/cfckr).
Конфліктних ситуацій та скарг, пов'язаних з сексуальним домаганням, булінгом, дискримінацією, корупційними проблемами на ОНП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми регулюються Положенням про освітні програми в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі (https://drive.google.com/file/d/0B2vG16zGitImTUJkaUhoWkJnQlNqQm9rbnFnUjV5UzE3anFr/view?resourcekey=0-wkboETzrLWtRBKeDOnzVdA).
Змістовне наповнення програми формується відповідно до дескрипторів НРК.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітні програми в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі перегляд та оновлення ОНП відбувається не рідше одного разу на два роки (п. 5.4 розділу 5) (http://surl.li/fuvag).
Перегляд ОНП відбувається з метою вдосконалення процесу підготовки здобувачів освіти, ґрунтується на результатах внутрішнього моніторингу, реалізації планів-заходів щодо удосконалення діяльності університету та усунення недоліків, виявлених під час акредитацій, залучення стейкхолдерів (НПП, професіонали-практики, здобувачі вищої освіти).
У 2025 р. в ОНП за пропозицією рецензента Бойченка М. І., доктора філософських наук, професора, професора кафедри теоретичної і практичної філософії Київського національного університету імені Тараса Шевченка та у зв'язку з виокремленням регіональної особливості ОНП «Філософія», що зумовлена соціальними та культурними факторами міста Переяслав і містоутворюючого Університету Григорія Сковороди в Переяславі, до переліку спеціальних (фахових) компетентностей додали СК7, яка відображає регіональну особливість ОНП та уточнили зміст програмних результатів навчання (РН1, РН3) за рахунок впровадження у цикл професійної підготовки ОК «Українська філософія: історія та сучасність».
У розділі ОНП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» внесено зміни згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами) за рекомендацією рецензента Олексенка Р.І., доктора філософських наук, професора, професора кафедри філософії та соціальних наук Центральноукраїнського державного університету ім. В.Винниченка.
Також враховано вимоги щодо розподілу форм контролю посеместрово.
Галузь знань та шифр спеціальності було змінено згідно з «Переліком галузей знань і спеціальностей», затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до Переліку галузей знань і спеціальностей» від 30 серпня 2024 року.
Врахували рекомендацію здобувача ІІІ року навчання спеціальності 033 Філософія Тірбаха А.В. щодо розподілу форм контролю посеместрово.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

До участі у засіданні робочої групи були залучені:
здобувач І року навчання ОНП Філософія Тірбах Анатолій Володимирович (протокол №2 від 1 червеня 2023 р. – обговорювали зміни у складі робочої групи ОНП на 2023 рік вступу); здобувач І року навчання ОНП Філософія Слива Андрій Олександрович (протокол №3 від 28 червня 2023 р. – затверджували ОНП на 2023 рік вступу); здобувач ІІ року навчання ОНП Філософія Дев'ятьяров Станіслав Фідаільович (протокол №1 від 5 червня 2024 р. – затверджували ОНП на 2024 рік вступу); здобувач ІІІ року навчання спеціальності 033 Філософія Тірбах Аанатолій Володимирович (протокол №1 від 24 грудня 2024 р. – вносили зміни у проект освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Філософія» зі спеціальності В10 Філософія на 2025 рік вступу – надав рекомендацію щодо розподілу форм контролю посеместрово); здобувач ІІІ року навчання спеціальності 033 Філософія Тірбах Аанатолій Володимирович (протокол №2 від 26 травня 2025 р. – затверджували ОНП на 2025 рік вступу).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно до Положення про органи студентського самоврядування Університету (https://drive.google.com/file/d/1N7Q4B-POVSKoDaKtErd5DnkGxsZw15qG/view) аспіранти безпосередньо не включені в процеси організації діяльності цієї структури, але здобувачі за необхідності беруть участь у процедурах обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів, створенні різноманітних студентських гуртків, товариств, об'єднань. Вищим органом студентського самоврядування університету є Студентська рада (https://uhsp.edu.ua/navchannya/studentska-rada-universytetu/), яка має своє представництво у вченій раді Університету. У процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП важлива роль відводиться Науковому товариству студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (https://nt.uhsp.edu.ua/), яке здійснює проведення наукових, освітніх, організаційних заходів.
Наукове товариство (НТ) сприяє залученню здобувачів до наукової діяльності, до участі у профільній щорічній Міжнародній науково-практичній конференції молодих учених, аспірантів та студентів «Основні напрями розвитку наукових досліджень молодих учених», у курсах написання наукових робіт; представляє інтереси здобувачів перед адміністрацією ЗВО та ін. організаціями. Голова НТ Університету Луцик О.О. активно співпрацює із питань організації сайту кафедри філософії і соціальної антропології імені професора І.П.Стогнія, зв'язків із випускниками та здобувачами освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до періодичного перегляду ОНП та ін. процедур забезпечення її якості шляхом участі у засіданнях робочої групи з підготовки ОНП; надають письмові рецензії із пропозиціями щодо удосконалення ОНП; беруть участь у опитуваннях стейкхолдерів та роботодавців, що проводяться університетом.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті діє практика накопичення інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП: працює відділ профорієнтації та працевлаштування, постійно оновлюється сайт про кар'єрне зростання випускників (http://surl.li/ksdya); відділ інформаційних технологій та зв'язків з громадськістю (http://surl.li/ghrjo) інформує здобувачів про актуальні вакансії для працевлаштування; створено партнерський проєкт «Клуб випускників» (http://surl.li/prwlf), у межах якого організовуються мотивуючі зустрічі з випускниками університету, що досягли високих професійних та особистих висот, діляться своїм досвідом із сучасним поколінням сковородинівців. У відділі аспірантури та докторантури Університету створено інформаційну базу випускників, які здобули науковий ступінь (http://surl.li/prwlv).
На ОНП за спеціальністю 033 Філософія акредитація відбувається вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг і періодичний перегляд ОНП здійснюється робочою групою і гарантом на засіданнях робочої групи й кафедри філософії і соціальної антропології імені професора І.П.Стогнія спільно з навчально-науковим центром забезпечення якості освіти (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/navchalno-naukovijj-centr-zabezpechennja- jakosti-osviti/).
Рішенням вченої ради Університету з метою наближення освітнього процесу до потреб роботодавців було затверджено створення в відділу профорієнтації та працевлаштування. За результатами щорічної зустрічі з керівництвом Університету та НПП факультету усім структурним підрозділам рекомендовано активізувати роботу щодо наукового забезпечення ОП; підсилити практичну підготовку здобувачів; здійснити модернізацію освітніх програм щодо забезпечення викладання із використанням засобів інноваційних та інформаційних технологій. Можливості для оновлення та забезпечення ОНП мають платформи Microsoft Teams, Zoom, Google Classroom, які впроваджено в освітній процес Університету Григорія Сковороди в Переяславі та забезпечують створення смарт-університету, діяльність якого піддається максимальній діджиталізації в усіх сферах. Широке застосування технологій дистанційного навчання у практиці ОНП розширили можливості для обговорення аспірантами актуальних філософських проблем, зробили освітній процес більш доступним для здобувачів. Однак, переважання технологій дистанційного навчання у практиці підготовки аспірантів ОНП мало й свої недоліки: відсутність живого спілкування; неякісний Інтернет та ін. Щоб усунути зазначені недоліки було застосоване змішане навчання та визначено оптимальне співвідношення онлайн і офлайн занять.
Заінтересовані сторони можуть взяти участь в опитуваннях щодо покращення якості освітніх послуг та організації навчального процесу (https://spf.uhsp.edu.ua/home/kafedri/kafedra-filosofiyi-i-soczialnoyi-antropologiyi-imeni-profesora-i-p-stogniya/stejkholdery/). Пропозиції заінтересованих сторін враховуються при обговореннях на засіданнях робочої групи щодо удосконалення ОНП і покращення змісту підготовки здобувачів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП є первинною, тому наразі відсутні зауваження та пропозиції з попередньої акредитації освітньої

програми.
За результатами акредитаційної експертизи освітніх програм університету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти навчально-науковим центром забезпечення якості освіти розробляються плани заходів щодо удосконалення освітньої діяльності в університеті та усунення недоліків, виявлених під час акредитації освітніх програм (затверджуються вченою радою університету та вводяться в дію наказом ректора) (http://surl.li/ksead).
Зокрема, для удосконалення ОНП були враховані зауваження та пропозиції після акредитації інших програм Університету, а саме: активізовано публікаційну активність здобувачів та НПП у закордонних та вітчизняних фахових виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, WebofScience; оновлено К і ПРН відповідно до зменшення освітньої складової (з 60 кр. до 36 кр.), розширено каталог вибіркових компонентів.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема: керівництво Університету, ректорат, вчена рада, декани факультетів, завідувачі кафедр, відділ аспірантури та докторантури, навчальний відділ, навчально-науковий центр забезпечення якості освіти, гарант ОП, робоча група, НПП, бібліотекарі, здобувачі вищої освіти, стейкхолдери. Пропоновані учасниками академічної спільноти зміни обговорюються на засіданнях робочої групи, кафедри. На спільних засіданнях кафедри розглядаються питання підвищення кваліфікації НПП, результатів їх наукової роботи, стажування, обговорюються звіти аспірантів, пропозиції із удосконалення програмних компетентностей і ПРН, питання реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, організації практики. Відділом аспірантури та докторантури проводяться методичні наради щодо оновлення організаційних і змістових компонентів ОНП. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені проректор з наукової роботи та інноваційної діяльності, навчально-науковий центр забезпечення якості освіти, відділ профорієнтаційної роботи та працевлаштування.
До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені представники академічної спільноти з інших ЗВО та наукових установ через проведення інформаційно-комунікативних заходів: круглих столів, конференцій, обговорення ОНП в якості стейкхолдерів.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Університеті діє навчальний відділ (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/navchalnyj-viddil/), що здійснює супровід та удосконалення освітнього процесу. Навчально-науковий центр забезпечення якості освіти (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/navchalno-naukovijj-centr-zabezpechennja-jakosti-osviti/) відповідає за організацію системи забезпечення якості освіти в ЗВО; проводить моніторинг виконання освітніх вимог, дотримання принципів академічної доброчесності; здійснює періодичний перегляд ОП; досліджує ставлення здобувачів до якості освітніх послуг; упроваджує сучасні інструменти забезпечення якості освіти в Університеті. Відділ аспірантури та докторантури (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/viddil-aspirantury-i-doktorantury/) здійснює безпосереднє координування і забезпечення підготовки аспірантів. Відділ інформаційних технологій та зв'язків з громадськістю (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/viddil-informaczijnyh-tehnologij-ta-zvyazkiv-z-gromadskistyu/) проводить роботу з здобувачами та випускниками, координує діяльність наукового товариства та органів студентського самоврядування. Розподіл відповідальності між цими структурними підрозділами регламентується відповідними положеннями діяльності ЗВО (https://uhsp.edu.ua/home/publichna-informacziya/normatyvni-dokumenty/). Кафедра філософії і соціальної антропології імені професора І.П.Стогнія відповідає за наукове та навчально-методичне забезпечення ОНП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом університету (https://drive.google.com/file/d/1UnYADNvEOcVd4GniQ6UndusX418ltOI6/view), Колективним договором на 2025-2027 рр. (https://drive.google.com/file/d/1CPFtEBvsi4BDSfEbVWOgl9acdBF8luoG/view), Концепцією розвитку університету на 2021-2025 рр. (https://drive.google.com/file/d/16uYA_tQlLFzxSWRhGok4JULwLLb0lbwW/view), Стратегією інтернаціоналізації на 2021-2025 рр. (https://drive.google.com/file/d/1IxNrt-R1cxBuNb4R5erJryXoc6-70moD/view), Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1XwytXC5TDgPAb4cCSem1tFtail63Z2Gd/view), Положенням про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/1bNmZrj9kEHVVhKLdAns58HoMNtVUyHky/view), Положенням про академічну доброчесність (https://drive.google.com/file/d/1C-QWFITG-iKJvmq65C6ZpRwc9aIRLrr_/view), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://cutt.ly/iUBwZm8), Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://cutt.ly/RUBtgcP) тощо. Доступність до названих документів забезпечується їх розміщенням на сайті ЗВО (https://uhsp.edu.ua/home/publichna-informacziya/normatyvni-dokumenty/), відділу аспірантури та докторантури. Інформація щодо прав і обов'язків здобувачів висвітлюється під час проведення щорічних конференцій Трудового колективу, щорічних зустрічей з адміністрацією.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт освітньо-наукової програми третього рівня ступеня вищої освіти доктора філософії за спеціальністю В10 «Філософія» розміщено на сайті ЗВО у розділі «Громадське обговорення» https://uhsp.edu.ua/home/publichna-informacziya/gromadske-obgovorennya/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю В10 «Філософія» розміщена у відкритому доступі в мережі Інтернет на сайті Університету (https://uhsp.edu.ua/universytet/struktura/pidrozdily-univerystetu/viddil-aspirantury-i-doktorantury/)

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП відповідає повноцінній підготовці аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі гуманітарних наук та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю Філософія, оскільки містить цикл дисциплін професійної підготовки та дисциплін вільного вибору з урахуванням їх наукових інтересів та специфіки наукових досліджень. ОК професійної підготовки спрямовані на поглиблення теоретичних знань і практичних навичок здобувачів у галузі гуманітарних наук. Компоненти ОНП спрямовані на забезпечення якості наукової кваліфікації аспірантів і відповідають тематиці їх досліджень, що фокусується: у сфері актуальних філософських проблем («Трансформація буття людини в сучасному інформаційному суспільстві», «Культурно-антропологічні суперечності цивілізаційного розвитку», «Гуманітарні виміри штучного інтелекту в сучасному суспільстві», «Соціокультурний вимір свободи і відповідальності особистості у глобалізованому суспільстві»); модернізації та консолідації сучасного українського суспільства в умовах глобалізаційних викликів («Консолідуючий потенціал державотворчої діяльності політичних еліт в Україні», «Роль національної ідентичності у консолідації сучасного суспільства», «Соціо-цивілізаційні орієнтири трансформації українського суспільства»); у сковородинознавчій проблематиці досліджень («Лінгвофілософський символізм у творчості Григорія Сковороди», «Європейський зміст українського кордоцентризму»).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Планування тем досліджень аспірантів відбувається у рамках ініціативної тематики кафедри «Соціально-антропологічні інтенції сучасної цивілізації» та кафедральної наукової школи «Філософсько-просвітницька спадщина Григорія Сковороди і сучасність». Теми наукових досліджень аспірантів дотичні напрямам досліджень наукових керівників. Кожен керівник має 3 і більше дотичних публікацій: фахові статті (А – WoS, Scopus, Б), монографії та ін.
Високий рівень підготовки забезпечується науковими керівниками:
к.філос.н., доц. Л.Ю.Левченко (А.В.Тірбах «Лінгвофілософський символізм у творчості Григорія Сковороди»);
к.філос.н., доц. Н.Ф.Юхименко (А.О.Слива «Соціо-цивілізаційні орієнтири трансформації українського суспільства», С.Ф.Дев'ятьяров «Гуманітарні виміри штучного інтелекту в сучасному суспільстві»);
к.філос.н., доц. О.П.Кравченко (О.В.Майстренко «Трансформація буття людини в сучасному інформаційному суспільстві»);
к.філос.н., доц. Л.М.Харченко (Д.П.Ткаченко «Культурно-антропологічні суперечності цивілізаційного розвитку», В.С.Домарецький «Соціокультурний вимір свободи і відповідальності особистості у глобалізованому суспільстві»);
к.філос.н., доц. С.М.Рик (І.В.Хома «Європейський зміст українського кордоцентризму», О.В.Хоменко «Консолідуючий потенціал державотворчої діяльності політичних еліт в Україні», А.А.Полковніков «Роль національної ідентичності у консолідації сучасного суспільства»).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

На кафедрі у штаті працює 2 доктори філософських наук, 6 кандидатів філософських наук з високою публікаційною активністю, зокрема у фахових наукових журналах категорій А, Б, що відповідають темам дисертацій здобувачів.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів, зокрема: друкувати результати досліджень у наукових виданнях ЗВО (11 збірників, з яких «Психолінгвістика» – кат. А); брати участь у науково-практичних заходах міжнародних та всеукраїнських масштабів (щорічна всеукраїнська науково-практична конференція «Консолідація суспільства як ключовий чинник національної стійкості й розвитку суб'єктності України», міжнародна наукова конференція «Сковородинівські читання» та ін.); користуватися інституційним репозитарієм (ePHSHEIR), бібліографічним менеджером: онлайн-сервісом EndNote Basic (https://library.uhsp.edu.ua/bibliografichni-menedzhery/), мати безкоштовний доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

У ЗВО діє Відділ міжнародних зв'язків (https://doir.uhsp.edu.ua/), який відповідає за організацію та контроль міжнародних програм академічної мобільності здобувачів і НПП. Зокрема, здійснюється співпраця ЗВО з Чеською агенцією розвитку та асоціацією міжнародних справ, Стамбульським фондом науки та культури, Данським Гельсінським комітетом з прав людини, Університетом Масарика (Брно, Чехія), Гданським університетом в Польщі, Вищою школою Магдебург-Стендаль (ФРН) Тракійським університетом (Болгарія), Ліверпульським Університетом Хоуп (Liverpool Hope University).
Здобувачам та НПП Університету надається можливість брати участь у міжнародних проєктах:
участь у програмі студентської мобільності (культурного обміну) у форматі зимової школи в м. Будва (Чорногорія), що реалізується у співпраці з Благодійним фондом «Pristaniste»;
упродовж чотирьох місяців працювати над своїм дослідженням в стінах Інституту гуманітарних досліджень Відня (Стипендія імені Єжи Ґедройця);
можливість участі у відборі учасників на Еразмус+ молодіжний обмін «The invisible war – youth against digital threats and disinformation»;
Study Tours to Poland 2026 (10-денний навчально-ознайомчий візит до Польщі (квітень–травень 2026).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Усі наукові керівники аспірантів є виконавцями науково-дослідних робіт у рамках ініціативної теми кафедри «Соціально-антропологічні інтенції сучасної цивілізації» державний реєстраційний номер: 0121U111186) та кафедральної наукової школи «Філософсько-просвітницька спадщина Григорія Сковороди і сучасність».
НПП кафедри брали участь у виконанні фундаментального наукового дослідження «Філософсько-просвітницька спадщина Григорія Сковороди (1722-1794): європейський контекст» з 01.01.2022 по 31.12.2024, Наказ № 50 від 21.01. 2022р. МОН України. Державний реєстраційний номер: 0122U001703;
навчання за програмою тренінгів «Європейська інтеграція України: компетентний випускник», «Європейська інтеграція України: компетентний учитель», «Європейський Союз та Україна: компетентний дослідник» у рамках реалізації проекту «Студії ЄС у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» програми Європейського Союзу «Еразмус+» (2021-2023 рр.) (Л.Ю.Левченко, Н.Ф.Юхименко).
За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються статті у виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (категорій «А», «Б» або в закордонних виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та Scopus). Матеріали досліджень практично впроваджуються в освітній процес ЗВО при створенні робочих навчальних програм, лекційних курсів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у ЗВО регулюється Положенням про академічну доброчесність (https://drive.google.com/file/d/1C-QWFITG-iKJvmq65C6ZpRwc9aIRLrr_/view), Кодексом доброчесності студента (здобувача вищої освіти) (https://drive.google.com/file/d/19dP9hGhTMDGyguIaDQeg_gQJAXICyq7l/view), Декларацією про дотримання АкД здобувачем вищої освіти (Декларацією про дотримання АкД здобувачем третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
(https://drive.google.com/file/d/19VEyDprLud83ftZ3yVSMnqLg3oJuNdlO/view); Декларацією про дотримання академічної доброчесності співробітником
(https://drive.google.com/file/d/1J2fe_z3d0KNZj2GAPUsZ7dv_kfLHIUfR/view), Кодексом доброчесності працівника (https://drive.google.com/file/d/1Gt3nZf05s9LBLP9_Iu_btzqvRVjZTL3Q/view).
Кожен НПП і здобувач має право на безкоштовну перевірку своїх наукових доробків на дотримання норм академічного письма. У висновку керівника і рецензентів зазначається інформація про відсутність плагіату, до справи додається електронний звіт перевірки. На етапі подання дисертації до разової спеціалізованої вченої ради перевірку на академічну доброчесність здійснює уповноважений співробітник з питань супроводу роботи разових спецрад у програмі Strike Plagiarism.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до ч.6 ст. 69 ЗУ «Про вищу освіту» Університет вживає заходів щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами та співробітниками. Відповідно до Положення про АкД (https://drive.google.com/file/d/1C-QWFITG-iKJvmq65C6ZpRwc9aIRLrr_/view) застосування конкретного виду академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності здійснюється з урахуванням: визнання порушником провини у порушенні академічної доброчесності, усвідомлення ним неприпустимості подальших порушень; факту співпраці з комісією або відмова від співпраці під час розгляду справи про порушення; факту першого порушення або систематичності вчинення порушень, їх сукупності; ступеню впливу порушення на репутацію Університету, факультету, кафедри, наукової школи тощо; ступеню впливу порушення на якість та подальші результати навчання (для Здобувачів) та здійснення освітньої і наукової діяльності (для Співробітників); інших обставин вчинення порушення (п.5.15).
Розгляд порушень академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія Університету. Комісія з АкД може призначати такі види академічної відповідальності: для співробітників Університету – позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування для проведення наукових досліджень та реалізації освітніх проєктів, стипендій, грантів тощо, анулювання балів при рейтинговому оцінюванні професійної діяльності (п.5.14).
Фактів порушення академічної доброчесності НПП та здобувачами за даною ОНП не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами і конкурентними перевагами ОНП є:
- потужний осередок науковців з високим академічним потенціалом, задіяних у підготовці здобувачів на ОНП;
- НПП групи забезпечення ОНП залучені до роботи разових СВР;
- членство у наукових товариствах та громадських організаціях: Міжнародне філософсько-космологічне товариство (Л.М.Харченко, Н.Ф.Юхименко); ГО «Східно-Європейська спілка науковців» (О.П.Кравченко, Л.Ю.Левченко, Л.М.Харченко, Н.Ф.Юхименко); ГО «Академії політико-правових наук України» (академіки Е.М.Герасимова, О.П.Кравченко, Л.Ю.Левченко, Л.М.Харченко, Н.Ф.Юхименко); ГО «Українське товариство філософії освіти імені Марії Култаєвої» (С.М.Рик, Н.Ф.Юхименко), що сприяє розширенню взаємодії у реалізації сучасних вітчизняних освітніх стратегій; збереженню та примноженню кращих традицій якості підготовки професіоналів.
Рівень ОНП відповідає цілям місії та стратегії УГСП, ОНП спрямована на реалізацію компетентністного та студентоцентрованого підходів у процесі підготовки здобувачів.
Реалізація наукової складової ОНП здійснюється шляхом залучення аспірантів до участі в розробці ініціативної тематики кафедри та кафедральної наукової школи.
ОНП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти спеціальності 033 Філософія, навчання і викладання здійснюється із використанням інформаційно-комунікаційних, проблемних, проєктних технологій, елементів дистанційного навчання, інтерактивних методів, ситуативного моделювання, цифрових інструментів тощо.
Наукова комунікація здобувачів, апробація результатів дисертацій, обмін досвідом і кращими практиками відбувається під час наукових та науково-практичних заходів, що організовує кафедра, навчально-науковий центр сковородинознавства, у співпраці з ЗВО, науковими інституціями НАПН України, професійними ГО.
ОНП систематично удосконалюється з урахуванням результатів моніторингу якості освітньої діяльності, пропозицій і зауважень стейкхолдерів, що забезпечує наявність збалансованої освітньої складової ОНП, а також сприяє набуттю здобувачами ІК, ЗК, СК, відповідних ПРН.
Регіональна особливість ОНП «Філософія» зумовлена соціальними та культурними факторами міста Переяслав і містоутворюючого Університету Григорія Сковороди в Переяславі, зокрема у сковородинознавчій культурно-науковій діяльності як здобувачів, так і науково-педагогічних працівників. Високий рівень науково-дослідницької діяльності здобувачів забезпечується: науковим потенціалом кафедри, Меморіальним музеєм Григорія Сковороди в Переяславі; майже 300-літньою історією безперервної вищої освіти на Переяславщині.
До слабких сторін ОНП можна віднести:
- не повною мірою використовуються наявні можливості та потенціал ЗВО і НПП для академічної мобільності (в сучасних невизначених умовах);
- відсутність практики викладання ОК іноземною (англійською) мовою;
- недостатня активність здобувачів і НПП у міжнародній проєктній і грантовій діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Підготувати висококваліфікованих професіоналів-філософів, здатних: продукувати нові ідеї для модернізації та консолідації сучасного українського суспільства в умовах глобалізаційних викликів; розв'язувати комплексні суспільно-філософські проблеми цивілізації; оволодівати методологією наукової та освітньої діяльності; здійснювати самостійний науково-теоретичний аналіз актуальних проблем сучасності, результати якого мають новизну, теоретичне та практичне значення.
Стимулювати НПП та здобувачів публікувати статті у журналах з високим рейтингом; допомагати їм у пошуку грантів та написанні заявок на гранти, сприяти академічній мобільності НПП та здобувачів ОНП.
Поглибити інтернаціоналізацію ОНП через надання здобувачам можливостей доступу до електронних баз даних,

журналів відкритого доступу, які базуються на фінансовій моделі, що передбачає вільне використання інформаційних ресурсів для користувачів і відповідає Будапештській ініціативі відкритого доступу (Budapest Open Access Initiative) та іншим умовам наукових світових мереж у рамках реалізації відкритої науки Університету Григорія Сковороди в Переяславі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Коцур Віталій Вікторович

Дата: 30.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Логіка, методологія і етика наукового пізнання	навчальна дисципліна	*ОК_1_РП_Логіка...._Рик_С.М._2025.pdf*	UY5CIK62NNsP30K9QKyp+oSgdDQsOfRN7P6nSOHBUvc=	*Навчальна аудиторія № 108 (66,7 м2) Notebook Fujitsu, LIFEBOOK A557, StartBoard Impression P+, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
Академічна іноземна мова (англійська, німецька)	навчальна дисципліна	*РП_Академічна іноземна мова (англійська)_2025_B10.pdf*	9gI5DrahPFU3fBFjye83jMdZul3skwzC/XAapxIZcOc=	*Навчальна аудиторія № 119 (49, 1 м2) Проектор Optoma та екран настінний для проектора, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	навчальна дисципліна	*РП_Інформаційно-комунікаційні технології в нвуковій діяльності 2025.pdf*	lEjR4Lr5F39RTIhFWK7/fyeJkDbJLpa3OhAzx74LDLQ=	*Навчальна аудиторія № 309 (48, 1 м2) Обладнаний комп'ютерний клас, дошка, Wi-Fi.*
Філософська антропологія	навчальна дисципліна	*РП_Філософська антропологія_Кравченко О.П._2024.pdf*	CdZ66vIQrJHU79yns9DIN+hCQwXcdYmJ/HcND5tmrSg=	*Навчальна аудиторія № 108 (66,7 м2) Notebook Fujitsu, LIFEBOOK A557, StartBoard Impression P+, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
Методика викладання філософських дисциплін у системі вищої освіти	навчальна дисципліна	*РП_Методика викладання філософ.дис. у системі вищої освіти_ Герасимова Е.М._2024.pdf*	FYrBbuFbiWYH93OgpvZ6b1VX9BHEZzr99+UNl+kkfT0=	*Навчальна аудиторія № 108 (66,7 м2) Notebook Fujitsu, LIFEBOOK A557, StartBoard Impression P+, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
Асистентська (педагогічна) практика	практика	*РП_ Асист. практ. В10 Філософія_ 2025.pdf*	sF8DSVLE0CQ7zxSRTWIr1Zzj51GKvJSeFQoltVcyCjE=	*Навчальна аудиторія № 108 (66,7 м2) Notebook Fujitsu, LIFEBOOK A557, StartBoard Impression P+, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
Сучасна західноєвропейська філософія	навчальна дисципліна	*РП_Сучасна західноєвропеська філософія_Герасимова Е.М_2024.pdf*	19T96N+MQ7HHO2G/UmJgRogBDGeS6Ju1sW1BoF1uWaE=	*Навчальна аудиторія № 108 (66,7 м2) Notebook Fujitsu, LIFEBOOK A557, StartBoard Impression P+, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
Українська філософія: історія та сучасність	навчальна дисципліна	*Силабус_Українська філософія історія та сучасність_2025.pdf*	80Av7UbHKykNOO18MdtxQFjP/FTQQuUwIUgUil5PXR8=	*Навчальна аудиторія № 108 (66,7 м2) Notebook Fujitsu, LIFEBOOK A557, StartBoard Impression P+, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*
Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	навчальна дисципліна	*РП_ОНПЗПДФ_2024_Розсоза А.П..pdf*	J+uRIIqPiFXPBjwETpFFSbIwsMalFjCE4aLuykasGpw=	*Навчальна аудиторія № 119 (49, 1 м2) Проектор Optoma та екран настінний для проектора, дошка, меблі для навчального кабінету, Wi-Fi.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
135378	Шемуда Марина Григорівна	Доцент кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Основне місце роботи	Української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 006032, виданий 29.03.2012	16	Академічна іноземна мова (англійська, німецька)	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 38Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 2, 3, 12, 14, 19 Диплом спеціаліста ЕН № 2781224530 червня 2005 р. Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, Спеціальність «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)», кваліфікація «Учитель мови та літератури (англійської, німецької), зарубіжної літератури». Кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема кандидатської дисертації: «Професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов до роботи з обдарованими дітьми» (2011 р.) Диплом кандидата педагогічних наук із спеціальності «теорія і методика професійної освіти» ДК № 006032 від 29.03.2012 р. Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України. Доцент кафедри іноземної філології, перекладу та методики навчання АД № 000813 від 16 травня 2018 р. Міністерство освіти і науки Підвищення кваліфікації: 01.02.2022 р. по03.03.2022 р. – підвищення

							кваліфікації (стажування) на кафедрі практики англійської мови Рівненського державного гуманітарного університету Тема стажування: «Специфіка підготовки фахівців із іноземних мов в умовах змішаної форми навчання» 138 год. (4,6 кредити) (сертифікат № 25736989/000681-22 від 23.03.2022). Посібники і навчально-методичне забезпечення: Шемуда М. Г. Вправи з граматики англійської мови : навч.-метод. посіб. Переяслав : Карпук С.В., 2025. 120 с. Публікації: 1. Borysova N.V., Shemuda M.H. Usingofdistancelearningtechnologiesbyteachersintheprocessoflearningforeignlanguages. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки: науковий журнал / [гол. ред. Г.П. Грибан, заст. гол. ред. О.Є. Антонова]. Житомир: Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2022. Вип. 1 (108). С. 202–210.: https://doi.org/10.35433/pedagogy.1(108).2022.190-197 2. Borysova N., Shemuda M. Formingthestrategiccompetenceofforeignlanguageteachers. Педагогічні науки: теорія та практика. Запоріжжя: Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 1 (41). С. 108–115.https://doi.org/10.26661/2786-5622-2022-l-16 3. Мізін К.І., Шемуда М.Г. Інтерактивні технології ситуативного моделювання та опрацювання дискусійних питань у процесі вивчення іноземної мови. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені

							Юрія Федьковича. Германська філологія : Рута, 2023. Вип. 843. С.84–91.https://doi.org/10.31861/gph2023.843.84-92 4. Skliarenko O.B., Shemuda M.H. Mainprinciplesoftheimplementationofthecontentandlanguageintegrated learning. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)» : журнал. 2023. № 4(10) 2023. С. 275-285. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-4(10) 5. Skliarenko O.B., Shemuda M.H. Means of formation off oreignlanguag egrammatical competence. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. 61. Том 3. С. 294-300.https://www.aphn-journal.in.ua/archive/61_2023/part_3/47.pdf 6. Шемуда М.Г. Лексичні засоби реалізації тактики прихованого впливу в англомовному спортивному медіа дискурсі. Теоретична і дидактична філологія: зб. наук.праць. Серія «Філологія». Переяслав (Київська обл.): Домбровська Я. М., 2023. Вип. 36. С. 201–211. file:///C:/Users/user/Desktop/21-23-PB.pdf 7. Мізін К.І., Шемуда М.Г. Антропоцентрична природа образного порівняння та його кореляція з метафорою. StudiaPhilologica, 2023. Вип. 21(2), С. 77–90. DOI: https://doi.org/10.2892

							5/2311-2425.2023.2168. Шемуда М. Г. Застосування FLASHCARDS у вивченні фразових дієслів на уроках іноземної мови у старшій школі. Теоретична і дидактична філологія: зб. наук.праць. Серія «Педагогіка». Переяслав (Київська обл.): Домбровська Я. М., 2025. Вип. 39. С. 227–239. https://doi.org/10.31470/2309-1517-2025-39-227-239 9. Шемуда М. Г. Вивчення військової лексики англійської мови як складника формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Теоретична і дидактична філологія: зб. наук.праць. Серія «Педагогіка». Переяслав (Київська обл.): Домбровська Я. М., 2025. Вип. 40. С. 77–89. https://doi.org/10.31470/2309-1517-2025-40-77-89
184762	Рик Сергій Миколайович	Доцент кафедри філософії і соціальної антропології ім. проф. І.П. Стогнія, доцент Університету Григорія Сковороди в Переяслав, Основне місце роботи	Соціально-психологічний	Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державного університету ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1983, спеціальність: 7.02030101 філософія, Диплом кандидата наук ФС 009948, виданий 27.09.1989, Атестат доцента ДЦ 004433, виданий 29.04.1993	37	Логіка, методологія і етика наукового пізнання	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 8, 9, 14, 19. Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, спеціальність: філософія, кваліфікація: філософ, викладач філософських дисциплін КВ № 642506, від 25 червня 1983 р. Кандидат філософських наук 09.00.07 Етика. Тема дисертації: «Моральний зміст соціального часу», 1989 р., диплом ФС № 009948, 27 вересня 1989р. Доцент кафедри суспільних наук, ДЦ № 004433, 29 квітня 1993 р. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації (стажування) в Тернопільському національному педагогічному

							університеті імені Володимира Гнатюка, тема «Соціально-антропологічні і духовно-культурні засади розвитку українського суспільства» з 03.03.2025 р. по 11.04.2025 р. (довідка № 85-33 від 14.04.2025 р.) – 180 годин (6 кредитів). 1. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як новітня форма сучасної освіти на прикладі платформ GOOGLE MEET, GOOGLE CLASSROOM» 15-22 березня 2021 р. (м. Люблін, Республіка Польща) – 45 годин (1,5 кредити). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» 14.01-21.21.02.2022 р. (м. Люблін, Республіка Польща) – 45 годин (1,5 кредити). 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні» 9.01-16.01 2023 р. (м. Люблін, Республіка Польща (сертифікат від 16.01.2023 ESN 11812)). 45 годин, 1,5 кредити. 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в

							освітньому процесі (частина І)» 10.09.2024-19.09.2024 р. (м. Люблін, Республіка Польща (сертифікат від 19.09.2024 ESN 20923)). 45 годин, 1,5 кредити. Публікації: 1.Yaroslava Z. Vasylkevych, Polina O. Shalnieva, Serhii M. Ryk, Halyna Ya. Zhyrska, Oksana M. Kikinezhdi. Creativity and uncertainty tolerance as a resourcefor the psychological well-being of an individual (Креативність і толерантність до невизначеності як ресурс психологічного благополуччя особистості). Revista dela Universidadde lZulia, Vol. 12, Núm. 34, Ciencias Socialesy Arte, Septiembre-Diciembre 2021. 585-603. DOI:https://doi.org/10.46925//rdluz.34 web of sciense 2. Holovii L., Repetiy S., Ryk S., Lysenko S., Ryk M., NemyrivskaO. Formation of a perspective of identity and conscience as the civic basis of the nation (Формування перспективи ідентичності та совісті як громадянської основи нації). Political issues. Vol. 40, N°74 (2022), 686-703. DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.4074.38 web of sciense 3. Ryk S., Ryk M., Repetiy S., Zavitrenko D., Makhnovska I., Kovalenko V. General guidelines for the construction of a mental health policy within the framework of the new humanism of the 21st century (Загальні орієнтири побудови політики психічного здоров'я в рамках нового гуманізму XXI ст.). Cuestiones Políticas, 41 (76), 2023. P. 780-791. https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/39832 web of sciense 4. Рик С.М., Рик М.С. Філософія Григорія Сковороди: природа і людина. Збірник наукових праць «Антропологічні виміри філософських

							досліджень». 2024. №26. С. 124-132. https://ampr.ust.edu.ua/article/view/319720/310303 5. Рик С.М., Рик М.С. Українська ідентичність у філософсько-просвітницькій спадщині Григорія Сковороди. «Вісник Львівського університету. Серія Філософсько-політичні студії». № 63 (2025). С. 112-121. http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/2025
134525	Шевчук Лариса Дмитрівна	Завкафедри-професор кафедри математики, інформатики та методики навчання Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Основне місце роботи	Технологічної і математичної освіти	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 012198, виданий 27.09.2021, Диплом кандидата наук ДК 015588, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041332, виданий 26.02.2015, Атестат професора АП 005059, виданий 27.04.2023	19	Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 19, 20 Харьківський інститут комунального будівництва, сп.: «Світлотехніка та освітлення міст», кв.: «інженер-електрик» (диплом ПВ № 728558 від 24 червня 1988 р.). Київський національний університет імені Тараса Шевченка,сп.: «Математика»,кв.: «математик, викладач» (диплом КВ № 16353006 від 18 червня 2001 р.). Кандидат педагогічних наук, сп.: 13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика) (Диплом ДК № 015588 від 04 липня 2013 р.). Доктор педагогічних наук, сп.: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (Диплом ДД № 012198 від 27 вересня 2021 р.). Доцент кафедри математики, інформатики і методтики навчання - Атестат доцента 12ДЦ №041332 від 26 лютого 2015р. Професор кафедри математики, інформатики і методики навчання - Атестат професора АП № 005059 від 27 квітня 2023р. Підвищення кваліфікації: З 3.12 2021 по 20.01.22р. проходила стажування уІІІ

							Міжнароднійпрограмі підвищенняквалфікаціїкерівниківзакладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічнихпрацівників «Nobelcourse: newknowledge, ideas, experience, values, competence» (Dubai – NewYork– Rome – Jerusalem – Beijing), За результатами проходженняпрограм иотрималаміжнароднийсертифікат та присвоєнняквалфікації «Міжнароднийкерівниккатегорії Б у галузі освіти і науки відповідно до класифікації ЮНЕСКО» та «Міжнароднийвчитель/викладач». (180 акад. год., сертифікат учасника № 5186). Сертифікати: 1. Сертифікат (ESN№10987/22), від 12.12.2022, Люблін (Польща) Академічна доброчесність у підготовці магістра та доктора філософії (PHD) в країнах Євросоюзу та Україні, 45 год./1,5 кредити. 2. Сертифікат (№5754617173178), 07.11.2022, Інновації в сучасній освіті:технології, дидактичні та виховні аспекти, 6 год./0,2 кредити. 3. Сертифікат (№6821/2022-10), від 08.06.2022, ІМЗО, STEM-школа., 15 год./0,5 кредити. 4. Сертифікат (ESN№13890), від 15.05.2023, Люблін (Польща) Неформальна освіта в підготовці магістра та доктора філософії (Phd) у країнах Євросоюзу та Україні, 45 год./1,5 кредити. 5. Сертифікат (ESN№ 13991), від 29.05.2023, Люблін (Польща) Трансфер освітніх технологій у країнахЄвросоюзу та Україні, 45 год./1,5 кредити. 6. Сертифікат (№8260507902665), від 15.01.2023, Професійний розвиток педагогів в умовах сьогодення, 15 год./0,5кредита. 7. Сертифікат (№ ПК-К-24-12/090) від 18.12.2024,

							«Креативність та ментальне здоров'я», 6 год./0,2кредита. 8. Сертифікат (№ 12/2024-11) від 27.11.2024 "Програма фінансування ЄС Erasmus+: пріоритети та можливості" 15 год./0,5кредита. 9. Сертифікат (№ ПК-К-25-04/206) від 03.04.2025 «Штучний інтелект та цифрове майбутнє», 6год./0,2кредита. Посібники і навчально-методичне забезпечення: 1. Шевчук Л. Д., Яшанов С. М., Олефіренко Т.О. Ком'пютерне моделювання технологічних процесів. Навчально-методичний посібник. Ч.1: Переяслав., 2022., 268с. 2. Шевчук Л.Д., Ставицька А.В., Шевчук Б.В. Цифрові інструменти в освітній підготовці. Навчально-методчний посібник. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2022. 190с. Публікації: 3. Шевчук Л.Д. (2021).Використання мережевих сервісів на основі хмарних технологій у віртуальному освітньому середовищі закладу вищої освіти.Professional Education: Methodology, Theoryand Technologies, Vol 14 (2021), 266 – 286. (у співавторстві зС. М. Яшановим, Б. В. Шевчуком) DOI:https://doi.org/10.31470/2415-3729-2021-14-266-286 4. Шевчук Л.Д. (2022), Формування цифрових компетентностей здобувачів педагогічних закладів вищої освіти при змішаній формі навчання.«Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки»)»: журнал. 2022. № 7(7) 2022. С. 247-260. (у

							співавторстві зН. І. Вересоцькою, І. О. Солопко)DOI:https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-7(7)-247-260 5. Шевчук Л.Д. (2022) Організаційно-педагогічні умови ефективності змішаного навчання інформатичних дисциплін фахівців професійної освіти. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2022. Вип. 60. С.176-185.(у співавторстві зС. М. Яшановим) DOI: https://doi.org/10.31909/26168812.2022-(60)-20 6. Шевчук Л. Д., Каменська І.С. (2025) Психологія активних методів навчання у підготовці майбутніх вчителів середньої освіти та педагогів професійного навчання Журнал «Наукові інновації та передові технології» № 1(41) 2025., с.820-833. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1(41)-820-833 7. Шевчук Л.Д., Григоренко А.В. (2025) Педагогічні умови формування технологічної готовності майбутніх педагогів до застосування імерсивних технологій в професійній діяльності «Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. No 1(31) 2025. С.1969-1983https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-1(31)-1969-1982 8. Шевчук, Л. Д.,&Котенко, Н. О. (2025). Впровадження англомовних освітніх компонентів у підготовку майбутніх ІТ-фахівців в умовах глобалізації: досвід ефективність та перспективи . Педагогічна Академія:

							наукові записки, (15). https://doi.org/10.5281/zenodo.14996814 9. Shevchuk, L., & Hunaza, L. (2025). Analysis of international experience in implementing Artificial Intelligence in the educational process. Scientiaet Societus, 4(1), 76-85.https://doi.org/10.69587/ss/1.2025.76
72750	Юхименко Наталія Федорівна	Доцент кафедри філософії і соціальної антропології імені професора І.П. Стогнія Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Основне місце роботи	Соціально-психологічний	Диплом молодшого спеціаліста, Ржищівський гуманітарний коледж, рік закінчення: 1999, спеціальність: , Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2013, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 033 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 023060, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011634, виданий 16.02.2006	22	Українська філософія: історія та сучасність	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 8, 12, 14, 15, 19. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2013, спеціальність «бакалавр – політолог», кваліфікація «викладач соціально-гуманітарних дисциплін». Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2019, кваліфікація: ступінь вищої освіти - магістр, спеціальність – Філософія, освітня програма – Філософія. Кандидат філософських наук 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Диплом кандидата філософських наук (ДК № 023060, 14 квітня 2004 р.) Доцент кафедри філософії (атестат 02ДЦ № 011634, 16 лютого 2006р., Міністерство освіти і науки) Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Черкаському національному університеті ім. Богдана Хмельницького на кафедрі філософії, соціальних та політичних наук за програмою: «Соціально-антропологічні інтенції сучасної цивілізації». Обсягом 60 год./2кредита з 29.04.2024 р. по 10.05.2024 р. довідка 304/04 від 13.05.2024 р.).

							3. Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою (Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» (2021). 4. Навчання за програмою тренінгу «Європейська інтеграція України: компетентний учитель» у рамках реалізації проекту «Студії ЄС у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» програми Європейського Союзу «Еразмус+» (15.04.2022-10.06.2022). 5. Навчання за програмою тренінгу «Європейський Союз та Україна: компетентний дослідник» у рамках Проєкту Центр Досконалості Жана Моне «Волинський центр європейських студій: зелене та безпечне сусідство» Волинського національного університету імені Лесі Українки (24.12.2022-8.02.2023). 60 годин, 2 кредити. 6. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Управління та внутрішнє забезпечення якості освіти у закладах вищої освіти: міжнародний досвід» 07.10-16.10 2025 р. (м. Люблін, Республіка Польща (сертифікат від 16.10.2025 р. ESN№24727.) 45годин, 1,5 кредити. Публікації: 1. Юхименко Н. Ф. Соціально-філософський вимір учення Григорія Сковороди про щастя. Соціологічні студії / Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, №2 (21). 2022. ст. 12-25. DOI: 10.29038/2306-3971-2022-02-14-19 Кат. Б. 2. 100. V. Kaluha,

							O.Ischenko, O. Koliada, V. Puhach, Y. Stepova, N. Yukhymenko, L. Levchenko. Philosophical Analysis of the Concept Human Situation (Філософський аналіз поняття «ситуація людини»). Wisdom. ASPU publication. Yerevan, 4(24), 2022. P. 63-71. DOI: 10.24234/wisdom.v24i4.827 SciVerse Scopus. 3. Vlasova T., Kaskiv O., Gogol V., Derkach V., Piasta R., Yukhymenko N. (2023). Position of pope Francis on the Russian invasion of Ukraine (Доктринальне бачення Папи Франциска щодо російського вторгнення в Україну) Cuestiones Políticas, 41 (76). P. 879-900. web of science https://doi.org/10.46398/cuestpol.4176.52 4. Юхименко Н. Ф. Моральні цінності особистості у прагненні морального самовдосконалення (на матеріалах філософсько-освітньої спадщини Григорія Сковороди). Наукові записки. Серія «Педагогічні науки» / Український державний університет імені М.П. Драгоманова. Випуск CLV (155). Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 148-158. https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/42989/Yukhymenko.pdf?s 5. Kravchenko, O., Levchenko, L., Yukhymenko, N., Ratsul, O., & Bilyk, Y. (2025). Problematic issues in distance education from the perspective of critical theory of society. Ideology, alienation, and power in learning contexts (Проблемні питання дистанційної освіти з точки зору критичної теорії суспільства. Ідеологія, відчуження та влада в контексті навчання). Interacción Y Perspectiva, 15(2), 485-493. https://doi.org/10.5281/zenodo.15080412 web of science 6. Babak , O., Chernysh, N., Piddubnyi, S.,

							Chernik, S., & Yukhymenko, N. (2025). Social representations of the war in Ukraine in the narrative of various media. Critical analysis of political discourse (Соціальні репрезентації війни в Україні в наративі різних медіа. Критичний аналіз політичного дискурсу). Interacción Y Perspectiva, 15(2), 612-621. https://doi.org/10.5281/zenodo.15080616
436102	Герасимова Ельвіра Миколаївна	Професор кафедри філософії і соціальної антропології імені професора І.П. Стогнія Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Основне місце роботи	Соціально-психологічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія КПРС, Диплом доктора наук ДД 007583, виданий 08.07.2009, Диплом кандидата наук ДК 001447, виданий 14.10.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000445, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ПР 008003, виданий 26.09.2012	22	Методика викладання філософських дисциплін у системі вищої освіти	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 6, 8, 12, 19. Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації «Економічні знання у дискурсі становлення глобалізованого світу: соціально-філософський аналіз» (диплом ДД № 007583). Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування в Академії ГУСПОЛ, м. Куновіце, Чеська Республіка, тема «Освіта в країнах Європейського Союзу», 15.05.2024-26.06.2024 р., 6 кредитів (180 годин), сертифікат, виданий 26 червня 2024 року, № 032-24/АН. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Фандрайзинг та основи грантової діяльності: зарубіжний та вітчизняний досвід» 20-27 грудня 2023 р. (м. Люблін, Республіка Польща) – 45 годин (1,5 кредити), сертифікат ESN 17728 від 27.12.2023 р. Публікації: 1. Герасимова Е.М. Соціально-антропологічні колізії існування сучасної людини як методологічна

							проблема. Вісник національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 1 (33). – К.: НАУ, 2021. С. 5-9. Кат. Б. 2. Svitlana Krylova, Vselena Krylova, Manoylo Nataliya, Elvira Gerasymova, Tetiana Tabler. Knowledge and Power Relationships between Artificial Intelligence and the Human Condition: Reflections from Contemporary Social Philosophy (Взаємозв'язок знань і влади між штучним інтелектом і станом людини: роздуми сучасної соціальної філософії). Interacción y Perspectiva Revista de Trabajo Social. Vol. 14 No. 2 (2024). P. 360-370. https://produccioncientificaluz.org/index.php/interaccion/article/view/41873 3. Olena Banchuk-Petrosova, Elvira Gerasymova, Zorina Vykhovanets, Ruslan Panchyshyn, Roman Maksymovych. Efficiency of International Law Mechanisms for Human Rights Protection in Education (Ефективність міжнародно-правових механізмів захисту прав людини в освіті). Journal of Lifestyle and SDG'S Review. Vol. 5(2). Florida, USA e02933. 2025. P. 01-17. DOI: https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v5.n02.pe02933 Scopus 4. Герасимова Е.М. Свобода дії як універсальний засіб реорганізації суспільного буття. Культурологічний альманах. Вип. 2 (10). Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. С.145-151. DOI: https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.2.16 Кат. Б. 5. Герасимова, Е.М., Вихованець З.С. Критичне мислення як стратегічний ресурс професійної діяльності полікультурного

							соціуму. Культурологічний альманах. 2024. № 4. С. 178-185. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.4.20 Кат. Б.
170162	Кравченко Олена Петрівна	Доцент кафедри філософії і соціальної антропології імені професора І.П. Стогнія Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Основне місце роботи	Соціально-психологічний	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2012, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом бакалавра, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2014, спеціальність: Філософія, Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2013, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, рік закінчення: 2019,	22	Філософська антропологія	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 7, 8, 11, 12, 14, 19. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2014р., напрям підготовки «Філософія», кваліфікація – бакалавр філософії. Таврійський національний університет імені В.І.Вернадського, 2019, кваліфікація: ступінь вищої освіти - магістр, спеціальність – Філософія, освітня програма – Філософія. Кандидат філософських наук 09.00.05 – історія філософії. Диплом кандидата філософських наук (ДК №039541 від 15 лютого 2007 р.) Доцент кафедри філософії (12ДЦ №029977 від 19 січня 2012р.) Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі філософії, соціальних та політичних наук Навчально-наукового інститут міжнародних відносин, історії і філософії Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Тема: «Соціально-антропологічні інтенції сучасної цивілізації» (довідка 304/04 від 13.05.2024 р.) 2. Підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників «Професійний розвиток педагога в умовах освітніх трансформацій» (МОН «Науково-методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти», 8 – 10 липня 2025 р., Сертифікат ПК

				спеціальність: 033 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 039541, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 029977, виданий 19.01.2012			38282994/5912-25 від 10 липня 2025 р.) 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні» (м. Люблін, Республіка Польща, 9.01-16.01.2023 р.) (1,5 кредити – 45 год.) 4.Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» (м. Люблін, Республіка Польща, 14.01.2022.-21.02.2022.) (1,5 кредити – 45 год.). 5. Підвищення кваліфікації у Сумському державному університеті за програмою «Розбудова системи забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти» (м. Суми, Україна, 22.03.2021-26.03.2021) (1 кредит – 30 год.). Публікації: 1. Кравченко О. (2021). Пріоритет духовного вдосконалення людини у філософії православного традиціоналізму XVI – XVII ст. Людинознавчі студії: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». Вип. 43. С. 66–72. (Категорії Б) https://doi.org/10.24919/2522-4700.43.9 2. Gerasymova E.M., Kutsepal S.V., Vykhovanets Z.S., Kravchenko O.P., & Yukhymenko N.F. (2021). European Union as a Set of New Values in State-Building Processes in EU Enlargement Candidate Countries (Європейський Союз як сукупність нових

							цінностей державотворчих процесів у країнах-кандидатах на розширення ЄС). Cuestiones Políticas. 39 (71). P. 62-80. (Web of Science) https://doi.org/10.46398/cuestpol.3971.03 3. Fursykova T., Chystiakova L., Shlianchak S., Kravchenko O., & Kuris Y. (2023). Inteligencia artificial y nuevas formas de gobierno en la era digital (Штучний інтелект і нові форми управління в цифрову епоху): Cuestiones Políticas, 41(76), P. 528-539. (Web of Science) https://doi.org/10.46398/cuestpol.4176.31 5. Balanutsa O., Bohdanova T., Kravchenko O., Oleksenko R., Khanas U., Tomashevska M., Arbaiter O., Filoretova L., Kharchenko J. (2024). Philosophical Models for Understanding International Relations in Today's Chaotic World (Філософські моделі розуміння міжнародних відносин у сучасному хаотичному світі). Pakistan Journal of Life and Social Sciences, 22(2): P. 75-84. (Scopus) https://doi.org/10.57239/PJLSS-2024-22.2.007 6. Кравченко О.П., Рик М.С. (2024). Структурність символічно-образної філософської системи Григорія Сковороди. Актуальні проблеми філософії та соціології. №49. С. 69-74. (категорія Б) https://doi.org/10.32782/apfs.v049.2024.12 7.Kravchenko O., Levchenko L., Yukhymenko N., Ratsul O., & Bilyk Y. (2025). Problematic issues in distance education from the perspective of critical theory of society. Ideology, alienation, and power in learning contexts (Проблемні питання дистанційної освіти з точки зору критичної теорії суспільства. Ідеологія, відчуження та влада в контексті навчання). Interacción Y Perspectiva, 15(2), P.

							485-493. (Web of Science) https://doi.org/10.5281/zenodo.15080412
436102	Герасимова Ельвіра Миколаївна	Професор кафедри філософії і соціальної антропології імені професора І.П. Стогнія Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Основне місце роботи	Соціально-психологічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О.М. Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: Історія КПРС, Диплом доктора наук ДД 007583, виданий 08.07.2009, Диплом кандидата наук ДК 001447, виданий 14.10.1998, Атестат доцента 02ДЦ 000445, виданий 24.12.2003, Атестат професора 12ПР 008003, виданий 26.09.2012	22	Сучасна західноєвропейська філософія	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 6, 8, 12, 19. Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації «Економічні знання у дискурсі становлення глобалізованого світу: соціально-філософський аналіз» (диплом ДД № 007583). Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування в Академії ГУСПОЛ, м. Куновіце, Чеська Республіка, тема «Освіта в країнах Європейського Союзу», 15.05.2024-26.06.2024 р., 6 кредитів (180 годин), сертифікат, виданий 26 червня 2024 року, № 032-24/АН. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Фандрайзинг та основи грантової діяльності: зарубіжний та вітчизняний досвід» 20-27 грудня 2023 р. (м. Люблін, Республіка Польща) – 45 годин (1,5 кредити), сертифікат ESN 17728 від 27.12.2023 р. Публікації: 1. Герасимова Е.М. Соціально-антропологічні колізії існування сучасної людини як методологічна проблема. Вісник національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія: Збірник наукових праць. Вип. 1 (33). – К.: НАУ, 2021. С. 5-9. Кат. Б. 2. Elvira M. Gerasymova, Svitlana V. Kutsepal, Zorina S. Vykhovanets, Olena P.

							Kravchenko y Nataliia F. Yukhymenko. European Union as a Set of New Values in State-Building Processes in EU Enlargement Candidate Countries (Європейський Союз як сукупність нових цінностей державотворчих процесів у країнах-кандидатах на розширення ЄС). Cuestiones Políticas. Fondo Editorial Serbiluz, Universidad del Zulia. Maracaibo-Venezuela. Vol. 39 Nº 71 (2021). P. 62-80. https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37388 DOI: https://doi.org/10.46398/cuestpol.3971.03 Web of Science. 3. Horiunova, Y (Horiunova, Yevheniia); Shemchuk, V (Shemchuk, Viktor); Lysianskyi, P (Lysianskyi, Pavlo); Vykhovanets, Z (Vykhovanets, Zorina); Gerasymova, E (Gerasymova, Elvira). Foreign policy strategy of Ukraine in the context of the Russia-Ukraine war (Зовнішньополітична стратегія України в контексті російсько-української війни). AMAZONIA INVESTIGA. Vol. 11 lssue: 60 (2023-04-13), 75-89. https://amazoniainvestiga.info/check/60/8-75-89.pdf Web of Science. 4. Герасимова Е.М. Свобода дії як універсальний засіб реорганізації суспільного буття. Культурологічний альманах. Вип. 2 (10). Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. С.145-151. DOI: https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.2.16 5. Olena Banchuk-Petrosova, Elvira Gerasymova, Zorina Vykhovanets, Ruslan Panchyshyn, Roman Maksymovych. Efficiency of International Law Mechanisms for Human Rights Protection in Education (Ефективність міжнародно-правових механізмів захисту прав людини в освіті).

							Journal of Lifestyle and SDG'S Review. Vol. 5(2). Florida, USA e02933. 2025. P. 01-17. DOI: https://doi.org/10.47172/2965-730X.SDGsReview.v5.n02.pe02933 Scopus 6. Герасимова Е. М. Соціально-антропологічне осмислення життєвого потенціалу сучасної людини. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. № 49. С19-25. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v049.2024.4 7. Holoborodko, O., Gerasymova, E., Shevchenko, N. (2024). Effectiveness of cultural diplomacy in promoting common EU values (Ефективність культурної дипломатії у популяризації спільних цінностей ЄС). Amazonia Investiga, 13 (79), 141-154. https://amazoniainvestiga.info/check/79/11-141-154.pdf Web of Science 8. Герасимова Е. М. Соціально-антропологічне осмислення життєвого потенціалу сучасної людини. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2024. № 49. С19-25. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v049.2024.4 (категорія Б) 9. Герасимова, Е.М., Вихованець З.С. Критичне мислення як стратегічний ресурс професійної діяльності полікультурного соціуму. Культурологічний альманах. 2024. № 4. С. 178-185. https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.4.20 Кат. Б.
32440	Розсоха Антоніна Павлівна	Професор кафедри освітології та педагогічної інноватики Університету Григорія Сковороди в Переяславі, Основне місце роботи	Соціально-психологічний	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: картографія, Диплом кандидата наук КН 012470, виданий 05.12.1996, Атестат	34	Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	Рівень професійної активності НПП відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 19. Підвищення кваліфікації: 1. З 25.12.2023 р. по 19.01.2024 р. – підвищення кваліфікації шляхом стажування на

				доцента ДЦ 000020, виданий 11.05.2000, Атестат професора 12ПР 009268, виданий 14.02.2014			кафедрі цифрових технологій навчання УГСП (довідка № 179 від 19.01.2024 р.). 2. Міжнародний вебінар для освітян «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» 1.5 ECTS credits (45 hours) including 12 hours of lectures, 19-26 September 2022, LuЬlin (Poland). Навчальні посібники: 1. Розсоха А.П., Носаченко В.М., Підготовка доктора філософії: нормативно-правова база. Переяслав (Київ.обл.). 2024.408 с. https://ehsupir.uhsp.edu.ua/items/48d141a7-4077-4b13-a606-b347a58a1eba Монографії: 1. Розсоха А.П., Бережна Л.В. Система вищої освіти Іспанії. Вища освіта різних країн світу: монографія / за наук.ред. О.І. Шапран. Переяслав, (Київ.обл.): ФОП Домбровська Я.М. 2020.448 с.(С.218-227) 2. Розсоха А.П. Вища освіта країн Південної Європи: колективна монографія / за наук. ред. О. І. Шапран. Переяслав, (Київ. обл.): ФОП Домбровська Я. М., 2024. С.288-299 с. Публікації: 1. Rozsokha, A; Lokhvytska, L; Azman,C. Nature of Moral Philosophy in the Human Universe: Retrospective Analysisand Modern Paradigms (Природа філософії моралі в людському універсумі: Ретроспективний аналіз та сучасні парадигми). Filosofiya and Cosmologiya Vol. 26. 2021.P. 100-113. DOI:10.29202/phil-cosm/26/8 Web of Science 2. Antonina Rozsokha, Lokhvytska, Liubovand, Chann aAzman (2022). Can Moral Values be Formed without Influencing the Development of the Worldview of an Individual? (Чи можна

							сформувати моральні цінності, не впливаючи на розвиток світогляду особистості?). Philosophy and Cosmology. Vol. 28. 2022. P.73-92. DOI: https://doi.org/10.29202/phil-cosm/28/7 Web of Science. 3. Розсоха Антоніна. Витоки сучасних педагогічних інновацій у творчій спадщині Григорія Сковороди. Scientia et societus. зб. наук. праць. Вип. 3 / [ред. колегія: Коцур Н.І. (голов. ред.) та ін.]. Переяслав: Домбровська Я.М. 2023. С.74-81. DOI: 10.31470/2786-6327/2023/3/74-81 4. Розсоха А.П. Змішане навчання у професійній підготовці майбутніх учителів. Наукові записки. Серія Педагогіка, 2023, (155). С.130-138. URI: http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/42987 5.Розсоха А. Багно Ю. Морально-ціннісний підхід до екологічної освіти молоді. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2023, № 1 (125). С. 443-455. DOI 10.24139/2312-5993/2023.01/443-455

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з української та західноєвропейської філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні	☒	Логіка, методологія і етика наукового пізнання	Впровадження трансферного навчання. Зміна мотивації пізнавальної діяльності: від догматики до інтелектуальних мотивів. Методи наукового пізнання критичний аналіз, панельна дискусія, диспут. Проблемний підхід засвоєння філософського	Оцінювання за контрольні запитання в усній і письмових формах; усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; оцінювання підсумкового

для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.			знання. Аргументація: єдність методологічного, соціального, психологічного та методичного аспектів. Утворення в освітньому процесі проблемних ситуацій, вирізнення і розв'язання проблеми.	контролю (екзамен)
		Філософська антропологія	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), за логікою викладу (індукція, дедукція, порівняння, абстрагування тощо), практичні методи, підготовка доповідей, есе, написання анотацій, розробка презентацій, організація групової дискусії, обговорення проблемних ситуацій тощо.	Оцінювання виступів під час дискусії та розв'язування проблемних ситуацій, виступів на наукових заходах, індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовки есе, презентацій, творчих завдань, конспектування першоджерел, підсумковий контроль знань (екзамен).
		Асистентська (педагогічна) практика	Методи проблемного навчання, творчих проєктів, критичний аналіз і рефлексія; інтерактивні методи навчання; методи узагальнення і систематизації, моделювання та проєктування освітніх систем; оцінка і синтез нових ідей у сфері освіти; педагогічна задача, ділова гра.	Звіт про проходження педагогічної практики, характеристика; матеріали практики. Підсумковий контроль – залік.
		Сучасна західноєвропейська філософія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда); наочні (показу, демонстрації, роботи з інформаційними джерелами); когнітивні: (порівняння, аналогії, класифікації, конструювання), метод гіпотез, прогнозування, рефлексії; контролю, самоконтролю, метод проєктів, метод моделювання	Усне опитування, письмовий контроль, розв'язання ситуаційних задач, виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; творчі роботи; оцінювання підсумкового контролю (екзамен)
		Українська філософія: історія та сучасність	Впровадження трансферного навчання, зміна мотивації пізнавальної діяльності, проведення обговорень та дискусій з актуальних тем. Пояснювально-ілюстративні методи та методи стимулювання навчальної діяльності. Дослідницькі та інтерактивні методи навчання. Проблемний підхід засвоєння філософського знання: постановка проблеми, розвиток наукової думки, аргументація, проведення порівнянь, аналогій. Репродуктивний метод відтворення вивченого на заняттях, повторення матеріалу, узагальнення.	Контрольні запитання в усній і письмовій формах; усне опитування, розв'язання ситуаційних задач; експрес-контроль; контроль самостійної роботи здобувачів: виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; оцінювання підсумкового контролю (залік).
		Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	Спостереження, порівняння, експеримент; моделювання, наукові факти, структурно-системний аналіз, синтез, конкретизація, аналогія, узагальнення.	фокус-групи, наукова доповідь, есе, оцінка виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи (творча робота);

				підсумковий контроль (залік).
		Методика викладання філософських дисциплін у системі вищої освіти	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі). метод гіпотез, прогнозування, рефлексії.	Усне опитування; проведення навчальних дискусій; обговорення; експрес-контроль; підготовка презентацій, рефератів,есе, творчі роботи, доповідь; виконання ситуаційних завдань; розробка проєктів. проблемно-пошукові завдання. Підсумковий контроль – залік.
РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.	☒	Академічна іноземна мова (англійська, німецька)	Наукова дискусія та дебати, метод наукових проєктів, проблемно-пошуковий метод, аналіз та синтез філософських текстів, симуляція наукової конференції.	Виступ із доповіддю, участь у тематичних обговореннях, написання анотацій (Abstracts), взаємне рецензування (Peer Review), підготовка проєкту наукової публікації, екзамен.
		Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	Словесні та наочні методи навчання із проведенням усного опитування; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод навчання.	Контроль навчальних досягнень проводиться у формі поточного, модульного та підсумкового контролю. Підсумковий тестовий контроль проводиться після завершення вивчення дисципліни та поточного оцінювання на основі запропонованих критеріїв та вимог. Модульний контроль реалізується у вигляді роботи в модульному середовищі університету. Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання результатів роботи здобувачів.
		Філософська антропологія	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), за логікою викладу (індукція, дедукція, порівняння, абстрагування тощо), практичні методи, підготовка доповідей, есе, написання анотацій, розробка презентацій, організація групової дискусії, обговорення проблемних ситуацій тощо.	Оцінювання виступів під час дискусії та розв'язування проблемних ситуацій, виступів на наукових заходах, індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовки есе, презентацій, творчих завдань, конспектування першоджерел, підсумковий контроль знань (екзамен).
		Сучасна західноєвропейська філософія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда); наочні (показу, демонстрації, роботи з інформаційними джерелами); когнітивні: (порівняння, аналогії, класифікації, конструювання), метод гіпотез, прогнозування, рефлексії; контролю, самоконтролю, метод проєктів, метод моделювання	Усне опитування, письмовий контроль, розв'язання ситуаційних задач, виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; творчі роботи; оцінювання підсумкового контролю (екзамен)
РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема,	☒	Філософська антропологія	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), за логікою викладу (індукція, дедукція, порівняння, абстрагування тощо), практичні методи,	Оцінювання виступів під час дискусії та розв'язування проблемних ситуацій, виступів на наукових заходах, індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування, перевірка

результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.			підготовка доповідей, есе, написання анотацій, розробка презентацій, організація групової дискусії, обговорення проблемних ситуацій тощо.	виконання самостійної роботи, підготовки есе, презентацій, творчих завдань, конспектування першоджерел, підсумковий контроль знань (екзамен).
		Логіка, методологія і етика наукового пізнання	Впровадження трансферного навчання. Зміна мотивації пізнавальної діяльності: від догматики до інтелектуальних мотивів. Методи наукового пізнання критичний аналіз, панельна дискусія, диспут. Проблемний підхід засвоєння філософського знання. Аргументація: єдність методологічного, соціального, психологічного та методичного аспектів. Утворення в освітньому процесі проблемних ситуацій, вирізнення і розв'язання проблеми.	Оцінювання за контрольні запитання в усній і письмових формах; усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; оцінювання підсумкового контролю (екзамен)
		Академічна іноземна мова (англійська, німецька)	Дослідницький метод, гіпотетичне моделювання, критичний аналіз літературних джерел, компаративний (порівняльний) метод, метод кейс-стаді, метод побудови логічної аргументації.	Критичний огляд літератури (Literature Review), письмова перевірка гіпотези (тези або есе), аналітична доповідь, презентація результатів теоретичного аналізу, письмовий звіт про прикладне дослідження, екзамен.
		Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	Спостереження, порівняння, експеримент; моделювання, наукові факти, структурно-системний аналіз, синтез, конкретизація, аналогія, узагальнення.	фокус-групи, наукова доповідь, есе, оцінка виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи (творча робота); підсумковий контроль (залік).
		Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	Словесні та наочні методи навчання із проведенням усного опитування; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод навчання.	Контроль навчальних досягнень проводиться у формі поточного, модульного та підсумкового контролю. Підсумковий тестовий контроль проводиться після завершення вивчення дисципліни та поточного оцінювання на основі запропонованих критеріїв та вимог. Модульний контроль реалізується у вигляді роботи в модульному середовищі університету. Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання результатів роботи здобувачів.
		Сучасна західноєвропейська філософія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда); наочні (показу, демонстрації, роботи з інформаційними джерелами); когнітивні: (порівняння, аналогії, класифікації, конструювання), метод гіпотез, прогнозування, рефлексії; контролю, самоконтролю, метод проєктів, метод моделювання	Усне опитування, письмовий контроль, розв'язання ситуаційних задач, виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; творчі роботи; оцінювання підсумкового контролю (екзамен)

		Українська філософія: історія та сучасність	Впровадження трансферного навчання, зміна мотивації пізнавальної діяльності, проведення обговорень та дискусій з актуальних тем. Пояснювально-ілюстративні методи та методи стимулювання навчальної діяльності. Дослідницькі та інтерактивні методи навчання. Проблемний підхід засвоєння філософського знання: постановка проблеми, розвиток наукової думки, аргументація, проведення порівнянь, аналогій. Репродуктивний метод відтворення вивченого на заняттях, повторення матеріалу, узагальнення.	Контрольні запитання в усній і письмовій формах; усне опитування, розв'язання ситуаційних задач; експрес-контроль; контроль самостійної роботи здобувачів: виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; оцінювання підсумкового контролю (залік).
РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	☒	Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	Словесні та наочні методи навчання із проведенням усного опитування; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод навчання.	Контроль навчальних досягнень проводиться у формі поточного, модульного та підсумкового контролю. Підсумковий тестовий контроль проводиться після завершення вивчення дисципліни та поточного оцінювання на основі запропонованих критеріїв та вимог. Модульний контроль реалізується у вигляді роботи в модульному середовищі університету. Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання результатів роботи здобувачів.
		Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	Спостереження, порівняння, експеримент; моделювання, наукові факти, структурно-системний аналіз, синтез, конкретизація, аналогія, узагальнення.	фокус-групи, наукова доповідь, есе, оцінка виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи (творча робота); підсумковий контроль (залік).
		Логіка, методологія і етика наукового пізнання	Впровадження трансферного навчання. Зміна мотивації пізнавальної діяльності: від догматики до інтелектуальних мотивів. Методи наукового пізнання критичний аналіз, панельна дискусія, диспут. Проблемний підхід засвоєння філософського знання. Аргументація: єдність методологічного, соціального, психологічного та методичного аспектів. Утворення в освітньому процесі проблемних ситуацій, вирізнення і розв'язання проблеми.	Оцінювання за контрольні запитання в усній і письмових формах; усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; оцінювання підсумкового контролю (екзамен)
		Філософська антропологія	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), за логікою викладу (індукція, дедукція, порівняння, абстрагування тощо), практичні методи, підготовка доповідей, есе, написання анотацій,	Оцінювання виступів під час дискусії та розв'язування проблемних ситуацій, виступів на наукових заходах, індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовки есе,

			розробка презентацій, організація групової дискусії, обговорення проблемних ситуацій тощо.	презентацій, творчих завдань, конспектування першоджерел, підсумковий контроль знань (екзамен).
		Сучасна західноєвропейська філософія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда); наочні (показу, демонстрації, роботи з інформаційними джерелами); когнітивні: (порівняння, аналогії, класифікації, конструювання), метод гіпотез, прогнозування, рефлексії; контролю, самоконтролю, метод проєктів, метод моделювання	Усне опитування, письмовий контроль, розв'язання ситуаційних задач, виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; творчі роботи; оцінювання підсумкового контролю (екзамен)
РН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.	☒	Логіка, методологія і етика наукового пізнання	Впровадження трансферного навчання. Зміна мотивації пізнавальної діяльності: від догматики до інтелектуальних мотивів. Методи наукового пізнання критичний аналіз, панельна дискусія, диспут. Проблемний підхід засвоєння філософського знання. Аргументація: єдність методологічного, соціального, психологічного та методичного аспектів. Утворення в освітньому процесі проблемних ситуацій, вирізнення і розв'язання проблеми.	Оцінювання за контрольні запитання в усній і письмових формах; усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; оцінювання підсумкового контролю (екзамен)
		Методика викладання філософських дисциплін у системі вищої освіти	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі). метод гіпотез, прогнозування, рефлексії.	Усне опитування; проведення навчальних дискусій; обговорення; експрес-контроль; підготовка презентацій, рефератів,есе, творчі роботи, доповідь; виконання ситуаційних завдань; розробка проєктів. проблемно-пошукові завдання. Підсумковий контроль – залік.
		Асистентська (педагогічна) практика	Методи проблемного навчання, творчих проєктів, критичний аналіз і рефлексія; інтерактивні методи навчання; методи узагальнення і систематизації, моделювання та проєктування освітніх систем; оцінка і синтез нових ідей у сфері освіти; педагогічна задача, ділова гра.	Звіт про проходження педагогічної практики, характеристика; матеріали практики. Підсумковий контроль – залік.
		Українська філософія: історія та сучасність	Впровадження трансферного навчання, зміна мотивації пізнавальної діяльності, проведення обговорень та дискусій з актуальних тем. Пояснювально-ілюстративні методи та методи стимулювання навчальної діяльності. Дослідницькі та інтерактивні методи навчання. Проблемний	Контрольні запитання в усній і письмовій формах; усне опитування, розв'язання ситуаційних задач; експрес-контроль; контроль самостійної роботи здобувачів: виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми;

			підхід засвоєння філософського знання: постановка проблеми, розвиток наукової думки, аргументація, проведення порівнянь, аналогій. Репродуктивний метод відтворення вивченого на заняттях, повторення матеріалу, узагальнення.	оцінювання підсумкового контролю (залік).
РН7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	Логіка, методологія і етика наукового пізнання	Впровадження трансферного навчання. Зміна мотивації пізнавальної діяльності: від догматики до інтелектуальних мотивів. Методи наукового пізнання критичний аналіз, панельна дискусія, диспут. Проблемний підхід засвоєння філософського знання. Аргументація: єдність методологічного, соціального, психологічного та методичного аспектів. Утворення в освітньому процесі проблемних ситуацій, вирізнення і розв'язання проблеми.	Оцінювання за контрольні запитання в усній і письмових формах; усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; оцінювання підсумкового контролю (екзамен)
		Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	Спостереження, порівняння, експеримент; моделювання, наукові факти, структурно-системний аналіз, синтез, конкретизація, аналогія, узагальнення.	фокус-групи, наукова доповідь, есе, оцінка виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи (творча робота); підсумковий контроль (залік).
		Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	Словесні та наочні методи навчання із проведенням усного опитування; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод навчання.	Контроль навчальних досягнень проводиться у формі поточного, модульного та підсумкового контролю. Підсумковий тестовий контроль проводиться після завершення вивчення дисципліни та поточного оцінювання на основі запропонованих критеріїв та вимог. Модульний контроль реалізується у вигляді роботи в модульному середовищі університету. Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання результатів роботи здобувачів.
РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☒	Сучасна західноєвропейська філософія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда); наочні (показу, демонстрації, роботи з інформаційними джерелами); когнітивні: (порівняння, аналогії, класифікації, конструювання), метод гіпотез, прогнозування, рефлексії; контролю, самоконтролю, метод проєктів, метод моделювання	Усне опитування, письмовий контроль, розв'язання ситуаційних задач, виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; творчі роботи; оцінювання підсумкового контролю (екзамен)
		Логіка, методологія і етика наукового пізнання	Впровадження трансферного навчання. Зміна мотивації пізнавальної діяльності: від догматики до інтелектуальних мотивів. Методи наукового пізнання	Оцінювання за контрольні запитання в усній і письмових формах; усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, виконання письмових завдань, підготовка

			критичний аналіз, панельна дискусія, диспут. Проблемний підхід засвоєння філософського знання. Аргументація: єдність методологічного, соціального, психологічного та методичного аспектів. Утворення в освітньому процесі проблемних ситуацій, вирізнення і розв'язання проблеми.	тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; оцінювання підсумкового контролю (екзамен)
		Інформаційно-комунікаційні технології у науковій діяльності	Словесні та наочні методи навчання із проведенням усного опитування; пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий метод навчання.	Контроль навчальних досягнень проводиться у формі поточного, модульного та підсумкового контролю. Підсумковий тестовий контроль проводиться після завершення вивчення дисципліни та поточного оцінювання на основі запропонованих критеріїв та вимог. Модульний контроль реалізується у вигляді роботи в модульному середовищі університету. Поточний контроль здійснюється шляхом оцінювання результатів роботи здобувачів.
		Філософська антропологія	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), за логікою викладу (індукція, дедукція, порівняння, абстрагування тощо), практичні методи, підготовка доповідей, есе, написання анотацій, розробка презентацій, організація групової дискусії, обговорення проблемних ситуацій тощо.	Оцінювання виступів під час дискусії та розв'язування проблемних ситуацій, виступів на наукових заходах, індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовки есе, презентацій, творчих завдань, конспектування першоджерел, підсумковий контроль знань (екзамен).
		Асистентська (педагогічна) практика	Методи проблемного навчання, творчих проєктів, критичний аналіз і рефлексія; інтерактивні методи навчання; методи узагальнення і систематизації, моделювання та проєктування освітніх систем; оцінка і синтез нових ідей у сфері освіти; педагогічна задача, ділова гра.	Звіт про проходження педагогічної практики, характеристика; матеріали практики. Підсумковий контроль – залік.
		Українська філософія: історія та сучасність	Впровадження трансферного навчання, зміна мотивації пізнавальної діяльності, проведення обговорень та дискусій з актуальних тем. Пояснювально-ілюстративні методи та методи стимулювання навчальної діяльності. Дослідницькі та інтерактивні методи навчання. Проблемний підхід засвоєння філософського знання: постановка проблеми, розвиток наукової думки, аргументація, проведення порівнянь, аналогій. Репродуктивний метод відтворення вивченого на	Контрольні запитання в усній і письмовій формах; усне опитування, розв'язання ситуаційних задач; експрес-контроль; контроль самостійної роботи здобувачів: виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; оцінювання підсумкового контролю (залік).

			заняттях, повторення матеріалу, узагальнення.	
		Організаційні та нормативно-правові засади підготовки доктора філософії	Спостереження, порівняння, експеримент; моделювання, наукові факти, структурно-системний аналіз, синтез, конкретизація, аналогія, узагальнення.	фокус-групи, наукова доповідь, есе, оцінка виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи (творча робота); підсумковий контроль (залік).
РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній українській та світовій філософії.	☒	Логіка, методологія і етика наукового пізнання	Впровадження трансферного навчання. Зміна мотивації пізнавальної діяльності: від догматики до інтелектуальних мотивів. Методи наукового пізнання критичний аналіз, панельна дискусія, диспут. Проблемний підхід засвоєння філософського знання. Аргументація: єдність методологічного, соціального, психологічного та методичного аспектів. Утворення в освітньому процесі проблемних ситуацій, вирізнення і розв'язання проблеми.	Оцінювання за контрольні запитання в усній і письмових формах; усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; оцінювання підсумкового контролю (екзамен)
		Асистентська (педагогічна) практика	Методи проблемного навчання, творчих проєктів, критичний аналіз і рефлексія; інтерактивні методи навчання; методи узагальнення і систематизації, моделювання та проєктування освітніх систем; оцінка і синтез нових ідей у сфері освіти; педагогічна задача, ділова гра.	Звіт про проходження педагогічної практики, характеристика; матеріали практики. Підсумковий контроль – залік.
		Філософська антропологія	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), за логікою викладу (індукція, дедукція, порівняння, абстрагування тощо), практичні методи, підготовка доповідей, есе, написання анотацій, розробка презентацій, організація групової дискусії, обговорення проблемних ситуацій тощо.	Оцінювання виступів під час дискусії та розв'язування проблемних ситуацій, виступів на наукових заходах, індивідуальне усне опитування, фронтальне опитування, перевірка виконання самостійної роботи, підготовки есе, презентацій, творчих завдань, конспектування першоджерел, підсумковий контроль знань (екзамен).
		Методика викладання філософських дисциплін у системі вищої освіти	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі). метод гіпотез, прогнозування, рефлексії.	Усне опитування; проведення навчальних дискусій; обговорення; експрес-контроль; підготовка презентацій, рефератів,есе, творчі роботи, доповідь; виконання ситуаційних завдань; розробка проєктів. проблемно-пошукові завдання. Підсумковий контроль – залік.
		Сучасна західноєвропейська філософія	Словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда); наочні (показу, демонстрації, роботи з інформаційними джерелами); когнітивні:	Усне опитування, письмовий контроль, розв'язання ситуаційних задач, виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій,

			(порівняння, аналогії, класифікації, конструювання), метод гіпотез, прогнозування, рефлексії; контролю, самоконтролю, метод проєктів, метод моделювання	рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; творчі роботи; оцінювання підсумкового контролю (екзамен)
		Українська філософія: історія та сучасність	Впровадження трансферного навчання, зміна мотивації пізнавальної діяльності, проведення обговорень та дискусій з актуальних тем. Пояснювально-ілюстративні методи та методи стимулювання навчальної діяльності. Дослідницькі та інтерактивні методи навчання. Проблемний підхід засвоєння філософського знання: постановка проблеми, розвиток наукової думки, аргументація, проведення порівнянь, аналогій. Репродуктивний метод відтворення вивченого на заняттях, повторення матеріалу, узагальнення.	Контрольні запитання в усній і письмовій формах; усне опитування, розв'язання ситуаційних задач; експрес-контроль; контроль самостійної роботи здобувачів: виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; оцінювання підсумкового контролю (залік).
РН9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	☒	Логіка, методологія і етика наукового пізнання	Впровадження трансферного навчання. Зміна мотивації пізнавальної діяльності: від догматики до інтелектуальних мотивів. Методи наукового пізнання критичний аналіз, панельна дискусія, диспут. Проблемний підхід засвоєння філософського знання. Аргументація: єдність методологічного, соціального, психологічного та методичного аспектів. Утворення в освітньому процесі проблемних ситуацій, вирізнення і розв'язання проблеми.	Оцінювання за контрольні запитання в усній і письмових формах; усне опитування, розв'язання ситуаційних задач, виконання письмових завдань, підготовка тематичних презентацій, рефератів, повідомлень, наукових статей з теми; оцінювання підсумкового контролю (екзамен)
		Методика викладання філософських дисциплін у системі вищої освіти	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі). метод гіпотез, прогнозування, рефлексії.	Усне опитування; проведення навчальних дискусій; обговорення; експрес-контроль; підготовка презентацій, рефератів,есе, творчі роботи, доповідь; виконання ситуаційних завдань; розробка проєктів. проблемно-пошукові завдання. Підсумковий контроль – залік.
		Асистентська (педагогічна) практика	РН9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін	Методи проблемного навчання, творчих проєктів, критичний аналіз і рефлексія; інтерактивні методи навчання; методи узагальнення і систематизації, моделювання та проєктування освітніх систем; оцінка і синтез нових ідей у сфері освіти; педагогічна задача, ділова гра.