НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля"**
Освітня програма	**39124 Професійна освіта**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**015 Професійна освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**1271**
Повна назва ЗВО	**Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**20201672**
ПІБ керівника ЗВО	**Холод Сергій Борисович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.duan.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/1271

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**39124**
Назва ОП	**Професійна освіта**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**015 Професійна освіта**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра психології та педагогіки**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра іноземних мов**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**49000, м. Дніпро, вул. Січеславська Набережна, 18**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**35975**
ПІБ гаранта ОП	**Волкова Наталія Павлівна**
Посада гаранта ОП	**завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**npvolkova@duan.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(097)-262-68-80**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму «Професійна освіта» розроблено у 2016 році проєктною групою ПВНЗ «Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля» (ухвалено Вченою радою Університету 12.02.2016 р., протокол № 1) відповідно до чинного законодавства та нормативно-правової бази у сфері вищої освіти. Підготовку аспірантів за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» в Університеті розпочато у 2017–2018 н.р., з урахуванням постійної потреби у фахівцях вищої кваліфікації для системи професійної та вищої освіти, здатних до самостійної дослідницької, науково-педагогічної та проєктної діяльності, генерації інноваційних ідей та їх імплементації у теорію і практику професійної освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для цієї сфери

Під час розроблення освітньо-наукової програми було враховано позитивний попередній досвід підготовки кандидатів і докторів педагогічних наук на кафедрі інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи Університету (з 2010 р.), а також нові вимоги до підготовки докторів філософії.

Освітньо-наукова програма щорічно переглядається та оновлюється. У різні роки відповідно до вимог законодавства України, потреб ринку праці, а також результатів моніторингу та обговорення зі стейкхолдерами, здобувачами освіти й академічною спільнотою уточнювався зміст освітніх компонентів, вносилися зміни до складу груп із забезпечення якості освітньої програми, конкретизувалися компетентності та програмні результати навчання, оновлювалася структурно-логічна схема програми тощо.

Зауваження та рекомендації, надані під час попередньої акредитації, викладені в експертному висновку галузевої експертної ради щодо подальшого удосконалення освітньої програми та усунення виявлених під час акредитації недоліків (справа № 0042/АС-21 від 10.03.2021 р.), були враховані в процесі подальшого вдосконалення ОП.

Самоаналіз підготовлено за освітньо-науковою програмою «Професійна освіта» 2024–2025 н.р.

Освітня програма є динамічною та інтегрованою у всеукраїнський і європейський освітній простір. Її зміст оновлено відповідно до стандарту вищої освіти зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 924 від 26.06.2024 року, Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» № 1021 від 30 серпня 2024 р., а також з урахуванням обсягу кредитів ЄКТС, необхідного для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, переліку компетентностей, нормативного змісту підготовки здобувачів, сформульованого у термінах результатів навчання, форм атестації, вимог внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, запитів стейкхолдерів, викликів ринку праці та регіональних потреб у кваліфікованих кадрах.

Освітньо-наукову програму затверджено рішенням Вченої ради ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» від 30.09.2024 р. (протокол № 5) та введено в дію з 02.09.2024 р. (наказ № 328-ОД від 30.08.2024 р.). Реалізація освітньо-наукової програми відповідає місії та стратегічним пріоритетам розвитку Університету імені Альфреда Нобеля, спрямованим на підготовку конкурентоспроможних фахівців, розвиток наукового потенціалу та інтеграцію у національний і міжнародний освітньо-науковий простір.

До викладання навчальних дисциплін та наукового керівництва аспірантами залучаються викладачі з вагомим досвідом науково-педагогічної діяльності, відповідною кваліфікацією та значними показниками наукової й професійної активності (високий рівень публікаційної активності, зокрема у виданнях, що індексуються в базах Scopus та Web of Science, участь у міжнародних і вітчизняних конференціях, круглих столах, науково-практичних та методичних семінарах із проблем теорії і методики професійної освіти). Потужний кадровий потенціал кафедри дозволяє забезпечувати реалізацію освітньо-наукової програми висококваліфікованими викладачами, відомими в академічному середовищі України, а аспірантів – досвідченими науковими керівниками. Починаючи з 2020 року в Університеті відбулося 30 успішних захистів дисертаційних досліджень здобувачів ступеня доктора філософії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	15	2	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	15	5	2	0	0
3 курс	2023 - 2024	15	8	2	0	0
4 курс	2022 - 2023	15	6	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**39124 Професійна освіта**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	19652	12546
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	0	0
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19652	12546
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_Проф.освіта_2024.pdf*	3pAKBY6jgizOK1S9QwMkbf72/aOzdfB+dvc2vYKw+eE=
Навчальний план за ОП	*Навч.план_ОНП_Проф.освіта_2024.pdf*	ljYutnh4z1TRYZILmWAbS65GmvCy/IMovjnID01zHYY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця_аспіранти_наук_керівники.pdf*	qHh8W0XXJdCTjyqYQ9Ym3S4iaDTtNIqyZiXmy/pL8fc=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» (ОНП) розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для третього (освітньо-наукового) рівня, затвердженого наказом МОН України №924 від 26.06.2024 р. (https://surl.li/szhyic) ОНП розроблена відповідно до вимог Стандарту та відтворює його структурні, змістові та кваліфікаційні положення. Формулювання інтегральної (ІК), загальних і спеціальних компетентностей (ЗК01–ЗК05, СК01–СК05) та програмних результатів навчання (РН01–РН08) є ідентичними формулюванням Стандарту. Досягнення визначених у Стандарті результатів навчання забезпечується через систему обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів (ОК), логічно пов'язаних між собою, що підтверджено матрицею відповідності програмних результатів навчання освітнім компонентам. В ОНП додатково визначено компетентності (ЗК06, ЗК07, СК06) та програмні результати навчання (РН09–РН10), які не змінюють і не звужують вимоги Стандарту, а розширюють їх у частині цифрової, технологічної, комунікативної та дослідницької підготовки здобувачів з урахуванням сучасних трансформацій професійної освіти та потреб ринку праці. В ОНП також повністю відтворено вимоги Стандарту щодо обсягу освітньої складової, нормативного терміну підготовки, форми атестації, вимог до дисертаційного дослідження. Таким чином, ОНП

забезпечує досягнення РН, визначених Стандартом, та реалізує його положення в повному обсязі

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та РН ОНП формуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/raoggm, п.2.1.3, 2.1.4), Положення про внутрішню систему забезпечення якості (https://surl.lt/elbtpw, п.7), якими регламентовано участь стейкхолдерів у перегляді ОП і передбачено механізми виявлення та врахування їх потреб. Реалізація положень здійснюється через залучення здобувачів/випускників до роботи груп зі змісту та якості освіти. У різні роки до засідань долучаються здобувачі (Гром (2022/23), Шутов/Мединська (2023/24), Тютюнник/Шкляр (2024/26)), випускники (Кожушкіна, Іванова, Карпова). Під час перегляду ОНП2024 враховано ініціативи Булгака і Шутова (формулювання ЗК6), Мединської (формулювання ЗК7), Павлиги (формулювання РН10); пропозиції фіксуються у протоколах (https://surl.li/gaklgg). Позиція здобувачів ураховується через опитування щодо якості освітнього процесу й викладання (https://surl.li/saraav, https://surl.li/ygltab) та громадське обговорення ОНП (https://surl.li/yrgkyi, https://surl.li/ygltab), до якого у 2024 долучилися 18,2% здобувачів і 18,2% випускників; у 2025 – 16,7% і 33,3% відповідно. Результати засвідчили високий рівень задоволеності ОНП та підтвердили її відповідність очікуванням (94,4–100% позитивних оцінок у 2024/25). Здобувачі Булгак, Дегтярьов (2024/26), Пентко (2025/26), Півень (2024/25) – члени Студ.об'єднання з якості вищої освіти; Тютюнник – член Комітету з якості академічних стандартів, що забезпечує їх формалізовану участь у перегляді ОНП

- роботодавці

Участь роботодавців у оновлені ОНП забезпечується через її рецензування. У рецензіях ОНП2025 (https://surl.li/jcrpfa) В.Комірна (президент Фонду «InMarket», Польща) зазначила, що мета ОНП відповідає місії та стратегії ЗВО, а РН визначено з урахуванням позицій і потреб стейкхолдерів; К. Вісан (відповідальна особа Нац.бюро AUF–Молдова) підкреслила спрямованість мети на підготовку конкурентоспроможних НПП, здатних до дослідницько-інноваційної діяльності, та врахування РН потреб ринку праці. У рецензіях ОНП2024 (https://surl.li/vjcuvb) О.Набока (проректор ДонДПУ) наголосила на чіткій відповідності ІК, ЗК і СК Стандарту; О.Караман (ректор ЛНУ ім. Т.Шевченка) відзначила виважений підхід до формулювання компетентностей і РН та відповідність потребам ринку праці. Під час оновлення ОНП враховано пропозиції роботодавців, надані під час засідань груп зі змісту та якості освіти (https://surl.li/dtlwpz). На різних етапах перегляду ОНП роботодавці брали участь в обговоренні та коригуванні мети, компетентностей та РН (О. Караман, О. Павленко, О. Лаврентьєва, Т. Кожушкіна, О. Іванова). Громадське обговорення проєкту ОНП (https://surl.li/yrgkyi, https://surl.li/ygltab) засвідчило участь роботодавців: у 2024р. вони становили 9,1% респондентів, у 2025р. – 11,1%. Роботодавці відзначили чіткість формулювання мети та програмних РН і повну відповідність змісту ОНП вимогам ринку праці та професійним очікуванням (100% позитивних оцінок у 2024 і 2025). Загальна оцінка ОНП роботодавцями є позитивною

- академічна спільнота

Експертна позиція академічної спільноти системно враховується під час оновлення ОНП, що підтверджується рецензіями (https://surl.li/jcrpfa, https://surl.li/iiroek). У рецензіях засвідчено врахування пропозицій: ОНП2022 – О. Осадчого (посилення інтеграції освітньої й наукової складових); ОНП2023 – О. Резван (оновлення вибіркового блоку). У рецензіях: ОНП2024 О.Кривильова наголосила на актуальності ОНП, чіткості мети та практичній спрямованості; ОНП2025 Я. Топольник, Г. Мешко, І. Мінтій позитивно оцінили чіткість формулювання мети, узгодженість компетентностей і РН та інноваційний характер. Перегляд ОНП здійснюється за участі академічної спільноти в межах засідань групи зі змісту та якості освіти; пропозиції фіксуються у протоколах (https://surl.li/uxgmhv) і враховуються у відповідних редакціях ОНП. Зокрема, ОНП2022 введено компетентність міждисциплінарного діалогу (О. Резван); ОНП2023 уточнено інтегральну компетентність (О. Лебідь, О. Лаврентьєва); ОНП2024 оптимізовано структуру СК і переглянуто РН (О. Лебідь, С. Сапожников), доповнено ЗК (І. Олійник) і формулювання РН09 (В. Павлова). Також системно враховуються пропозиції щодо актуалізації назв дисциплін і вибіркових компонентів. Громадське обговорення ОНП (https://surl.li/ygltab) засвідчило активну участь академічної спільноти: у 2024 її сукупна частка становила 36,4%, у 2025 – 38,9%. За результатами опитування академічна спільнота підтвердила високий рівень якості ОНП та її відповідність сучасним вимогам

- інші стейкхолдери

Позиції інших стейкхолдерів враховуються під час визначення мети та ПРН ОНП. До цього процесу долучаються представники громадських організацій, з якими укладено договори (https://surl.li/vfdmfs); їх пропозиції враховуються під час спільних заходів щодо психологічної підтримки, розвитку soft skills. До обговорення ОНП залучаються міжнародні експерти, у т.ч. в межах реалізації проєкту Erasmus+ (модуль Жана Моне EuCompet, 2024/26), де зміст ОНП аналізувався з позицій розвитку цифрових компетентностей і принципів сталого розвитку. До вдосконалення ОНП долучається і керівництво ЗВО: напр., в ОНП2024 враховано рекомендацію проректора з міжнародної співпраці щодо впровадження системи наставництва та регулярних консультацій за зразком практик National University. У громадському обговоренні ОНП2024/25 (https://surl.li/ccatjv) частка професіоналів-практиків

становила 18,2% (2024) та 11,1% (2025), а представників громадських організацій і батьків – 9,1% (2024) і 16,7% (2025), які відзначали актуальність і практичну спрямованість ОНП та її відповідність сучасним потребам проф. освіти. Окрему групу стейкхолдерів становлять випускники магістратури ЗВО, зокрема спеціальності Психологія, частина яких продовжує навчання в аспірантурі. З урахуванням їх потреб посилено психологічний компонент, що відображено у змісті ОПП1, ВПП3.2, а також у РН9, РН10 і ЗК6–ЗК7, пов'язаних із саморозвитком, комунікацією, рефлексією; відповідні теми реалізуються через відкриті заходи за участю психологів-практиків

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП узгоджується з місією та стратегічними орієнтирами Університету, визначеними у Стратегії розвитку на 2025–2030 (https://surl.li/mvvvjv, https://duan.edu.ua/pro-nas/), відповідно до яких Університет позиціонується як освітньо-науковий простір, що допомагає амбітним особистостям опанувати нове мислення і знайти своє покликання. Реалізація ОНП спрямована на підготовку докторів філософії з професійної освіти, здатних до критичного осмислення знань, генерування нових ідей, проведення оригінальних наукових досліджень і впровадження їх результатів у науково-освітню та викладацьку діяльність. Це відповідає стратегічному баченню Університету як інноваційної науково-дослідної інституції, орієнтованої на розвиток особистості, міжнародну академічну співпрацю та підготовку конкурентоспроможних фахівців. Реалізація ОНП забезпечує формування у здобувачів дослідницьких, професійних і трансверсальних компетентностей, розвиток автономності, критичного мислення та здатності до інноваційної й викладацької діяльності. Зміст ОНП сформовано з урахуванням сучасних потреб ринку праці, можливостей формування індивідуальних освітніх траєкторій та використання цифрових технологій і інструментів штучного інтелекту, що відповідає стратегічному курсу Університету на інноваційність й інтеграцію у глобальний освітній простір

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП та програмні РН визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності. Їх встановлено на основі аналізу Стратегії розвитку ВО в Україні (2022/32), НРК, Концепції розвитку професійної (професійно-технічної) освіти до 2027, аналітичних матеріалів МОН та Інституту освітньої аналітики (звіт Education of Ukraine 2022). Це відображається у таких напрямах: цифровізація освіти (використання цифрових інструментів у дослідженнях і викладанні (онлайн-платформи навчання, інструменти аналізу даних, менеджери бібліографії, ШІ) – ОЗП3, ОПП2, ВПП2.2); посилення дослідницької складової (орієнтація на підготовку дослідника, виконання повного циклу наук. дослідження (ОЗП1, ОПП2), апробацію результатів на конференціях, підготовку публікацій); інтеграція науки, освіти і практики (поєднання педагогічної (ПП1) та наук.-викладацької практики (ПП2), залучення практиків і обговорення актуальних проблем галузі – ОПП3); міжнародна інтеграція науки і освіти (участь у міжнародних проєктах (Erasmus+), стажуваннях (DAAD, Le Mans Université); академічна мобільність (ISMA / Riga Nordic University), комунікація іноземною мовою – ОЗП2); орієнтація на інноваційні педагогічні підходи, розвиток soft skills (проблемне і проєктне навчання, кейс-методи, тренінгові та фасилітаційні технології – ОЗП3, ВПП1.1, ВПП3.2); персоналізація освітніх траєкторій, академічна автономія (індивідуальний план наук. роботи, вибіркові дисципліни, можливість обирати ОК з вибіркових блоків інших ОП)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Урахування тенденцій розвитку ринку праці підтверджується аналітичними матеріалами МОН та Інституту освітньої аналітики (зокрема звітом Education of Ukraine 2022), які засвідчують дефіцит педагогічних кадрів і потребу в оновленні системи освіти, а також даними Єдиного порталу вакансій Державної служби зайнятості, зокрема по Дніпропетровській обл., де представлені вакансії викладачів закладів професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Галузевий контекст пов'язаний із потребою модернізації професійної освіти, упровадження інноваційних моделей навчання та підготовки НПП відповідно до потреб економіки знань. Регіональний контекст Дніпропетровської обл. враховано з огляду на її роль індустріального та освітнього центру, що формує попит на фахівців у сфері професійної освіти. Це узгоджується з положеннями програми «Освіта Дніпропетровщини до 2027» (27.09.2024 № 426-21/VIII) та Стратегії розвитку Дніпропетровської обл. до 2027, що передбачають розвиток людського капіталу та підготовку кадрів для економіки регіону. Відповідні орієнтири відображено у меті ОНП – підготовці викладача-дослідника, здатного здійснювати оригінальні наукові дослідження та впроваджувати їх результати у викладацьку й інноваційну діяльність, а також у ПРН (РН3, РН4, РН7, РН8, РН9), що передбачають здатність здійснювати дослідження у сфері професійної освіти, розробляти інноваційні освітні практики та застосовувати сучасні технології навчання

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання мети та програмних результатів навчання ОНП було вивчено досвід реалізації аналогічних ОНП в українських ЗВО. За даними порталу vstup.osvita.ua, що базується на інформації ЄДЕБО, станом на 2025 р. підготовку докторів філософії за спеціальністю Професійна освіта (за спеціалізаціями) здійснюють 29 ЗВО України, що свідчить про сформований національний досвід підготовки за цією спеціальністю. У процесі аналізу було опрацьовано ОНП, навчальні плани, робочі програми та силабуси освітніх компонентів, матеріали офіційних сайтів ЗВО, сторінок у соціальних мережах та інформацію про практики підготовки докторів філософії. Аналіз відкритих матеріалів ОНП засвідчив спільні змістові орієнтири підготовки PhD у сфері професійної освіти, зокрема посилення дослідницької складової підготовки, цифровізацію професійної освіти, розвиток академічного письма і наукової комунікації, використання інноваційних педагогічних технологій, проєктну діяльність та орієнтацію на

міжнародний освітньо-науковий контекст. Такі акценти простежуються, зокрема, в оприлюднених ОНП Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (ТНПУ), Київського національного університету технологій та дизайну (КНУТД), Львівського державного університету безпеки життєдіяльності (ЛДУБЖ), Бердянського державного педагогічного університету (БДПУ), Університету Григорія Сковороди в Переяславі (УГСП), Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (ЛНУ), Донбаського державного педагогічного університету (ДДПУ). Досвід інших ЗВО також враховувався під час професійної комунікації у межах спільних науково-освітніх заходів, робочих зустрічей, участі НПП у разових спеціалізованих вчених радах, а також під час опитувань і експертних обговорень. Виявлені змістові орієнтири були враховані під час поетапного оновлення різних редакцій ОНП. Практичним результатом такого порівняльного аналізу стало оновлення змісту ОНП, зокрема посилення дослідницької складової ОК (розширення змісту дисциплін методологічного циклу, запровадження ОК «Розробка дисертаційного проєкту», використання цифрових інструментів наукової діяльності), введення вибіркової ОК «Дослідницька компетентність викладача-науковця» (БДПУ, УГСП), оновлення тем ОК «Актуальні проблеми професійної освіти» через включення питань цифровізації професійної освіти, використання імерсивних технологій у навчанні та аналіз міжнародних моделей професійної освіти (ЛНУ), а також уточнення формулювання мети ОНП як підготовки викладача-дослідника, здатного до самостійного продукування наукових знань, реалізації інновацій та інтеграції науки з освітньою практикою (ТНПУ). Враховано також практику включення ОК, спрямованих на розвиток академічного письма та наукової комунікації (КНУТД, ЛДУБЖД). Це відображено у змісті дисциплін методологічного циклу та завданнях, спрямованих на підготовку наукових публікацій, презентацію результатів досліджень і включення здобувачів у сучасний науковий дискурс

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час визначення мети та програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід аналогічних докторських програм у сфері освіти в іноземних університетах. Аналіз їх змісту, а також результати міжнародної мобільності та участі НПП у міжнародних проєктах дали можливість використати окремі підходи під час формування та подальшого оновлення ОНП. Зокрема, за результатами вивчення підходів Università Ca' Foscari Venezia (Італія) посилено міждисциплінарність підготовки (поєднання філософії, педагогіки та когнітивних підходів), що реалізовано через ОЗП1, ОПП1 з акцентом на критичне мислення, доказовий аналіз педагогічних процесів та використання сучасних технологій навчання, що корелює з РН9. Практики інтернаціоналізації та академічної мобільності, характерні для Université Paris Panthéon-Sorbonne та Université Bordeaux Montaigne (Франція), адаптовано через підтримку участі здобувачів у міжнародних конференціях, наукових заходах із міжнародною участю, а також через академічну мобільність і співпрацю з іноземними партнерами. У докторській програмі з освіти University of Brighton (Велика Британія) увагу привертає принцип навчання через дослідження, відповідно до якого освітні компоненти інтегруються з виконанням власного наукового дослідження здобувача; подібний підхід реалізовано в ОНП через зміст обов'язкових і вибіркових ОК циклів загальної та професійної підготовки, завдання яких передбачають роботу аспірантів у межах їхнього дисертаційного дослідження. Аналіз докторської програми з освіти American International Theism University (США) дозволив врахувати підхід до формування освітнього лідерства та управлінських компетентностей дослідника; відповідні орієнтири реалізовано в ОНП через освітні компоненти ОПП1, ОПП3, ВПП3.1, ВПП3.2, а також відображено у РН10 та ЗК6, що передбачають здатність до дослідницького саморозвитку, самоменеджменту та планування професійної траєкторії. У програмі The University of Edinburgh (Велика Британія) привертає увагу підхід до формування активної дослідницької спільноти аспірантів через участь у наукових семінарах, тренінгах та академічних заходах. В ОНП цей підхід реалізується, зокрема, через діяльність клубу аспірантів, який забезпечує регулярну наукову комунікацію, обговорення результатів досліджень та проведення академічних заходів для здобувачів, що сприяє розвитку навичок наукової комунікації та співпраці (ЗК7). Додатковим джерелом вивчення сучасних практик підготовки здобувачів стали результати участі НПП у міжнародних стажуваннях, літніх школах та освітніх проєктах, що передбачали професійну комунікацію з представниками іноземних ЗВО. Зокрема, результати стажування «Digital Future: Blended Learning» (DAAD / DigIn.Net 2 Project, 2023), яке пройшла С. Мединська, були враховані під час уточнення змісту ОЗП2, що посилило орієнтацію ОНП на розвиток академічної комунікації, публікаційної культури та інтеграції здобувачів у міжнародний науковий простір

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

32.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності Професійна освіта та вимогам Стандарту, що забезпечується структурою ОНП, змістом обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів (ОК), а також практичною підготовкою здобувачів. ОК ОНП охоплюють основні елементи предметної області, визначені Стандартом, зокрема теоретичні та методологічні засади професійної освіти, сучасні педагогічні технології, методи наукового дослідження, а також підготовку педагогічних кадрів для закладів професійної, фахової передвищої та вищої освіти. Предметна область спеціальності відображена у змісті обов'язкових ОК ОНП: ОЗП1 (філософсько-методологічні засади наукового пізнання, методи та логіка наукового дослідження у сфері освіти); ОЗП2 (академічна комунікація, робота з міжнародними науковими джерелами та презентація результатів досліджень у міжнародному науковому середовищі); ОЗП3 (інноваційні педагогічні технології та підходи до проєктування освітнього процесу у закладах освіти); ОПП1 (психолого-педагогічні засади професійної діяльності викладача та взаємодії суб'єктів освітнього процесу); ОПП2 (методологія проєктування наукового дослідження, розроблення дизайну дослідження у сфері професійної освіти); ОПП3 (сучасні тенденції, теоретико-методологічні засади та нормативні основи розвитку професійної освіти); ПП1 (застосування педагогічних технологій та набуття практичного досвіду педагогічної діяльності); ПП2 (інтеграція дослідницької та викладацької діяльності у сфері професійної освіти). Вибіркові ОК доповнюють обов'язкову частину ОНП та поглиблюють опанування окремих аспектів предметної області, сприяючи розвитку дослідницьких, цифрових, управлінських і комунікативних компетентностей викладача-дослідника. Їх зміст охоплює різні напрями професійної та науково-педагогічної діяльності, зокрема: компаративні дослідження професійної освіти (ВЗП1.1), технології навчання дорослих у системі професійної освіти (ВЗП1.2), застосування технологій віртуальної та доповненої реальності в освітньому процесі (ВЗП1.3), розвиток педагогічної майстерності та комунікативної культури викладача (ВПП1.1), формування навичок академічного письма та риторики (ВПП1.2), розвиток дослідницької компетентності викладача-науковця (ВПП2.1), використання цифрових технологій і методів математичної статистики у педагогічних дослідженнях (ВПП2.2), опанування інструментів управління науковими проєктами та фандрайзингу (ВПП3.1), розвиток навичок самоменеджменту та професійного саморозвитку викладача (ВПП3.2). Узгодженість змісту ОК із предметною областю спеціальності підтверджується матрицями відповідності ОК, компетентностей і програмних результатів навчання. Таким чином, структура та зміст ОНП забезпечують підготовку доктора філософії, здатного здійснювати науково-педагогічну діяльність і розв'язувати комплексні проблеми розвитку професійної освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Одним із ключових механізмів формування індивід. освітньої траєкторії є вибір ОК. Обсяг вибіркових ОК в ОНП становить 12,5 кредитів (27,8%), що відповідає вимогам законодавства. Здобувачі обирають ОК з каталогу вибіркових ОК, а також мають можливість обирати ОК з інших ОП ЗВО. Послідовність опанування ОК визначається структурою ОНП і навч. планом, а індивід. освітня траєкторія фіксується в індивідуальному навч. плані. Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.li/lonmmi, яким гарантується реалізація академічних свобод здобувачів та можливість індивідуалізації освітнього процесу, зокрема визначено порядок вибору ОК (п.2.3); закріплено право здобувачів брати участь у формуванні індивідуального навч. плану та обирати ОК (п.3.2); передбачено процедури визнання РН, здобутих у межах академічної мобільності та інших освітніх практик (п.3.2.4); передбачено можливість формування індивідуального навч. плану для здобувачів з особливими освітніми потребами (п.3.2.5). Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів конкретизовано Положенням про підготовку здобувачів наукових ступенів https://surl.li/iwjwxe: ОНП є основою для формування індивідуального навч. плану аспіранта та передбачає право самостійно обирати вибіркові ОК, а також процедуру такого вибору і можливість його коригування у встановлені строки (п.8.3). Додатково: можливість самостійно обирати базу ПП2 і викладача-майстра для ПП1

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ЗВО забезпечує реалізацію права здобувачів на вибір дисциплін відповідно до п.8.3 Положення про підготовку здобувачів наукових ступенів (https://surl.li/iwjwxe). Загальний обсяг вибіркових ОК становить 12,5 кредитів (27,8%), що відповідає вимогам законодавства. Перелік вибіркових ОК формується випусковою кафедрою, подається до відділу аспірантури та докторантури й оприлюднюється на офіційному вебсайті ЗВО разом із силабусами (https://surl.li/jpznty, https://surl.li/wgpgxi), де каталог вибіркових ОК структуровано за семестрами, що дає змогу здобувачам чітко орієнтуватися у переліку дисциплін та їх змісті перед здійсненням вибору. Для кожного етапу вибору здобувачам пропонується перелік альтернативних дисциплін, з яких вони формують власну освітню траєкторію. Аспіранти мають можливість обирати дисципліни з каталогу вибіркових ОК інших ОП ЗВО. Структура каталогу вибіркових ОК у межах ОНП забезпечує різноманітність та відсутність змістового дублювання дисциплін. У циклі загальної підготовки передбачено альтернативні ОК: ВЗП1.1–ВЗП1.3 (різні аспекти професійної освіти: порівняльні дослідження, андрагогіка, інноваційні освітні технології). У циклі професійної підготовки: ВПП1.1/ВПП1.2 (професійна комунікація, академічне письмо); ВПП2.1/ВПП2.2 (дослідницька діяльність, цифрові технології та методи математичної статистики); ВПП3.1/ВПП3.2 (управління науковою діяльністю, професійний самоменеджмент). Здобувачі завчасно інформуються про перелік ОК та терміни здійснення вибору. У Положенні (https://surl.li/iwjwxe) визначено порядок здійснення вибору ОК (табл. 1), де встановлено процедуру вибору, відповідальних осіб, терміни її реалізації за семестрами. Процедура передбачає: інформування здобувачів про перелік ОК і строки вибору; здійснення вибору на підставі власноруч заповненої заяви або через Google Forms (посилання публікується у каналах комунікації групи курсу та, за потреби, надсилається на електронну пошту); можливість попередньої консультації з науковим керівником щодо доцільності вибору дисциплін у контексті

тематики дослідження; право 1 раз змінити свій вибір у межах періоду вибору шляхом подання оновленої заяви/форми; формування відділом аспірантури та докторантури навчальних груп на підставі поданих заяв/форм; відкриття групи для вибіркової ОК навіть за наявності одного здобувача. Для здобувачів, які не здійснили вибір у встановлені строки, передбачено персональне інформування та додаткове нагадування про завершення періоду вибору. Якщо здобувач не подав заяву у визначений строк, він зберігає право приєднатися до однієї з відкритих груп на початку вивчення ОК. У разі відсутності вибору після початку навчання організовується службова консультація, за результатами якої може бути визначено ОК, релевантну темі дослідження, із збереженням права змінити її у строки. Перелік вибіркових ОК щорічно оновлюється під час перегляду ОНП з урахуванням результатів моніторингу, наукових інтересів здобувачів, пропозицій стейкхолдерів, тенденцій розвитку галузі

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка організована відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/lonmmi), Положення про педагогічну майстерню (https://surl.lt/bxcuju), Положення про практику в педагогічній майстерні (https://surl.li/uamuct), Положення про науково-викладацьку практику (https://surl.li/mvigay), передбачає 2 практики: ПП1 (3 кред., 2 сем.; РН7–РН9) – ознайомлення з методичною системою педагога-майстра, аналіз освітнього процесу, моделювання пед. ситуацій і розроблення дидактичних матеріалів; ПП2 (4,5 кред., 4 сем.; РН1–РН3, РН7–РН10) – планування й проведення занять, розроблення навчально-метод. забезпечення, організація освітнього процесу та виконання науково-дослідницьких завдань. Така послідовність відображає логіку формування ЗК і СК – від аналізу освітнього процесу й розроблення дидактичних матеріалів до самостійного планування та реалізації освітньої і науково-педагогічної діяльності. Програми практик оприлюднені на сайті ЗВО (https://surl.li/osfzpl, https://surl.li/qvsqci), що забезпечує інформування здобувачів про зміст, завдання, вимоги до їх проходження. Базою ПП1 є Ун-т Нобеля; базами ПП2 є заклади освіти, діяльність яких відповідає меті ОНП і мають необхідні матеріально-тех. ресурси для виконання програми; співпраця з ними здійснюється на підставі договорів. За результатами практики здобувачі подають звіт і захищають його за участю керівників практики і баз практики, що забезпечує аналіз результатів та врахування зворотного зв'язку

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Упродовж навчання у здобувачів формуються soft skills: навички публічного виступу, аргументації, конструктивної дискусії (ОЗП2 – підготовка та презентація результатів дослідження, написання рецензій, участь у дискусіях; ОЗП1 – аналіз філософських і методологічних підходів, обговорення етичних проблем); критичне й аналітичне мислення, здатність до вирішення комплексних проблем (ОЗП1 – аналіз концепцій і методології дослідження; ОПП4 – аналіз освітніх політик, моделей, стратегій розвитку освіти); командна взаємодія, лідерство, ініціативність (ОЗП3 – виконання групових проєктів, моделювання ситуацій, мозковий штурм); емоційний інтелект, міжособистісна комунікація, конфлікт-менеджмент (ОПП1 – аналіз міжособистісної взаємодії, розгляд конфліктних ситуацій); самоорганізація, планування діяльності, відповідальність (ОПП2 – проєктування дослідження, планування етапів і методів). Розвитку soft skills сприяє вивчення вибіркових ОК (комунікативні, лідерські, організаційні, саморегуляційні навички). Додатково: участь у вебінарах, майстер-класах, воркшопах, круглих столах https://surl.li/zwpgvt (креативність, стресостійкість, лідерство, громадянська відповідальність, соціальна чутливість), засіданнях Клубу аспірантів (https://surli.cc/krfemo) – критичне мислення, самоменеджмент, емоційний інтелект, психологічна стійкість; відкритих заходах платформи Дія.Бізнес (https://surl.li/ljymby, https://surl.li/ogyldm) – підприємницьке мислення, інноваційність, стратегічне мислення, лідерство

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Чітка структура ОНП проявляється у поділі ОК на блоки загальної (16,5 кр.) і професійної (28,5 кр.) підготовки, у межах яких – практика (7,5 кр.) і вибіркові ОК (12,5 кр.), їх послідовному розміщенні за семестрами та логічних взаємозв'язках, відображених у структурно-логічній схемі й матриці відповідності ОК ПРН. Така побудова забезпечує поетапну реалізацію мети ОНП – підготовку здобувачів, здатних виконувати оригінальні дослідження та впроваджувати результати у викладацьку й дослідницько-інноваційну діяльність. 1 сем. – засади наук. пізнання, методологія досліджень і сучасні підходи до аналізу розвитку освіти (ОЗП1,2/ВЗП1) – основа для роботи з наук. джерелами і міжнародним дискурсом. 2 сем. – психолого-пед., комунікативна підготовка для викладацької діяльності (ОПП1/ВПП1) –апробується під час ПП1. 3 сем. – проєктування дослідження, аналіз проблем проф. освіти (ОЗП3/ОПП2,3), методи дослідження та цифрові технології (ВПП2), управлінські аспекти науково-пед. діяльності (ВПП3). У 4 сем. РН інтегруються під час ПП2. ОНП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей (ЗК3–ЗК7) через опанування етичних засад науки, академічної комунікації, аналізу проблем розвитку освіти (ОЗП1–3/ОПП1/ОПП3/ВЗП1). Досягнення ПРН щодо здатності аналізувати суспільні процеси забезпечується: РН2 (системний наук. світогляд – ОЗП1,2), РН5 (пошук і аналіз інформації – ОПП3/ВПП2), РН6 (інтеграція методологічних підходів – ОЗП3/ОПП2), РН8 (організація освітнього процесу – ОПП1/ПП2)

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною

роботою)?

Обсяг ОК визначається в кредитах (1 кредит – 30 год. навч. навантаження здобувача), що включає аудиторну, самостійну та індивідуальну роботу, підготовку до контролю та інші освітні активності, необхідні для досягнення ПРН. Співвідношення цих видів діяльності визначається під час розроблення ОК і відображається у силабусах. Відповідність обсягу ОК фактичному навч. навантаженню перевіряється через систему регулярного моніторингу, передбачену п.3.5.2 Положення про організацію освітнього процесу https://surl.li/lonmmi. Моніторинг здійснюється щосеместрово з кожної ОК шляхом анкетування здобувачів https://surl.li/akwyip і НПП https://surli.cc/baqscr, що дає змогу співвіднести розрахунковий обсяг часу, передбачений кредитами, із фактичними витратами часу. Результати розглядаються на засіданнях групи зі змісту та якості освіти та випускової кафедри; за потреби можуть коригуватися обсяг навч. матеріалу, форми і методи навчання, види оцінювання або обсяг ОК в кредитах. За результатами опитувань за ОНП суттєвих розбіжностей між запланованим і фактичним навч. навантаженням не виявлено. Додатково відповідність обсягу ОК фактичним витратам часу відстежується під час занять, позааудиторної взаємодії та засідань групи зі змісту та якості освіти. На одному із засідань (пр. №18 від 18.02.2025) аспіранти Кириленко і Тютюнник зазначили, що найбільш трудомісткими були завдання з ОЗП1, виконання яких потребувало кількох вечорів. За результатами обговорення обсяг і структуру завдань переглянуто

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується через комплекс навч.-проф. активностей. Зокрема, ОК передбачають прикладні завдання: розробка концепції дослідження, проєктування інструментів збору й аналізу даних (ОПП2); аналіз тенденцій проф. освіти, підготовка аналітичних оглядів (ОПП3); підготовка наук. текстів і презентацій результатів дослідження (ОЗП2); проєктування інноваційних пед. технологій і освітніх проєктів (ОЗП3); моделювання пед. ситуацій і стратегій взаємодії (ОПП1); обґрунтування методологічних засад і концептуальної моделі дослідження (ОЗП1). У межах ПП1, ПП2 аспіранти проводять заняття, розробляють навч.-метод. матеріали й інструменти оцінювання, апробують результати досліджень. Практикоорієнтованість підтверджується: навчанням на фасилітаторів https://surl.li/pdczue (Тютюнник); участю у заходах Дія.Бізнес (https://surl.li/ogyldm); міжнародним наук.-пед. стажування «Стратегічна автономія та конкурентоспроможність ЄС: NEXT» https://surl.li/inbfrr (Прусак, Осінній); курсами з ШІ (Павлига, Пентко, Шкляр, Гошко, Півень), візуалізації дослідницьких даних (Пентко), інтерактивних методів навчання (Шутов); семінаром-практикумом із застосування методів психологіч. діагностики (Суховерша); викладанням курсу «Введення у бізнес-психологію» в МВІ (Тютюнник); підвищенням кваліфікації з кризового консультування (Яворська). Тематика дисертацій спрямована на розв'язання актуальних проблем проф. освіти та передбачає розробку методик і навч.-метод. матеріалів https://surl.li/wmegtb

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП реалізує ЦСР ООН відповідно до Стратегії розвитку ЗВО (2025/2030), яка передбачає інтеграцію в глобальний освітній і науковий простір (ЦСР4/17), розвиток інновацій і цифровізації (ЦСР9), міжнародне партнерство (ЦСР17) (https://surl.li/mvvvjv). Реалізація ЦСР4 (ОЗП1/3, ОПП1/2, ПП1/2) – формування здатності проєктувати освітні процеси, застосовувати сучасні пед. і цифрові технології, дотримуватися академічної доброчесності та розвивати інклюзивне освітнє середовище (ІК, ЗК1–ЗК7, СК1–СК3). ЦСР9 (ОПП2, ВПП2.2/3.1 та виконання дисертації) – використання цифрових інструментів, елементів ШІ, проєктного підходу (ІК, ЗК3–ЗК5, СК2–СК5). ЦСР17 (ОЗП2, ВПП1.2, академічна мобільність, міжнародні проєкти, наук. заходах) – формуванням здатності працювати в міжнародному середовищі (ІК, ЗК2, ЗК7, СК3). ЦСР4/17 – участь НПП (Волкова, Лебідь, Олійник, Лаврентьєва) і аспірантів (Прусак, Осінній) у реалізації модуля Жана Моне Erasmus+ EuCompet (посилення європейського, економічного, соціального виміру ОК; розвиток міжнародної співпраці); участь НПП (Волкова, Лебідь) і аспірантів (Гошко, Кириленко) у вебінарі лідерства жінок у кризові часи (British Council, 25.10.2025) – формування компетентностей гендерної рівності (ЦСР5), соціальної відповідальності, міжкультурної взаємодії. Реалізація ЦСР підтримується інфраструктурними рішеннями: сонячні панелі, автономні енергосистеми (ЦСР7/13), інклюзивне освітнє середовище (ЦСР4/10), зарядна станція для електромобілів (ЦСР11/13)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Вебсторінка Приймальної комісії Університету імені Альфреда Нобеля https://duan.edu.ua/pryymalna-komisiya/
Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Університету імені Альфреда Нобеля у 2025 році https://duan.edu.ua/wp-content/uploads/2025/04/pravyla-pryjomu-2025-universytet-imeni-alfreda-nobelja.pdf
Правила прийому до аспірантури Університету імені Альфреда Нобеля у 2024 і 2025 рр. https://duan.edu.ua/pro-nas/departamenty-ta-strukturni-pidrozdily/postgraduate-studies/pravyla-pryyomu/
Програми вступних випробувань у 2024 і 2025 рр.
https://duan.edu.ua/pro-nas/departamenty-ta-strukturni-pidrozdily/postgraduate-studies/vstupnyku/prohramy-

vstupnykh-vyprobuvan/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ до аспірантури здійснюється на конкурсній основі відповідно до законодавства України та Правил прийому https://surl.li/ccavpy на базі ступеня магістра або спеціаліста і передбачає оцінювання результатів вступних випробувань. Правила прийому розробляються відповідно до Порядку прийому, затверджуються Вченою радою та оприлюднюються на сайті і в ЄДЕБО протягом місяця після набрання чинності відповідним Порядком. Починаючи з 2023 вступ поєднує централізовані випробування та іспити у ЗВО: вступники складають ЄВІ (іноземна мова і загальні навч. компетентності), а з 2025 – ЄВВ з методології наук. досліджень. Їх результати є підставою для допуску до вступних іспитів у ЗВО – фахового іспиту та іспиту з іноземної мови (від якого звільняються особи з міжнародними сертифікатами рівня не нижче B2). Фаховий іспит включає теоретичну (ключові теми галузі проф. освіти) та практичну (представлення дослідницького проєкту) частини, що дозволяє оцінити готовність до навчання за ОНП. Для осіб, які вступають на основі диплома з іншої галузі знань, передбачено додаткове випробування зі спеціальності, що дає змогу перевірити базові фахові компетентності та забезпечити рівні стартові можливості. Оцінювання здійснюється за 100-бал. шкалою відповідно до програм випробувань, оприлюднених на сайті https://surl.li/oghczu, де визначено зміст іспитів, критерії оцінювання та порядок визначення результатів. Програми випробувань щороку оновлюються відповідно до розвитку ОНП та рекомендацій стейкхолдерів

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання РН та кваліфікацій, отриманих на інших ОП або під час академічної мобільності, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/suhhvs, п.3.2.4), Положенням про Комісію з трансферу (https://surli.cc/ymxiex). Процедури відповідають вимогам Закону України «Про вищу освіту» (ст. 62, п.171)). Процедуру визнання здійснює Комісія з трансферу, що діє на підставі відповідного Положення (https://surli.cc/ymxiex). Для її ініціювання здобувач подає заяву та пакет документів, які підтверджують РН та зміст ОП. Подані матеріали розглядає Комісія з трансферу, яка проводить порівняльний аналіз кредитів ЄКТС, РН та змісту ОК із відповідними компонентами навчального плану ОП ЗВО. Під час ухвалення рішення враховується відповідність кредитів ЄКТС, РН, назви або змісту ОК. За результатами розгляду Комісія ухвалює рішення про визнання або невизнання, яке приймається більшістю голосів і оформлюється протоколом засідання. У разі визнання результати перезарахування вносяться до навчальної картки здобувача. У разі відмови здобувач має право оскаржити рішення Комісії; у такому випадку створюється апеляційна комісія, склад якої визначається наказом ректора. Доступність процедури забезпечується через оприлюднення нормативних документів на сайті ЗВО та інформування здобувачів

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На цій ОНП таких випадків ще не було, але процедура передбачена Положенням і застосовується в університеті для інших освітніх програм

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (https://surl.li/wigjit). Процедури здійснюються відповідно до Закону України «Про освіту» (ст.8) і «Про вищу освіту» (ст.62, п.171)) і спрямовані на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Для ініціювання процедури здобувач подає гаранту ОП заяву, декларацію про попереднє навчання і документи, що підтверджують результати такого виду навчання. За поданням гаранта створюється предметна комісія, що здійснює аналіз поданих матеріалів, співставлення задекларованих РН із РН ОП, проводить їх оцінювання та ухвалює рішення про можливість зарахування відповідних ОК або їх частин. Термін розгляду заяви та ухвалення рішення становить ≤10 робочих днів. Рішення оформлюється протоколом та доводиться до відома здобувача; визнання може поширюватися на обов'язкові та вибіркові ОК або їх складові, якщо за тематикою, обсягом і змістом РН відповідають вимогам ОП, водночас процедура не застосовується до атестаційних екзаменів, дипломного проєктування, захисту кваліфікаційної роботи. Доступність процедури забезпечується через оприлюднення положення на сайті ЗВО, консультаційну підтримку здобувачів, можливість подання документів у зручний спосіб, у т.ч. в електронній формі. У разі незгоди з рішенням предметної комісії здобувач може подати апеляцію ректору, яку розглядає апеляційна комісія

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У 2025 р. здобувачу С. Тютюннику шляхом валідації у межах визнання Університетом імені Альфреда Нобеля результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти, було зараховано проходження міжнародного підвищення кваліфікації (1,5 кредити ЄКТС) як набуття результатів навчання за окремою складовою ОК «Педагогічна майстерність та комунікація викладача» (за темою 2) (розпорядження №104/1-ОД від 25.03.2025). У

2022 р. у здобувачки І. Чижикової, шляхом валідації, результати проходження онлайн курсу «Наукова комунікація в цифрову епоху» на платформі масових відкритих онлайн курсів Prometheus визнано такими, що повністю відповідають результатам навчання за обов'язковим ОК «Професійно-педагогічна комунікація» (розпорядження №122-02-У від 18.10.2021). У 2022 р. у здобувачки С. Мединської, результати проходження міжнародного стажування за програмою «Fundraising and Organization of project Activities in Educational Establishments: European Experience» з розробкою освітнього проєкту «Formation of Communicative Space in Multicultural Environment», визнано такими, що повністю відповідають результатам навчання за ОК «Управління проєктами в сфері освіти» (розпорядження №28-04-У від 22.03.2022)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП здійснюється відповідно до вимог законодавства України. Нормативною основою є Закони України «Про освіту» і «Про вищу освіту», Постанова КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук» (№261, 23.03.2016). На інституційному рівні регламентується Положенням про організацію освітнього процесу; підготовку здобувачів наукових ступенів; наук.-викладацьку практику; педагогічну майстерню; практику в педагогічній майстерні; внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surli.cc/qtjlpw. Методи, засоби й технології навчання визначаються у робочих програмах і силабусах ОК та узгоджуються з ПРН через: ОЗП1 – проблемні лекції, дискусії, аналіз наук. джерел, кейс-метод, проєктну роботу (РН2/5/6); ОЗП2 – роботу в малих групах, аналіз наук. текстів, підготовку академічних матеріалів, презентації (РН1/5); ОЗП3 – інтерактивні лекції, аналіз кейсів, дискусії, групові й проєктні завдання із застосуванням цифрових платформ (РН5/7/9); ОПП1 – кейс-метод, мозковий штурм, групові й проєктні завдання (РН6/7/8); ОПП2 – лекції з демонстрацією прикладів, практикуми з проєктування дослідження, розробка інструментів збору даних, міні-виступи (РН2/3/5/6/9); ОПП3 – наук. дискусії, метод проєктів, командну роботу, дебати, круглі столи (РН4/6/8). Кожен ПРН формується через сукупність ОК, що забезпечує їх поетапне досягнення в межах ОНП. Цифрову підтримку забезпечують Zoom, GoogleClassroom, е-бібліотека, інструменти онлайн-комунікації

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу нормативно закріплена у Положенні про організацію освітнього процесу https://surl.li/wgmxfg, яке передбачає можливість формування індивідуал. освітньої траєкторії та вибору ОК вільного вибору (п.2.3). Студентоцентрованість підготовки забезпечується індивідуалізацією навчання та врахуванням освітніх і наук. інтересів здобувачів. Відповідно до Положення про підготовку здобувачів наук. ступенів https://surl.li/oizlfq ОНП є основою для формування індивідуал. навч. плану та плану наук. роботи (п.8.3), що забезпечує індивідуалізацію освітнього процесу, вибір ОК та уточнення теми дисертації. Освітній процес ґрунтується на партнерській взаємодії викладача і здобувача та їх залученні до обговорення навч. завдань, наук. проблем і результатів дослідження. Практична реалізація студентоцентрованості забезпечується поєднанням активних методів навчання (аналіз наук. джерел, проєктні завдання, підготовка академічних текстів, презентацій) і викладання (дискусії, case-study, модерація наук. обговорень, фасилітація групової роботи), що забезпечують досягнення ПРН. Освітній процес поєднує індивідуальні та групові форми роботи, передбачає консультації наук. керівників і НПП онлайн і офлайн. За результатами опитування 87,5% аспірантів позитивно оцінили методи, форми та технології. Опитування «Викладач очима здобувачів» підтвердило високі оцінки доступності пояснення матеріалу, організації взаємодії та використання інтерактивних методів https://surl.lu/vrihtz

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів, засобів, технологій навчання і викладання принципам академічної свободи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.lu/mtoxtv (п.3.2). Академічна свобода НПП: можливість організовувати освітній процес із використанням різних пед. підходів, заохочувати здобувачів до вільної дискусії, забезпечувати об'єктивність оцінювання, конфіденційність інформації і дотримання етичних і проф. норм. Академічна свобода здобувачів: право висловлювати позицію щодо змісту навчання, участь у наук. дискусіях і заходах, отримувати консультації НПП і користуватися ресурсами бібліотеки; формувати індивідуал. освітню траєкторію, обирати ОК; участь у програмах академіч. мобільності, визнання РН, здобутих у неформал./інформал. освіті; обговорення вдосконалення освітнього процесу, ініціювання пропозицій щодо переліку ОК; реалізація освітніх, наук. і соціальних ініціатив. Реалізація академічної свободи підтримується участю здобувачів в управлінні освітнім процесом: Клуб аспірантів https://surl.lt/xzczgc, Рада молодих вчених https://surli.cc/ahreyx (у різні роки: Бобир, Бабкін, Шаравара, Лавніков, Павлович, Дегтярьов, Півень, Мора, Касторних, Булгак), Студентське об'єднання з якості вищої освіти (Булгак, Дегтярьов, Пентко, Півень), Комітет з якості академічних стандартів (Тютюнник), Група зі змісту та якості освіти (Гром, Шутов, Мединська, Тютюнник, Шкляр), що забезпечує представництво інтересів здобувачів та їх участь у вдосконаленні освітнього процесу

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, очікуваних РН, порядку і критеріїв оцінювання за кожним ОК надається здобувачам системно у кількох взаємодоповнювальних формах. Для кожного ОК розробляються робоча програма (програма ОК, заплановані РН, матриця формування й оцінювання компетентностей, перелік питань підсумкового контролю, порядок оцінювання, література й інформаційні ресурси) і силабус (інформація для здобувачів про зміст, мету, структуру ОК, форми оцінювання і вимоги до завдань). Після затвердження робочі програми і силабуси оприлюднюються (сайт ЗВО, GoogleDrive, GoogleClassroom) і перебувають у відкритому доступі https://surl.li/qgapdp. На першому занятті НПП інформує здобувачів про цілі ОК, очікувані РН, зміст і теми, види завдань, порядок і критерії оцінювання, систему накопичення балів і формування підсумкової оцінки. Навч. матеріали, завдання, критерії оцінювання і дедлайни додатково розміщуються у GoogleClassroom, що забезпечує постійний доступ до інформації та прозорість вимог. Здобувачі можуть отримати роз'яснення під час регулярних онлайн-консультацій НПП. Результати «Викладач очима здобувачів» засвідчують, що здобувачі вважають інформацію про зміст ОК, порядок виконання завдань і критерії оцінювання зрозумілою та доступною. Дані моніторингу оцінювання ОНП також підтверджують прозорість оцінювання: 94,7–100% (2024/26) здобувачів позитивно оцінюють прозорість системи оцінювання, чіткість критеріїв і наявність конструктивного зворотного зв'язку https://surl.lu/fcqvdk

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень у межах ОНП має системний характер і забезпечується інтеграцією освітньої та наук. складових. ОК ОНП безпосередньо пов'язані з індивідуальною науковою траєкторією аспіранта. Зміст ОК орієнтований на формування дослідницьких умінь здобувачів, зокрема здатності генерувати наук. ідеї і формулювати дослідницьку проблему (ОЗП1, ОПП2/3, ВПП2.1), обґрунтовувати методологію і дизайн дослідження (ОЗП1, ОПП2), здійснювати пошук і критичний аналіз наук. джерел (ОЗП1/2, ОПП2, ВЗП1.1, ВПП1.2), застосовувати сучасні методи збору, обробки й інтерпретації емпіричних даних, зокрема методи математичної статистики (ОЗП1, ОПП2, ВПП2.1/2.2), презентувати та апробувати результати наук. роботи (ПП2, ВПП3.1/1.2). Під час вивчення обов'язкових ОК здобувачі працюють із матеріалами власної дисертації: формулюють наук. проблему, мету і завдання (ОЗП1, ОПП2/3), уточнюють понятійно-категоріальний апарат і теоретичні засади (ОЗП1, ОПП3), здійснюють пошук, добір і критичний аналіз наук. джерел, зокрема іншомовних публікацій у міжнародних наук. журналах (ОЗП1/2, ОПП2), проєктують дизайн і обґрунтовують методи і процедури збору емпіричних даних (ОЗП1, ОПП2), розробляють програму пед. експерименту, визначають пед. умови й інструменти (ОЗП3, ОПП2/3, ПП2), здійснюють психолого-педагогічний аналіз освітнього процесу та визначають чинники професійної діяльності викладача (ОПП1, ПП1), презентують і обговорюють результати в академічному середовищі (ОЗП2, ОПП2, ПП1/2). Додатково робота з матеріалами дисертації здійснюється під час вибіркових ОК: ВПП2.1 (рефлексія і концептуалізація дослідження), ВПП2.2 (аналіз даних із використанням цифрових інструментів), ВПП1.2 (підготовка статей і презентацій результатів), ВПП3.1 (планування реалізації дисертації та ознайомлення з можливостями залучення ресурсів). У цілому завдання у межах ОК спрямовані на підготовку дисертації, що забезпечує поєднання освітнього процесу з наук. діяльністю і послідовне просування здобувача у виконанні дослідження. У освітньому процесі використовуються дослідницькі методи навчання: проблемно-орієнтовані завдання, кейси, моделювання педагогічних ситуацій, проєктування елементів дослідження, виконання індивідуальних дослідницьких завдань і підготовка наук. публікацій. Здобувачі залучені до виконання наук. теми кафедри «Теоретико-методологічні засади професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі» (№0122U200059, 2022/27), що забезпечує узгодження дисертацій із пріоритетними напрямами роботи кафедри. Інформаційну та інструментальну підтримку забезпечують бібліотека, репозитарій і доступ до міжнародних повнотекстових ресурсів через портал Research4Life, а також цифрова інфраструктура ЗВО і спец. ПЗ (PSPP, Zotero, Mendeley, Grammarly Pro, LanguageTool, Gamma Pro, Canva Pro, StrikePlagiarism). У межах співпраці з організаціями-партнерами та на базі ЗВО, зокрема у Клініці психічного здоров'я, здобувачі мають можливість проводити окремі етапи емпіричних досліджень

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОНП здійснюється НПП на основі результатів власних наук. досліджень, сучасних наук. публікацій, міжнародних освітніх практик підготовки PhD, участі в проєктах, підвищенні кваліфікації, експертній діяльності. Йдеться не лише про оновлення тем ОК, а про включення до змісту актуальних підходів, методик, інструментів і практик, затребуваних у сучасній підготовці PhD. Результати підвищення кваліфікації «Як отримати грант? Поради для написання успішної заявки на грант» https://surl.li/jrwdha враховано у ВПП3.1: до практичних занять включено завдання з пошуку грантових програм, підготовки проєктної ідеї, формування бюджету, планування етапів реалізації дисертації. Матеріали програми «Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту» https://surl.li/nchkzo інтегровано в ОПП2: оновлено питання академічної доброчесності під час підготовки дисертації, етичного використання інструментів ШІ, перевірки наук. текстів. Результати участі у програмі Erasmus+ Jean Monnet «Стратегічна автономія та конкурентоспроможність ЄС у новій глобальній економіці» https://surl.li/oqksht, https://surl.li/pbpmpo, https://surl.lu/jwovjw використано для оновлення ОЗП3, ОПП3, ВПП3.1/1.1/1.2: актуалізовано теми, пов'язані з європейськими освітніми політиками, цифровою трансформацією освіти, безперервним навчанням, мікрокваліфікаціями, розвитком інноваційних освітніх систем, впливом глобальних соц.-економічних змін на проф. освіту. У ОПП2 і ВПП3.1 враховано сучасні підходи до формування резильєнтності https://surli.cc/kjhuty: посилено зміст питань психологічної стійкості дослідника, саморегуляції, командної взаємодії, організації роботи над тривалими наук. проєктами в умовах невизначеності. У ОЗП2 інтегровано підходи до міжнародної академічної онлайн-взаємодії та віртуального обміну

https://surl.li/gspxeo; включено проблему міжкультурної академічної комунікації https://surl.li/jollxy. В ОЗП3 і ОПП1 актуалізовано використання міжнародних освітніх практик, розвиток комунікативних і soft skills https://surl.li/gfbkqg. Результати власних наук. досліджень НПП і їх публікації у фах. виданнях і журналах Scopus/WoS інтегруються у зміст ОК через лекційні матеріали, тематику семінарів, кейси, завдання для самостійної роботи, індивідуальні дослідницькі проєкти. Зокрема, оновлення ВПП2.1 здійснено з урахуванням результатів наук. дослідження НПП, що виконує докторську дисертацію з проблеми формування дослідницької компетентності майбутніх PhD. Актуалізації змісту сприяє й участь НПП у спец. вчених радах зі спец. 015 і 13.00.04 – дає змогу враховувати актуальні вимоги до якості дисертацій, типові методологічні помилки здобувачів, сучасні підходи до обґрунтування наук. новизни, публікаційної стратегії. Такі професійні напрацювання використовуються під час оновлення ОЗП3, ОПП2, ВПП2.1/3.1. До викладання окремих ОК залучаються науковці інших ЗВО (Осадчий, Семеріков, Резван), що забезпечує інтеграцію сучасних наук. результатів, кращих практик підготовки PhD у зміст ОК

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація є важливим напрямом реалізації ОНП та інтегрує навчання, викладання і наук. дослідження у міжнарод. академічний простір. ЗВО співпрацює з партнерами з понад 25 країн і має 88 угод про академічну взаємодію, є членом міжнарод. освітніх мереж. НПП активно залучені до проєктів і програм мобільності: Мединська (EU4DUAL Alliance і Washington State University, програми віртуального обміну); Лаврентьєва (викладацька мобільність за програмою Erasmus+, Ескішехірський тех. ун-т). НПП беруть участь у міжнарод. літніх наук. школах, закордонних стажуваннях і освітніх форумах (Волкова, Олійник, Лаврентьєва, Лебідь). НПП і аспіранти (Прусак, Осінній) залучені до реалізації проєкту Erasmus+ Jean Monnet «Стратегічна автономія та конкурентоспроможність ЄС у новій глобальній економіці» (2024/26). Результати інтернаціоналізації використовуються під час оновлення змісту ОК (тем, кейсів, дослідницьких завдань). Здобувачі беруть участь у проєктах (Mental Health for Ukraine, дослідження Industry 4.0 у партнерстві з Poznan University of Technology — Тютюнник, Прусак; TESOL-Italy and TESOL-Ukraine Joint Project "Sharing Context Between Cultures", Holistic Language Pedagogies Project — Мединська), вебінарах (Тютюнник, Чижикова). Результатом інтернаціоналізації є спільні дослідження і публікації у виданнях Scopus/WoS, а також доступ до міжнарод. наукових ресурсів через портал Research4Life. Для інформування здобувачів про можливості міжнарод. співпраці використовується WhatsApp-група

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Система контрольних заходів та оцінювання РН регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (п.2.2.11; розд.2.4) https://surl.li/dihuqv і Положенням про підготовку здобувачів наук. ступенів https://surl.li/qhuphq. Вона побудована відповідно до принципів ECTS і спрямована на системне оцінювання досягнення ПРН. У межах ОК досягнення РН оцінюється за 100-бал. шкалою і передбачає поточний контроль (активність на заняттях, виконання завдань) і підсумковий контроль – екзамен/залік. Зміст контрольних завдань, критерії оцінювання і питома вага робіт у підсумковій оцінці визначаються відповідно до РН з урахуванням їх трудомісткості та значущості для опанування ОК. Важливою складовою оцінювання є самостійна робота, зміст якої визначається робочими програмами (РП) ОК: ОЗП2 (підготовка презентацій і наук. текстів іноземною мовою, рецензування наук. джерел); ОПП2 (формулювання дослідницьких запитань, підготовка літ. огляду, проєктування інструментів збору даних); ОЗП1 (аналіз філософсько-методологічних підходів, наук. концепцій); ОПП3 (аналіз сучасних тенденцій проф. освіти, підготовка доповідей); ПП1/2 (проведення занять, розроблення навч.-метод. матеріалів, підготовка звітної документації). Валідність встановлення досягнення РН забезпечується узгодженням ПРН, змісту ОК, методів навчання, форм контролю та критеріїв оцінювання. Відповідність контрольних заходів ПРН відображено у структурі РП і силабусів ОК через матриці й таблиці відповідності РН, методів навчання і форм оцінювання. Це дозволяє простежити зв'язок між змістом навчання, РН і способами їх перевірки та визначити інструменти й критерії оцінювання рівня їх досягнення. Використання різних форм поточного контролю забезпечує поетапну перевірку сформованості дослідницьких, аналітичних і комунікативних умінь, зокрема через участь у наук. дискусіях, дебатах, обговоренні кейсів (ОПП2/3, ОЗП1), усні відповіді, опитування, тестування (ОЗП1/2, ОПП3), презентацію і захист міні-проєктів/дослідн. проєктів (ОПП1/3, ОЗП3), оцінювання аналітичних робіт і есе, аналіз наук. публікацій (ОЗП1, ОПП2), виконання практичних/ситуаційних завдань, роботу в малих групах (ОЗП3, ОПП1). Кожна з цих форм контролю добирається відповідно до характеру РН. Застосовуються елементи формувального оцінювання, що дозволяє своєчасно співвіднести результати з критеріями, скоригувати підготовку і підвищити якість завдань. На ОНП контроль досягнення ПРН здійснюється через виконання індивідуального навч. плану і плану наук. роботи. Проміжна атестація проводиться відповідно до цих планів і передбачає щосеместрове звітування аспірантів про результати виконання етапів підготовки, наук. діяльності та освітньої складової ОНП. Рішення за результатами звітування фіксується у документації аспіранта та затверджується Вченою радою. Досягнення ПРН встановлюється за результатами виконання вимог освітньої і наук. складових ОНП. Таке структурування забезпечує можливість встановлення рівня досягнення РН як у межах окремих ОК, так ОНП загалом

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання забезпечуються нормативним регулюванням, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.li/dihuqv (розд. 2.4), яке встановлює принципи поточного і підсумкового контролю і вимоги до прозорості, об'єктивності, недискримінаційності оцінювання. У робочих програмах визначено структуру оцінювання, розподіл балів за видами діяльності (активність на заняттях, сам. робота, письмові завдання) і критерії оцінювання РН із параметрами (повнота розкриття питання, аргументованість і логічність викладу, коректність використання джерел, здатність до аналізу й узагальнення). У силабусах подано узагальнену модель оцінювання: питому вагу видів діяльності у підсумковій оцінці, критерії їх нарахування і політику курсу (академічна доброчесність, вимоги до завдань, використання ШІ, порядок відпрацювання занять, консультації). РП і силабуси: https://surl.lu/gtrurj. Критерії оцінювання попередньо роз'яснюються здобувачам: на початку вивчення ОК НПП ознайомлює з видами завдань, порядком нарахування балів і вимогами до їх виконання, під час занять і консультацій надає додаткові пояснення. Прозорість накопичення балів забезпечується АСУ https://stud.duan.edu.ua/: НПП заповнюють ел.журнал, а здобувачі через кабінет відстежують успішність. Ефективність підходів підтверджують результати опитування: у 2024/25 всі опитані аспіранти зазначили, що форми контролю та критерії оцінювання є зрозумілими https://surl.li/byovrq

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів про форми контрольних заходів і критерії оцінювання здійснюється завчасно та системно через декілька взаємодоповнювальних каналів. Періодичність і строки контролю визначаються навч. планом https://surl.li/kmtxky і графіком освітнього процесу https://surl.lu/wiitks, а конкретні форми й порядок оцінювання – робочими програмами (РП) і силабусами ОК, що розміщені на сайті ЗВО https://surl.li/nctjcr. На початку вивчення ОК здобувачі ознайомлюються із силабусами і РП (форми поточного й підсумкового контролю, види завдань, система нарахування балів, критерії оцінювання, очікувані РН), а додаткова інформація щодо конкретних завдань, строків їх виконання і матеріалів для підготовки розміщується у GoogleClassroom. Відповідно до пп.2.4.1–2.4.2 https://surl.li/dihuqv НПП на 1-му занятті додатково роз'яснює порядок оцінювання, вимоги до завдань і строки їх подання. Здобувачі мають доступ до інформації через персональний кабінет АСУ https://stud.duan.edu.ua/, де у вкладці «Робочий план» відображається посеместровий перелік ОК і форми підсумкового контролю. Відповідно до пп.2.2.12 https://surl.li/dihuqv, розклад екзаменаційної сесії доводиться до відома НПП і здобувачів не пізніше ніж за 1 місяць до її початку. Основними каналами інформування є офіційні ресурси: сайт ЗВО, силабуси і РП ОК, Google Classroom, персональний кабінет в АСУ, ел.пошта. Під час занять і консультацій НПП додатково роз'яснюють форми контролю, критерії оцінювання та вимоги до виконання завдань

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідність підготовки здобувачів вимогам Стандарту забезпечується через систему процедур, визначених внутрішніми нормативними документами ЗВО, зокрема Положенням про підготовку здобувачів наукових ступенів https://surl.li/mfgpmg та Положенням про порядок попередньої експертизи та захисту дисертацій https://surl.li/kjhhwj. Цими документами регламентовано контроль виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи здобувача, організацію наукового керівництва і проведення дослідження, підготовку та апробацію результатів дисертаційного дослідження у наукових публікаціях і наукових заходах, перевірку тексту дисертації на дотримання принципів академічної доброчесності, проведення попередньої експертизи дисертації із наданням висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення її результатів, а також забезпечення відкритого і публічного характеру процедури захисту з попереднім оприлюдненням дисертації на офіційному вебсайті ЗВО https://surl.li/xnisfv. Процедура проведення захисту здійснюється відповідно до Постанови КМУ №44 від 12.01.2022 https://surl.li/hceoko, а вимоги до оформлення дисертації – наказу МОН №40 від 12.01.2017 https://surl.li/vqqcth. Єдиний державний кваліфікаційний іспит для цієї спеціальності Стандартом вищої освіти не передбачений

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.li/anxhnt (п. 2.2.11, п. 2.4, п. 2.5), у якому визначено види контролю знань здобувачів (поточний, проміжний, підсумковий контроль та атестація), їх мету, форми та порядок проведення. Положенням передбачено застосування поточного і підсумкового контролю та атестації, що забезпечує комплексну перевірку досягнення програмних результатів навчання. Для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня окремі процедури контролю результатів навчання і виконання наукової складової підготовки також визначено Положенням про підготовку здобувачів наукових ступенів https://surl.li/qhuphq, яким регламентовано формування та виконання індивідуального навчального плану і індивідуального плану наукової роботи здобувача, порядок проведення проміжної атестації, а також щосеместрове звітування аспірантів про результати виконання освітньої і наукової складових ОНП. Доступність зазначених документів забезпечується їх оприлюдненням у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО https://duan.edu.ua/nakazy-ta-polozhennja/

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність оцінювання забезпечується процедурами, визначеними Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.li/anxhnt (п.3.6). Відповідно до документа НПП зобов'язані забезпечувати об'єктивність оцінювання, уникати суб'єктивізму й конфлікту інтересів, дотримуючись норм пед. етики, академічної доброчесності й недискримінаційного ставлення, а також створювати рівні умови для проведення контрольних заходів. Вимоги також закріплено у п.4.9 https://surl.li/anxhnt, який передбачає об'єктивне і неупереджене оцінювання РН, дотримання антикорупційних норм і уникнення конфлікту інтересів. Це також забезпечується чітким визначенням форм контролю та критеріїв оцінювання, які встановлено у робочих програмах (РП) і силабусах ОК і доводяться до відома здобувачів. Механізмом запобігання суб'єктивності є процедура апеляції результатів підсумкового контролю (п.2.4.1 https://surl.li/anxhnt). У разі незгоди з виставленою оцінкою здобувач може подати заяву на апеляцію, яка розглядається спеціально створеною комісією. За результатами розгляду оцінка може бути залишена без змін або скоригована. Під час екзамену встановлюються однакові дата, час і тривалість виконання завдань, застосовується уніфікована структура екзаменаційних матеріалів. Екзамени проводяться онлайн із використанням відеозв'язку для ідентифікації здобувачів і дотримання академічної доброчесності

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (п.2.4.5 https://surl.lt/mbjxtc). Документ визначає процедури підвищення оцінки за результатами підсумкового контролю та повторного складання екзаменів/заліків. Відповідно до встановленого порядку здобувач має право на повторне складання підсумкового контролю з метою підвищення позитивної оцінки з ОК. Таке перескладання можливе не раніше наступного семестру після завершення вивчення ОК. Процедура здійснюється за заявою здобувача шляхом складання спеціального екзамену або заліку за затвердженим пакетом екзаменаційних чи тестових матеріалів. Положенням передбачено лише одну спробу підвищення оцінки. У разі неуспішного повторного складання попередня оцінка залишається остаточною. Повторне проходження заходів семестрового контролю допускається не більш ніж для 4 ОК за весь період навчання. Зазначені процедури забезпечують прозорість оцінювання, створюють можливості для підвищення результатів навчання та реалізують принципи студентоцентрованого підходу в організації освітнього процесу. Практика реалізації ОНП свідчить, що випадків повторного проходження контрольних заходів з метою підвищення оцінки серед здобувачів цієї ОНП наразі не зафіксовано

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження результатів та процедури проведення контрольних заходів регулюється п.2.4.1 Положення про організацію освітнього процесу https://surl.lt/mbjxtc. Відповідно до документа здобувач має право подати апеляцію протягом трьох робочих днів після оголошення результатів. Апеляція розглядається спеціально створеною комісією за обов'язкової особистої присутності здобувача. Комісія перевіряє відповідність оцінювання встановленим критеріям та ухвалює колегіальне рішення. За результатами розгляду оцінка може бути підтверджена або змінена. Підставами для апеляції можуть бути, зокрема, некоректність або невідповідність завдань змісту робочої програми ОК, порушення процедури проведення контролю чи недотримання встановлених критеріїв оцінювання. У межах реалізації цієї ОНП випадків оскарження результатів або процедури проведення контрольних заходів не зафіксовано

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності (АД) у ЗВО визначені: Декларацією про культуру якості освіти https://surl.li/uhmyoo закріплює цінності функціонування системи забезпечення якості освіти, серед яких прозорість, довіра, об'єктивність, академічна свобода та академічна доброчесність. Положенням про організацію освітнього процесу (п.4.9 https://surl.lt/mbjxtc) визначає принципи АД, вимоги до поведінки учасників освітнього процесу, перелік можливих порушень і процедури їх запобігання/виявлення. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (п.6.3 https://surl.lt/elbtpw) передбачає забезпечення дотримання АД і функціонування системи запобігання і виявлення академічного плагіату. Положенням про підготовку здобувачів наук. ступенів (п.6.2 https://surl.li/wbdzvo) встановлює обов'язок аспірантів і докторантів дотримуватися принципів АД. Положенням про Комісію з питань етики наукових публікацій https://surl.lt/qrfcpz регламентує порядок розгляду порушень публікаційної етики та ухвалення відповідних рішень. Політикою використання ШІ https://surl.li/sratvz визначає етичні принципи застосування ШІ, вимоги прозорості його використання та заборону застосування для плагіату. Положенням про політику відкритої науки https://surli.cc/dslmpj встановлює принципи відкритості досліджень, відповідального авторства та перевірки наук. результатів. Зобов'язання дотримуватися принципів АД (№43, 06.05.2019) включено до договору про надання освітніх послуг

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На ОНП для запобігання порушенням академічної доброчесності використовуються системи перевірки академічних текстів на запозичення та відкритий інституційний репозитарій ЗВО. У 2018–2024 рр. ЗВО застосовував систему Unicheck, а з жовтня 2024 р. відповідно до договору №1/10 використовується програмний продукт StrikePlagiarism, що забезпечує порівняння текстів із національними та міжнародними базами та формування електронних звітів подібності. Перевірка здійснюється відповідно до Положення про порядок перевірки академічних та наукових текстів на унікальність https://surl.lt/qrfcpz. Здобувач подає електронний файл дисертації для перевірки на

академічний плагіат і письмову заяву про проведення такої перевірки. Перевірка є обов'язковою умовою прийняття дисертації до розгляду спеціалізованою вченою радою. За результатами формується звіт подібності, який передається до спеціалізованої вченої ради. Положенням визначено рекомендовану шкалу оцінювання рівня оригінальності тексту: понад 80 % – високий рівень, 70–80 % – задовільний, 50–70 % – низький, менше 50 % – неприйнятний. У разі задовільного або низького рівня оригінальності робота повертається на доопрацювання і може бути подана на повторну перевірку; роботи з неприйнятним рівнем оригінальності до розгляду не допускаються. Після захисту дисертації розміщуються у відкритому інституційному репозитарії ЗВО: https://surl.li/bjzmrr

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності (АД) поєднує нормативні, освітні та просвітницькі механізми. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (п.4.9 https://surl.lt/mbjxtc) здобувачі ознайомлюються з принципами АД і підтверджують їх дотримання шляхом підписання зобов'язання, що є частиною договору про надання освітніх послуг. Інформація про політику АД розміщується на сайті ЗВО https://surl.li/cngqau. У межах освітнього процесу вимоги АД інтегровані у силабуси ОК, метод. матеріали і критерії оцінювання. НПП під час викладання ОК роз'яснюють правила академічного письма, коректного цитування, самостійного виконання завдань. В ЗВО функціонує Комісія з доброчесності та етики https://surl.lt/wwgbqd (роз'яснювальна і просвітницька робота щодо принципів АД, зустрічі та консультації з питань порушень АД); Комісія з питань етики наук. публікацій https://surl.li/qfgzlz (формування культури відповідальної наук. комунікації і дотримання стандартів публікац. етики). Популяризації АД сприяють освітні заходи для здобувачів, зокрема: «Антиплагіат-стратегія – запорука АД» (10.10.2024), «Принципи публікац. етики: відповідність міжнародним стандартам» (20.02.2025), «АД: ключ до наук. та пед. етики» (21.05.2025). До популяризації принципів АД долучаються Студ. парламент і Студ. об'єднання з якості вищої освіти, на засіданнях якого обговорюються питання відповідальної академічної поведінки. Ефективність цієї роботи підтверджується результатами опитувань https://surl.lt/gopuwv

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на можливі порушення академічної доброчесності (АД) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (п.4.9, https://surl.lt/mbjxtc), яке визначає види порушень, процедури їх виявлення, розгляду, застосування санкцій. Розгляд встановлених фактів порушення АД здійснює Комісія з питань доброчесності та етики https://surl.li/gdxgvr, яка аналізує подані матеріали, за потреби організовує експертизу, заслуховує пояснення сторін. За результатами розгляду Комісія встановлює наявність/відсутність порушення, готує висновок із рекомендаціями щодо застосування заходів академічної відповідальності, які подаються керівництву ЗВО для ухвалення рішення. Залежно від характеру порушення можуть застосовуватися повторне проходження оцінювання/ОК, позбавлення пільг/відрахування тощо. Особа, щодо якої розглядається питання порушення АД, має право ознайомитися з матеріалами справи і подати апеляцію. Перевірка академ. і наук. текстів на наявність текстових запозичень здійснюється відповідно до Положення про порядок перевірки академ. та наук. текстів на унікальність https://surl.lt/qrfcpz. На ОНП дисертації і наук. статті підлягають обов'язковій перевірці в системі StrikePlagiarism, за результатами якої формується звіт подібності; у разі низького рівня оригінальності робота повертається на доопрацювання або не допускається до захисту/публікації. Комісія розглядає випадки порушення публікаційної етики та надає рекомендації щодо усунення порушень, зокрема щодо ретракції статей

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОП відповідає встановленим вимогам щодо реалізації ОК на третьому рівні вищої освіти. Викладання обов'язкових ОК забезпечують 6 НПП. Із них 4 (66,7%) працюють у ЗВО за основним місцем, 2 – за сумісництвом. Усі НПП, задіяні в реалізації ОП, мають наукові ступені. Зокрема, 4 – д-ра наук (1 – д.філос.н.; 3 – д.пед.н.), 2 – к.пед.н. і PhD (015). НПП, залучені до забезпечення ОК, відповідають вимогам щодо освітньої та проф. кваліфікації і мають не менше 4 досягнень у проф. діяльності за останні 5 р. ОК забезпечуються НПП, наук. та проф. кваліфікація яких відповідає змісту ОК. Відповідність НПП ОК визначається їх вищою освітою, наук. ступенем і вченим званням, керівництвом дисертаціями, публікаційною активністю. Волкова (ОЗП3, ОПП1): д.пед.н. (13.00.04); вчене звання професора кафедри педагогіки; підвищення кваліфікації з сучасних освітніх технологій, змішаного навчання, неформальної освіти, академічної доброчесності (АД), питань національної ідентичності в умовах воєнних викликів https://surl.li/hboylw; захищено 2 д.пед.н. (13.00.04), 12 к.пед.н. (13.00.04), 5 PhD (015). Лебідь (ОПП2): д.пед.н. (13.00.04); вчене звання професора кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соц. роботи; підвищення кваліфікації з АД, цифрової етики, ШІ, фандрейзингу, інтернаціоналізації ВО, підготовки PhD https://surl.lt/affzwe; захищено 6 PhD (015). Лаврентьєва (ОПП3): д.пед.н. (13.00.04); вчене звання професора кафедри загальнотехнічних дисциплін та проф. навчання; підвищення кваліфікації з АД, цифрових освітніх технологій, змішаного навчання, інтернаціоналізації і забезпечення якості ВО, підготовки PhD https://surl.li/zmmhxr; захищено 4 (13.00.09) і 2 (13.00.04) к.пед.н.; 4 (015) і 1 (011) PhD. Білогур (ОЗП1): д.філос.н. (09.00.03 Соціальна філософія та філософія історії); підвищення кваліфікації з АД, цифрових технологій, сучасних тенденцій розвитку європейської ВО https://surl.li/gibsvx. Мединська (ОЗП2): вища освіта «Педагогіка і методика середньої освіти (укр. та англ. мови і літ.); PhD (015); зав. каф. іноземних мов; підвищення кваліфікації, участь в

освітніх проєктах і стажуваннях у сфері викладання англ. мови, міжкультурної комунікації (TESOL, EU4DUAL, COIL, Digital Future) https://surl.li/ceoezl. Олійник (ПП2): к.пед.н. (13.00.05); вчене звання доцента кафедри педагогіки та психології; працює над докторською дисертацією щодо формування дослідницької компетентності майбутніх PhD в умовах аспірантури (13.00.04); опубліковано навч. посібник (ПП2) https://surl.li/cingzl; підвищення кваліфікації з АД, інклюзивності, цифрових інструментів, інноваційної пед. діяльності. ПП1 (практика під керівництвом НПП ЗВО – д.пед.н., проф. із значним досвідом підготовки здобувачів). Усі НПП мають не менше 5 наук. публікацій (фах. виданнях Укр./Scopus/WoS) за останні 5 р., тематика яких відповідає ОК, що ними забезпечуються – це підтверджується даними, поданими у табл.2 і списком публікацій у профілях НПП https://surl.lu/ynwuqd

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір у ЗВО здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст.55) і Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-пед. (пед.) працівників https://surl.li/nynhzj. Конкурс визначено як спеціальну форму відбору викладачів з метою забезпечення ЗВО висококваліфікованими кадрами (п.4.1). Для його проведення створюється конкурсна комісія, склад якої затверджується ректором і включає представників адміністрації і структурних підрозділів (пп.4.2.1–4.2.3), що забезпечує колегіальність і об'єктивність прийняття рішень; її основним завданням є оцінювання кандидатів і подання обґрунтованих пропозицій (п.4.3). Оголошення про конкурс оприлюднюється на сайті ЗВО https://surl.lu/aljais із зазначенням кваліфікаційних вимог до кандидатів, переліку документів і строків їх подання (пп.5.1–5.3), що забезпечує відкритість і рівний доступ претендентів до участі у конкурсі. Встановлено вимоги до кандидатів залежно від посади (п.5.7) і процедуру відбору (обговорення кандидатур на кафедрі з поданням рекомендацій конкурсній комісії, яка переглядає матеріали, формує висновок і подає його на розгляд Вченої ради, що приймає рішення шляхом таємного голосування) (пп.5.8–5.12). Такий порядок забезпечує відкритість, об'єктивність і недискримінаційність відбору та дає змогу залучати до реалізації ОП викладачів із належним рівнем наукової та професійної кваліфікації; зазначені процедури послідовно застосовуються у ЗВО під час заміщення вакантних посад

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО системно залучає цю категорію стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу за ОНП через відкриті заходи (лекції, вебінари, майстер-класи, круглі столи) https://surl.li/ilmhnl: представники закладів освіти та наукових установ (інновації у педагогіці, сучасні освітні технології, освітні вимірювання, академічна доброчесність, підготовка наук. публікацій) — проф. Резван, Ковальчук, Ачкан; доц. Беспарточна, Приходько, Донченко; міжнародні дослідники й експерти (міжнародний досвід досліджень, міждисциплінарні проблеми освіти і суспільства, питання міграції, соціальної різноманітності, громадянської освіти) — фахівці University of Lausanne (Швейцарія), KU Leuven (Бельгія), Wayne State University (США); психотерапевти, супервізори, лікар-психіатр, логотерапевти, ігротехнік, медіатори (прикладні методики психодіагностики, психотерапії, супервізії, психологічної підтримки і роботи з різними соціальними групами); керівниця ГО «Dila.Business.Dnipro», експертка проєкту Global Equality Partnerships, підприємець і практик впровадження ШІ Шевцов; експерти у сфері освітньої політики – Гриневич. До викладання окремих вибіркових ОК залучаються зовнішні фахівці, фахова компетентність яких відповідає змісту ОК: Лаврентьєва (ВЗП1.1/1.2), Осадчий (ВЗП1.3), Резван (ВПП1.2), Семеріков (ВПП2.2). Здобувачі регулярно інформуються про відкриті заходи платформи Дія.Бізнес https://surl.li/ogyldm. Стейкхолдери беруть участь у наукових заходах кафедри, роботі клубу аспірантів https://surl.li/szolpb

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Політика проф. розвитку викладачів узгоджується зі Стратегією розвитку ЗВО на 2025/30 https://surl.li/nxemrg, у якій одним із стратегічних напрямів визначено формування високопрофесійного й мотивованого кадрового потенціалу, розвиток компетентностей, soft skills. Положення про організацію освітнього процесу https://surl.lu/pcfeqm гарантує право НПП на підвищення кваліфікації, стажування, академічну мобільність, самоосвіту, здобуття нових рівнів освіти; визначає механізми проф. розвитку: інформування про можливості підвищення кваліфікації, облік результатів, проведення семінарів/тренінгів/вебінарів/майстер-класів/практикумів. Щороку формується план наук.-метод. заходів, у яких НПП можуть брати участь як слухачі/спікери; участь зараховується як підвищення кваліфікації, а за проведення заходу нараховується 0,2 кред. (навесні 2025 Лебідь провела 4 майстер-класи – зараховано по 6 год. за кожен) Всі НПП відвідують регулярно такі заходи – підтверджено сертифікатами. НПП мають право самостійно обирати форми й напрями проф. вдосконалення з урахуванням власних освітніх потреб, змісту ОК. Якість викладання підвищується через відкриті заняття та їх експертне обговорення. НПП забезпечено безкоштовний доступ до English4Ukraine і створено умови для вивчення французької мови (Центр франкомовних програм). ЗВО здійснює моніторинг потреб НПП у проф. розвитку: результати опитування використовуються для формування програм підвищення кваліфікації та планування науково-метод. заходів

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Сприяння професійному розвитку НПП здійснюється через систему заохочень, визначену Положенням про рейтингування НПП https://surl.li/ehlyyp. За результатами рейтингового оцінювання застосовуються матеріальні (преміювання, вручення відзнак і цінних подарунків, підтримка участі у конференціях, академічній мобільності та

стажуваннях) і нематеріальні (подяки, грамоти, рекомендації до участі у проф. конкурсах, підтримка кар'єрного зростання) форми. У 2023 з нагоди Дня науки почесними грамотами ректора нагороджені Волкова і Лебідь; серед інших прикладів інституційного визнання – звання «Заслужений професор» (Волкова), «Заслужений викладач» (Кожушко), медаль «20 років з університетом» (Павлова, Кожушко). Волкова була премійована за 1-е місце у рейтингу НПП у категорії «Доктори, професори» (загальний рейтинг і науковому діяльність) у 2022 https://surl.li/rfnsbw і за 1-е місце у загальному рейтингу цієї категорії у 2023 https://surl.li/ayvwil, а також як гарант за успішну акредитацію ОНП (2022). Лаврентьєва щороку преміюється за організацію та проведення міжнародної конференції. Важливим мотиваційним інструментом є опитування здобувачів «Викладач очима студентів» https://surl.li/ufyvjs; за його результатами в осінньому семестрі 2025/26 1-е місце по кафедрі посіла Олійник, яка була премійована. НПП (Волкова, Лебідь, Олійник, Лаврентьєва) безкоштовно пройшли стажування «Стратегічна автономія та конкурентоспроможність ЄС у новій глобальній економіці» (Erasmus+, Модуль Жан Моне)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Реалізацію ОНП забезпечує навч.-метод., інформаційна та матеріально-тех. інфраструктура ЗВО. Використовується ПЗ: Windows10 (64-bit, ліц.); MicrosoftOffice365 (А1 академ. ліц.); GoogleClassroom, Zoom (ліц.) – проведення онлайн-занять, комунікація; Деканат (АСУ) – облік контингенту; StrikePlagiarism (ліц.) – перевірка текстів; «УФД/Бібліотека» (Укр. фондовий дім). Інформаційно-бібліотечні ресурси: фонди наук. і навч. літератури, е-бібліотека, репозитарій DSpace, доступ до повнотекстових міжнародних баз даних (Research4Life), що забезпечує пошук і аналіз джерел (РН5/9). Матеріально-тех. база охоплює мультимедійні аудиторії і комп'ютерні класи, що забезпечує проведення занять, онлайн-навчання, презентацію результатів досліджень і організацію засідань разових спец. вчених рад. Для досягнення РН використовуються: Zotero/Mendeley – пошук, систематизація джерел, формування бібліографії (РН5); PSPP/Jamovi/JASP – обробка та аналіз даних, побудова таблиць, візуалізація результатів (РН3/5/9). GoogleForms/KoboToolbox – проєктування анкет, організація онлайн-опитувань, збір даних (РН3/5). CanvaPro/GammaPro – підготовка презентацій, проєктів (РН1/2/7/9). GrammarlyPro/LanguageTool – редагування текстів (РН9). Padlet – візуалізація, колаборативне навчання (РН1/9). WisprFlow/YouTubeStudio – підготовка відеоматеріалів, організація матеріалів (РН3/5/9). Інструменти ШІ для аналізу інформації та структуризації текстів (РН2/5/9). Фінансування ОНП здійснюється за рахунок коштів від оплати навчання

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує викладачам і здобувачам вільний і безоплатний доступ до інфраструктури й інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької й наукової діяльності. Учасники освітнього процесу мають доступ до корпусів https://surl.li/vccpqm, гуртожику https://surl.li/voqoad, https://surl.li/gekmke, бібліотеки, укриттів https://surl.li/hdykuf, Student Wellbeing Center (спорт., психотерапевтичні, рекреаційні, комунікаційні простори) https://surl.li/fvaddk, https://surl.li/ggybnq, ел.кабінету користувача, безкоштовного Wi-Fi та ліцензованих цифрових сервісів освітнього середовища (Zoom, CanvaPro, GammaPro), ел.бібліотеки, репозитарію відкритого доступу, StrikePlagiarism. ЗВО забезпечує безоплатний доступ (Research4Life) до повнотекстових ресурсами провідних світових видавництв. Інформування учасників освітнього процесу щодо можливостей використання інфраструктури та інформаційних ресурсів здійснюється через сайт ЗВО, сторінки у соціальних мережах Facebook https://surl.li/gwravt, Instagram https://surl.li/xcqugu і робочі комунікаційні групи. Здобувачі та викладачі мають доступ до академічних сервісів і наукового середовища ЗВО: участі у пед. майстернях, грантових заходах, роботі Ради молодих учених і Клубу аспірантів, проходженні практики на кафедрах, а також можливостей апробації та публікації результатів досліджень у наук. журналах і матеріалах конференцій ЗВО (безкоштовно). Для комунікації використовуються регулярні опитування та віртуальна скринька довіри

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Врахування потреб здобувачів реалізується через регулярні зустрічі з керівництвом/гарантом/НПП/анонімні опитування. Безпечність забезпечується відповідністю навчальних приміщень санітарним і технічним нормам, проведенням інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки і безпеки життєдіяльності (алгоритми дій у разі повітряної тривоги, пожежі чи виявлення вибухонебезпечних предметів, правила безпечної поведінки у громадських місцях і взимку https://surl.li/qumfat). ЗВО впроваджено алгоритм першочергових дій при погрозі здійснення терористичного акту https://surl.li/wpkzkf - забезпечує готовність до реагування на кризові ситуації та підвищує рівень безпеки освітнього середовища. Проводяться практичні тренінги з безпеки: курс «Перший на місці події» (тренер-парамедик), відпрацьовано алгоритми домедичної допомоги при раптовій зупинці серця, непритомності й постраждалим від обстрілів https://surl.li/dfdkko. ЗВО через співпрацю з центром підготовки до нац. спротиву забезпечує підготовку до дій у надзвичайних ситуаціях https://surl.li/dsmkem. В умовах воєнного стану всі корпуси ЗВО обладнані укриттями. Для підтримки фізичного здоров'я функціонують мед. пункт і спорт. комплекс. Психологічна підтримка: Клініка психічного здоров'я https://surl.li/pmqicf, Віртуальна скринька довіри https://surl.li/rjhzti. ЗВО реалізує програми та заходи розвитку психологічної стійкості та взаємопідтримки:

«Допомога допомагаючому» https://surl.li/edypnx, Груднева школа молодого вченого «Психологічна стійкість та домедична допомога» https://surl.li/hlqknb

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка реалізується через методичний супровід виконання індивідуальних планів підготовки, організацію практик і доступ до навчально-методичних матеріалів. Здобувачам забезпечено використання цифрових ресурсів освітнього середовища ЗВО (сайт, GoogleClassroom, е-бібліотека, репозитарій, Zoom). Освітній процес передбачає формування індивідуальної освітньої траєкторії і постійну академічну підтримку з боку наук. керівника, гаранта, НПП. Організаційна підтримка забезпечується через чітко визначені процедури організації освітнього процесу, комунікацію здобувачів зі структурними підрозділами й адміністративний супровід відділу аспірантури. Здобувачі можуть оперативно вирішувати організаційні питання (оформлення документів, отримання довідок тощо). На сторінці аспірантури https://surl.lt/jijlyf у відкритому доступі розміщено інформацію про ОНП, нормативні документи, діяльність Клубу аспірантів, Ради молодих учених. Для спрощення адміністративних процедур також представлено перелік документів і зразки заяв https://surl.li/nsuete. Інформаційна підтримка здійснюється через вебресурси і цифрові сервіси ЗВО. Здобувачі мають доступ до інформації про освітній процес, навч. плани, розклад занять, міжнародні можливості, наук. заходи, конференції. На сайті розміщено результати опитувань і сервіси підтримки. До забезпечення підтримки здобувачів також долучаються інші структурні підрозділи, зокрема департамент міжнародної діяльності, департамент наук. діяльності, загальний деканат, центр менеджменту та моніторингу якості освіти. Оперативна комунікація здійснюється через е-пошту, месенджери, телефонні й Zoom-консультації, особисті зустрічі. Консультативна підтримка надається гарантом, наук. керівниками, НПП і працівниками відділу аспірантури, охоплює питання організації і методології досліджень, підготовки дисертації, публікаційної активності, академічної доброчесності. До консультативної підтримки також долучаються роботодавці, випускники, представники наук. шкіл, Рада молодих учених. Соціальна підтримка реалізується через систему соц. гарантій (матеріальна допомога, підтримка у складних життєвих обставинах), можливість участі у діяльності органів студ. самоврядування й академічних спільнот. Здобувачі можуть користуватися сервісами Центру кар'єри та отримувати юридичні консультації. ЗВО забезпечує доступ до соціальної інфраструктури. Підтримка фізичного та ментального здоров'я забезпечується діяльністю спортивних і психологічних сервісів ЗВО. Функціонує Клініка психічного здоров'я https://surl.li/qwijso, де здобувачі можуть отримати фахову психологічну консультацію, психолого-освітню та психологічну підтримку. Додатково діє цифрова спільнота NobelPsy.Support https://surl.li/yuiwmn, що забезпечує інформування та психологічну взаємопідтримку учасників освітнього процесу. Для підтримки фізичної активності розвинена спортивна інфраструктура (спортивний і тренажерний зали https://surl.li/yuiwmn); організовано безкоштовні тренування з боксу, ММА, кікбоксингу

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Стратегії розвитку ЗВО https://surl.li/xknbsy визначено орієнтацію на задоволення індивідуал. потреб здобувачів, гнучкість освітніх послуг і формування освітнього середовища, що забезпечує рівний доступ до освіти та реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (ООП) https://surl.li/wxlbkv. У корпусах функціонують елементи безбар'єрної інфраструктури: ліфт, платформа-підйомник для людей на інвалідних візках, пандуси, поручні при входах і на сходових маршах, спеціально облаштовані санітарно-гігієнічні кімнати, укриття (доступне для маломобільних осіб). Для оперативної допомоги – кнопка виклику чергового https://surl.li/blvrwo, https://surl.li/klkdbv, https://surl.li/mcotdk. Організаційні механізми визначені Положенням про організацію освітнього процесу (п.3.2.5): розробка індивідуал. навч. план/індивідуального графіку навчання з урахуванням індивідуал. потреб і рекомендацій; вивчення кафедрами потреб здобувачів, а за потреби створення групи психолого-пед. супроводу (консультація НПП, підтримка здобувачів). У силабусах ОК відображено принципи супроводу здобувачів з ООП, зокрема індивід. підхід, можливість додаткових консультацій, адаптації термінів виконання завдань. За потреби здобувачі можуть отримати психологічну підтримку і консультації від Клініки психічного здоров'я. Проводяться заходи для співробітників і здобувачів щодо організації навчання і супроводу осіб з ООП https://surl.li/bokhrx, https://surl.li/twlxie На момент підготовки звіту серед здобувачів ОНП осіб з офіційно підтвердженими ООП немає

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО забезпечує дотримання принципів недискримінації, етичної поведінки і врегулювання конфліктних ситуацій на основі Колективного договору https://surl.li/zwstex, який передбачає: розгляд конфліктних ситуацій; забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків; дотримання норм етики та моралі; принцип нульової толерантності до проявів дискримінації і мобінгу у колективі; право працівників на вирішення трудових спорів; запобігання виникненню конфліктів; дотримання законодавства щодо охорони праці та належних умов праці для жінок і осіб з інвалідністю. У ЗВО діє Політика щодо протидії дискримінації, сексуальним домаганням та підтримки рівності https://surli.cc/yejdri, яка визначає принципи недискримінаційного освітнього середовища, заборону будь-яких форм дискримінації, сексуальних домагань, булінгу та інших проявів неетичної поведінки; передбачає процедури подання і розгляду звернень учасників освітнього процесу, гарантує конфіденційність та захист заявників і визначає механізми реагування на порушення. ЗВО забезпечує доступні канали звернення і механізми

реагування на зазначені порушення. Повідомлення можуть подаватися через Віртуальну скриньку довіри https://surl.li/pfxkkv, шляхом звернення до ректора https://surl.li/wsucnp або до відповідних структур. Служба порозуміння та підтримки https://surl.li/vlunqk проводить консультації, медіацію і підтримує осіб, які опинилися у конфліктній ситуації; здійснює профілактичну діяльність щодо запобігання дискримінації, булінгу й іншим порушенням етичних норм. Комісія з питань доброчесності та етики https://surl.li/rgdeio розглядає звернення щодо порушення академічної доброчесності та норм етичної поведінки, аналізує факти можливих порушень (дискримінація, сексуальні домагання, конфлікт інтересів); надає керівництву рекомендації щодо прийняття рішень. Юридичний департамент https://surl.li/dzaxli надає правові консультації щодо академічних і трудових прав та сприяє врегулюванню правових аспектів конфліктних ситуацій. Комісія з етики наукових публікацій https://surl.lt/cfchbe розглядає питання дотримання принципів публікаційної етики у наук. виданнях, аналізує звернення щодо можливих порушень (плагіат, фальсифікація, недоброчесне авторство, конфлікт інтересів); надає рекомендації щодо врегулювання. За потреби постраждалі можуть отримати психологічну підтримку в Клініці психічного здоров'я https://surl.lt/snvnpy. ЗВО декларує принцип «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції та реалізує системну політику запобігання і протидії корупції, закріплену в Антикорупційній програмі https://surl.li/ngjrhx, яка визначає процедури запобігання корупційним ризикам і реагування на порушення. Реалізація антикорупційної політики здійснюється через Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції https://surl.lu/zmnezw. Документи та процедури є відкритими, оприлюднені на сайті і послідовно застосовуються під час реалізації ОНП; випадків зазначених порушень у межах реалізації ОНП не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Регулювання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ЗВО здійснюється внутрішніми нормативними документами. Зокрема, Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.lt/ihtzdo (п.2.1.4), яке визначає порядок моніторингу освітніх програм, періодичність їх перегляду (щонайменше один раз у термін дії), підстави для внесення змін до змісту ОП (зміни законодавства, результати моніторингу, пропозиції стейкхолдерів), а також процедури погодження та затвердження освітніх програм Вченою радою університету. Додатково відповідні процедури регламентуються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/nttdpu (п.6.3.2), яке визначає принципи моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, передбачає врахування вимог ринку праці, результатів опитувань здобувачів, випускників і роботодавців, участь стейкхолдерів у вдосконаленні програм та уточнення компетентностей і результатів навчання. Зазначені нормативні документи, що регулюють процедури розроблення, моніторингу та перегляду освітніх програм, оприлюднені у відкритому доступі на сторінці «Накази та положення» офіційного вебсайту ЗВО: https://duan.edu.ua/nakazy-ta-polozhennja/

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу https://surl.lt/ihtzdo ОП підлягають регулярному моніторингу і переглядаються щонайменше 1 раз у термін їх дії, не пізніше ніж за 1 семестр до його завершення. ОНП2024 переглядалася і затверджувалася двічі. Перший – плановий перегляд здійснено за результатами щорічного моніторингу й обговорення на засіданнях кафедри і групи зі змісту та якості освіти; оновлену ОНП2024 затверджено Вченою радою (пр. №4, 25.06.2024). Після затвердження Стандарту вищої освіти за спец. 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для третього (освітньо-наук.) рівня вищої освіти (наказ МОН №924, 26.06.2024) ОНП2024 переглянуто повторно з метою приведення її змісту у відповідність до вимог Стандарту. За результатами цього перегляду уточнено опис предметної області, ІК, ЗК, СК, РН, матрицю відповідності визначених Стандартом РН і компетентностей (пр. Вченої ради №5, 30.08.2024). Додатково включено визначені ЗВО: СК6 (Іванова), СК7 (Булгак, Шутов, Мединська), РН9 (Павлова), РН10 (Павлига). Уточнено формулювання окремих елементів ОНП2024: мету, орієнтацію ОНП, особливості викладання і навчання, підходи до оцінювання РН, характеристики матеріально-технічного, інформаційного і навчально-методичного забезпечення – здійснено з метою відображення чітких умов реалізації ОНП. В ОНП2024 внесено зміни до переліку, обсягу і змісту ОК порівняно з ОНП2023. «Пед. в сучасній освіті» (4,5 кред.→3 кред.) – зміна зумовлена необхідністю посилення дослідницької складової підготовки і забезпечення балансу між загальнонаук. та проф. підготовкою; окремі аспекти теми інтегровано в інші ОК (Волкова); «Професійно-пед. комунікація» (3 кред.) → «Актуальні проблеми професійної освіти» (4,5 кред.) – з метою формування здатності аналізувати тенденції розвитку проф. освіти, розв'язувати комплексні проблеми у цій сфері й здійснювати наук. дослідження (Павленко, Таберко). Оновлено перелік вибіркових ОК, що передбачало уточнення назв ОК, вилучення деяких ОК і введення нових. Перейменовано (оновлено зміст ОК): «Основи андрагогіки» → «Професійна освіта: технології навчання дорослих» (уточнено зміст відповідно до сучасних підходів до освіти дорослих – Лаврентьєва); «ІКТ в сучасних наукових професійно-пед. дослідженнях» → «Цифрові технології та методи математичної статистики в пед. дослідженнях» (розширено зміст за рахунок включення цифрових методів обробки результатів досліджень – Павлига). Вилучено: «Академічна доброчесність та якість освіти» — питання академічної доброчесності інтегровані в інституційну політику ЗВО і зміст інших ОК (Павлова, Кожушкіна). Додано: «Професійна освіта: технології віртуальної та доповненої реальності» — з метою врахування сучасних цифрових освітніх технологій (Павлига, Руденко); «Дослідницька компетентність викладача-науковця» — посилення дослідницької підготовки (Олійник, Шутов). У зв'язку з оновленням переліку ОК та їх кредитного обсягу було також скориговано структурно-логічну схему ОНП2024

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі є учасниками перегляду ОНП та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти через представництво у колегіальних органах і робочих групах: група зі змісту та якості освіти (Гром, Шутов, Мединська, Тютюнник, Шкляр), Комітет з якості академічних стандартів (Тютюнник), студ. об'єднання з якості вищої освіти (Булгак, Дегтярьов, Пентко, Півень), Рада молодих учених (Павлович, Булгак, Півень, Мора, Касторних, Дегтярьов), Вчена рада (Мединська). Така участь забезпечує можливість здобувачів брати участь в обговоренні ОНП. Конкретні пропозиції здобувачів були враховані під час перегляду ОНП2024: Карпова ініціював уточнення РН10 і оновлення змісту вибіркового ОК «ІКТ в сучасних наукових професійно-пед. дослідженнях», що зумовило його переосмислення ОК «Цифрові технології та методи математичної статистики в пед. дослідженнях»; за участю Павлиги було підтримано введення ОК «Проф. освіта: технології віртуальної та доповненої реальності»; Булгак, Шутов і Мединська брали участь у дискусії щодо формулювання ЗК6. Важливим механізмом зворотного зв'язку є системні опитування (громадське обговорення ОНП; моніторинг задоволеності ОП та якістю освітніх послуг; «Викладач очима здобувачів»; опитування щодо якості освітнього процесу та ОП) https://surl.li/dshnsr, https://surl.li/tzpcnf, https://surl.li/gryxtq. Результати опитувань аналізуються на засіданнях кафедри і групи зі змісту і якості освіти, враховуються під час підготовки змін до ОНП та обговорюються зі здобувачами

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь студентського самоврядування (СС) у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти в ЗВО нормативно закріплена у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.lt/mdjtkr, відповідно до п.7.1.1 якого здобувачі беруть участь у формуванні політики у сфері забезпечення якості через діяльність органів СС. СС виступає механізмом представництва інтересів здобувачів у питаннях обговорення, оцінювання та вдосконалення якості освітньої діяльності, а представники Студентського парламенту залучаються до формування і реалізації політики у сфері освітнього процесу, зокрема через внесення пропозицій і участь у розгляді звернень та скарг. Це узгоджується з Положенням про Студентський парламент https://surl.li/bunchk, яке визначає право здобувачів брати участь в управлінні ЗВО (п.1.3), спрямованість СС на підвищення якості освіти (п.2.3), а також право брати участь в обговоренні питань удосконалення освітнього процесу (п.8.1). Представники органів СС входять до складу Вченої ради, що забезпечує участь здобувачів в обговоренні питань організації освітнього процесу, якості ОП та ухваленні управлінських рішень, а також долучаються до оцінювання якості освіти через збір та аналіз інформації про успішність і задоволеність здобувачів; отримані результати використовуються для планування заходів з удосконалення освітнього процесу, зокрема під час перегляду та оновлення ОП

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти https://surl.li/nttdpu роботодавці та партнери https://surl.li/xelegj залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, зокрема через участь у роботі груп зі змісту та якості освіти, експертизі та перегляді ОП, опитуваннях тощо. Зокрема, представники роботодавців долучаються до громадського обговорення проєктів ОНП https://surli.cc/hblgta, що підтверджується результатами опитувань https://surl.li/wvmura. Пропозиції також надходять через письмові рецензії (Караман, Набока, Кривильова). Роботодавці беруть участь у роботі групи із змісту та якості освіти https://surl.li/bzntzl, де розглядаються питання моніторингу, перегляду та розвитку ОНП. До роботи групи у різні роки долучалися — керівники та НПП закладів освіти: зав. кафедр (Резван, Павленко), декани факультетів (Осадчий), директори та заст. директорів коледжів (Кожушкіна, Іванова). Окремі зміни до змісту ОНП були ініційовані під час таких обговорень: Іванова запропонувала ідею формулювання СК6; Павленко надала пропозиції щодо додавання ОК «Актуальні проблеми проф. освіти»; Лаврентьєва ініціювала перейменування ОК «Основи андрагогіки»; Кожушкіна підтримала пропозицію Павлової щодо вилучення вибіркового ОК «Академічна доброчесність та якість освіти». Роботодавці (Резван, Осадчий, Семеріков, Лаврентьєва) залучаються до викладання вибіркових ОК та оновлення навчально-методичного забезпечення з урахуванням сучасних вимог професійної практики

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху і траєкторій працевлаштування випускників у ЗВО реалізується через діяльність Центру кар'єри https://surl.li/ojiabt та Асоціації випускників https://surl.li/bkykhz, які забезпечують інституційний моніторинг і підтримку взаємодії з ЗВО. На рівні ОНП функціонує власна практика відстеження кар'єрних траєкторій випускників. Для підтримання постійного зворотного зв'язку створено комунікаційну групу, через яку здійснюється обмін інформацією про проф. досягнення випускників і місця їх працевлаштування й інформування щодо залучення до заходів ЗВО. Інформація узагальнюється та оприлюднюється https://surl.li/iuntbo. Системний аналіз наук. активності й кар'єрних траєкторій випускників підтверджує їхню успішну проф. реалізацію. Випускники ОНП – кадровий та експертний потенціал ЗВО: працюють НПП (Мединська – викладачка ОЗП2 ОНП; Карпова – викладачка кафедри психології та педагогіки, спікерка заходів для аспірантів https://surl.li/nkkeec), продовжують наук. кар'єру (Лавніков – докторант), залучаються до процедур забезпечення якості освіти (Кожушкіна, Іванова), опоненти разових спец. вчених рад (Бобир). Траєкторії працевлаштування демонструють відповідність підготовки потребам галузі: робота у ЗВО Укр. і регіону (Костюченко, Бобир, Кірюхіна), у закордонних ЗВО (Верченко), у закладах загальної та

дошкільної освіти (Макхулі, Кожухова, Левітіна, Файермен). Отримана інформація враховується під час удосконалення змісту ОНП

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості освіти ЗВО забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу реалізації ОНП і врахування позицій усіх заінтересованих сторін. Моніторинг якості освітньої діяльності здійснюється регулярно із використанням різних засобів зворотного зв'язку (анкетування, бесіди, консультації, робочі зустрічі) зі здобувачами, НПП, випускниками та іншими стейкхолдерами. Отримані результати аналізуються на рівні кафедри, групи зі змісту та якості освіти, Комітету з якості академічних стандартів та ректорату, після чого ухвалюються відповідні управлінські рішення щодо вдосконалення ОНП. Результати опитувань оприлюднюються на сайті ЗВО https://surl.li/erfsqu, результати обговорень і консультацій фіксуються у протоколах. Щосеместрово здійснюється анкетування «Викладач очима студентів», за результатами якого формуються рейтинги НПП, що обговорюються на кафедрах і ректораті та враховуються під час планування кадрових і методичних рішень. Комітет з якості академічних стандартів здійснює регулярні опитування здобувачів щодо різних аспектів реалізації ОП. Зокрема, у 2026 проведено моніторинг задоволеності здобувачів академічною доброчесністю та організацією освітнього процесу https://surl.li/ggxqce, результати якого підтвердили високий рівень задоволеності та враховано під час подальшого інформування з питань академічної доброчесності. У 2024/25 здобувачі ОНП брали участь у моніторингу задоволеності організацією освітнього процесу та якістю ОК https://surl.li/whccsr, результати якого засвідчили високий рівень задоволеності ОНП і враховані під час подальшого вдосконалення її навчально-методичного забезпечення. У 2024/25 проведено моніторинг відповідності організації освітнього процесу очікуванням НПП (https://surl.li/dxztjk), результати якого підтвердили високий рівень задоволеності й були враховані під час реалізації ОНП2024/2025 щодо розвитку інтерактивних і цифрових методів навчання та удосконалення взаємодії учасників освітнього процесу. Крім того, у процесі взаємодії з різними категоріями стейкхолдерів (роботодавцями, випускниками, батьками, представниками професійного середовища) враховуються пропозиції щодо вдосконалення змісту ОНП. Зокрема, Таберко (директор коледжу, представник проф. середовища, батько випускниці), спираючись на управлінський досвід у сфері фахової передвищої освіти, запропонував посилити зміст ОНП шляхом включення тем щодо актуальних проблем проф. освіти. Пропозицію враховано в ОНП2024 – «Професійно-пед. комунікація» замінено на «Актуальні проблеми проф. освіти». Виконання прийнятих рішень відстежується під час наступних циклів моніторингу якості освітньої діяльності. Таким чином, у ЗВО функціонує системний цикл забезпечення якості (моніторинг – аналіз – ухвалення рішень – удосконалення ОНП), що забезпечує постійне вдосконалення ОНП

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами експертного оцінювання та з урахуванням рекомендацій ЕГ і ГЕР внесено зміни ОНП: За Критерієм 1 зміст ОНП приведено у відповідність до Національної рамки кваліфікацій (постанова КМУ №519) та Стандарту: уточнено мету ОНП, компетентності, програмні результати навчання. За Критерієм 2 розширено каталог вибіркових ОК: оновлено структуру блоку загальних вибіркових ОК, додано нові ОК («Проф. освіта: компаративний аналіз», «Проф. освіта: технології навчання дорослих», «Проф. освіта: технології віртуальної та доповненої реальності»); передбачено можливість обрання ОК з переліку вибіркових ОК ЗВО. За Критерієм 4 оновлено робочі програми ОК: методи та технології навчання приведено у відповідність до матриць забезпечення РН; конкретизовано зміст і тематику практичних завдань. За Критерієм 7 запроваджено системний моніторинг дотримання принципів недискримінації та етичної поведінки: регулярна комунікація зі здобувачами під час занять/консультацій/зустрічей з гарантом і НПП, а також через діяльність органів студентського самоврядування. Такий формат постійного зворотного зв'язку дозволяє своєчасно виявляти можливі конфліктні ситуації, ризики проявів дискримінації чи інших порушень етичних норм. Додатковими механізмами реагування є доступні канали звернення: Віртуальна скринька довіри https://surl.li/fdaiqx, звернення до керівництва/відповідних структур. У ЗВО функціонує Служба порозуміння та підтримки https://surl.li/vlunqk, діяльність якої спрямована на профілактику конфліктів, медіацію та підтримку учасників освітнього процесу. В ЗВО забезпечено розвиток інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами (ООП). Зокрема, у навчальних корпусах облаштовано спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати для осіб з ООП. Інфраструктура ЗВО включає елементи безбар'єрності: пандуси, ліфт, платформу-підйомник для осіб на інвалідних візках, поручні при входах і на сходових маршах, кнопку виклику допомоги та укриття, доступні для маломобільних осіб. За Критерієм 8 посилено механізми внутрішнього забезпечення якості ОНП, зокрема удосконалено процедури оперативного аналізу змін у нормативно-правовій базі та їх врахування під час оновлення ОНП; активізовано внутрішній моніторинг реалізації ОНП, практику публічних обговорень і системний аналіз результатів опитувань стейкхолдерів, що забезпечує своєчасне оновлення змісту ОНП. За Критерієм 9 на офіційному сайті ЗВО створено окремі сторінки для оприлюднення проєктів ОНП, збору пропозицій від стейкхолдерів та висвітлення результатів громадського обговорення, що забезпечило відкритість, прозорість і простежуваність змін в ОНП. За Критерієм 10 уточнено формулювання тем дисертацій з урахуванням предметної області спеціальності; удосконалено процедури організації пед. експерименту: проведення досліджень передбачає погодження із закладами освіти, на базі яких планується експеримент, що забезпечує нормативну коректність і прозорість реалізації дослідницької складової ОНП

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота активно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП через експертне рецензування, професійні обговорення та надання рекомендацій щодо вдосконалення її змісту. Експертні висновки на ОНП надають науковці та викладачі інших ЗВО, що підтверджується рецензіями https://surl.li/jcrpfa, https://surl.li/iiroek. Представники академічної спільноти беруть участь в обговоренні якості ОНП під час засідань кафедри, роботи групи зі змісту та якості освіти, а також у межах громадського обговорення ОНП https://surl.li/ygltab. Їхня думка також враховується через анкетування https://surl.li/dxztjk, результати якого використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Крім того, академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості через інституційні механізми управління якістю освіти, зокрема участь у діяльності Комітету з якості академічних стандартів, груп зі змісту та якості освіти, Вченої ради та інших колегіальних органів управління ЗВО, де розглядаються результати моніторингу та пропозиції щодо розвитку ОНП. Важливим ціннісним орієнтиром функціонування системи забезпечення якості стала підписана Декларація про культуру якості освіти https://cutt.ly/9TO3yxK, яка закріпила спільну відповідальність академічної спільноти за розвиток ОНП

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

ЗВО послідовно формує культуру якості освіти як спільну цінність академічної спільноти, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності, антропоцентризму, партнерства та відповідальності за результати навчання. Системність цього процесу забезпечується функціонуванням внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка охоплює всі рівні управління та передбачає постійний моніторинг і вдосконалення ОП. Інституційною основою формування культури якості є система управління якістю освіти в ЗВО https://surl.lt/ttmlav, що включає проректора із забезпечення якості освітнього процесу, Комітет з якості академічних стандартів, Центр менеджменту та моніторингу якості освіти та групи зі змісту та якості освіти. Така структура забезпечує розподіл відповідальності за процедури внутрішнього забезпечення якості та залучення академічної спільноти до моніторингу й удосконалення ОП. Культура якості підтримується відкритістю та прозорістю освітнього процесу: результати моніторингу розглядаються на засіданнях кафедр і Вченої ради та оприлюднюються. Невід'ємним складником культури якості освіти є популяризація принципів академічної доброчесності https://surl.li/zsyudt через системне проведення в ЗВО заходів для викладачів і здобувачів https://surl.li/mhojyd, https://surl.li/qkvmoc, https://surl.li/fjycqz. Важливим компонентом культури якості також є безперервний професійний розвиток НПП, що реалізується через участь у тренінгах, семінарах, стажуваннях та інших формах підвищення кваліфікації

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються комплексом внутрішніх нормативних документів ЗВО, що формують цілісну систему правового забезпечення освітньої діяльності. Базовим документом є Статут Університету https://surl.li/pvnenl, який визначає загальні засади організації освітнього процесу та права учасників освітнього процесу. Деталізацію академічних свобод здобувачів і професійних прав та обов'язків викладачів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу https://surl.li/zlxzrl (зокрема пп.3.2.3, 3.6). Специфіку підготовки докторів філософії врегульовано Положенням про підготовку здобувачів наукових ступенів, Положенням про порядок попередньої експертизи та захисту дисертацій та іншими нормативними актами. Права й відповідальність сторін також визначено Публічним договором про надання освітніх послуг (навчання) https://surl.li/vhhhso. На рівні реалізації ОК права та обов'язки учасників освітнього процесу конкретизуються у силабусах, де визначено політику оцінювання, правила академічної поведінки та механізми комунікації. Доступність нормативної бази забезпечується через відкритий доступ на офіційному вебсайті ЗВО у розділі «Накази і положення» https://surl.lt/sewtkb. Ознайомлення здобувачів з ключовими нормативними документами також здійснюється під час вступу до аспірантури, організаційних зустрічей і консультацій із науковими керівниками, гарантом освітньої програми, науково-педагогічними працівниками та керівництвом

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкти ОНП, представлені для громадського обговорення з метою отримання зауважень і пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів), оприлюднюються на офіційному вебсайті Університету за посиланнями: https://surl.lt/brdmjy, https://surl.li/xehejq

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП «Професійна освіта» оприлюднена у відкритому доступі https://surl.li/tascac. На цій сторінці представлено всі редакції ОНП за різні роки, зокрема актуальні версії ОНП2024 і ОНП2025, за якими здійснюється освітній процес.

При переході до відповідної редакції ОНП здобувачі та інші заінтересовані сторони можуть ознайомитися з повним текстом ОНП, навчальним планом, рецензіями на ОНП, переліком обов'язкових ОК, а також каталогами вибіркових ОК за семестрами. На відповідних сторінках із переліком обов'язкових ОК та каталогами вибіркових ОК для кожного ОК розміщено активні посилання на робочі програми та силабуси, що забезпечує відкритий доступ до інформації про зміст дисциплін, результати навчання, форми контролю та критерії оцінювання. Також у відкритому доступі розміщено графік освітнього процесу, що відображає структуру навчального року (періоди навчання, сесій, практики та канікул). https://surl.lu/njweyu. Крім того, у відкритому доступі без авторизації https://stud.duan.edu.ua/ доступні розклад занять (для студентів, академічних груп, викладачів, аудиторій і кафедр), а також робочі навчальні плани спеціальностей, що забезпечує прозорість організації освітнього процесу

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОК забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у сфері проф. освіти та здійснення дослідницько-інноваційної діяльності. Формування методології наук. дослідження передбачає уміння формулювати наук. проблему, обирати дизайн дослідження, здійснювати операціоналізацію змінних, збір і аналіз емпіричних даних та представляти результати у формі наукових публікацій (ОЗП1/2, ОПП2). Набуття спеціальних знань щодо сучасного стану та розвитку галузі проф. освіти забезпечують ОПП1/3, ОЗП3. Пед. підготовка реалізується через формування здатності проєктувати й проводити навчальні заняття, застосовувати сучасні пед. технології, організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію, враховувати психологічні особливості здобувачів і здійснювати оцінювання результатів навчання (ОЗП3, ОПП1, ПП1/2). Навчання здійснюється «через дослідження»: зміст ОК спирається на сучасні наук. результати, а практичні й самостійні завдання безпосередньо пов'язані з темами дисертацій аспірантів і передбачають підготовку публікацій, апробацію методик і розробку елементів експерименту. Це дає змогу вибудувати індивідуальну траєкторію наук. пошуку. Освітнє середовище ЗВО підсилює підготовку через участь у конференціях, виконання кафедральних і міжнародних проєктів, наук.консультування та доступ до бібліотечних ресурсів. Аспіранти (Тютюник, Яворська) поєднують навчання з викладацькою діяльністю, що створює можливості для апробації результатів їх досліджень у реальному освітньому процесі

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Призначення наук. керівників регламентується Положенням про підготовку здобувачів наук. ступенів https://surl.li/afnhqu, згідно з п.6.3 якого наук. керівником може бути НПП, що має наук. ступінь і публікації у відповідній галузі. На практиці вибір керівника здійснюється з урахуванням наук. інтересів вступника: вступники попередньо ознайомлюються з профілями НПП та обговорюють можливу тематику дослідження. Наук. діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень їх керівників, що підтверджується таблицею відповідності тем і публікаційної активності керівників, яка демонструє тематичну відповідність наук. публікацій керівників проблематиці дисертацій. Публікації керівників охоплюють проблематику професійної освіти, компетентнісного підходу, цифровізації і змішаного навчання, психологічного супроводу, просвітницької й самоосвітньої діяльності тощо. Теми дисертацій аспірантів розвивають ці напрями щодо підготовки різних категорій майбутніх фахівців, що засвідчує спільність предметного поля, наук. наступність і релевантність наук. супроводу. Відповідність додатково підтверджується спільними публікаціями аспірантів і наук. керівників та кореляцією досліджень із комплексними наук. темами кафедри: «Теоретичні та методичні засади моделювання компетентнісної професійної освіти у контексті євроінтеграції», «Теоретико-методологічні засади проф. становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі», «Проблеми якісних та кількісних психологічних досліджень соціальної реальності»

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У ЗВО сформовано 30 разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів, які навчалися за ОНП, що акредитується, та успішно захистили дисертації https://surl.lu/stkjil; https://surl.li/ktcmlw. Формування разових спеціалізованих рад здійснюється відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії (12.01.2022, №44). Під час щорічного внутрішнього моніторингу якості підготовки PhD за ОНП групою забезпечення аналізується кадровий потенціал для формування разових рад для захисту дисертацій, визначаються можливі рецензенти, опоненти та члени ради з урахуванням їхньої наукової компетентності та відповідності тематиці дослідження. У разі потреби до складу разових рад залучаються зовнішні фахівці; зокрема, у практиці функціонування рад використовувалося залучення додаткового опонента замість рецензента відповідно до вимог Порядку

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів,

концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ЗВО створює організаційні та матеріальні умови для виконання наук. досліджень аспірантами відповідно до тематики їх дисертацій та апробації результатів. Здобувачі мають доступ до бібліотечних фондів/е-бібліотеки/репозитарію та повнотекстових ресурсів міжнародних наук. видавництв через Research4Life. Для підготовки і перевірки наук. текстів використовується ліцензований сервіс StrikePlagiarism. Матеріально-технічна база включає мультимедійні аудиторії, комп'ютерні й тренінгові класи, що дозволяє проводити пед. та психологічні експерименти, обробляти емпіричні дані та представляти результати досліджень. Для аналізу даних і візуалізації результатів використовуються статистичні програми PSPP, Jamovi, JASP. Апробація результатів досліджень організована як системний процес: проміжні та підсумкові результати обговорюються на засіданнях кафедри (2 рази/рік), у межах Клубу аспірантів, семінарів, круглих столів. Платформою представлення результатів є міжнародні наук.-практ. конференції «Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі» і «Практична психологія у сучасному вимірі». Аспіранти мають можливість публікувати (безкоштовно) результати досліджень у фах. виданні Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology (Б). Розвинена партнерська мережа кафедри https://surl.li/cqlqgf і ЗВО https://surl.li/hrrpzh сприяє участі здобувачів у форумах/семінарах/воркшопах, що забезпечує апробацію результатів досліджень

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЗВО створює умови для участі аспірантів у різних формах міжнародної академічної взаємодії. Інституційною основою є участь у міжнародних програмах (European Institute of Innovation and Technology (EIT) Deep Tech Talent Initiative, Agence Universitaire de la Francophonie (AUF)) і проєктах Erasmus+ Jean Monnet. Міжнародні проєкти та ініціативи: програма «Допомога допомагаючому» у співпраці з Mental Health for Ukraine; тренінг з психічного здоров'я «Ментал трек»; проєкт Erasmus+ CBHE з розробки стратегії інтернаціоналізації ЗВО; представлення ЗВО в міжнародній ініціативі Digital Tech Talent (Барселона); проєкт Holistic Language Pedagogies Project за підтримки Center for Professional Learning at Childhood Education International та Regional English Language Office Посольства США в Україні. Академічна мобільність: Erasmus+ у Le Mans Université (Франція), Digital Future: Blended Learning (DAAD, Німеччина); програми віртуального обміну та міжнар. літні школи у співпраці з Washington State University (США) та Університетом імені Адама Міцкевича (Польща). Грантові ініціативи: програма SEED Fund у межах проєкту Twinning. Інформування: WhatsApp-канал «Міжнародна діяльність для здобувачів», Nobel International, щорічний захід «Тиждень можливостей Erasmus+», спрямований на консультування щодо програм мобільності та міжнар. проєктів. Результати досліджень здобувачі представляють на міжнародних конференціях і публікують у журналах (WoS/Scopus), що забезпечує їх видимість у світовій науці

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наук. керівники є активними дослідниками та беруть участь у реалізації колективних і індивідуальних наук. проєктів кафедри («Теоретичні та методичні засади моделювання компетентнісної професійної освіти у контексті євроінтеграції», «Теоретико-методологічні засади професійного становлення фахівця в інноваційному соціокультурному просторі», «Проблеми якісних та кількісних психологічних досліджень соціальної реальності»). Результати досліджень оприлюднюються у фахових наук. виданнях, зокрема Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology (Б), збірниках міжнародних наук. конференцій кафедри та публікаціях, індексованих у Scopus/WoS, презентуються на міжнародних і всеукраїнських конференціях і впроваджуються в освітній процес ЗВО й інших закладів освіти. Наук. керівники беруть участь у міжнародних дослідницьких проєктах. Зокрема, НПП ОНП залучені до реалізації проєкту Erasmus+ Jean Monnet Module «Europe's Competitiveness in the New Global Economy» (EuCompet) (2024/25). Лаврентьєва – міжнародного проєкту German-Ukrainian Digital Innovation Network (DigIn Net 2 Project), у межах якого реалізовано міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» (2024); Erasmus+ PAGOSTE. Результати досліджень наук. керівників регулярно презентуються у межах міжнародних наук. шкіл, зокрема «Адаптивні процеси в освіті» (2022/24)

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання принципів академічної доброчесності (АД) у проф. діяльності наук. керівників та аспірантів забезпечується через систему нормативного регулювання, інституційного контролю і процедур перевірки наук. текстів. Ці механізми визначені Положенням про порядок перевірки академічних та наук. текстів на унікальність https://surl.li/sjveix, яке регламентує виявлення текстових запозичень у наук. роботах; визначає, що перевірці підлягають академічні та наук. тексти. Перевірка здійснюється StrikePlagiarism, а її результати оформлюються звітом (п.7), який враховується під час ухвалення рішень щодо подальшого використання роботи. Контроль забезпечує Комісія з питань етики наук. публікацій https://surl.lt/wqphqp, яка розглядає можливі порушення публікаційної етики, проводить експертний аналіз наук. текстів, формує рекомендації щодо дотримання АД. Додатково є Політика використання ШІ https://surl.li/wmjfff, що встановлює правила відповідального застосування технологій ШІ під час підготовки та рецензування наук. текстів. АД інтегровано у Політику відкритої науки https://surl.li/ihcdaw, яка визначає засади відкритості результатів досліджень і формування культури прозорості в наук. діяльності. Її метою є створення системи поширення результатів досліджень на засадах відкритості, відповідальності та АД (п.2.1). Формуванню культури АД сприяють просвітницькі заходи для аспірантів і НПП

(правила академічного письма/публікаційної етики/використання ШІ) і підвищення кваліфікації НПП у сфері АД

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ЗВО застосовує систему превентивних заходів і механізмів реагування на встановлені факти порушення АД, що унеможливлює залучення до наук. керівництва осіб, які допустили такі порушення. Відповідні процедури регламентовані Положенням про порядок перевірки академічних та наук. текстів на унікальність https://surl.li/sjveix: результати перевірки оформлюються звітом про рівень текстових збігів, який є підставою для подальшого аналізу роботи. У разі виявлення недопустимого рівня текстових запозичень або ознак академічного плагіату робота не допускається до використання до усунення порушень. Інституційний контроль забезпечує Комісія з питань етики наук. публікацій https://surl.lt/wqphqp, яка розглядає матеріали щодо можливих порушень АД, проводить експертизу робіт і готує рекомендації для керівництва щодо управлінських рішень. Додаткові Політика використання ШІ https://surl.li/wmjfff передбачає персональну відповідальність автора за зміст наук. тексту та прозоре декларування використання ШІ. Політика відкритої науки https://surl.li/ihcdaw передбачає, що порушення принципів АД може мати наслідком дисциплінарні заходи або інші обмеження відповідно до внутрішніх процедур ЗВО. Додатково є Антикорупційна програма https://surl.li/qspngo, яка закріплює принцип нульової толерантності до порушень етичних норм і передбачає механізми повідомлення про такі випадки та врегулювання конфлікту інтересів. ЗВО не допускає до здійснення наук. керівництва осіб, щодо яких встановлено факти порушення АД

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
1. Потужний кадровий потенціал ОНП, представлений НПП з активною публікаційною діяльністю; значним досвідом підготовки PhD; наук. напрацюваннями, тематика яких пов'язана з проблематикою підготовки PhD, що забезпечує високий рівень дослідницької підготовки.
2. Сформована культура спільної наук. діяльності НПП і аспірантів, що проявляється у системній практиці підготовки спільних публікацій, участі у колективних дослідженнях і формуванні наук. мікроколективів. Важливим є розвиток горизонтальних наук. зв'язків (аспіранти ініціюють об'єднання у дослідницькі групи та здійснюють спільні публікації), що свідчить про сформованість дослідницької автономії і навичок командної роботи.
3. Високий рівень публікаційної активності здобувачів, що забезпечується системною підтримкою з боку ЗВО: мотивацією, консультуванням, інформаційним супроводом і координацією процесу підготовки публікацій, у тому числі в Scopus/WoS.
4. Функціонування Клубу аспірантів як інституційного середовища розвитку, що забезпечує регулярну взаємодію в контексті тематичної організації діяльності за навч. роками; створює простір для розвитку ініціативності, проф. комунікації і взаємопідтримки.
5. Розвинене освітньо-наук. середовище з доступом до цифрових інструментів, наукометр. баз і сервісів досліджень, а також системним інформуванням і консультуванням здобувачів щодо використання ПЗ і платформ. Підготовка аспірантів не обмежується інструментами статистичної обробки даних, а охоплює цифрові рішення для роботи з джерелами, організації дослідження. Важливою складовою є ознайомлення здобувачів із можливостями етичного застосування ШІ.
6. Потужна психолого-практична складова підготовки здобувачів, що забезпечується активною участю викладачів кафедри психології і педагогіки (практикуючі психологи); залученням магістрантів і аспірантів із практичним психол. досвідом; проведення відкритих заходів, що сприяє розвитку soft skills і формуванню психологічної стійкості здобувачів.
Слабкі сторони:
1. Недостатня практична реалізація процедур визнання РН, отриманих на інших ОП, попри їх нормативне врегулювання: не простежується випадків перезарахування РН та трансферу кредитів, що свідчить про обмежене використання цих можливостей здобувачами.
2. Нерівномірний рівень залучення аспірантів до міжнародної діяльності. Попри наявність можливостей участі у ініціативах, залучення здобувачів має нерівномірний характер. Найбільш активними є аспіранти, які поєднують навчання з проф. діяльністю у ЗВО, тоді як участь інших здобувачів є поодинокою.
3. Недостатня визначеність і диверсифікація взаємодії з роботодавцями. У межах спец. Проф. освіта функції роботодавців переважно виконує академічна спільнота (керівники і НПП ЗО), що зумовлює поєднання ролей роботодавців і академічного персоналу. Водночас така ситуація звужує уявлення про потенційні сфери проф. реалізації випускників і обмежує взаємодію з ширшим колом стейкхолдерів. Залучення позаакадемічного сектору має поодинокий характер

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. З метою переходу від нормативного забезпечення до реальної практики застосування процедур визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), планується: проведення цільових інформаційних сесій для аспірантів щодо порядку перезарахування результатів навчання та трансферу кредитів ECTS; розроблення та впровадження на рівні ОНП чіткої покрокової процедури (алгоритму) подання та розгляду документів; запровадження практики індивідуального супроводу здобувачів при підготовці матеріалів для розгляду комісією з трансферу кредитів.

2. З метою забезпечення більш рівномірного залучення здобувачів до міжнародної діяльності передбачено: запровадження менторського супроводу здобувачів щодо участі у міжнародних програмах (від ідеї до подання заявки); організація внутрішніх підготовчих заходів (воркшопи з написання грантових заявок, академічного CV, мотиваційних листів); стимулювання участі здобувачів, які раніше не були залучені до міжнародної діяльності (через індивідуальні консультації та рекомендації наукових керівників).
3. З метою розширення уявлення про професійну реалізацію випускників та посилення взаємодії з різними категоріями роботодавців планується: формування та розширення бази стейкхолдерів позаакадемічного сектору (організації неформальної освіти, тренінгові центри, EdTech-компанії, HR-сфера); укладання угод про співпрацю з організаціями, що можуть виступати середовищем професійної реалізації здобувачів; залучення представників різних сфер до гостьових лекцій, майстер-класів і спільних заходів.
4. Подальший розвиток цифрової та дослідницької інфраструктури: оновлення та розширення використання цифрових інструментів дослідження та навчання; проведення регулярних практикумів і тренінгів для здобувачів щодо сучасних дослідницьких інструментів; розвиток цифрової компетентності здобувачів як складника їхньої дослідницької та професійної підготовки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Холод Сергій Борисович

Дата: 18.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософія науки і методи наукових досліджень	навчальна дисципліна	*Філософія науки і методи наукових досліджень.pdf*	7jzxRySqLh2mXANHC33VeJvT1cJAAqs2RdPUQs8F+js=	*Навчальна аудиторія 2307, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійна система: стаціонарний мультимедійний проектор Epson EMP-S42, стаціонарно змонтований екран 1,50X0,95, Web-camera A4Tech, Колонки Sven, комп'ютер HP T640 – 2021 р. Застосунки Microsoft Office, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)*
Іноземна мова для академічних цілей	навчальна дисципліна	*Іноземна мова для академічних цілей.pdf*	XgZGcFaMBuewgXRhwAUI6owFWGToH4R8gptMfSv3jt0=	*Навчальна аудиторія А215, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійна система: стаціонарний мультимедійний телевізор Vinga S65UHD20B, Web-camera A4Tech, комп'ютер HP T620 – 2018 р. Застосунки Microsoft Office, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)*
Педагогічні технології в сучасній освіті	навчальна дисципліна	*Педагогічні технології в сучасній освіті.pdf*	1dZUtPHOX00BTK21SVacqfAtPT4VS4UJopYh2NobN14=	*Навчальна аудиторія А220, обладнана технічними засобами навчання: мультимедійна система: стаціонарний мультимедійний телевізор Vinga S65UHD20B, Web-camera A4Tech, комп'ютер HP T620 – 2018 р. Застосунки Microsoft Office, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)*
Психологія педагогічної діяльності викладача	навчальна дисципліна	*Психологія педагогічної діяльності викладача.pdf*	ZKnHXtvVmJ3WuVBoGwYwBhYTEDjuQ6MBpEySoFq7VOU=	*Дуальна аудиторія А221 оснащена сучасними комп'ютерами і3 7100, 16GB RAM, 240GB SSD Web камера A4Tech. Застосунки: Microsoft Office, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office 365 (Word, Excel, PowerPoint) JOYClass на 15 робочих місць + викладач*
Розробка дисертаційного проєкту	навчальна дисципліна	*Розробка дисертаційного проєкту.pdf*	TyUjKB+lhLHgkfd+sNoZUjxa1Zul8NswP4rOMD5nT/Q=	*2608, комп'ютерний клас: RDP ThinClient (CPU Intel(R) Xeon E5-2680 V2 2.90GHz, 4200 МГц, ядер 32, логічних процесорів 32, RAM 128GB, RAM 16Gb, SSD 100Tb, MONITOR Samsung SyncMaster 920Nw. ПЗ (Microsoft Office 365, Zotero, Mendeley; PSPP; Grammarly Pro; LanguageTool*
Актуальні проблеми професійної освіти	навчальна дисципліна	*Актуальні проблеми професійної освіти.pdf*	3TQId0SVV8N7aGZ6CqsILOK16/bKGlm/vfXrZ2rIHhc=	*Дуальна аудиторія А217 оснащена сучасними комп'ютерами і3 7100, 16GB RAM, 240GB SSD, Web камера A4Tech. Застосунки: Microsoft Office, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office 365 (Word, Excel, PowerPoint) JOYClass на 16 робочих місць + викладач*

Практика в педагогічній майстерні	практика	*Практика в педагогічній майстерні.pdf*	A8sTg48GgMYtjzx6TBzX03rhL5CYaoDf51IW/EYXwLk=	*Дуальна аудиторія А203 оснащена сучасними комп'ютерами і3 7100, 16GB RAM, 240GB SSD Web камера A4Tech. Застосунки: Microsoft Office, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office 365 (Word, Excel, PowerPoint) JOYClass на 15 робочих місць + викладач*
Науково-викладацька практика	практика	*Науково-викладацька практика.pdf*	jxSPvwKUvhlUfoIlPUtHsVCvoOCHxnz+jofRHL/Mg8A=	*Fusion Room А201 оснащена сучасними комп'ютерами Ryzen5 4500, 32 GB RAM, 512 GB SSD Web камера Insta 360, інтерактивна дошка + проектор ViewSonic / телевизор Vinga 65, Лазерний проектор MI 4K Laser projector 150, Моторизований екран 150 Застосунки: Microsoft Office, Moodle, Zoom. Пакет програм Microsoft Office 365 (Word, Excel, PowerPoint)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
51122	Мединська Світлана Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Іноземних мов	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2018, спеціальність: 056 Міжнародні економічні відносини, Диплом доктора	23	Іноземна мова для академічних цілей	Доктор філософії з професійної освіти, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 2024. Тема: «Формування полікультурної комунікативної компетентності майбутніх фахівців у галузі туризму в умовах змішаного навчання» Публікації: 1. Лазаренко Г.С., Козак С.В., Мединська С.І. Цифрова персоналізація навчання як чинник формування іншомовної комунікативної компетентності. Вісник науки та освіти, 2025. №12 (42), с. 685-699. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)-685-699 2. Мединська С.І. Кейс-метод як інструмент підсилення ефективності комунікації в полікультурному середовищі (на прикладі вивчення

				філософії H25 000156, виданий 17.01.2025			ділової іноземної мови). Освітологічний дискурс, 2023. № 1(40). https://doi.org/10.28925/2312-5829.2023.173. Blynova N., Medynska S., Voloboieva A. Didactic potential of YouTube channels for enhanced English language learning in non-linguistic programs. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology. 2024. № 1 (27). С. 147–159. https://doi.org/10.32342/2522-4115-2024-1-27-164. Kyrylova O., Blynova N., Medynska S., Mykhailova A. M-learning у процесі медіаосвіти та вивчення іноземної мови. Communications and Communicative Technologies. 2023. Вип. 23. С. 108–115. https://doi.org/10.15421/2923165. Волкова Н.П., Резван О.О., Олійник І.В.. Мединська С.І. Підвищення культури наукового мовлення майбутніх докторів філософії з професійної освіти як основа їх педагогічної майстерності. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. № 17 https://doi.org/10.5281/zenodo.152569276. Мединська С.І. Полікультурна, мультикультурна та міжкультурна компетентності: порівняльний аналіз на основі світового досвіду. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, 2021. № 2 (22). С. 25–33. https://doi.org/10.32342/2522-4115-2021-2-22-37. Medynska S., Kramarenko T., Melnychuk L., Osadtsa I., Diedkov M. The role of communicative competence for international business relationship development in the multicultural context. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. Vol. 14, issue 1, special issue XL, 2024. P. 144-148 P.

							URL: https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/140140/papers/A_24.pdf (Web of Science). 8. Osadcha K. P., Osadchyi V. V., Symonenko S. V., Medynska S. I. Analysis of the state of the art of modern e-learning in higher education in Germany. Journal of Physics: Conference Series, ICon-MaSTEd 2023, 2023. Volume 2611, 012021. DOI:10.1088/1742-6596/2611/1/012021 (Scopus). 9. Мединська С.І. Розвиток критичного мислення при формуванні іншомовної компетентності в підготовці фахівців для індустрії гостинності, туризму та міжнародного бізнесу. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, 2021. № 1 (21). https://doi.org/10.32342/2522-4115-2021-1-21-23 10. Medynska S. I., Haidar V. P., Raffaeli G. Bridging theory and practice in COIL: a case study on implementation challenges and the enhancement of foreign language intercultural communicative competence. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology. 2025. №2(30). С. 182-192. https://doi.org/10.32342/3041-2196-2025-2-30-15 Підвищення кваліфікації та стажування 1. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» за підтримки DAAD German Academic Exchange Service DigIn.Net 2 Project (German-Ukrainian Digital Innovation Network 2), 4 квітня 2023 р.–31 травня 2023 р. (сертифікат, 180 годин). 2. Міжнародне стажування за програмою «Fundraising and Organization of project

							Activities in Educational Establishments: European Experience», 12 лютого-20 березня 2022 р., м. Краків, Польща, Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of Jagiellonian University in Krakow, Career Development Center of NGO Sobornist, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (сертифікат та додаток, 180 годин) 3. Міжнародний освітній проєкт «Holistic Language Pedagogies Project», Centre for Professional Learning at Childhood Education International, Regional English Language Office (US Embassy, Ukraine), січень-листопад 2024 р. (сертифікат від 21.11.2024 р., 60 годин) 4. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) «Use of Informal Education in the Training of Bachelors and Masters: Experience of the EU Countries and Ukraine», Educators and Scholar International Foundation, 19-26 грудня 2022 р., Люблін (Польща) (сертифікат, 45 годин, 1,5 ЄКТС) 5. Участь у програмі підвищення кваліфікації від TESOL-Ukraine, CATESOL and SDL Project, the TESOL Ukraine Teacher Development Institute на тему «Using AI in Education», жовтень - листопад, 2023 (сертифікат, 30 годин) 6. Участь у Міжнародній програмі підвищення кваліфікації "Intercultural Communication in Higher Education, Industry and Science" within the framework of EU4DUAL Alliance of European Universities under the NAWA support of cooperation between Polish and Ukrainian universities, 21-30 листопада 2023 р.

							(сертифікат, 8 годин) 7. Участь у літній школі “Internationalization and Internationalization at Home through Virtual Exchange: Creating a Motivating Environment for Collaborative Online International Learning (COIL) IV”, Університеті імені Адама Міцкевича в Познані, Польща, 14 липня - 20 липня 2024 р. (сертифікат, 40 годин) 8. Участь у міжнародній програмі професійного розвитку «Three-Week Virtual Professional Development Exchange for Ukrainian and US educators», Center for Professional Learning at Childhood Education International, Regional English Language Office, US Embassy of Ukraine, 30 годин / 1 ЄКТС, 11 серпня 2024 р. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL Inc. (з 2022 р. і до тепер) Сертифікат про успішне складання міжнародного Кембриджського екзамену з англійської мови CAE (Certificate of Advanced English - Сертифікат про просунутий рівень англійської мови) та підтвердження загального рівня C1 (Advanced Grade B - Просунутий рівень) й рівня C2 (Proficiency – Вільне володіння) з говоріння, письма та використання мови
35975	Волкова Наталія Павлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030102 психологія,	43	Педагогічні технології в сучасній освіті	Доктор педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2007. Тема: «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів до професійно-педагогічної комунікації» Доцент кафедри педагогіки (1993) Професор кафедри

				Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: матаматика і фізика, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног о управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 005851, виданий 10.05.2007, Диплом кандидата наук КД 011730, виданий 28.02.1990, Атестат доцента ДЦ 001429, виданий 28.01.1993, Атестат професора 12ПР 005661, виданий 30.10.2008			педагогіки (2008) Публікації: 1. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі : навч.-метод. посіб. 2-ге вид., доповн. і переробл. Дніпро, 2026. 260 с. 2. Oliinyk I., Volkova N., Lebid O., Kozhushko S., Hasiuk M. The use of online simulations for building research skills in future doctors of philosophy. V. 25 n. 3 (2025): Revista EDaPECI - Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. https://doi.org/10.29276/redapeci.2025.25.322683.323-335 (Web of Science). 3. Волкова Н.П., Лебідь О.В., Лавніков О.А. Розвиток компетентності у здійсненні професійно-педагогічної комунікації докторів філософії з професійної освіти: концептуальні підходи, зміст, технологічний інструментарій. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology, 2025. № 1 (29). С. 108–119. DOI: https://doi.org/10.32342/3041-2196-2025-1-29-10 4. Волкова Н.П., Олійник І.В. Соціально-психологічний тренінг як метод інтерактивного навчання у процесі підготовки майбутніх психологів до соціально-психологічної підтримки громадян в умовах війни. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. № 16. https://doi.org/10.5281/zenodo.15101894. 5. Волкова Н.П. Колаборативне навчання як засіб формування полікультурної комунікативної компетентності при підготовці майбутніх фахівців у галузі туризму. Наука і техніка сьогодні. Серія Педагогіка, 2024. Вип. 9(37). С. 297–307. http://perspectives.pp.

ua/index.php/nts/article/view/15080
6. Волкова Н.П, Лебідь О.В., Коробейнікова Т.І. Розвиток соціальних навичок докторів філософії з професійної освіти: концептуальні підходи, методичний інструментарій. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology, 2024. № 2 (28). С. 120–134. DOI: 10.32342/3041-2196-2024-2-28-1
7. Пащенко В., Волкова Н. Технологія коучингу як ефективний інструмент створення командно-цільової мотивації для нових членів професійної групи. Грааль науки, 2022. № 11. С. 496–498. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.24.12.2021.091
8. Волкова Н., Чижикова І. Вплив дослідження на формування готовності студентів економічних спеціальностей до самостійного навчання з використанням цифрових технологій на досягнення цілей сталого розвитку. Міжнародний науковий журнал освіти та лінгвістики, 2025. №4 (3). С. 26–32. https://doi.org/10.46299/j.isjel.20250403.04
9. Valentieva T., Pak A., Lebid O., Volkova N. Karpova M. The use of innovative technologies for teaching the humanities. Amazonia Investiga, 2024, 13 (73), 177–186. URL: https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.14 (Web of Science).
10. Волкова Н.П., Олійник І.В. Теоретичні засади імплементації тренінгових технологій як інструменту формування рефлексивно-прогностичної компетентності майбутніх фахівців у контексті розвитку лідерського потенціалу. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка», 2025.

							№ 5 (35). С. 1024-1034. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-5(35 Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Трансфер освітніх технологій у підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах європейського союзу та України»», 45 год./ 1,5 кредити ЄКТС, сертифікат № 17522 від 27.11.2023р. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах європейського союзу та України». 26.02-6.03.2024 р. 1,5 кредити ЄКТС, Люблін, сертифікат. 3. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «Правові, психологічні та етичні процеси використання штучного інтелекту в освіті при підготовці здобувачів доктора філософії» (PHD): міжнародний досвід». 25 листопада 2024 р. по 25 січня 2025 року. Норвезький університет наук про життя (Осло, Королівство Норвегії). 180 год./6 кредитів ЄКТС: з них лекційних – 40 год., практичних - 70 год., самостійна робота - 70 год., сертифікат. 4. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Неформальна освіта у підготовці доктора філософії (PHD) в країнах європейського союзу та Україні». 29.04-2025-8.05.2025. 1,5 кредити ЄКТС. Люблін, Польща, сертифікат 5. Курс «#blad_IT: ОПАНУЄМО ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ» для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти. 90 годин / 3 кредити ЄКТС, сертифікат.

							09.01.2022р. Товариство з обмеженою відповідальністю «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643). 6. Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції, Волинський національний університет ім. Лесі Українки, Луцьк-Світязь, 15-17.11. 2024, 36 годин, 1,2 кредити ЄКТС, сертифікат серія н/к №8-24. Під керівництвом та за наукового консультування захищено 2 докторські та 12 кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти та 5 дисертації доктора філософії з професійної освіти, зокрема: 1. Кущенко Ольга Формування культури Інтернет-комунікації майбутніх учителів засобами інформаційно-комунікаційних технологій: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 2008 2. Любченко Ольга Формування управлінських умінь майбутніх фахівців економічного профілю засобами інтерактивних технологій: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 2013 3. Крамаренко Тетяна Формування культури професійного діалогу майбутніх фахівців з товарознавства та комерційної діяльності засобами інформаційно-комунікаційних технологій: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 2013 4. Наход Світлана Формування прогностичних умінь майбутніх практичних психологів засобами інтерактивних технології: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 2015 5. Устименко Юрій

							Підготовка майбутніх стоматологів до професійної взаємодії засобами інтерактивних методів навчання: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 2016; 6. Карпова Марина Підготовка майбутніх педіатрів до роботи в команді засобами інтерактивних методів навчання, доктор філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта, 2021 7. Чижикова І.В. Формування готовності студентів економічних спеціальностей до навчальної автономії засобами цифрових технологій, доктор філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта, 2026
35975	Волкова Наталія Павлівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психології та педагогіки	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030102 психологія, Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: матаматика і фізика, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2007, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 005851, виданий 10.05.2007, Диплом кандидата наук	43	Психологія педагогічної діяльності викладача	Доктор педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2007. Тема: «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів до професійно-педагогічної комунікації» Доцент кафедри педагогіки (1993) Професор кафедри педагогіки (2008) Публікації: 1. Волкова Н., Лавніков О. Розвиток компетентності у здійсненні професійної взаємодії майбутніх докторів філософії з професійної освіти у процесі вивчення дисципліни «Психологія педагогічної діяльності викладача». Академічні візії, 2025. № 48. https://doi.org/10.5281/zenodo.18593996 2. Волкова Н.П., Лебідь О.В. Система педагогічної роботи з формування професійного іміджу майбутнього фахівця у магістерській підготовці. Молодь і ринок, 2023. № 11–12 (219–220). С. 54-59. DOI: https://doi.org/10.2491

				КД 011730, виданий 28.02.1990, Атестат доцента ДЦ 001429, виданий 28.01.1993, Атестат професора 12ПР 005661, виданий 30.10.2008			9/2308-4634.2023.294756. 3. Волкова Н.П., Кожушко С.П., Онищенко М.Ю. Самоосвіта викладача в умовах воєнного стану: з досвіду закладу вищої освіти. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology, 2024. Вип. 1(27). С. 18–29. https://ir.duan.edu.ua/items/720aade2-2d4b-4670-8df1-402fd1789302 4. Волкова Н.П., Лебідь О.В. Професійно-педагогічна комунікація викладачів закладів вищої освіти: виклики війни. Вісник університету імені Альфреда Нобеля: Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. 2022. Вип. 1(23). С. 132–142. https://doi.org/10.32342/2522-4115-2022-1-23-16 5. Волкова Н.П. Професійна компетентність докторів філософії у галузі освіти: концептуальні основи – підходи до формування в інноваційному освітньому середовищі. Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному освітньому середовищі: монографія [Електронне видання] / кол. авт; за заг. ред. проф. Н.П. Волкової, О.О. Лаврентьєвої. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2023. С. 14-42. 6. Волкова Н.П., Лебідь О.В., Токарєва А.В. Міждисциплінарна інтеграція як основа комплексного підходу до підготовки докторів філософії. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2022. № 1 (349). Ч. І. С. 5-19. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-1-5-19 7. Волкова Н. П., Резван О. О., Олійник І. В., Мединська С. І. Підвищення культури наукового мовлення майбутніх докторів

							філософії з професійної освіти як основа їх педагогічної майстерності. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. (17). https://doi.org/10.5281/zenodo.15256927 8. Волкова Н.П., Лебідь О.В. З досвіду впровадження освітньо-наукової програми «Професійна освіта» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Вісник університету імені Альфреда Нобеля: Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки. Дніпро: ТОВ «Роял Принт», 2021. Вип. 1 (21). С. 127–140. https://doi.org/10.32342/2522-4115-2021-1-21-15 9. Волкова Н.П, Лебідь О.В., Коробейнікова Т.І. Розвиток соціальних навичок докторів філософії з професійної освіти: концептуальні підходи, методичний інструментарій. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology, 2024. Вип. 2(28). С. 120–134. https://ir.duan.edu.ua/items/3e952fa3-b799-44a5-877c-3b5dd25b4294 10. Волкова Н. П., Лебідь О. В., Олійник І. В. Розвиток мовної особистості викладача-науковця в умовах аспірантури: методологічні підходи, технологічний інструментарій. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. № 20. https://doi.org/10.5281/zenodo.15886574. https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1102/974 11. Волкова Н.П., Лебідь О.В., Олійник І.В. Формування мовної свідомості майбутніх докторів філософії з професійної освіти в процесі підготовки дисертаційного проєкту. Наукові

							інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». № 7(47) 2025. С. 1591–1608. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47)-1591-1608 Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Трансфер освітніх технологій у підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PHD) в країнах європейського союзу та України»», 45 год./ 1,5 кредити ЄКТС, сертифікат № 17522 від 27.11.2023р. 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування на тему: «Правові, психологічні та етичні процеси використання штучного інтелекту в освіті при підготовці здобувачів доктора філософії» (PHD): міжнародний досвід». 25 листопада 2024 р. по 25 січня 2025 року. Норвезький університет наук про життя (Осло, Королівство Норвегії). 180 год./6 кредитів ЄКТС: з них лекційних – 40 год., практичних - 70 год., самостійна робота - 70 год., сертифікат. 3. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему «Академічна доброчесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії в країнах європейського союзу та України», 14-23.02.2025 р., 45 год./1,5 кредити ЄКТС, Люблін, Польща, сертифікат. 4. Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції, Волинський національний університет ім. Лесі Українки, Луцьк-Світязь, 15-17.11. 2024, 36 годин, 1,2 кредити ЄКТС, сертифікат серія н/к №8-24. Під керівництвом та за наукового консультування захищено 2 докторські та 12 кандидатських

							дисертацій за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти та 5 дисертації доктора філософії з професійної освіти, зокрема: 1. Кущенко Ольга Формування культури Інтернет-комунікації майбутніх учителів засобами інформаційно-комунікаційних технологій: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти, 2008; 2. Верченко Лідія Розвиток соціально-комунікативної компетентності майбутніх викладачів закладів вищої освіти у процесі магістерської підготовки, доктор філософії зі спеціальності 015 Професійна освіта, 2021. 3. Норенко Ірина Формування мультикультурної та соціальної толерантності майбутніх викладачів психології у процесі магістерської підготовки, доктор філософії з професійної освіти, 2025
183372	Лебідь Ольга Валеріївна	професор кафедри, Основне місце роботи	Психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна	17	Розробка дисертаційного проєкту	Доктор педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 2019). Тема: «Теоретичні та методичні основи формування готовності майбутнього керівника загальноосвітнього навчального закладу до стратегічного управління в умовах магістратури» Доцент кафедри педагогіки (2015) Професор кафедри інноваційних технологій з педагогіки, психології та соціальної роботи (2021) Публікації: 1. Волкова Н.П., Лебідь О.В., Токарєва А.В. Міждисциплінарна інтеграція як основа комплексного підходу до підготовки докторів філософії. Вісник Луганського національного

				робота, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2021, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 008276, виданий 05.03.2019, Диплом кандидата наук ДК 010990, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044667, виданий 15.12.2015, Атестат професора АП 003366, виданий 30.11.2021			університету імені Тараса Шевченка, 2022. № 1 (349). Ч. І. С. 5–19. 2. Лебідь О.В., Саламацька О.Ю. Використання соціальної мережі Facebook для професійного становлення молодих українських учених у системі наука-викладання. Актуальні питання у сучасній науці, 2023. № 12 (18). С. 912–924. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-12(18)-912-924 3. Волкова Н.П, Лебідь О.В., Коробейнікова Т.І. Розвиток соціальних навичок докторів філософії з професійної освіти: концептуальні підходи, методичний інструментарій. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology, 2024. № 2 (28). С. 120–134. DOI: 10.32342/3041-2196-2024-2-28-12 4. Лебідь О.В., Карпова М.Є. Експериментальна психологія в освітньому процесі: дослідження впливу психічних дезадаптивних станів у студентів на успішність навчання. Педагогічна Академія: наукові записки, 2025. № 14. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.14827300 5. Лебідь О.В., Волкова Н.П., Олійник І.В. Рефлексивно-прогностична компетентність як чинник успішної реалізації дисертаційного проєкту: теоретичні засади та експериментальна перевірка. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», 2025. № 5 (51). С. 880–900. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-5(51)-880-900 6. Волкова Н.П., Лебідь О.В., Олійник І.В. Формування мовної свідомості майбутніх докторів філософії з професійної освіти в процесі підготовки

							дисертаційного проєкту. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2025. № 7 (47). С. 1591–1608. URL: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-7(47)-1591-1608 7. Волкова Н.П., Лебідь О.В., Олійник І.В. Розвиток мовної особистості викладача-науковця в умовах аспірантури: методологічні підходи, технологічний інструментарій. Педагогічна Академія: наукові записки. 2025. № 20. DOI: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1102/974 8. Волкова Н.П., Лебідь О.В., Лавніков О.А. Розвиток компетентності у здійсненні професійно-педагогічної комунікації докторів філософії з професійної освіти: концептуальні підходи, зміст, технологічний інструментарій. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology, 2025. № 1 (29). С. 108–119. DOI: https://doi.org/10.32342/3041-2196-2025-1-29-10 9. Lebid O., Voshkolup H., Bykova V., Metelska N., Kuksa Y. (2025). The impact of psychological research on the choice of effective strategies in family counseling. Multidisciplinary Science Journal, 8(5), 2026328. URL: https://malque.pub/ojs/index.php/msj/article/view/11872 (Scopus) 10. Лебідь О.В. Фандрайзинг для ресурсного забезпечення дисертаційних проєктів: практичні інструменти. Перспективи та інновації науки. 2025. № 10 (56). С. 667–682. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-666-681 11. Волкова Н., Лебідь О., Лавніков О. Розвиток комунікативних

							здібностей майбутніх докторів філософії з професійної освіти у цифрову добу. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2025. № 5 (145). С. 69–89. 12. Oliinyk I., Volkova N., Lebid O., Kozhushko S., Hasiuk M. The use of online simulations for building research skills in future doctors of philosophy. Revista EDaPECI – Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. 2025. No. 25 (3). Pp. 323–335. URL: https://periodicos.ufs.br/edapeci/article/view/22683/17668 (WoS) Стажування і підвищення кваліфікації: 1. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Формування резильєнтних компетентностей здобувача освіти в період трансформацій, сучасних викликів та кризових станів суспільства» (3.07 – 13.08.2023 р.), сертифікат ADV-030741-KPSI від 13.08.2023 р. Центр українсько-європейського наукового співробітництва (180 год., 6 кредитів ЄКТС). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Неформальна освіта при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та Україні». ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» (IESF), 2–9 жовтня 2023 року, Люблин (Польща), 1,5 кредити (45 год.), сертифікат № 16399 від 09.10.2023 р. 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність в епоху штучного інтелекту» (27.01.2025 –

							09.03.2025). CUESC (180 год., 6 кредитів ЄКТС). № ADV-270164-EU від 09.03.2025 р. 4. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації за програмою «Цифрова етика та людиноцентрична педагогіка в епоху ШІ: психогігієна, медіаграмотність та лідерство», CUESC (29.09.2025–09.11.2025, 180 год. / 6 кред.). Свідоцтво № ADV-290928-PSAU від 09.11.2025 р. 5. Міжнародне професійне підвищення кваліфікації (вебінар) «Основи грантмейкінгу та фандрейзингу: міжнародний досвід». Educators and Scholars International Foundation (IESF) спільно з Instytut Spraw Administracji Publicznej (ISAP). (15–24 липня 2025 року, 45 год. / 1,5 кред.). Сертифікат ESNN№24232 від 24.07.2025 р. Дисертації, захищені під керівництвом: 1. Шаравара Володимир, тема «Формування тактично-стратегічної компетентності майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій в умовах освітнього середовища закладу вищої освіти» (2023 р.) 2. Лавніков Олег, тема «Формування індивідуального стилю професійної діяльності майбутніх перекладачів на засадах міждисциплінарної інтеграції» (2023 р.) 3. Василюк Валерія, тема «Формування дослідницької компетентності майбутніх перекладачів засобами проєктного навчання» (2024 р.) 4. Левітіна Валерія, тема «Розвиток стратегічної компетентності керівника закладу дошкільної освіти в умовах дистанційної післядипломної освіти» (2025 р.) 5. Шутов Дмитро,

							тема: «Розвиток професійної компетентності вчителя історії профільної школи засобами самоосвіти» (2025 р.) 6. Руденко Анастасія «Формування рефлексивно-прогностичної компетентності майбутніх бакалаврів з географії в умовах змішаного навчання» (2025 р.)
364926	Лаврентьєва Олена Олександрівна	професор, Сумісництво	Психології та педагогіки	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: математика з додатковою спеціальністю фізика, Диплом доктора наук ДД 004460, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 031061, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 021286, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 001687, виданий 14.05.2020	27	Актуальні проблеми професійної освіти	Доктор педагогічних наук, 13.00.04 - теорія та методика професійної освіти, Тема: «Теоретичні та методичні засади розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки» Доцент кафедри педагогіки Професор кафедри загальнотехнічних дисциплін та професійного навчання, 2020 Публікації: 1. Lavrentieva O.O., Cunha M.N., Krupskyi O.P. Partnership pedagogy amid current educational transformations. Journal of Pedagogy and Psychology: Серія Педагогіка і психологія. Педагогічні науки, 2025. Вип. 1(29). С.17-31. . DOI: https://doi.org/10.32342/3041-2196-2025-1-29-2 2. Лаврентьєва О. Фахівець у просторі професійної культури: сучасні й трендові моделі. Теорія і практика професійного становлення фахівця в інноваційному освітньому середовищі: монографія [Електронне видання] / кол. авт; за заг. ред. проф. Н.П. Волкової, О.О. Лаврентьєвої. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2023. С. 432-461. 3. Крупський О.П., Лаврентьєва О.О. Психолого-педагогічні засади формування

							індивідуального стилю професійної діяльності майбутніх фахівців. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, 2022. Вип. 2 (24). С. 41-49. https://doi.org/10.32342/2522-4115-2022-2-24-4 4. Волкова Н.П., Лаврентьєва О.О. Формування професійних домагань майбутніх психологів у процесі вивчення дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи». Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки, 2021. Вип. 2 (22). С. 164-176. https://doi.org/10.32342/2522-4115-2021-2-22-19 5. Lavrentieva O., Horbatiuk R., Skripnik L., Kuchma O., Penia V., Pahuta M. Theoretical and methodological bases of designing the information and consulting environment of educational institution. Journal of Physics: Conference Series, Volume 1840, 012060. XII International Conference on Mathematics, Science and Technology Education (ICon-MaSTEd 2020) 15-17 October 2020, Kryvyi Rih, Ukraine. doi: 10.1088/1742-6596/1840/1/012060 (Scopus) 6. Samodryn A., Rybalko L., Lavrentieva O., Zukow W., Sarılgan A.E. The region as an object of projecting of neo-spheric existence in the depth of anthroposphere. E3S Web Conf. Volume 280, 2021. Second International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2021). doi: 10.1051/e3sconf/202128009019 (Scopus) 7. Lavrentieva O. Підготовка майбутніх психологів до

							використання цифрових технологій у академічній і професійній діяльності: сучасні підходи та освітні практики. Alfred Nobel University Journal of Pedagogy and Psychology. 2025. №2(20). С 257-270. https://doi.org/10.32342/3041-2196-2025-2-30-20 Підвищення кваліфікації та стажування 1. Міжнародна науково-практична конференція «Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції, Волинський національний університет ім. Лесі Українки, Луцьк-Світязь, 15-17.11. 2024, 36 годин, 1,2 кр. 2. Міжнародна літня наукова онлайн-школа «Адаптивні процеси в освіті», 15 годин, 0,5 кредиту, Sum 24-0706050, 5-6 липня, 2024 р. 3. International Internship «Digital Future: Blended Learning», April 8, 2024 – May 31, 2024. Kothen, Kyiv, Odesa, Ternopil, 180 hours, 6 ECTS credits 4. Академічна доброчесність та тайм-менеджмент при підготовці наукових робіт: зарубіжний та вітчизняний досвід (23-30 жовтня, 2023, ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», Київ; Інститут дослідження та розвитку (IBR), Люблін), 45 год., 1,5 кредити. Під керівництвом захищено 4 кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.09 – теорія навчання, 2 кандидатські дисертації за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти та 3 дисертації доктора філософії з професійної освіти, 1 дисертація доктора філософії зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки, зокрема: 1. Завальнюк Олена,

							тема: Педагогічні умови організації науково-дослідницької діяльності майбутніх учителів географії у процесі фахової підготовки, 2020 р. 2. Перерва Вікторія, тема: Формування професійно-термінологічної компетентності майбутніх учителів біології у процесі фахової підготовки, 2021 р. 3. Скрипник Людмила, тема «Педагогічні умови організації інформаційно-консультативного середовища закладу професійної освіти», 2023 р. 4. Боско Наталя, тема: «Методика реалізації міждисциплінарних зв'язків у професійній підготовці студентів фахових коледжів із застосуванням ІКТ», 2024 р. 5. Письменна Олександра, тема: «Формування самоосвітньої компетентності студентів медичного коледжу засобами технологій змішаного навчання», 2025 р.
541064	Білогур Влада Євгеніївна	Професор, Сумісництво	Відділ аспірантури та докторантури	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту, рік закінчення: 1995, спеціальність: фізична культура, Диплом доктора наук ДД 001733, виданий 01.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 018031, виданий 12.03.2003, Атестат доцента ДЦ 010827, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 009633, виданий 26.06.2014	29	Філософія науки і методи наукових досліджень	Доктор філософських наук (09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 2012 р.). Тема: «Динаміка змін світоглядних орієнтацій студентів у трансформаційному суспільстві» Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян» IESF (код ЄДРПОУ 43254640), свідоцтво № ES 0205 Відмінник освіти України. Посвідчення № 91389. Наказ Міністра освіти і науки України № 414-К від 28.09.2010 р. Публікації: 1. Білогур В., Олексенко Р. Формування науково-дослідницької компетентності у здобувачів Phd-програм: філософський аспект. Наука і техніка сьогодні. 2025-№

							4(45). С. 574-582. https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-4(45)-574-582 2. Білогур В., Олексенко Р. Філософія науки і трансформація наукових методів у XXI столітті. Humanities Studies : збірник наукових праць / гол. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2025. 22(99). С. 176-184. http://humstudies.com.ua/article/view/325128/315079 3. Білогур В., Воронкова В., Олексенко Р. Формування професійних компетентностей у процесі вивчення дисципліни «Філософія науки і методологія наукових досліджень». Актуальні проблеми філософії та соціології, 2025. 53. С. 10-17. https://doi.org/10.32782/apfs.v053.2025.2 4. Bilohur Vlada, Sivohop Elduard, Oleksenko Roman, Kotova Olena. Філософська рефлексія еволюції філософії спорту як науки в її зарубіжних поглядах, концепціях ,вимірах. Humanities studies: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2023. № 15 (92). P. 64-72. 5. Регіна Андрюскайте, Влада Білогур, Philosophy of sports as a substance basis for the development of personality and expression of the general essence of competition., м. Маріамполє, Литва. HOMO-SOCIETAS-TECNOLOGIAE, ISSN2029-9737, 2022 / ISSN2029-9729(CD-ROM), с.6-12. 6. Kryvylova, O., Oleksenko, K., Kurylo, O., Bondarenko, H., Bilohur, V., Pyurko, V., Arabadzhy-Tipenko, L. Educational Reform Challenges: A Motivated Pedagogue. Pakistan Journal of Life and Social Sciences.

							Pakistan Journal of Life and Social Sciences. 2025. 23 (1), 198-205. https://doi.org/10.57239/PJLSS-2025-23.1.0017. 7. Bilohur V., Pyurko V., Khrystova T., Pyurko O., Moskalyk H. Impacto social de las políticas educativas para la enseñanza del deporte en contextos de crisis: Visión genera. Interacción y perspectiva. 2024. 14(2), 534-546. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.11075039. Web of Science Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Підвищення кваліфікації у Міжрегіональній академії управління персоналом: Філософія науки, філософія освіти, основи наукових досліджень з 06.12.2021 до 21.01.2022.. 180 год /6 кред. ЄКТС. Свідоцтво від 24.01.2022. 2. Підвищення кваліфікації VII International Scientific and Practical Conference Scientific achievemens of contemporari society/ 24 Hours of Participation (0,8 EKTS)/ London. 6-8 February 2025.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**