НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»**
Освітня програма	**65256 Історія та археологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**84**
Повна назва ЗВО	**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125473**
ПІБ керівника ЗВО	**Красножон Андрій Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.pdpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/84

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**65256**
Назва ОП	**Історія та археологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра історії України**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра педагогіки, кафедра всесвітньої історії та методики її навчання, філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик; української філології і методики навчання фахових дисциплін; германської філології та методики навчання іноземних мов, кафедра політичних наук і права**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Одеса, вул. Старопортофранківська, 26**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**345712**
ПІБ гаранта ОП	**Красножон Андрій Васильович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**krasnozhon@pdpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-733-65-12**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку аспірантів за ОНП Історія та археологія в Університеті Ушинського було розпочато в 2023 н.р. Розроблення ОНП ініціювала кафедра історії України на початку 2023 р., ураховуючи затребуваність Університету у педагогах, здатних до самостійної науково-дослідницької і науково-педагогічної діяльності в сфері історії, а також попиту наукових установ в наукових кадрах. До впровадження ОНП у кафедри не було досвіду підготовки кандидатів або докторів історичних наук та докторів філософії за спеціальністю історія та археології в Університеті Ушинського. Втім, був врахований досвід інших ЗВО. Теоретичним та методологічним підґрунтям для відкриття ОНП стали наукові здобутки викладачів кафедри, що мали вагомий внесок на вітчизняну науку, зокрема доктор історичних наук А.Добролюбський. Викладачі кафедри історії України і наукові керівники мають досвід участі у роботі спеціалізованих вчених рад, здійснення підготовки аспірантів в якості рецензентів та опонентів, публікації у журналах Scopus і Web of Science. Потужний кадровий склад кафедри дозволяє забезпечувати ОНП, яка акредитується, висококваліфікованими, знаними в академічному середовищі України викладачами, а аспірантів – досвідченими науковими керівниками. У 2023 р. створено відповідну робочу групу з провідних учених кафедри, до якої увійшли проф. А.Красножон (гарант), проф. А. Добролюбський, проф. В.Савченко, доц. О.Сєкерська. В лютому 2023 р. була затверджена перша редакція ОНП. В вересні 2023 р. відбувся перший набір на програму. У січні 2024 р. була затверджена ОНП, за якою відбувся набір аспірантів 2024 р. У вересні 2025 р. відбувся набір аспірантів за редакцією ОНП, затвердженої в червні 2025 р. У кожному з варіантів ОНП відповідно до вимог законодавства України, потреб ринку праці та з урахуванням моніторингу й обговорення зі стейкголдерами, здобувачами й академічною спільнотою оновлювалися ОК, вносилися зміни до складу робочої групи, уточнювалися компетентності і програмні результати, була оновлена структурно-логічна схема тощо. У зв'язку із тим, що здобувачі першого набору на ОНП ще продовжують навчання, захистів за цією ОНП ще не проводилось.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2025 - 2026	9	1	0	1	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	8	1	0	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	8	4	0	3	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**65256 Історія та археологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	69196	47629

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	69196	47629
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1065	669

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 2025 рік В9 історія та археологія.pdf*	fYYx2RMVxMLuKx187qx0+zwzHKCDmV+61LrFcK+FzM8=
Освітня програма	*ОНП 2024 рік 032 історія та археологія.pdf*	aODyZGaPUJyPPx8nN0OZ410aopL1WdfYHd61d1YqW+4=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план В9 2025 рік (денна).pdf*	BG3dvljbNiLdIQMxRNzXE6D2DXZIw/XeTdBLTzfPu0s=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план В9 2025 рік (заочна).pdf*	EXAiIQ1ops9bc5jkmWjTKV6oSijJNN35rwXtOoCzpHA=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 032 2024 (денна).pdf*	m8AKZyQo7SqIldL+N6YAsFTtwl6s2Ng5uo/rr9TC8dg=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 032 2024 (заочна).pdf*	jhcD8RGPUK7yrBufQKhNLdJyV1bcMzdNep6/mGvCbq4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія ОНП 2025.pdf*	Cxyt9C3bboDDCPoikQNNmeEm4jkSXPJs3PoZX/QlEVM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія ОНП 2024.pdf*	uXw5z/KrjIoU7UHiiTYran37+wTCgtknX8CyO3X9naA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*034 (В9) Історія та археологія Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам тематикам 2025-2026 н.р..pdf*	5sUrOkkNZwmIY529AAAq4OhS2z63CQSxArv4dcKEgL8=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю відсутній. ПРН ОП відповідають вимогам 8 рівня НРК, згідно з якими доктор філософії повинен володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, що відповідно формуються ПРН 01, 04 у процесі вивчення ОК03, ОК05, ОК08, ОК09, ОК10, ОК11. Здатність розв'язувати значущі проблеми в галузі історії та археології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики (ПРН 05, 06, 07,

09) забезпечується вивченням дисциплін ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК10, ОК11. Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях (ПРН 02, 11) формується у ході вивчення ОК01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК11. Постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності (ПРН 08, 11) забезпечується вивченням дисциплін ОК03, ОК05, ОК06, ОК07, ОК11. На усіх етапах роботи над ОП долучалися стейкхолдери, всебічне широке обговорення ОП дозволило упевнитися у повній відповідності ПРН вимогам НРК 8 рівня.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю В 9 Історія та археологія за третім рівнем вищої освіти відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формулюванні мети та ПРН враховуються інтереси й пропозиції здобувачів та випускників шляхом: залучення здобувачів до складу робочої групи ОП; участі здобувачів та випускників в обговоренні проєктів ОП (https://surl.lu/jqokwn), що відображено у відповідних протоколах (№ 7 від 22 січня 2024 р., № 11 від 18 червня 2025 р.); анонімного оцінювання якості освітнього процесу, яке проводить кафедра та Центр забезпечення якості освіти (https://surl.li/vvedtm). Так, мета та ПРН ОП 2024 р. та 2025 р. були визнані такими, що відповідають потребам здобувачів.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців виявляються під час обговорення проєктів ОП шляхом надання рецензій, усних рекомендацій, під час проведення гостьових лекцій, круглих столів тощо. Кооперація викладачів ОП із різними установами формує розуміння попиту на ринку праці, нових викликів щодо сучасного змісту науки та освіти, що в свою чергу дає змогу удосконалити освітній процес, чітко усвідомити особливості ОП та її унікальність, підвищити якість підготовки здобувачів, що відбивається у змісті ОП та робочих програмах конкретних дисциплін. Так, директор Одеського археологічного музею Національної академії наук України І. Бруяко узяв участь у розробці першого варіанту ОП (2023 р.), він запропонував додати до ПРН здатність здійснювати експертизу пам'яток історії/археології Південної України з метою їх вивчення, охорони та подальшого використання, що має практичну цінність на ринку праці для спеціальності історія та археологія. Провідний науковий співробітник Відділу археології Північного Причорномор'я та Криму ІА НАН України С. Іванова запропонувала збільшити практичну складову в змісті програми та відобразити це у меті ОП, а також звернути увагу на здатність до наукової комунікації англійською мовою, вміння готувати наукові статті до публікації в іноземних фахових виданнях (ОП 2025 р.)

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти з'ясовуються під час обговорення проєктів ОНП, надання усних та письмових рекомендацій, проведення заходів різного рівня (конференції, семінари, робота наукової лабораторії, засідання спеціалізованих учених рад тощо) та їх обговорення на засіданнях робочої групи та кафедри. Наприклад, при розробці ОП 2024 р. декан фак-ту історії, політології та міжнародних відносин ЧНУ імені Ю. Федьковича О. Добржанський рекомендував скоординувати мету ОП зі змістом Стратегії розвитку Університету Ушинського, а завідувачка кафедри історії України ОНУ імені І.І.Мечникова О. Бачинська перевірити ПРН на відповідність стратегії розвитку університету. При розробленні ОНП 2025 р. професор кафедри історії України та спеціальних історичних дисциплін ОНУ імені І.І.Мечникова Т.Гончарук сконцентрував увагу на необхідності врахувати краєзнавчі аспекти в ОК та ВД.

- інші стейкхолдери

До формулювання цілей та ПРН активно долучається Наукова рада університету, на якій обговорюються нововведення та визначаються спільні для всіх ОП тенденції розвитку, зокрема це стосується поглиблення інтернаціоналізації змісту ОНП, розширення програм академічної мобільності тощо. Зокрема, у редакції ОНП 2023р. враховано пропозицію проф. Є.Борінштейна ввести ПРН «Застосовувати форми і закони абстрактно-логічного мислення, норми критичного підходу, форми і методи аналізу й синтезу» і зав. Центру забезпечення якості освіти В.Герасименко, яка акцентувала на збільшення уваги на результати навчання щодо подальшої науково-педагогічної діяльності, у зв'язку з чим внесли зміни до ПРН15, який буде посилювати ОК 10 Науково-педагогічна практика. В 2025 р. за пропозицією проректора з наукової роботи Г.В. Музиченко була відредагована мета ОНП та переглянуті деякі ПРН у більшу відповідність до професійних та наукових вимог галузі історія та археологія та вимог НРК 8 рівня

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП повністю узгоджуються із місією та стратегією Університету Ушинського, мета ОП відповідає стратегічній меті Університету Ушинського (https://www.pdpu.edu.ua/holovna/misiia-ta-stratehichna-meta). У якості мети в ОП визначено «підготовка висококваліфікованих фахівців у галузі історії та археології, здатних здійснювати науково-дослідницьку, викладацьку та інноваційну діяльність на основі сучасних методологічних підходів і етичних

принципів. Формування у здобувачів критичного мислення, уміння аналізувати як археологічні так і писемні джерела, вміти ставити наукову проблему, розв'язувати комплексні дослідницькі завдання, виконувати власні наукові проєкти, результати яких мають наукову актуальність, новизну та практичне значення для розвитку історичної та археологічної наук». Реалізація ОП сприяє втіленню місії ЗВО, оскільки готує висококваліфікованих професіоналів, які володіють необхідними компетентностями, здатних генерувати знання інноваційного характеру, діяти в умовах невизначеності для всебічної самореалізації та сталого розвитку суспільства, є конкурентоздатними на ринку праці професіоналів у сфері науки та освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мету ОП та ПРН визначено з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності через дотримання переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок («Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави»). Розробка та впровадження ОП базується на Рекомендації Європейського Парламенту та Ради ЄС «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя», Стандартах і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти та ін. Мета ОП і ПРН відбивають тенденції розвитку спеціальності з урахуванням потреб підвищення кадрового потенціалу закладів освіти, а також тенденції утвердження принципів академічної доброчесності, продукування інновацій у педагогічній освіті, забезпечення студентоцентрованої діалогічної взаємодії, констатовано необхідність удосконалення якості підготовки фахівців, активізацію професійної комунікації у міжнародному і українському освітньо-науковому просторі, про що свідчить тематика дисертаційних робіт аспірантів. Ці тенденції було враховано під час перегляду ПРН, компетентностей за участю стейкхолдерів, здобувачів освіти. Мета ОП і програмні результати навчання відбивають означені тенденції (ПРН 03, 05, 08, 09 ,10)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Тенденції ринку освітніх послуг моніторяться через анкетування, співпрацею зі стейкхолдерами, аналізуються результати вступної компанії та працевлаштування випускників ОП. Регіональний контекст здійснювався через аналіз ринку праці регіону та пропозицій стейкголдерів і передбачав урахування потреб у підготовці науково-педагогічних, педагогічних кадрів для закладів освіти Одеської області, що визначено в Стратегії розвитку Одеської області на 2021-2027 рр., Міській цільовій програмі розвитку освіти в м. Одесі на 2023-2025 рр. Регіональний контекст був врахований з огляду на високу сконцентрованість в Одеській області ЗВО, науково-дослідних установ, які потребують висококомпетентних фахівців з розвинутими soft skills, здатних до самостійної педагогічної та інноваційно-наукової діяльності. Галузевий контекст враховано при формулюванні мети і ПРН ОП, які визначено з урахуванням Указу «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», Національної рамки кваліфікацій, а також Концепції розвитку педагогічної освіти в Україні, Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр., що пов'язано з урахуванням стратегічних векторів всеукраїнського і регіонального розвитку освіти; здійснення моніторингу якості освітніх послуг різних категорій дорослих в системі освіти в Україні і зарубіжжі тощо. Галузевий і регіональний контексти відображені в змісті ОП і відбивають основні стратегічні й інструментальні аспекти реформування сучасної освіти (ПРН 02, 03, 05, 11)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При підготовці ОП враховано досвід реалізації споріднених програм українських закладів (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. У результаті аналізу ОП було уточнено формулювання мети, внесено зміни в програми професійного і вибіркового циклу дисциплін («Методологія та сучасні тенденції наукових досліджень у галузі історії та археології», «Наукові проєкти та грантова діяльність», «Актуальні проблеми давньої і середньовічної історії та археології Південної України» та ін.) шляхом вивчення тем, що сприяють формуванню ПРН на основі вивчення досвіду історичної освіти в Україні (ПРН 04, 05, 06, 09).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Університет Ушинського має давні тісні стосунки з іноземними ЗВО різних країн світу в сфері підготовки наукових кадрів, які сприяють обміном досвідом з метою покращання програм підготовки фахівців на всіх рівнях вищої освіти. Така співпраця, зокрема в сфері історичної освіти, відбувається на підставі укладених угод про співпрацю з Харбінським інженерним університетом, Аріельським університетом (Ізраїль), Сілезьким університетом в Катовіце (Польща), Кишинівським державним педагогічним університетом імені Іона Крянге. Аналіз програм підготовки докторів філософії в цих університетах свідчить про значні відмінності в змісті, що зумовлено національними вимогами, проте спільним баченням вагомості володіння сучасною методологією наукових досліджень, володіння цифровими інструментами та ШІ при проведенні досліджень, що відображено в ПРН 02, 05, 10 та забезпечених в межах ОП ОК 3 «Методологія та сучасні тенденції наукових досліджень у галузі історії та археології» ОК 08 «Наукові проєкти та грантова діяльність» та низці інших.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

58

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

42

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП представляє собою цілісну систему освітніх компонентів, до якої також входять: логічна послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що забезпечують виконання цієї програми; ресурсне забезпечення; очікувані результати навчання, засоби, методи і критерії їх оцінювання, що в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Об'єктами вивчення ОП є: тенденції й закономірності політичного, економічного, соціального й духовного життя соціуму (ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК11). Теоретичний зміст предметної області: методологія науки (ОК2, ОК3), історія розвитку та сучасний стан історичних знань (ОК5, ОК 06); теорії, концепції та термінологія історії та археології (ОК5, ОК6, ОК7); методи та принципи загальноісторичних та археологічних досліджень (ОК3, ОК5). Відповідність програмних компетентностей та забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами ОП відображено в матрицях. Перелік обов'язкових ОК складається із 11 найменувань з урахуванням науково-педагогічної та науково-дослідницької практик, на які відведено 42 кредити ЄКТС. Структурно-логічна схема ОП «Історія та археологія» демонструє взаємозв'язок та логічну послідовність вивчення обов'язкових ОК впродовж 4 семестрів навчання із зазначенням кредитів кожного ОК.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена всім здобувачам згідно з діючими в Університеті: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем, Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти третього освітньо-наукового рівня (https://www.pdpu.edu.ua/upravlinnya/normativni-dokumenti; https://pdpu.edu.ua/polozhennia). Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через: обрання вибіркових дисциплін; створення індивідуального навчального та наукового планів здобувача; участь у програмах академічної мобільності; отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (з урахуванням обмежень воєнного часу); визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті, вибір та зміну наукового керівника, теми дослідження, участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедри, у межах дослідницьких центрів Університету, вибір бази практики тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня Університету Ушинського (нова редакція з доповненнями) (https://surli.cc/fsxkeo). Здобувачі реалізують своє право вибору впродовж останніх двох місяців першого року навчання та підтверджують свій вибір письмовою заявою. Переліки таких дисциплін подаються кафедрою, відповідальною за реалізацію ОП, до відділу аспірантури та докторантури й оприлюднюється на вебсайті університету (https://surl.li/qgnznx). Аспірант має право обрати дисципліну зі списку вибіркових компонент з каталогу вибіркових дисциплін (https://surl.li/sdwoxv), а також з інших освітніх рівнів (https://surl.li/fukrna). Здобувачі мають право проконсультуватися з науковим керівником щодо доцільності вибору певних дисциплін у контексті обраного дослідження, але вибір здійснюють виключно самостійно; обрані дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану аспіранта, який підписується особисто аспірантом, погоджується із науковим керівником та гарантом ОНП і затверджується вченою радою університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регламентується Положеннями про проведення науково-педагогічної (https://surl.li/kfkexz) та науково-дослідницької (https://surl.li/gtjjma) практик, забезпечується ОК10 «Науково-педагогічна практика» (4 кред.) та ОК11 «Науково-дослідна практика» (4 кред.), III та IV семестр, є невід'ємною складовою ОП і спрямовані

на підготовку майбутніх НПП до практичного використання набутих професійних знань і умінь щодо виконання різних функцій викладача-дослідника в умовах освітнього середовища ЗВО в процесі самостійного здійснення навчально-методичної, науково-дослідницької, організаційно-виховної діяльності та їх науково-методичної апробації. Практична підготовка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (ЗК02,03,04,05,07; СК01,03,04,05,10), і забезпечується теоретичним підґрунтям у ході вивчення ОК3 «Методологія та сучасні тенденції наукових досліджень у галузі історії та археології», ОК 5 «Актуальні проблеми давньої і середньовічної історії та археології Південної України», ОК09 «Викладання у вищій школі». Формування цілей і завдань практичної підготовки визначаються програмою та індивідуальним планом. За результатами проходження практик аспіранти готують звіт, який обговорюється на засіданні кафедри, відповідальної за реалізацію ОП. Зазвичай базою практики є кафедра, яка забезпечує ОП, або де працює науковий керівник, однак аспіранти мають можливість її пройти і на базі ЗВО-партнерів, або за місцем роботи, якщо провадять науково- педагогічну діяльність у ЗВО.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні, «м'які» навички, що формуються упродовж періоду навчання, включено до загальних компетентностей, які формуються у результаті вивчення усіх освітніх компонентів. З-поміж загальних компетентностей соціальними навичками визначено такі, як: критичне мислення (ЗК1), комунікативні навички, емпатія (ЗК2), генерування нових ідей, креативність (ЗК4), етичні міркування (ЗК7). У робочих програмах ОК, а також дисциплін вільного вибору визначено спектр соціальних навичок, що формуються з урахуванням проблематики дисципліни шляхом добору найбільш ефективних форм і методів навчання (творчі есе, ІНДЗ, презентації, кейси, круглі столи). Розвитку соціальних навичок сприяють інтерактивні технології навчання, індивідуальні науково-дослідні завдання, а також спільні дослідження з науковим керівником, презентації поточних результатів досліджень на семінарах, участь у роботі археологічної лабораторії кафедри, засідання наукового фахового семінару, науково-педагогічна та науково-дослідницька практики, публічний захист кваліфікаційної роботи, залучення здобувачів до участі у неформальних заходах, організованих з ініціативи стейкхолдерів (https://surl.li/gslikl), бібліотеки та ін

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Усі ОК формують єдину систему, що відповідає логіці, зокрема на 1 р. н. опановуються: ОК1, що забезпечує навички академічного письма, обговорення та презентації результатів досліджень на міжнародному рівні, що є основою для інтеграції у світову наукову спільноту, та формує загальнокультурні компетентності, ОК 2 формує філософське осмислення науки, її місце в суспільстві та етичні підходи до досліджень, забезпечуючи формування загальнокультурних та громадянських компетентностей та здатність самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, ОК3 надає інструменти та методи для планування, проведення й аналізу досліджень на основі навичок критичного мислення, ОК 4 акцентує на грамотному використанні української мови в наукових текстах, відповідаючи вимогам сучасної наукової комунікації, ОК 5 формує уявлення про актуальні проблеми давньої і середньовічної історії та археології Південної України, ОК7 формує обізнаність із цивілізаційними вимірами регіональної історії. На 2 році: ОК6 спрямована на формування усвідомленості археологічних та історичних аспектів вивчення Південної України та Європи з раннього нового часу до сьогодення, ОК8 надає інструментарії досліднику створювати та реалізовувати наукові проєкти та здійснювати грантову діяльність, ОК9 забезпечує здобувачів сучасними методами і технологіями організації та проведення навчального процесу у вищій школі, ОК10 дозволяє застосувати отримані знання в реальних умовах викладацької діяльності, ОК11 дозволяє поєднати набутий теоретичний матеріал з практичної діяльністю в процесі виконання конкретних наукових проектів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньої складової складає 58 кредитів (11 ОК та 4 ВК), виконання освітньої складової відбувається протягом перших двох років навчання задля того, щоб останні два роки аспіранти мали змогу зосередитись виключно на проведенні наукового дослідження і підготовці дисертації до захисту. Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем (https://surl.li/ggkxee), в якому визначено, що аудиторне навантаження складає 25-50% від сукупного обсягу освітнього компоненту. Для здобувачів заочної форми навчання кількість аудиторних годин становить не менш, ніж 25% від аудиторного навантаження, передбаченого для здобувачів денної форми навчання. Самостійна робота відводиться на опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу тощо. Види та тематика ІНДЗ, які передбачені в кожній ОК, сформовані з максимальним врахуванням наукових інтересів аспіранта, що дозволяє йому застосувати інструментарій навчальної дисципліни для власних дослідницьких цілей. Кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на рік, семестровий контроль не перевищує восьми іспитів і заліків. За результатами опитувань, обсяг самостійної роботи дозволяє здобувачеві належно опанувати навчальні дисципліни, без їх надмірного навантаження та з достатньою кількістю кредитів ЄКТС для вивчення https://surli.cc/zwkayr.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП «Історія та археологія», сукупність її освітніх компонентів забезпечують формування у випускників знань, вмінь та практичних навичок, необхідних для розв'язання комплексних проблем, продукування нових ідей інноваційного характеру, організації та здійснення науково-дослідницької, науково-педагогічної та практичної діяльності у сфері освіти. Організація освітнього процесу, логічна послідовність опанування освітніх компонентів, зміст і методи навчання, переважання практичних занять в аудиторному обсязі опанування кожної навчальної дисципліни, проходження обов'язкової науково-педагогічної та науково-дослідницької практик у повній мірі забезпечують практикозорієнтованість освітньої програми. У межах ОК3 здобувачі формують навички організації та проведення наукових досліджень у галузі історії та археології. ОК8 надає інструменти створювати та реалізовувати наукові проєкти, а також здійснювати грантову діяльність, ОК9 забезпечує майбутніх викладачів навичками виявляти та відтворювати в практичній педагогічній діяльності передовий педагогічний досвід і результати досліджень. Практики дозволяють застосувати отримані знання в реальних умовах науково-педагогічної (ОК 10) та науково-дослідницької (ОК11) діяльності. На ОП «Історія та археологія» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку (ЦСР), через інтеграцію змісту дисциплін, методик викладання та практичної підготовки, які відповідають сучасним освітнім і світовим тенденціям. Наприклад, ОК 1 сприяє досягненню ЦСР 4 шляхом розширення можливостей комунікації в міжнародному академічному середовищі та інтеграції до глобального освітнього простору. ОК 3 забезпечує формування інноваційних підходів до досліджень в галузі історії та археології, що відповідає ЦСР 9 та ЦСР 4. ОК 10 дає змогу здобувачам застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності, що сприяє гармонійній інтеграції принципів сталого розвитку в освіту та відповідає ЦСР 4 і ЦСР 8. ОК 11 забезпечує набуття універсальних навичок дослідника, набуття здобувачем вмінь і навичок з організації та проведення самостійних інноваційних досліджень, вдосконалення дослідницьких вмінь та навичок, що відповідає ЦСР 9 та ЦСР 17 . Загалом, програма орієнтована на формування у здобувачів здатності до інноваційної діяльності, етичного підходу до науки та активної участі у вирішенні глобальних завдань сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://pdpu.edu.ua/informatsiya/abiturientam/pravila-prijomu
https://pdpu.edu.ua/pro-aspiranturu
https://pdpu.edu.ua/vstup

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір здійснюється відповідно до Правил прийому до Університету на основі ОС магістра (ОКР спеціаліста) (https://surl.lu/dddhix). Вступне випробування ураховує специфіку ОП і передбачає іспити з іноземної мови та зі спеціальності з представленням дослідницької пропозиції. У 2024 р. за вступне випробовування з іноземної мови зараховувалися результати компонентів ЄВІ за 2023 або 2024 рр., зокрема бали, отримані абітурієнтом за тест з іноземної мови. У 2025 р. абітурієнти складали ЄВІ з іноземної мови та методології наукових досліджень. Вступне випробування здійснюється відповідно до Програми, яка затверджується головою приймальної комісії. Метою вступного іспиту є діагностика рівня сформованості теоретичних і прикладних знань зі спеціальності (в обсязі програми магістра), що передбачає наявність у здобувача сформованої системи теоретичних знань та практично зорієнтованих умінь і навичок в галузі історії та археології, зокрема науково-понятійного апарату історії як науки, закономірностей економічного, політичного, культурного процесів розвитку суспільств світу та України, причино-наслідкові зв'язки ключових подій всесвітньої історії та історії України. За результатами оцінювання дослідницької пропозиції, тематика якої, як правило, формується в межах проблематики досліджень потенційних наукових керівників-представників кафедри історії України та кафедри всесвітньої історії та методики її навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем (зі змінами), Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим), які розміщені на вебсайті університету у вільному доступі (https://pdpu.edu.ua/polozhennia).

Передбачено, що в межах навчального плану ОП можуть визнаватися отримані аспірантом в інших ЗВО (наукових установах), як українських, так і закордонних, результати навчання однієї чи декількох навчальних дисциплін (зараховуються кредити ЄКТС), здобуття яких передбачено ОП. Цей порядок доводиться до відома аспірантів під час зустрічі з керівництвом ЗВО у перший місяць їх навчання в університеті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувачі ОНП не проходили навчання на інших освітніх програмах, в академічній мобільності брали участь аспіранти Мунтян В.М. та Солодка М.В. з 01.022025 по 31.05 2025 р. по програмі «Євразійське співтовариство: Україна як перехрестя Європи та Азії» (Японія). Здобувачам було перезараховано змістовний модуль 2 «Південна Україна та Європа від XIX ст. до сьогодення» з ОК 6 «Південна Україна та Європа від XVI ст. до сьогодення: археологічні та історичні аспекти».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук та Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті https://surl.li/ykkmau. Визнання результатів доступне, процедура є прозорою, публічно висвітленою на сайті університету, доводиться до відома здобувачів під час зустрічі з керівництвом ЗВО, гарантом ОНП протягом першого місяця навчання в університеті. Задля визнання результатів здобувач звертається з відповідною заявою до ректора, до якої додає документи (сертифікати, свідоцтва тощо), що підтверджують отримані результати навчання. Комісія, яка спеціально створюється для визнання результатів неформальної/інформальної освіти, виставляє підсумкову оцінку за національною шкалою та шкалою оцінювання ЄКТС. У разі визнання результатів навчання з відповідної навчальної дисципліни до індивідуального навчального плану вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка (за національною шкалою та шкалою оцінювання ЄКТС) та підстава щодо визнання результатів навчання (витяг з протоколу). Здобувач вищої освіти звільняється від вивчення відповідної дисципліни. Існує практика, коли під час вивчення дисциплін викладачі зараховують бали за виконання окремих змістових модулів або самостійної роботи на підставі результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (на підставі сертифікату).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, як форми самостійної роботи мало місце в межах вивчення ОК3 «Методологія та сучасні тенденції наукових досліджень у галузі історії та археології». Наприклад здобувачем М. Солодка зараховані результати семінарів «Доброчесне створення й використання власних методичних розробок: плагіат та самоплагіат» (2 год.) та «Стратегія уникнення порушень академічної доброчесності в онлайн просторі» (2 год.)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Орг-я осв.процесу здійснюється відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту», Порядку підготовки докторів філософії та розробленим на їх основі Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів за третім рівнем (http://surl.li/qjufpn). У 2024/2025 н.р. осв.процес здійснюється в змішаному форматі. Форми і методи навчання та викладання регулюються Положенням про організацію осв.процесу. Для досягнення ПРН використовуються трад. форми навчання (лекції, практичні заняття, самостійна робота та контрольні заходи) та інтерактивні (лекція-дискусія, робота в малих групах, семінари-тренінги). Сам.робота передбачає використання навчально-методичної та наукової літератури для виконання інд.завдань. За необхідністю для здобувачів надається можливість виконувати завдання та проводити практичні заняття в археологічній лабораторії (ОК 5 «Актуальні проблеми давньої і середньовічної історії та археології Південної України», ВК «Експериментальна археологія» та ін.). Під час реалізації ОП використовуються інструменти дист. навчання на платформах Teams, Zoom. Щороку під час моніторингу ОП, анонімного опитування аспірантів аналізуються форми та методи навчання і викладання за кожним ОК та за потреби вносяться корективи. За даними опитування аспірантів, 100% поставили найвищі оцінки рівню орг-ї дист.супроводу (10 б. із 10 можливих), 100% - задоволені організацією осв.процесу та зворотнім зв'язком із НПП під час навчання. За результатами опитування аспірантів всі зазначили, що задоволені методами та формами навчання https://surli.cc/zwkayr

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Головними підходами навчання та викладання на ОНП є студентоцентрований, проблемно-орієнтований та контекстний, з обов'язковими елементами самонавчання. Втілення студентоцентрованого підходу в освітньому процесі передбачає збалансоване та оптимальне поєднання різних форм та методів навчання для максимізації його результативності та підтримки високої зацікавленості здобувачів у змісті та практичній цінності навчальних дисциплін. Можливість вільного вибору вибіркових дисциплін, вибудови індивідуальної освітньої траєкторії, діалогічна модель занять, обов'язковість розміщення всіх навчальних матеріалів в репозитарії та на платформі Teams - усе це суттєво підвищує навчальну суб'єктність здобувачів, мотивує їх на дотримання високої відповідальності під час освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства, створення доброзичливого освітнього середовища. Усі викладачі з повагою ставляться до світоглядних цінностей та життєвої позиції здобувачів, їх наукових інтересів і вподобань. Кожен здобувач має можливість отримати консультацію від наукового керівника, інших фахівців як у безпосередній комунікації, так і дистанційно. За результатами опитувань 100% аспірантів відповіли, що реалізовується вільний вибір дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В університеті створені умови для навчання і викладання з урахуванням принципу академічної свободи та доброчесності. НПП є самостійними і незалежними у виборі форм і методів навчання та викладання, форм контролю навчальних результатів, тематики наукових досліджень тощо. Викладач відповідно до визначених ОП ЗК, СК та ПРН самостійно проєктує зміст ОК, визначає методи, форми організації навчальних занять, використовує результати власних наукових досліджень у змісті дисципліни, при укладанні навчальних посібників, методичних рекомендацій тощо. Аспіранти укладають індивідуальний план, формуючи індивідуальну траєкторію, мають можливість обирати та змінювати тему дисертаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів, обирати тематику та платформи наукових публікацій, самостійно визначати шляхи апробації результатів досліджень. Здобувачі можуть самостійно обирати бази для проходження практики, обирати дисципліни вільного вибору тощо. Усі учасники освітнього процесу мають відкритий доступ до інформації, вільне користування матеріалами бібліотеки (https://library.pdpu.edu.ua), репозитарію (http://dspace.pdpu.edu.ua), а також право на участь у перегляді ОП та її освітніх компонентів. При виборі ІНДЗ аспіранти можуть обрати тему та форму його виконання із рекомендованих викладачем або запропонувати власну.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є відкритою та належним чином оприлюдненою на вебсайті університету, вона міститься в ОП Історія та археологія, робочих програмах навчальних дисциплін та в методичному забезпеченні щодо їх вивчення (https://pdpu.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/robochi-prohramy). Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання розглядають й обговорюють з аспірантами на першому занятті із кожної дисципліни. Стосовно вибіркових дисциплін цілі, зміст та компетентності (ЗК, СК) містяться в анотаціях та обговорюються з аспірантами під час зустрічей гаранта на першому році навчання Так, аспіранти мають можливість із початку семестру і впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними і, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час групового заняття, через електронну корпоративну пошту, Microsoft Teams, Viber тощо. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів, які своєчасно доводяться до всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на ОП відбувається на засадах дотримання принципу навчання через дослідження, що забезпечується через синергетичну взаємодію освітньої та наукової складових і організацію проблемно зорієнтованого навчання. Кожна ОК як вид самостійної роботи має ІНДЗ, тематика яких узгоджується відповідно до наукових інтересів здобувачів. Виконання ІНДЗ у межах ОК спрямовано на формування дослідницьких умінь, необхідних для виконання завдань дисертаційної роботи. Практичні навички планувати і виконувати дослідження з історії, розробляти та реалізовувати наукові проєкти, презентувати та обговорювати результати власних досліджень здобуваються під час опанування ОК11 «Науково-дослідницька практика». Аспіранти активно долучаються до проєктної діяльності, а також до реалізації НДР яку проводять викладачі в межах впровадження наукової діяльності кафедри: «Південний Захід України в контексті етнополітичних процесів у період від початку 1 тис. до н. е.- до кінця ХХ ст.» (кафедра історії України) та «Міждисциплінарність в теорії та практиці історичних досліджень» (кафедра всесвітньої історії та методики її навчання). Теми дисертаційних досліджень аспіранти обирають відповідно до наукової теми кафедр. Аспіранти оприлюднюють результати своїх наукових досліджень на конференціях різних рівнів, зокрема таких, що організовуються та модеруються кафедрами («Історія та археологія України: сучасні тренди досліджень», «Історична наука в умовах війни очима здобувачів вищої освіти та молодих учених»)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін (робочих програм, методичних матеріалів) за ініціативи викладачів та/або здобувачів здійснюється щорічно шляхом обговорення та затвердження на засіданнях кафедри. Наприклад, у серпні 2024 р. та 2025 р. були оновлені робочі програми до всіх ОК та вибіркових дисциплін. Крім того, викладачі

адаптували методи викладання до умов онлайн та змішаного навчання, постійно оновлюють зміст робочих програм за результатами підвищення кваліфікації та стажувань, неформальної та інформальної освіти. Результати участі у наукових заходах знаходять відображення в удосконаленні лекційного матеріалу, формуванні тематики ІНДЗ тощо. Корпоративне навчання викладачів (І.Княжева) на базі Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери (https://pdpu.edu.ua/pro-tsentr-prof-rozv) сприяло більш ефективній організації занять. Участь викладачів у міжнародних проєктах сприяє ознайомленню з кращими іноземними практиками та науковими розвідками, зокрема участь у міжнародній програмі Софійського університету св. Кліментія Охрійського (Болгарія) «Modern methods of teaching national historical concepts in Bulgaria and Ukraine» (О. Середа) сприяла оновленню змісту ОК 5. Оновленню робочих програм сприяє й участь у конференціях, вебінарах тощо. Наприклад, «Romania in the Ottoman-Russian Wars. International Symposium Proceedings» (Туреччина), «Краєзнавство Півдня України в історичному вимірі та сучасному дискурсі» (Україна), «АО: Nomina nuda tenemus: меморіальні читання А. О. Добролюбського» (Україна). Участь в редколегіях фахових журналів (І.Княжева, Є.Борінштейн, І.Бруяко, В.Савченко, Н.Діанова, О.Середа) сприяють впровадженню в освітній процес актуальних наукових досліджень.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, яка є одним із пріоритетів розвитку університету (http://surl.li/aoqbju), що виявляється, зокрема, у реалізації права на акад.мобільність учасників освітнього процесу (http://surl.li/bdsix): О.Середа в Софійський університет св. Климента Охрійського (Болгарія 2024), П.Барвінська Лейбніц-Інституту східно- та південно-східноєвропейських досліджень в м. Регенсбург (Німеччина, 2024). НПП мають публікації у Scopus/WoS. І.Княжева – «European potential for the development of pedagogical and psychological science» (Латвія), Г. Музиченко – «International Economic Convergence Applied to China», О.Середа – «Modern methods of teaching national historical concepts in Bulgaria and Ukraine» (Болгарія), І.Бруяко – «North Pontic crossroads: Mobility in Ukraine from the Bronze Age to the early modern period» (США).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

«Про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем», «Про організацію контролю та оцінювання знань аспірантів» (https://www.pdpu.edu.ua/polozhennia) та включають систему поточних та підсумкових видів контролю. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану та в разі потреби може змінюватися за процедурою щорічного моніторингу та оновлення ОП. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, заздалегідь оприлюдненими та прозорими. Розподіл балів з навчальних дисциплін, підсумковим контролем яких є екзамен: 80 балів – поточне оцінювання, 20 балів – екзамен, заліки виставляються за результатами поточного оцінювання, як правило, на останньому практичному занятті. На підсумковий контроль виносяться теоретичні питання/тестові завдання, вправи, кейси, що передбачають перевірку рівня сформованості відповідних компетентностей і програмних результатів навчання. Завдання підсумкового контролю надають змогу здобувачам продемонструвати набуття програмних результатів. Дисципліни ОК3 «Культура української наукової мови» та ОК7 «Південний захід України: цивілізаційне пограниччя» завершується заліком. Кожна з ОК містить поточні завдання для самостійної роботи з кожної з тем ОК та індивідуальне науково-дослідне завдання, тематика якого максимально дотична до теми дисертаційного дослідження аспіранта. Наприклад, під час виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) за ОК5 та ОК7 здобувачі готують тези та презентації до них у відповідності до теми дисертаційного дослідження із врахуванням індивідуальної траєкторії здобувачів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У робочій програмі кожної дисципліни, яка є у відкритому доступі на вебсайті університету (https://surl.li/gzokvl) зазначена система оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожним видом роботи, яка характеризується чіткістю, зрозумілістю форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Це забезпечується наявністю правил, процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються всі учасники освітнього процесу на початку вивчення навчальної дисципліни; уникненням неточних, абстрактних завдань під час контрольних заходів. Критерії оцінювання (кількісні та якісні) щодо кожного виду робіт розробляються викладачами у чіткій відповідності до університетських вимог та зазначаються в робочій програмі. Щосеместрово аспіранти звітують на засіданнях кафедри про проміжні результати виконання індивідуального навчального плану, а наприкінці навчального року - про виконання індивідуальних (навчального і наукового) планів за рік. Результати атестації здобувачів затверджуються вченою радою університету, яка ухвалює рішення про переведення аспіранта на наступний рік навчання. Підсумковою атестацією здобувача є публічний захист дисертації. Результати опитування засвідчили, що 100% аспірантів були завчасно поінформовані про критерії, порядок форми та терміни проведення контролю знань та отримали цілком достатню інформацію від викладачів про критерії оцінювання роботи під час опанування навчальних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлено в положеннях «Про організацію контролю та оцінювання знань аспірантів», «Про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня», робочих програмах навчальних дисциплін, «Положенні про науково-педагогічну практику» https://www.pdpu.edu.ua/polozhennia. Кожен викладач на першому занятті з дисципліни ознайомлює здобувачів з принципами академічної доброчесності, формами контрольних заходів та критеріями їх оцінювання. Крім того, аспіранти можуть самостійно ознайомлюватися з інформацією про форми контрольних заходів на офіційному вебсайті університету (https://pdpu.edu.ua/pro-aspiranturu): графік освітнього процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми. Із навчально-методичною літературою з дисциплін, що містить інформацію про види робіт, форми контролю та критерії їх оцінювання, можна ознайомитись в репозитарії університету (http://dspace.pdpu.edu.ua), на сторінці кафедри https://pdpu.edu.ua/kaf-fil/kafedra-istoriji-ukrajini, а також з кабінету дисципліни на платформі Teams, який створює викладач в межах навчального семестру для забезпечення дистанційного навчання. Інформацію щодо контролю виконання інноваційно-дослідницької складової здобувачі отримують під час складання індивідуальних планів наукової роботи у відділі аспірантури та докторантури, від наукових керівників і гаранта ОП, а також на засіданні кафедри під час їх затвердження.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт за цією спеціальністю відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулює система нормативних документів Університету Ушинського:
- Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем;
- Положення про організацію контролю та оцінювання знань аспірантів;
- Положення про проведення науково-педагогічної практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
- Положення про проведення науково-дослідної практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Усі документи розміщено на офіційному вебсайті університету у вільному доступі (https://pdpu.edu.ua/polozhennia), що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність при проведенні заходів підсумкового контролю забезпечується: наявністю чітких критеріїв оцінювання; застосуванням накопичувальної системи нарахування балів; присутністю двох НПП на екзамені: лектор, який викладав дисципліну, та викладач, який проводив практичні заняття або іншого викладача, призначеного зав. кафедри. Відповідно до Положення про порядок виявлення та встановлення фактів недоброчесності (https://pdpu.edu.ua/doc/universitet/dobro/nb/p_viyav.pdf), Положення про запобігання та виявлення конфліктних ситуацій (https://pdpu.edu.ua/polozhennia), у випадках конфліктної ситуації викладачі зобов'язані вжити заходи для недопущення виникнення реального, потенційного конфлікту інтересів; не вчиняти дій та не ухвалювати рішень в умовах конфлікту інтересів; повідомляти не пізніше наступного робочого дня про реальний/потенційний конфлікт інтересів безпосереднього керівника. Заходи врегулювання: усунення особи від виконання завдання (заміна викладача); застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання (у випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача, створюється комісія для приймання екзамену). На ОНП «Історія та археологія» випадків необ'єктивності оцінювання знань здобувачів вищої освіти не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначено у Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем (https://surli.cc/koumat), Положенні про організацію контролю та оцінювання знань аспірантів Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського» (https://surl.li/ehqeqp) Здобувачам освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість протягом наступного семестру, але не пізніше закінчення другого року навчання. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням ректора за поданням завідувача відділу аспірантури та докторантури. На ОНП «Історія та археологія» таких випадків не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів

проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в університеті регламентує положення «Про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем» (https://surl.li/ybsxww). У разі незгоди з оцінкою аспірант має право подати письмову апеляцію особисто в день проведення усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену. Після надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду, до якої входять проректор з наукової роботи (голова комісії), гарант ОНП, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, завідувач відділу аспірантури та докторантури, викладач кафедри. На засідання запрошується викладач дисципліни, аспірант. За результатами засідання оформлюється протокол. Опитування засвідчило, що 100% аспірантів мали змогу оскаржити результати контрольних заходів, але потреби в тому не виникало. Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів на ОНП «Історія та археологія» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності розміщено на сайті університету у розділі «Забезпечення якості освітньої діяльності», підрозділ «Політика доброчесності». Політика, стандарти дотримання академічної доброчесності викладені у Кодексі честі учасників освітнього процесу, Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Порядок виявлення та встановлення фактів недоброчесності, а також заходи і процедура розгляду питання про виявлення та встановлення фактів недоброчесності викладено в Положенні про порядок виявлення та встановлення фактів недоброчесності. Заходи організаційного характеру, спрямовані на виявлення плагіату, встановлені Інструкцією щодо процедури технічної перевірки на наявність текстових запозичень (академічного плагіату) (https://surl.li/qklztf). В університеті також розроблена Політика використання штучного інтелекту для академічної діяльності (surl.lu/xjggkm). В університеті діє комісія з питань доброчесності, діяльність якої регламентується Положенням про комісію з питань доброчесності, інформація про її роботу розміщена на сайті університету. Загальну координацію дотримання академічної доброчесності виконує Група сприяння академічній доброчесності, мету створення якої, завдання діяльності, склад та організацію роботи, повноваження і функції визначає Положення про групу сприяння академічній доброчесності. З усіма нормативними документами можна ознайомитись за покликанням: http://surl.li/uduimr

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності наразі є програмний продукт StrikePlagiarism (https://surli.cc/xoahnt), рекомендований МОН України та призначений для аналізу й оцінки академічного тексту, виявлення текстових збігів/подібності/схожості робіт, автоматичного визначення заміни символів і літер у тексті, зворотної автоматичної підстановки в текст правильних символів і пошуку на плагіат модифікованої версії. Інструкція щодо процедури технічної перевірки на наявність текстових запозичень (академічного плагіату) визначає порядок перевірки програмою StrikePlagiarism дисертаційних робіт та інших академічних текстів. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи здобувачів лише після їх перевірки на предмет відсутності академічного плагіату, висновків за результатами перевірки наукових керівників. ОП «Історія та археологія» була відкрита в 2023 р., захисти не відбувались, тому кваліфікаційні роботи ще не подавались до репозитарію. Послуга адмініструється бібліотекою і надається безкоштовно. Усі дисертаційні роботи аспірантів розміщуються на офіційному вебсайті Університету Ушинського на сторінці СВР (https://surl.li/vykbya), а також в репозитарії Університету Ушинського (http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/69), в Національному репозитарії академічних текстів України (https://nrat.ukrintei.ua/)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності містить такі заходи: ознайомлення з документами, що унормовують запобігання та встановлюють відповідальність за академічний плагіат (http://surl.li/brdvw), знайомство з положеннями Кодексу честі університету та політикою Університету Ушинського щодо використання штучного інтелекту; проведення семінарів щодо написання кваліфікаційних, наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; уведення до робочих програм навчальних дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів академічної доброчесності (ЗК 07 – ОК 03,08,09,10,11), сприяння Наукового товариства студентів, аспірантів, Ради молодих учених, Групи сприяння академічній доброчесності, бібліотеки в інформуванні здобувачів про правила наукової етики; уведення до роботи кафедри заходів із формування у здобувачів етичних норм, що унеможливлюють академічний, проведення тижнів доброчесності та інших заходів, зокрема, які проводить бібліотека Університету. З інформацією про участь здобувачів у таких заходах можна ознайомитись в розділі «Новини» на сторінці кафедри (https://surl.li/jmmrqi).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності до учасників освітнього процесу застосовуються заходи академічної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту Університету Ушинського, Правил внутрішнього розпорядку, Положення про академічну доброчесність, Положення про порядок виявлення та встановлення фактів недоброчесності, Кодексу честі Університету Ушинського тощо. Зокрема, за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті Ушинського можуть бути притягнені до такої

відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК освітньої програми; відрахування з Університету Ушинського; позбавлення академічної стипендії тощо. Ситуацій порушення академічної доброчесності за період провадження освітньої діяльності на ОНП «Історія та археологія» не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Рівень професіоналізму НПП вимірюється через: відповідність освітньої кваліфікації, виконання індивідуального графіку підвищення кваліфікації на рівні університету (щороку на ректораті), на рівні кафедри (щороку на засіданнях кафедри); аналіз виконання стратегії розвитку кафедри (щороку), індивідуального плану викладача (два рази на рік); рейтингування діяльності викладачів, кафедр, факультетів за результатами оцінювання всіх видів робіт з оприлюдненням на вченій раді (щороку) і на вебсайті (рейтингування якості викладання дисциплін (щороку) (https://surl.li/wfndpz); моніторінгу відповідності НПП ліцензійним умовам (двічі на рік), дисциплінам, що викладаються (щороку). Усі фахові ОК викладаються штатними докторами і кандидатом науки, які мають 9+ пунктів відповідності Ліцензійних умов, досвід підготовки наукових кадрів, більше 15 років науково-педагогічного стажу, публікаційну активність за фахом (ОК3, ОК5 –ректор, д.іст.н., проф. А. Красножон, ОК6 – д.іст.н., проф. Н.Діанова, к.іст.н., доц. О.Середа, ОК7 – д.іст.н., доц. І.Бруяко, ОК8 – проректор з наукової роботи, д.політ.н., проф.. Музиченко Г.В.), до викладання ОК2 «Філософія та етика наукових досліджень» задіяний зав.кафедри філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик д.філос.н., проф. Є.Борінштейн, до викладання ОК4 «Культура української наукової мови» - д.філол.н., проф. Т.Крупеньова, до викладання ОК1 «Іноземна мова у науковому спілкуванні» - д.філ.н., проф. С. Любимова. Усі НПП, задіяні до освітнього процесу за ОП «Історія та археологія» мають розроблене навчально-методичне забезпечення, постійно підвищують кваліфікацію. Наукові керівники аспірантів мають фахову освіту, науковий ступінь та вчене звання за фахом (історія). До викладання вибіркових дисциплін в аспірантурі залучаються викладачі з науковим ступенем, вченим званням, досвідом викладання не менше 3 років та публікаціями за темою розробленої навчальної дисципліни. Перелік НПП на початку року під час затвердження робочих навчальних планів ОП узгоджуються із зав.кафедри, гарантом та нач. відділу аспірантури та докторантури. Під час моніторингу ОП перевіряється відповідність НПП навчальній дисципліні, даються рекомендації щодо необхідності проходження підвищення кваліфікації, оновлення навчально-методичного забезпечення тощо. Отже, освітня кваліфікація, професійні компетентності відповідають вимогам чинного законодавства щодо викладацької діяльності. Викладачі демонструють володіння сучасними методиками навчання та викладання, є активними дослідниками у своїй сфері, мають науковий ступінь та вчене звання, досвід науково-педагогічної діяльності.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір регулюється Положенням «Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/P048.pdf). Участь у конкурсі мають право брати особи, які мають повну вищу освіту, за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників, кадровими вимогами щодо провадження освітньої діяльності у сфері ВО та умовам оголошеного конкурсу, постійно підвищують проф. і наук. рівень, пед. майстерність; мають публікації у наук. фах. виданнях України, періодичних виданнях інших держав, зокрема Scopus, Web of Science; забезпечують високий наук.-метод. рівень викладання навч. дисциплін; дотримуються норм пед. етики і моралі, поважають честь і гідність здобувачів освіти, прищеплюють їм любов до України, а також виховують їх у дусі патріотизму і поваги до Конституції України; дотримуються Статуту ун-ту, Правил внутр. труд. розпорядку та Кол.договору. Група забезпечення ОП відповідає п. 35 Ліц. умов провадження ОС за третім (осв.-наук.) рівнем. До осв. процесу залучаються НПП, які відповідають п. 38 Ліц. умов, мають наук. ст. та вч. звання, яке відповідає спеціальності, досвід роботи, наук. публікації та навч.-метод. забезпечення з дисципліни. Рішення про залучення НПП до викладання ОК ухвалює зав. кафедри, на якій працює викладач, за погодженням з гарантом ОП та зав. від. аспірантури і докторантури.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет практикує залучення відомих фахівців в межах реалізації програми «Гостьовий лектор», серед яких: д.іст.н., проф., завідувач НДЛ археології каф. історії України Київського столичного університету імені Бориса Грінченка М, Відейко, д.іст.н., провідний науковий співробітник інституту археології НАН України С. Іванова https://surl.lu/bfhsft, д.іст.н., проф., зав. кафедри всесвітньої історії, релігієзнавства та методик їх викладання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка І. Петренко https://surli.cc/lwszuw, канд.іст.н., Голова центру ісламознавчих досліджень Національного університету «Острозька академія»

https://surli.cc/wzyfyf, доктор філософії, проф. Національного університету «Острозька академія» П. Кралюк https://surl.lt/vsemka, доц. кафедри археології, етнології та всесвітньої історії ОНУ імені І.І. Мечникова, PhD в галузі історії та археології М. Самофатова https://surli.cc/zwbbmb. Програма «Гостьовий лектор» передбачає складання плану залучення стейкголдерів до освітнього процесу на семестр. Пропозиції вносять НПП, які викладають ОК, керуючись тематикою дисциплін та дотичністю наукових інтересів та/або досвіду практичної роботи запрошеного стейкголдера до цієї ОК. Аспіранти мають можливість відвідати гостьові лекції інших ОП.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Проф. розвиток викладачів передбачає підвищення кваліфікації, корпоративне навчання, тренінги, школи наук. керівника, спрямованих на набуття soft skills, формування і впровадження індивідуальної траєкторії проф. розвитку. Усі викладачі ОП систематично підвищують кваліфікацію, зокрема за кордоном: А.В. Крсаножон, Г.В. Музиченко, С.А. Любимова, О.Середа, проходять корпоративне навчання на базі Південноукр. центру керівників та фахівців соціономічної сфери («Використання хмарно орієнтованого навч. середовища офіс 365»; «Академічна доброчесність і наукова комунікація викладача в цифрову епоху»). Університет проводить вебінари, майстер-класи, воркшопи (Інформаційна безпека: медіаграмотність в умовах воєнного часу https://surl.li/qrplkf, «Відкриті дані та інструменти впровадження електронного документообігу в закладах освіти Одещини» https://surli.cc/jsqgpv, «Вимоги до оформлення списку використаних джерел у наукових роботах» https://surli.cc/uvsbhf, «Держ. реєстрація авторського права на науковий твір»; «Використання хмарної платформи Microsoft 365»).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті існує система матеріального та нематеріального заохочення працівників за значні досягнення у роботі, що регулюється Положенням про матеріальне заохочення працівників (https://surl.li/brjeci), яке передбачає: надбавки за високі досягнення у праці, виконання особливо важливої роботи, складність і напруженість; преміювання за публікації статей у наукових виданнях, що входять до міжнародних баз даних Scopus або Web of Science (І.Княжева, І. Бруяко, В. Савченко, О. Сєкерська), визнання подякою МОН України за сприйняттям ученої ради університету (І. Бруяко). Університет ініціює питання про присудження державних нагород і відзнак. Існує практика присудження внутрішньо-університетських почесних звань. Університетом щорічно проводиться конкурс професійної майстерності працівників https://surl.lu/pygmxg.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Університету є достатніми для забезпечення усіх напрямів роботи університету. Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою, яка відповідає ліцензійним вимогам. Повний перелік об'єктів університету є на сайті (https://surl.li/ijgzaw). Доступна інфраструктура включає гуртожитки, буфети, їдальні, навчально-тренувальний та оздоровчо-реабілітаційний табір, бібліотеку. Навчальний корпус, де здійснюється освітній процес за ОП, має необхідну кількість обладнаних аудиторій. У додатку 1 наведено детальний опис матеріально-технічного забезпечення. Корпоративна мережа університету підключена до науково-освітньої мережі «URAN», функціонує Офіс-365. У навчальних корпусах, гуртожитках організовано доступ до мережі Інтернет, освітніх ресурсів. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягти визначених цілей та ПРН завдяки його змістовності, відповідності сучасним тенденціям освіти та постійному оновленню. Здобувачі мають безоплатний вільний доступ до фондів бібліотеки університету (https://surl.li/guvxpb), репозитарію (https://surl.li/iuvwnm), фахової літератури та бібліотеки авторефератів, яка є на кафедрі. Забезпечено безперервний доступ до Інтернет-ресурсів, автоматизованої бібліотечно-інформаційної системи в усіх корпусах. Усі навчальні дисципліни забезпечені робочими програмами та навчально-методичним забезпеченням, яке є у вільному доступі.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до необхідних ресурсів. Зокрема, створено комфортні умови для навчання, викладацької та/або наукової діяльності; за необхідності можливе проживання в гуртожитках; надається психологічна, юридична підтримка; вільний доступу до літератури через репозитарій та відкриті бібліотечні сервіси, зокрема до Web of Science, Scopus, Science Direct, Reserch4life; безоплатне користування ліцензованими продуктами Microsoft Office 365, доступ до інтернету в усіх корпусах; участь у науковій роботі, конференціях, конкурсах, аспірантам – перша безкоштовно; участі в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу та ОП, наукової роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; діє первинна профспілкова організація. Аспіранти беруть участь у діяльності Ради молодих учених, Наукового товариства студентів, аспірантів, наукової лабораторії «Освітні інновації», наукового (фахового) семінару. Центр забезпечення якості освіти регулярно проводять анонімні опитування, діє скринька довіри, зокрема й електронна, телефон довіри. Керівництво університету проводить зустрічі, особистий прийом. Зустрічі зі здобувачами постійно проводять проректор з наукової роботи, співробітники відділу аспірантури та докторантури, гарант ОП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є студентоцентрованим, створено комфортні умови; облаштовано сертифіковані укриття; функціонують центр підтримки ментального здоров'я (https://surl.li/ulhwjs), психологічна служба університету, відтак надається кваліфікована психологічна (https://surl.li/jxinni) та юридична підтримка (https://surl.lu/llzlug). Здобувачі мають вільний доступ до літератури через репозитарій та відкриті бібліотечні сервіси; безоплатне користування ліцензованими продуктами Microsoft Office 365; забезпечена можливість участі у конференціях, конкурсах, збірниках конференцій; долучаються до обговорення питань удосконалення освітнього процесу та ОП, наукової роботи, організації дозвілля, участі у Науковому товаристві студентів, аспірантів тощо. Інтереси здобувачів висловлюються їх представниками у складі вчених рад ЗВО, регулярно проводяться анонімні опитування, діє скринька довіри, зокрема й електронна, телефон довіри. Керівництво університету, співробітники відділу аспірантури, гарант ОП проводять зустрічі зі здобувачами для визначення актуальних запитів. Також серед здобувачів та НПП, регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки. У ЗВО існує розвинена інфраструктура для підтримки фізичного здоров'я: спортивні майданчики, спортивні та танцювальні зали тощо. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів, умови є безпечними для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет надає аспірантам інформаційну та організаційну підтримку з освітньої та позаосвітньої діяльності через вебсайт університету (https://pdpu.edu.ua/), низку сторінок підрозділів Університету Ушинського в соціальних мережах, через повідомлення на персональні електронні скриньки. На сторінці відділу аспірантури є розділ «Валізка аспіранта», в якій в форматі презентацій наведена корисна інформація про різні аспекти навчальної та позанавчальної діяльності. Здобувачі мають можливість користуватися корпоративними сервісами університету з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів, мають доступ до всіх складових освітнього процесу. У перший місяць навчання проходять зустрічі з гарантом ОП з метою налагодження та організації освітнього процесу. Підтримка здобувачів вищої освіти надається адміністрацією ЗВО, відповідними відділами, гарантом через систему зручної та оперативної комунікації зі здобувачами вищої освіти технічними засобами через корпоративну пошту, Офіс 365, ZOOM, сторінки в соціальній мережі Фейсбук (https://www.facebook.com/Ushynsky.University), через індивідуальні повідомлення та групи в вайбер, інформаційні стенди тощо. Навчально-організаційний супровід здобувачів вищої освіти забезпечується відділом аспірантури та докторантури. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти також є завданням профспілкового комітету (https://pdpu.edu.ua/golovna-profkom), Ради молодих учених (https://pdpu.edu.ua/sferi-diyalnosti/naukova/rada-molodikh-vchenikh), Наукового товариства студентів, аспірантів (https://pdpu.edu.ua/sferi- diyalnosti/naukova/naukove-tovarystvo). Психологічна допомога, підтримка ментального здоров'я здобувачів ОП забезпечується діяльністю психологічної служби (https://pdpu.edu.ua/pro-viddil-psyhologichna-slujba), Науково- практичного центру ментального здоров'я Університету Ушинського (https://pdpu.edu.ua/pro-naukovo-praktychnyi-tsentr-mentalnoho-zdorovia). Ступінь задоволеності є високим, що підтверджується результатами анонімного опитування та під час усних бесід та зустрічей з керівництвом ЗВО, гарантом ОП, завідувачем кафедри. Для підтримання фізичного здоров'я працюють спортивні майданчики, танцювальні зали. Профспілкова організація розширює можливості здобувачів освіти в організації оздоровлення, відпочинку, участі в різних культурно-масових заходах. Існує можливість отримати психологічну, юридичну допомогу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює необхідні умови для реалізації права на здобуття освіти особами з особливими освітніми, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення їх повного включення в освітній процес. У всіх навчальних корпусах створено комфортний для осіб з особливими освітніми потребами простір, облаштовані пандуси для забезпечення безперешкодного доступу до приміщень (https://pdpu.edu.ua/doc/2019/ob11.pdf). На вебсайті університету розміщено детальну інформацію для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (https://pdpu.edu.ua/informatsiya/abiturientam/pravila-prijomu). Затверджено Дорожню карту створення інклюзивного (безбар'єрного) освітнього середовища, виписано порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами під час навчання в аспірантурі та відвідуванні університету (https://pdpu.edu.ua/doc/viddil_aspirantury_ta_doktor/polojennia/PA016.pdf), визначено фахівця у відділі аспірантури та докторантури, відповідального за супровід осіб з числа вразливих категорій. На ОНП історія та археологія здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Згідно з Положенням про встановлення фактів недоброчесності та Положенням про комісію з питань доброчесності розгляду підлягають всі повідомлення про порушення доброчесності, у томі числі і анонімні, якщо наведена у

повідомленнях інформація стосується конкретної особи, містить фактичні дані, які можуть бути перевірені (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/P100.pdf). У ЗВО діють стаціонарна та електронна скринька довіри (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/ROZ01.pdf). Розгляд звернень, скарг і заяв відбувається згідно з Положенням про порядок роботи зі зверненнями громадян та організації їх особистого прийому (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/P103.pdf). За результатами розгляду скарги особі, яка її надіслала (за погодженням з нею), надається відповідь в усній чи письмовій формі. В університеті діє антикорупційна програма (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/A002_24.pdf), в якій щорічно аналізуються корупційні ризики. З метою посилення контролю та підвищення ефективності системи запобігання корупції створено Уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, який регулярно проводить роз'яснювальну роботу з учасниками освітнього процесу (https://pdpu.edu.ua/holovna/prozorist-ta-informatsiina-vidkrytist-universytetu/antykoruptsiina-diialnist). Відомості щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидію корупції розміщена на вебсайті ЗВО, крім того, інформація про способи повідомлення щодо проявів корупції в університеті доводиться індивідуально до відома співробітників та здобувачів на засіданнях кафедр, вчених рад, зустрічах зі здобувачами тощо. Університет включено до програми викривачів корупції. В університеті затверджено та діє Кодекс честі учасників освітнього процесу (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/ZND001.pdf). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією та іншими проявами неетичної поведінки) в Університеті Ушинського прописані та регулюються Положенням про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій (https://pdpu.edu.ua/polozhennia). Створена комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з неетичною поведінкою, запроваджено формальний та неформальний (медіація) спосіб вирішення таких конфліктів. Підготовлено презентації про такі політики для аспірантів, які розміщені на сторінці відділу аспірантури і докторантури в розділі «Валізка аспіранта» та доведені до відома всіх учасників освітнього процесу. За час існування ОНП історія та археологія конфліктних ситуацій, пов'язаних із недоброчесністю, корупційними діяннями, неетичною поведінкою, надходженням скарг, анонімних звернень не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті Ушинського регламентуються Положенням про освітньо-наукову програму в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, затверджене рішенням вченої ради від 26.12.2024 р. (пр.№7), введеного в дію наказом №415 від 26.12.2024 р., розміщеним на сторінці відділу аспірантури і докторантури в розділі «Положення» (https://pdpu.edu.ua/polozhennia).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОП здійснюється з метою її вдосконалення не рідше як один раз за повний курс навчання за освітньою програмою. В Університеті Ушинського запроваджена практика щорічного перегляду ОНП за змістовими складниками, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання (якщо зміна останніх не викликана запровадженням нових стандартів освіти чи їх модернізацією). Процедура перегляду освітньо-наукової програми здійснюється з урахуванням:
- вимог стандартів вищої освіти, професійних стандартів (за наявності);
- стратегії розвитку Університету Ушинського;
- наявності офіційних документів, що визначають цілі навчання і характеризують програмні компетентності та результати навчання;
- періоду акредитації освітньо-наукової програми;
- оцінки актуальності освітньо-наукової програми, її цілей;
- відповідності назви освітньо-наукової програми її змісту в межах спеціальності;
- запланованих результатів навчання (компетентностей);
- кредитного виміру освітніх компонент, що відповідає обсягу роботи здобувача вищої освіти й обґрунтованого поєднання годин аудиторних занять та самостійної роботи;
- оцінювання здобувачами вищої освіти рівня задоволеності освітньо-науковою програмою;
- висновків та пропозицій роботодавців. Зміни відображаються в матрицях, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо.

Для забезпечення процедури перегляду усі проєкти ОНП на наступний рік розміщуються на офіційному вебсайті університету (https://surl.li/wwfasm) для проходження процедури громадського обговорення у відкритому доступі терміном не менше ніж 1 місяць. У 2025 році ОНП пройшла процедуру громадського обговорення, зокрема з необхідністю перевірити відповідність мети ОНП оновленій меті та місії університету, затвердженими Стратегією розвитку університету до 2030 року. У результаті обговорення на спільному засіданні членів групи забезпечення ОНП зі стейкголдерами в червні 2025 року (пр.№11 від 18.06.2024 р.) за рекомендаціями стейкголдерів (Т.Гончарук, О.Доброжанський,С. Іванова) був переглянутий зміст деяких ОК за для того щоб більше приділити увагу формуванню навичок наукової комунікації англійською мовою, збільшено кількість дисциплін, присвячених історичним та археологічним дослідженням регіону, також був розширений перелік вибіркових компонентів, що зорієнтовані на наукові інтереси здобувачів (https://surl.lt/zehasy). Усі пропозиції, які надходили від стейкголдерів через канали опитування, письмові рецензії, усні бесіди стосувалися удосконаленню змісту тем окремих ОК,

необхідності розширення каталогу вибіркових.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом: залучення до складу робочих груп ОП (2024 р. – М. Солодка), ОП (2025 р. – Р.Бессонов); участі в обговоренні проєктів ОП (https://surli.cc/nqwrda), анкетуванні щодо якості освітнього процесу; внесення пропозицій щодо каталогу вибіркових дисциплін. Наприклад, І. Артюх запропонувала розширити уявлення аспірантів про краєзнавчу складову в вибіркові дисципліни аспірантів. Р. Бессонов порадив розвивати вміння здобувачів презентувати результати своїх досліджень англійською мовою, у тому числі для подальшої публікації в журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science. Здобувачі регулярно беруть участь в анонімному анкетуванні щодо якості освітнього процесу, яке проводить Центр забезпечення якості освіти. До проведення опитування та обробки результатів здобувачів ОП залучаються аспіранти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Інтереси аспірантів представляють Рада молодих учених (РМУ) і Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, які беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій, можуть вносити пропозиції до змісту навчальних планів і програм; одержують від адміністрації інформацію з питань, що стосуються аспірантів, здійснюють її аналіз та пропонують відповідні заходи; аналізують зауваження й пропозиції аспірантів щодо організації освітнього процесу та ін. (https://surl.li/hwprag; https://surli.cc/cmwtri). Голова РМУ входить до складу Наукової ради та Групи сприяння академічній доброчесності. Голова Наукового товариства – член вченої ради університету та Групи сприяння доброчесності. З ініціативи РМУ у фахових виданнях університету з 2021р. аспірантам надають право першої безоплатної публікації. У зв'язку зі зростаючою роллю цифрових технологій та появою ШІ, РМУ у 2024р. виступила із ініціативою проведення безоплатного навчального курсу для аспірантів «Інструментарій дослідника» та введення до каталогу вибіркових дисциплін ВК «Наукова діяльність в епоху відкритої науки». На початку навчального року РМУ організовує зустрічі аспірантів з адміністрацією, ознайомлює аспірантів з принципами культури якості та доброчесності, традиціями університету (https://surl.lu/eywgpb). Представники органів самоврядування також запрошуються на засідання кафедри історії України (https://surli.cc/nqwrda). Голова Наукового товариства погоджує всі заяви про відрахування, поновлення, переведення аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Університет співпрацює з роботодавцями в контексті розроблення та періодичного перегляду ОНП. Інтереси та пропозиції роботодавців виявляються під час обговорення проєктів ОНП, шляхом надання письмових рецензій та усних рекомендацій під час їх зустрічей з аспірантами (А.Бачинська, С.Іванова, О.Добржанський), проведення бінарних занять та ін. Свої пропозиції висловлюють також внутрішні (декани факультетів, проректори, НПП) стейкголдери. Систематично проводяться неформальні зустрічі під час проведення наукових заходів різного рівня. Зокрема, у 2023р. директор ОАМ НАН України І. Бруяко запропонував додати до ПРН здатність здійснювати експертизу пам'яток історії/археології Південної України з метою їх вивчення, охорони та подальшого використання. У 2024 р. декан фак-ту історії, політології та міжнародних відносин ЧНУ імені Ю. Федьковича О. Добржанський запропонував розширити перелік вибіркових компонент, які повинні корелювати з науковими інтересами аспірантів та сформувати відповідний портфель ВК. Завідувачка кафедри історії України ОНУ імені І.І.Мечникова О. Бачинська звернула увагу, що збільшення кількості дисциплін, пов'язаних з археологічним дослідженням регіону, може посилити зацікавленість в освіт.-проф. програмі та сприятиме кращій підготовці фахівців. Також можна залучати до викладання окремих тем модулів ОК чи ВК для більш ефективної реалізації угод про співпрацю та обміну досвідом ННП з інших ЗВО-партнерів. Розроблено анкету для онлайн опитування стейкголдерів щодо удосконалення якості ОП https://surl.li/tbnppe

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Аспірантура за спеціальністю В 9 Історія та археологія в Університеті Ушинського функціонує з 2023 р., коли була затверджена ОНП Історія та археологія, тому випускників ще не було.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті запроваджено практику щорічного проведення внутрішнього моніторингу якості підготовки докторів філософії за кожною ОНП та за науковими напрямами: «Суспільні науки» (7 ОНП), «Гуманітарні науки» (3 ОНП) та «Природничі та математичні науки» (2 ОНП). Для цього були розроблені форми для щорічного внутрішнього моніторингу, за якими у 2025 році проведено самооцінювання за кожною ОНП з подальшим узагальненням показників за напрямом та загалом за третім рівнем вищої освіти в університеті. Результати такого моніторингу за напрямом «Гуманітарні науки», до якого віднесена ОНП «Історія та археологія» розглядалися на засіданні Наукової

ради та Вченої ради університету у квітні 2024 та 2025 рр. Моніторинг ОНП передбачав: перегляд і постійний контроль та модернізацію ОНП; аналіз досягнутих результатів навчання (академічна успішність здобувачів, кількість наукових публікацій, відсоток захищених дисертацій, траєкторії працевлаштування випускників тощо); перегляд змісту ОНП на предмет відповідності критеріям забезпечення якості та тематиці дисертаційних досліджень здобувачів; встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування аспірантів та НПП); сприяння підвищенню кваліфікації НПП, задіяних до викладання в аспірантурі та наукового керівництва аспірантами; забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності Університету Ушинського всім зацікавленим сторонам на офіційному вебсайті закладу; вдосконалення інформаційної системи Університету Ушинського для створення ефективного інформаційно-освітнього середовища; запобігання та виявлення текстових запозичень (академічного плагіату) в працях викладачів Університету та аспірантів; урахування потреб, пропозицій та зауважень стейкголдерів; перевірку на відповідність Стандартам, нормативно-правовим документам всеукраїнського та локального рівня, до яких вносились зміни тощо. У процесі моніторингу якості ОНП Історія та археологія суттєвих недоліків виявлено не було. Водночас, було визначено напрямки покращення якості освітнього процесу на ОП через: оновлення методичного забезпечення; посилення роз'яснювальної роботи серед здобувачів щодо їхнього права на перезарахування результатів навчання, здобутого в неформальній та/або інформальній освіті; активізацію роботи здобувачів та НПП із публікації результатів наукових досліджень у журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та WoS, оновлення актуальної інформації на вебсайті Університету Ушинського на сторінці кафедри та відділу аспірантури та докторантури. Група забезпечення вжила заходи з покращення підготовки докторів за ОНП: оновлено методичне забезпечення до ОК; активізовано роботу НПП із публікацій в Scopus/Web of Science, оновлено каталог вибіркових дисциплін; залучено аспірантів до міжнародної академічної мобільності та корпоративного навчання в форматі неформальної освіти із подальшим зарахуванням результатів навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП враховувався досвід експертів НА, які є співробітниками університету, та які активно задіяні в експертизах освітніх програм ЗВО України, зокрема гаранти ОНП Політологія (Г.Музиченко) та ОНП Містецька педагогіка вищої освіти (О.Реброва) є досвіченими експертками НА. Їх досвід був використаний при визначенні процедур внутрішнього моніторингу ОНП в університеті. Також, під час розроблення і оновлення ОНП аналізувалися зауваження, висловлені експертами НА під час акредитації інших ОНП за спеціальностями: 011 Освітні, педагогічні науки, 015 Професійна освіта, 014 Середня освіта (Музичне мистецтво), 111 Математика, 033 Філософія, Образотворче мистецтво. Декоративне мистецтво(023), Політологія (052), Прикладна фізика і наноматеріали (105), Псизологія (053) у 2021-2025 рр. Зокрема, за наданими експертами НА рекомендаціями удосконалено процедуру анкетування і систематичного обговорення ОНП із внутрішніми і зовнішніми стейкголдерами, здобувачами вищої освіти на наукових семінарах, активізували залучення аспірантів до використання електронних ресурсів бібліотеки університету, удосконалено вебсторінку кафедри історії України, а також вжито заходів щодо удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості. Так, у 2022 році до системи ВЗЯВО за третім (освітньо-науковим) рівнем введено Наукову раду (очолює зав.каф.педагогіки І.Княжева), яка спільно з Комісією якості освіти моніторить якість підготовки докторів філософії, заслуховує результати моніторингу та перегляду ОНП, надає рекомендації тощо. Урахування зауважень та рекомендацій з акредитацій інших ОП за першим та другим рівнями ВО у 2024 р. відобразилося у розробці Дорожньої карти створення інклюзивного (безбар'єрного) освітнього середовища в університеті, визначенні порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами під час навчання в аспірантурі та відвідуванні університету, призначенні відповідальної особи за такий супровід, удосконаленні існуючих процедур вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з неетичною поведінкою учасників освітнього процесу та доведення їх до відома аспірантів (створено «Валізку аспіранта» з інформаційними матеріалами), поглибленні міжнародної співпраці в сфері академічних обмінів, зокрема укладанні договору ERASMUS+ K1 (академічна мобільність) із Університетом Вайнгартен (Німеччина) на 2025-2027 рр., що сприятиме реалізації права аспірантів та академічну мобільність. Також в 2025 р. враховуючі досвід акредитацій інших ОНП та зауважень до них була посилена практичнаскладова – додані по 1 кредиту науково-педагогічній (ОК 10)та науково-дослідній (ОК 11) практикам. Також була внесена нова ОК 8 «Наукові проєкти та грантова діяльність»

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається через їх участь в обговоренні проєкту ОНП через вебсайт університету або на сторінці кафедри історії України, а також у обговоренні ОНП на засіданнях кафедри. Наукова рада, до складу якої входять всі гаранти ОНП, голова науково-методичної комісії, голова Ради молодих учених, забезпечує змістовне наповнення процедур внутрішньої системи забезпечення якості підготовки докторів філософії та розробку показників оцінювання якості ОНП та НПП, забезпечує моніторинг якості науково-дослідницької складової ОНП. Бібліотека є адміністратором технічної перевірки академічних текстів на плагіат. Представники кафедр, самоврядування та адміністрації університету входять до складу Комісії з доброчесності. Керівник Уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції консультує з питань доброчесності та антикорупційної етики. Центр забезпечення якості освіти допомагає у координації моніторингу освітньої діяльності для ефективного управління якістю освіти, проводить опитування. Група сприяння академічної доброчесності популяризує культуру доброчесності, Комісія з вирішення конфліктних ситуацій популяризує політику запобігання проявів неетичної поведінки.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті Університету формується культура якості освіти з дотриманням етичних принципів доброчесності, антропоцентризму, творення та передачі нового унікального знання. Колектив університету має активну громадянську позицію, прагне до високого рівня професіоналізму, є носієм високої культури, порядності, толерантності, навчає та навчається разом зі здобувачами вищої освіти, сприяючи їх моральному і культурному зростанню (https://pdpu.edu.ua/holovna/misiia-ta-stratehichna-meta). Університет постійно удосконалює внутрішню систему забезпечення якості освіти, формуючи культуру якості освіти всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, Університет заохочує участь учасників освітнього процесу у програмах підвищення кваліфікації, популяризує академічну доброчесність і практику взаємного оцінювання; залучення всіх учасників освітнього процесу для розробки та впровадження заходів щодо підвищення якості освіти – організація тренінгів для викладачів з питань використання інноваційних методів навчання, оцінювання та зворотного зв'язку; застосування сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі для підвищення його ефективності, розгляду питань моніторингу якості освіти на засіданнях вченої ради університету, оприлюднення результатів моніторингу якості освіти на вебсайті університету для ознайомлення всіх зацікавлених сторін. Постійний діалог між викладачами, адміністрацією та здобувачами сприяє удосконаленню освітнього процесу і забезпечує ефективний зворотний зв'язок.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті Ушинського права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут Університету (https://surl.lu/prpzhs); Правила внутрішнього розпорядку (https://surl.li/vdpzef); Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем (https://surl.li/murego); Колективний договір між адміністрацією і первинною профспілковою організацією (https://surl.lu/phxavh), Положення про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та інших проявів неетичної поведінки (https://pdpu.edu.ua/polozhennia) та ін. У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу, де надано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в Університеті. Уся інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету в розділі «Нормативні документи» (https://pdpu.edu.ua/upravlinnya/normativni-dokumenti) та на сторінці відділу аспірантури і докторантури в розділі «Положення» (https://pdpu.edu.ua/polozhennia)

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Оприлюднено на офіційному вебсайті в розділі «Сфери діяльності», підрозділ «Освітня», вкладка «Проєкти освітніх програм»: https://pdpu.edu.ua/sferi-diyalnosti/osvitnia/proekty-osvitnikh-prohram

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-наукова програма «Історія та археологія» розміщена на сторінці відділу аспірантури і докторантури в розділі «Організація освітнього процесу» https://pdpu.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu за спеціально створеними рубриками: «Освітньо-наукові програми» https://pdpu.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/osvitno-naukovi-prohramy; «Навчальні плани» https://pdpu.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/navchalni-plany; «Робочі програми» включно з Каталогом вибіркових дисциплін https://pdpu.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/robochi-prohramy; «Розклад» https://pdpu.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/rozklad, а також на сторінці кафедри історії України https://pdpu.edu.ua/kaf-fil/kafedra-istoriji-ukrajini#aspir

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Усі ОК, визначені ОП, орієнтовані на повноцінну підготовку до дослідницької діяльності в сфері історії та археології: дисципліни загальної підготовки: ОК1 «Іноземна мова у наук. спілкуванні» та ОК4 «Культура укр. мови» розвивають навички спілкування та презентації наукових результатів держ. та іноземн. мовами, ОК2 «Філософія та

етика наук. досліджень» формує теор.-метод. базу для дослідницької діяльності. Дисципліни фахової підготовки допомагають аспіранту з теоретичною підготовкою до історичних та археологічних досліджень: ОК3 «Методологія та сучасні тенденції наукових досліджень у галузі історії та археології», ОК5 «Актуальні проблеми давньої і середньовічної історії та археології Південної України», ОК6 «Південна Україна та Європа від XVI ст. до сьогодення: археологічні та історичні аспекти», ОК7 «Південна Україна та Європа від XVI ст. до сьогодення: археологічні та історичні аспекти», ОК8 «Наукові проекти та грантова діяльність», на яких здобувачі опановують технологію планування дослідницької діяльності, формують уміння організовувати власну науково-дослідну роботу, здатність самостійно планувати і добирати адекватні методи, висовувати та доводити наукові гіпотези тощо. Практичну складову дослідницької роботи доповнює ОК11 «Науково-дослідна практика». Підготовка до викладацької діяльності у вищій школі забезпечується ОК9 «Викладання у вищій школі», ОК10 «Наук.-педаг. практика», що спрямовані на формування знань та навичок педагогічної діяльності в ЗВО за фахом.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Кафедра історії України вже більше 30 років здійснює дослідження різних хронологічних періодів та проблемних аспектів історії України. У 2023 р. на кафедрі відкрито аспірантуру для посилення наукової складової та створення можливості кадрового поповнення кафедри. Кожен викладач кафедри має унікальний напрям досліджень, що підтверджується його монографіями та статтями, відповідно до цього обирається тематика дисертаційних досліджень аспірантів кафедри. Зокрема, з 2022 р. науковою темою кафедри є «Південний Захід України в контексті етнополітичних процесів у період від початку 1 тис. до н. е.- до кінця XX ст.», у межах якої здійснюють свої дослідження НПП і аспіранти. 3 наукових керівники працюють разом зі своїми аспірантами в межах наукової теми кафедри всесвітньої історії та методики її навчання «Міждисциплінарність в теорії та практиці історичних досліджень». У завантажених документах до акредитаційної справи доєднана таблиця відповідності напрямів досліджень аспірантів тематиці публікацій наукових керівників, аналіз якої доводить спільність предметного поля наукового пошуку аспірантів та наукових керівників при наявній актуальності та новизні предмету та фокусу дослідження аспіранта. Усі НПП , які є науковими керівниками ОНП, мають профілі в ORCID, Google Schoolar та інших базах даних, що робить публікації авторів відкритими для ознайомлення і за якими можна довідатися про актуальні публікації потенційного наукового керівника ще на етапі вступу до аспірантури.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В Університеті Ушинського на кафедрі історії України наразі працює 3 штатних доктори історичних наук (А. Красножон, Н. Діанова, В. Савченко) та 3 кандидати історичних наук (О. Сєкерська, О. Середа, В. Водько), на інших кафедрах працюють д.іст.наук І. Бруяко та П. Барвінська, к.іст.н. С. Ковальський, які є науковими керівниками здобувачів ОП. Розміщені на сторінці кафедри історії України (вебсайт університету) та кафедри всесвітньої історії та методики її навчання резюме НПП засвідчують спроможність сформувати разові СВР, оскільки всі викладачі мають актуальні публікації за своєю тематикою. По причині того, що аспірантура з ОНП Історія та археологія була впроваджена в 2023 р. захисти дисертацій ще не проводились, але група забезпечення ОНП проводила перевірку здатності до створення СВР для захисту дисертацій наявних аспірантів.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Університет та НПП, які задіяні в ОП, надають організаційну підтримку для повноцінної апробації аспірантами результатів власних досліджень. Кафедра історії України та кафедра всесвітньої історії та методики її навчання щорічно організовує та проводить міжнародні наукові конференції для здобувачів вищої освіти та молодих науковців. В 2025 р. були проведені дві наукові конференції «Історія та археологія України: сучасні тренди досліджень» та «Історична наука в умовах війни очима здобувачів вищої освіти та молодих учених», за результатами яких були опубліковані збірки тез. Аспіранти мають можливість проводити власні дослідження в «Археологічній лабораторії» при кафедрі історії України, долучатися до реалізації міжнародних проєктів, що реалізуються на кафедрі та університеті. Забезпечено доступ аспірантів до Інтернет-ресурсів, автоматизованої бібліотечно-інформаційної системи в усіх корпусах та гуртожитках університету. У локальній комп'ютерній мережі університету налаштовано віртуальний web-сервер. Бібліотека університету має доступ до фондів бібліотек України та світу, до видань наукометричних баз даних SCOPUS, ScienceDirect, WoS, Research4life, вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань з історичних та інших наук surl.li/nvztza. Налагоджено співпрацю з університетами-партнерами щодо проведення наукових заходів, форумів, воркшопів, на яких аспіранти мають можливість презентувати свої дослідження.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти здійснюється через участь у спільних наукових заходах, забезпечується можливість безкоштовної публікації у міжнародному виданні «Modern Vectors of Science and

Education Development in China and Ukraine» (surli.cc/drhcmh). Університет створює можливості для міжнародної академічної мобільності аспірантів по білатеральним проєктам та проєкту академічних обмінів ERASMUS+K1 (угода з Університетом Вайнгартен, Німеччина, 2025-2027 рр.)

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники безпосередньо залучені як виконавці до науково-дослідної теми кафедри історії України (2022-2026 р.р. «Південний Захід України в контексті етнополітичних процесів у період від початку 1 тис. до н. е. – до кінця XX ст.» (реєстраційний номер 0122U000079), міжнародних і вітчизняних дослідницьких проєктів. Дослідницькі проєкти, в яких брали участь наукові керівники: О.Середа «Резиденція Орлика. Віднайдення України в архівах світу», П. Барвінська «Українська ліва еміграція у Західній Німеччині в 1945-1960-х роках. Політичні цілі, комунікативні форми та стратегії».
Отримані результати регулярно публікуються у виданнях різного рівня, зокрема у в наукометричних базах Scopus та Web of Science (професори А.Красножон, Н.Діанова, доценти І.Бруяко, О.Середа), у одноосібних або колективних монографіях (А. Красножон, Н. Діанова, О. Середа) та оприлюднюються на міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференціях, круглих столах, семінарах тощо.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У ЗВО діє система (surl.li/jwtjcs) забезпечення дотримання політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Практика дотримання академічної доброчесності здійснюється в напрямку її популяризації, протидії та реагування на порушення здобувачем або НПП. Відбувається систематичне ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з нормами та положеннями, які врегульовують дотримання вимог академічної доброчесності під час підготовки PhD, здійсненні освітнього процесу та наукових досліджень. Розроблено програму підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність і наукова комунікація викладача у цифрову епоху», яку в межах корпоративного навчання може пройти будь-який НПП та аспірант. Систематично проводяться просвітницькі заходи з правил оформлення цитувань, використання цифрових ресурсів під час досліджень, створення профілів учених тощо. Усі академічні тексти, у тому числі і тексти дисертаційних робіт, перевіряється програмою Strike Plagiarism, оприлюднюються належним чином. Фахові видання університету забезпечують сліпе рецензування статей на якість та наукову новизну. ЗВО забезпечує прозорість наукової діяльності наукових керівників та аспірантів, оприлюднення її результатів, етапів, процедури захисту дисертаційної роботи тощо. З інформацією про участь здобувачів ОП та НПП кафедри у заходах з популяризації культури академічної доброчесності можна ознайомитись в розділі «Новини» на сторінці кафедри (surl.li/dlvgqx)

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Кодексі честі учасників освітнього процесу Університету Ушинського (surl.lu/zqtwxr) зазначено недопущення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Комісія з питань доброчесності університету наділена правом виявляти та встановлювати факти порушення принципів та вимог доброчесності наукових керівників під час здійснення ними посадових обов'язків та здобувачів вищої освіти під час дії освітнього процесу. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед учасників освітнього процесу щодо популяризації культури доброчесності та дотримання вимог наукової етики. В університеті діють стаціонарна та електронна скринька довіри, телефон довіри. На вебсайті університету, факультетів є можливість відправити анонімне повідомлення про факти недоброчесності (surl.li/jwtjcs). За час дії ОНП не виявлено фактів порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових керівників чи науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за програмою.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП базується на інтегруванні наукових традицій каф-ри у освітній; відповідність ОП, її цілей та ПРН регіон.ринку праці та страт.документам розвитку регіону, в яких людиноцентризм та якісна освіта визнані голов. пріоритетами розвитку. РПНД та їх метод. забезпечення передбачають гнучкий вибір та використання інтерактивних, проблемних, суб'єкт-суб'єктних, дослідницьких методів та інноваційних ІКТ; більшість ОК та ВК є авторськими курсами; система заходів із формування культури якості та академічної доброчесності, перевірка текстів StrikePlagiarism з пошуком контенту, згенерованого ШІ; достаній кадр. потенціал, наявність процедури перегляду ОП на підставі щорічного громад.обговорення, а також внутр. моніторінгу якості підготовки докт. філософії за принципом «внутр.акредитації» кожної ОП та за групами, сформованими за наук.напрямами, із заслуховуванням рез-тів на вченій раді; наявність наук. атестації за напрямом «Гуманітарно-мистецький» (2025, група В); дотримання політики макс. прозорості, зокрема інформування здобувачів через сайт («Валізка аспіранта»); публікації НПП у Scopus/WoS; апробація рез-тів досліджень на конференціях, які проводить Ун-т та кафедра, а також ЗВО-партнери. Студентоцентрованість та індивідуалізація навчання. Аспіранти мають змогу формувати власну освітню траєкторію, обираючи дисципліни з каталогу вибіркових курсів, брати участь у програмах

академічної мобільності. Практикоорієнтованість ОП значна увага приділяється проходженню науково-дослідницької та науково-педагогічної практики, що готує аспірантів до майбутньої професійної діяльності у сфері освіти та науки. Практики дозволяють застосувати здобуті знання у реальних умовах, поєднати теоретичну підготовку з викладацькою і дослідницькою роботою.
Слабкі сторони: зниження рівня залученості учасників ОП до академ.мобільності з об'єктивних причин (обмеження виїзду з України); обмежене фінансування для залучення іноз. науковців до проведення занять, оплати відряджень до іноз. ЗВО для участі в конференціях, низька активність учасників освітнього процесу в проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП Історія та археологія вбачаємо:
удосконалення ОП у результаті аналізу набутого досвіду підготовки докторів філософії; розширення співпраці зі стейкголдерами; активізацію співпраці з європейськими партнерами; розширення академічної мобільності учасників освітнього процесу, залучення їх до участі у міжнародних проєктах; поглиблення співпраці із ЗВО-партнерами (українськими та зарубіжними) з метою обміну досвідом та організації спільних наукових досліджень; робота над діджіталізацією освітнього процесу; створення дієвої системи зворотного зв'язку з випускниками ОП; запровадження англійської мови окремих ОК або їх модулів. За підсумками акредитації робоча група планує сформулювати додаткові пропозиції до вдосконалення ОНП, публічно обговорити їх та відобразити в Стратегії розвитку кафедри історії України.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КРАСНОЖОН АНДРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ

Дата: 11.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 4. Культура української наукової мови	навчальна дисципліна	*ОК 4 Культура української наукової мови.pdf*	MfrwysocNL8XUzntjKdDdXF1oe9D+PsBzLiytmwTIVM=	*Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківська, 26. Аудиторія №29 (66,48м2) Найменування обладнання: 1 шт. - Ноутбук HP 250 G7 1 шт - проектор Panasonic PTFW300E 1 шт – Екран проекційний Draper Consul Опис обладнання: Ноутбук HP 250 G7(7DD31ES) Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Panasonic PT-FW300E яскравість 3500 ANSI контрастність 600: 1/реальний дозвіл 1280x800/комп'ютерні стандарти 640x480, 800x600, 1024x768, 1280x1024. Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro*
ОК 1. Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	*ОК 1 Іноземна мова у науковому спілкуванні (англійська).pdf*	7N4QX24DmskYvvytziRM/eGF0gJozjot9T47Y9PmSYY=	*Навчальний корпус №2, вул. Старопортофранківська, 34. Аудиторія №7 (42 м2) Найменування обладнання: 1 шт.- Ноутбук HP 250 G7 1 шт. - проектор Epson 1 шт. – Екран проекційний Опис обладнання: Ноутбук HP 250G7(7DD31ES): Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Epson: Яскравість 3600ANSI лм Контрастність 15000:1 VGA/ HDMI/ Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro*
ОК 2. Філософія та етика наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК 2. Філософія та етика наукових досліджень.pdf*	5/1zbTYlW9ieysp3vmRX1osyYstg6tcFI2XsY7mx5Bo=	*Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківська, 26. Аудиторія №74 (68,3 м2). Найменування обладнання: 1 шт. - Ноутбук HP 250 G7 1 шт. – проектор Epson 1 шт.–Екран проекційний Опис обладнання: Ноутбук HP 250 G7(7DD31ES):Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Epson EB - X400 1. Технологія: LCDXGA (1024×768) 2. Яскравість: 3300 ANSI lm 3. Контрастність: 15000: 1 4. Зум 1,2 × (оптичний) 5. USB Display 3-в-1 Вбудований динамік 2 Вт Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro*

ОК 3. Методологія та сучасні тенденції наукових досліджень у галузі історії та археології	навчальна дисципліна	*ОК 3. Методологія та сучасні тенденції наукових досліджень.pdf*	vkUVRxeeHDUAXI72NmlEtuAW/lwOhI3SCUe8gzpdeqY=	*Навчальний корпус №2, вул. Старопортофранківська, 34. Аудиторія №7 (42 м2) Найменування обладнання: 1 шт.- Ноутбук HP 250 G7 1 шт. - проектор Epson 1 шт. – Екран проекційний Опис обладнання: Ноутбук HP 250G7(7DD31ES): Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Epson: Яскравість 3600ANSI лм Контрастність 15000:1 VGA/ HDMI/ Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro*
ОК 5. Актуальні проблеми давньої і середньовічної історії та археології Південної України	навчальна дисципліна	*ОК 5. Актуальні проблеми давньої і середньовічної історії та археології Південної України.pdf*	XAbtps16M7ncCdHGthc8H/yyIp2CA9MlnJ9Fx1/lToU=	*Навчальний корпус №2, вул. Старопортофранківська, 34. Аудиторія №7 (42 м2) Найменування обладнання: 1 шт.- Ноутбук HP 250 G7 1 шт. - проектор Epson 1 шт. – Екран проекційний Опис обладнання: Ноутбук HP 250G7(7DD31ES): Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Epson: Яскравість 3600ANSI лм Контрастність 15000:1 VGA/ HDMI/ Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro*
ОК 6. Південна Україна та Європа від XVI ст. до сьогодення: археологічні та історичні аспекти	навчальна дисципліна	*ОК 6. Південна Україна та Європа ОНП 2025.pdf*	fg4J/pSZS8BlvG8JQ41kghYWfsENLRHbhCwHEQT8rNk=	*Навчальний корпус №2, вул. Старопортофранківська, 34. Аудиторія №7 (42 м2) Найменування обладнання: 1 шт.- Ноутбук HP 250 G7 1 шт. - проектор Epson 1 шт. – Екран проекційний Опис обладнання: Ноутбук HP 250G7(7DD31ES): Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Epson: Яскравість 3600ANSI лм Контрастність 15000:1 VGA/ HDMI/ Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro*
ОК 7. Південний захід України: цивілізаційне пограниччя	навчальна дисципліна	*ОК 7. Південний захід України цивілізаційне пограниччя ОНП 2025.pdf*	rZtxeyGkRxO0FZ1okm7IC7/fsJ2yqiH0akgHrsQjagQ=	*Навчальний корпус №2, вул. Старопортофранківська, 34. Аудиторія №7 (42 м2) Найменування обладнання: 1 шт.- Ноутбук HP 250 G7 1 шт. - проектор Epson 1 шт. – Екран проекційний Опис обладнання: Ноутбук HP 250G7(7DD31ES): Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Epson: Яскравість 3600ANSI лм Контрастність 15000:1 VGA/ HDMI/ Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro*
ОК 8. Наукові проекти	навчальна	*ОК 8 Наукові*	5eW71ybuoh0JlJIDo	*Навчальний корпус №1, вул.*

та грантова діяльність	дисципліна	*проєкти та грантова діяльність ОНП 2025.pdf*	ibeDtHkjp/1VYwPnbpvahNYSr4=	*Старопортофранківська, 26. Аудиторія №55 (48,8м2) Найменування обладнання: Ноутбук HP 250 G7(7DD31ES) (1шт.): Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий /Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi /Bluetooth / вебкамера. ПЗ: Microsoft Windows 10; Microsoft Of ice 365; Microsoft Of ice 2016 (Оновлено 2019 р.) Проектор короткофокусний мультимедійний Acer (1 шт.) S1212: XGA (1024x768) / Яркість, ANSI 3000 люменів / Підтримка 3D / VGA, HDMI, RCA, USB Type-A 3. Екран проекційний (1 шт.)*
ОК 9. Викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК 9. Викладання у вищій школі ОНП 2025.pdf*	eRgNitxzeZBArhXLqEaGAKe1tZsJQ6PlpK7zpw6047Y=	*Навчальний корпус № 1, вул. Старопортофранківська 26, ауд. 63. (130,87 м2) вул. Старопортофранківська,26 (Головний корпус №1) Найменування обладнання, устаткування, їх кількість: 1. Ноутбук Lenovo IdeaPad 330 – 10 шт. Lenovo IdeaPad 330 Экран 15.6" (1366x768) WXGA HD, матовий / Intel Core i3-6006U (2.0 ГГц) / RAM 4 ГБ / SSD 128 ГБ / Intel HD Graphics 520 / без ОД / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера 2. Планшет TAB E10 TB-X104F (ZA470000UA) – 20 шт. TAB E10 TB-X104F (ZA470000UA) 10,1" /IPS /1280x800 /Qualcomm Snapdragon 212 / 1,3 ГГц / ОЗУ: 2 ГБ /Flash: 16 ГБ 3. Інтерактивна дошка Smart SMART Board SBM680V + про – 2 шт. 4. БПФ Xerox DC SC 2020 20ppm (mono&color) DAFA Duplex – 2 шт. 5. Гравіровально-фрезерний STO CNG 3030 – 1 шт. 6. Екран T120UWH ELITE SCREENS – 2 шт. 7. Принтер 3D XYZ printing da Vinci 1.0PRO 3-b-1 WiFi - 2 шт. 8. Проектор мультимедійний EPSON EH TW 5400 – 2 шт. 9. Свердлильний верстат Drilling machine Optimym ORT – 1 шт. 10. Сервер DELL R730(2xIntel Xeon E5-2620v4 2.1Ghz 20M – 1 шт. 11. Телевізор LCD TV 65"Vinga 65UHD20 – 1 шт. 12. Телевізор LCD TV Vinga L M 50UHD 20G – 1 шт. 13. Фотоаппарат цифровой Canon EOS 2000D 18-55 IS kit+ - 3 шт. 14. Шафа для зберегання та підзарядки планшетів TN-USB30 – 1 шт. 15. GPS Drone з 4K UHD Камерою Eachine EX5 FPV WI-FI – 2 шт. 16. SWITCH Genius 16 портів – 1 шт. 17. Імпульсний блок живлення Power Supply 5.1V 2-3A USB Type-C for Raspberry Pi для Raspberry – 10 шт. 18. Імпульсний блок живлення PWR135 – 5 шт. 19. – 45 шт. 20. Комплект обчислювальних модулів плата ZKE176 в комплекте з DPC261 – 10 шт. 21. Контролер все в одному v2 Rev3,мікроконтролер All-in-One(все в одному)спец.проект для роб. – 4 шт. 22. Металевий маніпулятор «гуманоїдна рука» 5 ступенів свободи(ліва та права"руки") – 1 шт. 23. Модуль*

				драйвера керування на TB6612FNG ARC161 – 10 шт. 24. Навчальний набір Super Arduino Kit від Keyestudio – 10 шт. 25. Навчальний стартовий набір Starter Kit для Raspberry Pi з мікрокомпьютером Raspberry 3B+ - 7 шт. 26. Плата міні компьютер Raspberry Pi Zero V1.3 ZKE163 – 10 шт. 27. Роботизована рука 6 ступенів свободи (алюміній) – 2 шт. 28. Розкладка Raspberry offical keyboard white-red (US) DPC456 – 7 шт. 29. Серводвигун MG996R – 50 шт. 30. Силовий шилд двох двигунів 2A для Arduino Nano V3 ASC230 – 10 шт. 31. Шаговий двигун NEMA23 SY57STH56-2804MB(двох-осьовий)ARC149 – 10 шт. 32. Міні ком"ютер: Raspberry Pi 3 Model B – 5 шт. 33. Міні ком"ютер:Latte Panda(2G32GB/With Win10) – 2 шт. 34. Маніпулятор «Третя рука» ZD-10Y з підставкою, заж – 3 шт. 35. Мультиметр Digital multimetr UNI-T UT55 – 2 шт. 36. Навушники Vinga HSC 025 Black – 20 шт. 37. Паяльна станція BAKU BK-702B – 2 шт. 38. Робо набір Nanits 2 - 20 шт. 39. Тестер transistor LCR-TCI – 2 шт.
ОК 10. Науково-педагогічна практика	навчальна дисципліна	*ОК 10. Науково-педагогічна практика ОНП 2025.pdf*	rSPnQZXoHbZOdimzalrwnUgMeShp3DZcQCPspC7Tx6k=	*Навчальний корпус №2, вул. Старопортофранківська, 34. Аудиторія №7 (42 м2) Найменування обладнання: 1 шт.- Ноутбук HP 250 G7 1 шт. - проектор Epson 1 шт. – Екран проекційний Опис обладнання: Ноутбук HP 250G7(7DD31ES): Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Epson: Яскравість 3600ANSI лм Контрастність 15000:1 VGA/ HDMI/ Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro*
ОК 11. Науково-дослідна практика	навчальна дисципліна	*ОК 11. Науково-дослідницька практика ОНП 2025.pdf*	VBRzUK/c06fx1+nEurNO7C1VDB90Dnpo75aY/jEMn7A=	*Навчальний корпус №2, вул. Старопортофранківська, 34. Аудиторія №7 (42 м2) Найменування обладнання: 1 шт.- Ноутбук HP 250 G7 1 шт. - проектор Epson 1 шт. – Екран проекційний Опис обладнання: Ноутбук HP 250G7(7DD31ES): Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Epson: Яскравість 3600ANSI лм Контрастність 15000:1 VGA/ HDMI/ Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
472903	Бруяко Ігор Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Історико-філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеский державний університет ім. І.І.Мечникова, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 005370, виданий 09.11.2001, Диплом кандидата наук ДК 009645, виданий 14.03.2001, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007244, виданий 10.02.2010	29	ОК 7. Південний захід України: цивілізаційне пограниччя	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 6 показникам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (п.38), а саме: пп. 2, 7, 8, 9, 10, 12, 19. Має методичне забезпечення дисципліни. Бруяко І.В. Методичні рекомендації до дисципліни «Південний захід України: цивілізаційне пограниччя» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності В9 Історія та археологія. Одеса : Ун-т Ушинського, 2025. 25 с Підвищення кваліфікації. Одеський національний морський університет. З 29.05 по 28.06 та 02.09 по30ю09 2025 р. Тема: «Генеза археологічних досліджень в Одесі та її зв'язок з Європейськими науковими центрами». Свідоцтво №262, видане 27.10. 2025 р. (180 год.). Публікації: 1. Бруяко І.В. Дослідження на городищі Картал. Археологічні дослідження в Україні 2020 р. Київ, 2022. С.187-189 2. Бруяко І.В. Розкопки двох курганів на правобережжі Тілігульського лиману в 2020-2021 рр. Археологічні дослідження в Україні 2021 р. Київ, 2022. С.108-110 (у співаторстві.) 3. Bruyako I. Early contact between late farming and pastoralist

							societies in southeastern Europe. Nature 2023. Vol. 620, P. 358-365 (у співавторстві.) 4. Bruyako I. North Pontic crossroads: Mobility in Ukraine from the Bronze Age to the early modern period. Science Advances vol.11, 2025. P.1-28 (у співавторстві). 5. Bruyako I. Beakers with corded ornamentation in the northwestern Pontic region (Early Bronze age)// Sprawozdania archeologiczne 77/2, 2025. – P.119-148 (co-auth. Ivanova S.V.) 6. Bruyako I. Early Copper Age layer of the Orlovka-Kartal settlement (Izmail District, Odessa County, Ukraine) // Godišnjak kn.54, 2025. – P.33–83 (co-auth. Govedarica B., Manzura I.)
345712	Красножон Андрій Васильович	Професор, Суміщення	Історико-філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 008234, виданий 05.03.2019, Атестат доцента 12ДЦ 040908, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 005707, виданий 20.12.2023	24	ОК 3. Методологія та сучасні тенденції наукових досліджень у галузі історії та археології	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 6 показникам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності: (п.38), а саме: пп. 1, 3, 9, 10, 12, 19 Підвищення кваліфікації. Одеський археологічний музей НАНУ. Термін: 29.11.2021 – 20.01.2022 р. Довідка № 46 від 11.04.2022 р. Тема: «Археологія України» , 6 кредитів ЕКТС (180 год). Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціоекономічної сфери. Термін: 24.05.22 – 30.05.22. Сертифікат КН № 32/1 – 003/0023/2022. Тема: «Використання хмароорієнтованого навчального середовища Microsoft 365 (ІІ-етап) (10 год / 0,3 кредити). Сертифікат КА20230301 від 03.01.2023. Тема: «Управління інноваціями у закладах освіти КНР» (600 год / 20 кредитів). Наявність публікацій. 1. Савельєв О. К.,

							Красножон А. В., Савельєва К. Дослідження в Аккерманській фортеці (ділянка РК-11). Археологічні дослідження в Україні 2020: ІА НАНУ Київ, 2022. С. 198-201. 2. Іванова С. В., Красножон А. В. Дослідження на Приморському бульварі в Одесі. Археологічні дослідження в Україні 2020: ІА НАНУ Київ, 2022. С. 192-195. 3. Красножон А. В. До питання про датування гласису Аккерманської фортеці. Південний архів (історичні науки). – Вип. 41. Херсон, 2023. С. 56-66. 4. Красножон А. В. Епіграфіка та декоративне кам'яне різьблення на пам'ятках Аккермана XV-XVIII ст. Східний Світ. - № 2. – Київ, 2023. – С. 53-74. 5. Красножон А.В. Історія розвитку зброї в період античності та середньовіччя в Північному Причорномор'ї. Методичні рекомендації. Одеса: Інформаційно-видавничий центр Державного закладу: «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2023. 34 с.
472266	Любимова Світлана Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Іноземні мови, Диплом доктора наук ДД 013573, виданий 02.10.2024, Диплом кандидата наук ДК 021502, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 000697, виданий 20.03.2018	19	ОК 1. Іноземна мова у науковому спілкуванні	1. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології». 01.01.2024-11.02.2024. Свідоцтво № ADV-010159-АТС від 11.02.2024. Обсяг стажування – 180 академічних годин (6 кредитів ЄКТС). 2. Міжнародне стажування у Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського». Інститут креативного мислення "ОЗ КРЕДО", США. «Креативне мислення

							як інструмент розвитку успішної особистості під час навчання у ЗВО». 07.02.2023 - 07.04.2025. Сертифікат № ІТ 600-001/090/2025 від 07.04.2025. Обсяг стажування – 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 3. Стажування у Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова. Довідка № 02-01-1221 від 30.05.2024. «Теоретичні і прикладні питання перекладу з германських мов». 11.11.2024 - 19.05.2024. Обсяг стажування – 660 год. (22 кредита ЄКТС). 4.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників Міністерство освіти і науки України, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. «Основи тестології та розробки тестових завдань». 24, 29 квітня і 5,7,12 травня. Сертифікат ПКТ 38282994/4884-25. Обсяг стажування – 30 год. (1 кредит ЄКТС). Публікації у журналах, індексованих Scopus, Web of Science: 1. Lyubymova, S. & Shutova, M. (2024).Virability of sociocultural stereotypes in American media discourse. Cogito, 16 (2), 234–253. https://cogito.ucdc.ro/issues/COGITO%20no.2_27062024%20_BT.pdf. 2. Lyubymova, S. & Shutova, M. (2024). Dynamism vs Stability of Sociocultural Stereotypes. Academic Journal of Modern Philology, 22, 251–264. DOI: 10.34616/ajmp.2024.22.32. 3. Lyubymova, S., & Derik, I. (2025). Hollywood: The stereotypical symbol of success and fame. Studies about Languages(Kalbų studijos), 47. 93-107. https://doi.org/10.5755/j01.sal.1.47.41939

							Публікаціїї у журналах категорії Б: 1. Любимова, С. (2025). Медійний образ стереотипу мешканця великого міста Сполучених Штатів. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія, 32, 172–177. DOI 10.34079/2415-3168-2025-18-32-172-177. https://visnyk.mu.edu.ua/index.php/filologia/issue/view/148/136 2. Любимова, С.А. (2025). Стереотипізація ділової жінки в американському медіадискурсі. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Філологія, (28), 1, DOI: https://doi.org/10.32589/2311-0821.1.2025.335676. 3. Любимова, С.А. (2025). Стереотип у дослідницькому полі лінгвістики. Лінгвістичні дослідження, 62, 133–145. DOI: https://doi.org/10.34142/23127546.2025.62.11. 4. Любимова, С. (2025). Соціокультурний типаж ділового чоловіка (на матеріалі американських медіа джерел). Волинь філологічна: текст і контекст, 39, 165–177. DOI: 10.29038/2304-9383.2025-39.lyu 5. Любимова, С. (2025). Трансформації стереотипу американського індіанця в медійному дискурсі США. Синопсис: текст, контекст, медіа, 31(2), 106–113. https://doi.org/10.28925/2311-259x.2025.2.5. 6. Любимова, С. А. (2025). Формалізована модель системи соціокультурних стереотипів медійного дискурсу США. Мовознавчий вісник, 38, 148–154. DOI: 10.31651/2226-4388-2025-38-147-153.
345712	Красножон Андрій Васильович	Професор, Суміщення	Історико-філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний	24	ОК 10. Науково-педагогічна практика	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 6 показникам, визначених

				університет імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 008234, виданий 05.03.2019, Атестат доцента 12ДЦ 040908, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 005707, виданий 20.12.2023			Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності: (п.38), а саме: пп. 1, 3, 9, 10, 12, 19 Підвищення кваліфікації. Одеський археологічний музей НАНУ. Термін: 29.11.2021 – 20.01.2022 р. Довідка № 46 від 11.04.2022 р. Тема: «Археологія України» , 6 кредитів ЕКТС (180 год). Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціоекономічної сфери. Термін: 24.05.22 – 30.05.22. Сертифікат КН № 32/1 – 003/0023/2022. Тема: «Використання хмароорієнтованого навчального середовища Microsoft 365 (II-етап) (10 год / 0,3 кредити). Сертифікат КА20230301 від 03.01.2023. Тема: «Управління інноваціями у закладах освіти КНР» (600 год / 20 кредитів). Наявність публікацій. 1. Савельєв О. К., Красножон А. В., Савельєва К. Дослідження в Аккерманській фортеці (ділянка РК-11). Археологічні дослідження в Україні 2020: ІА НАНУ Київ, 2022. С. 198-201. 2. Іванова С. В., Красножон А. В. Дослідження на Приморському бульварі в Одесі. Археологічні дослідження в Україні 2020: ІА НАНУ Київ, 2022. С. 192-195. 3. Красножон А. В. До питання про датування гласису Аккерманської фортеці. Південний архів (історичні науки). – Вип. 41. Херсон, 2023. С. 56-66. 4. Красножон А. В. Епіграфіка та декоративне кам'яне різьблення на пам'ятках Аккермана XV-XVIII ст. Східний Світ. - № 2. – Київ, 2023. – С. 53-74. 5. Krasnozhon A. Ukraine is a European Country in the Eurasian Space. Eurasian

							commonwealth: Ukraine as a crossroads of Europe and Asia. Scientific monograph / Edited by Muzychenko Ganna, Doctor of Political Science, Professor ; South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. - P. 141-158. (монографія у співавторстві)
334706	Княжева Ірина Анатоліївна	Завідувач, Основне місце роботи	Факультет початкового навчання	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1987, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003928, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук КД 059643, виданий 24.02.1992, Атестат доцента ДЦ 005777, виданий 31.03.1994, Атестат професора 12ПР 011554, виданий 25.02.2016	30	ОК 9. Викладання у вищій школі	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 11 показникам, визначених Ліцензійними умов (п.1, п.2, п.3, п.4, п.6, п.7, п.8, п.10, п.11, п.12, п.19). Має методичне забезпечення дисципліни. Княжева І. А. Педагогіка вищої освіти: навчальний посібник. Одеса, Університет Ушинського, 2023. 150 с Підвищення кваліфікації. Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Сертифікат про підвищення кваліфікації №32/1-0142/2021 від 24.09.2021. «Сучасна онлайн-комунікація (культура віртуального спілкування)». 15.09.2021 – 23.09.2021. (10 год. Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Сертифікат КН № 32/1 –003/0018/2022 від 30.05.2022 р. «Використання хмаро орієнтованого навчального середовища Microsoft 365 (ІІ-етап)». (10 год.).

							Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери. Сертифікат ІБ № 32/1 – 025/0104/2023. «Медіаграмотність в умовах воєнного часу: нові виклики та ресурси» (4 год.). ВГО «Інноваційний університет» у співпраці з закладами вищої освіти та науковими установами. Підвищення кваліфікації наукових керівників PhD за пілотною програмою «Інноваційний науковий керівник». 08.05.2023 – 31.05.2023. Сертифікат № 1747 (90 год.). Еразмус+ проєкт з «Розвитку потенціалу вищої освіти» PAGOSTE «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні». 06.07.2023-07.07.2023. Сертифікат № 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP. Тренінг «Діджиталізація, співпраця та дуальна професійна освіта в німецькомовних країнах: проблемні питання та шляхи їх вирішення» (8 год.). Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Програма «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології». 01.01.2024-11.02.2024. Сертифікат № ADV-010145-ATC від 11.02.2024 (6 кредитів, 180 год.). Публікації: 1. Lystopad O, Mardarova I., Kniazheva I, Kudriavtseva O. Formation of the Operational Skills of Using Information and Communication Technologies in the

							Professional Activity of a Future Pedagogue. [Формування операційних умінь використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності майбутнього педагога]. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL Number 9. July 2023 P.320-339. DOI : 10.24093/awej/call9.22 2. Knyazheva I. A. Experience of methodical activity as a factor of professional development of future teachers in the conditions of Institutions of Higher Education [Досвід методичної діяльності як чинник професійного становлення майбутніх педагогів в умовах закладу вищої освіти]. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2022. Вип. 81. С. 47–51. DOI https://doi.org/10.3284 0/1992-5786.2022.81.7 3. Княжева І. А. Методичний супровід професійного становлення майбутніх учителів в умовах університетської освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 88. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 101–104. DOI https://doi.org/10.3139 2/NPU-nc.series5.2022.88.20 4. Княжева І. А. Технологічний підхід у педагогічній освіті. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 65. Т. 1. С. 163–166. DOI https://doi.org/10.3278 2/2663-6085/2023/63.1.30

							http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/63/part_1/30.pdf 5. Knyazheva I. Designing the professional formation of future teachers of humanities in the conditions of the university space: a methodical component [Проєктування професійного становлення майбутніх учителів гуманітарних дисциплін в умовах університетського простору: методичний складник]. Theoretical and methodological principles of designing the professional development of future specialists in the conditions of the university space: collective monograph. Under the general editorship by Professor Iryna Knyazheva. Odesa: Ushynsky University, 2024. P. 18–68. (1,7 друк. арк.) https://doi.org/10.24195/cm2024UUch1 http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/20340
345712	Красножон Андрій Васильович	Професор, Суміщення	Історико-філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 008234, виданий 05.03.2019, Атестат доцента 12ДЦ 040908, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 005707, виданий 20.12.2023	24	ОК 11. Науково-дослідна практика	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 6 показникам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності: (п.38), а саме: пп. 1, 3, 9, 10, 12, 19 Підвищення кваліфікації. Одеський археологічний музей НАНУ. Термін: 29.11.2021 – 20.01.2022 р. Довідка № 46 від 11.04.2022 р. Тема: «Археологія України» , 6 кредитів ЕКТС (180 год). Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціоекономічної сфери. Термін: 24.05.22 – 30.05.22. Сертифікат КН № 32/1 – 003/0023/2022. Тема: «Використання хмароорієнтованого навчального середовища Microsoft 365 (ІІ-етап) (10 год / 0,3 кредити). Сертифікат КА20230301 від 03.01.2023. Тема: «Управління

							інноваціями у закладах освіти КНР» (600 год / 20 кредитів). Наявність публікацій. 1. Савельєв О. К., Красножон А. В., Савельєва К. Дослідження в Аккерманській фортеці (ділянка РК-11). Археологічні дослідження в Україні 2020: ІА НАНУ Київ, 2022. С. 198-201. 2. Іванова С. В., Красножон А. В. Дослідження на Приморському бульварі в Одесі. Археологічні дослідження в Україні 2020: ІА НАНУ Київ, 2022. С. 192-195. 3. Красножон А. В. До питання про датування гласису Аккерманської фортеці. Південний архів (історичні науки). – Вип. 41. Херсон, 2023. С. 56-66. 4. Красножон А. В. Епіграфіка та декоративне кам'яне різьблення на пам'ятках Аккермана XV-XVIII ст. Східний Світ. - № 2. – Київ, 2023. – С. 53-74. 5. Красножон А. В. Ізмаїл на плані Кауффера 1797 р. Східний Світ. № 1. 2022. С. 33-43.
428640	Середа Олександр Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Історико-філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 064861, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 009912, виданий 01.02.2022	16	ОК 6. Південна Україна та Європа від XVI ст. до сьогодення: археологічні та історичні аспекти	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 8 показникам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (п.38), а саме: пп. 1, 3, 7, 8, 9, 10, 15, 19. Підвищення кваліфікації. Софійський Університет «Клімент Охрідскі» Термін: 29.04.2024 – 15.06.2024 Тема: «Сучасні методи викладання національних історичних концепцій в Болгарії і Україні». Сертифікат №27/15.06.2024. Загальний курс стажування 180 академічних годин, 6 кредитів ECTS. Публікації: 1. Середа О. Османське урядування українським Причорномор'ям.

							Історія цивілізації. Україна. Т.4. Козацька доба (середина XVII – XVIII ст.) / Упорядник В. Горобець. Харків: Фоліо, 2025 С. 158-169. 2. Середа О. Ханська Україна. Історія цивілізації. Україна. Т.4. Козацька доба (середина XVII –XVIII ст.):/ Упорядник В. Горобець. Харків: Фоліо, 2025 С. 170-178. 3. Середа О. Українське козацтво Сілістрінсько-Очаківського еялета. Історія цивілізації. Україна. Т.4. Козацька доба (середина XVII – XVIII ст.) / Упорядник В. Горобець Харків: Фоліо, 2025 С. 358-367. 4. Середа О. Ханська Україна. Україна в цивілізаційних потоках ранньої модерності. Серія: Україна. Нариси історії. Розділ 36. Київ: Академперіодика, 2024. С. 701-716. 5. Середа О. (у співавторстві з Катеринко І.) Кримське ханство напередодні і після анексії у російсько-османському дипломатичному протистоянні. Чорноморська минувшина: записки Відділу історії козацтва на півдні України: зб. наук. пр. / за. ред. В. А. Смолія. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2023. Вип. 18. С. 25-33. 6. Середа О. Османський адміністративно-територіальний устрій Буджака й Очаківської землі. Чорноморська минувшина: записки Відділу історії козацтва на півдні України: зб. наук. праць / за ред. В. А. Смолія. Одеса : ФОП Бондаренко М., 2022. Вип. 17. С. 3-25. 7. Середа О. (у співавторстві з Бачинська О.) Османсько-турецькі документи про службу задунайського козацтва під час російсько-турецької війни 1806-1812 рр. Чорноморська минувшина: записки Відділу історії козацтва на півдні

							України: зб. наук. пр. / за. ред. В. А. Смолія. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2021. Вип. 16. С. 131 – 137. 8. Середа О. Г. Система оподаткування населення Аккерманського санджака за дефтерами XVI ст. Східний світ. 2021, № 2 С.145-156.
447439	Діанова Наталя Миколаївна	Професор, Основне місце роботи	Історико-філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 002416, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 021768, виданий 14.01.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013482, виданий 19.10.2006, Атестат професора 12ПР 010291, виданий 26.02.2015	32	ОК 6. Південна Україна та Європа від XVI ст. до сьогодення: археологічні та історичні аспекти	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 7 показникам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (п.38), а саме: пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19. Підвищення кваліфікації. Одеський національний морський університет. Свідоцтво №131 від 13. 06. 2023 р. Тема стажування: Україна у сучасних інтеграційних процесах». Термін стажування: 30.03. – 30.05. 2023 р. (180 год.) Публікації: 1.Діанова Н. М. Діяльність православних архієреїв Херсонської єпархії (кінець XVIII – початок XX ст.) : монографія. Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2022. 206 с. 2.Діанова Н.М. Одеса в інтеграційних процесах XIX ст. Чорноморська минувшина: записки Відділу історії козацтва на півдні України: зб. наук. праць / за ред. В. А. Смолія. Одеса: ФОП Бондаренко М. 2022. Вип. 17. С. 64-71. 3.Діанова Н.М. Український фактор у православному житті Одеси (кінець XVIII – початок XX ст.) Причорномор'я: історико-правовий, мовний, етнокультурний та релігійний виміри: збірник наукових праць. Вип. 9 / відп. ред. М. І. Михайлуца. Одеса : Олді+, 2023. С. 79-86. 4. Діанова Н.М. Розвиток Римо-католицької церкви на

							Одещині (кінець XX – початок XXI ст.). Чорноморська минувшина : записки Відділу історії козацтва на півдні України : зб. наук. праць. Одеса : ФОП Бондаренко М., 2023. Вип. 18. С. 86-93. 5. Діанова Н.М. Динаміка чисельності населення Одеси в XIX ст. Чорноморська минувшина: записки Відділу історії козацтва на півдні України: зб. наук. праць / за ред. В.А. Смолія. Одеса: ФОП Бондаренко М. 2024. Вип. 19. С. 30-36. 6. Діанова Н. Формування мережі закладів духовної та церковної освіти в Одесі в XIX ст. Старожитності Лукомор'я. 2025. № 1 (28). С. 99-107. (у співавторстві з І. Артюх). 7. Діанова Н.М. Формування польської громади в Одесі (кінець XVIII – перша половина XIX ст.) За сонячним годинником Кліо. Бачинська Олена Анатоліївна : матеріали до бібліографії. Студії на пошану наукового керівника (з нагоди 30-річчя наукової діяльності та ювілею з дня народження) / упоряд. : О.С. Мурашко, Т.С. Кара, В.М. Полторак; наук. ред. : Т.Г. Гончарук, Н.М. Діанова; відп. ред. М.О. Подрезова. Одеса : ФОП Бондаренко М.О., 2021. С. 207-211. 8. Діанова Н.М. Наукова спадщина архієпископа Гавриїла (Розанова) у фондах Наукової бібліотеки Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Бібліотечний Меркурій. Одеса, 2025. Вип. 1 (33). С. 153-165.
345712	Красножон Андрій Васильович	Професор, Суміщення	Історико-філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського, рік закінчення: 2001,	24	ОК 5. Актуальні проблеми давньої і середньовічної історії та археології Південної України	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 6 показникам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності: (п.38), а саме: пп. 1, 3, 9, 10, 12, 19

				спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 008234, виданий 05.03.2019, Атестат доцента 12ДЦ 040908, виданий 22.12.2014, Атестат професора АП 005707, виданий 20.12.2023			Підвищення кваліфікації. Одеський археологічний музей НАНУ. Термін: 29.11.2021 – 20.01.2022 р. Довідка № 46 від 11.04.2022 р. Тема: «Археологія України» , 6 кредитів ЕКТС (180 год). Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціоекономічної сфери. Термін: 24.05.22 – 30.05.22. Сертифікат КН № 32/1 – 003/0023/2022. Тема: «Використання хмароорієнтованого навчального середовища Microsoft 365 (II-етап) (10 год / 0,3 кредити). Сертифікат КА20230301 від 03.01.2023. Тема: «Управління інноваціями у закладах освіти КНР» (600 год / 20 кредитів). Наявність публікацій. 1. Красножон А. В. Ізмаїл на плані Кауффера 1797 р. Східний Світ. № 1. 2022. С. 33-43. 2. Савельєв О. К., Красножон А. В., Савельєва К. Дослідження в Аккерманській фортеці (ділянка РК-11). Археологічні дослідження в Україні 2020: ІА НАНУ Київ, 2022. С. 198-201. 3. Іванова С. В., Красножон А. В. Дослідження на Приморському бульварі в Одесі. Археологічні дослідження в Україні 2020: ІА НАНУ Київ, 2022. С. 192-195. 4. Красножон А. В. До питання про датування гласису Аккерманської фортеці. Південний архів (історичні науки). – Вип. 41. Херсон, 2023. С. 56-66. 5. Красножон А. В. Епіграфіка та декоративне кам'яне різьблення на пам'ятках Аккермана XV-XVIII ст. Східний Світ. - № 2. – Київ, 2023. – С. 53-74. 6. Красножон А.В. Історія розвитку зброї в період античності та середньовіччя в

							Північному Причорномор'ї. Методичні рекомендації. Одеса: Інформаційно-видавничий центр Державного закладу: «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», 2023. 34 с. 7. Красножон А. В. Одеські трофейні експонати в колекції Національного музейного комплексу «Молдова» (Ясси). Старожитності Лукомор'я. № 3. 2024. С. 33-52.
302821	Крупеньова Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Історико-філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського м.Одеса, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 012177, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021227, виданий 23.12.2008	26	ОК 4. Культура української наукової мови	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 9 показникам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (п.38), а саме: пп. 1,3,4,8,11,12,14,15,19 Має методичне забезпечення дисципліни. Копусь О.А., Крупеньова Т.І. Культура української наукової мови: методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Культура української наукової мови» : для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти / уклад. Ольга Копусь, Тетяна Крупеньова. Одеса, 2024. 77 с. http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/20114 Підвищення кваліфікації: Non-Government Organization «European Academy of Sciences & Reserch» Association of Sciences курс «Research Design: Inquiry and Discovery Course». Сертифікат XI-16-293849248-22 10 годин/ 0,3 кредиту ECTS, Germany, Hamburg, 2022. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Сертифікат № ПС 32/1-001/031/2022 від

							20.06.2022 р. «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти», 10.05.2022-20.06.2022 (180 год., 6 кредитів ЄКТС). Корпоративне навчання за програмою «Використання хмаро орієнтованого навчального середовища Microsoft 365 (ІІ-етап)» з 24 травня 2022 по 30 травня 2022 (10 год / 0,3 кредиту), сертифікат КН № 32/1 –003/0024/2022. Корпоративне навчання за програмою «Можливості Canva для створення профорієнтаційного контенту» з «01» березня 2023 по «07» березня 2023 (30 год/1 кредит ЄКТС), сертифікат КН №32/1 – 001/0040/2023. Одеський національний університет імені І.І.Мечникова. Довідка про стажування №02-01-728 від 18.04.2023 р. Програма стажування «Інноваційні методи викладання сучасної української мови», 21.11.2022 – 21.03.2023 (180 академічних год. – 6 кредитів ЄКТС). Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського». Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації сертифікат №ПС 32/1-001/012/2024, програма «Сучасні форми і методи організації освітнього процесу в умовах цифрової трансформації (180 год. – 6 кредитів ЄКТС), 18 травня 2024 року – 28 червня 2024 року. Міжнародне підвищення кваліфікації (стажування) сертифікат №ІТ 600-002/045/2025. Інститут креативного мислення “ОЗ КРЕДО”, США. Програма “РОЗВИТОК

							КРЕАТИВНОСТІ ЯК РЕСУРСУ ІННОВАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ : ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ" (180 годин, 6 кредитів ЕКТС), 25.04 – 16.06.2025 р. Наявність публікацій. 1. Formanova S. V., Boieva E. V., Gerkerova O. M., Krupenova T. I., Bezhan O. A. The anthroponymicon peculiarities in the N.V.Gogol's novella «Viy». Revista Turismo Estudos Práticas (UERN). № 01 Fevereiro. 2021. Rio Grande do Norte, Mossoró-Brazil, January 17th, 2021. P. 1-18. http://natal.uern.br/ periodicos/ index.php/ RTEP/index [ISSN 2316-1493]. 2. Крупеньова Т. І. Структурно-семантичні особливості ойконімів Одещини. Записки з українського мовознавства: зб. наук. праць. /Гол. ред. Т.Ю.Ковалевська. Вип. 29. Одеса:Видавець С.Л.Назарчук, 2022. С.111–124. 3. Крупеньова Т. І. Особливості ойконімії Одеської області. Нова філологія: збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 85. С. 144-149. 4. Крупеньова Т. І. Структурно-семантичні особливості прізвищ Одещини, мотивованих назвою професій. Записки з ономастики. №25. 2022. С.48-64. 5. Крупеньова Т. І., Босак Н. Ф. Географічні назви в українських народних думах: функційний аспект. Вісник науки та освіта. Серія "Філологія", "Педагогіка": журнал. 2023, №2(8). С.128-141. 6. Крупеньова Т. І. Анімалістичний дискурс у культурно-концептуальному просторі українців. Закарпатські філологічні студії. Вип. 29. Т.1. 2023. С.59-63. 7.Крупеньова Т.І.

							Концепт «ворог» у мовній картині світу українців. Вісник науки та освіта. Серія "Філологія", "Педагогіка": журнал. 2024, №4(22). С.244-254. 8. Крупеньова Т.І. Ойконімікон драматургії Лесі Українки. Записки з українського мовознавства: зб. наук. праць. /Гол. ред. Т.Ю.Ковалевська. Вип. 31. Одеса: Видавець С.Л.Назарчук, 2024. С.132-142. 9. Крупеньова Т.І. Онімний простір роману Софії Андрухович «Катананхе». Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки: зб. наук. пр. Бердянськ : БДПУ, 2025. Вип. XXIII. С.95-101. URL: https://journals.bdpu.in.ua/index.php/phil/issue/view/56 10. Крупеньова Т.І. АНТРОПОНІМІКОН РОМАНУ «АМАДОКА» СОФІЇ АНДРУХОВИЧ: ФУНКЦІЙНИЙ АСПЕКТ. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Випуск 2 (213). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2025. С.98-103. URL: https://journals.cusu.in.ua/index.php/ philology/ issue/view/ 11. Крупеньова Т.І., Босак Н.Ф. Педагогічні умови ефективного викладання української мови за професійним спрямування у підготовці майбутніх фахівців галузі фізичної культури і спорту. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка»)»: журнал. № 8(38). Київ, 2025. С.407-419. 12. Крупеньова Т.І., Прокопенко Л.І., Євтушина Т.О. Дидактичне конструювання робочого зошита для лекційних занять з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)».

							Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка»)»: журнал. № 9(39). Київ, 2025. С.1652-1669.
209743	Музиченко Ганна В`ячеславівна	Професор, Суміщення	Навчально-науковий інститут психології та суспільних наук	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Одеський національний економічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: , Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Київський університет культури", рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Одеський філіал Української Академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 1998, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом доктора наук ДД 002123, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 027994, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 022463, виданий 19.02.2009, Атестат професора 12ПР 010294, виданий 26.02.2015	20	ОК 8. Наукові проекти та грантова діяльність	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 11 показникам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (п.38), а саме: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19 Має методичне забезпечення дисципліни. Музиченко Г. В. Конспект лекцій з дисципліни «Наукові проєкти та грантова діяльність» [для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань 052 (С2) «Політологія» денної та заочної форми навчання]. Одеса : Університет Ушинського. 2024. 184 с. (10,35 д.а.). URL: dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/21253 Підвищення кваліфікації. Одеський національний економічний університет. Сертифікат від 13.05.2025 року про участь в онлайн-вокршопі «Платформа InnoHub: практичні рішення для суспільних і гуманітарно-мистецьких проєктів» (2 год., 0,6 кредиту ЕКТС). Eurasia Foundation from Asia. Certificate of Academic Mobility dated 30.05.2025. Completed a course “Eurasion Community: Ukraine as a Crossroads Between Europe and Asia”. 01.02.2025 – 30.05.2025. (600 hours, 20 ECTS credits). Університет Ушинського, Фонд соціальної адаптації, Університет Nord. Сертифікат № 001/010/2025 від 14.06.2025 р. про участь у міжнародному проєкті Erasmus K2 101129315-TURBO-ERASMUS-ED-2023-CBHE «Реакція

							університетів на великі перешкоди. Створення стійкої вищої освіти для реагування та управління суспільними кризами». 01.03.2025-14.06.2025 Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Свідоцтво КН № 30/1-003/0062/2025 від 30.05.2025 р. «Сучасні тренди в освіті і науці» (30 год, 1 кредит ЕКТС) Публікації: 1. Muzychenko G. Ukraine`s Integration into the European Education Environment: Challenges and Development Perspectives. Eurasian commonwealth: Ukraine as a crossroads of Europe and Asia. Scientific monograph / Edited by Muzychenko Ganna, Doctor of Political Science, Professor ; South Ukrainian National Pedagogical University named after K. D. Ushynsky. Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. 234 p. URL: http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/531/14088/29519-1 2. Авшенюк Н. М., Гловюк І.В., Колісник Л.О., Музиченко Г. В., Осмоловська А. О., Садова У. Я., Яцишин А. В. Реалізація проєкту «Студії інноваційного наукового керівництва». Інноваційний університет і лідерство: проєкт і мікропроєкти — VI. — Варшава: Fundacja “Instytut Artes Liberales”, 2024. С. 179-202. http://www.edupolicy.org.ua/_dx/assets/images/InnoUni-VI_block_site.pdf 3. Muzychenko G. Creativity as a key to successful scientific projects. Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості: психолого-педагогічні

							аспекти: збірник матеріалів всеукраїнської науково-методичної конференції з міжнародною участю. Одеса : Університет Ушинського, 2025. 511 с. с. 316-318. URL: https://t.me/c/2368004240/86 4. Eurasian Directions Of Scientific Research. Актуальні проблеми філології і професійної підготовки фахівців у полікультурному просторі: Міжнародний журнал. – Випуск 8. – Харбін : Харбінський інженерний університет, 2025 – 136 с. С. 97-101. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/23298/1/Current%20problems%20of%20philology%20and%20professional%202025.pdf 5. Iatsyshyn, A., Pokryshen, D., Muzychenko, G., Zaliskyi, A., Zaporozhets, A., Hnatiuk, O. (2025). Use of Open Educational Resources: Results of an All-Ukrainian Survey. In: Spirin, O., Iatsyshyn, A., Kovach, V., Semenets-Orlova, I., Zaporozhets, A. (eds) Digital Technologies in Education II. Studies in Systems, Decision and Control, vol 626. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-03612-4_4
205367	Борінштейн Євген Руславович	Завідувач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут музичного і перформативного мистецтва та соціокультурних практик	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечнікова, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008638, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 012420, виданий 29.11.1996, Атестат доцента ДЦ 009190, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 009784,	31	ОК 2. Філософія та етика наукових досліджень	Має 12 показників, що визначають кваліфікацію НПП: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 19. Має наукове-методичне забезпечення дисципліни. 1. Борінштейн Є.Р., Атаманюк З.М. Сучасний філософський дискурс: методичні рекомендації. Одеса, 2023. 50 с. 2. Борінштейн Є.Р. Творча особистість у вимірі філософії: методичні рекомендації. Одеса, 2023. 32 с. 3. Борінштейн Є.Р. Філософія освіти. Філософія: Підручник / за ред. Є.Р. Борінштейна. С. 221-266.

				виданий 26.06.2014			Професор кафедри філософії і соціології; серія 12ПР №009784 від 26 червня 2014р., протокол № 5/01-П Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України. Доктор філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Диплом доктора філософських наук: ДДН№008638 від 06.10.2010. Тема дисертації «Особливості соціокультурної трансформації сучасного українського суспільства». Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації Національна Академія Педагогічних Наук України. Всеукраїнська наукова практична онлайн-конференція «Філософія для дітей: сучасний стан і перспективи розвитку». 25-26 травня 2021 року (12 годин). Сертифікат КФД-25_260521/017. 2 Підвищення кваліфікації Національна Академія Педагогічних Наук України. Участь у роботі ІІ Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції «Обдаровані діти – скарб нації». 18-22 серпня 2021 року (45 годин). Сертифікат КОД-18220821/036 3. Підвищення кваліфікації КЗВО «Дніпровська Академія неперервної освіти» Дніпропетровської Обласної ради. Участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти». 22 лютого 2024 р. (8 годин). Сертифікат №000117. 4. Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних

							працівників. Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку. Підвищення кваліфікації (стажування) за спеціальністю 033 Філософія. Сертифікат ПКВ № 43997335/000154-23 з 28.09.2023 по 20.11.2023 р.(180 годин). 5. Підвищення кваліфікації Полтавський державний аграрний університет. Участь у благодійному онлайн-семінарі «ШІ та доброчесність: а що, так можна?». 19.03.2025 р. (4 години). Сертифікат №СС00493014/000921-25. 6. Підвищення кваліфікації Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Підвищення кваліфікації «Сучасні тренди в освіті та науці» з 12.05.2025 по 30.05.2025 р. (30 годин). Свідоцтво КН № 30/1-003/0010/2025. 7. Підвищення кваліфікації Міжнародний європейський університет м. Київ. Освітній курс «Дослідницька доброчесність» в межах ініціативи #неформат_за_донат з 07.03.2025 по 12.06.2025 р. (3 кредити). Сертифікат. Основні публікації: 1. Visual metaphors in digital educational environment / Maksym S. Halchenko, Yevhen R. Borinshtein, Nataliia V. Ivanova, Halyna V. Ilina. Scopus Information Technologies and Learning Tools. Vol 81. N1. 2021. P. 1-14. 2. Phenomena of freedom andjustice in the interretations of T.Hobbesand J. Locke / Y.Borinshtein, O. Stovpets, O. Kukshinova, A. Kisse, N. Kucherenko. Web of Sience Amazonia Investiga. ISSN 2322-6307. Colombia, 2021. Issue 10 (42). P.255-

							263. 3. Intuition as a philosophical reflection at the time of COVID-19 pandemic / Asieieva, Y., Orlenko, I., Borinshteyn, E., Atamaniuk, Z., & Dobrolyubska, Y. Web of Sience. Amazonia Investiga. Colombia, 2022. Issue 11(49). P. 108-116. 4. Stovpets, O., Borinshtein, Y., Rubskyi, V., Shpachynskyi, I., Soloviova, I., & Kozlenko, P. (2023). The evolution of 'Nation' concept and its relevance for contemporary historical moment. Web of Sience. Amazonia Investiga, 12(67), pp.293-304. 5. Боринштейн Є.Р. Девіантологічна специфіка правової культури особистості: сучасне суспільство крізь призму агапелогічного підходу до буття людини. Категорія В. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Одеса, 2023. № 2. С. 29-36. 6. Stovpets, O., Borinshtein, Y., Yershova-Babenko, I., Kozobrodova, D., Madi, H., & Honcharova, O. (2023). Digital technologies and human rights: challenges and opportunities. Web of Sience. Amazonia Investiga,. Volume 12 - Issue 72: 17-30 / December, 2023. 7. Музиченко Г.В., Боринштейн Є.Р. Гроші як соціально-філософська візія менеджменту соціокультурної діяльності. Категорія В. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Одеса, 2024. №1. С. 35-41. 8. Stovpets, O., Borinshtein Y, Madi, H., Kozlenko, P., & Honcharova, O. Philosophical frontiers of space exploration: pro et contra. Стаття. Web of Science. Amazonia Investiga, 13(82), 124–138. October, 2024. 9. Боринштейн Є.Р. Соціально-філософські складові творчості: проблема самовдосконалення

							людини. Категорія В. Наукове пізнання: методологія та технологія. Одеса, 2025. №1. С. 4-10. 10. Борінштейн Є.Р. Філософія трампізму: криза самовдосконалення людини у контексті зрушення моральних цінностей. Категорія В. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Одеса, 2025. №1. С. 11-17.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**