НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"**
Освітня програма	**56230 Професійна освіта**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**015 Професійна освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**225**
Повна назва ЗВО	**Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02071100**
ПІБ керівника ЗВО	**Філонич Олена Миколаївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.nupp.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/225

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**56230**
Назва ОП	**Професійна освіта**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**015 Професійна освіта**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра фізичної культури та спорту**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра психології та педагогіки, Кафедра українознавства, культури та документознавства, Кафедра фінансів, банківського бізнесу та оподаткування, Кафедра комп'ютерних та інформаційних технологій і систем, Кафедра германської філології та перекладу**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**36011, м. Полтава, вул. Віталія Грицаєнка, 24**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**204107**
ПІБ гаранта ОП	**Рибалко Ліна Миколаївна**
Посада гаранта ОП	**Декан**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**fcs.rybalko@nupp.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-393-00-91**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» є нормативним документом Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», що визначає мету, зміст, структуру та програмні результати підготовки докторів філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка. Програму розроблено та започатковано у 2022 році на кафедрі фізичної культури та спорту. На момент відкриття спеціальності в університеті не функціонувала окрема кафедра психології та педагогіки, тому організаційне забезпечення підготовки здобувачів ступеня доктора філософії здійснювалося саме цією кафедрою. Відкриття аспірантури за спеціальністю 015 «Професійна освіта» було логічним і обґрунтованим, оскільки спеціальності 015 «Професійна освіта» та 017 «Фізична культура і спорт» належать до галузі 01 Освіта/Педагогіка, що забезпечує їх методологічну спорідненість. Гарантом програми у 2022 та 2024 роках є Рибалко Ліна Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, яка має значний досвід наукової та науково-педагогічної діяльності у сфері професійної освіти та підготовки наукових кадрів. Відкриття аспірантури було зумовлено потребою у підготовці власних науково-педагогічних кадрів, підвищенні наукового потенціалу університету, модернізації професійної освіти та формуванні внутрішнього кадрового резерву. Першими здобувачами стали старший викладач кафедри фізичної культури та спорту Йопа Т.В. та Домаренко М.В., який нині працює на кафедрі германської філології та перекладу університету. Таким чином, програма від початку була орієнтована на розвиток кадрового потенціалу університету. Однак у подальшому підготовка науково-педагогічних кадрів була розширена, з метою виконання регіональної та міжінституційної місії з підготовки педагогічних і науково-педагогічних кадрів для закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти й наукових установ. Розроблення ОНП здійснювалося робочою групою із залученням науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти та стейкхолдерів. Проєкт програми обговорювався на розширеному засіданні кафедри та вченої ради факультету й університету. За результатами обговорень уточнено структуру освітньої та дослідницької складових, перелік освітніх компонентів і механізми практичної підготовки. У 2024 році програму переглянуто відповідно до Стандарту вищої освіти (наказ МОН України від 26.06.2024 № 924) та рекомендацій стейкхолдерів. Оновлено зміст освітніх компонентів, логіку формування програмних результатів навчання та механізми реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Нову редакцію ОНП затверджено Вченою радою університету 06.09.2024 року та введено в дію наказом № 137 від 06.09.2024 року. Розроблення та вдосконалення програми здійснюється на засадах відкритості, академічної доброчесності та партнерської взаємодії зі стейкхолдерами. Загальний доступ до освітньо-наукової програми за посиланням: https://nupp.edu.ua/page/litsenzuvannya-ta-akreditatsiya.html

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	5	4	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	3	3	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	7	7	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**56230 Професійна освіта**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	82757	18467
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	82689	18408
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	68	68
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_2024.pdf*	UozpI6DoV/y4Ra95I5RPjMhHLIm5LVYaxC7ptwjhlJ8=
Навчальний план за ОП	*НП_2024-2028.pdf*	GaIyIyp734GvMh5kgR73BZ3ZCilm7vN7QuBX0Sr9/30=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Хомич Л.О.pdf*	tgLzWJvDD17vFxmnebdvx5mKifQ25HvmHQablYEwmrY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Бахмат Н.pdf*	04NN8aJx1edTlQgcviHqkJqSho3f5Fbp0OcDjOQM0OQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Зеленська Л.pdf*	hNRdjA2kC3ZevIFOZ9XU2gVeq1/EJOYa3JktoO10JA0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_Ляхова.pdf*	UlmGcB+ohCkhHk+38ZFMAe7an1jrPjqWHkzzcucvWz0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*015_Відповідність наукових кер.pdf*	0fBm2a8rPhB5BiWxFP8pcEorPwvW0H4NIou0YpffpzA=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затвердженим наказом МОН України від 26.06.2024 № 924. Програмні результати навчання ОНП повністю корелюють із результатами, визначеними Стандартом, та відображені у змісті обов'язкових (ОК1-11) і вибіркових освітніх компонентів. Структура освітньої та наукової складових програми забезпечує формування дослідницьких, педагогічних, комунікативних і управлінських компетентностей, необхідних для самостійного здійснення наукових досліджень, провадження науково-педагогічної діяльності й інтеграції в міжнародний науковий простір. Логіка побудови ОНП, матриці відповідності програмних компетентностей і результатів навчання освітнім компонентам підтверджують системність досягнення визначених результатів. Так, РН1 забезпечується шляхом вивчення ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК10, ОК11; РН2 –ОК1, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10; РН3 – ОК4, ОК6, ОК7, ОК10; РН4 – ОК5, ОК:, ОК10, ОК11; РН5 – ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК10; РН6 – ОК5, ОК9; РН7 – ОК5, ОК9, ОК11; РН8 – ОК2, ОК5, ОК9, ОК11. Таким чином, зміст, структура та механізми реалізації ОНП повністю забезпечують досягнення результатів навчання, передбачених Стандартом вищої освіти для третього рівня.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти за ОНП не передбачено. Проте, під час розроблення ОНП 015 «Професійна освіта» враховано положення професійних стандартів «Педагог професійного навчання» та «Викладач закладу вищої освіти» щодо трудових функцій і компетентностей. Особливу увагу приділено дослідницькій, проєктній і професійній діяльності, що відображено у ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, СК 1, СК 2, СК 3, СК 5 та ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7 та забезпечується відповідними (ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета освітньо-наукової програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти. Під час розроблення та щорічного перегляду ОНП здійснюється збір пропозицій аспірантів через анкетування, індивідуальні консультації, обговорення на засіданнях кафедри та ради молодих вчених. Здобувачі беруть участь у громадському обговоренні змін до програми та входять до складу робочої групи. Пропозиції аспірантів стосувалися посилення методичного супроводу дисертаційних досліджень, розширення публікаційної активності, включення тематики академічної доброчесності та міжнародної наукової комунікації. Зокрема, аспірантка Йопа Т.В. ініціювала збільшення кількості кредитів на педагогічну практику з метою посилення практичної складової підготовки доктора філософії, обґрунтовуючи це необхідністю формування готовності до самостійної викладацької діяльності, набуття досвіду розроблення навчально-методичних матеріалів, проведення занять із застосуванням сучасних освітніх технологій. Аспірант Росенко Д.О. запропонував відмовитися від блокового групування вибіркових дисциплін і сформувати каталог фахових вибіркових освітніх компонентів. Усі пропозиції були розглянуті проєктною групою, обговорені на розширеному засіданні кафедри та враховані під час оновлення ОНП у 2024 році. Це забезпечує відповідність програми реальним потребам здобувачів і підвищує її якість.

- роботодавці

Мета ОНП «Професійна освіта» та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб роботодавців – закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти й наукових установ. Під час розроблення ОНП враховано пропозиції директора ПУ «Український інститут дитинства» Найди Р.Г. щодо необхідності вивчення дисципліни «Академічна доброчесність, наукова етика і публікаційна діяльність»; в.о. ректора Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Бахмат Н. щодо підготовки здобувачів, здатних до науково-дослідницької, проєктної, інноваційної та науково-педагогічної діяльності, впровадження результатів досліджень у практику та забезпечення якості освіти. У обговоренні ОНП на розширеному засіданні кафедри брали участь директори Полтавського фахового коледжу нафти і газу і Миргородського фахового коледжу імені Миколи Гоголя, які є структурними підрозділами Полтавської політехніки. Роботодавці наголошували на необхідності підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, здатних до самостійного здійснення науково-педагогічних досліджень, впровадження інноваційних освітніх технологій, розроблення та експертизи освітніх програм, управління якістю освіти, реалізації принципів академічної доброчесності та інтеграції цифрових технологій у професійну діяльність.

- академічна спільнота

Мета ОНП «Професійна освіта» та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб академічної спільноти й сучасних тенденцій розвитку галузі 01 Освіта/Педагогіка. До розроблення та експертного обговорення ОНП були залучені представники провідних закладів вищої освіти та наукових установ України, зокрема Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Кам'янець-Подільський національний

університет імені Івана Огієнка, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Київський столичний університет імені Бориса Грінченка. У рецензії Л. Хомич з ІПООД НАПН України акцентовано на необхідності підготовки науково-педагогічних кадрів, здатних до самостійної дослідницької й інноваційної діяльності, дотримання принципів академічної доброчесності; рекомендовано посилити етичну складову підготовки. І. Ляхова з КСУ відзначила логічну узгодженість мети, компетентностей і ПРН та орієнтацію програми на розвиток дослідницьких компетентностей, рекомендувала ввести ОК «Академічна доброчесність, наукова етика та публікаційна діяльність». Л. Зеленська з ХНПУ рекомендувала змінити назву «виробнича (педагогічна) практика» на «педагогічна практика». Зазначені пропозиції враховано при уточненні мети, структури обов'язкових компонентів і формулюванні програмних результатів навчання, що підтверджує системне врахування позиції академічної спільноти.

- інші стейкхолдери

Мета та зміст ОНП сформовані з урахуванням пропозицій зовнішніх стейкхолдерів, зокрема представників управлінської й академічної спільноти закладів вищої освіти. Під час громадського обговорення та зовнішнього рецензування отримано відгук в.о. ректора Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка Н. Бахмат. У рецензії підтверджено відповідність програми вимогам законодавства та Стандарту, відзначено чіткість визначеної мети, логічність структури, узгодженість освітніх компонентів із компетентностями та програмними результатами навчання, орієнтацію на поєднання фундаментальної наукової підготовки з розвитком практичних навичок педагогічної й проєктної діяльності, а також урахування цифровізації та міждисциплінарності. Водночас стейкхолдером рекомендовано оптимізувати структуру обов'язкових компонентів шляхом вилучення дисципліни «Цифрові інструменти в проєктній діяльності», так як є ОК «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності». Рекомендацію враховано під час доопрацювання ОНП, що сприяло підвищенню логічної узгодженості програми та раціоналізації навчального навантаження здобувачів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП повністю відповідає місії та стратегічним пріоритетам Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/all/stratehiya_rozvytku.pdf), спрямованим на підготовку конкурентоспроможних фахівців і науковців, розвиток наукових шкіл, інтеграцію освіти, науки й інноваційної діяльності. Стратегія університету передбачає утвердження статусу сучасного дослідницького закладу вищої освіти, розширення міжнародної співпраці, впровадження інноваційних освітніх технологій, цифровізацію освітнього процесу та забезпечення академічної доброчесності. Мета ОНП орієнтована на підготовку докторів філософії, здатних здійснювати самостійну науково-дослідницьку й науково-педагогічну діяльність, генерувати нові знання та впроваджувати результати досліджень в освітню практику, що узгоджується з дослідницькою й інноваційною моделлю розвитку університету. Програма забезпечує реалізацію стратегічних цілей через розвиток дослідницьких компетентностей, формування культури академічної доброчесності, підготовку до участі в національних і міжнародних наукових проєктах, використання цифрових технологій та інструментів ШІ в освітньому процесі. Таким чином, мета ОНП є логічним продовженням місії та стратегії університету, сприяє зміцненню його наукового потенціалу та підвищенню якості підготовки науково-педагогічних кадрів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку педагогічної науки, професійної та професійно-технічної освіти, фахової передвищої та вищої освіти, а також вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015. Програма орієнтована на підготовку докторів філософії, здатних продукувати нові наукові знання, здійснювати міждисциплінарні дослідження, впроваджувати інноваційні освітні технології та цифрові інструменти в освітній процес. Це відповідає сучасним тенденціям цифровізації освіти, інтеграції науки й практики, розвитку академічної мобільності та міжнародної наукової комунікації. Програмні результати навчання включають здатність формулювати та перевіряти гіпотези (ОК1, ОК7), планувати й реалізовувати експериментальні та теоретичні дослідження (ОК9, ОК11), працювати з великими масивами інформації (ОК8, ОК9), публікувати результати у національних і міжнародних виданнях (ОК2, ОК3, ОК8) та брати участь у наукових проєктах. Особлива увага приділяється академічній доброчесності (ОК8), проєктній діяльності (ОК6), розвитку дослідницької культури та впровадженню результатів досліджень у практику професійної освіти (ОК11). Зміст освітніх компонентів (ОК7, ОК4, ОК6, ОК8) забезпечує відповідність підготовки сучасному стану та перспективам розвитку спеціальності. Таким чином, мета та програмні результати навчання ОНП узгоджені з актуальними науковими трендами та потребами розвитку галузі 01 «Освіта/Педагогіка».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета освітньо-наукової програми «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня у Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» сформульована з урахуванням сучасних тенденцій розвитку ринку праці, галузевих трансформацій і регіонального контексту. Програма відповідає потребі системи професійної, фахової передвищої та вищої освіти у висококваліфікованих науково-педагогічних кадрах, здатних здійснювати самостійні дослідження та впроваджувати інновації в освітній процес. ОНП також покликана забезпечити підготовку науково-педагогічних працівників для університету та коледжів, що функціонують у його структурі, з метою кадрового оновлення й розвитку власних наукових шкіл. Це сприяє формуванню сталого кадрового потенціалу та підвищенню якості освітнього процесу. Формування мети та програмних результатів навчання здійснювалося відповідно до Стандарту вищої освіти (2024 р.) з урахуванням цифровізації освіти,

інтеграції до Європейського освітнього простору та посилення вимог до академічної доброчесності. ПРН орієнтовані на проведення досліджень, реалізацію інноваційних проєктів і міжнародну наукову комунікацію, провадження якісної педагогічної діяльності. Регіональний контекст Полтави враховано через співпрацю із закладами освіти області й орієнтацію досліджень на їхні потреби. Це забезпечується ОК9, ОК10, ОК11.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета освітньо-наукової програми «Професійна освіта» та програмні результати навчання визначалися з урахуванням досвіду реалізації аналогічних освітніх програм третього рівня вищої освіти у провідних закладах України. Під час проєктування ОНП було здійснено аналіз змісту, структури й освітніх компонентів програм спеціальності 015 Професійна освіта, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, Криворізького державного педагогічного університету, Луганського національного університету імені Тараса Шевченка й інших ЗВО. Ураховано підходи до формування дослідницької складової (ОНП передбачено ОК7), практик (ОК11 обсягом 6 кредитів), забезпечення академічної доброчесності (введено ОК8), розвитку публікаційної активності здобувачів (ОК8) та інтеграції міжнародного компоненту. Це відображено у переліку освітніх компонентів, зокрема дисциплінах методологічного спрямування (ОК7), управління науковими проєктами (ОК6), академічної доброчесності (ОК8), а також у визначених ПРН щодо реалізації інноваційних досліджень (ОК5, ОК6, ОК9) і міжнародної наукової комунікації (ОК3). До розроблення ОНП були залучені науковці з інших закладів вищої освіти (Лаврентьєва О.О., Криворізький державний педагогічний університет), що забезпечило експертне врахування кращих практик і сприяло узгодженню змісту програми з національними тенденціями підготовки докторів філософії у сфері професійної освіти. Таким чином, мета ОНП і ПРН сформульовані з урахуванням вітчизняного досвіду і відповідають сучасним стандартам підготовки PhD.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньо-наукової програми «Професійна освіта» та програмні результати навчання визначалися з урахуванням досвіду аналогічних програм підготовки PhD у закладах вищої освіти країн Європейського Союзу. Під час проєктування ОНП було проаналізовано підходи до організації підготовки аспірантів в University of Helsinki, University of Warsaw та University of Vienna. Ураховано такі ключові характеристики іноземних програм: домінування дослідницької (наукової) складової, індивідуалізація освітньої траєкторії здобувача, інтеграція в міжнародне академічне середовище, розвиток навичок академічного письма та публікаційної активності, участь у наукових проєктах і грантовій діяльності. Ці підходи відображені в меті ОНП, орієнтованій на підготовку конкурентоспроможних дослідників, а також у ПРН щодо реалізації інноваційних досліджень, міжнародної комунікації та застосування сучасних цифрових технологій. Структура програми відповідає принципам третього циклу QF-EHEA, передбачає поєднання освітньої та наукової складових, дотримання стандартів академічної доброчесності. Таким чином, мета ОНП і програмні результати навчання узгоджені з європейськими підходами до підготовки докторів філософії у сфері освіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

55

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

40

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня та предметній області, визначеної для неї спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», що забезпечують набуття відповідних компетентностей і сприяють формуванню програмних результатів навчання, зокрема: традиційні й інноваційні педагогічні технології (ОК 5, ОК9); проблеми підготовки педагогічних кадрів (ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ОК 11), формування і розвиток здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної освіти (ОК 1, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 10). Програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами і компетентностями, які вони формують, що чітко структуровані за обсягом і взаємопов'язані між собою.
Розподіл компонентів ОНП згідно навчального плану: обов'язкові складові ОНП циклу професійної підготовки (ОК

7, ОК 8, ОК 9) передбачають набуття аспірантом глибоких знань зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» – 12 кредитів (21,8%). Цикл загальної підготовки (ОК1-6), що складає 19 кредитів (34,5%), спрямований на формування системного наукового світогляду та наукове мислення (ОК1); універсальних умінь дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження в Україні та за кордоном (ОК2, ОК3), застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності (ОК4), організації й провадження освітнього процесу із застосуванням сучасних освітніх технологій у ЗВО (ОК5), управління науковими та інноваційними проєктами (ОК6); мовних компетентностей, достатніх для представлення й обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності (ОК3). ОК у сукупності дають можливість досягти заявлених цілей, а також запланованих та відображених в ОНП програмних результатів навчання.
Цикл вибіркових дисциплін - 15 кредитів (27,27%) побудовано таким чином, що надає можливість для поглиблення й індивідуалізації підготовки здобувачів наукового ступеня згідно обраної ними тематики дослідження. На третьому році навчання передбачена науково-дослідницька (ОК10) і педагогічна практики (ОК11), що становлять 16,36 %. Четвертий рік навчання за ОНП передбачає завершення здобувачами науково-дослідницької діяльності та написання дисертаційної роботи, зокрема й апробації її наукових результатів, як у закладах освіти України, так і закордонних. Дослідницька складова програми охоплює здійснення аспірантом самостійної науково-дослідницької роботи, результати якої відображено й теоретично обґрунтовано в дисертації на здобуття ступеня доктора філософії, та передбачає проходження щорічної атестації, підготовку і публічний захист дисертаційної роботи.
ОК повністю відповідають об'єктам вивчення і діяльності, мають послідовно-логічний виклад та чітку структурно-логічну схему й забезпечують ПРН.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії регламентовано у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/pidgotovka-doctor-filosofii.pdf), Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf), Положенні про порядок реалізації права здобувачів вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» на академічну мобільність»(https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/akademichna-mobilnist.pdf).
Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується через:
- вільний вибір теми власного наукового дослідження;
- наявність вибіркових освітніх компонентів навчального плану ОНП, що становить 15 кредитів - 27,27% навчального навантаження здобувачів вищої освіти;
- зовнішню академічну мобільність;
- складання індивідуального навчального плану й індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником і затверджуються вченою радою факультету;
- здійснення самостійного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника.
Перелік дисциплін, які входять до каталогів вибіркових дисциплін, підлягає щорічному перегляду.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Питання вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти регулює: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (Положення про підготовку) (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/pidgotovka-doctor-filosofii.pdf), Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/vilnii-vybir-disciplin.pdf). Здобувач вищої освіти має доступ до електронного кабінету, де може здійснити вибір дисципліни (https://portal.nupp.edu.ua/.
Обсяг освітньої складової - 55 кредитів ЄКТС, з них 15 кредитів – вибіркові дисципліни, що відповідають розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту». Отже, аспірант має право самостійно обрати частину освітніх компонент (обсягом 15 кредитів), що відображено в ОНП, навчальному плані й індивідуальному навчальному плані аспіранта. Обсяг і семестр вивчення вибіркових дисциплін зазначається в навчальному плані. Вибіркові освітні компоненти включають обов'язкове вивчення 1 загально-університетської та 3 (із 9) дисциплін циклу професійної підготовки, які надають можливість здійснення поглибленої підготовки за спеціальністю та темою дисертаційного дослідження, що визначає характер майбутньої діяльності, сприяє академічній мобільності аспіранта, його особистим інтересам. Інформація щодо освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії розміщена на сайті Університету у рубриці «Аспірантура, докторантура» (https://nupp.edu.ua/page/aspirantura-ta-doktorantura.html). Здобувачів вищої освіти третього рівня інформують про порядок, терміни й особливості реєстрації та формування груп для вивчення навчальних дисциплін вільного вибору впродовж перших двох тижнів навчання у відповідному семестрі. Ознайомлення здобувачів вищої освіти із переліками навчальних дисциплін, які пропонуються як за програмою, за котрою вони навчаються, так і за іншими програмами, відбувається з використанням інформаційного пакета на сайті Університету або шляхом організації зустрічей з представниками кафедр. Наразі в Університеті запроваджено систему широкого вибору освітніх компонент https://nupp.edu.ua/page/vibir-navchalnikh-distsiplin.html. Обрані дисципліни з вибіркової частини вносять в індивідуальний навчальний план аспіранта відповідно до Положення про підготовку (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/pidgotovka-doctor-filosofii.pdf). Індивідуальний навчальний план здобувач обґрунтовує на засіданні кафедри та подає на затвердження вченої ради факультету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Основними принципами практичної підготовки здобувачів за ОНП є: інтеграція теоретичної та професійно практичної, навчальної та науково-дослідницької діяльності. Практична підготовка забезпечується на практичних заняттях. Невід'ємною складовою ОНП є систематична практична робота й апробації здобувачів над обраною науковою проблематикою, що здійснюється під керівництвом наукового керівника відповідно до індивідуального плану наукової роботи та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/pidgotovka-doctor-filosofii.pdf). Педагогічна практика обсягом 6 кредитів має за мету набуття здобувачем навичок викладання та роботи зі здобувачами освіти, відбувається на 3-му році навчання та спрямована на здобуття компетентності ЗК 5, СК 1, СК 2, СК 3 й отримання РН 2, РН 3, РН 4, РН 5, РН 6, РН7, РН 8. ОНП передбачається можливість упроваджувати результати дослідження у наукових установах, закладах вищої освіти, проєктних та інших установах й організаціях, що здійснюють наукові дослідження та/або підготовку фахівців в освітній сфері.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП «Професійна освіта» у достатній мірі спрямована на набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) у межах вивчення обов'язкових освітніх компонентів: ОК1-ОК9. У робочих програмах навчальних дисциплін зазначено форми і методи навчання, що формують soft skills. Участь здобувачів у конференціях, стажуваннях, звітування за темою дисертаційної роботи, спілкування з роботодавцями, стейкхолдерами сприяють формуванню soft skills (наприклад робота в малих групах, кейс-методи, дискусії). Аспіранти залучаються до виконання науково-дослідницьких проєктів, міжнародних проєктів ERASMUS+ SPORT AGEFORCE (співвиконавець Йопа Т.В. аспірантка 2022 року вступу) навчаються працювати в команді, тактовно обґрунтовувати та відстоювати власну думку.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Перелік обов'язкових компонент ОНП сформовано, виходячи із визначених відповідним Стандартом (https://lnk.ua/YN32gkEVJ) компетентностей та програмних результатів навчання. Взаємозв'язок між ОК та їх послідовність за семестрами демонструється структурно-логічною схемою ОНП, яка наглядно представляє логічну сукупність ОК та їх розподіл за семестрами й згідно яких обов'язкові ОК опановуються здобувачем вищої освіти у 1, 2, 3, 4, 5 та 6 семестрах, а усі вибіркові ОК опановуються в 3, 4, 5 і 6 семестрах, що забезпечує поглиблення ПР та дає можливість сформувати власну індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору 3 вибіркових фахових компонент з 9 вибіркових дисциплін. Для успішного виконання завдань педагогічної практики (ОК 11) та виконання дисертаційної роботи служать попередньо опановані ОК та здобуті результати навчання. ОК, включені до ОНП, утворюють логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та ПР, що відображено у структурно-логічних схемах ОНП і матриці відповідностей програмних компетентностей компонентам освітньої програми. ОК взаємодіють між собою, створюючи цілісну систему навчання. Формування загальнокультурних і громадянських компетентностей в ОП забезпечують: ОК1, ОК2, ОК3, ОК8.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У ЗВО розроблено загальні вимоги щодо розподілу окремих ОК ОНП і фактичне навантаження здобувачів. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в університеті (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf). ОНП передбачає 55 кр. ЄКТС (1650год.), з яких 40 кр. відведено на обов'язкові компоненти (ОК1–ОК11), 15 кр. – на вибіркові. Кожен ОК проєктується з урахуванням фактичного навантаження ЗдВО та відповідності до цілей навчання. Графік освітнього процесу охоплює два семестри на рік. Здобувачі ВО підтвердили оптимальність фактичного навчального навантаження (результати опитування https://share.google/E5mwER6TydCAJQ3UC). Загальне аудиторне навантаження - 460 год (27,87% від обсягу навч. навантаження за ОНП). У структурі аудиторної роботи здобувачів 46,9 % (216 год) відводиться на лекції, 50,87 % (234 год) – на практичні заняття і 2,17%(10 год.) – на лабораторні роботи. Самостійна робота становить 1190 год (72,12% від загального обсягу ОНП). На практичну підготовку передбачено 270 год (16,36%). Аудиторне навантаження окремої ОК - 33-35%. Співвідношення годин аудиторних занять до сам. роботи – 1/2. Таке навантаження дозволяє працювати над науковими дослідженнями протягом усього періоду навчання. Спрямованість і наповненість дисциплін орієнтовані на розвиток усвідомленого сприйняття матеріалу аспірантами.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Окремі обов'язкові освітні компоненти ОНП мають яскраво виражену орієнтацію на практичне розв'язання

актуальних прикладних завдань. Зокрема, це ОК6 Управління науковими та інноваційними проєктами (оволодіння методикою написання й управління науковими та інноваційними проєктами, навичками залучення джерел фінансування наукових проєктів, підготовкою проєктних пропозицій, формування міждисциплінарних проєктних командного здійснення ефективного проєктного менеджменту та сприяння академічній мобільності науковців). ОК9 Теорія і практика професійної освіти (спрямована на формування знань і умінь, що дозволяють розв'язувати професійні задачі та вирішувати практичні проблеми в освітній гвалузі) та ОК10 Педагогічна практика, яка надає необхідні практичні вміння і навички для викладацької діяльності у закладах фахової (передвищої) та вищої освіти. ОК5 Сучасні освітні технології у вищій школі забезпечує практикоорієнтованість через моделювання реальних професійних ситуацій, розроблення авторських занять, освітніх модулів і цифрового контенту, апробацію інноваційних технологій навчання та їх упровадження в освітній процес.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У ОНП передбачено ОК, які спрямовані на забезпечення досягнення окремих цілей сталого розвитку, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/722/2019).
Це ОК 5 Сучасні освітні технології у вищій школі, ОК 6 Управління науковими та інноваційними проєктами та ОК 11 Педагогічна практика, спрямовані на досягнення цілі 4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх), 5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат), 16 (сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://nupp.edu.ua/page/vstup-v-aspiranturu.html

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури за ОНП здійснюється відповідно до Порядку прийому на навчання (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-25) (далі – Порядок), а також на підставі затверджених в Університеті Правил прийому на навчання (зі змінами від 11.07.2025) (https://surl.li/uhapcb) (далі – Правила) і Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://surl.lt/htsnqa).
Відповідно до Порядку, вступні випробування до аспірантури включають єдине вступне випробування з методології наукових досліджень та єдиний вступний іспит, що об'єднує тест загальної навчальної компетентності й тест з іноземної мови, які організовує Український центр оцінювання якості освіти. Окрім цього, передбачено фахове вступне випробування (https://surl.li/srrvrm) та додаткове вступне випробування для осіб, які мають освітній рівень за іншою спеціальністю (https://surl.lt/ypojsk); ці випробування проводяться безпосередньо в Університеті.
Специфіка освітньої програми враховується насамперед у змісті програм фахового та додаткового фахового випробувань. Зокрема, фахове вступне випробування охоплює питання нормативної бази, історії та розвитку, методології, дидактики, методичної бази та суб'єктів професійної освіти, додаткове фахове випробування – питання педагогіки як науки, основи теорії виховання, основи теорії навчання, що відповідає особливостям ОНП за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти (наукового ступеня) та працівниками Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» врегульовано Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://surl.li/wuqkei). Цей документ визначає механізми визнання результатів навчання, здобутих під час опанування інших освітніх програм у період навчання в аспірантурі в межах програм академічної мобільності.
Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти у разі переведення здобувачів до Університету, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Університеті (https://surl.li/eqxlms).
Забезпечення доступності зазначених процедур для учасників освітнього процесу здійснюється шляхом інформування здобувачів через оприлюднення відповідних Положень на офіційному сайті Університету, автоматичного перезарахування кредитів ECTS для учасників програм академічної мобільності. Це стосується як учасників академічної мобільності, які подають академічну довідку з іншого закладу вищої освіти, так і осіб, переведених з інших закладів вищої освіти.
Після подання відповідного звернення у встановлені Положенням строки та відповідно до визначеної процедури

рішення про перезарахування кредитів ECTS ухвалює декан. У разі виникнення спірних питань щодо визнання результатів навчання остаточне рішення про можливість їх перезарахування приймає спеціально створена фахова комісія.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Таких випадків за час функціонування ОНП не зафіксовано.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання, здобутих у межах неформальної освіти, визначається «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (https://nupp.edu.ua/page/neformalna-osvita.html). Водночас Університет забезпечує постійне інформування здобувачів вищої освіти про можливість такого визнання — через офіційний вебсайт, керівництво ФФКС, гаранта освітньої програми, а також викладачів окремих навчальних дисциплін.
Визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті , забезпечується через:
– створення окремої сторінки з покроковою інструкцією, формами документів та контактними даними представників деканатів та інститутів, відповідальних за даний напрям роботи;
– подання заяви встановленої форми на ім'я декана факультету з додаванням повного переліку необхідних документів;
– розгляд поданих матеріалів комісією, склад якої визначено Положенням, щодо зарахування результатів неформального та/або інформального навчання у строк до 10 робочих днів;
– право здобувача повторно подати заяву до деканату факультету разом з уточненою декларацією та додатковими підтвердними документами, які дозволяють чітко ідентифікувати результати неформального та/або інформального навчання, якщо під час першого розгляду подані матеріали були визнані комісією неповними або недостатніми для ухвалення рішення.
Здобувачі вищої освіти також мають можливість долучатися до неформальної освіти через платформи Coursera for Campus та edX (https://surl.lu/vlcdot).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Станом на час підготовки звіту про самооцінювання випадків зарахування результатів навчання, здобутих у межах неформальної та/або інформальної освіти здобувачами цієї освітньої програми, не зафіксовано.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання і викладання за освітньою науковою програмою регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/polozhennia/organizacia-osvit-procesu.pdf) і відповідають вимогам Стандарту вищої освіти (https://lnk.ua/YN32gkEVJ).
Вивчення обов'язкових компонентів здійснюється із застосуванням різноманітних методів навчання (МН), серед яких традиційні (словесні, наочні, практичні) та сучасні (інтерактивні, проблемні, дистанційного та онлайн навчання, перевернута лекція тощо). Система МН будується на принципах цілеспрямованості й активної участі як науково-педагогічного персоналу, так і здобувачів освіти.
В освітньому процесі використовуються активні й інтерактивні форми занять, зокрема лекція-візуалізація (ОК1, ОК7, ОК9) та лекція-дискусія (ОК5, ОК6, ОК8, ОК7). Для досягнення певних результатів навчання (ОК4 - РН3,5, ОК6 – РН3,4) застосовуються програмні комплекси Microsoft 365, Google Workspace, Canva.
Науково-педагогічні працівники обирають і впроваджують такі методи навчання та викладання, які забезпечують максимальне досягнення визначених у ОК результатів навчання. Інформація про методи навчання відображена у Робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД), які доступні здобувачам на дистанційній платформі Moodle, у електронній бібліотеці https://lib.nupp.edu.ua/ та на сайті університету.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес у повній мірі орієнтований на студентоцентровану модель і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури Університету, а також Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін.
Студентоцентрований підхід у закладі вищої освіти реалізується через можливість формування гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії, участь у програмах академічної мобільності та визнання результатів

неформального або інформального навчання. Здобувачі активно долучаються до формування освітньої наукової програми, беруть участь у засіданнях кафедри фізичної культури та спорту, а також у засіданнях вченої ради факультету фізичної культури та спорту.
Взаємодія викладачів і наукових керівників зі здобувачами спрямована на оцінювання рівня задоволеності освітнім процесом, обговорення актуальних проблем навчання, залучення студентів до виконання науково-дослідницьких робіт та обговорення змісту ОНП. Регулярне анкетування здобувачів щодо задоволеності викладачем і предметом проводиться на сайті університету (https://lnk.ua/Y4QvKpye9).
Результати аналізу опитування (https://surl.li/tjhphu) відображають думки здобувачів освіти про зміст окремих компонентів, якість викладання та методи навчання. У ньому взяли участь 100% здобувачів за спеціальністю 015, і результати демонструють високий рівень задоволеності студентів методами навчання та викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода гарантована Статутом університету (https://lnk.ua/geqrnxEV5). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://lnk.ua/wVljdXY4P), учасники освітнього процесу мають право на академічну свободу під час здійснення науково-педагогічної діяльності. Це передбачає можливість обирати індивідуальні методи навчання та викладання, що забезпечують досягнення необхідних результатів і високу якість освітнього процесу.
Принцип академічної свободи реалізується викладачами при розробці робочих програм, а також через самостійний вибір методів навчання й оцінювання. Здійснюється розгляд наукових проблем, пов'язаних із навчальною дисципліною, але не охоплених робочою програмою дисципліни, із залученням фахівців галузі у спеціально відведений час (проведено відкриту лекцію Ляховою І., д.пед.н., професором на тему "Дуальна освіта як модель взаємодії закладу освіти та роботодавця"). На практичних заняттях передбачено обговорення проблемних питань у форматі відкритої дискусії, де кожен учасник має рівне право висловлювати та відстоювати власну думку.
Оскільки освітня наукова програма складається з обов'язкової та вибіркової частини, аспіранти можуть обирати дисципліни відповідно до своїх професійних та освітньо-наукових інтересів згідно з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://lnk.ua/MNj5gXbVE).
Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію за допомогою програм академічної мобільності (https://lnk.ua/aV7BO56e1)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На першому занятті з кожної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів з її змістом, очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання. Ця інформація у межах окремих освітніх компонентів відображена в освітній науковій програмі (ОНП) (https://lnk.ua/AVM2X1JNo), Положенні про організацію освітнього процесу (https://lnk.ua/zeGyoxPNr) та Положенні про семестровий контроль (https://lnk.ua/9eol9XKVp).
Інформація також включена до робочих програм дисциплін, які розміщені на сайті Університету (https://lnk.ua/J4Pbq9mVz)), методичних вказівок та навчальних матеріалів з використанням інноваційних технологій.
Здобувачі мають вільний доступ до графіку освітнього процесу, навчального плану, переліку дисциплін і методів оцінювання якості підготовки за спеціальністю 015 Професійна освіта (https://lnk.ua/q460aa0eJ). Для поліпшення комунікації здобувачів і викладачів передбачено особистий електронний кабінет (https://lnk.ua/dNYaxgENM). Оперативна інформація доводиться до аспірантів через Moodle, соціальні месенджери, відділ аспірантури та викладачів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень в ОНП є системним і забезпечується як змістом освітніх компонентів, так і організацією наукової роботи здобувачів. Освітні компоненти програми мають дослідницьке спрямування та орієнтовані на безпосередню інтеграцію з тематикою дисертаційних досліджень. У межах дисциплін ОК7 «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень», ОК8 «Академічна доброчесність, наукова етика та публікаційна діяльність», ОК4 «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» аспіранти обґрунтовують методологічний інструментарій власного дослідження, здійснюють апробацію результатів, готують наукові публікації. Індивідуальні завдання безпосередньо пов'язані з тематикою дисертацій та передбачають підготовку наукових статей, тез доповідей, аналітичних оглядів, проєктування педагогічних моделей.
Наукова складова реалізується через виконання індивідуального плану наукової роботи, участь у конференціях (щорічна наукова конференція професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету https://lnk.ua/RVd0nXAV3; щорічна Міжнародна науково-практична конференція «Академічна й університетська наука: результати та перспективи» https://lnk.ua/aVpRp204D, семінарах, круглих столах як університетських (https://surli.cc/bscjao) так і за його межами; публікацію результатів у фахових виданнях (усі аспіранти 2-4 курсів) та виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах (Кравченко М., Ковальов А., Йопа Т., Бєлянський О.) https://nupp.edu.ua/page/a5-profesiyna-osvita-za-spetsializatsiyami-aspirantura.html#.
Педагогічна і науково-дослідницька практики також інтегровані з дослідженням: здобувачі проводять експериментальне дослідження, впроваджують результати власних наукових розробок у освітній процес, апробують авторські методики, здійснюють педагогічний експеримент.
Таким чином, навчальний і дослідницький компоненти ОНП не існують окремо, а функціонують як взаємопов'язані складові єдиного процесу підготовки доктора філософії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів ОНП відбувається як у результаті зворотного зв'язку із науково- педагогічними працівниками, здобувачами, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Оновлюваність, урахування новітніх наукових тенденцій і участь роботодавців у розробці та внесенні змін є вимогою для сучасної ОНП. Оновлення змісту освітніх компонентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://lnk.ua/9ernka3ep.
Дієвими механізмами оновлення змісту робочих програм ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик є: участь у всеукраїнських та міжнародних наукових товариствах, а саме: членство у Всеукраїнській асоціації тестування та оцінювання (доц. Агейчева А.О., доц. Король Т.Г., доц. Таловиря Г.М.), https://lnk.ua/b4AWXkkVQ членство у Всеукраїнській спілці викладачів перекладу (доц. Агейчева А.О., доц. Ніколаєнко Ю.О., доц. Таловиря Г.М., аспірант Домаренко М.) (https://www.uttu.info/poltava) участь у конференціях за напрямами професійної підготовки аспірантів, а саме: щорічна міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні технології у контексті іншомовної підготовки фахівця» (доц. Агейчева А.О., доц. Таловиря Г.М., аспірант Бережний А.В., аспірант Домаренко МВ., аспірант Абакумов А.А.), реалізація угоди про академічне співробітництво між London Metropolitan University та Національним університетом імені Юрія Кондратюка у рамках програми «Twinning with Ukraine» (https://lnk.ua/wVl3MWMeP), щорічні наукові стажування викладачів ОНП і керівників аспіранів у провідних закордонних ЗВО (доц. Агейчева А.О. - Southern Alberta Institute of Technology, Calgary, Canada, лютий 2024, доц. Ніколаєнко Ю.О. – університет прикладних наук Бургенланду, м. Бургенланд, Австрія, жовтень 2025, доц. Таловиря Г.М. – «Політехніка Порту», м. Порту, Португалія, квітень 2025 (іменний сертифікат №No1501-2602-103); гарант Рибалко Л.М. 2025 - Міжнародне наукове стажування за програмою "Штучний інтелект та межі академічної доброчесності" у Східно-Європейській асоціації вчених (Варшава) https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/main/deps/faculty/sport-faculty/kaf-fks/profiles/rybalko-lm/Rybalko-Lina_sertifikat_2025.pdf)). Участь у вищезазначених заходах сприяло оновленню ОК 6, 7, які нададуть можливість здобувачам долучитися до сучасного закордонного досвіду організації та управління освітніми проєктами та використовувати сучасні ефективні методи наукового пошуку. Публікації статей сприяли оновленню кожної з ОК.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані зі стратегією міжнародного співробітництва НУПП (https://lnk.ua/MVwJkpzez).
Інтернаціоналізація ОНП розвивається у таких напрямах:
-НПП та аспіранти (доц. Агейчева А.О., доц. Ніколаєнко Ю.О., доц. Таловиря Г.М., аспірант Домаренко М.В.) проводять активні наукові дослідження спільно з ученими інших держав: Southern Alberta Institute of Technology, Calgary, Canada, університет прикладних наук Бургенланду, м. Бургенланд, Австрія, «Політехніка Порту», м. Порту, Португалія, «Політехніка Тімішоара», м. Тімішоара, Румунія.
-Здобувачі та НПП публікують статті у міжнародних виданнях, беруть участь у закордонних конференціях, є членами програмних комітетів міжнародних конференцій (Домаренко М.В., Йопа Т.В., Шуть Б.І. опублікували статті разом з керівниками у фахових закордонних виданнях за темою свого дослідження.
-Закордонні стажування здобувачів та НПП (наприклад: доц. Агейчева стажувалась у Magna Charta Obsevatory, London, UK, листопад 2025, доц. Таловиря Г.М. – «Політехніка Тімішоара», м. Тімішоара, Румунія., Рибалко Л.М. У ВАРШАВІ У "East European Association Of Scientists", 2025).
-Аспірантка Йопа Т.В. є співвиконавцем міжнародного проєкту ERASMUS-SPORT-2025-SCP 101243822 AGEFORCE Корпус солідарності ЄС «Розширення можливостей людей похилого віку для колективної взаємодії» (2025-2026).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання в межах освітньо-наукової програми «Професійна освіта» третього рівня вищої освіти у Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» забезпечують можливість встановлення досягнення програмних результатів навчання (ПРН) як за окремими освітніми компонентами, так і за програмою в цілому. Положення про організацію освітнього процесу ЗВО (https://surl.li/ninijd) та Положення про семестровий контроль (https://surl.lu/nutqvb) регламентують форми контрольних заходів оцінювання знань здобувачів вищої освіти. Вони також відображені в ОНП, навчальних планах, робочих програмах навчальних дисциплін. Ці матеріали є у відкритому доступі для здобувачів в електронній бібліотеці ЗВО (https://lib.nupp.edu.ua/) та на офіційному сайті кафедри (https://nupp.edu.ua/page/a5-profesiyna-osvita-za-spetsializatsiyami-aspirantura.html). Контроль здійснюється через поточний і підсумковий контроль (екзамени, диференційовані заліки, презентації, аналітичні завдання, звіти з практик). Наприклад, в ОК 7 «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень» перевіряється здатність планувати та реалізовувати дослідження (РН 3), в ОК 8 «Академічна доброчесність…» – дотримання етичних норм і наукова комунікація (РН 1, РН 2), в ОК 6 «Управління науковими та інноваційними проєктами» – сформованість проєктних компетентностей (РН 4). Педагогічна практика (ОК 11) дозволяє встановити досягнення РН 7–8 через проведення занять і розроблення навчально-методичних матеріалів. Для оцінювання досягнутих ПРН використовується 100-бальна рейтингова система, шкала ЄКТС та національна шкала оцінок. Вони є маркерами якості освітнього процесу аспіранта. Аспірант може самостійно відстежувати свій рівень підготовки з освітніх компонентах, використовуючи

особистий кабінет в АСУ (https://surl.li/qitjtb). Дієвим контрольним заходом є планові посеместрові звіти здобувачів на засіданнях кафедри та вченої ради факультету, що фіксується у відповідних протоколах. Звіти відображають виконання індивідуального навчального плану, плану наукової роботи, публікаційну активність та апробацію результатів. За результатами приймається рішення щодо подальшого навчання, відрахування або рекомендації дисертації до розгляду на науковому семінарі кафедри. Таким чином, система контрольних заходів є комплексною, прозорою та такою, що дозволяє об'єктивно встановити рівень досягнення програмних результатів навчання на рівні окремих компонентів і ОНП в цілому.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачів ВО регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (п. 4.6, https://surl.li/ninijd), Положенням про семестровий контроль (https://surl.lu/nutqvb), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (https://surl.li/givfja). Форми контрольних заходів і критерії оцінювання відображені в ОНП, навчальних планах, РПНД, які доступні здобувачам через електронну бібліотеку університету та на сайті кафедри (https://surl.lt/dmzucs). На першому занятті з дисципліни аспіранти ознайомлюються з видами контролю, розподілом балів і мінімальним пороговим рівнем оцінки. Здобувачі можуть самостійно відстежувати свій рівень підготовки через особистий кабінет в АСУ (https://surl.li/qitjtb). Оцінювання здійснюється за 100-бальною рейтинговою системою, шкалою ECTS та національною 4-бальною шкалою, що дозволяє точно вимірювати навчальні досягнення. Дієвим контрольним заходом є посеместрові звіти аспірантів на засіданнях кафедри та вченої ради факультету, що фіксуються в протоколах і відображають виконання індивідуального навчального плану, плану наукової роботи, публікаційну активність та апробацію результатів. Таким чином, система форм контролю та критеріїв оцінювання забезпечують прозорість, зрозумілість і об'єктивність оцінювання здобувачів на рівні окремих освітніх компонентів та ОНП в цілому, стимулюючи їхню самостійність і академічну відповідальність.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО (https://surl.li/ninijd), Положенням про семестровий контроль (https://surl.lu/nutqvb), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (в аспірантурі) та доктора наук (в докторантурі) (https://surl.li/givfja). Форми контрольних заходів і критерії оцінювання кожної освітньої компоненти відображені в ОНП, навчальних планах, РПНД. Вони розміщуються в електронній бібліотеці ЗВО, на платформі дистанційної освіти MOODLE https://surl.li/jhdzimна офіційному сайті кафедри https://surl.lt/dmzucs), університету та в особистому кабінеті АСУ (https://surl.li/qitjtb
Терміни проведення підсумкових контрольних заходів визначаються графіком освітнього процесу. Аспіранти ознайомлюються з формами контролю та критеріями оцінювання на першому занятті з дисципліни, під час консультацій перед контрольними заходами. Форми підсумкових контрольних заходів відображені в індивідуальному навчальному плані кожного здобувача. Департамент забезпечення якості вищої освіти оприлюднює розклад проведення екзаменаційної сесії не пізніше ніж за місяць до її початку, із зазначенням аудиторного фонду та відповідних ресурсів. Заліки та інші контрольні заходи проводяться відповідно до розкладу занять після завершення вивчення дисципліни. Таким чином, аспіранти отримують своєчасну прозору інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньонаукового) рівня вищої освіти (https://lnk.ua/YN32gkEVJ) ОНП передбачає атестацію у формі публічного захисту дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Після захисту дисертаційні роботи розміщуються на офіційному сайті Університету. Здобувачу вищої освіти, який успішно виконав ОНП для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і захистив дисертаційну роботу, присвоюється кваліфікація «Доктор філософії з професійної освіти».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОНП «Професійна освіта» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО (https://surl.li/ninijd), Положенням про семестровий контроль (https://surl.lu/nutqvb) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (в аспірантурі) та доктора наук (в докторантурі) (https://surl.li/givfja). Наявність цих документів на офіційному сайті університету та у відкритому доступі забезпечує вільний доступ для всіх учасників освітнього процесу. Процедура проведення контрольних заходів по кожній освітній компоненті детально викладена в РПНД, які доступні у електронній бібліотеці ЗВО (https://lib.nupp.edu.ua/), на платформі дистанційної освіти MOODLE (https://surl.li/jhdzim) та на сторінці кафедри (https://nupp.edu.ua/page/a5-profesiyna-osvita-za-spetsializatsiyami-aspirantura.html). На першому занятті з дисципліни викладачі надають аспірантам інформацію щодо форм, строків та критеріїв оцінювання поточних і підсумкових контрольних заходів. Протягом семестру та безпосередньо перед

підсумковим контролем викладачі ознайомлюють аспірантів із результатами їх навчання, що дозволяє орієнтуватися у власних досягненнях та спрямовувати зусилля на їх покращення. Таким чином, поєднання нормативних документів ЗВО та відкритого доступу до РПНД і електронних ресурсів гарантує прозорість процедури контрольних заходів і забезпечує повну поінформованість здобувачів вищої освіти.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ninijd), Положенням про семестровий контроль (https://surl.lu/nutqvb), Положенням про екзаменаційну комісію (https://surl.li/wghijn) та Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (https://surl.li/tahiuy). Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів створюються рівні для здобувачів умови контрольних заходів і критерії оцінювання, що контролюється кафедрою. В разі незгоди із процедурою проведення й отриманими результатами аспіранти мають право на апеляцію, яка розглядається комісією із представників адміністрації, студентського самоврядування, ради молодих учених. Для запобігання конфліктів інтересів діє Антикорупційна програма (https://surli.cc/qbkgus), є уповноважена особа з антикорупційної діяльності (https://surl.li/akryps), проводяться профілактичні заходи з питань боротьби з корупцією під час навчання (https://surl.li/yhmpdl), є скринька довіри. Процедура врегулювання конфлікту інтересів включає повідомлення безпосереднього керівника (не пізніше наступного дня), усунення особи від виконання завдання, застосування зовнішнього контролю за виконанням завдання, тощо до переведення особи на іншу посаду та звільнення. За результатами опитування здобувачі оцінили об'єктивність і прозорість оцінювання їх знань (https://nupp.edu.ua/page/otsinyuvannya-yakosti-pidgotovki-za-spec-015-prof-osvita-za-spec-doktor-filosofii.html#).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів і повторного вивчення навчальних дисциплін регламентується нормативними документами університету – Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ninijd), Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти (https://surl.li/djxzbb) та Положенням про семестровий контроль (https://surl.lu/nutqvb Вони визначають процедури реалізації права здобувача на перездачу, ліквідацію академічної заборгованості у випадку невиконання індивідуального навчального плану або отримання оцінки «незадовільно», а також порядок дій, якщо здобувач освіти не з'явився на екзамен без поважних причин. Повторне складання контрольних заходів дозволяється не більше двох разів для кожної освітньої компоненти. Здобувач може усунути академічну заборгованість у терміни, визначені наказом університету, але не пізніше початку наступного навчального року (https://surl.li/ninijd . Перше повторне складання підсумкового контролю проводиться викладачем дисципліни, а друге – комісією, створеною деканом факультету. Результат екзамену комісії вважається остаточним.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегульовують нормативні документи ЗВО – Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ninijd) та Положення про семестровий контроль (https://surl.lu/nutqvb). У день оголошення результатів семестрового контролю здобувач може їх оскаржити шляхом подання письмової апеляційної заяви декану факультету. Ця заява повинна бути розглянута апеляційною комісією в присутності заявника не пізніше наступного робочого дня після її подання. При письмовому екзамені (заліку) комісія вивчає матеріали семестрового контролю, додаткове опитування здобувача при цьому забороняється. Здобувачеві надається можливість повторно скласти підсумковий контроль членам апеляційної комісії за новим білетом в разі наявності усного екзамену (заліку). Рішення апеляційної комісії приймається більшістю голосів від загального складу комісії й одразу оголошується здобувачу.
На даній ОНП прикладів конфліктних ситуацій та оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти й процедури дотримання академічної доброчесності регламентовані такими діючими нормативними документами ЗВО: Статутом Університету (п. 12.11 щодо зобов'язань науково-педагогічних, наукових та педагогічних працівників дотримуватися норм педагогічної етики, моралі, академічної доброчесності осіб, задіяних у навчальному процесі, (https://surl.li/hgwaqu), Кодексом академічної доброчесності та корпоративної культури (висвітлена політика академічної доброчесності всіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОНП, https://surl.li/tahiuy), Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (визначено порядок перевірки освітніх і наукових робіт здобувачів вищої освіти на академічний плагіат, заходи запобігання йому, формування принципів наукової етики, (https://surl.li/wjohfh), Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності (висвітлює питання, пов'язані із порушенням Кодексу та норм академічної доброчесності членами університетської спільноти та способи й методи застосування дисциплінарного впливу, (https://surl.lt/hwkbls). Комісія є експертно-консультативним органом, який контролює дотримання етичних норм і принципів академічної доброчесності та сприяє розв'язанню етичних конфліктів між учасниками освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОНП викладачами постійно проводиться робота, спрямована на протидію порушенням академічної доброчесності, інформування аспірантів щодо можливих наслідків академічної недоброчесності. Ці питання регламентуються в нормативних документах ЗВО – Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ninijd) і Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (https://surl.li/wjohfh). Роботи здобувачів ВО (публікації і дисертаційна робота) проходять чітку процедуру перевірки за допомогою системи Strike Plagiarism (раніше – UNICHECK). Відповідальна особа за цей процес, призначена завідувачем кафедри, отримує індивідуальний обліковий запис, захищений паролем. Повний текст документу відповідальна особа завантажує в систему та після перевірки отримує звіт, в якому зазначено відсоток схожості матеріалу з конкретними джерелами інтернету та збігів з бібліотечними виданнями. Результати перевірки обов'язково обговорюються на засіданні кафедри, що оформляється відповідним протоколом. Рішення кафедри містить один із варіантів: рекомендацію до опублікування поданих матеріалів аспіранта, чи необхідність у їх доопрацюванні, чи відхилення поданих матеріалів. Здобувач, котрий не згоден із рішенням, має можливість подати апеляцію.
У разі успішного проходження перевірки і виходу на захист дисертації, наукова робота аспіранта буде оприлюднена на сайті університету разом з іншими матеріалами, задіяними у процедурі захисту роботи.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Заклад вищої освіти регулює питання академічної доброчесності відповідно до чинних документів: Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури https://surl.li/tahiuy, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах https://surl.li/wjohfh та Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/ninijd. З метою формування у здобувачів ВО високих стандартів академічної доброчесності в університеті проводять регулярні тренінги та вебінари https://surl.li/wbmsay ; https://surl.lt/itzvlk. Це висвітлено на офіційному сайті університету (https://surl.li/hmirve). Результатом цієї роботи є участь аспірантів у різних заходах: вебінарі «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (Домаренко М., сертифікат АР № 5834/1422-25), науковому вебінарі «Академічна доброчесність у спортивній науці» (Йопа Т., сертифікат ВАД № 23-11147), програмі «Штучний інтелект і академічна доброчесність: як не переступити межу дозволеного» (Бочкар М., 2025 р. вступу, та Шуть Б., 2024 р. вступу; сертифікати СІ № 01296-25 та СІ № 02197-25). ОК8, ОК1 та ОК7 знайомлять аспірантів із принципами академічної доброчесності. Наукові керівники та гарант освітньо-наукової програми приділяють особливу увагу цьому питанню для запобігання дублюванню тем дисертацій та публікацій. Обговорення цих аспектів відбувається на розширених засіданнях кафедри при затвердженні тем дисертаційних робіт та звітів аспірантів, що забезпечує системний контроль дотримання академічних стандартів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності шляхом застосування дисциплінарного впливу, прописаного в його документах: Положенні про організацію освітнього процесу (https://surl.li/ninijd), Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах в Університеті (https://surl.li/wjohfh) та в Положенні про комісію з питань етики та академічної доброчесності (https://surl.lt/hwkbls). В разі порушення принципів академічної доброчесності передбачені такі санкції: повторне проходження оцінювання (іспит, залік) або відповідної ОК; наукові роботи, які мають ознаки порушення академічної доброчесності, не підлягають опублікуванню, наукові результати не можуть бути визнані як належні; не підлягають оцінюванню освітні роботи з такими ознаками, не можуть бути зараховані результати навчання чи підсумкової атестації.
Задля уникнення подібних випадків науковий керівник та гарант ОНП постійно проводять роз'яснювальну роботу серед аспірантів, демонструють академічну доброчесність при підготовці спільних наукових публікацій.
Інформація щодо дотримання академічної доброчесності серед викладачів університету враховується при проведенні конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЗВО. За період дії ОНП серед її здобувачів випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано, що підтверджують здобувачі в опитуванні (https://nupp.edu.ua/page/otsinyuvannya-yakosti-pidgotovki-za-spec-015-prof-osvita-za-spec-doktor-filosofii.html).

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Здатність викладачів до реалізації ОНП визначається Постановою «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (http://surl.li/nbcmuu), де відповідно до п. 37 та 38 названо документи, які є обґрунтуванням для цього. Залучені до реалізації ОНП викладачі мають належну кваліфікацію для забезпечення освітніх компонент та мають відповідні публікації з дисциплін, які викладають. Всі НПП мають вищу освіту, здобуту за спеціальностями: «Фізична культура і спорт»(Рибалко Л.М.), «Фізичне виховання» (Плачинда Т.С.), «Науки про освіту» (Плачинда Т.С.), Економіка підприємства» (Онищенко С.В.), «Культурологія» (Савонова Г.І.), «Педагогіка і

методика середньої освіти. Мова та література (англійська)» (Палій К.В.), «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» (Денисовець І.В.), «Українська мова і література» (Денисовець І.В.), «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа» (Денисовець І.В.), «Інформатика, англійська мова та зарубіжна література» (Король Т.Г.), ««Математика, інформатика»» (Капітон А.М.), «Комп'ютерні науки» (Янко А.С.). До реалізації ОНП залучені викладачі, які мають наукові ступені, вчені звання та необхідний досвід науково-педагогічної роботи, що забезпечує належний рівень підготовки: 6 докторів наук, 5 кандидатів наук та вчені звання (5 – професорів, 6– доцентів). Викладання фахових дисциплін забезпечують НПП, які мають вагомий практичний та науковий досвід професійної діяльності, володіють сучасними методологічними підходами до здійснення наукової та педагогічної діяльності та мають підтверджений досвід проведення наукових досліджень у відповідній галузі знань. Цей професійний досвід НПП допомагає реалізовувати основний фокус ОНП – підготовка докторів філософії у сфері професійної освіти, здатних здійснювати наукові дослідження у сфері професійної освіти, розробляти й упроваджувати інноваційні педагогічні технології, методики та моделі підготовки фахівців, а також забезпечувати якість професійної освіти в умовах сучасних освітніх трансформацій.
Важливе місце у професійній діяльності НПП посідає оприлюднення результатів власних наукових досліджень. Ці напрацювання включено до переліку рекомендованих джерел для використання здобувачами під час вивчення відповідних освітніх компонент.
Вагоме значення має публікативна активність викладачів у міжнародних виданнях, індексованих у (Scopus і Web of Science Core Collection. Так, НПП мають h-index: 11 – у Онищенко С.В., 3 – у Рибалко Л.М.; 2 - Плачинда Т.С.; 1 - Савонова Г.І., 10 – Янко А.С., 2 - Денисовець І.В.
Публікативна активність НПП у вітчизняних виданнях підтверджується h-index у Google Scholar: 33 – у Онищенко С.В., 15 – Рибалко Л.М., 9 – Плачинда Т.С., 6 – Янко А.С., 5 – Денисовець І.В., 2 – Савонової Г.І., 3 - Палій К.В. Це свідчить про те, що професійний досвід та кваліфікація НПП здатні забезпечити освітні компоненти ОНП на високому професійному рівні

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору НПП визначається «Положенням про порядок заміщення вакантних посад та обрання за конкурсом науково-педагогічних працівників НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» https://surl.li/cxyipw . Мета конкурсу – добір НПП, які найбільше відповідають встановленим критеріям . На офіційному веб-сайті університету (https://nupp.edu.ua/page/ogoloshennya.html) розміщується оголошенням про конкурс, вимоги до претендентів та список документів, необхідних для участі в конкурсі з терміном їх подання, що підтверджує прозорість процедури. Подані документи визначають рівень професіоналізму претендентів: про вищу освіту; науковий ступінь та вчене звання; списком виданих підручників, навчальних посібників тощо. Рівень професійної компетентності НПП також визначається відповідно до п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. На засіданні кафедри розглядаються кандидатури претендентів в їхній присутності. Претендент має можливість продемонструвати рівень професійної кваліфікації під час відкритої лекції або практичного заняття. Висновок кафедри розглядається на засіданні Вченої ради факультету та є відкритим для ознайомлення претендента. Обрання НПП здійснюється Вченою радою університету шляхом таємного голосування. Обраним вважається претендент, який набрав понад 50 % голосів від присутніх членів Вченої ради (за умови присутності не менше 2/3 її складу). Прийняте рішення є підставою для укладання трудового договору (контракту).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Кафедра співпрацює з ЗВО, з якими укладені договори про співпрацю, які є потенційними роботодавцями для аспірантів. Стейкхолдери-роботодавці (Бахмут Н., Найда Р., Хомич Л.,Зеленська Л., Ляхова І.) беруть участь в оновленні ОНП, надають рецензії-відгуки. Управління молоді та спорту ПОВА і НЮУ імені Ярослава Мудрого – високо оцінюючи ОНП, направляють до Полтавської політехніки на навчання за ОНП своїх працівників (Рак М.О., аспірант 2024 року), викладачів(Лобас М.С., аспірант 2025 року). НПП Університету Григорія Сковороди у Переяславі беруть участь у науково-дослідній роботі кафедри, долучаючись із доповідями до наукових заходів. Вони активно залучені до робочих зустрічей із удосконалення ОНП.
Кафедра щороку залучає до реалізації освітнього процесу з ОНП Лаврентьєву О.О., д.пед.н., професора, завідувачку кафедри педагогіки КДПУ, роботодавця-практика, розробника Стандарту зі спеціальності 015 Професійна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Організовано та проведено відкриту лекцію для аспірантів Ляховою І., д.пед.н., професором кафедри фізичного виховання і педагогіки спорту КСУ імені Бориса Грінченка на тему «Дуальна освіта як модель взаємодії закладу освіти та роботодавця». Отже, роботодавці та професіонали-практики: активно залучені до робочих зустрічей із удосконалення ОНП. Це відображено у рецензіях на ОНП.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП забезпечується положенням: «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних і НПП» (http://surl.li/mmngnl), а сприяння його професійному розвитку – «Про стимулювання учасників наукового і освітнього процесу» (http://surl.li/ibxpcw), «Про преміювання та встановлення надбавок» (http://surl.li/npxykb). ЗВО стимулює НПП до професійного розвитку шляхом встановлення надбавок до посадових окладів відповідно до «Положення про преміювання та встановлення надбавок і доплат (http://surl.li/vxdhuv) та рейтингових показників, за допомогою яких здійснюється моніторинг рівня професіоналізму НПП. НПП, задіяні на ОНП, підвищують кваліфікацію в освітніх, наукових та виробничих установах як України, так і за кордоном. Плачинда Т.С. взяла

участь у семінарі НАТО «Наука заради миру та безпеки» (The NATO Science for Peace and Security (SPS) Workshop) у м. Стокгольм (Швеція) (2025), пройшла стажування та курси підвищення кваліфікації з метою вдосконалення професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок в освітній галузі (EAST European Association Of Scientists, Республіка Польща на тему «Штучний інтелект і межі академічної доброчесності» Сертифікат № 1501-2602-18 (2025), НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», центральний інститут післядипломної освіти, м. Київ, на тему «Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника», Сертифікат ККПК № 1295-2025, (2025); створена та функціонує «Школа гаранта», яку відвідує гарант Рибалко Л. М.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В університеті в межах Положення про преміювання та встановлення надбавок і доплат (http://surl.li/vxdhuv) здійснюється матеріальне заохочення до більш ініціативного та творчого виконання обов'язків, що діє на підставі рейтингових показників НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання (http://surl.li/mtvmoj). ЗВО та сторонніми організаціями організовуються різнотематичні тренінги і вебінари, які дають можливість НПП регулярно підвищувати рівень педагогічної майстерності. НПП ОНП регулярно підвищують кваліфікацію за напрямами освітніх компонентів, що за ними закріплені. Нагрудний знак відмінника освіти має гарант ОНП Рибалко Л.М. (2025), Онищенко С.В. (2017), Денисовець І.В. (2024), грамоти МОН – Капітон А.М. (2024), Плачинда Т.С. (2011). Подяки ректора університету – Рибалко Л.М. (2025, 2024, 2023, 2022), Денисовець І.В. (2025, 2024, 2023), Палій К.В. (2024), Савонова Г.І. (2024). Онищенко С.В. нагороджена Почесним званням «Заслужений діяч науки і техніки України» (2022). Палій К.В. нагороджена Подякою Міністерства освіти і науки України Національної академії наук Національного центру «Мала академія наук України» (2024). Доцент Янко А.С. зайняла 9 місце у рейтингу викладачів ЗВО та отримали надбавку до заробітної плати у відповідності до Положення (http://surl.li/vxdhuv). З метою забезпечення комфортних умов праці, професійного розвитку та самореалізації молодих викладачів при ЗВО створено дитячий садок для дітей співробітників та здобувачів «Містер лідер» (http://surl.li/meqny).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси НУПП використовуються для реалізації мети ОП і формуються за рахунок держбюджету та коштів фізичних і юридичних осіб. Звітність про використання коштів та Статут доступні на сайті (https://surl.li/jmmdl , https://cutt.ly/RwaTS1gx). МТБ університету повністю забезпечує досягнення цілей та ПР ОП (віртуальний тур: http://surl.li/qxigow). Інфраструктура включає навчальні корпуси (18408 м2) з Wi-Fi та укриттями, 5 гуртожитків, їдальню, спортбазу, Open-Space-простір та студентський хаб. Бібліотечний фонд налічує 530 тис. видань; діють репозитарій (http://surl.li/yxbkah) та Е-бібліотека (http://lib.nupp.edu.ua) з доступом до Scopus і Web of Science. Ключовими об'єктами підготовки за ОП є: мультимедійні аудиторії – зал ім. В. Вернадського (обладнаний хромбуками), комп'ютерні класи з сучасними моноблоками; унікальні центри – «Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку» (https://surl.li/iyhsor); «Зелена кімната» (https://surl.li/vdvooq), лабораторія психодіагностики; міжнародні центри – Українсько-Польський (із лінгафонною системою «Dialog Nibelung»), Британський, Бельгійський, Німецький та Американський центри, спорт корпус. Навчально-методичне забезпечення для всіх ОК розроблено та розміщено на платформі Moodle). Опитування ЗО підтверджують високу задоволеність наявною базою (https://surl.li/dgtscy).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище НУПП забезпечує всебічний розвиток здобувачів через розгалужену інфраструктуру та вільний доступ до неї. Соціально-побутова сфера включає сучасне студмістечко з 5 гуртожитками (https://cutt.ly/31Zrqux), їдальню, СтудХаб (http://surl.li/jmwjr) та сезонні Open Space-аудиторії (http://surl.li/lwhgh).Практична та наукова підготовка: функціонують унікальні об'єкти: Центр освіти та піклування про дітей (https://cutt.ly/owQqb8Ll), Лабораторія психодіагностики та центр «Зелена кімната» (http://surl.li/fmonwx). Науковий потенціал реалізується через мережу гуртків (https://cutt.ly/OwCEN2Qf). Діє інтерактивний музей науки та музей історії (http://surl.li/olabb). Спорт та творчість: спортивна база (https://surli.cc/szxcbz) об'єднує комплекс із залами, воркаут-майданчиками, тиром та лабораторією кіберспорту. Творчий розвиток забезпечують Центр культури (http://surl.li/jmmwj) та хореографічний центр (http://surl.li/okzzj). Соціальна та правова підтримка: ЗО отримують допомогу через юридичну клініку (https://cutt.ly/gwCEMJYe), гендерний центр (http://surl.li/jmmtz), психологічну службу (https://cutt.ly/z1ZV2l5) та профком (https://cutt.ly/r1ZeBtg). Важливу роль відіграє студентське самоврядування (http://surl.li/bsslo).
Для зворотного зв'язку працює скринька довіри (conflict@nupp.edu.ua). Високу якість освітнього середовища підтверджено результатами опитувань (http://surl.li/qqgwix).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя,

фізичного та ментального здоров'я

Відповідно до Стратегії розвитку Полтавської політехніки (https://cutt.ly/cwmjhgQL), пріоритетом є створення безпечного освітнього середовища. Контроль за дотриманням санітарних норм, пожежної безпеки та охорони праці здійснюють профільний відділ (http://surl.li/pncpu) і Департамент безпеки, які регулярно проводять інструктажі для здобувачів. Університет також реалізує проєкт з енергоефективності та сталого розвитку від Європейського інвестиційного банку «Вища освіта України. Енергоефективність та сталий розвиток» (https://surl.li/ssodek). Заходи безпеки та цивільного захисту: на території кампусу облаштовано 8 сертифікованих укриттів на 5081 місце (https://surl.li/wzcxts), функціонують штаб цивільного захисту, медпункт та «Пункт незламності», безпеку забезпечує цілодобова охорона, пропускна система та 180 камер відеоспостереження. Розроблено чіткі маршрути евакуації й алгоритми дій під час повітряних тривог.
Соціальна та психологічна підтримка: надання конфіденційної допомоги координує психологічна служба (https://cutt.ly/z1ZV2l5), реалізується політика гендерної рівності та антидискримінації (http://surl.li/mwvumk), працюють Гендерний центр, Волонтерський штаб та Центр ветеранського розвитку (https://surl.li/epekex), створено інклюзивні умови для маломобільних груп населення (http://surl.li/efzvpj), діє унікальний Центр освіти та піклування про дітей дошкільного віку (https://surl.li/iyhsor) та сучасний Молодіжний хаб.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Система комплексної підтримки здобувачів освіти (ЗО) в університеті побудована на засадах партнерства та цифровізації, що забезпечується злагодженою роботою викладачів, кураторів і спеціалізованих структурних підрозділів. Освітня підтримка реалізується через безпосередню взаємодію викладачів із ЗО під час аудиторних занять та індивідуальних консультацій, а для вирішення складних питань залучається адміністрація. Інформаційна й організаційна підтримка ґрунтується на концепції «Електронний університет», втіленій у власній розробці eUniversity. Ця екосистема включає мобільний додаток для Android та iOS, електронний кабінет, доступний для мобільних груп. На офіційному сайті ЗВО забезпечено відкритий доступ до освітніх програм, навчальних планів, графіків освітнього процесу, програм академічної мобільності та грантових проєктів. Соціальна та консультативна допомога охоплює широке коло питань: 1) профспілковий комітет студентів і аспірантів (https://cutt.ly/r1ZeBtg) супроводжує ЗО в питаннях стипендій, оздоровлення, спорту та проживання; 2) студентське самоврядування (https://surl.li/jvfsgl) активно співпрацює з адміністрацією, маючи представництво у Вчених радах та стипендіальних комісіях, а також впливаючи на формування рейтингів ЗО; 3) психологічна служба (https://cutt.ly/z1ZV2l5) та хаб «Школа резильєнтності» (http://surl.li/dhyquq) надають професійну консультативну допомогу, що є критично важливим для забезпечення ментального здоров'я учасників освітнього процесу; 4) юридична клініка (https://cutt.ly/KwQOCzSo) забезпечує правовий захист та консультування здобувачів. Усі здобувачі мають безкоштовний доступ до бібліотеки, сучасних інформаційних фондів, наукових хабів та спортивної бази. Такий системний підхід підтверджується результатами регулярних моніторингів (http://surl.li/ncxod ; http://surl.li/kmoygs ; http://surl.li/zfrnws), що фіксують стабільно високий рівень задоволеності ЗО якістю освітньої, організаційної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

НУПП створює безбар'єрний інклюзивний освітній простір, що підтверджено експертним Висновком (http://surl.li/jmwke). В Університеті діє Порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями та маломобільних груп (https://cutt.ly/ZwCEoFsQ; https://surl.li/oovrai). Територія обладнана пандусами, підйомниками, поручнями, тактильною плиткою, кнопками виклику охорони. Навчальні корпуси (Ц, А, Ф), спорткорпус, студхаб та укриття мають універсальні санітарні вузли. Для проживання адаптовано 4 кімнати у гуртожитках (на 12 осіб). Інформаційне середовище підтримане шрифтом Брайля, світловими та звуковими сигналами. Доступ до освіти забезпечують система дистанційного навчання, електронна бібліотека та кабінет здобувача. Психологічна служба здійснює індивідуальний супровід і сприяє адаптації ЗО з ООП. Функціонує Центр ветеранського розвитку (https://cutt.ly/twQOImTV) для підтримки ветеранів війни. Прокладено пішохідні шляхи до навчальних корпусів з урахуванням потреб маломобільних груп (ширина, ухили, покриття), відремонтовано асфальтобетонне покриття, облаштовано пандусні з'їзди, укладено тактильну плитку на входах. Щороку проводиться Національний тиждень безбар'єрності https://nupp.edu.ua/news/u-poltavskiy-politekhnitsi-obgovorili-shlyakhirozvitku-bezbarernogo-seredovishcha.html. Організовано мобільну виставку «Тактильна екскурсія» для незрячих і слабозорих осіб та Чемпіонат Полтавської області з настільного тенісу серед осіб з інвалідністю та ветеранів війни https://nupp.edu.ua/news/poltavskiy-politekhnitsi-viz

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Стратегія НУПП базується на створенні безпечного, прозорого й етичного освітнього середовища. Політика ЗВО спрямована на ефективне запобігання конфліктним ситуаціям, зокрема проявам корупції, дискримінації, булінгу та сексуальним домаганням. Для забезпечення правової визначеності в Університеті діють чіткі процедури розв'язання спорів, регламентовані Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (https://surl.li/orcebx). Даний документ є загальнодоступним для всіх учасників освітнього процесу, що гарантує відкритість та об'єктивність адміністративних процесів. У структурі Університету функціонує спеціалізована Комісія з врегулювання

конфліктних ситуацій. Згідно із законодавством України, здобувачі освіти мають право на захист своїх інтересів через кілька каналів комунікації:1) подання офіційної паперової заяви на ім'я ректора; 2) звернення на офіційну електронну пошту (rector@nupp.edu.ua); 3) використання цифрової «скриньки довіри» (conflict@nupp.edu.ua) для конфіденційних повідомлень; 4) подання інформації через фізичну поштову скриньку, розміщену у вестибюлі головного корпусу.
Психологічний супровід та емоційну підтримку забезпечує Психологічна служба (https://surl.li/jtldbx), яка здійснює регулярний моніторинг клімату в колективі через анонімні опитування ЗО. Це дозволяє виявляти потенційні конфліктні зони ще на етапі їх зародження.
Антикорупційна діяльність НУПП є пріоритетним напрямом, що реалізується через департамент безпеки та Уповноважену особу з антикорупційної діяльності (https://cutt.ly/k1u8OjR). Робота ведеться відповідно до Антикорупційної програми Університету (https://bit.ly/3K1YhtF), яка передбачає заходи із запобігання та виявлення правопорушень, а також мінімізацію їхніх наслідків. Уповноважений забезпечує постійний нагляд за дотриманням працівниками етичних норм та вимог закону (http://surl.li/pmsnri), проводячи просвітницькі зустрічі (https://tinyurl.com/yv833h2p).
Особлива увага приділяється принципам гендерної рівності та недискримінації. В Університеті діє Гендерний центр, створений у партнерстві зі Службою судової охорони й Асоціацією представниць правоохоронних органів. Діяльність центру спрямована на подолання стереотипів і забезпечення рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу незалежно від статі чи інших ознак.
За весь період реалізації освітньої програми (ОП) жодних випадків корупції, сексуальних домагань, дискримінації або конфліктів зафіксовано не було. Це свідчить про високу ефективність превентивних заходів та дієвість механізмів етичного контролю, що впроваджені в НУПП.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного оновлення ОП в університеті регламентуються чітко визначеною нормативною базою, що забезпечує високу якість підготовки ЗО. Ключовими документами, які регулюють ці процеси, є «Положення про освітні програми в НУ «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» (https://surl.li/icwign) та «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surl.lu/itkydz), що визначають загальний порядок супроводу ОП. Організаційну відповідальність за зміст програми несе проєктна група, чия діяльність, разом із функціями гаранта, регламентується окремим профільним положенням (https://surl.li/ylaacm). Контроль за відповідністю програм сучасним стандартам здійснюється через «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (http://surl.li/xkxoll). Безпосередньо ОП «Професійна освіта» розробляється фаховою проєктною групою з обов'язковим дотриманням принципу прозорості: проєкт програми оприлюднюється на офіційному сайті університету для громадського обговорення. Це дозволяє стейкхолдерам, зокрема роботодавцям і здобувачам, надавати свої пропозиції та рекомендації (http://surl.li/utmu), що є обов'язковою умовою для вдосконалення ОП. Такий комплексний підхід гарантує актуальність освітнього контенту та його відповідність запитам ринку праці.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Процедури розроблення, затвердження та періодичного перегляду ОП в університеті чітко регламентовані низкою нормативних документів, серед яких: «Положення про освітні програми» (https://surl.li/nlutbn), «Положення про організацію освітнього процесу» (https://surl.li/nwuknv), «Положення про гаранта» (http://surl.li/iyeokn), а також «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» (http://surl.li/xkxoll). В університеті запроваджено сталий річний цикл моніторингу ОП, що передбачає щосеместрові опитування ЗО щодо якості підготовки (https://surl.li/fqolks); https://tinyurl.com/b2yxrnx6) та активне залучення внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів — представників академічної спільноти, аспірантів, роботодавців.
Процес оновлення ОП базується на принципах прозорості та публічності: проєкти програм розміщуються на офіційному сайті НУПП для громадського обговорення (http://surl.li/qrautk), під час якого збираються й аналізуються зауваження та пропозиції (https://nupp.edu.ua/page/vu-po-df.html). Усі отримані рекомендації та рецензії (https://nupp.edu.ua/page/vu-po-df.html) проходять процедуру обговорення. Остаточна редакція ОП затверджується Вченою радою університету, вводиться в дію наказом ректора й оприлюднюється на сайті (https://surl.li/jvpcqa).
Результатом такого системного моніторингу є постійне вдосконалення змісту програм. Зокрема, у редакціях останніх років за пропозиціями стейкхолдерів було: у ОНП 2025 додано ОК Забезпечення якості освіти з числа вибіркових дисциплін ОНП 2024; додано ОК8, змінено назву ОК11.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення ЗО до моніторингу та періодичного перегляду ОП є невід'ємною частиною системи забезпечення якості освіти в університеті. ЗО долучаються до вдосконалення ОП через систему регулярного анонімного та добровільного анкетування, безпосереднє спілкування з викладачами й гарантом, а також участях у засіданнях кафедри та вченої

ради факультету, на яких розглядаються проєкти ОНП, через особисте спілкування з провідними науковцями ЗВО, залученими до викладання її освітніх компонентів.
Гарантом ОП систематично (двічі на рік) проводиться моніторинг задоволеності ЗО змістом дисциплін (https://surl.li/qdqjav) та оцінювання проєктів ОП (http://surl.li/wwqiwi). Додатково психологічна служба здійснює опитування щодо соціально-психологічних аспектів навчання (https://cutt.ly/T1Bk1KS). Узагальнені результати свідчать про високий рівень задоволеності якістю викладання.
На основі пропозицій аспірантів (Йопа Т.В., Домаренко М.В., Росенко Д.О.) проєктною групою внесено суттєві зміни до ОП: збільшено обсягу педагогічної практики з метою посилення практичної складової підготовки та формування готовності до самостійної викладацької діяльності, створено каталог вибіркових дисциплін замість блокового принципу їх формування для розширення можливостей індивідуальної освітньої траєкторії. Кафедрою проводяться наукові семінари, консультацій із підготовки статей та апробації результатів. Також враховано побажання щодо системних зустрічей із роботодавцями.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про «Внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (https://tinyurl.com/4yrwvppn), органи студентського самоврядування (ОСС) університету є ключовим суб'єктом управління та захисту прав усіх категорій ЗО, включаючи аспірантів. Система самоврядування інтегрована в колегіальні органи університету через участь представників у роботі ректорату, Вченої ради ЗВО та вчених рад факультетів/інститутів. Діяльність ОСС, регламентована профільним Положенням (https://surl.li/zfbete), охоплює Студентський парламент, Студентське віче, ради структурних підрозділів та гуртожитків. Самоврядування аспірантів і молодих науковців реалізується через Наукове товариство здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://surl.lt/tmyxgx) та Первинну профспілкову організацію студентів та аспірантів (https://surl.li/xxfszt). Ці структури забезпечують захист інтересів молодих дослідників у питаннях навчання, науково-дослідної роботи, побуту та розподілу стипендій. Важливим аспектом діяльності ОСС є залучення аспірантів до моніторингу та регулярного перегляду змісту ОНП. Вони беруть активну участь в обговоренні проєктів програм, надаючи рекомендації щодо їх оновлення, що підтверджується відповідними протоколами погодження. Така взаємодія гарантує прозорість освітнього процесу, сприяє розвитку наукової творчості та зміцнює міжнародну співпрацю, створюючи демократичне інклюзивне середовище для підготовки кадрів вищої кваліфікації.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Університет підтримує сталу та багатоаспектну взаємодію з роботодавцями для забезпечення відповідності ОП актуальним вимогам ринку праці. Основними формами співпраці є громадське обговорення проєктів ОП (https://surl.li/prubjl), зовнішнє рецензування (https://surl.li/bmlcuy) й особисті комунікації під час спільних заходів. Роботодавці активно залучаються до освітнього процесу через проведення гостьових лекцій (Ляхова І., д.пед.н., професор, професор КСУ імені Бориса Грінченка), практичних занять (Лаврентьєва О.О., д.пед.н., професор КДПУ). У 2023–2025 роках до обговорення ОНП долучилися представники фахових коледжів Полтавської політехніки як потенційні роботодавці. Спільна діяльність охоплює консультування наукових робіт, участь у конференціях. Врахування пропозицій стейкхолдерів є ключовим етапом моніторингу ОНП. Зокрема, за рекомендаціями фахівців було: модернізовано назви ОК, розширено зміст ОК8, збільшено кількість кредитів на ОК11.
Такий підхід гарантує високу якість підготовки та успішну інтеграцію випускників у професійне середовище.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Дана ОНП вперше проходить акредитацію. В університеті вибудувана цілісна система моніторингу кар'єрного шляху випускників та їхньої інтеграції в освітній процес. Дані про працевлаштування аналізуються та передаються до Департаменту забезпечення якості освіти для коригування індивідуальних траєкторій ЗО та оновлення змісту ОК. Зв'язок із ринком праці підтримується через діяльність ГО «Спілка випускників», меморандуми з Обласним центром зайнятості й активні комунікації у соціальних мережах. Для аспірантів регулярно організовуються круглі столи, семінари та науково-практичні конференції за участю стейкхолдерів. Роботодавці залучаються до рецензування ОП та громадських обговорень (http://surl.li/llhdpb). Практичні рекомендації стейкхолдерів (https://nupp.edu.ua/page/vu-po-df.html), систематично враховуються при вдосконаленні програми. Зустрічі аспірантів з потенційними працедавцями відбуваються на організованих кафедрою та Університетом круглих столах, семінарах, практикумах, науково-практичних конференціях (https://surl.lu/effojp).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система управління якістю в НУПП побудована як цілісний механізм, що відповідає міжнародним стандартам ISO 9001:2015, що підтверджено відповідним сертифікатом (https://surl.lu/jqmqez). Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти регламентується профільним Положенням (https://surl.li/yxcbfb), яке визначає ключові вектори розвитку: прозорість процедур, підтримку кадрового потенціалу, інноваційний розвиток і кореляцію освітніх цілей із запитами ринку праці. Основним інструментом контролю є регулярні аудити кафедр (https://surl.li/yisxlh). Такий моніторинг дозволяє об'єктивно оцінювати ресурсний потенціал та рівень професійної активності НПП, які систематично вдосконалюють зміст освітніх компонентів відповідно до новітніх тенденцій. Невід'ємною частиною системи якості є зворотний зв'язок із суб'єктами освітнього процесу. Психологічна служба та

гарант ОП регулярно проводять опитування ЗО та зовнішніх стейкхолдерів. Результати цих досліджень оприлюднюються на офіційних ресурсах університету (https://surl.li/jsfsex), сторінках психологічної служби (https://surl.li/civfvg) та кафедр (https://surl.li/plnqwf). Важливо, що результати моніторингу мають безпосередній вплив на перегляд ОНП. Системний підхід до внутрішнього аудиту та публічність результатів моніторингу гарантують сталий розвиток інклюзивного та безпечного освітнього простору в НУПП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час розроблення та вдосконалення ОНП університетом було застосовано комплексний підхід, що базується на аналізі та врахуванні результатів попередніх інституційних акредитацій і досвіду акредитацій суміжних програм першого та другого рівнів. Хоча ОНП проходить процедуру оцінювання НАЗЯВО вперше, проєктна група посилила її зміст знаннями гаранта, отриманими під час роботи «Школи гаранта» (https://surl.li/frdyag), а також врахувала специфіку зауважень ГЕР та ЕГ щодо інших ОНП «Професійна освіта».
До обговорення нових редакцій програми залучено широке коло стейкхолдерів, що гарантує відповідність змісту навчання актуальним вимогам до підготовки кадрів вищої кваліфікації. Особливу увагу приділено науковому складнику й якості навчально-методичного забезпечення (РПНД). Відповідно до рекомендацій інституційних акредитацій, списки літератури було суттєво розширено за рахунок актуальних англомовних видань, публікацій у наукометричних базах Scopus та Web of Science, а також результатів наукової діяльності викладачів університету. Паралельно посилено вимоги до професійного розвитку науково-педагогічних працівників: викладачі ОНП пройшли стажування у провідних закордонних і вітчизняних установах відповідно до профілю дисциплін, що викладаються (Рибалко Л.М. пройшла навчання за програмою підвищення кваліфікації НПП щодо розроблення та експертизи завдань ЄВВ, а саме дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» при МОН України (сертифікат серія ПКТ № 38282994/5276-25.). Рибалко Л.М. і Капітон А.М. пройшли міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта у підготовці доктора філософії (Phd) в країнах Європейського союзу та Україні», м. Люблін, Польща, 2024. Рибалко Л.М. і Плачинда Т.С. підвищили кваліфікацію за програмою "Інноваційні методики і практики в освіті" у ПВНЗ "Європейський університет» (2025, 6 кредитів ECNS).
Окрім цього, для стимулювання наукової активності здобувачів і методичного супроводу досліджень було створено спеціалізовані наукові осередки (наприклад, ELT Research Lab), що сприяє поглибленню інтеграції освіти і науки. Такий системний перегляд наявних практик забезпечив створення цілісної та конкурентоспроможної моделі ОНП, яка враховує специфіку третього рівня вищої освіти та забезпечує високий рівень підготовки майбутніх докторів філософії.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти до управління якістю освіти в університеті регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (https://surl.li/yxcbfb). Цей процес охоплює всі етапи життєвого циклу ОНП: від первісного розроблення та щорічного оновлення робочих програм навчальних дисциплін до моніторингу результатів навчання й успішності здобувачів. Ключові питання якості освітнього процесу, результати громадських обговорень та рецензії стейкхолдерів регулярно розглядаються на засіданнях Вченої ради факультету та Університету.
Ефективним інструментом професійного розвитку відповідальних осіб є «Школа гаранта» (https://surl.lu/hwgdhg). У її межах гаранти та члени проєктних груп проходять тренінги щодо вдосконалення ОП, підготовки до акредитації й оптимізації роботи кафедр.
Важливим складником є зовнішня експертиза: представники академічної спільноти з інших ЗВО (ХНПУ, КСУ, КПНУ) долучаються як стейкхолдери, надаючи відгуки та рецензії на проєкти ОНП. Обговорення стратегічних напрямів підготовки фахівців також відбувається під час спільних наукових конференцій, круглих столів і робочих зустрічей. Такий комплексний підхід, що базується на аналізі опитувань НПП і здобувачів, дозволяє оперативно реагувати на виклики та забезпечувати високий рівень підготовки кадрів вищої кваліфікації.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості в університеті ґрунтується на 200-річних традиціях, корпоративних цінностях та академічній доброчесності, закріплених у відповідному Кодексі (https://surl.li/cmrtpv). Ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (СВЗЯВО) (https://surl.li/yxcbfb) відповідає міжнародному стандарту ISO 9001:2015, що підтверджено сертифікатом (https://surl.lu/jqmqez). Система базується на принципах автономії, академічної свободи, прозорості та відповідності європейським стандартам (ESG). Інституційну структуру СВЗЯВО формують Вчена рада (https://surl.li/rtxqis), Науково-методична рада (https://surl.li/iyogzu), Студентський парламент (https://surl.li/gwctek) та Департамент забезпечення якості вищої освіти.
Конструктивна взаємодія цих рівнів гарантує моніторинг і вдосконалення освітнього процесу. Ключовим елементом є залученість усіх учасників: викладачі та здобувачі беруть активну участь у розробленні та громадському обговоренні проєктів освітньо-наукових програм на сайті університету. Культура якості також підтримується через дотримання норм академічної доброчесності (https://surl.li/cmsesd), що створює оптимальні умови для наукового та особистісного розвитку. Такий системний підхід зміцнює конкурентоспроможність університету, забезпечуючи відкритість інформації та постійне підвищення якості освітньої діяльності через реалізацію спільних зобов'язань академічної спільноти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Визначення та врегулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу обумовлене чинним законодавством і внутрішніми нормативними документами університету, які розміщені на офіційному сайті: «Статут Національного університету «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка» https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/all/statut-nupp-2022.pdf, Колективний договір між адміністрацією і трудовим колективом НУПП на 2024-2029 роки (соціально-економічні гарантії працівників) https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/doc/all/kol-dogovir-admin-trud-kol-24-29.pdf, Положення про організацію освітнього процесу в НУПП https://lnk.ua/be8kWK145, Положення про семестровий контроль в НУПП https://lnk.ua/J4ZRM7D4E, Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників і студентів НУПП https://lnk.ua/jVW1qAk4k, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти НУПП https://lnk.ua/YN30W7R4J, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах https://lnk.ua/q46K7Y8eJ, положення, що регламентують окремі види діяльності (https://lnk.ua/MNj5g05VE) Ці документи підлягають розробці, затвердженню та змінам відповідно до чинного законодавства і внутрішніх правил Університету.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://nupp.edu.ua/page/gromadske-obgovorennya-osvitnikh-program.html)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://nupp.edu.ua/page/a5-profesiyna-osvita-za-spetsializatsiyami-aspirantura.html

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП відповідає Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», затвердженого наказом МОН України від 26.06.2024 № 924. В обговоренні ОНП брали участь представники академічної спільноти (д. п. н., професор Хомич Л. О., д. п. н., професор Бахмат Н. В., д. п. н., професор Грищенко, д. п. н., професор Ляхова І. М., д. п. н., професор Зеленська Л. Д.) та аспіранти (Йопа Т. В., Росенко Д. О.). Зміст дисциплін ОНП репрезентує сучасні тенденції розвитку ринку праці, науки й освіти та безпосередні запити роботодавців (Бахмат Н., Ляхова І., які рецензували ОНП). До реалізації освітнього процесу долучаються роботодавці (Лаврентєва О.О., професор КНПУ, Найда Р.Г., ПУ УІД). ОК циклу загальної підготовки забезпечують аспірантів теоретичними засадами наукового пошуку (ОК1), формування практичних умінь користування інформаційними технологіями (ОК4) та реалізації управлінської діяльності (ОК6), удосконалення рівня володіння українською й англійською мовами в академічному середовищі (ОК2,3). Дисципліни циклу професійної підготовки поглиблюють фахову підготовку ЗО (ОК9) та забезпечують готовність до безпосереднього здійснення наукових досліджень (ОК7) та їх презентації (ОК8). ОК10 і ОК11 забезпечують практичну підготовку. Каталог вибіркових компонент укомплектовано з урахуванням наукових інтересів та обраних тематик досліджень аспірантів (https://nupp.edu.ua/page/katalog-vibirkovikh-distsiplin-df.html).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

При вступі до аспірантури ЗО мають змогу ознайомитися з основними напрямами наукової діяльності кафедри на її веб-сторінці (https://nupp.edu.ua/page/naukova-robota-kafedri-fizichnoi-kulturi-ta-sportu-fakultetu-fizichnoi-kulturi-ta-sportu.html
https://nupp.edu.ua/page/naukovo-doslidnitska-robota-kafedri-zagalnogo-movoznavstva-ta-inozemnikh-mov.html). Вичерпні переліки наукових праць викладачів, потенційних наукових керівників, представлені в їхніх профілях Google Scholar, Publons і Scopus. Кожен здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за ОНП «Професійна освіта» обирає наукового керівника, який за тематикою своїх наукових досліджень відповідає його науковим інтересам. Відповідність тем аспірантів науковим напрямам досліджень їхніх наукових керівників наведена у звіті самоаналізу в розділі «Загальні відомості» файл «Відповідність тем аспірантів напрямам наукових досліджень керівників».

Тематика потенційного дослідження обговорюється під час індивідуальних співбесід із науковим керівником. Сформульовані теми дисертацій обґрунтовуються й розглядаються на засіданні кафедри та затверджуються вченою радою університету.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Вимоги до створення разових спеціалізованих вчених рад регламентуються нормативними документами: https://naqa.gov.ua/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%96-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d0%b8-%d0%b4%d0%bb%d1%8f-%d0%b7%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%83%d0%b2%d0%b0%d1%87%d1%96%d0%b2/. У склад разових спеціалізованих вчених рад входять доктори і кандидати наук з досвідом керівництва науковими дослідженнями та публікаціями в міжнародних наукових виданнях, що дозволяє сформувати разові ради для розгляду й захисту дисертаційних робіт здобувачів ступеня доктора філософії, відповідно до встановлених вимог.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ЗВО створює сприятливі умови для проведення наукових досліджень та апробації їх результатів ЗО за ОНП шляхом:☐інформування про конкурси науково-дослідних робіт (проєктів), гранти, конференції, наукові семінари й інші можливості, розміщені на сайті НУПП (https://nupp.edu.ua/page/nauka-ta-innovacii.html).☐залучення до наукових заходів (конференцій, круглих столів та наукових семінарів) завдяки діяльності Ради молодих вчених (http://rmv.nupp.edu.ua/) та Наукового товариства здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених(https://nupp.edu.ua/page/nauk-tovaristvo-zdobuvachiv-vishchoi-osviti-aspirantiv-doktorantiv-i-molodikh-vchenikh-nupp.html).☐забезпечення доступу до міжнародних баз (Scopus, Web of Science, Google Scholar) та міжнародних ідентифікаційних систем (ResearcherID, ORCID, LinkedIn) завдяки отриманню корпоративної електронної пошти на домені nupp.edu.ua. ☐публікації результатів досліджень у збірниках наукових статей і матеріалів конференцій, презентаціях на наукових конференціях університету (https://nupp.edu.ua/uploads/files/0/events/conf/2025/xviii-aunrp/prog.pdf). ☐Аспіранти беруть участь у всеукраїнських і міжнародних конференціях (в Україні і за кордоном) https://surl.li/lxnxac.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Стратегія інтернаціоналізації Університету передбачає активне долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти (https://international.nupp.edu.ua/page/Internatsionalizatsiya.html). Відділ міжнародних зв'язків регулярно інформує ЗО про можливості участь в програмах академічної мобільності ERASMUS+, із ЗВО партнерами (https://lnk.ua/x4Lgq1wNn, https://lnk.ua/QVolnJ9Vg)
В Університеті забезпечено можливість участі аспірантів у міжнародних грантових програмах, стажуванні та практиці за кордоном тощо (https://international.nupp.edu.ua/page/stazhuvannya-dlya-aspirantiv.html).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники здобувачів ОНП є учасниками таких дослідницьких проєктів:
1) професійне і науково-педагогічне стажування «Стратегічна автономія та конкурентоспроможність ЄС в новій глобальній економіці» у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» у рамках реалізації міжнародного проєкту Еразмус+ Модуль Жан Моне «Конкурентоспроможність Європи в новій глобальній економіці» № 101176059 – EuCompet – ERASMUS-JMO-2024-HEI-TCH-RSCH, тема: «Освітні втрати в контексті стратегічної автономії ЄС: виклики та рішення» (11 листопада 2024 р.– 24 лютого 2025 р.) (проф. Лаврентьєва О. О.);
2) щорічна міжнародна конференція-виставка Асоціації інтернаціоналізації вищої освіти, м. Роттердам, Нідерланди (26-30 вересня 2023 р.) (доц. Таловиря Г. М.);
3) проєкт міжнародного обміну «Професійний розвиток з методики викладання англійської мови для українських освітян ("English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators")», Організація Childhood Education International, США, Хантер Коледж Міського університету Нью-Йорку, США, Регіональний офіс з мовної освіти при Посольстві США в Україні (грудень 2022 р. – січень 2024 р.) (доц. Король Т. Г.);
4) онлайн пілотування курсу підвищення кваліфікації «Застосування Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у контексті вищої освіти в Україні» у межах проєкту Erasmus+, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Педагогічний університет Хайдельберг (ФРН), (21 листопада 2023 р. – 12 грудня 2023 р.) (доц. Король Т.Г.).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

На виконання листа МОН України від 24.10.2017 р. №1/9-565 «Про забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти» та відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Договору про співпрацю з ТОВ «Плагіат» (система StrikePlagiarism) № 1772 від 09.01.2026, керуючись «Рекомендаціями щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах» (лист МОН 1/11-8681 від 15.08.2018 р.), в Університеті діють нормативні документи щодо академічної доброчесності (https://lnk.ua/YN30WpA4J); Кодекс академічної доброчесності та корпоративної культури (https://lnk.ua/2V5gWLl4M) та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх та наукових роботах (https://lnk.ua/xNK6j0jV8). Діяльність Комісії з питань етики та академічної доброчесності пов'язана із пропагуванням та контролем дотримання етичних норм і принципів академічної доброчесності, розв'язанням етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Питання практики дотримання академічної доброчесності також розглядається в межах ОК1, ОК7, ОК8. Університет проводить заходи, спрямовані на поширення та утвердження принципів академічної доброчесності (https://lnk.ua/y4z3ko8ej). ЗВО забезпечує зворотній зв ' язок шляхом проведення загальноуніверситетських опитувань (https://surl.li/uikyhd, https://surl.li/lapjtu, https://surl.li/lyjjxa) та перехресних питань у щосеместрових опитуваннях з кожної навчальної дисципліни (https://surl.li/tjhphu).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В університеті працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (https://lnk.ua/9eol9pWVp), діяльність якої зосереджена на сприянні й контролі за дотриманням етичних норм і принципів академічної доброчесності, розв'язанні етичних конфліктів між членами університетської спільноти. Одним із її завдань є надання експертної, неупередженої оцінки етичності дій і поведінки членів університетської спільноти та рекомендацій щодо застосування санкцій за порушення Кодексу академічної доброчесності та корпоративної культури (https://lnk.ua/dNYaxJkNM), зокрема керуючись Положеннями про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітніх і наукових роботах (https://lnk.ua/k4xJkW6Vy).
За період існування ОНП випадків порушення академічної доброчесності науковими керівниками й аспірантами зафіксовано не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Виходячи з проведеного самооцінювання, визначено сильні сторони ОНП «Професійна освіта»:☐Системна наукова орієнтація програми (ОНП спрямована на формування дослідницьких компетентностей у сфері професійної освіти, що відповідає сучасним викликам модернізації професійної та фахової передвищої освіти. Тематика дисертаційних досліджень корелює з науковими напрямами кафедри й актуальними освітніми трансформаціями).☐Кваліфіковане кадрове забезпечення (до реалізації програми залучені науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та публікаційною активністю, які мають досвід керівництва дисертаційними дослідженнями та участі у наукових проєктах).☐Інтеграція освітньої та наукової складових (аспіранти беруть участь у науково-дослідницькій роботі кафедр, конференціях, підготовці публікацій, що забезпечує практичну апробацію результатів досліджень і формування академічної культури).☐Функціонування дієвої внутрішньої системи забезпечення якості (регулярне оновлення змісту ОНП відбувається з урахуванням результатів опитувань здобувачів, рекомендацій роботодавців і наукової спільноти, що свідчить про відкритість програми до вдосконалення).☐Прозорість процедур і дотримання академічної доброчесності (урегульовані процедури оцінювання, апеляції та врегулювання конфлікту інтересів сприяють формуванню довіри до результатів навчання та наукової діяльності.☐Серед слабких сторін ОНП треба вказати на доцільність посилити академічну мобільності здобувачів, участі їх у міжнародних наукових проєктах і спільних публікаціях із закордонними партнерами; подальша індивідуалізація освітньої траєкторії (щороку розширення переліку вибіркових дисциплін дослідницького спрямування відповідно до тематики дисертаційних робіт здобувачів).
Зазначені сильні і слабкі сторони формують підґрунтя для подальшого вдосконалення ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегічними перспективами розвитку ОНП щодо підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 упродовж найближчих трьох років передбачено:
-модернізація змісту освітніх компонент відповідно до європейських підходів до підготовки докторів філософії;
-розвиток міжнародного партнерства та участі у грантових програмах;
-створення умов для підвищення публікаційної активності аспірантів у міжнародних виданнях;
-розширення співпраці із закладами професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти для апробації результатів досліджень;
-впровадження інноваційних методик підготовки дослідників у сфері професійної освіти.
Для реалізації зазначених перспектив заклад вищої освіти планує здійснити комплекс конкретних заходів, зокрема регулярне оновлення ОНП з урахуванням світових тенденцій та пропозицій стейкхолдерів, розширення переліку вибіркових дисциплін дослідницького й інноваційного спрямування. Водночас ЗВО планує посилити розвиток наукової інфраструктури, створити умови для практичної апробації результатів дисертаційних досліджень у співпраці з органами влади, проєктними організаціями та професійним середовищем, що в сукупності сприятиме підвищенню конкуренто-спроможності випускників і сталому розвитку ОНП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Філонич Олена Миколаївна

Дата: 24.02.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК1. Філософія та наукове мислення	навчальна дисципліна	*ОК1 ФНМ.pdf*	SXRu8VWl2a5XNqd+qZueRDFcYlqCA63onm1Oehv2Hvs=	*Мультимедійне забезпечення: проєктор, екран. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення MS Ofice, відеопрезентації, роздатковий матеріал.*
ОК 2. Академічна українська мова для науковців	навчальна дисципліна	*ОК2 АУМН.pdf*	B292/sebcpf1lr2JXlOGY8q9qsFGX7cEBpaLiq4H4nw=	*Мультимедійне забезпечення: проєктор, екран. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, мультимедійна мовна лабораторія IDL, програмне забезпечення IDL, мультимедійна мовна лабораторія Nibelung, програмне забезпечення Nibelung.*
ОК3. Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*ОК3 ІМАЦ.pdf*	wFRY8HCzfumpwAnwfXyi7l7yokyr4XCgfWeA7NVFJyM=	*Мультимедійне забезпечення: проєктор, екран. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, мультимедійна мовна лабораторія IDL, програмне забезпечення IDL, мультимедійна мовна лабораторія Nibelung, програмне забезпечення Nibelung.*
ОК4. Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	*ОК4 СІТНД.pdf*	fzczrN4DfsmCSVtyAETJKFa6HINlOmYFn2OnYf5KA/E=	*Мультимедійне забезпечення: проєктор, екран. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення Microsoft, пакет прикладних програм MS Of ice (MS Access, Excel, Word), операційна система FreeBSD; IDE математичний пакет MathCAD, MathLAB. Засоби UML-моделювання Rational Rose (IBM) і Together (Borland), сервіс Telnet та IRC (Internet Relay Chat), відеопрезентації, роздатковий матеріал.*
ОК5. Сучасні освітні технології у вищій школі	навчальна дисципліна	*ОК5 СОТВШ.pdf*	qeIMB2foGsQ3mhemE5DwjBOtLOAoiy/+UXZ2tE9QMvU=	*Мультимедійне забезпечення: проєктор, екран. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення MS Office, відеопрезентації, роздатковий матеріал.*
ОК6. Управління науковими та інноваційними проєктами	навчальна дисципліна	*ОК6 УНІП.pdf*	ASRxR8YuyRQMcWoosGuVwmLQaQovHhEno09xaoQ7om4=	*Мультимедійне забезпечення: проєктор, екран. Інформаційне забезпечення: платформа дистанційного навчання MOODLE, платформа ZOOM, пакет програмного забезпечення MS Office, відеопрезентації, роздатковий матеріал*
ОК7. Методологія та	навчальна	*ОК7 МОНІД.pdf*	gWqyeAPEYeQI39wv	*Мультимедійне обладнання,*

організація науково-педагогічних досліджень	дисципліна		Yeu+xaEd7y6/kg2PEMSow9Kl4qA=	*комп'ютерна техніка з доступом до мережі Інтернет. Інформаційне забезпечення включає електронну бібліотеку https://lib.nupp.edu.ua/index, інституційний репозитарій https://reposit.nupp.edu.ua/, наукові бази даних (Google Scholar, Scopus, Web of Science) та платформу дистанційного навчання університету Moodle.*
ОК8. Академічна доброчесність, наукова етика та публікаційна діяльність	навчальна дисципліна	*ОК8 АДНЕПД.pdf*	wi3L/qkj0CtU5J2HiqZsUdInjQZqe+HTyTy7hSilp6M=	*Мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка з доступом до мережі Інтернет. Інформаційне забезпечення включає електронну бібліотеку https://lib.nupp.edu.ua/index, інституційний репозитарій https://reposit.nupp.edu.ua/, наукові бази даних (Google Scholar, Scopus, Web of Science) та платформу дистанційного навчання університету Moodle.*
ОК9. Теорія і практика професійної освіти	навчальна дисципліна	*ОК9 ТППО.pdf*	sj521QZUjt3ujmkihilv7T5ie1Dz0K2F1L9nKjD9ebQ=	*Мультимедійне обладнання (проєктор, інтерактивна панель/дошка, екран), сучасні навчальні аудиторії та комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет; персональні комп'ютери або ноутбуки з ліцензійним програмним забезпеченням; навчально-методичні комплекси дисципліни (силабус, робоча програма, методичні рекомендації до семінарських занять, завдання для самостійної роботи, дидактичні матеріали). Інформаційне забезпечення включає електронну бібліотеку університету https://lib.nupp.edu.ua/index, інституційний репозитарій https://reposit.nupp.edu.ua/, доступ до наукових баз даних (Google Scholar, Scopus, Web of Science), фахові періодичні видання з педагогіки та професійної освіти, нормативно-правову базу у сфері професійної та вищої освіти, стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта», а також платформу дистанційного навчання університету Moodle.*
ОК10. Науково-дослідницька практика	практика	*ОК10 НДП.pdf*	z5b15B5lRBuzp8CexOjtc+Fdr5wkyBtLkhQlWS4jwLQ=	*Мультимедійне обладнання (проєктор, інтерактивна панель/дошка, екран), комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет, персональні комп'ютери або ноутбуки з ліцензійним програмним забезпеченням; доступ до баз практики (заклади професійної, фахової передвищої або вищої освіти). Для обробки результатів досліджень використовуються пакети статистичної обробки даних (SPSS, Statistica, Jamovi, R, MS Excel), програми для створення онлайн-опитувань (Google Forms, SurveyMonkey тощо), системи перевірки академічних текстів на плагіат, а також платформи дистанційного навчання. Інформаційне забезпечення*

				включає електронну бібліотеку університету https://lib.nupp.edu.ua/index, інституційний репозитарій https://reposit.nupp.edu.ua/, доступ до наукових баз даних (Google Scholar, Scopus, Web of Science) та платформу дистанційного навчання університету Moodle.
ОК11. Педагогічна практика	практика	*ОК11 ПП.pdf*	Y9Dw05PWilBlY68ta/c/yqPKpdhwjssKZMUisOBt7eo=	*Мультимедійне обладнання (проєктор, інтерактивна панель/дошка, екран), сучасні навчальні аудиторії та комп'ютерні класи з доступом до мережі Інтернет; персональні комп'ютери або ноутбуки з ліцензійним програмним забезпеченням; доступ до баз педагогічної практики (заклади фахової передвищої та вищої освіти), де аспіранти здійснюють навчальну, методичну та організаційно-педагогічну діяльність. Методичний супровід педагогічної практики забезпечується наявністю освітньо-професійних програм, навчальних планів, методичних рекомендацій щодо підготовки та проведення занять, розроблення навчально-методичних матеріалів, критеріїв оцінювання результатів навчання. Інформаційне забезпечення включає електронну бібліотеку університету https://lib.nupp.edu.ua/index, інституційний репозитарій https://reposit.nupp.edu.ua/, доступ до наукових баз даних (Google Scholar, Scopus, Web of Science), нормативно-правову базу у сфері професійної та вищої освіти, стандарти вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта», а також платформу дистанційного навчання університету Moodle, що використовується для організації, методичного супроводу та моніторингу результатів педагогічної діяльності аспірантів.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
109999	Денисовець Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський національний	13	ОК 2. Академічна українська мова для	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу

				педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Українська мова і література. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом кандидата наук ДК 037243, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 005904, виданий 26.11.2020		науковців	освіту): 1.1. диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література 2. Присудженим науковим ступенем: 2.1. кандидата філологічних наук, спеціальність 10.02.01. «Українська мова», диплом ДК№ 037243 від 01.07.2016 р. 3. Публікаціями: 3.1. Denysovets I. Didactic model of masters of philology training for cultural and educational activities under distance learning conditions. Journal for Educators, Teachers and Trainers. Vol. 13 (5). 2022. PP. 87–96. (Web of Science Core Collection) 3.2. Денисовець І.В. Становлення та розвиток термінів на означення способів словотворення в українській дериватології. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету ім. Івана Франка. Дрогобич: Вид-во дім «Гельветика». 2022. Вип. 56. Т. 4. 226 с., С. 33–39. (Фахове видання). 3.3. Денисовець І.В. Тенденції становлення й розвитку терміна усічення в українській дериватології. Мова. Література. Фольклор. 2022. № 2. С. 7–15. (Фахове видання). 3.4. Денисовець І.В. Становлення термінів на означення префіксоподібних елементів в українському словотворі. Вісник науки та освіти. Серія «Філологія». 2024. Вип. № 3(21). С. 130–143. (фахове видання) 5. Василинина О. М., Дерев'янко Л. І., Дорошенко С. М. Формування іміджу бібліотеки за допомогою соціальної мережі TikTok. University Library at a

							New Stage of Social Communications Development : матеріали VI Міжнар. конф., (07.10 – 08.10.2022 р., м. Дніпро). 2022. (Фахове видання). 3.5. Денисовець І.В. Становлення понять непохідна (немотивована) і похідна (мотивована) основи в українській дериватології. Актуальні питання гуманітарних наук Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. 2024. № 4. С. 59–63. (Фахове видання). 3.6. Денисовець І.В. Становлення й розвиток терміноодиниць на позначення суфіксоподібних структурних елементів в українській дериватології. Вісник науки та освіти: серія «Філологія». 2025. Вип. 2(32). С. 259–270 (Фахове видання). 3.7. Денисовець І. Еволюція терміна на позначення префіксального способу словотворення в українській дериватології. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. 86. Т. 4. С. 10–15 (Фахове видання). 3.8. Denysovets Iryna, Horodenska Kateryna, Nikolashyna Tetyana Formation and development of the concept of «Word Formation Category» in the derivatology of the modern Ukrainian literary language. Revista on line de Política e Gestão Educacional. 2025. Vol. 29. P. 1–16. (Web of Science Core Collection). 4. Підвищенням кваліфікації: 4.1. Національна академія педагогічних наук, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів за категорією: викладачі-тьютори (організатори) дистанційного

							навчання університетів, академій та інститутів . 9.09.2021-18.10.2021 (Свідоцтво про стажування СП 35830447/ 2188-21 від 8 жовтня 2021 р. (180 годин, 6 кредитів ECTS)). 4.2. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 25.07.2022-07.08.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" базовий рівень (Сертифікат № GDTfE-01-05640 від 8.08.2022, 30год., 1 кредит ECTS). 4.3. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 08.08.2022-14.08.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" середній рівень (Сертифікат № GDTfE-01-C-02368 від 15.08.2022, 15год., 0,5 кредита ECTS). 4.4. Стажування у Центральній бібліотеці Полтавської міської територіальної громади (Довідка №395 від 11.11.2024, 90 год/3кредити ECTS).
454051	Плачинда Тетяна Степанівна	Професор, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 011 Науки про освіту, Диплом доктора наук ДД 004475, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 047187, виданий 02.07.2008, Атестат доцента ДЦ 030552, виданий 17.02.2012, Атестат	19	ОК9. Теорія і практика професійної освіти	Відповідність за: 1.Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): диплом магістра М18№ 071889 Спеціальність: «Науки про освіту», Кваліфікація: «Магістр освіти, викладач університетів та вищих навчальних закладів», Класичний приватний університет, м. Запоріжжя, 2018 р. 2. Присудженим науковим ступеням: - доктор педагогічних наук, 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти, диплом ДД № 004475 від 30.06.2015 р. 3. Наукове керівництво та консультування дисертаційних досліджень (захищених): кандидат педагогічних наук: 1) ГерасименкоЛ.С. 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти, 2012 р.;

				професора АП 001350, виданий 16.12.2019			2) Герасименко Г. В. 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти, 2015 р.; 3) Нечепорук Я.С. 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти, 2015 р.; 4) Довгий О.В., 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти, 2017 р.; 5) Коваленко О.П., 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти 2018 р.; 6) Воєвода К.В., 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти, 2018 р. 7) Желєзнова Т.П. 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти, 2019 р. 8) Саркісова О.М. 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти, 2020 р. Ковальова О.С. 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти, 2020 р. доктор педагогічних наук: Москаленко О.І., 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти, 2018 р. ; Невзоров Р. В. 13.00.04 - Теорія і методика професійної освіти, 2025 р. 4. Підвищення кваліфікації: 4.1. Курси підвищення кваліфікації «Викладачі-тьютери (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів», м. Київ, НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», центральний інститут післядипломної освіти, Свідоцтво № 3017-21 від 19 листопада 2021року, 180 год (6 кредитів). 4.2. Міжнародне стажування «Штучний інтелект і межі академічної доброчесності», м. Варшава, Східноєвропейська асоціація вчених, (EAST European Association Of Scientists, Республіка Польща), Сертифікат № 1501-2602-18 (15 січня – 26 лютого 2025 року), 180 год. (6 кредитів). 4.3. Підвищення кваліфікації

							«Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника», м. Київ, Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», центральний інститут післядипломної освіти, Сертифікат ККПК № 1295-2025, грудень 2025, 90 год. (3 кредити). 5. Публікаціями: 5.1. Рибалко Л.М., Плачинда Т.С. та ін. Академічна доброчесність як методологічна основа науково-педагогічних досліджень у системі професійної освіти. Вісник науки та освіти. 2026. 1(43). С. 3559-3569. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-3559-3569 5.2. Плачинда Т. С., Желєзнова Т.П., Бондарчук С.В. Здоров'язбережувальна освіта в контексті суспільних трансформацій. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 62. С. 208-216. https://doi.org/10.31909/26168812.2023-(62)-23 5.3. Плачинда Т.С. Формування Soft Skills у майбутніх фахівців фізичної культури та спорту як умова якісної професійної підготовки, 2025, Вип. 2(49), С. 94–101 https://doi.org/10.28925/2312-5829/2025.2.9 5.4. Плачинда Т. С., Гулько Т. Ю. Наукова складова професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури і спорту. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Педагогічні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2023. Вип. 64. С. 152-158 https://doi.org/10.31909/26168812.2023-(64)-17

							5.5. Плачинда Т. С. (2024). Формування навичок застосування здоров'язбережувальних технологій в освітньому процесі у майбутніх фахівців фізичної культури та спорту. Педагогічний альманах, (57), С. 57-64. https://doi.org/10.37915/pa.vi57.591 5.6. Плачинда Т. С. Вплив штучного інтелекту на навчальну діяльність студентів: аналіз, ризики та перспективи. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки. Випуск 70, 2025. Вип. 70. С. 198-205 https://doi.org/10.31909/26168812.2025-(70)-26 5.7. Rybalko L.M., Hulko T.Yu., Plachynda T.S., Kovalev A.O., Zukow W. Pedagogical potential of resource-based teaching in promoting health-preserving educational contexts. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology 2025. № 1 (29) https://doi.org/10.32342/3041-2196-2025-1-29-17 5.8. Плачинда, Т. (2026). Фахова підготовка тренерів у контексті сучасних освітніх трансформацій. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: педагогіка та психологія, (11). https://doi.org/10.54929/2786-9199-2026-11-09-03 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
180501	Оніщук Лариса Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний	11	ОК8. Академічна доброчесність, наукова етика та	Відповідність за: 1. Присудженим науковим ступенем: 1.1. кандидата педагогічних наук,

				інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1988, спеціальність: математика, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2021, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом кандидата наук ДК 062025, виданий 06.10.2010, Атестат доцента АД 009381, виданий 30.11.2021		публікаційна діяльність	спеціальність 13.00.07 теорія виховання, диплом. ДК №062025 від 06.10.2010 р. 2. Публікаціями: 2.1. Рибалко Л.М., Оніщук Л.М., Косяк О.В. та ін. Академічна доброчесність і наукова етика як методологічні засади науково-педагогічних досліджень. Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка», 2025. No 2(32). С. 1965-1975. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-1965-1975 2.2. Оніщук Л.М., Остапов А..В. Вплив академічної доброчесності на професійний імідж і кар'єру науковця. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2025, No 6 (146). С. 23-33. https://doi.org/10.24139/2312-5993/2025.06/023-033 2.3. Баштовенко О.А., Оніщук Л.М. Мотиваційні орієнтири студентів закладів вищої освіти до обраної професії у сфері фізичної культури і спорту. Вісник науки та освіти. 2025. № 11(41). С 1758-1771. 2.4. Рибалко Л.М., Плачинда Т.С. та ін. Академічна доброчесність як методологічна основа науково-педагогічних досліджень у системі професійної освіти. Вісник науки та освіти. 2026. 1(43). С. 3559-3569. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-3559-3569 2.5. Рибалко Л.М., Оніщук Л.М., Жалій Р.В. Запобігання академічним порушенням у науково-педагогічній діяльності. Наукові інновації та передові технології. 2026. 1(53). С. 2769-2778. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-2769-2778 3. Підвищення кваліфікації, стажування 3.1. Науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін», сертифікат

							№48/04/2021 від 12.04.2021. (180 годин), Польща м. Катовіце, Вища технічна школа. 3.2. Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", тема: Інноваційні методики і практики в освіті, 16.12.2025-17.03.2025, свідоцтво ПК №24366800/001548-25 від 17.03.2025, 180 год/6 кр 3.3. Курси підвищення кваліфікації за програмою: «Академічна доброчесність та запобігання корупції в системі корпоративної культури закладів вищої освіти» (3 кредити ECTS / 90 годин). СВІДОЦТВО серія ККПК № 0751-2025 від 15.12.2025 р., 90 год. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 9, 10, 11, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
458464	Савонова Ганна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020101 Культурологія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом	10	ОК1. Філософія та наукове мислення	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): 1.1. диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020101 Культурологія; 1.2. диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Краматорський економіко-гуманітарний інститут", рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія 2. Присудженим науковим ступенем: 2.2. диплом кандидата наук ДК 016450, виданий 10.10.2013, кандидат

				доктора наук ДД 011207, виданий 15.04.2021, Диплом кандидата наук ДК 016450, виданий 10.10.2013			філософських наук за спеціальністю: 09.00.05 – історія філософії. Тема дисертації: «Метафізика добра і зла в екзистенціальній філософії М. О. Бердяєва»; 2.3. диплом доктора наук ДД 011207, виданий 15.04.2021, доктор філософських наук за спеціальністю: 09.00.05 – історія філософії. Тема дисертації: «Онтологія добра і зла в західноєвропейській екзистенційній та постмодерністській філософії». 3. Публікаціями: 3.1 Савонова Г. І., Блоха Я. Є. Тисячолітня стійкість і наснага практик стоїцизму. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2025. Випуск 59, с. 183–189 Visnyk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. Issue 59, p. 183–189. Фахове видання. 3.2. Vira O. Dubinina, Alina L. Hrytsenko, Hanna I. Savonova, Yuliia A. Lazutkina. Methodological potential of phenomenology and hermeneutics in research on valeological, rehabilitation and physiotherapeutic activities. Acta Balneologica. Journal of the polish balneology and physical medicine association. 2024 january-february. Vol. LXVI, ISSUE 1 (179). 53–59 pp. ISSN 2082-1867. doi: 10.36740/ABAL202401109 (Web of Science). 3.3. Савонова Г. І. Накопичувальний ефект зла у творчості А. Камю та І. Павлюка. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2024. Випуск 52, с. 229–236. Фахове видання. 3.4. Савонова Г. І. Цілепокладання та стратегічне планування професійного розвитку вчителя в режимі тайм-менеджменту. Витоки педагогічної майстерності. 2023.

							Вип. 31. С. 201–209. Фахове видання. 3.5. Савонова Г. І. Феномен смерті в західноєвропейській філософії екзистенціалістів. Гілея: Науковий вісник. 2022. Вип. 9 (176). С. 37–43. Фахове видання. 3.6. Савонова Г. І. Значення віри в проблемі морального пізнання-вибору у філософії С. К'єркегора. Вісник Львівського університету. Серія: Філософські науки. 2022. № 29. С. 150–157. Фахове видання. 3.7. Савонова Г. І. Гуманістичний проєкт Ф. Ніцше «Надлюдина». Перспективи. 2021. № 3. С. 18–25. Фахове видання. 4. Підвищенням кваліфікації: 4.1. Zustricz Foundation Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow Career Development Center of NGO Sobornist Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education, міжнародне стажування за програмою: «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience», 12.02.2022-20.03.2022, (Сертифікат SZFL-001846 від 20.03.2022, 180год/6 кр.) 4.2. Державний архів Полтавської області, мета: розвиток фахових компетентностей, підвищення рівня професійної майстерності в організації та проведенні навчальних занять, розробленні навчально-методичної документації з дисциплін професійного циклу спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», 04.03.24-25.03.24 (Довідка № 06/31-232 від 02.04.2024, 90 год/3 кр.).

							4.3. Центральна бібліотека Полтавської міської територіальної громади, мета: підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника за напрямом освітньої діяльності відповідно до спеціальності 029 «Інформаційна, бібліотечна та архівна справа», розвиток фахових компетентностей, підвищення рівня професійної майстерності в організації та проведенні навчальних занять, розробленні навчально-методичної документації з дисциплін професійного циклу зазначеної спеціальності, 10.10.24-10.11.24 (Довідка № 403 від 11.11.2024, 90 год/3 кр.). 4.4. Civitas University in Warsaw міжнародне стажування за програмою: «Modern Didactics. Modern University», 18.08.2025-26.09.2025 (Сертифікат № 026 від 26.09.2025, 180 год/6 кр.) Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
34222	Онищенко Світлана Володимирівна	Директор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут фінансів, економіки, управління та права	Диплом спеціаліста, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 007291, виданий	15	ОК6. Управління науковими та інноваційними проєктами	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): 1.1. диплом про вищу освіту за спеціальністю 0501 Економіка підприємства, 2006 р. Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка 2. Присудженим науковим ступенем: - кандидата

				01.02.2018, Диплом кандидата наук ДК 059332, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045313, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 002223, виданий 26.11.2020			економічних наук, спеціальність 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами», диплом ДК № 059332 від 01.07.2010 р. - доктора економічних наук, спеціальність 08.00.08 – Гроші, фінанси і кредит», диплом ДД 007291, від 01.02.2018 р. 3. Публікаціями: 3.1. Onyshchenko S., Horal L., Korniyenko A., Dub S., Yermak H., Hryniv P. (2024). Ways in Which TQM, SCM Methods, and Operational Prowess Affect Company Performance. Studies in Systems, Decision and Control (Skopus). 3.2. Onyshchenko S. V., Masliy O. A., Buriak A. A. Threats and risks of ecological and economic security of Ukraine in the conditions of war. 17th International Conference Monitoring of Geological Processes and Ecological Condition of the Environment, Monitoring 2023, 2023. https://doi.org/10.3997/2214-4609.2023520072 (Skopus). 3.3. Онищенко С.В., Скриль В.В. Успішні кейси розвитку startup- ів у 3закладах вищої освіти. Економіка і регіон. 2024. № 2 (93). С. 78–85 https://journals.nupp.edu.ua/eir/article/view/3389 (Фахове видання). 3.4. Онищенко С.В., Ківшик О.П., Єрмак Г.І. Дерегуляція підприємницької діяльності як базис підтримки та відновлення національної економіки України. Modeling the Development of the Economic Systems. 2022. № 4. С. 124–132. https://mdes.khmnu.edu.ua/index.php/mdes/article/view/127 (Фахове видання). 3.5. Онищенко С.В., Маслій О.А., Дрібна А.В. Оцінювання фінансово-економічної безпеки підприємства критичної інфраструктури.

							Вісник Хмельницького національного університету. Серія «Економічні науки». 2022. № 6. Том 1. С. 249-258. (Фахове видання). 4. Підвищення кваліфікації: 4. 1. Учасник вебінару Clarivate «Як обрати видання для публікації та не помилитися з вибором», серія «Clarivate науковцям» 2022, що відбувся 9 червня 2022 (участь підтверджена сертифікатом). 4.2. ТОВ "Академія цифрового розвитку", 19.09.2022-25.09.2022, курс "Цифрові інструменти Google для освіти" середній рівень (Сертифікат №GDTfE-02-C-00147 від 25.09.2022, 15год. 4.3. Institute for International Studies Dresden, Німеччина, програма: "The Role of Artificial Intelligence in the Fields of Finance and Accounting", 06.03.23-09.06.23, (Сертифікат № IFCIISD 6859/23, червень 2023, 180год/6кр.) 4.4. Certificate of attendance. EUROPEAN UNION ADVISORY MISSION UKRAINE. This certificate is awarded to «ON FINANCIAL INVESTIGATIONS AND CRYPTOCURRENCYRELATED CRIMES». 30 January - 01 February 2024, Poltava. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
109999	Денисовець Ірина Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.	13	ОК5. Сучасні освітні технології у вищій школі	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): 1.1. диплом магістра, Полтавський

				Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: Українська мова і література. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа, Диплом кандидата наук ДК 037243, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 005904, виданий 26.11.2020			національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030502 Українська мова і література; - диплом магістра М22 № 068381 від 15.12.2022 р. за спеціальністю Інформаційна, бібліотечна та архівна справа (Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет»). 2. Присудженим науковим ступенем: 2.1. кандидата філологічних наук, спеціальність 10.02.01. «Українська мова», диплом ДК№ 037243 від 01.07.2016 р. 3. Публікаціями: 3.1. T Denysovets, I Denysovets, O Kvak, O Danysko. Assessment of the efficiency of the application of modern health technologies in the educational process of high schools - Pedagogical Sciences, 27(2), p 34–42, 2024 DOI 10.33989/2524-2474.2024.2.34 (Фахове видання). 3.2. Kononets N., Denysovets I., Derevianko L., Blahova T. Resource Based Learning of Students in the System of Cross-Cultured Training of Future Specialists in Fitness and Recreation. Journal for Educations, Teachers and Trainers. Vol. 13 (1). 2022. P. 41–50. (Web of Science Core Collection) DOI: https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.01.005 3.3. Kononets N., Denysovets I., Mokliak O., Tyminska I. Didactic model of masters of philology training for cultural and educational activities under distance learning conditions. Journal for Educators, Teachers and Trainers. Vol. 13 (5). 2022. PP. 87–96. (Web of Science Core Collection) DOI: https://doi.org/10.47750/jett.2022.13.05.009 3.4. Денисовець Т.М., Денисовець І.В., Хоменко П.В. Prevention of bulling in the educational environment by means of physical culture and sports. Науковий

							часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 2022. № 11 (157). С. 15–18. (Фахове видання) http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/39124 3.5. Денисовець Т., Денисовець І., Квак О., Гогоць В. Моделювання професійних ситуацій як метод навчання у вищій школі. Суспільство та національні інтереси. 2025. Вип. 3 (11). С. 145–159. (Фахове видання) 4. Підвищення кваліфікації: 4. 1. Міжнародне стажування (17.01.2022 – 25.02.2022) «Strategies for E-learning in Universities» (Фінляндія) (Сертифікат № 15012022 від 25 лютого 2022 р. (180 годин / 6 кредитів ECTS)). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 4, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
547637	Янко Аліна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут інформаційних технологій та робототехніки	Диплом бакалавра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0924 Телекомунікації, Диплом магістра, Полтавський національний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2014, спеціальність: 092401 Телекомунікаційні системи та	10	ОК4. Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): 1.1. диплом кандидата технічних наук зі спеціальності 05.13.05 – комп'ютерні системи та компоненти, ДК №039951 від 13.12.2016р. 2. Публікаціями: 2.1. Krasnobayev V. A., Yanko A. S., Kovalchuk D. M. Control, Diagnostics and Error Correction in the Modular Number System. Proceedings of The Sixth International Workshop on Computer Modeling and Intelligent Systems (CMIS 2023), Zaporizhzhia, Ukraine,

				мережі, Диплом кандидата наук ДК 039951, виданий 13.12.2016, Атестат доцента АД 007416, виданий 15.04.2021			May 3, 2023. P. 199-213. DOI: 10.32782/cmis/3392-17. https://ceurws.org/Vol-3392/ (Scopus) 2.2. Influence of the number system in residual classes on the fault tolerance of the computer system. Yanko, A., Krasnobayev, V., Martynenko, A. Radioelectronic and Computer Systems, 2023, (3(107)), pp. 159–172. doi: 10.32620/reks.2023.3.13. ISSN 1814-4225 (print). ISSN 2663-2012 (online). Режим доступу: http://nti.khai.edu/ojs/index.php/reks/article/view/reks.2023.3.13 (Scopus) 2.3. Method for computing exponentiation modulo the positive and negative integers. Krasnobayev, V., Yanko, A., Martynenko, A., Kovalchuk, D. // Proceedings of XI International Scientific and Practical Conference "Information Control Systems &Technologies (ICST-2023)", September 21–23, 2023, Odessa, Ukraine, 2023, 3513, pp. 374–383. https://ceurws.org/Vol-3513/paper31.pdf (Scopus) 2.4. Yanko A. Processing of the residuals of numbers in real and complex numerical domains / Yanko A., Krasnobayev V., KuznetsovA., Akhmetov B., Kuznetsova T. //Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies, 2021. – P. 529–555. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-43070-2_24 (Scopus) 2.5. Yanko A. The Procedure for Implementing the Operation of Multiplying Two Matrices Using the Residual Number System / Krasnobayev, V., Kuznetsov, A., Yanko, A., Kuznetsova, T. // 2020 IEEE International Conference on Problems of Infocommunications

							Science and Technology, PIC S and T- Proceedings, 2021, стр. 353–357, 9468076 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=5709495300oh ttps://ieeexplore.ieee.org/document/9468076/authors#authors (Scopus) 3. Підвищенням кваліфікації: 3.1. Università di Macerata (м. Мачерате, Італія) з курсу «Вступ до машинного навчання», 25.04.22, (Сертифікат від 25.07.22, 180 годин/ 6 кредитів). Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
12492	Палій Катерина Володимирівна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Філології, психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська, німецька), Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 027648, виданий	11	ОК3. Іноземна мова для академічних цілей	Відповідність за: 1. Освітньою спеціальністю (диплом про вищу освіту): 1.1. Диплом магістра, Полтавський національний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)». Викладач англійської мови та зарубіжної літератури. ТА №41719499 від 30.06.2011. 2. Присудженим науковим ступенем: 2.1. Диплом кандидата філологічних наук ДК 027648, виданий 28.04.2015. 2.2. Атестат доцента АД № 014844 виданий 21.02.2024. 3. Публікаціями: 3.1.Manhura S.I., Palii K.V., Mykhailova M.A. Linguistic problems of technical text translation (on the material of oil and gasterminology). Науковий вісник Міжнародного

				28.04.2015, Атестат доцента АД 014844, виданий 21.02.2024			гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2021. Випуск 48. Т. 4. С. 89–91. DOI https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.48-4.22. (Фахове видання). 3.2.Палій К.В., Астахова С.А., Клочко Л.А. Особливості морфологічної будови найменувань предметів інтер'єру в англійській та німецькій мовах. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. №51. Т. 3. С. 63–66 (Фахове видання). 3.3. Воробйова О.С.,Палій К.В., Сідак О.О. Семантика сленгових найменувань людини в англійській мові. Науковий вісник Міжнародного Гуманітарного університету. Серія «Філологія». 2021. №51. Т. 3. С. 12–15 (Фахове видання). 3.4. Палій К., Домаренко М., Лупай О. Колоративи у фразеології та пареміях англійської мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. пр. молодих вчених Дрогобицького держ. пед. ун-ту імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2022. Вип. 56. Том 4. С. 199–206 (Фахове видання). 3.5. Палій К.В., Лупай О.Ю. Особливості перекладу жаргонізмів і сленгізмів нафтогазової галузі українською мовою. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса,2023. Випуск 62. Т. 3. С. 30-33 (Фахове видання). 3.6. Палій К.В., Лупай О.Ю. Переклад сленгу в аудіовізуальному контенті: виклики та доцільність використання в медіапродукції. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2023. Випуск 62. Т. 3. С. 30-33 (Фахове

							видання). 4. Підвищенням кваліфікації: 4.1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти НАПН України, підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Викладачі-тьютори (організатори) дистанційного навчання університетів, академій та інститутів» (березень–жовтень 2021 року (Свідоцтво СП 35830447 / 2203-21 від 08.10.2021 р., 180 годин / 6 кредитів ЄКТС). 4.2. Wyższa Szkoła Biznesu – National-Louis University за програмою підвищення кваліфікації «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології», з 29 листопада 2021 р. по 1 березня 2022 р., м. Новий Сонч, Польща, (Сертифікат № 4/2021/2022 від 01.03.2022, 240 годин / 8 кредитів ECTS). 4.3. Prometheus, курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» (Сертифікат, 2021 р., 60 годин / 2 кредити ECTS). Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (https://www.uttu.info/poltava). Посвідчення № 038-2024 від 01.02.2024 Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 2, 4, 10, 12, 15, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
204107	Рибалко Ліна Миколаївна	Декан, Основне місце	Фізичної культури та спорту	Диплом спеціаліста, Полтавський	11	ОК7. Методологія та організація	Відповідність за: 1. Присудженим науковим ступеням:

		роботи		державний педагогічний інститут ім.В.Г. Короленка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Хімія, біологія, Диплом магістра, КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ" ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ, рік закінчення: 2021, спеціальність: 017 Фізична культура і спорт, Диплом доктора наук ДД 004799, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 052466, виданий 27.05.2009, Атестат професора АП 001995, виданий 24.09.2020, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000255, виданий 22.12.2011		науково-педагогічних досліджень	1.1. доктора педагогічних наук, спеціальність 13.00.09 – теорія навчання, диплом ДД 004799, від 29.09.2015 р. 2. Публікаціями: 2.1. Lavrentieva O.O., Rybalko L.M., Krupskyi O.P., Leonov M.A., Martseniak I.V. Hybrid models of professional training for educational strategies in optics in the context of wartime instability, Proc. SPIE 13813, Seventeenth International Conference on Correlation Optics, 138132A (10 November 2025), 2025. https://doi.org/10.1117/12.3092579 2.2. Рибалко Л.М., Романенко Б.В. Основи методології педагогічних досліджень. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка» : журнал. 2024. № 4(22) 2024. С. 1360-1371. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-1360-1370. 2.3. Рибалко Л.М., Оніщук Л.М., Косяк О.В. та ін. Академічна доброчесність і наукова етика як методологічні засади науково-педагогічних досліджень. Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка», 2025. No 2(32). С. 1965-1975. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-2(32)-1965-1975 2.4. Рибалко Л.М., Плачинда Т.С. та ін. Академічна доброчесність як методологічна основа науково-педагогічних досліджень у системі професійної освіти. Вісник науки та освіти. 2026. 1(43). С. 3559-3569. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-3559-3569 2.5. Рибалко Л.М., Оніщук Л.М., Жалій Р.В. Запобігання академічним порушенням у науково-педагогічній діяльності. Наукові інновації та передові технології. 2026. 1(53). С. 2769-2778. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2026-1(53)-2769-2778 3. Підвищення кваліфікації: 3.1. Міжнародне

							підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта у підготовці доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні» (іменний сертифікат, 1,5 кредити ЄКТС– 45 годин), м. Люблін, Республіка Польща, 18-27 листопада 2024 року. 3.2. Курси підвищення кваліфікації у приватному вищому навчальному закладі "Європейський університет. Тема "Інноваційні методики і практики в освіті" у з 16.12.2024 року по 17.03.2025 року. ПК № 24366800/001547-25 від 17.03.2025, 180 год/6 кредитів ЄКТС. 3.3. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників щодо розроблення та експертизи завдань Єдиного вступного випробування, дистанційний експрес-курс «Основи тестології та розробки тестових завдань» при Науково-методичному центрі вищої та фахової передвищої освіти Міністерства освіти і науки України з 15.05.2025 року по 22.05.2025 року в обсязі 30 академічних годин (1 кредит). Сертифікат про підвищення кваліфікації – серія ПКТ № 38282994/5276-25. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання