НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова**
Освітня програма	**65752 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**105**
Повна назва ЗВО	**Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02066753**
ПІБ керівника ЗВО	**Трушляков Євген Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.nuos.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/105

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**65752**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра педагогіки та освітнього менеджменту**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра дошкільної освіти, спеціальної та інклюзивної освіти, кафедра германської філології,**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Миколаїв, 54007, Проспект Героїв України, 9**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська, Англійська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**498808**
ПІБ гаранта ОП	**Кузьменко Юлія Василівна**
Посада гаранта ОП	**В.о. Зав.кафедри, доцент, доктор наук**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**inna.rohalska.yablonska@nuos.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-723-15-33**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Потреба в ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 «Науки про освіту» була розроблена у 2016 р. з метою підготовки високопрофесійних фахівців вищої кваліфікації для науковопедагогічної діяльності в освітній галузі Миколаєва, зокрема Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (далі – МНУ імені В. О. Сухомлинського). Розробленню ОНП сприяла співпраця з науковцями ЗВО (ДЗ«Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Ізмаїльський держаний гуманітарний університет, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Хмельницька гуманіторно-педагогічна академія та ін.); наявність аспірантури в МНУ імені В. О. Сухомлинського (зі спеціальності 13.00.02 - теорія і методика навчання (українська література), 2007р.), відкриття у 2008р. спеціалізованої вченої ради зі спеціальності 13.00.07 - теорія і методика виховання; розвиток та становлення наукових шкіл: С.І.Якименко (з теорії і методика виховання та із загальної педагогіки та історії педагогіки-1997), А.Л.Ситченко (з теорії та методики навчання української літератури – 2007), Т.М.Степанова (з дошкільної педагогіки; із загальної педагогіки та історії педагогіки – 2007). ОНП реалізовується з урахуванням вимог нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів освіти за третім рівнем вищої освіти: Закон України «Про вищу освіту», Постанова КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами); Постанова КМУ «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 6 березня 2019 р. № 167), рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 600 від 01.06.2016 р. (зі змінами). Проєктну групу ОНП «Освітні, педагогічні науки» очолила доктор педагогічних наук, професор Т. М. Степанова, яка має багаторічний досвід роботи у спеціалізованих учених радах, заслужений працівник освіти України, лауреат Державної премії України з освіти, член підкомісії 012 Дошкільна освіта науково-методичної комісії № І із загальної та професійної освіти Науково-методичної ради МОН України. У 2016 році до складу проєктної групи входили 2 доктори (Т. М. Степанова і М. А. Хайруддінов) і 1 кандидат (С. І. Якименко) педагогічних наук. У 2021 році до проєктної групи долучили 2 докторів (Ю. М. Атаманчук, Н. В. Султанова) педагогічних наук і 1 здобувача освіти (Т.Лушпай). У 2022 році гарантом ОНП була професор Степанова Т.М., членами проєктної групи: професор Якименко С.І., професор кафедри Султанова Н.В. У 2023 році гарантом ОНП була професор Якименко С.І., членами проєктної групи: професор Трифонова О.С. та доцент Філімонова Т.В. Отримано умовну акредитацію у 2022 та 2023 роках. У 2024 році гарант ОНП - доктор педагогічних наук Кузьменко Ю.В., проектна група: професор кафедри Султанова Н.В. та професор Трифонова О.С. Отримано умовну акредитацію у грудні 2024 р. У 2025 році гарантом ОНП було призначено професора Рогальську-Яблонську І.П., членами проєктної групи – професора Степанову Т. М. та професора кафедри Султанову Н.В. Усі кандидатури проєктної групи мають досвід роботи у спеціалізованих вчених радах, неодноразово долучалися до атестації наукових кадрів як наукові керівники, рецензенти та офіційні опоненти, мають публікації у виданнях, індексованих у міжнародних базах Scopus, Web of Science. Упродовж 2016-2025 рр. ОНП зазнавала змін: у 2017 р. відповідно до постанови КМУ № 53 від 01.02.2017 р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» - галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки; у 2019 р. відповідно до Наказу МОН України від 23.09.2019 р. № 1220 «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» в ОНП було збільшено обсяг кредитів (з 4-х до 6-ти) на дисципліну «Англійська мова для наукової комунікації» з метою активізації аспірантів до публікацій в міжнародних виданнях; за результатами анкетування здобувачів освіти освітню складову доповнено дисциплінами «Управління кар'єрою», «Інформаційна грамотність», «Теорія і практика наукового стилю української мови», збільшено кількість дисциплін за вибором (з 3 до 8-ми); внесено зміни відповідно до постанови КМУ № 509 від 12.06.2019 р. «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; у 2020 р. внесено зміни відповідно до постанови КМУ № 519 від 25.06.2020р. «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; оновлено цикл спеціальної підготовки ОК, зокрема запропоновано дисципліну «Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності»; у 2021 р. було доповнено перелік освітніх компонентів вибіркової складової на 2021/2022 н.р.: уведено дисципліни: «Теорія управління та професіоналізм керівника закладу освіти», «Освітня політика та дослідження педагогічних систем і процесів» (рішення Вченої ради МНУ протокол № 12 від 30.08.2021 р.); у 2023 році було внесено зміни відповідно до Постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами); вимог Стандартів вищої освіти підготовки докторів філософії : умов грантового проєкту Project Number: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP «Структурізація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» /DocHub/ було введено нові освітні компоненти («Цифровізація наукової діяльності», «Академічна писемна іноземна мова», «Педагогіка вищої освіти», «Етика наукових досліджень та комунікацій») та було збільшено обсяг вибіркових дисциплін до 14 кредитів. У 2024 році було внесено зміни відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 19.05.2023 р. № 502 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)»; Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій" (із змінами) з урахуванням рекомендацій і визнаних наукових практик наукової освіти Європейського освітнього простору зокрема: Зальцбурзьких принципів (Salzburg I Conclusion and Recommendation from the Bologna Seminar on "Doctoral Programs for the European Knowledge Society", рекомендації стейкголдерів до назв та змісту освітніх компонентів («Класична педагогіка», «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності», «Українська мова як іноземна* (для іноземних здобувачів)», «Методологія, організація та технологія наукових досліджень»). Відповідно до законодавства, нормативно-правової бази, ОНП «Освітні, педагогічні науки» визначає обсяг освітньої

складової - 53 кредити ЄКТС, з яких 14 кредитів ЄКТС відводиться на дисципліни за вибором здобувачів, термін навчання – 4 роки, форми навчання – денна та заочна, предметну галузь підготовки, перелік ОК із кількістю навчальних годин, цикли теоретичної, практичної та наукової складових підготовки і вибіркові освітні компоненти та форму підсумкової атестації. Програмою визначено інтегральну, загальні і фахові компетентності, сформовано матрицю зв'язків між ОК і ПРН. У 2026 році було внесено зміни відповідно до Наказу МОН №1734 від 31.12.2025, яким затверджено опис предметних областей спеціальностей А1 Освітні науки, що сприяло удосконаленню освітньої програми у 2026-2027 р. Зокрема, оновлено мету, Характеристику освітньої програми (п.3) відповідно до Наказу МОН № 1734, а також відредаговано ПРН № 7 та № 9.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2025 - 2026	5	2	0
2 курс	2024 - 2025	7	6	0
3 курс	2023 - 2024	5	3	0
4 курс	2022 - 2023	5	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**65752 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	79861	10332
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	79861	10332
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	4204	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Освітньо-наукова програма-011-2022.pdf*	0ZtQMmVQlzvgdvLu+gs0j54p8petAsqYFXsceS9eN44=
Освітня програма	*Освітньо-наукова програма-А1-2025-2026 (.pdf*	1XUB9EMUpaPtXvsuDnEtlaUVGdEf+aHA2MJe4Ydw/ik=

Навчальний план за ОП	*Навчальний план_2022.pdf*	yG24TfJYfeuQgIOVjuOKCoSDfakSICLdrEBtc73cqGI=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план _2025-2026.pdf*	onftdlCiwg9dSUOfW73+b909bff47EZxfwRRotnokmY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія З. Крамської (2022 р.).pdf*	kK4eVW2Hv0D93rDcPRGvkyduJPuDHQBzXaJ6phiNhMM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія О.Листопада (2022 р.).pdf*	YQ5+iTojX2i11PqRTVjmyRRYu2/5f5XGRSaoT/lNvgk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія О. Лавріненко (2025 рік).pdf*	xk1Ubwe+8nfMhZwaWChvr2+Q+N3D9MmFDsU2tse810U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія І. Жорова (2025 рік).pdf*	G9DusYQwdLlWuSVMJwqHN01Hqy72GTiZTnHRlL4DkxI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів.pdf*	/rMseT1BWCK3V3OfyVEdcrVuWiXwyy4lPOJfBxw9O4w=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за освітнім ступенем «доктор філософії» відсутній.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОНП 2022 року враховує професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений 23.03.2021р. Наказом Мінекономіки № 610 (https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf). Сукупність освітніх компонент, представлених у ОНП, дозволяє сформувати у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти необхідні компетентності і набути досвіду практичної підготовки. ОНП 2022 р. відповідає таким загальним компетентностям: володіння навичками критичного мислення та здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4); здатність генерувати нові ідеї (креативність) - ЗК 7. Відповідність професійним компетентностям така: здатність здійснювати об'єктивне оцінювання результатів навчання (проводити атестацію) - ФК 8; здатність проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студента (ФК 7); здатність обґрунтувати, спланувати та виконати дослідницький/творчий проєкт (ФК 5) тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції аспірантів обговорювались на засіданнях кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти і враховувались під час формулювання програмних результатів навчання та проведення аудиторних занять. Зі студентами аспірантури проводились письмові та усні опитування, анкетування http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814 Пропозиції здобувачів обговорювались на засіданнях кафедри педагогіки, психології та інклюзивної освіти, при якій функціонує аспірантура, та інших галузевих кафедр факультету, а також на засіданнях вченої ради факультету. При цьому брали до уваги досвід попередніх років функціонування інших аспірантур (за спеціальностями 13.00.02 та 13.00.08) та думку випускників і здобувачів третього ОР.

- роботодавці

Долучаючи роботодавців чи їхніх представників до засідань кафедр та методичних семінарів, враховували їхні побажання щодо обрання аспірантами тем дисертаційних робіт. Так, директор Миколаївського ліцею імені О. Ольжича В. Заяць запропонував обрати тему дисертації, пов'язану з інклюзивною освітою; в.о. директора Уманського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу ім. Т. Г. Шевченка З. Крамська запропонувала включити в перелік вибіркоих дисциплін ОК із соціальної роботи\педагогіки, що дало можливість уточнити фахові компетентності та цілі ОНП 2022 рр. В. о. директора ВСП «Фаховий коледж Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» доц. Р. Вдовиченко запропонувала для підсилення викладацької складової ОНП у перелік вибіркових дисциплін увести ОК «Корпоративна культура викладача вищої школи» (2022 р.). Директор КЗФПО «Новобузбктй фаховий педагогічний коледж» Л. Созонова запропонувала модернізувати мету ОНП, наповнивши її змістом, що відповідає актуальним вимогам Європейського дослідницького простору. У рецензії вказано, що мета має декларувати підготовку фахівця, який володіє інструментарієм не лише для викладання, а й для реалізації інноваційного розвитку сучасних освітніх систем, управління освітніми проєктами та розбудови адаптивних освітніх середовищ в умовах глобальних трансформацій (2026 р.).

- академічна спільнота

Представниками зовнішньої академічної спільноти було запропоновано оптимізувати навчальний план із метою досягнення запланованих результатів навчання та коригування змісту компонентів освітньої програми, зокрема зважаючи на актуальність ІКТ і вивчення їх на кожному рівні вищої освіти,
змінити назву дисципліни «Інформаційна грамотність» на «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» (проф. О. Листопад, завідувач кафедри дошкільної педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського») (2022 р.); з метою посилення професійно-педагогічної складової підготовки та кращої адаптації здобувачів до викладацької діяльності в умовах реформування вищої школи замінити дисципліну «Компаративістика в галузі педагогічної освіти» на більш практико-орієнтований та актуальний курс – «Специфіка та тенденції викладання у вищій школі» (проф. Г. Білавич, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника) (2026) https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-pedagogichnij-institut-imeni-v-o-suhomlinskogo/35441-2/36103-2/36113-2/

- інші стейкхолдери

Досліджуючи профспрямованість змісту навчання здобувачів за ОНП, враховували не лише думки наукової спільноти, а й дослухалися до пропозицій директора Державної реабілітаційної установи «Центр комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Мрія» О. Шепеля, директорки Центру професійного розвитку педагогічних працівників Миколаївської міськради О. Тарасової, директорки Миколаївського обласного центру соціальних служб С. Янковської, директора департаменту праці та соціального захисту населення Миколаївської міської ради С. Василенка та Громадської спілки «Міжнародний глобальний рух «Співдружність гармонійних націй». Стейкхолдерами було наголошено на важливості участі аспірантів у соціальних проєктах, у обміні досвідом із закордонними фахівцями, сприянні розвитку міжнародної системи інноваційної гармонізувальної освіти. Ураховуючи пропозиції зацікавлених сторін, укладено угоду зі школою Caddie Woodlawn Elementary School (Дюранд, штат Вісконсін, США) та Миколаївським ліцеєм імені О. Ольжича, на базі яких проводяться дослідження інклюзивного навчання дітей з ООП та вносяться корективи в дисертаційні дослідження, у зміст ОНП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

ОНП сприяє реалізації місії ЗВО, що зафіксована у Стратегії його розвитку на період до 2025 р. та полягає в підготовці наукових кадрів шляхом поєднання фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку і поширенню наукових знань та примноження кращих вітчизняних традицій університетської освіти. Водночас, у звязку із приєднанням у 2024 р. МНУ імені В.О.Сухомлинського до НУК імені адмірала Макарова, реалізація місії та візії університету досягається шляхом реалізації ключових напрямів розвитку НУК імені адмірала Макарова: зростання ролі науки та науково-дослідної підготовки фахівців; покращення змісту та якості освіти; подальший розвиток міжнародного співробітництва та різноманітних освітніх, наукових, культурних програм, представництв університету за кордоном (https://nuos.edu.ua/pro-universitet/zagalna-dokumentaciya/). Цілі ОНП відповідають Стратегії інтернаціоналізації МНУ імені В. О. Сухомлинського та конкретизуються в її основних напрямах та завданнях (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-360.pdf), зокрема: участь у міжнародних проєктах, академічна і наукова співпраця з іноземними установами,

підвищення ефективності інформаційно-іміджевої політики університету на міжнародній арені та ін.).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та програмні результати навчання (ПРН) освітньо-наукової програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (періоду 2022–2025 рр.) стратегічно зорієнтовані на передові світові тенденції розвитку педагогічної думки, що відображено у змісті теоретичної та дослідницької підготовки аспірантів. Трансформації програми зумовлена викликами воєнного стану, що спричинило внесення коректив у мету та зміст ОНП шляхом акцентування на формуванні готовності дослідників до розробки стратегій навчання в умовах кризових ситуацій, впровадження методик педагогіки життєстійкості, забезпечення психоемоційної підтримки учасників освітнього процесу та створення безпечного освітнього середовища. Оновлені програмні результати навчання корелюють із актуальними запитами спеціальності щодо управління освітніми проєктами в умовах невизначеності, розвитку навичок гнучкого змішаного навчання та інтеграції українського науково-педагогічного досвіду в європейський дослідницький простір у межах повоєнного відновлення галузі освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Аналіз сучасного вітчизняного ринку праці свідчить про необхідність підготовки фахівців спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для закладів фахової передвищої освіти та вищої освіти в Миколаївському регіоні. Визнано потребу фахівців у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для роботи в Навчально-науковому педагогічному інституті імені В. О. Сухомлинського НУК імені адмірала Макарова, у Новобузькому педагогічному коледжі, в Уманському гуманітарно-педагогічному фаховому коледжі ім. Т. Г. Шевченка, у ВСП «Фаховий коледж НУК імені адмірала Макарова», Ізмаїльському гуманітарно-педагогічному університеті, Хмельницькій гуманітарно-педагогічній академії, КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», що сприяло внесенню до переліку вибіркових дисциплін ОНП додаткових ОК (соціальна педагогіка, кроскультурна комунікація, корпоративна культура викладача вищої школи) із комунікаційно-лінгвістичним, соціальним, педагогічним спрямуванням. Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8-го кваліфікаційного рівня та відбивають потреби у фахівцях на ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Формулюючи цілі та програмні результати навчання за ОНП, було враховано досвід підготовки фахівців за відповідною ОНП вітчизняних ЗВО: Київський університет імені Бориса Грінченка (запозичено досвід практичної підготовки здобувачів через посилення дослідницької складової викладацької практики (ПРН-4), Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (включення до блоку вибіркових компонент дисциплін іншомовної компетентності сучасного дослідника для набуття здатності представлення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (ПРН-10), Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України (створення індивідуальних освітньо-наукових траєкторій).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Досвід іноземних програм було використано таким чином: закцентовано увагу на проходженні здобувачами викладацько-дослідницької практики, використовуючи під час навчання студентів вирішення проблемних ситуацій (Варненський університет менеджменту (Болгарія), спонукаючи їх до отримання фактичного матеріалу для дисертаційних робіт відповідно до обраної теми; вивчаючи досвід Батумського державного університету імені Шата Руставелі (Грузія) щодо індивідуалізованого навчання здобувачів освіти, в межах наукової складової ОНП було запроваджено проведення щорічного міждисциплінарного семінару «Сучасна освіта в Україні та Грузії», під час якого учасники можуть розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти й педагогіки, що передбачено інтегральною компетентністю ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

53

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область спеціальності Освітні, педагогічні науки відображена у змісті ОНП, зокрема через освітні компоненти (ОК), які розподілено на блоки - обов'язкові освітні ОК та вибіркові компоненти (ВК). До ОП входить її структурно-логічна схема, що унаочнює логіку засвоєння освітніх компонентів.
Оволодіння загальними компетентностями здійснюється під час вивчення аспірантами дисципліни «Філософія науково-дослідної діяльності». Набуття дослідницьких умінь здійснюється у процесі вивчення дисципліни «Методологія наукової діяльності». Здобуття глибинних знань із спеціальності забезпечують обов'язкові компоненти («Класична педагогіка», «Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки», «Компаративістика в газулі педагогічної освіти», «Історія та теорія вищої освіти України», «Інноваційні технології в освіті», «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності», «Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності», «Іноземна мова для наукової комунікації», «Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (викл. англ. мовою)») та вибіркові («Управління кар'єрою», «Кроскультурна комунікація», «Корпоративні культура викладача вищої школи», «Педагогіка толерантності», «Персонологія в галузі педагогічної освіти», «Педагогіка вищої школи», «Психологія ефективного управління персоналом і часом», «Соціальна педагогіка»). Сукупно вони розвивають необхідний науково-педагогічний потенціал здобувачів освіти та формують підґрунтя для здійснення ними власного науково-педагогічного дослідження, сприяють нарощенню освітньої складової людського капіталу.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МНУ імені В.О.Сухомлинського. http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf (п.3.4.6). «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МНУ імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/?page_id=7488 А з 2024 р. – відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУК імені адмірала Макарова» https://nuos.edu.ua › uploads › 2025/04 › Poloz Для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі ОНП 2022 р.мають можливість:
- обирати керівника і тему наукового дослідження;
- разом із керівником вибудовувати індивідуальний план роботи, зокрема планувати обсяг виконання завдань, кількість публікацій, участь у наукових конференціях;
- обирати вибіркові компоненти циклу загальної підготовки («Педагогічна творчість викладача вищої школи», «Педагогічний менеджмент інклюзивної освіти», «Історія Північного Причорномор'я в загально-історичному вимірі», «Педагогіка вищої школи», «Медіаосвіта та медіаграмотність у педагогічній освіті», «Актуальні проблеми історії України XX ст. – початку XXI ст.», «Соціальна педагогіка», «Технологія проєктного навчання в освіті») http://mdu.edu.ua/?page_id=44678
- брати участь в обговоренні змісту ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу») http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf , а з 2024 року – «Положенням про вибіркові дисципліни у Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова» https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/Polozhenn-pro-VK-2024.pdf Згідно з цими положеннями, обсяг навчальних дисциплін за вибором повинен становити не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС. Так, ОНП включає два блоки освітніх компонентів за вибором, кожен із яких містить дві навчальні дисципліни. Обсяг дисциплін за вибором становить 14 кредитів ЄКТС.
Перелік вибіркових ОК укладається з урахуванням таких критеріїв: відповідність напрямам та тематиці наукових досліджень кожного здобувача; сприяння формуванню інтегральної, загальних та фахових компетентностей; досягнення програмних результатів, визначених ОНП; здатність забезпечити високий рівень формування компетентностей із використанням ґрунтовно розроблених засобів навчання і створення відповідної освітньої бази (переважна більшість викладачів вибіркових дисциплін – д. пед. н., зокрема проф. Трифонова О., доц. Султанова Н., доц. Шапочка К., проф. Степанова Т., проф. Рускуліс, проф. Рогальська-Яблонська І., проф. Ситченко А., які мають досвід наукових досліджень, дотичних до тематики вибіркових дисциплін).Для реалізації права здобувачів на вибір дисциплін відділ аспірантури забезпечує сприятливі умови, що відображено в розкладі занять http://mdu.edu.ua/?page_id=44678 Перелік та контент дисциплін обговорюється зі стейкхолдерами та випускниками (Сахарова О., Філімонова Т., Тесленко С., Лушпай Т.).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальним планом спеціальності на практичну підготовку аспірантів (викладацько-дослідницька практика) відведено 5 кр. 150 г. Практ. підготовка здобувачів передбачена Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-359.pdf та Положенням про педагогічну практику https://nuos.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/Вона передбачає набуття досвіду педагогічної діяльності, узагальнення та вдосконалення професійних знань, умінь і навичок, розвиток проф. якостей НПП, здатних до дослідницької, наукової і педагогічної діяльності та комплексного розв'язання актуальних проблем в освітній сфері. Пр. практики передбачено не лише проведення здобувачами аудиторних занять, а й організацію

науково-дослідної роботи зі студентами (написання тез, статей). Згідно з навчальним планом науково-педагогічна практика проводиться на 3 курсі навчання. З 21-22 н. р. передбачено 5 кр ЄКТС 150 г. на викладацько-дослідницьку практику. Було зменшено до 5 кредитів за рахунок збільшення наукової складової ОНП, яка передбачає 189 кр. на підготовку дисертаційної роботи, що відповідає сучасному ОНП 25 р. Практична підготовка дає змогу сформувати загальні та фахові компетентності ЗК-1, 2, 4, ФК-1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, визначені в ОНП та необхідні для подальшої професійної діяльності. Під час форм. цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації стейкхолдерів, які реалізуються під час оновлення прогр. практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП забезпечує набуття здобувачами цілісної системи соціальних навичок. Кожен ОК забезпечує оволодіння низкою соціальних навичок через відповідний зміст, методи і технології, передбачені у процесі вивчення дисципліни. Так, комунікативні та інтелектуальні вміння формуються у процесі опанування всіма дисциплінами, оскільки кожна з них передбачає розвиток певних комунікативних (наприклад, аргументації, самопрезентації, презентації тощо), інтелектуальних (вирішення проблем) умінь.
Більшість ОК передбачають розвиток умінь працювати в команді через використання групових форм роботи. Розвиток емоційного інтелекту, вмінь комунікації, виступу перед аудиторією, зокрема іноземною мовою, забезпечується вивченням ОК-4 «Іноземна мова для наукової комунікації», ОК-12 «Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (яка викладається англійською). ОК-03 «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності», ОК-07 «Методологія наукової діяльності», ОК-11 «Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності» забезпечують розвиток уміння діяти соціально відповідально з дотриманням вимог академічної етики та законодавства.
Соціальні навички формуються у процесі викладацько-дослідницької практики та реалізації наукової складової ОНП, участі та допомоги аспірантів в організації тренінгів із студентами, науково-практичних конференцій на базі кафедри та інших структурних підрозділів факультету/університету.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку ієрархічну структуру (загальна, фахова підготовка та науково-дослідний складник), де кожна компонента є ланкою єдиної системи формування доктора філософії. Логіка побудови програми реалізована за принципом поступового заглиблення.
Логічний взаємозв'язок обов'язкових компонент безпосередньо спрямований на досягнення ПРН: так, методологічна підготовка (ОК 3) безпосередньо корелює з науково-дослідницьким компонентом, забезпечуючи якість дисертаційного дослідження. Інтеграція вибіркових компонент дозволяє здобувачу персоналізувати освітню траєкторію, поглиблюючи компетентності відповідно до теми наукового дослідження.
Програма приділяє значну увагу формуванню громадянської позиції та готовності до аналізу суспільних процесів. ОК 1 (Філософія науково-дослідної діяльності) та ОК 8 (Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності) формують критичне мислення та відповідальність науковця перед суспільством. ОК 6 (Історія та теорія вищої освіти України) та ОК 5 (Актуальні проблеми в галузі педагогіки) дають можливість здобувачу самостійно аналізувати закономірності суспільних трансформацій, розуміти роль освіти у розвитку демократичних інституцій та визначати вектори реформування галузі у воєнний та повоєнний періоди.
Сукупність освітніх компонент забезпечує набуття здобувачем здатності до цілісного сприйняття соціокультурного контексту освіти, що дозволяє йому не лише продукувати нове знання, а й виступати агентом суспільних змін, здатним розв'язувати комплексні проблеми професійної діяльності з урахуванням етичних та громадянських цінностей

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів наукового ступеня керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу Міністерства освіти і науки від 26 січня 2015 року № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0132-15#Text та окремих норм Закону України «Про вищу освіту».
Загальна кількість кредитів для підготовки здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Освітня складова містить 53 кредита ЄКТС, що реалізуються через обов'язкові компоненти – 39 кредитів ЄКТС, зокрема й практичної підготовки – 5 кредитів ЄКТС, та вибіркову частину – 14 кредитів ЄКТС.
Аудиторне навантаження дисциплін, які пропонуються, є не меншим, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження, визначеного для цієї дисципліни. Навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, становить не більше, ніж 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення освітнього компонента.
Самостійна робота супроводжується навчально-методичним забезпеченням, передбаченим для вивчення конкретної навчальної дисципліни: робочими програмами, розміщеними на сайті структурного підрозділу, підручниками, навчальними та методичними посібниками, методичними рекомендаціями для самостійної роботи, розробками тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова література.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка аспірантів за дуальною формою наразі не здійснюється. Водночас у підготовці здобувачів третього рівня вищої освіти, які працюють за фахом, використовуються елементи дуальної освіти в частині узгодження графіку поточного, модульного та підсумкового контролю, тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань, проходження викладацько-дослідницької практики. Зокрема, це стосувалося здобувачів Яневського В.О. (заклад середньої освіти – 2024-25 р.), Драги В.А. (заклад вищої освіти – 2024-25 р.), що корелюється з тематикою їхніх наукових досліджень.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Мета та програмні результати навчання (ПРН) освітньо-наукової програми спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (періоду 2022–2025 рр.) стратегічно зорієнтовані на передові світові тенденції розвитку педагогічної думки, що відображено у змісті теоретичної та дослідницької підготовки аспірантів. Трансформації програми зумовлена викликами воєнного стану, що спричинило внесення коректив у мету та зміст ОНП шляхом акцентування на формуванні готовності дослідників до розробки стратегій навчання в умовах кризових ситуацій, впровадження методик педагогіки життєстійкості, забезпечення психоемоційної підтримки учасників освітнього процесу та створення безпечного освітнього середовища. Оновлені програмні результати навчання корелюють із актуальними запитами спеціальності щодо управління освітніми проєктами в умовах невизначеності, розвитку навичок гнучкого змішаного навчання та інтеграції українського науково-педагогічного досвіду в європейський дослідницький простір у межах повоєнного відновлення галузі освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://nuos.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно із Правилами прийому до аспірантури ЗВО http://mdu.edu.ua/?page_id=27281 та відповідно до «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» https://nuos.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/ на конкурсній основі вступають особи, що здобули ступінь магістра або ОКР спеціаліста. Вони складають вступні іспити: 1) зі спеціальності (в обсязі стандарту в.о. магістра з відповідної спеціальності); 2) з ін. мови за програмою, яка відповідає рівню В2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Вступник звільняється від складення вступного іспиту з іноземної мови за умови наявності відповідного сертифікату. Вступникам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), призначаються додаткові вступні випробування, які передують вступним іспитам із іноземної мови та спеціальності. Додаткові вступні випробування оцінюються «зарах.», «не зарах.». Правилами вступу передбачено переважне право вступника при зарахуванні до аспірантури за однакової кількості балів: наявність наукових публікацій, участь в олімпіадах, конкурсах, конференціях; закінчення магістратури з відзнакою; рекомендація до вступу в аспірантуру вченою радою університету; наявність міжнародного сертифікату з іноземної мови (рівень В2). З 2025 року МНУ імені В.О. Сухомлин. офіційно приєднано до НУК імені адм. Макарова, тому керуємося нормативно-правовою базою НУК імені адмірала Макарова (https://nuos.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/)

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО України» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-35, розміщеним на офіційному сайті МНУ, та «Положенням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в МНУ імені адмірал Макарова» https://nuos.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/Polozhennya-pro-viznannya-rezultativ-navchannya-zdobutih-u-neformalnij-taabo-informalnij-osviti2025.pdf, яким регламентується порядок визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти усіх рівнів, що переводяться з інших ЗВО. Положенням передбачено, що всі кредити, отримані під час академічної мобільності, які погоджено в Договорі про навчання та підтверджено Академічною довідкою, перезараховуються без будь-якої додаткової роботи чи оцінювання. Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступені доктора філософії до доктора наук в НУК імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/ - зазначено (п.3.17), Університет має право прийняти рішення про визнання і зарахування результатів навчання, набутих аспірантом в інших закладах вищої освіти (наукових установах), і зарахувати їх як обов'язкові або вибіркові навчальні дисципліни, передбачені

освітньою програмою підготовки доктора філософі та/або визначити академічну різницю.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Упродовж 2022 – 2025 рр. на ОНП Освітні, педагогічні науки таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про формальну та інформальну освіту учасників освітнього процесу Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-5.pdf де передбачено визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в обсязі, що не перевищує 10 % від загального обсягу кредитів, передбачених освітньою програмою. З цією метою здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Університету, до якої додаються для визнання документи (свідоцтво, сертифікати), що підтверджують результати навчання, отримані в неформальній освіті.
Документ, що регулює порядок перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, розміщений на офіційному сайті Університету http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-5.pdf. З 2025 року керуємося нормативно-правовою базою НУК імені адмірала Макарова (https://nuos.edu.ua/studentu/polozhennya-nuk/)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Упродовж 2022 – 2025 рр. на ОНП Освітні, педагогічні науки таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОНП реалізовується з урахуванням вимог нормативних документів, що регулюють підготовку здобувачів освіти за третім рівнем вищої освіти: Закон України «Про вищу освіту», Постанова КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами); Згідно з «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського» № 27 від 24.01.2022 р. http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf навчання здобувачів передбачає здобуття особою програмних результатів навчання, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження. Досягненню програмних результатів сприяють такі форми навчання: лекційні та семінарські заняття; виконання індивідуальних завдань, практична підготовка; контрольні заходи, самостійна робота. Відповідно до цілей ОНП для досягнення програмних результатів і формування передбачених компетентностей використовуються інформаційно-комунікаційні та пошуково-дослідницькі технології, методи інтерактивної взаємодії, проблемного і проєктного навчання, творчо-пошукові та індивідуальні завдання. В умовах військового стану всі заняття проводяться засобами електронного зв'язку

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід у ЗВО забезпечено «Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО (http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf), здійснюється на етапах планування і реалізації навчально-наукової та науково-дослідницької діяльності аспірантів із урахуванням наукових інтересів, індивідуально-психологічних можливостей, професійного й наукового досвіду, виконання індивідуальних дослідницьких завдань у процесі викладання обов'язкових і вибіркових дисциплін із урахуванням наукової проблематики. Урахування принципу студентоцентризму реалізується через обрання здобувачами теми дослідження, наукового керівника, експериментальної бази дослідження, вибіркових освітніх компонентів навч. плану відповідно до проблеми, обраної для написання дисертаційної роботи. Форми і методи навчання і викладання у вигляді проблемного навчання, використання моделей, схем, упровадження тренінгів, розв'язання педагогічних завдань на суб'єкт- суб'єктному рівні відповідають студентоцентрованому підходу до організації освітнього процесу в аспірантурі. Результати опитування здобувачів https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-pedagogichnij-institut-imeni-v-o-suhomlinskogo/35441-2/36103-2/36113-2/ засвідчують їхню задоволеність можливістю вибору тем наукових досліджень, доступністю різних форм навчання з урахуванням їхніх інтересів та побажань, сприятливими умовами для здійснення наукового пошуку та сприяння творчо-професійному розвитку, науковим супроводом викладачами їхньої індивідуальної освітньої траєкторії.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Право академічної свободи надається учасникам освітнього процесу відповідно до Закону України «Про освіту» та здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в МНУ імені В. О.Сухомлинського» (http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf), що дозволяє НПП та здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти обирати форми і методи навчання і викладання. НПП, які викладають на ОНП, мають змогу самостійно обирати форми і методи викладання, наповнювати зміст дисциплін останніми досягненнями науки задля узгодження наукових інтересів здобувачів із освітньою пропозицією, вносити зміни в робочі програми, використовувати у викладанні сучасні освітні та інформаційні технології. Вибір форм і методів навчання і викладання сприяють реалізації принципу академічної свободи, як от: право виражати власну думку під час дискусій, брати участь в обговоренні питань удосконалення ефективності освітнього процесу, навчально-дослідницької роботи та підвищення їх якості, у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії на основі вибору дисциплін вибіркової частини навчального плану відповідно до специфіки наукових інтересів здобувачів. Результати опитування засвідчують достатній рівень задоволеності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти методами навчання і викладання на ОНП http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814 З 2025 року керуємось нормативно-правовою базою НУК https://nuos.edu.ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Оприлюднена на сайті ННПІ імені В. О. Сухомлинського НУК імені адмірала Макарова https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-pedagogichnij-institut-imeni-v-o-suhomlinskogo/35441-2/36103-2/36113-2/ повна інформація про ОНП, навчальні плани, освітні компоненти тощо, що сприяє отриманню повної інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання та узгодженню наукових інтересів здобувачів з освітньою пропозицією. Розроблені робочі програми дисциплін, розміщені на сайті https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-pedagogichnij-institut-imeni-v-o-suhomlinskogo/35441-2/36103-2/36113-2/ надають здобувачам повну інформацію щодо цілей, змісту, набутих загальних та фахових компетентностей, програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання знань, видів контролю тощо.
Своєчасному інформуванню щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання та належну якість взаємодії під час освітнього процесу сприяє використання сучасних засобів: платформи Zoom, Moodle, месенджерів, електронної пошти та ін. Згідно з результатами моніторингового опитування здобувачі не мають зауважень щодо інформування про освітній процес https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-pedagogichnij-institut-imeni-v-o-suhomlinskogo/35441-2/36103-2/36113-2/

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і наукових досліджень здобувачів здійснюється впродовж усього терміну навчання в аспірантурі завдяки урахуванню наукових інтересів аспірантів, що співвіднесене із проблемами вітчизняної педагогічної освіти. Кожен аспірант формує індивідуальний план наукової роботи, де визначено зміст, терміни виконання та обсяг НДР, узгоджує його з науковим керівником, оформляє і затверджує на Вченій раді Університету. Звіт здобувачів про виконання індивідуального плану підготовки здійснюються щосеместрово на кафедрі. Поєднання освітньої та наукової складової відображено в ОНП та навчальному плані. Під час навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, яке загалом за ОНП триває 4 роки, ними на першому та другому курсі здійснюються наукові розвідки з теми дисертації завдяки використанню методів дослідницького спрямування (наукова дискусія, науковий виступ, презентація та обговорення наукової доповіді, написання анотацій до наукових текстів українською та іноземною мовами, розробка дослідницького інструментарію та ін.). Поєднання освітньої та наукової складової також забезпечується структуруванням змісту дисциплін, які спрямовані на формування наукового світогляду здобувачів («Філософія науково-дослідної діяльності», «Методологія наукової діяльності » та ін.); мовних компетентностей («Іноземна мова для наукової комунікації»). Упродовж усіх років навчання за освітньою програмою ОНП передбачено виконання наукової складової, яка містить підготовку публікацій, участь у фаховому семінарі, науково- практичних заходах різного рівня, науково-практичних конференціях, організованих як у ННПІ імені В. О. Сухомлинськоог НУК імені адмірала Макарова, так і в інших вітчизняних та зарубіжних наукових установах та організаціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положенням про освітні програми у МНУ імені В. О. Сухомлинського (http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-470.pdf) передбачено постійний моніторинг і перегляд ОП, їх модернізацію на відповідність вимогам, що відбуваються у відповідній галузі. Прикладами реалізації зазначених змін є щорічне оновлення самої ОНП, що затверджується Вченою радою університету (22-23 н.р., 23-24 н.р., 24-25 н.р., 25-26 н.р.). Викладачі переглядають освітні компоненти програми та оновлюють їх зміст відповідно до сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти, участі в проєктах різного рівня та закордонного стажування в зарубіжних ЗВО, завдяки чому розширюються можливості вдосконалення навчально-методичного забезпечення ОНП. Прикладом оновлення змісту освітніх компонентів на основі закордонного стажування у Польщі (м. Катовице) «Education and Individualization in Educational Institutions», є вибірковий освітній компонент «Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки» (д. пед. н., доц. Султанова Н.): розширено джерельну базу освітнього компонента, зокрема законодавчими актами у сфері освіти та соціальних послуг у ретроспективі вітчизняних

педагогічних досліджень, запропоновано механізми екстраполяції історичних надбань у галузі освіти дітей, які потребують додаткової допомоги та піклуванні держави, в сучасні освітні реалії. Оновлення змісту дисциплін також базується на науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які знайомляться з вітчизняними та зарубіжними публікаціями, де відображено актуальні проблеми сучасної освіти, та публікують власні монографії, наукові статті, зокрема в наукометричних базах Web of Science, Scopus.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є важливим пріоритетом діяльності МНУ імені В. О. Сухомлинського, що відображено у Стратегії інтернаціоналізації МНУ ім. В. О. Сухомлинського на 2020-2025 рік http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-360.pdf та Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність МНУ ім. В. О. Сухомлинського http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf й реалізується через міжнародні укладені угоди між університетами-партнерами, http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=10075, здійснюється в розрізі міжнародної освітньої програми Erasmus+ http://mdu.edu.ua/?page_id=6119, ТЕМПУС http://mdu.edu.ua/?page_id=339. Укладені угоди про співпрацю із закордонними університетами розміщено на сайті факультету в розділі «Аспірантура». Важливим аспектом, пов'язаним із інтернаціоналізацією діяльності Університету, є закордонне стажування НПП, зокрема: Н. Султанова (Польща, 2020 р., Прага, 2023 р., Норвегія, 2024 р.), І.Рогальська-Яблонська (Польща, 2020 р., Швеція, 2023 р.), Т. Степанова (Польща, 2025 р.), К. Шапочка (2021 р.), І. Корнієнко (Польща, 2023 р.) http://mdu.edu.ua/?page_id=44678. Викладачі, залучені до викладання за ОНП, мають сертифікати знання англійської мови на рівні В2. Для забезпечення інтернаціоналізації діяльності ЗВО НПП та аспіранти беруть активну участь у міжнародних конференціях, де презентують результати власних наукових дослдіжень (Т. Лушпай, М.Корнієнко, Д. Малишева та ін.). (http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=8416).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Об'єктивність оцінювання знань студентів у кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу регламентується Положенням «Про порядок оцінювання знань студентів при кредитно- трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу МНУ імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-350.pdf Перевірка досягнення здобувачами програмних результатів відбувається під час поточного та підсумкового контролю. Оцінювання програмних результатів навчання здійснюється за національною шкалою та 100-бальною шкалою ECTS. Оцінювання здійснюється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контрою у вигляді екзаменів, заліків, захисту звіту із практики, а також самоконтролю. Онлайн режим оцінювання досягнень проводиться за умов дистанційного навчання. Оцінювання здійснюється згідно з індивідуальним планом наукової роботи та відповідно до якісних та кількісних показників (публікація наукових праць, участь у конференціях та фахових і науково-практичних міжкафедральних семінарах, робота з джерельною базою дослідження, участь у наукових проєктах, підготовка тексту дисертації тощо). Результати виконання індивідуального плану роботи атестуються науковими керівниками як «з випередженням» / «повністю» / «частково» / «невиконаний». Університет може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-170-1.pdf. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf. «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у МНУ імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf
Форми проведення контрольних заходів у межах ОК ОНП обираються викладачами залежно від особливостей дисципліни та результатів навчання. Здобувачі на початку вивчення ОК ознайомлюються із робочими програмами, які містять розділ про методи контролю та критерії оцінювання. Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів дозволяється не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти

викладачами на початку семестру, на перших заняттях із дисциплін. НПП ознайомлюють здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, критеріями оцінювання та формами контрольних заходів (поточного та підсумкового контролю) дисциплін. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та у процесі виконання самостійної роботи. Результати поточного контролю є підставою для виставлення іспиту чи заліку (за умови накопичення від 60 до 100 балів). Систематично проводиться моніторинг рівня задоволеності здобувачів вищої освіти формами контрольних заходів та критеріїв оцінювання: анкета, результати опитування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-pedagogichnij-institut-imeni-v-o-suhomlinskogo/35441-2/36103-2/36113-2/ Методика проведення підсумкового контролю може конкретизуватися НПП з урахуванням специфіки ОК.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт для спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітнього ступеня "доктора філософії" відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (п.5.3. «Контрольні заходи» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf, «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf), «Положенням про незалежні комплексні тести для перевірки сформованості професійних компетентностей студентів» (http://mdu.edu.ua/?page_id=7488) «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» (п.7 «Система контролю самостійної роботи студентів http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order327.pdf) Усі Положення розміщені у вільному доступі для ознайомлення на офіційній сторінці сайту університету за посиланням: http://mdu.edu.ua/?page_id=7488
Відділ аспірантури повідомляє аспірантів про зміни контрольних заходів у розкладі через розміщення інформації на сайті університету, електронну пошту тощо.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-295-new.pdf) об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), єдиними критеріями оцінювання, оприлюдненням термінів та строків складання контрольних заходів; комп'ютерним тестуванням або проведенням контролю в письмовій формі; ознайомленням здобувачів вищої освіти із прикладами завдань поточного й семестрового, а також встановленням єдиних правил перездачі, оскарження результатів атестації. Відповідно до п.5.3. Положення, семестрові екзамени проводяться усно, з використанням комп'ютерів у присутності екзаменаційної комісії (Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/polozhennya-ek.pdf). На початку семестру НПП ознайомлюють здобувачів із формою екзаменаційної (залікової) роботи. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати в день оголошення оцінки або на наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після подання звернення (скарги). Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням про запобігання та процедури врегулювання конфліктних ситуацій у МНУ імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-65.pdf

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf, п. П.5.3. Контрольні заходи, п.5.3.6.12. Здобувачеві вищої освіти, який за результатами підсумкового семестрового контролю набрав менше 50 балів (незалежно від кількості отриманих незадовільних оцінок), наказом ректора встановлюється термін ліквідації академічної заборгованості. Термін ліквідації академічної заборгованості, встановлений здобувачу вищої освіти, повинен закінчуватися раніше, ніж дата початку наступного навчального семестру згідно з навчальним планом за відповідною спеціальністю (напрямом підготовки). У разі коли у визначений строк академічна заборгованість не ліквідована, здобувач вищої освіти відраховується. Повторне складання семестрового екзамену, повторне виконання підсумкової залікової роботи, повторне виконання контрольної роботи, повторне виконання індивідуального завдання допускається не більше трьох разів. Перші два рази – науково-педагогічному працівнику, при третьому перескладанні – комісії, яка створюється наказом ректора за поданням декана факультету. Оцінка комісії є остаточною. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП «Освітні, педагогічні науки» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач вищої освіти повинен бути ознайомлений із результатами екзаменаційного чи залікового контролю в день його проведення. Аспіранти мають право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки.
У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати завідувачу кафедри письмову апеляцію в день оголошення оцінки або наступний робочий день, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом із екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, упродовж трьох днів розглядає апеляцію і в письмовій формі сповіщає здобувача вищої освіти про результати розгляду.
Для об'єктивного вирішення конфліктних ситуацій зазначені посадові особи можуть створювати компетентні комісії. Якщо під час проведення контрольних заходів порушена процедура, то вона також може бути оскарженою. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОНП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основними документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-63-1.pdf), «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (п.9 http://mdu.edu.ua/?page_id=7488).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf Запобігання порушень академічної доброчесності здійснюється шляхом:
– інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату;
– регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення освітніх компонентів;
– система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки наукової продукції на антиплагіат (StrikePlagiarism);
– розробки тематики робіт, які мінімізують можливість плагіату.
Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету (Додаток 2 до Положенняhttp://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf Декларації зберігаються у відділі аспірантури і докторантури в особових справах аспірантів. Відмова від підписання Декларації не звільняє здобувачів від академічної відповідальності і застосування заходів дисциплінарного характеру. Науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку аспірантів, також заповнюють такі декларації, після ознайомлення зі своїми посадовими обов'язками (Додаток 1 до Положення). Їхні примірники зберігаються у відділі кадрів.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

На сайті педагогічного факультету МНУ імені В. О. Сухомлинського у вкладці «Аспірантура» є інформація та нормативно-правова база щодо ознайомлення здобувачів із вимогами та змістом «Академічної доброчесності» http://mdu.edu.ua/?page_id=34418. З практичними аспектами академічної доброчесності здобувачів освіти ознайомлюють НПП при вивченні дисциплін ОНП. Зокрема, при написанні дисертаційної роботи, проведення лекційних та практичних занять, індивідуальних консультацій науково-педагогічні працівники університету ознайомлюють здобувачів із поняттями та вимогами академічної доброчесності шляхом ознайомлення з текстом Положення, основними принципами дотримання академічної доброчесності http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf (п.5), етикою академічних взаємовідносин та заходів дисциплінарного характеру. Факт ознайомлення здобувачів наукового ступеня фіксується підписанням Декларації про дотримання принципів академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У «Положенні про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В.О.Сухомлинського» (http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf) визначено механізм реагування на порушення академічної доброчесності. Вчиненням будь-якого порушення, передбаченого п. 2.1. Положення, передбачає академічну відповідальність та/або відрахування з Університету. За час дії чинної ОНП фактів порушення здобувачами академічної доброчесності виявлено не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством

Кадрове забезпечення ОНП спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» повністю відповідає Ліцензійним умовам та вимогам законодавства щодо підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Реалізацію освітніх компонент забезпечує потужний склад провідних науковців, професорів: Степанова Т.М., Ситченко А.Л., докторів наук: Султанова Н.В. та та ін., чиї напрями досліджень безпосередньо корелюють із профілем дисциплін, що викладаються. Висока спроможність науково-педагогічного колективу підтверджується стабільною публікаційною активністю у виданнях, що індексуються в базах Scopus та Web of Science, а також участю у розробці актуальних тем, зумовлених трансформацією освіти в умовах воєнного стану (педагогіка життєстійкості, безпекова освіта). Особливою перевагою програми є залучення фахівців із науковими школами, зокрема доктора педагогічних наук, професора І.П. Рогальської-Яблонської, чия наукова школа виступає інституційним осередком для апробації результатів досліджень та забезпечення наступності наукового пошуку. Це дозволяє інтегрувати результати авторських досліджень викладачів безпосередньо у зміст ОК (наприклад, ОК 6, ОК 7, ОК 10), забезпечуючи здобувачам доступ до передового наукового знання. Таким чином, компетентнісний потенціал викладачів не лише гарантує якісне виконання навчального плану, а й створює сприятливе наукове середовище для підготовки дисертаційних робіт, що відповідають сучасним викликам спеціальності та запитам суспільства

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів ОНП проводиться згідно з «Порядком обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників МНУ імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-403d.pdf (п.2 Положення) та враховує професіоналізм викладача як вимогу. Претендентам необхідно надати звіт про роботу за попередній звітний період, список наукових праць. Для підтвердження рівня професійної кваліфікації викладач має прочитати відкриту лекцію, провести відкрите практичне заняття. Кандидатури обговорюються на засіданні відповідної кафедри, яка передає висновки про професійні якості викладача на розгляд Вченої ради факультету/університету, де в подальшому відбувається обговорення матеріалів особової справи та процедура таємного голосування. При конкурсному доборі викладачів ОНП враховується науковий рейтинг, участь у міжнародних проєктах, наявність монографій, підручників, посібників, фахових статей за спеціальністю. До викладання на ОНП залучаються фахівці відповідного напряму з науковим ступенем та вченим званням. Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОНП забезпечується підвищенням кваліфікації, навчанням за сертифікатними програмами, в докторантурі за відповідною спеціальністю. https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-pedagogichnij-institut-imeni-v-o-suhomlinskogo/35441-2/36103-2/36113-2/

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу ЗВО залучає роботодавців шляхом проведення наукових конференцій (VII Міжнародна науково-практична конференція «Тенденції розвитку філологічної освіти в контексті інтеграції у європейський простір» http://mdu.edu.ua/?p=41597, Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «В. О. Сухомлинський і сучасність» http://mdu.edu.ua/?p=25600), Всеукраїнська науково-практична конференція «Практико-орієнтований підхід до розвитку педагогічної та психологічної освіти в міждисциплінарному дискурсі» (http://mdu.edu.ua/?p=46552), семінарів (Всеукраїнський науково-практичний семінар «Педагогічна деонтологія як проблема сучасної спеціальної педагогіки»), круглих столів («Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійноорієнтованої підготовки студентів в Україні та за кордоном»), Наукового диспуту («Формування медіакомпетентності студентів у процесі вивчення англійської мови»), методичного семінару «Коло ідей» (http://preschool.mdu.edu.ua/?p=11052), а також здійснюється анкетування відповідно до «Положення про опитування здобувачів вищої освіти, випускників, викладацького складу та роботодавців щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-357.pdf; http://preschool.mdu.edu.ua/?page_id=11814 з метою поліпшення теоретичної підготовки студентів.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Одним із пріоритетних напрямів професійного становлення викладачів ОНП є самоосвіта та самовдосконалення, що забезпечується у ЗВО через наявність системи підвищення кваліфікації, закордонного стажування, впровадження сертифікатних програм тощо. Наприклад, проф. І. Рогальська-Яблонська пройшла закордонне стажування у 2020 р. у Польщі та підвищення кваліфікації у 2023 р. у м. Євлє (Швеція), проф. Т. Степанова - у 2020 у Ченстохово, 2025 Польща, доц. Н. Султанова - у 2020 р. у Польщі, у 2024 р. у Норвегії; доц. І. Корнієнко – у 2023 р. у Польщі. https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-pedagogichnij-institut-imeni-v-o-suhomlinskogo/35441-2/36103-2/36113-2/ Розширення інформаційного забезпечення викладачів ОНП забезпечує наявність доступу до видань, включених до наукометричних баз SCOPUS, Web of Science. Професійному розвитку викладачів ОНП сприяє проведення рейтингового оцінювання результатів їхньої наукової діяльності.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У НУК імені адмірала Макарова функціонує система стимулювання розвитку викладацької майстерності. Моральним заохоченням до здійснення професійної діяльності є відзначення кращих викладачів у звітах ректора,

проректорів, деканів, вручення нагород різних відомств та установ (http://mdu.edu.ua/?p=37001). Так, у 2025 р. професора Т. Степанову нагороджено відзнакою Миколаївської обласної ради «За заслуги перед Миколаївщиною»; І.Рогальську-Яблонську нагороджено нагрудним знаком «Відмінник освіти» 3361 (наказ №400 від 03. 11. 25), доцента І.Корнієно нагороджено Почесною грамотою МОН. Система матеріального заохочення передбачає преміювання викладачів за досягнення в навчальній та науковій діяльності. Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників регламентується такими документами ЗВО: «Статут МНУ імені В. О. Сухомлинського» (http://mdu.edu.ua/?%20page_id=218), «Колективний договір на 2019 рік» http://mdu.edu.ua/?page_id=3006) «Положення про преміювання працівників МНУ імені В. О. Сухомлинського» (http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-63-5.pdf).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітня діяльність із підготовки здобувачів ОНП забезпечується фінансовими, матеріально-технічними ресурсами, навчально-методичним забезпеченням http://library.mdu.edu.ua/; https://www.facebook.com/librarymnu/, що сприяють досягненню визначених цілей та ПРН. Фінансування МНУ ім. В. О. Сухомлинського формується за рахунок коштів державного бюджету, що складається з коштів загального та спеціального фондів. Інформація про фінансову діяльність оприлюднено на сайті ЗВО. Достатня забезпеченість навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Здобувачі мають вільний доступ до фондів та електронних каталогів бібліотеки МНУ імені В. О. Сухомлинського (http://library.mdu.edu.ua/). Для реалізації ОНП у достатній кількості примірників репрезентовано навчально-методичну (підручники, навчальні посібників тощо) і наукову літературу, у тому числі в електронному форматі, передплачуються фахові періодичні видання, забезпечується безоплатний доступ до електронних журналів за спеціальністю ОНП, онлайн-каталогу ресурсів відкритого доступу, який містить Пошукові системи наукової інформації, Гарвестери, найбільші репозитарії та проєкти відкритих ресурсів комерційних видавництв (http://lib.pnpu.edu.ua/resursi-merezhi/2026-vidkritij-dostup), наукових журналів авторитетноговидавництва SpringerNature. Процес життєдіяльності, соціальні потреби учасників освітнього процесу забезпечуються наявністю соціальної інфраструктури: два гуртожитки; медпункт; актова зала, два конференц-зали; спортивні комплекси.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ННПІ імені В. О. Сухомлинського НУК імені адмірала Макарова забезпечує вільний доступ аспірантів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів (внаслідок повномасштабної військової агресії зі сторони російської федерації). Розширенню інформаційного забезпечення сприяє підключення комп'ютерів ЗВО до мережі Інтернет, працює Wi Fi. З метою захисту прав та інтересів молодих учених, забезпечення їхньої активної участі у наукових дослідженнях функціонує Рада молодих учених. У ЗВО є Музей історії МНУ імені В. О. Сухомлинського та НДЦ розвитку ідей В. Сухомлинського, який посідає лідерські позиції інтернет-ресурсів за кількістю та різножанровістю матеріалів та повнотою наукової біографії В. Сухомлинського. Соціальна підтримка аспірантів за ОНП забезпечується розвиненою інфраструктурою ЗВО: два гуртожитки (http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-349.pdf, http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-9.pdf, http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-224.pdf); функціонує театральна студія «Kolibru»; хореографічні студії: «FolkDance»; «Freedom», творчий центр «Естетика», 1 спортзал, 4 спортмайданчики, 1 тренажерна зала, актова зала. Аудиторії факультету обладнані проєкторами, мультимедійною дошкою, екранами, ноутбуками, фліпчартами; є аспірантська кімната, кімната відпочинку для студентів. Вирішуючи потреби та інтереси аспірантів, ураховуються їхні пропозиції щодо організації освітнього середовища та освітнього процесу.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОНП, що забезпечується діяльністю підрозділів: служба охорони праці, штаб цивільного захисту, господарська частина, медичний пункт, психологічна служба тощо. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів відбито в розроблених та затверджених інструкціях, згідно з якими систематично проводяться інструктажі здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності; постійно здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності. Навчальні приміщення ЗВО відповідають санітарно-гігієнічним вимогам для проведення занять, мають достатнє технічне обладнання та методичне забезпечення, мають укриття. Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Психологічний супровід педагогічного процесу, захист психічного здоров'я усіх його учасників здійснюється психологічною службою ЗВО. Актуальними проблемами для здобувачів вищої освіти, зазвичай, є: міжособистісні стосунки в колективі, особисті (інтимні) взаємини, організація власної навчальної діяльності тощо. Проводяться індивідуальні та групові консультації, тренінги правил дотримання безпекової складової під час військових дій, правил комендантської години на період військового стану. Для організації безпечного освітнього середовища аспірантів залучаються викладачі, деканат, працівники підрозділів.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ЗВО створює і забезпечує механізми різнобічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти під час їхнього навчання. Комунікація зі здобувачами вищої освіти може здійснюватися як безпосередньо (онлайн спілкування під час аудиторних занять, у межах виконання науково-дослідних робіт; підготовці різноманітних заходів тощо), так і опосередковано (наприклад, забезпечення доступу до навчально-інформаційних матеріалів на веб-ресурсах університету; доступ до репозитарію бібліотеки; функціонування груп у соцмережах тощо). Така побудова комунікації між учасниками освітнього процесу ОНП дозволяє зреалізувати освітньо-інформаційну (обмін навчальною, науковою, навчально-методичною інформацією; передача суспільно значущих та професійно важливих норм і цінностей), організаційну (узгодження спільних дій, зворотний зв'язок між суб'єктами взаємодії), консультативну (роз'яснення щодо окремих питань, які виникають у межах освітньо-виховного процесу) та соціальну (надання підтримки, мотивування аспіранта) функції.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО створені умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. На сайті університету розміщена інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови участі у конкурсному відборі.
Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів для осіб із інвалідністю та інших маломобільних груп населення. З цією метою побудовано пандус для маломобільних груп населення на вході до навчального корпусу № 1, також у ЗВО є укриття. Із метою виховання в молоді толерантного ставлення до осіб із особливими освітніми потребами і процесу їхньої інтеграції в освітнє середовище систематично проводяться виховні заходи відповідної спрямованості. Серед зарахованих на ОНП таких, що офіційно повідомили про наявність особливих освітніх потреб, немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО щодо можливих сексуальних домагань, випадків дискримінації чи ксенофобії, булінгу визначається локальними нормативно-правовими документами відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту». Загальні принципи передбачено у Статуті. Порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у сферах запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища, конфліктів в освітньому процесі визначається нормативними документами ЗВО.
Для отримання допомоги в розв'язанні конфлікту в міжособистісних стосунках здобувач вищої освіти або співробітник подає звернення до голови Первинної профспілкової організації, голови Студентської ради, керівника структурного підрозділу або ректора Університету. Керівник структурного підрозділу або ректор Університету вживає заходів щодо розв'язання конфлікту в міжособистісних стосунках або конфліктної ситуації особисто або за згодою сторін призначає особу, відповідальну за аналіз конфліктної ситуації. Організація роботи з питань запобігання та виявлення корупції в ЗВО здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та плану роботи ЗВО за тісної співпраці з ректоратом, структурними підрозділами й органами студентського самоврядування. Основними заходами є: ознайомлення працівників із відповідними нормативними документами; консультування працівників із питань дотримання антикорупційних стандартів і процедур; розгляд питань щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань на засіданнях учених рад за результатами проведення анонімного анкетування опитування аспірантів; інформування молоді щодо їх правового статусу; розміщення «Скриньки довіри» та телефону довіри.Під час реалізації ОНП конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітні програми в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» (http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order-170.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://mdu.edu.ua/?page_id=6724), «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Щороку ОНП оновлювалась проєктною робочою групою, яку очолювала до завершення 2021/2022 н. р. гарант програми проф. Т. Степанова Т., із 2022/2023 н.р. – проф. С.Якименко, із 2024 року – доц. Ю.Кузьменко, із 2026 р. - проф. І. Рогальська-Яблонська І. Для оновлення ОНП передбачено формування робочої групи, до якої залучено провідних фахівців університету: проф. Т. Степанову, проф. А. Ситченка, проф. І. Рогальську-Яблонську, проф. О. Трифонову, проф. Л. Рускуліс, д. пед. наук. Н. Султанову , доц. І.Корнієнко, доц. К. Шапочку.
Перегляд ОНП відбувається під час засідань кафедри, міжкафедральних семінарів за участю стейкхолдерів, роботодавців та здобувачів освітнього рівня доктора філлософії. Необхідні зміни до змісту ОНП та ОК навчального плану зумовлені трансформаційними процесами на ринку праці, в системі нормативно-правового врегулювання вищої освіти та є обґрунтованою відповіддю на запити аспірантів щодо посилення освітньої складової їхньої підготовки відповідно до наукової проблеми дослідження.
У 2022 р. відповідно до пропозиції проф. О. Листопада (завідувача кафедри дошкільної педагогіки Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського») було змінено дисципліну «Інформаційна грамотність» на «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності»; у 2026 відповідно до пропозиції проф. Г. Білавич (професора кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника) з метою посилення професійно-педагогічної складової підготовки та кращої адаптації здобувачів до викладацької діяльності в умовах реформування вищої школи було замінено дисципліну «Компаративістика в галузі педагогічної освіти» на більш практико-орієнтований та актуальний курс – «Специфіка та тенденції викладання у вищій школі»
Роботодавець, в. о. директора ВСП «Фаховий коледж Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського», к.п.н., доц. Р. Вдовиченко запропонувала для підсилення викладацької складової ОНП в перелік вибіркових дисциплін увести ОК «Корпоративна культура викладача вищої школи» (2021 р.); в.о. директора Уманського гуманітарно-педагогічного фахового коледжу ім. Т. Г. Шевченка З. Крамська запропонувала включити в перелік вибіркоих дисциплін ОК із соціальної роботи\педагогіки, що дало можливість уточнити фахові компетентності та цілі ОНП (2022 р.); на пропозицію директора Миколаївського ліцею 338 імені В.Д.Чайки к. і. н. С.Січка в ОНП 2024 р. було введено дисципліну з інклюзивної освіти «Педагогічний менеджмент інклюзивної освіти», що сприяло збільшенню переліку вибіркових дисциплін ОНП з урахуванням проблематики наукових досліджень аспірантів та забезпечило їм можливість прослуховувати більшу кількість ОК у семестрі.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції здобувачів вищої освіти в розробці та перегляді ОНП упродовж усього часу провадження освітнього процесу в різних формах акумулює проєктна робоча група, яку очолює гарант ОП. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОП та ін. процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОНП. Для визначення думок студентів проводиться їх опитування щодо якості освітнього процесу та освітньої діяльності https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-pedagogichnij-institut-imeni-v-o-suhomlinskogo/35441-2/36103-2/36113-2/ Отримані результати обговорюються на засіданнях випускових кафедр та беруться до уваги в перегляді ОНП та інших процедур забезпечення її якості.
У 2022/2023 н.р. здобувачка 1-ого курсу А. Карпенко запропонувала включити в ОНП до блоку вибіркових дисциплін «Психологія ефективного управління персоналом і часом». У 2024-2025 н.р. на запит аспірантів 1 го курсу було введено у вибірковий блок такі освітні компоненти як-от «Методи аналізу результатів експериментальних досліджень» (Захарченко О.) та «Історія Північного Причорномор'я в загально-історичному вимірі» (Гранченко М.), що дасть можливість поглибити знання з історії України та отримати знання і навички аналізу своїх експериментальних досліджень.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Студентське самоврядування діє на підставі «Положення про студентське самоврядування МНУ імені В. О. Сухомлинського» (http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/stud-polozhennya19.pdf) і забезпечує захист прав та інтересів студентів в МНУ імені В. О. Сухомлинського та їхню участь в управлінні МНУ імені В. О. Сухомлинського. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про освітні програми у МНУ імені В. О. Сухомлинського» (http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-7.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf), «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf Одним із напрямів діяльність органів студентського самоврядування, спрямованого на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його якості, є розгляд звернень здобувачів вищої освіти щодо задоволення своїх потреб в якісних освітніх послугах та рекомендація гаранту та/або членам проєктної групи щодо внесення змін до ОНП або навчального плану. Представники студентського самоврядування входять до складу всіх колегіальних органів університету.
Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП за допомогою таких заходів: регулярні зустрічі з викладачами кафедри та деканату для вирішення проблемних питань, урахування студентських ініціатив із питань внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці Р. Вдовиченко, В. Заяць, З. Крамська, І. Жорова, І. Січко та ін. запрошуються на спільні засідання кафедр, круглих столів, науково- практичних семінарів, де обговорюються питання змісту освіти в аспірантурі та умов підвищення її якості, переглядаються ОК та їх зміст. Так, дисципліна «Основи бібліотечної інформаційної культури» була перенесена до вибіркової частини ОНП. А дисципліна «Компаративістика в галузі педагогічної освіти» включена до переліку обов'язкових ОК, як така, що поглиблює знання здобувачів з актуальних освітніх систем у різних країнах, методів та форм організації освітньої роботи зарубіжжя з можливою трансформацією їх у власні дослідження. Крім того, під час спільних заходів, порушувались питання щодо забезпечення аспірантів базами практик та можливістю збору фактичного матеріалу для проведення дослідно-експериментальної роботи (проведення контрольних зрізів, впровадження експериментальних методик, проведення пропедевтичної роботи з педагогами та учнівським/дитячим/дорослим колективом тощо).
Проф. І. Жорова надає можливість здобувачам апробувати спецкурси, спецсемінари під час проходження підвищення кваліфікації педагогічними працівниками та керівними кадрами освітян.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Моніторинг розвитку кар'єри здійснюється силами кафедри шляхом зв'язків із роботодавцями. Здобувачі ОНП мають вищу освіту та всі працевлаштовані. У ННПІ імені В. О. Сухомлинського НУК імені адмірала Макарова проводиться опитування випускників аспірантури щодо їх кар'єрного шляху. У такий спосіб випускники діляться власним досвідом працевлаштування та надають інформацію щодо практичного застосування знань і умінь, здобутих під час навчання в аспірантурі.
Пропозиції випускників аналізуються членами групи забезпечення програм та розглядаються на засіданнях кафедри, після чого враховуються в розробці та перегляді освітньо-наукової програми.
В університеті діє Центр працевлаштування та зав'язків з виробництвом (http://mdu.edu.ua/?page_id=252).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освіти університету координує дії з підготовки, організації, супроводу й проведення освітньої діяльності у сфері вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти, забезпечує ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості ОНП та освітньої діяльності ЗВО.. Процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОНП Освітні, педагогічні науки проводяться: на рівні кафедри – у вигляді контролю діяльності науково-педагогічних працівників, слухання, обговорення та прийняття рішень на засіданні кафедри; на рівні ННПІ імені В.О.Сухомлинського – як контроль діяльності кафедр, слухання, обговорення питань та прийняття рішень на засіданні вченої ради факультету щодо затвердження основних нормативних документів з реалізації названої ОНП; на рівні університету – запроваджена процедура внутрішнього моніторингу освітньої діяльності в аспірантурі.
Одним із недоліків, на нашу думку, була відсутність угод щодо академічної мобільності аспірантів, усунення якого відбулося за рахунок підписання договорів із Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського, Закарпатським угорським інститутом ім. Ференца Ракоці II, Варненським університетом менеджменту (Болгарія), КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Ізмаїльським державним гуманітарним університетом. Наступним недоліком, що стосується ОНП, була відсутність більш широкої можливості вибору аспірантами додаткових ОК для збільшення обсягу знань у межах обраного наукового дослідження. Збільшуючи кількість вибіркових дисциплін у варіативній частині ОНП, надали можливість здобувачам обирати дві ОК на семестр, що дозволяє їм посилити в заявленій ОНП цілей і програмних результатів навчання, реалізувати студентоцентрований підхід і принцип академічної свободи. Так, відповідно до принципів академічної свободи, ЗВО забезпечує можливість обрання викладачами методів викладання навчального матеріалу відповідно до інтересів, рівня знань із педагогіки та запитів здобувачів щодо форм організації освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Зауваження та пропозиції з акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОНП, зокрема:
- оновлення мети програми і розширення переліку вибіркових ОК;
- введення до складу робочої групи ОНП представника від здобувачів вищої освіти;
- переглянуто зміст ОНП у бік посилення методологічних/дослідницьких компетентностей аспірантів;
- Переглянуто прогамні результати навчання: прибрано «вузькопредметну» діагностику (фізичний стан дітей тощо) і введено освітні вимірювання та статистику, що вимагається Наказом №1734 для А1 Освітні науки;
- змінено «інформаційні технології» на «цифрову трансформацію» та додано «інтеграцію системи штучного інтелекту в науково-дослідну та педагогічну діяльність»;4
- підсилено блок управління проєктами терміном «грантрайтинг», що важливо для інтеграції в європейський науковий простір та відповідає опису предметних областей спеціальності А1 згідно з Наказом МОН №1734 від 31.12.2025 р.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через їх активну

участь в обговоренні питань якості освіти та процедур її підвищення в аспірантурі на засіданні кафедри, міжкафедральних семінарах, під час онлайн опитування дотримання ними норм академічної доброчесності та принципів педагогічної етики й моралі шляхом підписання на початку навчання відповідної Декларації та неприпустимості порушення її вимог; періодичного перегляду змісту ОНП та оцінюванні методів досягнення, передбачених нею ПРН під час моніторингу та онлайн опитування, що передбачено «Положенням про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf, основні засади якого відтворюють спільні цінності та забезпечують культуру якості як інституційну ціль. Залучення представників академічної спільноти у процес формування освітньої політики в аспірантурі сприятиме їхньому повноцінному партнерству в процесах забезпечення якості ОНП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-280.pdf контроль за процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти забезпечує Центр забезпечення якості освіти https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-pedagogichnij-institut-imeni-v-o-suhomlinskogo/35441-2/36103-2/36113-2/; контроль за розрахунком та виконанням навчального навантаження кафедрами; контроль за плануванням навчального навантаження науково-педагогічних працівників в індивідуальних планах роботи; контроль за якістю освіти студентів та розробка заходів щодо її покращення; контроль за формуванням штатного розкладу кафедр – навчальний відділ http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-355.pdf координування дій з підготовки, організації, супроводу та проведення ліцензування спеціальностей та акредитації освітніх програм відділ ліцензування та акредитації http://mdu.edu.ua/?page_id=7262; реалізація державної політики в галузі науки, контроль виконання наукової роботи, участь в організації підвищення кваліфікації педагогічних та науково- педагогічних працівників – науковий відділ http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-353.pdf

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в МНУ імені В. О. Сухомлинського регулюються: Статутом університету http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/statut.pdf
Колективним договором http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/contract_mnu_2021.pdf
Правилами внутрішнього трудового розпорядку http://mdu.edu.ua/?page_id=3006 (сторінка 30 Додаток 5). Правами та обов'язками учасників освітнього процесу http://mdu.edu.ua/?page_id=218 (Статут МНУ імені В. О. Сухомлинського, стор. 14)
Посадовими обов'язками працівників ЗВО, Положенням про організацію освітнього процесу http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-304.pdf ,
Положенням про організацію самостійної роботи студентів http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order327.pdf ,
Положенням про навчально-методичне забезпечення спеціальностей МНУ імені В. О. Сухомлинського http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order308.pdf,
Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу МНУ імені В. О. Сухомлинського http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/order63.pdf,
Положенням про практичну підготовку в МНУ імені В. О. Сухомлинського http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-359.pdf
Положенням про дистанційне навчання в МНУ імені В. О. Сухомлинського http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-170-3.pdf,
Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/nakaz-350.pdf

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-pedagogichnij-institut-imeni-v-o-suhomlinskogo/35441-2/36103-2/36113-2/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://nuos.edu.ua/pro-universitet/struktura/navchalno-naukovij-pedagogichnij-institut-imeni-v-o-suhomlinskogo/35441-2/36103-2/36113-2/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Відповідність змісту ОНП науковим інтересам аспірантів підтверджується обов'язковою та вибірковою складовими ОНП. Обов'язкова складова – цикл загальної підготовки (39 крд. ЄКТС) забезпечує усвідомлення аспірантами теоретичних засад педагогічної освіти, методології наукового пошуку, зокрема з питань філософії науково-дослідної діяльності, класичної педагогіки, інформаційної грамотності та іноземної мови для наукової комунікації.
Цикл спеціальної підготовки (22 кредити ЄКТС) відповідає науковим інтересам аспірантів, під час вивчення якого вони оволодівають методологією наукової діяльності, поглиблюють знання з актуальних проблемам в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, знання з компаративістики в галузі педагогічної освіти, вивчають історію та теорію вищої освіти України, інноваційні технології в освіті та культуру наукової мови та принципи академічної доброчесності, слухають курс «Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної компетентності» англійською мовою.
Загальний обсяг теоретичного навчання за ОНП становить 53 кредити ЄКТС.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Обрані аспірантами теми. М.Корнієнко тема «Трансформації програмово-методичного забезпечення іншомовної підготовки магістрів-філологів (кінець ХХ – початок ХХІ століття)», що виконується в аспекті наукових досліджень її наукового керівника - проф. Степанової Т. М., напрям: історія розвитку змісту вітчизняної освіти)., Д. Малишева тема «Формування соціально-громадянської компететності дітей дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення в проєктній дюіяльності, яка дотрична темі її наукового керівника – проф. І. Рогальської-Яблонської, наукова школа якої розробляє проблематику соціалізації дошкільників та формування їхньої соціальної компететності; В. Яневський тема «Формування естетичної культури молодших школярів засобами хореографії» що виконується в аспекті наукових досліджень його наукового керівника - проф. Н.Султанової, напрям – теорія і методика виховання молодших школярів); тема О.Захарченко «Формування цифрових компетентностей магістрів-філологів в умовах сучасної освітньої парадигми» (керівник: д.п.н., проф. А. Ситченко, напрям: професійна підготовка філологів), тема М.Тарасенко «Формування готовності в майбутніх вихователів до організації інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти» (керівник: д. п. н., проф. Трифонова О.С., напрям: розвиток особистості дітей дошкільного віку);
Теми здобувачів затверджуються на вченій раді університету відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-27.pdf

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Формування разових спеціалізованих рад у ЗВО відбувається відповідно до «Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ЗВО, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії». Разові ради, утворені в закладі, в якому здобувач виконав акредитовану освітньо-наукову програму, формуються з потужного складу провідних науковців – проф. (Т.Степанова, І Рогальська-Яблонська, О.Трифонова, Н.Султанова, А.Ситченко та ін.). Компетентність членів разової ради за тематикою дослідження здобувача підтверджується наявністю не менше трьох наукових публікацій за тематикою дослідження здобувача. Засідання разової ради для проведення публічного захисту дисертації проводилися за процедурою, визначеною ЗВО. Під час атестації здобувача члени разової спеціалізованої ради оцінювали науковий рівень дисертації та наукових публікацій аспірантів з урахуванням дотримання академічної доброчесності, а також встановлювали рівень набуття здобувачем теоретичних знань, відповідних умінь, навичок та компетентностей. Так, протягом 2022-2025 н.р. в ЗВО було сформовано разові спеціалізовані вчені ради із правом прийняття до розгляду та проведення разових захистів дисертацій: Т.Лушпай (2023) – голова ради проф. О.Трифонова; М.Корнієнко (2025) - голова ради – проф. І. Рогальська-Яблонська; Д.Малишевої (2025) - голова ради – проф. Т. Степанова на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 011 Освітні / педагогічні науки за спеціальністю - 011 Освітні, педагогічні науки.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Групові обговорення проміжних результатів досліджень відбуваються на засіданнях кафедр, на звітних міжкафедральних науково-практичних семінарах (2 р/рік), під час проведення круглих столів (2 р/рік). Усім аспірантам надається можливість презентувати результати наукових досліджень під час проведення різноманітних наукових заходів, ініційованих ННПІ імені В. О. Сухомлинського НУК імені адмірала Макарова, зокрема, на щорічній науково-практичній конференції «Освіта ХХІ століття: теоретичні і практичні аспекти в контексті

гуманізму В.Сухомлинського».
Здобувачі мають можливість у бібліотеці університету безкоштовно ознайомлюватися з ресурсами міжнародних наукометричних баз (Scopus, Web of Science), науково-дослідними напрацюваннями викладачів університету, з науковими фаховими виданнями, журналами тощо. Аудиторії факультету обладнані проєкторами, мультимедійною дошкою, екранами, ноутбуками, фліпчартами; є аспірантська кімната, кімната відпочинку для студентів та власна наукова бібліотека, що містить монографії, наукові журнали та методичну літературу, які є потрібними для проведення відповідних досліджень здобувачів. Вирішуючи потреби та інтереси аспірантів, ураховуються їхні пропозиції щодо організації освітнього середовища та освітнього процесу.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти реалізуються через забезпечення їм права на академічну мобільність, що регламентується відповідним Положенням НУК імені адмірала Макарова про Навчально-науковий центр міжранодного співробітництва, створеного з метою організації та розвитку міжнародної співпраці (https://nuos.edu.ua/pro-universitet/zagalna-dokumentaciya/) ННЦМС контролює виконання програм обмінів викладачами, студентами аспірантами, науковими співробітниками на навчання, і підвищення кваліфікації, вивчення передового зарубіжного досвіду, участі в міжнародних програмах з питань освіти і науки.
Аспіранти ОНП у межах засвоєння ОК 4 (Іноземна мова для наукової комунікації) та дисциплін, що викладаються англійською мовою (Інтегроване формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності), вивчають особливостей академічного спілкування з міжнародною академічною спільнотою, залучаються до міжнародної спільноти через участь у міжнародних науково-практичних конференціях, публікацію результатів досліджень іноземною мовою в наукових виданнях за кордоном (Корнієнко М. М. Сучасні шляхи й принципи модернізації освітніх програм іншомовної підготовки магістрів філології України. International Science Journal of Education & Linguistics. Vol. 2. ISSUE 6 (2023). С. 1–8. DOI 10.46299/j.isjel.20230206.01. URL: https://isg-journal.com/isjel/article/view/568/320)

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів беруть активну участь у виконанні дослідницьких проєктів та науково-дослідних тем, що реалізуються в рамках НДР ННПІ імені В. О. Сухомлинського НУК імені адмірала Макарова.. Зокрема, на кафедрі педагоігки та освітнього менеджменту розробляється тема НДР «Теоретико-методологічні засади особистісно-професійного розвитку сучасного фахівця в умовах діджиталізації та диверсифікації освіти» (керівник Ю.Кузьменко), на кафедрі дошкільної освіти тема «Теоретико-методичні засади формування професійно-педагогічної культури в майбутніх фахівців дошкільної освіти в умовах ЗВО» (керівник О.Трифонова). У Центрі розвитку ідей В. О. Сухомлинського, що є науково-дослідною лабораторію в університеті, реалізується тема «Освіта XXI століття: теорія і практика в контексті гуманізму Василя Сухомлинського», до виконання якої крім наукових керівників долучені здобувачі за ОНП. Результати участі наукових керівників аспірантів у науково-дослідній роботі представлені у вигляді статей у виданнях, що індексцються у наукометричних базах Scopus, Wos, матеріалів доповідей у вітчизняних і міжнародних наукових і науково-практичних конференціях різного рівня.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Практика дотримання академічної доброчесності в науковій діяльності наукових керівників та аспірантів є вимогою та складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітнього процесу за ОНП. Положенням про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського, Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-63-1.pdf, «Положення про визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» http://mdu.edu.ua/?page_id=7488 закріплюються норми та умови забезпечення академічної доброчесності в освітній діяльності, а також визначаються підстави та порядок притягнення здобувачів освіти до академічної відповідальності за порушення її вимог. Для більш глибокого засвоєння теоретичних засад академічного письма та практичних принципів культури наукової мови у зміст ОНП уведено відповідну навчальну дисципліну Ск11 «Культура наукової мови та принуипи кадемічної доброчесності» (цикл спеціальної (фахової) підготовки). Упродовж навчання в аспірантурі керівники приділяють увагу достовірності отриманих здобувачами результатів і проводять превентивну роботу. Дотримання вимог академічної доброчесності в дисертаціях фіксується під час перевірки системою Unichek, попередньої експертизи рецензентами та керівниками. Вчинення будь-якого порушення, передбаченого Положенням, передбачає академічну відповідальність та не допуск до захисту дисертаційної роботи.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Задля виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності МНУ імені В. О. Сухомлинського розроблено такі нормативні документи: «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти та етикету академічних взаємовідносин у Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/n-63-1.pdf, «Положення про

визначення системи та процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Миколаївському національному університеті імені В. О. Сухомлинського» п.9 Для запобігання порушення правил і норм педагогічної етики та академічної доброчесності на факультеті/університеті вживаються відповідні заходи: ознайомлення аспірантів із змістом нормативних документів, проведення просвітницької та роз'яснювальної роботи щодо наслідків виявлення фактів академічного плагіату та вчинення інших порушень академічної доброчесності (фабрикації, фальсифікації, обману та ін); ознайомлення аспірантів із визначеними вимогами до написання наукових робіт та самостійної роботи, коректного запозичення інформації з інших джерел та оформлення цитат й покликань щодо уникнення плагіату; надання можливості здобувачам аспірантури перевіряти свої наукові роботи та оформлення її результатів на безкоштовних сервісах, доступність до яких передбачена у науковій бібліотеці університету. Випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками аспірантів в ННПІ ім. В. О. Сухомлинського НУК імені адмірала Макарова зафіксовано не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Проведений самоаналіз свідчить, що розроблена ОНП ґрунтується на компетентнісному підході, містить чітко визначені програмні результати навчання й узгоджена з вимогами Національної рамки кваліфікацій. Концептуальні засади освітнього процесу реалізовані в навчальному плані підготовки доктора філософії щодо переліку та змісту навчальних дисциплін, розподілу часу в кредитах ЄКТС, форм проведення навчальних занять та їх обсягу. Науково-педагогічні працівники, які викладають в аспірантурі, мають відповідну кваліфікацію, що забезпечується відповідними науковими ступенями доктора та кандидата педагоігчних наук та вченими званнями професора і доцента, освітнім і практичним досвідом роботи в ЗВО та нарощується завдяки підвищенню кваліфікації, наукового стажування, участі викладачів у проєктах, сертифікатних програмах, наукових конференціях, семінарах тощо. Якісний склад НПП здійснює необхідну роботу з науково-методичного забезпечення студентоцентрованого освітнього процесу, особистісно орієнтованого виховання, реалізує активну наукову діяльність та залучає аспірантів до навчання через дослідження. Зміст підготовки фахівців за ОНП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості в сучасному суспільстві. Система організації освітнього процесу, управління та контролю за ним, контроль самостійної роботи аспірантів, структура викладацько-дослідницької практики дозволяють повністю виконувати навчальні плани й робочі програми з дисциплін та уможливлюють упровадження новітніх освітніх технологій за ОНП. Постійна комунікація із провідними закладами вищої освіти України, які здійснюють підготовку фахівців з педагогічних наук, дозволяють слідкувати за тенденціями розвитку спеціальності та вчасно реагувати на актуальні виклики педагогічної науки й освітньої практики. Водночас, самоаналіз виявив і слабкі сторони ОНП, які зумовлені необхідністю подальшої реалізації програми міжнародної академічної мобільності, що забезпечить поглиблений розвиток компетентностей аспірантів за рахунок вивчення прогресивних зарубіжних надбань і обміну досвідом освітньо-наукової діяльності зі здобувачами вищої освіти провідних європейських країн.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП пов'язані з удосконаленням змісту і засобів підготовки докторів філософії в галузі педагогічних наук, які повинні повною мірою виявляти готовність здійснювати професійну діяльність, володіти інноваційними педагогічними технологіями, використовувати освітній потенціал різних навчальних дисциплін у вирішенні педагогічних завдань, бути конкурентоспроможними, мобільними, реалізовувати здатність і прагнення до саморозвитку і самовдосконалення. Так, з метою оптимізації ОНП та максимального врахування інтересів аспірантів щодо піднесення рівня іншомовної компетентності засобом реалізації програм: Проєкт ТЕМПУС «Удосконалення викладання європейських мов на основі впровадження онлайн-технологій у підготовку вчителя», проєкту Erasmus+ КА2 «Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції/MultiEd» (http://mdu.edu.ua/?page_id=35482) й мав на меті ознайомлення з упровадженням методики предметно-мовного інтегрованого навчання (CLIL) в закладах початкової, середньої та вищої освіти Естонії., Erasmus+ DocHUB (http://mdu.edu.ua/?page_id=6119). Метою є: структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України поліпшенню підготовки за ОНП також сприятиме: оновлення змісту навчальних дисциплін, відбиття в ньому новітніх тенденцій розвитку освіти та відповідних галузей науки; удосконалення інформаційного, навчально-методичного забезпечення дисциплін освітньо-наукової програми; розширення спектра роботодавців, які можуть бути залучені до викладання навчальних дисциплін за ОНП «Освітні, педагогічні науки»; збільшення обсягу публікацій НПП у міжнародних наукових виданнях, що індексуються в наукометричних базах; залучення аспірантів до активної участі в компаративістських освітньо-наукових проєктах, програмах міжнародної академічної мобільності, конференціях різних рівнів; оновлення кабінетів, лабораторій, поповнення їх сучасними видами обладнання, устаткуванням, літературою.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Трушляков Євген Іванович

Дата: 16.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Компаративістика в галузі педагогічної освіти	навчальна дисципліна	*Компаративістика в галузі педагогічної освіти, 2022.pdf*	qg704BFvOTZsCdltxTim2T24SuK3E0HkfAjk8ZeqYmQ=	*Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проєктор BenQMP 612 з екраном, ноутбук із доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, а також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію НУК імені адмірала Макарова.* *У період військового стану навчання відбувається з використанням сервісу Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Zoom, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.*
Історія та теорія вищої освіти України	навчальна дисципліна	*Історія та теорія вищої освіти України, 2023.pdf*	z0n1FdCZYWDfwWW3QlMrvfEWpn3Owuvft1LdMy94AbE=	*Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проєктор BenQMP 612 з екраном, ноутбук із доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, а також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію НУК імені адмірала Макарова.* *У період військового стану навчання відбувається з використанням сервісу Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Zoom, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.*
Філософія науки	навчальна дисципліна	*Філософія науки.pdf*	bes9jzimoZm1e1KTMoLb+xooimgO8krutyrHWlxSa7o=	*Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проєктор BenQMP 612 з екраном, ноутбук із доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, а також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію НУК імені адмірала Макарова.* *У період військового стану навчання відбувається з використанням сервісу Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Zoom, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.*
Класична педагогіка	навчальна дисципліна	*Класична педагогіка 2022.pdf*	xpFhig3YQg23taNc9XWlcikhQTC18+eV+tGM7d6cNK4=	*Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проєктор BenQMP 612 з екраном, ноутбук із доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, а також використовуються ресурси електронної бібліотеки та*

				репозиторію НУК імені адмірала Макарова. У період військового стану навчання відбувається з використанням сервісу Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Zoom, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.
Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності.pdf*	HYNav+uNWnz3tkmbEB3ZYXL3Qq/YQFkEMq8gXpIy11E=	*Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проєктор BenQMP 612 з екраном, ноутбук із доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, а також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію НУК імені адмірала Макарова.* *У період військового стану навчання відбувається з використанням сервісу Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Zoom, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.*
Іноземна мова для наукової комунікації	навчальна дисципліна	*Іноземна мова для наукової комунікації.pdf*	2FVWPOEUidRyj1EiMWt58r8jDSKEhq29zcK+6Lx548Q=	*Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проєктор BenQMP 612 з екраном, ноутбук із доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, а також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію НУК імені адмірала Макарова.* *У період військового стану навчання відбувається з використанням сервісу Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Zoom, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.*
Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки	навчальна дисципліна	*Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки, 2022.pdf*	yY8GDNJTfT/mWG2Yv60oZcZ2PunZ3r6Kq/PAM8KDoLo=	*Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проєктор BenQMP 612 з екраном, ноутбук із доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, а також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію НУК імені адмірала Макарова.* *У період військового стану навчання відбувається з використанням сервісу Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Zoom, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.*
Методологія наукової діяльності	навчальна дисципліна	*Методологія наукової діяльності , 2022.pdf*	gkzIM0zoq4mfoO38+YQouxfQTfzXVsWBRV6SAtMrvIQ=	*Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проєктор BenQMP 612 з екраном, ноутбук із доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, а також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію НУК імені адмірала Макарова.*

				У період військового стану навчання відбувається з використанням сервісу Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Zoom, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.
Інноваційні технології в освіті	навчальна дисципліна	*Інноваційні технології в освіті, 2023.pdf*	AIcOUsAkuaNqgYv7rpq4AVFPkJNigPoGhtRhQHDrqlQ=	*Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проєктор BenQMP 612 з екраном, ноутбук із доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, а також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію НУК імені адмірала Макарова.* *У період військового стану навчання відбувається з використанням сервісу Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Zoom, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.*
Інтегроване формування професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (вик. анг. мова)	навчальна дисципліна	*Інтегроване формування професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (вик. анг.мова), 2023.pdf*	DFInHZCvCoRFbgCDDJwGeuB7fZbzel3WSNp1FmeAneg=	*Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проєктор BenQMP 612 з екраном, ноутбук із доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, а також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію НУК імені адмірала Макарова.* *У період військового стану навчання відбувається з використанням сервісу Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Zoom, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.*
Викладацько-дослідницька практика	практика	*Викладацько-дослідницька практика , 2024.pdf*	cAbPphsDAXqiOTnPeljwlv8KPCiVgFgo3NJSlCGdQUY=	*Для організації та проведення практичної підготовки використовується технічне обладнання: проєктор BenQMP 612 з екраном, ноутбук із доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, а також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію НУК імені адмірала Макарова.*
Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності	навчальна дисципліна	*Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності_compressed.pdf*	s+t+pPATbMfCD7BJLko36JqAo12LrMm/udsLLzLkM50=	*Для проведення занять за потреби використовується технічне обладнання: проєктор BenQMP 612 з екраном, ноутбук із доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, а також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію НУК імені адмірала Макарова.* *У період військового стану навчання відбувається з використанням сервісу Google та MS Office, засоби для проведення веб-конференцій: Zoom, Google Meet. Лекційні матеріали представлені у вигляді презентацій в PowerPoint.*

Викладацько-дослідницька практика	практика	*Викладацько-дослідницька практика , 2024_compressed.pdf*	8iyqY38fuotGXfmwaVG3Gs/DO5vV8vvGQsO3yJaL038=	*Для організації та проведення практики використовується технічне обладнання: проєктор BenQMP 612 з екраном, ноутбук із доступом до Інтернет, WI-FI, з доступом до наукометричних баз Scopus і WoS, а також використовуються ресурси електронної бібліотеки та репозиторію НУК імені адмірала Макарова.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
498794	Трифонова Олена Сергіївна	В.о. Зав.кафедри, професор, доктор наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О. Сухомлинського	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1995, спеціальність: Педагогіка та психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 002459, виданий 10.10.2013, Атестат професора ПР 010910, виданий 29.09.2015	27	Компаративістика в галузі педагогічної освіти	Стажування в Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» за індивідуальною програмою «Інноваційні технології викладання навчальної дисципліни «Дошкільна лінгводидактика» («Методика розвитку мовлення і навчання дітей рідної мови»)» обсягом 6 кредитів ЄКТС (180 годин) з 01.04.2024 р. до 01.06.2024 р. (довідка №1278/32/1-01 від 21.06.2024 р.). WoS 1. Hryshchenko, S., Beseda, N., Slobodianyk, V., Kulesha-Liubinets, M., Bashtovenko, O., & Tryfonova, O. (2022). Neuropsychological Health Technologies. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(3), 166–180. (WoS) https://doi.org/10.18662/brain/13.3/360 2. Antoniuk, L., Soia, O., Kosovets, O., Klimishyna, A., Kovtoniuk, M., & Tryfonova, O. (2022). Ensuring the Innovativeness of Vocational Education: Neuropedagogical

							Aspect. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 13(4), 242–263. (WoS) https://doi.org/10.18662/brain/13.4/386 3. Pidlypniak, I., Marchuk, O., Naichuk, V., Tryfonova, O., Korniienko, I., & Mashchak, S. (2023). Detection of Intellectual Giftedness in Children of Different Ages and Methods of its Development as an Aspect of Neurophysiological Development. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 14(1), 252–268. (WoS) https://doi.org/10.18662/brain/14.1/418 4. Nataliia Kravtsova, Olena Tryfonova, Liudmyla Povzun, Diana Gultsova, Nadiia Gramatyk and Svitlana Bondarenko (2023). Digital transformations of the process of professionalization of socionomics specialists on the basis of innovative pedagogical technologies. Acta Scientiarum. Education, v. 45, e62515, 2023. P. 1–15. (Scopus) https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ActaSciEduc/article/view/62515/751375155068 5. Halchenko, V., Snyatkova, T., Semencha, L., Bilozerska, S., Tryfonova, O., & Ahiliar Tukler, V. (2023). The Concept of Forming the Foundations of the Future Teacher's Professional Culture in the Context of Higher Education in Ukraine. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 15(4), 219–236. (WoS) https://doi.org/10.18662/rrem/15.4/790 Монографії: Монографія «Національно-патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку в художньо-мовленнєвій діяльності» (№ 112807 від 29 квітня 2022 р.); Монографія «Компетентнісний підхід до формування мовно-мовленнєвої особистості дітей старшого дошкільного

							віку» (№ 112926 від 12 травня 2022 р.); Монографія «Виховання звукової культури мовлення дітей середнього дошкільного віку (№ 119130 від 17 травня 2023р.); Розділ колективної монографії Формування комунікативної компетенції у магістрантів дошкільної освіти в умовах полікультурного середовища (№ 112925 від 12 травня 2022 р.); Навчально-методичний посібник «Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку в художньо-мовленнєвій діяльності» (№ 117986 від 11 квітня 2023 р.); Стаття Формування гуманного спілкування в дітей передшкільного віку комп'ютерно-орієнтованими засобами (№ 119129 від 17 травня 2023р.). Трифонова О. Формування мовленнєво-творчої особистості дитини старшого дошкільного віку в комунікативно-мовленнєвій діяльності. Формування творчої особистості у дітей старшого дошкільного віку в різних видах діяльності. монографія / О. С. Трифонова, Т. М. Степанова, Т. А. Лісовська та ін. / За заг. ред. д. пед. н., проф. О. С. Трифонової. 2-ге вид., випр. Миколаїв, Іліон, 2021. 248 с. С. 11–46. Трифонова О., Тесленко С. Національно-патріотичне виховання дітей старшого дошкільного віку в художньо-мовленнєвій діяльності: моногр. / За заг. ред. д. пед. н., проф. О. Трифонової. Одеса: Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2021. 232 с. Навчально-методичні посібники: Трифонова О., Тесленко С. Розвиток мовлення дітей старшого дошкільного віку в художньо-

							мовленнєвій діяльності / За заг. ред. д. пед. н., проф. О. Трифонової. Миколаїв–Одеса: Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2022. 170 с. Трифонова О. Практикум для змішаного навчання з дисципліни «Методика навчання української мови з народознавством». Миколаїв–Одеса: Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2023. 124 с. Трифонова О. Практикум із культури мовлення та виразного читання (для змішаного навчання). Миколаїв–Одеса: Видавництво ТОВ «Лерадрук», 2024. 120 с.
498807	Султанова Наталя Вікторівна	Пофесор, не має вч.зв., доктор наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О. Сухомлинського	Диплом бакалавра, Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом магістра, Миколаївський державний університет	14	Методологія наукової діяльності	1.Закордонне стажування: Wyższa Szkoła Techniczna (м. Катовіце, Республіка Польща) з 25.06.2020 р. до 04.10.2020 р. (сертифікат від 04.10.2020 року № 45) з теми: «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти»; участь у роботі наукової конференції, проведеної у країні ЄС (м. Катовіце, Республіка Польща, 28-29 вересня 2020 р.) на тему: «Інформаційне підґрунтя та джерелознавчі праці дослідження проблеми підвищення фахової компетентності вихователів інтернатних установ в Україні». 2.Стажування по програмі «Практичний інструментарій впровадження дистанційного навчання в закладах освіти» 30 год., 1 кредит ECTS. Вінницький національний аграрний університет стажування з 10 по 19 січня 2022 року 3.Міжнародное науково-педагогічное стажування на тему «Управління трансфером освітніх технологій в країнах Європейського Союзу» у ČVUT (Чеському технічному

				імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом доктора наук ДД 008290, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 014060, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 008035, виданий 29.06.2021			університеті) (Прага, Чеська Республіка) у рамках членства в IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» в у період з 25 грудня 2022 року по 25 лютого 2023 року (180 годин, 6 кредитів ECTS). Сертифікат № 12130 від 25.02.2023 р. 4.Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти» Сертифікат № 1503114 від 15 березня 2024 року Norwegian University of Life Sciences (NMBU) (Норвежський університет наук про життя) (Норвегія) https://drive.google.com/file/d/1sXaviOvtJ1dQAfHtk-CWeJcj63d8PNBK/view?usp=sharing Зворотній бік сертифікату: https://drive.google.com/file/d/1aR7JhEYZoOty3MJ1CueQXjHGfaLaW80E/view?usp=sharing 1.Training Future Specialists in Social and Pedagogical Fields for Gender Socialization of Socially Vulnerable Children. Vol. 13 No. 1Sup1 (2021): Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1 (наукометрична база Web of Science) Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13_1sup1_2021 2.. Natalia Sultanova, Bilavych H., Pantyuk M. Two-Tier Model of Training Future Teachers for Coaching at out-of-school Institutions. Pedagogy. 2022. Number 2. Volume 94. (наукометрична база Web of Science)https://doi.org/10.53656/ped2022-2.03 https://pedagogy.azbuki.bg/en/pedagogics/sadarzhanie-na-sp-pedagogika-2022-g/sp-pedagogika-knizhka-2-

							2022-godina-xciv/ 3.. Halyna V. Bilavych, Natalia V. Sultanova, Iryna S. Litvinenko, Jan V. Biławicz, Nadiya O. Fedchyshyn, Larysa Ya. Fedoniuk, Borys P. Savchuk Web of Science Anti-alcohol education of children, youth and adults as a factor in the formation of health-saving competence through the prism of the historical experience of Ukraine. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, Volume LXXVI, ISSUE 5 Part I, may 2023/ P. 1129-1137 https://wiadlek.pl/05-2023/ (Scopus) 4. Halyna V. Bilavych, Natalia V. Sultanova, Uliana Z. Borys, Inna M. Tkachivska, Nadiya O. Fedchyshyn, Larysa Ya. Fedoniuk, Borys P. Savchuk Health-saving technologies as a need and lifestyle of Ukrainians.Wiadomości Lekarskie Medical Advances, volume lxxvii, issue 4, april 2024/ P. 834-841 ISSN 0043-5147 E-ISSN 2719-342X (Scopus) https://drive.google.com/file/d/1Fpm_-EszPicVGWVSPk6O-cXnlHuJCHcF/view?usp=sharing 5. Султанова Н.В. Формування професійної компетентності керівника закладу дошкільної освіти у системі післядипломної освіти: історія та сучасність. Збірник наукових праць "Педагогічний альманах" № 50 (2021): С.217-226 (категорія Б) DOI: https://doi.org/10.37915/pa.vi50.326 Режим доступу: http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/326 6. Султанова Н.В. Позакласна діяльність інтернатних закладів освіти як чинник ґендерного виховання учнів. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал, 2021, № 34. Т. 1. С. 147-152 (категорія Б) Режим доступу: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/34/part_1/2.pdf

							7. Sultanova Natalia, Korniienko Mariia. Trends of alteration of educational programs of foreign language training of philology masters (at the beginning of the 21st century) Гірська школа Українських Карпат 2022. № 27. С.69-73 file:///C:/Users/User/Downloads/323-121-PB.pdf 8. Sultanova Natalia, Lemko Halyna, Voroshchuk Oksana. Prevention of violence against women in disadvanta Mountain School of Ukrainian Carpaty. No. 29 (2023): p. 31-36 https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/357 9. Султанова Н.В. Соціальна профілактика насильства над дітьми в сім'ї: пробеми та шляхи вирішення. Молодь і ринок. Дрогобич. № 6. 2023. С. 11-16. http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/17088/9843 10. Султанова Н.В. Соціально-педагогічна проблема профілактики та подолання насильства над дітьми в неблагополучних сім'ях. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Випуск 53. 2023. 163-171. http://pedalmanac.site/index.php/main/issue/view/10/12 Монографії: 3. Contemporary technologies in the educational process – Monograph 40 / Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 24-30 Режим доступу: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/83e9d88fa92c2215d9d7a9e1c031c547.pdf 4. Youth involvement in civil society development: current state and prospective trends. – Monograph 31/ Publishing House of Katowice School of Technology, – Katowice, Poland, 2020. P. 90-95. Режим

							доступу: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/7def4fc66d67e136ae4a024bcdc46325.pdf 5. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School. Monograph . - Chapter 2.22 / edit. I. F Prokopenko, I . M . Trubavina/ – Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020 – P. 394–404. Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3678/1/_TAPOFT_09.06.2020.pdf 6. Sustainable development of the socio-economic system of the region. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; ISBN 978-83-66567-30-6; (2.6). p. 265-296. 7. The rehabilitation potential of out-of-school educational institutions in the conditions of psychological and pedagogical support of youth students: Monograph. Opole: The Academy of Applied Science – Academy of Management and Administration in Opole, 2023; ISBN 978-83-66567-51-1; P. 480-509 8. Sultanova N. Deontological competence of socio-economic workers in the context of integration and inclusion: content and psychological and pedagogical principles of formation. Innovative potential of socio-economic development of productive forces of the region: Monograph. Opole: Academy of Applied Sciences – Higher School of Management and Administration in Opole, 2024; ISBN 978-83-66567-61-0; pp. 414. URL: http://osvit-forum.epizy.com/wp-content/uploads/2024/05/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82_%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4I%D0%AF_2024-%D1%81-%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB-

							1.pdf Навчально-методичні посібники: Султанова Н.В. Бібліотечно-інформаційна культура дослідника. Навчально-методичний посібник для змішаного навчання аспірантів. Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2022. 134 с. Султанова Н.В., Олексюк О.Е. Методичне видання: Педагогіка (загальна та з історією педагогіки): методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів у змішаній формі навчання / уклад. Н.В.Султанова, О.Є.Олексюк. Миколаїв: СПД Румянцева, 2023. 152 с. Султанова Н.В. Деонтологія фахівців соціономічних професій: навчально-методичний посібник. Миколаїв: СПД Румянцева, 2024. 120 с. (електронне видання)
498807	Султанова Наталя Вікторівна	Пофесор, не має вч.зв., доктор наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О. Сухомлинського	Диплом бакалавра, Миколаївський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2004, спеціальність:	14	Актуальні проблеми в галузі загальної педагогіки, порівняльної педагогіки та історії педагогіки	Стажування: 1.Закордонне стажування: Wyższa Szkoła Techniczna (м. Катовіце, Республіка Польща) з 25.06.2020 р. до 04.10.2020 р. (сертифікат від 04.10.2020 року № 45) з теми: «Едукація та індивідуалізація в закладах освіти»; участь у роботі наукової конференції, проведеної у країні ЄС (м. Катовіце, Республіка Польща, 28-29 вересня 2020 р.) на тему: «Інформаційне підґрунтя та джерелознавчі праці дослідження проблеми підвищення фахової компетентності вихователів інтернатних установ в Україні». 2.Стажування по програмі «Практичний інструментарій впровадження дистанційного навчання в закладах освіти» 30 год., 1 кредит ECTS. Вінницький національний аграрний університет

				010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом магістра, Миколаївський державний університет імені В.О. Сухомлинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом доктора наук ДД 008290, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 014060, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 008035, виданий 29.06.2021			стажування з 10 по 19 січня 2022 року 3.Міжнародное науково-педагогічное стажування на тему «Управління трансфером освітніх технологій в країнах Європейського Союзу» у ČVUT (Чеському технічному університеті) (Прага, Чеська Республіка) у рамках членства в IESF «Міжнародна фундація науковців та освітян» в у період з 25 грудня 2022 року по 25 лютого 2023 року (180 годин, 6 кредитів ECTS). Сертифікат № 12130 від 25.02.2023 р. 4.Міжнародне дистанційне науково-педагогічне стажування на тему: «Міжнародний науково-педагогічний досвід дотримання академічної доброчесності в закладах освіти» Сертифікат № 1503114 від 15 березня 2024 року Norwegian University of Life Sciences (NMBU) (Норвежський університет наук про життя) (Норвегія) https://drive.google.com/file/d/1sXaviOvtJ1dQAfHtk-CWeJcj63d8PNBK/view?usp=sharing Зворотній бік сертифікату: https://drive.google.com/file/d/1aR7JhEYZoOty3MJ1CueQXjHGfaLaW80E/view?usp=sharing Наукометрична база Web of Science: 1.Training Future Specialists in Social and Pedagogical Fields for Gender Socialization of Socially Vulnerable Children. Vol. 13 No. 1Sup1 (2021): Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1 (наукометрична база Web of Science) Режим доступу: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/issue/view/13_1sup1_2021 2.. Natalia Sultanova, Bilavych H., Pantyuk M. Two-Tier Model of Training Future Teachers for Coaching at out-of-school

							Institutions. Pedagogy. 2022. Number 2. Volume 94. (наукометрична база Web of Science)https://doi.org/10.53656/ped2022-2.03 https://pedagogy.azbuki.bg/en/pedagogics/sadarzhanie-na-sp-pedagogika-2022-g/sp-pedagogika-knizhka-2-2022-godina-xciv/ 3.. Halyna V. Bilavych, Natalia V. Sultanova, Iryna S. Litvinenko, Jan V. Biławicz, Nadiya O. Fedchyshyn, Larysa Ya. Fedoniuk, Borys P. Savchuk Web of Science Anti-alcohol education of children, youth and adults as a factor in the formation of health-saving competence through the prism of the historical experience of Ukraine. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, Volume LXXVI, ISSUE 5 Part I, may 2023/ P. 1129-1137 https://wiadlek.pl/05-2023/ (Scopus) 4. Halyna V. Bilavych, Natalia V. Sultanova, Uliana Z. Borys, Inna M. Tkachivska, Nadiya O. Fedchyshyn, Larysa Ya. Fedoniuk, Borys P. Savchuk Health-saving technologies as a need and lifestyle of Ukrainians.Wiadomości Lekarskie Medical Advances, volume lxxvii, issue 4, april 2024/ P. 834-841 ISSN 0043-5147 E-ISSN 2719-342X (Scopus) https://drive.google.com/file/d/1Fpm_-EszPicVGWVSPk6O-cXnlHuJCHcF/view?usp=sharing 5. Султанова Н.В. Формування професійної компетентності керівника закладу дошкільної освіти у системі післядипломної освіти: історія та сучасність. Збірник наукових праць "Педагогічний альманах" № 50 (2021): С.217-226 (категорія Б) DOI: https://doi.org/10.37915/pa.vi50.326 Режим доступу: http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/326 6. Султанова Н.В. Позакласна діяльність

							інтернатних закладів освіти як чинник ґендерного виховання учнів. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал, 2021, № 34. Т. 1. С. 147-152 (категорія Б) Режим доступу: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/34/part_1/2.pdf 7. Sultanova Natalia, Korniienko Mariia. Trends of alteration of educational programs of foreign language training of philology masters (at the beginning of the 21st century) Гірська школа Українських Карпат 2022. № 27. С.69-73 file:///C:/Users/User/Downloads/323-121-PB.pdf 8. Sultanova Natalia, Lemko Halyna, Voroshchuk Oksana. Prevention of violence against women in disadvanta Mountain School of Ukrainian Carpaty. No. 29 (2023): p. 31-36 https://journals.pnu.edu.ua/index.php/msuc/issue/view/357 9. Султанова Н.В. Соціальна профілактика насильства над дітьми в сім'ї: пробеми та шляхи вирішення. Молодь і ринок. Дрогобич. № 6. 2023. С. 11-16. http://mir.dspu.edu.ua/issue/view/17088/9843 10. Султанова Н.В. Соціально-педагогічна проблема профілактики та подолання насильства над дітьми в неблагополучних сім'ях. Педагогічний альманах : збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», Випуск 53. 2023. 163-171. http://pedalmanac.site/index.php/main/issue/view/10/12 Монографії: 3. Contemporary technologies in the educational process – Monograph 40 / Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. P. 24-30 Режим доступу: http://www.wydawnict

							wo.wst.pl/uploads/files/83e9d88fa92c2215d9d7a9e1c031c547.pdf 4. Youth involvement in civil society development: current state and prospective trends. – Monograph 31/ Publishing House of Katowice School of Technology, – Katowice, Poland, 2020. P. 90-95. Режим доступу: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/7def4fc66d67e136ae4a024bcdc46325.pdf 5. Theory and Practice of Future Teacher's Training for Work in New Ukrainian School. Monograph . - Chapter 2.22 / edit. I. F Prokopenko, I . M . Trubavina/ – Prague, OKTAN PRINT s.r.o., 2020 – P. 394–404. Режим доступу: http://dspace.hnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3678/1/_TAPOFT_09.06.2020.pdf 6. Sustainable development of the socio-economic system of the region. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021; ISBN 978-83-66567-30-6; (2.6). p. 265-296. 7. The rehabilitation potential of out-of-school educational institutions in the conditions of psychological and pedagogical support of youth students: Monograph. Opole: The Academy of Applied Science – Academy of Management and Administration in Opole, 2023; ISBN 978-83-66567-51-1; P. 480-509 8. Sultanova N. Deontological competence of socio-economic workers in the context of integration and inclusion: content and psychological and pedagogical principles of formation. Innovative potential of socio-economic development of productive forces of the region: Monograph. Opole: Academy of Applied Sciences – Higher School of Management and Administration in Opole, 2024; ISBN 978-

							83-66567-61-0; pp. 414. URL: http://osvit-forum.epizy.com/wp-content/uploads/2024/05/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82_%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%A4I%D0%AF_2024-%D1%81-%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB-1.pdf Навчально-методичні посібники: Султанова Н.В. Бібліотечно-інформаційна культура дослідника. Навчально-методичний посібник для змішаного навчання аспірантів. Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського, 2022. 134 с. Султанова Н.В., Олексюк О.Е. Методичне видання: Педагогіка (загальна та з історією педагогіки): методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів у змішаній формі навчання / уклад. Н.В.Султанова, О.Є.Олексюк. Миколаїв: СПД Румянцева, 2023. 152 с. Султанова Н.В. Деонтологія фахівців соціономічних професій: навчально-методичний посібник. Миколаїв: СПД Румянцева, 2024. 120 с. (електронне видання)
498787	Шапочка Катерина Анатоліївна	В.о. Зав.кафедри, доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О. Сухомлинського	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення:	22	Класична педагогіка	1. Міжнародне стажування Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience Cross-cultural Communication as a Factor of Unity and Tolerance of Vulnerable Groups of People 180 hours / 6 ECTS credits 24 квітня 30 травня, 2021 Польща Сертифікат SZFL-000177 2. Міжнародне стажування: Сертифікат № IS-2022/96 про міжнародне стажування впродовж 23.08-24.09.2022 р. в рамках роботи Міжнародного науково-

				2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 012898, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 008036, виданий 29.06.2021			практичного симпозіуму (форма участі - дистанційна) «ОСВІТА, НАУКА ТА КУЛЬТУРА УКРАЇНИ В СВІТІ: МОБІЛЬНІСТЬ, ГЛОБАЛІЗАЦІЯ, ІНКЛЮЗІЯ» (30 год., 1 кр. ЄКТС) 3. Стажування “Психолого-педагогічний супровід дітей із особливими освітніми потребами” в рамках проєкту благодійного фонду ЮНІСЕФ “Подолання розриву: розбудова потенціалу інклюзивної освіти в Одеській, Миколаївській та Херсонській областях” Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова 17.02.2025-30.12.2025 Сертифікат СПС-0657/25 60 кредитів ECTS Наукометрична база Web of Science: 1. Vozniuk, A., Shapochka, K., Mishchenko, O., Potamoshnieva, O., & Hotsalyuk, A. (2025). The specificity of inclusive educational organizations in terms of psychological, pedagogical and social challenges. The specificity of inclusive educational organizations in terms of psychological, pedagogical and social challenges. Revista Conrado, 21(103), e4334. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v21n103/1990-8644-rc-21-103-e4334.pdf (WoS). 2. Filiuk, L., Hubar O., Shapochka, V., Shapochka, K., & Titarenko, S. (2025). Digital technologies in training future social-interaction professionals for the organization of inclusive education Digital technologies in training future social-interaction professionals for the organization of inclusive education. Eduweb, 19(4), 125–148. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.04.8

							(WoS) 3. Balalaieva, O., Sichkar, S., Zembytska, M., Shapochka, K., & Ababilova, N. (2024). Formation of students' languagecompetencies through the use of innovative technologies Формування мовних компетенцій студентів шляхом застосування інноваційних технологій Formation of students' language competencies through the use of innovative technologies. Amazonia Investiga, 13(78), 177-193. https://doi.org/10.34069/AI/2024.78.06.15 (WoS) 4. Leleka, V., Loiuk, O.,Maidanyk, O.,Iliichuk, L., & Shapochka, K. (2023).Possibilities of using smart technologies in the higher education system for high-quality training of specialists.Revista Eduweb,17(4),165-182. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.16(WoS) 5. КУРЧАТОВА Анжеліка, ШАПОЧКА Катерина, ВДОВИЧЕНКО Раїса Особливості соціально-психологічної допомоги батькам дітей з особливими освітніми потребами . Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. Випуск 218. 324 с. (категорія Б). https://eir.nuos.edu.ua/items/58728fad-6973-4ccd-8e80-48b8edec29f1 6. Анжеліка КУРЧАТОВА, Катерина ШАПОЧКА. МАТЕМАТИЧНИЙ РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНИКІВ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ Актуальні питання гуманітарних наук: / [редактори-упорядники М.

							Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика»,2024. Вип. 80. Том 2. 322с. ((категорія Б). https://www.aphn-journal.in.ua/archive/80_2024/part_2/35.pdf 7. Шапочка К.А. Нейропсихологічна складова вивчення іноземної мови молодшими школярами Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика»,2024. Вип. 75. Том 3. 344с. (категорія Б). 8. Shapochka K. A., Trubaieva K. A. To the question of identifying the concept of psychological correction of speech // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип.2, 2022. С.117-124(категорія Б). http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/12345 6789/17261/Shapochka%20K.A.%2C%20Trubaieva%20K.A..pdf?sequence=1&isAllowed=y Монографії: Шапочка К.А. Розділ монографії: Senior preschool students "Soft skills" detection of the state of development by means of creative games. Україна та світ: виміри сьогодення: кол. моногр. –Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. 220 с. Шапочка В.А. Корекційно-розвивальна складова засобів народної педагогіки Глобалізація та

							трансформація: національний та світовий виміри: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. 273 с. Навчально-методичніпосібники: Шапочка К.А. Формування комунікативної компетенції дошкільника з мовленнєвими порушеннями в умовах інклюзивного світнього середовища (Частина ІІ) Навчально-методичний посібник Миколаїв: СПД Румянцева Г.В., 2021. 80с. Шапочка К.А. Інтегроване формування професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (мова викладання – англійська) (змішана форма навчання). Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2024. 96 с.
498787	Шапочка Катерина Анатоліївна	В.о. Зав.кафедри, доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О. Сухомлинського	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 012898, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 008036, виданий 29.06.2021	22	Інтегроване формування професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (вик. анг. мова)	1. Міжнародне стажування Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience Cross-cultural Communication as a Factor of Unity and Tolerance of Vulnerable Groups of People 180 hours / 6 ECTS credits 24 квітня 30 травня, 2021 Польща Сертифікат SZFL-000177 2. Міжнародне стажування: Сертифікат № IS-2022/96 про міжнародне стажування впродовж 23.08-24.09.2022 р. в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозіуму (форма участі - дистанційна) «ОСВІТА, НАУКА ТА КУЛЬТУРА УКРАЇНИ В СВІТІ: МОБІЛЬНІСТЬ, ГЛОБАЛІЗАЦІЯ, ІНКЛЮЗІЯ» (30 год., 1 кр. ЄКТС) 3. Стажування “Психолого-педагогічний супровід дітей із

							особливими освітніми потребами” в рамках проєкту благодійного фонду ЮНІСЕФ “Подолання розриву: розбудова потенціалу інклюзивної освіти в Одеській, Миколаївській та Херсонській областях” Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова 17.02.2025-30.12.2025 Сертифікат СПС-0657/25 60 кредитів ECTS Наукометрична база Web of Science: 1. Vozniuk, A., Shapochka, K., Mishchenko, O., Potamoshnieva, O., & Hotsalyuk, A. (2025). The specificity of inclusive educational organizations in terms of psychological, pedagogical and social challenges. The specificity of inclusive educational organizations in terms of psychological, pedagogical and social challenges. Revista Conrado, 21(103), e4334. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v21n103/1990-8644-rc-21-103-e4334.pdf (WoS). 2. Filiuk, L., Hubar O., Shapochka, V., Shapochka, K., & Titarenko, S. (2025). Digital technologies in training future social-interaction professionals for the organization of inclusive education Digital technologies in training future social-interaction professionals for the organization of inclusive education. Eduweb, 19(4), 125–148. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.04.8 (WoS) 3. Balalaieva, O., Sichkar, S., Zembytska, M., Shapochka, K., & Ababilova, N. (2024). Formation of students' languagecompetencies through the use of innovative technologies Формування мовних компетенцій студентів шляхом застосування інноваційних технологій

							Formation of students' language competencies through the use of innovative technologies. Amazonia Investiga, 13(78), 177-193. https://doi.org/10.34069/AI/2024.78.06.15 (WoS) 4. Leleka, V., Loiuk, O.,Maidanyk, O.,Iliichuk, L., & Shapochka, K. (2023).Possibilities of using smart technologies in the higher education system for high-quality training of specialists.Revista Eduweb,17(4),165-182. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.16(WoS) 5. КУРЧАТОВА Анжеліка, ШАПОЧКА Катерина, ВДОВИЧЕНКО Раїса Особливості соціально-психологічної допомоги батькам дітей з особливими освітніми потребами . Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. Випуск 218. 324 с. (категорія Б). https://eir.nuos.edu.ua/items/58728fad-6973-4ccd-8e80-48b8edec29f1 6. Анжеліка КУРЧАТОВА, Катерина ШАПОЧКА. МАТЕМАТИЧНИЙ РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНИКІВ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ Актуальні питання гуманітарних наук: / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика»,2024. Вип. 80. Том 2. 322с. ((категорія Б). https://www.aphn-journal.in.ua/archive/80_2024/part_2/35.pdf 7. Шапочка К.А. Нейропсихологічна

							складова вивчення іноземної мови молодшими школярами Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика»,2024. Вип. 75. Том 3. 344с. (категорія Б). 8. Shapochka K. A., Trubaieva K. A. To the question of identifying the concept of psychological correction of speech // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип.2, 2022. С.117-124(категорія Б). http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/12345 6789/17261/Shapochka%20K.A.%2C%20Trubaieva%20K.A..pdf?sequence=1&isAllowed=y Монографії: Шапочка К.А. Розділ монографії: Senior preschool students "Soft skills" detection of the state of development by means of creative games. Україна та світ: виміри сьогодення: кол. моногр. –Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. 220 с. Шапочка В.А. Корекційно-розвивальна складова засобів народної педагогіки Глобалізація та трансформація: національний та світовий виміри: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. 273 с. Навчально-методичніпосібники: Шапочка К.А. Формування комунікативної компетенції дошкільника з мовленнєвими порушеннями в

							умовах інклюзивного світнього середовища (Частина ІІ) Навчально-методичний посібник Миколаїв: СПД Румянцева Г.В., 2021. 80с. Шапочка К.А. Інтегроване формування професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (мова викладання – англійська) (змішана форма навчання). Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2024. 96 с.
498797	Рогальська-Яблонська Інна Петрівна	Професор, доктор наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О. Сухомлинського	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г. Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: Дошкільне виховання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди", рік закінчення: 2018, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 007736, виданий 01.01.2009, Диплом кандидата наук ДК 019928, виданий 02.07.2003, Атестат доцента ДЦ 010939, виданий 21.04.2005, Атестат професора ПР 006848,	24	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Міжнародне стажування у Katowice School of Technology м. Катавіце (Республіка Польща), 2020 р. 180 год./6 кредитів. Міжнародне підвищення кваліфікації з теми «Confirmation of the Ukrainian colleagues participation in educational events and organizational and mentoring meetings» in the Department of Educational Sciences, University of Gavle, Sweden (сертифікат від 14.08.2023 р.) WoS^ 1. Sultanova N., Rohalska-Yablonska I, Korinna H., Bezushko S. Training Future Specialists in Social and Pedagogical Fields for Gender Socialization of Socially Vulnerable Children. Revista Românească pentru Educaţie Multidimensională. Vol. 13 No. 1Sup1 (2021) p.195-212 3. Valentyna Vertuhina, Nataliia Melnyk, I. Rohalska-Yablonska, Kateryna Shapochka, Raisa Vdovychynko, Anna Zadorozhna. Pedagogical Conditions of preparation of senior preschoolers with visual deviation to school psychological and pedagogical aspect. International Journal of Computer Science & Network Security (IJCSNS). 2021. of May. Vol. 22 № 5. Pp. 652-662. 4. General and communication impacts of the covid-19 pandemic on higher education: global and

				виданий 01.01.2011			ukrainian dimensions. O. Kovtun, N. Melnyk, S. Grynyuk, I. Rohalska-Yablonska. Proceedings of INTED. 2021 Conference. 8th-9th March 2021. 5. Rogalska-Yablonska I., Melnyk N., Tsvietkova H., Dovdnia S., Malysheva D. Preschoolers with general speech underdevelopment socialization practices in Ukrainian and Swedish preschool education instructions. Revista de technologia de Informacion y Comunicacion en Educacion. Volumen 17. №9. April-junio 2023. P. 161-176. 6. Рогальська-Яблонська І.П. Мельник Н.І. Peculiarities of the higher education transformation in the period of postpandemia in the dimension of european research. Школа гірських Карпат. № 25, 2021. С. 115-123. 7. Рогальська-Яблонська І.П., Яблонський А. І., Яценко Л.В. Соціальний розвиток учнівської молоді в період діджиталізації. Габітус: Науковий журнал. 2022. Випуск 41. С.202-207. 8. Рогальська-Яблонська І.П., Султанова Н.В. «Соціально-педагогічна проблема профілактики та подолання насильства над дітьми в неблагополучних сім'ях». Педагогічний альманах. Вип.53, 2023. С.163-171 9. Султанова Н.В., Рогальська-Яблонська І.П. Формування соціальної компетентності дітей з порушеннями мовлення в умовах інклюзивної освіти. Вісник науки та освіти, Випуск № 6 (36). 2025. С. 1457-1470. 10.Рогальська-Яблонська І.П., Султанова Н.В. Актуальність педагогічних ідей В.Сухомлинського в сучасних підходах до естетичного виховання молодших школярів . Актуальні питання в сучасній

							науці. Вип. №7 (37). 2025. С.138-149. 11. Рогальська-Яблонська І.П. Культурологічний підхід як освітня стратегія естетичного виховання сучасних дітей. Перспективи та інновації науки. Вип. №7 (53). 2025. С. 838-849 Монографії: Рогальська-Яблонська І.П. Теоретичне осмислення соціокультурної категорії дитинства. Діти в соціокультурному просторі: гендерний аспект. Київ, Міленіум, 2021. С.7-50. (розділ у монографії).
216916	Патлайчук Оксана Віталіївна	Доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий гуманітарний інститут	Диплом спеціаліста, Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1995, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 039973, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022766, виданий 30.06.2009	24	Філософія науки	кандидат філософських наук, доцент кафедри соціально-гуманітарних дисциплін та філософії Київський університет ім. Т. Г. Шевченка, 1995 рік, спеціальність «Історія», кваліфікація «історик, викладач історії» кандидат філософських наук (ДК № 039973) 2007 рік, спеціальність «Історія філософії». Тема дисертації: «Відродження ідеї природного права в філософії України (кінець XIX — початок XX ст.)». доцент кафедри філософії та культурології (12ДЦ № 022766), 2009 рік 2024 р. – Національний університет фізичного виховання і спорту, «Зміцнення української вищої освіти: орієнтація в революції ШІ у викладанні та навчанні» професора Роуз Лаккін, почесного професора Університетського коледжу Лондону, Великобританія 10.12.2024 р. 2024 р. – Національний університет фізичного виховання і спорту, «Генеративний штучний інтелект і освіта: можливості та виклики» професора Майка Шарплза, почесного професора Інституту освіти

							Відкритого університету, Великобританія 12.12.2024 р. 2024. – ВНЗ «Європейський університет, курс «Інноваційні методики і практики в освіті». Свідоцтво: серія ПК №24366800/000561-24 від 03.04.2024 р.
							1.. Patlaichuk O., Maidaniuk I., Tsoi T., Hoian I., Doichyk M., Stupak O. The Problem of Artificial Intelligence in Contemporary Philosophy. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2022. Vol. 13. No. 4. P. 436-449. https://doi.org/10.18662/brain/13.4/397
							2. Zhukova H., Vashevich O., Patlaichuk O., Shvets T., Torchynska N., Maidaniuk I. Dialogue in the Philosophical and Educational Postmodern View. Postmodern Openings. 2022. Vol.13. No.2. P. 303-320. https://doi.org/10.18662/po/13.2/455
							3. Chaika Y., Patlaichuk O., Stupak O., Lazareva A., Voitsekhovska O., Shkil L. Professional Activities of Practical Psychologists: Philosophical Counseling in the Context of Postmodernism. Postmodern Openings. 2022. Vol.13. No.4. P. 69-83. https://doi.org/10.18662/po/13.4/506
							4. Патлайчук О.В. Філософія розвитку суспільства в умовах четвертої промислової революції. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. № 42. С. 95-100. https://doi.org/10.32782/apfs.v042.2023.16
							5. Патлайчук О.В. Канарова О.В. Брюховецька І.В. Сучасні освітні практики зво: особливості використання інноваційних технологій навчання. Вісник науки і освіти.

							2023. № 8 (14). С. 124-137. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-8(14)-724-737
498820	Дем`яненко Ольга Євгенівна	Доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 028503, виданий 13.04.2005, Атестат доцента ДЦ 013991, виданий 22.12.2006	22	Іноземна мова для наукової комунікації	1. Anzhelika Solodka, Svitlana Zaskaleta, Tetiana Moroz, Olha Demianenko. Sheltered Instructional Observational Protocol Model in Digital Teaching EFL Students in Ukraine // Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on Covid 19 Challenges (1), 2021, pp. 21-36. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/covid.2 (WoS) 2. Lilia Ruskulis, Rymma Maiboroda, Olesia Olecsuk, Inna Rodionova, Lidiia Aizikova, Olga Demianenko. Lexicological competence: comparative analysis// AD ALTA: journal of interdisciplinary research, 2022, vol. 12, issue 1, special issue xxvi., pp.167-173. http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/120126/PDF/120126.pdf (WoS) 3. Solodka, A., Ruskulis, L., Demianenko, O., & Zaskaleta, S. (2022). MALL Instructional Course Design: Constructing Out-of-Class Experience. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL (8) 40-55. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/call8.3 (WoS) 4. Lilia Ruskulis, Iryna Haydayenko, Kateryna Mikryukova, Rymma Maiboroda, Olga Demianenko. Inna Rodionova. Online resources for technical support of distance learning: advantages and disadvantages in the implementation system// Brazilian Journal of Education, Technology and Society, v.17, Special Edition I, 2024, pp.17-28. DOI: https://doi.org/10.14571/brajets.v17.nse1.17-28 (WoS)
498799	Якименко Світлана Іванівна	Зав.кафедри, професор, доктор наук,	Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О.	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний	53	Інноваційні технології в освіті	Якименко С.И., Якименко П.В. Інноваційна-технологія проектування

		Основне місце роботи	Сухомлинського	інститут ім. В.Г. Бєлінського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДД 012460, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук КД 063157, виданий 03.07.1992, Атестат доцента ДЦ 005361, виданий 02.03.1994, Атестат професора ПР 003486, виданий 21.04.2005			практики в інтегрованій професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів. Colloquium-journal №15 (208), 2024 Część 1 (Warszawa, Polska). P. 48-51 Chovriy, S., Yakymenko, S., Bielikova, O., Yashchuk, O., Kulish, I., y Chychuk, A. (2024).Innovative smart technologies: editing, creation, and distribution of an interactive complex of multimedia educational materials. Revista Conrado, 20(101), 404-415. (WOS) Ihnatenko, N., Myronenko, N., Yakymenko, S., Abramova, O., & Lisovskyi, V. (2024).Modern education: key factor in global innovation in higher education. Сучасна освіта: ключовий фактор глобальних інновацій у вищій освіті. Amazonia Investiga, 13 (73), 273 -283 (WOS) DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.23 Knysh, I., Popovych, O., Zakharevych, M., Yakymenko, S., & Povlin, I. Innovative technologies drive the modernization of higher education Інноваційні технології - рушійна сила модернізації вищої освіти (2023). Innovative technologies drive the modernization of higher education. Amazonia Investiga, 12(70), 167-178. (WOS) DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.70.10.15 Навчально-методичні праці Інноваційні технології в освіті: навчально-методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів у змішаній формі навчання/ упорядники Якименко С.І., О. Біда, П.Якименко, Г. Бреславська. – Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2024. 260 с. Якименко С. І. Впровадження інтегрованої

							особистісно-орієнтованої технології в освітнє середовище закладу дошкільної освіти та закладу загальної середньої освіти І ступеня: наступність та перспективність: навчально-методичний посібник. Миколаїв : СПД Румянцева, 2020. 501 с.
498805	Корнієнко Ірина Анатоліївна	Доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	Навчально-науковий педагогічний інститут імені В.О. Сухомлинського	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: мова і література (російська) та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 028208, виданий 09.03.2005, Атестат доцента ДЦ 013453, виданий 19.10.2006	21	Культура наукової мови та принципи академічної доброчесності	Участь у міжнародному підвищенні кваліфікації на тему «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах Європейського Союзу та Україні». Сертифікат № 16275 від 09.10.2023 р., Республіка Польща, Люблін. 1. Ситченко А.Л., Корнієнко І.А., Грищеня М.М. Про формальну мовно-літературну освіту учнів закладів загальної середньої освіти в умовах компетентнісного навчання. Наук.-метод. журнал «Нова педагогічна думка». 2021. № 2 (106). С. 94-99. 2. Ситченко А.Л., Корнієнко І.А. До проблеми пізнання літературного твору. Педагогічний альманах: зб. наук. пр. / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2021. Вип. 48. С. 34-40. 3.Корнієнко І. А., Ситченко А.Л .Проблема патріотичного виховання в науковому дискурсі. Нова педагогічна думка. Т. 110. № 2. 2022. С. 101-104. 4. Iryna Korniienko. Challenges for scientific and pedagogical staff of universities after pandemia 2019. Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion. Vol. 16. Ed. 2. 2022. P. 9-29. (у співавторстві). 5. Iryna Korniienko. Modern didactic system

							of open education in Ukraine: problems, solutions. Revista Eduweb, 17(2), 2023. P. 188–198. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.16 (у співавторстві). 7. Корнієнко І.А. Професійна суб'єктність як чинник студентоцентрованої освіти майбутніх учитедів української мови і літератури. Педагогічний альманах. 2024. Вип. 57. С.37-44. Монографії Корнієнко І.А..Формування предметних компетентностей учнів на концептуальних засадах Нової української школи (засобами уроків української мови і літератури): монографія. Миколаїв: СПД Румянцева, 2022. 140 с. Навчально-методичні посібники Корнієнко І. А., Баденкова В.М. Сучасна українська літературна мова: граматика, словотвір, морфеміка, морфологія (іменні частини мови): навчально-методичний посібник. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2022. 318 с. Корнієнко І.А., Кузьменко Ю.В. Збірник тестових завдань з курсу «Вступ до спеціальності» (освітні науки): посібник для практичних занять та навчання). Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова,2025. 45 с. Корнієнко І.А., Кузьменко Ю.В. Основи наукових досліджень та академічна доброчесність: навч.-метод. посіб. Миколаїв: НУК імені адмірала Макарова, 2025. 150с. Корнієнко І.А. Мовне відлуння війни: словник. Миколаїв: Іліон, 2025. 176 с.
498787	Шапочка Катерина	В.о. Зав.кафедр	Навчально-науковий	Диплом спеціаліста,	22	Історія та теорія вищої	1. Міжнародне стажування

	Анатоліївна	и, доцент, кандидат наук, Основне місце роботи	педагогічний інститут імені В.О. Сухомлинського	Миколаївський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Університет менеджменту освіти", рік закінчення: 2019, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 012898, виданий 28.03.2013, Атестат доцента АД 008036, виданий 29.06.2021		освіти України	Fundraising and organization of project activities in educational establishments: European experience Cross-cultural Communication as a Factor of Unity and Tolerance of Vulnerable Groups of People 180 hours / 6 ECTS credits 24 квітня 30 травня, 2021 Польща Сертифікат SZFL-000177 2. Міжнародне стажування: Сертифікат № IS-2022/96 про міжнародне стажування впродовж 23.08-24.09.2022 р. в рамках роботи Міжнародного науково-практичного симпозіуму (форма участі - дистанційна) «ОСВІТА, НАУКА ТА КУЛЬТУРА УКРАЇНИ В СВІТІ: МОБІЛЬНІСТЬ, ГЛОБАЛІЗАЦІЯ, ІНКЛЮЗІЯ» (30 год., 1 кр. ЄКТС) 3. Стажування “Психолого-педагогічний супровід дітей із особливими освітніми потребами” в рамках проєкту благодійного фонду ЮНІСЕФ “Подолання розриву: розбудова потенціалу інклюзивної освіти в Одеській, Миколаївській та Херсонській областях” Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова 17.02.2025-30.12.2025 Сертифікат СПС-0657/25 60 кредитів ECTS Наукометрична база Web of Science: 1. Vozniuk, A., Shapochka, K., Mishchenko, O., Potamoshnieva, O., & Hotsalyuk, A. (2025). The specificity of inclusive educational organizations in terms of psychological, pedagogical and social challenges. The specificity of inclusive educational organizations in terms of psychological, pedagogical and social challenges. Revista Conrado, 21(103), e4334.

							http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v21n103/1990-8644-rc-21-103-e4334.pdf (WoS). 2. Filiuk, L., Hubar O., Shapochka, V., Shapochka, K., & Titarenko, S. (2025). Digital technologies in training future social-interaction professionals for the organization of inclusive education Digital technologies in training future social-interaction professionals for the organization of inclusive education. Eduweb, 19(4), 125–148. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2025.19.04.8 (WoS) 3. Balalaieva, O., Sichkar, S., Zembytska, M., Shapochka, K., & Ababilova, N. (2024). Formation of students' languagecompetencies through the use of innovative technologies Формування мовних компетенцій студентів шляхом застосування інноваційних технологій Formation of students' language competencies through the use of innovative technologies. Amazonia Investiga, 13(78), 177-193. https://doi.org/10.34069/AI/2024.78.06.15 (WoS) 4. Leleka, V., Loiuk, O.,Maidanyk, O.,Iliichuk, L., & Shapochka, K. (2023).Possibilities of using smart technologies in the higher education system for high-quality training of specialists.Revista Eduweb,17(4),165-182. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.04.16(WoS) 5. КУРЧАТОВА Анжеліка, ШАПОЧКА Катерина, ВДОВИЧЕНКО Раїса Особливості соціально-психологічної допомоги батькам дітей з особливими освітніми потребами . Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький:

							Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка, 2025. Випуск 218. 324 с. (категорія Б). https://eir.nuos.edu.ua/items/58728fad-6973-4ccd-8e80-48b8edec29f1 6. Анжеліка КУРЧАТОВА, Катерина ШАПОЧКА. МАТЕМАТИЧНИЙ РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНИКІВ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ Актуальні питання гуманітарних наук: / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика»,2024. Вип. 80. Том 2. 322с. ((категорія Б). https://www.aphn-journal.in.ua/archive/80_2024/part_2/35.pdf 7. Шапочка К.А. Нейропсихологічна складова вивчення іноземної мови молодшими школярами Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Ільницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика»,2024. Вип. 75. Том 3. 344с. (категорія Б). 8. Shapochka K. A., Trubaieva K. A. To the question of identifying the concept of psychological correction of speech // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Вип.2, 2022. С.117-124(категорія Б). http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/12345

							6789/17261/Shapochka%20K.A.%2C%20Trubaieva%20K.A..pdf?sequence=1&isAllowed=y Монографії: Шапочка К.А. Розділ монографії: Senior preschool students "Soft skills" detection of the state of development by means of creative games. Україна та світ: виміри сьогодення: кол. моногр. –Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2024. 220 с. Шапочка В.А. Корекційно-розвивальна складова засобів народної педагогіки Глобалізація та трансформація: національний та світовий виміри: кол. моногр. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2025. 273 с. Навчально-методичніпосібники: Шапочка К.А. Формування комунікативної компетенції дошкільника з мовленнєвими порушеннями в умовах інклюзивного світнього середовища (Частина ІІ) Навчально-методичний посібник Миколаїв: СПД Румянцева Г.В., 2021. 80с. Шапочка К.А. Інтегроване формування професійно-орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності (мова викладання – англійська) (змішана форма навчання). Миколаїв: МНУ ім. В.О. Сухомлинського, 2024. 96 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	освіти (або охоплює його)			