НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка**
Освітня програма	**48008 Філософія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**033 Філософія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**158**
Повна назва ЗВО	**Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125674**
ПІБ керівника ЗВО	**Шеремет Олег Семенович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://chnpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/158

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**48008**
Назва ОП	**Філософія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**033 Філософія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра права, філософії та політології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Гетьмана Полубока, 53, Чернігів, Чернігівська область**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**285142**
ПІБ гаранта ОП	**Чорний Олександр Олексійович**
Посада гаранта ОП	**Професор, завідувач кафедри права, філософії та політології**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**o.chornyj@chnpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(093)-577-38-55**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(066)-566-45-32**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

З метою поліпшення якісного складу професорсько-викладацьких кадрів, розширення мережі навчальних закладів з підготовки висикокваліфікованих спеціалістів-філософів 1995 р. у Чернігівському державному педагогічному інституті імені Т. Г. Шевченка відкрили аспірантуру 09.00.05. «Історія філософії» та 09.00.03. "Соціальна філософія та філософія історії".
Враховуючи потребу України у фахівцях вищої кваліфікації Міністерства освіти відкрило в нашому університеті з 2001 р. аспірантуру зі спеціальності 09.00.08 - "Естетика" та 09.00.04 –"Філософська антропологія, філософія культури".
Відповідно до закону України «Про вищу освіту» 2014 р. запроваджено надання освітніх послуг на третьому (освітньо-науковому) рівні для здобуття наукового ступеня доктора філософії замість наукового ступеня кандидата наук. У 2016 році Кабінет Міністрів України Постановою № 261 від 23.03.2016 затвердив «Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук», яким регулюється зміст і форма нових освітніх програм підготовки в аспірантурі. Із скасуванням старої системи «паспортів спеціальностей» та інших підзаконних актів МОН і ВАК (зокрема Постанови № 309 від 01.03.1999 «Про затвердження Положення «Про підготовку науково- педагогічних і наукових кадрів») саме цей документ встановив нові правила підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Наш університет починаючи з 2018 року, розпочав підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відповідно до освітньо-наукової програми «Філософія, третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, спеціальність 033Філософія, галузь знань 03 Гуманітарні науки». Дана ОНП вперше була затверджена 25 жовтня 2017 р. (гарант О. О. Чорний).
Структура програми передбачала вивчення дисциплін загальної підготовки (нормативна частина та дисципліни, які встановлює ЗВО) та дисципліни професійної підготовки (загальноуніверситетські дисципліни та дисципліни вільного вибору аспірантів), а також наукову складову. Освітній процес було розподілено на 4 роки (8 семестрів). Обсяг ОНП – 60 кредитів ЄКТС (25 % - ВК). Наукова складова передбачала такі види діяльності: проведення наукового дослідження та оформлення дисертації; оприлюднення результатів наукового дослідження (публікація статей, участь у конференціях); атестація (звіти, захист дисертації). Науково-дослідна робота здобувача освітнього ступеня доктора філософії виконувалая в рамках теми дисертаційної роботи та стала одним з основних компонентів освітньо-наукової програми підготовки здобувачів.
У 2021 р. було розроблено нову ОНП (протокол вченої ради Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка № 10 від 30.06.2021р.), з урахуванням думки стейкхолдерів, здобувачів.
У 2023 р. внесено зміни до ОНП (протокол вченої ради Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка №8 від 29 березня 2023 р.) з урахуванням прийнятого стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія, галузі знань 03 Гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти від 01.04.2022 року.
ОНП обговорювалася на засіданнях кафедри права, філософії та політології із залученням викладачів кафедри філософії та культурології, а також здобувачів освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» та стейкголдерів (протокол №12 від 17.06.2025 р.) і під час засідань проєктної групи. Зміни до ОНП «Філософія» були зумовлені пропозиціями здобувачів, стейкголдерів і членів проєктної групи . і затверджені рішенням вченої ради НУЧК (протокол № 12 від 30 червня 2025 р.).

Програма доповнена філософськими дисциплінами, що дозволяють вважати, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	3	2	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	4	2	2	0	0
3 курс	2023 - 2024	12	12	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	13	13	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**25514 Філософія**
другий (магістерський) рівень	**32689 Філософія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**48008 Філософія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	45501	16228
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44827	16228
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	674	0
Приміщення, здані в оренду	591	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Освітня програма 033 філософія Чорний (1).pdf*	5Oo0Qzu9CFvetIIHO9IZ8luOleO/LB9lUoW+N4yav0c=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 033 філософія (1).pdf*	e1osJ0jQf4TdEXJBc3q+ZoInkWn6nHbS+xogSEBOmKo=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план 033 філософія (1) заочники.pdf*	nVWrACC3JczFPsAqmWQiesyfNag/9ciWWH3hdTIRkz8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 1 (1).pdf*	2j/xp2+h8cymViGbuKXCVit/cfAQ5BXwDXRwxuhycrI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 2 (1).pdf*	XmQMfjDWaI8/ZZuDspuBtD+7XXkaAXHurrjqcBVaNmg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія 3 (1).pdf*	HydMePe0q1mGHFWS6wdc6JLghKNl2bjSP2cDmJCq+Hw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	*Таблиця відповідності 033 Філософія.pdf*	OEDAqKQ3JD74GlATuDR39gjNdcMlYfawfXTvkhyIWU8=

напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП суголосна зі стандартом вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти. У зв'язку з цим, ОП дає можливість здобувачам досягти програмних результатів навчання.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Згідно з IX пунктом стандарту вищої освіти зі спеціальності 033 Філософія галузі знань 03 Гуманітарні науки для третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти, "Вимоги професійних стандартів за їх наявності" - професійного стандарту не існує.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі зацікавлені стати конкурентоспроможними фахівцями, здатними продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю. Під час формування цілей та програмних результатів навчання були враховані їхні інтереси (опитування https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/). При формуванні переліку ОК і ВК була врахована необхідність поглиблення знань умінь та навичок здатних забезпечити ефективне виконання здобувачем завдань інноваційного характеру з використання сучасних технологій і новітніх методик які відповідають трьом векторам місії: освіта, наука, регіон. Концентрування освітньої складової зосереджено на перших 2 роках навчання, проходження педагогічної та науково-дослідної практик на 3 і 4 році навчання. Такі зміни дали можливість здобувачам під час 3 і 4 року навчання зосередитись на науковій діяльністості та написанні дисертаційних досліджень.

- роботодавці

Обговорення ОНП з роботодавцями здійснюються шляхом залучення їх до освітнього та наукового процесу в інституті під час проведення спільних навчальних, навчально-методичних та наукових заходів завдяки опитуванню роботодавців ОНП освітнього рівня PhD (https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/). Результати розглянуті на засіданні кафедри права, філософії та політології (Протокол № 9 від 21 червня 2023 р.) Інтереси цієї категорії стейкхолдерів враховані шляхом підготовки фахівців.
Науковий і професійний потенціал роботодавців використовується для перегляду та модернізації ОНП, аналізу навчальних планів, проведення наукових досліджень аспірантів. Роботодавці залучаються до рецензування та перегляду ОНП (у 2023/2024 н. р. Заліський А.А., Мельник О.Є., Корсак К.В.). Роботодавцями рекомендовано при перегляді та розробці ОНП на 2023- 2024 н. рр. розширити компоненти ОНП, додавши ОК «Філософія медіаосвіти», збільшити обсяг практичної підготовки та інше. Думка работодавців щодо якості освіти за ОНП: 100% опитаних повністю підтримали ОНП в цілому та надали свої рекомендації для її вдосконалення. Пропозиції було враховано ОНП 2025, зокрема акцентовано увагу на обсяг викладання української та англійської мов.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти НУЧК враховані через участь в обговоренні проблем та прийнятті відповідних рішень на засіданнях кафедри історії України, археології та краєзнавства, кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, вчених радах інституту, університету (розгляд та затвердження ОНП, НП), відділу забезпечення якості освіти НУЧК (відповідність структури та змісту ОНП спеціальності, діагностування якості надання освітніх послуг, забезпечення академічної свободи у викладанні ОК, результати опитувань тощо). Інтереси позауніверситетської академічної спільноти враховуються через створення умов для співпраці, а також комунікації під час наукових форумів тощо. Залучення до проведення аудиторних занять, (гостьові лекції) спільних наукових досліджень, індивідуальних консультацій. Враховані пропозиції НПП ОНП, щодо удосконалення ЗК, ФК і ПРН у рамках ОНП.

- інші стейкхолдери

ОНП створювалася за вимогами нормативно-правової бази МОіНУ як одного із стейкхолдерів, який є держзамовником на підготовку докторів філософії, затверджує їх обсяг. Зацікавленою стороною реалізації ОНП виступає Університет, що підтверджується залученням до опитування випускників аспірантури (https://inst-

hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/), чия думка була врахована при перегляді та удосконаленні ОНП. Пропозиції, висловлені випускниками, стали підґрунтям для вдосконалення ОНП, а саме розширення каталогу ВК, розширення баз для реалізації науково-дослідної роботи.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає місії та стратегії Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка, що сформульовані у документі «Стратегія розвитку Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка на 2022-2026 роки (https://drive.google.com/file/d/0ByJ_WEFXldX_Wjc2aFFsZ09idW8/view?resourcekey=0-uEgve0-CH84CEM69viV5Sg). Зокрема, місія університету «забезпечити сучасну якісну та доступну освіту шляхом передачі студентам знань і досвіду викладачів, формування компетентностей та розвитку новітніх наукових і освітніх технологій; підготувати висококваліфіковані кадри, які здатні до практичної реалізації отриманих знань й умінь, компетентностей в освіті, науці та виробництві» та стратегії університету в освітянській, науковій, міжнародній та інших сферах знайшли своє відображення в меті ОНП 033 Філософія

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та результати навчання визначені з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності. У меті передбачено підготовку висококваліфікованих, конкурентноспроможних фахівців, здатних здійснювати інноваційну діяльність, інтегрованих у вітчизняний і світовий освітньо-науковий простір. Близькі за змістом завдання визначені в Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022–2032 роки та в інших документах, де йдеться про інтеграцію у світовий освітній простір, міжнародну співпрацю, конкурентноспроможність української освіти. Результати навчання відповідають змісту Наказу МОН «Про затвердження тематики наукових досліджень і науково-технічних (експериментальних) розробок Міністерства освіти і науки на 2022-2026 роки». Результати навчання стосуються використання інноваційних технологій передових концептуальних та методологічних знань з філософії (РН 1, РН 8), саморозвитку, самовдосконаленння, орієнтацію здобувачів на ефективне застосування основних положень теоретичної і практичної філософії, критичного аналізу власних досліджень (РН 5), академічної доброчесності, ведення філософського дискурсу на основі професійної етики, створення позитивного професійного іміджу та застосування ефективних методів викладання навчальних дисциплін (РН 9), що відповідає тенденціям розвитку філософської науки. Досягнення результатів навчання передбачають реалізацію компетентнісного, студентоцентричного, діяльнісного, синергетичного, міждисциплінарного та інших підходів, що також відповідає тенденціям розвитку філософської науки і спеціальності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Аналіз ринку праці відбувається через моніторинг вакансій, наданих Чернігівським обласним центром зайнятості (dcz.gov.ua); змін у нормативних документах. Цілі ОНП полягають у підготовці висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий науково-освітній простір фахівця зі спеціальності «Філософія». Вони відбивають тенденції розвитку спеціальності на ринку праці – забезпечення якісними кадрами освітніх та наукових установ, що знайшло відображення в ПРН, сформульованих в ОП. Регіональний контекст обумовлений метою «Стратегії сталого розвитку Чернігівської області на період до 2027 року», у якій відображено структуру обласних закладів освіти: (https://cutt.ly/oRKX4IY), що потребують кваліфікованих НП зі спеціальності. З огляду на вищезазначене регіональний ринок праці потребує на сьогодні високо кваліфікованих кадрів у галузі освіти зі спеціальності 033 Філософія третього (освітньо-наукового) рівня. Регіональний контекст урахований у формулюванні пункту 4 ОНП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання», РН 5, 6, 9 та мети ОНП в частині підготовки висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий науково-освітній простір фахівця. Галузевий контекст передбачає володіння сучасними науковими здобутками, створення нових цілісних знань і професійної практики, модернізацію змісту ВО, підвищення якості професійної підготовки здобувачів ВО на основі формування системи ЗК, СК та врахований при формулюванні РН 7,8, 9.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Проаналізовано аналогічні ОНП вітчизняних ЗВО , котрі займаються підготовкою фахівців третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 033 Філософія: Український педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Київського університету імені Бориса Грінченка, Харківського національного університету імені В.Каразіна, у результаті чого враховано їх досвід у формулюванні мети ОНП, РН які стосуються питань оприлюднення, поширення, популяризації результатів наукової діяльності в Україні, структури наукової галузі зі спеціальності 033 Філософія, вищої освіти в Україні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час формулювання РН враховано досвід підготовки майбутніх НПП в Університеті «Нижній Дунай» Румунія (м. Галац); Варшавському університеті; Латвійському університеті природничих наук і технологій; Ризькому технічному університеті (Рига, Латвія) в частині концептуальних підходів до підготовки здобувачів ступеня доктор філософії в аспекті організації науково-дослідної та науково-педагогічної роботи; структурування та змісту ОК; підходів до використання сучасних інформаційних технологій та матеріально- технічного забезпеченняосвітньої діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

60

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

18

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП спрямований на здобуття компетентностей для успішного здійснення професійної і дослідницько-інноваційної діяльності науковими та науково-педагогічними працівниками, які здатні до продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем філософсько-освітньої та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю 033 Філософія, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань і професійної практики. Таким чином ОНП відповідає предметній області спеціальності 033 Філософія.
Зміст ОНП структурований за роками та семестрами навчання (освітня складова розподілена на 3 роки, педагогічну практику в 6 семестрі і науково-дослідну практику у 8 семестрі). ОК поєднані логікою та в цілому складають систему, що дозволяє здобувачам освіти досягнути цілей та ПРН ОНП і відповідає загальним та фаховим компетентностям.
Відповідно до пункт 27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (затверджений Постановою КМУ №261 від 23.03.2016) ОНП включає чотири компоненти, які забезпечують набуття таких компетентностей: 1) здобуття глибинних знань із спеціальності (033 Філософія), (ОК 8 – 3 кредити ЄКТС); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК 3 - 3 кредити ЄКТС); набуття універсальних навичок дослідника (ОК 4, 6, 9 - 9 кредитів ЄКТС); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (ОК 1 - 6 кредитів). В ОНП передбачена та описана орієнтовна схема наукової складової підготовки аспірантів. Науково-дослідна і педагогічна практика становлять 9 кредитів ЄКТС. НП сформований відповідно до опису ОНП та структурно-логічної схеми. Відповідність змісту ОНП тематиці досліджень аспірантів забезпечується наявністю ОК, спрямованих на здобуття фахових знань зі спеціальності (ОК 5, 7, 10).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відображено у нормативних документах НУЧК: Положенні про аспірантуру і докторантуру (https://drive.google.com/file/d/1PAR3zZK97mogKX7joOr1ZWOepHQ_LLEA/view), Положенні про дисципліни вільного вибору студентів (https://drive.google.com/file/d/11knoTHvIKQ_oMJ9G5eqWp948pPpx_MYd/view), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRKoBVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://drive.google.com/file/d/1jToydfSpvadI801rivgxBmD2noeepW5C/view)
Для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії передбачено формування на основі ОНП індивідуального навчального плану та плану наукової роботи, які затверджується вченою радою університету. Здобувачі мають можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії через: обрання ВК з урахуванням напряму дисертаційного дослідження; вільний доступ до відкритої наукової інформації; отримання консультування щодо власного дослідження; можливості засвоєння навчальних дисциплін в рамках реалізації права на академічну мобільність, неформальну освіту (наявність сертифікату тестів TOEFL/International English Language Testing System /сертифікатом Cambridge English Language Assessment, на рівні С1); право на академічну відпустку; самостійне обрання теми дисертаційного дослідження з урахуванням наукового напрямку керівника.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору ВК для здобувачів ступеня доктор філософії на ОНП регламентована Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУЧК імені Т.Г.Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRKoBVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view), Положенням про аспірантуру і докторантуру НУЧК імені Т.Г.Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1PAR3zZK97mogKX7joOr1ZWOepHQ_LLEA/view) та Положенням про дисципліни вільного вибору студентів у НУЧК імені Т.Г.Шевченка

(https://drive.google.com/file/d/11knoTHvIKQ_oMJ9G5eqWp948pPpx_MYd/view).
Загальний обсяг вибіркових дисциплін передбачених ОНП в обсязі не меншніж 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії та доктора наук, затвердженого постановою КМУ від 23.03.2016 №261. Відділ аспірантури та гарант ОНП доводить до відома аспірантів перелік дисциплін вільного вибору на період навчання, а також інформують про порядок та процедуру вибору навчальних дисциплін. На сайті Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського оприлюднюється перелік дисциплін вільного вибору на навчальний рік, силабуси https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/. Аспіранти мають право обирати ВК, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного інституту/факультету/підрозділу, де відбувається підготовка здобувача. Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі університету, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших закладів вищої освіти. Вибіркові дисципліни викладаються на другому та третьому курсах навчання. Аспіранти подають заяви до дирекції інституту, в яких зазначені обрані навчальні дисципліни у квітні місяці. Перегляд переліку вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік відбувається в січні-лютому на кафедрах інституту і затверджується вченою радою інституту. Вибіркові дисципліни разом із нормативними вносяться до індивідуального навчального плану аспіранта, що дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію навчання з урахуванням власних уподобань стосовно наукової діяльності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП передбачає проходження науково-педагогічної практики ОК 11 в обсязі 9 кредитів ЄКТС.
Вона є обов'язковим компонентом освітньої складової ОНП і має на меті набуття здобувачем вмінь та навичок навчально-методичної, наукової, організаційної роботи, практичної викладацької діяльності.
Базами проходження науково-педагогічної практики є кафедри, де працює науковий керівник, а також можливе відвідування занять провідних викладачів інших кафедр за попереднім погодженням. Аспіранти можуть проходити практику за основним місцем праці, якщо вони є викладачами ЗВО.
Зміст педагогічної практики відображено у програмі педагогічної практики. Науково-педагогічна практика дозволяє набути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності: ЗК 1, 4, 5; СК 1, 5, 6; забезпечує досягнення РН 7-9.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП дозволяє формувати Soft Skills у здобувачів освіти, що передбачено ЗК та СК та враховано у змісті ОК, ВК: лідерські якості, емпатія, робота в командах, створення та реалізація проєктів, самопрезентація, креативність, що підвищують конкурентоспроможність випускників на ринку праці (ОК 1,2, 4, 7). Формування Soft Skills у здобувачів забезпечується за рахунок тренінгів, воркшопів, колективних творчих проєктів, проходження онлайн курсів тощо. Зокрема ОК 7 розвиває креативність, лідерські якості, вміння працювати в команді; ОК 8 – вміння проєктувати та презентувати власні наробки та інші. На підтримку ОНП, були розроблені та запроваджені курси формування Soft Skills. Європейські програми для галузі освіти: можливості для України https://drive.google.com/file/d/15AY4bOSm0yg1OMr9XeHlIAAiSaXgmADj/view розробники – доц. Марина Кеда, доц. Ірина Сікорська, Оксана Головко-Гавришева), Як заробити мільйон для освітян: основи проектного менеджменту https://drive.google.com/file/d/1gTN94kYQPxCZ15M8Ki0LF4TM37dt7h8n/view (розробник – доц. Марина Кеда), Наука про дитинство (педологія) як педагогічний феномен у контексті розвитку сучасної освіти https://drive.google.com/file/d/1t4lWL393RH0eHb9O2jlsANPYiybO8mSD/view (розробник –проф. Тамара Янченко). Здобувачі вищої освіти мають можливість набувати соціальні навички, долучаючись до участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях та семінарах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру, що забезпечує логічний взаємозв'язок між освітніми компонентами та спрямована на досягнення мети й (ПРН). Освітні компоненти ОНП поділені на цикл загальної та професійної підготовки, які в сукупності становлять систему досягнення мети та програмних результатів навчання.
1. Програма має цілісну систему підготовки: фундаментальну теоретичну; методологічну та дослідницьку підготовка; прикладну та міждисциплінарну.
Зміст ОНП передбачає такі складові:
1. Професійна теоретична підготовка, до складу якої включаються: – обов'язкові освітні компоненти (ОК), які забезпечують професійний освітньо-кваліфікаційний рівень та підвищенні майстерності майбутньої науководослідницької та викладацької діяльності; – дисципліни вибору аспіранта (ВК), дозволять отримати додаткові знання, що підвищать фаховий рівень здобувача та поглиблять знання у професійному спрямуванні.
2. Проходження науково-педагогічної практики дозволить вдосконалити викладацьку майстерність та розвинути дослідницькі навички.
3. Науково-дослідницька робота. Презентація та апробація результатів науково-дослідницької роботи сприяє формування загальнокультурних та громадянських компетентностей.
4. Підготовка та захист дисертаційної роботи забезпечують досягнення відповідного освітньо-наукового рівня.

Структура ОНП дозволяє сформувати фундаментальні знання, дослідницькі навички, педагогічну компетентність та професійну майстерність, що відповідає меті та програмним результатам навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальні плани ОНП складають 60 кредитів ЄКТС (1800 год), з яких обсяг нормативних-42 кредитів (1260 год): 380 годин аудиторних і 610 години самостійної http://chnpu.edu.ua/university/departments/viddil-aspiranturi-i-doktoranturi. Відповідно до структурно-логічної схеми ОНП здобувач вищої освіти виконує освітню складову впродовж перших трьох років навчання (окрім педагогічної у 6 семестрі та науково-дослідної практики у 8 семестрі). Обсяг ОНП та окремих її освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження дисциплін становить не менше ніж 1/4 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше ніж 3/4 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Такий розподіл сприяє виконанню аспірантами завдань для самостійної роботи. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи студентів визначається з урахуванням специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни, її місця, значення і мети в реалізації ОНП. Протягом одного навчального семестру здобувачі мають не більше 5 форм контролю.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура й ОК забезпечують практико-орієнтованість ОП. Її практична складова співвідноситься з теоретичною (9 кредитів науково-педагогічної практики, поєднання лекційних і практичних занять). До викладання залучені професіонали-практики, у тому числі з інших ЗВО («гостьові» лекції). Аспірантам пропонують широкий перелік баз науково-педагогічної практики у межах ОНП, самостійність вибору місця її проходження. Програма практики відповідає спеціальності, що підтверджується очікуваним набуттям ЗК, ФК, ПНР.
Здобувачам детально пояснюють критерії оцінювання результатів практичної підготовки; вони у вільному доступі (робоча програма практики: https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/), Положення про науково-педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1KwBrO1I24s6YNIizraaOKPImw8cGW2yG/view). Матеріально-технічне оснащення баз практики (Інститут історії, ЗВО, установи у Чернігові) достатнє для виконання програм практичної підготовки аспірантів, очікувані результати уможливлюють закріплення й поглиблення знання та уміння, набутих теоретично. В ОНП продумані часові рамки для практичної підготовки, що дозволяють аспірантам зібрати й структурувати матеріал для написання дисертаційного дослідження, наукових статей за його тематикою. Аспіранти задоволені рівнем практичної складової ОНП (https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/05/opytuvannya-aspirantiv-033-filos.pdf).
Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних Цілей сталого розвитку до 2030 р. Відповідність у п. 4. «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; п. 5. забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат; п. 16. сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях; п. 17. зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. Для їх досягнення аспіранти набувають навичок і компетентностей під час вивчення ОК 1, 4–7, 9–11. Мають змогу поглибити й розширити уміння, необхідні для дотримання Цілей сталого розвитку, на заняттях вибіркових компонентів: ВК 1, 3, 4, 5. Сприяє цьому й участь у наукових конференціях, круглих столах, семінарах, тематично присвячених окремим аспектам глобальних Цілей сталого розвитку

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОНП оприлюднені на офіційному сайті ЗВО http://chnpu.edu.ua/abiturient/aspirantura-i-doktorantura

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступні випробування до аспірантури НУЧК ім. Т.Г. Шевченка розроблені на основі Правил прийому до аспірантури

(https://docs.google.com/document/d/1moTcaRG5ttr8G6uHPntwCfT5wJdk1bFY/edit?pli=1) відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 No 1556-VII та «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році» (Наказ МОН України від 06.03.2024 р. No 266). Складаються з Єдиного вступного іспиту (далі – ЄВІ) , яке проводиться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до законодавства. З презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень, реферату та співбесіди з обраної наукової спеціальності; вступного іспиту із спеціальності.
Право на першочерговий вступ мають абітурієнти з більшою сумою балів. При отриманні однакової кількості балів визначається, у кого з абітурієнтів більша кількість балів за фахові випробування, наявність статей у провідних наукометричних виданнях, призові місця на конкурсах студентських наукових робіт та інше.
Програма фахового вступного іспиту (https://docs.google.com/document/d/1maI-a5g6FzaU7C9L9Ge6tz2I4I8zW2mt/edit) та додаткового вступного іспиту (https://docs.google.com/document/d/1-CE_7Ay52qCgktiwGoiugBA6IpPzlIdJ/edit) викладені на сайті університету, де бажаючі мають змогу з нею ознайомитись.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

На етапі вступного випробування абітурієнт може підтвердити свій рівень знань з іноземної мови дійсним сертифікатом тестів TOEFL, або International English Language Testing System, або сертифікатом Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня); німецької мови – дійсним сертифікатом TestDaF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня); французької мови – дійсним сертифікатом тесту DELF або DALF (не нижче рівня B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти чи аналогічного рівня), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови.
Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін в рамках реалізації права на академічну мобільність – може відбуватися на базі інших закладів вищої освіти (наукових установах) (https://drive.google.com/file/d/1jToydfSpvadI801rivgxBmD2noeepW5C/view). Вчена рада університету має право прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах) компетентностей з однієї чи декількох навчальних дисциплін (зарахувати кредити ЄКТС), процедура визначена в Положенні про аспірантуру і докторантуру НУЧК ім. Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1PAR3zZK97mogKX7joOr1ZWOepHQ_LLEA/view)та в Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії (https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRK0BVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view), яке розміщене на сайті Університету у вільному доступі.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На даній ОНП практики застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_0t8u0I/view), та в Положенні про підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1RKgX20Yzm50S71L3FntI_liXe-x6Xf_r/view), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. ЗВО послідовно дотримується їх під час реалізації освітньої програми. Учасники освітнього процесу регулярно інформуються про заходи неформальної освіти у соціальних мережах (Facebook) та на сайті ЗВО, Інституту. Ці заходи є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Політика ЗВО стосовно розвитку викладачів та здобувачів полягає у популяризації заходів неформальної освіти, підтримки в їх організації та проведенні.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Документальні підтвердження навчання та здобуття фахових компетентностей на заходах неформальної освіти враховуються НПП при конкурсному відборі на посаду та при підвищенні кваліфікації НПП (https://drive.google.com/file/d/1RKgX20Yzm50S71L3FntI_liXe-x6Xf_r/view), здобувачам можуть бути зараховані відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_0t8u0I/view)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і

викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам законодавства: ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», Постанові Кабінету міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Положенню про організацію освітнього процесу в НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_0t8u0I/view), Положенню про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRK0BVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view), Положенню про аспірантуру і докторантуру в НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1PAR3zZK97mogKX7joOr1ZWOepHQ_LLEA/view).
Задля досягнення ПРН за даною ОНП використовуються різноманітні форми та методи навчання і викладання, які відповідають ст. 50 Закону України «Про вищу освіту» та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в НУЧК (https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_0t8u0I/view).
В ОНП використовуються переважно традиційні форми організації освітнього процесу. Проте існують потенціал і можливості для впровадження й інноваційних форм організації – електронних навчальних та онлайн-курсів, воркшопів, тренінгів тощо https://drive.google.com/file/d/1jiteLFbdWc7oyw6vy2gEGj5QC3ZQ03qb/view (ОК 4, 6, 7).
В освітньому процесі на ОНП активно використовуються елементи дистанційного навчання (Moodle, Zoom, Google-Classroom).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу на ОНП здійснюється на засадах студентоцентризму, що узгоджується зі Стратегією розвитку НУЧК (https://drive.google.com/file/d/0ByJ_WEFXldX_Wjc2aFFsZ09idW8/view?resourcekey=0-uEgve0-CH84CEM69viV5Sg). Здійснення студентоцентрованого підходу за ОНП забезпечуються: системою організації освітнього процесу на засадах особистісно-орієнтованого підходу; можливістю вибору форми навчання (денна, заочна); самостійним вибором тематики досліджень, керуючись власними науковими інтересами; реалізацією свого права на вибір ВК; побудовою гнучких освітньо-дослідницьких траєкторій. Особистісному розвиткові здобувача сприяють різні інноваційні форми й активні методи (інтерактивні, проблемно-пошукові, дослідницькі, евристичні, проектні), які спрямовані на вибір особистих стратегій поведінки, рефлексії, співтворчості у процесі групової діяльності. Проблемні ситуації, колективні обговорення, наукові доповіді, презентації власних і колективних проектів, дослідницькі завдання формують критичне і аналітичне мислення здобувачів, здатність їх до інноваційної діяльності та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Задоволеність здобувачів вищої освіти методами навчання і
викладання вивчалася під час опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/), яке в цілому засвідчило загальну задоволеність навчанням на даній освітньо-науковій програмі і було обговорене на засіданні кафедри права, філософії та політології.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т.Г.Шевченка ґрунтується на принципі академічної свободи. Положення про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти (https://drive.google.com/file/d/1EHb8CBK9pn3t1w_Joet87dIJZrtdkXIL/view). Викладачам надається можливість вільно обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість освітнього процесу. Вибір методів навчання здійснюється з урахуванням запитів здобувачів. Академічна свобода охоплює інтереси здобувачів за ОНП, оскільки викладання більшості ОК ґрунтується на творчо-діяльнісному підході з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувача. Зокрема, використання проблемно-пошукових, дослідницьких методів, які передбачають розробку особистих та колективних творчих проєктів (ОК 4, 5, 7) надає можливість здобувачам висловлювати власне бачення вирішення проблем, стимулює їх творчий потенціал та сприяє набуттю необхідних компетентностей та ПРН. Академічна свобода здійснюється через створення для здобувачів можливостей вільного вибору теми наукового дослідження та її розробки, широким колом способів апробації результатів дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається здобувачам на першому занятті. Уся зазначена інформація представлена в описі робочої навчальної програми та силабусі, які розміщені на сайті інституту історії https://inst- hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/ представлені в Google-класі або на платформі Moodle. Додатково критерії оцінювання результатів навчання з навчальних дисциплін ОНП надаються здобувачам перед виконанням певних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням семестрового контролю. Повідомлення про мету, зміст та очікувані результати та критерії оцінювання здійснюється на настановчій конференції, під час консультацій. Як випливає з результатів проведенного анкетування, здобувачі висловили задоволеність зрозумілістю критеріїв, об'єктивністю оцінювання та вчасністю інформування про критерії оцінювання (https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здобувачів доктора філософії здійснюється за різними напрямами, що охоплюють освітній процес (засвоєння ОК, в період науково-педагогічної практики) і наукові

дослідження. Змістове наповнення ОНП передбачає фундаментальну дослідницьку підготовку, яка забезпечується ОК 3, 4, 8 та різними видами дослідницьких завдань (аналітико-синтетичні, діагностичні, проектувальні, інноваційні) в усіх ОК. Здобувачам ОНП надається можливість проводити наукові дослідження шляхом участі в наукових експедиціях, під час роботи в наукових установах: музеях, архівах, бібліотеках тощо. Сприяє науковому пошуку здобувачів ОНП і забезпечує поглиблене набуття ІК, ЗК, ФК і ПРН участь у роботі товариства молодих вчених та студентських наукових гуртків (https://drive.google.com/file/d/1RGcOrZb_pwvIR4PTN2hygRjsuGpgrsYm/view). В інституті щорічно проводяться науково-практичні конференції, у яких беруть участь здобувачі ОНП: конференція молодих вчених і студентів Навчально-наукового інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О. М. Лазаревського, Науковий семінар для аспірантів та магістрантів тощо. Протягом терміну навчання здобувачі беруть участь у конференціях, семінарах тощо, на яких відбувається оприлюднення результатів їх досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик реалізується шляхом внесення змін у навчальні робочі програми/силабуси навчальних дисциплін з огляду на сучасну практику, яку одержують НПП під час проходження закордонних стажувань та підвищення кваліфікації на базі інших ЗВО України (https://drive.google.com/file/d/1RKgX20Yzm50S71L3FntI_liXe-x6Xf_r/view), (http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info), участі у науково-методичних конференціях, зустрічах зі стейкхолдерами та залучення їх до освітнього процесу , проведення методичних семінарів, воркшопів, присвячених актуальним питанням освітньої та наукової діяльності,. Важливим чинником для змін ОК в ОНП є неформальна освіта викладачів, яка забезпечує використання інноваційних підходів в освітньому процесі.
Науково-дослідна робота викладачів та їх наукові здобутки знаходять своє відображення в оновленні змісту ОК. Потужним чинником модернізації ОК є можливість викладачів бути залученими до попередніх захистів дисертацій, участь викладачів кафедр у спеціалізованих вчених радах К 79.053.01 — chnpu.edu.ua, ДФ 79.053.003 — chnpu.edu.ua ДФ 79.053.004 — chnpu.edu.ua, ДФ 79.053.005 — chnpu.edu.ua. Перегляд та оновлення ОК регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т.Г.Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1EHb8CBK9pn3t1w_Joet87dIJZrtdkXIL/view), та Положення про освітню програму та гаранта освітньої програми НУЧК імені Т.Г.Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1mGBYiV27j7DEKkApL6alLSqzIgZFF_SE/view).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності НУЧК задекларована Стратегією розвитку Університету на 2022-2026 рр.(https://drive.google.com/file/d/0ByJ_WEFXldX_Wjc2aFFsZ09idW8/view?resourcekey=0-uEgve0-CH84CEM69viV5Sg) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://drive.google.com/file/d/1jToydfSpvadI801rivgxBmD2noeepW5C/view), роботою відділу міжнародних зв'язків (http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/mizhnarodni-zv-yazki/mizhnarodnij-viddil). Інформація про наукові заходи та ін. подається в соціальній мережі на сайтах закладу освіти. Участь викладачів у закордонних форумах. Доприкладу, проф. Янченко Т.В. – закордонне стажування «Педагогічна і психологічна освіта як компонент освітньої системи в Україні та країнах ЄС» (Польща, 2020). Заходи, присвячені інтернаціоналізації освіти: https://inst-hist.chnpu.edu.ua/) проект «Європейський освітній простір: можливості і виклики для України» https://www.facebook.com/EuropeanEducationalArea/. В рамках реалізації проекту Еразмус+ напрямку Жана Моне 101085480 – SEED – ERASMUS – JMO -2022-HEI-TCH-RSCH «Вивчення Європи: освітній вимір» викладаються курси «Європейська цивілізація: секрети успіху» (проф. В.О. Дятлов), «Сучасна Європа: зовнішньополітична та безпекова стратегія» (доц. Т.В. Соломенна). Доступ до міжнародних наукометричних баз даних викладачів та аспірантів Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи та критерії оцінювання наведені в робочих програмах та силабусах кожного ОК та ВК ((https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/) та доводяться до відома аспірантів на початку вивчення дисципліни. Критерії оцінювання наукової складової узгоджуються науковим керівником і аспірантом та фіксуються в індивідуальному плані. За результатами наукової роботи що семестрово подаються звіти та формується висновок наукового керівника.
Атестацію здобувача за фактичними результатами реалізації індивідуального плану наукової роботи та з урахуванням результатів проходження всіх форм поточного й підсумкового контролю за поточний навчальний рік здійснює Вчена рада Інституту історії (Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУЧК: https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRK0BVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view).
Атестацію аспіратів проводить постійно діюча або разова спеціалізована вчена рада на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації (Положення про аспірантуру і докторантуру НУЧК: https://drive.google.com/file/d/1PAR3zZK97mogKX7joOr1ZWOepHQ_LLEA/view).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується своєчасним формуванням індивідуального плану та доведенням до відома аспіранта термінів його виконання, форм контролю та критеріїв оцінювання за освітньою та науковою складовою. Форми підсумкового (семестрового) контролю: усні та письмові екзамени та заліки з урахуванням суми накопичених впродовж вивчення дисциплін балів, які розподілені у відповідності до Положення «Про організацію освітнього процесу» (https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_0t8u0I/view) 75 балів аспірант може набрати за результатами поточного контролю і 25 балів за результати підсумкового.
Складовою системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, зокрема, щодо організації контролю і оцінки якості результатів навчання, є такі види контролю: поточний, підсумковий. Форми контролю зазначені в робочих програмах та доводяться здобувачам викладачами на перших заняттях з дисципліни, вони є чіткими та зрозумілими. Крім традиційних форм підсумкового семестрового контролю (іспит, залік, звітування з практик), у ЗВО широко практикуються індивідуальні комплексні завдання, презентація результатів дослідження, групове обговорення, рецензування, дискусія. Обов'язковим заходом є річне звітування про виконання індивідуального плану. ОНП передбачено атестацію, що здійснюється постійно діючою або разовою спецрадою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку семестру: викладачем, на початку викладання курсу; науковим керівником, під час формування разом з аспірантом індивідуальних навчального та наукового планів. Також аспірант може самостійно ознайомитись з даною інформацією з робочих програм дисциплін та силабусів, які знаходяться у вільному доступі на сайті Інституту (https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Єдиний державний кваліфікаційний іспит не запроваджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRKoBVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view) Положенням про аспірантуру і докторантуру НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1PAR3zZK97mogKX7joOr1ZWOepHQ_LLEA/view) Положенням про організацію освітнього процесу НУЧК імені Т.Г. Шевченка (п.4.12.) (https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_0t8u0I/view)
Перераховані документи знаходяться у вільному доступі на сайті Університету.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткістю критерії оцінювання, які прописані в робочих навчальних програмах ОК (силабусах) із зазначенням кількісних і якісних параметрів оцінки, розподілу кількості балів, які може отримати здобувач освіти в результаті певного виду контролю, оперативним і поточним інформуванням здобувачів освіти про їх академічні досягнення, відкритістю цієї інформації для всіх учасників освітнього процесу та дотриманням ними правил академічної доброчесності.
Оцінювання наукової складової здійснюється науковим керівником (висновок наукового керівника) та атестацією на засіданні кафедри (за результатами звіту) об'єктивність забезпечується професійністю наукових керівників та публічністю обговорення результатів роботи здобувача освіти. Запобігання виникнення конфлікту інтересів відбувається вже на етапі призначення наукового керівника та в процесі формування індивідуальної освітньої траєкторії аспіранта. Дотримання вимог принципу академічної доброчесності відбувається відповідно до Положення (https://drive.google.com/file/d/1LBczFimbiTyDU90wxxRhwJaHojnGgZ8x/view), врегулювання конфліктних ситуацій відбувається відповідно до Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1r9tsxpf7Gs4glwV32SUs7hIVQCIEUUW0/view)
Випадків застосування відповідних процедур на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Даний процес регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка»
(https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_0t8u0I/view)
Повторне проходження відбувається у разі, якщо здобувач освіти отримав незадовільну оцінку під час семестрового контролю, в терміни встановлені до початку наступного семестру (пункт 4.12.2.4) або з метою підвищення позитивної оцінки з певної навчальної дисципліни (пункт 4.12.2.5).
На даній ОНП таких випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається на підставі заяви незадоволеної особи. В ННІ історії імені О.М. Лазаревського призначається комісія у складі дирекції інституту, завідувача та викладачів відповідної кафедри. Даний процес регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка»
(https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_0t8u0I/view)
На даній ОНП таких випадків не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика і стандарти академічної доброчесності, а також процедури дій у разі виявлення проявів її порушення в НУЧК забезпечуються Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти (https://drive.google.com/file/d/1LBczFimbiTyDU90wxxRhwJaHojnGgZ8x/view); Положенням про організацію освітнього процесу (https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_0t8u0I/view); Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://drive.google.com/file/d/1EHb8CBK9pn3t1w_Joet87dIJZrtdkXIL/view); та Положенням про аспірантуру і докторантуру (https://drive.google.com/file/d/1PAR3zZK97mogKX7joOr1ZWOepHQ_LLEA/view). Відповідно до цих документів аспірант упродовж місяця з моменту набуття статусу здобувача має бути ознайомлений з правилами академічної доброчесності і бере на себе зобов'язання щодо їх дотримання.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На базі Наукової бібліотеки НУЧК здійснюється перевірка дисертаційних робіт здобувачів на плагіат (програма Strike Plagiarism). Згідно з Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти (https://drive.google.com/file/d/1LBczFimbiTyDU90wxxRhwJaHojnGgZ8x/view), особа, яка набула статусу здобувача освіти в НУЧК, упродовж місяця з дня набуття такого статусу бере на себе зобов'язання щодо дотримання академічної доброчесності. Протокол аналізу звіту подібності дисертаційної роботи перевіряється і підписується науковим керівником, затверджується завідувачем кафедри, на основі чого ухвалюється остаточне рішення про допуск роботи до захисту (з відповідним обґрунтуванням). У разі виявлення академічного плагіату дисертаційна робота до захисту не допускається. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти розміщені за посиланням: https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Процедури популяризації академічної доброчесності серед здобувачів за ОНП реалізуються через пояснення їм правил роботи з інформацією, системне звертання уваги на дотримання правил цитування та оформлення наукових робіт. У силабусах навчальних дисциплін розміщено інформацію про політику дотримання правил академічної доброчесності здобувачами вищої освіти при виконанні усіх видів науково-дослідних робіт. Водночас під час занять та проведення контрольних заходів досягається максимальна протидія списуванню, використанню робіт інших здобувачів як своїх власних тощо. Ознайомлення аспірантів з положенням про академічну доброчесність відбувається на першому місяці навчання і закріплюється підписом здобувача.
Під час подання аспірантами наукових статей і тез доповідей до збірників матеріалів конференцій, наукових видань тощо, обов'язковою умовою є перевірка роботи на наявність плагіату.
На сторінці наукової бібліотеки розміщено інформацію про принципи дотримання академічної доброчесності (https://drive.google.com/file/d/1LBczFimbiTyDU90wxxRhwJaHojnGgZ8x/view).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У разі виявлення проявів академічної недоброчесності у науковій або навчальній письмовій роботі аспірант отримує попередження з роз'ясненням вимог статті 42 закону України «Про освіту», і статті 1 закону України «Про вищу освіту», при цьому робота повертається здобувачеві на доопрацювання.
При виявленні академічного плагіату у наукових статтях, поданих до наукових збірників, такі статті до друку не приймаються.
При виявленні великої кількості текстових запозичень у дисертаційній роботі здобувача, така робота безапеляційно не допускається до захисту. Автор роботи, науковий керівник та рецензенти у даному випадку несуть відповідальність за дотримання вказаної норми.
За час існування ОНП випадків відхилення дисертаційної роботи і недопущення її до захисту з причини порушення

правил академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікація та/або професійний досвід викладачів, залучених до реалізації освітньо-наукової програми, дозволяє забезпечити освітні компоненти освітньо-наукової програми з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством. Усі викладачі, які працюють на ОНП, мають наукові ступені та вчені звання.
Викладачі, залучені до ОНП, мають досвід упровадження інновацій у педагогічну роботу, організації й керівництва науково-педагогічною практикою здобувачів вищої освіти. Вони дотримуються принципів студентоцентризму, мають наукові публікації на сторінках фахових видань, Scopus, Web of Science, беруть участь у написанні й реалізації грантів, автори навчально-методичних матеріалів, постійно підвищують свої професійні компетентності шляхом стажувань, воркшопів, вебінарів.
Наприклад: ОК 1 «Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні» – Л. Городнича, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри іноземних мов. Навчальну дисципліну (ОК 1) викладає англійською мовою. Має достатню кількість публікацій, систематично проходить стажування та підвищення кваліфікації, бере участь у міжнародних проєктах. Її досвід професійної дяльності відповідає чинним вимогам до викладачів ЗВО. ОК 5 «Теоретичні засади організації освітнього процесу у ЗВО» – Т.Янченко, доктор педагогічних наук, професор, зав.кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін. Професор Столяр М.Б., завідувач кафедри філософії та культурології, має значний досвід науково-педагогічної та міжнародної наукової діяльності у вищій школі. Публікації вищезгаданих науковців, дають право успішно здійснювати викладацьку діяльність. Також вони мають досвід європейської підготовки докторів філософії на прикладі Даугавпілса (Латвія), Варшави (Польща), де пройшли стажування. Набуті практики вони імплементовують в ОП 033 Філософія в Інституті історії.
Фаховість викладацького складу засвідчується їхнім керівництвом науково-дослідними центрами як своєрідними науковими школами: професор В. Янченко (НДЦ історії освіти та педагогічної інноватики кафедри педагогіки, методики викладання історії та суспільних дисциплін), доцент М. К. Кеда (НДЦ європейських студій).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів відбувається відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних і педагогічних працівників НУЧК https://cutt.ly/PrpqtoD4; https://cutt.ly/Brpqyinp. Формується конкурсна комісія (5–9 осіб, обов'язково проректор з науково-педагогічної роботи, керівники юридичного відділу і відділу кадрів, структурних підрозділів), яка вирішує про допуск/не допуск до конкурсу.
Претенденти подають документи про наукову кваліфікацію, відбувається обговорення їх на засіданні кафедри, аналізуються результати відкритих лекцій, звіти про діяльність. Увага фокусується відповідності рівня професіоналізму кандидата з вимогами пункту 38 «Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності», затверджених Постановою Кабміну 30.12.2015 р. № 1187 в редакції від 24.03.2021 р. № 365. Акцентується на упровадженні інновацій у викладацьку роботу, науково-педагогічну практику аспірантів, консультативній, індивідуальній роботі, дотриманні принципів студентоцентризму, науковій діяльності, публікаціях у фахових виданнях, Scopus та Web of Science, залученості до грантових проєктів, підготовці навчально-методичних матеріалів, виховній роботі з аспірантами, підвищенні наукової і професійної компетентності, підвищенню кваліфікації шляхом стажувань, воркшопів, вебінарів.
Під час конкурсного добору дотримується принципів колегіальності в обговорені, прозорості, відкритості, таємного волевиявлення при голосуванні, демократизму.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У рамках реалізації освітнього процессу налагоджена тісна співпраця з Заліським А.А. - канд.філос.наук, проф., ректором Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського; Мельник О.Є. - канд. філос. наук, доцентом, проректором з науково-педагогічної роботи та соціального розвитку Національного університету "Чернігівська політехніка"; Корсаком К.В. - доктор філос. наук, проф. кафедри гуманітарних дисциплін, мов та фізичного виховання Київського медичного університету УАНМ
Науковий і професійний потенціал роботодавців використовується для перегляду та модернізації ОНП, аналізу НП, удосконалення каталогу ВК, проведення наукових досліджень аспірантів і викладачів, до організації та реалізації освітнього процесу через участь у конференціях та семінарах, гостьових лекцій, воркшопів тощо, а також до рецензування ОНП.
Опитування роботодавців представлено на сайті (https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/).
Результати опитування були обговорені на засіданні кафедри права, філософії та політології (протокол № 9 від 21.06.2024 р) і враховані під час подальшого удосконалення ОНП (2024).

Рецензентами ОНП виступили доктор філос. наук Співак В.В., кандидат філос. наук, доц. Заліський А.А., канд. філос. наук, доц. Шакун Н.В.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників https://drive.google.com/file/d/1RKgX20Yzm50S71L3FntI_liXe-x6Xf_r/view. Науково-педагогічні працівники мають право вільно обирати місце, напрям, форму підвищення кваліфікації. В університеті створені умови для професійного розвитку викладачів, функціонує аспірантура та докторантура. Більшість викладачів, які працюють на ОП – її випускники, з 1.09.2021 р. - Центр розвитку професійної майстерності й лідерства http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/zagalnouniversitetski-tsentri/tsentr-rozvitku-profesijnoji-majsternosti-j-liderstva.
Професійний рівень НПП є важливим при проходженні конкурсу на заміщення вакантних посад https://drive.google.com/file/d/11wFh1Lxqagba6VzEC3-BHMbIaQy--n0r/view. Викладачі, які забезпечують викладання курсів за ОНП Філософія регулярно проходять підвищення кваліфікації, що зафіксовано у щорічних звітах.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Створена система морального та матеріального заохочення НПП за досягнення у фаховій сфері. (Положення про преміювання працівників НУЧК, додаток № 2 до колективного договору) https://drive.google.com/file/d/1e-sEsqdeDdzbIdW5t8H-B2hMoJcdMO_C/view. Здійснюється матеріальне стимулювання НПП за вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності. НПП, які з метою підвищення рівня викладацької майстерності беруть участь у міжнародних проєктах тощо зберігається заробітна плата під час відрядження. Моральні заохочення: подяки, грамоти ректора, подання керівництва ЗВО на визнання регіональними та відомчими відзнаками. При присудженні наукового ступеня кандидата чи доктора наук викладач отримує одноразову фінансову винагороду, а також постійну доплату за науковий ступінь у розмірі відповідно 15% і 25% посадового окладу та за вчене звання доцента і професора 25% і 33% відповідно. Низка показників, які характеризують якість навчально-наукової роботи, враховуються на щорічному конкурсі кращої кафедри https://drive.google.com/file/d/1mSBVj4_nGu1rr-UhWGQvskRhzOKYrIHq/view. До розгляду подаються відомості про наукову та організаційно-педагогічну діяльність НПП кафедри, загальні дані по кількості публікацій у вітчизняних та зарубіжних виданнях, участі у конференціях тощо. Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (https://drive.google.com/file/d/1sXP64CX3ye73PN-851WOa-30kNpoS2Xp/view).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріальні ресурси НУЧК дозволяють забезпечити досягнення визначених ОНП цілей та ПРН. Здобувачі вищої освіти за ОНП та викладачі мають широкий доступ до інформаційних ресурсів за сприяння наукової бібліотеки НУЧК імені Т.Г.Шевченка. Загальний обсяг бібліотечних фондів становить 621465 од., доступні комп'ютерний зал із електронним каталогом, читальні зали, 3 абонементи, служба міжбібліотечного абонементу, репозитарій (http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/) сервісні онлайн-послуги, безкоштовний доступ до наукометричних електронних баз даних (https://library.chnpu.edu.ua/bezkoshtovnij-testovij-dostup-do-baz-danih-ebsco/, https://library.chnpu.edu.ua/naukometrichni-bazi-danih/) локальна комп'ютерна мережа (37 автоматизованих робочих місць). Університет надає доступ до мережі Інтернет та Wi-Fi на безоплатній основі. Усі дисципліни ОНП достатньо забезпечені навчально-методичною літературою. Для забезпечення освітньої складової ОНП розроблено спеціальне навчально-методичне забезпечення: робочі програми, силабуси.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Згідно з п.2.9 Положення «Про організацію освітнього процесу у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка» (https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_0t8u0I/view), "Університет надає здобувачам можливість користування навчальними приміщеннями, бібліотеками, навчальною, навчально-методичною і науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання на умовах, визначених статутом та правилами внутрішнього розпорядку Університету".
В аудиторіях Інституту історії встановлені інтерактивні дошки, мультимедійні проектори для візуалізації лекційних і семінарських занять, унаочнення процесу викладання. Працює Wi-Fi, задовольняючи потреби здобувачів у використанні Інтернету для пошуку інформації, дає змогу учасникам ОП презентувати навчальний матеріал у режимі on-line, проводити заняття у змішаному форматів, послуговуватися
сучасними інтерактивними технологіями. НУЧК має наукову бібліотеку, відділ рідкісних видань, музей університету, актову залу, буфети, їдальню, спортивні зали, відкритий спортивний майданчик, гуртожитки. У гуртожитках є Wi-Fi, окремі кімнати для підготовки для занять, проведення дозвілля, заняття спортом. Навчальні корпуси НУЧК та Інституту історії, гуртожитки розташовані у центрі міста, неподалік від архівних, музейних установ

як осередків для дослідницької роботи.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Навчальні приміщення ЗВО відповідають санітарно-гігієнічним нормам, вимогам правил пожежної безпеки та охорони праці. Соціально-побутова інфраструктура забезпечує здобувачам комфортні умови для навчально-наукової діяльності, активного дозвілля та відпочинку (наукова бібліотека, відділ рідкісних видань, музей університету, актова зала, 2 буфети, їдальня, спортивні зали, гуртожиток тощо) Безпека освітнього середовища НУЧК контролюється відділом охорони праці, господарською частиною, психологічною службою (http://chnpu.edu.ua/university/departments/psihologichna-sluzhba). Систематично проводяться інструктажі з техніки безпеки. Для осіб з інвалідністю забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів. Навчальні приміщення мають навігаційні таблички з шрифтом Брайля. Для проживання здобувачів функціонує гуртожитки, діяльність якого регулюється Положенням про студентські гуртожитки НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1WJQoEJil01YALSCz68nIfmfY70dugJ1U/view). Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів ОНП забезпечується відділом з охорони праці та комісією з охорони праці НУЧК. Регулярно перевіряється відповідність навчального обладнання та режими його роботи до встановлених норм. Усі підрозділи НУЧК забезпечені первинними засобами пожежогасіння, укриттями. Для навчальних корпусів та гуртожитків розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. Зі здобувачами проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, що фіксується у відповідних журналах.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Усі види підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюються як обов'язкова складова освітнього середовища. Здобувачі мають доступ до усіх нормативних документів НУЧК імені Т.Г. Шевченка через сайт. Основна організаційна та інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП надається відділом аспірантури НУЧК імені Т.Г. Шевченка, науковим керівником або гарантом, викладачами під час навчальних занять, у вигляді робочих програм та силабусів. Взаємодія зі здобувачами реалізується як під час навчальних занять безпосередньо викладачами та шляхом використанням сучасних засобів електронної комунікації (Moodle, Google Classroom, Zoom, Google Meet, хмарні сервіси для безперешкодного доступу до навчально-методичних матеріалів, месенджери тощо). На сайті Інституту та університету розміщено корисні посилання для наукової роботи здобувачів (http://chnpu.edu.ua/faculties/history-faculty). Консультативна підтримка забезпечується за запитом здобувачів ОНП згідно з графіками консультацій, затверджених кафедрами. Соціальна підтримка регулюється Положенням про аспірантуру і докторантуру (https://drive.google.com/file/d/1PAR3zZK97mogKX7joOr1ZWOepHQ_LLEA/view), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRKoBVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view), Положенням про порядок
призначення і виплати стипендії студентам, аспірантам, докторантам (https://drive.google.com/file/d/1GbhCXDzoqZLowilGLyzkgK3UAy_Yk79c/view). Аспірант, який захистився до закінчення строку підготовки в аспірантурі, має право отримати одноразову виплату в сумі залишку стипендії, передбаченої у бюджеті університету на відповідний календарний рік та за власною заявою бути відрахованим з аспірантури; або отримати оплачувану академічну відпустку на строк, що залишився до завершення нормативного строку підготовки в аспірантурі.
Якщо аспірант захистив дисертацію на другому чи третьому році підготовки в аспірантурі та був обраний за конкурсом на відповідну посаду НПП в університеті, то загальна сума залишку стипендії нараховується йому як щомісячна надбавка до заробітної плати.
Результати опитуваннь здобувачів демонструють достатній рівень їх задоволеності всіма видами підтримки (https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Положення про організацію супроводу студентів з інвалідністю (https://drive.google.com/file/d/1rBtfRfmLSzYWktKk4wGoeEhIjF6dtneQ/view), в НУЧК імені Т.Г. Шевченка створено безбар'єрний освітній простір, який забезпечує умови вільного і рівного доступу здобувачів з особливими потребами до освітнього процесу. В НУЧК імені Т.Г. Шевченка встановлено пандус, на першому поверсі обладнано вбиральню для осіб з особливими потребами. У 2021 році усі аудиторії та інфраструктурні приміщення центрального корпусу НУЧК забезпечено табличками із написами шрифтом Брайля.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі тих, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовано Статутом НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/10A5aM7ijvQqUCXCH8ighNqykWQY_v97W/view), Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (https://drive.google.com/file/d/1r9tsxpf7Gs4glwV32SUs7hIVQCIEUUWo/view), Положенням

щодо протидії булінгу (https://drive.google.com/file/d/1RPbQSStIvoU1zrK1euWPxH9rHJQO5C5j/view), Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти (https://drive.google.com/file/d/1LBczFimbiTyDU90wxxRhwJaHojnGgZ8x/view).
З боку адміністрації НУЧК вживаються попереджувальні заходи з протидії проявам булінгу і дискримінації серед працівників та здобувачів; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у НУЧК імені Т.Г. Шевченка https://drive.google.com/file/d/1r9tsxpf7Gs4glwV32SUs7hIVQCIEUUW0/view. У разі виникнення конфлікту між здобувачами залежно від самої ситуації її врегулювання здійснюється викладачем, який є свідком конфлікту, або заступником декана з питань молодіжної політики та іміджевої діяльності, або гарантом ОНП. З учасниками конфлікту проводиться роз'яснювальна робота для усвідомлення ними необхідності етичної поведінки, до чого залучається психологічна служба (https://drive.google.com/file/d/15ikm3LWuU0jpW5_hf5lVcQ-6M79ui0HV/view).
У разі виникнення конфліктної ситуації між здобувачем та викладачем щодо приниження гідності особи, сексуальних домагань, дискримінації чи корупції здобувач може подати скаргу до дирекції інституту, ректорат університету або через скриньку довіри http://chnpu.edu.ua/departments/zabezpechennya-yakosti-osviti.
Директор Інституту виносить усне попередження викладачеві і проводить із ним відповідну роз'яснювальну роботу. За умови повторної скарги викладачу оголошують письмову догану. В ситуації регулярних скарг здобувачів на конкретного викладача, він може бути позбавлений права наступного обрання на посаду (на підставі оголошених доган). Під час реалізації даної ОНП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У НУЧК існує низка нормативних документів, якими регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП:
Положенням про освітню програму та гаранта освітньої програми в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка
https://drive.google.com/file/d/1mGBYiV27j7DEKkApL6alLSqzIgZFF_SE/view
Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка https://drive.google.com/file/d/1EHb8CBK9pn3t1w_Joet87dIJZrtdkXIL/view
Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному університеті «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка
https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRK0BVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітню програму та гаранта ОНП
https://drive.google.com/file/d/1mGBYiV27j7DEKkApL6alLSqzIgZFF_SE/view питання, пов'язані з переглядом ОП, розглядаються спочатку на засіданнях кафедр (щонайменше один раз на рік), вченій раді інституту та затверджується на вченій раді університету. Гарант ОНП та проєктна група відповідають за перегляд та оновлення змісту ОНП, залучають до цього процесу здобувачів, викладачів, стейкхолдерів. Під час їхніх зустрічей вносяться пропозиції щодо перегляду ОНП, розробляється проєкт ОНП. Після врахування всіх зауважень та внесення змін до змістової та організаційної складової ОНП, вона затверджуються відповідним рішенням вченої ради університету. Моніторинг ОНП та її компонентів здійснюється шляхом періодичного опитування здобувачів, випускників, роботодавців та інших зацікавлених сторін, аналізу результатів опитування із формуванням висновків і пропозицій щодо необхідності внесення змін або перегляду ОНП (https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/).
При перегляді ОНП 2023 р. програма доповнена професійними дисциплінами, що дозволяють вважати, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності за спеціальністю. Були враховані зміни законодавства України, вимоги до акредитації ОНП та прийняття стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, ступінь доктора філософії галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 033 Філософія (затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 р. № 287), тенденції розвитку галузі та відгуки стейкхолдерів. Переглянуто і розширено перелік обов'язкових компонентів (далі – ОК) ОНП, зокрема, ОК 9 «Філософія медіаосвіти», ОК 10 «Філософія релігії та культури XXI ст.». «Практична підготовка» представлена ОК 11 «Науково-педагогічна практика», зменшилась з 10 до 9 кредитів з причини додавання Ок 9 і Ок 10 .
З 5 до 6 було збільшено можливість вибору ВК ОНП, проте зменшено кількість кредитів на їх вивчення з 20 до 18. Удосконалено пункт про форму атестації здобувачів вищої освіти. Доповнено матриці відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання ОК освітньої програми з урахуванням появи нових ОК. Вказані зміни спрямовані на те що зміст відповідав освітньо-наукової програми, науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю 033 Філософія.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до участі у роботі кафедр Інституту, діяльності органів громадського самоврядування університету та інституту, вчених рад Інституту та університету, органів студентського самоврядування. Це забезпечує і їхнє залучення до перегляду освітніх програм. Підставою для оновлення ОНП є: результати проведених моніторингів та опитування здобувачів освіти, яке мало на меті з'ясування думок і пропозицій стосовно змісту ОП та процедур забезпечення її якості. Пропозиції здобувачів освіти були враховані при розробці та реалізації ОП, зокрема в частині добору ОК для забезпечення досягнення цілей ОП, формування індивідуальної траєкторії студента, вдосконалення процедури вибору дисциплін та їхньої спрямованості. Окремо враховані побажання здобувачів щодо організації освітнього процесу, впорядкування розкладу занять, можливостей індивідуального навчання, засобів організації дистанційного навчання. Також здобувачі вищої освіти можуть безпосередньо звернутись із пропозицією у відділ внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та до адміністрації НУЧК. За результатами опитування здобувачів було враховано їхні побажання, (до прикладу збільшено перелік вибіркових дисциплін та додано професійні освітні компоненти) в результаті чого в 2024 р. було змінено склад ВК, що відповідає науковим інтересам здобувачів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Права та обов'язки самоврядування здобувачів у сфері забезпечення якості освітньої діяльності регулюються Статутом НУЧК (п. 12) (https://drive.google.com/file/d/10A5aM7ijvQqUCXCH8ighNqykWQY_v97W/view), Положенням про організацію освітнього процесу https://drive.google.com/file/d/1p-qykVjCEwDD9xbkl44yFQXwv_ot8u0I/view , Положення про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти https://drive.google.com/file/d/1EHb8CBK9pn3t1w_Joet87dIJZrtdkXIL/view
Положенням про студентське самоврядування (https://drive.google.com/file/d/1_6vD-eu3KWTt8UANiHdxJ8dR1YU5eMy6/view). Суб'єктами самоврядування здобувачів в НУЧК є Студентський парламент НУЧК (http://surl.li/anhdf) та Рада студентського самоврядування Інституту історії https://inst-hist.chnpu.edu.ua/studentska-rada/. Здобувачі третього рівня вищої освіти НУЧК можуть висловити свою позицію щодо удосконалення якості ОНП, впливати на внутрішнє забезпечення якості ОНП шляхом участі у громадському обговоренні, круглих столах, наукових та методичних семінарах кафедри, інституту. ОНП. Також здобувачі освіти можуть впливати на проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП шляхом участі в процесах перегляду змісту ОНП шляхом щорічного проведення анкетування, обговорення та затвердження його результатів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У рамках реалізації освітнього процесу налагоджена тісна співпраця з науковими установами Чернігова та Чернігівської області, академічними установами в системі Національної Академії наук (Інститут філософії ім. Григорія Сковороди НАН України). Дієвими формами урахування інтересів роботодавців за ОНП є щорічне проведення наукових, науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, форумів, які проводяться на базі НУЧК. Пропозиції від роботодавців щодо оновлення ОНП та інших процедур забезпечення її якості враховуються робочою групою при перегляді та оновленні змісту ОНП, беруть участь у рецензуванні дисертацій. На сайті ЗВО передбачена можливість для онлайн обговорення проєкту ОНП.
Громадське обговорення — http://chnpu.edu.ua/university/about/gromadske-obgovorennya. Також однією з процедур залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОНП є опитування (https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/), пропозиції якого були враховані у ОНП 2024 р. Крім того, представники роботодавців залучені до організації науково-дослідної практики здобувачів освіти. Відтак від них безпосередньо залежить якість організації практик та підготовки майбутніх фахівців.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Групою забезпечення спеціальності, дирекцією інституту та співробітниками кафедр розроблений комплекс заходів щодо збирання та врахування інформації про кар`єрний шлях випускників ОНП. Це включає створення алгоритму взаємодії, залучення випускників до кафедральних заходів. Відтак збирання інформації щодо кар'єрного росту випускників ОП 033 Філософія відбувається на регулярній основі. Ця інформація узагальнюються дирекцією інституту і відображаються у низці публікацій. Зокрема, 2016 року було видано збірник-довідник «Кандидати і доктори наук – випускники історичного факультету / Інституту історії Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка». Процес збору інформації неперервний і здійснюється шляхом опитування випускників моніторинговою групою викладачів. У такий спосіб випускники діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування загальних і професійних компетентностей, здобутих під час навчання. Слід відмітити, що кожного року в останню суботу березня відбувається зустріч випускників ННІ імені О.М. Лазаревського де проходить обмін думками та інформацією щодо працевлаштування і кар'єрного шляху випускників. Джерелом інформації щодо працевлаштування випускників ОНП можуть слугувати відомості, оприлюдненій в офіційній групі інституту Інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського у Facebook, де регулярно подається інформація про професійні здобутки випускників ОНП – кандидатів наук і докторів філософії.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті з січня 2021 р. створено відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, який надає інструктивну та

консультативну допомогу гарантам ОП, здійснює моніторинг ОП (https://drive.google.com/file/d/1EHb8CBK9pn3t1w_Joet87dIJZrtdkXIL/view), ухвалено «Положення про освітню програму та гаранта освітньої програми» в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1mGBYiV27j7DEKkApL6alLSqzIgZFF_SE/view), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1EHb8CBK9pn3t1w_Joet87dIJZrtdkXIL/view), що стали ефективними інструментами у здійсненні процедур внутрішнього забезпечення якості. Питання щодо порядку внесення змін до ОНП зі спеціальності 033 Філософія було розглянуто вченою радою Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка (Протокол № 10 від 30.06.2021 р.). У програмі виокремлено ОК9 «Філософія медіаосвіти», доповнено пункти про форму атестації здобувачів вищої освіти, доповнено матриці відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання ОК.
У програмі ОНП 2024 р. було розширено перелік ВК і ОК, оновлено пункти щодо особливостей програми, додані відомості щодо міжнародної кредитної академічної мобільності.
Актуальним питанням реалізації ОНП залишається необхідність поглиблення у програмі аспекту інтернаціоналізації: академічна мобільність та участь у міжнародних науково-дослідних проєктах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП 033 «Філософія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти відбувається вперше, тому результати зовнішнього забезпечення якості освіти, що беруться до уваги, відсутні. Проте були враховані результати зовнішнього забезпечення якості освіти при акредитації ОП інших рівнів вищої освіти, зокрема, здійснено доопрацювання сайту Інституту, де належним чином наведена повна та достовірна інформація про освітню програму та процедури її моніторингу та перегляду; відповідні університетські положення поширили дію принципів і правил академічної доброчесності на усіх учасників освітнього процесу; створено відділ внутрішнього забезпечення якості освіти, положення про ОП та гаранта ОП, що дозволяє дотримуватися визначених у новітніх нормативних документах політик, практик та стандартів внутрішнього забезпечення якості освітньої програми та формувати на цій підставі внутрішню культури якості. Триває робота над впровадженням курсів підвищення кваліфікації для НПП університету, підтримки функціонування безпечного студентоцентрованого освітнього середовища та забезпечення повного доступу до навчання на даній ОП студентам з особливими освітніми потребами. На нашу думку, зазначені заходи сприятимуть подальшому удосконалення ОП на ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

НУЧК імені Т. Г. Шевченка всіляко сприяє залученню учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1EHb8CBK9pn3t1w_Joet87dIJZrtdkXIL/view), Положенням про освітню програму та гаранта освітньої програми в НУЧК імені Т.Г. Шевченка (https://drive.google.com/file/d/1mGBYiV27j7DEKkApL6alLSqzIgZFF_SE/view).
Такі процедури передбачають: здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОНП на засіданнях кафедр, вченій раді НН інституту історії імені О.М. Лазаревського; підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; впровадження інноваційних технологій та методик викладання; комунікацію із стейкхолдерами, громадськими організаціями тощо; забезпечення внутрішньої комунікації, якісного зворотнього зв'язку між адміністрацією і університетською громадою; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату.
Кафедри працюють над удосконаленням якості ОНП, вносять зміни і удосконалюють навчально-методичне забезпечення. НПП беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури її реалізації. Відділ внутрішнього забезпечення якості освіти контролює якість роботи НПП, які забезпечують реалізацію ОНП проводить аналіз отриманої з різних джерел інформації щодо якості освіти в НУЧК імені Т.Г. Шевченка з метою її систематизації та розробки на цій основі рекомендацій щодо поліпшення якості освіти в університеті.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Розбудова та підтримка внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначається та реалізується відділом внутрішнього забезпечення якості освіти http://chnpu.edu.ua/university/about/zabezpechennya-yakosti-osviti. Відділ керується у своїй діяльності чинним законодавством України, ЗУ «Про освіту», «Про вищу освіту», нормативно-правовими актами МОНУ, Статутом НУЧК імені Т.Г. Шевченка, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти https://drive.google.com/file/d/1EHb8CBK9pn3t1w_Joet87dIJZrtdkXIL/view та Положенням про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти НУЧК імені Т.Г. Шевченка. Основні функції відділу: організація моніторингу та періодичного перегляду ОП та НП, інших методичних документів з метою забезпечення відповідності стандартам вищої освіти; проведення моніторингових досліджень; забезпечення академічної доброчесності; сприяння проведенню заходів з підвищення кваліфікації НПП; надання консультацій та роз'яснень з питань забезпечення якості вищої освіти ЗВО розробникам ОП, керівникам структурних підрозділів та органам студентського самоврядування; контроль та забезпечення оприлюднення інформації із забезпечення якості освіти та інші. Контроль за відповідністю навчально-методичного забезпечення навчального процесу нормативним вимогам здійснюють навчально-методичний відділ, деканати та кафедри у межах своїх службових обов'язків. Контроль за якістю кадрового забезпечення навчального процесу здійснюють відділ кадрів, навчально- методичний відділ, відділ аспірантури і докторантури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Уся інформація про права і обов'язки учасників освітнього процесу розташована у вільному доступі на веб-сайті Університету у розділі «Університет / Публічна інформація»/ http://chnpu.edu.ua/university/about/public-info
Статут НУЧК імені Т.Г. Шевченка
Положення про організацію освітнього процесу в НУЧК імені Т.Г. Шевченка»
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в НУЧК імені Т.Г. Шевченка
Положення про відділ внутрішнього забезпечення якості освіти НУЧК імені Т.Г. Шевченка
Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в НУЧК імені Т.Г. Шевченка
Положення про підготовку здобувачів ВО ступеня доктор філософії в НУЧК імені Т.Г. Шевченка
Положення про наукове керівництво здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУЧК імені Т.Г. Шевченка
Положення про порядок оформлення та видачі академічних довідок про виконання ОНП здобувачами вищої освіти ступеня доктор філософії в НУЧК імені Т.Г. Шевченка
Положення про аспірантуру і докторантуру НУЧК імені Т.Г. Шевченка
Положення про дисципліни вільного вибору студентів у НУЧК імені Т.Г. Шевченка
Положення про освітню програму та гаранта освітньої програми НУЧК імені Т.Г. Шевченка
Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у НУЧК імені Т.Г. Шевченка
Положення щодо протидії булінгу у НУЧК імені Т.Г. Шевченка
Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у НУЧК імені Т.Г. Шевченка
Положення про психологічну службу НУЧК імені Т.Г. Шевченка
Колективний договір НУЧК імені Т.Г. Шевченка та інші.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Інформація про проєкт ОНП оприлюднена на офіційному веб-сайті НУЧК з можливістю надання онлайн зауважень і пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів): http://chnpu.edu.ua/university/about/gromadske-obgovorennya

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП в повній мірі забезпечує формування як універсальних навичок науковця (ОК 4, 8), так і компетентностей зі спеціальності, що відповідає їх науковим інтересам (ОК 8, 9, 10) ОНП 2023 р., а також загальнонаукового світогляду (ОК 3) та навичок володіння англійською мовою для адаптації у міжнародному науковому середовищі з напрямку дослідження (ОК 1).
Індивідуальна наукова траєкторія формується через вільний вибір напряму та формулювання теми дисертаційного дослідження, призначення наукового керівника, з дотриманням відповідності їх наукових інтересів, Індивідуальна освітня траєкторія відповідно до напряму наукового дослідження реалізується через право на вибір навчальних дисциплін, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. Обрання вибіркових дисциплін відбувається згідно з Положенням про аспірантуру і докторантуру https://drive.google.com/file/d/1PAR3zZK97mogKX7joOr1ZWOepHQ_LLEA/view, Положенням про підготовку докторів філософії https://drive.google.com/file/d/1-PiF1VRK0BVTep3ddoMg7LU_fRyLbWLu/view
Опитування здобувачів, проведені 2023-2026 рр., доводять, що зміст ОНП і перелік навчальних дисциплін відповідає їх науковим інтересам (https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/ ; http://chnpu.edu.ua/departments/zabezpechennya-yakosti-osviti - вкладка "Моніторинг якості освіти").

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність тем наукових досліджень аспірантів напрямам досліджень наукових керівників забезпечується обговоренням на кафедрах, на засіданнях вчених рад інституту та НУЧК. Здобувачі третього рівня вищої освіти мають право самостійно обирати наукових керівників у відповідності до напряму їх досліджень. Кандидатури наукових керівників затверджуються на підставі: відповідності напрямів наукових досліджень керівника та вступника. Серед здобувачів ОП, котрі вступили у 2022-2023 рр. можна навести приклади дотичності тем дисертаційних досліджень науковим інтересам їх наукових керівників: тема дисертаційного дослідження аспіранта кафедри права, філософії та політології Мельника О. В. "Соціальна ієрархія як фактор функціонування християнських релігійних громад в Європі та Україні: філософський аналіз" відповідає сфері наукових зацікавлень наукового керівника , доктора філософських наук, проф. Кислого А.О., дисертаційне дослідження аспіранта кафедри права, філософії та політології Домоцького Д.Б. "Філософія М.Кибальчича" відповідає сфері наукових інтересів наукового керівника доктора філософських наук, доц. Чорного О.О.. Випускові кафедри: філософії та культурології та права, філософії та політології, збирають інформацію щодо дотичності дисертаційних робіт аспірантів напрямам наукових досліджень наукових керівників.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ЗВО здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації аспірантів. Відбувається це на підставі Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради НУЧК про присудження ступеня доктора філософії (https://drive.google.com/file/d/1X-1eSoyhO3NHJOu3sCuiHQp_GlBc529m/view). Компетентність членів разової ради за тематикою дослідження здобувача визначається наявністю не менше 3-х наукових публікацій за тематикою дослідження здобувача за умови їх опублікування протягом останніх 5-ти років до дня утворення разової ради/після присудження вченого ступеня доктора філософії (кандидата наук). Поміж НПП достатньо кваліфікованих кадрів, авторів монографій, статей у наукових фахових виданнях України, періодичних наукових виданнях, проіндексованих у базах даних Web of Science Core Collection та/або Scopus, що підтверджується річними звітами. Тематика дисертацій аспірантів продумується, з огляду на наукові зацікавлення НПП Інституту історії, аби у перспективі залучити їх до публічного захисту дисертацій. За потреби є можливість запросити викладачів з інших ЗВО Чернігова, які свого часу закінчили Інститут історії й донині підтримують зв'язок. НПП Інституту історії у тісній колаборації з викладачами вузів/наукових установ Києва, Харкова, Ніжина, Сум.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

НУЧК організаційно та матеріально створює умови для виконання аспірантами наукових досліджень й апробації їхніх результатів. Вони мають вільний доступ до наукової бібліотеки НУЧК, міжбібліотечного абонементу, комп'ютерної зали з електронним каталогом, автоматизованими робочими місцями з доступом до мережі Інтернет і Wi-Fi на безоплатній основі; доступом до баз даних Scopus та Web of Science; репозитарію НУЧК (https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/). Можуть отримати кваліфіковану консультацію від наукових керівників, викладачів Інституту історії, науковців, запрошених на «гостьові» лекції.
Також Інститут історії щорічно організовує науковий семінар аспірантів і магістрантів, наукову конференцію молодих учених та студентів (https://inst-hist.chnpu.edu.ua/konferencziyi/). За результатами конференцій публікуються збірники матеріалів («JUVENIA STUDIA», «Студентський альманах», «Збірник Фльорівських читань»: https://insthist.chnpu.edu.ua/fahovi-vydannya/).
Викладачі Інституту історії входять до редколегії «Сіверянського літопису» (фахове видання категорії «Б»), сприяючи публікаціям аспірантів. На базі НУЧК видається «Вісник НУЧК», що також належить до категорії «Б» й уможливлює оприлюднення результатів дисертаційних досліджень аспірантів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Дотримання принципів академічної свободи регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність https://drive.google.com/file/d/1jToydfSpvadI801rivgxBmD2noeepW5C/view
У НУЧК функціонує Відділ міжнародних зв'язків відділ міжнародних зв'язків — http://chnpu.edu.ua/university/atuniversity/mizhnarodni-zv-yazki/mizhnarodnij-viddil, який забезпечує інформування здобувачів про можливості академічної мобільності.
Долученню аспіратнів до міжнародної академічної спільноти сприяє робота інформаційних ресурсів, зокрема, офіційної групи університету Національний університет Чернігівський колегіум імені Т.Г. Шевченка у Facebook Інституту історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського у Facebook . Співробітники наукової бібліотеки ЗВО регулярно проводять заходи для сприяння долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти Наукова бібліотека НУЧК імені Т.Г. Шевченка (chnpu.edu.ua). Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються участю в міжнародних конференціях, публікаціях у фахових журналах, які індексуються у наукометричних базах. За результатами опитування здобувачі ОНП задоволені (89 %) створеними в НУЧК можливостями з долучення до міжнародної академічної спільноти (https://inst-hist.chnpu.edu.ua/aspirantura/)

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів є активними дослідниками, займаються дослідницькими проєктами: "Філософія культури" (проф. Колесник О.С., проф. Столяр М.Б.), "Філософія релігії" (проф. Кислий А.О.), "Філософія освіти та науки" (проф. Чорний О.О.).
Наукові керівники є визнаними експертами в царині філософії, членами редакційних колегій наукових журналів, спеціалізованих вчених, наукових та експертних рад.
Результати наукових досліджень наукових керівників та науково-педагогічних працівників, залучених до виконання ОНП, представлені в репозитарії НУЧК імені Т.Г. Шевченка Repository: Головна сторінка (chnpu.edu.ua)

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Чинні практики дотримання академічної доброчесності у діяльності наукових керівників та аспірантів регламентуються Статтею 42 Закону «Про освіту», Положенням про академічну доброчесність https://drive.google.com/file/d/1LBczFimbiTyDU90wxxRhwJaHojnGgZ8x/view та Положенням про аспірантуру і докторантуруhttps://drive.google.com/file/d/1PAR3zZK97mogKX7joOr1ZWOepHQ_LLEA/view
Під час подання аспірантами наукових робіт обов'язковою умовою є перевірка роботи на наявність плагіату. На базі Наукової бібліотеки здійснюється перевірка наукових, робіт здобувачів та наукових керівників на плагіат (програма Strike Plagiarism) на сторінці https://library.chnpu.edu.ua/dobrochesnist/ розміщено інформацію про принципи дотримання академічної доброчесності. У разі виявлення академічного плагіату дисертаційна робота до захисту не допускається. Автор роботи, науковий керівник та рецензенти у даному випадку несуть відповідальність за дотримання вказаної норми. У разі виявлення проявів академічної недоброчесності аспірант отримує попередження, робота повертається здобувачеві на доопрацювання. При виявленні академічного плагіату у наукових статтях, поданих до наукових збірників, такі статті до друку не приймаються. Проводять опитування, щодо дотримання академічної доброчесності . За час існування ОНП випадків відхилення дисертаційної роботи і недопущення її до захисту з причини порушення правил академічної доброчесності не було.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Посилено вимоги до процессу рецензування статей, що надходять до редколегій, у частині експертної (із залученням членів редколегій, зовнішніх експертів) Процес рецензування журналу гуманітарного напрямку "Вісник НУЧК" з філософії, проходить з дотриманням етики публікацій , політики щодо плагіату та програмної перевірки (Strike Plagiarism) StrikePlagiarism.com поданих матеріалів на предмет академічного плагіату; підвищено особисту відповідальність членів редакційних колегій за недопущення порушення академічної доброчесності в наукових виданнях. Публікації, подані до наукових видань НУЧК, що перевищили допустимий відсоток запозичень, повертаються авторам на доопрацювання.
У разі порушення академічної доброчесності передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.
Відповідно до Положення про академічну доброчесність НУЧК https://drive.google.com/file/d/1LBczFimbiTyDU90wxxRhwJaHojnGgZ8x/view, особи, які вчинили порушення академічної доброчесності в процесі наукової і науково-педагогічної роботи не залучаються до наукового керівництва.
За час дії ОНП фактів порушень академічної доброчесності серед наукових керівників виявлено не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП Філософія:
- гармонійне поєднання історико-філософських традицій Інституту історії та діяльності наукових шкіл з сучасними тенденціями розвитку
вищої освіти та науки;
- залучення провідних філософів, фахівців-практиків, експертів галузі до проведення занять;
- використання студентоцентрованого підходу до побудови освітнього процесу із застосуванням гнучких освітніх траєкторій для розкриття особистісного, наукового та професійного потенціалу здобувачів та підвищення їх конкурентоспроможності;
- створені умови для самореалізації здобувачів у науковій діяльності за рахунок функціонування науково-філософських шкіл,
наукових соціально-філософських лабораторій, залучення здобувачів до участі у традиційних наукових конференціях різних рівнів;
- створені та впроваджені власних програм підвищення кваліфікації НПП та розвитку викладацької майстерності;
- дієва система формування soft skills у учасників освітнього процесу в межах ОНП;
- створення умов для розвитку неформальної освіти;
- менторське середовище ОНП Філософія, сприятливе для розкриття особистісного та наукового потенціалу

здобувачів освіти;
- ефективне вдосконалення ОНП Філософія через співпрацю зі стейкхолдерами.
- Слабкі сторони ОНП Філософія:
- недостатній рівень академічної мобільності здобувачів;
- недостатній обсяг публікацій в наукометричних базах Web of Science, Scopus.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП Філософія:
- оновлення освітнього середовища та матеріальних ресурсів, вдосконалення матеріально-технічного забезпечення наукових центрів;
- розширення академічної мобільності учасників освітнього процесу на ОНП Філософія;
- розширення співпраці із провідними ЗВО галузі гуманітарних наук;
- удосконалення змісту наповнення сайту університету;
- перегляд ОНП Філософія з врахуванням змін ринку праці, нормативних документів, провідних європейських практик та
запитів стейкхолдерів;
- поглиблення зв'язків з випускниками, роботодавцями;
- активізація міжнародної мобільності та грантової діяльності аспірантів та наукових керівників;
- розширення кола стейкхолдерів та провідних філософів-професіоналів високого рівня, залучених до практики викладання
навчальних дисциплін на ОНП Філософія;
- створення на базі НУЧК середовища взаємообміну досвідом гарантів та розробників ОП, ОНП спеціальності «Філософія»;
- розробка та впровадження в освітній процес нових методів навчання, в тому числі, пов'язаних з упровадженням дистанційного формату в освітньому процесі;
- удосконалення інформаційного, навчально-методичного забезпечення дисциплін ОНП Філософія; активізація роботи щодо
видання підручників та навчальних посібників НПП кафедри та Інституту; поповнення бібліотечного фонду сучасною навчально-методичною літературою з дисциплін ОНП Філософія.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Шеремет Олег Семенович

Дата: 27.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Науково-педагогічна практика	практика	*Наук-педагог практика.pdf*	zuRxUPdjrjlPKWEDCopWAwMryp9vAVY+FaY4oPTYiNM=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер,*
Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	навчальна дисципліна	*РП Городнича.pdf*	VvUw3BWaYyxRiBKYxs+8O7HoQdLHGSQzn7xNR++Ph7M=	*Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні*
Філософія релігії та культури XXI ст	навчальна дисципліна	*РПН_Кислий А.О. (1).pdf*	DVTlHrBssb/zXHXu8OV+GEe3HO21yp4oN78Hhtx8Ibo=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер.*
Філософія медіаосвіти	навчальна дисципліна	*РНП Філос медіаосвіти (1).pdf*	H6nCoAhsdfx7s8Dz6XAQI8ODPa9vWUhEEqui2gJ2Hc0=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер.*
Інструментарій філософського дослідження	навчальна дисципліна	*РНП Інструмент філос досл (1).pdf*	bLaD6jltUBARz555CdxoIrfKN4/HsvsJSF4zEySw9Hw=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер.*
Світова грантова система та управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	*РП Кеда.pdf*	+Hd2YMRV5Fmli6JMDsXgpB1u63LGQYIySuuFlcPDSt8=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер, фліпчарти.*
Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	навчальна дисципліна	*РП Горчинський.pdf*	MBAx50RjLmAIb7V7/BbZNxDMd/RgtlxyE+VEq0OwuW0=	*Комп'ютерна лабораторія №130. Комп'ютери 13 шт. встановлені у 2020 році з наступними характеристиками: Intel Core i5, 4Gb ОЗУ, 1Tb HDD, монітор 2439; Iiyama ProLite x2474HS.* *В лабораторії 130 є настінна дошка, мультимедійний проектор, екран для проектора. Студенти також можуть використовувати власні ноутбуки.* *Програмне забезпечення: ОС Linux Fedora 32, офісний пакет LibreOffice, браузери Firefox, Google Chrome.*
Теоретичні засади організації освітнього процесу в закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	*РП Янченко.pdf*	9x9Ik866wm/1/PxsfkfP2LnE8QoJ2izyIgZrqyE3tMY=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер, фліпчарти.*
Сучасні теорії пізнання	навчальна дисципліна	*РНП Суч теор пізн (1).pdf*	XxUAo9UBKcNINg/SnZJh5fYNZqwdHSVhKSTADmGoSB4=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер.*
Українська мова у науково- педагогічній комунікації	навчальна дисципліна	*РП Хомич.pdf*	9usPfg1LquMK7FzhpMp6+jTJLDlu37RPRLM3wZxLPvg=	*Навчальна аудиторія, настінна дошка, мультимедійний проектор, ноутбук або комп'ютер*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
174271	Кеда Марина Констянтінівна	Доцент кафедри всесвітньої історії та міжнародних відносин, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Історія та англійська мова, Диплом кандидата наук ДК 036891, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 028035, виданий 01.07.2011	18	Світова грантова система та управління науковими проєктами	Кваліфікація – вчитель історії та англійської мови, ЕН № 10390021 від 25 червня 1998 р. (1993–1998 рр. – Чернігівський державний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка, спеціальність «Історія та англійська мова»). Кваліфікація – вчитель історії та англійської мови, ЕН № 10390021 від 25 червня 1998 р. (1993–1998 рр. – Чернігівський державний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка, спеціальність «Історія та англійська мова»). 4) «Європейський освітній простір: можливість та виклики для України» № 611363-EPP-1-2019-1-UA-EPPJMO-MODULE: https://surl.li/uxlixj; 4) «Європа та європейці у світлі змагання інтелектуальних традицій» № 101127471, ERASMUS-JMO-2023-MODULE: https://sites.google.com/view/eelitr/?fbclid=IwY2xjawJbRKdleHRuA2FlbQIxMAABHRpxkja7_SvLOzHDyn0e_oKppQvbFhrOCNHAXUhqULOkBYF4muTPhKZcCw_aem_i-13s70MgNhGlHtMi6CRig; 6) «Європейський досвід протидії дезінформації та пропаганді: базові навички для вчителя майбутнього» № 101127022–NETTING–ERASMUS-JMO-2023-HEI-TCH-RSC : http://surl.li/iinrls; 7. «Інфомедійна грамотність: навчись сам – навчи інших» (2021, програма IREX). Публікації:

							1. Кеда М.К. Проєктний менеджмент: Методичні рекомендації. [Текст] Чернігів: Вид-во НУ «ЧК» ім. Т.Г. Шевченка, 2020. 23 с.; 2. Кеда М.К. Проєктний менеджмент у закладах освіти: Практикум Чернігів: SCRIPTORIUM, 2023. 148 с.; 3. Кеда М.К. Україна і «Креативна Європа»: реалії та перспективи співпраці в умовах війни. Матеріали II всеукраїнської науково-практичної конференції «Інтеграція науки і освіти: розвиток культурних і креативних індустрій». Київ, 14 квітня 2023 р. С. 24-26. 4. Головко-Гавришева О., Кеда М., Сікорська І. Європейські програми для галузі освіти: можливості для України. Програма підвищення кваліфікації (зимова школа). Чернігів, 2023. 4 с. 5. Європейські освітні програми: Можливості для сфери пробації України. Probation reform: the opportunity to choose the future : materials of the International Scientific and Practical Conference (Kyiv, April 26, 2024) / editor-in-chief O. V. Vysotska ; Penitentiary Academy of Ukraine. Chernihiv: PAU, 2024. С.208-211. 6. Кеда М.К. Імплементація проєктів Європейського Союзу в Національному університеті «Чернігівський колегіум»: виклики і перспективи. Вісник НУЧК. 2024. Вип. 28 (184). С. 46-57. (фахова); 7. Keda M., Haponenko D., Diatlov V., Kondratiev I, Solomenna T. Internalization of European values through learning history and culture of Europe in times of war. Revista Romaneasca pentru Educatie

							Multidimensionala. 2025. Vol.17. Issue (4). (Web of Science) Проведення курсів підвищення кваліфікації з проєктного менеджменту для ЗВО "Європейські програми для галузі освіти». Формат – зимова школа. https://surl.lu/nibnrs 2023–2024 н.р. 2024–2025 н.р.
285142	Чорний Олександр Олексійович	Професор, завідувач кафедри права, філософії та політології, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: історія і право, Диплом магістра, Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006559, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 003017, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 014476, виданий 16.06.2005	23	Сучасні теорії пізнання	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 5, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Стажування Сучасні методи і методики в царині викладання гуманітарних дисциплін загалом та філософській зокрема. 180 год/6 кредитів ЄКТС. Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво № 25С02139222/000016 21. Травень-червень 2021 р. Philosophy of Politics in the Education of the European Union States. 180 год/6 кредитів ЄКТС. European Humanities University. Сертифікат 0179/2024. 2024 р. Scopus Analysis of the Impact of Decentralization Policy on Higher Education Management: Challenges and Opportunities. / Sheremet O., Chornyi O., Pshenychna T., Sheremet Y., Domotskyi. D. ACADEMIA. 2024. № 35-36. P. 92-111. 2) Статті у фахових виданнях та навчально-методичні комплекси: 1. Чорний О.О., Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. Основи сучасних знань про кохання і любов та їх значення для спроможності людства уникнути двох глобальних колапсів. /О.О.Чорний, Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. Вища школа / Гол. ред. К.М.Левківський. Вип. 2 (187). К., 2020. С. 45-57. 2. Чорний О.О.,

							Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. Римський клуб та інші досягнення наших попередників у боротьбі з глобальними колапсами (критичний аналіз). /О.О.Чорний, Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. Вища школа / Гол. ред. К.М.Левківський. Вип. 7 (192). К., 2020. С. 84-101. 3. Чорний О.О. Навчально методичний комплекс: Соціально філософські механізми маніпуляції свідомістю. Чернігів: ВЦ «Графіка», 2020. – 28 с. 4. Чорний О.О., Корсак К. В., Корсак Ю.К. та інші. Про забезпечення довготривалого симбіозу людства і біосфери на основі мудротехнологій. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2021. № 4. С. 258-273. 5. Чорний О.О., Корсак К. В., Корсак Ю.К. та інші. Про концепцію національної програми ноорозвитку гуманітарної сфери України (Стратегії ноопрогресу антропогенного довкілля в Україні XXI). Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2021. № 5. С. 258-273. 6. Чорний О.О., Корсак К. В., Корсак Ю.К. та інші. Прогноз найближчого ноомайбутнього людства та України. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2021. № 6. С. 270-286. 7. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Давні ноопередбачення В.І. Вернадського та їх сучасні наслідки для світу, України і Росії. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 14-15 (травень 2022) : за матеріалами III Міжнародної науково практичної конференції “Scientific researches and methods of their carrying out: world experience and domestic realities”, що проводилася 27 травня 2022 року ГО

							«Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 469-486. 8. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Про участь носіїв українських генів у двох одуховленнях людства (енеоліт і сьогодення) / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», №16 (червень; 2022) : за матеріалами III Міжнародної науково практичної конференції “Globalization of scientific knowledge:international cooperation and integration of sciences”, що проводилася 17 червня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 434-459. 9. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Походження і особливості російської культури з точки зору сучасних ноонаук. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», №17 (липень; 2022): за матеріалами Ill Correspondence International Scientific and Practical Conference «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes», що проводилася 22 липня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 308-333. 10. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Невідворотність історико археологічної революції в науці як передумова спростування брехні про пращурів українців. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»: за матеріалами IV Correspondence International Scientific

							and Practical Conference «Anintegrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinarity», що проводилася 26 серпня 2022 року ГО«Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). 2022. № 18 19. С. 317-329. 11. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Про битву носіїв атлантичного і трипільського архетипів на річці Толлензе 3250 років тому і прояви її наслідків у наш час. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»: за матеріалами IV Correspondence International Scientific and Practical Conference «Scientific researches and methods of their carrying out world experience and domestic realities», що проводилася 30 вересня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). 2022. № 20. С. 229-247 . 12. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Особливості епохальної Толлензе битви та її глобальні наслідки з точки зору ноонаук. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки: за матеріалами IV Correspondence International Scientific and Practical Conference «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», що проводилася 28 жовтня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). 2022. № 21. С. 192-211. 13. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Факти з

							ноонаук про норми й аномалії у мисленні та діях сучасних Homo Sapiens Sapienses. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки».: за матеріалами IV Correspondence International Scientific and Practical Conference «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes», що проводилася 25 листопада 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). 2022. № 22. С. 257-280. 14. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Нові наукові відкриття і поліпшення перспектив формування в Україні гуманітарної ноосфери XXI століття / Publisher.agency (2): International scientific and technical online conference «Modern Scientific Method» (October 27-28, 2022). Vienna, Austria, 2022. С. 73-85. 15. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Очікувана революція в археологічно історичній сфері й наші шанси на знищення тотальної брехні про Україну / Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: матеріали Ill Міжнародної наукової конференції, м. Черкаси, 29 липня 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 331-337 16. Чорний О.О. Корсак К.В., та ін. (2022. Загальний ноопогляд на правдивий внесок носіїв українських генів в минуле і майбутнє людства / Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical

							Conference, November 11, 2022. Vilnius, Republic of Lithuania: European Scientific Platform. С. 149-152. 17. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2023). Україна і G20: критичний аналіз необхідності подолання розколів і вибору ноостратегії розвитку людства / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 24 (лютий,; 2023): за матеріалами V International Scientific and Practical Conference «Scientific researches and methods of their carrying out: world experience and domestic realities», що проводилася 17 лютого 2023 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 602-619. 18. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2023). Досягнення Київського клубу «Антиколапс» як українського послідовника Римського клубу / Publisher.agency: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference «Modern Scientific Method» (February 23-24, 2023). Vienna, Austria,. С. 14 26. 19. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2023). Про ноостратегію стратегій (або що тимчасово не усвідомлюють академії, держустанови і експерти лідерів України) / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 25 (березень; 2023): за матеріалами V International Scientific and Practical Conference Globalization of Scientific Knowledge: International Cooperation and Integration of Sciences», що проводилася 17 березня 2023 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень,

							Австрія). С. 346-363 20. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2023). Результати ноонаукових дослідженьстратегії створення сучасної доктрини розвитку України / Publisher.agency: Proceedings of the 3 rd International Scientific Conference and Practical Conference «Science in the Environment of Rapid Changes» (August 16 18, 2023). Brussels, Belgium: Busse Verlag GmbH, 2023. С. 340 349. 21. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2023). Ноонауковий фундамент створення Доктрини для розвитку України / Scientific Collection «InterConf», (173): with the Proceedings of the 9th International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development» (October 6-8, 2023). Copenhagen, Denmark. С. 102-111. 22. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2024). Явище ігнорування знань про правдиву українську і світову prehistory учасниками проведення Саміту миру-2024 / Scientific Collection «InterConf», (203): with the Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference «International forum: problems and scientific solutions» (June 6-8, 2024). Melbourne, Australia. Pp. 18-26. 23. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2024). Саміт миру 2024 як прояв помилок у виборі економічних засобів подолання очевидної кризи всього людства / Scientific Collection «InterConf». № 204. червень, 2024. Сучасні напрямки та рухи в науці: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. 16-18 червня 2024 р.). С. 34-42. Люксембург, Люксембург: SPC “InterConf”. Progress Publishers 24. Чорний О.О. Ідея філософських спеціальностей та їх втілення в ННІ історії

							та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазареського // Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка вип. 34 (190). 2025. с. 148-155. 25. Чорний О.О. Історія філософської думки України XX-XXI ст. в персоналіях та методологічні аспекти її викладання // Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка вип. 36 (192). 2025. с. 170-177. 26. Чорний О.О., Віхров С.О. Трудове право. Навчально методичний комплекс. Чернігів: "Ієрогліф", 2025. 44с. 27. Чорний О.О., Віхров С.О. Господарське законодавство.Навчально методичний комплекс. Чернігів: "Ієрогліф", 2025. 32с. 28. Чорний О.О., Віхров С.О. Підприємницьке право. Навчально методичний комплекс. Чернігів: "Ієрогліф", 2025. 32с. Міжнародна науково практична конференція «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences» (7 травня 2021 року). ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Міжнародна науково практична конференція «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes» (4 червня 2021 року) ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ«Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Міжнародна науково практична конференція “Globalization of scientific knowledge: international cooperation and

							integration of sciences" (22 жовтня 2021 року) ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Міжнародна науково практична конференція "Science of post-industrial society: globalization and transformation processes" (19 листопада 2021 року). ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Всеукраїнська науково-практична конференція (8-11 грудня 2021 р.). Київ, Інститут обдарованої дитини НАПН України. Міжнародна науково практична конференція "Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research" (25 червня 2021 року). ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Міжнародна науково практична конференція "An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinarity" (24 вересня 2021 року). ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Любомудри» Член ГРОМАДСЬКОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ «УКРАЇНСЬКИЙ ФІЛОСОФСЬКИЙ ФОНД» («УФФ») Дійсний член (академік) Академії Політико-Правових Наук України, віцепрезидент Академії, академік-секретар Чернігівської філії Завідувач кафедри права, філософії та політології НУЧК ім. Т.Г. Шевченка.
285142	Чорний	Професор,	Навчально-	Диплом	23	Інструментарій	Викладач має

	Олександр Олексійович	завідувач кафедри права, філософії та політології, Основне місце роботи	науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: історія і право, Диплом магістра, Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006559, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 003017, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 014476, виданий 16.06.2005		філософського дослідження	відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 5, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: Стажування Сучасні методи і методики в царині викладання гуманітарних дисциплін загалом та філософській зокрема. 180 год/6 кредитів ЄКТС. Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Свідоцтво № 25С02139222/000016 21. Травень-червень 2021 р. Philosophy of Politics in the Education of the European Union States. 180 год/6 кредитів ЄКТС. European Humanities University. Сертифікат 0179/2024. 2024 р. Scopus Analysis of the Impact of Decentralization Policy on Higher Education Management: Challenges and Opportunities. / Sheremet O., Chornyi O., Pshenychna T., Sheremet Y., Domotskyi. D. ACADEMIA. 2024. № 35-36. P. 92-111. 2) Статті у фахових виданнях та навчально-методичні комплекси: 1. Чорний О.О., Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. Основи сучасних знань про кохання і любов та їх значення для спроможності людства уникнути двох глобальних колапсів. /О.О.Чорний, Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. Вища школа / Гол. ред. К.М.Левківський. Вип. 2 (187). К., 2020. С. 45-57. 2. Чорний О.О., Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. Римський клуб та інші досягнення наших попередників у боротьбі з глобальними колапсами (критичний аналіз). /О.О.Чорний, Корсак К.В., Корсак Ю.К. та інші. Вища школа / Гол. ред. К.М.Левківський. Вип. 7 (192). К., 2020. С. 84-101. 3. Чорний О.О. Навчально методичний

							комплекс: Соціально філософські механізми маніпуляції свідомістю. Чернігів: ВЦ «Графіка», 2020. – 28 с. 4. Чорний О.О., Корсак К. В., Корсак Ю.К. та інші. Про забезпечення довготривалого симбіозу людства і біосфери на основі мудротехнологій. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2021. № 4. С. 258-273. 5. Чорний О.О., Корсак К. В., Корсак Ю.К. та інші. Про концепцію національної програми ноорозвитку гуманітарної сфери України (Стратегії ноопрогресу антропогенного довкілля в Україні XXI). Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2021. № 5. С. 258-273. 6. Чорний О.О., Корсак К. В., Корсак Ю.К. та інші. Прогноз найближчого ноомайбутнього людства та України. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». 2021. № 6. С. 270-286. 7. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Давні ноопередбачення В.І. Вернадського та їх сучасні наслідки для світу, України і Росії. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 14-15 (травень 2022) : за матеріалами III Міжнародної науково практичної конференції “Scientific researches and methods of their carrying out: world experience and domestic realities”, що проводилася 27 травня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 469-486. 8. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Про участь носіїв українських генів у двох одуховленнях людства (енеоліт і сьогодення) / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», №16 (червень; 2022) : за

							матеріалами III Міжнародної науково практичної конференції “Globalization of scientific knowledge:international cooperation and integration of sciences”, що проводилася 17 червня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 434-459. 9. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Походження і особливості російської культури з точки зору сучасних ноонаук. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», №17 (липень; 2022): за матеріалами Ill Correspondence International Scientific and Practical Conference «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes», що проводилася 22 липня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 308-333. 10. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Невідворотність історико археологічної революції в науці як передумова спростування брехні про пращурів українців. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»: за матеріалами IV Correspondence International Scientific and Practical Conference «Anintegrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinarity», що проводилася 26 серпня 2022 року ГО«Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). 2022. № 18 19. С. 317-329. 11. Чорний О.О., Корсак

							К.В., та ін. (2022). Про битву носіїв атлантичного і трипільського архетипів на річці Толлензе 3250 років тому і прояви її наслідків у наш час. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки»: за матеріалами IV Correspondence International Scientific and Practical Conference «Scientific researches and methods of their carrying out world experience and domestic realities», що проводилася 30 вересня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). 2022. № 20. С. 229-247 . 12. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Особливості епохальної Толлензе битви та її глобальні наслідки з точки зору ноонаук. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки: за матеріалами IV Correspondence International Scientific and Practical Conference «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences», що проводилася 28 жовтня 2022 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). 2022. № 21. С. 192-211. 13. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Факти з ноонаук про норми й аномалії у мисленні та діях сучасних Homo Sapiens Sapienses. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки».: за матеріалами IV Correspondence International Scientific and Practical Conference «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes», що проводилася 25 листопада 2022 року

							ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). 2022. № 22. С. 257-280. 14. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Нові наукові відкриття і поліпшення перспектив формування в Україні гуманітарної ноосфери XXI століття / Publisher.agency (2): International scientific and technical online conference «Modern Scientific Method» (October 27-28, 2022). Vienna, Austria, 2022. С. 73-85. 15. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2022). Очікувана революція в археологічно історичній сфері й наші шанси на знищення тотальної брехні про Україну / Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття: матеріали Ill Міжнародної наукової конференції, м. Черкаси, 29 липня 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 331-337 16. Чорний О.О. Корсак К.В., та ін. (2022. Загальний ноопогляд на правдивий внесок носіїв українських генів в минуле і майбутнє людства / Interdisciplinary research: scientific horizons and perspectives: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the IV International Scientific and Theoretical Conference, November 11, 2022. Vilnius, Republic of Lithuania: European Scientific Platform. С. 149-152. 17. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2023). Україна і G20: критичний аналіз необхідності подолання розколів і вибору ноостратегії розвитку людства / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 24 (лютий,; 2023): за матеріалами V

							International Scientific and Practical Conference «Scientific researches and methods of their carrying out: world experience and domestic realities», що проводилася 17 лютого 2023 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 602-619. 18. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2023). Досягнення Київського клубу «Антиколапс» як українського послідовника Римського клубу / Publisher.agency: Proceedings of the 2nd International Scientific Conference «Modern Scientific Method» (February 23-24, 2023). Vienna, Austria,. С. 14 26. 19. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2023). Про ноостратегію стратегій (або що тимчасово не усвідомлюють академії, держустанови і експерти лідерів України) / Міжнародний науковий журнал «Грааль науки», № 25 (березень; 2023): за матеріалами V International Scientific and Practical Conference Globalization of Scientific Knowledge: International Cooperation and Integration of Sciences», що проводилася 17 березня 2023 року ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). С. 346-363 20. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2023). Результати ноонаукових дослідженьстратегії створення сучасної доктрини розвитку України / Publisher.agency: Proceedings of the 3 rd International Scientific Conference and Practical Conference «Science in the Environment of Rapid Changes» (August 16 18, 2023). Brussels,

							Belgium: Busse Verlag GmbH, 2023. С. 340 349. 21. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2023). Ноонауковий фундамент створення Доктрини для розвитку України / Scientific Collection «InterConf», (173): with the Proceedings of the 9th International Scientific and Practical Conference «Global and Regional Aspects of Sustainable Development» (October 6-8, 2023). Copenhagen, Denmark. С. 102-111. 22. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2024). Явище ігнорування знань про правдиву українську і світову prehistory учасниками проведення Саміту миру-2024 / Scientific Collection «InterConf», (203): with the Proceedings of the 13th International Scientific and Practical Conference «International forum: problems and scientific solutions» (June 6-8, 2024). Melbourne, Australia. Pp. 18-26. 23. Чорний О.О., Корсак К.В., та ін. (2024). Саміт миру 2024 як прояв помилок у виборі економічних засобів подолання очевидної кризи всього людства / Scientific Collection «InterConf». № 204. червень, 2024. Сучасні напрямки та рухи в науці: Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. конф. 16-18 червня 2024 р.). С. 34-42. Люксембург, Люксембург: SPC “InterConf”. Progress Publishers 24. Чорний О.О. Ідея філософських спеціальностей та їх втілення в ННІ історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазареського // Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка вип. 34 (190). 2025. с. 148-155. 25. Чорний О.О. Історія філософської думки України XX-XXI ст. в персоналіях та методологічні аспекти її викладання // Вісник Національного університету

							"Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка вип. 36 (192). 2025. с. 170-177. 26. Чорний О.О., Віхров С.О. Трудове право. Навчально методичний комплекс. Чернігів: "Ієрогліф", 2025. 44с. 27. Чорний О.О., Віхров С.О. Господарське законодавство.Навчально методичний комплекс. Чернігів: "Ієрогліф", 2025. 32с. 28. Чорний О.О., Віхров С.О. Підприємницьке право. Навчально методичний комплекс. Чернігів: "Ієрогліф", 2025. 32с. Міжнародна науково практична конференція «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences» (7 травня 2021 року). ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Міжнародна науково практична конференція «Science of post-industrial society: globalization and transformation processes» (4 червня 2021 року) ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ«Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Міжнародна науково практична конференція “Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences” (22 жовтня 2021 року) ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Міжнародна науково практична конференція “Science of post-industrial society: globalization and transformation processes” (19 листопада 2021 року). ГО «Європейська наукова платформа»

							(Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Всеукраїнська науково-практична конференція (8-11 грудня 2021 р.). Київ, Інститут обдарованої дитини НАПН України. Міжнародна науково практична конференція “Modern science: concepts, theories and methods of basic and applied research” (25 червня 2021 року). ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Міжнародна науково практична конференція “An integrated approach to science modernization: methods, models and multidisciplinarity” (24 вересня 2021 року). ГО «Європейська наукова платформа» (Вінниця, Україна) та ТОВ «International Centre Corporative Management» (Відень, Австрія). Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Любомудри» Член ГРОМАДСЬКОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ «УКРАЇНСЬКИЙ ФІЛОСОФСЬКИЙ ФОНД» («УФФ») Дійсний член (академік) Академії Політико-Правових Наук України, віцепрезидент Академії, академік-секретар Чернігівської філії Завідувач кафедри права, філософії та політології НУЧК ім. Т.Г. Шевченка.
183876	Чорна Лариса Сергіївна	Доцент кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 011549, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 015175, виданий	23	Філософія медіаосвіти	Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 14, 19 П.1 1. Чорна Л.С. Соціотворчий потенціал філософських ідей В.І. Шевченка // Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка вип. 34 (190). 2025. с. 129-135. 2. Чорна Л.С. Методологічні концепти викладання логіки здобувачам

				19.10.2005			вищої освіти за спеціальністю «Право»// Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка вип. 36 (192). 2025. с. 139-145. П.3 1. Логіка. Навчальний посібник [Текст] / Л.С. Чорна. – Чернігів : ВЦ «Графіка», 2025 – 75 с. 2. Філософія медіаосвіти. Навчальний посібник [Текст] / Л.С. Чорна. – Чернігів : ВЦ «Графіка», 2026 – 99 с. П.4 1. Філософія вищої школи. Навчально-методичний комплекс. [Текст] / Л.С. Чорна. – Чернігів : ВЦ «Графіка», 2019.- 40 с. 2.«Філософія права: Навчально-методичний комплекс з дисципліни. / Уклад. Чорна Л.С. – Чернігів: ВЦ «Графіка», 2022 - 36 с.; 3.Філософія управління: Навчально-методичний комплекс з дисципліни. / Уклад. Чорна Л.С. – Чернігів: ВЦ «Графіка», 2024 - 36 с. П.14 Доцент Чорна Л.С. керує студентським постійно діючим науковим гуртком «Логіст». П.19 Доцент Чорна Л.С. є членом ГО «Український філософський фонд» з 2017 р. Також доцент Чорна Л.С. є академіком Академії Політико-Правових Наук України за рішенням Вченої ради АППН України від 14 червня 2023 року. Стажування З 25 травня по 30 червня 2021 році пройшла стажування на кафедрі суспільних дисциплін та методики їх викладання ЧОІППО імені К.Д. Ушинського (свідоцтво №25С02139222/000017-21). В 2024 році з 1 вересня по 30 жовтня пройшла онлайн стажування в

							Європейському гуманітарному університеті м. Вільнюс (сертифікат № 0177/2024).
89125	Городнича Лариса Віталіївна	Доцент кафедри іноземних мов, в.о. декана філологічного факультету, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 058983, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 038077, виданий 14.02.2014	20	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 4, 10, 13, 15, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1) Gorodnycha L. Linguistic analysis of Slavic media texts containing hate speech. "EUREKA: Social and Humanities", 2020, Number 6, pp. 40-46. (Талін, Естонія) (Журнал індексується Index Copernicus; Google Scholar; WorldCat; Directory of Open Access Journals (DOAJ); ResearchBib; Scientific Indexing Services (SIS); International Institute of Organized Research (I2OR); MIAR) (у співавторстві з Olkhovyk M., Gergul S., закордонне видання) 2) Городнича Л.В., Формування академічної доброчесності у магістрантів спеціальності Середня освіта (Українська мова і література) засобами онлайн інструментів // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. – Чернігів: НУЧК, 2020, випуск 9 (165). С. 93-99. (у співавторстві, фахове видання) 3) Городнича Л.В. Фокус освітніх програм в умовах професійного стандарту за професією «вчитель закладу середньої освіти» // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 12 (168) / Національний університет «Чернігівський

							колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2021. 324 с. (Серія: Педагогічні науки). С. 55-59 (у співавторстві з Панченко В.І., Ольховик М.В., фахове видання) 4) Городнича Л.В. Стеченко Т.О. Методика вербальної взаємодії Неда Фланедерса у контексті самооцінки рівня педагогічного спілкування вчителя ззсо (2021). Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка. Вип. 14-15 (170-171)/ НУ "ЧК" імені Т.Г. Шевченка; голов.ред. Носко М.О. Чернігів: НУЧК, 2021. С.170-174 (у співавторстві з Ольховик М.В, Стеченко Т.О. , фаховий з педагогіки) 5) Gorodnycha, L.V. (2022). Film adaptation as a type of interspecies literary translation in teaching students majoring in philology. Apuntes Universitarios, 12(1), 236–249. https://doi.org/10.17162/au.v12i1.977 (у співавторстві Olkhovyk M., Gergul S., Sazonova O., Kyian I., Web of Science) 6) Городнича Л.В., Професійна готовність до педагогічної діяльності майбутніх учителів іноземних мов: проблемне поле (2023). Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г.Шевченка. Вип. 21 (177). / НУ "ЧК" імені Т.Г. Шевченка; голов.ред. Носко М.О. Чернігів: НУЧК, 2023. С. 83-87 (у співаторстві з Ольховик В.А., фаховий з педагогіки) 7) Larysa Gorodnycha (2023). The effect of self-education on teachers' competitiveness. Journal of Education and Learning (EduLearn).17(4), pp. 652-660. (у співавторстві з Svitlana Gergul, Maryna Olkhovyk, Valentyn Panchenko, Iryna Turchyna)

							(Scopus) 8) Городнича Л.В. РЕАЛІЗАЦІЯ ГРАНТОВОЇ ПРОГРАМИ NETTING У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 27 (183) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. 186 с. (Серія: Педагогічні науки). С.8-13. (у співавторстві з Ольховик М.В., Гергуль С.М., фахова з педагогіки) 9) Городнича Л.В. Актуалізація практичних навичок засобами інтерактивної технології «дизайн мислення» у процесі підготовки здобувачів галузі освіта / педагогіка // Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 29-30 (185-186) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. 252 с. (Серія: Педагогічні науки). С.226-230. (у співавторстві з Ольховик М.В.) 38.4 наявність виданих навчально методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально методичних праць загальною кількістю три найменування; Автор та розробник робочих програм з «Англійської мови», «CLIL», «Особливості навчання англійської

							мови у початковій школі», «Практика усного і писемного мовлення», «Практична граматика», «Іноземна мова у науково педагогічному спілкуванні», «Іноземна мова в академічному спілкуванні» 1. Співавтор Порадника з інфомедійної грамотності для учнів та вчителів сучасних закладів освіти: Практикум [Текст] / Упорядники: С.М. Гергуль та ін. Чернігів: Десна Поліграф, 2021. 212 с. (електронний ресурс; режим доступу: http://philology chernihiv.com.ua/grant .html) 2. Інструктивно методичні рекомендації до викладання курсу «Європейський досвід боротьби з дезінформацією та пропагандою: базові навички для вчителя майбутнього» / Колектив авторів: М.В.Ольховик, С.М.Гергуль, Л.В.Городнича, М.К.Кеда, В.А. Ольховик. Чернігів: НУЧК, 2023. 60 с. 3. Студентський гурток «Медіарозслідування» : Програма / Колектив авторів: В.Ольховик, С.Гергуль, Л.Городнича, М.Кеда, М.Ольховик. Чернігів: НУЧК, 2023. 15 с. 4. Лілік О. О., Сазонова О. В., Ольховик М.В., Городнича Л.В., Грицик Н.В. Кваліфікаційні роботи в системі професійної підготовкиучителів української мови і літератури, учителів англійської мови : навчально методичний посібник. Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2024. 116 с. 5. Городнича Л.В. Reading for pleasure and academic success. Навчально методичний посібник для самостійної роботи магістрів. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 400 с. 38.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної

							експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; 1)Учасник грантового проєкту «Інфомедійна грамотність: навчись сам - навчи інших», який відбувається в рамках грантової програми міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність», що реалізується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств Великої Британії та США в Україні у партнерстві з Міністерством освіти і науки України й Академією Української Преси на базі філологічного факультету НУЧК імені Т.Г.Шевченка (вересень 2020 – січень 2021). 2) Учасник міжнародного науково-педагогічного проєкту NETTING - 101127022 - GAP 101127022, який отримав грантову підтримку за програмою Еразмус+, напрямок ЖАН МОНЕ. Тривалість проєкту 36 місяців, починаючи з 01.09.23. 38.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік 1) Методологія CLIL (32 год ауд) 2) Особливості навчання англійської мови у початковій школі (32год ауд) 38.15 керівництво школярем, який зайняв призове місце III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II - III

							етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо наукового / освітньо творчого) рівня); Експерт-консультант III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови (2024р, 2025 р., м.Чернігів) 38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1) Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «Тісол-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. Свідоцтво 24/0048 2) Член Української асоціації дослідників освіти (УАДО) Свідоцтво №238 3) Член ГО «Прогресильні» Свідоцтво: 0369/25 Підвищення кваліфікації: 1) Курс «Додатки Google в професійній діяльності» (4.02.2020 – 4.03.2020, 60 годин) (Сертифікат № БЦ-С 4876). 2) ELT together 2021: professional development webinars (Oxford University Press): 1. Assessment for learning (27.09.21, 3 год) 2. How Languages are learned (4.10.21, 3 год) 3. Diversity and Inclusion (8.10.21, 3 год) 4. 3) пройшла курс «Цифрові інструменти ефективного оцінювання» ТОВ Академія цифрового розвитку (1 кредит – 30 год.), 7-21 жовтня 2021 року. Сертифікат №ЦІОМ-0040 4)підвищення кваліфікації за програмою «Європейські програми для галузі освіти: можливості для України» (30.01.2023 р. 11.02.2023 р., 90 годин- 3 кредити) (Сертифікат № 2С 02125674/0001-23) 5) підвищення кваліфікації «Розвиток граматичної

							компетенції як частини» комунікативної компетенціїї учнів на уроках англійської мови» (Платформа «Дінтернал Ед'юкейшн»; 16.03.2023; 2 години, 0,07 кредиту; Сертифікат DE-45 1603202315-28678) 6)підвищення кваліфікації «Методологія CLIL» (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; 20 лютого - 31 березня 2023 р, 30 годин, 1 кредит; Сертифікат № 17/12) 7) міжнародне стажування «International Internship Program Digital Future: Blended Learning» (TOTAL 180 hours, 6 ECTS credits April 8, 2024 - May 31, 2024, DN 202405333) 8) Підвищення кваліфікації «Інноваційне викладання: від дизайн-мислення до штучного інтелекту», З 28 жовтня по 1 листопада 2024 року, 30 ГОДИН (1 КРЕДИТ), ГО «Прогресильні», сертифікат ІВ-0090 від 5.11.2024 р., сертифікат ІВ-0090 від 5.11.2024 р.
196402	Горчинський Сергій Володимирович	В.о. завідувача кафедри технологічної освіти та інформатики, доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут професійної освіти та технологій	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 053647, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033332, виданий 30.11.2012	15	Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Викладач має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 4, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Підвищення кваліфікації, стажування: Стажування на кафедрі природничо математичних дисциплін та інформаційно комунікативних технологій в освіті Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти імені К.Д. Ушинського в обсязі 6 кредитів ЄКТС. Напрям: "Методика використання інформаційно комунікаційних технологій в освітньому процесі". Свідоцтво № 25С

							02139222/000005-20 від 05.03.2020 р. Сертифікат успішного завершення курсу "Основи Web UI розробки" (платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus) 2020 р. Сертифікат успішного завершення курсу "IT Switch" від GlobalLogic у червні-липні 2022 року в обсязі 27 год. Сертифікат успішного завершення стажування "Teachers Internship Online Program 2023" (Всеукраїнська комплексна програма стажування для викладачів вишів та шкіл) від компанії EPAM Systems у лютому 2023 року в обсязі 108 год.– Сертифікат успішного завершення курсу "IT Essentials" (Cisco Networking Academy) від компанії Cisco від 01.04.2023 р. в обсязі 70 год.– Сертифікат успішного завершення курсу "IT-інструменти для викладачів" від GlobalLogic Education у червні-липні 2023 року в обсязі 18 год. 38. Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п’ять років: 1) Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Horchynskyi S., Komarnitskyi I., Khanenko A., Borisyuk O., Popovych S., Kuchechuk L. Web technologies for marketing strategy of industrial tourism development. Journal of Theoretical and Applied Information Technology, 15th March 2022. Vol.100. No 5. – Pages 1594-1603. URL: http://www.jatit.org/volumes/Vol100No6/1Vol100No6.pdf (Scopus). Горчинський С. В., Горчинська К. В. (2022) Переваги використання GitHub при навчанні дисципліни «Основи веб-технологій». Професійна педагогіка. Том 1. №

							24, 2022. С. 195–202. Горчинський, С.В., Софілканич, М.І., Горбенко, І.Ф. (2023). Якість української освіти й академічна доброчесність: вплив застосування штучного інтелекту. Академічні візії, (20). URL: https://academyvision.org/index.php/av/article/view/407 Горчинський С.В., Д.Ю. Борисов (2023) Обґрунтування вибору мови програмування для початкових курсів програмування. Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка. Вип. 24 (180). Чернігів: НУЧК, 2023. 216 с., С. 100 108. Горчинський, С.В., Коробейник К.В. (2024). Технології створення освітніх вебресурсів. Наукові інновації та передові технології, №1 (29), 2024. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/8479/8524 Горчинський С.В. (2024) Обґрунтування змісту дисципліни «Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях» для підготовки докторів філософії. Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка. Вип. 29-30 (185-186). Чернігів: НУЧК, 2024. С. 212 216. URL: https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/776/8174) наявність виданих навчально методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально методичних праць загальною кількістю три найменування; Методичні рекомендації до

							виконання та оформлення курсових робіт з інформатики: методичний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)" / укладачі: С.В. Горчинський, Н.М. Кушнарьова, І.В. Повечера, М.О. Ховрич. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, 2021. 32 с. Практика з інформатики: Програма для студентів спеціальності 014.10 Середня освіта. (Трудове навчання та технології) / С.В. Горчинський, Н.М. Кушнарьова, І.В. Повечера, С.О. Скрипко, М.О. Ховрич. – Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2024. – 94 с. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт та індивідуальних завдань з курсу "Основи вебтехнологій" / С.В. Горчинський. Чернігів: Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, 2025. 82 с. 14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівник проблемної групи студентів на кафедрі технологічної освіти та інформатики НУЧК імені Т.Г. Шевченка. Назва проблемної групи: "Використання інформаційних технологій в освітньому процесі". 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член ГО «Всеукраїнська асоціація наукових і практичних працівників технологічної освіти».
130404	Хомич Тетяна Леонідівна	Завідувач кафедри української	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ніжинський	18	Українська мова у науково-	Викладач має відповідну кваліфікацію і

		мови, літератури та журналістики, Основне місце роботи		державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Київський університет культури", рік закінчення: 2025, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом кандидата наук ДК 065954, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039695, виданий 26.06.2014		педагогічній комунікації	відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 4, 12, 14 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності: 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науковометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science, Core Collection. 1. Бойко Н. І., Хомич Т. Л. Мотивування експресивної семантики в мовній тканині «Енеїди» І. П. Котляревського. Література та культура Полісся. Вип. 98 Серія «Філологічні науки». – № 14 / відп. ред. і упоряд. Г. В. Самойленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 196 – 206. 2. Khomych T. Feminine aspekts in Ukrainian language and speech. XI. Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik «Dialog der Sprachen – Dialog der Kulturen. Die Ukraine aus globaler Sicht». Reihe: Internationale virtuelle Konferenz der Ukrainistik. Bd. 2020. Herausgegeben von Olena Novikova und Ulrich Schweier. Verlag readbox unipress Open Access LMU, München, 2021. ISBN 978-3-487 16073-3 (Druckausgabe). ISBN 978-3-487-16073-7 (elektronische Version). ISSN 2629-5016 (Druckausgabe). ISSN 2629-5024 (elektronische Version). 3. Хомич Т., Шевченко В. Анормативність у сучасному лінгводидактичному просторі. Українська мова і література в школі. 2022. № 5 – 6 (164). С. 8 – 11. 4. Хомич Т. Л. Неофемінативи в сучасному українськомовному дискурсі в контексті мовної норми. Педагогічні обрії. Науково-методичний журнал, 2022, №2, С. 41 – 45. 5. Грона Наталія, Хомич Тетяна. Інтегрувальний ресурс практикуму з методики навчання української мови.

							Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 21 (177) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів: НУЧК, 2023. 188 с. (Серія: Педагогічні науки). – С. 148 – 154. 6. Navalna M., Kostusiak N., Mezhov O., Sovtys N., Khomych T., Hlushych V., Adakh N., Pryimachok O., Skliarenko O., Holoiukh L. Nomens for Designation of Persons in the Ukrainian Media Discourse. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024. Vol. 14, Issue 1, Spec. Issue XL. P. 54–59. URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/papers/A_08.pdf (Web of Science, Q3). https://www.webofscience.com/wos/woscc/full record/WOS:000122983700041 7. Hrona N., Khomych T., Semenog O., Kharchenko I., Yurchenko A., Semenikhina O. (2024). Tools for the development of emotional intelligence: Cognitive native language teaching. International Journal of Instruction, 17(2), 599 616. https://doi.org/10.29333/iji.2024.17233. Web of Science 8. Maryna Navalna, Nataliia Kostusiak, Oleksandr Mezhov, Liudmyla Marchuk, Oksana Buhasova, Svitlana Novoseletska, Nataliia Shapran, Tetiana Khomych, Tetiana Musiichuk, Vadym Bobkov. Grapho-barbarisms in the headlines of Ukrainian media texts. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2024.Vol. 14, Issue 2, Spec. Issue SI. P. 59–66. (1,5 ум. друк. арк., моїх – 0,15). (Web of Science, Q3) https://www.webofscience.com/wos/woscc/full record/WOS:001359211700009. 9. Olena Semenog, Nataliia Hrona, Tetiana Khomych, Tetyana

							Stasiuk, Artem Yurchenko, Olena Semenikhina. Communicative Tasks as a Means of Developing the Emotional Intelligence of Students. International Journal of Modern Education and Computer Science (IJMECS), 2024. https://mecs press.net/ijmecs/ijmecs -v16-n4/v16n4-4.html 2024. Vol.16, No.4, pp. 46–57. 10. Хомич Т. Неофемінітиви як одна з визначальних тенденцій у розвитку іменникового словотворення публіцистичного стилю сучасної української мови. WROCŁAWSKA UKRAINISTYKA - LINGUA. LITTERAE. SERMO II, red. Przemysław Jóźwikiewicz, Julia Rysicz-Szafraniec, Anna Ursulenko, Wydawnictwo IKR[i]BL, Siedlce 2024, s. 271–287. 11. Хомич Тетяна, Пономаренко Л. Особливості діалектного мовлення різних вікових груп жадівської мікросистеми: зіставний аспект. Українська мова і література в школі. 2024, № 80– 81. С. 44 – 50. 12. Грона Наталія, Хомич Тетяна. Компетентнісний аспект практичних занять із методики навчання української мови. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 27 (183). Серія: Педагогічні науки. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. С. 149 – 156. 13. Навальна М.І., Хомич Т. Л. Лексика медичної сфери – джерело експресивізації мови сучасних масмедіа. Культура слова. № 100. 2024. С. 224 – 237. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи

							електронні) або монографії (загальним обсягом не менше п’яти авторських аркушів), зокрема видані у співавторстві (обсягом не менше 1.5 авторського аркуша на кожного співавтора). 1. Н.І.Бойко, Т.Л.Хомич. Сучасна українська літературна мова. Хрестоматія з фонетики: навч. посіб. / уклад.: Н. І. Бойко, Т.Л. Хомич. 2-ге вид., змінене і доп. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 305 с. 2. В. Красавіна, Т. Хомич. Практикум із правопису й пунктуації української мови: навчально методичний посібник. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. 140 с. 3. Грона Н. В., Хомич Т. Л. Практикум з методики навчання української мови: навч. посібн. для студентів спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітнього рівня «бакалавр». Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 177 с. 4. Грона Н. В., Хомич Т. Л. Практикум з методики навчання української мови в закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти. Навчальний посібник для магістрантів спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 4. Наявність виданих навчально методичних посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Баран І. М., Гордієнко

							О. Є., Хомич Т. Л. Як написати курсову роботу з української мови і літератури: на допомогу третьокурсникам / за ред. Т. Л. Хомич. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2023. 32 с. 2. Лілік О. О., Хомич Т. Л. Програма кваліфікаційних іспитів для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) бакалаврського рівня / За ред. Т. Л. Хомич. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 76 с. 3. Лілік О. О., Хомич Т. Л. Програма кваліфікаційних іспитів для здобувачів вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) бакалаврського рівня / За ред. Т. Л. Хомич. Видання друге, перероблене й доповнене. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2025. 76 с. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій. 1. Узаємодія літературної й діалектної мови в художній мовотворчості Михайла Коцюбинського. Художній світ прози Михайла Коцюбинського. Чернігів: Десна Поліграф, 2020. С.190 – 197. 2. Уміння говорити – візитівка сучасного освітянина. Формування мовної особистості в сучасному полікультурному суспільстві: Матеріали ІІ Міжрегіональної науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 21 лютого 2020 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. С. 158 – 162. 3. Вияви

							анормативного слововживання в програмах і підручниках із української мови для закладів загальної середньої освіти. Сучасні стратегії формування українськомовної особистості: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції педагогічних, науково-педагогічних працівників та студентів (м. Чернігів, 18–19 лютого 2021 р.). Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 241 – 244. 4. Хомич Т., Шевченко В. Анормативність у сучасному лінгводидактичному просторі. Українська мова і література в школі. 2022. № 5 – 6 (164). С. 8 – 11. 5. Неофемінативи в сучасному українськомовному дискурсі в контексті мовної норми. Педагогічні обрії. Науково-методичний журнал. 2022 №2, С. 41 – 45. 6. Поетичний лексикон Василя Симоненка. Рецензія на: Баран Іван. «Є тисячі доріг, мільйон вузьких стежинок». Словник мови поезій Василя Симоненка. Чернігів: Десна Поліграф, 2022. 924 с. ISBN 978-617-8020-73 6. Українська мова. 2023. № 1. С. 133 – 139. 7. Хомич Т. Л. Індивідуально авторське словотворення в українському художньому прозовому дискурсі початку XXI сторіччя. Українська мова. 2023. № 4. С. 70 – 82. 8. Хомич Т. Порушення ортографійних норм у медійному дискурсі Чернігова. Українська мова і література в школі. Науково методичний збірник. 2024. № 83. С. 19 – 30. 9. Хомич Т., Пилипенко Л. Діалектні риси мовлення жителів села Дроздівки Чернігівського району Чернігівської області. Українська мова і література в школі. Науково-методичний

							збірник. 2024. № 83. С. 45 – 49. 14. Керівництво студентом, який посів призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно мистецьких проєктів тощо. 1. Обов'язки голови журі ІІ етапу Міжнародного мовно літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед студентів вищих навчальних закладів ІІІ – ІV рівнів акредитації. 2. Обов'язки голови журі ІІ етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика серед студентів вищих навчальних закладів ІІІ – ІV рівнів акредитації. 3. Підготовлено Шевченко Вікторію до участі в Міжнародному мовно літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед студентів вищих навчальних закладів ІІІ – ІV рівнів акредитації (2021). На всеукраїнському етапі студентка здобула диплом другого ступеня. 4. Вероніку Лашук (2023) на обласному етапі XXIV

							Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (посіла перше місце) та на всеукраїнському етапі XXIV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (робота виборола 4 місце). 5. Ангеліну Клесун на другому етапі XIV Міжнародного мовно літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед закладів вищої освіти нашої області (2023). 6. Катерину Трубу на обласному етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (посіла друге місце) (2024).
345932	Янченко Тамара Василівна	Професор, завідувачка кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін,, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут історії та соціогуманітарних дисциплін імені О.М. Лазаревського	Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 006884, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 036321, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 022135, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 006103, виданий 24.04.2024	33	Теоретичні засади організації освітнього процесу в закладах вищої освіти	Наявність підпунктів 1,2,3,4, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 17 п.30 Ліцензійних умов Диплом про вищу освіту ЛВ № 426125, виданий 14.06.1991, кваліфікація «вчитель історії, суспільствознавства та права» Диплом доктора пед.наук ДД 006884, виданий 11.10.2017, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Диплом кандидата пед.наук ДК 036321, виданий 12.10.2006, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; Атестат доцента 12ДЦ 022135, виданий 23.12.2008 Атестат професора АП № 006103 Підвищення кваліфікації та стажування: Стажування серпень – вересень 2020 р. «Педагогічна і психологічна освіта як компонент освітньої системи в Україні та країнах ЄС» (Польща, м. Влоцлавек, Куявський університет). 6 кредитів, 180 годин. Сертифікат № PSI 31183-KSW from 11.09.2020. Стажування травень 2024 р. за програмою Erasmus+ (КА 171) в університеті м. Даугавпілс (Латвія). 2 кредити, 60 год. Сертифікат Підвищення

							кваліфікації січень 2024 р. «Європейські програми для галузі освіти: можливості для України» 3 кредити, 90 год. Свідоцтво № 2С 02125674/0014-24 Підвищення кваліфікації травень – червень 2024 р. «Система розвитку професійних компетентностей майбутніх керівників закладів освіти в умовах магістерської підготовки» у ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України 6 кредитів, 180 год. Свідоцтво № СС 0005/24 від 18.06.2024 Статті у періодичних виданнях, що увійшли до наукометричних баз даних Scopus та/або Web of Science Core Collection 1.Zavatska Lyudmyla,Yanchenko Tamara, Ren Larysa, Zaichenko Nataliia, Makhotkina Lina. Preparing Specialists for Work in an Inclusive Educational Environment. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. 12/01/XXV. (VOL. 12, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXV). P. 275 278. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120125/papers/A_49.pdf (посилання на журнал http://www.magnanimitas.cz/12-01-xxv) (Web of Science). 2. TAMARA YANCHENKO, LARYSA REN, LIUDMYLA ZAVATSKA, OKSANA PLATONOVA, OKSANA MYKHAILENKO .EDUCATIONAL WORK WITHIN THE FRAMEWORK OF YOUTH POLICY: POST-INDUSTRIAL IMPERATIVES. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research. 2023. 13/01/XXXII (VOL. 13, ISSUE 1, SPECIAL ISSUE XXXI). P. 99 104. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/PDF/130132.pdf (посилання на журнал http://www.magnanimitas.cz/13-01-xxxii (Web of Science). Статті у періодичних

							виданнях, що увійшли до категорії «Б» (до 5) 1. Янченко Т. Розвиток вищої освіти в Україні у контексті Болонського процесу. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. 2024. Випуск 28 (184). Серія: Педагогічні науки. С. 103–107. (видання категорії «Б»). 2. Янченко Т.В. Потенціал освітнього простору: історико педагогічний дискурс. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Серія «Педагогічні науки». 2023. Випуск 22 (178). С. 72–77. 3. Янченко Т.В. Зарубіжний досвід освітніх інновацій: історико-педагогічний наратив. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. Серія «Педагогічні науки». 2023. Випуск 23 (179). С. 141–147. 4. Янченко Т. В., Третяк О. С., Чебоненко С. О. Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: історико педагогічний і теоретичний дискурси. Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки: науковий журнал. 2022. № 1 (8). С.208 223. (видання категорії «Б»). 5. Yanchenko T., Havrylenko T., Pershukova O. Modern scientific approaches to future doctors of philosophy training educational and scientific program «General pedagogy and history of pedagogy». New inception. 2022. № 1–2 (7–8). С. 30–44. (видання категорії «Б») Монографія Янченко Т.В. Педологія в Україні та зарубіжжі: теорія і практика: монографія. Чернігів: Десна Поліграф, 2016. 456 с. Янченко Т. Педологія як провідна науково практична галузь в Україні у 20-ті – першій половині 30-х років ХХ століття.

							Педагогічна підготовка – невтрачене мистецтво: колективна монографія. Черкаси: ФОП Чабаненка Ю.А., 2017. С. 227–273. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Децюк Тетяна Миколаївна – захист кандидатської дисертації «Формування професійної компетентності у майбутніх соціальних працівників у позааудиторній роботі в умовах вищого навчального закладу», спеціальність 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти).– 2016 р. Член редакційної колегії фахового видання: Член редколегії фахового видання Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія «Педагогічні науки». Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: Завідувачка кафедри педагогіки і методики викладання історії та суспільних дисциплін. Офіційний опонент на захисті кандидатської та докторської дисертації: 1. 2016 р. – Марчук Марина «Розвиток суспільної опіки дітей та молоді на Буковині (кінець XIX – перша третина XX століття)»; 2. 2017 р. – Шпичак Інна «Проблеми виховання дітей у творчій спадщині Віри Федорівни Шмідт (1889–1937 рр.)»; 3. 2021 р. – Богомолова Марина Юріївна «Феномен «соціальне виховання» в історії педагогіки і освіти України (20 – 30-ті роки XX століття)», 4. 2021 р. – Міхно Олександр Петрович «Феномен педагогічної характеристики учня у вітчизняній освіті та педагогічній науці (середина XIX – друга половина XX ст.)». 5. 2022 р. – Бондарець Марія Анатоліївна

							«Проблема «морально дефективного дитинства» упедагогічній думці 20-х–30-х років XX століття». Наявність виданих навчально методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування 1.Янченко Т. В. Методологія та організація наукових досліджень: навчально методичний посібник для студентів. Спеціальність 014 «Середня освіта (Історія)». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2021. 72 с. 2. Янченко Т. В. Педагогічні системи і технології в інклюзивній освіті: навчально методичний посібник для студентів. Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітня програма «Інклюзивна освіта, корекційна педагогіка». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2021. 96 с. 3. Янченко Т. В. Методологія та організація наукових досліджень: навчально методичний посібник для студентів. Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки». Освітня програма «Педагогіка вищої школи та адміністрування освіти». Чернігів: НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2024. 72 с. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Робота у складі журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2021

							р. у Криворізькому державному педагогічному університеті, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Керівництво науковою роботою студента, який зайняв І місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт (2021 р.), спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Громадської організації «Асоціація освітян імені Софії Русової» (Посвідчення № 129). Член Спілки краєзнавців України.
340990	Кислий Анатолій Олександрович	Професор кафедри філософії та культурології, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Ніжинський державний педагогічний університет імені Миколи Гоголя, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія та правознавство, Диплом магістра, Національний університет "Чернігівський колегіум" імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 2025, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом доктора наук ДД 011606, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 044125, виданий 17.01.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032427, виданий 26.09.2012	25	Філософія релігії та культури XXI ст	Відповідає пункту 38 Ліцензійних умов: 1, 5, 7, 14, 19 Підвищення кваліфікації: - Здобуття наукового ступеня доктора філософських наук з спеціальностей 09.00.11. – релігієзнавство, 09.00.14. – богослов ' я на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова. (Диплом ДД № 011606 від 29.06.21р.) Отримання диплома магістра фізичної культури та спорту Тренер-викладач. Викладач закладу вищої освіти. Спеціальність: Фізична культура і спорт. Диплом М25 № 009048 від 15 січні 2025 р. Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка. п.38.1: 1. Кислий А. О. Морально-виховний вплив конвергенції християнства та спорту на формування особистості // Освітній дискурс: Збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк. – Київ : ТОВ “Науково-інформаційне агентство “Наука-технології-інформація”, 2024. – Випуск 48 (1-3). 17-27 (фах) 2. Кислий А.О., Кисла

							О.Ф. Вплив взаємозв'язку християнства та спорту на виховання особистості // Інноваційна педагогіка. вип. 69, том 2, 2024. с.190-194 3. Кислий А. О., Синіговець І.В. Релігія, фізична культура та спорт українського козацтва: історичний та виховний аспекти // Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка вип. 32 (188). 2025. с. 111-115 4. Кислий А. О. Релігієзнавча наука та освіта в Україні: становлення, сучасний стан та тенденції розвитку // Освітній дискурс: Збірник наукових праць / Голов. ред. О. П. Кивлюк. Київ : ТОВ "Науково-інформаційне агентство "Наука-технології-інформація", 2025. Випуск 56. 37-47 5. Кислий А. О. Релігієзнавство в умовах розвитку сучасної гуманітарної освіти в Україні// Вісник Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка вип. 36 (192). 2025. с. 146-152 п.38.5: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальностями 09.00.11 – релігієзнавство та 09.00.14 – богослов'я 27.04.2021 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова на тему «Соціальний ідеал у сучасній християнській думці». Диплом ДД № 011606 від 29.06.21р. п.38.7: 1. Опонування дисертації Гулямова Богдана Святославовича «Християнський гуманізм соціальної доктрини Константинопольсько

							го патріархату» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.14 – богослов'я на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. 13.05.2021 р. 2. Опонування дисертації Лапутько Анни Валеріївни «Антропологічні основи християнської біоетики» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.11 – релігієзнавство на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. 14.05.2021 р 3. Опонування дисертації Секісова Валерія Юрійовича «Політична теологія Стенлі Гауерваса: критичний аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.14 – богослов'я на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. 20.12.2021 р. 4. Опонування дисертації Мєрєнкова Гната Анатолійовича «Соціальна і громадянська активність пізньопротестанських церков у незалежній Україні як наслідок переосмислення своєї євангельської місії» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук зі спеціальності 09.00.14 – богослов'я на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. 18.12.2023р. 5. Опонування дисертації Лозовицького Василя Миколайовича «Сучасне українське

							православне богослов'я: критичний аналіз» на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальностями 09.00.11 – релігієзнавство, 09.00.14 – богослов'я на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.21 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. 07.04. 2025 р. п.38.14: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Релігієзнавчі студії» п.38.19: Членство у громадській організації «Український Філософський Фонд» («УФФ»); Дійсний член (Академік) Академії Політико-Правових Наук України (Диплом АА-102 від 14.06.23р)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН3. Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної філософії, історії світової та вітчизняної філософської думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій філософії.	☒	Науково-педагогічна практика	Індивідуальні консультації, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-ілюстративний метод	Оформлення звіту, презентація результатів дослідження, доповідь, усне опитування.
		Філософія релігії та культури XXI ст	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, розв'язання ситуативних задач, інструктаж, практична робота,самостійна робота над виконанням індивідуальних завдань, ілюстрація на дошці, показ мультимедійної презентації, проєктна діяльність	Усне опитування; контрольні (тестові) роботи; виконання практичних завдань; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; контрольна робота (тест). Залік
		Сучасні теорії пізнання	Пояснювально-ілюстративні; евристичні; проблемно-пошукові методи; дискусійні; виконання індивідуальних завдань з їх презентацією	Усне опитування; співбесіда; захист презентацій індивідуальних робіт. Екзамен.

		Філософія медіаосвіти	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій); словесні методи навчання (лекція, бесіда); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів); проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод навчання; метод прогнозування	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проекти; письмове опитування, виконання тестових завдань. Екзамен
РН7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	Українська мова у науково- педагогічній комунікації	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій); словесні методи навчання (лекція, бесіда); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, пписьмова робота (реферат, презентація) з теми або вузької проблематики; розв'язування та складання практичних завдань різного рівня з теми;	Усне опитування; виконання та захист практичних робіт; захист результатів самостійної роботи. Екзамен
		Світова грантова система та управління науковими проєктами	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій); словесні методи навчання (лекція, бесіда); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів); проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод навчання; метод прогнозування	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проекти; письмове опитування, виконання тестових завдань. Залік.
		Сучасні інформаційні технології у наукових дослідженнях	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, розв’язання ситуативних задач, інструктаж, практична робота,самостійна робота над виконанням індивідуальних завдань, ілюстрація на дошці, показ мультимедійної презентації, проєктна діяльність	Усне опитування; контрольні (тестові) роботи; виконання практичних завдань; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; сертифікація онлайн курсів; контрольна робота (тест). Залік.
РН6. Глибоко розуміти загальні принципи та методи філософських наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері філософії та у викладацькій практиці.	☒	Сучасні теорії пізнання	Пояснювально-ілюстративні; евристичні; проблемно-пошукові методи; дискусійні; виконання індивідуальних завдань з їх презентацією	Усне опитування; співбесіда; захист презентацій індивідуальних робіт. Екзамен.
		Теоретичні засади організації освітнього процесу в закладах вищої освіти	Пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв';язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо	Усне та письмове опитування; співбесіда; стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень та індивідуальних завдань. Залік
РН1. Мати передові	☒	Філософія медіаосвіти	Інтерактивні методи	Усне опитування, участь у

концептуальні та методологічні знання з філософії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з філософії, отримання нових знань та здійснення інновацій.			навчання (диспут, моделювання ситуацій); словесні методи навчання (лекція, бесіда); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів); проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод навчання; метод прогнозування	груповій роботі; творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проекти; письмове опитування, виконання тестових завдань. Екзамен
		Сучасні теорії пізнання	Пояснювально-ілюстративні; евристичні; проблемно-пошукові методи; дискусійні; виконання індивідуальних завдань з їх презентацією	Усне опитування; співбесіда; захист презентацій індивідуальних робіт. Екзамен.
		Інструментарій філософського дослідження	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, розв'язання ситуативних задач, інструктаж, практична робота,самостійна робота над виконанням індивідуальних завдань, ілюстрація на дошці, показ мультимедійної презентації, проєктна діяльність	Усне опитування; контрольні (тестові) роботи; виконання практичних завдань; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; сертифікація онлайн курсів; контрольна робота (тест). Екзамен
РН5. Планувати і виконувати теоретичні дослідження з філософії та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.	☒	Світова грантова система та управління науковими проєктами	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій); словесні методи навчання (лекція, бесіда); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів); проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод навчання; метод прогнозування	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проекти; письмове опитування, виконання тестових завдань. Залік.
		Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	Інтерактивні методи навчання (диспут,моделювання ситуацій); словесні методи навчання (лекція, бесіда); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, пписьмова робота (реферат, презентація) з теми або вузької проблематики; розв'язування та складання практичних завдань різного рівня з теми;	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проекти; письмове опитування, виконання тестових завдань. Екзамен
РН4. Формулювати і перевірять гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого	☒	Філософія медіаосвіти	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій); словесні методи навчання (лекція, бесіда); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, підготовка доповідей, презентацій, проєктів); проблемний виклад матеріалу; дослідницький метод навчання; метод прогнозування	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проекти; письмове опитування, виконання тестових завдань. Екзамен
		Інструментарій філософського дослідження	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, розв'язання ситуативних задач,	Усне опитування; контрольні (тестові) роботи; виконання практичних

інтелектуального та соціокультурного контекстів.			інструктаж, практична робота,самостійна робота над виконанням індивідуальних завдань, ілюстрація на дошці, показ мультимедійної презентації, проєктна діяльність	завдань; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; сертифікація онлайн курсів; контрольна робота (тест). Екзамен
РН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми філософії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.	☒	Іноземна мова у науково-педагогічному спілкуванні	Інтерактивні методи навчання (диспут,моделювання ситуацій); словесні методи навчання (лекція, бесіда); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, пписьмова робота (реферат, презентація) з теми або вузької проблематики; розв'язування та складання практичних завдань різного рівня з теми;	Усне опитування, участь у груповій роботі; творчі роботи, презентації, колективні та індивідуальні проекти; письмове опитування, виконання тестових завдань. Екзамен
		Українська мова у науково- педагогічній комунікації	Інтерактивні методи навчання (диспут, моделювання ситуацій); словесні методи навчання (лекція, бесіда); практичні методи навчання (виконання творчих завдань, пписьмова робота (реферат, презентація) з теми або вузької проблематики; розв'язування та складання практичних завдань різного рівня з теми;	Усне опитування; виконання та захист практичних робіт; захист результатів самостійної роботи. Екзамен
РН8. Розробляти та реалізовувати наукові та інноваційні проєкти, які дають можливість створити нове цілісне знання та професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми філософії з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☒	Інструментарій філософського дослідження	Розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, розв'язання ситуативних задач, інструктаж, практична робота,самостійна робота над виконанням індивідуальних завдань, ілюстрація на дошці, показ мультимедійної презентації, проєктна діяльність	Усне опитування; контрольні (тестові) роботи; виконання практичних завдань; оцінювання виконаних індивідуальних завдань; сертифікація онлайн курсів; контрольна робота (тест). Екзамен
РН9. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері філософії, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	☒	Науково-педагогічна практика	Індивідуальні консультації, проблемно-пошуковий метод, пояснювально-ілюстративний метод	Оформлення звіту, презентація результатів дослідження, доповідь, усне опитування.
		Теоретичні засади організації освітнього процесу в закладах вищої освіти	Пояснення, лекція, бесіда, дискусія, робота в малих групах, мозкова атака, ілюстрування, демонстрування, виконання завдань проблемного та творчого характеру, розв';язування педагогічних задач, самостійна робота, метод індивідуальних навчально-дослідних завдань з подальшим обговоренням, використання презентацій, роздаткового дидактичного матеріалу тощо	Усне та письмове опитування; співбесіда; стандартизовані тести; презентації результатів виконаних завдань та досліджень та індивідуальних завдань. Залік