НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»**
Освітня програма	**38744 Фізична культура і спорт**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**017 Фізична культура і спорт**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**84**
Повна назва ЗВО	**Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125473**
ПІБ керівника ЗВО	**Красножон Андрій Васильович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.pdpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/84

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**38744**
Назва ОП	**Фізична культура і спорт**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**017 Фізична культура і спорт**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра гімнастики та фізкультурно-спортивних технологій**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра педагогіки; кафедра теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін; кафедра української філології і методики навчання фахових дисциплін; кафедра філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик; кафедра германських і східних мов та методики їх навчання; кафедра перекладу і теоретичної та прикладної лінгвістики**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Одеса, вул. Старопортофранківська, 26**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**343740**
ПІБ гаранта ОП	**Тодорова Валентина Георгіївна**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**Todorova.VG@pdpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-980-89-03**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(050)-665-93-16**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку аспірантів за ОНП «Фізична культура і спорт» в Університеті Ушинського було розпочато в 2016 н. р. Розроблення ОНП ініціювала кафедра теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін на початку 2016 р., ураховуючи постійну затребуваність держави у науковому забезпеченні сфери фізичної культури і спорту для проведення наукових досліджень, впровадження їх результатів у практику роботи закладів фізичної культури і спорту, підготовки наукових кадрів та науково-педагогічних працівників. ОП Фізична культура і спорт вперше було затверджено рішенням вченої ради від 27.05.2016 р., протокол № 11. Керівником робочої групи був д.пед.н., проф. Джуринський П. Б. У 2021 році гарантом ОНП стала проф. Тодорова В. З 2021 р. відповідальною за реалізацію ОП є кафедра гімнастики та фізкультурно-спортивних технологій. До впровадження ОНП у кафедри не було досвіду підготовки докторів філософії за спеціальністю фізична культура і спорт в Університеті Ушинського. Втім, був врахований досвід інших ЗВО. Теоретичним та методологічним підґрунтям для реалізації ОНП стали наукові здобутки викладачів кафедри, які зробили вагомий внесок у вітчизняну науку, зокрема доктор наук з фізичного виховання і спорту, проф. В. Тодорова. Викладачі кафедри гімнастики та фізкультурно-спортивних технологій і наукові керівники мають досвід участі у роботі спеціалізованих вчених рад, в якості рецензентів та опонентів, мають публікації у журналах Scopus і Web of Science. Потужний кадровий склад кафедри дозволяє забезпечувати ОНП, яка акредитується, висококваліфікованими, знаними в академічному середовищі України викладачами, а аспірантів – досвідченими науковими керівниками. У червні 2021 р. освітньо-наукова програма перероблена і вдосконалена згідно з новими вимогами МОН та отриманим досвідом роботи з аспірантами. Зміни також вносились в ОНП у січні 2023 р., у січні 2024 р. У зв'язку з тим, що 2.08.2024 року був затверджений стандарт вищої освіти з підготовки доктора філософії за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт, виникла необхідність приведення ОНП у відповідність до цього стандарту і перезатвердження її вченою радою ЗВО у червні 2025 р. У кожному з варіантів ОНП відповідно до вимог законодавства України, потреб ринку праці та з урахуванням моніторингу й обговорення зі стейкголдерами, здобувачами й академічною спільнотою оновлювалися ОК, вносилися зміни до складу робочої групи, уточнювалися компетентності і програмні результати, була оновлена структурно-логічна схема тощо. Проведено 5 успішних захистів за цією ОНП

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2025 - 2026	16	1	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	18	6	0	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	12	9	1	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	10	2	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**32176 фізична культура і спорт** **47400 Фізична культура і спорт. Фітнес і рекреація.** **47401 фізична культура і спорт. Тренерська діяльність** **47402 фізична культура і спорт. Туристична діяльність.** **64910 фізкультурно-спортивна реабілітація**
другий (магістерський) рівень	**61588 фізична реабілітація** **32223 фізична культура і спорт** **65904 адаптивна фізична культура**

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**38744 Фізична культура і спорт**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	69196	47629
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	69196	47629
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1065	669

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_2024 рік_ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ.pdf*	0aQFZGfJKlujHsPNqIXECPaL5SMvVouEpFWzQRvQRs0=
Освітня програма	*ОНП_2025 рік_ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ.pdf*	+0HN2fJn7fFwmDL5BtEhPAdVb8PTtK7SHl8P67mIubU=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_Фізична культура і спорт 2024 рік.pdf*	hvn/Xl4qBIgx2fja6iQhpiiBGNWzO/OIMbP+MzO30Uo=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_Фізична культура і спорт 2025 рік.pdf*	Km7JUUpBO0HqNoRdOkdssuWTn7ywSleccastrJKS+pc=
Навчальний план за ОП	*Навчальний_план_Фізична_культура_і_спорт_заочна_2024_рік.pdf*	GqJmwX0HjYDV5xoeE/TZBwdt7u0CfGHUWrODlWWM16g=
Навчальний план за ОП	*Навчальний_план_Фізична_культура_і_спорт_заочна_2025_рік.pdf*	O73viPBBXwyPK9UHlJvhj2WS/p2Hw6cp5is8SRiVoyA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ_ТИЩЕНКО В.О._2024.pdf*	86Zhp5fDw7C07480ZoOVgHGWDy49CwIdxVl8088TMF0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Бріскіна Ю.А._2025.pdf*	WlnUNEI6q/+x32jVKXB+ox+rBYh3VAdAwGgWNIwP074=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Долбишевої Н.Г._2025.pdf*	l+cpJRs8t8i5omiehoxH81h4N3MoV76siNV4key3EfY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця	*Рецензія_Тищенко В.О._2025.pdf*	yaxnz6ASJlwsaxsYDnjhiSISuobYOEmEUove8SBfT9s=

відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам тематикам_2025-2026 н.р..pdf*	p/I3A+jJO7oH4CIpGUyd78NhTQIREU7P6VZGH1B/jb4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітні компоненти, що складають ОП, та їх зміст укладені з урахуванням цілей, визначених стандартом вищої освіти спеціальності 017 Фізична культура і спорт для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Так, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері фізичної культури і спорту, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення, що закладені у ПРН 01, ПРН 02, ПРН 03, ПРН 04, ПРН 05, ПРН 06, ПРН 07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН 10 забезпечуються, зокрема, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК7, ОК8, ОК9

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів та випускників враховуються під час моніторингу та оновлення змісту ОК, зокрема: шляхом анонімного опитування здобувачів вищої освіти, що проводить Центр забезпечення якості освіти (http://surl.li/jikdkw); під час звітування аспірантів; участі здобувачів у роботі групи з розробки ОНП (Кокотєєва А., Кольчак В., Косянчук О.); участі здобувачів та випускників в обговоренні проектів ОП (https://surl.lu/jqokwn). Наприклад, здобувачі даної ОП запропонували доповнити ОК 5 «Дослідницько-інноваційна діяльність у сфері фізичної культури і спорту» розглядом інноваційних методик тренувань та реабілітації.

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців виявляються під час обговорення проектів ОП шляхом надання рецензій, усних рекомендацій, під час проведення гостьових лекцій, круглих столів тощо. За результатами консультацій із роботодавцями було реалізовано низку пропозицій, спрямованих на посилення практичної та професійної складових ОП, зокрема оновлено перелік освітніх компонентів, оновлено перелік вибіркових дисциплін, внесено додаткові зміни до переліку компетентностей і програмних результатів. Таблиці пропозицій до проєктів ОНП https://surl.lu/bwwrbb

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти з'ясовуються під час обговорення проектів ОНП, надання усних та письмових рекомендацій, проведення заходів різного рівня (конференції, семінари, робота наукового центру, засідання спеціалізованих учених рад тощо) та їх обговорення на засіданнях робочої групи та кафедри. Консультації щодо удосконалення ОНП робоча група проводила із працівниками структурних підрозділів ЗВО – центру забезпечення якості освіти; відділу аспірантури та докторантури. Вплив академічної спільноти всередині ЗВО здійснюється через моніторинг відповідності програми нормативним документам і надання пропозицій щодо поліпшення якості підготовки ЗО. У процесі створення та періодичного перегляду ОНП було враховано пропозиції завідувачки відділу аспірантури Хижняк І. А. щодо розподілу кредитів ОК циклу професійної підготовки.

- інші стейкхолдери

До формулювання цілей та ПРН активно долучається Наукова рада університету, на якій обговорюються нововведення та визначаються спільні для всіх ОП тенденції розвитку, зокрема це стосується поглиблення

інтернаціоналізації змісту ОНП, розширення програм академічної мобільності тощо. На сайті Університету Ушинського розміщено для обговорення проект освітньої програми https://www.pdpu.edu.ua/sferi-diyalnosti/osvitnia/proekty-osvitnikh-prohram. Свої пропозиції чи зауваження у розширеній формі мають змогу пропонувати всі охочі надіславши їх на офіційну електронну пошту Центру забезпечення якості освіти. Пропозиції та запити стейкголдерів вивчаються у процесі спілкування, під час проведення наукових заходів різних рівнів. Висвітлення актуальної інформації на сайті кафедри, відділу аспірантури і докторантури, на сторінці кафедри у facebook сприяють підвищенню поінформованості громадськості про діяльність як університету в цілому, так і про підготовку аспірантів на кафедрі гімнастики та фізкультурно-спортивних технологій.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП повністю узгоджуються із місією та стратегією Університету Ушинського, мета ОП відповідає стратегічній меті Університету Ушинського (https://www.pdpu.edu.ua/holovna/misiia-ta-stratehichna-meta). У якості мети в ОП визначено «Формування конкурентоспроможного дослідника і науково-педагогічного працівника нового покоління з критичним та креативним мисленням у галузі фізичної культури і спорту, здатного до самостійного продукування наукових ідей, виконання інноваційних міждисциплінарних досліджень, розв'язання складних теоретико-методологічних та прикладних проблем галузі на основі сучасних наукових підходів. Програма передбачає оволодіння здобувачами методологією наукової діяльності, розвиток професійних і дослідницьких компетентностей, спрямованих на інтеграцію у європейський простір вищої освіти та науки, здатності відповідально діяти в умовах невизначеності для всебічної самореалізації та сталого розвитку суспільства, а також сфери фізичної культури, спорту й здоров'я людини». Реалізація ОП сприяє втіленню місії ЗВО, оскільки готує висококваліфікованих, конкурентоздатних на ринку праці професіоналів освітньої сфери, які дотримуються етичних принципів

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мету ОП та ПРН визначено з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності через дотримання переліку пріоритетних тематичних напрямів наукових досліджень і науково-технічних розробок («Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави»). Розробка та впровадження ОП базується на Рекомендації Європейського Парламенту та Ради ЄС «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя», Стандартах і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти та ін. Мета ОП і ПРН відбивають тенденції розвитку спеціальності з урахуванням потреб підвищення кадрового потенціалу закладів освіти, а також тенденції утвердження принципів академічної доброчесності, продукування інновацій у педагогічній освіті, забезпечення студентоцентрованої діалогічної взаємодії, констатовано необхідність удосконалення якості підготовки фахівців, активізацію професійної комунікації у міжнародному і українському освітньо-науковому просторі, про що свідчить тематика дисертаційних робіт аспірантів. НПП оновлюють зміст РП з урахуванням основних тенденцій науки, додають результати власних досліджень або досвід, отриманий при підвищенні кваліфікації. Закладені в ОП ПРН (ПРН 01–11) сприяють становленню професійної особистості здобувачів освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час форм-ня цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та рег-й контекст, проаналізовано пр-ми розвитку с-ми освіти Од. обл., що визначено в Стратегії розвитку Од. обл. на 2021-27 рр., Міській цільовій пр-мі розвитку освіти в м. Одесі на 2023-25 рр. Регіон контекст знаходить прояв у тематиці дис-х робіт аспірантів, оскільки наукові дослідження, які проводяться здобувачами, здійснюються у межах Одеської обл і мають регіональний характер. Галузевий контекст враховано при форм-і мети і ПРН ОП, які визначено з урахуванням Указу «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 р.», Національної рамки кваліфікацій, а також Концепції розвитку педагогічної освіти в Україні, Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр., що пов'язано з урах-ям стратегічних векторів всеукраїнського і регіонального розвитку освіти; здійснення моніторингу якості освітніх послуг різних категорій дорослих в системі освіти в Україні і зарубіжжі тощо. Зміст ОНП був спрямований на форм-я цілісної системи підготовки фахівців сфери фізичної культури і спорту, викладачів фізичного вих-я ЗВО Одеської обл. та сусідніх регіонів для оновлення кадрового потенціалу. Так, мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого й регіонального контексту, зокрема положень «Обласної комплексної програми розвитку фізичної культури і спорту в Одеській обл. на 2026–2030 р», яка визначає пріоритети розвитку сфери фізичної культури і спорту в регіоні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При підготовці ОП враховано досвід реалізації споріднених програм українських закладів (Національного університету фізичного виховання і спорту України; Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського; Харківської державної академії фізичної культури; Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка; Волинського національного університету імені Лесі Українки; Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича). У результаті аналізу ОП було уточнено формулювання мети, внесено зміни в програми професійного і вибіркового циклу дисциплін («Дослідницько-інноваційна діяльність у сфері фізичної культури і спорту», «Система здоров'язбереження в умовах цифрової трансформації освіти та спорту», «Культура публічного виступу» та ін.) шляхом вивчення тем, що сприяють формуванню ПРН на основі

вивчення досвіду педагогічної освіти і освіти дорослих в Україні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Університет Ушинського має давні тісні стосунки з іноземними ЗВО різних країн світу в сфері підготовки наукових кадрів, які сприяють обміном досвідом з метою покращання програм підготовки фахівців на всіх рівнях вищої освіти. Така співпраця, зокрема в сфері фізичної культури і спорту, відбувається на підставі укладених угод про співпрацю з Харбінським інженерним університетом, Казахської академії спорту та туризму (Казахстан), Університету Коменського в Братиславі, факультет фізичного виховання та спорту (Словакія), Вищою школою освіти у спорті (Польща), Кишинівським державним педагогічним університетом імені Іона Крянге. Аналіз програм підготовки докторів філософії в цих університетах свідчить про значні відмінності в змісті, що зумовлено національними вимогами, проте спільним баченням вагомості володіння сучасною методологією наукових досліджень, володіння цифровими інструментами та ШІ при проведенні досліджень, що відображено в ПРН 06, 11 та забезпечених в межах ОП ОК5 «Дослідницько-інноваційна діяльність у сфері фізичної культури і спорту», ОК6 «Система здоров'язбереження в умовах цифрової трансформації освіти та спорту» та низці інших.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

52

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

36

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП зі спеціальності А7 Фізична культура і спорт галузі знань А1 Освіта відповідає предметній області заявленої для акредитації спеціальності. Навчальні дисципліни ОК3 «Теоретико-методичні засади фізичної культури і спорту», ОК6 «Система здоров'язбереження в умовах цифрової трансформації освіти та спорту», ОК7 «Інтеграція нетрадиційних оздоровчих технологій в галузі фізичної культури і спорту» з циклу професійної підготовки відповідають теоретичному змісту предметної області «Фізичної культури і спорту», оскільки їх зміст розкриває основні поняття, теорії та концепції даної галузі. Навчальні дисципліни ОК2 «Філософія та етика наукових досліджень», ОК5 «Дослідницько-інноваційна діяльність у сфері фізичної культури і спорту», забезпечують оволодіння здобувачами вищої освіти методами, методиками і технологіями наукових досліджень з фізичної культури і спорту. Навчальна дисципліна ОК8 «Викладання у вищій школі», ОК9 «Науково-педагогічна практика» надають можливість набути компетенції практичного застосування методичного інструментарію у процесі роботи у ЗВО. Навчальні дисципліни ОК1 «Іноземна мова у науковому спілкуванні», ОК4 «Культура української наукової мови» забезпечують здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи українською та іноземною мовами в усній та письмовій формі. Ураховуючи зміст статті 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо вимог до підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП «Фізична культура і спорт» передбачає забезпечення змісту освітніх компонентів для здобуття особою теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечена всім здобувачам згідно з діючими в Університеті: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем, Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти третього освітньо-наукового рівня (https://www.pdpu.edu.ua/upravlinnya/normativni-dokumenti; https://pdpu.edu.ua/polozhennia). Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через: обрання вибіркових дисциплін; створення індивідуального навчального та наукового планів здобувача; участь у програмах академічної мобільності; отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (з урахуванням обмежень воєнного часу); визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті, вибір та зміну наукового

керівника, теми дослідження, участь у науково-дослідній діяльності за науковою темою кафедри, у межах дослідницьких центрів Університету, вибір бази практики тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до Положення про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня Університету Ушинського (нова редакція з доповненнями) (https://surli.cc/fsxkeo). Здобувачі реалізують своє право вибору впродовж останніх двох місяців першого року навчання та підтверджують свій вибір письмовою заявою. Переліки таких дисциплін подаються кафедрою, відповідальною за реалізацію ОП, до відділу аспірантури та докторантури й оприлюднюється на вебсайті університету (https://surl.li/qgnznx). Аспірант має право обрати дисципліну зі списку вибіркових компонент з каталогу вибіркових дисциплін (https://surl.li/sdwoxv), а також з інших освітніх рівнів (https://surl.li/fukrna). Здобувачі мають право проконсультуватися з науковим керівником щодо доцільності вибору певних дисциплін у контексті обраного дослідження, але вибір здійснюють виключно самостійно; обрані дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану аспіранта, який підписується особисто аспірантом, погоджується із науковим керівником та гарантом ОНП і затверджується вченою радою університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регламентується Положеннями про проведення науково-педагогічної (https://surl.li/kfkexz) практики здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, забезпечується ОК9 «Науково-педагогічна практика» (4 кред.), проводиться у IV семестрі, є невід'ємною складовою ОП і спрямовані на підготовку майбутніх науково-педагогічних працівників до практичного використання набутих професійних знань і умінь щодо виконання різних функцій викладача-дослідника в умовах освітнього середовища ЗВО в процесі самостійного здійснення навчально-методичної, науково-дослідницької, організаційно-виховної діяльності та їх науково-методичної апробації. Практична підготовка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності (ЗК02, 03, 04, 05, 07; СК01, 03, 04, 05, 10) і забезпечується теоретичним підґрунтям у ході вивчення ОК5 «Дослідницько-інноваційна діяльність у сфері фізичної культури і спорту», ОК8 «Викладання у вищій школі». Формування цілей і завдань практичної підготовки визначаються програмою та індивідуальним планом https://surl.li/aegtpz. За результатами проходження практик аспіранти готують звіт, який обговорюється на засіданні кафедри, відповідальної за реалізацію ОП. Зазвичай базою практики є кафедра, яка забезпечує ОП, або де працює науковий керівник, однак аспіранти мають можливість її пройти і на базі ЗВО-партнерів, або за місцем роботи, якщо провадять науково-педагогічну діяльність у ЗВО

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні, «м'які» навички, що формуються упродовж періоду навчання, включено до загальних компетентностей, які формуються у результаті вивчення усіх освітніх компонентів. З-поміж загальних компетентностей соціальними навичками визначено такі, як: комунікація (вербальна і невербальна), командну роботу, вирішення конфліктів та контроль емоцій (ЗК03). У робочих програмах ОК, а також дисциплін вільного вибору визначено спектр соціальних навичок, що формуються з урахуванням проблематики дисципліни шляхом добору найбільш ефективних форм і методів навчання (творчі есе, ІНДЗ, презентації, кейси, круглі столи). Розвитку соціальних навичок сприяють інтерактивні технології навчання, індивідуальні науково-дослідні завдання, а також спільні дослідження з науковим керівником, презентації поточних результатів досліджень на семінарах, участь у роботі наукового центру кафедри, засідання наукового фахового семінару, науково-педагогічна практика, публічний захист кваліфікаційної роботи, залучення здобувачів до участі у неформальних заходах, організованих з ініціативи стейкхолдерів (https://surl.li/gslikl), бібліотеки та ін.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Усі ОК формують єдину систему, що відповідає логіці, зокрема на 1 р. н. опановуються: ОК1, що забезпечує навички академічного письма, обговорення та презентації результатів досліджень на міжнародному рівні, що є основою для інтеграції у світову наукову спільноту, та формує загальнокультурні компетентності, ОК2 формує філософське осмислення науки, її місце в суспільстві та етичні підходи до досліджень, забезпечуючи формування загальнокультурних та громадянських компетентностей та здатність самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, ОК3 формує уявлення про теоретико-методичні засади фізичної культури і спорту, ОК4 акцентує на грамотному використанні української мови в наукових текстах, відповідаючи вимогам сучасної наукової комунікації, ОК5 формує уявлення про дослідницько-інноваційну діяльність у сфері фізичної культури і спорту, ОК6 формує обізнаність про систему здоров'язбереження в умовах цифрової трансформації освіти та спорту. На 2 році: ОК7 формує уявлення про інтеграцію нетрадиційних оздоровчих технологій в галузі фізичної культури і спорту, ОК8 забезпечує здобувачів сучасними методами і технологіями організації та проведення навчального процесу у вищій школі, ОК9 дозволяє поєднати набутий теоретичний матеріал з практичної діяльністю в процесі виконання конкретних наукових проектів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг освітньої складової складає 52 кредити (9 ОК та 4 ВК), виконання освітньої складової відбувається протягом перших двох років навчання задля того, щоб останні два роки аспіранти мали змогу зосередитись виключно на проведенні наукового дослідження і підготовці дисертації до захисту. Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем (https://surl.li/ggkxee), в якому визначено, що аудиторне навантаження складає 25-50% від сукупного обсягу освітнього компоненту. Для здобувачів заочної форми навчання кількість аудиторних годин становить не менш, ніж 25% від аудиторного навантаження, передбаченого для здобувачів денної форми навчання. Самостійна робота відводиться на опрацювання навчального матеріалу, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну роботу тощо. Види та тематика ІНДЗ, які передбачені в кожній ОК, сформовані з максимальним врахуванням наукових інтересів аспіранта, що дозволяє йому застосувати інструментарій навчальної дисципліни для власних дослідницьких цілей. Кількість навчальних дисциплін не перевищує 16 на рік, семестровий контроль не перевищує восьми іспитів і заліків. За результатами опитувань, обсяг самостійної роботи дозволяє здобувачеві належно опанувати навчальні дисципліни, без їх надмірного навантаження та з достатньою кількістю кредитів ЄКТС для вивчення https://surli.cc/zwkayr.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Зміст і структура ОНП орієнтовані на формування й розвиток у здобувачів вищої освіти необхідних компетентностей для професійної та наукової діяльності.
Метою ОНП є «Формування конкурентоспроможного дослідника і науково-педагогічного працівника нового покоління з критичним та креативним мисленням у галузі фізичної культури і спорту, здатного до самостійного продукування наукових ідей, виконання інноваційних міждисциплінарних досліджень, розв'язання складних теоретико-методологічних та прикладних проблем галузі на основі сучасних наукових підходів», що реалізується завдяки ефективному співвідношенню теоретичної та практичної складової освітньої програми. Таким чином, забезпечується можливість реалізації отриманих під час теоретичного навчання компетентностей на практиці. Практикоорієнтованість ОП підтверджується і ОК «Науково-педагогічна практика», завдання якої відповідають спеціальності та уможливлюють підвищення рівня практичних умінь і навичок, а також готовності виконувати професійні обов'язки. ЗВО має відповідні й належні умови матеріально-технічного оснащення для проходження здобувачами третього (освітнього-наукового) рівня вищої освіти практичної підготовки.
Інструментом практичної підготовки є і ОК, а саме їх прикладний характер, орієнтований на аналіз реальних кейсів, розв'язання практичних і ситуаційних завдань, підготовку проектів, методичних розробок тощо; залучення роботодавців і практиків до проведення окремих занять, гостьових лекцій

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку (ЦСР), через інтеграцію змісту дисциплін, методик викладання та практичної підготовки, які відповідають сучасним освітнім і світовим тенденціям. Наприклад, ОК1 сприяє досягненню ЦСР 4 шляхом розширення можливостей комунікації в міжнародному академічному середовищі та інтеграції до глобального освітнього простору. ОК5 забезпечує формування інноваційних підходів до досліджень в галузі фізичної культури і спорту, що відповідає ЦСР 9 та ЦСР 4. ОК9 дає змогу здобувачам застосовувати теоретичні знання у практичній діяльності, що сприяє гармонійній інтеграції принципів сталого розвитку в освіту та відповідає ЦСР 4 і ЦСР 8. ОК6 забезпечує набуття універсальних навичок дослідника, набуття здобувачем вмінь і навичок з організації та проведення самостійних інноваційних досліджень, вдосконалення дослідницьких вмінь та навичок, що відповідає ЦСР 9 та ЦСР 17 . Загалом, програма орієнтована на формування у здобувачів здатності до інноваційної діяльності, етичного підходу до науки та активної участі у вирішенні глобальних завдань сталого розвитку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://pdpu.edu.ua/informatsiya/abiturientam/pravila-prijomu https://pdpu.edu.ua/pro-aspiranturu
https://pdpu.edu.ua/vstup

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ здійснюється на конкурсній основі за результатами вступних випробувань, які складаються із вступного іспиту зі спеціальності та вступного іспиту з іноземної мови, відповідно до Правил прийому на навчання для здобуття

ступеня доктора філософії (https://surl.lu/dddhix). Вступне випробування зі спеціальності ураховує специфіку ОП та проводиться у формі фахового вступного іспиту та представлення наукової доповіді з презентацією дослідницької пропозиції. Програма вступного випробування затверджується головою приймальної комісії. Метою вступного іспиту є діагностика рівня сформованості теоретичних і прикладних знань зі спеціальності (в обсязі програми магістра), що передбачає наявність у здобувача сформованої системи теоретичних знань та практично зорієнтованих умінь і навичок у галузі фізичної культури і спорту.
Програми вступних випробувань формуються з урахуванням останніх рекомендацій та пропозицій стейкголдерів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється такими документами: Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем (зі змінами), Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, Про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим), які розміщені на вебсайті університету у вільному доступі (https://pdpu.edu.ua/polozhennia). Передбачено, що в межах навчального плану ОП можуть визнаватися отримані аспірантом в інших ЗВО (наукових установах), як українських, так і закордонних, результати навчання однієї чи декількох навчальних дисциплін (зараховуються кредити ЄКТС), здобуття яких передбачено ОП. Цей порядок доводиться до відома аспірантів під час зустрічі з керівництвом ЗВО у перший місяць їх навчання в університеті

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Аспірант Чумаченко Ю.С. взяв участь у програмі кредитної академічної мобільності з 01.04.2025 р. по 15.05.2025 р. (Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського); аспіранти Кокотєєва А.С., Константинов Д.С. взяли участь у програмі кредитної академічної мобільності з 01.04.2025 р. по 06.05.2025 р. (Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського).
На основі академічних довідок про результати навчання, всім здобувачам було здійснене перезарахування результатів навчання. Рішення щодо визнання результатів навчання ухвалюються на основі прозорих критеріїв, порівняльного аналізу ПРН та документально підтверджуються. Це забезпечує академічну мобільність, гнучкість індивідуальної освітньої траєкторії та дотримання стандартів якості вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук та Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті https://surl.li/ykkmau. Задля визнання результатів здобувач звертається з відповідною заявою до ректора, до якої додає документи (сертифікати, свідоцтва тощо), що підтверджують отримані результати навчання. Комісія, яка спеціально створюється для визнання результатів неформальної/інформальної освіти, виставляє підсумкову оцінку за національною шкалою та шкалою оцінювання ЄКТС. У разі визнання результатів навчання з відповідної навчальної дисципліни до індивідуального навчального плану вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка (за національною шкалою та шкалою оцінювання ЄКТС) та підстава щодо визнання результатів навчання (витяг з протоколу). Здобувач вищої освіти звільняється від вивчення відповідної дисципліни. Під час вивчення дисциплін викладачі можуть зараховувати бали за виконання окремих змістових модулів або самостійної роботи на підставі результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (на підставі ухвалення рішення комісії з визнання результатів у неформальній та/або інформальної освіти).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Під час реалізації відповідної ОНП таких випадків не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», Порядку підготовки докторів філософії та розробленим на їх основі Положенням про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем в Університеті Ушинського (http://surl.li/qjufpn). Навчання і викладання на ОП здійснюється у відповідності до робочих програм навчальних дисциплін. Зміст навчальних дисциплін та їх вимоги до результатів навчання узгоджується з вимогами ОП. Переважають такі

методи: лекції із застосуванням презентацій, лекції-діалоги, дискусії, тощо. Унікальною формою підготовки здобувачів є науковий центр «Олімпікус», участь у якому забезпечує неперервний характер реалізації здобувачем обраної наукової теми та можливість досягнення ним програмних результатів навчання. Щороку під час моніторингу якості ОНП та анонімного опитування аспірантів аналізуються форми та методи навчання і викладання за кожною дисципліною та за потреби, вносяться корективи. Детальніше форми і методи навчання і викладання розкриті у РПНД.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Головними підходами до навчання та викладання на ОНП є студентоцентрований, проблемно-орієнтований та контекстний, з обов'язковими елементами самонавчання. Втілення студентоцентрованого підходу в освітньому процесі передбачає збалансоване та оптимальне поєднання різних форм та методів навчання для максимізації його результативності та підтримки високої зацікавленості здобувачів у змісті та практичній цінності навчальних дисциплін. Можливість вільного вибору вибіркових дисциплін, вибудови індивідуальної освітньої траєкторії, діалогічна модель занять, обов'язковість розміщення всіх навчальних матеріалів в репозиторії та на платформі Teams – усе це суттєво підвищує навчальну суб'єктність здобувачів, мотивує їх на дотримання високої відповідальності під час освітнього процесу на засадах взаємної поваги і партнерства, створення доброзичливого освітнього середовища. Усі викладачі з повагою ставляться до світоглядних цінностей та життєвої позиції здобувачів, їх наукових інтересів і вподобань. Кожен здобувач має можливість отримати консультацію від наукового керівника, інших фахівців як у безпосередній комунікації, так і дистанційно. За результатами опитувань 100% аспірантів відповіли, що реалізовується вільний вибір дисциплін.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В університеті створені умови для навчання і викладання з урахуванням принципу академічної свободи та доброчесності. НПП є самостійними і незалежними у виборі форм і методів навчання та викладання, форм контролю навчальних результатів, тематики наукових досліджень тощо. Викладач відповідно до визначених ОП ЗК, СК та ПРН самостійно проєктує зміст ОК, визначає методи, форми організації навчальних занять, використовує результати власних наукових досліджень у змісті дисципліни, при укладанні навчальних посібників, методичних рекомендацій тощо. Аспіранти укладають індивідуальний план, формуючи індивідуальну траєкторію, мають можливість обирати та змінювати тему дисертаційної роботи відповідно до власних наукових інтересів, обирати тематику та платформи наукових публікацій, самостійно визначати шляхи апробації результатів досліджень. Здобувачі можуть самостійно обирати бази для проходження практики, обирати дисципліни вільного вибору тощо. Усі учасники освітнього процесу мають відкритий доступ до інформації, вільне користування матеріалами бібліотеки (https://library.pdpu.edu.ua), репозитарію (http://dspace.pdpu.edu.ua), а також право на участь у перегляді ОП та її освітніх компонентів. При виборі ІНДЗ аспіранти можуть обрати тему та форму його виконання із рекомендованих викладачем або запропонувати власну. За результатами опитувань 100% аспірантів мали можливість обирати певні завдання, тематику, форми та методи їх виконання (Довідка за 1 семестр 2025/2026 н.р. Результати анкетування здобувачів щодо якості освітнього процесу)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є відкритою та належним чином оприлюдненою на вебсайті університету, вона міститься в ОП Фізична культура і спорт, робочих програмах навчальних дисциплін та в методичному забезпеченні щодо їх вивчення (https://pdpu.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/robochi-prohramy). Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії їх оцінювання розглядають й обговорюють з аспірантами на першому занятті із кожної дисципліни. Стосовно вибіркових дисциплін цілі, зміст та компетентності (ЗК, СК) містяться в анотаціях та обговорюються з аспірантами під час зустрічей гаранта на першому році навчання Так, аспіранти мають можливість із початку семестру і впродовж усього часу викладання дисципліни ознайомитися з ними і, у випадку виникнення запитань, отримати роз'яснення від викладача індивідуально чи під час групового заняття, через електронну корпоративну пошту, Microsoft Teams, Viber тощо. Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів, які своєчасно доводяться до всіх учасників освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на ОП відбувається на засадах дотримання принципу навчання через дослідження, що забезпечується через синергетичну взаємодію освітньої та наукової складових і організацію проблемно зорієнтованого навчання. Кожна ОК як вид самостійної роботи має ІНДЗ, тематика яких узгоджується відповідно до наукових інтересів здобувачів. Виконання ІНДЗ у межах ОК спрямовано на формування дослідницьких умінь, необхідних для виконання завдань дисертаційної роботи. Практичні навички планувати і виконувати дослідження в галузі фізичної культури і спорту, розробляти та реалізовувати наукові проекти, презентувати та обговорювати результати власних досліджень здобуваються під час опанування ОК5 «Дослідницько-інноваційна діяльність у сфері фізичної культури і спорту». Аспіранти активно долучаються до проектної діяльності, а також до реалізації НДР яку проводять викладачі в межах впровадження науково-дослідної

роботи за темою «Сучасні інноваційні підходи до організації фізкультурно-спортивної діяльності». Теми дисертаційних досліджень аспіранти обирають відповідно до наукової теми кафедр. Аспіранти оприлюднюють результати своїх наукових досліджень на конференціях різних рівнів, зокрема таких, що організовуються та модеруються кафедрами («Сучасні проблеми фізичного виховання, спорту та здоров'я людини», «Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості: психолого-педагогічні аспекти»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін (робочих програм, методичних матеріалів) за ініціативи викладачів та/або здобувачів здійснюється щорічно шляхом обговорення та затвердження на засіданнях кафедри. Наприклад, у 2024 р. та 2025 р. були оновлені робочі програми до всіх ОК та вибіркових дисциплін. Крім того, викладачі адаптували методи викладання до умов онлайн та змішаного навчання, постійно оновлюють зміст робочих програм за результатами підвищення кваліфікації та стажувань, неформальної та інформальної освіти. Результати участі у наукових заходах знаходять відображення в удосконаленні лекційного матеріалу, формуванні тематики ІНДЗ тощо. Корпоративне навчання викладачів (І. Княжева, В. Тодорова, Б. Долинський) на базі Південноукраїнського центру професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери (https://pdpu.edu.ua/pro-tsentr-prof-rozv) сприяло більш ефективній організації занять. Оновленню робочих програм сприяє й участь у конференціях, вебінарах тощо. Наприклад, «International scientific and practical conference «Current challenges of science and education» (Берлін, Німеччина), International scientific and practical conference «Innovative development of science, technology and education» (Ванкувер, Канада), «Сучасний оздоровчий фітнес як інноваційна форма організації навчального процесу здобувачів вищої освіти» (Запоріжжя, Україна), «Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference» (Львів, Україна) тощо. Участь в редколегіях фахових журналів (І. Княжева, Є. Борінштейн, В. Тодорова, Б. Долинський, Б. Буховець) сприяють впровадженню в освітній процес актуальних наукових досліджень.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, яка є одним із пріоритетів розвитку університету (http://surl.li/aoqbju). Інтернаціоналізація навчання забезпечується через використання міжнародних наукових джерел, застосування загальновизнаних методологічних підходів і стандартів академічної доброчесності та відкритої науки, а також через проведення гостьових лекцій. Інтернаціоналізація викладання реалізується через участь викладачів у міжнародних наукових заходах, проєктах і стажуваннях, результати яких інтегруються в зміст ОК. Результати наукових досліджень викладачів ОНП публікуються в іноземних виданнях, зокрема в науковометричних базах Scopus / WoS, серед них: Долинський Б.Т., Тодорова В.Г., Буховець Б.О. та ін. Важливим елементом інтернаціоналізації є також Угода про співпрацю між Університетом Ушинського та Вищою школою освіти у спорті (Варшава, Польща). Таким чином, інтернаціоналізація є наскрізним компонентом ОНП, що поєднує навчання, викладання та наукові дослідження

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів в Університеті Ушинського визначаються Положеннями: «Про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем», «Про організацію контролю та оцінювання знань аспірантів» (https://www.pdpu.edu.ua/polozhennia) та включають систему поточних та підсумкових видів контролю. Вибір форми контрольних заходів відбувається на етапі підготовки навчального плану та в разі потреби може змінюватися за процедурою щорічного моніторингу та оновлення ОП. Контрольні заходи та критерії їх оцінювання є чіткими і зрозумілими, заздалегідь оприлюдненими та прозорими. Розподіл балів з навчальних дисциплін, підсумковим контролем яких є екзамен: 80 балів – поточне оцінювання, 20 балів – екзамен, заліки виставляються за результатами поточного оцінювання, як правило, на останньому практичному занятті. На підсумковий контроль виносяться теоретичні питання/тестові завдання, вправи, кейси, що передбачають перевірку рівня сформованості відповідних компетентностей і програмних результатів навчання. Завдання підсумкового контролю надають змогу здобувачам продемонструвати набуття програмних результатів. Дисципліни ОК4 «Культура української наукової мови» та ОК9 «Науково-педагогічна практика» завершується заліком. Кожна з ОК містить поточні завдання для самостійної роботи з кожної з тем ОК та індивідуальне науково-дослідне завдання, тематика якого максимально дотична до теми дисертаційного дослідження аспіранта. Наприклад, під час виконання індивідуального науково-дослідного завдання (ІНДЗ) за ОК3, ОК5, та ОК6 здобувачі готують тези та презентації до них у відповідності до теми дисертаційного дослідження із врахуванням індивідуальної траєкторії здобувачів.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У робочій програмі кожної дисципліни, яка є у відкритому доступі на вебсайті університету (https://surl.li/gzokvl) зазначена система оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кожним видом роботи, яка характеризується чіткістю, зрозумілістю форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Це забезпечується наявністю правил,

процедур та критеріїв оцінювання, з якими ознайомлюються всі учасники освітнього процесу на початку вивчення навчальної дисципліни; уникненням неточних, абстрактних завдань під час контрольних заходів. Критерії оцінювання (кількісні та якісні) щодо кожного виду робіт розробляються викладачами у чіткій відповідності до університетських вимог та зазначаються в робочій програмі. Щосеместрово аспіранти звітують на засіданнях кафедри про проміжні результати виконання індивідуального навчального плану, а наприкінці навчального року – про виконання індивідуальних (навчального і наукового) планів за рік. Результати атестації здобувачів затверджуються вченою радою університету, яка ухвалює рішення про переведення аспіранта на наступний рік навчання. Підсумковою атестацією здобувача є публічний захист дисертації. Результати опитування засвідчили, що 100% аспірантів були завчасно поінформовані про критерії, порядок форми та терміни проведення контролю знань та отримали цілком достатню інформацію від викладачів про критерії оцінювання роботи під час опанування навчальних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлено в положеннях «Про організацію контролю та оцінювання знань аспірантів», «Про дисципліни вільного вибору здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня», робочих програмах навчальних дисциплін, «Положенні про науково-педагогічну практику» https://www.pdpu.edu.ua/polozhennia. Кожен викладач на першому занятті з дисципліни ознайомлює здобувачів з принципами академічної доброчесності, формами контрольних заходів та критеріями їх оцінювання. Крім того, аспіранти можуть самостійно ознайомлюватися з інформацією про форми контрольних заходів на офіційному вебсайті університету (https://pdpu.edu.ua/pro-aspiranturu): графік освітнього процесу, навчальний план, розклад занять, робочі програми. Із навчально-методичною літературою з дисциплін, що містить інформацію про види робіт, форми контролю та критерії їх оцінювання, можна ознайомитись в репозитарії університету (http://dspace.pdpu.edu.ua), на сторінці кафедри https://www.pdpu.edu.ua/kaf-inst-fiz-vih/kafedra-gimnastiki/zahalni-vidomosti, а також з кабінету дисципліни на платформі Teams, який створює викладач в межах навчального семестру для забезпечення дистанційного навчання. Інформацію щодо контролю виконання інноваційно-дослідницької складової здобувачі отримують під час складання індивідуальних планів наукової роботи у відділі аспірантури та докторантури, від наукових керівників і гаранта ОП, а також на засіданні кафедри під час їх затвердження.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти визначаються відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти який був затверджений 02.08.2024 р. Наказом МОН України № 1101. Вимоги до захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії регламентуються державними нормативними документами: Постанова КМ України від 19 травня 2023 р. № 502 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», Постанови КМ №44 від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», де визначено, що процедура атестації здобувачів PhD здійснюється спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту дисертації. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Захист проводиться на засіданні разової спеціалізованої вченої ради ЗВО, яка утворюється і затверджується вченою радою ЗВО. Захист роботи передбачає перевірку здатності здобувача презентувати й аргументувати результати, що відповідає вимогам стандарту та Національної рамки кваліфікацій. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт для третього (освітньо-наукового) рівня не запроваджений

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедури проведення контрольних заходів регулює система нормативних документів Університету Ушинського:
- Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем;
- Положення про організацію контролю та оцінювання знань аспірантів;
- Положення про проведення науково-педагогічної практики здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Усі документи розміщено на офіційному вебсайті університету у вільному доступі (https://pdpu.edu.ua/polozhennia), що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність при проведенні заходів підсумкового контролю забезпечується: наявністю чітких критеріїв оцінювання; застосуванням накопичувальної системи нарахування балів; присутністю двох НПП на екзамені: лектор, який викладав дисципліну, та викладач, який проводив практичні заняття або іншого викладача, призначеного завідувачем кафедри. Відповідно до Положення про порядок виявлення та встановлення фактів недоброчесності (https://pdpu.edu.ua/doc/universitet/dobro/nb/p_viyav.pdf), Положення про запобігання та виявлення конфліктних ситуацій (https://pdpu.edu.ua/polozhennia), у випадках конфліктної ситуації викладачі зобов'язані вжити заходи для недопущення виникнення реального, потенційного конфлікту інтересів; повідомляти

не пізніше наступного робочого дня про реальний/потенційний конфлікт інтересів безпосереднього керівника. Заходи врегулювання: усунення особи від виконання завдання (заміна викладача); застосування зовнішнього контролю за виконанням особою відповідного завдання (у випадках конфліктної ситуації за мотивованою заявою здобувача чи викладача, створюється комісія для приймання екзамену). Ситуації, пов'язані із виникненням конфлікту інтересів через наявність спільних публікацій у членів СВР, унеможливлюються завдяки попередньої перевірки публікацій потенційних членів науковим керівником, гарантом, зав. кафедри та відповідальною особою за діяльність СВР в університеті. На ОНП «Фізична культура і спорт» випадків необ'єктивності оцінювання знань здобувачів вищої освіти не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти визначено у Положенні про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем (https://surli.cc/koumat), Положенні про організацію контролю та оцінювання знань аспірантів Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» (https://surl.li/ehqeqp) Здобувачам освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість протягом наступного семестру, але не пізніше закінчення другого року навчання. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням ректора за поданням завідувача відділу аспірантури та докторантури. На ОНП «Фізична культура і спорт» таких випадків не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів в університеті регламентує положення «Про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем» (https://surl.li/ybsxww). У разі незгоди з оцінкою аспірант має право подати письмову апеляцію особисто в день проведення усного екзамену або оголошення результатів письмового екзамену. Після надходження апеляції розпорядженням ректора створюється комісія для її розгляду, до якої входять проректор з наукової роботи (голова комісії), гарант ОНП, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, завідувач відділу аспірантури та докторантури, викладач кафедри. На засідання запрошується викладач дисципліни, аспірант. За результатами засідання оформлюється протокол. Опитування засвідчило, що 100% аспірантів мали змогу оскаржити результати контрольних заходів, але потреби в тому не виникало (Довідка_ОНП_Фізична_культура_і_спорт_1_сем_2025_2026_н_р. pdf.pdf). Випадків оскарження процедури і результатів контрольних заходів на ОНП «Фізична культура і спорт» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами ЗВО, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності розміщено на сайті університету у розділі «Забезпечення якості освітньої діяльності», підрозділ «Політика доброчесності». Політика, стандарти дотримання академічної доброчесності викладені у Кодексі честі учасників освітнього процесу, Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Порядок виявлення та встановлення фактів недоброчесності, а також заходи і процедура розгляду питання про виявлення та встановлення фактів недоброчесності викладено в Положенні про порядок виявлення та встановлення фактів недоброчесності. Заходи організаційного характеру, спрямовані на виявлення плагіату, встановлені Інструкцією щодо процедури технічної перевірки на наявність текстових запозичень (академічного плагіату) https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/ZND002.pdf. В університету запроваджено Політику використання штучного інтелекту для академічної діяльності. Також в університеті діє комісія з питань доброчесності, діяльність якої регламентується Положенням про комісію з питань доброчесності, інформація про її роботу розміщена на сайті університету. Загальну координацію дотримання академічної доброчесності виконує Група сприяння академічній доброчесності, мету створення якої, завдання діяльності, склад та організацію роботи, повноваження і функції визначає Положення про групу сприяння академічній доброчесності. З усіма нормативними документами можна ознайомитись за покликанням: http://surl.li/uduimr

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Головним технологічним інструментом протидії порушенням академічної доброчесності наразі є програмний продукт StrikePlagiarism (https://surli.cc/xoahnt), рекомендований МОН України та призначений для аналізу й оцінки академічного тексту, виявлення текстових збігів/подібності/схожості робіт, автоматичного визначення заміни символів і літер у тексті, зворотної автоматичної підстановки в текст правильних символів і пошуку на плагіат модифікованої версії. Інструкція щодо процедури технічної перевірки на наявність текстових запозичень (академічного плагіату) визначає порядок перевірки програмою StrikePlagiarism дисертаційних робіт та інших академічних текстів. До захисту допускаються кваліфікаційні роботи здобувачів лише після їх перевірки на предмет відсутності академічного плагіату, висновків за результатами перевірки наукових керівників. Усі дисертаційні роботи аспірантів розміщуються на офіційному вебсайті Університету Ушинського на сторінці СВР (https://surl.li/vykbya), а також в репозиторії Університету Ушинського (http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/69), в Національному репозитарії академічних текстів України (https://nrat.ukrintei.ua/)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності містить такі заходи: ознайомлення з документами, що унормовують запобігання та встановлюють відповідальність за академічний плагіат (http://surl.li/brdvw), знайомство з положеннями Кодексу честі університету https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/ZND002.pdf. Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності; проведення семінарів щодо написання кваліфікаційних, наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; уведення до робочих програм навчальних дисциплін, що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів академічної доброчесності (ЗК02 – ОК1 – ОК9), сприяння Наукового товариства студентів, аспірантів, Ради молодих учених, Групи сприяння академічній доброчесності, бібліотеки в інформуванні здобувачів про правила наукової етики; уведення до роботи кафедри заходів із формування у здобувачів етичних норм, що унеможливлюють академічний, проведення тижнів доброчесності та інших заходів, зокрема, які проводить бібліотека Університету. 100% аспірантів відзначили, що їм відомі вимоги щодо дотримання доброчесності під час освітнього процесу (Довідка_ОНП_Фізична_культура_і_спорт_1_сем_2025_2026_н_р. pdf.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності до учасників освітнього процесу застосовуються заходи академічної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту Університету Ушинського, Правил внутрішнього розпорядку, Положення про академічну доброчесність, Положення про порядок виявлення та встановлення фактів недоброчесності, Кодексу честі Університету Ушинського тощо. Зокрема, за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти в Університеті Ушинського можуть бути притягнені до такої відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного ОК освітньої програми; відрахування з Університету Ушинського; позбавлення академічної стипендії тощо. Ситуацій порушення академічної доброчесності за період провадження освітньої діяльності на ОНП «Фізична культура і спорт» не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Рівень професіоналізму НПП вимірюється через: відповідність освітньої кваліфікації, виконання індивідуального графіку підвищення кваліфікації на рівні університету (щороку на ректораті), на рівні кафедри (щороку на засіданнях кафедри); аналіз виконання стратегії розвитку кафедри (щороку), індивідуального плану викладача (два рази на рік); рейтингування діяльності викладачів, кафедр, факультетів за результатами оцінювання всіх видів робіт з оприлюдненням на вченій раді (щороку) і на вебсайті (рейтингування якості викладання дисциплін (щороку) (https://surl.li/wfndpz); моніторінгу відповідності НПП ліцензійним умовам (двічі на рік), дисциплінам, що викладаються (щороку). Усі фахові ОК викладаються штатними докторами і кандидатом науки, які мають 7+ пунктів відповідності Ліцензійних умов, досвід підготовки наукових кадрів, більше 15 років науково-педагогічного стажу, публікаційну активність за фахом (ОК3 – к. наук з фіз.вих. і сп., доц. Є. Дразіна, ОК5, 6 – д.наук з фіз.вих. і сп., доц. Б. Буховець, ОК6 – д.пед.н., проф. Б. Долинський, ОК7 – д.наук з фіз.вих. і сп., проф. В. Тодорова), до викладання ОК2 «Філософія та етика наукових досліджень» задіяний зав. кафедра філософських і соціологічних студій та соціокультурних практик д.філос.н., проф. Є. Борінштейн, до викладання ОК4 «Культура української наукової мови» – д.філол.н., проф. Т. Крупеньова, до викладання ОК1 «Іноземна мова у науковому спілкуванні» – д.філ.н., проф. С. Любимова. Загальна кількість осіб, які здійснюють наукове керівництво – 8 осіб. Частка НПП, які мають наук. ступінь доктора наук та здійснюють наук. керівництво аспірантів та працюють за основним місцем роботи – 4 (50%) НПП (д.пед.н. Б. Долинський, д.пед.н. О. Форостян, д.наук з фіз.вих. і сп. В. Тодорова, д.наук з фіз.вих. і сп. Б. Буховець). Частка НПП, які мають науковий ступінь кандидата наук та здійснюють наукове керівництво та працюють за основним місцем роботи – 4 (50%) НПП

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір регулюється Положенням «Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)» (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/P048.pdf). Участь у конкурсі мають право брати особи, які мають повну вищу освіту, за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників, кадровими вимогами щодо провадження освітньої діяльності у сфері ВО та умовам оголошеного конкурсу, постійно підвищують проф. і наук. рівень, пед. майстерність; мають публікації у наук. фах. виданнях України, періодичних виданнях інших держав, зокрема Scopus, Web of Science; забезпечують високий наук.-метод. рівень викладання навч. дисциплін; дотримуються норм пед. етики і моралі, поважають честь і гідність здобувачів освіти, прищеплюють їм любов до України, а також виховують їх у дусі патріотизму і поваги до

Конституції України; дотримуються Статуту ун-ту, Правил внутр. труд. розпорядку та Кол.договору. Група забезпечення ОП відповідає п. 35 Ліц. умов провадження ОС за третім (осв.-наук.) рівнем. До осв. процесу залучаються НПП, які відповідають п. 38 Ліц. умов, мають наук. ст. та вч. звання, яке відповідає спеціальності, досвід роботи, наук. публікації та навч.-метод. забезпечення з дисципліни. Рішення про залучення НПП до викладання ОК ухвалює зав. кафедри, на якій працює викладач, за погодженням з гарантом ОП та зав. від. аспірантури і докторантури.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет практикує залучення відомих фахівців в межах реалізації програми «Гостьовий лектор», серед яких: д-р наук з фіз.вих. і сп., проф. кафедри фізичної терапії і ерготерапії Хортицької національної академії Одинець Т.Є.; д-р наук з фіз.вих. і сп., проф. кафедри теорії і методики спорту Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Богуславська В.Ю.; д-р наук з фіз.вих. і сп., проф., зав. кафедри водних видів спорту Національного університету фізичного виховання і спорту України; 2025
Програма «Гостьовий лектор» передбачає складання плану залучення стейкголдерів до освітнього процесу на семестр. Пропозиції вносять НПП, які викладають ОК, керуючись тематикою дисциплін та дотичністю наукових інтересів та/або досвіду практичної роботи запрошеного стейкголдера до цієї ОК. Аспіранти мають можливість відвідати гостьові лекції інших ОП.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів передбачає підвищення кваліфікації, корпоративне навчання, тренінги, школи наук. керівника, спрямованих на набуття soft skills, формування і впровадження індивідуальної траєкторії проф. розвитку. Усі викладачі ОП систематично підвищують кваліфікацію, зокрема за кордоном: Б. Долинський, В. Тодорова, Б. Буховець пройшли корпоративне навчання на базі Південноукр. центру керівників та фахівців соціономічної сфери («Використання хмарно орієнтованого навч. середовища офіс 365»; «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» «Інноваційний науковий керівник», «Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості: психолого-педагогічні аспекти», «ШІ в роботі викладача» «Креативне мислення як інструмент розвитку успішної особистості під час навчання у ЗВО»). Б. Буховець пройшла міжнародне стажування «Імплементація досвіду країни ЄС в українську реальність».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті існує система матеріального та нематеріального заохочення працівників за значні досягнення у роботі, що регулюється Положенням про матеріальне заохочення працівників (https://surl.li/brjeci), яке передбачає: надбавки за високі досягнення у праці, виконання особливо важливої роботи, складність і напруженість; преміювання за публікації статей у наукових виданнях, що входять до міжнародних баз даних Scopus або Web of Science (В. Тодорова, Б. Буховець). Університет ініціює питання про присудження державних нагород і відзнак. Існує практика присудження внутрішньо-університетських почесних звань. Університетом щорічно проводиться конкурс професійної майстерності працівників https://surl.lu/pygmxg.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Університету є достатніми для забезпечення усіх напрямів роботи університету. Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою, яка відповідає ліцензійним вимогам. Повний перелік об'єктів університету є на сайті (https://surl.li/ijgzaw). Доступна інфраструктура включає гуртожитки, буфети, їдальні, навчально-тренувальний та оздоровчо-реабілітаційний табір, бібліотеку. Навчальний корпус, де здійснюється освітній процес за ОП, має необхідну кількість обладнаних аудиторій, укриття та джерела альтернативного живлення (сонячні батареї, генератори). У додатку 1 наведено детальний опис матеріально-технічного забезпечення. Корпоративна мережа університету підключена до науково-освітньої мережі «URAN», функціонує Офіс-365. У навчальних корпусах, гуртожитках організовано доступ до мережі Інтернет, освітніх ресурсів. Навчально-методичне забезпечення ОП дає можливість досягти визначених цілей та ПРН завдяки його змістовності, відповідності сучасним тенденціям освіти та постійному оновленню. Здобувачі мають безоплатний вільний доступ до фондів бібліотеки університету (https://surl.li/guvxpb), репозитарію (https://surl.li/iuvwnm), фахової літератури та бібліотеки авторефератів, яка є на кафедрі. Забезпечено безперервний доступ до Інтернет-ресурсів, автоматизованої бібліотечно-інформаційної системи в усіх корпусах. Усі навчальні дисципліни забезпечені робочими програмами та навчально-методичним забезпеченням, яке є у вільному доступі.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до необхідних ресурсів. Зокрема, створено комфортні умови для навчання, викладацької та/або наукової діяльності; за необхідності можливе проживання в гуртожитках; надається психологічна, юридична підтримка; вільний доступу до літератури через репозитарій та відкриті бібліотечні сервіси, зокрема до Web of Science, Scopus, Science Direct, Reserch4life; безоплатне користування ліцензованими продуктами Microsoft Office 365, доступ до інтернету в усіх корпусах; участь у науковій роботі, конференціях, конкурсах, можливості публікації у фахових виданнях Групи Б («Наука і освіта», «Науковий вісник», «Олімпікус»), аспірантам – перша безкоштовно; участі в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу та ОП, наукової роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; діє первинна профспілкова організація. Аспіранти беруть участь у діяльності Ради молодих учених, Наукового товариства студентів, аспірантів, наукової лабораторії «Освітні інновації», наукового (фахового) семінару. Центр забезпечення якості освіти регулярно проводять анонімні опитування, діє скринька довіри, зокрема й електронна, телефон довіри. Керівництво університету проводить зустрічі, особистий прийом. Зустрічі зі здобувачами постійно проводять проректор з наукової роботи, співробітники відділу аспірантури та докторантури, гарант ОП.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є студентоцентрованим, створено комфортні умови; облаштовано сертифіковані укриття; функціонують центр підтримки ментального здоров'я (https://surl.li/ulhwjs), психологічна служба університету, відтак надається кваліфікована психологічна (https://surl.li/jxinni) та юридична підтримка (https://surl.lu/llzlug). Здобувачі мають вільний доступ до літератури через репозитарій та відкриті бібліотечні сервіси; безоплатне користування ліцензованими продуктами Microsoft Office 365; забезпечена можливість участі у конференціях, конкурсах, публікації у фахових виданнях, збірниках конференцій; долучаються до обговорення питань удосконалення освітнього процесу та ОП, наукової роботи, організації дозвілля, участі у Науковому товаристві студентів, аспірантів тощо. Інтереси здобувачів висловлюються їх представниками у складі вчених рад ЗВО, регулярно проводяться анонімні опитування, діє скринька довіри, зокрема й електронна, телефон довіри. Керівництво університету, співробітники відділу аспірантури, гарант ОП проводять зустрічі зі здобувачами для визначення актуальних запитів. Також серед здобувачів та НПП, регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки. У ЗВО існує розвинена інфраструктура для підтримки фізичного здоров'я: спортивні майданчики, спортивні та танцювальні зали тощо. Освітнє середовище задовольняє потреби та інтереси здобувачів, умови є безпечними для їх життя, фізичного та ментального здоров'я.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет надає аспірантам інформаційну та організаційну підтримку з освітньої та позаосвітньої діяльності через вебсайт університету (https://pdpu.edu.ua/), низку сторінок підрозділів Університету Ушинського в соціальних мережах, через повідомлення на персональні електронні скриньки. На сторінці відділу аспірантури є розділ «Валізка аспіранта», в якій в форматі презентацій наведена корисна інформація про різні аспекти навчальної та позанавчальної діяльності. Здобувачі мають можливість користуватися корпоративними сервісами університету з використанням пакету Office 365 для навчальних закладів, мають доступ до всіх складових освітнього процесу. У перший місяць навчання проходять зустрічі з гарантом ОП з метою налагодження та організації освітнього процесу. Підтримка здобувачів вищої освіти надається адміністрацією ЗВО, відповідними відділами, гарантом через систему зручної та оперативної комунікації зі здобувачами вищої освіти технічними засобами через корпоративну пошту, Офіс 365, ZOOM, сторінки в соціальній мережі Фейсбук (https://www.facebook.com/Ushynsky.University), через індивідуальні повідомлення та групи в вайбер, інформаційні стенди тощо. Навчально-організаційний супровід здобувачів вищої освіти забезпечується відділом аспірантури та докторантури. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти також є завданням профспілкового комітету (https://pdpu.edu.ua/golovna-profkom), Ради молодих учених (https://pdpu.edu.ua/sferi-diyalnosti/naukova/rada-molodikh-vchenikh), Наукового товариства студентів, аспірантів (https://pdpu.edu.ua/sferi-diyalnosti/naukova/naukove-tovarystvo). Психологічна допомога, підтримка ментального здоров'я здобувачів ОП забезпечується діяльністю психологічної служби (https://pdpu.edu.ua/pro-viddil-psyhologichna-slujba), Науково-практичного центру ментального здоров'я Університету Ушинського (https://pdpu.edu.ua/pro-naukovo-praktychnyi-tsentr-mentalnoho-zdorovia). Ступінь задоволеності є високим, що підтверджується результатами анонімного опитування та під час усних бесід та зустрічей з керівництвом ЗВО, гарантом ОП, завідувачем кафедри. Для підтримання фізичного здоров'я працюють спортивні майданчики, танцювальні зали. Профспілкова організація розширює можливості здобувачів освіти в організації оздоровлення, відпочинку, участі в різних культурно-масових заходах. Існує можливість отримати психологічну, юридичну допомогу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює необхідні умови для реалізації права на здобуття освіти особами з особливими освітніми, які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі з метою забезпечення їх повного включення в освітній процес. У всіх навчальних корпусах створено комфортний для осіб з особливими освітніми потребами простір, облаштовані пандуси для забезпечення безперешкодного доступу до приміщень (https://pdpu.edu.ua/doc/2019/ob11.pdf). На вебсайті університету розміщено детальну інформацію для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу (https://pdpu.edu.ua/informatsiya/abiturientam/pravila-prijomu).

Затверджено Дорожню карту створення інклюзивного (безбар'єрного) освітнього середовища, виписано порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами під час навчання в аспірантурі та відвідуванні університету (https://pdpu.edu.ua/doc/viddil_aspirantury_ta_doktor/polojennia/PA016.pdf), визначено фахівця у відділі аспірантури та докторантури, відповідального за супровід осіб з числа вразливих категорій. На ОНП Фізична культура і спорт здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами немає

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Згідно з Положенням про встановлення фактів недоброчесності та Положенням про комісію з питань доброчесності розгляду підлягають всі повідомлення про порушення доброчесності, у томі числі і анонімні, якщо наведена у повідомленнях інформація стосується конкретної особи, містить фактичні дані, які можуть бути перевірені (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/P100.pdf). У ЗВО діють стаціонарна та електронна скринька довіри (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/ROZ01.pdf). Розгляд звернень, скарг і заяв відбувається згідно з Положенням про порядок роботи зі зверненнями громадян та організації їх особистого прийому (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/P103.pdf). За результатами розгляду скарги особі, яка її надіслала (за погодженням з нею), надається відповідь в усній чи письмовій формі. В університеті діє антикорупційна програма (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/A002_24.pdf), в якій щорічно аналізуються корупційні ризики. З метою посилення контролю та підвищення ефективності системи запобігання корупції створено Уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, який регулярно проводить роз'яснювальну роботу з учасниками освітнього процесу (https://pdpu.edu.ua/holovna/prozorist-ta-informatsiina-vidkrytist-universytetu/antykoruptsiina-diialnist). Відомості щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидію корупції розміщена на вебсайті ЗВО, крім того, інформація про способи повідомлення щодо проявів корупції в університеті доводиться індивідуально до відома співробітників та здобувачів на засіданнях кафедр, вчених рад, зустрічах зі здобувачами тощо. Університет включено до програми викривачів корупції. В університеті затверджено та діє Кодекс честі учасників освітнього процесу (https://pdpu.edu.ua/doc/norm_doc/ZND001.pdf). Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією та іншими проявами неетичної поведінки) в Університеті Ушинського прописані та регулюються Положенням про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій (https://pdpu.edu.ua/polozhennia). Створена комісія з врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з неетичною поведінкою, запроваджено формальний та неформальний (медіація) спосіб вирішення таких конфліктів. Підготовлено презентації про такі політики для аспірантів, які розміщені на сторінці відділу аспірантури і докторантури в розділі «Валізка аспіранта» та доведені до відома всіх учасників освітнього процесу. За час існування ОНП Фізична культура і спорт конфліктних ситуацій, пов'язаних із недоброчесністю, корупційними діяннями, неетичною поведінкою, надходженням скарг, анонімних звернень не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті Ушинського регламентуються Положенням про освітньо-наукову програму в ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти, затверджене рішенням вченої ради від 26.12.2024 р. (пр.№7), введеного в дію наказом №415 від 26.12.2024 р., розміщеним на сторінці відділу аспірантури і докторантури в розділі «Положення» (https://pdpu.edu.ua/polozhennia).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедура перегляду ОП здійснюється з метою її вдосконалення не рідше як один раз за повний курс навчання за освітньою програмою. В Університеті Ушинського запроваджена практика щорічного перегляду ОНП за змістовими складниками, крім місії (цілей) і програмних результатів навчання (якщо зміна останніх не викликана запровадженням нових стандартів освіти чи їх модернізацією). Процедура перегляду освітньо-наукової програми здійснюється з урахуванням:
- вимог стандартів вищої освіти, професійних стандартів (за наявності);
- стратегії розвитку Університету Ушинського;
- наявності офіційних документів, що визначають цілі навчання і характеризують програмні компетентності та результати навчання;
- періоду акредитації освітньо-наукової програми;
- оцінки актуальності освітньо-наукової програми, її цілей;
- відповідності назви освітньо-наукової програми її змісту в межах спеціальності;
- запланованих результатів навчання (компетентностей);
- кредитного виміру освітніх компонент, що відповідає обсягу роботи здобувача вищої освіти й обґрунтованого поєднання годин аудиторних занять та самостійної роботи;
- оцінювання здобувачами вищої освіти рівня задоволеності освітньо-науковою програмою;

- висновків та пропозицій роботодавців. Зміни відображаються в матрицях, навчальному плані, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо.
Для забезпечення процедури перегляду усі проєкти ОНП на наступний рік розміщуються на офіційному вебсайті університету (https://surl.li/wwfasm) для проходження процедури громадського обговорення у відкритому доступі терміном не менше ніж 1 місяць. У 2025 році ОНП пройшла процедуру громадського обговорення, зокрема з необхідністю перевірити відповідність мети ОНП оновленій меті та місії університету, затвердженими Стратегією розвитку університету до 2030 року. У результаті обговорення на спільному засіданні членів групи забезпечення ОНП зі стейкголдерами в червні 2025 року (пр.№13 від 19.06.2025 р.) за рекомендаціями стейкголдерів (В.Тищенко, Ю. Бріскіна, Н. Долбишевої) було збільшено кількість кредитів науково-педагогічної практики, введено для розвитку цифрової компетентності здобувачів ОК «Система здоров'язбереження в умовах цифрової трансформації освіти та спорту», для імплементації нетрадиційних оздоровчих практик введено ОК «Інтеграція нетрадиційних оздоровчих технологій в галузі фізичної культури і спорту», з метою вивчення нових технологій, методів та ідей для покращення здоров'я населення та спортивних результатів запроваджено ОК «Дослідницько-інноваційна діяльність у сфері фізичної культури і спорту». Розширено каталог вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом: залучення до складу робочих груп ОП (2024 р. –В. Кольчак), ОП (2025 р. – А. Кокотєєва); участі в обговоренні проєктів ОП (https://surli.cc/nqwrda), анкетуванні щодо якості освітнього процесу; внесення пропозицій щодо каталогу вибіркових дисциплін. Здобувачі регулярно беруть участь в анонімному анкетуванні щодо якості освітнього процесу, яке проводить Центр забезпечення якості освіти. До проведення опитування та обробки результатів здобувачів ОП залучаються аспіранти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Інтереси аспірантів представляють Рада молодих учених (РМУ) і Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених, які беруть участь у вирішенні конфліктних ситуацій, можуть вносити пропозиції до змісту навчальних планів і програм; одержують від адміністрації інформацію з питань, що стосуються аспірантів, здійснюють її аналіз та пропонують відповідні заходи; аналізують зауваження й пропозиції аспірантів щодо організації освітнього процесу та ін. (https://surl.li/hwprag; https://surli.cc/cmwtri). Голова РМУ входить до складу Наукової ради та Групи сприяння академічній доброчесності. Голова Наукового товариства – член вченої ради університету та Групи сприяння доброчесності. З ініціативи РМУ у фахових виданнях університету з 2021р. аспірантам надають право першої безоплатної публікації. У зв'язку зі зростаючою роллю цифрових технологій та появою ШІ, РМУ у 2024р. виступила із ініціативою проведення безоплатного навчального курсу для аспірантів «Інструментарій дослідника». На початку навчального року РМУ організовує зустрічі аспірантів з адміністрацією, ознайомлює аспірантів з принципами культури якості та доброчесності, традиціями університету (https://surl.lu/eywgpb). Голова Наукового товариства погоджує всі заяви про відрахування, поновлення, переведення аспірантів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та їхні об'єднання залучаються до періодичного перегляду освітньо-наукової програми «Фізична культура і спорт» через механізми опитування та рецензування, результати яких розглядаються й обговорюються на засіданнях кафедри гімнастики та фізкультурно-спортивних технологій та враховуються під час оновлення змісту ОНП. Залучення зовнішніх стейкхолдерів до освітнього процесу у форматі викладання, майстер-класів, творчих зустрічей і рецензування забезпечує можливість роботодавцям безпосередньо ознайомлюватися з тематикою наукових досліджень здобувачів третього рівня вищої освіти, рівнем їх фахової підготовки та наукового мислення, що сприяє зворотному зв'язку щодо якості підготовки за ОНП. Поточна редакція ОНП отримала позитивну оцінку з боку роботодавців; за результатами консультацій суттєвих зауважень до змісту програми не надходило. Розроблено анкету для онлайн опитування стейкголдерів щодо удосконалення якості ОП https://surl.li/tbnppe

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

30.08.25 проведена зустріч з випускниками ОНП. Кафедра постійно збирає інформацію щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП та підтримує з ними тісні зв'язки. Випускники цієї ОНП працевлаштовані, зокрема: Євтушенко О., Гулякін С., Сімак Н., Косянчук О. – працюють за кордоном; Кольчак В. – викладач-стажист кафедри гімнастики та фізкультурно-спортивних технологій.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті запроваджено практику щорічного проведення внутрішнього моніторингу якості підготовки докторів філософії за кожною ОНП та за науковими напрямами: «Суспільні науки» (7 ОНП), «Гуманітарні науки» (3 ОНП) та

«Природничі та математичні науки» (2 ОНП). Для цього були розроблені форми для щорічного внутрішнього моніторингу, за якими у 2025 році проведено самооцінювання за кожною ОНП з подальшим узагальненням показників за напрямом та загалом за третім рівнем вищої освіти в університеті. Результати такого моніторингу за напрямом «Суспільні науки», до якого віднесена ОНП «Фізична культура і спорт» розглядалися на засіданні Наукової ради та Вченої ради університету у квітні 2024 та 2025 рр. Моніторинг ОНП передбачав: перегляд і постійний контроль та модернізацію ОНП; аналіз досягнутих результатів навчання (академічна успішність здобувачів, кількість наукових публікацій, відсоток захищених дисертацій, траєкторії працевлаштування випускників тощо); перегляд змісту ОНП на предмет відповідності критеріям забезпечення якості та тематиці дисертаційних досліджень здобувачів; встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування аспірантів та НПП); сприяння підвищенню кваліфікації НПП, задіяних до викладання в аспірантурі та наукового керівництва аспірантами; забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності Університету Ушинського всім зацікавленим сторонам на офіційному вебсайті закладу; вдосконалення інформаційної системи Університету Ушинського для створення ефективного інформаційно-освітнього середовища; запобігання та виявлення текстових запозичень (академічного плагіату) в працях викладачів Університету та аспірантів; урахування потреб, пропозицій та зауважень стейкголдерів; перевірку на відповідність Стандартам, нормативно-правовим документам всеукраїнського та локального рівня, до яких вносились зміни тощо. У процесі моніторингу якості ОНП Фізична культура і спорт суттєвих недоліків виявлено не було. Водночас, було визначено напрямки покращення якості освітнього процесу на ОП через: оновлення методичного забезпечення; посилення роз'яснювальної роботи серед здобувачів щодо їхнього права на перезарахування результатів навчання, здобутого в неформальній та/або інформальній освіті; активізацію роботи здобувачів та НПП із публікації результатів наукових досліджень у журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз Scopus та WoS, оновлення актуальної інформації на вебсайті Університету Ушинського на сторінці кафедри та відділу аспірантури та докторантури. Група забезпечення вжила заходи з покращення підготовки докторів за ОНП: оновлено методичне забезпечення до ОК; активізовано роботу НПП із публікацій в Scopus/Web of Science, оновлено каталог вибіркових дисциплін; залучено аспірантів до міжнародної академічної мобільності та корпоративного навчання в форматі неформальної освіти із подальшим зарахуванням результатів навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП враховувався досвід експертів НА, які є співробітниками університету, та які активно задіяні в експертизах освітніх програм ЗВО України, зокрема гаранти ОНП Політологія (Г. Музиченко) та ОНП Містецька педагогіка вищої освіти (О. Реброва) є досвіченими експертками НА. Їх досвід був використаний при визначенні процедур внутрішнього моніторингу ОНП в університеті. Також, під час розроблення і оновлення ОНП аналізувалися зауваження, висловлені експертами НА під час акредитації інших ОНП за спеціальностями: 011 Освітні, педагогічні науки, 052 Політологія, 053 Психологія. 105 Прикладна фізика і наноматеріали. За рекомендаціями цих акредитаційних справ додано кредитів та удосконалено зміст науково-педагогічної практики, розроблено університетську політику щодо ШІ, положення якої, зокрема в частині відповідного застосування ШІ при оцінюванні та навчанні введені в робочі програми ОК. У 2022 році до системи ВЗЯВО за третім (освітньо-науковим) рівнем введено Наукову раду (очолює зав.каф.педагогіки І. Княжева), яка спільно з Комісією якості освіти моніторить якість підготовки докторів філософії, заслуховує результати моніторингу та перегляду ОНП, надає рекомендації тощо. Урахування зауважень та рекомендацій з акредитацій інших ОП за першим та другим рівнями ВО у 2024 р. відобразилося у розробці Дорожньої карти створення інклюзивного (безбар'єрного) освітнього середовища в університеті, визначенні порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами під час навчання в аспірантурі та відвідуванні університету, призначенні відповідальної особи за такий супровід, удосконаленні існуючих процедур вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з неетичною поведінкою учасників освітнього процесу та доведення їх до відома аспірантів (створено «Валізку аспіранта» з інформаційними матеріалами), поглибленні міжнародної співпраці в сфері академічних обмінів, зокрема укладанні договору ERASMUS+ K1 (академічна мобільність) із Університетом Вайнгартен (Німеччина) на 2025-2027 рр., що сприятиме реалізації права аспірантів та академічну мобільність.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається через їх участь в обговоренні проєкту ОНП через вебсайт університету, а також у обговоренні ОНП на засіданнях кафедри. Наукова рада, до складу якої входять всі гаранти ОНП, голова науково-методичної комісії, голова Ради молодих учених, забезпечує змістовне наповнення процедур внутрішньої системи забезпечення якості підготовки докторів філософії та розробку показників оцінювання якості ОНП та НПП, забезпечує моніторинг якості науково-дослідницької складової ОНП. Бібліотека є адміністратором технічної перевірки академічних текстів на плагіат. Представники кафедр, самоврядування та адміністрації університету входять до складу Комісії з доброчесності. Керівник Уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції консультує з питань доброчесності та антикорупційної етики. Центр забезпечення якості освіти допомагає у координації моніторингу освітньої діяльності для ефективного управління якістю освіти, проводить опитування. Група сприяння академічної доброчесності популяризує культуру доброчесності, Комісія з вирішення конфліктних ситуацій популяризує політику запобігання проявів неетичної поведінки.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті Університету формується культура якості освіти з дотриманням етичних принципів доброчесності, антропоцентризму, творення та передачі нового унікального знання. Колектив університету має активну громадянську позицію, прагне до високого рівня професіоналізму, є носієм високої культури, порядності, толерантності, навчає та навчається разом зі здобувачами вищої освіти, сприяючи їх моральному і культурному зростанню (https://pdpu.edu.ua/holovna/misiia-ta-stratehichna-meta). Університет постійно удосконалює внутрішню систему забезпечення якості освіти, формуючи культуру якості освіти всіх учасників освітнього процесу. Зокрема, Університет заохочує участь учасників освітнього процесу у програмах підвищення кваліфікації, популяризує академічну доброчесність і практику взаємного оцінювання; залучення всіх учасників освітнього процесу для розробки та впровадження заходів щодо підвищення якості освіти – організація тренінгів для викладачів з питань використання інноваційних методів навчання, оцінювання та зворотного зв'язку; застосування сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі для підвищення його ефективності, розгляду питань моніторингу якості освіти на засіданнях вченої ради університету, оприлюднення результатів моніторингу якості освіти на вебсайті університету для ознайомлення всіх зацікавлених сторін. Постійний діалог між викладачами, адміністрацією та здобувачами сприяє удосконаленню освітнього процесу і забезпечує ефективний зворотний зв'язок.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

В Університеті Ушинського права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються такими документами: Статут Університету (https://surl.lu/prpzhs); Правила внутрішнього розпорядку (https://surl.li/vdpzef); Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем (https://surl.li/murego); Колективний договір між адміністрацією і первинною профспілковою організацією (https://surl.lu/phxavh), Положення про запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій щодо дискримінації, корупції, сексуальних домагань та інших проявів неетичної поведінки (https://pdpu.edu.ua/polozhennia) та ін. У цих положеннях викладено основні аспекти організації освітнього процесу, де надано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків усіх учасників освітнього процесу в Університеті. Уся інформація знаходиться у відкритому доступі на офіційному вебсайті Університету в розділі «Нормативні документи» (https://pdpu.edu.ua/upravlinnya/normativni-dokumenti) та на сторінці відділу аспірантури і докторантури в розділі «Положення» (https://pdpu.edu.ua/polozhennia)

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Оприлюднено на офіційному вебсайті в розділі «Сфери діяльності», підрозділ «Освітня», вкладка «Проєкти освітніх програм»: https://pdpu.edu.ua/sferi-diyalnosti/osvitnia/proekty-osvitnikh-prohram

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітньо-наукова програма «Фізична культура і спорт» розміщена на сторінці відділу аспірантури і докторантури в розділі «Організація освітнього процесу» https://pdpu.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu за спеціально створеними рубриками: «Освітньо-наукові програми» https://pdpu.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/osvitno-naukovi-prohramy; «Навчальні плани» https://pdpu.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/navchalni-plany; «Робочі програми» включно з Каталогом вибіркових дисциплін https://pdpu.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/robochi-prohramy; «Розклад» https://pdpu.edu.ua/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/rozklad, а також на сторінці кафедри гімнастики т а фізкультурно-спортивних технологій https://pdpu.edu.ua/instituti-skr/47-kafedri/institut-fizichnoji-kulturi-ta-reabilitatsiji/fakultet-fizichnogo-vikhovannya/kafedra-gimnastiki?start=8

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Усі ОК, визначені ОП, орієнтовані на повноцінну підготовку до дослідницької діяльності в сфер фізичної культури і спорту: дисципліни загальної підготовки: ОК1 «Іноземна мова у наук. спілкуванні» та ОК4 «Культура укр. мови» розвивають навички спілкування та презентації наукових результатів держ. та інозем. мовами, ОК2 «Філософія та етика наук. досліджень» формує теор.-метод. базу для дослідницької діяльності. Дисципліни фахової підготовки

допомагають аспіранту з теоретичною підготовкою до досліджень у сфері фізичної культури і спорту: ОК3 «Теоретико-методичні засади фізичної культури і спорту», ОК5 «Дослідницько-інноваційна діяльність у сфері фізичної культури і спорту», ОК6 «Система здоров'язбереження в умовах цифрової трансформації освіти та спорту», ОК7 «Інтеграція нетрадиційних оздоровчих технологій в галузі фізичної культури і спорту», на яких здобувачі опановують технологію планування дослідницької діяльності, формують уміння організовувати власну науково-дослідну роботу, здатність самостійно планувати і добирати адекватні методи, висовувати та доводити наукові гіпотези тощо. Підготовка до викладацької діяльності у вищій школі забезпечується ОК8 «Викладання у вищій школі», ОК9 «Наук.-педаг. практика», що спрямовані на формування знань та навичок педагогічної діяльності в ЗВО за фахом.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність здобувачів наукового ступеня доктор філософії за ОНП «Фізична культура і спорт» корелює з дослідницькими напрямами їх наукових керівників та формується в межах наукової теми кафедри гімнастики та фізкультурно-спортивних технологій «Сучасні інноваційні підходи до організації фізкультурно-спортивної діяльності», кафедри теорії і методики фізичної культури та спортивних дисциплін «Освітні та наукові інновації в підготовці та професійній діяльності вчителів та фахівців з фізичної культури і спорту». У завантажених документах до акредитаційної справи доєднана таблиця відповідності напрямів досліджень аспірантів тематиці публікацій наукових керівників, аналіз якої доводить спільність предметного поля наукового пошуку аспірантів та наукових керівників при наявній актуальності та новизні предмету та фокусу дослідження аспіранта. Усі НПП , які є науковими керівниками ОНП, мають профілі в ORCID, Google Schoolar та інших базах даних, що робить публікації авторів відкритими для ознайомлення і за якими можна довідатися про актуальні публікації потенційного наукового керівника ще на етапі вступу до аспірантури.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

В ЗВО розроблено та затверджено «Положення про присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради університету про присудження ступеня доктора філософії» (https://pdpu.edu.ua/doc/viddil_aspirantury_ta_doktor/polojennia/PA009.pdf).
яке регламентує порядок їх утворення та діяльності відповідно до чинних вимог МОН України. Університет має значний досвід функціонування постійно діючих спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій за різними спеціальностями, а також неодноразово підтверджував спроможність формування разових спеціалізованих вчених рад для захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії за різними спеціальностями https://pdpu.edu.ua/polozhennia. Здатність університету до формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації здобувачів ОНП «Фізична культура і спорт» забезпечується наявністю відповідного кадрового потенціалу, представленого компетентними науковцями, наукові інтереси яких відповідають тематиці дисертаційних досліджень аспірантів. За потреби до складу разових рад залучаються науково-педагогічні працівники інших закладів вищої освіти та наукових установ України, з якими налагоджено співпрацю.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Університет та НПП, які задіяні в ОП, надають організаційну підтримку для повноцінної апробації аспірантами результатів власних досліджень. 27 червня 2025 року відбулось відкриття наукового центру «Олімпікус» кафедри гімнастики та фізкультурно-спортивних технологій Університету Ушинського. Центр створено на базі ГО «Одеська обласна організація фізкультурно-спортивного товариства «ДИНАМО». Для проведення досліджень в галузі фізичної культури і спорту ГО «Одеська обласна організація фізкультурно-спортивного товариства «ДИНАМО» надає безкоштовно доступ до своєї матеріально-технічної бази. Аспіранти мають можливість долучатися до реалізації міжнародних проєктів, що реалізуються в університеті. Забезпечено доступ аспірантів до Інтернет-ресурсів, автоматизованої бібліотечно-інформаційної системи в усіх корпусах та гуртожитках університету. У локальній комп'ютерній мережі університету налаштовано віртуальний web-сервер. Бібліотека університету має доступ до фондів бібліотек України та світу, до видань наукометричних баз даних SCOPUS, ScienceDirect, WoS, Research4life, вітчизняних та закордонних фахових періодичних видань з історичних та інших наук surl.li/nvztza.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Аспіранти мають можливість скористатися правом на міжнародну академічну мобільність, на участь у наукових проєктах, які здійснюються кафедрою, на користування бібліотечними ресурсами та науково-дослідною інфраструктурою університетів-партнерів (на підставі укладених з зарубіжними ЗВО та науковими установами договорів про співпрацю), на апробацію результатів своїх досліджень на міжнародних наукових заходах зокрема і за кордоном. У межах наукових проектів на всеукраїнському та міжнародному рівнях є можливість участі в них аспірантів. Університет Ушинського регулярно інформує своїх співробітників та аспірантів про такі проекти.

Наприклад, С. Гулякін у 2022 р. проводив свої дослідження на базі льодової арені «Tondiraba» (м. Таллін, Естонія), Н. Сімак у 2023 р. – «The Alice Smith School Position: Swim Coach Specialist» (м. Куала Лумпур, Малайзія). Усі аспіранти мають досвід участі у міжнародних конференціях О. Євтушенко у співавторстві з науковим керівником В.Тодоровою підготували статтю, яка прийнята до друку журналом «Ido Movement for culture», що індексується SCOPUS

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники безпосередньо залучені як виконавці до науково-дослідної теми кафедри гімнастики та фізкультурно-спортивних технологій «Сучасні інноваційні підходи до організації фізкультурно-спортивної діяльності» затверджена рішенням вченої ради Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського» (протокол №7 від 28 грудня 2023 р.) (реєстраційний номер 0124U000218), міжнародних і вітчизняних дослідницьких проєктів. Отримані результати регулярно публікуються у виданнях різного рівня, зокрема у в наукометричних базах Scopus та Web of Science (професори Б. Долинський, В. Тодорова, доценти О. Бондаренко, О. Погорелова, Н. Щекотиліна, Б. Буховець), у одноосібних монографіях (В. Тодорова) та оприлюднюються на міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференціях, круглих столах, семінарах тощо.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У ЗВО діє система (surl.li/jwtjcs) забезпечення дотримання політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Практика дотримання академічної доброчесності здійснюється в напрямку її популяризації, протидії та реагування на порушення здобувачем або НПП. Відбувається систематичне ознайомлення всіх учасників освітнього процесу з нормами та положеннями, які врегульовують дотримання вимог академічної доброчесності під час підготовки PhD, здійсненні освітнього процесу та наукових досліджень. Розроблено програму підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність і наукова комунікація викладача у цифрову епоху», яку в межах корпоративного навчання може пройти будь-який НПП та аспірант. Систематично проводяться просвітницькі заходи з правил оформлення цитувань, використання цифрових ресурсів під час досліджень, створення профілів учених тощо. Усі академічні тексти, у тому числі і тексти дисертаційних робіт, перевіряється програмою Strike Plagiarism, оприлюднюються належним чином. Фахові видання університету забезпечують сліпе рецензування статей на якість та наукову новизну. ЗВО забезпечує прозорість наукової діяльності наукових керівників та аспірантів, оприлюднення її результатів, етапів, процедури захисту дисертаційної роботи тощо. З інформацією про участь здобувачів ОП та НПП кафедри у заходах з популяризації культури академічної доброчесності можна ознайомитись в розділі «Новини» на сторінці кафедри (surl.li/dlvgqx)

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Кодексі честі учасників освітнього процесу Університету Ушинського (surl.lu/zqtwxr) зазначено недопущення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Комісія з питань доброчесності університету наділена правом виявляти та встановлювати факти порушення принципів та вимог доброчесності наукових керівників під час здійснення ними посадових обов'язків та здобувачів вищої освіти під час дії освітнього процесу. Регулярно проводиться роз'яснювальна робота серед учасників освітнього процесу щодо популяризації культури доброчесності та дотримання вимог наукової етики. В університеті діють стаціонарна та електронна скринька довіри, телефон довіри. На вебсайті університету, факультетів є можливість відправити анонімне повідомлення про факти недоброчесності (surl.li/jwtjcs). За час дії ОНП не виявлено фактів порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових керівників чи науково-педагогічних працівників, що забезпечують освітній процес за програмою

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП базується на інтегруванні наукових традицій кафедри у проєктуванні освітніх систем (цифровізація освіти, освіта впродовж життя, інклюзія); відповідність ОП, її цілей та ПРН регіонального ринку праці та страт.документам розвитку регіону, в яких людиноцентризм та якісна освіта визнані головними пріоритетами розвитку. РПНД та їх методичного забезпечення передбачають гнучкий вибір та використання інтерактивних, проблемних, суб'єкт-суб'єктних, дослідницьких методів та інноваційних ІКТ; більшість ОК та ВК є авторськими курсами; система заходів із формування культури якості та академічної доброчесності, перевірка текстів StrikePlagiarism з пошуком контенту, згенерованого ШІ; достаній кадровий потенціал, наявність процедури перегляду ОП на підставі щорічного громадського обговорення, а також внутрішнього моніторінгу якості підготовки докторів філософії за принципом «внутр. акредитації» кожної ОП та за групами, сформованими за наук. напрямами, із заслуховуванням результатів на вченій раді; наявність наук. атестації за напрямом «Суспільний» (2025, група В); дотримання політики макс. прозорості, зокрема інформування здобувачів через сайт («Валізка аспіранта»); публікації НПП і аспірантів у Scopus/WoS; апробація рез-тів досліджень на конференціях, які проводить Ун-т та кафедра, а також ЗВО-партнери.

Студентоцентрованість та індивідуалізація навчання. Аспіранти мають змогу формувати власну освітню траєкторію, обираючи дисципліни з каталогу вибіркових курсів, брати участь у програмах академічної мобільності. Практикоорієнтованість ОП значна увага приділяється проходженню науково-педагогічної практики, що готує аспірантів до майбутньої професійної діяльності у сфері освіти та науки. Практики дозволяють застосувати здобуті знання у реальних умовах, поєднати теоретичну підготовку з викладацькою і дослідницькою роботою.

Слабкі сторони: зниження рівня залученості учасників ОП до академ. мобільності з об'єктивних причин (обмеження виїзду з України); обмежене фінансування для залучення іноземних науковців до проведення занять, оплати відряджень до іноз. ЗВО для участі в конференціях, низька активність учасників освітнього процесу в проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП Фізична культура і спорт вбачаємо:
удосконалення ОП у результаті аналізу набутого досвіду підготовки докторів філософії; розширення співпраці зі стейкголдерами; моніторинг відповідності тем дисертацій напрямам наукових досліджень наукових керівників; активізацію співпраці з європейськими партнерами; розширення академічної мобільності учасників освітнього процесу, залучення їх до участі у міжнародних проектах; поглиблення співпраці із ЗВО- партнерами (українськими та зарубіжними) з метою обміну досвідом та організації спільних наукових досліджень; робота над діджіталізацією освітнього процесу; створення дієвої системи зворотного зв'язку з випускниками ОП; запровадження англійської мови окремих ОК або їх модулів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КРАСНОЖОН АНДРІЙ ВАСИЛЬОВИЧ

Дата: 19.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Іноземна мова у науковому спілкуванні	навчальна дисципліна	*ОК 1. Іноземна_мова_у_науковому_спілкуванні_англійська_А7_Фізична.pdf*	Ry7V1qJSyfoFcV3sw5QlCQY3z9mJCZFGqriwatAoDeM=	*Навчальний корпус №2, вул. Старопортофранківська, 34. Аудиторія №7 (42 м2) Найменування обладнання: 1 шт.- Ноутбук HP 250 G7 1 шт. - проектор Epson 1 шт. – Екран проекційний Опис обладнання: Ноутбук HP 250G7(7DD31ES): Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Epson: Яскравість 3600ANSI лм Контрастність 15000:1 VGA/ HDMI/ Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro*
ОК 2. Філософія та етика наукових досліджень	навчальна дисципліна	*ОК 2. ФІЛОСОФІЯ ТА ЕТИКА НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ (А7 ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ).pdf*	aGeClETUR1tcE87J/BCZbNlRQCicBkZZILm5HOdjKcs=	*Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківська, 26. Аудиторія №74 (68,3 м2). Найменування обладнання: 1 шт. - Ноутбук HP 250 G7 1 шт. – проектор Epson 1 шт.–Екран проекційний Опис обладнання: Ноутбук HP 250 G7(7DD31ES):Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Epson EB - X400 1. Технологія: LCDXGA (1024×768) 2. Яскравість: 3300 ANSI lm 3. Контрастність: 15000: 1 4. Зум 1,2 × (оптичний) 5. USB Display 3-в-1 Вбудований динамік 2 Вт Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro*
ОК 3. Теоретико-методичні засади фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	*ОК 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.pdf*	y+mBcIK4WRWL8r6AiqGeIoJekwGsPNs2izm2xzj7AEk=	*Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківська, 26. Аудиторія №29 (66,48м2) Найменування обладнання: 1 шт. - Ноутбук HP 250 G7 1 шт - проектор Panasonic PTFW300E 1 шт – Екран проекційний DraperConsul Опис обладнання. Устаткування: Ноутбук HP 250G7(7DD31ES):Екран 15.6" SVA(1920x1080) Full HD, матовий/Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) /RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / WiFi /Bluetooth / вебкамера Проектор Panasonic PTFW300E яскравість 3500 ANSI контрастність 600 : 1/реальний дозвіл 1280x800/комп'ютерні стандарти 640x480, 800x600,1024x768,1280x1024. Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Of ice 2016 Pro*
ОК 4. Культура	навчальна	*ОК 4. КУЛЬТУРА*	KUKkmYnmWq/FY	*Навчальний корпус №1, вул.*

української наукової мови	дисципліна	*УКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВОЇ МОВИ.pdf*	M3fWw2o8hSCnfuiPx1UcijSEyvuWxc=	*Старопортофранківська, 26. Аудиторія №29 (66,48м2) Найменування обладнання: 1 шт. - Ноутбук HP 250 G7 1 шт - проектор Panasonic PTFW300E 1 шт – Екран проекційний Draper Consul Опис обладнання: Ноутбук HP 250 G7(7DD31ES) Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Panasonic PT-FW300E яскравість 3500 ANSI контрастність 600: 1/реальний дозвіл 1280x800/комп'ютерні стандарти 640x480, 800x600, 1024x768, 1280x1024. Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro*
ОК 5. Дослідницько-інноваційна діяльність у сфері фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	*ОК 5. ДОСЛІДНИЦЬКО-ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У СФЕРІ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ.pdf*	jdNXozpm2dJ/RmOqjLuISGMse1zC3az4jaWOB/AvS1M=	*Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківська, 26. Аудиторія №29 (66,48м2) Найменування обладнання: 1 шт. - Ноутбук HP 250 G7 1 шт - проектор Panasonic PTFW300E 1 шт – Екран проекційний DraperConsul Опис обладнання. Устаткування: Ноутбук HP 250G7(7DD31ES):Екран 15.6" SVA(1920x1080) Full HD, матовий/Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) /RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / WiFi /Bluetooth / вебкамера Проектор Panasonic PTFW300E яскравість 3500 ANSI контрастність 600 : 1/реальний дозвіл 1280x800/комп'ютерні стандарти 640x480, 800x600,1024x768,1280x1024. Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Of ice 2016 Pro*
ОК 6. Система здоров'язбереження в умовах цифрової трансформації освіти та спорту	навчальна дисципліна	*ОК 6. СИСТЕМА ЗДОРОВЯЗБЕРЕЖЕННЯ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ ТА СПОРТУ.pdf*	y8bLIklm/H6PaP4zhiHDh8gf+2ndjKB3lY5Gx1/paDQ=	*Навчальний корпус №1, вул. Старопортофранківська, 26. Аудиторія №29 (66,48м2) Найменування обладнання: 1 шт. - Ноутбук HP 250 G7 1 шт - проектор Panasonic PTFW300E 1 шт – Екран проекційний DraperConsul Опис обладнання. Устаткування: Ноутбук HP 250G7(7DD31ES):Екран 15.6" SVA(1920x1080) Full HD, матовий/Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) /RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / WiFi /Bluetooth / вебкамера Проектор Panasonic PTFW300E яскравість 3500 ANSI контрастність 600 : 1/реальний дозвіл 1280x800/комп'ютерні стандарти 640x480, 800x600,1024x768,1280x1024. Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Of ice 2016 Pro*
ОК 7 Інтеграція нетрадиційних оздоровчих технологій в галузі фізичної культури і спорту	навчальна дисципліна	*ОК 7 Інтеграція нетрадиційних оздоровчих технологій в галузі фізичної культури і спорту.pdf*	IJK9w0wvdzq0p2Pu1eZrl6clyT3qMoxmGZ3DD2Ahsgk=	*Навчальний корпус №2, вул. Старопортофранківська, 34. Аудиторія №7 (42 м2) Найменування обладнання: 1 шт.- Ноутбук HP 250 G7 1 шт. - проектор Epson 1 шт. – Екран проекційний Опис обладнання: Ноутбук HP 250G7(7DD31ES):*

				Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Epson: Яскравість 3600ANSI лм Контрастність 15000:1 VGA/ HDMI/ Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro
ОК 8. Викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК 8. Виклдання у вищій школі. doc.pdf*	pu9ACpPSRZYdg6NRoP3PgYKFp/AksOctw2iEQmvf3Co=	*Навчальний корпус №2, вул. Старопортофранківська, 34. Аудиторія №7 (42 м2) Найменування обладнання: Ноутбук Acer n15c4/ 1- шт. /FULL HD 15.6"/ AMD Radeon HD 8240/ DDR3 4GB/HDD 500GB. Проектор Beп Q MX 511. Навчальний корпус №2, вул. Старопортофранківська, 34. Аудиторія №7 (42 м2) Найменування обладнання: устаткування, їх кількість: 1 шт. - Ноутбук HP 250 G7 1 шт. - проектор Epson 1 шт. – Екран проекційний Опис обладнання. Устаткування: Ноутбук HP 250 G7(7DD31ES):Екран 15.6" SVA (1920x1080) Full HD, матовий / Intel Core i3-7020U (2.3 ГГц) / RAM 8 ГБ / SSD 256 ГБ / Intel HD Graphics 620 / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / вебкамера Проектор Epson: Яскравість 3600 ANSI лм Контрастність 15000:1 VGA/ HDMI/ Wi-Fi Програмне забезпечення: Windows 10 Pro Office 2016 Pro*
ОК 9. Науково-педагогічна практика	практика	*ОК 9. Науково-педагогічна практика.pdf*	Qwwe+0MKFCp1reC3AkulNVvpVr5hJHuju7+swzMF5sc=	*Не потребує*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
472266	Любимова Світлана Анатоліївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1987, спеціальність: Іноземні мови, Диплом доктора наук ДД 013573, виданий 02.10.2024, Диплом	19	ОК 1. Іноземна мова у науковому спілкуванні	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 9 показникам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності: (п. 38), а саме: пп. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19. Підвищення кваліфікації. 1. Всеукраїнське науково-педагогічне

				кандидата наук ДК 021502, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 000697, виданий 20.03.2018			підвищення кваліфікації «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології». 01.01.2024-11.02.2024. Свідоцтво № ADV-010159-ATC від 11.02.2024. Обсяг стажування – 180 академічних годин (6 кредитів ЄКТС). 2. Міжнародне стажування у Державному закладі «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Інститут креативного мислення “ОЗ КРЕДО”, США. «Креативне мислення як інструмент розвитку успішної особистості під час навчання у ЗВО». 07.02.2023 - 07.04.2025. Сертифікат № IT 600-001/090/2025 від 07.04.2025. Обсяг стажування – 180 год. (6 кредитів ЄКТС). 3. Стажування у Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова. Довідка № 02-01-1221 від 30.05.2024. «Теоретичні і прикладні питання перекладу з германських мов». 11.11.2024 - 19.05.2024. Обсяг стажування – 660 год. (22 кредита ЄКТС). 4. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників Міністерство освіти і науки України, Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. «Основи тестології та розробки тестових завдань». 24, 29 квітня і 5,7,12 травня. Сертифікат ПКТ 38282994/4884-25. Обсяг стажування – 30 год. (1 кредит ЄКТС). Наявність публікацій. Публікації у журналах, індексованих Scopus, Web of Science: 1. Lyubymova, S. & Shutova, M. (2024).Virability of sociocultural stereotypes in American

							media discourse. Cogito, 16 (2), 234–253. https://cogito.ucdc.ro/issues/COGITO%20no.2_27062024%20_BT.pdf. 2. Lyubymova, S. & Shutova, M. (2024). Dynamism vs Stability of Sociocultural Stereotypes. Academic Journal of Modern Philology, 22, 251–264. DOI: 10.34616/ajmp.2024.22.32. 3. Lyubymova, S., & Derik, I. (2025). Hollywood: The stereotypical symbol of success and fame. Studies about Languages(Kalbų studijos), 47. 93-107. https://doi.org/10.5755/j01.sal.1.47.41939 Публікаціїї у журналах категорії Б: 1. Любимова, С. (2025). Медійний образ стереотипу мешканця великого міста Сполучених Штатів. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія, 32, 172–177. DOI 10.34079/2415-3168-2025-18-32-172-177. https://visnyk.mu.edu.ua/index.php/filologia/issue/view/148/136 2. Любимова, С.А. (2025). Стереотипізація ділової жінки в американському медіадискурсі. Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія Філологія, (28), 1, DOI: https://doi.org/10.32589/2311-0821.1.2025.335676. 3. Любимова, С.А. (2025). Стереотип у дослідницькому полі лінгвістики. Лінгвістичні дослідження, 62, 133–145. DOI: https://doi.org/10.34142/23127546.2025.62.11. 4. Любимова, С. (2025). Соціокультурний типаж ділового чоловіка (на матеріалі американських медіа джерел). Волинь філологічна: текст і контекст, 39, 165–177. DOI: 10.29038/2304-9383.2025-39.lyu 5. Любимова, С. (2025). Трансформації

							стереотипу американського індіанця в медійному дискурсі США. Синопсис: текст, контекст, медіа, 31(2), 106–113. https://doi.org/10.28925/2311-259x.2025.2.5. 6. Любимова, С. А. (2025). Формалізована модель системи соціокультурних стереотипів медійного дискурсу США. Мовознавчий вісник, 38, 148–154. DOI: 10.31651/2226-4388-2025-38-147-153.
382666	Дразіна Євдокія Володимирівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури,спорту та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 017383, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 001623, виданий 18.12.2018	35	ОК 3. Теоретико-методичні засади фізичної культури і спорту	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 9 показникам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності: (п. 38), а саме: пп. 1, 2, 3, 4, 8, 12, 13, 14, 19 Підвищення кваліфікації: 1. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. Довідка № 782/04 від 10.06.22 р. «Менеджмент освіти». 27.09.21 - 20.04.22 (660 год.) 2. Національний університет «Одеська політехніка». Довідка № 1055/03-07 від 30.09.2022 р. «Сучасні особливості методичного забезпечення у системі фізкультурної освіти». 31.05.2022 р. по 30.06.2022 р.; 01.09.2022 року по 30.09.2022 р. (180 год.). 3. Всеукраїнський семінар практикум «Мотиваційні стратегії для дистанційних уроків фізичної культури від програми «Активні парки» спортивних федерацій та проєкту «Перемагаємо разом» 04.05.2022 р. загальна кількість годин 3 години 0,1 кредиту ЄКТС. Сертифікат № ФК-153. 4. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д.

							Ушинського. Свідоцтво КНN№ 32/1-001/0037/2024. 25.11.2024 р. – 30.11.2024 р. підвищувала кваліфікацію за програмою «Інструментарій дослідника» обсягом 30 год. (1 кредит ЕКТС). Наявність публікацій. 1. Tetiana Odynets, Valentyna Todorova, Evdokiya Drazina, Nataliia Bashavets, Oleksandr Vaniuk, Zulfiia Mamatova Improving the functional preparedness of GrecoRoman wrestlers at the stage of preliminary basic training. Ido Movement for Culture. Vol. 24, no. 2 (2024), PP. 68-74 2. Дразіна (Долгієр) Є. В., Кернас А. В. Ефективність системи оптимізації передстартових емоційних станів єдиноборців. Scientific journal “Physical culture and sport: scientific perspective”, Хмельницький національний університет. Хмельницький. 2023 №3. С. 131-139. 3. Джуринський П. Б., Дразіна Є. В., Ковальова Т. М. Методи експертних оцінок в управлінні фізичною культурою і спортом. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 4. Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II, Видавництво «Код», 2023. С. 27-32. 4. Дразіна Є. В., Аніканов І. В., Долинський Б. Т., Погорелова О. О. Сучасні тенденції оптимізації діяльності спортивних клубів. Університет Ушинського. Olympicus. Випуск 3. 2023. С. 3-8. 5. Дразіна Є. В., Джуринський П. Б., Настаченко Д. В., Ігнатенко С. О. Історико-ретроспективний аналіз розвитку спорту осіб з інвалідністю за роки Незалежності України. Університет

							Ушинського. Olympicus. Випуск 3. 2023. С. 51-62. 6. Дразіна (Долгієр) Є. В., Тітова Г. В., Погорелова О. О., Шепеленко Т. В. Профілактика порушень опорно-рухового апарату спортсменів 12-14 років, які займаються спортивними бальними танцями. Університет Ушинського. Olympicus. 2024. Випуск 1. С. 160-169. 7. Кліменко А. В., Башавець Н. А., Дразіна (Долгієр) Є. В. Системнофункціональний аналіз регулювання кадрового ресурсу сфери фізичної культури і спорту. Університет Ушинського. Olympicus. 2024. Випуск 1. С. 68-73. 8. Долинський Б. Т., Дразіна (Долгієр) Є. В., Романенко С. С. Стратегія підвищення грамотності в області даних сфери фізичної культури і спорту. Університет Ушинського. Olympicus. 2024. Випуск 2. С. 65-72. 9. Дразіна (Долгієр) Є. В., Атаманюк С. І., Тодорова В. Г., Ігнатенко С. О. Теоретичні засади інновацій у сфері управління в підготовці фахівців з фізичної культури та спорту. Університет Ушинського. Olympicus. 2024. Випуск 2. С. 73-81.
205367	Борінштейн Євген Руславович	Завідувач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут музичного і перформативного мистецтва та соціокультурних практик	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет імені І. І. Мечнікова, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008638, виданий 06.10.2010, Диплом кандидата наук КН 012420, виданий 29.11.1996, Атестат доцента ДЦ 009190, виданий 21.10.2004,	31	ОК 2. Філософія та етика наукових досліджень	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 9 показникам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності: (п. 38), а саме: пп. 1, 3, 6, 7, 8, 10, 12, 14, 19. Має методичне забезпечення дисципліни. Борінштейн Є.Р. Методичні рекомендації до організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Філософія та етика, наукових досліджень: для здобувачів

				Атестат професора 12ПР 009784, виданий 26.06.2014			третього (освітньо-наукового) рівня професора вищої освіти Одеса: Університет Ушинського, 2024. 32 с.http://www.dspace.pdp u.edu.ua/handle/12345 6789/dspace.pdpu.edu. ua/jspui/handle/12345 6789/21272 Підвищення кваліфікації. 1. КЗВО «Дніпровська Академія неперервної освіти» Дніпропетровської Обласної ради. Участь у роботі Всеукраїнської науково-практичної конференції «Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти». 22 лютого 2024 р. (8 годин). Сертифікат №000117. 2. Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку. Підвищення кваліфікації (стажування) за спеціальністю 033 Філософія. Сертифікат ПКВ № 43997335/000154-23 з 28.09.2023 по 20.11.2023 р.(180 годин). Наявність публікацій. 1. Maksym S. Halchenko, Yevhen R. Borinshtein, Nataliia V. Ivanova, Halyna V. Ilina. Visual metaphors in digital educational environment. [Візуальні метафори в цифровому освітньому середовищі]. Information Technologies and Learning Tools. Vol 81. N1. 2021. P. 1-14. Scopus 2. Y.Borinshtein, O. Stovpets, O. Kukshinova, A.Kisse, N.Kucherenko. Phenomena of freedom andjustice in the interretations of T.Hobbesand J. Locke. [Феномени свободи та справедливості в інтерпретаціях Т. Гоббса та Дж. Локка] Amazonia Investiga. ISSN 2322-6307. Colombia, 2021. Issue 10 (42). P.255-263. Web of Sience 3.

							Asieieva Y., Orlenko I., Borinshteyn E., Atamaniuk Z., Dobrolyubska, Y. Intuition as a philosophical reflection at the time of COVID-19 pandemic. [Інтуїція як філософська рефлексія в умовах пандемії COVID-19]. Amazonia Investiga. Colombia, 2022. Issue 11(49). P. 108-116. Web of Sience. 4. Stovpets, O., Borinshtein, Y., Rubskyi, V., Shpachynskyi, I., Soloviova, I., & Kozlenko, P. (2023). The evolution of 'Nation' concept and its relevance for contemporary historical moment. [Еволюція поняття «нація» та його актуальність для сучасного історичного моменту]. Amazonia Investiga, 12(67), pp.293-304. Web of Sience. 5. Боріштейн Є.Р. Девіантологічна специфіка правової культури особистості: сучасне суспільство крізь призму агапелогічного підходу до буття людини. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Одеса, 2023. № 2. С. 29-36. 6. Stovpets, O., Borinshtein, Y., Yershova-Babenko, I., Kozobrodova, D., Madi, H., & Honcharova, O. (2023). Digital technologies and human rights: challenges and opportunities. [Цифрові технології та права людини: виклики та можливості] Amazonia Investiga. Volume 12 - Issue 72: 17-30. December, 2023. Web of Sience. 7. Музиченко Г.В., Боріштейн Є.Р. Гроші як соціально-філософська візія менеджменту соціокультурної діяльності. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Одеса, 2024. №1. С. 35-41
343740	Тодорова Валентина Георгіївна	Професор, Основне місце	Навчально-науковий інститут	Диплом спеціаліста, Одеський	20	ОК 7 Інтеграція нетрадиційних	Має досягнення у професійній діяльності, які

		роботи	фізичної культури,спорту та спеціальної освіти	державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 008272, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 033202, виданий 09.03.2006, Атестат доцента ДЦ 033968, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 002206, виданий 26.11.2020		оздоровчих технологій в галузі фізичної культури і спорту	відповідають 9 показникам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (п. 38), а саме: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19. Підвищення кваліфікації. 1. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. Свідоцтво КН № 32/1-003/0054/2022 від 30.05.22 р. «Використання хмаро орієнтованого навчального середовища Microsoft 365». 24.05.22 - 30.05.22 (10 год.) 2. Пілотна Програма підвищення кваліфікації наукових керівників PhD ВГО «Інноваційний університет». Сертифікат № 1732 від 01.06.23 р. «Інноваційний науковий керівник». 08.05.2023-31.05.2023 р. (90 год.) 3. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. Сертифікат про Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) № ПС 32/1-001/032/2023 від 21.06.2023 р. 01.05.2023 - 21.06.2023. «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти» (180 год.) 4. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Сертифікат № 11С 32/1-002/066/2024 від 16.12.2024. «Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти». 04.11.2024–16.12.2024 (180 год.) 5. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти. Сертифікат ПКВ

							38282994/1778-25 від 12.02.2025 р. «Інноваційні та нетрадиційні форми організації та проведення занять з фізичного виховання в закладах фахової передвищої освіти. 12.02.2025. (8 год.) 6. Інститут креативного мислення «ОЗ КРЕДО» (США). Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Сертифікат № ІТ 600-001/139/2025 від 07.04.2025.«Розвиток креативності як ресурсу інноваційного потенціалу особистості: психолого-педагогічні аспекти» 07.02.2025-07.04.2025 (180 год.) 7. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. Свідоцтво КН № 30/1-005/0076/2025 від 07.11.25 р. «ШІ в роботі викладача». 27.10.25 - 07.11.25 (30 год.) Наявність публікацій. 1. Todorova V., Rybalko P., Dubynska O., Khomenko O., Gvozdetska S., Krasilov A., Yevtushenko Y. Mma exercises in physical education of 17-18 year old students. Current contexs of education and psychology in Europe and Asia. 2021; Vol. 9, SPE (3). 2. Odynets T., Briskin Y., Dolinsky B., Todorova V., Vindiuk P., Yefremova A., Rybalko P. The effect of hatha yoga on range of motion and strength in patients with breast cancer. Physiotherapy Quarterly. 2021;29(1): 56-60. 3. Todorova Valentyna, Sosina Valentina, Ruda Iryna, Dubynska Oksana, Pugach Natalia. Individual styles of coaches and teacher-choreographers as a prerequisite for achieving success in activities. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 22 (issue 3), Art 72, pp. 577 – 582, March 2022

							online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES 4. Тодорова В., Бондаренко О., Фідірко М., Тітова Г., Пасічна Т. Удосконалення змісту хореографічної підготовки висококваліфікованих спортсменів в аеробній гімнастиці. Наука і освіта : наук.-практ. журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського, 2021. № 2. С. 41-47 5. Тодорова В., Бодренкова І., Мошенська Т. Моделювання річного циклу підготовки спортсменів з аеробної гімнастики на етапі спеціалізованої базової підготовки. Слобожанський науково-спортивний вісник, 2021. № 3(83), С. 33-40, doi:10.15391/snsv.2021-3.005 6. Євтушенко О. В., Тодорова В. Г. Вплив засобів відновлення на функціональний стан серцево-судинної системи борців греко-римського стилю на етапі попередньої базової підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт), 2021, 12(144), С. 55-58. 7. Гулякін С. В., Тодорова В. Г. Сучасний стан проблеми фізичної підготовки фігуристів на етапі спеціалізованої базової підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Вип. 3К (147) 22. С. 110-116. 8. Євтушенко О. В., Тодорова В.Г. Фізична підготовленість борців греко-римського

							стилю на етапі попередньої базової підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Вип. 3К (147). 2022. С. 138–144. 9. Сімак Н. Д., Тодорова В. Г. Методичні особливості навчання плавання дітей 7-9 років: проблеми та здобутки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Вип. 3К (147) 22. С. 357-363. 10. Косянчук, О. В., Тодорова, В. Г. (2022). Ефективність інноваційних систем оздоровчого тренування. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Вип. (10(155),2022. С. 94-99. 11. Гулякін С.В., Тодорова В.Г. Вплив експериментальної програми на поліпшення показників спеціальної фізичної підготовленості спортсменів у фігурному катанні на ковзанах. Вісник Запорізького національного університету. 2022. № 4. С. 33-42. 12. Кольчак В. А., Тодорова В. Г., Ріслінг Р. С. Нормативно-правовий механізм розвитку сфери фізичної культури і спорту в територіально-об'єднаних громадах. Запорізький національний університет. Фізичне виховання та спорт. 2022. № 3. С. 84-90. 13. Косянчук, О. В.,

Тодорова, В. Г. Пріоритетні мотиви до занять пілатесом дівчат 17–24 років, які навчаються у закладах вищої освіти. Фізичне виховання та спорт, (3)2022, 134-139.
14. Гулякін С. В., Тодорова В.Г. Аналіз змагальної діяльності фігуристів на етапі спеціалізованої базової підготовки. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Випуск 3К (148) 2023. С. 107-113.
15. Todorova Valentyna, Sosina Valentina, Odynets Tetiana, Petryna Lesia, Shchekotylina Natalia, Moshenska Tetiana. Features of choreographic training for athletes in technical and aesthetic sports. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 23 (issue 9), Art 277, pp. 2409 - 2416, September 2023
16. Кольчак В.А., Тодорова В.Г., Долинський Б.Т. Аналіз організаційних ресурсів розвитку сфери фізичної культури і спорту в Одеській області. Olympicus. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». № 3 (2023). С. 99-107.
17. Кольчак В.А., Тодорова В.Г., Погорелова О.О. Аналіз чинників ефективності управління сферою фізичної культури і спорту в територіальних громадах. Olympicus. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». № 1 (2024). С. 80-89.
18. Тодорова В.Г., Косянчук О.В. Програма корекції опорно-рухового апарату спортсменок, що займаються спортивною аеробікою з використанням засобів пілатесу. Olympicus. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». № 1 (2024). С. 170-177.
19. Odynets, T., Todorova, V., Drazina, E., Bashavets, N., Vaniuk, O., Mamatova, Z. Improving the functional preparedness of Greco-Roman wrestlers at the stage of

preliminary basic training. Ido Movement for Culture Journal of Martial Arts Anthropology. Vol. 24, no. 2 (2024), pp. 68–74
20. Valentyna Todorova, Iryna Ruda, Oksana Kosianchuk, Olena Pogorelova, & Svitlana Atamanyuk. (2024). The Effectiveness of Pilates in Improving Autonomic Regulation in Female Athletes of Complex Coordination Sports. Slobozhanskyi Herald of Science and Sport, 28(2), 53-59.
21. Дразіна (Долгієр) Є. В., Атаманюк С. І., Тодорова В.Г., Ігнатенко С.О. Теоретичні засади інновацій у сфері управління в підготовці фахівців з фізичної культури та спорту. Olympicus. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». №2 (2024). С. 73-81.
22. Буховець Б., Тодорова В., Щекотиліна Н. Передумови для розробки концепції застосування фізкультурно-оздоровчої технології для школярів із порушенням зору в процесі адаптивного фізичного виховання. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. № 2(66), 2024. С. 9–14.
23. Тодорова В., Долинський Б., Башавець Н., Кольчак В. Аналіз плавальної підготовленості дітей 8-9 років. Physical culture and sport: scientific perspective. 2024. № 4. С. 220–226.
24. Тодорова В., Башавець Н., Воробйова С. Зміст теоретичної підготовки спортсменів у плаванні. № 4 (2024): Olympicus С. 90-94
25. Tyshchenko D., Diachenko M., Tyshchenko V., Sokolova O., Veritov O., Bubela O., Atamanyuk S., Todorova V. The effectiveness of blood flow restriction training in optimizing physiological indicators in elite female handball players. Journal of Physical Education and

Sport (JPES), Vol. 25 (issue 1), Art 6, pp. 44 – 55
26. Клименко А., Тодорова В., Кольчак В. Організаційний аналіз використання форм підвищення кваліфікації фахівцями сфери фізичної культури і спорту. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. 2025. (3К(188), С. 163-166.
27. Будяченко В. С., Тодорова В. Г, Дразіна Є. В. Роль фітнес-тренувань у фізичній та функціональній підготовці жінок 40-50 років. Olympicus. 2025. № 1. С. 25-29.
28. Чумаченко Ю. С., Тодорова В.Г., Ігнатенко С.О. Фізична та функціональна підготовка курсантів закладів військової освіти. Olympicus. 2025. № 1. С. 221-225.
29. Atamanyuk S.I., Todorova V.G., Solianyk D. G.Artistic interpretation of music in the structure of competitive compositions by athletes in aerobic gymnastic. Therapy & Rehabilitation. Vol. 1 № 1 (2025). pp. 15-23
30. Дразіна Є. В., Тодорова В. Г. Технологічні інновації у роботі вчителів та фахівців з фізичної культури та спорту. Olympicus. 2025. № 2. С.53-61.
31. Тодорова В. Г., Атаманюк С. І., Кольчак В. А. Концептуальна модель організаційно-управлінської технології оптимізації розвитку сфери фізичної культури і спорту на рівні територіальних громад. Olympicus 2025. № 2. С.114-124.
32. Тодорова В. Г., Будяченко, В. С. Фітнес-технології східних практик: перспективи інтеграції у спортивну підготовку. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. № 24.
33. Тодорова В. Г., Атаманюк С. І., Журавльов Ю. Г.,

							Кубатко А. І. Технічна підготовка в аеробній гімнастиці як інтегральний показник спортивної майстерності. Olympicus. 2025. № 3. С. 29-37. 34. Тодорова В. Г., Атаманюк С. І., Зосік О. О. Йога та пілатес як інноваційні засоби розвитку фізичних і психічних якостей спортсменів. Olympicus. 2025. № 4. С. 111-117.
381496	Буховець Божена Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури,спорту та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, ДЗ "ПНПУ імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2012, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Державний заклад "Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського", рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 014127, виданий 07.10.2025, Диплом кандидата наук ДК 052939, виданий 20.06.2019	6	ОК 6. Система здоров'язбереження в умовах цифрової трансформації освіти та спорту	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 10 показникам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (п.38), а саме: пп. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19, 20. Підвищення кваліфікації. 1. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. Свідоцтво КН № 32/1-003/0009/2022 від 30.05.22 р. «Використання хмаро орієнтованого навчального середовища Microsoft 365». 24.05.22 - 30.05.22 (10 год.) 2. Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка). Свідоцтво № Ph-EdSi- 030602-ISMA від 14.07.2024 «Особливості підготовки фахівців у сфері фізичної культури та спорту в Латвійській Республіці. Імплементація досвіду країни ЄС в українську реальність». (180 год.) 3. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. Свідоцтво КН № 30/1-005/0013/2025 від 07.11.25 р. «ШІ в роботі викладача». 27.10.25 - 07.11.25 (30 год.) Наявність публікацій. 1. Буховець Б.О., Дишель Г.О., Романенко С.С. Передумови побудови

							програми фізичного виховання дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. № 39. С. 263-267. 2. Буховець Б. О., Долинський Б.Т., Дишель Г. О., Погорелова О.О. Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до застосування індивідуальних освітніх траєкторій у освітньо-виховному процесі учнів загальноосвітньої школи. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 3 (136). Одеса, 2021. С. 15-21 3. Буховець Б. О., Долинський Б.Т., Борщенко В. В., Погорелова О. О. Особливості змін мозкового кровообігу дітей середнього шкільного віку з функціональними порушеннями зору за впливом методу Фельделькрайз. Інноваційна педагогіка. 2021. № 32. С. 80-83. 4. Буховець Б. О., Долинський Б.Т., Дишель Г. О. Методологія підготовки майбутніх учителів фізичної культури до реалізації індивідуальних освітніх траєкторій у навчально-виховному процесі. Інноваційна педагогіка. 2021. № 37. С. 179-182 5. Kashuba V., Dolinskyi B., Bukhovets B., Borshchenko V., Dishel G. Effect of the physical rehabilitation program using kinesiotaping technique on the cerebral hemodynamics of 3-4-year-old children with cerebral palsy in the form of spastic hemiparesis. Scopus/ WS. Journal of Physical Education and Sport. 2021. № 21. P. 2842 – 2849. 6. Борис Долинський, Божена Буховець, Галина Дишель. Побудова та апробація

							системи фізкультурно-спортивної реабілітації на мозкову гемодинаміку дітей хворих на ДЦП. Наука і освіта: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса, 2022. Вип. 1. С. 54-60. 7. Борис Долинський, Божена Буховець, Галина Дишель. Ефективність застосування методів фізкультурно-спортивної реабілітації в корекції рухових порушень дітей дошкільного віку з ДЦП. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 55. Т. 1. С. 45-48. 8. Литвиненко Юрій, Долинський Борис, Буховець Божена, Романенко Сергій, Погорелова Олена. Особливості індивідуальних способів регуляції положень тіла спортивних гімнастів під час виконання завдань на статодинамічну стійкість. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2023. Вип. 15(34).С. 311-320 9. Буховець Б. О., Романенко С. С., Покропивний О. М. Особливості фізичного розвитку у дітей з депривацією зору. Rehabilitation & Recreation. 2023. № 14.С.186-192. 10. Буховець Б.О., Дишель Г.О. Специфіка показників фізичного розвитку дітей шкільного віку з порушенням зору. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2023. № 1 (61). С. 23-28. 11. Буховець Б.О., Підгірний О.В. Функціональний стан рівноваги дітей 10 років із депривацією зору. Olympicus. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». № 3 (2023). С. 28-33. 12. Буховець Б. О., Прокоф'єва Л. А. До питання прояву моторних порушень у дітей із зоровою депривацією.

							Rehabilitation & Recreation. 2023. №17. С. 160-170. DOI 13. Буховець Б.О., Дишель Г.О., Філіпцова К.А. Порівняльний аналіз показників фізичного розвитку школярів із сенсорною депривацією відносно їхніх здорових однолітків як передумова для обґрунтування та розробки авторської програми. Olympicus. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». № 1 (2024). С. 32-36. 14. Буховець Б. О., Кашуба В. О., Долинський Б. Т., Дишель Г. О. Морфологічні особливості практично здорових дітей 12 років та їх однолітків із депривацією зору. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. 2024. №2 (174). С. 45-50. 15. Буховець Б. О., Кучеренко Г. В., Тодоров П. І. Особливості розвитку рівноваги тіла школярів із сенсорною депривацією в порівняні з їхніми відносно здоровими однолітками. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Випуск 5 (178) 2024 С. 32-36. 16. Буховець Б. О., Погорелова О. О., Колос М. А., Верзлова К. О. Особливості фізичного розвитку школярів з порушенням зору стосовно їхніх здорових однолітків та відповідно до підгруп спеціальної медичної групи. Природнича освіта та наука. 2024. № 1. С. 32-38. 17. Bukhovets B. O., Kashuba V. O., Kucherenko G. V. Comparative analysis of anthropometric indicators of 11-year-old

							children with visual impairment in comparison to their healthy peers. Scopus. Rehabilitation & Recreation. Vol. 18. No 1. P. 148-156. 18. Bukhovets B. O., Bondarenko O. V., Onyshchuk S. O. Analysis of physical fitness indicators of schoolchildren with sensory deprivation in comparison with relatively healthy peers. Scopus. Rehabilitation and Recreation № 18 (2). 2024 P. 64-70 19. Bukhovets B., Kashuba V., Dolinskiy B., Romanenko S., Prokofieva L. Analysis of anthropometric indicators of visually impaired children in relation to their healthy peers and according to subgroups of a special medical group. Scopus. Fizicna Reabilitacia ta Rekreacijno-Ozdorovci Tehnologii. 2024. Vol. 9. No 2. P. 66-73 20. Bukhovets B., Dyshel G., Todorov P., Asauliuk I., Usychenkoe V. Biological prerequisites for the introduction of health-saving technologies in the process of adaptive physical education of schoolchildren with visual impairments. 2024. Vol. 9 No. 3 Scopus. Fizicna Reabilitacia ta Rekreacijno-Ozdorovci Tehnologii / Physical rehabilitation and recreational health technologies. P. 175-187 21. Буховець Б. О., Кашуба В. О., Подгірний О. В. Порівняльний аналіз морфологічних особливостей дітей 12-ти та 13-ти років із депривацією зору. Фізичне виховання та спорт. № 1 (2024). С. 9-14. 22. Буховець Б. О., Бондаренко О. В. Факторний аналіз показників фізичного розвитку, фізичної підготовленості та функціонального стану рівноваги, як передумови розробки концепції застосування фізкультурно-оздоровчої технології для школярів із порушенням зору в процесі адаптивного фізичного виховання.

Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. № 3. 2024. С. 7-11
23. Буховець Б. О., Щекотиліна Н.Ф., Дишель Г.О. Аналіз показників фізичної підготовленості школярів із порушенням зору відповідно до спеціальної медичної групи. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Випуск 8 (181) 2024. С. 38-43.
24. Bozhena Bukhovets, Vitalii Kashuba, Boris Dolinskiy, Olena Pogorelova, Volodymyr Boboshko. Features of body balance in 12-year-old schoolchildren with visual deprivation compared to their relatively healthy peers. Fizicna Reabilitacia ta Rekreacijno-Ozdorovci Tehnologii / Physical rehabilitation and recreational health. Vol. 9 No. 4 (2024). P. 238-247
25. Буховець Б. О., Онищук С. О., Долинський Б. Т., Начинова О. В. Відмінні риси показників фізичної підготовленості школярів із порушенням зору в порівнянні з їхніми відносно здоровими однолітками. Olympicus. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». № 2 (2024) С. 39-45
26. Буховець Б., Кашуба В., Тодоров П. Диференціація показників фізичної підготовленості школярів із порушенням зору відповідно до спеціальної медичної групи Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Випуск 17 (36). 2024. С. 334-342.
27. Буховець Б., Тодорова В., Щекотиліна Н. Передумови для розробки концепції застосування фізкультурно-оздоровчої технології для школярів із

							порушенням зору в процесі адаптивного фізичного виховання. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. № 2(66), 2024. С. 9–14. 28. Буховець Б., Філіпцова К., Пільова С., Бандура В. Основні положення концепції застосування фізкультурно-оздоровчої технології для школярів із порушенням зору в процесі адаптивного фізичного виховання. Olympicus. 2024. № 3. С. 19-27. 29. Буховець Б.О., Тітова Г. В. Зміни показників фізичного розвитку школярів із порушенням зору під впливом засобів комплексної програми фізкультурно-оздоровчої спрямованості. Фізичне виховання та спорт. 2024. № 2. С. 5-10. 30. Буховець Б., Погорелова О. Зміни показників фізичної підготовленості школярів із порушенням зору під впливом засобів комплексної програми фізкультурно-оздоровчої спрямованості. Спортивний вісник Придніпров'я. 2024. № 2. С. 22-28. DOI:10.32540/2071-1476-2024-2-022 31. Буховець Б. О., Філіпцова К. А. Теоретико-методичні основи технології корекції моторних функцій у школярів 11–12 років із порушенням зору в процесі адаптивного фізичного виховання. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2024. № 2. С. 101-108. 19. Буховець Б. О., Прокоф'єва Л. А., Філіпцова К. А., Долинський Б. Т., Верзлова К. О. Біомеханічний аналіз, як діагностичний інструментарій порушень опорно-рухового апарату в осіб зрілого віку. Науковий часопис Українського державного університету імені

							Михайла Драгоманова. Випуск 9 (196) 2025. С. 53-56 20. Bukhovets B.O., Lykhosherstyi O.M, Brusov V.V. Effectiveness of the application of the physical education and sports rehabilitation program for primary school children with cerebral palsy using the Feldenkrais method. Therapy & Rehabilitation. Vol. 1 № 1 (2025). pp. 4-14
334706	Княжева Ірина Анатоліївна	Завідувач, Основне місце роботи	Факультет початкового навчання	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1987, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 003928, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук КД 059643, виданий 24.02.1992, Атестат доцента ДЦ 005777, виданий 31.03.1994, Атестат професора 12ПР 011554, виданий 25.02.2016	30	ОК 8. Викладання у вищій школі	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 10 показникам, визначених Ліцензійними умов (п.1, п.2, п.3, п.4, п.6, п.7, п.8, п.11, п.12, п.19). Має методичне забезпечення дисципліни. Княжева І. А. Педагогіка вищої освіти: навчальний посібник. Одеса, Університет Ушинського, 2023. 150 с Підвищення кваліфікації. Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Сертифікат про підвищення кваліфікації №32/1-0142/2021 від 24.09.2021. «Сучасна онлайн-комунікація (культура віртуального спілкування)». 15.09.2021 – 23.09.2021. (10 год. Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Сертифікат КН № 32/1 –003/0018/2022 від 30.05.2022 р. «Використання хмаро орієнтованого навчального

							середовища Microsoft 365 (ІІ-етап)». (10 год.). Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери. Сертифікат ІБ № 32/1 – 025/0104/2023. «Медіаграмотність в умовах воєнного часу: нові виклики та ресурси» (4 год.). ВГО «Інноваційний університет» у співпраці з закладами вищої освіти та науковими установами. Підвищення кваліфікації наукових керівників PhD за пілотною програмою «Інноваційний науковий керівник». 08.05.2023 – 31.05.2023. Сертифікат № 1747 (90 год.). Еразмус+ проєкт з «Розвитку потенціалу вищої освіти» PAGOSTE «Нові механізми управління на основі партнерства та стандартизації підготовки викладачів професійної освіти в Україні». 06.07.2023-07.07.2023. Сертифікат № 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP. Тренінг «Діджиталізація, співпраця та дуальна професійна освіта в німецькомовних країнах: проблемні питання та шляхи їх вирішення» (8 год.). Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Програма «Професійний розвиток: методологічна основа та інноваційні технології». 01.01.2024-11.02.2024. Сертифікат № ADV-010145-ATC від 11.02.2024 (6 кредитів, 180 год.). Наявність публікацій. 1. Lystopad O, Mardarova I., Kniazheva I, Kudriavtseva O. Formation of the Operational Skills of

							Using Information and Communication Technologies in the Professional Activity of a Future Pedagogue. [Формування операційних умінь використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності майбутнього педагога]. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL Number 9. July 2023 P.320-339. DOI : 10.24093/awej/call9.222. Княжева І. А. Професійне становлення майбутніх педагогів в умовах університетської освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. № 1 (68), лютий 2020. С. 110–115. DOI: 10.33310/2518-7813-2020-68-1-110-115 3. Knyazheva I. A. Experience of methodical activity as a factor of professional development of future teachers in the conditions of Institutions of Higher Education [Досвід методичної діяльності як чинник професійного становлення майбутніх педагогів в умовах закладу вищої освіти]. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2022. Вип. 81. С. 47–51. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.7 4. Княжева І. А. Методичний супровід професійного становлення майбутніх учителів в умовах університетської освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових

							праць. М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 88. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С. 101–104. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2022.88.205. Княжева І. А. Технологічний підхід у педагогічній освіті. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 65. Т. 1. С. 163–166. DOI https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/63.1.30 http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/63/part_1/30.pdf 6. Knyazheva I. Designing the professional formation of future teachers of humanities in the conditions of the university space: a methodical component [Проєктування професійного становлення майбутніх учителів гуманітарних дисциплін в умовах університетського простору: методичний складник]. Theoretical and methodological principles of designing the professional development of future specialists in the conditions of the university space: collective monograph. Under the general editorship by Professor Iryna Knyazheva. Odesa: Ushynsky University, 2024. P. 18–68. (1,7 друк. арк.) https://doi.org/10.24195/cm2024UUch1 http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/handle/123456789/20340
302821	Крупеньова Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Історико-філологічний факультет	Диплом спеціаліста, Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського м.Одеса, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 012177, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021227, виданий	26	ОК 4. Культура української наукової мови	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 6 показникам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (п. 38), а саме: пп. 1, 3,4,8,11,12,14,15,19 Має методичне забезпечення дисципліни. Копусь О.А., Крупеньова Т.І. Культура української наукової мови: методичні рекомендації до

				23.12.2008			проведення практичних занять та організації самостійної роботи з навчальної дисципліни «Культура української наукової мови» : для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти / уклад. Ольга Копусь, Тетяна Крупеньова. Одеса, 2024. 77 с. http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/20114 Підвищення кваліфікації: Non-Government Organization «European Academy of Sciences & Reserch» Association of Sciences курс «Research Design: Inquiry and Discovery Course». Сертифікат XI-16-293849248-22 10 годин/ 0,3 кредиту ECTS, Germany, Hamburg, 2022. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Сертифікат № ПС 32/1-001/031/2022 від 20.06.2022 р. «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти», 10.05.2022-20.06.2022 (180 год., 6 кредитів ЄКТС). Корпоративне навчання за програмою «Використання хмаро орієнтованого навчального середовища Microsoft 365 (ІІ-етап)» з 24 травня 2022 по 30 травня 2022 (10 год / 0,3 кредиту), сертифікат КН № 32/1 –003/0024/2022. Корпоративне навчання за програмою «Можливості Canva для створення профорієнтаційного контенту» з «01» березня 2023 по «07» березня 2023 (30 год/1 кредит ЄКТС), сертифікат КН №32/1 – 001/0040/2023. Одеський національний університет імені І. І. Мечникова. Довідка про стажування №02-01-728 від 18.04.2023 р. Програма стажування

							«Інноваційні методи викладання сучасної української мови», 21.11.2022 – 21.03.2023 (180 академічних год. – 6 кредитів ЄКТС). Наявність публікацій. 1. Formanova S. V., Boieva E. V., Gerkerova O. M., Krupenova T. I., Bezhan O. A. The anthroponymicon peculiarities in the N.V.Gogol's novella «Viy». Revista Turismo Estudos Práticas (UERN). № 01 Fevereiro. 2021. Rio Grande do Norte, Mossoró-Brazil, January 17th, 2021. P. 1-18. http://natal.uern.br/ periodicos/ index.php/ RTEP/index [ISSN 2316-1493]. 2. Крупеньова Т. І. Українські фільмоніми XXI століття: структурно-семантичний аспект. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Вип. 1. Херсон, 2020. С.216-221. 3. Крупеньова Т. І. Структурно-семантичні особливості ойконімів Одещини. Записки з українського мовознавства: зб. наук. праць. /Гол. ред. Т.Ю.Ковалевська. Вип. 29. Одеса:Видавець С.Л.Назарчук, 2022. С.111–124. 4. Крупеньова Т. І. Особливості ойконімії Одеської області. Нова філологія: збірник наукових праць. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 85. С. 144-149. 5. Крупеньова Т. І. Структурно-семантичні особливості прізвищ Одещини, мотивованих назвою професій. Записки з ономастики. №25. 2022. С.48-64. 6. Крупеньова Т. І., Босак Н. Ф. Географічні назви в українських народних думах: функційний аспект. Вісник науки та освіта. Серія "Філологія", "Педагогіка": журнал. 2023, №2(8). С.128-

							141. 7. Крупеньова Т. І. Анімалістичний дискурс у культурно-концептуальному просторі українців. Закарпатські філологічні студії. Вип. 29. Т.1. 2023. С.59-63.
381496	Буховець Божена Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури,спорту та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, ДЗ "ПНПУ імені К.Д. Ушинського", рік закінчення: 2012, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Державний заклад "Південноукраїнський національний університет імені К. Д. Ушинського", рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 014127, виданий 07.10.2025, Диплом кандидата наук ДК 052939, виданий 20.06.2019	6	ОК 5. Дослідницько-інноваційна діяльність у сфері фізичної культури і спорту	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 10 показникам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (п. 38), а саме: пп. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12, 14, 19, 20. Підвищення кваліфікації. 1. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. Свідоцтво КН № 32/1-003/0009/2022 від 30.05.22 р. «Використання хмаро орієнтованого навчального середовища Microsoft 365». 24.05.22 - 30.05.22 (10 год.) 2. Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка). Свідоцтво № Ph-EdSi- 030602-ISMA від 14.07.2024 «Особливості підготовки фахівців у сфері фізичної культури та спорту в Латвійській Республіці. Імплементація досвіду країни ЄС в українську реальність». (180 год.) 3. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. Свідоцтво КН № 30/1-005/0013/2025 від 07.11.25 р. «ШІ в роботі викладача». 27.10.25 - 07.11.25 (30 год.) Наявність публікацій. 1. Буховець Б.О., Дишель Г.О., Романенко С.С. Передумови побудови програми фізичного виховання дітей дошкільного віку з порушеннями мовлення. Актуальні питання гуманітарних наук. 2021. № 39. С. 263-267.

							2. Буховець Б. О., Долинський Б.Т., Дишель Г. О., Погорелова О.О. Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до застосування індивідуальних освітніх траєкторій у освітньо-виховному процесі учнів загальноосвітньої школи. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 3 (136). Одеса, 2021. С. 15-21 3. Буховець Б. О., Долинський Б.Т., Борщенко В. В., Погорелова О. О. Особливості змін мозкового кровообігу дітей середнього шкільного віку з функціональними порушеннями зору за впливом методу Фельделькрайз. Інноваційна педагогіка. 2021. № 32. С. 80-83. 4. Буховець Б. О., Долинський Б.Т., Дишель Г. О. Методологія підготовки майбутніх учителів фізичної культури до реалізації індивідуальних освітніх траєкторій у навчально-виховному процесі. Інноваційна педагогіка. 2021. № 37. С. 179-182 5. Kashuba V., Dolinskyi B., Bukhovets B., Borshchenko V., Dishel G. Effect of the physical rehabilitation program using kinesiotaping technique on the cerebral hemodynamics of 3-4-year-old children with cerebral palsy in the form of spastic hemiparesis. Scopus/ WS. Journal of Physical Education and Sport. 2021. № 21. P. 2842 – 2849. 6. Борис Долинський, Божена Буховець, Галина Дишель. Побудова та апробація системи фізкультурно-спортивної реабілітації на мозкову гемодинаміку дітей хворих на ДЦП. Наука і освіта: науково-практичний

							журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса, 2022. Вип. 1. С. 54-60. 7. Борис Долинський, Божена Буховець, Галина Дишель. Ефективність застосування методів фізкультурно-спортивної реабілітації в корекції рухових порушень дітей дошкільного віку з ДЦП. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 55. Т. 1. С. 45-48. 8. Литвиненко Юрій, Долинський Борис, Буховець Божена, Романенко Сергій, Погорелова Олена. Особливості індивідуальних способів регуляції положень тіла спортивних гімнастів під час виконання завдань на статодинамічну стійкість. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2023. Вип. 15(34).С. 311-320 9. Буховець Б. О., Романенко С. С., Покропивний О. М. Особливості фізичного розвитку у дітей з депривацією зору. Rehabilitation & Recreation. 2023. № 14.С.186-192. 10. Буховець Б.О., Дишель Г.О. Специфіка показників фізичного розвитку дітей шкільного віку з порушенням зору. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. 2023. № 1 (61). С. 23-28. 11. Буховець Б.О., Підгірний О.В. Функціональний стан рівноваги дітей 10 років із депривацією зору. Olympicus. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». № 3 (2023). С. 28-33. 12. Буховець Б. О., Прокоф'єва Л. А. До питання прояву моторних порушень у дітей із зоровою депривацією. Rehabilitation & Recreation. 2023. №17. С. 160-170. DOI 13. Буховець Б.О., Дишель Г.О., Філіпцова К.А. Порівняльний аналіз показників фізичного

							розвитку школярів із сенсорною депривацією відносно їхніх здорових однолітків як передумова для обґрунтування та розробки авторської програми. Olympicus. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». № 1 (2024). С. 32-36. 14. Буховець Б. О., Кашуба В. О., Долинський Б. Т., Дишель Г. О. Морфологічні особливості практично здорових дітей 12 років та їх однолітків із депривацією зору. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. 2024. №2 (174). С. 45-50. 15. Буховець Б. О., Кучеренко Г. В., Тодоров П. І. Особливості розвитку рівноваги тіла школярів із сенсорною депривацією в порівняні з їхніми відносно здоровими однолітками. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Випуск 5 (178) 2024 С. 32-36. 16. Буховець Б. О., Погорелова О. О., Колос М. А., Верзлова К. О. Особливості фізичного розвитку школярів з порушенням зору стосовно їхніх здорових однолітків та відповідно до підгруп спеціальної медичної групи. Природнича освіта та наука. 2024. № 1. С. 32-38. 17. Bukhovets B. O., Kashuba V. O., Kucherenko G. V. Comparative analysis of anthropometric indicators of 11-year-old children with visual impairment in comparison to their healthy peers. Scopus. Rehabilitation & Recreation. Vol. 18. No 1. P. 148-156. 18. Bukhovets B. O.,

Bondarenko O. V., Onyshchuk S. O. Analysis of physical fitness indicators of schoolchildren with sensory deprivation in comparison with relatively healthy peers. Scopus. Rehabilitation and Recreation № 18 (2). 2024 P. 64-70
19. Bukhovets B., Kashuba V., Dolinskiy B., Romanenko S., Prokofieva L. Analysis of anthropometric indicators of visually impaired children in relation to their healthy peers and according to subgroups of a special medical group. Scopus. Fizicna Reabilitacia ta Rekreacijno-Ozdorovci Tehnologii. 2024. Vol. 9. No 2. P. 66-73
20. Bukhovets B., Dyshel G., Todorov P., Asauliuk I., Usychenkoe V. Biological prerequisites for the introduction of health-saving technologies in the process of adaptive physical education of schoolchildren with visual impairments. 2024. Vol. 9 No. 3 Scopus. Fizicna Reabilitacia ta Rekreacijno-Ozdorovci Tehnologii / Physical rehabilitation and recreational health technologies. P. 175-187
21. Буховець Б. О., Кашуба В. О., Подгірний О. В. Порівняльний аналіз морфологічних особливостей дітей 12-ти та 13-ти років із депривацією зору. Фізичне виховання та спорт. № 1 (2024). С. 9-14.
22. Буховець Б. О., Бондаренко О. В. Факторний аналіз показників фізичного розвитку, фізичної підготовленості та функціонального стану рівноваги, як передумови розробки концепції застосування фізкультурно-оздоровчої технології для школярів із порушенням зору в процесі адаптивного фізичного виховання. Педагогічна інноватика: сучасність та перспективи. № 3. 2024. С. 7-11
23. Буховець Б. О., Щекотиліна Н.Ф., Дишель Г.О. Аналіз показників фізичної

							підготовленості школярів із порушенням зору відповідно до спеціальної медичної групи. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). Випуск 8 (181) 2024. С. 38-43. 24. Bozhena Bukhovets, Vitalii Kashuba, Boris Dolinskiy, Olena Pogorelova, Volodymyr Boboshko. Features of body balance in 12-year-old schoolchildren with visual deprivation compared to their relatively healthy peers. Fizicna Reabilitacia ta Rekreacijno-Ozdorovci Tehnologii / Physical rehabilitation and recreational health. Vol. 9 No. 4 (2024). P. 238-247 25. Буховець Б. О., Онищук С. О., Долинський Б. Т., Начинова О. В. Відмінні риси показників фізичної підготовленості школярів із порушенням зору в порівнянні з їхніми відносно здоровими однолітками. Olympicus. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». № 2 (2024) С. 39-45 26. Буховець Б., Кашуба В., Тодоров П. Диференціація показників фізичної підготовленості школярів із порушенням зору відповідно до спеціальної медичної групи Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Випуск 17 (36) . 2024. С. 334-342. 27. Буховець Б., Тодорова В., Щекотиліна Н. Передумови для розробки концепції застосування фізкультурно-оздоровчої технології для школярів із порушенням зору в процесі адаптивного фізичного виховання. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. № 2(66), 2024. С. 9–14.

							28. Буховець Б., Філіпцова К., Пільова С., Бандура В. Основні положення концепції застосування фізкультурно-оздоровчої технології для школярів із порушенням зору в процесі адаптивного фізичного виховання. Olympicus. 2024. № 3. С. 19-27. 29. Буховець Б.О., Тітова Г. В. Зміни показників фізичного розвитку школярів із порушенням зору під впливом засобів комплексної програми фізкультурно-оздоровчої спрямованості. Фізичне виховання та спорт. 2024. № 2. С. 5-10. 30. Буховець Б., Погорелова О. Зміни показників фізичної підготовленості школярів із порушенням зору під впливом засобів комплексної програми фізкультурно-оздоровчої спрямованості. Спортивний вісник Придніпров'я. 2024. № 2. С. 22-28. DOI:10.32540/2071-1476-2024-2-022 31. Буховець Б. О., Філіпцова К. А. Теоретико-методичні основи технології корекції моторних функцій у школярів 11–12 років із порушенням зору в процесі адаптивного фізичного виховання. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2024. № 2. С. 101-108. 19. Буховець Б. О., Прокоф'єва Л. А., Філіпцова К. А., Долинський Б. Т., Верзлова К. О. Біомеханічний аналіз, як діагностичний інструментарій порушень опорно-рухового апарату в осіб зрілого віку. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Випуск 9 (196) 2025. С. 53-56 20. Bukhovets B.O., Lykhosherstyi O.M, Brusov V.V. Effectiveness of the application of the

							physical education and sports rehabilitation program for primary school children with cerebral palsy using the Feldenkrais method. Therapy & Rehabilitation. Vol. 1 № 1 (2025). pp. 4-14
343710	Долинський Борис Тимофійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фізичної культури,спорту та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Одеський державний педагогічний інститут імені К. Д. Ушинського, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 000216, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук КН 004481, виданий 15.03.1994, Атестат доцента ДЦ 001276, виданий 25.02.1999, Атестат професора ДЦ 001276, виданий 25.02.1999	42	ОК 6. Система здоров'язбереження в умовах цифрової трансформації освіти та спорту	Має досягнення у професійній діяльності, які відповідають 9 показникам, визначених Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності (п. 38), а саме: пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19. Підвищення кваліфікації. 1. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. Свідоцтво КН № 32/1-003/0055/2022 від 30.05.22 р. «Використання хмаро орієнтованого навчального середовища Microsoft 365». 24.05.22 - 30.05.22 (10 год.) 2. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. Свідоцтво КН № 32/1-001/0026/2023 від 07.03.23 р. «Можливості Canva для створення профорієнтаційного контенту». 01.03.2023-07.03.2023 (30 год.). 3. Проєкт «Інформаційна безпека: медіаграмотність в умовах воєнного часу». Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери. Сертифікат ІБ №32/1 – 002/0020/2023 від 04.05.23 р. «Поняття інформаційної війни. Упередження /стереотипи/ дискримінація. Глосарій термінів». 04.05.23 р. (2 год.). 4. Проєкт

							«Інформаційна безпека: медіаграмотність в умовах воєнного часу». Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» Південноукраїнський центр професійного розвитку керівників та фахівців соціономічної сфери. Сертифікат ІБ №32/1 – 004/0017/2023 від 08.05.23 р. «Загрози в кіберпросторі: фішинг, скам, фейкньюс; захист дітей в кіберпросторі». 08.05.23 р. (2 год.). 5. Пілотна Програма підвищення кваліфікації наукових керівників PhD ВГО «Інноваційний університет». Сертифікат № 1732 від 01.06.23 р. «Інноваційний науковий керівник». 08.05.2023-31.05.2023 р. (90 год.) 6. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Сертифікат № ПС 32/1-002/020/2024 від 16.12.2024. «Психолого-педагогічні аспекти реалізації сучасних методів навчання у закладах освіти». 04.11.2024–16.12.2024 (180 год.) 7. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Свідоцтво КН № 30/1-003/0033/2025. «Сучасні тренди в освіті та науці». 12.05.2025-30.05.2025. (30 год.) 8. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. Свідоцтво КН № 30/1-005/0025/2025 від 07.11.25 р. «ШІ в роботі викладача». 27.10.25 - 07.11.25 (30 год.) 9. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д.

							Ушинського. «Менеджмент освіти» з 21.01.25 по 30.06.25 та з 01.09.25 по 20.10.25 року. 660 год. 10. Інститут креативного мислення «OZCREDO» (США). Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського». Сертифікат № ІТ 600-004/019/2025 від 20.12.2025. «Креативне мислення як інструмент розвитку успішної особистості під час навчання у ЗВО» 05.10.2025-20.12.2025 (180 год.) Наявність публікацій. 1. Odynets T., Briskin Y., Dolinsky B., Todorova V., Vindiuk P., Yefremova A., Rybalko P. The effect of hatha yoga on range of motion and strength in patients with breast cancer. Physiotherapy Quarterly. 2021;29(1): 56-60. 2. Odynets T., BriskinY., Dolinsky B., Osipova I., Pasichna T., Yefremova A. Effect of hatha yoga intervention on cardio vascular system in women after breast cancer surgery. Physiotherapy Quarterly. 2021, 29(3), 13–18 3. Буховець Б. О., Долинський Б.Т., Дишель Г. О., Погорелова О.О. Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до застосування індивідуальних освітніх траєкторій у освітньо-виховному процесі учнів загальноосвітньої школи. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Випуск 3 (136). Одеса, 2021. С. 15-21 4. Буховець Б. О., Долинський Б.Т., Борщенко В. В., Погорелова О. О. Особливості змін мозкового кровообігу дітей середнього шкільного віку з функціональними

							порушеннями зору за впливом методу Фельделькрайз. Інноваційна педагогіка. 2021. № 32. С. 80-83. 5. Буховець Б. О., Долинський Б.Т., Дишель Г. О. Методологія підготовки майбутніх учителів фізичної культури до реалізації індивідуальних освітніх траєкторій у навчально-виховному процесі. Інноваційна педагогіка. 2021. № 37. С. 179-182 6. Kashuba V., Dolinskyi B., Bukhovets B., Borshchenko V., Dishel G. Effect of the physical rehabilitation program using kinesiotaping technique on the cerebral hemodynamics of 3-4-year-old children with cerebral palsy in the form of spastic hemiparesis. Scopus/ WS. Journal of Physical Education and Sport. 2021. № 21. P. 2842 – 2849. 7. Борис Долинський, Божена Буховець, Галина Дишель. Побудова та апробація системи фізкультурно-спортивної реабілітації на мозкову гемодинаміку дітей хворих на ДЦП. Наука і освіта: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського. Одеса, 2022. Вип. 1. С. 54-60. 8. Борис Долинський, Божена Буховець, Галина Дишель. Ефективність застосування методів фізкультурно-спортивної реабілітації в корекції рухових порушень дітей дошкільного віку з ДЦП. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 55. Т. 1. С. 45-48. 9. Литвиненко Юрій, Долинський Борис, Буховець Божена, Романенко Сергій, Погорелова Олена. Особливості індивідуальних способів регуляції положень тіла спортивних гімнастів під час виконання завдань на

статодинамічну стійкість. Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2023. Вип. 15(34).С. 311-320
10. Аніканов І.В., Долинський Б.Т., Дразіна (Долгієр) Є.В., Погорелова О.О. Сучасні тенденції оптимізації діяльності спортивних клубів. Olympicus. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». № 3 (2023). С. 3-8.
11. Аніканов І.В., Долинський Б.Т., Тітова Г.В., Романенко С.С. Стратегічні напрями реалізації комплексного підходу щодо оптимізації управління спортивними клубами. Olympicus. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». № 1 (2024). С. 3-8.
12. Буховець Б. О., Кашуба В. О., Долинський Б. Т., Дишель Г. О. Морфологічні особливості практично здорових дітей 12 років та їх однолітків із депривацією зору. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. 2024. №2 (174). С. 45-50.
13. Bukhovets B., Kashuba V., Dolinskiy B., Romanenko S., Prokofieva L. Analysis of anthropometric indicators of visually impaired children in relation to their healthy peers and according to subgroups of a special medical group. Fizicna Reabilitacia ta Rekreacijno-Ozdorovci Tehnologii. 2024. Vol. 9. No 2. P. 66-73
14. Bozhena Bukhovets, Vitalii Kashuba, Boris Dolinskiy, Olena Pogorelova, Volodymyr Boboshko. Features of body balance in 12-year-old schoolchildren with visual deprivation compared to their relatively healthy peers. Fizicna Reabilitacia ta Rekreacijno-Ozdorovci Tehnologii / Physical rehabilitation and recreational health. Vol. 9 No. 4 (2024). P. 238-247
15. Буховець Б. О., Онищук С. О.,

							Долинський Б. Т., Начинова О. В. Відмінні риси показників фізичної підготовленості школярів із порушенням зору в порівнянні з їхніми відносно здоровими однолітками. Olympicus. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». № 2 (2024) С. 39-45 16. Долинський Б.Т., Дразіна (Долгієр) Є.В., Романенко С.С. Стратегія підвищення грамотності в області даних сфери фізичної культури і спорту. Olympicus. Одеса : Видавничий дім «Гельветика». № 2 (2024) С. 65-72 17. Тодорова В., Долинський Б., Башавець Н., Кольчак В. Аналіз плавальної підготовленості дітей 8-9 років. Physical culture and sport: scientific perspective. 2024. (4), p. 220–226. 18. Аніканов І., Долинський Б., Дразіна (Долгієр) Є. Концептуальний підхід до діяльності спортивних клубів в реалізації соціально-гуманітарної політики. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, 2025. (3К(188), 16-19. 19. Буховець Б. О., Прокоф'єва Л. А., Філіпцова К. А., Долинський Б. Т., Верзлова К. О. Біомеханічний аналіз, як діагностичний інструментарій порушень опорно-рухового апарату в осіб зрілого віку. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Випуск 9 (196) 2025. С. 53-56 20. Долинський Б. Т., Башавець Н. А., Зосік О. О. Фізична працездатність плавчинь у різні фази овaріально-менструального циклу. Olympicus. 2025. № 1. С.64-69. 21. Лігоцький Д. І., Долинський Б. Т., Бондаренко О. В. Застосування фітнес-технологій у

							підвищенні функціональної підготовленості футболістів. Olympicus. 2025. № 1. С.118-122. 22. Григорян С. Е., Долинський Б. Т., Погорелова О. О. Вплив спеціальних дихальних вправ на функціональні показники зовнішнього дихання у студентської молоді. Академічні візії. 2025. № 46. DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.16896767 23. Ричок Т. М., Верзлова К. О., Гордієнко Д. В., Діскаленко С. І., Долинський Б. Т. Оцінка задоволеності та якості життя осіб похилого віку в процесі фізкультурно-спортивної реабілітації. Olympicus. 2025. № 2. С.107-113. 24. Чумаченко Ю.С., Долинський Б.Т. Сучасні підходи та інноваційні методики в реалізації фізичної підготовки курсантів. Olympicus. 2025. № 4. С.127-136. 25. Тодорова В.Г., Долинський Б.Т., Зосік О.О. Використання дихальних практик у процесі відновлення та реабілітації спортсменів. Академічні візії. 2025. № 49.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**