НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державна установа "Інститут еволюційної екології Національної академії наук України"**
Освітня програма	**51743 Екологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**101 Екологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6387**
Повна назва ЗВО	**Державна установа "Інститут еволюційної екології Національної академії наук України"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**33593908**
ПІБ керівника ЗВО	**Сухомлин Марина Миколаївна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6387

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**51743**
Назва ОП	**Екологія**
Галузь знань	**10 Природничі науки**
Спеціальність	**101 Екологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Державна установа «Інститут еволюціної екології Національна академія наук України»**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	*відсутня*
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**03143, м. Київ, Голосіївський район, вул. Академіка Лебедєва, 37**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**390105**
ПІБ гаранта ОП	**Нецветов Максим Вікторович**
Посада гаранта ОП	**заступник директора з наукової роботи**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**netsvetov@nas.gov.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-050-58-33**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Державна установа «Інститут еволюційної екології Національної академії наук України» (далі ДУ «ІЕЕ НАН України») є державною бюджетною неприбутковою науковою установою природоохоронного та рекреаційного призначення, що заснована на державній власності. Інститут перебуває у віданні Національної академії наук України та входить до складу Відділення загальної біології НАН України. Заснована згідно з постановою Президії НАН України від 08.09.2004 р. за №214 «Про створення Наукового центру екомоніторингу та біорізноманіття мегаполісу НАН України», а також на підставі постанови Президії НАН України від 11.05.2011 р. за № 148 «Про організаційні питання забезпечення розвитку досліджень у галузі моніторингу біорізноманіття в умовах мегаполісу» ДУ «ІЕЕ НАН України» отримала чинну назву згідно з постановою Президії НАН України від 04.09.2013 р. за № 114 «Про перейменування Державної наукової установи «Науковий центр екомоніторингу та біорізноманіття мегаполісу Національної академії наук України» та її подальший розвиток» і є правонаступником останньої. ДУ «ІЕЕ НАН України» є також правонаступником Державної установи «Садово-парковий комплекс НАН України». У 2021 р. ДУ «ІЕЕ НАН України» отримала ліцензію МОН на впровадження освітньої діяльності за третім освітньо-науковим рівнем вищої освіти. У 2022 р. здійснено перший набір здобувачів освіти (4 особи), у 2024 році – здійснено набір до аспірантури ще 2 здобувачів освіти. Наразі в ДУ «ІЕЕ НАН України» навчається 6 здобувачів освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	*ОД*
1 курс	2025 - 2026	5	0	0
2 курс	2024 - 2025	5	2	0
3 курс	2023 - 2024	5	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**51743 Екологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	11358	2959
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	11358	2959
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОП 101.pdf*	+evxOwrLSWg+C9Xxt7P8iZSKSURAcZylOHeP32+TK4U=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_2022.pdf*	NyfRflsC6s3LEAPFFNOg26/Z7qsABwELMKOOnNG+vjE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії.pdf*	kb2VgIyoMXFeOSGn+SVbpncfVhxegZGnQkFmbbZJ2+U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності тематики наукових досліджень аспірантів опублікованим працям їхніх наукових керівників.pdf*	w62/K8a3+cXZKm5L34cTi/OBcUJw6lkMwmRzZ1YhA4Q=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітня програма відповідає Стандарту вищої освіти України для третього рівня вищої освіти галузі знань 10 Природничі науки спеціальності 101 Екологія, затвердженому Наказом МОН України від 23.12.2021 р. №1421. ОП була розроблена на основі даного стандарту. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення освітніх компонент, які дозволяють набути здобувачам інтегральних,загальних та фахових компетентностей. Програмні результати, передбачені ОП, повністю відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю. Для опанування фахових компетентностей з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають освітні компоненти: Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1; Філософія науки і культури; Методологія наукових досліджень; Сучасні інформаційні технології; Основи охорони біорізноманіття та природоохоронної справи; Методика викладання у вищій школі; Методи молекулярної генетики в екології; Регулювання природоресурсних та екологобезпечних відносин; Асистентська практика. Крім того, дисципліни Методи молекулярної генетики в екології; Регулювання природоресурсних та екологобезпечних відносин варіантивні і передбачають альтернативні курси освітньої складової, з урахуванням інтересів та спрямованості наукової роботи здобувача освіти. Програмні результати навчання за ОП охоплюють усі програмні результати навчання, визначені стандартом спеціальності відповідного рівня та доповнені програмними результатами, визначеними ДУ «ІЕЕ НАН України» для посилення унікальності ОП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОНП не передбачає отримання освітньої кваліфікації, тому професійний стандарт відсутній і розроблятися не буде.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування інтересів та пропозицій аспірантів періодично заслуховуються, розглядаються пропозиції на вчених радах Інституту, в тому числі відкритих, а також під час різноманітних наукових заходів, із запрошенням наукової спільноти, роботодавців, зацікавлених осіб (https://surl.li/lqbwvw). Під запит наукових інтересів аспірантів в ОНП є великий варіантивний компонент. Для забезпечення здатності здобувачів отримати навички практичного підготовлення постійно розширюються практики шляхом укладання договорів співпраці (https://surl.li/aghjoy). Щорічно відбувається моніторинг ОНП на зборах групи розробників із залученням здобувачів освіти, круглих

столах, опитуваннях, де беруть участь здобувачі, викладачі, зацікавлені особи і після оновлюється ОНП. Для реалізації наукової складової ОНП здобувачі освіти здійснюють міжнародні відрядження та стажування, а також беруть участь у роботі наукових шкіл. Приклади реалізації: 1) аспірант Коваленко П. (2 р) у 2024 рр. брав участь у стажуванні Національного антарктичного центру, в рамках якого виконував дослідження на Українській антарктичній станції "Академік Вернадський" (https://surli.cc/yybczp); 2) Силенко О. (2 р) у 2024 рр. стажувався на базі сумісного дослідницького об'єднанні університету Бордо та національного інституту досліджень Інституту сільського господарства та екології, Бордо Франція (https://surli.cc/yybczp). Аспірант Калінський П. (1 р) у 2025 р. брав участь у Школі біорізноманіття від Нац. парку "Холодний Яр" та літній школі з кількісних методів у лісових дослідженнях.

- роботодавці

Інтереси цієї групи зацікавлених осіб ураховані в орієнтації ОНП на формування компетентностей здобувачів шляхом покращення їхнього практичного підготовлення за рахунок розширення дослідницьких баз і баз, де впроваджуються результати дисертаційних досліджень. Роботодавці щорічно беруть участь у засіданнях вчених рад Інституту, надають рецензії на ОНП (https://surl.li/zbiaic) після чого відбувається оновлення ОНП.

- академічна спільнота

ОНП орієнтована на реалізацію інтересів академічної спільноти, їхній всебічний розвиток. Створені умов для співпраці з представниками інших закладів вищої освіти, наукових установ, стажування, участь у міжнародних і всеукраїнських наукових і науково-практичних заходах в Україні та за кордоном. Широко підтримується участь у міжнародних наукових або навчальних стажуваннях, відрядженнях. Для досконалення змісту, реалізації наукової складової ОНП викладачі, здобувачі освіти, здійснюють міжнародні відрядження та стажування, а також беруть участь у роботі наукових шкіл. Щодо академічної та наукової спільноти Інституту – участь у міжнародних, всеукраїнських наукових заходах, стажуваннях (https://surli.cc/yybczp). Академічна спільнота чітко розуміє важливість активізації наукової та викладацької діяльності для досягнення цілей та результатів, виконання компонентів та складових ОНП. Забезпечено права викладачів щодо академічної мобільності, саморозвитку, співробітництва із закладами вищої освіти України та закордонними партнерами (https://surl.li/bkokhp).

- інші стейкхолдери

При розробленні ОНП враховувалися побажання установ та структур Природно-заповідного фонду України, закладів вищої освіти, наукових установ. Завдяки участі здобувачів в офлайн та онлайн-тренінгах з можливістю підтвердження результатів навчання сертифікатами формуються конкретні компетентності (СК03, 04, 05,07).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Інститут створений та діє з метою проведення наукових досліджень, спрямованих на отримання та використання нових знань у галузях природничих, екологічних та біологічних наук, доведення наукових і науково-технічних знань до стадії практичного використання, підготовки висококваліфікованих наукових кадрів, задоволення соціальних, економічних і культурних потреб та інноваційного розвитку країни. Це в повній мірі співпадає з метою ОНП, яка полягає у підготовці висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця ступеня доктора філософії зі спеціальності екологія, здатного розв’язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної, викладацької діяльності, продукувати власні оргигінальні ідеї, організовувати, проводити самостійні наукові дослідження, які характеризуються новизною, практичним та теоретичним значенням.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Розвиток технологій захисту навколишнього природного середовища, проблеми збереження довкілля і забезпечення сталого розвитку сьогодні стають надзвичайно актуальними. Швидкий темп науково-технічного прогресу викликає потребу розробляння новітніх технологій захисту довкілля від негативних техногенних впливів, збереження природних ресурсів, попередження виснаження природних екосистем, розрахунку потенційних ризиків і загроз, формування комплексного підходу до ліквідації наслідків техногенної діяльності, зокрема бойових дій, та деградації довкілля на всіх рівнях. Цілями ОНП є підготовлення конкурентоспроможних науковців, які здатні до самостійної іноваційної практичної діяльності у сфері екології і збалансованого природокористування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Випускники отримують затребувані ринком праці професійні навички до розв’язання наукових, науково-практичних, іноваційних проблем із застосуванням сучасних технологій, методів і концепцій. Спрямованість на підготовку здобувачів освіти на забезпечення розв’язання цих важливих проблем підтверджується змістовним контекстом ОНП. Основним фокусом ОНП є власне набуття необхідних дослідницьких навичок для наукової кар’єри та викладання спеціальних дисциплін в області екології. Результатом навчання є конкурентноспроможний інтегрований у світовий науковий простір науковець, педагог, здатний організовувати й проводити дослідження, створювати нові іноваційні наукові та науково-технічні продукти, здатні організовуватита реалізовувати наукові проєкти, керувати дослідженнями самостійно і в команді, розробляти нові передові конкурентоспроможні

технології захисту навколишнього середовища та навчати майбутніх фахівців і науковців у цій та суміжних галузях.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОНП «Екологія» прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України: Київський національний університет імені Тараса Шевченко затверджений 2022 р. https://surl.li/uabxej; Національний університет біоресурсів і природокористування України https://surl.li/jojqcd; Інститут екології Карпат НАН України https://surl.lt/ubuzfy; Львівський національний університет імені Івана Франка https://surl.li/ymvlvm; Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна https://surl.li/flopjv

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час визначення РН окремих компонентів акредитованої ОНП було враховано досвід споріднених програм відомих зарубіжних ЗВО, зокрема, на підставі договору про міжнародну співпрацю з біологічним факультетом Варшавського університету (Польща), Інститутом еволюції Університету м. Хайфа (Ізраїль), Факультет біології Університету у Флоренції, Карагандинським державним університетом ім. Е.А. Букетова (м. Караганда, Республіка Казахстан), Вищою школою природничих наук Університету Кобе (Kobe University Graduate School of Science), м. Кобе, Японія; Сумісне дослідницьке об'єднання університету Бордо та національного інституту досліджень Інституту сільського господарства та екології (INRAE and University of Bordeaux, UMR BIOGECO), м. Бордо, Франція. Під час визначення РН окремих компонентів акредитованої ОНП було враховано досвід спорідненої програми

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

42

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 101 Екологія і складається з обов'язкової та вибіркової складових
1) Обов'язкова загальна теоретична підготовка забезпечує всебічне підготування майбутнього науковця й педагога, і містить обов'язкові компоненти (формують ЗК та СК). 1) Обов'язковий цикл містить мовні компоненти: Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загальноєвропейського стандарту володіння мовою С1 (8 кредитів ЄКТС, фокус цього компонента спрямовано на досягання програмних результатів навчання РН03,04,05,07); методико-методологічні компоненти: Філософія науки і культури (6 кредити ЄКТС, фокус спрямовано на досягання програмних результатів навчання РН01,03,04,05,0,7,08).
2) Компонента циклу професійної підготовки передбачає низку дисциплін, які реалізовані за рахунок компонент: Методологія наукових досліджень (4,0 кредити ЄКТС, фокус спрямовано на досягання програмних результатів навчання РН01,02,03,05,06,07,08), Сучасні інформаційні технології (4,0 кредити ЄКТС, фокус спрямовано на досягання програмних результатів навчання РН01,06,07); Основи охорони біорізноманіття та природоохоронної справи (4,0 кредити ЄКТС, фокус спрямовано на досягання програмних результатів навчання РН01.02,05,07,08); педагогічну компоненту: Методика викладання у вищій школі (4,0 кредити ЄКТС, фокус спрямовано на досягання програмних результатів навчання РН02,03,04,05).
3) Вибіркова компонента містить спеціальні дисципліни, що формуються на комплексній основі з орієнтуванням на програмні результати навчання зі збалансуванням загальної та фахової підготовки. Матриці відповідностей контролюють зв'язок між програмними результатами, загальними та фаховими компетентностями й результатами навчання кожної освітньої компоненти. Структурно-логічна схема ОНП зображає загальну структуру навчання. Великий перелік навчальних вибіркових дисциплін враховує особливості наукових досліджень в екології, які проводить Інститут (https://surl.li/gnzncx). Методи молекулярної генетики в екології (5,0 кредитів ЄКТС, фокус спрямовано на досягання програмних результатів навчання РН01-08); Регулювання природоресурсних та екологобезпечних відносин (5,0 кредитів ЄКТС, фокус спрямовано на досягання програмних результатів навчання РН02, 05,07,08)
4) Практичне підготовлення забезпечує практичну педагогічну діяльність, зокрема проведення лекцій, семінарських, практичних занять і лабораторних робіт на базі закладів освіти відповідно до договорів про співпрацю

(https://surl.li/bkokhp), а також наукові дослідження загальним обсягом 2 кредитів ЄКТС.
5) Підготовка та захист дисертації відбувається протягом усього строку навчання згідно з індивідуальним планом аспіранта, що укладається відповідно до особливостей дисертаційного дослідження та можливої наявності попередніх напрацювань.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Забезпечення можливості формування ІОТ здобувачів вищої освіти в Інституті регламентується через такі процедури: самостійне обрання вибіркових компонентів ОНП; участь у програмах академічної мобільності, у наукових заходах в Україні та за кордоном, безпосередньо та дистанційно; гнучка організація навчання через різні форми: очна, дистанційна, змішана; можливість індивідуального вибору способу вивчення дисципліни (традиційна, змішана форма, онлайн навчання); можливість індивідуального вибору тематики дисертаційного дослідження; можливість здобуття неформальної освіти. В межах своїх компетенцій питанням ІОТ здобувачів опікується відповідальний за ведення аспірнатури Інститут, вчений секретар та директор Інституту, а також наукові керівники здобувачів освіти. Відповідно до Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.li/mkxosm) здобувач має право обирати будь-яку освітню компоненту в межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, обсягом 10 кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти, що дорівнює 24% від загальної кількості кредитів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ДУ «ІЕЕ НАН України» створена система реалізації прав здобувачів вищої освіти щодо вибору компонентів ОПП, яка регламентується такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.li/xpotdq) та «Положення про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://cutt.ly/1rMlqr69). Кожен здобувач на підставі робочого навчального плану формує ІОТ через вибір освітніх компонент. Вибіркові навчальні дисципліни здобувач обирає самостійно. Ознайомлення з переліком вибіркових освітніх компонент відбувається через сайт Інституту та відповідний Каталог вибіркових освітніх компонент (https://surl.li/gnzncx). Запис на освітні компоненти на наступний навчальний рік (семестр) відбувається на першому році навчання і оголошується відповідальним за аспіратуру Інституту. Здобувач несе відповідальність за своєчасне формування вибіркової частини і зобов'язаний виконати ОНП в повному обсязі кредитів ЄКТС навчального плану з урахуванням вибіркових ОК до завершення періоду навчання. Перед записом на освітні компоненти за вибором здобувач здійснює попереднє ознайомлення з переліком обов'язкових ОК і з відповідною кількістю кредитів і годин тижневого навантаження за семестрами. Навчально-методичний відділ здійснює планування розкладу занять за вибірковою освітньою компонентою, якщо за результатами запису на неї сформована хоча б одна навчальна група (відповідно до «Положення про порядок вибору дисциплін..» (https://cutt.ly/1rMlqr69). Здобувачам, які обрали освітні компоненти, навколо яких не згрупувалася необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір інших вибіркових навчальних дисциплін. Обрані здобувачем освітні компоненти стають невід'ємною складовою індивідуального навчального плану.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Обов'язковим компонентом ОНП є асистентська (навчально-педагогічна) практика обсягом 2 кредитів ЄКТС (ОК08). Практичне підготовлення здобувачів за ОНП регламентується «Положенням про організацію практик здобувачів освіти ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.li/zxltjm). Здобувачі вищої освіти при проходженні асистентської практики формують компетентності, що передбачені ОНП: ІК, СК03,06. Практиці передує підготовка до її проходження в рамках дисципліни Методика викладання у вищій школі (4,0 кредити ЄКТС). Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми практики забезпечує Інститут. Здобувачі проходять практику шляхом викладання освітніх компонентіві у закладах освіти України на підставі укладених договорів (https://surl.li/aghjoy). Контроль за її проведенням здійснює відповідальний за проходження практики від Інституту. Одним з основних акцентів практики є формування навичок викладання у закладах вищої освіти, проведення досліджень і розроблення заходів захисту довкілля. Практика завершується захистом результатів у відкритій формі, до якого може бути залучені стейкголдери та представники бази практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softs skills), що відповідають заявленим цілям, а саме: самоорганізоція, вміння пріймати рішення; гнучкість/здатність адаптуватись; навички спілкування; уміння вирішувати проблемні ситуації; креативне мислення; навички міжособистісних стосунків; вміння працювати в команді та вести переговори; конкурентоспроможність; вміння перзентувати себе та власні досягнення. У освітньому процесі ОПП застосовуються форми та методи навчання, які сприяють набуттю описаних навичок, а саме: критичне мислення, дебати, конкурси, захист дисертації; здатність навчатися протягом усього життя: самоосвіта, пошук інформації, пізнання через теоретичні та експериментальні дослідження, доповіді на наукових заходах; креативне мислення: пошук шляхів вирішення наукової проблеми, мозкові штурми, сократичні бесіди, вирішення проблемних практичних задач; адаптивність: наукові заходи в Україні та за її межами. У змісті ОНП соціальні навички формуються в межах наступних компонентів: ОК01-04, ОК06. При вивченні вказаних освітніх компонентів формуються відповідні соціальні навички в РН даної ОНП (РН02-03, 05).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОНП є структурованою за семестрами та роками. Структурно-логічна схема ОНП показує послідовність, логічність та взаємообумовленість ОК та практичного підготовлення. Виконання дисертаційного дослідження, поширення його результатів і реалізація можливостей його фінансування базуються на знаннях, отриманих під час вивчення освітніх компонентів. Таким чином, зміст ОНП має чітку структуру, а освітні компоненти логічно пов'язані між собою і є глибокими, націленими на досягнення заявлених ПРН завдяки можливостям детальнішого вивчення як фахових, так і загальних дисциплін, що разом дають можливість досягти цілей у підготовленні доктора філософії з екології.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для з'ясування завантаженості здобувачів за ОНП «Екологія» застосовуються такі заходи: опитування здобувачів (у формі бесіди протягом освітнього процесу); спостереження з боку викладачів та наукових керівників з подальшим колективним обговоренням на засіданнях вчених рад та нарадах. Загальний бюджет навчального часу становить: 42 кредитів ЄКТС (1260 годин), з яких обсяг аудиторних становить 607 годин (48 %), з них: на 1 рік припадає 276 годин, на 2 рік – 223 години; на 3 рік – 108 годин; обсяг самостійної роботи здобувачів становить 593 годин (52%), з них: на 1 рік припадає 204 години, на 2 рік- 227 години; на 3 рік – 162 години. Самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручники, навчальні посібники, методичні матеріали, курси лекцій, практикуми та консультації з викладачами. Для підвищення ефективності засвоєння матеріалу, передбачені відкриті для аспірантів електронні наукові та навчальні ресурси завдяки відкритому доступу до баз даних Web of Sciens, Scopus, Research4Life, National Library of Medicine (National Institutes of Health).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Обов'язковим компонентом ОНП є асистентська (навчально-педагогічна) практика обсягом 2 кредитів ЄКТС (ОК07). Практичне підготовлення здобувачів за ОНП регламентується «Положенням про організацію практик здобувачів освіти ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.li/zxltjm). Здобувачі вищої освіти при проходженні навчально-педагогічної практики формують компетентності, що передбачені ОНП: ІК, СК03,06. Організацію, навчально-методичне забезпечення та виконання програми практики забезпечує керівник практики від Інституту та відповідна кафедра бази практики із керівником від бази. Здобувачі проходять практику шляхом викладання освітніх компонентів на базі практики, а також залучення до наукових досліджень. Контроль за її проведенням здійснює керівник практики від Інституту. Одним з основних акцентів практики є формування навичок викладання у закладах вищої освіти, проведення досліджень методологічного та дидактичного спрямування для реалізації ПРН. Наразі Інститут не має достатньої кількості навчальних груп здобувачів освіти, тому дуальну освіту реалізувати не можливо, такий тип навчання лише планується

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма напряму націлена на виконання Цілей сталого розвитку, у першу чергу тих, що стосуються безпосередньо самого довкілля (13-15) та технологій його захисту (7, 9, 11, 12). Зокрема, в рамках спеціальних дисциплін «Основи охорони біорізноманіття та природоохоронної справи» та вибіркових освітніх компонент «Регулювання природоресурсних та екологобезпечних відносин», «Дендрологія та дендрокліматологія», «Дистанційний моніторинг довкілля» розглядаються методи досягнення зазначених цілей - пом'якшення та адаптація до змін клімату (13), збереження здоров'я та біорізноманіття, зокрема обмеження забруднення, водних екосистем та екосистем суші (14-15), раціональне використання енергетичних ресурсів (7), впровадження заходів циркулярної економіки у виробництво або, як компроміс, виробництво зі зменшеним навантаженням на довкілля (9), забезпечення сталого розвитку суспільства (11), а також відповідальне споживання всіх видів матеріальних благ (12).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.ieenas.org/postgraduate/abituriyentam/pravila-priiomu-do-aspiranturi-dlia-zdobuttia-stupenia-doktora-

filosofiyi-v-du-institut-evoliutciinoyi-ekologiyi-nan-ukrayini-u/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому, для вступу на навчання відбувається конкурсний відбір на основі результатів вступних випробувань. Прийом здійснюється на основі наявності у вступника ОКР магістра або спеціаліста за відповідною або іншою спеціальністю. Правилами прийому визначено складання єдиного вступного випробування з методології наукових досліджень та єдиного вступного іспиту (далі - ЄВІ) за останні три роки. Зміст та завдання ЄВІ передбачає питання, які направлені на перевіряння фахових початкових компетенцій, а саме здатності до абстрактного мислення, критичного розуміння предметної області та професійної діяльності, здатності оцінювати вплив різних антропогенних чинників на довкілля, розуміння принципів і технологій захисту довкілля. Фахове випробування зі спеціальності «Екологія» проводиться Інституті (https://surl.li/lqbwvw). До складу Предметної комісії (3-5 осіб) також залучаються роботодавці. Іспит відбувається в усній формі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу (https://surl.li/ppcvlt). Здобувачі освіти можуть вибрати український або іноземний заклад освіти, де вони би хотіли навчатися певний час протягом аспірантури і з яким укладено договір. Якщо ж аспірант обирає заклад освіти, з яким договору немає, то Інститут сприятиме якнайшвидшому укладанню договору.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Програма відкрилася менше ніж п'ять років тому, конкретних прикладів ще не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу ДУ «Інститут еволюційної екології НАН України (https://surl.li/xpotdq) та Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті ДУ «Інститут еволюційної екології НАН України (https://surl.li/eoeoxw). Процедура є загальнодоступною.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Оскільки ОНП відкрита менше ніж п’ять років, випадків задокументованого зарахування результатів не/інформальної освіти в освітніх компонентах ще не було. Проте специфіка навчання в аспірантурі передбачає лише 42 кредити формальної освіти за 4 роки. Весь залишок часу відводиться для інформальної освіти (самоосвіти) шляхом самостійного підбирання та вивчення літературних джерел, наукового пізнання об’єкта та предмета дисертаційного дослідження, участі в наукових заходах, а також, можливості неформальної освіти на спеціалізованих тренінгах, курсах, стажуваннях, в тому числі закордонних тощо. Дисертаційне дослідження поєднує результати як формальної, так і не/інформальної освіти. Захист дисертації означає визнання результатів усіх форм освіти. Зокрема, самостійність наукового пізнання підтверджує науковий(а) керівник(ця) у своєму відгуку. Тому проходження відповідних додаткових процедур визнання у більшості випадків не потрібне.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (https://cutt.ly/nr0FEKPf) та Стандарту (https://surl.li/lhykpq), затвердженому Наказом Міністерства освіти і науки України від 23.12.2021 р. №1421, процедура захисту дисертації здійснюється за Порядком https://cutt.ly/3r0CoNwe, а дисертацію готують відповідно до Вимог https://cutt.ly/Vr0CakQh. Зміст ОНП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення освітніх компонент, які дозволяють набути здобувачам загальні та фахові компетентності. Для опанування фахових компетентностей з метою досягнення цього результату здобувачі вищої освіти вивчають освітні компоненти: Методологія наукових досліджень, Сучасні інформаційні технології, Основи охорони біорізноманіття та природоохоронної справи, Методика викладання у вищій школі. Окрім традиційних для української освіти методів викладання на окремих освітніх компонентах упроваджуються інші методи навчання – проблемні задачі, мозкові штурми, ситуаційний аналіз, навчання на підставі запитів тощо. Завдяки цьому поглиблюються навички мислення, аналізування, дискусії тощо, які відповідають РН02, РН05, РН05 і РН07. Самостійне виконання дисертаційного

дослідження дозволяє досягти РН01, РН02, РН03, РН06, РН07. Досягненню РН04 особливо сприяє асистентська практика.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Специфіка навчання за ОНП доктора філософії передбачають як основну парадигму навчання саме інформальну освіту, яка за своєю сутністю є індивідуальною. Вибір напрямку дисертаційного дослідження і, відповідно, наукового(ї) керівника(ці) здійснюється в першу чергу відповідно до спрямування аспіранта. Здобувачі освіти мають право вільно обирати вибіркові освітні компоненти. Гарант освітньої програми, наукові керівники постійно моніторять рівень задоволеності аспірантами обов'язковими освітніми компонентами шляхом усного опитування. У разі незадоволеності можливе звернення до відповідних викладачів щодо зміни змісту та форм викладання. Проте на сьогодні подібних скарг від аспірантів не було. В Інституті проходить постійне анкетування здобувачів (https://surl.li/eswwgc). На сьогодні відгуки аспірантів лишаються позитивними.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічні свободи надаються викладачам та здобувачам вищої освіти Інституту. Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.li/xpotdq) для здобувачів у процесі навчання за ОНП і для науково педагогічних працівників упродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає в самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності. В університеті відповідно до ОНП науково-педагогічним працівникам надається можливість творчо наповнювати зміст освітніх компонент, вносити зміни в робочі програми, силабуси, обирати методи навчання для ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання, напрямку дисертаційних досліджень, тем семінарських занять, права на академічну мобільність (зокрема міжнародну), на обирання вибіркових компонент освітньої програми тощо. З метою створення умов для міжнародної академічної мобільності університет має право прийняти рішення про викладання однієї чи кількох освітніх компонент англійською та/або іншими іноземними мовами, забезпечивши при цьому знання здобувачами вищої освіти відповідної освітньої компоненти державною мовою. Крім того, кожен викладач має право пропонувати зміни в ОНП під час її оновлення щороку

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонент висвітлена в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін. Силабуси знаходяться також у відкритому доступі на сайті Інституту (https://surl.li/nvcjxl) та містять повну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання для певних освітніх компонент ОНП з метою завчасного ознайомлення здобувачів. Силабуси та робочі програми оновлюються відповідно до року вступу здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Аспірантура за своєю сутністю є поєднанням наукових досліджень і навчання. Відповідно до Статуту ДУ «ІЕЕ НАН України» створений та діє з метою проведення наукових досліджень, спрямованих на отриманні та використанні нових знань у галузях природничих, в т.ч. біологічних та екологічних наук, а також підготовки висококваліфікованих кадрів, задоволення соціальних, економічних, культурних потреб та інноваційного розвитку України. У результаті навчання аспірант виконує дисертаційне дослідження, науковий рівень якого відповідає вимогам п. 5 і 6 Порядку присудження ступеня доктора філософії… https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text. Опанування освітніх компонент надає аспіранту компетенцій, потрібних для успішної науково-педагогічної діяльності, зокрема виконання дисертаційних досліджень. Аспіранти повинні брати участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної діяльності, що проводяться як в Україні, так і за її межами задля апробації результатів досліджень. Здобувачі можуть представити та опублікувати свої здобутки у журналах, які входять до наукометричних баз Scopus, Web of Sceince, фахових журналах, інших джерелах. Дослідження можуть проводитися в відділах, лабораторіях всіх підрозділів ДУ «ІЕЕ НАН України», Цетрі колективного користування, створеному на базі ДУ «ІЕЕ НАН України», а також будь-яких лабораторіях в рамках укладених договорів (https://surl.li/aghjoy), а тому числі під час міжнародних стажувань та відряджень при виконанні плану досліджень. У разі специфічних потреб можливе відкриття нових лабораторій

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.li/xpotdq), робочі програми та силабуси освітніх компонент розглядаються на засіданнях проєктних груп спеціальності та затверджуються директором Інституту. Удосконалення робочих програм та силабусів відбувається через зміну НП,

змін у ОПП, зміни назв дисциплін, або розширення вибіркових компонент, перегляду літературних джерел та нормативної документації, появою нових внутрішніх положень ДУ «Інститут еволюційної екології НАН України» щодо оформлення робочих програм та силабусів, рекомендацій зацікавлених осіб, зокрема наукової спільноти, випускників, здобувачів тощо. Оновлення змісту ОНП підготовки докторів філософії та змісту навчальних дисциплін відбувається на основі включення до ОНП новітніх наукових досягнень і сучасних практик, що викладачі отримують та узагальнюють завдяки їх співпраці у міжнародних проектах, участі у фахових конференціях, стажуванні, роботі над спільними публікаціями в закордонних виданнях. Крім того, до всіх освітніх компонентів внесені зміни в рекомендовану літературу, а саме, видалено посилання на джерела, видані в рф. Система перегляду змісту ОНП функціонує таким чином: автор робочої програми, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, зміни в законодавстві, пропонує коригування робочої програми (і відповідні зміни до ОНП), які розглядаються на засіданнях робочої програмної групи, відділу та затверджуються Вченою радою. Так, у 2024 р. до ОНП було внесено зміни та доповнено робочі програми дисциплін «Основи охорни біорізноманіття та природоохоронної справи» та спецкурсу «Гідроекологія» Зуб Л.М. на підставі впровадження та імплементації Водної Рамкової Директиви ЄС. Наукове стажування Нецветова М.В. у 2022, 2023 рр. дозволило суттєво поповнити зміст вибіркового курсу «Дендрологія та дендрокліматологія». Результати досліджень, які опубліковані в наукових статтях, монографіях, збірниках та інших виданнях, що індексуються базами даних Scopus и Web of Science (WoS) використовуються при щорічному оновленні змісту РП та силабусів. У 2023 р. було оновлено законодавчу базу. У 2024 р. оновлення включали коригування мети, крім того, розширено інформацію про науковий компонент ОНП, деталізовано тематику наукових досліджень здобувачів та додано окремий розділ «Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти».
До початку навчального року робочі програми навчальних дисциплін має бути затверджено (перезатверджено) в установленому порядку. Розроблення, затвердження, моніторинг та перегляд силабусів в Інституті відбувається згідно з Положенням про силабуси освітніх компонент ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.lt/hgquvf).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ДУ «Інститут еволюційної екології НАН України» регламентується Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Інституту (https://surl.li/ppcvlt). Викладачі та здобувачі вищої освіти за ОПП беруть участь у різноманітних міжнародних наукових заходах і проєктах, заходах неформальної освіти, підвищують кваліфікацію у рамках міжнародної мобільності (https://surli.cc/yybczp; https://surl.li/dovtvu), що підтверджено відповідними сертифікатами та результати затверджено вченою радою Інституту. Інтернаціоналізація діяльності Інституту відбувається і через міжнародну співпрацю із науководослідницькими установами та закладами вищої освіти. У 2025 р. укладені та діють угоди про наукову співпрацю з установами біологічним факультетом Варшавського університету (Польща), Інститутом еволюції Університету м. Хайфа (Ізраїль), Факультет біології Університету у Флоренції, Карагандинським державним університетом ім. Е.А. Бекетова (м. Караганда, Республіка Казахстан). За програмою академічної мобільності аспірант Силенко О. проходив наукове стажування у сумісному дослідницькому об'єднанніуніверситету Бордо та національного інститутудосліджень Інституту сільського господарства та екології, Бордо Франція (https://surli.cc/yybczp; https://surl.li/dovtvu).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.li/xpotdq) форми контрольних заходів є в ОНП, навчальному плані, робочих програмах і силабусах. Крім того, в робочих програмах і силабусах зазначено програмні результати навчання при вивченні відповідної освітньої компоненти, а також системи контрольних заходів для визначення рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань здобувачами. Основні форми участі здобувачів у навчальному процесі, що підлягають поточному контролю: виступ на практичних заняттях, доповнення, запитання до того, хто виступає, рецензія на виступ, участь у дискусіях, мозкових штурмах, ситуаційному аналізі, аналіз першоджерел, письмові завдання (тестові, індивідуальні роботи у формі рефератів) та інші письмові роботи, оформлені відповідно до вимог. Кожна тема курсу, що винесена на лекційні та практичні заняття, відпрацьовується здобувачами у деякій формі, наведеній вище. При оцінюванні рівня здобувача аналізу підлягають: характеристика відповіді, цілісність, повнота, логічність, обґрунтованість, правильність; якість знань (ступінь засвоєння матеріалу): осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність; ступінь сформованості уміння поєднувати теорію та практику під час розгляду ситуацій, практичних завдань; рівень володіння розумовими можливостями: вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагуватися, узагальнювати, робити висновки щодо проблем, які розглядаються; досвід творчої діяльності: уміння виявляти проблеми, розв'язувати їх, формувати гіпотези; самостійна робота: робота з навчально-методичною та науковою літературою, зокрема іноземною тощо. Тестове опитування може проводитися за одним або кількома змістовими модулями (тоді нараховані бали поділяються між змістовими модулями). Індивідуальне завдання підлягає захисту здобувачем на заняттях та може бути виконано у різних формах (реферат, творча робота, публікація у науковому або науково-популярному виданні, участь здобувача у науковій або міжнародній конференції з публікацією матеріалу). Позитивна оцінка за індивідуальну роботу та модульний контроль є підставою для підсумкової форми контролю – заліку або допущення до іспиту. Підсумковий

контроль здійснюється під час проведення сесії з урахуванням підсумків поточного та модульного (за наявності) контролів. Випусковою роботою є дисертація, яка відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії… (https://surl.lt/quwiaq) підлягає багатоступеневому оцінюванню – науковим керівником, на науковому розширеному семінарі відділу, перевірянню на текстові збіги та на захисті перед Разовою спеціалізованою вченою радою. Крім того, науковий керівник надає оцінку процесу виконання дисертантом дослідження, яка враховується при захисті дисертації.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання досягнень здобувачів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.li/xpotdq) та Положеням про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.lu/egxttx), а захист дисертації відбувається відповідно до чинного в Україні Порядку присудження ступеня доктора філософії… (https://cutt.ly/JrMb7IXb). У робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін наведено розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОПП та досягнення програмних результатів навчання. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно або зараховано, не зараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, FX, F). Здобувачів освіти ознайомлюють з особливостями поточного та підсумкового контролю.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.li/xpotdq) процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним повідомляється на початку вивчення дисципліни.
Здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання до початку вивчення освітніх компонент. Усі силабуси ОНП знаходяться у вільному доступі (https://cutt.ly/xrMnuPud). У робочих програмах навчальних дисциплін зазначено програмні результати навчання, що мають бути досягнуті при вивченні дисципліни та контрольні заходи для визначення рівня їхнього досягнення. Здобувач допускається до складання екзамену, якщо ним виконані всі види робіт, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.
Кожного року проводиться анкетування здобувачів вищої освіти (https://surl.li/eswwgc) шляхом анонімного опитування з подальшим аналізом та відстеженням проблем в освітньому процесі, а також оперативним на них реагуванням.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти України для третього рівня спеціальності 101 Екологія, затвердженому Наказом МОН України від 23.12.2021 р. №1421. Форми атестації здобувачів повністю відповідають вимогам Стандарту. Метою підсумкової атестації аспіранта є визначення фактичної відповідності його підготовлення вимогам стандарту освіти вищої освіти. Атестація випускників ОНП проводиться відповідно до Стандарту та Порядку присудження ступеня доктора філософії… (https://cutt.ly/JrMb7IXb) у формі публічного захисту дисертації та завершується видачею диплому встановленого зразка про присудження йому ступеня доктора філософії з екології. Атестація випускників здійснюється Разовою спеціалізованою вченою радою, утворення та діяльність якої регулюється зазначеним Порядком. Дисертаційне дослідження передбачає розв'язання складної науково-прикладної задачі у сфері екології, охорони довкілля, збалансованого природокористування і сталого розвитку. Дисертація обов'язково проходить перевірку на текстові збіги, яку здійснює навчальний відділ відповідності до «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату..» (https://surl.li/oevcrj). Дисертація розміщується в Національному репозитарії академічних текстів (https://nrat.ukrintei.ua/). Аспірантура в ДУ «ІЕЕ НАН України» працює з 2022 року, тому виспусків за ОНП із захистом дисертації не відбувалось. Планується створення сайту Разової спеціалізованої вченої ради ДУ «Інститут еволюційної екології НАН України» де будуть оприлюднюватися матеріали захисту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів відповідає Положенню про організацію освітнього процесу ДУ «Інститут еволюційної екології НАН України» (https://surl.li/xpotdq), Положенню про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.lu/egxttx) та Порядку присудження ступеня доктора філософії… (https://cutt.ly/JrMb7IXb). Зазначені документи містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторного складання та оскарження результатів, підсумкової та проміжної атестації. Згідно з Положенням про організацію навчального процесу в ДУ «Інститут еволюційної екології НАН України» процедура проведення контрольних заходів, окрім підсумкової атестації, кількості відведених годин та розподіл балів за кожним контрольним заходом описується викладачами в робочих програмах та силабусах освітніх компонент. На початку кожного семестру викладачі ознайомлюють здобувачів освіти з процедурою проведення контрольних заходів. Усі робочі програми та силабуси навчальних дисциплін ОНП знаходяться у вільному доступі на сторінці

Інституту (https://surl.li/nvcjxl).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечено рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінювання, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Також у Положенні про критерії оцінювання знань здобувачів освіти в ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.lu/egxttx) встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів та їх оскарження. Об'єктивність забезпечується Положенням про заходи щодо підтримання академічної доброчесності в ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.li/qwvxny) та Етичного кодексу (https://surl.li/jcfvnq). Захист дисертації відбувається у Разовій спеціалізованій вченій раді згідно з Порядком присудження ступеня доктора філософії… (https://cutt.ly/JrMb7IXb), відповідно до якого всі члени Ради є компетентними вченими у відповідному напрямку, а жоден не може мати конфлікту інтересів зі здобувачем. Контроль та координування діяльності підрозділів Інституту щодо недопущення виникнення конфлікту інтересів та інших корупційних проявів здійснює директор Інституту.
Випадків оскарження результатів контрольних заходів під час навчання та атестації здобувачів за ОНП, а також конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті (https://surl.li/xpotdq), здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», надається право перескладання іспиту або заліку протягом сесії за індивідуальним графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної освітньої компоненти: один раз – провідному лектору, другий – комісії, яка створюється розпорядженням директора Інституту. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою / силабусом на семестр з цієї дисципліни. Повторний захист дисертації регулюється Порядком присудження ступеня доктора філософії… (https://cutt.ly/JrMb7IXb), відповідно до якого в разі визнання здобувачем невідповідності дисертації вимогам шляхом зняття дисертації з захисту до початку голосування, він має право на повторний захист не раніше ніж через рік після усунення недоліків. У разі виявлення фактів академічної недоброчесності здобувач не має право на повторний захиствідповідно до Положення про підтримку академічної доброчесності.. (https://surl.li/qwvxny).
Наразі прецеденту повторного складання іспиту чи заліку в Інституті не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Основні засади проведення апеляції результатів підсумкового контролю знань визначаються Положенням апеляційну комісію ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.li/hdkgtj). Положення регламентує порядок створення апеляційної комісії, визначає принципи її роботи, процедуру апеляції. Порядок подання та розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома здобувачів і викладачів до початку підсумкового семестрового контролю. Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку, що виставлена з дисципліни, формою контролю з якої є екзамен/залік. Апеляційна комісія створюється наказом директора на один навчальний рік. До складу комісії залучаються науково-педагогічні працівники з дисципліни, за якою розглядається скарга. Заява здобувача на апеляцію подається директору в день оголошення результатів підсумкового оцінювання або на наступний день. Рішення апеляційної комісії приймається більшістю голосів від загального складу. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОНП не було через високу професійність та об'єктивність усіх викладачів, залучених до освітнього процесу.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ДУ «Інститут еволюційної екології НАН України» знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: Етичний кодекс (https://surl.li/jcfvnq); Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в ДУ «Інститут еволюційної екології НАН України» (https://surl.li/oevcrj); Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «Інститут еволюційної екології НАН України» (https://surl.li/xpotdq); Положення про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових, працівників та здобувачів освіти (https://surl.li/qwvxny)

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Основними документами, який містить політику, стандарти та процедури щодо дотримання академічної доброчесності є «Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності..» https://surl.li/qwvxny) та «Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату…» (https://surl.li/oevcrj).
Запобігання порушення академічної доброчесності аспірантами, а саме - перевірка наукових публікацій та

дисертацій, правильність оформлення цитування використаної літератури покладена на їхніх наукових керівників. Перевірка наукових та освітніх робіт на плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, зокрема, сервісу StrikePlagiarism. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими системами, які є у вільному доступі. Під час процедури підготовки до захисту дисертації здобувачів проходять обов'язкову перевірку на плагіат з використанням відповідних платформ та програмних засобів (https://unicheck.com; https://StrikePlagiarism.com). Оскільки плагіатом є запозичення чужих ідей і напрацювань без згадування авторства, а всі світові програми можуть лише перевірити відтворення текстів з тим чи іншим рівнем перефразування, то дієвим засобом попередження всіх форм плагіату є розміщення навчально-методичних і наукових робіт працівників Інституту у відкритому доступі, а дисертацій – у Національному репозитарії академічних текстів (https://nrat.ukrintei.ua). Згідно з Порядком присудження ступеня доктора філософії… (https://cutt.ly/JrMb7IXb) виявлення плагіату є підставою для позбавлення ступеня без строку давності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності в ДУ «ІЕЕ НАН України» розроблені та знаходиться у відкритому доступі Положення про заходи щодо підтримки академічної доброчесності (https://surl.li/qwvxny) та Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату в ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.li/oevcrj). В курсах «Методологія наукових досліджень», «Методика викладання у вищій школі» розглядаються питання академічної доброчесності в усіх його аспектах. У межах кожної освітньої компоненти наголошується про повне несприйняття плагіату (в усіх його формах, а не лише відтворення текстів без посиланні) та інших порушень академічної доброчесності (фабрикування, фальсифікування даних, зокрема з використанням штучного інтелекту). У всіх силабусах (навчальних програмах) застерігається, що роботи здобувачів мають бути лише оригінальними дослідженнями чи міркуваннями і що жодні форми порушення академічної доброчесності не сприймаються. З метою запобігання академічного плагіату на заняттях доводяться вимоги до написання письмових робіт та усних відповідей, акцентується увага на принципах самостійності роботи над завданнями різних видів, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОНП не виявлено.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про заходи щодо запобігання академічного плагіату (https://surl.li/oevcrj), будь-хто, хто став свідком або має серйозну причину вважати, що сталося порушення академічної доброчесності, має право подати офіційну скаргу на ім'я директора. Голова комісії протягом 7 днів, оголошує позачергове засідання для розгляду скарги. Особа, що подала скаргу, повинна викласти в ній аргументи щодо порушення та надати докази. Процедура розгляду передбачає повідомлення особи про подання скарги, проведення розслідування та підготування звіту. Висновки підписує голова комісії, її члени та заявник, який зазначає згоду або незгоду з висновками комісії. Висновки затверджуються директором Інституту. У разі відсутності апеляційної заяви, апеляційна комісія може бути створена і проводити розгляд питань у межах своєї компетенції на підставі ініціативи директора. У разі виявлення перевищення відсотку текстових збігів програмою, утворюється комісія, яка аналізує кожен документ з перевищенням 1 % збігу і надає обґрунтований висновок щодо правомірності такого збігу. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОНП не виявлено, а всі текстові збіги понад 1 % в попередньо захищених дисертаціях за іншими ОНП доктора філософії виявилися відтворенням власних робіт, що згідно з Порядком (https://surl.li/oevcrj) плагіатом не вважається

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Вимоги до рівня професіоналізму науковців та викладачів, залучених до реалізації ОНП, визначають Закон про наукову та науково-технічну діяльність (https://surl.lt/xgmlns); Розпорядження Президії академії наук України № 226 від 20.04.2021 р. «Порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад наукових працівників у наукових установах Національної академії наук України» (https://surl.lu/zibdpi). Раз на 5 років в Інституті проводиться атестація всіх наукових та науково-педагогічних кадрів, під час якої визначається актуальний рівень досягнень, наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; загальна кількість наукових праць, у т.ч. у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цитування, опублікованих навчально-методичних праць, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Остання атестація наукових та науково-педагогічних кадрів проведена в Інституті у 2025 р. Для організації атестації наказом директора Інституту утворюється Конкурсна комісія. Академічна та професійна кваліфікація НПП, залучених до ОНП відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Табл. 2). Професійний розвиток викладачів реалізується через заходи наукового стажування, підвищення кваліфікації, зокрема закордонні, участь у заходах з неформальної освіти та самоосвіти, через ознайомлення з фаховою літературою, семінари, тренінги, конференції тощо.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Для організації та проведення відбору кандидатів на заміщення посад наукових та науково-педагогічних кадрів наказом директора Інституту утворюється Конкурсна комісія. Визначаються кваліфікаційні вимоги до кандидатів: наявність вищої освіти відповідної профілю кафедри галузі знань; наявність і рівень наукового ступеня; наявність і рівень вченого звання; загальна кількість наукових праць, у т.ч. у фахових виданнях із відповідної галузі науки та у виданнях з індексом цитування, опублікованих навчально-методичних праць, а також отриманих документів на права інтелектуальної власності; підвищення кваліфікації протягом останніх 5 років. Необхідний рівень професіоналізму під час конкурсного добору оцінюється за кадровими вимогами (Постанова КМ України від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами, https://cutt.ly/br05X1y4). Відповідно до Етичного кодексу (https://surl.li/jcfvnq) серед принципів Інституту «..законність, підзвітність і прозорість..», відповідно до якого всі процедури обрання на посаду, конкурсного процесу проходить в атмосфері прозорості та публічності. Крім того, серед стандартів роботи «… виявляти ініціативу щодо підвищення якості науково-освітньої діяльності..», чому сприяє всі ланки управління та самі співробітники. Це відображено у широкій інтеграції наукових та науково-педагогічних співробітників у світовий простір, залучення співробітників до виконання європейських програм, стажування тощо. Все це сприяє успішній реалізації ОНП і підвищенні її змістовного рівня, орієнтованого на європейський науково-освітній простір.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Співпраця Інституту здійснюється з роботодавцями на підставі підписаних з ними договорів про співпрацю https://surl.li/aghjoy. Співпраця полягає у постійному спілкуванні, обміні інформацією, виконані наукових проєктів тощо. Під час спілкування з зацікавленими особами обговорюються інновації в освітньому процесі та необхідні компетентності майбутнього науковця щодо потреби ринку. Результати обговорень дають можливість удосконалювати робочі навчальні програми та зміст дисциплін. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу ОНП передбачається, в тому числі через курування асистентської педагогічної практики викладачами ЗВО, які можуть виступати потенційними роботодавцями випускників аспірантури Інституту. На сьогодні Інститут виступає головним роботодавцем аспірантів випускників, підготовка яких є основним «джерелом» поповнення висококваліфікованих кадрів. Аудиторні заняття із здобувачами проводять досвідчені науковці установи, які підвищують свій науковий та викладацький рівень. До виконання навчального плану представники роботодавців не залучалися, але у семінарах – атестаціях аспірантів залучають представників роботодавців. Крім того, аспірант 1 року навчання Калінський П.В. 19-24 травня 2025 р. брав участь у Школі біорізноманіття, яку організовував Національний парк "Холодний Яр", який є роботодавцем (https://surli.cc/yybczp; https://surl.li/dovtvu).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою стимулювання співробітників до професійного розвитку в університеті діє Постанова КМУ про атестацію працівників 13.08.1999 №1475 (https://surl.li/ifemou), спрямоване на підвищення якості підготовки фахівців. Процедурними аспектами проведення підвищення кваліфікації та стажування займається дирекція Інституту та відділ кадрів. Підвищення кваліфікації регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Державної установи «Інститут еволюційної екології НАН України» (https://surl.li/mdzbkr). Співробітники Інституту проходять підвищення кваліфікації у наукових установах, закладах вищої освіти, організаціях в Україні, так і за її межами, в тому числі під час стажування (https://surli.cc/yybczp).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В Інституті система стимулювання викладачів діє через внутрішньо рейтингове оцінювання, у якому педагогічній діяльності приділено значне місце, як наслідок – матеріальне та моральне заохочення (преміювання, стажування, отримання вчених звань). Під час обмежувальних карантинних заходів та після початку повномасштабного вторгнення рф викладачі освоїли не лише дистанційні методи презентації лекцій, але й поєднання очної (присутні в залі аспіранти) та дистанційної (здобувачі спостерігають за лекцією на екранах пристроїв) формою занять. В умовах воєнного стану викладачі були вимушені освоїти викладання за умов переривання заняття повітряними тривогами, періодичного зникнення світла та зв'язку.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Аудиторний фонд Інституту:15 приміщень (1080,6 м2), серед яких аудиторії (5), лекційні зали (4), лабораторії (4); теплиця (1) та Центр колективного користування науковими приладами та обладнанням. Всі лабораторії оснащені унікальним лабораторним обладнанням (мікроскопи, електрофорези, спектрофотометри тощо), необхідні для

проведення лабораторних занять та проведення досліджень. Крім того, за договорами про співпрацю (https://surl.li/bkokhp) у розпорядженні здобувачів освіти техногенні парки інших наукових установ.
У Інституту є бібліотека, паперовими та електронними фондами. Наразі співробітники та аспіранти мають безкоштовний доступ до таких інструментів академічної підтримки, наборів даних та освітніх рішень від Clarivate: Derwent Innovation та інструмент InCites Benchmarking & Analytics через Український інститут науково-технічної експертизи та інформації; від Elsevier: ScienceDirect, Scopus і Researcher Discovery, SciVal і Funding Institutional; від Research4Life: Колекції Hinari, AGORA, портали ARDI, GOALI, OARE, а також можливість підключення до Scopus; від Bentham Science: ресурси та журнали видавництва, зокрема, Open Publishing. Від EIFL: Ліцензовані електронні ресурси програми з відкритого доступу, ліцензування, інтелектуальної власності тощо електронних ресурсів, програм з відкритого доступу, ліцензування, інтелектуальної власності тощо. Матеріально-технічна база повністю пристосована для підготовлення за ОНП. Приміщення відповідають санітарно-технічним нормам і мають відповідні умови для їх експлуатації

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Наразі співробітники та здобувачі освіти ДУ «Інститут еволюційної екології НАН України» мають безкоштовний доступ до таких інструментів академічної підтримки, наборів даних та освітніх рішень від Clarivate: Derwent Innovation та інструмент InCites Benchmarking & Analytics через Український інститут науково-технічної експертизи та інформації; від Elsevier: ScienceDirect, Scopus і Researcher Discovery, SciVal і Funding Institutional; від Research4Life: Колекції Hinari, AGORA, портали ARDI, GOALI, OARE, а також можливість підключення до Scopus; від Bentham Science: ресурси та журнали видавництва, зокрема, Open Publishing. Від EIFL: ліцензовані електронні ресурси програми з відкритого доступу, ліцензування, інтелектуальної власності тощо електронних ресурсів, програм з відкритого доступу, ліцензування, інтелектуальної власності тощо.
Для виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в Інституті функціює Рада молодих вчених (https://surl.lt/xxuyqe), яка активно бере участь в обговоренні і вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля; виконанні виробничих функцій згідно із законодавством. Також відповідні питання регулярно обговорюються на зустрічах зі здобувачами та під час проведення моніторингу якості освітнього процесу. Загалом матеріально-технічна база сприяє реалізації цілей та програмних результатів ОНП

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я аспірантів забезпечується системою заходів охорони праці, правил безпеки, санітарних норм та правил, інклюзивності, а також пожежної безпеки. ДУ «ІЕЕ НАН України» має налагоджену систему охорони порядку. Аудиторії мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки. В Інституті створені групи у соціальних мережах Вайбер, де регулярно публікується інформація про проведення заходів розвитку здорового способу життя та механізми вирішення соціальних й організаційних питань, різні організаційні питання. Це сприяє і адаптації здобувачів освіти першого року навчання. Інститут має засоби пожежогасіння, розроблені плани евакуації у разі надзвичайних ситуацій. Здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки, про що свідчать записи у журналах з ТБ. Безпека ментального здоров'я аспірантів забезпечується через можливість неформального спілкування зі співробітниками наукових підрозділів, дирекції, створенням дружньої атмосфери. Під час воєнного стану безпечність освітнього середовища гарантується через наступні заходи: під час оголошення повітряної тривоги заняття переривається, здобувачі мають перейти в безпечне укриття і заняття відновлюється після відбою. Приміщення Інституту розташоване у Парку-пам'ятці садово-паркового мистецтва загальнодержавного значення парк «Феофанія», де обладнані спортивні майданчики є доріжки для заняття спортом, медитацій, що сприяє створенню атмосфери продуктивного спокою.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної, соціальної підтримки здобувачів, захисту прав та інтересів функціює Рада молодих вчених (https://surl.lt/xxuyqe). Консультативна підтримка, допомога, інформування здійснює відповідальний за аспірантуру, наукові керівникі, викладачі, заввідділами, директорка та заступники. Консультують і аспірнати старших курсів, щодо участі у семінарах, конференціях, стажуваннях, наукових школах. Роботодавці живого спілкування діляться власним досвідом роботи в галузі. Інформаційна підтримка аспірантів здійснюється через сайт Інституту (всі матеріали), групи у мережах комунікацій viber, facebook, Ради молодих науковців та аспірантської спільноти. Викладачі під час навчального процесу повністю забезпечують здобувачів навчально-методичними, науковими матеріалами. Вільний доступ до інформації надається через відкритий доступ ресурсів Clarivate: Derwent Innovation та інструмент InCites Benchmarking &, Analytics; від Elsevier: ScienceDirect, Scopus і Researcher Discovery, SciVal і Funding Institutional; від Research4Life: колекції Hinari, AGORA, портали ARDI, GOALI, OARE; підключення до Scopus; від Bentham Science: ресурси та журнали, зокрема, Open Publishing. Аспірантів всебічно підтримують для реалізації проектів. Вони входять до органів самоврядування та первинної профспілкової організації.
Соціальна підтримка аспірантів відбувається через призначення та виплату їм державної стипендії встановленого розміру, конкурсних стипендій НАН України та Президента України для молодих учених. За наявності коштів

аспірантам наприкінці року виплачується матеріальна допомога. Аспірантам із першого року навчання за наявності коштів працевлаштування у структурних підрозділах Інституту, що дозволяє їм отримувати професійний досвід. Доплата Інститутом за працевлаштованих на 0,5 ставки аспірантів єдиного соціального внеску до мінімальної зарплати дає підстави для включення терміну навчання в аспірантурі до стажу наукової роботи та стажу загальнообов'язкового державного соціального страхування. 83% аспірантів працевлаштовані та на беруть участь у виконання науково-дослідних тем. Аспіранти залучаються до роботи в експедиціях, відрядженнях, що дозволяє їм набувати досвіду практичної роботи, проводити польові дослідження та відібрати матеріал для їхніх дисертаційних робіт. Аспіранти на період навчання забезпечуються гуртожитками НАН України. Відповідно до законодавства у аспірантів передбачені щорічні канікули, вони мають право на академічну відпустку. За результатами опитувань аспірантів є рівень задоволеності цією підтримкою є високим (100%).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДУ «ІЕЕ НАН України» створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Так, у Правилах прийому до ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.lt/qxcufg) зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, а також детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників. Зокрема, інклюзивне навчання здобувачів з особливими освітніми потребами в Інституті передбачає індивідуальне навчання у формі індивідуального графіка в загальних групах або навчання в інклюзивних групах. Для здобувачів, які не мають можливості відвідувати Інститут, створені умови для здобуття освіти у повному обсязі за дистанційними технологіями. Також передбачено можливість надання здобувачеві академічної відпустки або перерви в навчанні зі збереженням окремих прав, підтверджених документально. Більшість корпусів Інституту одноповерхові і мають безперешкодний доступ для осіб з особливими потребами. Оскільки ОНП відкрита менше ніж 5 років тому, приклади навчання осіб з особливими потребами відсутні

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Освітній процес в Інституті базується на принципах науковості, відкритості, доступності, єдності і наступності освітнього процесу, безперервності, поєднання освітньої та наукової діяльності. Політика, зокрема у галузі освітньої діяльності, направлена на запобігання конфліктним ситуаціям, булінгу, гендерного насильства, сексуальних домагань. В Інституті конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не виникало. Появі конфліктних ситуацій запобігає доступність та відкритість до спілкування та контролю як представників адміністрації, так і керівників наукових підрозділів, Ради молодих вчених, Профспілкового комітету, колективу. В Інституті приділяється увага поняттям особистого простору, «дефектних рівнів» та бар'єрів спілкування, як дотичним до теми конфліктів. У Інституті наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких дотримуються під час реалізації ОНП (https://surl.li/crqtxw). Діяльність Інституту з виховної роботи зосереджена на формуванні світоглядної позиції та ціннісних орієнтацій здобувача вищої освіти як особистості; передачі ідей, поглядів, переконань, ідеалів, традицій, звичаїв та інших соціально-значущих надбань духовної культури. Відповідно «Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «ІЕЕ НАН України» (https://surl.li/xpotdq) адміністрація Інституту при затвердженні наукового керівника, викладацького складу переконується у компетентності майбутніх викладачів, а також у дотримання норм педагогічної етики, академічної доброчесності, моралі, поваги до гідності осіб, які навчаються в Інституті, прищеплювати їм любов до України, виховувати їх у дусі патріотизму і поваги до Конституції України та державних символів України, дотримання статуту Інституту, законів України, інших нормативно-правових актів МОН України, а також готувати здобувачів до свідомого життя в дусі взаєморозуміння, миру, гендерної рівності, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами. Для цього застосовуються чесні та прозорі процеси щодо прийняття на роботу та розвитку персоналу, процедури яких прописані в «Порядку проведення конкурсу на заміщення вакантних посад наукових працівників у наукових установах Національної академії наук України» (https://surl.lu/zibdpi). Інститут в своїй діяльності просуває загальну відомчу політику запобігання та протидії корупції, користуючих Законом України «Про запобігання корупції», Закону України «Про доступ до публічної інформації» та Закону України «Про звернення громадян». Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП конфліктних ситуацій та фактів корупції не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регламентуються «Положенням про організацію моніторингу якості підготовки фахівців в ДУ «Інститут еволюційної екології НАН України» (https://surl.li/qmnppd); «Положенням про організацію навчального процесу в ДУ «Інститут еволюційної екології НАН України (https://surl.li/xpotdq) та «Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (https://surl.li/juafsd).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП може відбуватися за ініціативи гаранта або науково-педагогічних працівників, за результатами анкетування здобувачів та пропозиціями роботодавців. Перегляд ОП проводиться робочою групою, яка бере до уваги вимоги стандартів освіти, стратегію розвитку Інституту, пропозицій здобувачів та роботодавців. Останній перегляд, обговорення та затвердження змін до ОНП проводився протягом 2025-2026 н.р. Проєкт ОНП був розміщений на сайті Інституту, на нього надходили пропозиції та рецензії відгуки (https://surl.li/zbiaic). Пропозиції щодо моніторингу ОНП розглядалися на засіданні робочої групи. До обговорення були залучені роботодавці та науково- педагогічні працівники. Перегляд ОНП також передбачений й за Положенням про організацію моніторингу якості підготовки фахівців ДУ «Інститут еволюційної екології НАН України» (https://surl.li/qmnppd) у якому зазначено, що контроль якості навчального процесу та підготовлення фахівців в Інституті спрямований на: підвищення якості самоконтролю на всіх рівнях поряд з контролем керівництва, забезпечення всіх учасників освітнього процесу зворотним зв'язком, що дозволяє вносити послідовні зміни в хід реалізації освітньої програми з метою підвищення якості її результатів; урахування вимог та очікувань основних користувачів освітніх послуг Інституту - абітурієнтів, студентів, роботодавців та держави; своєчасне виявлення недоліків у навчальному процесі та причин їх виникнення. З огляду на такий механізм в інституті проводиться моніторинг у формі анкетування щодо оцінки якості освітнього процесу здобувачами та викладачами (https://surl.li/eswwgc). У 2024 р. було внесено пропозицію від роботодавці про розширення спеціальних дисциплін і було введено нові вибіркові компоненти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Положенням про організацію освітнього процесу в ДУ «Інститут еволюційної екології НАН України» https://surl.li/xpotdq) визначається, що факультети, кафедри та інші організаційні одиниці, а також керівництво закладу, окремі працівники і здобувачі вищої освіти беруть на себе обов'язки із забезпечення якості. Здобувачі вищої освіти Інституту залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету (Рада молодих вчених, Вченої ради Інституту). Шляхом обговорення на засіданнях Ради молодих вчених здобувачі мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в Інституті в цілому, змісту ОНП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема. Здобувачі вищої освіти згідно з законом України «Про вищу освіту» мають право обирати не менше 25% освітніх компонент. Процедура вибору регламентується «Положенням про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти» (https://surl.li/xlmgml). Зворотній зв'язок здійснюється через анкетування аспірантів – проведення моніторингу задоволеності ОНП, їх побажання та інтереси можуть бути враховані при оновленні ОНП (https://surl.li/eswwgc). Забезпечення якості ОНП здійснюється завдяки зворотному зв’язку зі здобувачами, зокрема шляхом анкетування, зустрічами з гарантом та науковими керівниками, обговоренням під час звітування аспірантів про виконання індивідуального плану на Вчених радах Інституту.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до закону України «Про вищу освіту», Статуту Інституту (https://surl.li/zrtlqu), Рада молодих вчених як орган самоврядування молодих науковців та аспірантів бере участь в обговоренні та розв’язанні науково-дослідних проблем Інституту та питань освіти в установі. Аспіранти Інституту беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП в Інституті через їх долучення до обговорення ОНП у наукових підрозділах, Вченій раді Інституту, через Раду молодих учених Інституту, у складі якої до 25% аспірантів, яка діє на підставі Положення (https://surl.lt/xxuyqe). Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» всі здобувачі на рівних правах можуть входити до складу органів студентського самоврядування, які безпосередньо залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП. Аспіранти мають право подавати пропозиції до Вченої ради з питань удосконалення стратегії Інституту щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Принципом забезпечення якості ОНП є залучення роботодавців. Укладено низку договорів (https://surl.li/aghjoy). При перегляді ОНП впроваджене зовнішнє рецензування роботодавцями (https://surl.li/zbiaic). Пропозиції зацікавлені особи висловлюють під час зустрічей, круглих столів, конференцій, тренінгів. Пропозиції від роботодавців розглядаються на засіданнях робочої групи і враховуються при оновленні ОНП на наступний рік. Роботодавці беруть участь у підвищенні кваліфікації співробітників, яке здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (https://surl.li/mdzbkr) та надають підтримку в неформальній освіті здобувачів. Зокрема, гарант ОНП проходив стажувався на базі Сумісне дослідницьке об’єднання університету Бордо та нац. інституту досліджень Інституту сільського госп. та екології (INRAE and University of Bordeaux, UMR BIOGECO), м. Бордо, Франція. Важливим роботодавцем є сам Інститут, який керує всім процесом оновлення ОНП. Крім того, аспірант Силенко О. до вступу працював у Державному дендрологічному парку «Олександрія», з яким укладено договір про співпрацю (https://surl.li/aghjoy). Наразі він працює в парку на засадах сумісництва. При формування індивідуального плану аспіранта врахували побажання стейкголдера (освітня складова та тема дисертації). Частина дослідження виконується у Дендропарку «Олександрія» і започатковується основа дуальної освіти, відбувається інтеграція інтересів Інституту та стейкголдера. На 2026 р. запланована

підготовка ще одного співробітника парку.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Акредитацію ОНП проходить уперше, випускників немає

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Оскільки випускників ще не було, на сьогодні всі рецензії на ОНП формуються винятково на підставі теоретичного аналізу тексту. Оскільки в ОНП на самому початку враховано всі результати обговорень на формальних і неформальних зустрічах з роботодавцями (https://surl.li/zbiaic), то на сьогодні зауважень немає.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП здійснюється вперше, навчання на ОНП почалося з 2022 р. Оскільки на самому початку враховано всі результати обговорень на формальних і неформальних зустрічах з роботодавцями (https://surl.li/zbiaic), то анкетування роботодавців та здобувачів (https://surl.li/eswwgc) у 2025 р. засвідчило високу оцінку ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота Інституту залучена до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП через участь у процесах розгляду ОНП і робочих навчальних програм у наукових підрозділах, у процесі їх обговорення та затвердження Вченою радою Інституту, через наукове керівництво роботою здобувачів, а також контролю за здійсненням освітньої та наукової діяльності аспірантів. Науковці Інституту залучаються до тренінгів з метою ознайомлення аспірантів з приладною базою сучасного обладнання та новітніми методиками і технологіями, які має Інститут. Процедури розроблення, моніторингу, затвердження та перегляду ОНП визначаються наступними документами Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/xpotdq); Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, наукових працівників та здобувачів освіти (https://surl.li/qwvxny); Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців (https://surl.li/qmnppd) Інформація щодо ОНП є публічною і всі стейкхолдери мають доступ до її перегляду та вдосконалення

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП реалізуються підтриманням сукупності цінностей, принципів, норм, правил поведінки, які становлять культуру якості освіти, через університетську автономію, довіру, прозорість, партнерство, об'єктивність, академічну доброчесність, академічну свободу, комунікації, колегіальну відповідальність, запобігання корупції.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ДУ «Інститут еволюційної екології НАН України» регулюються наступними документами: Положення про організацію освітнього процесу в (https://surl.li/xpotdq); Порядку проведення конкурсу на заміщення вакантних посад наукових працівників у наукових установах Національної академії наук України (https://surl.li/neiyyf); Правила прийому до аспірантури ДУ «Інститут еволюційної екологіх НАН України» (https://surl.lt/qxcufg); Статут ДУ «Інститут еволюційної екологіх НАН України» (https://surl.li/zrtlqu); Положення про про порядок вибору дисциплін здобувачами освіти ДУ «Інститут еволюційної екологіх НАН України» (https://surl.li/xlmgml); Положення про організацію моніторингу якості підготовки фахівців ДУ «Інститут еволюційної екологіх НАН України» https://surl.li/qmnppd). Доступність документів для учасників освітнього процесу забезпечується на офіційному сайті Інституту: http://ieenas.org

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкт ОНП викладається на сторінку освітньо-наукових програм https://www.ieenas.org/postgraduate/the-educational-process/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://www.ieenas.org/postgraduate/the-educational-process/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Основою навчання в аспірантурі є навчання через самостійне проведення реального дисертаційного дослідження з достатнім рівнем наукової новизни, публікування та розповсюдження результатів, як мінімум, серед наукової спільноти (апробація) та впровадження їх у практику та освітній процес. Усі освітні компоненти ОНП націлені на формування компетентностей, без яких виконання наукових досліджень і викладання неможливі. Зокрема, ОК01 є передумовою для самостійного вивчення світового досвіду та розповсюдження результатів для світової спільноти. ОК02 формує світогляд ученого й педагога та розуміння методологічних аспектів досліджень. ОК03 дозволяє виховати академічно доброчесного вченого й педагога, який володіє науковим мовленням для розповсюдження результатів. ОК04 розкриває сучасні методи організації наукових досліджень, керівництва ними та навчає застосуванню сучасних інформаційних технологій, без яких не обходиться жодне дослідження. ОК05 відкриває можливості послуговуватися державними та міжнародними фінансовими інструментами підтримання науки, що є критично важливим у сучасних умовах. І ОК06 надає основні методичні основи викладання у закладах вищої освіти. Спеціальний курс надає спрямування здобувачеві на предметну область спеціальності 183, а Науково-педагогічна практика дозволяє в реальних умовах відпрацювати стартові навички викладання. Вибіркові компоненти допомагають здобувачеві опановувати основні підходи в обраному напрямку дисертаційного дослідження.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Вибір наукового керівника здійснюється разом з аспірантом з урахуванням його наукової спрямованості, що сформувалася під час навчання на бакалаврат та магістратурі, а в окремих випадках, додатково під час роботи після випуску. На аспекти тематики може вплинути роботодавець. Тематика роботи керівників максимально відповідає спрямуванню аспірантів, про що свідчить Таблиця відповідності наукових досліджень аспірантів, яка оприлюднюється на сторінці https://surl.li/xlmgml.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Формування разових спеціалізованих учених рад відповідає Порядку присудження ступеня доктора філософії… (https://cutt.ly/JrMb7IXb). Розмаїття наукових робіт дозволяє знайти хоча б одного рецензента для кожного здобувача. Частіше здобувач освіти перед вступом (за рік) починає знайомство з потенційним керівником і випрацьовує попереднє бачення теми дисертаційного дослідження та етапів роботи. Інститут має тісні зв'язки з переважною більшістю закладів вищої освіти та науковими установами, які працюють в галузі екології (природничі науки) (https://surl.li/aghjoy), що забезпечує можливості знайти два-три опоненти. Компетентність членів разової ради за тематикою дослідження здобувача визначається наявністю не менше трьох наукових публікацій за тематикою дослідження здобувача за умови їх опублікування протягом останніх п'яти років до дня утворення разової ради та після присудження вченому ступеня доктора філософії (кандидата наук)». Інститут має компетентних спеціалістів високої кваліфікації - 5 докторів наук, в т.ч. 1 академік НАН України та 1 член-кор. НАН України, 27 кандидатів наук. Тобто Інститут має спроможність створювати разові спеціалізовані вчені ради.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Інститут має 4 лабораторії і Центр колективного користування, що укомплектовані сучасними мікроскопами, лабораторним обладнанням, портативними приладами та обладнанням для польових досліджень. Обладнання лабораторій сучасне і відповідає кращим світовим стандартам. Наприклад, лабораторія біохімії та екофізіології рослин має набір обладнання для дослідження біохімічного поліморфізму та екофізіології інвазивних видів рослин в аспекті реалізації їхнього адаптивного потенціалу; дослідження спонтанної гібридизації інвазивних видів рослин з представниками аборигенної флори (кліматична камера, мікротом санний, комплект устаткування для проведення високоефективної тонкошарової хроматографії, мікроскопи Nikon Eclips E100 тощо). В Центрі колективного

користування серед іншого Спектрофотометр Analytik Jena ScanDrop2, мікроскопи Nikon SMZ 800N, Olympus BX51, скануючі мікроскопи тощо. Лабораторія генетичних досліджень має цільове призначення обладнання проведення генетичних досліджень рослин, грибів та мікроорганізмів, в тому числі для зберігання та утримання створеної колекції грибів Basidiomycota і має серед іншого обладнання: ампліфікатор SimpliAmp ThermoFisher, трансілюмінатор Alpha Innotech, камера для гель-електрофорезу, інкубатор-термостат Hybex Microsample Incubator, центрифуга-вортекс тощо. Крім того, здобувачі освіти, викладачі, співробітники мають доступ до технічного парку наукових установ, інститутів, університетів в рамках договорів про співпрацю та угод.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Інститут співпрацює з установами інших країн та міжнародними науковими спільнотами. Інститут інформує аспірантів про можливість навчання, стажування за кордоном, участі в міжнародних наукових проектах та конференціях через офіційний веб-сайт та соціальні мережі. Інститут забезпечує можливості долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю через реалізацію права на академічну мобільність відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Державної установи «ІЕЕ НАН України» (https://surl.li/rxaglk). Також деякі аспіранти мали можливість пройти стажування за кордоном. Так, аспірант Силенко О. з 20.05.2024 по 20.06.2024 рр. брав участь у стажуванні у сумісному дослідницькому об'єднанніуніверситету Бордо та національного інститутудосліджень Інституту сільського господарства та екології, Бордо Франція; аспірант 2 року навчання Коваленко П. А. з 10.11.2023 по 30.04.2024 рр. брав участь у стажуванні на Українській антарктичній станції "Академік Вернадський" (https://surli.cc/yybczp). Коваленко П. отримав підтримку від Фонду принца Монако Альберта II та увійшов до шістки стипендіатів Наукового комітету з антарктичних досліджень (SCAR) 2025 року (https://surl.lt/mcmnif).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Усі наукові керівники аспірантів – керівники або виконавці держбюджетних та госпдоговірних НДР. Аспіранти долучаються до виконання тем НДР відділів, до яких вони прикріплені. Здобувачі долучаються до виконання конкурсних проектів. Науковий керівник Радченко В.Г. брав участь у проєкті ORBIT – Розробка ресурсів для європецької інвентаризації таксономії бджіл (наказ МОН про реєстрацію №246 від 07.03.2023) та PULSE – Забезпечення технічної та наукової підтримки у вимірюванні пульсу європейського біорізноманіття за допомогою Червоного списку (наказ МОН про реєстрацію №370 від 31.03.2023), що лягло в основу формування законодавчих актів ЄС в галузі охорони біорізноманіття. Науковий керівник аспіранта, викладач, гарант ОНП Нецветов М. В. у 2022, 2023 рр. стажувався у сумісному дослідницькому об'єднанніуніверситету Бордо та нац. інституту досліджень Інституту сільського госп. та екології, Бордо Франція дозволило суттєво поповнити зміст вибіркового курсу «Дендрологія та дендрокліматологія» та публікувати результати сумісних досліджень в наукових статтях, монографіях, збірниках та інших виданнях, що індексуються базами даних Scopus и Web of Science (WoS) використовуються при щорічному оновленні змісту РП та силабусів. Упродовж 2022-2025 рр. під керівництвом наукових керівників аспірантів виконувалися 15 НДР державної, конкурсної та відомчої тематики та госпдоговірних робіт на загальну суму більше 96 млн. грн. Результати науково-дослідних робіт опубліковані як монографії, статті, а також мають впровадження.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ДУ «ІЕЕ НАН України» відповідає Положенню про заходи щодо підтримки академічної доброчесності…» (https://surl.li/qwvxny), Етичному кодексу (https://surl.li/jcfvnq), Положенню про заходи щодо запобігання академічного плагіату (https://surl.li/oevcrj), Положенню про організацію освітнього процесу https://surl.li/xpotdq) тощо. У системі запобігання академічного плагіату як критерій оригінальності творів вживається показник рівня оригінальності тексту у відсотках, зменшений на відсоток правомірних запозичень, отриманий за допомогою програмно-технічних засобів перевірки на плагіат – StrikePlagiarism. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими системами, які є у вільному доступі. Під час процедури підготовки до захисту дисертації здобувачів проходять обов'язкову перевірку на плагіат з використанням відповідних платформ та програмних засобів (https://unicheck.com; https://StrikePlagiarism.com). Оскільки плагіатом є запозичення чужих ідей і напрацювань без згадування авторства, а всі світові програми можуть лише перевірити відтворення текстів з тим чи іншим рівнем перефразування, то дієвим засобом попередження всіх форм плагіату є розміщення навчально-методичних і наукових робіт науково-педагогічних працівників Інституту у відкритому доступі. Згідно з Порядком присудження ступеня доктора філософії… (https://cutt.ly/JrMb7IXb) виявлення плагіату є підставою для позбавлення ступеня без строку давності

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Осіб, які вчинили порушення академічної доброчесності, в Інституті немає. Тому заходи щодо унеможливлення здійснення наукового керівництва такими особами не потрібні

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

12. Сильна сторона ОНП «Екологія» полягає в її унікальності. Вона реалізується в науковій установі класичного екологічного спрямування, що від самого створення брала участь у вирішенні актуальних екологічних проблем, а зараз є провідною установою в галузі екології природних екосистем. Сильною стороною є також високий професіоналізм навчально-педагогічних працівників Інституту та наукових керівників аспірантів, що підтверджується їхньою високою публікаційною активністю, насамперед, у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus, Web of Science. Сильними сторонами також вважаємо те, що здобувачі мають змогу формувати індивідуальну освітню траєкторію через урахування їхніх наукових інтересів у виборі напряму досліджень, наукового керівника, теми, методології та методів дисертаційної роботи. Широке залучення здобувачів до проведення наукових досліджень як виконавців відомчих та конкурсних НДР дозволяє занурити здобувача в сучасну систему наукової творчості, до участі в наукових експедиціях, у тому числі за кордоном. Здобувачі освіти мають широкі можливість безкоштовного опублікування наукових результатів у журналах, що індексується в наукометричних базах Scopus та Web of Science, маючи у якості консультантів співробітників Інституту, які мають високі рейтинги наукової активності та є відомими фахівцями міжнародного рівня. Аспіранти також мають можливість брати участь у конкурсних проєктах, міжнародній мобільності, стипендіальних програмах. Обмежена чисельність аспірантів дозволяє відбирати за конкурсом найбільш здібних здобувачів.
13. Слабкі сторони: відсутність програми подвійних дипломів, що підвищують конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці; недостатній фінансовий ресурс, пов'язаний з особливою державною політикою в сфері освітньої, наукової, науковотехнічної та інноваційної діяльності. Низька зацікавленість соціуму у результатах наукової діяльності (виражена як нематеріально, так і фінансово) призводить до значної демотивації здобувачів. Незначна чисельність аспірантів (є і сильною і слабкою стороною одночасно) призводить до обмеження соціальної взаємодії, як наслідок недостатня підтриманка від промисловості і підприємців. Основні втрати інтелектуального потенціалу пов'язані з недостатнім рівнем стипендій аспірантів та заробітних плат викладачів і наукових співробітників - основними роботодавцями для PhD. Значні труднощі виникли після воєнної агресії росії та запровадження воєнного стану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Оскільки цілями ОНП є формування загальних та професійних компетентностей, а також програмних результатів навчання в галузі екології, збереження навколишнього природного середовища оновлення та модернізація програми відбувається відповідно до передових світових практик в таких напрямках:
- оновлення профілю програми, включно з основними результатами навчання, навчальним середовищем та основними навчальними, викладацькими та контрольними заходами;
- оновлення навчального плану та його компонентів у кредитах, зокрема із розробляннням і впровадженням нових дисциплін та модернізацією змісту наявних компонентів;
- розширення фокусу програми шляхом розвитку нових напрямків досліджень і набуття компетентностей;
- розроблення/оновлення відповідного нормативного та методичного забезпечення дисциплін;
- розроблення та впровадження в освітній процес нових методик навчання, які спрямовані на забезпечення стійкості професійної діяльності в умовах сучасних викликів;
- розроблення дистанційних курсів для нових дисциплін;
- підготовлення викладачів, які забезпечують викладання дисциплін ОНП, для роботи за передовими європейськими практиками, для формування відповідного навчального контенту;
- розширення платформи для залучення роботодавців;
- розширення інтернаціоналізації та міждисциплінарності програми;
- залучення здобувачів до посилення публікаційної активності у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах, зокрема, Scopus і Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: СУХОМЛИН МАРИНА МИКОЛАЇВНА

Дата: 03.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК01 Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загально-європейського стандарту володіння мовою С1	навчальна дисципліна	*! 2022_new_Syllabus_Inozemni movy C1.pdf*	iTlLoi0fM5s2H5zkVdbdy0qiDonJFxPa41msYL4m+nQ=	*Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов Національної академії наук України; ноутбук, доступ до мережі*
ОК02 Філософія науки і культури	навчальна дисципліна	*робоча програма 2023 філософія (1).pdf*	ly2iyDr7+cOqKra8UJ/GY53IP7pxGoAg7yOVBLcIbvo=	*Центр гуманітарної освіти НАН України; ноутбук, доступ до мережі*
ОК03 Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	*Силабус_методологія_наукових досліджень.pdf*	gNEKOYk1Znr5ldAjgI+rDcVyi2lEGt4jXhnFjbyY7vE=	*не потребує*
ОК04 Сучасні інформаційні технології	навчальна дисципліна	*Силабус_Сучасні інформаційні технології.pdf*	u9TnXpRTXsu3n6kHta6YhzaNzAEKyzgjccFmgq5mCaE=	*Ноутбук з програмним забезпеченням*
ОК05 Основи охорони біорізноманіття та природоохоронної справи	навчальна дисципліна	*Силабус_основи охорони біорізноманіття та природоохоронної справи.pdf*	JKbpFlLX6JBxcIp0L70Ty6vmskbJv3uhXZ43cd7Jkb8=	*не потребує*
ОК06 Методика викладання у вищій школі	навчальна дисципліна	*Силабус_МВВШ.pdf*	IouGrHRhklohigmyJjBFl4TcvE11jmL9gy3ko+02TP4=	*не потребує*
ОК07 Асистентська практика	практика	*Силабус_практика.pdf*	FVsPGHmlpzJg/Fu27DUA/oyyImOe4CGAAq7Eqv52vKo=	*не потребує*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
390127	Лялюк Наталія Михайлівна	старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Державна установа "Інститут еволюційної екології Національної академії наук України"	Диплом спеціаліста, Донецький національний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом кандидата наук ДК 012857,	34	ОК06 Методика викладання у вищій школі	Лялюк Н.М., Вашеняк Ю.А. Курс лекцій з методики викладання спеціальних дисциплін: навч. посібник. Вінниця ДонНУ імені Василя Стуса, 2021. 91 с. Вашеняк Ю.А., Лялюк Н.М. Курс лекцій з дисципліни «Біоетика та біобезпека» : навч. посібник. Вінниця

				виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ 012592, виданий 15.06.2006			ДонНУ, 2021. 115 с. Лялюк Н. М., Яворська О. Г., Вашеняк Ю. А. Цифрова трансформація польових досліджень біорізноманіття. Зб. наук. праць професорсько-викладацького складу ДонНУ імені Василя Стуса. 2021. С. 242-244. 1. Lialiuk N. Water quality of the Bulavin River (Ukraine) and conditions of man-made transformation (2023). In the monograph "Development of science and technology in the XXI century" – Germany, Karlsruhe. – P. 140-147. (DOI: 10.30890/2709-2313.2023-22-01-030). 2. Лялюк Н.М. Ставки м. Донецьк (Україна) як осередки збереження альгорізноманіття. 2023. Мат-ли II міжнарод. наук.-практ. конф. «Зелене будівництво» (13-14 квітня 2023 р., Київ). Київ: Київський національний університет будівництва та архітектури. – с. 494-497.
390109	Зуб Леся Миколаївна	завідувач лабораторії , Основне місце роботи	Державна установа "Інститут еволюційної екології Національної академії наук України"	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: зоологія і ботаніка, Диплом кандидата наук КН 006899, виданий 21.10.1994, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007752, виданий 26.01.2011	42	ОК05 Основи охорони біорізноманіття та природоохоронної справи	Дяченко Т.В., Зуб Л.М., Томченко О.В. (2021)Транмформація мілководних оселищ водойми-охолоджуваса ЧАЕС внаслідок її спуску. Гідробіологічний журнал. Т. 57, №4. 57. 3-16 Dyachenko T. M., Zub L. N., Tomchenko O. V. Plant Cover Transformation in the Shallow Water Habitats of the Cooling Pond of the Chernobyl NPP as a Result of Its Descent. Hydrobiological Journal Volume 57, Issue 6, 2021, pp. 3-16. DOI: 10.1615/HydrobJ.v57.i6.1010 Prokopuk M., Zub L. Ecological features of the alien species Pistia stratiotes l. in different habitats of the secondary distribution range (Ukraine). Hacquetia. 2022. №2. DOI: 10.2478/hacq-2022-0001 Zub L. M., Pohorielova Yu. V., Prokopuk M. S.

							Species Richness of Higher Aquatic Plants of Floodplain Complexes of the Dnieper River within the City of Kyiv. Hydrob. J. 2022. Vol. 58, Iss. 4. 3–17 DOI: 10.1615/HydrobJ.v58.i4.10 Зуб Л.М., Гудков Д.І., Прокопук М.С. Два десятки років спостережень за структурою заростей макрофітів заплавних водойм зони відчуження ЧАЕС. Гідробіологічний журнал. 2022. 58(6). Прокопук М.С., Зуб Л.М., Березніченко Ю.Г. Тропічні вселенці Egeria densa Planch., Pistia stratiotes L., Eichhornia crassipes (Mart.) Solms у водних екосистемах м. Києва. Гідробіол.журн. 2022. 58(5). С.3-19 Максименко І., Прокопук М., Зуб Л. Біоіндикація радіоактивного забруднення водойм зони відчуження ЧАЕС методом аналізу пилку макрофітів. Методологія сучасних наукових досліджень : збірник наукових праць за результатами XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, 12–13 травня 2022 р. м. Харків, Україна. С.47-51 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.7244627 Prokopuk M., Holyaka D., Zub L. 2023. Current distribution and modeling of potential distribution of Elodea nuttallii (Planch.) H. St. John at the territory of Ukraine and Europe. Folia oecologica. Vol. 50 (2). 207–219 DOI: 10.2478/foecol-2023-0020 Prokopuk M.S., Zub, L.M., Bereznichenko Yu.G. 2023. Tropical Invaders Egeria densa Planch., Pistia stratiotes L., and Eichhornia crassipes (Mart.) Solms in Aquatic Ecosystems of Kyiv. Hydrobiol.Journ. 59 (1). 41–56 Zub L.M., Prokopuk M.S., Gudkov D.I. 2023. Long-term observations over the structure of macrophyte communities in floodplain water bodies

							of the Chornobyl exclusion zone. Hydrobiological journal. Vol. 59 (2). 39–53 DOI: 10.1615/HydrobJ.v59.i2.30 Prokopuk M.S., Gudkov D.I, Zub L.M. Viability indicators and morphometry of macrophyte pollen in water bodies with different dose load // Issues of Radiobiology – 2023 / Ukrainian Radiobiological Society. By the matherials of 8 th Congress of Ukrainian Radiobiological Society, Zhytomyr, August 21 – 25, 2023. P.97 Zub L.M., Tomchenko O.V., Prokopuk M.S. Visualisation of recreational pressures on vulnerable freshwater habitats using remote Earth sensing // The 6th International Symposium on Water Resource and Environmental Management. WREM 2023. December 8-9,2023, Sanya, China Зуб Л.М. До питань збереження природних комплексів в умовах великого міста. Save Ukraine. https://saveukraine.co.ua/?p=16257 Зуб Л.М. Оцінка впливу на довкілля у воєнний та відбудовний період: можливі екологічні ризики та важелі впливу. Save Ukraine. Zub L., Prokopuk M., Goncharenko I.,Gudkov D. The effects of long-term radiation exposure on the reproductive structures of Glyceria maxima (Hartm.) Holmb.: A case study in the Chornobyl exclusion zone. Environmental and Sustainability Indicators. 2024. Vol. 24:100473. DOI: 10.1016/j.indic.2024.100473 Zub L., Prokopuk M., Netsvetov M., Gudkov D. Does long-term radiation exposure in Chornobyl impact the reproductive structures of Nuphar lutea (Linné) Smith? Environmental Pollution. 2024. Vol. 363(1):125067 DOI: 10.1016/j.envpol.2024.125067 Зуб Л., Прокопук М.,

							Гудков Д. (2024.) Угруповання вищих водних рослин у заплавних озерах зони відчуження: видовий склад та динаміка заростання. Чорнобильський науковий хаб. Chornobyl science hub, науково - практичний журнал. №6. 31-37 Гудков Д.І., Каглян О.Є., Кірєєв С.І., Поморцева Н.Л., Шевцова Н.Л., Беляєв В.В., Зуб Л.М., Прокопук М.С., Ганжа Х.Д., Пришляк С.П., Пархоменко О.О. (2024.) Водні тварини і рослини у чорнобильській зоні відчуження: радіонуклідне забруднення, дози опромінення, біологічні ефекти. Сучасні екологічні виклики в Україні та світі: зб. наук. праць за матеріалами Першої Всеукраїнської науково-практичної конференції, 21-22 березня 2024 року, ПВНЗ “Європейський університет”, К.72-78 Зуб Л.М., Пашкевич Н.А., Томченко О.В. (2024) Вплив підриву Каховської ГЕС на біотопи Чорноморського біосферного заповідника. Рослинність та біотопи України: матеріали п'ятої науково-практичної конференції (Київ, 18-19 квітня 2024 р.) К., 32-34 Prokopuk M., Zub L. Satellite remote sensing of macrophytes and regional assessment of vulnerable aquatic habitats IAVS 2024 Abstract Book. https://www.iavsportugal2024.com/_files/ugd/a52d21_29c2b228501641d4ac280b20b87c5a5b.pdf Zub L., Pashkevych N. Assessment of the environmental impact of hostilities on continental endangered habitats. IAVS 2024 Abstract Дем’янов Ю.А., Зуб Л.М. Фітоіндикаційна оцінка екологічного стану річки Удай. «Актуальні проблеми ботаніки та екології». Матеріали конференції молодих

							учених, присвяченої 100-річчю Українського ботанічного товариства та 90-річчю Національного ботанічного саду імені М.М. Гришка НАНУ (Київ, 23 – 25 жовтня 2025 р.). — К.: Паливода А.В., 2025. — 84 с.
390105	Нецветов Максим Вікторович	заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Державна установа "Інститут еволюційної екології Національної академії наук України"	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 001005, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 017914, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020284, виданий 30.10.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007754, виданий 26.01.2011	32	ОК01 Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загально-європейського стандарту володіння мовою С1	Гарант ОНП; викладає Центр наукових досліджень та викладання іноземних мов дистанційно. Потребує: ноутбук; програмне забезпечення, мережа Інтернет
390112	Сухомлин Марина Миколаївна	в.о. директора, Основне місце роботи	Державна установа "Інститут еволюційної екології Національної академії наук України"	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1981, спеціальність: Біологія, Диплом доктора наук ДД 003017, виданий 02.07.2003, Диплом кандидата наук БЛ 025992, виданий 03.05.1991, Атестат професора 02ПР 003514, виданий 16.06.2005	49	ОК03 Методологія наукових досліджень	Провідний викладач з багаторічним досвідом Публікації: Sukhomlyn M. M., et al. (2021). First Record of Fungus of the Family Mycocaliciaceae in Rovno Amber (Ukraine). Paleontological Journal, 55(6): 684–690 DOI:10.1134/S0031030121060125 Pasailiuk M. V., Sukhomlyn M. M. Maryna M., Fontana N. M. (2022) Influence of rutin on fruiting of Hericium coralloides, Polyporus umbellatus, and Flammulina velutipes. Mycologia, Vol.114:3, 467-475 DOI: 10.1080/00275514.2022.2051972 Prokopuk Y, Leshcheniuk O, Sukhomlyn M, Matiashuk R, Budzhak V, Netsvetov M. (2022) Growth drivers of monumental wild

							service tree (Sorbus torminalis) out of its natural range in Kyiv, Ukraine. Dendrobiology 87: 163-170 doi.org/10.12657/denbio.087.012 Sukhomlyn M. M., Vorontsov D. D., Vasilenko D. V., Perkovskye E. E. 2022. Review of Information on Eocene Entomopathogenic Hypocreales (Ascomycota). Paleontological Journal, Vol. 56, No. 3, pp. 305–310. https://doi.org/10.1134/S0031030122030133 Провідний викладач з багаторічним досвідом Публікації: Sukhomlyn M. M., et al. (2021). First Record of Fungus of the Family Mycocaliciaceae in Rovno Amber (Ukraine). Paleontological Journal, 55(6): 684–690 DOI:10.1134/S0031030121060125 Pasailiuk M. V., Sukhomlyn M. M. Maryna M., Fontana N. M. (2022) Influence of rutin on fruiting of Hericium coralloides, Polyporus umbellatus, and Flammulina velutipes. Mycologia, Vol.114:3, 467-475 DOI: 10.1080/00275514.2022.2051972 Prokopuk Y, Leshcheniuk O, Sukhomlyn M, Matiashuk R, Budzhak V, Netsvetov M. (2022) Growth drivers of monumental wild service tree (Sorbus torminalis) out of its natural range in Kyiv, Ukraine. Dendrobiology 87: 163-170 doi.org/10.12657/denbio.087.012 Sukhomlyn M. M., Vorontsov D. D., Vasilenko D. V., Perkovskye E. E. 2022. Review of Information on Eocene Entomopathogenic Hypocreales (Ascomycota). Paleontological Journal, Vol. 56, No. 3, pp. 305–310. https://doi.org/10.1134/S0031030122030133 Пасайлюк М.В., Сухомлин М.М., Gryganskyi A.P., Fontana N.M., Пліхтяк Л.М. (2022) Світовий досвід охорони

							біорізноманіття. Міжнародна науково-практична конференція «Аспекти збереження природних екосистем в сучасних умовах природоохоронного менеджменту», Косів, Україна. Pasailiuk M.V., Sukhomlyn M.M., Gryganskyi A.P., Fontana N.M. (2022) World biota conservation vs fungal conservation practice. Current Research in Environmental & Applied Mycology (Journal of Fungal Biology) 12(1): 268–284. doi 10.5943/cream/12/1/17 Sukhomlyn M.M., Perkovsky E. (2023). First carnivorous fungus from Santonian Taimyr amber. Earth and Environmental Science Transactions of The Royal Society of Edinburgh, 1-6. DOI:10.1017/S1755691023000087 Гайова В.П., Дідух Я.П., Сухомлин М.М., Джаган В.В., Зикова М.О., Шевченко М.В., Мосякін С.Л. Василь Петрович Гелюта (2024) (з нагоди 70-річчя з дня народження) Vasyl P. Heluta (the 70th anniversary). Ukr. Bot. J. 81 (1), С.63-68. DOI: 10.15407/ukrbotj81.01 Пасайлюк М., Сухомлин М., Пліхтяк Л., Рогожук М. (2024) Міжнародний досвід охорони мікобіоти. Notes in Current Biology,1(7), С. 31-36. DOI: https://doi.org/10.29038/NCBio.24.1-12
390105	Нецветов Максим Вікторович	заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Державна установа "Інститут еволюційної екології Національної академії наук України"	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом доктора наук ДД 001005, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 017914, виданий 12.03.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020284,	32	ОК02 Філософія науки і культури	Гарант ОНП, викладає Кафедра філософії науки та культурології Цетру гуманітарної освіти. Дисципліну викладають дистанційними методами. Потребує: ноутбук, програмне забезпечення, мережа інтернет

				виданий 30.10.2008, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007754, виданий 26.01.2011			
390106	Гончаренко Ігор Вікторович	завідувач відділу екологічного моніторингу, Основне місце роботи	Державна установа "Інститут еволюційної екології Національної академії наук України"	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, рік закінчення: 1997, спеціальність: біологія та хімія, Диплом доктора наук ДД 011618, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 014148, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 010351, виданий 17.02.2005, Атестат професора АП 006494, виданий 10.12.2024	33	ОК04 Сучасні інформаційні технології	Goncharenko, I., Krakhmalnyi, M., Velikova, V., Ascencio, E., Krakhmalnyi, A. (2021) Ecological niche modeling of toxic dinoflagellate Prorocentrum cordatum in the Black Sea // Ecohydrology and Hydrobiology, Available online 21 June 2021 https://doi.org/10.1016/j.ecohyd.2021.05.002 Goncharenko I.V. 2021. Comparative study of Central and Eastern European alliances of thermophilous oak forests (Quercion petraea, Betonico-Quercion, and Lathyro-Quercion) within the temperate zone of Europe. – Forestry Studies 75(1): 41–54. DOI: 10.2478/fsmu-2021-0010 Scopus, WoS Q3 Goncharenko I.V., Solomakha I.V., Shevchyk V.L., Dvirna T.S., Tymochko I.Ya. & Solomakha V.A. 2022. A phytoindicational assessment of the vegetation of afforestation belts in the Middle Dnipro Region, Ukraine. – Environmental & Socio-economic Studies 10(2): 30–39. DOI: 10.2478/environ-2022-0009 Scopus, WoS Q2 Yorkina N., Goncharenko I., Lisovets O. & Zhukov O. 2022. Assessment of Naturalness: The Response of Social Behavior Types of Plants to Anthropogenic Impact. – Ekológia (Bratislava) 41(2): 135–146. DOI: 10.2478/eko-2022-0014 Krakhmalnyi A.F., Krakhmalnyi M.A., Terenko G.V. & Goncharenko I.V. (2023): Dominant species of the genus Protoperidinium Bergh (Peridiniales: Protoperidiniaceae) in the Black Sea. –

							Zootaxa 5339(5): 427–448. DOI: 10.11646/zootaxa.5339.5.2 Shevchyk V.L., Goncharenko I.V., Solomakha I.V., Dvirna T.S. & Solomakha V.A. (2023): Ecological and coenotic features of Thesium ebracteatum Hayne and its distribution in Ukraine. – Ekológia (Bratislava) 42(2): 142–158 Stukalyuk S.; I. Goncharenko, M. Kozyr. Changes in the Structure of Nest Complexes of the Red Wood Ants Formica rufa and F. polyctena (Hymenoptera, Formicidae) in Urban Forests. Zoodiversity №5, 2023, pp. 421 – 432 https://doi.org/10.15407/zoo2023.05.421 Goncharenko, I., Koniakin, S. & Leshcheniuk, O. 2024: Giant hogweeds (Heracleum mantegazzianum and H. sosnowskyi) in Ukraine: distribution, ecological and coenotical features. Folia Oecologica 51(1): 93–107. URL: https://www.sciendo.com/article/10.2478/foecol-2024-0010 Goncharenko I.V., Dvirna T.S., Tymochko I.Ya., Solomakha I.V., Bezrodnova O., Solomakha V.A. (2024) Analysis of the floristic composition of the afforestation belts of the Left-Bank Middle-Dnipro region of Ukraine // Thaiszia - Journal of Botany. 34(2). 90-102. https://doi.org/10.33542/TJB2024-2-01 Goncharenko I, Pastukhova V, Lukyantseva H. Effectiveness of Plant Adaptogens in Sports: Bibliometric Study and Prospects for Use. Traditional and Integrative Medicine 2024;9(4):433-441. https://doi.org/10.18502/tim.v9i4.17477 Pastukhova V., Goncharenko I., Buka G., Ilyin V., Skorobohatov A., Tytarenko V. Effect of Physical Activity on Changes in Mitochondrial Pool of Muscle Fibers // Sports science and health. –

							2024. – Vol. 27. – № 1. – P. 23-27. https://doi.org/10.7251/SSH2401023P Shevchyk, V., Solomakha, I., Goncharenko, I., Maliarenko, V. & Solomakha, V. 2024: Ecological characteristics of rare and endangered species in the Divychky Emerald Network Area (Central Ukraine). Studia Biologica (Biologicni Studii) 18(2): 169–188. URL: http://publications.lnu.edu.ua/journals/index.php/biology/article/view/3556 Stukalyuk S., Goncharenko I., Kozyr M. (2024) Effect of habitat type on the structure of ant forage areas (Hymenoptera: Formicidae). Fragmenta entomologica, 56 (2): 223–238 https://doi.org/10.13133/2284-4880/1612 Stukalyuk S., Kozyr M., Goncharenko I. (2024) Habitat analysis of Formica rufa and Formica polyctena (Hyme noptera; Formicidae) preferences in Kyiv city, Ukraine according to vegetation. Serangga. 29(1): 29-48. http://dx.doi.org/10.17576/serangga-2024-2901-03 Stukalyuk S., Goncharenko I., Kozyr M. (2024) Effect of habitat type on the structure of ant forage areas (Hymenoptera: Formicidae). Fragmenta entomologica, 56 (2): 223–238 https://doi.org/10.13133/2284-4880/1612 Stukalyuk S., Kozyr M., Goncharenko I. (2024) Habitat analysis of Formica rufa and Formica polyctena (Hyme noptera; Formicidae) preferences in Kyiv city, Ukraine according to vegetation. Serangga 29(1): 29-48. http://dx.doi.org/10.17576/serangga-2024-2901-03 Блищик В., Чурілов А.М., Гончаренко І.В. (2024) Вплив екологічних факторів на природні процеси відновлення і заліснення перелогів

							Українського Полісся. Мат-ли міжнар. конф. “Сучасний стан, проблеми, перспективи та завдання відтворення лісів в умовах антропоцену” (м. Київ, 4 квітня 2024 року). Київ: НУБіП. 16-18. Гончаренко І.В., Двірна Т., Шевчик В., Соломаха І., Соломаха В. (2024) Синантропізація рослинного покриву лісосмуг Середньої покриву України (11-12 вересня 2024 р.). Київ, Олександрія: Державного дендрологічного парку «Олександрія». 27-30. Гончаренко І.В., Двірна Т.С., Соломаха І.В., Шевчик В.Л., Соломаха В.А. (2024) Адвентивна фракція флори лісосмуг Лівобережного Лісостепу України. Мат-ли XV З’їзду Українського ботанічного товариства (30 вересня 2024 - 4 жовтня 2024, м. Івано-Франківськ). – Одеса: Гельветика. 194-195.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН08. Досліджувати і моделювати явища та процеси в складних динамічних екологічних та біологічних системах, в тому числі використовувати наукові підходи до обґрунтування стійкості екосистем, зокрема біосистем до різних видів впливу на них, визначати тенденції динаміки змін у екосистемах,	☒	ОК02 Філософія науки і культури	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, іспит
		ОК03 Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, іспит
		ОК05 Основи охорони біорізноманіття та природоохоронної справи	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань	Контрольна робота, іспит

в тому числі при проведенні природоохоронних заходів				
РН07. Мати сучасні концептуальні знання та високий методологічний рівень у сфері екології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень	☒	ОК02 Філософія науки і культури	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, іспит
		ОК03 Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, іспит
		ОК04 Сучасні інформаційні технології	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань	Контрольна робота, іспит
		ОК05 Основи охорони біорізноманіття та природоохоронної справи	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань	Контрольна робота, іспит
		ОК01 Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загально-європейського стандарту володіння мовою С1	Практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, іспит
РН01. Глибоко розуміти концептуальні принципи та методологію природничих наук, формулювати і перевіряти гіпотези, використовувати для обґрунтування висновків належні докази (результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання) з метою розв'язання значущих наукових та науково-прикладних проблем екології	☒	ОК04 Сучасні інформаційні технології	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань	Контрольна робота, іспит
		ОК05 Основи охорони біорізноманіття та природоохоронної справи	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань	Контрольна робота, іспит
		ОК03 Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, іспит
		ОК02 Філософія науки і культури	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, іспит
РН02. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування з використанням сучасних інструментів, методів дослідження абіотичних та біотичних параметрів навколишнього природного середовища,	☒	ОК06 Методика викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, залік
		ОК05 Основи охорони біорізноманіття та природоохоронної справи	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань	Контрольна робота, іспит
		ОК03 Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, іспит

критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми				
РН03. Вільно презентувати та обговорювати державною та іноземною мовами з дотриманням норм академічної етики результати досліджень, наукові та прикладні проблеми з екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних вітчизняних та міжнародних наукових виданнях.	☒	ОК06 Методика викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, залік
		ОК03 Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, іспит
		ОК02 Філософія науки і культури	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, іспит
		ОК01 Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загально-європейського стандарту володіння мовою С1	Практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, іспит
РН04. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни, дотичні до предметної області екології у закладах вищої освіти	☒	ОК07 Асистентська практика	практичні заняття, самостійна робота	залік
		ОК02 Філософія науки і культури	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, іспит
		ОК01 Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загально-європейського стандарту володіння мовою С1	Практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, іспит
		ОК06 Методика викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, залік
РН05. Розробляти та реалізовувати наукові або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання або професійну практику з врахуванням соціальних, етичних, економічних, екологічних та правових аспектів	☒	ОК02 Філософія науки і культури	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, іспит
		ОК03 Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, іспит
		ОК05 Основи охорони біорізноманіття та природоохоронної справи	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань	Контрольна робота, іспит
		ОК06 Методика викладання у вищій школі	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, залік
		ОК01 Іноземна мова професійного спрямування для підготовки аспірантів до рівня загально-європейського стандарту володіння мовою С1	Практичні заняття, самостійна робота	контрольна робота, іспит

РН06. Застосовувати сучасні інструменти та технології пошуку оброблення й аналізу інформації з проблем екології та дотичних питань, зокрема, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	ОК03 Методологія наукових досліджень	Лекції, практичні заняття, самостійна робота	Контрольна робота, іспит
		ОК04 Сучасні інформаційні технології	Лекції, практичні заняття, самостійна робота, виконання індивідуальних навчально-дослідницьких завдань	Контрольна робота, іспит