НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---|---|
| Заклад вищої освіти | **Інститут філософії імені Г. С. Сковороди Національної академії наук України** |
| Освітня програма | **48014 Філософія** |
| Рівень вищої освіти | **Доктор філософії** |
| Спеціальність | **033 Філософія** |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

*Використані скорочення:*

| | |
|---|---|
| **ID** | ідентифікатор |
| **ВСП** | відокремлений структурний підрозділ |
| **ЄДЕБО** | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| **ЄКТС** | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| **ЗВО** | заклад вищої освіти |
| **ОП** | освітня програма |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|---|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | **3698** |
| Повна назва ЗВО | **Інститут філософії імені Г. С. Сковороди Національної академії наук України** |
| Ідентифікаційний код ЗВО | **05417012** |
| ПІБ керівника ЗВО | **Єрмоленко Анатолій Миколайович** |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | **www.filosof.com.ua** |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3698

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | **48014** |
| Назва ОП | **Філософія** |
| Галузь знань | **03 Гуманітарні науки** |
| Спеціальність | **033 Філософія** |
| Спеціалізація (за наявності) | *відсутня* |
| Рівень вищої освіти | **Доктор філософії** |
| Тип освітньої програми | **Освітньо-наукова** |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | **Магістр (ОКР «спеціаліст»)** |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | **Відділ філософської антропології, Відділ логіки та методології науки, Відділ соціальної філософії, Відділ філософії культури, етики та естетики, Відділ історії філософії України, Відділ історії зарубіжної філософії, Відділ філософських проблем етносу та нації** |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | *відсутня* |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | **м.Київ, вул. Трьохсвятительська, 4** |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | *не передбачає* |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | ***відсутня*** |
| Мова (мови) викладання | **Українська** |
| Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти) | **Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України 3565** |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | **24014** |
| ПІБ гаранта ОП | **Єрмоленко Анатолій Миколайович** |
| Посада гаранта ОП | **Директор** |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | **Yermolenko@nas.gov.ua** |
| Контактний телефон гаранта ОП | **+38(044)-279-31-23** |
| Додатковий телефон гаранта ОП | **+38(067)-997-72-20** |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|---|---|
| заочна | 4 р. 0 міс. |
| очна денна | 4 р. 0 міс. |

**4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження**

Підготовка фахівців з філософії третього освітнього рівня в Інституті філософії імені Г.С.Сковороди НАН України (далі – Інститут) за освітньою програмою (далі – ОП) «Філософія» розпочалася у 2017р. Актуальна ОП була розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінетів міністрів України від 23.03.2016 р. № 261 (зі змінами) та Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 01.04.2022 № 287. ОП має на меті забезпечити підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері філософії. Програма орієнтована на розширення та поглиблення теоретико-методологічних, науково-методичних засад розвитку філософських наук; на застосування отриманого знання у викладанні та соціально-політичних практиках. В основі ОП – практико-орієнтоване навчання, що поєднує лекційні та семінарські заняття з навчально-педагогічною практикою і написанням дисертаційного дослідження. Інститут має успішну традицію підготовки кандидатів та докторів філософських наук і потужний кадровий науково-педагогічний склад, який забезпечує підготовку висококваліфікованих, конкурентноспроможних фахівців. ОП отримала позитивні відгуки від представників академічного середовища (Менжулін В.І.). Оновлення ОП, затвердженої рішенням Вченої ради Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України від 8.07.2025, протокол № 6, зумовлене чинниками, які виявилися у процесі її реалізації протягом 2021-2025 років, та з метою врахування зауважень і рекомендацій, запропонованих НАЗЯВО під час попередньої акредитації ОП. У ході проведених опитувань, очних і дистанційних зустрічей та ін. робоча група отримала відгуки від здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, роботодавців з побажаннями внести окремі зміни та уточнення до чинної освітньої програми. Провівши консультації, робочі наради, засідання, врахувавши відгуки стейкхолдерів, внесено зміни, уточнення та доповнення до ОП, що стосуються: уточнення опису загальної інформації про освітню програму; уточнення переліку програмних компетентностей випускника та результатів навчання; оптимізації структури освітніх компонентів відповідно до сучасного стану галузі і спеціальності; збільшення кількості обов'язкових компонентів ОП з 9 до 10 з метою внесення теоретичного пререквізиту навчально-педагогічної практики згідно з рекомендацією НАЗЯВО; перерозподілу кредитів між обов'язковими освітніми компонентами через збільшення їхньої кількості. ОП запроваджена з 01.09.2025.

**5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП**

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *ОД* | *З* | *ОД* | *З* |
| 1 курс | 2025 - 2026 | 10 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2024 - 2025 | 10 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2023 - 2024 | 10 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2022 - 2023 | 10 | 3 | 0 | 0 | 0 |

*Умовні позначення:* ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

**6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю**

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | *програми відсутні* |
| перший (бакалаврський) рівень | *програми відсутні* |
| другий (магістерський) рівень | *програми відсутні* |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | **48014 Філософія** |

**7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.**

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|---|---|
| Усі приміщення ЗВО | 6383 | 252 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 2900 | 252 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 3483 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 481 | 0 |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|---|---|---|
| Освітня програма | *ОП 2025 В 10.pdf* | YdsNz+aa06iAEHf3VMEGS5erwWbpnkFaA2ec3ADNiKE= |
| Освітня програма | *ОП 2025 033.pdf* | yzV3rm79lRCEkFCTQNFyoMgpopSLCJlHFrS6RDnJWSA= |
| Навчальний план за ОП | *рнп_033 (В 10).pdf* | td/4Rz3Xm9ypLHKX0ZeQ7xioN/NoW3207N18MWeLyPg= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *рецензія Руденко.pdf* | breUtgtBwZ2PxCu6seyzx5I9cb421HM+9GBUPiyUhxo= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *рецензія Менжулін.pdf* | VEEB5wDxwc2NeYGwNsSEzdAxRAbzROa/I4xEX/kIGzY= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *Рецензія Рижка.pdf* | nMKYypPqvvogj09xlYz8/2C42ckj5e3mg/OIMcbS86o= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *рецензія_Горбань.О..pdf* | gmIKKsh2PptxZ4SsldyyWIQdVZkjR546hKxLtvN3rnA= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *Таблиця відповідності публікацій наукових керівників 2026.pdf* | Zprkb4493HDlDiX2JCFFGzEWDPa2HE4xKR14+vySoWU= |

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Метою ОП «Філософія» "забезпечити, на основі ступеня магістра, підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері філософії шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а також їх підтримку в ході підготовки та захисту дисертації". Реалізація цієї мети уможливлює підготовку компетентних, конкурентоспроможних фахівців у галузі філософії, здатних розв'язувати складні теоретичні задачі та практичні проблеми професійної діяльності, забезпечувати пошук та аналітичне опрацювання інформації в системі філософських знань, здобувати відповідні компетентності для подальшого навчання, професійного зростання та саморозвитку. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених наявним стандартом вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія галузі знань 03 гуманітарні науки, затвердженою МОН 01.04.2022 року. Серед розробників стандарту були кафедри філософії провідних ЗОВ (КНУ ім. Т.Г. Шевченка, НАУКМА та ін.), з якими Інститут тривалий час підтримує партнерські відносини. Один із співробітників Інституту (чл.-кор. Пролеєв С.В.) брав участь у фаховій експертизі державного стандарту. Освітня програма була доопрацьована відповідно до стандарту співробітниками Інституту у 2025 році. Компетентності стандарту враховано ОП та дотримано всі вимоги, визначені стандартом, забезпечення права здобувачів освіти тощо.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Так, зміст ОП враховує вимоги, визначені у стандарті вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія галузі знань 03 гуманітарні науки для третього рівня вищої освіти

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?**
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Думки та пропозиції здобувачів щодо змісту ОП збираються та опрацьовуються шляхом усного опитування та регулярного анкетування здобувачів та випускників, які навчалися за цією програмою, з подальшим обговоренням всередині робочої групи з підготовки та оновлення ОП. Свої інтереси та пропозиції здобувачі також можуть виразити через Раду молодих вчених, до складу якої обов'язково мають входити їхні представники. Загалом ОП пропонує здобувачам освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії» різноманітні можливості для формування індивідуальної траєкторії навчання. Аспіранти мають можливість навчатися дистанційно за потреби, проходити стажування за кордоном. Гарант програми регулярно здійснює моніторинг пропозицій здобувачів щодо різних аспектів ОП, збирає інформацію щодо теоретичного рівня викладання і відповідно до цього формує кадровий склад викладачів на ОП.

**- роботодавці**

Зацікавленість роботодавців у фахових науковцях-спеціалістах у галузі філософії пов'язана із зорієнтованістю ОП на фундаментальну теоретичну підготовку здобувачів освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії» та набуття практичних умінь і навичок з дослідницької роботи та викладання у вищій школі. У ході реалізації ОП відбувалося спілкування з представниками роботодавців (наукові заходи, круглі столи, конференції, семінари тощо) з метою обговорення поточних тенденцій у філософії та філософській освіті, що безпосереднім чином позначалося на удосконаленні ОП. На базі Інституту функціонує Вища школа філософії, що пропонує роботодавцям та науково-педагогічним працівникам різні навчальні курси для підвищення кваліфікації викладачів з інших ЗВО. Високий рівень наукової, викладацької та загальнокультурної підготовки випускників дозволяє їм працевлаштовуватися у провідних ЗВО та наукових установах України, а також займатися розробкою і реалізацією власних дослідницьких проєктів у різних НУО. Варто зазначити, що Інститут філософії також виступає роботодавцем для здобувачів вищої освіти, які навчаються за державним замовленням. Окрім цього, зацікавлені роботодавці мають можливість підготувати фахівця за контрактом (аспірантура) або направити своїх викладачів на курси з підвищення кваліфікації у Вищій школі філософії.

**- академічна спільнота**

Інститут філософії імені Г.С.Сковороди НАН України є провідною науковою установою України у галузі філософських знань. Тому він виступає осередком продуктивного спілкування та обговорення фахових питань представників академічної спільноти. Це створює широкі можливості для залучення науковців до формулювання цілей та визначення мети та задач навчання за ОП. Інститут регулярно організовує та проводить заходи, до яких були залучаються фахівці в галузі філософії з провідних ЗВО для вироблення узгодженого бачення мети і напрямків трансформації філософської освіти в Україні, розуміння інноваційної ролі філософського знання в умовах сьогодення ( Київський національний університет ім. Т.Г.Шевченка, Національний університет «Києво-Могилянська академія» тощо). Зокрема, щорічно у третій четвер листопада на базі Інституту (очно і онлайн) відбувалися зустрічі представників академічної спільноти, на яких обговорювалися актуальні тенденції у сфері філософії та філософської освіти. Результати обговорень дозволили сформувати зміст ОП у відповідності до сучасних запитів академічного середовища, орієнтованого на новітні методологічні підходи, актуальну проблематику, обізнаність у передових

досягненнях теоретичної і практичної філософії.

**- інші стейкхолдери**

Фахівці Інституту активно залученні до громадської-політичного життя країни, виступають в ЗМІ, дають оцінки та аналізують глобальні виклики сьогодення. Їх залучають як експертів в різноманітні ради та групи, що дає можливість враховувати запити зацікавлених стейкхолдерів під час формулювання цілей та програмних результатів навчання. Співпраця з органами державної влади та громадськими організаціями у якості експертів, організаторів та модераторів різноманітних заходів дозволяє актуалізувати та розвинути здобуті під час навчання вміння і навички, отримати зворотній зв'язок від стейкголдерів та врахувати їхні інтереси і пропозиції під час оновлення ОП. В умовах повномасштабного вторгнення РФ співробітники Інституту особливу увагу приділили експертній діяльності, беручи участь в роботі різних комісій та готуючи аналітичні матеріали на запити органів державної влади. Це посилило практичну зорієнтованість навчального процесу за ОП, в ході реалізації якого обговорення актуальних проблем сьогодення набуло особливого значення.

**Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Головною метою ОП та місією ІФ НАНУ є забезпечення підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері філософії шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, а також їх підтримку в ході підготовки та захисту дисертації. Ця мета узгоджується з визначеними у Статуті Інституту цілями його діяльності та напрямками його розвитку згідно з Концепцією розвитку Інституту філософії на 2023-2028 роки. Зокрема головною метою Концепції є забезпечення сталого розвитку ІФ НАН України як провідної наукової установи України у царині досліджень з філософії та релігієзнавства. Також реалізація цієї Концепції має сприяти перетворенню ІФ НАН України на центр координації та об'єднання зусиль українських філософів, укладанню (оновленню) угод ІФ НАН України з українськими й зарубіжними науковими та освітніми установами, налагодженню з ними взаємовигідного співробітництва з метою впровадження здобутків і напрацювань науковців Інституту у викладання філософських дисциплін, запровадженню на базі Вищої школи філософії при ІФ НАН України інформаційних та освітніх програм різних орієнтацій та рівня складності для відповідних категорій слухачів, зміцненню зв'язків та впровадженню дієвих механізмів співпраці з органами центральної та місцевої влади, науковими установами НАН України, закладами вищої освіти тощо.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Інститут філософії імені Г.С.Сковороди НАН України є провідною науковою організацією країни у галузі філософских знань. Науково-педагогічні працівники Інституту беруть безпосередню участь у планових та цільових наукових дослідженнях, за результатами яких готуються відповідні освітні компоненти ОП. Розробники робочих програм використовують актуальні напрацювання у відповідній філософській проблематиці, зокрема власні публікації за темою навчальних курсів. Ці наукові результати обговорюються і затверджуються на засіданнях відділів та Вченої ради Інституту і відбивають актуальні тенденції розвитку філософських досліджень. З огляду на це, пропонована ОП орієнтована на глибоку теоретичну підготовку філософа і науковця з широким колом компетентностей в галузі гуманітарних наук, містить комплекс дисциплін, цілі викладання яких – сприяння розширенню філософських практик сьогодення, обґрунтування та вирішення ціннісно-смислових питань тощо.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Визначені в ОП результати навчання (наприклад, навички креативного мислення, обробки великих масивів інформації, педагогічні компетентності тощо) відбивають тенденції розвитку спеціальності і надають можливість набути здобувачами знання і навички, що допоможуть їм знайти належне місце на ринку праці. Швидкі зміни сучасного світу та різні виклики (війни, пандемії, кліматичні зміни, науково-технічний розвиток тощо) провокують постійні зміни на ринку праці, висуваючи висуває до фахівця нові вимоги щодо опанування нових форм і видів діяльності, ефективного реагування на непередбачувані ситуації, незнайомі соціокультурні контексти тощо. Протягом навчання чимало знань застарівають і втрачають актуальність, суттєво змінюються умови діяльності та вимоги фахової підготовки. Цілі та програмні результати ОП корелюють із сучасним стратегіями і трендами світової філософії, ураховуючи тенденції євроінтеграції української освіти і науки. Інститут має низку договорів з вітчизняними та міжнародними науковими і освітніми закладами, досвід діяльності яких враховується у навчальному процесі. За програмою академічної мобільності аспіранти мають можливість актуалізувати та розвинути отриманні знання та навички під час педагогічної практиці, участі у наукових проєктах, стажуванні тощо, отримуючи необхідних для подальшого працевлаштування досвід..

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОП були враховані наступні нормативні документи: ЗУ «Про вищу освіту», Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанова Кабінету Міністрів «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Наказ МОН України «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів», Наказ МОН України «Про

особливості запровадження переліку галузей знань, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)». При формулюванні цілей та програмних результатів навчання за ОП враховано досвід низки провідних ЗВО країни у галузі філософії, а саме навчальних програм підготовки докторів наук Київського національного університету ім. Т.Г.Шевченка, Національного університету «Києво-Могилянська академія», Харківського національного університету імені В.Н.Каразіна, Львівського національного університету імені Івана Франка, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Науково-педагогічні працівники (наприклад, Єрмоленко А.М., Пролеєв С.В., Йосипенко С.Л. та ін.) Інституту викладають та керують аспірантами у цих ЗВО, поєднуючи у такий спосіб викладання за різними ОП з науковою діяльністю, привносячи позитивні практики інших ЗВО до викладання за ОП.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Співробітники Інституту активно співпрацюють з іноземними ЗВО та науковими установами (викладання, стажування, дослідницька діяльність тощо) беруть участь у розробці та викладанні курсів з різних філософських дисциплін. .Досвід співпраці з іноземними ЗВО, зокрема Інститутами філософії Чеської та Польської академій наук тощо, ЗВО та науковими установами Європи та Північної Америки, було враховано під час підготовки ОП.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

45

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 033 "Філософія", визначеній стандартом вищої освіти. ОП має чітко продуману структуру, яка логічно пов'язує між собою освітні компоненти. Відповідність предметній області проявляється в об'єкті діяльності, цілі навчання, теоретичному змісті предметної області, методах та технологіях ОП тощо. Протягом навчання здобувачі опановують методологічні підходи і методи науково-філософських досліджень, стратегії міждисциплінарного
дослідження, набувають здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі філософії та гуманітаристики. Теоретичний зміст предметної області (комплекс ідей, понять, категорій, теорій, принципів, методів тощо) відображається у змісті компонентів ОП, що включають курси з філософії, онтології, гносеології, філософії культури, філософської антропології тощо. Педагогічний складник представлений в ОП дисципліною з педагогіки викладання у вищій школі та навчально-педагогічної практикою. Окремий компонент присвячений методології, організації та технології наукових досліджень. Структура ОП включає обов'язкові освітні компоненти (формування загальних та фахових компетентностей, практичну підготовку) та вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента в межах спеціальності, які поглиблюють фахову підготовку). Практична підготовка включає навчально-педагогічну практику та підготовку і захист дисертаційного дослідження за обраною темою, що відповідає предметній області спеціальності філософія.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів в рамках ОП забезпечена відповідними документами та практиками. Можливість обрати власну освітню траєкторію передбачають затвердженні в Інституті документи, зокрема Статут Інституту, низка Положень (про організацію освітнього процесу, про інклюзивну освіту, про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/чи інформальній освіті та ін.). Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін (не менше як 25% кредитів ЄКТС за ОП; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; навчання за індивідуальним графіком; можливість зарахування кредитів, отриманих у формальній, неформальній та інформальній освітах; обрання власної теми дисертації тощо. Надання консультацій щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії покладається на гаранта ОП, завідувачів відділів, наукових керівників. Реалізація індивідуальних освітніх траєкторій фіксується в індивідуальних планах здобувачів. Також інструментом індивідуалізації навчального процесу здобувача є самостійна робота, яка складає до 70% загального

обсягу навчального часу за програмою освітньо-наукового рівня доктора філософії. Здобувачі мають право реалізувати свої індивідуальні наукові інтереси вибором теми дослідження.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

ОП передбачає 10 обов'язкових ОК (45 кредитів) та вибіркові ОК (15 кредитів). Аспіранти мають право обрати кілька з низки запропонованих їм вибіркових ОК. Кожний вибірковий компонент розрахований на 2,5 кредити Здобувач на власний розсуд обирає 6 з 10 вибіркових програм, що сумарно становитиме 15 кредитів. Інститут може вносити зміни у перелік вибіркових дисциплін у залежності від актуальної проблематики здобувачів та пропонує їм для навчання.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

За ОП передбачена навчально-педагогічна практика. Здобувачі на 3-му курсі проходять навчання за обов'язковим освітнім компонентом "Педагогіка і методика викладання у вищій школі", що складає 3 кредити, після чого проходять навчально-педагогічну практику на базі Вищої школи філософії, з якою Інститут має Договір про співпрацю, або в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова, з яким укладено Договір про проходження практики аспірантів. Практика регламентується Положеннями Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті, Про навчально-педагогічну практику аспірантів та Робочою програмою з навчально-педагогічної практики, що є обов'язковим компонентом ОП. Під час проходження навчально-педагогічної практики аспіранти Інституту здобувають необхідні для подальшої професійної діяльності компетентності, передбачені стандартом зі спеціальності, зокрема компетентності у сфері викладацької діяльності. Окрім цього під час написання дисертаційного дослідження та його апробації на семінарах, конференціях та інших наукових заходах здобувачі опановують необхідні компетентності з наукової діяльності. Обов'язковим освітнім компонентом, що уможливлює опанування дослідницьких компетентностей є дисципліна "Методологія, організація та технологія наукових досліджень".

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП побудовано таким чином, що упродовж усього терміну навчання здобувачі мають можливості опанувати та практикувати соціальні навички (soft skills), необхідні для сучасного фахівця у сфері філософії. Здобувачі отримують уявлення та системно опановують soft skills (абстрактне, гнучке, креативне та критичне мислення; командна робота; загальнокультурна ерудиція; усвідомлення власного емоційного стану; професіоналізм та відповідальність; наукова робота та самоосвіта; наполегливість у досягненні мети; толерантність; активна життєва позиція) в рамках обов’язкових та вибіркових освітніх компонентів та поза аудиторних заходів (конференції, виступи на семінарах, засіданнях відділів, дискусіях з колегами тощо). Регулярне спілкування із старшими колегами уможливлює набуття комунікативних компетентностей та навичок взаємодії під час реалізації наукових завдань (при підготовці наукових заходів Інституту та комунікації з іншими науковими та освітніми закладами). Також в НАН України та у самому Інституті функціонує Рада молодих вчених, до складу якої входять аспіранти та молоді штатні науковці Інституту. Рада молодих вчених являє собою майданчик для обговорення та розв'язання наявних проблем, сприяння творчим ініціативам та обміну досвідом між молодими науковцями та здобувачами.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

ОП складається з обов'язкових та вибіркових ОК. Обов'язкові компоненти формують навчальні курси, проходження яких дозволяє аспірантам опанувати заявлені в ОП та стандарті вищої освіти компетентності та досягти заявлених мети та результатів навчання. Зокрема, обов'язкові компоненти містять курси з іноземної мови, педагогіки та методики викладання у вищій школі, філософії (загальний) та головних філософських дисциплін (онтологія, гносеологія, історія філософії, філософія культури, методологія та організація наукових досліджень тощо) та навчально-педагогічну практику. Окрім цього здобувачеві пропонується на вибір проходження навчальних курсів (6 з 10 запропонованих), присвячених окремим філософським проблемам (комунікативна філософія, етика покликання, історія індійської філософії тощо). Таким чином компоненти ОП охоплюють повний спектр філософських дисциплін і дозволяють здобувачеві набути компетентностей, що уможливлюють адекватне розуміння соціальних і культурних процесів, активну участь у громадському житті та здатність аналізувати та сприяти розв'язанню суспільних проблем. ОК "Основи філософії культури" Формування загальнокультурних та громадянський компетентностей забезпечує низка ОК, зокрема, "Основи філософії культури", "Історія філософії", "Методологія, організація та технологія наукових досліджень та ін.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів

вищої освіти (включно із самостійною роботою) регулюється Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті філософії імені Г.С.Сковороди НАН України https://drive.google.com/file/d/1rk-N_BGg27uajsONJFFqMA0447HrrhCK/view. Час для аудиторних занять становить від 15 до 25 % від загального часу навчання. Обов'язкові дисципліни складають 45 кредитів (включно з навчально-педагогічною практикою – 7 кредитів), вибіркові – 15 кредитів.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою. Структура ОП побудована таким чином, що здобувачі спочатку опановують фахові компетентності під час проходження обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін. Після цього, на 3 році навчання здобувачі опановують обов'язковий освітній компонент з педагогіки та методики викладання та проходять навчально-педагогічну практику, під час якої відбувається апробація та розвиток здобутих знань та умінь. Також здобувачі впродовж всього терміну навчання займаються підготовкою дисертаційного дослідження у взаємодії з науковим керівником та іншими колегами, опановують компетентності, пов'язані з науковою діяльністю (опрацювання наукової літератури, написання статей, виступи на конференціях і семінарах, організація наукових заходів тощо). На 4 курсі здобувачі повинні самостійно підготувати та подати до захисту дисертаційне дослідження за обраною та затвердженою на першому курсі темою.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Серед цілей сталого розвитку є забезпечення всеохоплювальної і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ціль №4). ОП уможливлює набуття здобувачами якісної освіти у сфері філософії, соціальних та культурних компетентностей, що дозволяють сформувати цілісний світогляд та самостійно визначати власну життєву траєкторію, закладає підґрунтя для професійного розвитку та набуття нових знань і умінь. Окрім цього набуті компетентності та цілісний філософський світогляд дозволяють здобувачам брати участь у концептуалізації, розробці та реалізації програм, метою яких є досягнення цілей сталого розвитку, задекларованих на ГА ООН. Співробітники Інституту, які беруть участь у викладанні та керівництві написанням здобувачами дисертаційних досліджень, залучені до реалізації низки вітчизняних та міжнародних наукових і громадських ініціатив, що безпосереднім чином пов'язані із зазначеними цілями. Під час викладання та наукового керівництва аспірантів вони діляться власним досвідом, сприяючи набуттю знань і умінь, що дозволяють брати участь у проєктах, спрямованих на реалізацію цілей сталого розвитку.

## 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

https://filosof.com.ua/aspirantura

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вся нормативна база та інформація для вступників міститься на сайті Інституту у розділі Аспірантура. Правила прийому на навчання до аспірантури та докторантури у 2025 р. схвалено Вченою радою протокол N 3 від 10.06.2025 р. та затверджено директором ІФ НАН України відповідно до законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» та інших нормативних документів. Інститут отримав Ліцензію від Міністерства освіти і науки України на провадження освітньої діяльності на 3 рівні вищої освіти. Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі відповідно до "Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти" у поточному році. Організацію прийому вступників здійснює приймальна комісія. Прийом на навчання здійснюється в межах ліцензованого обсягу для 3 рівня вищої освіти. На сайті також міститься Програма вступного випробування (https://drive.google.com/file/d/1J7DCloW75mqgMRmt34lknSgbr4Y7iLb-/view), розрахована на осіб, що здобули вищу освіту та мають диплом магістра чи спеціаліста, володіють необхідними теоретичними та практичними знаннями , необхідними для опанування ОП та проведення власного наукового дослідження за обраною здобувачем темою. Конкурсний відбір враховує результати ЄВВ та ЄВІ , реферат або статті з філософії здобувача та додаткові вступні випробування (у разі необхідності). Вступник до аспірантури має продемонструвати на іспиті належне знання у галузі філософії , здатність самостійно мислити та розв'язувати філософські проблеми тощо.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

До переліку документів, якими ЗВО врегульовує питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відносяться: Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в

Інституті філософії імені Г.С,Сковороди НАН України (https://drive.google.com/file/d/1rk-N_BGg27uajsONJFFqMA0447HrrhCK/view). У розділі "Академічна мобільність". ст. 69. Положення зазначено, що перезарахування результатів навчання з дисциплін циклу професійної підготовки проводять на підставі порівняння їхніх освітніх програм та академічної довідки або іншого документа, яку надає учасник академічної мобільності. Згідно зі ст.70. при перезарахуванні дисципліни зберігається раніше здобута позитивна оцінка рівня знань здобувача вищої освіти. За необхідності оцінка приводиться до діючої в Інституті шкали оцінювання. У ст. 67 Положення зазначається, що перезарахування результатів навчання у межах академічної співпраці із ЗВО та науковими установами здійснюється із застосуванням ЄКТС. Також в Інституті діє Положення про про порядок визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті (https://drive.google.com/file/d/1w4ZckiLjdYiJuhBQ9UHBRAxdXlEqcVgZ/view?usp=share_link)

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Відповідної практики за час реалізації ОП не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Положення про порядок визнання і перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті в Інституті філософії імені Г.С.Сковороди НАН України розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту»; Законів України «Про освіту», «Про ратифікацію Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні», Закону України "Про забезпечення прав і свобод громадян та правовий режим на тимчасово окупованій території України"; документів Європейського простору вищої освіти, зокрема Меморандуму неперервної освіти Європейського Союзу (30.10.2000 р.), Довідника користувача ЄКТС (2015 р.), Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (Наказ МОН України від 08 лютого 2022 року No 130), інших нормативних документів Міністерства освіти і науки України, постанов Кабінету Міністрів України, Положень Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України. Положення визначає порядок визнання і перезарахування результатів навчання для здобувачів, набутих у формальній освіті (академічна мобільність здобувачів на території України чи поза її межами), для здобувачів, які переводяться, поновлюються з інших ЗВО (вітчизняних чи іноземних); неформальній та/або інформальній освіті.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Відповідної практики за час реалізації ОП не було.

## 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

«Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті філософії імені Г.С.Сковороди НАН України» (drive.google.com/file/d/1rk-N_BGg27uajsONJFFqMA0447HrrhCK/view) розроблено на підставі Закону України "Про вищу освіту", з урахуванням вимог законів України "Про освіту", "Про наукову та науково-технічну діяльність", та інших законів України, Указів Президента України, актів Кабінету Міністрів України, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), постанов та розпоряджень Президії Національної академії наук України, Статуту Інституту, Колективного договору Інституту тощо. Організаційними формами освітнього процесу є лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота та практика. Методи навчання і викладання обираються викладачем самостійно з міркувань доцільності та повністю узгоджуються з академічною свободою у викладанні. Їх відповідність програмним результатам навчання для кожного освітнього компонента представлена в робочих програмах навчальних дисциплін, які передбачають узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання. Також Положенням передбачена денна та заочна форма навчання ( з відривом та без відриву від виробництва). В умовах дистанційного навчання інтерактивність є можливою завдяки використанню Google Meet та Zoom.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентам створюються належні умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та успішного опанування змісту ОП. Форма навчання передбачає окрім засвоєння обов'язкового курсу дисциплін вибір аспірантом вибіркових ОК близьких йому за проблематикою. Кожен аспірант окрім наукового керівництва призначеним фахівцем бере участь у роботі наукового підрозділу (відділ чи сектор), до якого він прикріплений, що дає можливість отримання

консультацій від науковців та презентації своїх напрацювань з подальшим обговоренням з колегами. Інститут спільно з іншими установами НАН України має Раду молодих вчених, до якої долучаються аспіранти і де вони також мають можливість формувати своє бачення перспектив розвитку навчально-наукового процесу, брати активну участь в діяльності Інституту. Важливу складову становить комплекс позааудиторної роботи, спрямованої на формування soft skills. Ступінь задоволеності здобувачів вищої освіти рівнем навчання і викладання визначається шляхом анонімного анкетування аспірантів, що здійснюється відповідно до Положення про анкетування учасників освітнього процесу (drive.google.com/file/d/1qaYJOK4r59PthKIukeclXxS8UdtQBoKT/view). Результати опитувань беруться до уваги при розробці освітніх компонентів, навчального плану та відповідних рекомендацій учасникам освітнього процесу.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. В Інституті аспірант самостійно обирає напрям та тему досліджень. В своєму дослідженні користується повною свободою слова і творчості. Має можливість використовувати різні наукові теорії. Жоден філософський підхід чи теорія не є обов'язковим. На ОП використовуються такі методи: лекція, лекція-бесіда, дискусії тощо. Під час навчання здобувачі мають повне право не погоджуватися та вступати в аргументовані дискусії з іншими науковцями, усно та письмово в статтях висловлювати свої погляди та аргументи. Інститут забезпечує учасникам освітнього процесу (у тому числі здобувачам освіти з особливими потребами) безперешкодний доступ до навчально-методичного забезпечення, бібліотечних ресурсів, наукометричних баз даних, надання їм фахової консультаційної підтримки.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

На початку навчання проводяться збори здобувачів, на яких їх ознайомлюють з порядком навчання за ОП. Окрім цього викладачі на першому занятті інформує здобувачів про свою дисципліну, цілі, зміст та результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Інформація щодо цілей і змісту освітнього процесу та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься у відповідних документах Інституту, зокрема в ОП, Положеннях про організацію освітнього процесу, про порядок оцінювання результатів навчання, робочих програмах навчальних дисциплін тощо, що розміщені на сайті в Розділі Аспірантура (https://filosof.com.ua/aspirantura). Учасники освітнього процесу мають повний доступ до зазначених документів упродовж всього періоду навчання. Крім того, здобувачі мають можливість звернутися до гаранта ОП, завідувача аспірантури, викладачів та інших НПП з питаннями щодо змісту ОП та навчального процесу загалом.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Навчання за ОП тісно пов'язане з науковою роботою здобувачів, які зобов'язані протягом терміну навчання підготувати та захистити дисертаційні дослідження. Завдяки опануванню змісту курсів з методології, організації та технології проведення наукових досліджень , що викладаються в рамках ОП, здобувачі набувають відповідних наукових компетентностей, що дозволяє їм успішно реалізовувати свої наукові проєкти. Окрім цього на засіданнях відділів обговорюється та затверджується проблематика та тематика дисертаційного дослідження. За рішенням наукового керівника та керівника науково-дослідної роботи відповідного підрозділу Інституту аспірант може брати участь у реалізації спільних наукових досліджень з іншими науковцями. Інститут є (спів)засновником таких наукових журналів, як: науково-теоретичний часопис «Філософська думка», часопис «Філософські діалоги», науковий журнал «Мультиверсум. Філософський альманах», збірник наукових праць «Ucrainica Mediaevalia», науковий журнал «Sententiae» (входить до наукометричної бази даних Scopus), в яких здобувачі мають можливість публікувати свої статті, рецензії, огляди тощо (здобувачі про це поінформовані на початку навчання). Також дисертаційне дослідження має пройти апробацію у вигляді виступів здобувачів на різних наукових заходах (конференції, семінари, круглі столи та ін.) з доповідями за темою дисертації.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Інститут філософії імені Г.С.Сковороди НАНУ є провідною науковою установою у галузі філософських дисциплін. Головною формою роботи співробітників Інституту є саме проведення наукових досліджень за різними філософськими напрямками. У кожному відділі існують 1-2 науково-дослідні групи, які протягом 2-3 років виконують НДР, тематика яких затверджується Вченою радою ІФ. За результатами виконання планової теми публікуються наукові монографії та статті у профільних філософських часописах, що згодом використовуються у робочих програм ОП. Окрім цього співробітники Інституту беруть активну участь в реалізації різних наукових проєктів поза межами ІФ, викладають і проходять стажування в університетах Європи та Америки, опановуючи сучасні філософські теорії, методи та літературу. Це також відображається у навчальних курсах, індивідуальних та колективних монографіях, статтях тощо. Робочі програми ОП містять огляд актуальних філософських проблем, регулярно оновлюються, обговорюються і затверджуються на засіданнях відділів та Вченої ради Інституту. Так, провідна наукова співробітниця Інституту д.філос.н. Йосипенко О.М. за результатами стажування та викладання в Сорбоні підготувала робочу програму "Континентальна та аналітична традиції: проблеми артикуляції та взаємодії (на прикладі рецепції Л. Віттгенштайна у Франції)", що в 2024 році увійшла до складу ОП. Розробники робочих

програм зобов'язані використовувати у навчальному процесі власні наукові публікації за темою курсу, регулярно оновлюючи список рекомендованої літератури у робочій програмі. З публікаціями співробітників Інституту можна ознайомитися за посиланням https://filosof.com.ua/elektronna_biblioteka

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інститут має низку угод з іноземними науковими установами, щодо співпраці в галузі проведення філософських досліджень (зокрема, чеський та польський Інститути філософій), проводить міжнародні конференції, викладачі проходять стажування та читають курси в іноземних установах, зокрема у Франції (О.М.Йосипенко), Швейцарії (С.Л.Йосипенко), Польщі (Киричок О.Б.) Німеччині (Єрмоленко А.М.) та ін. Досвід міжнародного співробітництва знаходить своє відображення у пропонованих викладачами робочих програмах ОП.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Якісне оцінювання досягнення програмних результатів навчання можливе лише за умови раціонального поєднання різноманітних видів, форм і методів контролю. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки робочих програм і навчального плану та у разі потреби може змінюватися за процедурою щорічного моніторингу та оновлення ОП. Метою контролю та оцінювання є перевірка низки запланованих параметрів знань та умінь, серед яких особливо важливими є: повнота, структурованість, інтегрованість, рівень засвоєння. У Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті філософії імені Г.С,Сковороди НАН України (https://drive.google.com/file/d/1rk-N_BGg27uajsONJFFqMA0447HrrhCK/view) контрольні заходи визначено як сукупність організаційно-методичних заходів щодо перевірки та оцінювання знань, умінь і навичок аспірантів, набуття ними фахових компетентностей, унормування організації поточного, модульного, семестрового контролю знань аспірантів, проведення практики та методику переведення показників академічної успішності за 100-бальною системою у систему оцінок за національною шкалою та за шкалою ЄКТС. Поточний контроль здійснюється під час проведення лекцій та семінарських занять, має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначається робочою програмою відповідної навчальної дисципліни. За необхідності розробники робочих програм застосовують модульний контроль, що проводиться з урахуванням даних поточного контролю за відповідний модуль і має на меті оцінку результатів знань аспіранта після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни - змістового модуля. Підсумковий контроль передбачає такі форми: письмові екзамени та диференційні заліки, звіт про наукову роботу, асистентську практику, атестацію у вигляді захисту дисертаційного дослідження. На перевірку результатів наукової роботи спрямовані написання наукових статей, підготовка бібліографічного опису, участь у дискусіях, конференціях тощо. Поєднання всіх видів, форм та методів контролю дозволяє всебічно оцінити досягнення програмних результатів навчання здобувачам і, за необхідності, вчасно вносити необхідні корективи в організацію та зміст освітнього процесу.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання, своєчасним оприлюдненням на сайті Інституту відповідної інформації, проведенням поточних й екзаменаційних консультацій, де аспіранти ознайомлюються з програмою і змістом навчальних дисциплін. Зокрема, для аспірантів першого курси проводиться настановча зустріч, на якій прояснюються та обговорюються всі питання з приводу навчання та виконання індивідуального плану, контрольних заходів та критеріїв оцінювання тощо. На сайті Інституту розміщене також Положення про порядок оцінювання результатів навчання drive.google.com/file/d/1f_mAYpExBObuWxRFK_ukdKPyC3bX7FAt/view), що прояснює окремі питання оцінювання роботи здобувачів. Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання також міститься у робочих програмах ОП.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На початку вивчення окремих дисципліни викладачі повідомляють аспірантам про зміст робочої навчальної програми, в якій прописані форми проведення поточного, модульного (за необхідності) і підсумкового контролю, а також критерії оцінювання.Механізми проведення контрольних заходів, засоби оцінювання об'єктивності екзаменаторів, процедури запобігання і врегулювання конфлікту інтересів, а також порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу» та «Положенні про оцінювання результатів навчання аспірантів». Ці документи містяться на сайті Інституту в розділі Аспірантура у відкритому доступі. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання також доводиться на початку навчання під час настановчої зустрічі, коли здобувачам повідомляють про форми контролю

та час проведення засідань, на яких заслуховуватимуться проміжні та річні звіти. Наукові керівники та завідувачі відділів регулярно (не менше двох разів на рік) організовують засідання для проведення звітних заходів аспірантів.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту власного дисертаційного дослідження на разових радах Інституту, що відповідає стандарту зі спеціальності 033 Філософія галузі знань 03 гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (Державний стандарт розділ VII. Форми атестації здобувачів вищої освіти). До захисту допускаються здобувачі, які виконали всі вимоги освітньої програми та індивідуального плану аспіранта. Згідно з вимогами стандарту дисертація на здобуття ступеня доктора філософії має бути самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері філософії або на її межі з іншими спеціальностями і передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертація перевіряється на плагіат, фальсифікації та фабрикації і розміщується на сайті Інституту у відкритому доступі. Таким чином, прийняті в ОП форми атестації здобувачів відповідають вимогам Стандарту.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється "Положенням про порядок оцінювання результатів навчання аспірантів Інституту філософії імені Г.С.Сковороди", розміщеного на сайті Інституту у відкритому доступі (https://drive.google.com/file/d/1f_mAYpExBObuWxRFK_ukdKPyC3bX7FAt/view). Також відомості про контрольні заходи та критерії оцінювання містяться у робочих програмах ОП.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

З метою забезпечення об'єктивності екзаменаторів та прозорості екзаменаційного процесу Положення про організацію освітнього процесу передбачає можливість оскарження результатів оцінювання шляхом подання заяви на ім'я директора Інституту протягом трьох днів після іспиту (п.46). Також в Інституті запроваджено анонімне анкетування аспірантів відповідно до Положення про анкетування учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1qaYJOK4r59PthKIukeclXxS8UdtQBoKT/view). Серед інших анкетування здобувачів містить і питання про об'єктивність та прозорість викладачів при оцінці знань. Крім того, за необхідності здобувачі мають право змінити наукового керівника на підставі рішення Вченої ради Інституту. Під час реалізації освітнього процесу за ОП конфлікту інтересів не зафіксовано.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

В Розділі 4 Положення про порядок оцінювання результатів навчання, визначено порядок повторного складання іспитів і заліків: лише два рази, при цьому, одного разу складають викладачу, а другого - комісії, створеної директором Інституту. Випадків повторного проходження контрольних заходів під час реалізації ОП не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

У Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті в п.46 зазначено "Здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, має право звернутися із заявою про апеляцію на ім'я директора в триденний термін. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії, яка створюється наказом директора зі встановленням дати проведення засідання апеляційної комісії, в шестиденний термін з моменту подачі заяви. За бажанням здобувач вищої освіти, який подав апеляцію, може бути присутнім при розгляді своєї заяви." За час реалізації ОП випадків застосування процедур оскарження результатів проведення контрольних заходів не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У Положенні про організацію освітнього процесу визначений перелік порушень академічної доброчесності: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. В Інституті також діє Положення про дотримання доброчесності (https://drive.google.com/file/d/13129Lhl8NxriOnkEoUO8_u9REcNBsIH0/view) Всі роботи, що подаються до захисту в Інституті проходять перевірку на плагіат. За доброчесність результатів науково-дослідницької роботи несуть відповідальність не лише здобувачі, але й наукові керівники.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Згідно з Положенням про дотримання академічної доброчесності, що діє в Інституті, передбачена перевірка кваліфікаційних наукових робіт на плагіат. Для перевірки здобувачі надсилають свої дисертаційні дослідження до наукових установ (наприклад, Інституту держави і права імені В.М.Корецького НАН України) або навчальних закладів (наприклад, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка), що використовують комп'ютерні технології перевірки наукових робіт, зокрема Unicheck та Strike Plagiarism. За результатами перевірки здобувачеві надається висновок, який долучається до пакету супровідних документів. Редакція часопису "Філософська думка" для перевірки поданих статей на плагіат використовує інструментарій UniChec. Репозитарій поданих до захисту дисертацій розміщено на сайті Інституту за адресою https://filosof.com.ua/aspirantura

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Фахові журнали Інституту слідкують за академічною доброчесністю при прийнятті статей, здобувачі після вступу та інструктажу підписують заяву про дотримання доброчесності, відділи здійснюють контроль за проведенням оригінальних наукових досліджень та уникненню плагіату. Для попередження порушень академічної доброчесності згідно з Положенням про дотримання академічної доброчесності в Інституті організовують семінари для здобувачів з питань наукової етики і академічної доброчесності, ознайомлюють та роз'яснюють норми Положення. Крім того, в рамках ОК "Методологія, організація та технологія наукових досліджень" здобувачів ознайомлюють з вимогами та політикою у сфері дотримання академічної доброчесності.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з Положенням про дотримання академічної доброчесності (Розділ 6) у разі виявлення факту академічної недоброчесності за рішенням Вченої ради Інституту створюється Комісія з питань академічної доброчесності, на підставі чого видається наказ директора Інституту. Склад Комісії не менше 9 осіб. Комісія зі свого складу обирає Голову, секретаря. Голова комісії веде засідання, повноваження відносно ведення протоколу засідання здійснює секретар. У разі необхідності до складу Комісії залучаються інші представники академічної спільноти, які володіють необхідними знаннями щодо предмету розгляду і можуть підтвердити або спростувати наявність порушення. На засідання Комісії запрошується особа, відносно якої розглядається питання щодо порушення академічної доброчесності. Засідання Комісії оформляється протоколом, який підписують Голова та всі члени Комісії. Комісія за результатами проведеного засідання готує вмотивоване рішення у вигляді висновку щодо виявлення чи не виявлення порушень норм академічної доброчесності. Зазначений висновок носить рекомендаційний характер, подається директору Інституту щодо подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного ґатунків. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути повторно змушені проходити оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); можуть бути не допущенні до іспиту, захисту дисертації чи до участі у конкурсі до аспірантури тощо. Під час реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Інститут філософії імені Г.С.Сковороди НАН України є провідною науковою установою України у галузі філософських знань. Згідно із ст.58 Закону України "Про освіту" "на посади педагогічних працівників приймаються особи, фізичний і психічний стан яких дозволяє здійснювати педагогічну діяльність та які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, що відповідає встановленим законодавством, зокрема професійним стандартом (за наявності), кваліфікаційним вимогам до відповідних посад педагогічних працівників". Необхідний рівень кваліфікації викладачів ОП забезпечується наявністю відповідного наукового звання (навчальні курси читаються переважно докторами філософських наук) та значним професійним досвідом науково-педагогічних працівників, що здійснюють наукову та інноваційну діяльність за спеціальністю, здатні отримувати та генерувати нові знання, адаптувати їх до нових умов і вимог; мають необхідні вміння та досвід для ефективного викладання своїх знань і розуміння предмета за різних ситуацій навчання, а також консультування здобувачів щодо навчання та наукового пошуку, здобуття відповідних компетентностей; здатні забезпечувати викладання навчальних дисциплін ОП на високому науково-теоретичному та методичному рівнях, дотримуватися етичних норм і вимог академічної доброчесності та забезпечувати її дотримання здобувачами вищої освіти. Освітні компоненти ОП готуються розробниками на підставі актуальних наукових розвідок у наукових підрозділах, в яких вони працюють, та власних наукових публікацій, що відображається у списку рекомендованої літератури робочих програм. Робочі програми обговорюються та затверджуються на засіданнях відділів та Вченої ради Інституту та зазвичай відображають зміст поточних НДР підрозділів.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Весь викладацький склад ОП має високий рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП і складається з

науковців Інституту. Згідно з законодавством обрання на наукову посаду здійснюється на конкурсній основі. Конкурсний відбір викладачів здійснюється на підставі прозорих та недискримінаційних критеріїв, що враховують результати наукової діяльності. При відборі потенційні викладачі пропонують на обговорення робочі програми ОК, що відповідають науковим досягнення у цій галузі знань та потребам ринку праці. Робочі програми ОП проходять обговорення на рівні профільних наукових відділів Інституту, після чого зміст освітніх компонентів та кандидатури викладачів обговорюються на засіданнях робочої групи з підготовки та оновлення ОП та Вченої ради Інституту, де вони остаточно затверджуються.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Роботодавцями для випускників аспірантури за спеціальністю 033 Філософія є наукові установи та ЗВО. В аспірантурі здійснюється підготовка фахівців і для потреб самого Інституту. У разі успішного закінчення навчання та захисту дисертації здобувач отримує можливість працевлаштуватися в Інституті у відповідному підрозділі. Науково-педагогічні працівники Інституту також беруть участь у викладанні в інших ЗВО. Для викладання окремих навчальних програм за ОП Інститут запрошує викладачів з інших ЗВО (наприклад, з Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов та Українського державного університету імені Михайла Драгоманова). Поширена практика працевлаштування науково-педагогічних працівників за сумісництвом. На базі Інституту відбуваються численні наукові заходи (конференції, семінари, круглі столи тощо), до яких залучаються представники галузі з інших ЗВО. Окрім цього, Інститут має угоди про співпрацю з різними ЗВО (НАУКМА, КНУ ім.Т.Г.Шевченка, УДУ імені Михайла Драгоманова та ін.), що дозволяє активно залучати їхніх викладачів до реалізації ОП.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Інститут активно сприяє професійному розвиткові власних науково-педагогічних працівників. Викладачі мають можливість здобути новий досвід у провідних фахових установах Україні та поза її межами. Розробники та викладачі ОП проходять стажування та/чи перебувають у наукових відрядженнях у європейських та американських ЗВО та наукових установах. Програми та звіти стажувань і відряджень регулярно обговорюються та затверджуються на засіданнях Вченої ради Інституту. Зокрема, в останні роки можливостями здобути новий досвід за кордоном скористалися такі викладачі: Тетяна Гардашук (методологія науки) - Нідерланди, Володимир Кузнєцов (методологія науки) - Італія, Оксана та Сергій Йосипенки (історія укр. та заруб. філософії) - Франція і Швейцарія, Ольга Гомілко (естетика) - Велика Британія та інші.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

В Інституті заохочується розвиток викладацької майстерності. При цьому враховується передусім науковий рівень розроблених робочих програм та впровадження результатів підвищення кваліфікації викладачів у наукову та викладацьку діяльність. Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється шляхом преміювання за наукові досягнення співробітників. Так, в Інституті існує усталена практика преміювання за успішне завершення науково-дослідних робіт та публікацію наукових монографій, результати яких згодом знаходять відображення у відповідних робочих програмах навчальних курсів. У 2025 році за рекомендацією експертів НАЗЯВО в Інституті було прийнято Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників, результати якого мають оприлюднюватися на сайті установи. Згідно з цим положенням за результатами рейтингування можуть бути застосовані матеріальне та моральне заохочення науково-педагогічних працівників, які беруть участь у реалізації ОП як викладачі та/або наукові керівники здобувачів. Актуальний рейтинг НПП Інституту, які беруть участь у реалізації ОП розміщено на сайті за посиланням https://drive.google.com/file/d/14dv9efjeCrw8io4HaGNSiRidXP-Dffpy/view?usp=sharing

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

З самого початку Інститут створювався як провідний заклад філософських досліджень в країні. Інститут розміщується на 3 та 4 -му поверху історичної будівлі в центрі Києва з площею понад 2 тис кв.м, має фахову філософську бібліотеку, нині її фонд становить понад 70 тис. бібл. од.: книг - понад 50 тис., серед них іноземних - близько 5,5 тис. До фонду бібліотеки увійшло зібрання книг професора логіки Б. О. Фохта (4 тис. бібл.од., з них 2 тис. - іноземними мовами). Інститут має всю необхідну для проведення навчання матеріально-технічну базу (актову залу, аудиторії, кабінети, читальні зали, допоміжні приміщення), мультимедійне обладнання з відповідним програмним забезпеченням. Всі навчальні аудиторії належно обладнані меблями, устаткуванням, технічними засобами навчання тощо. Наявні матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення визначених ОП цілей та ПРН. Досягненню ПРН за ОП також сприяє можливість доступу до додаткових інформаційних Е-ресурсів. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів, що своєчасно розміщуються на сайті Інституту.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої**

**освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Створене в Інституті освітнє середовище дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти завдяки збалансованості матеріальних ресурсів та сприйняття аспірантів як рівноправних партнерів у вибудові їх освітньої траєкторії. Викладання дисциплін забезпечене матеріально-технічними засобами, достатніми для досягнення заявлених результатів навчання ОП. Основним джерелом інформаційного забезпечення є бібліотека Інституту. Відкрито доступ до наукометричних баз даних SCOPUS та Web of Science. Бібліотека сприяє пошуку та підборі потрібної літератури. Академія наук забезпечує кімнатами в гуртожитках здобувачам з інших міст. Поза навчанням здобувачі мають можливість користуватися приміщеннями (відділи, читальні зали, аудиторії) та технічною базою Інституту (комп'ютерна, аудіо та відео техніка, проектори тощо), проводити семінари, зустрічі, обговорення. Здобувачі мають можливість спілкуватися з керівництвом Інституту, відділів та НПП безпосередньо та/чи електронною поштою та іншими засобами зв'язку. мережі. Велике значення для виявлення інтересів і потреб аспірантів має діяльність Ради молодих вчених, що діє на рівні Інституту та НАН загалом.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти суворим дотриманням норм техніки безпеки, інструктуванням НПП та здобувачів. Будівлю Інституту обладнано контрольно-пропускною системою, розташованою на першому поверсі на вході в Інститут. Аспіранти, які навчаються на державному замовленні, отримують щомісячну стипендію та у разі потреби забезпечуються житлом у гуртожитку. Відповідно до Положення про прикріплення до Державної наукової установи «Центр інноваційних медичних технологій НАН України» для отримання медичних послуг (https://old.nas.gov.ua/tradeunion//news/Documents/%d0%9b%d1%96%d0%ba%d0%b0%d1%80%d0%bd%d1%8f%202019.pdf) здобувачі вищої освіти денної форми навчання, які навчаються в установах НАН України мають право отримувати медичні послуги та проходити лікування у цьому Центрі. Особливу увагу приділено забезпеченню інформаційної та кібербезпеки Інституту. Проводиться постійне вдосконалення інформаційної мережі.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є складовими єдиної системи. З питань організації освітнього процесу здобувачі можуть безпосередньо звертатись до власних наукових керівників чи консультантів, завідувачів аспірантури, співробітників та керівництва Інституту. Науковий керівник здійснює підтримку здобувача з усього кола питань навчання в Інституті, допомагає та інформує його про всі необхідні заходи та вимоги щодо навчання. Комунікація викладачів та співробітників Інституту із здобувачами здійснюється під час проведення навчальних занять, консультацій, спільних засідань, різноманітних наукових заходів. Інформаційна підтримка забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про конференції, проєкти, стажування, у т.ч. закордонні, різні соціальні заходи та можливість участі в них. Сервісні послуги надає бібліотека Інституту, в якій здобувачі отримують доступ до великого фонду філософської літератури та до електронних сервісів пошуку літератури у Scopus та Web of Science тощо. Соціальною підтримкою здобувачів опікується Рада молодих вчених. За необхідності здобувачам надається місце в гуртожитку. У разі потреби здобувачі можуть звернутися по допомогу до Центру інноваційних медичних технологій НАН України для отримання медичних та психологічних послуг.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В Інституті діє Положення про організацію інклюзивного навчання (https://drive.google.com/file/d/12Bqro3s-DaeYnoBS8cJ6084L8PvRVPPt/view), що передбачає формування для осіб з особливими освітніми потребами умов для належного навчання, а саме: - розвиток матеріально-технічної бази Інституту з урахуванням відповідних потреб; - забезпечення належним супроводом на всіх етапах взаємодії з Інститутом; - організацію освітнього процесу з використанням сучасних інформаційних технологій; - формування у спільноти Інституту недискримінаційного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами. В 2019 р. під час складання іспитів до аспірантури Інституту Спічека Я.О. було організоване чергування лікарів для потреб абітурієнта. Після вступу до аспірантури Спічек Я. навчався дистанційно за допомоги інтернет-сервісів Zoom та Google Meet.
Зараз серед здобувачів вищої освіти на ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Освітня діяльність Інституту базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості і прозорості. Для запобігання і виникнення конфліктних ситуацій в Інституті проводиться необхідна роз'яснювальна робота з учасниками освітнього процесу. Розгляд відповідних скарг здійснюється адміністрацією Інституту, яка

всебічно опікується питаннями дотримання етичних норм. У питаннях протидії корупції Інститут керується чинник законодавством, зокрема Законом України «Про запобігання корупції». Також проводиться анкетування здобувачів вищої освіти. Здобувачі мають можливість звернутися не лише до наукового керівника, а й до адміністрації Інституту, відділів до яких вони прикріплені, керівництва установи. В Інституті діє Положення про дотримання академічної доброчесності науковими працівниками та здобувачами вищої освіти (https://drive.google.com/file/d/13129Lhl8NxriOnkEoUO8_u9REcNBsIH0/view), що містить вимоги і щодо дотримання норм наукової етики. Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із дискримінацією, сексуальними домаганнями або корупцією, не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються спеціально розробленими документами, які оприлюднені на сайті у розділі Аспірантура: Положенням про організацію освітнього процесу, Положення про освітньо-наукову програму з підготовки докторів філософії (https://filosof.com.ua/aspirantura).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд й оновлення ОП відбуваються з урахуванням періоду акредитації ОП, вимог стандартів вищої освіти, висновків і пропозицій роботодавців і здобувачів вищої освіти тощо. Перегляд ОП відбувається шляхом внесення змін розробниками до робочих програм та до самої ОП, обговорення та затвердження змін на засіданнях відділів та Вченої ради Інституту. Перегляд здійснюється періодично, у залежності від змін в робочих програмах та законодавстві, що регулює освітній процес тощо. Останні зміни та перезатвердження ОП відбулися в 2025 році. Вони були викликані необхідністю: уточнення опису загальної інформації про освітню програму; збільшенням кількості обов'язкових освітніх компонентів з 9 до 10 на вимогу НАЗЯВО забезпечити викладання теоретичного пререквізиту з педагогіки; удосконалення робочих програм шляхом внесення до них відомостей про критерії оцінювання здобувачів; перерозподілу кредитів між обов'язковими освітніми компонентами через збільшення їхньої кількості.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі у спілкуванні зі своїми науковими керівниками та на засіданнях відділів, за якими вони закріплені, вносять пропозиції про зміни чи доповнення ОП відповідними освітніми компонентами, висвітлення та розробку певної тематики тощо. За рішеннями відділів формуються пропозиції, що враховуються Вченою радою при затвердженні обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів. Також рішення про зміни в ОП приймаються на підставі пропозицій аспірантів, зроблених під час навчання, та опрацювання анкет здобувачів, які висловлюють свої думки щодо перебігу освітнього процесу. Анкетування здобувачів проводиться відповідно до Положення про анкетування учасників освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1qaYJOK4r59PthKIukeclXxS8UdtQBoKT/view).

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Здобувачі освіти через органи самоврядування долучені до процесів внутрішнього забезпечення якості ОП. Рада молодих вчених (до якої входять здобувачі третього освітнього рівня) Відділення історії, філософії та права самостійно проводить низку заходів де обговорюється питання навчальних курсів, форми та методів викладання. Рада здійснює свою діяльність з метою забезпечення активної участі молодих вчених НАН України у проведенні наукових досліджень та представництва, захисту і реалізації їхніх прав та інтересів. Голова Ради молодих вчених Інституту є членом Вченої ради Інституту і входить до складу Атестаційної комісії, яка раз на п'ять років проводить атестацію наукових та науково-педагогічних працівників Інституту.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

ОП враховує зміни до законодавства та досвід інших навчальних закладів. Основними роботодавцями для здобувачів виступають сам Інститут, філософські кафедри ЗВО та наукові установи. Співробітники Інституту беруть активну участь у викладанні філософських дисциплін у низці ЗВО (зокрема, у КНУ імені Тараса Шевченка, УДУ імені Михайла Драгоманова, КСУ імені Бориса Грінченка, НУ "Києво-Могилянська академія") та у різних дослідницьких проектах інших наукових установ, мають доступ до представників академічної спільноти поза межами Інституту. При перегляді ОП розробники робочих програм враховують досвід викладання, рекомендації та побажання академічної спільноти під час внесення змін до навчальних курсів. Окрім цього співробітники Інституту разом з іншими представниками академічної спільноти беруть участь у розробці та експертизі нормативних

документів, що регулюють освітній процес за ОП. Зокрема, співробітник Інституту Пролеєв С.В. проводив фахову експертизу чинного стандарту з філософії для 3-го освітнього рівня. Також участь роботодавців у перегляді ОП здійснюється шляхом рецензування ОП. Зокрема, рецензії на чинну ОП надали Рижко В.А., Менжулін В.І., Руденко С.В. та Горбань О.В.

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

В Інституті сформовано систему моніторингу інформації щодо кар'єрного шляху випускників – контроль і підбиття підсумків працевлаштування випускників, що обговорюються на засіданнях дирекції та Вченої ради Інституту. Після завершення навчання здобувачі зобов'язані надати відділу кадрів Інституту інформацію про своє працевлаштування. Успішне закінчення аспірантури за державним замовленням та своєчасних захист дисертації здобувачем надає йому можливість працевлаштуватися в Інституті, що є головним джерелом оновлення наукових кадрів установи. Працевлаштування в Інституті відбувається за результатами процедури розподілу аспірантів, що проходить після закінчення навчання в аспірантурі. За останні роки кілька здобувачів були працевлаштовані в Інституті (Є.Борисенко, А.Кулик, Т.Маменко та ін.). Окрім цього випускники аспірантури мають можливість працевлаштуватися в інші ЗВО та наукові установи.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Після завершення навчального процесу та проведення опитування здобувачів адміністрація Інституту та організатори освітнього процесу (розробники програм, викладачі, допоміжний персонал) збирають інформацію щодо реалізації ОП та аналізують отримані дані на відповідність цілям і завданням навчання. При потребі розробники і викладачі вносять відповідні зміни до освітніх компонентів, ОП та механізмів організації навчального процеси, що обговорюються на засіданнях відділів та Вченої ради Інституту. Затвердження оновленої ОП відбувається на засіданні Вченої ради Інституту до початку навчального року. Вагомим інструментом оновлення та удосконалення ОП є регулярне анкетування здобувачів відповідно до Положення про анкетування учасників освітнього процесу, розміщеного на сайті Інституту (https://filosof.com.ua/aspirantura).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

За результатами попередньої акредитації у 2025 році у змісті ОП відбулися певні зміни у змісті ОП та ОК. Так, за рекомендацією НАЗЯВО до обов'язкових компонентів ОП було введено ОК "Педагогіка і методика викладання у вищій школі". Також у робочих програмах ОП було додано відомості щодо критеріїв оцінювання навчання здобувачів. Було укладено додаткову угоду з Українським державним університетом імені Михайла Драгоманова, що унормувало обмін студентами для проходження навчально-педагогічної практики. Також в Інституті було розроблено і затверджено Вченою радою Положення про рейтингування науково-педагогічних працівників. На сайті Інституту у підрозділі ОП "Філософія" розділу Аспірантура розміщена адреса Інституту для надсилання зауважень і пропозицій щодо удосконалення ОП. Також на сайті оприлюднено актуальні навчальні плани з викладання за ОП. Зазначені зміни в ОП та ОК були затверджені на засіданні Вченої ради Інституту 8 липня 2025 року

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Інститут активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через роз'яснювальну роботу, просвітницькі заходи, різні форми заохочення представників академічно спільноти тощо. Організатори та учасники освітнього процесу за ОП (адміністрація, співробітники, розробники програм, викладачі, аспіранти, докторанти тощо) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Зокрема вони: обговорюють питання якості освіти і процедури їх забезпечення (на засіданнях відділів та Вченої ради Інституту); забезпечують викладання навчальних дисциплін на ОП на високому науково-теоретичному і методичному рівні; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються норм академічної доброчесності, педагогічної етики та моралі; розвивають у здобувачів самостійність, ініціативність, творчі здібності; формують у здобувачів освіти критичне мислення, креативність, ініціативність і підприємливість, навички самопізнання, самоусвідомлення необхідності самоосвіти тощо тощо. Важливими чинниками змістовності залучення до внутрішньої системи забезпечення якості усіх учасників академічної спільноти є дотримання норм і вимог, що містяться у Положеннях, згідно з якими організовується освітній процес в Інституті. Зі змістом цих документів можна ознайомитись на сайті Інституту (https://filosof.com.ua/aspirantura)

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

В академічній спільноті Інституту існують чіткі механізми розробки, реалізації та оновлення ОП, що дозволяє успішно організовувати і моніторити перебіг освітнього процесу, за необхідності вносячи відповідні зміни з метою підвищення якості освіти. На первинному рівні внутрішнє ЗЯО здійснюють члени проєктної групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в

освітньому процесі і відповідають за реалізацію ОП. До удосконалення ОП залучаються і здобувачі. Цей рівень координує та контролює гарант ОП, який безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. На другому рівні внутрішній моніторинг якості освіти здійснюють представники адміністрації Інституту (заступники директора Інституту, очільниця відділу кадрів, завідувач аспірантурою та докторантурою, вчений секретар), що збирають і аналізують інформацію щодо реалізації ОП та виносять результати аналізу на обговорення з членами академічної спільноти на засіданнях відділів та Вченої ради Інституту. Таким чином, на первинному рівні на чолі з гарантом забезпечуються організація та реалізація процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, а на другому - здійснюється координація і контроль внутрішнього ЗЯО, що забезпечує продуктивність реалізації ОП.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюється законодавством України, Статутом Інституту (drive.google.com/file/d/1U9W5n9bkAIgHdOEciwW_BPflrmiiPSoZ/view) та низкою документів, що регулюють освітню діяльність Інституту, розміщених на сайті інституту у розділі Аспірантура Доступність інформації про діяльність Інституту забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2015 р. №166 «Деякі питання оприлюднення інформації про діяльність вищих навчальних закладів». Всі необхідні документи розміщені на сайти Інституту, зокрема Положення про освітньо-наукову програму з підготовки докторів філософії, Положення про приймальну комісію, Положення про організацію освітнього процесу, Інформація для вступників до аспірантури (Правила прийому до аспірантури, Програма вступного випробування та ін), інформація для аспірантів, обов'язкові та вибіркові навчальні програми, Освітня програма та ін.

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).**

На етапі розробки у 2017 р. проєкт ОП не був оприлюднений на офіційному веб-сайті Інституту, оскільки не було такої вимоги. Оновлений варіант ОП (проєкт) пройшов обговорення зі всіма групами стейкхолдерів, що відображено у відомостях про самооцінювання. Зараз файл оновленої та затвердженої ОП розміщено у розділі Аспірантура на сайті Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України https://filosof.com.ua/aspirantura підрозділ ОП "Філософія" разом з адресою електронної пошти Інституту для отримання зауважень і пропозицій щодо змісту ОП від всіх стейкголдерів

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

https://filosof.com.ua/aspirantura

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

Зміст ОП складається з обов'язкових та вибіркових компонентів. Обов'язкові компоненти містять програми зі всіх головних філософських дисциплін (онтологія, гносеологія, філософська антропологія, історія філософії та ін.), програми з методології, організації та технології наукових досліджень, з іноземної мови та навчально-педагогічної практики. Вибіркові компоненти містять спеціалізовані курси, що поглиблюють підготовку аспірантів за окремими філософськими напрямами. Окрім цього кожен здобувач закріплюється за науковим керівником для написання дисертації і проходить навчання у певному відділі, маючи можливість ознайомитись з напрямом і організацією наукової роботи за обраною спеціалізацією. Таким чином, навчання в аспірантурі поєднує освіту з науковою діяльністю, забезпечуючи повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних філософських проблем.

**Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Дослідницька пропозиція чи науковий реферат або надруковані статті, подані замість реферата, розподіляються приймальною комісією Інституту між представниками відділів, що входять до складу комісії, згідно з їхньою

проблематикою. На засіданнях відділів визначають науковця, чиї професійні інтереси відповідають темі дослідження здобувача. Рішення відділів щодо прикріплення аспіранта до відповідного керівника та теми дисертаційного дослідження обговорюється та затверджується Вченою Радою Інституту. Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів завантажена в ІКС у розділ Загальні відомоості

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

Інститут є профільною установою НАН України за спеціальністю 033 Філософія. Спеціалізація підрозділів Інституту відповідає усталеному дисциплінарному поділу філософії: філософія науки, історія філософії, етика та естетика, соціальна філософія та ін. Кожний підрозділ займається проведенням досліджень за відповідною спеціалізацією. Інститут має достатню кількість фаховців для формування разових спеціалізованих вчених рад. В минулому році за ОП захистилися такі здобувачі: Федяй, Маменко Т., Кулик А. Окрім цього в Інституті продовжують функціонування спеціалізовані вчені ради Д 26.161.02 та Д 26.161.01, сформованих переважно із співробітників Інституту (https://filosof.com.ua/spetsializovani_vcheni_rady)

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

Дисертації здобувачів виконуються у відділах Інстутуту під керівництвом фахівців за тематикою дослідження. Аспіранти мають можливість обговорити та отримати консультації на засіданнях відділів та безпосередньо від наукового керівника та інших співробітників. Інститут є засновником фахових часописів «Філософська думка» (http://journal.philosophy.ua), «Мультиверсум» (https://multiversum.com.ua), в яких здобувачі мають можливість оприлюднити свої наукові здобутки. Інститут регулярно проводить конференції (зокрема, Шинкаруківські та Сковородинські читання), семінари (з антропології, політичної філософії, східної філософії тощо), круглі столи, на яких аспіранти мають змогу не лише здійснити апробацію своїх наукових досліджень, а й виступити у ролі організаторів, розвиваючи у такий спосіб свої комунікативні та організаційні навички. Аспіранти забезпечені доступом до навчальних приміщень, технічного обладнання, Інтернету, наукової бібліотеки та вчасно інформуються про всі наукові заходи та можливості для апробації результатів дослідження.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Аспіранти беруть участь в міжнародних конференціях (наприклад, Андрій Кулик виступив з доповіддю«Феномен містицизму у Едит Штайн та Герди Вальтер», 12 липня 2023 р. на коференції в Edith Stein Archiv zu Köln - Німеччина), проходили стажування в інших країнах (зокрема, Австрія- Михайло Богачов, Італія- Наталія Павлик, Японія -Юлія Вацик). Інститут має договори про співпрацю з іноземними науковими Інститутами (зокрема, Інститутами філософії національних академій наук Польщі та Чехії). Окрім цього, Інститут є організатором та співорганізатором різних міжнародних наукових заходів, на яких здобувачі мають можливість виступити та/або поспілкуватися із закордонними фахівцями. Зокрема, навесні 2024 року Інститут організовував міжнародну конференцію, присвячену 300 річниці з дня народження Канта, в якій взяли участь дослідники з європейських країн. Анонси таких заходів розміщуються на сайті Інституту (https://filosof.com.ua/)

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники беруть участь в планових науково-дослідних роботах (НДР) відділів, що затверджуються на 2-3 роки. Ознайомитись з плановими темами відділів можна на сайті Інституту (https://filosof.com.ua) в Розділі "Підрозділи Інституту". Впродовж та після завершення і обговорення результатів НДР на Вченій раді співробітники дослідницької групи публікують статті у фахових виданнях, індивідуальні та колективні монографії, в яких відображено зміст дослідження. Монографічні дослідження також розміщено на сайті Інституту в розділі «Електронна бібліотека» (https://filosof.com.ua/elektronna_biblioteka) . Керівники і виконавці НДР (Єрмоленко А.М., Лях В.В., Пролеєв С.В. та ін.) беруть участь і у науковому керівництві аспірантами, впроваджуючи результати досліджень у освітній процес.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Вимоги щодо дотримання академічної доброчесності містяться у Положенні про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1rk-N_BGg27uajsONJFFqMA0447HrrhCK/view) та Положенні про дотримання академічної доброчесності науковими працівниками та здобувачами вищої освіти (drive.google.com/file/d/1HAy_dTuGuqA3LiT5xZtS7WokR51mWEFi/view). У цих документах визначені перелік

порушень академічної доброчесності, відповідальність учасників освітнього процесу та порядок перевірки на плагіат тощо. Науковий керівник та гарант ОП особисто несуть відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в науково-дослідницькій роботі аспірантів. Здобувачі надають свої наукові статті та тексти дисертаційних робіт до Вченого секретаря де відповідальна особа здійснює перевірку їх на плагіат та дотримання етики наукового дослідження. Готується висновок, який долучається до пакету документів здобувача. Також дисертаційні роботи здобувачів мають розміщуватися у відкритому доступі на сайті Інституту.

**Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

До наукового керівництва над дисертаціями допускаються лише фахівці з незаплямованою науковою репутацією та фаховою відповідністю галузі дослідження здобувача. Публікації аспірантами здійснюються в журналах, які здійснюють незалежне рецензування та віднесені до категорій фахових видань "А" та "Б", відповідно до Наказу МОН № 32 від 2018 року "Про затвердження Порядку формування Переліку наукових фахових видань України". Протягом реалізації навчального процесу за ОП фактів порушення академічної доброчесності виявлено не було

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП: Освітня програма розроблена провідними фахівцями країни, що здійснюють підготовку аспірантів на базі профільного філософського закладу, дослідження і навчання аспірантів в якому відбуваються вже понад 70 років. Навчальні дисципліни розробляються і викладаються на основі власних оригінальних досліджень викладачів, опублікованих у відповідних статтях і монографіях, що входять до списку рекомендованої літератури робочих програм. Результати наукових досліджень підрозділів Інституту розміщено у відкритому доступі на його сайті. Викладачі мають великий досвід викладацької та експертної діяльності, входять до складу Спеціалізованих Вчених Рад, що діють в Інституті та інших ЗВО України по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеню докторів наук та беруть участь у роботі разових рад. Інститут випускає провідні фахові журнали з філософії ("Філософська думка" та "Мультиверсум"), в яких аспіранти мають можливість публікувати статті за результатами дисертаційного дослідження. Освітня програма має значну підтримку фаховою літературою, бібліотечним фондом та можливістю доступу до закордонних наукових статей та монографій. ОП «Філософія» відповідає державним вимогам і запитам суспільства, формує у здобувачів необхідні знання, вміння, навички, систему цінностей. ОП розрахована не невелику кількість здобувачів (до 10 місць щороку за ліцензією), що дає можливість приділити кожному аспіранту належну увагу. Здобувачі мають можливість проходити стажування за кордоном у провідних ЗВО і наукових закладах світу. Слабкі сторони: Інститут від початку свого створення орієнтувався передусім на проведення наукових досліджень та підготовку наукових кадрів переважно для власних потреб, внаслідок чого менше уваги приділялося розвитку у здобувачів педагогічних компетентностей, потрібних для викладання філософських дисциплін на бакалаврському та магістерському рівнях вищої освіти.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Подальший розвиток ОП буде пов'язаний з певними змінами у змісті навчальних курсів, введенням нових освітніх компонентів за запитами здобувачів та подальшим упровадженням європейських стандартів викладання філософських дисциплін третього освітнього рівня. Серед перспектив розвитку ОП у найближчі роки варто виокремити наступні:
1) Перегляд ОП із врахуванням зібраної інформації та пропозицій від стейкхолдерів;
2) Розширення співпраці з роботодавцями з метою поглиблення практикоорієнтованого змісту навчання та розвитку у здобувачів педагогічних компетентностей;
3) Розширення кола закордонних партнерів та запрошення закордонних філософів (очно та дистанційно) до викладання та інших форм наукової і викладацької діяльності;
4) Упровадження викладання іноземною мовою та розширення застосування іноземних мов у навчальному процесі (рецензування і реферування літератури іноземними мовами, підготовка презентацій, перекладів тощо);
5) Упровадження інноваційних освітніх технологій з метою удосконалення інформаційно-комп'ютерного забезпечення навчального процесу шляхом використання спеціалізованих програм та технологій, що використовуються в інших ЗВО;
6) Поглиблення взаємодії з випускниками ОП «Філософія» з метою удосконалення моніторингу працевлаштування;
7) Підвищення статусу наукових періодичних видань Інституту до категорії "А" (індексація у Scopus та Web of Science), що сприятиме подальшій інтеграції науковців (включно із здобувачами) до світового наукового простору.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: ЄРМОЛЕНКО АНАТОЛІЙ МИКОЛАЙОВИЧ**

Дата: 25.02.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|---|---|---|---|
| | | Назва файла | Хеш файла | |
| Філософія | навчальна дисципліна | *РПНД Філософія 2025 033.pdf* | 8iPUVMEuESagAOVrWostQrdwMcHJJJKp3JMpPRCSsOQ= | *Необхідне матеріально-технічне забезпечення наявне. Лекційні та семінарські заняття проводяться дистанційно або в аудиторіях, що обладнані комп'ютерною технікою з доступом до мережі Інтернет. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Програмне забезпечення Google Meet, Zoom, Adobe Acrobat Reader, Microsoft.* |
| Методологія, організація та технологія наукових досліджень | навчальна дисципліна | *Методологія, організація та технологія НД_Гардашук-2025-оновлено 033.pdf* | N3nm6dOOWxxzh64ymTc4IoacvffiLxgAnV2R7BBi35I= | *Необхідне матеріально-технічне забезпечення наявне. Лекційні та семінарські заняття проводяться дистанційно або в аудиторіях, що обладнані комп'ютерною технікою з доступом до мережі Інтернет. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Програмне забезпечення Google Meet, Zoom, Adobe Acrobat Reader, Microsoft.* |
| Історія філософії | навчальна дисципліна | *Історія філософії 033.pdf* | mR+xwgCTaVWCgQNp3AZbJxXNq0fB9mbHVHMxSjXpeSI= | *Необхідне матеріально-технічне забезпечення наявне. Лекційні та семінарські заняття проводяться дистанційно або в аудиторіях, що обладнані комп'ютерною технікою з доступом до мережі Інтернет. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Програмне забезпечення Google Meet, Zoom, Adobe Acrobat Reader, Microsoft.* |
| Основи філософії культури | навчальна дисципліна | *РПНД АПД ІФУ Основи філософії культури_2025 033.pdf* | 0+G0bPaHGGG48Aaf9Tfo92KBKcIO4/gianR6jC3ZDv4= | *Необхідне матеріально-технічне забезпечення наявне. Лекційні та семінарські заняття проводяться дистанційно або в аудиторіях, що обладнані комп'ютерною технікою з доступом до мережі Інтернет. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Програмне забезпечення Google Meet, Zoom, Adobe Acrobat Reader, Microsoft.* |
| Філософська | навчальна | *РПНД* | R40wPGt2tLnGzxeD | *Необхідне матеріально-технічне* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| антропологія | дисципліна | *Антропологія 2025 033.pdf* | WKwE35+CWzcM7y cglc741fBC7KY= | *забезпечення наявне. Лекційні та семінарські заняття проводяться дистанційно або в аудиторіях, що обладнані комп'ютерною технікою з доступом до мережі Інтернет. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Програмне забезпечення Google Meet, Zoom, Adobe Acrobat Reader, Microsoft.* |
| Онтологія, гносеологія, феноменологія | навчальна дисципліна | *РПНД Онтологія 033.pdf* | eAyCqN53QBN4Me WQt+DOQ0ae3Fu2d F7XD9qLeCKIOnM= | *Необхідне матеріально-технічне забезпечення наявне. Лекційні та семінарські заняття проводяться дистанційно або в аудиторіях, що обладнані комп'ютерною технікою з доступом до мережі Інтернет. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Програмне забезпечення Google Meet, Zoom, Adobe Acrobat Reader, Microsoft.* |
| Навчально-педагогічна практика | практика | *Робоча програма практики_2025 033.pdf* | BmbUJ3o6QtKuSem aOTorVvLQkWRlB7 Chwmbtf/hcswg= | *За Договором навчально-педагогічна практика відбувається на базі Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Необхідне матеріально-технічне забезпечення наявне. Лекційні та семінарські заняття проводяться дистанційно або в аудиторіях, що обладнані комп'ютерною технікою з доступом до мережі Інтернет. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Програмне забезпечення Google Meet, Zoom, Adobe Acrobat Reader, Microsoft.* |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | *Робоча програма з іноземної мови 2026_workprogram C1.pdf* | eNauwPZQSUP2z+jy mqqLuHM6OErUluS VJp0vJqKTuDs= | *Зайняття відбуваються в аудиторіях Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов, обладнаному необхідною аудіо- та відеотехнікою. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.* |
| Педагогіка та методика викладання у вищій школі | навчальна дисципліна | *РП_Педагогіка та методика викладання у вищій школі.pdf* | VVV9ZUIAmhb9v3A1 JLSj6w0dGiyZSzNNe oJh35hCJZw= | *Необхідне матеріально-технічне забезпечення наявне. Лекційні та семінарські заняття проводяться дистанційно або в аудиторіях, що обладнані комп'ютерною технікою з доступом до мережі Інтернет. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *пожежної безпеки. Програмне забезпечення Google Meet, Zoom, Adobe Acrobat Reader, Microsoft.* |
| Актуальні проблеми дослідження історії філософії України | навчальна дисципліна | *РНП-АПД-ІФУ_2025_змінена 033.pdf* | jgYk/ZPEYK6eDom4POgdZKAFnvqz6nJLpWAIfeOnKBs= | *Необхідне матеріально-технічне забезпечення наявне. Лекційні та семінарські заняття проводяться дистанційно або в аудиторіях, що обладнані комп'ютерною технікою з доступом до мережі Інтернет. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають вимогам доступності, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Програмне забезпечення Google Meet, Zoom, Adobe Acrobat Reader, Microsoft.* |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 220288 | Ільченко Ольга Михайлівна | Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи | Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов НАНУ | Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: романо-германські мови і література, Диплом доктора наук ДД 002672, виданий 15.01.2003, Атестат професора ПР 002603, виданий 24.12.2003 | 37 | Іноземна мова | Спеціаліст у галузі англістики за напрямами: дискурсивні та контрастивно-риторичні студії, лінгвокультурологія, комунікативістика, наратологія, лінгвопедагогіка. Досліджує питання взаємодії вербальних та візуально-риторичних засобів задля поліпшення ефективності комунікації, лінгвокультурні аспекти дискурсивної динаміки та мовних стандартів у науковій та професійній комунікації. Авторка низки навчально-методичних праць з наукової та професійної комунікації, у т.ч. першого українського підручника з англійської мови науки “Англійська для науковців: The Language of Science”. Очолювала проєктні групи ЦНДВІМ НАНУ з розробки низки навчальних програм, зокрема «Іноземна мова професійного спрямування для |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1» (оновлюється щороку), програм вивчення англійської мови на виконання розпорядження Кабінету Міністрів України від 10.03.2016 № 199-р «Про затвердження плану заходів, спрямованих на активізацію вивчення громадянами англійської мови, на період до 2020 року». Публікації: Англійська для науковців. The Language of Science : Підручник. – 8 вид., доопрац. – К.: Видавниче підприємство “ЕДЕЛЬВЕЙС,” 2024. – 334 с.; Академічна англійська: опорні конспекти до занять. Academic English: Class Takeaways. К.: ТОВ «Видавниче Підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС» 2024. - 294 с.(електронне видання) Ebook ISBN 978-617-7619-56-6 https://langcenter.kiev.ua/documents/2024/2024%20Academic_English.pdf (у співавторстві); Improving Pronunciation in Academic English Class (A Very Practical Guide). Сучасні тенденції фонетичних досліджень : зб. матеріалів VI Круглого столу з міжнар. участю, 26 квітня 2024 р. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка»; Соціокогнітивні виміри неології. Колективна монографія / за ред. Жалая В.Я. — К.: «Видавниче Підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС». 200 с. (у співавторстві); Academic English C1: Course Roadmap for PhD Students (A Guide) : Академічна англійська рівня С1: дорожня карта курсу (Довідник для аспірантів) – Електронне видання. К.: ТОВ «Видавниче Підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2025. – 100 с. (у |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | співаторстві); Music in the EFL Classroom: A Case of Atonality. Сучасні тенденції фонетичних досліджень : зб. матеріалів VI Круглого столу з міжнар. участю, 21 квітня 2023 р. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка». |
| 459367 | Козачинська Вікторія Валеріївна | Старший науковий співробітник, Основне місце роботи | Відділ філософської антропології | Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І.І.Мечникова, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 2001, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 007145, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 024146, виданий 09.06.2004 | 27 | Онтологія, гносеологія, феноменологія | Старший науковий співробітник, доктор філософських наук, має значний досвід викладацької діяльності. Коло наукових інтересів: філософська антропологія, феноменологія, онтологія, гносеологія. Козачинська В. Антропологічний бінаризм: український вимір // Практична філософія: науковий журнал. – Київ: ПАРАПАН, 2020. – № 2 (№ 76). – С. 44 – 52.; Козачинська В. Ціннісні вектори свободи та щастя: український вимір // Гуманістичні ідеї у творчості В.І. Шинкарука: історія та виклики сучасності. XVI Шинкаруківські читання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 22 квітня 2021 р. / Т-во «Знання» України, НАН України, НАПН України та ін. – Київ: Знання України, 2021. – С.119–122.; Козачинська В. Identity from the perspective of antinomies // The Days of Science of the Faculty of Philosophy – 2021: International Scientific Conference (April 21-22, 2021). – Kyiv: “KyivUniversity”, 2021. https://dsphd2021.knu.ua/DN_2021.pdf; Козачинська В. Конотації волі у сьогоденні українських реалій // Людський потенціал у контексті сучасних соціокультурних перетворень: Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції 24–25 травня 2022 р. – Полтава, 2022. – С. 47–50. http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 19033; Антропологія війни: між емпатією та ресентиментом // Війна як соціокультурний феномен. Круглий стіл «Філософської думки». Частина 2. – Філософська думка. 2022. № 4. – С. 106–108; Людське буття в обширі антиномій // Філософські обрії: наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Київ; Полтава, 2023. Вип. 46. – С. 8 – 16. – http://philosobr.pnpu.edu.ua/issue/view/16267/9118 http://doi.org/10.33989/2075-1443.2023.46.271517; Козачинська В.Сум'яття суб'єктивності: між травмою й (над)пристрасністю. – Філософська думка, №4, 2024. – 0,8 д.а |
| 435747 | Киричок Олександр Борисович | Старший науковий співробітник, Основне місце роботи | Відділ історії філософії України | Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Фізика і математика, Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 007140, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 020951, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12ДЦ 018672, виданий 24.12.2007 | 34 | Методологія, організація та технологія наукових досліджень | Старший науковий співробітник, доктор філософських наук, доцент. Має багаторічний досвід читання лекцій на курсах підвищення кваліфікації у Вищій школі філософії, що діє при Інституті. Заступник редактора наукового видання Ucrainica Mediaevalia Киричок О.Б. Деякі аспекти перекладу філософської термінології «Ізборника 1073 р.»: філософія пізнання// Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». – 63. – 2020. – С. 89–97. (DOI: https://doi.org/10.26565/2226-0994-2020-63-10) (Фахове видання категорії «Б»). Киричок О. «Філософ» і «філософія» в українських пам'ятках XI–XIV ст.: історіографія термінологічних та концептуальних інтерпретацій // Sententiae, 2020. – 39(2), С. 64-91. (Scopus). Киричок О. Б. Що названо філософією у |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | «Посланні» Климента Смолятича. Нарис 1: текстологія і наукові підходи // Мультиверсум. Філософський альманах. 2020. Випуск 2(172). Том 1. – С. 142–155.(Фахова, філософія, категорія Б) Киричок О. Політична філософія: новітні публікації. П. Манан Природний закон та права людини (переклад В. Омельянчика) // Філософська думка. – 2020. – № 3. – С. 92–95. (Фахове видання категорії «Б»). Kyrychok .Role of the Kyivan Rus' Writing in Strengthening Greek and Byzantine Understanding of the Political // Ucrainica Mediaevalia. – 2019/20. – Vol. II/III. – pp. 63–70. Киричок О.«Філософ» і «філософія» в києворуських пам'ятках XI–XIV ст.: необхідність по-новому поставити «старе» питання // Sententiae, 2021. – 40(1), С. 6–27. (Категорія А, Scopus). Киричок О.Б.Деякі аспекти перекладу філософської термінології «Ізборника 1073 р.»: етика // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». – 2021. – № 64.( Фахове видання категорії «Б»). Киричок О. Слово безпосереднього учасника рос-української війни / Війна як соціокультурний феномен. Круглий стіл «Філософської думки» // Філософська думка. – 2022. – № 3. – С. 17–18. (Фахове видання категорії «Б») 2023 Киричок О. Опір злу vs практичність: що не так із європейськими цінностями // Філософська думка. – 2023. – № 2. – С. 44–49. (Фахове видання категорії «Б»). |
| 459280 | Загороднюк Валерій | Провідний науковий | Відділ філософської | Диплом спеціаліста, | 48 | Онтологія, гносеологія, | Завідувач відділу філософської |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Петрович | співробітник, Основне місце роботи | антропології | Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка. Рішенням Державної екзаменаційної комісії, рік закінчення: 1977, спеціальність: Філософія, Диплом доктора наук ДТ 014866, виданий 11.06.1992, Диплом кандидата наук ФС 004234, виданий 10.02.1982, Атестат професора АР 001690, виданий 23.04.1998, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 003289, виданий 07.10.1997 | | феноменологія | антропології Інституту філософії імені Г.С.Сковороди. Доктор філософських наук, професор. Ректор Вищої школи філософії, що діє при Інституті. Має багаторічний досвід читання лекцій на курсах підвищення кваліфікації у Вищій школі філософії. Загороднюк В.П. Національна ідея і європейські цінності / Філософська думка, №3, 2021. – 0,3 д.а. (Фахове видання категорії «Б»). Загороднюк В.П. Розвиток філософської антропології у Київській світоглядній школі / Філософська думка, №4, 2021. – с. 112-122. - 0,8 д.а. (Фахове видання категорії «Б»). Загороднюк В.П., Ковадло Г.П. Вища школа філософії : освітня та видавнича сфера / Філософська думка, №4, 2021. С. 123-125.– 0,3 д.а. (Фахове видання категорії «Б»). Загороднюк В.П. Національна ідея і європейські цінності // Філософська думка, № 3, 2021. – С. 25-26. (Фахове видання категорії «Б»). Загороднюк В.П. Антропологічний вимір війни: ресентимент, зло, відповідальність // Філософська думка, № 3, 2022. – С. 25-27. (Фахове видання категорії «Б»). : Загороднюк В. П. Людина і розмаїття світу знання. – Філософська думка, №4, 2024. – 1 д.а. (Фахове видання категорії «Б»). |
| 18313 | Гомілко Ольга Євгеніївна | Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи | Відділ філософії культури, етики та естетики (Випусковий відділ) | Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка. Рішенням Державної екзаменаційної комісії, рік закінчення: 1981, спеціальність: 033 філософія, Диплом доктора наук ДД 006320, виданий | 49 | Основи філософії культури | Провідна наукова співробітниця відділу філософії культури, етики і естетики. Докторка філософських наук, професорка. Сфера наукових інтересів: філософія культури та естетика, філософська антропологія, філософія освіти. Вчена секретарка Українського філософського фонду (1998-2019); стипендіатка програми ім. Фулбрайта |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 17.01.2008, Диплом кандидата наук ФС 007143, виданий 28.05.1986, Атестат доцента АР 001192, виданий 27.01.1995, Атестат професора 12ПР 007487, виданий 23.12.2011 | | | (Пенсильванський державний університет, США, 1998-1999); професорка Національного університету «Києво-Могилянська академія» (з 2000); професорка Київського університету ім. Тараса Шевченка (2014); професорка Українського державного університету ім. М. Драгоманова (з 2009); керівниця та експертка Всеукраїнського науково-практичного конкурсу студентських робіт, присвячених річниці культурної дипломатії в Україні (2020); членкиня правління ГО Жіночої професійної ліги (з 2019); голова Фулбрайтівського товариства України (2001-2006); членкиня BASEES (Британської асоціації східно-європейських студій), ASEEESАсоціація слов'янських, східно-європейських та євразійських студій) та ASN (Асоціація вивчення національностей). Гомілко О. Навчання дорослих як важливий напрям для розширення прав і можливостей жінок в Україні в Навчальні потреби жінок в Україні. Аналітичний звіт дослідження. – К.: Наукова думка, 2020, с. 21—26; Гомілко О. Деколонізація української культури: політика воук чи національне пробудження?// Філософська думка. – 2023. – №3. – С. 49-58 (фаховий журнал категорії Б) Гомілко О Філософія як пропаганда у цифрових викликах мракобісся// II Міжнародна науково-практичнаї конференція "Філософія в сучасному світі", 19-21 листопада 2021 року, м. Харків. - Х.,2021 - С.5-8; Гомілко О. Фемінізм// Філософія освіти" за наук. ред. ВП Андрущенка, Київ, 2021. - С.124-128; Гомілко О. Зв'язок |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | політики та музики: музика та цінність свободи// Трибуна. - 2023. - № 1. - С. 14-19.; Феномен фейку у цифрових викликах сучасної культури// Humanities Studies, 2025. 22 (99). С.34-41; Нове Просвітництво як шлях подолання фейку у викликах сучасної демократії та загроз авторитаризму// Міждисциплінарні дослідження складних систем. Вип.26, С.77-90. |
| 23220 | Бистрицький Євген Костянтинович | провідний науковий співробітник, Основне місце роботи | Відділ філософії культури, етики та естетики (Випусковий відділ) | Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1976, спеціальність: 6.020301 філософія, Диплом доктора наук ДТ 015353, виданий 10.09.1992, Диплом кандидата наук ФС 004457, виданий 02.06.1982, Атестат професора 12ПР 009388, виданий 03.04.2014 | 49 | Основи філософії культури | Доктор філософських наук, професор, 1998-2017 р. — виконавчий директор Міжнародного фонду «Відродження», автор понад 80 наукових праць, присвячених дослідженню наукового пізнання, проблеми розуміння, філософії культури, соціальній та політичній філософії. Бистрицький Є.К. Гайдеґґер: Істина стає істиною через набуття «ґрунту» // Філософська думка. — 2020. — № 1. — С. 7-12. https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/396/434 (Фахове видання категорії «Б»). Бистрицький Є.К. Комунікативна рівність і політика незгоди// Філософська думка. — 2020. — № 3. — С. 38-60. https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/download/463/457/838 https://doi.org/10.15407/fd2020.03.038 (Фахове видання категорії «Б»). Бистрицький Є.К. Народження Чужого з ідентичності спільноти // Ideology and Politics Journal. — 2020. — Issue 2(16). — С. 42-61. https://www.ideopol.org/wpcontent/uploads/2020/10/UKR.-1.4.-Bystrytskyi.pdf https://doi.org/10.36169/2227-6068.2020.01.00012 (Scopus). Бистрицький Є.К. Філософія і дискурс війни: Конфлікт світів як межа комунікативної теорії |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Юрґена Габермаса // Філософська думка. — 2022. — № 3. — С. 64-82. (Співавтор Л. Ситніченко) https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/618/580 https://doi.org/10.15407/fd2022.03.064 (Фахове видання категорії «Б»). Бистрицький Є.К. Філософські уроки війни як екзистенціального зіткнення світів // Філософська думка. — 2023. — № 3. — С. 21-22. https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/683 (Фахове видання категорії «Б»). Бистрицький Є.К. До онтології війни: чому військові дії, а не мирні переговори // Філософська думка. — 2023. — № 2. — С. 74-98. https://doi.org/10.15407/fd2023.02.074 (Фахове видання категорії «Б»). Бистрицький Є.К. Знати і бути // Sententiae. — 2020. — Т. 39. — Вип. 2. — С.213-225. https://sententiae.vntu.edu.ua/index.php/sententiae/article/view/567/469 https://doi.org/10.31649/sent39.02.213 (Scopus). Бистрицький Є.К. Знати і бути. Частина II // Sententiae. — 2021. — Т. 40. — Вип. 1. — С. 137-159. https://sententiae.vntu.edu.ua/index.php/sententiae/article/view/567/469 https://doi.org/10.31649/sent40.01.137 (Scopus). Бистрицький Є.К. Знати і бути. Частина III // Sententiae. — 2021. — Т. 40. — Вип. 3. — С. 138-161. Sententiae 40:3 (2021) 138-161 https://ir.lib.vntu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/35485/608-%d0%a2%d0%b5%d0%ba%d1%81%d1%82%20%d1%81%d1%82%d0%b0%d1%82%d1%82%d1%96-751-1-10-20220309.pdf?sequence=1&isAllowed=y https://doi.org/10.31649/sent40.01.138 (Scopus). |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 110902 | Пролеєв Сергій Вікторович | Завідувач відділу, Основне місце роботи | Відділ філософії культури, етики та естетики (Випусковий відділ) | Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т. Г. Шевченка. Рішенням Державної екзаменаційної комісії, рік закінчення: 1984, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДД 005378, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук ФС 010535, виданий 27.06.1990, Атестат професора 12ПР 007828, виданий 17.05.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002580, виданий 18.06.1996 | 47 | Основи філософії культури | Член-кореспондент НАН України, доктор наук, професор має великий стаж не лише наукової, але і педагогічної роботи в різних закладах вищої освіти. Очолював Український філософський фонд та фаховий філософський журнал "Філософська думка Пролеєв С.В. (у співавторстві) Ґлобалізація та сингулярність: трансформація основ сучасної соціальності.//Філософська думка. – 2020. – №5. – К.: Академперіодика, 2020. – С.87–116 (2,0 д.а. – власний обсяг 1,0 д.а.). https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/492 (Фахове видання категорії «Б»). Пролеєв С.В. Вишкіл історією: доба втрачених шансів // Філософія освіти. – 2021. – №1(27). – С.8-23 (1,0 д.а.) https://doi.org/10.31874/2309-1606-2021-27-1-1 (Фахове видання категорії «Б»). Пролеєв С.В. Соціальна драма незалежності // Філософська думка. – 2021. – №3. – К.: Академперіодика, 2021. – С.64–78. (1,0 д.а.) https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/546 (Фахове видання категорії «Б»). Пролеєв С.В. Соціокультурні підвалини дискурсу та трансформації сучасності // Філософська думка. – 2022. – №2. – К.: Академперіодика, 2022. – С.67–82 (1,1 д.а.). https://doi.org/10.15407/fd2022.02.067 https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/598 (Фахове видання категорії «Б»). Пролеєв С.В. Війна та знелюднення // Філософська думка. – 2023. – №2. – К.: Академперіодика, 2023. –С.27-35 (0,5 д.а.) https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/670 (Фахове видання категорії «Б»). Пролеєв С.В. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Філософська спільнота і емансипація мислення: досвід Алуштинських шкіл // Sententiae, 42(№2), (2023). – С.63–86. (1,9 д.а.) https://sententiae.vntu.edu.ua/index.php/sententiae/article/view/945 https://doi.org/10.31649/sent42.02.063 (Scopus). |
| 435747 | Киричок Олександр Борисович | Старший науковий співробітник, Основне місце роботи | Відділ історії філософії України | Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка, рік закінчення: 1996, спеціальність: Фізика і математика, Диплом магістра, Національний університет "Києво-Могилянська академія", рік закінчення: 1999, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 007140, виданий 12.12.2017, Диплом кандидата наук ДК 020951, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12ДЦ 018672, виданий 24.12.2007 | 34 | Актуальні проблеми дослідження історії філософії України | Старший науковий співробітник, доктор філософських наук, доцент. Має багаторічний досвід читання лекцій на курсах підвищення кваліфікації у Вищій школі філософії, що діє при Інституті. Заступник редактора наукового видання Ucrainica Mediaevalia Киричок О.Б. Деякі аспекти перекладу філософської термінології «Ізборника 1073 р.»: філософія пізнання// Вісник Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». – 63. – 2020. – С. 89–97. (DOI: https://doi.org/10.26565/2226-0994-2020-63-10) (Фахове видання категорії «Б»). Киричок О. «Філософ» і «філософія» в українських пам’ятках XI–XIV ст.: історіографія термінологічних та концептуальних інтерпретацій // Sententiae, 2020. – 39(2), С. 64-91. (Scopus). Киричок О. Б. Що названо філософією у «Посланні» Климента Смолятича. Нарис 1: текстологія і наукові підходи // Мультиверсум. Філософський альманах. 2020. Випуск 2(172). Том 1. – С. 142–155.(Фахова, філософія, категорія Б) Киричок О. Політична філософія: новітні публікації. П. Манан Природний закон та права людини (переклад В. Омельянчика) // Філософська думка. – 2020. – № 3. – С. 92– |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 95. (Фахове видання категорії «Б»). Kyrychok .Role of the Kyivan Rus' Writing in Strengthening Greek and Byzantine Understanding of the Political // Ucrainica Mediaevalia. – 2019/20. – Vol. II/III. – pp. 63–70. Киричок О.«Філософ» і «філософія» в києворуських пам'ятках XI–XIV ст.: необхідність по-новому поставити «старе» питання // Sententiae, 2021. – 40(1), С. 6–27. (Категорія А, Scopus). Киричок О.Б.Деякі аспекти перекладу філософської термінології «Ізборника 1073 р.»: етика // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філософія. Філософські перипетії». – 2021. – № 64.( Фахове видання категорії «Б»). Киричок О. Слово безпосереднього учасника рос-української війни / Війна як соціокультурний феномен. Круглий стіл «Філософської думки» // Філософська думка. – 2022. – № 3. – С. 17–18. (Фахове видання категорії «Б») 2023 Киричок О. Опір злу vs практичність: що не так із європейськими цінностями // Філософська думка. – 2023. – № 2. – С. 44–49. (Фахове видання категорії «Б»). |
| 127535 | Любивий Ярослав Валерійович | Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи | Відділ історії зарубіжної філософії | Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка. Рішенням Державної екзаменаційної комісії, рік закінчення: 1973, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДД 000206, виданий 21.05.1998, Диплом кандидата наук | 57 | Історія філософії | Доктор наук, професор, має великий педагогічний стаж (НПУ ім. М.П.Драгоманова). Багаторазовий член експертної ради ВАК/ДАК України. Lyubiviy Y. V., Samchuk R. V. Virtualization of Identity in the Context of Self-Realization of a Personality // Anthropological Measurements of Philosophical Reserch. 2020. N 18. P. 102-112. (1.др. арк., обсяг власного тексту 0,5 др.арк.). (у співавторстві з |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ФС 002862, виданий 20.02.1980, Атестат професора 12ПР 011073, виданий 15.12.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002969, виданий 15.11.1996 | | | Самчуком Р. В. ). (Web of Science) Lyubiviy Y. Levels of Self-Organization of Freedom as Criteria for Social Progress //Мультиверсум. Філософський альманах / Гол. ред. В. В. Лях. Випуск 1 (173). Том 1. 2021. – 191 с. С.16-30. – (1 др. арк.). (Фахове видання категорії «Б»). Lyubiviy Y. V., Samchuk R. V. Virtualization of Identity in the Context of Self-Realization of a Personality // Anthropological Measurements of Philosophical Reserch. 2020. N 18. P. 102-112. (1.др. арк., обсяг вланого тексту 0,5 др.арк.). (у співавторстві з Самчуком Р. В. ). (Web of Science) Lyubiviy Y. Levels of Self-Organization of Freedom as Criteria for Social Progress //Мультиверсум. Філософський альманах / Гол. ред. В. В. Лях. Випуск 1 (173). Том 1. 2021. – 191 с. С.16-30. – (1 др. арк.). (Фахове видання категорії «Б») Любивий Я. В. Самоорганізаційні, мережеві та конструктивістські виміри свободи у контексті цивілізаційних трансформацій (історико-філософський аналіз) // Практичні виміри свободи в історико-філософських дискурсах К., 2023. С. 40-101. Lyubiviy Y. Pragmatic and Valuable understanding of the Phenomenon of Freedom in the Times of Crisis // Мультиверсум. Філософський альманах /Випуск 1(177). Том 1. Київ, 2023. – С. 3-26. (1,1 др. арк.) (Фахове видання категорії «Б») Любивий Я. В. Прагматистське та ціннісне розуміння свободи за умов війни та миру // Філософська думка. Україна і світ після 24.02.2022. – 2023. N2. – С. 67-70 (Фахове видання категорії «Б») |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 136803 | Лях Віталій Васильович | Завідувач відділу, Основне місце роботи | Відділ історії зарубіжної філософії | Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка, філософський факультет. Рішенням Державної екзаменаційної комісії, рік закінчення: 1969, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДТ 007298, виданий 12.04.1991, Диплом кандидата наук МФС 004803, виданий 30.11.1973, Атестат професора ПР 000048, виданий 30.05.2000, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 006318, виданий 13.10.1982 | 66 | Історія філософії | Доктор наук, професор, має великий стаж не лише наукової, але і педагогічної роботи в НАУ. Перекладач філософської літератури з французької мови. Головний редактор фахового філософського журналу "Мультиверсум". Багаторазовий член експертної ради ВАК/ДАК України Філософський аналіз саморефлексії людини в контексті її внутрішнього діалогу (на прикладі «Розмови розчарованого зі своїм Ба») // Anthropological Measurements of Philosophical Research (diit.edu.ua) Випуск 17. Дніпро, 2020. (Web of Science) (1,0 др. арк). (у співавторстві) Prerequisites for Humanism of the 20th Century: Existentialism versus Depth Psychology (Засади гуманізму XX століття: екзистенціалізм versus «глибинна психологія») // The role of social sciences in Ukraine and the world: achievements and prospects. – 2020, Liha-Pres (2,0 др. арк..). Розділ «Концепти гуманізму в філософії XX століття: різновиди й еволюція» в колективній монографії "Людина в сучасному світі: соціально-філософський та культурно-антропологічний виміри" – К., Інститут культурології НАМУ, 2020 – 352 с. ISBN 978-966-2241-59-4 (1,5 др.а.). Білий О.В., Лях В.В. родовід сучасної держави: уява, насильство, інституції // Мультиверсум, Вип. 1, т.2. – К., 2021, с.3-29 (0,7 д.а.) http://multiversum.com.ua/index.php/journal/article/view/430/378 (Фахове видання категорії «Б»). Лях В.В., Лукашенко М.В., Усік АВ. Постсучасна освіта: зміна парадигми чи пошук нової моделі? // Мультиверсум, Вип. 1, т.2. - К., 2021, с. 181- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 195. (0,5 др.ар.) http://multiversum.com.ua/index.php/journal/issue/view/23/1-2-2021-pdf (Фахове видання категорії «Б»). Charles Taylor's Ideal of Modern Identity in the Context of the "Liquid Modernity" Realities (Ідеал новочасної ідентичності Ч.Тейлора в контексті реальності «рідинної модерніті» // Антропологічні виміри філософських досліджень, Дніпро, вип.. 21 (2022), с.103 – 114. Anthropological Measurements of Philosophical Research (diit.edu.ua) DOI: https://doi.org/10.36169/2227-6068.2022.01.00004 (Web of Science). Свобода вибору і ліберальний гуманізм // Практичні виміри свободи в історико-філософських дискурсах. [В. В. Лях, Я. В. Любивий, Л. А. Ситніченко, О. М. Йосипенко, А. В. Усик, К. Ю. Райда, Р. В. Самчук]; відп. ред. В. В. Лях. К., 2023. 311 с. – 274-304. |
| 73382 | Йосипенко Сергій Львович | Завідувач відділу (сектору), Основне місце роботи | Відділ історії філософії України | Диплом спеціаліста, Київський університет імені Т. Г. Шевченка. Рішенням Державної екзаменаційної комісії, рік закінчення: 1992, спеціальність: 6.020301 філософія, Диплом доктора наук ДД 007822, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук КН 010630, виданий 24.05.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000138, виданий 10.11.2011 | 33 | Методологія, організація та технологія наукових досліджень | Заступник директора Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, Завідувач відділу історії філософії України, доктор філософських наук. В Інституті працює з 1998 р. Сфера наукових інтересів: історія філософії, політична філософія, філософія історії. Відомий перекладач філософських робіт з французької мови. Має досвід викладання за кордоном. Йосипенко, С. До проблеми рецепції та впливу в історії філософії. Філософська думка, 2020, № 2, с. 6-23. (1,1 д.а.) https://doi.org/10.15407/fd2020.02.006 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко, С. Відродження □ політи□ної філософії у Франції другої половини XX століття. Філософська думка, 2020, № 3, с. 17-28. (0,6 д.а.) https://doi.org/10.1540 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 7/fd2020.03.017 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко, С. Освіта і ситуація множинності цінностей. Філософія освіти. Philosophy of Education, 2020, 26(1), с. 68-83. (0,8 д.а.) https://doi.org/10.31874/2309-1606-2020-26-1-4 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко С. Історичні та інтелектуальні перспективи незалежності. В: Єрмоленко А., Йосипенко С. Тридцять років Незалежності України: здобутки, проблеми і перспективи. Філософська думка, 2021, № 3, 6-10 (0,3 д.а.) https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/544 (Фахове видання категорії «Б»). Єрмоленко А., Йосипенко С. Інститут філософії: традиції та інновації. Філософська думка, 2021, № 4, с. 81-94. (0,8 д.а., з них 0,4 д.а. особисто) https://doi.org/10.15407/fd2021.04.013 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко С., Киричок О. Відділ історії філософії України: історія і сучасність. Філософська думка, 2021, № 4, 27–34 (0,5 д.а., з них 0,25 д.а. особисто) https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/560 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко С., Козловський В., Панич О., Терлецький В. & Хома О. Історико-філософські дослідження в незалежній Україні (експертне опитування). Sententiae, 2021, 40 (3), с. 6-31. (0,4 д.а. особисто) https://doi.org/10.31649/sent40.03.006 (Scopus). Йосипенко О., Йосипенко С. Філософія в сучасній Україні: проблеми конституювання поля. Ідеологія і політика, 2022, № 1(20), с. 65-180. (1,2 д.а., з них 0,6 д.а. особисто). https://doi.org/10.36169/2227- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 6068.2022.01.00004 (Scopus). Йосипенко С. Дослідження історіографії філософії у франкомовній філософії. Sententiae, 2022, 41 (3), с. 26-42. (1,3 др. арк.) https://doi.org/10.31649/sent41.03.026 (Scopus). Йосипенко С. Довге XX століття? Філософська думка, 2022, № 3, с. 83-97. (0,9 др. арк.) https://doi.org/10.15407/fd2022.03.083 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко С. Сковорода, Ковалинський і Мейнґард. Філософська думка, 2022, № 4, с. 27-53. (1,7 др. арк.) https://doi.org/10.15407/fd2022.04.027 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко С. Європа і європейські цінності після 24 лютого 2022 року. В: Єрмоленко А. Україна і світ після 24.02.2022: Круглий стіл «Філософської думки». Філософська думка, 2023, № 2, с. 13-19. (0,4 д.а.) https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/670 (Фахове видання категорії «Б») |
| 73382 | Йосипенко Сергій Львович | Завідувач відділу (сектору), Основне місце роботи | Відділ історії філософії України | Диплом спеціаліста, Київський університет імені Т. Г. Шевченка. Рішенням Державної екзаменаційної комісії, рік закінчення: 1992, спеціальність: 6.020301 філософія, Диплом доктора наук ДД 007822, виданий 18.11.2009, Диплом кандидата наук КН 010630, виданий 24.05.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000138, виданий 10.11.2011 | 33 | Актуальні проблеми дослідження історії філософії України | Заступник директора Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, Завідувач відділу історії філософії України, доктор філософських наук. В Інституті працює з 1998 р. Сфера наукових інтересів: історія філософії, політична філософія, філософія історії. Відомий перекладач філософських робіт з французької мови. Має досвід викладання за кордоном. Йосипенко, С. До проблеми рецепції та впливу в історії філософії. Філософська думка, 2020, № 2, с. 6-23. (1,1 д.а.) https://doi.org/10.15407/fd2020.02.006 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко, С. Відродження □ політи□ної філософії у Франції другої половини XX століття. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Філософська думка, 2020, № 3, с. 17-28. (0,6 д.а.) https://doi.org/10.15407/fd2020.03.017 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко, С. Освіта і ситуація множинності цінностей. Філософія освіти. Philosophy of Education, 2020, 26(1), с. 68-83. (0,8 д.а.) https://doi.org/10.31874/2309-1606-2020-26-1-4 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко С. Історичні та інтелектуальні перспективи незалежності. В: Єрмоленко А., Йосипенко С. Тридцять років Незалежності України: здобутки, проблеми і перспективи. Філософська думка, 2021, № 3, 6-10 (0,3 д.а.) https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/544 (Фахове видання категорії «Б»). Єрмоленко А., Йосипенко С. Інститут філософії: традиції та інновації. Філософська думка, 2021, № 4, с. 81-94. (0,8 д.а., з них 0,4 д.а. особисто) https://doi.org/10.15407/fd2021.04.013 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко С., Киричок О. Відділ історії філософії України: історія і сучасність. Філософська думка, 2021, № 4, 27–34 (0,5 д.а., з них 0,25 д.а. особисто) https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/560 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко С., Козловський В., Панич О., Терлецький В. & Хома О. Історико-філософські дослідження в незалежній Україні (експертне опитування). Sententiae, 2021, 40 (3), с. 6-31. (0,4 д.а. особисто) https://doi.org/10.31649/sent40.03.006 (Scopus). Йосипенко О., Йосипенко С. Філософія в сучасній Україні: проблеми конституювання поля. Ідеологія і політика, 2022, № 1(20), с. 65- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 180. (1,2 д.а., з них 0,6 д.а. особисто). https://doi.org/10.36169/2227-6068.2022.01.00004 (Scopus). Йосипенко С. Дослідження історіографії філософії у франкомовній філософії. Sententiae, 2022, 41 (3), с. 26-42. (1,3 др. арк.) https://doi.org/10.31649/sent41.03.026 (Scopus). Йосипенко С. Довге XX століття? Філософська думка, 2022, № 3, с. 83-97. (0,9 др. арк.) https://doi.org/10.15407/fd2022.03.083 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко С. Сковорода, Ковалинський і Мейнґард. Філософська думка, 2022, № 4, с. 27-53. (1,7 др. арк.) https://doi.org/10.15407/fd2022.04.027 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко С. Європа і європейські цінності після 24 лютого 2022 року. В: Єрмоленко А. Україна і світ після 24.02.2022: Круглий стіл «Філософської думки». Філософська думка, 2023, № 2, с. 13-19. (0,4 д.а.) https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/670 (Фахове видання категорії «Б») |
| 63576 | Кузнєцов Володимир Іванович | Головний науковий співробітник, Основне місце роботи | Відділ логіки та методології науки | Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т. Г. Шевченка. Рішенням Державної екзаменаційної комісії, рік закінчення: 1969, спеціальність: загальна фізика, Диплом доктора наук ФС 001113, виданий 30.09.1988, Диплом кандидата наук МФС 005867, виданий 11.06.1975, Атестат професора ПР 019470, | 56 | Методологія, організація та технологія наукових досліджень | Головний науковий співробітник відділу логіки та методології науки, має великий досвід педагогічної діяльності. Сфера наукових інтересів: філософія науки, логіка, епістемологія, наукова комунікація тощо. Професор кафедри фізико-математичних дисциплін, Національний університет «Києво-Могилянська академія». Kuznetsov V. Modified Structure-Nominative Reconstruction of Practical Physical Theories as a Frame for The Philosophy of Physics// Epistemological Studies in Philosophy, Social and Political Sciences, 2021, 4 (1) - p.20-29; Кузнєцов В. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | виданий 11.10.1991 | | | Комунікація як чинник розвитку науки// Комунікативні трансформації в сучасній науці. - К.2022 - С.11-67; Kuznetsov V. (co-authored with) The interplay of external and internal semiotics of domain–specific scientific theories// East European Network for Philosophy of Science. University of Tartu, Estonia. August 17–19, - p.48-49; Кузнєцов В. (у співавторстві) Філософія наукових теорій. Нарис перший: назви та реалії. - К.:Наукова думка, 2023 - 520 с.; Kuznetsov V. Philosophy of Science in Ukraine: A Personal Story// HPS&ST Newsletter. - Vol.36 - #3 - p.4-12 |
| 435734 | Гардашук Тетяна Василівна | Завідувачка відділом логіки та методології науки, Основне місце роботи | Відділ логіки та методології науки | Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т. Г. Шевченка. Рішенням Державної екзаменаційної комісії, рік закінчення: 1980, спеціальність: Фізіологія, Диплом доктора наук ДД 005974, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук ФС 008886, виданий 27.07.1988, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003185, виданий 02.07.2003 | 43 | Методологія, організація та технологія наукових досліджень | Завідувачка відділом логіки та методології науки, докторка філософських наук, старший науковий співробітник, має великий стаж викладацької роботи. Проблемне поле досліджень: екофілософія, філософія та методологія збалансованого розвитку, сучасний екологізм (глибинна філософія, екофемінізм, біорегіоналізм, екологічна справедливість тощо), урбоекологія, філософські проблеми екоосвіти, логіка і методологія науки. Гардашук Т.В., Філяніна Н.М. Визначення і функції наукового мистецтва // Філософські основи наукових досліджень. – Київ: Інтерсервіс, 2019. – 239 с. (авторські С.132 – 140. 1 д.а.) https://cgo.org.ua/wp-content/uploads/2020/02/Phil_basis.pdf ; Gardashuk Tetiana. Environmental Colonialism Studies as a Trend of the Modern Ecologism. // Book of Abstracts: Bio-communism – Reconceptualizing Communism in the Age of Biopolitics (Nordic Summer University and |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | GSSR 25-26th January 2020, Warsaw, Poland). -- Warsaw, 2020. – P.10–11. (0.2 д.а.) ; Гардашук Т.В. Дослідницьке поле екосеміотики // Мультиверсум. Філософський альманах. 2020. Випуск 1(171). Том 1. С. 69 – 83.((Multiversum. Philosophical almanac. 2020-03-31 \| journal-article DOI: 10.35423/2078-8142.2020.1.06) (0.8 д.а.) http://multiversum.com.ua/index.php/journal/issue/view/18/1-1-2020-pdf; Гардашук Т. В. Концепт постнормальної науки та наукова комунікація. // Гуманітарні науки і освіта сьогодні – матеріали читань до Днів науки (Збірка доповідей наукової конференції, 15-18 травня 2021 року) – К., ЦГО НАН України, 2021, С.103 – 110. (0.5 д.а.) https://www.nas.gov.ua/EN/Book/Pages/default.aspx?BookID=0000016733Гардашук Т. Екологічний колоніалізм і державний суверенітет: досвід України (Круглий стіл «Тридцять років незалежності України: здобутки, проблеми і перспективи» // Філософська думка. 2021. № 3, с.21 – 24. (0.3 д.а.) https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/544. Гардашук Т.В. Біобезпеки в політиці, науці, освіті. // Актуальні питання філософії освіти (Збірник матеріалів науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Харків, 28 жовтня 2021 р. / редкол.: К. А. Іванова та ін.) – Харків: НФаУ, 2021. – С.63–66. (0.4 д.а.) https://philosophy.nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/npk-filosofija-osviti-zbirnik-materialiv-konferencii-2021-.pdf . Гардашук Т.В. Відділ логіки та методології науки: здобутки і перспективи // Філософська думка, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 2021, № 4, с. 60 – 69. https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/564/524; Tetiana Gardashuk. Auswirkungen der russischen Aggression in der Ukraine und eine Vision der Wiederherstellung. (2023). Ökozid: Wie ein Gesetz schwere Umweltschäden bestrafen und Lebensgrundlagen besser schützen kann. Tino Pfaff (ed.) Oekom. Publishing House. S. 383-398. ISBN: 978-3-98726-043-8. P. 383–398. https://www.oekom.de/_files_media/titel/leseproben/9783987260438.pdf ; Гардашук, Т. (2023). Науково-політичні та комунікативні аспекти вирішення екологічних проблем (на прикладі поводження з відходами). Multiversum. Philosophical almanac. Випуск 2(178). Том 1. С. 51-63. (0.6 д.а.). https://doi.org/10.35423/2078-8142.2023.2.1.3 |
| 127535 | Любивий Ярослав Валерійович | Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи | Відділ історії зарубіжної філософії | Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка. Рішенням Державної екзаменаційної комісії, рік закінчення: 1973, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДД 000206, виданий 21.05.1998, Диплом кандидата наук ФС 002862, виданий 20.02.1980, Атестат професора 12ПР 011073, виданий 15.12.2015, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 002969, виданий 15.11.1996 | 57 | Філософія | Доктор наук, професор, має великий педагогічний стаж (НПУ ім. М.П.Драгоманова). Багаторазовий член експертної ради ВАК/ДАК України. Lyubiviy Y. V., Samchuk R. V. Virtualization of Identity in the Context of Self-Realization of a Personality // Anthropological Measurements of Philosophical Reserch. 2020. N 18. P. 102-112. (1.др. арк., обсяг власного тексту 0,5 др.арк.). (у співавторстві з Самчуком Р. В. ). (Web of Science) Lyubiviy Y. Levels of Self-Organization of Freedom as Criteria for Social Progress //Мультиверсум. Філософський альманах / Гол. ред. В. В. Лях. Випуск 1 (173). Том 1. 2021. – 191 с. С.16-30. – (1 др. арк.). (Фахове видання категорії «Б»). Lyubiviy Y. V., Samchuk R. V. Virtualization of Identity in the Context |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | of Self-Realization of a Personality // Anthropological Measurements of Philosophical Reserch. 2020. N 18. P. 102-112. (1.др. арк., обсяг вланого тексту 0,5 др.арк.). (у співавторстві з Самчуком Р. В. ). (Web of Science) Lyubiviy Y. Levels of Self-Organization of Freedom as Criteria for Social Progress //Мультиверсум. Філософський альманах / Гол. ред. В. В. Лях. Випуск 1 (173). Том 1. 2021. – 191 с. С.16-30. – (1 др. арк.). (Фахове видання категорії «Б») Любивий Я. В. Самоорганізаційні, мережеві та конструктивістські виміри свободи у контексті цивілізаційних трансформацій (історико-філософський аналіз) // Практичні виміри свободи в історико-філософських дискурсах К., 2023. С. 40-101. Lyubiviy Y. Pragmatic and Valuable understanding of the Phenomenon of Freedom in the Times of Crisis // Мультиверсум. Філософський альманах /Випуск 1(177). Том 1. Київ, 2023. – С. 3-26. (1,1 др. арк.) (Фахове видання категорії «Б») Любивий Я. В. Прагматистське та ціннісне розуміння свободи за умов війни та миру // Філософська думка. Україна і світ після 24.02.2022. – 2023. N2. – С. 67-70 (Фахове видання категорії «Б») |
| 73382 | Йосипенко Сергій Львович | Завідувач відділу (сектору), Основне місце роботи | Відділ історії філософії України | Диплом спеціаліста, Київський університет імені Т. Г. Шевченка. Рішенням Державної екзаменаційної комісії, рік закінчення: 1992, спеціальність: 6.020301 філософія, Диплом доктора наук ДД 007822, виданий | 33 | Філософія | Заступник директора Інституту філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, Завідувач відділу історії філософії України, доктор філософських наук. В Інституті працює з 1998 р. Сфера наукових інтересів: історія філософії, політична філософія, філософія історії. Відомий перекладач філософських робіт з французької мови. Має досвід викладання за |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 18.11.2009, Диплом кандидата наук КН 010630, виданий 24.05.1996, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000138, виданий 10.11.2011 | | | кордоном. Йосипенко, С. До проблеми рецепції та впливу в історії філософії. Філософська думка, 2020, № 2, с. 6-23. (1,1 д.а.) https://doi.org/10.15407/fd2020.02.006 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко, С. Відродження □ політи□ної філософії у Франції другої половини XX століття. Філософська думка, 2020, № 3, с. 17-28. (0,6 д.а.) https://doi.org/10.15407/fd2020.03.017 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко, С. Освіта і ситуація множинності цінностей. Філософія освіти. Philosophy of Education, 2020, 26(1), с. 68-83. (0,8 д.а.) https://doi.org/10.31874/2309-1606-2020-26-1-4 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко С. Історичні та інтелектуальні перспективи незалежності. В: Єрмоленко А., Йосипенко С. Тридцять років Неза□ежності України: здобутки, проблеми і перспективи. Філософська думка, 2021, № 3, 6-10 (0,3 д.а.) https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/544 (Фахове видання категорії «Б»). Єрмоленко А., Йосипенко С. Інститут філософії: традиції та інновації. Філософська думка, 2021, № 4, с. 81-94. (0,8 д.а., з них 0,4 д.а. особисто) https://doi.org/10.15407/fd2021.04.013 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко С., Киричок О. Відділ історії філософії України: історія і сучасність. Філософська думка, 2021, № 4, 27–34 (0,5 д.а., з них 0,25 д.а. особисто) https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/560 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко С., Козловський В., Панич О., Терлецький В. & Хома О. Історико-філософські |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | дослідження в незалежній Україні (експертне опитування). Sententiae, 2021, 40 (3), с. 6-31. (0,4 д.а. особисто) https://doi.org/10.31649/sent40.03.006 (Scopus). Йосипенко О., Йосипенко С. Філософія в сучасній Україні: проблеми конституювання поля. Ідеологія і політика, 2022, № 1(20), с. 65-180. (1,2 д.а., з них 0,6 д.а. особисто). https://doi.org/10.36169/2227-6068.2022.01.00004 (Scopus). Йосипенко С. Дослідження історіографії філософії у франкомовній філософії. Sententiae, 2022, 41 (3), с. 26-42. (1,3 др. арк.) https://doi.org/10.31649/sent41.03.026 (Scopus). Йосипенко С. Довге XX століття? Філософська думка, 2022, № 3, с. 83-97. (0,9 др. арк.) https://doi.org/10.15407/fd2022.03.083 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко С. Сковорода, Ковалинський і Мейнґард. Філософська думка, 2022, № 4, с. 27-53. (1,7 др. арк.) https://doi.org/10.15407/fd2022.04.027 (Фахове видання категорії «Б»). Йосипенко С. Європа і європейські цінності після 24 лютого 2022 року. В: Єрмоленко А. Україна і світ після 24.02.2022: Круглий стіл «Філософської думки». Філософська думка, 2023, № 2, с. 13-19. (0,4 д.а.) https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd/article/view/670 (Фахове видання категорії «Б») |
| 24014 | Єрмоленко Анатолій Миколайович | Директор, Основне місце роботи | Керівництво | Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1978, спеціальність: науковий комунізм, Диплом | 55 | Філософія | Директор Інституту філософії НАН України, чл.-кор. НАН України, визначний науковець: дослідження в царині соціальної філософії, соціальної етики, німецької практичної філософії та теоретичної соціології, вперше в українській філософії |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | доктора наук ДН 002885, виданий 21.06.1996, Диплом кандидата наук ФС 004907, виданий 23.03.1983, Атестат професора 12ПР 005463, виданий 03.07.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001072, виданий 31.05.1994 | | | здійснив дослідження німецької комунікативної філософії. Перекладач: керівник проекту серії видань перекладів праць сучасних німецьких філософів «Vernunft und Gesellschaft», зокрема переклади праць К.-О.Апеля, Д.Бьолера, Ю.Габермаса, В.Гьосле, Г.Йонаса, Г.Ленка, К.-М. Маєр-Абіха та ін. Член міжнародного комітету Інтернаціонального філософського центру К.-О. Апеля (Козенса, Італія); член міжнародного Центру Ганса Йонаса (Берлін). Лауреат багатьох державних нагород. Багаторічний очільник спеціалізованої вченої ради з захисту докторських дисертацій. Науковий керівник докторських та кандидатських досліджень. Має великий стаж не лише наукової, але і педагогічної роботи в Національному університеті "Києво-Могилянська академія". Головний редактор провідного філософського журналу "Філософська Думка" та входить до редколегій багатьох фахових вітчизняних та іноземних видань. Єрмоленко А.М. Мартін Гайдеґер і «націонал-соціалістична революція» / Філософська думка. 2020. № 1. С. 16-19. (Фахове видання категорії «Б»). Єрмоленко А.М. Німецька політична філософія: морально-етичний аспект / Філософська думка. 2020. № 3. С.6-16. (Фахове видання категорії «Б»). Yermolenko A.M. Human condition in a globalized society of risiks as social and ethical problem /Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2020, № 17. P.110-118. (Scopus). Yermolenko A.M. Karl- Otto Apel's discourse ethics as applied ethics of responsibility for |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | ukrainian society / Karl-Otto Apel: Vita e Pensiero/ Leben und Denken.– Cosenza: Pellegrinni Editore, 2020. – S.829-844. (Німеччина). Yermolenko A.M. Universalisierungsprinzip und der moralische Imperativ in der philosophischen Paradigmen // Ética y Discurso, Vol. 5, 2020. – S. 1-27. (Аргентина). Єрмоленко А.М. Концепт раціональності в соціології Макса Вебера та його вплив на сучасні соціальні науки / Філософська думка, 2021, № 1. С. 37-56.(Фахове видання категорії «Б»). Єрмоленко А.М. Спадщина Вебера: на перехресті традицій (співавтор.) / Філософська думка, 2020, №1. С.6-36. (Фахове видання категорії «Б»). Єрмоленко А.М. Сократичний діалог у поетично-практичній філософії Лесі Українки / Філософська думка, 2021, № 2. С.20-36. (Фахове видання категорії «Б»). Єрмоленко А.М. Філософія як чинник духовної незалежності України / Філософська думка, 2021, № 3. С. 47-63. (Фахове видання категорії «Б»). Єрмоленко А.М. Дискурс. Комунікація. Моральність. К.: Наукова думка, 2021. 438 с. (Монографія). Єрмоленко А.М. Спадщина Вебера: на перехресті традицій (співавтор.) / Філософська думка, 2020, №1. – С.6-36. (Фахове видання категорії «Б»). Єрмоленко А.М. Німецька філософія в українському контексті (70–80-х роки XX ст.). Частина І. Інтерв'ю Всеволода Хоми, Іллі Давіденка і Ксенії Мирошник із Анатолієм Єрмоленком // Sententiae 41:1 (2022). С. 1-22. (Scopus). Єрмоленко А.М. Німецька філософія в українському контексті (70–80-х роки XX ст.). Частина ІІ. Інтерв'ю Всеволода Хоми, Іллі Давіденка і |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Ксенії Мирошник із Анатолієм Єрмоленком // Sententiae 41:2 (2022). С. 141-151. (Scopus).<br>Єрмоленко А.М Етика дискурсу Карла-Отто Апеля як «перша філософія» третьої парадигми // Філософська думка. № 3, 2022. С. 23-28. (Фахове видання категорії «Б»).<br>Єрмоленко А.М Переклад з німецької: Бьолер Д. Єдність розуму та його диференціація за Карлом-Отто Апелем. // Філософська думка, № 3, 2022. С. 7-22. (Фахове видання категорії «Б»).<br>Єрмоленко А.М. Відповідальність інтелектуалів у дискурсі війни в сучасній філософії // Філософська думка, № 3, 2022. С. 9-15. (Фахове видання категорії «Б»).<br>Єрмоленко А.М. Спротив замість перемовин // Філософська думка, № 3, 2022. С.59 -63. (Фахове видання категорії «Б»).<br>Єрмоленко А.М. Практична філософія Григорія Сковороди у світлі нашого досвіду // Філософська думка, № 4, 2022. С. 7-26. (Фахове видання категорії «Б»).<br>Yermolenko A. Hryhori Skovoroda's Socratic Dialogue in the Context of Modern Philosophy // Kyiv-Mohyla Humanities Journal, № 9.2022 P.2-18.(Scopus).<br>Yermolenko A. 1.3. Mitverantwortung der Intellektuellen im Krieg Rußlands gegen die Ukraine / Diskursverantwortung in Krisen- und Kriegszeiten. S.54-60. (Німеччина).<br>Yermolenko A. 1.5. Widerstand statt Verhandlung. Antwort auf Habermas / Diskursverantwortung in Krisen- und Kriegszeiten. S.83-88. (Німеччина).<br>Yermolenko A. 1-12. Die Opfer des russischen Angriffskrieges gegen die Ukraine. Ein Gedenken (verlesen am 12. Juni 2022) /Diskursverantwortung in Krisen- und Kriegszeiten. S.172-173. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | (Німеччина). Єрмоленко Анатолій. Україна і світ після 24.02.2022: рік незламності, рік консолідації /Філософська думка, 2023. № 2. С. 7-13. (Фахове видання категорії «Б»). Єрмоленко Анатолій. Перекл. з нім. Бьолер Д.Відповідь на Звернення Петера Брандта, РайнераБраунса та інших прихильників німецького пацифізму / Філософська думка, 2023. № 2. С. 73. (Фахове видання категорії «Б»). Єрмоленко Анатолій. Німецька філософія в українському контексті (70–80-х роки XX ст.). Частина Ш. Інтерв'ю Всеволода Хоми, Іллі Давіденка і Ксенії Мирошник із Анатолієм Єрмоленком. Sententiae 42:2 (2023). С. 186-207.(Scopus). Єрмоленко А. Культура як габітус війни та агресії: вступне слово головного редактора / Філософська думка. № 3. С. 7-11. (Фахове видання категорії «Б»). Єрмоленко А. М. «Практична філософія І. Канта і сучасна етика відповідальності» / Філософська думка. 2024. № 2. С. 7-29 (1 д.а.) (Фахове видання категорії «Б») |
| 551090 | Процька Світлана Миколаївна | науковий співробітник, Сумісництво | Відділ філософських проблем етносу та нації | Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2010, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 054407, виданий 15.10.2019 | 7 | Педагогіка та методика викладання у вищій школі | За основним місцем роботи - доцентка кафедри соціальної філософії, філософії освіти та освітньої політики Соціально-гуманітарного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова. Коло наукових інтересів:: педагогіка вищої школи, освітня політика ЄС та України, інформаційно-комунікативні технології у навчальному процесі тощо. Публікації: Практичні аспекти формування ІК-компетентності майбутнього магістра освітньої галузі// Scientific Collection «InterConf+». 2023, №31, С.184-191; Кроскультурна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | комунікативна компетентність у вищій освіті: стратегічний вимір освітньої політики України// «Особистість. Суспільство. Політика» Матеріали VIII Міжнародної конференції 23 травня 2025 р. м. Київ та м. Люблін - 2025. С.31-32; ІТ-освіта в Україні як носій цінностей мережевого суспільства// Культурологічний альманах. 2025 №3. С.198-205; Освітня політика України з питань цифровізації освітнього процесу ЗВО: практичні аспекти онлайн навчання. - Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023; Formation of ic-competence of the future master of public administration// Economics, Entrepreneurship, Management. Vol/8, №1, P.108-115. |
| 459280 | Загороднюк Валерій Петрович | Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи | Відділ філософської антропології | Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т. Г. Шевченка. Рішенням Державної екзаменаційної комісії, рік закінчення: 1977, спеціальність: Філософія, Диплом доктора наук ДТ 014866, виданий 11.06.1992, Диплом кандидата наук ФС 004234, виданий 10.02.1982, Атестат професора АР 001690, виданий 23.04.1998, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 003289, виданий 07.10.1997 | 48 | Філософська антропологія | Завідувач відділу філософської антропології Інституту філософії імені Г.С.Сковороди. Доктор філософських наук, професор. Ректор Вищої школи філософії, що діє при Інституті. Має багаторічний досвід читання лекцій на курсах підвищення кваліфікації у Вищій школі філософії. Загороднюк В.П. Національна ідея і європейські цінності / Філософська думка, №3, 2021. – 0,3 д.а. (Фахове видання категорії «Б»). Загороднюк В.П. Розвиток філософської антропології у Київській світоглядній школі / Філософська думка, №4, 2021. – с. 112-122. - 0,8 д.а. (Фахове видання категорії «Б»). Загороднюк В.П., Ковадло Г.П. Вища школа філософії : освітня та видавнича сфера / Філософська думка, №4, 2021. С. 123-125.– 0,3 д.а. (Фахове видання категорії «Б»). Загороднюк В.П. Національна ідея і європейські цінності |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | // Філософська думка, № 3, 2021. – С. 25-26. (Фахове видання категорії «Б»). Загороднюк В.П. Антропологічний вимір війни: ресентимент, зло, відповідальність // Філософська думка, № 3, 2022. – С. 25-27. (Фахове видання категорії «Б»). : Загороднюк В. П. Людина і розмаїття світу знання. – Філософська думка, №4, 2024. – 1 д.а. (Фахове видання категорії «Б»). |

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| **Програмні результати навчання ОП** | **ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)** | **Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН** | **Методи навчання** | **Форми та методи оцінювання** |
|---|---|---|---|---|
| *РН9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.* | ☒ | Іноземна мова | Практичні групові заняття, аудіювання, презентації, академічне письмо, лекції., підготовка термінологічного словника-мінімуму, самостійна робота | поточне (проміжне – module tests etc.) та підсумкове (final quiz assignment) тестування за курсом, іспит |
| | | Навчально-педагогічна практика | лекції, семінари, нестандартні заняття (круглий стіл, диспут, вікторина, колоквіум, конференцію, науковий гурток тощо), самостійна робота | Загальний контроль за проходженням практики здійснює вчений секретар Інституту, а індивідуальний контроль за ходом виконання програми практики - керівник практики. Вчений секретар Інституту, керівники практикою аспірантів певної спеціальності та завідувачі відділів контролюють проведення практики, застосовуючи всі необхідні засоби оперативного вирішення виявлених недоліків, залік |
| | | Педагогіка та методика викладання у вищій школі | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та семінарських занять. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, передбаченого навчальним планом. |
| *РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, які дають* | ☒ | Філософія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування), модульний |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.* | | | | контроль (контрольні роботи у формі тестів, відповідей на питання, підготовки есе) та підсумковий контроль (1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен) |
| | | Методологія, організація та технологія наукових досліджень | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування), модульний контроль (контрольні роботи у формі тестів, відповідей на питання, підготовки есе) та підсумковий контроль (1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен) |
| | | Історія філософії | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Основи філософії культури | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Онтологія, гносеологія, феноменологія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Актуальні проблеми дослідження історії філософії України | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Філософська антропологія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| *РН7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.* | ☒ | Навчально-педагогічна практика | лекції, семінари, нестандартні заняття (круглий стіл, диспут, вікторина, колоквіум, конференцію, науковий гурток тощо), самостійна робота | Загальний контроль за проходженням практики здійснює вчений секретар Інституту, а індивідуальний контроль за ходом виконання програми практики - керівник практики. Вчений секретар Інституту, керівники практикою аспірантів певної спеціальності та завідувачі відділів контролюють проведення практики, застосовуючи всі необхідні засоби оперативного вирішення виявлених недоліків, залік |
| | | Філософія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування), модульний контроль (контрольні роботи у формі тестів, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | відповідей на питання, підготовки есе) та підсумковий контроль (1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен) |
| | | Методологія, організація та технологія наукових досліджень | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування), модульний контроль (контрольні роботи у формі тестів, відповідей на питання, підготовки есе) та підсумковий контроль (1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен) |
| | | Іноземна мова | Практичні групові заняття, аудіювання, презентації, академічне письмо, лекції., підготовка термінологічного словника-мінімуму, самостійна робота | поточне (проміжне – module tests etc.) та підсумкове (final quiz assignment) тестування за курсом, іспит |
| | | Педагогіка та методика викладання у вищій школі | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та семінарських занять. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, передбаченого навчальним планом. |
| *РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.* | ☒ | Філософія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування), модульний контроль (контрольні роботи у формі тестів, відповідей на питання, підготовки есе) та підсумковий контроль (1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен) |
| | | Методологія, організація та технологія наукових досліджень | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування), модульний контроль (контрольні роботи у формі тестів, відповідей на питання, підготовки есе) та підсумковий контроль (1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен) |
| | | Актуальні проблеми дослідження історії філософії України | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Історія філософії | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Основи філософії культури | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Онтологія, гносеологія, феноменологія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Філософська антропологія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| *РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.* | ☒ | Філософія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування), модульний контроль (контрольні роботи у формі тестів, відповідей на питання, підготовки есе) та підсумковий контроль (1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен) |
| | | Методологія, організація та технологія наукових досліджень | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування), модульний контроль (контрольні роботи у формі тестів, відповідей на питання, підготовки есе) та підсумковий контроль (1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен) |
| | | Навчально-педагогічна практика | лекції, семінари, нестандартні заняття (круглий стіл, диспут, вікторина, колоквіум, конференцію, науковий гурток тощо), самостійна робота | Загальний контроль за проходженням практики здійснює вчений секретар Інституту, а індивідуальний контроль за ходом виконання програми практики - керівник практики. Вчений секретар Інституту, керівники практикою аспірантів певної спеціальності та завідувачі відділів контролюють проведення практики, застосовуючи всі необхідні засоби оперативного вирішення виявлених недоліків, залік |
| | | Іноземна мова | Практичні групові заняття, аудіювання, презентації, академічне письмо, лекції., підготовка термінологічного словника-мінімуму, самостійна робота | поточне (проміжне – module tests etc.) та підсумкове (final quiz assignment) тестування за курсом, іспит |
| | | Педагогіка та методика викладання у вищій школі | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та семінарських занять. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, передбаченого навчальним планом. |
| *РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і* | ☒ | Філософія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування), модульний контроль (контрольні |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.* | | | | роботи у формі тестів, відповідей на питання, підготовки есе) та підсумковий контроль (1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен) |
| | | Навчально-педагогічна практика | лекції, семінари, нестандартні заняття (круглий стіл, диспут, вікторина, колоквіум, конференцію, науковий гурток тощо), самостійна робота | Загальний контроль за проходженням практики здійснює вчений секретар Інституту, а індивідуальний контроль за ходом виконання програми практики - керівник практики. Вчений секретар Інституту, керівники практикою аспірантів певної спеціальності та завідувачі відділів контролюють проведення практики, застосовуючи всі необхідні засоби оперативного вирішення виявлених недоліків, залік |
| | | Актуальні проблеми дослідження історії філософії України | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Історія філософії | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Основи філософії культури | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Філософська антропологія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Онтологія, гносеологія, феноменологія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Педагогіка та методика викладання у вищій школі | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) | Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та семінарських занять. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, передбаченого навчальним планом |
| | | Методологія, організація та технологія наукових досліджень | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування), модульний контроль (контрольні роботи у формі тестів, відповідей на питання, підготовки есе) та підсумковий контроль (1 семестр – залік, 2 семестр - |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | екзамен) |
| *РН4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів.* | ☒ | Актуальні проблеми дослідження історії філософії України | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Іноземна мова | Практичні групові заняття, аудіювання, презентації, академічне письмо, лекції., підготовка термінологічного словника-мінімуму, самостійна робота | поточне (проміжне – module tests etc.) та підсумкове (final quiz assignment) тестування за курсом, іспит |
| | | Педагогіка та методика викладання у вищій школі | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та семінарських занять. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, передбаченого навчальним планом. |
| | | Філософія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування), модульний контроль (контрольні роботи у формі тестів, відповідей на питання, підготовки есе) та підсумковий контроль (1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен) |
| | | Методологія, організація та технологія наукових досліджень | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування), модульний контроль (контрольні роботи у формі тестів, відповідей на питання, підготовки есе) та підсумковий контроль (1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен) |
| | | Історія філософії | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Основи філософії культури | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Онтологія, гносеологія, феноменологія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Філософська антропологія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| *РН5. Планувати і виконувати* | ☒ | Основи філософії культури | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.* | | | | практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Актуальні проблеми дослідження історії філософії України | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Онтологія, гносеологія, феноменологія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Філософська антропологія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Історія філософії | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Методологія, організація та технологія наукових досліджень | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування), модульний контроль (контрольні роботи у формі тестів, відповідей на питання, підготовки есе) та підсумковий контроль (1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен) |
| | | Філософія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування), модульний контроль (контрольні роботи у формі тестів, відповідей на питання, підготовки есе) та підсумковий контроль (1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен) |
| *РН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.* | ☐ | Навчально-педагогічна практика | лекції, семінари, нестандартні заняття (круглий стіл, диспут, вікторина, колоквіум, конференцію, науковий гурток тощо), самостійна робота | Загальний контроль за проходженням практики здійснює вчений секретар Інституту, а індивідуальний контроль за ходом виконання програми практики - керівник практики. Вчений секретар Інституту, керівники практикою аспірантів певної спеціальності та завідувачі відділів контролюють проведення практики, застосовуючи всі необхідні засоби оперативного вирішення виявлених недоліків, залік |
| | | Філософська антропологія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Основи філософії культури | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Історія філософії | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Методологія, організація та технологія наукових досліджень | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування), модульний контроль (контрольні роботи у формі тестів, відповідей на питання, підготовки есе) та підсумковий контроль (1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен) |
| | | Актуальні проблеми дослідження історії філософії України | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Філософія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування), модульний контроль (контрольні роботи у формі тестів, відповідей на питання, підготовки есе) та підсумковий контроль (1 семестр – залік, 2 семестр - екзамен) |
| | | Онтологія, гносеологія, феноменологія | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | поточний контроль (опитування, виконання практичного завдання, участь у обговоренні тексту, тестування) та підсумковий контроль (залік) |
| | | Педагогіка та методика викладання у вищій школі | Лекції, консультації, семінари, самостійна робота | Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та семінарських занять. Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту, передбаченого навчальним планом. |