НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**
Освітня програма	**37582 Історія та археологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**178**
Повна назва ЗВО	**Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125616**
ПІБ керівника ЗВО	**Бахмат Наталія Валеріївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.kpnu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/178

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37582**
Назва ОП	**Історія та археологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра історії України**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра всесвітньої історії, кафедра археології, спеціальних історичних і правознавчих дисциплін, кафедра англійської мови, кафедра журналістики, кафедра менеджменту, кафедра політології та філософії**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Кам'янець-Подільський, вул. Татарська, 14**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**155341**
ПІБ гаранта ОП	**Філінюк Анатолій Григорович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**filinyuk.anatoliy@kpnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-264-98-76**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Професійна підготовка істориків в університеті бере початок у жовтні 1918 р. з відкриттям класичного Кам'янець-Подільського державного українського університету – одного з провідних осередків національної вищої освіти поряд з Острозькою академією та Києво-Могилянською академією. У структурі університету діяли 4 факультети, серед яких історико-філологічний, а з 1968 р. історична освіта реалізується в межах окремого історичного факультету. На початку XXI ст. педагогічний університет відновив спадкоємність із КПДУУ, у 2003 р. отримав статус класичного, а у 2008 р. – національного. Підготовка здобувачів наукового ступеня к.і.н. за спеціальністю 07.00.01 Історія України в аспірантурі здійснюється з 1992 р., докторів філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія розпочалася – з 2016 р., з 2025 р. – В9 Історія та археологія. Підґрунтя для започаткування цієї спеціальності становили високий рівень професійної підготовки НПП кафедр факультету; системний розвиток лабораторії археології та Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України; зростання частки докторів і кандидатів історичних наук; належне матеріально-технічне забезпечення (навчальний корпус), достатній фонд наукової літератури та відділ рідкісних видань; інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу; багаторічне партнерство з НДІ НАН України – історії України, археографії та джерелознавства, співпраця з провідними ЗВО України і Європи, а також залучення до навчального процесу відомих учених. Кам'янець-Подільський є одним із головних центрів історичного регіону Поділля. Місто занесене до попереднього списку Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО (тут знаходяться численні історико-архітектурні пам'ятки). Функціонують Державний історичний музей-заповідник і НІАЗ «Кам'янець», важливим напрямком яких виступає науково-дослідна робота. ОП підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії зі спеціальності 032 Історія та археологія затверджена Вченою радою К-ПНУ 26.05.2016 р. і введена в дію наказом ректора № 22-ОД від 26.05.2016 р. У 2020 р. відбулися зміни в ОП (наказ від 26.06.2020 р. №72-Д). У 2020 р. ОП була акредитована (сертифікат про акредитацію ОП від 19.11.2020 р. № 782). У наступні роки до ОП було внесено зміни: в редакції від від 26.05.2021 р., протокол № 5 (наказ від 26.05.2021 р. № 69-ОД), в редакції від 29.04.2022 р., протокол № 4 (наказ від 29.04.2022 р. № 52-ОД), в редакції від 28.03.2024 р., протокол № 3 (наказ від 10.04.2024 р. № 40-ОД), в редакції від 28.03.2025 р., протокол № 3 (наказ від 28.03.2025 р. № 54-ОД). Вони були обумовлені змінами до Закону України «Про вищу освіту» від 23 квітня 2024 р. за № 3642-IX, постановами КМУ №44 від 12.01.2022 р., №502 від 19.05.2023 р., №1021 від 30.08.2024 р., наказу МОН України №1466 від 16.10.2024 р., врахуванням результатів моніторингу якості ОП та зустрічі з стейкхолдерами, випускниками та здобувачами ВО. Зазначені зміни мають позитивно вплинути на процес підготовки докторів філософії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	10	1	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	13	3	1	0	0
3 курс	2023 - 2024	17	14	1	0	0
4 курс	2022 - 2023	20	6	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**7845 Історія**
другий (магістерський) рівень	**6369 Історія** **40452 Історія (032 Історія та археологія)** **10819 Архівознавство** **20831 Архівознавство, документознавство та бібліотечна справа**

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37582 Історія та археологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	91090	43588
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82664	38172
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	8427	5417
Приміщення, здані в оренду	135	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОП 2021.pdf*	LF1tGu+GFhP8Cdj9o2w3gcoNGF8gdks7XjKYb8NvTmM=
Освітня програма	*ОП 2022.pdf*	LF1tGu+GFhP8Cdj9o2w3gcoNGF8gdks7XjKYb8NvTmM=
Освітня програма	*ОП 2024.pdf*	WqMyFVm8qpbBlINMdrfL4fYZiuJLGdKms4YJG9jkibQ=
Освітня програма	*ОП 2025.pdf*	Ezaf1OejLeO/S3Vi5BF5zjfQQZOw3Ub3WEKCQ5FF3G8=
Навчальний план за ОП	*НП 2022 д.pdf*	KZ7V6mAxzqbokKWXZExNK5aUxv1ysgu7LHN/yRW8tbw=
Навчальний план за ОП	*НП 2024 д.pdf*	uH88+nrTV9J9IyItEQ/1V6z/RW6HNz5nIagxATKflcg=
Навчальний план за ОП	*НП 2025 д.pdf*	YdHyDw2czva6YPOWb6sw3WeoXQpsOhBb6ktxTuHCnLo=
Навчальний план за ОП	*НП 2021 д.pdf*	hs0OIg5jgV6UlhN+xJ2M546AYU1Z6HlcNzsmrQGb5GM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*відповідність напряму дослідження науков керівника і аспіранта.pdf*	ZMgHBPKG9ybFk/aYJpK9cnJCqsEgw4dXLtSMYG2Jjlg=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня державний стандарт відсутній. «Національна рамка кваліфікацій» передбачає, що фахівці третього (освітньо-наукового) – 8 рівня вищої освіти (FQ for the THEA; 8 рівень EQF for LLL.) отримають спеціалізовані концептуальні і методологічні знання, що включають сучасні наукові здобутки з історії та археології і є основою для оригінального мислення та проведення самостійних наукових досліджень. ПРН ОП відповідають вимогам НРК за дескрипторами:
- знання (концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності) – ПРН 01, ПРН 02, ПРН 07; ПРН 08; ПРН 09;
- уміння/навички (спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері

професійної діяльності, науки та/або іновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики) – ПРН 03, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 09, ПРН 10; ПРН 11;
- комунікація (вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому) – ПРН 05; ПРН 10;
- відповідальність і автономія (демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна і професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення) – ПРН 01, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 08; ПРН 09; ПРН 12.
Отже, ОПП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в НРК.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів ВО і випускників враховуються: 1) завдяки проблемно-орієнтованому, аспірантоцентрованому навчанню, науковій і практичній підготовці; 2) через реалізацію 25% вибіркових ОК, спрямованих на поглиблення фахових компетентностей; 3) через обрання керівників і кафедр, високоінтелектуальну, вимогливу морально-психологічну атмосферу; 4) члени робочої групи ОП – здобувач М.Сльозкін (https://surl.li/rnterr) і випускник ОП Ю.Клімчук (https://surl.li/shvili), вносять свої пропозиції й беруть участь у засіданнях випускової кафедри (№ 10 від 30.11.22 р., №16 від 29.11.2023 р., №14 від 19.11.2024 р., №21 від 17.11.2025 р.) і щорічних зустрічей зі стейкхолдерами, випускниками і здобувачами ВО. За пропозицією Н.Гриськової для вдосконалення наукового стилю запроваджено ООК 03 (https://surl.lt/wqvnnl). Здобувачі ВО і випускники беруть участь у щорічному анкетуванні («Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти») (https://surl.li/snsnoy) та «Анкета випускника» (https://surl.li/jevatf). Після щорічного моніторингу ОП укладають таблицю пропозицій стейкхолдерів, загальний звіт, які розміщують у портфоліо (https://surl.li/mihlin). У таблиці дано відповіді на кожну пропозицію здобувачів і випускників. Забезпечений вільний доступ до фахової наукової інформації, що розширює академічні, компетентнісні і дослідницькі можливості і підвищує конкурентоспроможність випускників на сучасному ринку праці.

- роботодавці

При формулюванні цілей і ПРН інтереси роботодавців ураховано через орієнтацію на актуальні потреби ЗВО та наукових установ, що реалізується, зокрема, в межах державного замовлення. Високий рівень якості ОП, її відповідність запитам роботодавців щодо поглибленої підготовки конкурентоспроможних докторів філософії з історії та археології, підтверджено позитивними рецензіями д.і.н., проф. О.Реєнта (Ін-т історії України НАН України), М.Олійника (ХНУ) та А.Криськова (ТНТУ ім. І. Полюя). В рецензіях (https://surl.li/ythanx) наголошено, що ОП забезпечує поглиблену теоретико-методологічну та фахову підготовку аспірантів, формування необхідних знань і компетентностей для професійної діяльності, наукових досліджень й продукування нових наукових знань. За пропозицією А.Матвєєва та С.Маркової запроваджено ОК 02; заст. директ. Держархіву Хмельницької області О.Войтовича запроваджено ОК 06 (ОП 2024) (https://surl.li/uvudcp). За рекомендаціями роботодавців аспіранти залучаються до виконання наукових проєктів, участі в наукових заходах, мають можливість публікувати результати досліджень у їхніх наукових виданнях. Активно співпрацюємо із профільними закладами: із Кам'янець-Подільським державним історичним музеєм-заповідником, НІАЗ «Кам'янець», Подільською археологічною експедицією Інституту археології НАН України, ДІКЗ «Межибіж», Хмельницьким обласним, Малієвецьким і Городоцьким краєзнавчими музеями, ЦДАВО України, Держархівом Хмельницької області, Кам'янець-Подільським міським архівом.

- академічна спільнота

Під час визначення цілей ОП, ПРН, формування переліку ОК загальної та професійної підготовки, а також ВОК враховано потенціал і науковий доробок, а також пропозиції НПП кафедр історичного факультету – 4 д.і.н., проф. та 1 д.і.н., доц., 1 к.філософ.н., та університету – 2 д.філолог.н. (українська, англійська мови), 1 д.е.н., напрацювання 5 наукових шкіл, науково-дослідних лабораторій і центрів. Під час вдосконалення ОП відбувались консультації з ученими Ін-ту історії України НАН України (В. Смолій – директор, випускник іст. фак-ту, заст. голови Наглядової ради К-ПНУ; О. Реєнт, О. Лисенко, Д. Ващук), Ін-ту всесвітньої історії (В. Віднянський), Ін-ту української археографії та джерелознавства (В. Брехуненко, І. Гирич), Ін-ту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса (П. Гай-Нижник); ЗВО – Київського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка (В. Колесник, А. Чуткий), Українського держ. ун-ту ім. М. Драгоманова (О. Потильчак), Чернівецького нац. ун-ту ім. Ю. Федьковича (О. Добржанський), Черкаського національного ун-ту ім. Б. Хмельницького (С. Корновенко), Житомирського держ. ун-ту (В. Венгерська, Г. Стародубець), Вінницького держ. пед. ун-ту (Ю. Зінько, О. Мельничук, О. Коляструк, І. Романюк, С. Гальчак), Полтавського нац. педун-ту (Л. Бабенко) та ін. Унаслідок обговорення ОП враховано пропозиції А. Криськова про посилення методичної складової підготовки PHD (https://surl.li/vjrdjn), А.Чуткого про використання можливостей інших ЗВО у вивченні ВОК (https://surl.li/dzlpwb).

- інші стейкхолдери

Інтереси стейкхолдерів при розробці ОП враховувались наступним чином. Ректорат, деканат і кафедри, керівники

наукових шкіл, науково-дослідних лабораторій і центрів істфаку під час різноманітних зустрічей із керівниками ЗВО та органів управління освіти і науки на нарадах, наукових конференціях, науково-методичних семінарах виявляють кількісні потреби в PhD та їх запити щодо якості підготовки фахівців. Зокрема, на основі обговорень під час науково-методичних семінарів питань методологічного і змістового характеру за участю ректорів, директорів ЗВО враховано потреби в частині реалізації цілей формування особистості випускника з розвинутими загальними та професійними компетентностями, володіння якими забезпечує готовність і здатність самостійно розв'язувати складні освітні і наукові завдання в сфері історії та археології. Особлива увага приділяється поглибленню теоретичних, методологічних і концептуальних аспектів у ВОК з фокусуванням на всебічне розуміння, осмислення й переосмислення проблем цивілізаційного розвитку, державо- і націєтворення (https://surli.cc/vbcgee; https://surl.lu/swiyfd і т.д.). Налагоджено співпрацю з базами практичної підготовки здобувачів ОП (http://surl.li/zayldj), де працюють аспіранти (О. Войтович – ДАХмО, М. Сльозкін – історичний музей-заповідник, А. Добровольський – медичний коледж і випускники ОП – Д. Яблонська – К-ПНУ, О. Шолк – фаховий коледж економіки, права та інформаційних технологій Кам'янець-Подільського податкового інституту).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОП побудована у відповідності до проголошеної Місії К-ПНУ, яка полягає в ефективності та якості реалізації освітньої, наукової, міжнародної та культурно-освітньої базових компонент і реалізації «Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020–2030 рр.», метою якої є визначення основних пріоритетних напрямів та завдань розвитку університету, інтеграцію його до європейського і світового освітнього простору, забезпечення конкурентоспроможності на ринках освітніх послуг і праці (https://surl.lt/nbrdti). Місія корелюється з цілями ОП, що передбачає підготовку для роботи в ЗВО і НУ фахівців, які володіють глибокими знаннями, інтегральною, загальними і фаховими компетентностями; засвідчують здатність і готовність реалізовувати завдання дослідницько-інноваційного характеру, демонструють здатність до безперервного розвитку і самовдосконалення. Мета та цілі ОП відповідають пріоритетним напрямкам «Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020–2030 рр.»: удосконалення системи управління університетом, розвиток кадрового потенціалу, удосконалення та розвиток освітньої діяльності, модернізація наукової та іноваційної діяльностей, розширення й поглиблення міжнародної співпраці та інтеграції до світового освітнього простору (https://surl.li/tmgxzq).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОП визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки та спеціальності, що знайшло відображення в СК 1–7, 9–11, ПРН 01–07, 09–11. На факультеті видаються 5 наукових збірників, зокрема фаховий «Наукові праці К-ПНУ: іст. науки» (http://surl.li/ssvzdm), проводяться наукові конференції різного рівня, які враховують сучасні тенденції розвитку науки (http://surl.li/dwdlkk). НПП, які забезпечують реалізацію ОП, здійснюють публікації у фахових виданнях і виданнях, зареєстрованих у міжнародних наукометричних базах даних, зокрема Scopus та Web of Science. Історичний факультет плідно співпрацює з провідною науковою установою України – Ін-том історії України НАН України (директор – В. Смолій, випускник факультету, заступник голови наглядової ради університету). На факультеті проходять «круглі столи», презентації наукової літератури за участі співробітників ІПУ: завідувача відділу історії України в Другій світовій війні О. Лисенка, старшого наукового співробітника відділу історії України середніх віків та раннього нового часу Д. Ващука та ін. Налагоджено співпрацю із ДУ «Ін-т всесвітньої історії НАН України» (http://surl.li/igdmgj), Ін-том української археографії та джерелознавства ім. М. Грушевського НАН України, зокрема із завідувачами відділів актової археографії В. Брехуненком та джерелознавства нової історії України І. Гиричем. Спілкування з провідними вченими сприяє глибшому розумінні сучасних тенденцій розвитку науки, що уможливлює успішну реалізацію мети та ПРН ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП передбачає забезпечити у майбутніх PhD формування компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідної та викладацької діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування зі спеціальності 032 Історія та археологія. Саме таких фахівців потребує ринок праці на всеукраїнському і регіональному рівнях. У процесі реалізації ОП робоча група здійснює моніторинг ринку праці. Керівники НУ і ЗВО у листах до ректорату К-ПНУ гарантують працевлаштування здобувачів наукового ступеня. Підготовка фахівців, які володіють ЗК і СК, визначені ОП, відповідає запитам ринку праці. Тенденції розвитку ринку праці відбито у формулюванні ПРН 03, 04, 05, 06. У процесі опитування стейкхолдери підтвердили, що якість підготовки фахівців зі спеціальності 032 Історія та археологія відповідає сучасним вимогам ринку праці. Галузевий контекст ОП враховано і досягнуто у ПРН 01, 02, 03, 04, 05, 06. Зміст ООК 01–03, 05–07 відображає сучасні освітні потреби у професійній підготовці фахівців-істориків. Галузевий контекст прослідковується в тематиці дисертаційних робіт. Формулюючи цілі і ПРН, ураховували і регіональний контекст, виходячи з того, що частина випускників працевлаштована в історичних і краєзнавчих музеях та заповідниках. Регіональний контекст утілено в процесі вивчення ООК 05, під час проходження науково-педагогічної практики (ООК 09). На факультеті проводять конференції, круглі столи, наукові семінари на регіональну тематику, функціонує осередок НСКУ (http://surl.li/dwdlkk).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП та ПРН формувалися з урахуванням досвіду реалізації аналогічних вітчизняних ОП третього рівня ВО зі спеціальності 032 Історія та археологія. Під час їх визначення аналізувалися зміст, структура та результати навчання ОК, що реалізуються в провідних національних університетах і ЗВО України, які здійснюють підготовку докторів

філософії з історії та археології. Зокрема, при формулюванні мети ОП та ПРН враховано напрацювання проєкту стандарту вищої освіти третього рівня за спеціальністю 032 Історія та археологія, підготовленого НМК з гуманітарних наук та богослов'я МОН України. Участь члена цієї комісії д.і.н., проф. О. Комарніцького забезпечила безпосередній зв'язок програмних цілей і результатів навчання ОП К-ПНУ із загальнонаціональними підходами до підготовки PhD. У процесі розроблення ОП було вивчено досвід реалізації навчальних дисциплін аналогічних ОП провідних ЗВО України. Так, ООК 05 корелює зі змістом дисциплін «Методологія історичних і археологічних досліджень» (КНУ ім. Т. Шевченка), «Логіка, методологія та етика наукового дослідження» (НаУКМА), «Методологія та методи історичного дослідження» (ЧНУ імені Ю. Федьковича) та «Епістемологія та методологія наукового пізнання» (ЖДУ ім. І. Франка). Формування ПРН, пов'язаних із критичним осмисленням сучасних історіографічних концепцій (ООК 07), здійснювалося з урахуванням змісту дисциплін «Сучасний фаховий історіографічний дискурс» (КНУ ім. Т. Шевченка), «Трансформація в історії науки» (НаУКМА), «Основні напрямки розвитку світової історичної науки у ХХ–ХХІ ст.» (ЧНУ ім. Ю. Федьковича) та «Теорія та методологія історичних досліджень» (ЖДУ ім. І. Франка). ПРН у сфері наукової комунікації та підготовки академічних текстів (ООК 003) визначалися з урахуванням досвіду викладання дисциплін «Академічне письмо англійською мовою» (КНУ ім. Т. Шевченка), «Культура наукової мови» (НаУКМА), «Академічне письмо та риторика іншомовного спілкування» (ЧНУ ім. Ю. Федьковича) та «Теорія і практика наукового стилю української мови та основи академічного письма» (ЖДУ ім. І. Франка). Крім того, при визначенні ПРН враховано досвід реалізації дисциплін «Управління науковими проєктами» (КНУ ім. Т. Шевченка), «Менеджмент наукових проєктів» (НаУКМА), «Проєктний менеджмент» (ЧНУ ім. Ю. Федьковича), «Сучасна система наукової інформації, наукометрія, трансфер технології та управління науковими проєктами» (ЖДУ ім. І. Франка). Аналогічним чином було враховано зміст дисциплін «Сучасні кількісні методи аналізу соціальних даних», «Цифрова наука та інформаційна грамотність», «Обробка результатів експерименту», а також курсів, спрямованих на формування педагогічної компетентності та проходження науково-педагогічної практики. Отже, аналіз конкретних ОК ОП вітчизняних ЗВО засвідчує, що мета та ПРН ОП К-ПНУ сформовані з урахуванням національного досвіду підготовки докторів філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія та є концептуально й змістовно узгодженими з аналогічними ОП третього (освіт.-наук.) рівня ВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та ПРН ОП було враховано досвід іноземних програм, зокрема напрацювання Інституту історії Словацької АН (Словацька Республіка), Варшавського та Жешувського ун-тів і Педагогічного ун-ту в м. Кракові (Республіка Польща). Зокрема, використано напрацювання, здобуті під час стажування І. Боровця в Інституті історії Словацької АН, де він ознайомився з досвідом підготовки PhD, сучасними методологічними підходами та дослідницькими практиками (https://surl.li/ewewwg; https://surl.lt/hkjbrp). Це дозволило уточнити зміст освітніх компонентів і посилити науково-дослідницьку складову ОП. Так, особливу увагу при підготовці докторантів в Інституті історії Словацької АН приділено сучасній історіографії в річищі вивчення націоналізму, соціальних стереотипів та саморефлексії історика, у зв'язку з чим уточнено зміст ООК 7. Оскільки словацьким докторантам пропонують курс дидактики університетського викладання, у нашій ОП введено ООК 8. Завдяки закордонному стажуванню І. Боровцем було розроблено ВОК «Проблеми територіального облаштування Центрально-Східної Європи у міжнародних відносинах періоду Другої світової війни», який з 2022 р. пропонується здобувачам ОП. У жовтні 2020 – у лютому 2021 р. відбулося стажування члена робочої групи О. Комарніцького в Університеті економіки м. Бидгощ (Республіка Польща). Тема стажування: «Європейська та польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання» (http://surl.li/ooeuzg). Під час стажування здійснено компаративий аналіз системи підготовки PhD у Польщі та інших європейських країнах, що стало в нагоді при уточненні цілей і ПРН ОП. З 2020 р. здійснюється співпраця з гуманістично-природничим університетом ім. Яна Длугоша в Ченстохові, з яким щорічно проводять міждисциплінарну наукову конференцію «Доля поляків і доля Вітчизни: погляд крізь століття» (http://surl.li/tmasko; http://surl.li/hrabbg; https://surl.lu/hbmwlt). Результатом такої співпраці є збірники, а також колективна монографія, матеріали яких НПП використовують для удосконалення змісту ОК. Комунікація із колегами із зарубіжними ЗВО під час організації низки інших конференцій: «Україна і Велике князівство Литовське в XIV–XVIII ст.: політичні, економічні, міжнаціональні та соціокультурні відносини в загальноєвропейському вимірі» (2021, 2023, 2025 рр.), «Війна і соціум у середньовічній та ранньомодерній історії Центрально-Східної Європи» (2022, 2024 рр.) (спільно з Інститутом історії Литви АН Литви) (https://surl.li/paugfx), «Українсько-турецькі відносини крізь століття: історія, дипломатія, економіка, культура» (2025 р.) (https://surl.li/swxuxj). 16.01.2025 р. НПП і аспіранти на запрошення Ун-ту ім. А. Міцкевича (Польща) слухали лекцію професорки кафедри славістики Університету Сорбонна Люби Юргенсон (https://surl.li/xpeons), а 22.01.2025 р. – лекцію професорки Школи передових досліджень соціальних наук (EHESS) у Парижі Франсуаза Досе (https://surl.lt/wjbmgy).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої спеціальності – «минуле України та світової спільноти, історіографія, джерелознавство, археологія; осмислення фактів, подій, явищ й процесів минулого та їх наукова реконструкція; категоріальний апарат, теоретичні засади, підходи і методологічний інструментарій; узагальнення та аналіз надбань вітчизняної і зарубіжної історичної й археологічної науки; науково-дослідна та прикладна діяльність за спеціальністю». Ці складові реалізовуються у контексті обов'язкових і вибіркових компонентів ОП. Досягнення цілей ОП, зокрема «набуття освітньої та наукової кваліфікації для здійснення дослідницької діяльності, наукового консультування, аналітичної, експертної та викладацької роботи», здійснюється через ООК, в т.ч. науково-педагогічну практику (6 кредитів ЄКТС). Теоретичний зміст предметної області (теорія і методологія історії, сутність, тенденції, закономірності та особливості історичного процесу; український народ як стрижень національної історії; історичні й культурні надбання українського народу і його місце та роль у європейській і світовій цивілізаційній спадщині) досягається за допомогою таких ОК: «Теорія та методологія дисертаційних досліджень з історії та археології», «Теорія і практика «нової соціальної історії» в сучасній історіографії країн Європи і Америки». Предметна область обумовлює також методи, методики і технології – «фундаментальні, загальнонаукові і конкретно-історичні методи, методи моделювання, сучасні методи і технології групової, самостійної та індивідуальної роботи на основі законодавчих і нормативно-правових актів, історичних й археологічних джерел, наукової та навчальної літератури», які реалізуються через такі ОК: «Організація наукової діяльності», «Українське академічне письмо», «Управління науковими проектами», «Теорія та методологія дисертаційних досліджень з історії та археології», «Інформаційно-комунікаційні і цифрові технології обробки історичної інформації в наукових дослідженнях», «Інноваційні технології і методики викладання фахових дисциплін з історії та археології у ЗВО». Посилюють вивчення предметної області спеціальності вибіркові навчальні дисципліни. Науково-дослідна складова ОП, зокрема виконання індивідуального наукового дослідження, апробація його результатів та підготовка дисертаційної роботи, безпосередньо пов'язана з предметною областю спеціальності та забезпечує досягнення програмних результатів навчання третього рівня вищої освіти. Практична підготовка та дослідницька діяльність здобувачів реалізуються відповідно до навчального плану програми. У процесі реалізації ОП здобувачі вдосконалюють компетентності необхідні для здійснення науково-дослідницької діяльності – концептуальні методологічні, історичні та методичні, які уможливлюють розв'язувати інноваційні проблеми, зокрема підготовку дисертаційних досліджень, у сфері історії та археології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування ІОТ здобувачів в межах ОП забезпечується відповідно до чинної нормативної бази ЗВО, зокрема «Положення про організацію освітнього процесу К-ПНУ» (https://surl.li/vwbvzl), «Положення про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти» (https://surl.li/ophcil) та ін. регулятивними документами (https://surl.li/twfvxd; https://surl.lu/inenic; https://surl.li/empiiv). На сайті К-ПНУ для здобувачів є сторінка «ІОТ» (https://surl.li/wilxzt). Ключовим у формуванні ІОТ є вибіркова складова ОП, яка передбачає можливість вибору здобувачами дисциплін із каталогу (можуть обрати 3 ОК, кожний з яких має 4 кредити) (https://surl.lt/qgmkef). Частка ВОК становить понад 26% від заг. обсягу ОП. Важливим елементом ІОТ здобувача є наук.-дослід. складова ОП; право на вільний вибір теми дисертації та наук. керівника. Індивідуальний навчальний і науковий план здобувача формується з урахуванням обраної теми роботи, послідовності опанування ОК, виконання НДР, підготовки публікацій і апробації результатів дослідження. Формуванню ІОТ сприяє також можливість участі здобувачів у наук. об'єднаннях і заходах, грантових і дослідниц. проєктах, у здобутті неформальної / інформальної освіти. Під час реалізації права на академмобільність здобувачі мають право на вибір ВОК в іншому ЗВО з подальшим визнанням здобутих результатів навчання. Все це дозволяє здобувачам поглиблювати знання та формувати компетентності відповідно до індивідуальних освітніх і наукових інтересів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок здійснення права на обрання ВОК визначається «Положенням про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (http://surl.li/umcew). Процес вибору ВОК є прозорим і впорядкованим та передбачає проведення на початку кожного навчального року анкетування здобувачів ВО відділом моніторингу якості підготовки фахівців і підвищення їх кваліфікації з метою формування переліку ВОК. За результатами опитування інформація доводиться до відома декана факультету та оприлюднюється на офіційному вебсайті відділу. Не пізніше 1 листопада, відповідно до наказу ректора, декан факультету формує робочу групу. До 15 листопада завідувачі кафедр подають на розгляд робочої групи пропозиції щодо переліку ВОК. Під час формування переліку враховуються пропозиції стейкхолдерів, актуальні тенденції розвитку спеціальності та потреби ринку праці. Сформований робочою групою перелік дисциплін із покликаннями на силабуси до 25 листопада подається на розгляд вченої ради факультету, після чого голова вченої ради погоджує його з радою з науково-методичної роботи та забезпечення якості освітньої діяльності і вищої освіти К-ПНУ. Узгоджений перелік ВОК до 1 грудня передається до навчального відділу для формування каталогу та подальшого подання на затвердження вченій раді К-ПНУ. Після ухвалення вченою радою каталог вводиться в дію наказом ректора та оприлюднюється на офіційному сайті К-ПНУ (https://surl.li/uszncx). Здобувачі ознайомлюються зі зведеним каталогом ВОК та їх силабусами і до 1 березня поточного навчального року обирають дисципліни для вивчення у

наступному семестрі. Здобувачі, які вступили на навчання, на початку навчального року відповідно до наказу ректора обирають ВОК для вивчення у другому семестрі.
З метою полегшення орієнтації аспірантів у процесі вибору навчальних дисциплін для них підготовлено порадник «Вибіркові навчальні дисципліни» (https://surl.li/hminpj). Для опанування ВОК формуються навчальні групи (потоки), які затверджуються наказом ректора. Обрані здобувачами ВО ВОК включаються до їхніх індивідуальних навчальних планів і є обов'язковими для опанування. У разі, якщо здобувач з поважних причин (зокрема хвороби, повернення з академічної відпустки, поновлення на навчання тощо) не здійснив вибір ВОК у встановлений термін, він зобов'язаний реалізувати своє право на вибір дисциплін протягом першого тижня навчання. У виняткових випадках, коли здобувач ВО без поважних причин не скористався правом вибору ВОК у визначений період, перелік дисциплін визначається за поданням випускової кафедри з урахуванням вибору інших здобувачів, які навчаються за відповідною ОП. Каталог ВОК оновлюється щороку (https://surl.lt/qgmkef; https://surl.li/ygwyiq). Під час реалізації права на академічну мобільність здобувачі вищої освіти мають можливість обирати ОК в іншому ЗВО. Результати анкетувань засвідчують, що всі опитані здобувачі скористалися правом вибору ОК (https://surl.lu/hwealh).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів є обов'язковим компонентом ОП і регулюється «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (https://surl.lt/dzxusb), наскрізною програмою і РП наук.-пед. практики. Практичну підготовку здобувачів забезпечує ООК 09 (6 кред. ЄКТС; 6 семестр). Практика передбачає набуття таких компетентностей: ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 06, ЗК 08, ЗК 09, ЗК 10; СК 06, СК 08, СК 09. Наскрізна програма, РП практики (https://surl.lt/atszsr; https://surl.li/aslnus), а також договори із потенційними базами практики (https://surli.cc/qaxdye) розміщено на сайтах факультету і кафедри історії України, а графік проведення практики – на «Науковому порталі» (вкладка «Аспірантура. Графік освітнього процесу» (https://surl.lu/clqwlt). Аспіранти мають право самостійно обирати базу та формат проходження практики. В межах ОП регулярно оцінюється рівень задоволеності здобувачів набутими під час практики компетентностями шляхом анкетування (анкета «ОП спеціальності очима здобувача ВО» (https://surli.cc/jwxfyj)). Підсумки практики обговорюються на засіданнях кафедр (наприклад, пр. №8 кафедри історії України від 9.04.2025 р.). Практична складова є вагомою у контексті викладання ООК 02, ООК 03, ООК 04, ООК 05, ООК 06, ООК 08. Важливою складовою практичної підготовки є самостійна наук. діяльність, що охоплює добір джерел, опрацювання іст. інформації, підготовку наукових публікацій, апробацію результатів на конференціях, написання та захист дисертації.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує системне формування соціальних навичок (soft skills) здобувачів ВО упродовж усього періоду навчання. Здатність до ефективного планування діяльності, тайм-менеджменту, самостійності, відповідальності та етичної поведінки формується через виконання індивідуальних наукових досліджень, підготовку дисертації, викладацьку практику та дотримання принципів академічної доброчесності (ЗК 01, ЗК 08, ЗК 09, РН 03, РН 12). Розвиток критичного та абстрактного мислення, креативності, уміння аналізувати й синтезувати інформацію забезпечується в процесі роботи з різнотипними джерелами, опанування сучасних методологій, участі в наукових дискусіях, круглих столах і конференціях (ЗК 02, ЗК 03, СК 02, СК 05, РН 01, РН 08). Комунікативні навички, уміння презентувати результати досліджень, працювати в команді та в міжнародному науковому середовищі формуються через публічні виступи, апробацію результатів досліджень, підготовку наукових публікацій українською та іноземними мовами, академічну мобільність, а також викладацьку діяльність у ЗВО (ЗК 04, ЗК 06, ЗК 07, РН 05, РН 10–11). ОП також сприяє розвитку проєктного мислення, лідерських та управлінських навичок, уміння працювати в умовах невизначеності, толерантності й поваги до культурної різноманітності через розробку та реалізацію наукових і освітніх проєктів з урахуванням вітчизняного й міжнародного досвіду (ЗК 05, ЗК 10).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП має чітко вибудувану структуру та охоплює 4 взаємопов'язані складові: профіль ОП, перелік ОК, форми атестації здобувачів ВО, а також матрицю відповідності ПРН ОК ОП. Перелік ОК включає як ООК, так і ВОК, що забезпечує поєднання обов'язкової та індивідуальної траєкторії навчання здобувачів. ОК заг. підготовки – 4 дисципліни (ООК 01–ООК 04), вивчаються на 1 курсі. Вони формують базові наукові, методологічні та комунікативні компетентності, необхідні для подальшого опанування проф. орієнтованих ОК і ВОК. ОК проф. підготовки – 4 дисципліни (ООК 05–ООК 08), а також наук.-пед. практику. Їх вивчення здійснюється з урахуванням принципу наступності та логічної послідовності: у 2-3 семестрах опануванню ООК 05 передує вивчення ООК 02. Передумовами для вивчення ООК 06 є РН, здобуті під час опанування ООК 02, ООК 04 та ООК 05. ООК 08, який базується на знаннях і вміннях, сформованих у межах ООК 02, ООК 04, ООК 05 та ООК 06, логічно передує проходженню наук.-пед. практики. В ОП передбачено структурно-логічну схему освітньо-професійної підготовки, яка демонструє взаємозв'язки між ОК та послідовність їх опанування. Крім того, у РП ОК наявний спеціальний підрозділ «Передумови для вивчення ОК» (https://surl.li/bsbckf). Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей (реалізується через ЗК01, ЗК03, ЗК06, ЗК10, опанування ООК 05, 06, 07). ПРН01–ПРН03. ПРН07–ПРН09 формують здатність здобувачів самостійно аналізувати суспільні процеси та виявляти їх закономірності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У К-ПНУ співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ВО (включно із самостійною роботою) регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/ndtvny) та «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (http://surl.li/umcsw) і визначається колегіальною ухвалою робочої групи ОП й узгоджується радою з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти історичного факультету і вченою радою історичного факультету. Графіком освітнього процесу та навчальним планом передбачено, що теоретичне навчання складає 46 тижнів, науково-педагогічна практика – 4 тижні, сесія – 7 тижнів, канікули – 48 тижнів. На весь період навчання бюджет часу здобувачів становить 46 кредитів (1380 годин). Час на аудиторні заняття дорівнює 35,0% від загального обсягу, що забезпечує оптимальне щотижневе аудиторне навантаження. Самостійна робота дорівнює 65,0% відповідно від загального обсягу ОК й передбачає роботу із рекомендованими джерелами, виконання індивідуальних завдань, самостійних робіт, підготовку до різних форм контролю тощо. Контрольні заходи визначені посеместрово, конкретизуються по датах і годинах у графіках навчального процесу із дотриманням граничних лімітів. Під час опитування абсолютна більшість здобувачів зазначила, що не відчуває перенавантаження аудиторними заняттями і має достатньо часу для самостійної роботи і виконання навчальних завдань (https://surli.cc/jwxfyj).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практична підготовка здобувачів ВО як одна з важливих складових реалізації ОП передбачена на практичних заняттях (зокрема ООК 1-8), науково-педагогічній практиці (ООК 9), самостійній роботі та під час проведення дослідницької діяльності. ОП передбачає проходження аспірантами науково-педагогічної практики, що включає вивчення питань організації освітнього процесу та залучення до практичних форм навчальної діяльності. Аспіранти проходять науково-педагогічну практику в обсязі 6 кредитів (180 годин) у 6 семестрі, після вивчення теоретичної ОК «Інноваційні технології і методики викладання фахових дисциплін з історії та археології у ЗВО» в кількості 3 кредитів (90 годин). Проходження науково-педагогічної практики внормовано «Положеннм про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ» (https://surl.lt/dzxusb) та регламентує їх підготовку до практичної науково-педагогічної і науково-дослідницької діяльності. У розділі «Зміст практики» РП практики (https://surl.li/gwxfwa) передбачено ознайомлення з специфікою роботи та освітніми стандартами й ОПП ЗВО, виконання завдань навчально-методичного, науково-дослідного і виховного змісту, спрямованих на формування у здобувачів: ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 06, ЗК 08, ЗК 09, ЗК 10; СК 01, СК 02, СК 09; ПРН 01, 02, 03, 05, 06, 07, 09, 10, 11, 12. (https://surl.lu/fyxdkr). Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти на даній ОП не проводиться. Порядок організації дуальної форми регулюється положенням (http://surl.li/umcsz).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує розвиток у здобувачів ключових навичок і компетентностей, орієнтованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (СР). Зокрема, в ООК 02 у темі «Законодавче та нормативно-правове забезпечення організації наукової діяльності» є ціль 4, «Система підготовки НПП в Україні» – ц. 1, 2 і 5, «Формування вченого як особистості і режим його праці» та «Підготовка до написання дисертації і нагромадження наукової інформації» – ц. 3. ООК 04 містить тему «Управління науковими проєктами на засадах СР». У 2020-2021 рр. Д. Бабюк, Д. Яблонська і В. Ярич брали участь у тренінгу Британської Ради в межах проєкту «Active Citizens» на тему «Глобальні проблеми – локальні рішення» (ц. 11) (http://surl.li/hnqbrb; http://surl.li/ijbhxp). НПП і аспіранти – учасники панельної дискусії «Освітні пріоритети Огієкового університету в цілях сталого розвитку» (11.2024), семінару «Освітні пріоритети К-ПНУ в цілях сталого розвитку» (11.2025) (сертифікати: https://surl.li/bwcwke, https://surl.li/uggjdd). У К-ПНУ повною мірою гарантується рівний доступ до якісної вищої освіти (ц. 4) та дотримання принципів гендерної рівності (ц. 5): жінки і чоловіки мають рівні права, прояви сексуал. насильства чи експлуатації – неприпустимі. З метою захисту прав здобувачів на сайті в розділі «Студенту» є рубрика «Скринька довіри» (https://surl.li/qbepqh), через яку можна подати звернення, скарги або пропозиції. Для здобувачів та НПП забезпечено безоплатний і рівноправний доступ до інформації та знань (ц.9).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://vstup.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/pravyla-2025.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в К-ПНУ у 2025 р. розроблено приймальною комісією ун-ту відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р., наказом МОН України «Про затвердження Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 р.» від 10.02.2025 р. №168. Прийом на навчання за ступенем вищої освіти «доктор філософії» здійснюється на основі ступеня магістра (ОКР спеціаліста). Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступних іспитів зі спеціальності, а також результати ЄВВ з методології наукових досліджень, компонент ЄВІ та презентацій дослідницьких пропозицій чи досягнень. Умовою допуску до вступних випробувань в аспірантуру до К-ПНУ є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році та успішне складання ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. У передбачених Правилами прийому випадках замість результатів ЄВІ (обох блоків) використовуються результати співбесіди з іноземної мови. Програми вступних іспитів готують НПП кафедр іст. ф-ту, після чого їх обговорюють і схвалюють на засіданні ради з науково-методичної роботи і забезпечення якості вищої освіти факультету (протокол №2 від 24.03.2025 р.) та подають до приймальної комісії ун-ту. При подачі заяви про вступ обов'язковою є наявність мотиваційного листа, який подають всі категорії вступників за всіма джерелами фінансування.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих на інших освітніх програмах, регулюються «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/ndtvny), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.lt/javbnt), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.lu/lleauf), «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ» (https://surl.lt/kttkqc), «Порядком організації та проведення конкурсу на участь у програмі ЄС Еразмус+ за напрямом КА1: Навчальна мобільність у К-ПНУ (https://surl.lt/nbbicv), «Порядком визнання в К-ПНУ ступенів вищої освіти, здобутих в іноземних закладах вищої освіти» (https://surl.li/pixbvc). Зазначені документи оприлюднено на офіційному вебсайті університету у вкладці «Університет. Публічна інформація» (https://kpnu.edu.ua/publichna-informatsiia/). Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є чіткими, зрозумілими та доступними для учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.lu/lleauf), ЗВО в межах ОП здійснює визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП (зокрема під час академічної мобільності). Основними видами академічної мобільності є ступенева та кредитна мобільність. До форм академічної мобільності належать: навчання, навчально-наукові стажування, участь у спільних освітніх або наукових проєктах, практика, наукове стажування та інші форми, які відповідають законодавству та вимогам п. 2.5 цього Положення. О. Ксенчук у березні 2025 р. проходив науково-педагогічну практику у Вінницькому державному педуніверситеті (керівник – О.Комарніцький) (https://surl.li/winlmv). Результати практики було визнано та зараховано в межах ООК 09. Звіт розглянуто і затверджено на засіданні кафедри історії України К-ПНУ (протокол №8 від 9.04.2025 р.). Академічна мобільність здобувачів за ОП реалізується в межах наукової діяльності: здобувачі ВО щорічно беруть активну участь у міжнародних, всеукраїнських та регіональних наукових конференціях, де апробовують результати власних досліджень (Ю. Клімчук https://surl.li/ylzjfr, Т. Ляскович https://surl.li/kozxwu, Л. Підгірна https://surl.li/yuaacy, М. Сльозкін https://surl.li/yardkw, Д. Яблонська https://surl.li/aszljl та ін.). Така участь дає змогу формувати навички наукової комунікації, удосконалювати дослідницькі компетентності та інтегруватися у сучасний науковий простір.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регулюється «Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» (https://surl.lt/xhieom). Цей документ розміщено на офіційному вебсайті К-ПНУ у вкладці «Університет. Публічна інформація» (https://kpnu.edu.ua/publichna-informatsiia/). Гарант ОП під час зустрічей з аспірантами інформує їх про можливість та порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній або інформальній освіті. Крім того, викладачі на вступному занятті доводять до здобувачів освіти відповідну інформацію. Процедура визнання результатів неформальної та інформальної освіти є одним із обов'язкових елементів структуральних компонентів силабусів та робочих програм навчальних дисциплін. У них, зокрема, зазначається, що «у випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та/або інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно «Порядку визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)», зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі)» (https://surl.li/zallfk, https://surl.li/knpybp, https://surl.li/vougzn).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти застосовується як результат: закінчення професійних курсів, семінарів чи тренінгів, тематика яких відповідає змісту освітнього компоненту (окремій темі);

підготовка конкурсної наукової роботи; та інформальної освіти: наявність наукової публікації; громадська або волонтерська діяльність.
Доцент В. Газін у контексті вивчення дисципліни «Інформаційно-комунікаційні і цифрові технології обробки історичної інформації в наукових дослідженнях» у першому семестрі 2025-2026 н.р. зарахував здобувачам освіти В. Височуку, О. Олійнику, І. Піговичу як індивідуальне навчально-дослідне завдання їхню участь у курсі «Наукова комунікація в цифрову епоху», який проводився Національним університетом «Києво-Могилянська академія» на платформі Prometheus. Здобувачі освіти отримали відповідні сертифікати, датовані 22.10.2025 р. (https://history.kpnu.edu.ua/neformalna-osvita/).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/ndtvny), розробленого на основі Конституції України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», а також інших нормативно-правових актів.
Форми та методи навчання і викладання в межах ОП визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)». У процесі реалізації ОП застосовуються лекції, практичні та семінарські заняття, консультації, а також позааудиторна робота (самостійна робота, виконання ІНДЗ та аналітичних робіт). Форми і методи навчання відображені в ОП, силабусах і РП, розміщених у портфоліо ОП (https://surl.li/effcqg), а також на сайтах випускової та профільних кафедр і на сторінках відповідних ОК на платформі Moodle. У межах ОП використовуються сучасні методи наукових досліджень: розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, екскурсії, брейнстормінг, проблемні ситуації, робота з першоджерелами, словниками, посібниками, дидактичними матеріалами, з інтернетними публікаціями, презентації (ООК 02; 03-08); робота з таблицями, аудіодемонстрація, мінідослідження з проблем фахової освіти; презентації та виступи на наукових заходах, уміння редагування наукового тексту (ООК 03) і т.д. Усі ОК передбачають використання технологій дистанційного навчання. Визначені в ОП форми та методи навчання і викладання забезпечують досягнення ПРН.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно з «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.lu/wfzdvz), одним із ключових засад функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ є студентоцентризм, спрямований на врахування індивідуальних особливостей і потреб здобувачів ВО та на формування гнучких індивідуальних освітніх траєкторій для набуття ними необхідних компетентностей. У своїй професійній діяльності НПП враховують індивідуальні психолого-пізнавальні особливості аспірантів, залучають їх до активного обговорення актуальних питань і проблем шляхом проведення дискусій, бесід, презентацій тощо, а також заохочують до участі в наукових конференціях, круглих столах (https://surli.cc/hohqws; https://surl.li/hfwkzx; https://surl.li/ylzjfr, https://surl.li/yardkw; https://surl.lt/mdxqil).
Здобувачі ВО розглядаються як повноправні та активні учасники освітнього процесу. Зокрема, до складу робочої групи з розроблення ОП включено представника аспірантів М. Сльозкіна. Крім того, здобувачі мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору вибіркових ОК із каталогу навчальних дисциплін (https://surl.li/xzdyjh), самостійно обирати базу практики. Результати анкетування здобувачів, моніторингу ОП (https://histua.kpnu.edu.ua/opp-2022-3/) засвідчують їхню задоволеність застосовуваними формами й методами навчання (результати моніторингу обговорювали на засіданнях випускової кафедри, протокол №21 від 17.11.2025 р.).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи в доборі методів, засобів і технологій навчання в межах ОП гарантується як НПП, так і здобувачам ВО. Викладачі мають автономію в розробленні РП ОК, у межах яких визначають цілі навчальної дисципліни, ПРН, засоби їх оцінювання, логіку структурування змісту за модулями, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання, перелік навчально-методичних і наукових джерел, а також самостійно обирають найбільш ефективні форми й методи навчання відповідно до цілей та очікуваних результатів ОП. Реалізація академічної свободи викладачів також забезпечується через упровадження інноваційних педагогічних підходів, опанованих у процесі підвищення кваліфікації (https://surl.li/czmugg), неформальної освіти (https://surl.li/jdpzxc), участі у кафедральних науково-методичних семінарах, тематику яких викладачі обирають самостійно (https://surl.li/ovhvpc). Реалізація академічної свободи здобувачів ВО проявляється у можливості будувати власну індивідуальну освітню траєкторію, брати участь у моніторингу та вдосконаленні ОП, пропонувати покращення в організації освітнього процесу, самостійно обирати місце проходження практики, виконувати завдання самостійної роботи з урахуванням особистих потреб, а також долучатися до заходів кафедри задля підвищення ефективності навчання. Моніторинг свідчить, що аспіранти позитивно оцінюють як зміст ОК, так і якість їх викладання в рамках ОП (https://surl.li/effcqg).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформацію про цілі, зміст і очікувані результати навчання, а також порядок і критерії оцінювання в межах окремих ОК подано в описі ОП, РП і силабусах ОК, розміщених у відкритому доступі на вебсайтах кафедр факультету. Під час першого заняття з кожної навчальної дисципліни НПП ознайомлюють аспірантів з цілями, змістом і очікуваними результатами навчання, критеріями оцінювання, формами та організацією поточного й підсумкового контролю, порядком ліквідації академзаборгованості, а також інформують про наповнення сторінки дисципліни на платформі MOODLE. Кожен здобувач має можливість отримати індивідуальну консультацію НПП. Графік освітнього процесу та розклади екзаменаційної сесії оприлюднюються на науковому порталі університету (вкладка «Аспірантура. Графік освітнього процесу. Розклад екзаменів») (https://surl.li/wbuknu). Розклад занять міститься на сайті університету (https://surl.lu/tfsavr). Здобувачів ВО з програмами практик ознайомлюють перед їх проведенням на настановних конференціях (https://surli.cc/gbhqot). Програми практик розміщено на сайтах факультету (https://surl.li/xwnclq) і кафедри історії України (https://surl.li/tgvztl). Здобувачі у ході анкетування («ОП спеціальності очима здобувача вищої освіти») підтвердили, що вони поінформовані щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання (https://surl.li/swyhaj) (результати обговорено на засіданнях кафедри – протоколи №16 від 29.11.2023 р., №14 від 19.11.2024 р., №21 від 17.11.2025 р.).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/ndtvny), «Положення про організацію наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності в К-ПНУ» (https://surl.li/dgouxu). Цей підкритерій реалізується через: 1) студіювання спеціальної навчальної дисципліни (ООК 02); 2) органічне поєднання навчання із дослідницькою діяльністю під час проходження науково-педагогічної практики; 3) використання дослідницьких методів і прийомів навчання під час вивчення навчальних дисциплін, виконання дослідницьких завдань (ООК 01-08); 4) результати виконання дослідницьких завдань у межах вивчення ООК, проходження практики представляються під час проведення конференцій, зокрема, звітних наукових конференціях викладачів, докторантів і аспірантів К-ПНУ (https://surli.cc/wdafsb), молодих вчених К-ПНУ (https://surl.li/diqvpg) підготовки публікацій, зокрема у фаховому збірнику «Наукові праці К-ПНУ імені Івана Огієнка: історичні науки» (https://surl.li/lsrzty); 5) реалізується можливість продовжити виконання дослідницьких завдань, започаткованих у процесі опрацювання ООК в умовах неформальної освіти через участь у роботі наукових центрів (Центр дослідження історії Поділля НАН України при К-ПНУ, Центр історії Центральної і Східної Європи), археологічної лабораторії, навчальної лабораторії «Дидактика історії»; 6) використання ресурсів і наукових розробок 5 наукових шкіл («Історія Української національної революції 1648-1676 рр. та Гетьманщини (середина XVII-XVIII ст.)», «Історія суспільних трансформацій в Україні модерної та новітньої доби», «Історичне краєзнавство і проблеми регіональної історії Правобережної України», «Проблеми української історіографії XVIII – XX ст.», «Соціально-політична історія України кінця XVIII – початку XX ст.») (https://surl.li/asjxrs), які використовуються аспірантами під час написання дисертаційних досліджень, наукових статей, підготовки до участі в наукових конференціях та під час проходження практики. НДР аспірантів і НПП спрямована на реалізацію колективних наукових тем, зареєстрованих в УкрІНТЕІ, зокрема «Проблеми історії суспільних змін і трансформацій в Україні від найдавніших часів до сучасності», «Дослідження археологічних пам'яток Середнього Подністров'я», а також на виконання індивідуальних наукових досліджень. Залучення здобувачів ВО до виконання індивідуальних наукових тем викладачів у межах освітнього процесу здійснюється через пропонування ними науково-дослідних тем відповідно до власних наукових інтересів, із подальшим опрацюванням окремих проблем здобувачами у форматі дисертаційних досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Професійна діяльність НПП К-ПНУ інтегрує освітню та науково-дослідницьку складові. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/ndtvny) та «Положенням про навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів у К-ПНУ (зі змінами)» (https://surl.li/hvlkat), НПП щороку здійснюють оновлення змісту ОК, реалізуючи принцип академічної свободи та з урахуванням новітніх досягнень сучасної історичної науки й актуальних освітніх практик. У процесі оновлення ОК НПП беруть до уваги результати моніторингу ОП, використовують напрацювання, здобуті під час стажувань та інших форм підвищення кваліфікації (https://surl.lt/grbenb), а також результати наукових досліджень, представлені на конференціях різних рівнів (https://surl.li/hzenie), науково-методичних семінарах кафедри (https://surl.li/ovhvpc) та в межах неформальної освіти (https://surl.li/otoiic). Наприклад, д.і.н. В.В.Газін використав для оновлення РП свої результати досліджень, присвячені особливостям трансформації історичної науки в умовах цифрової доби, інтеграції цифрових джерел у традиційні історичні методики (ООК 06), а д.е.н., проф. І.В.Ящишина удосконалила зміст ООК 4, включивши теми про функціональну роль дослідної складової у проєктній діяльності, а також про наукове проєктування як інструмент інтернаціоналізації вищої освіти України. Д.і.н., проф. С.А.Копилов, пройшовши стажування у ЧНУ ім. Ю. Федьковича на тему «Країни Центральної та Північно-Східної Європи в 1918-1939 рр.», вдосконалив ООК 07. Д.і.н., проф. О.Б.Комарніцький, поглибивши свої професійні компетенції під час стажування у ТНПУ ім. В. Гнатюка на тему «Інноваційні освітні стратегії та інтерактивні технології викладання у ЗВО», вдосконалив зміст ООК 08. Крім цього, його практичний досвід (гарант ОП, експерт НАЗЯВО, заступник голови підкомісії В9 Історія та археологія НМК 2 МОН України, заступник декана факультету з НДР) допоміг оновити теми 2 і 5, а наукові уподобання, пов'язані з історією освіти, – посилити тему 1. Практичний досвід НПП пов'язаний і з тим, що всі вони були головами чи членами спецрад із захисту дисертацій. Власні напрацювання використовують під час викладання дисциплін д.і.н. проф. А.Г.Філінюк, проректор з наукової роботи К-ПНУ (1994-2006 рр.), завідувач кафедри історії України (2009-2022 рр.), експерт МОН України у сфері наукової і науково-технічної діяльності (ООК 02, 05); д.ф.н.

проф. Л.М.Марчук, член Наукової ради МОН України, Експерт з експертизи проєктів наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок МОН України (ООК 03); д.ф.н. проф. А.А.Марчишина, завідувач кафедри англійської мови (ООК 01). НПП під час навчального процесу опрацьовують публікації, вміщені у фаховому збірнику «Наукові праці К-ПНУ: історичні науки» (https://surl.li/ytwkwz), а також у збірниках «Проблеми історії країн Центральної та Східної Європи» (https://surl.li/lacmci), «Проблеми дидактики історії» (https://surl.li/iavwrk) й матеріалах наукових конференцій.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчальна, викладацька та науково-дослідна діяльність у межах ОП здійснюється відповідно до «Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2029 року)» (https://surl.lu/vloixj), «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/phjkuw). Координацію цих напрямів забезпечує відділ міжнарод. зв'язків К-ПНУ. Закладом укладено договори про співпрацю з Ін-том історії Литви АН Литви, Академією ім. Я. Длугоша в Ченстохові (Польща), Католицьким ун-том у м. Ружомберок (Словаччина), Жешувським університетом Польща) (https://surl.li/bmydsz). У партнерстві з Академією ім. Я. Длугоша організовуються конференції: за підсумками останньої видано кол. монографію «Losy polaków i losy Ojczyzny: spojrzenie na przestrzeni wieków» (https://surl.li/ocwhow). НПП О. Комарніцький навчався у Міжнародній зимовій школі «Соціальні виміри європейських студій» (проєкт Кафедри Жана Моне) (https://surl.li/lgcjuq), а А.Філінюк стажувався в Ун-ті ім. Масарика (м. Брно) (https://surl.li/tqtfaa). І.Боровець – секретар української частини Комісії істориків України і Словаччини. Здобувачка Л.Підгірна відвідала бібліотеку ім. Ататюрка (м. Стамбул, Туреччина), де опрацювала архівні матеріалами; налагодила стосунки із науковицями Ін-ту Тюркології Ун-ту Мармара (м. Стамбул). Про ці та інші активності НПП і здобувачів ВО подано на сайті кафедри історії України («Інтернаціоналізація діяльності НПП і здобувачів ВО») (https://surl.li/yuksao).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів К-ПНУ регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/mszbrf), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.lu/xfqzje), «Положенням про дистанційне навчання в К-ПНУ» (https://surl.li/iebenc) та ін. Форми контрольних заходів і критерії їх оцінювання є чіткими й зрозумілими. Вони вміщені у РП і силабусах ОК, що знаходяться у відкритому доступі на сайті кафедри (https://surl.lu/gqmeuo) та на сторінках відповідних ОК на платформі MOODLE. Оцінювання результатів навчання здійснюється за модульно-рейтинговою системою і єдиною 100-бальною шкалою, яка включає поточний і модульний контроль, самостійну роботу / індивідуальні навчально-дослідні завдання, підсумковий контроль (залік / екзамен). Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів ступеня доктора філософії за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та аспірантами, управління навчальною мотивацією здобувачів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів здобувачів при обговоренні питань практичного (семінарського) заняття, тестування, виконання аналітичних завдань. Форми поточного контролю у поєднанні з методами навчання викладачі модифікують та варіюють (беручи до уваги зміст ОК і специфіку занять) задля досягнення очікуваних результатів навчання. Критерії оцінювання модульного й підсумкового контролю, контролю за самостійною роботою, є докладними, чіткими, зрозумілими й валідними. Розподіл балів за видами робіт виважений і збалансований. Модульний контроль, ураховує специфіку ОК і спрямований на досягнення ПРН з певної дисципліни. Перелік контрольних заходів по кожній дисципліні із визначенням відповідності ПРН наведено в таблиці 3. НПП реагують на зміни в організації освітнього процесу на ОП, зокрема за умови дистанційного навчання використовують тестовий контроль, есе, творчі аналітичні завдання на платформі Moodle. Щодо тестового контролю, то викладачі визначають час початку й завершення доступу, тривалість виконання завдань, кількість спроб, використовують алгоритм випадкового вибору запитань. Підбиття результатів практики відбувається під час захисту / диференційованого заліку відповідно до принципів та критеріїв визначених РП практики. Формами семестрового контролю успішності вивчення здобувачами ступеня доктора філософії ОК є залік або іспит, що визначені навчальним планом та проводяться у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Форми контрольних заходів, що відповідають темам дисципліни, відображають рівень досягнення здобувачами ступеня доктора філософії ПРН за відповідною дисципліною, які своєю чергою відповідають визначеним ПРН ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контроль за рівнем і якістю знань аспірантів є невід'ємною складовою освітнього процесу. Форми контрольних заходів визначено в ОП, яка міститься на сайті К-ПНУ (розділ «Університет. Публічна інформація. Освітні програми К-ПНУ. Освітні програми Доктор філософії») (https://surl.lu/yrprii), а також на сайті кафедри історії України у розділі «Освітній процес. Освітньо-професійні програми. Портфоліо 032 Історія та археологія (Доктор філософії)» (https://surli.cc/txcemp). У РП і силабусах ОК, які розміщені у портфоліо, на вебсторінках випускової та профільних кафедр та на платформі Moodle на сторінці кожної навчальної дисципліни (https://surl.li/tjolyy), репрезентовано форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти із ОК. На сторінці

кожного ОК у системі MOODLE розміщують питання, що виносяться на самостійне опрацювання, теми ІНДЗ, вимоги до написання МКР, програму екзамену. Також на початку курсу кожен викладач інформує аспірантів про форми, процедури та терміни проведення контрольних заходів, а також критерії оцінювання рівня набутих знань з ОК. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання, прописані в робочих програмах, є чіткими, зрозумілими, валідними, дозволяють встановити досягнення здобувачем результатів навчання для окремого ОК та/або ОП в цілому.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Нормативна база освітнього процесу (положення і порядки) доступна на сайті К_ПНУ (розділ «Університет. Публічна інформація. Організація освітнього процесу в К-ПНУ) (https://surl.li/xtokdy). Інформація про терміни, форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у термін до двох місяців з дати їх зарахування до аспірантури і зазначається в індивідуальному плані виконання ОП підготовки доктора філософії. Графік освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії розміщено на сайті К-ПНУ на сторінці відділу аспірантури і докторантури, де чітко визначено терміни проведення семестрового контролю (https://surl.li/qutvdr). На цій же сторінці вміщено розклад екзаменів (https://surl.li/bvbdmi). Відділ аспірантури і докторантури К-ПНУ також надсилає розклад екзаменаційної сесії здобувачам на електронну пошту. Загальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання щодо кожної навчальної дисципліни доводяться викладачем в усній формі до здобувачів ВО на першому занятті перед початком вивчення дисципліни. Інформація про форми поточних контрольних заходів та критерії оцінювання за ОК містяться в робочій програмі та силабусі дисципліни, а також на сторінці ОК у системі Moodle. Комунікація між НПП та здобувачами ступеня доктор філософії через систему Moodle, зокрема й щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, має важливе значення в умовах дистанційного навчання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт ВО за спеціальністю 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відсутній. Єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачено. Атестація здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти регламентується постановою КМУ від 12.01.2022 р. №44 та доповненою постановами КМУ від 19.05.2023 р. №502 та від 03.05.2024 р. № 507 і здійснюється після завершення навчання на підставі оцінки рівня їх компетентностей, передбачених для 8-го кваліфікаційного рівня (доктор філософії) Національної рамки кваліфікацій і Стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Атестація проводиться в формі публічного захисту дисертаційної роботи на засіданні разової спеціалізованої вченої ради. Вимоги до рівня наукової кваліфікації здобувача, строк і тривалість проведення його атестації визначені «Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спец. вченої ради в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surli.cc/hnbcgt). Наявні відповідні методичні поради гаранта ОП А.Філінюка (https://surl.li/seoqdl). Всі дисертаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат (відповідальний – координатор робіт зі створення спецрад). Дисертаційні роботи і рішення спецради оприлюднюються на офіційному веб-сайті університету та зберігаються на ньому не менше трьох місяців після набрання чинності наказу Університету про видачу здобувачеві диплому доктора філософії (https://surl.li/zoqzdt).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок проведення контрольних заходів встановлюється локальними нормативними документами, які розміщені на сайті К-ПНУ у розділі «Університет. Публічна інформація. Організація освітнього процесу в К-ПНУ»: «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/segvga), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/jxpozi), «Положенням про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/anpjtk), «Положенням про дистанційне навчання в К-ПНУ» (https://surl.li/elwdmz), «Порядком визнання в К-ПНУ результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)» (https://surl.lt/eqgyft) тощо. Порядок здійснення контрольних заходів за окремими ОК регламентовано РП та силабусами, оприлюдненими на вебресурсах кафедр К-ПНУ, які забезпечують реалізацію ОП, а також у середовищі MOODLE (https://moodle.kpnu.edu.ua/).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Принципи об'єктивності оцінювання визначені «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/cnvzmh) (п. 9.2), відповідно до якого інформація щодо оцінювання має бути чіткою, достовірною та доступною для всіх учасників освітнього процесу. Критерії, методи оцінювання та умови виставлення оцінок підлягають обов'язковому оприлюдненню до початку процедури оцінювання. Забезпечення об'єктивності реалізується шляхом відкритості інформації та застосування єдиних критеріїв оцінювання, відображених у силабусах і РП ОК; фіксації результатів поточного контролю в журналах академічних груп і в електронному журналі платформи MOODLE; можливості участі в екзамені, окрім екзаменатора, викладачів, які здійснювали поточний контроль з відповідного освітнього компонента; а також колегіального ухвалення рішень екзаменаційною комісією під час повторного складання іспитів. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів

регламентуються «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (https://surl.li/fjdbrt). Крім того, в університеті систематично проводяться опитування здобувачів освіти щодо виявлення випадків булінгу, дискримінації, утисків, гендерної нерівності, сексуальних домагань і конфліктних ситуацій (https://surl.lt/zbsdec) з подальшим оприлюдненням їх результатів (https://surl.lu/nnamzp). Випадки необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів чи оскарження результатів оцінювання відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/pkrhuz) (п. 9.5) та «Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surli.cc/obzlhj). Здобувачу ступеня доктор філософії, який одержав під час семестрового контролю незадовільну оцінку, дозволяють ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Графік ліквідації академзаборгованості розміщується на сайті К-ПНУ в розділі «Відділ аспірантури і докторантури» (сторінка «Аспірантура», рубрика «Графік ліквідації академічної заборгованості») (https://surli.cc/sifabp). Повторне складання екзамену допускається не більше двох разів: один раз викладачеві, другий – комісії у складі трьох осіб (НПП, який забезпечував викладання ОК, завідувач кафедри, провідний викладач кафедри), створену відповідно до розпорядження декана історичного факультету. Результат складання екзамену комісії є остаточним. Процедура повторного проходження практики регулюється «Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти К-ПНУ (нова редакція)» (п. 5.4.) (https://surl.lt/mqpnfl). Здобувачі вчасно і належно складали відповідні звітності.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається згідно «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (п. 9.4) (https://surli.cc/nbhnms). У разі виникнення заперечень щодо результатів поточного контролю здобувач ступеня доктора філософії має право звернутися до оцінювача для отримання роз'яснень протягом одного тижня з моменту оголошення результатів. Якщо надані пояснення не задовольняють аспіранта, він може подати вмотивовану заяву декану, який ухвалює рішення з урахуванням аргументації здобувача. За рішенням декана може бути сформована комісія для врегулювання спірного питання. У разі незгоди з результатами семестрового контролю аспірант має право звернутися до оцінювача в день оголошення оцінки; рішення у такому випадку приймає оцінювач. Якщо згоди не досягнуто, здобувач звертається до декана, який ініціює створення комісії для розгляду заяви. У випадку незгоди здобувача вищої освіти з результатами захисту або заліку з практики на факультеті формується комісія для повторного захисту. За ОП 032 Історія та археологія третього (освітньо-наукового) рівня випадків застосування зазначеної процедури не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності визначені у «Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020–2030 роки» (https://surl.li/apnwsa). Про дотримання принципів академічної доброчесності в освітній діяльності йдеться також у п. 2.3, 2.4, 2.7, 2.8 «Статуту К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/zfzjip), п. 11.2.6., 11.3.3 «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/hvwckv). Розроблені нормативні документи К-ПНУ з питань академічної доброчесності, які розміщені у розділі «Університет» (рубрика «Академічна доброчесність. Нормативна база»). В університеті діє комісія з питань академічної доброчесності (голова – Л.Марчук, д.ф.н., проф.; на ОП забезпечує викладання ООК 03). На її сайті розміщено «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)», «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)», «Порядок перевірки курсових, кваліфікаційний робіт, дисертацій ЗВО К-ПНУ на рівень унікальності», «Порядок перевірки рукописів монографій, підручників, навчальних посібників на рівень унікальності», «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ», «Порядок скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації в К-ПНУ» (https://integrity.kpnu.edu.ua/normatyvna-baza/).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Згідно «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/cbvmlo), перевірка навчально-наукових/наукових робіт на рівень унікальності здійснюється із використанням відповідних технологій та комп'ютерних програм, які є у відкритому доступі в мережі Інтернет, визначені університетом та дозволяють згенерувати звіт за результатами перевірки зі встановленням факту наявності чи відсутності текстових та інших запозичень. Процедура та критерії перевірки дисертацій на рівень унікальності прописана в «Порядку перевірки курсових, кваліфікаційний робіт, дисертацій ЗВО К-ПНУ на рівень унікальності» (https://surl.li/crzkgd). Відповідальна особа в К-ПНУ здійснює перевірку електронного варіанта рукопису дисертації на унікальність за допомогою програмного забезпечення StrikePlagiarism.com (https://surli.cc/thslpz). Двічі на рік проводиться онлайн опитування «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОНС «доктор філософії» в К-ПНУ» (https://surl.li/rjcidg). Матеріали дисертаційних досліджень здобувачів ВО ОП розміщені у репозитарії ЗВО (https://surl.li/pmcrjt), а також у розділі «Наука» сайту К-ПНУ (вкладка «Разові спеціалізовані ради») (https://surl.li/sldtbi).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Університет популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ВО ступеня доктор філософії. Теми про академдоброчесність включені до РП ООК 02, 03, 05, 06. На сайті К-ПНУ (рубрика «Академічна доброчесність. Інформаційні матеріали») розміщено буклети і відеоматеріали про академічну доброчесність, відповідальність за її порушення (https://surl.li/gwonla). На сторінці бібліотеки К-ПНУ (в рубриці «Інформаційні матеріали з підтримки принципів академдоброчесності») представлені статті, на тематику академдоброчесності (https://surl.li/tagvbj). На сайті К-ПНУ вміщено план заходів із популяризації академдоброчесності, який формується на кожний семестр (https://surl.li/rdiqcg). В університеті регулярно відбуваються заходи, спрямовані на популяризацію академдоброчесності, учасниками яких є й аспіранти. Наприклад, 11.11.2025 р. – семінар «Гендерна рівність та академічна доброчесність під час формування команди та створення грантового проєкту» (https://surl.li/beblls), 05.02.2026 р. – науково-практичний семінар «Академічна доброчесність: сучасні виклики» (основну увагу було зосереджено на положеннях Закону України «Про академічну доброчесність» від 18 грудня 2025 р. №4742-IX) (https://surl.li/fipmke). Ці заходи провела Л.Марчук, голова комісії з питань академдоброчесності К-ПНУ (на ОП забезпечує викладання ООК 03). Здобувачі двічі на рік беруть участь в опитуваннях «Дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ОНС «доктор філософії» в К-ПНУ» (https://surl.li/ssplls).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У К-ПНУ механізм академічної відповідальності визначено у «Положенні про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/gsatiy) та «Порядку скасування рішення про присудження ступеня вищої освіти та присвоєння відповідної кваліфікації в К-ПНУ» (https://surl.li/knltrj). Функціонує комісія з питань академічної доброчесності, протоколи її засідань знаходяться у вільному доступі (https://surl.li/bjnzzl). На сайті К-ПНУ (рубрика «Академічна доброчесність») чітко виписано процедуру розгляду питань щодо порушень академічної доброчесності (https://surl.li/epahxz). Учасник освітнього процесу, що став свідком чи має серйозну причину вважати, що стався факт порушення, зазначений у п. 4.6 «Кодексу академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)», має право подати офіційну доповідну записку/заяву на ім'я голови Комісії з питань академічної доброчесності. У «Кодексі…» (п. 5.3) передбачена відповідальність за порушення академічної доброчесності: повторне проходження контролю й оцінювання (письмові завдання, модульна контрольна робота, екзамен тощо), повторне проходження відповідного ОК, відрахування із ЗВО, позбавлення академічної стипендії і наданих пільг з оплати навчання. Приклади порушення академічної доброчесності за ОП відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання ОК за ОП залучені кваліфіковані НПП, що мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання професора / доцента, поважний стаж науково-педагогічної діяльності за профілями відповідних дисциплін та відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої д-сті. Серед них: А.Філінюк (ООК 02, ООК 05) – д.і.н., проф., засл. діяч науки і техніки Укр., проректор з наук. роб. К-ПНУ (1994-2006 рр.), завкафедри іст. Укр. (2009-2022 рр.), експерт МОНУ у сфері наук. і наук.-техн. д-сті, автор посібн. «Методика наукових досліджень з історії та політології» (2023 р.) (https://surli.cc/xmkfyd); О.Комарніцький (ООК 08) – д.і.н., проф., завкафедри історії Укр., заступник голови Хмельн. обл. орг. НСКУ, заступник голови підкомісії В9 Історія та археологія НМК 2 з культури, мистецтва та гуманітарних наук МОНУ, експерт Нацагентства із забезпечення якості ВО, директор К-ПМДА (2001-2002 рр.), автор посібника «Студіювання історичних джерел» (2024 р.), один із авторів підручника «Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти» (2024 р.) (https://surl.li/fawyoy); С.Копилов (ООК 07) – д.і.н., проф., кафедри всесвітньої історії, засл. діяч науки і техніки Укр., ректор університету (2013-2025 рр.), автор посібника «Історіографія всесвітньої історії» (2024) (https://surli.cc/kscfy), «Джерелознавство нової та новітньої історії країн Європи та Америки» (2026 р.); В.Газін (ООК 06) – д.і.н., доц., експерт Нацагентства із забезпечення якості ВО (https://surl.li/pzlspz); І.Ящишина (ООК 04) – д.е.н., проф., проф. кафедри менеджменту, декан економічного факультету (2006-2009 рр.), авторка навчального посібника «Макроекономіка: практикум» (https://surl.li/jcgucx); Л.Марчук (ООК 03) – д.філолог.н., проф., завідувач кафедри журналістики, експерт Наукової ради МОНУ («Літературознавство, мовознавство, мистецтвознавство»), експерт експертної групи з проведення антидискримінаційної експертизи здійснення експертизи та надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам, експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, автор навч.-мет. посібн. «Види лінгвістичного аналізу в поясненнях та взірцях: матеріали до державної атестації», (https://surl.li/jljizl); А.Марчишина (ООК 01) – д.філолог.н., проф., завкафедри англ. мови, авторка навч. посібн. «Time to Read: Detective Stories 2» (2022 р.) та «Basics of Academic Writing» (2025 р.) (https://surl.li/qkfalf); М.Плахтій, к.філософ.н., доц., авторка навч. посібн. «Філософія освіти» (2025 р.). НПП, задіяні на ОП, постійно підвищують кваліфікацію, що позначається на якості викладання ОК. В.Газін успішно пройшов онлайн курс «Наукова комунікація в цифрову епоху», який відповідає ООК 06, А.Марчишина – «Фахові мови і сучасні підходи до їх викладання: досвід країн ЄС», І.Ящишина – «Інноваційне підприємництво та управління стартаппроєктами», О.Комарніцький – «Інноваційні освітні стратегії та інтерактивні технології викладання у ЗВО».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір претендентів на посади НПП відбувається відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/pyxkcs). На посади НПП обирають за конкурсом осіб, які мають науковий ступінь або вчене звання. Конкурсний відбір реалізується на засадах прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності та неупередженості. Для організації та проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад наказом ректора створюють конкурсну комісію. Оголошення про проведення конкурсного відбору, терміни та умови його проведення розміщують у спеціальному розділі на офіційному вебсайті К-ПНУ у розділі «Публічна інформація» рубриці «Конкурс на заміщення вакантних посад НПП університету» (https://surl.li/mefjhl). Конкурсна комісія вивіряє освітню й професійну кваліфікацію НПП, їх відповідність Професійному стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», виконання ними Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, наявність підвищення кваліфікації та стажування, враховує рейтинг НПП (https://surl.li/oyxupb) та результати анкетування здобувачів (https://surl.li/lrjupd). Враховуються також рівень наукової та професійної активності, цифрова грамотність, особистісний та професійний розвиток тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за ОП (https://surl.lu/xcwrcw). Співпраця з ними регулюється «Положенням про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ» (нова редакція) (https://surl.li/opqolg) та «Положенням про Раду роботодавців у К-ПНУ» (https://surl.li/hiazwf). Роботодавці здійснюють рецензування ОП (О.Реєнт, заст. директора Ін-ту історії України НАНУ; А.Криськов, д.і.н., проф.; М.Олійник, д.і.н., доц.). До керівництва дисертаційними дослідженнями на ОП залучаються професіонали в галузі історії: д.і.н., проф., зав. відділу історії України періоду Другої світової війни Ін-ту історії України НАНУ О.Лисенко. Вагомою формою співпраці з професіоналами-практиками є участь завідувачів кафедр, розробників ОП та інших НПП у роботі міжнародних і всеукраїнських наукових конференцій та науково-методичних семінарів на базі ЗВО. Гостьовими лекторами для здобувачів ОП були також д.і.н., професор КНУ ім. Т.Шевченка А.Чуткий (https://surl.lt/fnepmt), д.і.н., професор Київського столичного ун-ту ім. Б.Грінченка В.Михайловський (https://surli.cc/yivmyl), к.і.н., доцент НУБіП, експерт НАЗЯВО Н.Шевченко (https://surl.li/uruwlk), к.і.н., старший науковий співробітник Ін-ту археології НАНУ О.Могилов (https://surl.lu/hgyyth), д.і.н., проф. ЧНУ ім. Б.Хмельницького С.Корновенко (https://surl.li/zoalgi), д.п.н., директорм КЗ «Житомирський ОІППО» І.Смагіним (https://surl.li/qxsgkb).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

К-ПНУ сприяє професійному розвитку НПП. У ЗВО функціонують програми підвищ. кваліфікації НПП «Удосконалення професійної компетентності НПП як запорука якісної освітньої діяльності в К-ПНУ» (учасник – Л.Марчук), «Школа професійного розвитку» (https://surl.lt/slvyff), «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (І.Боровець, О. Комарніцький, Л.Марчук, А.Філінюк) (https://surl.li/hgvkcn), «Комп'ютерна грамотність і сучасні цифрові інструменти викладача (з використанням MOODLE, АС «Деканат» та інструментів штучного інтелекту)» (О. Комарніцький), «Стартап проєктування у наук.-досл. д-сті ЗВО» (О.Баженов), «Безбар'єрність у ЗВО» (А.Марчишина, Л.Марчук, А.Філінюк, І.Ящишина), «Навчання через дослідження» (А.Філінюк, А.Марчишина, Л.Марчук, І.Ящишина) (https://surl.li/tiilni). НПП регулярно беруть участь у наук. конференціях на базі К-ПНУ (https://surl.lu/qwchpz), у кафедр. науково-метод. семінарах (https://surl.lt/igmsqq), здобутті неформальної/інформальної освіти (https://surl.li/imeatz). С.Копилов був координатором проєкту «Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та Таджикистану» (DigEco) (https://surl.li/wsoays). НПП мають можливість взяти участь у міжнар. програмах: «English4Ukraine» (https://surl.lt/rautxn), «ProjectHub» (https://surl.li/txcurn), міжнар. проєктній д-сті в межах Програми ЄС Еразмус+ (https://surl.li/csvdqm).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів, спрямованих на стимулювання розвитку педагогічної майстерності науково-педагогічних працівників, включає матеріальні та моральні форми заохочення, що визначаються «Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки» (https://surl.lu/thsdaa), «Положенням про преміювання працівників К-ПНУ» (https://surl.li/tecbej), «Положенням про додаткове преміювання НПП та інших працівників К-ПНУ за особливі досягнення у навчальній, методичній і науковій роботі» (https://surl.lu/yjutvf). ЗВО практикує моральне та матеріальне заохочення: проводиться рейтингове оцінювання результатів діяльності НПП, за результатами якого ті, хто посів перші три місця отримують премії. 10 кращих НПП у кожній категорії нагороджуються грамотами, їм оголошують подяки (серед премійованих і нагороджених О. Комарніцький, Л.Марчук, А.Філінюк) (https://surl.lt/dtkztz; https://surl.lt/iflhjt; https://surl.li/hxlggk). НПП отримують премії за публікацію статей у виданнях, проіндексованих у базах даних Scopus та Web of Science (О. Комарніцький, А.Марчишина, Л.Марчук, А.Філінюк) (https://surl.li/hpktgr). Створено умови для стажування та академічної мобільності НПП (http://surl.li/echubc). ЗВО забезпечує безкоштовне макетування видань НПП у редакційно-видавничому відділі. На пошану кращих НПП видаються томи фахового наукового збірника «Наукові праці К-ПНУ імені Івана Огієнка: історичні науки» (О.Комарніцький, С.Копилов, А.Філінюк) (http://surl.li/umgsa).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

К-ПНУ володіє необхідними фінансовими та матеріально-технічними ресурсами для забезпечення досягнення цілей і ПРН, визначених ОП. Фінансування освітнього процесу здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та спеціального фонду і є достатнім для повноцінної реалізації ОП. Здобувачі ВО забезпечені необхідною соціальною інфраструктурою (6 гуртожитків, їдальня, стадіон тощо). Вартість освітніх послуг пов'язаних з одержанням освітньо-наукового ступеня: (https://surl.lu/xhdmuj). Вартість проживання у гуртожитках: (https://surl.lu/exgfyk). Правила призначення академічної та соціальних стипендій та виплат студентам, аспірантам та докторантам: (https://surl.lt/eygsgx). Навчально-методичне забезпечення ОП дозволяє досягнути визначених ПРН. Воно включає середовище MOODLE (https://surl.li/ibxsmo), посібник з ОК (https://surl.lu/rjngtg), РП, силабуси (https://surl.li/igsimp), наскрізну та РП практики (https://surli.cc/ifvknf). Загальний фонд бібліотеки (https://library.kpnu.edu.ua/) – 944205 примірники (2 абонементи, 9 читальних залів). Наявні електронний каталог (https://cutt.ly/fwvaBJxA); репозитарій (https://cutt.ly/DwvaMzzB); сервіс «Віртуальна довідка» (https://cutt.ly/BwvaMCHk); доступ до баз Scopus, Web of Science, Research 4 Life, Bentham Science; визначення УДК: https://surl.li/bausyy. Поповнюється періодика, яку передплачує університет (https://cutt.ly/Dwva9GrU).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітню діяльність за ОП провадять здебільшого в навчальному корпусі № 2 (вул. Татарська, 14) площею 3171,7 м2. На випадок повітряної тривоги обладнане укриття на основі підвального приміщення. Аудиторний фонд корпусу: 28 навчальних аудиторій (6 лекційних, 22 семінарських, 1 лабораторія обчислювальної техніки, обладнана 12 сучасними ПК з прикладними програмами Windows XP ProOpen Office. Org 3.3), у т.ч. 7 із мультимедійним обладнанням. В аудиторії №35 розташована навчальна лабораторія археології, яка надає учасникам освітнього процесу можливості сформувати практичні навички у проведенні археологічних досліджень та обробці археологічного матеріалу (https://surl.li/bpcbib). В корпусі є абонемент, читальний зал (https://surl.li/lzjxqr) на 70 місць (58700 примірників), відділ рідкісних видань (28055 прим. прим. книг, газет і журналів XVIII – початку XX ст.)) (https://surl.li/xzrtdm). У навчальному корпусі функціонує локальна комп'ютерна мережа, наявний доступ до Wi-Fi. Необхідні інформаційні ресурси присутні також у середовищі MOODLE (https://surl.li/ibxsmo) та в університетському електронному репозитарії (https://surl.li/wxqmgj). На сайті університету (https://kpnu.edu.ua), а також історичного факультету (http://surl.li/tnwjv) є розділи «Студенту», де аспіранти можуть отримати актуальну для себе інформацію. Функціонує кабінет соціально-психологічної служби університету (https://sps.kpnu.edu.ua); проводяться анкетування (https://surl.li/ubxstp).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОП через: формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://surl.li/mctwqr); використання дистанційних технологій (https://surl.li/ibxsmo); можливість участі у наукових заходах (https://surl.li/zalcit); залучення до обговорення питань організації студ. дозвілля (https://surl.li/epudpn).
Безпека освітнього середовища здобувачів визначена «Статутом К-ПНУ (нова редакція)» (п. 5.1.3) (https://surl.li/ycoxcz) та «Стратегією розвитку К-ПНУ на 2020-2030 роки» (5.14, 10.15, 10.24, 11.5, 11.11, 11.14) (https://surl.li/nyfpmx). На вебсайті К-ПНУ у розділі «Студенту» (рубрика «Безпека освітнього процесу») вміщено відповідні нормативні документи (https://surl.li/xduxxg). Стан навчальних та адміністративних приміщень ЗВО, гуртожитків відповідає вимогам безпеки, охорони праці та санітарно-гігієнічним нормам. У навчальному корпусі, де здійснюється навчання за ОП, встановлено систему протипожежної сигналізації, є укриття. Контроль за безпекою освітнього середовища здійснює відділ охорони праці й регламентують відповідні положення та правила (https://surl.li/uovqoc; https://surl.lt/fmacpe). Здобувачі ВО проходять інструктажі з безпеки життєдіяльності, про що є відмітки в журналах. У зв'язку із впровадженням військового стану видані накази про дистанційну або змішану форму навчання про надання освітніх послуг у період війни (https://surl.li/ipqzcn).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми унормовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/qbpsmg), «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої ВО» (https://surl.li/qbqlqv). Щодо освітньої підтримки, то її здійснюють НПП під час всіх форм організації освітнього процесу. НПП здійснюють і консультативну підтримку відповідно до графіків консультацій (https://surl.li/zgxtrv) або індивідуально. Навчальну інформацію та методичні матеріали вони доносять здобувачам ВО на заняттях, а також через платформу Moodle (https://surl.li/ibxsmo), додаток Google Meet, платформу Zoom, месенджери Skype, Viber (створено вайбергрупу В9/032 Іст.Арх (аспіранти)),

Telegram і Facebook Messenger, корпоративну пошту домену kpnu.edu.ua та ін. На сайті університету аспіранти отримують інформацію про розклад навчальних занять (http://surl.li/tnzst), а на «Науковому порталі» К-ПНУ (вкладка «Аспірантура») – про графіки освітнього процесу, ліквідації академзаборгованості, розклад екзаменів (https://surl.li/xhkwwv). Вони мають вільний доступ до абонементів та читальних залів, до електронних ресурсів бібліотеки: електронний каталог (https://cutt.ly/fwvaBJxA), репозитарій (https://cutt.ly/DwvaMzzB), віртуальна довідкова служба (https://cutt.ly/BwvaMCHk). Інформаційно-організаційну підтримку надають здобувачам адміністрація університету (https://surl.lt/pdfwkg), факультету (https://surl.li/znnveq), випускова кафедра (https://surl.li/tibofn), гарант ОП, структурні підрозділи університету (http://surl.li/toaid; http://surl.li/toaik; http://surl.li/toaiq; https://surl.li/vezczn; http://surl.li/toajl; http://surl.li/toajs; http://surl.li/toajv; https://surl.lu/uejmqs). Комунікація з аспірантами відбувається у соцмережі Facebook (http://surl.li/tobau; https://surl.lt/dgzjvj), газеті «Студентський меридіан» (https://surl.li/qhexpz), під час неформальних зустрічей «Кава з ректором» (https://surl.li/mdyzjq). Консультативну допомогу щодо програм академічної мобільності надає відділ міжнародних зв'язків (https://surl.li/nikfqn), щодо працевлаштування – служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної пітримки та кар'єри (https://surl.li/wpdcgj). Соціально-психологічна служба проводить соціальну підтримку, підтримку ментального здоров'я (https://surl.li/mwckdc), спортивний клуб – фізичного здоров'я (http://surl.li/sbsnlo), юридичний сектор – юридичну допомогу (https://surl.li/eioizc). Зворотній зв'язок зі здобувачами здійснюється через органи студентського самоврядування (http://surl.li/toakd; http://surl.li/toakj) та профком (https://surl.li/gfmzsx). Здобувачі висловлюють свої пропозиції та побажання щодо покращення якості вищої освіти у ході анкетування (https://surl.li/uwpefn), результати яких у вільному доступі (https://surl.lu/iucddx).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Права осіб з особливими потребами забезпечуються Законами України, нормативними документами К-ПНУ: «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (https://surl.li/lnfprr), «Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших осіб із числа маломобільних груп населення в К-ПНУ» (https://surl.lt/udvubr), «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/qbpsmg), «Положення про організацію інклюзивного навчання в К-ПНУ» (https://surli.cc/jfuvuj), а також «Правилами прийому до К-ПНУ» (https://surl.li/vprcmx). В університеті створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з інвалідністю та інших осіб з числа маломобільних груп населення. Для реалізації цих умов запроваджено конструктивні (пандуси, збільшені проходи, безпорогові дверні блоки) та організаційні (супровід та допомога) рішення для даних осіб, використовується тактильна навігація. Потреби кожного такого здобувача визначаються індивідуально з урахуванням відповідної нозології. Для них може бути передбачене навчання за індивідуальним графіком (https://surl.li/aqkqqh). Аспіранти, які потребують додаткової соціальної підтримки, можуть звернутися до профспілки студентів, аспірантів і докторантів, а також до студ. сенату університету з питання отримання матер. допомоги. Пільгові умови оплати проживання в гуртожитках надаються окремим категоріям здобувачів відповідно до Постанови КМУ від 23.11.2016 р. № 975. На ОП, що проходить акредитацію, здобувачі з особливими освітніми потребами наразі не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У К-ПНУ впроваджено чіткі та зрозумілі політику і процедури з врегулювання конфліктних ситуацій, які є відкритими й доступними для всіх учасників освітнього процесу. Зазначені складові визначені у «Статуті К-ПНУ (нова редакція)» (http://surl.li/tiwgb), «Кодексі академічної доброчесності» (http://surl.li/tgunv), «Положенні про дотримання академічної доброчесності НПП і здобувачами ВО К-ПНУ» (http://surl.li/eqgxs), «Положенні про врегулювання конфліктних ситуацій у К-ПНУ» (https://surl.li/ghispe), «Антикорупційній програмі К-ПНУ» (https://surl.li/mbpwwj;https://surl.li/jtjend). На офіційному сайті К-ПНУ розміщено сторінки «Академічна доброчесність» (http://surl.li/tohqe) та «Запобігання корупції в К-ПНУ» (https://surl.li/eulefh), на яких висвітлено комплекс заходів, спрямованих на запобігання та протидію корупційним проявам. У «Правилах внутрішнього розпорядку К-ПНУ» та «Статуті К-ПНУ (нова редакція)» визначено, що, зокрема, НПП зобов'язані дотримуватися норм педагогічної етики та моралі, а також поважати гідність осіб, які навчаються в університеті. Керівництво факультету дотримується політики відкритості, що сприяє формуванню доброзичливих взаємин на засадах чесності, гідності та взаємної поваги. Усі учасники освітнього процесу мають можливість відкрито й публічно обговорювати проблемні питання та брати участь у неупередженому діалозі. У разі надходження інформації про випадки сексуальних домагань, булінгу, дискримінації, утисків або гендерної нерівності заявник може упродовж 7 днів із моменту виникнення конфліктної ситуації подати заяву на ім'я ректора К-ПНУ з метою її врегулювання. Для розгляду звернення створюється тимчасова комісія, яка ухвалює рішення у строк до 10 днів. У разі незгоди з рішенням комісії заявник має право звернутися з відповідною заявою до уповноважених органів Національної поліції (http://surl.li/eqzap). Повідомити про факти дискримінації, утисків, булінгу, сексуальних домагань та інші прояви неетичної поведінки можна заявою/доповідною запискою на ім'я голови комісії з питань академічної доброчесності Л.Марчук (https://surl.li/wmhvtx) або заявою на ім'я ректора К-ПНУ (post@kpnu.edu.ua). Функціонує рубрика «Скринька довіри», у межах якої розміщено номер телефону довіри ((03849) 3-05-13) та електронну адресу (dovira@kpnu.edu.ua), на які здобувачі можуть надсилати відповідну інформацію. В університеті також діє соціально-психологічна служба (http://surl.li/toiih). Здобувачі ВО проходять анонімне опитування «Анкета виявлення будь-яких проявів булінгу, сексуальних домагань, утисків, гендерної нерівності, дискримінації та конфліктних ситуацій в К-ПНУ» (http://surl.li/egkna). До врегулювання конфліктних ситуацій і захисту прав здобувачів освіти залучаються також студентське самоврядування (http://surl.li/toakd) та профспілкова організація

студентів, аспірантів і докторантів К-ПНУ (http://surl.li/togln). Крім того, здобувачі можуть звернутися до ректора під час неформальних зустрічей «Кава з ректором» (https://surl.li/mdyzjq).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/oohsju) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.lt/jfkaxy). «Положення про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ» регламентує організацію та проведення опитувань через анкети (https://surli.cc/tdvrny). Анкетування проводять відділ моніторингу якості підготовки фахівців та підвищення їх кваліфікації (https://surl.li/vblbch) і служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри (https://surl.li/wpdcgj). Положення розміщені на офіційному вебсайті університету у рубриці «Публічна інформація. Організація освітнього процесу в К-ПНУ» (https://surl.lt/pcvtxm). Щосеместрово формуються «Плани заходів з моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» (http://surl.li/ilvxjr).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про освітні програми в К-ПНУ (нова редакція)» (п. 6.2) (https://surl.li/oohsju) перегляд ОП відбувається щорічно. Питання про необхідність перегляду ОП розглядаються на засіданні групи забезпечення освітнього процесу за відповідним поданням гаранта ОП. Ректор К-ПНУ видає наказ «Про проведення моніторингу освітніх (освітньо-професійних / освітньо-наукових) програм спеціальностей університету» (наказ №123-ОД від 06.10.2022; № 125-ОД від 29.09.2023; № 113 ОД від 14.10.2024; № 163-ОД від 08.10.2025). Гарант ОП інформує учасників освітнього процесу про моніторинг, його мету й спосіб проведення. Надається вхід у моніторингові анкети «Освітня програма спеціальності очима здобувача вищої освіти» (https://surl.li/mgexfj), «Анкета випускника» (https://surl.li/scqtgx), «Анкета роботодавця» (https://surl.lu/xtuphy). Робоча група на чолі з гарантом ухвалює рішення про внесення змін до ОП на основі аналізу моніторингу та перегляду ОП. Проєкт обговорюється на засіданні кафедри історії України з гарантом і робочою групою. Потім на сайті кафедри розміщується анкета для зауважень і пропозицій (https://surl.lu/iuzytt), а громадськість про розміщення проекту інформується через соцмережі. Щорічно проводяться онлайн-зустрічі зі стейкхолдерами (https://surl.li/vhumsj). Протягом тижня після обговорення оприлюднюють таблицю пропозицій (https://surl.li/yyward). Гарант і група враховують зауваження, коригують ОП, обговорюють на кафедрі та оформлюють рішення протоколом. Після цього ОП затверджується на факультеті та університеті. Зміни до акредитованої ОП 2024 року були зумовлені постановою КМУ №502 від 19.05.2023 р. і врахуванням результатів проведеного моніторингу якості ОП, зустрічі зі стейкхолдерами, випускниками та аспірантами (15.11.2023 р.). Зокрема, уточнено мету ОП; скориговано зміст інтегральної компетентності; оновлено та оптимізовано перелік загальних і спеціальних компетентностей випускника; узгоджено ПРН зі змістом підготовки доктора філософії; внесено відповідні зміни в матрицю відповідності ПРН компонентам ОП тощо (https://surl.li/bsburn). Щодо ОП 2025 року, то змінено код спеціальності і назву галузі знань в ОП (постанова КМУ від 30.08.2024 р. №1021); оновлено назву галузі знань і спеціальності в навчальних планах ОП; ураховано Професійний стандарт «Викладач закладу вищої освіти», затверджений Наказом МОН України №1466 від 16.10.2024 р.; внесено уточнення в опис ОП щодо форми здобуття освіти відповідно до змін, внесених до Закону України «Про вищу освіту» від 23.04.2024 р. за №3642-IX; змінене формулювання інтегральної компетентності, уточнено назву ООК 02: «Філософія науки та організація наукової діяльності», змінено склад робочої групи ОП (її членами стали О. Комарніцький та В. Газін) тощо (https://surl.lt/erizgb).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти беруть участь у процесі регулярного перегляду ОП. Вони мають доступ до ознайомлення з описом ОП, розміщеним на офіційному сайті К-ПНУ (розділ «Публічна інформація. ОП К-ПНУ») (https://surl.li/zdxswt), а також у портфоліо ОП (https://surl.li/vwjupu). Думки здобувачів враховуються під час перегляду ОП, зокрема шляхом їх залучення до анкетування (https://surl.li/vblbch). Організацію та проведення опитувань здобувачів регламентує відповідне положення (https://surli.cc/tdvrny). Результати розміщені на сайті відділу моніторингу (https://surl.lt/orejqf). Аспіранти мають можливість подати свої зауваження та пропозиції через Google-форму під час громадського обговорення проєкту ОП, що розміщується на сайті кафедри історії України (https://surl.li/csmvqv). Здобувачі беруть участь у розширених засіданнях кафедри стосовно обговорення ОП (Л.Підгірна, І.Пігович, М.Сльозкін; пр. №13 від 5.11.2024 р., №21 від 17.11.2025 р.; №1 від 16.01.2026 р.). М.Сльозкіна введено до складу робочої групи. Аспіранти беруть участь щорічних зустрічах зі здобувачами ВО і стейкхолдерами (https://surl.li/vhumsj). 14.11.2023 р. Н.Гриськова наголосила, що під час роботи над публікаціями і текстом рукопису дисертації практично всі аспіранти відчували труднощі з правильним використанням української мови. Тому в ОП 2024 р. було додано ООК 03 (https://surl.li/glckax). Результати обговорення систематизовано ОП у таблицях пропозицій стейкголдерів, на кожну з яких дано відповідь (https://surl.li/vwjupu).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування К-ПНУ бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП на підставі «Положення про студентське самоврядування К-ПНУ» (https://surl.li/qkoreo) та згідно з «Положенням про організацію опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в К-ПНУ» (https://surl.li/bsklun). Представники студентського самоврядування беруть участь у моніторингу ОП, анкетуваннях, обговоренні питань удосконалення освітнього процесу, внесення пропозицій до ОП, погодження змін контингенту здобувачів та керівного складу деканату (заступників декана), заохочень і дисциплінарних стягнень здобувачів, вносять пропозиції щодо розвитку матеріальної бази, зокрема стосовно побуту й відпочинку здобувачів. Право органів самоврядування здобувачів на участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП реалізується й через їх представництво в роботі вченої ради К-ПНУ (https://kpnu.edu.ua/upravlinnia/vchena-rada/) та історичного факультету (https://history.kpnu.edu.ua/vchena-rada/). Спікер студентського сенату є членом комісії з питань академічної доброчесності (https://surl.lu/dzipzg). Профком студентів, аспірантів та докторантів погоджує «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (http://surl.li/qockvw).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості регулює «Положення про зв'язки з роботодавцями та сприяння працевлаштуванню випускників К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/zsvpuk) та «Положення про Раду роботодавців у К-ПНУ» (https://surl.li/hsnfcn). У К-ПНУ функціонує рада роботодавців (https://surl.lu/jwhkgm). Співпраця із стейкголдерами відбувається через проведення зустрічей і консультацій щодо вдосконалення змісту й структури ОП, запрошення на розширене засідання кафедри історії України (пр. № 15 від 27.11.2023 р., №13 від 5.11.2024 р., №21 від 17.11.2025), гостьові зустрічі (https://surl.li/xngraq), організація та проведення конференцій, в тому числі міжнародних (https://surl.li/gelvkd), коригування програм науково-педагогічної практики. В ОП 2022 року враховано рекомендацію заступника директора Кам'янець-Подільського державного історичного музею-заповідника Т. Карпової щодо використання інформаційного потенціалу музейних фондів м. Кам'янця-Подільського під час вивчення ОК «Організація наукової діяльності». В ОП 2024 року враховано пропозицію заступник директора Держархіву Хмельницької області О. Войтовича щодо посилення уваги до цифрової грамотності здобувачів. Тому запроваджено ОК «Інформаційно-комунікаційні і цифрові технології обробки історичної інформації в наукових дослідженнях» (https://surl.lt/nkurzk).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників аналізує служба гуманітарно-виховної роботи, соціально-психологічної підтримки та кар'єри . На її сайті у розділі «Сприяння працевлаштуванню» подана інформація про актуальні вакансії на ринку праці, а також банк, де випускники, можуть розмістити свої резюме (https://surl.li/wpdcgj). Створена Асоціація випускників К-ПНУ (https://surl.li/zyufps). Збирання інформації щодо кар'єрного шляху й працевлаштування випускників здійснює також кафедра історії України, на сайті якої подано дані про відомих випускників (https://surl.li/kavmam). Інформація присутня і на сайті університету «Видатні випускники» (https://surl.li/veogpq). Функціонує проєкт «Історія успіху випускника К-ПНУ», учасниками якого стали випускники, які стали аспірантами С.Тимофійко, Т.Ляскович, Т.Юрчак (https://surl.li/yzvaoj). На історичному факультеті кар'єрні траєкторії та працевлаштування випускників відслідковуються за допомогою «Анкети випускника» (http://surl.li/guwqoz; http://surl.li/ttjgv), соцмереж (група «Студентське самоврядування Історичного факультету К-ПНУ» у Facebook) (http://surl.li/hmfftw), а також вайбер-групи «В9 ІстАрх (випускники PhD)». Дані про випускників оновлюються під час особистих зустрічей, безпосереднього спілкування НПП із випускниками, проведення профорієнтаційних заходів, комунікації в межах конференцій, семінарів і практик, а також через взаємодію в соціальних мережах тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У К-ПНУ функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, організацію її діяльності здійснює ректорат (http://surl.li/ulpdft), колегіальні органи управління (http://surl.li/grkbmg; http://surl.li/vwppvb), дорадчі органи (http://surl.li/myxknm; http://surl.li/hadvbb https://surl.lt/qpvorj) та інші структурні підрозділи на основі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (нова редакція) (http://surl.li/fupesz), Положення про освітні програми (нова редакція) (https://surl.li/gpnvdx), Кодексу академічної доброчесності (нова редакція) (https://surl.lu/jinyse) та ін. На засіданні вченої ради К-ПНУ 30.10.2025 р. (пр. №14) розглянули результати загальноуніверситетського моніторингу якості ОП та ухвалили управлінські рішення. На засіданні ректорату 15.01.2026 р. (пр. №1) проаналізовано стан підготовки ОП до акредитації; на засіданнях кафедри історії України аналізували результати освітньої, наукової, методичної діяльності НПП та визначали шляхи її удосконалення (№6 від 25.06.2024 р.; №4 від 25.02.2025 р.; №15 від 24.06.2025 р., №23 від 26.12.2025 р.). За рекомендацією стейкголдера А.Матвєєва в ОП 2024 року запроваджено ООК 04. А.Бондар рекомендувала посилити увагу до питань методичної підготовки аспірантів до майбутньої науково-педагогічної діяльності. Відтак, до ОП включено ООК 08 і посилено теоретичну підготовку завдяки ООК 05 (https://surl.li/svbgpx). Посилено роботу НПП із підготовки праць у наукові збірники, зареєстровані в наукометричних базах Scopus і WoS. Систематично поповнюється репозитарій

працями НПП і науковими збірниками, поліпшено якісні показники наукової роботи здобувачів, залучено стейкголдерів до проведення гостьових заходів (https://surl.li/ewbdke). Вдосконалюється навчально-методичне забезпечення ОК і оновлюється на платформі MOODLE, посилено контроль за веденням навчальної документації тощо. У результаті процесів внутрішнього моніторингу на ОП змінилася модель побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; удосконалено процес моніторингу ОП; урізноманітнено види анкетування учасників освітнього процесу (https://surl.li/mdymbb). Згідно з ухвалою вченої ради К-ПНУ (пр. №7 від 30.06.2022 р.) практикується аналіз та врахування досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП; вчасно оновлюються РП/силабуси ОК; забезпечується актуальність переліку рекомендованої літератури й інформаційних ресурсів відповідно до інновацій у відповідній галузі знань, підвищується публікаційна активність НПП; активізувалися запрошення професіоналів-практиків; удосконалено інформаційне наповнення випускової кафедри тощо. Проводяться науково-методичні семінари із НПП, під час яких обговорюється якість освітнього процесу на ОП, відбувається обмін думками задля покращення тощо. Двічі на рік наш ЗВО організовує засідання ради роботодавців на яких обговорюють актуальні потреби у наукових установах, закладах освіти та заходи які необхідно вжити для підготовки висококваліфікованого працівника (https://surl.li/yswzpo).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Сертифікат про акредитацію спеціальності було видано 19.11.2020 р. (https://surl.li/yixdsg). За новою редакцією «Положення про акредитацію ОП, за якими здійснюється підготовка здобувачів ВО» від 01.08.2024 р. акредитація відбувається вперше. Задля допомоги гарантам ОП на сайті К-ПНУ вміщені необхідні нормативно-правові акти, які регулюють процес акредитації (https://surl.lt/ieqboq). У К-ПНУ реалізується програма підвищення кваліфікації НПП «Акредитація ОП: механізми забезпечення якості ВО в К-ПНУ», учасником якої був гарант ОП (2024 р.). З 2021 р. упроваджено «Порядок проведення внутрішньої акредитації ОП К-ПНУ (нова редакція)», який реалізує навчально-методичний відділ (https://surl.li/rqgnib) задля оцінювання якості ОП, освітньої діяльності за нею на предмет відповідності діючому законодавству й визначенням рівня готовності ОП до проходження акредитації НАЗЯВО. Внутрішню акредитації даної ОП проведено 02.02.2026 р. (https://surl.li/dfiovt). Під час удосконалення ОП до уваги беруться результати зовнішнього забезпечення якості ВО. Наприкінці кожного семестру на вченій раді К-ПНУ розглядаються результати акредитаційних експертиз ОП К-ПНУ (н-д, 29.01.2026 р., пр. №1, https://surl.lu/ijzqth), де затверджуються загальноуніверситетські плани заходів щодо усунення недоліків, виявлених під час акредитації. Відповідно до ухвал вдосконалено профіль ОП, уточнено та скориговано перелік ЗК, СК і ПРН, продовжено роботу з вивчення досвіду реалізації аналогічних вітчизняних та іноземних ОП, звернуто увагу на забезпечення відповідності кваліфікації НПП ОК тощо. Взято до уваги рекомендацій НАЗЯВО, надані під час акредитації ОНП 032 Історія та археологія К-ПНУ за другим рівнем вищої освіти, акредитованої НАЗЯВО у грудні 2024 р. (розглянуто на засіданні кафедри історії України 07.01.2025 р., протокол №1): внесено в опис ОП пункт про форми здобуття освіти, в силабуси ОК внесено матеріал для забезпечення здобувачам ВО компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку. Щодо врахування зауважень та рекомендації з акредитації ОП, проведеної у 2020 р., то розширено залучення стейкголдерів до вдосконалення ОП. Рецензентами ОП є роботодавці або їх представники. У процесі моніторингу, обговорення та внесення змін до ОП враховувалися пропозиції стейкголдерів (https://surl.li/rwvbsq). Підвищено рівень залучення стейкголдерів до проведення наукових заходів, урізноманітнено форми ознайомлення здобувачів із можливостями неформальної освіти (https://surl.li/wilxzt). До складу робочої групи ОП введено здобувача М.Сльозкіна.Удосконалено систему формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО шляхом переходу від блокової системи вибіркових курсів до принципу вільного вибору окремих курсів (https://surl.li/fenche). Розширено інформаційне поле щодо популяризації академічної доброчесності (https://surl.li/eomubu). Щорічно оновлюється навчально-методичне забезпечення ОК ОП. Систематично оновлюється інформація на сайті кафедри (https://surli.cc/tdgthd).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція) (http://surl.li/fupesz) визначило перелік індикаторів та основних заходів системи, до реалізації яких кафедра залучає академічну спільноту, зокрема ВОК, результатів сесій тощо. Загалом, учасники академічної спільноти діють на рівнях НПП – група забезпечення освітнього процесу – фахові кафедри – деканат. У полі зору випускової кафедри були питання: оновлення змісту сайту кафедри (№ 9 від 24.09.2024 р.), кадрове та інформаційно-методичне забезпечення ОП (№ 8 від 12.09.2024, № 6 від 25.04.2025), виконання НПП Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (№5 від 28.05.2024, № 8 від 9 квітня 2025), аналіз силабусів і РП (№16 від 26.08.2025), виробнича практика здобувачів (№3 від 4.02.2025; № 8 від 09.04.2025), науково-дослідна робота здобувачів ВО (№ 6 від 25.06.2024; № 9 від 29.04.2025), формування пропозицій та вибір здобувачами ВОК (№ 4 від 25.02.2025) та ін. Учасники академічної спільноти беруть участь в анкетуванні («ОП спеціальності очима здобувача вищої освіти», «Анкета студента про організацію освітнього процесу в К-ПНУ», «Виявлення ступеня поінформованості студента про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання освітнього компоненту освітньої програми» тощо) (https://surl.li/xgvbto).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Складовою стратегічного та якісного управління К-ПНУ є удосконалення власної системи внутрішнього забезпечення якості на основі професійної взаємодії академічної спільноти через відкритість і публічність в реалізації статутних видів діяльності з позицій утворення алгоритму постійної інституційної уваги до якості освіти,

моніторингу ОП, досягнення академічної досконалості на 5 організаційних рівнях (https://surl.li/mwgmbn), що сприяє формуванню культури якості освіти. І рівень: здобувачі та органи студентського самоврядування беруть участь у моніторингу ОП, заходах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. ІІ рівень: гарант, робоча група ОП, завідувач кафедри спільно з академічною спільнотою реалізують і вдосконалюють ОП, формуючи якість вищої освіти. ІІІ рівень: історичний факультет (https://surli.cc/avxrmn), його колегіальні, дорадчі та робочі органи, студентське самоврядування, випускники, роботодавці. Реалізується ОП та її моніторинг спільно зі структурами К-ПНУ, формується зворотній зв'язок зі здобувачами, НПП, іншими стейкхолдерами та, за їх активної участі, проводиться акредитація ОП НАЗЯВО, вносяться відповідні зміни. IV рівень: структурні підрозділи К-ПНУ, студентський сенат, робочі, дорадчі, дорадчо-консультативні органи. V рівень: ректор, ректорат, наглядова рада, вчена рада, які визначають стратегічні напрямки удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості в рамках діючого законодавства.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу в університеті, складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; нормативно-правові акти Президента України, Кабінету Міністрів України, МОН України, інших міністерств і відомств України. Права та обов'язки учасників освітнього процесу врегульовані такими нормативними документами ЗВО: «Статут К-ПНУ (нова редакція)» (наказ МОН України від 03.04.2024 р. №443) (https://surl.li/rtfmac); «Правила внутрішнього розпорядку К-ПНУ» (https://surl.li/suubhy); «Положення про організацію освітнього процесу в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.lu/rkjvts); «Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом працівників К-ПНУ на 2024-2026 роки» (https://surl.li/umpjxi); «Положення про дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками та здобувачами вищої освіти в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/czwyln), «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/zwvzjc), «Положення про куратора академічної групи студентів у К-ПНУ (нова редакція)» (https://surli.cc/gxhcbr). Ці документи є доступними для учасників освітнього процесу. Вони знаходяться у вільному доступі на офіційному вебсайті К-ПНУ (розділ «Університет» вкладка «Публічна інформація. Основні документи К-ПНУ. Документи з академічної доброчесності. Організація освітнього процесу в К-ПНУ. Молодіжна політика в К-ПНУ») (https://surl.li/jcbydw).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт ОП «Історія та археологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія (https://surl.li/wnwsqp), гугл-форми обговорення проєкту (https://surl.li/dlfjdp), через яку роботодавці, випускники, здобувачі вищої освіти, НПП й усі зацікавлені сторони можуть надати зауваження і пропозиції, таблиця пропозицій стейкхолдерів (https://surl.li/soiide) розміщено на вебсторінці кафедри історії України (розділ «Освітній процес. Освітньо-професійні програми» вкладка «Портфоліо 032 Історія та археологія (Доктор філософії)» (https://surl.lu/amufrt).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На вебсторінці кафедри історії України офіційного сайту К-ПНУ розміщено портфоліо ОП «Історія та археологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 032 Історія та археологія. Тут вміщено освітні програми, навчальні плани, силабуси та робочі програми ООК тощо (https://surl.lu/amufrt). Освітні програми і навчальні плани вміщені на офіційному вебсайті К-ПНУ («Публічна інформація. Освітні програми К-ПНУ. Доктор філософії»: 2021 р. (https://surl.li/wgexpg; https://surl.li/badsin; https://surl.li/kccdfa); 2022 р. (https://surl.li/syuhhb; https://surl.li/dtyfmq; https://surl.li/kpxhwi); 2024 р. (https://surl.li/pkwmpw; https://surl.li/jbtmfl; https://surl.li/fdkqzg); 2025 р. (https://surl.lt/vwaolv; https://surl.li/xykqnt; https://surl.li/inomjx). Робочі програми і силабуси містяться на сторінці випускової кафедри (https://surl.li/maynrv). Щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти, то на офіційному сайті К-ПНУ розміщено каталог навчальних дисциплін вільного вибору (https://surl.li/uszncx). У робочих програмах і силабусах визначено умови визнання результатів неформальної та інформальної освіти (https://surl.lu/amufrt). На сайті К-ПНУ для здобувачів є сторінка «Інидвідуальна освітня траєкторія» (https://surl.li/wilxzt).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну

підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ООК ОП забезпечують повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідно-інноваційної діяльності за обраною спеціальністю. На реалізацію цих завдань спрямовані такі обов'язкові компоненти професійної підготовки: ООК 05; ООК 06; ООК 07; ООК 08. Опанування ООК 02, ООК 03 і ООК 04 забезпечує ґрунтовну загальну теоретичну й методологічну підготовку та здатність до дослідницько-інноваційної діяльності, розвиває вміння до висування гіпотез, чіткого структурування завдань та ефективного тайм-менеджменту в межах індивідуальних планів. ОП готує дослідників до якісної апробації результатів через публікації та виступи. ООК 01 відкриває шлях до інтеграції у світовий науковий простір (https://surl.li/qfzsjs). ВОК індивідуалізують траєкторію навчання і фокусують здобувачів на успішну реалізацію дисертаційних досліджень (https://surl.lu/ptdsxj). Зміст ОП забезпечує формування та володіння методологією педагогічної діяльності. Це досягається через поєднання теоретичної підготовки з практичною педагогічною діяльністю здобувачів. Зокрема, ООК 05 і ООК 08, а також науково-педагогічна практика забезпечують оволодіння здобувачами сучасними дидактичними підходами, методами і технологіями навчання у вищій школі. СК 07–09 та ПРН 02, ПРН 10, ПРН 11 передбачають уміння здійснювати викладацьку діяльність, розробляти навчально-методичне забезпечення, застосовувати адекватні методи навчання й оцінювання результатів навчання студентів.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Визначення відповідності тем наукових досліджень здобувачів ВО з напрямкам досліджень їх наукових керівників відбувається на етапі вступу в аспірантуру при поданні та оцінюванні дослідницьких пропозицій. Підтвердженням цьому слугують наукова активність НПП і наявність у них наукових публікацій за темами дисертацій аспірантів. Так, О.Комарніцький, С.Копилов, О.Федьков, А.Філінюк, В.Газін керують аспірантами у межах тематики відповідних наукових шкіл – «Історичне краєзнавство і проблеми регіональної історії Правобережної України», «Проблеми української історіографії XVIII – XX ст.», «Соціально-політична історія України кінця XVIII – початку XX ст.», «Історія суспільних трансформацій в Україні модерної та новітньої доби», «Історія Української національної революції 1648–1676 рр. та Гетьманщини (середина XVII – XVIII ст.)». Наприклад, О.Комарніцький керує темою «Вища медична освіта України в період розпаду радянської політичної системи (1985–1991 рр.): історичний аспект» (І.Пігович); О.Федьков – «Міжнаціональні відносини в українських губерніях Правобережної України у публічному дискурсі початку XX ст.» (М.Сльозкін); В.Газін, – «Трансільванія, Молдавія та Волощина в політиці українського Гетьманату в 50-х рр. XVII ст.» (В. Корнілов). Дотичними до тематики В. Адамовського, О.Баженова, І.Боровця, А.Глушковецького, С.Сидорука є дисертації їхніх аспірантів. НПП О.Комарніцький, О.Федьков, А.Філінюк, А.Глушковецький, С.Сидорук, І.Боровець мають спільні публікації із аспірантами.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

К-ПНУ створює можливості для формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів. У 2021-2025 рр. з історії та археології було створено 6 разових спец. вчених рад (https://surl.lt/mcpgme). Теми дисертацій узгоджуються з тематикою наукових шкіл і колективних тем кафедр історії України, всесвітньої історії, археології, спеціальних історичних і правознавчих дисциплін, публікаціями НПП. Це дозволяє призначати голову та рецензентів разових спеціалізованих вчених рад. При їх формуванні враховуються теми наукових пошуків і публікації НПП галузі 03 Гуманітарні науки / В Культура, мистецтво та гуманітарні науки інших кафедр К-ПНУ, зокрема кафедри образотворчого і декоративно-прикладного мистецтва та реставрації творів мистецтва (д.мистецтвознавства Н. Урсу). Для захисту дисертації аспірантів 4 року навч. М.Сльозкіна до разової спеціалізованої вченої ради можна рекомендувати С.Копилова, А.Глушковецького; для А.Продана – С. Копилова, А.Філінюка і А.Глушковецького. Співпраця із ЗВО і НУ дозволяє залучати до них опонентів, які є фахівцями галузі та спеціальності. Питання здатності формувати разові спеціалізовані вчені ради обговорювалися на спільному засіданні кафедр історії України і всесвітньої історії (пр. № 1 від 10.12.2024 р.); кафедри історії України (пр. №7 від 3.04.2025 р.), наукової ради (02.04.2025 р, пр. № 4; 03.12.2025 р., пр. № 10), вченої ради університету (30.06.2022 р. пр.№ 7; 26.10.2023 р., пр. № 7; 12.12.2024 р., пр. № 11 і 10.04.2025 р., пр. № 4).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

В університеті створені організаційні і матеріальні можливості для виконання аспірантами наукових досліджень та апробації їх результатів. Для цього навчальними планами збалансовано час на освітню і дослідницьку складові. Систематично проводяться наукові заходи, на яких аспіранти мають можливість апробувати результати своїх досліджень. Це щорічні звітні наукові конференції (https://surl.li/zkbxav), конференції молодих вчених (https://surl.li/zigjmq), за результатами яких здобувачі публікують тези. Вони мають можливість публікуватися у виданні «Наукові праці К-ПНУ: історичні науки», включеному до категорії Б Переліку фахових видань України і яке виходить 3–4 томами на рік (https://surl.li/hlevwq), а також інших серійних зб. наук. праць факультету (https://surl.li/khtsfj). Спільно з Інститутом історії України НАН України, його Центром дослідження історії Поділля при університеті (https://surl.li/uwesmi), університетськими науково-дослідним центром історії Центральної та Східної Європи (https://surl.lt/eeuhus), лабораторіями археології (https://surl.li/sysvrv) і дидактики історії

(https://surl.lt/zyxllv), вітчизняними й зарубіжними ЗВО і НУ регулярно проводяться міжнародні, всеукраїнські і регіональні наукові форуми, на яких аспіранти мають змогу апробувати результати досліджень. Практикується апробація проміжних результатів, окремих частин і завершених дисертаційних досліджень аспірантів на засіданнях кафедр історичного факультету.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю в університеті послідовно реалізуються «Стратегії інтернаціоналізації К-ПНУ (до 2029 року)» (https://surl.lu/vloixj) і «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/phjkuw), що забезпечують можливості для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти та інтеграцію до європейського і світового освітнього простору через інтенсифікацію обміну здобувачами і НПП в межах програм академічної мобільності і проведення наукових досліджень та активізацію співпраці з Програмою ЄС Еразмус+, Британською Радою в Україні та програмами з академічних обмінів. До послуг аспірантів різноманітні міжнародні проєкти (https://surl.li/auexss). Аспіранти реалізують академічну мобільність через закордонні публікації, публікації у збірниках за підсумками міжнародних наукових конференцій, комунікацію з академічною спільнотою під час закордонних і міжнародних наукових форумів (Н.Гриськова, Ю.Клімчук, Т.Ляскович, Л.Підгірна, М.Сльозкін, І.Солодковська, Д.Яблонська та ін.) (https://surl.li/ylzjfr, https://surl.li/kozxwu, https://surl.li/yuaacy, https://surl.li/yardkw, https://surl.li/aszljl; https://surl.li/dkufik). Здобувачка Л.Підгірна відвідала бібліотеку ім. Ататюрка (м. Стамбул, Туреччина), де опрацювала архівні матеріалами; налагодила стосунки із науковицями Ін-ту Тюркології Ун-ту Мармара (м. Стамбул).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

На факультеті під керівництвом проф. А.Філінюка реалізується комплексна науково-дослідна тема «Проблеми історії суспільних змін і трансформацій в Україні від найдавніших часів до сьогодення» (№ держ. реєстрації 0122U000516). В її межах розробляються колективні теми, дисертації докторів наук і докторів філософії зі спеціальності «Історія та археологія» (https://surl.lt/zizkja). З нею тісно пов'язана діяльність 5 наукових шкіл історичного факультету «Історія суспільних трансформацій в Україні модерної і новітньої доби» (кер. д.і.н., проф. А. Філінюк, https://surl.lu/gorctz), «Проблеми української історіографії XVIII – XX ст.» (кер. проф. С. Копилов, https://surl.li/werilf), «Історія української національної революції 1648–1676 рр. та Гетьманщини (середина XVII – XVIII ст.)» (співкерівник доц. В. Газін, https://surl.li/bwrpxg), «Історичне краєзнавство і проблеми регіональної історії Правобережної України» (кер. проф. О. Комарніцький, https://surl.lu/riytvm), «Соціально-політична історія України кінця XVIII – початку XX ст.» (кер. проф. О. Федьков, https://surl.li/luxydy), Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України при К-ПНУ (https://surl.li/agdodw) та науково-дослідного центру «Проблеми історії країн Центральної і Східної Європи» університету (https://surl.li/ktlaha), в межах яких беруть участь наукові керівники і аспіранти, а результати регулярно презентуються та публікуються.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

К-ПНУ забезпечує дотримання принципів академдоброчесності НПП і здобувачами, закріплених у Законі України «Про академічну доброчесність». Розроблено нормативні документи К-ПНУ з питань академдоброчесності – «Кодекс академічної доброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/sbloyt), «Положення про дотримання академдоброчесності… в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/wnerph). Це забезпечується через навчальні заняття, перевірку на рівень унікальності рукописів монографій, підручників, навч. посібників і статей НПП (https://surl.li/cobnrw), дисертацій (https://surl.li/rpfked). Комісія університету з питань академдоброчесності (https://surl.lu/katjpq) щорічно проводить опитування, семінари, тренінги, зустрічі і забезпечує запобігання порушень. Редакція фахового видання «Наукові праці К-ПНУ: історичні науки» організовує рецензування перед публікацією статей НПП, наукових керівників і аспірантів (https://surl.li/okihnk). Рукописи дисертацій перевіряються на рівень унікальності програмою StrikePlagiarism (https://surl.li/rpfked). Передбачено сувору відповідальність: виявлення порушення академдоброчесності спецрадою в дисертації та/або наукових публікаціях з основних наукових результатів дисертації, є підставою для відмови у присудженні ступеня доктора філософії без права її повторного захисту чи скасування рішення спецради про присудження наукового ступеня та видачу відповідного диплому (https://surl.li/dynqty). Приклади порушення академдоброчесності відсутні.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

К-ПНУ підтримує принцип нульової толерантності до академ. недоброчесності, не залучає до здійснення наук. керівництва НПП, які порушили принципи академдоброчесності. Наукові керівники, здобувачі ВО ознайомлені із Законом України «Про академдоброчесність», «Кодексом академдоброчесності К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/sbloyt), «Положенням про дотримання академдоброчесності пед., наук.-пед., наук. працівниками та здобувачами ВО в К-ПНУ (нова редакція)» (https://surl.li/wnerph). На підставі пункту 4.32 «Плану реалізації у 2024–2028 рр. Стратегії розвитку К-ПНУ на 2020–2030 роки» забезпечується комплексний підхід щодо запобігання та виявлення академ. плагіату в наукових роботах НПП і здобувачів ВО, розвитку інтересу до реальної дослідницької

діяльності, формування атмосфери неприйняття та морального осуду будь-яких форм плагіату, їх класифікування як ганебної особистісної якості фахівця, удосконалення системи перевірки результатів наукової діяльності НПП і здобувачів ВО на академ. плагіат (https://surl.li/sbuyyu). За порушення академдоброчесності ст. 22 Закону України «Про академдоброчесність» передбачено застосування санкцій до НПП у вигляді позбавлення права бути наук. керівником здобувачів ВО на строк від 1 до 3 років, а розд. 5 «Кодексу академдоброчесності К-ПНУ» такі НПП позбавляються права займати визначені законом посади (https://surl.li/sbloyt). Комісія з академдоброчесності (https://surl.lu/katjpq) санкцій не застосовувала, оскільки не було виявлено таких порушень.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною ОП є, передусім, накопичений із 2016 р. досвід підготовки докторів філософії та масив інформації про розробку, внесення змін і доповнень, організацію виконання програми.
До сильних сторін належать:
– високопрофесійний кадровий склад НПП, які забезпечують на сучасному рівні освітній процес, органічно поєднуючи його з активною наук.-дослід. діяльністю у межах розвитку сучасної історичної науки та тісною співпрацею із ЗВО, науковими установами та органами управління галузі. Якість кваліфікації НПП іст. факультету з науковими ступенями і вченими званнями складає 100% і є однією з найвищих серед університетів України;
– функціонування на факультеті 5 відомих в Україні і за кордоном наукових історичних шкіл, в рамках яких протягом 2016–2025 рр. підготовлено 6 докторів історичних наук, 20 кандидатів історичних наук і 6 докторів філософії з історії та археології, які працюють в університетах, інших ЗВО і наукових установах Києва, Вінниці, Житомира, Рівного, Тернополя, Хмельницького;
– здоровий морально-психологічний клімат у колективі. Підтвердженням цього є той факт, що жоден аспірант не покинув Україну з початком повномасштабної рос.-укр. війни. Частина здобувачів зупинила навчання в аспірантурі і захищає нашу державу від російських агресорів у Силах Оборони (С. Тимофійко, Р. Кабанець) або займаються волонтерською діяльністю (Р. Григор'єв, О. Ребрик). Всі інші послідовно працюють над виконанням ОП та дисертаційними дослідженнями;
– аспірантоцентрованість у підготовці докторів філософії;
– створення належних мат.-техн. умов – аудиторний фонд, бібліотека із майже мільйонним фондом з її абонементом, читальним залом і відділом рідкісних видань на іст. факультеті, теоретико-методологічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення;
– функціонування з 1995 р. при університеті Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України; навчальних лабораторій – археології (з 1963 р.) та дидактики історії (із 2009 р.).
– забезпечення можливостей здійснення публікацій у фаховому виданні «Наукові праці К-ПНУ: історичні науки», 17 томів якого опубліковано за 2021–2025 рр. та апробації результатів дисертаційних досліджень на наукових форумах, які регулярно проводяться в університеті. Тільки впродовж 2021–2025 рр. з ініціативи і на базі університету або на базі інших ЗВО проведено близько 50 міжнародних, всеукраїнських і регіональних наукових конференцій, симпозіумів, круглих столів, семінарів.
До слабких сторін можна віднести:
– недостатню включеність учасників освітньо-наукового процесу в світовий академічний простір, що є загальною проблемою вітчизняної історичної і загалом гуманітарної науки;
– недостатнє використання аспірантами права на академічну мобільність з іноземними університетами;
– відсутність держбюджетних і масштабних грантових наукових проєктів.
Розв'язання цих проблемних питань сприятиме удосконаленню ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП «Історія та археологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти визначаються місією та «Стратегією розвитку Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка на 2020–2030 рр.», сучасними тенденціями розвитку історичної науки, вимогами до підготовки докторів філософії, а також результатами регулярного моніторингу якості ОП і пропозиціями стейкхолдерів.
Упродовж найближчих трьох років ключовими напрямами розвитку ОП є: подальше вдосконалення змісту освітніх компонентів, посилення науково-дослідницької складової, інтернаціоналізація освітнього і наукового процесів, розширення можливостей індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів та зміцнення кадрового й наукового потенціалу програми.
Для реалізації зазначених перспектив ЗВО планує здійснити низку конкретних заходів. По-перше, передбачено системне оновлення обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів з урахуванням новітніх методологічних підходів, розвитку цифрових технологій у гуманітарних дослідженнях, змін у нормативно-правовому полі та рекомендацій академічної спільноти й роботодавців. Зокрема, планується розширення переліку вибіркових дисциплін, орієнтованих на міждисциплінарні дослідження, історичну антропологію, цифрову історію, археологічні студії та управління науковими проєктами.
По-друге, одним із пріоритетів є посилення науково-дослідницької підготовки здобувачів через їх активніше залучення до виконання фундаментальних і прикладних наукових проєктів, діяльності наукових шкіл, археологічних експедицій, а також до публікації результатів досліджень у фахових і міжнародних наукометричних виданнях. Заплановано подальший розвиток співпраці з науковими установами НАН України, музеями, архівами та заповідниками.
По-третє, університет планує поглиблення міжнародної складової ОП шляхом розширення академічної мобільності

аспірантів і науково-педагогічних працівників, залучення іноземних учених до викладання окремих освітніх компонентів і проведення наукових заходів, участі здобувачів у міжнародних конференціях, стажуваннях і спільних дослідницьких проєктах.
По-четверте, передбачено подальший розвиток аспірантоцентрованого підходу, удосконалення механізмів формування індивідуальних освітніх і наукових траєкторій, розширення можливостей неформальної та інформальної освіти з подальшим визнанням результатів навчання.
Реалізація зазначених заходів сприятиме підвищенню якості підготовки докторів філософії з історії та археології, зміцненню конкурентоспроможності випускників на національному й міжнародному ринку праці та подальшому сталому розвитку освітньо-наукової програми.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Бахмат Наталія Валеріївна

Дата: 09.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	навчальна дисципліна	*ООК_01.pdf*	ezA8rCXHnhPcKf/OoMJPXpez/wWMCnCMxHXajgI7To4=	*мультимедійний проєктор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет*
Філософія науки та організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	*ООК 02.pdf*	A8SOW2uoWgqlJkZr3gwjqgSyBC8Rlb8xH8Uy9HGrpiY=	*мультимедійний проєктор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет*
Українське академічне письмо	навчальна дисципліна	*ООК_03.pdf*	cdP5KuuAHFkQJCXXjo8B03dSYKekMA1CHYfGTAtshhE=	*мультимедійний проєктор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет*
Управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	*ООК_04.pdf*	H/MkiDLCXe04OSMgaGVHo4+TsKXbd72K/sEU+vxMotY=	*мультимедійний проєктор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет*
Теорія та методологія дисертаційних досліджень з історії та археології	навчальна дисципліна	*ООК_05_2024-2025.pdf*	567abxBTKk4e3EfHJqMFylXvLpqbusaSVq/xHOPQs34=	*мультимедійний проєктор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет*
Теорія та методологія дисертаційних досліджень з історії та археології	навчальна дисципліна	*ООК_05_2025-2026.pdf*	FWQ5z+qMLolP8Ua/OpHCkr14zaUW3zS4TGcoBMM/BBs=	*мультимедійний проєктор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет*
Інформаційно-комунікаційні і цифрові технології обробки історичної інформації в наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*ООК_06.pdf*	Kp7o8SekmJYcoVwxGetPbZrob7b6S2jWvRnAq/9AQRY=	*мультимедійний проєктор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет*
Теорія і практика «нової соціальної історії» в сучасній історіографії країн Європи і Америки	навчальна дисципліна	*ООК_07_(1).pdf*	5e03r3FwblZHQVjH7M704hmZoYL6Y7qKT1aPN+MX72M=	*мультимедійний проєктор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет*
Інноваційні технології і методики викладання фахових дисциплін з історії та археології у ЗВО	навчальна дисципліна	*ООК_08.pdf*	kAUrgEAf85Do2RC6SUtyIzBUJJtMZ6sXVV6M8xolayM=	*мультимедійний проєктор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет*
Науково-педагогічна практика	практика	*ООК_09.pdf*	vaj7uF/BMUItHEWyH8ayI+t6cZOEFIiuWC28iLb6s/g=	*мультимедійний проєктор, екран для проектора, ноутбук або персональний комп'ютер, мережа Інтернет*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту

						викладач на ОП	(кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
126451	Плахтій Маріанна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 044545, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032372, виданий 26.09.2012	21	Філософія науки та організація наукової діяльності	Базова освіта: у 2001 р. закінчила фізико-математичний факультет Кам'янець-Подільського державного педагогічного університету (спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти, математика та основи інформатики». З 2003 р. – асистент кафедри філософських дисциплін Кам'янець-Подільського державного університету, а із 2008 р. – старший викладач кафедри. У 2005 – 2008 роках навчалась в аспірантурі Київського національного університету імені Т.Г. Шевченка за спеціальністю «Логіка». У вересні 2008 р. захистила достроково кандидатську дисертацію та отримала науковий ступінь кандидата філософських наук. Вчене звання доцента кафедри філософських дисциплін присвоєне у 2012 році. У 2019-2020 рр. виконувала обов'язки заступника декана історичного факультету з виховної та профорієнтаційної роботи, 2020-2021 р. – керівник відділу наукової роботи КПНУ. 1. Підвищення кваліфікації. Хмельницький національний університет (кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук) . Строк підвищення кваліфікації (стажування) з 8 квітня 2025 р. до 2 червня 2025 р. (180 год.) Тема: «Використання інноваційних навчальних технологій під час викладання філософських дисциплін» https://politkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/

							05/plakhtij-m.-p.-vykorystannia-inovatsijnykh-tekhnolohij-pid-chas-vykladannia-filosofskykh-dystsyplin.pdf наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Плахтій М.П., Сулятицька Т.В. Історія української філософії та історія логіки: спільні та відмінні персоналії. Людинознавчі студії. Серія «Філософія». Випуск 44. (2022). С.235-247. DOI: https://doi.org/10.24919/2522-4700.44.15 2. Плахтій М. П. Розбудова вищої жіночої освіти в Україні наприкінці XIX - на початку XX століття: історико-філософський аспект. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць / Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України [гол. ред. Бахмат Н.В.]. Вип. 32 (1–2022). Київ: Міленіум, 2022. С. 67-81. https://doi.org/10.32626/2309-9763.2022-32.67-81 3. Плахтій М.П. Професор Самуїл Шатуновський: логічні дослідження. Перспективи. Соціально-політичний журнал. № 1, 2023. С.13-19. DOI https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2023.1.2 4. Плахтій М. Логічні погляди Дмитра Чижевського. Гуманітарні візії. Том 10, Число 1, 2024. С.13-17. DOI: https://doi.org/10.23939/shv2024.01.013 . 5. Плахтій М.П., Сулятицька Т.В. Теоретико-методологічні засади формування української логічної термінології у

							діаспорі. Актуальні проблеми філософії та соціології №51\2024. С.99-104. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v051.2024.17 6. Marianna Plakhtii Ukrainian Logical Terminology in Stepan Balei's Textbook. Visnyk of the Lviv University Series Philosophical Sciences 32 (1):23-35 (2025) DOI 10.30970/vps.2025.3201.02 Наявність виданого підручника, навчального чи навчально-методичного посібника або монографії: Плахтій М. П. Філософія освіти: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Комп'ютерно-інформаційна лабораторія історичного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2025. 80 с. 4,83 друк.арк. URI: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/9240 Плахтій М. П., Сулятицька Т. В. Критичне мислення: навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: Комп'ютерно-інформаційна лабораторія історичного факультету Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, 2024. 56 с. (3,01 авт. арк) http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8118 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Плахтій М.

							Концепції простору та часу у науковій картині світу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С.98-101. URL: https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/ 2. Плахтій М., Сулятицька Т. Професор Генріх Струве: закони правильного мислення. LOSY POLAKÓW I LOSY OJCZYZNY: SPOJRZENIE NA PRZESTRZENI WIEKÓW. Tom IV. / pod redakcją Oleny Havryliuk, Anatolija Hlushkovieckiego Częstochowa – Kamieniec Podolski 2025. С.162-171. ISBN 978-83-67984-13-3. Колективна закордонна монографія (0,85 друк арк) 3. Плахтій М.П. Формування української логічної термінології в діаспорі: теоретико-методологічний аспект. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Випуск 24. 4.Плахтій М. П., Сулятицька Т. В. Інформаційно-комунікативний спосіб розвитку сучасного суспільства. Збірник матеріалів

							Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційна безпека: сучасний стан, проблеми та перспективи» [Електронний ресурс] / [за заг. ред. О. В. Віннічук]. Кам'янецьПодільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 48-57. URL: https://politkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/zbirnyk-material-konfer.-inf_bezp_2023.pdf 5. Плахтій М. П., Сулятицька Т. В . Можливості розвитку напряму математичної логіки в Україні на початку XX століття. V Академічні Читання пам'яті професора Г. І. Волинки: філософія, наука та освіта : науково-практична конференція (1 травня 2024 року). Львів, Торунь: Liha-Pres, 2024. С.37-41. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член громадської організації «Подільська освітня платформа», номер квитка №0019.2»
151555	Комарніцький Олександр Борисович	В.о. завідувача, професора, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Історія та основи правознавства, Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства, Диплом доктора наук ДД 007514,	17	Інноваційні технології і методики викладання фахових дисциплін з історії та археології у ЗВО	Базова освіта: у 1998 р. закінчив історичний факультет Кам'янець-Подільського державного педуніверситету (спеціальність: Історія та основи правознавства). У 2001-2002 рр. – директор Кам'янець-Подільського міського державного архіву, з 2002 р. – помічник ректора, асистент, старший викладач, доцент, професор кафедри історії України. 2019-2026 рр. – заступник декана історичного факультету з наукової роботи і міжнародних зв'язків. З січня 2026 р. – завідувач кафедри історії України К-ПНУ імені Івана Огієнка.

				виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 033583, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021153, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 003077, виданий 29.06.2021			Заступник голови Хмельницької обласної організації НСКУ. Член НМК з гуманітарних наук та богослов'я МОН України, експерт НАЗЯВО. Нагороджений цінним подарунком Верховної Ради України, Грамотами Інституту історії України НАН України, Національної спілки краєзнавців України, Почесними грамотами Хмельницької обласної ради, Кам'янець-Подільської міської ради. Стипендіат стипендії Кабінету Міністрів України для молодих вчених. Лауреат премії академіка Іона Винокура. Переможець XIII обласного конкурсу науково-дослідних робіт у номінації «Гуманітарні НДР». Почесний краєзнавець України. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування в Університеті економіки м. Бидгощ (Республіка Польща) (жовтень 2020 р. – лютий 2021 р.). Тема: «Європейська та польська системи вищої освіти: практика, досвід, інноваційні методи навчання» (диплом №8/10212, 180 год. / 6 кредитів). 2. Стажування у Тернопільському національному педагогічному університету імені Володимира Гнатюка (кафедра історії України, археології та спеціальних галузей історичних наук) (06.02.2023 – 05.05.2023). Тема: Джерелознавчі проблеми історії України (180 год. / 6 кредитів) (довідка №125-33 від 19.05.2023 р.) 3.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників К-ПНУ (вересень-листопад 2023 р.). Тема: «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості

							вищої освіти в К-ПНУ» (30 год. / 1 кред.) 4. Сертифікат №982/25 про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників «Комп'ютерна грамотність і сучасні цифрові інструменти викладача (з використанням Moodle, АС «Деканат» та інструментів штучного інтелекту)» К-ПНУ (30 год.) (10.11 – 17.12.2025 р.) 5. Стажування у Тернопільському національному педагогічному університету імені Володимира Гнатюка Довідка №193-33 від 22.12.2025 р. Тема: Інноваційні освітні стратегії та інтерактивні технології викладання у ЗВО (90 год.) (22 жовтня – 10 грудня 2025 р.). Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Глушковецький А. Л., Комарніцький О. Б. Розвиток політичної свідомості й активності єврейських громад містечок Правобережної України на початку XX ст. та в добу Української Центральної Ради. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 54. Збірник наукових праць / За заг. ред. О. А. Мельничука. Вінниця: ВДПУ, 2025. С. 73-84. URL: https://vspu.net/nzhist/index.php/nzhist/article/view/1120/1077 (Категорія «А»; Web of Science) 2. Комарніцький О. Документи Ф. П. 4 Держархіву Хмельницької області

							про освітню діяльність Кам'янець-Подільського педінституту у роки хрущовської «відлиги». Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: іст. науки /[редкол.: В. Магась (гол.), В.Степанков (відп. ред.), В.Смолій та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2023. Т. 39. С. 58-68. URL: https://drive.google.com/file/d/1lcHTVUMZfeueGxeQEwwwroZH8RfYJbU1/view 3. Комарніцький О. Документи Ф. П. 292 Держархіву Вінницької області про Вінницький педінститут: характеристика основних напрямів діяльності (1953-1964 рр.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: іст. науки / [редкол.: В. Магась (гол.), В. Степанков (відп. ред.), В. Смолій та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2023. Т. 40. С. 63-76. URL: https://drive.google.com/file/d/1qm6TN2P3Hj6_mFiiRcUXAKREBFcTcXKp/view 4. Комарніцький О. Б. Забезпечення студентів київських педагогічних закладів освіти навчальними приміщеннями і гуртожитками (1930-ті рр.). Сторінки історії: збірник наукових праць / [редкол.: Баженова Г. Ю., Л. В. Гриневич, С. О. Костилєва (гол.) та ін.]. Київ: Національний технічний університет «КПІ імені Ігоря Сікорського», 2021. Вип. 52. С. 257-270. Web of Science. URL: http://historypages.kpi.ua/article/view/2361655. Комарніцький О. Б. Участь студентів Кам'янець-Подільського ІНО в оборонно-масовому русі в СРСР у 1920-ті рр. Наукові праці

							Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : іст. науки /[редкол.: В. Магась (гол.), В. Степанков (відп. ред.), В. Смолій та ін.]. Кам’янець-Подільський : ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. Т. 31. С. 22-32. URL: https://drive.google.com/file/d/18SakwFoFzs2c01i3ZaUO9V5fUgC6vgSs/view 6. Комарніцький О. Б., Комарніцька Л. М. Бригадно-лабораторний метод навчання і студентство педагогічних закладів вищої освіти УСРР (середина 20-х – початок 30-х рр. XX ст.). Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол. : В.В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої освіти«Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2021. Вип. 2 (5). С. 7-17 URL: https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/126 7. Комарніцький О., Комарніцька Л. Навчальна діяльність студентів Житомирського педагогічного ЗВО у 20-30-ті рр. XX ст.: практики, підсумкова атестація. Intermarum: історія, політика, культура. Редкол.: М. Кругляк (гол. ред.), В. Венгерська, А. Сичевський та ін. Житомир: Вид-во Житомир. Держ. ун-ту імені І. Франка, 2022. Вип. 10. С. 37-56. URL: http://intermarum.zu.edu.ua/article/view/260373 8. Комарніцький О., Комарніцька Л. Науково-дослідна робота науково-педагогічних працівників Кам’янець-Подільського педінституту у роки хрущовської «відлиги». Вісник

							науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. Київ, 2023. №9 (15). С. 861-873. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/6684/6719 9. Комарніцький О., Комарніцька Л. Ukrainian-Jewish relations during the period of the UNR Directory: based on the information on the towns of Right-Bank Ukraine. Східноєвропейський історичний вісник / [редкол.: В. І. Ільницький (гол. ред.), М. Д. Галів (відп. ред.), М. Віткунас та ін.]. Дрогобич : вид. дім «Гельветика», 2021. Вип. 18. С. 107–117 (Категорія «А»; Web of Science). URL: https://www.researchgate.net/publication/350585424_UKRAINSKO-EVREJSKI_VIDNOSINI_U_DOBU_DIREKTORII_UNR_NA_MATERIALAH_MISTECOK_PRAVOBEREZNOI_UKRAINI 10. Комарніцький О., Недошитко І. Більшовизація студентів педагогічних закладів національних меншин в УСРР/УРСР 1920–1930-х рр.: мета, засоби, завдання. Український історичний журнал. Київ, 2021. №. 2. С. 93-111. (Категорія «А»; Web of Science). URL: http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/179956 11. Комарніцький О., Стороженко Ю. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу Кам'янець-Подільського учительського інституту у післявоєнні роки. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»:

							журнал. 2024. №7 (25). С. 1001-1013. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/13107 Комарніцький О., Чапаєв Р. Культурно-освітнє життя сільського населення Кам'янець-Подільської області наприкінці 1930-х – на початку 1940-х рр.: на матеріалах газети «Сталінська молодь». Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. Київ, 2024. №7 (25). С. 1352-1364. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/13727 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Тріпак М. М., Комарніцький О. Б., Скрипник А. Ю., Комарніцька Л. М., Боровисюк Т. В.Віхи зростання: технікум-інтернат, коледж, інститут (1971-2021 рр.): монографія / за заг. ред. О. Б. Комарніцького. Кам'янець-Подільський: ВПЦ Західноукр. нац. ун-ту «Економічна думка», 2021. 464 с. 2. Комарніцький О. Б., Федорчук В. М. Іван Вікторович Івах: людина, вчений-методист, менеджер вищої освіти: монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня "Рута"», 2023. 546 с. 3. Комарніцький О. Б. Аграрна історія України: навч.-метод. посіб. / Вид. 2-ге, доп. і перероб. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац.

							ун-т ім. І. Огієнка, 2023. 120 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7645/Komarnitskyi-O.B.-Ahrarna-istoriia-Ukrainy-2023.pdf?sequence=3&isAllowed=y 4. Комарніцький О. Б. Історія українсько-російських відносин (XX – початок XXI ст.): навч.- метод. посіб. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. 154 с. http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/7991/Komarnitskyi-O.-Istoriia-ukrainsko-rosiiskykh-vidnosyn-20-pochatok-21-st.pdf?sequence=3&isAllowed=y 5. Комарніцький О. Б. Студіювання історичних джерел: навч.-метод. посіб. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. 222 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8153 6. Тріпак М. М., Комарніцький О.Б., Дерлиця А. Ю., Скрипник А.Ю., Комарніцька Л. М., Боровисюк Т. В., Волощук М. Б. Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут»: від основ до сучасного становлення. Вишкіл вищої та фахової передвищої інклюзивної освіти : підручник / за ред.: Тріпака М. М. (гол. ред.), Дерлиці А. Ю., Козак Р. В., Лаврука О. В. Кам'янець-Подільський, 2024. С. 7-27 https://kpdi.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/VYSHKIL-VYSHHOYI-TA-FAHOVOYI-PEREDVYSHHOYI-INKLYUZYVNOYI-OSVITY.pdf наукове керівництво (консультування) здобувача, який

							одержав документ про присудження наукового ступеня; 13 червня 2025 р. на засіданні разової спеціалізованої вченої ради з присудження ступеня доктора філософії в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка захищено дисертацію аспірантки Лариси Підгірної «Діяльність нелегальної резидентури «Стамбульська платформа» Державного Центру УНР в екзилі (1929–1935 рр.)» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія https://science.kpnu.edu.ua/pidhirna-larysa-mykolaivna/ участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; 1. Офіційний опонент на захисті дисертації Гуцол Д. О. Інтелігенція Поділля: соціально-політичний портрет та культурно-освітня діяльність у 1920-ті роки. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Вінниця, 2021. 258 с. Захист відбувся 30 квітня 2021 р. в Інституті історії України НАН України. 2. Офіційний опонент на захисті дисертації Шуйський І. В. Всеукраїнська система Торгсин на Харківщині: створення та функціонування (1931–1936 рр.). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 03 –

							Гуманітарні науки за спеціальністю 032 – Історія та археологія. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. 248 с. Захист відбувся 26 серпня 2021 р. у Запорізькому національному університеті. 3. Офіційний опонент на захисті дисертації Стасюк О. О. Інститут уповноважених у здійсненні Голодомору-геноциду 1932-1933 років в УСРР. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора історичних наук за спеціальністю 07.00.01 – історія України. Переяслав: Університет Григорія Сковороди у Переяславі, 2021. 502 с. Захист відбувся 24 грудня 2021 р. в Університеті Григорія Сковороди у Переяслав. 4. Офіційний опонент на захисті дисертації Геча О. А. Революції, політичні трансформації та війни в першій половині ХХ ст. у житті єврейських громад Правобережної України: колективний та персональний виміри. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія. Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка, 2022. 274 с. Захист відбувся 11 лютого 2022 р. у Житомирському державному університеті імені Івана Франка. 5. Офіційний опонент на захисті дисертації Матушок Г.С. Підготовка педагогічних кадрів в Україні у середині 1950-х – першій половині 1960-х рр.: історичний аспект. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032

							Історія та археологія Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2023. 292 с. Захист відбувся 30 січня 2024 р. у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. 6. Офіційний опонент на захисті дисертації Поповича В.В. Студентство в контексті радянських соціально-політичних реалій у 1960–1980-ті роки (за матеріалами газет вищих навчальних закладів Харкова). Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія. Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди, 2024. 341 с. Захист відбувся 12 вересня 2024 р. у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди. Офіційний опонент на захисті дисертації Борзова С.С. Дослідження Робертом Конквестом радянської тоталітарної системи 1920-1930-х рр.: концепції та інтерпретації. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія Вінниця: Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, 2025. 204 с. Захист відбувся 17 квітня 2025 р. у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. Член разових спеціалізованих вчених рад:

							1. Спеціалізована вчена рада ДФ 71.053.002 Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2. Спеціалізована вчена рада ДФ 71.053.004 Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 3. Спеціалізована вчена рада ДФ 71.053. Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 4. Спеціалізована вчена рада ДФ 17.051.040 Запорізького національного університету. 5. Спеціалізована вчена рада ДФ 14.053.007 Житомирського державного університету імені Івана Франка. 6. Спеціалізована вчена рада Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (створена відповідно до наказу ректора від 27.10.2023 р. за №140 од). 7. Спеціалізована вчена рада Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (створена відповідно до наказу ректора від 20.12.2023 р. за №230 од) 8. Спеціалізована вчена рада ДФ 032.72.24 Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди Спеціалізована вчена рада Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського (створена відповідно до наказу ректора від 26.02.2025 р. за №30 од) Відповідальний редактор фахового наукового збірника «Наукові праці Кам’янець-

							Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки» (https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/redkolehiia/) Заступник голови підкомісії В9 Історія та археологія науково-методичної комісії 2 з культури, мистецтва та гуманітарних наук МОН України Експерт НАЗЯВО Член комісії з розгляду питань встановлення меморіальних, інформаційних дошок і пам'ятних знаків на території Кам'янець-Подільської міської територіальної громади (з 2015 р.) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Комарніцький О. Б. Виконання плану прийому студентів до педагогічних закладів освіти УСРР у другій половині 1920-х рр. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: у 3-х томах. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. Вип. 20. Т. 1. С. 36-37. 2. Комарніцький О. Б. До питання про систему педагогічної освіти радянської України у середині – другій половині 1930-х рр. Професійна підготовка фахівців в Україні: історія і сучасність: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої 50-річчю

							від дня створення Подільського спеціального навчально-реабілітаційного соціально-економічного коледжу, м. Кам'янець-Подільський, 1 червня 2021 р. / [редкол.: М. М. Тріпак (гол.) та ін.]. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2021. С. 64-75. 3. Комарніцький О. Б. Документи регіональних архівних установ про шефську роботу студентів педагогічних закладів освіти УСРР серед робітників і червоноармійців у 1920-ті – у першій половині 30-х рр. XX ст. Архівістика : теорія, методика, практика : матеріали Другої міжнародної науково-практичної конференції (22-23 квітня 2021 р., м. Кам'янець-Подільський) / [ред. кол.: С.А. Копилов (співголова), А.В. Хромов (співголова), О.М. Федьков, А.Л. Глушковецький та ін.]. Кам'янець-Подільський : ТОВ Друкарня «Рута», 2021. С. 106-109. 4. Комарніцький О. Б. Журнал «Студент революції» про діяльність студентських клубів закладів вищої освіти УСРР у 1920-х – на початку 1930-х рр. The 2 nd International scientific and practical conference "International scientific innovations in human life" (August 25-27, 2021) Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom. 2021. P. 318-324. 5. Комарніцький О. Б. Краєзнавча робота студентів педагогічних закладів вищої освіти Поділля у 1920-х рр. Юхим (Євфимій) Сіцінський – подільський історик-краєзнавець, релігійний і громадський діяч (до 165-річчя від дня народження): матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м.

							Деражня, 18 жовтня 2024 р.). Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2024.С. 286-292. 6. Комарніцький О. Б. Науково-дослідна робота студентів Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (2002 – 2012 рр.). Студентство України в умовах війни з росією: матер. всеукр. наук.-практ. конф. (м. Хмельницький, 18 квітня 2025 р.). Хмельницький: ХКТЕІ, відділ наукової роботи, 2025. С. 68-74. 7. Комарніцький О. Б. Участь викладачів закладів вищої освіти Хмельниччини у науково-дослідній роботі у роки горбачовської перебудови. Краєзнавець Хмельниччини: науково-краєзнавчий збірник / [гол. редкол. Ю. В. Телячий; відп. ред. В. С. Прокопчук, В. Р. Адамський та ін.}. Хмельницький: ХОО НСКУ, 2024. Вип. 18: На пошану професора Віктора Степановича Прокопчука. С. 158-167 8. Комарніцький О. Б. Факультет фізичного виховання Кам'янець-Подільського державного педінституту (університету) у перше десятиліття незалежності України. Українська незалежність: 30 років поступу: матеріли всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 18 серпня 2021 р.) / ред. кол.: С. В. Гамалій (співгол.), В. О. Лабазюк (співгол.), Л. В. Баженов (співгол.), В. С. Прокопчук (співгол.), В. Р. Адамський (відп. ред.) та ін. Житомир: ТОВ «Видавничий дім «Бук-Друк»», 2021. С. 438-449. 9. Комарніцький О. Б., Комарніцька Л. М. Діяльність військово-оборонних товариств у середовищі студентів у 1920-ті – на початку 1930-х рр.: на матеріалах журналу

							«Студент революції». Актуальні дослідження суспільних наук : матеріали IX Всеукр. наук. конф. (м. Умань, 23 берез. 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Черкаський нац. ун-т імені Богдана Хмельницького [та ін.] ; [голов. ред. А. Л. Бержанір ; редкол.: Я. М. Балановський, М. О. Запорожець]. Умань : Візаві, 2023. С. 195-198 10. Комарніцький О. Б., Комарніцька Л. М. Документи державних обласних, міського та відомчих архівів ЗВО про опозиційні настрої студентів педагогічних закладів вищої освіти у 20–30-ті рр. XX ст. Міждисциплінарні підходи у дослідженні Голодомору-геноциду: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 19 листопада 2020 р., м. Київ, / [редкол.: О. О. Стасюк (голов. ред.), С. В. Маркова (відп. ред.), І. М. Шугальова та ін.]. Київ: Інститут дослідження Голодомору Національного музею Голодомору-геноциду, 2021. С. 88-95. 11. Комарніцький О. Б., Комарніцька Л. М. Житлові умови студентів Кам'янець-Подільського інституту народної освіти у 20-ті рр. XX ст. Поділля в добу непу (1921-1928): зб. матеріалів II Всеукр. іст.-краєзнавч. конф., м. Хмельницький, 22 грудня 2020 р. / [редкол.: Л. В. Баженов (гол.), С. І. Гребінська, Ю. І. Блажевич та ін.]. Хмельницький: ФОП Мельник А. А., 2021. С. 42-46. 12. Комарніцький О. Б., Комарніцька Л. М. Основні характеристики викладацького і учнівського складу Кам'янець-Подільського планово-економічного технікуму-інтернату в останні десятиліття радянської влади. Інклюзія і суспільство

							: науковий журнал / редкол.: М. М. Тріпак (гол. ред.), Т. А. Марчак (заст. гол. ред.) та ін. Кам'янець-Подільський : Навчально-реабілітаційний заклад вищої освіти «Кам'янець-Подільський державний інститут», 2022. Вип. 2. С. 25-3 13. Комарніцький О. Б., Комарніцька Л. М. Соціальний склад першокурсників педагогічних закладів освіти УСРР у 20-ті рр. XX ст. Débats scientifiques et orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΌГОΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 6), Paris, 5 février 2021. Vinnytsia-Paris: Plateforme scientifique européenne & La Fedeltà, 2021. P. 126-127. 14. Комарніцький О. Б., Комарніцька Л. М. Студентство Ніжинського інституту народної освіти (соціального виховання, педінституту): формування складу та його основні характеристики (1920–1930-ті рр.). Батуринська старовина: збірник наукових праць / редкол.: Н.Б. Реброва (головний редактор), О.Б. Коваленко, Л.Г. Кіяшко та ін. Ніжин ПП Лисенко М. М., 2023. С. 74-79. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Член Національної спілки краєзнавців України (членський квиток № 1375). 2. Заступник голови Хмельницької обласної організації Національної спілки краєзнавців України. 2. Член Національної спілки журналістів України (членський квиток № 21350). 3. Академік Національної академії наук вищої освіти України,

							відповідальний секретар секції «Історія» (посвідчення: серія ГО №120-19).
96944	Газін Володимир Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний іститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1992, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 009635, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 011479, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 013808, виданий 22.12.2006	25	Інформаційно-комунікаційні і цифрові технології обробки історичної інформації в наукових дослідженнях	Базова освіта: у 1992 р. закінчив історичний факультет Кам'янець-Подільського державного педінституту (спеціальність: Історія). 1992-1994 рр. – науковий співробітник Кам'янець-Подільського державного музею-заповідника. З жовтня 1997 р. дотепер – асистент, старший викладач, доцент кафедри історії України Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. З 2002 р. і до 2015 р. виконував обов'язки заступника декана історичного факультету з наукової роботи, займав посаду відповідального секретаря редколегії збірника наукових праць історичного факультету «Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки». З 2014 р. він входить до складу Топонімічної комісії Кам'янець-Подільської міської ради. Член Кам'янець-Подільської організації Всеукраїнського товариства «Просвіта», Науково-дослідного інституту українського козацтва. Підвищення кваліфікації: 1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра історії України) з 22.02 по 24.05.2021 Довідка № 06-21/126 від 04.06.2021 тема «Вивчення досвіду викладання ранньомодерної історії України», ознайомлення з науковими дослідженнями актуальних проблем з історії українського козацтва та Української держави

							середини XVII ст.» (180 год.) 2. Підвищення кваліфікації, Американська Рада з міжнародної освіти ACTR/ACCELS, Центр забезпечення якості освіти НаУКМА, проект «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти" На платформі масових відкритих онлан-курсів Prometheus, червень 2025 р., Сертифікат Тема «Академічна оброчесність: онлайн курс для викладачів», 60 год /2 кредити ЄКТС, 23.06.25 р. 3.Підвищення кваліфікації, Національний університет «Києво-Могилянська академія» На платформі масових відкритих онлан-курсів Prometheus, жовтень 2025 р., Сертифікат Тема «Наукова комунікація в цифрову епоху», 90 год /3 кредити ЄКТС, 11.10.25 р. Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Газін В. В. Москва, Варшава та Чигирин в умовах становлення віленсько-раднотської політичної конфігурації (друга половина 50-х рр. XVII ст.). Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам’янець-Подільський : Друкарня «Рута», 2021. Т. 33. С. 87-103. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npkpnu_2021_33_8 2. Газін В. В. Трагічний 1657 р.: Українська держава у вирі внутрішніх та зовнішніх викликів. Наукові праці Кам’янець-Подільського

							національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Т. 35. С. 162-178. URL : https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/tom-35-2022/ 3. Газін В. В. «Гібридна війна» як складова імперської політики московії стосовно України в другій половині 50-х рр. XVII ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: історичні науки. Том 34 (73). №2. Київ : Видавничий дім «Гельветика» 2023. С. 24-32. URL : http://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/2_2023/4.pdf 4. Копилов С. А., Газін В. В. Історична публіцистика професора Володимира Газіна: рецензія на книгу Газін В. П. Історія в дзеркалі журналістики. Кам'янець-Подільський : Тов «Друкарня «Рута», 2019. 312 с. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Т. 40. С. 246-255. URL : https://drive.google.com/file/d/12gf5oXc1ms1aEokJL9vALvJdqbnkvhdF/view 5. Газін В. В. «Арабська весна»: причини, особливості та політичні наслідки для країн Близькосхідного регіону та Північної Африки // Старожитності Лукомор'я. 2023. №5 (20). С. 59-69. URL : http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/232/227 6. Газін В. В. Суніто-

							шиїтський конфлікт у вітчизняній історіографії початку XXI ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Т. 41. С. 19-29. URL : https://drive.google.com/file/d/1NLcngkApaBWlQRBw8mNSY2E1s6xgiiwM/view 7. Газін В. В. Догматичні та політичні засади сучасного суніто-шиїтського протистояння. Вісник аграрної історії. 2023. Вип. 45-46. С. 249-260. URL : https://www.agrarian-history.com.ua 8. Газін В. В., Олійник С. В. Томас Едвард Лоуренс (Лоуренс Аравійський) у боротьбі Великої Британії та Османської імперії за Близький Схід. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. Т. 42: До 60-річчя від дня народження професора Сергія Копилова. С. 193-203. URL : https://drive.google.com/file/d/190ZssBq2r7mJGb5ZmZV6Wt5SFjnJOr9x/view?pli=1 9. Газін В.В., Олійник С.В. Британські жінки-волонтери на Балканах в роки Першої світової війни. Проблеми всесвітньої історії: науковий журнал. № 1(29). 2025. С. 68-78. URL : https://ivinas.gov.ua/publikatsiji/naukovyi-zhurnal-problemy-vsesvitnoi-istorii/problemy-vsesvitnoi-istorii-naukovyi-zhurnal-1-29-k-2025.html

							10. Газін В. В. Поштова реформа Петра Рум'янцева в українських землях Російської імперії. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Т. 46. С. 218-227. URL : https://drive.google.com/file/d/1yJLAyorIVsyCZz8xtRgrYGFNt6oMb64S/view 11. Газін В., Баженов О. Сучасний історик в умовах зростання обсягів даних. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Т. 47. С. 79-91. URL : https://drive.google.com/file/d/1W1fihiQjyBHUPTgoILbjP85CvAzgjFtM/view Баженов О.Л., Глушковецький А.Л., Газін В.В. Методологічні трансформації: інтеграція цифрових джерел у традиційні історичні методики. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2025. № 12(42). С. 587-601. URL : file:///C:/Users/Admin/Downloads/%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%2012(42).pdf робота у складі експертної ради з

							питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 1. Акредитаційна експертиза у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «032 Історія та археологія» освітньої програми «Історія» (ID у ЄДЕБО 48055) за третім рівнем вищої освіти в Державній установі «Інститут всесвітньої історії Національної академії наук України» (28.10.2024 по 30.10.2024 р.) 2. Акредитаційна експертиза у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «032 Історія та археологія» освітньої програми «Історія та археологія» (ID у ЄДЕБО 47785) за третім рівнем вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (19.02.2025 р. по 21.02.2025 р.) 3. Акредитаційна експертиза у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «032 Історія та археологія» освітньої програми «Історія та археологія» (ID у ЄДЕБО 62898) за першим рівнем вищої освіти в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка (26.03.2025 р. по 28.03.2025 р.) 4. Акредитаційна експертиза у віддаленому (дистанційному) режимі за спеціальністю «032 Історія та археологія» освітньої програми «Історія та археологія» (ID у ЄДЕБО 11607) за першим рівнем вищої освіти та освітньої програми «Історія та археологія» (ID у ЄДЕБО 11108) за другим рівнем вищої

							освіти в Львівському національному університеті імені Івана Франка (03.11.2025 р. по 05.11.2025 р.) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Член топонімічної комісії при Кам'янець-Подільській міській раді, затвердженої рішенням 18-ої сесії міськради від 19.04.2022 р. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Газін В. В. «Гібридна війна» Московії проти України: історичний аспект. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Соціально-політичні трансформації в епоху глобалізації: від конфлікту до консенсусу» / За ред. О. В. Віннічук, Т. В. Сулятицька. Кам'янець-Подільський : ТОВ «Друкарня Рута», 2021. С. 29-32. 2. Газін В. В. Дипломатія на службі безпеки Української козацької держави середини XVII ст. Національна спецслужба в українському державотворенні. Збірник статей і матеріалів з нагоди 29-ї річниці утворення СБУ. Київ : Видавництво «ТОВ Прометей», 2021. С. 21-26. 3. Газін В. «На зразок князівства Литовського»: перспективи включення козацької України до складу Речі Посполитої у 1658–1659 рр. (очікування та реалії). Ukraina Lithuanica:

							студії з історії Великого князівства Литовського / [ред. кол.: Д. Ващук (гол. ред.), С. Блашук, А. Блануца та ін.]. Київ : Ін-т історії України НАНУ, 2021. Т.6. С. 84-100. 4. Газін В. Війна і мир. Ранньомодерні особливості на прикладі московсько-польського протистояння 1654–1667 рр. II Міжнародна наукова конференція «Війна і Соціум у середньовічній та ранньомодерній історії Центрально-Східної Європи»: Програма та тези доповідей (27 жовтня 2022 р., м. Кам'янець-Подільський) / Інститут історії України Національної академії наук України, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. С. 17-19. 5. Газін В. В. Напередодні Андрусова: чинники завершення московсько-польської війни 1654–1667 рр. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Вип. 14: Присвячений 70-річчю від дня народження професора О. М. Завальнюка. С. 79–92. 6. Газін В. Трагічний 1663: передумови розколу Української держави. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-

							Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С. 21–23. 7. Газін В. Як бити москалів: інструкція з XVII ст. від Юрія Немирича. III Міжнародна наукова конференція «Війна і Соціум у середньовічній та ранньомодерній історії Центрально-Східної Європи»: Програма та тези доповідей (15 листопада 2024 р., м. Кам'янецьПодільський) / [відп. ред. Д. Ващук], Інститут історії України Національної академії наук України, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Київ: Інститут історії України Національної академії наук України, 2024. С. 22–26. 8. Газін В. В. «DISCURSUS DE BELLO MOSCOVITICO»: як бити москаля (інструкція з XVII ст.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Випуск 24. С. 23-26. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Кам'янець-Подільського об'єднання товариства «Просвіта» ім. Тараса Шевченка (членський квиток № 0044).
155341	Філінюк Анатолій Григорович	Професор, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний іститут імені В.П. Затонського,	38	Теорія та методологія дисертаційних досліджень з історії та археології	Базова освіта – 1974-1978 рр. навчався на історичному факультеті Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту за спеціальністю

				рік закінчення: 1978, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002155, виданий 31.05.2013, Атестат професора 12ПР 007252, виданий 10.11.2011			«Історія». 1978-1981, 1985-1987, 1990–1994 рр. – завідувач кафедри суспільниз дисциплін, з 1994 р. – викладач, старший викладач, доцент, професор; проректор з наукової роботи (1994-2006 рр.), завідувач кафедри історії України К-ПНУ (2009-2022 р.). Нагороджений Почесною грамотою Верховної Ради України (2003), Заслужений діяч науки і техніки України (2005), Відмінник освіти України (1997, 2003). Експерт МОН України у сфері наукової і науково-технічної діяльності (з 12.07.2024 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (кафедра історії України) (01.03 – 10.06.2024). Тема: Парадигми вищої історичної освіти в Україні в умовах російсько-української війни та сучасних глобальних викликів (180 год. / 6 кредитів) (довідка №06-24/310 від 10.06.2024 р.) 2. Підвищення кваліфікації гарантів освітніх програм за програмою «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (Сертифікат № 88/2024 » від 26 листопада 2024 р.). 3. Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за програмою «Навчання через дослідження» (Сертифікат № 8/25 від 7 лютого 2025 р.). 4. Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за програмою підвищення кваліфікації педагогічних і

							науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти «Безбар'єрність у закладі вищої освіти» (Сертифікат № 968/25 від 17 грудня 2025 р.). наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Реєнт О., Телячий Ю., Філінюк А. До 70-річчя доктора історичних наук, професора О.Завальнюка. Український історичний журнал. Київ. 2021. № 6. С. 227-233. (Категорія «А»; Web of Sciense). URL: http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2021_6_21 2. Пилипенко О., Філінюк А. Наддніпрянська Україна в політиці самодержавства щодо розвитку торгівлі Росії та Франції наприкінці XVIII – на початку XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Т. 32. С. 106–121. URL : https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/ 3. Філінюк А. Правобережна Україна в політиці Росії та Австрії щодо Речі Посполитої наприкінці XVIII ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Т. 34: С. 181–198. (Категорія «Б»). URL : https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/ 4. Михайлик А. О.,

							Філінюк А. Г. Національна складова служіння української автокефальної православної церкви в період радянізації України (20-ті роки XX ст.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. Т. 36. С. 196–209. URL: : https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/38.pdf 5. Філінюк А. Г., Ребрик О. В. Огляд джерел національного архівного фонду України про шляхи сполучення у Правобережній Україні наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2023. Т. 34 (73). № 1. С. 264–270 URL: https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/38.pdf 6. Філінюк А. Г., Клімчук Ю. А. Реалізація транснаціонального підходу до викладання вітчизняної історії в НУШ: на прикладі вивчення європейського Руху Опору в роки Другої світової війни. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. Вип. 4 (10). С. 830–850. URL: https://mail.ukr.net/desktop#readmsg/16847712213719473368/fo 7. Філінюк А. Г., Ярич В. П. Спогади генерал-хорунжого Всеволода Петріва як джерело вивчення воєнної історії періоду Української національної революції 1917–1921 рр. Гуманітарні студії: історія та педагогіка / Humanitarian studies:

							history and pedagogy. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. Вип. 2. С. 40–59. URL: http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/article/view/171/131 8. Філінюк А. Європейські обрії соціально-економічного розвитку Наддніпрянської України: Рецензія на книгу: Гуржій О. Наддніпрянська Україна та зарубіжний світ у соціально-економічних вимірах XVII – XVIII ст.: Історичні нариси [відп. ред. В.А. Смолій; НАН України. Інститут історії України] Київ: Ін-т історії України НАН України, 2022. 296 с. Український історичний журнал. 2024. № 2. С. 212–217. (Категорія «А»; Web of Sciense). URL: http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2024_2_14 9. Задорожнюк А. Б., Філінюк А. Г. Магдебурзьке право як чинник господарського розвитку Кам'янця-Подільського. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Т. 43. С. 267–288. URL: https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/tom-43-2024/ 10. Lipianina-Honcharenko K., Yarych V., Ivasechko A., Filinyuk A., Yurkiv K., Lebid T. Evaluating the Effectiveness of Attention-Gated-CNN-BGRU Models for Historical Manuscript Recognition in Ukraine. CEUR Workshop Proceedings, 3716, 99–108. (Категорія «А»; Skopus). Skopus-Dokument details – Evaluating the Effecriveness of Attention. URL: https://ceur-ws.org/Vol-3716/paper8.pdf 10. Filinyuk A. University Education in Ukraine: The Test of the Russian Ukrainian

							War (February 2022 – January 2024). International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS). 2024. Volume 07. Issue 03. PP. 82–89. www.ijlrhss.com (http://www.ijlrhss.com/paper/volume-7-issue-3/11-HSS-2639.pdf) . (індексується в Copernicus і Skopus). 11. Філінюк А. Г. Цивілізаційні зміни на Поділлі в умовах інкорпорації до складу Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Т. 45. С. 61–82 (Категорія «Б»). URL: https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/tom-45-2024/ 12. Філінюк А. Г., Солодковська І. В. До питання про українсько-польські взаємини періоду Української національно-демократичної революції в рефлексії сучасної національної історіографії. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). Київ, 2024. Вип. 12 (30). С. 1326–1361. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/305/404 13. Філінюк А. Г. Третій поділ Речі Посполитої: ліквідація держави і доля українських земель мовою документів і фактів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: кам'янець-Поділ. нац.

							ун-т ім. І. Огієнка, 2025. Т. 46: До 75-річчя від дня народження академіка Валерія Смолія. С. 47–63. URL: https://drive.google.com/file/d/1DbLnipVJGeo-e1eVRg52O8_eAL9TxNy8/view 14. Філінюк А. Г. Сучасні філософсько-методологічні та організаційні аспекти формування науково-дослідницьких компетентностей майбутніх докторів філософії. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). Київ, 2026. Вип. 13 (43). Наявність виданих монографій навчально-методичних посібників/посібників 1. Філінюк А. Легендарні брати: пісенна життєтворчість Вадима і Євгена Гжегожевських у музичному просторі Хмельниччини та України: Наукове видання. Кам'янець-Подільський: Рута, 2025. 296 с. 2. Філінюк А. Г. Підготовка та апробація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія: методичні поради. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. 32 с. 3. Januszkiewicz B. Podole – polozenie i obszar, ludnosc, polityka wladz sowieckich, kolektywizacja I glod; Konkursu «Polskimi sladami na Podolu» – uczestnikow I tematy prac, kategoria: praca plastyczna, prezentacja multimedialna (prace z krotkim opisem), film (prace z krotkim opisem), album/folder/przewodnik/kolaz zdijec, prace nagrodzone /[redakcja

							naukowa prof. A. Filiniuk]. Kamyanets-Podilskyi : TOV «Drukarnya «Ruta»,2021. 112 s. 4. Філінюк А. Г. Підготовка та апробація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія: методичні поради. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. 32 с. 5. Філінюк А. Г. Підготовка та публічна презентація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія: методичні поради. Вид. 2-ге, переробл. і доп. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. 32 с. 6. Філінюк А. Г., Сидорук С. А. Історія України першої половини XIX століття: Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей «014 Середня освіта (Історія)», «014 (Середня освіта (Історія та правознавство)» і «032 Історія та археологія». Вид. 2-ге. доп. і переробл. Кам'янець-Подільський: Вид-во «Рута», 2022. 68 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7526 http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7526 7. Філінюк А. Г., Кліщинський П. В. Методика наукових досліджень з історії та політології: навч. посіб. для студ. і магістр. спеціальностей «Історія» і «Політологія» денної і заочної форм навчання закл. вищої освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2023. 130 с. (6,7 обл.-вид. арк.)

							http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/7573/Filinyuk_Klischyckiy.pdf?sequence=3&isAllowed=y наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Клімчук Юрій Аркадійович, доктор філософії з спеціальності 032 Історія та археологія, тема дисертації «Українці в антинацистському Русі Опору Франції та Італії в роки Другої світової війни» – 2021 р., диплом доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія, диплом ДР № 001762 від 30.08.2021 р. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Член спеціалізованої вченої ради К. 71.053.01, Д. 71.053.01 при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (2020–2021). 2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 71.0953.004 при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (2021 р.). 3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 005 при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка 2022 р. 4. Опонент докторської дисертації Шевчука А. В. на тему «Судова влада та суспільство Правобережної України наприкінці XVIII – першій половині XIX ст.» на захисті в спеціалізованій вченій раді Інституту історії України НАН України

							(2022 р.) Опонент, член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 2023.2.3943 Інституту історії України НАН України (2024 р.). виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) Науковий керівник комплексної наукової теми «Проблеми історії суспільних змін і трансформацій в Україні від найдавніших часів і до сьогодення» кафедри історії України Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (№ державної реєстрації : 0122U000516). 2. Член редакційних колегій наукових фахових видань: 1. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: ПП «Друкарня «Рута» (2020–2025 рр.). 2. Науковий журнал «Професійно-прикладні дидактики» (2024–2025 рр.). Український експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами, за якими буде здійснюватися експертиза (2024–2025 рр.). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Філінюк А. Г. Сучасне вивчення, осмислення уроків

							про місце і роль українського народу в Другій світовій війні. Постать Василя Порика в багатополярному полі національної пам'яті України про Другу світову війну. Матеріали всеукраїнського наукового круглого столу (с. Порик Хмільницького району, 22 липня 2021 р.). Вінниця : ПП Борисюк, 2021. С. 19–30. 2. Філінюк А. Г. Місце українського народу в Хотинській війні 1621 р. та її впливі на міжнародні відносини у висвітленні М. Алекберлі. XIII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 400-річчю Хотинської війни. Тези доповідей, Чернівці, 22 –23 жовтня 2021 р. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 13–14. 3. Філінюк А. Г. До питання про ціннісні орієнтири в сучасній російсько-українській війні. Збірник тез II Міжнародної наукової конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (Тернопіль, 21–22 квітня 2022 р.). Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2022. С. 107–109. 4. Філінюк А. Г. Реанімація путінським режимом міфів про Велику Вітчизняну війну 1941–1945 рр. як інструмент сучасної гібридної російсько-української війни. Хмельниччина в умовах війни росії проти України. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24 лютого 2023 р.). Хмельницький: ХКТЕІ, науковий відділ, 2023. С. 107–113. 5. Філінюк А. Трансформації в становій структурі населення Правобережної України наприкінці XVIII – в першій

							половині XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: Електронний ресурс т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 153–156. 6. Філінюк А. Подільська старовина в науковій спадщині талановитого археолога доцента Анатолія Гуцала. Краєзнавець Хмельниччини: науково-краєзнавчий збірник /[гол. редкол. Ю. В. Телячий; відп. ред. В. С. Прокопчук, В. Р. Адамський та ін.}. Хмельницький: ХОО НСКУ, 2024. Вип. 17: На пошану голови Національної спілки краєзнавців України професора Олександра Реєнта. С. 240–251. 7. Yarych V., Ivasechko A., Lipianina-Honcharenko K., Filinyuk A., Yurkiv K., Lebid T. Evaluating the Effectiveness of Attention-Gated-CNN-BGRU Models for Historical Manuscript Recognition in Ukraine. Перший міжнародний воркшоп «Штучний інтелект для сталого розвитку dings» (AISD 2024): The First International Workshop of Young Scientists on Artificial Intelligence for Sustainable Development. Ternopil, 2024. S. 99–108. 8. Філінюк А. Г., Черняк Л. А. Творче становлення подільських митців Владислава та Євгена Гжегожевських у 1977–1981 рр. The 10th International scientific and practical conference «Topical aspects of modern scientific research» (June 13-15, 2024) CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2024. С. 456–464. 9. Філінюк А. Деякі штрихи про професійну

							досконаліст історика та краєзнавця професора Віктора Прокопчука. Суспільні трансформації в умовах війни росії проти України: виклики часу і завдання краєзнавців: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 26 липня 2024 р.). Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2024. С. 53–61. 10. Філінюк А. Прикордоння як чинник цивілізаційного розвитку Подільської губернії в умовах інкорпорації до складу Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Осягаючи модерність. Студії та матеріали на пошану Олександра Реєнта. Київ : Ін-т історії України Національної академії наук України, 2024. С. 300–312. 11. Філінюк А. Проблема цивілізаційного розвитку України в працях Михайла Драгоманова. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: Електронний ресурс т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2025. Вип. 24. С. 135–138. 12. Філінюк А. До питання про українсько-татарські взаємини в 1917–1918 рр. за споминами генерала Всеволода Петріва. Українсько-турецькі відносини крізь століття: історія, дипломатія, економіка, культура. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (Кам'янець-Подільський, 16-17 травня 2025 року) /[за ред. Л.А. Вовчук]. Миколаїв – Одеса – Кам'янець-Подільський, 2025. С.

							51–53. 13. Філінюк А. Історична пам'ять українців як чинник протистояння та перемоги в сучасній гібридній російсько-українській війні. Хмельниччина в умовах війни росії проти України: рік 2024 : матер. Всеукр. наук.- практ. конф. (м. Хмельницький, 7 березня 2025 р.). Хмельницький : ХКТЕІ, відділ наукової роботи, 2025. С. 59–68. 14. Філінюк А. Національна і політична ідентифікація українців як чинник цивілізаційного протистояння в сучасній гібридній російсько-українській війні. Формування української ідентичності в процесі збройного протистояння російській агресії. Матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару. 28 лютого 2025 р., м. Бар Вінницької області. Бар : Ред.-видав. відділ Комунал. закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», 2025. С. 141–155. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Українського історичного товариства (США, Канада, Україна та ін.) з 2002 р. Член Національної спілки краєзнавців України з 2009 р. (членський квиток № 1403 від 14.01.2010 р.) Почесний член Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка з 2005 р. (Посвідчення № 0003 від 05.10.2005 р.). Академік Національної академії наук вищої освіти України з 2015 р.

							(Диплом академіка № 29-15 від 19 грудня 2015 р.). Заступник академіка-секретаря наукового відділення історії Національної академії наук вищої освіти України (з жовтня 2018 р.); Керівник Хмельницького регіонального відділення Національної академії наук вищої освіти України (з квітня 2019 р.); Член Товариства «Знання України» (з 1978 р.); Голова Кам'янець-Подільської міської організації Товариства «Знання» України.
203479	Ящишина Ірина Володимирівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	ПРИРОДНИЧО-ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Донецький інститут радянської торгівлі, рік закінчення: 1984, спеціальність: Економіка торгівлі, Диплом доктора наук ДД 002641, виданий 21.11.2013, Атестат професора 12ПР 010784, виданий 30.06.2015	29	Управління науковими проєктами	Базова освіта: закінчила економічний факультет Донецького інституту радянської торгівлі (спеціальність: Економіка торгівлі). 1984-1989 рр. – адміністратор універмагу міського управління промтоварів, економіст міськхарчоторгу, заступник директора об'єднаної дирекції магазинів №2. 1989-1991 рр. – асистент кафедри історії КПРС та політекономії Кам'янець-Подільського педінституту. З 1996 р. – асистент, старший викладач, доцент кафедри економічних дисциплін Кам'янець-Подільського державного педуніверситету. 2003-2006 рр. завідувач кафедри економічної теорії; 2006-2009 рр. – декан економічного факультету; 2013-2014 рр. – завідувач кафедри економічної теорії та туризму, а через рік знову обрана на посаду декана економічного факультету. З вересня 2015 року очолює кафедру економіки підприємства. У 2009-2012 рр. брала участь у розробці Стратегії регіонального розвитку Хмельницької області на 2011-2014 рр. та Стратегічного плану підвищення

							конкурентоспроможності та економічного розвитку м. Кам'янця-Подільського на 2011-2015 роки. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування для педагогічних та науково-педагогічних працівників, фундація «Зустріч» (Польща), кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), громадська організація «Соборність» (Україна), 11.09-17.10.2021 р., Сертифікат «Фандрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) 180 академічних годин / 6 кредитів ЄКТС 17.10.21 р. 2. Підвищення кваліфікації, Міністерство цифрової трансформації України, YEP, січень-червень 2021 р., Сертифікат Тема «Інноваційне підприємництво та управління стартаппроєктами», 50 год /1,8 кредитів ЄКТС, 05.07.21 р. 3. Підвищення кваліфікації за програмою «Навчання через дослідження», 09.01.2025 р. – 07.05.2025 р. КамʼянецьПодільський національний університет імені Івана Огієнка. 30 год/1 кред. ЄКТС, 07.02.2025. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Yashchyshyna I., Magopets O., Havrilenko N., Kobus O., Kononova D. Strategic management accounting in the

							conditions of digitalization of the economy. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. Vol. 12. Issue 1. Special Issue XXV. P. 92-96. URL : https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/PDF/120125.pdf. (WOS). 2. Ящишина І.В., Боднарчук Т.В., Буторіна В.Б. Функціональна роль дослідної складової у проєктній діяльності. Вісник академії праці, соціальних відносин і туризму. Серія: економіка, психологія та управління. №5, 2025. DOI: https://doi.org/10.54929/3041-2390-2025-05-01-02 3. Буторіна В.Б., Ящишина І.В., Боднарчук Т.Л. Проєктна діяльність як аспект розвитку туристичних дестинацій. Бізнес навігатор. №6. 2025. URL: https://businessnavigator.ks.ua/2025 4. Боднарчук Т.В., Ящишина І.В., Буторіна В.Б. Наукове проєктування як інструмент інтернаціоналізації вищої освіти України. Суспільство і національні інтереси. № 9(17) 2025. С.478-491. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2025-9(17)-478-490 5. Ящишина І.В. Науково-дослідна співпраця університетів та бізнесу: оптимізація шляхів пошуку партнерів. Економічний простір. №195, 2024. URL: https://economicprostir.com.ua/article/1 95-naukovo-doslidnaspivpraczyauniversytetiv-tabiznesu-optymizacziyashlyahiv-poshukupartneriv/ DOI: https://doi.org/10.30838/EP.195.148-153 6. Ящишина І.В., Буторіна В.Б. Управління сталим розвитком ЄС за допомогою інноваційної політики. Український соціум. 2024. № 1-2 (88). С. 57–71. URL: https://ukrsocium.org.ua/uk/archi ve/1-2-88-89-

							2024/upravlinniastalym-rozvytkom-iesza-dopomohoiuinnovatsijnoi-polityky/ DOI: https://doi.org/10.15407/socium2024.01-02.061 7. Ящишина І. В. Стратегічні засади реалізації цілей сталого розвитку підприємствами в Україні. Ефективна економіка. 2021. № 12. URL: http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=9722 DOI: 10.32702/2307-2105-2021.12.10. 8. Буторіна В.Б., Ящишина І.В., Боднарчук Т.Л. Проєктна діяльність як аспект розвитку туристичних дестинацій. Бізнес навігатор. №5 (82). 2025. С. 94-99. URL: https://businessnavigator.ks.ua/journals/2025/82_2025/17.pdf Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Yashchyshyna I., Matveychuk L., Svider O., Butorina V. Contemporary restructuring (reengineering) of business processes at transition to electronic services rendering. Digitalization of economics: interdisciplinary and interbranch approach : manual. Zhytomyr : Zhytomyr Polytechnic State University, 2023. P.435-478 http://dig2eco.eu/wpcontent/uploads/2023/06/maket_pidruchnik_digeco_31.05.23-uvidavnicztvo.pdf 2.Ящишина І.В. Цифрові гроші: теорія та практика впровадження. Основи цифрової економіки : навч. посібник / за ред. Н.А. Мазур. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С.133-157. (1,5

							ум.др.акр.) 3.Ящишина І.В. Економіка сталого розвитку: навчально-методичний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 051 Економіка / укл. І.В.Ящишина. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський : КПНУ ім. І.Огієнка, 2022. 86 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6653. 4.Ящишина І.В., Свідер О.П. Навчально-методичний посібник з курсу «Економічна теорія: політекономія» для студентів денної та заочної форм навчання. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: К-ПНУ ім. І. Огієнка, 2022. 128 с. URL: http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6336. 5.Ящишина І.В., Буторіна В.Б., Боднарчук Т.Л. Макроекономіка : практикум. Навчальний посібник. Ящишина І.В., Буторіна В.Б., Боднарчук Т.Л. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2021. 172 с Науковий керівник виконання колективної наукової теми: 1. «Розвиток суб'єктів економічної діяльності в умовах мікро- та макроекономічних трансформацій XXI ст.» (Державний реєстраційний номер 0119U002955, 2019-2024 рр.) Член редколегії журналу категорії Б «Наукові праці МАУП. Економічні науки». http://journals.maup.com.ua/index.php/economics/ (2021-2022 рр.) Участь в програмі академічної мобільності (міжнародне стажування). Тема: Fundraising and

							organization of project activities in educational establishments: european experienc (Ягеллонський університет (м. Краків, Польща), Фундація «Зустріч» (м. Краків, Польща)), 11 вересня – 17 жовтня 2021 року, сертифікат SZFL-000953 від 21.10.2021 р. Відповідальний виконавець освітнього Проєкту «Підприємницький університет» (YEP, МОНУ, Мінцифровізації), 2020-2025 рр. Участь у проекті «Діджиталізація економіки як елемент сталого розвитку України та Таджикистану(DigEco) 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-CBHE-JP» (Erasmus+: КА2 СВНЕ), 15.11.2020 р. – 14.11.2023 р. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Ящишина І.В. Моделі реалізації цифрової трансформації підприємства. Актуальні проблеми економіки, менеджменту, фінансів і права в сучасних умовах : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Київ : ЦФЕНД, 2021. С. 343-345. 2. Ящишина І.В. Стратегічна карта моделей цифровізації підприємства. Цифрова економіка та інформаційні технології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. / М-во освіти і науки України; Державний університет інфраструктури та технологій. Київ: Видавничий центр ДУІТ, 2021.С. 176-179. 3. Ящишина І.В.,

							Юзик Б. Характеристики якості продукції як основний об'єкт СУЯ на підприємстві. Сучасний стан та перспективи розвитку обліку, оподаткування та аналізу в умовах міжнародної інтеграції : Зб. матер. міжнародної наук.-практ. інтернет-конференції. 17–18 листопада 2021. Херсон : Херсонський національний технічний університет. С. 356–359. 4. Ящишина І.В. Управління соціальними ризиками Industry 4.0. Синергетичні драйвери розвитку обліку, податкового аудиту та бізнесаналітики : збірник тез за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Ірпінь: Університет ДФС України, 2021. С. 686-689. 5. Ящишина І.В. Управління соціальним розвитком ЄС інструментами інноваційної політики. Теорія та практика менеджменту: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (24-26 травня 2022 року) / Відп. ред. проф. Л. Черчик. Луцьк, 2022. С. 527-530. 6. Ящишина І.В. Рамкові програми інноваційної політики ЄС як інструмент подолання соціальних викликів. Зб. Тез VI Міжн. наук.-практ. конф. «Дослідження фінансових інституцій та інструментів розвитку держави, територій та суб'єктів господарювання: теоретичні, методологічні та практичні аспекти» Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 18 лютого 2022 р. м. Одеса. Одеса: ОНУ ім. Мєчникова. 2022. С. 123-125. 7. Ящишина І.В. Інноваційна політика об'єднаної Європи для подолання соціальних викликів. Міжнародне науково-технічне

							співробітництво: принципи, механізми, ефективність : зб. наук. пр. XIX (XXXI) Міжнар. наук.-практ. конф., 16 – 17 берез. 2023 р. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во Політехніка, 2023. С.38-39. 8. Ящишина І.В. Цифровізація бізнес-процесів підприємства. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний уні верситет імені Івана Огієнка, 2023. Вип. 22. С. 291-293. URL: https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/ 9. Ящишина І.В. Стартап як форма науково-дослідної роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С.525-528. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023 10. Ящишина І.В. Наукове проєктування як чинник інтеграції науки і освіти. Проблеми, пріоритети та перспективи сталого розвитку в XXI столітті: матеріали XVII міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені

							Івана Огієнка, 2025. С.189-192. 11. Ящишина І.В. Алгоритм пошуку партнерів наукового співробітництва університетів та бізнесу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Випуск 24. С. 538-540. URL: https://science.kpnu.edu.ua/naukovi-pratsi-vykladachiv/
176678	Марчук Людмила Миколаївна	Завідувач, професор кафедри, Основне місце роботи	НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ УКРАЇНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА ЖУРНАЛІСТИКИ	Диплом спеціаліста, Кам`янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1981, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007085, виданий 28.04.2009, Атестат професора 12ПР 006157, виданий 09.11.2010	34	Українське академічне письмо	Базова освіта – 1974-1978 рр. навчався на історичному факультеті Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту за спеціальністю «Історія». 1978-1981, 1985-1987, 1990–1994 рр. – завідувач кафедри суспільниз дисциплін, з 1994 р. – викладач, старший викладач, доцент, професор; проректор з наукової роботи (1994-2006 рр.), завідувач кафедри історії України К-ПНУ (2009-2022 р.). Нагороджений Почесною грамотою Верховної Ради України (2003), Заслужений діяч науки і техніки України (2005), Відмінник освіти України (1997, 2003). Експерт МОН України у сфері наукової і науково-технічної діяльності (з 12.07.2024 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (кафедра історії України) (01.03 – 10.06.2024). Тема: Парадигми вищої історичної освіти в

							Україні в умовах російсько-української війни та сучасних глобальних викликів (180 год. / 6 кредитів) (довідка №06-24/310 від 10.06.2024 р.) 2. Підвищення кваліфікації гарантів освітніх програм за програмою «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (Сертифікат № 88/2024 » від 26 листопада 2024 р.). 3. Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за програмою «Навчання через дослідження» (Сертифікат № 8/25 від 7 лютого 2025 р.). 4. Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за програмою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти «Безбар'єрність у закладі вищої освіти» (Сертифікат № 968/25 від 17 грудня 2025 р.). наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Реєнт О., Телячий Ю., Філінюк А. До 70-річчя доктора історичних наук, професора О.Завальнюка. Український історичний журнал. Київ. 2021. № 6. С. 227-233. (Категорія «А»; Web of Sciense). URL: http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2021_6_21 2. Пилипенко О., Філінюк А. Наддніпрянська Україна в політиці самодержавства щодо

							розвитку торгівлі Росії та Франції наприкінці XVIII – на початку XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Т. 32. С. 106–121. URL : https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/ 3. Філінюк А. Правобережна Україна в політиці Росії та Австрії щодо Речі Посполитої наприкінці XVIII ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Т. 34: С. 181–198. (Категорія «Б»). URL : https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/ 4. Михайлик А. О., Філінюк А. Г. Національна складова служіння української автокефальної православної церкви в період радянізації України (20-ті роки XX ст.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. Т. 36. С. 196–209. URL: : https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/38.pdf 5. Філінюк А. Г., Ребрик О. В. Огляд джерел національного архівного фонду України про шляхи сполучення у Правобережній Україні наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2023. Т. 34 (73). № 1. С. 264–

							270 URL: https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/38.pdf 6. Філінюк А. Г., Клімчук Ю. А. Реалізація транснаціонального підходу до викладання вітчизняної історії в НУШ: на прикладі вивчення європейського Руху Опору в роки Другої світової війни. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. Вип. 4 (10). С. 830–850. URL: https://mail.ukr.net/desktop#readmsg/16847712213719473368/fo 7. Філінюк А. Г., Ярич В. П. Спогади генерал-хорунжого Всеволода Петріва як джерело вивчення воєнної історії періоду Української національної революції 1917–1921 рр. Гуманітарні студії: історія та педагогіка / Humanitarian studies: history and pedagogy. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. Вип. 2. С. 40–59. URL: http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/article/view/171/131 8. Філінюк А. Європейські обрії соціально-економічного розвитку Наддніпрянської України: Рецензія на книгу: Гуржій О. Наддніпрянська Україна та зарубіжний світ у соціально-економічних вимірах XVII – XVIII ст.: Історичні нариси [відп. ред. В.А. Смолій; НАН України. Інститут історії України] Київ: Ін-т історії України НАН України, 2022. 296 с. Український історичний журнал. 2024. № 2. С. 212–217. (Категорія «А»; Web of Sciense). URL: http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2024_2_14 9. Задорожнюк А. Б., Філінюк А. Г. Магдебурзьке право як чинник господарського

							розвитку Кам'янця-Подільського. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Т. 43. С. 267–288. URL: https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/tom-43-2024/ 10. Lipianina-Honcharenko K., Yarych V., Ivasechko A., Filinyuk A., Yurkiv K., Lebid T. Evaluating the Effectiveness of Attention-Gated-CNN-BGRU Models for Historical Manuscript Recognition in Ukraine. CEUR Workshop Proceedings, 3716, 99–108. (Категорія «А»; Skopus). Skopus-Dokument details – Evaluating the Effecriveness of Attention. URL: https://ceur-ws.org/Vol-3716/paper8.pdf 10. Filinyuk A. University Education in Ukraine: The Test of the Russian Ukrainian War (February 2022 – January 2024). International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS). 2024. Volume 07. Issue 03. PP. 82–89. www.ijlrhss.com (http://www.ijlrhss.com/paper/volume-7-issue-3/11-HSS-2639.pdf) . (індексується в Copernicus і Skopus). 11. Філінюк А. Г. Цивілізаційні зміни на Поділлі в умовах інкорпорації до складу Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Т. 45. С. 61–82 (Категорія «Б»). URL: https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/tom-45-2024/ 12. Філінюк А. Г., Солодковська І. В. До

							питання про українсько-польські взаємини періоду Української національно-демократичної революції в рефлексії сучасної національної історіографії. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). Київ, 2024. Вип. 12 (30). С. 1326–1361. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/305/404 13. Філінюк А. Г. Третій поділ Речі Посполитої: ліквідація держави і доля українських земель мовою документів і фактів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2025. Т. 46: До 75-річчя від дня народження академіка Валерія Смолія. С. 47–63. URL: https://drive.google.com/file/d/1DbLnipVJGeo-e1eVRg52O8_eAL9TxNy8/view 14. Філінюк А. Г. Сучасні філософсько-методологічні та організаційні аспекти формування науково-дослідницьких компетентностей майбутніх докторів філософії. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). Київ, 2026. Вип. 13 (43). Наявність виданих монографій навчально-методичних посібників/посібників 1. Філінюк А. Легендарні брати: пісенна

							життєтворчість Вадима і Євгена Гжегожевських у музичному просторі Хмельниччини та України: Наукове видання. Кам'янець-Подільський: Рута, 2025. 296 с. 2. Філінюк А. Г. Підготовка та апробація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія: методичні поради. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. 32 с. 3. Januszkiewicz B. Podole – polozenie i obszar, ludnosc, polityka wladz sowieckich, kolektywizacja I glod; Konkursu «Polskimi sladami na Podolu» – uczestnikow I tematy prac, kategoria: praca plastyczna, prezentacja multimedialna (prace z krotkim opisem), film (prace z krotkim opisem), album/folder/przewodnik/kolaz zdijec, prace nagrodzone /[redakcja naukowa prof. A. Filiniuk]. Kamyanets-Podilskyi : TOV «Drukarnya «Ruta»,2021. 112 s. 4. Філінюк А. Г. Підготовка та апробація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія: методичні поради. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. 32 с. 5. Філінюк А. Г. Підготовка та публічна презентація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія: методичні поради. Вид. 2-ге, переробл. і доп. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. 32 с. 6. Філінюк А. Г., Сидорук С. А. Історія України першої половини XIX століття: Методичні рекомендації до

							семінарських занять і самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей «014 Середня освіта (Історія)», «014 (Середня освіта (Історія та правознавство)» і «032 Історія та археологія». Вид. 2-ге. доп. і переробл. Кам'янець-Подільський: Вид-во «Рута», 2022. 68 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7526 http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7526 7. Філінюк А. Г., Кліщинський П. В. Методика наукових досліджень з історії та політології: навч. посіб. для студ. і магістр. спеціальностей «Історія» і «Політологія» денної і заочної форм навчання закл. вищої освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2023. 130 с. (6,7 обл.-вид. арк.) http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/7573/Filinyuk_Klischyckiy.pdf?sequence=3&isAllowed=y наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Клімчук Юрій Аркадійович, доктор філософії з спеціальності 032 Історія та археологія, тема дисертації «Українці в антинацистському Русі Опору Франції та Італії в роки Другої світової війни» – 2021 р., диплом доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія, диплом ДР № 001762 від 30.08.2021 р. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих

							вчених рад 1. Член спеціалізованої вченої ради К. 71.053.01, Д. 71.053.01 при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (2020–2021). 2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 71.0953.004 при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (2021 р.). 3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 005 при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка 2022 р. 4. Опонент докторської дисертації Шевчука А. В. на тему «Судова влада та суспільство Правобережної України наприкінці XVIII – першій половині XIX ст.» на захисті в спеціалізованій вченій раді Інституту історії України НАН України (2022 р.) Опонент, член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 2023.2.3943 Інституту історії України НАН України (2024 р.). виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) Науковий керівник комплексної наукової теми «Проблеми історії суспільних змін і трансформацій в Україні від найдавніших часів і до сьогодення» кафедри історії України Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (№ державної реєстрації : 0122U000516). 2. Член редакційних колегій наукових фахових видань: 1. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені

							Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: ПП «Друкарня «Рута» (2020–2025 рр.). 2. Науковий журнал «Професійно-прикладні дидактики» (2024–2025 рр.). Український експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами, за якими буде здійснюватися експертиза (2024–2025 рр.). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Філінюк А. Г. Сучасне вивчення, осмислення уроків про місце і роль українського народу в Другій світовій війні. Постать Василя Порика в багатополярному полі національної пам'яті України про Другу світову війну. Матеріали всеукраїнського наукового круглого столу (с. Порик Хмільницького району, 22 липня 2021 р.). Вінниця : ПП Борисюк, 2021. С. 19–30. 2. Філінюк А. Г. Місце українського народу в Хотинській війні 1621 р. та її впливі на міжнародні відносини у висвітленні М. Алекберлі. XIII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 400-річчю Хотинської війни. Тези доповідей, Чернівці, 22 –23 жовтня 2021 р. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 13–14. 3. Філінюк А. Г. До питання про ціннісні орієнтири в сучасній

							російсько-українській війні. Збірник тез II Міжнародної наукової конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (Тернопіль, 21–22 квітня 2022 р.). Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2022. С. 107–109. 4. Філінюк А. Г. Реанімація путінським режимом міфів про Велику Вітчизняну війну 1941–1945 рр. як інструмент сучасної гібридної російсько-української війни. Хмельниччина в умовах війни росії проти України. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24 лютого 2023 р.). Хмельницький: ХКТЕІ, науковий відділ, 2023. С. 107–113. 5. Філінюк А. Трансформації в становій структурі населення Правобережної України наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: Електронний ресурс т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 153–156. 6. Філінюк А. Подільська старовина в науковій спадщині талановитого археолога доцента Анатолія Гуцала. Краєзнавець Хмельниччини: науково-краєзнавчий збірник /[гол. редкол. Ю. В. Телячий; відп. ред. В. С. Прокопчук, В. Р. Адамський та ін.}. Хмельницький: ХОО НСКУ, 2024. Вип. 17: На пошану голови Національної спілки краєзнавців України професора Олександра Реєнта. С.

							240–251. 7. Yarych V., Ivasechko A., Lipianina-Honcharenko K., Filinyuk A., Yurkiv K., Lebid T. Evaluating the Effectiveness of Attention-Gated-CNN-BGRU Models for Historical Manuscript Recognition in Ukraine. Перший міжнародний воркшоп «Штучний інтелект для сталого розвитку dings» (AISD 2024): The First International Workshop of Young Scientists on Artificial Intelligence for Sustainable Development. Ternopil, 2024. S. 99–108. 8. Філінюк А. Г., Черняк Л. А. Творче становлення подільських митців Владислава та Євгена Гжегожевських у 1977–1981 рр. The 10th International scientific and practical conference «Topical aspects of modern scientific research» (June 13-15, 2024) CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2024. С. 456–464. 9. Філінюк А. Деякі штрихи про професійну досконалість історика та краєзнавця професора Віктора Прокопчука. Суспільні трансформації в умовах війни росії проти України: виклики часу і завдання краєзнавців: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 26 липня 2024 р.). Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2024. С. 53–61. 10. Філінюк А. Прикордоння як чинник цивілізаційного розвитку Подільської губернії в умовах інкорпорації до складу Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Осягаючи модерність. Студії та матеріали на пошану Олександра Реєнта. Київ : Ін-т історії України Національної академії наук України, 2024. С. 300–312. 11. Філінюк А. Проблема цивілізаційного розвитку України в

							працях Михайла Драгоманова. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: Електронний ресурс т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2025. Вип. 24. С. 135–138. 12. Філінюк А. До питання про українсько-татарські взаємини в 1917–1918 рр. за споминами генерала Всеволода Петріва. Українсько-турецькі відносини крізь століття: історія, дипломатія, економіка, культура. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (Кам'янець-Подільський, 16-17 травня 2025 року) /[за ред. Л.А. Вовчук]. Миколаїв – Одеса – Кам'янець-Подільський, 2025. С. 51–53. 13. Філінюк А. Історична пам'ять українців як чинник протистояння та перемоги в сучасній гібридній російсько-українській війні. Хмельниччина в умовах війни росії проти України: рік 2024 : матер. Всеукр. наук.- практ. конф. (м. Хмельницький, 7 березня 2025 р.). Хмельницький : ХКТЕІ, відділ наукової роботи, 2025. С. 59–68. 14. Філінюк А. Національна і політична ідентифікація українців як чинник цивілізаційного протистояння в сучасній гібридній російсько-українській війні. Формування української ідентичності в процесі збройного протистояння російській агресії. Матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару. 28 лютого 2025 р., м. Бар Вінницької області. Бар : Ред.-видав. відділ

							Комунал. закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», 2025. С. 141–155. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Українського історичного товариства (США, Канада, Україна та ін.) з 2002 р. Член Національної спілки краєзнавців України з 2009 р. (членський квиток № 1403 від 14.01.2010 р.) Почесний член Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка з 2005 р. (Посвідчення № 0003 від 05.10.2005 р.). Академік Національної академії наук вищої освіти України з 2015 р. (Диплом академіка № 29-15 від 19 грудня 2015 р.). Заступник академіка-секретаря наукового відділення історії Національної академії наук вищої освіти України (з жовтня 2018 р.); Керівник Хмельницького регіонального відділення Національної академії наук вищої освіти України (з квітня 2019 р.); Член Товариства «Знання України» (з 1978 р.); Голова Кам'янець-Подільської міської організації Товариства «Знання» України.
155341	Філінюк Анатолій Григорович	Професор, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний іститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1978, спеціальність: Історія, Диплом	38	Теорія та методологія дисертаційних досліджень з історії та археології	Базова освіта – 1974-1978 рр. навчався на історичному факультеті Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту за спеціальністю «Історія». 1978-1981, 1985-1987, 1990–1994 рр. – завідувач кафедри суспільниз дисциплін, з 1994 р. –

				доктора наук ДД 002155, виданий 31.05.2013, Атестат професора 12ПР 007252, виданий 10.11.2011			викладач, старший викладач, доцент, професор; проректор з наукової роботи (1994-2006 рр.), завідувач кафедри історії України К-ПНУ (2009-2022 р.). Нагороджений Почесною грамотою Верховної Ради України (2003), Заслужений діяч науки і техніки України (2005), Відмінник освіти України (1997, 2003). Експерт МОН України у сфері наукової і науково-технічної діяльності (з 12.07.2024 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (кафедра історії України) (01.03 – 10.06.2024). Тема: Парадигми вищої історичної освіти в Україні в умовах російсько-української війни та сучасних глобальних викликів (180 год. / 6 кредитів) (довідка №06-24/310 від 10.06.2024 р.) 2. Підвищення кваліфікації гарантів освітніх програм за програмою «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (Сертифікат № 88/2024 » від 26 листопада 2024 р.). 3. Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за програмою «Навчання через дослідження» (Сертифікат № 8/25 від 7 лютого 2025 р.). 4. Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за програмою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти «Безбар'єрність у закладі вищої освіти»

							(Сертифікат № 968/25 від 17 грудня 2025 р.). наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Реєнт О., Телячий Ю., Філінюк А. До 70-річчя доктора історичних наук, професора О.Завальнюка. Український історичний журнал. Київ. 2021. № 6. С. 227-233. (Категорія «А»; Web of Sciense). URL: http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2021_6_21 2. Пилипенко О., Філінюк А. Наддніпрянська Україна в політиці самодержавства щодо розвитку торгівлі Росії та Франції наприкінці XVIII – на початку XIX ст. Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Т. 32. С. 106–121. URL : https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/ 3. Філінюк А. Правобережна Україна в політиці Росії та Австрії щодо Речі Посполитої наприкінці XVIII ст. Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Т. 34: С. 181–198. (Категорія «Б»). URL : https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/ 4. Михайлик А. О., Філінюк А. Г. Національна складова служіння української автокефальної православної церкви в

							період радянізації України (20-ті роки XX ст.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. Т. 36. С. 196–209. URL: : https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/38.pdf 5. Філінюк А. Г., Ребрик О. В. Огляд джерел національного архівного фонду України про шляхи сполучення у Правобережній Україні наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2023. Т. 34 (73). № 1. С. 264–270 URL: https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/38.pdf 6. Філінюк А. Г., Клімчук Ю. А. Реалізація транснаціонального підходу до викладання вітчизняної історії в НУШ: на прикладі вивчення європейського Руху Опору в роки Другої світової війни. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. Вип. 4 (10). С. 830–850. URL: https://mail.ukr.net/desktop#readmsg/16847712213719473368/f0 7. Філінюк А. Г., Ярич В. П. Спогади генерал-хорунжого Всеволода Петріва як джерело вивчення воєнної історії періоду Української національної революції 1917–1921 рр. Гуманітарні студії: історія та педагогіка / Humanitarian studies: history and pedagogy. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. Вип. 2. С. 40–59. URL: http://gsip.wunu.edu.u

							a/index.php/gsipua/article/view/171/131 8. Філінюк А. Європейські обрії соціально-економічного розвитку Наддніпрянської України: Рецензія на книгу: Гуржій О. Наддніпрянська Україна та зарубіжний світ у соціально-економічних вимірах XVII – XVIII ст.: Історичні нариси [відп. ред. В.А. Смолій; НАН України. Інститут історії України] Київ: Ін-т історії України НАН України, 2022. 296 с. Український історичний журнал. 2024. № 2. С. 212–217. (Категорія «А»; Web of Sciense). URL: http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2024_2_14 9. Задорожнюк А. Б., Філінюк А. Г. Магдебурзьке право як чинник господарського розвитку Кам'янця-Подільського. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Т. 43. С. 267–288. URL: https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/tom-43-2024/ 10. Lipianina-Honcharenko K., Yarych V., Ivasechko A., Filinyuk A., Yurkiv K., Lebid T. Evaluating the Effectiveness of Attention-Gated-CNN-BGRU Models for Historical Manuscript Recognition in Ukraine. CEUR Workshop Proceedings, 3716, 99–108. (Категорія «А»; Skopus). Skopus-Dokument details – Evaluating the Effecriveness of Attention. URL: https://ceur-ws.org/Vol-3716/paper8.pdf 10. Filinyuk A. University Education in Ukraine: The Test of the Russian Ukrainian War (February 2022 – January 2024). International Journal of Latest Research in Humanities and Social

							Science (IJLRHSS). 2024. Volume 07. Issue 03. PP. 82–89. www.ijlrhss.com (http://www.ijlrhss.com/paper/volume-7-issue-3/11-HSS-2639.pdf) . (індексується в Copernicus і Skopus). 11. Філінюк А. Г. Цивілізаційні зміни на Поділлі в умовах інкорпорації до складу Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Т. 45. С. 61–82 (Категорія «Б»). URL: https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/tom-45-2024/ 12. Філінюк А. Г., Солодковська І. В. До питання про українсько-польські взаємини періоду Української національно-демократичної революції в рефлексії сучасної національної історіографії. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). Київ, 2024. Вип. 12 (30). С. 1326–1361. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/305/404 13. Філінюк А. Г. Третій поділ Речі Посполитої: ліквідація держави і доля українських земель мовою документів і фактів. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2025. Т. 46: До 75-річчя від дня народження академіка Валерія

							Смолія. С. 47–63. URL: https://drive.google.com/file/d/1DbLnipVJGeo-e1eVRg52O8_eAL9TxNy8/view Наявність виданих монографій навчально-методичних посібників/посібників 1. Філінюк А. Легендарні брати: пісенна життєтворчість Вадима і Євгена Гжегожевських у музичному просторі Хмельниччини та України: Наукове видання. Кам'янець-Подільський: Рута, 2025. 296 с. 2. Філінюк А. Г. Підготовка та апробація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія: методичні поради. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. 32 с. 3. Januszkiewicz B. Podole – polozenie i obszar, ludnosc, polityka wladz sowieckich, kolektywizacja I glod; Konkursu «Polskimi sladami na Podolu» – uczestnikow I tematy prac, kategoria: praca plastyczna, prezentacja multimedialna (prace z krotkim opisem), film (prace z krotkim opisem), album/folder/przewodnik/kolaz zdijec, prace nagrodzone /[redakcja naukowa prof. A. Filiniuk]. Kamyanets-Podilskyi : TOV «Drukarnya «Ruta»,2021. 112 s. 4. Філінюк А. Г. Підготовка та апробація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія: методичні поради. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. 32 с. 5. Філінюк А. Г. Підготовка та публічна презентація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032

							Історія та археологія: методичні поради. Вид. 2-ге, переробл. і доп. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. 32 с. 6. Філінюк А. Г., Сидорук С. А. Історія України першої половини XIX століття: Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей «014 Середня освіта (Історія)», «014 (Середня освіта (Історія та правознавство)» і «032 Історія та археологія». Вид. 2-ге. доп. і переробл. Кам'янець-Подільський: Вид-во «Рута», 2022. 68 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7526 http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7526 7. Філінюк А. Г., Кліщинський П. В. Методика наукових досліджень з історії та політології: навч. посіб. для студ. і магістр. спеціальностей «Історія» і «Політологія» денної і заочної форм навчання закл. вищої освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2023. 130 с. (6,7 обл.-вид. арк.) http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/7573/Filinyuk_Klischyckiy.pdf?sequence=3&isAllowed=y наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; Клімчук Юрій Аркадійович, доктор філософії з спеціальності 032 Історія та археологія, тема дисертації «Українці в антинацистському Русі Опору Франції та Італії в роки Другої світової війни» – 2021 р., диплом доктора

							філософії з спеціальності 032 Історія та археологія, диплом ДР № 001762 від 30.08.2021 р. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Член спеціалізованої вченої ради К. 71.053.01, Д. 71.053.01 при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (2020–2021). 2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 71.0953.004 при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (2021 р.). 3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 005 при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка 2022 р. 4. Опонент докторської дисертації Шевчука А. В. на тему «Судова влада та суспільство Правобережної України наприкінці XVIII – першій половині XIX ст.» на захисті в спеціалізованій вченій раді Інституту історії України НАН України (2022 р.) Опонент, член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 2023.2.3943 Інституту історії України НАН України (2024 р.). виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) Науковий керівник комплексної наукової теми «Проблеми історії суспільних змін і трансформацій в Україні від найдавніших часів і до сьогодення» кафедри історії України Кам'янець-Подільського

							національного університету імені Івана Огієнка (№ державної реєстрації : 0122U000516). 2. Член редакційних колегій наукових фахових видань: 1. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: ПП «Друкарня «Рута» (2020–2025 рр.). 2. Науковий журнал «Професійно-прикладні дидактики» (2024–2025 рр.). Український експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами, за якими буде здійснюватися експертиза (2024–2025 рр.). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Філінюк А. Г. Сучасне вивчення, осмислення уроків про місце і роль українського народу в Другій світовій війні. Постать Василя Порика в багатополярному полі національної пам'яті України про Другу світову війну. Матеріали всеукраїнського наукового круглого столу (с. Порик Хмільницького району, 22 липня 2021 р.). Вінниця : ПП Борисюк, 2021. С. 19–30. 2. Філінюк А. Г. Місце українського народу в Хотинській війні 1621 р. та її впливі на міжнародні відносини у висвітленні М. Алекберлі. XIII Буковинська

							міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 400-річчю Хотинської війни. Тези доповідей, Чернівці, 22 –23 жовтня 2021 р. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 13–14. 3. Філінюк А. Г. До питання про ціннісні орієнтири в сучасній російсько-українській війні. Збірник тез II Міжнародної наукової конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (Тернопіль, 21–22 квітня 2022 р.). Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2022. С. 107–109. 4. Філінюк А. Г. Реанімація путінським режимом міфів про Велику Вітчизняну війну 1941–1945 рр. як інструмент сучасної гібридної російсько-української війни. Хмельниччина в умовах війни росії проти України. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24 лютого 2023 р.). Хмельницький: ХКТЕІ, науковий відділ, 2023. С. 107–113. 5. Філінюк А. Трансформації в становій структурі населення Правобережної України наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: Електронний ресурс т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 153–156. 6. Філінюк А. Подільська старовина в науковій спадщині талановитого археолога доцента Анатолія Гуцала.

							Краєзнавець Хмельниччини: науково-краєзнавчий збірник /[гол. редкол. Ю. В. Телячий; відп. ред. В. С. Прокопчук, В. Р. Адамський та ін.}. Хмельницький: ХОО НСКУ, 2024. Вип. 17: На пошану голови Національної спілки краєзнавців України професора Олександра Реєнта. С. 240–251. 7. Yarych V., Ivasechko A., Lipianina-Honcharenko K., Filinyuk A., Yurkiv K., Lebid T. Evaluating the Effectiveness of Attention-Gated-CNN-BGRU Models for Historical Manuscript Recognition in Ukraine. Перший міжнародний воркшоп «Штучний інтелект для сталого розвитку dings» (AISD 2024): The First International Workshop of Young Scientists on Artificial Intelligence for Sustainable Development. Ternopil, 2024. S. 99–108. 8. Філінюк А. Г., Черняк Л. А. Творче становлення подільських митців Владислава та Євгена Гжегожевських у 1977–1981 рр. The 10th International scientific and practical conference «Topical aspects of modern scientific research» (June 13-15, 2024) CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2024. С. 456–464. 9. Філінюк А. Деякі штрихи про професійну досконалість історика та краєзнавця професора Віктора Прокопчука. Суспільні трансформації в умовах війни росії проти України: виклики часу і завдання краєзнавців: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 26 липня 2024 р.). Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2024. С. 53–61. 10. Філінюк А. Прикордоння як чинник цивілізаційного розвитку Подільської губернії в умовах інкорпорації до складу Російської імперії

							наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Осягаючи модерність. Студії та матеріали на пошану Олександра Реєнта. Київ : Ін-т історії України Національної академії наук України, 2024. С. 300–312. 11. Філінюк А. Проблема цивілізаційного розвитку України в працях Михайла Драгоманова. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: Електронний ресурс т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2025. Вип. 24. С. 135–138. 12. Філінюк А. До питання про українсько-татарські взаємини в 1917–1918 рр. за споминами генерала Всеволода Петріва. Українсько-турецькі відносини крізь століття: історія, дипломатія, економіка, культура. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (Кам'янець-Подільський, 16-17 травня 2025 року) /[за ред. Л.А. Вовчук]. Миколаїв – Одеса – Кам'янець-Подільський, 2025. С. 51–53. 13. Філінюк А. Історична пам'ять українців як чинник протистояння та перемоги в сучасній гібридній російсько-українській війні. Хмельниччина в умовах війни росії проти України: рік 2024 : матер. Всеукр. наук.- практ. конф. (м. Хмельницький, 7 березня 2025 р.). Хмельницький : ХКТЕІ, відділ наукової роботи, 2025. С. 59–68. 14. Філінюк А. Національна і політична ідентифікація українців як чинник цивілізаційного протистояння в

							сучасній гібридній російсько-українській війні. Формування української ідентичності в процесі збройного протистояння російській агресії. Матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару. 28 лютого 2025 р., м. Бар Вінницької області. Бар : Ред.-видав. відділ Комунал. закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», 2025. С. 141–155. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Українського історичного товариства (США, Канада, Україна та ін.) з 2002 р. Член Національної спілки краєзнавців України з 2009 р. (членський квиток № 1403 від 14.01.2010 р.) Почесний член Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка з 2005 р. (Посвідчення № 0003 від 05.10.2005 р.). Академік Національної академії наук вищої освіти України з 2015 р. (Диплом академіка № 29-15 від 19 грудня 2015 р.). Заступник академіка-секретаря наукового відділення історії Національної академії наук вищої освіти України (з жовтня 2018 р.); Керівник Хмельницького регіонального відділення Національної академії наук вищої освіти України (з квітня 2019 р.); Член Товариства «Знання України» (з 1978 р.); Голова Кам'янець-Подільської міської організації Товариства «Знання» України.

155341	Філінюк Анатолій Григорович	Професор, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний іститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1978, спеціальність: Історія, Диплом доктора наук ДД 002155, виданий 31.05.2013, Атестат професора 12ПР 007252, виданий 10.11.2011	38	Філософія науки та організація наукової діяльності	Базова освіта – 1974-1978 рр. навчався на історичному факультеті Кам'янець-Подільського державного педагогічного інституту за спеціальністю «Історія». 1978-1981, 1985-1987, 1990–1994 рр. – завідувач кафедри суспільниз дисциплін, з 1994 р. – викладач, старший викладач, доцент, професор; проректор з наукової роботи (1994-2006 рр.), завідувач кафедри історії України К-ПНУ (2009-2022 р.). Нагороджений Почесною грамотою Верховної Ради України (2003), Заслужений діяч науки і техніки України (2005), Відмінник освіти України (1997, 2003). Експерт МОН України у сфері наукової і науково-технічної діяльності (з 12.07.2024 р.). Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (кафедра історії України) (01.03 – 10.06.2024). Тема: Парадигми вищої історичної освіти в Україні в умовах російсько-української війни та сучасних глобальних викликів (180 год. / 6 кредитів) (довідка №06-24/310 від 10.06.2024 р.) 2. Підвищення кваліфікації гарантів освітніх програм за програмою «Акредитація освітніх програм: механізми забезпечення якості вищої освіти в К-ПНУ» (Сертифікат № 88/2024 » від 26 листопада 2024 р.). 3. Підвищення кваліфікації в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за програмою «Навчання через дослідження» (Сертифікат № 8/25 від 7 лютого 2025 р.). 4. Підвищення кваліфікації в

							Кам’янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка за програмою підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників закладів вищої освіти «Безбар’єрність у закладі вищої освіти» (Сертифікат № 968/25 від 17 грудня 2025 р.). наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Реєнт О., Телячий Ю., Філінюк А. До 70-річчя доктора історичних наук, професора О.Завальнюка. Український історичний журнал. Київ. 2021. № 6. С. 227-233. (Категорія «А»; Web of Sciense). URL: http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2021_6_21 2. Пилипенко О., Філінюк А. Наддніпрянська Україна в політиці самодержавства щодо розвитку торгівлі Росії та Франції наприкінці XVIII – на початку XIX ст. Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Т. 32. С. 106–121. URL : https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/ 3. Філінюк А. Правобережна Україна в політиці Росії та Австрії щодо Речі Посполитої наприкінці XVIII ст. Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам’янець-

							Подільський : Кам’янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. Т. 34: С. 181–198. (Категорія «Б»). URL : https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/ 4. Михайлик А. О., Філінюк А. Г. Національна складова служіння української автокефальної православної церкви в період радянізації України (20-ті роки XX ст.). Наукові праці Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам’янець-Подільський : Кам’янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. Т. 36. С. 196–209. URL: : https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/38.pdf 5. Філінюк А. Г., Ребрик О. В. Огляд джерел національного архівного фонду України про шляхи сполучення у Правобережній Україні наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2023. Т. 34 (73). № 1. С. 264–270 URL: https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/1_2023/38.pdf 6. Філінюк А. Г., Клімчук Ю. А. Реалізація транснаціонального підходу до викладання вітчизняної історії в НУШ: на прикладі вивчення європейського Руху Опору в роки Другої світової війни. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). 2023. Вип. 4 (10). С. 830–850. URL: https://mail.ukr.net/desktop#readmsg/16847712213719473368/f0 7. Філінюк А. Г., Ярич В. П. Спогади генерал-хорунжого Всеволода

							Петріва як джерело вивчення воєнної історії періоду Української національної революції 1917–1921 рр. Гуманітарні студії: історія та педагогіка / Humanitarian studies: history and pedagogy. Тернопіль: ЗУНУ, 2023. Вип. 2. С. 40–59. URL: http://gsip.wunu.edu.ua/index.php/gsipua/article/view/171/131 8. Філінюк А. Європейські обрії соціально-економічного розвитку Наддніпрянської України: Рецензія на книгу: Гуржій О. Наддніпрянська Україна та зарубіжний світ у соціально-економічних вимірах XVII – XVIII ст.: Історичні нариси [відп. ред. В.А. Смолій; НАН України. Інститут історії України] Київ: Ін-т історії України НАН України, 2022. 296 с. Український історичний журнал. 2024. № 2. С. 212–217. (Категорія «А»; Web of Sciense). URL: http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2024_2_14 9. Задорожнюк А. Б., Філінюк А. Г. Магдебурзьке право як чинник господарського розвитку Кам'янця-Подільського. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Т. 43. С. 267–288. URL: https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/tom-43-2024/ 10. Lipianina-Honcharenko K., Yarych V., Ivasechko A., Filinyuk A., Yurkiv K., Lebid T. Evaluating the Effectiveness of Attention-Gated-CNN-BGRU Models for Historical Manuscript Recognition in Ukraine. CEUR Workshop Proceedings, 3716, 99–108. (Категорія «А»; Skopus). Skopus-Dokument details – Evaluating the

							Effecriveness of Attention. URL: https://ceur-ws.org/Vol-3716/paper8.pdf 10. Filinyuk A. University Education in Ukraine: The Test of the Russian Ukrainian War (February 2022 – January 2024). International Journal of Latest Research in Humanities and Social Science (IJLRHSS). 2024. Volume 07. Issue 03. PP. 82–89. www.ijlrhss.com (http://www.ijlrhss.com/paper/volume-7-issue-3/11-HSS-2639.pdf) . (індексується в Copernicus і Skopus). 11. Філінюк А. Г. Цивілізаційні зміни на Поділлі в умовах інкорпорації до складу Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Т. 45. С. 61–82 (Категорія «Б»). URL: https://sp-history.kpnu.edu.ua/uk/tom-45-2024/ 12. Філінюк А. Г., Солодковська І. В. До питання про українсько-польські взаємини періоду Української національно-демократичної революції в рефлексії сучасної національної історіографії. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»). Київ, 2024. Вип. 12 (30). С. 1326–1361. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/view/305/404 13. Філінюк А. Г. Третій поділ Речі Посполитої: ліквідація держави і доля українських земель мовою документів і фактів. Наукові праці

							Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам’янець-Подільський: кам’янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2025. Т. 46: До 75-річчя від дня народження академіка Валерія Смолія. С. 47–63. URL: https://drive.google.com/file/d/1DbLnipVJGeo-e1eVRg52O8_eAL9TxNy8/view Наявність виданих монографій навчально-методичних посібників/посібників 1. Філінюк А. Легендарні брати: пісенна життєтворчість Вадима і Євгена Гжегожевських у музичному просторі Хмельниччини та України: Наукове видання. Кам’янець-Подільський: Рута, 2025. 296 с. 2. Філінюк А. Г. Підготовка та апробація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія: методичні поради. Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. 32 с. 3. Januszkiewicz B. Podole – polozenie i obszar, ludnosc, polityka wladz sowieckich, kolektywizacja I glod; Konkursu «Polskimi sladami na Podolu» – uczestnikow I tematy prac, kategoria: praca plastyczna, prezentacja multimedialna (prace z krotkim opisem), film (prace z krotkim opisem), album/folder/przewodnik/kolaz zdijec, prace nagrodzone /[redakcja naukowa prof. A. Filiniuk]. Kamyanets-Podilskyi : TOV «Drukarnya «Ruta»,2021. 112 s. 4. Філінюк А. Г. Підготовка та апробація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032

							Історія та археологія: методичні поради. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2021. 32 с. 5. Філінюк А. Г. Підготовка та публічна презентація дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія: методичні поради. Вид. 2-ге, переробл. і доп. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2022. 32 с. 6. Філінюк А. Г., Сидорук С. А. Історія України першої половини XIX століття: Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей «014 Середня освіта (Історія)», «014 (Середня освіта (Історія та правознавство)» і «032 Історія та археологія». Вид. 2-ге. доп. і переробл. Кам'янець-Подільський: Вид-во «Рута», 2022. 68 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7526 http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/7526 7. Філінюк А. Г., Кліщинський П. В. Методика наукових досліджень з історії та політології: навч. посіб. для студ. і магістр. спеціальностей «Історія» і «Політологія» денної і заочної форм навчання закл. вищої освіти. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2023. 130 с. (6,7 обл.-вид. арк.) http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/bitstream/handle/123456789/7573/Filinyuk_Klischyckiy.pdf?sequence=3&isAllowed=y наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про

							присудження наукового ступеня; Клімчук Юрій Аркадійович, доктор філософії з спеціальності 032 Історія та археологія, тема дисертації «Українці в антинацистському Русі Опору Франції та Італії в роки Другої світової війни» – 2021 р., диплом доктора філософії з спеціальності 032 Історія та археологія, диплом ДР № 001762 від 30.08.2021 р. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад 1. Член спеціалізованої вченої ради К. 71.053.01, Д. 71.053.01 при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (2020–2021). 2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 71.0953.004 при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (2021 р.). 3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 005 при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка 2022 р. 4. Опонент докторської дисертації Шевчука А. В. на тему «Судова влада та суспільство Правобережної України наприкінці XVIII – першій половині XIX ст.» на захисті в спеціалізованій вченій раді Інституту історії України НАН України (2022 р.) Опонент, член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 2023.2.3943 Інституту історії України НАН України (2024 р.). виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або

							відповідального виконавця наукової теми (проекту) Науковий керівник комплексної наукової теми «Проблеми історії суспільних змін і трансформацій в Україні від найдавніших часів і до сьогодення» кафедри історії України Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (№ державної реєстрації : 0122U000516). 2. Член редакційних колегій наукових фахових видань: 1. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський: ПП «Друкарня «Рута» (2020–2025 рр.). 2. Науковий журнал «Професійно-прикладні дидактики» (2024–2025 рр.). Український експерт Міністерства освіти і науки України для проведення наукової та науково-технічної експертизи об'єктів експертизи у сфері наукової та науково-технічної діяльності за науковими напрямами, за якими буде здійснюватися експертиза (2024–2025 рр.). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Філінюк А. Г. Сучасне вивчення, осмислення уроків про місце і роль українського народу в Другій світовій війні. Постать Василя Порика в багатополярному полі національної пам'яті України про Другу світову війну. Матеріали всеукраїнського наукового круглого

							столу (с. Порик Хмільницького району, 22 липня 2021 р.). Вінниця : ПП Борисюк, 2021. С. 19–30. 2. Філінюк А. Г. Місце українського народу в Хотинській війні 1621 р. та її впливі на міжнародні відносини у висвітленні М. Алекберлі. XIII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 400-річчю Хотинської війни. Тези доповідей, Чернівці, 22 –23 жовтня 2021 р. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2021. С. 13–14. 3. Філінюк А. Г. До питання про ціннісні орієнтири в сучасній російсько-українській війні. Збірник тез II Міжнародної наукової конференції «Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки (Тернопіль, 21–22 квітня 2022 р.). Тернопіль : ФОП Паляниця В. А., 2022. С. 107–109. 4. Філінюк А. Г. Реанімація путінським режимом міфів про Велику Вітчизняну війну 1941–1945 рр. як інструмент сучасної гібридної російсько-української війни. Хмельниччина в умовах війни росії проти України. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24 лютого 2023 р.). Хмельницький: ХКТЕІ, науковий відділ, 2023. С. 107–113. 5. Філінюк А. Трансформації в становій структурі населення Правобережної України наприкінці XVIII – в першій половині XIX ст. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і

							аспірантів: Електронний ресурс т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 153–156. 6. Філінюк А. Подільська старовина в науковій спадщині талановитого археолога доцента Анатолія Гуцала. Краєзнавець Хмельниччини: науково-краєзнавчий збірник /[гол. редкол. Ю. В. Телячий; відп. ред. В. С. Прокопчук, В. Р. Адамський та ін.}. Хмельницький: ХОО НСКУ, 2024. Вип. 17: На пошану голови Національної спілки краєзнавців України професора Олександра Реєнта. С. 240–251. 7. Yarych V., Ivasechko A., Lipianina-Honcharenko K., Filinyuk A., Yurkiv K., Lebid T. Evaluating the Effectiveness of Attention-Gated-CNN-BGRU Models for Historical Manuscript Recognition in Ukraine. Перший міжнародний воркшоп «Штучний інтелект для сталого розвитку dings» (AISD 2024): The First International Workshop of Young Scientists on Artificial Intelligence for Sustainable Development. Ternopil, 2024. S. 99–108. 8. Філінюк А. Г., Черняк Л. А. Творче становлення подільських митців Владислава та Євгена Гжегожевських у 1977–1981 рр. The 10th International scientific and practical conference «Topical aspects of modern scientific research» (June 13-15, 2024) CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2024. С. 456–464. 9. Філінюк А. Деякі штрихи про професійну досконалість історика та краєзнавця професора Віктора Прокопчука. Суспільні трансформації в умовах війни росії проти України: виклики часу і завдання краєзнавців: матеріали всеукраїнської науково-практичної

							конференції (м. Хмельницький, 26 липня 2024 р.). Хмельницький: ФОП Стрихар А. М., 2024. С. 53–61. 10. Філінюк А. Прикордоння як чинник цивілізаційного розвитку Подільської губернії в умовах інкорпорації до складу Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Осягаючи модерність. Студії та матеріали на пошану Олександра Реєнта. Київ : Ін-т історії України Національної академії наук України, 2024. С. 300–312. 11. Філінюк А. Проблема цивілізаційного розвитку України в працях Михайла Драгоманова. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів: Електронний ресурс т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. І. Огієнка, 2025. Вип. 24. С. 135–138. 12. Філінюк А. До питання про українсько-татарські взаємини в 1917–1918 рр. за споминами генерала Всеволода Петріва. Українсько-турецькі відносини крізь століття: історія, дипломатія, економіка, культура. Збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції (Кам'янець-Подільський, 16-17 травня 2025 року) /[за ред. Л.А. Вовчук]. Миколаїв – Одеса – Кам'янець-Подільський, 2025. С. 51–53. 13. Філінюк А. Історична пам'ять українців як чинник протистояння та перемоги в сучасній гібридній російсько-українській війні. Хмельниччина в умовах війни росії проти України: рік 2024 : матер. Всеукр.

							наук.- практ. конф. (м. Хмельницький, 7 березня 2025 р.). Хмельницький : ХКТЕІ, відділ наукової роботи, 2025. С. 59–68. 14. Філінюк А. Національна і політична ідентифікація українців як чинник цивілізаційного протистояння в сучасній гібридній російсько-українській війні. Формування української ідентичності в процесі збройного протистояння російській агресії. Матеріали Всеукр. наук.-практ. семінару. 28 лютого 2025 р., м. Бар Вінницької області. Бар : Ред.-видав. відділ Комунал. закладу вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», 2025. С. 141–155. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Українського історичного товариства (США, Канада, Україна та ін.) з 2002 р. Член Національної спілки краєзнавців України з 2009 р. (членський квиток № 1403 від 14.01.2010 р.) Почесний член Центру дослідження історії Поділля Інституту історії України НАН України при Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка з 2005 р. (Посвідчення № 0003 від 05.10.2005 р.). Академік Національної академії наук вищої освіти України з 2015 р. (Диплом академіка № 29-15 від 19 грудня 2015 р.). Заступник академіка-секретаря наукового відділення історії Національної академії наук вищої освіти України (з жовтня 2018 р.); Керівник Хмельницького

							регіонального відділення Національної академії наук вищої освіти України (з квітня 2019 р.); Член Товариства «Знання України» (з 1978 р.); Голова Кам'янець-Подільської міської організації Товариства «Знання» України.
161654	Копилов Сергій Анатолійович	Професор, Основне місце роботи	ІСТОРИЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ	Диплом спеціаліста, Київського ордена Леніна і ордена Жовтневої Революції державного університету ім.Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 005245, виданий 12.10.2006, Атестат професора 12ПР 004483, виданий 22.12.2006	35	Теорія і практика «нової соціальної історії» в сучасній історіографії країн Європи і Америки	Базова освіта: у 1985 р. закінчив історичний факультет Київського державного університету ім. Т.Г. Шевченка (спеціальність: Історія). З 1988 р. – працює в К-ПНУ. У 2002-2012 рр. – декан історичного факультету, в 2006-2015 рр. – завідувач кафедри всесвітньої історії. 2013-2025 рр. – ректор університету. З 2025 р. – професор кафедри всесвітньої історії. Заслужений діяч науки і техніки України (2021). Нагороджений медаллю АН УРСР (1986), знаком «Відмінник освіти України» (1997), нагрудним знаком МОН України «Петро Могила» (2008), відзнакою Кам'янець-Подільського міського голови «За заслуги перед міською громадою» (2008), Грамотою Верховної Ради України (2017). Підвищення кваліфікації: Стажування в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича (кафедра всесвітньої історії) (01.11.2023 – 29.12.2023). Тема: Країни Центральної та Північно-Східної Європи в 1918-1939 рр. (120 год. / 4 кредити) (довідка №02/17-445 від 26.01.2024 р.) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Копилов С. Брестський мирний

							договір 9 лютого 1918 р. і вихід України на міжнародну арену (за матеріалами документальних листівок). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2024. Т.45. С. 9-23. https://drive.google.com/file/d/1DAL9pVWIQTn56TQpvxSSa2IzZ1B9PbOL/view 2. Копилов С. Постоловський Руслан Михайлович. Український історичний журнал. 2024. Число 2. С. 239-242. http://uhj.history.org.ua/doc/UIJ_2024_2_19. 3. Копилов С. Степанков Валерій Степанович: In Memoriam. Український історичний журнал. 2025. №1. С. 278-281. https://nasu-periodicals.org.ua/index.php/uhj/article/view/16812/ 2025-1-20 4. Копилов С., Бабюк Д. Кінематограф у Кам'янці-Подільському (1897-1918 рр.): поява та етапи розвитку. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2024. Т.44. С. 25–38. https://sp-history.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/12/4.pdf 5. Копилов С., Боровець І. Теоретико-методологічні засади наукової творчості Валерія Степанкова (до 75-річчя дослідника). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету: історичні науки. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені

							Івана Огієнка, 2022. Т. 37: До 75-річчя від дня народження професора Валерія Степанкова. С. 10-32 https://drive.google.com/file/d/1JvdeE-AxPf_2IoiTDnSXoA4hd7yKPX6X/view 6. Копилов С., Дубінський В., Боровець І. Канадська модель шкільної історичної освіти. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць. Київ: Міленіум, 2025. Вип.38 (1-2025). С. 21-43. https://doi.org/10.32626/2309-9763.2025-38-21-43 7. Копилов С., Матях В. Доробок Валерія Смолія у новітній досвід переосмислення концепту «революція» у практиці цивілізації раннього нового часу. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня Рута», 2025. Т. 46: До 75-річчя від дня народження академіка Валерія Смолія. С. 11-27. https://drive.google.com/file/d/1GoaH_YgpIA67oGXPMAw8PbD3e3e9Fsce/view 8. Копилов С., Паур І. Політична карикатура на листівках київського видавництва «Новь» як засіб пропаганди в період Першої світової війни. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець-Подільський, 2021. Т.31: До 100-річчя Кам'янець-Подільського інституту народної освіти. С.64-78 https://drive.google.com/file/d/12XvnRHsZuO3nUMC8j6PK63JUyUM5yAGx/view 9. Копилов С., Паур І., Пігович І., Підгурний І. Fostering Digital Competencies in Prospective Museum

							Specialists: European Expertise and Practice of Ukraine. Педагогічна освіта: теорія і практика: Збірник наукових праць. Вип. 37. Київ: Міленіум, 2024. С. 101-115. http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/322487 10. Копилов С., Пігович І. Штучний інтелект у системі вищої історичної освіти: підходи, проблеми та перспективи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. 2025. № 1 (141). С. 268–284. https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/копилов.pdf 11. Копилов С., Старка В. Everyday Life of the Rural Population of Eastern Galicia in July – September of 1914 (According to the Materials of the Ukrainian-Language Press). Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 2022. Issue 25. P. 128–135 https://doi.org/10.24919/2519-058X.25.269615 12. Копилов С.А. Головко О. Русь і Польща в міжнародному житті Європи (X – перша половина XIII ст.). Український історичний журнал. 2022. №5. С. 217. http://uhj.history.org.ua/doc/UIJ_2022_5_18 13. Копилов С.А., Паур І.В. Культурний простір волинського маєтку Юзефа Потоцького (с. Антоніни) в документальних листівках початку XX ст. Краєзнавство. 2025. № 2. С. 30-39. 14. Копилов С.А., Паур І.В. Повсякденність населення Середнього Подністров'я на початку XX ст. (за документальними поштовими листівками). Український

							історичний журнал. 2022. № 1. С. 31-47. https://doi.org/10.15407/uhj2022.01.031 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Копилов С. Іван Огієнко: у пошуку української ідеї та шляхів її реалізації (перша третина XX ст.). Кам'янець-Подільський, 2022. 380 с. 2. Копилов С., Боровець І. Дослідницький вимір професора Валерія Степанкова (до 75-річчя від дня народження). Кам'янець-Подільський: Друкарня «Рута», 2023. 146 с. 3. Копилов С., Боровець І. Джерелознавство нової та новітньої історії країн Європи та Америки: курс лекцій. Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, ТОВ «Друкарня «Рута», 2026. 292 с. наявність виданих навчально-методичних посібників 1. Копилов С., Верстюк В. Історіографія всесвітньої історії: навчально-методичний посібник для студентів історичних факультетів. 2-е вид., доповн. та перероб. Кам'янець-Подільський: «Друкарня «Рута», 2024. 196 с. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Бабюк Д. «Зародження і

							розвиток фотомистецтва в Кам'янці-Подільському та його феномен у соціокультурному житті міста (кінець 1850-х рр. – листопад 1918 р.)» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія (захист – 25.11.2025) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Історичні науки. Кам'янець-Подільський (головний редактор). наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Копилов С., Паур І. Єврейські архітектурні пам'ятки Східного Поділля на документальних листівках початку XX ст. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип.36. Т.2. Дрогобич: ВД «Гельветика, 2021. С.10-18 http://www.aphn-

							journal.in.ua/archive/36_2021/part_2/4.pdf 2. Копилов С. Історія Центрально-Східної Європи раннього нового часу в науковому доробку Валерія Степанкова. Проблеми дидактики історії. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. Вип. 13. С. 3-29. 3. Копилов С. А. Володимир Прокопович Газін (1936, 24 серпня – 2021, 13 жовтня). Проблеми історії країн Центральної та Східної Європи: зб. наук праць Кам'янець-Подільський: К-ПНУ, 2022. Вип. 10: на пошану доктора історичних наук Олександра Головка С. 414-415. 4. Копилов С. А. Взаємини Івана Огієнка і Віктора Приходька в період політичної еміграції (1920 – 1930-ті рр.). Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 61-63. 5. Копилов С.А., Пігович І.О. Організація пізнавальної активності студентів на заняттях з історії з використанням штучного інтелекту: підходи та перспективи. Проблеми дидактики історії: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. Вип. 16. С. 122-132. діяльність за

							спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Керівник навчальної лабораторії «Дидактика історії» Член науково-дослідного Центру історії країн Центральної та Східної Європи кафедри всесвітньої історії Член Українського історичного товариства (США, Канада, Україна) з 2003 р. Член Національної спілки краєзнавців України Член Національної спілки журналістів України (членський квиток № 28278)
378148	Марчишина Алла Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ	Диплом спеціаліста, Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського, рік закінчення: 1993, спеціальність: Українська мова і література та іноземна мова, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 008103, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 030063, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023752, виданий 09.11.2010	23	Іноземна мова в науково-професійному спілкуванні	Базова освіта: у 1993 р. закінчила філологічний факультет Кам'янець-Подільського державного педінституту (спеціальність: Українська мова і література. Англійська мова), а в 1999 р. – Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича (спеціальність: Філолог-перекладач. Англійська мова і література). 1992-1995 р. – учитель англійської мови Кам'янець-Подільської експериментальної спеціалізованої гімназії №5. З 1995 р. – асистент, старший викладач, доцент, професор кафедри іноземної філології, англійської мови Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2006-2011 р.р. – декан факультету іноземної філології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. З 2020 р. – завідувач кафедра англійської мови. Стажування: 1. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (кафедра комунікативної лінгвістики та

							перекладу) 03.02 – 05.05.2021 Довідка № 05-21/110 від 18.05.2021 тема «Проблематика лексичної семантики в практиці викладання лінгвістичних дисциплін» (180 год.) 2. Факультет філології Північного університетського центру, Бая-Маре, Румунія 01.02.2021 – 12.03.2021 Сертифікат науково-педагогічного стажування «Фахові мови і сучасні підходи до їх викладання: досвід країн ЄС» (180 год.) наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1.Marchyshyna, A., Skrypnyk, A. (2021). Feminine identities in Ann Oakley's novels: A gender challenge or a cultural shock? Journal of European Studies. Volume: 51 issue: 2, page(s): 129-138. https://doi.org/10.1177/00472441211010894 Scopus, Web of Science 2. Marchyshyna A., Skrypnyk A., Nesterenko V., Halaibida O., Shapoval O., Khoptiar A. How Gender Sensitive Is Public Discourse? Forum for Linguistic Studies. Vol. 7. Issue 3. March 2025. P. 267–276. DOI: https://doi.org/10.30564/fls.v7i3.8549 URL: https://journals.bilpubgroup.com/index.php/fls/article/view/8549/6026 Scopus Категорія «Б»: 3. Марчишина А.А. Маскулінність у постмодерністському тексті: поняття, ідентичність, образ. Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. праць. Чернівці: Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2021. Вип. 831-832: Германська філологія. С. 187–198. https://journals.chnu.edu.ua/gp/article/view/339?

							articlesBySimilarityPage=3 4. Марчишина А.А. Образ ділової жінки в тексті сучасного американського роману. Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 26. Т. 2. С. 81–86. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/26/part_2/14.pdf 5. Марчишина А.А., Галайбіда О.В. Вербальний образ «модної» ідентичності в англомовному тексті (на матеріалі роману Л. Вайсбергер «Диявол носить Прада»). Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. Вип. 3 (9). С. 228–239. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/4221/4244 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Марчишина А.А., Мітроусова Т.В. Time to Read: Detective Stories 2: навч.-метод. посіб. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2022. 188 с. http://elar.kpnu.edu.ua:8081/xmlui/handle/123456789/6335 2. Марчишина А.А. Basics of Academic Writing: навчальний посібник з основ наукового письма [Електронний ресурс]. 2-ге видання, перероблене і доповнене. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. 200 с.

							участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Офіційний опонент дисертації Антоніни Михайлівни Булини «Квір-дискурс у прозі Зої Геллер та Джоанн Гарріс», представлену на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 035 Філологія (23 липня 2025 року, Ужгородський національний університет) Член редколегії фахового видання (категорія Б) «Львівський філологічний часопис» наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій;1. Marchyshyna, A. Teaching formal style in writing: focus and elements. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. Кам’янець-Подільський: Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. С. 62–65 2. Marchyshyna, A. Humanism and Empathy in Teaching and Learning. Методика навчання філологічних дисциплін у закладах загальної середньої та вищої освіти: матеріали XII Регіональної науково-практичної конференції, 7 грудня 2023 року, м. Кам’янець-Подільський. Кам’янець-Подільський: Кам’янець-

							Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 14-15. http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7707 3. Marchyshyna, A. To teach or not to teach? Social Practices at school. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України: матеріали XI Регіональної науково-практичної конференції 7 грудня 2022 року. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 21–22. 4. Марчишина А.А. Текст як об'єкт та інструмент навчання й виховання. Текст і дискурс: когнітивно-комунікативні перспективи: матеріали VI Всеукраїнської наукової інтернет-конференції. 21-22 березня 2023 року. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 50–52. 5. Марчишина А.А. Курс лексикології англійської мови в університетах світу: зміст. Структура та місце в освітній програмі. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Вип. 23. С. 216-218. 6. Марчишина А.А. Stylistics for British University Students. Текст і дискурс: когнітивно-

							комунікативні перспективи: матеріали VII Всеукраїнської наукової інтернет-конференції. 20-21 лютого 2024 р. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. С. 64–66. 7. Марчишина А.А. Освітній компонент «Англійське академічне письмо» в університетах світу. Методика навчання філологічних дисциплін у закладах загальної середньої та вищої освіти: матеріали XIII Регіональної науково-практичної конференції, 10 грудня 2024 року, м. Кам'янець-Подільський [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2025. С. 56–58 https://wtliterature.chnu.edu.ua/media/connorff/metodyka-navchannia-filolohichnykh-dystsyplin-2024.pdf діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TESOL-Ukraine»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**