НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

# ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---|---|
| Заклад вищої освіти | **Державна установа "Інститут всесвітньої історії Національної академії наук України"** |
| Освітня програма | **48055 Історія** |
| Рівень вищої освіти | **Доктор філософії** |
| Спеціальність | **032 Історія та археологія** |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

*Використані скорочення:*

| | |
|---|---|
| **ID** | ідентифікатор |
| **ВСП** | відокремлений структурний підрозділ |
| **ЄДЕБО** | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| **ЄКТС** | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| **ЗВО** | заклад вищої освіти |
| **ОП** | освітня програма |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|---|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | **3594** |
| Повна назва ЗВО | **Державна установа "Інститут всесвітньої історії Національної академії наук України"** |
| Ідентифікаційний код ЗВО | **21570552** |
| ПІБ керівника ЗВО | **Кудряченко Андрій Іванович** |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | **www.ivinas.gov.ua** |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3594

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | **48055** |
| Назва ОП | **Історія** |
| Галузь знань | **03 Гуманітарні науки** |
| Спеціальність | **032 Історія та археологія** |
| Спеціалізація (за наявності) | *відсутня* |
| Рівень вищої освіти | **Доктор філософії** |
| Тип освітньої програми | **Освітньо-наукова** |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | **Магістр (ОКР «спеціаліст»)** |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | **Відділ аспірантури** |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | **дділ теорії та методології всесвітньої історії, відділ глобальних і цивілізаційних процесів, відділ історії нових незалежних держав, відділ трансатлантичних досліджень, відділ історії країн Азії та Африки** |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | **м. Київ, вул. Леонтовича, 5** |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | *передбачає* |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | **Доктор філософії за спеціальністю 032 «Історія та археологія»** |
| Мова (мови) викладання | **Українська** |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | **435061** |
| ПІБ гаранта ОП | **Стельмах Сергій Петрович** |
| Посада гаранта ОП | **Головний науковий співробітник** |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | **sergiy-stelmakh@ukr.net** |
| Контактний телефон гаранта ОП | **+38(066)-842-91-64** |
| Додатковий телефон гаранта ОП | *відсутній* |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|---|---|
| очна денна | 4 р. 0 міс. |

### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма докторів філософії (далі - ОНП) аспірантури ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» вперше була ліцензована у 2016 р., після прийняття Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)». Керівником робочої групи з розробки та гарантом ОНП був чл.-кор. НАН України, д.і.н., проф. А.І. Кудряченко. ОНП розроблялася з урахуванням нових потреб у гуманітарній галузі загалом та історичної науки і, зокрема, всесвітньої історії. Разом з тим, під час розробки ОНП враховувався і багаторічний досвід науково-педагогічних працівників (далі - НПП) з підготовки в аспірантурі Інституту кандидатів історичних наук. Перший набір здобувачів на ОНП відбувся у тому ж 2016 р. – 6 осіб.
У грудні 2020 р. було затверджено другу редакцію ОНП, чому сприяли кілька факторів: 1) зміна гаранта ОНП, яким став проф. І.В. Срібняк; 2) внесення змін до Національної рамки кваліфікацій (НРК), відповідно до яких освітньо-науковий рівень доктор філософії відповідає 8 рівню НРК. Відповідно, ОНП було узгоджено з вимогами НРК, конкретизовано компетентності та програмні результати навчання, оновлено нормативну базу та приведено зміст ОНП до нових вимог. У 2021 р. ОНП отримала умовну акредитацію. Висловлені під час акредитації зауваження та рекомендації було враховано в новій редакції ОНП, затвердженій 16.12.2021 р. У 20222-2023 та 2023-2024 навчальних роках за пропозицією стейкхолдерів у зв'язку з повномасштабною агресією РФ проти України в ОНП (зокрема, в робочі програми як її струтурні складники) вносилися зміни. У 2022 р. відповідно до постанови КМУ від 16.03.2022 р. № 295 «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі вищої освіти, в умовах воєнного стану» акредитацію ОНП продовжено на рік. У 2023 р. відбувся третій випуск здобувачів за новою редакцією ОНП. У 2023 р. на підставі тієї ж постанови КМУ умовну акредитацію продовжено ще на рік.

### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|---|---|---|---|---|
| | | | *ОД* | *ОД* |
| 1 курс | 2025 - 2026 | 4 | 3 | 0 |
| 2 курс | 2024 - 2025 | 3 | 5 | 0 |
| 3 курс | 2023 - 2024 | 5 | 4 | 0 |
| 4 курс | 2022 - 2023 | 3 | 1 | 0 |

*Умовні позначення:* ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|---|---|
| початковий рівень (короткий цикл) | *програми відсутні* |
| перший (бакалаврський) рівень | *програми відсутні* |
| другий (магістерський) рівень | *програми відсутні* |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | **48055 Історія** |

### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|---|---|
| Усі приміщення ЗВО | 1334 | 223 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 1334 | 223 |

| | | |
|---|---|---|
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0 | 0 |
| Приміщення, здані в оренду | 295 | 0 |

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|---|---|---|
| Освітня програма | *ОНП_2025.pdf* | rrXWTQRB/XFok8J/pzQDXicuUCn1SGSCAtoe2DvgQvA= |
| Навчальний план за ОП | *Навчальний план 2025.pdf* | /Nz4eDSNWgemzN43lWdJMIDWRQHJ4D3vK+zHupmfzSo= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | *Таблиця відповідності публікацій наукових керівників і аспіранта.pdf* | W8xW1UogfL2d/ozkSYw5JpOT/78pSCmgq8Yb6wfwmbI= |

## 1. Проєктування освітньої програми

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти третього рівня за спеціальністю 032 «Історія та археологія» існує лише у вигляді проєкту. Під час розробки ОНП враховувалися вимоги 8 рівня Національної рамки кваліфікацій. ПРН формулювалися також із урахуванням «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». Вимогам НРК щодо знань відповідають наступні ПРН:
• ПРН 2. Здатність до пошуку, аналізу, та самостійної класифікації сукупності джерел, достатньої для реалізації дисертаційного дослідження.
• ПРН 3. Здатність використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології в процесі пошуку, локалізації, збирання, опрацювання та аналізу історичних та історіографічних джерел.
• ПРН 4. Здатність застосовувати передові концептуальні та методологічні знання з усесвітньої історії та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків.
• ПРН 5. Обізнаність та здатність переосмислювати концепції, наявні у фаховому методологічному та історіографічному дискурсі.
• А також ПНР 6 7, 8, 9, 11, 12.
• Вимогам НРК до комунікації відповідають ПРН 10 та 13.
• Вимогам НРК до відповідальності й автономії відповідають ПРН 14 та 15.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійні стандарти відсутні

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?**
**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Враховуючи те, що у здобутті наукового ступеню доктор філософії зі спеціальності 032 зацікавлені особи, які планують пов'язати свою кар'єру з науково-дослідною, освітньою та організаційною діяльністю в галузі всесвітньої історії, ОНП «Історія» орієнтована на забезпечення здобувачів знаннями та уміннями, що дають широкі можливості при працевлаштуванні: займатися науковою діяльністю в наукових установах, науковою та викладацькою діяльністю у ЗВО, науково-інноваційною діяльністю в науково-дослідних інститутах; планувати та реалізовувати грантові проєкти – як міждисциплінарні, так і в історичній галузі; застосовувати отримані знання на практиці в Міністерстві закордонних справ, інших органах вищої державної влади, наукових і громадських організаціях, пов'язаних з імплементацією світового досвіду розв'язання нагальних соціально-економічних, соціокультурних, політичних проблем, застосування політики пам'яті; бути науковим співробітником музейної чи архівної установи тощо. Інститут проводить регулярні зустрічі зі здобувачами, випускниками, роботодавцями,а також анонімне

опитування з метою збору пропозицій, важливих при майбутньому удосконаленні ОНП. Водночас при Інституті діє Рада випускників аспірантури як дорадчо-консультативний орган Інституту. Одним з її завдань є сприяння професійному та особистому зростанню аспірантів та випускників аспірантури, контроль за якістю освіти та участь у формуванні ОНП. З 2024 р. впроваджено ознайомчі візити студентів ЗВО – істориків до Інституту з метою залучення їх до навчання в аспірантурі.

**- роботодавці**

До роботи над ОНП до проєктної групи були залучені представники роботодавців: декан соціоісторичного факультету університету Г. Сковороди в м.Переяславі, д.і.н., проф. Дем'яненко Б.Л., декан історичного факультету Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова к.і.н., доц. Мелещенко Т.В., зав. відділу Національного музею історії України у Другій світовій війні к.і.н. Третяк В.Л. –дипломат, представник МЗС України к.політ.н., випускниця нашої аспірантури к.і.н. Черкес-Вишневська І.Г., професор університету Карла і Франца, м. Грац, Австрія Штефан Каррер, д-р філософії філософського факультету історії та мистецтвознавчих наук університету Людвига-Максимилиана, Мюнхен, ФРН Альфред Айсфельд. Проводилися консультації з науковцями історичних факультетів провідних ВНЗ України – Київського національного університету імені Т. Шевченка, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С.Сковороди тощо. Стейкхолдери (роботодавці та аспіранти) регулярно проводять засідання робочої групи, де вносять пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу, і витяги з протоколів яких оприлюднюються на сайті Інституту. Стейкхолдери брали участь у засіданнях Вченої ради Інституту з розгляду проекту нової редакції ОНП. Проєктна група сформувала цілі та програмні результати ОНП таким чином, аби ті сприяли кращому формуванню умінь і навичок, необхідних при здійсненні організаційної, методичної, науково-дослідної роботи в наукових установах та ЗВО.

**- академічна спільнота**

У роботі над ОНП взяли участь визнані в Україні та за кордоном науковці (І.Кудряченко, В. Ткаченко, І. Срібняк, С. Стельмах, В. Солошенко, А. Бульвінський, Т . Метельова, С.Толстов, В. Швед), які є співробітниками Інституту, представляють різні напрями історичної науки та очолюють різні наукові школи, є членами спеціалізованих вчених рад. Відтак було прийнято рішення сфокусувати обов'язкові компоненти ОНП на опануванні здобувачами передових теоретико-методологічних підходів у сучасній історичній науці, які надають інноваційного характеру роботі історика та дозволяють узагальнювати світовий досвід розв'язання актуальних суспільних проблем і на цій основі випрацьовувати практичні рекомендації для органів державної влади щодо оптимізації стратегії і тактики входження України у світову спільноту. Це було враховано при формуванні таких результатів навчання: здатність застосовувати передові концептуальні та методологічні знання зі всесвітньої історії та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків; обізнаність та здатність переосмислювати концепції, наявні у фаховому методологічному та історіографічному дискурсі; здатність удосконалювати існуючі в межах області досліджень знання; здатність верифікувати або критикувати вже існуючі наукові дослідження в історичній галузі.

**- інші стейкхолдери**

До обговорення ОНП залучались і залучаються іноземні фахівці установ, що можуть виступати працедавцями для випускників, які успішно закінчили аспірантуру Інституту й захистили дисертацію. Це, зокрема, Штефан Каррер – професор університету Карла і Франца, м. Грац, Австрія та Альфред Айсфельд – д-р філософії філософського факультету історії та мистецтвознавчих наук університету Людвига-Максимилиана, Мюнхен, ФРН. До роботи над новою редакцією ОНП були залучені аспіранти – Срібняк М.І. та Сергійчук Т.І., які брали безпосередню участь у роботі з розробки ОНП як члени проєктної групи. Проєкт ОНП також обговорювався на засіданнях Ради молодих учених (голова Ради – Лущак В.В. також є членом проектної групи) та Ради випускників.

**Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОНП співпадає з місією та стратегією , оприлюдненими на сайті установи (https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/%D0%9Ci%D1%81i%D1%8F_%D0%94%D0%A3.pdf ; https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3i%D1%8F_%D0%94%D0%A3.pdf ) та визначеними в Статуті ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», затвердженому розпорядженням Президії НАН України 20.12.2016 р. № 893 (https://ivinas.gov.ua/pro-institut/pro-institut-2.html). Зокрема в п. 1.3. зазначено: «Інститут створено з метою проведення і координації фундаментальних і прикладних досліджень, спрямованих на отримання та використання нових знань у галузі всесвітньої історії, дослідження проблем всесвітньо-історичного процесу та цивілізаційного розвитку, вивчення історичних зв'язків України з країнами і народами світу, розробки на цій основі рекомендацій для органів державної влади щодо стратегії інтеграції України у світове співтовариство та впровадження передового досвіду країн світу в практику суспільно-політичного і культурного життя України, підготовки висококваліфікованих наукових кадрів, задоволення соціальних, економічних і культурних потреб та інноваційного розвитку країни»; у п. 2.1.5. Статуту серед завдань Інституту – «підготовка наукових кадрів вищої кваліфікації через аспірантуру, докторантуру». У 2018 та у 2024 рр. Інститут оцінено за найвищою категорією «А» і визначено координатором фундаментальних і прикладних досліджень з всесвітньої історії в Україні.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Цілі та програмні результати навчання формулювалися з урахуванням сучасного стану гуманітарної галузі та історичної науки. Досі існує запит на розвиток сучасних напрямів історичної науки і міждисциплінарних методик досліджень, визнаних у світовому фаховому середовищі; переосмислення чималих пластів минулого в контексті розбудови національної історіографії тощо. Брались до уваги і сучасні вектори вітчизняної політики щодо подолання наслідків комуністичного та колоніального минулого. Відтак ПРН спроектовані так, аби здобувачі за ОНП володіли сучасними методиками досліджень, орієнтувались у досягненнях сучасної світової історіографії, були здатні самостійно оцінювати ступінь висвітлення наукової проблеми та переосмислювати існуючі в області досліджень знання, здійснювати власний оригінальний внесок у розвиток історичних знань, вміли представляти результати своїх досліджень фаховій та нефаховій спільноті та доносити їх до студентської авдиторії під час здійснення викладацької діяльтності. Ці ПРН корелюються також із тими, що були запропоновані академічним середовищем.
Розроблені ПРН забезпечують підготовку фахівців з універсальними уміннями та навичками, необхідними для працевлаштування у вітчизняних та закордонних установах, що провадять наукові дослідження в гуманітарній галузі загалом та за спеціальністю історія та археологія, спеціалізацією всесвітня історія зокрема, здійснюють імплементацію державної гуманітарної політики та політики пам'яті, у наукових установах, закладах вищої освіти, органах державної влади тощо.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Членами проєктної групи були визначені тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, що проявляються у таких маркерах. Випускники ОНП покликані забезпечувати потребу держави і суспільства у високоосвічених фахівцях, обізнаних з інноваціями у сфері історичних досліджень в галузі всесвітньої історії, які володіють новітнім методологічним інструментарієм, мають комунікаційні здібності, здатні широко застосовувати у професійній діяльності набуті фахові та мовні компетентності, сучасні інформаційні технології, бути включеними на засадах конкурентоздатності до українського й світового академічного простору. Водночас вираженим є соціальний запит на участь істориків у зміцненні громадянського суспільства та процесах консолідації української нації через наукову, освітню, інформаційну, публікаційну діяльність. Були проаналізовані актуальні вакансії роботодавців (академічних установ, ЗВО, музеїв, архівів, бібліотек, органів державної влади), рекомендації галузевих і регіональних стейкхолдерів: Інституту історії України НАН України, Національної бібліотеки України ім. В. І. Вернадського, Українського інституту національної пам'яті, історичних факультетів провідних ВНЗ України – Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка тощо. Отже, цілі та програмні результати навчання відбивають тенденції розвитку спеціальності. Їх реалізація сприятиме забезпеченню конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувався багатолітній досвід підготовки аспірантів в аспірантурі самого Інституту, участь науковців у здійсненні експертизи дисертаційних досліджень науковців ЗВО України, роботі спеціалізованих вчених рад ЗВО України. Був проведений порівняльний аналіз ОНП за цим напрямом історичних факультетів провідних ВНЗ України – Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка, Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. На відміну від подібних ОНП інших ЗВО специфікою цієї ОНП є акцентування на поглибленому вивченні різних видів джерел, ґрунтовна теоретична підготовка здобувачів, спрямована на формування у здобувачів здатності застосовувати концептуальні та методологічні знання з всесвітньої історії та інших галузей історичної науки на межі міжпредметних зв'язків та здійснювати їх практичну імплементаці, у том числі в освітньому процесі під час викладацької діяльності. Особливостями програми є: одночасне набуття фахових знань з теоретичних і методологічних основ сучасних історичних досліджень у галузі всесвітньої історії з поглибленим знанням історії країн світу, історії міжнародних відносин, логіки світового культурно-цивілізаційного розвитку; орієнтація освітньо-наукового процесу на практичне застосування здобувачами набутих аналітичних навичок для розробки обґрунтованих рекомендацій органам державної влади щодо стратегії інтеграції України у світове співтовариство та впровадження передового досвіду країн світу в практику суспільно-політичного і культурного життя України; орієнтація здобувачів на якнайширше представлення результатів своїх теоретичних досліджень вітчизняній та світовій науковій спільноті, у тому числі і в процесі викладання історичних дисциплін у ЗВО.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховувався досвід реалізації іноземних програм, зокрема тих закладів, де стажувалися співробітники Інституту та з якими укладено Договори про співпрацю: Інституту міжнародних відносин Варшавського університету (Польща), Бакинського слов'янського університету (Азербайджан), Інституту європейської інтеграції та політичних наук Академії наук Республіки Молдова, Вільнюського університету (Литва), Словацької асоціації зовнішньої політики, Німецького історичного інституту, Інституту дослідження наслідків воєн ім. Людвіга Больцмана (Грац-Відень-Раабс, Австрія), Національного інституту стратегічних міжнародних досліджень Китайської академії суспільних наук. З цими науковими установами на підставі укладених угод здійснювалися наукові контакти, обмін науковою продукцією та досвідом реалізації освітніх програм. Інститут щорічно проводить понад 10 заходів міжнародного рівня за участю науковців-істориків з Азербайджану, Литви, Польщі, Словаччини, Румунії, Хорватії, Угорщини, Австрії, Німеччини, Франції,

Великої Британії, Нідерландів, Італії, США, Канади, Китаю, Індії, Японії, Австралії, інших країн Азії та Африки). В останні роки науковці Інституту та аспіранти брали участь у таких заходах у Канаді, Німеччині, Польщі, Угорщині, Казахстані, Китаї. Щорічно Інститут приймає до десяти іноземних делегацій, в наукових зустрічах з ними беруть учать і науковці Інституту, і аспіранти. За минулий навчальний рік серед таких заходів можна назвати: Міжнародні наукові конференції «Корекція зовнішньополітичних орієнтирів країн Азії у контексті російської агресії проти України» (05.06.2025 р.) «Пострадянський дискурс російської політики щодо нових незалежних держав» (30.10.2025 р.), «Історичні передумови та інституціональні засади створення й утвердження співдружності націй 1926 – 1960 рр. (11.11. 2025 р.); «Особливості формування наукового дискурсу Голокосту в країнах Європи» (16.12.2025р.), Всеукраїнська наукова конференція «Російсько-українська війна в контексті міжнародних відносин і суспільно-політичних процесів початку XXI ст.» (29.04.2025 р.), VIII Всеукраїнську конференцію молодих учених «Актуальні проблеми історії, філософії та права у дослідженнях молодих учених» – 15.05.2025 р.). Інститутом регулярно проводяться зустрічі з послами України в країнах світу та послами країн світу в Україні, з зарубіжними науковцями, експертами з актуальних проблем у галузі всесвітньої історії. Під час зустрічей, в яких беруть участь всі аспіранти Інституту, вони мають можливість безпосередньо спілкуватися з поважними гостями, презентувати свій науковий доробок. В останні роки відбулися зустрічі: з відомими у світі науковцями – доктором А. Айсфельдом (ФРН), з директором Архіву національної безпеки при університеті Джорджа Вашингтона Т. Блантоном, з делегаціями представників Цзінанського університету (Гуанчжоу, КНР), Інституту соціальних досліджень Охара (Японія), з представниками Фонду Конрада Аденауера тощо.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

50

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

37

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

13

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст обов'язкових освітніх компонентів ОНП формувався відповідно до розуміння предметної сфери спеціальності академічним середовищем і у логічний послідовності їх викладення – від загально освітніх до конкретизованих. Здобувачі вищої освіти третього рівня, що вступають на ОНП, вже мають суттєву теоретичну підготовку в історичній галузі, знайомі з основними методами і методиками пізнання в історії, володіють фактологічним матеріалом, знайомі з основами спеціальних історичних дисциплін (вступники демонструють це і наявністю диплома за спеціальністю попереднього рівня вищої освіти, і шляхом складання іспитів під час вступу). Відтак, обов'язкові освітні компоненти ОНП орієнтовані не лише на здобуття нових знань щодо основних етапів історичного розвитку людських спільнот, а й на глибоке розуміння теоретичних принципів і методів науково-дослідної роботи в галузі із використанням вже здобутих раніше знань та усвідомленням необхідності постійного пошуку нових. Зокрема, ОК «Актуальні проблеми всесвітньої історії у сучасній історіографії» зорієнтована на підготовку фахівців до розуміння ролі і місця вітчизняної історичної науки у світовому масштабі, надання слухачам системних знань з теоретичних аспектів сучасної історичної науки, світових течій та методологічних підходів у сучасній історіографії та їх рецепції на українському ґрунті. ОК «Економічна історія світу» спрямована на розширення наукового світогляду аспірантів, поглиблення їхніх уявлень щодо закономірностей та концепцій становлення та розвитку світової економіки, висвітлення процесу історичного розвитку суспільного виробництва, продуктивних сил і виробничих відносин у тих конкретних формах, в яких він проходив в окремих країнах у відповідні епохи. ОК «Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність» робить наголос на підготовці фахівців у царині історіософії та теорії еволюції всесвітньо-історичного процесу, концептуальну орієнтацію їх у багатоманітності гостро дискусійних проблем цієї науково-гуманітарної дисципліни, сприяє формуванню здатності самостійно використовувати отримані знання щодо логіки розвитку людства для вирішення конкретних пошукових завдань більш локального характеру, зокрема в процесі розробки власної теми дисертаційного дослідження й формування дослідницьких проєктів. ОК «Культурно-історичні цінності: минуле й сучасність» готує фахівців до розуміння ролі й місця культурно-ціннісного складника суспільного розвитку в історії людства, формує вміння орієнтуватись у ситуаціях ціннісного конфлікту та його конкретно історичних екстраполяцій у всесвітньо-історичному процесі, надає слухачам системні знання з теоретичних і практичних аспектів застосування комунікативного та аксіологічного підходів у сучасній історичній науці; виявлення ролі культурно-ціннісного складника в цивілізаційному процесі, його історичних трансформацій та модифікацій на різних етапах історичного розвитку людства.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої**

**траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії закріплена в п. 1.7. «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»» (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html), та реалізовується відповідно до «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти третього рівня права на вибір навчальних дисциплін в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html). Згідно з вимогами «Закону про вищу освіту», вибіркові дисципліни становлять не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, а за цією ОНП вибіркові компоненти складають 13 кредитів із 50. Окрім того, здобувачі самостійно визначають предмет дисертаційного дослідження та формулюють тему.

**Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі за ОНП обирають дисципліни в першому навчальному році. Подання заяв здобувачами ступеня доктора філософії на вивчення вибіркових навчальних дисциплін наступного року навчання здійснюється не пізніше 1 червня попереднього року навчання. Процедура вибору дисциплін проходить у кілька етапів. На першому етапі здобувачів знайомлять із Порядком, термінами та умовами вибору дисциплін. На другому – з переліками вибіркових компонент ОНП. Існує 3 вибіркові компоненти, вибір з яких може здійснюватися на будь-якому році навчання. Також існує вибіркова компонента дисциплін вільного вибору, яка включає в себе вибір історії країн регіону, якому присвячено дисертаційне дослідження аспіранта. Для ознайомлення зі змістом дисциплін, на сайті Інституту оприлюднено Робочі програми дисциплін. На третьому етапі відбувається запис здобувачів на вивчення навчальних дисциплін: здобувачами подаються заяви на вибіркові дисципліни. Впродовж цього етапу відбувається опрацювання заяв студентів та попереднє комплектування академічних груп. За результатами цього етапу окремі здобувачі можуть бути поінформовані про неможливість задовольнити їхній вибір – це у випадку, якщо заяв на дисципліну було подано менше, ніж становить мінімальний розмір академічної групи (згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти третього рівня права на вибір навчальних дисциплін в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html) мінімальний розмір академічної групи складає 3 особи – п. 2.9. Положення). Вичерпний перелік підстав для відмови у виборі здобувачам та порядок оскарження такої відмови наведені в п. 3.2. Положення. Упродовж п'ятого етапу здобувачі, що отримали відмову, здійснюють повторний вибір із переліку дисциплін, за якими вже сформовані групи відповідно до мінімальних вимог до чисельності слухачів. Шостий етап – повторне опрацювання заяв та затвердження груп; прийняття рішень щодо здобувачів, які не скористалися своїм правом вибору дисциплін (п. 2.8 Положення). Положенням передбачено також можливість і порядок зміни обраної дисципліни після здійснення вибору та відповідальність за самочинну відмову від обраної дисципліни після початку навчального року (п.п. .2.11. – 2.14. Положення).

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Відповідно до ОНП та навчального плану, теоретична підготовка (пререквізити, ОК3 – 4 кредити) до практичної діяльності як науковця-дослідника й викладача історичних дисциплін проходить у першому семестрі, під час якої аспіранти отримують поглиблені знання педагогічних теорій, психології навчання у вищий школі, методик викладання історичних дисциплін у ЗВО та особливостей організації в них сучасного освітнього процесу, опанування організаційних та навчально-методичних аспектів роботи викладача історичних дисциплін. Викладацька практика аспірантів проходить на другому курсі й триває чотири тижні. Її осяг – 3 кредити (90 год.). Практика здійснюється на базі вітчизняних ВНЗ-партнерів за договором. Здобувач під час практики має здійснити читання ним дисципліни, близької до предмету його досліджень, та провести щонайменше 3 практичних заняття зі студентами. Метою практики є забезпечення таких передбачених ОНП компетентностей: ЗК 3. Здатність вільно використовувати академічну українську та іноземну (англійську або іншу відповідно до специфіки спеціальності) мови у професійній діяльності та дослідженнях; ЗК5. Здатність демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, постійну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; ЗК 7. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, а також ФК 8. та ФК 10.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Під час навчання за ОНП здобувачі опановують нові та розвивають вже існуючі soft skills, які співвідносяться із програмними результатами навчання.
Зокрема, викладацька практика, під час якої здобувачі працюють як викладачі зі студентськими академічними групами, сприяє розвитку комунікативних (вміння слухати, самопрезентація, публічні виступи), управлінських (постановка завдань, контроль над реалізацією завдань) навичок, розвиває адаптивність. Це відповідає ПРН 7, 9, 10, 11, 16.
Під час опанування ОК3 «Методика викладання і публічної презентації історичних знань та культура мовлення науковця» здобувачі додатково розвивають комунікативні здібності, адже цей компонент передбачає значний обсяг усного спілкування та публічних презентацій – ПРН 3, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16.
ОК «Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці», «Актуальні проблеми всесвітньої історії», «Методологія сучасної української та світової історичної науки», «Новітні технології проведення історичних досліджень» націлені на розвиток автономності в ході відбору джерел, опрацюванні історіографії та обрання методики досліджень, здатності прийняття рішень, спроможності системно й логічно мислити, що корелюється з ПРН 1, 2, 3, 4, 6, 9, 10, 11, 12.
Невід'ємною частиною ОНП є й підготовка і оприлюднення наукових публікацій та робота над дисертацією, що

стимулює здобувачів вкладатися у дедлайни та відповідально підходити до виконання поставлених завдань, що співвідноситься з ПРН 10, 13, 15.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Структура ОНП забезпечує цілісність комплексу ОК, що включені до неї, та забезпечує їх органічний логічний зв'язок. Зокрема, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4 надають здобувачам загальну мовну й світоглядну основу для всієї подальшої освітньої та науково-дослідної діяльності; ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 забезпечують здобувачів широким спектром сучасних технологій проведення наукового дослідження та спрямовані на формування аналітичних навичок і вмінь. Вибіркові дисципліни (ВК1, ВК2, ВК3) конкретизують і поглиблюють знання й практичні навички здобувачів і дають знання з конкретних вкрай актуальних і суспільно-значущих проблем і тематичних напрямів всесвітньої історії. Зокрема, ВК1.1. «Культурно-історичні цінності: минуле й сучасність» надає теоретичне підґрунтя для формування ціннісних засад комунікації та її практичні навички у сфері міжкультурного діалогу. «Пам'ять про війну: ретроспектива та перспектива», «Голокост – європейський дискурс», «Геноциди та депортації радянської доби та їх відлуння на пострадянському просторі», «Глобалізація6 минуле і сучасність» спрямовані на формування цілісних уявлень про ключові тенденції та етапи розвитку сучасної світової історіографії у галузі досліджень історичної пам'яті, вміння проектувати та реалізовувати власну науково-дослідницьку діяльність та підготовку майбутніх дослідників до проведення фахового аналізу історичного процесу, сприяє формуванню у аспірантів ґрунтовних знань про багатокультурну спадщину людства, уявлень про міжнаціональні відносини та важливі аспекти історії різних народів світу. ВК4 надає поглиблені й деталізовані знання з історії країн регіону, який є об'єктом дослідницького інтересу здобувача і дозволяє розглядати навіть широко відомі факти у полемічному, критичному ключі.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

У ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» співвідношення обсягу окремих компонентів ОНП із фактичним навантаженням визначається колегіальним рішенням проєктної групи ОНП та узгоджується з Вченою радою Інституту. Водночас, до уваги під час прийняття такого рішення беруться вимоги п. 5.1. «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», згідно з якими самостійна робота здобувачів у загальному складі освітнього процесу під час вивчення кожної дисципліни має становити не менше 70%.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Структура ОПН та її освітні компоненти безпосередньо спрямовані на підготовку істориків-фахівців – дослідників, теоретиків і практиків, здатних генерувати нові наукові ідеї та знання, розробляти й реалізовувати науково-дослідні проєкти, переосмислювати, доповнювати або (та) деконструювати існуючі знання й теорії, впроваджувати результати власних наукових пошуків до практичної, організаційної та педагогічної діяльності. Набуття фахових знань з теоретичних і методологічних основ сучасних історичних досліджень у галузі всесвітньої історії, логіки світового культурно-цивілізаційного розвитку дозволяє зробити наголос в освітньо-науковому процесі на практичне застосування здобувачами набутих аналітичних навичок для розробки обґрунтованих рекомендацій органам державної влади щодо стратегії інтеграції України у світове співтовариство та впровадження передового досвіду країн світу в практику суспільно-політичного і культурного життя України. Робочі програми у своїй сукупності являють систему, побудовану навколо розвитку аналітичних здібностей аспірантів, імпліцитно містять орієнтацію на компаративний аналіз логіки розгортання соціальних, політичних, економічних, культурних процесів у різних країнах світу і в річні історичні епохи, виявлення в них інваріантних та варіативних компонент та кореляції останніх з регіональною та темпоральною специфікою. Така спрямованість освітнього процесу дозволяє сформувати у здобувачів навички практично-інноваційного підходу і у сфері викладацької діяльності.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП безпосередньо спрямована на формування у аспірантів орієнтації на здійснення особистого внеску в реалізацію глобальних цілей сталого розвитку й переходу їх до таких паттернів наукової й соціальної поведінки, які відповідають цілям і завданням сталого розвитку. Так, ОК «Економічна історія світу» спрямована на виявлення закономірностей економічного поступу людства й розуміння сучасних потреб забезпечення рівного доступу людства в його глобальному та регіональному вимірах до цивілізаційних благ та добробуту. ОК «Культурно-історичні цінності: минуле й сучасність» дає можливість не лише теоретичного розуміння цінності особи, одиничного життя, свободи й гідності, а й спрямована на формування під час семінарських занять практичних навичок толерантного і поважного міжцивілізаційного, міжетнічного, гендерного й екуменічного спілкування. ОК «Пам'ять про війну:

ретроспектива та перспектива», «Голокост – європейський дискурс», «Геноциди та депортації радянської доби та їх відлуння на пострадянському просторі» сприяють розвитку аналітичного розгляду ставлення різних суспільств і народів одне до одного, до трактування поняття толерантності і розуміння біблійних цінностей та спрямовані на простеження глибинних причин війн і геноцидів.

## 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83.pdf%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83.pdf

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вступники, що мають диплом магістра зі спеціальності 032 «Історія та археологія», складають вступні випробування: співбесіду з представлення дослідницької пропозиції; іспит зі спеціальності; іспит з іноземної мови. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови сертифікатом міжнародних тестів (TOEFL та інші), визнаним МОН України, звільняється від складення цього вступного іспиту. Такі сертифікати прирівнюються до результатів вступного випробування з іноземної мови з найвищим балом. Особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра, призначаються додаткові вступні випробування зі спеціальності. Випробування проводяться предметною комісією під час іспиту зі спеціальності та оцінюються за п'ятибальною шкалою («відмінно» - 5 балів, «добре» - 4 бали, «задовільно» - 3 бали, «незадовільно» - 2 бали). Під час вступу до аспірантури вступники демонструють здатність до науково-дослідної роботи. П.4.11. Правил прийому передбачено, що за рішенням приймальної комісії у разі одержання однакових оцінок переважне право при зарахуванні до аспірантури мають вступники, які мають: диплом про вищу освіту з відзнакою, досвід міжнародного стажування, публікації у фахових виданнях та у виданнях України, що включені до міжнародних наукометричних баз. Невід'ємною складовою вступу є подача вступником науково-дослідної пропозиції, де обґрунтовано тематику майбутнього дисертаційного дослідження, стан її розробки в історіографії тощо.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО/наукових установах, в Інституті забезпечується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html) та «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»» (розділ 6) (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з ВНЗ/науковими установами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS. Вказані документи опубліковані на сайті Інституту і перебувають у відкритому доступі.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Випадків, які вимагали б застосування вказаних правил, під час навчання на ОНП «Історія» ще не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти визначається Порядком визнання результатів навчання для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BEi_%D0%BE%D1%81%D0%B2i%D1%82%D0%B8.pdf). Цим положенням унормовано прозорі й доступні процедури визнання. Однак практики застосування цього нормативу досі не було.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

За час існування ОНП не було жодного випадку звернень здобувачів, що мали б потребу такого визнання.

## 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Нормативно-правова база, на підставі якої розроблено Положення, якими регулюється реалізація ОНП, наведена у відкритому доступі на сайті Інституту https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html. Кожне Положення у вступній частині містить перелік законодавчих актів, згідно з вимогами яких його розроблено. Так, «Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти третього рівня права на вибір навчальних дисциплін» розроблене відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 р. № 261. Форми та методи навчання зазначені в робочих програмах навчальних дисциплін та Навчальному плані. Зміст РПНД та НП доводиться до здобувачів на початку семестру на першому занятті за дисципліною. Всі РПНД та НП є у вільному доступі для ознайомлення здобувачами (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html). З урахуванням того, що ОНП «Історія» є програмою третього рівня, переважна частка часу (не менше 50 %) опанування дисциплін виділяється на самостійну роботу. Водночас ця форма навчання нерозривно пов'язана із лекційними та практичними заняттями. Наприклад, ПРН 2, 3, 4 в повній мірі досягаються здобувачами самостійно після демонстрації на лекціях основних способів та технік пошуку джерел та роботи з ними. В той же час, ПРН 1, 9, 10, 13 досягаються під час аудиторних занять – семінарів.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Відповідно до п. 25. Статуту ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», в Інституті діє Рада молодих учених (РМУ), до складу якої входять і аспіранти. Мета діяльності РМУ –забезпечення активної участі молодих учених Інституту в проведенні наукових досліджень, а також представництва, захисту та реалізації їхніх прав та інтересів. РМУ бере активну участь в удосконаленні ОНП, надає свої пропозиції, які приймаються Вченою радою Інституту. При РМУ діє школа молодого вченого, засідання якої відбуваються двічі на рік. Щорічно Інститут одноосібно або спільно з іншими науковими установами НАН України організовує наукові конференції молодих учених, наукову та організаційну участь у яких беруть усі аспіранти Інституту. Участь РМУ та аспірантів в організації освітнього процесу передбачено п. 3.4. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти третього рівня права на вибір навчальних дисциплін», п. 2.8. Положення про гаранта освітньо-наукової програми ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», п. 3.3. Положення про стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти третього ступеня». Права аспірантів визначено Розділом 3 Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня. При Інституті діє також Рада випускників аспірантури ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». Згідно результатів опитувань, проведених серед аспірантів у 2024 – 2025 рр., здобувачі вищої освіти третього рівня задоволені методами навчання і викладання.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи забезпечується як для науково- педагогічних працівників, так і для здобувачів наукового ступеню «доктор філософії». Викладачі самостійно розробляють РПНД, яка затверджується на Вченій раді Інституту, формують структуру навчальної дисципліни, визначають результати навчання за дисципліною, обирають методи навчання, базуючись на вимогах ОНП та навчального плану. Відповідно до принципів академічної свободи, здобувачі самостійно формулюють предмет і тему дисертаційного дослідження – ще на етапі подачі дослідної пропозиції під час вступу. Предмет і тема можуть лише зазнавати коригувань на засіданнях Вченої ради, задля уникнення двозначного трактування та невідповідності профілю Спеціалізованої вченої ради. Наукові керівники здійснюють наукове консультування здобувачів, пропонуючи ефективніші методи досліджень чи перевіряючи об'єктивність сформульованих наукових висновків, а не нав'язують здобувачам свої погляди на проблему. П. 4.13. Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» передбачено право змінювати свій індивідуальний навчальний план за погодженням зі своїм науковим керівником у порядку, визначеному у п. 2.13. Положення «Про порядок реалізації здобувачами вищої освіти третього рівня права на вибір навчальних дисциплін в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України».

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання для всіх обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів міститься у Робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД), розміщених у вільному доступі на сайті Інституту (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html). На першому занятті з кожної дисципліни викладач інформує здобувачів про цілі, зміст та очікувані результати, а також про форму підсумкового оцінювання. Критерії підсумкового оцінювання за дисципліною повідомляються на першому занятті з дисципліни та повторюються на консультаціях перед іспитами. Оцінювання результатів навчання та його критерії визначено у п.п. 3.4.9. – 3.4.14 Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html), у самій ОНП, та в усіх

Робочих програмах з кожної дисципліни.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Дослідницька робота посідає провідне місце у процесі підготовки здобувачів за ОНП «Історія». Під час формування завдань для самостійної роботи викладачі використовують індивідуальний підхід та формулюють завдання для конкретного здобувача з прив'язкою до теми його дисертаційного дослідження. Крім того, обов'язкові освітні компоненти націлені на розвиток загальних і фахових компетентностей та формування програмних результатів навчання, необхідних здобувачам в роботі над фаховими публікаціями та дисертацією. Для прикладу, для організації науково-дослідної роботи здобувачів важливими є результати навчання за дисципліною «Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці», у рамках якої дисертанти отримують інформацію про сучасні кваліфікаційні вимоги до дисертаційних робіт; набувають вміння визначати предмет і об'єкт, мету, завдання, хронологічні й географічні межі наукового дослідження, опрацьовувати історіографію й бібліографію наукового дослідження; організувати наукову роботу дослідника, складати план-проспект роботи, орієнтовний графік написання тексту; готувати текст наукового дослідження до апробації, опублікування або захисту, проводити презентації. Цей предмет також перегукується із ОК8 «Новітні технології проведення історичних досліджень», який передбачає оволодіння не лише теоретичними знаннями про існуючі напрями, підходи, парадигми історичних досліджень, а й практичними навичками застосування інструментаріїв, прийомів та методів наукових досліджень в галузі історії та опрацювання аспірантами алгоритмів і зразків сучасних успішних досліджень, застосування набутих навичок у їхньому власному дослідженні. Результати навчання, необхідні для організації науково-дослідної роботи здобувачів, передбачено і дисципліною ОК6 «Методологія сучасної української та світової історичної науки», мета якої – підготувати фахівців до розуміння практичних проблем історичного пізнання, формування системного уявлення про основні проблеми методології сучасної української та світової історичної науки, специфіку їх постановки і розв'язання в історичних дослідженнях сучасної української та світової історичної науки. Обов'язковою умовою виходу здобувачів на захист є публікація статей у фахових періодичних виданнях, що сприяє формуванню системного мислення та його об'єктивації. Здобувачі також апробують результати своїх досліджень на семінарах та наукових заходах – конференціях, круглих столах тощо. На формування компетенцій донесення результатів досліджень до аудиторії спрямована ОК3 «Методика викладання і публічної презентації історичних знань та культура мовлення науковця», під час оволодіння якою у здобувачів формуються навички не лише організаційної роботи з викладання історичних дисциплін у ЗВО, а й дотримання сталих норм усної і писемної літературної мови, вміння організувати спілкування з аудиторією з метою переконливої презентації результатів дослідження і донесення до аудиторії вже усталених історичних знань.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно до Розділу 3 Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html), Робочі програми навчальних дисциплін (РПНД) повинні щорічно оновлюватися з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань та зауважень. В окремих випадках за рішенням Вченої ради Інституту робочі програми можуть затверджуватися на кілька (до п'яти) років, а щорічні оновлення оформлюватись у вигляді додатків до них. Оновлена РПДН розглядається на засіданні відділу, у якому здійснюється дисертаційне дослідження, на Вченій раді Інституту і після схвалення затверджується директором Інституту. Викладачі самостійно розробляють робочу програму й тематику лекцій, та водночас, особливо якщо йдеться про обов'язкові компоненти, відповідно до п.п. 2.8, 3.1. Положення про гаранта освітньо-наукової програми ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», гарант ОНП має право вносити пропозиції стосовно кадрового та навчально-методичного забезпечення навчального процесу. Оновлення РПДН здійснюється і завдяки глибокій залученості НПП до наукових досліджень. Наприклад, чл.-кор. НАН України, д.і.н., проф. А.І. Кудряченко, автор робочої програми «Голокост- європейський дискурс», яка серед кількох цілей має сприяння формуванню у аспірантів ґрунтовних знань багатокультурної спадщини Європи, уявлень про міжнаціональні відносини та важливі аспекти історії різних народів континенту, розвиток історичного мислення слухачів та розуміння всесвітньо-історичного процесу в його різноманітності й суперечності, виховання у здобувачів загальнолюдських духовних ціннісних орієнтацій, сприйняття ідей гуманізму та демократизму, неодноразово проходив стажування з цієї проблематики в рамках наукових заходів у США та Німеччині і має можливості й джерела відстежувати інновації в цій галузі та оновлює програму з урахуванням появи нових праць відповідної тематики, у тому числі власних. Д.і.н. О.В. Потєхін, викладач дисципліни «Пам'ять про війну: ретроспектива та перспектива», є фахівцем з міжнародної безпеки та військово-політичних союзів, співавтором монографії «Скуті одним ланцюгом? Військово-політичні союзи і європейська стабільність» та багатьох публікацій з тематики воєн, а отже самий причетний до формування нових джерел інформації. Майже всі викладачі з ОНП – члени спецрад з присвоєння наукових ступенів кандидата й доктора історичних наук за спеціальностями 07.00.02 – всесвітня історія, тож не лише знайомі з новими тенденціями у галузі історичних досліджень, а й мають великий практичний досвід. Практично всі викладачі аспірантури Інституту читають лекційні курси за кордоном, провадять активну науково-дослідну роботу, виконують фундаментальні дослідження, регулярно публікуються у провідних фахових виданнях в Україні та за кордоном та є членами їх редакційних колегій.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Здобувачі за ОНП та викладачі користуються можливостями програм академічної мобільності для навчання та стажування за кордоном, роботи в закордонних архівах, бібліотеках тощо. Відділ аспірантури персонально поширює інформацію про гранти та програми академічної мобільності, здійснює документальний супровід та консультування.

Регулярною є участь аспірантів у міжнародних наукових заходах: Інститут щорічно проводить понад 10 заходів такого рівня за участю науковців з країн Європи й світу: Азербайджану, Литви, Польщі, Словаччини, Румунії, Хорватії, Угорщини, Австрії, Німеччини, Франції, Великої Британії, Нідерландів, Італії, США, Канади, Китаю, Індії, Японії, Австралії, Бразилії, інших країн Азії та Африки). В останні роки науковці Інституту та аспіранти брали участь у таких заходах у Канаді, Австрії, Німеччині, Польщі, Угорщині, Казахстані, Китаї, Естонії, Чілі. На підставі укладених угод про міжнародне наукове співробітництво здійснювалися наукові контакти, обмін науковою продукцією з Інститутом європейської інтеграції та політичних наук Академії наук Республіки Молдова, Бакинським слов'янським університетом, Вільнюським університетом, Інститутом дослідження наслідків воєн ім. Людвіга Больцмана, (Австрія, Грац-Відень-Раабс), Національним інститутом стратегічних міжнародних досліджень Китайської академії суспільних наук. Щорічно Інститут приймає до десяти іноземних делегацій, в наукових зустрічах з ними беруть учать, як науковці Інституту, так і аспіранти.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

На ОНП використовується поточний та підсумковий контроль, у формах, передбачених Розділом 6 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html). Поточний контроль, що здійснюється під час лекцій та практичних занять і семінарів, має на меті перевірку засвоєння здобувачами пройденого матеріалу та завдань, виконаних під час самостійної роботи. Підсумковий контроль за ОНП здійснюється у двох формах: 1) семестровий контроль у формі іспиту або заліку в обсязі навчального матеріалу, що визначений навчальною програмою дисципліни; 2) атестація здобувачів освіти. Принципи, за якими здійснюється атестація, визначаються в ОНП (розділ 8). Аспірант двічі на рік (у травні – проміжний звіт, у жовтні – звіт за навчальний рік) атестується науковим керівником і звітує про виконання індивідуальних планів на засіданні відділу та атестаційної комісії Інституту. Після чого результати атестації заслуховуються на Вченій раді Інституту. Презентації та обговорення дисертаційних досліджень аспірантів є обов'язковими в процесі їх атестації двічі на рік, під час яких аспіранти звітують про перебіг своїх індивідуальних дослідницьких проєктів. Для перевірки (діагностики) якості засвоєння змісту навчальних дисциплін можуть проводитися заміри залишкових знань аспірантів за допомогою комплексних контрольних робіт (ККР). Оцінювання в аспірантурі Інститут здійснюється за 5-бальною шкалою («відмінно» - 5 балів, «добре» - 4 бали, «задовільно» - 3 бали, «незадовільно» - 2 бали). Наприклад, результати навчання за ОК3 «Методика викладання і публічної презентації історичних знань та культура мовлення науковця» забезпечують серед інших такі ПРН, як опанування принципами оптимальної мовної поведінки у професійній сфері; вміння оперувати фаховою термінологією, навички організації структурованого, переконливого та цікавого публічного виступу; особливостями підготовки лекції, презентації та інших видів публічного виступу. Відповідно, для перевірки досягнення цих ПРН передбачено підсумкове оцінювання у формі іспиту, де перевіряється уміння здобувачів усно представляти власний науковий доробок як для студентської, так і для наукової академічної авдиторії, анотувати наукові статті зі спеціальності та навички усного спілкування з використанням фахової лексики. Питання до підсумкового контролю у формі іспиту або заліку формулюються таким чином, аби при відповіді на них аспірант міг виявити не лише знання з конкретної проблеми, а й вміння застосовувати сучасні дослідницькі підходи та здобуті аналітичні навички, знання з усього масиву дотичного до проблеми історичного матеріалу.

**Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контролю і критеріїв оцінювання забезпечуються шляхом оприлюднення РПНД, завчасне ознайомлення здобувачів із вимогами (усні інструктажі, розміщення на сайті Інституту) та регламентацію оцінювання в положеннях про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Під час складання РПНД деталізується форма підсумкового оцінювання, умови допуску до іспиту, результати навчання за дисципліною, які будуть оцінюватись, критерії поточного й підсумкового оцінювання тощо. Всі РПНД доступні в електронній формі на сайті Інституту (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html) для ознайомлення здобувачами. В РПНД містяться: поточний план дисципліни (кількість годин, відведених на лекції, семінари, самостійну роботу аспірантів), компетентності та ПРН дисципліни, знання та вміння,якими має оволодіти аспірант під час вивчення дисципліни. Форми підсумкового оцінювання визначені Розділі 6 ОНП та в Робочому навчальному плані, що оприлюднені на сайті Інституту https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html. Науково-педагогічні працівники доводять до відома здобувачів види оцінювання (поточне, тематичне, семестрове), строки та форму проведення (іспит, залік, тест) на початку навчання.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Щороку в аспірантурі Інституту затверджується графік навчального процесу, у якому наведено тривалість навчальних семестрів та вказуються строки проведення семестрового контролю. Відповідно, РПНД представлені у вільному доступі упродовж усього навчального року (ще до його початку), щоб здобувачі могли із ними ознайомитись. На першому занятті за дисципліною викладач надає здобувачам інформацію про форми і критерії поточного й підсумкового контролю. Повторно про них оголошується перед відповідним контрольним заходом – та на консультації перед заліком або іспитом. Аспіранти, за потреби, також мають можливість звернутися (і

звертаються) за більш детальним роз'ясненням щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання до відділу аспірантури Інституту та викладача дисципліни.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Стандарт вищої освіти третього рівня для спеціальності 032 «Історія та археологія» відсутній. Наявні в ОНП форми атестації здобувачів відповідають вимогам до підготовки докторів філософії, зазначених у «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти» (постанова КМУ №261 від 23.03.2016) і «Тимчасового порядку присудження ступеня доктора філософії» (постанова КМУ№167 від 06.03.2019), та мають засвідчити завершення Індивідуального плану виконання ОНП підготовки доктора філософії. Атестація виконання освітньої частини ОНП проводиться у формі іспиту або заліку з кожної дисципліни. Атестація виконання наукової частини ОНП проводиться у формі звіту та його обговорення на засіданні відділу, в якому здійснювалося дисертаційне дослідження, Вченої ради Інституту за участю 3-5 рецензентів – фахівців із проблематики, дотичної до теми дисертації аспіранта. За схвалення підсумкового звіту відбувається звіт аспіранта на засіданні Спеціалізованої вченої ради Інституту за участю двох рецензентів, які оцінюють готовність здобувача до захисту шляхом проведення попередньої експертизи дисертації та наукових публікацій; надають висновок про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Станом на 2025 рік в Україні тривало запровадження ЄДКІ на окремих спеціальностях бакалаврату та магістратури. ЄДКІ для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії не передбачено.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (зокрема розділом 6 «Атестація та інші форми контролю навчального процесу аспірантів»). Документ оприлюднений на сайті Інституту (https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81.pdf).

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Розділу 8 «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html), аспірантам, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати заборгованість до початку наступного навчального семестру. Повторне складання іспиту чи заліку допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено в Положенні «Про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, сексуальними домаганнями, дискримінацією в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», розділом 5 якого передбачено процедури оскарження отриманої аспірантом оцінки. На період проведення семестрового контролю в Інституті розпорядженням директора створюється Комісія з розв'язання конфліктних ситуацій. Однак за період існування ОНП випадки необ'єктивного оцінювання, конфлікту інтересів та оскарження результатів з цих приводів не траплялися.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів так само визначений «Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти третього рівня в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html) (п. 8.8), зокрема:
повторно проходити семестрове оцінювання дозволяється здобувачу, який отримав не більше двох незадовільних оцінок; при цьому перескладати кожну дисципліну він може двічі – спершу викладачу, вдруге – комісії, про що видається відповідне розпорядження відділу аспірантури, затверджене директором Інституту. Підставою для розпорядження є доповідна записка завідувача відділу, в якому здійснюється дисертаційне дослідження аспіранта; допускається проходження здобувачем оцінювання за індивідуальним графіком з поважних причин. Потреби у застосуванні подібних процедур на ОНП не виникало. За результатом проведених у 2022 р. – 2025 рр. опитувань (17.02.2022, 16.05.2024, 15.05.2025) усі аспіранти зазначили, щоне зіштовхувалися з необ'єктивністю оцінки їхніх знань і не відчували потреби в повторному проходженні контрольних заходів.

**Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження результатів оцінювання під час поточного та підсумкового контролю регламентовано Положенням «Про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, сексуальними домаганнями, дискримінацією в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», розділом 5 якого передбачено процедури оскарження отриманої аспірантом оцінки. Зокрема, у разі виникнення конфліктної ситуації, пов'язаної з

оцінюванням знань та навчальних досягнень, здобувач подає апеляційну скаргу до комісії з розв'язання конфліктних ситуацій, яка на своєму засіданні має розглянути подану скаргу не пізніше, ніж на третій день після її подання. Особа, що подала скаргу, має право брати участь у засіданні комісії з розгляду її скарги та має бути інформована про місце, дату і час її розгляду не пізніше, ніж за добу до розгляду. Результати розгляду апеляційного звернення скаржнику повідомляють відразу після прийняття рішення, про що скаржник та члени комісія підписують відповідний протокол. У разі задоволення скарги та ухвалення рішення на користь скаржника складається додаткова екзаменаційна відомість, куди вноситься затверджена комісією скорегована оцінка знань та навчальних досягнень здобувача вищої освіти третього рівня. Приклади застосування процедур на ОНП відсутні, в опитуванні від 25.04.2024 р. здобувачі відзначили, що потреба оскарження (апеляції) щодо процедури проведення та результатів контрольних заходів не виникала.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності визначаються Положенням про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти третього рівня ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html)

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Пп. 2, 3 «Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти третього рівня ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» передбачено, що здобувачі та працівники Інституту беруть на себе зобов'язання дотримуватись академічної доброчесності та упродовж 2 місяців з моменту зарахування на навчання / прийняття на роботу підписують Декларацію про академічну доброчесність (п.3.2.). Заходи з контролю у сфері академічної доброчесності та притягнення до відповідальності за її порушення визначено пп. 5, 6, 7 цього Положення. Інструментом протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка результатів здійснюваних досліджень (статей, дисертацій) через системи антиплагіату. В Інституті створено й функціонує електронний репозиторій (https://elibrary.ivinas.gov.ua/). Дисертаційні роботи, які створені й захищаються в Інституті, оприлюднюються на його сайті (https://ivinas.gov.ua/spetsrada.html). В Інституті діє постійна Комісія з академічної доброчесності, склад якої затверджується директором. Контроль і відповідальність за дотримання норм академічної доброчесності здійснює уповноважений за дотримання академічної доброчесності в Інституті, який призначається наказом директора на поточний навчальний рік на його початку. В Інститті вживаються суворі заходи щодо порушення норм академічної доброчесності. Інформація про кожен такий випадок та його наслідки оприлюднюється на сайті Інституту

**Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

П. 3.1. «Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти третього рівня ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» передбачено, що Інститут вживає заходів для ознайомлення здобувачів вищої освіти третього рівня з поняттями та вимогами академічної доброчесності шляхом включення відповідного матеріалу до програм навчальних дисциплін, проведення окремих лекцій, семінарів, тренінгів, індивідуальних консультацій тощо. На початку навчального року завідувач аспірантури та уповноважений за дотримання академічної доброчесності в Інституті провадять збори аспірантів, присвячені проблемі дотримання академічної доброчесності, роз'ясненню основ законодавства України в цьому питанні, внутрішніх нормативних актів, невідворотності настання відповідальності за їх порушення та форм відповідальності. При прийомі статей до науково журналу Інституту та збірок наукових праць і колективних монографій редактори цих видань також попереджають авторів про наслідки можливого порушення принципів академічної доброчесності. Кожний текст поданої на захист дисертації проходить триетапну перевірку на предмет дотримання аспірантом норм академічної доброчесності, яка здійснюється науковим керівником, особою, відповідальною за дотримання академічної доброчесності у відділі, де виконувалося дисертаційне дослідження, та уповноваженим за дотримання академічної доброчесності в Інституті. Про що аспірантам регулярно нагадують їхні наукові керівники.

**Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідальність за порушення академічної доброчесності здобувачами освіти та викладачами визначена в Розділах 5, 6, 7 «Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти третього рівня…». П.п. 5.2., 5.3. визначено форми відповідальності, п.п. 5.4.-5.16. – осіб, які здійснюють контроль за дотриманням норм академічної доброчесності, пп. 6.1 – 6.11 – процедуру притягнення до відповідальності та права особи, яку притягають до відповідальності. За час реалізації ОНП зафіксовано два випадки порушення академічної доброчесності: 2021 р аспірантом, 2022 р. – науковцем Інституту. У відповідності до п. 6.2. Положення та на підставі доповідної записки завідувача відділом було створено комісію з академічної доброчесності з розгляду виявленого факту порушення с.н.с. Чорногором Я.О. На підставі її рішення порушнику було винесено догану та не продовжено строк дії строкового трудового договору з ним (https://ivinas.gov.ua/images/onp/nakaz/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7_11.pdf). 19.02.2026 р. Житомирський апеляційний суд виніс постанову про стягнення з Желтухіна О.В. – відрахованого з аспірантури 2021 р. за неетичні вчинки та невиконання індивідуального плану на користь Інституту матеріальних збитків (https://ivinas.gov.ua/images/onp/protocol/%D0%90%D0%BF%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B0%20%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf)

## 6. Людські ресурси

**Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Добір науково-педагогічних працівників (далі – НПП) здійснюється на конкурсних засадах у відповідності до чинного законодавства України і регламентований Розділом 5 Положення «Про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних наукових посад та призначення науково-педагогічних працівників (викладачів за ОНП) ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». Конкурсний відбір проводиться серед осіб, які мають наукові ступені та/або вчені звання, працюють у напрямі, відповідному до профілю Інституту та є, як правило, науковими співробітниками Інституту на постійній основі або за сумісництвом. Усі викладачі з ОНП в Інституті є фахівцями з усесвітньої історії, є докторами чи кандидатами наук, мають звання професора, доцента чи старшого наукового співробітника, великий досвід викладацької роботи в інших ЗВО та користуються повагою колег-науковців та аспірантів. Так, д.і.н., проф., Срібняк І.В – зав. кафедри всесвітньої історії Історико-філософського факультету Київського університету ім. Бориса Грінченка. Д.політ.н., проф.., п.н.с. та дипломат Чекаленко Л.Д. протягом 2018 р. – 2020 рр. неодноразово працювала в комісії із державних іспитів Інституту міжнародних КНУ ім. Тараса Шевченка як Голова ДЕК. Д.і.н., проф.., чл.-кор. НАН України, заслужений діяч науки і техніки Україні Кудряченко А.І., д.і.н., проф., п.н.с., професор історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка Городня Н.Д., д.філос.н., проф., чл.-кор. НАПН Ільїн В.В., д.і.н., проф. Срібняк І.В. є членами спеціалізованих вчених рад в інших академічних установах та ЗВО. Усі викладачі є членами редколегій наукових журналів, а Кудряченко А.І., д.і.н, проф., г.н.с. Стельмах С.П. – головними редакторами наукових журналів, к.і.н., с.н.с., с.н.с. Лакішик Д.М. – відповідальним секретарем наукового журналу Інституту. Усі викладачі ОНП провадять активну експертну роботу, у тому числі – за завданнями органів державної влади, є авторами науково-аналітичних записок, що надаються органам державної влади та співавторами науково-аналітичних доповідей Національної академії наук України. Зазначений науковий доробок систематично оприлюднюється у вигляді друкованих праць. Усі НПП з ОНП мають вагомий багаж наукових публікацій з фахової та суспільно-політичної тематики у вітчизняних та зарубіжних наукових виданнях та високі h-індекси цитувань. Усі НПП на ОНП «Історія» мають у своєму науковому доробку дослідження й публікації, дотичні до тематики дисциплін, які вони читають, а більшість з них (Кудряченко А.І., Солошенко В.В., Стельмах С.П., Чекаленко Л.ДЛ., Городня Н.Д.) прямо спеціалізуються і є визнаними в Україні й за кордоном фахівцями з цієї тематики, неодноразово стажувалися за кордоном та були запрошеними дослідниками в закордонних наукових установах.

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

П. 5.2. Положення «Про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних наукових посад та призначення науково-педагогічних працівників (викладачів за ОНП) ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» визначено, що право висунення кандидатур до конкурсного відбору має керівництво Інституту, завідувачі відділів Інституту, колегіальні органи Інституту – Вчена рада, Рада молодих учених, профспілкова організація. Особи, що самостійно претендують на призначення науково-педагогічним працівником (викладачем аспірантури за ОНП) Інституту, мають право на самовисунення. Пропозиції щодо кандидатур надаються до конкурсної комісії, яка створюється наказом директора Інституту (п. 5.4.). За результатами обговорення конкурсна комісія приймає рішення з рекомендацією про призначення претендента науково-педагогічним працівником Інституту. При ухваленні рішення беруться до уваги результати рейтингування викладачів (порядок якого визначений Положенням про рейтингування науково-педагогічних працівників (викладачів з ОНП в аспірантурі Інституту»), яке проводиться після закінчення навчального року і підсумкові результати якого оприлюднюються на сайті Інституту. За рішенням комісії директор доручає визначеним комісією науковим співробітникам здійснювати викладацьку діяльність в аспірантурі Інституту (п.5.8.). Оголошення про початок конкурсного відбору та наказ директора про призначення викладачів на ОНП на підставі рішення конкурної комісії оприлюднюються на сайті Інституту.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

В інституті викладають ОК здобувачам вищої освіти третього рівня такі професіонали та експерти в галузі: Чекаленко Л.Д. – д. політ. н., проф., завідувач кафедри зовнішньої політики і дипломатії Дипломатичної академії імені Геннадія Удовенка при МЗС України, д.і.н., проф., Срібняк І.В. – завідувач кафедри всесвітньої історії Історико-філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка, Городня Н.Д. – д.і.н., професор кафедри нової та новітньої історії зарубіжних країн історичного факультету Київського Національного університету імені Тараса Шевченка, Ільїн В.В. – д.філос.н, проф., професор кафедри економічної теорії Київського Національного університету імені Тараса Шевченка. В аспірантурі Інституту широко практикується залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців для разового читання лекцій у рамках того чи того ОК, у тому числі – закордонних фахівців (наприклад, професора інституту Африки РАН – Ігхо Натуфе). Крім того, з лекціями, презентаціями свого наукового доробку та виступами з найактуальніших проблем Інститут відвідують співробітники МЗС України, посли країн світу в Україні та України – в країнах світу, відомі зарубіжні

науковці (докладна інформація про такі зустрічі оприлюднена на сайті Інституту). У цих зустрічах беруть участь і здобувачі вищої освіти третього рівня .Крім того, значна кількість НПП Інституту мають значний досвід практичної роботи як посли або представники України за кордоном.

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Інститут створює сприятливі умови для професійного розвитку та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників: НПП проходять підвищення кваліфікації або стажування з метою вдосконалити методики викладання й проведення наукових досліджень, ознайомитись із новими навчально-методичними розробками – в рамках стажування НПП відвідують та проводять заняття на базі інших ЗВО, стажуються в науково-дослідних установах та ЗВО Україні и світу тощо. Зокрема, за роки реалізації ОНП стажування у вітчизняних та закордонних наукових установах та ЗВО пройшли 13 (з 14) викладачів з ОНП (Кудряченко А.І, Срібняк І.В., Ткаченко В.М., Потєхін О.В., Ільїн В.В., Чекаленко Л.Д, Солошенко В.В., Толстов С.В., Бульвінський А.Г., Лакішик Д.М., Метельова Т.О., Стельмах С.П., Городня Н.Д.) Згідно з «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html), НПП також можуть реалізувати право на академічну мобільність з метою наукового стажування та підвищення кваліфікації. За час реалізації ОНП таким правом скористалися 3 викладачі. Для сприяння професійному розвиткові організовуються й періодичні тренінги, вебінари по роботі з наукометричними базами (Web of Science, Scopus), що проводяться на базі Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського.

**Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Рівень викладацької майстерності оцінюється здобувачами за допомогою анонімних опитувань, результати яких доводяться до відома викладачів та оприлюднюються на сайті Інституту. Пропозиції стейкхолдерів, результати анонімних опитувань аспірантів з питання задоволеності навчальним процесом та оцінки рівня викладацької майстерності беруться до уваги при призначенні НПП та перегляді ОНП в частині ОК. Визначальними є й результати щорічного рейтингувальня викладачів на ОНП. За наслідками таких пропозицій та опитувань і рейтингування вносяться корективи в частині призначення викладачів за ОНП. Так, у 2022 – 2023, 2023 – 2024, 2024 - 2025 навчальних роках за наслідками анкетування здобувачів було здійснено кадрові заміни у складі НПП. Високі оцінки аспірантами викладацької майстерності конкретних НПП відбиваються і на рівні їх матеріального заохочення.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

В Інституті функціонують наукова бібліотека, навчальні приміщення, обладнані необхідною кількістю комп'ютерів. Наукова бібліотека як підрозділ Інституту має значний інформаційний ресурс – загальний фонд нараховує близько 20 тис. примірників літератури, в тому числі значна кількість унікальних видань першої половини ХХ ст.. та періоду Другої світової війни. На базі НБ проводяться онлайн-семінари, присвячені роботі з базами електронних публікацій, надається доступ до сучасної наукової періодики, у тому числі іноземними мовами. В Інституті створено проблемно-зорієнтовану базу даних у вигляді електронної бібліотеки, що систематично наповнюється роботами з тематики всесвітньої історії, авторство яких належить як науковцям Інституту, так і іншим історикам, у т.ч. зарубіжним. На поточний момент кількість зібраних і систематизованих за напрямами робіт налічує близько 5,5 тис найменувань. Таким чином забезпечується досягнення ПРН 1 – 4, 12, 15: здобувачі можуть ознайомлюватися з передовими концептуальними і методологічними досягненнями в галузі, здійснювати пошук джерел і фахової літератури з використанням інформаційних технологій, поглиблювати обізнаність щодо концепцій, наявних у історіографічному дискурсі тощо. Аспірантура Інституту в повній мірі забезпечена матеріально-технічними ресурсами, що гарантують доступ до інформаційних ресурсів світу.

**Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

Інститут забезпечує належні умови для проведення освітнього і наукового процесу. Навчальні аудиторії мають сучасне мультимедійне обладнання, проектори, є можливість підключення ноутбуків і додаткового обладнання. В Інституті з 2016 р. функціонує Рада молодих вчених (РМВ), а з 2022 – Рада випускників аспірантури (РВА). РМВ Інституту здійснює роботу, спрямовану на зростання професійного рівня молодих науковців, зокрема бере участь в організації конференцій, семінарів, які ініціюються молодими вченими, координує участь молодих науковців та аспірантів у наукових заходах Інституту, сприяє виданню їх результатів досліджень, надає консультації та допомогу при підготовці документів для участі у конкурсі на здобуття стипендії НАН України, Президента України та інших молодіжних премій та грантів. РМВ Інституту активно співпрацює з Радами молодих учених Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України та Інституту історії України НАН України, аналогічними структурами ЗВО України. Завдяки такій співпраці аспіранти отримують додаткові можливості в користуванні інформаційними ресурсами інших академічних установ та ЗВО.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Матеріально-технічна база Інституту відповідає державним будівельним нормам України, санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, нормам з охорони праці. Відповідно до Правил внутрішнього розпорядку, Інститут забезпечує належне утримання приміщень, обладнання, створює безпечні та нешкідливі умови навчання і праці. За зверненням здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОНП, вони безперешкодно отримують місця в гуртожитках НАН України та користуються її спортивними закладами. За успіхи в навчанні, науково-дослідній і громадській роботі передбачені різні форми морального і матеріального заохочення, що унормовано в «Положенні про стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти третього ступеня в ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»». В Інституті для всіх його співробітників та аспірантів регулярно проводяться лекційні та практичні заняття з англійської мови, участь у яких добровільна і безкоштовна.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

На вимогу здобувача він отримує консультаційну допомогу в будь-якому структурному підрозділі Інституту, а наукове консультування здійснюється науковими керівниками, завідувачами відділів і фахівцями з певної наукової проблематики. До наукового консультування залучаються і зарубіжні науковці, які регулярно відвідують Інститут у рамках участі в наукових заходах. З питань добору навчальної та наукової літератури консультації здійснює завідувач наукової бібліотеки. З питань організації навчального процесу, підготовки до захисту дисертації консультаційна допомога надається науковими керівниками, завідувачем відділу аспірантури, з правових питань – головним юрисконсультом юридичної служби Інституту.
Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу» працюють програми академічної мобільності. Відділ аспірантури Інституту регулярно і адресно для кожного з аспірантів надає актуальну інформацію про міжнародні програми, грантові пропозиції, літні школи, курси та стажування. Завдяки своєчасній поінформованості за період реалізації ОНП низка здобувачів (М. Срібняк, А. Процюк, В. Гаврилов) взяла участь у наукових заходах та стажуванні за кордоном – в Австрії, Бельгії, Грузії, Канаді, Німеччині, Польщі, США, Чілі, Естонії.
Розклад авдиторних занять аспірантів розробляється з урахуванням потреби у відпочинку, що допомагає уникнути перевантаження та ефективно розподіляти час. Для відпочинку в робочі години відведено спеціально обладнану кімнату релаксації, де аспіранти можуть відпочити, випити чаю або кави, поспілкуватися в затишних умовах. Аспіранти Інституту за бажання можуть займатися спортом, користуючись спортивними майданчиками, іншими спортивними закладами, які функціонують у межах відомчих баз відпочинку, гуртожитків або наукових містечок в інститутах та установах НАН України в Києві.
За бажання аспірантів їм може бути надано психологічну та консультаційну підтримку фахівців-психологів з Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України.
Відповідно до норм Положення про стипендіальну комісію п. 3.11., у разі активної участі в науковому житті Інституту, залучення аспіранта до організаційної діяльності, значних успіхів у навчанні та науковій роботі, у науково-дослідницький та громадський діяльності та особливі успіхи в них аспіранти за рішенням Стипендіальної комісії за поданням наукового керівника та висновку відділу, в якому аспірант здійснює дисертаційне дослідження, отримують матеріальне заохочення (преміювання).
Аспіранту може бути надана матеріальна допомога за його особистою заявою до Стипендіальної комісії, підтриманою рішенням відділу аспірантури, і за умови наявності економії стипендіального фонду (п. 3.15. Положення).

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Відповідно до «Правил прийому до аспірантури ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»» (п. 4.5.), вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням особливих освітніх потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій медико-соціальної експертизи. Інститут може забезпечити здобувачам освіти з особливими потребами безперешкодний доступ до освіти, створюючи для цього належні умови. Порядок реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами визначено Положенням «Про організацію інклюзивного навчання в ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/I%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_2025.pdf. За час реалізації ОНП «Історія» здобувачі з особливими потребами не були серед вступників, не навчалися й не навчаються

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) визначається Положенням «Про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, сексуальними домаганнями, дискримінацією в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії

НАН України»
(https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BBi%D0%BA%D1%82%D0%BDi_%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86ii.pdf) Розділом 2 Положення унормовано процедури вирішення конфліктних ситуацій у сфері запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів, Розділом 3 - Вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії дискримінації, Розділом 4 - вирішення конфліктних ситуацій щодо протидії сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб`єктів освітнього середовища. Щодо кожного випадку виникнення конфліктних ситуація передбачено створення тимчасової комісії з розгляду відповідних звернень, порядок ухвалення рішення такими комісіями та порядок його оскарження (пп. 2.4. – 2.9.; 3.6. – 3.10.; 4.6. – 4.10.). П. 2.2. Положенням передбачено призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції в Інституті. На поточний момент такою уповноваженою особою призначено головного юрисконсульта юридичної служби Інституту, к.філос.н., доц., п.н.с. Метельову Т.О.
Упродовж періоду навчання здобувачів наукового ступеню доктор філософії за ОНП «Історія» конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти в ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»» -
https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%9E%D0%9D%D0%9F-2025.pdf

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедура перегляду ОНП регламентується «Положенням про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти в ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України»» (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html). Відповідно до п. 2.2. Положення, відповідальність за розроблення ОНП та внесення до неї необхідних змін несе Гарант ОНП. П.п. 2.4.- 2.6. Положення визначено, що розроблений проєктною групою проєкт ОНП погоджується на засіданні завідувачів відділів, у складі яких виконуються дисертаційні дослідження аспірантів, й оприлюднюється на офіційному веб-сайті Інституту з метою отримання зауважень та пропозицій. Після закінчення громадського обговорення Гарант ОНП у співпраці з науковими, науково-педагогічними співробітниками, які брали участь у розробці проекту, складає зведену таблицю пропозицій і подає їх у відділ аспірантури Інституту для оприлюднення на офіційному веб-сайті Інституту. Доопрацьований проєкт ОНП після узгодження та схвалення його заступником директора з наукової роботи подається до Вченої ради Інституту для затвердження. Затверджена і підписана директором Інституту ОНП оприлюднюється на офіційному веб-сайті Інституту разом з робочими програмами всіх навчальних дисциплін та іншими складниками навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу за відповідною ОНП. Згідно п. 3.14. Положення, оновлений зміст ОНП визначають інтереси і напрями досліджень аспірантів, особливо в частині дисциплін з блоку спеціалізованих курсів. Зміни до ОНП вносяться, як правило, раз на рік. Останній грунтовний її перегляд було здійснено у 1-2 кварталі 2025 р. . у зв'язку з рекомендаціями НАЗЯВО, висловленими під час проходження акредитації ОНП у 2024 р. та рекомендаціями стейкхолдерів, висловленими під час засідань їх Робочої групи, пропозиціями Ради молодих учених і Ради випускників, внесеними на розгляд Вченої ради Інституту та підтриманими нею. Було вилучено дисципліни, зміст яких був доволі близьким, і введено нові, в тому числі та, в рамках якої аспірантам надається теоретична підготовка з пререквізитів викладацької практики – ОК 3 «Методика викладання і публічної презентації історичних знань та культура мовлення науковця» (4 кредити); переглянуто логічну послідовність дисциплін, скорочено термін освітньої складової. У грудні 2025 р. рішенням Вченої ради в текст ОНП було внесено редакційні правки без їх публічного обговорення. Зміни до Робочих програм як складових ОНП вносяться щорічно і зумовлені як природною необхідністю оновлювати рекомендовану літературу, так і реакцією освітнього процесу й наукового життя на суспільні зміни, що актуалізують нові проблемні блоки. У 2025 р. зміни в РП вносилися й з урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, зокрема в частині відповідності критеріїв оцінювання у РПДК до форм контролю, задекларованих в ОНП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

В Інституті регулярно проводяться анонімні та електронні опитування здобувачів щодо якості освіти (результати оприлюднено на сайті). За результатами опитувань від 16.05.2024 р., 01.10.2024 р., 17.10.24 р., 11.03.2025 р., 11.11.2025 р. здобувачів, не задоволених якістю викладання в аспірантурі, немає, пропозиції щодо змін в ОНП відсутні. Разом з тим орган самоврядування молодих учених Інституту, до складу якого ходять і аспіранти, серед своїх завдань, визначених у Положенні про Раду молодих учених (оприлюднена на сайті Інституту) має й участь у розробленні, перегляді та внесенні пропозицій щодо модернізації освітньо-наукових програм та інших внутрішніх нормативних документів, спрямованих на забезпечення якості освітнього процесу для аспірантів Інституту (п.

2.2.3.). Також п. 2.2. Положення про Раду випускників (оприлюднена на сайті Інституту), визначено аналогічне завдання - участь в обговоренні й схваленні відповідності ОНП і навчальних планів підготовки фахівців актуальним вимогам і потребам ринку праці (роботодавців). Ці органи беруть щонайактивнішу участь в обговоренні можливостей удосконалення ОНП, офіційно вносять пропозиції на розгляд Вченої ради, яка позитивно оцінює та приймає їх. Представники обох Рад беруть участь у засіданнях Робочої групи стейкхолдерів, де також залучені в роботу з забезпечення якості освіти. Витяги з Протоколи засідань Ради молодих учених і Робочої групи стейкхолдерів містяться на сайті Інституту.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В Інституті діє Рада молодих учених (РМУ), до складу якої входять і аспіранти. Серед завдань РМУ, закріплених у відповідному Положенні (ухваленому Вченою радою Інституту 26.12.24 р., затвердженому директором 09.01.25 р. та оприлюднено на сайті Інституту) – участь у розробленні, перегляді та внесенні пропозицій щодо модернізації освітньо-наукових програм та інших внутрішніх нормативних документів, спрямованих на забезпечення якості освітнього процесу для аспірантів Інституту (п. 2.2.3.). Участь РМУ в організації освітнього процесу передбачено п. 3.4. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти третього рівня права на вибір навчальних дисциплін в аспірантурі ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», п. 2.8. Положення про гаранта освітньо-наукової програми ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», п. 3.3. Положення про стипендіальне забезпечення здобувачів вищої освіти третього ступеня в ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». Участь Ради випускників аспірантури Інституту в процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти передбачено пп. 2.2., 2.3. Положення про Раду випускників аспірантури, ухваленому Вченою Радою і затвердженому директором 15.05.25 р. та оприлюдненому на сайті. Ця участь підтверджується конкретними пропозиціями цих органів, схваленими на засідання Вченої ради і врахованими проектною групою при розробці модернізованої ОНП У 2025 р. Представники Рад ввійшли до складу проектної групи.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

З 2021 р. при Інституті створена та діє робоча група стейкхолдерів Інституту (роботодавців та здобувачів спільно), на засіданнях якої обговорюються та формулюються рекомендації з удосконалення ОНП та навчального процесу. Витяги з Протоколів засідань робочої групи регулярно оприлюднюються на сайті Інституту. До робочої групи входять декани, завідувачі кафедр та провідні науковці Київського Національного університету імені Тараса Шевченка, факультету філософії та суспільствознавства національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова та Історико-філософського факультету Київського університету імені Бориса Грінченка, соціоісторичного факультету університету Григорія Сковороди в Переяславі, Національного музею історії України у Другій світовій війні, фахові дипломати та аспіранти. У протоколах відображено пропозиції як роботодавців, так і аспірантів з удосконалення ОНП та підвищення якості освітнього процесу. Для прикладу: 19.12.24 р. дискутувалися можливості перезарахування раніше здобутих знань з пререквізитів викладацької практики; 08.04.25 р. обговорювалися недоліки проєкту оновленої ОНП; 30.09.25р. з огляду на результати вступної кампанії 2025 р. рекомендовано Вченій раді Інституту розглянути можливість коригування вимог до вступників та/або структури ОК ОНП з урахуванням міждисциплінарного складу контингенту аспірантів.

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Інститут відстежує траєкторії працевлаштування випускників, які не втрачають наукових зв'язків з Інститутом, після закінчення аспірантури та захисту активно беруть участь у наукових заходах Інституту. Інформація про траєкторії працевлаштування випускників централізовано накопичується та опрацьовується у відділі аспірантури Інституту. Вирішальну роль у цьому процесі відіграє Рада випускників аспірантури ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», що з 2022 р. діє на підставі відповідного Положення (https://ivinas.gov.ua/images/onp/normativ/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D1%83%20%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2.pdf)

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Моніторинг в освітній діяльності за ОНП «Історія», що проводився гарантом ОНП та відділом аспірантури, зокрема, виявив низку недоліків, які вже усунені або розроблено заходи з їх усунення:
Опитування здобувачів минулих років показало, що частина здобувачів за ОНП не своєчасно опрацьовувала актуальну інформацію про гранти для молодих вчених, стажування, наукові заходи в Україні та за кордоном, фахову періодику тощо, оскільки відділ аспірантури використовував для їх інформування email-розсилку, яка виявилася недостатньо ефективною. З 2023 р. введено практику персонального телефонного виклику для ознайомлення аспірантів з новою інформацією.
З 2025 р. введено періодичне анкетування стейкхолдерів щодо оцінки якості ОНП та освітнього процесу в цілому (оприлюднено на сайті).
За період навчання на ОНП накопичилося достатньо інформації, яка свідчила про необхідність перегляду дисциплін вільного вибору, які й було здійснено Інститутом, у тому числі у 2025 р. Так, деякі з дисциплін вільного вибору регулярно обиралися здобувачами, тоді як інші не читалися жодного разу. Після консультацій зі стейкхолдерами

(передусім – випускниками та здобувачами) з 2021 р. дисципліни вільного вибору регулярно переглядаються, ті, що не обиралися аспірантами жодного разу, вилучаються. У 2022 – 2024 рр. було внесено зміни в Робочі програми навчальних дисциплін, зумовлені повномасштабною агресією РФ проти України та актуалізацією тематики історичного досвіду воєн і конфліктів. У 2024 – 2025 н.р. РПНД оновлювалися передусім в напрямі увідповіднення дотриманню ними вимог законодавства в частині організації освітнього процесу та його організаційного забезпечення, зокрема й критеріїв оцінювання.
2022 р. створено Раду випускників аспірантури ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» як дорадчо-консультативний орган Інституту та учасник системи внутрішнього забезпечення якості науково-освітнього процесу в Інституті. Серед завдань цього органу чільне місце посідають сприяння підвищенню якості освіти та участь у схвалюванні відповідності освітньо-наукових програм і навчальних планів підготовки фахівців актуальним вимогам і потребам ринку праці (роботодавців), налагодження співпраці з потенційними роботодавцями з метою подальшого працевлаштування та професійного розвитку інших випускників аспірантури Інституту. Рада випускників аспірантури проводить регулярні зустрічі з аспірантами (у тому числі через роботи Школи молодого вченого), орієнтуючи їх у потребах ринку праці в Україні, консультуючи з питань можливостей публікації їх наукових праць тощо.
З 2024 р. значно активізувала свою діяльність у напрямі впливової участі в організації освітнього процесу Рада молодих учених, що було відображено в новій редакції відповідного Положення. На своїх засіданнях 29.02.24 р., 21.11.24 р.,27.03.25 р. обговорювалися питання оновлення та модернізації ОНП, виносилися критичні зауваження й пропозиції (зокрема, висловлені здобувачкою Срібняк М.І.), які були донесені до проектної групи з оновлення ОНП.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час первинної акредитації ОНП «Історія» у 2021 р. та останньої в 2024 р. було висловлено низку зауважень і пропозицій до неї. Станом на 2025 р. усі вони були враховані в повному обсязі.
При проходженні атестації 2024 р. було вказано на необхідність привести обсяг кредитів вільного вибору у навчальному плані у відповідність до нормативних вимог. Змінами до ОНП від 2025 р. цей недолік усунено. Зміна структури переліку дисциплін вільного вибору та введення до ОНП нових дисциплін дозволила забезпечити їх реальний вільний вибір.
Запроваджено щорічну модернізацію ОНП. Доопрацьовано Положення про рейтингування викладачів у відповідності до отриманих зауважень та рекомендацій.
Враховуючи зауваження щодо недостатньої участі стейкхолдерів (аспірантів та роботодавців) та неповнотою відображення їх ролі в процесі забезпечення якості освіти й модернізації ОНП на сайті Інституту, до складу проєктної групи з удосконгалення ОНП введено (за їх згодою) 8 представників українських і закордонних ЗВО та наукових установ, голова Ради молодих учених та 2 здобувачі. Значна їх частина входить і до Робочої групи стейкхолдерів, що працює регулярно, проводить свої засідання 3 рази на рік. Витяги з протоколів засідань, в яких зафіксовано зауваження, пропозиції, дискусії щодо окремих питань з удосконалення ОНП та освітнього процесу та конкретний внесок у це кожного члена групи розміщено на сайті Інституту. РПНД, навчальний план та правила прийому до аспірантури доопрацьовано з урахуванням внесених зауважень. У зв'язку з браком фінансування не вдалося достатньою мірою перетворити сайт Інституту на більш інформативний в частині зміни його структури задля уможливлення більшого насичення інформацією з різних аспектів освітнього процесу. Інститут працює над реалізацією цієї рекомендації. Суттєво розширене тематичне поле анкетувань, започатковане анкетування роботодавців. Розроблено Положення про формування інклюзивного середовища для учасників освітнього процесу на ОНП. Досягнуто домовленостей з науковцями Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України про проведення консультацій аспірантів (за їх бажання) з фахівцями-психологами. При роботі над оновленням ОНП використано досвід зарубіжних партнерів, зокрема, університету Карла і Франца, м. Грац, Австрія  філософського факультету історії та мистецтвознавчих наук університету Людвига-Максимилиана, Мюнхен, ФРН, представники яких увійшли до складу проектної групи. До системи дисциплін введено дисципліну-пререквізит ОК3 «Методика викладання і публічної презентації історичних знань та культура мовлення науковця» та надано логічну послідовність дисциплін у графічному варіанті. Започатковане подання інформації про гостьові лекції на сайті Інституту. Через неодноразову зміну карого складу бухгалтерії не вдалося імплементувати рекомендацію щодо надання публічної інформації про формування фінансових ресурсів Інституту, як не вдалося забезпечити . бібліотеку установи доступом до міжнародних наукометричних баз Scopus та WoS.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Існує кілька форм залучення учасників академічної спільноти, зокрема, науковців та науково-педагогічних працівників до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Відповідно до «Положення про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти», НПП та відділи, в яких вони працюють, є безпосередніми учасниками формування та реалізації політики забезпечення якості освіти (п.п. 2.4., 4.3., 4.7.). Окрім засідань відділів, де обговорюються ОНП та робочі програми дисциплін, що викладаються на ОНП, НПП особисто або через завідувачів відділів беруть участь у засіданнях Вченої ради Інституту, де можуть висловлювати конкретні пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу на ОНП. Викладачі мають свободу впроваджувати нові практики у викладання своїх дисциплін, чому сприяє регулярний перегляд РПНД. Крім того, при Інституті на постійній основі діє Рада випускників аспірантури Інституту та робоча група стейкхолдерів, які надають пропозиції для вдосконалення ОНП. За наслідками роботи цих органів розробляються та вносяться зміни до ОНП.
Водночас зовнішні представники академічної спільноти, як української, так і закордонної,беруть активну участь в роботі структур, задіяних у забезпечення якості освіти та ОНП (проектна група, робоча група стейкхолдерів, Рада

випускників аспірантури) , а ті ЗВО та установи, з якими налагоджено постійні плідні стосунки, також мірою необхідності надають істотну консультаційну допомогу з цих питань.

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

«Положення про порядок розроблення, моніторингу та оновлення освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти в ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» наступним чином встановлює розподіл відповідальності структурних підрозділів щодо забезпечення якості освіти:
- Ініціювання, формування та реалізація освітніх програм, їх поточний моніторинг – відділи Інституту та гаранти програм.
- Впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічний моніторинг програм та потреб галузевого ринку праці, залучення стейкхолдерів – керівництво Інституту (директор, заступник директора з наукової роботи, Вчений секретар Інституту, завідувач відділу аспірантури Інституту) та Вчена рада Інституту. До цього процесу на всіх його етапах також долучено Раду молодих учених, Раду випускників Інституту та Робочу групу стейкхолдерів.
- Розробка і апробація документів, процедур, проєктів, експертиза проєктів структурних підрозділів, моніторинг академічної політики, аналіз кадрового та ресурсного забезпечення, документальний супровід академічної мобільності та підготовки до захисту – відділ аспірантури Інституту.
- Прийняття загальноінститутських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості – Вчена рада Інституту, директор.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються низкою нормативних документів Інституту, які опубліковані на його сайті:
- Правила прийому до аспірантури;
- Положення:
- про Приймальну комісію;
- про порядок реалізації права на вибір навчальних дисциплін в аспірантурі;
- про гаранта ОНП;
- про академічну доброчесність;
- про порядок реалізації права на академічну мобільність;
- про організацію освітнього процесу;
- про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу;
- про стипендіальне забезпечення;
- про порядок розроблення, моніторингу та оновлення ОНП;
- про організацію і проведення викладацької практики;
- про процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, сексуальними домаганнями, дискримінацією в аспірантурі;
- про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних наукових посад та призначення науково-педагогічних працівників (викладачів за ОНП);
- про організацію інклюзивного навчання;
- про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформально та/або інформальної освіти;
- про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників аспірантури;
- про порядок організації та проведення опитування учасників освітнього процесу;
- про порядок реалізації права на здобуття вищої освіти третього рівня поза аспірантурою;
- про Раду випускників аспірантури;
- про Раду молодих учених.
- Усього – 20 нормативних актів, у тому числі ті, що не мають аналогів в українському освітньому просторі (останні 3 з переліку).

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).**

https://ivinas.gov.ua/publikatsiji-l/proekty-dokumentiv/osvitnonaukova-prohrama-tretoho-osvitnonaukovoho-rivnia-vyshchoi-osvity-spetsialnist-032-v9-istoriia-ta-arkheolohiia-proekt-vid-25032025-roku.html

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html

## 10. Навчання через дослідження

**Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

ОК складаються таким чином, щоб охопити питання, важливі для дослідної роботи в галузі в цілому – здатність до системного наукового мислення, організаційні аспекти підготовки дисертації та наукових публікацій, спілкування у фаховому середовищі іноземною мовою, вміння переконливо донести до авдиторії історичні знання тощо. ОК ОНП націлені на забезпечення компетентностей та результатів навчання, необхідних для провадження науково-дослідної та викладацької роботи за обраними ними напрямками досліджень за спеціальністю, що відображено у меті та завданнях дисциплін. Для прикладу:
ОК 3 «Методика викладання і публічної презентації історичних знань та культура мовлення науковця» спресована на формування у фахівців вміння організовувати навчальний процес у вищій школі, відповідного бачення щодо дотримання сталих мовних норм усної і писемної літературної мови, вміння організувати спілкування з аудиторією з метою переконливого донесення історичних знань та результатів досліджень.
ОК 4 «Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність»: сприяє розвитку наукового світогляду, оволодінню навичками наукового аналізу і категоріально-концептуального мислення, формує здатність самостійно використовувати отримані знання щодо логіки розвитку людства для вирішення конкретних пошукових завдань більш локального характеру, застосовувати ці знання й навички для формування власних дослідницьких проектів.

**Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

Наукові керівники здобувачів за ОНП – це співробітники Інституту, які провадять науково-дослідну діяльність, публікують монографії та статті у фахових виданнях та готували кандидатів історичних та інших наук гуманітарного профілю. Під час вступу до аспірантури майбутні здобувачі подають дослідницьку пропозицію, яка окреслює напрям дослідження. Після зарахування тема розглядається на засіданні відділу та пропонується науковий керівник, який займається дослідницькою роботою зі спорідненої тематики. Остаточно затверджуються теми дисертацій та призначаються наукові керівники на засіданні Вченої ради Інституту. Наприклад, Кудряченко А.І. – фахівець з історії політичних процесів у РФ, а також Голокосту та репресій і депортацій керує темами «Зовнішньополітична доктрина сучасної російської держави: історичні витоки та еволюція» (Бульвінський М.А.); Солошенко В.В. – фахівець з історії науково-технічного співробітництва України з країнами Індо-азійського регіону та культурної політики Німеччини керує темами «Історія розвитку високих технологій в Індії» (Савельєв В.С.), «Міжнародне співробітництво УРСР і роль Інституту кібернетики НАН України в ньому (1950-1980 роки)» (Захаров Д.В.), «Німецько-американські культурні зв'язки (друга половина XX ст.) (А. Процюк); Держалюк М.С. – фахівець з історії країн Центрально-Східної Європи керує темою «Формування українсько-російських відносин в умовах незалежності України та Російської Федерації (1991-2024 р.)» (В. Масленніков).

**Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

Інститут володіє достатнім кадровим потенціалом для формування разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертацій на ступінь доктора філософії. До 2022 р. в Інституті діяла Спеціалізована вчена рада К.26.259.01 для захисту кандидатських дисертацій за спеціальністю 07.00.02 – всесвітня історія у складі 16 осіб, до якої входили 9 докторів та 7 кандидатів наук.За період діяльності спеціалізованої вченої ради відбувся успішний захист шести дисертацій. На сьогодні кадровий склад науковців Інституту представлений фахівцями з найширшого спектру проблематики у галузі всесвітньої історії та гуманітаристики в цілому, серед яких 15 докторів наук (д.і.н. – 10, д.політ.н. – 3, д.філос.н. – 1, д.юр.н. – 1) та 32 кандидати наук і два доктори філософії (PhD) в галузі історії. Інститут вже має досвід формування разових спеціалізованих вчених рад на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 032 – Історія та археологія: 12.06.2023 р. на засіданні разової спеціалізованої вченої ради Інституту відбувся захист випускника аспірантури Інституту Іванова Д.І. «Особливості формування зовнішньополітичного курсу британських урядів (1990–2010 рр.)»; 16.09.2025 р. - захист дисертації здобувача поза аспірантурою Лущака В.В. «Генрі Уоллес у системі державного управління США за президентства Ф. Д. Рузвельта»; 17.09.2025 р. – захист дисертації аспірантки Інституту Срібняк М.І. «Репатріація полонених вояків-українців з теренів Німеччини та Австро-Угорщини (1918–1920 рр.)».

**Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).**

В Інституті регулярно проводяться наукові заходи, спрямовані на роботу з аспірантами, функціонує Школа молодого вченого. Тематика засідань спрямована на підвищення фахової майстерності аспірантів (приклад тем: 15.05.2025 р.

семінар: «Актуальні питання підготовки й процедури захисту дисертаційних досліджень»; 11.11.2025 р. круглий стіл: «Академічна доброчесність як складова наукової культури та якості дисертаційних досліджень»). Інститутом щорічно проводяться спільні з іншими науковими установами та ЗВо започатковані ним наукові конференції для аспірантів. Остання VII міжнародна конференція молодих учених «Актуальні проблеми історії, філософії та права у дослідженнях молодих учених» відбулася 15.05.2025 р. За їх наслідками видаються збірники тез наукових робіт аспірантів. Аспіранти беруть участь у всіх наукових заходах Інституту, їх підготовці, набуваючи практичного досвіду наукової і організаційної роботи, у підготовці збірників наукових праць за матеріалами конференцій. Аспіранти мають можливість друкуватися науковому журналі «Проблеми всесвітньої історії», який видається Інститутом і включений до переліку фахових видань України за спеціальністю «історичні науки» та входить до категорії Б та низки міжнародних наукометричних баз (EuroPub, Electronic Journals Library, CEJSH, Slavic Humanities Index, Google Scholar, База «Наукова періодика України» Бібліотеки ім. В.Вернадського, J-Gate, Index Copernicus International та ін.).

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

Інститутом щорічно проводиться не менше 10 наукових заходів (конференцій, круглих столів, вокршопів, Днів науки і культури інших кран тощо) міжнародного рівня за участю науковців з десятків країн Європи й світу. Упродовж останніх років науковці Інституту та аспіранти брали участь в аналогічних наукових заходах за кордоном – в Австрії, Бельгії, Бразилії, Грузії, Казахстані, Канаді, Китаї, Німеччині, Польщі, Угорщині, Чілі, Естонії. За 2025 р. наукова молодь Інституту була залучена до таких наукових заходів: Міжнародний круглий стіл «Індія – країна успішних перетворень» (20.02.); Симпозіум «Японія та Україна. Далекі та близькі партнери: історичні передумови, виклики та перспективи». (2.02); Міжнародні наукові конференції: «Російсько-українська війна в контексті міжнародних відносин і суспільно-політичних процесів початку XXI ст.» (29.04), «Корекція зовнішньополітичних орієнтирів країн Азії у контексті російської агресії проти України» (05.06); «Пострадянський дискурс російської політики щодо нових незалежних держав» (30.10.); «Історичні передумови та інституціональні засади створення й утвердження Співдружності націй 1926-1960 рр. (11.11.); «Особливості формування наукового дискурсу Голокосту в країнах Європи» (16.12.). Під час роботи конференцій аспіранти Інституту використали можливість презентувати свій науковий доробок та налагодити професійні стосунки з науковцями Бразилії, Індії, Канади, Молдови, Німеччини, Палестини, Польщі, Румунії, Франції, Японії.

**Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.**

Наукові керівники здобувачів провадять дослідження в рамках фундаментальних, прикладних і конкурсних тем наукових досліджень, що реалізовуються Інститутом, тематика та терміни виконання яких затверджуються НАН України. Наукові звіти за наслідками досліджень реєструються в УкрІНТЕІ та доступні на електронному ресурсі цієї установи. За наслідками виконання досліджень Інститутом видаються науково-аналітичні доповіді, що розміщуються на сайті Інституту. Результати досліджень знаходять своє втілення в наданні органам державної влади України (Верховній Ради України, МЗС, іншим міністерствам) практичних рекомендацій у формі аналітичних записок щодо способів розв'язання актуальних проблем України з урахуванням світового історичного досвіду. Періодично аналітичні записки науковців друкуються у вигляді збірника наукових праць «Україна: контекст світових подій». Наукові керівники регулярно публікуються у фахових виданнях України та за кордоном. Їхні публікації вносяться до електронного депозитарію. Туди ж вносяться і публікації здобувачів, оскільки їхні дисертаційні дослідження провадяться у рамках НДР Інституту та його відділів. Наукові керівники беруть участь у різноманітних науково-дослідних проєктах, друкуються в колективних (А.Г. Бульвінський, В.В. Солошенко, Т.О. Метельова та ін.) та одноосібних (А.І. Кудряченко, О.В. Зернецька, В.В. Ткаченко, Л.Д. Чекаленко та ін.) монографіях. Усі друковані праці перебувають у вільному доступі на сайті Інституту.

**Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

Дотримання академічної доброчесності у відповідності до статті 42 Законів України «Про освіту» та «Про академічну доброчесність» регулюється «Положенням про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти третього рівня ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» (https://ivinas.gov.ua/pidgotovka-naukovikh-kadriv.html). Положенням передбачено систему заходів з дотримання академічної доброчесності, форми відповідальності та процедуру притягнення до відповідальності за порушення норм академічної доброчесності, відповідальних за дотримання норм академічної доброчесності у структурних підрозділах Інституту. Високі вимоги щодо дотримання академічної доброчесності встановлені й у друкованому фаховому виданні Інституту «Проблеми всесвітньої історії» (категорія Б Переліку фахових видань України), у яких публікуються науковці та аспіранти, а також у редакційних колегіях численних збірників наукових праць Інституту та інших виданнях Інституту (колективних монографіях, багатотомній Енциклопедії «Країни світу і Україна» тощо). Значна кількість науковців Інституту мають вагомий досвід європейської практики дотримання академічної доброчесності, оскільки беруть активну участь у роботі міжнародних організацій, є членами редакційних колегій зарубіжних наукових видань (Кудряченко А.І., Срібняк І.В., Стельмах С.П., Солошенко В.В., Лукаш О.І. та ін.).

**Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового**

**(творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Щодо осіб, які здійснюють керівництво науковою роботою здобувачів за ОНП, не встановлювалися факти порушення академічної доброчесності. Розділом 5 «Положення про академічну доброчесність наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти третього рівня» передбачено форми контролю дотримання принципів академічної доброчесності, заходів, здійснюваних в разі їх порушення, процедура розгляду порушень. Згідно п. 5.2. Положення, відповідальність за порушення академічної доброчесності, до якої можуть бути притягнуті наукові, науково-педагогічні працівники Інституту, може набувати таких форм:
– попередження;
– відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
– позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання;
– позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів (зокрема Вченої ради Інституту, спеціалізованих вчених рад) чи займати визначені законом посади;
– позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами;
позбавлення можливості викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії. Розділом 6 Положення передбачено процедуру притягнення до відповідальності осіб, щодо яких встановлено факт порушення академічної доброчесності. Таке рішення виносить створена наказом директора комісія, яка визначає форму академічної відповідальності за це порушення. За час навчання на ОНП таке рішення щодо наукового працівника Інституту (не НПП) виносилося 1 раз – 2022 р.

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Від часу впровадження ОНП зі спеціальності 032 «Історія та археологія» для підготовки докторів філософії на практиці у 2016 р. та її редакцій від 2021 та 2022 рр., можемо вести мову про функціонування програми в дії, її сильні та слабкі сторони. До сильних сторін зараховуємо: створення умов для формування індивідуальної науково-освітньої траєкторії; створення належних умов для представлення здобувачами результатів своїх наукових досліджень фаховій спільноті: регулярне проведення наукових заходів і міжнародних конференцій; видання збірника наукових праць за ініціативи Ради молодих учених ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», наявність в інституті фахового видання «Проблеми всесвітньої історії», де можуть публікуватися наукові статті аспірантів; створення умов для включення здобувачів до міжнародної академічної спільноти шляхом участі молодих науковців у міжнародних наукових заходах, надання доступу до іноземних публікацій; технічне оснащення, яке дозволяє проводити лекційні та практичні заняття із використанням мультимедіа проектора, ресурсів Zoom, Google meet; активне залучення аспірантів до вдосконалення ОНП шляхом їх роботи в рамках Ради молодих учених, Робочої групи стейкхолдерів, регулярного анкетування, включення до проєктних груп; налагодження жорсткого контролю дотримання принципів академічної доброчесності з чітким розподілом функціональних обов'язків відповідальних осіб; науковий потенціал Інституту в цілому – наукові керівники є активними дослідниками, які мають солідний досвід у підготовці кандидатів та докторів наук, а також багато з них мають досвід роботи на дипломатичній службі у різних країнах світу. До сильних сторін належить також створення та функціонування структур, що не мають аналогів в інших наукових установах та ЗВО України - Робочої групи стейкхолдерів та Ради випускників аспірантури Інституту, які активно залучені в роботу над удосконаленням ОНП та навчального процесу; наявність нормативного акту, що теж ще немає аналогів - Положення про порядок реалізації права на здобуття вищої освіти третього рівня поза аспірантурою - 2025 рік До слабких сторін можна віднести не належне структурування сайту Інституту, яке ускладнює ширше висвітлення всіх аспектів освітнього процесу, досі не подолану відсутність доступу бібліотеки установи до міжнародних наукометричних баз Scopus та WoS, слабке навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Впродовж наступних 3 років планується розвивати та підтримувати існуючі сильні сторони ОНП та остаточно усунути виявлені під час самооцінювання недоліки, що проявилися у слабких сторонах програми, зокрема, вдосконалення структури сайту задля оперативного й систематизованого відображення поточного перебігу освітнього процесу в аспірантурі Інституту та новацій у ньому, удосконалити систему інформування здобувачів про наявні освітні можливості, у тому числі – закордонні, можливості публікацій, участі у наукових заходах тощо. Наповнити сайт установи актуальною інформацією щодо освітнього процесу, навчально-методичної роботи, академічної мобільності, неформальної/інформальної освіти, академічної доброчесності, формування матеріальних ресурсів. Регулярно здійснюватиметься перегляд вибіркових дисциплін, які пропонує Інститут – вилучатимуться дисципліни, які здобувачі не обирали. Розроблятимуться навчальні дисципліни, з метою посилення їх відповідності науковим інтересам аспірантів, у тому числі – з іноземною мовою викладання, підготовки здобувачів до оприлюднення наукових результатів роботи на міжнародних заходах та підвищення готовності до захисту дисертаційних робіт та подальшої роботи за спеціальністю - як науково-дослідної, так і викладацької. Інститут працює над розширенням кола стейкхолдерів, залучаю до нього ЗВО та установи з інших регіонів України та інших країн. Інститутом вже напрацьовується пакет рекомендацій до подальшого вдосконалення ОНП під час її перегляду 2026 року, зокрема щодо корегування змісту окремих Робочих програм. У випадку появи стандарту вищої освіти зі спеціальності 032 «Історія та археологія», відбуватиметься перегляд ОНП для узгодження зі стандартом.

**Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: КУДРЯЧЕНКО АНДРІЙ ІВАНОВИЧ**

Дата: 25.02.2026 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|---|---|---|---|---|
| | | **Назва файла** | **Хеш файла** | |
| ОК 3 - Методика викладання і публічної презентації історичних знань та культура мовлення науковця | навчальна дисципліна | *ОК 3 - Методика викладання і публічної презентації історичних знань та культура мовлення науковця.pdf* | eyCOHzk2tCwyZgfIzqQjxfjIOT+AoslsTmkRaZ8K7gY= | *Заняття проходять в аудиторіях Інституту* |
| ОК 4 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність | навчальна дисципліна | *ОК 4 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність.pdf* | QZiqqkvuEzxuySGhThMwhSP24xyIqWu7VNdeKHwCWSM= | *Заняття проходять в аудиторіях Інституту* |
| ОК 5 - Актуальні проблеми всесвітньої історії | навчальна дисципліна | *ОК 5 - Актуальні проблеми всесвітньої історії.pdf* | TPK1bITrzOQeDm+ef9jxpC7NRR4HVEbzxaQhuE1jI4k= | *Заняття проходять в аудиторіях Інституту* |
| ОК 6 - Методологія сучасної української та світової історичної науки | навчальна дисципліна | *ОК 6 - Методологія сучасної української та світової історичної науки.pdf* | 3rLHrECW3SUyD+ktUz+plHvs9inAojzNsK5bwwqT4J8= | *Заняття проходять в аудиторіях Інституту* |
| ОК 7 - Теорія і практика проведення історіографічних досліджень | навчальна дисципліна | *ОК 7 - Теорія і практика проведення історіографічних досліджень.pdf* | thoRzGY8rm937UIPFdf4BlFspEKo0XAP6gh74I9IrU0= | *Заняття проходять в аудиторіях Інституту* |
| ОК 8 - Новітні технології проведення історичних досліджень | навчальна дисципліна | *ОК 8 – Новітні технології проведення історичних досліджень.pdf* | jy/VwOBpi0U6nczicfs01kW8tON7oY1FWlq6RHnjruM= | *Заняття проходять в аудиторіях Інституту* |
| ОК 9 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці | навчальна дисципліна | *ОК 9 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці.pdf* | MoOJygnFs850g8ReZIS9/5IgFgcEoWdMcYHD3V7kr94= | *Заняття проходять в аудиторіях Інституту* |
| ОК 10 - Викладацька практика | практика | *ОК 10 – Викладацька практика.pdf* | Cwf/2HAWCkCCxwF29pPeAVFJ4KMUIFUrghp8Vxrt2lQ= | *Практику здобувачі проходитимуть на базі ЗВО-партнерів Інституту* |
| ОК 1 - Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1 | навчальна дисципліна | *ОК 1 - Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1.pdf* | W7Px74WDVvbqO7wIhmwZg1XrrMOCRlPvm9J197IdiB8= | *Заняття проходять в Центрі наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України* |
| ОК 2 - Філософія науки та культури | навчальна дисципліна | *ОК 2 - Філософія науки та культури.pdf* | CP/Yr2OB6i8/amAQGVWIwm2AaOtdtYggDDrWx9ag998= | *Заняття проходять в Центрі гуманітарної освіти НАН України* |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту;

для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43656 | Толстов Сергій Валеріанович | Завідувач відділу, Основне місце роботи | Відділ трансатлантичних досліджень | Диплом спеціаліста, Київський орден Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1977, спеціальність: , Диплом кандидата наук ИТ 007529, виданий 16.11.1983, Атестат доцента ДЦ 046496, виданий 29.01.1992 | 44 | ОК 8 - Новітні технології проведення історичних досліджень | Вища освіта, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка кандидат історичних наук (1983) доцент (1992)<br><br>Презентував доповідь на тему «Перелік питань порядку денного переговорів у контексті пріоритетів адміністрації Дж. Байдена» під час Міжнародної конференції «Зустріч на вищому рівні США та Росії: причини і наслідки». (Международный центр геополитического прогнозирования «Восток-Запад». 11.06. 2021 р., Нур Султан, Казахстан)<br><br>Пройшов стажування без відриву від виробництва на кафедрі всесвітньої історії та археології історико-філософського факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова з 02 вересня 2022 р. по 03 жовтня 2022 р. Публікації Європейська стратегія США за часів «холодної війни» // Проблеми війни і миру в історії країн світу: Зб. наук. праць. Київ : ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2021. С. 12-35. Роль Європи в зовнішньополітичній стратегії США після Другої світової війни. Історичні витоки та трансформаційні процеси доби «холодної війни» в Європі (1947-1975 рр.): монографія. [Електронне видання] Київ : ДУ «Інститут |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | всесвітньої історії НАН України», 2023. 347 с. С. 55-83.<br>Карибська криза 1962 р.: передумови, причини та наслідки. .<br>Історичні витоки та трансформаційні процеси доби «холодної війни» в Європі (1947-1975 рр.): монографія. [Електронне видання] Київ : ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. 347 с. С 237-283.<br>Динаміка конфліктної взаємодії у відносинах США з СРСР та Росією: порівняльний аналіз. // Конфронтація та співробітництво в міжнародних відносинах: теорія і практика: Зб. наук. праць. Київ : ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. С. 116-155. (співавт. М.В. Фесенко).<br>Політичні та безпекові виклики багатополярності // Україна і світ в умовах воєнних викликів: колективна монографія. Суми : СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2023. С. 160-185. |
| 418164 | Орлова Тетяна Володимирівна | Головний науковий співробітник, Суміщення | Відділ історії нових незалежних держав | Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 008593, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук ИТ 007457, виданий 06.05.1983, Атестат доцента ДЦ 013149, виданий 22.06.1989, Атестат професора ПР 008371, виданий 25.01.2013 | 43 | ОК 7 - Теорія і практика проведення історіографічних досліджень | Вища освіта, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка доктор історичних наук (2010) професор (2013)<br>Міжкультурна комунікація в публічній історії: Навчальний посібник для студентів історичних факультетів закладів вищої освіти. К.: Видавничий дім «АДЕФ Україна», 2022. 112 с.<br>Поєднання традицій і новацій в економічному поступі Естонії. Проблеми всесвітньої історії. 2022. №4. С. 150-162.<br>Основні вектори соціально-економічного розвитку в пострадянській Естонії. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2023. Т.34(73), №3. С. 191-198.<br>Мегатренди світового розвитку і Україна. // |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Historia localis. Historia globalis. Студії на пошану Андрія Кудряченка. К.: ДУ «Інститут всесвітньої історії Національної академії наук України», Інститут історії України Національної академії наук України, 2024. С. 450-464.<br>Міжнародні фактори 1990 – 2020-х років і розвиток пострадянської Естонії. Проблеми всесвітньої історії. 2025. №4. С. 77. |
| 128529 | Срібняк Ігор Володимирович | Провідний науковий співробітник, Сумісництво | Відділ теорії та методології всесвітньої історії | Диплом спеціаліста, Київський державний університет ім. Т. Г. Шевченка, рік закінчення: 1990, спеціальність: 7.02030201 історія, Диплом доктора наук ДД 001834, виданий 13.06.2001, Диплом кандидата наук КН 008735, виданий 13.06.1995, Атестат доцента ДЦ 000252, виданий 26.02.1998, Атестат професора ПР 001853, виданий 23.12.2002 | 30 | ОК 6 - Методологія сучасної української та світової історичної науки | Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка<br>доктор історичних наук (2000)<br>доктор філософії (1996)<br>професор (2002)<br><br>Проходив стажування в відділі проблем світового політичного розвитку Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І. Ф. Кураса НАН України з 2 серпня по 2 вересня 2022 р.<br><br>Зробив доповідь на тему «Z historii działalności Ukraińskiej Wojskowej Komisji Likwidacyjnej w Polsce, koniec 1920 – 1921 (na podstawiwe materiałów CDAVO Ukrainy)» («З історії діяльності Української військової ліквідаційної комісії в Польщі, кінець 1920 – 1921 рр. (за матеріалами ЦДАВО України») у рамках Міжнародної наукової конференції «Польща – Україна. На шляху до добросусідства», Вроцлавський університет, 24-26 травня 2023 р.).<br>Публікації: Видавниче товариство імені Бориса Грінченка в таборі Вецляр, Німеччина (кінець 1915 – початок 1917 рр.): до історії створення та діяльності. Український інформаційний простір. 2023. № 11. (у співавторстві з Сидоренко Н.). С. 221-237.<br>Більшовицька модернізація радянсько-польського прикордоння в 1920- |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 1930-х рр. (за матеріалами Коростенської округи). Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Історія, політологія Маріуполь, 2023. № 35-36. С. 35-36.<br>На захисті інтересів інтернованої Армії УНР (маловідомі сторінки діяльності української військової дипломатії у Польщі, 1921 р.). Архіви України. 2023. № 2 (335). С. 131-149.<br>Національно-виховна місія часопису «Громадська Думка» у таборі полонених українців Вецляр, Німеччина (1917 – початок 1918 рр.). Український інформаційний простір 2023. № 2(12). (у співавторстві з Гринь Д.). С. 225-250.<br>Пам'ять про Другу світову війну: італійський досвід. Пам'ять про Другу світову війну: історичний дискурс європейських країн: монографія / за редакцією чл.-кор. НАН України, д.і.н., проф. Кудряченка А.І. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії Національної академії наук України», 2023. С. 89-102. (у співавторстві з Метельова Т.А.) |
| 435061 | Стельмах Сергій Петрович | Головний науковий співробітник, Основне місце роботи | Відділ теорії та методології всесвітньої історії | Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 004552, виданий 15.12.2005, Атестат професора 12ПР 005353, виданий 18.04.2008 | 44 | ОК 6 - Методологія сучасної української та світової історичної науки | Вища освіта, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка<br>доктор історичних наук (2005)<br>професор (2008)<br><br>У 1995 р. та 1998-1999 рр. запрошений дослідник в Кельнському університеті (Німеччина).<br><br>1995 р. стипендіат німецького фонду Volkswagen-Stiftung.<br><br>2002 р. стипендіат німецького фонду Deutscher Akademischer Austauschdienst.<br><br>2002 р. запрошений дослідник в Лейпцизькому університеті та в Галле-Віттенберзькому |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | університеті імені Мартіна Лютера (Німеччина).<br><br>2019 р. запрошений дослідник в Інституті дослідження Східної та Південно-Східної Європи імені Лейбніца (Німеччина, Регенсбург).<br><br>Пройшов стажування в Institut für Ost- und Südosteuropaforschung, Regensburg, Deutschland (Інститут досліджень Східної та Південно-Східної Європи), м. Регенсбург, Німеччина, 1-31 серпня 2022 р.<br><br>Пройшов стажування в Інституті Південної і Південно-Східної Європи, м. Регенсбург, ФРН, 13 лютого – 15 березня 2023 р.<br><br>Виступив з доповіддю: «Війна в Україні в публічному дискурсі Німеччини: «Заяви» і «Відкриті листи» інтелектуалів» на щорічній конференції Німецько-української комісії істориків «Wars in Ukraine in the 20th and 21th Century: Media, Experts, Desinformation» («Війни в Україні XX-XXI століття: ЗМІ, експерти, дезінформація») (Німецько-українська комісія істориків, Institut für Ost- und Südosteuropaforschung, (м. Регенсбург, Німеччина), 17-23 жовтня 2022 р.<br><br>виступив з доповіддю «Deutsche Umsiedler und Exilanten in der ukrainischen Historiographie und im öffentlichen Raum» («Німецькі переселенці та емігранти в українській історіографії та публічному просторі») на Міжнародній науковій конференції «Вигнання і пам'ять. Стан досліджень та історична політика у Східній Європі» («Vertreibung und Erinnerung. Forschungsstand und Geschichtspolitik im östlichen Europa»), м. Регенсбург, ФРН, 6-7 жовтня 2023 р. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Публікації: Німецька східноєвропейська політика і «політика пам'яті» (1969-2022 рр.): непорозуміння із Східною Європою. Проблеми всесвітньої історії. 2023. 1 (21). С. 128-153.<br>«Минуле, яке не минає»: націонал-соціалізм в політиці пам'яті ФРН та історичній політиці НДР. Проблеми всесвітньої історії. 2023. № 4 (24). С. 7-25.<br>«Ми не можемо довіряти росіянам». «Нота Сталіна 1952 року» про нейтралітет і об'єднання Німеччини. Проблеми всесвітньої історії. 2024. № 2 (26). С. 21-42.<br>«Інша Німеччина»? Антисемітизм і антисіонізм в Німецькій Демократичній Республіці (1949-1990 рр.) Проблеми всесвітньої історії. 2025. № 3(31). С. 74-89.<br>Репатріація полонених росіян з Німеччини як каталізатор радянсько-німецького геополітичного зближення (1920-1922 рр.). Вісник науки та освіти. № 4 (34). 2025. С. 2118-2131. (у співавторстві з Розумюк В.М.) |
| 168324 | Чекаленко Людмила Дмитрівна | Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи | Відділ теорії та методології всесвітньої історії | Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1972, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 006271, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук ИТ 001991, виданий 01.02.1978, Атестат доцента ДЦАЕ 000455, виданий 23.04.1998, Атестат професора 12ПР 006294, виданий 09.11.2010, Атестат | 45 | ОК 5 - Актуальні проблеми всесвітньої історії | Доктор політичних наук (2007), кандидат історичних наук (1978), професор (2010), Заслужений діяч науки і техніки України (2014). Сфера наукових інтересів: міжнародні відносини, зовнішня політика, світова і національна безпека, світові інтеграційні процеси, дипломатія, європейська інтеграція, євроатлантична інтеграція, історія і політика Республіки Польща, політичний розвиток Російської Федерації. Стаж роботи – 49 років. Працювала: з 2006 року — професор кафедри європейської і євроатлантичної політики, 2010 — професор кафедри регіональних систем та європейської |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 073206, виданий 04.12.1991 | | | інтеграції, з 2014 — завідувач кафедри зовнішньої політики і дипломатії Дипломатичної академії України МЗС України. Викладала (за сумісництвом) в Національній академії державного управління при Президентові України, де за рейтингом викладачів посіла друге місце, а також в Інституті міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Секретар науково-методичної підкомісії з розробки стандартів вищої освіти першого (бакалавр), другого (магістр) та третього (докторська дисертація) рівнів. Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки». Спеціальність – 055 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», брала безпосередню участь у підготовці методичних порад до підготовки вітчизняних дипломатів, проекту схеми (матриці) підготовки працівників Дипломатичної служби та Інтегральних компетенцій за напрямами дипломатичної роботи за дорученням МЗС України. Викладає навчальні курси: «Європейська інтеграція», «Міжнародні відносини і світова політика», «ОБСЄ: історія і сучасність»,«Зовнішня політика України», «Дипломатичний протокол», «Теорія міжнародних відносин». Підвищувала кваліфікацію за кордоном: в Інституті міжнародних відносин РП і Польському інституті дипломатії МЗС Республіки Польща (Варшава), Школі НАТО (Угорська Республіка), Естонській школі дипломатії (Естонія, м. Таллінн), на курсах англійської мови: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Peace keeping English Project (2004, British Council).<br>Стажування в TOPICAL ISSUES OFSOCIETY DEVELOPMENT IN THE TURBULENCE CONDITIONS. International On-lineScientific Conference Словацька Республіка, Bratislava, May 30, 2020; у по програмі «Іноваційний розвиток науки і освіти», м. Афіни 29-31 березня 2020 р.<br>Автор понад 300 наукових робіт (монографії, підручники, навчальні посібники, брошури, статті тощо), що розміщені на авторському сайті: http://lyudmilache.at.ua/blog Серед них: Foreign policy of Ukraine» (англійською): наукова монографія / Ed. by Tsivatyi V.G. –K: LAT&K, 2016. – 294 p.; «Зовнішня політика України»: підручник. - Київ: «LAT&K», 2015. – 477 с.; «Зовнішня політика і безпека України»: наукова монографія, РНБОУ, Київ, 2005.<br>– Європейський Союз після BREXIT: продовження історії. Монографія Тернопіль-Київ: Західноукраїнський національний університет, 2021. Проблеми всесвітньої історії: науковий журнал. № 1 (17). С. 221–224.<br>– Публічна історія: виклики XXI століття: наукова монографія. Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, Тов. АртЕк. 2021. 272 с.<br>– Європейська історична пам'ять перед викликами глобалізації. Новий порядок денний для Європи та Європейського Союзу: причини напрями-пріоритетні цілі: монограф. за наук редакцією Ярини Турчин, Терези Астрамович-Лейк. МОН України, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Національний університет «Львівська політехніка» Львів, Вид-во Львівська політехніка, 2023. С. 235–243.<br>– Пам'ять про Другу світову війну в Республіці Польща. Пам'ять про Другу світову війну: історичний дискурс європейських країн: монографія. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії Національної академії наук України», 2023. С. С.110-129 (у співавторстві з Ткаченко В.М.)<br>– Зародження і розпад імперій. Historia localis. Historia globalis. Студії на пошану Андрія Кудряченка. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії Національної академії наук України», Інститут історії України Національної академії наук України, 2024. 952 с. С. 234-247. Публікувалася в Польщі, ФРН, Франції, Чехії, РФ.<br>Лише за останні роки і лише за кордоном виступала з доповідями: «Європейська криза: наслідки для України» на міжнародній конференції «Виклики Євросоюзу» в рамках інформаційного проекту за програмою Ж. Моне «Політичні дебати Академічного світу», за участі програми Еразмус+, Варшавської школи економіки, Варшавського університету і Гданського університету (12 лютого 2016 р., м. Варшава, Польща); «Східне партнерство. Шанс для України» на міжнародній науковій конференції «EURINT 2016» при Центрі європейських досліджень Ясського університету ім. А.Й. Кузи (20-21 травня 2016 р., м. Яси, Румунія); «Санкції в міжнародних відносинах» на міжнародній науковій конференції «Współczesne konflikty – źródła i aspekty globalne, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | międzynarodowe, regionalne, lokalne» («Сучасні конфлікти – джерела й глобальні, міжнародні, регіональні, місцеві аспекти») у Міжнародному інституті менеджерства (02 червня 2016 р., м. Варшава, Республіка Польща); «Стратегічне партнерство: випробування XXI ст.» на публічних дебатах «Розвиток, Свобода, Гідність і Солідарність» за організації Європейського руху в Сербії і Інформаційного центру ЄС (EUIC) (02 листопада 2016 р., м. Бєлград, Сербія); взяла участь у конференції «Think Tank Organisations in Serbia – Practice and Challenges» («Мозкові центри у Сербії – практика та виклики») за підтримки Європейського руху в Сербії (EMinS) та Фонду Ф. Еберта, (25 жовтня 2016 р., м. Бєлград, Сербія); у Чотирнадцятій щорічній сесії Варшавської Східно-Європейської конференції «East-Central Europe Vis-À-Vis Global Challenges», Центр східноєвропейських досліджень Варшавського університету (заочно) (10-13 липня 2017 р., м. Варшава, Польща); міжнародній науково-практичній конференції «Виклики XXI століття. Реакція. Протистояння», Університет Марії Складовської-Кюрі (заочно) (18 вересня 2017 р., м. Люблін, Польща). Виступила з доповіддю «War in Ukraine» (Війна в Україні) на науковій конференції «Law, authoritarianism, revolution: critical legal theory for troubled times. Inaugural Conference of Nomos» («Право, авторитаризм, революція: критична теорія права для смутних часів, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Установча конференція Nomos», Centre for International Research on Law, Culture and Power (Центр міжнародних досліджень права, культури та влади, м. Краків), 13-14 травня 2022 р.<br>Виступила з доповідями: 1) «Rosyjscy najeźdźcy to naziści XXI wieku» («Російські загарбники – це нацисти 21 століття») на Міжнародній науковій конференції «Війна в Україні змінила світ» («The war in Ukraine has changed the world»), Центр Східно-Європейських студій Варшавського університету, Республіка Польща, 28-30 червня, 2023 р.); 2) «Młodzież Ukrainy, Polski i Białorusi w stanie wyzwań globalizacji» («Молодь України, Польщі та Білорусі перед обличчям викликів глобалізації») на Міжнародній науковій конференції «Російська пропаганда: генезис і сучасний стан», Варшавський університет, Республіка Польща, 26-27 жовтня, 2023 р.).<br>Виступила з доповідями: 1) «The russian invaders are the nazis of the 21st century: antyhumanitarian policy in Ukraine» («Російські загарбники – нацисти 21 століття: антигуманітарна політика в Україні») на Міжнародній науковій конференції «Глобальні виклики 21 століття», Centre for East European Studies of the University of Warsaw (Центр східно-європейських студій Варшавського університету), м. Варшава, Республіка Польща, 5 травня 2024 р. 2) «The russian empire is trying to destroy Ukraine» («Російська імперія намагається знищити Україну») на Міжнародній науковій конференції Warsaw East European |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Conference “How to deter Russia: Resilience of Ukraine and the Western community” (Як стримати Росію: стійкість України та західної спільноти), Centre for East European Studies of the University of Warsaw (Центр східно-європейських студій Варшавського університету), м. Варшава, Республіка Польща, 1-3 липня 2024 р.<br>Нагороди:<br>Член спеціалізованих вчених рад із захисту докторських і кандидатських дисертацій з історії та політології, зокрема й Член Спеціалізованої вченої ради К 26.25901 ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України».<br>Під її науковим керівництвом захищено 7 кандидатських дисертацій. |
| 143536 | Кудряченко Андрій Іванович | Директор, Основне місце роботи | Адміністрація | Диплом спеціаліста, Высшая комсомолькая школа при ЦК ВЛКСМ, рік закінчення: 1978, спеціальність: , Диплом доктора наук ДН 001776, виданий 27.01.1995, Диплом кандидата наук ИТ 011729, виданий 29.07.1987, Атестат професора АР 001391, виданий 25.09.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 003061, виданий 19.06.1997 | 50 | ОК 1 - Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1 | Ільченко Ольга Михайлівна, доктор філологічних наук, професор, заступник директора з наукової роботи, завідувач кафедри іноземних мов Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України. Стажувалася у США, у т.ч. за програмою імені Фулбрайта. Наукові інтереси: культурна та лінгвістична антропологія, дискурсивні студії, наукова комунікація, риторична герменевтика, наратологія, прикладна лінгвістика. Автор та співавтор понад 100 наукових та навчально-методичних праць, включаючи 7 монографій, серед яких – “Етикет англомовного наукового дискурсу”, підручник “Англійська для науковців”, посібники “Стратегії впливу: секрети ділового та фахового письма” та “Секрети красного письменства”, а також “Англо-українсько-російський словник міжнародної комунікації: наука, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | техніка, освіта, журналістика". Член Європейської асоціації навчання академічному письму. |
| 209510 | Лакішик Дмитро Михайлович | Старший науковий співробітник, Основне місце роботи | Відділ трансатлантичних досліджень | Диплом магістра, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 014913, виданий 12.06.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000144, виданий 10.11.2011 | 22 | ОК 3 - Методика викладання і публічної презентації історичних знань та культура мовлення науковця | Кандидат історичних наук (2002), старший науковий співробітник (2011). Сфера наукових інтересів: дослідження глобальних та регіональних вимірів зовнішньої політики США та ЄС; сучасні тренди американської глобальної та регіональної геополітики; проблематика трансатлантичних відносин; еволюція безпекової стратегії США; особливості розвитку американсько-українських відносин. Стаж роботи 22 роки. Працював: з 2001 по 2013 рр. – науковий та старший науковий співробітник відділу трансатлантичних досліджень Інституту світової економіки і міжнародних відносин НАН України. У 2004 – 2011 рр. – викладач в Ірпінському економічному коледжі Національного університету біоресурсів і природокористування України (за сумісництвом). З 2014 р. старший науковий співробітник відділу трансатлантичних досліджень ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», у 2015 – 2017 рр. – учений секретар відділу. Входив до складу групи рецензентів навчального плану історичного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка зі спеціальності 032 «Історія та археологія» за освітньою програмою «Історія» освітнього ступеня «бакалавр» та «магістр» (заочна форма навчання). Автор понад 80 наукових праць, у тому числі співавтор 3 колективних монографій, зокрема: Правовий і мілітарний вимір зовнішньої політики США (С. 83-97 у співавторстві з І.І. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Погорською), Політика США в сфері безпеки та оборони на початку XXI століття (С. 97-109 у співавторстві з І.І. Погорською), Потенціал глобального стратегічного партнерства США і Європи у XXI столітті (С. 148-161 у співавторстві з І.І. Погорською), Особливості відносин США та ЄС: еволюція та перспективи (С. 161-182 у співавторстві з І.І. Погорською), Сучасна політика США щодо «арабського світу» (С. 203-221 у співавторстві з І.І. Погорською, М.В. Фесенком) // Америка і Європа у сучасних міжнародних трансформація. Монографія. – К.: Центр вільної преси, 2014. – 472 с.; The Further Development of Democracy and Formation of Civil Society. Strengthening the Role of Non-governmental Organizations, Business and Academic Communities Aiming to Provide Sustainable Development // Sustainable development (Poland, Lithuania, Ukraine). Monograph / Executive editor O. Slozko / Kyiv – Kaunas – Szczecin: Institute of World Economy and International Relations, National University of Food Technologies, University of Szczecin, Vilnius University. – K.: LAT&K, 2013. – 534 p. – P. 500-513; Україна-США: асиметрія двостороннього партнерства у глобальному світі (С. 331-342. У співавторстві з І.І. Погорською), Американське глобальне лідерство в контексті нової стратегії національної безпеки (С. 382-394) // США і світ XXI століття. – К.: Центр вільної преси, 2013. – 620 с.; Рецензія на монографію «Політична влада і опозиція в Україні: порівняльний аналіз із зарубіжними країнами: |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Монографія» / За заг. ред. Ф.М. Рудича. – К.: ІПіЕНД ім. І.Ф. Кураса НАН України, 2016. – 488 с. // Проблеми всесвітньої історії. – 2017. – № 1(3). – С. 212-218 (у співавторстві із П.В. Мироненком). Internal Crises in the Countries of the Soviet Bloc in Contexts of European Security. Європейські історичні студії: науковий журнал / КНУ ім. Т. Шевченка. 2021. № 20. С. 34-55. Специфіка допомоги держав Заходу Україні у війні з Російською Федерацією. Проблеми всесвітньої історії. 2023. № 3(23). С. 83-93. Внутрішні кризи в країнах Східної Європи в біполярний період в контексті європейської безпеки. Конфронтація та співробітництво в міжнародних відносинах: теорія і практика. Зб. наук. праць. К.: Державна установа «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. С. 164-181. Формування зовнішньополітичних стратегій та доктрин США на початку XXI ст.: практичний вимір. Американська історія та політика: науковий журнал. 2023. № 15. С. 65-85. Різновимірність європейського сприйняття зовнішньополітичних стратегій США (1980-ті рр. – початок XXI ст.). Historia localis. Historia globalis. Студії на пошану Андрія Кудряченка. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії Національної академії наук України», Інститут історії України Національної академії наук України, 2024. С. 306-313. Учасник понад 80 наукових заходів, в тому числі міжнародних, де виступав з доповідями. Пройшов стажування без відриву від виробництва на кафедрі всесвітньої історії та археології історико-філософського факультету |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова з 02 вересня 2022 р. по 03 жовтня 2022 р.<br>З дня заснування журналу «Проблеми всесвітньої історії» (з 2015 р., категорія Б) є його відповідальним секретарем Нагороди: Почесна грамота НАН України та ЦК профспілки НАН України у 2017 р. |
| 165410 | Солошенко Вікторія Віталіївна | Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи | Адміністрація | Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 031386, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 030432, виданий 17.02.2012 | 18 | ОК 9 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці | Кандидат історичних наук (2005), доцент (2012). Сфера наукових інтересів – історія та культурна політика Німеччини, проблеми реституції культурних Цінностей Фахівець у галузі українсько- німецьких відносин (друга половина XX – початок XXI ст.). Працювала: з 2005 р. – доцентом кафедри історії Київського славістичного університету, заступником директора Інституту славістики та міжнародних відносин Київського славістичного університету 2007-2008 рр., завідувачем кафедри 2008 - 2012 рр. З 2009 старший науковий співробітник Інституту європейських досліджень НАН України, з 2013 р. – учений секретар та провідний науковий співробітник (2014) ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», з листопада 2018 р. – заступник директора з наукової роботи ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». Автор понад 100 наукових праць у вітчизняних і зарубіжних наукових виданнях (ФРН, Чехія, РФ, США, Азербайджан, Польща), у тому числі розділів у 10 колективних монографіях, серед яких: «Опыт возвращения, защиты и сохранения культурних ценностей: немецкий дискурс.// Методология |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | исследований политического дискурса: актуальные проблемы содержательного анализа общественно-политических текстов. – Вып. 7. – Монография. Дискурсы рефлексии и рефлексия как дискус. – Минск: «РИВШ», 2017. – 206 с. – С. 179-188; Гендерна політика – складова цінностей об'єднаної Європи (С. 258-286), Особливості мультикультурного розвитку країн Західної Європи (С. 387-404) / Сучасні європейські культурно-історичні цінності в контексті викликів глобалізації. – К.: Фенікс, 2014. – 444 с.; Souveränisierung der Völker Russlands und zwischenstaatliche Beziehungen zwischen der Ukrainischen Volksrepublik und Finnland // Loyalität, Legitimität, Legalität. Zerfalls-Separations- und Souveränisierungsprozesse in Ostmittel- und Osteuropa 1914-1921. Hg. von Alfred Eisfeld und Konrad Maier, Wiesbaden, 2014. – S. 86-94; Еволюція політики Євросоюзу щодо України // Україна в Європі: контекст міжнародних відносин. – К.: Фенікс, 2011. – 632 с. – С. 585-602.; Співпраця України з Європейським Співтовариством у науково-технічній сфері // Культурно-цивілізаційний простір Європи і Україна: особливості становлення та сучасні тенденції розвитку: колективна монографія. – К.: Університет «Україна», 2010. – 405 с. – С. 288-306; Параграф 1.2. Методологія всесвітньої історії у дослідженні механізму формування та відтворення історичної пам'яті. Параграф 2.1. Політика пам'яті та повернення культурних цінностей як складові подолання тоталітарної |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | спадщини у ФРН. Проблема історичної пам'яті у всесвітньоісторичному дискурсі (1945-2015 рр.): монографія. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2021. (у співавторстві з Кудряченко А.І.). С. 25-96.<br>Унікальність спадщини Мюнхенського центрального збірного пункту в переможеній Німеччині 1945–1949 років. Науковий щорічник «Україна Дипломатична». XXIII. 2022. С. 401-409.<br>Яку шкоду завдає агресія РФ проти України вітчизняній культурній спадщині та музеям, зокрема? ПЕРЕЛОМ: Війна Росії проти України у часових пластах і просторах минувшини. Діалоги з істориками. У 2-х кн. Кн. 1. НАН України. Інститут історії України. Київ, 2022. С. 173-176.<br>Проблеми повернення бібліотечних та культурних втрат України періоду Другої світової війни. Сторінки історії. № 54. 2022. С. 266-280.<br>Конфіскації єврейського майна в Україні під час Другої світової війни і проблема реституції. Проблеми всесвітньої історії: науковий журнал. № 2 (30). 2025. С. 170-182.<br>Прийняла участь з 6 по 17 липня у онлайн-тренінгу «2020 HOLOCAUST STUDIES SUMMER PROGRAM (6-17 JULY)» організованому Меморіальним музеєм Голокосту США (Вашингтон) у партнерстві з Українським центром дослідження Голокосту та Київським національним університетом імені Тараса Шевченка<br>Прийняла участь з 5 по 12 липня у онлайн-тренінгу «2021 HOLOCAUST STUDIES SUMMER PROGRAM (5-12 JULY)» організованому |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Меморіальним музеєм Голокосту США (Вашингтон) у партнерстві з Українським центром дослідження Голокосту та Київським національним університетом імені Тараса Шевченка<br>Солошенко В.В. виграла грант на стажування у Німецько-польському інституті м. Дармштадт (ФРН) у жовтні 2021 р. Взяла участь у виставці і дискусії Ausstellung (auch Diskussion) von Grzegorz Litynski (Darmstadt/Wrocław) „Schlesisches Kaleidoskop 1919-2018. 100 Porträtfotos“ (06.10.2021). Зробила наукову доповідь „Suche nach NS - Raubgut in den Museen, Bibliotheken, Archiven Deutschlands, Polen und der Ukraine“ (19.10.2021 р.). Крім цього,<br>Виграла грант на наукове стажування «Голокост українських євреїв та конфіскація їх цінностей» в Інституті новітньої історії м. Мюнхен (ФРН), (грудень 2021р.).<br><br>Пройшла наукове стажування в Інституті сучасної історії, м. Мюнхен, ФРН, травень 2022 р. Назва програми стажування: ««Holocaust der ukrainischen Juden und Spuren ihrer konfiszierten Kulturgüter» («Голокост українських євреїв і сліди їх конфіскованих культурнх цінностей»). Взяла участь у низці засідань круглого столу, присвяченого пам’яті про Голокост в Україні (United States Holocaust Memorial Museum), серпень-жовтень 2022 р. (дистанційно).<br>Проходила стажування в період з 19 по 29 вересня 2023 р. в Мюнхенському університеті імені Людвіга Максиміліана (м. Мюнхен, ФРН).<br>Нагороди: Подяка Президії Національної академії наук України |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | «За багаторічну плідну працю, вагомі здобутки у професійній діяльності, значний особистий внесок у розвиток вітчизняної науки та з нагоди 95-річчя Національної академії наук України», 2013 р. ; Почесна грамота Президії НАН України «За багатолітню плідну наукову працю, здобутки у науковій організаційній діяльності та особистий внесок у дослідження розвитку україно-німецьких відносин» у 2016 р.; Почесна грамота Міністерства освіти й науки «За багаторічну сумлінну працю, вагомий особистий внесок у підготовку висококваліфікованих спеціалістів та плідну науково-педагогічну діяльність», 2017 р.; Ювілейна (100 років Національній Академії наук України) за досягнення у вирішенні найважливіших наукових і науково-технічних проблем, впровадження розробок у народне господарство та практику соціально-культурного будівництва, підготовці і вихованні кадрів, активну участь у громадському житті та самовіддану сумлінну працю - 2018 р. Член Спеціалізованої вченої ради К 26.25901 ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України». Під її науковим керівництвом захищена 1 кандидатська дисертація. |
| 389083 | Ільїн Володимир Васильович | Провідний науковий співробітник, Сумісництво | Відділ теорії та методології всесвітньої історії | Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна Державний університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 1975, спеціальність: Філософія, Диплом доктора наук ДД 001836, виданий 13.06.2001, | 49 | ОК 4 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність | Член-кореспондент НАПН України (2019), доктор філософських наук (2001), професор (2004). Сфера наукових інтересів: філософія економіки, метафізика економіки, економічна антропологія, раціональне та ірраціональне в розвитку цивілізації, культура інноваційного |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Диплом кандидата наук ФС 004023, виданий 07.01.1981, Атестат професора ПР 002152, виданий 17.04.2003 | | | мислення, економіка знань, історія і філософія грошей. Стаж роботи - 45 років. Працював: 1987 – 1993 рр. – доцент кафедри філософії Львівського політехнічного інституту; 1993 – 2004 рр. – доцент, професор кафедри філософських і соціальних наук Київського національного торговельно-економічного університету; з 2004 р. – професор кафедри економічної теорії Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Викладає нормативні курси з «Актуальні проблеми економічної теорії», «Філософія економіки», «Методологія наукового пізнання», «Історія економічних учень», «Економічна антропологія», «Історія економіки і економічної думки». Автор та співавтор понад 500 наукових та навчально-методичних праць, в т.ч. 19 монографій, з них 7 індивідуальних, 6 підручників і навчальних посібників, затверджених МОН України. Серед них: Магия денег: Монографія. – К.: УБД НБУ, 2011. – 590 с.; Метафизика экономики. 2-е изд. испр. и допол. – К.: Знання., М.: Рыбари, 2010. – 925 с.; Власть и деньги. – К.: Книга, 2008. – 560 с.; Фінансова цивілізація. – К.: Книга, 2007. – 528 с. ; Философия богатства: человек в мире денег. – К.: «Знання України», 2005. – 496 с.; Апологія ірраціонального. – К.: Європейський університет, 2005. – 232 с.; Синергетика в освіті: контекст людиноцентризму // Національна академія педагогічних наук України. – К.: Педагогічна думка, 2012. – 368 с. (у співавторстві з В.Г. Кременем); Философия экономики. История. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | – К.: Знання, М.: Рыбари, 2011. – 927 с. (в соавторстве с В.Д. Базилевичем). Економічне знання в рефлексіях сучасної епістемології. Економічний розвиток України: концептуальні засади та інституційний вимір: кол. монографія. Київ: Вид-во Ліра, 2022. С. 15-33. (у співавторстві з Базилевич В.Д.)<br>– Освітній простір у контексті сучасності: філософський вимір. Методи і принципи філософії у формуванні громадянина України: колективна монографія. Київ: ІОД НАПН України, 2023. С. 18-38.<br>– Пам'ять про Другу світову війну в контексті дискурсу «забуття»: філософсько-методологічний аналіз. Пам'ять про Другу світову війну: переможці та переможені: збірник наукових праць. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. С. 50-60.<br>– Історична пам'ять vs забуття: аксіологічний підхід. Історична пам'ять про Другу світову війну: комплекс жертви: збірник наукових праць. Київ: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України», 2023. С. 5-16.<br>– Формування проблем обдарованості і таланту в українському філософському гуманізмі. Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2025. № 1(34). С. 33-38.<br>Виступав з доповіддю: «Філософські аспекти інноваційного розвитку економіки» на міжнародному круглому столі «Soziologie oeconomic» («Соціологія економіки») (13-14 жовтня 2016 р., Спілка вивчення і дослідження філософії Університету Париж-Сорбонна, Франція).<br>Вища освіта, Київський державний університет ім. Т.Г. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Шевченка доктор філософських наук (2001) професор (2004).<br>Виступив з доповіддю «Від Homo creator до Homo dugitalis: яка людина потрібна майбутній цивілізації?» на XXII Міжнародній науковій конференції пам'яті професора Казімежа Рича «Техногенезис як генератор змін: цивілізація, управління, техніка» (Факультет управління Варшавського університету, м. Варшава, Республіка Польща, 16 квітня 2021 р.).<br><br>Зробив доповіді: 1) «Польсько-радянський і румунсько-радянський кордон як транзитний пункт для агентів українських спецслужб: специфіка функціонування мережі таємних контрольних пунктів Партизансько-Повстанського штабу Армії УНР 1921 р.» у рамках Міжнародної наукової конференції «Кордони і люди. Суспільні наслідки поділів у повоєнній Центрально-Східній Європі, 1918-1939 рр.», Музей землеробства ім. Криштофа Клука в Цехановці, Кафедра військової історії Університету Миколая Коперніка, м. Торунь, Республіка Польща, червень 2024 р.; 2) «Діяльність Михайла Обідного на посаді начальника Головного військово-історичного архіву Армії УНР у Тарнові, Польща (1921-1923 рр.)» на Міжнародній науковій конференції «Україна та її сусіди: проблеми етногенезу, націотворення та міжнародні відносини у Центрально-Східній Європі (від доби Середньовіччя до епохи глобалізації)», XI Дриновські читання» (Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Центр болгаристики та балканських досліджень імені |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Марина Дринова, Національна академія наук України, Болгарська академія наук, Центр перспективних досліджень у Софії, м. Софія, Республіка Болгарія, 14–15 листопада 2024 р.; 3) «Українська жандармерія в таборі інтернованих військ УНР Ланцут: умови перебування та морально-психологічний стан (січень-липень 1921 р.)» в рамках III Міжнародної наукової конференції з циклу „Wojsko w przestrzeni miast”, Музей ім. ксьондза д-ра Владислава Ленгі в Грудзьондзу, Університет Миколая Коперніка в Торуні (Польща), Польське історичне товариство (відділ в Грудзьондзу) (Muzeum im. ks. dr. Władysława Łęgi w Grudziądzu, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, Polskie Towarzystwo Historyczne Oddział w Grudziądzu), Республіка Польща, 14 листопада 2024 р. Вища освіта, Київський державний університет ім. Т.Г. Шевченка кандидат історичних наук (1983) доцент (1992) Презентував доповідь на тему «Перелік питань порядку денного переговорів у контексті пріоритетів адміністрації Дж. Байдена» під час Міжнародної конференції «Зустріч на вищому рівні США та Росії: причини і наслідки». (Международный центр геополитического прогнозирования «Восток-Запад». 11.06. 2021 р., Нур Султан, Казахстан). Пройшов стажування без відриву від виробництва на кафедрі всесвітньої історії та археології історико-філософського факультету Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова з 02 вересня 2022 р. по 03 жовтня 2022 р.Нагороди: Срібна |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | медаль «Василь Зеньківський» в номінації за особистий внесок у розвиток філософської науки2013 р.; Лауреат Державної премії України в галузі освіти, 2013 р.; 2013 р.; Золота медаль «Григорій Сковорода» Національної академії педагогічних наук України, 2014 р.; Державна премія України в галузі науки і техніки, 2017 р.; 2019 р. – золота медаль Національної академії педагогічних наук України «Іван Франко».<br>Під його науковим керівництвом захищено 2 докторських та 4 кандидатських дисертацій. |
| 131845 | Кудряченко Андрій Іванович | Завідувач відділу, Сумісництво | Відділ теорії та методології всесвітньої історії | Диплом спеціаліста, Высшая комсомолькая школа при ЦК ВЛКСМ, рік закінчення: 1978, спеціальність: , Диплом доктора наук ДН 001776, виданий 27.01.1995, Диплом кандидата наук ИТ 011729, виданий 29.07.1987, Атестат професора АР 001391, виданий 25.09.1997, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 003061, виданий 19.06.1997 | 50 | ОК 2 - Філософія науки та культури | Таранов Сергій Володимирович, доктор філософських наук (2015), доцент (2005). Сфера наукових інтересів – Філософія Пауля Тілліха, Філософія та Теологія.<br>Стаж роботи – 19 років.<br>Автор понад 300 наукових публікацій (в тому числі індивідуальні та колективні монографії, статті, методичні розробки). Серед них: Онтологическое измерение рациональности и средство его достижения–метод корреляции П. Тиллиха. Totallogy-XXI. Постнекласічні дослідження № 30. Національна академія наук України, Центр гуманітарної освіти. 2013. С. 371-375; История и общество у Пауля Тиллиха. Гуманітарні студії № 14. Киевский национальный университет им. Тараса Шевченко. 2012. С. 212-215; Теологічний екзистенціалізм. монографія, Київ. Четверта хвиля, 2014. 328 с.; Отчуждение и амбивалентность, и путь их преодоления мужество быть. Уроки теологического экзистенциализма. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Totallogy-XXI. Постнекласічні дослідження № 31. Національна академія наук України, Центр гуманітарної освіти. 2014. С. 302-314.; Философия и теология. Грани взаимодействия. Totallogy-XXI. Постнекласичні дослідження № 33. Національна академія наук України, Центр гуманітарної освіти. 2016. С. 229-242. Викладацька діяльність – викладає в Центрі гуманітарної освіти НАН України. |

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| **Програмні результати навчання ОП** | **ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)** | **Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН** | **Методи навчання** | **Форми та методи оцінювання** |
|---|---|---|---|---|
| *ПРН 16. Здатність до аналітичного, прогностичного, проективного та рефлексивного мислення і відповідних дій, педагогічної емпатії, організаторської і комунікативної діяльності, володіння методологією педагогічної діяльності.* | ☐ | ОК 3 - Методика викладання і публічної презентації історичних знань та культура мовлення науковця | Лекція, семінар, самостійна робота | контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит |
| | | ОК 10 - Викладацька практика | Лекція, самостійна робота, практичне заняття | контрольні роботи, усне опитування презентація, іспит |
| *ПРН 15. Здатність до саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя, відповідальність за навчання інших.* | ☐ | ОК 2 - Філософія науки та культури | Лекції, самостійна робота | оцінювання презентації, усна доповідь, модульний контроль, індивідуальні завдання, іспит |
| | | ОК 4 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність | Лекція, семінар, самостійна робота | усне опитування, індивідуальні завдання, іспит |
| *ПРН 14. Здатність інтегрувати власні науково-дослідні напрацювання до навчально-методичної роботи.* | ☐ | ОК 4 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність | Лекція, семінар, самостійна робота | усне опитування, індивідуальні завдання, іспит |
| *ПРН 13. Відповідально ставитися до* | ☐ | ОК 4 - Історіософський дискурс та управління | Лекція, семінар, самостійна робота | усне опитування, індивідуальні завдання, іспит |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики.* | | науковими проєктами й проєктна діяльність | | |
| | | ОК 10 - Викладацька практика | Лекція, самостійна робота, практичне заняття | контрольні роботи, усне опитування презентація, іспит |
| *ПРН 12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку, усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.* | ☐ | ОК 2 - Філософія науки та культури | Лекції, самостійна робота | оцінювання презентації, усна доповідь, модульний контроль, індивідуальні завдання, іспит |
| *ПРН 9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі всесвітньої історії та міждисциплінарних досліджень.* | ☐ | ОК 1 - Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1 | Практичні заняття | усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання, письма, короткі лексико-граматичні есе, підсумкові письмові тести |
| | | ОК 3 - Методика викладання і публічної презентації історичних знань та культура мовлення науковця | Лекція, семінар, самостійна робота | контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит |
| *ПРН 11. Організовувати викладання історичних дисциплін відповідно до завдань та принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації навчальної діяльності аспірантів, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.* | ☐ | ОК 10 - Викладацька практика | Лекція, самостійна робота, практичне заняття | контрольні роботи, усне опитування презентація, іспит |
| | | ОК 5 - Актуальні проблеми всесвітньої історії | Лекції, самостійна робота. | оцінювання презентації, усна доповідь, модульний контроль, індивідуальні завдання, іспит |
| | | ОК 3 - Методика викладання і публічної презентації історичних знань та культура мовлення науковця | Лекція, семінар, самостійна робота | контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит |
| *ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно* | ☐ | ОК 1 - Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1 | Практичні заняття | усна комунікація, виконання завдань з читання, аудіювання, письма, короткі лексико-граматичні есе, підсумкові письмові тести |
| | | ОК 3 - Методика викладання і публічної презентації історичних знань та | Лекція, семінар, самостійна робота | контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).* | | культура мовлення науковця | | |
| | | ОК 4 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність | Лекція, семінар, самостійна робота | усне опитування, індивідуальні завдання, іспит |
| *ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.* | ☐ | ОК 8 - Новітні технології проведення історичних досліджень | Лекція, семінар, самостійна робота | контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, іспит |
| | | ОК 9 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці | Лекція, самостійна робота, практичне заняття | контрольні роботи, усне опитування презентація, іспит |
| | | ОК 10 - Викладацька практика | Лекція, самостійна робота, практичне заняття | контрольні роботи, усне опитування презентація, іспит |
| | | ОК 6 - Методологія сучасної української та світової історичної науки | Лекція, семінар, самостійна робота | контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, тестування, іспит |
| *ПРН 2. Знати основні класичні та новітні історичні концепції, фундаментальні праці конкретної історичної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.* | ☐ | ОК 4 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність | Лекція, семінар, самостійна робота | усне опитування, індивідуальні завдання, іспит |
| | | ОК 5 - Актуальні проблеми всесвітньої історії | Лекція, семінар, самостійна робота | контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит |
| | | ОК 7 - Теорія і практика проведення історіографічних досліджень | Лекція, семінар, самостійна робота | контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, іспит |
| *ПРН 6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів.* | ☐ | ОК 4 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність | Лекція, семінар, самостійна робота | усне опитування, індивідуальні завдання, іспит |
| *ПРН 5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.* | ☐ | ОК 9 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці | Лекція, самостійна робота, практичне заняття | контрольні роботи, усне опитування презентація, іспит |
| *ПРН 4. Обирати адекватну предмету історичного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для* | ☐ | ОК 6 - Методологія сучасної української та світової історичної науки | Лекція, семінар, самостійна робота | контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, тестування, іспит |
| | | ОК 8 - Новітні технології проведення історичних досліджень | Лекція, семінар, самостійна робота | контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, іспит |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі історії та археології, всесвітньої історії.* | | ОК 9 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці | Лекція, самостійна робота, практичне заняття | контрольні роботи, усне опитування презентація, іспит |
| *ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.* | ☐ | ОК 2 - Філософія науки та культури | Лекції, самостійна робота | оцінювання презентації, усна доповідь, модульний контроль, індивідуальні завдання, іспит |
| | | ОК 5 - Актуальні проблеми всесвітньої історії | Лекція, семінар, самостійна робота | контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, презентація, іспит |
| | | ОК 6 - Методологія сучасної української та світової історичної науки | Лекція, семінар, самостійна робота | контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, тестування, іспит |
| | | ОК 7 - Теорія і практика проведення історіографічних досліджень | Лекція, семінар, самостійна робота | контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, іспит |
| | | ОК 10 - Викладацька практика | Лекція, самостійна робота, практичне заняття | контрольні роботи, усне опитування презентація, іспит |
| *ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загально-філософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.* | ☐ | ОК 2 - Філософія науки та культури | Лекції, самостійна робота | оцінювання презентації, усна доповідь, модульний контроль, індивідуальні завдання, іспит |
| | | ОК 4 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність | Лекція, семінар, самостійна робота | усне опитування, індивідуальні завдання, іспит |
| | | ОК 6 - Методологія сучасної української та світової історичної науки | Лекція, семінар, самостійна робота | контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, тестування, іспит |
| | | ОК 8 - Новітні технології проведення історичних досліджень | Лекція, семінар, самостійна робота | контрольні роботи, усне опитування, індивідуальні завдання, іспит |
| | | ОК 9 - Методика проведення дисертаційного дослідження в історичній науці | Лекція, самостійна робота, практичне заняття | контрольні роботи, усне опитування презентація, іспит |
| *ПРН 7. Аналізувати, тлумачити і правильно застосовувати норми, що регулюють правовідносини у сфері інтелектуальної власності.* | ☐ | ОК 4 - Історіософський дискурс та управління науковими проєктами й проєктна діяльність | Лекція, семінар, самостійна робота | усне опитування, індивідуальні завдання, іспит |
| | | ОК 2 - Філософія науки та культури | Лекції, самостійна робота | оцінювання презентації, усна доповідь, модульний контроль, індивідуальні завдання, іспит |