НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**
Освітня програма	**47569 Філософія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**033 Філософія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**78**
Повна назва ЗВО	**Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125237**
ПІБ керівника ЗВО	**Фалько Наталя Миколаївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.mdpu.org.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/78

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**47569**
Назва ОП	**Філософія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**033 Філософія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра соціології та філософії**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра германської філології та методики викладання германських мов, кафедра педагогіки і педагогічної майстерності, кафедра психології, кафедра права.**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Юридична адреса: вул. Гетьманська, 20, м.Мелітополь, Запорізька область, Україна, 72312, Фактична адреса: вул. Наукового містечка, 59, м. Запоріжжя, Запорізька область, Україна, 69000**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**135154**
ПІБ гаранта ОП	**Глинська Людмила Федорівна**
Посада гаранта ОП	**доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**Glynska_Lyudmyla@mspu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-108-39-60**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(096)-229-66-85**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Створення освітньо-наукової програми «Філософія» (далі - ОНП) було пов'язане з практичною потребою щодо підготовки докторів філософії, здатних здійснювати наукові дослідження практико-орієнтованого спрямування, викладання гуманітарних наук у закладах усіх рівнів освіти з посиленням світоглядно-ціннісної складової навчання і дослідження та реалізації методології повноцінної життєдіяльності особистості, її неперервного всебічного, гармонійного розвитку та сталого розвитку суспільства.
Університет, маючи значний досвід підготовки аспірантів та відповідний кадровий потенціал, у 2016 р. отримав Ліцензію МОН України для провадження освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (доктор філософії) зі спеціальності 033 Філософія. ОНП була розроблена проектною групою викладачів кафедри філософії із залученням студентів і стейкхолдерів, затверджена рішенням Вченої ради МДПУ імені Богдана Хмельницького 26.05.2017 р. і уведена в дію Наказом ректору №81/01-06 від 28.05.2017 р., оновлена у 2018 р. (Наказ №49/01-06 від 20.03.2018 р.).
ОП Філософія 033 мала кілька переглядів. У 2022 році зміни до освітньої програми були внесені проєктною групою кафедри соціології та філософії МДПУ імені Богдана Хмельницького і ОП була ухвалена Вченою радою університету у 2022 р. та введена в дію наказом ректора № 27/01-05 від 28.06.2022 р. ОНП представлена як єдність освітньої і наукової складової, що забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, набуття ними загальних та фахових компетентностей, достатніх для продукування ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності зі спеціальності, а також проведення власного наукового дослідження з публічним його захистом. Програма, враховуючи основні принципи вищої освіти, автономність, відповідальність суб'єктів освіти і навчальних закладів та контекстуальність регіональних, всеукраїнських і світових змін, фокусом підготовки науковців визначає практико-орієнтоване розв'язування науково-дослідницьких завдань і проблем філософії на основі організації когнітивно-комунікативного навчання та філософського супроводу практичного засвоєння й реалізації головних функцій філософії (аксіологічної, критично-рефлексивного мислення, методологічної, праксеологічної), що постають конструктами інноваційних ідей і стратегій (теоретичний фрагмент філософії) та проекцій, настанов, рекомендацій організації професійно-викладацької, науково-дослідницької, соціально-публічної діяльності прийняття (практичний фрагмент). Саме така підготовка до філософської аналітики політичних, культурно-освітніх, релігійних процесів, на думку стейкголдерів, потрібна для залучення спільноти до ціннісно-смислових констант інтеркультурного поєднання та згуртування спільнот.
Цей аспект кореспондується з переліком майбутніх посад докторів філософії: робочі місця в науково-дослідних закладах (науковий співробітник, молодший науковий співробітник), в освітніх закладах (викладач філософсько-гуманітарних дисциплін, керівник підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання); вищі посадові особи громадських і самоврядних організацій в соціально-культурній сфері, органах державної влади, публічного управління.
Підготовка здобувачів вищої освіти ОНП зі спеціальності 033 Філософія за третім рівнем здійснюється на факультеті суспільно-гуманітарних наук та права.
Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти виконуються відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (стаття 16. Система забезпечення якості вищої освіти) та грунтуються на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти», Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти та дескрипторів Національної рамки кваліфікацій, яка приведена у відповідність до Європейської рамки кваліфікацій.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2025 - 2026	2	2	0
2 курс	2024 - 2025	2	2	0
3 курс	2023 - 2024	6	6	0
4 курс	2022 - 2023	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**29927 Філософія. Аналітика суспільних процесів**
другий (магістерський) рівень	**64074 Аналітика суспільних процесів** **28830 Філософія. Аналітика соціально-політичних, культурно-освітніх і релігійних процесів**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**47569 Філософія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	38095	11082
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38095	11082
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	23548	8896
Приміщення, здані в оренду	2243	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*B 10 ONP Filosofiya 2025.pdf*	EVhMiKMcUTU8/+dryZAyUVMfbnwiaViCaOx+Fhu6a7s=
Навчальний план за ОП	*B 10_NP Filosofiya 2025.pdf*	B+ftPYcEdC9DSJ+drpbLVKTyIaYYRS5AUwK7BXD1SOY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*TABLYTSYA_VIDPOVIDNOSTI_PUBLIKATSIJ_NAUKOVYKH_KERIVNYKIV_NAPRYAMAM_TEMATYKAM.pdf*	U/iv1XYy2DKA6DB5hPzN8b6TbSK2jsI+5nAyg6cPXdA=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Філософія» початково була розроблена на основі досвіду ЗВО щодо підготовки аспірантів та аналізі і використання досвіду вітчизняних та закордонних партнерів. У 2022 році в освітньо-наукову програму було внесено зміни згідно Стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН No 287 від 01.04.2022 року http://surl.li/zimmhe. ОНП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом, за рахунок таких освітніх компонент як навчальні дисципліни, виробнича (педагогічна) практика, наукова складова освітньої програми. Відповідність освітніх компонент результатам навчання наведена в Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

https://dfn.mdpu.org.ua/course/view.php?id=5635

- роботодавці

Цілі і програмні результати підготовки здобувачів є постійним об'єктом моніторингу, вони проходять апробацію і змінюються залежно від соціального контексту, від системних змін в освіті і науці та у життєвих програмах громадян. Проєкт ОНП створювався на основі консультацій з роботодавцями – представниками закладів вищої освіти, місцевих органів самоврядування, громадських об'єднань, соціально-політичних, культурно-освітніх, релігійних організацій та представників неформальної та інформальної освіти регіону. Роботодавці були залучені до обговорення, уточнення та узгодження складових ОНП, які мали відображати інтереси, що сфокусовані на підготовці філософа, компетентного викладача, аналітика, експерта, консультанта, ментора і модератора в процесі формування корпоративної культури, демократизації місцевого самоврядування, управління міжкультурною комунікацією та перетворюючими діями у громадському єднанні. Пропозиції роботодавців актуалізували підготовку фахівців до філософського супроводу інтеркультурної діяльності у громаді, оновлення Концепції розвитку кафедри соціології та філософії, посилили інноваційний когнітивно-комунікативний компонент освітньої і дослідницької складових Програми, доповнили робочу програму виробничої (педагогічної) практики тощо. Роботодавців також залучено до практичної реалізації ОНП, а саме до проведення лекцій, наукових конференцій, семінарів, тренінгів (А.Набокова, М.Брицин, Т. Масленнікова, Л. Ковальова, Н.Щербакова, М.Семікін, А. Орлов, Т.Коноваленко та ін.).

- академічна спільнота

Цілі Університету, як потенційного роботодавця і представника академічної спільноти, зокрема керівництва університету, відділу аспірантури, викладачів, членів експертної комісії з акредитації у 2018 р. ОПП «Аналітика соціально-політичних, культурно-освітніх та релігійних процесів» другого рівня вищої освіти (Карпенко І.В., Бойченко М.В.) та інших представників, враховано як у процесі розробки, так і в процесі оновлення ОНП. Пропозиції призвели до збільшення кредитів обов'язкових та вибіркових ОК, до упорядкування обсягу кредитів та форм звітування за ВК, уточнення формулювання цілей, та форм організації науково-освітньої і дослідницької роботи. Програма обговорювалася у різних форматах наукової комунікації: у проведенні заходів міжнародного проекту ЄС Еразмус+ «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку (EVDISD) М.Нестерова, д.філос. н, професор, професор кафедри ЖанаМоне, С.Курбатов, д.філос.н., професор, радник Президії НАПН України, Н.Кочубей, д.філос. н. та інші вчені акцентували увагу на підготовці наукового дослідника до міждисциплінарного синтезу, дослідження проблем аксіології, комунікативно-практичної філософії і філософії соціокультурного менеджменту. На публічних зустрічах вчені, експерти пропонували посилити практичний фрагмент філософії, пов'язаний з проектуванням емоційно-вольової сфери спільного життя громади та вивчення філософії інтеркультурності, «екологізації етики і етизації екології» за рахунок окремих модулів або позааудиторної роботи (Н.Фалько, В.Білогур, Г.Тараненко та ін.).

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є Міністерство освіти і науки України, яке є замовником на підготовку докторів філософії (відповідним Наказом МОН України затверджується і контролюється державне замовлення). Програма створювалась за вимогами нормативно-методичної бази МОН, положень Комітету ВР України з питань науки, освіти та інновацій, рекоменацій НАЗЯВО. Своєрідним стейкхолдером постає Міністерство культури та інформаційної політики України, яке зацікавлено у розробці культурно-освітніх програм, проектів та аналітики культурних фондів. Одним із потенційних стейкхолдерів є контингент здобувачів другого рівня вищої освіти та інших потенційних вступників на ОНП Філософія. До їх інтересу, що полягає в продовженні навчання, наукової роботи, приділяється певна увага, зокрема у підготовці дослідницької пропозиції з урахуванням широкого спектру тем магістерського рівня. В обговоренні реалізації ОНП беруть участь представники органів студентського самоврядування (наукове співтовариство, рада молодих вчених, студком університету і факультету, науковий гурток «Дискурс»), представники Запорізького обласного благодійного фонду «Розвиток майбутнього», Агенції розвитку Мелітополя, Благодійного фонду «Освіта», громадської організації «Батьківська порада», Координаційної ради з інтеркультурної політики м.Мелітополя, фахівці зі зв'язків з громадськістю, прес-служб, державних та комерційних організацій.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає концептуально-стратегічним документам університету, в яких визначено його головне покликання та основні орієнтири місії, що спрямовують колектив університету на забезпечення якості навчання, викладання, на інноваційний науковий пошук, академічну доброчесність, збереження і розвиток університетських традицій свободи і служіння гармонійному розвитку особистості та культурним ідеалам суспільства (Стратегія розвитку МДПУ імені Б. Хмельницького на 2023-2028 роки http://surl.li/oxnmv зокрема розвитку Університету як сучасного, інноваційного, освітнього, наукового та культурно-просвітницького центра південного сходу України. Мета ОП повністю корелюється з основними стратегічними цілями, завданнями та заходами реалізації Стратегії в підготовці висококваліфікованих фахівців; розвитку фундаментальних і прикладних наукових досліджень за широким спектром природничих, гуманітарних та інших напрямів, які потребують від філософії не тільки методології оновлення та реформування соціогуманітарної сфери, а й осмислення праксеологічних засад науково-педагогічних технологій, ефективних підходів до організації наукової діяльності, а також філософського (ціннісно-смислового) супроводу імплементації людиномірності у культурно-освітній простір університету.; приєднання до

міжнародних дослідницьких та освітніх мереж; гармонізації й організації соціокультурного простору регіону. ОНП використовує багаторічний унікальний досвід університету, відображений у інших стратегічних документах (Статут МДПУ імені Б. Хмельницького)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Під час проєктування та внесення змін до ОНП враховувалися сучасні тенденції у соціальній філософії та філософській антропології. Зокрема, сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці вказують на потребу підготувати філософа, який вільно володіє мовами ЄС, уміє застосовувати сучасні методи та підходи в філософських дослідженнях, враховує особливості розвитку філософського знання на нинішньому етапі, може публікувати свої дослідження у фахових наукових виданнях, зокрема й наукометричних. Цілі та програмні результати навчання відображають ці тенденції в межах дисциплін циклу професійної підготовки ОНП. Сучасні тенденції розвитку аспірантури з філософії відображено ЗК (ЗК 2, 3, 4, 5), СК (СК 1, 2, 3, 5, 6) та ПРН (ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН8). Засадничу роль в ОНП відіграє формування у здобувачів здатності до ефективної взаємодії, співпраці, групової діяльності; здатність презентувати результати власних наукових досліджень, налагоджувати фахову комунікацію з широкою науковою спільнотою, зокрема в міжнародному контексті (ЗК 3, 4, СК 1, 2). Крім того, до обов'язкових ОК внесенено "Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)", що передбачає ознайомлення здобувачів із способами використання інформаційних баз відомостей, бібліографічних баз, інформаційних інструментів для проведення наукових досліджень та презентації результатів. Орієнтацію на новітні напрями філософських досліджень доводить тематика наукових робіт аспірантів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Сучасний ринок праці, за свідченням роботодавців, випускників, науково-дослідних і освітніх організацій, органів муніципального управління, громадських організацій, потребує фахового забезпечення суспільної діяльності, в яких треба не тільки імплементувати потенціал конструктивних гуманітарних проектів, стратегій, програм сталого розвитку світової спільноти, але й реалізувати пізнання, навчання, просвітництво, модерацію світоглядних проекцій та інтеракцій згуртування людства на загальнолюдських цінностях. Ці завдання надають філософії характеру перетворюючих дій і відображені у ПРН2, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН8. Галузевий контекст пов’язаний з реформуванням гуманітарної освіти і науки та входженням в європейський культурно-освітній простір, врахуванням впливу повномасштабної війни рф на громади/регіони відображений в ОНП як оновлення цілей, змісту, організаційно-управлінських умов; інтеграція науки і освіти (навчання через дослідження, проектну діяльність (ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН 8); утвердження когнітивно-комунікативного способу творення і засвоєння нового знання (ПРН1, ПРН2, ПРН3).
Регіональний контекст враховується в ОНП як важливий об’єкт наукових тем кафедри, тематики досліджень здобувачів. Тематика робіт ураховує проблематику, актуальну для регіональних стейкхолдерів, зокрема дисертації присвячено соціально-філософському аналізу інституцій (А.Шевчук, О.Дурдо), феномену людської гідності та його проявленню в сферах соціального життя (О.Андрющенко, О.Вишневський), громадянським компетентностям здобувачів (А. Набокова).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

В процесі розробки ОНП, дотримуючись принципів академічної доброчесності, був проаналізований досвід Київського національного університету імені Тараса.Шевченка, НПУ імені М.П.Драгоманова, Київського університету імені Бориса Грінченка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна та проект освітнього стандарту зі спеціальності 033 «Філософія» за третім рівнем вищої освіти. Проаналізований і врахований досвід інших ЗВО стосувався назв ОК, обсягу кредитів, переліку навчально-методичних матеріалів, практичної підготовки тощо. Цей досвід аналогічних програм та розробок щодо підготовки здобувачів вищої освіти – наукових дослідників вплинули на побудову нової стратегії вищої освіти – навчання через дослідження, окремих структурних компонентів програми та її особливостей.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час розробки та реалізації ОНП Філософія враховувався досвід підготовки здобувачів PhD-програм партнерів університету, а саме: Природничо-гуманітарного університету (м.Седльце, Польща), а також матеріали спільної праці з вченими Факультету педагогічних наук DISFOR (Університет Генуї - Італія, Університету Жиліна (Словаччина), Інституту досліджень та інновацій в освіті (Польща) у рамках проекту ЄС Еразмус+ «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку», Пловдивського університету імені Паісія Хілендарського (Болгарія).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

32

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Філософія 033» формувався відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій (дескриптори НРК), постанов КМ України, положень МОН, рекомендацій НАЗЯВО та Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, в яких передбачено 4 складові підготовки, що забезпечують предметну спрямованість набуття аспірантом компетентностей зі спеціальності, із загальнонаукового (філософського) світогляду, з блоку універсальних навичок науковця, володіння англійською мовою.
Структура змісту програми є логічною, взаємопов'язаною системою, яка спрямована:
1) на досягнення цілей та ПРН підготовки науковця-дослідника і викладача на основі філософського світогляду та рефлексії об'єктивної (пізнавальної, соціальної і природної) реальності у процесі її духовно- практичного перетворення);
2) на об'єктно-предметну область філософії (рефлексія синтезу досягнень світоглядних засад усіх видів людської діяльності, відображених у світовій філософській думці в її історичному розвитку, на осмислення філософських концепцій онтології, антропології, аксіології, гносеології, етики і естетики, дискурсивних практик розуміння картини світу та загальнолюдських орієнтацій сучасної людини (ОК: «Філософія сучасного світу» - 4 кредити ЄКТС, «Філософія релігії і культури – 4 кредити», «Філософська антропологія» - 4 кредити);
3) на теоретичний зміст предметної області, що спрямований на формування спеціальних компетентностей, пов'язаних з аналітикою, міждисциплінарним синтезом історичних видів культурних практик, нових видів змінної реальності, з генеруванням проекцій інноваційної, підтримувальної (для сталого розвитку) діяльності та на концептуальне моделювання методологічних, світоглядних, аксіологічних та інших видів регуляції позитивної діяльності людини (ОК: «Філософія науки та методологія інновацій – 4 кредити», «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту – 3 кредити»);
4) на філософську рефлексію, критичне мислення і метафізику граничних засад буття сущого, на категоріальний апарат і філософське знання, що оцінюють конкретні умови, тенденції, характер світу, методи, методики, технології, що формують універсальні навички науковця, викладача та володіння мовою наукового спілкування (ОК: «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності – 3 кредити», «Іноземна мова у науковому спілкуванні – 6 кредитів»);
5) на філософські і загальнонаукові методи конструювання предмета, методи розгортання змісту ціннісно-світоглядних побудов й інтерпретації (діалог, генетичне конструювання, діалектичний метод, феноменологічна редукція, вільний дискурс) та на дослідницькі процедури, технології гуманітарно-освітнього та педагогічного осмислення сучасного контенту (ОК: «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті – 3 кредити», «Виробнича (педагогічна) практика – 3 кредити»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачів ОП реалізується відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу https://surl.lu/nyohhm, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти http://surl.li/lzgev, Положення про навчання за індивідуальним графіком здобувачів вищої освіти http://surl.li/nfiab.
Структура ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові компоненти (25% від загальної кількості кредитів ЄКТС) Положення про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ імені Б. Хмельницького https://surl.li/mscbid.
Основними інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибір форми навчання, вільний вибір ОК, передбачених ОНП, вибір ОК, що пропонуються для інших освітніх програм, ОП за іншим рівнем ВО, на базі інших ЗВО https://surl.li/thcjao, можливість зарахування кредитів, отриманих у неформальній освіті, у межах проектів та стажувань, зокрема набуття навичок soft skills, а також створення інклюзивних додаткових умов для аспірантів з особливими освітніми потребами.
Академічна мобільність забезпечується також правом на академічну відпустку, зокрема за станом здоров'я, у зв'язку з вагітністю та пологами, для догляду за дитиною до досягнення нею трирічного віку тощо. Здобувач складає індивідуальний план і тему роботи на основі дослідницької пропозиції, погоджує їх з науковим керівником, кафедрою, які затверджуються вченими радами факультетуту та університету https://surl.li/dlbmby

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Перелік вибіркових освітніх компонентів навчального плану формується відповідно до ОП підготовки фахівців і

регламентується Положенням про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти МДПУ. Наказ від 31.08.2021 року, № 30/01-05 (https://surl.li/mscbid).
В основу системи вибору освітніх компонентів в університеті покладено алгоритм індивідуального вибору освітніх компонентів кожним здобувачем вищої освіти. Здобувач вищої освіти може обрати будь-який ОК, що запропонований на вибір, незалежно від ОП спеціальності чи кафедри, яка забезпечує його викладання. Вільність вибору гарантується демократичним вибором:
*представлення здобувачеві анотацій ОК вільного вибору (Каталог вибіркових освітніх компонентів, що містить ОК, пропоновані всіма ОП університету і які щороку оновлюються, сертифікаційні освітні програми, які можуть бути розроблені і запропоновані кафедрами для реалізації широких освітніх потреб, особистісного розвитку здобувачів, оволодіння принципами міждисциплінарності тощо)
https://aspirant.mdpu.org.ua .;
*процедура оформлення вибору ОК починається з повідомлення аспірантом відділу аспірантури і докторантури (особиста заява з проханням внести ОК до індивідуального плану освітньо-наукової роботи на відповідний навчальний рік, яка візується науковим керівником, а якщо аспірант обирає ОК, пов'язані з тематикою його дисертаційної роботи, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, окрім погодження з науковим керівником, заява повинна бути погоджена з керівником кафедри та факультету, де викладається відповідний ОК);
*вивчення вибіркових компонентів розпочинається після їх вибору і комплектації груп, до яких можуть бути зараховані здобувачі вищої освіти з різних курсів, спеціальностей та освітніх рівнів тощо (аспіранти спеціальності «Філософія» вивчали ОК інших освітніх програм: «Вища освіта та європейській освітній простір», «Академічне письмо англійською мовою для аспірантів», «Психологія розвитку особистості в культурно-освітньому просторі» та ін.);
*пропозиції здобувачів щодо оновлення ОНП у частині змін назви і змісту обовязкових ОК (Філософія сучасного світу та ін.), введення нових ОК («Філософія науки та методологія інновацій», «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті») і доповнення блоку ВК.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка, що поєднує теоретичні знання з виробленням творчого підходу до перетворення дійсності, у процесі навчання через дослідження здійснюється неперервно у різних формах і на різних об'єктах, що пов'язані з дослідницькими завданнями та опануванням компетентностями. Важливим елементом практичної підготовки докторів філософії є ОК «Виробнича (педагогічна) практика», що регламентується Положенням про виробничу (педагогічну) практику здобувачів вищої освіти 3-го рівня МДПУ імені Богдана Хмельницького (21.04.2020 р. https://surl.li/fpawyd та Робочою програмою практики на спеціальності «Філософія 033». В навчальному плані передбачено 3 кредити (90 год.) для цієї практики, яка максимально наближена до напрямів наукових досліджень здобувача через : а)викладання філософських дисциплін, що уможливлюють більш високий рівень інноваційного пошуку; б) проведення різноманітних навчально-виховних заходів, у яких є можливість апробувати результати дослідження та поповнити його дослідну (фактичну) базу; проведення психолого-педагогічного аналізу відвіданих занять; в) ознайомлення з документами щодо організації освітньо-наукового та виховного процесу; г) виконання індивідуального творчого завдання (за темою дисертації); д) вміння проєктувати навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни відповідно до сучасних освітніх вимог.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Протягом періоду навчання в аспірантурі здобувачі, окрім інших компетентностей, набувають низку соціальних навичок. Ідеться про вміння працювати в групі, гнучкість та адаптивність, критичне мислення, уміння формувати та публічно висловлювати власну думку, вирішувати конфлікти тощо. Зокрема, розвиток соціальних навичок відбувається під час занять із таких ОК: «Іноземна мова у науковому спілкуванні» (комунікативні навички), «Управління науковими проєктами» (творчі здібності, робота в команді), «Сучасні інформаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)» (навички володіння засобами комунікації та інформаційними технологіями, цифрові навички), «виробнича (педагогічна) практика» (навички застосування інноваційних методик викладання), «Філософія науки та методологія інновацій» (здатність до критичного та логічного мислення).
Набуття навичок soft skills («соціальні», «універсальні» та «навички успішності»), що не прив'язані до конкретної предметності, забезпечуються усіма ОК, формуються у науковій комунікації, практичній діяльності, у неформальній освіті. Участь у наукових конференціях, університетських семінарах, круглих столах допомагає вдосконалювати комунікативні навички, збагачує досвід презентації наукових доробків, сприяє вихованню ініціативності, відповідальності, розвитку навичок роботи в команді тощо.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП Філософія представлена в п. 2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми, де наведено їх назви та види, обсяг кредитів на кожну ОК, форму підсумкового контролю та код відповідно до реєстру освітніх компонент НаУОА. Для структуризації усі ОК поділено на обов'язкові компоненти ОНП – 68% та вибіркові компоненти ОНП - 32%. Обов'язкові компоненти забезпечують загальнонаукові (філософські) компетентності (4

ECTS), мовні компетентності (6 ECTS), компетентності дослідника (6 ECTS), а також професійні компетентності зі спеціальності (16 кредитів ECTS). Професійна складова містить практичну підготовку, яка передбачена у формі виробничої (педагогічної) практики (3 кредити ECTS). Усі обов'язкові компоненти забезпечують загальні та фахові компетентності і програмні результати навчання, визначені ОНП. ОНП передбачає також наукову складову, пов'язану із участю аспірантів в наукових заходах, написанні статей та підготовки дисертаційного дослідження. Усі освітні компоненти взаємодоповнюють один одного, між ними існує причинно-наслідковий зв'язок, візуалізація якого представлена в п. 2.2. Структурно-логічна схема ОНП. Ця схема відображає наявні наскрізні зв'язки між обов'язковими освітніми компонентами. Загалом структурно-логічна схема демонструє, що ОК дають можливість досягти мети ОНП та програмних результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти відповідає Законам та нормативно-правовим актам, що регулюють цей процес, Положенню про організацію освітнього процесу в МДПУ https://surl.lu/nyohhm, а також реалізації в університеті компетентнісного та практико-орієнтованого підходів, що передбачають у навчанні активні, інтерактивні форми занять, інноваційні технології, залучення до проектної діяльності, дистанційний супровід, що збільшує у навчанні самостійний формат та відповідність інтересам здобувачів і змісту філософських дисциплін. Для ОНП «Філософія» освітня складова має становити від 30 до 60 кредитів ЄКТС. Нами встановлено обсяг у 50 кредитів (34 кредити – обов'язкові компоненти – це 68%, 16 кредитів – вибіркові компоненти та види практичної підготовки - 32%). Аудиторне навантаження у тижнях, що визначено графіком освітнього процесу для опанування освітньої складової ОНП, як правило, складає: I, III, V, VI семестри – по 20 годин, II семестр – 26 годин, IV семестр – 22 години. Мінімальний обсяг годин з одного ОК становить 3 кредити ЄКТС (90 годин). Час, відведений для самостійної роботи здобувача, становить 2/3 загального обсягу часу, відведеного для вивчення конкретного освітнього компоненту, тобто не менш 30 % аудиторних занять.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

З метою посилення акценту на практичну підготовку навчальним планом для аспірантів ОНП Філософія, окрім виробничої (педагогічної) практики, передбачено практичні та семінарські заняття в цілому 100 год., що становить 50 % від загального обсягу аудиторних годин з обов'язкових освітніх компонент. Окремі ОК мають виразний практикоорієнтований характер (наприклад, ОК Іноземна мова у науковому спілкуванні, під час вивчення якого передбачається написання статті англійською мовою та підготовка виступу на науковій конференції; ОК Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту, вивчення якого передбачає аналіз наукових проєктів, практичне долучення здобувачів до тенденцій та політик світової науки (створення профілю ORCID, ознайомлення з базою SCOPUS)
За ОНП підготовки докторів філософії зі спеціальності «Філософія 033» в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького не здійснюється підготовка за дуальною формою освіти. Впровадження дуальної освіти є напрямком подальшого розвитку програми та знаходиться на етапі обговорення.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Визначені в ОНП Філософія компетентності спрямовані на досягнення п. 1 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року No 722 щодо подолання бідності, п. 8 (сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх), п. 9 (створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям), п. 10 (скорочення нерівності), п. 11 (забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів), п. 12 (забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва), оскільки здобувачі освіти за ОНП Філософія протягом навчання в аспірантурі формують компетентності, що сприяють розумінню сучасних глобальних викликів, толерантному ставленню до інших, діалогу між культурами та визнанню культурного розмаїття, прийняттю ефективних рішень для вирішення актуальних проблем українського суспільства.
Зміст і тематика освітніх компонент спрямовані на формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для розв'язування складних задач і проблем у професійній діяльності в галузі філософії, що відповідає п.8, п.9, п.12, п.16, п.17 Указу Президента України від 30 вересня 2019 року No 722 http://surl.li/jmlhpo.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://surl.li/kjvtcj

http://aspirant.mdpu.org.ua/information-for-admission/
https://mdpu.org.ua/universitet/informatsiya-shho-pidlyagaye- oprilyudnennyu/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за освітньо-науковим рівнем «доктор філософії» формуються відповідно до ліцензії (Наказ МОН України від 30.05.2016 р. No590), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (№ 261), та правил прийому до МДПУ імені Богдана Хмельницького на третій рівень (28.03.2025 р.).
(https://vstup.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/07/pravyla-pryjomu-2025-ch.pdf)

Програма конкурсного вступного випробування з філософії
https://drive.google.com/drive/folders/1K5U3MrPNjFanFLRUIU8klMJwx99UDoGB, не зважаючи на попередню спеціалізацію вступника, передбачає демонстрацію достатнього рівня базових філософських компетенцій та логічного здійснення науково-інтелектуальних та комунікаційних процедур. Не припускаючи дискримінаційних положень, для урахування наукових інтересів вступника та визначення його індивідуальної освітньої траєкторії у програму іспиту включена дослідницька пропозиція
(https://drive.google.com/file/d/1lAbZGxHOZ_IRUzOAAgbb9mvirWASnrIy/view?usp=drivesdk). Правила прийому на ОП оновлюються щорічно, враховують свідчення про досвід наукової роботи до вступу (публікації, дипломи переможця та призера олімпіад, конкурсів наукових робіт з фаху, участь у конференціях, патенти, авторські свідоцтва тощо).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідає Конвенції про визнання кваліфікації з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабонській конвенції). Цю практику регулюють: Правила прийому до аспірантури
https://vstup.mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/07/pravyla-pryjomu-2025-ch.pdf;
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/02/Akademichna-mobilnist_27.09.2022.pdf Положення про перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці (від 21.06.2023 р. № 31/01-05) https://drive.google.com/file/d/1evp2PeqJTVk7lZSIWT9TgeGfyOU7hwSQ/view Положення про визнання іноземних документів про освіту у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/474_inozemni-dokumenti_18.04.2023.pdf Положення про відрахування, переривання навчання, переведення і поновлення здобувачів вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького (Наказ від 28.01.2025 р. № 06/01-05) https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/06_Vidrahuvannya-ponovlennya_28.01.2025.pdf. Визнання результатів проводить група забезпечення спеціальності на основі поданої заяви здобувача освіти та документів, що підтверджують факт здобуття результатів навчання на інших освітніх програмах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для здобувачів освіти на ОНП Філософія третього рівня вищої освіти не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Закон України про освіту, Закон України про вищу освіту дозволяють закладам освіти запроваджувати процедури самостійних рішень суб'єктів освіти щодо автономії навчання (Закон про освіту, ст.2).
Процес оцінювання і підтвердження результатів неформального навчання регулюється в університеті розробленим і затвердженим, доступним для ознайомлення та оприлюдненим на сайті університету Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2025/09/03_Neform_osvita_28.01.2025.pdf.
Визнання результатів навчання, набутих в умовах неформальної освіти поширюється як на обов'язкові, так і на вибіркові дисципліни, за виключенням практичної підготовки та атестації. Навчальна дисципліна може бути перезарахована як в повному обсязі, так і частково (окремі змістові модулі). Перезарахування здійснюється комісією, до складу якої входять гарант ОП, на якій навчається здобувач, завідувач відповідної кафедри, науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни. Комісія може визнати результати навчання у неформальній освіті в обсязі не більше 10% від загального обсягу конкретної ОП. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми.
Інформація щодо перезарахування результатів неформальної освіти доводиться до відома здобувачів гарантом ОП, НПП кафедри.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих

у неформальній та/або інформальній освіті

Реалізація цього права забезпечується демократичною процедурою, що починається з подання здобувачем заяви про зарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на розгляд фаховій комісії, яка на основі діагностики оцінює результати в межах певного ОК, або досягнення частини результатів в межах ОК і виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. Протокол комісії містить висновок про визнання або невизнання результатів навчання з відповідного ОК; зараховані результати навчання з ОК фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача. Практики застосування вказаних правил на ОНП представлені наступними зарахуваннями: А.Мештанов (ОК-06 «Філософія релігії та культури» - за результатами міжнародного стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід»), А.Набокова (ВК 07«Аксіологія» - за результатами участі у конференціях, воркшопах, тренінгах у межах заходів проекту Жана Моне«Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» (1-й модуль ОК 03 «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту» - за результатами навчання і розробки грантових міжнародних проектів тощо.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП відповідає вимогам ЗУ«Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» https://surl.li/tjwrzk. Форми та методи навчання і викладання на ОНП відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу» https://surl.lu/nyohhm. Доцільність обраних методів зумовлена дескрипторами НРК та теоретичною і практичною специфікою спеціальності, зокрема функціональним призначенням філософії, що полягає у конституюванні методологічної функції у процесі творення наукового знання та вибору методів, методик та технологій, до яких слід віднести філософське і загальнонаукове конструювання предмета, методологію розгортання змісту філософських і загальнонаукових побудов інтерпретації (діалог, генетичне конструювання, діалектичний метод, феноменологічна редукція, вільний дискурс). Результативність філософських дослідницьких процедур забезпечують рефлексія, аналіз, синтез, універсалізація, інтенсивна теоретизація та технології інформативно-гуманітарного осмислення філософсько-гуманітарного контенту тощо. Дослідницька складова доповнюється методами навчання і викладання, основні форми яких за допомогою ЦОДТ (https://dfn.mdpu.org.ua) з використанням Zoom та Moodle забезпечені сучасним обладнанням і засобами. На ОП переважають методи, що стимулюють навчальну діяльність (дискусія, творче завдання, есе, проблемна ситуація) та «інноваційні» методи викладання і навчання (воркшоп, діалог Сократа, тренінг, критичний аналіз та ін.).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

ОП «Філософія» розроблена на концептуальних засадах студентоцентрованої освіти, в якій форми і методи навчання і викладання надають можливість здобувачеві стати суб'єктом формування особистих цілей, змісту і умов досягнення результатів:а)аспірант має змогу особисто обирати тему дисертації, наукового керівника, досягати конкретних результатів, потрібних у сучасній діяльності; б) формувати зміст індивідуальної освітньої траєкторії (вільний вибір ВК, не(ін)формальна освіта, регулювання засвоєння основних життєвих компетенцій (здатність вчитися, працювати, жити з іншими людьми, організовувати власне життя); в) впливати на організацію навчання, на якість викладання, брати участь в обговоренні доцільності методів та технологій, змінювати структуру і логіку навчальних занять, які проводяться в малих групах і носять когнітивно-комунікативний характер засвоєння і творення знання. Щоб з'ясувати рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання з кожної дисципліни, регулярно відбувається опитування щодо якості викладання та організації навчання на ОП, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри і показали, що 100% здобувачів задоволені методами навчання і викладання. Результати опитування розміщують на сайті університету як загальний звіт.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових основ діяльності Університету, що відображено у «Положенні про організацію освітнього процесу»https://surl.lu/nyohhm) Згідно Положення методи навчання і викладання добираються на основі принципів академічної свободи: передбачається їх максимальна варіативність, свобода творчості викладача у постійній співпраці зі здобувачами. Виходячи з цього, викладачі вільно формують РП, тематику занять і завдань, обирають форми контролю і методи викладання. Академічна свобода здобувачів реалізуються через вільний вибір освітньо-наукової програми, наукового керівника (керівників), тематики та напряму дослідження; формування індивідуального навчального плану та самостійного обрання траєкторії особистісного розвитку; вільний добір вибіркових дисциплін, а також освітні компоненти, що пропонуються для інших ОНП: «Про вільний вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти» https://surl.li/zewhwd, а також через самостійну форму вивчення окремих тем та неформальну освіту. ЗВО залучає студентське самоврядування до обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, до участі у формуванні робочих навчальних планів; до контролю та забезпечення якості освітньої діяльності шляхом включення здобувачів до складу комісій,

Вченої ради університету, організації та прозорості поточного і підсумкового контролів, державної атестації. Аспіранти мають право вільно висловлювати свою думку стосовно методів навчання і ця позиція приймається до уваги для коригування змісту ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

До початку навчального року формується графік організації освітнього процесу. Цілі, зміст та очікувані результати навчання надаються в межах робочих програм, які розміщуються у вільному доступі для всіх здобувачів курсу на сайті Центру освітніх дистанційних технологій (https://dfn.mdpu.org.ua). Інформація включає: короткий опис дисципліни – мету, завдання, компетентності, яких він набуває в результаті вивчення дисципліни, перелік мінімуму знань, умінь і навичок, необхідних для подальшої практичної діяльності, що повинні отримати здобувачі в результаті вивчення дисципліни, структуру навчальної дисципліни, рекомендовану літературу, форми контролю та оцінювання результатів навчання. Це дає можливість здобувачам зорієнтуватися і контролювати свій процес навчання, планувати самостійну роботу.
Гарант ОП Філософія на початку кожного навчального року знайомить здобувачів вищої освіти з особливостями освітнього процесу у поточному семестрі, надає загальну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання РН у межах окремих освітніх компонентів.
Матеріали, викладені на сайті Центру освітніх дистанційних технологій, оновлюються викладачами двічі за навчальний рік (на початку семестру). https://dfn.mdpu.org.ua
Учасники освітнього процесу мають можливість ознайомитись з інформаційними навчальними матеріалами, як у друкованому так і в електронному вигляді, що зберігаються на випусковій кафедрі та на сайті кафедри https://surli.cc/zejbsm

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На третьому рівні вищої освіти поєднання навчання і досліджень набуває у цілях, змісті та організаційно-управлінських умовах специфічного характеру, що відображено в усіх освітніх компонентах, компетентностях, програмних результатах навчання як ключовий принцип політики – «Навчання через дослідження». На ОНП «Філософія» 033 цей принцип реалізовано у подвійній рефлексії: формування освітніх компетентностей здобувача, його якісна професійна підготовка відбувається і збагачується у науковому просторі, вектором якого є дослідницький проект аспіранта і кожен ОК включає дослідницьку складову, з одного боку, і, з другого боку, набуття аспірантом дослідницьких здатностей відбувається через засвоєння певних ОК і формування особистості науковця. Спираючись на особливість ОНП «Філософія 033», розробники програми актуалізували інноваційний аспект теоретичної складової філософії (осмислення реальності у процесі її засвоєння і відповідального перетворення на ціннісно-смислових засадах) та практичної складової (діяльнісної проекції як стратегій і мистецтва життєдіяльності). У цьому контексті сформовано науково-дослідний і освітній контент ОП: а) усі ОК спрямовані на отримання нових знань з методології і методів наукових досліджень та на наукові відкриття щодо можливостей гуманітарних наук, які аспірант може використовувати при написанні дисертаційної роботи; б) спрямування змісту аудиторних занять та самостійної роботи на дослідницькі інтереси здобувачів; в) теоретичні (концептуальні і методологічні) і емпіричні (факти, уявлення) знання, комунікація як взаємодія викладача і здобувачів з метою трансферу інформації, узгодження дій, позицій спільної діяльності, а також формування умінь та навичок здійснюється на основі наукових результатів авторів курсів, що дозволяє безпосередньо передати здобувачам знання та досвід проведення наукових досліджень (це відображено у робочих програмах ОК у розділі «Список використаної та рекомендованої літератури»); г) усі викладачі імплементують у навчання когнітивно-комунікативний підхід до навчання, що передбачає поєднання осмислення і засвоєння наукового програмного знання та творення нового знання у процесі інтеракції.
Інноваційний компонент поєднання навчання і дослідження імплементований: в аудиторні заняття та самостійну роботу у вигляді творчих завдань (есе), проектних пропозицій, авторських презентацій, діалогів, тренінгів, воркшопів тощо; у наукову комунікацію, де результати наукових досліджень здобувачів проходять апробацію (університетські, регіональні, Всеукраїнські та міжнародні наукові конференції); в заходи реалізації грантових проектів, зокрема міжнародного проекту Жана Моне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку». Так, Горбаль Ярослав став переможцем обласного конкурсу для обдарованої молоді у галузі науки у 2024 році в номінації «Філософські та соціологічні науки». Аспіранти Андрющенко О., Вишневський О., Горбаль Я., Шевчук А. є учасниками конференцій, мають публікації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ОНП щорічно оновлюється з урахуванням наукових досягнень у галузі, у сучасному суспільному житті та культурно-освітніх практиках відповідно до «Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти» https://surl.lt/vaiwqt. Група забезпечення спеціальності з урахуванням інтересів та позицій здобувачів, академічного персоналу, стейкголдерів, студентського самоврядування, керівництва університету та зацікавлених суб'єктів на основі аналізу результатів моніторингу ОП, анкетування щодо якості освіти використовує можливості змін, що дозволяє п.4.2. Положення: а) відповідно до суттєвих змін, що відбулися в орієнтації спеціальності на теоретико-інноваційний і практико-духовний (праксеологічний) вимір сучасної соціокультурної діяльності оновлено зміст освітньої складової введенням обов'язкових освітніх компонентів, які забезпечують викладачі «Філософія науки та методологія інновацій», «Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності», «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті» (Афанасьєва Л. Глебова Н.); б) розширено блок вибіркових дисциплін; в) уточнено програмні результати навчання, робочі навчальні плани,

структурно-логічна схема, матриці відповідності; г) на основі вивчення досвіду реалізації ОНП у ЗВО України та тенденцій сучасних культурно-освітніх практик, а також досвіду викладачів для третього рівня вищої освіти запропоновано ОК-01 нормативної частини «Філософія сучасного світу» - 4 кредити – замість запланованого ОК «Філософія» і замість запропонованого в обговоренні «Філософія в сучасному світі» та «Сучасна наукова філософія»; д) оновлено програму практик, зокрема форм контролю, та доповнено Положення університету про практику робочою програмою з рекомендаціями до її проведення за програмою «Філософія 033»; е) зміст ОП у вигляді тем, завдань, методів викладання, контрольних питань, змістових модулів тощо викладачі кафедри оновлюють за набутим досвідом у підвищенні кваліфікації, участі у семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, семінарах-тренінгах, тренінгах, вебінарах, у процесі роботи у наукових проектах, заходах міжнародних наукових організацій тощо.
Викладачі, що реалізують ОП Філософія проходили стажування в закордонних університетах у відповідності до дисциплін, які викладають. Афанасьєва Л. - Університет прикладних наук ISMA (Рига, Латвія). Програма «Європейський досвід і практика освітнього процесу у галузі соціального управління», складові якої співвідносні з ОК 04, ОК 08.
Зміст ОК 03 оновлено з урахуванням результатів стажування Глебової Н.І. Erasmus+КА 2 СВНЕ 101083077 “Universities-Communities: strengthening cooperation” (2023 р). Уточнення змісту ОК 05 - стажування на факультеті педагогічних наук DISFOR (Італія, 2023 р.), у Лундському університеті за програмою академічних обмінів Еразмус+ (2023).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація здійснюється на основі Програми розвитку міжнародної діяльності, Положення про визнання іноземних документів про освіту та Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу https://surl.li/ofrsom
Оскільки вона охоплює внутрішню трансформацію усіх видів діяльності університету, структури ЗВО упродовж багатьох років підтримують освітньо-наукові зв’язки із закордонними університетами та партнерами (https://surl.li/zaynve). З метою підготовки аспірантів до міжнародної діяльності організовується проведення мовних курсів (англійської, німецької, болгарської та польської), забезпечується доступ до міжнародних інформаційних ресурсів (ORCID, Scopus, Web of Scince, EBSCO, Google Scolar тощо). Викладач Л. Афанасьєва пройшла стажування у Латвії, Н. Глебова – у Італії за науково-освітніми програмами. Директорка Центру соціологічних досліджень Афанасьєва Л.В. є фасилітаторкою проєкту РЄ «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних меншин і ромів в Україні» https://surl.li/mayyty Глинська Л.Ф. та Глебова Н.І. - експертками цього проєкту. А.Набокова є координатором грантових проектів за підтримки фондів США і Німеччини.
Інтернаціоналізація дослідницької роботи викладачів здійснюється через публікації у журналах, які індексуються у наукометричних базах Scopus/Web of Science, участь у міжнародних наукових проєктах (Л.Афанасьєва, Н.Глебова, Л.Глинська).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів третього рівня вищої освіти включає поточний, проміжний та підсумковий контроль, що дозволяє всебічно перевірити досягнення програмних результатів навчання та відстежити динаміку освітньої діяльності аспірантів. Знання оцінюються за 100-бальною накопичувальною шкалою ЄКТС; підсумковий результат формується як сума балів за всі види діяльності, передбачені робочою програмою дисципліни, відповідно до Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://mdpu.org.ua/wp-content/uploads/2024/07/28_balno-nakop-systema-otsinyuvannya_28.06.2024.pdf. Для поточного та проміжного контролю застосовуються такі методи, як опитування, тестування, аналітичні доповіді, дискусії, презентації, наукові проєкти, статті тощо. Підсумковий контроль включає залік і екзамен. Викладачі використовують творчий підхід до формування контрольних заходів, спрямованих на розвиток практичних навичок здобувачів, наприклад, написання есе або публічний захист індивідуальних наукових проєктів. Конкретні форми контролю та зміст завдань визначає викладач під час розробки робочої програми дисципліни, відповідно до навчального плану та освітньо-наукової програми. Відповідність контрольних форм програмним результатам навчання кожного компонента ОНП обговорюють на засіданнях кафедри із залученням аспірантів під час розгляду робочої програми, а також у рамках системи моніторингу якості освіти. Це дозволяє покращувати та урізноманітнювати контрольні завдання, забезпечуючи високу відповідність програмним результатам навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

На початку навчання здобувачеві надається інформація про перелік та обсяг дисциплін, послідовність, форми проведення занять та їх обсяг, форми контролю, графік навчального процесу. Викладач доводить до відома здобувачів, як буде здійснюватися підсумковий контроль, проведення дослідницької роботи і надає інформацію щодо критеріїв оцінювання; чітко визначає, в яких джерелах аспіранти можуть знайти відповіді на контрольні

питання (навчальна література; матеріали лекцій, практичних та семінарських занять). Форми контролю, критерії оцінювання знань та вмінь доводяться здобувачам шляхом оприлюднення робочих програм на ЦОДТ https://surl.li/ofkofi та інформуються на перших заняттях дисципліни. Також інформація щодо чіткості й зрозумілості критеріїв оцінювання проговорюється викладачами зі здобувачами перед контрольним заходом та при аналізі результатів оцінювання робіт. Система оцінювання результатів навчання здобувачів базується на «Положенні про організацію освітнього процесу» https://surl.lu/nyohhm п.9 та «Положенні про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» https://surl.li/wfewsr п.2.4. Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання міститься у навчально-методичних матеріалах: навчальних, робочих програмах. 2 рази на рік проводиться звітування здобувачів про хід виконання індивідуального плану аспіранта. Атестація здобувачів здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до Наказу «Про організацію освітнього процесу» https://surl.lu/nyohhm. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до студентів на першій лекції з відповідної дисципліни або на установчих зборах для практик. Ця інформація у повному обсязі представлена в робочих програмах дисциплін, які викладені на ЦОДТ https://dfn.mdpu.org.ua/. До цієї інформації відноситься перелік контрольних заходів, форми перевірки результатів навчання, підсумкового контролю, його форма та зміст. Під час занять і зустрічей з гарантом ОП з'ясовується ступінь чіткості та зрозумілості здобувачами критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру, зміст та стилістику завдань. Вимоги до оцінювання результатів практики, викладені у робочій програмі, доводяться до відома студентів на настановчій зустрічі перед початком практики, розміщуються на сайті кафедри https://surl.lu/znxrod
Підсумкові контрольні заходи відбуваються виключно за розкладом заліково-екзаменаційної сесії, графіком консультацій, датою атестації не пізніше ніж за місяць до їх початку на сайті ЦОДТ https://dfn.mdpu.org.ua/. Така організація доведення інформації є оптимальною, оскільки здобувач може отримати інформацію у зручний для себе спосіб та заздалегідь спланувати власну підготовку до контрольних заходів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

2 рази на рік проводиться звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта відповідно до Положення № 385 "Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії". Міжсеместровий звіт обговорюється на засіданні кафедри, який подається разом із витягом з протоколу до відділу аспірантури і докторантури. Річний звіт обговорюється на засіданнях кафедри та ВР факультету, оформлюється у вигляді атестаційного листа, який подається разом із витягами з протоколів засідання кафедри та ради факультету. У разі невчасного подання чи неподання – термін звітування переноситься не більше ніж на один місяць. У разі не виконання індивідуального плану ВР університету ухвалює рішення про дострокове відрахування. Атестація здійснюється разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Дисертація є самостійним розгорнутим дослідженням, не повинна містити плагіату, фальсифікації, фабрикації. Стан готовності дисертації до захисту визначається науковим керівником, допуск до захисту є успішне виконання індивідуального плану освітньо-наукової роботи. Здобувачі захищають дисертації відповідно до чинного законодавства – Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (КМУ №44 від 12.01.2022 р.)
Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.lu/nyohhm, в якому визначені підходи до оцінювання знань здобувачів, процедура ліквідації академічної різниці, організація контролю результатів навчання, вимоги до атестації, особливості ліквідації академічної заборгованості, особливості проведення контрольних заходів у разі виникнення конфліктної ситуації та Положення про бально-накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти yhttps://surl.li/oricdw, в якому наведено структуру бально-накопичувальної системи оцінювання результатів навчання, критерії оцінювання діяльності на практичних заняттях, систему визначення підсумкової оцінки для заліків та екзаменів, які є у вільному доступі для учасників освітнього процесу на сайті ЗВО. Контрольні заходи конкретизовані в робочих програмах дисциплін. Ознайомитись з критеріями здобувачі можуть на сайті університету та Центру освітніх дистанційних технологій (http://www.dfn.mdpu.org.ua/), де також для кожної дисципліни зазначаються питання, що винесені для контролю кожної теми, періодичного та підсумкового контролю. Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін містять сформовані процедури проведення контрольних заходів, питання до екзаменів, білети та критерії оцінювання. На кафедрі є робочі програми з навчальних дисциплін, до яких здобувачі мають вільний доступ. Крім того, під час занять викладачі додатково роз'яснюють ці критерії здобувачам.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади

застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедури організації екзаменів і заліків (чіткі критерії оцінювання з визначенням балів за контрольну відповідь) (Положення про організацію освітнього процесу МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surl.lu/nyohhm Робота щодо запобігання конфлікту інтересів ведеться в рамках Антикорупційної програми та регламентована представленими на сторінці уповноваженого з антикорупційної діяльності ЗВО Порядками і Положеннями http://surl.li/pcobm.
У випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи екзаменатора, завідувачем відділу докторантури та аспірантури створюється комісія для приймання екзамену (заліку), до якої входять завідувач, науково-педагогічні працівники кафедри, представники відділу докторантури та аспірантури, самоврядування на ОНП, профспілкового комітету студентів та аспірантів. Перескладання здобувачем екзамену, заліку засвідчується додатковою заліково-екзаменаційною відомостю за підписами членів комісії. Засідання апеляційної комісії відбувається наступного робочого дня після отримання заяви. Здобувач має право бути присутнім на її засіданні. Здобувач має право на оскарження дій НПП і за телефоном довіри МОН.
У здобувачів ОП Філософія 033 при проведенні контрольних заходів конфлікту інтересів не виникало, скарг на упередженість, необ'єктивність не надходило.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів може бути урегульованим на основі Положення про організацію освітнього процесу Університету https://surl.lu/nyohhm, у якому чітко прописана процедура повторного проходження контрольних заходів. У разі отримання незадовільної оцінки здобувачеві вищої освіти дозволено перескладання екзамену (заліку) з дисципліни не більше двох разів: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється завідувачем відділом докторантури та аспірантури. Оцінка комісії є остаточною. У випадку незадовільної оцінки комісії здобувач повторно проходить навчання за освітнім компонентом. На ОНП «Філософія 033» випадків повторного проходження контрольних заходів не зареєстровано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

При виникненні конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами здобувач може оскаржити процедуру та результати контрольного заходу, якщо мотивовано доведе якийсь чинник порушення його прав: порушення норм «Положення про організацію освітнього процесу» https://surl.lu/nyohhm, невжиття заходів щодо попередження конфлікту інтересів, створення ситуації корупційних ризиків, порушення етичних норм та суспільних цінностей (гуманізм, повага, толерантність, взаєморозуміння, справедливість) та гендерних, расових, етнічних, релігійних, національних засад) тощо. Упродовж п'яти робочих днів з моменту оприлюднення результатів проведення контрольних заходів здобувач вищої освіти має право звернутися із письмовою заявою на ім'я завідувача відділом докторантури та аспірантури з детальним поясненням причин можливої необ'єктивності оцінювання (некоректність сформульованих питань, порушення методики оцінювання, задекларованої в робочій програмі навчальної дисципліни, порядку проведення контрольних заходів, невідповідність матеріалу, упередженість викладача, дискримінація).
У таких випадках відділ докторантури та аспірантури створює спеціальну комісію для приймання екзамену або заліку. Якщо результати перескладання екзамену (заліку) не задовольняють здобувача або викладача, вони мають право оскаржувати дії чи бездіяльність посадової особи ЗВО у встановленому законодавчими актами України порядку (п.2, ч.2, ст.17 Кодексу адміністративного судочинства та ін.). Подібних випадків на ОНП «Філософія 033» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Забезпечення академічної доброчесності за ОНП «Філософія 033» є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентовано документами: Положення про академічну доброчесність http://surl.li/mcxrq визначає принципи академічної доброчесності, права та обов'язки комісії з питань академічної доброчесності, порядок розгляду заяв про академічну недоброчесність, заходи, які впроваджує Університет, з метою попередження академічної недоброчесності; Кодекс академічної доброчесності http://surl.li/mcxta визначає правила та політику академічної доброчесності учасників освітнього процесу; Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності https://surl.li/vgcfso визначає механізми моніторингу дотримання академічної доброчесності, заходи із популяризації академічної доброчесності, засади діяльності в сфері права інтелектуальної власності та їх захисту, організаційні засади щодо запобігання академічного плагіату в освітньому процесі. У відповідності до цих документів для практичної реалізації заходів щодо дотримання академічної доброчесності створено постійно діючу Комісію з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності, яка формує напрями процедурно-інструментальної діяльності колективу та забезпечує систему контролю та прав інтелектуальної власності та їх захисту, запобігання та виявлення академічного плагіату, у здійсненні перевірки робіт із застосуванням програм та у порядку подання апеляцій та їх розгляду.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Порядку застосування програмних засобів з метою запобігання та протидії проявам академічної

недоброчесностіhttp://surl.li/phyqm, наукові публікації здобувачів передбачають перевірку відповідальною особою онлайн-сервісом StrikePlagiarism, з яким Університет уклав договір. Здобувачі мають можливість безкоштовно перевіряти дисертаційні роботи, наукові статті та інші види публікацій. Результат перевірки у вигляді звіту передається на кафедру відповідальній особі з питань моніторингу і протидії академічної недоброчесності. Створена Комісія з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності, Положення про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності https://surl.li/fvtpvg. Відповідно до п.7.6.1., п.7.6.2. комісія проводить експертизу наукових робіт, методичних розробок, проєктів одноособових та колективних видань всіх рівнів, що виконуються на предмет вмісту плагіату та відповідності вимогам чинного законодавства України про захист авторських і суміжних прав.
На ОНП функціонує контроль завідувача кафедри, наукових керівників дисертаційних робіт щодо порушень академічної доброчесності у науковій комунікації, в оформленні посилань на джерела у разі запозичень ідей, тверджень тощо; у забезпеченні науковими керівниками об'єктивної перевірки дисертаційних робіт на предмет академічного плагіату тощо. З метою систематизації, зберігання та поширення в електронному вигляді наукових творів, а також для уможливлення їх «прозорості» надано відкритий доступ в репозиторії(https://surl.lu/kyncix).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Вмотивованість є головним фактором дотримання засад академічної доброчесності, тому на ОНП «Філософія» передбачено визначення відповідних компетентностей, у змісті програми передбачено ряд навчальних дисциплін, що містять осмислення наукової етики, а саме: «Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту», «Інформаційно-комунікаційні технології за професійним спрямуванням», «Філософія науки та методологія інновацій». Їх впровадження сприяє формуванню у здобувача здатності до здійснення самостійної пошукової діяльності, дослідження пріоритетних наукових напрямів із позицій академічної доброчесності та професійної етики. НПП кафедри успішно закінчили курс тренінгу (1,3 кредитів ECTS) «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» у межах проєкту «Fostering Academic Integrity and responsibility: EU Policy». Процедура запобігання порушенням академічної доброчесності забезпечується шляхом інформування НПП та здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, ознайомлення із положеннями, з науковими працями у репозиторії університету та з правилами оформлення наукових статей на сайті університету (https://surl.lu/pxjvwl). На засіданнях Вченої ради університету розглядаються питання академічної доброчесності, проводяться семінари щодо академічної культури у науковій та освітніх сферах. Двічі на навчальний рік (наприкінці семестрів) відповідальна особа звітує на засіданні кафедри про результати моніторингу та діяльності щодо дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Питання дотримання академічної доброчесності регулює Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності університету http://surl.li/piezm на основі «Положення про академічну доброчесність» https://surl.lu/wwnbcn, в якому прописуються: види академічної відповідальності за конкретні порушення академічної доброчесності; процедури встановлення і доведення фактів порушень академічної доброчесності; процедури прийняття рішень про академічну відповідальність учасників освітнього процесу, а також визначаються органи, що приймають такі рішення, проводять процедури апеляції для осіб, яких звинувачують у порушенні академічної доброчесності. Так, у разі виявлення в працях здобувачів низького відсотку оригінальності матеріали повертаються для доопрацювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі та НПП можуть бути притягнені до такої відповідальності, як відмова у присудженні наукового ступеня чи вченого звання, позбавлення в установленому порядку присудження наукового ступеня чи присвоєного вченого звання, позбавлення права обіймати певні посади. Здобувачі можуть бути притягнені до повторного проходження оцінювання; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії.
Фактів порушення академічної доброчесності серед викладачів та здобувачів вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького виявлено не було

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОНП, повністю забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання (таблиця 2 «Зведена інформація про викладачів ОНП»).
Відповідно до принципу fitness for purpose професійна та академічна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, мають свідчити про здатність забезпечити цілі та програмні результати програми (базова освіта, досвід професійної діяльності, науковий ступень, вчене звання, вагомі наукові розробки, дослідницькі проекти, публікаційна активність), монографії, статті, що індексуються у науково-метричних базах даних, науково-методичні розробки, підвищення кваліфікації, стажування, рейтинг активності, результати анкетування здобувачами освітит тощо.
Конкурсний відбір на вакантні посади НПП відбувається відповідно до "Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» https://surl.li/gbbdup. Процедура

конкурсного добору викладачів в університеті є прозорою (інформація та оголошення про конкурс надаються на сайті університету). Для розгляду документів претендентів, наказом ректора утворюється конкурсна комісія, яка приймає рішення щодо відповідності кандидата та рекомендує на розгляд вченій раді факультету, університету. Щоб підтвердити професіоналізм викладачів, під час конкурсного відбору враховують кількість наукових праць у фахових виданнях і журналах, індексованих у наукометричних базах Scopus / Web of Science, наявність підвищення кваліфікацій та стажувань (зокрема, закордонних), досвід викладання, практичний досвід роботи у професійній сфері, знання української та іноземних мов. Під час оцінювання роботи викладача також звертають увагу на дотримання Кодексу академічної доброчесності (https://surl.li/aarmju). Також усі викладачі відповідають вимогам Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної».

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір на вакантні посади НПП відбувається відповідно до “Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» Відбір проводиться на засадах рівності та відкритості, звертається увага на науково-дослідні та навчально-методичні досягнення претендентів, якість викладання, потенціал для розвитку ОП та факультету, функціональні обов’язки. За цими ж характеристиками визначають відповідність науковому напрямку кафедри та ОК. При укладанні повторних контрактів також враховується думка здобувачів https://surl.lt/ypfofm.
Процедура є прозорою (інформація та оголошення про конкурс надаються на сайті університету. Для розгляду документів претендентів, наказом ректора утворюється конкурсна комісія, яка приймає рішення щодо відповідності кандидата та рекомендує на розгляд вченій раді факультету, університету. Оцінка кандидатів здійснюється на основі їхньої професійної кваліфікації, відповідності ліцензійним умовам та досвіду стажувань і підвищення кваліфікації. Конкурсні комісії, створені на рівні факультетів або інститутів, розглядають подані документи, оцінюють професійний рівень кандидатів і можуть запропонувати проведення відкритих занять. Остаточне рішення ухвалюється шляхом таємного голосування, що гарантує об'єктивність. Процедура відбору є недискримінаційною, оскільки конкурс відкритий для всіх, хто відповідає кваліфікаційним вимогам, незалежно від статі, віку, релігійних чи політичних поглядів, а головним критерієм відбору є професійна компетентність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає до організації та реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх для проведення теоретичної і практичної освітньої діяльності, розробки програм наукових досліджень. На загальноуніверситетському рівні постійно працюють програми «Гість університету», «Зустрічі зі стекголдерами», вебінари експертів МОН, НАПН, НАЗЯВО, міжнародних установ науки і освіти. Представники роботодавців Семікін М. (заступник голови ОДА), Орлов А. (директор ТОВ «Центр стратегічного розвитку територій») входять до складу робочої групи з розроблення/оновлення ОП Філософія, постійно співпрацюють з НПП групи забезпечення щодо оновлення змісту ОП, уточнення цілей та РН, на підставі укладених з Університетом договорів про співпрацю з виконавчим комітетом Мелітопольської міської ради http://surl.li/pahst та ТОВ “Центр стратегічного розвитку територій” http://surl.li/pahsy. З метою посилення практичної спрямованості фахівців роботодавці та стейкхолдери регулярно проводять зустрічі, круглі столи зі здобувачами освіти. У чисельних конференціях, воркшопах, семінарах, майстер-класах за тематикою «Філософсько-освітній супровід комунікативно-діалогічних стратегій інтеркультурного згуртування суспільства» брали участь вчені (Нестерова М. О., д.філос.н., координатор проекту Жана Моне «Jean Monnet Project EVDISD», Курбатов С. В., радник Президії НАПН України, Амід Кумар (Індія)та інші), керівники соціально-політичних, державних, культурно-освітніх, громадських, конфесійних об'єднань.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО залучає до освітнього процесу, зокрема до аудиторних занять фахівців різних сфер суспільного життя. На ОНП «Філософія» професіонали-практики проводили студії за певними освітніми компонентами (Афанасьєва Л.В., директор Центру соціологічних досліджень – «Філософія сучасного світу» та інші); експерти НАЗЯВО (Прокоф'єва О.., к. психол.н., доцент МДПУ, ВК-О1 «Психологія розвитку особистості в культурно-освітньому просторі»); провідні фахівці державної, культурно-освітньої сфери та громадсько-конфесійних і наукових об’єднань (Семікін М.О., к. філос.н., доцент – ОК-06 «Філософія релігії та культури», Бріцин М.В., богослов, магістр християнського служіння, голова Міжконфесійного комітету християнських церков Мелітополя – ОК-06 «Філософія релігії і культури», Чорна В.В., к.пед.н., голова Ради молодих вчених, Літвина Ю.С., к.пед. н., доцент, керівник громадської організації «Тьютор» - ОК-01 «Філософія науки та методологія інновацій».
Залучення експертів галузі до занять на ОП відбувається і через їх участь у гостьових лекціях: докторка політології Н. Лобнер (м. Зальцбург); д. філос. н., професор кафедри соціології ЗНУ, голова дослідницького комітету з соціального прогнозування Соціологічної асоціації України Лепський М.http://surl.li/pfjzy, докторка політ. н., професорка кафедри політології та державного управління ДонНУ імені Василя Стуса Мацишина І. http://surl.li/riaoa; участь аспірантів в онлайн курсі «Комунікація щодо національних спільнот для пресслужб поліції та прокуратури», який проводили експерти РЄ.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності на основі Положення про рейтингове оцінювання результативності професійної діяльності науково-педагогічних працівників https://surli.cc/ldpxfh. Загальні рейтинги кафедр та викладачів відображені на сайті ЦОДТ http://surl.li/orjfb. Керівництво підтримує публікаційну активність НПП, оскільки викладацька майстерність залежить від володіння інноваційними науково-педагогічними досягненнями: за публікацію статей у базах даних Scopus та Web of Science, за монографії у відповідності до колективного договору виплачується премія у розмірі одного посадового окладу; за перші позиції у внутрішньому рейтингу НПП виплачується премія; стимулювання викладацької майстерності здійснюється шляхом присвоєння звань, нагородження грамотами; за успіхи у професійній діяльності та внесок у розвиток університету: нагороджуються знаками, медалями та грамотами, викладачі мають нагороди. ЗВО використовує як матеріальні, так і нематеріальні заохочення для стимулювання викладацької майстерності. Зокрема, викладачі нагороджуються почесними грамотами та подяками до дня університету, на Дні науки, подаються на преміювання.
Вимоги до професійного розвитку регламентує Положення про професійний розвиток НПП https://surl.lt/svqnce. Викладачі ОП зацікавлені у розвитку викладацької майстерності і новаторських рішеннях. Афанасьєва Л. пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Методи активізації навчального процесу: сучасні тренди», Глебова Н. - «Посередництво в роботі з громадами».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

В умовах воєнного стану навчання проходить в дистанційному форматі в синхронному/асинхронному режимі на платформі ЦОДТ.
Матеріально-технічні ресурси Університету є достатніми для досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП. До лютого 2022 р. викладання компонентів ОП здійснювалось у навчальних кабінетах, оснащених необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу з доступом до мережі Wi-Fi, e-prints і наукометричних баз даних. Після тимчасового переміщення університету в наданих аудиторіях Педагогічного фахового коледжу комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» для потреб адміністрації, студентів та допоміжного персоналу університету було встановлено та налаштовано комп'ютерну техніку. Забезпечено якісне Wi-Fi підключення для працівників у відповідних аудиторіях та своєчасне обслуговування пристроїв друку. Здобувачі ОП мають вільний доступ до фонду бібліотеки, який постійно поповнюється навчально-методичною і науковою літературою http://surl.li/pslid. У вересні 2022 р. адміністрацією університету було укладено договір про співпрацю та надання послуг з АСКОД. онлайн, отримано доступ до 270 ліцензійних версій Zoom. У вересні 2023 року онлайн платформа для доступу академічних та наукових праць Research4Life. Для роботи та збереження у хмарному сховищі документів у ЗВО використовується сервіс Google Workspace's. Також в хмарному середовищі були створені журнали успішності студентів для зручного використання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

З травня 2022 р. після тимчасового переміщення закладу здобувачі і викладачі мають змогу користуватися ресурсами КЗ «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія». Також університетом було отримано ноутбуки для всіх НПП з метою забезпечення освітнього процесу.
Здобувачі мають можливість користуватися інформаційно-технічною базою університету, яку складають: комп'ютерні засоби, програмні продукти, електронні бази даних, лабораторії мультимедійних технологій. Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів систематично проводяться організаційно-консультаційні зустрічі з: деканатом; профкомом; НПП кафедри; кураторами ECTS; студентським самоврядуванням; службами надання послуг (Психологічна служба https://surl.li/bratno, Юридична клініка https://surl.li/dwjjem), під час яких обговорюються питання освітньо-виховної, науково-дослідної діяльності та сфери соціального забезпечення.
ЗВО створює можливості для задоволення дослідницьких завдань через організацію допомоги науково-дослідних центрів та лабораторій (Психологічний центр, Центр соціологічних досліджень, Центр імені Д.І. Донцова та інші), вчених рад університету та факультету, науково-методичної ради, міжнародного відділу, наукового товариства, ради молодих вчених, зокрема банку наукової, навчальної, методичної літератури кафедри. До послуг аспірантів – вільний доступ до БД Scopus та/або Web of Science. За результатами опитування, здобувачі ОП позитивно оцінюють інформаційно-консультативну, організаційну та соціально-правову підтримку в університеті

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітніх умов регулюється Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу http://surl.li/pdopz, Положенням про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу http://surl.li/pdoqj.
Умови праці і навчання в університеті відповідають санітарно-технічним нормам. Зважаючи на безпекову ситуацію, дотримуючись чинного законодавства, під час оголошення повітряної тривоги викладач доводить студентам про необхідність прослідувати в укриття та призупиняє заняття. У приміщенні Педагогічного фахового коледжу КЗ вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» знаходиться обладнане укриття. Щороку

для здобувачів проводяться інструктажі з техніки безпеки, що засвідчується підписами у спеціальному журналі в деканаті .
На виконання Постанови КМУ від №1187 30.12.2015 р. (зі змінами) розроблено заходи і забезпечено доступність до навчальних приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.
В університеті діє Юридична клініка https://surl.li/dwjjem, Психологічний центр https://surl.lt/aduxaa, Комісія із запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням http://surl.li/pcmuj. Здобувачам також надавалась підтримка щодо виїзду з окупованої території.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Стратегії розвитку Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького на 2023-2028 роки http://surl.li/oxnmv. Освітня діяльність здійснюється згідно індивідуального навчального плану здобувача, що містить перелік обов'язкових до вивчення ОК та ОК вільного вибору (не менше ніж 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС) .
Організаційна підтримка здобувачів забезпечується складанням графіків індивідуальних консультацій, занять, підсумкового контролю.
Інформаційна підтримка здобувачів ОПП здійснюється завдяки веб-сайту університету https://surl.li/drzxhz з наступною інформаціє: освітні програми, розклад занять, інформація про наукову діяльність, посилання на нормативні документи тощо; завдяки вебсторінці кафедри https://surl.lt/uyfexe, репозиторію бібліотеки http://eprints.mdpu.org.ua/ та сайту ЦОДТ https://dfn.mdpu.org.ua/.
Консультативна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється гарантом ОП, завідувачем кафедри, викладачами освітніх компонентів, профспілковим комітетом, фахівцями Психологічного центру університету https://surl.li/xaifgj, що діє відповідно до наказу МОН України № 509 від 22.05.2018 р., Юридичною клінікою https://surl.li/dwjjem. Соціально-побутова сфера університету до війни 2022 року формувалась відповідно до чинного законодавства та з урахуванням необхідності забезпечення основних соціальних гарантій і створення належних умов щодо навчання та відпочинку викладачів і здобувачів. Напрями соціальної підтримки: медичне обслуговування й оздоровлення; матеріальна допомога, що надається профкомом Університету. Здобувачам надається гуманітарна допомога від волонтерських ГО.
Визначення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою відбувається через відкритий діалог та зворотний зв'язок (проводяться анкетування, є електронна скринька довіри). За результатами опитування https://surl.li/efcxgt здобувачі високо оцінюють (за п'ятибальною шкалою) рівень інформаційно-консультативної та соціально-правової підтримки, яку надає ЗВО здобувачам вищої освіти (протокол №6 від 23.01.2023 р.). З початку війни для здобувачів ОП систематично організовуються зустрічі в Zoom та проводяться опитування щодо їх психологічного та соціально-емоційного стану і потреб у різних видах підтримки. В університеті діє «Віртуальна приймальня» ректора і проректорів, де керівництво консультує здобувачів і викладачів у Zoom.
Крім того, в університеті проводиться моніторинг якості освіти для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів, опитування про дискримінацію, корупційні ризики, проведення практик, роботи інтернет- мережі та сервісів університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Правил прийому МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surl.li/aygqsw у розділі VIII прописано спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти для осіб з особливими освітніми потребами. Призначення соціальних стипендій визначено у Правилах призначення академічних і соціальних стипендій здобувачам вищої освіти МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surl.li/sefikj
До тимчасового переміщення відповідно до Постанови КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (зі змінами), ЗВО створив достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, зокрема стосовно доступності до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення.
Здійснюється супровід здобувачів вищої освіти з особливими потребами, який передбачає: забезпечення комфортних умов їх перебування, що дозволяють повною мірою реалізовувати здібності та прагнення особистості, сформувати успішність її діяльності та адекватну самооцінку (Положення про організацію інклюзивного навчання https://surl.lt/ufosig); підвищити стресостійкість, своєчасно виявити труднощі в особистісному та професійному розвитку та визначити умови їх подолання . Психологічний центр та Центр психологічного здоров'я допомагають особам з особливими освітніми потребами адаптуватись до нового середовища, соціалізуватись, вирішувати особисті психологічні проблеми.
Здобувачів освіти з інвалідністю на ОП Філософія 033 немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи ті, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та заходи щодо їх унеможливлення визначені нормативними документами МДПУ, які розміщені на сайті у вільному і відкритому доступі.

Положення про політику запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням https://surl.li/ghxhuz регламентує організацію роботи щодо забезпечення запобігання, попередження та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням щодо учасників освітнього процесу з метою створення безпечного освітнього середовища.
В університеті створена постійно діюча Комісія із запобігання, попередження та протидії випадкам булінгу (цькуванню), дискримінації та сексуальним домаганням, завданнями якої є розгляд скарг щодо зазначених випадків; організація просвітницьких та профілактичних заходів (семінари, майстер-класи, он-лайн курси, тренінги тощо.) для трудового колективу, здобувачів вищої освіти щодо попередження булінгу, дискримінації та сексуальних домагань.
В університеті працює Центр недискримінаційної освіти https://surl.li/kmgbeb, метою діяльності якого є впровадження недискримінаційного підходу в освітній простір Університету, проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи з цієї проблематики, здійснення антидискримінаційної експертизи освітнього контенту; діє Положення про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів https://surl.li/vlhnyv,
Антикорупційна програма https://surl.li/mqatur визначає комплекс правил, стандартів, процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності університету. Діяльність ЗВО в даному аспекті керується Положенням про Комісію з проведення оцінки корупційних ризиків https://surl.lt/vzgwbo, Положенням про порядок і процедури врегулювання ситуацій, пов'язаних з корупцією https://surl.li/suicfs. На загальних зборах трудового колективу МДПУ імені Богдана Хмельницького відбувається щорічний звіт провідного фахівця з їх реалізації.
На сторінці сайту МДПУ у вільному доступі http://surl.li/pcobm викладено номер телефону, (Viber, WhatsApp) Уповноваженого з антикорупційної діяльності університету для звернень з питань випадків виявлення корупції.
Здобувачі ОП проінформовані, що у випадку конфліктних ситуацій вони мають можливість звернутись до керівництва кафедри, факультету, університету, до практичного психолога https://surl.li/hnrkqs, юриста МДПУ https://surl.li/dwjjem, освітнього омбудсмена, Уповноваженої особи з антикорупційної діяльності, залишити скарги, пропозиції.
В МДПУ пропагується нульова толерантність до дискримінації, сексуальних домагання, булінгу. Під час реалізації ОП випадків скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Основним документом, що регулює процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти у МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surl.li/dcewjr. Відповідно до п. 5 Положення «Порядок оновлення освітньої програми» щорічному перегляду підлягає та, за необхідності, оновленню ОНП, що має ураховути особливості розвитку науки, культури, економіки, технологій і соціальної сфери. Пропозиції можуть вноситися здобувачами вищої освіти, НПП кафедр, які задіяні у реалізації програми, роботодавцями та іншими стейкхолдерами, а також фахівцями моніторингу та аудиту ефективності програм та якості освіти відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в МДПУ імені Богдана Хмельницького» https://surl.li/qfkhdk. За результатами моніторингу надаються рекомендації щодо вдосконалення змісту ОП та реалізації освітнього процесу.
Ця система базується на Законі України «Про вищу освіту» та Стандартах і рекомендаціях забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти, за якими ЗВО пройшов зовнішній аудит щодо відповідності вимогам міжнародного стандарту ISO 9001 з отриманням Сертифікату https://mdpu.org.ua/osvita/monitoring-yakosti-osv-diyalnosti/.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичність перегляду ОП регулюється Положенням про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти https://surl.li/rnoqss. Згідно з Положенням п. 5 «Порядок оновлення освітньої програми» ОП підлягає щорічному перегляду та оновленню, при необхідності, з урахуванням розвитку науки, культури, економіки, технологій і соціальної сфери. Підстави для перегляду освітньої програми: зміни у нормативних документах, які регулюють питання змісту освіти (зміни у стандартах, у фінансуванні та ін.), висунення пропозицій від Університету, розробників ОП, НПП кафедри, роботодавців, здобувачів тощо. На рішення щодо перегляду ОП можуть впливати результати досягнень здобувачів, порівняння з ОП інших спеціальностей, ЗВО, в т.ч. закордонних. Пропозиціями щодо оновлення ОП є також результати цілеспрямованого моніторингу та аудиту ОП, які здійснює комісія Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей . У результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами і роботодавцями, формуються пропозиції щодо встановлення відповідності ОП новітнім науковим тенденціям, потребам стейкголдерів та суспільним запитам. ОП може щорічно оновлюватися в частині: обсягу, змісту, запланованих результатів навчання; переліку й найменування дисциплін (модулів) обов`язкової частини і частини вільного вибору; кількості та змісту розділів (тем) дисципліни; співвідношення видів занять, змісту й форми контролю самостійної роботи; найменування практик, їх етапів, змісту й форм контролю тощо. Забезпечення перегляду й оновлення освітньої програми є обов'язком гаранта освітньої програми.
ОП Філософія 033 мала кілька переглядів. Зміни до освітньої програми були внесені у 2022 р. і ОП була ухвалена Вченою радою університету у 2022 р. та введена в дію наказом ректора № 27/01-05 від 28.06.2022 р. Проектною групою ОП, службою моніторингу, гарантом ОНП за результатами аналізу письмового та усного опитування

здобувачів, НПП, роботодавців, консультацій з академічною спільнотою були уведені обов'язкові компоненти «Філософія науки та методологія інновацій» (3 кредити ECTS), «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті» (3 кредити ECTS), Філософія релігії та культури (4 кредити ECTS). У 2023 р. також були внесені зміни до освітньої програми. Зміни відбулися у робочій програмі виробничої (педагогічної) практики, зокрема, змінено семестр проведення практики, суттєво було розширено перелік вибіркових компонентів, уточнено формулювання компетентностей та програмних результатів навчання. За результатами роботи комісії Вченої ради з експертизи якості освітніх програм спеціальностей зауважень не надходило. Підсумком роботи з моніторингу та перегляду ОП стало її затвердження Вченою радою МДПУ (протокол №1 від 28.08.2023). Введена в дію наказом. ректора № 46/01-05

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до процесу перегляду ОНП шляхом щорічного опитування через анкетування ("Якість освітньої програми та організація освітнього процесу" https://surl.li/lssnhd, "Якість викладання та навчання за окремою ОК" https://surl.li/lssnhd, "Академічна доброчесність" https://surl.li/lssnhd, "Інформаційно-консультативна, організаційна та соціально-правова підтримка в університеті"), через консультації з керівником, викладачами. У такий спосіб зміст ОП може коректуватися з урахуванням акцентів, які відповідають науковим інтересам здобувачів. Ініціативи, які надходять від академічної спільноти або роботодавців, також обговорюються зі здобувачами, набувають форм, найбільш сприятливих для аспірантів і сприяють розвитку soft skills як формою розвитку практичних науково-педагогічних навичок. На етапі розгляду та прийняття концепції ОНП у процесі опитування здобувачів з'ясовувалися й уточнювалися пропозиції щодо цілей, змісту ОНП, ПР навчання, практичної підготовки. Анкетування показало: 100% здобувачів змогли реалізувати своє право на вибір ОК, на вчасну інформацію щодо цілей і змісту ОНП, порядку і критеріїв оцінювання, процедури оскарження результатів контрольних заходів тощо. Можливістю формування ІОТ через пропозиції до змін ОП скористувалися В.Максименко (зміна назви ОК «Філософія» на «Філософію сучасного світу», збільшення кількості кредитів); А.Мештанов (робоча програма практики); А.Набокова, А.Мештанов (розширення блоку ВК за рахунок «Аксіології», «Філософії науки і освіти»).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті діяльність студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування (https://surl.li/okkbzm). Згідно Положення студентське самоврядування має представників у Комісії Вченої ради із експертизи якості освітніх програм спеціальностей, Центрі експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, Вченій раді університету та факультету, що дає їм змогу безпосередньо впливати на процедури забезпечення якості освітньої діяльності в університеті. Представники студентського самоврядування можуть виносити питання до розгляду на конференції трудового колективу Університету/факультету; ініціювати опитування/фокус-групи у разі виникнення проблемних або дискусійних моментів у процесах забезпечення якості освіти.
Для здобувачів органами самоврядування є Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених (Положенням про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених та Рада молодих вчених https://surl.lu/fllpkw, які представляють інтереси у Вченій раді факультетів й Університету, науково-методичній раді університету, науково-методичних комісіях факультетів, експертних комісіях і робочих групах університету. Аспіранти активно залучаються до наукової комунікації студентів та молодих вчених (конференції, семінари, воркшопи), беруть участь в їх організації. Голова Ради молодих вчених зустрічається з аспірантами (Лекція з ОК «Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті» тощо), від членів Ради вносить пропозиції до змін ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою перегляду ОНП та вдосконалення її якості випускова кафедра періодично проводить науково-методичні семінари, розширені засідання кафедри з роботодавцями, які сприяють створенню цілісної системи підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності та уможливлюють своєчасне, оперативне реагування на зміни в науці, у гуманітарній та соціально-поведінковій сфері (https://surl.li/iabpdd). Саме з цією метою роботодавці залучені до процесу розробки та періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості. До визначених кафедрою напрямів розвитку партнерських стосунків університету з різними організаціями та підприємствами регіону та країни у процесі перегляду освітніх програм і варіативної частини навчальних планів активно залучаються потенційні роботодавці: представники громадських об'єднань (А. Набокова, голова обласного фонду «Розвиток майбутнього», О. Богданова, голова суспільної організації «Батьківська порада» запропонували посилити праксіологічну складову розвитку культурно-освітнього простору);представники влади (М.Семікін, заступник голови міської ради Мелітополя, Л.Афанасьєва, радник голови міської ради запропонували передбачити у робочій програмі практики блок консультативної, експертної наукової діяльності, зокрема у розробці стратегічних документів місцевого самоврядування).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Для зміцнення зв'язків між випускниками, студентами, НПП та громадським простором з метою сприяння розвитку науки, освіти й культури, охорони здоров'я, надання допомоги вченим, викладачам, талановитій творчій молоді,

випускникам, задоволення та захисту соціальних, економічних, творчих та інших потреб випускників та громадян було створено «Асоціацію випускників МДПУ імені Б. Хмельницького» http://surl.li/mcylq. Голова Президії Асоціації випускників Університету Андрій Орлов є членом групи розробників ОП Філософія 033. Випускниця кафедри А.Набокова працює головою обласного благодійного фонду «Розвиток майбутнього». Кафедра підготувала чимало магістрів філософських наук, які майже усі працюють за спеціальністю, і за їх допомогою здійснюється постійний зв'язок із культурно-освітнім простором університету та ринком праці. Так, випускники другого (магістерського) рівня вищої освіти працюють в органах влади, викладачами ЗВО, керівниками громадських об'єднань тощо. Університетом і кафедрою постійно здійснюється моніторинг працевлаштування здобувачів вищої освіти і випускників. Зв'язок з випускниками кафедра соціології та філософії підтримує через проведення анкетувань, "Університет очима випускників", завдяки чому вони можуть висловити свої зауваження, рекомендації щодо організації освітнього процесу, якості викладання і навчання https://surl.lt/ildtzl.
Найголовнішим шляхом кар'єрного зростання усіх учасників неперервної освіти є наша активна наукова комунікація, неформальна освіта, робота у гармонізації громадянського простору.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У здійсненні процедур внутрішнього забезпечення якості реалізації ОНП, яке регламентується в університеті Положенням «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького» https://surl.li/tgpxxe а також Центром неперервного професійного розвитку освітян https://surl.lt/anzizw було встановлено, що зміст ОНП в цілому відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій. Суттєвих недоліків виявлено не було. Водночас сформульовано ряд пропозицій, які слід врахувати при підготовці здобувачів за спеціальністю «Філософія 033», пов'язаних з уніфікацією освітнього процесу для інших ОНП за обов'язковими компонентами з метою послідуючого об'єднання малочисельних аспірантських груп; рекомендовано розширити можливості використання інтерактивних методів навчання та інформаційних технологій в освітньому процесі. Вказані недоліки були виправлені шляхом змістовного наповнення обов'язкових та вибіркових компонентів ОНП «Філософія» на сайті дистанційної форми навчання (https://surl.lt/lrozdg) та оприлюднення політики забезпечення якості, процедур та їх результатів, що знайшло відображення на сайтах Університету, аспірантури, кафедри.
На рівні факультету в межах повноважень Вченої ради проводиться постійний моніторинг якості освітньої діяльності на ОП, приймаються відповідні рішення з покращення якості реалізації ОП. Система моніторингу освітнього середовища включає щосеместрове оцінювання якості викладання дисциплін в освітніх програмах, регулярні засідання групи забезпечення спеціальності, внутрішні аудити всіх структурних підрозділів, щорічні опитування учасників освітнього процесу щодо якості освітньої діяльності, а також щорічні зрізи якості реалізації освітніх програм на випускових курсах. На основі результатів моніторингів, у процесі внутрішнього забезпечення якості освіти на інституційному рівні були врегульовані ролі та відповідальність груп забезпечення спеціальностей і гарантів освітніх програм.
Зокрема, за результатами анкетування у 2025 р. Центром експертизи та моніторингу якості освіти було рекомендовано гарантам ОП та викладачам проаналізувати перелік баз практик та, за необхідності, розширити цей перелік. Кафедра взяла до уваги цю пропозицію і у грудні 2025 відбувся круглий стіл з роботодавцями та потенційними стейголдерами «Удосконалення змісту освітньо-професійних програм майбутніх фахівців та підсилення їх практичної спрямованості відповідно до умов воєнного стану та періоду повоєнної відбудови регіону» , розширено бази практик https://surl.li/izazfi

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація відбувається вперше, тому безпосередні результати зовнішнього забезпечення якості освіти відсутні. Разом з тим, зауваження та пропозиції акредитацій інших ОНП у 2022-2024 р.р. («Освітні/педагогічні науки», «Психологія. Психологічне консультування», «Цифрові технології» та ін. ОП) були враховані пі|д час удосконалення ОНП «Філософія», а саме: електронна система запису на вибіркові компоненти ОНП; практика оприлюднення проектів ОНП для громадського обговорення, розроблено і впроваджено систему анкетувань здобувачів і стейкхолдерів наказ № 43_01-06 від 11.30.2021 р., наказ від жовтня 2022 р. У 2023 році в Університеті оновлено 27 нормативних документів, зокрема: про гарантів ОП; про ОП підготовки здобувачів; про практичну підготовку здобувачів; про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; про стейкхолдерів ОП; про організацію та проведення гостьових лекцій; про участь здобувачів у забезпеченні якості освіти; про вільний вибір ОК здобувачами; про організацію та проведення гостьових лекцій; про порядок визнання результатів навчання у процесі неформальної освіти тощо.
В результаті було оновлено більшість положень, що впливають на систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в університеті: Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; Положення про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти; Положення про керівників проектних груп із розроблення освітніх програм та гарантів освітніх; Положення про освітню програму підготовки здобувачів вищої освіти; Положення про Інституційний Репозиторій (електронний архів); Порядок про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків, ліквідації дискримінації за ознакою статі та усунення конфлікту інтересів https://surl.li/caolyn
Крім того, стосовно освітнього процесу за ОНП: 1. Активізовано роботу над публікаціями наукових статей у фахових виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar; 2. Покращилось матеріально-технічне забезпечення ОНП шляхом поповнення бібліотечного фонду сучасними навчальними виданнями, оснащення навчальних аудиторій обладнанням для дистанційного і змішаного навчання,

вдосконалено сайт Центру дистанційних освітніх технологій; 3. Розширено практику обміну професійним досвідом, участі у проєктній і грантовій діяльності НПП і здобувачів ОНП, що сприяє підвищенню професіоналізму та модернізації змісту ОНП, методів та технологій навчання і викладання (за результатами участі у проєкті Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку (EVDISD),було розроблено та імплементовано нові форми, методи, технології і прийоми організації студентоцентрованого освітнього середовища). http://evdisd.info/uk/

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується р.12 Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.lu/nyohhm, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://surl.li/cbkfsv.
Усі учасники академічної спільноти залучені до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП через: відкриту «гарячу лінію» ректора університету; моніторинговий складник діяльності відділів та структурних підрозділів; через реакцію на участь здобувачів вищої освіти і студентського самоврядування у моніторингових процесах щодо якості вищої освіти в університеті. При цьому в межах університету відбувається поточний моніторинг ОП Вченою радою із експертизи якості освітніх програм спеціальностей http://surl.li/mdhlo та Центром неперервного розвитку освітян https://surl.li/siqsag. Інтереси академічної спільноти як стейкголдера, так і суб'єкта, який забезпечує якість підготовки, враховуються в усіх складових програми: формулювання цілей та програмних результатів, структурування освітньої складової, моделювання дослідницької частини програми та змісту і форм практики. Академічний персонал разом з кафедрою, здобувачами, стейкхолдерами вносить зміни в ОП, удосконалює навчально-методичне забезпечення. Конкретним заходом по залученню академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП є її участь у колегіальному розробленні навчального плану та в узгодженні його методичного та інформаційного забезпечення в освітньо-науковому процесі.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до Положення ЗВО «Про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти»: 1) органи студентського самоврядування, студентський гарант ОНП відповідають за реалізацію індивідуальної освітньо-наукової траєкторії, за організацію спільної наукової комунікації студентства і молодих вчених, за утвердження принципів самоврядування; 2) кафедри, які забезпечують освітній процес за ОНП, гарант ОНП, проектна та група забезпечення освітньо-наукового процесу, куратор ECTS, відділ аспірантури та докторантури забезпечують змістове наповнення науково-навчального контенту, супровід навчання через дослідження, апробацію результатів дослідження; 3) Вчена рада факультету та університету, деканат факультету, Науково-методична рада, ректорат здійснюють організаційно-управлінський вектор забезпечення якості освітнього процесу; 4) контроль і моніторинг якості освіти та кадрового забезпечення реалізації програми здійснюють Центр експертизи та моніторингу якості освітнього процесу, Комісія з питань академічної доброчесності та запобігання плагіату в освітній діяльності, відділ кадрів, навчально-методичний відділ; 5) Наглядова рада, Рада стейкхолдерів, відділ міжнародних зв'язків, наукові центри та лабораторії контролюють і супроводжують якісну освітньо-наукову діяльність у культурно-освітньому просторі. Структура внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти представлена у вигляді моделі http://surl.li/nifyp, оновлення якої відбулося у відповідності до затвердженої Стратегії розвитку університету на 2023-2028 рр

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ЗВО регулюються на основі вимог Закону України «Про вищу освіту» та Стандартів і рекомендацій забезпечення якості у європейському просторі вищої освіти, а також Статутом МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surl.lt/evbjwd та Стратегією розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023-2028 рр. https://surl.li/msjwfq
Права та обовязки регулюються Колективним договором між адміністрацією і профспілковим комітетом МДПУ імені Богдана Хмельницького https://surli.cc/zxuwhw, Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.lu/nyohhm та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії .
Доступність та публічність інформації про права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу (відповідні внутрішні нормативно-правові акти системи внутрішнього забезпечення вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького) передбачена їх оприлюдненням на офіційному сайті університетуhttps://surl.li/wstram. Юридична клініка «Вікторія» надає консультативну допомогу усім бажаючим. https://surl.li/dwjjem

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

МДПУ імені Богдана Хмельницького оприлюднює для громадського обговорення проекти освітніх програм та зміни

до них на сайті у відкритому доступі. З метою одержання зауважень та пропозицій від стейкхолдерів щодо розвитку ОПП щорічно проводяться громадські обговорення. Для цього вся необхідна інформація щодо освітньо-професійної програми або змін до неї розміщується на офіційному веб-сайті. Адреса веб-сторінки (https://mdpu.org.ua/osvita/osvitni-programi-ta-yih-profili/).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://fsusgum.mdpu.org.ua/kafedra-sotsiologiyi-ta-filosofiyi/osvitnij-protses-ta-osvitni-programy/osvitni-programy-kafedra-socziologiyi-ta-filosofiyi/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Загальний фокус програми, її унікальність та визначені для реалізації ОК спрямовані на досягнення ПРН, які стосуються забезпечення повноцінної підготовки аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницької діяльності за спеціальністю. Зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів за її чотирма складовими, кожна з яких спрямована на підготовку компетентного науковця-дослідника і викладача-філософа. Значна частина ОК безпосередньо пов'язана з науковими інтересами аспірантів, теми досліджень яких знаходяться в аксіологічній, праксеологічній та комунікативно-діалогічній площині гармонізації культурно-освітнього простору. Тому філософській аналітиці історичних видів культурних практик і нових видів змінної реальності та концептуальному моделюванню методологічних, світоглядно-аксіологічних видів регуляції позитивної діяльності людини повністю відповідають ОК-01 , ОК-01 , ВК-08 , ВК-02 .Частина ОК забезпечує формування філософського світогляду та рефлексію пізнавальної, соціальної й природної реальності у процесі її духовного і практичного перетворення – ОК-06 , ОК-07 , ВК-07 , ВК-01 . ПРН блоку універсальних дослідницьких, викладацьких, соціальних навичок (soft skills) та володіння англійською мовою й методиками наукової комунікації забезпечують ОК-03 , ОК-04 , ОК-02 . Зміст ОНП сприяє формуванню низки компетентностей, потрібних для педагогічної діяльності в закладах вищої освіти.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

ЗВО забезпечує відповідність наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників: а) на етапі вступу через аналіз наукових здобутків майбутніх аспірантів і обговорення їх дослідницької пропозиції з потенційним науковим керівником, гарантом ОНП когерентності наукових інтересів; б) через узгодження наукового інтересу здобувача з науковою темою кафедри, у тому числі з індивідуальною темою передбаченого керівника; в) через аналіз дотичності наукової пропозиції змісту публікацій наукового керівника; г) через урахування досвіду практичної діяльності здобувача та його орієнтації на майбутню діяльність; д) через аналіз особистісних чинників вступника, зокрема співпраця з керівником на попередніх рівнях вищої освіти, освітніх програмах тощо. Основними напрямами досліджень наукових керівників, які покладені в основу вибору теми дисертації та відображені у наукових публікаціях, є: Глебова Н.І. (аспірант Я.Горбаль) – філософські аспекти формування освітніх ідентичностей; Афанасьєва Л.В. (аспірант О. Вишневський) – соціально-філософський дискурс війни, як екзистенційної загрози людині і людству; Цюрупа М.В. (аспірант О.Андрющенко) – соціально-філософські аспекти розвитку громадянського суспільства; Глинська Л.Ф. – (аспірант О. А. Мештанов) - філософський супровід гармонізації культурно-освітнього і релігійного простору. Тема здобувача затверджується згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Кафедрою проаналізовано можливість створення та створено разову раду по захисту для здобувачки, яка завершила своє дисертаційне дослідження (А. Набокова). Разом з тим, кафедра соціології та філософії має широко розвинуту співпрацю із колегами з інших українських ЗВО, які можуть бути членами разових рад для захисту дисертацій здобувачів ОНП Філософія. Зокрема, це КНУ імені Тараса Шевченка, ЛНУ імені Івана Франка, УДУ імені М. П. Драгоманова, ХНУ імені В.Н. Каразіна, Східноєвропейський НУ імені Лесі Українки та інші.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу

до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ЗВО організаційно і матеріально забезпечує можливість для виконання і апробації результатів наукових досліджень аспірантів у межах ОНП «Філософія»: фінансова та матеріально-технічна підтримка функціонування аудиторій та кабінетів, що оснащені сучасними комп'ютерними засобами; безоплатний доступ до Наукової бібліотеки, що забезпечує власний Web-сайт http://lib.mdpu.org.ua , підключення до мережі Інтернет з Wi-Fi і з доступом до баз даних міжнародних науково-метричних журналів; спеціалізовані дослідницькі центри та лабораторії забезпечують міждисциплінарний синтез та філософський супровід соціокультурних перетворень (Центр нематеріальної культурної спадщини, Психологічний центр, Центр соціологічних досліджень, Лабораторія морально-духовного виховання та розвитку людини, Центр болгаристики, STEAM-лабораторія, лабораторія комплексного краєзнавства); апробація результатів досліджень здійснюється на наукових конференціях, семінарах, воркшопах, тренінгах, організованих університетом та у межах міжнародної наукової комунікації, зокрема у рамках проєкту Жана Моне; університет надає можливість публікуватися у наукових журналах, утверджених в МДПУ (Науково-теоретичний часопис «Versus», включений до фахових видань з філософії у 2013 р https://surl.lu/oorift, «Гуманітарна парадигма» (2018 р.) тощо. Усі аспіранти мають достатню кількість публікацій у наукових журналах, включених до фахових видань.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Університет, як член Обсерваторії Великої Хартії університетів, «Асоціації ректорів педагогічних університетів Європи», «Мережі університетів Чорноморського регіону» тощо, сприяє залученню здобувачів ОНП до міжнародної академічної спільноти. Здобувачі вищої освіти регулярно інформуються щодо актуальних програм академічної мобільності. Аспіранти мають можливість публікувати результати власних наукових досліджень в міжнародних академічних виданнях. Задля цього університет надає безкоштовний доступ до баз даних міжнародних наукометричних журналів.
З метою забезпечення відповідного рівня мовної підготовки кандидатів до програм академічної мобільності ректорат щорічно організує проведення мовних курсів (англійської, німецької, болгарської та польської) для здобувачів усіх освітніх програм. Центром болгаристики МДПУ імені Богдана Хмельницького проведено 7 наукових конференцій Болгаристичні та славістичні читання для студентів та докторатнів.
Усі здобувачі ОНП «Філософія» беруть активну участь у міжнародних конференціях, курсах-інтенсивах, воркшопах, вебінарах, у Літній школі проекту Жана Моне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку».

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів, які є виконавцями та/або керівниками дослідницьких проєктів, залучають до участі у них здобувачів ОНП: наприклад, у проекті держбюджетного фінансування брала участь Л.Афанасьєва «Людиномірність гармонізації культурно-освітнього простору майбутніх педагогів», у проекті молодих вчених «Теоретико-методичний супровід діалогічної взаємодії релігійних ідентичностей у культурно-освітніх практиках народів Північного Приазов'я» - Н. Глебова, у трансконтинентальному проєкті РЄ ІСС «Впровадження та залучення культурного різноманіття на міжнародному рівні», у проєкті РЄ ««Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри» - Н.Глебова, Л.Афанасьєва, Л.Глинська. Н.Глебова успішно закінчила повний сертифікований курс «Розвиток академічної доброчесності та відповідальності» в межах проєкту "Fostering Academic Integrity and Responsibility: EU Policy" (101085834 – FAIR-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH for 2022-2025), який присвячений впровадженню кращого досвіду країн ЄС у забезпеченні академічної доброчесності в освітній діяльності закладів освіти, визначення ролі здобувачів освіти, викладачів та менеджменту університету у формуванні доброчесного освітнього середовища. За тематикою проєктів опубліковано фахові статті, статті у виданнях WOS, Scopus, збірники матеріалів конференцій, монографії, проведена на базі унверситету міжнародна Літня школа з майстер-класами, тренінгами, воркшопами («Принципи та цінності ЄС: різноманіття та інклюзія в освіті для сталого розвитку» Jean Monnet).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів Університету та, зокрема, ОНП «Філософія 033)» регулюється «Кодексом академічної доброчесності» (https://surl.li/grpfou), «Положенням про Академічну доброчесність» (https://surl.li/yaeaqf) та «Положенням про запобігання академічного плагіату в освітній діяльності» https://surl.lu/hjhcdn. Чинні практики дотримання академічної доброчесності у науково-освітній діяльності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті і поширюються на наукових керівників та аспірантів. Системна просвітницька, виховна етико-гуманітарна робота, процедури формування навичок та етосу несприйняття академічної нечесності допомагають інтелектуально-коректно оформити наукові результати, що унеможливлюють академічний плагіат та забезпечують якісну наукову комунікацію. Постійний моніторинг і виявлення академічного плагіату в наукових статтях, монографіях, дисертаціях, підручниках, навчальних виданнях, навчальних завданнях за освітніми компонентами ОНП, тезах доповідей; інституційне забезпечення здійснюють Комісія ВР університету із забезпечення якості освіти та Постійна комісія академічної доброчесності (з питань наукової етики та запобігання плагіату). На кафедрі призначена відповідальна особа задля дотримання порядку академічної доброчесності, проведення просвітницьких заходів та виявлення (через анонімне анкетування) доброчесності контрольних освітніх заходів (необ'єктивного оцінювання)

та дотримання правил академічної доброчесності.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За порушення академічної доброчесності, зазначені в п. 2.2 Кодексу, науково-педагогічні працівники можуть бути притягнені до академічної та дисциплінарної відповідальності відповідно до тяжкості порушення, зокрема: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання в разі вчинення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання в разі вчинення академічного плагіату, самоплагіату, фабрикації та фальсифікації (4.10). Для того, щоб особи, які вчинили порушення академічної доброчесності, не здійснювали наукове керівництво, в університеті функціонує постійно діюча комісія академічної доброчесності з питань наукової етики та запобігання плагіату в освітній діяльності https://mdpu.org.ua/postijna-komisiya-z-pitan-naukovoyi-etiki-ta-zapobigannya-plagiatu/, яка здійснює моніторинг щодо порушень науковими керівниками академічної доброчесності та у випадку виявлення таких порушень відсторонює особу від керівництва науковою діяльністю аспірантів. Наукові керівники аспірантів ОНП «Філософія» не є особами, щодо яких встановлено факт порушення академічної доброчесності рішенням Комісії університету і рішенням НАЗЯВО. Протягом реалізації ОНП порушень правил академічної доброчесності науковими керівниками виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

В контексті аналізу перспектив освітньої системи України на ринку міжнародних освітніх послуг (Аналітична записка http://old.niss.gov.ua/monitor/juli/4.htm), Стратегії розвитку МДПУ імені Богдана Хмельницького на 2023-2028 рр. а також рекомендаційних документів НАЗЯВО (https://naqa.gov.ua/wp-pdf визначено проблеми та перспективи вдосконалення ОП, як у загальнозначущій, так і у конкретній площині, а саме формування і зміцнення культурно-освітнього і наукового простору світової спільноти та інтернаціоналізація вищої освіти; формування трансверсальних компетентностей, у тому числі світового громадянства та здатностей забезпечувати сталий розвиток; організації наукових інноваційних досліджень та зв'язку вищої школи з ринком праці; проблеми поєднання академічної й професійної спрямованості вищої освіти в Україні; приведення освітніх кваліфікаційних ступенів України до стандартів Європейського союзу; імплементація людиномірних практик спільного життя народів різноманітного світу.
Цей аналіз уможливлює визначення сильних та слабких сторін ОНП. До сильних сторін слід віднести: а) визначення провідною ідеєю ОП комплексної методологічної, теоретичної, організаційно-управлінської переорієнтації філософських наукових досліджень на розробку особистісно-індивідуальних, аксіологічних та комунікативно-діалогічних стратегій та на трансдисциплінарний характер творення і трансляції нового знання, яке має бути когерентним як викликам часу, так і завданням формування людини з високим рівнем культурної самосвідомості; б) орієнтація на перехід викладання філософських дисциплін до «практично-публічного» характеру мови, яка, не втрачаючи академічних концептуальних засад філософії у процесі діалогу стає зрозумілою здобувачам; в) залучення здобувачів до активної участі у науковій комунікації, зокрема до міжнародної співпраці та консолідації громадянського суспільстві інтеркультурного міста.
До слабких сторін реалізації ОП слід віднести: а) відсутність неперервної філософської освіти (в закладах загальної середньої освіти, на бакалаврському та магістерському рівнях) ускладнює систему вибудовування загальнозначущої освітньої траєкторії і система диференційованого навчання постає слабким місцем науково-педагогічної роботи; б) недостатній рівень переорієнтації здобувачів 3 рівня вищої освіти на новий спосіб здобуття наукового ступеня доктора філософії у формі «навчання через дослідження»; в) різні рівні педагогічної майстерності викладачів зумовлюють недоліки в організації індивідуальної роботи, урахування результатів неформальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для вирішення в найближчій перспективі означених проблем групою забезпечення було заплановано заходи:
1) активізувати роботу з удосконалення засобів діагностики ефективності освітнього процесу з урахуванням нових вимог до програмних результатів навчання і сформованих компетентностей та вимог до виконання базових положень академічної доброчесності;
2) посилити профорієнтаційну роботу з використанням сучасних комунікативно-діалогічних технологій в органах місцевого самоврядування, державної служби зайнятості, національно-культурних, освітніх, релігійних та громадських організаціях та установах, серед потенційних роботодавців з метою більш ефективного використання ліцензійного обсягу; 3) збільшити кількість публікацій викладачів кафедри соціології та філософії у вітчизняних та зарубіжних фахових виданнях, які входять до міжнародних науково-метричних баз даних; 4) спрямувати зусилля випускової кафедри соціології та філософії, наукових керівників аспірантів на збільшення кількості наукових публікацій (тез або статей) студентів як апробації їх дипломних досліджень.
В контексті науково-дослідної роботи: аналіз соціально-політичної, культурно-освітньої, національної і релігійної діяльності інституцій регіону свідчить про гостру необхідність, по-перше, інтеграції зусиль творчих науковців і організаторів агенції діалогічно-аксіологічних практик, по-друге, в обґрунтуванні теоретичних засад ціннісно-смислового супроводу комунікативно-діалогічних стратегій громадянського єднання та, по-третє, в акумуляції і розповсюдженні досвіду інноваційних практик громадянської культури, презентації програм, методик, технологій соціокультурної діяльності. Провідна ідея комплексної роботи полягає у методологічній, теоретичній,

організаційно-управлінській переорієнтації наукових досліджень розвитку громадянської культури студентської молоді на трансдисциплінарний характер творення та трансляції нового знання, на формування цілей, змісту і технологій навчання майбутніх фахівців громадянського єднання, що відповідають сучасним змінам в культурно-освітньому просторі, який має бути когерентним як викликам часу, так і завданням формування людини з високим рівнем культурної самосвідомості, яке спирається на зміцнення особистісно-індивідуальних, аксіологічних та комунікативно-діалогічних стратегій. Окремим аспектом є популяризація наукового напряму та науково-технічні заходи: проведення конференції з міжнародною участю із публікацією матеріалів доповідей, проведення майстер-класів та наукових колоквіумів, культурно-просвітницьких заходів для жителів міста; публікаційна активність, співпраця з бізнесом та промисловістю, надання консультативних послуг за напрямом аналітика суспільних, політичних і культурно-релігійних процесів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ФАЛЬКО НАТАЛЯ МИКОЛАЇВНА

Дата: 04.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія науки та методологія інновацій	навчальна дисципліна	*ROBOCHA_PROHRAMA_FILOSOFIYA_NAUKY_TA_METODOLOHIYA_INNOVATSIY.pdf*	0DU+z+zMoheArWU6ahnhRx54CmskrckDfQsHX53X2Vw=	*Ноутбук ASUS R541N, ноутбукHPPavilionGaming15-dk0030ur, Екран для проектору Lumi мобільний напольний 100 (4:3)200*150 (ESDC100) white cuse Проектор Acep HV532(HV.JQP11.000), кабель ExtradigitalHDHItoHDHI,1,5мv2.0, 28 AWG, Gold, NylonHiSpeed(KBH1633), діє WI-FIзона.*
Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	*ROBOCHA_PROHRAMA_INOZEMNA_MOVA_V_NAUKOVOMU_SPILKUVANNI.pdf*	70+ucSRqT9Bo+9AE7b1YatmoDXuRDnLoy3PamnrcnNA=	*Проектор для проведення мультимедійних презентацій (H843BEB–X41EEB–2018р.), Відео та аудіозасоби (ноутбук) – 12 одиниць (Dell Inspiron3582, 2020р.), радіогід-передавач. Радіосистема для проведення екскурсій, конференцій за участю іноземних гостей – 1 одиниця (передавач), 10 одиниць (приймач) (Радіогід система TVS-10 (ком-т) Радіогід система TVS-10 (ком-т), 2020 р.). Телевізор – 1 одиниця (PANASONIC плоскопанельний, 2017р.)*
Методика наукового аналізу та розробки дисертаційного проекту	навчальна дисципліна	*ROBOCHA_PROHRAMA_METODYKA_NAUKVOHO_ANALIZU_TA_ROZROBKY_DYSERTATSIJNOHO_PROEKTU.pdf*	b77cQKsZSqu7na27rEERaPWpIMI5WYXG6nfex6JPnLU=	*Ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk0030ur, веб-камера A4TEK(A4TECH), проектор EpsonEB-X41 (2019 р.), штатив TRIPOD 330A, екран P/O: 0043100M, model: CW manual 100 (2.0*1.5m) 4:3, діє WI-FI зона.*
Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	навчальна дисципліна	*ROBOCHA_PROHRAMA_SUCHASNI_INFORMATSIJNO_KOMUNIKATSIJNI_TEKHNOLOHIY_V_NAUKOVIJ.pdf*	+2vG3snrT1rNpohXtayQgvmaLxTbVELb5maG4Lj8CP8=	*Телевізор SATURN tavros series(2017 р.), ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk0030ur, веб-камера A4TEK(A4TECH), проектор Epson EB-X41 (2019 р.), штатив TRIPOD 330A, екран P/O:0043100M, model: CW manual 100 (2.0*1.5m) 4:3, діє WI-FI зона.*
Філософія релігії та культури	навчальна дисципліна	*ROBOCHA_PROHRAMA_FILOSOFIYA_RELIHIY_TA_KUL'TURY.pdf*	SG7ehLsu4poTQKwl6t/bJHeCDXbPcU12hzhF13BzJ9A=	*Телевізор SATURN tavros series (2017 р.), ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk0030ur, веб-камера A4TEK(A4TECH), проектор Epson EB-X41 (2019 р.), штатив TRIPOD 330A, екран P/O: 0043100M, model: CW manual 100 (2.0*1.5m) 4:3, діє WI-FI зона.*
Філософська антропологія	навчальна дисципліна	*ROBOCHA_PROHRAMA_FILOSOFS'KA_ANTROPOLOHIYA.pdf*	4uuLXdmAex5X8KzGF5w/5e6kHrYOhl8/ApPYtJpHsHc=	*Ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk0030ur, веб-камера A4TEK(A4TECH), проектор EpsonEB-X41 (2019 р.), штатив TRIPOD 330A, екран P/O: 0043100M, model: CW manual 100 (2.0*1.5m) 4:3, діє WI-FI зона.*
Філософія сучасного світу	навчальна дисципліна	*ROBOCHA_PROHRAMA_FILOSOFIYA_*	V6Mlzngl063Dov25uE2zY8OkdiGd8HTpj	*Ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk0030ur,*

		SUCHASNOHO_SVITU.pdf	7kspcfiGAA=	*веб-камера A4TEK(A4TECH), проектор EpsonEB-X41 (2019 р.), штатив TRIPOD 330A, екран P/O: 0043100M, model: CW manual 100 (2.0*1.5m) 4:3, діє WI-FI зона.*
Виробнича (педагогічна) практика	навчальна дисципліна	*ROBOCHA_PROHRAMA_VYROBNYCHA_PEDAHOHICHNA_PRAKTYKA.pdf*	rqfei1OXlbiDhXEtV5164ongZd6B74iVuDO93WYag/s=	*Телевізор SATURN tavrosseries*
Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	навчальна дисципліна	*ROBOCHA_PROHRAMA_INNOVATSIJNI_PEDAHOHICHNI_TEKHNOLOHIY_U_VYSCHIJ_OSVITI.pdf*	bbjbMWFdYavpX5wQW1TBO9zCXwfRg/VnrnOsce88WIc=	*Телевізор SATURN tavros series(2017 р.), ноутбук ASUS R541N, ноутбук HP Pavilion Gaming 15-dk0030ur, веб-камера A4TEK(A4TECH), проектор Epson EB-X41 (2019 р.), штатив TRIPOD 330A, екран P/O: 0043100M, model: CW manual 100 (2.0*1.5m) 4:3, діє WI-FI зона.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
151275	Афанасьєва Людмила Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: науковий комунізм, Диплом кандидата наук ФС 011358, виданий 05.06.1991, Атестат доцента ДЦАР 003316, виданий 15.02.1996	40	Філософія науки та методологія інновацій	1. Статті у наукометричних БД Scopus, WoS: 1. Intercultural City in the Context of a Polyethnic Community Governing. Journal of History Culture and Art Research, 2020. 9(2). 2. Family roles of roma and ways to overcome its socio-cultural isolation. Journal of History Culture and Art Research, 2020. 9(3) 3.Influence of an Intercultural Factor on the Formation of Sociocultural Capital of a Polyethnic City. Fudan Journal of the Humanities and Social Sciences, 14 (2). 2021. 243-264 4. The communicative potential of multinational communities in countering destructive ethno-rumors in modern Ukrainian society: a sociological analysis (web of science). Cuestiones politicas. Volumen 40, num. 75, 2022. 5. Rethinking and counteracting destructive rumors as a legal means of solving

							problems of intercultural interactions. Revista Cuestiones Políticas, Volumen 41, Número 78, 2023. 6. Problems of ukrainian sehool youth in the condions of forced migration: sociological dimensions Cuestiones Politicas. Revista Cuestiones Políticas, Volumen 44, Número 80, 2023. 7. The Russian Occupation of Melitopol, Ukraine. 2023. Journal of Developing Societies 39 (2), 236-252. 8. Rethinking destructive rumors as a legal means of solving the problems of intercultural interactions. 2023. Cuestiones Políticas 41 (78). 2. Статті у фахових виданнях: 1. Соціологічні аспекти дослідження трансформацій і розвитку поморської «соціальної субкультури» в сучасних умовах (на прикладі м. Геніческа). Габітус. Спеціальні та галузеві науки. Випуск 14. 2020.-С.34-38. 2. Соціокультурні чинники розвитку здорового способу життя в умовах сучасної територіальної громади Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2021, № 1 (45), с. 113-121. 3. Соціальна солідарність і згуртованість діаспор як чинник суспільної стабільності в умовах пандемії COVID-19. Українознавчий альманах. Випуск 28. 2021. – С.28 – 36. 4. Політичні та ментальні засади російського імперіалізму. 2022. Українознавчий альманах. Випуск 30. К.: «Міленіум». 22-29. 5. Регіональні практики та механізми вирішення проблем національних меншин в умовах війни: проєктний досвід. 2022. Українознавчий альманах. Випуск 30. 89-96.

							6. Сородність духу, епохи і людини в інтерсуб'єктних освітніх практиках сьогоденної України. 2022. Українознавчий альманах Вип.31. К.: «Міленіум». 66-72. 7. Проблеми та труднощі українських жінок, що проживають на окупованій території. Українознавчий альманах Вип. 32. К.: «Міленіум», 2023, С. 23-32. 8. Кейси згуртованості етнічних спільнот тимчасово окупованого Мелітополя в контексті втілення принципу єдності в розмаїтті: проєктний підхід. Українознавчий альманах. Випуск 33. К.: «Міленіум», 2023. 232 с. 9. Гідність людини як найвища чеснота громадянина-борця за умов воєнної ситуації: соціально-філософський аналіз Українознавчий альманах. Випуск 33. К.: «Міленіум», 2023. 232 с. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Філософія науки. Навчальний посібник. Мелітополь, 2011. 207 с. 2. Історія, теорія та практика сучасних гуманітарних наук. Монографія. Мелітополь, 2016. 3. Соціокультурне середовище як референт модернізації сучасного українського міста. Колективна монографія. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. 4. INTERCULTURAL DIALOGUE AND INTERACTION AS THE KEY TO THE SUCCESS OF MULTI-ETHNIC UKRAINIAN COMMUNITIES. Монографія Запоріжжя, 2023. 191 с. 5. Інноваційні соціологічні технології муніципальної політики. Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП

							Однорог Т.В., 2024, 126 с. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ - рекомендацій загальною кількістю три; 1. Філософія. Навчально-методичний посібник Київ, 2004. 195 с. 2. Методи збору, аналізу та комп'ютерної обробки соціологічної інформації. Навчально методичний посібник. Мелітополь, 2020. – 138 с. 3. Підготовка підсумкових документів дослідження. Навчально методичний посібник. Мелітополь. ФОП Однорог Т.В., 2020. 138 с. 4. Соціологічні виміри муніципальної політики. Конспект лекцій. Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2023. 165 с. 5. Інноваційні соціологічні технології муніципальної політики. Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2024, 126 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Стратегіча дорожня карта щодо впровадження політики «Місто, що навчається». Мелітополь, 2018. 57с. 2. Соціологічні маркери інтеркультурного картування Мелітополя. Мелітополь, 2020. 62 с. 3. Дорожня карта підвищення індексу благополуччя молоді

							міста Мелітополя, 2021. 75с. 4. Комплексна програма інтеркультурної взаємодії міста Мелітополя на 2021-2023 рр., затверджено розпорядженням міського голови від 24.02.2021 №73-р. Мелітополь, 2021. 67 с. 5. Концепція розвитку спортивної інфраструктури Запорізької області у 2020-2024 роках. Запоріжжя. 2020, 20 с. 6. Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри. Результати контент-аналізу, фокус-групових дискусій та глибинних інтерв'ю. Мелітополь-Запоріжжя, 2022. 118 с.. 18. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; 1. Керівник кафедральної наукової теми «Полікультурність як джерело цивілізаційного розвитку багатоетнічної української спільноти». 2. Керівник експериментально-дослідної роботи «Створення навчально-методичних засад формування у дітей навичок міжкультурної комунікації в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах Запорізької області на 2015-2019 роки» Наказ Міністерства освіти і науки України

							№1447 від 05.12.2014 р. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Соціологічної асоціації України. Членський квіток №1391, видано 2019 р.
150595	Баранцова Ірина Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна і ордена Жовтневої революції державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: романо-германські мови і література, Диплом кандидата наук ДК 027021, виданий 26.02.2015, Атестат доцента АД 007144, виданий 15.04.2021	27	Іноземна мова у науковому спілкуванні	1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Webof Science Core Collection Barantsova I.et al. Transportation of Sound Cipher Complexes in the History of Musical Culture and Their Specific Manifestations in the Work of Composers of the XVII-XXI centuries. Journal of History, Culture and Art Research 8 (2). ISSN 2147-0626 Web of Science 2019, P.301-309. Barantsova I.et al.Formation of students' communicative competence with the help of nonfiction texts.Sprin Journal of Arts, Humanities and Social Sciences Vol.1(06). June 2022, pp, 321-331 ISSN: 2583-2387 (Online) Scopus Barantsova I. et al. Competence as a concept in professional training of future specialists. Sprin Journal of Arts, Humanities and Social Sciences Vol.1(06). June 2022, pp, 294-299 ISSN: 2583-2387 (Online) Scopus Barantsova I. et al. Intercultural dialogue as the basis of educational Space. Sprin Journal of Arts, Humanities and Social Sciences Vol.1(07). June 2022, pp, 367-377 ISSN: 2583-2387 (Online) Scopus 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

							Баранцова І.О. Комунікативні аспекти міжкультурної освіти. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: педагогіка 1(22)’ 2019. Мелітополь.С.9-20 Баранцова І.О.Формування ціннісної свідомості студентів у полікультурних умовах педагогічного університету. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: педагогіка 2(23)’ 2019. Мелітополь.С.16-23 Фахове видання Баранцова І.О. Інноваційні підходи до навчання другої іноземної мови. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету/ серія: Педагогіка 1(24)’ 2020. Мелітополь. С.75-80.. Баранцова І.О. Формування міжкультурної компетентності учнів середньої школи.Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: педагогіка 2(27)’ 2021. Мелітополь.С.9-14. Баранцова І.О. Дитиноцентрований підхід до навчання школярів іноземної мови.Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: педагогіка 2(27)’ 2021. Мелітополь.С.82-87 Баранцова І.О.Міжкультурний підхід до вивчення іноземних мов. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка (Мелітополь 2022)1(28) ISSN 2219-5203 С.7-13 Баранцова І.О.,Коноваленко Т.В.

							Особистісно орієнтований підхід до вивчення іноземної мови в полікультурному середовищі навчального закладу.Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького. Серія Педагогіка (Мелітополь 2022) 1 (28) ISSN 2219-5203 С.75-83 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; «Підручник з основної іноземної мови для студентів 5 курсу напряму «Філологія. Мова і література», Посібник «Історія і культура англомовних країн», Посібник «Перекладознавство», Посібник «Сучасна література англомовних країн», Посібник «Міжкультурна комунікація», Посібник «Теорія та практика перекладу», Посібник «Теоретична граматика», Баранцова І.О., Кальченко С.В., Попова Т.В. Плаский світ Террі Пратчета: економіка та сатира. Вид. «Однорог», Мелітополь. 2019. 130 с. Монографія 5) наявність не менше п`яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення: Свідоцтво № 85327 від 05.02.2019. Підготовка майбутніх фахівців-філологів до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності. Колективна монографія. Автори: Баранцова І.О., Коноваленко Т.В., Денисенко Н.В., Матюха Г.В.та ін. Свідоцтво № 85328 від 05.02.2019. Новий формат теоретичної та методичної підготовки майбутніх перекладачів і учителів англійської

							мови до професійної діяльності у полікультурному суспільстві. Колективна монографія. Автори: Баранцова І.О., Коноваленко Т.В., Денисенко Н.В., Матюха Г.В., та ін. Свідоцтво № 87935 від 22.04.2019 р. Навчальний посібник «Теорія та практика перекладу». Автори: Баранцова І.О., Денисенко Н.В., Камишова Т.М., Музя Є.М. Свідоцтво № 70089 від 26.01.2017 р. Навчальний посібник «Міжкультурна комунікація». Автори: Баранцова І.О., Куликова Л.А. Свідоцтво № 86800 від 15.01.2019 р. Підручник з основної іноземної мови для студентів 5 курсу напряму «Філологія. Мова і література». Автори: Баранцова І.О., Коноваленко Т.В., Харченко Т.І., Матюха Г.В., Денисенко Н.В., Байтерякова Н.Ю. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання. Член редакціонної колегії Наукового вісника Мелітопольського державного педагогічного університету/ серія: Педагогіка Член редакційної колегії міжнародного наукового вісника “Musicology” (Турція) 10)Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти / інституту/ факультету/ відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/ відділу

							(наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту) / відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника. Завідувач кафедри (2020 р.), заступник декана філологічного факультету (2018-2019) 13)наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування Методичні рекомендації до роботи з текстами для підготовки до державних іспитів для студентів IV курсу спеціальності: “Середня освіта. Мова і література (англійська)”, Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з основної іноземної мови (аналіз тексту) для студентів IV курсу напряму «Філологія. Мова і література», Методичні рекомендації до лекційних і семінарських занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Теоретична граматика», Методичні рекомендації «Англійська мова» для слухачів курсів і аспірантів, Методичні рекомендації «Американська література» для магістрантів напряму «Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно)».
457331	Глебова Наталя	професор, Сумісництв	Факультет суспільно-	Диплом бакалавра,	21	Методика наукового	Наявність наукових публікацій у наукових

	Іванівна	о	гуманітарних наук та права	Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2016, спеціальність: 6.030101 соціологія, Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2025, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом доктора наук ДД 009073, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 061873, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040554, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 002888, виданий 29.06.2021		аналізу та розробки дисертаційного проекту	виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Феномен міфологізованості серіальної продукції: соціологічні інтерпретації. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2020, № 4 (44), с. 120-125. Index Copernicus International (IC) 2. Соціологічні аспекти дослідження трансформацій і розвитку поморської «соціальної субкультури» в сучасних умовах (на прикладі м.Геніческа). Габітус. Спеціальні та галузеві науки. Випуск 14. 2020.-С.34-38. Index Copernicus International (IC) 3. Соціокультурні чинники розвитку здорового способу життя в умовах сучасної територіальної громади. Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2021, № 1 (45), с. 113-121. Index Copernicus International (IC) 4. Соціальна солідарність і згуртованість діаспор як чинник суспільної стабільності в умовах пандемії COVID-19. Українознавчий альманах. Випуск 28. 2021. С.28 – 36 5. Соціальні мережі у контексті просування бренду в умовах карантину. Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики, 2021. Вип.91., 2021. с. 6-14. Index Copernicus International (IC) 6. Соціокультурні чинники розвитку здорового способу життя в умовах сучасної територіальної громади Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації. 2021, № 1 (45), с. 113-121. 7. Регіональний досвід дієвих механізмів вирішення труднощів і проблем національних меншин в умовах війни: проєктний досвід. Українознавчий альманах. Київ, 2022, № 30.

							8. Політичні та ментальні засади російського імперіалізму. Українознавчий альманах. Київ, 2022, № 30. 9. Сородність духу, епохи і людини в інтерсуб'єктних практиках українського сьогодення. Українознавчий альманах. Київ, 2022, № 31. 10. Глебова Н.І. Громада і війна: кроки до перемоги. Соціологія: теорія, методи, маркетинг, 2023, 1, С. 209-2013. 11. Афанасьєва Л.В., Глебова Н.І., Андрющенко А.І., Глинська Л.Ф., Решетнікова О. Проблеми та труднощі українських жінок, що проживають на окупованій території. Українознавчий альманах Вип. 32. К.: «Міленіум», 2023, С. 23-32. 12. Глинська Л., Андрющенко О., Глебова Н. Етнічна єдність багатокультурної мелітопольської громади як маркер національного спротиву війні. Українознавчий альманах. Випуск 33. К.: «Міленіум», 2023. 232 с. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Соціокультурне середовище як референт модернізації сучасного українського міста: колективна монографія/Л.В.Афанасьєва та ін. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В.2019. 348 с. 2. Глебова Н. І. Соціальна компетентність фахівців водного транспорту: соціологічне дослідження. Монографія. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2018. 391 с. 3. Multi-ethnic city as an active socio-cultural space for the formation of intercultural

							competence. Modern management: theories, concepts, implementation. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp.394, illus., tabs., bibls. ISBN 978-83-66567-24-2. 364-370. 4. Полікультурність як джерело цивілізаційного розвитку багатоетнічної української спільноти. Монографія, 2022. 5. Intercultural dialogue and interaction as the key to the success of multi-ethnic Ukrainian communities. Запоріжжя, , 2023. 191 с. Участь у міжнародних наукових проектах 1. ICC Competence Development area: Introducing and Engaging Diversity Globally (IEDG) «Впровадження та залучення культурного різноманіття на міжнародному рівні. 2020-2021 2. Проект «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів IREX за підтримки посольств Великої Британії та США, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси (2020 р.) 3. ICC Competence Development area. "Боротьба з чутками". 2021-2022 4. РЄ «Посилення захисту національних меншин, включаючи ромів та мови меншин в Україні». 5. Проєкт Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри» (2022). 6. Проєкт Ради Європи «Підтримка реформування законодавчої бази щодо національних меншин та зміцнення стійкості національних менших і ромів в Україні»

							(2023). 7. Проєкту Erasmus+ "Universities-Communities: strengthening cooperation" (UNICOM) (2023-2025) Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми (проекту) Член науково-методичної ради з дослідно-експериментальної роботи за темою «Створення навчально-методичних засад формування у дітей навичок міжкультурної комунікації» в загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах Запорізької області на 2014-2019 роки. Наказ Міністерства освіти і науки України №1447 від 05.12.2014 р. Член інноваційного освітнього проєкту за темою «Нова українська школа, університет, громада, влада – координація взаємодії на інтелектуальній платформі TeachHub» Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1041 Організаційна робота у закладах освіти Заступник декана факультету інформатики, математики та економіки з науково-дослідної роботи та міжнародного співробітцництва В.о. декана факультету інформатики, математики та економіки Авторські свідоцтва 1. Авторське право № 84170 на науковий твір «Картування громад як інструмент до впровадження політики «Місто, що навчається»: за результатами соціологічного дослідження» (8.01.2018). 2. Авторське право №77367 на твір «Опис проекту «Інтеркультурний фьюжн «Модна кухня» (5.03.2018).

							3. Авторське право № 81171 на твір «Преобразование публичных библиотек Мелитополя в информационно-досуговые центры глазами горожан. Результаты социологических исследований» (8.01.2019). 4. Авторське право №84192 на твір «Духовные практики современной молодежи города Мелитополя» (8.01.2019) 5. Авторське право №85494 на твір «Стратегічна дорожня карта щодо впровадження політики «Місто, що навчається» (07.02.2019) 6. Авторське право №84169 на письмовий твір «Міжкультурна комунікація у навчально-виховному середовищі загальноосвітніх начальних закладів. Соціометрія простору учнівської молоді» (08.01.2019) Навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспекти лекцій / практикуми / методични вказівки: 1. Афанасьєва Л.В., Букрєєва І.В., Глинська Л.Ф., Глебова Н.І., Орлов А.В. Підготовка підсумкових документів дослідження. Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2020. 138 с. Інноваційні соціологічні технології муніципальної політики. Запоріжжя., 2024., 126 с.Керівництво школярем, який зайняв призове місце II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»: участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук

							України»; ІІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2020); ІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2021) ІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2022) ІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2022) ІІІ місце на ІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (2023) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на ІІ етапі (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Керівник наукового гуртка «Соціологос»; Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з соціології (Запоріжжі), 2019 р. ІІІ місце Горушкіна Анастасія Олексіївна з темою "Людина моря" як соціальний ресурс сталого розвитку морських регіонів України Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих), дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики

							1. Смакує по-мелітопольськи. Смакує по-мелітопольськи, Мелітополь, 2021. 106 с. – друге видання 2. Соціологічні маркери інтеркультурного картування Мелітополя. Мелітополь, 2020. - 63 с. 3. Дорожня карта підвищення індексу благополуччя молоді міста Мелітополя, 2021. - 75с. 4.Комплексна програма інтеркультурної взаємодії міста Мелітополя на 2021-2023 рр., затверджено розпорядженням міського голови від 24.02.2021 №73-р. Мелітополь, 2021. 67 с. 5.Концепція розвитку спортивної інфраструктури Запорізької області у 2020-2024 роках. Запоріжжя. 2020, 20 с. 6.Соціологічне дослідження рівня розвиненості інфомедійної грамотності населення «Моя навігація в інфомедійному просторі». Мелітополь, 2021. – 20 с. 7.Дослідження актуальних запитів та розробка дорожньої карти підвищення рівня індексу благополуччя молоді міста Мелітополя. Звіт за результатами фокус-групових дискусій та open space серед представників молоді міста Мелітополя на замовлення управління культури та молоді Мелітопольської міської ради Запорізької області. за заг. Ред. Л. Афанасьєва і А.Орлова. - Мелітополь: Центр соціологічних досліджень МДПУ ім.Б.Хмельницького, 2021. 52 с. 8.Визначення основних проблем та труднощів, з якими доводиться стикатися представникам етнічних спільнот міста Мелітополя, що

							залишилися на окупованій території, вимушено покинули свої домівки та виїхали на підконтрольну Україні територію, чи за кордон./ Звіт за результатами контент–аналізу, фокус-групових дискусій та глибинних інтерв'ю в рамках реалізації проєкту за підтримки Ради Європи «Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри». Мелітопольська міська рада, Центр соціологічних досліджень Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, Мелітополь – Запоріжжя, 2022. - 114 с. 9.Звіт за результатами комплексного соціологічного дослідження «повоєнна Мелітопольщина очима громади: виклики/запити/ пропозиції/ ініціативи», Мелітополь – Запоріжжя, 2023. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член «Соціологічної асоціації України», квіток №1391, видано 2019 р. Досвід практичної роботи за спеціальністю Лабораторія соціологічних досліджень (наказ №40-02 від 27.03.2000 р.) Центр соціологічних досліджень МДПУ ім. Б.Хмельницького (наказ №10-01 від 28.01.2015 р.)
60075	Круглик Владислав Сергійович	професор, Основне місце роботи	Факультет інформатики, математики та економіки	Диплом бакалавра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра,	17	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології в науковій, науково-педагогічній та професійній діяльності (за фаховим спрямуванням)	1. Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: Zhmurko A., Kruglyk V., Lvov M. The

				Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2024, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 007091, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 058519, виданий 10.03.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036359, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 001895, виданий 24.09.2020			Concepts of Software Development for OOP and BAP Self-Learning Courses. CEUR Workshop Proceedings. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer: Proceedings of the 13th International Conference ICTERI 2017 (May 15–18, 2017, Kyiv). 2017. Vol. 1844. P. 340–347. URL: http://ceur-ws.org/Vol-1844/10000340.pdf. Scopus Chemerys H., Osadcha K., Osadchyi V., Kruhlyk V. Increase of the Level of Graphic Competence Future Bachelor in Computer Sciences in the Process of Studying 3D Modeling. CEUR Workshop Proceedings. Proceedings of the 15th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume II: Workshops (Kherson, Ukraine, June 12-15, 2019). 2019. Vol. 2393. Pp. 17-28. URL: http://ceur-ws.org/Vol-2393/paper_378.pdf. Scopus Osadchyi, Viacheslav and Chemerys, Hanna and Osadcha, Kateryna and Kruhlyk, V. S. and Koniukhov, Serhii and Kiv, Arnold (2020) Conceptual model of learning based on the combined capabilities of augmented and virtual reality technologies with adaptive learning systems. CEUR Workshop Proceedings, 2731. pp. 328-340. ISSN 1613-0073. Scopus Kruglyk, V.S., Sitsylitsyn, Y.O., Osadchyi, V.V., Kuzminska, O.H. Modeling training content for software engineers in parallel computing. Journal of Physics: Conference Series, 2023, 2611(1), 012017. Volume 2611(1), 2023, Pages 1-11. doi:10.1088/1742-6596/2611/1/012017. Scopus Фахові видання:

Осадчий, В. В. and Круглик, В. С. and Прокоф'єв, Є. Г. and Сердюк, І. М. and Кошельніков, В. В. (2019) Особливості розробки програми з AR для розміщення об`єктів на мапі. Вісник Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського, 2 (115). pp. 134-139. ISSN 1995–0519.
Круглик, В. С. and Єремєєв, В. С. and Прокоф'єв, Є. Г. and Сердюк, І. М. and Тригуб, І. Є. (2020) Особливості розробки CRM-системи для міжнародного туроператора. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Технічні науки, 31 (1). pp. 79-84. ISSN 2663-5941.
Круглик, В. С. and Прокоф'єв, Є. Г. and Медведев, Є. Л. and Маринов, А. В. (2020) Використання засобів доповненої реальності в навчальному процесі. Інноваційна педагогіка, 22 (3). pp. 178-181. ISSN 2663-6085.
Круглик, В. С. and Осадча, К. П. and Осадчий, В. В. and Наумук, І. М. (2020) Змішане навчання як форма сучасної підготовки майбутніх фахівців професійної освіти Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 71, т.2, . С.187-192. - 624 с. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.71-2.35 ISSN 1992-5786.
Круглик В.С., Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М. Реалізація індивідуалізації та персоналізації навчання засобами Moodle. Науково-педагогічний журнал «Молодь і ринок». – №1(187). – Дрогобич: ДДПУ ім.І.Франка, 2021. – С. 38–43. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2021.228274 ISSN 2308-4634

							(Print), ISSN 2617-0825 (Online). Круглик В.С., Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М. Концептуальні засади розробки адаптивної системи індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 74, т.3, . С.65-71. - 220 с. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.74-3.12 ISSN 1992-5786. 2. Наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір А.с. 110942 Україна Монографія «Адаптивна система для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (12.01.2022). Автори: Осадчий Вячеслав Володимирович, Осадча Катерина Петрівна, Спірін Олег Михайлович, Круглик Владислав Сергійович, Крашеніннік Ірина Володимирівна, Сендер Андрій Андрійович, Наумук Ірина Миколаївна, Конюхов Сергій Леонідович, Чорна Альона Віталіївна, Сіциліцин Юрій Олександрович, Сердюк Ірина Миколаївна А.с. 86034 Україна Літературний твір навчально-методичного характеру "Медіаосвіта та медіаграмотність" (19.02.2019) (автори Наумук І.М., Сердюк І.М., Круглик В.С., Прокоф’єв Є.Г.) А.с. 86170 Україна Літературний твір

							навчально-методичного характеру "Unix-подібні операційні системи" (19.02.2019) (автори Наумук І.М., Сердюк І.М., Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г.) А.с. 87244 Україна Комп'ютерна програма "Система підтримки прийняття рішень для прогнозування фінансових показників університету" (26.03.2019) (автор Круглик В.С., Прокоф'єв Є.Г., Сіциліцин Ю.О., Коровін О.С.) А.с. №115888 Літературно-письмовий твір наукового характеру «Модель адаптивної системи для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання» (17.01.2023) (автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С.) А.с. №115889 від 17.01.2023 Літературно-письмовий твір наукового характеру «Літературно-письмовий твір наукового характеру «Модель змішаного навчання в закладі вищої освіти: розробка, впровадження та дослідження» (17.01.2023) (автори: Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С.) 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Круглик В. С. Система підготовки майбутніх інженерів-програмістів до професійної діяльності у вищих навчальних закладах: монографія. Мелітополь: МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2017. 384 с.Осадчий В.В., Осадча К.П., Спірін О.М., Круглик В.С., Крашеніннік І.В., Сендер А.А., Наумук І.М., Конюхов С.Л., Чорна А.В., Сіциліцин Ю.О., Сердюк І.М. Адаптивна система

							для індивідуалізації та персоналізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання: монографія. Мелітополь: ФО-П Однорог, 2021. 300 с. Osadchyi V., Osadcha K., Spirin O., Kruglyk V., Krasheninnik I., Sender A., Naumuk I., Koniukhov S., Chorna A., Sitsylitsyn Yu., Serdiuk I., Varina H. Adaptive system of individualization and personalization of the professional training of future specialists underconditions of blended learning. Monograph. Katowice: Publishing House of University of Technology, 2022. 194 p. Круглик В.С.Інтеграція технологій доповненої та віртуальної реальності з адаптивними системами навчання: аналіз концептуальних моделей. Освітологічний дискурс, вип. 4(43), Груд 2023 DOI: https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.44. 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист дисертації "Система підготовки майбутніх інженерів-програмістів до професійної діяльності в умовах вищого навчального закладу" на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. 6 березня 2018 року. Запорізький національний університет. 6.Керівництво (консультування) здобувана, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове керівництво дисертаційним дослідженням Сендера Андрія Андрійовича «Організаційно-методичні засади інтенсифікації професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів з

							урахуванням когнітивних стилей», представлене на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). Захист відбувся 26 травня 2021 р. 7.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Офіційний опонент дисертації Концедайла В.В. на тему "Застосування ігрових симуляторів у формуванні професійних компетентностей майбутніх інженерів-програмістів" на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.10 – Інформаційно-комунікаційні технології в освіті (захист 29.01.2019 року, спеціалізована вчена рада Д 26.459.01, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України) Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 18.053.001 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Крашеніннік І.В. на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» (15.09.2020 р. Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького) 8.Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента)

							наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Член редколегії фахового видання з педагогіки «Професійна освіта: методологія, теорія та технології» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Член редколегії Збірника наукових праць "Інформаційні технології в освіті" (Херсонського державного університету) Член редколегії рецензованого наукового видання "Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology". Член редколегії журналу "Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка". 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Проєкт MOOC-based micro-credentialing for teacher professional development (CRED4TEACH), Проєкт Boosting University Psychological Resilience and Wellbeing in (Post-) War Ukrainian Nation - BURN («Посилення психологічної стійкості і благополуччя університетів у післявоєнній Україні») 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної

							тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: Круглик В.С., Жильников А.С. Автоматизація процесу програмування на прикладі генератора адміністративної панелі на основі SPA. Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Мелітополь: ФОП Однорог, 2019. Вип.11. С. 122-125 Круглик В.С., Прядко А.С. Застосування модулю Turtle у нестандартних завданнях з програмування мовою Python. Інформаційні технології в освіті та науці: зб. наук. праць. Мелітополь: ФОП Однорог, 2019. Вип.11. С. 172-175. Круглик В.С., Чорна А.В. Використання платформи Moodle для індивідуалізації професійної підготовки майбутніх фахівців в умовах змішаного навчання. Інформаційні технології в освіті, науці і техніці: тези доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Черкаси, 21-23 травня 2020 р.). Черкаси: ЧДТУ, 2020. С. 159-160. Круглик В. С., Конюхов С. Л. Learning Experience Platform як засіб персоналізації навчання. Адаптивні технології управління навчанням: матеріали шостої міжнар. конф. (Одеса, 23–25 вересня 2020 р.). Одеса, 2020. С. 76-78. Круглик В.С., Брикалов О.О. Аналіз досвіду розробки автоматизованих навчально-контролюючих комплексів у професійній освіті. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 5-6 лют. 2021 р.). Запоріжжя, 2021. С. 56-58. 14. Медвєдєв Є.Л., Маринов А.В. - Диплом ІІІ ступеня Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності

							«Професійна освіта». Українська інженерно-педагогічна академія (17 квітня 2020).Маринов А.В. - Диплом ІІІ ступеня Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта». Українська інженерно-педагогічна академія (14 квітня 2021) Kruglyk V. S., Chorna A.V., Serdiuk I.M., Marynov A. V. Using the Discord platform in the educational process. Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology (AET 2020). SCITEPRESS, 2023.P.158-169. Круглик В.С., Тригуб І.Є., МарчукМ.С. Цифрові технології у професійній підготовці майбутніх інженерів-програмістів. Цифрова трансформація та диджитал технології для сталого розвитку всіх галузей сучасної освіти, науки і практики : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Ломжа, Польща, 26 січня 2023 р.). MANS w Łomży, 2023. Ч. 2. С. 171-176. Круглик В.С. Підходи до формування професійної компетентності майбутніх веб-розробників. Сучасна вища освіта: досягнення, виклики та перспективи розвитку в умовах невизначеності: Матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 100-річчю Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Запоріжжя – Мелітополь – Київ, 05–06 жовтня 2023 р.). Запоріжжя: Видавництво МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2023. С. 199-202.Член журі ІІ етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з

							дисципліни «Розробка мобільних додатків» (18-19 квітня 2019 р., м. Мелітополь, МДПУ ім. Богдана Хмельницького) Член журі ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» у 2017-2018 н.р., 2018-2019 н.р., 2019-2020 н.р. (МДПУ ім. Богдана Хмельницького) Член журі ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Інформаційні системи та технології» (Хмельницький національний університет, 26 травня 2020 р.) Член оргкомітету Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни "Розробка мобільних додатків" (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 18-19 квітня 2019 р.) Член оргкомітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (МДПУ імені Богдана Хмельницького, 3 квітня 2020 р.) Член оргкомітету ІІ туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (МДПУ імені Б. Хмельницького, 2 квітня 2021 р.)
376236	Кожевникова Алла Власівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної та мистецької освіти	Диплом спеціаліста, Мелітопольський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія і біологія, Диплом магістра, Мелітопольський державний	15	Інноваційні педагогічні технології у вищій освіті	1) Наявність за останні п`ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science, Core Collection 1. Alla Kozhevnikova, Iryna Shumilova, Natalia Merkulova, Irina Sherstnyova «MANAGEMENT OF FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE

				педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Хімія, Диплом кандидата наук ДК 022562, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 012191, виданий 20.02.2023			COMPETENCE OF FUTURE HEADS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS». AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Speciale Issue XVII, 2021. P.92–97.WebofScience 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кожевникова А.В., Воровка М.І., Бунчук О.В. Особливості формування інфо-медійної грамотності майбутніх педагогів у процесі освітньої діяльності. «Інновційна педагогіка». Випуск. 57. Том 2. 2023. С. 98–101. 2. Кожевникова А. В., Воровка М.І. Розвиток інформаційно-комунікаційної культури особистості майбутнього педагога і її значення для роботи в умовах військового стану. Науковий вісник. Мелітопольського державного педагогічного університету Серія: Педагогіка. Запоріжжя. 1(28), 2022. С. 51–59. 3. Кожевникова А.В., Воровка М.І., Онипченко О.І. РОЗВИТОК ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТСТВА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ У 60 РОКИ – НА ПОЧАТКУ 90-Х РОКІВ ХХ СТОЛІТТЯ: СУСПІЛЬНО-ІСТОРИЧНИЙ КОНТЕКСТ.«Інновцій на педагогіка». Випуск. 52. Том 1. 2022. С. 9–15.4. Alla V. Kozhevnikova, Natalia V. Merkulova, Yuliya I. Popeleshko, Natalia Ye. Rybka. Information and Communication Technologies as Components of Effective Training Forms for Higher Education Applicants. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія

							«Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. / Ред. кол.: Пазюра Н. В. (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2021. Том 7, №3. С. 55–61. 5. Кожевникова А. В., Меркулова Н. В. Основи соціо-культурного середовища в управлінні формуванням полікультурної компетентності вчителів. Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія «Педагогіка та психологія»: зб. наук. пр. / Ред. кол.: Пазюра Н. В. (гол. ред.) та ін. Мукачево: Вид-во МДУ, 2020. Випуск 6 (2). С. 83–91. 3)наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір 1. Свідоцтво про авторське право на твір №107673 Науковий твір «Науково-методичний курс тренінгів «ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE-ДОДАТКІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ЕФЕКТИВНОЇ СУБ'ЄКТ-СУБ'ЄКТНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З ДІТЬМИ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ». Кожевникова Алла Власівна (31.08.2021)2. Свідоцтво про авторське право на твір №107673 Науковий твір «Науково-методичний комплекс тренінгів «ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЕФЕКТИВНЕ РІШЕННЯ В МОТИВАЦІЙНІЙ СФЕРІ СУЧАСНОЇ ОСОБИСТОСТІ УЧНЯ». Кожевникова Алла Власівна (31.08.2021) 3. Свідоцтво про авторське право на твір №105666 Стаття «MANAGEMENT OF

							FORMATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE HEADS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS». AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Volume 11, Issue 1, Speciale Issue XVII, 2021 – P.92-97. Alla Kozhevnikova, Iryna Shumilova, Natalia Merkulova, Irina Sherstnyova (22.06.2021) 4. Свідоцтво №103472 від 25.03.2021 р. про авторське право на твір Стаття «Основи соціокультурного середовища в управлінні формуванням полікультурної компетентності вчителів». Кожевникова Алла Власівна, Меркулова Наталя Володимирівна. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Організація та проведення виробничої (викладацької) практики : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП Педагогіка вищої школи / М.І. Воровка, А.В. Кожевникова, Я.В. Дудко. Запоріжжя : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. 47 с. 2. Організація та проведення

							виробничої (педагогічної) практики : методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, ОПП Позашкільна освіта / Я.В. Дудко, М.І. Воровка, А.В. Кожевникова. Запоріжжя : МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2023. 41 с. 3. Кожевникова А.В., Дудко Я.В., Окса М.М. Філософія менеджменту: навчально-методичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти «Магістр». Мелітополь: Видавництво МДПУ ім. Богдана Хмельницького, 2016. 127 с.
135154	Глинська Людмила Федорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук КН 008543, виданий 16.06.1995, Атестат доцента ДЦАЕ 001474, виданий 22.04.1999	34	Філософія релігії та культури	1. Статті у наукометричних БД Scopus, WoS: 1. Intercultural City in the Context of a Polyethnic Community Governing. Journal of History Culture and Art Research, 2020. 9(2). 2. Family roles of roma and ways to overcome its socio-cultural isolation. Journal of History Culture and Art Research, 2020. 9(3) 3. The communicative potential of multinational communities in countering destructive ethno-rumors in modern Ukrainian society: a sociological analysis (web of science). Cuestiones politicas. Volumen 40, num. 75, 2022. 4. Rethinking and counteracting destructive rumors as a legal means of solving problems of intercultural interactions. Revista Cuestiones Políticas, Volumen 41, Número 78, 2023. 5. Problems of ukrainian sehool youth in the condions of forced migration: sociological dimensions Cuestiones Politicas. Revista Cuestiones Políticas, Volumen 44, Número 80, 2023.

							2. Статті у фахових виданнях: 1. Міжкультурна взаємодія як важливий фактор буття місцевого співтовариства. Соціальні технології: Актуальні проблеми теорії та практики. Випуск 82, 2019.2. Феномен толерантності в соціально-філософських інтерпретаціях. Соціологічні студії, 2019. №2 (15). 3. Роль позакультових практик християнських церков у соціокультурному середовищі міста. Соціологічні студії, 2019. №1 (14). 4. Соціальна солідарність і згуртованість діаспор як чинник суспільної стабільності в умовах пандемії Covid-19. Українознавчий альманах. Київ, 2021 № 28. 5. Регіональний досвід дієвих механізмів вирішення труднощів і проблем національних меншин в умовах війни: проєктний досвід. Українознавчий альманах. Київ, 2022, № 30. 6. Сородність духу, епохи і людини в інтерсуб'єктних практиках українського сьогодення. Українознавчий альманах. Київ, 2022, № 31, с. 66-72. 7. ПРОБЛЕМИ ТА ТРУДНОЩІ УКРАЇНСЬКИХ ЖІНОК, ЯКІ ПРОЖИВАЮТЬ НА ОКУПОВАНІЙ ТЕРИТОРІЇ. Українознавчий альманах. Київ, 2023, № 32. 8. ЕТНІЧНА ЄДНІСТЬ БАГАТОКУЛЬТУРНОЇ МЕЛІТОПОЛЬСЬКОЇ ГРОМАДИ ЯК МАРКЕР НАЦІОНАЛЬНОГО СПРОТИВУ ВІЙНІ. Українознавчий альманах. Київ: «Міленіум», 2023. Випуск 33. 9.Особливості самореалізації української жінки в умовах воєнного стану. Українознавчий альманах. Випуск 34

							Київ: «Міленіум», 2024. 10.Чинники активізації діяльності національно-культурних товариств ВПО Мелітопольщини під час війни. Актуальні проблеми філософії та соціології №48\2024 3) наявність виданого підручника чи навчальногопосібника або монографії; 1. Філософія науки. Навчальний посібник. Мелітополь, 2011. 207 с. 2. Історія, теорія та практика сучасних гуманітарних наук. Монографія. Мелітополь, 2016. 3. Соціокультурне середовище як референт модернізації сучасного українського міста. Колективна монографія. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. 4. INTERCULTURAL DIALOGUE AND INTERACTION AS THE KEY TO THE SUCCESS OF MULTI-ETHNIC UKRAINIAN COMMUNITIES. Монографія Запоріжжя, 2023. 191 с. 13) наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок/ - рекомендацій загальною кількістю три; 1. Філософія. Навчально-методичний посібник Київ, 2004. 195 с. 2. Методи збору, аналізу та комп'ютерної обробки соціологічної інформації. Навчально методичний посібник. Мелітополь, 2020. – 138 с.3. Підготовка підсумкових документів дослідження. Навчально методичний посібник. Мелітополь. ФОП

							Однорог Т.В., 2020. 138 с. 4. Соціологічні виміри муніципальної політики. Конспект лекцій. Запоріжжя: ФОП Однорог Т.В., 2023. 165 с. 5. Інноваційні соціологічні технології муніципальної політики. Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2024, 126 с. 15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Стратегіча дорожня карта щодо впровадження політики «Місто, що навчається». Мелітополь, 2018. 57с. 2. Соціологічні маркери інтеркультурного картування Мелітополя. Мелітополь, 2020. 62 с. 3. Дорожня карта підвищення індексу благополуччя молоді міста Мелітополя, 2021. 75с. 4. Комплексна програма інтеркультурної взаємодії міста Мелітополя на 2021-2023 рр., затверджено розпорядженням міського голови від 24.02.2021 №73-р. Мелітополь, 2021. 67 с. 5. Концепція розвитку спортивної інфраструктури Запорізької області у 2020-2024 роках. Запоріжжя. 2020, 20 с. 6. Етнічні спільноти і спільність: запорука громадської активності та довіри. Результати контент-аналізу, фокус-групових дискусій та глибинних інтерв'ю. Мелітополь-Запоріжжя, 2022. 118 с.. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських

							об’єднаннях; Член Соціологічної асоціації України. Членський квіток №1388, видано 2019 р.
428422	Цюрупа Михайло Володимирович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом спеціаліста, Военно-политическая орденов Ленина и Октябрьской революции Краснознаменская академия имени В.И. Ленина, рік закінчення: 1984, спеціальність: военно-педагогическая, общественные науки, Диплом доктора наук ДН 003189, виданий 27.12.1996, Атестат професора ПРАР 001424, виданий 30.09.1997	30	Філософська антропологія	Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. «Чума» Камю та пандемія COVID 19: хибна аналогія на шляху пошуку стратегії спасіння. Рубіжне-Северодонецьк: Журнал "VIRTUS.”- 2020. - № 44. - С. 38-42. 2. Гуманітарна криза в районах збройних конфліктів: на що сподіватись людині, яка «надмірно страждає» // -2021. - № 29.- С.112-118 Index-Copernicus 3. Ідейно-політичний вплив концепту Кирило-Мефодіївського товариства на формування національної військової сфери. Київ, НГУ ім.. Тараса Шевченка Журнал «Українознавчий альманах». //2020. - № 26. – С.94-100. 4.«Homo pacis» та «людина воююча»: екзистенція у ситуації війни та стану миру. VIRTUS. 2021. С.23-27 5.Антилюдяний смисл російської «спецоперації звільнення»: спроба концептуалізації акції винищення українства без обмежень. Українознавчий альманах Вип. 30. К.: «Міленіум»,2022, С. 123-132 6. Гідність людини як найвища чеснота громадянина-борця за умов воєнної ситуації: соціально-філософський аналіз. Українознавчий альманах. Випуск 33. К.: «Міленіум», 2023. 232 с. 7.Науковий дискурс сучасної війни: військовознавство (полемологія) у системі сучасної освіти України. Українознавчий альманах. Випуск 33. К.: «Міленіум», 2023. 232 с. 8. Афанасьєва Л.В., Глебова Н.І., Глинська

							Л.Ф.,Цюрупа М.В. Філософська методологія дослідження етноідентичності в умовах війни. Українознавчий альманах. Випуск 36. Київ: «Міленіум», 2025 р. 9. Цюрупа М., Андрющенко О. Душпастирська опіка, капеланство, гуманітарна діяльність: відмінності ідейних засад турботи про душі вояків. Українознавчий альманах. Випуск 36. Київ, 2025. С. 162-167. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії 1. Основи сучасних правових та політичних знань. К.:НУОУ, 2020 2. Філософія актуального права. Курс лекцій. – К.: VANDEX, 2021 3. Intercultural dialogue and interaction as the key to the success of multi-ethnic Ukrainian communities. Collective monograph. (2023). Recommended by the Academic Council of the Faculty of Informatics, Mathematics and Economics of the Bogdan Khmelnitsky Melitopol State Pedagogical University. Zaporozhye. 160 p. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ 1. Навчальний посібник для самостійної роботи з курсу «Філософія права» ДУІТ, 2019 р. 2. Конспект лекцій по курсу «Філософія і політологія». К.:ДУІТ, 2020.

							3. Інноваційні соціологічні технології муніципальної політики. Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2024, 126 с. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член постійної Спеціалізованої Ради із захисту дисертацій зі спеціальності «Історія науки і техніки» К -26-820 - 02 ДУІТ; Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії наукового журналу «VSRTUS» Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член-кореспондент Української академії політичних наук з 2004 р. Диплом ДА № 61
428422	Цюрупа Михайло Володимирович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом спеціаліста, Военно-политическая орденов Ленина и Октябрьской революции Краснознаменская академия имени В.И. Ленина, рік закінчення: 1984, спеціальність: военно-педагогическая	30	Філософія сучасного світу	Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. «Чума» Камю та пандемія COVID 19: хибна аналогія на шляху пошуку стратегії спасіння. Рубіжне-Северодонецьк: Журнал "VIRTUS."- 2020. - № 44. - С. 38-42. 2. Гуманітарна криза в

				, общественные науки, Диплом доктора наук ДН 003189, виданий 27.12.1996, Атестат професора ПРАР 001424, виданий 30.09.1997			районах збройних конфліктів: на що сподіватись людині, яка «надмірно страждає» // -2021. - № 29.- С.112-118 Index-Copernicus 3. Ідейно-політичний вплив концепту Кирило-Мефодіївського товариства на формування національної військової сфери. Київ, НГУ ім.. Тараса Шевченка Журнал «Українознавчий альманах». //2020. - № 26. – С.94-100. 4.«Homo pacis» та «людина воююча»: екзистенція у ситуації війни та стану миру. VIRTUS. 2021. С.23-27 5.Антилюдяний смисл російської «спецоперації звільнення»: спроба концептуалізації акції винищення українства без обмежень. Українознавчий альманах Вип. 30. К.: «Міленіум»,2022, С. 123-132 6. Гідність людини як найвища чеснота громадянина-борця за умов воєнної ситуації: соціально-філософський аналіз. Українознавчий альманах. Випуск 33. К.: «Міленіум», 2023. 232 с. 7.Науковий дискурс сучасної війни: військовознавство (полемологія) у системі сучасної освіти України. Українознавчий альманах. Випуск 33. К.: «Міленіум», 2023. 232 с. 8. Афанасьєва Л.В., Глебова Н.І., Глинська Л.Ф.,Цюрупа М.В. Філософська методологія дослідження етноідентичності в умовах війни. Українознавчий альманах. Випуск 36. Київ: «Міленіум», 2025 р. 9. Цюрупа М., Андрющенко О. Душпастирська опіка, капеланство, гуманітарна діяльність: відмінності ідейних засад турботи про душі вояків. Українознавчий альманах. Випуск 36. Київ, 2025. С. 162-167.

							Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії 1. Основи сучасних правових та політичних знань. К.:НУОУ, 2020 2. Філософія актуального права. Курс лекцій. – К.: VANDEX, 2021 3. Intercultural dialogue and interaction as the key to the success of multi-ethnic Ukrainian communities. Collective monograph. (2023). Recommended by the Academic Council of the Faculty of Informatics, Mathematics and Economics of the Bogdan Khmelnitsky Melitopol State Pedagogical University. Zaporozhye. 160 p. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ 1. Навчальний посібник для самостійної роботи з курсу «Філософія права» ДУІТ, 2019 р. 2. Конспект лекцій по курсу «Філософія і політологія». К.:ДУІТ, 2020. 3. Інноваційні соціологічні технології муніципальної політики. Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2024, 126 с. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член постійної Спеціалізованої Ради із захисту дисертацій

							зі спеціальності «Історія науки і техніки» К -26-820 - 02 ДУІТ; Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії наукового журналу «VSRTUS» Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член-кореспондент Української академії політичних наук з 2004 р. Диплом ДА № 61
428422	Цюрупа Михайло Володимирович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільно-гуманітарних наук та права	Диплом спеціаліста, Военно-политическая орденов Ленина и Октябрьской революции Краснознаменская академия имени В.И. Ленина, рік закінчення: 1984, спеціальність: военно-педагогическая, общественные науки, Диплом доктора наук ДН 003189, виданий 27.12.1996, Атестат професора ПРАР 001424, виданий 30.09.1997	30	Виробнича (педагогічна) практика	Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. «Чума» Камю та пандемія COVID 19: хибна аналогія на шляху пошуку стратегії спасіння. Рубіжне-Северодонецьк: Журнал "VIRTUS."- 2020. - № 44. - С. 38-42. 2. Гуманітарна криза в районах збройних конфліктів: на що сподіватись людині, яка «надмірно страждає» // -2021. - № 29.- С.112-118 Index-Copernicus 3. Ідейно-політичний вплив концепту Кирило-Мефодіївського товариства на формування національної військової сфери. Київ, НГУ ім.. Тараса Шевченка Журнал «Українознавчий альманах». //2020. - № 26. – С.94-100. 4.«Homo pacis» та «людина воююча»: екзистенція у ситуації

							війни та стану миру. VIRTUS. 2021. С.23-27 5.Антилюдяний смисл російської «спецоперації звільнення»: спроба концептуалізації акції винищення українства без обмежень. Українознавчий альманах Вип. 30. К.: «Міленіум»,2022, С. 123-132 6. Гідність людини як найвища чеснота громадянина-борця за умов воєнної ситуації: соціально-філософський аналіз. Українознавчий альманах. Випуск 33. К.: «Міленіум», 2023. 232 с. 7.Науковий дискурс сучасної війни: військовознавство (полемологія) у системі сучасної освіти України. Українознавчий альманах. Випуск 33. К.: «Міленіум», 2023. 232 с. 8. Афанасьєва Л.В., Глебова Н.І., Глинська Л.Ф.,Цюрупа М.В. Філософська методологія дослідження етноідентичності в умовах війни. Українознавчий альманах. Випуск 36. Київ: «Міленіум», 2025 р. 9. Цюрупа М., Андрющенко О. Душпастирська опіка, капеланство, гуманітарна діяльність: відмінності ідейних засад турботи про душі вояків. Українознавчий альманах. Випуск 36. Київ, 2025. С. 162-167. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії 1. Основи сучасних правових та політичних знань. К.:НУОУ, 2020 2. Філософія актуального права. Курс лекцій. – К.: VANDEX, 2021 3. Intercultural dialogue and interaction as the key to the success of multi-ethnic Ukrainian communities. Collective monograph. (2023). Recommended by the Academic Council of

							the Faculty of Informatics, Mathematics and Economics of the Bogdan Khmelnitsky Melitopol State Pedagogical University. Zaporozhye. 160 p. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ 1. Навчальний посібник для самостійної роботи з курсу «Філософія права» ДУІТ, 2019 р. 2. Конспект лекцій по курсу «Філософія і політологія». К.:ДУІТ, 2020. 3. Інноваційні соціологічні технології муніципальної політики. Навчально-методичний посібник. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2024, 126 с. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад; Член постійної Спеціалізованої Ради із захисту дисертацій зі спеціальності «Історія науки і техніки» К -26-820 - 02 ДУІТ; Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що

							індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії наукового журналу «VSRTUS» Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член-кореспондент Української академії політичних наук з 2004 р. Диплом ДА № 61

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**