НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова**
Освітня програма	**37396 Архітектура та містобудування**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**191 Архітектура та містобудування**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**316**
Повна назва ЗВО	**Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071151**
ПІБ керівника ЗВО	**Білецький Ігор Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.kname.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/316

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**37396**
Назва ОП	**Архітектура та містобудування**
Галузь знань	**19 Архітектура та будівництво**
Спеціальність	**191 Архітектура та містобудування**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра Інноваційних технологій у дизайні архітектурного середовища**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра архітектури будівель і споруд; Кафедра образотворчого мистецтва та дизайну; Кафедра основ архітектурного проєктування; Кафедра урбаністики та містобудування; Кафедра дизайну та інтер'єру**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**61002, м. Харків, вул. Чорноглазівська, 17**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**426290**
ПІБ гаранта ОП	**Фоменко Оксана Олексіївна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**Oksana.Fomenko@kname.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(093)-676-61-94**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(093)-676-97-67**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» розроблена відповідно до вимог ЗУ «Про вищу освіту», постанови КМУ №261 від 23.03.2016р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Національної рамки кваліфікацій. У чинній редакції ОНП приведена у повну відповідність до Стандарту ВО за відповідною спеціальністю, затвердженого наказом МОН України №923 від 26.06.2024р. а також частково враховує вимоги існуючого професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН України від 16.10.2024 №1466). ОНП визначає передумови доступу до навчання, мету та фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС (45 кредитів освітньої складової), перелік загальних і спеціальних компетентностей, програмні результати навчання, логіку побудови освітніх компонентів, а також механізми забезпечення якості та форми атестації здобувачів ступеня доктора філософії. Основою для формування ОНП став багаторічний досвід підготовки наукових кадрів у сфері архітектури та містобудування. Університет має близько 70 років досвіду функціонування аспірантури та спеціалізованої вченої ради за архітектурними спеціальностями. ОНП вперше була затверджена рішенням Вченої ради ХНУБА (протокол №7 від 25.03.2016р.), а у 2017, 2018 та 2020 роках переглядалася та оновлювалася шляхом внесення змін до структури ОК, форм атестації та змістового наповнення з урахуванням внутрішніх положень університету, пропозицій стейкхолдерів і актуалізованих вимог до підготовки здобувачів ступеня ДФ. У 2020 році ОНП успішно пройшла процедуру акредитації та отримала сертифікат №710 від 16.10.2020р. терміном дії до 01.07.2026р. У 2023 році у зв'язку з реорганізацією ХНУБА шляхом приєднання до ХНУМГ ім. О.М. Бекетова було здійснено перегляд ОНП та приведення її структури і оформлення до загальноуніверситетських вимог. При цьому фахова складова програми збережена без концептуальних змін, що забезпечило наступність наукової школи. Водночас була оптимізована структура ОК: одну об'ємну дисципліну розподілено на три окремі ОК для чіткішого структурування результатів навчання, а також уточнено загальнонаукову підготовку (ОК1-4), зокрема введено освітній компонент ОК2. У 2024 році ОНП зазнала оновлення з метою повної відповідності новому Стандарту ВО за спеціальністю 191. Було уточнено формулювання компетентностей, приведено у відповідність програмні результати навчання, переглянуто матриці забезпечення ПРН та компетентностей ОК, а також актуалізовано зміст окремих дисциплін відповідно до сучасних викликів розвитку архітектури та містобудування, зокрема в контексті сталого розвитку та післявоєнного відновлення середовища. Таким чином, ОНП є результатом послідовного розвитку наукової школи університету, системного оновлення змісту підготовки та інтеграції вимог національного законодавства і сучасних міжнародних підходів до підготовки ДФ у сфері архітектури та містобудування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*ОВ*	*ОД*	*ОВ*
1 курс	2025 - 2026	4	4	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	6	6	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	12	12	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	10	10	0	1	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**13280 Архітектура** **56738 Архітектура та містобудування**
другий (магістерський) рівень	**12446 Архітектура будівель і споруд** **12180 Містобудування** **56743 Архітектура та містобудування** **31474 Архітектура будівель і споруд** **10658 Дизайн архітектурного середовища**

	27424 Архітектура будівель і споруд (освітньо-наукова)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**37396 Архітектура та містобудування**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	188747	48158
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	188747	48158
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	250	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 191 Архітектура 2024.pdf*	50AWNFOgxuBN3INdi8O8NEoBvdFtpr1TgcG3h9IlT6g=
Навчальний план за ОП	*191 NP PhD 2024.pdf*	N+AHMenyGJCZ1tbU3sccvyPvgzXgpG8ib7JUf/PzNVg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*PHD_Arhitektura_ta_mistobuduvanna_zvit_za_rezultatami_obgovorenna.pdf*	YRpGKfBMWh+0VtjXkvJn7980UaWu81XntY/oEnnXmBs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*ДОТИЧНІСТЬ ЗАГАЛЬНА.pdf*	jyjhvAlLaKoicoUXimICD98FpZkYh/xc85na3muvYNU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*СПРОМОЖНІСТЬ ЗАГАЛЬНА.pdf*	Dz5nomO+jT7WRC2gApDK6dDInzljkFLHhLYBkcgiX7U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Х ПРОМБУДНДІПРОЄКТ.pdf*	EQUdFVkOmL4p4To4K5lk6knoApawSSz5WV6sxndNBIA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія ХНУБА.pdf*	BB24AFTCPDO/3dXqhDBHa3NKY/P2zEAPuZlRqwRYE3U=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені в ОНП результати навчання та компетентності цілком відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» третього рівня ВО, що затверджено і введено в дію наказом МОН України від 26.06.2024р. № 923 (https://surl.li/swdyyf). До обов'язкових ОК, частка яких становить 75% від загального обсягу ОНП, внесено навчальні дисципліни, які забезпечують досягнення визначених Стандартом результатів навчання, загальних та спеціальних компетенцій, що відображено у матриці забезпечення програмних результатів відповідними компонентами та матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми. Зокрема, ОК5 забезпечує формування здатності організовувати та здійснювати освітній процес і реалізовувати науково-педагогічну діяльність у ЗВО; ОК6 та ОК7 формують концептуально-методологічну базу досліджень і здатність до критичного аналізу еволюції архітектурних процесів; ОК8 забезпечує набуття компетентностей щодо розроблення інноваційних підходів до сталого розвитку та формування соціо-екологічно збалансованого архітектурного середовища. 25% від загальної кількості кредитів виділено на вибіркові компоненти освітньої програми, що дає можливість здобувачам сформувати індивідуальну освітню траєкторію, обравши навчальні дисципліни із академічного каталогу вибіркових дисциплін (https://surl.li/eulyux). Це додатково сприяє поглибленню компетентностей та досягненню програмних результатів навчання, визначених Стандартом.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОНП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації. Професійний стандарт вищої освіти за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування» на третьому (освітньо-науковому) рівні відсутній. При цьому зміст ОНП частково враховує вимоги існуючого професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (затвердженого наказом МОН України від 16.10.2024 № 1466). Відповідні компетентності та програмні результати навчання формуються обов'язковими освітніми компонентами ОК3 «Сучасні методи викладання у вищій школі» та ОК5 «Науково-педагогічна практика».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів і випускників щодо формулювання цілей, програмних результатів навчання та змістовного наповнення ОНП періодично проводиться їх залучення до робочих засідань групи забезпечення спеціальності та до участі в засіданнях Ради молодих вчених Університету. За результатами проведених зустрічей, кафедральних обговорень, відгуків і зауважень, вносяться уточнення до ОНП, зокрема: уточнення формулювань окремих результатів навчання та тематичного наповнення освітніх компонент. До роботи з оновлення ОНП запрошувались аспіранти Голіус В.А, Шаталюк Д.А. (протокол №17 від 28.06.2024 р. (https://itdas.kname.edu.ua/images/MATERIALS/ASPIRANTI/PROTOKOLI/Vitag%20protokol%20No%2017%20vid%2028_06_2024.pdf), Балабанов І.В. (протокол №7 від 17.01.2025 (https://itdas.kname.edu.ua/images/MATERIALS/ASPIRANTI/PROTOKOLI/Vitag%20protokol%20No%207%20vid%2017_01_2025.pdf). За їх пропозиціями було уточнено формулювання результатів навчання та розширено зміст ОК 6, ОК 7, ОК 8, ВК 3 та ВК 4 За результатами опитування здобувачів і відповідних обговорень, проведених на кафедрах ННІ АМД, було розширено інструментарій практичної підготовки.

- роботодавці

Для удосконалення ОНП проводяться зустрічі з потенційними роботодавцями та представниками ринку праці в галузі архітектури та містобудування (https://bitly.cx/xENBo). Також на регулярній основі проводяться опитування роботодавців через постійно відкриту форму (https://bitly.cx/BWGLS).
Для забезпечення відповідності ОНП запитам роботодавців проведено консультації щодо цілей та програмних результатів https://bitly.cx/t69PM навчання з представниками виробничих та громадських організацій, а саме: АТ "Трест Житлобуд-1" (Харків); ПП «Паллада»; ТОВ «Інститут Харківпроєкт»; «Всеукраїнський науково-методичний та дослідно-інформаційний центр архітектурної спадщини»; НДІ "ХАРКІВСЬКИЙ ПРОМБУДНДІПРОЕКТ"; архітектурне бюро «DEKARTSTUDIO» (Одеса). Це дозволило врахувати сучасні вимоги та практичний досвід впровадження технологій аналізу, моделювання та проєктування архітектурного середовища та виконати відповідні зміни до ОК ОНП. Зокрема, за рекомендаціями роботодавців у сфері архітектурної урбаністики на ОК7 «Розвиток теоретичної думки в архітектурі» Тема11. Введено блок роботи з іноземним партнером ННІ АМД Casagrande Laboratory (протокол №1 від 02.09.2024р.) (https://bitly.cx/z3UDv). За рекомендаціями представників провідних проєктних організацій запроваджено і оновлюється зміст ОК8. Це забезпечує поглиблення компетенцій та досягнення РН щодо розробки, впровадження, оцінки ефективності інноваційних рішень в архітектурі, що є затребуваним на сучасному ринку праці в галузі.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти враховуються через участь викладачів кафедр ННІ АМД у методичних семінарах та зустрічах, де розглядаються питання розвитку освітніх програм, впровадження сучасних освітніх практик, застосування інформаційних технологій для покращення якості навчання (https://bitly.cx/SWSZ8). Обговорення ОНП з представниками академічної спільноти дозволило врахувати досвід організації наукових досліджень та інноваційної діяльності у сфері архітектури, урбаністики та містобудування. Зокрема, за результатами консультацій із фахівцями «Всеукраїнський науково-методичний та дослідно-інформаційний центр архітектурної спадщини»; Харківське територіальне відділення "Мала академія наук України"; Департамент містобудування та архітектури (Харків); представниками спілки архітекторів Харкова; «Cassagrande Laboratory» (Фінляндія) удосконалено теоретичне і практичне наповнення тем ОК 8 щодо новітніх концептуальних та методологічних засад сталого розвитку, розумних технологій в архітектурі, що поглиблює досягнення РН1, РН 4, РН 7. За результатами обговорення ОНП з фахівцями Департаменту європейських та середземноморських культур Університету Базилікати, Італія (University of Basilicata in Potenza, Italy) під керівництвом гаранта ОП професором О. Фоменко (https://bitly.cx/JkOXV) впроваджено та регулярно оновлюється тематичне наповнення ОК 5; ОК 6; ОК 7 та ОК 8, що поглиблює досягнення РН 1,РН 5, РН 6, РН 7, РН 9 щодо складових інноваційного процесу.

- інші стейкхолдери

Результати та перспективи розвитку освітньої програми обговорюються за участі гаранта освітньої програми, викладачів кафедр ННІ АМД на міжнародних науково-практичних конференціях та семінарах, де крім представників роботодавців та академічної спільноти, присутні й інші стейкхолдери, зокрема, слухачі аналогічних програм інших університетів, представники органів державної влади, органів місцевого самоврядування, неурядових (громадських) організацій (в т.ч. міжнародних (https://omd.kname.edu.ua/images/dogovir_Olvia_Polis.PDF)) тощо. Зокрема, проводився міжкафедральний семінар «ЕКОЛОГІЯ, ІННОВАЦІЇ, УРБАНІСТИКА», на якому розглядалися проблеми формування екологічно, соціально та економічно доцільних досліджень, як складової введення в освітню програму методів сталого розвитку (https://itdas.kname.edu.ua/uk/seminar-ekologiya-innovatsiji-urbanistika). Зав. каф. Урбаністики та містобудування Данилов С.М. обговорював принципи гармонізації ОНП з світовими програмами за участі в науковому проєкті університету Базилікати в Італії University of Basilicata in Potenza, Italy (https://grado.kname.edu.ua/381-stazhuvannya-d-arkh-dots-danilov-s-m-v-italiji).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія, бачення та стратегічні цілі Університету визначені у документі: “Стратегічний план Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова 2026-2030 рр.” (https://surl.lu/yhdpbf). Цілі ОНП «Архітектура та містобудування» сформовані з урахуванням місії та стратегічних пріоритетів ХНУМГ ім. О.М. Бекетова. Університет позиціонує себе як освітньо-дослідницький центр, орієнтований на підготовку фахівців і науковців для забезпечення сталого розвитку територій, міської інфраструктури та архітектурного середовища, інтегруючи освітню, наукову та інноваційну діяльність. У цьому контексті ОНП спрямована на підготовку висококваліфікованих дослідників, здатних розв’язувати комплексні проблеми архітектури та містобудування, формувати стратегії просторового розвитку та післявоєнного відновлення середовища на засадах сталості. Програма забезпечує реалізацію стратегічних цілей Університету шляхом оновлення змісту підготовки відповідно до сучасних викликів розвитку архітектурної науки і практики, впровадження цифрових технологій моделювання та аналізу, розвитку науково-дослідницької та інноваційної діяльності, розширення міжнародного наукового співробітництва та інтеграції до світового науково-освітнього простору. Таким чином, ОНП є інструментом реалізації стратегічних орієнтирів Університету в частині підвищення якості освіти, розвитку наукових шкіл і формування конкурентоспроможного кадрового потенціалу у сфері архітектури та містобудування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання ОНП в контексті галузі знань 19 Архітектура та будівництво враховані шляхом забезпечення відповідного змісту ОК, форм та методів теоретичної та дослідницької підготовки, що відбивають тенденції розвитку наукових досліджень і спеціальності у напрямку створення адресних/ об’єктних конкурентоспроможних рішень оптимізації архітектурного середовища міст. ОНП спрямована на підготовку фахівців, які спроможні продукувати та реалізовувати нові знання та ідеї в рамках парадигми сталого розвитку, пріоритетів Цілей сталого розвитку, що задекларовані ООН. Результати актуальних наукових досліджень обговорюються в рамках спільних нарад з провідними науково-дослідними установами: Громадською організацією "Альянс Франсез м. Харків" (https://bitly.cx/GgVLJ); Асоціяція «Ольвія Поліс» – Громадяни для Європи і Культури (острів Егіна, Греція) (https://bitly.cx/5yGI3); Департамент містобудування та архітектури (Харків); представниками спілки архітекторів Харкова, отримані результати фіксуються у ініціативних НДР кафедр. Наприклад, результати дисертаційного дослідження аспіранта Голіуса В.А. використовуються в розробці Національного зеленого стандарту (https://surl.li/lyltmw). Результати науково-практичної діяльності аспірантів та їх керівників активно обговорюються на наукових семінарах (https://bitly.cx/ybIy) і конференціях різного рівня (https://bitly.cx/JbAPa), після чого впроваджуються в освітній процес.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Сучасні тенденції розвитку ринку праці характеризуються постійним зростанням попиту на удосконалення

технологій енергозбереження, виконання цілей сталого розвитку, оптимізації принципів функціонування архітектурної складової міст та євроінтеграційних процесів, що відповідає цілям навчання за ОНП. Конкурентоспроможність здобувачів на ринку праці забезпечується шляхом координації фахових компетенцій відповідно до актуальних запитів ринку праці, що підтверджують рецензії зовнішніх стейкхолдерів (https://bitly.cx/pCOrj). Галузевий контекст реалізований в ОК 6-8. Регіональний контекст враховано на основі аналізу проблем архітектурної складової міст регіону, що потребують сталих рішень для забезпечення екологічної, соціальної та економічної безпеки. Результати наукових досліджень, що реалізуються в рамках ОНП, використовуються при проведенні стратегічної архітектурної оцінки документів державного планування, регіональних програм економічного та соціального розвитку, та можуть бути використані як рекомендації під час впровадження Стратегії сталого розвитку «Україна – 2030» (https://bitly.cx/AbqR), Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки (https://bitly.cx/coyOh), Стратегічних документів розвитку Харкова (https://inkharkiv.com/documents/) для відновлення країни в цілому та стабілізації ситуації у регіонах та стимулювання їхнього розвитку у повоєнний період.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

В процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми проаналізовано, систематизовано та узагальнено досвід вітчизняних ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю 191 «Архітектура та містобудування». Розглянуто ОНП третього (освітньо-наукового) рівня провідних ЗВО України - Київського Національного Університету Будівництва та Архітектури (https://www.knuba.edu.ua/katalog-osvitnih-program-2025-2026-n-r/); НУ “Львівська політехніка” (https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1901/kp-2022-2026.pdf), Національна академія образотворчого мистецтва і архітектури (https://drive.google.com/file/d/1ZxJcVbiJl-UvKAvj8JUJnT6dUN1jyNFF/view), Одеська державна академія будівництва та архітектури (https://odaba.edu.ua/upload/files/191_AtaMdf_ONP_2024.pdf). Встановлено єдність підходів до формування мети і програмних результатів навчання, структурування та узгодження ОК у логічній послідовності, теоретичного і практичного наповнення. Спільними рисами у розглянутих ОНП є фундаментальна теоретична підготовка щодо новітніх методів дослідження компонентів архітектурного середовища та інноваційних технологій в архітектурі та будівництві, міждисциплінарність та відповідність глобальному контексту. Широкий перелік вибіркових компонент надає можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію за напрямом дослідницької роботи. На основі аналізу освітніх програм вітчизняних ЗВО проводиться системний аудит та оновлення каталогу вибіркових дисциплін у відповідності до сучасних наукових і освітніх трендів. Приклад ОНП “Архітектура та містобудування” КНУБА (https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2025/06/3h.g17-arhitektura-ta-mistobuduvannya.pdf) показав доцільність врахування результатів науково-дослідних проєктів та наукової спеціалізації НПП для формування унікальності ОНП шляхом впровадження проблематикоорієнтованих дисциплін. Це поглиблює досягнення програмних результатів і підвищує конкурентоздатність ОНП різних ЗВО та випускників на ринку праці. Проведений аналіз підтвердив своєчасність включення до ОНП ОК 7 та ОК 8, що розроблені з урахуванням наукових досягнень НПП, залучених до викладання на ОНП, та наукових здобутків кафедр ННІ АМД за даними напрямами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формуванні мети освітньої програми та програмних результатів враховували досвід подібних іноземних освітніх програм шляхом запровадження в ОНП дисциплін спеціалізації для досягнення результатів навчання щодо формування дослідницьких навичок, необхідних для проведення наукових і прикладних досліджень з обраного наукового напряму, навичок з проєктування антропоцентричного архітектурного середовища, розробки та впровадження інноваційних технологічних рішень і заходів орієнованих на досягнення сталого розвитку. Проаналізовано наступні програми: PhD in Sustainable architectural and landscape engineering and urban planning (Vilnius Gediminas Technical University, Lithuania) (https://bitly.cx/7emd), International Doctorate Programme European Urban Studies (Bauhaus-Universität Weimar) (https://bitly.cx/0ev9C), PhD Planning, Property and Environmental Management (The University of Manchester) (https://bitly.cx/80Ur), Doctor of Liberal Arts in Architecture (University of Pécs) (https://bitly.cx/4uCg), The Welsh School of Architecture (Cardiff University) (https://bitly.cx/lqmwR), PhD in Engineering Science: Architecture (KU Leuven) (https://bitly.cx/5t4t7), PhD Architecture (Kaunas University of Technology) (https://bitly.cx/f8vzU). Аналіз закордонних PhD програм довів своєчасність запроваждення ОК 6-8, що відповідають глобальним трендам фундаментальних і прикладних досліджень в галузі формування архітектурного середовища в умовах сучасних глобальних викликів та спрямування на досягнення ключових пріоритетів ЦСР, Національної стратегії щодо енергоефективності, гуманізації архітектурного середовища та його комфорту. ОНП враховує підходи формування освітніх програм європейських закладів вищої освіти, що ґрунтуються на принципах поглибленого дослідження за обраним науковим напрямом. На основі аналізу європейських освітніх програм формується широкий перелік вибіркових дисциплін, що в комплексі з обов’язковими компонентами додатково сприяють набуттю дослідницьких навичок в спеціалізованих дослідницьких сферах, формуванню системного розуміння предметної області програми та оволодіння навичками і методами дослідження, пов'язаними з цією областю, синтезу нових ідей для проведення оригінальних досліджень шляхом критичного аналізу та оцінки, що розширює межі знань на національному і міжнародному рівні, технологічному, соціальному та культурному прогресу суспільства в академічному та професійному контекстах. Професійний розвиток викладачів (https://bitly.cx/JVs8o) та здобувачів (https://bitly.cx/wXjxF), спільна робота з партнерами з європейських університетів (https://bitly.cx/4DSY) сприяє реалізації узгодженої взаємодії з підготовки фахівців високого рівня, шляхом трансферу європейських підходів та інновацій в освітній процес, що підвищує конкурентоспроможність ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

33

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОК ОНП відповідає предметній області, визначеній у Стандарті, грунтується на сучасній методології проведення наукових досліджень та враховує актуальні здобутки науки за фундаментальною і прикладною складовими в межах предметної і дотичних галузей, що є необхідним базисом удосконалення існуючих, розробки й впровадження нових ефективних рішень архітектурної науки та проєктної діяльності. ОК 2 і ОК 4 закладають основи методології наукового дослідження, управління науковими проєктами, інноваційної діяльності. ОК 7 формує навички критичного осмислення та аналізу наукових здобутків на рівні новітніх наукових досягнень в предметній та суміжних галузях як основи створення нових знань, методів, принципів, концепцій та підходів для розробки методів та підходів з оптимізації принципів функціонування архітектурного середовища. Тематичні спрямування дисертаційних досліджень повністю відповідають об'єкту дослідження та теоретичній області і в комплексі з тематичним наповненням фахових ОК 6-8, що формують теоретичну основу, забезпечують пошуково-інноваційну складову, стимулюють ініціативність наукового пошуку і креативне мислення для реалізації наукових задумів за темою дисертаційних досліджень, що здебільшого передбачають розробку адресних об'єкто-/проблемоорієнтованих підходів до аналізу, моделювання та проєктування архітектурного середовища. ОК 1 забезпечує всебічну мовну підготовку для формування у аспірантів достатніх компетенцій для пошуку і аналізу результатів сучасних досліджень в межах об'єкту діяльності та змісту предметної області в базах міжнародних наукових видань, розвиває академічні та наукові комунікативні мовні компетенції для ефективного спілкування в академічному та науковому професійному середовищі на міжнародному рівні. ОК3 та ОК5 формують у аспірантів науково-методичні і практичні компетентності для реалізації навчального процесу відповідно до предметної області та об'єкту досліджень галузі. На основі реальних кейсів здобувачам забезпечено можливість оволодіти загальнонауковими методами дослідження - теоретичними (ОК1 - ОК8) і емпіричними (ОК6 - ОК8) та конкретно-науковими методами (ОК6 - ОК8, та індивідуальне спрямування в межах теми дисертаційного дослідження). В межах практичної складової фахових освітніх компонент (ОК6 - ОК8) та ВК, забезпечено можливість оволодіння методами і методиками натурних досліджень у виробничих умовах університету і організацій-партнерів із застосуванням сучасного обладнання та вимірювальних приладів; технологіями обробки, візуалізації отриманих результатів та представлення результатів досліджень для фахівців і нефахівців (ОК2, ОК3, ОК5) в тому числі на міжнародному рівні (ОК1). Комплексна підготовка здобувачів за ОП орієнтована на формування фахівців високої кваліфікації і їх конкурентоздатності на вітчизняному та світовому ринках праці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується через індивідуальний план навчально-наукової роботи аспіранта, що включає тему дисертаційної роботи, і через систему вибіркових освітніх компонент. Обсяг навчальних дисциплін за вибором становить не менше 25 відсотків від загальної кількості кредитів ЄКТС. Практичну реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів здійснює ННІ ПКВК ХНУМГ ім. О.М. Бекетова. Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів здійснюється впродовж двох тижнів від початку другого семестру шляхом вільного вибору ним ВК (із запропонованого переліку каталогу) та зазначається в індивідуальному плані (п. 3.1.6-3.1.13 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (https://bitly.cx/t1avU) та розділ 5 «Положення про організацію освітнього процесу» (https://bitly.cx/3PHhV). У разі повторного вступу до аспірантури (при відрахуванні без захисту дисертації) можливе освоєння освітньої складової за індивідуальною траєкторією, але не менше, ніж семестр. Індивідуальна освітня траєкторія також реалізується за рахунок академічної мобільності, яка забезпечується шляхом надання можливості здобувачам участі в навчальній, науково-педагогічній чи науковій діяльності українського чи закордонного ЗВО відповідно до Положення (https://bitly.cx/b3mrO).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибіркові освітні компоненти вводяться для індивідуалізації траєкторії навчання і задоволення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувача, ефективного використання можливостей і традицій ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, регіональних потреб, тощо. Вибіркові дисципліни сприяють академічній мобільності аспіранта та досягненню

особистих наукових інтересів, формуванню компетенцій відповідно до вимог ринку праці. Здобувачі, при реалізації свого права на вибір ОК, використовують каталог вибіркових ОК третього (освітньо-наукового) рівня (https://surl.li/yrccqf), який затверджується наказом щорічно і складається з вибіркових компонент запропонованих кафедрами університету. Здобувачі мають можливість обирати будь-яку дисципліну, як із зазначеного каталогу, так і з каталогів інших рівнів вищої освіти. Здобувачі обирають 3 дисципліни, спираючись на власні наукові інтереси та напрям дисертаційного дослідження із запропонованого переліку каталогу. Реалізація вибору проводиться в корпоративній системі, в особистому кабінеті здобувача. Обрані дисципліни фіксуються в індивідуальному навчальному плані вибіркових компонент, який погоджується з науковим керівником та завідувачем кафедри. Після проведення вільного вибору аспірантами співробітниками ННІ ПКВК та НМВ формується наказ на створення віртуальних груп, які не мають обмежень за кількістю здобувачів.
Згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (https://bitly.cx/xJR6m) протягом І-ІІІ років підготовки здобувачі ступеня доктора філософії можуть вивчати позакредитні навчальні дисципліни, які не передбачені навчальним планом (на факультативах, семінарах, лекціях тощо) за погодженням із науковим керівником (відповідна заява здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії подається до відділу аспірантури і докторантури за місяць до початку таких навчальних занять) загальною кількістю не більше 10 кредитів за семестр. Позакредитні дисципліни запроваджуються в Університеті на відповідний навчальний рік (Положення про організацію освітнього процесу https://bitly.cx/gCnGm). Згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (https://bitly.cx/uhNhp), засвоєння здобувачами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Університету, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність - на базі інших ЗВО (наукових установ). Відповідно до Положення (https://bitly.cx/FWvq7) аспірантам, які реалізують право на академічну мобільність, протягом навчання, стажування чи здійснення наукової діяльності в іншому ЗВО (науковій установі) на території України чи поза її межами гарантується збереження місця навчання та виплата стипендії відповідно до умов академічної мобільності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Загальні положення організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти регламентує Положення про організацію освітнього процесу (https://bitly.cx/fYTe8), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук, пп. 3.1.14, 3.1.16 (https://bitly.cx/u4SY8).
Практична підготовка здобувачів ОНП передбачає формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності. Практичні заняття за усіма ОК передбачають виконання практико-орієнтованих завдань, розрахунків, використання прикладного програмного забезпечення, зокрема програм для роботи з табличними даними і текстовими документами (MS Office), програм для архітектурного моделювання та проєктування (групи програм Autodesk та Graphisoft). Науково-педагогічна практика (ОК5) забезпечує набуття практичних навичок систематизації, обґрунтування та представлення наукових результатів, розробки навчально-методичних матеріалів, проведення лекційних і практичних занять, супроводу дистанційних курсів на платформі Moodle. Здобувачі залучаються до виконання держбюджетних тем, науково-дослідних робіт та проєктів кафедр ННІ АМД та Університету. Наприклад: НДДКР № 0123U101317: Інноваційні технології в аналізі, моделюванні та проєктуванні архітектурної складової міста, аспіранти Зінченко А.К., Шаталюк Д.А.; НДДКР № 0123U101316: Системи екологічної сертифікації в архітектурі, аспірант Голіус В.А.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Під час навчання здобувачі отримують низку соціальних навичок (soft skills), які відповідають завданням програми та дають змогу здійснювати професійну діяльність, а саме: вміння працювати в команді, проявляти гнучкість та адаптивність, розвивати критичне мислення, формувати власну думку та публічно її висловлювати, уміння розв'язувати конфлікти та ін. Основу soft skills ОНП формують загальні компетентності: здатність розробляти проєкти та управляти ними, працювати в міжнародному контексті, розв’язувати комплексні проблеми у сфері стійкого архітектурного середовища на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. Зазначені компетентності реалізуються у відповідних дисциплінах циклу загальної та професійної підготовки ОНП (ОК1-4), під час науково-педагогічної практики (ОК5), виконання дисертаційної роботи та апробації результатів. Формування певних soft skills досягається завдяки поєднанню таких форм навчання, як групова, парна, самостійна та фронтальна, що передбачає активну взаємодію між учасниками освітнього процесу та потребує самоорганізації здобувачів вищої освіти. Розвиток soft skills також реалізується в ході активної участі аспірантів у презентаціях на наукових конференціях та семінарах, які допомагають вдосконалювати навички комунікації, презентації результатів досліджень, прийняття на себе відповідальності, а також роботи в команді.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП чітко визначений і складає логічну взаємопов'язану систему та дозволяє досягти цілей та ПРН, які відповідають за загальні та фахові компетентності. Гуманітарна складова, формування загальнокультурних та громадянських компетентностей реалізуються за рахунок ОК1-4. Досягнення заявленої мети ОНП та програмних

результатів навчання досягається сукупністю обов'язкових компонентів, послідовність вивчення яких визначена логікою та освітніми потребами здобувачів. Вивчення обов'язкових компонент здійснюється у 1-4 семестрах навчання. У першому семестрі вивчаються 2 обов'язкові компоненти, у другому та третьому – по 3 обов'язкові ОК, а у четвертому – аспіранти проходять науково-педагогічну практику. Всі обов'язкові ОК логічно доповнюють одна одну, слугують основою для вивчення наступних компонент, сприяючи покращенню засвоєння матеріалу здобувачами, а також готують підґрунтя для формування основних компетентностей за спеціальністю. У четвертому семестрі, окрім науково-педагогічної практики, здобувачі вивчають вибіркові ОК, формуючи у такий спосіб індивідуальну освітню траєкторію відповідно до тематики дисертаційного дослідження. Результати опитувань здобувачів, щодо цілісного і логічно-узгодженого зв'язку компонентів освітньої програми, теоретичний контент та відповідності практичних вправ цілям освітньо-наукової програми вказують на їх задоволеність, щодо заявленої мети та програмних результатів навчання за ОНП (https://ipkvk.kname.edu.ua/aspirantura/opytuvannia).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідо до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУМГ імені О. М. Бекетова (https://bitly.cx/U5vu), навчальний час здобувача вищої освіти визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених для засвоєння відповідної програми підготовки на даному рівні вищої освіти. Навчальний план ОНП передбачає освітню складову у двох роках навчання, 45 кредитів ЄКТС. Навчальний рік становить 2 семестри. Теоретичне навчання триває 2 роки, а саме: 14 тижнів осінні семестри та по 16 тижнів весняні семестри. Загальне навчальне навантаження здобувача включає час на лекційні та практичні заняття, консультації, практики, самостійну роботу, виконання індивідуальних завдань, контрольних заходів. Тижневе аудиторне навантаження аспіранта в середньому на семестр становить 7 годин, а максимальне навантаження на тиждень 9 годин.
Працівники ННІ ПКВК, завідувачі кафедр, гарант, наукові керівники здійснюють постійний моніторинг реального навантаження здобувачів з метою визначення наявності їх перевантаження, а також проводять систематичне опитування здобувачів (https://forms.office.com/e/zJLJJMNLqr).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП включає теоретичні, практичні й дослідницькі блоки, забезпечуючи збалансований розвиток знань і умінь. Освітні компоненти орієнтовані на практику через можливість проведення натурних досліджень в із залученням висококваліфікованих фахівців (АТ "Трест Житлобуд -1" (Харків); Приватне підприємство «Паллада»; ТОВ «Інститут Харківпроєкт»; «Всеукраїнський науково-методичний та дослідно-інформаційний центр архітектурної спадщини»; НДІ "ХАРКІВСЬКИЙ ПРОМБУДНДІПРОЕКТ"; архітектурне бюро «DEKARTSTUDIO» (Одеса) https://bitly.cx/OX4t) у рамках договорів про співпрацю. Практичні компоненти дозволяють здобувачам застосовувати отримані знання при виконанні науково-дослідних робіт кафедр ННІ АМД і дисертаційного дослідження. Виконання індивідуальних і командних проєктів на основі реальних ситуацій забезпечує розвиток навичок аналізу, прийняття рішень і роботи в команді. Зустрічі з експертами-практиками сприяють ознайомленню з сучасними виробничими потребами, тенденціями та вимогами до технологій проєктування архітектурного середовища. Співпраця з роботодавцями забезпечує актуальність ОНП та створює можливості урахування їх практичного досвіду для вдосконалення тематичного наповнення ОК, формування фахових компетенцій, необхідних у реальних умовах професійної діяльності. Практики підготовки здобувачів за дуальною формою освіти на ОНП не було.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Університет активно інтегрує ЦСР у свою стратегію розвитку та освітню діяльність (https://bitly.cx/oIFMF). ОНП орієнтована на досягнення ЦСР через ОК та підходи її реалізації, оскільки розроблена в глобальному контексті сталого розвитку – формуванні сталої архітектури як результату взаємодії соціальної, природної та техногенної підсистем міста. Постійна інтеграція питань сталого розвитку в ОНП досягається оновленням змісту ОК відповідною тематикою з урахуванням міжнародного досвіду і новітніх досягнень в галузі. Мультидисциплінарний підхід забезпечує набуття навичок і компетентностей прямо чи опосередковано направлених на досягнення усіх ЦСР. ОК1-ОК5 спрямовані на сприяння досягненню ЦСР 4, 12; ОК6-8 сприяють досягненню ЦСР 4, 6, 9, 11-13, 15, 17 та опосередковано впливають на досягнення ЦСР 1-3, 7-8, 14. ОНП формує здібності до врахування екологічної, економічної і соціальної складової міст при розробці і впровадженні методів формування сталої архітектури, навичок відповідального лідерства, здатності розробляти і пропонувати технологічні рішення, орієнтуючись на довгострокові інтереси суспільства, що відповідають принципам сталого розвитку. Реалізація ОНП враховує принципи гендерної рівності, справедливості і інклюзивності, подолання нерівності і формування миролюбного суспільства, що відповідає ЦСР 5, 10, 16. Перелік ВК, практичні завдання та кейс-стаді, тематичні напрями дисертацій забезпечують спрямування на досягнення ЦСР в локальному чи глобальному контексті.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://ipkvk.kname.edu.ua/aspirantura/vstup-do-aspirantury

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають правилам прийому до аспірантури ХНУМГ ім. О. М. Бекетова. Умови вступу, перелік необхідних документів і програми вступних іспитів зі спеціальності та англійської мови розміщуються на офіційному сайті Університету на сторінці ННІ ПКВК (https://ipkvk.kname.edu.ua/aspirantura/vstup-do-aspirantury) та у Правилах прийому до аспірантури (https://surli.cc/zrblge). До участі у вступному випробуванні зі спеціальності та англійської мови для громадян України (іспит з української (державної) мови – для іноземних громадян), допускаються особи, які здобули другий (магістерський) рівень вищої освіти зі спеціальності, або отримали цей рівень з іншої галузі знань (спеціальності). Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня доктора філософії, зараховуються бали вступних іспитів зі спеціальності та англійської мови. Умовою допуску до вступних іспитів є успішне складання ЄВІ та ЄВВ. Особливості ОНП відображені у вступному випробуванні – іспиті зі спеціальності (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності (другий рівень). Програма фахового вступного іспиту формується головою предметної комісії спеціальності, переглядається щорічно, та містить затверджений перелік тем та екзаменаційних питань. Письмова робота з фахового іспиту оцінюється від 0 до 200 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://bitly.cx/s54mH), Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників, для учасників програм академічної мобільності (https://bitly.cx/TD6l).
Здобувачам надається можливість включення до індивідуальних планів виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії освітніх компонентів із навчальних планів підготовки докторів філософії відповідних спеціальностей, які затверджені у закладах-партнерах. Документ, який здобувач освіти отримає після успішного завершення програми академічної мобільності – сертифікат або академічна довідка, в яких зазначаються кількість кредитів і результати навчання за освітніми компонентами програми.
Визнання результатів навчання здійснюється на основі Європейської кредитної трансфернонакопичувальної системи. Здобувачі проінформовані про можливість визнання результатів навчання під час оформлення договору про навчання за програмою мобільності. Всі зазначені внутрішні нормативні документи знаходяться на офіційному сайті Університету (https://bitly.cx/cqdyq) та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Прикладом застосування вказаних правил є наявний досвід здобувача Проценко Д.В. у рамках міжнародної академічної мобільності 23 вересня - 4 жовтня 2024 р., який пройшов навчання за темою «Передача досвіду щодо планування розвитку та відновлення міст України» в рамках Грантового проєкту №24-PKVV-UM-001 «Зміцнення спроможності та передача знань університетам для розвитку постраждалих територій України» у Чеському технічному університеті в Празі (Чеська Політехніка) (https://bitly.cx/zx9cm). Результати навчання за академічною мобільністю визнані як результати навчання за змістовим модулем 1 ОК5 (1 кредит ЄКТС). Здобувач був ознайомлений з процедурою визнання результатів академічної мобільності гарантом та науковим керівником Бліновою М.Ю.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (https://bitly.cx/BqGtu). Положення регулює процедуру зарахування результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, за умови встановлення їх відповідності результатам навчання, передбаченим відповідною освітньою програмою (результатам навчання певних освітніх компонентів або програмним результатам навчання), або певному рівню освіти, за підсумками чого приймається рішення про можливість зарахування особі певних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) відповідної освітньої програми (у тому числі, в рамках її вибіркової складової). Документ розміщено у відкритому доступі для всіх учасників освітнього процесу на сторінці Нормативна база офіційного сайту Університету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Прикладами визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, є зарахування окремих складових освітніх компонентів шляхом визнання результатів самоосвіти, зокрема аспіранту Голіусу В.А.

визнані результати навчання за підсумками проходження курсу «Стратегічне управління розвитком розумних міських систем» (https://bitly.cx/EUMUT) та зараховані за вибірковою дисципліною ВК “Методи оптимізації предметно-просторового середовища” (ЗМ1 Багатофакторний аналіз принципів функціонування предметно-просторового середовища (ППС)) 2024р.; аспіранту Титаренку І.В. визнані результати навчання за підсумками проходження курсу “Фінансово-аналітичні інструменти стратегічного управління підприємством” (https://bitly.cx/fkAwr) та зараховані за вибірковою дисципліною ВК “Стратегічний бізнес-аналіз” (ЗМ2 Стратегічний бізнес-аналіз в системі прийняття управлінських рішень) 2025р.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Для організації освітнього процесу у відповідності до чинної нормативної бази розроблені та постійно оновлюються локальні нормативні документи, які викладено у вільному доступі на сайті ХНУМГ (https://bitly.cx/VbrCd). Університет здійснює діяльність на основі Статуту (https://bitly.cx/Ig30Z). Підготовка докторів філософії відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://bitly.cx/qeq7s), Положення про підготовку здобувачів ВО ступеня доктора філософії (https://bitly.cx/fCEum), інших документів.
Викладання та навчання за кожним ОК включає такі форми та методи навчання, як лекційні та практичні заняття, самостійне навчання, індивідуальні завдання, контрольні заходи (тестування), науково-педагогічну практику, підготовку статей, доповідей, презентацію результатів досліджень на міжнародних та всеукраїнських конференціях, підготовку дисертації, захист наукових досягнень у вигляді дисертації. Це забезпечує розвиток навичок самостійних досліджень, творчого мислення, вміння працювати з даними, презентувати результати досліджень. В освітньому процесі використовується платформа дистанційного навчання Moodle, де представлене методичне забезпечення відповідних ОК ОНП, репозиторій університету, середовище для командної роботи Microsoft Teams.
Мовою освітнього процесу є державна мова (п.7.8 Статуту). Викладання, виконання індивідуальних завдань та проведення контрольних заходів може здійснюватись за рішенням ВР англійською або іншими офіційними мовами ЄС.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрованість при наданні освітніх послуг є одним з основних принципів функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Університету (https://bitly.cx/yykRo) Студентоцентроване навчання у процесі реалізації ОНП здійснюється за рахунок: вибору форми навчання (денна, вечірня); залучення здобувачів до формування ОНП; забезпечення вільного вибору здобувачами навчальних дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження; відповідністю методів і форм навчання принципам академічної свободи для всіх учасників навчального процесу; наявністю дистанційних курсів на платформі Moodle; забезпеченням гнучкого графіку та регулярності індивідуальних консультацій наукових керівників і викладачів; можливості дистанційної комунікації та швидкого реагування викладачів на питання здобувачів щодо навчального процесу на платформі Microsoft Teams; вільним доступом здобувачів до інформаційних ресурсів, наукометричних баз даних, програмного забезпечення, дистанційних освітніх курсів на платформах Udemy, Prometheus. Результати опитувань здобувачів свідчать про достатньо високий рівень задоволеності методами навчання і викладання (https://bitly.cx/hxe6). Усереднені оцінки якості ОНП за відповідями здобувачів становлять від 6 до 7 балів із 7. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедр ННІ АМД, під час зустрічей зі стейкхолдерами та використовуються для коригування методів навчання та викладання, впровадження нових підходів та покращення навчальних матеріалів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація ОНП забезпечує принципи академічної свободи учасників освітнього процесу, відповідно до Положення про організацію навчального процесу (https://bitly.cx/buUNh). Викладачі та аспіранти є самостійними і незалежними у виборі форм і методів навчання та викладання, контролю навчальних результатів, у виборі тематики наукових досліджень тощо.
Можливість формування індивідуальної траєкторії навчання забезпечується формуванням індивідуального плану аспіранта (у співпраці з науковим керівником та гарантом ОНП) шляхом вибору дисциплін, можливістю участі в програмах академічної мобільності, здобуття неформальної та інформальної освіти.
Аспіранти мають можливість обирати тему дисертаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів за погодженням з науковим керівником, тематику та платформи наукових публікацій, самостійно визначати шляхи апробації результатів досліджень, обирати тематичні наукові журнали та інші видання для публікації результатів досліджень.
Для науково-педагогічних працівників академічна свобода полягає у самостійності та незалежності учасників освітнього процесу, поширенні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і використання їх результатів, залученні НПП до розробки, оновлення та перегляду ОНП, її структурних елементів; форм навчально-методичного забезпечення ОК, вільному виборі методів навчання і викладання, самостійному виборі напрямів підвищення професійної кваліфікації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачеві вищої освіти:
- викладачем на першому занятті з дисципліни;
- на офіційних сайтах кафедр ННІ АМД (наприклад: https://itdas.kname.edu.ua/uk/osvit-progr/dok-filosofii) та у відповідному курсі на порталі дистанційного навчання (у складі робочої програми навчальної дисципліни);
- додається до індивідуальних завдань;
- у методичних матеріалах до відповідних компонентів самостійної роботи здобувача.
Форми і терміни проведення проміжного і підсумкового контролю наведені у графіку організації освітнього процесу на сайті Університету (https://surl.li/vbvwkn) та випускових кафедр ННІ АМД (https://bitly.cx/DuGjZ), а також в індивідуальних кабінетах здобувачів і викладачів та у розділі Робочий навчальний план в корпоративній системі (https://erp.kname.edu.ua/). Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання також є складовою навчально-методичного забезпечення дисципліни.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ОНП передбачає освітню та наукову складову освітнього процесу. Термін навчання за ОНП 4 роки. Перші 3 відводяться для проведення наукових досліджень та засвоєння освітніх компонентів (освітня складова – 4 семестри), а 4-й рік – для верифікації отриманих результатів, написання та захисту дисертаційної роботи.
Навчання на основі досліджень дозволяє розвивати креативне мислення, вміння критично аналізувати наукові ідеї, теорії й гіпотези та успішно самореалізуватися на цій основі. Здобувачі набувають навичок написання доповідей, статей та наукових анотацій з використанням основних правил формального наукового стилю (практичні завдання і завдання самостійної роботи ОК 1 спрямовані на досягнення РН 02, 06, 09), навичок наукового пошуку, дотримання академічної доброчесності, управління науковими проєктами (практичні завдання і завдання самостійної роботи ОК 2 спрямовані на досягнення РН 03, 04, 07, 09), навичок організації науково-дослідної та педагогічної діяльності у закладах вищої освіти (ОК 5), навичок вибору і застосування методології та інструментарію наукових досліджень як основи аналізу історичної забудови міста (ОК 6), навичок системного бачення власного дослідження в сфері архітектури та містобудування (ОК 5-ОК 8). Здобувачі отримують додаткові можливості для поєднання наукових досліджень із навчанням у рамках міжнародних науково-дослідних проєктів. Викладачі кафедри АБіС у період з 11 по 15 грудня 2025 р. пройшли підвищення кваліфікації в рамках проєкту «The Bridge». (https://bitly.cx/Jib53). Засвоєння знань та набуття навичок за ОНП нерозривно пов'язані з проведенням самостійного наукового дослідження аспіранта. Публікаційна активність здобувачів вищої освіти (https://bitly.cx/n3bp), реалізується шляхом участі у науково-дослідній роботі за науковими напрямами, які розвиваються НПП кафедри та узгоджуються зі стейкхолдерами. Здобувачі беруть активну участь у Всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях (https://bitly.cx/uZh2G; https://bitly.cx/0d27; https://bitly.cx/szF1; https://bitly.cx/WmnLv). Наприклад: до науково-дослідних робіт кафедри залучені аспіранти Зінченко А.К., Шаталюк Д.А., які є співвиконавцями НДДКР № 0123U101317: Інноваційні технології в аналізі, моделюванні та проєктуванні архітектурної складової міста. Аспірант Голіус В.А. є виконавцем НДДКР № 0123U101316: Системи екологічної сертифікації в архітектурі. Аспіранти мають вільний доступ до навчально-дослідницьких лабораторій кафедри та університету для проведення наукових досліджень за напрямом дисертації. Завідувач кафедри Урбаністики та містобудування, доктор архітектури Данилов С.М. та аспірант Голіус В.А. в межах роботи над науковою темою "Системи екологічної сертифікації архітектури" та дисертаційним дослідженням здобувача, отримали Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір образотворчого мистецтва «Дизайн логотипу "UBREE"» / Голіус В.А., Данилов С.М. № 139894; реєстр. 06.10.2025 (https://bitly.cx/8UJmX)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів регламентує Положення про організацію освітнього процесу (https://bitly.cx/Z5ngT). Згідно з Положенням, оновлення робочих програм дисциплін відбувається щорічно. На кафедрах ННІ АМД на регулярній основі проводяться науково-методичні семінари щодо форм та змісту навчання, обговорюються питання оновлення освітніх компонент на підставі систематичного підвищення кваліфікації викладачів, участі у Всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, реалізації науково-дослідних проєктів кафедр. Зокрема, проф. Блінова М.Ю. проходила стажування на тему "Впровадження принципів сталого розвитку при реконструкції та відновленні архітектурного середовища українських міст після військової агресії" в ТОВ «Харківський спеціалізований науково-реставраційний інститут «УКРСХІДПРОЕКТРЕСТАВРАЦІЯ» (2025 р, 180 кредитів, наказ №192 – 02 від 17.03.2025 р.), результати якого буде враховано для оновлення тематичного наповнення ОК 6, ОК 7 на наступних етапах розвитку ОНП.
За результатами обговорення ОНП з фахівцями Департаменту європейських та середземноморських культур Університету Базилікати, Італія (University of Basilicata in Potenza, Italy) під керівництвом гаранта ОП професором О. Фоменко (https://itdas.kname.edu.ua/uk/stazhuvannya-italiya) наповнено зміст ОК 8 «Стратегії сталого розвитку архітектурного середовища міста» на основі сучасних практик енергоефективності будівель, зелених стандартів та цілей сталого розвитку. У рамках міжнародного проєкту "Norman Foster Foundation KHARKIV HOUSING CHALLENGE" викладачі ОНП та аспіранти стали частиною потужної міждисциплінарної та міжінституційної команди по розробці проєктів відбудови Північної Салтівки (https://grado.kname.edu.ua/314-vikladachi-kafedri-stali-chastinoyu-komandi-po-rozrobtsi-proektiv-vidbudovi-pivnichnoji-saltivki-i-ramkakh-konkursu-norman-foster-foundation-kharkiv-housing-challenge). Викладачами д. арх, проф. Древаль І.В., канд .арх., доц. Мартишовою Л.С. (каф. УтаМ)

започатковано роботу по створенню творчої площадки у співпраці з «Лабораторією Касагранде» Фінляндія, орієнтованої на відродження Харкова (https://grado.kname.edu.ua/341-universitet-stvoryue-novu-ploshchadku-z-pidgotovki-vidrodzhennya-kharkivskogo-regionu). Результаті співпраці стануть основою модернізації ОК 8. Стратегії сталого розвитку архітектурного середовища міста.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

За підтримки Центру міжнародної діяльності (https://ird.kname.edu.ua) згідно з Положенням (https://bitly.cx/ctrW) НПП та аспіранти кафедр ННІ АМД беруть участь в академічній мобільності. Зокрема: University of Basilicata in Potenza О. Фоменко та С. Данилову надано звання «Запрошений науковий співробітник» (постанова №440/2022, 2022-2023рр. https://bitly.cx/3fiW). О. Ремізова прийняла участь у проєкті Casagrande Laboratory(https://bitly.cx/tOTeA). Аспіранти пройшли курс "The BRIDGE" з обміну досвідом університетів ЄС та України (https://bitly.cx/7eXwC). Д. Проценко прийняв участь в академічній мобільності в Чеській політехніці (https://bitly.cx/zx9cm). В. Голіусом на платформах «Coursera» та «Udemy» отримано чотири сертифікати та спеціалізацію (https://bitly.cx/93Kek), пройшов міжнародне стуживання (https://bitly.cx/53L7) . О. Чаговець під керівництвом проф. К. Черкасової прийняла участь у циклі міжнародних програм присвячених повоєнному відродженню Харкова, (https://bitly.cx/LnGOO). ННІ АМД укладено угоди про співробітництво з іноземними установами. Університетом забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та WoS, платформи дистанційних курсів Udemy, ресурсів SpringerLink, Research4Life. В ХНУМГ діє кілька мовно-культурних центрів. Університет є учасником міжнародних освітніх та наукових програм (Erasmus+, Horizon2020, Fulbright, DAADi т.д.). Здобувачі і НПП беруть участь в міжнародних наукових конференціях, мають публікації в міжнародних виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В освітньому процесі використовуються вхідний, поточний, модульний та підсумковий види контролю. Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки здобувачів з дисциплін, які забезпечують цей курс. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги здобувачам, коригування освітнього процесу. Поточний контроль проводиться науково-педагогічними працівниками на всіх видах аудиторних занять з метою перевірки рівня підготовки здобувачів до виконання конкретної роботи. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, виступів здобувачів при обговоренні питань на семінарських заняттях, у формі тестування тощо. Модульний контроль проводиться з метою оцінювання знань, умінь та практичних навичок здобувачів, набутих під час засвоєння окремого змістового модуля дисципліни, є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача. Підсумковий (семестровий) контроль визначає ступінь досягнення здобувачами запланованих результатів навчання, що визначені робочою програмою навчальної дисципліни (практики). Семестровий контроль з певної дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень здобувача. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену, диференційованого заліку, заліку. З навчальної дисципліни в семестрі планують лише одну з форм семестрового контролю. Формою атестації за ОНП визначено публічний захист дисертаційної роботи відповідно до Положення про атестацію здобувачів (https://bitly.cx/HoOHW). Досягнення програмних результатів навчання встановлюють з використанням таких форм оцінювання: усне і письмове опитування (теоретичні та практичні питання, ситуаційні вправи, контрольні завдання тощо); прослуховування доповідей із самостійно вивчених тем; розв'язання задач; тестування у віртуальному освітньому середовищі на платформі дистанційного навчання MOODLE (https://dl.kname.edu.ua/). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти визначаються для кожного контрольного заходу, відображаються в робочій програмі, заздалегідь доводяться до здобувачів разом з питаннями для самопідготовки. Вони є чіткими, зрозумілими, доступними, дають змогу встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОНП загалом. Опитування здобувачів щодо якості викладання і змісту навчальних дисциплін містить питання щодо зрозумілості та доступності критеріїв оцінювання. Модульний контроль - це оцінювання знань, умінь та практичних навичок здобувачів вищої освіти, набутих під час засвоєння окремого змістового модуля дисципліни, може проводитись у формі письмового опитування або тестування. Підсумковий контроль є оцінкою результатів навчання здобувачів на проміжних або завершальному етапах навчання. Форми підсумкового контролю для дисциплін: екзамен, диференційований залік, залік.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються через своєчасне доведення до аспірантів інформації щодо термінів вивчення дисципліни, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Після зарахування до аспірантури здобувачам у рамках організаційних зустрічей з представниками ННІ ПКВК (https://surl.li/bimgjz, https://surl.li/pzahnl, https://surl.lu/pdfvtd), гарантом ОНП та групою забезпечення, завідувачем кафедри, відповідальними за різні напрями роботи кафедр ННІ АМД доводиться інформація щодо особливостей підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні, зокрема щодо освітньої складової ОНП, ведення індивідуальних планів роботи, організації

освітнього процесу тощо. Зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується дотриманням вимог «Положення про організацію освітнього процесу» (https://bitly.cx/dUmj). Порядок проведення контрольних заходів та критерії оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою кожної освітньої компоненти та доводяться до відома здобувачів на першому занятті.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ХНУМГ ім. О.М. Бекетова» (https://bitly.cx/j2e4j), графік освітнього процесу розробляється ННІ ПКВК на кожний навчальний рік, затверджується Вченою радою Університету, вводиться в дію наказом ректора та розміщується на офіційному сайті ННІ ПКВК (https://surl.li/mydsud) та випускових кафедр ННІ АМД (https://bitly.cx/DuGjZ). Графік освітнього процесу визначає календарні терміни семестрів, теоретичного навчання, екзаменаційних сесій, канікул та атестації здобувачів на кожний рік навчання. За наявності обставин, які унеможливлюють виконання затвердженого графіка навчального процесу, аспіранту може бути змінений період проведення навчальних занять та підсумкового контролю на підставі заяви аспіранта (з поясненням поважності причин і обставин) та клопотанням наукового керівника, що погоджені з проректором з наукової роботи. Графік проведення екзаменів вноситься до розкладу (https://erp.kname.edu.ua/) в корпоративній інформаційній системі. Критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом доводяться до здобувачів вищої освіти на першому навчальному занятті та надаються разом з матеріалами для підготовки до контрольних заходів у дистанційних курсах дисциплін на платформі Moodle. Перед екзаменами обов'язково проводяться консультації. Звітування про виконання індивідуального плану аспірантів проводиться двічі на рік згідно з Положенням (https://bitly.cx/GWLpi).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до вимог стандарту вищої освіти, протягом терміну навчання в аспірантурі здобувач зобов'язаний виконати всі вимоги ОНП, а також провести самостійне розгорнуте наукове дослідження, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в сфері архітектури та містобудування або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, становлять оригінальний внесок у розвиток галузі та оприлюднені у наукових публікаціях в рецензованих наукових виданнях. Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Тексти дисертацій та наукових публікацій здобувачів проходять обов'язкову перевірку на плагіат на виконання вимог стандарту щодо неприпустимості наявності академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту кваліфікаційної роботи (дисертації) визначаються діючим законодавством та Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://bitly.cx/oaQl1). Захищені дисертації розміщуються на сайті ННІ ПКВК (https://surl.li/hemfbx).
ЄДКІ за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування не запроваджений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://bitly.cx/ZnlP8). Терміни проведення контрольних заходів, звітування визначається графіком освітнього процесу (https://bitly.cx/BngKH). Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для усіх учасників ОНП, включаючи процедуру оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження, послідовно підтримуються під час реалізації ОНП. Форма проведення екзамену, диференційованого заліку визначається робочою програмою дисципліни. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінку за національною шкалою. Результати контролю доводяться до відома аспірантів. Процедура звітування аспірантів відповідно до індивідуального плану виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії регламентується пп. 3.4 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук Університету (https://bitly.cx/3KNd). Звітування відбувається в терміни, встановлені для проведення проміжної атестації за робочими планами.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням екзаменів/диференційованих заліків у письмовій формі та обов'язковій присутності не менше двох викладачів, відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів. Крім того, об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівністю умов для всіх здобувачів, зокрема складності та кількості завдань, єдиних критеріїв оцінювання і тривалості контрольних заходів, механізмів підрахунку результатів тощо. Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук Університету (https://bitly.cx/m6BNR) п. 7.2 описує процедуру, якщо здобувач не погоджується з оцінкою. У випадку проведення екзамену/диференційованого заліку у системі Moodle, об'єктивність та неупередженість забезпечується можливістю системи опрацьовувати відповіді на тестові завдання автоматично. Щодо конфлікту інтересів, то пп. 3.2.6-3.2.9 описують відповідальність і обов'язки наукового керівника, який за невиконання своїх функціональних обов'язків звільняється від обов'язків керівництва аспірантами. Апеляції результатів оцінювання на ОНП відсутні. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту

інтересів при реалізації даної ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://bitly.cx/pU2Tv) здобувачеві вищої освіти, який не з'явився на підсумковий семестровий контроль з поважної причини, що підтверджується відповідними документами, наказом ректора може бути подовжено строк складання заліково-екзаменаційної сесії за індивідуальним графіком. Здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового семестрового контролю отримали незадовільну оцінку з дисципліни або не з'явилися на підсумковий контрольний захід без поважної причини, надається можливість покращити результати відповідно до графіка ліквідації академічної заборгованості. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає всі види робіт, передбачених програмою з цієї дисципліни. Випадків застосування відповідних правил при реалізації даної ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу (https://bitly.cx/6ymCb) забезпечує право здобувача вищої освіти на оскарження рішення, дії або бездіяльність НПП, посадових осіб (представників адміністрації) Університету щодо організації й результатів проведення семестрових контрольних заходів.
Згідно п.7.2 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (https://bitly.cx/GxMwU), здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора й отримати обґрунтоване пояснення. Для вирішення спірних питань і розгляду апеляції створюється апеляційна комісія, до якої входить директор ННІ ПКВК, завідувач профільної кафедри, викладач, завідувач кафедри, на якій викладається дисципліна, представник Ради молодих вчених, науковий керівник аспіранта. Комісія розглядає апеляції щодо порушення процедури проведення контрольних заходів впродовж 6 календарних днів після їх подання. За бажанням здобувач, який подав апеляцію, може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Рішення апеляційної комісії доводиться до аспіранта, який підтверджує це особистим підписом у протоколі засідання апеляційної комісії. Право здобувача на оскарження дії або бездіяльність посадових осіб Університету щодо організації й результатів проведення семестрових контрольних заходів реалізується шляхом звернення з відповідною заявою до ректора. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності (АД) висвітлена в таких документах:
-Статут Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова, https://bitly.cx/fRoSA
-Положення про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату, https://surl.li/odmxan
-Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, відповідно до якого академічна доброчесність є одним з основних принципів функціонування системи, передбачається обов'язкова перевірка наукових та навчально-методичних праць на наявність ознак академічного плагіату, https://bitly.cx/Nsfr5
-Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, https://bitly.cx/c2Ci3
-Положення про організацію освітнього процесу, яким, зокрема, визначено обов'язок працівників університету та осіб, що навчаються, дотримуватися в освітньому процесі та науковій (творчій) діяльності академічної доброчесності, https://bitly.cx/gN2M
-Кодекс честі Університету, https://bitly.cx/8vMZy
-Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук в ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, де визначено обов'язок здобувачів та наукових керівників дотримуватися принципів академічної доброчесності та відповідальність за їх порушення, https://bitly.cx/bZQIl

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для перевірки дисертаційних робіт та інших академічних та наукових текстів здобувачів та НПП в Університеті використовується інформаційна система StrikePlagiarism. Після завершення здобувачем освіти освітньо-наукової програми та завершення роботи над рукописом дисертації, а також за умови позитивного висновку керівника, рукопис дисертації в електронному вигляді подається на перевірку на ознаки плагіату. В термін не пізніше, ніж за 5 робочих днів після отримання роботи, працівник ННІ ПКВК, на якого покладені повноваження із запобігання та виявлення плагіату, надає результати перевірки. Довідка про проходження перевірки є вхідним документом для подання документів на розширене засідання кафедри, яка формулює свої рекомендації щодо попередньої експертизи роботи. Також довідка подається у складі інших документів на розгляд Вченої ради Університету для утворення разової ради, до разової ради, в особову справу здобувача. Університет забезпечує створення необхідних умов для проведення разовою радою перевірки дотримання здобувачем академічної доброчесності. Рукописи статей здобувачів ступеня доктора філософії, які друкуються в фахових журналах Університету, підлягають обов'язковій перевірці на наявність у них ознак плагіату в системі StrikePlagiarism.
Дисертаційні роботи здобувачів вищої освіти разом з документами, що супроводжують процес захисту, розміщуються на окремій сторінці ННІ ПКВК (https://bitly.cx/XViWH).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Принципи академічної доброчесності розглядаються в ОК1, зокрема, цій тематиці присвячений третій ЗМ другого модулю «Академічна доброчесність. Проблеми плагіату». Розглядаються поняття та критерії академічної доброчесності, правила цитування наукових джерел, принципи дотримання доброчесності у академічній та науковій діяльності. Питання щодо комерційних та некомерційних інструментів перевірки на плагіат, рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах висвітлюються в другому змістовому модулі ОК2.
Для просування принципів академічної доброчесності університетом проводиться низка заходів, спрямованих на підвищення обізнаності здобувачів освіти та розуміння їх відношення до даного питання. ННІ ПКВК систематично проводяться опитування здобувачів щодо обізнаності з питань академічної доброчесності (https://bitly.cx/FYCRC, https://surl.li/rntisr, https://surl.li/ldruvc), а питання дотримання академічної доброчесності висвітлювались на щорічній зустрічі аспірантів з директоратом ННІ ПКВК за підтримки підрозділів університету (https://bitly.cx/lT3Ka, https://surl.lt/whqiyi). Систематичні заходи та інформаційну підтримку проводить Наукова бібліотека (https://bitly.cx/5plGw, https://bitly.cx/EoiuA, https://surli.cc/yuxssa, https://surl.lt/kpovbi, https://surl.li/fqxysm, https://surl.li/msaixs, https://surl.li/klswwb, https://surl.li/setjom), Студентський Сенат (https://surl.li/ftraix, https://surl.lu/bupgkg, https://surl.li/jblrtl).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за дотримання академічної доброчесності та її порушення визначається в Розділі 5 Положення про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату в Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова. Розгляд справ щодо порушення академічної доброчесності покладено на постійно діючу комісію з питань етики та академічної доброчесності (https://bitly.cx/u1Av).
Здобувачі освіти третього (освітньо-наукового) рівня можуть бути притягнені до академічної відповідальності, а саме:
–повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо), або зниження результатів оцінювання;
–відрахування із закладу освіти;
–позбавлення академічної стипендії;
–позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання;
–призначення додаткових контрольних заходів;
–винесення питання про порушення академічної доброчесності на розгляд завідувача кафедри;
–відмова в рекомендації до розгляду дисертаційного дослідження на фаховому семінарі;
–рекомендація з доопрацювання окремого розділу (розділів) дисертаційної роботи;
–винесення питання про порушення академічної доброчесності на розгляд Комісії з питань етики та академічної доброчесності.
За кожне порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти і співробітники університету можуть бути притягнуті як до одного, так і до кількох видів академічної відповідальності залежно від рішення вказаних вище комісій.
Практики застосування відповідних процедур на ОНП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі загально-наукових ОК1-4: Корженко В.В., Ільєнко О.Л., Резван О.О., Чумаченко І.В. є провідними фахівцями в своїй галузі є докторами наук, професорами, завідувачами профільних кафедр з досвідом науково-педагогічної діяльності понад 20 років (відповідність їх кваліфікації та професійного досвіду ОК ОНП деталізовано у (https://surl.lt/gjynvi).
До реалізації обов'язкової частини ОНП (ОК5-8) залучено 4 д. арх. ННІ АМД, відбір яких здійснювався за критерієм відповідності їх академічної кваліфікації та/або професійного досвіду.
Проф. М. Блінова має більш ніж 20-річний досвід наукових досліджень у сфері архітектури та містобудування, виступає опонентом і рецензентом дисертаційних робіт, а також є членом постійної Вченої ради при КНУБА за спеціальністю Архітектура та містобудування. Має 78 наукових публікацій за цим напрямом, в тому числі у рецензованих виданнях Scopus. М. Блінова проходила стажування на тему "Впровадження принципів сталого розвитку при реконструкції та відновленні архітектурного середовища українських міст після військової агресії".
Проф. О. Фоменко (https://bitly.cx/GYm8E) є лауреатом Державної премії України в галузі Науки і техніки, автором 5 навчальних посібників, 2 монографій та 110 наукових статей. Під її керівництвом працює наукова школа «Інноваційні методи аналізу, моделювання та проектування архітектурного середовища». Напрямки діяльності наукової школи – моніторинг, розробка та впровадження інноваційних технологій в аналізі, моделюванні та проектуванні архітектурного середовища.
Проф. О. Ремізова має 40-річний досвід наукових досліджень у сфері теорії та історії архітектури, виступає опонентом і рецензентом дисертаційних робіт за спеціальністю Архітектура та містобудування. Має близько 200 наукових публікацій за цим напрямом, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та WOS, а також має

публікації у фахових виданнях категорії Б. Проф. О. Ремізова проходила стажування за темою «Стратегії реновації повоєнного Харкова».
Проф. К. Черкасова має більш ніж 40-річний досвід у сфері наукових та науково-проектних досліджень пам'яток культурної спадщини історичних міст, розробки науково-проектної документації з історико-архітектурних опорних планів та визначення режимів використання зон охорони архітектурно-містобудівної спадщини, розробки первинної документації та проектів реставрації пам´яток архітектури; виступає опонентом і рецензентом дисертаційних робіт. Має більше 120 наукових публікацій по тематиці пам´яткоохоронної діяльності, є дійсним членом наукового Комітету УНК ІКОМОС по архітектурній спадщині XX ст.
Для реалізації освітньої діяльності за ВК професійного спрямування залучаються викладачі ННІ АМД: 2 д. арх., 1 доктор мистецтвознавства та 2 канд. арх. Викладачі включають результати власних наукових досліджень до ОК і ВК ОНП. Усі НПП, залучені для викладання на ОНП, мають публікації у міжнародних та українських фахових виданнях за напрямами дисциплін, які вони викладають.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

На ННІ АМД та в Університеті в цілому розроблено ефективну систему відбору викладачів. Відбір здійснюється на конкурсній основі згідно чинного Порядку щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладення з ними трудових договорів в ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (https://bitly.cx/PESh8)
Конкурсний відбір реалізується на засадах прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності та неупередженості. Під час конкурсного відбору претендентів розглядаються такі критерії:
1. Спеціальність та кваліфікація за вищою освітою;
2. Спеціальність захисту дисертації;
3. Назва та профіль кафедри, за якою надано вчене звання;
4. Рівень публікаційної активності, у тому числі в міжнародних наукометричних базах;
5. Людські якості (soft skills);
6. Наявність відповідного стажування та підвищення кваліфікації.
Обговорення кандидатур претендентів здійснюється колективом кафедри, що оформлюється протоколом. При оголошенні конкурсу кандидат має прочитати відкриту лекцію або провести відкрите практичне заняття. Предметом обговорення можуть бути: звіт про роботу за попередній період, аналіз проведених відкритих (пробних) лекцій, практичних занять, наукова активність, досвід практичної роботи.
Детальна інформація про викладачів на ОНП наведена в Додатку, Таблиця 2.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, професіонали-практики та експерти в галузі архітектури та містобудування формують конкретні професійні вимоги до спеціальних компетентностей та програмних результатів для майбутніх фахівців, що враховуються під час реалізації ОНП, і залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом:
– проведення круглих столів та науково-методичних семінарів (https://surl.li/jfhmdv);
– формулювання завдань наукових досліджень аспірантів, подальше впровадження результатів цих досліджень (довідки про впровадження (https://surli.cc/ghvpjl) ;
– рецензування ОНП (https://surl.lu/rimmwj), надання пропозицій щодо покращення та вдосконалення освітнього процесу на ОНП через форму опитування (https://forms.office.com/e/MYNq9MpiAD);
– участі у розгляді наукових результатів дисертаційних досліджень аспірантів під час їх звітування (обговорення проводяться на засіданнях кафедри та інших заходах);
– реалізації спільних міжнародних проєктів за напрямком спеціальності (міжнародний проєкт "EMERLAND.Vitapolis" (https://surli.cc/ybmraa)
– проведення тематичних гостьових лекцій у сфері архітектури, містобудування та урбаністики (https://surl.lu/rdcjaq, https://surli.cc/fojayg, https://surl.li/mszept)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів забезпечується системою підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, яка регламентується відповідним Положенням ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (https://bitly.cx/4gyn). Моніторинг та стимулювання рівня професійного розвитку забезпечується системою рейтингування викладачів (https://bitly.cx/1sfzP). На постійній основі проводяться курси підготовки викладачів для роботи на платформі дистанційного навчання «Теорія і практика роботи в Moodle» (https://dl.kname.edu.ua/enrol/index.php?id=1000); курси іноземних мов (англійська, чеська, китайська) в Центрі іноземних мов при центрі підвищення кваліфікації; семінари та курси Наукової бібліотеки, зокрема щодо роботи з міжнародними базами даних Scopus та Web of Science. Викладачі ОНП мають корпоративний доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, повнотекстових електронних ресурсів SpringerLink, Research4Life, дистанційних курсів FutureLearn, що дозволяє викладачам підвищувати кваліфікацію та оновлювати зміст навчальних матеріалів. Університет сприяє у підготовці до друку посібників, підручників, монографій та інших наукових та навчально-методичних видань у редакційно-видавничому відділі; мотивує до участі у міжнародних освітніх та науково-дослідних проєктах шляхом координаційної підтримки з боку Центру міжнародної діяльності та науково-дослідної частини.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Університеті запроваджено рейтингування НПП та кафедр Університету, яке регулюється Положенням про рейтингове оцінювання результатів роботи НПП і підрозділів Університету (https://bitly.cx/hkGb5). Згідно з Положенням, за результатами рейтингування здійснюється матеріальне заохочення переможців рейтингування шляхом преміювання. З метою стимулювання наукової активності, в університеті запроваджено преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень (https://bitly.cx/Bn2c7).
За рішенням Вченої ради Університету, науково-педагогічним працівникам може бути присвоєно почесне звання:
– «Заслужений професор ХНУМГ ім. О.М. Бекетова» професорам Університету за значний особистий внесок в освітню і наукову діяльність;
– «Заслужений викладач ХНУМГ ім. О. М. Бекетова» доцентам, старшим викладачам за високий рівень професійної діяльності та значний особистий внесок у підготовку фахівців
– «Заслужений працівник освіти України».
Також ряд викладачів ОП отримували відомчі відзнаки, зокрема Подяки Міністерства освіти і науки України, Подяки та Почесні грамоти на регіональному рівні. Серед таких викладачів були відзначені: Древаль І.В., Фоменко О.О., Данилов С.М., Черкасова К.Т., Ремізова О.І.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Всі освітні компоненти ОНП забезпечені навчально-методичними комплексами відповідно до чинного Положення (https://bitly.cx/MoQ5l). Обов'язкові складові НМК (РПНД, теоретичний контент, методичні рекомендації тощо) та додаткові складові (каталоги ресурсів, бази даних тощо) розміщені у відповідних дистанційних курсах ОК у віртуальному освітньому середовищі Moodle. Для досягнення визначених ОНП цілей та програмних результатів навчання використовуються:
- навчальні приміщення, обладнані комп'ютерною технікою та мультимедійним устаткуванням;
- наукові та навчальні лабораторії для проведення досліджень (Табл.1);
- ліцензійне та вільнопоширюване програмне забезпечення (Табл.1);
- система дистанційного навчання у віртуальному освітньому середовищі Moodle (https://dl.kname.edu.ua);
- цифровий репозиторій (https://eprints.kname.edu.ua);
- наукова бібліотека університету (https://library.kname.edu.ua).
- платформи відкритих курсів та інструментів дистанційного навчання - Udemy, Labster, FutureLearn;
- бази даних WOS та Scopus, повнотекстові ресурси Elsevier, Research4Life;
- система перевірки текстів на ознаки плагіату StrikePlagiarism;
- матеріально-технічна база (гуртожитки, комплекс громадського харчування, спортивний комплекс, медичне обслуговування)
В університеті створено навчально-науковий випробувальний центр, в структурному складі якого передбачено функціонування лабораторій з дослідження технологій енергозабезпечення інноваційних архітектурних об'єктів (https://tc.kname.edu.ua).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОНП. Інформація щодо розкладу занять, навчальних планів, результатів контролю знань доступна на веб-порталі https://erp.kname.edu.ua/. Для забезпечення службової комунікації, роботи з електронними документами, зберігання ресурсів використовується корпоративна система Microsoft Office 365. Інформаційні ресурси та навчально-методичне забезпечення за всіма ОК доступні для здобувачів у відповідних дистанційних курсах на платформі Moodle за корпоративними акаунтами. Відеоматеріали проведених занять доступні здобувачам протягом семестру на комунікаційній платформі Teams у складі корпоративної системи Microsoft Office 365, де проводяться лекційні та практичні заняття у форматі відеоконференцій.
Користування лабораторіями та обладнанням під час практичних занять та індивідуальної дослідницької роботи здобувачів здійснюється організованим чином під наглядом завідувача лабораторії, відповідального за устаткування та дотримання правил безпеки.
Вільний доступ до бібліотечних фондів здійснюється через програмне забезпечення АБІС Koha (http://koha.kname.edu.ua/) і веб-сайт Бібліотеки (https://library.kname.edu.ua). Через корпоративні профілі здобувачі та викладачі мають вільний доступ до наукометричних баз Web of Science, Scopus, ресурсів Elsevier, платформ дистанційного навчання (Udemy, Labster, FutureLearn).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища забезпечується системою заходів із підтримки належного стану приміщень відповідно до чинних норм та правил експлуатації; проведення профілактичної та роз'яснювальної роботи щодо безпечного поводження під час освітнього процесу; системної роботи з популяризації здорового способу життя (https://fvs.kname.edu.ua/studentam), забезпечення цивільного захисту, забезпечення чітко визначених процедур та планів евакуації, системи оповіщення, пожежної безпеки, проведення комплексних тренувань з евакуації (https://bitly.cx/C9Ho); організації охорони навчальних корпусів та гуртожитків. Для створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів, охорони психічного здоров'я та надання психологічної підтримки діє Психологічна служба (https://surl.li/dgxlyv . Для допомоги здобувачам у проблемних ситуаціях в Університеті діють скриньки та телефон довіри, де здобувачі можуть залишити анонімне повідомлення про дії, що мають ознаки правопорушень (https://bitly.cx/BYdo).
Для убезпечення викладачів та здобувачів під час воєнного стану запроваджено змішаний режим роботи та навчання з використанням платформи дистанційного навчання Moodle та комунікаційної платформи Microsoft Teams. Для здобувачів та НПП діють інструкції з правил поведінки під час надзвичайної ситуації в приміщеннях Університету та порядку дій учасників навчально-виховного процесу при сигналах "повітряної тривоги" і загрози обстрілів (https://bitly.cx/kHUB7)

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів здійснюється на всіх рівнях організації навчального процесу. Зв'язок з аспірантами відбувається шляхом доведення необхідної інформації безпосередньо через наукових керівників, викладачів на навчальних заняттях, а також з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій – через сайти ХНУМГ, ННІ АМД та випускових кафедрах (https://itdas.kname.edu.ua/uk/), через персональні профілі в корпоративній системі Microsoft Office 365, на сторінках у соціальних мережах тощо. Також проводяться регулярні заходи щодо інформування здобувачів щодо додаткових освітніх та позаосвітніх можливостей, наукових, культурних, спортивних та громадських заходів Університету, зокрема щодо можливостей отримання різних видів стипендій(https://surl.li/nwvvse). Інформаційна та консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу та змісту освіти забезпечується також ННІ ПКВК (https://ipkvk.kname.edu.ua/), Науковою бібліотекою (https://library.kname.edu.ua/), Центром Міжнародної діяльності та освіти (https://ird.kname.edu.ua/). Університет забезпечує вільний доступ здобувачів до відповідної інфраструктури (аудиторний та лабораторний фонд, бібліотека, читальні та спортивні зали, гуртожиток), інформаційних ресурсів (вільні ліцензії Microsoft Office 365, корпоративна інформаційна система, система дистанційного навчання Moodle). В індивідуальному кабінеті корпоративної інформаційної системи (https://erp.kname.edu.ua/) здобувачам і викладачам доступні розклад занять, оцінки за модулі, робочий навчальний план, здобувачі можуть дистанційно зробити вільний вибір дисциплін. Рада молодих вчених ХНУМГ ім. О.М. Бекетова та Первинна профспілкова організація здійснюють соціальну підтримку здобувачів. Центр Міжнародної діяльності та освіти на постійній основі забезпечує створення системи інформаційної підтримки здобувачів (українських та іноземних) щодо можливостей академічної мобільності (навчання в іноземних ЗВО, участь у грантових проєктах, стажуваннях). Для розвитку особистості здобувачів й досягнення навчальних цілей доступні різноманітні спортивні секції, виставкова та актова зали, центр трансферу технологій «Мегаполіс». З метою координації науково-практичної діяльності фахівців, викладачів та здобувачів з розробки та впровадження гендерних підходів в науково-дослідну роботу, навчально-виховний процес створено Гендерний центр, робота якого оновлена та зафіксована в Положенні (https://bitly.cx/LJRgC). З 01.05.2023 р. в університеті офіційно впроваджено психологічну службу, робота якої унормована Положенням про створення Психологічної служби ХНУМГ ім. О.М.Бекетова (https://bitly.cx/VUGp). За результатами опитування здобувачі позитивно оцінюють механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті. Водночас, пропозиції та зауваження, висловлені здобувачами освіти враховуються у подальшій діяльності Університету.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій. Зокрема, реалізовано проєкт «Забезпечення доступності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення у будівлі ХНУМГ ім. О.М. Бекетова», в рамках якого встановлено тактильні інформаційні покажчики й візуальні елементи доступності (піктограми, інформаційне табло з тактильним графічним планом Університету та дублюючим шрифтом Брайля); пандус у вхідній зоні з двобічною огорожею, дверима без порогів, вхідна зона облаштована попереджувальними й спрямовувальними тактильними індикаторами й тактильними смугами; у центральному корпусі адаптовані сходи та ліфтовий вузол, облаштовано санітарний вузол для людей з інвалідністю. З метою забезпечення доступності приміщень для осіб з інвалідністю й інших маломобільних груп населення в Університеті затверджено відповідний Порядок супроводу (https://bitly.cx/doDH). На офіційному сайті університету є можливість збільшити або зменшити розмір тексту, збільшити або зменшити інтервал тексту, інвертувати кольори, підкреслені посилання, великий курсор, посібник для вивчення, текст для читання. Успішно функціонує віртуальне освітнє середовище на Moodle, що надає можливості дистанційного навчання, в тому числі здобувачам освіти з особливими потребами. Під час реалізації ОНП серед здобувачів вищої освіти осіб з особливими освітніми потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є

доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика врегулювання та дотримання етичних норм, що базується на принципах свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, толерантності, відкритості та прозорості, всіма учасниками освітнього процесу в Університеті забезпечується низкою нормативно-правових документів. Основні принципи законності, чесності, взаємної довіри, ввічливості, справедливості та добросовісності у поведінці здобувачів і співробітників викладені в Кодексі честі ХНУМГ ім. О. М. Бекетова (https://bitly.cx/M51v).
Для запобігання корупції та управління корупційними ризиками в Університеті діє Антикорупційна програма (https://bitly.cx/7W9q). В Антикорупційній програмі Університету задекларовані чіткі правила та принципи нульової толерантності до будь-яких проявів корупції. В Університеті на засадах консультативно-дорадчого органу працює постійно діюча комісія з оцінки корупційних ризиків для запобігання проявів корупційних дій (https://bitly.cx/GoJ6H). Для повідомлення про факти порушення Антикорупційної програми, вчинення корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень на офіційному веб-сайті розміщена інформація щодо уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції (https://bitly.cx/G7a81).
Для запобігання булінгу та вирішення конфліктних ситуацій встановлено Порядок подання та розгляду заяв (https://bitly.cx/VCt8T) і Порядок реагування на доведені випадки булінгу (https://bitly.cx/r3Cb).
На сайтах кафедр ННІ АМД (https://itdas.kname.edu.ua/uk/studentu/skrynka-doviry) та Університету (https://bitly.cx/iZUOm) діють скриньки довіри, де здобувачі можуть анонімно повідомити про про можливі факти корупційних або пов'язаних з корупцією правопорушень, конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, булінгом).
З метою моніторингу дотримання всіма учасниками освітнього процесу моральних і правових норм, в Університеті створена постійно діюча комісія з питань етики та академічної чесності (https://bitly.cx/VT6h). Комісія отримує і розглядає скарги, в т.ч. пов'язані з дискримінацією, сексуальними домаганнями. В Університеті щорічно складається План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (https://bitly.cx/2gXw). Впродовж періоду реалізації освітньої діяльності за ОНП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються «Положенням про освітні програми» (https://bitly.cx/0IiUk). Участь членів груп забезпечення спеціальностей у процедурах розробки, реалізації та перегляду освітніх програм регламентує «Положення про групу забезпечення спеціальності та гаранта освітньої програми» (https://bitly.cx/j0PU). Дані документи оприлюднені на офіційному сайті Університету (https://bitly.cx/4Jzk).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг та періодичний перегляд ОНП у ХНУМГ ім. О.М. Бекетова відбувається згідно із визначеними процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Перегляд ОНП відбувається щорічно. Гарант ОНП готує мотивований висновок, щодо розвитку освітньої програми на основі аналізу поточного стану ринку праці, результатів обговорення концептів підготовки академічною спільнотою, професійного спілкування з роботодавцями щодо компетентностей, необхідних випускникам, та визначення змісту вищої освіти та анкетування здобувачів вищої освіти, вивчення змін в законодавстві в галузі вищої освіти.
У 2023 році в результаті приєднання ХНУБА до ХНУМГ ім. О.М. Бекетова виникла потреба в уніфікації освітніх програм та навчальних планів, що зумовило новий перегляд ОК. Унаслідок об'єднання штатів НПП і напрямів дисертаційних досліджень на кафедрах, а також на основі обговорень ОНП на зустрічах з експертами. У 2023 році в рамках співпраці гаранта проєкту та викладачів ННІ АМД з University of Basilicata in Potenza, Italy було проаналізовано отримані результати, що зумовило потребу у освітніх компетенціях відповідного спрямування. Консультації, проведені зі стейкхолдерами, також підтвердили нагальну потребу у компетенціях щодо розробки, впровадження, оцінки ефективності природо- та кліматоорієнтованих технологічних рішень. За результатами обговорень було прийняте рішення про коригування ОК 8 зі зміною акценту на енерго- та ресурсозаощаджуючи інновації в архітектурі, що більше відповідає вимогам сучасного ринку праці (протокол №1 від 02.09.2024 р.) (https://surli.cc/jcsfik). Наступних змін ОНП зазнала у 2024 році після виходу стандарту ВО третього рівня за спеціальністю, а саме були внесені відповідні зміни в зміст і результати навчання ОК (протокол №17 від 28.06.2024 р. (https://surl.li/idnups). З 2024 року ННІ АМД є учасником проєкту Casagrande Laboratory (Гельсінкі, Фінляндія) з біоурбанізму, розвитку міст третього покоління та біоакупунктури міської забудови (https://surl.li/vxystk), в рамках якого передбачено розробку навчально-методичних матеріалів комплексної професійної підготовки фахівців в галузі архітектури, урбаністики та містобудування. Спираючись на результати чисельних нарад з паном Касагранде було прийняте рішення про введення змін в ОК7 (протокол №7 від 17.01.2025 (https://surl.li/mygxlq). У 2025 році було здійснено корегування ОК 7 та додано пункт про методи міжнародної співпраці, що дозволило врахувати напрацювання і професійний досвід викладачів ХНУБА (https://surl.li/isfqei, https://surl.li/gzmzco) в цій галузі (протокол №8 від 29.12.2025). У 2025 році, на основі обговорень ОНП з експертами, фахівцями «ign Melzer Voigtländer Winter Lüttich - Stadtplaner, Architekten & Ingenieure PartGmbB» (протокол № 11 від 24.03.2025 (https://bitly.cx/VJWW2), було уточнено тематичне наповнення дисципліни ОК 8 - зроблено акцент на практичній реалізації технологічних рішень по формуванню зеленої архітектури.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОНП є періодичний зворотній зв'язок з аспірантами: опитування; обговорення з науковими керівниками та викладачами змісту ОК; зустрічі аспірантів з завідувачами кафедр ННІ АМД та групою забезпечення ОНП; участь у розширених засіданнях та семінарах кафедр (https://surl.li/yeidcq). З метою залучення здобувачів до оцінювання якості освітнього процесу щосеместрово проводяться опитування щодо якості ОНП (https://surli.cc/hpycdr, https://bitly.cx/IvV5V), результати яких обговорюються на засіданнях кафедр ННІ АМД та реально впливають на зміст програм. Наприклад, до роботи з оновлення ОНП у 2024 році запрошувались аспіранти Голіус В.А. та Шаталюк Д.А. (https://bitly.cx/K6EQ), у 2025 Вінниченко Т.С. та Балабанов І.В. та ін. (https://bitly.cx/ZT6r). Зокрема, аспірантами було внесено пропозиції розширити практичну підготовку за професійним спрямуванням з використанням дистанційних курсів мовами ЄС, що відображено в мотивованих висновках (https://surl.li/iggcff). На виконання запиту було сформовано рекомендований перелік дистанційних курсів на платформі Udemy для розширення мовних навичок і можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії. За результатами навчання аспірантом Голіус В.А. отримано чотири сертифікати та спеціалізацію (https://surl.li/wnpzhy). За результатами опитування щодо якості вступної кампанії, було враховано пропозиції щодо відмови від вступного іспиту з англійської мови (https://surl.li/ezhijl).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Залучення здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відбувається через їх участь у діяльності Ради молодих вчених ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, робота якої регулюється положенням (https://bitly.cx/qdN2z). Рада молодих вчених скеровує діяльність аспірантської громади університету та сприяє гармонійному розвитку особистості, ефективному навчанню та професійній підготовці, формуванню навичок майбутнього організатора та керівника, вихованню активної громадської позиції. Рада молодих вчених Університету спільно з Навчально-науковим інститутом підготовки кадрів вищої кваліфікації за участі інших структурних підрозділів університету провели організаційно-інформаційну зустріч для здобувачів III-го освітньо-наукового рівня вищої освіти (https://bitly.cx/PArP3). Представники Ради молодих вчених беруть активну участь у роботі Вченої ради університету, Науково-технічній раді університету, Вченій раді ННІПКВК, розширених засіданнях випускових кафедр, де розглядаються, у тому числі, питання якості ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ХНУМГ співпрацює з представниками роботодавців, а саме: АТ "Трест Житлобуд -1" (Харків); ПП «Паллада»; ТОВ «Інститут Харківпроєкт»; «Всеукраїнський науково-методичний та дослідно-інформаційний центр архітектурної спадщини»; НДІ "ХАРКІВСЬКИЙ ПРОМБУДНДІПРОЕКТ"; архітектурне бюро «DEKARTSTUDIO», «Всеукраїнський науково-методичний та дослідно-інформаційний центр архітектурної спадщини»; Департамент містобудування та архітектури (Харків); представниками спілки архітекторів Харкова; «Cassagrande Laboratory» (Фінляндія). Які залучені до процедур забезпечення якості ОНП: надання пропозицій до змісту ОНП, рецензування, участь у розширених засіданнях кафедр ННІ АМД з обговорення ОНП, надання рекомендацій до впровадження результатів наукових досліджень (https://bitly.cx/RltC). Для зворотного зв'язку на сайтах кафедр пропонується опитування щодо оцінки якості ОНП (https://surl.li/hynzip). Аспіранти та НПП комунікують з роботодавцями в рамках зустрічей на галузевих об'єктах, консультацій та гостьових лекцій (https://surl.li/tvjegw, https://surl.li/jctalj, https://surl.lu/rmleuk).
Члени групи забезпечення та викладачі ОНП є членами асоціацій та фахових товариств, результати роботи яких враховуються при реалізації ОНП: проф. Ремізова О.І. – член спілки архітекторів України, Проф. Черкасова К.Т. є дійсним членом наукового Комітету УНК ІКОМОС по архітектурній спадщині XX ст., проф. Древаль І.В. – член спілки архітекторів України, Шило О.В. - член Національної Спілки Художників України.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітніх програм збирається кафедрами, директоратом ННІ АМД шляхом їх опитування на регулярній основі через онлайн-форму (https://forms.office.com/e/whs452T3nP), а також ННІ ПКВК (https://surl.lt/blptys). Форма містить питання щодо напрямів працевлаштування, досвіду роботи за фахом, побажань щодо вдосконалення змісту ОНП та освітнього процесу відповідно до отриманого професійного досвіду та обізнаності щодо вимог сучасного ринку праці. Інформація, отримана в результаті опитувань випускників, використовується для оновлення освітніх програм. Для налагодження контакту з випускниками діє окрема кафедральна сторінка в месенджері Instagram (https://www.instagram.com/dep._itaed?igshid=OGQ5ZDc2ODk2ZA%3D%3D), в якому розміщується інформація щодо вакансій, проводяться консультації та забезпечується сприяння співпраці кафедр з випускниками як представниками роботодавців.
В Університеті створено Асоціацію випускників, студентів і друзів (https://alumni.kname.edu.ua/), яка здійснює діяльність у таких напрямках: введення інформаційної бази даних випускників Університету, забезпечення зв'язку з випускниками. Випускники ОНП працевлаштовані у вітчизняних та закордонних підприємствах галузі, зокрема після випуску залишилися в університету Кононенко А.Ю. (заст. директора ННІ АМД, доц. каф. ІТуДАС), Руденко А.О. (доц. каф. АБІС, гарант ОПП), зараз випускник Голіус В.А. вже працює на кафедрі Д3Д.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Забезпечення якості освіти проводиться відповідно до Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (https://bitly.cx/EuNhd). У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема відвідування сектором моніторингу НМВ та представниками ННІ ПКВК лекційних та практичних занять, суттєвих недоліків не виявлено. Зворотній зв'язок зі здобувачами проходить у формі періодичних опитувань щодо якості організації дистанційного навчання, якості ОП, якості змісту і викладання навчальних дисциплін, обізнаності в питаннях академічної доброчесності, задоволеності якістю вступної кампанії та якості організації науково-педагогічної практики (https://surl.li/bmdwzk), та у вигляді зустрічей з керівництвом підрозділів ЗВО, членами групи забезпечення, завідувачем випускової кафедри. Проводяться опитування інших груп стейкхолдерів (https://forms.office.com/e/MYNq9MpiAD). За результатами опитувань здобувачів (https://bitly.cx/LsYC) встановлено, що в цілому вони задоволені якістю реалізації ОНП. Виявлені недоліки враховуються в мотивованих висновках (https://itdas.kname.edu.ua/uk/osvit-progr/dok-filosofii) та усуваються при перегляді ОНП. Щорічно відбувається перегляд і оновлення робочих програм ОК і навчально-методичного забезпечення. В інституті регулярно проводяться науково-методичні семінари, на яких обговорюються питання оновлення ОК. Приклади реалізації вчасного реагування на результати внутрішнього моніторингу: додавання модуля "Академічна доброчесність. Проблеми плагіату" в ОК1 (2021 рік); перенесення звітування аспірантів на профільні ННІ для більш експертного оцінювання їхньої діяльності (2023); опитування першокурсників щодо якості вступної кампанії в аспірантуру (2024, 2025рр.). За результатами громадського обговорення (2025 рік) було розширено використання англомовних ресурсів за ОК 8 (протокол № 14 від 30.05.2025 (https://surl.li/rtqukg). Зокрема, в циклі практичної підготовки здобувачам надано можливість застосування відкритих платформ дистанційних курсів навчання англійською мовою CoursEra, Udemy за тематикою, дотичною до ОК ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП 191 Архітектура та містобудування проходила акредитацію у 2020 р. Зауваження, що виникли в процесі акредитації враховані в подальшій роботі викладачів та групи забезпечення (https://public.naqa.gov.ua/v0/accreditation-folder/2338, https://bitly.cx/902xz). Також кафедри ННІ АМД враховує результати акредитацій освітніх програм інших спеціальностей та рівнів в університеті, які постійно обговорюються на засіданнях Вченої Ради Університету та визначаються заходи щодо врахування зауважень і пропозицій експертів. Гарант ОНП і члени групи забезпечення залучені до обговорення результатів акредитації інших ОП Університету, які проводяться навчально-методичним відділом з метою ознайомлення НПП з основними зауваженнями та пропозиціями експертних груп. Під час перегляду ОНП у 2022, 2023 і 2024 році групою забезпечення було проаналізовано і враховано досвід інших ОП Університету під час акредитацій. Так, за результатами акредитацій ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у 2023-2025 роках були впроваджені ряд заходів, що ґрунтуються на рекомендаціях ЕГ та ГЕР (https://bitly.cx/flrZb), а саме щодо: удосконалення механізму формування індивідуальної освітньої траєкторії через вибір освітніх компонент вибіркового блоку, зокрема розширення переліку ВК; зміни структури освітньо-наукових програм в частині загальних ОК обов'язкового блоку (ОК 4 Філософія та методологія наукових досліджень перенесено з другого в перший семестр, а ОК 3 Сучасні методи викладання у вищій школі – з першого в другий); запровадження каталогу вибіркових ОК третього рівня замість додатків до ОНП; збільшення аудиторного навантаження на ОК професійного спрямування; розширення можливості залучення здобувачів та викладачів за ОНП до програм міжнародної академічної мобільності.
Щорічно в Університеті проводиться серія тренінгів та вебінарів для гарантів та членів групи забезпечення, а також регулярні вебінари з реалізації процедур акредитації освітніх програм з урахуванням досвіду проведених акредитацій (https://bitly.cx/5oCiQ, https://surl.li/vndkph).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Гарант ОНП і група забезпечення спеціальності 191 Архітектура та містобудування беруть активну участь у процедурах забезпечення якості ОНП (Наказ ХНУМГ ім. О.М. Бекетова № 356-01 від 03.09.2025 р. «Про затвердження груп забезпечення спеціальностей на 2024-2025 навчальний рік»). Академічна спільнота університету змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробці освітніх програм, обговоренні нормативно-методичних документів, політик і процедур забезпечення якості освіти, результатів освітньої діяльності. Залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП здійснюється на рівнях: кафедр, ННІ АМД, ННІ ПКВК, університету. Ефективно функціонує інститут дорадчих органів, зокрема Ради молодих вчених (https://surl.li/xulcvs).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

До формування культури якості освіти в Університеті залучені всі учасники освітнього процесу: НПП, здобувачі, адміністрація, стейкголдери. Викладачі вмотивовані вдосконалювати свої методи навчання, а здобувачі – активно навчатися та розвиватися. Вся спільнота університету поділяє цінності якості, такі як академічна доброчесність, активна участь в процесах внутрішнього забезпечення якості освіти, впровадження інноваційних методів ВСЗЯО. ВСЗЯО діє на всіх рівнях, інформація про неї та власні зони відповідальності доступна всім зацікавленим сторонам

(п. 1.12 Положення https://bitly.cx/0t12). НМВ та ННІ ПКВК на постійній та регулярній основі проводять вебінари для гарантів та викладачів, присвячені різним аспектам забезпечення якості освіти. Для здобувачів ННІ ПКВК і Рада молодих вчених проводять зустрічі організаційного, консультаційного та інформативного характеру стосовно дотримання принципів академічної доброчесності, участі в процесах перегляду та оновлення ОНП https://bitly.cx/fP8Cj), дотримання процедур ВСЗЯО тощо. НПП сприяють створенню середовища нульової терпимості до порушень принципів академічної доброчесності. Професійний розвиток викладачів підтримується в Університеті та відзначається на рівнях регіону та держави (https://bitly.cx/14XHD).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені у документах, оприлюднених на офіційному сайті Університету:
- Статут ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (https://bitly.cx/SNzdi);
- Правила внутрішнього розпорядку для працівників і студентів ХНУМГ ім. О.М. Бекетова (https://bitly.cx/p2TBN);
- Положення про організацію освітнього процесу (https://bitly.cx/hRorj);
- Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та наукового ступеня доктора наук (https://bitly.cx/i7Mk).
Вся інформація щодо організації освітнього процесу розташована у відкритому доступі на офіційному сайті ЗВО в розділі «Нормативна база» (https://www.kname.edu.ua/holovna/нормативна-база).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт ОНП 191 Архітектура та містобудування розміщений за посиланням:
https://surl.li/opiopn
Зауваження та пропозиції до проєкту ОНП надсилалися у вкладці «Громадське обговорення проєктів документів»:
https://surl.li/elgzyl

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Сторінка ОНП на сайті гаранта ОП, каф. ІТуДАС
https://itdas.kname.edu.ua/uk/osvit-progr/dok-filosofii
Офіційний сайт ННІ ПКВК ХНУМГ ім. О.М. Бекетова: (ОНП на сайті ННІ ПКВК)
https://ipkvk.kname.edu.ua/aspirantura/perelik-spetsialnostei?view=article&id=74:osvitno-naukova-programa-arkhitektura-ta-mistobuduvannya&catid=11:osvitno-naukovi-prohramy

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку кадрів вищої кваліфікації для проведення викладацької та науково-дослідної діяльності, розвитку теоретичних знань та практичних умінь і навичок в розв'язуванні задач у сфері архітектури та містобудування завдяки набуття таких компетентностей:
– здобуття глибинних знань умінь, навичок та інших компетентностей із спеціальностей
– ОК 6, ОК 7, ОК 8 забезпечують аспіранту визначення комплексу теоретичних основ дисертаційного дослідження;
– оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями та універсальними навичками дослідника – ОК 2, ОК 4;
– здобуття мовних компетентностей за напрямом дослідження – ОК 1;
– зорієнтованість вибіркових дисциплін на наукові інтереси аспірантів забезпечена ВК (https://surl.li/msqioy).
В структурі ОНП є ОК 3 обсягом 3 кредити ЄКТС, яка сприяє опануванню основ організації процесу навчання та викладання у вищій школі в контексті компетентно-орієнтованої парадигми розвитку вищої освіти. В ОНП реалізовано проходження аспірантами науково-педагогічної практики (4 кредити ЄКТС) для розвитку професійно-педагогічних компетентностей аспірантів з викладацької роботи у ЗВО відповідно до фахової частини предметної області спеціальності.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми наукових досліджень аспірантів повністю дотичні до напрямів досліджень наукових керівників, що підтверджується відповідними публікаціями у фахових та наукометричних наукових виданнях, монографіями, практичною діяльністю, участю в наукових проєктах та темах, а саме: НДДКР № 0123U101316; № 0123U101317; № 0123U101318; № 0124U002286; № 0125u000449, №0126U000038, № 0123U100197. Теми повністю корелюють з науковими темами і програмами університету та контролюються на всіх етапах підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Наукові керівники є фахівцями у темах досліджень і мають відповідні наукові праці у виданнях різних рівнів, зокрема категорій «А» та «В». Про це свідчать наукові профілі у БД Scopus провідних науковців університету: проф. Фоменко О.О. (https://surli.cc/rmbupa); проф. Блінова М.Ю. (https://surl.li/qbfelm); проф. Ремізова О.І. (https://surl.lt/tcivqx); проф. Древаль І.В. (https://surl.li/dtigkx); проф. Шило О.В. (https://surl.li/ufjhyk,); доц. Вигдорович О.В. (https://surl.li/glemnq); доц. Гелла О.І. (https://surl.li/ojmfft); доц. Данилов С.М. (https://surl.li/oypoje). На сайті кафедри урбаністики та містобудування у вільному доступі наведено підтвердження дотичності тем наукових досліджень аспірантів ННІ АМД по напрямам досліджень наукових керівників (https://surl.li/kcshgc).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В ННІ АМД працює 10 кафедр, на яких працює 9 докторів архітектури, 2 доктори мистецтвознавства, 32 кандидатів архітектури, 2 кандидата мистецтвознавства, серед них: кафедра АБіС – 7 канд. арх., 2 к.т.н.; ІТуДАС – 3 д. арх., 6 канд. арх.; УтаМ – 4 д. арх., 8 канд. арх.; ОАП – 1 д. арх., 9 канд. арх.; ЛПСПМ – 1 д. арх.; ОМД – 2 доктори мистецтвознавства, 2 канд. мистецтвознавства, 2 канд. арх., з дотичних спеціальностей, які мають практичний досвід в атестації аспірантів та рецензуванні дисертаційних робіт, значні наукові та науково-практичні здобутки (https://adom.kname.edu.ua/). Орієнтовний перелік голів разових Рад та рецензентів, розміщений у вільному доступі на сайті випускових кафедр (https://surl.li/pfztkk).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ХНУМГ ім. О.М. Бекетова в повній мірі забезпечує здобувачам організаційно та матеріально умови для проведення і апробації результатів їх наукових досліджень відповідно до їх наукової тематики шляхом проведення регулярних конференцій і семінарів, наданням доступу до комп'ютерного обладнання ННІ АМД, кафедр, лабораторій університету та установ-партнерів в рамках укладених договорів про співпрацю. Здобувачі мають вільний доступ до інформаційних ресурсів Наукової бібліотеки, безкоштовний корпоративний доступ до ресурсів Scopus та Web of Science і використання програмних продуктів Microsoft Office 365.
Аспіранти публікують результати наукових досліджень в збірниках наукових праць «Комунальне господарство міст» (фахове видання категорії Б за спец. 183) (https://khg.kname.edu.ua/index.php/khg/about) та "Науковий Вісник будівництва" (фахове видання категорії Б за спец.183) (https://svc.kname.edu.ua/index.php/svc). На базі ЗВО регулярно проводяться науково-практичні конференції, де аспіранти проводять апробацію власних досліджень (міжнародні конференції Smart Technologies in Urban Engineering (STUE-2022, 2023, 2024 (Scopus, http://stue.kname.edu.ua/), Сталий розвиток та відновлення об'єктів міської інфраструктури MistoBud-2023, 2024 (Scopus, http://mistobud.kname.edu.ua/), Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція студентів, аспірантів та молодих вчених (https://itdas.kname.edu.ua/uk/khvii-vseukrainska-naukovo-tekhnichna-konferentsya).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В Університеті діє Центр міжнародної діяльності та освіти, який координує співпрацю з іноземними ЗВО та забезпечує інформаційну підтримку здобувачів освіти щодо можливостей співробітництва і академічної мобільності (http://ird.kname.edu.ua/). Договори про співпрацю ХНУМГ ім. О.М. Бекетова укладено з Університетом Лафборо (меморандум №132 від 2022 р.); Варшавським Технологічним Університетом (угода №72). Угоди про міжнародне співробітництво укладені між ННІ АМД та ISTITUTO PER L'ARTE E IL RESTAURO - PALAZZO SPINELLI (Флоренція) (https://surl.li/hiwkux), УГОДА ПРО СПІВПРАЦЮ З УНІВЕРСИТЕТОМ ІМЕНІ ЯНА ДЛУГОША В М. ЧЕНСТОХОВІ (ПОЛЬЩА) (https://surl.li/mheyqn), З ГРОМАДСЬКОЮ ОРГАНІЗАЦІЄЮ "АЛЬЯНС ФРАНСЕЗ М.ХАРКІВ" (https://surl.li/mceklp), Університетом Гетеборгу (Швеція).
Викладачі ОНП та аспіранти стали частиною потужної міждисциплінарної та міжінституційної команди по розробці проєктів відбудови Північної Салтівки і рамках конкурсу "Norman Foster Foundation KHARKIV HOUSING CHALLENGE" (https://surl.li/jchsmf). Зокрема, викладачами І. Древаль, Л. Мартишова започатковано роботу по створенню творчої площадки у співпраці з «Лабораторією Касагранде» Фінляндія, орієнтованої на відродження Харкова (https://surl.li/orquwy). Здобувачі та викладачі ОНП представляють доповіді та публікують статті у збірниках міжнародних конференцій, що проводяться Університетом - STUE (http://stue.kname.edu.ua/), MistoBud (https://surl.lt/xetilp), матеріали яких публікуються в наукометричній базі Scopus.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Керівники аспірантів ОНП беруть участь у науково-дослідних проєктах, результати яких активно публікуються у виданнях, що індексуються Scopus та WoS. Проф. Черкасова К.Т. є керівником НДР «Методи збереження ідентичності середовища міст та визначних місць під час війни та повоєнного відновлення» (№ державної реєстрації 0125u000449), є дійсним членом наукового Комітету УНК ІКОМОС по архітектурній спадщині XX ст (https://surl.li/bcybhv). Проф. Древаль І. В. - виконавець в НДДКР «Містобудівні та урбаністичні методи розвитку постіндустріальних міст України» (№ державної реєстрації 0124U002286). Проф. Ремізова О.І. є виконавцем ДіР «Сучасні проблеми та тенденції розвитку архітектурної теорії та практики» (№ державної реєстрації 0126U000038). Проф. Фоменко О.О. керівник роботи «Розробка методів екологічної сертифікації в архітектурі» (№ державної реєстрації 0126U000038). Доц. Данилов С.М. є керівником роботи «Інноваційні технології в аналізі, моделюванні та проєктуванні архітектурної складової міста» (№ державної реєстрації 0126U000038) та «Містобудівні та урбаністичні методи розвитку постіндустріальних міст України» (№ державної реєстрації 0124U002286).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Положення про академічну доброчесність та систему запобігання академічному плагіату (https://surl.li/odmxan) передбачає порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності, а також форми та види академічної відповідальності, інструменти контролю дотримання академічної доброчесності у освітній і науковій діяльності закладу вищої освіти. Всі дисертаційні роботи здобувачів проходять перевірку на наявність ознак плагіату в системі StrikePlagiarism на етапі попередньої експертизи дисертаційної роботи. За результатами перевірки формується довідка, яка подається у складі документів на розширене засідання кафедри, на розгляд Вченої ради Університету, до разової ради. Вміння проводити наукові дослідження з дотриманням норм академічної доброчесності забезпечується дисциплінами ОК 1,2. Систематично проводяться заходи (семінари, інформаційні зустрічі, тижні) щодо ознайомлення з принципами академічної доброчесності та контроль рівня поінформованості за допомогою опитувань (https://bitly.cx/mNzIk, https://bitly.cx/srp65, https://bitly.cx/rPPcp, https://bitly.cx/tM630, https://bitly.cx/iWik2, https://surl.li/ltalvs). Бібліотекою університету розробляються інформаційні матеріали для інформування здобувачів та НПП (https://surl.li/ltalvs, https://bitly.cx/5plGw, https://bitly.cx/EoiuA, https://surli.cc/yuxssa, https://surl.lt/kpovbi, https://surl.li/fqxysm, https://surl.li/msaixs, https://surl.li/klswwb, https://surl.li/setjom).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В ХНУМГ ім. О.М. Бекетова проводиться постійний моніторинг щодо дотримання принципів академічної доброчесності всіма учасниками навчального процесу. Зокрема, перевірці на ознаки плагіату підлягають наукові та науково-методичні тексти, що створюються НПП. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники можуть бути притягнені до академічної відповідальності відповідно до чинного законодавства України.
На етапі складання переліку потенційних наукових керівників аспірантів, здійснюється перевірка НПП на наявність фактів порушення академічної доброчесності.
Серед чинних і потенційних наукових керівників аспірантів ОНП відсутні особи, які вчинили порушення академічної доброчесності або щодо яких рішенням МОН та/або НАЗЯВО встановлено факт порушення академічної доброчесності. Також не було відповідних рішень МОН та/або НАЗЯВО, якими встановлено факт порушення академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
- реалізацію програми забезпечують досвідчені висококваліфіковані науково-педагогічні фахівці в галузі архітектури, містобудування, урбаністики та дизайну, що поєднують викладацьку діяльність з науково-дослідною роботою, у тому числі з керівництвом міжнародними проєктами;
- високий рівень матеріально-технічного забезпечення навчальних аудиторій і лабораторій для проведення дослідницької діяльності за спеціальністю;
- ОНП оновлюється за результатами міжнародних науково-дослідних і освітніх проєктів, які виконує ННІ АМД;
- аспірантам надається можливість долучатися до міжнародних науково-дослідних проєктів та проєктів із регіонального розвитку, які реалізує ННІ АМД і Університет;
- аспіранти мають широкі можливості щодо академічної мобільності та підвищення теоретичної підготовки та практичних дослідницьких навичок в закордонних університетах;
- форми й методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, навчання здійснюється в умовах дотримання стандартів академічної доброчесності;
- наукова робота здобувачів проводиться в рамках створених на базі кафедр ННІ АМД наукових шкіл і розвиває їх;
- затребуваність випускників ОНП на вітчизняному та зарубіжному ринках праці.
Слабкі сторони:

- відсутність випадків реалізації дуальної освіти за ОНП;
- недостатня кількікість випадків зарахування результатів неформальної/інформальної освіти;
- до реалізації освітнього процесу за ОНП не залучені керівники профільних підприємств.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для розвитку ОНП Архітектура та містобудування упродовж найближчих 3 років планується:
- сприяння формуванню контингенту здобувачів шляхом оптимізації обсягів прийому на навчання з урахуванням потреб ринку та демографічної ситуації;
- оновлення матеріально-технічної бази для проведення новітніх досліджень та експериментів відповідно до сучасного стану розвитку галузі, використання зростаючих можливостей та оснащеності Міжгалузевого центру Університету, створення лабораторного випробовувального центру ННІ БЦІ;
- розширення практики залучення експертів-практиків до навчального процесу за ОНП шляхом проведення гостьових лекцій та зустрічей зі здобувачами;
- впровадження співробітництва з підприємствами спеціальності шляхом проведення практичних занять, майстер-класів, науково-практичних семінарів та апробацій результатів дисертаційних робіт на базах підприємств;
- здійснення міжнародної співпраці шляхом участі НПП та здобувачів у науково- практичних міжнародних форумах та конференціях, стажуваннях, програмах академічної мобільності та у грантовій підтримці для здійснення наукових досліджень і освітніх проєктів.
- подальше розширення напрямків співпраці зі стейкхолдерами ОНП;
- внесення до переліку вибіркових освітніх компонентів таких, що викладаються англійською мовою;
- удосконалення методичного, кадрового та МТЗ освітньої та наукової діяльності шляхом видання підручників, навчальних посібників та монографій за спеціальністю.

У зв'язку з руйнуваннями, спричиненими ворожими обстрілами, університет здійснює відновлення пошкоджених корпусів. У процесі відбудови інфраструктури враховуються сучасні вимоги та пропозиції щодо модернізації МТЗ. Це дозволяє забезпечити якісні умови для навчання та досліджень, адаптовані до новітніх стандартів та вимог безпеки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Білецький Ігор Васильович

Дата: 16.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1 Академічна та наукова англійська мова	навчальна дисципліна	*РПНД_ОК1__191_2024.pdf*	bfH2RicKBaak9csvJJO7hX0yfonYTAoI6Yi/G7SZ4T8=	*Мультимедійний проєктор з ноутбуком; персональні комп'ютери; програмне забезпечення Microsoft Office 365 (корпоративна ліцензія); дистанційна платформа Moodle*
ОК 2 Управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	*РПНД_ОК2__191_2024.pdf*	KW1SeMMlVS5IaN+9V3UGiPpil8qCCKmG7Saq+1aMJoA=	*Робочі станції R-line з процесором Celeron D-2.53 - 12 од., мультимедійний проєктор. Спеціалізований кабінет імітаційного моделювання проєктів, ауд. №323 цк (з доступом до мережі Інтернет). Пакет ліцензійного програмного забезпечення Microsoft Office 365, MS Project (встановлено на обладнанні, розташованому в спеціалізованому кабінеті імітаційного моделювання проєктів, ауд. № 323 цк, та надано викладачам та здобувачам для здійснення освітнього процесу)*
ОК 3 Сучасні методи викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*РПНД_ОК3_191_2024.pdf*	EUoMtJg4+VaS32nVtRMYr5ay+jzygX+yZr86mt02VKk=	*Мультимедійний проєктор з ноутбуком; персональні комп'ютери; програмне забезпечення Microsoft Office 365 (корпоративна ліцензія); дистанційна платформа Moodle.*
ОК 4 Філософія та методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*РПНД_ОК4_191_2024.pdf*	mgTyW5LVEHnHFIpo7U3VoDtytxj3Fre9MYPEFUIpWfQ=	*Мультимедійний проєктор з ноутбуком; персональні комп'ютери; програмне забезпечення Microsoft Office 365 (корпоративна ліцензія); дистанційна платформа Moodle.*
ОК 5 Науково-педагогічна практика	практика	*РПНД_ОК5_2025.pdf*	kjoyWOAmxxnYNWlUwxrc7awYNtiNxmcrzRHJBLmxqRE=	*Освітній компонент дає можливість використання спеціального матеріально-технічного та інформаційного забезпечення: майстерня «Інженерної та комп'ютерної графіки» (ауд. 401 арх.) : обладнання (комп'ютери); програмне забезпечення (ArchiCAD, AutoCAD, Revit); навчальна лабораторія №5 «Лабораторія комп'ютерного моделювання» (архітектурно-художні майстерні «ARHOUSE», ауд. 20АХ): обладнання (комп'ютери); програмне забезпечення (ArchiCAD, AutoCAD, Revit); навчальна лабораторія «BIM-технологій» (ауд. 309 арх.): обладнання (комп'ютери), програмне забезпечення (ArchiCAD, AutoCAD, Revit)*
ОК 6 Методологія історії архітектури	навчальна дисципліна	*РПНД_ОК6_2025.pdf*	MBwBrOK+w7J1Ok3kqN8WSzms50UNFSc+g2fUh0XWugg=	*Мультимедійний проєктор з ноутбуком; персональні комп'ютери; програмне забезпечення Microsoft Office 365 (корпоративна ліцензія);*

				дистанційна платформа Moodle.
ОК 7 Розвиток теоретичної думки в архітектурі	навчальна дисципліна	*РПНД_ОК7_2025.pdf*	KQjDsrnnOPF3n9woYgDN1a6XCyy+VqbcwrCnhupaNV4=	*Мультимедійний проєктор з ноутбуком; персональні комп'ютери; програмне забезпечення Microsoft Office 365 (корпоративна ліцензія); дистанційна платформа Moodle.*
ОК 8 Стратегії сталого розвитку архітектурного середовища міста	навчальна дисципліна	*РПНД_ОК8_191_2025.pdf*	nRVgBonFRVzGNOOwVDjneUj/IY7Pi/nDJW/d0oSIE90=	*Мультимедійний проєктор з ноутбуком; персональні комп'ютери; програмне забезпечення Microsoft Office 365 (корпоративна ліцензія); дистанційна платформа Moodle.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
138225	Чумаченко Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Харківський авіаційний інститут, рік закінчення: 1977, спеціальність: автоматизовані системи управління, Диплом доктора наук ДД 002227, виданий 13.03.2002, Атестат професора ПР 002508, виданий 23.10.2003	41	ОК 2 Управління науковими проєктами	Відповідність освітньої кваліфікації НПП ОК: 1) Доктор технічних наук, 05.13.06 - автоматизовані системи управління та прогресивні інформаційні технології (122), спецтема, 2002 р. 2) Професор кафедри менеджменту, 2003 р. Наукові праці: 1) Kuchuk , H., Kalinin , Y., Dotsenko , N., Chumachenko , I., & Pakhomov , Y. (2024). DECOMPOSITION OF INTEGRATED HIGH-DENSITY IoT DATA FLOW. Advanced Information Systems, Vol. 8(3), P. 77–84. (Scopus, Q3) https://doi.org/10.20998/2522-9052.2024.3.09 2) N. Dotsenko, I. Chumachenko, B. Kraivskyi, M. Railian, A. Litvinov. Methodological support for managing of critical competences in agile transformation projects within a multi-project medical environment. Advanced Information Systems. 2024. Vol. 8, N 4. P. 26–33. (Scopus, Q3) https://doi.org/10.20998/2522-9052.2024.4.04.

							3) Bushuyev, S.; Chumachenko, I.; Galkin, A.; Bushuiev, D.; Dotsenko, N. Sustainable Development Projects Implementing in BANI Environment Based on AI Tools. Sustainability 2025, 17, 2607. https://doi.org/10.3390/su17062607, (Scopus, Q1) 4) Bushuyev S, Bushuyeva N, Nekrasov I, Chumachenko I. Successful Management of Public Health Projects Driven by AI in a BANI Environment. Computation. 2025; 13(7):160. https://doi.org/10.3390/computation13070160 (Scopus, Q2) 5) Kuchuk , H. ., Chumachenko , I. ., Marchenko , N. ., Kuchuk , N. ., & Lysytsia , D. . (2025). METHOD FOR CALCULATING THE NUMBER OF IOT SENSORS IN ENVIRONMENTAL MONITORING SYSTEMS. Advanced Information Systems, 9(3), 66–72. https://doi.org/10.20998/2522-9052.2025.3.08 (Scopus, Q3) Відомості про підвищення кваліфікації: 1) Державне підприємство «Південний державний проектно-конструкторський та науково - дослідний інститут авіаційної промисловості», тема «Методології цифрової трансформації стратегічного управління проєктами, програмами та портфелями», загальним обсягом 180 годин, наказ № 662-02 від 11.10.2023 р Відповідність пунктам 1,2,4,7,8,9,10,11,12,14,19
228602	Резван Оксана Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально науковий Інститут міжнародної освіти та гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: російська мова та література, Диплом спеціаліста,	25	ОК 3 Сучасні методи викладання у вищій школі	Відповідність освітньої кваліфікації НПП ОК: 1) Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2016 р. 2) Професор кафедри початкової, дошкільної та професійної освіти ,

				Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2018, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2025, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 005476, виданий 12.05.2016, Атестат доцента 12ДЦ 027156, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000490, виданий 05.07.2018			2018 р. Наукові праці: 1. Beneath the Silence: The Hidden Struggles of Occupied Cities. Iryna Glazkova, Yana Suchikova, Oksana Rezvan (2025) // World Affairs: Volume 188, Issue 2 (Scopus) https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/waf2.12070 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211348751 2. Rezvan O. The Importance of Multimedia Education in the Informatization of Society / Oleksandr Kuchai, Kateryna Skyba, Angela Demchenko, Nataliia Savchenko, Yana Necheporuk, Oksana Rezvan / IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL22 No.4, April 2022 P. 797 – 803. URL https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000800673100045 (WoS) 3. Резван О.О., Кір'янова О.В. Самоосвітня компетентність як результат свідомого підвищення кваліфікації викладача вищої школи / Інноваційна педагогіка [Науковий журнал] / Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. – Вип. 27, 2020. – С. 149 – 153. http://www.innovpedagogy.od.ua/vip27 Index Copernicus International https://doi.org/10.32843/2663-6085 4. Волкова, Н. П., Резван , О. О., Олійник, І. В., & Мединська, С. І. (2025). Підвищення культури наукового мовлення майбутніх докторів філософії з професійної освіти як основа їх педагогічної майстерності . Педагогічна Академія: наукові записки, (17). URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/851 5. Резван О.О., Воронько В.В. Формування

							самоосвітньої компетентності студентів спеціальності «Системна інженерія» в умовах дистанційного навчання / Інноваційна педагогіка, Вип. 78, 2024. С. 86 – 89 DOI http://innovpedagogy.od.ua/archives/2024/78/part_2/19.pdf Монографії: 1. Соціально-психологічний супровід у мегаполісі: колективна монографія / За заг. наук. ред. проф. Резван О. О. — Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2024. — 342 с. Психологія мешканця прифронтового міста / О. Резван, В. Воронько / Соціально-психологічний супровід у мегаполісі : Монографія. – С. 198 – 213. https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi77/0057524.pdf 2. Резван О.О. Адаптивна професійна поведінка педагога в умовах віддаленого і онлайн-навчання / Віддалене навчання в Україні: реалії, виклики, перспективи: колективна монографія / За заг. ред. д-ра екон. наук, проф. І. В. Білецького, д-ра техн. наук, проф. В. В. Воронька; наук. ред.: д-р філол. наук, проф. О. О. Тєлєжкіна. — Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2025. — 360 с. С.114 – 134 https://eprints.kname.edu.ua/67971/1/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%B4%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F.pdf 3. Моделювання компетентнісної професійної освіти в контексті євроінтеграції: монографія [Електронне видання] / кол. авт; за заг. ред. проф. Н.П. Волкової. // Резван О.О.,

							Марусинець М.М. Розвиток професійної компетентності сучасного викладача вищої школи у тренінгових формах підвищення кваліфікації. - Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. 356 с. https://elibrary.kdpu.edu.ua/handle/123456789/4690 Відомості про підвищення кваліфікації: 1) Університет ім. Альфреда Нобеля, м. Дніпро, свідоцтво про підвищення кваліфікації «СС» 201672/000078-23 від 30.09.2023р., тема – «Прогноз деструктивних процесів психіки людини, що пережила війну», загальним обсягом 180 годин, наказ № 668-02, 12.10.2023 р. 2) Інститут практичної психології Ольги Гаркавець «МАК мозаїка. Базовий курс по роботі з метафоричними асоціативними картами» (72 години), Сертифікат № 11089 від 8.08.2023 Відповідність пунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 19
130290	Корженко Володимир Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально науковий Інститут міжнародної освіти та гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний інститут ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1975, спеціальність: фізика і математика, Диплом доктора наук ДД 002033, виданий 14.11.2001, Атестат професора ПР 002174, виданий 17.04.2003	34	ОК 4 Філософія та методологія наукових досліджень	Відповідність освітньої кваліфікації НПП ОК: 1) Доктор філософських наук, 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, тема дисертації «Філософські рефлексії виховання: парадигмальні зміни у контексті соціальних практик», 2001 р. 2) професор кафедри державного управління і менеджменту, 2003 р. Наукові праці: 1) Fesenko, G., Fesenko, T., Fesenko, H., Shakhov, A., Yakunin, A., Korzhenko, V. Developing e-maturity model for municipal project and program management system. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 2021. Vol.1 (3 (109), P. 15–28. (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?

							eid=2-s2.0-85102134368&origin=resultslist 2) Fesenko, G., Korzhenko, V., Fesenko, T., Bilousko, T., Fesenko, H. 'Gender Diversity' as a constant in Sustainable Development Program Management.International Scientific and Technical Conference on Computer Sciences and Information Technologies, 2021, Vol. 2, P. 371–374 (Scopus) https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124309630&origin=resultslist 3) Fesenko, T., Korzenko, V., Fesenko, G. IT and Gender: Applying Website Project Management Tools. CEUR Workshop Proceedingsthis link is disabled, 2022, Vol. 3295, P. 127–137. (Scopus) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57222270349 4) Корженко, В. В., Коваленко, Н. В., & Зінчина, О. Б. (2026). «Нове бачення» людини у світі й «антропність» науки в контексті сучасного розвитку штучного інтелекту: філософсько-методологічні розвідки. Вісник гуманітарних наук, (15). (Категорія Б) DOI: doi.org/10.5281/zenodo.18396983 https://h-visnyk.com.ua/index.php/home/article/view/394/381 5) Корженко, В. В., Коваленко, Н. В., & Зінчина, О. Б. (2026). Управління державою як системою саморозвитку: теоретико-методологічні засади та напрями вдосконалення Наукові перспективи: журнал. № 1(67) 2026.С. 369-382. (Категорія Б). Index Copernicus (IC) DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-1(67) https://drive.google.com/file/d/1uFg8Q2YRy9ZFzr_4FC4eWqP6yR304FXx/view Монографія:

							1) Корженко В. В., Козирєва Н. В. Філософія Григорія Сковороди як рефлексія особово орієнтованого виховання: контекст європейського просвітництва // Григорій Сковорода і ми українці : диво першого кроку і сила ініціативи : [колективна монографія] / За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култаєвої. – Харків : Харківський нац. пед. ун-тет ім. Г. С. Сковороди, 2023. 362 с. С. 226–241. URL : https://dspace.hnpu.edu.ua/items/a27fa45d-126a-4c53-9cb3-db004519e5be Відомості про підвищення кваліфікації: 1) підвищення кваліфікації: Харківський національний автомобільно – дорожній університет, тема «Державна політика та політичний аналіз», загальним обсягом 180 годин., свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 558 від 02.02.2021 р., наказ №542-02, 15.07.2021р. Відповідність пунктам 1, 3, 4, 8, 12, 19
436695	Черкасова Катерина Тимофіївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут архітектури, містобудування та дизайну	Диплом спеціаліста, Харківський сільськогосподарський інститут ім. В.В. Докучаєва, рік закінчення: 1972, спеціальність: 7.06010201 архітектура, Диплом доктора наук ДД 001352, виданий 26.09.2012, Диплом кандидата наук АХ 000761, виданий 15.01.1986, Атестат доцента ДЦ 000048, виданий 28.06.1991	44	ОК 6 Методологія історії архітектури	Відповідність освітньої кваліфікації НПП ОК: 1.Доктор архітектури: 18.00.01 - теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури, «Збереження і реабілітація архітектурної та містобудівної спадщини історичних міст Північного сходу України», . Вчене звання: доцент Харківського інженерно-будівельного інституту, 2.Професор кафедри Урбаністики та містобудування з 2023р. Статті: 1. Ekaterina Cherkasova. To the point of attribution of the architectural ensemble in Stariy Merchyk - Object of

							urban and architectural cultural heritage of national value//5TH INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE “INNOVATIVE TECHNOLOGY IN ARCHITECTURE AND DESIGN” (ITAD-2021) 20–21 May 2021.Kharkiv, Ukraine//AIP Conf. Proc. 2490, 060035 (2023)// Volume 2490, Issue 1, 7 December 2023. https://doi.org/10.1063/5.0123109 (Включено до переліку міжнародної наукометричної бази даних Scopus) 2. Cherkasova K., Chagovets O. A study of the Kharkiv architectural Avant-garde. Challenges of authenticity preservation. Docomomo Journal. 2024. Vol. 70, no. 1. P. 86–95. (Scopus) https://docomomojournal.com/index.php/journal/article/view/688 3. Черкасова К. Т., Снітко І.А. До проблеми визначення предмету охорони пам"ятки архітектури як об"єкту культурної спадщини. //Сучасні проблеми архітектури та містобудування. К.: КНУБА, 2025. Вип. № 73. С. 175-182. DOI: https://doi.org/10.32347/2077-3455.2025.73.174-182 http://archinform.knuba.edu.ua/index (Фахове наукове видання України (категорія Б») 4. Черкасова К. Т. Держпром у Харкові: сценарії реабілітації пам’ятки модернізму в контексті еволюції інженерного мислення та охорони історичного середовища / К.Т. Черкасова, О.І. Гелла, К.В. Діденко, І.А. Снітко, Н.В. Плотнікова // Український мистецтвознавчий дискурс. – К.: НАУ, Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. № 3. С. 40-46. https://ukrainianartscience.in.ua/index.php/uad/article/view/380/332 (Фахове наукове видання України

							(категорія Б») 5. К. Черкасова. Науково-практичні аспекти збереження архітектурно-містобудівної спадщини в розвитку сучасної архітектурно-реставраційної освіти. // Новий колегіум». Харків: 2021. №1. С 13-18. Фахове видання категорії "Б" https://nure.ua/wp-content/uploads/2021/R&M/nk_2021_1.pdf Відомості про підвищення кваліфікації Департамент містобудування та архітектури Харківської обласної державної адміністрації, звіт, тема: «Ознайомлення з нормативною документацією обстеження та фіксації стану історичних пам'яток, які постраждали в умовах воєнних дій», наказ №121 від 10.11.2022 р., 6 кр. ЕКТС (180 год.). Відповідність пунктам 1, 8, 12, 14, 19
435249	Ремізова Олена Ігорівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут архітектури, містобудування та дизайну	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1976, спеціальність: 7.06010201 архітектура, Диплом доктора наук ДД 003110, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук АХ 000975, виданий 13.04.1988, Атестат доцента ДЦ 021235, виданий 17.04.1990, Атестат професора 12ПР 010137, виданий 22.12.2014	37	ОК 7 Розвиток теоретичної думки в архітектурі	Відповідність освітньої кваліфікації НПП ОК: 1) Доктор архітектури, 18.00.01 - Теорія архітектури, реставрація пам’яток архітектури, Тема: «Логічні структури композиційної мови архітектури». ДД № 003110 від 14.02.2014 р. 2) Професор кафедри основ архітектури ХНУБА 12ПР № 010137 від 22.12.2014 р. Статті: 1. Remizova, O., & Didenko, K. (2025). The traumas of Ukrainian modernist architecture and the challenges of its rehabilitation: a case study of the Tabachnyk Residential Complex in Kharkiv. The Journal of Architecture, 1–21. https://doi.org/10.1080/13602365.2025.2488939 (Включено до переліку міжнародної наукометричної бази даних Scopus) 2.Remizova O. The Ambiguity of the

							Architecture of Ukrainian Modernism on the Example of the Palace of Culture of Railway Workers “Zaliznychnyk” in Kharkiv // "Modernism in Europe - Modernism in Gdynia" №9 Architecture of Public Services Buildings in Central and Eastern Europe of the 20th Century, published by URZAD MIASTA GDYNI, 2024, pp. 44-51 https://www.gdynia.pl/modernizm/cykl-modernizm-w-europie-modernizm-w-gdyni,7219/nr-9-architektura-budynkow-uslug-spolecznych-w-europie-srodkowej-i-wschodniej-xx-wieku-pl-eng,589999. (Включено до переліку міжнародної наукометричної бази даних Scopus) 3. I Kudryashova, O Remizova. “Semantic field” of European romanticism architecture. AIP Conference Proceedings 2490 (1) 2023 https://pubs.aip.org/aip/acp/article-abstract/2490/1/020003/2928210/Semantic-field-of-European-romanticism?redirectedFrom=fulltext (Включено до переліку міжнародної наукометричної бази даних Scopus) https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219005080 4.Remizova O. Composition methods of the Soviet architectural avant-garde Svoboda square in Kharkiv. Docomomo Journal 70 - From Constructivism to Modernism in Kharkiv, No. 70 (2024), p. 28-35. https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219005080 https://docomomojournal.com/index.php/journal/article/view/431 . (Включено до переліку міжнародної наукометричної бази даних Scopus) 5. Olena Remizova, Kyrylo Bozhko. Processes of Ruinisation and Revitalisation of Kharkiv Industrial

							Architecture in the Modernist Era. Docomomo Journal 2025-11-26, №74, pp. 59-68. Netherlands, Delft ISSN: 1380-3204 https://docomomojournal.com/index.php/journal/article/view/787/549 https://doi.org/10.52200/docomomo.74. (Включено до переліку міжнародної наукометричної бази даних Scopus) Відомості про підвищення кваліфікації ТОВ «Інститут Харківпроєкт» Тема: Стратегії реновації повоєнного Харкова. Плани та стратегії розвитку. 180 годин (6 кредитів ЄКТС) Наказ № 587-02 від 11вересня 2023 р. 12 квітня – 30 червня 2023 р. Відповідність пунктам 1,3,7,8,9,12,19
434246	Блінова Марія Юріївна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут архітектури, містобудування та дизайну	Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет будівництва та архітектури, рік закінчення: 2002, спеціальність: 120101 Архітектура будівель і споруд, Диплом доктора наук ДД 005374, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 052271, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 043475, виданий 30.06.2015, Атестат професора АП 006945, виданий 03.07.2025	14	ОК 8 Стратегії сталого розвитку архітектурного середовища міста	Відповідність освітньої кваліфікації НПП ОК: 1) Доктор архітектури 191 – «Архітектура та містобудування» (18.00.01 - Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури). 2) професор кафедри інноваційних технологій у дизайні архітектурного середовища, 2023 р. Статті: 1.Проценко , Д. В., & Блінова , М. Ю. (2025). Екодизайн як спосіб відродження постіндустріальних міських ландшафтів: світові підходи та можливості для україни. Комунальне господарство міст, 1(189), 129–138. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2025-1-189-129-138 (Фахове наукове видання України (категорія Б»). 2.Maria Blinova and Yanina Rodyk. Analysis of the implementation of the Sustainable Urban Development Goal in Ukraine. 2024 IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 1376 012040 DOI 10.1088/1755-1315/1376/1/012040 –

							Режим доступу: https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57219055000 (Включено до переліку міжнародної наукометричної бази даних Scopus) 3.Соловйов А.О. & Блінова , М. Ю. (2025). Кооперативне житло (Baugruppen): можливості впровадження партисипативного підходу в будівництві доступного житла в Україні: до постановки проблеми. Комунальне господарство міст, 4(192), 478–487. https://doi.org/10.33042/3083-6727-2025-4-192-478-487 (Фахове наукове видання України (категорія Б»). https://khgts.kname.edu.ua/index.php/khgts/uk/article/view/6568/6488 (Фахове наукове видання України (категорія Б»). 4.Verhunova, N., & Blinova, M. (2024). Trends of artificial intelligence and immersive design use in the formation of architectural environment. Municipal Economy of Cities, 3(184), 59–64. Режим доступу: https://doi.org/10.33042/2522-1809-2024-3-184-59-64 (Фахове наукове видання України (категорія Б»). 5. О.О. Фоменко, С.М. Данилов, М.Ю. Блінова. (2025) СИМБІОЗ АРХІТЕКТУРИ І НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: ПРОБЛЕМИ І КОНЦЕПЦІЇ. ISSN:2311-7257, ISSN:2708-6194 (online) Науковий вісник будівництва, 2025, Випуск No112. С. 122-130. https://svc.kname.edu.ua/index.php/svc/uk/article/view/1862/1786 (Фахове наукове видання України (категорія Б»). Відомості про підвищення кваліфікації: ТОВ «Харківський спеціалізований науково-

							реставраційний інститут «УКРСХІДПРОЕКТРЕСТАВРАЦІЯ», тема «Впровадження принципів сталого розвитку при реконструкції та відновленні архітектурного середовища українських міст після військової агресії», загальним обсягом 180 годин., Довідка про підвищення кваліфікації №2412-17/01-2 від 17.12.2024., Наказ №192-02 від 17.03.2025р. Термін проходження - 7.10.2024-6.12.2024. Відповідність пунктам 1, 6, 7, 8, 12, 13,14,19
426290	Фоменко Оксана Олексіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий Інститут архітектури, містобудування та дизайну	Диплом спеціаліста, Харківський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.06010201 архітектура, Диплом доктора наук ДД 003525, виданий 14.04.2004, Диплом кандидата наук КН 013931, виданий 22.05.1997, Атестат доцента ДЦ 000236, виданий 22.06.2000, Атестат професора 12ПР 005355, виданий 18.04.2008	30	ОК 8 Стратегії сталого розвитку архітектурного середовища міста	Відповідність освітньої кваліфікації НПП ОК: 1) Доктор архітектури 191 – «Архітектура та містобудування» (18.00.01 - Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури). 2) професор кафедри інноваційних технологій у дизайні архітектурного середовища, 2008 р. Відомості про підвищення кваліфікації: ТОВ «Найс-Проект», тема «Інноваційні тенденції розвитку архітектури міста» загальним обсягом 180 годин. Затверджено наказом № 485– 02 від 03.07.2024р. Термін проходження з 04.03.2024р. по 24.05.2024р. Статті: 1.Fomenko, O., Danylov, S., Izbash, A., Ilienko, O. (2023). Sustainable Development of Architecture "Beyond Growth". In: Arsenyeva, O., Romanova, T., Sukhonos, M., Biletskyi, I., Tsegelnyk, Y. (eds) Smart Technologies in Urban Engineering. STUE 2023. Lecture Notes in Networks and Systems, vol 808. Springer, Cham. Індексований в наукометричній базі Scopus. Print ISBN 978-3-031-46876-6. Online ISBN 978-3-031-46877-3. (Включено до

							переліку міжнародної наукометричної бази даних Scopus) https://doi.org/10.1007/978-3-031-46877-3_7 2.ФОМЕНКО О. О., ЧЕЧЕЛЬНИЦЬКИЙ С. Г. (2023) КОЕФІЦІЄНТ ЕКОЛОГІЧНОГО СЛІДУ АРХІТЕКТУРИ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ ЗЕЛЕНИХ СТАНДАРТІВ.УКРАЇНСЬКИЙ ЖУРНАЛ БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ, № 5 (017), 2023, С. 111-120. 10.30838/J.BPSACEA.2312.241023.111.999 ISSN (online) 2710-0375, ISSN (print) 2710-0367DOI: DOI: https://doi.org/10.30838/J.BPSACEA.2312.241023.110.999 http://uajcea.pgasa.dp.ua/ http://uajcea.pgasa.dp.ua/article/view/294704 (Фахове наукове видання України (категорія Б»). 3.Фоменко, О., & Чечельницький, С. (2023). ПРОБЛЕМИ РЕГУЛЮВАННЯ ЕКОПОЗИТИВНИХ ЗМІН В ПРОЦЕСАХ ФОРМУВАННЯ SMART CITY. Просторовий розвиток, (6), 120–138. DOI: https://doi.org/10.32347/2786-7269.2023.6.120-138 http://spd.knuba.edu.ua/article/view/295309 (Фахове наукове видання України (категорія Б»). 4. О.О. Фоменко, С.М. Данилов, М.Ю. Блінова. (2025) СИМБІОЗ АРХІТЕКТУРИ І НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: ПРОБЛЕМИ І КОНЦЕПЦІЇ. ISSN:2311-7257, ISSN:2708-6194 (online) Науковий вісник будівництва, 2025, Випуск No112. С. 122-130. https://svc.kname.edu.ua/index.php/svc/uk/article/view/1862/1786 (Фахове наукове видання України (категорія Б»). 5. Fomenko, O., Bernardo, G., Danylov, S., Vigdorovich, O.

							(2026). Principles of Regulating Positive Transformations in Sustainable City Development. In: Furferi, R., Governi, L., Volpe, Y., Gherardini, F., Seymour, K. (eds) The Future of Heritage Science and Technologies II. Florence Heri-Tech 2024. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. pp 672–683. ISSN 978-3-031-98378-8 (print) ISBN. 978-3-031-98379-5 (online) URL: https://doi.org/10.1007/978-3-031-98379-5_51 (Включено до переліку міжнародної наукометричної бази даних Scopus) Відповідність пунктам 1, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 14,19
160928	Ільєнко Олена Львівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально науковий Інститут міжнародної освіти та гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2025, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом доктора наук ДД 010047, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук КД 039918, виданий 03.07.1991, Атестат доцента ДЦАР 001702, виданий 30.12.1994, Атестат професора АП 004813, виданий 23.12.2022	39	ОК 1 Академічна та наукова англійська мова	Відповідність освітньої кваліфікації НПП ОК: 1) Диплом про вищу освіту: Харківський державний університет ім. М.Горького, спеціальність: англійська мова і література, кваліфікація: філолог, викладач англійської мови і літератури, 1980 р. 2) Кандидат філологічних наук, 10.02.04 – германські мови, тема дисертації «Лінгвостилістичні особливості англійського політичного памфлету 18 століття як жанр тексту», 1991 р. 3) Доцент по кафедрі іноземних мов, 1994 р. 4) Професор по кафедрі іноземної філології та перекладу, 2022 р. Статті: 1) Ilienko O., Rakhmanina A., Pinchuk I., Vyshnyk O., Tryfonova O., Koycheva T., Sydorko V. The Usage of Robotics as an Element of STEM Education in the Educational Process. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL. 22 No.5, May 2022. P. 645–651. (Web of Science)

							https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000821727200034 2) Ільєнко О.Л., Михайлова Т.В., Шумейко Л.В. Актуальні питання вивчення мовних явищ в інтернет-середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук. Серія Педагогіка. Вип. 60, том 2, 2023. С. 217-222. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/60_2023/part_2/33.pdf 3) Ільєнко О.Л., Михайлова Т.В., Шумейко Л.В. Структурно-семантичні зміни в сучасній комунікативній ситуації. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка. Дрогобич : ВД «Гельветика», 2024. Вип. 74. С. 264-270 http://www.aphn-journal.in.ua/archive/74_2024/part_1/39.pdf 4) Ільєнко О.Л., Ходаковська О.О. Стилістичні особливості перекладу інтродуктивної частини художнього твору. Наковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. 2024. Вип. 66. С. 234-238 http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=230 5) Ільєнко О.Л., Шумейко Л.В., Гаврилова О.В. Навчання англійської мови: методичний потенціал методу реверсії. Інноваційна педагогіка. Випуск 87. С.153-157 http://innovpedagogy.od.ua/archives/2025/87/32.pdf Монографія: 1) Educating Competitive Professionals: A Requirement of the Modern Urban Economy. Olena Lvivna Ilienko, Oksana Oleksiivna Rezvan, Considerations of Territorial Planning, Space, and Economic Activity in the Global

							Economy, 2023. 22 p. https://www.igi-global.com/chapter/educating-competitive-professionals/317813 Відомості про підвищення кваліфікації: 1) Міжнародне підвищення кваліфікації у 2025 році: завершення онлайн курсу «POSITIVE INFLUENCE AT WORK» у «TESOL-Ukraine», сертифікат № 09.01-10.04.2025-55, в обсязі 30 годин, наказ № 397-02 від 13.06.2025 р. 2) Український державний університет залізничного транспорту, свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК 01116472/000126-25 від 30.05.2025 р., тема – «Сучасні методи викладання лінгвістичних дисциплін студентам спеціальності «Філологія», загальним обсягом 180 годин, наказ № 459-02 від 01.07.2025 р. Відповідність пунктам 1,3 4,10,12,19

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**