НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Ізмаїльський державний гуманітарний університет**
Освітня програма	**44379 Освітні, педагогічні науки**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**89**
Повна назва ЗВО	**Ізмаїльський державний гуманітарний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125467**
ПІБ керівника ЗВО	**Кічук Ярослав Валерійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.idgu.edu.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/89

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**44379**
Назва ОП	**Освітні, педагогічні науки**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра загальної педагогіки і спеціальної освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра англійської філології та світової літератури, Кафедра математики, інформатики та інформаційної діяльності, Кафедра дошкільної та початкової освіти, Кафедра права і соціальної роботи, Кафедра загальної та практичної психології**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вул. Іллі Ріпина 12, м. Ізмаїл, Одеська область**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**320105**
ПІБ гаранта ОП	**Кічук Надія Василівна**
Посада гаранта ОП	**Декан**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**kichuk.n.v@idguonline.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-353-62-56**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2025 - 2026	3	3	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	13	13	0	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	6	6	0	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	3	2	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**22293 Теорія і методика професійної освіти** **44379 Освітні, педагогічні науки**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	29980	8320
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	29980	8320
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1936	931

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*«Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю 011 Освітні,*	W3OCm6Uy/gvFBzCL7W5zW7ZXjf4mHDeudSA/Zbc+2r0=

	педагогічні науки (2024).pdf	
Навчальний план за ОП	*НП_011 Освітні, педагогічні науки_PhD_денна_2024.pdf*	paTkrisnYyIkRewr7wrVmqFLVQg56P2vE5FwiLX2BNY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія на ОНП Освітні,педагогічні науки (Ірина Княжева) 2024.pdf*	vbOnO3Kztv1C+9oPtJtCMKQiSukTldtiHaoJI/AqFnc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія на ОНП Освітні,педагогічні науки (Аврора Некула Д.) 2024.pdf*	Bt/jNmLFTMKl5OCudeSoP9PbzZncoibIBM+SvxVtluk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів.pdf*	xcDErMh4ZgYyglsO6ntk8eEHxHGkEQFAXf/ejtF7GQQ=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім рівнем вищої освіти відсутній. ПРН ОНП відповідають вимогам восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК) щодо здатності особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професії та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/ або професійної практики. Визначені ПРН в ОНП (2024) відповідають змісту дескрипторів НРК. Так, зміст НРК «концептуальні та методологічні знання в галузі…» розкривають ПРН 1, 2, 10, 12, 13; зміст «спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем…», відтворюють ПРН 3, 4, 6, 10, 11; зміст «започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження…» відтворюють ПРН 2, 3, 5, 6; зміст – «критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей» відображають ПРН 1, 3, 6, 10, 12; «вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань…» розкривають ПРН 7-9, 15, 16; змісту «використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях» відповідають ПРН 7-9; зміст, «демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність…» – відтворюють ПРН 2, 5, 6, 9-11, 15, 16; змісту «здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення» відповідають ПРН 12-14, 17.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОНП «Освітні, педагогічні науки» не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, проте під час оновлення ОНП 2024 року враховано вимоги проф. стандарту на групи професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 № 610. Співставлення здійснювалося відповідно до опису кваліфікацій викладачів закладів вищої освіти за відповідними посадами, що визначає основні напрями їхньої професійної діяльності. ОНП враховує вимоги цього стандарту щодо загальних компетентностей та трудових функцій, зокрема: А – ПРН 2, 4, 11–13; Б – ПРН 4, 10, 11, 13, 15, 16; В – ПРН 10, 11, 14, 15; Г – ПРН 1–9; Д – ПРН 7–9, 12, 15–17; ЗК01 – ПРН 1, 2, 10; ЗК02 – ПРН 1, 3, 10; ЗК03 – ПРН 7–9, 15; ЗК04 – ПРН 4; ЗК05 – ПРН 3, 5; ЗК06 – ПРН 14, 15, 17; ЗК07 – ПРН 1, 3, 6; ЗК08 – ПРН 10, 12, 15; ЗК09 – ПРН 15, 16; ЗК10 – ПРН 2, 16; ЗК11 – ПРН 13, 15, 16; ЗК12 – ПРН 16, 17. Під час оновлення ОНП 2025 року враховано вимоги оновленого професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 16.10.2024 №1466. ОНП враховує вимоги цього стандарту щодо професійних компетентностей, зокрема: А1, А2, А3 – ПРН1–ПРН6, ПРН10–ПРН17; Б1, Б2, Б3 – ПРН3, ПРН9, ПРН10; В1, В2 – ПРН4, ПРН11; Г1, Г2 – ПРН3–ПРН6, ПРН10, ПРН12; Є1, Є2 – ПРН13–ПРН15; Ж1, Ж2 – ПРН16, ПРН17.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб

заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Згідно з Положенням про освітні програми і навчальні плани в ІДГУ (https://surl.lt/bmpttt) здобувачі мають право брати участь у формулюванні складників (4.6. Положення), а також брати участь у складі розробників ОНП (до складу робочої групи було включено здобувачів: у 2022-2023 - Довгополик К., у 2024-2025 – Станєва С., а також випускників: 2024 - Перегняка І., 2025 - Довгополик К.). Крім того здобувачі можуть надавати власні пропозиції шляхом щорічного опитування(https://surl.li/jzccoj). Оновлення ОНП здійснюється на основі системної практики щорічного громадського обговорення на рівні підрозділів університету із залученням стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та представників Ради молодих учених. У минулому навчальному році проєкт ОНП було розглянуто та обговорено на засіданнях випускової кафедри та Наукової ради ІДГУ. У процесі оновлення ОНП у 2023 р. здобувачка ОНП Звєкова С. під час обговорення програми звернула увагу на необхідність посилення інклюзивної складової підготовки та врахування психологічних особливостей здобувачів освіти. За результатами обговорення робоча група уточнила формулювання ПРН 13, відобразивши у ньому питання створення інклюзивного освітнього середовища та психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу. У 2022 р. здобувачкою Довгополик К. було запропоновано посилити цифрові навички викладача-дослідника шляхом перенесення ОК “Цифрові інструменти сучасного науковця” з вибіркових до обов’язкових ОК.

- роботодавці

Залучення роботодавців до розроблення, обговорення та реалізації ОНП здійснюється через участь в опитуваннях, спільних заходах, а також шляхом рецензування та неформального спілкування з гарантом. Так, наприклад, Л.Армазі Кантір, проректор з міжнародних зв’язків КДПУ «ION CREANGĂ» (Республіка Молдова,2025), та доктор Д.А.Некула, декан транскордонного факультету Університету «Нижній Дунай» (Румунія,2024), надали рецензії на ОНП та високо оцінили її якість. У 2025 р. за пропозицією д.п.н., проф. Т.Р. Гуменникової директора Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» було розширено зміст ПРН 10, щодо активної участі у проєктуванні та вдосконаленні ОП як складової управлінської та педагогічної компетентностей. У 2024 р. нею ж запропоновано нову редакцію ПРН 11, яка деталізує викладацький профіль доктора філософії відповідно до стандартів ESG. Перший проректор КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» д.пед.н, проф, І.Я. Жорова в 2023 рекомендувала введення нової компетентності щодо здатності до інноваційності та посилення ПРН 5 щодо особистої відповідальності за якість і достовірність результатів дослідження. В 2022 нею ж запропоновано додати здатність до оволодіння концептуальними та методологічними знаннями. У 2022 д. філол. н., проф. Кравченко Н. О. декан факультету романо-германської філології, ОНУ ім.І.І.Мечникова акцентувала увагу на доречності в ФК 6 відобразити о формування високого рівня академічної текстової культури як складника професійної ідентичності доктора філософії.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти щодо ОНП, цілей та ПРН ОНП враховуються на засіданнях кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти, ради з якості вищої освіти педагогічного факультету, ради з якості вищої освіти університету, вченої ради університету та ін. У ОНП 2024 р. за рекомендацією рецензента проф. Княжевої І. було розширено зміст ПРН 10 шляхом імплементації здатності до критичного аналізу освітніх практик. Проф. Гнезділова К.М. (ЧНУ ім. Богдана Хмельницького), у ОНП 2023 запропонувала трансформувати зміст ФК 10 щодо проєктування новаторських підходів та уточнити зміст ПРН 1, додавши вимог щодо синтезу нових комплексних ідей, а в ОНП 2022 уточнити ФК 10, сформулювавши його так: здатність до розвитку педагогічної творчості та креативності, особистісного і професійного самовираження, а також протистояти професійним деформаціям особистості. Крім того, за ініціативи проф. Кічук А.В. у ПРН 14 було інтегровано стратегії професійної стійкості та ментального здоров’я. У ОНП 2023 р. доц. Олейнікова Г.О. запропонувала конкретизувати мовну складову в ПРН 8, а саме англійську мову та роботу з джерелами.

- інші стейкхолдери

Для врахування інтересів та пропозицій інших стейкголдерів на інформаційних ресурсах ІДГУ оприлюднено загальний опис спеціальності, навчальні плани, освітні програми та проєкт освітньої програми. В університеті також впроваджено систему зворотного зв’язку з використанням форм опитувань різних груп стейкхолдерів. Під час формування мети та програмних результатів навчання враховується міжнародний досвід підготовки докторів філософії. Зокрема, досвід зарубіжних університетів інтегрується завдяки участі науково-педагогічних працівників ІДГУ у міжнародних проєктах Erasmus+ EduRob, Compliance M4UA, LibArt UA, до яких також долучаються аспіранти (Звєкова С.М., Дмитрієва М., Абросімов Є., Романюк Д.Х.). Крім того, враховується досвід вітчизняних університетів, у яких відображено досвід підготовки докторів філософії в ІДГУ. Зокрема, інтерес до відповідних публікацій і методичних матеріалів виявляють завідувачі профільних кафедр проф. Шпак М.М. (Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка) та проф. Березовська Л.І. (ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»). Окрім того, співпраця з громадськістю, спрямована на інформування стейкхолдерів щодо формулювання цілей і програмних результатів навчання, здійснюється також через ЗМІ: виступи на телебаченні, висвітлення на інтернет-ресурсах.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП узгоджується з Стратегією розвитку ІДГУ на 2021-2027 р.р.” (https://surl.li/zpomrj) оскільки спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців і науковців, здатних генерувати нові ідеї, здійснювати науково-педагогічну діяльність та продукувати інноваційні знання для розвитку освітньої галузі. Орієнтація програми на

формування дослідницьких, професійних і лідерських компетентностей відповідає стратегічному завданню ІДГУ щодо розвитку інтелектуальної еліти та соціального капіталу, підготовки фахівців із критичним мисленням, здатних до самореалізації та поширення новітніх знань і технологій. Крім того, реалізація ОНП передбачає органічне поєднання освіти, науки та інноваційної практики, що узгоджується з місією ЗВО щодо забезпечення високої якості освітнього процесу та інтеграції наукових результатів у професійну діяльність. Водночас мета ОНП відбиває прагнення ІДГУ стати університетом-лідером у транскордонному просторі. Підготовка докторів філософії за програмою спрямована на формування ціннісних орієнтирів особистісно-професійної самореалізації випускників в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення вітчизняної науки й освіти, а також на розширення міжнародного представлення наукових результатів університетської спільноти, а також сприяє розвитку освітнього та наукового потенціалу транскордонного полікультурного Дунайського єврорегіону, що відповідає регіональній ролі ІДГУ та його стратегічному внеску у сталий розвиток півдня Одеської області.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

В освітньо-науковій програмі враховано сучасні тенденції розвитку педагогічної науки, методології наукових досліджень та трансформації системи вищої освіти, що відображено у меті програми, програмних результатах навчання та змісті освітніх компонентів. Орієнтація на критичний аналіз сучасних теорій, концепцій і методологічних підходів у галузі освіти та педагогіки забезпечує формування дослідницької культури та здатності до синтезу нових наукових ідей (ПРН1–ПРН3, ПРН5, ПРН6).
Програма враховує актуальні напрями цифровізації науки й освіти, академічної доброчесності, міждисциплінарності та міжнародної наукової комунікації, що реалізується через формування цифрових компетентностей, наукової комунікації та презентації результатів досліджень (ПРН4, ПРН7–ПРН9).
Сучасні підходи до забезпечення якісного освітнього процесу з урахуванням особливих потреб усіх його учасників на основі розвитку викладацької майстерності, професійної культури та автономії (ПРН 2, ПРН 10-17), педагогічного лідерства (ПРН 16-17). Акцент на безперервному професійному розвитку та саморефлексії (ПРН14, ПРН17) засвідчує відповідність ОНП сучасним вимогам до підготовки дослідника й викладача ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Моніторинг тенденцій розвитку ринку праці у сфері вищої освіти та науки засвідчує зростання потреби у фахівцях, здатних поєднувати науково-дослідницьку, викладацьку, аналітичну та управлінську діяльність.
ОНП орієнтована на підготовку конкурентоспроможного дослідника й викладача закладу вищої освіти, який володіє сучасною методологією наукових досліджень (ПРН 1–6), здатний до міжнародної наукової комунікації та академічної взаємодії (ПРН 7–9, 15, 16), забезпечує якість освітніх програм і впроваджує інноваційні підходи в освітній процес (ПРН 10–13). У програмі враховано очікування роботодавців щодо розвитку педагогічного лідерства, управлінської культури, здатності працювати в умовах цифровізації та інтернаціоналізації освіти, а також готовності до безперервного професійного розвитку (ПРН 4, 14–17). Дослідження ринку праці Одеської області показало, що потреба у викладачах за останній рік становила 13 осіб, відповідно до даних Ізмаїльської філії Одеського обласного центру зайнятості. В регіональному контексті освітня програма відповідає основним положенням стратегічного розвитку міста та громад півдня Одещини, де ІДГУ є єдиним державним закладом вищої освіти, що здійснює підготовку на третьому (освітньо-науковому) рівні. Лише за останні роки освітній ступінь «доктор філософії» здобули двоє науково-педагогічних працівників Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Порівняльний аналіз освітніх програм аналогічного рівня вітчизняних ЗВО засвідчив, що під час розробки та вдосконалення ОНП доктора філософії у 2022–2024 роках враховано кращі практики інших ЗВО. Зокрема, у 2022 році на основі досвіду Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка (https://surl.li/fpqtqs) модернізовано результат навчання ЗК 3 щодо усної та письмової академічної комунікації англійською мовою. Того ж року з урахуванням досвіду Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (https://surl.li/qdazky) інтегровано принципи академічної доброчесності (ПРН2) та комплексне відображення цифрової компетентності (ПРН4) у результатах навчання. На основі аналізу ОНП Національного університету оборони України імені Івана Черняховського (https://surl.li/yfgqez) у 2022 році сформульовано ФК 12 щодо здатності здобувачів самостійно проєктувати та оновлювати зміст освітніх компонентів. У 2023 році враховано досвід Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії (https://surl.lt/uckamr) для уточнення ПРН15, додавши здатність організовувати та координувати спільну діяльність, а також досвід Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (https://surl.li/uwnjjt) використано для трансформації ФК10, зокрема перенесено акцент на інтеграцію інноваційних методів і технологій, а також на проєктування новаторських підходів у науково-педагогічній діяльності та розвитку педагогічної інноватики. У 2024 році на основі ОНП Інституту педагогіки НАПН України (https://surl.li/frhzin) конкретизовано ПРН14, включивши стратегії професійної стійкості та підтримання ментального здоров'я науковця. Зміни у 2022–2024 роках враховують досвід вітчизняних ОНП на різних етапах розвитку програми, забезпечують відповідність сучасним тенденціям розвитку науки та спеціальності, підвищують конкурентоспроможність докторів філософії на національному та міжнародному рівнях і інтегрують сучасні педагогічні, наукові та цифрові компетентності у підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду

аналогічних іноземних освітніх програм?

Врахування міжнародного досвіду реалізації ОНП “Освітні, педагогічні науки” здійснюється систематично з метою інтеграції найкращих міжнародних практик у підготовку докторів філософії. На засіданнях кафедри регулярно обговорюється впровадження нових програмних компетентностей і ПРН на основі міжнародного порівняльного аналізу ОНП. Так, на основі досвіду Університету Мармара (Туреччина) (https://surl.li/raeyou) у 2022 році суттєво оновлено зміст цифрової компетентності (ЗК 7), що відповідає сучасним вимогам цифровізації освіти та наукової діяльності. За досвідом Норвезького університету природничих та технічних наук (NTNU, Норвегія) (https://surl.li/hfdphc) у 2022 році уточнено ФК 5 і запроваджено ФК 11 щодо аналізу зарубіжних концепцій, а етична складова підготовки була посилена через ПРН 7. У 2023 році, спираючись на PhD-програму «Педагогічні науки» (напрям «Економіка та управління освітою») Університету Мармара (Туреччина), змінено назву ОК 09 на «Лідерство та інновації у вищій освіті» та уточнено ЗК 4 щодо наукового лідерства, розглядаючи лідерський потенціал як фундамент підготовки вченого, а також трансформовано ПРН 16 та ПРН 17. У 2023 році за досвідом PhD-програми з педагогіки Норвезького університету природничих та технічних наук(PHUV https://www.ntnu.no/studier/phuv) введено ФК 3. За досвідом Університету Любляни (Словенія) у 2025 році введено нову фахову компетентність ФК 14 на основі докторської програми з педагогічної освіти за напрямами «Educational Policies» та «Organisation and Supervision» (https://surl.li/zveyfo). У 2025 році досвід програми «Комп’ютерні та навчальні технології освіти» Університету Мармара став підґрунтям для розширення ПРН 10.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Змістове наповнення ОНП сформовано відповідно до п. 3.5 Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії в університеті (https://surl.lu/jolfmx) та узгоджується з положеннями Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 рр. (https://surl.li/wsqbni). Це забезпечує організацію освітнього процесу на засадах студентоцентризму, інтеграції результатів наукових досліджень та використання різних форм здобуття освіти. Об’єктами вивчення є історія розвитку та сучасні проблеми освіти і педагогічної теорії та практики, методологічний інструментарій наукового пізнання, закономірності професійної педагогічної та дослідницько-інноваційної діяльності, що забезпечуються ОК01-03, ОК07-10. Цілі навчання полягають у формуванні здатності здобувачів до наукового пошуку, організації, проведення та презентації результатів власних досліджень для розв’язання комплексних завдань у галузі освіти і педагогіки та їх практичного застосування у діяльності закладів вищої освіти й наукових установ (ОК05-07, ОК09). Теоретичний зміст підготовки становить система педагогічних теорій, концепцій, принципів, категорій і наукових підходів до дослідження педагогічної дійсності, що забезпечується освітніми компонентами ОК01, ОК02, ОК07. Методи, методики та технології предметної області охоплюють психолого-педагогічні методи дослідження, методи збору й аналізу даних, математичну статистику, технології проєктної та дослідно-експериментальної діяльності, а також сучасні цифрові інструменти науковця (ОК04, ОК07, ОК09). Інструменти та обладнання включають мультимедійні засоби, спеціалізовані інформаційні системи й програмне забезпечення, електронні бібліотечні ресурси та мережеві комунікаційні технології (ОК04-06). Відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій освітня складова ОНП спрямована на формування дослідницьких і викладацьких компетентностей. Вона передбачає поглиблення фахових знань і методології науково-педагогічного дослідження (ОК01, ОК07), набуття універсальних дослідницьких навичок і наукової комунікації (ОК04, ОК05, ОК06), розвиток педагогічної, інноваційної та лідерської компетентності (ОК02, ОК03, ОК08, ОК09) та формування практичного досвіду викладацької діяльності під час виробничої (асистентської) практики (ОК10). Таким чином, освітньо-наукова програма забезпечує системне формування здатності аспірантів продукувати нові наукові ідеї, розв’язувати складні проблеми освітніх і педагогічних наук та здійснювати власні науково-педагогічні дослідження.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Вибір ДВВ здобувачами освітньо-наукового ступеня доктора філософії здійснюється шляхом подання заяви на ім’я декана факультету, в якій він обирає дисципліну із запропонованого переліку відповідно до обсягів, рекомендованих у навчальному плані. Аспіранти, що навчаються за кошти фізичних (юридичних) осіб, мають право переносити

вибір ДВВ у інші навчальні семестри. Супровід процедур здійснення вибору навчальних дисциплін здійснюється науковим керівником аспіранта.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Щороку НПП та наукові керівники аспірантів на основі своїх наукових здобутків та/або практичного досвіду роботи подають пропозиції щодо викладання вибіркових дисциплін, які обговорюються та ухвалюються на засіданні кафедри. Всі пропозиції кафедр об'єднується у широкий перелік, який затверджується вченою радою. Всі вибіркові компоненти мають однаковий кредитний обсяг, що не обмежує вибір здобувача. Терміни проведення процедури вибору здобувачами навчальних дисциплін визначаються із необхідності своєчасного планування та організації освітнього процесу. Попередньо здобувачі можуть ознайомитися з переліком вибіркових дисциплін та їхніми силабусами, які розміщуються на сайті ІДГУ (https://idgu.edu.ua/vybir-disc).Вибір ДВВ здобувачами освітньо-наукового ступеня доктора філософії здійснюється шляхом подання заяви на ім'я декана факультету, в якій він обирає дисципліну із запропонованого переліку відповідно до обсягів, рекомендованих у навчальному плані. Аспіранти, що навчаються за кошти фізичних (юридичних) осіб, мають право переносити вибір ДВВ у інші навчальні семестри. Супровід процедур здійснення вибору навчальних дисциплін здійснюється науковим керівником аспіранта.
Після зарахування видається наказ по університету, що є підставою для заповнення деканом вибіркового компонента індивідуального навчального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ОНП передбачено виробничу (асистентську) практику в ЗВО, що реалізується на 2 р. навчання у 4 сем. та передбачає 9 кр. ЄКТС (270 год.), тривалість практики – 6 тижнів, що цілком дозволяє сформувати практичні навички та здобути заплановані ПРН. Цілі практики, очікувані результати, зміст і особливості проходження, вимоги до звітної документації та критерії оцінювання визначаються в програмі практичної підготовки виробничої (асистентської) практики. Порядок проходження практики регулюється Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти ІДГУ (https://surl.li/xltzdk). Відповідно до п. 3.4 здобувачі можуть самостійно обирати місце практики за погодженням із кафедрою та за умови укладення договору, проте основною базою практичної підготовки є кафедри ІДГУ: фізичного виховання, спорту та здоров'я людини, музичного та образотворчого мистецтв, дошкільної та початкової освіти, загальної педагогіки і спеціальної освіти, математики, інформатики та інформаційної діяльності та ін. Перед початком проходження практики проводиться настановна конференція, під час якої здобувачі ознайомлюються з програмою практики, вимогами до її проходження та оформлення звітної документації. Практична підготовка має наскрізний характер і спрямована на формування загальних та фахових компетентностей здобувачів, пов'язаних із викладацькою діяльністю. Результати практичної підготовки обговорюються на засіданні кафедри та підсумкових конференціях, що сприяє підвищенню якості підготовки здобувачів та удосконаленню організації практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОНП безпосередньо спрямовано на розвиток соціальних навичок. Зокрема, розвиток мовної компетентності забезпечують ОК5, ОК6, ОК8; командна робота - ОК2, ОК3, ОК5, ОК9; цифрову грамотність - ОК3, ОК4, ОК6, ОК10; емоційний інтелект - ОК2, ОК8,ОК9; критичне та креативне мислення - ОК1, ОК3, ОК4, ОК7-10; тайм-менеджмент - ОК3, ОК4, ОК7; стресостійкість - ОК2, ОК8, ОК10; лідерство - ОК2, ОК3, ОК8-10. Набуття соціальних навичок забезпечується також за рахунок інших форм діяльності, зокрема наукових та науково-практичних заходів ІДГУ.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структурно ОП є збалансованою за роками навчання та системного поділу ОК на змістові блоки, зокрема, цикл загальної підготовки, що репрезентує за інтегративною компетентністю, містить обов'язкові компоненти з оволодіння науковою мовою (ОК 5, ОК 6), набуттям універсальних навичок дослідника та творчого викладача ЗВО (ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8); їх засвоєння передує вивченню професійної підготовки та циклу підготовки здобувачів до проведення наукових досліджень, охоплюючи перший рік навчання й перший семестр другого року навчання. Цикл дисциплін, безпосередньо спрямованих на підготовку здобувача на розробку дисертаційного проєкта (ОК7) та проєктування освітньої діяльності інноваційного змісту (ОК3, ОК9) охоплюють другий і третій семестри навчання. У цілому вивчення сукупності ОК покликано забезпечити досягнення ПРН, при чому кожен ПРН охоплений змістом ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/nktiag) нормативний строк підготовки

здобувачів ступеня доктора філософії становить 4 роки. Співвідношення обсягу ОК із фактичним навчальним навантаженням здобувачів відображено у НП. НП для здобувачів вищої освіти вечірньої форм здобуття освіти є адаптованими НП денної форми із пропорційним зменшенням аудиторних годин (для вечірньої форми – 50% від обсягу навчальних годин денної форми). Для ОНП підготовки докторів філософії обсяг освітньої складової становить від 30-60 кредитів ЄКТС, із них 35 кредитів ЄКТС відводиться на обов'язкові навчальної дисципліни, 9 кредитів ЄКТС - на практичну підготовку (виробничу (асистентську) практику), що дорівнює 1,5 кредити на 1 тиждень, вибіркова складова – 16 кредитів ЄКТС, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених ОНП. Загальний обсяг ОК на один кредит ЄКТС становить 30 годин. За денною формою здобуття освіти обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін становить від 8 до 12 годин, для вибіркових навчальних дисциплін - 8 годин. Решта часу передбачена для самостійної роботи. Тижневе аудиторне навантаження для денної форми здобуття освіти не перевищує 20 годин що сприяє забезпеченню оптимального співвідношення між аудиторною та самостійною роботою в межах загального навчального навантаження. Тижневе аудиторне навантаження для вечірньої форми здобуття освіти складає 50% навантаження від денної форми.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Для здобуття аспірантами компетентностей, необхідних для підвищення наукової культури та активізації практико-орієнтовної викладацької діяльності запроваджено систему лабораторних (ОК 4) та практичних (ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 06 – ОК 9) занять, неодмінною складовою яких є опрацювання кейсів; цілісне уявлення про інноваційні технології та розвиток навичок проведення наукових досліджень та їх обробки, презентації, а також навичок академічного письма та академічної доброчесності забезпечують різновиди індивідуально-творчих завдань. Виробнича (асистентська практика) (ОК10) передбачає опрацювання відповідної нормативної документації та проведення лекційних та практичних занять зі здобувачами пешого та другого рівнів вищої освіти, зокрема щодо закріплення вивченого ОК 3 «Проєктування освітньої діяльності». За результатами практичної підготовки проводиться опитування здобувачів (https://surl.li/ezzyvg), результати якого обговорюються на підсумкових конференціях, на якій вносяться пропозиції щодо вдосконалення ОК 10. ОНП не передбачає підготовку здобувачів за дуальною формою освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення цілей сталого розвитку задекларовано у стратегічних документах ІДГУ, а саме в Стратегії розвитку Ізмаїльського державного гуманітарного університету (на 2021-2027 рр.) (https://surl.li/admxfq), Стратегії інтернаціоналізації ІДГУ на 2024-2028 роки (https://surl.li/hqwoip) та Стратегії цифровізації ІДГУ на 2024-2028 роки (https://surl.li/yzkxoz). Освітні компоненти ОНП дозволяють набути навички й компетентності, направлені на досягнення таких глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року: ціль 4 забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх - ПРН1, ПРН4, ПРН10-17; ціль 8 сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх - ПРН 6, ПРН14, ПРН17; ціль 10 скорочення нерівності - ПРН11, ПРН13, ПРН15-16; ціль 16 сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях - ПРН2, ПРН5; ціль 17 зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку - ПРН 7- 9, ПРН12, ПРН 15.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://idgu.edu.ua/enrollee

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до аспірантури Ізмаїльського державного гуманітарного університету розроблено відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 10.02.2025 р. № 168, а також Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 року №261. Прийом на навчання до аспірантури ІДГУ у 2025 р. здійснювався на денну та заочну форму здобуття освіти на конкурсній основі. Для здобуття ступеня доктора філософії до аспірантури ІДГУ приймаються вступники на основі освітнього ступеня магістра (окр спеціаліста). Умовою допуску до вступних випробувань в ІДГУ є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень та успішне складання ЄВІ (2023-2025 р.) з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 б.. Конкурсний відбір для вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії здійснюється за результатами ЄВІ, ЄВВ, вступного іспиту зі спеціальності (в

обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності), презентації дослідницьких пропозицій, розгляду мотиваційних листів. Правилами прийому передбачено нарахування додаткових балів за окремі показники наукових здобутків вступника. Вступні випробування до аспірантури проводяться предметними комісіями. Програми вступних іспитів оприлюднюються на сайті в розділі «Вступ до ІДГУ» (https://surl.li/oscwzr).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Зарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ІДГУ (https://surl.lt/pqfarx) та Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (https://surl.li/ewited), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів ІДГУ (https://surl.li/srdlwd). У разі участі здобувача в програмах академічної мобільності в партнерському договорі між ЗВО та договорі зі здобувачем вказується перелік освітніх компонентів та результати, яких очікується досягти. Порівняння змісту освітніх компонентів, здійснюється шляхом зіставлення результатів навчання, яких досягнуто в закладі-партнері, та результатів навчання, запланованих ОНП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

У програмах внутрішньої академічної мобільності брали участь аспіранти І курсу денної форми здобуття освіти: Лужанський О., Ніколаєв Д., Ткаченко М. У межах мобільності вони опановували освітній компонент «Інноваційні процеси в освіті» (4 кредити ЄКТС, форма контролю – залік) на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка у період 03.03.2025–11.05.2025. Участь у програмі здійснювалася відповідно до наказу ректора ІДГУ № 216 від 23.12.2024. Результати навчання були зараховані до індивідуальних планів аспірантів як вибіркова дисципліна.(https://idgu.edu.ua/62614). До міжнародної академічної мобільності у формі наукового стажування залучались аспіранти денної форми здобуття освіти: Романюк Д. (ІІ курс), Звєкова С. (ІІІ курс), Станєва С. (ІІІ курс). Програма реалізовувалася на базі Державного педагогічного університету імені Йона Крянге (Республіка Молдова) у період 03.03.2025–03.06.2025 відповідно до наказу ректора (https://idgu.edu.ua/62620). У зв'язку з умовами воєнного стану навчання здійснювалося у дистанційному форматі. У 2024 р. Г.Воробйова проходила міжнародне стажування в Кагульському державному університеті імені Богдана Петричейку Хашдеу (Республіка Молдова) за програмою «Європейська комунікаційна політика: транскордонний аспект». Результати стажування були зараховані в межах наукової роботи аспірантів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/xsmouj). Оновлення процедур відповідно до вимог законодавства передбачено в Положенні про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти (https://surl.li/jrlrbp) зокрема порядок подання заяви, її розгляду й оцінювання комісією результатів неформального та/або інформального навчання заявника. Наслідком визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті, може бути як зарахування певного обов'язкового чи вибіркового компонента, або окремих видів навчальної роботи за таким освітнім компонентом. У разі наявності в робочій програмі навчальної дисципліни рекомендацій щодо можливості опанування її змістовних елементів в умовах неформальної освіти, валідація результатів таких елементів неформального навчання здійснюється викладачем за встановленими у робочій програмі заходами контролю (оцінювання)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Випадків визнання результатів навчання у неформальній освіті замість конкретної дисципліни на ОНП не було. Водночас є практика зарахування результатів неформальної освіти як індивідуальних завдань (ІЗ) або питань з теми у межах окремих ОК. Зокрема, М. Дмитрієвій було зараховано курс «Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet. Математика» (платформа «Піфагор») у межах ОК8. С. Звєковій зараховано курси «Розвиток креативно-культурних підприємницьких компетентностей» в рамках проєкту (Стійкі компетентності для сталого майбутнього на підтримку румунських студентів з усього світу) та «Цифрове майбутнє: змішане навчання» (Німецько-український центр цифрових інновацій, DAAD) як ІЗ у межах ОК 08 та ОК 10 відповідно. Здобувачу Є. Абросімову зараховано курс «Основи психопідтримки: як вчителям працювати з дітьми, які пережили травматичні події» (платформа EdEra) як ІЗ у межах ОК 2; С. Станєвій – курс «Розумію: курс психолого-емоційної підтримки» (платформа «Освіторія») як ІЗ ДВВ. Відповідно до підписаного меморандуму про співпрацю між ІДГУ та Маріупольським державним університетом аспіранти у поточному семестрі мають можливість опановувати англійську мову на освітній платформі English4Ukraine (https://idgu.edu.ua/61928).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства

(наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Реалізація ОНП в ІДГУ здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту», Постанови КМУ № 261 та №44. Нормативну основу підготовки докторів філософії (PhD) становить: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук(https://surl.li/lymdpm), Положення про організацію освітнього процесу(https://surli.cc/qwtgbw), Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти(https://surl.li/lqojkl), Положення про присудження ступеня доктора філософії (https://surl.li/turydp .

У межах академічної свободи НПП добирають методи, засоби і технології, спрямовані на досягнення мети програми та ПРН, що відображено в РПНД. Найпоширенішими є проблемне навчання (ОК1-2,5,7,9), кейс-метод (ОК2-4,9), дискусії та інтерактивні методи (ОК1-3,5,7-9), аналітичне письмо, реферування й підготовка доповідей (ОК1,7-9), дослідницькі завдання, педагогічне спостереження й моделювання (ОК1,3,7,9,10), відеоаналіз і тьюторський супровід (ОК8,10), розвиток критичного мислення та рефлексивні методи (ОК1-4,6,8), практичні методи (ОК1-10). Використовуються сучасні засоби навчання: навчально-методичні матеріали, презентації (ОК1,3-5,7,9), цифрові платформи та інструменти спільної роботи (ChatGPT, Grammarly, Canva) (ОК3-4,6,10), відеоматеріали (ОК8). Серед технологій переважають проєктне, перевернуте та змішане навчання, тренінгові технології розвитку цифрових навичок, педагогічне моделювання і застосування цифрових та ШІ-інструментів (ОК3-4,8).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання реалізуються відповідно до вимог студентоцентрованого підходу та орієнтовані на досягнення ПРН і врахування індивідуальних освітніх потреб та наукових інтересів здобувачів, зокрема через формування ІОТ (ДВВ), теми дисертації, наукового керівника та дослідницької стратегії, участі у програмах академ.мобільності, форм публікації результатів дослідження тощо. Системно проводяться опитування здобувачів, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр, радах якості й враховуються НПП під час розробки РПНД та силабусів, зокрема при доборі форм і методів навчання. Система оцінювання передбачає формувальне оцінювання із наданням зворотного зв'язку (https://surl.lt/msfvvv). Використання Moodle забезпечує доступ до матеріалів і можливість асинхронної роботи. НПП можуть проводити опитування за ОК та надавати коментарі в е-курсах. НПП застосовують інтерактивні методи навчання, зокрема мозковий штурм, метод кейсів, проблемний та дискусійний методи, проєктне навчання, моделювання професійних ситуацій, розроблення індивідуальних дослідницьких проєктів, презентацію та експертне обговорення результатів досліджень, взаємооцінювання та рефлексію власної науково-педагогічної діяльності.

За результатами опитування рівень задоволеності методами навчання є високим: 84% аспірантів відзначають відповідність методів їхнім науковим запитам, 87% позитивно оцінюють зворотний зв'язок із викладачами, 87% підкреслюють гнучкість і практичну спрямованість навчання(https://surl.li/eppptp).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі реалізують право на власну академічну свободу через самостійний вибір форм, методів, засобів навчання, напрямів наукової діяльності згідно з власними інтересами та сучасними досягненнями науки (з урахуванням встановлених законодавством обмежень) згідно з п.10.7 Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.lt/pqfarx). В ІДГУ для викладачів гарантованими є: свобода від втручання в науково-педагогічний та науковий процес, підтримка у прояві творчості, новаторства у навчанні та викладанні, виборі їх методів відповідно до новітньої світової та вітчизняної педагогічної практики.

Згідно з результатами опитування НПП (https://surl.li/nuwlie), в ІДГУ повною мірою реалізується право на академічну свободу, що підтверджується самостійністю викладачів у виборі методів навчання (91%), автономією в оновленні змісту дисциплін на основі власних досліджень (87%) та свободою впровадження неформальних освітніх активностей (77%).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

В ІДГУ інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання та критеріїв оцінювання здійснюється системно й у визначені строки. Повна інформація про ОНП, НП та РПНД оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО, що забезпечує відкритий доступ до відомостей про мету ОК, компетентності, ПРН та форми контролю ще до початку їх вивчення (для ОНП 2022-2024 https://surl.li/bmefzi, для ОНП 2025 https://surl.li/wpzhhr).

Детальна інформація щодо кожного ОК надається викладачем на першому занятті: презентуються структура курсу, тематика, види діяльності, порядок поточного й підсумкового контролю та критерії оцінювання. Перед початком практики проводиться настановча конференція, на якій здійснюється роз'яснювальна робота керівником практики ІДГУ та керівником практики від кафедри.

Усі матеріали, зокрема силабуси і РПНД включно із терміном виконання, розміщуються в електронних курсах Moodle, Google Classroom. Розклад занять своєчасно публікується на сайті, що забезпечує прозорість і доступність інформації.

Ефективність такої моделі підтверджується результатами щорічного опитування "Викладання очима здобувачів вищої освіти": 87% респондентів засвідчили повну задоволеність рівнем поінформованості та відповідністю організації навчання їхнім науковим запитам, не висловивши жодних зауважень щодо прозорості освітнього

процесу (https://surl.li/xufttu).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається шляхом поєднання освітньої та наукової складової, зокрема змістово-методичний рівень реалізується через структуру ОК, які безпосередньо орієнтовані на підготовку до власного дослідження, а саме ОК 1,4,7,9 забезпечують опанування сучасних парадигм освіти, методів педагогічного моделювання, інструментів збору та аналізу даних, культури академічного письма. У навчанні домінують дослідницькі методи: наукові дискусії, підготовка доповідей, написання анотацій українською та іноземною мовами, розробка індивідуального інструментарію дослідження. Науково-дослідні модулі та практики передбачають проведення емпіричних досліджень на базі закладів освіти, обробку та інтерпретацію результатів. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП в ІДГУ має системний і наскрізний характер. З першого року аспіранти формують індивідуальний план наукової роботи з визначеними етапами та результатами, погоджений із науковим керівником. Обов'язковою складовою підготовки є публікаційна активність: апробацію наукових досліджень під час щорічних наук.-практ. конф. на базі ІДГУ(https://surl.li/qcemeh), участь у круглих столах й університетських заходах, зокрема «Ярмарку трансферу технологій» (https://surl.li/lkxftj), що сприяє впровадженню наукових доробків. Здобувачі та НПП мають змогу публікувати результати власних наукових досліджень у журналі "Науковий вісник ІДГУ" (категорії Б), де представлені публікації Звєкової С., Станєвої С., Дмитрієвої М., Яценка М., Лужанського О., Ткаченка М., Абросімова Є. (https://surl.lu/yjedbk) та їх наукових керівників. Аспіранти інтегрують результати власних розвідок у освітній процес, розробляючи спецкурси й методичні рекомендації, зокрема Станєва С. "Методичний супровід позитивної соціалізації дітей з особливими освітніми потребами", Звєкова С. (у співавторстві) "Науково-методичні орієнтири створення інклюзивного освітнього простору. Підвищуємо індекс інклюзії: методичні ресурси компетентнісного підходу: методичний посібник" http://surl.li/qccit, Дмитрієва М., Абросімов Є., Звекова С. (у співавторстві) "Як навчити сучасну дитину вчитися переможно" та ін. Звекова С. та Станєва С. є переможницями виставки «Інноватика у сучасній освіті» (https://idgu.edu.ua/54640). Здобувачі ОНП беруть участь у реалізації наукових тем кафедр ІДГУ: Дмитрієва М., Абросімов Є., Станєва С., Звєкова С. (https://surl.li/amnkif). Міжнародна академічна мобільність і стажування в партнерських установах розширюють емпіричну базу дисертацій та інтегрують здобувачів у світовий науковий простір, таким чином проходили стажування Дмитрієва М., Абросімов Є., Звєкова С., Романюк Д., Станєва С. та ін. Звєкова С. брала участь у проєкті UNICEF Ukraine "Подолання розриву: розбудова потенціалу інклюзивної освіти в Одеській, Миколаївській та Херсонській областях" (https://idgu.edu.ua/59376).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Згідно результатів опитування НПП (https://surl.li/dqpbqt)зміст ОК систематично оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик галузі: 87% викладачів здійснюють оновлення щороку ще 13% — за потреби. До обговорення змін залучаються здобувачі (100% - через опитування, 87% - на засіданнях кафедр), а також інші стейкхолдери - роботодавці, випускники через конференції, робочі обговорення та інші форми взаємодії. Оновлення змісту ґрунтується на аналізі праць українських (98%) і зарубіжних науковців (97%), власних дослідженнях викладачів (87%), матеріалах наукових заходів (94%), зворотному зв'язку від здобувачів (85%) та запитах роботодавців (78%).
За ОНП викладачі оновлюють зміст ОК на основі участі у міжнар. проєктах, наприклад доц.Мізюк В.А. за рахунок участі у міжнар. проєктах Erasmus+ BOOST і EduRob оновила підходи до проєктування електронних курсів у Moodle, а також реалізувала студентоцентровані технології у процесі викладання ОК4. Зміст ОК 2 модернізовано на основі результатів науково-методичної роботи та підв. кваліф., зокрема: зміст ОК було доповнено методами створення безбар'єрного освітнього середовища у ЗВО та доповнено інклюзивною складовою за результатами довгострокового стажування за програмою «Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП» (проєкт UNICEF «Подолання розриву: розбудова потенціалу інклюзивної освіти Миколаївської, Одеської та Херсонської областей», 2025 р.); теоретичний блок (Модуля 1, теми 3, 6) було оновлено відповідно до положень статті «Концепти гуманістичної психології як імператив розвитку здатності особистості до викладацької діяльності» (2025 р.).
Зміст ОК 6 оновлюється з урахуванням сучасних освітніх практик, результатів підв. кваліф.(зокрема міжнар. курсу "How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform", Estonia) та програм з інноваційного викладання, використання цифрових технологій ШІ в освіті. Отримані знання впроваджуються через використання платформи Moodle, інтерактивних цифрових інструментів і сучасних методик викладання іноземних мов. Зміст ОК також оновлюється на основі результатів наукових досліджень у галузі лінгвістики, дискурс-аналізу, когнітивної лінгвістики та міжкультурної комунікації, що інтегруються у практичні завдання з аналізу академічних текстів, розвитку навичок академічного письма, аналізом наукового тексту, та інтерпретації наукового дискурсу.
Зміст ОК 8 систематично оновлюється на основі результатів наукових досліджень, аналізу сучасних публікацій та досвіду міжнародних стажувань і проєктів (Erasmus+, UNICEF). Зокрема введено теми з інклюзивної компетентності викладача, медіації та міжкультурного діалогу, створення авторських цифрових освітніх ресурсів, розвитку креативного мислення (SCAMPER, ТРВЗ) і психологічної резильєнтності, а також завдання з розроблення елементів курсу з використанням цифрових інструментів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ІДГУ реалізується «Стратегія інтернаціоналізації ІДГУ на 2024–2028 рр.» (https://surl.li/ttbrbw), що передбачає участь НПП у міжнародних проєктах, стажуваннях і програмах підвищення кваліфікації, а також публікацію результатів досліджень у зарубіжних монографіях і виданнях, індексованих у Scopus та WoS. Наприклад у міжнародних проєктах Erasmus+: Developing Future Educators; Digital Competence Through Introducing Robotics into

Curriculum (101179514 - EduRob) беруть участь Мізюк В.А., Кічук Н.В., Лесіна Т.М.; Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine (101083203 - BOOST) беруть участь Мізюк В.А., Олейнікова Г.О.; Liberal Arts and Sciences (101179706 - LibArt_UA) - Мізюк В.А.
Усі учасники освітнього процесу мають доступ до наукометричних баз WoS та Scopus, платформи Research4Life, крім того НПП системно висвітлюють результати наукових досліджень у міжнародних виданнях, зокрема Кічук Н.В., Гуменникова Т.Р., Лесіна Т.М., Колесников А.О., Князян М.О., Кічук А.В. та ін.
НПП беруть участь у міжнародних стажуваннях: Кічук Н.В., Гуменникова Т.Р., Лесіна Т.М., Мізюк В.А., Колесников А.О., Князян М.О., Олейнікова Г.О., Кічук А.В..
Здобувачі ОНП також беруть активну участь у міжнародних проєктах Erasmus+, а саме у проєкті ERASMUS+ BOOST - Дмитрієва М., Абросімов Є.; у проєкті ERASMUS+ EduRob - Дмитрієва М., Абросімов Є., Звєкова С., Станєва С., результати яких системно презентується на науково-методичних заходах, відображаються в публікаціях та імплементуються в наукові дослідження.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У Положенні про організацію освітнього процесу в Ізмаїльському державному гуманітарному університеті (https://surl.lt/pqfarx, у Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету (https://surl.li/ucccer), у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ІДГУ (https://surl.li/abulgm), а також у РПНД і силабусах ОК визначено систему форм контрольних заходів і критерії оцінювання РН. Оцінювання РН здобувачів відбувається під час поточного, проміжного і підсумкового контролю, проміжної атестації та атестації. Підсумковий бал з ОК є сумою балів, одержаних за поточний, проміжний та підсумковий контроль. РН оцінюються за 100-бальною накопичувальною шкалою (від 0 до 100) з переведенням в оцінку за традиційною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» – для семестрових екзаменів і виробничої практики; «зараховано», «не зараховано» – для заліків). НПП має автономію у виборі форм проведення поточного і проміжного контролю. Схема накопичення балів залежить від форми контролю та передбачає такий максимальний пороговий рівень із кожного виду контролю: поточний контроль – 50б. (екз.), 70б.(зал.); проміжний контроль – 10б.(екз.), 30б.(зал.); підсумковий контроль – 40б.(екз.), сума балів поточного та проміжного контролів (зал.). Умовою отримання накопичувальних балів за кожен із видів контролю є досягнення мінімального порогового рівня: екзамен – 25 б. (поточ. контроль), 5 б. (проміж. контроль), 21 б. (підс.контроль); залік – 35 б. (поточ. контроль), 16 б. (проміжн. контроль). Проміжна атестація аспірантів щорічно проводиться на вченій раді факультету на підставі звіту здобувача та рішення кафедри щодо виконання індивідуального плану наукової роботи; її результати є підставою для переведення на наступний рік навчання, а у разі невиконання плану аспірант може бути не атестований і відрахований. За результати опитування (https://surl.li/gedfaf) , 80% здобувачів вважають, що контрольні заходи не потребують змін. Залежно від мети дисципліни та очікуваних результатів навчання викладач пропонує здобувачам освіти завдання різного рівня. Наприклад, за ОК 2 передбачено вирішення ситуаційних психолого-педагогічних кейсів (ПРН 13, 16); моделювання фрагментів лекційних та практичних занять із використанням інноваційних технологій (ПРН 10-11); аналіз наукових статей, участь у наукових дискусіях (ПРН 1- 2, 12); написання рефлексивних есе (ПРН 1, 14); створення планів-конспектів навчальних занять (ПРН 10-11); підготовка аналітичних оглядів та рефератів на основі критичного аналізу наукових досліджень (ПРН 1-2, 12); розробка інд.стратегій проф.саморозвитку НПП та проведення психологічного тестування на визначення рівня проф. вигорання (ПРН 14); проєктування дизайну дослідження з обґрунтуванням методологічного інструментарію та дотриманням принципів академ.доброчесності (ПРН 2, 6).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Нормативно-правовою базою ІДГУ передбачено чіткі та прозорі інструменти підрахунку балів поточного, проміжного та підсумкового контролю. Підсумковий семестровий контроль визначені в ОП та навчальному плані. Конкретизація форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання кожної ОК міститься у РПНД та силабусі. Спосіб накопичення балів ОК обирає НПП відповідно до Положення (https://surl.li/jgrsmu) та визначає критерії оцінювання РН під час аудиторних занять, самостійної роботи, МКР, підсумкового контролю, а також критерії та порядок зарахування результатів навчання в умовах неформальної освіти (за наявності).
Результати опитування «Викладання очима здобувачів вищої освіти» свідчать, що 100% здобувачів вважають критерії оцінювання чіткими та зрозумілими (https://surl.li/gedfaf).
Про результати наукової роботи аспірант звітує на розширеному засіданні кафедри (з залученням наукових керівників) двічі на рік: семестрове звітування може відбуватися у вигляді спільного обговорення з аспірантами результатів наукової роботи, а рішення кафедри має рекомендаційний характер; річний звіт аспіранта має включати інформацію про хід виконання дисертації, перелік опублікованих наукових статей, інформацію про участь у наукових конференціях та інші види наукової роботи. Обговорення звіту аспіранта на розширеному засіданні кафедри є обов'язковою умовою річного звітування, за результатами якого кафедра ухвалює рішення про затвердження звіту аспіранта та рекомендує перевести його на наступний навчальний рік.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про критерії оцінювання та форми контролю доводяться до здобувачів в різний спосіб: 1. на перших заняттях викладач роз'яснює основні вимоги та форми контрольних заходів, розподіл часу на опрацювання навчального матеріалу та результати їх навчання. За результатами анкетування «Викладання очима здобувачів вищої освіти» 96% викладачів на першій парі виконали основні організаційні дії. 2. у РПНД та силабусах ОК, що розміщені у відкритому доступі на сайті (https://surl.li/yfooho 2024 р., та https://surl.lu/jqqvum 2025 р.) у відповідних блоках подано усю необхідну інформацію. 3. здобувачі можуть ознайомитись з формами контрольних заходів та критеріями оцінювання з дисципліни в е-курсах (Moodle/Google Classroom). Відтак НПП, перевіряючи завдання, разом з оцінкою можуть надати коментарі і вказати на огріхи в роботі. Як свідчить опитування «Викладання очима здобувача вищої освіти», 86% респондентів підтвердили, що НПП обґрунтовують виставлену оцінку, 14% отримували пояснення за вимогою. Деканат повідомляють про процедуру й терміни проведення контрольних заходів. Захист практики проводиться у формі звітної конференції.
Додатково аспіранти отримують інформацію на консультаціях, зустрічах із науковими керівниками та гарантом, вимоги до практики доводяться на настановній конференції перед її початком та на сторінці Практична підготовка на сайті ІДГУ (https://surl.lu/mquvsk). Інформування здійснюється також через сайт відділу аспірантури (https://surl.li/uhchgg), оголошення на факультетах й онлайн-засоби комунікації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів ОНП відповідають вимогам нормативної бази щодо підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://surl.li/abulgm). Атестація здійснюється шляхом публічний захист дисертаційної роботи на засіданні разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови КМУ Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (№ 261 від 23.03.2016 р. зі змінами № 283 від 2019 р., № 502 від 2023 р., № 507 від 2024 р.), Постанови КМУ Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (№ 44 від 12.01.2022 р. зі змінами № 341 від 2022 р., № 502 від 2023 р., № 507 від 2024 р.). Відкритий характер захисту дисертації забезпечують об'єктивність оцінювання і підтверджують досягнення здобувачем заявлених в ОНП результатів навчання.
Єдиний державний кваліфікаційний іспит зі спеціальності не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів щодо навчальних здобутків здобувачів регламентувалася у 2024-2025 н. р. Положенням про порядок оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в умовах ЄКТС, у 2025-2026 н.р. було прийнято нове Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ІДГУ, що описує оновлену систему оцінювання (https://surl.lu/yhshpy). У цих документах визначений порядок оцінювання під час поточного, проміжного та підсумкового контролю, а також процедури оформлення результатів оцінювання і ліквідацію академічної заборгованості. В першому документі система оцінювання уніфікована для всіх ОК, в другому – пропонується 2 варіанти оцінювання, один з яких в межах академічної свободи обирає викладач.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до п. 6.5. Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ІДГУ (https://surl.lu/yhshpy) задля забезпечення об'єктивності оцінювання, уникнення конфлікту інтересів і порушення академічної доброчесності під час підсумкового семестрового контролю введено запобіжні заходи: усний семестровий екзамен приймають 2 НПП – екзаменатор і другий екзаменатор, який не проводив заняття з дисципліни; якщо екзамен письмовий, то за день до його початку завідувач кафедри подає комплект білетів до навчального відділу; під час виконання здобувачами письмової роботи контроль здійснює представник деканату або навчального відділу, який шифрує екзаменаційні роботи; перевіряє письмові роботи екзаменатор; результати оголошують не пізніше наступного дня після його проведення. Налагоджена система зворотнього зв'язку: «скриньки довіри», звернення до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції або голови комісії із врегулювання конфліктних ситуацій, проведення онлайн-опитувань здобувачів. В університеті діє Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій (https://surl.li/wbllеq).Упродовж періоду існування ОНП не було випадків конфліктних ситуацій між здобувачами та викладачами. Процедуру запобігання конфлікту інтересів під час формування разової ради визначено в Положенні про присудження ступеня доктора філософії в ІДГУ (https://surl.li/turydp). Захист дисертації відбувається відкрито та супроводжується відео-фіксацією засідання разової ради. Упродовж дії ОП конфліктних ситуацій не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічної заборгованості поданий у пп. 8.1.-8.14. Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ІДГУ(https://surl.lu/yhshpy). Для перескладання залікової дисципліни здобувач повинен набрати необхідну кількість балів за результатами поточного та/або проміжного контролю,

виконати додаткові завдання або повторно скласти проміжний контроль; підсумковий бал визначається як сума результатів усіх видів контролю. У разі академічної заборгованості з екзаменаційного ОК здобувач до завершення терміну повторного оцінювання має набрати необхідну кількість балів за поточний і проміжний контроль, після чого повторне складання семестрового екзамену проводиться двома екзаменаторами. У разі отримання незадовільної оцінки дисципліна вивчається повторно в наступному навчальному році, а відповідна позначка вноситься до індивідуального навчального плану; у випадку невиконання ІНП здобувач може бути відрахований. Під час семестрового звітування аспіранта за результатами наукової діяльності кафедра може надати рекомендації, які необхідно врахувати для успішного проходження річного звітування та проміжної атестації на вченій раді факультету.
На ОП таких випадків не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У п. 6.13.-6.14. Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти ІДГУ (https://surl.lu/yhshpy) визначено механізм урегулювання оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Якщо здобувач не згоден з оцінкою, то в день оголошення результатів він може звернутися в деканат з умотивованою апеляційною заявою на ім'я декана, після чого скликають апеляційну комісію (АК), у складі якої: голова - декан; завідувач кафедри (якщо не є екзаменатором); викладач відповідної дисципліни, який не проводив цей контроль; представник студради факультету. АК розглядає заяву не пізніше наступного дня після її подання, аналізуючи записи усної відповіді або письмові роботи здобувача відповідно до критеріїв оцінювання без проведення повторного опитування; рішення ухвалюється на закритому засіданні.
В Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ІДГУ(https://surl.li/abulgm) п.3.20 передбачено можливість оскарження результатів контрольних заходів: аспірант протягом трьох днів після рішення вченої ради факультету про неатестацію може подати апеляцію на ім'я ректора, яка розглядається апеляційною комісією університету (створеною наказом ректора зі складу членів вченої ради) протягом 5 робочих днів, після чого ухвалюється остаточне рішення.
На ОП випадків застосування цієї процедури не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика академічної доброчесності в університеті та система її забезпечення визначені Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ (https://surl.li/zdgljl), Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в ІДГУ (https://surl.li/yieemk). Кодекс має декларативний характер і визначає принципи дотримання академічної доброчесності, основні порушення академічної доброчесності та види академічної відповідальності. У Положенні прописано інструменти забезпечення норм Кодексу, зокрема порядок виявлення і встановлення фактів порушення академічної доброчесності, діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності, групи сприяння академічній доброчесності, процедури та механізми запобігання та виявлення академічного плагіату, а також заходи з протидії іншим порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ІДГУ (https://surl.li/xpuprc) перевірці підлягають дисертації, а також наукові та навчально-методичні праці здобувачів і НПП. Текст дисертації подається в ел. форматі та проходить перевірку на наявність текстових збігів із формуванням Звіту (засобами StrikePlagiarism), після чого надсилається експертній комісії (ЕК), яка створюється у структ. підрозділі, у якому виконано дисертацію. Показник унікальності роботи не впливає на рішення ЕК щодо наявності/відсутності академічного плагіату, проте роботи з показником унікальності менше 75% до подальшого розгляду не допускаються. На підставі Звіту ЕК формує висновок щодо допуску до попередньої експертизи або повернення на доопрацювання, результати якої оголошуються під час попередньої експертизи дисертації. Експертний висновок разом зі звітом надсилається до голови разової спеціалізованої вченої ради (РСВР), який приймає рішення щодо подальшої процедури розгляду дисертації. Члени РСВР мають право ініціювати додаткову перевірку, результати якої відображаються у рецензії (відгуку). У разі встановлення фактів плагіату, фабрикації чи фальсифікації приймається рішення про відмову в присудженні ступеня без права повторного подання дисертації до захисту. Якщо в РПНД передбачено виконання інд.робіт, комп'ютерну перевірку проводить НПП ОК. Захищені дисертації розміщені на веб-сайті ІДГУ(https://surl.li/vexseg) та в інституційному репозитарії (https://lib.idgu.edu.ua/instytutsiynyy-repozytoriy/).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В ЗВО приділяють постійну увагу популяризації академічної доброчесності. В ІДГУ Діє щорічний традиційний «Марафон академічної доброчесності» як традиційний комплекс заходів, до яких залучаються експерти, тренери, НПП, адміністративний персонал, уповноважений з академічної доброчесності, представники бібліотеки, представники наукового товариства молодих вчених та студентського самоврядування. Цьогоріч марафон проходив у розширеному форматі та охопив й антикорупційну діяльність (10-14.11.2025р.). Захід здійснювався за підтримки офісу доброчесності НАЗК та Українського офісу дослідницької доброчесності. Впродовж марафону було проведено 13 заходів, серед яких воркшопи, презентації, інтерактивні доповіді та ін. активності. Особливо корисними для здобувачів ОНП були: воркшоп «Доброчесне використання технологій ШІ у науковій, науково-технічній та інноваційній діяльності» від тренера-фасилітатора О. Доренського, експерта з академічної доброчесності та вебінар

«Академічна доброчесність у науковій діяльності: як захистити себе від академічного шахрайства» від В. Дроздова. До організації та проведення заходу долучились випускниці К.Довгополик та Т.Бріцкан, здобувачка ОНП С.Звекова спільно з представниками студентської ради (https://idgu.edu.ua/61292, https://idgu.edu.ua/61009, https://idgu.edu.ua/61160). НПП забезпечують досягнення ПРН2, на ОК1-2, 4-5, 7-8,10 питань пов'язаних із академічним письмом, Крім того, проводяться інформаційні кампанії: у навчальних корпусах ІДГУ розміщені друковані банери відповідної тематики.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку виявлення порушень академічної доброчесності учасники освітнього процесу несуть відповідальність згідно з Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ (https://surl.li/zdgljl) та Положенням про систему забезпечення академічної доброчесності в ІДГУ (https://surl.li/yieemk).
Для розгляду неетичних практик створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності. Учасник освітнього процесу, який став свідком порушення, подає заяву на ім'я голови Комісії, а той оголошує дату засідання для розгляду такої заяви не пізніше десяти днів після її подання. Процедура розгляду передбачає інформування особи про подання заяви, проведення розслідування та підготовку експертного висновку, що має рекомендаційний характер і подається ректорові чи вченій раді університету для ухвалення остаточного рішення в межах їх компетенції щодо винуватості/невинуватості особи, чия справа розглядається. У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності здобувачем комісія може рекомендувати зобов'язати особу повторно пройти оцінювання чи відповідний ОК освітньої програми; відрахувати особу з ЗВО; позбавити академічної стипендії чи наданих університетом пільг з оплати навчання. Впродовж реалізації ОНП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Добір викладачів на ОК здійснюється відповідно до вимог чинних нормативних актів України та документів ІДГУ: «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників» (https://surl.li/smjzcj), «Положення про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП», (https://surl.li/ofqeqc) «Положенням про організацію освітнього процесу» (https://surl.lt/pqfarx). Усі НПП залучені до реалізації ОНП, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОНП відповідно до чинних вимог п. 35-38 ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Частка науково-педагогічних працівників за ОНП, які працюють в ІДГУ за основним місцем роботи, становить 78%. ОПП забезпечується 6 професорами, з них за основним місцем роботи 4 особи, а саме: д-р.пед.наук, проф. Кічук Н.В., д-р.пед.наук, проф. Лесіної Т.М., д-р.філол.наук проф. А.О. Колесниковим, д-р.психол.наук, проф. Кічук А.В.; за сумісництвом: д-р.пед.наук, проф. Гуменниковою Т.Р., д-р.пед.наук, проф. Князян М.О. 3 кандидатами наук за основним місцем роботи, з них: канд.пед.наук, доц. Мізюк В.А., канд.філол.н., доц. Олейнікова Г.О., канд.філос.н., доц. Запорожченко О.В. Крім того, гарант ОНП, викладач ОК 7,9 Кічук Н.В. присвоєно вчене звання дійсного члена галузевої академії наук академії вищої освіти наук України (№ 51-2014)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів, задіяних у реалізації ОНП в ІДГУ здійснюється відповідно до «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ІДГУ» (http://surl.li/ulolmt) та «Положення про конкурсну комісію по відбору кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників ІДГУ» (http://surl.li/vaaumb). Прийняття на роботу здійснюється на основі конкурсного відбору, який проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, розпочинається з оголошення про проведення конкурсу (https://surl.li/cewigi). Для організації конкурсу на заміщення посад НПП наказом ректора утворюється конкурсна комісія. Обов'язковою умовою для подання документів на конкурс є відповідність наукової та проф.діяльності кандидата відповідно до чинних Ліц.умов, а також наявність документів, що підтверджують стажування за останні 5р. В ІДГУ діє система рейтингового оцінювання НПП (http://surl.li/eicuag), результати якого оприлюднюються на офіційному сайті університету (https://surl.lu/lrhxww) та враховуються під час конкурсу. Для оцінки рівня проф. кваліфікації претендента кафедра пропонує: звітувати за попередню роботу, провести відкриті пробні заняття. Висновки кафедри про професійні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та передаються на розгляд конкурсної комісії разом з окремими думками учасників засідання, викладеними в письмовій формі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці системно долучаються до удосконалення якості освітнього процесу за ОНП. До викладання запрошуються професіонали-практики, зокрема д.пед.н, проф. Гуменникова Т.Р., директор Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» забезпечує ОК 3, д.пед.н, проф. Князян М.О. Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова забезпечує модуль 1 в ОК 2. У межах реалізації ОНП запрошуються професіонали-практики та провідні науковці до проведення гостьових лекцій, зокрема проведено: академіком НАПН України, проф. Локшиною О. «Наука як дієвий спосіб діалогу і розуміння» (2025)https://idgu.edu.ua/58548; проф. Ревтюком Є. «Методологія наукових досліджень: порівняльний аспект застосування методів кількісного та якісного аналізу» (2024) https://idgu.edu.ua/50166; Айзек Еванс – онлайн-лекція «Медіація: як це працює?» (2025) https://idgu.edu.ua/57645; проф. Семеновою А., КНУТД «Комп'ютерно-математичного моделювання в психолого-педагогічних дослідженнях: презентація медіа-контенту» (2026) https://idgu.edu.ua/62214; проф. Лузаном П., ГНУ «Методика організації та проведення педагогічного експерименту» (2026) https://idgu.edu.ua/62253; д.пед.н., Яцишин А. НАПН України – «Інструменти відкритої науки: практичне застосування у наукових дослідженнях» (2026) (https://surl.lu/lvttsa). Керівник проєктів у партнерстві з ChildFund Deutschland (Німеччина), тренер Стойкова В. в межах «Осінньої школи аспірантів» провела тренінг «Участь у проєктах як шлях удосконалення інформальної освіти й самоосвіти аспірантів» (https://idgu.edu.ua/61064);

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП в ІДГУ є стратегічним пріоритетом і здійснюється на засадах безперервної освіти через стажування, корпоративне навчання, тренінги тощо, спрямованих на розвиток фахових та соціальних навичок та впровадження інноваційних методик у підготовку докторів філософії. Таким чином, НПП за ОНП брали участь у стажуванні та курсах підвищення кваліфікації: проф. Кічук Н.В., доц. Мізюк В.А., доц. Олейнікова Г.О. – міжнародне стажування (Туреччина), проф.Колесников А.О., проф Лесіна Т.М., проф. Кічук А.В. – міжнародне стажування (Польща), проф.Кічук Н.В. – міжнародне стажування (Чехія), доц. Запорожченко О.В., – всеукраїнське підвищення кваліфікації (м.Одеса). Крім, того за рахунок участі в міжнародних проєктах Erasmus+ НПП можуть проходити підвищення кваліфікації, в тому числі із виїздом за кордон, зокрема: EduRob беруть участь Мізюк В.А., Кічук Н.В., Лесіна Т.М.; LibArt_UA - Мізюк В.А.
З метою створення цілісної програми професійного розвитку НПП в ІДГУ успішно функціонує докторантура, Центр неперервної освіти ІДГУ (https://surl.li/xokkyy). З метою моніторингу рівня професіоналізму НПП, щороку проводиться рейтингове оцінювання навчально-методичної, наукової та організаційно-виховної діяльності НПП, що регламентовано відповідним Положенням (http://surl.li/eicuag).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

«Положенням про систему рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» (http://surl.li/eicuag) та «Положенням про моральне та матеріальне заохочення НПП ІДГУ» (http://surl.li/pakjhz) регламентовано систему морального і матеріального стимулювання НПП, що мотивує їх до професійного розвитку. Зокрема, Кічук Н.В. нагороджена почесною відзнакою Одеської облради, відзначена довічною стипендією КМУ за видатні заслуги у сфері вищої освіти, нагороджена медаллю академіка М.Д. Ярмаченка, нагрудним знаком «За наукові і освітні досягнення» та має почесне звання «Відмінник освіти України». Лесіна Т.М. відзначена нагородою «Жіночий тризуб», грамотою Ради ректорів ЗВО Одеського регіону та почесною грамотою ПНЦ НАН України і МОН України. Колесников А.О. нагороджений подяками міської адміністрації, обласного департаменту освіти, Одеської обласної організації профспілки працівників освіти і науки України та МОН України. Олейнікова Г.О. відзначена орденом «За самовіддане служіння науці», а також грамотами і подяками МОН України та НАПН України. Мізюк В. А. нагороджена почесними грамотами департаменту освіти і науки Одеської ОДА, Одеської обласної організації профспілки працівників освіти і науки України, МОН України. Крім того, в ІДГУ застосовується матеріальне стимулювання: зокрема, Колесникова А.О. премійовано за публікацію статті у Scopus; Князян М.О. – за наукове керівництво аспірантом, який успішно захистив дисертацію; Мізюк В.А. – за участь у міжнар. проєкті Erasmus+ КА2 EUComplianceM4UA2024.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОНП формуються за рахунок надходження коштів з державного бюджету та коштів спеціального фонду. Для організації освітнього процесу використовуються комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії, спеціалізовані кабінети. Для виконання наукових досліджень використовуються комп'ютерне обладнання, мультимедійні технології на базі центрів та лабораторій ІДГУ, зокрема центру дошкільного супроводу ІДГУ, студії розвитку і виховання дітей дошкільного віку «Равлик», студії логопедичної та психологічної підтримки «Розмовляйко», лабораторія функціональної діагностики ІДГУ, лабораторії студентоцентрованого та змішаного навчання, лабораторії навчальних та інноваційних технологій, лабораторії програмного забезпечення навчального та адміністративного управління та ін. Бібліотека університету регулярно поповнює свої фонди науковою літературою, навчально-методичними посібниками та підручниками (http://lib.idgu.edu.ua/).НПП постійно вдосконалюють навчально-методичний забезпечення за ОНП, зокрема були видані: Абетка до майбутнього доктора філософії /крокуємо до успішного захисту дослідницького науково-педагогічного проєкту (Кічук Н., Княжева І., Ковшар О., 2026); Парадигмологія української мови: дієслово та вербоїди: навчальний посібник (Колесников А.,

Делюсто М. 2025); Теоретико-прикладні основи глибинної психології (Кічук А., 2023.) та ін.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Учасники освітнього процесу мають доступ до всіх ресурсів ІДГУ, зокрема: освітніх програм та усіх її компонентів (https://surl.lt/facogp, https://surl.li/hdzzwb); електронних курсів ОК у системі дистанційного навчання Moodle (https://moodle.idgu.edu.ua/) та Google Classroom; платформи Research4life; наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Усі учасники освітнього процесу мають доступ до фахової літератури та наукових здобутків викладачів університету в електронній базі даних навчальних видань (http://lib.idgu.edu.ua/), інституційному репозиторії ІДГУ (https://surli.cc/clqoyi), сайті Наукового вісника ІДГУ (https://surli.cc/qgvymc). На всій території ІДГУ наявна мережа Wi-Fi для доступу у мережу Інтернет. Для усіх учасників освітнього процесу забезпечено безкоштовний доступ до комп'ютерних класів та мультимедійних аудиторій для проведення досліджень, виконання індивідуальних завдань та ін. Крім того, здобувачі та НПП мають право безкоштовно відвідувати спортивні та тренажерні зали, медичного кабінету тощо; мають вільний доступ до буфету, мають право проживати в гуртожитках №1 та №2.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ІДГУ опікується безпекою освітнього середовища, таким чином було обладнано захисну споруду (загальною місткістю на 1600 осіб), що забезпечена шансовим інструментом, медичними аптечками, усіма необхідними інженерними комунікаціями, засобами пожежогасіння. Усі споруди ІДГУ відповідають чинним вимогам та нормам пожежної безпеки та охорони праці. Задля забезпечення фізичного здоров'я здобувачі можуть отримати першу домедичну допомогу у медичному пункті, займатися спортом у спортивних залах та на майданчиках, відвідувати за бажанням спортивні секції з волейболу, настільного тенісу, бадмінтон (https://surli.cc/dgvkno), проживати у гуртожитках (1 та 2). Для забезпечення ментального здоров'я здобувачів, НПП, громадськості діє Соціально-психологічна служба, що системно проводить індивідуальні та групові консультації, семінари та тренінги на безоплатній основі. На момент завантаження відомостей самоцінювання служба проходить реорганізацію за рішенням вченої ради ІДГУ (https://surl.li/tgjoyv). Задля виявлення потреб здобувачів та визначення достатності задоволення їх інтересів проводиться опитування «Оцінювання якості вищої освіти» (https://surl.li/mfzano.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В ІДГУ діє ефективний механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Первинну освітню та інформаційну підтримку здобувачам надає відділ аспірантури та докторантури (https://idgu.edu.ua/aspirantis), наукові керівники, гарант ОНП, випускова кафедра, деканат, що здійснюють консультації щодо процедур формування індивідуальної траєкторії навчання, можливостей академічної мобільності; деканат здійснює облік і контроль виконання ІНП здобувачами освіти. Освітню підтримку здобувачам вищої освіти надають НПП, деканати факультетів, кафедри, що забезпечують освітні компоненти, повноваження та обов'язки яких визначаються відповідними положеннями, доступними на офіційному вебсайті ІДГУ (https://surl.li/fqehjy). НПП також проводять консультації згідно з графіком, що затверджується на засіданні кафедри. Інформаційна, організаційна, освітня та консультативна підтримки надаються деканатами, НВЗЯО та навчальним відділом, а також різноманітними центрами та відділами: Центром кар'єрного зростання, Центром неперервної освіти, відділом міжнародного співробітництва та розвитку інфраструктури, юридичною клінікою «Carpe diem», ІТ-центром,редакційно-видавничим відділом, Центром регіонального розвитку, Центром дошкільного супроводу ІДГУ, студією розвитку і виховання дітей дошкільного віку «Равлик», студією логопедичної та психологічної підтримки «Розмовляйко», Лабораторією функціональної діагностики ІДГУ, Лабораторією студентоцентрованого та змішаного навчання. За підтримки директора центру кар'єрного зростання Стойкової В.П. була проведена "Осіння школа аспіранта"(https://idgu.edu.ua/61475).
Наукове товариство молодих вчених, аспірантів та студентів здійснює консультативну підтримку щодо наукової діяльності, забезпечує обмін досвідом і сприяє тісному спілкуванню аспірантів і студентів з НПП ІДГУ; підтримує молодих вчених та аспірантів у проведенні науково-організаційних, наукових та освітніх заходів; поширює інформацію про наукову, організаційну та культурно-просвітницьку діяльність молодих учених університету (https://surl.li/rwzvyx).
За результатами проходження опитування «Оцінювання якості вищої освіти» здобувачі оцінили інформаційне забезпечення ОП («відмінно» – 74%), організацію видачі довідок (84%) діяльність соціально-психологічної служби (74%), Робота наукового товариства університету (74%), Консультування та інші заходи, спрямовані на підтримку подальшого працевлаштування і професійного розвитку кар'єри - 68%. Нарікань з боку здобувачів вищої освіти на всі види підтримки не виявлено.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ІДГУ створено необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, зокрема побудовано пандуси, прибрано пороги; ширина коридорів дозволяє вільно пересуватись на кріслі-колісному; в аудиторіях на достатній відстані розташовано меблі та інше обладнання; облаштовано санітарні кімнати особистої гігієни.

Відповідно до Порядку супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних громадян при навчанні та відвідування ІДГУ (https://surl.li/mfnxpi) особам з ООП надається додаткова інформаційна підтримка відповідальною особою. Особи з ООП на даній ОНП не навчаються, однак на інших ОП факультету навчаються здобувачі з порушенням опорно-рухового апарату, для яких освітній процес здійснюється у змішаній формі з використанням платформ дистанційного навчання. Для здобувачів та НПП, які мають малолітніх дітей дошкільного віку доступне безкоштовне відвідування Студії розвитку і виховання дітей дошкільного віку «Равлик», у якій проводяться підготовчі заняття до ЗЗСО, доступне відвідування логопедичної студії «Розмовляйко». У центрі психологічної та інклюзивно-ресурсної допомоги діти можуть відвідувати заняття з арт-терапії та сенсорного розвитку. Центр комплексної реабілітації для дітей та молоді з ООП надає безкоштовну консультаційну та реабілітаційну допомогу здобувачам вищої освіти, їхнім дітям, НПП та співробітникам ІДГУ, а також мешканцям регіону, дітям військовослужбовців та внутрішньо-переміщеним особам. У гуртожитку №1 облаштовано кімнату для осіб з порушенням опорно-рухового апарату.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика врегулювання конфліктних ситуацій регламентована Статутом ІДГУ та «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» (https://surl.li/zofttl). Чинне положення визначає процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій. В ІДГУ створено Комісію щодо внутрішнього службового розслідування, діяльність якої регулює відповідне Положення (https://surli.cc/fmyxwn). На 2024-2026 рр. запроваджено Антикорупційну програму (https://surli.cc/kslcac), у якій визначено правила, процедури та механізми щодо виявлення, протидії та запобігання корупції в діяльності ІДГУ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції к.ю.н. Сакали М.Я. проводить профілактичну роботу з працівниками університету з метою запобігання корупції, долучаються експерти, зокрема керівниця відділу просвітницької роботи Управління просвітницької роботи та навчальних програм НАЗК А.Хилько проводила воркшоп-презентацію «Прозорі університети» для адміністративного персоналу та НПП ІДГУ (https://idgu.edu.ua/61292, https://idgu.edu.ua/61009). У разі виникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних з різними проявами неетичної поведінки та їх вирішення, керуються «Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькуванню), дискримінації, сексуальним домаганням та іншим проявам неетичної поведінки» (https://surli.cc/ehices). Крім того, принципи етичної поведінки містяться у «Кодексі академічної доброчесності та корпоративної етики» (https://surli.cc/ilcnqa). Звернутись за допомогою у вирішенні конфліктних ситуацій можна до відповідальних осіб або подати анонімне звернення через «Скриньку довіри» у електронному вигляді у розділі «Публічна інформація» на сайті ІДГУ (https://surl.li/slgzmp), фізично на першому поверсі корпусу №1 ІДГУ та гуртожитку №1. За результатами аналізу опитування "Оцінювання якості вищої освіти" аспірантів даної ОНП (https://surl.li/mfzano), аналізу звернень на скриньки довіри, встановлено, що випадків корупційних проявів, цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного розгляду ОНП в ІДГУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ (https://surl.lu/yxcsoq) та Положенням про освітні програми й навчальні плани в ІДГУ (https://surl.lu/qefabx).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП проводиться щорічно з урахуванням зворотного зв'язку зі здобувачами вищої освіти, роботодавцями, академічною спільнотою, прогнозуванням розвитку педагогічної галузі, потреб регіону в кваліфікованих фахівцях. Перегляд ОНП здійснюється у разі: введення в дію стандарту вищої освіти (професійного стандарту) або його зміни; виявлення недоліків в освітній програмі за результатами внутрішнього та зовнішнього моніторингу; прийняття вченою радою факультету відповідного рішення на підставі аналітичного звіту гаранта освітньої програми; подання експертних пропозицій з боку роботодавців; прийняття студентською радою Університету відповідного рішення на підставі розгляду заяв здобувачів вищої освіти про доцільність оновлення змісту ОНП. Перегляд ОНП був здійснений у 2025 р., проєкт ОНП був оприлюднений на офіційному сайті ІДГУ (https://surl.li/gqilbm). Пропозиції від здобувачів, випускників, роботодавців, представників академічної спільноти щодо вдосконалення ОНП аналізуються та враховуються під час обговорення на засіданнях кафедри. На підставі чого: у 2025 році за ініціативи гаранта ОНП проф. Кічук Н.В. до складу програми було введено нову ФК 14 за результатами досвіду співпраці з Університетом Любляни (Словенія). За пропозицією проф. Гуменникової Т.Р. було розширено зміст ПРН 10, що обґрунтовано результатами порівняльного аналізу освітніх стандартів провідних закордонних ЗВО, зокрема досвіду Інституту педагогічних наук Університету Мармара (PhD-програма «Комп'ютерні та навчальні технології освіти»), в контексті підготовки докторів філософії, що передбачає активну участь у проєктуванні та вдосконаленні ОП як складової управлінської та педагогічної компетентностей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до процедур оновлення ОНП "Освітні, педагогічні науки" шляхом неформального спілкування із гарантом, членами робочої групи та викладачами, а також під час щорічних анонімних онлайн-опитувань «Викладання очима здобувачів вищої освіти», «Оцінювання якості вищої освіти», «Анкета випускника» (https://surl.li/igdcdm), у яких здобувачі можуть вільно висловити свою думку щодо ОНП та якості освітнього процесу в ІДГУ загалом. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри загальної педагогіки і спеціальної освіти, раді якості педагогічного факультету, науковій раді ІДГУ, а загальні результати опитувань обговорюються Радою якості вищої освіти ІДГУ та на вченій раді ІДГУ. На різних етапах реалізації ОНП здобувачі долучались як члени робочих груп, зокрема, з 2022 по 2023 р.р. – здобувачка Довгополик К., а з 2024 по 2025 р.р. – здобувачка Станєва С. На підставі пропозиції Довгополик К. в ОНП 2022 р. було перенесено ОК "Цифрові інструменти сучасного науковця" з вибіркових до обов'язкових ОК. У процесі оновлення ОНП у 2023 р. здобувачка ОНП Звєкова С. під час обговорення програми звернула увагу на необхідність посилення інклюзивної складової підготовки та врахування психологічних особливостей здобувачів освіти. За результатами обговорення робоча група уточнила формулювання ПРН 13, відобразивши у ньому питання створення інклюзивного освітнього середовища та психолого-педагогічної підтримки учасників освітнього процесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ІДГУ (https://surl.li/mafzci), Положення про наукове товариство молодих учених, аспірантів, студентів Ізмаїльського державного гуманітарного університету (https://surl.li/dncvpi) представники студентського самоврядування є активними учасниками формування та реалізації політики забезпечення якості вищої освіти в ІДГУ. До ради з якості вищої освіти входять представники студентських рад університету та наукового товариства молодих учених аспірантів, студентів ІДГУ. В склад ради з якості педагогічного факультету входить Звєкова С.М., яка бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП: перегляді ОП, у засіданнях вчених рад факультетів та університету, обговоренні результатів опитувань стейкголдерів. Звекова С.М. та Абросімов Є.О. є активними учасниками заходів, що проводить Наукове товариство, як його члени. Інформаційна сторінка студентської ради та наукового товариства університету наведена за покликаннями (https://surl.lt/grohpm), (https://idgu.edu.ua/science#section-9924).
В 2024 р. під час обговорення Положення про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти представники Студради надавали пропозиції щодо уточнення пунктів Положення щодо формулювання назв рівнів навчальних досягнень здобувачів, термінів перевірки завдань самостійної роботи, проведення проміжного контролю тощо (http://idgu.edu.ua/52822).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ІДГУ підтримує співпрацю із усіма ЗВО регіону, та як є єдиним ЗВО, що здійснює підготовку PhD. Форма комунікації є як усною під час спільних заходів, так у формі онлайн-опитувань роботодавців та надання рецензій на проєкт ОНП. Так, наприклад, Л.Армазі Кантір, проректор з міжнародних зв'язків КДПУ «ION CREANGĂ» (Республіка Молдова,2025), та доктор Д.А.Некула, декан транскордонного факультету Університету «Нижній Дунай» (Румунія,2024), надали рецензії на ОНП та високо оцінили її якість. За ініціативи д-р.пед.наук, проф., директорка Придунайської філії ПрАТ «ВНЗ «МАУП» Гуменникової Т. Р. у ОНП 2025 році зміст ПРН 10 було розширено компетентностями з розроблення та вдосконалення ОП згідно з міжнародними стандартами, у ОНП 2024 р. нею ж запропоновано нову редакцію ПРН 11 для деталізації викладацького профілю доктора філософії відповідно до вимог ESG. Перший проректор КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» д.пед.н, проф, І.Я. Жорова в 2023 рекомендувала введення нової компетентності щодо здатності до інноваційності та посилення ПРН 5 щодо особистої відповідальності за якість і достовірність результатів дослідження. В 2022 нею ж запропоновано додати здатність до оволодіння концептуальними та методологічними знаннями. У 2022 д. філол. н., проф. Кравченко Н. О. декан факультету романо-германської філології, ОНУ ім.І.І.Мечникова акцентувала на текстологічній культурі у ФК 6 щодо формування високого рівня академічної текстової культури як складника професійної ідентичності доктора філософії.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ІДГУ опікується збиранням, аналізом та врахуванням інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, зокрема в ІДГУ діє Центр кар'єрного зростання (https://surl.li/dxakli). Основними завданнями його діяльності є сприяння реалізації прав випускників на подальше працевлаштування за фахом, відстеження їх кар'єрного зростання, підвищення кваліфікації тощо. Для цього центр проводить семінари та тренінги з питань ефективного працевлаштування, здійснює моніторинг ринку праці, надає допомогу здобувачам при працевлаштуванні, веде базу роботодавців та інших стейкголдерів, підтримує та розвиває зв`язки із різними підприємствами, установами та організаціями. Центр активно співпрацює з Ізмаїльської філії Одеського обласного центру зайнятості, який надає актуальні вакансії для випускників. За даними листа центру від 10.02.2026 (№1-4/69), у 2025 р. потреба регіону у викладачах ЗВО становила 13 осіб. Окрім того, випускники можуть підвищувати кваліфікацію у Центрі неперервної освіти ІДГУ (https://surl.lu/ywtxzp). Інформація щодо кар'єрного шляху випускників збирається шляхом анонімного опитування «Анкета випускника», випускники можуть оцінити та надати власні пропозиції до вдосконалення організації освітнього процесу, реалізації ОНП тощо

(https://surl.li/ofzkgf). Випускники ОНП працюють у ЗВО регіону, зокрема Бріцкан Т.Г. та Довгополик К.А. працюють на кафедрах ІДГУ, Терзі Г.А. – викладач кафедри суднових енергетичних установок і систем Дунайського інституту Національного університету «Одеська морська академія».

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг якості ОНП здійснюється щороку гарантом освітньої програми та членами робочої групи відповідно до Положення про освітні програми й навчальні плани в ІДГУ (https://surl.lu/qefabx), регламенту та критеріїв, розроблених НМВЗЯ. Для налагодження зворотного зв'язку між стейкголдерами, здобувачами, випускниками, НПП, вчасного реагування на результати моніторингу та освітньої діяльності з реалізації ОНП, отримання інформації щодо рівня викладання прослуханих ОК, задоволеності освітньої програми й освітнього процесу, ефективністю організації навчання та практичної підготовки, якістю освітньої, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, пропозицій щодо удосконалення ОНП, валідації потреб ринку праці зі змістом і програмними результатами навчання НМВЗЯ періодично проводяться анонімні онлайн-опитування за допомогою Google Forms: «Викладання очима здобувача вищої освіти», «Оцінювання якості вищої освіти», «Анкета випускника», «Анкета викладача», «Анкета роботодавця» (https://surl.lt/cxqzon). Результати аналізу проведених опитувань обговорюються в розрізі ОНП на засіданнях випускової кафедри, Наукової ради, ради з якості вищої освіти та вченої ради ІДГУ, а також оприлюднюються на вебсторінці ОНП (https://idgu.edu.ua/qa/surveys/, https://idgu.edu.ua/quality-of-education). Під час здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП на Науковій раді ІДГУ та Раді з якості вищої освіти було надано рекомендацію щодо оновлення літературних джерел у РПНД та силабусах ОК. Рекомендація була врахована. За результатами опитування "Викладання очима здобувачів вищої освіти" було запропоновано посилити практику системного надання розгорнутого зворотного зв'язку щодо результатів виконаних завдань, зокрема у випадках, коли пояснення оцінки надається лише за запитом здобувача, що сприятиме підвищенню прозорості оцінювання, викладачам продовжувати розвиток інтерактивних та інноваційних методів навчання, зокрема кейс-методів, проєктного навчання, дослідницькоорієнтованих завдань та елементів змішаного і перевернутого навчання, зберігаючи баланс між теоретичною та практичною складовими підготовки PhD (https://surl.li/vzmtms).
Після обговорення результатів опитування на засіданні випускової кафедри та Наукової ради ІДГУ було ухвалено відповідне рішення.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

За рекомендаціями ГЕР з попередньої акредитації ОНП у 2020 році було враховано:
1.Були проаналізовані ОНП ЗВО Туреччини (було враховано в ОНП 2023 https://surl.lt/rgiwdi, Норвегії (було враховано в ОНП 2023 https://surl.li/drrhpo), Словенії (було враховано в ОНП 2025 https://surli.cc/gxppyw) та ін.
2. Відповідно до НРК було уточнено формулювання мети, компетентностей та ПРН у 2021-2022 р.р., що відображено у описі ОНП.
3. Рекомендацію щодо посилення теоретичного змісту ОНП з метою формування компетентностей використання законодавчої та НПБ України у сфері наукових досліджень враховано у змісті ОК 7.
4. Відкритий доступ до переліку ДВВ забезпечено на сторінці "Дисципліни вільного вибору", до обов'язкових ОК (https://surl.li/qzyvap, https://surl.lu/wwwhmu, https://surl.li/fhaxie)
5. Між ІДГУ та Маріупольським державним університетом був підписаний Меморандум про співпрацю, за рахунок якого здобувачі долучились до платформи з вивчення англійської мови English4Ukraine.
6. У Положенні про формування та реалізацію ІОТ визначено процедуру визнання результатів неформальної та інформальної освіти (https://surl.li/ofkdbb).
7. Відповідно до ст.6 ЗУ Про вищу освіту "Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації…" Зворотний зв'язок зі здобувачами ОНП здійснюється шляхом опитування, за результатами якого вони зазначили, що задоволені формами контрольних заходів(https://surl.li/sqtyah). Крім того, у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук визначено та конкретизовано процедуру проміжної атестації аспірантів (https://surl.li/dyijyg).
8. У Положенні про порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти передбачено 2 системи оцінювання: за середньозваженим балом та сумою балів за різними формами аудиторної та самостійної роботи. НПП в межах академічної свободи та специфіки ОК може обрати одну з них, що відображено в силабусах та РПНД за ОНП, де конкретизуються й критерії оцінювання.
9. У Положенні про моральне та матеріальне заохочення НПП (https://surl.li/xoucwz) передбачено преміювання за публікацію наукових статей у наукових період. виданнях, що входять до міжнар. науком. баз даних Scopus, WoS.
10. Систематизовано взаємодію з стейкхолдерами та роботодавцями у процедурах ВСЗЯ зокрема проводяться щорічні опитування стейкголдерів ОНП, результати яких аналізуються та обговорюються на засіданнях кафедри (https://surl.li/jsqvwj).
11. Кафедра має власний сайт (http://logoped.idgu.edu.ua/).
12. Здобувачі за ОНП є учасниками міжнародних проєктів (Звекова С., Станєва С., Дмитрієва М., Абросімов Є. та ін.), здійснюють виступи на міжнар. конф. (Станєва С., Яценко М., Лужанський О., Дмитрієва М. та ін.), мають публікації у іноземних збірниках (Станєва С., Лужанський О. та ін.), залучаються до програм наук.стажування (Дмитрієва М., Звекова С. та ін.).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота представлена чотирма рівнями, а саме: університету (рада з якості освіти, вчена рада, НМВЗЯ), факультетів (декани та їх заступники, вчені ради факультетів, ради з якості факультетів), кафедр (завідувачі кафедр, гаранти, НПП), здобувачів вищої освіти. Важливу роль у внутрішньому забезпеченні якості освіти відіграє Рада з якості вищої освіти університету, діяльність якої регламентує відповідне положення (https://surl.lu/jyycta). Шляхом колективних обговорень ОП здійснюється удосконалення ОК та враховуються ініціативи науковців та здобувачів.
Під час обговорення ОНП на засіданнях кафедри у ОНП 2024 р. за рекомендацією рецензента проф. Княжевої І. було розширено зміст ПРН 10 шляхом імплементації здатності до критичного аналізу освітніх практик; проф. Гнезділовою К.М. у 2023 запропоновано трансформувати зміст ФК 10 щодо проєктування новаторських підходів та уточнити зміст ПРН 1, додавши вимог щодо синтезу нових комплексних ідей, а в ОНП 2022 уточнити ФК 10, щодо розвитку педагогічної творчості та креативності, особистісного і професійного самовираження; за ініціативи проф. Кічук А.В. (ОНП 2024) у ПРН 14 було інтегровано стратегії професійної стійкості та ментального здоров'я; у ОНП 2023 р. доц. Олейнікова Г.О. запропонувала конкретизувати мовну складову в ПРН 8, а саме англійську мову та роботу з джерелами. Всі рекомендації було враховано.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ІДГУ здійснюються згідно з відповідним положенням (https://surl.lu/yxcsoq). У реалізації забезпечення якості вищої освіти та стратегічних цілей університету здійснює НМВЗЯ, який організовує, координує та реалізує заходи щодо функціонування й підвищення ефективності ВСЗЯО, забезпечує процедури ліцензування та акредитації ОП, моніторингу, академічної доброчесності, розвитку професійної майстерності НПП і ПП (https://surl.li/opmlkm). На рівні університету й факультетів ради з якості вищої освіти здійснюють координацію та моніторинг реалізації політики забезпечення якості вищої освіти відповідно до Положення про ради з якості вищої освіти в ІДГУ (https://surl.lt/ncmgfg). На рівні кафедр завідувачі кафедр здійснюють контроль за якістю навчально-методичного забезпечення та викладання навчальних дисциплін, гарант відповідає за якість ОНП та забезпечує процеси її розроблення, реалізації, моніторингу, перегляду та оновлення згідно з чинними нормативними вимогами. До системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти також залучаються інші колегіальні органи й структурні підрозділи ІДГУ, які відповідно до своїх повноважень здійснюють контроль за навчально-методичним, кадровим, матеріально-технічним та інформаційним забезпеченням освітнього процесу, а також виконують інші функції, пов'язані з моніторингом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ІДГУ. Створено інститут гарантів та впроваджено академічне менторство в університеті.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативною базою, що регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ІДГУ є: Статут, Колективний договір, Стратегія розвитку Університету на 2021-2027 рр., Стратегія інтернаціоналізації ІДГУ і Стратегія цифровізації ІДГУ на 2024-2028 роки, Правила внутрішнього розпорядку, Положення про формування та реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії здобувача вищої освіти ІДГУ, Положення про організацію освітнього процесу в ІДГУ та інші документи, що стосуються організації освітнього процесу, наукової діяльності, забезпечення якості вищої освіти, охорони праці тощо, які оприлюднено на сайті ІДГУ у розділі «Публічна інформація» (https://surl.li/tdjols). Проєкти таких документів розміщуються на відповідній сторінці для отримання пропозицій та зауважень усіх заінтересованих осіб (https://surl.li/bvbxfi), після чого обговорюються академічною спільнотою ІДГУ, аналізуються і затверджуються в установленому порядку.
Доступність Положень для учасників освітнього процесу забезпечується під час обговорення на засіданнях студентської ради, також їх можна знайти на сайті ІДГУ, чи в папці з QR-кодами до всіх Положень у холі навчального корпусу №1.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Відповідно до Положення про ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт (https://surl.li/bvbxfi) з метою отримання зауважень та пропозицій від стейкголдерів, після чого відбувається проєкту на засіданні кафедри, на радах з якості вищої освіти факультету й університету та вводиться в дію ухвалою ученої ради ІДГУ.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та

суспільства

У зв'язку зі створенням навчально-методичного відділу забезпечення якості вищої освіти, ліцензування та акредитації (НМВЗЯ) у жовтні 2025 року, було розроблено окрему сторінку відділу, де наразі розміщується повна інформація про освітню програму 2025 року (https://idgu.edu.ua/qa/catalog-op/).
Повна інформація про ОНП(2022-2024), навчальні плани, робочі програми та силабуси ОК розміщена на сайті ІДГУ за покликанням: https://idgu.edu.ua/programs_of_edu_disciplines#block-22901, ОНП 2025 розміщена на сторінці НМВЗЯ: https://idgu.edu.ua/qa/catalog-op/id85059/.
Переліки та силабуси ДВВ розміщені на сторінці: http://idgu.edu.ua/vybir-disc#section-3112

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП забезпечує комплексну підготовку аспірантів до різних видів професійної діяльності. Підготовка до викладацької діяльності реалізується через ОК 2-3, ОК 8 та ОК 10. Готовність до роботи в міжнародному науковому середовищі формується через ОК 6 та ОК 9. Підготовка до здійснення дослідницької діяльності поза академічним середовищем забезпечується через ОК 1, ОК 4 та ОК 7. Формування компетентностей у сфері методології та методів наукових досліджень відбувається в межах ОК 1, ОК 4 та ОК 7. Мовні компетентності, зокрема академічна комунікація українською та англійською мовами (усно і письмово), формуються через ОК 5-6. Наукові інтереси здобувачів відслідковуються під час вступу до аспірантури шляхом аналізу їх дослідницьких пропозицій, а також у процесі формування та затвердження тем дисертаційних досліджень. Релевантність ОК темам досліджень забезпечується методологічною спрямованістю дисциплін і можливістю формування ІОТ через вибір дисциплін відповідно до наукових інтересів здобувачів. Переліки ДВВ формуються після зарахування аспірантів і затвердження тем дисертаційних досліджень. Наприклад, для аспіранта першого р. навчання Абросімова Є., тема дисертації якого пов'язана з формуванням інженерно-технологічних компетентностей майбутніх учителів інформатики, запропоновано дисципліни «Освітня робототехніка в STEM-освіті», «Проєктування цифрового освітнього середовища закладу освіти», «Створення адаптивних платформ». Таким чином забезпечується узгодженість освітньої та наукової складових підготовки докторів філософії.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Процедура визначення та затвердження тем дисертаційних досліджень в ІДГУ ґрунтується на принципах наукової наступності та фахової відповідності. Під час вступних випробувань вступники презентують дослідницькі пропозиції, що дає змогу оцінити відповідність їхніх наукових інтересів профілю потенційного наукового керівника. Питання дотичності тематики досліджень аспірантів науковим інтересам керівників розглядається на всіх етапах підготовки: під час вступу, на засіданнях кафедри, Наукової ради ІДГУ, а також у процесі затвердження тем і проведення проміжних атестацій здобувачів. Тематика дисертацій узгоджується з науковими напрямами керівників. Зокрема, дослідження Романюк Д. відповідає науковій проблематиці Кічук Н.В., пов'язаній із формуванням професійної компетентності та впровадженням інноваційних технологій у ЗВО. Теми Яценка М. та Ткаченка М.корелюють із науковими інтересами Дущенко О.С. та Кічук Я.В. щодо етичних аспектів використання ШІ в освіті. Дослідження Станєвої С. та Гуленко В. узгоджуються з науковою проблематикою Максимчука Б.А. щодо формування професійної компетентності викладачів і тренерів фізичної культури та спорту. Дисертаційні дослідження Звєкової С. та Ніколаєва Д. виконуються в межах наукового напряму Князян М.О., присвяченого формуванню дослідницької діяльності та дослідницької компетентності майбутніх фахівців. Тематика досліджень Дмитрієвої М. та Абросімова Є. відповідає науковому напряму Мізюк В.А., що охоплює проблематику цифровізації освіти.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Процедури створення та діяльності Разових спеціалізованих вчених рад регламентовано Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ від 12.01.2022 р. № 44 та Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії в ІДГУ (https://surl.li/turydp). В ІДГУ на постійній основі працюють 8 докторів педагогічних наук та понад 20 кандидатів педагогічних наук (докторів філософії). За постакредитаційний період реалізації ОНП ІДГУ було успішно сформовано та проведено 10 разових рад для атестації аспірантів. На сьогодні потенційно для випускників 2026 року ІДГУ може сформувати відповідний склад разових рад для захисту дисертацій аспірантами: 1. Станєва С.В. "Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до позитивної соціалізації в дітей з особливими потребами" голова РСВР: д.п.н., проф. Кічук Н.В., рецензенти: д.п.н., проф. Лесіна Т.М.; к.п.н., доц. Качуровська О.Б. 2. Звєкова С.М. "Формування дослідницької компетентності майбутніх бакалаврів спеціальної освіти у процесі професійної підготовки", голова РСВР: д.п.н, проф. Кічук Н.В., рецензенти: д.п.н, проф. Рашидов С.Ф., к.п.н., доц. Іванова Д.Г. 3. Гуленко В.М. "Формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх тренерів з веслування в закладах вищої освіти", голова РСВР:

д.п.н., проф., Кічук Н.В., рецензенти: д.п.н.,проф. Рашидов С.Ф., к.п.н., доц. Рубан А.К.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Для апробації результатів наукових досліджень проводяться щорічні наук.практ. конф. (https://surl.li/vofuhu, https://surl.li/wgwvtl) та наук.-практ. заходи університетського рівня науковим товариством, зокрема, «Фестиваль науки», «Осіння школа аспіранта» та ін. всеукр. наук.-практ. конф. «Разом до рівності: освіта без бар'єрів (15.05.2025) - за участі Звєкової С.М., Гуленка В.М., Станєвої С.В.; «Ярмарок трансферу технологій» (28.11.2024) – Воробйова А.В., Чжан Ян, Лю Шучан; участь у міжнар. наук.-практ. конф. «Інновації у проєктуванні професійного становлення фахівців в університетському просторі» (20-22.05.2024, м.Одеса),«Класична університетська освіта в Українському Придунав'ї для сталого розвитку територіальних громад» (05.12.2025) - аспіранти Воробйова А.В., Романюк Д.Х. та ін. Звєкова С.М. отримала почесне звання «Лідер інновацій в освіті» за участь в XV міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2024» (https://idgu.edu.ua/49802)
Матеріально-технічна база університету включає бібліотечні фонди, комп'ютерні кабінети, мультимедійні аудиторії, сучасне обладнання, інформаційні та обчислювальні ресурси, а також спеціалізовані лабораторії (зокрема лабораторію змішаного та студентоцентрованого навчання №303, лабораторію 3D-друку та ін.), що забезпечує проведення досліджень відповідно до тематики дисертаційних робіт.
Університет здійснює видання фахового збірника наукових праць (Науковий вісник ІДГУ: Серія Педагогічні науки), що забезпечує здобувачам можливість публікувати результати дисертаційних досліджень.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ІДГУ створює можливості для інтеграції здобувачів до міжнар. академ. спільноти через участь у міжнар. наук.-практ. заходах і проєктах. Зокрема аспіранти презентують результати досліджень на щорічній міжн. конф. «Дунайські наукові читання» та беруть участь у спільних конф. з університетами Румунії, Молдови та інших країн, наприклад, Станєва С. (https://surli.cc/tbtjpd, https://surl.li/qbkhwz, https://surl.li/fwftxz), Звєкова С. (https://surl.lu/neipka, https://surl.li/vejxdz, https://surl.li/fviicf) та ін. Здобувачі ОНП також беруть активну участь у міжнар. проєктах Erasmus+, а саме у проєкті ERASMUS+ BOOST - Дмитрієва М., Абросімов Є.; у проєкті ERASMUS+ EduRob - Дмитрієва М., Абросімов Є., Звєкова С. результати яких системно презентується на науково-методичних заходах, відображаються в публікаціях та імплементуються в наукові дослідження. ІДГУ у партнерстві з ChildFund Deutschland реалізував низку проєктів (2022–2025), до яких долучалися здобувачі Звєкова С., Станєва С., Ван Ченсі; у межах проєктів проводилися тренінги, воркшопи, круглі столи, а за їх результатами видано навчально-методичні посібники, зокрема англійською мовою (https://surl.li/dhiiow), що сприяло професійному розвитку учасників і їх міжнародній академічній співпраці. Здобувачі публікують у міжнар. журналах, наприклад Станєва С., Звєкова С. (Румунія, https://surl.li/fnpzhj), а також у журналах, що входять до наукометричних баз WoS, зокрема Звєкова С. (https://surl.li/jgyroe), Станєва С. (https://surl.li/xqlyxu).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів ІДГУ беруть активну участь у виконанні фундаментальних та прикладних досліджень, що реалізуються в межах наукових тем кафедр (https://surl.li/hrjtlj). ІДГУ бере активну участь у реалізації низки міжнародних проєктів Erasmus+ КА2 (https://surl.li/zrshgl), які забезпечуються науковими керівниками аспірантів, зокрема Erasmus+ КА2 «Надання можливостей та організаційного успіху малим місцевим університетам в Україні»(проф. Кічук Н.В., доц. Мізюк В.К.); У зв'язку із грантовою угодою (наказ №193 від 14.11.24р.) Lib_Art UA доєднані науковці проф. Кічук Н.В. доц. Мізюк В.А.; у межах проекту EU Compliance M4 UA(наказ № 194 від 14.11.24р.) залучені й вчені ІДГУ проф. Кічук Н.В., доц. Мізюк В.А.; HARMONY доєднані вчені ІДГУ (наказ №155 від 17.10.25р.) доц. Сироткіна Ж.Є., проф. Кічук Н.В.; у межах проекту EduRob (наказ №29 від 04.25) у команді працюють і вчені проф. Кічук Н.В., проф. Лєсіна Т.М., доц. Мізюк В.А., доц. Драгієва Л.В,, Душенко О.С.; BEAUCOUP проф.Куліненко Л.Б, доц Драгієва Л.В.
Реалізуються проєкти у партнерстві з МОН України, наприклад "Швидкий старт: акселерована програма підготовки вихователів дошкільної освіти", (наказ №25 від 28.02.2025р.) долучені проф. Лєсіна Т.М., проф. Кічук Н.В.,доц. Граматик Н.В.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Система забезпечення академічної доброчесності передбачає підсистему моніторингу та контролю, у межах якої здійснюється: опитування стану дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу під час анкетувань «Викладання очима студентів», «Оцінювання якості вищої освіти», "Анкета НПП"; проведення моніторингу ОП; перевірку наукових, навчально-методичних, дисертаційних та навчальних робіт на наявність ознак академічного плагіату; протидію будь-яким проявам неправомірної вигоди; розгляд справ про порушення академічної доброчесності на засіданнях Комісії з питань етики та академічної доброчесності. У своїй діяльності

НПП та аспіранти зобов'язуються неухильно дотримуватися правил і норм, визначених Кодексом академічної доброчесності та корпоративної етики ІДГУ (https://surl.li/fhdvme), яким передбачено систему заходів за порушення норм академічної доброчесності (р.3-4). Система запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях НПП та здобувачів регламентована р.5 Положенням про Систему забезпечення академічної доброчесності (https://surl.li/mtroen). У разі надходження звернення заяв про підозру в застосуванні неетичних практик, у тому числі недоброчесної поведінки, у навчальній і науковій діяльності скликається засідання Комісії з питань етики та академічної доброчесності Університету.За період функціонування ОНП звернень щодо порушень академічної доброчесності серед здобувачів та НПП не було.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в ІДГУ (https://surl.lt/jslrjl) передбачено механізми контролю та реагування на порушення академічної доброчесності з боку НПП, зокрема наукових керівників. Процедура розгляду можливих порушень здійснюється із забезпеченням прав особи, стосовно якої порушено питання про недотримання академічної доброчесності, відповідно до ч. 8 ст. 42 ЗУ «Про освіту». Відповідно до р.5 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://surl.li/abulgm) особи, в роботах яких виявлено порушення академічної доброчесності, не допускаються до наукового керівництва здобувачами та до освітнього процесу. Згідно з пунктом 3.10 Положення, у разі надходження інформації про можливе порушення скликається Комісія з питань етики та академічної доброчесності. У разі встановлення факту порушення академічної доброчесності НПП Комісія може рекомендувати вченій раді університету застосування передбачених законодавством заходів академічної відповідальності, зокрема: відмову у присудженні або позбавлення наукового ступеня чи вченого звання, відмову у присвоєнні або позбавлення педагогічного звання, а також позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати встановлені законом посади. Рішення про притягнення до академічної відповідальності приймається ректором або вченою радою університету на підставі експертного висновку Комісії. Таке рішення є підставою для видання відповідного наказу.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На підставі проведеного самоаналізу ОНП встановлено правомірність уважати її сильними сторонами такі:
· позитивний імідж, сформований завдяки багаторічному досвіду та традиціям підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ІДГУ, зумовлений фокусом ОНП та особливостями, що охоплюють широкий спектр її сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики наук про освіту, утвердженням лідерства в наукових здобутках, присвячених дослідженню актуальних педагогічних проблем транскордонного освітнього простору, комплексному підходу до формування творчої особистості викладача-дослідника, здатного до інновацій у полікультурному соціумі;
· якісний кадровий склад ОНП простежується за активною участю у науково-дослідницьких проєктах залученістю до них і аспірантів, високим рівнем публікаційної активності та відповідністю ліцензійним вимогам щодо підготовки докторів філософії, належним ступенем участі в експертній діяльності через роботи у спеціалізованих вчених радах, утворених у інших вітчизняних ЗВО, у редакційних колегіях фахових видань серії «Педагогіка».
· збалансованість освітньої і наукової складових, що повноцінно формує здатність здобувачів компетентного здійснювати дослідницькі науково-педагогічні проєкти та інноваційну викладацьку діяльність у ЗВО на засадах лідерства;
· системний підхід до формування особистості викладача-дослідника завдяки успішному внутрішньому й зовнішньому моніторингу якості підготовки аспірантів, творчі реалізації ідей, що містить конструктивна вітчизняна практика ЗВО та зарубіжний досвід, налагоджену співпрацю із стейкхолдерами та щорічний перегляд ОНП;
· потужна матеріально-технічна база та інформаційні ресурси ІДГУ, розгалужена соціальна інфраструктура, що забезпечують результативність ОНП (система емпіричного навчання з прозорістю освітньо-наукових здобутків аспірантів);
· сформованість комплексного підходу до організації формальної, інформальної й неформальної освіти аспірантів та платформ для апробації результатів наукової й освітньої складових підготовки здобувачів включно з багаторічною видавничою діяльністю фахового видання «Науковий вісник» (категорії «Б», серія «Педагогічні науки»);
· утворена університетська система внутрішньої й міжнародної мобільності здобувачів освітнього ступеня доктора філософії;
До слабких сторін ОНП віднесено, зокрема, обмежені можливості ІДГУ щодо участі аспірантів, НПП у зарубіжних стажуваннях та міжнародних науково-практичних заходах, що позначається на їх публікаційній активності у виданнях, котрі індексуються у міжнародних наукометричних базах, а також на недостатньому інтересі до науково-педагогічних досліджень з компаративістики.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОНП упродовж найближчих трьох років пов'язані з посиленням міжнародної складової підготовки здобувачів та активізацією їх наукової діяльності. ЗВО планує розширити співпрацю із закордонними закладами вищої освіти, залучати аспірантів і НПП до міжнародних проєктів, програм академічної мобільності,

стажувань і спільних науково-практичних заходів, а також стимулювати підготовку публікацій у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах. Окрему увагу передбачено приділити розвитку досліджень у галузі порівняльної педагогіки (компаративістики) через участь у міжнародних конференціях, спільних дослідницьких ініціативах та розширення академічних контактів із закордонними науковцями.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Кічук Ярослав Валерійович

Дата: 11.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 4. Цифрові інструменти сучасного науковця	навчальна дисципліна	*ОК 4 Цифрові інструменти сучасного науковця - силабус.pdf*	XfTqvfM1EXorzrVBsyPsiQwyecbAorGzhrnSZ/eUhfQ=	*ІТ Центр (корпус №1), 203,25 м2: 3 персональні комп'ютери, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2019 рр.; 2 3D принтера, 3D-printer Creator Pro FlashForge, введені в експлуатацію у 2019 р.; наявні канали доступу до мережі Інтернет.* *Спеціалізована лабораторія змішаного та студентоцентрованого навчання № 303 (корпус №1), 64, 1 м2* *Інтерактивна панель SMART BoardSBID-MX265-V4* *9 Ноутбуків HP Elitebook 840 Gi5*
ОК 5. Українська наукова мова	навчальна дисципліна	*ОК 05 Українська наукова мова - силабус .pdf*	PbMCJTksUXDqwqWqubLsDbWFayvMC4JJ6uH+yLX2flU=	*Аудит. 306(корпус № 1), 83,6 м2: телевізор hoffson s 40nd30t2s, введено в експлуатацію в 2021р*
ОК 1. Філософія освіти і науки	навчальна дисципліна	*ОК 1 Філософія освіти і науки - силабус.pdf*	tIO+JUStoX6pVJJXLNoPj1BnKz2oQFWMCB2gnSOUJns=	*119 ауд (корпус №1),109,1 м2* *Телевізор DESKTOP-49JDE94*
ОК 2. Психологія та педагогіка вищої освіти з методикою викладання	навчальна дисципліна	*ОК 2 Психологія та педагогіка вищої освіти з методикою викладання - силабус .pdf*	ER5FyEbGXkbCgIowDKhF8dtqhNhFREhcXLihEnbR3eM=	*Лекційна психолого-педагогічна аудиторія – аудит. 112 (корпус № 1), 63, 8 м2 –* *Проєктор NEC M333XS ,* *Інтерактивна дошка Smart Board SBM680V,* *Кронштейн для проектора Brateck PRB-19 Black,* *Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1) 40, 66 м2* *персональних комп'ютерів 11 (Процесор Intel Celeron G1840 Пам'ять 8 ГБ SSD Western Digital Blue 240GB, Відеокарта Intel HD Graphics, Миша Titanium TK106UA,Монітор 19" Samsung E1920NW, Клавіатура Titanium, найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 7.1 ; Доступ до мережі Інтернет.*
ОК 3. Проєктування освітньої діяльності	навчальна дисципліна	*ОК 3 Проєктування освітньої діяльності - силабус .pdf*	RcCK+4AP45xQ/TENPgtj7SgJzR4DWPQn4MpUDtkP3fo=	*Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1) 40, 66 м2* *персональних комп'ютерів 11 (Процесор Intel Celeron G1840 Пам'ять 8 ГБ SSD Western Digital Blue 240GB, Відеокарта Intel HD Graphics, Миша Titanium TK106UA,Монітор 19" Samsung E1920NW, Клавіатура Titanium, найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 7.1 ; Доступ до мережі Інтернет.*
ОК 6. Наукова комунікація	навчальна дисципліна	*ОК 6 Наукова комунікація*	qFBoZfqhru95CV5DRclWc9sSgT9C899Jo	*Кабінет англійської філології – аудит. 408 (корпус №1),*

іноземною мовою		*іноземною мовою - силабус.pdf*	2dTCwwkWrU=	*63,7 м2: ноутбук Lenovo G 580, S/n WB1062052, колонки Real El введені в експлуатацію в 2020 р., навушники JBL T500E (2021 р.), телевізор Elenberg, принтер Canon i-sensys. Сканер, БФП Canon MF 3010, переносний екран, магнітна дошка (флічарт Training), Монітор 19 LCD, Інформаційне забезпечення: пластикові стенди (10 одиниць) Доступ до мережі Інтернет.*
ОК 7. Методологія науково-педагогічного дослідження та розробка дисертаційних проєктів	навчальна дисципліна	*ОК 07 Методологія науково-педагогічного дослідження та розорбка дисертаційних проєктів - силабус.docx.pdf*	gOCd5/Idn4urKcUJq EeUbDo1KHXHFcdX PwUpPCO/jvU=	*Мультимедійна аудиторія – ауд. 110 (корпус №1), 112,4 м2: 12 персональних комп'ютерів (Процесор Intel Core i5-6500, Пам'ять 8 ГБ, HDD Western Digital Blue 1TB, Відеокарта Intel HD Graphics 530, Миша Futjisu M520 Клавіатура KB410 K, Монітор 27" Fujitsu B27-9TS).; мультимедійна дошка Presenter 80; найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) – Windows 10 LibreOffice 5.3; доступ до мережі Інтернет.*
ОК 8. Педагогічна компетентність і творчість викладача закладу вищої освіти	навчальна дисципліна	*ОК 08 Педагогічна компетентність і творчість викладача закладу вищої освіти - силабус .docx.pdf*	7cGlHSGQj1ZxIbWN RYv59nxAIZibip/Fm X/OL2g7MDI=	*Мультимедійна аудиторія – ауд. 113 (корпус №1) 40, 66 м2 персональних комп'ютерів 11 (Процесор Intel Celeron G1840 Пам'ять 8 ГБ SSD Western Digital Blue 240GB, Відеокарта Intel HD Graphics, Миша Titanium TK106UA, Монітор 19" Samsung E1920NW, Клавіатура Titanium, найменування пакетів прикладного програмного забезпечення (у тому числі ліцензованого) - Windows 10 (1909), LibreOffice 7.1; Доступ до мережі Інтернет.*
ОК 9. Лідерство та інновації у вищій освіті	навчальна дисципліна	*ОК 09 Лідерство та інновації - силабус.docx.pdf*	xTljkOiD+jqXDQei9P f+5Or4UYNsgqUqYIr HRrX3B4g=	*Малий конференцзал ІТ Центр (корпус №1), 38, 1 м2 Телевізор Samsung7 Series(65)*
ОК 10. Виробнича (асистентська) практика	практика	*ОК 10 Виробнича (асистенська практика).pdf*	LOePr/sH3eqWN1Jlt HKx+C3GOgBP2XJv xAmw5nyeQH8=	*Бази виробничої (асистентської) підготовки- кафедри університету ІТ Центр (корпус №1), 139,4 м2: 3 персональні комп'ютери, Asus ET 2011a, Core i3-3220, введені в експлуатацію у 2019 рр.; Телевізор Samsung 7 Series(65), наявні канали доступу до мережі Інтернет.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)

546134	Князян Маріанна Олексіївна	професор, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Одеський державний університет ім. І. І. Мечникова, рік закінчення: 1993, спеціальність: французька мова і література, Диплом доктора наук ДД 006187, виданий 08.11.2007, Диплом кандидата наук ДК 003359, виданий 12.05.1999, Атестат доцента ДЦ 004762, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 006670, виданий 14.04.2011	35	ОК 2. Психологія та педагогіка вищої освіти з методикою викладання	Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, тема «Система формування самостійно-дослідницької діяльності майбутніх учителів іноземних мов у процесі ступеневої підготовки». Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки, тема «Навчально-дослідницька діяльність як засіб актуалізації професійно значущих знань (на базі вивчення іноземних мов)». Основні публікації (за відповідністю дисципліни): 1. Князян М.О. Методологічні засади підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового) рівнів до інноваційно-творчої діяльності. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Техніка», Серія «Фізико-математичні науки». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2026. №2(56). С. 952-962. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-2(56)-952-962 2. Князян М.О. Організація самостійної роботи у контексті педагогіки вищої освіти з методикою викладання в процесі професійної підготовки майбутніх магістрів та докторів філософії. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія». Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2026. №21(44). С. 2108-2117. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2(44)-2108-2117 3. Князян М., Данильченко І.,

Соколова А. Дослідницька компетентність майбутніх фахівців-гуманітаріїв: сутність, структура, функції. Інноваційна педагогіка. 2025. Випуск 81. Том 1. С. 9-12. https://doi.org/10.32782/26636085/2025/81.1.1
4. Kniazian M., Sytnikova O., Zviekova S., BondarenkoY., Grygorovych O. The Process of Developing Multilingual Competences of Higher Education Students in a Higher Education Institution. RISUS - Journal on Innovation and Sustainability. 2025. Volume 16. Número 1. P. 143-151. http://doi.org/10.23925/2179-3565.2025v16i1p143-151 (WoS)
5. Князян М.О., Звєкова В.К., Нагорна Н.В. Формування готовності майбутніх фахівців гуманітарного профілю до міжкультурної взаємодії. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія». 2024. № 6(24). С. 771-779. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-6(24)-771-779
6. Kniazian M., Khromchenko O., Sushchenko R. Development of Future Teachers' Project Competence to design Learning Process of GE, ESP, LSP. The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes. Niš : University of Niš, 2021. Vol. 9, № 3. P. 495-504.https://doi.org/10.22190/JTESAP2103495K (WoS)
7. Князян М.О. Формування плюрилінгвальної особистості в сучасному освітньому просторі // Ідеї. Практики. Перспективи сучасної освіти : наук.-метод. альм. : у 2 ч. / за ред. В.І. Труби, М.І. Ніколаєвої, С.П. Гвоздій. – Одеса :

							Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2025. – Ч. 1. – С. 259–266. https://dspace.onu.edu.ua/handle/123456789/41845 8. Князян М.О., Панченко І.В. Формування цифрової грамотності студентів у контексті сучасних вимог. Наукові інновації та передові технології. (Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2025. № 12(52). С. 1771–1778. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-1771-1778. Посібники: Методика викладання і виховання у вищій школі : метод. рекомендації до практичних занять з курсу «Методика викладання і виховання у вищій школі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. М.О. Князян, Л.В.-В. Вєйландє. Одеса : Олді+, 2024. 44 с. dspace.onu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/3373061b-f8dc-4d46-a16b-465176c50ab8/content Підвищення кваліфікації: 21 - 30 жовтня 2024 р.; ОНУ імені І.І.Мечникова. Майстер-клас «Нові можливості для викладача: майстер-клас від Острівців Прогресильності ОНУ імені І.І. Мечникова, ЗУНУ та ХНУ». Документ, що підтверджує підвищення кваліфікації – Сертифікат ОП ОЗХ № 024/24, виданий ГО «Прогресильні» (2 кредити ECTS (60 годин)). 22 січня - 16 лютого 2025 р.; ОНУ імені І.І.Мечникова. Майстер-клас «Міждисциплінарність у викладанні: майстер-клас від Острівців Прогресильності ОНУ

							імені І. І. Мечникова, ЗУНУ та ХНУ». Документ, що підтверджує підвищення кваліфікації – Сертифікат ОП ОЗХМ № 167/25, виданий ГО «Прогресильні» (2 кредити ECTS (60 годин)). 27 листопада 2024 р. - 06 січня 2025 р.; Ізмаїльський державний гуманітарний університет. Підвищення кваліфікації «Innovating teaching in the modern classroom: skills, technology and well-being», Документ, що підтверджує підвищення кваліфікації – Сертифікат РС 02125467/000006-25, виданий Ізмаїльським державним гуманітарним університетом (6 кредитів ECTS (180 годин)). 26 травня 2025 р. - 09 червня 2025 р.; ОНУ імені І.І.Мечникова. Підвищення кваліфікації «Великий курс про ШІ в освіті», що був організаваний громадською організацією «Прогресильні» за підтримки Міністерства цифрової трансформації України та Міністерства освіти і науки України. Документ, що підтверджує підвищення кваліфікації – Сертифікат ВКШІО-1633, виданий ГО «Прогресильні» (1,5 кредити ECTS (45 годин)). 01 листопада - 01 грудня 2025 р.; ОНУ імені І.І.Мечникова. Підвищення кваліфікації «Забезпечення якості навчання та викладання в кризових умовах». Документ, що підтверджує підвищення кваліфікації – Сертифікат №23-28-2025, виданий ОНУ імені І.І.Мечникова (6 кредитів ECTS (180 годин)). Науково-педагогічний працівник має

							відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
142674	Запорожченко Олексій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: іноземні мови(французька,англійська), Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2017, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: , Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2023, спеціальність: 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, Диплом кандидата наук ДК 012452, виданий 14.11.2001, Атестат доцента 02ДЦ 014057, виданий 21.04.2005	24	ОК 1. Філософія освіти і науки	Кандидат філософських наук за спеціальністю Соціальна філософія та філософія історії, тема: «Феномен відчуження в умовах соціуму» Основні публікації (за відповідністю дисципліни): 1. Запорожченко О.В. Філософія науки в добу міждисциплінарних досліджень: можливості та епістемологічні парадокси. Актуальні проблеми філософії та соціології № 52 2025 С. 32-37 URL: http://apfs.nuoua.od.ua/53-2025 2. Запорожченко О.В. Філософія науки в епоху постнекласичності: нові аспекти етичної відповідальності. Культурологічний альманах № 2 2025 С.227-235 № 2 2025 URL: https://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac/issue/view/14 3. Запорожченко О.В. Наука в умовах глобальної кризи: до питання про відповідальність знання. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Вип № 2. 2025 С. 14-22 URL: http://perspektyvy.pdpu.od.ua/index.php/2025-ukr?id=83 4. Запорожченко О.В., Майданюк І.З., Гоян І.М., Петранюк А.І., Ступак О.П. Вплив інформаційного суспільства на формування ідентичності особистості: філософський аспект. Культурологічний альманах. № 4, 2023. С. 138-143. (у співавт.) https://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac/article/view/286/267 5. Запорожченко О.В., Множинська Р.В., Ступак О.П. Інформаційна глобалізація як чинник формування

							сучасної особистості. Актуальні проблеми філософії та соціології. № 48 (2024) С. 41-45. (у співавт.) http://apfs.nuoua.od.ua/index.php/48-2024 6. Запорожченко О.В., Супрун А.М. Гендерна рівність: соціально-філософський аспект. Актуальні проблеми філософії та соціології. № 49, 2024 С. 47-51. (у співавт.) http://apfs.nuoua.od.ua/archive/49_2024/10.pdf Монографія: Zaporozhchenko O, Philosophy of education in the era of information society and global digitalization. SCIENCE AND EDUCATION IN THE THIRD MILLENNIUM: Information Technology, Education, Law, Psychology, Social Security And Work, Management. International collective monograph. Institute of Public Administration Affairs. Lublin, Polska, 2024. 508 p. P 469-505 https://zenodo.org/records/14499469 Підвищення кваліфікації: 1. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі» Сертифікат № ADV – 060355 – PSAU від 16.04.2023 р.), 6 ЄКТС, (180 один) 2. Всеукраїнське наукове-педагогічне підвищення кваліфікації Державний заклад Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського. Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. 180 год /6 кред. 10. 05.2022-20.06.2022 № 001/024/2022 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 12, 19

							Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
320105	Кічук Надія Василівна	Декан, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльським державним педагогічним інститутом, рік закінчення: 1973, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДН 007784, виданий 14.05.1993, Диплом кандидата наук ПР 003800, виданий 18.02.1981, Атестат доцента ДЦ 065142, виданий 27.07.1983, Атестат професора ПР 001718, виданий 27.10.1994	41	ОК 9. Лідерство та інновації у вищій освіті	Академік: по відділенню педагогіки від 29.11.2014 (№ 51-2014) Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки тема дисертації «Формування творчої особистості вчителя у процесі вузівської професійної підготовки» Основні публікації (за відповідністю дисципліни): 1. Лідерство в освітніх проектах як вияв професійної позиції та умова професійної самореалізації майбутнього викладача. Інноваційна педагогіка. 2024. Т.2. С. 199-202. https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/71.2.37 2. Деякі конструктивні практикоорієнтовні підходи до інклюзивної освіти в Чехії та Австрії Інноваційна педагогіка 2023 р. Вип. 66 С.293-297. 3. Критичне мислення як передумова конструктивного розвитку здатності майбутнього фахівця до інноваційної діяльності. Вісник науки та освіти (серія «Педагогіка»). 2023. № 9 (15). С. 434-445. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/180/271 4. Organization of Psychological and Pedagogical Support (Accompaniment) of Students in Higher Education Institutions of Ukraine /Oleksandra Khallo, Olena Bulgakova, Valentyna Vertuhina, Nadiia Kichuk, Svitlana Verbeshchuk. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research: 13/02/2023. С. 26-34 (Volume 13, Issue 2, Special Issue XXXVII). 5. Methodological principles of psychological and pedagogical support of future specialists professional training in higher education institutions» /Nadiia

							Kichuk, Oleksandra Khallo, Valentyna Vertuhina, Volodymyr Fedorak, Liliana Khimchuk, Oleksandr Vorobets. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. 2024 (14/02-XLIV), 19-24 (WoS) https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50282/1/V_Vertuhina_AD_ALTA_14_2_2024_FPO.pdf 6. Здатність до педагогічного проєктування як передумова успішної особистісно – професійної самореалізації. Нові технології навчання. 2024. №9. С. 82-89. https://doi.org/10.52256/2710-3560.98.2024.98.10 7. Development of the ability of future doctoral level specialists to implement an individual educational research trajectory: contours of pedagogical discourse No. 2(117) (2024): Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical SciencesC. 158-169 DOI: https://doi.org/10.35433/pedagogy.2(117).2024.14 8. Ноосферна освіта особистості: виклики часу, деякі підходи до якісного забезпечення у вищій школі // Науковий вісник ІДГУ. Вип. 53. Ізмаїл, 2021. С. 74 – 78 Навчальні посібники: 1.Науково-методичні орієнтири створення інклюзивного освітнього простору. Підвищуємо індекс інклюзії: методичні ресурси компетентнісного підходу: методичний посібник; розроблений в рамках проєкту «Створення логопедичного кабінету для дітей з особливими потребами м. Ізмаїл Одеська область» / В.П. Стойкова, О.А. Баштовенко О.О. Біла, Д.Г. Іванова, В.К. Звєкова, С.М. Звєкова, А.І. Каплієнко, Н.В. Кічук, А.В. Кічук. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2023. С. 9-14 http://surl.li/qccit Кічук Н., Княжева І., Ковшар О. / Абетка до майбутнього доктора

							філософії /крокуємо до успішного захисту дослідницького науково-педагогічного проєкту/ – Одеса: Бондаренко М. О., 2026. – 114 с. http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/24415/1/Knyazheva%2C%20Kichuk%2C%20Kovshar.pdf Підвищення кваліфікації: 1. 04-18 грудня 2025 року. Тернопільській національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Центр післядипломної освіти, м. Тернопіль. Підвищення кваліфікації НПП, за навчальним модулем «Особливості створення контенту освітніх програм для осіб з різними ступенями обмеження здатності спілкування». ПК №11270. 30 год. / 1 кред. ЄКТС; 2. 4 березня – 14 квітня 2024 року Український державний університет імені Михайла Драгоманова ; Центр українсько-європейського наукового співробітництва. За програмою Всеукр. наук.-пед. підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах війни та повоєнного відновлення: виклики, правила, перспективи». Свідоцтво ПК № ADV-040-369-UDU від 14.04.2024. 180 год. / 6 кред. ECTS 3. 25-29.10.2023 р. ГО «ЖИВА-Я». Підвищення кваліфікації (тренінг) в рамках Міжнародного проєкту «Психічне здоров'я та психосоціальна допомога дітям та їх сім'ям» під егідою посольства США в Україні та Уряду республіки Словенія при сприянні української громадської організації «Жива-Я». 24 год. / 0,8 кред. ЄКТС. 4. 01-07.05.2023. Фонд науки і культури Туреччини. The international internship for the scientific and

							pedagogical staff of Istanbul according to the program: «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialist in the fields of pedagogical and management». 180 год./6 кред. ЄКТС 5. 04 жовтня – 15 грудня 2023 р. Університет Масарика (м. Брно, Республіка Чехія). Міжнародне стажування – онлайн курс для викладачів (дистанційна участь без відриву від виробництва). 30 год. / 1 кред. ЄКТС 6. Навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Наставництво в педагогічній освіті», яка організована міжнародним освітнім проєктом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), що фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС (17.10.2022 р. – 23.12.2022 р., 2 кред. ЄКТС / 60 год.). Сертифікат НПО/65 від 23.12.2022 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 7, 8, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
137200	Лесіна Тетяна Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Французька й англійська мови та зарубіжна література, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: , Диплом	18	ОК 8. Педагогічна компетентність і творчість викладача закладу вищої освіти	Доктор педагогічних наук за спеціальністю Теорія і методика професійної освіти, дошкільна педагогіка, тема «Теоретико-методичні засади професійної підготовки майбутніх вихователів до розвитку соціальних умінь і навичок у дітей передшкільного віку» Кандидат педагогічних наук за спеціальністю Соціальна педагогіка Основні публікації (за відповідністю дисципліни): 1. Лесіна Т.М. Стимулювання творчості викладача ЗВО через розвиток

				спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська мова), Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2026, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 008521, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 056522, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039447, виданий 26.06.2014			соціальних навичок Суспільство та національні інтереси: журнал. 2026. № 3(23) 2026. С. 1476 С.537-548 2. Kuzmenko N., Kichuk Y., Levytska L., Kostrytsia N., Mazur N. Management of Educational Projects on the Example of Accreditation of Educational Programs. Journal of Curriculum and Teaching. Open Access. Volume 11, Issue 1, Pages 264 – 272, 2022. 3. Я Кічук, А Арнаут, Т Лесіна, А Метіль Актуалізація праворозуміння майбутніми фахівцями: ресурси пошуково-дослідницької діяльності Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, 2025С. 127-131 4. Hanna Hrinchenko, Natalia Didenko, Valentyna Burbyg, Tetiana Lesina, Yana Medvedovska Ensuring sustainable education through the management of higher education quality indicators. 4th International Conference on Sustainable, Circular Management and Environmental Engineering (ISCMEE 2024) E3S Web of Conferences 558, 01029 (2024) DOI https://doi.org/10.1051/e3sconf/202455801029 5. Лесіна Т.М., Лужанський О.С. Розвиток соціально-медіаційних навичок учасників освітнього процесу як передумова формування безпечного освітнього простору. «Науковий вісник ІДГУ», Вип.72, 2025 р., С. 222-237 6. Стимулювання просоціальної активності особистості засобами соціокультурної анімації. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: педагогічні науки. 2021, (53). С. 108-117. Підвищення кваліфікації:

							1.«Innovation Educational Technologies: Cross-Border Experience in the Training of High School Specialists in the Field of Pedagogical and Management» (20.10.2022-23.11.2022, Turkey, Istanbul, Istanbul Foundation for Science and Culture, 180 h., 6 ECTS credits, certificate № 118/ 23.11.2022). 2. «Inclusion and Internationalization in Higher Education» в рамках проєкту «Transformation of Faculties of Education and Pedagogical Universities for XXI.Century» (Czech Republic, Masaryk University упродовж 2021-2023 рр.); Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 7, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
129421	Кічук Антоніна Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом спеціаліста, Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського», рік закінчення: 2017, спеціальність: 012 Дошкільна освіта, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний	17	ОК 2. Психологія та педагогіка вищої освіти з методикою викладання	Кваліфікація: практичний психолог у закладах освіти Доктор психологічних наук за спеціальністю Педагогічна та вікова психологія, тема «Особливості психоемоційного здоров'я студентів» Кандидат психологічних наук за спеціальністю Педагогічна і вікова психологія, тема «Психологічні особливості ставлення майбутніх вчителів до еколого-виховної діяльності» Основні публікації (за відповідністю дисципліни): 1. Stress Resistance of Personality in the Conditions of Organizational Culture in Ukraine. Specific Dependent Phenomena BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 15(2), 2024. 175-190. https://doi.org/10.18662/brain/15.2/571 2. FORMATION OF REFLECTIVE COMPETENCE OF FUTURE SPECIALISTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS AD

				університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Одеський державний екологічний університет, рік закінчення: 2019, спеціальність: 101 Екологія, Диплом доктора наук ДД 012486, виданий 30.11.2021, Диплом кандидата наук ДК 053318, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037952, виданий 14.02.2014			ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Special Issue 14/01-XL. 2024. PP.203-208. WOS-00122983700039. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/PDF/140140.pdf#page=203 3. Інтерактивний підхід у методиці викладання психолого-педагогічних знань у вищій школі. Перспективи та інновації науки № 5(51) (2025), С. 1997-2006 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-1997-2006 4. Арт-технології: контент ідей гуманістичної психології та педагогічна своєрідність запровадження в освіті. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 66, 2024. С.101-105. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/818/724 5. СФ Рашидов, НВ Кічук, АВ Кічук, ДГ Іванова Здатність до викладацької діяльності як концепт підготовки майбутніх докторів філософії у закладах вищої освіти Духовність особистості: методологія, теорія і практика 1 (1 (111)), С. 110-118 2025 6. Кічук А. Підготовка майбутніх фахівців до психологічного консультування: ресурсність практико-орієнтованого підходу. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». 2025. № 12(52). С. 844–852. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-12(52)-844-852. 7. Кічук А. Концепти гуманістичної психології як імператив розвитку здатності особистості до викладацької діяльності. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». 2025. № 9(49). С. 1317–1326. DOI:

							https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-9(49)-1317-1326 Навчальні посібники 1.Кічук А.В. Теоретико-прикладні основи глибинної психології. Навч.пос. Ізмаїл: Ірбіс, 2023. 128с. 2. Кічук Н., Звєкова В., Біла О., Баштовенко О., Іванова Д., Кічук А. Підвищуємо індекс інклюзії: методичні ресурси компетентнісного підходу // Мет. посіб. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2023. С. 21–32. (авторський розділ) 3. Кічук А. Вдосконалюючи територію інклюзії: поради психолога // Територія інклюзії дошкільної та початкової освіти : навч. посіб. / В. П. Стойкова, Н. В. Кічук, Т. М. Лєсіна та ін. Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2023. С. 142–149. DOI: https://repository.ldufk.edu.ua/handle/34606048/37795 Підвищення кваліфікації: 1. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах війни та у повоєнний період: виклики, правила, перспективи» Львів-Торунь. 180 год. 6 кредитів № ADV-040368-UDU від 04.03.2024-14.04.2024 International and Grant Office Duties in the EU Universities SVNC.TK.388 (26 hours 1ECTS credit point) by the Narva College from 2 October 2023 to November 2023 (No.17197-23). 2. Підвищення кваліфікації Krakow,Poland International internship Fundraising and Organization of Project Activitiesin Educational Establishments: European Experience 180 hours /6 ECTS credits from February12 to March 20, 2022 №SZFL-001596 3. International internship from the scientific and pedagogical stuff of Istanbul according to the program: Innovation Educational Technologies: Cross-Border Experience in

							the Training of High School Specialists in the Fild of Pedagogical and Psychology (Istanbul, Turkey) 180 hours /6 ECTS credits From October 20 to November 23,2022 Сертифікат №102/23.11.2023 4.Благополуччя дітей та педагогів: дієві інструменти і практики психосоціальної підтримки. 30 академ.годин (1 кредит ЄКТС) 6-15 лютого 2023 The Lego Foundation Сертифікат №85/15.02.2023 Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 4, 8,10 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
119612	Олейнікова Галина Олександрівна	Завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: іноземні мови, Диплом кандидата наук ДК 062796, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 034725, виданий 28.03.2013	30	ОК 6. Наукова комунікація іноземною мовою	Кваліфікація: учитель англійської і німецької мов Кандидат філологічних наук за спеціальністю Германські мови, тема “Композиційно-мовленнєві засоби вираження інших світі в англомовному науково-фантастичному тексті” Основні публікації (за відповідністю дисципліни): 1. On the imperativeness category in the English language communication (the case study of the speech act of prohibition in fiction).Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Філологія. Одеса, 2024. № 67. С. 92-95. Співавтор Слободяк С.І. 2. Олейнікова Г. О. Formation of cross-cultural communicative competence in the professional activity of future bachelors of secondary education. Іноваційна Педагогіка. 2025. №79. Том 2. С.42-45. DOI https://doi.org/10.32782/2663 6085/2025/79.2.7 3. Сучасні методи аналізу тексту з дискурсивної та

							антропоцентричної точки зору. Науковий Вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету,Ізмаїл, 2025. № 70 С. 184-190 http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/42 4. Олейнікова Г О. Дискурсивна компетентність як базовий ресурс професійної мобільності сучасного студента-філолога // «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: 2026. № 1(59) С. 3976 https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/35879 5. Особливості викладання іноземної мови у форматі змішаного навчання // Науковий Вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Ізмаїл, 2022. – Вип.58 – С.109-119. URL: http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/article/view/569 6. Historical aspects of the development of archaisms in the English language // Науковий Вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Ізмаїл, 2022. – Вип.52 – С.153-161 7. THE AUTHOR'S POSITION AS A FACTOR OF INFLUENCE ON THE READER'S PSYCHOLOGICAL CONSCIOUSNESS // Науковий Вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету, Вип.66, 2024 http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/37 8. Specific features of linguistic argumentation in political discourse // Journal of Danubian Studies and Research. Galati, Romania: Editura Universitară DANUBIUS, 2024. Vol.14 (1) 2024 Specific Features of Linguistic Argumentation in Political Discourse | Journal of Danubian

							Studies and Research Монографія: 1. Олейнікова Г. О. Caracteristici lingvo-stilistice ale descrierii râului Dunărea în texte de beletristică // Spațiul cultural românesc din Bugeac / Editura Sevciuk T. Oradea: Centrul de exelență pentru studiul minorităților transfrontaliere, 2021. 204 с. P. 159-176. 2. Олейнікова Г.О. Лінгвістика тексту в міждисциплінарному вимірі // Сучасна англістика в міждисциплінарному контексті : колективна монографія / Т.О. Вдовенко, Г.О. Олейнікова, С.І. Слободяк, О.Р. Четверікова, Т.С. Шевчук, О.Б. Шикиринська (ред.). Ізмаїл : ІДГУ, 2025. С. 7–37. Підвищення кваліфікації: 1. 01.09.2021-28.02.2022 підвищення кваліфікації на базі КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради (свідоцтво про підвищення кваліфікації: ПК 02139794/0000121-22). Тема: Особливості використання інноваційних технологій навчання в процесі викладання англійської мови. (1050 год -35 кредитів) 2. Підвищення кваліфікації за темою «Сучасний філологічний дискурс: методологічні стратегії». Український державний університет імені Михайла Драгоманова, (6 кредитів, 180 г.) 11 вересня – 22 жовтня 2023 року. 3. Стажування за програмою «Innovation Educational Technologies: Cross-border experience in the training of high school specialists in the field of philology» (6 кредитів, 180 г., сертифікат № 112 від 23.11.2022) Istambul Foundation for Science and Culture, 20.10.2022-23.11.2022.

							4. Підвищення кваліфікації за програмою Erasmus+, Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine» (BOOST) / «Надання можливостей та організаційного успіху регіональним університетам в Україні». Сертифікат № 00511-24 / 00398-24. 5. Підвищення кваліфікації №ADV-061070-CUSU - Всеукраїнському науково-педагогічному підвищенні кваліфікації «Сучасні тенденції професійного розвитку викладачів ЗВО». Дата проведення: 6 жовтня – 16 листопада 2025 року. 6 кредитів , 180 годин Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
51342	Колесников Андрій Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української та іноземної філології	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Російська мова і література, Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005343, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 010944, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000474, виданий 19.02.2004	20	ОК 5. Українська наукова мова	Кваліфікація: учитель української мови і літератури Доктор філологічних наук за спеціальністю Українська мова, тема «Морфологія українських говірок межиріччя Дністра і Дунаю» Кандидат філологічних наук за спеціальністю Українська мова, тема дисертації «Синтагматична парадигматика категорії числа морфологічно недостатніх іменників». Основні публікації (за відповідністю дисципліни): 1. Колесников А. Морфологійна парадигма в контексті діалектної граматики. Українська мова. 2025. 1(93). С. 78–88. URL: (https://xn--do-ioc.org/10.%2015407/ukrmova2025.01.078)https://doi.org/10.15407/ukrmova2025.01.078 2. Колесников А. Граматична категорія роду іменника в українській мові:

							парадигмологічна дескрипція. Лінгвістичні студії. 2024. Вип. 47. С. 25–43. DOI: 10.31558/1815-3070.2024.47.3 (https://jlingst.donnu.edu.ua/issue/view/523)https://jlingst.donnu.edu.ua/issue/view/523 3. Kolesnykov A., Chaika O., Absaliamova Y., Marchuk V., Dovhaniuk E. Poly- and multiculturalism underpinning personality formation of future foreign language teachers. Amazonia Investiga. 2022. 11(52), 221-231. https://amazoniainvestiga.info/check/52/24-221-231.pdf. (Web of Science) 4. Kolesnykov A., Deliusto M. Проблеми збереження й розвитку ідіомів у полілінгвальному межиріччі Дністра і Дунаю. SLAVIA ORIENTALIS. TOM LXXI, NR 4, ROK 2022. С.819–834. (Scopus) https://journals.pan.pl/dlibra/publication/143221/edition/125859/content 5. Колесников А. Типологія граматичних категорій української мови. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2022. Вип. 2 (97). С. 120-135. (http://philology.visnyk.zu.edu.ua/article/view/266331)http://philology.visnyk.zu.edu.ua/article/view/266331 6. Kolesnykov A., Deliusto M. From the Observations of Dynamics of Language Situation in the Multilingual Area between the Dniester and the Danube Rivers. Soviet and Post-Soviet Politics and Society. Hannover, Stuttgart: Ibidem-Verlag, 2025. Vol. 285. P. 347–384. (Scopus) (https://www.ibidem.eu/en/Series/Society-Politics/Soviet-and-Post-Soviet-Politics-and-Society/)https://www.ibidem.eu/en/Series/Society-Politics/Soviet-and-Post-Soviet-Politics-and-Society/ Навчальні посібники: 1. Колесников А.,

							Делюсто М. Парадигмологія української мови: іменник : навчальний посібник. Ізмаїл: ІРБІС, 2024. 284 с. 2. Колесников А., Делюсто М. Парадигмологія української мови: дієслово та вербоїди: навчальний посібник. Ізмаїл: ІРБІС, 2025. 216 с. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування за програмою підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» для педагогічних та науково-педагогічних працівників», (Краків, Польща), 6 кредитів ЄКТС, 180 год. Сертифікат SZFL-002855 від 10.12.2023 р. 2. The International Internship "Digital Future: Blended Learning" (April 8, 2024 – May 31, 2024); (180 hours, 6 ECTS credits) Certificate DN 202405070 Issue date: 31.05.2024 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні». Сертифікат ES 14910 від 17.07.2023 р. 45 hours (1,5 ECTS credits). Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 3, 8, 9, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
77415	Мізюк Вікторія Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет управління, адміністрування та інформаційної діяльності	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогичний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання,	27	ОК 4. Цифрові інструменти сучасного науковця	Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики Кандидат педагогічних наук за спеціальністю Теорія і методика навчання математики, тема «Формування вмінь учнів початкової школи розв’язувати текстові задачі» Основні публікації (за

				Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут імені В. Г. Бєлінського, рік закінчення: 1997, спеціальність: математика, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 010489, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 005532, виданий 17.10.2002			відповідністю дисципліни): 1. Мізюк, В. А., Хижняк, А. В., Хренова, В. В. Використання адаптивних навчальних платформ для персоналізації дистанційного навчання. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025, № 14. https://doi.org/10.5281/zenodo.14605125 https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/547 2. Савастру Н. І., Мізюк В. А., Драгієва Л. В. Онлайн-навчання як інструмент підвищення ефективності викладання педагогічних дисциплін: від відеолекцій до інтерактивних вебінарів. Перспективи та інновації науки. 2024. № 12. С. 762-773. http://nbuv.gov.ua/UJRN/prainnsc_2024_12_70. 3. Цегельник Т., Мізюк В., Драгієва Л. Переосмислення інноваційної компетентності педагога у дискурсі сучасних реалій. Освіта. Інноватика. Практика. 2024. №12 (8) С. 89-95. https://oip-journal.org/index.php/oip/article/view/415 4. Мізюк В., Дмитрієва М., Абросімов Є. Методологія змішаного навчання (Blended learning): ефективні стратегії поєднання онлайн і традиційних методів. Вісник науки та освіти. 2024. № 5(23). С.1181 – 1197. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/12106 5. Камінський В. В., Мізюк В. А., Турчанінов Р. Д. Аналіз ефективності штучного інтелекту в адаптивних навчальних платформах для індивідуалізації освітнього процесу. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 13. https://pedagogical-

							academy.com/index.php/journal/article/view/499 6. Мізюк В., Кожухар Ж., Паска Т. Вплив цифровізації на адаптацію освітніх програм у закладах вищої освіти. Вісник науки та освіти. 2024. № 4 (22) С. 1214-1226. DOI: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/11220 7. Stoika, O., Butenko, N., Miziuk, V., Zinchenko, O., & Snikhovska, I.(2023). Information technologies in the educational process of higher educational institutions. Amazonia Investiga, №12 (63), С.156-163. (in English) DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.63.03.14 8. Ostapenko E., Kovalenko A., Miziuk V., Zarutska O., Zadorina O., Hlazunova I. (2022). Traditional pedagogical approaches in the context of higher education digitalization. Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 12, Issue 2, pp. 44-47. URI: http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/37933 (in English) Навчальний посібник: Студентоцентровані підходи до змішаного навчання: навчальний посібник для здобувачів фахової передвищої та вищої освіти / За заг. ред. канд. філол. н., доц. Герцовської Н.О. [Автори: канд. пед. н., доц. Маслова А.В., канд. пед. н., доц. Мізюк В.А., канд. філол. н., доц. Герцовська Н.О., канд. філол. н., доц. Шрамко Р.Г., канд. філол. н., доц. Рахно М.Ю., ст.викл. Калашникова Т.С., ст. викл. Варіна Г.Б., д. філософії, доц. Кравченко Т.М., канд. філол. н., доц. Лисак Л.К.]. Мукачево: МДУ, 2024, 240 с. Підвищення кваліфікації: 1.Підвищення кваліфікації за освітньою програмою «Innovation education technologies: cross-border experience in the training of the specialists in the field of

							pedagogical, economics and management» «Інноваційні освітні технології: транскордонний досвід підготовки шкільних фахівців у галузі педагогіки, економіки та менеджменту» (20.10.2022 – 23.11.2022, 6 кред.ЄКТС). The Istanbul Foundation Science and Culture. Сертифікат № 104/23.11.2022 2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Сучасні методи та форми організації освітнього процесу у ЗВО» (10.05.2022 – 20.06.2022, 6 кредитів ЄКТС). ДЗ ПНПУ імені К.Д.Ушинського». Сертифікат № ПС 32/1-001/044/2022 3. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: « Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів технічних та природничих спеціальностей в країнах Європейського союзу та Україні» 1,5 кред. ЄКТС (45 год.) 2024 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інноваційні цифрові інструменти для дистанційного навчання: при підготовці здобувачів освіти в країнах Європейського союзу та Україні» 1,5 кред. ЄКТС (45 год.) 2024 5. Навчання за програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного фахового вступного випробування, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» 1 ЄКТС (30 год.) 2024 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і

							відповідає п.38 підпунктам 1, 4, 6, 9, 10, 11, 12 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
276247	Гуменникова Тамара Рудольфівна	професор, Сумісництво	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: педагогіка та методика початкового навчання, Диплом спеціаліста, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальність: 081 Право, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2018, спеціальність: 8.03060101 менеджмент організацій і адміністрування, Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2022, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 000219, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук КН 008880, виданий 22.09.1995, Атестат	23	ОК 3. Проєктування освітньої діяльності	Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти “Теоретико-методичні засади підготовки майбутнього педагога до особистісно орієнтованого виховання молодших школярів в умовах ступеневої освіти” кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки “Формування першооснов моральної культури у молодших школярів у позаурочній діяльності” Основні публікації (за відповідністю дисципліни): 1. The Role Position of Teachers in the Professionalization of the Educational Process in a Smart Environment / Gumennykova, T., Sagan, O., Yakovleva, S., Kotliar, L. & Shchogoleva, T. Journal of Information Technology Management. Volume 13, Special Issue: Advanced Innovation Topics in Business and Management, 2021, pp.101-122. (Scopus) https://jitm.ut.ac.ir/article_82612.html 2. Contemporary Challenges for Higher Education Applicants in Ukraine: A Philosophical and Attitudinal Aspect / Lukianykhin, V., Gumennykova, T., Ruda, O., Moskalenko, O., Svitlana, B. Journal of Higher Education Theory and Practice. Vol. 23(8) 2023, pp. 214–222. (Scopus) https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstreamdownload/123456789/92180/1/Lukianykhin_higher_education.pdf 3. Educational trends 2022: essence and innovation potential. / Gumennykova, T., Ilchenko, P., Bazyl, O., Ilchenko, A., & Vydrych, O. Amazonia Investiga, 11(55), 2022, pp. 226-233. https://doi.org/10.34069/AI/2022.55.07.24

				доцента ДЦ 001989, виданий 20.04.2001, Атестат професора 12ПР 01858, виданий 29.09.2015			(Web of Science) 7. Forecast of Educational Trends in the Role of ―Soft Skills‖ for the Professional Development of Future Specialists in the Conditions of Distance Learning: The Challenges of Our Time. Tsekhmister, Y., Stetsenko, N., Volyk, O., Gumennykova, T., & Sharov, O. Journal of Higher Education Theory and Practice. 2023. Vol. 23 No. 10. P. 210-217. 8. Упровадження етики бізнесу та ділового спілкування в освітній процес для підвищення професійної культури здобувачів вищої освіти / Т.Р.Гуменникова. Педагогічна Академія: наукові записки. 2024. № 13. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14547706 URL: http://surl.li/uggmvt 9. Future Challenges and Opportunities in the Development of Soft Skills in Higher Education: Scenarios and Responses. Cherusheva, G., Krasnoshchok, I., Gumennykova, T., Volotovska, T., Barabanchyk, O. Journal of Curriculum and Teaching. 2025. Vol. 14, No. 2. P. 126-141 Підвищення кваліфікації: 1.Сертифікат про підвищення кваліфікації за програмою "Освітній процес в умовах воєнного стану в Україні" (Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Національний університет "Одеська юридична академія") (180 годин / 6 кредитів ЄКТС), 13.06.2022 р. 2.Сертифікат та свідоцтво про проходження курсу підвищення кваліфікації за освітньою програмою "Особливості роботи із здобувачами вищої освіти з особливими освітніми потребами" (Тернопільський національний

							педагогічний університет ім. В.Гнатюка) (30 годин - 1 кредит ЄКТС), 18.12.2025 р. 3.Сертифікат про успішне завершення модуля № 1 "Основи штучного інтелекту" курсу "Від початківця до експерта в ШІ" (Міністерство цифрової трансформації України; ТОВ "ЧОЙС 31"), 04.01.2025 р. 4.Свідоцтво про підвищення кваліфікації за програмою "Змішане навчання: виклики сьогодення" (Сумський державний університет) (30 годин / 1 кредит ЄКТС), 18.01.2024 р. Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п. 38 підпунктам 1, 7, 8, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.
320105	Кічук Надія Василівна	Декан, Основне місце роботи	Педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Ізмаїльським державним педагогічним інститутом, рік закінчення: 1973, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора наук ДН 007784, виданий 14.05.1993, Диплом кандидата наук ПР 003800, виданий 18.02.1981, Атестат доцента ДЦ 065142, виданий 27.07.1983, Атестат професора ПР 001718, виданий 27.10.1994	41	ОК 7. Методологія науково-педагогічного дослідження та розробка дисертаційних проєктів	Академік: по відділенню педагогіки від 29.11.2014 (№ 51-2014) Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки, тема «Формування творчої особистості вчителя у процесі вузівської професійної підготовки» Основні публікації (за відповідністю дисципліни): 1. Кічук Н.В. Дисертаційний проект здобувача закладу вищої освіти: деякі педагогічні інструменти успішного опанування методологією та організацією. Наукові Записки. Серія: Педагогічні науки. В. 220. 2025. С.324-329. https://pednauk.cusu.edu.ua/index.php/pednauk/issue/view/43/1122. Development of the ability of future doctoral level specialists to implement an individual educational research trajectory: contours of pedagogical discourse No. 2(117) (2024): Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Pedagogical SciencesC. 158-169

							DOI: https://doi.org/10.35433/pedagogy.2(117).2024.14 3. Кічук Я.В., Кічук Н.В., Арнаут А.Д. Трансформації програмово-методичного забезпечення підготовки здобувачів освіти у підсистемі «бакалавр-магістр-доктор»: актуалізація історико-педагогічного контенту. Перспективи та інновації науки. №4 (50) 2025. С. 443-453 Перегляд № 4(50) (2025): Перспективи та інновації науки 4. Кічук Н. В. Деякі педагогічні сенси науково - професійного супроводу підготовки у ЗВО здобувача ступеня доктора філософії // Психолого - педагогічний часопис “Освітні обрії”. 2025. Т. 54, № 1. С. 96–101. URL: http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/15215 5. Дипломатична складова професійної підготовки майбутнього фахівця як педагогічна проблема. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. 2022. Вип. 60. С. 71-79. http://visnyk.idgu.edu.ua/index.php/nv/issue/view/31/21 6. Здатність до педагогічного проєктування як передумова успішної особистісно – професійної самореалізації. Нові технології навчання. 2024. №9. С. 82-89. https://doi.org/10.52256/2710-3560.98.2024.98.10 7. СФ Рашидов, НВ Кічук, АВ Кічук, ДГ Іванова Здатність до викладацької діяльності як концепт підготовки майбутніх докторів філософії у закладах вищої освіти Духовність особистості: методологія, теорія і практика 1 (1 (111)), С. 110-118 2025 8. Organization of Psychological and Pedagogical Support (Accompaniment) of Students in Higher

							Education Institutions of Ukraine /Oleksandra Khallo, Olena Bulgakova, Valentyna Vertuhina, Nadiia Kichuk, Svitlana Verbeshchuk. Ad Alta: Journal of Interdisciplinary Research: 13/02/2023. С. 26-34 (Volume 13, Issue 2, Special Issue XXXVII). 9. Methodological principles of psychological and pedagogical support of future specialists professional training in higher education institutions» /Nadiia Kichuk, Oleksandra Khallo, Valentyna Vertuhina, Volodymyr Fedorak, Liliana Khimchuk, Oleksandr Vorobets. AD ALTA: Journal of interdisciplinary research. 2024 (14/02-XLIV), 19-24 (WoS) https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50282/1/V_Vertuhina_AD_ALTA_14_2_2024_FPO.pdf 10. Кічук Н.В. Викладач як суб'єкт професійної діяльності: про один із підходів до розвитку індивідуальної освітньої траєкторії студентства. Науковий вісник ІДГУ. 2024. №68. С. 85-89 11. Rakhimov, T., Prokopenko, O., Kichuk, N., Nych, T., & Bushman, I. (2025). Emergency period as a catalyst for the development of inclusive distance learning: analysis of experience. Revista Conrado, 21(104), e4599. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v21n104/1990-8644-rc-21-104-e4599.pdf 12. Rakhimov, T., Prokopenko, O., Kichuk, N., Nyc, T., & Bushman, I. (2025). The development of inclusive distance learning: analysis of experiences in isolationel. Revista Conrado, 20(104), e4580. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v21n104/1990-8644-rc-21-104-e4580.pdf 13. Kulikova, S., Iastrebova, V., Kichuk, N., Kemin, V., & Zhulkanych, B.

							(2024).The influence of sociocultural activities on building social competencies.Revista Eduweb,18(4),165-176. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.04.11 https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/666/1007 Навчальні посібники: 1. Кічук Н., Княжева І., Ковшар О. / Абетка до майбутнього доктора філософії /крокуємо до успішного захисту дослідницького науково-педагогічного проєкту/ – Одеса: Бондаренко М. О., 2026. – 114 с. http://dspace.pdpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/24415/1/Knyazheva%2C%20Kichuk%2C%20Kovshar.pdf 2. Науково-методичні орієнтири створення інклюзивного освітнього простору. Підвищуємо індекс інклюзії: методичні ресурси компетентнісного підходу: методичний посібник; розроблений в рамках проєкту «Створення логопедичного кабінету для дітей з особливими потребами м. Ізмаїл Одеська область» / В.П. Стойкова, О.А. Баштовенко О.О. Біла, Д.Г. Іванова, В.К. Звєкова, С.М. Звєкова, А.І. Каплієнко, Н.В. Кічук, А.В. Кічук. Ізмаїл: РВВ ІДГУ. 2023. С. 9-14 http://surl.li/qccit 3. Вплив ноосферних факторів на трансфер суб'єкт-суб'єктної взаємодії у контексті особистісно-професійної підготовки майбутніх фахівців // Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти: кол. монографія / за ред. С.С. Єрмакової. Одеса: «ВМВ», 2021. – 240 с. (С. 143 – 152). https://dspace.onua.edu.ua/server/api/core/bitstreams/a592efb5-297e-4112-a7e9-d11056f5596c/content Підвищення кваліфікації: 04-18 грудня 2025 року. Тернопільській національний педагогічний університет імені

							Володимира Гнатюка, Центр післядипломної освіти, м. Тернопіль. Підвищення кваліфікації НПП, за навчальним модулем «Особливості створення контенту освітніх програм для осіб з різними ступенями обмеження здатності спілкування». ПК №11270. 30 год. / 1 кред. ЄКТС; 4 березня – 14 квітня 2024 року Український державний університет імені Михайла Драгоманова ; Центр українсько-європейського наукового співробітництва. За програмою Всеукр. наук.-пед. підвищення кваліфікації «Освітній процес в умовах війни та повоєнного відновлення: виклики, правила, перспективи». Свідоцтво ПК № ADV-040-369-UDU від 14.04.2024. 180 год. / 6 кред. ECTS 25-29.10.2023 р. ГО «ЖИВА-Я». Підвищення кваліфікації (тренінг) в рамках Міжнародного проєкту «Психічне здоров'я та психосоціальна допомога дітям та їх сім'ям» під егідою посольства США в Україні та Уряду республіки Словенія при сприянні української громадської організації «Жива-Я». 24 год. / 0,8 кред. ЄКТС. 01-07.05.2023. Фонд науки і культури Туреччини. The international internship for the scientific and pedagogical staff of Istanbul according to the program: «Innovation educational technologies: cross-border experience in the training of high school specialist in the fields of pedagogical and management». 180 год./6 кред. ЄКТС 04 жовтня – 15 грудня 2023 р. Університет Масарика (м. Брно, Республіка Чехія). Міжнародне стажування – онлайн курс для викладачів

							(дистанційна участь без відриву від виробництва). 30 год. / 1 кред. ЄКТС Навчання за програмою підвищення кваліфікації: «Наставництво в педагогічній освіті», яка організована міжнародним освітнім проєктом «Фінська підтримка реформи української школи» («Навчаємось разом»), що фінансується Міністерством закордонних справ Фінляндії та ЄС (17.10.2022 р. – 23.12.2022 р., 2 кред. ЄКТС / 60 год.). Сертифікат НПО/65 від 23.12.2022 р Науково-педагогічний працівник має відповідну кваліфікацію і відповідає п.38 підпунктам 1, 3, 7, 8, 10, 12, 19 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**