НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій**
Освітня програма	**36679 Телекомунікації та радіотехніка**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**172 Телекомунікації та радіотехніка**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**82**
Повна назва ЗВО	**Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій**
Ідентифікаційний код ЗВО	**38855349**
ПІБ керівника ЗВО	**Шульга Володимир Петрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.duikt.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/82

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36679**
Назва ОП	**Телекомунікації та радіотехніка**
Галузь знань	**17 Електроніка та телекомунікації**
Спеціальність	**172 Телекомунікації та радіотехніка**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Навчально-науковий інститут Телекомунікацій, Кафедра Телекомунікаційних систем та мереж, Кафедра Мобільних та відеоінформаційних технологій**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Навчально-науковий інститут Інформаційних технологій, Навчально-науковий інститут Менеджменту та підприємництва**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**03110, Україна, м. Київ, вулиця Солом'янська, буд. 7**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**339976**
ПІБ гаранта ОП	**Заїка Віктор Федорович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**v.zaika@duikt.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(063)-485-24-06**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (ОНП) «Телекомунікації та радіотехніка» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти разом з іншими нормативними документами Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій (ДУІКТ) визначає мету і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 172 телекомунікації та радіотехніка, освітньої кваліфікації «доктор філософії з телекомунікацій та радіотехніки». Потреба в ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» пов'язана з необхідністю підготовки науково-педагогічних і наукових кадрів для ДУІКТ, створення кадрового резерву викладачів та фахівців вищої кваліфікації для діяльності в галузі. На момент запровадження ОНП у 2016 р. Державний університет телекомунікацій (ДУТ) (в 2023 році Державний університет телекомунікацій перейменовано в Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій) здійснював освіту зі спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка за освітніми рівнями «бакалавр» та «магістр» за спеціалізацією: Телекомунікації та радіотехніка. Також в ДУТ функціонувала спеціалізована вчена рада Д 26.861.01 за спеціальностями: 05.12.02 - Телекомунікаційні системи та мережі (технічні науки); 05.12.13 - Радіотехнічні пристрої та засоби телекомунікацій (технічні науки); 05.12.20 - Оптоелектронні системи (технічні науки)з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук; видавалися науково-технічні журнали «Зв'язок», «Телекомунікаційні та інформаційні технології», «Наукові записки Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій», «Сучасний захист інформації». Для розробки освітньо-наукової програми «Телекомунікації та радіотехніка» третього (освітньо- наукового) рівня вищої освіти, рішенням Вченої ради ДУТ був схвалений склад робочої та проектної групи (протокол від 15.02.2016 № 10) та затверджений наказом ректора від 18.02.2016 № 69. Членами робочої групи був проведений детальний аналіз ринку праці, вивчені вимоги роботодавців до кваліфікацій та компетентностей претендентів на роботу у галузі. Результатом цієї діяльності стало створення тимчасового стандарту вищої освіти спеціальності 172 Телекомунікації та радіотехніка третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти на підставі якого і була розроблена освітньо-наукова програма. На основі ОНП розроблено навчальний план підготовки докторів філософії та розроблені індивідуальні плани здобувачів ступеня доктора філософії.
Подальший перегляд та оновлення ОНП здійснювались в 2023-2025 рр. Оновлена ОНП затверджена Вченою радою ДУІКТ (протокол від 18.03.2025 № 5) та введена в дію з 01.09.2025 р. наказом ректора від 21.03.2025 №99.
На теперішній час підготовка здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої з телекомунікацій та радіотехніки здійснюється на кафедрах Навчально-наукового інституту телекомунікацій: кафедрі телекомунікаційних систем та мереж та кафедрі мобільних та відеоінформаційних технологій.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2025 - 2026	11	2	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	15	9	0	1	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	16	13	3	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	28	10	5	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**18687 Мобільні телекомунікації та системи цифрового телебачення** **18692 Волоконно-оптичні системи передачі** **4347 Радіоелектронні апарати** **18699 Інформаційно-комунікаційні технології** **18663 Телекомунікаційні системи та мережі**

	18703 Енергозберігаючі технології в телекомунікаціях **18708 Супутникові телекомунікації та навігаційні системи** **29476 Оптичні системи та мережі зв'язку**
другий (магістерський) рівень	**2295 Інформаційні мережі зв'язку** **3644 Телекомунікаційні системи та мережі** **4699 Апаратура радіозв'язку, радіомовлення і телебачення** **4644 Радіоелектронні пристрої, системи та комплекси** **18734 Інформаційні мережі зв'язку**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**36679 Телекомунікації та радіотехніка**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	**Навчальна площа**
Усі приміщення ЗВО	16518	7032
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16518	7032
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	**Назва файла**	**Хеш файла**
Освітня програма	*ОНП_ДФ_G5_2025.pdf*	nWocmhC+zlrj3e3utJFvBRckfRqQF/oYE8C9up15/LE=
Освітня програма	*ОНП_ДФ_172_2023.pdf*	QVyXNAmnlm0BBfMW/mdMvX7jnowdrNJO8uwq62FNPR0=
Навчальний план за ОП	*НП доктор філософії 172 ТК та РТ 2024 денна, заочна.pdf*	/KCIC5THCaK4z9wpTmVLo1hzsltU8vDCCPCjJfo4R2M=
Навчальний план за ОП	*НП доктор філософії 172 ТК та РТ 2023 денна.pdf*	iZ/wMOmJ+GuNjAvmU23jcu9ugPdRUvdZypeV4IijL5M=
Навчальний план за ОП	*НП доктор філософії 172 ТК та РТ 2023 заочна.pdf*	TmBSAV1Dd9wbJC6hD9tM3Mb3whoFquqqpuihs/Xb4Xg=
Навчальний план за ОП	*НП доктор філософії 172 ТК та РТ 2022.pdf*	dvSxRHaGbcKb7LkrKAd/z6Rz9bHvIXO56GgqwQKrKaY=
Навчальний план за ОП	*НП доктор філософії G5 2025 денна.pdf*	JK5UKA5Mio6YYbDMXM1nZOdmVgL88ZUgrci/+oEoyO4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ до ОНП G5 ТК та РТ PhD 2025.pdf*	RR4ya54Vqzumd1jdA6YNPgA5aUq/C/pgDbwLozdICl8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ до ОНП 172 ТК та РТ PhD 2023.pdf*	ZrIqlwLQw8psQ4SFuXG8k1ymV5xozI7lXVhO9JTody8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	*ТАБЛИЦЯ_відповідності_публікацій_ТК рт.pdf*	RBy5GDmfkYzQKDmDiqNkDLjU+lXSvp2DArc+zsr5JKM=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ 2 до ОНП G5 ТК та РТ PhD 2025.pdf*	ZPYoVd+2jAPO13NrvQZnjYDVGfLoGjkjdbDJ9dHyH68=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ 3 до ОНП G5 ТК та РТ PhD 2025.pdf*	ApdKBExycusx7wjgld6I2lQSjOh1l1uLMAIQOee4sgk=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На момент останнього оновлення освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії Стандарту вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня в галузі знань G. Інженерія, виробництво та будівництво, за спеціальністю G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка» не було. Оновлення програми враховує вимоги Національної рамки кваліфікацій України, досягнення науково-технічного прогресу та вимоги ринку праці, що дозволяє досягти запланованих результатів навчання.
Програма забезпечує здобуття необхідних компетентностей і результатів навчання, що відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій України.
Програма дає можливість досягти всіх визначених результатів навчання. Здобувачі отримують передові концептуальні та методологічні знання, дослідницькі навички, здатність до формулювання та перевірки гіпотез, а також застосування новітніх методів для вирішення складних задач. Програма також розвиває навички організації наукової роботи, виконання досліджень та адаптації нових технологій у практичні процеси, готуючи здобувачів до розв'язання складних наукових проблем та розвитку педагогічних навичок.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти відбувається постійно на підставі систематичного моніторингу (опитування, анкетування й обговорення на засіданнях кафедри, наукових зібраннях, засіданнях робочої групи та групи забезпечення ОНП). Зокрема при розробці проєкту ОНП 2025 були враховані пропозиції здобувачів ВО Марчук О.М. та Треньової К.О. щодо доповнення переліку фахових компетенцій, які формуються у здобувачів ВО здатністю аналізувати та інтерпретувати дані отримані при проведенні експериментів (протокол засідання кафедри телекомунікаційних систем та мереж № 5 від 12.11.2024р.)

- роботодавці

Основним роботодавцем для випускників освітньої програми є ДУІКТ – готуємо наукові кадри насамперед для власних потреб. Крім цього постійно вивчаються рейтинги роботодавців галузі телекомунікацій та ІТ- галузі. Мета ОНП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін, зокрема роботодавців галузі, шляхом активної співпраці з підприємствами та науковими установами. Так, представник України у Міжнародному союзі електрозв'язку та головний радник з питань науково-технічної політики партнера кафедри АТ «Укртелеком» професор Каток В.Б. запропонував нове формулювання «Особливостей програми» з урахуванням реалій сьогодення та зміною в структурі освітньої складової, що було враховано (протокол засідання кафедри телекомунікаційних систем та мереж № 5 від 12.11.2024 р., протокол засідання кафедри мобільних та

відеоінформаційних технологій № 8 від 26.11.2024 р.).

- академічна спільнота

При формулюванні фахових компетентностей та програмних результатів навчання були враховані інтереси та рекомендації академічної спільноти, зокрема фахівців, які є членами спеціалізованої вченої ради ДУІКТ Д 26.861.01, яка має право проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук. Результатом цього обговорення стало оптимізація певних освітніх компонентів ОНП до єдиних назв і змісту. Також з метою посилення професійної складової ОНП до переліку вибіркових дисциплін у навчальному плані спеціальності 172 «Телекомунікації та радіотехніка» було включено дисципліну «Функціональні пристрої волоконно-оптичних трактів», як продовження проблемно-орієнтованого ланцюжка дисциплін «Оптичні та перспективні проводові лінії зв'язку».

- інші стейкхолдери

Кожного року Міжнародний союз електрозв'язку (найбільш відома міжнародна організація у галузі телекомунікацій) проводить семінари за участю ДУІКТ та інших ЗВО світу, представників галузі телекомунікації з метою обговорення новітніх тенденцій в галузі. Побажання Асоціації (https://www.itu.int) стосовно фахових компетенцій випускників також враховувалися в процесі перегляду освітніх компонентів ОНП «Телекомунікації та радіотехніка».

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОНП створена у відповідності до місії та стратегії ДУІКТ. Цілі ОНП повністю узгоджуються із Стратегією розвитку на 2025-2029 роки (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_78903289.pdf) де визначені Місія, Мета та Стратегічні напрями розвитку ДУІКТ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП – розвиток академічних, професійних і дослідницьких здібностей аспірантів достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем, розвитку філософських компетентностей, формування навичок дослідника достатніх для виконання оригінальних наукових досліджень, підготовки та захисту дисертації і подальшої професійної наукової діяльності. Така мета узгоджується зі стратегічними пріоритетами закладу вищої освіти в розвитку наукового потенціалу, підготовці конкурентоспроможних фахівців, формуванні освітньо-дослідницьких лідерів і зміцненні зав'язків з бізнесом і суспільством.
Враховуючи профільність нашого ЗВО, який є брендом на сучасному ринку освітніх послуг, особливо для інформаційно-комунікаційних підприємств, цілі та програмні результати навчання чітко відображають інноваційну орієнтованість освітньої програми.
Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду освітніх компонентів ОНП за результатами професійних дискусій з роботодавцями та академічною спільнотою під час участі у науково-практичних конференціях, освітніх виставках, конкурсах молодих науковців, тощо. Результати моніторингу тенденцій розвитку спеціальності враховані у змісті ОНП таких ОК: «Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем», «Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета освітньої програми та заплановані програмні результати навчання зорієнтовані на сучасні потреби ринку праці, галузевий і регіональний контекст, а також узгоджені зі Стратегією цифрового розвитку інновацій до 2030 року
(https://winwin.gov.ua/assets/files/WINWIN_%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%96%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82.pdf), Державною стратегією регіонального розвитку 2021–2027 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-%D0%BF#n11) та Стратегією розвитку Київської області 2021–2027 (https://koda.gov.ua/wp-content/uploads/2025/03/strategiya-ko-2021-2027-nova-redakcziya-1.pdf).
Зважаючи на світовий прогрес та розвиток інфокомунікаційних технологій, а саме: впровадження сенсорних мереж, Інтернету речей, мереж майбутнього (Future networks) та мобільних мереж 5-го та 6-го поколінь існує необхідність в підготовці таких фахівців. Тому галузевий контекст розвитку галузі був врахований шляхом запровадження в ОНП відповідних тем дисциплін. Наявність договорів про співпрацю з передовими підприємствами в галузі телекомунікацій такими як: Huawei, CISCO, Juniper, АТ «Укртелеком» та їх участь в освітньому процесі обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників ОНП та врахування регіонального контексту. В результаті чого здобувачі отримують затребувані ринком праці професійні навички, які мають своє відображення у ПРН ОНП: ПРН6, ПРН 27-28, ПРН 32-42.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП прийнято до уваги досвід підготовки здобувачів вищої освіти за аналогічною спеціальністю в інших ЗВО України (КНУ ім. Тараса Шевченка, Харківський національний університет радіоелектроніки (ХНУРЕ), Національний університет «КПІ» ім. Сікорського, Національний університет «Львівська політехніка» та ін.), які відрізняються цілями та очікуваними результатами та носять міждисциплінарний характер.
При формулюванні цілей програми враховано інтеграцію теоретичних знань із експериментальними дослідженнями, міждисциплінарний підхід, акцент на інноваційність і залучення аспірантів до реальних інженерних завдань та науково-дослідних робіт, що відповідає вимогам сучасного ринку праці й сприяє підготовці висококваліфікованих докторів філософії в галузі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» враховувався досвід іноземних університетів: Ризький технічний університет (Факультет електроніки та телекомунікацій. PhD) https://www.rtu.lv/writable/public_files/RTU_spr_edco_telekom.pdf, Технічний університет Дрездена (Факультет електротехніки та обчислювальної техніки. PhD) https://tu-dresden.de/ing/elektrotechnik/postgraduales/promotion, програм PhD Kaunas University of Technology (Литва) (https://eef.ktu.edu/) та Xi'an Jiaotong-Liverpool University (Китай) (https://www.xjtlu.edu.cn), де основний наголос робиться на дослідження та роботу над конкретною науковою темою, що зумовлює спеціалізацію здобувачів. У цих програмах інтегрований підхід передбачає поєднання теоретичної підготовки з науковими дослідженнями, інноваційною діяльністю та залученням новітніх технологій.
Врахуванням цього досвіду в програмі стало посилення інноваційної складової й застосування сучасних інструментів аналізу процесів електроніки в телекомунікаціях, використання кількісних і якісних методів для проведення наукових досліджень та управління бізнес-процесами, уточнено підготовку до науково-педагогічної діяльності. Це відображено в ПРН4, ПРН13, ПРН16, ПРН29. Такий підхід дає змогу інтегрувати вітчизняні та міжнародні стандарти підготовки докторів філософії, відповідаючи актуальним вимогам ринку праці й науково-технічного розвитку.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

36

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

27

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

9

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОК ОНП, такі як: Функціональні пристрої волоконно-оптичних трактів, Системи управління телекомунікаціями, Перспективи розвитку галузі телекомунікацій, Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем повністю відповідають об'єкту вивчення спеціальності G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка».
Теоретичний зміст предметної області забезпечують такі ОК: Англійська мова наукового спрямування, Філософія сучасної науки, Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрагогіка, Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем.
Методи, методики та технології, якими повинен володіти здобувач для застосування на практиці вивчаються в межах наступних ОК: Методи наукових досліджень, Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем, Викладацька практика. Інструменти та обладнання, що використовуються у практичній діяльності вивчаються в дисциплінах: Функціональні пристрої волоконно-оптичних трактів, Системи управління телекомунікаціями, Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем. В результаті аналізу компонентів ОНП, можна зробити висновок, що здобувачі вищої освіти засвоюють сучасні методи та технології створення телекомунікаційних систем та мереж останніх поколінь. Перелік ОК ОНП дозволяє сформувати та розвинути у здобувачів вищої освіти комплекс знань, навичок та вмінь, які можна застосувати у майбутній професійній діяльності у галузі телекомунікацій та радіотехніки. Таким чином, зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія аспіранта забезпечується через виконання як освітньої, так і наукової складової програми, зокрема через вільний вибір освітніх компонентів, теми дисертаційного дослідження, місця практики тощо. Освітньо-наукова траєкторія роботи кожного аспіранта висвітлюється в його Індивідуальному плані. Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові дисципліни, частка яких складає 25 % кредитів ЄКТС від загального обсягу ОНП – 36 кредитів. В основі системи вибіркових дисциплін ОНП полягає індивідуальний вибір кожного здобувача вищої освіти, що передбачено: Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІКТ http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf, Положення про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти у ДУІКТ http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_22834975.pdf, Положення про порядок організації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДУІКТ http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_36289291.pdf, Положення про неформальну та інформальну освіту ДУІКТ http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_35048489.pdf та іншими документами, і регламентується через такі процедури: самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану аспіранта; гнучка організація навчання через різні форми; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; отримання права на академічну відпустку, визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Індивідуальний характер плану обумовлюється можливістю вибору кожним здобувачем навчальних дисциплін з загального каталогу Університету (https://www.duikt.edu.ua/ua/2080-katalog-osvitnih-komponentiv-vilnogo-viboru-studentami-navchannya), що регламентовано Положення про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій http://www.dut.edu.ua/uploads/p_447_22834975.pdf. Всі дисципліни вільного вибору мають обсяг 3 кредити, що забезпечує реалізацію принципу рівнозначності вибору.
Здобувачі ВО мають право обирати дисципліни, які запропоновані і іншими кафедрами університету. Кафедри оновлюють перелік вибіркових дисциплін з урахуванням кон'юнктури ринку праці, запитів роботодавців та рівня задоволеності здобувачів.
Вибір дисциплін здійснюється аспірантом самостійно, виходячи з теми дисертаційної роботи та рекомендацій наукового керівника. Дисципліни вільного вибору обираються протягом 2 місяців з дати зарахування, підлягають затвердженню на засіданні випускових кафедр та вченої ради інституту. Результати неформального та/або інформального навчання аспіранта в рамках вибіркової складової освітньої програми зараховуються за умови відповідності цих результатів навчання вимогам освітньо-наукової програми.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Компетентності та програмні результати навчання, зазначені у ОНП обумовлюють наявність практичної підготовки, яка реалізується через практичні та лабораторні роботи, викладацьку практику та виконання науково-дослідної роботи за темою дисертації. Практична педагогічна підготовка проходить шляхом проведення викладацької практики.
За ОНП передбачена викладацька практика у розмірі 3-ох кредитів. Проходження практики регламентовано Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_70525617.pdf та програмою практики (https://duikt.edu.ua/ua/3033-pidgotovka-doktoriv-filosofii-navchalno-naukoviy-institut-telekomunikaciy).
Аспіранти проходять викладацьку практику у другому семестрі, яка проходить впродовж 4 тижнів та забезпечує формування ЗК1, ЗК2, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9, ЗК10, ЗК11, ФК2, ФК4, ФК5, ФК8, ФК12, ФК13, ФК14, ФК15. Засвоєння практичних навичок аспірантами відбувається також під час виконання наукової складової ОНП, що сприяє формуванню і закріпленню відповідних компетентностей: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ФК1, ФК3, ФК5, ФК9, ФК12, ФК15. Базою викладацької практики практики для аспірантів є ДУІКТ.
Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження, написання наукових публікацій, підготовку до виступу на конференціях, написання та захист дисертації.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» – ПРН1-ПРН5, ПРН7, ПРН12, ПРН18, забезпечується реалізацією компонент ОНП: «Філософія сучасної науки» (3 кредити ЄКТС), «Методи наукових досліджень» (3 кредити ЄКТС), «Англійська мова наукового спрямування» (3 кредити ЄКТС), «Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрогогіка» (3 кредити ЄКТС), «Викладацька практика» (3 кредити ЄКТС).
Освоєння змісту вказаних компонент дозволяє здобувачам набути соціальних навичок, таких як комунікація, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, виходити з конфліктних ситуацій, працювати в команді та ефективно управляти своїм часом. Важливою складовою є участь здобувачів у наукових конференціях, виставках та інших заходах, що розвивають їх комунікативні навички, здатність до презентації наукових результатів і взаємодії з професіоналами галузі. Також здобувачі мають можливість брати участь у роботі кафедри, що сприяє розвитку навичок командної роботи, організації процесів та виконання управлінських функцій. Ці компоненти ОНП сприяють підготовці здобувачів до успішної професійної діяльності,

розвиваючи ключові соціальні навички.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» передбачає виконання освітньої та наукової складових. Наукова складова виконується під час усього терміну навчання і не переривається на освітню складову, сесію та практику. Зміст ОНП має чітку структуру. Освітня складова ОНП складається з ОК оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетенціями (6 кредитів), набуття універсальних навичок дослідника - (6 кредитів), здобуття мовних компетентностей (3 кредити), здобуття глибинних знань зі спеціальності (12 кредитів), а також вибіркових - (9 кредитів).
Цикл обов'язкових компонент освітньої програми поділяється на блоки оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетенціями – компоненти блоку: «Методи наукових досліджень», «Філософія сучасної науки» формують базові знання та навички, які готують здобувачів до оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Блок набуття універсальних навичок дослідника формують компоненти «Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрогогіка», «Викладацька практика» направлені на здобуття універсальних навичок дослідника. Блок здобуття мовних компетентностей забезпечується компонентом «Англійська мова наукового спрямування». Блок здобуття глибинних знань зі спеціальності забезпечується компонентами «Оптичні та перспективні лінії зв'язку», «Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях», «Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем». Компоненти даного блоку формують базові знання та навички, які готують здобувачів до розуміння основ наукової та технічної діяльності, міжнародної комунікації та ефективного представлення наукових результатів.
Дисципліни вільного вибору дають можливість здобувачам поглибити знання в обраних напрямках, адаптувати програму під їх інтереси та наукові плани.
Структура ОП забезпечує досягнення заявленої мети програми, готуючи фахівців, здатних ефективно вирішувати складні задачі в галузі телекомунікацій. ОНП поєднує фундаментальні знання, практичні навички та можливість індивідуалізації навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Підхід, який використовувався для співвіднесення обсягу компонентів ОНП, був таким, щоб встановлені кредити та визначені результати навчання і навантаження з урахуванням самостійної роботи були досяжними та адекватними. Загальний бюджет навчального часу складає 36 кредитів ЄКТС (1080 годин), з яких обсяг аудиторних становить 430 години (39,8%), а обсяг самостійної роботи здобувачів становить 650 годин (60,2%), що дозволяє забезпечити достатню увагу науково-дослідній діяльності. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми, навчально-лабораторне обладнання, тощо.
Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у вільний від обов'язкових навчальних занять час і регламентується НП. За навчальним планом ОНП, що акредитується самостійна робота становить від 60 % до 70 % загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.
Ефективність такого підходу підтверджується результатами опитувань здобувачів, які свідчать про достатній і об'єктивний обсяг часу, відведений на вивчення дисциплін, що відображено на офіційному сайті університету (https://duikt.edu.ua/ua/1352-rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti?lang=ua&id=1352&sys_link=rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП реалізується завдяки поєднанню спеціалізованих дисциплін поглиблених знань з спеціальності, викладацької практики, науково-дослідної роботи та міжнародної мобільності. Спеціалізовані дисципліни охоплюють проєктування, модернізацію й аналіз телекомунікаційних систем та мереж із урахуванням сучасних вимог до галузі. Науково-дослідна робота дає змогу здобувачам застосовувати теоретичні знання для вирішення актуальних науково-технічних задач і розвивати навички самостійних досліджень та впровадження інновацій. Викладацька практика сприяє формуванню викладацьких та комунікаційних навичок, а участь у наукових конференціях — культурі представлення та популяризації результатів досліджень. Програми міжнародної мобільності (Erasmus+ тощо) дають можливість виконання реальних проєктів у співпраці з університетами за кордоном, що підвищує рівень освітньо-наукової підготовки. Вибіркові дисципліни містять сучасні програмні інструменти та технології, які допомагають набувати практичних умінь.
Навчання за дуальною формою у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій регламентує Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій» https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_91663915.pdf

Підготовка здобувачів в рамках ОНП за дуальною формою освіти наразі не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених Генеральною Асамблеєю ООН (резолюція № 70/1) та Указом Президента України (№ 722). Програма забезпечує набуття навичок, що відповідають кільком основним цілям: Ціль 9 — створення стійкої інфраструктури, сприяння всеохоплюючій і сталій індустріалізації та інноваціям (ПРН29-30, ФК6, ФК15): Програма навчає впроваджувати та прогнозувати інноваційні зміни в технологіях, що сприяють створенню новітніх розробок, а також інтеграції інновацій в різні галузі, підтримуючи сталий розвиток інфраструктури. Ціль 4 — забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх (ПРН3,15,17, ЗК11,ФК14): ОП забезпечує підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі сталого розвитку через створення та інтерпретацію нових професійних знань. Ціль 12 — забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва (ПРН27, ПРН39, ФК6): ОП забезпечує здатність фахівців щодо вдосконалення технологічних рішень і модернізації методів технічної експлуатації в галузі. Ціль 17 — зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (ЗК4, ПРН4, ПРН12): Програма сприяє міжнародній академічній мобільності, що дозволяє здобувачам обмінюватися знаннями. Таким чином, програма готує фахівців, які володіють знаннями та навичками для підтримки сталого розвитку через інновації та екологічно відповідальні технології.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОНП містяться за посиланням: https://duikt.edu.ua/uploads/p_108_24184964.pdf Правила надають інформацію про правила та умови вступу для здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка».
Програма вступних випробувань зі спеціальності G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка» розміщена за посиланням https://duikt.edu.ua/uploads/p_1553_71711537.pdf
Програма додаткових вступних випробувань зі спеціальності G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка» https://duikt.edu.ua/uploads/p_1553_30283360.pdf
Строки прийому заяв і документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання розміщені за посиланням: https://duikt.edu.ua/uploads/p_108_24184964.pdf
Усі питання, пов'язані з прийомом до Університету, вирішуються Приймальною комісією на її засіданнях. Рішення Приймальної комісії оприлюднюються на офіційному веб-сайті (https://duikt.edu.ua/uploads/p_2702_57928765.pdf) в день прийняття або не пізніше наступного дня після прийняття відповідного рішення.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Нормативним документом для організації вступної кампанії до ДУІКТ, в тому числі за ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» є «Правила прийому на навчання до аспірантури для здобуття наукових ступенів доктора філософії та доктора наук у ДУІКТ в 2025 році» https://duikt.edu.ua/uploads/p_108_24184964.pdf.
Умовою допуску до вступних випробувань у ДУІКТ є успішне складання єдиного вступного випробування (ЄВВ) з методології наукових досліджень у 2025 році та успішне складання ЄВІ в 2023, 2024, або 2025 роках, які проводились/проводяться УЦОЯО та враховуються ДУІКТ в загальному конкурсному балі. При цьому оцінки за кожен з блоків ЄВІ мають бути не менше ніж 150 балів.
Прийом на навчання для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється в межах ліцензійного обсягу за результатами іспитів проведених в ДУІКТ: вступного іспиту зі спеціальності https://duikt.edu.ua/uploads/p_1553_71711537.pdf та презентації дослідницької пропозиції https://duikt.edu.ua/uploads/p_1553_40488392.pdf, які дозволяють визначити спроможність вступника до успішного оволодіння освітніми компонентами ОНП. Складання додаткового іспиту (абітурієнтами, що не мають освіти за спеціальністю) https://duikt.edu.ua/uploads/p_1553_30283360.pdf, дозволяє встановити наявність у них базових знань за спеціальністю.
Порядок проведення вступних іспитів та конкурсний відбір регламентується в «Правилах прийому на навчання до аспірантури для здобуття наукових ступенів доктора філософії та доктора наук у ДУІКТ в 2025 році» https://duikt.edu.ua/uploads/p_108_24184964.pdf.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, в т.ч. під час академічної мобільності,

регулюються нормативними документами ДУІКТ: Положенням про порядок організації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_36289291.pdf , Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf, Положенням про неформальну та інформальну освіту у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_35048489.pdf, Положенням про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_22834975.pdf. Інформування здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання забезпечується
наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті університету та ознайомленням з документами у випадку оформлення договору про навчання (стажування) за програмою академічної мобільності.
ДУІКТ укладено низку договорів щодо академічної мобільності, наприклад: Маріупольським державним університетом, Інститутом кібернетики ім. В.М. Глушкова НАНУ, КНУ будівництва і архітектури, НУ «Львівська політехніка», Львівський НУ ім. І. Франка; ДУ "Житомирська політехніка"; Західноукраїнський національний університет, НТУ Харківський політехнічний інститут, Київський інститут Національної гвардії України, КСУ ім. Бориса Грінченка та ін. (https://duikt.edu.ua/ua/2947-navchalni-zakladi-ta-naukovi-institutinashi-partneri).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Протягом терміну дії ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» прецедентів визнання результатів навчання, які були отримані в інших ЗВО, в т.ч. під час академічної мобільності не виникало.
Перезарахування результатів навчання з ОК за результатами попереднього навчання проводиться на підставі порівняння ОК ОП та додатку до диплому (або академічної довідки). ОК, які мали ідентичність або визнані ідентичними представниками групи забезпечення спеціальності перезараховуються на підставі заяви здобувача. Перезарахування результатів раніше складених здобувачем обов'язкових навчальних дисциплін здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf. Здобувач має право відмовитися від перезарахування ОК, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та складати її як академічну різницю або вивчати повторно.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регулюється відповідним Положенням про неформальну та інформальну освіту
https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_35048489.pdf. Зазначений документ знаходяться у вільному доступі на сайті Університету, чим і забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу.
До результатів навчання, які зараховуються при виконанні ОНП, враховуючи особливості спеціальності, яка відноситься до галузі G. Інженерія, виробництво та будівництво, відносяться ті результати, які, зазвичай, отримані у формальній освіті. Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача.
Доступність процедури забезпечується шляхом висвітлення відповідних документів на сайті університету https://duikt.edu.ua/ua/447-polozhennya-normativni-dokumenti та доведення до здобувачів необхідної інформації завідувачами кафедр та науковими керівниками.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, для здобувачів вищої освіти ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП «Телекомунікації та радіотехніка» відповідає Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556- VII (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18), постановам Кабінету Міністрів і керівним документам МОН. В усіх нормативних документах університету в Загальних положеннях вказано на підставі яких документів розроблено документ.
В ДУІКТ його регулюють Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ, https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf, та Положення про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Державному університеті інформаційно-комунікаційних технологій https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_70525617.pdf.
Вони визначають основні принципи: обов'язкове використання української мови викладання, види навчальних занять (лекції, лабораторні, практичні, семінари, індивідуальні завдання, консультації). Здобувачі навчаються за проблемним методом, методом проєктів, через самонавчання та дослідницьку практику. Це дає змогу досягати

програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Аспірантам забезпечено розширений доступ до навчальних, навчально-методичних і інших матеріалів, що застосовуються у освітньому процесі. Навчальні матеріали розташовано на платформі дистанційного навчання Google Workspace for Education, де студенти мають доступ за індивідуальним логіном і паролем, що отримують на початку навчання та використовують протягом всього терміну навчання. Методи навчання вказані у силабусах кожної ОК. Методи навчання й викладання відповідають вимогам студоцентрованого підходу, який забезпечується вибором індивідуальних завдань з окремих ОК та вибіркових дисциплін https://duikt.edu.ua/ua/2994-katalog-osvitnih-komponentiv-vilnogo-viboru. Для забезпечення здобувачів інформацією про освітній процес використовуються різні засоби: месенджери, соціальні
мережі, електронна пошта, гугл-класи та ін. Зворотній зв'язок зі здобувачами відбувається шляхом безпосереднього спілкування з викладачами, що дозволяє їм коригувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні методи навчання для підвищення рівня задоволеності здобувачів https://duikt.edu.ua/ua/1352-rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti; https://duikt.edu.ua/ua/3037-opituvannya-zdobuvachiv-diyalnist-kafedri. За результатами опитувань більшість здобувачів освіти виражають задоволеність процесом навчання, методами та засобами, які при цьому застосовуються.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП університету мають право на академічну свободу (п. 10 Положення про організацію освітнього процесу у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), що передбачає право обирати методи та технології навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується НПП при складанні силабусів ОК і безпосередньо у викладацькій роботі.
Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів ВО за ОНП, оскільки викладачі використовують індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. Принципи академічної свободи здобувачів ВО ступеня доктора філософії полягають у: вільному виборі спеціальності підготовки; вільному виборі наукового керівника (керівників); тематики, напряму наукового дослідження; вільному виборі підрозділу, на базі якого здобувач виконуватиме наукові дослідження; свободі від політичної, економічної ситуації в країні. Результати опитування здобувачів за ОНП показали https://duikt.edu.ua/ua/1352-rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti?lang=ua&id=1352&sys_link=rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti, https://duikt.edu.ua/ua/3037-opituvannya-zdobuvachiv-diyalnist-kafedri, що 100% задоволені процедурою призначення наукового керівника для проведення та затвердження теми дисертаційного дослідження.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Освітніми ресурсами у ДУІКТ є офіційний сайт https://duikt.edu.ua/ua/, на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності університету, в тому числі й за ОНП, що акредитується. Здобувачі вищої освіти мають доступ до системи дистанційного навчання на базі платформи GWE https://classroom.google.com/, https://duikt.edu.ua/ua/149-e-navchannya-navchannya, в якій викладено навчально-методичне забезпечення освітніх компонент за ОНП. У разі необхідності, дистанційні заняття проводяться з використанням платформи Google Meet, Zoom. Здобувачі вищої освіти мають повний доступ до: силабусів обов'язкових https://duikt.edu.ua/ua/3033-pidgotovka-doktoriv-filosofii-navchalno-naukoviy-institut-telekomunikaciy та вибіркових https://duikt.edu.ua/ua/2994-katalog-osvitnih-komponentiv-vilnogo-viboru освітніх компонент, навчальних матеріалів освітніх компонент, переліків питань для самостійного вивчення, рекомендацій щодо організації самостійної роботи. ОНП також є у вільному доступі для здобувачів вищої освіти на сторінці ННІТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_3033_32654829.pdf.
На початку навчального семестру під час зустрічей з аспірантами кожен викладач презентує освітні компоненти і висвітлює цілі, завдання, очікувані результати навчання, форми і методи викладання дисциплін, порядок і критерії оцінювання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень, підготовка наукових кадрів є одним із стратегічних напрямів розвитку Університету. Тому під час реалізації ОНП використовуються різноманітні елементи досліджень, а саме: аспіранти під час виконання дослідних робіт проводять прикладні дослідження та розрахунки, які згодом використовують при обґрунтуванні дисертаційних досліджень, написанні статей, тез, доповідей на конференціях, засіданнях круглих столів. Наприклад, аспіранти брали участь в: науково-практичній конференції «Telecommunication: problems and innovation», науково-практичній конференції «Розвиток телекомунікацій», V Всеукраїнській науково-практичній конференції студентів, аспірантів та молодих вчених «Telecommunication: problems and innovation», the V International Conference on Emerging Technology Trends on the Smart Industry and the Internet of Thing, міжвідомчому міжрегіональному науково-практичному семінарі «Кібербезпека та захист інформації», III Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні аспекти діджиталізації та інформатизації в програмній та комп'ютерній інженерії», Науково-практичній конференції «Актуальні проблеми безпеки інформаційно-комунікаційних систем та

інші. Також аспірантам надається можливість публікувати свої результати досліджень у наукових виданнях ДУІКТ: "Наукові записки ДУІКТ", "Телекомунікаційні та інформаційні технології", "Зв'язок", "Сучасний захист інформації". Поєднання навчання і досліджень викладачів та аспірантів за ОНП досягається також спільними публікаціями викладачів і аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі регулярно оновлюють зміст освітніх компонентів, орієнтуючись на новітні наукові досягнення та сучасні практики у галузі електроніки. Це забезпечується завдяки науковій діяльності, участі у конференціях, семінарах, підвищенні кваліфікації, а також співпраці з підприємствами галузі (https://duikt.edu.ua/ua/620-partneri-kafedri-kafedra-telekomunikaciynih-sistem-ta-merezh, https://duikt.edu.ua/ua/1510-partneri-kafedri-kafedra-mobilnih-ta-videoinformaciynih-tehnologiy). Університет є членом Міжнародного союзу електрозв'язку (найбільш відома міжнародна організація у галузі телекомунікацій). Це дозволяє активно обмінюються досвідом з колегами з інших країн, що сприяє впровадженню глобальних тенденцій та інновацій в навчальні курси (https://www.itu.int). Оновлення змісту ОК на основі впровадження сучасних практик та наукових досягнень, результатів отриманих у ході виконання НДР «Функціонування електронних комунікаційних мереж в умовах надзвичайного стану», дисертаційної роботи Блаженого Н.В. «Підвищення ефективності застосування атмосферно-оптичних ліній зв'язку в умовах впливу іонізуючого випромінювання як наслідку техногенної аварії», а також нових методик викладання підтверджується внесенням змін до дисципліни «Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях»; НДР «Методи моніторингу продуктивності телекомунікаційних мереж на основі аналізу показників їх якості» (договір № 11/24 від 03.06.2024 р. з ПНВП «Сардер Телеком»)), а також нових методик викладання підтверджується внесенням таких змін до тематики навчальних занять, що проводяться за дисципліною «Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем» (Акт впровадження результатів наукових досліджень здобувача ВО Табора Д.І., Протокол засідання кафедри телекомунікаційних систем та мереж № 10 від 30.04.2025р.)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітнього процесу здійснюється кількома шляхами. Це, передусім, можливість користуватися загальнодоступними міжнародними інформаційними ресурсами та базами даних, зокрема доступом до науковометричних баз даних Scopus та Web of Science. Іншою стороною інтернаціоналізації є надання можливості викладачеві спілкуватися та обговорювати результати досліджень зі своїми колегами з інших країн. Щороку на базі Університету проводиться понад 10 міжнародних науково-технічних конференцій. Університет постійно бере участь у міжнародних виставках за кордоном. Викладачі ННІТ брали участь у міжнародних наукових і науково-практичних семінарах, конференціях, серед яких: the V International Conference on Emerging Technology Trends on the Smart Industry and the Internet of Thing, III Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти діджиталізації та інформатизації в програмній та комп'ютерній інженерії». Впровадження наукових досліджень у навчальний процес є одним з пріоритетних напрямів наукової роботи ННІТ. Результати дисертаційних досліджень та науково-дослідних робіт впроваджуються у освітній процес, використовуються для підготовки нових навчальних курсів, у науково-дослідну роботу ННІТ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf). реалізуються різні форми контрольних заходів в межах ОНП. Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в ОНП, навчальному плані та силабусах. Оцінювання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни відбувається за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в оцінки за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю із дисципліни для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних/семінарських, лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретної роботи. Проведення поточного контролю успішності здобувачів ОНП визначається відповідним силабусом. Форму проведення поточного контролю і систему оцінювання визначає викладач. Підсумковий контроль проводиться у формах іспиту або диференційованого заліку, в обсязі навчального матеріалу, визначеного програмою навчальної дисципліни. Двічі на рік аспірант звітує про виконання роботи за науковою складовою на засіданнях кафедри та Вченої ради ННІТ, де затверджують виконання аспірантом індивідуального плану роботи відповідного року підготовки.
Кожен вид контрольного заходу має чітко визначені форми проведення та критерії оцінювання навчальних досягнень і націлений на визначення здобутого рівня компетентності. Така система контролю дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання в межах усіх освітніх компонентів ОНП та об'єктивно їх оцінити.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається унаслідок таких заходів: ґрунтовний підхід кафедри до їх планування і формулювання; постійною роз'яснювальною роботою із здобувачами. ОНП передбачає діагностичний, поточний та підсумковий контроль. Діагностичний контроль проводиться у формі вхідного контролю із ОК на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої ОК, згідно структурно-логічної схеми, у формі усного опитування здобувачів з метою розробки заходів надання індивідуальної допомоги здобувачам та коригування освітнього процесу. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, семінарських, лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретного виду роботи. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів за ОНП на проміжних або заключному етапах їх навчання. Він включає семестровий контроль і атестацію. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти докладно описано у силабусах дисциплін https://duikt.edu.ua/ua/3033-pidgotovka-doktoriv-filosofii-navchalno-naukoviy-institut-telekomunikaciy. В них наводиться кількість балів, які здобувачі можуть отримати за виконання певного виду роботи та чіткі критерії оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Попереднє ознайомлення з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання за кожною освітньою компонентою здійснює науково-педагогічний працівник на початку кожного семестру на першому занятті викладання ОК, де роз'яснює структуру ОК та процедуру проведення контрольних заходів з зазначенням відповідних форм та критеріїв за якими буде здійснюватися оцінювання здобутих знань та навичок. В подальшому при застосуванні того чи іншого контрольного заходу доводить до аспірантів вимоги до оцінювання. Терміни контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу https://duikt.edu.ua/uploads/p_1750_35509163.pdf та розкладом занять https://e-rozklad.dut.edu.ua/ на поточний семестр, що затверджуються та розміщуються на офіційному сайті ЗВО. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведені у силабусах ОК https://duikt.edu.ua/ua/3033-pidgotovka-doktoriv-filosofii-navchalno-naukoviy-institut-telekomunikaciy

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт ВО за спеціальністю G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка» відсутній. Відповідно до вимог тимчасового стандарту ЗВО атестація здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за ОНП передбачена у вигляді публічного захисту дисертаційної роботи. Форми атестації здобувачів вищої освіти регламентуються вимогами «Положення про атестацію здобувачів третього рівня вищої освіти та присудження ступеня доктора філософії» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text) та «Положенням Про проміжну та підсумкову атестацію здобувачів третього рівня вищої освіти та присудження ступеня доктора філософії в ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1584_57647950.pdf?file=p_1584_57647950.pdf). За спеціальністю G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка» Єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачений.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf, Положенням про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_70525617.pdf та Положенням про проміжну та підсумкову атестацію здобувачів третього рівня вищої освіти та присудження ступеня доктора філософії https://duikt.edu.ua/uploads/p_1584_57647950.pdf.
Процедура проведення контрольних заходів по кожному ОК ОНП прописана в силабусах навчальних дисциплін, в яких показано очікувані результати навчання та форми контролю, які висвітлені на сайті університету (https://duikt.edu.ua/ua/3033-pidgotovka-doktoriv-filosofii-navchalno-naukoviy-institut-telekomunikaciy). На початку кожного семестру та в момент застосування контрольного заходу викладачі ознайомлюють здобувачів ВО з процедурою проведення та критеріями оцінювання. В ДУІКТ запроваджена система опитування студентів з метою отримання зворотного зв'язку. Щорічно відбувається опитування аспірантів https://duikt.edu.ua/ua/1352-rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti?lang=ua&id=1352&sys_link=rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti, щодо їх адаптації до освітнього процесу ДУІКТ. Результати опитування обговорюються та приймаються відповідні рішення на засіданнях кафедри, на Вченій раді ННІТ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У ДУІКТ діє Положення про вирішення конфліктних ситуацій https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_88699516.pdf, яке визначає порядок і процедури врегулювання ситуацій у разі конфлікту інтересів і конфліктів у навчальному процесі. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf передбачає створення системи протидії академічній недоброчесності в діяльності НПП та здобувачів на підставі Кодексу академічної доброчесності https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf та Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf. Всі учасники освітнього процесу підписують декларацію про академічну доброчесність.
Перевірка кваліфікаційних робіт здійснюється з використанням ПЗ StrikePlagiarism.com.
В ДУІКТ призначено уповноважену особу з питань запобігання і протидії корупції та проводяться антикорупційні заходи https://duikt.edu.ua/ua/1471-protidii-korupcii-pro-universitet.
Усі аудиторії та інші приміщення Університету обладнані системою цілодобового відеоспостереження та реєстрації, яка, за потреби, дозволяє вирішувати спірні ситуації.
За час існування ОП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням про організацію освітнього процесу https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf. Здобувачу, який не склав, зазвичай, не більше двох заліків у встановлений термін, директор ННІ, як виняток, може дозволити перескладання заліків після завершення екзаменаційної сесії до початку наступного семестру (у визначений термін ліквідації академічної заборгованості). Здобувач, який до початку екзаменаційної сесії не склав хоча б один залік, права на одержання стипендії не має. Перескладання екзамену допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється директором інституту. Оцінка комісії є остаточною. Якщо здобувач під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F, FX), то він відраховується з Університету. Здобувачі, які одержали під час заліково-екзаменаційної сесії три і більше незадовільних оцінок (FX), відраховуються з Університету за невиконання індивідуального навчального плану (за академічну неуспішність). Строки ліквідації академічної заборгованості, як правило, не перевищують трьох місяців. Під час навчання здобувачів вищої освіти на даній ОНП були випадки відсутності деяких здобувачів на деяких екзаменах (заліках) без поважних причин. Потім їм була дана можливість перескласти екзамен (залік) з дисципліни, на якій були відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання процедур та порядок оскарження здобувачами результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf), Положення про апеляційну комісію (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_93714477.pdf), Положення про вирішення конфліктних ситуацій (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_88699516.pdf). Відповідно до цих положень здобувачі мають право оскаржувати оцінки, які вважають несправедливими. У разі незгоди з отриманою оцінкою, здобувач може подати апеляцію. Якщо виникає конфліктна ситуація, здобувач має можливість звернутися до адміністрації університету із відповідною скаргою.
За час навчання за ОНП "Телекомунікації та радіотехніка" випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані в Кодексі академічної доброчесності https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf; Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf; Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості інструментів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності використовуються: інформування аспірантів про неприпустимість наявності плагіату у кваліфікаційних роботах, перевірка наукових та кваліфікаційних робіт на плагіат з використанням комп'ютерної програми для внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату StrikePlagiarism.com https://panel.strikeplagiarism.com. На основі даних звіту подібності та за результатами експертного аналізу змістовної частини роботи експертна група приймає рішення стосовно роботи. У випадку виявлення в роботі плагіату, самоплагіату, фабрикації чи фальсифікації, приймається негативний висновок зі складанням відповідного протоколу.
Процедура інформування щодо потреби запобігати академічній недоброчесності при вивченні освітніх компонентів в Університеті закріплена обов'язковим підписанням НПП та аспірантами відповідної декларації.
Крім того, всі навчальні аудиторії, в яких ведеться підготовка здобувачів за ОНП, обладнані відеокамерами, що унеможливлює використання під час екзамену матеріалів, не передбачених програмою іспиту.
На сайті ДУІКТ розміщується інформація щодо діяльності постійнодіючих http://duikt.edu.ua/ua/118-specializovani-radi-nauka та разових спеціалізованих вчених рад https://duikt.edu.ua/ua/2803-razovi-specializovani-vcheni-radi-nauka, де зберігаються всі кваліфікаційні роботи здобувачів для здобуття наукового ступеня.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом: формування умов взаємної довіри й поваги між учасниками освітнього процесу; інформування учасників освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності й ознайомлення з Кодексом академічної доброчесності https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf; використання ПЗ для перевірки текстів на наявність академічного плагіату; підписання кожним учасником освітнього процесу Декларації про академічну доброчесність, анонімним опитуванням «Дотримання академічної доброчесності та етичних норм у ДУІКТ» НПП та здобувачів освіти https://duikt.edu.ua/ua/1352-rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti?lang=ua&id=1352&sys_link=rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti. Здобувачі та НПП пройшли курси, зокрема «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» від Prometheus і отримали сертифікати. Також, проводяться опитування з питань академічної доброчесності https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_37603964.pdf, на питання – «Чи ознайомлені Ви з нормативними документами, які регулюють політику дотримання академічної доброчесності?», 93% респондентів надали відповідь – «Так».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Кодексу академічної доброчесності» п.3, https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf, учасники освітнього процесу несуть відповідальність за порушення академічної доброчесності. З метою виконання норм цього Кодексу в університеті створена Комісія з питань академічної доброчесності https://duikt.edu.ua/uploads/p_2704_44758455.pdf. Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі обґрунтовані факти порушення академічної доброчесності чи наміри про можливість такого порушення, повинен звернутися до Комісії з письмовою заявою. За результатами проведених засідань Комісія готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо порушення чи не порушення академічної доброчесності. Порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти передбачає повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із ДУІКТ; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати за навчання. Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками передбачає з боку ЗВО відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; відмову в присудженні присудженого педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавленні права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.
За час реалізації ОНП "Телекомунікації та радіотехніка" випадків виявлення порушень академічної доброчесності з боку НПП та аспірантів не було виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Усі НПП відповідають ліцензійним вимогам Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (п.37 Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників освітньому компоненту). До прикладу:
Професор Заїка В.Ф., підвищив кваліфікацію в Cisco Networking Academy ГО «Цифровий міст Україна» Курс «Основи маршрутизації, комутації та бездротових мереж», на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus; в академії наук прикладної радіоелектроніки Колективний науково-інженерний центр АНПРЕЛ.
Професор Власов О.М., підвищив кваліфікацію на курсі «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти»; в академії наук прикладної радіоелектроніки Колективний науково-інженерний центр АНПРЕЛ; на платформі масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат, «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів».
Професор Корецька В.О., підвищила кваліфікацію в Національній академії педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти, на курсі «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», пройшла міжнародне підвищення кваліфікації «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні» та закінчила київські державні курси іноземних мов «Інтерлінгва», та отримала сертифікат, який підтверджує рівень В2 володіння англійською мовою.
Доцент кафедри Блаженний Н.В. проходив наукове стажування в Балтійській міжнародній академії. Науково-педагогічне стажування на тему «Вища технічна освіта в Україні: проблеми та виклики сучасності» та в Польщі на факультеті освіти Білостоцького університету «Використання цифрових технологій у вищій освіті». Faculty of Education, University of Bialystok «The use digital technologies in bigber education».
Професор Беркман Л.Н. відмінник освіти України, Почесний зв'язівець, є керівником наукової школи з понад 60 захищених науковців. Професори Беркман Л.Н. та Заїка В.Ф. є членами Науково-технічної ради Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Формування колективу для забезпечення освітньої діяльності за ОП здійснюється відповідно до чинних нормативно-правових вимог, Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, Статуту й нормативних документів ДУІКТ. Відповідальність за визначення відповідності кваліфікації НПП і його рівня професійної та наукової активності, який забезпечує викладання освітніх компонентів, покладається на завідувача кафедри або групи забезпечення на підставі Ліцензійних умов. Процедури проведення конкурсу на заміщення вакантних посад та порядок перевиборів здійснюється відповідно до: Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад НПП; Положення про щорічну рейтингову оцінку діяльності НПП ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_89539392.pdf. Кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Претенденту можуть запропонувати провести відкриту лекцію або практичне заняття, після чого здійснюється обговорення рівня його професійної майстерності. Кафедра приймає рішення шляхом таємного голосування. По закінченню терміну контракту НПП подає документи до конкурсної комісії на продовження роботи на посаді та бере участь у конкурсі на рівних умовах з іншими претендентами. Для оцінки рівня відповідності НПП долучається рейтингова картка, звіт за попередній рік роботи, перелік наукових публікацій. Рішення конкурсної комісії затверджується Вченою радою ДУІКТ.
Рейтинг НПП ДУІКТ щорічно висвітлюється на офіційному сайті https://duikt.edu.ua/uploads/p_2703_33332877.pdf.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

З метою ефективної організації освітнього процесу за ОНП університет залучає роботодавців, наукових фахівців з досвідом науково-дослідної роботи, професіоналів-практиків. ЗВО постійно оновлює перелік установ та організацій, з якими укладено угоди про співпрацю (договори про співробітництво). Професіонали-практики та експерти галузі беруть участь у оновленні та рецензуванні ОНП, метою чого є модернізація та відповідність ОК сучасному розвитку телекомунікацій та радіотехніки та ринку праці.
ДУІКТ активно залучає до проведення окремих тем лекційних і практичних занять на ОП представників роботодавців. Зокрема, до проведення занять залучаються Каток Віктор Борисович, професор кафедри Мобільних та відеоінформаційних технологій, кандидат технічних наук, доцент, представник України у Міжнародному союзі електрозв'язку та головний радник з питань науково-технічної політики партнера кафедри ПАТ «Укртелеком». Активне спілкування з роботодавцями та професіоналами-практиками галузі відбувається на університетських та кафедральних заходах (https://duikt.edu.ua/ua/news-1-525-14327-den-kareri-yarmarok-vakansiy_kafedra-angliyskoi-movi-ta-kompyuternih-lingvotehnologiy , https://duikt.edu.ua/ua/news-1-599-14324-yaskraviy-start-u-profesiyne-maybutne-v-duikt-vidbuvsya-den-kareri_kafedra-telekomunikaciynih-sistem-ta-merezh , https://duikt.edu.ua/ua/news-1-561-14670-naukovci-kafedri-mobilnih-ta-videoinformaciynih-tehnologiy-proyshli-pidvischennya-kvalifikacii-v-ukrtelekom_kafedra-mobilnih-ta-videoinformaciynih-tehnologiy).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Керівництво ДУІКТ сприяє професійному розвитку НПП, укладаючи відповідні угоди з іншими навчальними закладами, організаціями та установами, в т. ч. закордонними, щодо проходження стажування, виконання спільних наукових досліджень, міжнародної промислової сертифікації НПП тощо.
Підвищення кваліфікації здійснюється відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ДУІКТ» (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_82499307.pdf). Підвищення кваліфікації здійснюється на підставі перспективного плану підвищення кваліфікації та стажування НПП. Наприклад: Професор Заїка В.Ф., підвищив кваліфікацію в Cisco Networking Academy ГО «Цифровий міст Україна» Курс «Основи маршрутизації, комутації та бездротових мереж» Сертифікат CCNAv7 30.03.2023р. 180 годин/ 6 кредитів. , в академії наук прикладної радіоелектроніки Колективний науково-інженерний центр АНПРЕЛ. Професор Власов О.М., підвищив кваліфікацію на курсі «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти»; в академії наук прикладної радіоелектроніки Колективний науково-інженерний центр АНПРЕЛ. Професор Беркман Л.Н. проходила стажування в АТ Укртелеком «Проектування інфокомунікаційних мереж у надзвичайних ситуаціях», вересень 2024 р., 180 годин (6 кредитів ECTS). Професор Корецька В.О. проходила стажування в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Свідоцтво СП 35830447/ 1146-24, 180 годин/6 кредитів; та закінчила Київські державні курси іноземних мов «Інтерлінгва».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП ДУІКТ передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Статутом університету https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_13841785.pdf, Колективним договором https://duikt.edu.ua/uploads/p_1462_63527482.pdf?file=p_1462_63527482.pdf, Положенням про підвищення кваліфікації НПП https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_82499307.pdf, Положенням про порядок заохочення осіб, які працюють, навчаються в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_90869904.pdf та Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю зразкове виконання службових обов'язків https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_98149481.pdf.
Моральні заохочення передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, тощо. Наприклад, протягом 2025 року Подякою ректора були нагороджені: Галаган Н.В., завідувач кафедри МВТ (наказ № 60 від 24.02.2025), Корецька В.О., професор кафедри ІТ (наказ №180 від 13.05.2025), Мельник Ю.В., завідувач кафедри РТС (наказ №382 від 03.10.2025), Куклінський М.В., професор кафедри ІТ (наказ №494 від 17.11.2025), Хаб'юк Н.С., старший викладач кафедри МВТ (наказ №494 від 17.11.2025). Подякою ректора протягом

2025 року також були нагороджені аспіранти ННІТ: Яковець В.П., старший викладач кафедри МВТ (наказ №180 від 13.05.2025), Марчук О.М., аспірантка кафедри ТСМ (наказ № 291 від 11.08.2025), Мадінов М.Л., аспірант кафедри МВТ (наказ № 545 від 12.12.2025).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Основними джерелами фінансування діяльності ДУІКТ : кошти державного бюджету. Загальна сума фінансування університету з державного бюджету за 2025р складає 264 329,254 тис грн., що є цілком достатнім для досягнення визначених ОНП цілей. В ДУІКТ удосконалення МТБ є одним з важливих напрямків Стратегії розвитку ДУІКТ на 2025-2029 https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_78903289.pdf. ДУІКТ має розвинену інфраструктуру до складу якої входять: лекційні аудиторії, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, навчально-методичний відділ, відділ медіакомунікацій, бібліотека, тренажерна зала, спортивний майданчик, студентський центр, актова зала, їдальня, гуртожиток, тощо. Наявна матеріально-технічна база https://duikt.edu.ua/360tours/gmap/ сприяє досягненню поставлених цілей і ПРН. Для реалізації освітньої програми використовуються лабораторії кафедр ННІТ, які оснащені комп'ютерами, кондиціонерами, інтерактивними дошками, екранами, проекторами, необхідним ПЗ та швидкісним доступом до мережі Інтернет, безкоштовним Wi-Fi. Діяльність бібліотеки спрямована на інформаційне забезпечення навчання, наукову діяльність НПП та аспірантів https://duikt.edu.ua/ua/2821-biblioteka. ОК забезпечені навчально-методичними посібниками, рекомендаціями, що постійно оновлюються. В ДУІКТ використовується освітня платформа Google Workspace for Education (GWE) https://duikt.edu.ua/ua/149-e-navchannya-navchannya, де розміщуються всі матеріали до ОК ОНП, а 100% здобувачів ОП мають персональні облікові записи, коди і посилання на сторінки курсів.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Організація освітнього процесу в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf побудована на принципах забезпечення постійного і рівного доступу здобувачів та НПП до матеріально-технічної та інформаційної інфраструктури, необхідної для реалізації ОНП. Використання ресурсів ДУІКТ регулюється внутрішніми положеннями та відповідає вимогам чинного законодавства України. На сторінці інституту розміщені силабуси ОК https://duikt.edu.ua/ua/3033-pidgotovka-doktoriv-filosofii-navchalno-naukoviy-institut-telekomunikaciy, навчально-методичні матеріали розміщені на GWE. На сайті ДУІКТ розміщено каталог ОК вільного вибору https://duikt.edu.ua/ua/2994-katalog-osvitnih-komponentiv-vilnogo-viboru, у вільному доступі функціонує електронна бібліотека https://duikt.edu.ua/ua/2821-biblioteka. Передбачена участь у грантових програмах та міжнародних стажуваннях https://duikt.edu.ua/ua/1271-informaciya-pro-grantovi-programi-stipendii-ta-mizhnarodni-stazhuvannya-rada-molodih-vchenih?lang=ua&id=1271&sys_link=informaciya-pro-grantovi-programi-stipendii-ta-mizhnarodni-stazhuvannya-rada-molodih-vchenih. Університет надає високошвидкісний інтернет у всіх приміщеннях що дозволяє проводити дослідження безпосередньо на базі закладу, публікувати результати у внутрішніх виданнях, а також брати участь у конференціях і вебінарах задля апробації власних проєктів і налагодження фахової комунікації. Така цифрова екосистема забезпечує відкритий і продуктивний освітній простір.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

В ДУІКТ створені сприятливі умови та освітнє середовище для здобувачів. Для задоволення потреб здобувачів постійно діють студентський центр, їдальня, спортивний майданчик, фітнес-центр, центр культури та мистецтва, тренажерна зала. Організовано віддалений доступ до навчальних матеріалів за допомогою GWE, офіційного вебсайту ДУІКТ. В ДУІКТ проводяться концерти, розважальні заходи, книжкові ІТ-клуби, олімпіади та ін. Університетом фінансуються соціальні ініціативи здобувачів освіти: надання мат. допомоги, виплата соц. стипендій, поліпшення умов проживання у гуртожитках, тощо. Санітарно-технічний стан усіх приміщень університету відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. В ДУІКТ працює відділ по роботі зі студентами, для надання соціальної та психологічної підтримки здобувачам вищої освіти Університету. Особлива увага приділяється безпеці освітнього середовища: для здобувачів обов'язково проводиться вступний інструктаж, ознайомлення з планами евакуації, оповіщенням про повітряну небезпеку https://duikt.edu.ua/uploads/p_2750_12234432.pdf, https://duikt.edu.ua/ua/news-1-9-14744-v-duikt-vidbulisya-trenuvannya-z-pitan-civilnogo-zahistu, https://duikt.edu.ua/ua/news-1-9-13627-v-duikt-proyshli-navchannya-z-pozhezhnoi-ta-minnoi-bezpeki. Визначено алгоритм дій під час повітряної тривоги відповідно до наявного плану розміщення здобувачів в укриттях. Захисні укриття мають повне покриття мережею Wi-Fi для забезпечення можливості проводити заняття та мати зв'язок.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ЗВО створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої та організаційної підтримки здобувачів освіти у ході навчання. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації аспірантами індивідуальної освітньої траєкторії. Наукові керівники та завідувачі кафедр спільно з адміністрацією ДУІКТ здійснюють підтримку здобувачів ОНП з організаційних питань навчання в університеті. Комунікація викладачів із здобувачами ОНП здійснюється безпосередньо під час лекцій, практичних та лабораторних занять, консультацій, тощо. Забезпечується можливість участі здобувачів у наукових семінарах, конференціях, вебінарах, тощо. Наукова молодь об'єднується в Раді молодих учених, яка діє на рівні університету та представлена в інститутах, надаючи консультації під час наукової роботи.
Існує система інформаційної підтримки аспірантів, в тому числі забезпечення інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітнього процесу на сайті університету. Забезпечується можливість додаткового навчання, створено систему підтримки здобувачів освіти у працевлаштуванні та сприяння кар'єрному росту. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань залучаються завідувач кафедри, працівники відділу аспірантури та докторантури або ректорату.
Здобувачі ОНП мають можливість звернутися через скриньку довіри електронною поштою vps@duikt.edu.ua або письмовим зверненням, що розміщена біля центрального входу до університету https://duikt.edu.ua/ua/519-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti?lang=ua&id=519&sys_link=vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti та залишити анонімне звернення, яке буде негайно розглянуте адміністрацією ДУІКТ.
В університеті навчаються студенти та аспіранти із пільгових категорій населення: сироти, напівсироти, учасники бойових дій та їх діти, діти ліквідаторів наслідків аварії на ЧАЕС, діти із багатодітних сімей тощо, яким університет надає активну підтримку у вигляді соціальних стипендій, та інших видів соціальною допомоги. Також передбачено умови для навчання осіб з особливими потребами з метою їх соціалізації та забезпечення доступності та результативності навчання.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДУІКТ забезпечує право на освіту для здобувачів із особливими освітніми потребами шляхом створення інклюзивного середовища та впровадження адаптивних заходів. В університеті розроблено Положення про інклюзивне навчання в ДУІКТ (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_39062918.pdf) та Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Університеті, створені умови для вільного пересування осіб з особливими освітніми потребами, встановлені пандуси та підйомні платформи для інвалідів, працює ліфт, функціонує спеціалізована вбиральня, є таблички надруковані шрифтом Брайля для аудиторій.
Для осіб з особливими освітніми потребами, під час вступу в Університеті створюються пільгові умови вступу. Їх участь у конкурсному відборі передбачена Правилами прийому ЗВО. Зокрема, створення інклюзивне навчання для такої категорії осіб в ДУІКТі передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах.
Зазначені заходи створюють інклюзивне освітнє середовище, що сприяє рівному доступу до навчання.
Для осіб з особливими освітніми потребами, під час вступу участь у конкурсному відборі передбачена Правилами прийому ЗВО.
На даній ОНП здобувачі освіти з особливими освітніми потребами наразі не навчаються, але університет готовий надати необхідну підтримку у разі їх появи.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ДУІКТ діє чітко унормована система антикорупційних політик та процедур, спрямованих на забезпечення безпечного та справедливого освітнього середовища. Встановлені правила та механізми реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_88699516.pdf.
Працівники та здобувачі освіти ознайомлюються з цими політиками під час вступу та проходження ОП, а їх послідовне дотримання контролюється адміністрацією університету, що гарантує оперативне виявлення та належне реагування на будь-які порушення. З метою недопущення будь-яких проявів корупції або корупційних правопорушень серед працівників та студентів університету, а також для підвищення ефективності здійснення заходів щодо запобігання і протидії корупції в ДУІКТ призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції, яка діє на підставі положення https://duikt.edu.ua/uploads/p_1471_85184024.pdf. Кожен бажаючий при наявності підтвердженої інформації про корупційне правопорушення, корупцію чи правопорушення пов'язане з корупцією може анонімно повідомити про них на поштову скриньку уповноваженої особи - stopcorr@duikt.edu.ua, за телефоном (044)-249-25-19 або скриньку довіри, розміщену біля центрального входу до університету. В ДУІКТ забезпечується високий рівень академічної доброчесності через інтеграцію ключових нормативних документів: Положення про апеляційну комісію у ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_93714477.pdf; Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf; Кодекс академічної доброчесності ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf?2, функціонує Відділ по роботі зі студентами https://duikt.edu.ua/ua/2146-zagalna-informaciya-viddil-po-roboti-zi-studentami.
У разі необхідності в університеті створюється тимчасова комісія для перевірки фактів щодо наявності конфліктної ситуації, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства. Врегулювання конфліктних

ситуацій, пов'язаних із корупцією, здійснюється на основі Закону України «Про запобігання корупції». Розгляд звернень, скарг та заяв проводиться відповідно до Законів України «Про доступ до публічної інформації» та «Про звернення громадян». Скарги та звернення розглядаються адміністрацією університету під час особистого прийому громадян, а результати повідомляються заявнику письмово або усно за його бажанням. Для запобігання настання конфліктних ситуацій в ДУІКТ регулярно проводяться профілактичні заходи з протидії виникненню конфліктних ситуацій.
Всі аудиторії та інші приміщення Університету обладнані системою цілодобового відеоспостереження, яка, у разі необхідності, дозволяє вирішувати спірні ситуації.
Протягом реалізації ОП "Телекомунікації та радіотехніка" випадків звернень щодо вирішення конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних із сексуальними домаганнями, корупцією чи дискримінацією, не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Розробка, затвердження, моніторинг і оновлення ОНП реалізуються згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf та Положенням про запровадження та оновлення освітніх програм в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_73345463.pdf. Ці положення уніфікують процедури щодо ОП для всіх спеціальностей Університету, що забезпечує єдиний підхід до контролю якості за реалізацією процедур, а також механізми вдосконалення. Для розроблення ОНП відповідного рівня підготовки здобувачів вищої освіти та спеціальності, утворюється робоча група з числа НПП, які за рівнем своєї кваліфікації, рівнем наукової та професійної активності та наявністю відповідного науково-педагогічного стажу можуть входити до складу таких груп. До процесу розробки ОП залучаються роботодавці, здобувачі та провідні фахівці з відповідної спеціальності. За якість реалізації ОНП відповідає гарант та група забезпечення ОП. Процедура перегляду і оновлення ОП описана у Положенні про запровадження та оновлення освітніх програм в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_73345463.pdf. З метою оцінювання ОНП щороку здійснюється моніторинг на предмет спроможності ЗВО забезпечити досягнення здобувачами вищої освіти ПРН у відповідності до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій, рівня задоволеності роботодавців та здобувачів.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про запровадження та оновлення освітніх програм https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_73345463.pdf перегляд ОП проводиться щороку. Процес оновлення ОНП враховує такі аспекти: зміни у законодавчій базі у сфері освіти та науки; впровадження нових стандартів вищої освіти або їх актуалізація; зміни що стосуються шифру або назви спеціальності; результати акредитації; пропозиції стейкхолдерів; співпраці за договорами; пропозиції студентського самоврядування, гаранта програми та НПП; результати моніторингу ОНП (https://duikt.edu.ua/ua/1352-rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti?lang=ua&id=1352&sys_link=rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti); а також зауваження та рекомендації, відображені у звітах про забезпечення якості освіти.
Результати останнього обговорення ОНП та внесені зміни: 1. Представник України у Міжнародному союзі електрозв'язку та головний радник з питань науково- технічної політики партнера кафедри ПАТ «Укртелеком» професор Каток В.Б. запропонував нове формулювання «Особливостей програми» з урахуванням реалій сьогодення та зміною в структурі освітньої складової. Ним також запропоновано привести у відповідність до прийнятої практики формулювання компетентностей. Рекомендації враховано (протокол кафедри № 5 від 12.11.2024 р.).
2. З представником компанії IQ Traiding, керівником відділу технічного забезпечення, Інституту механіки імені С.П. Тимошенка НАН України, к.ф.-м.н., снс Глуховим А.Ю., систематично обговорювалися питання інтеграції сучасних тенденцій у сфері телекомунікацій та актуальних вимог роботодавців до професійних компетентностей випускників в освітньо-наукову програму. За результатами цих консультацій було сформовано практичні рекомендації, які враховано під час оновлення ОНП (протокол кафедри № 8 від 26.11. 2024 р.)
3. Професор Макаренко А.О. ініціював внесення змін до розділу «Характеристика освітньої програми та спеціалізації» з урахуванням сучасних викликів цифрової трансформації та положень Стратегії сталого розвитку до 2030 року (ціль 9). Пропозицію враховано (протокол кафедри № 15 від 08.04.2024 р.)
4. Професор Заїка В.Ф. запропонував уточнені формулювання ФК8 та ФК9. Ним також запропоновано уточнення до розділу «Ресурсне забезпечення реалізації програми». Рекомендації враховано (протокол кафедри № 7 від 05.12.2024 р.)
5. Аспіранти кафедри запропонували уточнене формулювання ПРН25. Рекомендацію враховано. (протокол кафедри № 10 від 25.03.2024). При розробці ОНП 2025 були враховані пропозиції здобувачів Бойко О.В. та Яковець В.П. щодо доповнення переліку фахових компетенцій, які формуються у здобувачів ВО здатністю аналізувати та інтерпретувати дані отримані при проведенні експериментів (протокол засідання кафедри мобільних та відеоінформаційних технологій № 8 від 26.11.2024р.)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти мають постійний доступ до змісту та компонентів ОНП на сайті університету (https://duikt.edu.ua/ua/3033-pidgotovka-doktoriv-filosofii-navchalno-naukoviy-institut-telekomunikaciy). Для регулярного перегляду програми та забезпечення її якості проводиться анонімне опитування (https://duikt.edu.ua/ua/1352-rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti?lang=ua&id=1352&sys_link=rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti), яке охоплює питання якості викладання, організації навчання в аспірантурі та забезпечення програм матеріально-технічними й навчально-методичними ресурсами. Здобувачі ВО можуть надавати свої побажання та пропозиції, щодо якості ОНП шляхом заповнення форми зворотнього зв'язку, яка розміщена на сторінці для публічного обговорення https://duikt.edu.ua/ua/3035-publichne-obgovorennya-osvitno-profesiynih-program-pidgotovka-doktoriv-filosofii. Відгуки здобувачів збираються й безпосередньо під час спілкування з гарантом програми, НПП кафедри, адміністрацією відділу аспірантури та докторантури. Крім того, здобувачі можуть ставити питання та висувати пропозиції щодо змісту програми на засіданнях ВР інституту, кафедральних нарадах чи наукових семінарах. Питання якості освітньої програми розглядаються Радою молодих вчених університету та узгоджуються щодо змісту й компонентів. Такий підхід забезпечує активну участь здобувачів у вдосконаленні освітньої програми та підвищує її ефективність.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування (https://duikt.edu.ua/ua/933-polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya-studentska-rada) та Рада молодих вчених університету (https://duikt.edu.ua/ua/896-rada-molodih-vchenih-nauka) долучаються до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Університеті, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, НДР, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; делегують своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів (Конференція трудового колективу Університету, Вчена рада Університету, Вчені ради інститутів); вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Питання щодо якості навчання обговорюється за результатами моніторингу оцінки якості організації навчання та якості викладання дисциплін (https://duikt.edu.ua/ua/1352-rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti?lang=ua&id=1352&sys_link=rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti).
Аспіранти, які входять до Наукового товариства студентів та аспірантів займаються питаннями популяризації та залучення до наукової роботи та виконання наукових досліджень студентів, аспірантів та молодих вчених університету; сприяють формуванню умов для розкриття наукового і творчого потенціалу здобувачів ВО; сприяють удосконаленню та підвищенню інтелектуального рівня, розширенню світогляду здобувачів ВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Текст ОНП оприлюднено на офіційному сайті ДУІКТ. Роботодавці мають можливість безпосередньо подати пропозиції щодо ОНП "Телекомунікації та радіотехніка" за контактами на сайті відділу аспірантури та докторантури (https://duikt.edu.ua/ua/2846-zagalna-informaciya-viddil-aspiranturi-ta-doktoranturi), на сайті навчально-наукового інституту телекомунікацій шляхом заповнення форми зворотнього зв'язку, яка розміщена на сторінці для публічного обговорення https://duikt.edu.ua/ua/3035-publichne-obgovorennya-osvitno-profesiynih-program-pidgotovka-doktoriv-filosofii, або сформулювати їх в процесі проведення засідань кафедр, робочих зустрічей, науково-практичних конференцій. Роботодавці, з якими укладені договори про співпрацю, подають пропозиції про бажані зміни в освітніх програмах в процесі виконання робіт в рамках договорів (https://duikt.edu.ua/ua/620-partneri-kafedri-kafedra-telekomunikaciynih-sistem-ta-merezh , https://duikt.edu.ua/ua/1510-partneri-kafedri-kafedra-mobilnih-ta-videoinformaciynih-tehnologiy).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Процедура збирання інформації щодо кар’єрного шляху випускників університету за ОНП здійснюється через особисте спілкування НПП навчально-наукового інституту з випускниками та шляхом спілкування на офіційному сайті ДУІКТ, де випускники можуть залишити відповідні відгуки стосовно навчання в університеті https://duikt.edu.ua/ua/1887-vidguky-pro-kafedru-kafedra-telekomunikaciynyh-system-ta-merezh, https://duikt.edu.ua/ua/1723-vidguki-studentiv-kafedra-mobilnih-ta-videoinformaciynih-tehnologiy, пропозиції щодо удосконалення освітніх програм, а також інформацію щодо працевлаштування https://duikt.edu.ua/ua/76-nashi-vipuskniki-navchalno-naukoviy-institut-telekomunikaciy.
На сайті університету постійно оновлюється веб сторінка з пропозиціями роботодавців про вакансії. http://www.dut.edu.ua/ua/news/1/category/663.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Аналіз результатів опитувань здобувачів (https://duikt.edu.ua/ua/1352-rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti?lang=ua&id=1352&sys_link=rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti, https://duikt.edu.ua/ua/3037-opituvannya-zdobuvachiv-diyalnist-kafedri) показав переважно позитивні відгуки, які містили побажання щодо покращення, а не зауваження.

Згідно з Положенням про запровадження та оновлення освітніх програм (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_73345463.pdf) перегляд освітніх програм проводиться щороку. Зауваження та рекомендації, відображені у звітах про забезпечення якості освіти (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1352_37603964.pdf).
На робочих зустрічах з Представником України у Міжнародному союзі електрозв'язку, головним радником з питань науково-технічної політики ПАТ «Укртелеком» к.т.н, доцентом Катком В.Б. неодноразово обговорювалися питання врахування в ОНП новітніх тенденцій в телеком-галузі та вимоги роботодавців до компетенцій випускників. Під час робочих зустрічей із представником компанії IQ Traiding, керівником відділу технічного забезпечення, Інституту механіки імені С.П. Тимошенка НАН України, к.ф.-м.н., с.н.с. Глуховим А.Ю., систематично обговорювалися питання інтеграції сучасних тенденцій у сфері телекомунікацій та актуальних вимог роботодавців до професійних компетентностей випускників в освітньо-наукову програму. За результатами цих консультацій було сформовано практичні рекомендації, які враховано під час оновлення ОНП (протокол кафедри № 8 від 26.11. 2024 р.)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Первинна акредитація освітньо-наукової програми (ОНП) за спеціальністю 172 «Телекомунікації та радіотехніка» проводилась у період з 15.10.2020 р. по 17.10.2020 р. Рішення НАЗЯВО за наслідками розгляду акредитаційної справи (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1347_69122823.pdf?file=p_1347_69122823.pdf). Експертний висновок галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми (https://duikt.edu.ua/uploads/p_1347_11821092.pdf?file=p_1347_11821092.pdf). Зауважень комісії та галузевої експертної ради не було. Рекомендації всі проаналізовані та враховані (протокол кафедри № 2 від 12.09.2021 р.)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти ДУІКТ активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. В університеті діє Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_18879118.pdf). Дієвим інструментом є анонімне анкетування здобувачів освіти (https://duikt.edu.ua/ua/1352-rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti?lang=ua&id=1352&sys_link=rezultati-opituvan-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti). Основні елементи забезпечення процедур внутрішнього забезпечення якості регламентуються Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf), Кодексом академічної доброчесності (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf?2), Положенням про щорічну рейтингову оцінку діяльності НПП (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_89539392.pdf). Пропозиції та зауваження фіксуються в результатах анкетування, протоколах засідань кафедр. Контроль за впровадженням змін здійснюється гарантом програми. Питання забезпечення якості освіти, основних процедур її забезпечення постійно розглядаються на засіданнях кафедр, ВР інститутів, ректорату, ВР університету. Усі ці заходи забезпечують системний підхід до підвищення якості програми та врахування потреб учасників освітнього процесу.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В ДУІКТ активно формується культура якості освіти через впровадження системи внутрішнього забезпечення якості, яка охоплює всі етапи освітнього процесу. Регулярний моніторинг якості навчання здійснюється через зворотний зв'язок від здобувачів освіти та викладачів за допомогою анкетування і платформ для збору відгуків, що дозволяє вчасно виявляти проблеми та усувати їх. Забезпечення високих стандартів якості досягається через акредитацію освітніх програм, регулярне оновлення їх змісту відповідно до сучасних вимог ринку праці та науково-технічного прогресу, а також через дотримання принципів академічної доброчесності (https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf?2), включаючи навчання студентів і викладачів етичним нормам і запобігання плагіату. Формуванню культури якості освіти також сприяє Скринька довіри (https://duikt.edu.ua/ua/519-vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti?lang=ua&id=519&sys_link=vnutrishnya-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti-sistema-zabezpechennya--yakosti-vischoi-osviti-ta-osvitnoi-diyalnosti).
Окрім того університет активно розвиває культуру якості освіти, спираючись на Концепцію розвитку Державного університету інформаційно-комунікаційних технологій на 2024-2026 роки (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_80703640.pdf) та Стратегію розвитку на 2025–2029 роки (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_78903289.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ДУІКТ регулюються Статутом ДУІКТ, ухваленим загальними

зборами трудового колективу ДУІКТ та затвердженим наказом МОН України від 13.06.2023 р. № 728 https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_13841785.pdf; Концепцією розвитку ДУІКТ на 2024-2026 роки https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_80703640.pdf; Положенням про організацію освітнього процесу в ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_49109699.pdf, Колективним договором ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_1462_63527482.pdf, Кодексом академічної доброчесності ДУІКТ https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДУІКТ http://surl.li/ajkyqg; договором про навчання у закладі вищої освіти та надання платної освітньої послуги між ЗВО та фізичною (юридичною) особою, контрактами з науково-педагогічними працівниками, посадовими інструкціями. Зазначені документи разом з іншими нормативноправовими актами доступні на офіційному сайті Університету https://duikt.edu.ua/ua/949-publichna-informaciya-prouniversitet.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Освітньо-наукова програма – https://duikt.edu.ua/ua/3033-pidgotovka-doktoriv-filosofii-navchalno-naukoviy-institut-telekomunikaciy
Обговорення ОНП – https://duikt.edu.ua/ua/3033-pidgotovka-doktoriv-filosofii-navchalno-naukoviy-institut-telekomunikaciy
Відгуки стейкголдерів – https://duikt.edu.ua/ua/3033-pidgotovka-doktoriv-filosofii-navchalno-naukoviy-institut-telekomunikaciy

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-наукова програма – https://duikt.edu.ua/ua/3033-pidgotovka-doktoriv-filosofii-navchalno-naukoviy-institut-telekomunikaciy
Навчальні плани – https://duikt.edu.ua/ua/1750-navchalni-plani-aspirantura-i-doktorantura
Силабуси – https://duikt.edu.ua/ua/3033-pidgotovka-doktoriv-filosofii-navchalno-naukoviy-institut-telekomunikaciy
Положення про формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти – https://duikt.edu.ua/ua/2994-katalog-osvitnih-komponentiv-vilnogo-vibora
Каталог освітніх компонентів вільного вибору – https://duikt.edu.ua/ua/2994-katalog-osvitnih-komponentiv-vilnogo-vibora

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Освітні компоненти обов'язкового блоку становлять 27 кредитів, а 9 кредитів відведено на дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напряму наукового дослідження, а вибіркові дисципліни поглиблюють дослідницьку діяльність за спеціальністю.
Отримання необхідних результатів навчання забезпечується циклом обов'язкових компонентів освітньо-наукової програми. Зокрема, дисципліна «Філософія сучасної науки» розвиває здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, а також генерації нових ідей і теорій у напрямку наукових досліджень. Вивчення дисципліни «Англійська мова наукового спрямування» гарантує здобуття належного рівня академічного письма, навичок представлення та обговорення наукових результатів іноземною мовою. Дисципліна «Методи наукових досліджень» допомагає здобувачам оволодіти дослідницькими інструментами та підготувати їх до самостійної наукової роботи. Дисципліни набуття глибинних знань зі спеціальності, такі як «Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях» та «Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем», дають аспірантам можливість розвивати аналітичні та дослідницькі навички, а також створювати математичні та комп'ютерні моделі для реалізації наукових проектів. Вибіркові дисципліни забезпечують глибшу спеціалізацію і сприяють формуванню фахових компетентностей, необхідних для ефективної роботи в галузі.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

З метою забезпечення відповідності тематики наукових досліджень здобувачів напрямам досліджень наукових керівників, аспіранти при вступі до аспірантури університету обговорюють тему наукових досліджень в наступній послідовності: 1) з науковим керівником; 2) на засіданні кафедри; 3) на вчених радах інституту та університету. Послідовне виконання наведеної процедури, дозволяє забезпечити умову відповідності наукових тем здобувачів

науковим темам та напрямам досліджень їх наукових керівників. Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у НДР, результати яких висвітлюються фаховими виданнями. Так, професор Заїка В.Ф. керував виконанням НДР «Система динамічного управління розподілом інформаційних потоків в мережах NGN», розробкою побудови підсистем контролю та діагностикою систем управління мережами NGN». Його аспірант Дмитренко В.В. захистив дисертацією за темою: «Методика підвищення продуктивності безпроводових ТС на основі оптимального розподілу мережних ресурсів»; НДР "Методика підвищення завадостійкості систем радіозв'язку, що використовують технологію MIMO", результати НДР використані аспірантами Марчук О.М. та Герасимчук В.С. при написанні їх дисертацій. Доцент Галаган Н.В. керувала НДР «Функціонування комунікаційних мереж в умовах надзвичайного стану». Яковець В.П. працює над дисертацією за темою: «Розробка методу інтеграції наземних і неназемних ТК мереж в умовах невизначеності». Наукове дослідження здобувача корелюється с науковими темами кафедри і є дотичним до напряму досліджень наукового керівника.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В ДУІКТ по спеціальності G5 «Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка» достатньо науковців та науково-педагогічних працівників, які можуть стати потенційними членами разової спеціалізованої ради. Спроможність формувати разові спеціалізовані вчені ради по ОНП (https://duikt.edu.ua/ua/2803-razovi-specializovani-vcheni-radi-nauka).
В Навчально-науковому інституті телекомунікацій працює 5 докторів наук та 22 кандидати наук (PhD), що працюють за основним місцем роботи на 2 випускових кафедри, які потенційно можуть бути призначені до складу разових спеціалізованих вчених рад. Зазначені особи мають достатню кількість публікацій та відповідають вимогам «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії» затвердженого Постановою КМ України від 12.01.2022 №44. Крім того, до складу разових спеціалізованих вчених рад можуть бути залучені вчені інших структурних підрозділів Університету, які відповідають вимогам даної Постанови.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ДУІКТ створює необхідні умови для виконання наукових досліджень і творчих проєктів аспірантами відповідно до їхньої тематики. Для цього здобувачам надається доступ до лабораторій Навчально-наукового інституту телекомунікацій, оснащених сучасним обладнанням для експериментальних досліджень, а також до електронних ресурсів та фондів бібліотеки університету, яка містить широкий вибір літератури, підручників і монографій. Для моделювання та обчислень використовуються кафедральні комп'ютерні класи з актуальним програмним забезпеченням і обчислювальні ресурси університету. Для проведення апробації результатів наукових досліджень університетом за тематикою телекомунікацій видаються 3 журнали, включених до Переліку наукових фахових видань України. Наукові журнали, що видаються університетом, опублікованим статтям у випусках присвоюють унікальні цифрові ідентифікатори DOI, веб-сайти журналів оновлені відповідно до вимог МОН України. Також щорічно університетом проводиться наукові, науково-практичні міжнародні конференції за Реєстрами МОН, у яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів дисертації. Така організація сприяє підвищенню якості досліджень і професійного зростання здобувачів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Процеси долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю G5 в ДУІКТ координуються відділом міжнародних зв'язків який забезпечує розвиток співпраці університету з іноземними та міжнародними партнерами. Здобувачі ОНП залучаються до цих процесів через кафедри Навчально-наукового інституту телекомунікацій та їх наукових керівників, а також за підтримки відділу аспірантури та докторантури. Міжнародні контакти та співпраця здійснюються в рамках Концепції розвитку ДУІКТ щодо інтернаціоналізації діяльності Університету (https://duikt.edu.ua/uploads/p_949_80703640.pdf). Це включає участь аспірантів у міжнародних наукових програмах, зокрема академічній мобільності, спільних дослідницьких проектах, а також міжнародних конференціях, семінарах та інших наукових заходах. Належний рівень іноземного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі з метою апробації результатів наукових досліджень здобувачів забезпечує освітній компонент ОНП «Англійська мова наукового спрямування».
Завдяки таким можливостям, аспіранти мають можливість презентувати результати своїх досліджень на міжнародному рівні, брати участь у спільних дослідницьких проєктах, публікувати наукові статті та активно інтегруватися у глобальну наукову спільноту.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів, у переважній більшості, є керівниками та / або відповідальними виконавцями НДР, що виконуються за планом в університеті, здобувачі ВО ступеня доктора філософії є виконавцями даної тематики. Керівник дисертаційної роботи Руденко Н.В. разом з Блаженним Н.В. окрім сумісних публікацій працювали над науковою темою «Функціонування електронних комунікаційних мереж в умовах надзвичайного стану» за договором з організацією ТриМоб (реєстраційний номер 0114U000757). За результатами опубліковано статтю: Development of a model for calculating the dilution of precision coefficients of theglobal navigation system at a given point in space. Informatyka, Automatyka, Pomiary w Gospodarce i Ochronie Srodowiska (IAPGOŚ). Vol. 15 № 1 (2025). P.79-87, яку включено до науково-метричної бази Scopus.
Отримано патенти: Патент на корисну модель 150761 Україна (заявка № u202106129), Спосіб визначення впливу радіоактивності на конструктивні елементи атмосферно-оптичних систем,/ Блаженний Н.В., Кравченко В.І., Руденко Н.В., ТуровськийО.Л. Патент заявл. 01.11.2021. Опубліковано 13.04.2022, Бюл.№ 15.; Патент на корисну модель 147896 Україна (заявка № u202100905), Прилад визначення і ліквідації постановників завад, працюючих в навколоземному просторі та на земній поверхні / Блаженний Н.В., Кравченко В.І., КирпачЛ.А., Туровський О.Л. Заявники і патентовласники Блаженний Н.В., Кравченко В.І., Кирпач Л.А., Туровський О.Л.; Патент заявл. 25.02.2021. Опубліковано 16.06.2021, Бюл. № 24.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Головним документом ДУІКТ з питань академічної доброчесності є Кодекс академічної доброчесності https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf. Процедура інформування щодо потреби запобігати академічній недоброчесності в Університеті забезпечується обов'язковим підписанням НПП та аспірантами відповідної декларації.
Текстові документи кандидатських і докторських дисертаційних робіт, звітів за науково-дослідними роботами, наукових публікацій, навчальної літератури, навчально-методичних видань та засобів навчання на наявність плагіату перевіряються згідно Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_61575036.pdf з використанням антиплагіатної системи StrikePlagiarism.com. Результати усіх наукових досліджень в Університеті перед оприлюдненням проходять перевірку на плагіат у встановленому порядку. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності. При встановленні фактів низького рівня оригінальності наукових, кваліфікаційних робіт, навчально-методичних матеріалів авторам може бути відмовлено у наданні рекомендації до захисту дисертаційної роботи або видання наукової праці.
За час існування даної ОНП випадків порушення норм академічної доброчесності з боку наукових керівників чи аспірантів не було.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті діє Кодекс академічної доброчесності https://duikt.edu.ua/uploads/p_447_96297052.pdf, з правилами якого ознайомлюють усіх учасників освітнього процесу, після ознайомлення кожен учасник освітнього процесу підписує Декларацію про академічну доброчесність.
Порушення академічної доброчесності науково-педагогічними, педагогічними працівниками передбачає з боку ЗВО відмову у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавленні права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.
За час дії ОНП порушень академічної доброчесності серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників Університету не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
- прийняття Державного університету телекомунікацій у квітні 2016 р. до Міжнародного Союзу Електрозв'язку (ITU), який є структурним підрозділом ООН, надає можливості формування сучасних професійних компетенцій з врахуванням світових вимог у фаховій спеціалізації в сфері телекомунікацій;
- інноваційний підхід до змісту навчання, спрямований на підвищення рівня якості освіти і набуття нашими випускниками конкурентних переваг на ринку праці за рахунок формування професійних компетентностей, знань, умінь та навичок, відповідно до вимог професіоналів галузі з використанням сучасного матеріально-технічного забезпечення;
- залучення до освітнього процесу провідних фахівців телеком та ІТ галузі з компаній-партнерів спрямоване на вдосконалення студентами професійних компетенцій, знайомство з інноваційними напрямами діяльності компаній та передбачає в межах освітнього процесу отримання сертифікатів, які підтверджують наявність компетенцій відповідно до вимог роботодавців;
- високий рівень професіоналізму НПП кафедр, які забезпечують освітній процес, систематичне підвищення науково-педагогічної кваліфікації, що дає можливість безперервно удосконалювати професійні компетенції та педагогічну майстерність, та постійно оновлювати зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик;
- форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, навчання здійснюється в умовах дотримання стандартів академічної доброчесності.

Слабкою стороною програми можна вважати недостатню міжнародну академічну мобільність.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Метою подальших змін ОНП має стати розвиток компетентностей науковця, які дали б йому змогу передбачати тенденції процесів та явищ сучасного високотехнологічного світу у їх взаємозв'язку з існуючими традиційними моделями та підходами. Для цього плануємо:
- розширення участі аспірантів в міжнародних програмах академічної мобільності;
- подальше підвищення професійного, наукового та методичного рівня науково-педагогічних працівників;
- подальше оновлення та удосконалення навчальної матеріально-технічної бази, її наповнення сучасними зразками комп'ютерної техніки та програмно-апаратних комплексів;
- розширення співпраці з провідними компаніями галузі для використання їх практичного досвіду та матеріальної бази для проведення досліджень, реалізації результатів досліджень у практику діяльності організацій;
- підключення університету до світових академічних інформаційних ресурсів та бібліотек.

У найближчі три роки планується підготовка до впровадження освітньої та наукової складових програми англійською мовою, що дозволить залучати іноземних здобувачів і посилити міжнародну співпрацю. Також передбачається реалізація заходів для забезпечення мобільності аспірантів через укладання угод з іноземними університетами, організацію програм подвійного керівництва дисертаціями та створення можливостей для обміну здобувачами на національному та міжнародному рівнях.

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми «Телекомунікації та радіотехніка» пов'язані з впровадженням передових технологій, які відіграють ключову роль у розвитку галузі, впровадженням в освітню складову симуляційних платформ, що дозволить забезпечити ще глибше занурення у реальні інженерні та дослідницькі завдання, розширення блоку дисциплін, пов'язаних із штучним інтелектом, аналізом сигналів та цифровими технологіями, які наразі активно впливають на розвиток електроніки та телекомунікацій.

Підвищення якості дослідницької складової передбачається через залучення аспірантів до спільних проєктів із науково-дослідними установами та підприємствами, що сприятиме розвитку інноваційних технологій у галузі телекомунікацій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ШУЛЬГА ВОЛОДИМИР ПЕТРОВИЧ

Дата: 17.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Методи наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ЗК3_ Методи наукових досліджень.pdf*	i2xjFuSTRgxzJo9753Lnff2CNt82YGTr6iOkRPQgftU=	*Навчальна аудиторія з мультимедійним проєктором та екраном.* *Освітній компонент не потребує використання спеціального обладнання та програмного забезпечення.*
Філософія сучасної науки	навчальна дисципліна	*ЗК1_Філософія сучасної науки.pdf*	kHEeXc3w6NR66yMZ3A6Y+UapXoYREhuxajMCovM+kM8=	*Навчальна аудиторія з мультимедійним проєктором та екраном.* *Освітній компонент не потребує використання спеціального обладнання та програмного забезпечення.*
Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрагогіка	навчальна дисципліна	*ПП1_Сучасні_методи_викладання_у_вищій_школі_Андрагогіка_.pdf*	6xK/w5yFCODDg6lhIj6hF4dXO5MslOGOzuvU9nu/gxs=	*Мультимедійне обладнання, платформа Microsoft 365, навчально-методичне забезпечення освітньої компоненти (дивись силабус)* *Навчальна аудиторія з мультимедійним проєктором та екраном.*
Викладацька практика	практика	*ПП2_Науково_педагогічна_практика.pdf*	dsq8S5y8fqZfMM+OHsslpkYDQb9/0LsEp9oqHi/9xHk=	*Матеріально-технічне забезпечення та програмне забезпечення відповідно бази проходження практики у лабораторіях Навчально-наукового інституту Телекомунікацій.*
Англійська мова наукового спрямування	навчальна дисципліна	*ЗК2_ Англійська мова наукового спрямування..pdf*	ewe7xxVXuSikoiYtGSqhXh1MQo2EuLTov2nTnyfMojQ=	*Навчальна лабораторія № 405 «Мовна лабораторія»* *Матеріально-технічне забезпечення:* *1) Комп'ютер HPG-2 MT (моніторASUS,WiFi-адаптер, TPLinkkb, комп'ютерна мишка HP, навушники SVENAP-670 MVBlack) (2017 року) -12 шт.* *2) Колонки MICROLAB 2.0 B-56 Black, 1 комплект.* *3) Лінгафонне обладнання.* *4) Відеопроектор OrtomaDS 346, проекційний екран AVScreen 3V100MMV, (2017 року) - 1шт.* *Програмне забезпечення: Microsoft Of ice 365 (Word, PowerPoint, Excel); Google Chrome (інтернет браузер для доступу до навчальних і наукових ресурсів); Grammarly (перевірка граматики, стилю та академічної англійської); Elicit (AI-інструмент для пошуку, аналізу та узагальнення наукових статей).*
Оптичні та перспективні проводові лінії зв'язку	навчальна дисципліна	*ПП3_ Оптичні та перспективні проводові лінії зв'язку.pdf*	zJS8H3sXTcTO5NXeSa71cNrEv/VeQjxMsUYpVrkzNiI=	*Навчальна лабораторія №201 "Оптичних та перспективних ліній зв'язку"* *1. Міллівольтметр В 3-42 — 1 шт.* *2. КСС-111 — 2 шт.* *3. КОМС — 1 шт.* *4. КИПЗ-300, комплект вимірювальний — 1 шт.*

				5. ОМКЗ-76 — 5 шт. *6. ОМКЗ-76А — 1 шт.* *7. ОМЗ-65 — 1 шт.* *8. Б5-45А — 1 шт.* *9. Вимірювач ємкісної асиметрії — 1 шт.* *10. Вимірювач неоднорідностей — 1 шт.* *11. Генератор сигналів Г3-24 — 1 шт.* *12. Вимірювальна лінія Р1-3 — 1 шт.* *13. Вимірювальна лінія Р1-7 — 1 шт.* *14. Вольтметр Ф-5053 — 3 шт.* *15. Вимірювач КСВН панорамний — 1 шт.* *16. Мікрорефлектометр FOD-70 — 1 шт.* *17. Оптичний пристрій FIS-600 — 1 шт.* *18. Тестер оптичний FRM-600 — 1 шт.* *19. Комп'ютер для навчання — 3 шт.* *20. Відеопроектор BenQ MS 504 — 1 шт.* *21. Рефлектометр EXFJ FXS-100-023B — 1 шт.* *22. Зварювальний апарат Fujikura 80S — 1 шт.* *23. Зварювальний апарат Sumito — 1 шт.* *24. Набір інструментів для зварювального апарату — 1 шт.* *25. Набір інструментів монтажника — 1 шт.* *26. Мікроскоп — 1 шт.* *27. Р1-4 — 1 шт.* *28. Генератор Г4-124 — 1 шт.* *29. Мережевий фільтр — 1 шт.* *30. Проекційний екран — 1 шт.* *31. Кабель VGA 15 м — 1 шт.* *32. Набір інструментів TOPEX — 1 шт.* *33. Мультиметр цифровий — 2 шт.* *34. Комплексний тренажер оптичних кабельних систем — 1 шт.* *35. Муфти оптичні — 5 шт.* *36. Касети оптичні (8 × 10 см) — 1 шт.* *37. Касети оптичні (12 × 20 см) — 1 шт.* *Навчальна лабораторія №222 "Авторизований центр міжнародної промислової сертифікації Pearson VUE"* *1. Сервер 1U19 Celeron 650.2 — 1 шт.* *2. Сервер Sun Fire v245 — 1 шт.* *3. Комутатор Extreme Networks Summit X450a-24t — 2 шт.* *4. Комутатор «Cisco» Catalyst — 1 шт.* *5. Комутатор Huawei Quidway S3328 TP — 1 шт.* *6. Інтегрований пристрій доступу Huawei IAD132E(T) — 8 шт.* *7. Мережевий термінал Huawei MA5620G-24 — 1 шт.* *8. Мультисервісний маршрутизатор Smart-Edge 400 — 1 шт.* *9. Комутатор HP ProCurve Swi — 1 шт.* *10. Комутатор (Switch) Planet FGSW-24025 — 1 шт.* *11. Маршрутизатор (роутер) TP-*

				Link Archer C60 AC 1350 — 2 шт. *12. Телефони IP — Touch 4068 — 2 шт.* *13. Плати ADSL та SUB — 4 шт.* *14. Huawei SC — POTS 32 — 2 шт.* *15. Комп'ютер для навчання DA у складі: системний блок, монітор, клавіатура, миша — 15 шт.* *16. Системний блок Acer Packard Bell iMedia S3730 — 4 шт.* *17. Радіоконцентратор Huawei RHUB3808 — 1 шт.* *18. Радіорелейна станція Optix RTN 610 — 1 шт.* *19. Відеопроектор BENQ MS 504 — 1 шт.* *20. Проекційний екран 4:3 Brateck PEBC 100, 200 × 150 см — 1 шт.*
Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	навчальна дисципліна	*ПП4_ Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях.pdf*	AMeeVh/UQyZRrODXngRYLmIf/qPK98ILKYSb2lowYvM=	*Навчальна лабораторія №133 "Мобільного зв'язку"* *1) Апаратний комплекс мобільного зв'язку стандарту GSM компанії Ericsson:* *1. базова станція мобільного зв'язку Ericsson RBS 2202;* *2. система індикації стану і управління системами живлення Eltek AL-175 NT;* *3. радіоблок AMM 2U-1;* *4. радіорелейні антени Ericsson Mini-link 0.6 m compact antenna 23 GHz;* *5. секторні антени M3 Celwave basic CDMA/GSM Vtilt Xpol 2.3 m.* *2) Апаратний комплекс мобільного зв'язку стандарту GSM компанії Siemens:* *1. базова станція мобільного зв'язку Siemens BS-240;* *2. контролер базової станції Siemens D1900 BS;* *3. блок транскодера і адаптації швидкості Siemens D900 BT (TRAU 85);* *4. радіоблок Nokia FIU-19;* *5. радіорелейні антени Nokia FlexiHopper.* *3)Програмно-апаратний комплекс Atoll.*
Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	навчальна дисципліна	*ПП5_ Теоретичні та прикладні основи проектування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем.pdf*	BHc+XTwUmYyrui78M83hLz1zhTYyFZQX95eIRQLr/IQ=	*Навчальна лабораторія №132 «Навчальний Центр технологій HP»* *Матеріально-технічне забезпечення:* *1. Комп'ютери HP ProDesk Intel Pentium CPU G3240 (3.10 GHz), 4Gb RAM 22 шт. (2016 р.).* *2. Мультимедійна система.* *3. Сервер HPE ProLiant DL380 Gen10 1 шт.* *4. Сервер DL60 Gen9 - 1 шт.* *5. Мережні комутатори ProVision - 6* *6. Точка доступу HP MSM-410 - 2* *7. Обладнання для доступу до інтерфейсів комутаторів* *Програмне забезпечення: кампілятори SunRav BookEditor, eBookWriter LITE.* *Навчальна лабораторія №220 "Juniper networks ACADEMIC ALLIANCE"* *1. Комп'ютер для навчання DA у складі: монітор, клавіатура, миша — 14 шт.* *2. Комп'ютер для упр., нав., проц., ТМ у складі: монітор, клавіатура, миша — 1 шт.*

				3. Системний блок HP 280G2SF у складі: Intel Pentium G4400, 500GB, 4GB, DVD-RW, LAN×2, клавіатура, маніпулятор типу миша — 16 шт. *4. Монітор 21.5" LG 22MP68VQ-P — 16 шт.* *5. Інтерактивна дошка Panaboard UB — 1 шт.* *6. Відеопроектор BenQ MS 504 — 1 шт.* *7. Кондиціонер Sakata SIN/SON-050SHDB — 2 шт.* *8. Мультиплексор ON-8800, шасі 19" — 2 шт.* *9. Комутатор ZYXEL L2+ 24 порта Gigabit Ethernet + 4×Gigabit SFP GS1920-24 — 1 шт.* *10. Кріплення Juniper SRX300 – RIVIKO — 6 шт.* *11. Комутатор Juniper EX2200-24T-4G — 3 шт.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
417252	Корецька Вікторія Олександрівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Телекомунікацій	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Математика і основи інформатики, Диплом спеціаліста, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 002139, виданий 22.12.2011, Атестат доцента АД 004919, виданий 02.07.2020	23	Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрагогіка	З 2021 року обіймає посаду професора кафедри Інтернет-технологій. Підвищення кваліфікації: 1. Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти. Термін навчання 22.01.24 – 21.06.24. (Свідоцтво СП 35830447/ 1146-26), 180 годин/6 кредитів. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського союзу та Україні» з 12.02.24 – 21.02.24, м. Люблін. Польща, (Сертифікат ESN №18564 від 21.02.24), 45 годин/ 1,5 кредити. 3. Курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» з 04.10.21 по 18.10.21, (Сертифікат №4GW-024 від 19.10.21), 30 годин/ 1

							кредит 4. Київські державні курси іноземних мов «Інтерлінгва» (Свідоцтво № Е-331 від 20.02.2020, яке підтверджує рівень В2 володіння англійською мовою) – 108 год. 5. Курс Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів (дистанційно, 60 годин/ 2 кредити). Сертифікат від 18.10.2021. П. 1, 2, 4, 7, 8, 12, 14, 19 П1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Корецька В.О., Терещенко О.І., Трінтіна Н.А., Олєнєва К.М. Створення інструментарію для спрощення побудови мікросервісних додатків. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2024. № 1. С. 45-55. 2. Корецька В.О., Ільїн О.Ю., Балашова Є.О., Чепур М.К., Жебка В.В. Удосконалення інформаційної технології для підвищення функціональної стійкості мережі за допомогою теорії графів. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2021. № 3 (72). С.46-53 3. Корецька В. О., Бріт Я. О., Жебка В. В., Трінтіна Н. А., Захаржевський А. Г. Перспективи використання сучасних методів машинного навчання для покращення умов сидячих робочих місць шляхом аналізу та контролю постави людини. Зв'язок. 2021. № 4 (152). С.26-32 4. Корецька В. О., Коломійчук В. В., Левкуша О. В., Жебка В. В., Захаржевський А. Г. Інформаційна технологія підвищення ефективності роботи лікарів швидкої

							медичної допомоги. Зв'язок. 2021. № 3 (151). С.45-50 5. Корецька В.О., Петрухно Т.О., Жебка В.В., Трінтіна Н.А. Удосконалення методики web-розробки за допомогою технологій PWA та багатопотоковості. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2021. № 4 (73). 6. Жебка В.В., Корецька В.В. Удосконалення інформаційної технології на основі методу метричного проксимального градієнта з введенням діагонального кроку. Зв'язок. 2021. № 5 (153). 7. Корецька В.О., Маяраш Д.Г., Жебка В.В., Гордієнко К.О. Цифрова трансформація діяльності оператора телекомунікацій на основі систем операційної та бізнес-підтримки. Зв'язок. 2022. № 1 (155). С.23-32 8. Корецька В.О.,Жебка В.В., Трофименко В.В. Google Bigquery як альтернатива MySQL. Зв'язок. 2022. № С. 9. Корецька В.О., Корецький О.В., Шлянчак С.О. Інформаційні технології як сучасна індустрія в світовій економіці. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2022. № 2 (75). С. 13-22. 10. Корецька В.О., Жебка В.В., Миколенко Р.О. Оптимізація математичної моделі логістичних потоків торгівельної мережі. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2022. № 2 (75). С.23-31. 11. Корецька В.О., Жебка В.В. Цифрова грамотність населення як фундамент цифровізації держави. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2022. № 3 (76). С.12-20. 12. Корецька В.О., Наталенко М.М. Ефективність класифікації додатків аналізу мережевого

							трафіку комп'ютерних мереж методами машинного навчання. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2022. № 4 (77). С.25-33. 13. Корецька В.О., Бондарчук А.П., Бажан Т.О., Галузов С.Ю. Застосування методів Data Science для прогнозування попиту в ритейлі. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2023. № 3 (80). С.58-64. Статті в Scopus 1. Increasing Functional Stability of Telecommunications Network in the Depressed Zone of HPS Reservoir Anakhov, P., Zhebka, V., Berkman, L., Koretska, V.Lecture Notes in Electrical Engineering, 2023, 965 LNEE, pp. 214–230. 2. Increasing the Functional Network Stability in the Depression Zone of the Hydroelectric Power Station Reservoir Anakhov, P., Zhebka, V., Koretska, V., Sokolov, V., Skladannyi, P. CEUR Workshop Proceedings, 2022, 3149, pp. 169–176. Конференції в Scopus Pavlo Anakhov, Viktoriia Zhebka, Viktoriia Koretska, Volodymyr Sokolov, Pavlo Skladannyi Increasing the Functional Network Stability in the Depression Zone of the Hydroelectric Power Station Reservoir (short paper)// TTSIIT 2022 Emerging Technology Trends on the Smart Industry and the Internet of Things 2022. Proceedings of the Selected Papers of the Workshop on Emerging Technology Trends on the Smart Industry and the Internet of Things (TTSIIT 2022) - Kyiv, Ukraine, January 19, 2022 (online). 169–176 (Scopus) П2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

							Реєстрація авторською права на твір наукового характеру “Методична система оцінювання навчальних досягнень студентів з виробничої “Інформаційно-аналітичної практик”; Авраменко Ольга Валентинівна, Яременко Людмила Іванівна, Корецька Вікторія Олександрівна, Пасічник Наталя Олексіївна, Ріжняк Ренат Ярославович, Акбаш Катерина Сергіївна, Довгенко Яна Олексіївна. Авторське свідоцтво №104706 від 20.05.2021 р. П4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Електроний курс у системі Moodle «Комп’ютерна логіка та дискретні структури». 2. Електроний курс у системі Moodle «Сучасні методи викладання у вищій школі». 3. Електроний курс у системі Moodle «Юридичні, економічні та соціальні аспекти наукової діяльності». 4. Електронний навчально-методичний посібник «Технології програмування». П7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.861.05 в Державному

							університеті інформаційно-комунікаційних технологій за спеціальністю 05.13.06 – інформаційні технології. П8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Технічний секретар редакційної колегії наукового журналу "Телекомунікаційні та інформаційні технології". П12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Карпенко Б.А., Корецька В.О. Багатозадачність на Ардуїно на основі операційної системи реального часу Freertos // Всеукраїнська науково-технічна конференція «Застосування програмного забезпечення в ІКТ». Збірник тез. – К.: ДУТ, 2022. – С. 2. Трофименко В.В., Корецька В.О. База даних Google BigQuery як майбутнє аналітики великих даних. Всеукраїнська науково-технічна конференція «Застосування програмного забезпечення в ІКТ». Збірник тез. – К.: ДУТ, 2022. 3. Жебка В.В., Корецька В.О., Гордієнко К.О., Маяраш Д.Г. Розвиток єдиного цифрового ринку в сучасних телекомунікаціях //

							Всеукраїнська науково-технічна конференція «Застосування програмного забезпечення в ІКТ». Збірник тез. – К.: ДУТ, 2022. 4. Жебка В.В., Корецька В.О., Гордієнко К.О., Маяраш Д.Г. Технології цифрового розвитку в діяльності оператора телекомунікацій на основі систем операційної та бізнес-підтримки // Всеукраїнська науково-технічна конференція «Застосування програмного забезпечення в ІКТ». Збірник тез. – К.: ДУТ, 2022. 5. Корецька В.О., Левкович А.В. Моніторинг ринку товарів і послуг в мережі Інтернет засобами програмного модуля // Всеукраїнська науково-технічна конференція «Сучасний стан та перспективи та перспективи розвитку ІОТ». Збірник тез. – К.: ДУТ, 2022. 6. Koretska V. Theoretical approaches to defining the phenomenon of gender in scientific theories // III International Scientific and Practical Conference Scientific Community Interdisciplinary Research held on March 16-18, 2021 in Hamburg. Germany. – Scientific Collection «Interconf», № 45. – P. 77 – 79. П14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;

							керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу. Керівництво постійно діючою проблемною групою «Сучасні Інтернет-технології – це просто». П19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Член ГО

							«Міжнародна фундація науковців та освітян»
87028	Власов Олександр Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Телекомунікацій	Диплом спеціаліста, Одеська національна академія зв'язку ім. О.С. Попова, рік закінчення: 1977, спеціальність: багатоканальний електрозв'язок, Диплом доктора наук ДД 007293, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КД 021608, виданий 15.08.1990, Атестат доцента ДЦ 005338, виданий 25.11.1994, Атестат професора 12ПР 007469, виданий 23.12.2011	38	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	З 2002 року обіймає посаду професора кафедри Телекомунікаційних систем та мереж. Підвищення кваліфікації: 1. Курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» з 04.10.21 по 18.10.21, (Сертифікат №4GW-024 від 19.10.21), 30 годин/ 1 кредит. 2. Академія наук прикладної радіоелектроніки. Колективний науково-інженерний центр АНПРЕЛ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Технології 5G та 6G: впровадження та експлуатація», (Сертифікат № ПК 11/25 від 05.02.25), 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 3. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат, "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів", 18.11.2025, 2 кредити ЄКТС (60 годин). П. 1, 4, 7, 11, 19 П1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Власов О.М. Методика забезпечення захисту корпоративної мережі зв’язку при віддаленому управлінні / А.М.Черноштан, О.М.Власов // Наукові записки Українського науково-дослідного інституту зв’язку. – 2020. – №1. – С.10-14. (фахове видання). 2. Власов О.М. Правові аспекти використання хмарних технологій / А.О.Козачок, О.М.Власов // Наукові записки Українського науково-дослідного інституту зв’язку. –

							2020. – №2. – С.30-33. (фахове видання). 3. Власов О.М. Методи та моделі сучасних видів модуляцій із розширеним спектром у програмно-керованих системах / О.М. Власов, О.Л. Туровський // Зв'язок. – 2020. – №4(146). – С. 3-11. 4. Власов О.М. Варіаційний підхід для дослідження поширення оптичних солітонів / О.М. Власов // Наукові записки Українського науково-дослідного інституту зв'язку. – 2021. – №1(61). – С. 13-18. (фахове видання). 5. Y.Kremenetska, A.Makarenko, A.Bereznyuk, S.Lazebnyi, N.Rudenko, O.Vlasov."High-Altitude Configuration of Non-Terrestrial Telecommunication Network using Optical Wireless Technologies," International Journal of Communication Networks and Information Security (IJCNIS), Vol.13, No.3, pp.394-400, 2021.DOI. 6. Власов О.М. Удосконалення методики побудови моделей складних систем з використанням нового алгоритму селекції критеріїв / В.В. Биченков, В.Ф. Заїка, Л.А. Заїка, О.М. Власов // Телекомунікаційні та інформаційні технології № 3 (88), 2025. – С. 88-94.
							П4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Власов О.М. Навчальний посібник. Методичні рекомендації та

							завдання до курсового проекту з навчальної дисципліни “Проектування телекомунікаційних систем та мереж” К.: ДУТ, 2021. 36с. П7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.861.05 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук за спеціальністю 05.12.20 «Оптоелектронні системи». П11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) 1. Товариство з обмеженою відповідальностю «Діміком» - Угода про співробітництво у сфері телекомунікацій та інформаційних технологій №13/2018 від 05 травня 2021 р. П19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях. Заохочувальна відзнака Державного комітету зв'язку та інформатизації України «Почесний зв'язківець України» (Посвідчення за № 000851).
339976	Заїка Віктор Федорович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Телекомунікацій	Диплом спеціаліста, Ленінградським вищим загальновійськовим командним двічі Червонознаменним училищем ім.Кірова, рік закінчення: 1989, спеціальність: командна, тактична,, Диплом	19	Методи наукових досліджень	З 2014 року обіймає посаду завідувача кафедри Телекомунікаційних систем та мереж. Підвищення кваліфікації: 1. Cisco Networking Academy ГО «Цифровий міст Україна» Курс «Основи маршрутизації, комутації та бездротових мереж» Сертифікат CCNAv7 30.03.2023 р. 6 кредитів ЄКТС (180

				спеціаліста, Національною академією оборони України, рік закінчення: 1999, спеціальність: Бойове застосування тауправління діями підрозділів Сухопутних військ, Диплом магістра, -, рік закінчення: 2004, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 005712, виданий 01.07.2016, Диплом кандидата наук ДК 015773, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 02ДЦ 012054, виданий 20.04.2006, Атестат професора АП 001715, виданий 14.05.2020			годин). 2. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат, "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів", 03.04.2025, 2 кредити ЄКТС (60 годин). 3. Академія наук прикладної радіоелектроніки. Колективний науково-інженерний центр АНПРЕЛ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Технології 5G та 6G: впровадження та експлуатація», (Сертифікат № ПК 05/25 від 05.02.25), 6 кредитів ЄКТС (180 годин). П. 1, 6, 7, 8, 10,11 П1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Mohialdeen Mustafa Mohammed, Berkman Lyubov, Zaika Viktor, Polonskyi Konstiantyn, Khlaponin Yurii, Turovsky Oleksandr. Methods for assessing the impact of bandwidth of control channels on the quality of telecommunications networks in the transmission of data packets of different types // International Journal of Communication Networks and Information Security. Volume 13, No.2, pp. 220-229. August 2021. Available Online at https://www.ijcnis.org/index.php/ijcnis/article/view/5034 Scopus. 2. Заїка В.Ф. Методика визначення характеристик оптичних систем безпілотних літальних апаратів / О.І. Богатов, В.Ф. Заїка, В.І. Кравченко, Д.П. Мороз, М.М. Проценко, М.Я. Павлунько // Зв'язок №6 (154), 2021. – С.11-18. 3. Заїка В.Ф. Системи захисту проти порушень як запорука фінансової

							стабільності операторів / В.Г. Ружинський, В.Ф. Заїка, О.М. Марчук // Зв'язок №6 (160), 2022. – С.43-51. 4. Serhii Herasymov, Serhii Yevseiev, Stanislav Milevskyi, Nazar Balitskyi, Viktor Zaika, Serhii Povaliaiev, Sergii Golovashych, Oleksandr Huk, Anton Smirnov, Kostiantyn Rubel. Development of a method for automatic control of monitoring means for information protection objects // Eastern-European Journal Of Enterprise Technologies (ISSN 1729-3774). Volume 6/9 (132). pp. 25-38. 2024. Available Online at https://journals.uran.ua/eejet/article/view/319058. 5. Nataliia Dzheniuk, Viktor Zaika, Serhii Yevseiev, Yevhen Tarasenko, Artem Moskalenko, Vitalii Krivosheiev, Serhii Kravchenko, Serhii Holdobin, Artur Ismahilov, Ihor Syvachenko. Development of a security system organization model taking into account the impact of the external environmen // Eastern-European Journal Of Enterprise Technologies (ISSN 1729-4061). Volume 6/9 (138). pp.114-124. 2025. Available Online at https://journals.uran.ua/eejet/article/view/345894. 6. Заїка В.Ф. Удосконалення методики побудови моделей складних систем з використанням нового алгоритму селекції критеріїв / В.В. Биченков, В.Ф. Заїка, Л.А. Заїка, О.М. Власов // Телекомунікаційні та інформаційні технології № 3 (88), 2025. – С. 88-94. П6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік

							захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом) 1. Керівництво здобувача Кременецької Яни Адольфівни. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора технічних наук за спеціальністю 05.12.02 - телекомунікаційні системи та мережі «Методи підвищення ефективності телекомунікаційних систем в міліметровому діапазоні хвиль на основі гібридних технологій»; 2021, ДД № 011148, 15.04.2021, Міністерство освіти і науки України. 2. Керівництво здобувача Бреславського Владислава Олександровича. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук за спеціальністю 05.12.02 - телекомунікаційні системи та мережі «Моделі та методики підвищення ефективності функціонування самоорганізованих радіомереж»; 2021, ДК № 061022, 29.06.2021, Міністерство освіти і науки України. 3. Керівництво здобувача Мілової Юлії Олексіївни. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії PhD за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка «Розробка методів і алгоритмів кодів для передачі інформації з постійними та змінними параметрами по цифрових каналах зв'язку»; 2021, ДР № 002178, 26.07.2021, Державний університет телекомунікацій. 4. Керівництво здобувача Кітури Олега Володимировича. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії PhD за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка «Методика

							формування системи управління транспортною мережею зв'язку»; 2023, Н23 № 001529, 10.11.2023, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій. 5. Керівництво здобувача Дмитренка Володимира Віталійовича. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії PhD за спеціальністю 123 Комп'ютерна інженерія «Модель та метод побудови конвергентних програмно-конфігурованих мереж з гарантованою достовірністю управляючої інформації»; 2024, Н23 № 002056, 15.04.2024, Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій. П7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. 1. Офіційне опонування дисертації Туровського Олександра Леонідовича. Моделі та методи підвищення точності роботи систем фазової синхронізації супутникових телекомунікацій в режимі стеження за несучою частотою. Дисертація докт. техн. наук за спеціальністю 05.12.13 – радіотехнічні пристрої та засоби телекомунікацій. Національний авіаційний університет, 2021. 2. Офіційне опонування дисертації Булашенка Андрія Васильовича. «Конструктивний синтез компактних хвилевідних пристроїв перетворення поляризації електромагнітних хвиль». Дисертація канд. техн. наук за спеціальністю 05.12.13 – радіотехнічні

							пристрої та засоби телекомунікацій. Національний технічний університет України «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2024. 3. Офіційне опонування дисертації Омельянець Олександри Олександрівни. «Вплив технологічних параметрів на експлуатаційні характеристики електронної безпроводової системи передавання даних». Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 171 – Електроніка. Національний технічний університет України «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2025. 4. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.861.01 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук за спеціальностями: 05.12.02 - телекомунікаційні системи та мережі; 05.12.13 – радіотехнічні пристрої та засоби телекомунікацій; 05.12.20 – оптоелектронні системи.
							П8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. 1. Науковий керівник НДР "Розробка архітектури програмного комплексу машинного навчання для IoT-пристроїв" (ДР № 0121U111079) (2021 р.). 2. Науковий керівник

							науково-дослідної роботи "Методика підвищення завадостійкості систем радіозв'язку, що використовують технологію MIMO" (Договір з ПНВП "Сардер Телеком" від 11 листопада 2025 року № 10/25). 3. Член редколегії наукового журналу «Зв'язок» включеного до переліку наукових фахових видань України. П10. участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”. 1. Участь в міжнародній освітній програмі Juniper Networks Academic Alliance (Оформлене постійне офіційне партнерство JNAA-Member ver.06 January 2017 - 06 January 2027). 2. «Гибридные телекоммуникационные технологии миллиметрового диапазона с высокой пропускной способностью и доступностью передачи аудиовизуального контента в системах здравоохранения» проект Міністерства зв’язку та інформатизації Республіки Білорусь, 2021 р. П11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою). 1. Товариство з обмеженою відповідальностю «Діміком» - Угода про співробітництво у сфері телекомунікацій та інформаційних технологій №13/2018 від 05 травня 2021 р. до тепер.
464347	Шкіль Людмила Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Менеджменту та підприємництва	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік	17	Філософія сучасної науки	З 2023 року обіймає посаду доцента кафедри Публічного управління та адміністрування. Підвищення кваліфікації:

				закінчення: 2005, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 064212, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037329, виданий 17.01.2014			1. Сертифікат № 056/1002, виданий Київським національним університетом імені Тараса Шевченка, про проходження стажування за темою «Антропологічний контекст філософії французького Постмодернізму». Дата видачі: 07.12.2021. Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 2. Сертифікат про міжнародне стажування № SZFL–003024, виданий спільно Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist та Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education. Тема: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience...» (цифровізація освітнього процесу в контексті реформи вищої освіти). Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 3. Свідоцтво № ADV-041264-PSAU, видане Центром українсько-європейського наукового співробітництва, про підвищення кваліфікації за програмою «Різновиди інтелекту та їх роль в освітньому процесі XXI століття». Дата видачі: 14.01.2024. Обсяг: 180 годин (6 кредитів ЄКТС). 4. Сертифікат № 70197961, виданий Освітнім хабом міста Києва, за курсом «Діловий етикет». Дата видачі: 12.02.2025. Обсяг: 3 години (0,1 кредиту ЄКТС). 5. Сертифікат ID 23d4411260504340ad5d8abaf7301a17, виданий платформою Prometheus, за курсом «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів». Обсяг: 60 годин (2 кредити ЄКТС). П. 1, 4, 12, 14, 19 П.1 наявність не

							менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Ковтун Н.М., Шкіль Л.Л., Венцель Н.В. Безумовний базовий дохід як фактор нівеляції соціальних ризиків в умовах модернізацій ним викликів Indusry 4.0 - Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2021р. Філософські науки. Випуск 1 (89) - С. 86–99. https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.1(89).2021.76-87 2. Slyusar V.M., Shkil L.L., Slyusar M. V. Substantive approach to the definition of «advektisine»: philosophical and communicative. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2021р. Філософські науки. Випуск 2 (90) – с. 103-113 - http://eprints.zu.edu.ua/33587/1/12.pdf 3. Павловська О.В., Шкіль Л.Л. Екзистенціалістський фемінізм Сімони де Бувуар. Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія. Збірник наукових праць. – Вип. 1 (35) – К.: НАУ, 2022 – с. 72 – 76. https://doi.org/10.18372/2412-2157.35.16542 4. Tetiana Krasnoboka, Liudmyla Shkil Ageing: socio-cultural dynamics // Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2022. Випуск 43, с. Visnyk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. Issue 43, p. 87–92. https://doi.org/10.30970/PPS.2022.43.11 http://eprints.zu.edu.ua/35773/1/11.pdf 5. T. Krasnoboka, O. Bilobrovets, L. Shkil. Socio-cultural dynamics

							of population ageing in a globalized society. Вісник львівського університету. серія філософські науки. 2022. випуск 30, с. 50-58. https://doi.org/10.30970/PHS.2022.30.6. http://eprints.zu.edu.ua/35772/1/6.pdf 6. Yana Chaika, Oksana Patlaichuk, Olga Stupak, Alla Lazareva, Oksana Voitsekhovska, Liudmyla Shkil. Professional Activities of Practical Psychologists: Philosophical Counseling in the Context of Postmodernism. Postmodern Openings 2022, Volume 13, Issue 4, pages: 69 -83. https://doi.org/10.18662/po/13.4/506 https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/5376/4011 (Web of Science) 7. Kuzmenko R., Krylova S., Shkill L. Critical thinking development in foreign language learning at higher education institutions: philosophical and anthropological dimensions. Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія. – 2024. – № 1 (39), с. 47-51. https://doi.org/10.18372/2412-2157.39.18455 8. Ковтун Н., Шкіль Л. Відчуження від мови як фактор руйнування ідентичності: теоретико-методологічні та антропологічні аспекти. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Випуск 58, с. 86-93. https://doi.org/10.30970/PPS.2025.58.10 П.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм,

							інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Філософія сучасної науки [Електронний ресурс]: Матеріали для організації дистанційного навчання в системі Google Workspace For Education студентів спеціальності F2 «Інженерія програмного забезпечення». Освітня програма «Інженерія програмного забезпечення» третього освітньо-наукового рівня вищої освіти /Шкіль Л.Л.., кафедра публічного управління та адміністрування – Київ: ДУІКТ, 2025р. - https://classroom.google.com/c/ODIyMjM0MTAwODg4 код доступу - niz5pbbi 2. Філософія сучасної науки [Електронний ресурс]: Матеріали для організації дистанційного навчання в системі Google Workspace For Education студентів спеціальності F3 Комп'ютерні науки. Освітня програма «Комп'ютерні науки» третього освітньо-наукового рівня вищої освіти /Шкіль Л.Л.., кафедра публічного управління та адміністрування – Київ: ДУІКТ, 2025р. - https://classroom.google.com/c/ODM3Njc1NTQwMTA2 код доступу - vekeitay 3. Філософські проблеми наукового пізнання [Електронний ресурс]: Матеріали для організації дистанційного навчання в системі Google Workspace For Education студентів спеціальності 125 Кібербезпека та захист інформації. Освітня програма «Кібербезпека» третього освітньо-наукового рівня вищої освіти /Шкіль Л.Л.., кафедра публічного управління та адміністрування – Київ: ДУІКТ, 2025р. - https://classroom.google.com/c/NzM4OTg4ODMxNjk4 код доступу - xbveckk

							4. . Філософія управління [Електронний ресурс]: Матеріали для організації дистанційного навчання в системі Google Workspace For Education студентів спеціальності D3 Менеджмент. Освітня програма «Менеджмент » третього освітньо-наукового рівня вищої освіти /Шкіль Л.Л.., кафедра публічного управління та адміністрування – Київ: ДУІКТ, 2025р. - https://classroom.google.com/c/ODM2NDk3NTI2MDY3 код доступу - buluhwnb 5. Філософія публічного управління [Електронний ресурс]: Матеріали для організації дистанційного навчання в системі Google Workspace For Education студентів спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Освітня програма «Публічне управління та адміністрування » першого (бакалаврського) рівня вищої освіти /Шкіль Л.Л.., кафедра публічного управління та адміністрування – Київ: ДУІКТ, 2025р. - https://classroom.google.com/c/NzQ1MjM2NTQ2MzQ2 код доступу - jvx6fbp 6. Етика управління [Електронний ресурс]: Матеріали для організації дистанційного навчання в системі Google Workspace For Education студентів спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування. Освітня програма «Публічне управління та адміністрування » першого (бакалаврського) рівня вищої освіти /Шкіль Л.Л.., кафедра публічного управління та адміністрування – Київ: ДУІКТ, 2025р. - https://classroom.google.com/c/NzUwNzk2MDA3OTAx - код доступу - 2xyh7t7 7. . Філософія [Електронний ресурс]: Матеріали для

							організації дистанційного навчання в системі Google Workspace For Education студентів спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення. Освітня програма «Технології цифрового розвитку » першого (бакалаврського) рівня вищої освіти /Шкіль Л.Л.., кафедра публічного управління та адміністрування – Київ: ДУІКТ, 2025р. - https://classroom.google.com/c/ODAyMzE4MjkwMTU5 - xy7iw4zp П.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Шкіль Л.Л. Парадигмальне переосмислення екологічної футурології в сучасній філософії// Екологічний імператив сучасності у системі людина-природа [Текст] : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. Г. Дротянко. – Київ : НАУ, 2021. – с. 91 - 95 2. Шкіль Л.Л. Освіта впродовж життя як виклик часу в нових українських реаліях // Соціально-гуманітарні студії: інновації, виклики та перспективи: матеріали І Міжнародної наукової конференції, м. Житомир, 27- 28 квітня 2023 р. / Ред. кол.: О. А. Черниш, В. М. Слюсар, Л. М. Червона [та ін.] – Житомир : Житомирська політехніка, 2023. – 319-321 с.// https://conf.ztu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/06/zmist.pdf 3. Шкіль Л.Л. Філософія як спосіб виховання й навчання // «Глухівські історико-філософські читання пам’яті Валерія Бєлашова, Мечислава

							Заремського, Віктора Заїки та Юрія Коваленка»: збірник наукових праць / [редкол.: Гриценко А.П., голова, Чумаченко О.А., співголова та ін.]. – Глухів: Глухівський національний педагогічний університет ім. О.Довженка,2023.– Вип.1. С.121-122. 4. Шкіль Л.Л. Роль філософії у формуванні критичного мислення студентів під час війни // Четверті академічні читання пам'яті професора Г.І. Волинки «Філософія, наука і освіта: в глобальному вимірі соціально-турбулентного світу»: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 24-25 травня 2023 року. Київ: кафедра філософії УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023, с. 133 – 135 5. Шкіль Л.Л. Інформаційна культура особистості: філософсько-антропологічний аналіз // Теоретико-прикладні аспекти розвитку цифрової держави в Україні : матеріали І всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 09 листоп. 2023 р.). Київ : Державний університет інформаційно-комунікаційних технологій, 2023. 204 с. 6. Шкіль Л.Л. Роль штучного інтелекту в освітньому процесі вищої школи // Різновиди інтелекту та їх роль в освітньому процесі XXI століття: матеріали всеукраїнського-науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 4 грудня – 14 січня 2024 року, Львів - Торунь, 2024 рік.С.112-113. П.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі

							організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського

							корпусу: 1. Керівництво науковим гуртком «Актуальні проблеми філософії публічного управління та адміністрування". Сторінка гуртка в classroom https://classroom.google.com/c/NzI4MjQyMDI1NjUy , код доступу ucbqnqt П.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Участь у роботі ГО «Український філософський фонд», 2.Участь у роботі ГО з культурно-просвітницької діяльності «Вільна нитка»
201916	Беркман Любов Наумівна	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Телекомунікацій	Диплом спеціаліста, Московський всесоюзний електротехнічний інститут зв'язку, рік закінчення: 1976, спеціальність: економіка та організація зв'язу, Диплом спеціаліста, Київським ордена Леніна політехнічним інститутом, рік закінчення: 1984, спеціальність: мікропроцесорні системи, Диплом доктора наук ДД 001996, виданий 14.11.2001, Диплом кандидата наук КД 007891, виданий 27.04.1989, Атестат професора ПР 002311, виданий 19.06.2003	26	Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	З 2024 року обіймає посаду професора кафедри Мобільних та відеоінформаційних технологій. Підвищення кваліфікації: Сертифікат на тему «ПРОЕКТУВАННЯ ІНФОКОМУНІКАЦІЙНИХ МЕРЕЖ У НАДЗВИЧАЙНИХ СИТУАЦІЯХ» 180 год/ 6 кредитів ЄКТС. Київ, вересень 2024 р. П. 1, 6, 7, 8, 9, 19 П1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. 1. Berkman, L., Zakharzhevskyi, A., Lavrinets, K. Improving The Technology For Processing The Aggregated Data Flow Of A Secure Corporate Multiservice Communication Network. Eastern-European Journal of Enterprise TechnologiesThis link is disabled., 2023, no. 4(9(124)). С. 14–23. DOI: 10.15587/1729-4061.2023.285414. 2. Anakhov, P., Zhebka, V., Berkman, L., Koretska, V. Increasing Functional Stability of Telecommunications Network in the Depressed Zone of HPS Reservoir. Lecture Notes in Electrical

							Engineering, 2023, 965 LNEE, С. 214–230. DOI: 10.1007/978-3-031-24963-1_12. 3. Savchenko, V., Tolubko, V., Berkman, L., Syrotenko, A., Shchypanskyi, P., Matsko, O., Tiurin, V., Open'ko, P. Model of an alternative navigation system for high-precision weapons. Journal of Defense Modeling and SimulationThis link is disabled., 2022, 19(3), С. 255–262. DOI: 10.1177/1548512920921955. 4. Otrokh, S., Olienieva, K., Kuzminykh, V., Berkman, L., Sushchenko, K., Chumak, O. Two-factor Authentication System Using Audio Signal Analysis. Proceedings - 16th International Conference on Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering, TCSET 2022, 2022, С. 816–818. DOI: 10.1109/TCSET55632.2022.9766960. 5. 11. Berkman, L., Kriuchkova, L., Zhebka, V., Strelnikova, S. Universal Method of Multidimensional Signal Formation for Any Multiplicity of Modulation in 5G Mobile Network. Lecture Notes in Electrical EngineeringThis link is disabled., 2022, 831, С. 305–321. DOI: 10.1007/978-3-030-92435-5_18. 6. Беркман Л.Н., Варфоломеєва О.Г., Колченко Г.Ф., Захаржевський А.Г., Перепелиця Н.Л. (2022). Інтеграція послуг безпеки в архітектуру системи керування телекомунікаціями. Зв'язок. № 4 (158), 3-8. https://doi.org/10.31673/2412-9070.2022.040308 7. Беркман Л.Н. Методи забезпечення інваріантності параметрів в інфокомунікаційній мережі в надзвичайних ситуаціях до прогнозування та випадкових збурень / Беркман Л. Н.,

							Руденко Н. В., Завацький В. О., Стрельніков В. І. // Зв'язок № 4 (170), 2024. - С. 3-9. П6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня (прізвище, ім'я, по батькові дисертанта, здобутий науковий ступінь, спеціальність, назва дисертації, рік захисту, серія, номер, дата, ким виданий диплом) 1. Керівництво здобувача Полонського Костянтина Вячеславовича. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії PhD за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка «Методика оптимального прийому багатопозиційних сигналів в умовах впливу міжканальних завад в телекомунікаційних системах»; 2023, Н23 № 000620, 27.04.2023, Державний університет телекомунікацій. П7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Заступник Голови спеціалізованої вченої ради Д 26.861.01 П8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Головний редактор наукового журналу

							«Наукові записки ДУІКТ», включеного до переліку наукових фахових видань України по спеціальності G5 Електроніка, електронні комунікації, приладобудування та радіотехніка (наказ МОН від 23.08.2023 No1035). П9. робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю). 1. Член Експертної Ради Департаменту атестації наукових кадрів МОН України з електротехніки, енергетики, електроніки та радіотехніки. П19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Заохочувальна відзнака Державного комітету зв'язку та інформатизації України «Почесний зв'язківець України» (Посвідчення за № 000836).
456799	Рябова Катерина Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Телекомунікаці	Диплом магістра, Київський національний	11	Англійська мова наукового спрямування	З 2023 року обіймає посаду доцента кафедри Англійської мови.

			й	університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 036453, виданий 01.07.2016			Підвищення кваліфікації: 1. World TESOL Academy Accredited Teaching Certifications, 120-Hour TESOL/TEFL Certificate, WTA22274791 15.01.2024, 120 годин (4 кредити ЄКТС) 2. Cambridge Club Teacher Training Centre, 12-hour TKT Module 1 Cambridge Exam Preparation Course, Certificate Number: 33, 20.11.2023, 12 годин (0,4 кредити ЄКТС). 3. Сертифікат «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» засвідчує, що Рябова Катерина успішно закінчив(ла) курс, наданий викладачами через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Кількість годин - 60 годин (2 ECTS). Отримано 30.12.2025. П. 1, 3, 4, 12, 13, 14, 19, 20 П1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Рябова К. О. Історія розвитку систем машинного перекладу (від ранніх етапів до поч. xxi століття). Вісник КНЛУ. Серія Філологія. – 2023. № 2(26) – С. 101-111. DOI: https://doi.org/10.32589/2311-0821.2.2023.297680 2. Рябова К. О. До питання про міжнародні та національні стандарти перекладацьких послуг та постредагування машинного перекладу: порівняльний аспект. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія» . – 2024. № 65 – С. 270-275. DOI https://doi.org/10.32782/2409-1154.2024.65.59 3. Рябова К. О. До питання про основні

							критерії оцінки машинного перекладу. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філологія» № 57 – 2024 – С. 65-71. DOI: 10.24919/2522-4565.2023.57.8. 4. Рябова К. О. Порівняльний аналіз техніки машинного перекладу, виконаного Systran, O.Translator та M-Translate. Наукові записки. Серія: Філологічні науки. № 2 (209)'2024 – С. 315-321. https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-209-47 5. Рябова К. О. Окремі аспекти впливу нейронної системи машинного перекладу на якість перекладу текстів у галузі права. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка № 78 – 2024 – С. 220-225. https://doi.org/10.24919/2308-4863/78-2-32 6. Рябова К. О. Теоретичні основи розмежування понять: машинний та автоматизований переклад. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика». – 35 (74) № 4. – 2024 – С. 69-74. 7. Рябова К. О. Окремі аспекти виконання машинного перекладу на основі правил. Причорноморські філологічні студії» № 5. – 2024 – С. 117-122. DOI https://doi.org/10.32782/bsps-2024.5.17 П3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі

							видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора): Навчальний посібник з англійської мови для самостійної роботи студентів І курсу ІТ спеціальностей «Additional tasks in English for IT students» [Електронний ресурс] : навч. посіб. для студ. спеціальності 121 «Інженерія програмного забезпечення», 122 «Комп'ютерні науки», 126 «Інформаційні системи та технології», 172 «Телекомунікації» / ДУІКТ; уклад.: К. О. Рябова, Н. Д. Обручнікова, Н. А. Глуховська – Електронні текстові дані (1 файл:). – Київ : ДУІКТ, 2023 П4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1.Англійська мова наукового спрямування [Електронний ресурс]: Матеріали для організації дистанційного навчання в системі Google Workspace For Education студентів спеціальності F2 «Інженерія програмного забезпечення». Освітня програма «Інженерія програмного забезпечення» третього освітньо-наукового рівня вищої освіти /Рябова К.О., Колісниченко А.В.– Київ: ДУІКТ, 2025р. 2.Іноземна мова [Електронний ресурс]: Матеріали для організації дистанційного навчання в системі

							Google Workspace For Education студентів спеціальності D5 Маркетинг. Освітня програма «Маркетинг» першого рівня вищої освіти /Рябова К.О.– Київ: ДУІКТ, 2025р. 3.Іноземна мова [Електронний ресурс]: Матеріали для організації дистанційного навчання в системі Google Workspace For Education студентів спеціальності B13 Бібліотечна, інформаційна та архівна справа. Освітня програма «Документознавство та інформаційна діяльність" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти /Рябова К.О.– Київ: ДУІКТ, 2025р. 4.Іноземна мова [Електронний ресурс]: Матеріали для організації дистанційного навчання в системі Google Workspace For Education студентів спеціальності F5 Кібербезпека та захист інформації. Освітня програма «"Технічні системи кіберзахисту" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти/Рябова К.О.– Київ: ДУІКТ, 2025р. П.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Riabova K. Mixed-ability students in one classroom: causes and solulions [Електронний ресурс] / Riabova // Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference “Topical aspects of modern scientific research” (October 26-28, 2023) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2023. – 2023. – pp 326-331. – Режим доступу до ресурсу: http://surl.li/mogyr. 2. Riabova K. Study of the influence of technology on English

							language learning // Xth International scientific and practical conference “Modern problems of science, education and society” (December 4-6, 2023) Київ, Україна. 2023. 3. Riabova K. Exploring the effect of cockney accent to the English language // IV Міжнародна науково-практична конференція «Modern research in science and education» 7-9.12.2023 року Чикаго, США 4. Riabova K. The cultural significance of Christmas carols in Great Britain // IV Міжнародна науково-практична конференція «Current challenges of science and education» 11-13.12.2023 року Берлін, Німеччина. 5. Матюшко О. В., Довженко Т. П., Рябова К. О. Покращення алгоритмів автоматичної оцінки рівня володіння англійською мовою на основі штучного інтелекту. III міжнародна науково-практична конференція «Сучасні аспекти діджиталізації та інформатизації в програмній та комп'ютерній інженерії», 4-6 грудня 2025 року. Збірник тез. К.: ДУІКТ, 2025, С. 341-342. П.13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Бакалавр. Дисципліна «Transportation Law» – 120 год.; «Economical Law» – 120 год. П.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської

							олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівництво постійно діючим студентським науковими гуртком

							“3D” (Discuss. Debate. Decide.) з 2023 р. П.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Член професійного співтовариства ISOC П.20 досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді: Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування держ підпр-в, установ і організацій при КОДА. Посада: начальник відділу міжнародного співробітництва
87028	Власов Олександр Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут Телекомунікацій	Диплом спеціаліста, Одеська національна академія зв'язку ім. О.С. Попова, рік закінчення: 1977, спеціальність: багатоканальний електрозв'язок, Диплом доктора наук ДД 007293, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КД 021608, виданий 15.08.1990, Атестат доцента ДЦ 005338, виданий 25.11.1994, Атестат професора 12ПР 007469, виданий 23.12.2011	38	Оптичні та перспективні проводові лінії зв'язку	З 2002 року обіймає посаду професора кафедри Телекомунікаційних систем та мереж. Підвищення кваліфікації: 1. Курс «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти» з 04.10.21 по 18.10.21, (Сертифікат №4GW-024 від 19.10.21), 30 годин/ 1 кредит. 2. Академія наук прикладної радіоелектроніки. Колективний науково-інженерний центр АНПРЕЛ. Свідоцтво про підвищення кваліфікації «Технології 5G та 6G: впровадження та експлуатація», (Сертифікат № ПК 11/25 від 05.02.25), 6 кредитів ЄКТС (180 годин). 3. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus, сертифікат, "Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів", 18.11.2025, 2 кредити ЄКТС (60 годин). П. 1, 4, 7, 11, 19 П1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових

							виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Власов О.М. Методика забезпечення захисту корпоративної мережі зв'язку при віддаленому управлінні / А.М.Черноштан, О.М.Власов // Наукові записки Українського науково-дослідного інституту зв'язку. – 2020. – №1. – С.10-14. (фахове видання). 2. Власов О.М. Правові аспекти використання хмарних технологій / А.О.Козачок, О.М.Власов // Наукові записки Українського науково-дослідного інституту зв'язку. – 2020. – №2. – С.30-33. (фахове видання). 3. Власов О.М. Методи та моделі сучасних видів модуляцій із розширеним спектром у програмно-керованих системах / О.М. Власов, О.Л. Туровський // Зв'язок. – 2020. – №4(146). – С. 3-11. 4. Власов О.М. Варіаційний підхід для дослідження поширення оптичних солітонів / О.М. Власов // Наукові записки Українського науково-дослідного інституту зв'язку. – 2021. – №1(61). – С. 13-18. (фахове видання). 5. Y.Kremenetska, A.Makarenko, A.Bereznyuk, S.Lazebnyi, N.Rudenko, O.Vlasov."High-Altitude Configuration of Non-Terrestrial Telecommunication Network using Optical Wireless Technologies," International Journal of Communication Networks and Information Security (IJCNIS), Vol.13, No.3, pp.394-400, 2021.DOI. 6. Власов О.М. Удосконалення методики побудови моделей складних систем з використанням нового алгоритму селекції критеріїв / В.В. Биченков, В.Ф. Заїка, Л.А. Заїка, О.М.

							Власов // Телекомунікаційні та інформаційні технології № 3 (88), 2025. – С. 88-94. П4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування. 1. Власов О.М. Навчальний посібник. Методичні рекомендації та завдання до курсового проекту з навчальної дисципліни “Проектування телекомунікаційних систем та мереж” К.: ДУТ, 2021. 36с. П7. участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.861.05 з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) технічних наук за спеціальністю 05.12.20 «Оптоелектронні системи». П11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) 1. Товариство з обмеженою відповідальностю «Діміком» - Угода про співробітництво у сфері телекомунікацій та інформаційних технологій №13/2018 від 05 травня 2021 р. П19. діяльність за спеціальністю у формі

							участі у професійних та/або громадських об'єднаннях. Заохочувальна відзнака Державного комітету зв'язку та інформатизації України «Почесний зв'язківець України» (Посвідчення за № 000851).

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН30. Уміння впроваджувати нові та інноваційні інформаційно-телекомунікаційні системи (обладнання) для створення інфокомунікаційної архітектури відповідно до технічних вимог Міжнародного союзу електрозв'язку з метою впровадження нових послуг телекомунікацій.	☐	Оптичні та перспективні проводові лінії зв'язку	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
ПРН29. Уміння прогнозувати інноваційні зміни в технологіях передачі та параметрах телекомунікаційних систем, їх складових елементів, використовуючи рекомендації та стандарти ISO, ITU, науково технічну літературу.	☐	Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Оптичні та перспективні проводові лінії зв'язку	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
ПРН28. Уміння проводити моніторинг та управляти вузлами і пристроями у системах радіотехніки та	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.

телекомунікацій, включаючи спеціалізовану електроніку, системи збору даних та інше спеціалізоване обладнання.		Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Оптичні та перспективні проводові лінії зв'язку	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН26. Уміння підготувати та успішно захистити дисертаційну роботу на основі індивідуальних досліджень. Здатність досягти відповідних знань, розумінь та навиків використання методів аналізу даних і статистики на найсучаснішому рівні.	☐	Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Філософія сучасної науки	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Методи наукових досліджень	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН31. Уміння проектувати архітектуру інформаційно-телекомунікаційних систем та мереж, включаючи розрахунок функціональних параметрів систем гарантованої якості відповідно до стандартизованих інтерфейсів і протоколів за заданими параметрами надійності, живучості, якості функціонування та надання послуг.	☐	Оптичні та перспективні проводові лінії зв'язку	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
ПРН25. Уміння здійснювати огляд та пошук інформації в	☐	Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті),

спеціалізованій літературі використовуючи різноманітні ресурси.				підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Англійська мова наукового спрямування	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
ПРН24. Уміння приймати участь у спеціалізованих наукових семінарах та публікувати наукові статті в наукових журналах у даній області.	☐	Філософія сучасної науки	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Методи наукових досліджень	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН23. Уміння ясно та ефективно описувати та деталізувати результати наукової роботи.	☐	Методи наукових досліджень	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Філософія сучасної науки	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН27. Уміння створювати програмні продукти на різних мовах	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий

програмування відповідно до потреб дисертаційного дослідження, а також адаптувати, удосконалювати програмні продукти, початково призначені для іншої мети.		інфокомунікаційних систем		контроль у вигляді іспиту.
		Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН32. Уміння проводити техніко-економічний розрахунок проєктів з впровадженням нових послуг з використанням проводових та радіо технологій.	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
ПРН37. Уміння проводити моніторинг стану функціонування телекомунікаційної мережі та забезпечення реалізації механізмів захисту та резервування інформаційно-телекомунікаційних систем.	☐	Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Оптичні та перспективні проводові лінії зв'язку	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
ПРН34. Уміння розробляти методики та технологічні алгоритми проведення випробування інформаційно-телекомунікаційних систем на всіх рівнях мережної ієрархії відповідно до семирівневої моделі взаємодії відкритих систем.	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Оптичні та перспективні проводові лінії зв'язку	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
ПРН35. Уміння проводити випробування інформаційно-телекомунікаційних систем на відповідність вимогам вітчизняних та міжнародних (ITU-T, IEEE, ETSI) нормативних документів та нормативно-правових актів для інфокомунікаційни	☐	Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Оптичні та перспективні проводові лінії зв'язку	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.

х мереж та мереж підтримки.				
ПРН36. Уміння здійснювати модернізацію мережного обладнання за будь-якими мережними технологіями, включаючи мережі підтримки (управління, синхронізація, сигналізація, моніторинг, електроживлення тощо).	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
ПРН38. Уміння розробляти схеми аутентифікації та авторизації користувачів інформаційно-телекомунікаційних систем.	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
ПРН22. Уміння формувати концепції, застосовувати та оцінювати предметний проект наукового дослідження.	☐	Англійська мова наукового спрямування	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Філософія сучасної науки	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Методи наукових досліджень	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН40. Уміння приймати активну участь у розробці технічних завдань та впровадження нових та застосування діючих	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.

інформаційно-телекомунікаційних систем, реалізації типової структури інфокомунікаційних мереж.		Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Методи наукових досліджень	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН41. Уміння готувати технічні вимоги до телекомунікаційного обладнання, вимірювальної техніки, запасних частин, інструментів, експлуатаційно-технічних матеріалів, тощо.	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
ПРН42. Мати навички по підготовці нормативно-технічних актів, технічних вимог до телекомунікаційного обладнання та технічної експлуатації мереж телекомунікації.	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту
ПРН43. Уміння набувати знання і розуміння поглибленого рівня у телекомунікації та радіотехніці, включаючи методики проведення експериментів, на рівні достатньому для проведення наукових досліджень, опираючись на національні та світові досягнення і направленим на їх розширення та поглиблення.	☐	Методи наукових досліджень	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
ПРН33. Уміння забезпечувати проєктування та планування телекомунікаційних мереж для задоволення попиту на інфокомунікаційні послуги. Користуватися технічними вимогами Міжнародного союзу електрозв'язку з метою проведення бізнес-процесів всіх рівнів.	☐	Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.

ПРН39. Уміння розробляти пропозиції щодо вдосконалення технологічних процесів і методів технічної експлуатації.	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Оптичні та перспективні проводові лінії зв'язку	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН21. Уміння демонструвати володіння предметною базою знань та сучасними техніками наукового дослідження, здатність створювати та інтерпретувати нові знання.	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрагогіка	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН19. Уміння визначати основні параметри інформаційних ресурсів наукових досліджень, навчального процесу, планувати структуру, зміст та процес організації їх проведення.	☐	Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрагогіка	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН20. Уміння приймати обґрунтовані рішення, бути здатним їх оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Філософія сучасної науки	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті),

			допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота.	підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Методи наукових досліджень	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН1. Уміння формувати і аргументовано відстоювати власну позицію з різних проблем філософії науки та методології наукового пізнання.	☐	Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Філософія сучасної науки	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Методи наукових досліджень	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН2. Уміння визначати та задовольняти потреби особистого та наукового розвитку, бути критичним і самокритичним	☐	Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Філософія сучасної науки	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.

			положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота.	
		Методи наукових досліджень	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН3. Уміння ставити і вирішувати завдання з проблем самоактуалізації особистості, саморозвитку, самоосвіти, самовиховання та самоорганізації.	☐	Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрагогіка	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Філософія сучасної науки	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Методи наукових досліджень	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку
ПРН4. Уміння вести дискусії і полеміки, здійснювати публічні промови, робити повідомлення і доповіді з питань дисертаційного дослідження, аргументовано викладати власну точку зору державною та іноземною мовою.	☐	Англійська мова наукового спрямування	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрагогіка	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.

		Філософія сучасної науки	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН5. Уміння читати оригінальну наукову літературу на іноземній мові, опрацьовувати та оформляти інформацію	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Англійська мова наукового спрямування	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрагогіка	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН6. Уміння розробляти логічні схеми, складати план- проспекти та технічні завдання на виконання наукових досліджень.	☐	Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрагогіка	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН7. Уміння здійснювати бібліографічний пошук і відбір літературних джерел, складати їх бібліографічний опис.	☐	Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами,	Поточний контроль, підсумковий семестровий

			дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	контроль у вигляді заліку.
		Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрагогіка	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН8. Уміння моделювати структуру наукового дослідження, формулювати мету, об'єкт, предмет та наукові задачі, упорядковувати та систематизувати результати дослідження, обґрунтовувати їх достовірність та проводити їх апробацію.	☐	Філософія сучасної науки	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Методи наукових досліджень	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
ПРН14. Уміння узагальнювати і критично оцінювати результати отримані вітчизняними і зарубіжними дослідниками.	☐	Англійська мова наукового спрямування	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрагогіка	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН10. Уміння розробляти проєкти наукових досліджень та	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті),

моделювати їх структуру, застосовуючи різні способи подання статистичної інформації та результатів.		радіоелектронних та інфокомунікаційних систем		підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Філософія сучасної науки	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Методи наукових досліджень	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН11. Уміння управляти науковими проєктами, демонструвати своєчасність та плановість у науковому дослідженні.	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Філософія сучасної науки	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Методи наукових досліджень	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН12. Уміння готувати та публічно оприлюднювати наукові доповіді щодо результатів дослідження, аргументувати і захищати теоретичну позицію на основі емпіричної роботи.	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Методи наукових досліджень	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий

				контроль у вигляді заліку.
ПРН13. Уміння використовувати кількісні і якісні методи для проведення наукових досліджень та управління бізнес-процесами.	☐	Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Сучасні технології обробки інформації в телекомунікаціях	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Методи наукових досліджень	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН9. Уміння обґрунтовувати та формулювати висновки щодо проведених наукових досліджень та рекомендації щодо їх наукового і практичного використання.	☐	Методи наукових досліджень	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, групові заняття із розгляду типових задач.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Теоретичні та прикладні основи проєктування сучасних радіоелектронних та інфокомунікаційних систем	Лекція-візуалізація. Усне опитування, навчальна дискусія, тестування. Дослідження.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Філософія сучасної науки	Лекція-візуалізація, експрес-опитування здобувачів, активізація уваги здобувачів за допомогою проблемних питань, спонукання здобувачів до самостійної оцінки лекційного матеріалу та висновків, підтримка психологічно-комфортної атмосфери під час лекції за рахунок постійного контакту зі здобувачами. Усне опитування, навчальна дискусія для поглибленого розуміння основних положень, проведення тестування за допомогою системи classroom, індивідуальна робота.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН15. Уміння демонструвати володіння предметною базою знань та сучасними техніками дослідження, здатність створювати та інтерпретувати нові знання.	☐	Англійська мова наукового спрямування	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді іспиту.
		Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.

		Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрагогіка	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН16. Уміння характеризувати основні елементи системи та змісту вищої освіти в Україні.	☐	Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрагогіка	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН17. Уміння аналізувати та впроваджувати у власну діяльність теоретично обґрунтовані положення найсучаснішого педагогічного досвіду.	☐	Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрагогіка	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
ПРН18. Уміння аналізувати та приймати рішення щодо критеріїв якості навчання та діагностики знань.	☐	Викладацька практика	Робота з літературними джерелами, відео-файлами, дискусія, обговорення проблемних кейсів під час консультацій.	Поточний контроль, підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.
		Сучасні методи викладання у вищій школі. Андрагогіка	Пояснювально-ілюстративний, тестування, опитування. Комунікативний та професійно орієнтований методи навчання, проблемне навчання, мозковий штурм, виконання лексико-граматичних вправ.	Поточний контроль (усне/письмове опитування, індивідуальне опитування, виступ студента на занятті), підсумковий семестровий контроль у вигляді заліку.