НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка**
Освітня програма	**42088 Початкова освіта**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**013 Початкова освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3**
Повна назва ЗВО	**Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**31035253**
ПІБ керівника ЗВО	**Гриньова Марина Вікторівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.pnpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**42088**
Назва ОП	**Початкова освіта**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**013 Початкова освіта**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра початкової освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра світової літератури, Кафедра культурології, філософії та музеєзнавства, Кафедра української мови, Кафедри політекономії, Кафедра математичного аналізу та інформатики, Кафедра музики імені Григорія Левченка**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Полтава, вул. Остроградського, 2, 36003**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**86258**
ПІБ гаранта ОП	**Федій Ольга Андріївна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри початкової освіти, професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**fedijoa@gsuite.pnpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-346-14-28**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців за спеціальністю 013 Початкова освіта в ЗВО здійснюється на всіх трьох рівнях вищої освіти https://sites.google.com/gsuite.pnpu.edu.ua/popnpu. ОНП "Початкова освіта" (далі ОНП) акредитується вперше. Потреба в ОНП виникла з метою створення кадрового резерву викладачів ЗВО та ЗФПО, а також фахівців вищої кваліфікації для діяльності в галузі початкової освіти. ПНПУ у регіоні єдиний ЗВО, який готує фахівців третього рівня вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта.
Передумовою розроблення ОНП є ефективне функціонування аспірантури в ЗВО (з 1992р.) та становлення наукових шкіл ПНПУ. Так, лише на випусковій кафедрі діють дві наукові школи, проф.О.Федій та проф.Н. Карапузової, що реалізують сучасні освітні тренди: естетотерапія, ергодизайн початкової освіти, цифрова і музейна педагогіки тощо. Особливістю та унікальністю ОНП є урахування 50-річного досвіду та традицій підготовки майбутнього вчителя початкових класів у ПНПУ на засадах кардіоцентризму (Г.Сковорода), гуманістичної педагогіки (В.Сухомлинський) і Педагогіки Добра (І. Зязюн). Серед випускників – знані освітяни Полтавщини: доктори (Н.Сулаєва, О.Федій, В.Шпак та ін.) та кандидати педагогічних наук (Л.Руденко, Н.Кузнєцова, Т.Саєнко та ін.), доктори філософії (С. Барда).
До реалізації ОНП залучено викококваліфікованих викладачів ЗВО (5 професорів докторів наук, 5 кандидатів наук доцентів): О.Федій — професорку, докторку педагогічних наук, авторку та засновницю естетотерапевтичної концепції організації освітнього процесу в ЗЗСО, керівницю навчально-наукової лабораторії «Інноваційних освітніх рішень» та Естетотерапевтичного хабу, членкиню Академії акмеології України, співголову Асоціації навчально-методичних, науково-навчальних та науково-дослідних лабораторій педагогічних закладів вищої освіти України, експертку НАЗЯВО; Н.Сулаєву — професорку, докторку педагогічних наук, Відмінника освіти, Заслужену артистку України, деканку факультету педагогічної і мистецької освіти ПНПУ (2016-2025), членкиню Полтавського обласного відділення Національної Всеукраїнської музичної спілки; О. Ніколенко — докторку філологічних наук, професорку, літературознавицю, заслужену діячку науки і техніки України, почесну професорку ПНПУ, голову журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року», авторку ДС, програм, підручників із зарубіжної літератури для ЗСО, членкиню редколегій наукових фахових журналів, спецрад, директорку науково-методичних лабораторій та центрів; Н.Богданець-Білоскаленко — докторку педагогічних наук, професорку, голову Асоціації навчально-методичних, науково-навчальних та науково-дослідних лабораторій педагогічних ЗВО, зав. відділу навчання мов національних меншин і зарубіжної літератури ІП НАПН України, авторку підручників для початкової школи.
ОНП реалізується на базі Естетотерапевтичного освітнього хабу, Електронного навчання, навчально-наукових лабораторій кафедри початкової освіти: Лінгводидактики початкової освіти та Інноваційних освітніх рішень; науково-методичного центру якості вивчення англійської мови та зарубіжної літератури та інших.
Суттєвих змін ОНП зазнала із затвердженням Стандарту вищої освіти у 2022 році. У період з 2022 р. по 2025р. відбувався аналіз та вдосконалення ОНП на основі вивчення досвіду інших ЗВО України, враховувались Стандарти освіти, пропозиції та запити стейкхолдерів: ЗО, НПП, роботодавців, провідних фахівців галузі, випускників. Запроваджено викладання окремих ОК англійською мовою (проф. О.Федій, проф. О.Ніколенко, доц.О.Палеха).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	1	1	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	1	1	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	1	1	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	1	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**555 Початкова освіта** **33714 Початкова освіта. Електронне навчання**

	25212 Початкова освіта. Середня освіта (Українська мова і література) **25213 Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська))** **33713 Початкова освіта. Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми** **40493 Початкова освіта. Організація позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми** **53404 Початкова освіта (скорочений термін навчання)**
другий (магістерський) рівень	**664 Початкова освіта**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**42088 Початкова освіта**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	53083	14086
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	53083	14086
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2087	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 013_2024 Початкова освіта.pdf*	OGKv1c/h1LQEKRrkaxL6r4FE2sDt5J1av05c9nJWFNw=
Освітня програма	*ОНП 2025 А3 Початкова освіта.pdf*	nciq2FCR2JORCJjaZmwIu7oec71WnrbUykwOVgagsFU=
Навчальний план за ОП	*2024 navchalni-plany-2024_rotated (1)-3.pdf*	Slc6uo2sB6GsgpYKoBKmqfi0SS9RsPUWERsXDSVUj88=
Навчальний план за ОП	*2025 navchalni-plany-2025-rik-3.pdf*	2Ok49v12/AfOmr5HtGFzQDiss9suRCfRBuQ8/x6bsT0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Бахмат Н.В..pdf*	f4WBpc8r3CrQNthiM++W5nLVyjuWRR3IoExNrlIk2+E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Стрілець С.І..pdf*	wpv5FzQImwkCcDFUydshosjvVluT7eteEQW0dNwbxEU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Муковіз О. 2025.pdf*	skqZjsUHOxIoNy18/KSSgt+PXHLYXMkncoTvuKMQzXo=

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій наукових керівників тематикам дисертаційних досліджень аспірантів (1).pdf*	Mc/FMhPDXdN/WwCfTQv4J9tSoYiHSJKjdqzUOx9OVng=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №525 від 6.06.2022 р. Визначені Стандартом результати навчання повністю відображено в ОНП: у розділі 7 «Програмні результати навчання» представлено 11 позицій, із них 9 (ПР1-ПР9) – зі Стандарту. ЗК і СК ОНП вибудовано на відповідних компетентностях Стандарту (ІК, ЗК1-ЗК3, СК1-СК6).
Матриця відповідності ПР, ОК, методів навчання та оцінювання, структурно-логічна схема ОНП відображають наскрізний взаємозв'язок обов'язкових компонентів та логіку досягнення визначених у Стандарті цілей і ПР свідчать, що здобувачі ВО мають можливість досягти всіх передбачених стандартом РН на ОП, опанувати обов'язкові компоненти (ОК1-12). На забезпечення кожного ПР відведено від 3 до 12 обов'язкових ОК, виходячи з інтегрального та комплексного характеру ОНП.
Крім наведеного в Стандарті переліку компетентностей та ПР в ОНП з 2022 додатково введено СК 7, СК 8 та ПР 10, ПР11, що в редакції ОНП 2025 р. суголосні з сучасними викликами та тенденціями щодо організації освітнього процесу у початковій школі (розвиток soft skills, створення безпечного естетизованого ергодизайну освітнього середовища, використання AI-технологій в науково-дослідницькій та навчальній роботі, політика мультимодального інклюзивного навчання в умовах воєнного та післявоєнного часів, конвергенції формальної та неформальної освіти тощо).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, що повністю відповідає її освітньо-науковій природі та вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №525 від 6.06.2022 р. У зв'язку з цим, Професійний стандарт «Викладач закладів вищої освіти» (Наказ МОН України № 1466 від 10.10.2024 р. https://bit.ly/3Z7x0KC) не застосовується як нормативна підстава для формального присвоєння професійної кваліфікації, а використовується як орієнтир при формуванні програмних результатів навчання, компетентностей та змісту освітніх компонентів. ОНП спрямована на підготовку докторів філософії, здатних здійснювати науково-дослідну, науково-педагогічну та експертну діяльність у сфері початкової, фахової передвищої та вищої педагогічної освіти. Це корелює з основними трудовими функціями, визначеними професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти». Зазначені трудові функції відображені у програмних результатах навчання, інтегральній, загальних та спеціальних компетентностях ОП, наприклад, Трудова функція А "Викладання, консультування та керівництво практикою ЗВО" (А1–А3) реалізуються через ПРН 9, 11 та СК 6, 8; Б. "Оцінювання РН" (Б1–Б3) охоплює ПРН 2, 4, 7, 10 та ЗК 1, 3; Д. "Виконання наукових проєктів" (Д1–Д4) базуються на ПРН 1, 3, 6, 8 та ЗК 2, СК 1–4; Ж. "Професійний розвиток" (Ж1–Ж3) забезпечено ПРН 1, 7, 8 та СК 5; З. "Експертна діяльність" (З1–З2) відповідає ПРН 3, 5, 6, 8, 9.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування потреб ЗО та випускників здійснювалося через обговорення їхніх пропозицій на засіданнях робочої групи. Так, пропозицію Шинкевич Ю. щодо формування навичок використання ШІ в процесі навчальної та науково-дослідницької роботи було розглянуто та враховано (Пр. №2 від 14.04.2025) шляхом доповнення СК2 і програмного результату навчання ПР4 положеннями щодо використання генеративних AI-технологій. Пропозиція Шинкевича Д. щодо формування соціальних навичок здобувачів освіти була врахована через уточнення змісту СК7 (Пр. №2 від 14.04.2025) як здатності використовувати сучасні технології розвитку soft skills. За пропозицією Барди С., випускниці ОНП (Пр. №1 від 23.12.2024) було відкориговано програмний результат навчання ПР8 із посиленням національно-патріотичних аспектів, а також употужнено зміст ОК-3 та ОК-10 тематикою національної свідомості та патріотизму. Її ж пропозицію щодо підготовки ЗО до роботи в ЗФПО в умовах воєнного та повоєнного станів враховано (Пр. №2 від 14.04.2025) шляхом посилення безпекової складової підготовки (уточнення мети ОНП, СК8, ПР10, оновлення змісту ОК-2 та ОК-10). Пропозицію Купріянова В. щодо введення окремого ОК з формування навичок володіння математико-статистичним інструментарієм обробки результатів педагогічного експерименту було розглянуто (Пр №2 від 14.04.2025) та аргументовано відхилено у зв'язку з наявністю відповідного змісту в ОК1, обмеженістю обсягу програми та практикою систематичного консультування наукових керівників.

- роботодавці

Пропозиції роботодавців враховувалися шляхом залучення до обговорення провідних фахівців у галузі початкової освіти: Бірюк Л.Я, д.п.н., проф., завкаф. педагогіки і психології початкової освіти Глухівського НПУ імені О.Довженка щодо опанування ЗО гнучкими навичками враховані в меті та СК7 (Пр. № 1, 23.12.24); Стрілець С.І., д. п. н., проф, дек. фак. дошкільної, початкової освіти і мистецтв НУ «Чернігівський колегіум» ім.Т.Г.Шевченка щодо розвитку здатності ЗО до професійної самореалізації в умовах інноваційно орієнтованого освітнього середовища враховані шляхом уточнення мети (Пр. №1, 23.12.24); Бахмат Н.В., д.п.н., проф., дек. педагогічного факультету Кам'янець-Подільського НУ ім.І.Огієнка щодо підготовки ЗО до роботи в умовах змішаного навчання та оволодіння ШІ враховано (Пр. №1, 23.12.24) шляхом уточнення мети, доповнення СК2 і ПР4; Муковоза О.П., д.п.н., проф.каф. дошкільної і початкової освіти КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» щодо підготовки ЗО до свідомого й продуктивного застосування науково обґрунтованих методологічних підходів у викладацькій практиці враховані при формулюванні мети та оновленні змісту ОК1, ОК10, ОК12 (Пр. №1, 23.12.24); Сулаєвої Н.В., д.п.н, проф., дек. фак. педагогічної і мистецької освіти ПНПУ імені В.Г. Короленка щодо інтеграції інноваційних освітніх практик із урахуванням синергії формальної та неформальної складових освітнього середовища було враховано (Пр. №2, 14.04.25) шляхом конкретизації мети, СК8, ПР11.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти: Федій О.А., д.п.н., проф., завкаф. початкової освіти ПНПУ щодо дотримання вимог Стандарту ВО, Професійного стандарту (2024) та ДС початкової освіти враховані під час оновлення ОНП (прN°1, 23.12.24, №2,14.04.2025); Стрілець С.І., д. п. н., проф, дек. фак. дошкільної, початкової освіти і мистецтв НУ «Чернігівський колегіум» ім.Т.Г.Шевченка щодо інтеграції інклюзивної парадигми в систему професійної підготовки ЗО реалізовані через відображення у меті ОНП, СК7, ПР10 та інтеграцію змісту ОК2, ОК10 (прN°1,23.12.24); Бахмат Н.В., д.п.н., проф., дек. пед. фак. Кам'янець-Подільського НУ ім.І.Огієнка щодо концептуального посилення науково-дослідницької культури ЗО враховано в меті та змісті ОК1 (прN°1, 23.12.2024 р.); Процай Л.П., к. п. н., доц. каф. початкової освіти щодо актуалізації застосування інноваційних пед. технологій відповідно до тенденцій цифровізації освіти враховано під час оновлення змісту ОК загальної та професійної підготовки; Гібалової Н.В., к. п. н., доц. каф. початкової освіти щодо формування етичної відповідальності та культури наукового пізнання враховані шляхом доповнення ЗК1, уточнення мети та модифікації змісту ОК4 (прN° 2, 14.04.25); Починок Є. А., к. п. н., доц. каф. початкової освіти щодо інтеграції ергодизайнерського підходу до організації безпечного й естетичного освітнього простору враховано через посилення безпекової складової в меті, СК8, ПР10 та змісті ОК-2 і ОК-10 (прN° 2, 14.04.25).

- інші стейкхолдери

За рекомендаціями Лободи Д.О., доктора філософії, координатора з нав.-мет. роботи університету (пр. № 2 від 14.04.2025 р.), було оптимізовано структурно-логічну схему ОНП шляхом перенесення ОК8 ближче до етапу проходження виробничої викладацької практики. Пропозиції Лобач К. В., канд.іст.наук, заввідділу аспірантури та докторантури щодо практикоорієнтованого спрямування ОК9 було враховано шляхом коригування його назви та розмежування академічних годин на практичні й лабораторні заняття (пр. № 2 від 14.04.2025 р.). Рекомендації Фазана В. В., проректора з наукової роботи, д.п.н., професора щодо узгодження мети ОНП і програмних результатів навчання з Цілями сталого розвитку (пр. № 1 від 23.12.2024 р.) були реалізовані через оновлення цілепокладальної частини ОНП та створення відповідної веб-сторінки кафедри. Пропозиції Гури О. А., кандидата історичних наук, доцента, Першого проректора ПНПУ імені В. Г. Короленка щодо посилення патріотично-ціннісної парадигми виховання здобувачів освіти були враховані шляхом уточнення мети ОНП та розширення відповідного змісту освітніх компонентів ОК-3 і ОК-10 (пр. №1 від 23.12.2024).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місію та стратегію ЗВО визначено у Стратегії розвитку ПНПУ на 2026-2030 роки https://bit.ly/45AwolU. Місія ПНПУ імені В. Г. Короленка полягає в розвитку української освіти та педагогічної науки, соціальних, поведінкових, гуманітарних та інших галузей знань із метою примноження людського капіталу нації через підготовку фахівців, здатних діяти в умовах суспільних трансформацій і сталого розвитку. Стратегія університету базується на сценарному підході до стратегічного управління, що забезпечує адаптивність і стійкість Університету в умовах високої воєнної, соціально-економічної та політико-правової невизначеності. Унікальність ПНПУ визначається спадкоємністю та розвитком гуманістичної, національно зорієнтованої й людиноцентричної традиції, сформованої у вітчизняній суспільній та педагогічній думці.
Мета ОНП відповідає місії та стратегії розвитку ПНПУ та корелює з її особливостями, а саме формування у здобувачів вміння організовувати безпечний естетизований ергодизайн освітнього середовища на засадах мультимодального інклюзивного підходу, спроможності здобувачів застосовувати сучасні підходи та інноваційні технології організації освітньої діяльності здобувачів освіти у полі формальної та неформальної освіти. ОНП може бути адаптованою до можливих змін у стратегії і перспективах розвитку Університету відповідно до зовнішніх та внутрішніх викликів шляхом корегування змісту ОНП, переліку ОК, фахових компетентностей, програмних результатів навчання.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та ПРН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки та спеціальності Початкова освіта, що відображені у стратегічних та нормативних документах: Стандарті ВО, Національній рамці

кваліфікацій (8 рівень) та Пріоритетних напрямах наукових досліджень НАПН України на 2023–2027 роки (https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/3014/).
Розвиток науки у ОНП враховано через орієнтацію на сучасну методологію міждисциплінарних досліджень та актуальну тематику, зокрема: цифровізацію освіти, формування цифрової компетентності та інформаційної культури педагогів; використання імерсивних технологій та штучного інтелекту в освітньому процесі; розробку компетентнісно орієнтованих моделей навчання та принципів освіти для сталого розвитку, а також впровадження дидактичних засад STEM/STEAM-освіти та проєктно-технологічних систем. Такий підхід узгоджується з вимогами Європейського простору вищої освіти (EHEA). Реагування ОНП на основні тенденції розвитку спеціальності чітко відображено в її вчасному оновленні у зв'язку із затвердженням Стандарту вищої освіти зі спеціальності Початкова освіта для третього освітньо-наукового рівня вищої освіти (2022р.), зокрема у фокусуванні на специфіку та надання пріоритетності спеціальності Початкова освіта в компонуванні загального та професійного циклів підготовки ЗО на ОНП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формулювання мети та ПРН ОП визначено з урахуванням галузевого контексту, що визначено Професійним стандартом «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (№1225 від 29,08.2024р.), Професійним стандартом викладача ЗВО (№1466 від 16.10.2024р.) та Концепцією НУШ.
Урахування регіонального контексту грунтувалося на Стратегії розвитку Полт.обл.(2021-2027р.) https://bit.ly/3NlULvP, «Стратегії ПНПУ» https://bit.ly/45AwolU та запиті регіонального ринку праці щодо випускників ОНП в галузі початкової, фахової передвищої та вищої освіти в Полтавській та ін. областях України, які володіють навичками науково-дослідної роботи, сучасними ІКТ та розвиненими soft skills; здатні долати деструктивні впливи оточення та організовувати безпечне, інклюзивне, естетизоване та ергономічне освітнє середовище. ОНП зорієнтована на місію науковця-дослідника, що спрямована на стале відновлення освітнього простору України у поствоєнний період, залучення в наукову роботу та освітню практику діяльності музеїв факультету, університету, міста (спадщина видатних філософів, педагогів Полтавщини - Г.Сковороди, В.Сухомлинського, В.Верховинця, І.Зязюна, В.Євтушевського та ін.) https://bit.ly/4qeun5N .
Враховано досвід НПП кафедри, набутий у процесі організації форумів, тренінгів https://bit.ly/4borY3F, вебінарів https://bit.ly/4jySTvW, курсів підвищення кваліфікації для вчителів початкових класів регіону https://bit.ly/4sxpINN та результати обговорень зі стейкхолдерами https://bit.ly/4qdXl5W.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні мети та ПРН ОНП враховано досвід аналогічних вітчизняних ОНП: Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (поточнено мету в частині виокремлення навички ЗО - володіння способами і прийомами цілеутворення та формування дослідницьких умінь аспірантів у галузі педагогіки початкової освіти); Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (поточнено мету в частині орієнтації ЗО на розв'язання комплексних проблем у сфері початкової, фахової передвищої та вищої освіти; скориговано ПРН 10 щодо розвитку професійної доброчесності та Soft Skills); Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського (у меті додано формування свободолюбивої патріотичної особистості здобувача, яка сповідує автентичні освітні цінності); Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (оновлено мету щодо поглиблення методологічної культури та розвиток дослідницької рефлексії аспірантів); Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (уточнено мету щодо сталого відновлення освітнього простору України у поствоєнний період та інтеграцію результатів наукових досліджень у сучасну освітню практику).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Аналіз іноземних освітніх програм дозволив уточнити мету ОНП, зокрема у частині "демонструвати епістемологічну рефлексію" (Загребський університет https://bit.ly/4psU9lH), "володіти AI-технологіями цифрової освіти" та "розвивати особистість, яка сповідує автентичні освітні цінності" (Клузький університет імені Бабеша Бойяї/Babe-Bolyai University (Румунія https://bit.ly/4qQriJc), "демонструвати високий рівень академічної етики та професійної доброчесності" та "Soft Skills" (Університет імені Адама Міцкевича у Познані /Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (UAM https://bit.ly/49gyus5), "організовувати безпечне освітнє середовище на засадах мультимодального інклюзивного підходу (Школа освіти Університету міста Лідс/University of Leeds https://icy.leeds.ac.uk/about/).
Аналіз ОНП Університету міста Лідс (https://icy.leeds.ac.uk/about/) та досвід викладачів кафедри в реалізації проєкту Еразмус+ (CBHE) «Комплексне запровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українській системі освіти» / Comprehensive Introduction of Augmented and Alternative Communication Methodology into the Ukrainian System of Education (101179404 – AMUSE) (https://pnpu.edu.ua/amuse) дозволив сформулювати СК 7, зокрема в частині "здатність проєктувати освітній процес в умовах мультимодального інклюзивного навчання" та ПРН 11 - "імплементувати та досліджувати адаптивну мультимодальну систему інклюзивного навчання".
Ознайомлення зі змістом ОНП Загребського університету (https://bit.ly/4psU9lH) дало можливість уточнити ПРН 10 у частині використання "естетотерапевтичних інструментів як ресурсозберігаючих і психоемоційних чинників впливу на особистісний потенціал здобувачів освіти". Позитивними надбаннями є вивчення закордонного досвіду (проф. О.Федій, проф. Н.Сулаєва, проф. Ніколенко О.М., доц. Л.Процай, доц. Палеха О.М. вивчали особливості організації освітнього процесу у вищій школі Австрії, Фінляндії, Італії, Польщі, Хорватії, Угорщина, Японії https://bit.ly/3N3OaGq, https://bit.ly/4svzpw6, https://bit.ly/4qDeZ2s)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП у частині усіх обов'язкових ОК (ОК1-12) та пропонована тематика дисертаційних робіт повністю відповідає предметній області спеціальності Початкова освіта та спрямований на реалізацію цілей навчання, визначених Стандартом вищої освіти. Об'єктом вивчення ОНП є освітній процес на першому рівні (початкова освіта) повної загальної середньої освіти та рівнях фахової передвищої й вищої освіти з підготовки вчителя початкової школи. Так, ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 циклу загальної підготовки забезпечують гуманітарну та наукову складову і виступають підґрунтям для формування світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, загальнокультурної підготовки майбутніх докторів філософії з початкової освіти, умінь і навичок здійснення науково-дослідницької діяльності, культури безпеки в умовах воєнного та повоєнного станів. Зміст ОНП охоплює основні поняття, концепції, принципи організації освітнього процесу у початковій школі, передвищій та вищій освіті та специфіку їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів (ОК2, ОК7, ОК8, ОК9,ОК10, ОК11). Змістом ОНП передбачено дослідження ЗО методів, методик та технологій інноваційної діяльності вчителя початкових класів, а саме: методик інтегрування професійного знання та розв’язання складних задач у мультидисциплінарних контекстах; інтеграції знань у процесі інноваційної професійної діяльності в галузі початкової освіти; оцінювання результатів діяльності вчителя та учнів. На ОНП вивчаються інноваційні технології організації освітнього процесу в початковій школі (ОК9), сучасні технології CLIL (ОК-6); психолого-педагогічні технології організації емоційно-комфортного освітнього середовища (ОК-10) та ін.
Реалізацію завдань передвищої та вищої освіти забезпечують ОК5, ОК7, ОК8, ОК11, ОК12 (підготовка до міжнародної англомовної сертифікації, вивчення психолого-педагогічного контексту передвищої та вищої освіти, технології організації неформальної освіти, методика викладання психолого-педагогічних дисциплін, виробнича (викладацька) практика).
Зміст ОНП повністю забезпечується інструментами та обладнанням, які ЗО вчаться застосовувати у проєктуванні та організації освітнього простору початкової, передвищої та вищої школи: сучасними навчально-науковими лабораторіями кафедр університету (Лабораторії ІОР, ЛДПО, ЕТ-хаб, НМЦ якості вивчення англійської мови та ін.); мультимедійним обладнанням, універсальними та спеціалізованими інформаційними ресурсами та програмними продуктами; бібліотечними ресурсами.
Зміст ОНП не містить ОК, що за своїм контентом не мають зв'язку з предметною областю спеціальності Початкова освіта та не перешкоджає ЗО набувати та вдосконалювати мовні компетенції (ОК3, ОК5, ОК6) й вивчати ОК гуманітарного та суспільнознавчого спрямування (ОК-1).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається через можливість вибору: ОП і форми навчання на етапі вступу; теми дисертаційного дослідження та наукового керівника; бази виробничої практики https://bit.ly/4qCKNoK; участі у програмах академічної мобільності («Положення про внутрішню академічну мобільність студентів ПНПУ» https://tinyurl.com/yc3f8hm5; неформальної освіти («Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті» https://bit.ly/4jzU5iB; дисциплін вільного вибору («Положення про порядок обрання та вивчення здобувачами наукового ступеня доктора філософії вибіркових навчальних дисциплін у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка» https://bit.ly/4qJdT5R. ІОТ відображається в індивідуальному навчальному плані ЗО відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ» https://bit.ly/49xar79.
Аспіранти мають право на академічну відпустку, переведення, що здійснюється у визначеному порядку https://bit.ly/4qQCdCE. У разі виникнення проблем аспіранти можуть звернутися до наукового керівника, завідувача кафедри, завідувача аспірантури, голови Ради молодих вчених та інших підрозділів ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Аспіранти мають право на вільний вибір дисциплін, які відповідають їхнім науковим та освітнім інтересам і дозволяють здійснювати поглиблену підготовку за ОНП. Вибіркові навчальні дисципліни сприяють підвищенню

якості наукової діяльності здобувачів освіти за обраною темою, а також їхньої конкурентоспроможності на ринку праці.
Вибір навчальних дисциплін ОНП здійснюється аспірантом при формуванні індивідуального навчального плану, що розробляється на навчальний рік за результатами особистого вибору дисциплін в обсязі не меншому за встановлений чинним законодавством. У ОНП вибіркові навчальні дисципліни складають 25 %. Перелік вибіркових дисциплін за ОНП та їхні описи оприлюднюються на веб-сайті ПНПУ в розділі «Аспірантура і докторантура» до 15 квітня (вкладка «Навчання») https://bit.ly/3Yu7UWd. Подання заяв здобувачами ступеня доктора філософії на вивчення вибіркових навчальних дисциплін здійснюється не пізніше 1 травня. Відділ аспірантури та докторантури на основі заяв аспірантів до 25 червня готує проєкт наказу ректора.
У разі поновлення або переведення аспіранта перезарахування вибіркових дисциплін здійснюється відповідно до наказу ректора, підставою для якого є заява та академічна довідка аспіранта. Університет може дозволити аспірантам-учасникам програм академічної мобільності зарахувати ОК, які прослухані в іншому ЗВО-партнері, але не передбачені навчальним планом відповідної ОНП в університеті (на підставі надання документа із переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін у ЗВО-партнері із зазначенням кількості кредитів та інформацією про систему оцінювання). Визнання навчальних досягнень здобувачів освіти, які брали участь у програмах академічної мобільності, здійснюється відповідно до Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу в ПНПУ імені В. Г. Короленка https://bit.ly/4sBaE1w .
Кафедри Університету забезпечують викладання вибіркових дисциплін відповідно до «Положення про порядок обрання та вивчення здобувачами наукового ступеня доктора філософії вибіркових навчальних дисциплін у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка» https://bit.ly/4qJdT5R постійно оновлюють перелік вибіркових дисциплін з урахуванням напряму наукового дослідження аспіранта. Наприклад, Д.Шинкевич вивчав ДВС “Сучасні технології формування підприємницької компетентності молодших школярів”, що суголосна з темою наукової роботи “Підготовка майбутніх педагогів до формування підприємницької компетентності у молодших школярів засобами цифрових технологій”
Результати моніторингових заходів свідчать, що 100% опитаних ЗО спеціальності Початкова освіта погоджуються із забезпеченням їхнього права на вибір ВНД https://bit.ly/4qmhrLa, https://bit.ly/4jwC7gS.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОНП передбачена виробнича викладацька практика, що здійснюється на базі ЗВО та/або ЗПФО. Проходження практики регламентовано відповідним Положенням https://bit.ly/4qCKNoK. Під час практики ЗО набувають навичок професійної діяльності у ЗВО. ОК7, ОК8 і ОК11 забезпечують зміст практичної підготовки, формують РН та компетентності, передбачені Стандартом ВО та визначені ПНПУ (СК-7, СК-8).
Зміст ОК2, ОК10 забезпечує оволодінням методами, технологіями та інструментами спеціальності “Початкова освіта” (моделювання естетотерапевтичного освітнього простору початкової школи та його ергодизайну з урахуванням інклюзивної політики у ЗЗСО тощо). В ОК9 передбачено виконання завдань практикуму в початкових класах ЗЗСО, що спрямовані на актуалізацію та систематизацію теоретичних знань, практичних й науково-дослідницьких умінь і навичок у реальних умовах освітнього процесу початкової школи.
Обговорення результатів проходження практики, відгуки керівників практики засвідчують високий рівень практичної підготовки аспірантів. За результатами моніторингу задоволеність практичною підготовкою становила в 2024 – 2025 році 5 балів (за 5-бал. шкалою) https://bit.ly/4qmhrLa, https://bit.ly/4jwC7gS. Розробка та удосконалення змісту, цілей і завдань практики відбувається у тісній співпраці із роботодавцями та здобувачами https://bit.ly/4syLJvN, https://bit.ly/4pC2Hqp.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Цілі, ПР ОНП та її зміст дозволяють ЗО у повній мірі набути soft skills, їх формування забезпечують усі ОК. Вони проходять наскрізно через інтегральну компетентність та перетинаються із загальними (ЗК-1-3) та фаховими (СК-1-6) компетентностями, визначеними у Стандарті ВО, і сприяють досягненню мети ОНП. Вміння презентувати себе формується під час проходження практики та захисту дисертаційної роботи.
На ОНП запроваджено СК-7, що передбачає формування здатності застосовувати інноваційні технології розвитку soft skills. Набуттю соціальних навичок ЗО сприяють інтерактивні методи та технології (проєктно-діяльнісні технології https://bit.ly/4qlYHeR, https://bit.ly/4rbIdWP), авторські технології О.Федій (“мультисуб’єктної інтеракції” https://bit.ly/4qEZjMh, 3Д-технології “Діалог-Дискусія-Диспут” https://bit.ly/49EmErC), форми (участь у конференціях, міжнародних проєктах https://bit.ly/3NrG1LX, https://bit.ly/3N409a4, проведення гостьових лекцій https://bit.ly/4syLJvN, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, комунікація в Раді молодих вчених) https://bit.ly/3Nr0qkk. ЗО залучаються до міжнародних програм, онлайн-тренінгів провідних світових лідерів освіти https://bit.ly/4qOGzdf тощо.
Платформами для розвитку soft skills є проєкти соціальної дії «PRO100НЕБА» https://bit.ly/3Lclbje, «Speak & Do» https://bit.ly/45Uf8qn, Veteran hub Плюс плюс ++ https://bit.ly/4jIeFxt, https://bit.ly/4qVZQd1, «Простір для родин з дітьми» https://bit.ly/3YzitHp.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру: обов'язкові ОК становлять взаємоповязану систему та дозволяють досягти мети та ПРН. Матриці відповідності компетентностей та ПРН відповідним компонентам, а також структурно-логічна схема ОНП ілюструють наскрізний взаємозв'язок обов'язкових ОК, послідовність та логіку їх опанування й досягнення з урахованням пререквізитів і постреквізитів кожного та забезпечують необхідні попередні знання і навички для проходження практики. Усі ПРН реалізуються у змісті обов'язкових ОК. ОНП є структурованою та збалансованою в контексті змістового наповнення та загального часу навчання й науково-дослідної роботи, що створює гармонійну освітню траєкторію для ЗО.
Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей здійснюється за рахунок ОК-1-12, що передбачають готовність ЗО самостійно оцінювати і критично аналізувати соціальні події і явища, діяти відповідно принципам демократії, здатність ефективно спілкуватися з різними соціальними групами, налагоджувати партнерські відносини і вирішувати суспільні проблеми.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг освітньої складової ОНП - 60 кредитів. Співвідношення обсягу окремих ОК ОНП із фактичним навантаженням ЗО регламентується п. 5.4, 5.6, 5.9, 5.11, 6.10, 6.11, 7 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ https://bit.ly/49xar79. Освітня компонента ОНП включає чотири складові, що передбачають набуття аспірантом таких компетентностей відповідно до НРК: здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження; оволодіння загальнонауковими компетентностями; набуття універсальних навичок дослідника; набуття мовних компетентностей.
Кількість тижнів аудиторного навчання у семестрах від 3 до 5. Позааудиторне теоретичне навчання складає Наукова компонента складає 12, 24, 36, 36 тижнів відповідно до кожного курсу аспірантури. https://bit.ly/3YE0QGt.
Тривалість семестрів цієї ОНП: 3-5 тижнів, обсяг виробничої викладацької практики – 6 кредитів. Із метою забезпечення оптимального співвіднесення обсягу ОК із фактичним навантаженням аспірантів при розробці ОНП враховується специфіка змісту і місця кожного ОК в ОНП. При визначенні змісту і бюджету часу самостійної роботи використовуються рекомендації щодо її організації у п. 6.9 Положення https://bit.ly/49xar79. Виявлення фактичного навантаження здобувачів здійснюється у процесі обговорення на щорічних зборах аспірантів, під час опитувань «Викладання очима аспірантів». Випадків перевантаження на ОНП не зафіксовано https://bit.ly/4jwC7gS.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОНП, запропоновані ОК є практико орієнтованими, оскільки на ОНП здійснюється підготовка фахівців соціономічної спеціальності. При формуванні ОНП було передбачено необхідні види та кількість практико орієнтованих ОК (ОК 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10,12). Практикоорієнтованість забезпечується: практичними і лабораторними заняттями, методами прикладної спрямованості (кейс-study, ділові та імітаційні ігри у формі мультисуб'єктної інтеракції https://bit.ly/4qEZjMh, проєкні (https://bit.ly/4q8XCa6), інтерактивними методами (у форматі авторської технології 3Д (Діалог-Дискусія-Диспут) https://bit.ly/49EmErC), інтегрованимми формами навчання (інтегровані лекції із застосуванням практичних кейсів https://bit.ly/4q58iX8, https://bit.ly/4qWtPSb) тощо. Їхньою особливістю є моделювання освітнього простору початкової та вищої школи задля організації практичної квазіпрофесійної науково-педагогічної діяльності. Навчально-наукові лабораторії та естетотерапевтичний хаб є базами для практичного навчання та реалізації науково-дослідницької компоненти ОНП. В Університеті діє «Положення про здобуття вищої освіти за дуальною формою навчання у ПНПУ» https://bit.ly/4jD04TQ. Підготовка за дуальною формою освіти на момент самоаналізу програми не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП зорієнтована на досягнення всебічної якісної освіти, забезпечує набуття здобувачами компетентностей (ЗК-1-3, СК-1, 5, 7, 8), спрямованих на досягнення глобальних ЦСР. Зміст окремих модулів (тем) ОК ОНП присвячені проблемам сталого розвитку (ОК-2,10), а саме створення безпечного, інклюзивного й інноваційного освітнього простору початкової школи, здатного відповідати сучасним глобальним викликам. ОК-7-9,11 передбачають пошук і застосування інноваційних педагогічних інструментів у процесі навчання, що відповідають актуальним трендам в сучасній освітній практиці. ОК-4 сприяє підготовці фахівців, здатних інтегрувати інтелектуальний і технологічний потенціал у розв'язання глобальних викликів, сприяти розвитку науки та інфраструктури, а також поширювати культуру партнерства й доступу до знань. ЗО оволодівають умінням здійснювати глибокий аналіз і критичну оцінку інформаційних потоків, розробляти ефективні стратегії та сприяти популяризації й упровадженню ідей, пов'язаних із глобальними проблемами людства, у сферу освіти. На ОНП постійно і прозоро реалізується політика досягнення ЦРС через неформальну освіту; підготовку дисертаційних робіт, що охоплюють економічні, соціальні, здоров'язбережувальні та екологічні аспекти ЦСР https://bit.ly/3N7kjwS . В університеті проводиться щорічно Міжнародний форум ЦСР https://bit.ly/49xwPxd, у якому НПП та аспіранти беруть активну участь за напрямами "Якісна освіта", "Гендерна рівність" тощо.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://pnpu.edu.ua/vstup
https://pnpu.edu.ua/aspirantura

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На основі Правил прийому, визначених МОН у поточному році https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25#Text в ПНПУ розробляються і щороку оновлюються Основні положення правил прийому до аспірантури https://bit.ly/49xQIEo. Критерії відбору є чітко визначеними, зрозумілими та оприлюдненими на офіційному вебсайті ЗВО https://pnpu.edu.ua/aspirantura-7 . Правила містять детальну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки та порядок реєстрації заяв для участі в конкурсному відборі та вступних випробуваннях, вимоги до документів вступника, розрахунок конкурсного бала тощо. Процедура проведення вступних випробувань гарантує об'єктивність прозорість і неупередженість оцінювання через щорічне формування незалежних предметних комісій. Оцінювання здійснюється відповідно до затверджених програм, критеріїв і шкал, що унеможливлює суб'єктивний вплив на результати конкурсного відбору.
До вступних випробувань допускаються вступники, які склали ЄВІ, ЄВВ та отримали позитивну оцінку за науковий реферат зі спеціальності Початкова освіта. Вступники складають вступні іспити: зі спеціальності https://bit.ly/4qPUW0Z та додаткове вступне випробування для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань або спеціальності https://bit.ly/4pwoOhG.
Правила прийому грунтуються на ЗУ «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні» і є недискримінаційними.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положеннями «Про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ПНПУ» https://bit.ly/4sz6s2r, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в Полтавському намені В.Г. Короленка» https://bit.ly/4qg7Fdr, «Про внутрішню академічну мобільність учасників освітнього процесу ПНП» https://bit.ly/4qO4MAC. ЗО інформуються про можливість визнання РН на сайті ЗВО.
ЗО, які поновилися після відрахування або перерви в навчанні, можуть бути перезараховані результати попереднього навчання за умови відповідності опанованих ОК діючій ОНП.
ЗО, які навчаються за ОНП, мають можливість бути учасниками міжнародної мобільності за умови проходження конкурсного відбору. Університет має 78 партнерських угод про міжнародну співпрацю з освітніми, дослідницькими закладами, науковими установами та громадськими організаціями Європи, Північної Америки та Азії https://bit.ly/4jAbBDb. Про академічні можливості, гранти та стипендії ЗО повідомляються через розміщення відповідних пропозицій на сайті ЗВО http://pnpu.edu.ua/academic-opportunities.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У другому семестрі 2022–2023 навчального року на підставі Угоди про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності № 81/02-40 від 13.12.2021 р. між Глухівським національним педагогічним університетом імені О. Довженка та Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка було реалізовано програму внутрішньої академічної мобільності для здобувачки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» Юлії Федій. У межах мобільності їй було дозволено вивчати дисципліну «Наукова англомовна комунікація» (2 кредити ЄКТС, залік) замість дисципліни «Практикум з підготовки до міжнародної англомовної сертифікації» (2 кредити ЄКТС, залік). Отримані результати навчання та форма контролю були повністю визнані й зараховані до навчального плану.
Відповідно до Угоди про співпрацю між ПНПУ імені В. Г. Короленка та Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, аспіранти Глухівського університету Дмитро Кмець і Андрій Лісневський упродовж жовтня–грудня 2025 р. пройшли навчання в ПНПУ в рамках програми внутрішньої академічної мобільності. Разом з аспірантом ПНПУ Валерієм Купріяновим вони опановують освітній компонент «Технології неформальної освіти».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

«Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті» https://bit.ly/4jzU5iB розміщено на сайті ЗВО. Визнання результатів навчання розповсюджується на обов'язкові та вибіркові освітні компоненти або складові ОК ОНП (теми, модулі тощо) (п. 2.4). Університет може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 25% від загального обсягу ОНП (п. 2.11). У Положенні врегульовано процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (розділ 3). Неформальна освіта здійснюється за особистим бажанням здобувачів вищої освіти. Визнання РН, отриманих у неформальній освіті, здійснюється за особистою заявою здобувача, яку він подає першому проректору Університету, вказавши

конкретні РН, які ним були здобуті. До заяви додаються декларація про попереднє навчання та відповідні документи, що засвідчують здобуті РН (свідоцтва, сертифікати, матеріали студентських проєктів, дипломи тощо). Процедура визнання результатів для зарахування окремих видів навчальної роботи ОК здійснюється не пізніше проходження відповідних заходів оцінювання (графіку навчального процесу, розкладу занять).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Формальне визнання компетентностей, отриманих поза межами ОНП, перезараховується як еквівалент результатам неформальної освіти. ЗО Федій Юлія у 2023 році опанувала курс «Language and Background to Language Learning and Teaching», що охоплював теоретичні та прикладні аспекти англомовної комунікативної компетентності, підходи до оцінювання рівня її сформованості та принципи стандартизованого мовного тестування. Аналіз змісту даного курсу засвідчив відповідність його результатів навчання темі «Types of international English language proficiency: structure, requirements, evaluation criteria» ОК5.
Юлія Федій також успішно завершила міжнародну стажувальну програму «Дистанційна освіта: педагогічні технології та методи роботи зі студентами в режимі онлайн» (West Finland College, Фундація ADD, Європейська мережа академічної доброчесності) обсягом (6 кредитів ECTS). Відповідно до внутрішніх положень університету, отримані результати навчання було перезараховано як тему вибіркового курсу «Технології змішаного навчання у початковій освіті» на підставі порівняння змісту програм і погодження кафедри.
На підставі успішного завершення курсу Fundamentals of Media Measurement (сертифікат від 05.03.2024 р.) ЗО Денису Шинкевичу було перезараховано тему вибіркового курсу «Медіаосвіта у початковій школі», що підтверджує еквівалентність змісту та сформованих компетентностей.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП здійснюється у відповідності до чинного законодавства та «Положення про організацію освітнього процесу ЗВО ступеня доктора філософії в ПНПУ». ЗВО забезпечує припинення використання джерел інформації держави-агресора під час проведення досліджень https://bit.ly/4qPG1Ur. Зміст кожного ОК передбачає впровадження традиційних й інноваційних форм, методів і технологій навчання, відповідно до загально-дидактичних принципів організації освітнього процесу. Вони є компетентнісно й результатоорієнтованими і спрямовані на досягнення мети та ПР: відкриті, інтерактивні, подіумні, гостьові, інтегровані лекції https://bit.ly/3LuXwuf, https://bit.ly/4q8vKD9, https://bit.ly/4beRw3d, https://bit.ly/4q58iX8; міждисциплінарні науково-творчі медіа-STEAM проекти https://bit.ly/4rbIdWP, технології дидактичного ергодизайну https://tinyurl.com/28z9adjb та створення емоційно комфортного середовища https://tinyurl.com/2b539zpf; науково-експертні семінари https://bit.ly/4qEZjMh, https://bit.ly/49EmErC, науковий коучинг. На ОП реалізуються авторські методики організації освітнього процесу: «Мультисуб'єктна інтеракція: викладач-студент-учень", «3D-формат: Дискусія, Діалог, Диспут», «Три кроки-step-by-step». На ОНП широко застосовуються сучасні технічні та інноваційні дидактичні засоби: інтерактивні дошки, док-камера, LEGO-комплекти, вебресурси, унікальні авторські освітні продукти музейної педагогіки й естетотерапії. Цифрова інфраструктура реалізована через Moodle і GSuite.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Втілення студентоцентрованого підходу на ОНП регламентується документами https://bit.ly/49xar79, https://bit.ly/4pACrwt, https://bit.ly/4qeAtTC та реалізується шляхом: встановлення суб'єкт-суб'єктних відносин між ЗО і викладачем, створення умов для побудови індивідуальних навчальних освітніх траєкторій; реагування на пропозиції ЗО; академічну мобільність; вивчення результатів навчання здобувачів і коригування методів з урахуванням визначених недоліків. Студентоцентрований підхід реалізується також через вибіркові компоненти програми. Важливим є урахування особистісних особливостей і потреб аспірантів, акцент на самостійну роботу і рефлексію, підвищення відповідальності за результати навчання та публікаційну діяльність. Особистісному розвитку ЗО сприяють методи проєктної, наукової та дослідно-експериментальної діяльності; методики інтегрування наукового знання, варіативні практичні завдання, можливість вибору теми наукового дослідження тощо. Студентоцентроване навчання на ОП забезпечується шляхом залучення ЗО до її формування https://bit.ly/4qnign1, https://bit.ly/4qlhl6E. Щорічний моніторинг «Якість освіти у ПНПУ очима аспірантів» засвідчує високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами викладання навчальних дисциплін за ОНП у 2024-2025 н.р. – 5,0 (https://bit.ly/4jwC7gS).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи та механізми її реалізації в ЗВО визначені в «Положенні про академічну свободу учасників освітнього процесу» https://bit.ly/4sBaE1w, зокрема через надані права здобувачам щодо здійснення освітньої та наукової діяльності: 1) участь у формуванні індивід. навч. та наукового планів; 2) вільний вибір ВК

https://bit.ly/3L4403g; 3) участь в академічній мобільності https://bit.ly/4qnwjJ6, міжнародних проектах (щорічний фестиваль Play Fest) та сертифікації/професійно-моніторингових заходах https://bit.ly/3YtlXv4; 4) визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті https://bit.ly/4jzU5iB; 5) вибір теми дисертації, відповідно до власних наукових інтересів; 6) участь у формуванні ОНП, її обговоренні й удосконаленні; право вільно висловлювати власну позицію щодо наукових проблем і організації освітнього процесу тощо. НПП надається можливість обирати методи, засоби, технології викладання ОК, впроваджувати авторські курси, розробляти зміст дисципліни та її методичне забезпечення, право обирати завдання для практичної та самостійної роботи, підручники, посібники та інші засоби навчання. НПП надають перевагу активним методам навчання, що базуються на принципах свободи слова, поглядів, уподобань і творчості, що відповідає принципам академічної свободи. Рівень урахування викладачами індивід. особливостей, освітніх потреб та академічної свободи аспірантів оцінено здобувачами ОНП на 5,0 балів https://bit.ly/4jwC7gS.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК розміщена у робочих програмах ОК, у силабусах, які розміщуються у вільному доступі на сайті кафедри https://bit.ly/3Nn5AxN, на платформах дистанційного навчання Moodle, GSuite. На початку вивчення кожного ОК викладач повідомляє ЗО про політику курсу. ЗО мають вільний доступ до навч.матеріалів з ОК, переліку питань для самоконтроля, рекомендацій щодо організації самостійної роботи. НПП є відкритими до діалогу та співпраці із ЗО, у випадку запитань надають вичерпну інформацію. Загальна інформація про особливості освітнього процесу, ОК здійснюється відділом аспірантури та докторантури під час прийому документів та на організаційних зборах перед початком навчання. Для швидкого доступу до інформації на будь-якому етапі освітнього процесу на сайтах ЗВО та кафедри в розділі «Аспірантура» https://bit.ly/49g0Wdt розміщені ОНП, навчальні плани, графік навчального процесу, розклад занять та сесій, каталог вибіркових дисциплін тощо. В ЗВО використовується АСУ «Деканат», що надає можливість завантажувати на персональні гаджети застосунок «ПС-Розклад» https://bit.ly/4pz4SuO, мобільний застосунок UniSched; на інф.дошках знаходяться QR-коди доступу до ел.версії розкладу. Інформування ЗО є доступним, зрозумілим, про що свідчать результати моніторингу якості викладання ОК, за якими оцінка ЗО за ОНП складає 4,9 балів https://bit.ly/4jwC7gS.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень є пріоритетним аспектом реалізації ОНП. Усі ОК ОНП передбачають поєднання навчання із залученням ЗО до дослідницької діяльності (наприклад, апробація авторської білінгвальної технології формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів в межах педагогічного експерименту дисертаційного дослідження Ю.Шинкевич (ОК9); застосування методів експертної оцінки освітнього простору / проведення ергодизайнерського аудиту середовища (з візуалізацією моделей і рішень) (ОК2); емпіричне дослідження впливу генеративних нейромереж на мотивацію, саморегуляцію та академічну доброчесність студентів ЗВО (ОК7); дослідження впливу арт- та естетотерапії на емоційний ресурс і профілактику професійного вигорання суб'єктів освітнього процесу (ОК10) тощо). Під час проходження виробничої (викладацької) практики аспіранти виконують завдання, що узгоджуються з експериментальними дослідженнями їхніх дисертацій. Науково-творча активність аспірантів передбачена різними форматами навчально-дослідницької підготовки: міждисциплінарні науково-творчі медіа-STEAM проекти https://bit.ly/4rbIdWP, науково-експертні семінари https://bit.ly/49EmErC, https://bit.ly/4qEZjMh, де ЗО презентували власні наукові здобутки відповідно до тематики їхніх дисертаційних робіт у форматі мультисуб'єктної інтеракції із залученням учнів та студентів. На кафедрі виходить щорічний (8 випусків) наук.збірник «Інноваційні педагогічні рішення у початковій освіті» https://bit.ly/3LlrP6L. Аспіранти ОНП щорічно беруть участь у Всеукр. фестивалі гри, навчання і натхнення Play Fest https://bit.ly/4aNY4Wq, залучені до роботи ради молодих учених Університету. За найкращу навчально-дослідницьку роботу аспірантка Шинкевич Ю. стала лауреатом премії "Найкращий аспірант 2025"https://bit.ly/4sPmplo.
На кафедрі діють дві наукові школи https://bit.ly/4qfOxfx. Освітньо-дослідницький дизайн двох навч.-наук. лабораторій та Естетотерапевтичного хабу кафедри дозволяє ЗО та НПП здійснювати навч. та дослідницьку роботу в умовах спеціально-організованого освітнього простору, що моделює та інтегрує освітнє середовище НУШ та педагогічного ЗВО. Лабораторія «Інноваційних освітніх рішень» працює в межах Асоціації навчально-наукових та наукових лабораторій ЗВО України https://tinyurl.com/muykewkh Напрями роботи лабораторії інтегрують наукові інтереси досліджень НПП та ЗО з цілями ОНП і є орієнтирами у проведенні НДР за каф.науковою темою «Естетизація освітнього середовища в умовах змішаного навчання» (реєстрація УкрІНТЕІ №0122U201123). Узгодженість змісту освітнього і наукового компонентів в ОНП «Початкова освіта» науковими керівниками оцінено в 5,0 балів https://pnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/yakist-osvity-naukovi-kerivnyky.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оновлення змісту освітніх компонентів ОНП «Початкова освіта» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО ступеня доктора філософії в ПНПУ»; «Положенням про навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін у ПНПУ імені В. Г. Короленка» ttps://tinyurl.com/4ywus3kw . Відповідно до сучасних наукових досягнень у галузі педагогіки, методик початкової освіти, тенденцій розвитку вищої та початкової освіти, реформування шкільної освіти, результатів опитування здобувачів освіти та стейкхолдерів викладачі постійно оновлюють зміст ОК. Оновлення змісту відбувається на основі узагальнення досвіду під час: взаємовідвідування занять та гостьових лекцій українських (https://bit.ly/4qEZjMh; https://bit.ly/4q58iX8, https://bit.ly/4beRw3d; https://bit.ly/44U9fco) та зарубіжних

(https://bit.ly/44YcUG5, https://bit.ly/4q8vKD9, https://bit.ly/4jqm2td) лекторів; на основі підвищення кваліфікації на базі ЗВО України та зарубіжних освітніх установ https://bit.ly/4qC641l; підготовки монографій, написання наукових статей, участі в науково-практичних конференціях (https://bit.ly/452dqD5), семінарах, вебінарах тощо. Приклади оновлення змісту ОК ОНП у редакції 2025р. ОК2 доповнено темою про травма-інформоване моделювання середовища в умовах воєнного стану, що відповідає концепції ЦСР й сучасним запитам безпечної, інклюзивної та функціональної шкільної освіти. У 2024 році зміст ОК9 реалізовувався без практикуму і теми 7-8 були спрямовані на проєктування, моделювання та аналітичну оцінку інноваційних технологій організації освітнього процесу в початковій школі. Починаючи з 2025 року, до структури дисципліни введено практикум, що зумовило оновлення цих тем зі спрямуванням на апробацію інноваційних освітніх технологій та наукове узагальнення результатів їх упровадження у реальних умовах початкової школи. У 2025 році у зміст ОК10 "Психолого-педагогічна терапія" додано тему "Технології АДК в організації інклюзивної освіти". За результатами опанування курсу "Академія ШІ для освітян від Google", оновлено контент ОК4 "Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті й науці", а саме деталізовано методичні та етичні аспекти використання ШІ у викладацькій практиці та наукових дослідженнях. Зміст ОК5 був доповнений темами "TKT exam preparation strategy" та "CELTA exam preparation strategy", опанування яких дозволить здобувачам верифікувати та стандартизувати свої методичні знання на практиці. Всі ОК систематично оновлюються інформаційними джерелами. У ЗВО здійснюється системний моніторинг навчально-методичного забезпечення, зокрема осучаснення контенту ОК. Відповідно до моніторингу «Якість освіти у ПНПУ очима аспірантів» середня оцінка достатності наданого контенту ОК – 5,0 (2025) за 5-тибальною шкалою.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Університет здійснює організаційний супровід міжн. діяльності НПП і ЗО відповідно партнерських угод https://bit.ly/4sq0Pn9, https://bit.ly/3LrmVFf. НПП проходять міжн.наукові стажування https://bit.ly/3YAY4Sp беруть участь в міжн.наукових проєктах https://bit.ly/4beVicY. Із 2022 року на кафедрі проводиться щорічна міжн. наук.-практ. конф https://bit.ly/452dqD5j. НПП й ЗО відвідують публічні онлайн-лекції: М.Каналс-Ботінес (Іспанія) https://bit.ly/44YcUG5 У.Ланверс (Англія) https://bit.ly/4jqm2td тощо. НПП кафедри переможці грантової заявки Еразмус+(КА2) Проєкт AMUSE https://bit.ly/496sXUP, https://bit.ly/4bt96k7. НПП беруть участь у програмі Еразмус+(КА1): у 2025 р. О.Федій взяла участь у програмі Staff Mobility в Університеті Лоранда Етваша (Будапешт), Л. Процай та О.Палеха – в Загребському університеті (Хорватія) https://bit.ly/3N3OaGq, О. Ніколенко - в Сайтама Університеті (Японія) https://bit.ly/3L3Yc9Y, О.Федій та Л.Процай в Загребському університеті (Хорватія) https://bit.ly/4svUyqg. О. Федій пройшла курс анг.мови на платформі Really English https://tinyurl.com/5bzzkv5n, ЗО Ю.Шинкевич пройшла міжн. тестування Cambridge (Польща) https://bit.ly/3YtlXv4. ЗО беруть участь у міжн. проектах: літня наукова школа «Адаптивні процеси в освіті» https://bit.ly/4ss6toI; Lego Play Fest https://bit.ly/3YrzeEt; воркшопи («The Task-Based Learning Approach: what, when and how» (український освітній центр Grade https://bit.ly/3YpoDde, "Teaching Low Levels" https://bit.ly/496ls07).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Усі форми контрольних заходів (ФКЗ) визначаються згідно з документами: "Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти доктора філософії ПНПУ імені В. Г. Короленка" https://bit.ly/49xar79, "Положення про організацію атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ПНПУ імені В. Г. Короленка" https://bit.ly/4aTIgl6,
«Положення про організацію освітнього процесу в ПНПУ імені В.Г.Короленка» https://bit.ly/49xozNu, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ПНПУ» https://bit.ly/4pyCgCo . Форми контрольних заходів у межах дисциплін ОНП дозволяють перевірити досягнення ПРН завдяки тому, що на етапі укладання робочих програм і силабусів ОК передбачено, що результати навчання конкретизовані та узгоджені з програмними результатами навчання за ОНП. Форми контрольних заходів включають поточний, підсумковий і семестровий контроль. Поточний контроль здійснюється викладачами за всіма видами аудиторних занять, його основна мета – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та аспірантами у процесі навчання, здійснення управління навчальною мотивацією аспірантів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, так і аспірантом – для планування самостійної роботи. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на завершальному етапі та/або на окремих його етапах з кожної навчальної дисципліни. Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться у формі семестрового заліку чи екзамену з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом або індивідуальним навчальним планом аспіранта. Загальне оцінювання засвоєння аспірантом навчального матеріалу з кожної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою. Якщо дисципліна вивчається протягом 2-х і більше семестрів, то семестрові оцінки визначаються в установленому порядку в межах 100-бальної шкали, а підсумкова – визначається як середня зважена оцінка. Виконання аспірантом усіх видів навчальної діяльності, що зазначені в навчальній програмі є обов'язковим.
Завдання для поточного та підсумкового контролю представлені на платформах дистанційного навчання в системі Moodle та GSuite, що дозволяє об'єктивно та точно визначити якість засвоєння аспірантами матеріалу в межах ОК. Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою

Університету на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації у порядку, визначеному положенням «Про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка» https://bit.ly/4aTIgl6.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів представлена в ОНП. Терміни контрольних заходів визначаються у графіку навчального процесу, що оприлюднюється на вебсторінці відділу аспірантури та докторантури. Семестрові контрольні заходи (заліки/екзамени) проводяться відповідно до укладеного і затвердженого розкладу, який оприлюднюється на дошці оголошень аспірантури та на сайті. З основними вимогами, критеріями оцінювання, формами робіт і розподілом балів аспіранти ознайомлюються в онлайн-режимі на сайті кафедри, на першому аудиторному занятті з кожного ОК або під час консультацій https://bit.ly/4qquafR. Питання про своєчасність ознайомлення аспірантів з порядком накопичення балів та критеріями оцінювання розглядається під час анкетування «Якість освіти очима аспірантів». У 2024-25н.р. оцінено аспірантами у 5 балів з 5 https://bit.ly/4jwC7gS.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів представлена в ОНП. Терміни контрольних заходів визначаються у графіку навчального процесу, що оприлюднюється на вебсторінці відділу аспірантури та докторантури. Семестрові контрольні заходи (заліки/екзамени) проводяться відповідно до укладеного і затвердженого розкладу (Посилання), який оприлюднюється на дошці оголошень аспірантури та на сайті. З основними вимогами, критеріями оцінювання, формами робіт і розподілом балів аспіранти ознайомлюються в онлайн-режимі на сайті кафедри (силабус ОК), на першому аудиторному занятті з кожного ОК або під час консультацій https://bit.ly/4qquafR. Питання про своєчасність ознайомлення аспірантів з порядком накопичення балів та критеріями оцінювання розглядається під час анкетування «Якість освіти очима аспірантів». У 2024-25н.р. оцінено аспірантами у 5 балів з 5 https://bit.ly/4jwC7gS.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються стандартом вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти https://bit.ly/3NckHKw та «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ» https://bit.ly/49xar79. Згідно п.8.1 за весь термін навчання аспірант два рази на рік (посеместрово) звітує про виконання індивідуальних планів навчальної та наукової роботи на засіданні кафедри, що здійснює підготовку здобувача, і щорічно атестується науковою комісією вченої ради Університету, додаючи письмовий звіт установленої форми. Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою Університету на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації у порядку, визначеному положенням «Про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка» https://bit.ly/49xar79. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ПНПУ https://bit.ly/3LxbCLD матеріали, що відображають результати наукової діяльності аспірантів, підлягають перевірці на плагіат.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організація та проведення поточних та підсумкових контрольних заходів врегульовується «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ» https://bit.ly/49xar79. Календарні строки окремих етапів освітнього процесу, зокрема контрольних заходів, відображено у затвердженому в установленому порядку графіку освітнього процесу, який доводиться до відома аспірантів на зборах аспірантів, які відбуваються кожного семестра. Доступність процедури проведення контрольних заходів для учасників освітнього процесу забезпечується також розміщенням відповідних документів на офіційному сайті ЗВО http://pnpu.edu.ua/navchanya-aspitantura-ta-doktorantura. В університеті здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Конкретний порядок дій і часові межі контрольних заходів регулюють наведені вище документи. Детальна характеристика критеріїв оцінювання і форм контролю у відповідних розділах силабусів і робочих програм робить ці процедури заздалегідь публічними і прозорими. На засіданнях кафедр постійно актуалізуються питання об'єктивності та неупередженості екзаменаторів, підвищення академічної самосвідомості аспірантів, зокрема у питаннях захисту власних прав, виконання обов'язків і дотримання правил проведення контрольних заходів. Для уникнення конфлікту інтересів в університеті діє відповідне Положення https://bit.ly/49eC5a2, що передбачає запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів та конфліктів у міжособистісних стосунках суб’єктів освітнього середовища; протидію дискримінації, сексуальним домаганням.

Аспіранти або співробітники Університету, з метою вирішення конфліктної ситуації, мають право подати звернення на ім'я ректора, який створює комісію з розгляду даної ситуації, до складу якої не може входити особа, дії якої оскаржено у зверненні. Комісія приймає рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення протягом десяти робочих днів з моменту її отримання.
Анонімні звернення надходять до «скриньок довіри» (на кожному факультеті) та/або на телефон довіри http://pnpu.edu.ua/contact. На момент створення відомостей про самооцінювання конфліктних ситуацій на ОНП не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в ПНПУ» https://bit.ly/49xar79. Повторне складання контрольних заходів в Університеті допускається не більше двох разів із кожної дисципліни: один раз письмово викладачу, другий – комісії, до складу якої входять два викладачі й зав. кафедри. ЗО, який не виконав програму практики через поважну причину, надається право її проходження повторно за умови пред'явлення відповідних документів.
Повторне проходження контрольних заходів відбувається згідно з графіком, який укладається відділом аспірантури та докторантури. Ліквідація академічної заборгованості відбувається безоплатно. Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами освіти на ОНП «Початкова освіта» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно положень https://bit.ly/49xozNu, https://bit.ly/49xar79, https://bit.ly/49eC5a2, https://bit.ly/49eC5a2 результати підсумкового контролю можуть бути оскаржені ЗО в порядку апеляції. Письмова заява про апеляцію щодо рішення, дії або бездіяльності НПП, посадових осіб щодо організації і проведення підсумкового контролю подається особисто ЗО на ім'я ректора Університету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. На основі апеляційної заяви аспіранта перший проректор визначає склад комісії, про що видає відповідне розпорядження. Утворена комісія розглядає заяву у триденний термін. Головою апеляційної комісії призначається один із проректорів Університету, а членами комісії можуть бути декани факультетів/керівники структурних підрозділів, провідні НПП Університету за фахом, які не є викладачами відповідного ОК. За відсутності останніх залучаються НПП або фахівці, що працюють поза Університетом. У разі задоволення апеляційної заяви, ЗО пропонується повторне проходження контрольних заходів, яке забезпечується протягом трьох робочих днів з моменту ухвалення відповідного рішення апеляційною комісією, що призначається деканом факультету/керівником структурного підрозділу і до складу якої входять два провідні викладачі та завідувач кафедри. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не фіксувалося. Викладачі постійно інформують аспірантів про можливість апеляцій та строки її подачі.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедура академічної доброчесності є обов'язковими для всіх учасників освітнього процесу ПНПУ імені В. Г. Короленка під час реалізації ОНП та є чітко регламентованими внутрішніми нормативними документами: «Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату ПНПУ імені В.Г. Короленка» https://bit.ly/4bnSv1a, «Кодексом академічної доброчесності ПНПУ імені В. Г. Короленка (Нова редакція)» https://tinyurl.com/bddkps97, «Положенням про комісію Вченої ради з академічної доброчесності ПНПУ імені В. Г. Короленка» https://tinyurl.com/3y7f2bm2, "Положення про етику застосування інструментів штучного інтелекту в освітній і науковій діяльності в ПНПУ" https://bit.ly/4sFf7AA, «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПНПУ імені В. Г. Короленка» https://bit.ly/4pyCgCo.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Університет забезпечує створення необхідних умов для проведення разовою СВР перевірки дотримання здобувачем академічної доброчесності. Послуги перевірки академічних текстів аспірантів ОНП на наявність ознак плагіату надає бібліотека імені М.А. Жовтобрюха ПНПУ імені В. Г. Короленка. В університеті здійснювалася перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату засобами сервісів «StrikePlagiarism.com» (Договір про співпрацю від 13.02.2024 р.) та Turnitin (договір про співпрацю, номер форми замовлення Q-858914-3 від 11 серпня 2025 року, термін дії до 6 серпня 2026 року).
У відкритому доступі функціонує електронний архів інтелектуальних продуктів учасників освітнього процесу ПНПУ імені В. Г. Короленка «IRPNPU» (Institutional Repository of Poltava V.G. Korolenko National Pedagogical University - https://bit.ly/4qi8CSp, https://bit.ly/3LxOsoo). Для запобігання випадків списування, плагіювання, компіляції, виконання завдань за іншу особу, подання чужих робіт як результат власних досліджень і т. ін. НПП щороку оновлюють тематику індивідуальних завдань, рекомендують методичні матеріали щодо розвитку навичок коректної роботи із джерелами інформації, належного оформлення покликань на наукову літературу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується в ЗВО через систематичну роз'яснювальну роботу НПП. Формування

академічної етики відбувається шляхом ознайомлення учасників освітнього процесу з відповідним нормативно-правовим і законодавчим забезпеченням (ст.42 ЗУ Про освіту https://bit.ly/49uVkuQ, постанова КМУ від 26.08.21 р. № 897 https://bit.ly/4pBvxaa). Університет інформує ЗО щодо академічної доброчесності через вебсторінку «Академічна доброчесність» http://pnpu.edu.ua/akademic-dobro. Також поширення норм академічної етики здійснюється НПП через політику ОК ОНП, прозорі критерії оцінювання, власний приклад. Питання дотримання академічної доброчесності є предметом обговорення на засіданнях кафедри (Пр. №6 від 07.11.23, Пр. №9 від 19.12.23, Пр. №22 від 06.06від 24, Пр.№8 від 03.12.24, Пр.№7 від 11.11.25). Адміністрація університету та працівники бібліотеки проводить заходи, спрямовані на популяризацію доброчесності ЗО та НПП (https://tinyurl.com/bddkps97, https://bit.ly/4pzK1Ya). У ПНПУ щорічно здійснюється моніторинг реалізації політики академічної доброчесності https://bit.ly/4jwC7gS, останнє анкетування засвідчує, що 100% аспірантів були поінформовані про правила академічного етосу, про наявні в Університеті можливості безкоштовної перевірки академічних текстів на плагіат та скористалися наявними в Університеті можливостями безкоштовної перевірки академічних текстів на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дії Університету щодо порушення норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу чітко унормовані в «Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату» https://bit.ly/4bnSv1a та «Кодексі академічної доброчесності ПНПУ імені В.Г.Короленка» https://bit.ly/4qLYtNR. За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінюванняоці.нювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК ОНП; відрахування зі. складу здобувачів вищої освіти Університету. Плагіат, тобто списування, несанкціоноване використання чужих напрацювань, є неприйнятним. Комісія з академічної доброчесності здійснює моніторинг дотримання відповідних норм і вимог та надає рекомендації щодо відповідальності за порушення академічної доброчесності. Дисертаційні роботи, у яких виявлено неприйнятний рівень оригінальності до захисту не допускають. Поетапний алгоритм реагування ЗВО на порушення академічної доброчесності під час атестації ЗО ступеня доктора філософії відображено у п.6 Положення про організацію атестації ЗВО ступеня доктора філософії https://bit.ly/4aTIgl6. Порушень академічної доброчесності на ОНП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі викладачі, залучені до реалізації ОНП, відповідають вимогам до викладчів, що визначені законодавством https://bit.ly/4pxhy5n, мають відповідну кваліфікацію та професійний досвід, спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОНП (таблиця 2). 100% викладачів мають наукові ступені (доктора/кандидата наук), 60% - мають вчене звання професор. Спеціальності дипломів про вищу освіту та/або наукових ступенів викладачів відповідають змісту ОК, які вони забезпечують. Викладачі демонструють високу наукову активність: публікації у виданнях категорій «А» (Scopus, WoS) та «Б», монографії та підручники, постійно підвищують професійну кваліфікацію в українських та закордонних ЗВО https://bit.ly/4q8wibX .
До реалізації програми залучені провідні вчені, чий авторитет визнаний на національному рівні:
проф. Федій О.А. — д.пед.н., авторка та засновниця естетотерапевтичної концепції організації освітнього процесу, членкиня Академії акмеології України, співголова Асоціації науково-дослідних лабораторій педагогічних ЗВО – її діяльність забезпечує науково-методичне лідерство та практикоорієнтованість програми в частині психолого-педагогічного супроводу ЗО і впровадження терапевтичних технологій в освітній процес.
проф.Сулаєва Н.В. — д.пед.н., Відмінник освіти, Заслужена артистка України, членкиня Національної Всеукраїнської музичної спілки, членкиня спеціалізованої ученої ради Д 44.053.01 – забезпечує методичну та мистецько-педагогічну складову ОНП.
проф. Ніколенко О.А. — д. філ.н., літературознавиця, заслужена діячка науки і техніки України, голова журі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року», авторка ДС, програм, підручників із зарубіжної літератури для ЗЗСО – забезпечує інтернаціоналізацію освітнього процесу.
проф. Н.Богданець-Білоскаленко — д.пед.н., зав.відділу навчання мов національних меншин і зарубіжної літератури ІП НАПН України, авторка підручників та хрестоматій для початкової школи (в тому числі для українських шкіл у Польщі), членкиня Комітету премії імені Платона Воронька в галузі дитячої літератури https://bit.ly/4slgRih – забезпечує зв'язок ОНП з фундаментальною академічною наукою.
Викладачі інтегровані у професійне середовище та експертну діяльність. Федій О. - членкиня експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти МОН України з проведення експертизи об'єктів грифування, бере участь у проведенні фахової експертизи Стандартів ВО; Починок Є. - членкиня комісії з експертизи підручників для ЗЗСО; Федій О. та Процай Л. – членкині з оновлення ДС ПО (2023 р.) https://bit.ly/4biATDM Починок Є., Палеха О., Гібалова Н., Процай Л., - сертифіковані тренерки з демократичного громадянства та основ прав людини https://bit.ly/3Yn8uF8. Результати проведення анкетування ЗО засвідчили високий рівень професіоналізму викладацького складу 4,8.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму

для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів ОНП відбувається відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору та призначення на посади НПП ПНПУ» https://bit.ly/4bjAEZ8 на засадах відкритості, гласності, законності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості (п.2.1). Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному сайті Університету https://bit.ly/4bkXi3i, https://bit.ly/4pugyiy. Враховуються показники рівня професіоналізму НПП: науковий ступінь, вчене звання, досвід роботи, наукова активність, відповідність професійної та академічної кваліфікації цілям ОНП, науково-методичний рівень проведення занять, результати професійної діяльності відповідно до пп. 37 і 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», результати опитувань здобувачів тощо.
Претендент на посаду для участі в Конкурсі подає такі документи: звіт про роботу за попередній період; список наукових праць; довідка про підвищення кваліфікації за останні 5 років; про рівень володіння державною мовою; про виконання п.38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності». Кандидатури претендентів на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданні кафедри, висновки передаються на розгляд Вченої ради Університету/факультету, для подальшого обговорення конкурсної справи та процедури таємного голосування. Процедури конкурсного відбору НПП за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу на ОНП роботодавці залучаються через: включення їх до складу робочих груп з оновлення ОНП; залучення їх до рецензування ОНП, до викладання як зовнішніх сумісників; консультування ЗО під час виробничої практики; підписання ЗВО спільних угод з територіальними громадами Полт.обл., угод про співпрацю із ЗВО та ЗФПО України.
З роботодавцями ОП обговорюється на форумах https://bit.ly/4qoVtHD, https://bit.ly/4bdFVl2, https://bit.ly/3ZbgwRF, https://tinyurl.com/2qhzy9kr, сесійних засіданнях https://bit.ly/45Af4Mg, робочих зустрічах https://bit.ly/4qdXl5W, https://bit.ly/4qdXl5W.
Зовнішнім сумісником долучено Н.Богданець-Білоскаленко https://bit.ly/4slgRih. До аудиторних занять залучаються знані доктори наук, експерти галузі України та зарубіжжя: О.Онопрієнкоhttps://bit.ly/3LuXwuf; О.Сухомлинськаhttps://bit.ly/44U9fco, М.Каналс-Ботінес https://bit.ly/44YcUG5; Susumu Nonaka, Danning Zhao (Сайтама Університет, Японія) https://bit.ly/3N409a4, професіонали-практики, роботодавці: В.Шокотько https://bit.ly/4beRw3d, П.Коломієць https://bit.ly/49nF12W. Науково-дослідний складник ОНП реалізується через активну участь роботодавців, професіоналів-практиків, експертів в галузі у наукових заходах (щорічних наук.-практ. конф. кафедри https://bit.ly/3Z18FpM), де вони виступають експертами при обговоренні результатів прикладних досліджень ЗО. ЗВО забезпечує збирання та аналіз зворотного зв'язку https://bit.ly/4r0iosG, https://bit.ly/4qNFUIX.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку НПП через надання можливості: підвищення кваліфікації відповідно до Положення https://tinyurl.com/2k36l69l ; закордонних наукових стажувань та міжнародних проєктів https://tinyurl.com/2mo3twzm; навчання за сертифікатними програмами https://tinyurl.com/2lsuktou; викладацької мобільності https://bit.ly/3L3zcjb; навчання в докторантурі http://pnpu.edu.ua/aspira.
НПП підвищують кваліфікацію у вітчизняних ЗВО, установах НАПН України, систематично проходять стажування за кордоном https://bit.ly/451dyTk, здійснюють закордонні відрядження (у 2025 р. на кафедрі ПО оформлено 8 відряджень https://bit.ly/4583rMz. НПП систематично беруть участь в міжнар.наукових проєктах https://bit.ly/4beVicY. Так, О.Ніколенко - у 9 проєктах; викладачі кафедри ПО https://bit.ly/4beVicY працюють в команді з упровадження проєкту AMUSE: Еразмус+КА2 https://bit.ly/4aIbBPj, О.Палеха взяла участь у програмі підготовки академ.персоналу https://tinyurl.com/59dhwx75. Викладачі беруть участь у програмі Еразмус+ (КА1): у 2025 р. О.Федій взяла участь у програмі Staff Mobility в Університеті Лоранда Етваша (Будапешт) https://bit.ly/4qC7AAt, О.Федій, Л.Процай, О.Палеха, Н.Сулаєва в Загребському університеті (Хорватія) https://bit.ly/4svUyqg, https://bit.ly/3N3OaGq; О.Ніколенко - в Сайтама Університеті (Японія) https://bit.ly/3L3Yc9Y, О.Федій пройшла піврічний курс анг.мови на платформі Really English https://tinyurl.com/5bzzkv5n (безкоштовний доступ надано ЗВО)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ЗВО налагоджена система стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП, зафіксована у: Статуті https://bit.ly/4977uey, Колективному договірі на 2023-2027рр https://bit.ly/3MX4qcl, Положенні про преміювання https://bit.ly/4qHkrlg, Положенні про заохочувальні відзнаки https://bit.ly/4q94FQa. Щорічно в ПНПУ проводиться моніторинг якості наукової та методичної роботи викладачів https://bit.ly/4pmVtGE, відповідно до Положення про формування річного рейтингу https://bit.ly/3YnQhaA НПП мають численні нагороди і відзнаки: О.Федій (Подяка Прем'єр-міністра України, Подяка Президента АПН України, Диплом лауреата премії ім. акад. І.Зязюна, Почесна грамота ІПОІОД НАПН України); О.Ніколенко, Н.Богданець-Білоскаленко (медаль НАПН "К.Д.Ушинський"), О.Ніколенко (кавалер Ордена Княгині Ольги ІІІ ступеня, Почесна грамота Міністерства культури), Н.Сулаєва (медаль "Відмінник освіти", Почесний професор ПНПУ), Барболіна Т.М. (нагрудний знак "Відмінник освіти", почесний знак «За особистий внесок у розбудову Університету»); Грамота Полт. обл. ради (О.Федій, Н.Сулаєва, Л.Процай, Є.Починок), Почесна грамота Полт. ОДА (Н.Сулаєва,Л.Процай, Н.Гібалова, Є.Починок), Почесна грамота виконавчого комітету Полт. міськ. ради (Є.Починок). Система заохочення передбачає преміювання НПП,

так премії за наукові досягнення та високий професіоналізм отримували О.Федій (2024, 2025), Н.Гібалова (2025). Премією та званням лауреата Премії Ради молодих учених нагороджена аспірантка Ю.Шинкевич(2025).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Досягнення визначених ОНП цілей та ПРН забезпечуються фінансовими https://bit.ly/4aTieOX, матеріально-технічними https://bit.ly/3Yw0f9V , https://bit.ly/450Bt5q та навчально-методичними http://lib.pnpu.edu.ua/ ресурсами ПНПУ. Діє безкоштовна зона wi-fi, ЗО мають відкритий доступ до ресурсів дистанційного навчання, бібліотечних фондів, каталогів, електронної бібліотеки, репозитарію, наукових баз даних Scopus та Web of Science. Навчально-методичне забезпечення ОНП оприлюднено на сайті університету, кафедри та платформах дистанційного навчання (Moodle, GSuite). Для досягнення визначених ОП цілей та ПРН всі навчальні аудиторії забезпечені необхідним обладнанням (wi-fi, мультимедійні комплекси, інтерактивні дошки тощо). На кафедрі початкової освіти функціонують навчально-наукова лабораторія «Інноваційних освітніх рішень» https://bit.ly/49um12K, навчальна лабораторія електронного навчання https://bit.ly/49hzXyn, навчально-наукова лабораторія «Лінгводидактики початкової освіти» https://bit.ly/4swetoZ, «Естетотерапевтичний освітній хаб» https://bit.ly/3YznWOA. Задоволеність здобувачами ресурсним забезпеченням та умовами навчання представлено в результатах опитування за 2024, 2025 рр. https://bit.ly/4qmhrLa, https://bit.ly/4jwC7gS.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Організація доступу до інфраструктури та інформаційних ресурсів Університету здійснюється відповідно до Закону про Вищу освіту (Розділ 12, Ст. 70; Розділ 6, Ст. 26, п.6), технологічних вимог "Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності" (п.39. 2) та локальних нормативних документів Університету http://pnpu.edu.ua/local-legal-acts. Доступ НПП і ЗО на ОНП до інфраструктури та інформаційних ресурсів Університету є вільним та безкоштовним. Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для маломобільних груп населення відповідно до локально-правових актів університету http://pnpu.edu.ua/lokalni-pravovi-akti. Навчальні приміщення ЗВО відповідають санітарно-гігієнічним нормам, вимогам протипожежної безпеки та БЖД під час воєнного стану, зокрема наявність бомбосховищ у всіх корпусах. У ЗВО створено молодіжний комунікаційний простір «Speak&Do» - осередок соціальної солідарності та дистанційної освіти «PRO100НЕБА» https://cutt.ly/L21QHsE.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В університеті діє Студентська рада та Рада молодих вчених https://bit.ly/49rXuva задля представництва молодих науковців, захисту їхніх юридичних, соціально-побутових, професійних, інтелектуальних прав та інтересів, забезпечення активності молодих учених у проведенні наукових досліджень, сприяння їхній науковій або творчій активності.
У ЗВО функціонують понад 20 культурно-мистецьких осередків https://bit.ly/4pxj47u та понад 10 спортивних секції http://pnpu.edu.ua/sports-sections.
Безпечність освітнього середовища забезпечується діяльністю підрозділів ЗВО: службою охорони праці https://bit.ly/49qmDb3 , штабом цивільного захисту http://pnpu.edu.ua/shtab-civic-zahistu, юридичною http://pnpu.edu.ua/legal-service та психологічною http://pnpu.edu.ua/psychological-service службами, господарською частиною https://bit.ly/4px1CQo. Приділяється увага соціальним проблемам ЗО, а також запобіганню психологічного та інших видів насильства https://bit.ly/4swn5vT.
У ЗВО організовано заходи з охорони праці, БЖД в умовах дії режиму воєнного та повоєнного станів, пожежної безпеки, цивільного захисту ЗО https://bit.ly/4qFR16W. До організації безпечного освітнього середовища залучаються наукові керівники, викладачі, відділ аспірантури та докторантури. На початку навчального року проводяться інструктажі з ТБ усіх учасників освітнього процесу. В Університеті діє комісія та штаб з питань надзвичайних ситуацій https://bit.ly/4qOGgiO.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримка ЗО регламентується нормативними документами, зокрема «Положенням про організацію освітнього процесу в ПНПУ»https://bit.ly/49xozNu, "Положення про аспірантуру та та докторантуру Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка" https://bit.ly/3NkGVdc. Організаційна підтримка ЗО здійснюється відділом аспірантури та докторантури, кафедрами, відділом інноваційної діяльності та міжнародних зв'язків та ін. Відділ аспірантури та докторантури забезпечує організацію, координацію, контроль та методичний супровід освітньо-наукового процесу. Організаційна підтримка спрямована на залучення ЗО до участі в роботі РМУ, конференціях, семінарах,

мистецьких заходах, творчих колективах, спортивних секціях тощо. Інформаційна підтримка забезпечується через офіційні сайти університету http://pnpu.edu.ua, відділ аспірантури та докторантури https://bit.ly/4bwwAoy, кафедр, бібліотеки https://bit.ly/4qXF6lb, сайти сторінки в соцмережах (https://bit.ly/49BBjTi, https://t.me/pnpu_korolenka, https://www.threads.net/@pnpu15, https://bit.ly/4qQFvWg) дошки повідомлень, викладачів.. На консультативну і соціальну підтримку здобувачів спрямована діяльність психологічної та юридичної служб, відділів інноваційної діяльності та міжнародних зв'язків, координаційного центру гуманітарної політики та волонтерського центру https://bit.ly/4jHtDDM, первинної профспілкової організації тощо. В університеті проводяться індивідуальні та групові консультації з питань самоорганізації та саморозвитку здобувачів в умовах змішаних форм навчання, міжособистісної комунікації, сімейних стосунків тощо. Соціальна підтримка здобувачів надається у формі матеріальної допомоги та премії https://bit.ly/3Z9GZz1, заохочень за досягнення в навчальній та науковій діяльності https://bit.ly/4sPmplo, підтримки пільгових категорій ЗО. Наразі на ОНП не навчаються внутрішньо переміщені особи, яким в університеті надаються усі види підтримки визначені у нормативних документах ЗВО. Щорічно проводиться моніторинг щодо рівня задоволеності здобувачів «Моніторингові заходи» https://bit.ly/4pyG7Pd. Результати проведеного моніторингу засвідчили задоволеність здобувачів наукових ступенів організацією освітнього процесу, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Законів України «Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні» та «Про освіту» питання щодо можливості вступу та навчання осіб з особливими потребами регулюються «Правилами прийому до ПНПУ" https://bit.ly/45TaGb. Реалізація права на освіту осіб з особливими потребами та маломобільних груп населення реалізується через безперешкодний доступ до навчальних корпусів та інших приміщень ЗВО (наявність пандусу до корпусів № 2, 3, кнопки виклику, жовтих смуг), надання послуг для супроводу на території Університету тощо («Інформація про забезпечення безперешкодного доступу осіб з обмеженими фізичними можливостями до ПНПУ імені В.Г. Короленка» https://bit.ly/3LG1D6S). Здійснюється супровід осіб з особливими освітніми потребами волонтерським центром. Фахівці психологічної та юридичної служб Університету надають соціально-психологічну та юридичну підтримку здобувачам з особливими потребами. За час дії ОНП особи, які б офіційно повідомили про наявність особливих освітніх потреб, не навчалися.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки, основні норми поведінки учасників освітнього процесу містяться в «Правилах внутрішнього трудового розпорядку в ПНПУ» https://bit.ly/3YA7k9t, «Правилах поведінки учасників освітнього процесу ПНПУ» https://bit.ly/4qMXdtJ.
У ЗВО систематично здійснюється робота відповідно до «Закону України про запобігання корупції», плану заходів щодо запобігання та протидії корупції https://bit.ly/3ZcPtp6, Антикорупційна програма 2025-2028рр.https://bit.ly/4tcQz2c. Основними заходами є ознайомлення із нормативними документами, що регламентують питання запобігання та протидії корупції в Університеті («Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ПНПУ» https://bit.ly/3ZcPtp6); розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри; консультування працівників з питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур https://bit.ly/3NuC4Gp; розгляд на засіданнях учених рад, за результатами проведення анонімного анкетування аспірантів, питань щодо запобігання проявам хабарництва та посадових зловживань.
Процедура врегулювання конфліктних ситуацій у ПНПУ щодо можливого харасменту, випадків булінгу чи ксенофобії, корупції визначається локальними нормативно-правовими документами: «Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ПНПУ» https://bit.ly/49eC5a2. Інформація щодо процедури протидії булінгу розміщується на офіційному сайті https://bit.ly/4sEkxeV. На сторінці кафедри є інформаційний постер про булінг, мобінг, харасмент https://tinyurl.com/22ny3d2a. Проводяться заходи право-просвітницького характеру, зокрема для викладачів кафедри та ЗО проведено юридично-правовий консалтинг «Рівність в освіті, творчості, професійній діяльності» щодо запобігання булінгу та дискримінації https://bit.ly/4swn5vT; тренінг «Мобілізація зусиль громади щодо ідентифікації та реагування на випадки гендерно зумовленого насильства, з особливою увагою до домашнього насильства під час війни» https://tinyurl.com/22wmo4q8 та інші (https://bit.ly/4sVcISz, https://bit.ly/4bB6q41, https://bit.ly/3NnZaOX). У разі виникнення конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу можуть подати звернення до голови профспілки, голови РМВ, керівника структурного підрозділу, ректора, безпосередньо до правоохоронних органів, суду. Кожна скарга знаходиться під особистим контролем ректора та профільних проректорів. За необхідності ректором створюються комісії з розгляду звернень щодо проявів корупції та конфлікту інтересів, дискримінації та утиску, випадків сексуальних домагань, розглядаються звернення зі «Скриньок довіри»; комісією приймаються відповідні рішення щодо заходів з приводу отриманого звернення впродовж 10 робочих днів з моменту отримання. Для вирішення конфліктних питань у закладі функціонує комісія з трудових спорів, юридична служба. Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій, включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП унормовані низкою локальних нормативних документів: Положення про освітню програму https://bit.ly/4qoUmrq, Положення про гаранта та членів робочих груп зі створення / оновлення освітніх програм https://bit.ly/4qSIqOu, а також документами системи внутрішнього забезпечення якості освіти https://bit.ly/3Z8r10S, а саме: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПНПУ» https://bit.ly/4pyCgCo.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОНП щорічно оновлюється робочою групою ОНП з урахуванням пропозицій ЗО, випускників і стейкхолдерів, схвалюється на засіданнях кафедри початкової освіти і затверджується Вченою радою Університету. Перегляд ОНП з метою її вдосконалення здійснюється впродовж кожного навчального року на підставі моніторингу якості освітнього процесу https://pnpu.edu.ua/monitoringovi-zahodi, опитування та анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої програми https://bit.ly/4jwC7gS, наукових керівників https://bit.ly/3NcR6Ra та роботодавців (зовнішніх стейкхолдерів) https://bit.ly/4qNFUIX. Рекомендації стейкхолдерів https://bit.ly/4szHYGj висловлюються також у ході щорічних зустрічей, регіональних та міжрегіональних форумів (https://bit.ly/3Zg39Qe, https://bit.ly/4qlhl6E), діє е-скринька для зауважень та рекомендацій pnpu15@gsuite.pnpu.edu.ua. Відповідно до Положення про освітню програму, відбувається щорічна процедура внесення змін у чинну ОНП в результаті проведеного аналізу й обговорення рекомендацій та зауважень усіх груп стейкголдерів, отриманих на оприлюднену ОНП з метою її оновлення або вдосконалення. Пропозиції систематизуються, узагальнюються та обговорюються на засіданнях робочих груп. Найбільш суттєвих змін ОП зазнала у 2025 році на вимогу стрімких соціально-екологічних та політичних змін у суспільстві. У процесі оновлення ОНП у 2025 р., відповідно до сучасних умов її реалізації, відкориговано мету ОНП, доповнено СК та ПР, оновлено зміст ОК та структурно-логічну схему. Наприклад, поточнено мету у частинах безперервного професійно-наукового саморозвитку та самовдосконалення, цифрової освіти та використання ШІ (пропозиції Федій О.А., Бірюк Л.Я., Стрілець С.І., Муковоза О.П.); доповнено СК 2 та ПР 4 Стандарту ВО здатністю ЗО до використанням генеративних АІ-технологій (пропозиції Бахмат Н.В. та ЗО Ю.Шинкевич, Д.Шинкевич); з метою реалізації практикоорієнтованого підходу в підготовці аспірантів, що забезпечить трансфер здобутих теоретичних знань у площину реальної науково-педагогічної діяльності, формуватиме професійну дієздатність, скориговано назву ОК9 та розмежовано академічні години на практичні та лабораторні заняття (пропозиція Лобач К.В.); з метою оптимізації освітнього процесу перенесено ОК8 у структурно-логічній схемі послідовності вивчення компонент ОП на етап, максимально наближений до проходження Виробничої викладацької практики (пропозиція Бірюк Л.Я., Лободи Д.О.) та інші https://bit.ly/4qzJwip.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Календаря моніторингових заходів у ПНПУ на 2024-2025 н.р. https://bit.ly/3Ll1rKd. ЗО беруть участь у моніторингових заходах. Щорічно проводиться моніторинг якості освіти “Якість освіти очима аспірантів” https://bit.ly/4jwC7gS .
На рівні ОНП ЗО є учасниками робочої групи (Шинкевич Ю.О.) і беруть участь в її оновленні й перегляді, як члени Вченої ради факультету (Шинкевич Ю.) представляють інтереси аспірантів та транслюють їхню думку з різних індикаторів якості освіти та ОНП (Шинкевич Д.К., Шинкевич Ю.О., Купріянов В.Д.) https://bit.ly/4qmhrLa. Анкети за потреби оновлюються і затверджуються вченою радою Університету, результати опитування аспірантів розглядаються на її засіданнях або ректораті. Так, за пропозицією Дениса Шинкевича “формування соціальних навичок здобувачів освіти” ураховано в СК 7 як здатність використовувати сучасні технології розвитку soft skills.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування в Університеті функціонує відповідно до «Положення про студентське самоврядування». ЗО вищої освіти ступеня доктора філософії співпрацюють як зі Студентською радою так і з Радою молодих вчених. Об’єднання ЗО різних ступенів в ЗВО працюють суголосно на виконання спільних завдань. Так, ці органи мають своїх представників у складі Вченої ради університету, органів громадського самоврядування, робочих і консультативно-дорадчих органів. Вони беруть участь в обговоренні питань інформаційної, правової, психологічної та іншої допомоги ЗО відповідними службами, захищають їхні права та інтереси, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, зокрема у процедурах забезпечення якості вищої освіти: вносять пропозиції до змісту ОП, навчальних планів і програм, беруть участь в організації і проведенні щорічного моніторингу якості освіти «Якість освіти очима аспірантів» https://bit.ly/4jwC7gS. Так, за ініціативи студентського самоврядування в Університеті розширено зону wi-fi, створено локації «Speak&Do» для поглиблення іншомовної компетентності здобувачів; проєкт «PRO100НЕБА» забезпечує проведення навчальних занять під відкритим небом https://bit.ly/3Nl4zWX; започатковано щорічні учнівські наукові читання «The first steps to science» https://www.instagram.com/p/DJY_fdvt_QA/; за ініціативи РМУ введено Премію РМУ кращим аспірантам.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедрою систематично ведеться робота зі співробітництва та залучення роботодавців до періодичного перегляду ОНП. Пропозиції роботодавців стосуються як стратегічних цілей програми (мети), так і конкретних СК та РН, зокрема: оновлення мети та змісту програми відповідно до вимог цифровізації освіти враховано через уточнення мети програми, а також доповнення спеціальної компетентності СК 2 та програмного результату ПР 4 (пропозиція проф. Бахмат Н.В.); проф. Бірюк Л.Я. наголосила на важливості опанування аспірантами гнучких навичок для професійної діяльності (пропозиція врахована в меті програми та в СК 7); проф.Муковіз О.П. ініціював посилення підготовки до застосування науково обґрунтованих підходів у педагогічній практиці (знайшло відображення в меті ОП та змісті обов'язкових компонентів ОК 1, ОК 10, ОК 12); проф. Сулаєва Н.В. запропонувала враховувати синергію формальної та неформальної освіти (як результат, було конкретизовано мету, СК 8, ПР 11 та оновлено зміст ОК 8); проф. Стрілець С.І. запропонувала розвивати здатність до гнучкої самореалізації в інноваційному середовищі (це дозволило уточнити мету щодо підготовки здобувачів до безперервного професійно-наукового самовдосконалення) тощо.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Проходження акредитації ОНП Початкова освіта відбувається вперше. У ПНПУ імені В.Г.Короленка наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників https://bit.ly/45I2rif, що відповідає стратегії ПНПУ та спрямовано на створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу та їхніх здібностей, формування рейтингу випускників на ринку праці, всілякої підтримки та встановлення зворотного зв'язку з ними.
Нинішній факультет педагогічної і мистецької освіти має понад 50-річну історію підготовки фахівців спеціальності Початкова освіта. Історичний поступ та інформація щодо кар'єрного шляху випускників представлені у кімнаті-музеї історії факультету, а також у монографії про факультет. В університеті діє Проєкт "Музей династій" в якому представлено п'ять династій викладачів, задіяних на ОНП. З метою сприяння професійному зростанню випускників на сайті кафедри: 1) створено рубрику «Відомі випускники спеціальності Початкова освіта» https://bit.ly/4qiMHe5; 2)розроблено анкету випускника https://bit.ly/4qdi9u1, 3)активні соціальні мережі https://bit.ly/49BBjTi, https://bit.ly/3LJHpsY сприяють партнерській співпраці. Кар'єрна траєкторія випускників пролягає не тільки через наукові установи, а й можливістю поповнити контингент науково-педагогічних працівників ЗВО. З 2024 року в ЗВО діє Асоціація випускників ПНПУ імені В.Г.Короленка https://bit.ly/455dXUT, https://bit.ly/49fIjGC, https://bit.ly/4qRJjGY.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освітньої діяльності в ПНПУ https://pnpu.edu.ua/quality-education спрямована на комплексний аналіз ОНП та забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОНП.
Якість реалізації компонентів ОНП перевіряється під час проведення моніторингу контенту ОК з боку відділу аспірантури та докторантури, навчально-методичного відділу. Перевірка якості набутих знань і навичок серед здобувачів освіти за ОНП проводиться під час сесій та звітів аспірантів, результати яких систематично обговорюються на засіданнях кафедр.
Відповідно до результатів внутрішнього анкетування аспірантів у 2025 р. https://bit.ly/4qmhrLa щодо якості освіти в ПНПУ імені В. Г. Короленка, задоволеність якістю реалізації ОНП «Початкова освіта» становить 5 з 5-ти балів. Для покращення результатів систематично проводяться спільні засідання кафедри зі ЗО, де вони висловлюють свої пропозиції, https://bit.ly/49BxA8x. Якість викладання навчальних дисциплін очима ЗО складає 4,9 балів. Систематичне проведення заходів щодо покращення поінформованості ЗО з питань академічної свободи й академічної доброчесності має позитивні результати у вигляді 100% https://bit.ly/4jwC7gS . Оцінка якості ОП з точки зору наукових керівників здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» проведена у 2025 р. підтверджує високий рівень відповідності освітніх результатів очікуванням https://bit.ly/4pCq82K. Узагальнена інформація про врахування зауважень та пропозицій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, сформульованих під час акредитацій освітніх програм Університету у 2024-2025 навчальному році оприлюднена на сайті ЗВО https://bit.ly/3LG9UYr.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація відбувається вперше. За результатами акредитації ОНП "Початкова освіта" другого (магістерського) рівня вищої освіти (2024) https://bit.ly/3LG9UYr та акредитації ОНП "Біологія" третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (2023) https://bit.ly/4sDV59z взято до уваги такі позиції під час удосконалення цієї ОНП:
1) НПП, які викладають на ОП, систематично оновлюють літературу в силабусах ОК, оформлюють її відповідно до чинних вимог та додають активні покликання на інформаційні ресурси в інституційному репозитарії ЗВО чи мережі Інтернет;
2) активізовано участь НПП кафедри ПО та ЗО у грантових проєктах https://bit.ly/3YDZv2p, програмах міжнародних стажувань та мобільностей https://bit.ly/3ZalMVJ, програмах фінансової підтримки https://bit.ly/4qHkrlg, НПП залучені до викладання в іноземних ЗВО-партнерах задля впровадження кращих практик підготовки вчителів початкових класів https://bit.ly/3YDZv2p.
3) активно продовжує розвиватися практика використання в освітньому процесі потенціалу навчально-наукових лабораторій та їх обладнання (LEGO-інтерактив, науково-експертний семінар, навчально-науковий білінгвальний квест «Літотерапія в початковій освіті» тощо) https://bit.ly/4qLooXw;

4) продовжується системна оптимізація чинних практик запровадження процедур періодичного перегляду ОП із залученням ЗО, роботодавців з урахуванням пропозицій (регулярні робочі зустрічі, вебінари гарантів тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Обсяг повноважень та відповідальності академічної спільноти ЗВО, щодо процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП, врегульований Положенням про ВСЗЯО https://bit.ly/4pyCgCo (додаток 2) і включає підготовку фахівців за ОНП, а саме: викладання ОК, проведення практик, атестації, розроблення, перегляд та оновлення ОНП, аналіз забезпечення ОНП необхідними інформаційними та матеріально-технічними ресурсами; розроблення навчальних планів та навчально-методичного забезпечення, визначення ефективних форм і методів навчання й викладання, що дозволяють досягти цілей ОНП та реалізувати студентоцентрованість навчання тощо. Разом з тим, учасники академічної спільноти залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП, зокрема до планування й координації наукової роботи зі здобувачами наукового ступеня доктора філософії, до підготовки практичних рекомендацій і пропозицій щодо покращення якості наукових досліджень, шляхом участі: в засіданнях кафедри та робочих груп ОНП, у міжкафедральних семінарах наукових керівників зі спеціальності https://bit.ly/4qRww7h, у вчених радах факультету та університету, де розглядаються питання якості освітнього процесу, у щорічному опитуванні "Якість освіти очима НПП" http://pnpu.edu.ua/monitoringovi-zahodi. Представники академічної спільноти інших ЗВО залучені до забезпечення якості ОНП як рецензенти, стейкхолдери, консультанти, надаючи зауваження та рекомендації щодо її удосконалення.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти в академічній спільноті реалізується через інтеграцію політики забезпечення якості освіти у стратегічний менеджмент університету та чіткий розподіл повноважень і відповідальності. Згідно Положення про систему ВСЗЯО у ПНПУ імені В.Г.Короленка (2024р.) університетська структура ВСЗЯО забезпечує аналітико-прогностичний, організаційний, регулятивно-консультативний та котрольно-діагностичний аспект реалізації освітнього процесу за ОП. П'ятирівнева система з чітким розподілом повноважень та окресленими об'ємом відповідальності між структурними підрозділами у внутрішній системі забезпечення якості освіти університету вказана у Додатку 2 https://bit.ly/4pyCgCo.
З 2019 року у ЗВО працює окремий структурний підрозділ "Відділ забезпечення якості освіти та акредитації" https://bit.ly/3YENBp2, що діє на постійній основі та здійснює кооординацію процесів забезпечення і моніторингу якості освітньої діяльності, акредитації освітніх програм, ліцензування освітньої діяльності в Університеті. Оптимальне забезпечення якості ОНП здійснюється через взаємодією структурних підрозділів: наглядова рада, ректорат, Вчена рада; навчально-методичний відділ, відділ аспірантури та докторантури, ІОЦ, відділ міжнародних зв'язків та інноваційної діяльності, науково-методична комісія Вченої ради, комісія із забезпечення якості освіти, комісія з питань академічної доброчесності, студентська рада (РМВ), приймальна комісія, бібліотека; вчені ради факультетів, зовнішні стейкголдери; кафедри, гарант ОНП, викладачі, ЗО, випускники.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Основними документами ПНПУ імені В. Г. Короленка, якими регулюються права та обов'язки учасників освітнього процесу, є: "Статут"https://bit.ly/4977uey; "Колективний договір" https://bit.ly/3MX4qcl; "Правила внутрішнього розпорядку" https://bit.ly/3YA7k9t; "Положення про організацію освітнього процесу" https://bit.ly/49xozNu; "Положення про студентське самоврядування" https://bit.ly/3NlnJfx; "Правила поведінки учасників освітнього процесу" https://bit.ly/4qMXdtJ "Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій" https://bit.ly/49eC5a2; "Кодекс академічної доброчесності" https://bit.ly/4qLYtNR; "Положення про академічну свободу учасників освітнього процесу" https://bit.ly/4sBaE1w тощо.
Всі документи оперативно розміщуються на сайті ЗВО https://pnpu.edu.ua/normativni-zasadi. Усі рішення приймаються колегіально після публічного обговорення на засіданнях кафедри, Вчених радах факультету і ЗВО, зборах трудового колективу за присутності представників ЗО та доводяться до відома працівників ЗВО та ЗО керівниками структурних підрозділів. На веб-порталах розміщуються важливі події з життя університету https://bit.ly/3LiJTyp; факультету https://bit.ly/3LdfAsY; кафедри https://bit.ly/4qTpYoM; https://bit.ly/49BBjTi, https://bit.ly/3LJHpsY .

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://bit.ly/4sEOSKx, https://bit.ly/3YH3Emh.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми

навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП та проєкт ОП, адреса для пропозицій https://bit.ly/4sEOSKx, https://bit.ly/3YH3Emh.
Навчальні плани https://bit.ly/4quu2MA

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Реалізація принципу навчання через дослідження в ОНП забезпечується системною інтеграцією ОК з індивідуальною науковою роботою аспірантів. Формування методологічної культури дослідника та здатності до розв'язання комплексних проблем професійної й дослідницько-інноваційної діяльності здійснюється насамперед у межах ОК1,ОК3,ОК4,ОК5, ОК6 які спрямовані на опанування сучасних наукових підходів, методів дослідження, академічного письма та наукової комунікації. Розвиток здатності проєктувати, реалізовувати та досліджувати освітні інновації у сфері початкової освіти забезпечується через ОК2, ОК9, ОК10, зміст яких безпосередньо корелює з тематикою дисертацій аспірантів і орієнтований на аналіз, апробацію та впровадження результатів наукових розвідок у реальний освітній процес. Формування готовності до науково-педагогічної діяльності у закладах вищої та фахової передвищої освіти реалізується через ОК7, ОК8, ОК11, які інтегрують результати індивідуальних наукових досліджень аспірантів у викладацьку практику. Практична реалізація принципу навчання через дослідження завершується в межах Виробничої викладацької практики, що передбачає публічну апробацію отриманих результатів дисертації. Таким чином, сукупність освітніх компонентів ОНП забезпечує цілісну реалізацію принципу навчання через дослідження і відповідає критеріям підготовки доктора філософії, формуючи готовність випускників до самостійної науково-педагогічної й інноваційної діяльності у сфері початкової освіти.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів здійснюється у повній відповідності до напрямів наукових досліджень їхніх наукових керівників https://tinyurl.com/28jew5wl, що нормативно забезпечується Положенням про порядок призначення, права та обов'язки наукових керівників аспірантів, наукових консультантів докторантів ПНПУ https://bit.ly/4pACrwt. Відповідність наукової тематики аспірантів напряму досліджень наукових керівників забезпечується на етапах затвердження тем дисертацій, формування та виконання індивідуальних планів наукової роботи, а також через участь наукових керівників і аспірантів у виконанні кафедральної наукової теми «Естетизація освітнього середовища в умовах змішаного навчання» (реєстрація УкрІНТЕІ № 0122U201123 https://bit.ly/49V0520), що сприяє інтеграції дисертаційних досліджень здобувачів у спільний науковий простір кафедри та забезпечує їх методологічну й тематичну узгодженість з актуальними проблемами педагогічної науки. На ОНП наукова діяльність аспірантів здійснюється у повній відповідності до напрямів наукових досліджень їхнього наукового керівника та ґрунтується на спільному проблемно-тематичному й методологічному полі, що підтверджується системною співавторською публікаційною активністю https://bit.ly/4jFexyB. Напрями досліджень керівників оприлюднені на сайті кафедри початкової освіти https://tinyurl.com/26nrb35b.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЗВО має підтверджену організаційну та кадрову спроможність формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП «Початкова освіта», відповідно до вимог чинного законодавства та нормативних документів, із забезпеченням належної кваліфікації членів ради, прозорості процедур і дотримання принципів академічної доброчесності. Відповідно вимогам пунктів 2, 14, 15 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти https://bit.ly/4jDEgrj, ЗВО забезпечує наявність щонайменше двох науково-педагогічних працівників за основним місцем роботи, які відповідають вимогам до рецензентів і мають належну фахову компетентність за тематикою дисертаційних досліджень здобувачів ОНП «Початкова освіта». Це підтверджується можливістю формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів за відповідними тематиками дисертацій, зокрема Барда С.І. (голова - проф. Федій О.А., рецензенти - проф. Семеновська Л.А., проф. Седих К.В.) https://pnpu.edu.ua/svrdf44-053-008 , заплановано захисти: Шинкевич Ю.О. (голова — проф. Мокляк В.М., рецензенти — доц. Палеха О.М., доц. Черчата Л.М.); Шинкевич Д.К. (голова — проф. Мокляк В.М., рецензенти — доц. Степаненко С.В., доц. Гібалова Н.В.).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу

до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП для виконання наукових досліджень та апробації їх результатів ЗВО надаються такі можливості: освітній простір трьох навчально-наукових лабораторій кафедри ПО та ЗПФО й ЗЗСО України з якими укладені угоди; наявність у ПНПУ фахових журналів категорії Б «Педагогічні науки», «Витоки педагогічної майстерності», «Естетика і етика педагогічної дії»; щорічне проведення ЗВО близько 40 наукових, науково-практичних міжнародних та всеукраїнських конференції та форумів за Реєстрами МОН; організація розширених засідань кафедри й міжкафедральних семінарів наукових керівників для попередньої експертизи дисертацій ЗО та надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дослідження; безкоштовна перевірка праць на плагіат. Апробація результатів наукових досліджень аспірантів здійснюється відповідно до «Положення про порядок впровадження результатів дисертаційних досліджень у навчальний процес ПНПУ імені В.Г. Короленка» https://bit.ly/49DpRqi. Інформація щодо апробації та публікацій результатів досліджень розміщена на сайті бібліотеки університету, а також на сайті ЗВО в розділі Наука.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЗВО системно забезпечує можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю шляхом інтеграції ЗО у міжнародні освітні, наукові та науково-творчі заходи, проєкти й академічні комунікації. ЗО залучені до міжн. форматів Collaborative Online International Learning (COIL) із закордонними університетами (Японія, США), міжн. літніх наукових online-шкіл, міжнародних кросмистецьких конгресів, що сприяє включенню їхніх досліджень у глобальний освітньо-науковий контекст. Інструментом інтеграції аспірантів у міжнародну академічну спільноту є участь у спільних дослідницьких і науково-творчих проєктах кафедри початкової освіти, що мають міждисциплінарний і міжнародний вимір (медіа-STEAM-проєкти, естетотерапевтичні та білінгвальні освітні ініціативи, цифрові та підприємницькі освітні практики) https://bit.ly/4pID5rH, https://bit.ly/3YrzeEt. Аспіранти мають можливість реалізовувати індивідуальні міжнародні траєкторії професійного розвитку через міжнародні сертифікаційні програми https://bit.ly/3YpoDde, https://bit.ly/3YtlXv4, участь у міжнародних вебінарах провідних освітніх платформ https://bit.ly/4pxvL27. Реалізація чинних міжнародних угод про співпрацю, укладених ЗВО з університетами Японії, Хорватії, Німеччини, Польщі, Австрії, Швейцарії, Великої Британії, Литви, Латвії та ін. створює для аспірантів сталі можливості міжнародної наукової комунікації, презентації результатів досліджень у міжнародному середовищі та інтеграції в глобальний академічний простір за спеціальністю.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів залучені до реалізації науково-дослідних, міждисциплінарних і міжнародних проєктів, зокрема Erasmus + KA1 https://bit.ly/3M4tRIz, Erasmus + KA2 AMUSE https://bit.ly/49H5vN2, а також медіа-STEAM ініціатив, кросмистецьких конгресів, освітніх форумів, літніх наукових шкіл та тощо. У межах дослідницької та проєктної діяльності керівниками створюються й апробуються авторські освітньо-наукові технології мультимодального спрямування, суголосні темам дисертацій аспірантів, зокрема: технологія «3-Д формат: Діалог – Дискусія – Диспут» (проф. Федій О.А., доц. Гібалова Н. В.), "Технологія медіа-STEAM проєктів" (проф. Федій О.А., доц. Гібалова Н.В.) «Полісуб'єктна інтеракція: Викладач – Студент – Учень» (проф. Федій О.А., доц. Процай Л.П.), мовленнєва білінгвальна стежина «Три кроки» (проф.Федій О.А., доц. Палеха О.М.), авторська тетра-технологія формування іншомовної комунікативної компетентності молодших школярів (Процай Л.П., Шинкевич Ю.О.), «Дизайн підприємницького мислення молодшого школяра» (Процай Л.П., Шинкевич Д.К.), а також технологія медіаконтент-аналізу мистецтва та реклами для дітей (підприємницький аспект) (Процай Л.П., Шинкевич Д.К.) https://bit.ly/4qQWvvz. Значна частина цих активностей реалізується у форматах відкритих лекцій, науково-експертних семінарів, воркшопів, інтегрованих занять і педагогічних експериментів за безпосередньої участі аспірантів, що забезпечує наступність «керівник — аспірант» у науковій роботі.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Університет забезпечує дотримання принципів академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів на нормативному, організаційному й процедурному рівнях. Вимоги академічної доброчесності інтегровані в систему внутрішнього забезпечення якості та закріплені в чинних університетських документах (зокрема у Положеннях про підготовку докторів філософії, аспірантуру й докторантуру, про Організацію освітнього процесу здобувачів PhD, Порядок призначення, права й обов'язки наукових керівників тощо). В ЗВО діє Комісія з академічної доброчесності https://pnpu.edu.ua/akademic-dobro. Нормативною базою передбачено, що науковим керівником може бути призначений лише науковий або науково-педагогічний працівник із підтвердженою науковою репутацією, який дотримується принципів академічної доброчесності та здійснює діяльність відповідно до законодавства України. Призначення, заміна або припинення повноважень наукового керівника здійснюються рішенням вченої ради університету, що формує інституційний механізм недопущення порушень.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами забезпечується через контроль виконання індивідуальних планів, перевірку дисертацій на унікальність, процедури проміжної й підсумкової атестації та через експертизу впровадження результатів досліджень у навчальний процес. Таким чином, ПНПУ створив цілісну систему запобігання та реагування на порушення академічної доброчесності всіма учасниками підготовки докторів

філософії.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Університет вживає комплексних організаційно-нормативних і процедурних заходів, які унеможливлюють здійснення наукового керівництва особами, що вчинили порушення академічної доброчесності. Передусім, у локальних актах ЗВО https://bit.ly/4pACrwt закріплено вимогу дотримання принципів академічної доброчесності як обов'язкову умову здійснення наукового керівництва, а також прямо зазначено, що особи, у яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до керівництва аспірантами. У разі виявлення порушень академічної доброчесності в процесі експертизи дисертаційної роботи відповідальні особи повідомляють керівництво, а робота не рекомендується до захисту, що додатково підсилює дисциплінарну та репутаційну відповідальність усіх учасників наукового супроводу. Керівництво ЗВО й безпосередньо викладачі профільних кафедр здійснюють систематичну роботу щодо попередження фактів порушення академічної доброчесності серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету https://bit.ly/4sVcISz, https://bit.ly/45uFq2z. З метою контролю якості освітнього процесу та перевірки академічних текстів на ознаки плагіату університет використовує ліцензовані програмні продукти й автоматизовані системи (Turnitin (договір про співпрацю, номер форми замовлення Q-858914-3 від 11 серпня 2025 року). На даній ОНП порушень академічної доброчесності не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На підставі проведеного самоаналізу за освітньою програмою «Початкова освіта» третього (освітньо-наукового) рівня освіти встановлено, що її сильними сторонами є:
1. До реалізації ОНП залучено провідних науковців ПНПУ імені В. Г. Короленка, які мають високі показники публікаційної активності у базах Scopus та Web of Science. 100% викладачів, що реалізують професійну компоненту ОНП мають освітню кваліфікацію за спеціальністю Початкова освіта, науковий ступінь, вчене звання, систематично підвищують свою кваліфікацію у вітчизняних та зарубіжних науково-освітніх установах, мають підтвердження рівня науково-професійної активності.
2. Активна міжнародна викладацька мобільність в межах реалізації програми Erasmus+КА1. Викладання лекцій за кордоном студентам спеціальності Початкова освіта (проф. О.Федій (ELTE Universit, Будапешт, Угорщина, 2025), проф. О.Федій, доц. Л.Процай (Загребський університет, Хорватія, 2025), проф. Н.Сулаєва, доц. О.Палеха (ELTE Universit, Будапешт, Угорщина, 2024) та інші.
3. Програма вдало поєднує класичну підготовку науковця з інноваційними напрямами: естетотерапія, технології неформальної освіти, педагогічний ергодизайн, технологія CLIL, цифровізація початкової освіти. Інтеграція результатів міжнародних проєктів (Erasmus+КА2 "AMUSE") у зміст освітніх компонентів робить програму конкурентоспроможною.
4. Наявність навчально-наукових лабораторій "Інноваційних освітніх рішень", "Лінгводидактики початкової освіти", "Електронного навчання", Естетотерапевтичного освітнього хабу. Освітньо-дидактичний дизайн лабораторій кафедри забезпечує реалізацію ОНП в умовах спеціально організованого освітнього простору, що моделює та інтегрує освітнє середовище початкової школи в умовах ЗВО, дозволяє аспірантам проводити якісну науково-дослідну експериментальну роботу в форматі мультисуб'єктної інтеракції (тріада «аспірант-студент-учень»). Доступ до наукометричних баз та розвинена цифрова інфраструктура університету забезпечують ефективність дистанційної та змішаної форм навчання й проведення наукових досліджень.
5. Програма оперативно реагує на запити ринку праці та науково-професійних спільнот, що підтверджується залученням провідних науковців та практиків до реалізації та рецензування ОНП.
Проте в ході самоаналізу виявлено слабку сторону ОНП, а саме недостатня публічна презентація наукових здобутків та індивідуальної траєкторії успіху аспірантів у цифровому просторі: створення е-портфоліо здобувачів у відкритому доступі, реєстрація на відкритих наукових платформах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП та заходи для їх реалізації у найближчі 3 роки:
1. Продовження міжнародної співпраці із закордонними партнерами ЗВО на рівні PhD програм спеціальності Початкова освіта.
2. Систематичне оновлення ОНП Початкова освіта з урахуванням сучасних тенденцій розвитку початкової освіти та за результатами обговорень з усіма групами стейкхолдерів, у тому числі міжнародних.
3. Залучення до профорієнтаційної роботи випускників ОНП як носіїв досвіду здобувачів освіти в ПНПУ, збільшення інформаційно-освітніх PR-публікацій рекламного характеру з метою популяризації спеціальності Початкова освіта (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у соціальних мережах та інших медіа.
4. Імплементування практичних результатів участі викладачів у Міжнародному проєкті Erasmus+КА2 "AMUSE" в зміст ОНП, що спрямоване на комплексне запровадження методик доповненої та альтернативної комунікації, необхідної майбутнім вчителям початкових класів в умовах інклюзивного та змішаного навчання.
5. Визнання та захист інтелектуальної власності викладачів, а саме отримання авторських свідоцтв та патентів на винаходи.
6. Узагальнення досвіду провадження освітньої діяльності на ОНП у науковій монографії кафедри й вітчизняних та

закордонних фахових виданнях.
7. Активне залучення НПП та ЗО до діяльності, спрямованої на розширення міжнародного партнерства для досягнення Цілей сталого розвитку.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Гриньова Марина Вікторівна

Дата: 02.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософія та методологія науки	навчальна дисципліна	*ОК1_Філос. та метод. науки 2024.pdf*	9HstSamrqIBoP1gsAhM2RD79lbessSetafZTDrU4410=	*Навчально-методичний комплекс дисципліни*
Моделювання освітнього середовища початкової школи	навчальна дисципліна	*ОК2_Моделювання осв_серед_2024.pdf*	tjpUVbfezLBQK3L7IB4qSirky1x284pN5DAAQeUDgow=	*Навчально-методичний комплекс дисципліни, мультимедійний супровід (презентації лекцій, навчальне відео тощо), підручники, посібники. Освітньо-дизайнерські осередки лабораторії ІОР та Естетотерапевтичного освітнього хабу*
Сучасний науковий дискурс	навчальна дисципліна	*ОК3_Сучасний науковий_дискурс_2024.pdf*	//PhX6qvcUpB1prFmMlHjJd2LzrpKGBtZVWw/HXcrsk=	*Підручники й наукова література в друкованому й електронному форматах, презентації навчального матеріалу, онлайн-ресурси для організації освітнього процесу в дистанційній формі, персональний комп'ютер з доступом до інтернет-мережі.*
Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті й науці	навчальна дисципліна	*ОК4_Інтелектуальна власність_та_Інформаційні техн.pdf*	ShjxsbvPOyNcL0qmlajkKYiAZjEVOvG+f2xDD6wtPI8=	*Навчальний контент з дисципліни, мультимедійне обладнання, мультимедійний супровід, тести, комп'ютери з базовим програмним забезпеченням (текстовий процесор, система підготовки комп'ютерних презентацій, табличний процесор) та підключенням до Інтернету*
Практикум з підготовки до міжнародної англомовної сертифікації (англійською мовою)	навчальна дисципліна	*ОК5_Практикум_з_англ_сертиф_2024.pdf*	Y5f1WaiXrJRqpInwPrSzUzsr7W675jJG11OxLwOxuVw=	*Навчальний контент з дисципліни, мультимедійне обладнання навчально-наукової лабораторії «Лінгводидактики початкової освіти», мультимедійний супровід (добірка автентичних аудіо та відеоматеріалів), сучасні автентичні виданнями провідних британських видавництв (словники, офіційні гайди та підручники з методики підготовки до міжнародних іспитів, збірники тестів, спеціалізовані навчальні посібники для розвитку окремих мовних навичок та мовленнєвих умінь), Інтернет-ресурси*
Методологія CLIL (англійською мовою)	навчальна дисципліна	*ОК6_CLIL_2024.pdf*	oMQXkUIDzt47MLuoIUAvhadPD8ECkogp1he3Uo09kwE=	*Навчальний контент з дисципліни, мультимедійне обладнання, Науково-методичний центр якості вивчення англійської мови та зарубіжної літератури*
Педагогіка і психологія вищої школи	навчальна дисципліна	*ОК7_Пед_Психол_ВШ_2024docx.pdf*	aOUyUGJ3DYmwjOPehPF+Y+jY8UT6/NhiTeun6EY/AfM=	*Навчально-методичний комплекс дисципліни, мультимедійне обладнання, презентації до лекцій, підручники, посібники.*

				Дидактичні осередки лабораторії ІОР, лабораторії Лінгводидактики початкової освіти та Естетотерапевтичного освітнього хабу. Студентські рекреаційні осередки та музеї ЗВО. Інформаційні освітні е-середовища ЗВО України та зарубіжжя.
Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін	навчальна дисципліна	*ОК8_Метод викл пси-пед дисц_2024 (1).pdf*	CTrVzcKboH/H8DX DwDzqBEtS+DzjgbT w6KgfJTFV1Rc=	*Навчально-методичний комплекс дисципліни, мультимедійне обладнання, презентації до лекцій, підручники, посібники. Дидактичні осередки лабораторії ІОР, лабораторії Лінгводидактики початкової освіти та Естетотерапевтичного освітнього хабу. Студентські рекреаційні осередки та музеї ЗВО. Інформаційні освітні е-середовища ЗВО України та зарубіжжя.*
Психолого-педагогічна терапія в початковій школі	навчальна дисципліна	*ОК10_Психолого_п едагогічна_терап_ 2024.pdf*	ikWfYOBqfuGgfN8V 5RHEomGEdFsJWh 92YmfbNAmCuEY=	*Навчально-методичний комплекс дисципліни, мультимедійний супровід (презентації лекцій, навчальне відео тощо), підручники, посібники. Дидактичні осередки лабораторії ІОР та Естетотерапевтичного освітнього хабу. Цифротека науково-творчих проектів студентів з казкотерапії, фототерапії та епістолярної терапії. Музей ляльок, дидактичні set-колекції цифр та букв.*
Технології неформальної освіти	навчальна дисципліна	*ОК11_Технолоогії_н еформальної_освіт и_2024.pdf*	7UjE1pDohJ8OfLfoA wyYSXS3Bdnee2gNO xUCZkIrSpM=	*Навчальний контент з дисципліни «Технології неформальної освіти», мультимедійне обладнання. Художньо-мистецькі осередки та музеї ЗВО. Відкриті освітні платформи та МООС.*
Інноваційні технології організації освітнього процесу в початковій школі	навчальна дисципліна	*ОК9_2024 Силаб Інновац техн.pdf*	qPXncYpOb2GqOroi mvWXBPWQmRfoV SYQ9KdtJegao+g=	*Навчально-методичний комплекс дисципліни, мультимедійне обладнання, підручники, посібники. Дидактичні осередки лабораторії ІОР, лабораторії Лінгводидактики початкової освіти та Дидактичні музейні фонди та колекції: предметна абетка, set-колекції букв. Набори LEGO: Six Bricks («Шість цеглинок»), LEGO Education*
Виробнича (викладацька) практика	практика	*РП_ 013_2024_Виробни чої викладацької практики.pdf*	2dgg3t6e3mRcA9Bds 9czbMZNk1NO8mJP AptwTuKYswA=	*Лабораторії кафедри початкової освіти "Інноваційних освітніх рішень", "Електронного навчання", "Лінгводидактики початкової освіти" та Естетотрапевтичний освітній хаб; бази виробничої (викладацької) практики _ ЗВО, ЗПФО.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
487899	Палеха Ольга Миколаївна	Доцент кафедри початкової освіти, Сумісництво	Педагогічної і мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2022, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом кандидата наук ДК 036824, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 013645, виданий 23.08.2023	17	Практикум з підготовки до міжнародної англомовної сертифікації (англійською мовою)	Навчальний контент з дисципліни, мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка з можливістю використання Інтернет-ресурсів) мультимедійний супровід (презентації в Power Point, підбір автентичних аудіо та відео матеріалів), підручники, посібники, паперові та електронні словники, довідники з граматики англійської мови, тести. Освітні локації лабораторії Лінгводидактики початкової освіти.
70092	Процай Людмила Петрівна	Доцент кафедри початкової освіти, Основне місце роботи	Педагогічної і мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і	20	Інноваційні технології організації освітнього процесу в початковій школі	Базова освіта: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г Короленка. Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки. Кваліфікація: вчитель математики та основ економіки.

				методика середньої освіти. Математика та основи економіки, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 006054, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040923, виданий 22.12.2014			Диплом спеціаліста ТА №18692585 від 27.06.2002 Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. Спеціальність: початкова освіта. Кваліфікація: Магістр початкової освіти. Вчитель початкової школи. Викладач педагогіки і методик початкової освіти. Диплом магістра(з відзнакою) М18№137382 виданий 31.12.2018р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема дисертації: Педагогічні ідеї і просвітницька діяльність В. А. Євтушевського (1836-1888 рр.) Вчене звання: доцент кафедри природничих і математичних дисциплін. Виконавець міжнародного проєкту Erasmus+ КА 2 СВНЕ «Комплексне запровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українській системі освіти»/ «Comprehensive Introduction of Augmented and Alternative Communication Methodology into the Ukrainian System of Education» (AMUSE). Учасник програм академічної мобільності Erasmus КА1+ для викладачів в Хорватії (Загребський університет, 2025 р.). Підвищення кваліфікації за спеціальністю: Навчально-науковий інститут педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (27.05.2021 р.) Тема «Інноваційні технології змішаного навчання у процесі фахової підготовки

							майбутніх учителів початкової школи». Західно-фінський коледж у партнерстві з ADD Fundation та Європейською мережею академічної доброчесності. (31.03.23р.) Тема “Дистанційна освіта: педагогічні технології та методи дистанційної роботи зі студентами” West Finland College у партнерстві з ADD Foundation та European Network for Academic Integrity Тема: «Distance Education: Pedagogical Technologies and Methods of Working with Students Remotely», (180 годин (6 ECTS), м. Будапешт (06–15 березня 2023 року). Відповідність п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 4, 8, 10, 12, 14, 19 https://bit.ly/4pXtKwi. Публікації за тематикою навчальної дисципліни: Protsai L., Gibalova N., Pochynok Ye., Fediy O. Modern techniques of digital visual didactic content of mathematical, informatic and natural educational branches in elementary school. Естетика і етика педагогічної дії. 2022. № 25. С. 221–234. Федій О., Процай Л., Гібалова Н., Починок Є. Навчально-наукова лабораторія інноваційних освітніх рішень у початковій освіті: педагогічні тренди та креативи. Витоки педагогічної майстерності. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленко, 2021. №28. С.188-197. Процай Л., Федій Ю. Вербальна та невербальна комунікація в умовах змішаного навчання майбутніх учителів початкових класів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка /

							[редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип.59. С.368-373 Процай Л.П., Гібалова Н.В., Макаренко Я.М. Освітня інфографіка в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»: природнича, інформатична, математична освітні галузі. Академічні студії. Серія «Педагогіка» . №1/ 2023. С.103-109. Федій О., Починок Є., Гібалова Н., Процай Л. Педагогічні умови здоровязбережувальн ого середовища початкової школи засобами ергодизайну. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025, № 4 (144). С.123-135. Процай Л. П., Шинкевич Д. К. Структурно-функціональний контент підприємницької компетентності молодших школярів. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 76. С. 235–240. DOI: 10.32782/2663-6085/2024/76.48. Процай Л. П., Шинкевич Ю. О. Педагогічний потенціал змішаної форми навчання у формуванні англомовної комунікативної компетентності учнів початкових класів. Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 76. С. 241–247. DOI: 10.32782/2663-6085/2024/76.49. Виробнича викладацька практика у вищій та фаховій передвищій освіті: навчально-методичний коуч-посібник для майбутніх докторів філософії з початкової освіти / Укладачі: Ольга Федій, Людмила Процай, Євгенія Починок, Наталія Гібалова. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка 2025. 82 с.
86258	Федій Ольга Андріївна	Завідувач кафедри початкової	Педагогічної і мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Полтавський	32	Психолого-педагогічна терапія в	Базова освіта: Полтавський державний

		освіти, професор, Основне місце роботи		державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом доктора наук ДД 009254, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук КН 011402, виданий 03.07.1996, Атестат доцента ДЦ 006280, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 007676, виданий 17.02.2012		початковій школі	педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка. Спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і музика. Кваліфікація: учитель початкових класів, учитель музики. Диплом МВ-І 039918, дата видачі 5.07.1986р. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і практика підготовки педагогів до використання засобів естетотерапії у професійній діяльності» Вчене звання: професор кафедри початкової і дошкільної освіти. Співголова Асоціації навчально-методичних, науково-навчальних та науково-дослідних лабораторій педагогічних закладів вищої освіти України. Академік Академії акмеології України. Членкиня експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти МОН України з проведення експертизи об'єктів грифування (Наказ МОН- №99 від 22.01.2021.) Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Голова спец. ради Д 44.053.01 ПНПУ імені В.Г. Короленка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2016-2021рр.); Голова разової спец. ради ДФ 44.053.008. Член Разових СВР у ПНПУ імені В.Г. Короленка (2024 р.), у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (2025 р.), у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2025 р.) за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки та 013 Початкова освіта. Виконавець

							міжнародного проєкту Erasmus+ КА 2 СВНЕ «Комплексне запровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українській системі освіти»/ «Comprehensive Introduction of Augmented and Alternative Communication Methodology into the Ukrainian System of Education» (AMUSE). Учасник програм академічної мобільності Erasmus КА1+ для викладачів в Угорщині (Будапештський університет імені Лоранда Етвеша, 2025 р.), в Хорватії (Загребський університет, 2025 р.). Підвищення кваліфікації: Університет «Collegium Civitas» (м.Варшава) (15.11-24.12.2021 р.). Тема: «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland». Міжнародне стажування «HUMANITY IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: CHALLENGES AND PROSPECTS» (3.03 - 11.04. 2025), 6 кредитів (Австрія). Відповідність п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19, 20 https://bit.ly/4k09sRG . Публікації за тематикою навчальної дисципліни: 1. Fediy, O. and Bohdanova, D. AESTHETOTHERAPY: “Feeling education” or beauty will save spiritual development of children. LAP LAMBERT Academic Publishing (Monograph). 2020. 2. Olga Fediy, Tetiana Miroshnichenko, Olesia Silchuk. Aesthetic-Therapeutic

							Component of the Harmonious Development of a Personality in Ukrainian and Polish Pedagogy in the Late 19th-20th Century / CZECH-POLISH HISTORICAL AND PEDAGOGICAL JOURNAL Volume 14/2022/1–2. P. 70-80 (Web of Science) 3. Fediy Olga. Aestetotherapy : electronic educational and methodical textbook / OlgaFediy, Yuliia Kulimova. [Electronic resource], 2021. Access mode : https://sites.google.com/view/aestetotherapy/main. 4. Miroshnichenko T. V., Fediy O. A., Silchuk O. V., Nikolaienko Yu. O. The exploration of the level of pedagogical university students' motivation for using aesthetic therapy. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2021. № 1 (37). Ч. II. С.186-192. 5. Федій О.А. Феномен бібліотерапії у сучасному освітньому процесі. Імідж сучасного педагога: електрон. наук. фах. журн. 2023. № 1 (208). С.63-67. 6. Федій О.А., Починок Є.А., Гібалова Н.В., Процай Л.П. Педагогічні умови організації здоров'язбережувального середовища початкової школи засобами ергодизайну. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 4 (144). 2025. С. 123-135. 7. Федій О., Боярська А. Педагогічні технології використання лялькотерапії у початковій школі Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф.(Полтава, 06-07 червня 2024 р.) /Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка.

							Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. С. 114-117. 8. Федій О. Ігротерапія як психолого-педагогічна фасілітація / Інноваційні педагогічні рішення у початкової освіті: зб.наук.праць Вип. 4 [за заг. Ред. / О.А.Федій, відп. Ред. Ю.Г.Павленко] / Полтав.нац.пед.ун-т імені В.Г.Короленка. Полтава : ПП Шевченко, 2021: С. 5-15. 9. Федій О., Недоступ В. Сучасні контенти психолого-педагогічної терапії в освітньому процесі початкової школи. Інноваційні педагогічні рішення у початкової освіті: зб. наук. праць [за заг. ред. О.А.Федій, відп. ред. Ю.Г.Павленко] / Полтав.нац.пед.ун-т імені В.Г.Короленка. Вип.6. Полтава: ПП Астрая, 2023. С. 5-15. 10. Федій О.А., Макаренко Я.М., Мірошніченко Т.В. Формування екологічної компетентності молодших школярів засобами екологічної стежки. Естетика і етика педагогічної дії: зб. наук. пр. / Інт пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Вип. 26. 2022. С.216-230.
86258	Федій Ольга Андріївна	Завідувач кафедри початкової освіти, професор, Основне місце роботи	Педагогічної і мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом доктора наук ДД 009254, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук КН 011402, виданий 03.07.1996,	32	Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін	Базова освіта: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка. Спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і музика. Кваліфікація: учитель початкових класів, учитель музики. Диплом МВ-І 039918, дата видачі 5.07.1986р. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і практика підготовки педагогів до використання засобів естетотерапії у

				Атестат доцента ДЦ 006280, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 007676, виданий 17.02.2012			професійній діяльності» Вчене звання: професор кафедри початкової і дошкільної освіти. Співголова Асоціації навчально-методичних, науково-навчальних та науково-дослідних лабораторій педагогічних закладів вищої освіти України. Академік Академії акмеології України. Членкиня експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти МОН України з проведення експертизи об'єктів грифування (Наказ МОН- №99 від 22.01.2021.) Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Голова спец. ради Д 44.053.01 ПНПУ імені В.Г. Короленка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2016-2021рр.); Голова разової спец. ради ДФ 44.053.008. Член Разових СВР у ПНПУ імені В.Г. Короленка (2024 р.), у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (2025 р.), у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2025 р.) за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки та 013 Початкова освіта. Виконавець міжнародного проєкту Erasmus+ КА 2 СВНЕ «Комплексне запровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українській системі освіти»/ «Comprehensive Introduction of Augmented and Alternative Communication Methodology into the Ukrainian System of Education» (AMUSE). Учасник програм академічної мобільності Erasmus КА1+ для викладачів в Угорщині

							(Будапештський університет імені Лоранда Етвеша, 2025 р.), в Хорватії (Загребський університет, 2025 р.). Підвищення кваліфікації: Університет «Collegium Civitas» (м.Варшава) (15.11-24.12.2021 р.). Тема: «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland». Міжнародне стажування «HUMANITY IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: CHALLENGES AND PROSPECTS» (3.03 - 11.04. 2025), 6 кредитів (Австрія). Відповідність п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19, 20 https://bit.ly/4k09sRG. Публікації за тематикою дисципліни: 1. Fedii O., Protsai L., Gibalova N. Pedagogical Conditions for Digital Citizenship Formation among Primary School Pupils. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 2021, pp. 95-115. (Web of Science) 2. Liudmyla Protsai, Nataliia Gibalova, Yevheniia Pochynok, Olga Fediy. Modern techniques of digital visual didactic content of mathematical, informatic and natural educational branches in elementary school. Естетика і етика педагогічної дії. Київ: Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. 2022. Вип. 25. С.221-246. 3. Федій О. А., Процай Л. П., Гібалова Н. В., Починок Є. А. Навчально-наукова лабораторія інноваційних освітніх рішень у початковій

							освіті: педагогічні тренди та креативи. Витоки педагогічної майстерності: журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. Випуск 28. С. 188-196. 5. Федій О.А., Ящук О.М. Готовність вчителів початкових класів до формування соціальної компетентності учнів засобами естетотерапії. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 3(49) 2025. С.937-949. 6. Федій О. Розвиток критичного мислення і рефлексії як складових емоційної культури вчителя початкової школи. Освіта. Інноватика. Практика, 2024. Том 12, № 6. С. 85-92. 7. Федій О. А. Ідеї синергетики у змісті підготовки майбутнього вчителя. Імідж сучасного педагога. 2021. № 1(196). С.52–57. 8. Федій О. А. Психолого-педагогічний супровід учнів початкової школи в умовах нової соціокультурної реальності. Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи: матеріали І Міжнародного науково-практичного форуму (м. Полтава, 26 версеня 2024 р.) / За заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. С. 230-232. 9. Федій О., Купріянов В. Ігрові методи формування елементів інформаційної культури в початковій школі. Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення: матеріали VIII Міжнарод. наук.-практ. конф. (Полтава, 5-6 червня, 2025 р.). Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2025. С. 107-111. 10. Виробнича викладацька практика

							у вищій та фаховій передвищій освіті: навчально-методичний коуч-посібник для майбутніх докторів філософії з початкової освіти / Укладачі: Ольга Федій, Людмила Процай, Євгенія Починок, Наталія Гібалова. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка 2025. 82 с. 11. Федій О., Купріянов В. Інноваційні підходи до використання інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі: від цифрових навичок до цифрової культури. Матеріали II Міжнародного науково-практичного форуму «Основні цілі стратегії сталого розвитку: проблеми та перспективи», (м. Полтава, 24-25 версеня 2025 р.) / За заг. ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2025. С. 203-205.
219094	Сулаєва Наталія Вікторівна	Професор кафедри музики імені Григорія Левченка, Основне місце роботи	Педагогічної і мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 003933, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 009238, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 006279, виданий 23.12.2002,	31	Технології неформальної освіти	Базова освіта: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка. Спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і музика. Кваліфікація: учитель початкових класів, учитель музики. Диплом спеціаліста ЦВ 660718 від 06.07.1992. Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: “Неформальна мистецька освіта майбутніх учителів у художньо-творчих колективах”. Вчене звання: професор кафедри музики Почесне звання: заслужена артистка України Член спеціалізованої вченої ради Д 44.053.01 Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. Заступник головного редактора

				Атестат професора АП 001609, виданий 26.02.2020			наукових праць “Естетика і етика педагогічної дії”, Член редакційної колегії наукового журналу “Педагогічні науки” ПНПУ імені В. Г. Короленка. Головний редактор збірника наукових праць “Формування сучасного освітнього середовища: теорія і практика”. Голова Полтавського обласного відділення Національної Всеукраїнської музичної спілки Член Обласного відділення Українського фонду культури імені Бориса Олійника Керівник студентської наукової проблемної групи «Неформальна мистецька освіта українського народу: минуле і сучасність». Член журі: Обласного конкурсу виконавської майстерності учнів мистецьких шкіл «Музичний вернісаж» (м. Полтава); Відкритого мистецького фестивалю-конкурсу вокально-хорового мистецтва пам'яті Раїси Кириченко «Пісенні крила Чураївни»; Обласного міжвузівського мистецького фестивалю-конкурсу «Студентська весна». Підвищення кваліфікації: Державний заклад “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”, кафедра музичного мистецтва та хореографії (26.11.2024 р.) Тема: Підготовка майбутніх педагогів до надання формальної та неформальної мистецької освіти в закладах загальної середньої освіти. Відповідність пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19 https://bit.ly/3LNKlF6 . Публікації за тематикою навчальної дисципліни: 1.Сулаєва Н. В. Мистецькі практики

							неформальної освіти в мережевій взаємодії педагогів і молодих науковців: досвід інноваційного освітнього середовища. Мережа шкіл новаторства України: розвиток професійної компетентності керівних, науково-педагогічних і педагогічних працівників у контексті реалізації неперервної освіти: монографія IV Всеукраїнської наукової онлайн-конференції з міжнародною участю / за наук. ред. Н. І. Білик. Вінниця : ТВОРИ, 2025. С. 67–75. 2. Nataliia Sulaieva. Non-formal arts education in the training of young researchers: innovative approaches, models, and perspectives (Неформальна мистецька освіта у підготовці молодих науковців: інноваційні підходи, моделі та перспективи). Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2025. Вип. 18. С. 82-94. 3. Nataliia Sulaieva, Liliana Khimchuk, Olha Palekha Narrative technologies use in the process of future primary school teachers training for the inclusive education : monograph. Wydawnictwo Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach Filia w Piotrkowie Trybunalskim 2021. S. 235- 256. 4. Natalia Sulaieva. Management of non-formal art education in artistic and creativ groups at the institution sofhigher pedagogical education Development of modernart and pedagogical education: national and European context / ed. by Myroslava Vovk; foreword by Stefan Purici.- Suceava: Editura Universităţii "Ştefancel Mare", 2023. С. 377-392. Conține bibliografie ISBN978-

							973-666-786-2 9 5. Nataliia Sulaieva, Alla Zubalii, Yulia Demchenko, Olena Horska, Natalia Androsova. Preparing Future Teachers to Develop Children's Creative Abilities Through the Integration of Various Types of Activities. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Vol. 17 No 1. 2024. C. 482-494. http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v17.n1.2024. 6. Nataliia Sulaieva, Mariya Leshchenko Future teacher training to overcome children's tempo-rhythmic speech disorders by means of Ukrainian folk songs Aesthetics and ethics of pedagogical action: Collection of scientific papers / Ivan Ziaziun Institute of Pedagogical and Adult Education of NAPS of Ukraine, Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University. 2022. Is. 25. 272 p. C. 105-114. ISSN 2226-4051 (Print)ISSN 2616-6631 (Online) 7. Lytvynenko, A., Tytarenko, V., Sulaieva, N., Palekha, O., Tsyna, A. & Kovalchuk, V. Cultural heritage of Poltava region during the war: transformation of traditions in artistic and educational practice. Revista on line de Política e Gestão Educacional. 2025. Vol. 29, No. esp.2. Article e025050. DOI: https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20652 8. Lytvynenko, A., Tytarenko, V., Sulaieva, N., Palekha, O., Tsyna, A. & Kovalchuk, V. Patrimônio cultural da região de Poltava durante a guerra: transformação das tradições nas práticas artísticas e educacionais. Revista on line de Política e Gestão Educacional. 2025. Vol. 29, No. esp. 2, e025050. DOI: 10.22633/rpge.v29iesp2.20652. 9. Сулаєва Н. В. Features of future teacher's ethnocultural competence formation in the conditions of martial law. Педагогічні науки. №

							81. 2023. DOI: https://doi.org/10.33989/2524-2474.2023.81.289368 10. Сулаєва Н., Березан В. Дистанційні форми та інструменти музично-освітньої діяльності в закладах загальної середньої та позашкільної освіти. Естетика і етика педагогічної дії. Зб.наук.пр./Ін.-т пед.освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав.нац.пед.ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава-Київ, 2024. Вип. 29. С. 167-181. 11. Сулаєва Н. В. Ukrainian folk song in the system of formal and non-formal music and pedagogical education in Ukraine: the case of Hryhorii Levchenko's teaching and creative activity. Імідж сучасного педагога. 2025. №4(223). С.133-138. 12. Сулаєва Н. В., Сопільняк А. О. Педагог як наставник і натхненник: особистісний досвід професійного самовизначення. Педагогічна майстерність майбутнього вчителя: поступ, становлення, удосконалення і зростання: матеріали Міжнародного науково-практичного форуму (5 червня 2025 року, м. Полтава) / за ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава: ПНПУ імені В.Г.Короленка, 2025. С. 920-924.
86258	Федій Ольга Андріївна	Завідувач кафедри початкової освіти, професор, Основне місце роботи	Педагогічної і мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1986, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і музика, Диплом доктора наук ДД 009254, виданий 30.03.2011, Диплом кандидата наук	32	Педагогіка і психологія вищої школи	Базова освіта: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка. Спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання і музика. Кваліфікація: учитель початкових класів, учитель музики. Диплом МВ-І 039918, дата видачі 5.07.1986р. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Теорія і практика

				КН 011402, виданий 03.07.1996, Атестат доцента ДЦ 006280, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 007676, виданий 17.02.2012			підготовки педагогів до використання засобів естетотерапії у професійній діяльності» Вчене звання: професор кафедри початкової і дошкільної освіти. Співголова Асоціації навчально-методичних, науково-навчальних та науково-дослідних лабораторій педагогічних закладів вищої освіти України. Академік Академії акмеології України. Членкиня експертної комісії з педагогіки та методики початкової освіти МОН України з проведення експертизи об'єктів грифування (Наказ МОН- №99 від 22.01.2021.) Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Голова спец. ради Д 44.053.01 ПНПУ імені В.Г. Короленка за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (2016-2021рр.); Голова разової спец. ради ДФ 44.053.008. Член Разових СВР у ПНПУ імені В.Г. Короленка (2024 р.), у КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (2025 р.), у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (2025 р.) за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки та 013 Початкова освіта. Виконавець міжнародного проєкту Erasmus+ KA 2 CBHE «Комплексне запровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українській системі освіти»/ «Comprehensive Introduction of Augmented and Alternative Communication Methodology into the Ukrainian System of Education» (AMUSE). Учасник програм академічної

							мобільності Erasmus KA1+ для викладачів в Угорщині (Будапештський університет імені Лоранда Етвеша, 2025 р.), в Хорватії (Загребський університет, 2025 р.). Підвищення кваліфікації: Університет «Collegium Civitas» (м.Варшава) (15.11-24.12.2021 р.). Тема: «Internationalization of Higher Education. Organization of the educational process and innovative teaching methods in higher education institutions in Poland». Міжнародне стажування «HUMANITY IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: CHALLENGES AND PROSPECTS» (3.03 - 11.04. 2025), 6 кредитів (Австрія). Відповідність п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 19, 20 https://bit.ly/4k09sRG. Публікації за тематикою дисципліни: 1. Miroshnichenko T. V., Fediy O. A., Silchuk O. V., Nikolaienko Yu. O. The exploration of the level of pedagogical university students' motivation for using aesthetic therapy. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Педагогічні науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет. 2021. № 1 (37). Ч. II. С.186-192. 2. Федій О. А. Ідеї синергетики у змісті підготовки майбутнього вчителя. Імідж сучасного педагога. 2021. № 1(196). С.52–57. 3. Olga Fediy, Tetiana Miroshnichenko, Olesia Silchuk. Aesthetic-Therapeutic Component of the Harmonious Development of a Personality in Ukrainian and Polish Pedagogy in the Late 19th-20th Century /

							CZECH-POLISH HISTORICAL AND PEDAGOGICAL JOURNAL Volume 14/2022/1–2. P. 70-80 (Web of Science) 4. Bakhmat N., Vyshnyk O., Moskaljova A., Fedii O., Lisovska K. Organization of an inclusive educational environment for the development of children with special educational needs. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. Volumen 16. N° 3. Julio-septiembre 2022. P. 9 - 22. (Web of Science) 5. Федій О., Процай Л., Гібалова Н., Починок Є. Навчально-наукова лабораторія інноваційних освітніх рішень у початковій освіті: педагогічні тренди та креативи. Витоки педагогічної майстерності. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленко, 2021. №28. С.188-197. 6. Федій О. Розвиток критичного мислення і рефлексії як складових емоційної культури вчителя початкової школи. Освіта. Інноватика. Практика, 2024. Том 12, № 6. С. 85-92. 7. Tetiana Koval, Olga Fediy. Creative development of the future teacher by means of folk music art. Інновації в дошкільній і початковій освіті: Науковий журнал. № 1(3), 2025. С. 120-133. URL: https://vspu.net/idpo/index.php/journal/issue/view/11/7 8. Виробнича викладацька практика у вищій та фаховій передвищій освіті: навчально-методичний коуч-посібник для майбутніх докторів філософії з початкової освіти / Укладачі: Ольга Федій, Людмила Процай, Євгенія Починок, Наталія Гібалова. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка 2025. 82 с
193794	Барболіна Тетяна Миколаївна	Декан факультету комп'ютерних наук, математики, фізики та	Факультет комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г.	23	Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті й науці	Базова освіта : Полтавський державний педагогічний інститут ім.В.Г.Короленка,

		економіки, Основне місце роботи		Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Математика, інформатика, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 009884, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 032685, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020624, виданий 23.12.2008			Спеціальність: 010103 Математика, інформатика Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики Диплом спеціаліста: ТА № 10542503 від 1.07.1998 Науковий ступінь: доктор фізико-математичних наук зі спеціальності 01.05.01-теоретичні основи інформатики та кібернетики. Тема дисертації: «Теорія і методи комбінаторної оптимізації на розміщеннях: детерміновані та стохастичні задачі». Вчене звання: доцент кафедри математичного аналізу та інформатики Участь у міжнародних проектах Європейського Союзу Erasmus + КА 2 «Письмо в інклюзивній освіті / Writing for inclusion» (номер проєкту 2020-1-ES01-KA201-081827, 2020-2022 роки), «Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine – BOOST» (номер проєкту 101083203, 2023-2025 роки), «Boosting Digital Excellence and Aptitude of Universities in the Countries of East Partnership / BEAUCOUP» (номер проєкту 101129280, з 2024 року). Підвищення кваліфікації: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво про підвищення кваліфікації (11.06.2021р.) Відповідність п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 10, 12, 14, 15 https://bit.ly/3M3ELyo. Публікації за тематикою дисципліни: 1. Барболіна Т. М., Баранник Т. А. Застосування технологій штучного інтелекту для підвищення

							ефективності управління ІТ-проєктами. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». 2025. № 10. С. 108-111. DOI: https://doi.org/10.25313/2520-2057-2025-10-11523. 2. Barbolina T., Kohut I., Rudych O. International Interaction within the WIN Project: Challenges and Outcomes. Writing For Inclusion / Ed: Mireia Canals-Botines, Nuria Medina Casanovas. Berlin, Bruxelles, Chennai, Lausanne, New York, Oxford : Peter Lang, 2024. P. 91-101. (Scopus) 3. Барболіна Т. М., Баранник Т. А., Кононович Т. О. та ін. Задачі стохастичної комбінаторної оптимізації: огляд останніх результатів. Інфокомунікаційні та комп'ютерні технології. 2024. Т. 2, № 8. С. 27–32. 4. Рудич О. О., Барболіна Т. М., Когут І. В. та ін. Проєктна діяльність як опція міжнародної освітньої співпраці (на прикладі проекту «WIN: Writing for inclusion»). Імідж сучасного педагога. 2023. № 3(210). С. 27–33. DOI:10.33272/2522-9729-2023-3(210)-27-33. 5. Барболіна Т., Кривцова О., Мамон О. Можливості використання Javascript для розвитку індустрії сучасних засобів навчання. Information Technology and Society. 2022. № 2 (4). С. 6–12. DOI:10.32689/maup.it.2022.2.1. 6. Барболіна Т. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх докторів філософії з початкової освіти. Інноваційні педагогічні рішення у початковій освіті : зб. наук. праць [за заг. ред. О. А. Федій, відп. ред. Ю. Г. Павленко]. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава : Сімон, 2022. С. 24–35.

110701	Степаненко Сергій Володимирович	Завідувач кафедри політекономії, доцент, Основне місце роботи	Факультет комп'ютерних наук, математики, фізики та економіки	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та основи економіки, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 054177, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032191, виданий 26.09.2012	22	Інтелектуальна власність та інформаційні технології в освіті й науці	Базова освіта: Полтавський державний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та основи економіки Кваліфікація: учитель історії та основ економіки. Диплом спеціаліста: ТА 19228318 від 22.06.2002 Науковий ступінь: кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.01 – економічна теорія та історія економічної думки (диплом ДК № 054177 від 08.07.2009). Тема дисертації: «Трансформація відносин власності у постіндустріальній економіці». Вчене звання: доцент кафедри політекономії Член ГО «Всеукраїнська асоціація політичної економії» (ВУАПЕК), ГО «Інститут прикладної креатології» Відповідальний редактор електронного наукового фахового видання «Адаптивне управління: теорія і практика» категорії Б, серія «Економіка» (МОН, з 2025 р.). Фасилітатор програми «Активні громадяни» від Британської Ради (міжнародна освітня програма) Виконує обов'язки координатора з питань інтелектуальної власності в університеті. Є співавтором 17 запатентованих наукових розробок, зокрема: 1. Патент України № 159867. Портативна лабораторія для психологічної та психофізіологічної реабілітації / Гриньова М.В., Яланська С.П., Степаненко С.В.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г.

							Короленка. Заявка № u202404489; заявл. 16.09.2024; опубл. 16.07.2025, бюл. № 29/2025. 2. Патент України № 160915. Пристрій для самомасажу поздовжніх м'язів язика / Губарь О.Г., Гриньова М.В., Губарь І.В., Степаненко С.В.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Заявка № u202405805; заявл. 09.12.2024; опубл. 22.10.2025, бюл. № 43/2025. 3. Патент України № 161547. Пристрій для самомасажу м'язів язика з пружиноподібними елементами / Губарь О.Г., Гриньова М.В., Губарь І.В., Степаненко С.В.; заявник і патентовласник: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Заявка № u202405806; заявл. 09.12.2024; опубл. 17.12.2025, бюл. № 51/2025. Підвищення кваліфікації: Навчання за програмою Весняної школи «Трансфер технологій та інновацій: європейський та український досвід», Національний університет «Львівська політехніка» (3-11 березня 2021 р.) Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. 04.11.2022. Тема: «Семантичні бар'єри у структурі професійної комунікації керівника закладу освіти». Навчання на ОП «Teaching Entrepreneurshipat University» у Вищій школі економіки та бізнес-адміністрування Тартуського університету, Естонія (School of Economics and Business

							Administration, UniversityofTartu), 26.10-12.12.2022 р.. (78 hours / 3 ECTS creditpoints). В межах ініціативи «Підприємницький університет» і курсу «Інноваціне підприємництво і управління стартап-проєктами» (МОН, Usaid), вересень-грудень 2023 р. (50 год./1,8 кредита ECTS); Програма професійного розвитку академічних менеджерів, реалізована Британською Радою в рамках спільного проєкту МОН України та Світового банку (квітень-липень 2025 року) Стажування (підвищення кваліфікації) в Маріупольському державному університеті (23 квітня - 19 вересня 2025 р. в обсязі 6 кредитів ЄКТС / 180 годин). Відповідність п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 2, 3, 4, 8, 10, 14, 19, 20 https://bit.ly/4jZctSo. Публікації за тематикою дисципліни: 1. Сакало О. Є., Степаненко С. В., Яковенко Л. І. Економічні цінності українського суспільства: за даними Сьомої хвилі World Values Survey. Економіка та суспільство. 2021. № 33. URL : https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/899. 2. Непокупна Т. А., Шевченко Б. О., Сакало О. Є., Степаненко С. В., Долгов В. А. Ставлення сучасних підприємців до інновацій: регіональний аспект (аналіз емпіричних даних відповідно до концепції creative destruction Й. Шумпетера). Інвестиції: практика та досвід. 2022. № 2. С. 104–112. DOI: 10.32702/2306-6814.2022.2.104. 3. Степаненко С.В. Управління

							інтелектуальною творчістю в організації. Прикладна креатологія. 2023. № 1. С. 47-49. 4. Попова Ю. М., Шевченко Б. О., Непокупна Т. А., Степаненко С. В., Сакало О. Є. Фінанси міжнародних організацій у реалізації програм і проєктів з відновлення соціальної сфери України. Інвестиції: практика та досвід. №11. 2024. URL : https://www.nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/3873/3909. 5. Непокупна Т. А., Шевченко Б. О., Степаненко С. В. Освітні практики розвитку підприємницьких та фінансових компетентностей майбутніх фахівців для сучасного ринку праці. Інвестиції: практика та досвід. 2025. № 19. С. 139-146. URL : https://nayka.com.ua/index.php/investplan/article/view/7667/7797. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.19.139. 6. Степаненко С. В., Шевченко Б. О., Непокупна Т. А., Сакало О. Є., Молодов М. Л. Стартапи як форма інноваційного підприємництва: вплив на ринок праці та розвиток соціально-економічних систем. Ефективна економіка. 2025. № 6. URL : https://nayka.com.ua/index.php/ee/article/view/6805/6908. DOI: https://doi.org/10.32702/2307-2105.2025.6.81%20. 7. Непокупна Т.А., Шевченко Б.О., Степаненко С.В., Мисяк А.С., Шарова О.С. Формування сучасної культури харчування та споживчої поведінки під впливом інноваційних змін у сфері комунікацій: виклики та можливості для готельно-ресторанного бізнесу. Агросвіт. 2025. № 12. С. 133-144. URL :

							https://www.nayka.com.ua/index.php/agrosvit/article/view/668. 8. Степаненко С., Карапузова Н. Інноваційні підходи до візуалізації знань: навчальний пристрій «понятійне поле» як об'єкт інтелектуальної власності у сфері освіти. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. 2025. № 21 (41). DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0654-21(42)-02. 9. Степаненко С., Непокупна Т., Сакало О., Шевченко Б., Дєдов О. Інноваційний розвиток соціально-економічних систем: стратегічні підходи та класифікація. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія Економіка. 2025. № 20(40). DOI: https://doi.org/10.33296/2707-0654-20(40)-01 10. Основи сучасної інноватики : навч.-метод. посіб. для організації практ. занять та самост. роботи студ. педагог. і непедагог. спец. / уклад. : Т. А. Непокупна, С. В. Степаненко, Б. О. Шевченко, Л. І. Яковенко, О. Є. Сакало. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. 187 с. 11 Яковенко Л., Степаненко С. Макроекономіка : навчальний посібник для студентів. Полтава: Окрон, 2021. 152 с. 12. Степаненко С. В. Менеджмент : навч. посіб. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. 158 с.
118586	Педченко Світлана Олександрівна	Завідувач кафедри української мови, Основне місце роботи	Української філології та журналістики	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.	18	Сучасний науковий дискурс	Базова освіта: Полтавський державний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література». Кваліфікація: «Магістр педагогічної освіти, викладач української мови і літератури».

				Українська мова і література, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 063430, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033157, виданий 30.11.2012			Диплом магістра ТА23418631, виданий 01.07.2003 Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, спеціальність: 10.02.01 – українська мова. Тема дисертації: «Семантика і функціонування модальних часток у сучасній українській літературній мові». Вчене звання: доцент кафедри української мови Підвищення кваліфікації: Сумський державний університет, 27.01.2021–05.02.2021 р. Тема: «Промоція освітніх послуг, або Навіщо викладачу копірайтинг» (2 кредити, 60 год.); Сумський державний університет, 22.02.2021–02.03.2021 р. Тема: «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди» (1 кредит, 30 год.). Під час успішного завершення Сертифікаційної освітньої програми «Імплементація інноваційних підходів до викладання у вищій школі в контексті сучасних викликів», яка була реалізована в рамках проєкту Європейського Союзу Erasmus+ KA2 «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» / «University teachers' certification centres: innovative approach to promotion teaching excellence» (м. Полтава, 12.09.2023 – 23.10.2023, 6 кредитів). Міжнародне науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Гуманність у контексті сталого розвитку: виклики і перспективи» (від 03 березня до 11 квітня 2025 р., м. Земмерінг, Австрія) / International internship program «HUMANITY IN THE CONTEXT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT: CHALLENGES AND

							PROSPECTS» (Organized by the Educational Foundation Institute of International Academic and Scientific Cooperation (NIP: 5223076497; KRS: 0000647929) and Ivan Franko National University of Lviv, In partnership with Kodolányi János University [Hungary], 180 academic hours / 6 credits ECTS of participation from 03rd March to 11th April, 2025; IIASC FOUNDATION; CERTIFICATE N°AU0310325R). Міжнародна програма підвищення кваліфікації «Soft skills у вищій освіті: експертиза ЄС» (21 квітня – 31 травня 2025 р.; The National University of Ostroh Academy Jean Monnet Center of Excellence of the Erasmus+ program «Hub of European Solutions»; 180 academic hours / 6 credits ECTS). Відповідність п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 19, 20 https://bit.ly/4beSUmA . Публікації за тематикою дисципліни: 1. Svitlana Halaur, Ruslana Shramko, Svitlana Pedchenko. Positional emphasis in the modern literary text. AD ALTA. 2021. VOLUME 10, ISSUE 1, JUNE, 2021. P. 287–291. (Web of Science). 2. Павлова І. Г., Педченко С. О. Англійськомовні запозичення в сучасному художньому дискурсі: тематика, семантика, функції (на матеріалі роману «Ескорт у смерть» Ірен Роздобудько). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний,

							В. Ільницький, І. Зимомря]. Дрогобич : ВД «Гельветика», 2023. Вип. 66. Том 2. 316 с. С. 155–162. 3. Zhovtani R., Lizon M., Shekhavtsova S., Lobachova I., Pedchenko S., Komlyk N. INTERTEXTUALITY IN THE WORKS OF ÉMIGRÉ WRITERS OF THE TWENTIETH CENTURY. SYNESIS. 2024. Vol.16, Is. 1. P. 61–80. (Web of Science). 4. Павлова І. Г., Педченко С. О. Стилістичний потенціал сленгізмів і колоквіалізмів англійського походження в нон-фікшн Ірени Карпи. Актуальні проблеми філології та перекладознавства. 2023. № 27. С. 185–189. 5. Shekhavtsova, S.; Ryabukha, G.; Pavliuk, O.; Pedchenko, S.; Komlyk, N.; Zhovtani, R. Aprimorando a competência intercultural no ensino superior por meio da aprendizagem baseada em mídia. Revista on line de Política e Gestão Educacional, Araraquara, v. 29, n. 00, p. e024020, 2025. DOI: 10.22633/rpge.v29iesp1.20425. URL: https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/20425 (Web of Science). 6. Педченко С. Дисципліна «Сучасний науковий дискурс» у підготовці майбутнього доктора філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта. The latest implementation of technologies in education. Abstracts of IV International Scientific and Practical Conference (November 21–23, Munich, Germany). Munich, 2022. P. 290–292. 7. Педченко С., Починок Є. Концепція сучасного здоров'язбережувальн ого освітнього середовища початкової школи як науково-педагогічна проблема. Педагогічна майстерність майбутнього вчителя: поступ, становлення,

							удосконалення і зростання : матеріали Міжнар. наук.-практ. форуму (м. Полтава, 5 червня 2025 р.) / за ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2025. С. 220–222
151103	Починок Євгенія Анатоліївна	Доцент кафедри початкової освіти, Основне місце роботи	Педагогічної і мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 057634, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 032764, виданий 26.10.2012	18	Моделювання освітнього середовища початкової школи	Базова освіта: Полтавський державний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка. Спеціальність: Початкове навчання. Кваліфікація: учитель початкових класів. Диплом спеціаліста ТА 14362241 від 31.03.2001. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук, 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти. Тема дисертації: «Педагогічні умови формування ергономічних компетенцій у майбутніх учителів початкових класів» Вчене звання: доцент кафедри природничих і математичних дисциплін Виконавець міжнародного проєкту Erasmus+ КА 2 СВНЕ «Комплексне запровадження методології доповненої та альтернативної комунікації в українській системі освіти»/ «Comprehensive Introduction of Augmented and Alternative Communication Methodology into the Ukrainian System of Education» (AMUSE). Підвищення кваліфікації: Під час успішного завершення Сертифікаційної освітньої програми «Імплементація інноваційних підходів до викладання у вищій школі в контексті сучасних викликів», яка була реалізована в рамках проєкту Європейського Союзу Erasmus+ КА2 «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості

							викладання» / «University teachers' certification centres: innovative approach to promotion teaching excellence» (м. Полтава, 12.09.2023 – 23.10.2023, 6 кредитів). Стажування: «Дистанційна освіта: педагогічні технології та методи роботи зі студентами дистанційно» (м. Будапешт, Угорщина, 20.02.2023 - 31.03.2023 р., 6 кредитів). Відповідність п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19 https://bit.ly/3ZwO5Ol . Публікації за тематикою дисципліни: 1. Починок Є.А. Освітнє середовище початкової школи як об'єкт наукового моделювання в умовах трансформації освіти. Вісник науки та освіти. Випуск № 5(35). 2025. С. 1934-1947. 2. Stepanenko, O. ., Ohrimenko, Z. ., Shaforost, Y. ., Pasichnyk, L. ., & Pochynok, Y. . Positive learning environment in educational sphere. Revista Eduweb. 2022. № 16(2). Pp. 30–48. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.02.2 (Web of Science) 3. Починок Є.А. Креативний менеджмент: вплив ергодизайну на формування творчої особистості. Імідж сучасного педагога. 2021. №5 (200). С. 55-60. 4. Федій О., Процай Л., Гібалова Н., Починок Є. Навчально-наукова лабораторія інноваційних освітніх рішень у початковій освіті: педагогічні тренди та креативи. Витоки педагогічної майстерності. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленко, 2021. №28. С.188-197. 5. Protsai L., Gibalova N., Pochynok Y., Fediy O. Modern techniques

of digital visual didactic content of mathematical, informatic and natural educational branches in elementary school. Естетика і етика педагогічної дії : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2022. Вип. 25. С. 221-234.
6. Федій О.А., Починок Є.А., Гібалова Н.В., Процай Л.П. Педагогічні умови організації здоров'язбережувальн ого середовища початкової школи засобами ергодизайну. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 4(144). 2025. С. 123-135.
7. Починок Є.А. Менеджер початкової освіти – лідер змін у сфері здоров'я. Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»): журнал. 2024. № 4(22). С. 1300-1313.
8. Починок Є.А., Гуніна А.М. Проблема безпеки і комфорту в освітньому середовищі сучасної початкової школи. Інноваційні педагогічні рішення у початковій освіті: зб. наук. праць. [за заг. ред. О.А. Федій, відп. ред. Ю.Г. Павленко] / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Вип. 7. Полтава: ПП Астрая, 2024. С. 98-104.
9. Починок Є.А., Штанько Л.І. Педагогічні імплікації проблематики безпечного освітнього середовища сучасної початкової школи. Scientific achievements of contemporary society. Proceedings of the 8th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2025. Pp. 342-350.
10. Педченко С., Починок Є. Концепція сучасного здоров'язбережувальн ого освітнього середовища початкової школи як науково-педагогічна

							проблема. Педагогічна майстерність майбутнього вчителя: поступ, становлення, удосконалення і зростання: матеріали Міжнар. наук.-практ. форуму (м. Полтава, 5 червня 2025 р.) / за ред. проф. М. В. Гриньової. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2025. С. 220–222.
51566	Ніколенко Ольга Миколаївна	Завідувач кафедри світової літератури, професор, Основне місце роботи	Української філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1987, спеціальність: Російська мова і література, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДН 002987, виданий 30.10.1996, Атестат професора ПР 001266, виданий 26.02.2002	34	Методологія CLIL (англійською мовою)	Базова освіта: Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка Спеціальність: «Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська)»; «Середня освіта (Мова і література (англійська)» (2019 р.). Науковий ступінь: доктор філологічних наук зі спеціальності 10.01.02. Вчене звання: професор кафедри світової літератури Членство в професійних організаціях: 1) Голова громадської організації «UKRAINIAN – JAPANESE SLAVONIC SOCIETY» (з 2017 р.); 2) Почесна президентка громадської організації «Всеукраїнська спілка вчителів - словесників (з 2016 р.). Участь у комісії МОН із розроблення Порядку присвоєння професійної кваліфікації педагогічного працівника, наказ МОН України № 1578 від 22.11.2017 р. Закон (Порядок присвоєння кваліфікаційних категорій і педагогічних звань) опубліковано 07.09.2021 р. URL: https://mon.gov.ua/news/poryadok-prisvoennya-kvalifikatsiynikh-kategoriy-i-pedagogichnikh-zvan-vru-priynyala-zakon Участь у проєкті (грант) міжнародної програми Erasmus+ (рівень К2) «Foreign

							Language Teacher Training Capacity Development as a Way to Ukraine's Multilingual Education and European Integration» (610427-EPP-1-2019-1-EEEPPKA2-CBHE-JP) (2019-2022 рр.). Підвищення кваліфікації: Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, Україна, 11.09.2023 – 22.10.2023; тема: «Інноваційні технології викдадання зарубіжної літератури в середніх і вищих закладах освіти» (180/6 ЄКТС). Стажування: Тартуський університет, м. Тарту, Естонія; тема «Digital Iearning Tools and Platforms», 16.10.2023 – 15.12.2023 (56 / 2, 25 ЄКТС). Kodolanyi Janos University (Угорщина). IIASC; тема «Humanity in the context of sustainable development: challenges and prospects», 3.03.2025-11.04.2025 (180/6 ЄКТС). Відповідність п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 19 https://bit.ly/4k2ZA9M. Публікації за темою навчальної дисципліни: 1. Ніколенко О., Ніколенко К. Переваги методології CLIL у викладанні зарубіжної літератури для студентів педагогічного університету. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. 89. Т. 2. С. 315–322. https://doi.org/10.24919/2308-4863/89-2-46 2. Жао Д., Ніколенко О., Ніколенко К., Жданова-Неділько О. Психологічні виклики та освітня креативність українських учителів під час війни. Витоки педагогічної майстерності. 2025. Вип. 36. С. 61-67. https://doi.org/10.3398

9/2075-146x.2025.36.339399
3. Nikolenko O. and others. Art therapy for improving the psychological wellbeing of students traumatized during the war. Витоки педагогічної майстерності. 2023. Вип. 31. С. 156–166. DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2023.31.283380.
4. Olha Nikolenko and others. Cooperative online international learning (COIL). Витоки педагогічної майстерності. 2024. Вип. 33. С. 59–65. DOI: https://doi.org/10.33989/2075-146x.2024.33.309948.
5. Ніколенко О. Різновиди інтертексту в романі Л. М. Монтгомері «Енн із Зелених Дахів». Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 65.Том 2. С. 223–232. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/65-2-31.
6. Nikolenko O. Forms of intertext in “Ann of Green Gables” by L. M. Montgomery. PNAP. SCIENTIFIC JOURNAL OF POLONIA UNIVERSITY PERIODYK NAUKOWY AKADEMII POLONIJNEJ. 2023. No 5 (60). P. 107–117. DOI: https://doi.org/10.23856/6012.
7. Ніколенко О. М., Ніколенко К. С. Казковий інтертекст у романі Л. М. Монтгомері «Енн із Зелених Дахів»: семантика, функції, динаміка. Закарпатські філологічні студії. 2022. Вип. 24. Т. 2. С. 179–184. DOI: https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.24.2.3638.
8. Ніколенко О. М., Ніколенко К. С. Лінгвостилістичні особливості втілення концепту «дитинство» в повісті К. Нестлінґер «Конрад, або дитина з бляшанки». Нова філологія : зб. наук. пр. Одеса : «Гельветика», 2022. № 85. С. 207–214. DOI:http://novafilolohi

							ia.zp.ua/index.php/new-philology/issue/archive 9. Ніколенко О.М. Часопросторові аспекти афористики М. Дочинця у книзі «Золотий час». Вісник науки та освіти. Серія Філологія. 2024. № 11 (29). С. 569-579. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-569-579 10. Nikolenko O., Mukha O. World Literature of the XIX–XX centuries in the Context of CLIL Methodology : Educational and Methodological Textbook. Kyiv : P.E. Lebed, 2021. 156 p.
330407	Кравченко Петро Анатолійович	Професор кафедри культурології, філософії та музеєзнавства, Основне місце роботи	Технологій та дизайну	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДД 002268, виданий 10.04.2002, Атестат професора ПР 002212, виданий 17.04.2003	37	Філософія та методологія науки	Базова освіта: Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка Спеціальність: Філософія Кваліфікація: Філософ, викладач філософських дисциплін Диплом: Серія ЖВ-І № 045891 від 10.06.1980 Науковий ступінь: доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Тема дисертації: «Інтеграція вітчизняного культурно-історичного досвіду в сучасну українську державотворчу концепцію» Вчене звання: професор кафедри філософії Головний редактор журналу «Філософські обрії», член редколегії іноземного видання «Идеи» (Болгарія), член редколегії видання «Історична пам'ять». Член Спеціалізованих рад: - К 27.053.04 Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди; спеціальність: 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії; 2021 р. - К 26.053.13

							Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова; спеціальності: 09.00.04 – філософська антропологія і філософія культури; 09.00.05 – історія філософії; 2022 р. Академік Академії політичних наук України з 2010 р., член Української асоціації релігієзнавців з 2019 р., член Спілки краєзнавців України з 2018 р. Підвищення кваліфікації: Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, кафедра філософії. (17.10-17.12.2021 р.) Тема: Культуротворчі тенденції у розвитку сучасного українського соціуму. Відповідність п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: пп. 1, 6, 7, 8, 14, 19 https://bit.ly/3O3Jhoh. Публікації за тематикою дисципліни: 1. Кравченко П.А. Витоки концепту «Лібертаріанський патерналізм» у науковій літературі: соціально-філософський аспект. Філософські обрії; наук.-теор. журн./ Ін-т філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, ПНПУ імені В.Г.Короленка. Вип. 45. К.; Полтава, 2021. С. 8-17. 2. Кравченко П.А., Кісельова Т.В. Вплив трансгехнологічного розвитку на майбутнє людства. Філософські обрії; наук.-теор. журн./ Ін-т філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, ПНПУ імені В.Г.Короленка. Вип. 46. К.; Полтава, 2022. С. 8-17. 3. Кравченко П.А. Антропологічна проблематика філософії Г.С.Сковороди в контексті сучасних вітчизняних державотворчих процесів. Філософські обрії: наук.-теор. журн. Ін-т філософії. Вип. 47. Київ;

							Полтава. 2023. С. 113-123. 4. Кравченко П.А. Методологічний аналіз антропологічної проблематики філософії Г. Сковороди в сучасному науковому контексті. Українська професійна освіта. ПНПУ імені В.Г. Короленка. № 15. 2024. С.22-29. 5. Кравченко П.А. Концепція «Всезагальної конкретності» у західній філософії (на прикладі Вольтера). Українська професійна освіта. ПНПУ імені В.Г. Короленка. № 16. 2024. С.64-70.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**