НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Рівненський державний гуманітарний університет**
Освітня програма	**47815 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**40**
Повна назва ЗВО	**Рівненський державний гуманітарний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**25736989**
ПІБ керівника ЗВО	**Павелків Роман Володимирович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.rshu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/40

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**47815**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра вікової та педагогічної психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра загальної психології, психодіагностики та психотерапії, кафедра філософії, кафедра української мови, кафедра романо-германської філології, кафедра теорії і методики виховання**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**33028, м. Рівне, вул. Пластова, 31**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**104395**
ПІБ гаранта ОП	**Михальчук Наталія Олександрівна**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**nataliia.mykhalchuk@rshu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-382-76-69**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Аспірантура за психологічними спеціальностями у Рівненському державному гуманітарному університеті відкрита з 1998 р. Майже двадцять років (із 1998 р. по 2016 р.). в аспірантурі здійснювалася підготовка професіоналів наукового ступеня кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Випусковою кафедрою є кафедра вікової та педагогічної психології. Завідувач кафедри д.психол.н., проф. Павелків Р.В. З 2002 року під науковим керівництвом проф. Р. В. Павелківа та проф. Н. О. Михальчук захищено дисертаційні роботи з психології, зокрема: під керівництвом проф. Р. В. Павелківа – 1 докторську, 14 кандидатських та 1 дисертацію доктора філософії; під керівництвом проф. Н. О. Михальчук – 2 докторські та 18 кандидатських дисертацій. Проф. Павелківим Р.В. сформовано наукову школу «Моральні основи соціалізації особистості» https://tinyurl.com/yc5cnv4y. У проф. Михальчук Н.О. функціонують 2 наукові школи: «Проблеми психолінгвістики та міжкультурної комунікації» https://tinyurl.com/577tywbs та «Актуальні проблеми когнітивної психології» https://tinyurl.com/4epjc2ss.
У 2016 р. у РДГУ ліцензовано спеціальність 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (наказ МОН України від 04.07.2016 № 771). Ліцензований обсяг за третім освітньо-науковим рівнем в РДГУ складає 30 осіб (Розподіл ліцензованого обсягу за спеціальностями здійснюється приймальною комісією та відділом аспірантури і докторантури).
Освітньо-наукова програма «Психологія» (далі – ОНП) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014) з метою забезпечення освітньо-наукової підготовки дослідників у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія згідно з новими вимогами до організації підготовки кадрів вищої кваліфікації, входження України в європейський освітній простір, упровадження компетентнісного підходу в освіті, структурування компетентностей відповідно до вимог європейських освітніх інституцій (інтегральна компетентність, загальні та фахові компетентності, визначення програмних результатів навчання, гармонійне поєднання підготовки здобувачів до реалізації дослідницької та викладацької діяльності).
Доцільність розробки ОНП зумовлена потребами закладів вищої освіти (ЗВО) і наукових установ країни й регіону у висококваліфікованих наукових та педагогічних кадрах, які здатні до самостійної науково-дослідницької, науково-педагогічної інноваційної діяльності.
Передумови створення ОНП:
- підготовка в РДГУ аспірантів за спеціальністю 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія починаючи з 1998 р. У період з 1998 по 2018 р. наукову підготовку в цілому пройшло 44 особи;
- функціонування спеціалізованої вченої ради К 47.053.01 з правом прийому до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія (13.12.2000 – 13.12.2002);
- досвід діяльності психологічних наукових шкіл, що тривалий час функціонують в Університеті;
- розробка держбюджетних наукових проєктів: «Феноменологія морального розвитку особистості: детермінація, механізми, генезис» (0106U000636, виконувалась з 2006 р. по 2008 р.) та «Розвиток просоціальної поведінки як передумова морального становлення особистості» (0112U002043, виконувалась з 2012 р. по 2013 р.);
- наукова діяльність провідних учених Університету.
ОНП була створена з урахуванням змісту НРК 2011 р., акредитаційних вимог та досвіду проєктування ОНП вітчизняними і зарубіжними ЗВО, а також даних проєкту TUNING освітніх структур в Європі та «дублінських дескрипторів». У 2022 р. ОНП модернізовано з урахуванням Постанови КМУ №44 від 12.01.2022 «Про затвердження порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20.07.2022, № 646). У 2023-24 р.р. ОНП модернізовано згідно з вимогами часу та пропозиціями більш ширшого кола стейкхолдерів, зокрема академічної спільноти. У проєкті програми на 2025-2026 н.р. з урахуванням Постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 року № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», враховано сучасні тенденції та національні і зарубіжні принципи проєктування ОНП, а також підходи до підготовки наукових кадрів з психології в умовах війни в Україні.
Проєкти ОНП на 2025–2026 н. р. та результати обговорення проєктів ОНП за 2022-2025 рр. розміщені за посиланням: https://tinyurl.com/bdzzwasd.
Станом на 01.10.2025 р. на ОНП «Психологія» навчається 15 здобувачів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*ОВ*	*ОД*	*ОВ*
1 курс	2025 - 2026	5	4	0	0	0

2 курс	2024 - 2025	5	3	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	6	6	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	4	1	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**40836 Практична психологія. Соціальна робота** **1774 Психологія** **1950 Практична психологія**
другий (магістерський) рівень	**428 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**47815 Психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	54467	18376
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	54467	18376
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*87343_ONP_Psykholohiia_2025r.pdf*	nRlQWRRMr2UmomDNShFpS/CPgxnR6oVp3YbfBRY5U18=
Освітня програма	*47815_ONP_Psykholohiia_2024r.pdf*	R3JuSxvCRV71QoU6+RsFLf3jNEhN7ICSuh7puCkMhwc=
Освітня програма	*47815_ONP_Psykholohiia_2023r.pdf*	N8OJRQwP19UekGmaMyxK6702BE7BC3uVtonb7PjIxrM=
Освітня програма	*47815_ONP_Psykholohiia_2022r.pdf*	CpKpiQVB6f1oJgonAZD2lffQdSmLhYXZiRDyEXtsuo8=
Навчальний план за ОП	*47815_NP_d.f._ONP_Psykholohiia_osin_2023r.pdf*	UripOgcrMvZ9KIrs1OJ1wCMbylMHiY2ZydQvy6DYQ8o=
Навчальний план за ОП	*47815_NP_d.f._ONP_Psykholohiia_vesna_2023r.pdf*	qyj30xoxVlkQGmylrdW6w7wQg77SJXU6+Sb+ppxt9/E=
Навчальний план за ОП	*47815_NP_d.f._ONP_Psykholohiia_2022r.pdf*	aScVSEYNPh2cwJ30UeoOKHLDXC8c18wpxv72RcilPBc=
Навчальний план за ОП	*87343_NP_d.f._ONP_Psykholohiia_2025r.pdf*	dHeJLRCjNxSjerCp0I9hlNm95GUJVt6yvHnaPRLhAQQ=
Навчальний план за ОП	*47815_NP_d.f._ONP_Psykholohiia_2024r.pdf*	xy/iCBUdGSIihE5T+iFICmeHWVIqfAYLp9PKQuLwuhg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	*87343_Retzenzii ta vidhuky robotodavtsiv_ONP_Psykholohiia_2*	umAwMFnDEjG91pZLqsIjqL9nSACv6iBpS/ugQvoWm/o=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*025r.pdf*	
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*47815_Rezenzii ta vidhuky robotodavtsiv_ONP_Psykholohiia_2023r.pdf*	fx66//R6sJ/zIgJ/Mw+Aqgag3ZmqJtBuJ4jAoJ8a2tM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*47815_Rezenzii ta vidhuky robotodavtsiv_ONP_Psykholohiia_2024r.pdf*	NLb5n5rZAzL2OB17U2tdUdDks3JSt8m8s+SNwKnhS/k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*47815_Rezenzii ta vidhuky robotodavtsiv_ONP_Psykholohiia_2022r.pdf*	fouY8o+nAcr4NUeQRVoCWpx5Xzxjuwvha1sMfiV+8jo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Vidpovidnist tematyky doslidzhen aspirantiv naukovym interesam kerivnykiv.pdf*	17nheiuIGbHcYCBzDaLu3YyhE4tI2aPBxiWAkv9scS8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП 2025-2026 років впровадження повною мірою відповідає вимогам затвердженого наказом МОН України від 20.07.2022 р. № 646. (https://tinyurl.com/4x9c2td6) стандарту вищої освіти за спеціальністю С4 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
Зміст ОНП дозволяє досягти результатів навчання повною мірою, адже враховує вимоги Стандарту щодо опису предметної області, переліку компетентностей (загальних та фахових), програмних результатів навчання, форми атестації здобувачів вищої освіти та вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.
Кожна освітня компонента (далі – ОК) ОНП забезпечує програмні результати навчання (далі – РН) Стандарту: ОК01 Філософія науки та інновацій – РН1-7; ОК02 Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень) – РН1, РН3-6, РН9-10; ОК03 Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування) – РН1, РН4-5, РН8-9; ОК04 Методологія та технологія наукового дослідження з психології – РН1-РН7, РН9-10; ОК05 Управління науковими проєктами з психології – РН1-РН9; ОК06 Актуальні проблеми сучасної вітчизняної та зарубіжної психології – РН1–РН3, РН5, РН7; ОК07 Психологія розвитку – РН1-РН8; ОК08 Теорія і методика викладання психології у закладах вищої освіти – РН1-РН10; ОК09 Психологія інтелекту в контексті наукових парадигм та інновацій – РН1-РН7; ОК10 Виробнича (педагогічна) практика – РН1-РН10.
Всі РН відповідають 8 рівню Національної рамки кваліфікацій.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт підготовки здобувачів освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем зі спеціальності С4 Психологія відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До перегляду ОНП залучалися здобувачки ступеню доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія»: Білецька О.Д. (здобувачка), Широких А.О. (випускниця програми) (ОНП на 2022-23 н.р.); Луцик Г.О. (здобувачка) (ОНП на 2023-24 н.р.); Юрчук О.С. (здобувачка) та Широких А.О. (випускниця програми) (ОНП на 2024-25 н.р.); Юрчук О.С. та Главінська Е.С. (здобувачки) (ОНП на 2025-26 н.р.). Всі здобувачі вищої освіти та випускники програми беруть участь у щорічних обговореннях ОНП (https://tinyurl.com/bdzzwasd).
Ними запропоновано оновити зміст циклу «Вибіркові компоненти ОНП» у напрямку посилення прикладної професійно зорієнтованої тематики (на 2025-26 н.р. додано: ВК02 Професійне спілкування у роботі психолога; ВК05 Сучасні психолінгвістичні дослідження; ВК07 Психологія управління та конфліктологія; ВК08 Психологія інклюзивного простору), а також з метою врахування умов життя українського суспільства в умовах війни (на 2025-26 н.р. додано: ВК03 Психологія освітньої діяльності в умовах воєнного стану; ВК04 Психосоціальні моделі здоров'я; ВК06 Психологія екстремальних ситуацій; ВК09 Психолого-педагогічна підтримка осіб, які зазнали травм війни).
За анкетуванням, зміст ОНП відповідає меті ОНП та професійним інтересам здобувачів освіти: 78,6% здобувачів освіти оцінили його на 5 балів, 21,4% – на 4 бали https://tinyurl.com/49r4ru6n.

- роботодавці

В ОНП враховані інтереси роботодавців, які залучались до її обговорення в процесі виробничої (педагогічної) практики, на засіданнях випускової кафедри (протоколи від 29.08.2022 р. № 8, від 21.02.2023 р. № 2, від 27.08.2024 р. № 7, від 27.05.2025 р. № 7), під час проведення спільних профорієнтаційних та ін. заходів (наук. конференцій, симпозіумів, в тому числі й міжнародних, пед. нарад в закладах середньої освіти, щорічних обговореннях ОНП). З 2024 р. кафедрою проводиться Всеукраїнський форум аспірантів спеціальності С4 Психологія «У колі однодумців» за участю роботодавців (Бабак В.П., Набочук О.Ю.) https://tinyurl.com/3s4zy63n; https://tinyurl.com/49v5jcy8; https://tinyurl.com/ycmbf4yf. 27-28.11.25 випусковою кафедрою проведено Міжнар. наук.-пр. конф. «Травмоване дитинство: психологічні проблеми особистісного та соціального становлення дітей та молоді в умовах війни та поствоєнного періоду» за участю роботодавців https://tinyurl.com/3s4zy63n; https://tinyurl.com/3p48wjs4.
За результатами співпраці з роботодавцями отримали рецензії (https://tinyurl.com/mtf5ehzz). У ОНП 2025-26 н.р. за рекомендацією д.психол.н. Набочука О.Ю. удосконалено підготовку здобувачів освіти на засадах сучасних методик і новітніх технологій (введено ОК09 Психологія інтелекту в контексті наукових парадигм та інновацій); за рекомендацією к.психол.н., доц. Терновик Н.А. було змінено акцент у викладанні ОК04 Методологія та технологія наукового дослідження з психології; ОК05 «Управління науковими проєктами з психології».

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти беруть участь у щорічних обговореннях ОНП (https://tinyurl.com/bdzzwasd). В обговоренні ОНП 2022-23 н.р. д.психол.н., проф. Н.Токаревою було внесено пропозицію забезпечити ознайомлення здобувачів з надбаннями сучасної зарубіжної науки (запропоновано назву ОК06 Актуальні проблеми вітчизняної та зарубіжної психології). В обговоренні ОНП 2023-24 н.р. проф. Н.Токарева запропонувала розширити міждисциплінарну складову викладання ОК циклу проф. підготовки, що було досягнуто за рахунок удосконалення змісту ОК07-09. В обговоренні ОНП 2025-26 н.р. д.психол.н., проф. Ставицький О.О. запропонував посилити та удосконалити зміст циклу проф. підготовки (введено ОК09 «Психологія інтелекту в контексті наукових парадигм та інновацій»). Д.психол.н., проф. Калмикова Л.О. запропонувала оновити зміст ВК ОНП з метою врахування умов життя українського суспільства в умовах війни (до ОНП було введено ВК03; ВК06; ВК09), а також запропонувала ввести до ОНП ВК «Сучасні психолінгвістичні дослідження». В.Домбровскіс, доктор психології, асоційований проф. порекомендував в цілому врахувати структуру та ОК ОНП Даугавпільського ун-ту (Латвія) з метою інтеграції системи освіти України до світового освітнього простору.
За анкетуванням, зміст ОНП на 100% забезпечує якість підготовки професіоналів, її актуальність 83,3% респондентів оцінили на 5 балів, 16,7% – на 4 б. https://tinyurl.com/56pdvxr4.

- інші стейкхолдери

Стейкхолдерами ОНП є також представники відділу департаменту освіти і науки Рівненської обласної державної адміністрації, зокрема в 2024-25 рр. Андрєєва М.М., головний спеціаліст відділу професійно-технічної та вищої освіти. Пропозиції цього стейкхолдера щодо ОНП враховані в контексті практичної підготовки здобувачів освіти для вирішення прикладних завдань психології. Зокрема, за результатами співпраці отримали схвальну рецензію на ОНП (https://tinyurl.com/wrys5tw7). Так, Андрєєва М.М. запропонувала ОК09 Кризова психологія доповнити змістовим модулем 2 «Практичні підходи до надання кризової допомоги». Пропозицію було враховано повною мірою.
Результати опитування підтвердили, що стейкхолдери позитивно оцінюють ОНП «Психологія». Їхні оцінки розміщені у континуумі 4-5 балів і тяжіють до найвищого значення (5 балів). Актуальність ОНП та рівень її відповідності (у контексті визначених цілей і програмних результатів навчання) тенденціям розвитку ринку праці і спеціальності було оцінено у 5 балів (83,3% респондентів) та у 4 бали (16,7% респондентів). Стейкхолдери вважають ОНП логічно узгодженою з майбутньою професійною і науковою діяльністю здобувачів: 94,7% стейкхолдерів оцінили рівень такої узгодженості у 5 балів; 8,3% опитаних – у 4 бали. Усі учасники опитування оцінили якість підготовки за ОНП найвищою оцінкою – 5 балів https://tinyurl.com/56pdvxr4.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Суспільною місією РДГУ є формування конкурентоспроможних фахівців і свідомих громадян України на основі високоякісної освіти, фундаментальних і прикладних досліджень, творчої діяльності, взаємодії з громадами. Ця місія реалізується шляхом гармонійного поєднання фундаментальності та проф. спрямованості освіти, розвитку наук. досліджень, інтеграції в європейське освітнє, наукове й економічне співтовариство. Університет спрямований на служіння державі та суспільству шляхом формування людського капіталу та надання якісних освітніх послуг. Напрями і завдання, реалізація яких забезпечує втілення місії, задекларовані в Стратегії розвитку РДГУ на 2026-30, що розміщена на офіційному вебсайті https://tinyurl.com/57wpmu25. Цілі ОНП співвідносяться із стратегічними цілями розвитку Університету, зокрема з п. 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 4.1-4.3, 4.5, 4.6 Стратегії https://tinyurl.com/57wpmu25. ОНП надає пріоритетність поліпшенню якості підготовки науково-пед. кадрів, передбачає формування тематики наук. та інновац. діяльності відповідно до актуальних напрямів розвитку сучасної світової науки. Програма орієнтована на посилення ролі наук. середовища і корелює з положеннями нової редакції «Стратегії розвитку Рівненської області на період до 2027 року» (розпорядження голови ОДА – начальника ОВА від 28.02.2025, № 122) https://tinyurl.com/3jenxafv.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Відповідно до Стратегії розвитку РДГУ https://tinyurl.com/57wpmu25 пріоритетом ОНП є проведення фундаментальних теоретичних та прикладних наукових досліджень. Аналізування сучасних тенденцій науки, розвитку спеціальності та ринку праці постійно здійснюється гарантом ОНП, групою забезпечення, здійснюючи такі види діяльності: створення в Університеті спеціалізованих вчених рад з психології (Д 47.053.02, голова – проф. Павелків Р.В.) та з педагогіки (Д 47.053.01, голова – проф. Пустовіт Г.П.); участь у всеукр. та міжнар. наук. конф.; аналіз наук. джерел під час написання статей, монограф. та ін. виконання на кафедрі НДР (0122U001372; 2022-2027, керівник – проф. Павелків Р.В.; 0122U000360; 2022-27, керівник – доц. Ставицька О.Г.); участь у засіданнях Міжвідомчої ради з координації наук. досліджень НАПН України (галузь Педагогіка) (постанова НАПН України від 23.06.2016, № 1-2/9-175) (проф. Пустовіт Г.П.).
Здобувачі ОНП, як майбутні науковці і викладачі психології, повинні мати компетентності щодо здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним. В цих умовах зростає роль РН6-8, РН10. На кафедрі щорічно проводяться Міжнар. та Всеукр. наук.-пр. конф. https://tinyurl.com/3s4zy63n; видається журнал «Психологія: реальність і перспективи» категорії Б, Index Copernicus https://tinyurl.com/3h4ytz7z.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП та РН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Останній враховувався при розробці ОНП. Цей контекст заснований на Регіональній стратегії розвитку Рівненської області до 2027 року, однією з операційних цілей якої є створення сприятливих умов для Підвищення обізнаності та соціальної активності населення (операційна ціль 3.1) та Забезпечення належних умов для проживання та рівних можливостей для самореалізації (операційна ціль 3.2) (https://tinyurl.com/2tuptmbp). РН1, РН4, РН7-8 дозволять здобувачам бути підготовленими до реалізації цієї стратегії. В розділі 4 Закону України «Про Стратегію сталого розвитку України до 2030 року» (https://tinyurl.com/4w39tysa) до інструментів віднесено освітні та просвітницькі – передбачено РН6-8.
Враховувалися регіональні потреби у фахівцях з науковим ступенем PhD (С4 Психологія), зокрема зорієнтованих на викладання ОК у ЗВО, як «Вступ до спеціальності» для здобувачів психологічних спеціальностей бакалаврського рівня в/о, «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Соціальна психологія» для здобувачів інших спеціальностей. Для кафедр психології Університету підготовлено викладачів Омельченко Т.В., Широких А.О., які в 2020 захистили дисертації PhD (053 Психологія), нині викладач-практик та доцент відповідно; викладача, керівника центру ментального здоров'я РДГУ Главінську Е.С., викладача Луцик Г.О. та викладача, старшого лаборанта Юрчук О.С., дисертації яких є завершеними і готуються до захисту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні мети ОНП і програмних результатів навчання вивчався і враховувався досвід вітчизняних ЗВО, а саме: КНУ імені Тараса Шевченка (https://tinyurl.com/4f34v74v), Ун-ту Григорія Сковороди в Переяславі (https://tinyurl.com/mr32ew7t), Київського ун-ту Бориса Грінченка (https://tinyurl.com/vh59ktfm), Українського державного ун-ту імені Михайла Драгоманова (https://tinyurl.com/56ubxza4), Мукачівського державного ун-ту (https://tinyurl.com/7x86yf2s).
В результаті аналізу цих програм було уточнено зміст таких ОК відповідно до РН, що забезпечуються в ході їх вивчення:
– «Методологія та технологія наукового дослідження з психології» за рахунок вивчення методичного забезпечення ОК «Методологія дисертаційного дослідження з психології» (КНУ імені Тараса Шевченка) та «Організація наукової діяльності» (Мукачівський державний ун-т);
– «Актуальні проблеми сучасної вітчизняної та зарубіжної психології» за рахунок вивчення методичного забезпечення ОК «Теоретична та прикладна психологія в координатах наукових парадигм» (Ун-т Григорія Сковороди в Переяславі);
– «Теорія і методика викладання психології у закладах вищої освіти» за рахунок вивчення методичного забезпечення ОК «Технології викладання у вищій школі» (Київський ун-т Бориса Грінченка);
– «Психологія розвитку» за рахунок вивчення методичного забезпечення ОК «Актуальні проблеми психології розвитку» (Український державний ун-т імені Михайла Драгоманова).

В ОНП «Психологія» перелічених нами ЗВО введені дисципліни, пов'язані з актуальними проблемами сучасної вітчизняної та зарубіжної психології, психологією кар'єрного зростання, інтелектуального розвитку та життєвого успіху, покликані формувати закладені в Стандарті ПРН та досягати поставленої мети ОНП, про що зазначено вище (1.3). За аналогією до ОНП Українського держ. ун-ту ім. М.Драгоманова 2023 та ВК «Психологія травми», до нашої ОНП 2025-26 було введено ВК11 «Психолого-педагогічна підтримка осіб, які зазнали травм війни» https://tinyurl.com/3fs9txfj.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних іноземних програм:
1) Даугавпільського університету (Латвія) щодо введення до ОНП обов'язкових ОК04 «Методологія та технологія наукового дослідження з психології» (Qualitative research methodology в Даугавпільському університеті); ОК06 «Актуальні проблеми сучасної вітчизняної та зарубіжної психології» (Theories, priorities and development perspectives of contemporary pedagogical psychology); ОК08 «Теорія і методика викладання у закладах вищої освіти» (Teacher's professional identity and its developmental trajectories: interdisciplinary perspective); ВК01 «Психологія міграції» (Social-psychological aspects of modern migration processes) (ОНП: https://tinyurl.com/y7dfsw6w; навчальний план: https://tinyurl.com/2ppmdwvs) з метою посилення досягнення РН1-10;
2) Гарвардського університету щодо актуалізації питань і проблем психології розвитку (в Гарвардському університеті ОНП має назву «Developmental Psychology») (до ОНП введено ОК07 «Психологія розвитку») (https://tinyurl.com/52uy4ssy) з метою посилення досягнення РН1-8;
3) Оксфордського університету, програма ОНП в якому має назву «DPhil in Experimental Psychology», і особливий акцент робиться на прикладних експериментальних дослідженнях («The DPhil in Experimental Psychology is a research-based course focused on independent study in behavioural neuroscience, cognition, development, psychological and brain health, perception, and social psychology»), в чому і має полягати мета ОНП. Ці дисципліни допомагають випускникам Оксфордського університету кваліфікуватися як професійні психологи, які мають за мету допомагати людям більш ефективно переборювати життєві кризові ситуації та проблеми. В зв'язку з цим до ОНП було введено вибіркові компоненти, спрямовані на експериментальне вивчення в психології певних проблем і явищ: ВК07 «Психологія екстремальних ситуацій»; ВК09 «Психологія управління та конфліктологія»; ВК11 «Психолого-педагогічна підтримка осіб, які зазнали травм війни».
Крім того, д.психол.н., проф. Н.В.Корчакова є членом творчої групи з розробки міжнародних наукових проєктів на факультеті психології Університету Копенгагена (University of Copenhagen): «Displaced Ukrainians in Denmark II» (2022-25); «Ukrainere i Danmark» (2022-24) https://tinyurl.com/26nceyut. Н.В.Корчакова запропонувала ввести в зміст ОК05 «Управління науковими проєктами з психології» тему «Формування і розвиток проєктної команди». В результаті ОНП забезпечує підготовку майбутніх науково-педагогічних кадрів, які будуть вміти розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти (РН7), розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології, використовуючи для обґрунтування власних висновків належні докази, розуміти та впроваджувати загальні принципи психологічної науки в психологічну практику, презентувати та обговорювати емпіричні результати власних експериментальних досліджень у сфері психології (РН9).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Психологія» відповідає предметній області, заявленої для неї спеціальності. Обсяг освітньої складової ОНП підготовки PhD відповідає вимогам законодавства (закону «Про вищу освіту») щодо навч. навантаження для третього рівня вищої освіти. Пункт 2 Постанови Кабінету Міністрів №261 від 23.03.16 «Про затвердження порядку підготовки здобувачів в/о ступеня PhD та доктора наук у закладах в/о (наук. установах)» (зі змінами №283 від 03.04.19) визначає, що освітня складова ОНП третього рівня в/о містить єдиний комплекс освітніх та наук. компонентів, спрямованих на досягнення передбачених РН, підготовки та публічного захисту дисертації, що дає право на отримання визначеної кваліфікації.
Зміст ОНП має чітку структуру; ОК, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності

дають можливість досягти заявлених цілей та РН, які узгоджено із ЗК та СК. ОНП формується на компетентнісній основі з орієнтацією на РН зі збалансуванням загальної (формування філософських, мовних компетентностей, універсальних навичок дослідника), поглибленої професійної (набуття глибинних знань психології) і практично-проф. підготовки, забезпечення інд. освітніх траєкторій шляхом включення дисциплін вільного вибору. Освітня складова ОНП складається з ОК та ВК, загальної та професійної підготовки здобувача. Перелік ОК в п. 2.1 та структурно-логічна схема демонструють послідовність вивчення ОК ОНП.
Компетентності забезпечують обов'язкові ОК (16 кредитів, РН1-10) циклу професійної підготовки, зокрема ОК06-09; оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, проф. етики та загального культурного світогляду – забезпечує ОК01 – 4 кредити, РН1-7; набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації рез. власного наук. дослідження українською мовою, застосування сучасної методології та новітніх технологій у наук. діяльності, здійснення інноваційної проєктної діяльності тощо. Ці компетентності забезпечують ОК02, ОК04, ОК05 – 10 кредитів, РН1-10; здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення рез. своєї наук. роботи іноз. мовою в усній та письмовій формі здійснюється через ОК03 – 6 кредитів, РН1, 4, 5, 8, 9. Виробнича (пед.) практика забезпечує підготовку до науково-пед. діяльності, опанування методами та технологіями викладання психології у ЗВО (9 кредитів, РН1-10). У процесі підготовки PhD застосовуються необхідні: комп'ютерне обладнання, бібліотечні фонди й сучасні технології.
Загальні компетентності та соц. навички формуються як при вивченні дисциплін загальної, так і проф. підготовки.
Структура ОНП за групами компонентів та циклами підготовки є такою: цикл дисциплін, що формують загальнонаукові, мовні компетентності та універсальні навички дослідника – 20 кредитів, 44,4%; цикл дисциплін, що формують проф. компетентності – 16 кредитів, 35,5%; цикл практично-проф. підготовки – 9 кредитів, 20,1%.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ступеня доктора філософії регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у РДГУ https://tinyurl.com/4zrwvv94, Положенням про відділ аспірантури і докторантури Рівненського державного гуманітарного університету https://tinyurl.com/4fuc95py, Положенням про організацію освітнього процесу у РДГУ https://surli.cc/dzqxdq), Положенням про порядок реалізації прав на академічну мобільність учасника освітнього процесу РДГУ https://tinyurl.com/2vcmfj2z, що забезпечують:
- освітню та наукову складову індивідуального плану здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії;
- вільний вибір дисциплін, пов'язаних з тематикою дисертаційного дослідження;
- право на академічну мобільність;
- зарахування кредитів з іноземної мови, у разі підтвердження рівня володіння мовою дійсним сертифікатом TOEFL, International English Language Testing System або Cambridge English Language Assessment на рівні С1 в повному обсязі навантаження, передбаченого для набуття мовних та інших компетентностей;
- переривання навчання з поважних причин з подальшим його продовженням; правом на академічну та соціальну відпустку відповідно до законодавства.
У навчальному плані передбачено дисципліни за вибором, які складають 25% від загального обсягу ОНП. Така структура ОНП дає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ОНП підготовки доктора філософії за спеціальністю С4 Психологія передбачає блок вибіркових освітніх компонентів. За структурно-логічною схемою та навчальним планом вивчення ОК за вибором здійснюється у 2, 3 та 4 семестрах, на що відводиться 15 кредитів ЄКТС. Можливість вибору ОК регламентується п. 3 Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ https://surli.cc/dzqxdq, Положенням про порядок реалізації прав на академічну мобільність учасника освітнього процесу РДГУ https://tinyurl.com/2vcmfj2z, Положенням про порядок реалізації здобувачами здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії права на вільний вибір навчальних дисциплін у РДГУ https://tinyurl.com/4vursv7a.
Вибіркова складова ОНП дає змогу здобувачам поглибити загальні та фахові компетентності. Здобувачі самостійно обирають ВК з переліку дисциплін вільного вибору, що реалізуються за ОНП, або із загальноуніверситетського переліку вибіркових дисциплін (https://cutt.ly/TlEfbeL).
Право здобувачів на семестрову кредитну академічну мобільність забезпечується «Положенням про порядок реалізації прав на академічну мобільність учасника освітнього процесу РДГУ» https://tinyurl.com/2vcmfj2z.
Визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті регулюється відповідним положенням https://tinyurl.com/2unhr347.
Щодо можливостей забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освітнього рівню PhD 78,6% учасників опитування висловили думку про те, що ОНП забезпечує можливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії на високому рівневі, еквівалентному оцінці 5 балів, та 21,4% респондентів надали перевагу достатньо хорошому рівневі, відповідному оцінці 4 бали https://tinyurl.com/49r4ru6n.
Індивідуальний план здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії містить перелік ОК за вибором аспіранта в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Аспіранти мають право вибирати ОК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти та пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. Опанування аспірантами ОК відбувається на базі Університету, а також у межах реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти (наукових установ).
Здобувач вищої освіти реалізує своє право на вибір ОК через процедуру формування аспірантом індивідуального плану. На першому етапі здійснюється інформування здобувачів вищої освіти про перелік ОК, які запропоновані для вибору. Ознайомлення відбувається через каталог ОК, розміщений на сайті Університету, на сторінках кафедри вікової та педагогічної психології https://tinyurl.com/yezz9bs6 й загальної психології, психодіагностики та

психотерапії https://tinyurl.com/bdfnfyu2. Каталог вибіркових ОК оновлюється кожен рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальний план і ОНП передбачають 266 годин практичних занять із обов'язкових і вибіркових ОК та 270 годин (9 кредитів) виробничої (пед.) практики у 5 семестрі (регламентується Положенням про виробничу (пед.) практику здобувачів в/о ступеня PhD (https://tinyurl.com/57pr8wkn). Базою практики є РДГУ або інший Університет за вибором здобувача. Мета виробничої (педагогічної) практики – поглиблення, удосконалення та закріплення здобутих знань, умінь і навичок з психології, оволодіння професійним досвідом та формування готовності здобувачів вищої освіти до самостійної наукової та педагогічної діяльності в ЗВО за фахом. Обсяг практики становить 9 кредитів. Практика формує інтегральну компетентність, ЗК1, 3-4, СК1, 3–6.
За результатами анкетування рівень задоволеності проф. компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час підготовки за ОНП (в тому числі й упродовж проходження виробничої (пед.) практики) був оцінений здобувачами освіти на 5 балів (71,4% опитаних) та 4 бали (28,6% опитаних) https://tinyurl.com/49r4ru6n.
Аспіранти залучаються до наукової роботи кафедр, а саме виконання на кафедрах НДР: Суб'єктність особистісного зростання та морального становлення (0122U001372; 2022-27, керівник проф. Павелків Р.В.); Психологічні особливості формування професійної ідентичності учасників освітнього процесу у закладах в/о (0122U000360; 2022-27 рр., керівник доц. Ставицька О.Г.); до участі у науково-практичних заходах (конференціях, вебінарах, семінарах), що забезпечує додаткові можливості для формування їхніх компетентностей.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП «Психологія» передбачає набуття здобувачами вищої освіти soft skills, що відповідають заявленим цілям та результатам навчання за ОНП. ОНП забезпечує набуття аспірантами соціальних soft skills: здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ОК02); здатність спілкуватися іноземною мовою (ОК03); навички використання новітніх методів та технологій у діяльності науковця (ОК04); компетентності з моделювання та управління науковими проєктами з психології (ОК05; ОК10); компетентності з організації навчальних занять (ОК08) та ін. Додатково є можливість здійснити вибір ВК, що формують soft skills із загальноуніверситетського переліку https://cutt.ly/LlNV98X. При факультеті діє Центр ментального здоров'я, який очолює здобувачка ступеня PhD цієї ОНП Главінська Е.С. https://tinyurl.com/46s8mced. Здобувачі ОНП долучалися до всіх проведених в центрі заходів, упродовж проведення яких у аспірантів також відбувався розвиток soft skills.
Здобувачі ОНП постійно проходять навчання на вебінарах і онлайн-курсах, сертифікованих програмах з психології, що сприяють формуванню soft skills https://tinyurl.com/2wd28ph4. До числа soft skills, вдосконалених під час підготовки за ОНП, здобувачі освіти віднесли: навчальні навички, комунікативні і мовні навички, мисленнєві навички, навички self-менеджменту, управлінські навички, стратегічні навички, навички творчої діяльності. Рівень можливостей для розвитку soft skills був оцінений здобувачами на 5 б. (71,4% опитаних) та 4 б. (28,6% опитаних) https://tinyurl.com/49r4ru6n.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП має чітку структуру, в якій визначені: 1) профіль ОНП; 2) перелік компонентів ОНП та їхня логічна послідовність; 3) форма атестації здобувачів; 4) матриця відповідності програмних компетентностей ОП ОНП; 5) матриця забезпечення РН відповідними компонентами ОНП. Кожен РН формується декількома ОК, що уточнюють певний аспект опанування компетентностей здобувачами освіти.
До ОНП включені обов'язкові ОК – всього 75%, з них: професійна підготовка – 35,5%, вивчення іноземної (англійської) мови – 13,3%, практична підготовка – 20,0%, ОК вільного вибору здобувача вищої освіти – 25%, і ці ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що дає можливість досягти заявлених цілей та РН за ОНП.
Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ОК01, ОК02, ОК03, що додатково підсилюються ВК01, ВК03). Готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів забезпечується ОК01, ОК05-07.
За анкетуванням, рівень задоволеності професійними компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час підготовки за ОНП та упродовж проходження виробничої (педагогічної) практики та можливостей для розвитку соціальних (м'яких) навичок був оцінений здобувачами освіти на 5 балів (71,4% опитаних) та 4 бали (28,6% опитаних). Оцінки рівнів очікувань учасників опитування коливались у межах 5-4 балів. Відповідність власних очікувань щодо ОНП її реальному змісту 78,6% респондентів оцінили на 5 балів, а 21,4% із них – на 4 бали https://tinyurl.com/49r4ru6n.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження аспірантів РДГУ (включно із самостійною роботою) визначається «Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ» (п. 7.1.), згідно з яким: навчальний день – складник навч. часу здобувача тривалістю не більше 9 акад. год.; навч. тиждень – складник навч. часу здобувача тривалістю, як правило, 45 акад.

год. (1,5 кредити ЄКТС); кредит ЄКТС (30 год.) – одиниця вимірювання обсягу навч. навантаження здобувача, необхідного для досягнення визначених РН (https://surl.li/fgegxw).
Співвіднесення самостійної та аудиторної роботи визначається структурою ОК з урахування змісту та РН: на одну годину лекцій та практичних занять відводиться 2 год. СРЗ. Час, відведений на СРЗ, становить не менш 1/3 та не більш 2/3 загального обсягу часу, відведеного для вивчення ОК, зміст СРЗ визначається РП. За навч. планом співвіднесення кількості аудиторних годин та самостійної роботи становить 1:2. Вагомий обсяг СРЗ враховує також підпорядкованість ОК дослідницькій компоненті навчання. Для організації СРЗ за ОК передбачені консультації викладачів (https://surl.li/kecahx). Університет забезпечує оптимальний баланс між обсягом ОК програми й фактичним навчальним навантаженням здобувачів в/о, сприяючи ефективному досягненню освітніх результатів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

ОНП є практико зорієнтованою. За навчальним планом (2025-26 н.р.) загальний обсяг годин на практичні заняття – 266 год., лекційні – 244 год., практику – 270 год. Відтак більшість годин передбачено для практичної підготовки. Практико зорієнтованість ОНП також забезпечується виробничою (педагогічною) практикою, а також ВК1-3, 5, 7, 9-11. Отже, 88,9% ВК є практико зорієнтованими.
Здобувачі Главінська О.С., Луцик Г.О., Юрчук О.С., Панасюк В.М. в 2022-26 н.р. працювали асистентами кафедри. Всі вони є практикуючими психологами і проводили заняття з ОК бакалаврату, пов'язані з темами їх дисертаційних досліджень. Здобувач Главінська О.С. проводила заняття з ОК «Психологічне консультування», «Кризове консультування», «Загальна психологія», «Сімейне консультування», «Тренінг навичок психологічного відновлення», «Тренінг розвитку soft-skills». Здобувач Луцик Г.О. проводила заняття з ОК «Юридична психологія», «Практикум із соціальної психології», «Робота з групами девіантних підлітків», «Психологія важковиховуваних», «Психологічна служба в закладах освіти». Здобувач Юрчук О.С. проводила заняття з ОК «Психологія сім'ї», «Практикум із соціальної психології», «Психологія міжособистісної взаємодії». Здобувач Панасюк В.М. проводив заняття з ОК «Практикум з соціальної психології», «Практикум з вікової психології», «Теоретико-методологічні проблеми психології», «Психічна депривація», «Загальна психологія».

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП «Психологія» ґрунтується на компетентнісному підході, що спрямовує здобувачів на набуття фахових, наук. і соц. компетентностей, які корелюють із глобальними ЦСР ООН до 2030 (SDGs) https://t1p.de/eb24t та національними пріоритетами. ОНП передбачає формування здатності до розв'язання комплексних психол. та соціальних проблем, критичного мислення, наукового пізнання, міжособистісної взаємодії та етичної відповідальності в професійній діяльності, що відповідає таким ЦСР, як ЦСР3 – здоров'я і добробут, ЦСР4 – якісна освіта, ЦСР5 – гендерна рівність, ЦСР8 – гідна праця та економ. розвиток, ЦСР10 – зменшення нерівності. В освітньому процесі реалізуються студентоцентровані, інтерактивні та дослідницькі форми роботи, що сприяють розвитку навичок самостійної наук. діяльності, міждисциплінарного підходу, відповідального академічного лідерства та сприяння соц.-психол. добробуту різних груп населення. Зокрема, в ОНП реалізується: розвиток аналітичних, дослідницьких і методологічних компетентностей, що забезпечують внесок у наукове розв'язання проблем соціального розвитку та психічного здоров'я; формування проф. етичної та соціально-орієнтованої поведінки; здатність до ефективної комунікації та міжособистісної взаємодії в мультикультурних і міждисциплінарних контекстах. Такий зміст підготовки сприяє реалізації національних пріоритетів сталого розвитку та відповідає вимогам сучасного суспільства щодо підготовки висококваліфікованих фахівців-дослідників у психології. Становлення глобальних ЦСР досягається ІК, а також ЗК4, СК2-3, 5-7.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у РДГУ розміщені за покликанням https://tinyurl.com/yc6e5x27.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступу в аспірантуру регламентуються: Правилами прийому до аспірантури https://tinyurl.com/yc6e5x27; Дослідницькою пропозицією: вимогами для вступників на PhD-програми РДГУ https://surl.li/gayjjo ; Положенням про відділ аспірантури і докторантури РДГУ https://tinyurl.com/4fuc95py; Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://tinyurl.com/4zrwvv94.
Правила прийому до аспірантури РДГУ https://tinyurl.com/yc6e5x27 (далі – Правила) розроблені відповідно до Порядку підготовки здобувачів PhD та доктора наук у закладах в/о (наук. установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 №261, та Порядку прийому на навч. для здобуття в/о, затвердженого наказом МОН України. Прийом до аспірантури Університету здійснюється на конкурсній основі в межах

ліцензованого обсягу за наук. спеціальностями, визначеними відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (зі змінами, внесеними відповідно до Постанов Кабінету Міністрів України від 01.02. 2017 р. №53, від 07.07.2021 р №762, від 16.12.2022 р №1392).
Правила вимагають наявності ступеня магістра або спеціаліста та проходження ЄВІ, який включає в себе тест загальних компетентностей та тест з іноземної мови. Для вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії – за результатами ЄВІ, ЄВВ, вступного іспиту зі спеціальності (з обов'язковою презентацією дослідницьких пропозицій чи досягнень), програма якого оновлюється кожен рік, розгляду мотиваційних листів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://tinyurl.com/4zrwvv94 та Положенням про порядок реалізації прав на академічну мобільність учасника освітнього процесу https://tinyurl.com/2vcmfj2z визначено, що опанування ОК аспірантом відбувається на базі інших ЗВО в рамках реалізації права на академічну мобільність. У положенні зазначено, що Вчена рада університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах в/о (наукових установах) компетентностей з одного чи декількох ОК (зарахувати кредити ЄКТС), обов'язкове здобуття яких передбачено ОНП. Усі аспіранти, незалежно від форми навчання, користуються правами на академічну мобільність.
Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється: Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються в закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки https://surl.li/bqopbh; Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії https://tinyurl.com/4zrwvv94; Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу РДГУ https://surl.li/owoafm, Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти РДГУ, здобутих у формальній, неформальній та інформальній освіті https://tinyurl.com/2unhr347. Інформування здобувачів щодо можливостей перезарахування результатів навчання відбувається на початку кожного навчального року.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Згідно з Положенням про підготовку здобувачів в/о ступеня PhD https://tinyurl.com/4zrwvv94 уможливлюється визнання результатів навчання, раніше отриманих здобувачами, з огляду на специфіку ОК та індивідуального підходу щодо здобутків аспірантів. Наразі практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за ОНП не було. АМ аспірантів регламентується Положенням про порядок реалізації прав на АМ учасника освітнього процесу https://tinyurl.com/2vcmfj2z. Г.Луцик (довідка №9/22-А від 27.12.22) та Е.Главінська (довідка №10/22-А від 27.12.22) мали акад. мобільність у Волинському нац. Ун-ті ім.Л.Українки. Їм було зараховано 2 кредити ОК07. В 2023 аспірантці О.Юрчук було зараховано 2 кредити ВК02 (витяг з протоколу №4 засідання каф. теоретичної та консультативної психології фак-ту психол. УДУ ім. М.Драгоманова від 19.04.23). В 2024 А.Вашенюк в Центральноукраїнському держ. ун-ті ім.В.Винниченка з 18.11.24 до 29.11.24 прослухав 2 перші змістові модулі ОК05 (довідка №97/1-Н від 12.12.24). З 01.10.25 по 30.01.26 аспіранти ІІ курсу Жилко О.М., Онокало О.В., Хомин О.А. проходять мобільність в Ун-ті Григорія Сковороди в Переяславі з метою вивчення ОК08 (наказ №713 від 29.09.25). РДГУ створює можливості для аспірантів інших ЗВО проходити в Університеті АМ. З 01.03.2026 по 30.01.2026 аспіранти ІІІ курсу Каліцинський В.С. та ІІ курсу Гевко В.І. Тернопільського нац. пед. ун-ту ім.В.Гнатюка будуть проходити акад. мобільність в РДГУ за ВК09 (наказ №83 від 04.12.25).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положення про неформальну освіту та порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (п. 3.6) https://tinyurl.com/2unhr347 наголошує, що основними видами неформальної освіти є проф. курси, тренінги чи семінари з підвищення кваліфікацій. Цей документ визначає порядок перезарахування результатів навчання, відповідно до якого утворюється експертна комісія, яка розглядає заяву особи, вивчає її документи про раніше здобуту освіту відповідного ступеня (рівня), здійснює співставлення ОК, кредитів ЄКТС з відповідними компонентами ОНП, на основі чого приймає рішення про перезарахування.
Відповідно до Положення про порядок реалізації прав на академічну мобільність учасника освітнього процесу (пп. 2.3, 2.4) https://tinyurl.com/2vcmfj2z Університет надає право самостійно обирати форми і засоби навчання в неформальній освіті, що реалізовані учасником освітнього процесу з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Університету, а також на підставі договорів, проєктів, програм про співробітництво. Аспіранти регулярно інформуються щодо можливостей і способів отримання неформальної освіти. Визнання результатів такого навчання здійснюється з метою реалізації індивідуальних дослідницьких програм у межах теми дисертації.
Для забезпечення прозорості і доступності процедури перезарахування результатів навчання для учасників освітнього процесу, в РДГУ розроблено Положення про сертифікатні програми https://tinyurl.com/38mtss6u, що сприяє чіткому регулюванню процесу визнання результатів навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі третього освітньо-наукового рівня ступеня вищої освіти доктора філософії (PhD) самостійно проходять

навчання у межах неформальної освіти. Зокрема, поза академічним середовищем підготовка аспірантів до викладацької діяльності, до роботи в міжнародному науковому середовищі, до дослідницької діяльності забезпечується їхньою участю в наукових конференціях, симпозіумах, в тому числі й міжнародних https://tinyurl.com/2wd28ph4.
Прикладами участі здобувачів освіти в неформальній освіті забезпечена їхньою участю в сертифікованих програмах з психології «Арттерапія як метод психологічної допомоги» (Панасюк В.М., свід-во П-К 11/21, 04.04.21 (476 год., 15,9 кредитів ЄКТС) https://tinyurl.com/2wd28ph4; Луцик Г.О., свід-во П-К 22, 03.04.22 (476 год., 15,9 кредитів ЄКТС) https://tinyurl.com/mr3p7tfw. Ці сертифікати були зараховані замість вивчення теми 8 «Методи практичної психокорекції. Особливості складання психокорекційних та розвивальних програм» ВК09 «Розвивально-корекційні технології у психологічних дослідженнях».
Сертифікати аспірантів про участь у заходах неформальної освіти розміщені на сайті випускової кафедри https://surl.li/crenlz

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Згідно зі ст. 47 (п. 2) ЗУ Про вищу освіту, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://tinyurl.com/4zrwvv94 та Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ https://surli.cc/dzqxdq затверджені вченою радою ЗВО відповідно до законодавства. Мовою освітнього процесу в РДГУ є державна (українська) мова (ст. 48, п. 1 ЗУ Про вищу освіту), що зазначено в п. 1.1 Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ. Освітній процес на ОНП ґрунтується на принципах науковості, демократизму, студентоцентризму, суверенності та незалежності. Це відображено в РН ОК, розроблених відповідно до робочих програм ОК та змісту ОНП. Досягнення РН забезпечується комплексним застосуванням словесних, наочних, практичних методів викладання. Формуванню компетентностей сприяє використання сучасних методів навчання: проблемні лекції, дискусії, аналіз історій, рольові ігри, мозкові штурми, презентації, тренінги. Результати опитування свідчать про високу оцінку рівня відповідності методів та засобів навчання цілям і результатам ОНП, що свідчить про ефективність реалізації ОНП https://tinyurl.com/49r4ru6n.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Принцип студентоцентризму реалізується через взаємодоповнюваність форм та методів ОК циклу загальної і професійної підготовки; можливість обирати ОК вибіркової частини ОНП, що регламентується Положеннями РДГУ (https://tinyurl.com/4vursv7a; https://tinyurl.com/2unhr347; https://tinyurl.com/4payzsyy; https://surli.cc/dzqxdq). Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОНП цілей та РН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Студентоцентрований підхід до навчання та викладання на ОНП забезпечується: залученням здобувачів до розробки ОП, формуванням індивідуальних освітніх траєкторій за рахунок ВК відповідно до тематики дисертацій аспірантів; застосуванням інтерактивних форм навчання та інноваційних, в тому числі проєктних технологій; розширенні автономії здобувачів. Вибір методів навчання зумовлений необхідністю формування у здобувачів здатності самостійно і творчо застосовувати отримані знання, вміння і навички при вирішенні наукових і прикладних завдань.
Учасники опитування надали високу оцінку якості викладання ОК: 78,6% з них вважають рівень їх викладання дуже високим – 5 б., а 21,4% здобувачів визначили його еквівалентним оцінці 4 бали. На думку аспірантів, форми і методи освітньої діяльності відповідають цілям і результатам навчання в аспірантурі (таку відповідність 78,6% здобувачів оцінили у 5 балів, а 21,4% – у 4 б.). Ефективність реалізації студентоцентрованого підходу 85,7% аспірантів оцінили в 5 б., 14,3% – у 4 б. https://tinyurl.com/49r4ru6n.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://tinyurl.com/4zrwvv94 освітній процес базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності, безперервності, академічної мобільності, академічної свободи та незалежності під час провадження педагогічної, науково-педагогічної та наукової діяльності. Це положення визначає основні види навчальних занять, які відображено у навчальному плані та РП. Методи, засоби та технології навчання і викладання з метою якісного досягнення РН обираються кожним викладачем самостійно, без будь яких обмежень, з урахуванням специфіки ОК, досвіду викладання, наявних методичних розробок та ін. Таким чином, передбачається їхня варіативність, урахування свободи слова і творчості, що відповідає принципу академічної свободи викладача. Академічна свобода для здобувачів ОНП полягає у вільному виборі: наукового керівника, теми дисертації відповідно до наук. інтересів; вибору індивідуальної освітньої траєкторії навчання (процедура і свобода вибору ВК гарантується Положенням https://tinyurl.com/4vursv7a) та індивідуальних завдань в процесі опанування ОК. Викладачі та аспіранти мають право на свободу вибору методів проведення наукових досліджень, поширення результатів власних досліджень шляхом публікацій, свободу участі в наукових та/або професійних заходах. Здобувачі можуть самостійно обирати форми оприлюднення наук. результатів, наукове видання для публікації, тематичну спрямованість наук. конференцій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Під час вступної компанії здобувачі отримують базову інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, що висвітлюється на сторінці відділу аспірантури та докторантури https://tinyurl.com/mrrdrcdv; в Положенні про відділ аспірантури і докторантури РДГУ https://tinyurl.com/4fuc95py.
Більш детальна інформація щодо цілей, змісту й очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів здобувачам вищої освіти за ОНП, надається викладачами на першому занятті з кожної дисципліни, на настановчій конференції з практики. Інформація щодо цілей, змісту, завдань й очікуваних РН, форм організації освітнього процесу, тематики та видів навчальних занять, видів самостійної та індивідуальної роботи, порядку та критеріїв оцінювання за видами діяльності в межах окремих ОК, процедуру оцінювання та терміни виконання навчальних робіт, умов допуску до підсумкового контролю та політики освітнього процесу чітко прописана в РП https://tinyurl.com/4hd5apxc і силабусах https://tinyurl.com/38e5z9wu, розміщених на сайті https://psuhologia.rshu.edu.ua, методичних рекомендаціях до кожного ОК. Оцінювання аспірантів здійснюється відповідно до Положення https://tinyurl.com/4zrwvv94.
Під час анкетування всі здобувачі ОНП відзначили, що своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів, порядку і критеріїв оцінювання з дисциплін https://tinyurl.com/43ea7buz. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в РДГУ є вільним і безоплатним.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час реалізації ОНП ставляться акценти на формуванні компетентностей дослідницького спрямування, здатності до глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та опанування методологічними інструментами здійснення професійної діяльності. Специфіка поєднання навчання і досліджень відображена у структурно-логічній схемі ОНП. Освітня складова ОНП забезпечує окреслену інтеграцію за рахунок науково-дослідної спрямованості ОК у процесі виконання практичних завдань, індивідуальної та самостійної роботи, що відображено у РП ОК.
Наукові здобутки аспірантів досягаються у контексті реалізації НДР кафедри «Суб'єктність особистісного зростання та морального становлення» (0122U001372; 2022-27, керівник проф. Павелків Р.В.).
Аспіранти користуються правом здійснювати дослідження й отримувати консультації від провідних фахівців – керівників наукових шкіл з педагогічної та вікової психології на чолі з: проф. Павелківим Р.В. https://tinyurl.com/yc5cnv4y; проф. Михальчук Н.О. https://tinyurl.com/4epjc2ss; https://tinyurl.com/577tywbs. Наявність фахових видань сприяє активізації дослідницької складової ОНП. Журнал «Психологія: реальність і перспективи» категорії Б https://tinyurl.com/3h4ytz7z. Випусковою кафедрою щорічно проводяться Міжнародні та Всеукраїнські наук. конф., де аспіранти успішно презентують результати наукових досягнень https://tinyurl.com/3s4zy63n: https://tinyurl.com/3s4zy63n; https://tinyurl.com/59ewjndv; https://tinyurl.com/msda6sva; https://tinyurl.com/n98wd7jc; https://tinyurl.com/ycywpjvw; https://tinyurl.com/3s4zy63n; https://tinyurl.com/49v5jcy8; https://tinyurl.com/ycmbf4yf; https://tinyurl.com/3s4zy63n; https://tinyurl.com/3p48wjs4. На випусковій кафедрі постійною практикою з 2019 є видання колективних монографій, в яких також публікують свої розділи аспіранти https://tinyurl.com/mrx4nccf; http://repository.rshu.edu.ua/.
Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається через проходження аспірантами сертифікованих програм (Главінська Е.С. «Врегулювання правових конфліктів мирним шляхом», 01.04.25); програма «Коучинг», Міжнародна школа психології «Women's compass school», 30.06.23); участь в міжнар. проєктах (Главінська Е. «Спеціальні проблеми для медіаторів та їх вирішення», Північна Кароліна (США), 10.03.25) https://tinyurl.com/4pnt43y4.
Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів діє спеціалізований комп'ютерний клас, де наявне спеціалізоване програмне забезпечення та необмежений відкритий доступ до Інтернет-мережі. Всі ресурси доступні через сайт бібліотеки http://library.rshu.edu.ua/. Раду молодих учених університету очолює С. Виткалов https://surl.li/fkdwkp. До Ради молодих учених входять аспіранти Е.Главінська та О.Юрчук, і діяльність в Раді допомагає їм реалізувати їхні наукові пошуки й проєкти https://tinyurl.com/4z77wnc9. Викладачі публікують монографії, навч.-метод. посібники, статті, залучають до наукової діяльності здобувачів освіти https://psuhologia.rshu.edu.ua/.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У РП викладачі щороку оновлюють список літератури, вносять корективи щодо методів і форм оцінювання знань здобувачів освіти, оновлюють зміст з урахуванням сучасних наукових досягнень у галузі психології й результатів підвищення кваліфікації НПП. Удосконалюються й РП практики. Зміни затверджуються на засіданні кафедри. Поточні та планові зміни до РП ініціюються як зворотній зв'язок щодо результатів аналізу анкетування здобувачів, пропозицій стейкголдерів, роботодавців, випускників ОНП, які мають досвід роботи за спеціальністю. Зміст ОК також оновлюється відповідно до новацій у науці, інформаційних технологій, законодавчих змін, вивчення закордонного досвіду, які викладачі кафедри набувають у процесі проходження стажування https://tinyurl.com/mr2knf57; https://tinyurl.com/4m8wx3je, підвищення кваліфікації та неформальної освіти. Зміст ОК також оновлюється завдяки проведенню в РДГУ гостьових лекцій: к.психол.н., доц. О.Іванюти https://tinyurl.com/5hmmrnae, О.Мірошникової https://tinyurl.com/4dru7anw, проф. Н.Савелюк https://tinyurl.com/4m9xx6jj, психолог-практик О.Погонюк https://tinyurl.com/3jeatt99.

Позитивно впливає на оновлення змісту дисциплін участь НПП в наук.-практ. конференціях і семінарах міжнар. та всеукраїнського рівнів. Викладачі кафедр обговорюють оновлення змісту ОК та методів їхнього викладання під час їхньої участі в наук. та метод. семінарах кафедр. Процес оновлення змісту ОК є систематичним.
Так, за результатами виконання наук. проєктної діяльності проф. Н.Корчакова, яка є членом творчих груп з розробки міжнародних наук. проєктів https://tinyurl.com/26nceyut, в змістові ОК «Психологія розвитку» було поглиблено тему «Розвиток особистості та соціальної сфери» соціальними аспектами життя людей в Європі. Проф. Пустовіт Г. пройшов Міжнародне наук.-пед. стажування в рамках освітнього проєкту «Міжкультурна комунікація та перспективи інтеграції в Європейський освітній простір» (Загреб, Хорватія, 2021), в результаті чого до РП ОК «Управління науковими проєктами з психології» було змістово доповнено тему «Формування і розвиток проєктної команди».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В РДГУ реалізується стратегія інтернаціоналізації згідно Положення https://surl.li/lgufvz, Положення про порядок реалізації права на АМ https://surl.li/wxbzjg, Положення про порядок реалізації міжнар. проєктів, програм та грантів https://surl.li/siynwd. Налагоджено співпрацю із закордонними ЗВО та міжнар. організаціями https://surl.li/epmoa. Функціонує Рада з проєктної діяльності та міжнар. спів-ва https://surl.li/gyynle. Центром інновацій та міжнар. спів-ва https://surl.li/nfvboj регулярно поширюється інформація про можливості міжнар. обмінів https://surl.li/pzybtc. Аспірантка Главінська Е. брала участь в міжнар. програмах https://tinyurl.com/4pnt43y4. Проф. Павелків Р., Павелків В., Корчакова Н., Пустовіт Г., доц. Кулакова Л., Созонюк О., Ставицька О. пройшли стажування на базі закордонних ЗВО. Проф. Павелків Р.В. є підписантом трьох проєктів Erasmus+ https://tinyurl.com/498duu8y; https://tinyurl.com/mw5kaysx; до останнього залучені проф. Павелків В., доц. Созонюк О. Проф. Н.Корчакова є членом творчих груп з розробки міжнар. наук. проєктів: Displaced Ukrainians in Denmark II, 2022-25; Ukrainere i Danmark, 2022-24 https://tinyurl.com/26nceyut. Проф. Михальчук Н.О. є членом редакц. колегії журналу «PSYCHOLINGUISTICS» (кат. A, WoS, SCOPUS), рецензентом Cognitive Studies|Études cognitives (Польща, WoS, SCOPUS). Здобувачі освіти та НПП на ОНП мають доступ до таких міжнар. інформац. ресурсів та баз даних: WoS, SCOPUS, Scimago Journal & Country Rank, DOAJ, ERIH PLUS, NSD, Norwegian Centre for Research Data, MIAR.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання аспірантів є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення результатів навчання здобувачами освіти, а також оприлюднюються на початку навчального року. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ https://surli.cc/dzqxdq і Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ https://cutt.ly/4wWQsGGj контрольні заходи спрямовані на перевірку та оцінювання результатів навчання і включають поточний та підсумковий контроль.
Відповідно до заходів контролю за ОК, передбаченими ОНП і РП із застосуванням засобів діагностики досягнення РН, викладачами здійснюється контроль: екзамени, тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень. Формами контрольних заходів у межах ОК ОНП є поточний, модульний, підсумковий. Зміст, форми й стратегію реалізації контрольних заходів визначено в ОНП, навчальному плані, РП і силабусах.
Поточний контроль (ПТК) оцінює повноту виконання завдань, рівень опанування навчальних матеріалів та розділів ОК, роботу з додатковою літературою, вміння й навички індивідуальних і групових презентацій, оволодіння практичними навичками аналітично-дослідницької роботи. Форми ПТК є: усна або письмова та передбачає різнорівневі види завдань. Обов'язковою формою ПТК є модульні контрольні роботи, які проводяться за графіком навчального процесу. Форма підсумкового контролю (ПСК) з ОК (екзамен чи залік) встановлюється відповідно до навчального плану. ПСК здійснюється під час практичних занять і має за мету перевірку рівню підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Форма проведення ПСК під час навчальних занять і система оцінювання рівня досягнутих програмних РН аспірантів визначаються відповідною кафедрою і відображаються окремо в кожній РП. Виконання аспірантом всіх видів робіт, завдань, передбачених навчальним планом на семестр із відповідної ОК, та наявність мінімального порогового рівню оцінки кожного програмного результату є обов'язковою умовою для допуску до підсумкового контролю з дисципліни. Результати модульного контролю фіксуються в журналах обліку роботи академічних груп. Підсумковий контроль здійснюється з метою оцінювання РН аспірантів. Форми підсумкового контролю з ОК відображено в ОНП і навчальному плані. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку з конкретного ОК в обсязі навчального матеріалу, визначеного РП, і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу відділу аспірантури та докторантури й розкладу екзаменаційної сесії. Екзамени проводяться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і аспірантів не пізніше як за місяць до початку сесії. Всі контрольні заходи співвіднесені з метою і завданнями вивчення ОК, передбачають оцінювання зазначених в ОНП загальних і спеціальних компетентностей та відповідно РН. Атестація здобувачів освітнього рівня PhD здійснюється у формі публічного захисту дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень аспірантів

забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі, оприлюднених на сайті спеціальності С4 (https://surl.lt/jhbeqt). У робочій програмі ОК наведено розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості й трудомісткості. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Підсумкова (загальна) оцінка з ОК є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі, такі, що оцінюються форми освітньої діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять і самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних завдань; оцінка (бали) за практичну діяльність під час практик; оцінка за ІНДЗ.
Викладачі на заняттях проводять роз'яснювальну роботу з метою ознайомлення аспірантів з формами й методами контролю та критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів в/о ступеня PhD та доктора наук https://tinyurl.com/4zrwvv94 і Положення про оцінювання знань та умінь здобувачів в/о https://cutt.ly/Il0LMZh прозорість контролю забезпечується ознайомленням аспірантів на початку вивчення ОК з формами контрольних заходів, критеріями їх оцінювання.
Інформування аспірантів щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних здобутків також реалізується шляхом розміщення на сторінці аспірантури і докторантури графіку освітнього процесу із зазначенням атестаційних тижнів, розкладу занять https://tinyurl.com/ye5mjy9n. Навчальні плани https://tinyurl.com/377m835k, програми та силабуси основних https://tinyurl.com/5psp9ahm та вибіркових https://tinyurl.com/m5renp9c ОК доступні для здобувачів освіти. Каталог з анотаціями ВК розміщений на сайті Університету https://tinyurl.com/bdfnfyu2; https://tinyurl.com/msfu6h6t з переліком форм контрольних заходів, критерії оцінювання. Аспіранти проінформовані щодо методів оцінювання; очікуваних результатів; критеріїв оцінювання результатів навчання.
Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом проведення анкетування, і аналізування результатів анкетування дозволяє вносити зміни в організацію освітнього процесу. Згідно з опитуванням, 85,7% аспірантів зазначили, що їм своєчасно надається інформація щодо форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання https://tinyurl.com/43ea7buz.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестація здобувачів вищої освіти за даною ОНП визначається відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (наказ МОН України від 20.07.22, № 646). Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації, що відповідає П. 1, 6 статті 5 та П. 4, 5, 6 статті 6 Закону України «Про вищу освіту» та П. 25, 26, 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 19.05.23 р. № 502 (зі змінами). Дисертація передбачає розв'язання комплексних проблем у галузі психології у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності шляхом створення нових й глибокого переосмислення наявних знань та професійної практики. Вона виконується відповідно до Вимог до оформлення дисертації (наказ МОН від 12.01.17 № 40).
В РДГУ в одноразових спеціалізованих вчених радах було захищено 3 дисертації ступеню PhD: Широких А.О. (ДФ 47.053.003, 16.10.20, https://tinyurl.com/2hjtmf4k); Омельченко Т.В. (ДФ 47.053.004, 17.11.20, https://tinyurl.com/ybdscjwj); Гречуха І.А. (ДФ 47.053.008, 06.04.21, https://tinyurl.com/58n9cr8s).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється:
- Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в Університеті, затверджене Вченою Радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол № 7 від 30.06.2025 р.) https://tinyurl.com/4zrwvv94;
- Положенням про організацію освітнього процесу у Рівненському державному гуманітарному університеті, затверджене Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №1 від 30.01.2025 р.) https://tinyurl.com/59hnkacx;
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості в/о в РДГУ (https://tinyurl.com/yehkte4y, п. 3.2);
- Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Університету https://t1p.de/xq25v.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедура проведення контрольних заходів описана в Положенні про організацію освітнього процесу у РДГУ

https://tinyurl.com/59hnkacx. Об'єктивність екзаменаторів при оцінюванні знань аспірантів у процесі підсумкового контролю ґрунтується на Положенні про оцінювання знань та умінь здобувачів в/о Університету https://t1p.de/xq25v, Положенні про підготовку здобувачів в/о ступеня PhD та доктора наук https://tinyurl.com/4zrwvv94. Ці документи оприлюднені на сайті Університету та знаходяться у вільному доступі http://surl.li/xppk. Вони визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання й оскарження результатів.
Контроль об'єктивності оцінювання викладачами навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується ЦЯО шляхом анонімного опитування здобувачів в/о. На думку аспірантів, форми і методи навчання, які використовуються викладачами, та рівень об'єктивності процедур оцінювання знань є відповідними цілям і результатам навчання в аспірантурі (таку відповідність 78,6% здобувачів оцінили у 5 б., а 21,4% – у 4 б.) https://tinyurl.com/49r4ru6n. Усі аспіранти ознайомлені з порядком оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів https://tinyurl.com/43ea7buz, який регулюється Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів в/о https://cutt.ly/sQVURbI і Положенням про підготовку здобувачів в/о ступеня PhD та доктора наук https://tinyurl.com/4zrwvv94. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів, а також конфлікту інтересів не було виявлено.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження аспірантами контрольних заходів (ліквідації академічної заборгованості) здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ (https://tinyurl.com/59hnkacx), затвердженe Вченою радою Рівненського державного гуманітарного університету (протокол №1 від 30.01.2025 р.). Аспірантам, які в день складання контрольного заходу не з'явилися або отримали незадовільну оцінку, перескладають екзамен за графіком ліквідації академічної заборгованості. Таким аспірантам відділом аспірантури та докторантури призначається дата повторного складання з урахуванням термінів ліквідації академічної заборгованості. Повторний підсумковий семестровий контроль (перескладання викладачу) у формі екзамену проводиться в аналогічній первинній формі. Термін перенесення звіту, а, отже, строки ліквідації академічної заборгованості, становлять до початку наступного семестру. Повторне складання семестрового модульного контролю допускається не більше двох разів із кожного ОК у встановлений строк: один раз викладачу, другий – комісії, згідно з графіком, який укладається відділом аспірантури та докторантури. Випадків використання процедури повторного проходження контрольних заходів для здобувачів ОНП не
було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в РДГУ, п. 6.12.2.6 https://surli.cc/dzqxdq, Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти РДГУ, п. 3.3.18 https://cutt.ly/sQVURbI здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.
У разі незгоди з атестаційною (екзаменаційною) оцінкою здобувач має право подати апеляцію на ім'я ректора в одноденний термін після оприлюднення оцінок з обов'язковим повідомленням завідувача кафедри та відділу аспірантури та докторантури. За умов несвоєчасного подання апеляції або з порушенням процедури подання вона не розглядається. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. Апеляція розглядається в присутності аспіранта на засіданні апеляційної комісії в триденний термін. Рішення апеляційної комісії оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор семестрового екзамену вносить відповідні зміни до екзаменаційної відомості або протоколу засідання ЕК. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечено Положенням про оцінювання знань та умінь здобувачів вищої освіти Університету https://t1p.de/xq25v. За ОНП оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не відбувалось.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів, процедур та забезпечення академічної доброчесності: Положення про акад. доброчесність та систему запобігання акад. плагіату https://tinyurl.com/mkfp9t84; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у РДГУ https://tinyurl.com/4zrwvv94; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в РДГУ https://surl.li/vodhrf; Положення про організацію освітнього процесу в РДГУ https://tinyurl.com/4tpvzy9c; Положення про Інституційний репозитарій РДГУ https://t1p.de/j9fwl; Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності РДГУ https://tinyurl.com/mr5a6wpm; Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах в/о, в якому окреслено особливості використання технологій штучного інтелекту в наукових працях https://tinyurl.com/54w8nzjv.
З метою реалізації норм Положення про академічну доброчесність у РДГУ, введено в дію наказ № 190-01-01 Про затвердження Порядку застосування в РДГУ системи StrikePlagiarism для перевірки текстових документів на наявність плагіату https://surl.li/rfjwvz та наказ № 213-01-01 від 19.11.2024 про Порядок застосування у РДГУ системи StrikePlagiarism для перевірки текстових документів на наявність плагіату https://surl.li/vwngsc, а також затверджено Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності РДГУ https://surl.li/kpciog.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання порушень АД у наукових публікаціях, текстах дисертацій та ін. здійснюється їх технічна перевірка за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема через систему StrikePlagiarism.com https://surl.li/vwngsc компанії «Plagiat.pl» (наказ ректора РДГУ від 19.11.2024 р., № 213-01-01).
У РДГУ функціонує Комісія з питань етики та АД https://surl.li/kpciog, яка керується Положенням про АД https://surl.li/yyufoo. Обов'язковою є перевірка на плагіат рукописів монографій, підручників, навчальних посібників, поданих на розгляд вченої ради РДГУ щодо надання рекомендацій до друку. Результати перевірки на плагіат, оформлені у вигляді протоколу аналізу звіту подібності, видає відповідальна особа за адміністрування системи (Ю.В. Шалівська).
Щороку в РДГУ проводяться відкриті (бібліотека РДГУ https://tinyurl.com/4wnk4v9s) та гостьові лекції з АД для аспірантів: проф. Н.М.Коляди https://tinyurl.com/4h3c7n8h; доц. Н.М.Макаренко https://tinyurl.com/yje43w8x. Для аспірантів-першокурсників у Національному ун-ті «Острозька академія» була проведена онлайн зустріч із заступницею Голови НАЗЯВО О.Єременко https://tinyurl.com/4zubres9.
В університеті працює інституційний репозитарій http://repository.rshu.edu.ua/. Всі дисертаційні дослідження, захищені в одноразових або постійно діючій спеціалізованих вчених радах, зберігаються в репозитарії Університету, а також знаходяться у відкритому доступі в мережі Інтернет. За анкетуванням, усі аспіранти поінформовані про відповідальність за порушення АД https://tinyurl.com/43ea7buz.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації АД серед аспірантів проводиться консультування щодо вимог до написання письмових робіт із акцентуванням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, правил опису джерел і оформлення цитувань. Роз'яснювальна робота щодо дотримання принципів доброчесності здійснюється системно: зав. відділом аспірантури та докторантури, НПП, які забезпечують освітній процес, а також проводяться загальноуніверситетські заходи. Так, проведено: семінар для здобувачів освіти РДГУ з питань дотримання АД https://cutt.ly/iS830I3; вебінар для працівників «Методологія оцінки наукових і студентських робіт з використанням антиплагіатної системи» https://cutt.ly/nS83F1M; міжнар. круглий стіл «АД» https://surl.li/rekequ; гостьова лекція Деніела Резника https://tinyurl.com/yxh7sa6z. Бібліотека РДГУ проводить Дні аспіранта https://tinyurl.com/nhex9sfy.
Кафедрами проведено семінар-тренінг «АД як складова наукової етики та освітнього процесу у вищій школі» (доц. Сторож О.В., 30.11.25); дискусійну зустріч «Особливості реалізації принципів АД учасниками освітнього процесу у закладах вищої освіти» (15.03.2025 р., доц. О.Главінська), семінар «АД як цінність наукової діяльності» доц. О.Рудюк, О.Джеджера. Аспірантка Юрчук О.С. взяла участь у вебінарі «АД та етика наук. досліджень в епоху відкритої науки» https://tinyurl.com/mr4ahfdp.
Інформація про АД розглядається також у процесі вивчення ОК01 Філософія науки та інновацій, ОК04 Методологія та технологія наук. дослідження з психології.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ http://surl.li/pwcoa визначено відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу. У Положенні про АД у РДГУ https://t1p.de/6k9wq вказано, що за порушення АД здобувачі в/о можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне проходження оцінювання контрольних робіт, іспитів, заліків тощо; призначення додаткових контрольних заходів; винесення питання про порушення АД на розгляд гаранта ОНП (за його поданням можливе винесення питання про порушення АД на розгляд Комісії з питань етики та АД).
Згідно анкетування https://tinyurl.com/43ea7buz, усі респонденти (100%) отримали роз'яснення щодо сутності АД та відповідальності за її порушення, вони вважають доречним перевіряти студентські роботи на наявність академічного плагіату. Відповіді аспірантів засвідчили відсутність порушень АД по відношенню до них з боку викладачів. В Університеті серед здобувачів аспірантури ситуацій порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Згідно з п.36 Ліцензійних вимог усі науково-пед. працівники, залучені до реалізації ОНП, мають не менше 4 досягнень у проф. діяльності за останні 5 років. Відповідно до п.37 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності усі НПП мають відповідну освітню та/або проф. кваліфікацію. Проф. Павелків Р. є заслуженим працівником освіти, Пустовіт Г. – заслужений діяч науки і техніки України.
Всі викладачі регулярно підвищують кваліф. як в Україні, так і за кордоном; є організаторами та учасниками вебінарів, семінарів, наук. конф. НПП активно займаються наук. діяльністю, що підтверджуються наук. публікаціями та участю в 3 проєктах Erasmus+ (проф. Павелків Р. https://tinyurl.com/498duu8y; https://tinyurl.com/mw5kaysx. До останнього проєкту також залучені проф. Павелків В., доц. Созонюк О.). Проф. Михальчук Н. є керівником експерименту на всеукраїнському рівні (наказ МОН України від 23.09.24 №1356 https://tinyurl.com/5n7dwd4r; https://tinyurl.com/msnp9axt). Проф. Н.Корчакова є членом творчих груп з розробки міжнар. наук. проєктів https://tinyurl.com/26nceyut. Проф. Павелків Р., Михальчук Н., Пустовіт Г., Панчук І. мають

свої наукові школи.
В РДГУ функціонує постійно діюча ДСВР Д 47.053.02 https://tinyurl.com/ypsj8uh8. НПП ОНП є членами даної ДСВР (проф. Павелків Р., Михальчук Н., Корчакова Н., Павелків В., Івашкевич Е., Немеш О., Пустовіт Г., доц. Л.Кулакова). Також ці проф. були членами одноразових спец. ВР. Проф. Михальчук Н. також є членом ДСВР в Ун-ті Г.Сковороди в Переяславі. Проф. Павелків Р., Михальчук Н., Івашкевич Е., Пустовіт Г., Панчук І., Деменчук О. неодноразово були залучені до опонування дисертацій.
До реалізації ОНП залучаються працівники, які є членами ГАН та психотерапевтичних асоціацій, а також займають там певну керівну посаду (проф. Павелків Р., Михальчук Н., Павелків В., Івашкевич Е., доц. Ставицька О., Рудюк О.). Проф. Пустовіт Г. є членом Міжвідомчої ради з координац. наук. досліджень НАПН України (Педагогіка) (постанова НАПН України від 23.06.16, № 1-2/9-175).
Викладачі, залучені до реалізації ОНП, є: 1) засновниками (проф. Павелків Р.В.) і членами редакц. колегії (проф. Павелків Р., Павелків В., Михальчук Н., Івашкевич Е., Корчакова Н.) «Психологія: реальність і перспективи» кат. Б (С4, Index Copernicus) https://tinyurl.com/bd4kvtxe. Проф. Михальчук Н. є членом редакц. колегії «PSYCHOLINGUISTICS» (кат. А, SCOPUS, WoS https://tinyurl.com/47ks6vew) та рецензентом Cognitive Studies|Études cognitives (Warsaw) (SCOPUS, WoS https://tinyurl.com/mvt2u6wm). Проф. Михальчук Н., Івашкевич Е., Павелків В. є членами редакц. колегії кат. Б: https://tinyurl.com/2w4e5rnc; https://tinyurl.com/48r5svk4; https://tinyurl.com/4vja3wdr; https://tinyurl.com/yhem7xkv. Проф. Михальчук Н. є рецензентом в Польщі https://tinyurl.com/5bh665um. Проф. Пустовіт Г. є головним редактором https://tinyurl.com/3p879twc та членом редколегії https://tinyurl.com/56y7v5uv (кат. Б, Педагогіка) та головою ДСВР Д 47.053.01 з Педагогіки https://tinyurl.com/242vdfn3.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Провідним чинником якості надання освітніх послуг здобувачам в/о в Університеті є високий професіоналізм викладачів. Рівень науково-педагогічних працівників (НПП) ЗВО визначено у Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників у РДГУ https://tinyurl.com/ypm95rxf. Конкурсний відбір проводиться на засадах прозорості, об'єктивності, відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності, незалежності, обґрунтованості та об'єктивності у прийнятті рішень, а також неупередженого ставлення до кандидатів. Умови проведення конкурсу, його терміни публікуються на сайті РДГУ https://t1p.de/itweo та у ЗМІ.
Під час конкурсного добору НПП обов'язковою вимогою до майбутнього претендента є професіоналізм у відповідній галузі, а також враховується наявність фахової освіти, рівень володіння державною мовою, наукового ступеню та вченого звання, показники професійної активності претендентів, їх проф. досвід, підвищення кваліфікації; подається список наукових доробок за останні 5 років (фахові наукові публікації, навчально-методичні посібники тощо). Під час добору викладачів для роботи за ОНП також враховуються участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти та відгуки здобувачів. НПП, які забезпечують ОНП – це висококваліфіковані професіонали, які мають науковий ступінь кандидата чи доктора наук, вчене звання, є активними дослідниками відповідно до змісту ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У межах наукового партнерства Університет залучає майбутніх роботодавців – працівників наукових та науково-педагогічних установ – до рецензування ОНП: проф. Волошину В.В., Жигайло Н.І., Калмикову Л.О., Корнієнка І.О., Онуфрієву Л.А., Ставицького О.О., д.психол.н. Набочука О.Ю., доц. Терновик Н.О., доктора психології, асоційованого проф. В.Домбровскіса.
Професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців надають пропозиції та/або рекомендації щодо реалізації освітнього процесу, вивчення та змісту окремих ОК на щорічних відкритих зустрічах по обговоренню ОНП https://tinyurl.com/58pvzejh. Пропозиції, надані роботодавцями, обговорюються на засіданнях кафедри, і спільним рішенням приймається колегіальна думка щодо прийняття цієї пропозиції чи її відхилення. У разі відхилення НПП кафедри формулюються обґрунтовані висновки, які ухвалюються на засіданні кафедри.
В Університеті відбувається залучення до аудиторних занять та організації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів і представників роботодавців (д.психол.н., проф. Калмикова Л.О.).
За допомогою анкетування центром якості освіти РДГУ вивчається думка здобувачів в/о щодо задоволеності залученням представників роботодавців до освітнього процесу. Учасники опитування надали високу оцінку якості викладання навчальних дисциплін: 78,6% з них вважають рівень їх викладання дуже високим, про що свідчить оцінки 5 балів, а 21,4% здобувачів визначили його еквівалентним оцінці 4 бали https://tinyurl.com/49r4ru6n.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура підвищення кваліфікації та стажування викладачів регламентується відповідним Положенням https://surl.li/jqsnrl; https://surl.li/dcdnct. Кожен викладач систематично удосконалює свій професійний рівень. Дотримуючись принципів академічної свободи, кожен викладач має право вільно обирати місце, напрям, тематику, терміни (не рідше одного разу на п'ять років) підвищення кваліфікації. ПК відбувається за різними формами: очно, заочно, дистанційно, дуально і встановлюється залежно від мети та складності індивідуальної програми. НПП у процесі ПК самостійно обирають найбільш доцільні види: навчання за програмою ПК, стажування, участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо в ін. ЗВО та науково-дослідних інститутах, а також за

кордоном.
Всі НПП, які забезпечують викладання ОК на ОНП, пройшли довгострокові стажування, які відповідають їх науковим інтересам, а також дотичні до того ОК, який вони забезпечують.
Функціонує Регіональний комплексний науково-методичний центр інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (керівник – проф. Петренко О.Б.), який проводить прикладні наукові дослідження в площині вирішення актуальних науково-дослідницьких, науково-методичних, соціально-педагогічних та організаційних проблем розвитку освітнього простору регіону https://cutt.ly/HWjN8ft.
Також у РДГУ для НПП організовано проведення тренінгової програми «Створення дистанційних курсів на платформі Moodle», «Створення та реалізація освітніх програм» (20.02. – 08.03.24), учасниками яких були викладачі випускової кафедри ОНП.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті створена система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що відображено в Стратегії розвитку РДГУ на 2026-2030 https://tinyurl.com/w9a3wwrp. Стимулювання розвитку викладацької майстерності НПП регламентується Статутом РДГУ, Колективним договором між адміністрацією і колективом РДГУ на 2015-20 (Розділ 4) https://cutt.ly/RWhvIse, Положенням про матеріальне заохочення працівникам РДГУ https://cutt.ly/QCq9KvZ, Положенням про конкурс наукової та науково-технічної діяльності РДГУ Науковець року https://surl.li/hpvnuo. Механізм рейтингування НПП на 2025 визначається Положенням https://tinyurl.com/26zcs4aj. Проф. Михальчук Н.О. отримала грошову премію в 2025 за 4 місце в рейтингу НПП РДГУ. Система заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері також реалізується Правилами внутрішнього розпорядку https://tinyurl.com/4zt9wbse, Положенням про рейтингове оцінювання діяльності НПП https://tinyurl.com/26zcs4aj. Всі НПП, що забезпечують освітній процес на ОНП, мають подяки, грамоти, почесні грамоти від РДГУ та подяки від обл. держ. адміністрації м. Рівного. Проф. Павелків Р.В. https://tinyurl.com/2nbhvem5 є заслуженим працівником освіти. Проф. Пустовіт Г.П. (https://tinyurl.com/m7mfxnty) є заслуженим діячом науки і техніки України. Проф. Михальчук Н.О. https://tinyurl.com/447nzs78 нагороджена подякою, грамотою, почесною грамотою МОН України, була неодноразово нагороджена ВГО Національна Академія наук вищої освіти України, має церковні та іменні нагороди від депутатів Верховної Ради України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші документи нормативно-правової бази розташовані на сайті РДГУ https://t1p.de/ijt4r. Освітня діяльність з підготовки аспірантів за ОНП забезпечується матеріально-технічною базою РДГУ, яка відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. РДГУ має достатню матеріальні ресурси для реалізації освітнього процесу за ОНП.
Бібліотечні фонди забезпечені друкованою навчально-методичною та науковою літературою, а також сучасними електронними ресурсами, які знаходяться у вільному доступі для всіх здобувачів ОНП http://library.rshu.edu.ua/. Інфраструктура Університету сприяє оптимальному навчанню: достатня кількість технічно обладнаних навчальних аудиторій та комп'ютерних класів; 3 центри вивчення іноземних мов. На базі РДГУ діє Центр ментального здоров'я https://tinyurl.com/46s8mced, який очолює аспірантка Е.Главінська, є швидкісний Wi-Fi. В Університеті функціонує Лабораторія інклюзивного та особистісно-орієнтованого розвитку засобами музичного мистецтва. Для комфортного перебування на території ЗВО розташовані: пункти харчування, спортивні зали, стадіони, актова зала. У здобувачів є можливість жити у гуртожитках.
За результатами анкетування https://tinyurl.com/49r4ru6n, рівень задоволеності інформаційно-методичним забезпеченням освітнього процесу такий: 76,9% здобувачів за ОНП оцінили його на 5 балів, 23,1% на 4 бали; матеріально-технічну базу 71,4% здобувачів освіти оцінили на 5 балів, 28,6% – на 4 бали (за 5-ти бальною шкалою).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

РДГУ забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів в/о до відповідної інфраструктури й інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Відповідно до п. 1 ст. 62 ЗУ «Про вищу освіту» особи, які навчаються в РДГУ мають: безпечні та нешкідливі умови навчання; безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами (http://library.rshu.edu.ua/; http://repository.rshu.edu.ua/), навчальною, науковою та спортивною базами ЗВО; право участі у науково-дослідних роботах, конференціях, конкурсах студентських робіт; право на АМ; отримати психологічну підтримку; проживати в належних умовах. ЗВО забезпечує вільний та безоплатний доступ аспірантів до інфраструктури та інформац. ресурсів. РДГУ використовує комп'ютерну техніку та мережеве обладнання. Навчальні лабораторії мають відкриту безпровідну зону Wi-Fi. Відповідно до ст. 57 «Про вищу освіту» викладачі РДГУ мають право на вибір методів та засобів навчання, користуються всією інфраструктурою Університету та інформаційними ресурсами.
За анкетуванням https://tinyurl.com/49r4ru6n, рівень задоволеності інформаційно-методичним забезпеченням освітнього процесу такий: 76,9% здобувачів за ОНП оцінили його на 5 б., 23,1% на 4 б.; матеріально-технічну базу 71,4% здобувачів освіти оцінили на 5 б., 28,6% – на 4 б. (за 5-ти бальною шкалою). Аспіранти стверджують, що освітнє середовище в ЗВО загалом задовольняє їхні потреби й інтереси за ОНП завдяки збалансованості

матеріальних ресурсів і відповідності критеріям студентоцентрованого навчання.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Напрямок безпечного ОС відображено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в РДГУ (п. 3.4) https://tinyurl.com/yehkte4y. Освітнє середовище РДГУ є безпечним для життя здобувачів в/о, що підтверджується Актом прийому готовності РДГУ до нового навчального року. Більшість гуртожитків та навч. корпусів ун-ту забезпечені укриттями під час повітряної тривоги, які щоквартально перевіряються комісією ДСНС. Соціально-побутова інфраструктура РДГУ включає бібліотеки, пункти харчування, актові зали, спортивні майданчики. На базі РДГУ діє Центр ментального здоров'я https://tinyurl.com/46s8mced, який очолює аспірантка Е.Главінська, метою якого є надання консультативної допомоги та психоемоційної підтримки. На факультеті функціонують лабораторії: Психогенезу соціальних феноменів та явищ (завідувач проф. Павелків В.Р.); Інтерактивно-проєктивних технологій підготовки психологів (доц. Назаревич В.В.); Соціально-психологічний простір (викл. Пономаренко В.Ю.) https://tinyurl.com/2s9xv9pr.
У підготовці здобувачів вищої освіти успішно використовуються платформи Google Meet, Zoom, інтернет-застосунки Viber і Telegram, електронна пошта, система Moodle, соцмережі. Аспіранти мають змогу звернутись з проблемою анонімно через фізичну та електронну скриньки довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності РДГУ https://tinyurl.com/4ewz3f4u.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В РДГУ здійснюється освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП. Органом студентського самоврядування є ГО Студентська рада РДГУ, створена з метою вирішення здобувачами освіти питань щодо навчання й побуту, захисту їх прав та інтересів, участі в громадському житті та в управлінні РДГУ. Цей дорадчий орган забезпечує інформаційну, соціальну та організаційну підтримку. Також існують механізми забезпечення соціальної підтримки здобувачів вищої освіти. Зокрема, працює центр Студентська соціальна служба (ЦССС), що займається забезпеченням захисту прав і соціальних гарантій аспірантів пільгових категорій. ЦССС проводить індивідуальні консультації та профілактичні бесіди зі здобувачами, які опинилися в складних життєвих обставинах http://surl.li/bcdcxv; http://surl.li/jmmyod. 12.03.2025 р. відбулась зустріч аспірантів ОНП із керівником ЦССС В. Рибак.
Інформування здобувачів забезпечується відділом аспірантури та докторантури, науково-педагогічними працівниками, науковими керівниками, методистами, лаборантами. Для регламентації та упорядкування механізмів діяльності освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ЗВО затверджено ряд нормативних документів, з якими можна ознайомитися на сайті відділу аспірантури і докторантури https://tinyurl.com/mrrdrcdv.
Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується систематичним наданням своєчасної інформації про конференції, курси підвищення кваліфікації і стажування, соціальні і просвітницькі заходи та можливість участі в них. Важливими є також тижні інформування у бібліотеці, виставки літератури з необхідної тематики, навчальні семінари з організації роботи з електронними каталогами, репозитарієм університету, індексуванням за авторським знаком, УДК, ББК тощо.
Проводяться спільні просвітницькі соціально-розвивальні проєктні ініціативи, спрямовані на становлення ментального здоров'я здобувачів освіти в Центрі ментального здоров'я РДГУ https://tinyurl.com/46s8mced: Форум ментального здоров'я «Підтримка тих, хто підтримує всіх»; Програма Олени Зеленської «Ти як?»; Перформанс «Цілісність» та ін. На факультеті функціонують три спеціалізовані лабораторії. З питань освітньої, соціальної, інформаційної чи консультативної підтримки аспіранти можуть звернутися безпосередньо до відділу аспірантури та докторантури та до НПП випускових кафедр, а також через сайт https://psuhologia.rshu.edu.ua/ або електронні пошти kzpptp@rshu.edu.ua; kvpp@rshu.edu.ua.
Згідно з опитуванням, здобувачі ОНП задоволені наданням Якість організаційної, інформаційної, консультативної підтримки в Університеті (85,7% оцінили на 5 балів, 14,3% – на 4 бали). В тому числі, 78,6% здобувачів в/о за ОНП у своїх відповідях зазначили, що рівень безпечності освітнього середовища для життя, здоров'я (включаючи ментальне здоров'я) в РДГУ відповідає на 5 балів (за 5-ти бальною шкалою), відповідно 21,4% – на 4 бали https://tinyurl.com/49r4ru6n.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

РДГУ створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. На сайті РДГУ розміщена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (http://www.rshu.edu.ua/spetsialni-umovy-pry-vstupi). Відповідно до «Положення про Центр «Студентська соціальна служба» РДГУ» (http://www.rshu.edu.ua/images/rshu/pol_css_rshu.pdf) зазначений підрозділ надає індивідуальні та групові консультації здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами, здійснює соціально-психологічний супровід осіб різних соціальних категорій. За підтримки Центру проведені різноманітні заходи (https://www.rshu.edu.ua/category-list/1356-podii-tsentru-studentska-sotsialna-sluzhba). Здійснено експертизу доступності до приміщень РДГУ (https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/m_mob_hrup.pdf; https://www.rshu.edu.ua/images/rshu/zvit_to_g1_01112019.pdf) відповідно до нормативного акту ДБН В.2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд. Основні положення». У гуртожитках є кімнати для здобувачів вищої освіти з

особливими потребами та спеціально обладнані вбиральні. 20.02.2024 р. затверджено оновлений план заходів РДГУ щодо реалізації доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення на 2026–2027 н.р. (https://tinyurl.com/4yv9nhbk). Випадків навчання осіб з особливими освітніми потребами на ОНП не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті наявні чіткі і зрозумілі процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та дотримуються під час реалізації ОНП. Для запобігання і врегулювання конфліктних ситуацій проводиться необхідна робота з учасниками освітнього процесу. Зокрема, в РДГУ діє центр «Студентська соціальна служба», завданням якого є створення сприятливих умов для реалізації соціальних прав студентів; проведення профілактичних заходів щодо попередження негативних явищ у студентському середовищі; підтримка і розвиток волонтерського руху серед студентів; реалізація програм соціального становлення та соціальної підтримки. З метою запобігання дискримінації в межах діяльності Регіонального комплексного науково-методичного центру інноваційних технологій кафедри теорії і методики виховання в університеті щорічно проводиться низка заходів: акції «16 днів проти гендерно обумовленого насилля», акції з попередження і подолання насильства в сім'ї тощо https://surl.li/hzvazk. Відбулася консультативна онлайн-зустріч представників гендерних центрів ЗВО і дослідницької спільноти, організована громадською експертною Радою з гендерних питань при МФО «Рівні можливості». На зустрічі обговорено заходи щодо розроблення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 р. і визначено необхідність включення гендерного компоненту в освітній процес ЗВО https://cutt.ly/6kmE4P5. Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій (сексуальні домагання, дискримінація) регулює «Положення про політику попередження і боротьби з сексуальними домаганнями в РДГУ» https://cutt.ly/gkmRXhE; послідовність реагування на випадки цькування визначається «Порядком реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в РДГУ та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування)» http://surl.li/jacnug; http://surl.li/ycxgzp. В у-ті відповідно до ЗУ «Про запобігання корупції» діє «Антикорупційна програма РДГУ на 2024–2026рр.» https://surl.li/uxqepc, де прописано процедуру розгляду скарг, пов'язаних з корупцією. Наказом ректора від 04.03.2020р. № 49-01-01 затверджено «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми Рівненського державного гуманітарного університету». Згідно з наказом № 19-04-01 від 29.01.2021р. на посаду уповноваженого з антикорупційної діяльності призначено доц. Чернія В.А. https://surl.li/zhmatj. Скринька довіри уповноваженого з антикорупційної діяльності розміщена за посиланням https://rshu.edu.ua/skrin-ka-doviri. На дошці оголошень відділу аспірантури і докторантури є номер телефону, за яким можна звернутися у випадку конфліктних ситуацій. Окрім того функціонує Офіс студентського омбудсмена https://surl.li/ozttci. Конфліктних суперечок, скарг, пов'язаних із конфл. ситуаціями, сексуальними домаганнями та дискримінацією під час навчання аспірантів на ОНП не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються такими документами РДГУ: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у РДГУ https://tinyurl.com/yehkte4y; Положення про експертизу ОП та навчальних планів у РДГУ https://tinyurl.com/2hrnz82c, Положення про науково-технічну раду РДГУ https://tinyurl.com/3cvey9f5; Положення про моніторинг якості в/о у РДГУ https://tinyurl.com/2suxkpyv; Положення про опитування учасників освітнього процесу в РДГУ https://tinyurl.com/nharwtk4; Положення про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ https://tinyurl.com/mrxpa6wk, Політика відкритої науки https://tinyurl.com/4rnkppe8. Згідно з цими документами зазначені процедури здійснюються із залученням зацікавлених сторін (здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців, інших стейкхолдерів).
Щороку відбувається перегляд і оновлення ОНП у зв'язку із оновленням Методичних рекомендацій щодо підготовки навчальних планів у РДГУ https://t1p.de/bxv2b із урахуванням побажань й рекомендацій стейкхолдерів згідно із Положенням про стейкхолдерів освітнього процесу у РДГУ http://surl.li/qphgl. Змістовне наповнення ОНП формується відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня в/о (наказ МОН України від 20.07.22, № 646).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

В РДГУ використовується прозорий механізм систематичного перегляду і корекції ОНП. Він регламентований Положенням про експертизу освітніх програм та навчальних планів у РДГУ https://tinyurl.com/2hrnz82c і реалізується в межах СВЗЯВО https://tinyurl.com/yehkte4y. Перегляд та оновлення ОНП здійснюється кожен рік. Під час перегляду ОНП враховується її відповідність тенденціям розвитку спеціальності, досвіду реалізації подібних ОНП в Україні та в зарубіжних країнах, вимогам вітчизняного, зокрема регіонального, ринку праці, потребам стекхолдерів і здобувачів в/о. Процедура перегляду ОНП здійснюється поетапно: перший етап – аналіз результатів щорічного опитування щодо якості ОНП, вивчення й обговорення проєкту змін до ОНП випусковою кафедрою за

участю гарантів, науково-педагогічних працівників кафедри, аспірантів, випускників програми, зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів; другий етап – перегляд ОНП Науково-технічною радою РДГУ (НТР) (відповідно до Положення про НТР РДГУ https://tinyurl.com/mtabf82e, яка приймає рішення щодо погодження ОНП чи щодо її відхилення та необхідності доопрацювання; третій етап – затвердження рішення НТР вченою радою РДГУ. За необхідності ОНП доопрацьовується робочою групою на чолі з гарантом і проходить повторну процедуру перегляду.
Обов'язковою умовою перегляду ОНП є вивчення пропозицій учасників освітнього процесу https://tinyurl.com/2be8fce9 та зовнішніх стейкхолдерів https://tinyurl.com/56pdvxr4, відображених у результатах щорічних опитувань.
Оновлення ОНП упродовж 2022-25 здійснювалося з урахуванням пропозицій роботодавців, академічної спільноти, аспірантів і викладачів, які обговорювалися щороку на засіданні випускової кафедри (протоколи від 29.08.22 №8, від 21.02.23 №2, від 27.08.24, № 7, від 27.05.25 №7) https://tinyurl.com/bdzzwasd.
У ОНП 2025-26 н.р. за рекомендацією д.психол.н. Набочука О.Ю. удосконалено підготовку здобувачів освіти на засадах сучасних методик і новітніх технологій (введено ОК09); за рекомендацією к.психол.н., доц. Терновик Н.А. було змінено акцент у викладанні ОК04 та ОК05.
В обговоренні ОНП 2025-26 н.р. д.психол.н., проф. Ставицький О.О. запропонував посилити та удосконалити зміст циклу професійної підготовки (введено ОК09). Д.психол.н., проф. Калмикова Л.О. запропонувала оновити зміст ВК ОНП з метою врахування умов життя українського суспільства в умовах війни (до ОНП було введено ВК03; ВК06; ВК09), а також запропонувала ввести до ОНП ВК06. В.Домбровскіс, доктор психології, асоційований проф. порекомендував в цілому врахувати структуру та ОК ОНП Даугавпільського ун-ту (Латвія) з метою інтеграції системи освіти України до світового освітнього простору.
Здобувачі в/о Юрчук О.С. та Главінська Е.С. запропонували оновити зміст циклу ВК ОНП у напрямку посилення прикладної професійно зорієнтованої тематики (на 2025-26 н.р. додано ВК02; ВК05; ВК07; ВК08), а також з метою врахування умов життя українського суспільства в умовах війни (на 2025-26 н.р. додано ВК03; ВК04; ВК06; ВК09).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до Положення експертизи освітніх програм та навчальних планів у РДГУ, затверджене Вченою радою РДГУ (протокол №1 від 30.01.25) https://tinyurl.com/2hrnz82c; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в РДГУ, затверджене Вченою радою РДГУ (протокол №1 від 30.01.25) https://tinyurl.com/yehkte4y, здобувачі освіти долучені до безпосереднього обговорення ОНП (її складників, організації та специфіки реалізації). Це здійснюється на засіданнях робочої групи, кафедри та наукового товариства аспірантів ЗВО, а також на розширених засіданнях кафедри із залученням зовнішніх стейкхолдерів, роботодавців, психологів-практиків, випускників програми https://tinyurl.com/muw7e3e3; https://tinyurl.com/yas44nsy; https://tinyurl.com/3fu32295; https://tinyurl.com/f69x6dmx.
Анкетування здобувачів щодо змісту ОНП і процедур забезпечення її якості засвідчило, що 100% здобувачів в/о долучалися до процесу перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості, всі вони підтвердили врахування їхніх пропозицій повною мірою щодо вдосконалення ОНП. Респонденти позитивно оцінили можливості освітнього середовища РДГУ в аспекті задоволення їхніх освітніх потреб та інтересів. Ця характеристика реалізації ОНП отримала оцінки 5 балів від 71,4% здобувачів і 4 бали від 28,6% здобувачів https://tinyurl.com/49r4ru6n.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про студентське самоврядування в РДГУ» https://tinyurl.com/335mbkk9 та «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в РДГУ» https://tinyurl.com/yehkte4y аспіранти безпосередньо включені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Під час обговорення ОНП на випускових кафедрах аспіранти беруть участь у процедурах обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, сприяння навчальній, науковій та творчій діяльності здобувачів освіти, висловлюють пропозиції щодо введення до ОНП вибіркових ОК, щодо створення студентських гуртків, проблемних груп тощо. Вищим виконавчим і представницьким органом студентського самоврядування Університету є Студентська рада https://tinyurl.com/2rp8jn9f, яка має своє представництво у Вченій раді Університету, представницею якої від аспірантів і докторантів є Марія Костолович.
Важлива роль у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП належить Раді молодих учених Університету https://tinyurl.com/37urmsps, яка здійснює проведення організаційних, наукових й освітніх заходів. Рада молодих учених сприяє залученню здобувачів освіти до наукової діяльності, представляє їхні інтереси перед адміністрацією ЗВО та іншими організаціями, зокрема голова Ради молодих учених Університету Сергій Виткалов активно співпрацює з питань організації сайту випускової кафедри у частині наукової діяльності, зв'язків з випускниками та здобувачами освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Гарант програми та група забезпечення постійно комунікують з роботодавцями щодо оновлення ОНП, потенційного працевлаштування випускників та їхньої участі в освітньому і науково-дослідному процесі. Роботодавці на етапі оновлення ОНП співпрацюють з робочою групою, надають рецензії та відгуки з пропозиціями по її удосконаленню https://tinyurl.com/4k8c7kcy. У ОНП 2025-26 н.р. за рекомендацією д.психол.н. Набочука О.Ю. удосконалено підготовку здобувачів освіти на засадах сучасних методик і новітніх технологій (введено ОК09 Психологія інтелекту в контексті наукових парадигм та інновацій); за рекомендацією к.психол.н., доц. Терновик Н.А. було змінено акцент у викладанні ОК04 Методологія та технологія наукового дослідження з психології; ОК05 «Управління науковими

проєктами з психології». Пропозиції роботодавців обговорюються на засіданнях кафедр психології, після чого приймається рішення щодо оновлення ОНП. Саме завдяки пропозиціям стейкхолдерів було внесено зміни до РП, які передбачають поглиблення проф. підготовки фахівців, розширення можливостей практичної підготовки з огляду на виклики часу й актуальні вимоги ринку праці.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання інформації про випускників ОНП та їх пропозицій стосовно вдосконалення ОНП здійснюється шляхом анкетування, організованого ЦЯО РДГУ, проведення зустрічей https://tinyurl.com/4hnhawxr та спільних заходів, контактування через соціальну мережу Facebook. Відомості про випускників аспірантури розміщені на вебсайті кафедри https://psuhologia.rshu.edu.ua/.
При випусковій кафедрі діє Асоціація випускників, учасники якої висловлюють свої враження від навчання за ОНП (https://tinyurl.com/8avuj8f6). Випускники працюють у освітніх установах: ЗВО, закладах середньої освіти, психологічних та реабілітаційних центрах. Основними мотивами вибору місця роботи є можливості професійної реалізації згідно з отриманою підготовкою за ОНП. Для кафедри вікової та педагогічної психології підготовлено доц. Широких А.О. https://tinyurl.com/2hjtmf4k. Випускник аспірантури, к.психол.н. Омельченко Т.В. https://tinyurl.com/ybdscjwj працює на кафедрі загальної психології, психодіагностики та психотерапії, психотерапевтом за методом кататимно-імагінативної психотерапії, є кандидатом в психоаналітики, головою Рівненської філії Української спілки психотерапевтів. Випускник аспірантури Гречуха І.А. https://tinyurl.com/58n9cr8s є доцентом кафедри психології Поліського національного університету. Здобувачі аспірантури також працевлаштовані в Університеті – викл., керівник центру ментального здоров'я Главінська Е.С. https://tinyurl.com/46s8mced, викл. Луцик Г.О., викл., ст.лаб. Юрчук О.С., викл. Панасюк В.М. Акредитація ОНП відбувається вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та перегляду освітніх програм в РДГУ забезпечується та щорічно проводиться відповідно до «Положення про експертизу освітніх програм у РДГУ» (https://tinyurl.com/2hrnz82c). Моніторинг ОНП реалізується наступним чином:
- внутрішній моніторинг ОНП; обговорення ОНП з науково-педагогічними працівниками, стейкхолдерами та аспірантами, випускниками програми, проведення опитування; розгляд ОНП та результатів моніторингу, обговорень щодо якості ОНП групою забезпечення; розгляд ОНП випусковою кафедрою;
- розміщення проєкту ОНП для громадського обговорення на сайті РДГУ;
- розгляд ОНП науково-технічною радою (НТР) Університету; для цього створюються експертні комісії, які проводять експертизу освітніх програм і навчальних планів;
- обговорення рекомендацій експертних комісій із гарантами освітніх програм та стейкхолдерами внутрішнього забезпечення системи якості вищої освіти, на спільних засіданнях кафедр, якими реалізується ОНП (https://tinyurl.com/muw7e3e3; https://tinyurl.com/yas44nsy; https://tinyurl.com/3fu32295; https://tinyurl.com/f69x6dmx);
- затвердження освітніх програм НТР університету (https://surl.li/tcqtey);
- затвердження вченою радою РДГУ;
- оприлюднення ОНП на сайті (https://tinyurl.com/4cbtvvhb).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитаційна експертиза ОНП з експертною оцінкою НАЗЯВО в системі зовнішнього забезпечення якості вищої освіти проводиться вперше. Водночас під час удосконалення ОНП були проаналізовані та взяті до уваги пропозиції й зауваження, висловлені експертами галузевих експертних рад стосовно інших ОП РДГУ, зокрема: 1) опубліковані та готуються до друку статті у виданнях, що індексуються в базах Scopus та WoS, фахових збірниках категорії Б, матеріалів міжнародних конференцій та монографій; 2) посилено участь викладачів, які працюють на ОНП, у міжнародних проєктах (участь проф. Павелківа Р. у трьох проєктах Erasmus+ https://tinyurl.com/498duu8y; https://tinyurl.com/mw5kaysx. До останнього проєкту також залучені проф. Павелків В., доц. Созонюк О.); 3) посилено участь викладачів, які працюють на ОНП, у експерименті на всеукраїнському рівневі: проф. Михальчук Н. є керівником такого експер-ту https://tinyurl.com/5n7dwd4r; https://tinyurl.com/msnp9axt; 4) посилено роботу викладачів, які працюють на ОНП, в творчих групах, організованих в європейських країнах, з розробки міжнар. наук. проєктів (проф. Н.Корчакова є членом творчих груп з розробки міжнар. наук. проєктів у Данії https://tinyurl.com/26nceyut); 5) посилено участь аспірантів в академічній мобільності; 6) посилено участь аспірантів у неформальній та/або інформальній освіті та у міжнародних стажуваннях, в тому числі – за кордоном https://tinyurl.com/4pnt43y4; 7) посилено участь аспірантів (зокрема, Е.Главінської, О.Юрчук) у реалізації молодіжних наук. проєктів https://tinyurl.com/4z77wnc9; 8) залучено аспірантів до роботи в РДГУ. Центр ментального здоров'я очолює здобувачка Главінська Е. https://tinyurl.com/46s8mced; 9) запрошено представника академічної спільноти проф. Калмикову Л.О. до читання занять та керівництва виробничою (пед.) практикою аспірантів.
У відповідь на зауваження і пропозиції, отримані під час акредитації ОП за спеціальностями РДГУ, були внесені зміни та доповнення й розроблено такі локальні нормативно-правові акти: Положення про підготовку здобувачів в/о ступеня PhD та доктора наук https://tinyurl.com/4zrwvv94; Положення про систему внутрішнього забезпечення

якості в/о https://tinyurl.com/yehkte4y; Положення про присвоєння освітніх і проф. кваліфікацій https://tinyurl.com/69ws9ysy; Положення про силабус НД для здобувачів в/о ступеня PhD https://tinyurl.com/38e5z9wu; Положення про РП НД https://tinyurl.com/4hd5apxc; Положення про порядок реалізації здобувачами в/о ступеня PhD права на вільний вибір НД https://tinyurl.com/4vursv7a; Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП https://surl.li/mhndjr; Положення про студентське самоврядування https://tinyurl.com/335mbkk9; План заходів по безпечних умовах праці https://tinyurl.com/5n7v8zas; Положення про відділ аспірантури і докторантури https://tinyurl.com/4fuc95py; Політика відкритої науки https://tinyurl.com/ywhxbp94; Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання ТШІ в закладах в/о https://tinyurl.com/54w8nzjv.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в РДГУ здійснюється ректором, ректоратом, вченою радою, навчально-методичною радою, комісіями із забезпечення якості в/о, ЦЯО, ін. структурними підрозділами, НПП та здобувачами в/о. Розподіл повноважень, співпраця між ними регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти у РДГУ https://tinyurl.com/yehkte4y. Ректор забезпечує управління СВЗЯВО; проректор з навчально-виховної роботи: здійснює координацію діяльності структурних підрозділів Університету щодо функціонування СВЗЯВО; вчена рада розробляє політику і стратегію забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, розглядає та схвалює ОП та зміни до них, рішення про організацію освітнього процесу; ректорат ухвалює оперативні рішення щодо забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. НТР університету розглядає документи та пропозиції щодо забезпечення якості освіти та освітньої діяльності і надає рекомендації для їх затвердження вченою радою РДГУ; ЦЯО розробляє та координує роботу СВЗЯВО. Кафедри та факультети забезпечують розроблення та вдосконалення освітніх та робочих програм, навчальних планів, вдосконалення якості викладання навчальних курсів; відповідають за організацію та проведення освітнього процесу за ОНП. Відділ аспірантури і докторантури здійснює планування, організацію і контроль освітнього процесу, забезпечує започаткування провадження або розширення парадигми освітньої діяльності та провадить методичний супровід формування відомостей про самооцінювання.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості реалізується через чітко регламентовані процедури планування, моніторингу та перегляду ОНП. В РДГУ функціонує Центр якості освіти; розроблено й оновлено низку положень щодо забезпечення якості освіти (основні: https://surl.li/ezfewh; https://surl.li/lpzrae). Важливим елементом культури якості є активна участь аспірантів у внутрішніх процедурах забезпечення якості. Здобувачі залучаються до опитувань щодо якості освітніх компонентів, наукового керівництва, умов реалізації індивідуальних дослідницьких траєкторій та академічної підтримки. Результати зворотного зв'язку аналізуються гарантом ОНП та робочою групою ОНП і враховуються під час оновлення змісту програми та організації освітнього процесу.
Забезпечення якості наукової складової ОНП ґрунтується на інтеграції здобувачів у наукове середовище, дотриманні принципів академічної доброчесності та етики досліджень, а також на прозорих процедурах оцінювання результатів науково-дослідної діяльності. Реалізація зазначених підходів сприяє формуванню відповідального ставлення здобувачів до якості власних наукових результатів і їх відповідності міжнародним стандартам. Внутрішня система забезпечення якості ОНП підготовки PhD зі спеціальності «Психологія» функціонує як дієвий механізм формування культури якості освіти, що проявляється у прозорості процедур, регулярному зворотному зв'язку, академічній відповідальності та готовності програми до системного самовдосконалення.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників ОПр визначено у ряді документів: Статут РДГУ https://tinyurl.com/4yek4hvv; Правила поведінки здобувача освіти https://tinyurl.com/ywwrd8me; Положення про підготовку здобувачів в/о ступеня PhD та доктора наук https://tinyurl.com/4zrwvv94; Положення про порядок реалізації прав на АМ учасника ОПр https://tinyurl.com/2vcmfj2z; Метод. рекомеданції щодо розгляду НПл для освітнього рівню PhD https://tinyurl.com/236mbu46; Положення про ВПП здобувачів в/о ступеня PhD https://tinyurl.com/57pr8wkn; Положення про порядок реалізації здобувачами в/о ступеня PhD права на вільний вибір НД https://tinyurl.com/4vursv7a; Положення про ВАД https://tinyurl.com/4fuc95py; Положення про НО та порядок визнання результатів навчання здобувачів в/о ступеня PhD https://tinyurl.com/2unhr347; Положення про СВЗЯВО https://tinyurl.com/yehkte4y; Положення про Центр Міжнародних Відносин та роботи з іноз. студентами https://tinyurl.com/2k9zvm7z; Положення про НТР https://tinyurl.com/mtabf82e; Положення про АД та систему запобігання АП https://tinyurl.com/muj23da9; ДП: вимоги для вступників на PhD-програми https://tinyurl.com/yc3cxw6w; Політика ВН https://tinyurl.com/ywhxbp94; Рекомендації щодо відповідального впровадження та використання ТШІ в закладах в/о https://tinyurl.com/54w8nzjv та ін. Всі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників ОПр, є чіткими і зрозумілими. Оприлюднена інформація є доступною для всіх учасників ОПр на сайті РДГУ у вкладці «Наука».

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт ОНП на 2025–2026 н. р. розміщено за посиланням: https://tinyurl.com/bdzzwasd

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП третього рівня ступеня вищої освіти доктор філософії за спеціальністю С4 Психологія галузі знань С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини (2022-2025 рр.) розміщені у відкритому доступі в мережі Інтернет: https://surl.li/qvfhbe.
НП 2022–2025 рр.: https://surl.li/bgzhxt.
Робочі програми навчальних дисциплін: https://tinyurl.com/5psp9ahm.
Можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти: загальноуніверситетський перелік вибіркових дисциплін загальної підготовки 2024–2026 н.р. – https://tinyurl.com/2weptrx7; вибіркові дисципліни випускової кафедри – https://tinyurl.com/yezz9bs6; https://tinyurl.com/bdfnfyu2; https://tinyurl.com/m5renp9c.

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП відповідає інтересам здобувачів, стимулює їх до оволодіння теоретичними знаннями, уміннями, навичками та компетентностями, достатніми для продукування нових ідей (ОК05, формує РН1-9), розв'язання комплексних проблем у соціальній і поведінковій галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності (ОК06, ОК07, ОК09, формують РН1-8); оволодіння методологією наукової і педагогічної діяльності (ОК01, ОК04, ОК08, формують РН1-10); набуття аспірантами мовних компетентностей (володіння англ. мовою усно і письмово) ОК03, формує РН1, 4-5, 8-9; проведення авторського наукового дослідження, досягнення теоретико-прикладної результативності та захисту дисертації. Всі ОК ОНП спрямовані на загальну і професійну підготовку здобувача як потенційного науковця, дослідника, новатора. Повноцінна підготовка здобувачів підсилюється ВК (15 кред.) ОНП. Здобувачі обирають ті ВК, що відповідають їхнім науковим інтересам, темам дисертаційних досліджень. Наприклад, Ю.Янкавс, А.Вашенюк обирають практико зорієнтовані ВК (ВК02 Методика констатувального дослідження, ВК06 Психодіагностика (віковий аспект), ВК10 Методи статистичної обробки емпіричних даних), які спрямовані на практичну реалізацію експериментального дослідження, обробку емпіричних даних.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність тем продемонстровано у документі https://tinyurl.com/44k8sfbs. Моніторинг показав дотичність тем наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників: кожен керівник має 3 і більше дотичних публікацій: фахові статті (А – WoS, Scopus, статті категорії Б), монографії та інші праці. Керівники проходять відповідні стажування, сертифіковані навчання, курси підвищення кваліфікації; є авторами навчальних курсів ОНП, очільниками наук. шкіл https://tinyurl.com/39x4pnmv; є членами проф. ГО та спільнот. Керівники і теми дисертаційних досліджень аспіранти обирають на початку навчання в аспірантурі відповідно до своїх інтересів. Аспіранти проф. Павелківа Р.В. проводять свої наукові дослідження за напрямом авторської наукової школи «Моральні основи соціалізації особистості» https://tinyurl.com/yc5cnv4y.
Науковий керівник проф. Михальчук Н.О. супроводжує наукову-дослідну діяльність PhD Главінської Е., і дослідження аспірантки реалізуються за напрямом ГО «Міжнародна академія освіти і науки», в якій Михальчук Н.О. є членом, членом президії та психологом-консультантом https://tinyurl.com/58xbkts7. Також наукові дослідження Главінська Е.С. здійснює в парадигмі наукової школи «Актуальні проблеми когнітивної психології» Михальчук Н.О. https://tinyurl.com/4epjc2ss.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Під час формування разових спеціалізованих вчених рад Університет керується Положенням про затвердження Порядку присудження ступеня PhD та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу в/о, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, № 44 від 12.01.22 https://tinyurl.com/3sz276tk.
Формування разової спеціалізованої вченої ради відбувається у результаті успішного виконання здобувачем ступеня PhD ОНП та з метою подальшого публічного захисту ним дисертації відповідно до результатів його наукової роботи вимогам ОНП. Головою разової спеціалізованої вченої ради в Ун-ті призначається особа, яка за основним місцем

роботи працює НПП закладу, має науковий ступінь доктора наук. Офіційними опонентами призначаються особи, які є НПП або НП і не працює в Університеті, має науковий ступінь. Рецензентами разової ради є особи, які за основним місцем роботи працюють НПП Університету, мають науковий ступінь. В РДГУ є достатньо висококваліфікованих НПП, хто здатен виконувати функції рецензентів та голів РСВР. Всі перелічені особи мають бути компетентними вченими за тематикою дослідження здобувача.
В РДГУ разові ради для захисту дисертації для набуття ступеню PhD зі спеціальності 053 Психологія були утворені 3 рази впродовж 2020-23 (ДФ 47.053.003 наказ від 18.08.2020, №1064 Широких А.О. https://tinyurl.com/2hjtmf4k; ДФ 47.053.004 наказ від 28.09.20, №1198 Омельченко Т.В. https://tinyurl.com/ybdscjwj; ДФ 47.053.008, наказ від 19.02.21, №237 та наказ від 30.04.21 №494 Гречухи І.А. https://tinyurl.com/58n9cr8s.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Університет надає можливості аспірантам:
- брати участь у конференціях, які щорічно організуються випусковою кафедрою https://tinyurl.com/yxsk9sx8; https://tinyurl.com/2tj8j9dd; https://tinyurl.com/3s4zy63n;
- публікувати результати досліджень у наук. виданні «Психологія: реальність і перспективи» https://tinyurl.com/rshfjbcs категорії Б.
Наказ МОН України від 15.04.21, №420 https://tinyurl.com/3e2urwfz;
- дізнаватися щодо нових надходжень бібліотеки: інституційного репозитарію https://tinyurl.com/j87xn3v6, інформаційно-пошуковими системами https://tinyurl.com/w66hrfr9, електронними базами https://tinyurl.com/euzcwhkv та електронними каталогами https://tinyurl.com/3fhvazdh;
- здійснювати дисертаційне дослідження в парадигмі НДР кафедри (0122U001372; 2022-2027, керівник – проф. Павелків Р.В.; 0122U000360; 2022-27, керівник – доц. Ставицька О.Г.);
- захистити дисертацію на здобуття PhD зі спеціальності С4 Психологія в разовій спец. вчені раді;
- брати участь у реалізації молодіжних наукових проєктів. Е.Главінська, О.Юрчук включені до проєктів: «Культурний фронт: творчі особистості у конструюванні національної ідентичності в регіоні» та «Формування професійної готовності психологів-волонтерів до впровадження арттерапевтичних та психоемоційних практик у роботі з родинами військових та ветеранів» відповідно https://tinyurl.com/4z77wnc9.
На кафедрі є усталена частота і форма періодичних презентацій та групових обговорень проміжних результати досліджень аспірантів (2 рази на рік) (п.3.6 Положення https://tinyurl.com/4zrwvv94

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЗВО забезпечує залучення аспірантів до міжнародної наукової спільноти за тематикою їхніх досліджень. Зокрема, Главінська Е.С. брала участь у міжнародному стажуванні «Освіта в країнах Європейського Союзу», Академія ГУСПОЛ (м.Куновіце, Чеська Республіка) (сертифікат № 052/ АН, 15.09.22, 180 год.); «Коучинг», Міжнародна школа психології «Women's compass school» (сертифікат № ECS. UA.02.3188, 30.06.23); «Спеціальні проблеми для медіаторів та їх вирішення» (онлайн тренінг медіації, Північна Кароліна (США), 10.03.25 https://tinyurl.com/4pnt43y4.
Юрчук О.С. в Університеті імені Адама Міцкевича в Познані (Польща) прослухала курс «Робота психолога під час війни» та «Практичні основи психодіагностики в психологічному консультуванні» (Сертифікат UAM/WPIK/2025-26/10/35 (65 год.) https://tinyurl.com/3aydtn54). Аспіранти Е.Главінська, О.Юрчук беруть участь у реалізації молодіжних наукових проєктів https://tinyurl.com/4z77wnc9. Аспіранти беруть участь у наукових конференціях за кордоном, публікують тези і статті. Левко О.О. у 2023 брав участь у Міжнародній конф. в Німеччині https://tinyurl.com/w9udvbeu, Луцик Г.О. протягом 2020-24 – в Чехії, Литві, Швейцарії, Португалії, Німеччині, Нідерландах https://tinyurl.com/4svyykxv. У Главінської Е.С. опубліковано статтю в збірнику WoS https://tinyurl.com/4pnt43y4

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники проф. Павелків Р.В., Михальчук Н.О. є очільниками, решта – виконавцями науково-дослідних тем: «Суб'єктність особистісного зростання та морального становлення» (0122U001372; 2022-27, керівник – проф. Павелків Р.В.); «Особливості відтворення розмовної та побутової лексики в перекладах роману Дж.Д. Селінджера „Над прірвою у житі"» (0117U006939, 2019-23, керівник Михальчук Н.); «Теоретико-методологічні засади вивчення англійської мови в контексті сучасних інтеграційних освітніх процесів» (0123U100142, 2023-28, керівник Михальчук Н.О.). Результати виконання цих тем презентуються на наукових заходах, висвітлюються у публікаціях. Упродовж 2022-25 керівниками дисертаційних досліджень опубліковано понад 250 наукових праць.
Наук. керівник проф. Павелків Р.В. є юридичним та фінансовим підписантом трьох проєктів Erasmus+ https://tinyurl.com/498duu8y; https://tinyurl.com/mw5kaysx. Проф. Павелків В.Р. та доц. Созонюк О.С. є виконавцями проєкту Erasmus+ https://tinyurl.com/mw5kaysx.
Проф. Михальчук Н.О. є керівником експерименту на всеукраїнському рівні «Організаційно-педагогічні умови розвитку авторської моделі полілінгвального закладу освіти» у вересні 2024 - травні 2030 рр. (наказ МОН України

від 23.09.24 №1356 https://tinyurl.com/5n7dwd4r; https://tinyurl.com/msnp9axt). Проф. Н.В.Корчакова є членом творчих груп з розробки міжнародних наукових проєктів у Данії https://tinyurl.com/26nceyut. Наукові керівники аспірантів регулярно здійснюють підготовку та друк публікацій, в яких відображено результати даних проєктів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В Університеті розроблена і дотримується нормативна база щодо політики, стандартів, процедур та забезпечення АД: Положення про АД та систему запобігання академічному плагіату https://tinyurl.com/muj23da9; Положення про підготовку здобувачів в/о ступеня PhD та доктора наук https://tinyurl.com/4zrwvv94; Положення про комісію з питань етики та АД https://tinyurl.com/mr5a6wpm; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://surl.li/vodhrf, де врегульовано процес запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях учасників освітнього процесу; Положення про Інституційний репозитарій https://t1p.de/j9fwl, у якому зазначено, що одне із завдань репозитарію – сприяння розвитку освітньої, наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності шляхом покращення доступу до академічних текстів і сприяння академічній доброчесності; Програма антикорупційних заходів РДГУ на 2024-26 роки https://tinyurl.com/3pjd9nc9, одне із завдань якої полягає у створенні ефективних механізмів запобігання корупції, конфлікту інтересів, порушенню етичних стандартів поведінки. Структурним підрозділом РДГУ є ЦЯО, створений з метою формування у НПП та здобувачів компетентностей з АД. Результати наукових досліджень проходять перевірку доброчесності за допомогою академічної антиплагіатної системи StrikePlagiarism. Передбачено, що перевірені таким шляхом наукові доробки аспірантів опрацьовуються їхніми науковими керівниками і передаються на розгляд на засідання кафедри.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У РДГУ функціонує Комісія з питань етики та академічної доброчесності https://tinyurl.com/tv7fth36, на кожному факультеті діють відповідні комісії. Обов'язкова перевірка на плагіат рукописів монографій, підручників, навчальних посібників, поданих на розгляд вченої ради РДГУ щодо надання рекомендацій до друку. Інші академічні тексти за потреби перевіряють за допомогою інших не заборонених в Україні вільнодоступних систем. Результати перевірки на плагіат, оформлені у вигляді протоколу аналізу звіту подібності, видає відповідальна особа за адміністрування системи Ю.В. Шалівська. Особа, яка звинувачена в порушенні, у разі незгоди має право на апеляцію. Апеляція подається особисто на ім'я ректора в 10-денний термін. Порядок подання апеляції регламентується Положенням про АД та систему запобігання АП https://tinyurl.com/muj23da9. У випадку виявлення плагіату Комісія з питань етики та АД рекомендує спецраді не приймати дисертацію до розгляду. Співробітники, у яких виявлено порушення АД, не допускаються до керівництва аспірантами. Встановлення факту порушення АД є підставою виключення із вченої ради, дорадчих і робочих органів Університету; позбавлення нагород, присуджених Університетом; відмова в рекомендації щодо присвоєння вченого звання, наукового ступеня; догана за порушення АД. Серед наук. керівників здобувачів ОНП випадків порушення АД не виявлено

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП розвивається з огляду на сучасні тенденції розвитку вищої освіти. Проведений самоаналіз дає підстави стверджувати про такі сильні сторони:
– відповідність Стратегії розвитку РДГУ й політиці забезпечення якості освіти;
– цілісність, багатогранність та спрямованість на підготовку конкурентоспроможних фахівців на ринку праці;
– спрямованість на регіональний і національний ринки професійних послуг;
- проєктування ОНП у трьох парадигмах (науковій, академічній, професійній);
- врахування змісту університетських проєктів Erasmus+ https://tinyurl.com/498duu8y, https://tinyurl.com/mw5kaysx, які ґрунтуються на зближенні та інтеграції зі світовою науковою спільнотою;
- врахування результатів всеукраїнського експерименту, керівником якого є проф. Михальчук Н. https://tinyurl.com/5n7dwd4r; https://tinyurl.com/msnp9axt, в підготовці дисертаційних досліджень аспірантів;
- врахування досвіду проф. Н.Корчакової, яка є членом творчих груп з розробки міжнар. наук. проєктів у Данії https://tinyurl.com/26nceyut, в підготовці наукових проєктів викладачами, які працюють на ОНП, та аспірантами;
– усі викладачі пройшли стажування в Україні або/та за кордоном;
– дотримання кодексу безпечного середовища, політики АД та запобігання корупції в ЗВО дозволяють усім учасникам освітнього процесу уникати конфліктних ситуацій та дискримінації;
– в університеті функціонує підрозділ із забезпечення якості освіти; чітко визначено принципи функціонування СВЗЯВО;
– залучення представників наук. спільноти до реалізації ОНП;
– реалізація принципів академічної свободи серед здобувачів в/о за ОНП;
- врахування досвіду проєктування ОНП у вітчизняних і зарубіжних закладах вищої освіти;
- доцільний вибір і поєднання фахових ОК, які логічно і змістовно доповнюють один одного і забезпечують успішні РН;
- достатній для вибору перелік ВК, які забезпечують однаковою мірою як науковий, так і проф. аспекти психол. підготовки здобувачів;

- достатнє наукове і метод. забезпечення освітнього процесу;
- компетентність, досвідченість та висока фаховість НПП;
- прозорість, публічність, вільний доступ до інформації на офіційному вебсайті ЗВО, своєчасне розміщення актуальної інформації на сайті Університету й кафедр;
- доцільне інформаційне забезпечення освітнього процесу;
- відповідність вибіркових ОК проблемам дисертаційних досліджень здобувачів;
- можливість представляти деякі аспекти дослідження у фаховому журналі Університету «Психологія: реальність і перспективи», який входить до переліку наукових видань категорії В та Index Copernicus;
- створення позитивних передумов для своєчасного захисту дисертацій PhD в разових спец. вчених радах в Університеті.

До слабких сторін ОНП слід віднести таке:
- недостатня залученість здобувачів PhD до міжнар. наук. програм та проєктів;
- недостатня публіцистична активність аспірантів в журналах SCOPUS, WoS;
- недостатня кредитна мобільність здобувачів на міжнародному рівневі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП вбачаємо у:
- залученні переважної більшості НПП та здобувачів до участі у міжнародних наукових і освітніх проєктах та грантових програмах з психології;
- забезпеченні різноманітності оптимальних методів і організаційних форм освіти та наукової і професійної підготовки здобувачів;
- створення умов для, одночасної з процесом навчання в аспірантурі, сертифікації здобувачів за напрямами психологічного консультування та допомоги;
- впровадження новітніх освітніх технологій навчання за ОНП;
- оновлення контенту та переліку вибіркових дисциплін;
- підготовка колективом випускової кафедри підручників, навчальних посібників, методичних вказівок і рекомендацій для підвищення рівня якості освітніх послуг за ОНП;
- продовження практики систематичного залучення стейкхолдерів, академічної спільноти та здобувачів до оновлення ОНП, що є запорукою врахування вимог суспільства і запитів ринку праці;
- розширення партнерських відносин із вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти і науково-дослідними установами в галузі освіти та науки;
- активізація міжнародної академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників;
- подальший розвиток системи підтримки академічної доброчесності, удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- залучення аспірантів до кращих надбань неформальної освіти;
- подальший розвиток комфортного і безпечного освітнього середовища з елементами електронного дистанційного навчання та подальше оновлення матеріально-технічного забезпечення;
- підвищення якості освітнього процесу з урахуванням інновацій в освітній галузі та вимог роботодавців на ринку праці;
- популяризація ОНП в Україні та серед закордонних ЗВО-партнерів

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата: 29.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК01 Філософія науки та інновацій	навчальна дисципліна	*87343_RP_S_OK01_Filosofiia nauky ta innovatsii.pdf*	2vkMK36JOZIyPErc/yortF9LO5HGxO55wDpRXEhewuI=	*Технічне забезпечення/обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.*
ОК02 Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	навчальна дисципліна	*87343_RP_S_OK02_Ukrainska mova (linhvistychnyi instrumentarii naukovykh doslidzhen).pdf*	ATb+WxZoqbhmKYEdS2COza6UoO6I6CmjtFPnJbQ1BBE=	*Технічне забезпечення/обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт*
ОК03 Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)	навчальна дисципліна	*87343_RP_S_OK03_Inozemna mova (akademichne i profesiino-oriientovane spilkuvannia).pdf*	swkCQMWSfvO19FxqQpOh7HGUHoz+4Hoo5FmLAhbiSAE=	*Технічне забезпечення/обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.*
ОК05 Управління науковими проєктами з психології	навчальна дисципліна	*47815_RP_S_OK05_Upravlinnia naukovymy proiektamy z psykholohii.pdf*	miMIQEeyBn49r+4Fz5jFs+vw+elPT5Uayj4FGcw7JLo=	*Технічне забезпечення/обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.*
ОК06 Актуальні проблеми сучасної вітчизняної та зарубіжної психології	навчальна дисципліна	*87343_RP_S_OK06_Aktualni problemy vitchyznianoi ta zarubizhnoi psykholohii.pdf*	sd6or97LMRKmGNeiHo9++GYbQptWwFfDouCcafd3IEM=	*Технічне забезпечення/обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.*

ОК07 Психологія розвитку	навчальна дисципліна	*47815_RP_S_OK07_Psykholohiia rozvytku.pdf*	9UZ4ohdqZp5XygFmpKsJJLoIIYfAm/HHz2TFvSOohLI=	*Технічне забезпечення/обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт*
ОК08 Теорія і методика викладання психології у вищій школі	навчальна дисципліна	*47815_RP_S_OK08_Teoriia i metodyka vykladannia psykholohii u vyshchii shkoli.pdf*	NNyBihzniKFrL1v97NIJXQSq5hzB3ahEgAqudTEoC2k=	*Технічне забезпечення/обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт*
ОК09 Кризова психологія	навчальна дисципліна	*47815_RP_S_OK09_Kryzova psykholohiia.pdf*	TT1+E4ZfTbla4LFAqQ2ICqmQKku2LgfOfMH23lmFM3U=	*Технічне забезпечення/обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.*
ОК10 Виробнича (педагогічна) практика	практика	*47815_RP_S_OK10_Vyrobnycha (pedahohichna) praktyka.pdf*	bcs8A8aNrf1XUjRIdOUpdolAlKanGIoRBz2M6tQ1Hrs=	*Технічне забезпечення/обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.*
ОК04 Методологія та технологія наукового дослідження з психології	навчальна дисципліна	*87343_RP_S_OK04_Metodolohiia ta tekhnolohiia naukovoho doslidzhennia z psykholohii.pdf*	09Zwh9+faRdqwqY7fSOFLEUadv07oXEVH1Xs3krXPEU=	*Технічне забезпечення/обладнання: ноутбук, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: - комунікації та опитувань; - виконання домашніх завдань; - виконання завдань самостійної роботи; - проходження тестування (поточний, модульний, підсумковий контроль); - виконання практичних робіт.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
107526	Панчук Ірина Іванівна	Завідувач кафедри філософії, професор, Основне місце роботи	Факультет історії, політології та міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Всесвітня історія та основи правознавства, Диплом доктора наук ДД 007884, виданий 23.10.2018, Атестат доцента 12ДЦ 034442, виданий 01.03.2013	24	ОК01 Філософія науки та інновацій	Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2001, спеціальність: «Всесвітня історія та основи правознавства», кваліфікація: вчитель історії і основ правознавства. Доктор філософських наук, 09.00.11-релігієзнавство. Тема дисертації: «Інституціональні процеси в релігійно-церковному комплексі Волинського регіону в умовах суспільно політичних трансформацій (1939 – початок XXI ст.)» (ДД№007884, 23.10.2018), професор кафедри філософії (АП №006374, 2.10.2024) Підвищення кваліфікації: 1. Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра філософії та політології. Тема: «Специфіка організації освітнього процесу та науково-педагогічний інструментарій сучасної філософської освіти: вітчизняний досвід та його впровадження у підготовку майбутніх фахівців». (загальний обсяг – 180 годин/6 кредитів ЄКТС); Сертифікат АА №20250615626 від 15.06.25р. 2. Міжнародне стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту з 27 квітня 2024 р. по 14 червня 2024 р. (тривалість – 180 годин (6 ЄКТС). – N CZ195/06-2024 Виконується 10

							пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П.38.1 1. Ihnatiev, V., Grytsyshyn, V., Grytsyshyna, M., Panchuk, I., Bobryk, A. (2025). Sources of Pamfil Yurkevych's Philosophical and Religious Concept of the Heart (Джерела філософської та релігійної концепції серця Памфіла Юркевича). Pharos Journal of Theology, 106 (3), 1-13. https://doi.org/10.46222/pharosjot.106.3028. (Scopus). 2. Генега, Р., & Панчук, І. (2024). «Сільське в міському»: аграрний сектор Львова та його внесок у повоєнну економіку міста. Український історичний журнал, (6), 58-72. https://doi.org/10.15407/uhj2021.06.058 (Web of Science). 3. Panchuk, I. (2021). Volyn Confessors of the «Spirit Movement»: Survival Practices in the Context of Soviet Totalitarianism (Волинські сповідники «Руху духу»: практики виживання в контексті радянського тоталітаризму). Occasional Papers on Religion in Eastern Europe, 41(4), 81-94. https://digitalcommons.georgefox.edu/ree/vol41/iss4/9/ (Scopus). 4. Панчук І., Чорна О. Перемишльська єпархія Греко-Католицької церкви другої половини XIX – початку XX століття: особливості функціонування на ієрархічному рівні Українська полоністика. Том 21, № 1, 2023. С. 74-82. DOI: https://doi.org/10.35433/2220-4555.21.74-822023.phyl-3 5. Опанасюк, Е., & Панчук, І. (2024). Динаміка релігійної ідентичності в Україні за останнє десятиліття. Науковий журнал «Наукові записки

							Національного університету «Острозька академія»: серія «Філософія», 26, 54-60. https://journals.oa.edu.ua/Philosophy/article/view/4122 Фахове видання, категорія «Б». 6. Панчук, І. (2024). Проблема національної ідентичності у євроінтеграційних процесах сучасної України. Перспективи. Соціально-політичний журнал, 4, 112-118. https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2024.4.15 Фахове видання, категорія «Б». 7. Ковтун, Н., & Панчук, І. (2025). Відчуження людини від професії як актуальна проблема сучасної філософії. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки, 1(97), 94-103. https://eprints.zu.edu.ua/44105/1/12.pdf Фахове видання, категорія «Б». 8. Панчук, І. (2025). Роль духовенства в процесах примирення та подолання наслідків колективної травми українсько-польського протистояння на Волині під час другої світової війни. Українська полоністика, 23(1), 142-150. DOI: 10.35433/2220-4555.23.2025.phyl-3 Фахове видання, категорія «Б». 9. Панчук, І., Грицишина, М. (2024). Структура людського досвіду Дж. Локка: гносеологічний аспект учення. Структура людського досвіду Дж. Локка: гносеологічний аспект учення. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки, 1(95), 122-130. DOI: 10.35433/Філософські науки.1(95).2024.122-130 Фахове видання, категорія «Б». 10. Панчук, І.,

							Пономаренко, О. (2024). Символ води як брами потойбіччя в народній творчости українців. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Науковий журнал, 2, 224-231. https://doi.org/10.24195/spj1561-1264.2024.2.28 Фахове видання, категорія «Б». 11. Панчук І. Тенденції розвитку католицизму Волинського регіону кінця XX – початку XXI століття. Українська полоністика. Том 20, 2022. С. 70-77. DOI: https://doi.org/10.35433/2220-4555.20.2022.phyl-2 П.38.3 1. Панчук І. І. Філософія науки та інновацій. Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти ступеня «доктор філософії». Рівне : Рівненський державний гуманітарний університет. 2024. 140 с.. 2. Панчук І. Особливості ідентифікації сучасних протестантів України (Розділ 8:2). Релігійні ідентичності в їх сутності і конфесійних виявах: український контекст /за ред. А.Колодного, Л.Филипович, А.Арістової. Київ: УАР, 2021. 348 с. П.38.4 1. Філософія науки та інновацій Методичні рекомендації для здобувачів доктора філософії у галузі освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / Розроб. проф. Панчук І. І. Рівне: РДГУ, 2021. 60 с. 2. Філософія та методологія науки. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти ступеня «магістр» / Розроб. проф. Панчук І. І. Рівне: РДГУ, 2023. 29 с. 3. Соціальна філософія. Посібник для самостійної роботи здобувачів

							вищої освіти ступеня «магістр» / Розроб. проф. Панчук І. І. – Рівне: РДГУ, 2024. – 40 с. П.38.6 1. Завідняк Б. Т.. «Феномен релігійної філософії: критичний аналіз». Київ, 2021. К 67.053.01. 2. Кундеренко І. В. «Принципи розвитку якості освіти в духовних закладах вищої освіти України (на прикладі закладів освіти Всеукраїнський союз церков євангельських християн-баптистів)» Київ, 2021., Д 26.053.21. 3. Габрієлян А. А. «Осмислення релігії в етиці Еріха Фромма» Київ, 2021., Д 26.053.21. 4. Шиманович А. О. «Герменевтика Карла Барта». Київ, 2021., Д 26.053.21. 5. Степанченко С. В. «Інкультурація в Першому Посланні Апостола Павла до Солунян». Київ, 2021., Д 26.053.21. 6. Бринов В. В. «Соціально-політична етика християнського реалізму Рейнхольда Нібура» Київ, 2021., Д 26.053.21. 7. Пришляк М. Б. «Соціально-екологічне вчення католицизму: витоки, структурно-функціолальна природа та аксіологічний потенціал» Київ, 2021., Д 26.053.21. П.38.7 Офіційний опонент: Старовойт Ірина Михайлівна «Трансформація статусу та ролі жінки в релігійному контексті: «стать» і «гендер» фокусі протетстантизму поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.11 – релігієзнавство (2021 р.). – Захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.161.03 в ІФ ім. Г.С.Сковороди НАН України 16.04.2021 р. Член спеціалізованої вченої ради:

							Спеціалізована вчена рада Д 47.053.01. Рівненський державний гуманітарний університет / 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.07.2025 № 986) П.38.8 Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми: «Філософія в структурі сучасного соціогуманітарного знання» (реєстраційний номер 0116U007100) (2016-2022 р.) Виконання функцій наукового керівника наукової теми: «Філософія в структурі сучасного соціогуманітарного знання» (реєстраційний номер 0123U102211) (з 2023 рр.) П.38.11 Наукове консультування Рівненського відділення Національної спілки художників України (засідання Рівненської організації Національної спілки художників України протокол №10 від 13.10.2019 р). Інформаційно-консультативні послуги ГО «Про тебе і Україну» (договір №1 від 3.01.2023 р.) П.38.12 1. Панчук І. І. Велика українська енциклопедія /Карл Барта https://vue.gov.ua/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA_%D0%86._%D0%86 2. Панчук І. Релігійний вимір регіональної ідентичності в україні: маркування проблеми/ Ірина Панчук// актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення. Житомир, 2021. С. 84-86. 3. Сучасні протестанти в Україні: особливості ідентифікації / Ірина

							Панчук/ Слов'янський світ і Україна: Збірник наукових праць на пошану ректора Рівненського державного гуманітарного університету, професора Руслана Постоловського. Рівне: О.Зень, 2021. С.292-299. 4. Панчук І.І. П'ятидесятництво Волинського регіону в кінці XIX – початку XXI століття: тенденції розвитку/ Ірина Панчук// Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення. Житомир, 2022. С. 188-182. 5. Панчук І. І. Регіональна ідентичність в Україні: релігійний вимір. Андріївський вісник. Історико-богословський щорічний журнал Рівненської Духовної семінарії. Рівне, 2023. С. 100-106. 6. Проблема національної ідентичності у євроінтеграційних процесах: український контекст. Європейська інтеграція України в умовах війни Росії проти України: роль академічних та громадських спільнот: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 09 листопада 2023 р.). – Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції; Київ. 2023, 227 с. 7. Панчук І. Цивілізаційний вибір: специфіка українських реалій. Актуальні проблеми сучасної філософії та науки: виклики сьогодення: зб. наук. праць / за ред. А. Р. Кобетяка та ін. Житомир : Видавничий центр ЖДУ імені Івана Франка, 2025. С. 35-36. П.38.14 Член галузевої комісії ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з філософії (наказ Міністерства освіти і науки України від 24

							листопада 2020 року №1457 «Про проведення Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук у 2020/2021 навчальному році», Лист Міністерства освіти і науки України № 21/08-164 «Про проведення Всеукраїнських студентських конкурсів наукових робіт» від 30.01.2024 року) . П.38.19 Голова української асоціації релігієзнавців Рівненської області. Член ГО «Агенція сталого розвитку міста» від 16.09.2024 р., договір № 2 Член ГО «Національна спілка освітян України». Посвідчення колективного члена НСОУ від 05.11.2025 р., дійсне до 05.11.2026 р.
545084	Михальчук Наталія Олександрівна	Професор, завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, психологія, Диплом доктора наук ДД 001983, виданий 25.04.2013, Атестат професора 12ПР 009566, виданий 16.05.2014	32	ОК04 Методологія та технологія наукового дослідження з психології	Освіта: Рівненський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського, 1995 р., спеціальність: «Російська мова та літ-ра, іноземна мова», кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, англійської мови, спеціальність: «Російська мова та література, психолог», кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, практичний психолог в закладах середньої освіти. Доктор психологічних наук, тема дисертації: «Психологія читання літературних творів старшокласниками» (диплом ДД №001983). Професор кафедри теорії і практики англійської мови та прикладної лінгвістики (атестат № 4/01-П від 16.05.2014 р.) Підвищення кваліфікації: Університет Григорія Сковороди в Переяславі з 29 січня 2024 року по 08 березня 2024 року. Сертифікат № 611,

							тема стажування: «Використання прикладного програмного забезпечення та сучасних професійних і наукових соціальних мереж у дистанційному та змішаному навчанні», 08.03.24 р., Тренінг для гарантів та розробників освітніх програм в РДГУ (30 годин – 1 кредит) з 20 лютого 2024 року по 08 березня 2024 року. Сертифікат №2024-067 Виконується 10 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 18) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П.38.1. 1. Tabachnikov, S., Mishyiev, V., Kharchenko, Ye., Osukhovskaya, E., Mykhalchuk, N., Zdoryk, I., Komplienko, I. & Salden, V. (2021). Early diagnostics of mental and behavioral disorders of children and adolescents who use psychoactive substances. Психіатрія, психотерапія і клінічна психологія, 12(1), 64–76. DOI: 10.34883/PI.2021.12.1.006 SCOPUS Q2 2. Tabachnikov, S., Mishyiev, V., Drevitskaya, O., Kharchenko, Ye., Osukhovskaya, E., Mykhalchuk, N., Salden, V. & Aymedov, C. (2021). Characteristics of Clinical Symptoms in Psychotic Disorders of Combatants. Психіатрія, психотерапія і клінічна психологія, 12(2), 220–230. DOI: 10.34883/PI.2021.12.2.003 SCOPUS Q2 3. Mykhalchuk, Nataliia, Levchuk, Pavlo, Ivashkevych, Ernest, Yasnohurska, Liudmyla & Cherniakova, Olena (2021). Psycholinguistic specifics of understanding by Ukrainian students the principles of nomination of linguocultural models “clothing” in English and Ukrainian. Psycholinguistics. Психолінгвістика.

							Психолингвистика, 29(2), 195–237. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я.М. DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-29-2-195-237 (Web of Science, SCOPUS) 240 с. Q2 4. Mykhalchuk, Natalia, Bihunova, Svitozara, Fridrikh, Alla, & Vietrova, Iryna (2021). The cross-cultural understanding of metaphors in the information technology sphere. Cognitive Studies | Études cognitives, 2021(21), 24–75. https://doi.org/10.11649/cs.2475 (SCOPUS, Web of Science). Q1 5. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest, Nohachevska, Inna, Nabochuk, Alexander & Voitenko, Oksana (2021). Psycholinguistic Mechanisms of Understanding Contemporary Poetry by Future Philologists. PSYCHOLINGUISTICS, 30(1), 139–179. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2021-30-1-139-179. Retrieved from https://psycholing-journal.com/index.php/journal/article/view/1205 (Web of Science, SCOPUS). Q2 6. Mykhalchuk, Nataliia, Zlyvkov, Valeriy, Lukomska, Svitlana, Nabochuk, Alexander & Khrystych, Nina (2022). Psycholinguistic paradigm of the Medical staff – Patients communicative interaction in the conditions of COVID-19 in Ukraine and Scotland. PSYCHOLINGUISTICS, 31(1), 92–117. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2022-31-1-92-117. Retrieved from https://psycholing-journal.com/index.php/journal/issue/view/43 (Web of Science, SCOPUS). Q2 7. Dubovyk, Svitlana H., Mytnyk, Alexander Ya., Mykhalchuk, Nataliia O, Rashkovska, Ilona V. & Nabochuk, Alexander Yu. (2022). Training teachers to teach social competence to younger

							pupils. Astra Salvensis, 22(1), 457 – 470. https://astrasalvensis.eu/?mdocs-file=2481 (SCOPUS). Q3 8. Mykhalchuk Nataliia, Pelekh Yurii, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Zukow Walery, Ivashkevych Ernest, Yatsjuryk Alla (2023). Suicidal behavior as a result of maladjustment of servicemen to the conditions of military service in Ukraine. European Journal of Clinical and Experimental Medicine, 21(1), 90–107. doi: 10.15584/ejcem.2023.1.12 (SCOPUS). Q2 9. Mykhalchuk Nataliia, Levchuk Pavlo, Ivashkevych Ernest & Nabochuk Alexander (2023). Dynamic models of multilingualism on the territory of Western Ukraine. PSYCHOLINGUISTICS, 33(2), 114–144. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-33-2-114-144. (Web of Science, SCOPUS). Q2 10. Mykhalchuk, Natalia, Bihunova, Svitozara, Bihunov, Dmytro & Ivashkevych, Ernest (2023). The Semantic Space of Concepts in Modern British Political Discourse. Cognitive Studies | Études cognitives, Warsaw, 2023(23), Article 2850, 28–50. DOI: https://doi.org/10.11649/cs.2850. https://journals.ispan.edu.pl/index.php/cs-ec/article/view/cs.2850 (Web of Science, SCOPUS, Emerging Sources Citation Index (Clarivate Analytics) and European Reference Index for the Humanities Plus (ERIH Plus)). Q1 11. Mykhalchuk Nataliia, Plakhtii Anastasiia, Panchenko Olena, Ivashkevych Eduard, Hupavtseva Nataliia & Chebykin Oleksiy (2023). Concept «ENGLAND» and its Subconcepts in the Consciousness of Ukrainian Students. PSYCHOLINGUISTICS, 34(2), 6–47. DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1797-2023-34-2-6-47. (Web of Science, SCOPUS). Q2

							12. Mykhalchuk, N., Kharchenko, N., Kalmykov, H., Ivashkevych, Er., Ivashkevych, Ed., Hupavtseva, N. & Mysan, I. (2024). Concept «EDUCATION» and its Subconcepts in the Consciousness of Ukrainian managers. PSYCHOLINGUISTICS, 36(1), 154–188. DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1797-2024-36-1-154-188. (Web of Science, SCOPUS, Q2). 13. Drozd, O., Onufriieva, L., Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Ed., Kharchenko, Ye. & Ivanova, T. (2025). The Role of Supervision for Psychologists and Psychotherapists in Wartime: Social and Clinical Challenges. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 16(3(2025)). http://dx.doi.org/10.70594/brain/16.3/27 https://brain.edusoft.ro/index.php/brain/article/view/1885 (Web of Science). Q2 14. Mykhalchuk Nataliia, Zlyvkov Valeriy, Lukomska Svitlana, Ivashkevych Ernest, Kotukh Olena, Kotsur Vitalii, Onufriieva Liana, Ivashkevych Eduard, Dmeterko Natalia, Dudar Olena, Halushko Lyubov, Kharchenko Yevhen (2025). Psycholinguistic Model of Transformation of Military Identity Under the Influence of the Peculiarities of the Use of the Concept “WAR” in Ukrainian and English Languages. PSYCHOLINGUISTICS, 38(1), 99–131. DOI: https://doi.org/10.31470/2309-1797-2025-38-1-99-131. (Web of Science, SCOPUS, Q2). 15. Mykhalchuk, N. & Koval, I. (2021). Psychological mechanisms of understanding contemporary texts of American writers. Збірник наукових праць “Проблеми сучасної психології”, 51, 121–141. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-51.121-141 (Index Copernicus). 16. Mykhalchuk, N. &

							Simko, R. (2021). Psychological ways of the developing of teenagers' Sovereignty (2021). Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 52, 136–158. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-52.136-158 (Index Copernicus) 17. Mykhalchuk, Nataliia & Danchuk, Yuliia (2021). Effective classroom management as a way to teach pupils to understand novels. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 53, 191–211. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-53.191-211 (Index Copernicus). 18. Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2021). Psychological ways of understanding textual reality of the novel. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 54, 93–115. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2021-54.93-115 (Index Copernicus). 19. Mykhalchuk, Nataliia & Onufriieva, Liana (2022). Psychological characteristics of communicative behavior of a teacher. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 55, 72–91. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-55.72-91 20. Mykhalchuk, Nataliia & Khupavtseva, Nataliia (2022). Psychological approaches to the organization of facilitative interaction at the lessons of English. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. Вип. 18. Рівне: РДГУ. С. 108–118. https://doi.org/10.35619/praprv.v1i18.295 21. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2022). Innovative pedagogical aspects of use of authenticity of materials in teaching English. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 16. Рівне: РДГУ. С. 82–94.

https://doi.org/10.35619/iiu.v1i16.492
22. Mykhalchuk, Nataliia & Rudzevych, Iryna (2022). Psychological components of pedagogical communication. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 57, 70–89. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-57.70-89
23. Mykhalchuk, Nataliia & Kurytsia, Denys (2022). Psychological principles of organizing classroom management at secondary schools. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 58, 115–135. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2022-58.115-135
24. Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2023). Psychodiagnostic research of a dialogue in culturally oriented surrounding in the process of school studying. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 59, 96–117. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-59.96-117
25. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Er., Kvasnetska, N. & Gron, L. (2023). Innovative ways of solving a problem of using mnemonics strategies to improve primary stage pupils' EFL vocabulary learning. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 17. Ред. Колегія: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ. С. 79–90. DOI: 10.35619/iiu.v1i17.548
26. Mykhalchuk, Nataliia & Onufriieva, Liana (2023). The development of students' reflection in the paradigm of Socio-cultural approach. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 60, 119–140. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-60.119-140
27. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych,

							Ernest (2023). Psycholinguistic aspects of comprehension of a novel as a definite component of reading. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. Вип. 20. Рівне: РДГУ. С. 116–126. DOI: https://doi.org/10.35619/prap_rv.v1i20.345 28. Mykhalchuk, Nataliia & Komarnitska, Liudmyla (2023). The Ways of Development of Students' Creative Thinking by Actualizing their Auditory Differential Sensation. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 61, 74–95. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-61.74-95 29. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Er., Gron, L. & Kvasnetska, N. (2023). Challenges of online studying: the theory and the practice. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 18. Ред. Колегія: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ. С. 96–106. https://doi.org/10.35619/iiu.v1i18.561 30. Mykhalchuk, Nataliia & Onufriieva, Liana (2023). Communicative Tolerance as a Psychological Phenomenon. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 62, 126–147. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2023-62.126-147 31. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2023). The influence of post-traumatic stress disorders in combat conditions for combatants in the conditions of war in Ukraine. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 4. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 200–209. DOI

							https://doi.org/10.32782/health-2023.4.28 32. Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2024). Psychological Functions of Socio-Cultural Competence. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 63, 219–241. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2024-63.219-241 33. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Eduard & Chala, Yuliia (2024). The problem of professionally significant experience in Contemporary Psychology. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць, 22, 69–77. Рівне: РДГУ. https://doi.org/10.35619/prap_rv.v1i22.368 (Index Copernicus). 34. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Er., Gron, L. & Nikolaichuk, H. (2024). Innovative ways of using video resources in developing students' creative thinking during online education in the conditions of war in Ukraine. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 19. Т. 1. Ред. Колегія: О.Б. Петренко, Н.Б. Грицай, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ. С. 59–69. https://doi.org/10.35619/iiu.v1i19.598 (Index Copernicus). 35. Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen & Ivashkevych Eduard (2024). Rehabilitation of combatants with constant physiological stress. Scientific journal "PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE". Вип. 2(9). С. 58–65. http://doi.org/10.31891/pcs.2024.2.9 (Index Copernicus) 36. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Ivashkevych, Eduard (2024). Psychological principles of formation of linguistic thinking of future translators. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та

							Психологія. №2/2024. Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука». Видавничий дім «Гельветика». С. 30–36. DOI https://doi.org/10.32782/3041-2021/2024-2-5 https://journals.megu.rovno.ua/index.php/ped-psyh/issue/view/2 37. Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2024). Psychological Peculiarities of Use of Dialogical Forms of Control of Knowledge, Skills and Abilities of Students at the Lessons of the English language. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 64, 201–224. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2024-64.201-224 38. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard & Ivashkevych, Ernest (2025). Psychological and Physiological rehabilitation of post-traumatic stress disorders of combatants in the situation of war in Ukraine. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 1. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 140–148. https://doi.org/10.32782/health-2025.1.21 39. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest, Karlova, Tetyana & Bihunov, Dmytro (2025). Argumentative and scientific discourse and their innovative implementation into studying English in high school. Інноватика у вихованні, 1(21), 42-53. https://doi.org/10.35619/iiu.v1i21.667 40. Mykhalchuk, Nataliia, Slavina, Nataliia & Rudzevych, Iryna (2025). Procrastination as the Important Problem in Modern Psychology. Збірник наукових праць "Проблеми

							сучасної психології", 65, 129–151. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2025-65.129-151 41. Mykhalchuk Nataliia & Kurytsia Denys (2025). An Empirical Study of Maladaptive Relationships between a Mother and a Senior Child in a Family after Divorce. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 66, 132–152. https://doi.org/10.32626/2227-6246.2025-66.132-152 42. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2025). The organization of rehabilitation activity with youth with alcohol addiction. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 3. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 228–236. DOI: https://doi.org/10.32782/health-2025.3.25 43. Mykhalchuk, Nataliia, Hlavinska, Olena & Antyukhova, Nataliia (2025). Psychological Characteristics of Maladaptive Mother-Child Relationships in a Family after Divorce: Issues of Psychological Counseling and Psychocorrection. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. праць, 25, 91–100. Рівне: РДГУ. https://doi.org/10.35619/prap_rv.vi25.463 (Index Copernicus). П.38.3 1. Михальчук Н., Харченко Є. & Главінська Е. (2022). Психологічні механізми використання діалогічних моделей у навчанні студентів говорінню іноземною мовою. Філософія освітнього простору вищої школи: психологічний та психолінгвістичний дискурс. Колективна монографія. За ред. Н.В.Корчакової. Київ:

							Вид-во «Центр учбової літератури». С. 286–362. 2. Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Ivashkevych Ernest & Nabochuk Alexander (2023). Types of military stress of combatants in the situation of war in Ukraine. Actual problems of education and science in the conditions of war: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks California: GS Publishing Services, 2023. 236 p. Pp.104–121. 3. Mykhalchuk N., Kharchenko Ye., Ivashkevych Ed., Ivashkevych Er. (2024). Theoretical foundations of Learner's Sovereignty in contemporary system of Education in Ukraine. Education and science in Ukraine in the period of today's global challenges: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2024. 295 p. P. 173–192. DOI: 10.51587/9798-9895-14687-2024-17 ISBN: 979-8-9895146-8-7 http://nanvou.org.ua/zbirnyky/2mono_Academy_2024.pdf 4. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard & Ivashkevych, Ernest (2025). Philosophical and psychological mechanisms of socio-economic rehabilitation of the affected territories of Kyiv region as the result of the accident at the Chernobyl nuclear power plant. Modern aspects of science and education: collective monograph / Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, California: GS Publishing Services, 2025. 428 p. C. 324–343. ISBN 979-8-9917519-2-6 DOI: 10.51587/9798-9917-51926-2025-023 5. Verovkina, O. Ye.,

							Ivashkevych, E.E. & Mykchalchuk, N. O. (2025). The verbalization of the “Time” and “Space” concepts in the political war discourses of Great Britain and the USA. Scientific monograph “Innovations in education and science in the context of European integration”. Volume 1. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”. 562 p. P. 27–54. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-557-0-2 http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/6046. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2025). Sovereign task-based language teaching and learning. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: мовознавчий, літературознавчий та методичний аспекти: колективна монографія. Рівне: Ю. Кукса. С. 190–261. ISBN 978-617-8672-06-5 П 38.4. 1. Михальчук, Н.О., Набочук, О.Ю. & Івашкевич, Е.Е. (2021). Методика вимірювання тривожності в професійній діяльності керівника. Методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 78 с. 2. Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.Е. & Яцюрик, А.О. (2021). Методика «Розвиток креативності підлітків». Методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 144 с. 3. Михальчук, Н.О., Набочук, О.Ю. & Івашкевич, Е.Е. (2021). Методика оцінки дивергентного мислення керівників закладів вищої освіти. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти вищих навчальних закладів. Рівне: РДГУ. 144 с. 4. Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.З. (2022). Емпіричний інструментарій впровадження методу діалогічного аналізу випадку у психодіагностичну та психотерапевтичну

							практику. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: Рівненський державний гуманітарний університет. 258 с. 5. Михальчук, Н.О., Харченко, Є.М., Івашкевич, Е.З. & Івашкевич, Е.Е. (2024). 26-шкальний біполярний варіант семантичного диференціалу для вивчення особливостей бойового стресу військовослужбовців. Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 88 с. 6. Михальчук Н.О., Івашкевич Е.З., Харченко Є.М. & Івашкевич Е.Е. (2024). Тестова методика «Визначення професійного самовизначення здобувачів вищої освіти». Методичний посібник для здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти. Рівне: РДГУ. 176 с. 7. Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.З. & Івашкевич, Е.Е. (2024). Підготовка і презентація наукових публікацій. Навчально-методичний посібник із забезпечення поточного контролю з освітнього компонента «Підготовка і презентація наукових публікацій» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» освітньої програми «Медицина» спеціальності 222 «Медицина». Рівне: Державний заклад «Луганський державний медичний університет». 252 с. 8. Михальчук, Н.О., Івашкевич, Е.З. & Івашкевич, Е.Е. (2024). Підготовка і презентація наукових публікацій. Методичний посібник з опанування освітнього компонента «Підготовка і

							презентація наукових публікацій» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» освітньої програми «Медицина» спеціальності 222 «Медицина». Рівне: Державний заклад «Луганський державний медичний університет». 82 с. 9. Михальчук Н.О. & Івашкевич Е.Е. (2025). Анкета вивчення ставлення людини до концепту ІНТЕЛЕКТ та його субконцептів. Методичний посібник. Рівне: РДГУ. 96 с. П38.6. Хупавцева Наталія Олександрівна. Психологія фасилітативної взаємодії в педагогічному процесі закладів середньої освіти. Захищена у спеціалізованій вченій раді Д 27.053.04 в ДВНЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди" 26 березня 2021 р. П38.7. 1. 2021 р., березень – Ляшенко Лариса Вікторівна, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, «Психологічні особливості розвитку довільної уваги молодших школярів у процесі навчання іноземної мови», 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; спеціалізована вчена рада Д 27.053.04 у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2. 2021 р., квітень – Мельник Ірина Миколаївна, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, «Психологічні особливості розвитку професійної ідентичності майбутніх учителів початкової школи», представленої на здобуття наукового

							ступеня доктора філософії за спеціальністю 053 – психологія у одноразовій спеціалізованій вченій раді у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського. 3. 2023 р., жовтень – Стрижак Алла Євгенівна, дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук, спеціальність 053 Психологія, «Формування соціальної успішності молодших школярів у процесі навчання», подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі психології, у одноразовій спеціалізованій вченій раді в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова. 4. 2024 р., 19.12.24 – Власенко Олена Олександрівна “Психологія розвитку професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх менеджерів”, подану до захисту на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія; спеціалізована вчена рада Д 27.053.04 в Університеті Григорія Сковороди в Переяславі.
							П38.8. 1. Науковий керівник наукової теми кафедри «Особливості відтворення розмовної та побутової лексики в перекладах роману Джерома Девіда Селінджера „Над прірвою у житі“» (номер державної реєстрації 0117U006939). 2019-2023 рр. 2. Науковий керівник наукової теми кафедри «Теоретико-методологічні засади вивчення англійської мови в контексті сучасних інтеграційних освітніх процесів» (номер

							державної реєстрації 0123U100142). 2023-2028 рр. Член редакційної колегії наукового фахового видання: 1. Психолінгвістика. Психолингвистика. Psycholinguistics : Зб. наук. праць ДВНЗ «Університет Григорія Сковороди в Переяславі", ISSN 2415-3397 – наказ МОН України № 747 від 13.07.2015 р. журнал входить до науково-метричних баз Web of Science, Scopus (Elsevier) 2. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету «Психологія: реальність і перспектива» – наказ МОН України № 1222 від 07.10.2016 р. 3. З 2018 р. і по сьогодні – Проблеми сучасної психології: Зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України 4. З 2019 р. і по сьогодні – Науково-інформаційний вісник Національної академії наук вищої освіти України 5. З 2019 р. і по 2021 р. – Архів психіатрії: Наук.-пр. журнал – фахове видання 6. З 2020 р. і по сьогодні – Технології розвитку інтелекту: Зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України 7. З 2020 р. і по сьогодні – Науковий вісник Мукачівського державного університету 8. З 2019 р. і по сьогодні – The Educational Transactional Analysis (ISSN 2299-7466; ISSN 2658-1825). Журнал у Польші, фаховий 9. З 2024 р. і по сьогодні – Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та Психологія.

							Періодичне видання П38.9. Робота у складі експертної ради 1. Експертна рада з питань проведення експертизи дисертацій МОН 2. Галузева експертна рада як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти 3. Акредитаційна комісія, або міжгалузева експертна рада з вищої освіти Акредитаційної комісії, 4. Експертна комісія МОН /Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, 5. Науково-методична рада/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН 6. Науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування 7. Комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Член 3 експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з листопада 2020 р. і по теперішній час зі спеціальностей:Філологія; Середня освіта; Психологія. П38.12 1. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2021). COVID negativism in the context of the COVID-19 pandemic. Психологічні виклики пандемії COVID-19: Україно-Канадський досвід. Збірник тез міжнародного науково-практичного семінару «Психологічні виклики пандемії COVID-19: Україно-Канадський досвід» 26 квітня 2021 року лабораторії методології і теорії психології Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Відп. ред.

							В.Л. Зливков; укладачі С.О. Лукомська, О.В. Котух. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С. 70-73. 97 с. http://psychology-naes-ua.institute/read/2414/ 2. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2021). Psycholinguistic peculiarities of the representation of emotions denoting “fear”. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2021 року. Рівне. С. 24–37. https://sites.google.com/view/pam-rshu 3. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2021). The problem of managing pupils’ English language classroom. Актуальні проблеми іншомовної комунікації: лінгвістичні, методичні та соціально-психологічні аспекти: Матеріали IV Всеукр. науково-методичної Інтернет-конференції, 14 квітня 2021 року. Рівне. С. 88–96. 4. Михальчук Н.О., Харченко Є.М., Івашкевич Е.З., Яцюрик А.О. Методи дослідження хворих з ішемічним інсультом. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції, 23 квітня 2021р. Кам’янець-Подільський – Київ – Херсон – Жешів – Ченстохова – Брест – Мінськ, 2021. С. 31–36. 5. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Ernest, Nabochuk, Alexander (2021). Phenomenology of ecopsychological expedition and the problem of COVID negativism. Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Гармонізація розвитку особистості в сучасних

							соціокультурних умовах». 22-23 квітня 2021 р. Переяслав: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди». С. 68–90. 6. Cedz, Vadym & Mykhalchuk, Nataliia (2021). A complex of exercises used for providing a perceptive emotional method of studying English. Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: Студентський науковий вісник. Рівне: РДГУ, 219 с. С. 101–106. 7. Plachotnik, Nadia & Mykhalchuk, Nataliia (2021). Connection of discourse with a text in a paradigm of pragmatic psychology. Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: Студентський науковий вісник. Рівне: РДГУ, 219 с. С. 180–183. 8. Sych, Iryna & Mykhalchuk, Nataliia (2021). The common sources of phraseological units' origin in English and Ukrainian. Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: Студентський науковий вісник. Рівне: РДГУ, 219 с. С. 47–52. 9. Vlasiuk, David & Mykhalchuk, Nataliia (2021). The actuality of a problem of managing pupils' English Language Classroom. Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: Студентський науковий вісник. Рівне: РДГУ, 219 с. С. 98–101. 10. Kushnir, Liliia & Mykhalchuk, Nataliia (2021). The characteristics of a foreign monologue. Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: Студентський науковий вісник. Рівне: РДГУ, 219 с. С. 145–149. 11. Korolchuk, Ivanna & Mykhalchuk, Nataliia (2021). Effective approaches and methods for teaching English young learners. Актуальні проблеми сучасної іноземної філології:

							Студентський науковий вісник. Рівне: РДГУ, 219 с. С. 139–144. 12. Sergeichuck, Nataliia & Mykhalchuk, Nataliia (2021). Authenticity of proverbs and sayings as linguistic units. Актуальні проблеми сучасної іноземної філології: Студентський науковий вісник. Рівне: РДГУ, 219 с. С. 37–47. 13. Михальчук, Н.О. (2021). Основи організації проблемного навчання. Матеріали Всеукраїнського міжвузівського хакатону «Інноватика у викладацькій майстерності» (6 акад. годин) 24 вересня 2021 р. Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка. С. 65–78. 14. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Er. & Yatsjuryk, A. (2021). Paradigmatic analyses of types of discourse. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Наук. записки РДГУ. Рівне: РДГУ. С. 26–32. 15. Михальчук, Н.О. (2021). Інноваційні методи в сучасній методиці викладання іноземних мов. Матеріали Всеукраїнського хакатону «Інноватика у викладацькій майстерності», 24 вересня 2021 р. Житомир: Житомирський державний університет імені Івана Франка. С. 98–105. 16. Mykhalchuk, Nataliia, Levchuk, Pavlo & Khupavtseva, Nataliia (2021). Psycholinguistic features of explication of linguocultural model “clothing” in English and Ukrainian. Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції "Психолінгвістика в сучасному світі-2021". https://psycholing-conference.com/index.php/conference/program

17. Mykhalchuk, Nataliia & Hlavinska, Elina (2021). The problem of understanding novels by senior pupils creatively. Психологія життєвого простору сучасної молоді : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 листопада 2021 р). Упоряд. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне: Волинські обереги. С. 89–94.
18. Mykhalchuk, Nataliia & Hlavinska, Elina (2021). The role of problem learning in the process of stimulating cognitive activity of students. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції «Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи» (м. Львів, 4-5 листопада 2021 р.). Львів: Львівський державний університет безпеки життєдіяльності. С. 45–52.
19. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2021). The empirical research of understanding contemporary poetry by future philologists. Social Science Research Network (SSRN). https://ssrn.com/abstract=3912159
20. Михальчук Н.О. Як я люблю оці години праці... В кн.: Максименко Сергій Дмитрович: особистість починається з любові: бібліографічний покажчик наукових праць за 1971–2021 рр. Укладачі: А.М. Маслюк, І.М. Євченко, А.В. Шинкаренко, С.Р. Басараба, А.Г. Хоптій. Київ: «Видавництво Людмила», 2021. 336 с. С. 60–62.
21. Михальчук, Н.О. (2021). Психологія читання літературних творів старшокласниками. В кн.: Наукова школа академіка, фундатора генетичної психології Сергія Дмитровича Максименка.

							Упорядник-науковий редактор С.П. Яланська. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С. 210–211. 22. Mykhalchuk, Nataliia (2022). The Empirical Research of the Medical Staff – Patients Communicative Interaction in the Conditions of Covid-19 in Ukraine and Scotland. Social Science Research Network (SSRN). February 16, 2022. https://ssrn.com/abstract=4036696 23. Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2022). Psychological ways of building up linguocultural models in the Ukrainian language. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції (23 квітня 2022 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Жешів – Ченстохова – Париж). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С. 98–102. 24. Mykhalchuk, N.O., Ivashkevych, E.E. & Nabochuck, A.Yu. (2022). The structure of the experiment and the criteria for assessing the speech production of pupils of secondary school at the lessons of the English language with the use of feature films. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції, 06 квітня 2022 року, Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ Луцького НТУ. С. 290–293. 34. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2022). The problem of on-line managing students'

							English language classroom in the conditions of war in Ukraine. Науково-інформаційний вісник Національної академії наук вищої освіти України. № 1 (112). С. 79–81. 35. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Khupavtseva, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2022). The ways of providing quasi-communicative techniques in the process of on-line teaching in the conditions of war in Ukraine. Науково-інформаційний вісник Національної академії наук вищої освіти України. № 2. С. 75–89. 36. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2022). The problem of on-line managing students' English language classroom in the conditions of war in Ukraine. Збірник кнаукових матеріалів ГО «НАН ВО України». За ред. акад.С. Табачнікова. Київ : ДП «Експрес-об'ява». С. 186–194. 37. Mykhalchuk, Nataliia & Nikolaichuk, Halyna (2022). The ways of the developing of teenagers' Sovereignty: to the problems of the Methodology of teaching foreign languages. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2022 року. Рівне: РДГУ. С. 172–187. https://sites.google.com/view/pam-rshu 38. Mykhalchuk, Nataliia & Kharchenko, Yevhen (2022). Auto-suggestive ways of teaching English at school. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної

							конференції, 15 лютого 2022 року. Рівне: РДГУ. С. 187–201. https://sites.google.com/view/pam-rshu 39. Mykhalchuk, Nataliia & Andrushyshyn, Julia (2022). The characteristics of a foreign monologue at the lessons at secondary schools. Студентський науковий вісник «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології». Рівне: РДГУ. С. 103–104. 40. Mykhalchuk, Nataliia & Didur, Angelina (2022). Psychological principles of the organization of the deductive process at the English lessons. Студентський науковий вісник «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології». Рівне: РДГУ. С. 167–168. 41. Mykhalchuk, Nataliia & Zaichenko, Mariia (2022). Individual style of writing the novels: psycho-linguistic characteristics. Студентський науковий вісник «Актуальні проблеми сучасної іноземної філології». Рівне: РДГУ. С. 211–213. 42. Kharchenko Yevhen & Mykhalchuk Nataliia (2022). Professional reliability of doctors: the structure of the phenomenon. Актуальні питання клініки, діагностики, лікування та реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги. Збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Рівне, 19-20 травня 2022 р. / редкол.: О.В. Штрімайтіс та ін. - Рівне: КЗВО «Рівненська медична академія», 2022. – 164 с. С. 160–164. https://drive.google.com/drive/folders/1AgCm-qltY9c98ot2Vbow48mmMqeiJ3Tn?usp=sharing 43. Mykhalchuk, Nataliia & Khupavtseva, Nataliia (2022). Learner's autonomy in the paradigm of studying lexical units by pupils. Матеріали методологічного

							семінару «Виклики сучасної психологічної науки країн ЄС: перспективи інтеграції українського досвіду. 26 вересня 2022 року. Київ-Умань. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/732124 44. Mykhalchuk, Nataliia & Kurytsia, Denys (2022). Communicative behavior of the inventive teacher. Актуальні проблеми експериментальної психології: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції на пошану професора Шинкарюка А.І. (26 жовтня 2022 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Жешів – Ченстохова – Париж). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С. 29–33. 45. Mykhalchuk, Nataliia & Khupavtseva, Nataliia (2022). Use of quasi-communicative techniques in the process of teaching students in the conditions of war. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) «Теорія і практика підготовки конкурентоспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм). 29–30 вересня 2022 р. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. С. 65–69. 46. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Yatsjuryk, Alla (2022). The ways of functioning of communicative and quasi-communicative techniques in the English Language Methodology. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Збірник наукових праць. Наукові записки Рівненського

							державного гуманітарного університету. Рівне: РДГУ. С. 97–104. 47. Mykhalchuk, N., Kharchenko, Ye. & Ivashkevych, Er. (2023). Suicidal behavior of combatants in the conditions of their military service on the territory of Ukraine. Social Science Research Network (SSRN). (January 25, 2023). Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=4337735 48. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Nabochuk, Alexander (2022). The problem of on-line managing students' English language classroom in the conditions of war in Ukraine. Збірник кнаукових матеріалів ГО «НАН ВО України». За ред. акад.С. Табачнікова. Київ: ДП «Експрес-об'ява». С. 186–194. 49. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2023). Models in the paradigm of multilingualism. Social Science Research Network (SSRN). (February 14, 2023). Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=4358554 50. Харченко, Є.М. & Михальчук, Н.О. (2023). Відомі праці Тараса Шевченка та їхня роль для розвитку світової культури. Матеріали круглого столу «Тарас Шевченко – національний Апостол, Велетень у царстві духа» ГО «НАН ВО УКРАЇНИ» та ГО «МАОН» від 10 березня 2023 року. м. Київ. С. 83–89. (10 балів БПР). 51. Mykhalchuk, Nataliia & Nikolaichuk, Halyna (2023). Psychological intentions of communicative behavior of a teacher. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2023 року. Рівне: РДГУ. С. 111–

							126. https://sites.google.com/view/pam-rshu 52. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2023). The ways of organizing of logoneurosis treatment: the aspect of physical rehabilitation. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 1. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 34–41. DOI https://doi.org/10.32782/health-2023.1.7 Науково-метрична 53. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard, Ivashkevych, Ernest & Khupavtseva, Nataliia (2023). Methods physical rehabilitation of patients with ischemic stroke. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 2. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 65–74. DOI https://doi.org/10.32782/health-2023.2.11. https://journals.medacad.rivne.ua/index.php/health-education/issue/view/2/2 Науково-метрична 54. Харченко, Є.М., Михальчук, Н.О. & Івашкевич, Е.Е. (2023). Психофізична диференційована реабілітація населення України різного віку в умовах воєнного стану. Матеріали першої науково-практичної он-лайн конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми освіти і науки в умовах війни» (м. Київ, ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», 6–7 червня 2023 р.). Київ: ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ». С. 106–112. 55. Mykhalchuk,

							Nataliia & Koval, Iryna (2023). The understanding of a dialogue as a process of communication of different cultures. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин (21 квітня 2023 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж). Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С. 17–20. 56. Михальчук, Н.О., Харченко, Є.М. & Набочук, О.Ю. (2023). Методи сучасної корекції розладів психіки молоді в Україні в умовах воєнного стану. Матеріали першої науково-практичної он-лайн конференції з міжнародною участю «Актуальні проблеми освіти і науки в умовах війни» (м. Київ, ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», 6–7 червня 2023 р.). Київ: ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ». С. 58–64. 57. Mykhalchuk N., Kharchenko Y., Ivashkevych Ed., Ivashkevych Er. & Yatsjuryk A. (2023). Causes, types and forms of logoneurosis as the main determinants to the course of physical rehabilitation of children. Науковий журнал «Health & Education». Вип. 3. Рівне: Комунальний заклад вищої освіти «Рівненська медична академія» Рівненської обласної ради. «Видавничий дім «Гельветика». С. 108–116. DOI https://doi.org/10.32782/health-2023.3.18 Науково-метрична 58. Mykhalchuk, Nataliia & Nabochuk, Alexander (2023). Innovative ways of organizing problem-solving questions at the English lessons at

							contemporary universities. Інноваційні дослідження та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції до 30-річчя Приватного вищого навчального закладу «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем'янчука» (м. Рівне, 19 жовтня 2023 року). Ч 1. Рівне. С. 39–42. DOI: 10.5281/zenodo.8421029. https://dspace.megu.edu.ua:8443/jspui/handle/123456789/424159. Mykhalchuk, Nataliia & Komarnitska, Liudmyla (2023). Actuality of the problem of development of students' creative thinking during on-line studying in Ukraine. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану проф. Шинкарюка А.І.). Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 26 жовтня 2023 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С. 147–151. 60. Mykhalchuk, N., Biloboroda, M. & Mandriichuk, N. (2023). Actualizing of mnemonics by the way of new European paradigm of education: actuality of the problem. Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції у співпраці з національним Еразмус+ офісом в Україні під егідою програми ЄС Еразмус+ напряму ім.

							Жана Монне у рамках проєкту «ЄС-східне партнерство: майбутні шляхи активізації спільних ініціатив академічних та громадських спільнот в Україні» (620395-EPP-1-2020-1-UA–EPPJMO–SUPPA–EU–EaP) “Європейська інтеграція України в умовах російсько-української війни: роль академічних та громадських спільнот” (09 листопада 2023 р., м. Рівне). Українська Асоціація Викладачів і Дослідників Європейської Інтеграції; Київ. 2023. С. 156–160. https://aprei.com.ua/ 61. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2023). Psychological laws of Learning English According to Teaching Phraseology and linguo-didactic Approaches. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень молодих науковців. Кам’янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 17 листопада 2023 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам’янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 94–98. 62. Mykhalchuk Nataliia, Kharchenko Yevhen, Ivashkevych Eduard, Ivashkevych Ernest & Nabochuk Alexander (2023). The main strategies for organization of on-line teaching in the process of military conflict in Ukraine. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і наука в період глобальних криз та конфліктів у XXI столітті» (м. Київ, ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ», 8–9 грудня 2023 р.). Київ: ГО «НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ». С. 98–106. 63. Mykhalchuk

							Nataliia, Ivashkevych Ernest, Savchuk Anna & Melnyk Anna (2023). Psychological peculiarities of the formation of socio-cultural competence of high school students at the lessonds of the English language. The Seventh International Scientific Multidisciplinary Conference of Students and Beginner Scientists «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future». м. Дніпро, 23-24 листопада 2023 року. Дніпро: Український державний університет науки і технологій. С. 98–99. 64. Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest, Khilchuk Oksana & Kotovskyi Bohdan (2023). The importance of scientific researches of the person's memory. The Seventh International Scientific Multidisciplinary Conference of Students and Beginner Scientists «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future». м. Дніпро, 23-24 листопада 2023 року. Дніпро: Український державний університет науки і технологій. С. 93. 65. Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest & Tarasiuk Sofia (2023). Authentic fund of the English language and its importance for Psycho-linguistics. The Seventh International Scientific Multidisciplinary Conference of Students and Beginner Scientists «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future». м. Дніпро, 23-24 листопада 2023 року. Дніпро: Український державний університет науки і технологій. С. 104–105. 66. Mykhalchuk Nataliia, Ivashkevych Ernest, Opanasiuk Sofia & Kondratiuk Liza (2023). How to study visual narration at the English language lessons at secondary schools. The Seventh International Scientific

							Multidisciplinary Conference of Students and Beginner Scientists «Modern Technologies: Improving the Present and Impacting the Future». м. Дніпро, 23-24 листопада 2023 року. Дніпро: Український державний університет науки і технологій. С. 95. 67. Михальчук Наталія, Івашкевич Едуард, Яцюрик Алла & Чайковська Руслана (2023). Біфуркаційний простір моделі «одяг» в сучасній англійській мові. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Наукові записки РДГУ. Рівне: РДГУ. С. 148–154. 68. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2024). Psychology of ICT Training at the English lessons. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психології особистості на Європейському просторі. Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 15 лютого 2024 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 69–73. 69. Mykhalchuk, Nataliia & Nohachevska, Inna (2024). Poetic text comprehension as a problem of contemporary linguistics. Сучасні проблеми германського та романського мовознавства: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції, 15 лютого 2024 року. Рівне: РДГУ. С. 34–49. https://sites.google.com/view/pam-rshu 70. Mykhalchuk, Nataliia & Koval, Iryna (2024). Correlation of lifestyle and use of communicative behavior patterns. Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції

							«Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин». Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 23 квітня 2024 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 196–200. 71. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2024). The Phenomenon of Secondary Predication Structures in the Paradigm of the Scientific Theory of Valence. Актуальні проблеми міжкультурної комунікації: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції, 10 квітня 2024 року. Луцький національний технічний університет. Луцьк: ІВВ ЛНТУ, 2024. С. 120–123. 72. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Eduard & Ivashkevych, Ernest (2024). Professional reflection of future teachers in the paradigm of Antropological Approach. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та Психологія. №1/2024. Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука». Видавничий дім «Гельветика». С. 40–46. DOI https://doi.org/10.32782/3041-2021/2024-1-7 73. Mykhalchuk, Nataliia, Ivashkevych, Ernest & Ivashkevych, Eduard (2024). Concept «EDUCATION» and its Subconcepts: the data of Psycholinguistic experiment. Social Science Research Network (SSRN). (September 30, 2024). Available at SSRN: https://ssrn.com/abstract=4972142 Репозитарій 74. Mykhalchuk, N., Ivashkevych, Er.,

							Ivashkevych, Ed. & Yatsjuryk, A. (2024). The importance of communicative tolerance for developing the image of the world of a person. Актуальні проблеми філології та методики викладання гуманітарних дисциплін: Зб. наук. пр. РДГУ. Рівне: РДГУ. С. 88–94. 75. Mykhalchuk, N. & Koval, I. (2024). Use of cultural scripts in a way of developing socio-cultural competence of pupils. Актуальні проблеми експериментальної психології: досвід та перспективи (на пошану проф. Шинкарюка А.І.): Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Жешів – Париж, 29 жовтня 2024 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 84–89. 76. Mykhalchuk, N., Kharchenko, Ye., Ivashkevych, Ed. & Ivashkevych, Er. (2024). The role of Learner's Sovereignty in contemporary system of Education in Ukraine. Матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «ОСВІТА І НАУКА УКРАЇНИ В ПЕРІОД ГЛОБАЛЬНИХ ВИКЛИКІВ СЬОГОДЕННЯ» (28 листопада 2024 року, м. Київ, Україна). Київ: ВГО «Національна Академія наук вищої освіти України». С. 93–97. 77. Mykhalchuk, Nataliia, Kharchenko, Yevhen, Ivashkevych, Eduard & Ivashkevych, Ernest (2025). Psychological results of the accident at the Chernobyl nuclear power plant. Медико-психологічні, екологічні та соціально-економічні наслідки Чорнобильської катастрофи: матеріали Науково-практичної онлайн-

							конференції за міжнародної участі «Медико-психологічні, екологічні та соціально-економічні наслідки Чорнобильської катастрофи» (Київ, 25 квітня 2025 року). Упор. В. Шпак; за загальною редакцією С. Табачнікова. Київ : ДП «Експрес-об'ява», 2025. С. 117–126. 78. Михальчук, Н.О. & Славіна, Н.С. (2025). Психологічні умови адаптивних взаємостосунків матері і дитини в сім'ї після розлучення. Актуальні проблеми психології особистості на Європейському просторі: Матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції. Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Кривий Ріг – Жешів – Париж, 18 лютого 2025 р. За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 51–56. 79. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Ernest (2025). Teenagers' experience of the war situation in Ukraine. Соціально-психологічна реабілітація ветеранів: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, проведеної в межах Форуму з підтримки ветеранів, ветеранок та членів їх сімей «Рівненська єдність» 27-28 лютого 2025 року. Упорядники проф. Р. Павелків, проф. Н. Корчакова, проф. В. Безлюдна. Рівне: РДГУ. С. 66–68. 80. Mykhalchuk, Nataliia & Ivashkevych, Eduard (2025). Dialogical forms of tests at the lessons of the English language in a higher school. Матеріали I Міжнародній науково-практичній конференції «Новітні тенденції сучасної лінгвістики та методики навчання іноземних мов» (30 травня 2025 р.). Рівне: РДГУ. С. 103–113.

							81. Mykhalchuk, Nataliia, Slavina, Nataliia & Rudzevych, Iryna (2025). Phenomenon of procrastination in modern psychology. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: Матеріали XVII Міжнародної науково-практичної конференції (23 квітня 2025 року, Кам'янець-Подільський – Київ – Херсон – Дніпро – Кривий Ріг – Жешів – Париж). За ред. С.Д. Максименка, „Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В. С. 126–130. П38.19 1. З квітня 2017 р. і по сьогодні – академік Відділення психології ГО «Міжнародної Академії освіти і науки», член президії цієї академії (протокол № 2 Загальних зборів від 10 квітня 2017 р.). Віце-президент цієї академії з гуманітарних питань (протокол № 2 Загальних зборів від 15 лютого 2022 р.). 2. З листопада 2017 р. і по сьогодні – академік Відділення психології та соціології ВГО «Національна Академія наук вищої освіти України», член президії цієї академії, заступник Академіка-секретаря відділення психології та соціології цієї Академії (протокол № 2 Загальних зборів від 25 листопада 2017 р.). Академік-секретар відділення психології та соціології цієї Академії (протокол № 4 Загальних зборів від 26 травня 2022 р.). 3. З 25 вересня 1996 р. і по сьогодні – член Товариства психологів України (членський квиток № 177, видано Президією Товариства психологів України) 4. З 01 березня 2021 р. і по сьогодні – член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови» «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine) (свідоцтво № 185). 5. З 26 жовтня 2017 р. і

							по сьогодні – член громадської організації «Всеукраїнська асоціація психолінгвістів» (посвідчення №12). 6. З квітня 2017 р. і по сьогодні – член громадської організації «Асоціація психотерапевтів і психоаналітиків України» (посвідчення №136). Віцепрезидентка з питань загальної, дитячо-підліткової психології та англомовних науково-педагогічних видань АППУ, Член Президії АППУ
75341	Ставицька Олена Григорівна	Доцент, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2006, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Переясла-Хмельницький філіал КДПІ ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1991, спеціальність: російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 054997, виданий 14.10.2009, Атестат доцента 12ДЦ 036832, виданий 21.11.2013	30	ОК09 Кризова психологія	Освіта: Переяслав-Хмельницький філіал КДПІ ім. М.Горького, 1991 р., спеціальність: «Російська мова та література», кваліфікація: вчитель російської мови, літератури. ВНЗ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», 2006 р. спеціальність: «Психологія», кваліфікація: спеціаліст з психології. Кандидат психологічних наук, 053 «Психологія» (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), тема дисертації: «Психологічні особливості використання невербальних засобів спілкування у діяльності вчителя» (ДК № 054997, 14.10.2009р.) доцент кафедри загальної психології та психодіагностики (12ДЦ № 036832, 21.11.2013р.) Підвищення кваліфікації: 1. Рівненський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, кафедра педагогіки, психології та корекційної освіти, сертифікат СП № 00916/23, «Впровадження сучасних освітніх технологій та актуальних методичних інструментів у

							практику викладання освітніх компонентів циклупрофесійної підготовки здобувачів освіти», 22.05.2023 р.,180 год. / 6 кредитів ЄКТС; 2. Інститут нейропсихотерапії Відня (Австрія), сертифікат, навчальна програма «Traumafokus Basic level I», 20.12.2024 р., 30 год. / 1 кредит ЄКТС; 3. БФ «Рокада» за підтримки UNHCR в межах Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» за ініціативою Олени Зеленської, сертифікат № 0034ТОС/2025, тренінг для консультантів за програмою «Управління Проблемами Плюс». Індивідуальна психологічна допомога дорослим у стані дистресу в громадах, що знаходяться під впливом несприятливих обставин», від 10.01.2025; 150 год. / 5 кредитів ЄКТС Виконується 9 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 8, 10, 11, 15, 19, 20) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П38.1. 1. Ставицька О., Ставицький О., Мягка О. Рівень сформованості структурних елементів емоційного інтелекту в підлітковому віці. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць РДГУ. 2021. Вип. 17. С. 135-142. 2. Ставицька О.Г. Ставицький О.О. Статево-рольові відмінності у ставленні до інвалідизованих (за методикою дослідження гандикапності). Габітус: фаховий науковий журнал з соціології та психології. Одеса Випуск 23/2021. 3. Ставицька О., Ставицький О. Психологічний інструментарій:

							опитувальник симптомокомплексу гандикап. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць РДГУ. 2023. Вип. 20. С.171-182. https://doi.org/10.35619/prap_rv.v1i20.3244. Хаустова Т., Павлюченко М., Ставицька О. Психологічні особливості життєстійкості внутрішньо переміщених осіб. Психологія:реальність та перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. 2024. № 23. С. 177-186. DOI: https://doi.org/10.35619/prap_rv.vi23.397 (авторський внесок 40%). 5. Яблонська М., Ставицька О. Особливості копінг-стратегій подалання стресу у фахівців центрів дитячого розвитку. Психологія: реальність і перспективи : Вип. 25. 2025. С.197-207. П38.3. Ставицька О. Модуль 1. Стрес і стресменеджмент. Модуль 3. Резильєнтність і життєстійкість в умовах війни. Модуль 5. Ефективна комунікація. Ставицька О., Максименко А., Гнєзділова І., Лютко О. та ін. Майстерність турботи: сучасні навички підтримки, комунікації та стійкості: посібник для фахівців служби зайнятості, кар'єрних консультантів і спеціалістів з управління персоналом. Рівне: ПП «Формат -А», 2025. 200 с. (С.9-23, 40-53, 70-84). ISBN 978-617-515-436-6 П38.4. 1. Ставицька О.М. Г. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з навчальної дисципліни «Психологія адиктивної поведінки» для студентів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою

							«Психологія» спеціальності 053 «Психологія» денної та навчальної форми навчання. Рівне , 2021. 44 с.] http://ep3.nuwm.edu.ua/21195/ 2. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з навчальної дисципліни «Техніки соціально-психологічного тренінгу» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня» за освітньо-професійною програмою Психологія спеціальності 053 «Психологія» денної і заочної форми навчання [Електронне видання] / Ставицький О.О., Ставицька О. Г. Рівне: НУВГП, 2022. 50 с. https://ep3.nuwm.edu.ua/23234/ 3. Методичні вказівки до семінарських занять та самостійного вивчення з навчальної дисципліни «Теорія і методика організації психотренінгу» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня» за освітньо-професійною програмою Психологія спеціальності 053 «Психологія» денної і заочної форми навчання [Електронне видання] / Ставицький О. О., Ставицька О.Г. Рівне: НУВГП, 2022. 51 с. https://ep3.nuwm.edu.ua/23218/ 4. Майстерність турботи: сучасні практики для HR, кар'єрних консультантів і працівників служби зайнятості: он-лайн курс на платформі Prometheus https://prometheus.org.ua/prometheus-free/pro-care/ П38.8. 1. «Психологічні особливості становлення майбутнього фахівця у сучасній вищій школі» (державний реєстраційний номер 0116U006145) (2016-2021). 2. «Психологічні особливості

							формування професійної ідентичності учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти» (державний реєстраційний номер 0122U000360) [01.2022-12.2027] П38.10 Психологічний супровід виконання проекту технічної допомоги Європейського Союзу «Центр надання адміністративних послуг як інноваційний інструмент взаємодії влади і громади» (грантовий контракт № 2015/371-134, 15.09 2016 року до теперішнього часу). П38.11 Лектор Рівненського обласного центру перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ та організацій (з 2012 року і дотепер) (Довідка 27.09.2022 № 01-06 /198) Експерт -тренер у розробці та впровадженні теоретичного та практичного мануалу представленого в рамках реалізації напряму з покращення якості надання адміністративних послуг для населення Програми «U-LEAD з Європою», що фінансується ЄС та його країнами-членами Данією, Естонією, Німеччиною, Польщею та Швецією (з 2016 р. до теперішнього часу) (грантовий контракт № 2015/371-134, 15.09 2016 року). П38.15 Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в Рівненській області з 2019 до 2024 р (Відділення Філософії та суспільствознавства. Секція Психологія)

							(https://man.rv.ua/konkursy/konkurs-zahyst, http://surl.li/pavjl) П38.19 Член Української Спілки Психотерапевтів (квиток ВК № 18/24 від 30.03.18 року) (https://usp.community/cells/12-cells/97-rivnenskyi-oseredok) Член Всеукраїнської Арттерапевтичної Асоціації (квиток № АТА 236 23.09.2019)-керівник Рівненського осередку. П38.20 1. Приватна практика психологічної допомоги, ФОП. https://usr.minjust.gov.ua/content/free-search 2. Сертифікований арттерапевт (Львівський навчальний проект з арт-психотерапії. Психотерапевт. (міжнародний проєкт сертифікат); 3. Бізнес-тренер у Бізнес Академії Практичного Менеджменту (м. Луцьк). https://pmba.com.ua/teacher/14 (Сертифікований фахівець з казкотерапії (свідоцтво № 082 від 25.01.2012 р., НОІ «Інститут позитивних технологій і консалтингу»);
68211	Совтис Наталія Миколаївна	Професор, завідувач кафедри, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.030501 / 7.030502 українська мова та література і польська мова, Диплом доктора наук ДД 005555, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 034281, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 031089, виданий 17.05.2012	28	ОК02 Українська мова (лінгвістичний інструментарій наукових досліджень)	Освіта: Волинський державний університет імені Лесі Українки, 1997. Спеціальність: «Українська мова та література і польська мова». Кваліфікація: Вчитель української мови та літератури і польської мови. Доктор філологічних наук (10.02.01 – «українська мова», 10.02.03 – «слов'янські мови»). Тема дисертації: «Українсько-польський лінгвокультурний діалог у творах Л.Е.Венглінського» ДД №005555 від 12 травня 2016 р, професор кафедри української мови (АП №002237 від 26 листопада 2020 р.) Підвищення кваліфікації: 1.Волинський

							національний університет імені Лесі Українки (кафедра української мови, кафедра полоністики та перекладу. «Поглиблення педагогічної, науково-методичної компетентності викладача-філолога, оволодіння новітніми інформаційно-комунікаційними технологіями в освітньому процесі під час викладання філологічних дисципілн». Період: з 01 лютого по 30 квітня 2024 р. 180 год / 6 кредитів ЄКТС. Сертифікат № АС 044-2024-053 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Науково-методичний семінар «Українська мовно-літературна освіта: сучасні стратегії розвитку». 2025 р, 60 годин. Серія УЛ № 136/2025. Виконується 10 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П 38.1. 1. Navalna M., Kostusiak N., Mezhov O., Sovtys N., Khomych T., Hlushych V., Adakh N., Pryimachok O., Skliarenko O., Holoiukh L. Nomens for Designation of Persons in the Ukrainian Media Discourse. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2024. Vol. 14, Issue 1, Spec. Issue XL. P. 54–59. 2. Совтис Н. М., Адах Н. А., Волос Н. П. Запозичення термінів з української мови як відображення історичних українсько-польських мовних контактів. Закарпатські філологічні студії: журнал Ужгородського національного університету / [гол. ред. І. М. Зимомря]. Ужгород : Видавничий дім «Гельветика», 2025. № 42. С 214-218. 3. Совтис Н. М., Адах Н. А., Волос Н. П. Культурологічний підхід до викладання

							філологічних дисциплін: мова як чинник ідентичності. Наукові записки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. Педагогіка і психологія / [гол. ред. Мирослав Коваль]. Львів : Видавничий дім «Гельветика», 2025. № 2. С. 45-52. 4. Адах Н., Совтис Н., Гаврилюк Н. Неологічні експерименти Леоніда Талалая. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 83. Т. 1. С. 166–171. 5. Адах Н., Гаврилюк Н., Совтис Н. Особливості афіксального творення індивідуально-авторських неологізмів у поезії Віктора Кордуна. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 85. С. 132–138. 6. Совтис Н., Павлюк Н. Використання штучного інтелекту як інструменту розвитку письмової й усної комунікації школярів. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія: Філософія. Педагогіка, 2025. 2(2). С. 191-200. https://doi.org/10.54891/2786-7013/2025-2-22 7. Совтис Н., Павлюк Н. Роль невербальних сигналів у формуванні довіри та професійного іміджу

							майбутнього фахівця. Науковий вісник Східноєвропейського національного університеті імені Лесі Українки. Серія «Педагогічні науки» : зб. наук. пр. Луцьк, 2025. Вип. 6. С. П.38.3. Совтис Н. Українська мова (лінгвістичний інструментарій науко¬вих досліджень: навчальний посібник) / автори-укладачі Н. Совтис, Н. Адах, Н. Гаврилюк. Київ : Видавничий дім «Кондор», 2025. 152 с. Авторський внесок – 2, 5 д. а. П 38.4. 1. Програми дисциплін підсумкової атестації: навчально-методичний посібник для студентів факультету української філології спеціальностей 014 «Середня освіта (Українська мова і література)», 035 «Філологія» / Укладачі: Н. А. Адах, Н. П. Волос, Н. В. Гаврилюк, Г. М. Вокальчук, Н. В. Кірілкова, О. О. Кузьмич, Ю. Є. Ричагівська, Н. М. Совтис, Т. М. Шкарбан. Рівне : РДГУ, 2024. 80 с. 2. Проблемні питання з лексикології польської мови: навчально-методичний посібник / Уклад. : Совтис Н. М., Адах Н. А., Волос Н.П.. Рівне : РДГУ, 2024. 28 с. 3. Станіславова Л.Л., Совтис Н.М. Проблемні питання польської мови та перекладознавства. Перекладацькі трансформації у практиці перекладу і редагуванні перекладів : збірник вправ до практичних занять з дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальності 035.033 «Філологія. Слов'янські мови і літератури (переклад включно), перша – польська». Хмельницький : ХНУ, 2022. 41 с. 4. Діалектологічна

							практика: настанови, завдання, зразки (посібник для студентів філологічного факультету спеціальностей «035 Філологія 035.01 Українська мова та література», «014 Середня освіта 014.01 Українська мова і література») [вид. 2-ге, виправ. і допов.] / Укладачі : Н. В. Кірілкова, Н. М. Совтис, Ю. Є. Ричагівська. Рівне : РДГУ, 2024. 78 с. П.38.7 Членство в спеціалізованій раді Д 32.051.02 Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (із 2019-2021 р.). П 38.8. Відповідальний виконавець наукової теми «Українська неологія: індивідуально-авторський і лінгвокультурологічний виміри» (реєстраційний № 0117U005247) (2017–2022 рр.) П 38.11 1. Рівненська державна обласна універсальна наукова бібліотека (Угода про співпрацю №407/01-40/19 від 25.10.2019 р.- до сьогодні). На знак подяки і шани польському народу за неоціненну допомогу Україні та українцям у період війни, розв'язаної російським агресором, проф. Совтис Н.М. долучилася до відеопроєкту «Відомі рівняни читають «Балади і романси Адама Міцкевича» в межах соціальної акції «Narodowe Czytanie», започаткованої Рівненською обласною універсальною науковою бібліотекою (2022 р.). 2. Кафедра української мови Волинського національного університету імені Лесі Українки (Договір про співпрацю між Рівненським державним гуманітарним університетом та

							Волинським національним університетом імені Лесі Українки). 3. Рівненська організація Національної спілки письменників України (Меморандум про співпрацю між Неографічною лабораторією «NEOLEX-Рівне» кафедри української мови Рівненського державного гуманітарного університету та Рівненською організацією Національної спілки письменників України (24.11.2023)). П 38.12 1. Совтис Н., Гальом А. Українсько-польські лінгвокультурні відносини. Лінгвістичні студії молодих дослідників. Рівне : РДГУ. Вип. 12. 2021. С. 95–100. 2. Совтис Н. М., Гаврилюк Н. В., Адах Н. А. Кафедра української мови імені професора К. Ф. Шульжука Рівненського державного гуманітарного університету (2019–2022 роки): сьогодення та перспективи. Лінгвістичні студії молодих дослідників : збірник наукових праць. Рівне, 2021. Вип. 12. С. 3–8. 3. Совтис Н., Сойко М. Українсько-польські лінгвокультурні відносини. Лінгвістичні студії молодих дослідників : зб. наук. праць пам'яті проф. К. Ф. Шульжука. Рівне : РДГУ. Вип. 11. 2021. С. 93–98. 4. Совтис Н. Українсько-польські лінгвокультурні впливи. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Новий науково-освітній простір з огляду підвищення якості підготовки фахівців у закладах вищої та фахової передвищої освіти». Рівне-Чернівці, 2023. С.32-35. 5. Совтис Н.М., Луженецька К.Д. Англіцизми в

							польській мові. Проблеми лінгвістичної семантики: IX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (15 листопада 2024 року). Збірник матеріалів. Рівне: РДГУ, 2024. С.75-78. 6. Совтис Н.М., Адах Н.А. До питання перекладу з польської мови на українську. Проблеми лінгвістичної семантики: IX Міжнародна науково-практична інтернет-конференція (15 листопада 2024 року). Збірник матеріалів. Рівне: РДГУ, 2024. С.106-109. 7. Совтис Н., Гаврилюк Н., Адах Н. Ахроматичні колірні номінації в сучасній поетичній ліриці про війну Міжнародні тенденції та перспективи розвитку в освіті та науці в умовах глобалізації: збірник тез доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції присвяченій 100-річчю від дня народження академіка Степана Дем'янчука (м. Рівне, 13 листопада 2025 року). Рівне, 2025. Ч II. С. 74–77. 8. Совтис Наталія, Волос Наталія, Шкарбан Тамара «Всеукраїнська науково-практична конференція «Українська мова в національному та світовому вимірах»: підсумки та здобутки (м. Рівне, 29 травня 2025 року)». Лінгвістичні студії молодих дослідників: Збірник наукових праць. Рівне : РДГУ. 2025. Вип. 14. С. 206–214.
							П 38.14 Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з польської мови і літератури (відповідно до наказу №146 ректора ХНУ від 26.10.2021 року). Керівництво проблемною групою «Українська мова в діалозі лінгвокультур»

							(Протокол № 9 від 14 вересня 2021 року). Керівництво студентською проблемною групою «Українська мова в діалозі лінгвокультур» (протокол № 10 засідання кафедри української мови від 07.10.2022 р.). Керівництво студентською проблемною группою «Українсько-польський лінгвокультурний діалог» (протокол № 9 засідання кафедри української мови від 30.08.2025 р.). Керівництво студенткою Данілович М.Р., яка посіла 2 місце на XIУ Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (Наказ № 398 від 26.03.24 р.). Керівництво студенткою Чабан Іванною, яка посіла третє місце в третьому (обласному) етапі XVI Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Т. Г. Шевченка: https://www.rvosvita.org.ua/news/na-rivnenshchyni-zavershyvsia-oblasnyy-etap-khvi-mizhnarodnoho-movno-literaturnoho-konkursu-uchnivskoi-ta-studentskoi-molodi-imeni-tarasa-shevchenka П 38.15 Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в Рівненській області 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 навчальних років (наказ № 9 від 03.02. 2023, наказ № 25 від 06.02.2024, №20 від 04.02.2025 р.). П 38.19 Член громадської організації «Спілка освітян України» Посвідчення від 25 лютого 2022 р. Член громадської організації «Спілка освітян України». Посвідчення від 10 березня 2023 р.

							Член громадської організації «Національна спілка освітян України». Посвідчення від 07 травня 2024 р. Член громадської організації «Національна спілка освітян України». Посвідчення від 30 червня 2025 р.
235589	Корчакова Наталія Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: початкове навчання та біологія, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: психологія, Диплом доктора наук ДД 007584, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 024076, виданий 09.06.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011651, виданий 16.02.2006, Атестат професора АП 004293, виданий 09.08.2022	25	ОК07 Психологія розвитку	Освіта: Рівненський державний педагогічний інститут, 1997, спеціальність «Початкове навчання та біологія», кваліфікація спеціаліста «вчитель початкових класів та біології». Рівненський державний гуманітарний університет, 2013, спеціальність «Психологія», кваліфікація спеціаліста «практичний психолог в закладах освіти», доктор психологічних наук, 053 «Психологія» (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), тема дисертації: «Вікова ґенеза просоціальності особистості» (ДД 007584 від 5.07.2018), професор кафедри вікової та педагогічної психології (АП 004293 від 09.08.2022) Підвищення кваліфікації: 1. Daugavpils Universiti (Латвія) довідка №. 27411000222 від 12.04.2021– «Features of academic research and organizational work of scientific and pedagogical staff in institutions of higher education in the EU countries on the example of Daugavpils University» 6 кр., 180 год, (1.03.21 - 9.04.21р.) 2. Національний Інститут сексології та сексуального здоров'я «Українська школа сексології» (2021-2023рр.) (560 год.; Сертифікат №241507 від 01.03.24.) 3. University of Copenhagen (Denmark) Letter of confirmation 24.03.2024 (Institut for Psykologi Kobenhavns Universitet, Denmark) "Improvement of professional

							competencies in the field of psychological research. Participating in the research project “Ukrainians in Denmark” 01.10.2023 - 01.04.2024; 300 год., 10 кр ECTS. Виконується 10 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П38.1. 1. Reznik A., Pavlova I., Pavlenko V., Kurapov A., Drozdov A., Korchakova N., Isralowitz R., Romem-Porat S.-L. Mental health and well-being among Ukrainian female university students: The impact of war over 3 years // Cambridge Prisms: Global Mental Health. 2025. Vol. 12. Art. e149. DOI: https://doi.org/10.1017/gmh.2025.10112 (Scopus) 2. Reznik A., Pavlenko V., Kurapov A., Zavatska L., Korchakova N., Pavlova I., Romem-Porat S.-L., Isralowitz R. War impact on mental health and well-being among Ukrainian and Israeli women: A cross-national comparison // Global Mental Health. 2025. Vol. 12. Art. e46. DOI: https://doi.org/10.1017/gmh.2025.30 (Scopus) 3. Karstoft K.-I., Bjørndal L. D., Pedersen A. A., Korchakova N., Power S. A., Morton T. A., Koushede V. J., Thøgersen M. H., Hall B. J. Associations of war exposures, post-migration living difficulties and social support with (complex) PTSD: a cohort study of Ukrainian refugees resettled in Denmark // Social Science & Medicine. 2025. Vol. 376. Art. 118080. DOI: https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2025.118080 (Scopus) 4. Karstoft K.-I., Korchakova N., Koushede V. J., Morton T. A., Pedersen A. A., Power S. A., Thøgersen M. H. (Complex) PTSD in Ukrainian refugees: Prevalence and association with acts of war in the Danish

							refugee cohort (DARECO) // Journal of Affective Disorders. 2024. Vol. 366. P. 66–73. DOI: https://doi.org/10.1016/j.jad.2024.08.170 (Scopus) 5. Kurapov A., Pavlenko V., Drozdov A., Korchakova N., Pavlova I. Impact of War on Ukrainian University Students and Personnel: Repeated Cross-Sectional Study // Journal of Loss and Trauma. 2024. DOI: https://doi.org/10.1080/15325024.2024.2433990 (Scopus) 6. Pavlenko V., Kurapov A., Drozdov A., Korchakova N., Reznik A., Isralowitz R. COVID-19 Fear association with Ukrainian “help profession” student mental health, substance use, and resilience // Journal of Loss and Trauma. 2022. Vol. 27, No. 3, P. 292–295. DOI: https://doi.org/10.1080/15325024.2021.1961408 (Scopus) 7. Корчакова Н. В. Пронатальні настанови молоді як вияв української ментальності // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Київ, 2024. Вип. 23. С. 47–60. DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series12.2024.23(68).05 8. Корчакова Н. В., Безлюдна В. І. Материнство у міграції: огляд зарубіжних досліджень // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. Рівненського державного гуманітарного університету. 2023. Вип. 20. С. 54–67. DOI: https://doi.org/10.35619/prap_rv.v1i20.333 9. Корчакова Н., Безлюдна В. Молодіжні наративи та особисті настанови у сфері інтимного життя // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. Рівненського державного гуманітарного

							університету. 2023. Вип. 21. С. 58–66. DOI: https://doi.org/10.35619/prap_rv.v1i21.361 10. Korchakova N., Bezliudna V. Forgiveness as a prosocial phenomenon // Психологія: реальність і перспективи. 2022. Вип. 18. С. 5–16. DOI: https://doi.org/10.35619/praprv.v1i18.293 11. Безлюдна В. І., Павелків Р. В., Корчакова Н. В. Психологічний аналіз уявлень молодих дівчат про вплив непланованої вагітності на розвиток стосунків з партнером // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. Рівненського державного гуманітарного університету. 2022. Вип. 18. С. 27–326. DOI: https://doi.org/10.35619/praprv.v1i18.300 12. Корчакова Н. В. Поєднання освітньої та трудової діяльності як реалізація прагнення студентської молоді до економічної сепарації // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки. Київ, 2021. С. 60–73. . DOI: https://doi.org/10.31392/npu-nc.series12.2021.13(58).06 13. Павелків Р. В., Корчакова Н. В., Безлюдна В. І. Проблема просоціального розвитку особистості у структурі освітнього контенту // Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. Рівненського державного гуманітарного університету. 2021. Вип. 15. С. 126–134. DOI: https://doi.org/10.35619/praprv.v1i15.194 П38.3. 1. Корчакова Н. Прийняття скаліченого тіла після тяжкого поранення як інтрапсихічний конфлікт. Філософія освітнього простору вищої школи (психологічне спрямування):Колект

							ивна монографія: за ред. Р. В. Павелківа, Н. В. Корчакової. Київ : Вид-во «Центр учбової літератури», 2025. С.35-70 2. Корчакова Н. В. Асертивність як основа гармонізації конфліктної взаємодії. Філософія освітнього простору: колективна монографія / за ред. Н. В. Корчакової. Київ : «Центр учбової літератури», 2022. С.219-258 3. Корчакова Н. В. Психологічні основи дитячої самопрезентації: монографія. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. 280 с 4. Корчакова Н. В., Безлюдна В.І. Онтогенетичні аспекти гендерної стереотипізації та поляризації. Філософія освітнього простору: психологічний вимір : колективна монографія; під ред. Р. В. Павелківа, Н. В. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. С.170-204. П38.7. Заступник голови спеціалізованої ради Д47.053.02 із присудження наукового ступеня доктор наук за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна і вікова психологія» (Наказ МОіНУ № 894 від 10.10.2022р.) П38.8. Виконавчий редактор та член редакційної колегії наукового видання «Психологія: реальність і перспективи» (Серія КВ № 18713-7513Р), включеного до переліку фахових видань України (категорія Б), що індексується в бібліографічних базах (Наказ МОН України від 15.04.2021р. № 420). Виконавчий редактор збірника наукових матеріалів здобувачів вищої освіти «Студентський дайджест» (Рішення Вченої Ради РДГУ, протокол № 11 від 26.11.2020р.; №5 від 27.05.2021р.; №12 від 29.12.2021р.; №5 від

							23.06.2022р. № 12 від 5 грудня 2023р.; №5 від 23.05.2024р.,) Виконавець НДР кафедри вікової та педагогічної психології «Моральні основи соціалізації особистості» (2016-2021рр.) Державний реєстраційний номер: 0116U006541 (Протокол № 8 від 26.08.2016 р.) Виконавець НДР кафедри вікової та педагогічної психології «Суб'єктність особистісного зростання та морального становлення» Державний реєстраційний номер: 0122U001372. Дата реєстрації: 09.09.2022р. (Протокол № 1 від 25 січня 2022р.). Упорядник наукових матеріалів Всеукраїнського форуму аспірантів спеціальності 053 Психологія «У КОЛІ ОДНОДУМЦІВ» (3 жовтня 2024 р. м.Рівне). Упоряд. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне , 2024. 120 с П38.9. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат виданий НАЗЯВО про проходження курсу «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг» від 26.09.2020р. П38.10 1. COVID-19 Fear, Mental Health, Resilience and Substance Use Among University Students. (Страх перед COVID-19, психічне здоров'я, стійкість і вживання психоактивних речовин серед студентів університетів); Партнери: Regional Alcohol and Drug Abuse Research (RADAR) Center Ben Gurion Negev University Israel (Регіональний центр дослідження алкоголізму та наркотиків (РАДАР) Негевський університет імені Бен-Гуріона Ізраїль

							(Договір про співпрацю від 14.06.2021р.) https://psuhologia.rshu.edu.ua/images/nauk_diyal/dohovory/mizhnar_izrayil_1.pdf 2. COVID-19 Fear, Mental Health, Resilience, Burnout and Eating Behavior Among University Students and Faculty Members. (Страх перед COVID-19, психічне здоров'я, стійкість, вигорання та харчова поведінка серед студентів та викладачів університету); Партнери: Regional Alcohol and Drug Abuse Research (RADAR) Center Ben Gurion Negev University Israel (Регіональний центр дослідження алкоголізму та наркотиків (РАДАР) Негевський університет імені Бен-Гуріона Ізраїль (Договір про співпрацю від 14.06.2021р.) https://psuhologia.rshu.edu.ua/images/nauk_diyal/dohovory/mizhnar_izrayil_1.pdf 3.War in Ukraine (Війна в Україні) Партнери: Regional Alcohol and Drug Abuse Research (RADAR) Center Ben Gurion Negev University Israel (Регіональний центр дослідження алкоголізму та наркотиків (РАДАР) Негевський університет імені Бен-Гуріона Ізраїль (Договір про співпрацю від 14.06.2021р.) https://psuhologia.rshu.edu.ua/images/nauk_diyal/dohovory/mizhnar_izrayil_1.pdf 4. Особливості адаптації новоприбулих мігрантів до життя в Данії (Participating in the research project aimed to investigate the features of adaptation of newly arrived migrants to living in Denmark). (Наказ про стажування від 12.09.22) Партнери: Факультет психології Університету Копенгагена (University of Copenhagen). 5. «Ukrainere i Danmark». Партнери: Факультет психології

							Університету Копенгагена (University of Copenhagen); https://psy.ku.dk/Forskning/forskningsprojekter/ukrainere-i-danmark/ П38.11 1. Наукове консультування: Комунальне підприємство «Обласний центр громадського здоров'я» Рівненської обласної ради (на підставі Угоди про співпрацю від 03.06.2021р.) https://psuhologia.rshu.edu.ua/naukova-diialnist/dohovory-pro-spivpratsiu . 2. Наукове консультування: Рівненська ЗОШ 24 Рівненської міської ради (на підставі Угоди про співпрацю від 20.02.2020р.) https://psuhologia.rshu.edu.ua/naukova-diialnist/dohovory-pro-spivpratsiu П38.12 1. Pavlenko V., Kurapov A., . Drozdov A, Korchakova N., Pavlova I, Reznik A. & Isralowitz R. (2023) The impact of war on Ukrainian university "help" profession students and faculty members" (Abstract reference, Poster presentation). https://eu-central-1.linodeobjects.com/evt4-media/documents/Accepted_Posters_16MAIO.pdf (ECSWE-33211 S.179) Porto, Portugal. 2. Pavlenko V., Kurapov A., . Drozdov A, Korchakova N., Pavlova I, Reznik A. & Isralowitz R. War impact on the quality of life and psycho-emotional wellbeing among Ukrainian university students and staff" (Poster presentation) 37th Annual Conference of the European Health Psychology Society, 4-8 September, 2023.. https://2023.ehps.net/wp-content/uploads/2023/09/EHPS-Handbook-for-upload.pdf Bremen, Germany 3. Корчакова Н. Психологічні аспекти ухилянства Актуальні питання розвитку

							особистості: сучасність, інновації, перспективи: Збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 25 квітня 2023 р.) / Ред. колегія:Л.Котлова, С.Дмитрієва, С.Максимець / М-во освіти і науки України, Житомирський державний університет імені Івана Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2023. С.166-170 https://drive.google.com/drive/folders/1GDLkFRTeUzIm3FSuTA8dZ-1aqupNuooJ 4. Karstoft Karen-Inge, Корчакова Н. Ознаки посттравматичного стресового розладу серед українських біженців в Данії Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток національної свідомості та національної ідентичності особистості у воєнний та повоєнний періоди» 29-30 листопада 2023 р. С.8-12 5. Корчака Ф., Корчакова Н. Вплив військової агресії на розвиток національної ідентичності української молоді Студентський дайджест : збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Випуск 7. Рівне : РДГУ, 2023. С 65-66 6. Корчакова Н. В. Волонтерська діяльність як прояв їх національної та просоціальної зрілості Матеріали Всеукраїнської конференція «Теорія і практика підготовки конкурентноспроможного фахівця як вектор освітніх парадигм» 29 – 30 вересня 2022 р. Тернопіль 2022. 7. Корчакова Н.В. Вплив самопрезентаційної мотивації на споживчу поведінку покупця. Сучасні тренди поведінки споживачів

							товарів і послуг: ІІІ Міжнародна науково-практична конференція, 25-26 лютого 2022 р.: [тези доп.]. Рівне : О. Зень, 2022. С.26-28 http://rshu.edu.ua/images/nauka/zb_stpstp_2022.pdf 8. Івасюк П., Корчакова Н. Ставлення молоді до позашлюбних стосунків Студентський дайджест : збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип.5. Рівне : РДГУ, 2022. С.29—31. 9. Корчакова Н. Атитюди сучасної молоді щодо трудової міграції та їх зв'язок з особливостями національної самосвідомості. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конф. «Траєкторія розвитку життєвих перспектив особистості в умовах сучасного освітнього простору». Бердянськ. 2021. С. 208-210. 10. Корчакова Н., Безлюдная В. Становление ценностной сферы в младшем школьном воздасте. Психологическое здоровье в контексте развития личности. Материалы 12 Республиканской научно-практической конференции (с международным участием). Брест, БГУ, 2021. С.82-87 11. Логінова О., Корчакова Н. Феномен співзалежості в аб'юзивних стосунках Студентський дайджест. Зб. наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип.4. Рівне: РДГУ, 2021. С.141-143 12. Семенченко Р. Корчакова Н. Емоційна направленість як чинник мізогінії Студентський дайджест. Зб. наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип. 4. Рівне: РДГУ, 2021. С.110-112 13. Сава О., Корчакова Н. Пути формировагия национального самосознания

							(Зарубежный опыт) Студентський дайджест : збірник наукових матеріалів здобувачів вищої освіти. Вип.5. Рівне : РДГУ, 2021, Вип.4. Рівне, С.97-99 П38.14 Керівник проблемної групи «Особистісний розвиток у період дошкільного та молодшого шкільного віку» (протокол № 9 від 27.09.2022р;№.9 від 27.08.2024 р.). П38.19 1. Член громадської організації «Національна асоціація сексології та сексуальної медицини» (сертифікат № 00002509.) 2. Член громадської спілки «Національна психологічна асоціація України» https://www.npa-ua.org/reyestr-psihologiv
6570	Павелків Віталій Романович	Професор, Суміщення	Психолого-природничий факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Психологія, Диплом доктора наук ДД 009397, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 038981, виданий 18.01.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022872, виданий 22.12.2009, Атестат професора АП 004067, виданий 06.06.2022	22	ОК06 Актуальні проблеми сучасної вітчизняної та зарубіжної психології	Освіта: Рівненський державний гуманітарний університет, 2003 р., Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Психологія»; кваліфікація: вчитель історії, практичний психолог у закладах освіти, РВ № 23360017 Доктор психологічних наук, 053 Психологія (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія); тема дисертації: «Психогенеза агресивної та деструктивної поведінки у підліткових субкультурах»; (ДД № 009397,Ю 16.12.2019); професор кафедри загальної психології та психодіагностики (АП № 004067, 06.06.2022) Підвищення кваліфікації: Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практичної психології та психодіагностики, сертифікат № 044-2023-105, «Новітні освітні технології та методичні інструменти в практиці викладання

							дисциплін циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти» від 29.06.2023 (180 год., 6 кредитів ЄКТС) Виконується 10 пунктів Кадрових вимог (пп.1,3,4,7,8,10,11,12,14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П38.1. 1. Pavelkiv V., Milutina K.; Martyniuk, Y., Dergach M., Pavelkiv K. PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN THE CONTEXT OF THEIR DEVELOPMENT AS PERSONALITIES. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2021. Vol. 11, №. 2. P. 22-25. (Web of Science). 2. Afuzova H., Ogorodniychuk Z., Pavelkiv V., Mamicheva O., Prokofieva O., Androsovych K. Determinants of Professional Orientation of Future Psychologists on Correctional Support of Children with Psychophysical Disorders. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13. № 1Sup1. P. 188-206. DOI: https://doi.org/10.18662/brain/13.1Sup1/312 . (Web of Science). 3. Sarancha I., Rasskazova O., Maksymchuk B., Kharchenko S., LinnikY., Dovbni S., Furdui S., Pavelkiv V., Bilan V., Branitska T., Babii I., Maksymchuk I. The Influence of Parents' Mutual Support on the Socialization of Children with Special Needs in Rehabilitation Centres: Neuropsychological Aspects. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022.Vol.13. Issue 4. pp.00-00 URL https://doi.org/10.18662/brain/13.4 . (Web of Science) 4. Павелків В.Р. Роль впливу молодіжних субкультур на поведінку молоді в

							кризовий період. Психологія: реальність і перспективи : зб. наук. пр. Вип. 20. Рівне: РДГУ, 2023. С.154-160. 5. Павелків В.Р. Психологічний вплив волонтерської діяльності на особистісний розвиток молоді. Психологія:реальність та перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. 2024. № 23. С. 148-156. DOI: https://doi.org/10.35619/prap_rv.vi23.414 6. Павелків В., Пономаренко В. Хронічний стрес у ветеранів: психогігєнічні підходи до зниження аутоімунних розладів. Психологія:реальність та перспективи. Збірник наукових праць РДГУ. 2025. № 24. С. 114-121. DOI: https://doi.org/10.35619/prap_rv.vi24.430 7. Pavelkiv V., Sichkar S., Budanova O., Derkach I., Tyulpa T. (2025). Sociocultural competence in the context of information technology. Eduweb. Vol. 19, # 3/ 51-68. DOI: https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.03.4 П38.3. 1. Павелків К., Павелків В. Концепція іншомовної підготовки фахівців соціальної сфери в умовах освітнього середовища університету. Філософія освітнього простору: психологічний вимір: колективна монографія; під ред. Р. В. Павелківа, Н. В. Корчакової. Київ: Вид-во «Центр учбової літератури», 2021. С. 84-110. (1,5 др.ар.). (ISBN 978-611-01-289-4). 2. Павелків В.Р., Павелків К.М., Панасюк В.М. Психолого-педагогічні умови попередження ризикованої поведінки у учасників молодіжних субкультур. W TROSCE O ROZWÓJ I BEZPIECZEŃSTWO DZIECKA WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE. APSEKTY

							SPOŁECZNO-PRAWNE: колективна монографія / redakcja naukowa Anna Pawlak, Beata Skwarek, Justyna Stadniczenko, Oksana Petrenko. Wydawnictwo Collegium Witelona Uczelnia Państwowa, Legnica 2022. 227-241 (ISBN 978-83-66552-55-5). 3. Теоретико-методологічні проблеми психології: навчальний посібник для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія / Укладач В.Р.Павелків. Рівне: РДГУ, 2024. 196 с. П38.4. 1. Загальна психологія. Завдання для самостійної роботи здобувачів ОС «бакалавр» за ОП «Середня освіта. Біологія та здоровя людини». Рівне: РДГУ, 2022. 48 с. 2. Основи психології. Методичні рекомендації для здобувачів ОС «бакалавр» за ОП «Середня освіта. Природничі науки» зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки). Рівне: РДГУ, 2022. 68 с. 3. Методологічні та теоретичні проблеми психології: навчально-методичні матеріали для здобувачів ОС бакалавра за ОПП «Практична психологія» зі спеціальності 053 Психологія. Рівне: РДГУ, 2024. 32 с. П38.7. Офіційне опонування: 1. Федик А. О. Психологічні умови розвитку професійного мислення майбутніх офіцерів-прикордонників : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07; Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України. К., 2021. 2. Мужанова Н. В. Психологічні особливості розвитку смислової сфери представників неформальних субкультур : дис. ... канд. психол. наук :

							19.00.07; Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. К., 2021. Член спеціалізованої вченої ради Д 47.053.02 з присудження наукового ступеня доктора наук (наказ МОН України від 10.10.2022 р № 894) П38.8. Член редколегії збірника наукових праць РДГУ «Психологія: реальність та перспективи» (номер державної реєстрації КВ № 18713-7513Р, ISSN 2518-7503). Збірник включено до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б»). Спеціальність 053 – «Психологія». Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.04.2021, № 420. Науковий збірник «Психологія: реальність і перспективи» індексується у: Index Copernicus International; CrossRef; Google Scholar; Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Член редколегії збірника наукових праць «Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Демячнчука. Педагогіка та психологія" (Реєстрація в Національній раді України з питань телебачення та радіомовлення від 28.03.2024, протокол № 1003, ISSN 3041-2021 (Print), 3041-203x (Online). Відповідальний виконавець кафедральних наукових тем: 1. «Психологічні особливості становлення майбутнього фахівця у сучасній вищій школі» (державний реєстраційний номер 0116U006145) (2016-2021). 2. «Психологічні особливості формування

							професійної ідентичності учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти» (державний реєстраційний номер 0122U000360) [01.2022-12.2027] П38.10 • II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників "Разом із Визначними Лідерами Сучасності: Цінності, Досвід, Знання, Компетентності і Технології для Формування Успішної Особистості та Трансформації Оточуючого Світу" в обсязі 180 годин або 6 кредитів ECTS (з них 15 годин інклюзивної освіти / 0,5 кредиту ECTS) та присвоєння кваліфікацій: "Міжнародний Керівника Категорії Б в галузі Освіти чи Науки, згідно класифікації ЮНЕСКО" та "Міжнародний Вчитель/Викладач". International Historical Biographical Institute (Dubai – New York – Rome – Jerusalem - Beijing). 12 серпня – 12 жовтня 2021 року. Міжнародний сертифікат №2203 / 12 жовтня 2021 року. • Жешувський коледж суспільних наук, Інститут педагогіки (м.Ряшів, Республіка Польща), підтвердження, «Наукові, дидактичні та організаційні аспекти організації освітнього процесу у вищій школі», 04.06.2023, , 6 кредитів ЄСТС (180 год.) • Школа психотерапії, медіації та бойових мистецтв «Inner Stille» (м. Берлін, Німеччина), сертифікат, «Трансформація підсвідомих структур перетворення травми в ресурс», 15-16.11.2023, 0,5 кредита ЄКТС (14 год.). П38.11 Факультет педагогіки, психології та мистецтв Центральноукраїнсько

							го державного університету імені Володимира Винниченка (Додаток № 1 до Угоди про співпрацю між Центральноукраїнським державним університетом імені Володимира Винниченка та Рівненським державним гуманітарним університетом» від 23.11.2023, № 23-01-01) (http://surl.li/pbevr) Рівненський центр професійно-технічної освіти державної служби зайнятості (Договір про співпрацю від 27 грудня 2023 року, № 332-04) П38.12 1. Павелків В. Вплив соціальних мереж на формування нових молодіжних субкультур. Актуальні питання психологічної науки. Альманах студентського наукового товариства. Рівне: РДГУ, 2023. Вип. 17. С. 8-11. 2. Павелків В., Оборська А. Використання методів арт терапії у процесі реабілітації девіантної поведінки поранених військовослужбовців. Там само. С. 11-13. 3. Павелків В., Приступлюк С. Психокорекція агресивної поведінки підлітків засобами арттерапії. Там само. С. 13-15. 4. Павелків В. Сучасні реалії та їх вплив на розвиток агресивної та деструктивної поведінки молоді. Студентський дайджест. Рівне : РДГУ, 2023. Вип. 7. С.93-96. 5. Павелків В.Р. Психологічні особливості розвитку національної свідомості та ідентичності студентської молоді у воєнний період. Розвиток національної свідомості та національної ідентичності особистості у воєнний та повоєнний періоди : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної

							конференції (29-30 листопада 2023 р м. Рівне). Упоряд. Р. В. Павелків, Н. В. Корчакова. Рівне , 2023.С.108-111. 6. Павелків В. Емоційна регуляція у ветеранів: виклики та шляхи подолання. Соціально-психологічна реабілітація ветеранів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, проведеної в межах Форуму з підтримки ветеранів, ветеранок та членів їх сімей «Рівненська єдність» 27-28 лютого 2025 року / Упорядники проф. Р. Павелків, проф. Н. Корчакова, проф. В. Безлюдна. Рівне, РДГУ, 132 с. С. 91-92. П38.14 Столярчук Д.І.,здобувач ОС «бакалавр» зі спеціальності 053 Психологія, 4 курс (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузей знань та спеціальностей «Психологія. Теоретична та прикладна психологія» у 2023/24 н.р., 15.02.2024, 3 місце); П38.19 ГС «Національна психологічна асоціація» (з 2022 року) (https://www.npa-ua.org/reyestr-psihologiv) ВГО «Арт-терапевтична асоціація» (сертифікат № 215/22; з 2022 р.)
89475	Павелків Роман Володимирович	В.О. Ректора, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 004571, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КД 019717, виданий	38	ОК08 Теорія і методика викладання психології у вищій школі	Освіта: Рівненський державний педагогічний інститут, 1981 р. спеціальність «Педагогіка та психологія (дошкільна)», кваліфікація: викладач дошкільної педагогіки і психології та методист дошкільного закладу, доктор психологічних наук, 053 Психологія (19.00.07 – педагогічна та вікова психологія), «Розвиток моральної свідомості та самосвідомості у

				27.03.1990, Атестат доцента ДЦ 000485, виданий 04.11.1991, Атестат професора ПР 002119, виданий 17.04.2003			молодшому шкільному віці» (ДД № 004571 від 15 грудня 2005 р.), професор кафедри психології (ПР № 002119 від 17 квітня 2003 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Стажування з психології у Вищій школа Уні-Терра (Польща, м.Познань) 08.04.- 10.06.2024 р. 180 годин (6 кредитів ЄКТС) Сертифікат № 31/24 від 12.06.2024 р. 2. Міжнародна програма стажування з психології «Методологія міждисциплінарного дослідження в соціальних/гуманітарних науках та біхевіоризмі» (Кредити ЕКТС: 4,8), Товариство підтримки видавничих ініціатив та наукової мобільності «Школа соціальних та поведінкових наук» (Глазго, Шотландія). Сертифікат « SBS/20/351 UA від 28 грудня 2020 р. Виконується 12 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 19, 20) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П38.1. 1. Pavelkiv, R., Anushkevych, V., Vovkochyn, L., Tytovych, A., & Bykova, O. (2024). The role of psychological adaptation in the process of students' self-realization. Amazonia Investiga, 13(84), 77-96. https://doi.org/10.34069/AI/2024.84.12.5 ISSN: 2322-6307 2. Soichuk, R., Petrenko, O., Budz, I., Pustovit, H., Pavelkiv, R. (2022) Specifics of National Self-Assertion Upbringing of Studentsin Extracurricular Activity Against a Background of the Russian Armed Aggression. New Educational Review, 68, pp. 19–31. 3. O.Vinichenko, R.Pavelkiv, N.Yavorska, N.Bogatska, S.Suprun Development of information entrepreneurship in the conditions of the

							knowledge economy / Volume 27, Special Issue 4 (Title: Business Model Evolution and Entrepreneurship-2) (2021) (Scopus) 4. Zaplatynska, A., Zavadska, T., Oliinyk, H., Pavelkiv, R., Panchenko, T., Sichkar, S., & Vasylieva-Khalatnykova, M. (2020). Justification of the professional image for the development of the educator's professional image. Journal of Entrepreneurship Education, 23(1). 5. Pavelkiv R., Borysenko O., Tarasenko K., Yavorska N. The strategies of innovative development in the growth of the manufacturing enterprise level/ International Journal of Management (IJM) Volume 11, Issue 6, June 2020, pp. 1805-1811, Article ID: IJM_11_06_164 Available online at http://www.iaeme.com/IJM/issues.asp?JType=IJM&VType=11&IType=6 ISSN Print: 0976-6502 and ISSN Online: 0976-6510 DOI: 10.34218/IJM.11.6.2020.164 6. Павелків Р.В. (2023) Синдром емоційного вигорання викладачів закладів вищої освіти в умовах військової агресії рф про України. Психологія: реальність і перспективи..№ 20. С.144-153. Copernicus. 7. Павелків Р.В., Панащук І. (2024) Формування відповідальності як ключової професійної якості сучасного педагога. Психологія: реальність і перспективи. 2024.№ 23. С.139-147. Copernicus. 8. Павелків Р., Панащук І. (2025) Тривожність як модератор рівня професійної відповідальності майбутнього педагога. Психологія: реальність і перспективи. 2025.№ 25. С.129-138. Copernicus. 9. Павелків Р.В. Науково-психологічні підходи до розуміння феномену рефлексії.

							Психологія: реальність і перспективи. 2021. №16. С.166-173. Copernicus 10. Павелків Р.В. Педагогічні підходи до формування освітнього простору: теоретичний аналіз проблеми. Інноватика у вихованні. 2021. №13(1). С. 39-50. Copernicus. 11. Павелків Р.В. Сучасний підхід до психолого-педагогічного трактування проблеми морального виховання особистості Інноватика у вихованні. 2022. №15(1). С. 58-64. Copernicus. 12. Павелків Р.В. Психологічний аналіз уявлень молодих дівчат про вплив неплановоі вагітності на розвиток стосунків з партнером. Психологія: реальність і перспективи. 2022. № 18. С.27-32. Copernicus. 13. Безлюдна В.І., Павелків Р.В., Корчакова Н.В. Вікова специфіка переживання дітьми тимчасово переміщених осіб психотравмуючих подій. Психологія: реальність і перспективи. 2022. № 19. С.104-110. Copernicus. 14. Павелків Р., Хомич І. Психологічні передумови розвитку суспільно значущої поведінки в молодшому шкільному віці. W trosce o rozwój i bezpieczeństwo dziecka we współczesnym świecie. apsekty społeczno-prawne. Redakcja naukowa: Anna Pawlak, Beata Skwarek, Justyna Stadniczenko, Oksana Petrenko. Legnica: Wydawnictwo Collegium Witelona Uczelnia Państwowa, 2022. 571 s. S. 256-275. 15. Павелків Р.В., Левко О. Особистісні детермінанти професійного становлення майбутніх лікарів. Психологія: реальність і перспективи. 2024.№ 22. С.5-14. Copernicus.

							16. Павелків Р., Сидоркевич Д. Психологічні стратегії подолання психологічного вигорання у студентів і молодих фахівців з фізичної реабілітації. Психологія: реальність і перспективи. 2025.№ 25. С.139-147. Copernicus. 17. П38.3. 1. Філософія освітнього простору: психологічний вимір : колективна монографія / під ред. Р.В.Павелківа, Н.В.Корчакової. Київ : вид-во «Центр учбової літератури», 2021. 400 с. 2. Геронтопсихологія: медико-біологічні та соціально-психологічні аспекти старіння: Навч. посіб. для студентів психолог., мед. та юрид. спец. / Р. В. Павелків, Є. М. Харченко. Київ : «Центр учбової літератури», 2020. 475с. 3. Філософія освітнього простору вищої школи (психологічне спрямування) : колективна монографія / за ред. Р. В. Павелківа, Н. В. Корчакової. Київ : Центр учбової літератури, 2025. П38.6. 1. Березюк Тетяна Петрівна. Психологічні особливості розвитку професійної компетентності майбутніх менеджерів невиробничої сфери у вищих навчальних закладах / Т.П.Березюк // Дис. … канд.. психол. наук: 19.00.07 - пед. та вікова психологія; Інститут психології ім. Г.С.Костюка НАПН України, спеціалізована вчена рада Д 26.453.02; (22 вересня 2021 р.). 2. Хомич Іванна Сергіївна. Особистісні детермінанти розвитку суспільно значущої поведінки молодших школярів / І.С.Хомич // Дис. … канд.. психол. наук: 19.00.07 - пед. та вікова психологія; Інститут психології ім.

							Г.С.Костюка НАПН України, спеціалізована вчена рада Д 26.453.02; (27 вересня 2021 р.). П38.7. Голова спеціалізованої вченої ради Д 47.053.02 Рівненського державного гуманітарного університету з присудження наукового ступеня доктора наук. Профіль ради: 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» (наказ МОН України № 894 від 10.10.2022). Член спеціалізованих вчених рад: Спеціалізована вчена рада Д 26.453.02 Інституту психології ім. Г .С. Костюка НАПН України 19.00.04 «Медична психологія», 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія», 19.00.10 «Організаційна психологія, економічна психологія» (Наказ МОН України № 530 від 06.06.2022). Офіційний опонент: Масимов Микола Володимирович «Психологія розвитку рефлексивних вмінь особистості у молодшому шкільному віці», 9 лютого 2021 р., спеціалізована вчена рада К 26.453.02 в Інституті психології імені Г.С.Костюка НАПН України Підлісна Світлана Володимирівна «Інтерактивне навчання як чинник розвитку особистості молодшого школяра», 12 квітня 2021 р., спеціалізована вчена рада Д 26.453.02 в Інституті психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Костенко Олена Ростиславівна «Психологічні чинники розвитку відповідальності майбутніх учителів у процесі професійної підготовки», 27 квітня 2021 р., спеціалізована вчена рада Д 26.453.02 в Інституті психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Онопрієнко-Капустіна Наталія Василівна «Психологічні

							особливості розвитку самоефективності майбутніх фахівців соціальних служб у процесі професійної підготовки», 6 травня 2021 р., спеціалізована вчена рада К 26.451.02 в Інституті педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. П38.8. 1. Головний редактор фахового збірника наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету «Психологія: реальність і перспективи» (Свідоцтво про державну реєстрацію: Серія КВ № 18713-7513 Р), включеного до Переліку наукових фахових видань України (категорія Б) зі спеціальності 053 «Психологія» (наказ МОіНУ від 15.04.2021р. № 420). 2. Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету «Інноватика у вихованні» (Свідоцтво про державну реєстрацію КВ № 21161-10961 Р від 16.12.2014р.), включеного до Переліку наукових фахових видань України (категорія Б) у галузі педагогічних наук, спеціальності 011, 014, 015 (наказ МОіНУ № 409 від 17.03.2020 р.). 3. Керівник НДР кафедри вікової та педагогічної психології «Моральні основи соціалізації особистості» (2016-2021рр.) Державний реєстраційний номер: 0116U006541 (Протокол № 8 від 26.08.2016 р.) 4. Керівник НДР кафедри вікової та педагогічної психології «Суб'єктність особистісного зростання та морального становлення» Державний реєстраційний номер: 0122U001372. Дата реєстрації:

							09.09.2022р. (Протокол №1 від 25 січня 2022р.) П38.10. Учасник міжнародного проекту «Сприяння соціальній інтеграції громадян, постраждалих від конфлікту на Сході України», що фінансується Міністерством закордонних справ Литовської республіки і виконується Інститутом психології імені Г.С.Костюка НАПН України спільно з Клайпедським університетом (республіка Литва). Номер проекту P2019-VB-UK-18 (довідка № 46-01-26 від 24 січня 2020 р.) П38.11 1. Консультування Управління освіти Рівненської міської ради (з 2019 року і дотепер) (довідка № 154 від 26.12.2019 р.) 2. Науковий співробітник Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (з 2018 дотепер) (Рішення Вченої ради РДГУ. Протокол № 5 від 31 травня 2018 р.). П38.12 Павелків Р.В., Кулакова Л.М. Психологічні особливості дорослої людини як суб'єкта освітнього процесу. Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) [17-19 квітня 2024 р., м. Харків]. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 267-270. Павелків Р.В., Кулаков Р.С. Проблема формування стресостійкості підлітків в умовах сьогодення. Збірник тез доповідей ІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Становлення особистості: персоногенетичний контекст» [23-24

							квітня 2024р., м. Мукачево]. Мукачево: МДУ, 2024. С. 29-31. Сидоркевич Д.Й., Павелків Р.В. Професійна компетентність як науково-психологічна проблема. Збірник матеріалів Всеукраїнського форуму аспірантів спеціальності 053 Психологія «У колі однодумців» [03 жовтня 2024р., м. Рівне]. Рівне: РДГУ. 2024. Панащук І.М., Павелків Р.В. Відповідальність як психосоціальна категорія. Збірник матеріалів Всеукраїнського форуму аспірантів спеціальності 053 Психологія «У колі однодумців» [03 жовтня 2024р., м. Рівне]. Рівне: РДГУ. 2024. Павелків Р.В., Гудовсек С. Сутність поняття «Безпека життєдіяльності» з точки зору психологічної науки. Психолого-педагогічний студентський дайджест. № 7. Рівне: РДГУ, 2023. С. 34-37. Павелкв Р.В., Боса-Мірявець М. Психологічна готовність майбутніх педагогів до професійної діяльності. Психолого-педагогічний студентський дайджест. № 7. Рівне: РДГУ, 2023. С. 16-20. Павелків Р.В., Босий-Мірявець В. Комунікативна культура педагога: психологічний вимір. Психолого-педагогічний студентський дайджест. № 7. Рівне: РДГУ, 2023. С. 20-23. П38.14 Керівник проблемної групи здобувачів вищої освіти ОС «Магістр» спеціальності 053 «Психологія» психолого-природничого факультету «Розвиток особистості та самосвідомості у дитячому віці» (Протоколи № 9 від 24.09.2019 р., № 12 від 31.08.2020 р., №8 від

							31.08.2021р., №9 від 27.09.2022р., № 9 від 26.09.2023р.). П38.19 1. Учасник Всеукраїнської громадської організації «Товариство психологів України» (з 1984 року і дотепер). З 2015 року є членом президії Всеукраїнської громадської організації «Товариство психологів України» (з 2015 і р. ідотепер). (довідка № 27-Т-22 від 16.12.2023 р.) 2. Науковий співробітник Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (з 2018р. дотепер) (Рішення Вченої ради РДГУ. Протокол № 5 від 31 травня 2018 р.). П38.20 Член координаційної Ради БО «Благодійного фонду «Український реконструкційний фонд» (діяльність Центрів психологічної допомоги) http://surl.li/dprex Центр безкоштовної психологічної допомоги на базі психолого-природничого факультету «Психологічна допомога для кожного, хто її потребує», 2022р. http://surl.li/dprkm
69484	Деменчук Олег Володимирович	Завідувач кафедри, професор, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1992, спеціальність: англійська і німецька мова, Диплом доктора наук ДД 004539, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 022643, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 017147, виданий 21.06.2007,	25	ОК03 Іноземна мова (академічне і професійно-орієнтоване спілкування)	Освіта: Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, 1992 року, спеціальність: «Англійська та німецька мови», кваліфікація: «Вчитель англійської та німецької мов середньої школи». Доктор філологічних наук, 10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство (В11 Філологія), тема: «Динамічні семантичні моделі перцептивної лексики в українській, польській та англійській мовах: зіставний аспект» (ДД №004539 від 30

				Атестат професора АП 000635, виданий 27.11.2018			червня 2015 року), професор кафедри романо-германської філології, (АП №000635 від 18 грудня 2018 року). Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови (В11 Філологія), тема: «Колоративна композита в англійській мові: когнітивно-ономасіологічний аспект», доцент кафедри теорії та практики перекладу романо-германських мов. Підвищення кваліфікації: 1. University of Rzeszow, Institute of Modern Languages, Katedra Lingwistyki Stosowanej (Rzeszów, Poland) Teaching Staff Mobility Certificate, Project # 2019-1-PL01-KA107-064750, «ERASMUS+ Teaching Staff Mobility», 22 жовтня 2021 року, 8 год. 2. Міністерство цифрової трансформації України, certificate #D0000697295, «Цифрова освіта», 16 лютого 2022 року 3. Волинський національний університет імені Лесі Українки, кафедра практики англійської мови, сертифікат № 044-2023-932, «Новітні технології викладання філологічних і перекладознавчих дисциплін у закладах вищої освіти», 31 травня 2023 року, 180 год. / 6 кредитів ЄКТС Виконується 9 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П.38.1. 1. Деменчук, О.В. (2021). Рецензія на монографію Черхави Олесі Олегівни «Реконструкція теолінгвістичної матриці релігійно-популярного дискурсу (на матеріалі англійської, німецької та української мов)». Нова філологія, 81(2). 241-243. (Категорія «Б»). URL: http://www.novafilolohiia.zp.ua/index.php/ne

							w-philology/article/view/548 2. Деменчук, О.В. (2021). Семантична деривація лексики ментальних девіацій. Лінгвістичні студії. Linguistic Studies, 41. 24-35. (Категорія «Б»). URL: https://jlingst.donnu.edu.ua/article/view/10141 3. Деменчук, О.В. (2022). Моделі концептів соціальних ситуацій в обсязі перцептивних номінацій. Лінгвістичні студії. Linguistic Studies, 43. 72-80. Вінниця: ДонНУ ім. Василя Стуса. (Категорія «Б»). URL: https://jlingst.donnu.edu.ua/article/view/12157 4. Деменчук, О.В. (2022). Артефактні номінації як дескриптори антропометричних смислів. Slavia Orientalis, LXXI, 4. 851-867. (Scopus). URL: https://journals.pan.pl/dlibra/publication/143223/edition/125861/content 5. Деменчук, О.В. (2023). Lexical semantic derivation models revisited. Лінгвістичні студії. Linguistic Studies, 45. 16-26. (Категорія «Б»). URL: https://jlingst.donnu.edu.ua/article/view/13792 6. Demenchuk, O. (2023). Semantic shift strategies of verbs of smell emission in the Polish and Ukrainian languages. Slavia Meridionalis, 23. Article 2871. 22 p. (Scopus). URL: https://journals.ispan.edu.pl/index.php/sm/article/view/sm.2871 7. Деменчук, О.В. (2025). Семантична деривація дієслів емісії запаху: лексико-типологічний аспект. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія», 26(94). С. 11–16. (Категорія «Б»). URL: https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/4379 8. Demenchuk, O.

							(2025). Modelowanie pojęcia przestrzeni społecznej (na materiale wyrazów percepcyjnych języka polskiego i ukraińskiego). Poradnik Językowy, 826(7). 91-103. (Scopus). URL: https://journals.polon.uw.edu.pl/index.php/pj/issue/view/164 9. Demenchuk, O. (2025). The epidigmatic aspects of translation: English-Ukrainian correspondences. Studia Philologica, 1(24). 81-92. (Категорія «Б»). URL: https://studiap.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/520/428 10. Demenchuk, O. (2025). The onomasiological aspects of translation: English-Ukrainian correspondences. Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: Філологічні науки (мовознавство), 23. 44-49. (Категорія «Б»). URL: http://ddpu-filolvisnyk.com.ua/uploads/arkhiv-nomerov/2025/NV_2025_23/9.pdf 11. Demenchuk, O. (2025). The semantic aspects of translation: English-Ukrainian correspondences. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Філологія (мовознавство), 40. 141-147. URL: https://vspu.net/movoznavstvo/index.php/journal/article/view/72 П.38.3. 1. Деменчук, О.В. (2022). Концептуалізація соціального простору людини (на матеріалі перцептивних номінацій української, польської та англійської мов). Мовна концептуалізація соціального простору людини, (с. 5-32): [колективна монографія]. О.В. Деменчук (ред.). Рівне: РДГУ. (1,6 автор. арк.). URL:

							http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/16520/ 2. Demenchuk, O. (2025). Lexical and semantic aspects of translation: English-Ukrainian correspondences. Kyiv: Interservice. 120 с. (6,9 автор. арк.). ISBN 978-966-999-532-2. URL: http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/19204/ П 38.4. 1. Деменчук, О.В. (2021). Методичні рекомендації до проведення перекладацької практики для студентів за спеціальністю «035 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно); Романські мови та літератури (переклад включно)» / Укладачі: проф. Деменчук О.В., доц. Константінова О.В., доц. Кучма Т.В., доц. Тарасюк Н.Ю. Рівне: РДГУ. 19 с. URL: http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/16993/ 2. Деменчук, О.В. (2023). Актуальні напрями сучасної лінгвістики: Методичні рекомендації до практичних занять підготовки магістрів за спеціальністю 035 Філологія, спеціалізація 035.04 Германські мови та літератури (переклад включно) / Укладач: О.В. Деменчук. Рівне: РДГУ. 82 с. URL: http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/18130/ 3. Деменчук, О.В. (2023). Когнітивна лінгвістика: історія виникнення, розвиток наукових шкіл, становлення: Методичні рекомендації до практичних занять підготовки Доктора філософії (PhD) за спеціальністю 035 Філологія / Укладач: О.В. Деменчук. Рівне: РДГУ. 77 с. URL: http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/18131/ П 38.6 1. Кінащук Анастасія Володимирівна, доктор філософії, 035 Філологія, «Семантичні моделі ірраціональної лексики в англійській, німецькій та українській мовах», 2022 р., Н22 №

							000395 від 19 грудня 2022 р., Донецький національний університет імені Василя Стуса Міністерства освіти і науки України. URL: https://r.donnu.edu.ua/bitstream/123456789/2384/1/Дисертація_Кінащук%20А.pdf П 38.7. Член постійної спеціалізованої вченої ради (2018-2021 рр.): Спеціалізована вчена рада Д 26.053.26, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, 10.02.17 «Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство»; 10.02.21 «Структурна, прикладна і математична лінгвістика». (Наказ № 527 МОН України від 24.05.2018). П 38.8. Науковий керівник проєкту фундаментального дослідження «Крос-культурна динаміка в семантиці лексики: трансляція цінностей, стереотипів та ідеологій національних культур» (2025-2030) – державний реєстраційний номер 0125U003699. Науковий керівник проєкту фундаментального дослідження «Людина в багатовимірному концептуальному просторі: типологія, семантика, дискурс» (2020-2025 рр.). – державний реєстраційний номер 0121U109564. Член редакційної колегії наукового журналу «Літературознавчі студії» Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2021-2025 рр.). URL: https://litstud.knu.ua/redaktsiyna-kolehiia/ Член редакційної колегії наукового журналу Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: Серія «Філологія» (2021-2025 рр.). URL: https://lingvj.oa.edu.ua

							П 38.10. Міжнародний освітній проєкт «ERASMUS+ Teaching Staff Mobility» Project no. 2019-1-PL01-KA107-064750 (22 жовтня 2021 року). University of Rzeszow, Institute of Modern Languages, Katedra Lingwistyki Stosowanej (Rzeszów, Poland). Учасник проєкту. П 38.12 1. Деменчук, О.В. (2021). Артефактні номінації як дескриптори антропометричних смислів. В: О.В. Деменчук (ред.). Мовна концептуалізація артефактного простору людини, (с. 6-20). Т. 4. Рівне: РДГУ. URL: http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/9787/ 2. Деменчук, О.В. (2022). Концептуалізація соціального простору людини (на матеріалі перцептивних номінацій української, польської та англійської мов). В: О.В. Деменчук (ред.). Мовна концептуалізація соціального простору людини, (с. 5-32). Т. 5. Рівне: РДГУ. URL: http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/16520/ 3. Деменчук, О.В. (2023). Оцінний фокус перцептивних номінацій. В: О.В. Деменчук (ред.). Мовна концептуалізація аксіологічного простору людини, (с. 5-21). Т. 6. Рівне: РДГУ. URL: http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/16593/ 4. Деменчук, О.В. (2024). Інтервальна природа мовного знака. В: О.В. Деменчук (ред.). Мовна концептуалізація семіотичного простору людини, (с. 5-24). Т. 7. Рівне: РДГУ. URL: http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15569/ 5. Деменчук, О.В. (2024). Концептуалізація соціального простору людини в аспекті теорії семантичних ролей. Переяславські студії з лінгвістики та

							лінгводидактики: зб. наук. праць. Серія «Філологія», 2(1), 65-72. URL: http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/15081/ 6. Деменчук, О.В. (2025). Концептуалізація соціального простору людини в аспекті теорії концептуальної інтеграції. Переяславські студії з лінгвістики та лінгводидактики: зб. наук. праць. Серія «Філологія», 3(1), 128-135. URL: http://repository.rshu.edu.ua/id/eprint/18129/ П 38.14 1. Керівництво студентською проблемною групою «Мовна семантика у зіставно-типологічному аспекті» (засідання кафедри романо-германської філології РДГУ, протокол № 7 від 31 серпня 2021 р.). 2. Керівництво студентською проблемною групою «Мовна семантика у зіставно-типологічному аспекті» (засідання кафедри романо-германської філології РДГУ, протокол № 7 від 31 серпня 2022 р.). 3. Керівництво студентською проблемною групою «Мовна семантика у зіставно-типологічному аспекті» (засідання кафедри романо-германської філології РДГУ, протокол № 7 від 31 серпня 2023 р.). 4. Керівництво студентською проблемною групою «Мовна семантика у зіставно-типологічному аспекті» (засідання кафедри романо-германської філології РДГУ, протокол № 8 від 30 серпня 2024 р.). 5. Керівництво студентською проблемною групою «Мовна семантика у зіставно-типологічному аспекті» (засідання кафедри романо-германської філології РДГУ, протокол № 7 від 29 серпня 2025 р.).
389248	Пустовіт Григорій Петрович	Завідувач кафедри, професор,	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Вінницький	44	ОК05 Управління науковими	Освіта: Вінницький державний

		Основне місце роботи		державний педагогічний інститут ім. М. Островського, рік закінчення: 1979, спеціальність: вчитель географії і біології, Диплом доктора наук ДД 004454, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 005611, виданий 10.06.1994, Атестат професора 12ПР 005097, виданий 24.10.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000245, виданий 25.06.1998		проєктами з психології	педагогічний інститут (1979), спеціальність географія з додатковою спеціальністю біологія, кваліфікація вчитель географія і біології, доктор педагогічних наук 13.00.07 – теорія та методика виховання, тема дисертації: «Теоретико-методичні основи екологічної освіти і виховання учнів 1–9 класів у позашкільних навчальних закладах» (ДД №004454, від 30 червня 2005 року), професор зі спеціальності 13.00.07 «Теорія та методика виховання» (12ПР 005097 від 24 жовтня 2007) Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Житомирському державному університеті імені Івана Франка, у період з 15.04.2024р.-30.5.2024р. 180 год (6,0 кредитів ECTS) за темою «Наукова, проєктна діяльність, організація освітнього процесу, інноваційні технології викладання педагогічних дисциплін в ЗВО». Сертифікат АА № 20240530532, 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування «Спеціальна освіта та реабілітаційні науки в Європі» (180 год.) в рамках освітнього проєкту «Міжкультурна комунікація та перспективи інтеграції в Європейський освітній простір», 10 червня 2021 – 29 липня 2021 Загреб, м. Хорватія. Свідоцтво № 3421-С (international scientific and pedagogical traineeship «Special Education and Rehabilitation Sciences in Europe» (180 hours) within a framework of the education project «intercultural communication and perspectives of the integration in European Education Area», June 10, 2021 – July 29, 2021 Zagreb, Croatia. Certificate # 3521-C). 3. Курс підвищення кваліфікації «Бренд

							науковця у цифровому світі» (30 год.). 21-27.11.2022. Сертифікат № 1276 Виконується 10 пунктів Кадрових вимог (пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19) згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. П38.1. 1. Hryhorii Pustovit, Olena Zymomrya. Interethnic and socio-cultural polyphony of the interwar Rivne (Review of: (Gon м. Równe: the outlines of the missing town. 2nd ed. Rivne: Volynski Oberehy, 2019. 160 p.). Східноєвропейський історичний вісник. 2020. № 16. С. 261-267. Orcid: https://orcid.org/0000-0001-7754-0249 WOS 2. Boris Savchuk, Tetyana Pantyuk, Ruslan Kotenko, Inna Tkachivska, Lesia Vysochan, Hryhorii Pustovit, Jan Bilawicz, Halyna Bilavych and Nadiya Fedchyshyn. The Usage of Coaching Technology in the Formation of Emotional Intelligence of Future Tourism Managers. International Journal of Applied Exercise Physiology 2322-3537 www.ijaep.com. 2020. Vol.9 No.8. P.202-210. WOS. Використання технології коучингу у формуванні емоційного інтелекту майбутніх менеджерів туризму 3. Ovcharuk, V., Maksymchuk, B., Ovcharuk, V., Khomenko, O., Khomenko, S., Yevtushenko, Y., Rybalko, P., Pustovit, H., Myronenko, N., Syvokhop, Y., Sheian, M., Matviichuk, T., Solovyov, V., & Maksymchuk, I. (2021). Forming Competency in Health Promotion in Technical Specialists Using Physical Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3). Retrieved from https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2669 WOS Формування компетентності зі зміцнення здоров'я у технічних спеціалістів засобами фізичного

							виховання. 4. Boris Savchuk, Iryna Rozman, Nina Slyusarenko, Hryhorii Pustovit, Nataliia Blahun, Inna Feltsan, Mariia Cherepania, Lesia Vysochan, Nadiya Fedchyshyn and Halyna Bilavych. Methods of Biographical Analysis in Preparation of Future Teachers to Study the Students' Mental States. International Journal of Applied Exercise Physiology. www.ijaep.com. 2021. VOL. 10 (2). P. 43-51. WOS Методи біографічного аналізу в підготовці майбутніх учителів до вивчення психічних станів студентів 5. Ruslana Soichuk, Oksana Petrenko, Iryna Budz, Hryhorii Pustovit, Roman Pavelkiv. Specifics of National Self-Assertion Upbringing of Students in Extracurricular Activity Against a Background of the Russian Armed Aggression. The New Educational Review. 2022.Vol. 62(2). 19–31. https://czasopisma.marszalek.com.pl/10-15804/tner/ Scopus. 6. Пустовіт Г. П. Теоретичні концепти формування професійної компетентності викладачів закладів вищої освіти. Нова педагогічна думка. 2021. № 2. С. 16-21. Copernicus 7. Пустовіт Г. П. В. І. Вернадський і сучасність. Нова педагогічна думка. 2021. № 4 (108). С. 3 – 10. Copernicus. 8. Пустовіт Г. П. Аксіологічні засади професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі культури в закладах вищої освіти: від теорії до практики. Нова педагогічна думка. 2022. №2. С. 88 – 95. Copernicus. 9. Пустовіт Г.П. Творче освітнє середовище закладу вищої освіти у формуванні здоров'язбережувальної компетентності майбутніх бакалаврів фізичної терапії. Нова педагогічна думка. 2022. №4. С. 93 – 98. Copernicus.

							10. Petrenko O., Pustovit G., Petrenko S. Training of future doctors of philosophy in the specialty "Education and pedagogical sciences" in ukraine: theoretical and applied aspects (Підготовка майбутніх докторів філософії за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» в Україні: теоретико-прикладні аспекти)/ International Journal of Pedagogy Innovation and New Technologies journal homepage: http://www.ijpint.com ISSN: 2392-0092, Vol. 9, No. 1, 2022 p. 45-53. Copernicus. 11. Петренко О., Пустовіт Г., Баліка Л. Загальна і професійна складові освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії: досвід і перспективи. Інноватика у вихованні. 2025. №21. С.6-22. 12. Пустовіт Г., Білоус В. Кузнєцов О. Детермінація «Я-концепції» у процесі формування майбутнього фахівця як професіонала в закладі вищої освіти. Педагогічна наука і освіта XXI століття. 2025. Вип.4. С.53–63. 13. Пустовіт Г., Петренко О., Баліка Л. Психолого-педагогічні детермінанти формування особистісних мотивів зростаючої особистості у виховному процесі закладів позашкільної освіти. Інноватика у вихованні. 2025. Вип. 22. С.6–19. 14. Пустовіт Г., Петренко І., Шалівська Ю. Стратегічні концепти формування професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти. Педагогічна наука і освіта XXI століття. 2025. № 5. С.39–49. 15. Пустовіт Г. П. Дисципліна «Управління науковими проєктами» у PHD-підготовці з психології: інноваційний зміст і

							практико-орієнтовані аспекти. Психологія: реальність і перспективи. 2025. № 25. С.159-166 П38.3. 1. Пустовіт Г. П. Теоретико-прикладні засади соціального захисту дітей і учнівської молоді в закладах позашкільної освіти. W trosce o rozwój i bezpieczeństwo dziecka we współczesnym świecie. apsekty społeczno-prawne, redakcja naukowa Anna Pawlak, Beata Skwarek, Justyna Stadniczenko, Oksana Petrenko, Wydawnictwo Collegium Witelona Uczelnia Państwowa, Collective Scientific Monograph. Legnica 2022. 571 s. S. 342-367. (1,6) 2. Пустовіт Г.П. Досвід естетичного розвитку учнів початкової школи за педагогічними ідеями В. О. Сухомлинського / Творче впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасному освітньо-виховному просторі Рівненщини: монографія / Петренко О. Б., Баліка Л. М., Пустовіт Г. П., Ціпан Т. С., Стельмашук Ж. Г., Ваколюк А. М., Петренко С. В., Поліщук О. П., Шалівська Ю. В. Петренко І. Ф.; за наук. ред. О. Б. Петренко. Рівне: О. Зень, 2023. 263 с. С. 90-115. (0,8 д.а.). 3. Пустовіт Г.П. Упровадження педагогічної спадщини В. О. Сухомлинського в післядипломній педагогічній освіті Рівненщини / Творче впровадження педагогічних ідей В. О. Сухомлинського в сучасному освітньо-виховному просторі Рівненщини: монографія / Петренко О. Б., Баліка Л. М., Пустовіт Г. П., Ціпан Т. С., Стельмашук Ж. Г., Ваколюк А. М., Петренко С. В., Поліщук О. П., Шалівська Ю. В. Петренко І. Ф.; за наук. ред. О. Б.

							Петренко. Рівне: О. Зень, 2023. 263 с. С. 208-219. (0,7 д.а.). 4. Пустовіт Г. СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТЕНТ БЕЗПЕЧНОГО ТВОРЧОГО ВИХОВНОГО СЕРЕДОВИЩА У ЗАКЛАДАХ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ. Права дитини в соціально-правовому вимірі – до 100-річчя проголошення Декларації прав дитини» : колективна монографія / відп. ред. Н. Скотна, О. Зелена. Дрогобич – Лєгніца : ТзОВ «Трек ЛТД», 2025. 457 с. ISBN 978-617-8591-02-1. С.176-192. В репозитарії: http://ir.dspu.edu.ua/jspui/handle/123456789/6387 (0,9 д.а.). П38.4. 1. Пустовіт Г. П. Як розробити і реалізувати зміст наукового проєкту. Методичні рекомендації для здобувачів освітнього рівня доктора філософії (PhD), педагогів закладів загальної середньої і позашкільних освіти, членів молодіжних громадських організацій. Рівне, РДГУ, 2021. 56 с. 2,7 д.а. 2. Пустовіт Г. П., Гринькова Н. М. Теорія і практика позашкільної освіти. Практикум: навч.-метод. посіб. для здобувачів освітнього рівня доктор філософії (PhD) за спеціальністю «011 освітні, педагогічні науки». Рівне: РДГУ. 2021. 184 с. 7,6 д.а. 3. Пустовіт Г. П., Гудовсек О. А. Професійно-педагогічна компетентність викладача закладу вищої освіти. Навч.-метод. посіб. для здобувачів освітнього рівня доктора філософії (PhD) за спеціальністю «011 освітні, педагогічні науки». Рівне, РДГУ. 2021. 172 с. 7,4 д.а. 4. Мачуський В. В., Пустовіт Г. П. Гурток. Енциклопедія освіти. Нац. акад. пед. наук

							України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, Л. Д. Березівська, І. Д. Бех, В. Ю. Биков, М. С. Гальченко, В. В. Засенко, С. А. Калашнікова, М. О. Кириченко, Л. Б. Лук'янова, В. Г. Панок, В. О. Радкевич, О. Я. Савченко, М. М. Слюсаревський, О. В. Сухомлинська]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер, 2021. С. 188 - 189. 0,2 д.а. 5. Мачуський В. В., Пустовіт Г. П. Позашкільна освіта. Енциклопедія освіти. Нац. акад. пед. наук України; [гол. ред. В. Г. Кремень; заст. гол. ред. В. І. Луговий, О. М. Топузов; відп. наук. секр. С. О. Сисоєва; редкол.: О. І. Ляшенко, С. Д. Максименко, Н. Г. Ничкало, П. Ю. Саух, Л. Д. Березівська, І. Д. Бех, В. Ю. Биков, М. С. Гальченко, В. В. Засенко, С. А. Калашнікова, М. О. Кириченко, Л. Б. Лук'янова, В. Г. Панок, В. О. Радкевич, О. Я. Савченко, М. М. Слюсаревський, О. В. Сухомлинська]: 2-ге вид., допов. та перероб. Київ. Юрінком Інтер, 2021. С. 561 – 563. 0,3 д.а. П38.6. 1. Литовченко Олена Віталіївна – 13.00.05 (захист відбувся 6 травня 2021 року в Інституті проблем виховання НАПН України). Доктор педагогічних наук. 2. Сяська Інна Олексіївна – 13.00.04 (захист відбувся 14 травня 2021 року в Рівненському державному гуманітарному університеті). Доктор педагогічних наук. П38.7. Офіційний опонент дисертацій: 1. Колодько Інна Миколаївна «Формування в учнів середнього ступеня навчання готовності до екологічної діяльності в

							неформальній освіті Швеції», за спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (28 вересня 2021 рік). 2. Гагарін Микола Іванович «Теорія і методика проектування виховної системи загальноосвітнього навчального закладу», за спеціальністю 13.00.07 – теорія і методика виховання у спеціалізованій вченій раді Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини, (26 квітня 2021 року). 3. Стахова Інна Анатоліївна «Формування готовності майбутніх учителів до організації природоохоронної діяльності в початковій школі» подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) з галузі знань “01 Освіта / Педагогіка” за спеціальністю “015 – Професійна освіта (м. Вінниця, 20 вересня 2021рік). 4. Андрощук Ігор Петрович «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій до організації позаурочної художньо-технічної діяльності учнів», за спеціальностями 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та 13.00.07 – теорія і методика виховання (захист відбувся у спеціалізованій вченій раді Д.05.053.01 Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського) (2022 рік). 5. Шетеля Наталія Ігорівна «Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутнього фахівця в галузі культури і мистецтв в умовах аксіорозвивального середовища закладів вищої освіти», представлене на

							здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 – освітні, педагогічні науки) (РДГУ, 2022 рік). 6. Коваль Юлія Андріївна «Формування екологічної культури студентів в освітньому середовищі технічних коледжів». представлене на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (011 – освітні, педагогічні науки). Вінницький педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського (2023 рік). 7. Сухомлинська Леся Віталіївна «Формування у дітей ціннісного ставлення до тварин освітньо-виховними та художньо-образними засобами», подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) з галузі знань (011 – освітні, педагогічні науки). Інститут педагогіки НАПН України (2023 рік) 8. Чепурка Олег Юрійович «Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх бакалаврів фізичної терапії у процесі вивчення фахових дисциплін», подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) з галузі знань (011 – освітні, педагогічні науки). Рівненський державний гуманітарний університет (2023 рік). 9. Ворона Лариса Іванівна «Науково-методологічні засади діяльності обласних закладів позашкільної освіти України в кінці XX – на початку XXI ст.» здобуття наукового ступеня доктора наук з педагогіки з галузі знань (011 – освітні, педагогічні науки). Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (26. 11. 2024 рік).

							10. Поліщук Наталія Миколаївна «Формування здоров'язбережувальної компетентності студентської молоді у процесі волонтерської діяльності» подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) з галузі знань (011 – освітні, педагогічні науки). Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини, (25.01. 2024 рік). 11. Голя Галина Миколаївна «Професійно-педагогічна підготовка учителів у Луцькому педагогічному училищі (1939–2003)», подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) з галузі знань (011 – освітні, педагогічні науки). Рівненський державний гуманітарний університет (09.04.2025 рік). Член спеціалізованих вчених рад: Голова ради Д 47.053.01 в Рівненському державному гуманітарному університеті (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.07.2025 № 986) з присудження наукового ступеня доктора наук за спеціальностями: 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки», 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», 13.00.07 «Теорія і методика виховання». Термін – 2022-2024 рр., 2025-2027 рр. Д 47.053.02 в Рівненському державному гуманітарному університеті (наказ Міністерства освіти і науки України від 07.04.2022 № 320) з присудження наукового ступеня доктора наук за спеціальностями: 19.00.07 «Вікова і педагогічна психологія». Термін – 2025-2027 рр. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 05.053.21 у

							Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського із захисту дисертації Стахової І. А. «Формування готовності майбутніх учителів до організації природоохоронної діяльності в початковій школі», поданої на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка" за спеціальністю 015 Професійна освіта (м. Вінниця, 2021рік). Разова спеціалізована вчена рада в Інституті педагогіки НАПН України із захисту Сухомлинською Л. В. дисертації на тему: «Формування у дітей ціннісного ставлення до тварин освітньо-виховними та художньо-образними засобами», подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) з галузі знань (011 – освітні, педагогічні науки). Інститут педагогіки НАПН України (2023 рік). Разова спеціалізована вчена рада Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського із захисту дисертації Коваль Юлія Андріївна «Формування екологічної культури студентів в освітньому середовищі технічних коледжів», представлене на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (011 – освітні, педагогічні науки). Вінницький педагогічний університет ім. Михайла Коцюбинського (2023 рік). Разова спеціалізована вчена рада в Рівненському державному гуманітарному університеті із захисту дисертації Чепурка Олега Юрійовича «Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх бакалаврів

							фізичної терапії у процесі вивчення фахових дисциплін», подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) з галузі знань (011 – освітні, педагогічні науки). Рівненський державний гуманітарний університет (2023 рік). Разова спеціалізована вчена рада в Уманський державний педагогічний університет ім. Павла Тичини із захисту Поліщук Наталія Миколаївна «Формування здоров'язбережувальної компетентності студентської молоді у процесі волонтерської діяльності» подане на здобуття наукового ступеня доктора філософії (PhD) з галузі знань (011 – освітні, педагогічні науки). Умань, (25.01. 2024 рік). П38.8. 1. Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць РДГУ «Інноватика у вихованні» (з 2017 й дотепер). 2. Головний редактор редакційної колегії фахового журналу «Нова педагогічна думка» РОІППО (2018 – 2023). 3. Головний редактор електронного науково-методичного журналу «Педагогічна наука і освіта XXI століття» (з 2023 й дотепер) 4. Відповідальний виконавець науково-дослідної теми «Теоретичні й методичні основи підготовки майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ» (реєстраційний номер 0123U100075) (01.01.2023-31.12.2027). П38.11. – Науковий консультант Регіонального комплексного Науково-методичного центру інноваційних технологій освітнього процесу РДГУ (з 2018 й дотепер). (Рішення Вченої ради РДГУ. Протокол № 5 від 31 травня 2018 р.).

							– Науковий консультант експериментального навчального закладу регіонального рівня – гімназії «Престиж» (м. Рівне) (2017 - 2023 рр.). – Науковий консультант експериментального майданчика НАПН України (м. Хмельницький) (з 1993 р. і дотепер). П38.12 1. Пустовіт Г. П. Інноваційний зміст навчальної дисципліни «Управління науковими проєктами» у підготовці майбутніх докторів філософії. Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний, європейський та національний виміри змін» Навчально-науковий інститут педагогіки і психології Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка, 2021. С. 58 – 60. 2. Пустовіт Г.П. Біографічні портрети педагогів в «Енциклопедії позашкільної освіти». VIII Всеукраїнська науково-практична конференція з історії освіти з міжнародною участю «Педагогічна біографіка в освітньо-науковому просторі в умовах воєнної доби: нові виклики і завдання»: зб. матеріалів, 16 травня. 2023 р., Київ / НАПН України, Відділення заг. педагогіки та філософії освіти, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського та ін. ; [редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол.), Сухомлинська О. В., Тарнавська С. В. ; літ. ред. Хопта С. М. ; бібліогр. ред. Демида Є. Ф.]. Київ : ДНПБ, 2023. С. 45 – 47. 3. Пустовіт Г.П. Розвиток професійної компетентності викладача в умовах персоніфікування післядипломної освіти. Психолого-педагогічні проблеми

							вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16–18 березня 2023 р.) С. 923–925. 4. Пустовіт Г.П., Правник Н.С. Особливості організації краєзнавчої роботи в початковій школі. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (16–18 березня 2023 р.). С. 547–550. 5. Пустовіт Г. П., Прокопчук Н. Я. Проблема «важких» дітей у педагогічній спадщині В. О. Сухомлинського. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (16–18 березня 2023 р.). С. 551–553. 6. Пустовіт Г.П., Спасіба А. С. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до соціалізації учнів у процесі моделювання педагогічних ситуацій. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 16–18 березня 2023 р.). С. 559–562. 7. Пустовіт Г.П., Філатова М. С. Форми та методи формування в учнів початкової школи знань про пожежну безпеку у виховній позакласній роботі. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнародної науково-

							практичної конференції (Харків, 16–18 березня 2023 р.) С. 563–566. 8. Пустовіт Г.П. Національно-патріотичні проєкти здобувачів ступеня PhD в реаліях сьогодення: теоретичний аспект. Педагогічна біографіка про національно-патріотичне виховання дітей і молоді: ідеї, концепції, практики: зб. матеріалів IX Всеукр. наук.-практ. конф. з історії освіти з міжнар. участю, 13 трав. 2024 р., Київ / НАПН України, Від-ня філософії освіти, заг. та дошк. педагогіки, ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського; [редкол.: Березівська Л. Д. (голова редкол., наук. ред.), Міхно О. П., Антонець Н. Б. ; літ. ред. Бойко О. А. ; бібліогр. ред. Демида Є. Ф. ; техн. ред. Середа Х. В.]. Вінниця : ТВОРИ, 2024. С.70–73. 9. Пустовіт Г. П. Просоціальна особистість у векторах євроінтеграційних трансформацій позашкільної освіти в Україні. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф. з міжнар. участю (м. Умань, 31 трав. 2024 р.); [редкол.: О. О. Кравченко, Н. М. Коляда, А. І. Войтовська ; рец.: Т. Д. Кочубей, М. О. Кулик, А. В. Каркач]; МОН України, Нац. акад. пед. наук України, Ін-т пробл. виховання, Нац. Рада жінок України [та ін.]. Умань : Компринт, 2024. С.197-199. 10. Пустовіт Г. П., Петренко І. Ф. Нова українська школа: деякі домінанти професійної підготовка майбутнього вчителя початкових класів. Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії,

							перспективи: електронний збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Рівне: РДГУ. 2024. С. 22–26. 11. Пустовіт Г. П. Персоналізація генези освітніх процесів в історико-педагогічному дискурсі. Роль особистості педагога в реформуванні української освіти в умовах війни: виклики, реалії та перспективи (до 80-річчя з дня народження Т. Д. Дем'янюк та 75-річчя з дня народження С. Г. Карпенчук): електронний збірник матеріалів III Регіональної науково-практичної конференції. Рівне: РДГУ. 2024. С.10–12. 12. Пустовіт Г., Саранчук Д. Формування здоров'язбережувальної компетентності майбутніх фармацевтів у процесі фахової підготовки: теоретичні концепти. Педагогічна наука і освіта XXI століття. 2024. Вип. 2. С. 5-18. 13. Пустовіт Г. П. Психолого-педагогічні концепти «Я-ідентичності» зростаючої особистості у закладах позашкільної освіти. Підготовка майбутніх педагогів до виховної діяльності в освітньому просторі НУШ: досвід, реалії, перспективи: електронний збірник матеріалів III Всеукраїнської науково- практичної Інтернет-конференції Рівне: РДГУ. 2025. 109 с. С.10-14. 14. Пустовіт Г. П. Інноваційні технології розвитку професійної майстерності педагога в умовах суспільних потрясінь. Освіта і наука в умовах інноваційного розвитку суспільства: збірник тез доповідей учасників третьої Всеукраїнської науково-практичної конференції (30 жовтня 2025 року, м. Дніпро). Дніпро : КЗВО «ДАНО» ДОР», 2025. С. 102-105.

							15. Пустовіт Г. Штучний інтелект як інструмент персоналізованого навчання в умовах інформаційно-освітнього середовища університету. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2025) : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2025 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2025. 422 с., С. 212-215. П38.14 Наукове керівництво науковою роботою здобувачки I (бакалаврського) рівня вищої освіти Кізюк О.Ю. у I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Рівне, березень 2024 р.). Протокол засідання комісії з розгляду студентських конкурсних робіт кафедри теорії і методики виховання від 19 березня 2024 року № 3. Керівник проблемної групи аспірантів РДГУ спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки «Управління науковими проєктами» з 2017 року й дотепер. П38.19 1. Член громадської організації «Всеукраїнської асоціації Василя Сухомлинського» (посвідчення №20 від 15.06.2021р. й дотепер). 2. Член Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень НАПН України (галузь педагогіка) (згідно Постанови Президії Національної академії педагогічних наук України від 23 червня 2016 р. № 1-2/9-175 й дотепер).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**