НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України**
Освітня програма	**51903 Теорія навчання в закладах загальної середньої і вищої освіти**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**3560**
Повна назва ЗВО	**Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02141221**
ПІБ керівника ЗВО	**Топузов Олег Михайлович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/3560

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**51903**
Назва ОП	**Теорія навчання в закладах загальної середньої і вищої освіти**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**011 Освітні, педагогічні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**відділ дидактики**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**відділ історії та філософії освіти; відділ інновацій та стратегій розвитку освіти; відділ навчання української мови та літератури; відділ порівняльної педагогіки; відділ економіки та управління загальною середньою освітою; відділ міжнародних зв'язків та наукової співпраці**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**04053, Україна, м. Київ, вул. Січових Стрільців, 52-Д**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**361338**
ПІБ гаранта ОП	**Малихін Олександр Володимирович**
Посада гаранта ОП	**завідувач відділу**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**malykhinalex1972@gmail.com**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-941-88-91**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(044)-481-37-57**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Теорія навчання в закладах загальної середньої і вищої освіти» (далі – ОНП) розроблена з метою створення сприятливих умов для якісної підготовки здобувачів ступеня доктора філософії в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки на основі опанування досягнень національної, західноєвропейської та світової педагогічної думки, вивчення та аналізу практики освітньої діяльності в закладах загальної середньої та вищої освіти в Україні та інших країнах світу.
Необхідність розроблення та впровадження цієї ОНП викликана змінами в системі вищої освіти, передбаченими Законом України «Про вищу освіту» (2014), затвердженням Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (2015), новими підходами, задекларованими в Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261, із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів від 19.05.2023 № 502.
З моменту функціонування Науково-дослідного інституту педагогіки в Харкові до його структури належала аспірантура, або, за тогочасною назвою, академічна частина, яка готувала науково-педагогічні кадри вищої кваліфікації. До 2016 року зміст та організація підготовки кадрів вищої кваліфікації в докторантурі та аспірантурі Інституту визначалися насамперед специфікою наукової галузі та паспортами відповідних спеціальностей. Під час розроблення принципово нової ОНП ураховано позитивний попередній досвід підготовки докторів і кандидатів наук в Інституті та нові вимоги до підготовки докторів філософії, передбачені в зазначених вище документах.
Формулювання програмних результатів навчання, переліку освітніх компонентів зумовлюється положеннями системного, компетентнісного, інтегрованого та голістичного підходів задля створення цілісної ОНП, спрямованої на підготовку аспірантів до здійснення ними науково-дослідницької та викладацької діяльності.
Освітньо-наукова програма визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть отримати доступ до навчання за ОНП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, обсяг кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї ОНП, очікувані програмні результати навчання, загальні та фахові компетентності, якими повинен оволодіти здобувач наукового ступеня доктора філософії, форму проміжної та підсумкової атестації.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	28	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	28	1	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	28	4	6	0	0
4 курс	2022 - 2023	28	9	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**51903 Теорія навчання в закладах загальної середньої і вищої освіти**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	10396	1512
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	10396	1512
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1460	334

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*Osvitno-naukova-prohrama-011-Teoriia-navchannia-v-zakladakh-zahalnoi-serednoi-i-vyshchoi-osvity-Redaktsiia-druha-dopovnena-2025-rik.pdf*	kKpBrem/7to7Z3rLSWrDqQ8aea2mPhiRmv6WO6zvobc=
Навчальний план за ОП	*NP-011-2025-2026-Redaktsiia-druha-dopovnena.pdf*	SEm366Le8UV9Nsah+lUTCivrnUTOP2brBjDl1ikOY68=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Загальні відомості про ОП - додаткова інформація.pdf*	q00J3MA5JvlTFXx9DSMgq4CVof+sjPMukOYTRAChb00=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів.pdf*	H6gFqqCXqGixpoWhQDTHwu8qVDI6hZdfwsC3AeWMn7U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Retsenziia-Bakhov-011.pdf*	N+H3V933qgElmj2BxOuZcFzdfXBz+fWbD8qoLzNLXi4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Retsenziia-Luzik-011.pdf*	9fexU454YUA84+WJ6LguWttpOREAT4UoYcoR1ssCq58=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Retsenziia-Tkacheva-011.pdf*	M6F29R8K7zPK2+JiHTRVArMtV9Mzktt79gvxKZB4RO4=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Відповідно до Національної рамки кваліфікацій програмні результати навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії визначались до 8-го кваліфікаційного рівня й відповідають вимогам дескрипторів для третього рівня освіти щодо чотирьох складових набуття компетентностей: знання, уміння/навички, комунікація, відповідальність і автономія, а також інтегрують диференційовані, індивідуалізовані та персоналізовані підходи до навчання. Гарантувати досягнення ПРН високого рівня, що уможливлює продукування нових ідей, розв'язування комплексних проблем професійно-педагогічної та дослідно-інноваційної діяльності в галузі освіти, застосування сучасних та інноваційних методів, технологій і підходів, розвиток здатності до навчання протягом життя та формування персональних наукових і освітніх траєкторій.
Знання: ПНР 1 (концептуальні та методологічні знання в галузі освіти, знання про способи здобуття концептуально-методологічного знання;
Уміння/навички:
ПРН 15 наскрізні вміння (soft skills; уміння визначати методологію науково-педагогічного дослідження з дидактики вищої та середньої школи, уміння застосовувати в освітньому процесі технології, методики, форми організації, методи, прийоми, засоби навчання), зокрема методи скафолдінгу, перевернутого класу, гейміфікації, проєктного та персоналізованого навчання, action-oriented, mastery-based, practice-based та task-based approaches).
Комунікація:
ПРН 3 (знання про комунікацію в освітній і науковій діяльності, знання про особливості наукової комунікації в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності (уміння здійснювати комунікацію в освітній і науковій діяльності вміння ефективно і продуктивно здійснювати наукову комунікацію в парадигмі взаємодії суб'єктів освітньої діяльності. Відповідальність і автономія – демонстрація значної авторитетності, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності:
ПРН 27 (знання про саморозвиток особистості загалом і саморозвиток в освітній і науково-дослідній діяльності, про можливості і способи вдосконалення професійно-педагогічної майстерності на константній основі через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти, уміння стимулювати саморозвиток особистості в освітній і науково-дослідній діяльності, вдосконалювати професійно-педагогічну майстерність через поєднання формальної, неформальної та інформальної освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім рівнем вищої освіти відсутній, тому ПРН ОНП розроблено на основі Національної рамки кваліфікацій, потреб стейкхолдерів та сучасних міжнародних практик підготовки PhD.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Протягом навчання аспірантів, шляхом опитування та анкетування, було з'ясовано їхні потреби та побажання щодо організації освітнього процесу та наповнення змісту навчальних дисциплін, які були враховані для подальшого вдосконалення ОНП. Разом із тим, випускники аспірантури Інституту педагогіки НАПН України минулих років були залучені до викладацького складу забезпечення освітньої складової ОНП. Їхні пропозиції та рекомендації були враховані під час розроблення робочих програм освітньої складової ОНП, зокрема під час формулювання мети та програмових результатів навчання у межах окремих навчальних дисциплін, і відповідно – формулювання мети та програмних результатів ОНП.

- роботодавці

Роботодавці надають свої коментарі та пропозиції щодо якості підготовки й удосконалення ОНП у форматі відгуків. Проєктна група ОНП аналізує надані коментарі та пропозиції й готує відповідні рішення.
Проведені консультації дали змогу уточнити фахові компетентності, на формування яких спрямована програма, визначити зміст освітніх компонентів, спрямованих на формування фахових компетентностей, визначити перелік вибіркових дисциплін. Окрім того, залучення роботодавців до практичної реалізації ОНП (лекції, наукові семінари, робота здобувачів у наукових установах і закладах загальної середньої та вищої освіти, де працюють роботодавці), відповідає сучасному європейському тренду щодо зв'язку освітнього процесу з вимогами та запитом ринку праці. Суттєвим аспектом реалізації ОНП є долучення представників роботодавців до рецензування, експертування, опонування дисертацій.

- академічна спільнота

Під час розроблення ОНП ураховувалися стратегічні цілі Інституту як можливого роботодавця й представника академічної спільноти. Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані у формулюванні цілей, компетентностей, ПРН ОНП та форм організації наукової роботи аспірантів, проходження наукового стажування аспірантів у зарубіжних ЗВО. Обговорення відбувалося на засіданнях проєктної групи ОНП (https://www.facebook.com/share/p/1AWbKTaE7X/ https://www.facebook.com/share/p/12GaY6LToCu/

https://undip.org.ua/news/zasidannia-proiektnoi-hrupy-zabezpechennia-osvitno-naukovoi-prohramy-teoriia-navchannia-v-zakladakh-zahalnoi-seredhoi-i-vyshchoi-osvity/), які розроблялися й упроваджувалися в 2024 році, а також на методологічних семінарах, круглих столах, міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях.
Окрім того, публічне обговорення ОНП відбувалось на засіданнях наукових відділів, вченої ради Інституту, а рецензентами виступили провідні науковці в галузі педагогічної освіти.
ОНП (її ідея, зміст, особливості тощо) неодноразово презентувалася представникам закладів вищої освіти – учасникам проєкту ЄС Жан Моне під егідою програми Erasmus+ «Україна-ЄС: крос-культурні порівняння в освітніх дослідженнях» (2016-2019 рр.) (https://erasmusplus.org.ua/projects/zhan-mone/1859-ukraina-yes-kros-kulturni-porivniannia-v-osvitnikh-doslidzhenniakh.html). Учасники вище зазначених проєктів надавали свої пропозиції, які виносилися на розгляд проєктної групи з розроблення ОНП.

- інші стейкхолдери

Міністерство освіти і науки України має опосередкований вплив на розвиток ОНП та її модернізацію шляхом залучення залучення керівництва та науковців Інституту педагогіки до консультацій та обговорення проблем оновлення української загальної середньої освіти шляхом докорінного й системного реформування її з урахуванням кращого вітчизняного досвіду й досвіду найуспішніших країн світу, упровадження НУШ в середню ланку освіти, підготовки відповідних документів, навчальних посібників та методичних рекомендацій, зокрема враховано вимоги, визначені «Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 року № 800), зокрема в частині професійного розвитку управлінського персоналу відповідно до державної політики в галузі освіти та забезпечення якості освіти (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта, здобуття наукового ступеня вищої освіти).
Також думка стейкхолдерів вивчається шляхом безпосереднього та on-line опитування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfmP4g3KfAxzL8hg7KMtQaLiBtAPueiYCjvn8b4ozyQfQWNKw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає місії Інституту як наукової установи, мета діяльності якої полягає в теоретичному і методичному забезпеченні функціонування й розвитку системи загальної середньої освіти в Україні; сприяє реалізації його візії в організації й проведенні фундаментальних та прикладних досліджень, а також завдань і напрямів діяльності, визначених «Статутом Інституту» (https://undip.org.ua/about/docs/statut/); суголосна місії НАПН, підрозділом якої є Інститут педагогіки, визначеній у Стратегії розвитку Національної академії педагогічних наук України на 2023-2027 роки щодо розвитку національної освітньої системи, підготовки керівних, наукових, науково-педагогічних і педагогічних кадрів освіти та забезпечення випереджувального розвитку наук про освіту відповідно до соціальних викликів і розвитку освітньо-наукової сфери; формуванню академічної корпоративної культури (https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/3013/); основним завданням, які пов'язуються з опрацюванням нової філософії освіти (https://naps.gov.ua/ua/about/today/); пріоритетним напрямам наукових досліджень на 2022-2026 роки (https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/2519/, 2.4.3).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Результати навчання за ОНП відбивають основні тенденції розвитку спеціальності: посилення значущості педагогіки як багатоаспектної науки про освіту; актуалізація її принципово нових концептуальних напрямів; міждисциплінарний зв'язок; гармонізація теоретичної й практичної підготовки, поєднання дослідницької та науково-викладацької складових; посилення зв'язку з роботодавцями у форматі наукового керівництва; компетентнісний характер освіти, урахування індивідуальних наукових інтересів та потреб аспірантів.
ОНП базується на результатах фундаментальних та прикладних досліджень: «Організаційно-педагогічні та економічні засади функціонування опорних закладів освіти як центрів управління в умова децентралізації» (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/06/15_ZAKL_OSTAT-upravlinnia.pdf); «Інтеграція змісту професійної освіти як засіб формування в учнів наукової картини світу» (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2021/06/13_NAUKOVYY-ZVIT_-2018-2020rr-intehratsiia.pdf); «Дидактичні засади індивідуалізації навчання в закладах загальної середньої освіти» (2021 – 2023 р.) (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2024/01/Anotovani-2024-1.pdf), «Дидактичні системи профільної середньої освіти» (2024 – 2025 р.) (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2025/01/Anotovani-rezultaty-2024_.pdf)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Галузевий контекст враховано в ОНП через реалізацію «Стратегії розвитку НАПН на 2023-2027 рр.» (https://naps.gov.ua/ua/press/announcements/3013/). Зокрема, Інститут педагогіки є підвідомчою установою Національної академії педагогічних наук України, діяльність якої спрямована на організацію галузевої науки для науково-методологічного і методичного забезпечення цілісного та всебічного розвитку освіти, наук про освіту, педагогіки та психології; діяльність підвідомчих наукових установ НАПН України орієнтована на предметні/галузеві пріоритети розвитку. Таким чином, ОНП інтегрує сучасні тенденції педагогіки, міждисциплінарний підхід, персоналізацію навчання, компетентнісний підхід, зв'язок з роботодавцями, потреби регіонального та міжнародного ринку праці.
Регіональний контекст у розробленні цілей та ПРН ОНП було враховано з огляду на високу сконцентрованість у київському регіоні ЗВО, науково-дослідних установ, а також недержавних і громадських організацій, діяльність яких спрямована на науково-дослідну та освітню діяльність і які потребують висококомпетентних фахівців-практиків у

галузі освіти з розвинутими soft skills для інституцій НАПН України, університетів, інститутів післядипломної педагогічної освіти, центрів освіти м. Києва та інших регіонів, здатних до самостійної педагогічної та науково-дослідної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей і програмних результатів навчання ОНП підготовки докторів філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки проаналізовано вітчизняний досвід Одеського національного університету імені І. І. Мечникова (http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf) ; Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (http://ipood.com.ua/phd-011/); Криворізького державного педагогічного університету (https://kdpu.edu.ua/pedahohiky/zahalna-informatsiia/pidhotovka-phd/osvitnii-proc.html/).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Аналізувався зарубіжний досвід підготовки фахівців на третьому рівні освіти за освітньо-науковою програмою «Education Sciences» в Rezekne Academy of Technologies (Латвія, м. Резекне) (https://2021.rta.lv/study_programmes?sp_id=52), освітньо-науковою програмою University of Warsaw «Education» (Select registration - IRK), освітньо-науковими програмами «Education Leadership» (https://education.gmu.edu/phd-in-education/), «Research Methodology» (https://education.gmu.edu/phd-in-education/phd-specialization-research-methodology), «Teaching and Teacher Education» (https://education.gmu.edu/phd-in-education/phd-specialization-teaching-and-teacher-education).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

42

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Це стосується об’єкта, цілей, методів, методик і технологій навчання.
ОНП містить освітні компоненти опанування яких дають змогу здобувачам здійснювати освітню, наукову або педагогічну діяльність. Оволодіння загальнонауковими компетентностями – «Філософія освіти і методологія освітніх досліджень»; оволодіння фаховими компетентностями – «Організаційна та проєктно-дослідницька діяльність в освіті», «Інноваційний контекст викладання та навчання в сучасних закладах освіти», «Становлення і розбудова української освіти у контексті цивілізаційного підходу», «Методологічні основи управлінської діяльності та наукові школи менеджменту» із акцентом на застосування диференційованих, індивідуалізованих і персоналізованих підходів до навчання; здобуття іншомовних компетентностей – «Іноземна мова та академічне письмо», «Англійська мова: написання наукових праць», «Сучасні стратегії вивчення наукової англійської мови», що сприяє інтеграції здобувачів у міжнародний науково-освітній простір. Формування фахових компетентностей у сфері освіти і науки («Трансформаційні процеси в сучасній зарубіжній освіті», «Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті», «Тенденції розвитку методик навчання в закладах освіти», «Методологія організації освітнього процесу в ЗЗСО».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії та організаційний порядок її реалізації визначено в Законі України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2024, № 29, ст.204)», «Положенні про організацію освітнього процесу (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu.pdf). Здійснюється шляхом: формування індивідуального навчального плану; участі у заходах всеукраїнського й міжнародного рівня, можливостей публікації у фахових виданнях Інституту (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-systemu-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-Instytuti-pedahohiky-NAPN-Ukrainy.pdf); реалізації права на внутрішню й зовнішню мобільність за «Положення про порядок реалізації права на

академічну мобільність..» https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-prava-na-akademichnu-mobilnist.pdf.; урахування індивідуального темпу навчання, наукових інтересів і професійних потреб здобувачів; вибору тематики та проблематики дисертаційної праці у відповідності до інтересів аспіранта та його працевлаштування; отримання методичного і змістовного наукового консультування; самостійної роботи з кожної навчальної дисципліни; наявності вибіркових дисциплін; графіку роботи з науковим керівником; використання можливостей дистанційного та змішаного навчання.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізацію права визначено в: «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії» «Положенні про організацію освітнього процесу в Інституті педагогіки НАПН України» «Положенні про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін в Інституті педагогіки НАПН України». Вибір навчальних дисциплін здійснюється аспірантами в межах, передбачених ОНП та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить 28,6% від загальної кількості кредитів ЄКТС, а саме – 12 кредитів ЄКТС при загальному обсязі в 42 кредитів, що забезпечує гнучкість освітньої програми та персоналізацію підготовки здобувачів. Перелік вибіркових дисциплін (https://undip.org.ua/postgraduate/osvitnia- diialnist/osvitno-naukovi-prohramy-pidhotovky-doktoriv-filosofii/) затверджується Вченою радою Інституту НАПН України. Опис вибіркових дисциплін представлено на сайті Інституту в https://undip.org.ua/postgraduate/osvitnia- diialnist/. Вибір дисциплін варіативної частини здійснює під час формування індивідуального навчального плану у взаємодії з науковим керівником.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Порядок і форми проходження педагогічної практики аспірантами Інституту педагогіки НАПН України регламентується «Програмою виробничої (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Інституту педагогіки НАПН України» та «Програмою Науково-дослідницької практики Інституту педагогіки НАПН України».
Практика викладання в закладах вищої освіти є невіддільним складником ОНП, її проходження є обов'язковим для всіх форм навчання (денної та заочної) на третьому році навчання в аспірантурі Інституті. Метою виробничої (педагогічної) практики є закріплення теоретичних знань, практичних навичок і вмінь роботи викладача закладу вищої освіти. Програма практики викладання в ЗВО передбачає завдання, які дають змогу узагальнити знання, практичні вміння та навички на базі конкретного ЗВО з урахуванням сучасних освітніх технологій, інноваційних методів навчання та персоналізованого науково-педагогічного супроводу, оволодіти професійним досвідом, перевірити готовність до самостійної трудової діяльності, зібрати матеріал для власної дисертаційної праці. Зміст і тривалість виробничої (педагогічної) та науково-дослідницької практик визначаються навчальним планом.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування soft skills здійснюється через освітні компоненти, застосування інтерактивних, проблемно-орієнтованих, проєктних і дослідницьких методів навчання, участь у наукових конференціях, семінарах, командній роботі, міжнародній академічній комунікації, а також через розвиток здатності до самонавчання й навчання протягом життя. ОНП передбачає формування комплексу соціальних навичок в аспірантів за такими блоками: навчальні та інноваційні навички (дисципліни «Методологічні основи управлінської діяльності та наукові школи менеджменту»,
«Інноваційний контекст викладання та навчання в сучасних закладах освіти»); ІКТ-компетентність (дисциплін «Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті», «Штучний інтелект в освіті. Інструменти, можливості, досвід використання», «Використання технологій штучного інтелекту для реалізації наукових досліджень в освіті»); колаборація та співробітництво («Формування Soft Skills суб'єктів освітнього процесу», «Трансформаційні процеси в сучасній зарубіжній освіті», «Методологія організації освітнього процесу в ЗЗСО»). Навички комунікації іноземною мовою формуються за рахунок вивчення здобувачами дисциплін «Іноземна мова та академічне письмо» та «Англійська мова: написання наукових праць», «Сучасні стратегії вивчення наукової англійської мови». Використовуються основні форми і методи навчання, які сприяють розвитку гнучких навичок за кластерами: навчальних навичок, навички грамотності, соціальні, особистісні.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру, яка побудована за принципами логічності та послідовності, навчання від загального до часткового, а також від простого до складного. Відповідно до структурно-логічної схеми ОНП спочатку здійснюється опанування освітніх компонент блоку дисциплін загальної підготовки та професійної підготовки («Філософія освіти і методологія освітніх досліджень», «Технологія підготовки дисертаційної праці», «Трансформаційні процеси в сучасній зарубіжній освіті», «Педагогічна компоративістика»). На другому та третьому роках підготовки, з урахуванням отриманих знань та здобутих компетентностей впродовж першого року підготовки, здобувачам освіти викладаються освітні компоненти блокі дисциплін загальної підготовки та професійної підготовки, надається можливість опанувати дисципліни за вибором аспіранта. Також на третьому році підготовки та здобувачі освіти проходять практичну підготовку. Освітні компоненти ОНП становлять логічну взаємопов'язану

систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, здатності до критичного аналізу та осмислення суспільних процесів. Досягнення програмних результатів навчання в повній мірі забезпечується опануванням освітніх компонент ОНП, що, у подальшому, стає підґрунтям для формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, а також для самостійного здійснення здобувачем аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Оптимальне навантаження регламентоване «Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті педагогіки НАПН України»
Задля забезпечення ефективного оцінювання фактичного навантаження здобувачів вищої освіти за ОНП застосовуються такі заходи: онлайн-опитування аспірантів; консультації з викладачами; обговорення з гарантом; організаційні сесії з аспірантами, що дає змогу своєчасно коригувати зміст, методи й індивідуальні дослідницькі завдання здобувачів. Інформація, отримана в процесі рефлексії, аналізується та слугує предметом для обговорення в групі розробників ОНП задля її корекції. За результатами опитування фокус-груп випусковими відділами було рекомендовано спрямувати викладачів на оновлення форм, методів, індивідуальних дослідницьких завдань здобувачів із фокусом на проблемах дисертаційних праць.
Організація самостійної роботи здійснюється на основі робочих навчальних програм, шляхом надання пропозицій щодо використання фондів Електронної бібліотеки НАПН України (https://lib.iitta.gov.ua), в Електронній бібліотеці Інституту педагогіки (http://undip.org.ua/news/library/index.php).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП забезпечується сукупністю освітніх компонентів, за допомогою яких у здобувачів формується перелік компетентностей шляхом досягнення програмних результатів в процесі підготовки. Виробнича (педагогічна) та науково-дослідницька практики дають можливість здобувачам освіти поєднувати отримані теоретичні знання із практичним виконанням посадових обов'язків педагогічного, науково-педагогічного або наукового працівника із врахуванням перспектив щодо призначення на відповідну посаду. Вище зазначене у поєднанні з проведенням практичних наукових експериментів, гарантує формування вмінь та навичок, що сприяє досягненню мети ОНП з підготовки висококваліфікованих фахівців у галузі педагогіки. ОНП орієнтована на формування готовності здобувачів до самостійної професійної діяльності в умовах сучасних викликів розвитку освіти та науки. Підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1, а саме: ціль 4, яка передбачає забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. Що досягається наданням якісних освітніх послуг здобувачам освіти за ОНП у поєднання із можливістю здійснення наукових досліджень, як у межах розроблення власних дисертаційних робіт, так і за рахунок участі у різних наукових заходах, які періодично організовуються в Інституті педагогіки НАПН України.; ціль 5, яка передбачає забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчаток. Що досягається наданням якісних освітніх послуг здобувачам освіти за ОНП не залежно від статі здобувачів освіти. Забезпечення всебічної та ефективної участі жінок і рівні можливості для лідерства жінок на всіх рівнях прийняття рішень у політичному, економічному і суспільному житті досягається за рахунок врахування пропозицій аспірантів, рецензентів, роботодавців жіночої статі до ОНП, участі науковиць в підготовці здобувачів освіти ступеня доктора філософії в Інституті. Це реалізується через персоналізовану підготовку здобувачів, рівний доступ до освітніх і наукових можливостей, підтримку академічної мобільності, участь жінок-науковиць у реалізації ОНП та формування культури академічної доброчесності й інклюзивності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до навчання за ОНП є чіткими та зрозумілими, забезпечують рівний доступ до навчання, не містять дискримінаційних положень і враховують принципи академічної доброчесності та інклюзивності та оприлюднені на сайті Інституту педагогіки в розділі «Приймальна комісія» (https://undip.org.ua/postgraduate/admissions/), наведені «Положенні про аспірантуру та докторантуру Інституту педагогіки НАПН України», та у Правилах прийому на навчання до аспірантури для здобуття ступеня доктора

філософії в Інституті педагогіки НАПН України (з щорічним оновленням відповідно до чинного законодавства)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Конкурсний відбір здобувачів відбувається згідно правил, визначених у «Положенні про аспірантуру та докторантуру Інституту педагогіки НАПН України та правилах прийому на навчання до аспірантури для здобуття ступеня вищої освіти доктора філософії в Інституті педагогіки НАПН України в 2024 році та орієнтований на перевірку вхідних компетентностей, необхідних для успішного опанування ОНП з урахуванням її науково-дослідницького та персоналізованого характеру і передбачає презентацію дослідницької пропозиції, яка відображає наукові інтереси вступника, його здатність до самостійного наукового пошуку та відповідність проблематики дослідження фокусу ОНП, з можливістю подальшого формування індивідуальної освітньо-наукової траєкторії. Вступникам до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі магістра (спеціаліста), призначається додаткове вступне випробування з фаху.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, врегульовуються згідно з Наказом Міністерства освіти і науки України від 05.05.2015 року № 504 «Про Порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах ступенів вищої освіти»; «Положенням про аспірантуру та докторантуру Інституту педагогіки НАПН». Процедура визнання є прозорою, доступною для всіх учасників освітнього процесу та спрямованою на підтримку академічної мобільності й навчання протягом життя.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На момент реалізації освітньо-наукової програми випадків формального визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах вищої освіти або в межах програм академічної мобільності, не зафіксовано.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів неформальної освіти у процесі реалізації освітньо-наукових програм підготовки майбутніх докторів філософії в Інституті педагогіки НАПН України».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На сьогодні випадків зарахування результатів неформальної та/або інформальної освіти під час вступу або реалізації ОНП не зафіксовано, однак відповідна процедура є нормативно врегульованою та готовою до застосування у разі потреби.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

У процесі реалізації ОНП використовуються такі форми організації освітнього процесу:
навчальні заняття (лекції, семінари, практичні заняття, консультації); практична підготовка (зокрема практика викладання);
самостійна робота (виконання індивідуальних навчальних планів, у тому числі й підготовка проєктів статей, доповідей, презентацій проєктно-дослідницьких завдань, участь у наукових заходах).).
Згідно з «Положеннями щодо забезпечення організації та якості освіти в Інституті педагогіки НАПН» освітній процес здійснюється також в аудиторних (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennia-pro-aspiranturu-ta-doktoranturu-Instytutu-pedahohiky-NAPN-Ukrainy.pdf) та дистанційних формах навчання, із використанням цифрових освітніх платформ, онлайн-інструментів співпраці та ресурсів відкритої науки, що забезпечує гнучкість і безперервність навчання.
Методи, засоби й технології навчання добираються з урахуванням компетентностей і програмних результатів навчання та включають інтерактивні, проблемно-орієнтовані, проєктні, дослідницькі, евристичні, діалогічні методи, а також action-oriented, task-based, practice-based і mastery-based approaches.
Досягнення ПРН забезпечується через персоналізацію навчання, індивідуальні освітньо-наукові траєкторії, інтеграцію кількісних, якісних і змішаних методів педагогічного дослідження, а також створення психологічно безпечного, партнерського освітнього середовища.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Людиноцентрований та студентоцентрований підходи в освітньому процесі за ОНП реалізуються з дотриманням особистісно-орієнтованого підходу шляхом урахування наукових інтересів аспіранта, обраної ним теми наукового дослідження, призначеного наукового керівництва аспірантом та створення умов реалізації принципів академічної свободи, самостійності, надання консультацій у зручній формі (безпосередньо та онлайн), урахування можливостей і наукових ресурсів аспіранта, можливості вибору методів, темпу та форм навчання (у тому числі елементів перевернутого класу, гейміфікації, скафолдингу), а також вільного вибору дисциплін. Консультаційна підтримка здійснюється в очному та дистанційному форматах, що сприяє реалізації принципів академічної свободи, автономії та відповідальності здобувача.
Рівень задоволеності здобувачів методами навчання й викладання за результатами анкетування в межах моніторингу якості освітнього процесу є високим. Здобувачі позитивно оцінюють якість викладання, професіоналізм викладачів, актуальність освітнього контенту, гнучкість організації навчання та підтримку індивідуальної освітньої стратегії.
В усному опитуванні (бесіди, консультування у випускових відділах) здобувачі відмічають високий рівень інформативності освітнього контенту, можливість вибору тем дослідження за науковим інтересом, доступність до інформаційних ресурсів для навчання, підтримку викладачами їхньої свободи та індивідуальної стратегії освіти.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода аспірантів регулюється: Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національній академії педагогічних наук України, Положенням про про політику академічної доброчесності в Інституті педагогіки НАПН України Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті педагогіки НАПН, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність в Інституті педагогіки НАПН України.
Академічна свобода здобувачів реалізується через самостійний вибір самостійний вибір теми, методології, дизайну та бази дослідження; вибір наукового керівника та освітніх компонентів (12 кредитів); можливість участі в академічній мобільності, міжнародних проєктах, міждисциплінарних дослідженнях.
Академічна свобода викладачів виявляється під час розроблення та викладання навчальних дисциплін (вибір змісту, форми занять, методів викладання, проведення контрольних заходів, критеріїв оцінювання а також у впровадженні інноваційних освітніх технологій відповідно до сучасних наукових і педагогічних тенденцій) у можливості вияву ініціативи щодо конструктивних змін до ОК з урахуванням сучасних тенденцій педагогічної освіти й розвитку середньої та вищої школи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Забезпечення ознайомлення аспірантів щодо цілей, змісту й очікуваних програмних результатів навчання, а також порядку й критеріїв оцінювання за освітніми компонентами здійснюються через: «Положення про організацію освітнього процесу», де висвітлено підходи до оцінювання досягнень аспірантів, розміщені профілю ОНП, описів навчальних дисциплін на сайті Інституту в розділі «Аспірантам і докторантам» у відкритому доступі для учасників освітнього процесу; ознайомлення аспірантів із профілем навчальної дисципліни (https://undip.org.ua/postgraduate/osvitnia- diialnist/robochi-prohramy-dystsyplin-za-spetsialnistiu-011-osvitni-pedahohichni-nauky/), очікуваними результатами навчання, порядком оцінювання – на початку/або перед початком навчального року; цифрові освітні середовища та онлайн-ресурси; консультування про організацію освітнього процесу викладачами, у відділі аспірантури, потенційними науковими керівниками – під час звернення здобувача з бажанням навчатися за ОНП та подачі документів.
На початку роботи над кредитами навчальних дисциплін викладачі ознайомлюють аспірантів із цілями, основним планом змісту дисципліни, очікуваними програмними результатами навчання, формами контролю якості набутих знань.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання відбувається в поєднанні теорії, методики і практики та через дослідження. Реалізація аспірантами власного наукового дослідження здійснюється в процесі вивчення навчальних дисциплін. У межах дисциплін аспіранти виконують дослідницькі, аналітичні, проєктні та практико-орієнтовані завдання, результати яких безпосередньо інтегруються в дисертаційне дослідження. Світоглядні установки щодо засвоєння методик і виконання дослідницької роботи та задаються під час опанування змісту навчальних дисциплін.
Поєднання навчання й досліджень під час реалізації ОНП регулюється: «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національній академії педагогічних наук України», завдяки структуруванню змісту дисциплін у навчальному плані та на основі реалізації сучасних тенденцій у здійсненні освітнього процесу. Протягом навчання здобувачі освіти проходять науково-дослідницьку практику обсягом в 5 кредитів ЄКТС, яка є складовою освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, освітнім компонентом, який сприяє самовдосконаленню універсальних якостей дослідника, розвитку навичок презентації результатів, академічного письма та відкритої науки та підготовленості презентації результатів власного наукового дослідження.

Додатковими можливостями для поєднання навчання й дослідження є:
аналітичні огляди літературних джерел за обраною темою наукового дослідження, які в подальшому структуруються в теоретичну частину дисертаційної праці здобувача;
підготовка й опублікування наукових статей у періодичних виданнях, заснованих Інститутом педагогіки, які внесені до переліку наукових фахових видань України. Зокрема в «Український педагогічний журнал» (українською й англійською мовами) та «Проблеми сучасного підручника».
Аспіранти й викладачі Інституту мають змогу користуватися фондами Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В. О. Сухомлинського НАПН України, у тому числі її інформаційними онлайн-ресурсами, котрі працюють за принципом відкритої науки.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонент забезпечується викладачами навчальних дисциплін на основі: результатів власних наукових досліджень і досліджень за плановими темами наукових відділів Інституту; шляхом вивчення новітніх документів, сучасних інновацій і досягнень педагогічної науки, Європейського досвіду використання сучасних практик, використання сучасних аналітичних матеріалів за відповідною тематикою, оприлюднених джерел в електронних базах освітніх ресурсів та ресурсів наукових бібліотек. Запитом до оновлення стають навчальні результати, результати опитувань, а також думка представників академічної спільноти.
Робочі освітні програми оновлюються щорічно. У доопрацюванні освітніх програм керівними є: «Положення про систему забезпечення якості освіти в Інституті педагогіки НАПН України», «Положення про розроблення, завтердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм в Інституті педагогіки НАПН України», тощо.
Зміст дисциплін доповнено питаннями цифрової педагогіки, освіти в умовах глобальних криз і воєнного стану, проєктно-дослідницької діяльності, розвитку soft skills, використання цифрових інструментів для досліджень. Зокрема, зміст обов'язкових, професійних та вибіркових навчальних дисциплін («Філософія освіти і методологія освітніх досліджень»; «Іноземна мова та академічне письмо»; «Інноваційний контекст викладання та навчання в сучасних закладах освіти»; «Англійська мова: написання наукових праць»; «Освітні навички для педагогів 21 століття»; «Сучасні наукові методи дослідження в педагогіці»; «Навички 21 століття та освіта 4.0») розширено питаннями «Реалізація педагогічних досліджень в умовах глобальних непередбачуваних впливів»; «Педагогічне дослідження під час воєнного стану в країні»; «Особливості підготовки та здійснення педагогічного експерименту в умовах воєнного стану в країні»; «Соціальні навички студентів в умовах воєнного стану в країні»; «Цифрова освіта в умовах воєнного стану в країні: дидактичний потенціал мінімізації освітніх (навчальних) втрат студентів»; «Розвиток соціальних навичок учнів та студентів в умовах воєнного стану в країні»; «Розвиток комунікативних навичок учнів та студентів в умовах воєнного стану в країні»; Вплив непередбачуваних глобальних факторів на концептуальні та стратегічні засади розвитку освіти»; «Освіта України в умовах воєнного стану в країні як філософсько-методологічна проблема»; «Цифрова педагогіка та мінімізація освітніх втрат учнів і студентів в умовах воєнного стану в Україні» тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Задля забезпечення інтернаціоналізації наукової діяльності та в контексті її популяризації співробітники Інституту педагогіки НАПН України беруть участь в організації та проведенні міжнародних науково-практичних конференцій, вебінарів, круглих столів, літніх шкіл. Навчання, викладання та дослідження тісно пов'язані з процесами інтернаціоналізації через участь у міжнародних конференціях, проєктах, публікаціях у фахових виданнях англійською мовою. Аспіранти й викладачі залучені до міжнародних проєктів програми Erasmus+, ініціатив Жана Моне, мережевих досліджень і спільних науково-освітніх заходів, що сприяє інтеграції ОНП у Європейський та світовий освітньо-науковий простір.
В Інституті педагогіки налагоджено плідну співпрацю з освітніми закладами та науковими установами Польщі, Латвії, Німеччини, Болгарії, Туреччини, Фінляндії, ПАР та іншими.
Аспіранти мають можливість: опубліковувати результати власного дослідження у науковому періодичному виданні «Український педагогічний журнал». Активно беруть участь уміжнародних проєктах («Україна – ЄС: крос-культурні порівняння в освітніх дослідженнях» за напрямом Жана Моне програми «Еразмус+»).
Здійснено організацію та проведення Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільство. Інтеграція. Освіта» (SIE) на базі Резекенської Академії технологій (м. Резекне, Латвія). Здійснено проєкт «Мережева система підтримки для педагогів, спрямована на зниження рівня тривожності в дітей у регіонах, що постраждали від війни» разом з колегами з м. Резекне, Латвія та українськими науковцями.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Досягнення програмних результатів навчання визначаються через досягнення програмних результатів навчання за кожною навчальною дисципліною, модулем. Проміжний контроль за дисципліною здійснюється у формі заліку через перевірку набутих знань, виконання практичних та дослідницько-проєктних завдань. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену. Терміни проведення контрольних заходів визначено в навчальному плані, робочих

навчальних програмах. Специфікою ОНП є виконання індивідуальних дослідницьких завдань, безпосередньо пов'язаних із тематикою дисертаційної праці, які виконують функцію контрольних заходів і дозволяють оцінити рівень сформованості дослідницьких, аналітичних, методологічних і комунікативних компетентностей. У робочих програмах визначено методи контролю досягнення програмних результатів навчання, які викладач добирає на засадах академічної свободи, студентоцентрованого та компетентнісного підходів. До них належать усне й письмове опитування, тести, презентації результатів дисертаційного дослідження, оцінювання сформованості професійних і «м'яких» навичок, самооцінювання та взаємооцінювання.
Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять за результатами виконання самостійної роботи у тому числі з використанням цифрових інструментів та онлайн-платформ. Форми проведення поточного контролю визначаються конкретним викладачем відповідно до робочої програми кредитного модуля (КМ) та рейтингової системи оцінювання результатів навчання (РСО). Контроль може відбуватися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю або комп'ютерного тестування на практичних заняттях і лекціях, виступів аспірантів під час обговорення проблемних питань на семінарських заняттях, презентацій тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

«Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті педагогіки НАПН України», «Положенням про оцінювання результатів навчання в процесі реалізації осівітньо-наукових програм у процесі підготовки майбутніх докторів філософії в Інституті педагогіки НАПН України».
Реалізація цих вимог здійснюється через оприлюднення критеріїв оцінювання, деталізований розподіл балів за модулями, темами й видами діяльності, а також узгодженість форм контролю з очікуваними результатами навчання. Оцінювання результатів навчання реалізується через заходи проміжного та підсумкового контролю. Аспіранти двічі на рік по завершенню навчальних семестрів звітуються на розширених засіданнях випускових відділів про виконання індивідуального плану та результатів виконання дисертаційної праці що дозволяє комплексно оцінити динаміку досягнення ПРН освітньої програми в цілому. Готовність та якість наукового дослідження обговорюються відповідно до «Порядку попередньої експертизи дисертацій в Інституті педагогіки НАПН України».

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про організацію освітнього процесу, розклад занять, форми і терміни контрольних заходів оприлюднюються відділом аспірантури і докторантури на сайті Інституту і є у вільному доступі. Іспити й заліки з навчальних дисциплін проводяться у визначені відділом аспірантури і докторантури терміни. Повідомлення про графік та форми підсумкового контролю надаються на початку сесії на сайті Інституту та через електронну пошту здобувачів, у Viber-групі. Допуск до підсумкової звітності здійснюється на підставі оцінки за виконання навчально-дослідницького завдання що стимулює систематичну роботу протягом семестру. Оцінка оголошується не пізніше ніж за тиждень до підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється науково-педагогічними працівниками (НПП) під час проведення всіх видів аудиторних занять для перевірки рівня підготовленості аспірантів до виконання запланованої роботи. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками та аспірантами в процесі навчання, забезпечення управління навчальною мотивацією аспірантів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На час складання відомості самооцінювання Стандарт вищої освіти (освітньо-наукового рівня) відсутній. Атестація осіб, які здобувають ступінь доктора філософії, здійснюється у відповідності до Постанови КМУ від 23 березня 2016 року № 261 «Про затвердження «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами (https://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Національній академії педагогічних наук України», «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Інституті педагогіки НАПН України». Підсумкова атестація здійснюється через процедуру публічного захисту дисертаційної роботи разовій спеціалізованій вченій раді, який слугує інтегрованою формою підтвердження досягнення програмних результатів навчання, сформованості дослідницьких і професійних компетентностей.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОНП регулюється в Інституті педагогіки «Положенням про оцінювання результатів навчання в процесі реалізації освітньо-наукових програм у процесі підготовки майбутніх докторів філософії в Інституті педагогіки НАПН України» (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-v-protsesi-realizatsii-osivitno-naukovykh-prohram-u-protsesi-pidhotovky-maybutnikh-doktoriv-filosofii-v-Insty.pdf), «Положенням про проведення семестрового контролю та атестації аспірантів в Інституті педагогіки НАПН України» (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennia-pro-provedennia-semestrovoho-kontroliu-ta-atestatsii-aspirantiv.pdf), «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами ступеня доктора філософії Інституту педагогіки НАПН України», «Положенням про організацію освітнього процесу в Інституті педагогіки НАПН

України», «Положенням про політику академічної доброчесності в Інституті педагогіки НАПН України». Зазначені Положення розміщені на сайті Інституту у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів та процедур оцінювання забезпечується відкритістю (публічністю) інформації, завчасною поінформованістю аспірантів, систематичним проведенням контрольних заходів та поінформованістю про умови їх проведення, можливістю ліквідації заборгованості та перескладання за визначеною процедурою. У разі виникнення конфліктів аспіранти мають змогу звернутись до Ради молодих вчених за підтримкою в захисті, до гаранта освітньої програми, в обов'язки якого входить контроль за дотриманням норм етичної поведінки, академічної доброчесності та запобігання виникненню конфліктних ситуацій на всіх етапах реалізації ОНП, здійснення заходів щодо забезпечення дотримання цих норм усіма учасниками освітнього процесу. («Положення про гаранта освітньо-наукової програми» https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennia-pro-haranta-osvitno-naukovoi-prohramy.pdf). Практика застосування цих процедур сприяє формуванню довіри до системи оцінювання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура порядку повторного проходження контрольних заходів щодо успішності виконання ОНП аспірантами врегульована «Положенням про порядок ліквідації академічної заборгованості здобувачами ступеню доктора філософії Інституту педагогіки НАПН України». У відповідності до нього аспірант, який має 1 або 2 академзаборгованості, може ліквідувати їх до початку або упродовж перших двох тижнів наступного навчального семестру у визначені випусковим відділом терміни наступним чином:
- за умови одержання незадовільної оцінки FX (35-59 балів) – перездавши атестацію в установленому порядку (п. 2.4);
- за умови одержання незадовільної оцінки F (0-34 бали) – пройшовши повторне вивчення дисципліни, включно з передбаченими освітньо-науковою програмою поточними формами оцінювання, і перездавши, відповідно до критеріїв оцінювання, атестацію в установленому порядку (п. 2.4).
Диференційований підхід до оцінок FX і F дозволяє врахувати реальний рівень досягнення результатів навчання та забезпечити академічну справедливість.
Перескладання підсумкової семестрової атестації (заліків, екзаменів) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу в звичайному порядку, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням директора Інституту, у складі: члена комісії, гаранта освітньо-наукової програми, завідувача випускового відділу. Здобувач, який не перездав підсумкової семестрової атестації (заліків, екзаменів) відраховується з Інституту за академічну неуспішність або має право на повторне вивчення дисципліни.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Урегулювання порядку оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів передбачене «Положенням про оцінювання результатів навчання в процесі реалізації освітньо-наукових програм у процесі підготовки майбутніх докторів філософії в Інституті педагогіки НАПН України» (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-otsiniuvannia-rezultativ-navchannia-v-protsesi-realizatsii-osivitno-naukovykh-prohram-u-protsesi-pidhotovky-maybutnikh-doktoriv-filosofii-v-Insty.pdf). Процедура запобігання та врегулювання проявів необ'єктивності оцінювання, недоброчесності забезпечується «Положенням про політику академічної доброчесності в Інституті педагогіки НАПН України» (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-polityku-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf). Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм цього Положення чи підготовки до можливості такого порушення, повинен звернутися до Комісії з питань академічної доброчесності. Протидія порушенням доброчесності реалізується через перевірку робіт на плагіат, об'єктивне оцінювання, дотримання авторського права та розвиток культури відповідальності й взаємоповаги.
Аспірантів ознайомлюють із результатами оцінювання заліку чи екзамену в день їх проведення. На вимогу аспірант може отримати коментар щодо оцінки перевіреної роботи. Якщо він не погоджується з результатами оцінювання, то має право звернутися до завідувача відділу або заступника директора з наукової роботи.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містяться в «Положенні про політику академічної доброчесності в Інституті педагогіки НАПН України» (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-polityku-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf), в «Положенні про систему забезпечення якості освіти в Інституті педагогіки НАПН України» (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-systemu-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-Instytuti-pedahohiky-NAPN-Ukrainy.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Основними технологічними рішеннями як інструментами протидії порушенням академічної доброчесності в Інституті педагогіки є: контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання; виключення із практики академічної діяльності проявів хабарництва за отримання будь-яких переваг в освітній або дослідницькій діяльності; відповідальність за порушення академічної доброчесності; взаємоповагу всіх учасників освітнього процесу та академічної спільноти Інституту; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризування академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОНП в Інституті педагогіки відбувається шляхом:
1) надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну і наукову діяльність;
2) проведення просвітницьких заходів;
3) ознайомлення з нормами академічної та юридичної відповідальності за плагіат, за хабарництво;
4) проведенням перевірки наукових робіт на плагіат; інформуванням на сайті Інституту про просвітницькі вебінари щодо дотримання академічної доброчесності;
5) дотриманням в науково-освітньому середовищі Інституту академічної корпоративної культури.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти Інституту можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторного проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторного проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих пільг з оплати навчання.
За порушення академічної доброчесності наукові працівники Інституту можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого освітньо-наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади («Положенням про політику академічної доброчесності в Інституті педагогіки НАПН України» https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-polityku-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf). На момент підготовки самооцінювання випадків порушення академічної доброчесності на ОНП не зафіксовано, що свідчить про ефективність запроваджених політик і процедур.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладчами ОНП є висококваліфіковані наукові та науково-педагогічні працівники Інституту педагогіки НАПН України які мають відповідний рівень наукової кваліфікації, значний досвід науково-дослідницької та педагогічної діяльності й безпосередньо пов'язують зміст освітніх компонентів із сучасними науковими дослідженнями та власними науковими напрацюваннями. Конкурсний добір викладачів здійснюється відповідно до «Положення про проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників для здійснення освітньої діяльності» (Наказ № 7 від 18.06.2021 р.).
Конкурсний відбір проводиться з дотриманням принципів законності, відкритості, прозорості, об'єктивності, недискримінації, доброчесності, ефективного та справедливого відбору. Процедура добору забезпечує відповідність викладачів вимогам законодавства України, Ліцензійним умовам та потребам реалізації освітньо-наукової програми третього рівня вищої освіти.
Обрані за конкурсом наукові працівники, з якими укладено трудовий договір, проходять атестацію у встановленому законодавством порядку (Постанова КМУ від 13 серпня 1999 року №1475, https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1475-99-п#Text), та відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників Інституту педагогіки НАПН України». Це забезпечує актуальність змісту освітніх компонентів і відповідність викладацької діяльності сучасним науковим та освітнім стандартам.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими, недискримінаційними і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньо-наукової програми, регулюються «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників для здійснення освітньої діяльності» (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennia-pro-poriadok-provedennia-konkursnoho-vidboru-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-dlia-zdiysnennia-osvitnoi-diialnos.pdf). Заходи

для залучення кращих викладачів на ОНП включають: поширення інформації про конкурси на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників на різних ресурсах (відбувалося до повномасштабного вторгнення країни-агресора). У період дії особливого правового режиму добір викладачів здійснюється відповідно до чинного законодавства з урахуванням безпекових обмежень та кадрової стабільності, що дозволяє забезпечити безперервність освітнього процесу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучалися до перегляду ОНП, окремих ОК, уточнення програмних результатів і компетентностей під час засідань випускових відділів, а також у процесі щорічних звітних конференцій, семінарів, вебінарів та інших заходів, організованих з ініціативи роботодавців.
Викладачі, здобувачі ОНП, стейкхолдери долучаються до заходів, ініційованих науковими відділами Інституту педагогіки НАПН України, що сприяє інтеграції освітнього процесу з актуальними запитами освітньої практики. Тісний контакт з випускниками аспірантури за спеціальністю ОП, які працюють у різних закладах освіти України та є представниками роботодавців, діляться досвідом своєї праці, дозволяє отримувати зворотний зв'язок щодо якості підготовки та оперативно коригувати зміст навчання з урахуванням тенденцій ринку праці.
Роботодавці постійно залучаються до експертизи ОП та її освітніх компонентів. Педагогічна та науково-дослідницька практики аспірантів проходить у ЗВО України та ЗЗСО України під керівництвом наукових керівників, в умовах реального професійного середовища під науковим керівництвом досвідчених фахівців. Згідно з Ліцензійними вимогами, усі ОК забезпечують провідні викладачі Інституту, які є професіоналами та експертами в своїй галузі знань. Інститутом педагогіки НАПН України укладено низку угод про співпрацю із низкою закладів ЗВО та ЗЗСО, які долучаються до занять.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Інститут сприяє професійному розвитку викладачів ОНП шляхом:
– підготовки та захисту докторських дисертацій;
– участі у міжнародних проєктах Інституту (https://etest.org.ua/);
– участі у короткотермінових програмах професійного розвитку та наукових заходах (дистанційних курсах, тренінгах, семінарах, круглих столах, форумах тощо);
– участі у програмах академічної мобільності.
В Інституті діє система підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних працівників, метою якої є вдосконалення їх професійної підготовки шляхом поглиблення і розширення професійних знань, умінь і навичок, набуття ними досвіду виконання додаткових обов'язків і завдань, пов'язаних з їхньою професійною діяльністю (оновлення професійних компетентностей, опанування інноваційних педагогічних і цифрових технологій, розвиток дослідницьких та викладацьких навичок).
Періодичність підвищення кваліфікації складає не рідше ніж один раз на 5 років. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, залучення викладачів до співпраці із іншими ЗВО, у тому числі закордонними, організація міжнародних конференцій, семінарів, форумів.
Інститут педагогіки прияє професійному розвитку викладачів через їх участь у виконанні наукових досліджень (https://undip.org.ua/about/activity/scientific-research/), наукових заходах Інституту та НАПН України (https://undip.org.ua/to-scientists/events/).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

До розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників Інститут підходить системно. Викладачі заохочуються до неперервного професійної розвитку, зокрема до вдосконалення викладацької майстерності, дослідницької активності. Результати професійної діяльності викладачів відзначені Почесними грамотами і Подяками (освітній процес забезпечують 21 особа, із них 6 осіб мають Почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України», 1 особа – Почесне звання «Заслужений вчитель України») Кабінету Міністрів України, Верховної Ради України, грамотами, медалями та матеріальними заохоченнями (https://undip.org.ua/about/structure/science-departments/).
В Інституті започатковано процедуру рейтингування показників професійної активності наукових співробітників, серед яких – викладачі ОПН, що уможливлює відпрацювання механізмів фінансового заохочення («Положення про матеріальне стимулювання працівників Інститут педагогіки НАПН України».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Кожен науковий відділ має аудиторний фонд для навчальної, консультативної діяльності. Інститут забезпечений достатньою кількістю комп'ютерної техніки з ліцензійним програмним забезпеченням Microsoft Windows 7

Professional та Windows 10. Матеріально-технічна база підтримує використання цифрових освітніх і наукових інструментів, мультимедійних технологій та онлайн-комунікації. Для освітнього процесу використовуються мультимедійні проектори Acer PD1520i (2 од.), фліпчарти (4 од.). Усі навчальні приміщення підключені до мережі Інтернет та Wi-Fi, що забезпечує доступ до цифрових ресурсів, онлайн-платформ, наукометричних баз і сервісів відкритої науки. Здобувачі мають можливість користуватися ресурсами, що наявні в Електронній бібліотеці Інституту (https://undip.org.ua/library/), в Електронній бібліотеці НАПН України (https://lib.iitta.gov.ua/). Бібліотечні фонди та електронні ресурси забезпечують повноцінний доступ до наукових джерел, необхідних для виконання дисертаційних досліджень.
Навчально-методичне забезпечення ОНП, планування фінансових потреб та їх забезпечення регулюється бухгалтерією за погодженням із керівником Інституту педагогіки.
Основними джерелами фінансування є державне замовлення та кошти фізичних і юридичних осіб.
Робочі програми проходять обговорення та коригування з урахуванням побажань усіх зацікавлених сторін. Теми дисертацій затверджуються після фахового обговорення в наукових відділах і на засіданнях вченої ради, що гарантує їх актуальність і наукову обґрунтованість.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Інтереси здобувачів задовольняються шляхом вільного доступу до ресурсів під час аудиторних занять, самостійної роботи, шляхом організації неформальних заходів Радою молодих учених, відділом аспірантури та докторантури. Електронна бібліотека регулярно поповнюється працями із зазначених науково-педагогічних проблем. В умовах змішаної освіти було ініційовано проведення серії вебінарів, що уможливило залучення стейкхолдерів, задоволення наукових запитів здобувачів.
Для задоволення освітніх потреб на безоплатній основі здобувачі користуються аудиторним фондом, мають доступ до бібліотечних фондів Інституту. Освітні, наукові та неформальні активності підтримуються Радою молодих учених, відділом аспірантури та докторантури.
В Інституті функціонують освітньо-наукові онлайн-ресурси, репозитарій наукових праць, електронний бібліотечний каталог, сайти періодичних наукових видань Інституту, зокрема сайт журналу «Український педагогічний журнал» (https://uej.undip.org.ua/index.php/journal), збірник наукових праць «Проблеми сучасного підручника» (https://ipvid.org.ua/), сайти наукових відділів. Це забезпечує відкритість, публічність і академічну комунікацію.
Розбудова освітнього середовища в Інституті орієнтована на запити та потреби здобувачів освіти. Задля виявлення й урахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти систематично проводяться періодичні опитування, зустрічі зі здобувачами освіти. Для підтримки міжнародної наукової активності функціонує відділ міжнародних зв'язків та наукової співпраці .

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Адміністрація Інституту забезпечує безпечність освітнього середовища, зокрема: встановлено охоронну сигналізацію з виведенням на цілодобовий пульт охорони; встановлено протипожежну сигналізацію з виведенням на цілодобовий пульт охорони; замінено повністю електричну проводку, встановлено автомати, що реагують на зміну напруги в мережі; встановлено автоматичний дезінфектор для рук для дотримання санітарних норм під час епідемії COVID-19; облаштовано укриття для перебування під час повітряних тривог.
Кожен здобувач вищої освіти та працівник Інституту проходять інструктаж з охорони праці, протипожежної безпеки, про що свідчать підписи у відповідних журналах. В Інституті пропагується здоровий спосіб життя, підтримується позитивний психологічний клімат у колективі, проводиться роз'яснювальна робота щодо планування своєї діяльності з метою уникнення надмірних навантажень і стресів.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Підтримка здобувачів освіти здійснюється за напрямами: освітньо-наукова підтримка (управління якості, гарант програми тощо), організаційна підтримка (відділ аспірантури та докторантури, учений секретар, відділ науково-організаційної роботи, відділ міжнародних зв'язків та наукової співпраці, інформаційна підтримка (сайти Інституту, відділу аспірантури та докторантури, наукових відділів тощо), соціальна та консультативна підтримка.
Освітньо-наукова підтримка здобувачів забезпечується науковцями та викладачами освітніх програм безпосередньо на академічних заняттях у вигляді консультацій до самостійної групової та індивідуальної роботи, щодо виконання індивідуальних завдань, написання наукових праць різних видів. Також для аспірантів забезпечується можливість брати участь у заходах Інституту, всеукраїнських та міжнародних конференціях. Різні форми організаційної підтримки дають змогу аспірантам розв'язувати цілий спектр навчальних, побутових, соціальних проблем завдяки налагодженої дієвої комунікації з представниками адміністрації, зокрема завідувачами наукових відділів, завідувачем відділу аспірантури та докторантури, заступниками директора, ученим секретарем, а також різними структурними підрозділами й службами Інституту – науково-організаційним відділом, бібліотекою, бухгалтерією тощо.
Інформаційну підтримку аспіранти отримують через веб-сайт Інституту, соціальні мережі (група у Facebook). Проводяться зустрічі здобувачів задля реалізації їхньої комунікації в позанавчальний час. Здобувачі запрошуються на засідання наукових відділів, де можуть отримати повну інформацію щодо нагальних питань життя Інституту та

відділу, подати питання на розгляд і брати участь в обговоренні.
Рада молодих учених допомагає в адаптації аспірантів, виходить з пропозиціями до керівництва щодо вдосконалення освітнього процесу.
За результатами моніторингу здобувачі загалом задоволені всіма видами підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Упродовж 2020-2025 рр. особи з особливими освітніми потребами не подавали заяв на вступ за ОНП і не навчалися. Водночас Інститут послідовно створює умови для реалізації права на освіту таких осіб. В Інституті є пандус, ліфти, облаштовані вбиральні.
Для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами в Інституті створено умови для повноцінної соціалізації та результативного навчання.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика і процедура врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією й корупцією) відбувається на підставі законів України «Про запобігання корупції», «Про вищу освіту», Методичних рекомендацій щодо запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, затверджених Національним агентством з питань запобігання корупції від 29.09.2017 № 839, «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», а також норм конвенцій Міжнародної організації праці, ратифікованих Україною (Конвенції № 111 про дискримінацію в галузі праці та занять, Конвенції № 156 про рівне ставлення та рівні можливості для трудящих чоловіків і жінок: трудящі із сімейними обов'язками, Конвенції № 100 про рівне винагородження чоловіків і жінок за працю рівної цінності, Конвенції № 3 про зайнятість жінок до та після пологів, Конвенції № 103 про охорону материнства), і визначає шляхи врегулювання конфліктних ситуацій під час виконання ними професійних обов'язків та повноважень.
В Інституті діє чітко унормована система антикорупційних політик і процедур реагування на випадки дискримінації, цькування, сексуальних домагань та інших конфліктних ситуацій, що базується на законодавстві України та міжнародних конвенціях.
У межах реалізації ОНП випадків конфліктних ситуацій не було.
В Інституті реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програм. Задля протидії сексуальним домаганням в Інституті заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; дії сексуального характеру, виражені вербально або фізично. Інститут педагогіки засуджує гендерне насильство, у тому числі й сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі й зобов'язується сприяти протидії цьому явищу.
Адміністрація постійно проводить внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу щодо попередження сексуальних домагань. У межах реалізації ОНП проводиться анкетування серед здобувачів вищої освіти, спрямоване на виявлення випадків конфліктних ситуацій (включаючи ситуації, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією). Опитування є анонімним і дає змогу навести факти правопорушень, висловити свої бажання та пропозиції у випадках незадоволеності.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукової програми регулюються системою взаємопов'язаних внутрішніх нормативних документів Інституту педагогіки НАПН України, що забезпечують прозорість, послідовність і відповідність вимогам законодавства та стандартам забезпечення якості вищої освіти, зокрема https://undip.org.ua/postgraduate/osvitnia-diialnist/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/
• «Положення про гаранта освітньо-наукової програми»;
• «Положення про діяльність випускових відділів в Інституті педагогіки НАПН України»;
• «Положення про діяльність проєктних груп з розроблення освітньо-наукових програм підготовки докторів філософії»;
• «Положення про організацію освітнього процесу»;
• «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук»;
• «Положення про порядок видачі академічних довідок здобувачам вищої освіти (Ph.D)»;
• «Положення про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників»;
• «Положення про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін здобувачами ступеня доктора філософії»;
• «Положення про систему забезпечення якості освіти в Інституті педагогіки НАПН України».
Під час розроблення й оновлення ОП також використовуються методичні рекомендації МОН України, НАЗЯВО, стандарти ESG та рекомендації TUNING, що забезпечує узгодженість ОП із європейськими підходами до якості

вищої освіти.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітньо-наукова програма переглядається на регулярній та системній основі, зокрема: щорічно — шляхом оновлення окремих компонентів (робочих програм, методів навчання, форм контролю); не рідше одного разу за повний цикл навчання — шляхом комплексного перегляду навчального плану та структури ОП. Підставою для оновлення є: ініціатива та пропозиції гаранта освітньої програми та/або викладачів програми; результати оцінювання якості ОНП; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОНП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОНП (навчальному плані, матрицях ОНП, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду не рідше одного разу на повний курс навчання за ОНП. Внесення змін в опис ОНП, навчальний план відбувається за рішенням проєктної групи та погоджується Вченою радою Інституту. Внесення змін до навчальних дисциплін відбувається за рішенням проєктної групи.
Зміни, відображені в 2025-2026 навчальному році, здійснено на основі пропозицій здобувачів вищої освіти, роботодавців та викладачів та з урахуванням змін у кадровому складі в Інституті та умов воєнного стану в Україні, а саме додано до змісту навчальних дисциплін питання щодо оновлення змісту навчальних дисциплін з акцентом на компенсацію освітніх втрат у ЗЗСО; інтеграції тем повоєнної відбудови освіти, психологічної стійкості та управління освітніми змінами.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до перегляду ОНП кількома способами. Щороку відділом аспірантури та докторантури проводяться опитування щодо очікувань і побажань аспірантів, прозорості процедур оцінювання в освітньому процесі, змісту освітніх компонентів, форм і методів навчання, комунікації з викладачами, матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу тощо. Результати опитувань здобувачів вищої освіти відображено на сайті (https://undip.org.ua/postgraduate/osvitnia-diialnist/zabezpechennia-iakosti-osvitno-naukovoi-prohramy-pidhotovky-doktoriv-filosofii/).
Також під час занять викладачі ОНП проводять опитування в розрізі окремих дисциплін: очікувань аспірантів (на початку) та відгуку (після завершення курсу). Зібрана за результатами опитувань інформація вивчається й обговорюється на засіданнях проєктної групи, випускових відділів.
До розроблення ОНП у 2025 р. були залучені здобувачі вищої освіти, які брали участь у безпосередньому обговоренні ОНП, а також подавали пропозиції в своїх звітах (проміжних і річних) про результати виконання освітньої та наукової складової ОНП, були використані рекомендації Акредитаційної комісії НАЗЯВО (за результатами процедури акредитації ОНП в 2024-2025 н.р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Інституті створено Раду молодих учених, до складу якої входять викладачі та здобувачі вищої освіти.
Метою діяльності Ради молодих учених є всебічне сприяння науково-педагогічній, винахідницькій та іншій творчій діяльності молодих учених (віком до 35 років), аспірантів, докторантів; широка пропаганда новітніх досягнень у галузі науки, техніки й освіти серед молоді; реалізація професійних, інтелектуальних та соціально-побутових інтересів та прав наукової молоді Інституту. За погодженням із Радою молодих учених приймається рішення про відрахування чи поновлення на навчання осіб, які здобувають ступінь доктора філософії. Таким чином, забезпечується реальна участь здобувачів у прийнятті рішень, що впливають на якість ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Сфера працевлаштування доктора філософії з освітніх/педагогічних наук включає ЗВО, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти, заклади управління освітою, ЗЗСО тощо. В Інституті на постійних засадах діє система оцінювання ринку освітніх послуг і ринку праці (https://undip.org.ua/postgraduate/osvitnia-diialnist/spetsyfika-rynku-pratsi-v-sferi-osvity/), залучення потенційних працедавців до формування вимог щодо компетентності випускників та визначення змісту вищої освіти. Вивчення пропозицій стейкхолдерів відбувається шляхом проведення опитувань, анкетування, відкритих заходів із учасниками освітнього процесу тощо. Анкета для стейкхолдерів:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfmP4g3KfAxzL8hg7KMtQaLiBtAPueiYCjvn8b4ozyQfQWNKw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0. Обговорення ОП із зовнішніми стейкхолдерами також відбувається в робочому режимі під час міжнародних і всеукраїнських конференцій, що організовуються Інститутом. Результати анкетування та експертні зауваження роботодавців враховуються під час оновлення програмних результатів навчання, змісту дисциплін і вибіркових компонентів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Програма акредитується вп'яте відповідно до Постанови КМУ від 16 березня 2022 року «Про особливості акредитації

освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі освіти, в умовах воєнного стану». Однак відомості про працевлаштування випускників ОНП щорічно збирає відділ аспірантури та докторантури. Зібрані дані обговорюються й аналізуються задля оцінювання відповідності ОП ринку праці; для коригування змісту освітніх компонентів; під час періодичного перегляду ОП. Результати працевлаштування випускників використовуються під час оновлення ОНП. Також на офіційному сайті Інституту розміщено анкету випускника (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScMbSGR13LbGlVRHZV0KEU78J9XqAIl8svnnrFXFSYV2EQrxA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В Інституті діє система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що передбачає вдосконалення планування освітньої діяльності, розроблення, затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм, забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти. Відповідно, отримані результати моніторингу ОНП, комунікація з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами, академічною спільнотою є основою постійної роботи щодо вдосконалення змісту й організації освітнього процесу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу». За результатами внутрішнього аналізу було виявлено потребу: оновлення назв і змісту окремих дисциплін; розширення переліку вибіркових компонентів. Ці напрями визначені як пріоритетні під час наступного оновлення ОП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП проходить вп'яте відповідно до Постанови КМУ від 16 березня 2022 року «Про особливості акредитації освітніх програм, за якими здійснюють підготовку здобувачі освіти, в умовах воєнного стану». Результати зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, (за результатами процедури акредитації ОНП в 2024-2025 н.р.) були взяті до уваги під час оновлення ОНП, навчального плану, Положень Інституту, було продовжено активне вивчення досвіду західноєвропейських країн щодо реалізації положень новітніх методологічних підходів (методи скафолдінгу, перевернутого класу (flipped classroom), проєктного та персоналізованого навчання; гейміфікація освітнього процесу; диференційований, індивідуалізований і персоналізований підходи до навчання; новітні освітні підходи й методи, зокрема action-oriented approach, mastery-based approach, practice-based approach, task-based approach тощо).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Інститут активно запроваджує культуру якості освіти в академічному середовищі через: прийняття «Положення про систему забезпечення якості освіти в Інституті педагогіки НАПН України» (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-systemu-zabezpechennia-iakosti-osvity-v-Instytuti- pedahohiky-NAPN-Ukrainy.pdf), а також інших локальних актах, що регламентують організацію освітнього процесу, наукову діяльність і академічну доброчесність.
З метою забезпечення поінформованості та активного залучення учасників освітнього процесу проводиться системна роз'яснювальна робота серед аспірантів, наукових і науково-педагогічних працівників щодо процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.
Учасники академічної спільноти: беруть участь в обговоренні рішень щодо забезпечення якості, процедур реалізації на засіданнях Вченої ради; надають пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу та освітньої програми проєктній групі; удосконалюють зміст і методи викладання навчальних дисциплін, ураховуючи відгуки та пропозиції аспірантів, викладачів і роботодавців; підвищують власний професійний рівень, педагогічну майстерність та наукову кваліфікацію; дотримуються принципів академічної доброчесності, педагогічної етики та корпоративної культури.
Крім того, ознайомлення учасників академічної спільноти з процедурами забезпечення якості вищої освіти здійснюється через проведення семінарів, круглих столів, методичних заходів і робочих зустрічей, що сприяє розвитку спільного розуміння цілей і механізмів якості освіти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті Інституту на постійній основі відбувається формування культури якості освіти. Це досягається, в першу чергу, необхідністю дотримання всіма учасниками освітнього процесу вимог нормативно-правової бази, яка регламентує таку діяльність. Внутрішня система забезпечення якості поєднує, упорядковує та спрямовує діяльність усіх структурних підрозділів Інституту на здійснення високоякісної підготовки аспірантів і складає цілісну багатокомпонентну систему.
Насамперед внутрішнє забезпечення якості освіти здійснюють члени проєктної групи, які відповідають за розроблення, перегляд та оновлення змісту ОНП, та група її забезпечення, члени якої особисто беруть участь в освітньому процесі та відповідають за формування відповідних компетентностей і програмних результатів навчання, передбачених ОНП. Координацію та контроль за дотриманням процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснює гарант ОНП. Моніторинг якості освіти здійснюється заступником директора з наукової роботи, ученим секретарем Інституту, завідувачем відділу аспірантури та докторантури, а також завідувачем випускового відділу, що забезпечує багаторівневий контроль та об'єктивність оцінювання.

Запроваджена в Інституті модель чіткого розподілу відповідальності між структурними підрозділами та посадовими особами в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти забезпечує її ефективне функціонування, сталий розвиток освітньо-наукової програми та формування зрілої культури якості в академічній спільноті.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу врегульовано відповідно до документів, що є у вільному доступі на сайті Інституту: «Статут Інституту педагогіки» (https://undip.org.ua/about/docs/statut/), «Стратегія розвитку Інституту педагогіки Національної академії педагогічних наук України на 2020-2025 роки» (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/06/Stratehiia-rozvytku-Instytutu-pedahohiky-Natsionalnoi-akademii-pedahohichnykh-nauk-Ukrainy-na-2020-2025-roky.pdf), «Положення про аспірантуру і докторантуру…» (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennia-pro-aspiranturu-ta-doktoranturu-Instytutu-pedahohiky-NAPN-Ukrainy.pdf) та ін. Документи, що регулюють внутрішні процеси організації освітнього процесу Організація освітнього процесу – Інститут педагогіки НАПН України (https://undip.org.ua/postgraduate/osvitnia-diialnist/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Адреса веб-сторінки, де розташовано проєкт ОНП для розгляду стейкхолдерами, їх зауваження та пропозиції до програми та рецензії і відгуки:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfmP4g3KfAxzL8hg7KMtQaLiBtAPueiYCjvn8b4ozyQfQWNKw/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію оприлюднено на веб-сторінці сайту Інституту у профілі підготовки за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (https://undip.org.ua/postgraduate/osvitnia-diialnist/osvitno-naukovi-prohramy-pidhotovky-doktoriv-filosofii/osvitno-naukova-prohrama-pidhotovky-doktoriv-filosofii-za-spetsialnistiu-011-osvitni-pedahohichni-nauky/)
Зауваження та пропозиції можна надсилати на e-mail: nauk_org_undip@ukr.net

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

В усі освітні компоненти ОНП було введено дослідницької складової, що в свою чергу забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності.
Формування дослідницьких умінь передбачено через включення до ОНП обов'язкових дисциплін («Філософія освіти і методологія освітніх досліджень», «Організаційна та проєктно-дослідницька діяльність в освіті», «Технологія підготовки дисертаційної праці») та вибіркових («Публікаційна активність і наукометричні бази даних», «Формування SoftSkills суб'єктів освітнього процесу», «Розроблення та оцінювання навчальної літератури», «Теорія і практика розроблення електронних навчальних посібників», «Сучасні наукові методи дослідження в педагогіці»).
Важливим структурним елементом ОНП є науково-дослідницька практика, яка спрямована на формування в аспірантів умінь планувати, організовувати й реалізовувати дослідження, а також здійснювати організаційно-дослідницьку діяльність у сфері освіти.
Такий добір освітніх компонентів формує в аспірантів уміння виявляти дослідницькі парадигми, стратегії і процедури дослідження, застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності, створювати нові знання шляхом проведення дослідження, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технології дослідження, розробляти та презентувати план наукового дослідження, етично інтерпретувати, узагальнювати, представляти й публікувати результати дослідницької діяльності, володіти методами оптимізації виконання наукових завдань.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Відповідність напряму досліджень наукових керівників до тем наукових досліджень аспірантів забезпечується на етапі затвердження теми дисертації спочатку на засіданнях відділів, а потім на засіданні вченої ради Інституту. До наукового керівництва допускаються доктори наук та доктори філософії (кандидати наук) за відповідною спеціальністю, які активно проводять дослідження і публікуються в провідних наукових журналах, є учасниками наукових проєктів, в яких беруть участь здобувачі. Особливості призначення наукового керівника зазначені у Положенні про наукове керівництво (консультування) здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук Інституту педагогіки НАПН України (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennia-pro-naukove-kerivnytstvo-konsultuvannia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf)
Дотичність тем дисертацій і наукових інтересів керівників підтверджується спільними публікаціями, участю в проєктах та узгодженістю проблематики досліджень. Інформація про наукові інтереси та публікації наукових керівників доступна за посиланням (https://undip.org.ua/about/structure/science-departments/).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Підтвердженням здатності формування Інституту педагогіки НАПН України разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів, які навчаються на відповідній освітній програмі є те, що в 2023-2025 роках в Інституті відбулися успішні захисти дисертаційних робіт 5-х випускників аспірантури за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (Сухомлинська Л.В., Сухомлин О.А., Ліпчевська І.Л., Гусак Ю.А., Єрмак Т.М. https://undip.org.ua/postgraduate/academic- councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu- dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/) у разових спеціалізованих вчених радах, які були сформовані відповідно до вимог чинного законодавства України (https://nuou.org.ua/nauka/svr/).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

В Інституті педагогіки НАПН України організаційно й матеріально забезпечується можливість аспірантам проводити та здійснювати апробацію результатів власного дослідження шляхом: інформування про наукові заходи (міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції, форуми, семінари, круглі столи) на сайті Інституту (https://undip.org.ua/); безкоштовної публікації статті в науковому журналі Інституту «Український педагогічний журнал» (https://uej.undip.org.ua/index.php/journal) (журнал включено до фахових видань категорії "Б" галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта, 015 Професійна освіта(Наказ МОН України від 17.03.2020 р. № 409); збірнику наукових праць «Проблеми сучасного підручника» (http://ipvid.org.ua/) (збірник включено до фахових видань категорії "Б" галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 014 Середня освіта, 015 Професійна освіта, 231 Соціальна робота (Наказ МОН України від 17.03.2020 року № 409); безкоштовної участі аспірантів у щорічних науково-практичних конференціях Інституту; участі аспірантів у науково-практичних заходах, що реалізуються в межах міжнародних проєктів (наприклад, у межах проєкту «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів» 620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO- MODULE за напрямом Жана Моне програми «Еразмус+»).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю відбувається шляхом:
• участі у міжнародній академічній мобільності аспірантів і викладачів;
• участі у міжнародних заходах (конференції, семінари, круглі столи тощо);
• участі у міжнародних проєктах.
Наприклад, у межах проєкту «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів» 620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE за напрямом Жана Моне програми «Еразмус+». Інститут забезпечує можливість залучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти, зокрема у межах діяльності відділу міжнародних зв'язків та наукової співпраці Інституту педагогіки аспіранти поінформовані про укладення угод про співробітництво із закордонними вищими навчальними закладами та науковими установами; організація і проведення міжнародних науково-практичних конференцій, симпозіумів, семінарів, вебінарів; сприяння в публікації результатів наукових досліджень в іноземних фахових виданнях; формування бази даних програм міжнародної академічної мобільності, ведення обліку учасників міжнародних програм академічного обміну, стажування, підвищення кваліфікації; організаційний супровід програм наукового стажування; сприяння пошуку міжнародних наукових і освітніх грантових програм, координація співпраці Інституту педагогіки із закордонними організаціями – грантодавцями (https://undip.org.ua/about/structure/departments/international/).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів ОНП є активними дослідниками, які працюють над розробленням фундаментальних і прикладних наукових досліджень, що виконуються в Інституті педагогіки НАПН України та в закладах вищої та загальної середньої освіти. Аспіранти залучаються до виконання цих проєктів, що забезпечує безпосередній зв'язок їхніх дисертаційних досліджень із актуальними науковими проблемами.
Наприклад, наукові керівники аспірантів беруть участь у дослідницьких проєктах:

«Дидактичні системи профільної середньої освіти» (2024 – 2025 рр.) (реєстраційний номер 0124U000447) Малихін О. В.,
Топузов О. М.,
Арістова Н. О., Алєксєєва С. В.
«Дидактичні засади індивідуалізації навчання в закладах загальної середньої освіти» (2021-2023 рр.) (реєстраційний номер 0121U100347) Арістова Н. О., Алєксєєва С. В.,
Малихін О. В., Топузов О. М.

«Організація освітнього процесу в умовах непрогнозованих впливів (пандемія COVID-19): порівняльний аналіз (Україна – країни ЄС)» (2021р.) (реєстраційний номер 0121U108690)
Арістова Н. О., Малихін О. М.
Jean Monnet Module "Ukraine – EU: Cross-cultural Comparisons in Educational Research" 574774-EPP-1-2016-1-UAEPPJMO-MODULE, Jean Monnet Program, Erasmus+ (2016–2019 рр.)
Топузов О. М., Калініна Л. М.
Jean Monnet Module "European Teaching Excellence for Students' Better Performance" 620287-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE, Jean Monnet Program Erasmus+ (2021–2023 рр.) тощо.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Інститутом для забезпечення дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів здійснюються такі заходи: ознайомлення з «Положенням України про політику академічної доброчесності в Інституті педагогіки НАПН України» (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-polityku-akademichnoi- dobrochesnosti.pdf); «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників для здійснення освітньої діяльності» (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennia-pro-poriadok- provedennia-konkursnoho-vidboru-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-dlia-zdiysnennia-osvitnoi-diialnos.pdf);
перевірка наукових праць наукових керівників та аспірантів на відсутність академічного плагіату; інформування здобувачів про лекторії та заходи щодо дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів) (наприклад, всеукраїнський лекторій «Фандрайзинг для розвитку закладу освіти»; ознайомлення аспірантів із правилами цитування при вивченні навчальних дисциплін «Організаційна та проєктно- дослідницька діяльність в освіті», «Публікаційна активність і наукометричні бази даних», «Англійська мова: написання наукових праць») (https://undip.org.ua/postgraduate/osvitnia-diialnist/robochi-prohramy-dystsyplin-za- spetsialnistiu-011-osvitni-pedahohichni-nauky/).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Академічна доброчесність є частиною корпоративної культури Інституту педагогіки НАПН України. Принцип доброчесності є одним із ключових принципів діяльності Інституту, про що зазначено в «Стратегії розвитку Інституту педагогіки НАПН України на 2020–2025 роки».
Наукове керівництво здобувачами вищої освіти здійснюють наукові працівники Інституту, які під час зарахування на посаду: ознайомлення з «Положенням України про політику академічної доброчесності в Інституті педагогіки НАПН України» (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/05/Polozhennia-pro-polityku-akademichnoi-dobrochesnosti.pdf); «Положенням про порядок проведення конкурсного відбору науково-педагогічних працівників для здійснення освітньої діяльності» (https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2022/04/Polozhennia-pro-poriadok-provedennia-konkursnoho-vidboru-naukovo-pedahohichnykh-pratsivnykiv-dlia-zdiysnennia-osvitnoi-diialnos.pdf).
Системна перевірка наукових праць і превентивні заходи забезпечили відсутність випадків порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників аспірантів. Результатом політики та заходів з популяризації академічної доброчесності, які здійснюються в Інституті, є відсутність випадків порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників аспірантів.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОНП слід віднести відповідність її структури, змісту та логіки побудови вимогам підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, а також чітко виражений дослідницько-інноваційний характер програми, сформованість усіх колегіальних органів Інституту: вчених рад, науково-експертної ради, відділу аспірантури і докторантури, Ради молодих учених Інституту, мережі наукових і науково-методичних періодичних видань, видавцем яких є Інститут, забезпечення доступу до всіх наукових публікацій, індексованих у Scopus та Web of Science; високий рівень організаційного забезпечення можливості проведення й апробації результатів наукових досліджень аспірантів; широкий та актуальний перелік вибіркових дисциплін;

здатність 50% викладачів надавати освітні послуги англійською мовою в межах реалізації ОНП; розвинена система партнерських зв'язків із провідними національними закладами вищої освіти та науковими установами; вільний доступ здобувачів і науково-педагогічних працівників до віртуального навчального середовища, що підтримує освітній і дослідницький процес; забезпечення Інститутом проходження здобувачами практик відповідно до індивідуального плану з урахуванням особливостей щодо розроблення теми дисертаційної праці; висока компетентність, досвідченість і фаховість науково-педагогічних працівників, які безпосередньо залучені до реалізації ОНП: 100 % викладачів мають науковий ступінь; освітній процес забезпечують 21 особа, із них 13 – докторів наук (із них 1 – дійсний член НАПН України, 5 – член-кореспонденти НАПН України) та 8 – кандидати наук; постійна участь науково-педагогічних працівників та здобувачів у національних і міжнародних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах; міжнародне співробітництво, академічна мобільність та перспективи їх розвитку; значна кількість угод про співпрацю з іноземними ЗВО та установами; систематичне зарубіжне наукове стажування.
До слабких сторін можна віднести певні труднощів з академічною мобільністю аспірантів, зумовлених фінансовими, організаційними чинниками та умовами воєнного стану в країні. Крім того, з огляду на широкі можливості вибору тематики дисертаційних досліджень у межах ОНП, програма потребує постійного коригування й оновлення переліку вибіркових дисциплін відповідно до актуальних тенденцій розвитку науково-педагогічних досліджень, а також підтримки високопрофесійного кадрового складу для забезпечення нових спеціалізацій.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Активізація участі аспірантів у міжнародних проєктах, міжнародній мобільності, інтегрування їхніх наукових досліджень до європейського науково-дослідницького простору шляхом включення їх до робочих груп із підготовки наукових проєктів для участі в міжнародних грантових програмах і конкурсах; реалізація короткотермінових міжнародних програм; розвиток віртуальної міжнародної мобільності; здійснення заходів, спрямованих на досягнення належного рівня знань, іноземної мови; заохочення аспірантів до написання статей і розділів монографій англійською мовою; залучення провідних зарубіжних учених до освітнього процесу та наукових консультацій; надання можливості навчатися за спільними програмами та програмами закладів-партнерів.
З огляду на наявний в Інституті педагогіки НАПН України науково-педагогічний потенціал перспективним є розширення переліку спеціалізацій у межах ОНП за спеціальністю А1 Освітні науки, за якими може здійснюватися підготовка докторів філософії.
Систематичний перегляд освітньо-наукової програми, коригування переліку та змісту дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науково-педагогічних спеціалізацій; розвиток механізмів індивідуалізації освітніх траєкторій аспірантів та посилення дослідницької складової ОНП.
Стимулювання здобувачів освіти до участі в міжнародних науково-освітніх проєктах і програмах академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Топузов Олег Михайлович

Дата: 10.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Теорія і практика розроблення електронних навчальних посібників	навчальна дисципліна	*Теорія і практика розроблення електронних.pdf*	YwMgKG/dwdtobb5PnB1m+ggH+owyXinzWud2b7AO1Zg=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Забезпечення якості освіти	навчальна дисципліна	*Забезпечення якості освіти.pdf*	og5XQeahkp1MAoM2txQ9AL/vMWaKMdhvUk1IFGTTWUw=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Розвиток професійної кар'єри в освіті	навчальна дисципліна	*Розвиток професійної кар'єри в освіті.pdf*	JX03JVMa+cOaKVbYmQhKvodBXKoBi99c08mKA9lyPjA=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного*

				контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.
Моделювання освітнього простору в закладі освіти	навчальна дисципліна	*Моделювання освітнього простору в закладі освіти.pdf*	oF7vLnTMnjCxNs/t5VYm9y5cjT8/LMIcRjggn3YJAek=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Психологія управління освітньою діяльністю і конфліктологія	навчальна дисципліна	*Психологія управління освітньою діяльністю і конфліктологія.pdf*	A52H3O6c5/8T872kobqrztOt89otBhFvHfys1YVz3Iw=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Сучасні стратегії вивчення наукової англійської мови	навчальна дисципліна	*Сучасні стратегії вивчення наукової англійської мови.pdf*	jQS0BEqHfIR/1NOzAEjP0Q99U930qWQgxsDZl2KiAHg=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з*

				застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.
Сучасні наукові методи дослідження в педагогіці	навчальна дисципліна	*Сучасні наукові методи дослідження в педагогіці.pdf*	VtEoBhnvPGx6IBQdEVqoV9EH5OENfDTW3l5FNhThd4Y=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Розроблення та оцінювання навчальної літератури	навчальна дисципліна	*Розроблення та оцінювання навчальної літератури.pdf*	7g5WGOac2UJrh9v5rxEIuI7PfSCHiKbeQNIqRBvoSwY=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Навички 21 століття та освіта 4.0	навчальна дисципліна	*Навички 21 століття та Освіта 4.0.pdf*	5UOZqHXCvDaiiXw0q+d/UdJEtMkyV7gW2WSBfAu1YxY=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею*

				закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.
Освіта в парадигмі збалансованого (сталого) розвитку	навчальна дисципліна	*Освіта в парадигмі збалансованого (сталого) розвитку.pdf*	PtfumEpwU+7OnssDpwHdYI2wGsfswQFhy+SVlK1OXOM=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Штучний інтелект в освіті. Інструменти, можливості, досвід використання	навчальна дисципліна	*Штучний інтелект в освіті. Інструменти, можливості, досвід використання.pdf*	S/i9CCXLkoylCJ27d6kihMS8BmisolNI00I6q335QeQ=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Використання технологій штучного інтелекту для реалізації наукових досліджень в освіті	навчальна дисципліна	*Використання технологій штучного інтелекту для реалізації наукових досліджень в освіті.pdf*	rf1wtjemZw00+WxQD36AbYsunlaYeIrUaVespcx1ZK0=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*

Формування в учнів ціннісних орієнтацій та наукової картини світу	навчальна дисципліна	*Формування в учнів ціннісних орієнтацій та наукової картини світу.pdf*	MkPDfWyacUFRc6/X75vZH3+IZOnT8dL6uiLPKZnF8RQ=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
STEM-технології в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	*STEM-технології в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти.pdf*	c+7fGj1iagd7LJuevzbwv6uv6JtZmtA2eIJ6cN/xwVU=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Виробнича (педагогічна) практика	практика	*Виробнича (педагогічна) практика.pdf*	q6eIrQkItAyC29Ghkrx7IJ7pXSZyvoVnvTxjOByUQ8c=	
Науково-дослідницька практика	практика	*Науково-дослідницька практика.pdf*	ytJ+boTOh5VTsFF74yUBEfQ+W+9Ol8kZJ+8U6LlBixk=	
Фандрейзинг в галузі освіти	навчальна дисципліна	*Фандрейзинг в галузі освіти.pdf*	ukDCXoWx96r4fmksOsrx44Zn7eM3+1Z7AGRZTnxHQck=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з*

				застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.
Формування Soft Skills суб'єктів освітнього процесу	навчальна дисципліна	*Формування soft skills суб'єктів освітнього процесу.pdf*	NtNMeDb5Ms6ZrTN39afaKal6SYoHPBOh+NzQQdpmdzc=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Сучасні наукові погляди на багатомовність як суспільне та індивідуальне явище	навчальна дисципліна	*Сучасні наукові погляди на багатомовність як суспільне та індивідуальне явище.pdf*	os6Vj2Vps7SVuIyOTZ++6Zm0odUy4TWhzT+tUI6RLO8=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Методологічні основи управлінської діяльності й наукові школи менеджменту	навчальна дисципліна	*Методологічні основи управлінської діяльності та наукові школи менеджменту.pdf*	bYz+G/35YQkru/R/yS2KgFOK+Zns7E6JVWeRNhZ3Tko=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою*

				стандартних ІК-технологій.
Іноземна мова та академічне письмо	навчальна дисципліна	*Іноземна мова та академічне письмо.pdf*	o9hQ75WN+z2W8FoHgUZQdQbrLrHn88nvr//x5eqH/dE=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Організаційна та проєктно-дослідницька діяльність в освіті	навчальна дисципліна	*Організаційна та проєктно-дослідницька діяльність в освіті.pdf*	RuwYdhk2aqYycvXTQBwb8DcHMPQtlCL4lFmr2H2uLlo=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Технологія підготовки дисертаційної праці	навчальна дисципліна	*Технологія підготовки дисертаційної праці.pdf*	CcoHFtJAPj7GSwKGB/YNQ9lSvRwYY4mu6G27ANBeVgA=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*

Інноваційний контекст викладання та навчання в сучасних закладах освіти	навчальна дисципліна	*Інноваційний контекст викладання та навчання в сучасних закладах освіти.pdf*	B6zHqbTtpIXof/C5y/YyAdiEK5z50xYFLWYOvpk4LgY=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Становлення і розбудова української освіти у контексті цивілізаційного підходу	навчальна дисципліна	*Становлення і розбудова української освіти у контексті цивілізаційного підходу.pdf*	+zBp83/nY3XdZ7A6R+THdBXnjYrLhHpIptaT/qTXz50=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Трансформаційні процеси в сучасній зарубіжній освіті	навчальна дисципліна	*Трансформаційні процеси в сучасній зарубіжній освіти.pdf*	j8lrV6jRZHuxs5UA10ZiGlp2fZPFGvzqkuYxBuPFqqI=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Педагогічна компаративістика	навчальна дисципліна	*Педагогічна компаративістика.pdf*	5TE5EBA+SLhH08HIjH0+vbZS4Qj1vlObJtIuovND2JQ=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне*

				супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.
Українська наукова мова	навчальна дисципліна	*Українська наукова мова.pdf*	rkRLF9JIPjCD5+DLwtw/gc44hWA8Y8SIeYsY7QyBDzA=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Методологія організації освітнього процесу в ЗЗСО	навчальна дисципліна	*Методологія організації освітнього процесу в ЗЗСО.pdf*	/IM3cfaw1H3hi7MJEfufm5NncPHhQeIQEWxlCbETqzs=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Тенденції розвитку методик навчання в закладах освіти	навчальна дисципліна	*Тенденції розвитку методик навчання в закладах освіти.pdf*	3AqLPWKTaUYQalVtXtOz8S6Tnj+4dqlx/i4qkKNp0Z4=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна*

				техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.
Англійська мова: написання наукових праць	навчальна дисципліна	*Англійська мова написання наукових праць.pdf*	QOxx4GqkVeIMuhPgGcbiSv+LIhoTvDCAEvFv5XshvJY=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Освітні навички для педагогів 21 століття	навчальна дисципліна	*Освітні навички для педагогів 21 століття.pdf*	nx0rxZqBU+JkC5YUhu6oOmFOm3k2D9i+XCMholbwl6g=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Публікаційна активність і наукометричні бази даних	навчальна дисципліна	*Публікаційна активність і наукометричні бази даних.pdf*	pJhIFktRUdMtPm5XBpwXfmOgQQziL8bNsMoucUxzGpk=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх*

				дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.
Управління процесами в освіті	навчальна дисципліна	*Управління процесами в освіті.pdf*	SnA/vIGMk4P+SrocTrvacV9VjTgCO9OWvKXHOrq9jxc=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Мотиваційний менеджмент і лідерство	навчальна дисципліна	*Мотиваційний менеджмент і лідерство.pdf*	jOB4rHDbAC6y8VxEjU4jDVmojSVLCyKrwpIR60Y2Y5E=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Організація освітнього процесу в Україні та країнах Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів	навчальна дисципліна	*Організація освітнього процесу в Україні та країнах Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів.pdf*	C8q9WLXidlRD8bDPt1GDKfIEYB898pcT9+xEZAeFsAw=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер*

				Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.
Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті.	навчальна дисципліна	*Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті.pdf*	oIgaISzw4sBzrcEtpoNPpcE+vUBLfjqfLIkMJCEIpnE=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*
Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	навчальна дисципліна	*Філософія освіти і методологія освітніх досліджень.pdf*	LClIU6KvH+w+YRcba3VRXePQ5Tn6b/tl43GMYHJe8Gw=	*Мультимедійний комплекс, до складу якого входять проектор TOSHIBA TLP-S10 та відповідне супровідне обладнання (дошка, екран тощо), телевізор Vinga L49FHD208, комп'ютерна техніка (ноутбук HP250, стаціонарні системні блоки Impression P+ з можливістю їх дротового або бездротового підключення), а також периферійні пристрої: принтер Canon 2900, сканер EPSON Perfection V19 тощо. Зазначене обладнання надає можливість використання в навчанні необхідного мультимедійного контенту в HD якості та організації освітнього процесу в дистанційній формі з застосуванням Google-сервісів, програм Zoom, Skype, доступ до яких забезпечується мережею закладу за допомогою стандартних ІК-технологій.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація,

						ОП	професійний досвід, наукові публікації)
290870	Горошкіна Олена Миколаївна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ навчання української мови та літератури	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: українська мова і ілтература, Диплом доктора наук ДД 004870, виданий 09.03.2006, Атестат професора 12ПР 005209, виданий 24.12.2007	38	Українська наукова мова	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту* Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевчена, 1987 (Диплом з відзнакою ЛВ №425966) Спеціальність: українська мова і література; Кваліфікація: учитель української мови і літератури Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Доктор педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) Тема дисертації: «Методика навчання української мови в загальноосвітніх навчальних закладах III-го ступеня природничо-математичного профілю» Вчене звання: професор кафедри української мови. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: за 2017-2022 рр 1. Olena Goroshkina, Natalia Bohdanets-Biloskalenko, Olena Kovalenko. The Ways to Improvements in Methodological Training of Future Language and Literature Teachers for the Competence-based Approach Implementation. Bulgarian Language and Literature, issue 4/2020, Volume 62 URL: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721694 (Web of Science Core Collection) Горошкіна О.М., Греб М.М., Горошкін І.О., Караман С.О. Функції QR-кодів у структурі

							підручника української мови. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. № 4 (78). С. 31-46. URL: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722193 (Web of Science Core Collection) Публікації викладача за 2017-2022 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): Горошкіна О.М. Організація самостійної роботи майбутніх учителів української мови в процесі опанування мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін. Наукові записки. Серія : Філологічні науки. Кропивницький, 2017. Випуск 151. С.143-153 Горошкіна О.М. Функційний аспект навчання синтаксису в загальноосвітній школі. Українська мова і література в школах України. – 2017. - № 12. – С.12-17. Горошкіна О. М. Форм ування читацької культури учнів ліцею на уроках української мови. Книга в академічному дискурсі: філологічний, методичний та мистецтвознавчий аспекти: зб. наук. праць (за матеріалами всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції). Житомир, 2018. С. 51–59. Публікації викладача за 2017-2022 рр. в журналах категорії В: Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Горошкіна О.М. Організація самостійної роботи майбутніх учителів української мови в процесі опанування мовознавчих та лінгводидактичних дисциплін. Наукові записки. – Серія : Філологічні науки. – Кропивницький, 2017. – Випуск 151. – С.143-153. 4. Горошкіна О.М.

							Функції підручника української мови в компетентнісній парадигмі. Studia Ukrainika Posnaniensia. 2019. №1. С.93-102. 5. Горошкіна О.М. Оновлення змісту методичної підготовки майбутніх учителів української мови і літератури до реалізації компетентнісного підходу. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Пед. науки. № 4 (67, грудень, 2019). С. 67-71. http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/719603 6. Зміст і структура сучасного шкільного підручника української мови в компетентнісному вимірі української освіти. Проблеми сучасного підручника. 2019. Вип. 22. С. 57-66. 7. Goroshkina Olena. Psychological foundations of the competence oriented methodology for teaching Ukrainian. Український педагогічний журнал. 2020. № 1. С. 64-70. URL: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/720569 Посібники/монографії /підручники Педагогічна риторика: історія, теорія, практика: монографія / О. А. Кучерук, Н. Б. Голуб, О. М. Горошкіна, С. О. Караман та ін.; за ред. О. А. Кучерук. Київ: КНТ, 2016. 258 с. Формування правописної компетентності учнів. Харків : Вид. група «Основа», 2016. 171 с. (у співавторстві з Грубою Т.Л., Поповою Л.О) Голуб Н. Б., Горошкіна О. М., Новосьолова В. І. Українська мова (рівень стандарту) : підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. Київ : Педагогічна думка, 2019. 232 с. Караман С.О., Горошкіна О.М., Караман О.В., Попова

							Л.О. Українська мова (профільний рівень): підруч. для 10 класу, Харків: Ранок, 2018. 272 с. Караман С.О., Горошкіна О.М., Караман О.В., Попова Л.О. Українська мова (профільний рівень): підруч. для 11 класу, Харків: Ранок, 2019. 272 с. Горошкіна О. М., Бондаренко Н. В., Попова Л. О. Методика компетентнісно орієнтованого навчання української мови учнів ліцею на рівні стандарту: метод. посібник. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2020. 128 с. URL: http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722967 Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph / O. Goroshkina, I. Hlukhovtseva, K. Hlukhovtseva, V. Kyzylova, etc.; edited by Professor V. V. Kyzylova. – Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2021. – 252 p. Публікації в журналах категорії В (2022-2026 рр). 1. Голуб Н., Горошкіна О. Методи дистанційного навчання української мови. Український педагогічний журнал. 2022. № 4. С. 148–158. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-148-158 2. Голуб Н., Горошкіна О. Трансформація методу роботи з підручником у контексті компетентнісного підходу. Вісник Глухівського національного університету імені О. Довженка. 2022. Вип. 3 (50). Ч. 2. С. 45-50. 3. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. Асоціативний метод: до проблеми дидактичної номінації. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки.

							2023. № 1(51) С. 31-40. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735417 4. Горошкіна О.М., Голуб Н.Б. Підготовка майбутніх учителів до використання методів компетентнісного навчання риторики на уроках української мови. Acta Paedagogica Volyniense Acta Paedagogica Volyniense. 2022. № 6. С. 102-111. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735415 (до звіту за 2022 рік статтю не подавали). 5. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. Методи проблемного навчання української мови в закладах загальної середньої освіти. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Серія: Педагогічні науки. 2023. № 3(53) С 6. Горошкіна О.М., Караман С.О. Формування риторичної компетентності майбутніх учителів на міждисциплінарних засадах. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2023. № 4 (18). С.357-370 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735414 7. Голуб Н., Горошкіна О. Ключові акценти уроку української мови в Новій українській школі. Український педагогічний журнал. 2024. https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/801/980 https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-4-144-151 8. Голуб Н., Горошкіна О. Підручник української мови як засіб активізації дослідницької діяльності учнів. Проблеми сучасного підручника. 2024. Вип. 3 https://ipvid.org.ua/index.php/psp/article/view/761/899 9. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. Особливості оцінювання

							навчальних досягнень з української мови учнів Нової української школи. Український педагогічний журнал. 2025. № 3.С.164-177. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-3-164-177 10. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. Конструювання змісту навчання української мови на базовому предметному етапі навчання в умовах компетентнісної парадигми. Вісник Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені академіка Степана Дем'янчука. Серія: Педагогіка та психологія. 2025. № 4. С. https://journals.megu.rovno.ua/index.php/ped-psyh/article/view/138/134 Посібники/монографії /підручники (2022-2026 рр.) 1. Голуб Ніна, Горошкіна Олена. Українська мова. 5 клас. К.: Видавничий дім «Освіта». 2022. 284 с. 2. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. Українська мова. 6 клас. Підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Київ: Видавничий дім «Освіта». 2023. 256 с. 3. Голуб Н.Б., Горошкіна О. М. Вивчення української мови в 5 класах НУШ : метод. посібник. Київ : Грамота, 2023. 120 с. 4. Горошкіна О.М., Груба Т.Л. Українська наукова мова: теорія і практика. Навчально-методичний посібник. Суми: Університетська книга. 2023. 120 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/736978 5. Методи навчання української мови учнів гімназії та ліцею : монографія. [Електронне видання]. / Н. Б. Голуб, О. М. Горошкіна, Н. В. Бондаренко, В. І. Новосьолова, Л. О. Попова. Київ : Педагогічна думка, 2023. 203 с. URL:

							https://undip.org.ua/library/metody-navchannia-ukrainskoi-movy-uchniv-himnazii-ta-litseiu-monohrafiia/ 6. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. Українська мова. 7 клас. Підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Київ: Грамота. 2024. 256 с. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) 1. Мордовцева Наталія Валеріївна Лінгвістичні мініатюри як засіб удосконалення мовної компетенції учнів 5-7 класів [Текст] : автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Мордовцева Наталія Валеріївна ; Херсонський держ. ун-т. - Херсон, 2008. - 20 с. 2. Солодюк Наталія Володимирівна Лінгводидактичні засади функціонування інтерактивних методів на уроках української мови в старших класах [Текст] : автореф. дис...канд. пед. наук : 13.00.02 / Солодюк Наталія Володимирівна ; Херсонський національний ун-т. - Херсон, 2009. - 21 с. 3. Починкова Марія Миколаївна Лінгводидактичні умови застосування дистанційного курсу з практикуму української мови у навчанні майбутніх учителів початкових класів [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Починкова Марія Миколаївна ; Херсон. держ. ун-т. - Херсон, 2011. - 25 с. 4. Черних Ірина Олександрівна Лінгводидактичні умови розвитку мовленнєвої компетентності майбутніх лікарів [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Черних Ірина Олександрівна ; Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка. - К., 2012. -

							20 с. : рис. 5. Шепетко Юлія Миколаївна Методика використання електронного підручника з української мови в коледжах [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Шепетко Юлія Миколаївна ; Херсон. держ. ун-т. - Херсон, 2012. - 20 с. 6. Сергієнко Лариса Василівна Методика формування комунікативної компетентності студентів педагогічного коледжу засобами дидактичної гри : автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Лариса Василівна Сергієнко . Держ. заклад "Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка". – Луганськ ,2013 . – 20 с. 7. Тарасевіч Яна Юріївна Методика навчання риторики в старших класах профільної школи [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Я. Ю. Тарасевіч ; Київ. ун-т ім. Б. Д. Грінченка. - Київ : [б. в.], 2013. - 19 с. 8. Студенікіна В.П. Розвиток методичної компетентності вчителів української мови в системі підвищення кваліфікації [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Студенікіна Вікторія Петрівна ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. - К., 2013. - 20 с. 9. Лихачова Катерина Михайлівна. Лінгводидактичні засади формування правильності українського мовлення студентів економічних спеціальностей [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Лихачова Катерина Михайлівна ; Держ. заклад "Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка". - Луганськ, 2014. - 20 с. 10. Сімоненко Людмила Юріївна. Лінгводидактичні засади організації контролю сформованості

							методичної компетентності майбутніх учителів української мови [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л.Ю.Сімоненко ; Київ. ун-т ім. Б. Д. Грінченка. - Київ : [б. в.], 2016. - 20 с. 11. Олійник Алла Михайлівна. Методика навчання морфології української мови старшокласників на профільному рівні [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А.М.Олійник ; Київ. ун-т ім. Б. Д. Грінченка. - Київ : [б. в.], 2020. - 20 с Наукове консультування докторських дисертацій Попович А.С. Методична система навчання стилістики майбутніх учителів української мови і літератури [Текст] : автореферат дис. ... докт. пед. наук : 13.00.02 / А.С.Попович ; Київ. ун-т ім. Б. Д. Грінченка. - Київ : [б. в.], 2018. - 43 с. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань Асоційований редактор «Українського педагогічного журналу» (категорія Б) Інституту педагогіки НАПН України Асоційований редактор збірника «Проблеми сучасного підручника» (категорія Б) Інституту педагогіки НАПН України
17904	Засєкіна Тетяна Миколаївна	Заступник директора з науково-експериментальної роботи, Основне місце роботи	Дирекція	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізика і астрономія, Диплом доктора наук ДД 011961, виданий 20.06.2021,	36	Розроблення та оцінювання навчальної літератури	https://orcid.org/0000-0001-9362-5840 ResearcherID: LJK-5079-2024 Scopus Author ID: 59187697200 Засєкіна Тетяна Миколаївна Заступник директора з науково-експериментальної роботи Доктор педагогічних наук

				Диплом кандидата наук ДК 056471, виданий 16.12.2009, Атестат професора АП 007058, виданий 11.12.2025, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000677, виданий 25.01.2013			(рішення Атестаційної комісії МОН України від 20.06.2021 р.) Кандидат педагогічних наук (диплом ДК 056471 виданий 16 грудня 2009 р.) Старший науковий співробітник (атестат АС №000677 виданий 25 січня 2013 р.), професор (атестат АП №007058 від 11.12.25) Член-кореспондент НАПН України (Постанова НАПН України №1-1/1-5 від 11.02.25) 30 р. Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті. Розроблення та оцінювання навчальної літератури Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту* Київський державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (1993 р., спеціальність «Фізика та астрономія», кваліфікація «Вчитель фізики та астрономії») Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Доктор педагогічних наук, 13.00.09 – теорія навчання, тема дисертації «Дидактичні засади реалізації інтегративного підходу в шкільній природничій освіті» Кандидат педагогічних наук,13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика), тема дисертації «Використання системи дидактичних засобів в умовах диференційованого навчання фізики»; Старший науковий співробітник за спеціальністю 13.00.02 – теорія та

							методика навчання (фізика) Професор за спеціальністю А1 «Освітні науки» Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) На посаді учителя фізики (1997-2000 рр., сш№317 м. Києва), заступника директора з науково-методичної роботи (2000-2002 рр., сш №223 м. Києва), методиста (2002-2012 рр., Авіакосмічний ліцей НАУ м. Києва). З 2009 по 2012 роки на посадах наукового співробітника лабораторії математичної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України, 2012-2013 рр – завідувач науково-організаційного відділу Інституту педагогіки НАПН України, з 2013 р. – заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки НАПН України. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 560-571. doi:https://doi.org/10.17770/ sie2022vol1.6874 2. Rogoza V, Levchenko F, Kalinina L, Zasiekina T., Skulovatov O. Implementation of STEM education in the framework of the New Ukrainian School reform. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024; (55):2064-2073. 3. Sipii V, Kurtiak F., Mykhalluk I., Hryhorchuk I.,Zasiekina T.N. Virtual laboratories as a means of increasing accessibility of biological education in Ukraine. Periodicals of Engineering and

							Natural Sciences, 12(4), 627-636. DOI: https://doi.org/10.21533/pen.v12.i4.64 (in English) 4. Zasiekina, T., Bosa, V., Holubenko, T., Dakal, D., & Nefodov, D. (2024). Mental maps as an innovative tool in university training. Amazonia Investiga, 13(84), 150-166. https://doi.org/10.34069/AI/2024.84.12.9 5. Zasiekina, T., Desiatnyk, K., Makaruk, O., Dvorska, A., Kostolovych, M., & Kuchai, O. (2025). Formación de cualidades de liderazgo para el éxito de la actividad profesional de los especialistas. Revista Conrado, 21(S1), e4355. Recuperado a partir de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4355 6. Електронні підручники та їхній вплив на навчання в українських школах. (2025). Періодичні видання з інженерії та природничих наук , 13 (3), 681-694. https://doi.org/10.21533/pen.v13.i3.459 Публікації викладача за 2021-2025 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): Кремень В. Г., Топузов О. М., Ляшенко О. І., Мальований Ю. І., Засєкіна Т. М. Профільна середня освіта: концептуальні засади для нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 5(2). С. 1–8. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5201https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/389/452 Засєкіна Т.М., Тишковець М.Д. Від «Стандарту змісту» до «стандарту результатів» – концептуальні засади реформування загальної середньої освіти. Український педагогічний журнал. 2021. № 4. С. 134–141. Топузов Олег, Засєкіна Т. Концепція підручників як складників дидактичної системи

							адаптаційного циклу навчання. Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол.; голов. Ред. О.М.Топузов]. 2022. Вип. 28. С. 191 – 201. https://doi.org/10.32405/2411-1309-2022-28-191-201 Топузов, О. М., & Засєкіна, Т. М. (2022). Комплект підручників авторських колективів Інституту педагогіки НАПН України для учнів 5-х класів за новим державним стандартом базової середньої освіти. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 4(1). С.1-9. https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4140 Засєкіна Т. М., Засєкін Д. О. Діяльнісна функція підручника фізики для 7 класів закладів загальної середньої освіти Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць. 2023. Вип.31, С. . Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Засєкіна Т.М. Трускавецька І.Я. Актуальні аспекти професійної підготовки учителів природничої освітньої галузі. Природнича освіта та наука, 2024 (1), 19-26. https://doi.org/10.32782/NSER/2024-1.03 URL:https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/138 Засєкіна Т.М. Трускавецька І.Я. Ключові аспекти розробки модельних навчальних програм природничих предметів для 5–9 класів ЗЗСО в контексті професійної підготовки майбутніх фахівців. Український Педагогічний журнал, 2024 (3), 179–188. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-3-179-188. URL: https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/769 Засєкіна Т.М., Козленко О.Г. Можливості предметної діяльності у формуванні наскрізного уміння

							вирішувати проблеми. Український Педагогічний журнал, 2024 (2), 254–263. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-254-263. URL:https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/767 Засєкіна Т.М., Логінова А.О. Інтеграційний потенціал наукової спадщини вчених на уроках географії (на прикладі наукової спадщини Александра фон Гумбольдта). Український Педагогічний журнал, 2024 (4), 123–133. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-4-123-133 Посібники/монографії /підручники Проблеми формування цілісності природничої освіти у закладах загальної середньої освіти і вищої педагогічної освіти : монографія / [О. В. Гнатюк, Т. М. Засєкіна, К. С. Ільніцька [та ін.] ; за наук. ред.М. Т. Мартинюка, С. І. Терещука, М. В. Декарчук ; МОН України,Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Бровари : АНФГРУП, 2025. 208 с. URI: https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/18452 Засєкіна Т., Білик Ж., Лашевська Г. Природничі науки : підруч. інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. К.: Видавничий дім «Освіта», 2023. 240 с. Засєкіна Т., Білик Ж., Лашевська Г., Грома В. Природничі науки: підруч. інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Київ, Видавничий дім «Освіта», 2023. 256 с. Засєкіна Т., Гвоздецький М. Фізика : підруч. для 7 класу закладів загальної середньої освіти. К. : Видавничий дім «Освіта», 2024. — 240 с.: іл. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених

							дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Наукове керівництво Сіпій Володимир Володимирович. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика). Тема дисертації: «Формування в учнів основної школи політехнічного складника предметної компетентності з фізики». Спеціалізована вчена рада Д 23.053.04 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка Логінова А.О. Тема дисертації: «Методика вивчення наукової спадщини вчених в курсах шкільної географії», підготовлена на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта Єрмак Т.М. Тема дисертації: Формування лідерських навичок в учнів закладів загальної середньої освіти. підготовлена на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Шевченко Г. А. дослідницька пропозиціядля написання дисертації на тему: «Педагогічні умови формування медіаграмотності учнів 5-6 класів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Наукове консультування Сіпій Володимир Володимирович, докторант за спеціальністю 011. Освітні, педагогічні науки,

							Трускавецька Ірина Ярославівна, докторант за спеціальністю 011. Освітні, педагогічні науки, Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань (асоційований редактор) Науковий журнал «Український педагогічний журнал», збірник наукових праць «Проблеми сучасного підручника».
2606	Головко Микола Васильович	Заступник директора з наукової роботи, Основне місце роботи	Дирекція	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К.Винниченка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Математика та фізика, Диплом магістра, Київський національний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 011955, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 009224, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 009545, виданий 16.12.2004, Атестат професора АП 005734, виданий 20.12.2023, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003446, виданий 10.12.2003	31	Теорія і практика розроблення електронних навчальних посібників	1). Кіровоградський державний педагогічний інститут імені В.К. Винниченка (1994 р., вчитель-математики та фізики); Київський національний економічний університет (2002 р., магістр з інформаційних систем в банках та фінансових установах) 2). Доктор педагогічних наук, 2021 р. (13.00.02 — теорія та методика навчання фізики). Тема дисертації: Становлення та розвиток теорії і методики навчання фізики в Україні (40-і рр. XVII – 30-і рр. XX ст.). Професор кафедри фізики та методики її навчання, 2023 р. Старший науковий співробітник (13.00.02 — теорія та методика навчання фізики), 2003 р. 3). Наукова діяльність: 2002–2004 рр. – старший науковий співробітник. 2005–2007 рр. завідувач лабораторії математичної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України. 2007 –2021 – провідний науковий співробітник. Із 2021 – головний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України. Із 2001 року старший виклад, доцент, професор кафедр педагогіки та психології (КНЕУ), ІКТ в освіті

							(Університет менеджменту освіти НАПН України), фізики та методики її навчання (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка). Наукові інтереси: ІКТ в освіті, дидактика фізики. 4). Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Holovko1 Mykola, Kryzhanovskyi Serhii, and Matsyuk Viktor, Using digital technologies to study the behavior of rubber balloons. Phys. Educ. 57, 2022, 1–7. https://doi.org/10.1088/1361-6552/ac8466. (Scopus). 2. Головко М.В., Крижановський С.Ю., Мацюк В.М. Самостійна робота з використанням хмаро орієнтованих технологій як засіб розвитку цифрової компетентності магістрів фізики. Інформаційні технології і засоби навчання, 2022, Том 90, No4. С. 102–117. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4919. (WOBS). 3. Holovko M., Kryzhanovskyi S., Matsyuk V. Using video analysis to study the behaviour of rubber balloons. Physics Education. V. 58. N. 4. 2023. DOI 10.1088/1361-6552/acdb38. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1361-6552/acdb38. (Scopus). 4. Holovko M., Kriachko I., Kryzhanovskyi S., Matsyuk V., Melnyk Y. and Mokhun S. The use of astronomical databases to perform practical work in the process of teaching astronomy. Physics Education, 2023,Volume 59, Number 1. URL: https://doi.org/10.1088/1361-

							6552/acfebe. (Scopus). 5. Holovko M., Kryzhanovskyi S., and Matsyuk V. A spectacular demonstration of energy transformation in an internal combustion engine. Physics Education., 2024, V.59, № 3. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1361-6552/ad2af0. (Scopus). 6. Holovko M., Kryzhanovskyi S., Matsyuk V. Studying the pressure in a rubber balloon in a vacuum bell jar using digital technologies. Physics Education, Volume 60, Number 3, 2025. PP. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1361-6552/adb677/pdf. 7). 1. Головко М.В., Мацюк В.М., Рудницька Ж.О. організаційно-методичні особливості реалізації дистанційного навчання фізики в закладах вищої освіти. Наукові записки Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Т. 1, № 208. С. 23–31. (Категорія «Б»). 8. Головко М., Крижановський С., Мацюк В. Реалізація технологій дистанційного та змішаного навчання майбутніх учителів фізики засобами хмарних технологій. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. № 1 (2024), С. 6–18. (Категорія «Б»). 9. Головко М.В., Крижановський С.Ю., Мацюк В.М. Підручник фізики та астрономії в умовах цифрової трансформації освіти: від електронного додатка – до хмаро інтегрованого дидактичного комплексу. Проблеми сучасного

							підручника : зб. наук. праць. 2025, 35. (Категорія «Б»). . 7). Монографії/частини: 1. Proces edukacyjny w czasie wojny i powojennej odbudowy Ukrainy z integracją ze wspólnotą europejską : monografia / Instytut Pedagogiki NANP Ukrainy; red. O. Topuzov, M. Holovko, Z. Sharlovych, K. Ladonia; [Zespół autorski]. – [Wydanie elektroniczne]. Łomża-Kijów, 2024 r. - 276 s. 2. Організаційно-методологічні та науково-методичні підходи у вирішенні проблеми модернізації шкільної природничої освіти : монографія /[Л.Ю. Благодаренко, М.В. Головко, В.Ф. Заболотний [та ін.] : за наук. ред.. М.Т Мартинюка, В.В. Миколайка, Т.М. Махомети : МОН України. Уманський держ. Пед.. ун-т імені Павла Тичини. – Бровари: АНФ ГРУП, 2025. – 240 с. 3. Digital Transformation of Education: Challenges and Prospects : Monograph / Institute of Pedagogy of NAES of Ukraine; ed.: O. Topuzov, M. Holovko, I. Tverdokhlib, Z. Sharlovych, K. Ladonia. – [Electronic edition]. – Lomza – Kyiv, 2025. – 344 c. 8). Участь в атестації наукових кадрів; 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 26.003.10 в Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця з присудження наукового ступеня доктора наук за спеціальністю 13.00.02 «Теорія та методика навчання (медичні та фармацевтичні дисципліни)». Наказ МОН України № 530 від 06 червня 2022 р. (по червень 2025 року). 2. Голова разової спеціалізованої вченої ради для захисту

							дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему: «Методика вивчення наукової спадщини вчених в курсах шкільної географії» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта; 3. Офіційний опонент захисту докторської дисертації Миколайка В.В., (22.01.2025 р.). Спеціалізована вчена рада Д 26.053.03 в УДУ імені М.П.Драгоманова, 13.00.02 - теорія та методика навчання (фізика). 9). Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Український педагогічний журнал, Проблеми сучасного підручника.
290892	Науменко Світлана Олександрівна	Старший науковий співробітник, Основне місце роботи	Науково-організаційний відділ	Диплом кандидата наук ДК 006036, виданий 29.03.2012, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 002122, виданий 25.02.2016	23	Забезпечення якості освіти	1. Найменування закладу, який закінчив викладач, спеціальність згідно з документом про вищу освіту Київський національний університет імені Тараса Шевченка (географічний факультет), 2002, спеціальність «Економічна і соціальна географія», кваліфікація магістра економічної і соціальної географії, менеджера регіонального розвитку, менеджера освіти, викладача географії та основ економіки (КВ № 21147566 від 02 липня 2002 р.). Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова (Інститут інформатики), 2012, спеціальність «Освітні вимірювання», кваліфікація керівника закладу з оцінювання якості освіти, фахівця у галузі освітніх вимірювань (КВ № 43576236 від 01 червня 2012 р.). 2. Кандидатська

							дисертація за темою «Географічна складова у змісті вітчизняної початкової освіти (перша половина XX століття)» (2011). Спеціальність 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки. 3. Наукова діяльність: У 2006-2009 рр. - аспірант Інституту педагогіки АПН України. У 2009-2011 рр. - молодший науковий співробітник лабораторії оцінювання якості освіти Інституту педагогіки НАПН України. У 2011-2013 рр. - науковий співробітник лабораторії оцінювання якості освіти Інституту педагогіки НАПН України. У 2012-2024 рр. - старший науковий співробітник науково-організаційного відділу Інституту педагогіки НАПН України. У 2013-2024 рр. - старший науковий співробітник (0,5 ст.) відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України (до 2015 р. лабораторії оцінювання якості освіти). З 01.03.2024 р. по теперішній час - провідний науковий співробітник науково-організаційного відділу Інституту педагогіки НАПН України. З 01.03.2024 р. по теперішній час - провідний науковий співробітник (0,5 ст.) відділу моніторингу та оцінювання якості загальної середньої освіти Інституту педагогіки НАПН України. Педагогічна діяльність: З 10.11.2003 по 11.06.2004 - вчитель географії загальноосвітньої школи I-III ст. № 9 м. Ірпеня (за сумісництвом). З 13.09.2004 по

							07.06.2005 та з 01.09.2005 – по 19.06.2006 - вчитель географії загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. № 14 м. Ірпеня (за сумісництвом). З 2017 р. по 2022 р. - викладач навчальної дисципліни «Проблема забезпечення якості освіти. ДПА» циклу вибіркових дисциплін для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в Інституті педагогіки НАПН України, спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та 014 «Середня освіта». З 2022 р. по теперішній час - викладач навчальної дисципліни «Забезпечення якості освіти» циклу вибіркових дисциплін для здобувачів ступеня доктора філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти в Інституті педагогіки НАПН України, спеціальність А1 «Освітні науки». 4. Публікації викладача у виданнях Web of Science і Scopus за 2022-2026 рр.: 1) Головко С. Г., Жук Ю. О., Науменко С. О. Особливості організації оцінювання результатів дистанційного навчання учнів в умовах воєнного стану. Інформаційні технології і засоби навчання. 2023. Т. 97. № 5. С. 35-54. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v97i5.5388. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/5388. URL: https://lib.iitta.gov.ua/737411/. (Журнал входить до Web of Science (ESCI), США). 5. Публікації викладача за 2022-2026 рр. в журналах категорії «Б» (В): Фахові статі: Науменко С., Головко С. Діагностувальне оцінювання як інструмент

							забезпечення якості загальної середньої освіти у контексті європейського досвіду та перспектив реалізації в Україні. Український педагогічний журнал. 2022. № 4. С. 18–31. DOI: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-18-31. URL: https://lib.iitta.gov.ua/734004/. Головко М., Науменко С. Результати pisa-2022 в Україні: актуальні проблеми загальної середньої освіти та шляхи їх розв'язання. Український педагогічний журнал. 2024. № 2. С. 20–34. DOI: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-20-34. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741709/. Жук Ю., Науменко С. Освітні реформи у дзеркалі зовнішнього незалежного оцінювання. Український педагогічний журнал. 2024. № 2. С. 104–117. DOI: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-104-117. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741707/. Жук Ю., Головко М., Головко С., Науменко С. Вплив гендерних та вікових факторів на формування професійної самоідентичності майбутніх педагогів. Неперервна професійна освіта: теорія та практика. 2025. Т. 85, № 4. С. 33-52. DOI: https://doi.org/10.28925/2412-0774.2025.4.3. URL: http://npo.kubg.edu.ua/article/view/348429; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748110/ Науменко С., Головко М. Сучасний підручник як інструмент реалізації контекстного підходу в шкільній природничій освіті. Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць. 2025. Вип. 34. С. 228–248. DOI: https://doi.org/10.32405/2411-1309-2025-34-228-248. URL: https://lib.iitta.gov.ua/i

							d/eprint/746167/. 6. Публікації, які додатково визначають кваліфікацію викладача: Методичні рекомендації: Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України : методичні рекомендації / кол. автор.; за загальною редакцією О. М. Топузова; укл. М. В. Головко. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2023. 187 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-736-7-2023-190. URL: https://undip.org.ua/library/diahnostyka-ta-kompensatsiia-osvitnikh-vtrat-u-zahalniy-seredniy-osviti-ukrainy-metodychni-rekomendatsii/; URL: https://lib.iitta.gov.ua/736974/. (Жук Ю. О., Науменко С. О. Засоби та інструменти діагностики освітніх втрат // Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України : методичні рекомендації / кол. автор.; за загальною редакцією О. М. Топузова; укл. М. В. Головко. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 26-46. (Розділ 3). DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-736-7-2023-190. URL: https://undip.org.ua/library/diahnostyka-ta-kompensatsiia-osvitnikh-vtrat-u-zahalniy-seredniy-osviti-ukrainy-metodychni-rekomendatsii/; https://lib.iitta.gov.ua/736974/.) Методика здійснення внутрішнього контролю та оцінювання якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти : методичні рекомендації [Електронне видання] / Ващенко Л. С., Головко С. Г., Гривко А. В., Жук Ю. О.,

							Лукіна Т. О., Науменко С. О., Радкевич О. П. ; за наук. ред. Жука Ю. О. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 140 с. URL: https://undip.org.ua/library/metodyka-zdiysnennia-vnutrishnoho-kontroliu-ta-otsiniuvannia-iakosti-osvitnoho-protsesu-v-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-metodychni-rekomendatsii/; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741641/. Розділи (статті) у колективних монографіях: Naumenko S. Digital skills and abilities as an indicator of certification assessment of the professional activity of teaching staff. Digital Transformation of Education: Challenges and Prospects : monograph / Institute of Pedagogy of NAES of Ukraine; ed.: O. Topuzov, M. Holovko, I. Tverdokhlib, Z. Sharlovych, K. Ladonia. [Electronic edition]. Lomza – Kyiv, 2025. P. 35-49. DOI: https://doi.org/10.32405/mono-lomza-kyiv-2025-1-3. URL: https://mans.edu.pl/fcp/iOEUfFzs9BjEkLTg1Y1BSe0N_YAVTHwIIOgIaTAIABCRvRQMEOjBBaHICPXNtSBk6PjIyBV4RBDYnD1cYTk8cOjYCEg/2/public/wydawnictwa/digital_transformation_of_education_challenges_and_prospects_monograph_2025.pdf#nameddest=1-3; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746700/. Матеріали та тези наукових конференцій, семінарів: Науменко С. О. Перспективи участі України у міжнародному порівняльному дослідженні оцінювання читацької грамотності PIRLS. International scientific journal «Grail of Science» : proceedings of the III Correspondence International Scientific and Practical Conference «Scientific

							researches and methods of their carrying out: world experience and domestic realities», held on May 27, 2022 by the NGO «European Scientific Platform» (Vinnytsia, Ukraine) and LLC International CentreCorporative Management (Vienna, Austria). 2022. № 14-15. С. 508-515. DOI: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.27.05.2022.089. URL: https://lib.iitta.gov.ua/730594/. Науменко С. О., Головко С. Г. Забезпечення якості освітньої діяльності в умовах дистанційного навчання. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2022 рік. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2022. С. 218–219. URL: https://lib.iitta.gov.ua/733883/. Naumenko S. Features of admission to universities of Ukraine in 2022. Scientific Collection «InterConf», (№ 114): with the Proceedings of the 10-th International Scientific and Practical Conference «International Forum: Problems and Scientific Solutions» (June 26-28, 2022, Melbourne, Australia). Melbourne, Australia : CSIRO Publishing House, 2022. P. 85-91. URL: https://lib.iitta.gov.ua/731131/. Naumenko S., Holovko S. Distance learning in Ukraine: experience and challenges. Educația de calitate în contextul provocărilor societale : materialele conferinței științifice cu participare internațională, 21 octombrie 2022, Chișinău / coordonatori științifici: Lilia Pogolșa, Nelu Vicol ; comitetul științific: Barbăneagră Alexandra [et al.]. Chișinău : S. n., 2022. P. 268-273. URL: https://lib.iitta.gov.ua/732327/. Naumenko S., Holovko S. Regulatory and legal provision of internal control and evaluation of the quality of

							education in general secondary education institutions of Ukraine. Învăţarea şcolară în contextul provocărilor societale : materialele simpozionul ştiinţific transfrontalier, 23 iunie 2023, Chişinău / coordonatori ştiinţifici: Lilia Pogolşa, Nelu Vicol ; comitetul ştiinţific: Barbăneagră Alexandra [et al.]. Chişinău : Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, 2023. P. 146-151. URL: https://lib.iitta.gov.ua/739106/. Жук Ю., Науменко С. Інструментарій діагностики освітніх втрат здобувачів загальної середньої освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О. М. Топузов]. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 107-109. https://doi.org/10.32405/978-966-644-753-4-2023-378. URL: https://lib.iitta.gov.ua/738497/. Науменко С. О. Моделі реалізації внутрішнього контролю та оцінювання якості освіти у закладах загальної середньої освіти. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2023 рік. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023. С. 62–64. URL: https://lib.iitta.gov.ua/738901/. Науменко С. Проблема освітніх втрат здобувачів загальної середньої освіти та зарубіжний досвід її розв’язання. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2023: горизонти інновацій : зб. матеріалів VII Міжнародної наукової конференції (Київ, 25 травня 2023 р.) / Ін-т педагогіки НАПН

							України / За заг. ред. О. І. Локшиної. Київ–Тернопіль : Крок, 2023. С. 186-191. DOI: https://doi.org/10.32405/978-617-692-804-1. URL: https://libiitta.gov.ua/736451/. Науменко С. О., Головко С. Г. Особливості оцінювання результатів дистанційного навчання здобувачів загальної середньої освіти в Україні. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 63-67. URL: https://lib.iitta.gov.ua/734250/. Науменко С. О. Зарубіжний досвід забезпечення внутрішнього контролю якості загальної середньої освіти в контексті вітчизняних реалій. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 201-203. URL: https://lib.iitta.gov.ua/739692/. Науменко С. Переваги та недоліки освітньої системи України у результатах PISA-2022. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта – 2024: інтеграційні процеси в освіті у науковому дискурсі : збірник матеріалів VIII Міжнародної наукової конференції

							(Київ, 30 травня 2024 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред. О. І. Локшиної. Київ-Дрогобич : ТзОВ "Трек-ЛТД", 2024. С. 234-239. DOI: https://doi.org/10.32405/978-617-7990-72-6-2024-367. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742744/. Науменко С. О. Сучасні підходи до оцінювання професійної діяльності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2024 рік. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2024. С. 224–226. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/744477/. Науменко С. О. Вітчизняний та зарубіжний досвіди використання цифрових технологій в оцінюванні професійної діяльності педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти. Цифрова трансформація в освіті: виклики та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 квітня 2025 року, м. Київ) [Електронне видання] / Упорядники: Твердохліб І. А., Малюх Є. В. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2025. С. 55-57. URL: https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/48201; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/745345/. Науменко С. О. Міжнародне порівняльне дослідження TALIS в Україні: аналіз стану та шляхи реформування національної освітньої системи. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2025 рік. Київ :

							Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2025. С. 86–87. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/748346/. 7. Посібники/монографії /підручники Посібники: Методи, засоби і процедури внутрішнього контролю та оцінювання якості освіти в закладі загальної середньої освіти : практичний посібник. [Електронне видання] / Ващенко Л. С., Головко С. Г., Гривко А. В., Жук Ю. О., Лукіна Т. О., Науменко С. О., Радкевич О. П. ; за наук. ред. Жука Ю. О. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 168 с. URL: https://undip.org.ua/library/metody-zasoby-i-protsedury-vnutrishnoho-kontroliu-ta-otsiniuvannia-iakosti-osvity-v-zakladi-zahalnoi-serednoi-osvity-praktychnyy-posibnyk/; https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742822/. 8. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій (не має) 9.Членство у редколегіях укр. та зарубіжних видань (не має) 10. Опонування дисертацій (не має) Була рецензентом у складі разової спеціалізованої вченої ради із захисту дисертації на тему «Методика вивчення наукової спадщини вчених в курсах шкільної географії» здобувача ступеня доктора філософії Логінової Аліни Олексіївни з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта в Інституті педагогіки НАПН України (29 квітня 2025 р.).

177615	Топузов Олег Михайлович	Директор, Основне місце роботи	Дирекція	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1987, спеціальність: географія-біологія, Диплом доктора наук ДД 006573, виданий 21.05.2008, Атестат професора 12ПР 005923, виданий 23.12.2008	44	Розвиток професійної кар'єри в освіті	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту* Спеціаліст. Вчитель географії та біології Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького. Диплом МВ №992017 (1987 р.). Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (географії) «Методичні основи проблемного навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах». Професор зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (географії) Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) Топузов Олег Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України, віцепрезидент Національної академії педагогічних наук України. Коло наукових інтересів: організація науково-дослідної діяльності, підручникотворення, методика навчання географії України, інноватика в освіті. Творчий шлях. 1987 р. закінчив природничо-географічний факультет Київського державного педагогічного інституту імені О. М. Горького, 1994 р. захистив кандидатську дисертацію, 2008 р. — докторську.Організатор наукових досліджень Інституту

							педагогіки НАПН України, автор низки ініціатив, спрямованих на підвищення їх результативності. Розробив дидактико-методичні засади реалізації проблемного і діяльнісного підходів до навчання географії. Бере участь у розробленні законодавчого та програмно-методичного забезпечення загальної середньої освіти. Опублікував понад 250 наукових праць. Проводить роботу з підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, зокрема як голова спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій в Інституті педагогіки НАПН України. Підготував 11 докторів та 22 кандидати наук. Здійснює активну науково-публіцистичну та науково-просвітницьку діяльність, зокрема як головний редактор двох та член редакційних колегій низки провідних педагогічних видань України.
							2023 рік ФАХОВІ Топузов О. М., Чалий А. Індивідуалізація навчання психолого-педагогічних дисциплін у процесі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти. Молодь і ринок No 10 (218), 2023. С. 7-11. (категорія Б). URL: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.290173 Топузов О. М., Калініна Л. М., Рогоза В. В. Реалізація STEM-освіти й модернізація українського шкільного курикулуму, як чинники покращання природничо-наукової грамотності учнів у ракурсі досягнення цілей PISA. Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць /– 2023.– Вип. 31.– С. 241-257. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.3240

							5/2411-1309-2023-31-241-257 Топузов О.М., Головко М.В., Локшина О.І. Освітні втрати в період воєнного стану: проблеми діагностики та компенсації. Український педагогічний журнал. 2023. № 1. С.5–18. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-5-13 Топузов О.М., Данко А.Ю. Система освітнього партнерства закладу загальної середньої освіти україни в умовах війни. Український педагогічний журнал, 2023. № 3. С. 5–12. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-3-5-12URL: https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/issue/view/41 Топузов О.М., Локшина О.І., Джурило А.П., Шпарик О.М. Європейський дослідницький простір як орієнтир розвитку освіти і науки в Україні. Український педагогічний журнал. 2023. №4. С. 5 –19. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-5-19 Топузов О., Вішнікіна L., & Галушка L. Формувальне оцінювання професійних компетентностей майбутніх учителів географії. Проблеми сучасного підручника, (31), 258–270. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.32405/2411-1309-2023-31-258-270 (англ). Topuzov, O., Golovko, M., Lokshyna, O. (2023). Learning Losses: the complexity of problem in the context of war in Ukraine. Education: Modern Discourses, 6, 7–17. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.37472/2617-3107-2023-6-01 ЗБІРНИКИ Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 3 /

							Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. Л.М. Калініна. (електронне видання) – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 126с. URL:https://doi.org/10.32405/978-966-644-664-3-2023-170 Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 4/ Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. Л.М. Калініна.(Електронне видання) – Київ : Педагогічна думка, 2023.–110 с. URL:https://doi.org/10.32405/978-966-644-739-8-2023-110 Збірник завдань для розвитку математичної компетентності учнів у форматі PISA. Ч. 2/ Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. Укладач: Д.В. Васильєва [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 78 с. URL: https://doi.org/10.32405/978-617-7990-28-3-2023-74 Збірник завдань для розвитку математичної компетентності учнів у форматі PISA. Частина 1/Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. Укладач: Д.В. Васильєва [2-ге електронне видання, доповнене].– Київ: Педагогічна думка, 2023. 115 с. URL: https://undip.org.ua/library/zbirnyk-zavdan-dlia-rozvytku-matematychnoi-kompetentnosti-uchniv-u-formati-pisa-chastyna-1/ Збірник завдань для розвитку математичної компетентності учнів у форматі PISA. Частина 3 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. Укладач: Д.В. Васильєва [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 102 с. URL:

							https://undip.org.ua/library/yevropeyska-iakist-navchannia-dlia-krashchoi-uspishnosti-uchniv-zbirnyk-zavdan-dlia-rozvytku-matematychnoi-kompetentnosti-uchniv-uchniv-u-formati-pisa-chastyna-3/ Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 2 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладачі:проф. Л.М. Калінінаі О. Г.Козленко [2-ге електронне видання, доповнене] – Київ: Педагогічна думка, 2023. –107 с. URL: https://doi.org/10.32405/978-966-644-738-1-2023-120 Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у форматі PISA. Частина 1/Авторський колектив. За заг.ред. професора О.М. Топузова. Укладач: проф. Л.М. Калініна [2-ге електронне видання, доповнене]. – Київ : Педагогічна думка, 2023.–120 с. URL:https://doi.org/10.32405/978-966-644-562-2-2023-120 Збірник завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Частина 3 / Авторський колектив; уклад.: Олена Локшина і Оксана Заболотна; за заг. ред. Олега Топузова (2-е електронне видання, доповнене). Київ: Педагогічна думка, 2023. 76 с. Збірник завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Частина 3 / Авторський колектив; уклад.: Олена Локшина і Оксана Заболотна ; за заг. ред. Олега Топузова (2-е електронне видання, доповнене). Київ: Педагогічна думка, 2023. 76 с. URL: https://doi.org/10.32405/978-966-644-740-4-2023-73 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737138 URL:https://undip.org.ua/library/zbirnyk-

							zavdan-u-formati-pisa-dlia-rozvytku-chytatskoi-hramotnosti-uchniv-chastyna-3/ Збірник завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Частина 2 / Авторський колектив; уклад.: проф.Олена Локшина та проф. Оксана Заболотна; за заг. ред. професора Олега Топузова ; (2-ге електронне видання, доповнене). Київ: Педагогічна думка, 2023. -81 с. URL: https://doi.org/10.32405/978-966-644-728-2-2023-81 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737138 URL:https://undip.org.ua/library/zbirnyk-zavdan-u-formati-pisa-dlia-rozvytku-chytatskoi-hramotnosti-uchniv-chastyna-2/ Збірник завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Частина 1 / Авторський колектив; уклад.: проф.Олена Локшина та проф. Оксана Заболотна; за заг. ред. професора Олега Топузова; (2-ге електронне видання, доповнене). – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 77 с. URL: https://doi.org/10.32405/978-966-644-727-5-2023-77 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737137 URL:https://undip.org.ua/library/zbirnyk-zavdan-u-formati-pisa-dlia-rozvytku-chytatskoi-hramotnosti-uchniv-chastyna-1/ ПОКАЖЧИК Топузов О. М., Малюга М. М., Зуєвич О. Ю. Компетентнісно орієнтованого навчання: наукові праці співробітників Інституту педагогіки НАПН України (2011–2020) : бібліогр. покажч. / наук. ред. О.М. Топузов. 2023. С. 120. DOI: URL: https://doi.org/10.32405/978-966-644-617-9-2022-120 URL: https://lib.iitta.gov.ua/734510/ 4. Дайджест – 2023 з координації тем дисертаційних досліджень в галузі освіти, педагогіки і психології

							Національної академії педагогічних наук України / за наук. ред. О. М. Топузова. – [Електронне видання]. – Київ : Національна академія педагогічних наук України, 2023. – 23 с. DOI https://doi.org/10.32405/978-966-644-756-5-2023-20 ДОВІДКОВА ПРОДУКЦІЯ 1. Експериментальна діяльність Інституту педагогіки НАПН України у 2017-2023 рр. : довідкове видання / Тетяна Засєкіна, Микола Головко, Катерина Ладоня; за заг. ред. Олега Топузова, Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 76 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/738616 URL:https://undip.org.ua/library/eksperymentalna-diialnist-instytutu-pedahohiky-napn-ukrainy-u-2017-2023-rr-dovidkove-vydannia/ МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України : методичні рекомендації / кол. автор.; за загальною редакцією О. М. Топузова; укл. М. В. Головко. — [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2023. 187 с. URL:DOI https://doi.org/10.32405/978-966-644-736-7-2023-190 URL: https://undip.org.ua/library/diahnostyka-ta-kompensatsiia-osvitnikh-vtrat-u-zahalniy-seredniy-osviti-ukrainy-metodychni-rekomendatsii/; URL: https://lib.iitta.gov.ua/736974/. Діагностика та механізми подолання втрат у навчанні молодших школярів. Методичні рекомендації [Електронне видання] / Н.М. Бібік, О.В. Вашуленко, Н.П. Листопад, В.О. Мартиненко, О.В. Онопрієнко, Т.С. Павлова, О.М. Петрук; за загальною редакцією О.М.

							Топузова. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. URL:https://lib.iitta.gov.ua/736336/ URL:https://undip.org.ua/library/diahnostyka-ta-mekhanizmy-podolannia-vtrat-u-navchanni-molodshykh-shkoliariv-metodychni-rekomendatsii/ Загальна середня освіта України в умовах воєнного стану та відбудови: реалії, досвід, перспективи / методичний порадник науковців Інституту педагогіки НАПН України до початку нового 2023–2024 навчального року: методичні рекомендації / за заг. ред. Олега Топузова, Тетяни Засєкіної: Ін-т педагогіки НАПН України. – [Електронне видання] –Київ : Педагогічна думка, 2023. 192 с. URL:DOI https://doi.org/10.32405/978-966-644-737-4-2023-192 URL:https://undip.org.ua/library/zahalna-serednia-osvita-ukrainy-v-umovakh-voiennoho-stanu-ta-vidbudovy-realii-dosvid-perspektyvy-metodychni-rekomendatsii/ РОБОЧІ ПРОГРАМИ 1. Топузов О. М., Британський П. А. Освіта в парадигмі збалансованого (сталого) розвитку. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / О. М. Топузов, П. А. Британський. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 17 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-695-7-2022-16 2.Топузов О. М., Алєксєєва С. В. Розвиток професійної кар'єри в освіті. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011

							«Освітні, педагогічні науки» / О. М. Топузов, С. В. Алєксєєва. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 22 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-688-9-2022-24 3.Топузов О. М., Калініна Л. М. Технологія підготовки дисертаційної праці. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) / О. М. Топузов, Л. М. Калініна. [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 21 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-698-8-2023-21 URL: https://undip.org.ua/library/tekhnolohiia-pidhotovky-dysertatsiynoi-pratsi-robocha-prohrama-navchalnoi-dystsyplyny-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-za-spetsialnistiu-014-serednia-osvita/ URL: https://lib.iitta.gov.ua/735275/ 4 Топузов О. М., Калініна Л. М. Технологія підготовки дисертаційної праці. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / О. М. Топузов, Л. М. Калініна. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 25 с. DOI: 10.32405/978-966-644-669-8-2022-22 URL:https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/Z05-.pdf Програма підвищення кваліфікації 1. Програма підвищення кваліфікації за спеціальністю 014.14 – Середня освіта. Природничі науки /Авторський колектив. За заг. ред.

							професора О.М. Топузова. [2-ге електронне видання, доповнене].– Київ: Педагогічна думка, 2023.- 11с. СТАТТІ Кремень В.Г., Луговий В.І., Топузов О.М., Регейло І.Ю. Про виконання у 2023 р. Та в цілому програми спільної діяльності міністерства освіти і науки України та національної академії педагогічних наук України на 2021-2023 рр. За результатами наукової доповіді на засіданні Президії НАПН України 15 листопада 2023 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України 5(2). 2023. С.1-19 DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5220 Кремень В.Г., Топузов О.М., Ляшенко О.І., Мальований Ю.І., Засєкіна Т.М.. Профільна середня освіта: концептуальні засади для нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 5(2). С. 1–8. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5201https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/389/452 Кремень, В. Г., Луговий, В. І., Топузов, О. М. Реалізація національною академією педагогічних наук України пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки та інноваційної діяльності. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 5(1). https://doi.org/10.37472/v.naes.2023 Луговий В. І., Топузов, О. М., Регейло І. Ю., Гудим І. М. Про результати виконання у 2022 році наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду. За результатами наукової доповіді на засіданні Президії Національної академії педагогічних наук України 26 січня 2023 р. Вісник Національної академії педагогічних наук

							України, 5(1). С.1-10 Луговий В.І., Топузов О.М., Регейло І.Ю., Гудим І.М. Науково-практичні заходи (проєкти) наукових установ напн україни з національно-патріотичного виховання. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 5(2). 2023. С. 1–13. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5210 2. Topuzov O.M., Shamne A.V., Malykhin O.V., Aristova N.O., Opaliuk T.L. Adaptation Peculiarities of the First-Year Students to University Life: Study on Stress Resistance. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Volume 12. Issue 2. P. 48–59. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/265 URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2630/pdf (Web of Science) 3. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N. & Shamne, A. (2020). Optimization of University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout. The New Educational Review. Vol. 59. P. 59–71. URL : https://tner.polsl.pl/e59/a5.pdf (Scopus) 4. Topuzov, O., Malykhin, O. Aristova, N. The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. Society. Integration. Education : Proceedings the International Scientific Conference, May 22nd 2020. 2020. Vol. V. P. 512–526. URL : http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4818 (Web of Science) 5. Rybalko L., Topuzov O., Velychko L. Natural science education concept for sustainable development. Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF). 2020. Vol. 166.

							DOI:10.1051/e3sconf/202016610030 URL : https://ui.adsabs.harvard.edu/abs/2020E3SWC.16610030R/abstract(Scopus) 6. Калініна Л.М., Топузов О.М., Лапінський В.В. Факторна модель оцінювання ефективності управління закладом загальної середньої освіти та її практичне застосування. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Т.80 № 6. Р. 346–368. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3912; URL : https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3912; https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3912/1751 (Web of Science) 7. Топузов О.М., Малихін О.В., Ярмольчук Т.М. Модель стратегії формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до професійної діяльності. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Т. 77. №3. С. 205–222. URL : DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3351 ; https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3351 (Web of Science) 8. Lokshyna Olena, Topuzov Oleg. COVID-19 and education in Ukraine: Responses from the authorities and opinions of educators. Perspectives in Education, Vol. 39 No. 1 (2021): COVID-19 special issue: Opportunity to rethink and restructure education in the world / COVID-19 and the impact on basic and special education. P. 207-230. DOI https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.13 9. Топузов О. М., Гриньова М. В., Барбінова А. В., Харченко О. В., & Кононец Н. В. Модель професійного розвитку вчителів природничих наук

							сільських шкіл в умовах дистанційного освітнього процесу. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. 85(5), С. 344–359. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.4601 URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4601/1894 10. Nazarenko T., Topuzov O., Chasnikova O., Dubrovina I. Role of geography teacher in forming the pupils' cartographic competence. Prace i Studia Geograficzne. – 2021, Vol. 66.2, P. 43–53 URL: https://wgsr.uw.edu.pl/pisg/?p=1787 DOI: 10.48128/pisg/2021-66.2-03 (Scopus/ Elsevier-SCOPUS) 11. Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian Comparative Studies on University Education: Common European Values and Current Challenges. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 696-706. https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6423 (in English) Публікації викладача за 2017-2022 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): 1. Топузов О. М. Якість вітчизняної освіти – шлях до європейських стандартів // Гуманітарний вісник Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка = Humanities Bulletin of Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University : зб. наук. пр. / МОН України, Полтав. нац. техн. ун-т ім. Юрія Кондратюка. – Полтава, 2017. – Вип. 1. – С. 12–20. 2. Топузов О. М., Калініна Л. М. Організаційні механізми управління закладами освіти: методології та теоретичні засади / // Укр. пед. журн. = Ukrainian Educational

Journal. – 2017. – № 4. – С. 34–44.
3. Топузов О. М., Л. П. Вішнікіна. Становлення компетентнісної географічної освіти // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ, 2017. – Вип. 19. – С. 57–68.
4. Топузов О. М. Соціальне співробітництво в системі загальної середньої освіти // Укр. пед. журн. = Ukrainian Educational Journal. – 2018. – № 3. – С. 47–59.
5. Топузов О.М., Л. П. Вішнікіна. Урахування впливу когнітивних процесів у компетентнісному навчанні географії // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ, 2018. – Вип. 20. – С. 485– 495.
6. Topuzov O., Golovko M. Strengthening the competence orientation of the contents of school natural science education as a key to successful socialization of a personality. Education: Modern Discourses 2019. № 2. С. 134–140.
7. Топузов О. М. Педагог як творець особистості цифрової доби. Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 травня 2019 р., м. Київ). Київ, 2019 С.90–92. URL: http://lib.iitta.gov.ua/716270
8. Topuzov O. Educational partnership in the system of general secondary education: concept and content. Український педагогічний журнал. 2020. № 3. С. 5–13. DOI: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-3-5-13
9. Топузов О. М. Стратегічні напрями освітньої співпраці сучасного закладу загальної середньої освіти. Теорія і практика моделювання інноваційного

							розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів: зб. тез Всеукраїнської науково-практичної конференції 29–30 вересня 2020 року, м. Київ. Київ: Педагогічна думка С. 9–10. 10. Топузов О. М., Калініна Л. М., Лісова Н. І., Калініна Г. М., Малюга М. М. Партнерські засади державногогромадськ ого управління як предмет розгляду в підручнику для керівника освіти. Проблеми сучасного підручника. 2021. Вип. 27 С. 264–276. 11. Топузов О.М., Малихін О. В., Арістова Н. О. Формування гендерної культури як основа реалізації індивідуального потенціалу розвитку старшокласників. Український педагогічний журнал. 2021. № 3. С. 5–12. https://lib.iitta.gov.ua/727940/ 12. Топузов О. М. Підручникотворення в ракурсі нової української школи та цілей PISA. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації: матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 27–28 травня 2021 р.). С. 39 –40. DOI 13. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у форматі PISA / Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. Укладач: Л.М. Калініна [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2022. - 124 с 6. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Топузов О. М., Засєкіна Т. М. Науково-методичний супровід нової української школи.

Вісник Національної академії педагогічних наук України. Том 3 №2 (2021)
DOI: https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-17-13
URL: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/200
2. Топузов О. М. Євроінтеграційний поступ освіти України: стратегічні орієнтири. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 28 травня 2020 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред. О.І. Локшиної. Київ ; Біла Церква : Авторитет, 2020. С. 109–110.
3. Топузов О. М. Формування в учнів ліцею підприємницької компетентності. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2019 рік: науково-практична конференція (м. Київ, 28 грудня 2019). Київ, 2019. С. 140.
4. Топузов О. М. Центри науки як осередки наукового й освітнього пізнання. Музейна педагогіка в науковій освіті : зб. тез II Всеукр. наук.-практ. конф., 26 листопада 2020 р., м. Київ. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 155–159.
5. Топузов О. М., Надтока В. О., Часнікова О. В., Гончарова Н. О. Практикум з економіки, фінансової грамотності та основ підприємництва : навчальний посібник [Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 370 с.
6. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи. Аналітико-методичні матеріали / кол. автор. ; за заг. ред. О.М. Топузова ; укл. М.В.Головко. Київ:

							Педагогічна думка, 2021. 192 с. URL: https://undip.org.ua/library/dystantsiyne-navchannia-v-umovakh-karantynu-dosvid-ta-perspektyvy/ 7. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю – 014. Середня освіта: українська мова і література. Топузов О.М., Заболотна О.А., Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д.В.. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 15 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644- 609-4-2021-15 8. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю – 014. Середня освіта: природничі науки. Топузов О.М., Заболотна О.А., Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д.В. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 17 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-610-0-2021-17 9. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю – 014. Середня освіта: математика. Топузов О.М., Заболотна О.А., Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д.В. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 16 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-608-7-2021-16 7. Посібники/монографії /підручники 1. Географія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. Ф. Надтока, О. М. Топузов. — К. : УОВЦ «Оріон», 2017. — 208 с. 2. Географія України. 10–11 класи : навч. посіб. для курсу за вибором учнів 10–11

							кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. М. Топузов, О. Ф. Надтока, В. О. Надтока, В. С. Яценко, Т. С. Мартинюк, М. Г. Криловець ; НАПН України, Ін-т педагогіки. – Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2018. – 174 с. 3. Концепція навчання географії України в основній та старшій школі / НАПН України, Ін-т педагогіки ; [за заг. ред. О. М. Топузова та О. Ф. Надтоки]. – Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2018. – 56 с. 4. Топузов О. М., Назаренко Т. Г. Програма навчального курсу за вибором для профільного рівня навчання в ліцеї «Політична географія». Географія та економіка в рідній школі. 2019. № 10. С. 2–8. 5. Пушкарьова Т. О., Топузов О. М. Інтегративно-діяльнісна педагогіка: Т. О. Пушкарьова, О. М. Топузов/ монографія – Київ : Педагогічна думка, 2019. – 304 с. 6. Курси за вибором з економіки та економічної географії. Методичний посібник для вчителя /укладач Т. Г. Назаренко. [О.М. Топузов, В.Я Яценко, Н.А. Ковчин, О.С. Нехомяж, Д.О. Пузіков, М.В. Братко] – Х.: Вид. група «Основа», 2020. – 192 с. – (Б-ка журн. «Географія»). 7. Музейна педагогіка в науковій освіті : монографія / ред. кол.: С. О. Довгий, О. М. Топузов, В. А. Бітаєв та ін. ; за наук. ред. С. О. Довгого. — Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. — 334 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-617-7945-15-3-2020-111 8. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія / О.М. Топузов. – Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. – 160 с. https://doi.org/10.32405/978-966-603-2-

							2021-160 Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) 28 Науковий консультант: 9 захищених Засєкіна Тетяна Миколаївна «Дидактичні засади реалізації інтегративного підходу в шкільній природничій освіті» 13.00.09 – теорія навчання. 16 квітня 2021 року. спеціалізована вчена рада Д 44.053.03 у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка. Кизенко Василь Іванович «Теоретико-методологічні засади проєктування змісту варіативного навчання у закладах загальної середньої освіти» 13.00.09 – теорія навчання. 13 травня 2021 року. спеціалізована вчена рада Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Дмитрук, Л. А. «Теоретико-методологічні засади інтеграції навчально-пізнавальної та самоосвітньої діяльності студентів вищих навчальних закладів» 13.00.09 теорія навчання. Ін-т педагогіки. – 2014. Назаренко, Т. Г. «Теоретико-методичні засади навчання географії в профільній школі» спец.13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. – 2014. Рибалко, Л. М. «Дидактичні основи навчання природничих предметів на засадах еколого-еволюційного підходу в загальноосвітніх навчальних закладах» спец. 13.00.09 «Теорія навчання». Ін-т педагогіки. – 2015. Редько, В. Г. «Теорія і практика конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов»

							спец.13.00.09 «Теорія навчання»; Ін-т педагогіки. –2017. Вішнікіна, Л. П. «Методична система формування предметної компетентності з географії в учнів основної школи» спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки. –2018. Пушкарьова, Т. О. «Теорія і практика педагогічного проектування в системі загальної середньої освіти» спец. 13.00.09 «Теорія навчання» Ін-т педагогіки. – 2018. Опалюк, Т. Л. «Дидактичні засади формування соціальної рефлексії майбутніх учителів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін» : спец.13.00.09 «Теорія навчання» Ін-т педагогіки. – 2019. Науковий керівник: 19 захищених Назаренко, Т. Г. Формування соціально-економічних понять у старшокласників на уроках географії спец.13.00.02 «Теорія та методика навчання географії»; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – 2004. Бут, А. А. Система проблемних завдань з фізичної географії у навчанні учнів основної школи спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – 2008. Вішнікіна, Л. П. Навчальні моделі як засіб організації пізнавальної діяльності школярів у процесі вивчення фізичної географії : спец.13.00.02 «Теорія та методика навчання географії»; Криворіз. держ. пед. ун-т. – 2008. Яценко, В. С. Оцінювання знань та вмінь учнів з фізичної географії основної загальноосвітньої школи спец 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)»; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. 2008. Шуканова, А. А.

							Методика формування економічних знань в учнів 9–10 класів у процесі навчання географії спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін т педагогіки АПН України. –, 2009. Костолович, М. І. Педагогічні умови активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи загальноосвітньої школи спец.13.00.07 «Теорія та методика виховання» Миколаїв. держ. ун-т ім. В. О. Сухомлинського. –, 2010. Надтока, О. Ф. Методичні засади структурування й реалізації курсу географії материків та океанів у загальноосвітній школі : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. – 2010. Овсюк, Н. В. Формування основ економічної компетентності старшокласників у процесі навчання географії та економіки : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» / Ін-т педагогіки НАПН України. – 2011. Яковлева, В. А. Формування пізнавальної самостійності учнів у процесі вивчення соціально-економічної географії світу спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. –2011. Безверха, Ю. В. Методика навчання фізичної географії України з використанням інформаційно-комунікаційних технологій : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)»; Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ, 2012. Кудирко, В. І. Методика вивчення географічної карти в шкільнихкурсах фізичної географії : спец.13.00.02 «Теорія та методика навчання

							(географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. –, 2012. Муніч, Н. В. Формування ландшафтознавчих понять у шкільній географічній спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. – 2013. Нехомяж, О. С. Формування країнознавчої компетенції учнів у процесі навчання географії в основній школі спец.13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. – 2013. Прохоренко, О. О. Психологічні засади розвитку правової свідомості майбутніх юристів спец. 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології» НАПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. –2013. Федій, О. А. Формування у старшокласників демографічних понять у процесі навчання економічної і соціальної географії : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. –2013. Гончарова, Н. О. Диференційований підхід до розроблення і використання дидактичних матеріалів у процесі навчання географії в основній школі : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія) Ін т педагогіки НАПН України. 2014. Тросюк, С. Д. Формування предметної компетентності з географії України в учнів основної школи : спец.] 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки. – 2014. Надтока, В. О. Формування гідрологічних понять у процесі навчання фізичної географії учнів загальноосвітніх навчальних закладів спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН

							України. –2015. Яринець, Т. С. Формування природоохоронних знань учнів основної школи у процесі навчання фізичної географії 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. –2016. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань Головний редактор журналу «Український педагогічний журнал». Головний редактор наукового збірника «Проблеми сучасного підручника». Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2017-2022 рр. Макаревич, І. М. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів географії у процесі професійної підготовки : автореф. дис. … канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» МОН України, Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : [б. в.], 2017. – 20 с. 470. Рожі, І. Г. Підготовка майбутніх учителів географії до краєзнавчо-туристської роботи на засадах компетентнісного підходу : автореф. дис. … канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» 2018. Борисенко, К. Б.Формування фахових компетентностей майбутніх учителів географії у процесі навчальних практик : автореф. дис. … канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; МОН України, Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2019. https://lib.iitta.gov.ua/

							view/creators/==0422==043E==043F==0443==0437==043E==0432=3A==041E==043B==0435==0433_==041C==0438==0445==0430==0439==043B==043E==0432==0438==0447=3A=3A.html https://scholar.google.com.ua/citations?user=MooYxlcAAAAJ&hl=uk
104911	Калініна Людмила Миколаївна	Учений секретар, Основне місце роботи	Дирекція	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 007404, виданий 27.05.2009, Атестат професора 12ПР 006125, виданий 09.11.2010	42	Моделювання освітнього простору в закладі освіти	Обґрунтування Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту* Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: Публікації викладача за 2017-2020 р., 2021р-2025 рр. які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Посібники/монографії /підручники Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2016-2020 рр. – 17 опонувань, в тому ч и сл і з а 2 0 2 0 р.: 1. Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Бєлінського, спеціальність за дипломом «Фізика і математика»; кваліфікація: учитель

							фізики і математики, 1978-1983 рр. 2. Доктор педагогічних наук, 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. (2008), тема «Система інформаційного забезпечення управління загальноосвітнім навчальним закладом»; Професор зі спеціальності 13.00.06– Теорія і методика управління освітою. (2010) З 1997-2018 рр. завідувач лабораторії управління та відділу економіки та управління ЗСО; а з 01.10.2018 р. – учений секретар Інституту педагогіки НАПН України Зарубіжні і вітчизняні колективні монографії 2025- 2021 рр. Ukraińska filozofia wychowania wobec zagadnień tożsamości narodowej: aspekty społeczno-antropologiczne // Actual problems of modern science: monograph. /A. Zahorodnya, O. Binytska, L. Kalinina, S. Shevchenko. edited by Matiukh S., Musial J., Polishchuk O., Macko M. – Bydgoszcz: Kazimierz Wielki University, 2024. – S.1007-1010–1078 p. ISBN 978-83-938655-7-4 Організаційно-педагогічні засади функціонування опорних закладів освіти в умовах децентралізації : монографія / Л. М. Калініна, Н. І. Лісова, М. О. Топузов, Г. М. Калініна, М. М. Малюга. за наук. ред. проф. Л. Калініної [2 доповнене електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 213 с. Л. Калініна, Н. Лісова, А. Загородня, О. Біницька. Концептуальна модель сучасного багатовекторного людиноцентристського розвитку закладу освіти як складно організованої системи. Transformational

							processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. Challenges, problems and prospects.Amantius Akimjak (ed.)Iurii Shcherbiak (ed.). Catholic University in Ružomberok, Faculty of Theology - Theological Institute in Spišské Podhradie - Priestly seminary of Bishop Ján Vojtaššák, Spišská Kapitula, Spišské Podhradie. RužomberokVERBUM – vydavateľstvoKU. 2023. C. 171-202. (321 c.) https://lib.iitta.gov.ua/734512/http://nauksgf.wunu.edu.ua/index.php/npsgf/article/view/271 http://nauksgf.wunu.edu.ua/index.php/npsgf/issue/view/5/7 Nationaler Bericht über den Stand und die Perspektiven der Bildungsentwicklung in der Ukraine: Monographie / Nationale Akademie der Erziehungswissenschaften der Ukraine; [Hrsg.: V. G. Kremen (Vorsitzender), V. I. Lugovyi (Stellvertretender Vorsitzender), O. M. Topuzov (Stellvertretender Vorsitzender)]; unter allgemeiner Redaktion. V.G. Kremen. – Frankfurt am Main: GFI GmbH 2022. – 400 s. (Zum 30. Jahrestag der Unabhängigkeit der Ukraine) (Співавтор монографії). DOI: https://doi.org/10.32405/978-3-9802857-3-5-2022 Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І.Луговий(заст. голови),О.М.Топузов (заст. голови)]; зазаг.ред. В.Г.Кременя. — Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с. Бібліогр.: с. 21. (До30-річчя незалежності України). (співавтор - Kalinina, Liudmyla (orcid.org/0000-0003-0534-6089) DOI: https://doi.org/10.3747

							2/NAES-2021-ua National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine : a monograph / National Academy of Educational Sciences of Ukraine ; [Editorial Board: V.H. Kremen (Head), V.I. Lugovyi (Deputy Head), O.M. Topuzov (Deputy Head), etc.]; edited by V.H. Kremen. Kyiv : KONVI PRINT, 2021. 384 p. (To the 30th Anniversary of Ukraine's Independence). (співавтор монографії) DOI: https://doi.org/10.37472/ NAES-2021-en Посібники 1. Калініна Л. М., Калініна Г.М., Лісова Н.І., Мосякова І.Ю., Нідзієва В.А. /за наук. ред. проф. Л.М. Калініної. Механізми реалізації державно-громадського управління закладами освіти в умовах самоврядування : практ. посіб. [Електронне видання] / Л.М. Калініна, Г.М. Калініна, Н.І. Лісова, І.Ю. Мосякова, В.А. Нідзієва; за наук. ред. проф. Л.М. Калініної. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 124 с DOI https://doi.org/10.32405/978-966-983-486-7-2024-124 ISBN 978-966-983-486-7 URL: https://undip.org.ua/library/mekhanizmy-realizatsii-derzhavno-hromadskoho-upravlinnia-zakladamy-osvity-v-umovakh-samovriaduvannia/.. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743363/. 2. Європейська якість навчання для кращої успішності учнів : посібник для вчителів / О. Топузов, Д. Васильєва, О. Заболотна, Л. Калініна, О. Локшина; укладач О. Заболотна; заг. ред. О. Топузова. Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне видання]. Київ-Дрогобич: Тзов Трек ЛТД, 2024. 85 с. ISBN 978-966-644-726-8 Серія «STEM - освіта у контексті цілей PISA»

							ISBN 978-617-7990-34-4 DOI: https://doi.org/10.32405/978-617-7990-34-4-2024-86 URL:https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Posibnyk-PISA_2024_Topuzov_Vasylieva_Zabolotna_Kalynina_Lokshyna.pdf Старті (Scopus і Web of Science)) 1. Rogoza V, Levchenko F, Kalinina L, Zasiekina T, Skulovatov O. Implementation of STEM education in the framework of the New Ukrainian School reform. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024;(55):2064-2073. https://doi.org/10.54919/physics/55.2024.206er4 URL:https://physics.uz.ua/en/article/9ac54924aca749e6b25ab4df996f9f73 2. Larysa Shevchuk, Lyudmila Kalinina, Oksana Melnyk. Ukrainian in education of students from ukraine: modern features. Society. Integration. Educa-tion 18th Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 24th, 2024. 517-527. Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia 3. Topuzov Oleg, Lyudmila Kalinina, Malykhin Oleksandr, Aristova Nataliia. Mosiakova, I., Society. Integration. Education18th International Scientific Conference. May 24-25, 2024, Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia 4. Mosiakova, I., Levchenko, F., Kalinina, L., Rogoza, V., & Pelekh, V. (2024). Transforming education for the STEM era. Amazonia Investiga, 13(79), 123-140. https://doi.org/10.34069/AI/2024.79.07.10 5. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions Amid Distacne and Blended Learning: Two-Year Experience of

							Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. (in English) https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 6. Malykhin, O., Aristova, N. O., Kalinina, L., & Opaliuk, T. (2021).Developing Soft Skills aInternational Practices. *Postmodern Openings, 12 (2), 210-232. https://doi.org/10.18662/po/mColection i Scop usong Potential Employees: A Teoretical Review on Best 12.2/304 URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3518/2935 (Web of Science) ФАХОВІ статті (категорія Б) Калініна Л. М., Пелех В. Ю. Актуалізація навичок та умінь ціннісно-смислової саморегуляції в освітньому процесі і практичній діяльності: умови і засоби. Наукові інновації та передові технології. – 2025. -№ 8 (48) С. 1959-1970. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1959-1970 Калініна Л., Рогоза В. Використання STEM-підходу для покращання природничо-наукової грамотності учнів у ракурсі досягнення цілей PISA / Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол.: О. М. Топузов (голова), М. В. Головко, Т. М. Засєкіна, Л. М. Калініна та ін.]. – К.: Пед. думка, 2024. – С. 150-163. Tereshchuk Gryhorii. Philosophical understanding of education as a socio-cultural phenomenon based on socioanthropological ideas of thinkers of the past and present / Gryhorii Tereshchuk, Liudmyla Kalinina, Alla Zahorodnia, Olena Binytska // Revue internationale des sciences humaines et naturelles. International review for

							human and natural sciences. 2024. V 12. № 3. P. 39-49. https://doi.org/10.59505/IRHNS.22352007.2024.3.04 URL: https://skais.org/revue-2024-3/ https://skais.org/wp-content/uploads/2025/01/Gryhorii_new.pdf Топузов, О., Калініна, Л.., & Рогоза, В. (2023). Реалізація STEM-освіти й модернізація українського шкільного куррикулуму, як чинники покращання природничо-наукової грамотності учнів у ракурсі досягнення цілей PISA. Проблеми сучасного підручника, (31), 241–257. (фаховий, категорія "Б"). Калініна Л.М., Загородня А.А. (2023) Соціально-антропологічні ідеї щодо національної ідентичності в українській філософії освіти 1917-1991 рр. Актуальні питання у сучасній науці, 8 (14), 843-851. (фаховий, категорія "Б"). Калініна Л.М., Загородня А. А. Мотиви соціально-антропологічних ідей в українській філософії освіти і виховання в працях В. Короленка та В. Винниченка. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки»), 10 (10). С. 218-232. https://lib.iitta.gov.ua/731803/ DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-10(10)-218-232 Binytska K. M., Bacher S., Zahorodnia A. A., Kalinina L. M. A model for developing teachers' capabilities to foster students' human rights competencies. Наукові записки малої академії наук України. Вип. 3 (25). 2022. С. 11-22. (фаховий, категорія "Б"). (анг. мовою) DOI: http://doi.org/10.51707/2618-0529-2022-25-02 Освітні і навчальні програми Програма підвищення

							кваліфікації за спеціальністю 014.01 – Середня освіта. Українська мова і література / Автор. кол.: О. М. Топузов, О. А. Заболотна, О. І. Локшина, Л. М. Калініна, Д. В. Васильєва; за заг. ред. професора О. М. Топузова. (2-ге електронне видання, доповнене).– Київ: Пед. думка, 2023. – 11 с. DOI https://doi.org/10.32405/978-966-644-734-3-2023-11 Програма підвищення науково-педагогічних працівників кваліфікації за спеціальністю 014.04 – Середня освіта. Математика / Автор. кол.: О. М. Топузов, О. А. Заболотна, О. І. Локшина, Л. М. Калініна, Д. В. Васильєва; за заг. ред. професора О. М. Топузова. [2-ге електронне видання, доповнене].– Київ: Пед. думка, 2023. – 12 с. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю 014.14 – Середня освіта. Природничі науки / Автор. кол.: О. М. Топузов, О. А. Заболотна, О. І. Локшина, Л. М. Калініна, Д. В. Васильєва; за заг. ред. професора О. М. Топузова. [2-ге електронне видання, доповнене]. – Київ: Пед. думка, 2023. – 12 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-733-6-2023-11 Збірники 1. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. 1 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладачі : О Г. Козленко і проф. Л. М. Калініна [Електронне видання]. – Київ : Пед. думка, 2023. – 114 с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 4-5. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-664-3-2023-170 2. Збірник завдань для

							розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 2 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладачі: проф. Л. М. Калініна, О. Г. Козленко [2-ге електронне видання, доповнене] – Київ: Пед. думка, 2023. – 107 с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 5-7. https://doi.org/10.32405/978-966-644-738-1-2023-120 3. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 3 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. Л. М. Калініна. (електронне видання) – Київ : Пед. думка, 2023. – 126с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 6-8. https://doi.org/10.32405/978-966-644-664-3-2023-170 4. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 4 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. Л. М. Калініна.(Електронне видання) – Київ : Пед. думка, 2023. – 110 с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 6-9. https://doi.org/10.32405/978-966-644-739-8-2023-110 Захищені аспіранти та здобувачі наукового ступеня 1. Гордійчук С. В. Теоретичні і методичні засади управління якістю освітньої діяльності в медичних коледжах : дис. ...д-ра пед. наук : спец. 13.00.06 : / затв. Гордійчук Світлана Вікторівна; наук. консультант Калініна Людмила Миколаївна; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2021. – 735 с.

							2. Лісова Н. І. Теоретико-методичні основи державно-громадського управління розвитком загальної середньої освіти : дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.06 : / Лісова Наталія Іванівна; наук. консультант Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2020. – 640 с. 3. Пастовенський О. В. Громадсько-державне управління загальною середньою освітою в регіоні : дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 29.01. 2015 р. / Пастовенський Олександр Вікторович; наук. консультант Калініна Людмила Миколаївна; НАПН ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». – Київ, 2015. – 452 с. 4. Нідзієва В. А. Методичні засади управління розвитком організаційної культури закладу загальної середньої освіти : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : Нідзієва Вероніка Анатоліївна; науковий керівник Калініна Людмила Миколаївна; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2021. – 278 с. 5. Мосякова І. Ю. Організаційно-педагогічні засади управління багатопрофільним позашкільним навчальним закладом : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : Мосякова Ірина Юліївна; науковий керівник Калініна Людмила Миколаївна; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2018. – 373 с. 6. Ісаєнко О. В. Управління правовим захистом

							результатів інтелектуальної діяльності науково-педагогічних працівників післядипломної педагогічної освіти : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 26.05. 2016 р. / Ісаєнко Олександр Васильович; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2016. – 227 с. 7. Давидова Т. М. Управління розвитком здоровязбережувальної компетентності учителів у системі : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 29.12. 2016 р. / Давидова Тетяна Миколаївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2016. – 221 с. 8. Куценко Т. М. Організаційно-педагогічні умови ефективності державного контролю за діяльністю початкової школи : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 25.03. 2015 р. / Куценко Тетяна Миколаївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2015. – 334 с. 9.Носкова М. В. Підготовка керівника загальноосвітнього навчального закладу у системі післядипломної освіти до використання інтернет-технологій у професійній діяльності : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 : затв. 13.11. 2015 р. / Носкова Маргарита

							Вячеславівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Хмельницький Національний університет. – Хмельницький, 2015. – 332 с. 10. Стемковська Я. Є. Розвиток організаційної культури вчителів у системі науково-методичної роботи школи художньо-естетичного профілю : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 24.12. 2014р. / Стемковська Ярослава Євгенівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; НАПН України Інститут педагогіки. – Київ, 2014. – 273 с. Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2014. 11. Карп С. І. Формування готовності учнів ліцею до вибору прпофесій у сфері менеджменту: дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.07 : затв. 23.03.2007 р. / Карп Сергій Іванович; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань, 2013. – 292 с. 12. Грушева А. А. Формування управлінської компетентності бакалаврів економічних спеціальностей у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 : затв. 14.06. 201 2р. / Грушева Алла Андріївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; НАПН України Інститут педагогіки. – Київ, 2012. – 246 с. 13.Рябуха І. М. Розвиток соціальної компетентності ліцеїстів у навчальному процесі : дис. ... канд. пед. наук

							: спец. 13.00.09 : затв. 13.09. 2012р. / Рябуха Іван Михайлович; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; НАПН України Інститут педагогіки. – Київ, 2012. – 265 с. 14. Грицяк Л. Д. Підготовка керівника загальноосвітнього навчального закладу у системі післядипломної освіти до впровадження стратегічного менеджменту : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.04 : затв. 22.12.2011 р. / Грицяк Леся Данилівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Кабінет Міністрів України Національний університет біоресурсів і природокористування України. – Київ, 2011. – 329 с. 15. Матвєєва Г. Д. Організаційно-педагогічні засади діяльності спеціалізованої школи художньо-естетичного профілю : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 28.06. 2009 р. / Матвєєва Ганна Дмитрівна; наук. керівник Вдовиченко Раїса Петрівна/ Калініна Людмила Миколаївна; Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» НАПН України – Київ, 2011. – 284 с. 16. Петровський С. С. Метод проектів у профільному навчанні інформатики учнів старшої школи: дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.09 «Теорія навчання» / Петровський Сергій Степанович; [наук. керівник Лапінський Віталій Васильович/ Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2009. – 239 с. 17. Вдовиченко Р. П. Діяльність міського управління освіти з підвищення управлінської компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів :

							дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : затв. 13.04.2006 р. / Вдовиченко Раїса Петрівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2006. – 280 с. 18. Онаць О. М. Управління розвитком професійної компетентності молодого вчителя загальноосвітнього навчального закладу: дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : затв. 14.09.2006 р. / Онаць Олена Миколаївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2006. – 250 с. 19. Мануйленко В. В. Організаційно-методичні засади удосконалення управління освітою на районному рівні : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : / Мануйленко Валентина Володимирівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2006. – 181 с. 20. Фатєєва Е. М. Організаційно-педагогічні засади управління центром довузівської підготовки вищого навчального закладу : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : затв. 10.02.2005 р. / Фатєєва Ельвіра Михайлівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2005. – 250 с. 21.Цуканова Т. О. Організаційно-педагогічні засади управління загальноосвітніми навчальними закладами приватної форми власності: автореф. дис. ...канд.. .пед. наук : спец. 25.00.05 : «Галузеве управління освітою (управління освітою) / Цуканова Тетяна Олександрівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут

							педагогіки АПН – Київ, 2000. –17 с. 22. Рогова В.Б. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя в умовах компетентнісно орієнтованого навчання учнів гімназії : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.09 теорія навчання. наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Криворізький державний педагогічний університет. – Кривий Ріг, 2021. – 249с.1 Член редакційної ради фахових наукових журналів (Україна) «Український педагогічний журнал», «Проблеми сучасного підручника», «Вересень». Опоненство: 1.Козійчук О. Г. Управління профорієнтаційною роботою з учнівською молоддю в навчальних закладах регіону: автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою» / Козійчук Оксана Григорівна; [наук. консультант Тимошко Ганна Миколаївна; офіц. опоненти :Калініна Людмила Миколаївна, Гребеник Тетяна Вікторівна]; Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2020. – 20 с.
439899	Загородня Алла Анатоліївна	головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ історії та філософії освіти	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення:	43	Психологія управління освітньою діяльністю і конфліктологія	1) Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: Рівненський державний педагогічний інститут, 25 червня 1989 р., Специальность: русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка и литература;

				2008, спеціальність: практична психологія, Диплом доктора наук ДД 009838, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 006063, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 000162, виданий 26.06.2017, Атестат професора АП 005099, виданий 07.03.2023			Рівненський державний гуманітарний університет, 12 червня 2008 р., кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: практичний психолог в закладах освіти; Рівненський державний педагогічний інститут, 27 червня 1996 р., Спеціальність: українська мова та література, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: учитель української мови та літератури Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Кандидат педагогічних наук ДК №006063; Доктор педагогічних наук ДД №009838 тема дисертації: Професійна підготовка фахівців еконо- мічної галузі у закладах вищої освіти Республіки Польщі та України, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: вчене звання доцента кафедри професійної освіти та управління навчальним закладом Учене звання професора кафедри педагогічної майстерності та менеджменту присвоєно у 2023 р. Отримано атестат АП № 005099. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 36 років досвіду професійної діяльності, а саме: Український державний університет фінансів і міжнародної торгівлі; Державний торгово-економічний університет, МАУП,

							Інститут педагогіки НАПН України Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: Zagorodnya Alla, Dichek Natalia, Chobitko Nikolai, Voznyk Mikhail, Honchar Liubov & Petrova Mariana. Professional training of the economic sector specialists at higher education institutions of the Republic of Poland and Ukraine: criteria of comparison. International Journal of Higher Education. Canada. : Published by Sciedu Press, 2020. Vol. 9, No. 3. P. 139–144. ISSN 1927-6044 E-ISSN 1927-6052. URL: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n3p139; URL: http://ijhe.sciedupress.com International Journal of Higher Education Published by Sciedu Press. Індексується в наукометричній базі даних Scopus. URL: https://lib.iitta.gov.ua/720309/ Zagorodnya Alla, Chernukha Nadezhda, & Petrova Mariana. Contemporary trends of professional training specialists in the economic field at higher education institutions of Poland and Ukraine. Strategies for policy in science and education. Bulgaria : Methodius University of Veliko Tarnovo, 2020. Volume 28, Number 3. P. 249-260. Індексується в наукометричній базі даних: Web of Science. URL: https://lib.iitta.gov.ua/721022/ Zagorodnya Alla, Brovko Ekaterina, Shaheid Anad Ali, Ternopolskaya Valentyna, Chernukha Nadezhda. Diagnostics and features of forming corporate culture of students in university educational environment. Utopia y Praxis Latinoamericana. (ISSN .Є). Vol. 25 (5), 95–105. DOI: 10.5281/zenodo.3984210. Зареєстрований у міжнародній наукометричній базі

							даних Scopus (Q 2). 2020. URL: https://zenodo.org/record/3984210#.X5XCCVgzbcs https://lib.iitta.gov.ua/722087/ Zagorodnya A.A, Brovko K.A., Ternopilska V. I., Voznyk M. V., Bakhov I. S. Research of motives for formation of corporate culture of students in the context of the paradigm of cognitive psychology. SPER - Journal of Advanced Pharmacy Education and Research. Apr-Jun 2020. V. 10. Issue 2. Published by SPER Publication. P. 195-202. (ISSN 22493379-India-Scopus). Zahorodnia, A. A., Chernukha, N., Tokaruk, L., Moskalenko, A., Vasylyeva-Khalatnykova, M. O., & Kostenko, L. D. The use of digital games in the professional training of social pedagogues: realities and perspectives. Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e17223. 2022. P. 1-15. (Web of Science) URL: http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.17223 Zagorodnya, A., Makarov, Z., Ovsiankina, L., Tokuieva, N., Shevchenko, S., & Tadeush, O. The Management of Innovation Processes in Higher Education Institutions of Ukraine on the Way to the Formation and Development of the European Knowledge Market. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. ISSN: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270 Covered in: Web of Science (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef;

							CrossCheck 2023, Volume 15, Issue 4, pages: 132-158 | https://doi.org/10.18662/rrem/15.4/785 URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/6360
							Публікації викладача за 2020-2024 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): Загородня А.А. Профільне навчання як форма радикальної диференціації навчання // Запоріжжя: «Пед. науки», 2020. № 2 (35). С. 17-22. DOI https://doi.org/10.26661/2522-4360-2020-2-02 Загородня А.А. Утілення ідей профільного навчання старшокласників як основна тенденція розвитку шкільної освіти у 2000-і рр. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 27. С. 24-26. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/27.4 URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/vip27 https://lib.iitta.gov.ua/722270/ Загородня А.А. Шкільна освіта в Україні у 2000-х рр. у контексті запровадження профільного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи / Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. 2020. Вип. 73. С. 112-116. URL: https://lib.iitta.gov.ua/722363/ Загородня А.А. Система профільного навчання в старшій школі у добу незалежності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя : КПУ, 2020. Т.1. Вип. 69. С. 163-167. DOI

							10.32840/1992-5786.2020.69-1.32. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=117 https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/article/view/3735/3664 https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/article/view/3735 Загородня А.А. Реформування шкільної освіти у добу незалежності: система профільного навчання старшої школи. Нова педагогічна думка. 2020. Вип. 3(103). С. 17-21. DOI 10.37026/2529-6427 URL: https://lib.iitta.gov.ua/722791/ Загородня А.А. Елективні курси в профільних школах як одна із тенденцій реформування освіти (2011-2017 рр.). Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. праць. Пед. науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. № 1 (37). Ч. І. С. 16-20. DOI https://doi.org/10.26661/2522-4360-2021-1-1-02 Загородня А.А. Модель реалізації профільного навчання в старших класах середніх загальноосвітніх шкіл України (2011-2017 рр.). Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Вид-й дім «Гельветика», 2021. Вип. 80. Т. 1. С. 91-95. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.80.1.18 URL: http://www.chasopys.ps.npu.kiev.ua/80-1 https://lib.iitta.gov.ua/726273/ http://www.chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/80/part_1/20.pdf Загородня А.А. Проєктування змісту профільного

							навчання в старших класах середніх загальноосвітніх шкіл України (2011-2017 рр.). Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2021. № 40. С.155-159. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/40-2-2021 http://www.aphn-journal.in.ua/archive/40_2021/part_2/27.pdf Загородня А.А. Профільна школа в Україні у 2011-2017 рр. XXI століття: теорія і практика, досвід, проблеми, перспективи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз-й зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб-го держ-го пед-го ун-ту ім. І. Франка, 2021. № 35. Т. 3. С. 202-206. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/35-3-2021 https://lib.iitta.gov.ua/725797/ Загородня А.А. Профільне навчання: концептуальні підходи до реалізації в українській школі (2011-2017 рр.). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 76. Т.1. 2021. С. 14-17. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-1.2 http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=143 http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part_1/4.pdf https://lib.iitta.gov.ua/726274/ Zahorodnia A.A., Binytska K.M., Nahorniy Ya.V. Development of the system of professional training of the future transport specialists in educational institutionsof Ukraine

							(late XIX – early XX centuries). Педагогічний альманах: зб. наук. пр. Херсон, 2021. Вип. 49. С. 229-237. DOI https://doi.org/10.37915/pa.vi49.279 URL: http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/279 https://lib.iitta.gov.ua/727625/ Chernukha, N., Tokaruk, L., Moskalenko, A., Vasylyeva-Khalatnykova, M. O., Zahorodnia, A. A. & Kostenko, L. D. (2022). The use of digital games in the professional training of social pedagogues: realities and perspectives. Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e17223. (Англ.мовою) http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.17223 URL: https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/17223 Ľ.Kalinina, N. Lisova, A.Zagorodnaja, O.Binic´ka. Conceptual model of the modern multi-vector people-centered development of the educational institution as a complexly organized system. Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. Challenges, problems and prospects. Ružomberok, VERBUM – Vydavateľstvo KU. 2023. С. 171-202. (321 с.) https://doi.org/10.54937/2023.9788056110096 URL: http://nauksgf.wunu.edu.ua/index.php/npsgf/article/view/271 http://nauksgf.wunu.edu.ua/index.php/npsgf/issue/view/5/7 Загородня А. А. Психологія управління освітньою діяльністю і конфліктологія. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / А. А. Загородня.

							[Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 16 с.DOI: 10.32405/978-966-644-690-2-2022-18 https://undip.org.ua/library/psykholohiia-upravlinnia-osvitnoiu-diialnistiu-i-konfliktolohiia-robocha-prohrama-navchalnoi-dystsypliny-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-za-spetsialnistiu-011-osvitni-peda/ Загородня А. А. Формування Soft Skills суб'єктів освітнього процесу. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / А. А Загородня. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 18 с. DOI: 10.32405/978-966-644-685-8-2022-19 https://undip.org.ua/library/formuvannia-soft-skills-sub-iektiv-osvitnoho-protsesu-robocha-prohrama-navchalnoi-dystsypliny-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-za-spetsialnistiu-011-osvitni-pedahohichnina/robocha-prohrama-navchalnoi-dystsypliny-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-za-spetsialnistiu-011-osvitni-pedahohichnina/ У 2022 та у 2023 рр. в рамках реалізації Міжнародного проєкту ЄС Жан Моне «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів», в межах програми Курсів підвищення кваліфікації «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів Нової української школи», у формі літньої школи для вчителів природничих та математичних дисциплін на базі

							Інституту педагогіки НАПН України, підготувала лекційні матеріали і презентації та провела лекції за темою «Що таке soft skills, навіщо вони потрібні та як їх розвивати». Загородня А.А. Лінгвістична антропологія в частині соціально-антропологічних ідей української філософії освіти (1917-1991 рр.). Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка»)»: журнал. Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. № 10(28). С. 177-185. (Категорія Б). https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-177-185 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive https://lib.iitta.gov.ua/735717/ Загородня А. А. Основні підходи І. Зязюна до осмислення соціально-антропологічних ідей в українській філософії освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 58, Т.1. Видавн. дім «Гельветика»: ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2023. С. 32-35. (Категорія Б). https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.1.5 URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/58/part_1/5.pdf http://innovpedagogy.od.ua/58-1 https://lib.iitta.gov.ua/736695/ Загородня А.А. Роль Миколи Сумцова у процесі становлення української соціокультурної ідентичності. Соціально-антропологічні виміри. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. № 14(32). С.171-182. https://doi.org/10.5205

							8/2786-4952-2023-14(32)-171-182 (Категорія Б). URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive https://lib.iitta.gov.ua/737184/ Загородня А.А. Теоретико-методологічні засади осмислення соціально-антропологічного коду української філософії освіти в основі концепції людини М. Шлемкевича. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Вид. дім «Гельветика», 2023. Вип. 86. С. 12-16. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.86.1 URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/86/1.pdf http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/86-2023 https://lib.iitta.gov.ua/735222/ Калініна Л.М., Загородня А.А. Соціально-антропологічні ідеї щодо національної ідентичності в українській філософії освіти 1917-1991 рр. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»)»: журнал. Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. Вип. № 8(14). С. 843-851. (Категорія Б). https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8(14)-843-851 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/archive Загородня А.А. К. Д. Ушинський як засновник педагогічної антропології. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: до 200-річчя від дня народження Костянтина Ушинського (1823-1871) : зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек

							Н.П.; 3 березня 2023 р., м. Київ., Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне наукове видання]. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. С. 103-106. URL: https://undip.org.ua/library/istoriia-ta-filosofiia-osvity-v-nezalezhniy-ukraini-do-200-richchia-vid-dnia-narodzhennia-kostiantyna-ushynskoho-1823-1871-zb-materialiv-vseukrainskoi-naukovo-praktychnoi-konferentsii/ https://lib.iitta.gov.ua/734978/ Загородня А.А. Наукова спадщина Миколи Сумцова. Наука та освіта в умовах воєнного часу: матер. Міжнар. науково-практ. конф. / Міжнар. гуманітарний дослідницький центр (Дніпро, 28 жовтня 2023 р). Research Europe, 2023. С. 64-66. URL: https://researcheurope.org/conf-32/ https://researcheurope.org/product/book-32/ https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2023/10/re-28.10.23.pdf? Загородня А.А. Освіта у соціально-антропологічних рефлексіях феноменологів 1917-1991 рр.: І. Зязюн. Актуальні проблеми науки, освіти та технологій: досвід та перспективи: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (Ізмаїл, 24 травня 2023 р.). Ізмаїл: ЦФЕНД, 2023. С. 11-13. URL: http://www.economics.in.ua/p/achive.html https://lib.iitta.gov.ua/735713/ Загородня А.А. Провідні соціально-антропологічні ідеї в українській філософії освіти ХХ століття: М. Шлемкевич. Актуальні проблеми сучасної культури: дискурс ідентичності в умовах війни: матер. X Міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 16-17 травня 2023 р.). Хмельницький: ХГПА., 2023. С. 40-43. URL:

							https://lib.iitta.gov.ua/736692/ Загородня А.А. Реалізація соціально-антропологічних ідей в українській філософії освіти XX століття в частині культурної антропології. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез Міжнародної онлайн-конференції, 18 травня 2023 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білоскаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 61-65. URL: https://undip.org.ua/library/ukraino-moia-vyshyvana-etnokulturnyy-ta-osvitno-vykhovnyy-potentsial-ukrainskoi-vyshyvanky-zbirnyk-tez/ https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/09/Zbirnyk-Vyshyvanka-2023.pdf https://lib.iitta.gov.ua/737180/ Загородня А.А. Соціально-антропологічні ідеї в українській філософії освіти: від минулого до сьогодення. Огнев'юківські читання «Освіта — сутність часу» присв. пам'яті д. філ. наук, професора, акад. НАПН України, засл. прац. освіти України, повного кавалера ордена «За заслуги» Віктора Олександровича Огнев'юка (10 квітня 2023 р., Київ). С. 34. URL: https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/podiji/7958-vseukrainska-naukovo-praktychna-onlain-konferentsiia-z-mizhnarodnoiu-uchastiu-innovatsiini-osvitni-praktyky-pidhotovky-suchasnoho-pedahoha-v-umovakh-realizatsii-kontseptsii-nova-ukrainska-shkola.htm Загородня А.А. Соціально-антропологічні ідеї в українській філософії освіти в 1917-1991 роки, як феномен

							національної ідентичності. Матеріали науково-практичної конференції «Восьмі Фльорівські читання». Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2023. С. 58-62 URL: https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/2023_flor_chyt_zb_mater_7_maket__-1.pdf Загородня А.А. Соціально-антропологічний аспект в контексті української філософії освіти XX століття. Актуальні проблеми сучасної культури: дискурс ідентичності в умовах війни: матеріали X Міжнародної наук.-практ. конф. (Хмельницький, 16-17 травня 2023 р.) – Хмельницький: ХГПА., 2023. С. 43-45. URL: https://lib.iitta.gov.ua/736693/ Загородня А.А. Соціально-антропологічні виміри у межах української філософії освіти (1917-1991 рр.). Вектори розвитку науки, освіти, технологій і суспільства в умовах глобалізації: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф., (19 жовтня 2023 року в м. Полтава, Україна): у 2-х ч. Полтава: ЦФЕНД,2023. С. 18-20. URL: http://www.economics.in.ua http://www.economics.in.ua/2023/10/19-1.html file:///C:/Users/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%8F/Desktop/19%20%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D1%82%D0%BD%D1%8F_1_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf Загородня А.А. Соціально-антропологічні ідеї (1917-1991 рр.). Modern Problems of Science, Education and Society (4-6 грудня 2023 р. у м. Київ, Україна). 2023. С. URL: https://sci-conf.com.ua/category/archive/

							Загородня А.А. Соціально-антропологічні ідеї в українській філософії освіти в 1917-1991 рр. ІІ Міжнар. наукова конф. «Актуальні питання розвитку галузей науки» (1 грудня 2023, Чернігів, Україна). 2023. С. URL: https://www.mcnd.org.ua Загородня А.А. Соціально-антропологічні детермінанти в українській філософії освіти 1917-1991 рр. Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації: матер. V Міжнар. наук. конф., м. Черкаси, 26 травня, 2023 р. / Міжнар. центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С. 200-202. URL: https://archive.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/26.05.2023 https://lib.iitta.gov.ua/735654/ Загородня А.А. Соціально-антропологічне осмислення освіти в Україні ХХ століття: філософський підхід. Наука, освіта та технології: актуальні проблеми теорії та практики: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (19 травня 2023 р., Дрогобич): у 2 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 9-10. URL: http://www.economics.in.ua/ Загородня А.А. Соціально-антропологічні ідеї в українській філософії освіти і виховання (1917-1991 рр.). Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік. – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023. – С. 152-153. URL: https://undip.org.ua/library/anotovani-rezultaty-naukovo-doslidnoyi-roboty-instytutu-pedahohiky-za-2023-rik/

							Загородня А.А. Сучасна освіта в умовах війни: соціально-антропологічні ідеї національної ідентичності. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення: зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (26-27 жовтня 2023 р.) / Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України. К., 2023. С. 354-356 URL: https://undip.org.ua/library/problemy-suchasnoho-pidruchnyka-navchalno-metodychne-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu-v-umovakh-voiennoho-chasu-ta-povoiennoho-vidnovlennia/ Загородня А.А. Сучасні заклади освіти як складно організована система. Розвиток освіти в європейському просторі: національні виклики та транснаціональні перспективи. Матер. І Міжнар. науково-практ. конф., м. Ніжин, 2–3 листопада 2023 року / За заг. ред. Самойленко О. В. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. С. 15-17 URL: http://ndu.edu.ua/index.php/ua/kafedra-pedagogiki/konferentsii Загородня А.А. В. Короленко: соціально-антропологічні ідеї та їх втілення в українській філософії освіти 1917-1991 рр. Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: зб.тез доповідей міжнар. науково-практ. конф. (Кременчук, 9 лютого 2023 р.): у 3 ч. Кременчук: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 21-23. URL: https://lib.iitta.gov.ua/734591/ Загородня А.А. Формування

							національної ідентичності українців в контексті сучасної освіти. Програма Всеукраїнської науково-практичної конференції «Хмельниччина в умовах війни росії проти України», (24 лютого 2023 р. м. Хмельницький). С. 14. Загородня А.А. Філософське осмислення питання освіти 1917-1991 рр.: соціально-антропологічний підхід. Програма Міжнар. науково-практ. конф. «Інноваційні освітні та інформаційні технології неперервної освіти: вітчизняний і світовий досвід упровадження» Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ, 28-29 квітня 2023 р.). 2023. С. 11 https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/40011 Загородня А.А. Мовна антропологія як ключ до комунікації у сучасному світі. II Міжнародна наукова конференція «Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри» (26-27 травня 2023 р. Варміно-Мазурський університет (філія в Ельку, Польща). 2023. URL: https://www.wunu.edu.ua/news/23886-mzhnarodna-naukovo-praktichna-konferencja-komunkacja-jak-chinnik-transparentnost-socalnoyi-vzayemodyi-psihologchnij-storichnij-pravovij-ta-poltichnij-vimri.html Загородня А.А. Національна ідентичність в соціально-антропологічних вченнях філософів, педагогів та науковців у 1917-1991 рр. XXXIX Міжнар. науково-практична конф. «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми,

							тенденції розвитку» (07 грудня 2023 р., м. Гетеборг (Швеція). 2023. С. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/conf-theses Загородня А.А. Соціокультурні ідентичності нації. International scientific-practical conference «Current issues of science, education and society: theory and practice»: conference proceedings (Aarhus, Denmark, October 20, 2023). Aarhus, Denmark: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. С. 15-17. URL: http://www.economics.in.ua http://www.economics.in.ua/2023/10/20.html
390235	Арістова Наталія Олександрівна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ міжнародних зв'язків та наукової співпраці	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Іноземна мова, Диплом доктора наук ДД 006887, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 050455, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035297, виданий 31.05.2013, Атестат професора АП 001201, виданий 15.10.2019	28	Сучасні стратегії вивчення наукової англійської мови	1. Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: Спеціаліст. Вчитель англійської мови. Київський національний лінгвістичний університет. Диплом з відзнакою ЛО № 000931 (1995 р.) 2. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: - Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Інститут вищої освіти; Національний авіаційний університет. Диплом кандидата наук ДК № 050455 від 28.04.2009 р. - Доцент кафедри мов. Атестат доцента від 12ДЦ № 035297 від 31.05.2013 р. - Доктор педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Національний авіаційний університет. Диплом доктора наук ДД 006887 від 11.10.2017 р. - Професор кафедри англійської філології.

							Атестат професора АП 001201 від 15.10.2019 р. 3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність): 2016-2020 – завідувач кафедри англійської філології НУБіП України 2013-2016 – доцент кафедри романо-германських мов і перекладу НУБіП України 2008- 2013 – завідувач кафедри мов МСУ 1997-2008 – старший викладач кафедри мов МСУ 3. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Malykhin, O., Aristova, N., Bondarchuk, J. (2022). Providing Quality Education to School-Age Children in Times of War in Ukraine: A Netnographic Analysis. The New Educational Review, 69, 180-190. doi: https://doi.org/10.15804/tner.2022.69.3.14 (Scopus) 2. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2023). Developing Computer Engineering And Information Technology Undergraduates' Learner Autonomy: Individualised Instruction In English Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 176–181. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7274 (Scopus) 3. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Didactic Potential Of Humanities In Developing Transformative Competencies Among Computer Engineering And Information Technology Undergraduates. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 169–175. DOI:

							https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7227 (Scopus) 4. Malykhin O, Aristova N, & Dybkova L. (2025). Developing computer science undergraduate students' communicative and self-expression skills: digital vs. traditional storytelling methods. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp. 219–224, Jun. 2025 doi: 10.17770/etr2025vol3.8559 (Scopus) 5. Malykhin O, Aristova N, & Dybkova L. (2025). Using AI tools for personalising learning in the English language classroom: computer science undergraduate students' perceptions. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp. 213–217, Jun. 2025, doi: 10.17770/etr2025vol3.8536 (Scopus) 6. N. Aristova, O. Malykhin, and L. Dybkova, "Transversal Skills That Matter To Computer Engineering And Information Technology Undergraduates And Strategies For Their Development In English Classroom", ETR, vol. 2, pp. 332–335, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8095. (Scopus) 7. O. Malykhin, N. Aristova, and L. Dybkova, "Organising Personalised Learning In The English Language Classroom: Computer Engineering And Information Technology Undergraduates Perspectives", ETR, vol. 2, pp. 424–427, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8092. (Scopus) 4. Публікації викладача за 2022-2026 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч.фахові, тези): 1. Topuzov, O., Malykhin, O. &

							Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the Covid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 549-559. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841 2. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 560-571. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6874 3. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 4. Malykhin, O., Aristova, N., & Alieksieieva, S. (2022). Boosting lifelong learning for general secondary schoolteachers: digital competence development amid blended learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 819-827. doi:https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859. 5. Малихін, О., Арістова, Н., Ліпчевська, І., Павловська, О., & Борзенкова, Т. (2025). Організаційно-методичні умови допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти на засадах концепції нової української школи: результати

							організаційно-підготовчого етапу всеукраїнського експерименту. Український Педагогічний журнал, (2), 94–104. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-2-94-104 (фахове видання категорії Б) 6. Малихін О., Арістова Н. Нормативно-правове забезпечення іншомовної підготовки в системі освіти України. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2025. № 10(56). С. 702–713. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-702-713 (фахове видання категорії Б) 7. Арістова Н. О., Махович І. А. Розуміння змісту і сутності поняття «гейміфікація» у науковому педагогічному просторі України. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 8(36). С. 1058–1070. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1058-1070 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742288/ 8. Арістова Н. О., Гусак Ю. А. Визначення дидактичних умов формування освітньої автономності учнів старшої школи засобами іншомовного читання. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 4(4). С. 223–233. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-223-233 9. Aristova N., Kugai K. Personalisation of foreign language teaching as psychological and pedagogical problem / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук,

							професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 137–139. 10. Арістова Н. О., Вишневська М. О. Суб'єктно-діяльнісний підхід до формування суб'єктності студентів економічних спеціальностей / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 271–274. 11. Арістова Н. О. Розвиток навичок XXI століття: свідоме сприйняття дійсності в учнів закладів загальної середньої освіти) / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 6–8. 12. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ліпчевська І. Л. (2023). Аналітичні матеріали: дидактичні особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. Освіта. Інноватика. Практика, 11(10), 56–62. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-008 5. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Алєксєєва, С. Арістова, Н., Малихін,

							О. & Попов, Р. (2022). Дидактичні форми організації освітнього процесу сучасного закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 1(1), 339–347 (фахове видання України). 2. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. (2023). Застосування онлайн-дошки Miro в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал, 1, 2023. С. 52-58. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-52-58 3. Арістова Н. О., Гусак Ю. А. Реалізація положень аксіологічного підходу до формування освітньої автономності учнів старшої школи / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 3–5. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 4. Арістова Н. О. Трикутник партнерства «учителі – учні – батьки»: долаємо стрес разом (за результатами українсько-латвійського проєкта «мережева система підтримки для педагогів, спрямована на зниження рівня тривожності в дітей у регіонах, що постраждали від війни») / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного

							члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 50–52. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 5. Грищенко І. В., Арістова Н. О. Специфіка викладання іноземної мови в умовах воєнного стану / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 52–55. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 6. Малихін О. В., Арістова Н. О., Алєксєєва С. В. (2023). Індивідуалізація навчання в закладах загальної середньої освіти: концепція, методологія, дидактичні умови. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік . Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, м. Київ, Україна. С. 29–30. ISBN 978-966-644-622-3 7. Арістова Н. О., Кугай К. Б. Особливості навчання іноземних мов студентів комп'ютерних спеціальностей в умовах сучасних освітніх викликів. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29–30 жовтня 2024 р. 2025.

							С. 159–162. 8. Вишневська М. О., Арістова Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів економічних спеціальностей: сучасний стан та перспективи. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29–30 жовтня 2024 р. 2025. С. 171–175. 9. Арістова Н. О. Нормативно-правове забезпечення формування цифрової компетентності учнів старшої профільної школи в Україні. Цифрова трансформація в освіті: виклики та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 квітня 2025 року, Київ). 2025. С. 112–114. 10. Малихін О. В., Арістова Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів комп'ютерних спеціальностей засобами інтерактивних методів навчання. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей IX Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 11 квітня 2024 р. Київ: КНУТД, 2024.С. 79–82. 11. Малихін О. В., Арістова Н. О. Організація профільної середньої освіти: досвід Естонської республіки. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів (4 квітня 2024 р., м. Київ) / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засєкіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 27–31. URL (збірник: https://lib.iitta.gov.ua/

							740085), https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740521/ 12. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ліпчевська І. Л. Нормативно-правове забезпечення профільної середньої освіти. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів (4 квітня 2024 р., м. Київ) / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засєкіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 88–94. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741089/ 13. Малихін О. В., Арістова Н. О. Нормативно-правова база організації освітньої діяльності в закладах профільної середньої освіти Естонії. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 234–236. 6. Посібники/монографії /підручники 1. Топузов О. М., Малихін О. В., Алєксєєва С. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у профільній старшій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 99 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741093/ 2. Топузов О. М., Алєксєєва С. В., Малихін О. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми

							організації освітнього процесу у базовій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 113 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741094/ 3. Малихін О., Арістова Н., Шелестова Л., Кизенко В. Барановська О., Ліпчевська І., Павельчук М. Упровадження дидактичних систем профільної середньої освіти: методичні рекомендації. [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2025. – 107 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-801-2-2025-107 4. Теорія і практика індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти / [авт. кол.: О. М. Топузов, О. В. Малихін, Н. О. Арістова, С. В. Алєксєєва, Р. А. Попов, О. В. Барановська, Л. В. Шелестова]; за наук. ред. д. пед. н., проф. О. В. Малихіна. [Електронне видання]. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 1099 с. https://doi.org/10.32405/978-966-983-485-0-2024-1099 7. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Наукове керівництво здобувачем наукового ступеня доктора філософії Махович Інна Анатоліївна. Тема: «Геймифікація як засіб індивідуалізації навчання студентів комп'ютерних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2022. Кугай Ксенія Борисівна. Тема: «Стратегії персоналізації

							навчання іноземних мов студентів комп'ютерних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2023. Вишневська Марина Олександрівна. Тема: «Дидактичні умови суб'єктивації іншомовної підготовки студентів економічних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2023. Гусак Юлія Анатоліївна Тема дисертації: Формування освітньої автономності учнів старшої школи засобами іншомовного читання Дата захисту на здобуття ступеня доктора філософії: 28 травня 2025 р. Диплом доктора філософії Н25 №001357. Покликання: https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/husak-yuliia-anatoliivna/ 8. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань 1. Проблеми сучасного підручника / Problems of A Modern Textbook. 2. Український педагогічний журнал/ Ukrainian Pedagogical Journal 3. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ №21232 – 11032Р; 2015р.). 4. Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences" (Румунія). 5. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala" (Румунія). 6. Society. Integration. Education (Латвійська

							Республіка). 7. Education. Innovation. Diversity (Латвійська Республіка). 9. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2022-2026 рр.: Рецензент дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему «Дидактичні засади формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Сухомлин Оксани Андріївни (02 листопада 2023 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/sukhomlyn-oksana-andriivna/ Рецензент дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему «Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Ліпчевської Інни Леонідівни (29 лютого 2024 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/lipchevska-inna-leonidivna/

							Офіційний опонент захисту дисертації Іванова Євгена Олександровича на тему «Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (4 серпня 2025 року) у «Державному університеті «Київський авіаційний інститут». Диплом доктора філософії Н25 № 002603. Офіційний опонент захисту дисертації Харітоненко Лесі Анатоліївни «Підготовка учителів української мови і літератури ЗЗСО до формування кейсу професійної майстерності» на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (20 листопада 2025 р.) на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.
390235	Арістова Наталія Олександрівна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ міжнародних зв'язків та наукової співпраці	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Іноземна мова, Диплом доктора наук ДД 006887, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 050455, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035297, виданий 31.05.2013, Атестат професора АП 001201, виданий	28	Навички 21 століття та освіта 4.0	1. Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: Спеціаліст. Вчитель англійської мови. Київський національний лінгвістичний університет. Диплом з відзнакою ЛО № 000931 (1995 р.) 2. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: - Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04

				15.10.2019			«теорія і методика професійної освіти». Інститут вищої освіти; Національний авіаційний університет. Диплом кандидата наук ДК № 050455 від 28.04.2009 р. - Доцент кафедри мов. Атестат доцента від 12ДЦ № 035297 від 31.05.2013 р. - Доктор педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Національний авіаційний університет. Диплом доктора наук ДД 006887 від 11.10.2017 р. - Професор кафедри англійської філології. Атестат професора АП 001201 від 15.10.2019 р. 3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність): 2016-2020 – завідувач кафедри англійської філології НУБіП України 2013-2016 – доцент кафедри романо-германських мов і перекладу НУБіП України 2008- 2013 – завідувач кафедри мов МСУ 1997-2008 – старший викладач кафедри мов МСУ 3. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Malykhin, O., Aristova, N., Bondarchuk, J. (2022). Providing Quality Education to School-Age Children in Times of War in Ukraine: A Netnographic Analysis. The New Educational Review, 69, 180-190. doi: https://doi.org/10.15804/tner.2022.69.3.14 (Scopus) 2. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2023). Developing Computer Engineering And Information Technology Undergraduates' Learner Autonomy: Individualised Instruction In English Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings

							of the International Scientific and Practical Conference, 2, 176–181. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7274 (Scopus) 3. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Didactic Potential Of Humanities In Developing Transformative Competencies Among Computer Engineering And Information Technology Undergraduates. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 169–175. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7227 (Scopus) 4. Malykhin O, Aristova N, & Dybkova L. (2025). Developing computer science undergraduate students' communicative and self-expression skills: digital vs. traditional storytelling methods. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp. 219–224, Jun. 2025 doi: 10.17770/etr2025vol3.8559 (Scopus) 5. Malykhin O, Aristova N, & Dybkova L. (2025). Using AI tools for personalising learning in the English language classroom: computer science undergraduate students' perceptions. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp. 213–217, Jun. 2025, doi: 10.17770/etr2025vol3.8536 (Scopus) 6. N. Aristova, O. Malykhin, and L. Dybkova, "Transversal Skills That Matter To Computer Engineering And Information Technology Undergraduates And Strategies For Their Development In English Classroom", ETR, vol. 2, pp. 332–335, Jun. 2024, doi:

							10.17770/etr2024vol2.8095. (Scopus) 7. O. Malykhin, N. Aristova, and L. Dybkova, “Organising Personalised Learning In The English Language Classroom: Computer Engineering And Information Technology Undergraduates Perspectives”, ETR, vol. 2, pp. 424–427, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8092. (Scopus) 4. Публікації викладача за 2022-2026 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч.фахові, тези): 1. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the Covid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 549-559. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841 2. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 560-571. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6874 3. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 4. Malykhin, O., Aristova, N., & Alieksieieva, S. (2022). Boosting lifelong learning for general

							secondary schoolteachers: digital competence development amid blended learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 819-827. doi:https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859. 5. Малихін, О., Арістова, Н., Ліпчевська, І., Павловська, О., & Борзенкова, Т. (2025). Організаційно-методичні умови допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти на засадах концепції нової української школи: результати організаційно-підготовчого етапу всеукраїнського експерименту. Український Педагогічний журнал, (2), 94–104. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-2-94-104 (фахове видання категорії Б) 6. Малихін О., Арістова Н. Нормативно-правове забезпечення іншомовної підготовки в системі освіти України. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2025. № 10(56). С. 702–713. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-702-713 (фахове видання категорії Б) 7. Арістова Н. О., Махович І. А. Розуміння змісту і сутності поняття «гейміфікація» у науковому педагогічному просторі України. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 8(36). С. 1058–1070. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1058-1070 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742288/ 8. Арістова Н. О., Гусак Ю. А. Визначення дидактичних умов формування освітньої автономності учнів старшої школи засобами іншомовного читання. Суспільство та національні інтереси.

							2024. № 4(4). С. 223–233. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-223-233 9. Aristova N., Kugai K. Personalisation of foreign language teaching as psychological and pedagogical problem / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 137–139. 10. Арістова Н. О., Вишневська М. О. Суб'єктно-діяльнісний підхід до формування суб'єктності студентів економічних спеціальностей / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 271–274. 11. Арістова Н. О. Розвиток навичок XXI століття: свідоме сприйняття дійсності в учнів закладів загальної середньої освіти) / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво

							Людмила», 2024. С. 6–8. 12. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ліпчевська І. Л. (2023). Аналітичні матеріали: дидактичні особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. Освіта. Інноватика. Практика, 11(10), 56–62. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-008 5. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Алєксєєва, С. Арістова, Н., Малихін, О. & Попов, Р. (2022). Дидактичні форми організації освітнього процесу сучасного закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 1(1), 339–347 (фахове видання України). 2. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. (2023). Застосування онлайн-дошки Miro в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал, 1, 2023. С. 52-58. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-52-58 3. Арістова Н. О., Гусак Ю. А. Реалізація положень аксіологічного підходу до формування освітньої автономності учнів старшої школи / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 3–5. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/

4. Арістова Н. О. Трикутник партнерства «учителі – учні – батьки»: долаємо стрес разом (за результатами українсько-латвійського проєкта «мережева система підтримки для педагогів, спрямована на зниження рівня тривожності в дітей у регіонах, що постраждали від війни») / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 50–52.
URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/
5. Грищенко І. В., Арістова Н. О. Специфіка викладання іноземної мови в умовах воєнного стану / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 52–55.
URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/
6. Малихін О. В., Арістова Н. О., Алєксєєва С. В. (2023). Індивідуалізація навчання в закладах загальної середньої освіти: концепція, методологія, дидактичні умови.

							Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік . Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, м. Київ, Україна. С. 29–30. ISBN 978-966-644-622-3 7. Арістова Н. О., Кугай К. Б. Особливості навчання іноземних мов студентів комп'ютерних спеціальностей в умовах сучасних освітніх викликів. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29–30 жовтня 2024 р. 2025. С. 159–162. 8. Вишневська М. О., Арістова Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів економічних спеціальностей: сучасний стан та перспективи. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29–30 жовтня 2024 р. 2025. С. 171–175. 9. Арістова Н. О. Нормативно-правове забезпечення формування цифрової компетентності учнів старшої профільної школи в Україні. Цифрова трансформація в освіті: виклики та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 квітня 2025 року, Київ). 2025. С. 112–114. 10. Малихін О. В., Арістова Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів комп'ютерних спеціальностей засобами інтерактивних методів навчання. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей IX Всеукр. наук.-

							практ. конф., м. Київ, 11 квітня 2024 р. Київ: КНУТД, 2024.С. 79–82. 11. Малихін О. В., Арістова Н. О. Організація профільної середньої освіти: досвід Естонської республіки. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів (4 квітня 2024 р., м. Київ) / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засєкіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 27–31. URL (збірник: https://lib.iitta.gov.ua/740085), https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740521/ 12. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ліпчевська І. Л. Нормативно-правове забезпечення профільної середньої освіти. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів (4 квітня 2024 р., м. Київ) / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засєкіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 88–94. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741089/ 13. Малихін О. В., Арістова Н. О. Нормативно-правова база організації освітньої діяльності в закладах профільної середньої освіти Естонії. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 234–236. 6.

							Посібники/монографії /підручники 1. Топузов О. М., Малихін О. В., Алєксєєва С. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у профільній старшій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 99 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741093/ 2. Топузов О. М., Алєксєєва С. В., Малихін О. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у базовій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 113 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741094/ 3. Малихін О., Арістова Н., Шелестова Л., Кизенко В. Барановська О., Ліпчевська І., Павельчук М. Упровадження дидактичних систем профільної середньої освіти: методичні рекомендації. [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2025. – 107 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-801-2-2025-107 4. Теорія і практика індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти / [авт. кол.: О. М. Топузов, О. В. Малихін, Н. О. Арістова, С. В. Алєксєєва, Р. А. Попов, О. В. Барановська, Л. В. Шелестова]; за наук. ред. д. пед. н., проф. О. В. Малихіна. [Електронне видання]. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 1099 с. https://doi.org/10.32405/978-966-983-485-0-2024-1099

							7. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Наукове керівництво здобувачем наукового ступеня доктора філософії Махович Інна Анатоліївна. Тема: «Геймифікація як засіб індивідуалізації навчання студентів комп'ютерних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2022. Кугай Ксенія Борисівна. Тема: «Стратегії персоналізації навчання іноземних мов студентів комп'ютерних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2023. Вишневська Марина Олександрівна. Тема: «Дидактичні умови суб'єктивації іншомовної підготовки студентів економічних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2023. Гусак Юлія Анатоліївна Тема дисертації: Формування освітньої автономності учнів старшої школи засобами іншомовного читання Дата захисту на здобуття ступеня доктора філософії: 28 травня 2025 р. Диплом доктора філософії Н25 №001357. Покликання: https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/husak-yuliia-anatoliivna/ 8. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань 1. Проблеми сучасного підручника / Problems of A Modern Textbook. 2. Український

							педагогічний журнал/ Ukrainian Pedagogical Journal 3. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ №21232 – 11032Р; 2015р.). 4. Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences" (Румунія). 5. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala" (Румунія). 6. Society. Integration. Education (Латвійська Республіка). 7. Education. Innovation. Diversity (Латвійська Республіка). 9. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2022-2026 рр.: Рецензент дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему «Дидактичні засади формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Сухомлин Оксани Андріївни (02 листопада 2023 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/sukhomlyn-oksana-andriivna/ Рецензент дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему «Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової

							школи» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Ліпчевської Інни Леонідівни (29 лютого 2024 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/lipchevska-inna-leonidivna/ Офіційний опонент захисту дисертації Іванова Євгена Олександровича на тему «Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (4 серпня 2025 року) у «Державному університеті «Київський авіаційний інститут». Диплом доктора філософії Н25 № 002603. Офіційний опонент захисту дисертації Харітоненко Лесі Анатоліївни «Підготовка учителів української мови і літератури ЗЗСО до формування кейсу професійної майстерності» на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (20 листопада 2025 р.) на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.
439899	Загородня Алла	головний науковий	Відділ історії та філософії	Диплом спеціаліста,	43	Формування Soft Skills	1) Найменування закладу, який

	Анатоліївна	співробітник, Основне місце роботи	освіти	Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: Українська мова та література, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: практична психологія, Диплом доктора наук ДД 009838, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 006063, виданий 17.05.2012, Атестат доцента АД 000162, виданий 26.06.2017, Атестат професора АП 005099, виданий 07.03.2023		суб'єктів освітнього процесу	закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: Рівненський державний педагогічний інститут, 25 червня 1989 р., Специальность: русский язык и литература, квалификация: учитель русского языка и литература; Рівненський державний гуманітарний університет, 12 червня 2008 р., кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: практичний психолог в закладах освіти; Рівненський державний педагогічний інститут, 27 червня 1996 р., Спеціальність: українська мова та література, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту: учитель української мови та літератури Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Кандидат педагогічних наук ДК №006063; Доктор педагогічних наук ДД №009838 тема дисертації: Професійна підготовка фахівців еконо- мічної галузі у закладах вищої освіти Республіки Польщі та України, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: вчене звання доцента кафедри професійної освіти та управління навчальним закладом Учене звання професора кафедри педагогічної майстерності та менеджменту присвоєно у 2023 р. Отримано атестат АП

							№ 005099. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) 36 років досвіду професійної діяльності, а саме: Український державний університет фінансів і міжнародної торгівлі; Державний торгово-економічний університет, МАУП, Інститут педагогіки НАПН України Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: Zagorodnya Alla, Dichek Natalia, Chobitko Nikolai, Voznyk Mikhail, Honchar Liubov & Petrova Mariana. Professional training of the economic sector specialists at higher education institutions of the Republic of Poland and Ukraine: criteria of comparison. International Journal of Higher Education. Canada. : Published by Sciedu Press, 2020. Vol. 9, No. 3. P. 139–144. ISSN 1927-6044 E-ISSN 1927-6052. URL: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n3p139; URL: http://ijhe.sciedupress.com International Journal of Higher Education Published by Sciedu Press. Індексується в наукометричній базі даних Scopus. URL: https://lib.iitta.gov.ua/720309/ Zagorodnya Alla, Chernukha Nadezhda, & Petrova Mariana. Contemporary trends of professional training specialists in the economic field at higher education institutions of Poland and Ukraine. Strategies for policy in science and education. Bulgaria : Methodius University of Veliko Tarnovo, 2020. Volume 28, Number 3. P. 249-260. Індексується в наукометричній базі даних: Web of Science. URL: https://lib.iitta.gov.ua/721022/ Zagorodnya Alla, Brovko Ekaterina,

							Shaheid Anad Ali, Ternopolskaya Valentyna, Chernukha Nadezhda. Diagnostics and features of forming corporate culture of students in university educational environment. Utopia y Praxis Latinoamericana. (ISSN .Є). Vol. 25 (5), 95–105. DOI: 10.5281/zenodo.3984210. Зареєстрований у міжнародній наукометричній базі даних Scopus (Q 2). 2020. URL: https://zenodo.org/record/3984210#.X5XCCVgzbcs https://lib.iitta.gov.ua/722087/ Zagorodnya A.A, Brovko K.A., Ternopilska V. I., Voznyk M. V., Bakhov I. S. Research of motives for formation of corporate culture of students in the context of the paradigm of cognitive psychology. SPER - Journal of Advanced Pharmacy Education and Research. Apr-Jun 2020. V. 10. Issue 2. Published by SPER Publication. P. 195-202. (ISSN 22493379-India-Scopus). Zahorodnia, A. A., Chernukha, N., Tokaruk, L., Moskalenko, A., Vasylyeva-Khalatnykova, M. O., & Kostenko, L. D. The use of digital games in the professional training of social pedagogues: realities and perspectives. Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e17223. 2022. P. 1-15. (Web of Science) URL: http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.17223 Zagorodnya, A., Makarov, Z., Ovsiankina, L., Tokuieva, N., Shevchenko, S., & Tadeush, O. The Management of Innovation Processes in Higher Education Institutions of Ukraine on the Way to the Formation and Development of the European Knowledge Market. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. ISS

							N: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270 Covered in: Web of Science (WOS); EBSCO; ERIH+; Google Scholar; Index Copernicus; Ideas RePeC; Econpapers; Socionet; CEEOL; Ulrich ProQuest; Cabell, Journalseek; Scipio; Philpapers; SHERPA/RoMEO repositories; KVK; WorldCat; CrossRef; CrossCheck 2023, Volume 15, Issue 4, pages: 132-158 | https://doi.org/10.18662/rrem/15.4/785 URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/6360
							Публікації викладача за 2020-2024 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): Загородня А.А. Профільне навчання як форма радикальної диференціації навчання // Запоріжжя: «Пед. науки», 2020. № 2 (35). С. 17-22. DOI https://doi.org/10.26661/2522-4360-2020-2-02 Загородня А.А. Утілення ідей профільного навчання старшокласників як основна тенденція розвитку шкільної освіти у 2000-і рр. Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 27. С. 24-26. DOI https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/27.4 URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/vip27 https://lib.iitta.gov.ua/722270/ Загородня А.А. Шкільна освіта в Україні у 2000-х рр. у контексті запровадження профільного навчання. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи / Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. 2020.

							Вип. 73. С. 112-116. URL: https://lib.iitta.gov.ua/722363/ Загородня А.А. Система профільного навчання в старшій школі у добу незалежності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя : КПУ, 2020. Т.1. Вип. 69. С. 163-167. DOI 10.32840/1992-5786.2020.69-1.32. URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=117 https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/article/view/3735/3664 https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/logos/article/view/3735 Загородня А.А. Реформування шкільної освіти у добу незалежності: система профільного навчання старшої школи. Нова педагогічна думка. 2020. Вип. 3(103). С. 17-21. DOI 10.37026/2529-6427 URL: https://lib.iitta.gov.ua/722791/ Загородня А.А. Елективні курси в профільних школах як одна із тенденцій реформування освіти (2011-2017 рр.). Вісник Запорізького національного університету: зб. наук. праць. Пед. науки. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2021. № 1 (37). Ч. І. С. 16-20. DOI https://doi.org/10.26661/2522-4360-2021-1-1-02 Загородня А.А. Модель реалізації профільного навчання в старших класах середніх загальноосвітніх шкіл України (2011-2017 рр.). Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ: Вид-й дім

							«Гельветика», 2021. Вип. 80. Т. 1. С. 91-95. DOI https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.80.1.18 URL: http://www.chasopys.ps.npu.kiev.ua/80-1 https://lib.iitta.gov.ua/726273/ http://www.chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/80/part_1/20.pdf
							Загородня А.А. Проєктування змісту профільного навчання в старших класах середніх загальноосвітніх шкіл України (2011-2017 рр.). Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, 2021. № 40. С.155-159. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/40-2-2021 http://www.aphn-journal.in.ua/archive/40_2021/part_2/27.pdf
							Загородня А.А. Профільна школа в Україні у 2011-2017 рр. XXI століття: теорія і практика, досвід, проблеми, перспективи. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз-й зб. наук. пр. молодих вчених Дрогоб-го держ-го пед-го ун-ту ім. І. Франка, 2021. № 35. Т. 3. С. 202-206. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/35-3-2021 https://lib.iitta.gov.ua/725797/
							Загородня А.А. Профільне навчання: концептуальні підходи до реалізації в українській школі (2011-2017 рр.). Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 76. Т.1. 2021. С. 14-17. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.76-1.2 http://pedagogy-

							journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=143 http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part_1/4.pdf https://lib.iitta.gov.ua/726274/ Zahorodnia A.A., Binytska K.M., Nahorniy Ya.V. Development of the system of professional training of the future transport specialists in educational institutionsof Ukraine (late XIX – early XX centuries). Педагогічний альманах: зб. наук. пр. Херсон, 2021. Вип. 49. С. 229-237. DOI https://doi.org/10.37915/pa.vi49.279 URL: http://pedalmanac.site/index.php/main/article/view/279 https://lib.iitta.gov.ua/727625/ Chernukha, N., Tokaruk, L., Moskalenko, A., Vasylyeva-Khalatnykova, M. O., Zahorodnia, A. A. & Kostenko, L. D. (2022). The use of digital games in the professional training of social pedagogues: realities and perspectives. Revista Tempos e Espaços em Educação, 15(34), e17223. (Англ.мовою) http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.17223 URL: https://seer.ufs.br/index.php/revtee/article/view/17223 Ľ.Kalinina, N. Lisova, A.Zagorodnaja, O.Binic´ka. Conceptual model of the modern multi-vector people-centered development of the educational institution as a complexly organized system. Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. Challenges, problems and prospects. Ružomberok, VERBUM – Vydavateľstvo KU. 2023. С. 171-202. (321 с.) https://doi.org/10.54937/2023.9788056110096 URL: http://nauksgf.wunu.edu.ua/index.php/npsgf/article/view/271 http://nauksgf.wunu.edu.ua/index.php/npsgf/i

							ssue/view/5/7 Загородня А. А. Психологія управління освітньою діяльністю і конфліктологія. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / А. А. Загородня. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 16 с.DOI: 10.32405/978-966-644-690-2-2022-18 https://undip.org.ua/library/psykholohiia-upravlinnia-osvitnoiu-diialnistiu-i-konfliktolohiia-robocha-prohrama-navchalnoi-dystsypliny-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-za-spetsialnistiu-011-osvitni-peda/ Загородня А. А. Формування Soft Skills суб'єктів освітнього процесу. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / А. А Загородня. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 18 с. DOI: 10.32405/978-966-644-685-8-2022-19 https://undip.org.ua/library/formuvannia-soft-skills-sub-iektiv-osvitnoho-protsesu-robocha-prohrama-navchalnoi-dystsypliny-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-za-spetsialnistiu-011-osvitni-pedahohichni-na/robocha-prohrama-navchalnoi-dystsypliny-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-za-spetsialnistiu-011-osvitni-pedahohichni-na/ У 2022 та у 2023 рр. в рамках реалізації

							Міжнародного проєкту ЄС Жан Моне «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів», в межах програми Курсів підвищення кваліфікації «Європейська якість навчання для кращої успішності учнів Нової української школи», у формі літньої школи для вчителів природничих та математичних дисциплін на базі Інституту педагогіки НАПН України, підготувала лекційні матеріали і презентації та провела лекції за темою «Що таке soft skills, навіщо вони потрібні та як їх розвивати». Загородня А.А. Лінгвістична антропологія в частині соціально-антропологічних ідей української філософії освіти (1917-1991 рр.). Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка»)»: журнал. Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. № 10(28). С. 177-185. (Категорія Б). https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-177-185 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive https://lib.iitta.gov.ua/735717/ Загородня А. А. Основні підходи І. Зязюна до осмислення соціально-антропологічних ідей в українській філософії освіти. Інноваційна педагогіка: науковий журнал. Вип. 58, Т.1. Видавн. дім «Гельветика»: ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2023. С. 32-35. (Категорія Б). https://doi.org/10.32782/2663-6085/2023/58.1.5 URL: http://innovpedagogy.od.ua/archives/2023/58/part_1/5.pdf http://innovpedagogy.od.ua/58-1 https://lib.iitta.gov.ua/736695/ Загородня А.А. Роль

							Миколи Сумцова у процесі становлення української соціокультурної ідентичності. Соціально-антропологічні виміри. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. № 14(32). С.171-182. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-14(32)-171-182 (Категорія Б). URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive https://lib.iitta.gov.ua/737184/ Загородня А.А. Теоретико-методологічні засади осмислення соціально-антропологічного коду української філософії освіти в основі концепції людини М. Шлемкевича. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Одеса : Вид. дім «Гельветика», 2023. Вип. 86. С. 12-16. https://doi.org/10.32840/1992-5786.2023.86.1 URL: http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/86/1.pdf http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/86-2023 https://lib.iitta.gov.ua/735222/ Калініна Л.М., Загородня А.А. Соціально-антропологічні ідеї щодо національної ідентичності в українській філософії освіти 1917-1991 рр. Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»)»: журнал. Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. Вип. № 8(14). С. 843-851. (Категорія Б). https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8(14)-843-851 URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/archive

							Загородня А.А. К. Д. Ушинський як засновник педагогічної антропології. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: до 200-річчя від дня народження Костянтина Ушинського (1823-1871) : зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції / ред. кол.: Топузов О.М., Сисоєва С.О., Дічек Н.П.; 3 березня 2023 р., м. Київ., Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне наукове видання]. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. С. 103-106. URL: https://undip.org.ua/library/istoriia-ta-filosofiia-osvity-v-nezalezhniy-ukraini-do-200-richchia-vid-dnia-narodzhennia-kostiantyna-ushynskoho-1823-1871-zb-materialiv-vseukrainskoi-naukovo-praktychnoi-konferentsii/ https://lib.iitta.gov.ua/734978/
							Загородня А.А. Наукова спадщина Миколи Сумцова. Наука та освіта в умовах воєнного часу: матер. Міжнар. науково-практ. конф. / Міжнар. гуманітарний дослідницький центр (Дніпро, 28 жовтня 2023 р). Research Europe, 2023. С. 64-66. URL: https://researcheurope.org/conf-32/ https://researcheurope.org/product/book-32/ https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2023/10/re-28.10.23.pdf?
							Загородня А.А. Освіта у соціально-антропологічних рефлексіях феноменологів 1917-1991 рр.: І. Зязюн. Актуальні проблеми науки, освіти та технологій: досвід та перспективи: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (Ізмаїл, 24 травня 2023 р.). Ізмаїл: ЦФЕНД, 2023. С. 11-13. URL: http://www.economics.in.ua/p/achive.html https://lib.iitta.gov.ua/735713/

							Загородня А.А. Провідні соціально-антропологічні ідеї в українській філософії освіти ХХ століття: М. Шлемкевич. Актуальні проблеми сучасної культури: дискурс ідентичності в умовах війни: матер. X Міжнар. наук.-практ. конф. (Хмельницький, 16-17 травня 2023 р.). Хмельницький: ХГПА., 2023. С. 40-43. URL: https://lib.iitta.gov.ua/736692/ Загородня А.А. Реалізація соціально-антропологічних ідей в українській філософії освіти ХХ століття в частині культурної антропології. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез Міжнародної онлайн-конференції, 18 травня 2023 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білоскаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2023. С. 61-65. URL: https://undip.org.ua/library/ukraino-moia-vyshyvana-etnokulturnyy-ta-osvitno-vykhovnyy-potentsial-ukrainskoi-vyshyvanky-zbirnyk-tez/ https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/09/Zbirnyk-Vyshyvanka-2023.pdf https://lib.iitta.gov.ua/737180/ Загородня А.А. Соціально-антропологічні ідеї в українській філософії освіти: від минулого до сьогодення. Огнев'юківські читання «Освіта — сутність часу» присв. пам'яті д. філ. наук, професора, акад. НАПН України, засл. прац. освіти України, повного кавалера ордена «За заслуги» Віктора Олександровича Огнев'юка (10 квітня 2023 р., Київ). С. 34. URL: https://kubg.edu.ua/informatsiya/naukovtsyam/podiji/7958-vseukrainska-naukovo-

							praktychna-onlain-konferentsiia-z-mizhnarodnoiu-uchastiu-innovatsiini-osvitni-praktyky-pidhotovky-suchasnoho-pedahoha-v-umovakh-realizatsii-kontseptsii-nova-ukrainska-shkola.htm Загородня А.А. Соціально-антропологічні ідеї в українській філософії освіти в 1917-1991 роки, як феномен національної ідентичності. Матеріали науково-практичної конференції «Восьмі Фльорівські читання». Чернігів: НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2023. С. 58-62 URL: https://inst-hist.chnpu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/2023_flor_chyt_zb_mater_7_maket__-1.pdf Загородня А.А. Соціально-антропологічний аспект в контексті української філософії освіти XX століття. Актуальні проблеми сучасної культури: дискурс ідентичності в умовах війни: матеріали X Міжнародної наук.-практ. конф. (Хмельницький, 16-17 травня 2023 р.) – Хмельницький: ХГПА., 2023. С. 43-45. URL: https://lib.iitta.gov.ua/736693/ Загородня А.А. Соціально-антропологічні виміри у межах української філософії освіти (1917-1991 рр.). Вектори розвитку науки, освіти, технологій і суспільства в умовах глобалізації: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф., (19 жовтня 2023 року в м. Полтава, Україна): у 2-х ч. Полтава: ЦФЕНД,2023. С. 18-20. URL: http://www.economics.in.ua http://www.economics.in.ua/2023/10/19-1.html file:///C:/Users/%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%8F/Desktop/19%20%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D1%82

							%D0%BD%D1%8F_1_%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf Загородня А.А. Соціально-антропологічні ідеї (1917-1991 рр.). Modern Problems of Science, Education and Society (4-6 грудня 2023 р. у м. Київ, Україна). 2023. С. URL: https://sci-conf.com.ua/category/archive/ Загородня А.А. Соціально-антропологічні ідеї в українській філософії освіти в 1917-1991 рр. II Міжнар. наукова конф. «Актуальні питання розвитку галузей науки» (1 грудня 2023, Чернігів, Україна). 2023. С. URL: https://www.mcnd.org.ua Загородня А.А. Соціально-антропологічні детермінанти в українській філософії освіти 1917-1991 рр. Науковий простір: актуальні питання, досягнення та інновації: матер. V Міжнар. наук. конф., м. Черкаси, 26 травня, 2023 р. / Міжнар. центр наукових досліджень. Вінниця: Європейська наукова платформа, 2023. С. 200-202. URL: https://archive.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/26.05.2023 https://lib.iitta.gov.ua/735654/ Загородня А.А. Соціально-антропологічне осмислення освіти в Україні XX століття: філософський підхід. Наука, освіта та технології: актуальні проблеми теорії та практики: зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (19 травня 2023 р., Дрогобич): у 2 ч. Дрогобич: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 9-10. URL: http://www.economics.in.ua/ Загородня А.А. Соціально-антропологічні ідеї в українській філософії

							освіти і виховання (1917-1991 рр.). Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік. – Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023. – С. 152-153. URL: https://undip.org.ua/library/anotovani-rezultaty-naukovo-doslidnoyi-roboty-instytutu-pedahohiky-za-2023-rik/ Загородня А.А. Сучасна освіта в умовах війни: соціально-антропологічні ідеї національної ідентичності. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення: зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (26-27 жовтня 2023 р.) / Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України. К., 2023. С. 354-356 URL: https://undip.org.ua/library/problemy-suchasnoho-pidruchnyka-navchalno-metodychne-zabezpechennia-osvitnoho-protsesu-v-umovakh-voiennoho-chasu-ta-povoiennoho-vidnovlennia/ Загородня А.А. Сучасні заклади освіти як складно організована система. Розвиток освіти в європейському просторі: національні виклики та транснаціональні перспективи. Матер. І Міжнар. науково-практ. конф., м. Ніжин, 2–3 листопада 2023 року / За заг. ред. Самойленко О. В. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2023. С. 15-17 URL: http://ndu.edu.ua/index.php/ua/kafedra-pedagogiki/konferentsii Загородня А.А. В. Короленко: соціально-антропологічні ідеї та їх втілення в українській філософії

							освіти 1917-1991 рр. Сучасний стан та перспективи розвитку науки, освіти, технологій та суспільства: зб.тез доповідей міжнар. науково-практ. конф. (Кременчук, 9 лютого 2023 р.): у 3 ч. Кременчук: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. С. 21-23. URL: https://lib.iitta.gov.ua/734591/ Загородня А.А. Формування національної ідентичності українців в контексті сучасної освіти. Програма Всеукраїнської науково-практичної конференції «Хмельниччина в умовах війни росії проти України», (24 лютого 2023 р. м. Хмельницький). С. 14. Загородня А.А. Філософське осмислення питання освіти 1917-1991 рр.: соціально-антропологічний підхід. Програма Міжнар. науково-практ. конф. «Інноваційні освітні та інформаційні технології неперервної освіти: вітчизняний і світовий досвід упровадження» Український державний університет імені Михайла Драгоманова (м. Київ, 28-29 квітня 2023 р.). 2023. С. 11 https://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/40011 Загородня А.А. Мовна антропологія як ключ до комунікації у сучасному світі. II Міжнародна наукова конференція «Комунікація як чинник транспарентності соціальної взаємодії: психологічний, історичний, правовий, економічний та політичний виміри» (26-27 травня 2023 р. Варміно-Мазурський університет (філія в Ельку, Польща). 2023. URL: https://www.wunu.edu.ua/news/23886-mzhnarodna-naukovo-praktichna-konferencja-komunkacja-jak-chinnik-transparentnost-

							socalnoyi-vzayemodyi-psihologchnij-storichnij-pravovij-ta-poltichnij-vimri.html Загородня А.А. Національна ідентичність в соціально-антропологічних вченнях філософів, педагогів та науковців у 1917-1991 рр. XXXIX Міжнар. науково-практична конф. «Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку» (07 грудня 2023 р., м. Гетеборг (Швеція). 2023. С. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/conf-theses Загородня А.А. Соціокультурні ідентичності нації. International scientific-practical conference «Current issues of science, education and society: theory and practice»: conference proceedings (Aarhus, Denmark, October 20, 2023). Aarhus, Denmark: Scholarly Publisher ICSSH, 2023. С. 15-17. URL: http://www.economics.in.ua http://www.economics.in.ua/2023/10/20.html
361338	Малихін Олександр Володимирович	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ дидактики	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 007982, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 009243, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 007346, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 006713, виданий 14.04.2011	30	Фандрейзинг в галузі освіти	1. Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: Спеціаліст. Вчитель російської мови та літератури, англійської мови. Криворізький державний педагогічний університет. Диплом з відзнакою ЛП ВЕ № 000940 (1995 р.) 2. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: - Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Диплом кандидата наук ДК №009243 від 17 січня 2001.

							- Доцент кафедри іноземних мов. Атестат доцента ДЦ № 007346 (17 квітня 2003 р.) - Доктор педагогічних наук із спеціальності 13.00.09 «Теорія і методика професійної освіти». Диплом доктора наук ДД № 007982 (2010 р.). - Професор кафедри іноземних мов. Атестат професора 12 ПР № 006713 від 14 квітня 2011 р. 3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність): 2015-2019 – завідувач кафедри романо-германських мов і перекладу НУБіП України 2011-2013 – завідувач кафедри теорії і практики навчання іноземних мов за професійним спрямуванням Криворізького державного педагогічного університету 2001-2011 – завідувач кафедри іноземних мов Криворізького державного педагогічного університету 4. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N. & Shamne, A. (2020). Optimization of University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout. The New Educational Review. Vol. 59. 59-71. (Scopus) 2. Topuzov, O. M., Shamne, A. V., Malykhin, O. V., Aristova, N. O., & Opaliuk, T. L. (2020). Adaptation Peculiarities of the First-Year Students to University Life: Study on Stress Resistance. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 48-59 doi: https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/265. (Web of Science) 3. Топузов О. М., Малихін О. В., Ярмольчук Т. М.

(2020). Модель стратегії формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до професійної діяльності. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 77. № 3. С. 205-222. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3351 (Web of Science)
4. Malykhin, O., Aristova, N. O., Kalinina, L., & Opaliuk, T. (2021). Developing Soft Skills among Potential Employees: A Theoretical Review on Best International Practices. Postmodern Openings, 12(2), 210-232.doi: https://doi.org/10.18662/po/12.2/304 (Web of Science)
5. Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Актуальні стратегії навчання у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 76. № 2. 43-57. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.2682 (Web of Science)
6. Malykhin, O., Aristova, N., Bondarchuk, J. (2022). Providing Quality Education to School-Age Children in Times of War in Ukraine: A Netnographic Analysis. The New Educational Review, 69, 180-190. doi: https://doi.org/10.15804/tner.2022.69.3.14 (Scopus)
7. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the Covid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 549-559. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841 (Web of Science)
8. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of

							Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 560-571. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6874 (Web of Science) 9. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 (Web of Science) 10. Malykhin, O., Aristova, N., & Alieksieieva, S. (2022). Boosting lifelong learning for general secondary schoolteachers: digital competence development amid blended learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 819-827. doi:https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859. (Web of Science) 11. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2023). Developing Computer Engineering And Information Technology Undergraduates' Learner Autonomy: Individualised Instruction In English Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 176–181. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7274 (Scopus) 12. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Didactic Potential Of Humanities In Developing Transformative Competencies Among Computer Engineering And Information Technology

							Undergraduates. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 169–175. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7227 (Scopus) 5. Публікації викладача за 2020-2024 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч.фахові, тези): 1. Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Актуальні стратегії навчання у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 76. № 2. 43-57. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.2682 2. Малихін О. В., Арістова Н. О. Застосування методу аналізу конкретної ситуації у формуванні суб'єктних якостей майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей. Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (24-25 липня 2020 р., м. Харьків). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С. 13–17. 3. Малихін О. В., Арістова Н. О. Професійний розвиток учителів закладів загальної середньої освіти: віртуальні педагогічні спільноти // Eurasian scientific congress. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 211-214. URL: https://sciconf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-eurasianscientific-congress-9-11-avgusta-2020-goda-barselona-ispaniya-arhiv 4. Арістова Н. О.,

							Малихін О. В., Загорулько М. О. Транскультурна та соціололінгвістична обізнаність майбутніх перекладачів: шляхи вдосконалення. Актуальні проблеми вищої професійної освіти (20 березня 2020 р., Київ) : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. В. Барановської. Київ : НАУ, 2020. С. 5–7. URL: http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf 5. Малихін О. В., Арістова Н. О. Музей як засіб формування громадянської компетентності учнів закладів загальної середньої освіти. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 26 листопада 2020 / за наук. ред.. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 47–51. 6. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ярмольчук Т. Г. Формування та розвиток цифрової компетентності викладачів в системі безперервної освіти як основа успішної професійної діяльності. Актуальні проблеми вищої професійної освіти (20 березня 2020 р., Київ) : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. В. Барановської. Київ : НАУ, 2020. С. 132–134. URL: http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf 7. Малихін О. В., Дзюбенко Г. Ю. Соціально-рефлексійна компетентність майбутніх учителів іноземної мови: сутнісний зміст. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 13th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 199–204. URL: https://sci-conf.com.ua/xiii-

mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyadynamics-of-the-development-of-world-science-2-4-sentyabrya-2020-goda-vankuverkanada-arhiv/
8. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. (2023). Застосування онлайн-дошки Miro в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал, 1, 2023. С. 52-58. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-52-58
9. Малихін О. В., Арістова Н. О., Understanding the essence of the concept of “future English teacher’s readiness for professional activities” in scientific pedagogical literature. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей VIII Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 11 квітня 2023. С. 171–173.
10. Малихін О. В., Загорулько М.О. Онлайн-дошка miro як засіб навчання у дистанційній та змішаній освіті / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 86–89.
11. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Вміння візуалізації навчальної інформації майбутніх вчителів початкової школи: аспект цифрової грамотності педагога / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23

							листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 90–93. 12. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Формування умінь візуалізації навчальної інформації вчителів як актуальна проблема сучасної освіти / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 166–168. 13. Малихін О. В., Маноха О. В. Особиста, соціальна, навчальна компетентність студентів філологічних спеціальностей як одна з ключових компетентностей для навчання протягом життя / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 22–26. 14. Malykhin O., Zahorulko M. Miro interactive online whiteboard for personalised student learning. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів:

							теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, Харків, 16–18 березня 2023. С. 243–244. 6. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Opaliuk, T. & Yarmolchuk, T. (2020). Higher School Teachers' Digital Competence: Strategies for Self-Assessment and Improvement. Society. Integratio. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. II, 41-51. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4901 2. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Popov, R. & Yarmolchuk, T. (2020). The Dichotomy of Information Technologies in Professional Training of Future IT Specialists: The Subject and the Means of Instruction. Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. IV, 527-538. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol4.4888 3. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2020). The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. V, 512–526. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol5.4818 4. Арістова, Н. & Малихін, О. (2021). Досвід подолання негативного впливу пандемії Covid-19 на систему освіти: країни Бенілюксу. Перспективи та інновації науки. Вип. 5 (5), 78–87. 5. Малихін, О., Арістова, Н. & Шпарик О. (2021). Використання

							позитивного досвіду організації освітнього процесу в країнах ЄС в умовах непрогнозованих глобальних впливів у системі національної освіти України: методичні рекомендації. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 80 с. 6. Малихін, О., Арістова, Н. & Шпарик О. (2021). Організація освітнього процесу в Україні та країнах ЄС в умовах непрогнозованих глобальних впливів: довідкове видання. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 71 с. 7. Топузов О. М., Малихін О. В., Арістова Н. О. (2021) Формування гендерної культури як основа реалізації індивідуального потенціалу розвитку старшокласників. Український педагогічний журнал. № 3. С. 5–12. 8. Топузов, О., Малихін, О. & Арістова, Н. (2021). System of psychological and didactic tasks players in the educational process face in the paradigm “teachers–schoolchildren–parents” amid the Covid-19 pandemic. Education: Modern Discourses. Vol. 4, 23–31. 9. Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). University Lecturers’ Views on Distance Education During the COVID-19 Pandemic: Ukrainian-Latvian Comparative Studies. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 5, 145-157. doi: https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6223 10. Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian Comparative Studies on University Education: Common European Values and Current Challenges. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 696-706. doi: https://doi.org/10.1777

							0/sie2021vol1.6423 22. 11. Алєксєєва, С. Арістова, Н., Малихін, О. & Попов, Р. (2022). Дидактичні форми організації освітнього процесу сучасного закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 1(1), 339–347 (фахове видання України). 12. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Сучасні форми, методи і засоби навчання у професійній підготовці майбутнього вчителя у вищій. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнар. науково-практ. конф., м. Харків, 16-18 берез. 2023 р., Харків, 2023. С. 828–831. 13. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Сучасні методи дослідження в педагогіці як складова змісту підготовки науково-педагогічних працівників у ЗВО. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору : матеріали IX Науково-практ. конф., м. Харків, 15 черв. 2023 р. Харків, 2023. С. 30–32. URL: http://lib.iitta.gov.ua/736304/ 14. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Global Competence Development Among Computer Engineering and Information Technology Undergraduates in The English Language Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 162–168. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7226 7. Посібники/монографії /підручники 1. Малихін, О., Арістова, Н., Шелестова, Л., Барановська, О., Кизенко, В.,

							Кравчук, О., Трубачева, С. & Чорноус, О. (2021). Реалізація технологій профільного навчання у закладах загальної середньої освіти: методичний посібник. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 197 с. 8. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Наукове консультування: Попов Р. А. Теоретико-методологічні засади розвитку автономності студентів в освітньому процесі вищого навчального закладу, 13.00.09 – Теорія навчання, 27 листопада 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Шмир М. Ф. Дидактичні основи реалізації діяльнісного підходу в процесі підготовки вчителя іноземної мови, 13.00.09 – Теорія навчання, 27 листопада 2020 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Наукове керівництво: Герасимова О. І. Формування рефлексивних умінь студентів педагогічного університету в процесі навчання філологічних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 28 березня 2014 р., спеціалізована вчена рада Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Павленко І. С. Формування загальнокультурної компетентності учнів старшої школи у процесі вивчення предметів гуманітарного циклу,

							13.00.09 – Теорія навчання, 25 грудня 2014 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Захарова Г. Б. Дидактичні умови формування вмінь самостійно-пізнавальної діяльності студентів засобами інформаційних технологій, 13.00.09 – Теорія навчання, 29 січня 2015 р., спеціалізована вчена рада у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Полякова В. Я. Дидактичні засади організації самостійної навчальної діяльності учнів старшої школи, 13.00.09 – Теорія навчання, 29 жовтня 2015 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Малоіван М. В. Дидактичні умови індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей засобами інформаційних технологій, 13.00.09 – Теорія навчання, 17 листопада 2016 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Василюк Т. Г. Дидактичні засади формування соціальної компетентності студентів педагогічних університетів у процесі навчання гуманітарних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 24 лютого 2017 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному

							педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Бондаревська О. М. Формування індивідуальних стратегій самостійно пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 30 січня 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Квітка О. О. Формування загальнокультурної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей в освітньому середовищі університету, 13.00.09 – Теорія навчання, 06 травня 2021 р., спеціалізована вчена рада Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України Гавриленко А. О. Формування індивідуальних стратегій навчання студентів філологічних спеціальностей на засадах компетентнісного підходу, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 25 квітня 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 26.062.15 у Національному авіаційному університеті. Сухомлин О. А. «Дидактичні засади формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (02 листопада 2023 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-

							prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/sukhomlyn-oksana-andriivna/ Ліпчевська І. Л. Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (29 лютого 2024 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/lipchevska-inna-leonidivna/ 9. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань 1. Проблеми сучасного підручника. 2. Український педагогічний журнал. 3. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 4. Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences" (Румунія). 5. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala" (Румунія). 6. Society. Integration. Education (Латвійська Республіка). 7. Education. Innovation. Diversity (Латвійська Республіка). 10. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2016-2020 рр.: Лапіна В. О. Навчальний діалог як засіб формування мовленнєвої компетентності студентів технічного вищого навчального закладу в процесі вивчення іноземних мов, 13.00.09 – Теорія навчання, захист

							відбувся 29 січня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.133.05 в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Гурська О. В. Дидактичні умови реалізації інноваційних форм навчальної діяльності студентів коледжів у процесі вивчення суспільствознавчих дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 28 січня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Чорноус Н. А. Дидактичні умови організації навчального співробітництва студентів природничо-математичних спеціальностей педагогічних університетів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 20 квітня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Лавриненко О. В. Організація самоосвітньої діяльності учнів вечірньої школи, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 червня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Клюй Л. В. Дидактичні умови формування змісту курсів за вибором у структурі психолого-педагогічної підготовки майбутніх соціальних педагогів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 30 червня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України.

							Романова І. А.Дидактичні засади формування культури інтелектуальної діяльності молодших школярів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 22 березня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Гук І. П. Самоорганізація навчально-пізнавальної діяльності медичних коледжів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 15 лютого 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Куц М. О. Педагогічні технології навчання іноземних мов студентів у вищих технічних навчальних закладах, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 30 листопада 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Редько В. Г. Теорія і практика конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 травня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Хребто Т. С. Технологія інтеграції змісту предметів гуманітарного та мистецького циклу в середній загальноосвітній школі, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 10 жовтня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному

							університеті імені Г. С. Сковороди. Осова О. О. Теоретико-методичні засади реалізації інноваційних технологій навчання іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 18 квітня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Пісоцька М. Е. Теорія і практика індивідуалізації навчання студентів природничо-математичних спеціальностей у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина XX століття – початок XXI століття), 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 05 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Буданова Л. Г. Дидактичні засади моніторингу якості навчальних досягнень студентів за спеціальністю «Фармація» в університетах країн Східної Європи, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 4 квітня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Моцар М. М. Формування полікультурної компетентності майбутніх перекладачів з використанням технологій дистанційного навчання, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 12 квітня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 у

							Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Ткачев А. С. Система формування ключових компетентностей інтелектуально здібних учнів основної школи у процесі навчання суспільствознавчих предметів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 13 лютого 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Доценко С. О. Дидактична система розвитку творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 6 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.
177615	Топузов Олег Михайлович	Директор, Основне місце роботи	Дирекція	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1987, спеціальність: географія-біологія, Диплом доктора наук ДД 006573, виданий 21.05.2008, Атестат професора 12ПР 005923, виданий 23.12.2008	44	Освіта в парадигмі збалансованого (сталого) розвитку	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту* Спеціаліст. Вчитель географії та біології Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького. Диплом МВ №992017 (1987 р.). Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (географії) «Методичні основи проблемного навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах».

							Професор зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (географії) Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) Топузов Олег Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України, віцепрезидент Національної академії педагогічних наук України. Коло наукових інтересів: організація науково-дослідної діяльності, підручникотворення, методика навчання географії України, інноватика в освіті. Творчий шлях. 1987 р. закінчив природничо-географічний факультет Київського державного педагогічного інституту імені О. М. Горького, 1994 р. захистив кандидатську дисертацію, 2008 р. — докторську.Організатор наукових досліджень Інституту педагогіки НАПН України, автор низки ініціатив, спрямованих на підвищення їх результативності. Розробив дидактико-методичні засади реалізації проблемного і діяльнісного підходів до навчання географії. Бере участь у розробленні законодавчого та програмно-методичного забезпечення загальної середньої освіти. Опублікував понад 250 наукових праць. Проводить роботу з підготовки науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, зокрема як голова спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій в Інституті педагогіки НАПН України. Підготував 11 докторів та 22 кандидати наук. Здійснює активну науково-

							публіцистичну та науково-просвітницьку діяльність, зокрема як головний редактор двох та член редакційних колегій низки провідних педагогічних видань України. 2023 рік ФАХОВІ Топузов О. М., Чалий А. Індивідуалізація навчання психолого-педагогічних дисциплін у процесі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти. Молодь і ринок No 10 (218), 2023. С. 7-11. (категорія Б). URL: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.290173 Топузов О. М., Калініна Л. М., Рогоза В. В. Реалізація STEM-освіти й модернізація українського шкільного курикулуму, як чинники покращання природничо-наукової грамотності учнів у ракурсі досягнення цілей PISA. Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць /– 2023.– Вип. 31.– С. 241-257. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.32405/2411-1309-2023-31-241-257 Топузов О.М., Головко М.В., Локшина О.І. Освітні втрати в період воєнного стану: проблеми діагностики та компенсації. Український педагогічний журнал. 2023. № 1. С.5–18. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-5-13 Топузов О.М., Данко А.Ю. Система освітнього партнерства закладу загальної середньої освіти україни в умовах війни. Український педагогічний журнал, 2023. № 3. С. 5–12. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-3-5-12URL: https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/issue/view/41 Топузов О.М., Локшина О.І., Джурило А.П., Шпарик О.М. Європейський

							дослідницький простір як орієнтир розвитку освіти і науки в Україні. Український педагогічний журнал. 2023. №4. С. 5 –19. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-5-19 Топузов О., Вішнікіна L., & Галушка L. Формувальне оцінювання професійних компетентностей майбутніх учителів географії. Проблеми сучасного підручника, (31), 258–270. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.32405/2411-1309-2023-31-258-270 (англ). Topuzov, O., Golovko, M., Lokshyna, O. (2023). Learning Losses: the complexity of problem in the context of war in Ukraine. Education: Modern Discourses, 6, 7–17. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.37472/2617-3107-2023-6-01 ЗБІРНИКИ Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 3 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. Л.М. Калініна. (електронне видання) – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 126с. URL:https://doi.org/10.32405/978-966-644-664-3-2023-170 Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 4/ Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. Л.М. Калініна.(Електронне видання) – Київ : Педагогічна думка, 2023.–110 с. URL:https://doi.org/10.32405/978-966-644-739-8-2023-110 Збірник завдань для розвитку математичної компетентності учнів у форматі PISA. Ч. 2/ Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. Укладач: Д.В.

							Васильєва [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 78 с. URL: https://doi.org/10.32405/978-617-7990-28-3-2023-74 Збірник завдань для розвитку математичної компетентності учнів у форматі PISA. Частина 1/Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. Укладач: Д.В. Васильєва [2-ге електронне видання, доповнене].– Київ: Педагогічна думка, 2023. 115 с. URL: https://undip.org.ua/library/zbirnyk-zavdan-dlia-rozvytku-matematychnoi-kompetentnosti-uchniv-u-formati-pisa-chastyna-1/ Збірник завдань для розвитку математичної компетентності учнів у форматі PISA. Частина 3 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. Укладач: Д.В. Васильєва [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 102 с. URL: https://undip.org.ua/library/yevropeyska-iakist-navchannia-dlia-krashchoi-uspishnosti-uchniv-zbirnyk-zavdan-dlia-rozvytku-matematychnoi-kompetentnosti-uchniv-uchniv-u-formati-pisa-chastyna-3/ Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 2 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладачі:проф. Л.М. Калінінаі О. Г.Козленко [2-ге електронне видання, доповнене] – Київ: Педагогічна думка, 2023. –107 с. URL: https://doi.org/10.32405/978-966-644-738-1-2023-120 Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у форматі PISA. Частина 1/Авторський колектив. За заг.ред. професора О.М.

							Топузова. Укладач: проф. Л.М. Калініна [2-ге електронне видання, доповнене]. – Київ : Педагогічна думка, 2023.–120 с. URL:https://doi.org/10.32405/978-966-644-562-2-2023-120 Збірник завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Частина 3 / Авторський колектив; уклад.: Олена Локшина і Оксана Заболотна; за заг. ред. Олега Топузова (2-е електронне видання, доповнене). Київ: Педагогічна думка, 2023. 76 с. Збірник завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Частина 3 / Авторський колектив; уклад.: Олена Локшина і Оксана Заболотна ; за заг. ред. Олега Топузова (2-е електронне видання, доповнене). Київ: Педагогічна думка, 2023. 76 с. URL: https://doi.org/10.32405/978-966-644-740-4-2023-73 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737138 URL:https://undip.org.ua/library/zbirnyk-zavdan-u-formati-pisa-dlia-rozvytku-chytatskoi-hramotnosti-uchniv-chastyna-3/ Збірник завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Частина 2 / Авторський колектив; уклад.: проф.Олена Локшина та проф. Оксана Заболотна; за заг. ред. професора Олега Топузова ; (2-ге електронне видання, доповнене). Київ: Педагогічна думка, 2023. -81 с. URL: https://doi.org/10.32405/978-966-644-728-2-2023-81 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737138 URL:https://undip.org.ua/library/zbirnyk-zavdan-u-formati-pisa-dlia-rozvytku-chytatskoi-hramotnosti-uchniv-chastyna-2/ Збірник завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Частина 1 / Авторський колектив; уклад.: проф.Олена

							Локшина та проф. Оксана Заболотна; за заг. ред. професора Олега Топузова; (2-ге електронне видання, доповнене). – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 77 с. URL: https://doi.org/10.32405/978-966-644-727-5-2023-77 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737137 URL:https://undip.org.ua/library/zbirnyk-zavdan-u-formati-pisa-dlia-rozvytku-chytatskoi-hramotnosti-uchniv-chastyna-1/ ПОКАЖЧИК Топузов О. М., Малюга М. М., Зуєвич О. Ю. Компетентнісно орієнтованого навчання: наукові праці співробітників Інституту педагогіки НАПН України (2011–2020) : бібліогр. покажч. / наук. ред. О.М. Топузов. 2023. С. 120. DOI: URL: https://doi.org/10.32405/978-966-644-617-9-2022-120 URL: https://lib.iitta.gov.ua/734510/ 4. Дайджест – 2023 з координації тем дисертаційних досліджень в галузі освіти, педагогіки і психології Національної академії педагогічних наук України / за наук. ред. О. М. Топузова. – [Електронне видання]. – Київ : Національна академія педагогічних наук України, 2023. – 23 с. DOI https://doi.org/10.32405/978-966-644-756-5-2023-20 ДОВІДКОВА ПРОДУКЦІЯ 1. Експериментальна діяльність Інституту педагогіки НАПН України у 2017-2023 рр. : довідкове видання / Тетяна Засєкіна, Микола Головко, Катерина Ладоня; за заг. ред. Олега Топузова, Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 76 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/738616 URL:https://undip.org.ua/library/eksperymentalna-diialnist-instytutu-pedahohiky-napn-ukrainy-u-2017-2023-rr-dovidkove-vydannia/

							МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України : методичні рекомендації / кол. автор.; за загальною редакцією О. М. Топузова; укл. М. В. Головко. — [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2023. 187 с. URL:DOI https://doi.org/10.32405/978-966-644-736-7-2023-190 URL: https://undip.org.ua/library/diahnostyka-ta-kompensatsiia-osvitnikh-vtrat-u-zahalniy-seredniy-osviti-ukrainy-metodychni-rekomendatsii/; URL: https://lib.iitta.gov.ua/736974/. Діагностика та механізми подолання втрат у навчанні молодших школярів. Методичні рекомендації [Електронне видання] / Н.М. Бібік, О.В. Вашуленко, Н.П. Листопад, В.О. Мартиненко, О.В. Онопрієнко, Т.С. Павлова, О.М. Петрук; за загальною редакцією О.М. Топузова. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. URL:https://lib.iitta.gov.ua/736336/ URL:https://undip.org.ua/library/diahnostyka-ta-mekhanizmy-podolannia-vtrat-u-navchanni-molodshykh-shkoliariv-metodychni-rekomendatsii/ Загальна середня освіта України в умовах воєнного стану та відбудови: реалії, досвід, перспективи / методичний порадник науковців Інституту педагогіки НАПН України до початку нового 2023–2024 навчального року: методичні рекомендації / за заг. ред. Олега Топузова, Тетяни Засєкіної: Ін-т педагогіки НАПН України. – [Електронне видання] –Київ : Педагогічна думка, 2023. 192 с. URL:DOI https://doi.org/10.32405/978-966-644-737-4-2023-192

							URL:https://undip.org.ua/library/zahalna-serednia-osvita-ukrainy-v-umovakh-voiennoho-stanu-ta-vidbudovy-realii-dosvid-perspektyvy-metodychni-rekomendatsii/ РОБОЧІ ПРОГРАМИ 1. Топузов О. М., Британський П. А. Освіта в парадигмі збалансованого (сталого) розвитку. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / О. М. Топузов, П. А. Британський. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 17 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-695-7-2022-16 2.Топузов О. М., Алєксєєва С. В. Розвиток професійної кар'єри в освіті. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / О. М. Топузов, С. В. Алєксєєва. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 22 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-688-9-2022-24 3.Топузов О. М., Калініна Л. М. Технологія підготовки дисертаційної праці. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) / О. М. Топузов, Л. М. Калініна. [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 21 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-698-8-2023-21 URL: https://undip.org.ua/library/tekhnolohiia-pidhotovky-dysertatsiynoi-pratsi-

							robocha-prohrama-navchalnoi-dystsyplinydlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-za-spetsialnistiu-014-serednia-osvita/ URL: https://lib.iitta.gov.ua/735275/ 4 Топузов О. М., Калініна Л. М. Технологія підготовки дисертаційної праці. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / О. М. Топузов, Л. М. Калініна. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 25 с. DOI: 10.32405/978-966-644-669-8-2022-22 URL:https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/Z05-.pdf Програма підвищення кваліфікації 1. Програма підвищення кваліфікації за спеціальністю 014.14 – Середня освіта. Природничі науки /Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. [2-ге електронне видання, доповнене].– Київ: Педагогічна думка, 2023.- 11с. СТАТТІ Кремень В.Г., Луговий В.І., Топузов О.М., Регейло І.Ю. Про виконання у 2023 р. Та в цілому програми спільної діяльності міністерства освіти і науки України та національної академії педагогічних наук України на 2021-2023 рр. За результатами наукової доповіді на засіданні Президії НАПН України 15 листопада 2023 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України 5(2). 2023. С.1-19 DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5220 Кремень В.Г., Топузов О.М., Ляшенко О.І., Мальований Ю.І., Засєкіна Т.М.. Профільна середня освіта: концептуальні засади для нової української школи.

							Вісник Національної академії педагогічних наук України, 5(2). С. 1–8. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5201https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/389/452 Кремень, В. Г., Луговий, В. І., Топузов, О. М. Реалізація національною академією педагогічних наук України пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки та інноваційної діяльності. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 5(1). https://doi.org/10.37472/v.naes.2023 Луговий В. І., Топузов, О. М., Регейло І. Ю., Гудим І. М. Про результати виконання у 2022 році наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду. За результатами наукової доповіді на засіданні Президії Національної академії педагогічних наук України 26 січня 2023 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 5(1). С.1-10 Луговий В.І., Топузов О.М., Регейло І.Ю., Гудим І.М. Науково-практичні заходи (проєкти) наукових установ напн україни з національно-патріотичного виховання. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 5(2). 2023. С. 1–13. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5210 2. Topuzov O.M., Shamne A.V., Malykhin O.V., Aristova N.O., Opaliuk T.L. Adaptation Peculiarities of the First-Year Students to University Life: Study on Stress Resistance. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Volume 12. Issue 2. P. 48–59. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/265 URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2630/pdf (Web of

							Science) 3. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N. & Shamne, A. (2020). Optimization of University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout. The New Educational Review. Vol. 59. P. 59–71. URL : https://tner.polsl.pl/e59/a5.pdf (Scopus) 4. Topuzov, O., Malykhin, O. Aristova, N. The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. Society. Integration. Education : Proceedings the International Scientific Conference, May 22nd 2020. 2020. Vol. V. P. 512–526. URL : http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4818 (Web of Science) 5. Rybalko L., Topuzov O., Velychko L. Natural science education concept for sustainable development. Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF). 2020. Vol. 166. DOI:10.1051/e3sconf/202016610030 URL : https://ui.adsabs.harvard.edu/abs/2020E3SWC.16610030R/abstract(Scopus) 6. Калініна Л.М., Топузов О.М., Лапінський В.В. Факторна модель оцінювання ефективності управління закладом загальної середньої освіти та її практичне застосування. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Т.80 № 6. P. 346–368. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3912; URL : https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3912; https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3912/1751 (Web of Science) 7. Топузов О.М., Малихін О.В., Ярмольчук Т.М. Модель стратегії формування

							готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до професійної діяльності. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Т. 77. №3. С. 205–222. URL : DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3351 ; https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3351 (Web of Science) 8. Lokshyna Olena, Topuzov Oleg. COVID-19 and education in Ukraine: Responses from the authorities and opinions of educators. Perspectives in Education, Vol. 39 No. 1 (2021): COVID-19 special issue: Opportunity to rethink and restructure education in the world / COVID-19 and the impact on basic and special education. P. 207-230. DOI https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.13 9. Топузов О. М., Гриньова М. В., Барбінова А. В., Харченко О. В., & Кононец Н. В. Модель професійного розвитку вчителів природничих наук сільських шкіл в умовах дистанційного освітнього процесу. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. 85(5), С. 344–359. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.4601 URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4601/1894 10. Nazarenko T., Topuzov O., Chasnikova O., Dubrovina I. Role of geography teacher in forming the pupils' cartographic competence. Prace i Studia Geograficzne. – 2021, Vol. 66.2, P. 43–53 URL: https://wgsr.uw.edu.pl/pisg/?p=1787 DOI: 10.48128/pisg/2021-66.2-03 (Scopus/ Elsevier-SCOPUS) 11. Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian Comparative Studies on University Education: Common European Values and Current Challenges. SOCIETY. INTEGRATION.

							EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 696-706. https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6423 (in English) Публікації викладача за 2017-2022 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): 1. Топузов О. М. Якість вітчизняної освіти – шлях до європейських стандартів // Гуманітарний вісник Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка = Humanities Bulletin of Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University : зб. наук. пр. / МОН України, Полтав. нац. техн. ун-т ім. Юрія Кондратюка. – Полтава, 2017. – Вип. 1. – С. 12–20. 2. Топузов О. М., Калініна Л. М. Організаційні механізми управління закладами освіти: методології та теоретичні засади / // Укр. пед. журн. = Ukrainian Educational Journal. – 2017. – № 4. – С. 34–44. 3. Топузов О. М., Л. П. Вішнікіна. Становлення компетентнісної географічної освіти // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ, 2017. – Вип. 19. – С. 57–68. 4. Топузов О. М. Соціальне співробітництво в системі загальної середньої освіти // Укр. пед. журн. = Ukrainian Educational Journal. – 2018. – № 3. – С. 47–59. 5. Топузов О.М., Л. П. Вішнікіна. Урахування впливу когнітивних процесів у компетентнісному навчанні географії // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ, 2018. – Вип. 20. – С. 485– 495. 6. Topuzov O., Golovko M. Strengthening the competence orientation

							of the contents of school natural science education as a key to successful socialization of a personality. Education: Modern Discourses 2019. № 2. С. 134–140. 7. Топузов О. М. Педагог як творець особистості цифрової доби. Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 травня 2019 р., м. Київ). Київ, 2019 С.90–92. URL: http://lib.iitta.gov.ua/716270 8. Topuzov O. Educational partnership in the system of general secondary education: concept and content. Український педагогічний журнал. 2020. № 3. С. 5–13. DOI: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-3-5-13 9. Топузов О. М. Стратегічні напрями освітньої співпраці сучасного закладу загальної середньої освіти. Теорія і практика моделювання інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів: зб. тез Всеукраїнської науково-практичної конференції 29–30 вересня 2020 року, м. Київ. Київ: Педагогічна думка С. 9–10. 10. Топузов О. М., Калініна Л. М., Лісова Н. І., Калініна Г. М., Малюга М. М. Партнерські засади державногогромадського управління як предмет розгляду в підручнику для керівника освіти. Проблеми сучасного підручника. 2021. Вип. 27 С. 264–276. 11. Топузов О.М., Малихін О. В., Арістова Н. О. Формування гендерної культури як основа реалізації індивідуального потенціалу розвитку старшокласників. Український

							педагогічний журнал. 2021. № 3. С. 5–12. https://lib.iitta.gov.ua/727940/ 12. Топузов О. М. Підручникотворення в ракурсі нової української школи та цілей PISA. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації: матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 27–28 травня 2021 р.). С. 39 –40. DOI 13. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у форматі PISA / Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. Укладач: Л.М. Калініна [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2022. - 124 с 6. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Топузов О. М., Засєкіна Т. М. Науково-методичний супровід нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України. Том 3 №2 (2021) DOI: https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-17-13 URL: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/200 2. Топузов О. М. Євроінтеграційний поступ освіти України: стратегічні орієнтири. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 28 травня 2020 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред. О.І. Локшиної. Київ ; Біла Церква : Авторитет, 2020. С. 109–110. 3. Топузов О. М. Формування в учнів ліцею підприємницької компетентності.

							Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2019 рік: науково-практична конференція (м. Київ, 28 грудня 2019). Київ, 2019. С. 140. 4. Топузов О. М. Центри науки як осередки наукового й освітнього пізнання. Музейна педагогіка в науковій освіті : зб. тез II Всеукр. наук.-практ. конф., 26 листопада 2020 р., м. Київ. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 155–159. 5. Топузов О. М., Надтока В. О., Часнікова О. В., Гончарова Н. О. Практикум з економіки, фінансової грамотності та основ підприємництва : навчальний посібник [Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 370 с. 6. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи. Аналітико-методичні матеріали / кол. автор. ; за заг. ред. О.М. Топузова ; укл. М.В.Головко. Київ: Педагогічна думка, 2021. 192 с. URL: https://undip.org.ua/library/dystantsiyne-navchannia-v-umovakh-karantynu-dosvid-ta-perspektyvy/ 7. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю – 014. Середня освіта: українська мова і література. Топузов О.М., Заболотна О.А., Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д.В.. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 15 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644- 609-4-2021-15 8. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю – 014. Середня освіта: природничі науки. Топузов О.М., Заболотна О.А.,

							Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д.В. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 17 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-610-0-2021-17 9. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю – 014. Середня освіта: математика. Топузов О.М., Заболотна О.А., Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д.В. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 16 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-608-7-2021-16 7. Посібники/монографії /підручники 1. Географія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. Ф. Надтока, О. М. Топузов. — К. : УОВЦ «Оріон», 2017. — 208 с. 2. Географія України. 10–11 класи : навч. посіб. для курсу за вибором учнів 10–11 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. М. Топузов, О. Ф. Надтока, В. О. Надтока, В. С. Яценко, Т. С. Мартинюк, М. Г. Криловець ; НАПН України, Ін-т педагогіки. – Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2018. – 174 с. 3. Концепція навчання географії України в основній та старшій школі / НАПН України, Ін-т педагогіки ; [за заг. ред. О. М. Топузова та О. Ф. Надтоки]. – Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2018. – 56 с. 4. Топузов О. М., Назаренко Т. Г. Програма навчального курсу за вибором для профільного рівня навчання в ліцеї «Політична географія». Географія та економіка в рідній школі. 2019. № 10. С. 2–8. 5. Пушкарьова Т. О., Топузов О. М. Інтегративно-діяльнісна педагогіка:

							Т. О. Пушкарьова, О. М. Топузов/ монографія – Київ : Педагогічна думка, 2019. – 304 с. 6. Курси за вибором з економіки та економічної географії. Методичний посібник для вчителя /укладач Т. Г. Назаренко. [О.М. Топузов, В.Я Яценко, Н.А. Ковчин, О.С. Нехомяж, Д.О. Пузіков, М.В. Братко] – Х.: Вид. група «Основа», 2020. – 192 с. – (Б-ка журн. «Географія»). 7. Музейна педагогіка в науковій освіті : монографія / ред. кол.: С. О. Довгий, О. М. Топузов, В. А. Бітаєв та ін. ; за наук. ред. С. О. Довгого. — Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. — 334 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-617-7945-15-3-2020-111 8. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія / О.М. Топузов. – Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. – 160 с. https://doi.org/10.32405/978-966-603-2-2021-160 Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) 28 Науковий консультант: 9 захищених Засєкіна Тетяна Миколаївна «Дидактичні засади реалізації інтегративного підходу в шкільній природничій освіті» 13.00.09 – теорія навчання. 16 квітня 2021 року. спеціалізована вчена рада Д 44.053.03 у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка. Кизенко Василь Іванович «Теоретико-методологічні засади проєктування змісту варіативного навчання у закладах загальної середньої

							освіти» 13.00.09 – теорія навчання. 13 травня 2021 року. спеціалізована вчена рада Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Дмитрук, Л. А. «Теоретико-методологічні засади інтеграції навчально-пізнавальної та самоосвітньої діяльності студентів вищих навчальних закладів» 13.00.09 теорія навчання. Ін-т педагогіки. – 2014. Назаренко, Т. Г. «Теоретико-методичні засади навчання географії в профільній школі» спец.13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. – 2014. Рибалко, Л. М. «Дидактичні основи навчання природничих предметів на засадах еколого-еволюційного підходу в загальноосвітніх навчальних закладах» спец. 13.00.09 «Теорія навчання». Ін-т педагогіки. – 2015. Редько, В. Г. «Теорія і практика конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов» спец.13.00.09 «Теорія навчання»; Ін-т педагогіки. –2017. Вішнікіна, Л. П. «Методична система формування предметної компетентності з географії в учнів основної школи» спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки. –2018. Пушкарьова, Т. О. «Теорія і практика педагогічного проектування в системі загальної середньої освіти» спец. 13.00.09 «Теорія навчання» Ін-т педагогіки. – 2018. Опалюк, Т. Л. «Дидактичні засади формування соціальної рефлексії майбутніх учителів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін» : спец.13.00.09 «Теорія навчання» Ін-т педагогіки. – 2019. Науковий керівник: 19 захищених Назаренко, Т. Г.

							Формування соціально-економічних понять у старшокласників на уроках географії спец.13.00.02 «Теорія та методика навчання географії»; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – 2004. Бут, А. А. Система проблемних завдань з фізичної географії у навчанні учнів основної школи спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – 2008. Вішнікіна, Л. П. Навчальні моделі як засіб організації пізнавальної діяльності школярів у процесі вивчення фізичної географії : спец.13.00.02 «Теорія та методика навчання географії»; Криворіз. держ. пед. ун-т. – 2008. Яценко, В. С. Оцінювання знань та вмінь учнів з фізичної географії основної загальноосвітньої школи спец 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)»; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. 2008. Шуканова, А. А. Методика формування економічних знань в учнів 9–10 класів у процесі навчання географії спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін т педагогіки АПН України. –, 2009. Костолович, М. І. Педагогічні умови активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи загальноосвітньої школи спец.13.00.07 «Теорія та методика виховання» Миколаїв. держ. ун-т ім. В. О. Сухомлинського. –, 2010. Надтока, О. Ф. Методичні засади структурування й реалізації курсу географії материків та океанів у загальноосвітній школі : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. – 2010. Овсюк, Н. В.

							Формування основ економічної компетентності старшокласників у процесі навчання географії та економіки : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» / Ін-т педагогіки НАПН України. – 2011. Яковлева, В. А. Формування пізнавальної самостійності учнів у процесі вивчення соціально-економічної географії світу спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. –2011. Безверха, Ю. В. Методика навчання фізичної географії України з використанням інформаційно-комунікаційних технологій : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)»; Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ, 2012. Кудирко, В. І. Методика вивчення географічної карти в шкільнихкурсах фізичної географії : спец.13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. –, 2012. Муніч, Н. В. Формування ландшафтознавчих понять у шкільній географічній спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. – 2013. Нехомяж, О. С. Формування країнознавчої компетенції учнів у процесі навчання географії в основній школі спец.13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. – 2013. Прохоренко, О. О. Психологічні засади розвитку правової свідомості майбутніх юристів спец. 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології» НАПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. –2013. Федій, О. А. Формування у старшокласників

							демографічних понять у процесі навчання економічної і соціальної географії : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. –2013. Гончарова, Н. О. Диференційований підхід до розроблення і використання дидактичних матеріалів у процесі навчання географії в основній школі : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія) Ін т педагогіки НАПН України. 2014. Тросюк, С. Д. Формування предметної компетентності з географії України в учнів основної школи : спец.] 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки. – 2014. Надтока, В. О. Формування гідрологічних понять у процесі навчання фізичної географії учнів загальноосвітніх навчальних закладів спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. –2015. Япринець, Т. С. Формування природоохоронних знань учнів основної школи у процесі навчання фізичної географії 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. –2016. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань Головний редактор журналу «Український педагогічний журнал». Головний редактор наукового збірника «Проблеми сучасного підручника». Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2017-2022 рр. Макаревич, І. М. Формування

							інформаційної компетентності майбутніх учителів географії у процесі професійної підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» МОН України, Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : [б. в.], 2017. – 20 с. 470. Рожі, І. Г. Підготовка майбутніх учителів географії до краєзнавчо-туристської роботи на засадах компетентнісного підходу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» 2018. Борисенко, К. Б.Формування фахових компетентностей майбутніх учителів географії у процесі навчальних практик : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; МОН України, Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2019. https://lib.iitta.gov.ua/view/creators/==0422==043E==043F==0443==0437==043E==0432=3A==041E==043B==0435==0433_==041C==0438==0445==0430==0439==043B==043E==0432==0438==0447=3A=3A.html https://scholar.google.com.ua/citations?user=MooYxlcAAAAJ&hl=uk
104911	Калініна Людмила Миколаївна	Учений секретар, Основне місце роботи	Дирекція	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 007404, виданий 27.05.2009, Атестат професора 12ПР 006125, виданий 09.11.2010	42	Штучний інтелект в освіті. Інструменти, можливості, досвід використання	Обґрунтування Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту* Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна

							діяльність) Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: Публікації викладача за 2017-2020 р., 2021р-2025 рр. які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Посібники/монографії /підручники Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2016-2020 рр. – 17 опонувань, в тому ч и сл і з а 2 0 2 0 р.: 1. Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Бєлінського, спеціальність за дипломом «Фізика і математика»; кваліфікація: учитель фізики і математики, 1978-1983 рр. 2. Доктор педагогічних наук, 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. (2008), тема «Система інформаційного забезпечення управління загальноосвітнім навчальним закладом»; Професор зі спеціальності 13.00.06– Теорія і методика управління освітою. (2010) З 1997-2018 рр. завідувач лабораторії управління та відділу економіки та управління ЗСО; а з 01.10.2018 р. – учений секретар Інституту педагогіки НАПН України Зарубіжні і вітчизняні колективні монографії 2025- 2021 рр. Ukraińska filozofia wychowania wobec zagadnień tożsamości narodowej: aspekty społeczno-

							antropologiczne // Actual problems of modern science: monograph. /A. Zahorodnya, O. Binytska, L. Kalinina, S. Shevchenko. edited by Matiukh S., Musial J., Polishchuk O., Macko M. – Bydgoszcz: Kazimierz Wielki University, 2024. – S.1007-1010–1078 p. ISBN 978-83-938655-7-4 Організаційно-педагогічні засади функціонування опорних закладів освіти в умовах децентралізації : монографія / Л. М. Калініна, Н. І. Лісова, М. О. Топузов, Г. М. Калініна, М. М. Малюга. за наук. ред. проф. Л. Калініної [2 доповнене електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 213 с. Л. Калініна, Н. Лісова, А. Загородня, О. Біницька. Концептуальна модель сучасного багатовекторного людиноцентристського розвитку закладу освіти як складно організованої системи. Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. Challenges, problems and prospects.Amantius Akimjak (ed.)Iurii Shcherbiak (ed.). Catholic University in Ružomberok, Faculty of Theology - Theological Institute in Spišské Podhradie - Priestly seminary of Bishop Ján Vojtaššák, Spišská Kapitula, Spišské Podhradie. RužomberokVERBUM – vydavateľstvoKU. 2023. C. 171-202. (321 c.) https://lib.iitta.gov.ua/734512/http://nauksgf.wunu.edu.ua/index.php/npsgf/article/view/271 http://nauksgf.wunu.edu.ua/index.php/npsgf/issue/view/5/7 Nationaler Bericht über den Stand und die Perspektiven der Bildungsentwicklung in der Ukraine: Monographie / Nationale Akademie

							der Erziehungswissenschaften der Ukraine; [Hrsg.: V. G. Kremen (Vorsitzender), V. I. Lugovyi (Stellvertretender Vorsitzender), O. M. Topuzov (Stellvertretender Vorsitzender)]; unter allgemeiner Redaktion. V.G. Kremen. – Frankfurt am Main: GFI GmbH 2022. – 400 s. (Zum 30. Jahrestag der Unabhängigkeit der Ukraine) (Співавтор монографії). DOI: https://doi.org/10.32405/978-3-9802857-3-5-2022 Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І.Луговий(заст. голови),О.М.Топузов (заст. голови)]; зазаг.ред. В.Г.Кременя. — Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с. Бібліогр.: с. 21. (До30-річчя незалежності України). (співавтор - Kalinina, Liudmyla (orcid.org/0000-0003-0534-6089) DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine : a monograph / National Academy of Educational Sciences of Ukraine ; [Editorial Board: V.H. Kremen (Head), V.I. Lugovyi (Deputy Head), O.M. Topuzov (Deputy Head), etc.]; edited by V.H. Kremen. Kyiv : KONVI PRINT, 2021. 384 p. (To the 30th Anniversary of Ukraine's Independence). (співавтор монографії) DOI: https://doi.org/10.37472/ NAES-2021-en Посібники 1. Калініна Л. М., Калініна Г.М., Лісова Н.І., Мосякова І.Ю., Нідзієва В.А. /за наук. ред. проф. Л.М. Калініної. Механізми реалізації державно-громадського управління закладами освіти в умовах самоврядування :

							практ. посіб. [Електронне видання] / Л.М. Калініна, Г.М. Калініна, Н.І. Лісова, І.Ю. Мосякова, В.А. Нідзієва; за наук. ред. проф. Л.М. Калініної. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 124 с DOI https://doi.org/10.32405/978-966-983-486-7-2024-124 ISBN 978-966-983-486-7 URL: https://undip.org.ua/library/mekhanizmy-realizatsii-derzhavno-hromadskoho-upravlinnia-zakladamy-osvity-v-umovakh-samovriaduvannia/.. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743363/. 2. Європейська якість навчання для кращої успішності учнів : посібник для вчителів / О. Топузов, Д. Васильєва, О. Заболотна, Л. Калініна, О. Локшина; укладач О. Заболотна; заг. ред. О. Топузова. Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне видання]. Київ-Дрогобич: Тзов Трек ЛТД, 2024. 85 с. ISBN 978-966-644-726-8 Серія «STEM - освіта у контексті цілей PISA» ISBN 978-617-7990-34-4 DOI: https://doi.org/10.32405/978-617-7990-34-4-2024-86 URL:https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Posibnyk-PISA_2024_Topuzov_Vasylieva_Zabolotna_Kalynina_Lokshyna.pdf Статті (Scopus і Web of Science)) 1. Rogoza V, Levchenko F, Kalinina L, Zasiekina T, Skulovatov O. Implementation of STEM education in the framework of the New Ukrainian School reform. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024;(55):2064-2073. https://doi.org/10.54919/physics/55.2024.206er4 URL:https://physics.uz.ua/en/article/9ac54924aca749e6b25ab4df996f9f73 2. Larysa Shevchuk,

							Lyudmila Kalinina, Oksana Melnyk. Ukrainian in education of students from ukraine: modern features. Society. Integration. Educa-tion 18th Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 24th, 2024. 517-527. Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia 3. Topuzov Oleg, Lyudmila Kalinina, Malykhin Oleksandr, Aristova Nataliia. Mosiakova, I., Society. Integration. Education18th International Scientific Conference. May 24-25, 2024, Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia 4. Mosiakova, I., Levchenko, F., Kalinina, L., Rogoza, V., & Pelekh, V. (2024). Transforming education for the STEM era. Amazonia Investiga, 13(79), 123-140. https://doi.org/10.34069/AI/2024.79.07.10 5. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions Amid Distacne and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. (in English) https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 6. Malykhin, O., Aristova, N. O., Kalinina, L., & Opaliuk, T. (2021).Developing Soft Skills aInternational Practices. *Postmodern Openings, 12 (2), 210-232. https://doi.org/10.18662/po/mColection i Scop usong Potential Employees: A Teoretical Review on Best 12.2/304 URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3518/2935 (Web of Science) ФАХОВІ статті (категорія Б) Калініна Л. М., Пелех В. Ю. Актуалізація навичок та умінь ціннісно-смислової саморегуляції в

							освітньому процесі і практичній діяльності: умови і засоби. Наукові інновації та передові технології. – 2025. -№ 8 (48) С. 1959-1970. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1959-1970 Калініна Л., Рогоза В. Використання STEM-підходу для покращання природничо-наукової грамотності учнів у ракурсі досягнення цілей PISA / Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол.: О. М. Топузов (голова), М. В. Головко, Т. М. Засєкіна, Л. М. Калініна та ін.]. – К.: Пед. думка, 2024. – С. 150-163. Tereshchuk Gryhorii. Philosophical understanding of education as a socio-cultural phenomenon based on socioanthropological ideas of thinkers of the past and present / Gryhorii Tereshchuk, Liudmyla Kalinina, Alla Zahorodnia, Olena Binytska // Revue internationale des sciences humaines et naturelles. International review for human and natural sciences. 2024. V 12. № 3. P. 39-49. https://doi.org/10.59505/IRHNS.22352007.2024.3.04 URL: https://skais.org/revue-2024-3/ https://skais.org/wp-content/uploads/2025/01/Gryhorii_new.pdf Топузов, О., Калініна, Л.., & Рогоза, В. (2023). Реалізація STEM-освіти й модернізація українського шкільного куррикулуму, як чинники покращання природничо-наукової грамотності учнів у ракурсі досягнення цілей PISA. Проблеми сучасного підручника, (31), 241–257. (фаховий, категорія "Б"). Калініна Л.М., Загородня А.А. (2023) Соціально-антропологічні ідеї щодо національної ідентичності в українській філософії освіти 1917-1991 рр.

							Актуальні питання у сучасній науці, 8 (14), 843-851. (фаховий, категорія "Б"). Калініна Л.М., Загородня А. А. Мотиви соціально-антропологічних ідей в українській філософії освіти і виховання в працях В. Короленка та В. Винниченка. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки»), 10 (10). С. 218-232. https://lib.iitta.gov.ua/731803/ DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-10(10)-218-232 Binytska K. M., Bacher S., Zahorodnia A. A., Kalinina L. M. A model for developing teachers' capabilities to foster students' human rights competencies. Наукові записки малої академії наук України. Вип. 3 (25). 2022. С. 11-22. (фаховий, категорія "Б"). (анг. мовою) DOI: http://doi.org/10.51707/2618-0529-2022-25-02 Освітні і навчальні програми Програма підвищення кваліфікації за спеціальністю 014.01 – Середня освіта. Українська мова і література / Автор. кол.: О. М. Топузов, О. А. Заболотна, О. І. Локшина, Л. М. Калініна, Д. В. Васильєва; за заг. ред. професора О. М. Топузова. (2-ге електронне видання, доповнене).– Київ: Пед. думка, 2023. – 11 с. DOI https://doi.org/10.32405/978-966-644-734-3-2023-11 Програма підвищення науково-педагогічних працівників кваліфікації за спеціальністю 014.04 – Середня освіта. Математика / Автор. кол.: О. М. Топузов, О. А. Заболотна, О. І. Локшина, Л. М. Калініна, Д. В. Васильєва; за заг. ред. професора О. М. Топузова. [2-ге електронне видання, доповнене].– Київ: Пед. думка, 2023. – 12

							с. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю 014.14 – Середня освіта. Природничі науки / Автор. кол.: О. М. Топузов, О. А. Заболотна, О. І. Локшина, Л. М. Калініна, Д. В. Васильєва; за заг. ред. професора О. М. Топузова. [2-ге електронне видання, доповнене]. – Київ: Пед. думка, 2023. – 12 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-733-6-2023-11 Збірники 1. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. 1 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладачі : О Г. Козленко і проф. Л. М. Калініна [Електронне видання]. – Київ : Пед. думка, 2023. – 114 с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 4-5. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-664-3-2023-170 2. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 2 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладачі: проф. Л. М. Калініна, О. Г. Козленко [2-ге електронне видання, доповнене] – Київ: Пед. думка, 2023. – 107 с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 5-7. https://doi.org/10.32405/978-966-644-738-1-2023-120 3. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 3 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. Л. М. Калініна. (електронне видання) – Київ : Пед. думка, 2023. – 126с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 6-8.

							https://doi.org/10.32405/978-966-644-664-3-2023-170 4. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 4 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. Л. М. Калініна.(Електронне видання) – Київ : Пед. думка, 2023. – 110 с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 6-9. https://doi.org/10.32405/978-966-644-739-8-2023-110 Захищені аспіранти та здобувачі наукового ступеня 1. Гордійчук С. В. Теоретичні і методичні засади управління якістю освітньої діяльності в медичних коледжах : дис. ...д-ра пед. наук : спец. 13.00.06 : / затв. Гордійчук Світлана Вікторівна; наук. консультант Калініна Людмила Миколаївна; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2021. – 735 с. 2. Лісова Н. І. Теоретико-методичні основи державно-громадського управління розвитком загальної середньої освіти : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.06 : / Лісова Наталія Іванівна; наук. консультант Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2020. – 640 с. 3. Пастовенський О. В. Громадсько-державне управління загальною середньою освітою в регіоні : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 29.01. 2015 р. / Пастовенський Олександр Вікторович; наук. консультант Калініна Людмила Миколаївна; НАПН

							ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». – Київ, 2015. – 452 с. 4. Нідзієва В. А. Методичні засади управління розвитком організаційної культури закладу загальної середньої освіти : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : Нідзієва Вероніка Анатоліївна; науковий керівник Калініна Людмила Миколаївна; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2021. – 278 с. 5. Мосякова І. Ю. Організаційно-педагогічні засади управління багатопрофільним позашкільним навчальним закладом : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : Мосякова Ірина Юліївна; науковий керівник Калініна Людмила Миколаївна; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2018. – 373 с. 6. Ісаєнко О. В. Управління правовим захистом результатів інтелектуальної діяльності науково-педагогічних працівників післядипломної педагогічної освіти : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 26.05. 2016 р. / Ісаєнко Олександр Васильович; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2016. – 227 с. 7. Давидова Т. М. Управління розвитком здоровязбережувальної компетентності учителів у системі : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 29.12. 2016 р. / Давидова Тетяна Миколаївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна;

							Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2016. – 221 с. 8. Куценко Т. М. Організаційно-педагогічні умови ефективності державного контролю за діяльністю початкової школи : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 25.03. 2015 р. / Куценко Тетяна Миколаївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2015. – 334 с. 9.Носкова М. В. Підготовка керівника загальноосвітнього навчального закладу у системі післядипломної освіти до використання інтернет-технологій у професійній діяльності : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 : затв. 13.11. 2015 р. / Носкова Маргарита Вячеславівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Хмельницький Національний університет. – Хмельницький, 2015. – 332 с. 10. Стемковська Я. Є. Розвиток організаційної культури вчителів у системі науково-методичної роботи школи художньо-естетичного профілю : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 24.12. 2014р. / Стемковська Ярослава Євгенівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; НАПН України Інститут педагогіки. – Київ, 2014. – 273 с. Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана

							Хмельницького. – Черкаси, 2014. 11. Карп С. І. Формування готовності учнів ліцею до вибору прпофесій у сфері менеджменту: дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.07 : затв. 23.03.2007 р. / Карп Сергій Іванович; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань, 2013. – 292 с. 12. Грушева А. А. Формування управлінської компетентності бакалаврів економічних спеціальностей у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 : затв. 14.06. 201 2р. / Грушева Алла Андріївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; НАПН України Інститут педагогіки. – Київ, 2012. – 246 с. 13.Рябуха І. М. Розвиток соціальної компетентності ліцеїстів у навчальному процесі : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.09 : затв. 13.09. 2012р. / Рябуха Іван Михайлович; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; НАПН України Інститут педагогіки. – Київ, 2012. – 265 с. 14. Грицяк Л. Д. Підготовка керівника загальноосвітнього навчального закладу у системі післядипломної освіти до впровадження стратегічного менеджменту : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 : затв. 22.12.2011 р. / Грицяк Леся Данилівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Кабінет Міністрів України Національний університет біоресурсів і природокористування України. – Київ, 2011. – 329 с. 15. Матвєєва Г. Д. Організаційно-педагогічні засади

							діяльності спеціалізованої школи художньо-естетичного профілю : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 28.06. 2009 р. / Матвєєва Ганна Дмитрівна; наук. керівник Вдовиченко Раїса Петрівна/ Калініна Людмила Миколаївна; Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» НАПН України – Київ, 2011. – 284 с. 16. Петровський С. С. Метод проектів у профільному навчанні інформатики учнів старшої школи: дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.09 «Теорія навчання» / Петровський Сергій Степанович; [наук. керівник Лапінський Віталій Васильович/ Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2009. – 239 с. 17. Вдовиченко Р. П. Діяльність міського управління освіти з підвищення управлінської компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : затв. 13.04.2006 р. / Вдовиченко Раїса Петрівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2006. – 280 с. 18. Онаць О. М. Управління розвитком професійної компетентності молодого вчителя загальноосвітнього навчального закладу: дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : затв. 14.09.2006 р. / Онаць Олена Миколаївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2006. – 250 с. 19. Мануйленко В. В. Організаційно-методичні засади удосконалення управління освітою на районному рівні : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : /

							Мануйленко Валентина Володимирівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2006. – 181 с. 20. Фатєєва Е. М. Організаційно-педагогічні засади управління центром довузівської підготовки вищого навчального закладу : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : затв. 10.02.2005 р. / Фатєєва Ельвіра Михайлівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2005. – 250 с. 21.Цуканова Т. О. Організаційно-педагогічні засади управління загальноосвітніми навчальними закладами приватної форми власності: автореф. дис. ...канд.. .пед. наук : спец. 25.00.05 : «Галузеве управління освітою (управління освітою) / Цуканова Тетяна Олександрівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН – Київ, 2000. –17 с. 22. Рогова В.Б. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя в умовах компетентнісно орієнтованого навчання учнів гімназії : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.09 теорія навчання. наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Криворізький державний педагогічний університет. – Кривий Ріг, 2021. – 249с.1 Член редакційної ради фахових наукових журналів (Україна) «Український педагогічний журнал», «Проблеми сучасного підручника», «Вересень». Опоненство:

							1.Козійчук О. Г. Управління профорієнтаційною роботою з учнівською молоддю в навчальних закладах регіону: автореф. дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою» / Козійчук Оксана Григорівна; [наук. консультант Тимошко Ганна Миколаївна; офіц. опоненти :Калініна Людмила Миколаївна, Гребеник Тетяна Вікторівна]; Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2020. – 20 с.
443370	Сіпій Володимир Володимирович	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ біологічної, хімічної та фізичної освіти	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук ДК 050361, виданий 18.12.2018	24	Формування в учнів ціннісних орієнтацій та наукової картини світу	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту* Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (фізико-матесатичний факультет), 2003 спеціальність «Фізика», кваліфікація викладач фізики, вчитель, астрономії та безпеки життєдіяльності (Диплом магістра з відзнакою КВ № 23326636 від 20.06.2003 року) Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 Теорія та методика навчання (фізика), тема дисертації «Формування в учнів основної школи політехнічного складника предметної компетентності з фізики» Старший дослідник зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність)

							Наукова діяльність: 01.04.2013–31.12.2014 молодший науковий співробітник лабораторії математичної і фізичної освіти 01.01.2015–01.05.2018 молодший науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти 02.05.2018–30.06.2019 науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти 01.07.2019–31.10.2020 старший науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти 01.11.2020–28.02.2023 провідний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти 01.09.2023–31.08.2025 Докторант Інституту педагогіки, завідувач відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти (за сумісництвом завідувач відділу біологічної, хімічної, та фізичної освіти) 01.03.2023 – по теперішній час завідувач відділу біологічної, хімічної, та фізичної освіти Педагогічна діяльність: 10.2001–03.2024 Вчитель фізики, астрономії, інформатики у Спеціалізованій школа № 2 ім. Д.Карбишева м. Києва. 11.2017-12.2020 Методист РНМЦ Подільського району м. Києва з фізики 04.2024–по теперішній час Вчитель фізики і астрономії, інформатики у Ліцеї № 2 імені В. Єрка м. Києва Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus (2022–2026): Kudria O., Skoronskyi B., Marushchak O., Honcharova N., Sipii V. The Role of Innovative Techniques in Development of STEM-education in Ukraine. Academia (Greece), 2024, No. 35–36. pp. 132–155. DOI: URL: (Scopus) Sipii V., Kurtiak F.,

							Mykhalluk I., Hryhorchuk I., Zasiekina T. Virtual laboratories as a means of increasing accessibility of biological education in Ukraine. Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 2024, Vol. 12. No. 4, pp. 627–636. DOI: URL: (Scopus) T. Zasiekina, D. Vasylieva, O. Korshunova, V. Sipii, O. Vashulenko. Electronic textbooks and their impact on learning in Ukrainian schools. Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 2025, Vol. 13. No. 3, P. 681–694. (Scopus) Kozub H., Sipii V., Kozub Y., Bratytsya H., Bondarenko L. Effectiveness of gamification in mobile and interactive learning: analysis of approaches and outcomes // International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM), 2025 Vol. 19, No. 8. P. 27–41. (Scopus) Hubai H., Siasiev S., Sipii V., Syrmamikh I., Burtovyi S. Digital Technologies in the Process of Teaching STEM Disciplines: Challenges and Prospects. Brazilian Journal of Education, Technology and Society, 2024. Vol. 17, No. 1. pp. 445–458. URL: DOI: (WoS) Sipii V., Deschenko O, Honcharova N., Hrytsenko A., Hrytsiuk O. Analysis of the Prospects for the Development of Soft skills in Future education: Trends and Risk. Revista Conhecimento & Diversidade, 2024, Vol. 16, No. 44. pp. 107–128. DOI: URL: (WoS) Skovronskyi B., Sipii V., Morin O., Ohrimenko Z., Khrenova V. (2025) Design thinking in STEAM education curricula: development and evaluation of effectiveness. Revista Eduweb. Vol. 19, No. 3. P. 184–198. (WoS) Публікації викладача за 2022-2026 рр., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у

							т.ч. фахові, тези) Фахові статті у наукових фахових виданнях України (категорії Б): Sipii V. V. Evaluation of state policy in the field of innovation support in STEM education in Ukraine. Вісник науки та освіти. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2024. Вип. 7 (25). С. 576–588. DOI: URL: Сіпій В. В., Хренова В. В., Паска Б. В. Мобільна освіта як підвищення доступності й рівності в навчанні: аналіз сучасного стану та перспективи. Вісник науки та освіти. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2024. Вип. 4 (22). С. 1415–1432. DOI: URL: Геревенко А. М., Скібіна О. В., Сіпій В. В. Аналіз кон'юнктурних досліджень ринку праці для підготовки кваліфікованих фахівців. Педагогічна академія: наукові записки. Львів: Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, 2024. Вип. 8. DOI: URL: Матеріали та тези наукових конференцій, семінарів: Сіпій В. В. Цифровізація освітнього середовища закладів загальної середньої освіти: виклики в умовах воєнного стану. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 26 квітня 2024 року). Кропивницький:

							ДонДУВС, 2024. С. 19–22. URL: Сіпій В. В. Навчально-методичне забезпечення природничої галузі державного стандарту базової середньої освіти: між предметні зв'язки. Професійна позиція: думки, аргументи, факти. Матеріали конференції, м. Кропивницький, 25–29 квітня 2024 р. Кропивницький : Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського. С. 17-18. URL: Сіпій В. В. Професійне самовизначення як ціннісна складова компетентності здобувачів в STEM-освіті. Зростаюча особистість у смислоціннісних обрисах незалежної України: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 5 грудня 2024 р. Івано-Франківськ : "НАЇР", 2024. С. 244–248. URL: Сіпій В. В. Використання документ-камери в освітньому процесі. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XIV-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 13 – 28 листопада 2022 року, Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022, С. 62-64. URL: Сіпій В. В. Цифрова лабораторія NEULOG як складова STEM-кабінету. Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні пророднично-наукових дисциплін: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю Льотної академії Національного авіаційного університету, м. Кропивницький, 12–13 травня 2021 р. Кропивницький :

							Льотна академія НАУ, 2021. С. 198–202. URL: Сіпій В. В. Інтегровані модельні навчальні програми з предметів природничо-технологічного циклу. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2021): збірник матеріалів (тез доповідей) 3-го Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (м. Київ-Харків, 25-28 травня 2021 р.). Харків: Типографія «U2print», 2021. С. 102–105. URL: Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Методичні рекомендації: Крячко І. П., Сіпій В. В. Фізика й астрономія. Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України : методичні рекомендації. Киїів : Педагогічна думка, 2023, С. 131–138. URL: Концепції Концепція базової фізичної освіти [Електронне видання] / В. В. Сіпій, М. В. Головко, Д. О. Засєкін, І. П. Крячко, О. І. Ляшенко, В. М. Мацюк, Ю. С. Мельник, Л. В. Непорожня. Київ : Педагогічна думка, 2022. 43 с. URL: Посібники/монографії /підручники Навчальні посібники Фізичні дослідження. 7 клас: навчальний посібник / Сіпій В. В., Ляшенко О. І., Засєкін Д. О., Мацюк В. М. [Електронне видання]. Київ :Видавничий дім «Освіта», 2024. – 68 с. URL: Робочий зошит з фізики. 7 клас: навчальний посібник / Сіпій В. В., Головко М. В., Засєкін Д. О., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Крячко І. П. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 82 с. URL: Тематичне

							оцінювання з фізики. 7 клас: навчальний посібник / Сіпій В. В., Ляшенко О. І., Непорожня Л. В., Засєкін Д. О., Мельник Ю. С. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 65 с. URL: Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у форматі PISA / Антонів О. М., Бобряк Л. К., Британський П. А., Вечеря Т. М., Вороненко Т.І., Гонтарук К. С., Зінчук Н. К., Казімко О. С., Калініна Л. М., Козленко О. Г., Луцькова С. Д., Нідзієва В. А., Піщалковська М. К., Роєва Т. Г., Свириденко Л. О., Сіпій В. В., Синіцький Ю. В., Смирнова О.Ю., Топузов О. М., Франчук Р. В., Цапок Л. В., Цорінова Н. С., Шпеник С. В., Щербань П. І., Яценко В.С. За заг. ред. Професора О. М. Топузова. Укладач: Л. М. Калініна [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 124 с. URL: Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) (не має) Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань (не має) Опанування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада (не має)
443370	Сіпій Володимир Володимирович	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ біологічної, хімічної та фізичної освіти	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 070101 Фізика, Диплом кандидата наук	24	STEM-технології в освітньому процесі закладів загальної середньої освіти	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту* Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (фізико-матесатичний

				ДК 050361, виданий 18.12.2018			факультет), 2003 спеціальність «Фізика», кваліфікація викладач фізики, вчитель, астрономії та безпеки життєдіяльності (Диплом магістра з відзнакою КВ № 23326636 від 20.06.2003 року) Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Кандидат педагогічних наук, 13.00.02 Теорія та методика навчання (фізика), тема дисертації «Формування в учнів основної школи політехнічного складника предметної компетентності з фізики» Старший дослідник зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) Наукова діяльність: 01.04.2013–31.12.2014 молодший науковий співробітник лабораторії математичної і фізичної освіти 01.01.2015–01.05.2018 молодший науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти 02.05.2018–30.06.2019 науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти 01.07.2019–31.10.2020 старший науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти 01.11.2020–28.02.2023 провідний науковий співробітник відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти 01.09.2023–31.08.2025 Докторант Інституту педагогіки, завідувач відділу біологічної, хімічної та фізичної освіти (за сумісництвом завідувач відділу біологічної, хімічної, та фізичної освіти) 01.03.2023 – по теперішній час

							завідувач відділу біологічної, хімічної, та фізичної освіти Педагогічна діяльність: 10.2001–03.2024 Вчитель фізики, астрономії, інформатики у Спеціалізованій школа № 2 ім. Д.Карбишева м. Києва. 11.2017-12.2020 Методист РНМЦ Подільського району м. Києва з фізики 04.2024–по теперішній час Вчитель фізики і астрономії, інформатики у Ліцеї № 2 імені В. Єрка м. Києва Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus (2022–2026): Kudria O., Skoronskyi B., Marushchak O., Honcharova N., Sipii V. The Role of Innovative Techniques in Development of STEM-education in Ukraine. Academia (Greece), 2024, No. 35–36. pp. 132–155. DOI: URL: (Scopus) Sipii V., Kurtiak F., Mykhalluk I., Hryhorchuk I., Zasiekina T. Virtual laboratories as a means of increasing accessibility of biological education in Ukraine. Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 2024, Vol. 12. No. 4, pp. 627–636. DOI: URL: (Scopus) T. Zasiekina, D. Vasylieva, O. Korshunova, V. Sipii, O. Vashulenko. Electronic textbooks and their impact on learning in Ukrainian schools. Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 2025, Vol. 13. No. 3, P. 681–694. (Scopus) Kozub H., Sipii V., Kozub Y., Bratytsya H., Bondarenko L. Effectiveness of gamification in mobile and interactive learning: analysis of approaches and outcomes // International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM), 2025 Vol. 19, No. 8. P. 27–41. (Scopus)

							Hubai H., Siasiev S., Sipii V., Syrmamikh I., Burtovyi S. Digital Technologies in the Process of Teaching STEM Disciplines: Challenges and Prospects. Brazilian Journal of Education, Technology and Society, 2024. Vol. 17, No. 1. pp. 445–458. URL: DOI: (WoS) Sipii V., Deschenko O, Honcharova N., Hrytsenko A., Hrytsiuk O. Analysis of the Prospects for the Development of Soft skills in Future education: Trends and Risk. Revista Conhecimento & Diversidade, 2024, Vol. 16, No. 44. pp. 107–128. DOI: URL: (WoS) Skovronskyi B., Sipii V., Morin O., Ohrimenko Z., Khrenova V. (2025) Design thinking in STEAM education curricula: development and evaluation of effectiveness. Revista Eduweb. Vol. 19, No. 3. P. 184–198. (WoS) Публікації викладача за 2022-2026 рр., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези) Фахові статті у наукових фахових виданнях України (категорії Б): Sipii V. V. Evaluation of state policy in the field of innovation support in STEM education in Ukraine. Вісник науки та освіти. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2024. Вип. 7 (25). С. 576–588. DOI: URL: Сіпій В. В., Хренова В. В., Паска Б. В. Мобільна освіта як підвищення доступності й рівності в навчанні: аналіз сучасного стану та перспективи. Вісник науки та освіти. (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Київ :

							Видавнича група «Наукові перспективи», 2024. Вип. 4 (22). С. 1415–1432. DOI: URL: Геревенко А. М., Скібіна О. В., Сіпій В. В. Аналіз кон'юнктурних досліджень ринку праці для підготовки кваліфікованих фахівців. Педагогічна академія: наукові записки. Львів: Інститут стратегій інноваційного розвитку і трансферу знань, 2024. Вип. 8. DOI: URL: Матеріали та тези наукових конференцій, семінарів: Сіпій В. В. Цифровізація освітнього середовища закладів загальної середньої освіти: виклики в умовах воєнного стану. Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Кропивницький, 26 квітня 2024 року). Кропивницький: ДонДУВС, 2024. С. 19–22. URL: Сіпій В. В. Навчально-методичне забезпечення природничої галузі державного стандарту базової середньої освіти: між предметні зв'язки. Професійна позиція: думки, аргументи, факти. Матеріали конференції, м. Кропивницький, 25–29 квітня 2024 р. Кропивницький : Кіровоградський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені Василя Сухомлинського. С. 17-18. URL: Сіпій В. В. Професійне самовизначення як ціннісна складова компетентності здобувачів в STEM-освіті. Зростаюча особистість у смислоціннісних обрисах незалежної України: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 5 грудня 2024 р. Івано-Франківськ : "НАІР",

							2024. С. 244–248. URL: Сіпій В. В. Використання документ-камери в освітньому процесі. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів XIV-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 13 – 28 листопада 2022 року, Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022, С. 62-64. URL: Сіпій В. В. Цифрова лабораторія NEULOG як складова STEM-кабінету. Актуальні аспекти розвитку STEM-освіти у навчанні пророднично-наукових дисциплін: збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 70-річчю Льотної академії Національного авіаційного університету, м. Кропивницький, 12–13 травня 2021 р. Кропивницький : Льотна академія НАУ, 2021. С. 198–202. URL: Сіпій В. В. Інтегровані модельні навчальні програми з предметів природничо-технологічного циклу. Розбудова єдиного відкритого інформаційного простору освіти впродовж життя (Forum-SOIS, 2021): збірник матеріалів (тез доповідей) 3-го Міжнародного науково-практичного WEB-форуму (м. Київ-Харків, 25-28 травня 2021 р.). Харків: Типографія «U2print», 2021. С. 102–105. URL: Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Методичні рекомендації: Крячко І. П., Сіпій В. В. Фізика й астрономія. Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України : методичні рекомендації. Київ : Педагогічна думка,

							2023, С. 131–138. URL: Концепції Концепція базової фізичної освіти [Електронне видання] / В. В. Сіпій, М. В. Головко, Д. О. Засєкін, І. П. Крячко, О. І. Ляшенко, В. М. Мацюк, Ю. С. Мельник, Л. В. Непорожня. Київ : Педагогічна думка, 2022. 43 с. URL: Посібники/монографії /підручники Навчальні посібники Фізичні дослідження. 7 клас: навчальний посібник / Сіпій В. В., Ляшенко О. І., Засєкін Д. О., Мацюк В. М. [Електронне видання]. Київ :Видавничий дім «Освіта», 2024. – 68 с. URL: Робочий зошит з фізики. 7 клас: навчальний посібник / Сіпій В. В., Головко М. В., Засєкін Д. О., Мацюк В. М., Мельник Ю. С., Крячко І. П. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 82 с. URL: Тематичне оцінювання з фізики. 7 клас: навчальний посібник / Сіпій В. В., Ляшенко О. І., Непорожня Л. В., Засєкін Д. О., Мельник Ю. С. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 65 с. URL: Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у форматі PISA / Антонів О. М., Бобряк Л. К., Британський П. А., Вечеря Т. М., Вороненко Т.І., Гонтарук К. С., Зінчук Н. К., Казімко О. С., Калініна Л. М., Козленко О. Г., Луцькова С. Д., Нідзієва В. А., Піщалковська М. К., Роєва Т. Г., Свириденко Л. О., Сіпій В. В., Синіцький Ю. В., Смирнова О.Ю., Топузов О. М., Франчук Р. В., Цапок Л. В., Цорінова Н. С., Шпеник С. В., Щербань П. І., Яценко В.С. За заг. ред. Професора О. М.

							Топузова. Укладач: Л. М. Калініна [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 124 с. URL: Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) (не має) Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань (не має) Опанування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада (не має)
361338	Малихін Олександр Володимирович	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ дидактики	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 007982, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 009243, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 007346, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 006713, виданий 14.04.2011	30	Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	1. Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: Спеціаліст. Вчитель російської мови та літератури, англійської мови. Криворізький державний педагогічний університет. Диплом з відзнакою ЛП ВЕ № 000940 (1995 р.) 2. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: - Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Диплом кандидата наук ДК №009243 від 17 січня 2001. - Доцент кафедри іноземних мов. Атестат доцента ДЦ № 007346 (17 квітня 2003 р.) - Доктор педагогічних наук із спеціальності 13.00.09 «Теорія і методика професійної освіти». Диплом доктора наук ДД № 007982 (2010 р.). - Професор кафедри іноземних мов. Атестат професора 12 ПР № 006713 від 14 квітня 2011 р.

							3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність): 2015-2019 – завідувач кафедри романо-германських мов і перекладу НУБіП України 2011-2013 – завідувач кафедри теорії і практики навчання іноземних мов за професійним спрямуванням Криворізького державного педагогічного університету 2001-2011 – завідувач кафедри іноземних мов Криворізького державного педагогічного університету 4. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N. & Shamne, A. (2020). Optimization of University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout. The New Educational Review. Vol. 59. 59-71. (Scopus) 2. Topuzov, O. M., Shamne, A. V., Malykhin, O. V., Aristova, N. O., & Opaliuk, T. L. (2020). Adaptation Peculiarities of the First-Year Students to University Life: Study on Stress Resistance. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 48-59 doi: https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/265. (Web of Science) 3. Топузов О. М., Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Модель стратегії формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до професійної діяльності. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 77. № 3. С. 205-222. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3351 (Web of Science) 4. Malykhin, O., Aristova, N. O.,

							Kalinina, L., & Opaliuk, T. (2021). Developing Soft Skills among Potential Employees: A Theoretical Review on Best International Practices. Postmodern Openings, 12(2), 210-232.doi: https://doi.org/10.18662/po/12.2/304 (Web of Science) 5. Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Актуальні стратегії навчання у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 76. № 2. 43-57. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.2682 (Web of Science) 6. Malykhin, O., Aristova, N., Bondarchuk, J. (2022). Providing Quality Education to School-Age Children in Times of War in Ukraine: A Netnographic Analysis. The New Educational Review, 69, 180-190. doi: https://doi.org/10.15804/tner.2022.69.3.14 (Scopus) 7. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the Covid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 549-559. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841 (Web of Science) 8. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 560-571. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6874 (Web of Science) 9. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents

							Interactions amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 (Web of Science) 10. Malykhin, O., Aristova, N., & Alieksieieva, S. (2022). Boosting lifelong learning for general secondary schoolteachers: digital competence development amid blended learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 819-827. doi:https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859. (Web of Science) 11. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2023). Developing Computer Engineering And Information Technology Undergraduates' Learner Autonomy: Individualised Instruction In English Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 176–181. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7274 (Scopus) 12. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Didactic Potential Of Humanities In Developing Transformative Competencies Among Computer Engineering And Information Technology Undergraduates. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 169–175. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7227 (Scopus) 5. Публікації викладача за 2020-2024 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у

							т.ч.фахові, тези): 1. Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Актуальні стратегії навчання у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 76. № 2. 43-57. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.2682 2. Малихін О. В., Арістова Н. О. Застосування методу аналізу конкретної ситуації у формуванні суб'єктних якостей майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей. Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (24-25 липня 2020 р., м. Харьків). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С. 13–17. 3. Малихін О. В., Арістова Н. О. Професійний розвиток учителів закладів загальної середньої освіти: віртуальні педагогічні спільноти // Eurasian scientific congress. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 211-214. URL: https://sciconf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-eurasianscientific-congress-9-11-avgusta-2020-goda-barselona-ispaniya-arhiv 4. Арістова Н. О., Малихін О. В., Загорулько М. О. Транскультурна та соціололінгвістична обізнаність майбутніх перекладачів: шляхи вдосконалення. Актуальні проблеми вищої професійної освіти (20 березня 2020 р., Київ) : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. В. Барановської. Київ : НАУ, 2020. С. 5–7. URL:

							http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf 5. Малихін О. В., Арістова Н. О. Музей як засіб формування громадянської компетентності учнів закладів загальної середньої освіти. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 26 листопада 2020 / за наук. ред.. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 47–51. 6. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ярмольчук Т. Г. Формування та розвиток цифрової компетентності викладачів в системі безперервної освіти як основа успішної професійної діяльності. Актуальні проблеми вищої професійної освіти (20 березня 2020 р., Київ) : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. В. Барановської. Київ : НАУ, 2020. С. 132–134. URL: http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf 7. Малихін О. В., Дзюбенко Г. Ю. Соціально-рефлексійна компетентність майбутніх учителів іноземної мови: сутнісний зміст. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 13th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 199–204. URL: https://sci-conf.com.ua/xiii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyadynamics-of-the-development-of-world-science-2-4-sentyabrya-2020-goda-vankuverkanada-arhiv/ 8. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. (2023). Застосування онлайн-дошки Miro в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. Український

							педагогічний журнал, 1, 2023. С. 52-58. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-52-58 9. Малихін О. В., Арістова Н. О., Understanding the essence of the concept of “future English teacher’s readiness for professional activities” in scientific pedagogical literature. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей VIII Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 11 квітня 2023. С. 171–173. 10. Малихін О. В., Загорулько М.О. Онлайн-дошка miro як засіб навчання у дистанційній та змішаній освіті / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 86–89. 11. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Вміння візуалізації навчальної інформації майбутніх вчителів початкової школи: аспект цифрової грамотності педагога / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 90–93. 12. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Формування умінь візуалізації

							навчальної інформації вчителів як актуальна проблема сучасної освіти / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 166–168. 13. Малихін О. В., Маноха О. В. Особиста, соціальна, навчальна компетентність студентів філологічних спеціальностей як одна з ключових компетентностей для навчання протягом життя / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 22–26. 14. Malykhin O., Zahorulko M. Miro interactive online whiteboard for personalised student learning. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, Харків, 16–18 березня 2023. С. 243–244. 6. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Opaliuk, T. & Yarmolchuk, T. (2020).

							Higher School Teachers' Digital Competence: Strategies for Self-Assessment and Improvement. Society. Integratio. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. II, 41-51. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4901 2. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Popov, R. & Yarmolchuk, T. (2020). The Dichotomy of Information Technologies in Professional Training of Future IT Specialists: The Subject and the Means of Instruction. Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. IV, 527-538. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol4.4888 3. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2020). The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. V, 512–526. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol5.4818 4. Арістова, Н. & Малихін, О. (2021). Досвід подолання негативного впливу пандемії Covid-19 на систему освіти: країни Бенілюксу. Перспективи та інновації науки. Вип. 5 (5), 78–87. 5. Малихін, О., Арістова, Н. & Шпарик О. (2021). Використання позитивного досвіду організації освітнього процесу в країнах ЄС в умовах непрогнозованих глобальних впливів у системі національної освіти України: методичні рекомендації. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 80 с. 6. Малихін, О., Арістова, Н. & Шпарик О. (2021). Організація освітнього процесу в Україні та країнах ЄС

							в умовах непрогнозованих глобальних впливів: довідкове видання. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 71 с. 7. Топузов О. М., Малихін О. В., Арістова Н. О. (2021) Формування гендерної культури як основа реалізації індивідуального потенціалу розвитку старшокласників. Український педагогічний журнал. № 3. С. 5–12. 8. Топузов, О., Малихін, О. & Арістова, Н. (2021). System of psychological and didactic tasks players in the educational process face in the paradigm “teachers–schoolchildren–parents” amid the Covid-19 pandemic. Education: Modern Discourses. Vol. 4, 23–31. 9. Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). University Lecturers’ Views on Distance Education During the COVID-19 Pandemic: Ukrainian-Latvian Comparative Studies. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 5, 145-157. doi: https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6223 10. Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian Comparative Studies on University Education: Common European Values and Current Challenges. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 696-706. doi: https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6423 22. 11. Алєксєєва, С. Арістова, Н., Малихін, О. & Попов, Р. (2022). Дидактичні форми організації освітнього процесу сучасного закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 1(1), 339–347 (фахове видання України). 12. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Сучасні форми, методи і засоби навчання у

							професійній підготовці майбутнього вчителя у вищій. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнар. науково-практ. конф., м. Харків, 16-18 берез. 2023 р., Харків, 2023. С. 828–831. 13. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Сучасні методи дослідження в педагогіці як складова змісту підготовки науково-педагогічних працівників у ЗВО. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору : матеріали IX Науково-практ. конф., м. Харків, 15 черв. 2023 р. Харків, 2023. С. 30–32. URL: http://lib.iitta.gov.ua/736304/ 14. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Global Competence Development Among Computer Engineering and Information Technology Undergraduates in The English Language Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 162–168. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7226 7. Посібники/монографії/підручники 1. Малихін, О., Арістова, Н., Шелестова, Л., Барановська, О., Кизенко, В., Кравчук, О., Трубачева, С. & Чорноус, О. (2021). Реалізація технологій профільного навчання у закладах загальної середньої освіти: методичний посібник. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 197 с. 8. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під

							керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Наукове консультування: Попов Р. А. Теоретико-методологічні засади розвитку автономності студентів в освітньому процесі вищого навчального закладу, 13.00.09 – Теорія навчання, 27 листопада 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Шмир М. Ф. Дидактичні основи реалізації діяльнісного підходу в процесі підготовки вчителя іноземної мови, 13.00.09 – Теорія навчання, 27 листопада 2020 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Наукове керівництво: Герасимова О. І. Формування рефлексивних умінь студентів педагогічного університету в процесі навчання філологічних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 28 березня 2014 р., спеціалізована вчена рада Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Павленко І. С. Формування загальнокультурної компетентності учнів старшої школи у процесі вивчення предметів гуманітарного циклу, 13.00.09 – Теорія навчання, 25 грудня 2014 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Захарова Г. Б. Дидактичні умови формування вмінь самостійно-пізнавальної діяльності студентів засобами

							інформаційних технологій, 13.00.09 – Теорія навчання, 29 січня 2015 р., спеціалізована вчена рада у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Полякова В. Я. Дидактичні засади організації самостійної навчальної діяльності учнів старшої школи, 13.00.09 – Теорія навчання, 29 жовтня 2015 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Малоіван М. В. Дидактичні умови індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей засобами інформаційних технологій, 13.00.09 – Теорія навчання, 17 листопада 2016 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Василюк Т. Г. Дидактичні засади формування соціальної компетентності студентів педагогічних університетів у процесі навчання гуманітарних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 24 лютого 2017 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Бондаревська О. М. Формування індивідуальних стратегій самостійно пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 30 січня 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському

							національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Квітка О. О. Формування загальнокультурної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей в освітньому середовищі університету, 13.00.09 – Теорія навчання, 06 травня 2021 р., спеціалізована вчена рада Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України Гавриленко А. О. Формування індивідуальних стратегій навчання студентів філологічних спеціальностей на засадах компетентнісного підходу, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 25 квітня 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 26.062.15 у Національному авіаційному університеті. Сухомлин О. А. «Дидактичні засади формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (02 листопада 2023 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/sukhomlyn-oksana-andriivna/ Ліпчевська І. Л. Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (29 лютого 2024 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки

							НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/lipchevska-inna-leonidivna/ 9. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань 1. Проблеми сучасного підручника. 2. Український педагогічний журнал. 3. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 4. Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences" (Румунія). 5. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala" (Румунія). 6. Society. Integration. Education (Латвійська Республіка). 7. Education. Innovation. Diversity (Латвійська Республіка). 10. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2016-2020 рр.: Лапіна В. О. Навчальний діалог як засіб формування мовленнєвої компетентності студентів технічного вищого навчального закладу в процесі вивчення іноземних мов, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 січня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.133.05 в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Гурська О. В. Дидактичні умови реалізації інноваційних форм навчальної діяльності студентів коледжів у процесі вивчення суспільствознавчих дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання,

							захист відбувся 28 січня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Чорноус Н. А. Дидактичні умови організації навчального співробітництва студентів природничо-математичних спеціальностей педагогічних університетів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 20 квітня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Лавриненко О. В. Організація самоосвітньої діяльності учнів вечірньої школи, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 червня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Клюй Л. В. Дидактичні умови формування змісту курсів за вибором у структурі психолого-педагогічної підготовки майбутніх соціальних педагогів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 30 червня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Романова І. А.Дидактичні засади формування культури інтелектуальної діяльності молодших школярів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 22 березня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.

							Гук І. П. Самоорганізація навчально-пізнавальної діяльності медичних коледжів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 15 лютого 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Куц М. О. Педагогічні технології навчання іноземних мов студентів у вищих технічних навчальних закладах, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 30 листопада 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Редько В. Г. Теорія і практика конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 травня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Хребто Т. С. Технологія інтеграції змісту предметів гуманітарного та мистецького циклу в середній загальноосвітній школі, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 10 жовтня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Осова О. О. Теоретико-методичні засади реалізації інноваційних технологій навчання іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 18 квітня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському

							національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Пісоцька М. Е. Теорія і практика індивідуалізації навчання студентів природничо-математичних спеціальностей у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина XX століття – початок XXI століття), 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 05 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Буданова Л. Г. Дидактичні засади моніторингу якості навчальних досягнень студентів за спеціальністю «Фармація» в університетах країн Східної Європи, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 4 квітня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Моцар М. М. Формування полікультурної компетентності майбутніх перекладачів з використанням технологій дистанційного навчання, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 12 квітня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Ткачев А. С. Система формування ключових компетентностей інтелектуально здібних учнів основної школи у процесі навчання суспільствознавчих предметів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 13 лютого 2019 року на

							засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Доценко С. О. Дидактична система розвитку творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 6 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.
361338	Малихін Олександр Володимирович	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ дидактики	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 007982, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 009243, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 007346, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 006713, виданий 14.04.2011	30	Сучасні наукові методи дослідження в педагогіці	1. Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: Спеціаліст. Вчитель російської мови та літератури, англійської мови. Криворізький державний педагогічний університет. Диплом з відзнакою ЛП ВЕ № 000940 (1995 р.) 2. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: - Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Диплом кандидата наук ДК №009243 від 17 січня 2001. - Доцент кафедри іноземних мов. Атестат доцента ДЦ № 007346 (17 квітня 2003 р.) - Доктор педагогічних наук із спеціальності 13.00.09 «Теорія і методика професійної освіти». Диплом доктора наук ДД № 007982 (2010 р.). - Професор кафедри іноземних мов. Атестат професора 12

							ПР № 006713 від 14 квітня 2011 р. 3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність): 2015-2019 – завідувач кафедри романо-германських мов і перекладу НУБіП України 2011-2013 – завідувач кафедри теорії і практики навчання іноземних мов за професійним спрямуванням Криворізького державного педагогічного університету 2001-2011 – завідувач кафедри іноземних мов Криворізького державного педагогічного університету 4. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N. & Shamne, A. (2020). Optimization of University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout. The New Educational Review. Vol. 59. 59-71. (Scopus) 2. Topuzov, O. M., Shamne, A. V., Malykhin, O. V., Aristova, N. O., & Opaliuk, T. L. (2020). Adaptation Peculiarities of the First-Year Students to University Life: Study on Stress Resistance. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 48-59 doi: https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/265. (Web of Science) 3. Топузов О. М., Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Модель стратегії формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до професійної діяльності. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 77. № 3. С. 205-222. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3351 (Web of Science)

							4. Malykhin, O., Aristova, N. O., Kalinina, L., & Opaliuk, T. (2021). Developing Soft Skills among Potential Employees: A Theoretical Review on Best International Practices. Postmodern Openings, 12(2), 210-232.doi: https://doi.org/10.18662/po/12.2/304 (Web of Science) 5. Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Актуальні стратегії навчання у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 76. № 2. 43-57. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.2682 (Web of Science) 6. Malykhin, O., Aristova, N., Bondarchuk, J. (2022). Providing Quality Education to School-Age Children in Times of War in Ukraine: A Netnographic Analysis. The New Educational Review, 69, 180-190. doi: https://doi.org/10.15804/tner.2022.69.3.14 (Scopus) 7. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the Covid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 549-559. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841 (Web of Science) 8. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 560-571. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6874 (Web of Science) 9. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina,

							L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 (Web of Science) 10. Malykhin, O., Aristova, N., & Alieksieieva, S. (2022). Boosting lifelong learning for general secondary schoolteachers: digital competence development amid blended learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 819-827. doi:https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859. (Web of Science) 11. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2023). Developing Computer Engineering And Information Technology Undergraduates' Learner Autonomy: Individualised Instruction In English Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 176–181. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7274 (Scopus) 12. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Didactic Potential Of Humanities In Developing Transformative Competencies Among Computer Engineering And Information Technology Undergraduates. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 169–175. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7227 (Scopus) 5. Публікації викладача за 2020-2024 р., які дотичні до

							проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч.фахові, тези): 1. Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Актуальні стратегії навчання у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 76. № 2. 43-57. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.2682 2. Малихін О. В., Арістова Н. О. Застосування методу аналізу конкретної ситуації у формуванні суб'єктних якостей майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей. Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (24-25 липня 2020 р., м. Харьків). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С. 13–17. 3. Малихін О. В., Арістова Н. О. Професійний розвиток учителів закладів загальної середньої освіти: віртуальні педагогічні спільноти // Eurasian scientific congress. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 211-214. URL: https://sciconf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-eurasianscientific-congress-9-11-avgusta-2020-goda-barselona-ispaniya-arhiv 4. Арістова Н. О., Малихін О. В., Загорулько М. О. Транскультурна та соціололінгвістична обізнаність майбутніх перекладачів: шляхи вдосконалення. Актуальні проблеми вищої професійної освіти (20 березня 2020 р., Київ) : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. В. Барановської.

							Київ : НАУ, 2020. С. 5–7. URL: http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf 5. Малихін О. В., Арістова Н. О. Музей як засіб формування громадянської компетентності учнів закладів загальної середньої освіти. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 26 листопада 2020 / за наук. ред.. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 47–51. 6. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ярмольчук Т. Г. Формування та розвиток цифрової компетентності викладачів в системі безперервної освіти як основа успішної професійної діяльності. Актуальні проблеми вищої професійної освіти (20 березня 2020 р., Київ) : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. В. Барановської. Київ : НАУ, 2020. С. 132–134. URL: http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf 7. Малихін О. В., Дзюбенко Г. Ю. Соціально-рефлексійна компетентність майбутніх учителів іноземної мови: сутнісний зміст. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 13th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 199–204. URL: https://sci-conf.com.ua/xiii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyadynamics-of-the-development-of-world-science-2-4-sentyabrya-2020-goda-vankuverkanada-arhiv/ 8. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. (2023). Застосування онлайн-дошки Miro в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного

							навчання. Український педагогічний журнал, 1, 2023. С. 52-58. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-52-58 9. Малихін О. В., Арістова Н. О., Understanding the essence of the concept of “future English teacher’s readiness for professional activities” in scientific pedagogical literature. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей VIII Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 11 квітня 2023. С. 171–173. 10. Малихін О. В., Загорулько М.О. Онлайн-дошка miro як засіб навчання у дистанційній та змішаній освіті / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 86–89. 11. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Вміння візуалізації навчальної інформації майбутніх вчителів початкової школи: аспект цифрової грамотності педагога / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 90–93. 12. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л.

							Формування умінь візуалізації навчальної інформації вчителів як актуальна проблема сучасної освіти / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 166–168. 13. Малихін О. В., Маноха О. В. Особиста, соціальна, навчальна компетентність студентів філологічних спеціальностей як одна з ключових компетентностей для навчання протягом життя / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 22–26. 14. Malykhin O., Zahorulko M. Miro interactive online whiteboard for personalised student learning. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, Харків, 16–18 березня 2023. С. 243–244. 6. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk,

							V., Opaliuk, T. & Yarmolchuk, T. (2020). Higher School Teachers' Digital Competence: Strategies for Self-Assessment and Improvement. Society. Integratio. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. II, 41-51. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4901 2. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Popov, R. & Yarmolchuk, T. (2020). The Dichotomy of Information Technologies in Professional Training of Future IT Specialists: The Subject and the Means of Instruction. Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. IV, 527-538. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol4.4888 3. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2020). The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. V, 512–526. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol5.4818 4. Арістова, Н. & Малихін, О. (2021). Досвід подолання негативного впливу пандемії Covid-19 на систему освіти: країни Бенілюксу. Перспективи та інновації науки. Вип. 5 (5), 78–87. 5. Малихін, О., Арістова, Н. & Шпарик О. (2021). Використання позитивного досвіду організації освітнього процесу в країнах ЄС в умовах непрогнозованих глобальних впливів у системі національної освіти України: методичні рекомендації. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 80 с. 6. Малихін, О., Арістова, Н. & Шпарик О. (2021). Організація

							освітнього процесу в Україні та країнах ЄС в умовах непрогнозованих глобальних впливів: довідкове видання. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 71 с. 7. Топузов О. М., Малихін О. В., Арістова Н. О. (2021) Формування гендерної культури як основа реалізації індивідуального потенціалу розвитку старшокласників. Український педагогічний журнал. № 3. С. 5–12. 8. Топузов, О., Малихін, О. & Арістова, Н. (2021). System of psychological and didactic tasks players in the educational process face in the paradigm “teachers–schoolchildren–parents” amid the Covid-19 pandemic. Education: Modern Discourses. Vol. 4, 23–31. 9. Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). University Lecturers’ Views on Distance Education During the COVID-19 Pandemic: Ukrainian-Latvian Comparative Studies. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 5, 145-157. doi: https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6223 10. Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian Comparative Studies on University Education: Common European Values and Current Challenges. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 696-706. doi: https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6423 22. 11. Алєксєєва, С. Арістова, Н., Малихін, О. & Попов, Р. (2022). Дидактичні форми організації освітнього процесу сучасного закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 1(1), 339–347 (фахове видання України). 12. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Сучасні форми,

							методи і засоби навчання у професійній підготовці майбутнього вчителя у вищій. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнар. науково-практ. конф., м. Харків, 16-18 берез. 2023 р., Харків, 2023. С. 828–831. 13. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Сучасні методи дослідження в педагогіці як складова змісту підготовки науково-педагогічних працівників у ЗВО. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору : матеріали IX Науково-практ. конф., м. Харків, 15 черв. 2023 р. Харків, 2023. С. 30–32. URL: http://lib.iitta.gov.ua/736304/ 14. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Global Competence Development Among Computer Engineering and Information Technology Undergraduates in The English Language Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 162–168. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7226 7. Посібники/монографії /підручники 1. Малихін, О., Арістова, Н., Шелестова, Л., Барановська, О., Кизенко, В., Кравчук, О., Трубачева, С. & Чорноус, О. (2021). Реалізація технологій профільного навчання у закладах загальної середньої освіти: методичний посібник. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 197 с. 8. Наукове керівництво (консультування),

							кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Наукове консультування: Попов Р. А. Теоретико-методологічні засади розвитку автономності студентів в освітньому процесі вищого навчального закладу, 13.00.09 – Теорія навчання, 27 листопада 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Шмир М. Ф. Дидактичні основи реалізації діяльнісного підходу в процесі підготовки вчителя іноземної мови, 13.00.09 – Теорія навчання, 27 листопада 2020 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Наукове керівництво: Герасимова О. І. Формування рефлексивних умінь студентів педагогічного університету в процесі навчання філологічних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 28 березня 2014 р., спеціалізована вчена рада Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Павленко І. С. Формування загальнокультурної компетентності учнів старшої школи у процесі вивчення предметів гуманітарного циклу, 13.00.09 – Теорія навчання, 25 грудня 2014 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Захарова Г. Б. Дидактичні умови формування вмінь самостійно-пізнавальної

							діяльності студентів засобами інформаційних технологій, 13.00.09 – Теорія навчання, 29 січня 2015 р., спеціалізована вчена рада у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Полякова В. Я. Дидактичні засади організації самостійної навчальної діяльності учнів старшої школи, 13.00.09 – Теорія навчання, 29 жовтня 2015 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Малоіван М. В. Дидактичні умови індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей засобами інформаційних технологій, 13.00.09 – Теорія навчання, 17 листопада 2016 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Василюк Т. Г. Дидактичні засади формування соціальної компетентності студентів педагогічних університетів у процесі навчання гуманітарних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 24 лютого 2017 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Бондаревська О. М. Формування індивідуальних стратегій самостійно пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 30 січня 2019 р., спеціалізована вчена

							рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Квітка О. О. Формування загальнокультурної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей в освітньому середовищі університету, 13.00.09 – Теорія навчання, 06 травня 2021 р., спеціалізована вчена рада Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України Гавриленко А. О. Формування індивідуальних стратегій навчання студентів філологічних спеціальностей на засадах компетентнісного підходу, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 25 квітня 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 26.062.15 у Національному авіаційному університеті. Сухомлин О. А. «Дидактичні засади формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (02 листопада 2023 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/sukhomlyn-oksana-andriivna/ Ліпчевська І. Л. Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (29 лютого 2024 року) у разовій

							спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/lipchevska-inna-leonidivna/ 9. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань 1. Проблеми сучасного підручника. 2. Український педагогічний журнал. 3. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 4. Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences" (Румунія). 5. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala" (Румунія). 6. Society. Integration. Education (Латвійська Республіка). 7. Education. Innovation. Diversity (Латвійська Республіка). 10. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2016-2020 рр.: Лапіна В. О. Навчальний діалог як засіб формування мовленнєвої компетентності студентів технічного вищого навчального закладу в процесі вивчення іноземних мов, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 січня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.133.05 в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Гурська О. В. Дидактичні умови реалізації інноваційних форм навчальної діяльності студентів коледжів у процесі вивчення суспільствознавчих

							дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 28 січня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Чорноус Н. А. Дидактичні умови організації навчального співробітництва студентів природничо-математичних спеціальностей педагогічних університетів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 20 квітня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Лавриненко О. В. Організація самоосвітньої діяльності учнів вечірньої школи, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 червня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Клюй Л. В. Дидактичні умови формування змісту курсів за вибором у структурі психолого-педагогічної підготовки майбутніх соціальних педагогів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 30 червня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Романова І. А.Дидактичні засади формування культури інтелектуальної діяльності молодших школярів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 22 березня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному

							університеті імені Г. С. Сковороди. Гук І. П. Самоорганізація навчально-пізнавальної діяльності медичних коледжів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 15 лютого 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Куц М. О. Педагогічні технології навчання іноземних мов студентів у вищих технічних навчальних закладах, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 30 листопада 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Редько В. Г. Теорія і практика конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 травня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Хребто Т. С. Технологія інтеграції змісту предметів гуманітарного та мистецького циклу в середній загальноосвітній школі, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 10 жовтня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Осова О. О. Теоретико-методичні засади реалізації інноваційних технологій навчання іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 18 квітня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої

							ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Пісоцька М. Е. Теорія і практика індивідуалізації навчання студентів природничо-математичних спеціальностей у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина XX століття – початок XXI століття), 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 05 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Буданова Л. Г. Дидактичні засади моніторингу якості навчальних досягнень студентів за спеціальністю «Фармація» в університетах країн Східної Європи, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 4 квітня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Моцар М. М. Формування полікультурної компетентності майбутніх перекладачів з використанням технологій дистанційного навчання, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 12 квітня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Ткачев А. С. Система формування ключових компетентностей інтелектуально здібних учнів основної школи у процесі навчання суспільствознавчих предметів, 13.00.09 – Теорія навчання,

							захист відбувся 13 лютого 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Доценко С. О. Дидактична система розвитку творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 6 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.
361336	Фідкевич Олена Львівна	провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ навчання мов національних меншин та зарубіжної літератури	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут ім. О.М.Горького, рік закінчення: 1986, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 038840, виданий 18.01.2007	8	Сучасні наукові погляди на багатомовність як суспільне та індивідуальне явище	1.Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту Київський державний педагогічний інститут ім. Горького, 1986 р.,спеціальність «російська мова і література», кваліфікація «вчитель російської мови і літератури». 2. Тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Кандидат філологічних наук, тема дисертації: «Епістолярна проза Чехова та ідейно-художні пошуки письменника 80-90-х рр. .XIX-XXст.» - 10.01.02.-російська література. 3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) З 1986 по 2007 рік – вчитель російської мови і літератури в гімназії імені О. С. Пушкіна м. Києва . З 2007 року по 2009 рік - викладала теорію літератури і теорію перекладу в Славістичному університеті (м. Київ). З 2009 року - на посаді старшого наукового

							співробітника в Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України, з 2020 року – на посаді провідного наукового співробітника. 4.Публікації за 2020-2024 р., дотичні до проблематики дисциплін. Статті: 1.Фідкевич О., Богданець-Білоскаленко Н. Зміст і функції багатомовної комунікативної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти з навчанням мов національних меншин. Український педагогічний журнал, 2020. №3. С. 66-74 2. Фідкевич О. Л. , Богданець-Білоскаленко Н. І., Форми зворотного зв'язку у процесі формувального оцінювання. Педагогічна освіта:теорія і практика :зб. наук. праць. Випуск 30 (1-2021). Київ, Міленіум, 2021. С.115–125. 2.Фідкевич, О., Богданець-Білоскаленко, Н. Формувальне оцінювання у контексті багатомовної освіти. Український педагогічний журнал, 2022, №1. С.30-39 4. Фідкевич, О., Богданець-Білоскаленко, Н. Педагогічні умови реалізації рецептивної технології у контексті багатомовного навчання. Acta Paedagogika Volyniense, 2022, № 2. С. 37-46 5. Фідкевич, О. ,Богданець-Білоскаленко, Н., Роль тандем-методу у формуванні багатомовності учнів і учениць закладів загальної середньої освіти з навчанням мовами національних меншин. Acta Pedagogika Volyniense, 2023. № 1. С. 50-58. 6.Богданець-Білоскаленко Н., Фідкевич, О. Інтегровані курси мовно-літературної галузі в закладах загальної середньої

							освіти з класами/групами з навчанням мовами національних меншин: стан і перспективи запровадження. Проблеми сучасного підручника , 2024. № 32.С. 24-32. Тези: 1.Фідкевич О.Л. Мовне портфоліо як технологія оцінювання навчальних досягнень учнів у програмах багатомовної освіти: Інновації в початковій освіті: проблеми, перспективи, відповіді на виклики сьогодення : збірник тез IIV Всеукр. наук. конф., м. Полтава, 4-5 березня, 2021 р. м. Полтава, С. 138- 2.Фідкевич О. Л., Богданець-Білоскаленко Н. І. Зміст і функції багатомовної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти з навчання мов національних меншин. Стан і перспективи методики вивчення польської мови у закладах середньої та вищої освіти: : зб. тез. І міжнар. наук.-мет. сем., м. Київ-Луцьк-Варшава, 9-13 листоп. 2020 р., Київ-Луцьк-Варшава, 2020. С. 39–42. 3. Фідкевич, О. Підтримка та розвиток багатомовності учнів як стратегія модернізації освіти в умовах європейської інтеграції України. Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки: зб. тез IV Міжнар. наук. онлайн-конф., присвяченої Всесвітньому дню вишиванки, 19 травня 2022 року, м. Київ, Ін-т педагогіки НАПН України. Київ, Україна, 2023. С. 193-196. 4. Фідкевич, О. Формування міжкультурної компетентності в процесі реалізації моделі багатомовної освіти. Сучасні освітні методики та

							технології в умовах викликів сьогодення:зб.матеріалів інтернет-конференції, 16-17 травня 2024 року, м. Харків, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків. Україна,2024. С. 220-225. 5.Фідкевич, Олена Львівна Основні методи, технології і прийоми вивчення мов у контексті багатомовної освіти. Українська мова у світі: зб. матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції, 21 серпня 2024 року, м.Львів, Міжнародний інститут освіти, культури та зв'язків з діаспорою. Львів, Україна,2024. С. 175-181. 5.Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Статті: 1.Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Формувальне оцінювання як інструмент підвищення якості навчання. Початкова школа. 2020. № 1 (607). С. 12–14. 2. Фідкевич, О., Снєгірьова, В. Скафолдинг у системі методів багатомовної освіти. Український педагогічний журнал, 2023, №2. С.107-114. Тези: 1.Фідкевич О. Портфоліо як технологія формувального оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів початкової школи. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи : зб. наук. пр. Київ: Міленіум. 2020. Вип. 2. С. 163–166. 2. Фідкевич, О. Л. Сутність металінгвістичної компетентості як складової багатомовної комунікативної компетентності та дидактичні умови її формування. Геретівські читання: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної

							конференції «VII Ґеретівські читання», 22 вересня 2023 р., м. Тернопіль, Тернопільське ОКІППО.Тернопіль, Україна, 2023.С.340-344 3. Фідкевич, О. Проблема розвитку емоційного інтелекту учнів/учениць початкової школи у контексті педагогічної спадщини О.Я. Савченко. «Контексти творчості Олександри Яківни Савченко. Цілі і цінності початкової освіти: реалізація в умовах сьогодення»: матеріали III Всеукраїнських педагогічних читань пам'яті О. Я. Савченко, 09 листопада 2023 року, м. Київ, Інститут педагогіки НАПН України. Київ, 2023.С. 219-2022. Посібники/монографії /підручники: Посібники: 1.Фідкевич О., Богданець-Білоскаленко Н. Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навч.-метод. посіб. Київ: Генеза, 2020. 92 с. 2.Успішні практики багатомовної освіти в Україні /кол.авторів: О.Берегова, М. Гурбо, Л. Задорожна, А. Лукач, О. Остафій, О. Першукова, Л.Тарангул, О. Фідкевич, С.Харченко, О. Ціник, Г. Шумицька, Т.Юрченко., за ред. А. Панченкова. Київ: Ваіте, 22020.134с . 3.Концепція моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з навчанням мов корінних народів і національних меншин з урахуванням завдань європейської інтеграції України [Електронне видання] / О. Л. Фідкевич, В. В. Снєгірьова, Н. В. Бакуліна; НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України. Відділ навчання мов нац. меншин та зарубіж. літ. Київ : Педагогічна думка, 2023. 44 с.

							4.Фідкевич, О. Л., Снєгірьова, В.В., Бакуліна, Н. В. Давидюк, Л.В. Науково-методичні засади реалізації моделі багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з навчанням мов корінних народів і національних меншин [Електронне видання]: методичний посібник. Інститут педагогіки НАПН України, м. Київ, 2023.142 с. 5.Снєгірьова, В. В., Фідкевич О.Л., Методичні рекомендації щодо організації багатомовної освіти в закладах загальної середньої освіти з навчанням мов корінних народів і національних меншин: методичні рекомендації. Ін-т педагогіки НАПН України. Київ, 2024. 33 с. Підручники: 1.Богданець-Білоскаленко Н. І., Фідкевич О. Л. Зарубіжна література: підр. для 5 кл. закл. заг. сер. осв. Київ : Грамота, 2021. 255 с.
104911	Калініна Людмила Миколаївна	Учений секретар, Основне місце роботи	Дирекція	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 007404, виданий 27.05.2009, Атестат професора 12ПР 006125, виданий 09.11.2010	42	Використання технологій штучного інтелекту для реалізації наукових досліджень в освіті	Обґрунтування Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту* Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: Публікації викладача за 2017-2020 р., 2021р-2025 рр. які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію

							Посібники/монографії /підручники Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2016-2020 рр. – 17 опонувань, в тому ч и сл і з а 2 0 2 0 р.: 1. Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Бєлінського, спеціальність за дипломом «Фізика і математика»; кваліфікація: учитель фізики і математики, 1978-1983 рр. 2. Доктор педагогічних наук, 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. (2008), тема «Система інформаційного забезпечення управління загальноосвітнім навчальним закладом»; Професор зі спеціальності 13.00.06– Теорія і методика управління освітою. (2010) З 1997-2018 рр. завідувач лабораторії управління та відділу економіки та управління ЗСО; а з 01.10.2018 р. – учений секретар Інституту педагогіки НАПН України Зарубіжні і вітчизняні колективні монографії 2025- 2021 рр. Ukraińska filozofia wychowania wobec zagadnień tożsamości narodowej: aspekty społeczno-antropologiczne // Actual problems of modern science: monograph. /A. Zahorodnya, O. Binytska, L. Kalinina, S. Shevchenko. edited by Matiukh S., Musial J., Polishchuk O., Macko M. – Bydgoszcz: Kazimierz Wielki University, 2024. – S.1007-1010–1078 p. ISBN 978-83-938655-7-4

							Організаційно-педагогічні засади функціонування опорних закладів освіти в умовах децентралізації : монографія / Л. М. Калініна, Н. І. Лісова, М. О. Топузов, Г. М. Калініна, М. М. Малюга. за наук. ред. проф. Л. Калініної [2 доповнене електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 213 с. Л. Калініна, Н. Лісова, А. Загородня, О. Біницька. Концептуальна модель сучасного багатовекторного людиноцентристського розвитку закладу освіти як складно організованої системи. Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. Challenges, problems and prospects.Amantius Akimjak (ed.)Iurii Shcherbiak (ed.). Catholic University in Ružomberok, Faculty of Theology - Theological Institute in Spišské Podhradie - Priestly seminary of Bishop Ján Vojtaššák, Spišská Kapitula, Spišské Podhradie. RužomberokVERBUM – vydavateľstvoKU. 2023. C. 171-202. (321 c.) https://lib.iitta.gov.ua/734512/http://nauksgf.wunu.edu.ua/index.php/npsgf/article/view/271 http://nauksgf.wunu.edu.ua/index.php/npsgf/issue/view/5/7 Nationaler Bericht über den Stand und die Perspektiven der Bildungsentwicklung in der Ukraine: Monographie / Nationale Akademie der Erziehungswissenschaften der Ukraine; [Hrsg.: V. G. Kremen (Vorsitzender), V. I. Lugovyi (Stellvertretender Vorsitzender), O. M. Topuzov (Stellvertretender Vorsitzender)]; unter allgemeiner Redaktion. V.G. Kremen. – Frankfurt am Main: GFI GmbH 2022. – 400 s.

							(Zum 30. Jahrestag der Unabhängigkeit der Ukraine) (Співавтор монографії). DOI: https://doi.org/10.32405/978-3-9802857-3-5-2022 Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І.Луговий(заст. голови),О.М.Топузов (заст. голови)]; зазаг.ред. В.Г.Кременя. — Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с. Бібліогр.: с. 21. (До30-річчя незалежності України). (співавтор - Kalinina, Liudmyla (orcid.org/0000-0003-0534-6089) DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine : a monograph / National Academy of Educational Sciences of Ukraine ; [Editorial Board: V.H. Kremen (Head), V.I. Lugovyi (Deputy Head), O.M. Topuzov (Deputy Head), etc.]; edited by V.H. Kremen. Kyiv : KONVI PRINT, 2021. 384 p. (To the 30th Anniversary of Ukraine's Independence). (співавтор монографії) DOI: https://doi.org/10.37472/ NAES-2021-en Посібники 1. Калініна Л. М., Калініна Г.М., Лісова Н.І., Мосякова І.Ю., Нідзієва В.А. /за наук. ред. проф. Л.М. Калініної. Механізми реалізації державно-громадського управління закладами освіти в умовах самоврядування : практ. посіб. [Електронне видання] / Л.М. Калініна, Г.М. Калініна, Н.І. Лісова, І.Ю. Мосякова, В.А. Нідзієва; за наук. ред. проф. Л.М. Калініної. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 124 с DOI https://doi.org/10.32405/978-966-983-486-7-2024-124 ISBN 978-966-983-486-7

							URL: https://undip.org.ua/library/mekhanizmy-realizatsii-derzhavno-hromadskoho-upravlinnia-zakladamy-osvity-v-umovakh-samovriaduvannia/.. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743363/. 2. Європейська якість навчання для кращої успішності учнів : посібник для вчителів / О. Топузов, Д. Васильєва, О. Заболотна, Л. Калініна, О. Локшина; укладач О. Заболотна; заг. ред. О. Топузова. Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне видання]. Київ-Дрогобич: Тзов Трек ЛТД, 2024. 85 с. ISBN 978-966-644-726-8 Серія «STEM - освіта у контексті цілей PISA» ISBN 978-617-7990-34-4 DOI: https://doi.org/10.32405/978-617-7990-34-4-2024-86 URL:https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Posibnyk-PISA_2024_Topuzov_Vasylieva_Zabolotna_Kalynina_Lokshyna.pdf Статті (Scopus і Web of Science)) 1. Rogoza V, Levchenko F, Kalinina L, Zasiekina T, Skulovatov O. Implementation of STEM education in the framework of the New Ukrainian School reform. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024;(55):2064-2073. https://doi.org/10.54919/physics/55.2024.206er4 URL:https://physics.uz.ua/en/article/9ac54924aca749e6b25ab4df996f9f73 2. Larysa Shevchuk, Lyudmila Kalinina, Oksana Melnyk. Ukrainian in education of students from ukraine: modern features. Society. Integration. Educa-tion 18th Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 24th, 2024. 517-527. Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia 3. Topuzov Oleg,

							Lyudmila Kalinina, Malykhin Oleksandr, Aristova Nataliia. Mosiakova, I., Society. Integration. Education18th International Scientific Conference. May 24-25, 2024, Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia 4. Mosiakova, I., Levchenko, F., Kalinina, L., Rogoza, V., & Pelekh, V. (2024). Transforming education for the STEM era. Amazonia Investiga, 13(79), 123-140. https://doi.org/10.34069/AI/2024.79.07.10 5. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions Amid Distacne and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. (in English) https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 6. Malykhin, O., Aristova, N. O., Kalinina, L., & Opaliuk, T. (2021).Developing Soft Skills aInternational Practices. *Postmodern Openings, 12 (2), 210-232. https://doi.org/10.18662/po/mColection i Scopusong Potential Employees: A Teoretical Review on Best 12.2/304 URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3518/2935 (Web of Science) ФАХОВІ статті (категорія Б) Калініна Л. М., Пелех В. Ю. Актуалізація навичок та умінь ціннісно-смислової саморегуляції в освітньому процесі і практичній діяльності: умови і засоби. Наукові інновації та передові технології. – 2025. -№ 8 (48) С. 1959-1970. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1959-1970 Калініна Л., Рогоза В. Використання STEM-підходу для покращання

							природничо-наукової грамотності учнів у ракурсі досягнення цілей PISA / Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол.: О. М. Топузов (голова), М. В. Головко, Т. М. Засєкіна, Л. М. Калініна та ін.]. – К.: Пед. думка, 2024. – С. 150-163. Tereshchuk Gryhorii. Philosophical understanding of education as a socio-cultural phenomenon based on socioanthropological ideas of thinkers of the past and present / Gryhorii Tereshchuk, Liudmyla Kalinina, Alla Zahorodnia, Olena Binytska // Revue internationale des sciences humaines et naturelles. International review for human and natural sciences. 2024. V 12. № 3. P. 39-49. https://doi.org/10.59505/IRHNS.22352007.2024.3.04 URL: https://skais.org/revue-2024-3/ https://skais.org/wp-content/uploads/2025/01/Gryhorii_new.pdf Топузов, О., Калініна, Л.., & Рогоза, В. (2023). Реалізація STEM-освіти й модернізація українського шкільного куррикулуму, як чинники покращання природничо-наукової грамотності учнів у ракурсі досягнення цілей PISA. Проблеми сучасного підручника, (31), 241–257. (фаховий, категорія "Б"). Калініна Л.М., Загородня А.А. (2023) Соціально-антропологічні ідеї щодо національної ідентичності в українській філософії освіти 1917-1991 рр. Актуальні питання у сучасній науці, 8 (14), 843-851. (фаховий, категорія "Б"). Калініна Л.М., Загородня А. А. Мотиви соціально-антропологічних ідей в українській філософії освіти і виховання в працях В. Короленка та В. Винниченка. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка»,

							Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки»), 10 (10). С. 218-232. https://lib.iitta.gov.ua/731803/ DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-10(10)-218-232 Binytska K. M., Bacher S., Zahorodnia A. A., Kalinina L. M. A model for developing teachers' capabilities to foster students' human rights competencies. Наукові записки малої академії наук України. Вип. 3 (25). 2022. С. 11-22. (фаховий, категорія "Б"). (анг. мовою) DOI: http://doi.org/10.51707/2618-0529-2022-25-02 Освітні і навчальні програми Програма підвищення кваліфікації за спеціальністю 014.01 – Середня освіта. Українська мова і література / Автор. кол.: О. М. Топузов, О. А. Заболотна, О. І. Локшина, Л. М. Калініна, Д. В. Васильєва; за заг. ред. професора О. М. Топузова. (2-ге електронне видання, доповнене).– Київ: Пед. думка, 2023. – 11 с. DOI https://doi.org/10.32405/978-966-644-734-3-2023-11 Програма підвищення науково-педагогічних працівників кваліфікації за спеціальністю 014.04 – Середня освіта. Математика / Автор. кол.: О. М. Топузов, О. А. Заболотна, О. І. Локшина, Л. М. Калініна, Д. В. Васильєва; за заг. ред. професора О. М. Топузова. [2-ге електронне видання, доповнене].– Київ: Пед. думка, 2023. – 12 с. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю 014.14 – Середня освіта. Природничі науки / Автор. кол.: О. М. Топузов, О. А. Заболотна, О. І. Локшина, Л. М. Калініна, Д. В. Васильєва; за заг. ред. професора О. М.

							Топузова. [2-ге електронне видання, доповнене]. – Київ: Пед. думка, 2023. – 12 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-733-6-2023-11 Збірники 1. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. 1 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладачі : О Г. Козленко і проф. Л. М. Калініна [Електронне видання]. – Київ : Пед. думка, 2023. – 114 с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 4-5. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-664-3-2023-170 2. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 2 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладачі: проф. Л. М. Калініна, О. Г. Козленко [2-ге електронне видання, доповнене] – Київ: Пед. думка, 2023. – 107 с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 5-7. https://doi.org/10.32405/978-966-644-738-1-2023-120 3. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 3 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. Л. М. Калініна. (електронне видання) – Київ : Пед. думка, 2023. – 126с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 6-8. https://doi.org/10.32405/978-966-644-664-3-2023-170 4. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 4 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. Л. М. Калініна.(Електронне видання) – Київ : Пед.

							думка, 2023. – 110 с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 6-9. https://doi.org/10.32405/978-966-644-739-8-2023-110 Захищені аспіранти та здобувачі наукового ступеня 1. Гордійчук С. В. Теоретичні і методичні засади управління якістю освітньої діяльності в медичних коледжах : дис. ...д-ра пед. наук : спец. 13.00.06 : / затв. Гордійчук Світлана Вікторівна; наук. консультант Калініна Людмила Миколаївна; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2021. – 735 с. 2. Лісова Н. І. Теоретико-методичні основи державно-громадського управління розвитком загальної середньої освіти : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.06 : / Лісова Наталія Іванівна; наук. консультант Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2020. – 640 с. 3. Пастовенський О. В. Громадсько-державне управління загальною середньою освітою в регіоні : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 29.01. 2015 р. / Пастовенський Олександр Вікторович; наук. консультант Калініна Людмила Миколаївна; НАПН ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». – Київ, 2015. – 452 с. 4. Нідзієва В. А. Методичні засади управління розвитком організаційної культури закладу загальної середньої освіти : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : Нідзієва Вероніка Анатоліївна; науковий керівник Калініна Людмила

							Миколаївна; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2021. – 278 с. 5. Мосякова І. Ю. Організаційно-педагогічні засади управління багатопрофільним позашкільним навчальним закладом : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : Мосякова Ірина Юліївна; науковий керівник Калініна Людмила Миколаївна; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2018. – 373 с. 6. Ісаєнко О. В. Управління правовим захистом результатів інтелектуальної діяльності науково-педагогічних працівників післядипломної педагогічної освіти : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 26.05. 2016 р. / Ісаєнко Олександр Васильович; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2016. – 227 с. 7. Давидова Т. М. Управління розвитком здоровязбережувальної компетентності учителів у системі : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 29.12. 2016 р. / Давидова Тетяна Миколаївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2016. – 221 с. 8. Куценко Т. М. Організаційно-педагогічні умови ефективності державного контролю за діяльністю початкової школи :

							дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 25.03. 2015 р. / Куценко Тетяна Миколаївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2015. – 334 с. 9.Носкова М. В. Підготовка керівника загальноосвітнього навчального закладу у системі післядипломної освіти до використання інтернет-технологій у професійній діяльності : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.04 : затв. 13.11. 2015 р. / Носкова Маргарита Вячеславівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Хмельницький Національний університет. – Хмельницький, 2015. – 332 с. 10. Стемковська Я. Є. Розвиток організаційної культури вчителів у системі науково-методичної роботи школи художньо-естетичного профілю : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 24.12. 2014р. / Стемковська Ярослава Євгенівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; НАПН України Інститут педагогіки. – Київ, 2014. – 273 с. Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2014. 11. Карп С. І. Формування готовності учнів ліцею до вибору прпофесій у сфері менеджменту: дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.07 : затв. 23.03.2007 р. / Карп Сергій Іванович; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Уманський державний

							педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань, 2013. – 292 с. 12. Грушева А. А. Формування управлінської компетентності бакалаврів економічних спеціальностей у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 : затв. 14.06. 201 2р. / Грушева Алла Андріївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; НАПН України Інститут педагогіки. – Київ, 2012. – 246 с. 13.Рябуха І. М. Розвиток соціальної компетентності ліцеїстів у навчальному процесі : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.09 : затв. 13.09. 2012р. / Рябуха Іван Михайлович; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; НАПН України Інститут педагогіки. – Київ, 2012. – 265 с. 14. Грицяк Л. Д. Підготовка керівника загальноосвітнього навчального закладу у системі післядипломної освіти до впровадження стратегічного менеджменту : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 : затв. 22.12.2011 р. / Грицяк Леся Данилівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Кабінет Міністрів України Національний університет біоресурсів і природокористування України. – Київ, 2011. – 329 с. 15. Матвєєва Г. Д. Організаційно-педагогічні засади діяльності спеціалізованої школи художньо-естетичного профілю : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 28.06. 2009 р. / Матвєєва Ганна Дмитрівна; наук. керівник Вдовиченко Раїса Петрівна/ Калініна Людмила Миколаївна; Державний вищий навчальний заклад

«Університет менеджменту освіти» НАПН України – Київ, 2011. – 284 с.
16. Петровський С. С. Метод проектів у профільному навчанні інформатики учнів старшої школи: дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.09 «Теорія навчання» / Петровський Сергій Степанович; [наук. керівник Лапінський Віталій Васильович/ Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2009. – 239 с.
17. Вдовиченко Р. П. Діяльність міського управління освіти з підвищення управлінської компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : затв. 13.04.2006 р. / Вдовиченко Раїса Петрівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2006. – 280 с.
18. Онаць О. М. Управління розвитком професійної компетентності молодого вчителя загальноосвітнього навчального закладу: дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : затв. 14.09.2006 р. / Онаць Олена Миколаївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2006. – 250 с.
19. Мануйленко В. В. Організаційно-методичні засади удосконалення управління освітою на районному рівні : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : / Мануйленко Валентина Володимирівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2006. – 181 с.
20. Фатєєва Е. М. Організаційно-педагогічні засади управління центром довузівської підготовки вищого

							навчального закладу : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : затв. 10.02.2005 р. / Фатєєва Ельвіра Михайлівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2005. – 250 с. 21.Цуканова Т. О. Організаційно-педагогічні засади управління загальноосвітніми навчальними закладами приватної форми власності: автореф. дис. ...канд.. .пед. наук : спец. 25.00.05 : «Галузеве управління освітою (управління освітою) / Цуканова Тетяна Олександрівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН – Київ, 2000. –17 с. 22. Рогова В.Б. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя в умовах компетентнісно орієнтованого навчання учнів гімназії : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.09 теорія навчання. наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Криворізький державний педагогічний університет. – Кривий Ріг, 2021. – 249с.1 Член редакційної ради фахових наукових журналів (Україна) «Український педагогічний журнал», «Проблеми сучасного підручника», «Вересень». Опоненство: 1.Козійчук О. Г. Управління профорієнтаційною роботою з учнівською молоддю в навчальних закладах регіону: автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою» / Козійчук Оксана Григорівна; [наук. консультант Тимошко Ганна Миколаївна; офіц.

							опоненти :Калініна Людмила Миколаївна, Гребеник Тетяна Вікторівна]; Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2020. – 20 с.
390235	Арістова Наталія Олександрівна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ міжнародних зв'язків та наукової співпраці	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Іноземна мова, Диплом доктора наук ДД 006887, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 050455, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035297, виданий 31.05.2013, Атестат професора АП 001201, виданий 15.10.2019	28	Організація освітнього процесу в Україні та країнах Європейського Союзу в умовах непрогнозованих глобальних впливів	1. Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: Спеціаліст. Вчитель англійської мови. Київський національний лінгвістичний університет. Диплом з відзнакою ЛО № 000931 (1995 р.) 2. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: - Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Інститут вищої освіти; Національний авіаційний університет. Диплом кандидата наук ДК № 050455 від 28.04.2009 р. - Доцент кафедри мов. Атестат доцента від 12ДЦ № 035297 від 31.05.2013 р. - Доктор педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Національний авіаційний університет. Диплом доктора наук ДД 006887 від 11.10.2017 р. - Професор кафедри англійської філології. Атестат професора АП 001201 від 15.10.2019 р. 3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність): 2016-2020 – завідувач кафедри англійської філології НУБіП України 2013-2016 – доцент кафедри романо-германських мов і перекладу НУБіП України

							2008- 2013 – завідувач кафедри мов МСУ 1997-2008 – старший викладач кафедри мов МСУ 3. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Malykhin, O., Aristova, N., Bondarchuk, J. (2022). Providing Quality Education to School-Age Children in Times of War in Ukraine: A Netnographic Analysis. The New Educational Review, 69, 180-190. doi: https://doi.org/10.15804/tner.2022.69.3.14 (Scopus) 2. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2023). Developing Computer Engineering And Information Technology Undergraduates' Learner Autonomy: Individualised Instruction In English Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 176–181. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7274 (Scopus) 3. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Didactic Potential Of Humanities In Developing Transformative Competencies Among Computer Engineering And Information Technology Undergraduates. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 169–175. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7227 (Scopus) 4. Malykhin O, Aristova N, & Dybkova L. (2025). Developing computer science undergraduate students' communicative and self-expression skills: digital vs. traditional storytelling methods. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th

							International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp. 219–224, Jun. 2025 doi: 10.17770/etr2025vol3.8559 (Scopus) 5. Malykhin O, Aristova N, & Dybkova L. (2025). Using AI tools for personalising learning in the English language classroom: computer science undergraduate students' perceptions. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp. 213–217, Jun. 2025, doi: 10.17770/etr2025vol3.8536 (Scopus) 6. N. Aristova, O. Malykhin, and L. Dybkova, "Transversal Skills That Matter To Computer Engineering And Information Technology Undergraduates And Strategies For Their Development In English Classroom", ETR, vol. 2, pp. 332–335, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8095. (Scopus) 7. O. Malykhin, N. Aristova, and L. Dybkova, "Organising Personalised Learning In The English Language Classroom: Computer Engineering And Information Technology Undergraduates Perspectives", ETR, vol. 2, pp. 424–427, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8092. (Scopus) 4. Публікації викладача за 2022-2026 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч.фахові, тези): 1. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the Covid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 549-559. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841 2. Topuzov, O.,

							Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 560-571. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6874 3. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 4. Malykhin, O., Aristova, N., & Alieksieieva, S. (2022). Boosting lifelong learning for general secondary schoolteachers: digital competence development amid blended learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 819-827. doi:https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859. 5. Малихін, О., Арістова, Н., Ліпчевська, І., Павловська, О., & Борзенкова, Т. (2025). Організаційно-методичні умови допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти на засадах концепції нової української школи: результати організаційно-підготовчого етапу всеукраїнського експерименту. Український Педагогічний журнал, (2), 94–104. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-2-94-104 (фахове видання категорії Б) 6. Малихін О., Арістова Н. Нормативно-правове забезпечення іншомовної

							підготовки в системі освіти України. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2025. № 10(56). С. 702–713. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-702-713 (фахове видання категорії Б) 7. Арістова Н. О., Махович І. А. Розуміння змісту і сутності поняття «гейміфікація» у науковому педагогічному просторі України. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 8(36). С. 1058–1070. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1058-1070 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742288/ 8. Арістова Н. О., Гусак Ю. А. Визначення дидактичних умов формування освітньої автономності учнів старшої школи засобами іншомовного читання. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 4(4). С. 223–233. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-223-233 9. Aristova N., Kugai K. Personalisation of foreign language teaching as psychological and pedagogical problem / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 137–139. 10. Арістова Н. О., Вишневська М. О. Суб'єктно-діяльнісний підхід до формування суб'єктності студентів економічних спеціальностей / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-

							практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 271–274. 11. Арістова Н. О. Розвиток навичок XXI століття: свідоме сприйняття дійсності в учнів закладів загальної середньої освіти) / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 6–8. 12. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ліпчевська І. Л. (2023). Аналітичні матеріали: дидактичні особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. Освіта. Інноватика. Практика, 11(10), 56–62. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-008 5. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Алєксєєва, С. Арістова, Н., Малихін, О. & Попов, Р. (2022). Дидактичні форми організації освітнього процесу сучасного закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 1(1), 339–347 (фахове видання України). 2. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. (2023). Застосування онлайн-дошки Miro в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного

							навчання. Український педагогічний журнал, 1, 2023. С. 52-58. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-52-58 3. Арістова Н. О., Гусак Ю. А. Реалізація положень аксіологічного підходу до формування освітньої автономності учнів старшої школи / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 3–5. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 4. Арістова Н. О. Трикутник партнерства «учителі – учні – батьки»: долаємо стрес разом (за результатами українсько-латвійського проєкта «мережева система підтримки для педагогів, спрямована на зниження рівня тривожності в дітей у регіонах, що постраждали від війни») / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 50–52. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 5. Грищенко І. В.,

							Арістова Н. О. Специфіка викладання іноземної мови в умовах воєнного стану / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 52–55. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 6. Малихін О. В., Арістова Н. О., Алєксєєва С. В. (2023). Індивідуалізація навчання в закладах загальної середньої освіти: концепція, методологія, дидактичні умови. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік . Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, м. Київ, Україна. С. 29–30. ISBN 978-966-644-622-3 7. Арістова Н. О., Кугай К. Б. Особливості навчання іноземних мов студентів комп'ютерних спеціальностей в умовах сучасних освітніх викликів. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29–30 жовтня 2024 р. 2025. С. 159–162. 8. Вишневська М. О., Арістова Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів економічних спеціальностей: сучасний стан та перспективи. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-

конференції, 29–30 жовтня 2024 р. 2025. С. 171–175.
9. Арістова Н. О. Нормативно-правове забезпечення формування цифрової компетентності учнів старшої профільної школи в Україні. Цифрова трансформація в освіті: виклики та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 квітня 2025 року, Київ). 2025. С. 112–114.
10. Малихін О. В., Арістова Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів комп'ютерних спеціальностей засобами інтерактивних методів навчання. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей IX Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 11 квітня 2024 р. Київ: КНУТД, 2024.С. 79–82.
11. Малихін О. В., Арістова Н. О. Організація профільної середньої освіти: досвід Естонської республіки. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів (4 квітня 2024 р., м. Київ) / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засєкіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 27–31. URL (збірник: https://lib.iitta.gov.ua/740085), https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740521/
12. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ліпчевська І. Л. Нормативно-правове забезпечення профільної середньої освіти. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів (4 квітня 2024 р., м. Київ) / за заг. ред. Ляшенко О.І.,

							Засєкіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 88–94. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741089/ 13. Малихін О. В., Арістова Н. О. Нормативно-правова база організації освітньої діяльності в закладах профільної середньої освіти Естонії. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 234–236. 6. Посібники/монографії /підручники 1. Топузов О. М., Малихін О. В., Алєксєєва С. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у профільній старшій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 99 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741093/ 2. Топузов О. М., Алєксєєва С. В., Малихін О. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у базовій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 113 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741094/ 3. Малихін О., Арістова Н., Шелестова Л., Кизенко В. Барановська О., Ліпчевська І., Павельчук М.

							Упровадження дидактичних систем профільної середньої освіти: методичні рекомендації. [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2025. – 107 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-801-2-2025-107 4. Теорія і практика індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти / [авт. кол.: О. М. Топузов, О. В. Малихін, Н. О. Арістова, С. В. Алєксєєва, Р. А. Попов, О. В. Барановська, Л. В. Шелестова]; за наук. ред. д. пед. н., проф. О. В. Малихіна. [Електронне видання]. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 1099 с. https://doi.org/10.32405/978-966-983-485-0-2024-1099 7. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Наукове керівництво здобувачем наукового ступеня доктора філософії Махович Інна Анатоліївна. Тема: «Геймифікація як засіб індивідуалізації навчання студентів комп'ютерних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2022. Кугай Ксенія Борисівна. Тема: «Стратегії персоналізації навчання іноземних мов студентів комп'ютерних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2023. Вишневська Марина Олександрівна. Тема: «Дидактичні умови суб'єктивації іншомовної підготовки студентів економічних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2023.

							Гусак Юлія Анатоліївна Тема дисертації: Формування освітньої автономності учнів старшої школи засобами іншомовного читання Дата захисту на здобуття ступеня доктора філософії: 28 травня 2025 р. Диплом доктора філософії Н25 №001357. Покликання: https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/husak-yuliia-anatoliivna/ 8. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань 1. Проблеми сучасного підручника / Problems of A Modern Textbook. 2. Український педагогічний журнал/ Ukrainian Pedagogical Journal 3. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ №21232 – 11032Р; 2015р.). 4. Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences" (Румунія). 5. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala" (Румунія). 6. Society. Integration. Education (Латвійська Республіка). 7. Education. Innovation. Diversity (Латвійська Республіка). 9. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2022-2026 рр.: Рецензент дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему «Дидактичні

							засади формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Сухомлин Оксани Андріївни (02 листопада 2023 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/sukhomlyn-oksana-andriivna/ Рецензент дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему «Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Ліпчевської Інни Леонідівни (29 лютого 2024 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/lipchevska-inna-leonidivna/ Офіційний опонент захисту дисертації Іванова Євгена Олександровича на тему «Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01

							Освіта/Педагогіка (4 серпня 2025 року) у «Державному університеті «Київський авіаційний інститут». Диплом доктора філософії Н25 № 002603. Офіційний опонент захисту дисертації Харітоненко Лесі Анатоліївни «Підготовка учителів української мови і літератури ЗЗСО до формування кейсу професійної майстерності» на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (20 листопада 2025 р.) на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.
361338	Малихін Олександр Володимирович	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ дидактики	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 007982, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 009243, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 007346, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 006713, виданий 14.04.2011	30	Іноземна мова та академічне письмо	1. Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: Спеціаліст. Вчитель російської мови та літератури, англійської мови. Криворізький державний педагогічний університет. Диплом з відзнакою ЛП ВЕ № 000940 (1995 р.) 2. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: - Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Диплом кандидата наук ДК №009243 від 17 січня 2001. - Доцент кафедри іноземних мов. Атестат доцента ДЦ № 007346 (17 квітня 2003 р.)

							- Доктор педагогічних наук із спеціальності 13.00.09 «Теорія і методика професійної освіти». Диплом доктора наук ДД № 007982 (2010 р.). - Професор кафедри іноземних мов. Атестат професора 12 ПР № 006713 від 14 квітня 2011 р. 3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність): 2015-2019 – завідувач кафедри романо-германських мов і перекладу НУБіП України 2011-2013 – завідувач кафедри теорії і практики навчання іноземних мов за професійним спрямуванням Криворізького державного педагогічного університету 2001-2011 – завідувач кафедри іноземних мов Криворізького державного педагогічного університету 4. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N. & Shamne, A. (2020). Optimization of University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout. The New Educational Review. Vol. 59. 59-71. (Scopus) 2. Topuzov, O. M., Shamne, A. V., Malykhin, O. V., Aristova, N. O., & Opaliuk, T. L. (2020). Adaptation Peculiarities of the First-Year Students to University Life: Study on Stress Resistance. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 48-59 doi: https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/265. (Web of Science) 3. Топузов О. М., Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Модель стратегії формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних

							технологій до професійної діяльності. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 77. № 3. С. 205-222. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3351 (Web of Science) 4. Malykhin, O., Aristova, N. O., Kalinina, L., & Opaliuk, T. (2021). Developing Soft Skills among Potential Employees: A Theoretical Review on Best International Practices. Postmodern Openings, 12(2), 210-232.doi: https://doi.org/10.18662/po/12.2/304 (Web of Science) 5. Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Актуальні стратегії навчання у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 76. № 2. 43-57. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.2682 (Web of Science) 6. Malykhin, O., Aristova, N., Bondarchuk, J. (2022). Providing Quality Education to School-Age Children in Times of War in Ukraine: A Netnographic Analysis. The New Educational Review, 69, 180-190. doi: https://doi.org/10.15804/tner.2022.69.3.14 (Scopus) 7. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the Covid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 549-559. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841 (Web of Science) 8. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. Society.

							Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 560-571. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6874 (Web of Science) 9. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 (Web of Science) 10. Malykhin, O., Aristova, N., & Alieksieieva, S. (2022). Boosting lifelong learning for general secondary schoolteachers: digital competence development amid blended learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 819-827. doi:https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859. (Web of Science) 11. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2023). Developing Computer Engineering And Information Technology Undergraduates' Learner Autonomy: Individualised Instruction In English Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 176–181. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7274 (Scopus) 12. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Didactic Potential Of Humanities In Developing Transformative Competencies Among Computer Engineering And Information Technology Undergraduates. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical

							Conference, 2, 169–175. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7227 (Scopus) 5. Публікації викладача за 2020-2024 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч.фахові, тези): 1. Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Актуальні стратегії навчання у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 76. № 2. 43-57. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.2682 2. Малихін О. В., Арістова Н. О. Застосування методу аналізу конкретної ситуації у формуванні суб'єктних якостей майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей. Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (24-25 липня 2020 р., м. Харьків). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С. 13–17. 3. Малихін О. В., Арістова Н. О. Професійний розвиток учителів закладів загальної середньої освіти: віртуальні педагогічні спільноти // Eurasian scientific congress. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 211-214. URL: https://sciconf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-eurasianscientific-congress-9-11-avgusta-2020-goda-barselona-ispaniya-arhiv 4. Арістова Н. О., Малихін О. В., Загорулько М. О. Транскультурна та соціолінгвістична обізнаність майбутніх

							перекладачів: шляхи вдосконалення. Актуальні проблеми вищої професійної освіти (20 березня 2020 р., Київ) : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. В. Барановської. Київ : НАУ, 2020. С. 5–7. URL: http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf 5. Малихін О. В., Арістова Н. О. Музей як засіб формування громадянської компетентності учнів закладів загальної середньої освіти. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 26 листопада 2020 / за наук. ред.. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 47–51. 6. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ярмольчук Т. Г. Формування та розвиток цифрової компетентності викладачів в системі безперервної освіти як основа успішної професійної діяльності. Актуальні проблеми вищої професійної освіти (20 березня 2020 р., Київ) : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. В. Барановської. Київ : НАУ, 2020. С. 132–134. URL: http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf 7. Малихін О. В., Дзюбенко Г. Ю. Соціально-рефлексійна компетентність майбутніх учителів іноземної мови: сутнісний зміст. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 13th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 199–204. URL: https://sci-conf.com.ua/xiii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyadynamics-of-the-development-of-

world-science-2-4-sentyabrya-2020-goda-vankuverkanada-arhiv/
8. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. (2023). Застосування онлайн-дошки Miro в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал, 1, 2023. С. 52-58. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-52-58
9. Малихін О. В., Арістова Н. О., Understanding the essence of the concept of “future English teacher’s readiness for professional activities” in scientific pedagogical literature. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей VIII Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 11 квітня 2023. С. 171–173.
10. Малихін О. В., Загорулько М.О. Онлайн-дошка miro як засіб навчання у дистанційній та змішаній освіті / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 86–89.
11. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Вміння візуалізації навчальної інформації майбутніх вчителів початкової школи: аспект цифрової грамотності педагога / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка)

НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 90–93.
12. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Формування умінь візуалізації навчальної інформації вчителів як актуальна проблема сучасної освіти / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 166–168.
13. Малихін О. В., Маноха О. В. Особиста, соціальна, навчальна компетентність студентів філологічних спеціальностей як одна з ключових компетентностей для навчання протягом життя / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 22–26.
14. Malykhin O., Zahorulko M. Miro interactive online whiteboard for personalised student learning. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, Харків,

							16–18 березня 2023. С. 243–244. 6. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Opaliuk, T. & Yarmolchuk, T. (2020). Higher School Teachers' Digital Competence: Strategies for Self-Assessment and Improvement. Society. Integratio. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. II, 41-51. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4901 2. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Popov, R. & Yarmolchuk, T. (2020). The Dichotomy of Information Technologies in Professional Training of Future IT Specialists: The Subject and the Means of Instruction. Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. IV, 527-538. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol4.4888 3. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2020). The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. V, 512–526. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol5.4818 4. Арістова, Н. & Малихін, О. (2021). Досвід подолання негативного впливу пандемії Covid-19 на систему освіти: країни Бенілюксу. Перспективи та інновації науки. Вип. 5 (5), 78–87. 5. Малихін, О., Арістова, Н. & Шпарик О. (2021). Використання позитивного досвіду організації освітнього процесу в країнах ЄС в умовах непрогнозованих

							глобальних впливів у системі національної освіти України: методичні рекомендації. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 80 с. 6. Малихін, О., Арістова, Н. & Шпарик О. (2021). Організація освітнього процесу в Україні та країнах ЄС в умовах непрогнозованих глобальних впливів: довідкове видання. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 71 с. 7. Топузов О. М., Малихін О. В., Арістова Н. О. (2021) Формування гендерної культури як основа реалізації індивідуального потенціалу розвитку старшокласників. Український педагогічний журнал. № 3. С. 5–12. 8. Топузов, О., Малихін, О. & Арістова, Н. (2021). System of psychological and didactic tasks players in the educational process face in the paradigm “teachers–schoolchildren–parents” amid the Covid-19 pandemic. Education: Modern Discourses. Vol. 4, 23–31. 9. Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). University Lecturers’ Views on Distance Education During the COVID-19 Pandemic: Ukrainian-Latvian Comparative Studies. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 5, 145-157. doi: https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6223 10. Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian Comparative Studies on University Education: Common European Values and Current Challenges. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 696-706. doi: https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6423 22. 11. Алєксєєва, С. Арістова, Н., Малихін, О. & Попов, Р. (2022). Дидактичні форми

							організації освітнього процесу сучасного закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 1(1), 339–347 (фахове видання України). 12. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Сучасні форми, методи і засоби навчання у професійній підготовці майбутнього вчителя у вищій. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнар. науково-практ. конф., м. Харків, 16-18 берез. 2023 р., Харків, 2023. С. 828–831. 13. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Сучасні методи дослідження в педагогіці як складова змісту підготовки науково-педагогічних працівників у ЗВО. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору : матеріали IX Науково-практ. конф., м. Харків, 15 черв. 2023 р. Харків, 2023. С. 30–32. URL: http://lib.iitta.gov.ua/736304/ 14. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Global Competence Development Among Computer Engineering and Information Technology Undergraduates in The English Language Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 162–168. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7226 7. Посібники/монографії/підручники 1. Малихін, О., Арістова, Н., Шелестова, Л., Барановська, О., Кизенко, В., Кравчук, О., Трубачева, С. & Чорноус, О. (2021). Реалізація технологій профільного навчання

							у закладах загальної середньої освіти: методичний посібник. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 197 с. 8. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Наукове консультування: Попов Р. А. Теоретико-методологічні засади розвитку автономності студентів в освітньому процесі вищого навчального закладу, 13.00.09 – Теорія навчання, 27 листопада 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Шмир М. Ф. Дидактичні основи реалізації діяльнісного підходу в процесі підготовки вчителя іноземної мови, 13.00.09 – Теорія навчання, 27 листопада 2020 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Наукове керівництво: Герасимова О. І. Формування рефлексивних умінь студентів педагогічного університету в процесі навчання філологічних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 28 березня 2014 р., спеціалізована вчена рада Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Павленко І. С. Формування загальнокультурної компетентності учнів старшої школи у процесі вивчення предметів гуманітарного циклу, 13.00.09 – Теорія навчання, 25 грудня 2014 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у

							Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Захарова Г. Б. Дидактичні умови формування вмінь самостійно-пізнавальної діяльності студентів засобами інформаційних технологій, 13.00.09 – Теорія навчання, 29 січня 2015 р., спеціалізована вчена рада у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Полякова В. Я. Дидактичні засади організації самостійної навчальної діяльності учнів старшої школи, 13.00.09 – Теорія навчання, 29 жовтня 2015 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Малоіван М. В. Дидактичні умови індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей засобами інформаційних технологій, 13.00.09 – Теорія навчання, 17 листопада 2016 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Василюк Т. Г. Дидактичні засади формування соціальної компетентності студентів педагогічних університетів у процесі навчання гуманітарних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 24 лютого 2017 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Бондаревська О. М. Формування

							індивідуальних стратегій самостійно пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 30 січня 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Квітка О. О. Формування загальнокультурної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей в освітньому середовищі університету, 13.00.09 – Теорія навчання, 06 травня 2021 р., спеціалізована вчена рада Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України Гавриленко А. О. Формування індивідуальних стратегій навчання студентів філологічних спеціальностей на засадах компетентнісного підходу, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 25 квітня 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 26.062.15 у Національному авіаційному університеті. Сухомлин О. А. «Дидактичні засади формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (02 листопада 2023 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/sukhomlyn-oksana-andriivna/ Ліпчевська І. Л.

							Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (29 лютого 2024 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/lipchevska-inna-leonidivna/ 9. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань 1. Проблеми сучасного підручника. 2. Український педагогічний журнал. 3. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 4. Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences" (Румунія). 5. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala" (Румунія). 6. Society. Integration. Education (Латвійська Республіка). 7. Education. Innovation. Diversity (Латвійська Республіка). 10. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2016-2020 рр.: Лапіна В. О. Навчальний діалог як засіб формування мовленнєвої компетентності студентів технічного вищого навчального закладу в процесі вивчення іноземних мов, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 січня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.133.05 в Київському

							університеті імені Бориса Грінченка. Гурська О. В. Дидактичні умови реалізації інноваційних форм навчальної діяльності студентів коледжів у процесі вивчення суспільствознавчих дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 28 січня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Чорноус Н. А. Дидактичні умови організації навчального співробітництва студентів природничо-математичних спеціальностей педагогічних університетів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 20 квітня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Лавриненко О. В. Організація самоосвітньої діяльності учнів вечірньої школи, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 червня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Клюй Л. В. Дидактичні умови формування змісту курсів за вибором у структурі психолого-педагогічної підготовки майбутніх соціальних педагогів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 30 червня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Романова І. А.Дидактичні засади формування культури інтелектуальної діяльності молодших

							школярів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 22 березня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Гук І. П. Самоорганізація навчально-пізнавальної діяльності медичних коледжів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 15 лютого 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Куц М. О. Педагогічні технології навчання іноземних мов студентів у вищих технічних навчальних закладах, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 30 листопада 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Редько В. Г. Теорія і практика конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 травня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Хребто Т. С. Технологія інтеграції змісту предметів гуманітарного та мистецького циклу в середній загальноосвітній школі, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 10 жовтня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Осова О. О. Теоретико-методичні засади реалізації

							інноваційних технологій навчання іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 18 квітня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Пісоцька М. Е. Теорія і практика індивідуалізації навчання студентів природничо-математичних спеціальностей у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина XX століття – початок XXI століття), 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 05 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Буданова Л. Г. Дидактичні засади моніторингу якості навчальних досягнень студентів за спеціальністю «Фармація» в університетах країн Східної Європи, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 4 квітня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Моцар М. М. Формування полікультурної компетентності майбутніх перекладачів з використанням технологій дистанційного навчання, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 12 квітня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Ткачев А. С. Система

							формування ключових компетентностей інтелектуально здібних учнів основної школи у процесі навчання суспільствознавчих предметів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 13 лютого 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Доценко С. О. Дидактична система розвитку творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 6 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.
104911	Калініна Людмила Миколаївна	Учений секретар, Основне місце роботи	Дирекція	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 007404, виданий 27.05.2009, Атестат професора 12ПР 006125, виданий 09.11.2010	42	Технологія підготовки дисертаційної праці	Обґрунтування Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту* Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: Публікації викладача за 2017-2020 р., 2021р-2025 рр. які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Посібники/монографії /підручники Наукове керівництво (консультування),

							кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2016-2020 рр. – 17 опонувань, в тому ч и сл і з а 2 0 2 0 р.: 1. Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Бєлінського, спеціальність за дипломом «Фізика і математика»; кваліфікація: учитель фізики і математики, 1978-1983 рр. 2. Доктор педагогічних наук, 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. (2008), тема «Система інформаційного забезпечення управління загальноосвітнім навчальним закладом»; Професор зі спеціальності 13.00.06– Теорія і методика управління освітою. (2010) З 1997-2018 рр. завідувач лабораторії управління та відділу економіки та управління ЗСО; а з 01.10.2018 р. – учений секретар Інституту педагогіки НАПН України Зарубіжні і вітчизняні колективні монографії 2025- 2021 рр. Ukraińska filozofia wychowania wobec zagadnień tożsamości narodowej: aspekty społeczno-antropologiczne // Actual problems of modern science: monograph. /A. Zahorodnya, O. Binytska, L. Kalinina, S. Shevchenko. edited by Matiukh S., Musial J., Polishchuk O., Macko M. – Bydgoszcz: Kazimierz Wielki University, 2024. – S.1007-1010–1078 p. ISBN 978-83-938655-7-4 Організаційно-педагогічні засади функціонування опорних закладів

							освіти в умовах децентралізації : монографія / Л. М. Калініна, Н. І. Лісова, М. О. Топузов, Г. М. Калініна, М. М. Малюга. за наук. ред. проф. Л. Калініної [2 доповнене електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 213 с. Л. Калініна, Н. Лісова, А. Загородня, О. Біницька. Концептуальна модель сучасного багатовекторного людиноцентристського розвитку закладу освіти як складно організованої системи. Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. Challenges, problems and prospects.Amantius Akimjak (ed.)Iurii Shcherbiak (ed.). Catholic University in Ružomberok, Faculty of Theology - Theological Institute in Spišské Podhradie - Priestly seminary of Bishop Ján Vojtaššák, Spišská Kapitula, Spišské Podhradie. RužomberokVERBUM – vydavateľstvoKU. 2023. C. 171-202. (321 c.) https://lib.iitta.gov.ua/734512/http://nauksgf.wunu.edu.ua/index.php/npsgf/article/view/271 http://nauksgf.wunu.edu.ua/index.php/npsgf/issue/view/5/7 Nationaler Bericht über den Stand und die Perspektiven der Bildungsentwicklung in der Ukraine: Monographie / Nationale Akademie der Erziehungswissenschaften der Ukraine; [Hrsg.: V. G. Kremen (Vorsitzender), V. I. Lugovyi (Stellvertretender Vorsitzender), O. M. Topuzov (Stellvertretender Vorsitzender)]; unter allgemeiner Redaktion. V.G. Kremen. – Frankfurt am Main: GFI GmbH 2022. – 400 s. (Zum 30. Jahrestag der Unabhängigkeit der Ukraine) (Співавтор монографії). DOI:

							https://doi.org/10.32405/978-3-9802857-3-5-2022 Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І.Луговий(заст. голови),О.М.Топузов (заст. голови)]; зазаг.ред. В.Г.Кременя. — Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с. Бібліогр.: с. 21. (До30-річчя незалежності України). (співавтор - Kalinina, Liudmyla (orcid.org/0000-0003-0534-6089) DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine : a monograph / National Academy of Educational Sciences of Ukraine ; [Editorial Board: V.H. Kremen (Head), V.I. Lugovyi (Deputy Head), O.M. Topuzov (Deputy Head), etc.]; edited by V.H. Kremen. Kyiv : KONVI PRINT, 2021. 384 p. (To the 30th Anniversary of Ukraine's Independence). (співавтор монографії) DOI: https://doi.org/10.37472/ NAES-2021-en Посібники 1. Калініна Л. М., Калініна Г.М., Лісова Н.І., Мосякова І.Ю., Нідзієва В.А. /за наук. ред. проф. Л.М. Калініної. Механізми реалізації державно-громадського управління закладами освіти в умовах самоврядування : практ. посіб. [Електронне видання] / Л.М. Калініна, Г.М. Калініна, Н.І. Лісова, І.Ю. Мосякова, В.А. Нідзієва; за наук. ред. проф. Л.М. Калініної. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 124 с DOI https://doi.org/10.32405/978-966-983-486-7-2024-124 ISBN 978-966-983-486-7 URL: https://undip.org.ua/library/mekhanizmy-realizatsii-derzhavno-

							hromadskoho-upravlinnia-zakladamy-osvity-v-umovakh-samovriaduvannia/.. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743363/. 2. Європейська якість навчання для кращої успішності учнів : посібник для вчителів / О. Топузов, Д. Васильєва, О. Заболотна, Л. Калініна, О. Локшина; укладач О. Заболотна; заг. ред. О. Топузова. Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне видання]. Київ-Дрогобич: Тзов Трек ЛТД, 2024. 85 с. ISBN 978-966-644-726-8 Серія «STEM - освіта у контексті цілей PISA» ISBN 978-617-7990-34-4 DOI: https://doi.org/10.32405/978-617-7990-34-4-2024-86 URL:https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Posibnyk-PISA_2024_Topuzov_Vasylieva_Zabolotna_Kalynina_Lokshyna.pdf Статті (Scopus і Web of Science)) 1. Rogoza V, Levchenko F, Kalinina L, Zasiekina T, Skulovatov O. Implementation of STEM education in the framework of the New Ukrainian School reform. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024;(55):2064-2073. https://doi.org/10.54919/physics/55.2024.206er4 URL:https://physics.uz.ua/en/article/9ac54924aca749e6b25ab4df996f9f73 2. Larysa Shevchuk, Lyudmila Kalinina, Oksana Melnyk. Ukrainian in education of students from ukraine: modern features. Society. Integration. Educa-tion 18th Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 24th, 2024. 517-527. Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia 3. Topuzov Oleg, Lyudmila Kalinina, Malykhin Oleksandr, Aristova Nataliia. Mosiakova, I., Society.

							Integration. Education18th International Scientific Conference. May 24-25, 2024, Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia 4. Mosiakova, I., Levchenko, F., Kalinina, L., Rogoza, V., & Pelekh, V. (2024). Transforming education for the STEM era. Amazonia Investiga, 13(79), 123-140. https://doi.org/10.34069/AI/2024.79.07.10 5. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions Amid Distacne and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. (in English) https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 6. Malykhin, O., Aristova, N. O., Kalinina, L., & Opaliuk, T. (2021).Developing Soft Skills aInternational Practices. *Postmodern Openings, 12 (2), 210-232. https://doi.org/10.18662/po/mColection i Scop usong Potential Employees: A Teoretical Review on Best 12.2/304 URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3518/2935 (Web of Science) ФАХОВІ статті (категорія Б) Калініна Л. М., Пелех В. Ю. Актуалізація навичок та умінь ціннісно-смислової саморегуляції в освітньому процесі і практичній діяльності: умови і засоби. Наукові інновації та передові технології. – 2025. -№ 8 (48) С. 1959-1970. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1959-1970 Калініна Л., Рогоза В. Використання STEM-підходу для покращання природничо-наукової грамотності учнів у ракурсі досягнення цілей PISA /

							Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол.: О. М. Топузов (голова), М. В. Головко, Т. М. Засєкіна, Л. М. Калініна та ін.]. – К.: Пед. думка, 2024. – С. 150-163. Tereshchuk Gryhorii. Philosophical understanding of education as a socio-cultural phenomenon based on socioanthropological ideas of thinkers of the past and present / Gryhorii Tereshchuk, Liudmyla Kalinina, Alla Zahorodnia, Olena Binytska // Revue internationale des sciences humaines et naturelles. International review for human and natural sciences. 2024. V 12. № 3. P. 39-49. https://doi.org/10.59505/IRHNS.22352007.2024.3.04 URL: https://skais.org/revue-2024-3/ https://skais.org/wp-content/uploads/2025/01/Gryhorii_new.pdf Топузов, О., Калініна, Л.., & Рогоза, В. (2023). Реалізація STEM-освіти й модернізація українського шкільного куррикулуму, як чинники покращання природничо-наукової грамотності учнів у ракурсі досягнення цілей PISA. Проблеми сучасного підручника, (31), 241–257. (фаховий, категорія "Б"). Калініна Л.М., Загородня А.А. (2023) Соціально-антропологічні ідеї щодо національної ідентичності в українській філософії освіти 1917-1991 рр. Актуальні питання у сучасній науці, 8 (14), 843-851. (фаховий, категорія "Б"). Калініна Л.М., Загородня А. А. Мотиви соціально-антропологічних ідей в українській філософії освіти і виховання в працях В. Короленка та В. Винниченка. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки»), 10 (10). С.

							218-232. https://lib.iitta.gov.ua/731803/ DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-10(10)-218-232 Binytska K. M., Bacher S., Zahorodnia A. A., Kalinina L. M. A model for developing teachers' capabilities to foster students' human rights competencies. Наукові записки малої академії наук України. Вип. 3 (25). 2022. С. 11-22. (фаховий, категорія "Б"). (анг. мовою) DOI: http://doi.org/10.51707/2618-0529-2022-25-02 Освітні і навчальні програми Програма підвищення кваліфікації за спеціальністю 014.01 – Середня освіта. Українська мова і література / Автор. кол.: О. М. Топузов, О. А. Заболотна, О. І. Локшина, Л. М. Калініна, Д. В. Васильєва; за заг. ред. професора О. М. Топузова. (2-ге електронне видання, доповнене).– Київ: Пед. думка, 2023. – 11 с. DOI https://doi.org/10.32405/978-966-644-734-3-2023-11 Програма підвищення науково-педагогічних працівників кваліфікації за спеціальністю 014.04 – Середня освіта. Математика / Автор. кол.: О. М. Топузов, О. А. Заболотна, О. І. Локшина, Л. М. Калініна, Д. В. Васильєва; за заг. ред. професора О. М. Топузова. [2-ге електронне видання, доповнене].– Київ: Пед. думка, 2023. – 12 с. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю 014.14 – Середня освіта. Природничі науки / Автор. кол.: О. М. Топузов, О. А. Заболотна, О. І. Локшина, Л. М. Калініна, Д. В. Васильєва; за заг. ред. професора О. М. Топузова. [2-ге електронне видання, доповнене]. – Київ: Пед. думка, 2023. – 12

							с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-733-6-2023-11 Збірники 1. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. 1 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладачі : О Г. Козленко і проф. Л. М. Калініна [Електронне видання]. – Київ : Пед. думка, 2023. – 114 с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 4-5. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-664-3-2023-170 2. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 2 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладачі: проф. Л. М. Калініна, О. Г. Козленко [2-ге електронне видання, доповнене] – Київ: Пед. думка, 2023. – 107 с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 5-7. https://doi.org/10.32405/978-966-644-738-1-2023-120 3. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 3 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. Л. М. Калініна. (електронне видання) – Київ : Пед. думка, 2023. – 126с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 6-8. https://doi.org/10.32405/978-966-644-664-3-2023-170 4. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 4 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. Л. М. Калініна.(Електронне видання) – Київ : Пед. думка, 2023. – 110 с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 6-9.

							https://doi.org/10.32405/978-966-644-739-8-2023-110 Захищені аспіранти та здобувачі наукового ступеня 1. Гордійчук С. В. Теоретичні і методичні засади управління якістю освітньої діяльності в медичних коледжах : дис. ...д-ра пед. наук : спец. 13.00.06 : / затв. Гордійчук Світлана Вікторівна; наук. консультант Калініна Людмила Миколаївна; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2021. – 735 с. 2. Лісова Н. І. Теоретико-методичні основи державно-громадського управління розвитком загальної середньої освіти : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.06 : / Лісова Наталія Іванівна; наук. консультант Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2020. – 640 с. 3. Пастовенський О. В. Громадсько-державне управління загальною середньою освітою в регіоні : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 29.01. 2015 р. / Пастовенський Олександр Вікторович; наук. консультант Калініна Людмила Миколаївна; НАПН ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». – Київ, 2015. – 452 с. 4. Нідзієва В. А. Методичні засади управління розвитком організаційної культури закладу загальної середньої освіти : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : Нідзієва Вероніка Анатоліївна; науковий керівник Калініна Людмила Миколаївна; Черкаський національний університет імені

							Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2021. – 278 с. 5. Мосякова І. Ю. Організаційно-педагогічні засади управління багатопрофільним позашкільним навчальним закладом : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : Мосякова Ірина Юліївна; науковий керівник Калініна Людмила Миколаївна; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2018. – 373 с. 6. Ісаєнко О. В. Управління правовим захистом результатів інтелектуальної діяльності науково-педагогічних працівників післядипломної педагогічної освіти : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 26.05. 2016 р. / Ісаєнко Олександр Васильович; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2016. – 227 с. 7. Давидова Т. М. Управління розвитком здоровязбережувальної компетентності учителів у системі : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 29.12. 2016 р. / Давидова Тетяна Миколаївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2016. – 221 с. 8. Куценко Т. М. Організаційно-педагогічні умови ефективності державного контролю за діяльністю початкової школи : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 25.03. 2015 р. / Куценко Тетяна

							Миколаївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2015. – 334 с. 9.Носкова М. В. Підготовка керівника загальноосвітнього навчального закладу у системі післядипломної освіти до використання інтернет-технологій у професійній діяльності : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 : затв. 13.11. 2015 р. / Носкова Маргарита Вячеславівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Хмельницький Національний університет. – Хмельницький, 2015. – 332 с. 10. Стемковська Я. Є. Розвиток організаційної культури вчителів у системі науково-методичної роботи школи художньо-естетичного профілю : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 24.12. 2014р. / Стемковська Ярослава Євгенівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; НАПН України Інститут педагогіки. – Київ, 2014. – 273 с. Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2014. 11. Карп С. І. Формування готовності учнів ліцею до вибору прпофесій у сфері менеджменту: дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.07 : затв. 23.03.2007 р. / Карп Сергій Іванович; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань, 2013. – 292 с.

							12. Грушева А. А. Формування управлінської компетентності бакалаврів економічних спеціальностей у процесі професійної підготовки : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.04 : затв. 14.06. 201 2р. / Грушева Алла Андріївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; НАПН України Інститут педагогіки. – Київ, 2012. – 246 с. 13.Рябуха І. М. Розвиток соціальної компетентності ліцеїстів у навчальному процесі : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.09 : затв. 13.09. 2012р. / Рябуха Іван Михайлович; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; НАПН України Інститут педагогіки. – Київ, 2012. – 265 с. 14. Грицяк Л. Д. Підготовка керівника загальноосвітнього навчального закладу у системі післядипломної освіти до впровадження стратегічного менеджменту : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.04 : затв. 22.12.2011 р. / Грицяк Леся Данилівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Кабінет Міністрів України Національний університет біоресурсів і природокористування України. – Київ, 2011. – 329 с. 15. Матвєєва Г. Д. Організаційно-педагогічні засади діяльності спеціалізованої школи художньо-естетичного профілю : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 28.06. 2009 р. / Матвєєва Ганна Дмитрівна; наук. керівник Вдовиченко Раїса Петрівна/ Калініна Людмила Миколаївна; Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» НАПН України – Київ, 2011. – 284 с.

16. Петровський С. С. Метод проектів у профільному навчанні інформатики учнів старшої школи: дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.09 «Теорія навчання» / Петровський Сергій Степанович; [наук. керівник Лапінський Віталій Васильович/ Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2009. – 239 с.
17. Вдовиченко Р. П. Діяльність міського управління освіти з підвищення управлінської компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : затв. 13.04.2006 р. / Вдовиченко Раїса Петрівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2006. – 280 с.
18. Онаць О. М. Управління розвитком професійної компетентності молодого вчителя загальноосвітнього навчального закладу: дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : затв. 14.09.2006 р. / Онаць Олена Миколаївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2006. – 250 с.
19. Мануйленко В. В. Організаційно-методичні засади удосконалення управління освітою на районному рівні : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : / Мануйленко Валентина Володимирівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2006. – 181 с.
20. Фатєєва Е. М. Організаційно-педагогічні засади управління центром довузівської підготовки вищого навчального закладу : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : затв. 10.02.2005 р. /

							Фатєєва Ельвіра Михайлівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2005. – 250 с. 21.Цуканова Т. О. Організаційно-педагогічні засади управління загальноосвітніми навчальними закладами приватної форми власності: автореф. дис. ...канд.. .пед. наук : спец. 25.00.05 : «Галузеве управління освітою (управління освітою) / Цуканова Тетяна Олександрівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН – Київ, 2000. –17 с. 22. Рогова В.Б. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя в умовах компетентнісно орієнтованого навчання учнів гімназії : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.09 теорія навчання. наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Криворізький державний педагогічний університет. – Кривий Ріг, 2021. – 249с.1 Член редакційної ради фахових наукових журналів (Україна) «Український педагогічний журнал», «Проблеми сучасного підручника», «Вересень». Опоненство: 1.Козійчук О. Г. Управління профорієнтаційною роботою з учнівською молоддю в навчальних закладах регіону: автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою» / Козійчук Оксана Григорівна; [наук. консультант Тимошко Ганна Миколаївна; офіц. опоненти :Калініна Людмила Миколаївна, Гребеник Тетяна Вікторівна];

							Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2020. – 20 с.
390235	Арістова Наталія Олександрівна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ міжнародних зв'язків та наукової співпраці	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Іноземна мова, Диплом доктора наук ДД 006887, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 050455, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035297, виданий 31.05.2013, Атестат професора АП 001201, виданий 15.10.2019	28	Інноваційний контекст викладання та навчання в сучасних закладах освіти	1. Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: Спеціаліст. Вчитель англійської мови. Київський національний лінгвістичний університет. Диплом з відзнакою ЛО № 000931 (1995 р.) 2. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: - Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Інститут вищої освіти; Національний авіаційний університет. Диплом кандидата наук ДК № 050455 від 28.04.2009 р. - Доцент кафедри мов. Атестат доцента від 12ДЦ № 035297 від 31.05.2013 р. - Доктор педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Національний авіаційний університет. Диплом доктора наук ДД 006887 від 11.10.2017 р. - Професор кафедри англійської філології. Атестат професора АП 001201 від 15.10.2019 р. 3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність): 2016-2020 – завідувач кафедри англійської філології НУБіП України 2013-2016 – доцент кафедри романо-германських мов і перекладу НУБіП України 2008- 2013 – завідувач кафедри мов МСУ 1997-2008 – старший

							викладач кафедри мов МСУ 3. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Malykhin, O., Aristova, N., Bondarchuk, J. (2022). Providing Quality Education to School-Age Children in Times of War in Ukraine: A Netnographic Analysis. The New Educational Review, 69, 180-190. doi: https://doi.org/10.15804/tner.2022.69.3.14 (Scopus) 2. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2023). Developing Computer Engineering And Information Technology Undergraduates' Learner Autonomy: Individualised Instruction In English Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 176–181. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7274 (Scopus) 3. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Didactic Potential Of Humanities In Developing Transformative Competencies Among Computer Engineering And Information Technology Undergraduates. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 169–175. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7227 (Scopus) 4. Malykhin O, Aristova N, & Dybkova L. (2025). Developing computer science undergraduate students' communicative and self-expression skills: digital vs. traditional storytelling methods. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp.

							219–224, Jun. 2025 doi: 10.17770/etr2025vol3.8559 (Scopus) 5. Malykhin O, Aristova N, & Dybkova L. (2025). Using AI tools for personalising learning in the English language classroom: computer science undergraduate students' perceptions. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp. 213–217, Jun. 2025, doi: 10.17770/etr2025vol3.8536 (Scopus) 6. N. Aristova, O. Malykhin, and L. Dybkova, "Transversal Skills That Matter To Computer Engineering And Information Technology Undergraduates And Strategies For Their Development In English Classroom", ETR, vol. 2, pp. 332–335, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8095. (Scopus) 7. O. Malykhin, N. Aristova, and L. Dybkova, "Organising Personalised Learning In The English Language Classroom: Computer Engineering And Information Technology Undergraduates Perspectives", ETR, vol. 2, pp. 424–427, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8092. (Scopus) 4. Публікації викладача за 2022-2026 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч.фахові, тези): 1. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the Covid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 549-559. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841 2. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022).

							Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 560-571. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6874 3. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 4. Malykhin, O., Aristova, N., & Alieksieieva, S. (2022). Boosting lifelong learning for general secondary schoolteachers: digital competence development amid blended learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 819-827. doi:https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859. 5. Малихін, О., Арістова, Н., Ліпчевська, І., Павловська, О., & Борзенкова, Т. (2025). Організаційно-методичні умови допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти на засадах концепції нової української школи: результати організаційно-підготовчого етапу всеукраїнського експерименту. Український Педагогічний журнал, (2), 94–104. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-2-94-104 (фахове видання категорії Б) 6. Малихін О., Арістова Н. Нормативно-правове забезпечення іншомовної підготовки в системі освіти України. Перспективи та

							інновації науки. Серія «Педагогіка». 2025. № 10(56). С. 702–713. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-702-713 (фахове видання категорії Б) 7. Арістова Н. О., Махович І. А. Розуміння змісту і сутності поняття «гейміфікація» у науковому педагогічному просторі України. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 8(36). С. 1058–1070. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1058-1070 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742288/ 8. Арістова Н. О., Гусак Ю. А. Визначення дидактичних умов формування освітньої автономності учнів старшої школи засобами іншомовного читання. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 4(4). С. 223–233. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-223-233 9. Aristova N., Kugai K. Personalisation of foreign language teaching as psychological and pedagogical problem / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 137–139. 10. Арістова Н. О., Вишневська М. О. Суб'єктно-діяльнісний підхід до формування суб'єктності студентів економічних спеціальностей / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за

							наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 271–274. 11. Арістова Н. О. Розвиток навичок XXI століття: свідоме сприйняття дійсності в учнів закладів загальної середньої освіти) / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 6–8. 12. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ліпчевська І. Л. (2023). Аналітичні матеріали: дидактичні особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. Освіта. Інноватика. Практика, 11(10), 56–62. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-008 5. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Алєксєєва, С. Арістова, Н., Малихін, О. & Попов, Р. (2022). Дидактичні форми організації освітнього процесу сучасного закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 1(1), 339–347 (фахове видання України). 2. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. (2023). Застосування онлайн-дошки Miro в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал,

							1, 2023. С. 52-58. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-52-58 3. Арістова Н. О., Гусак Ю. А. Реалізація положень аксіологічного підходу до формування освітньої автономності учнів старшої школи / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 3–5. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 4. Арістова Н. О. Трикутник партнерства «учителі – учні – батьки»: долаємо стрес разом (за результатами українсько-латвійського проєкта «мережева система підтримки для педагогів, спрямована на зниження рівня тривожності в дітей у регіонах, що постраждали від війни») / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 50–52. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 5. Грищенко І. В., Арістова Н. О. Специфіка викладання іноземної

							мови в умовах воєнного стану / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 52–55. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 6. Малихін О. В., Арістова Н. О., Алєксєєва С. В. (2023). Індивідуалізація навчання в закладах загальної середньої освіти: концепція, методологія, дидактичні умови. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік . Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, м. Київ, Україна. С. 29–30. ISBN 978-966-644-622-3 7. Арістова Н. О., Кугай К. Б. Особливості навчання іноземних мов студентів комп'ютерних спеціальностей в умовах сучасних освітніх викликів. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29–30 жовтня 2024 р. 2025. С. 159–162. 8. Вишневська М. О., Арістова Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів економічних спеціальностей: сучасний стан та перспективи. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29–30 жовтня 2024 р. 2025. С. 171–175.

							9. Арістова Н. О. Нормативно-правове забезпечення формування цифрової компетентності учнів старшої профільної школи в Україні. Цифрова трансформація в освіті: виклики та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 квітня 2025 року, Київ). 2025. С. 112–114. 10. Малихін О. В., Арістова Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів комп'ютерних спеціальностей засобами інтерактивних методів навчання. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей IX Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 11 квітня 2024 р. Київ: КНУТД, 2024.С. 79–82. 11. Малихін О. В., Арістова Н. О. Організація профільної середньої освіти: досвід Естонської республіки. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів (4 квітня 2024 р., м. Київ) / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засєкіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 27–31. URL (збірник: https://lib.iitta.gov.ua/740085), https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740521/ 12. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ліпчевська І. Л. Нормативно-правове забезпечення профільної середньої освіти. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів (4 квітня 2024 р., м. Київ) / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засєкіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г.,

							Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 88–94. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741089/ 13. Малихін О. В., Арістова Н. О. Нормативно-правова база організації освітньої діяльності в закладах профільної середньої освіти Естонії. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 234–236. 6. Посібники/монографії /підручники 1. Топузов О. М., Малихін О. В., Алєксєєва С. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у профільній старшій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 99 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741093/ 2. Топузов О. М., Алєксєєва С. В., Малихін О. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у базовій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 113 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741094/ 3. Малихін О., Арістова Н., Шелестова Л., Кизенко В. Барановська О., Ліпчевська І., Павельчук М. Упровадження дидактичних систем профільної середньої

							освіти: методичні рекомендації. [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2025. – 107 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-801-2-2025-107 4. Теорія і практика індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти / [авт. кол.: О. М. Топузов, О. В. Малихін, Н. О. Арістова, С. В. Алєксєєва, Р. А. Попов, О. В. Барановська, Л. В. Шелестова]; за наук. ред. д. пед. н., проф. О. В. Малихіна. [Електронне видання]. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 1099 с. https://doi.org/10.32405/978-966-983-485-0-2024-1099 7. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Наукове керівництво здобувачем наукового ступеня доктора філософії Махович Інна Анатоліївна. Тема: «Геймифікація як засіб індивідуалізації навчання студентів комп'ютерних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2022. Кугай Ксенія Борисівна. Тема: «Стратегії персоналізації навчання іноземних мов студентів комп'ютерних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2023. Вишневська Марина Олександрівна. Тема: «Дидактичні умови суб'єктивації іншомовної підготовки студентів економічних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2023. Гусак Юлія Анатоліївна Тема дисертації:

							Формування освітньої автономності учнів старшої школи засобами іншомовного читання Дата захисту на здобуття ступеня доктора філософії: 28 травня 2025 р. Диплом доктора філософії Н25 №001357. Покликання: https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/husak-yuliia-anatoliivna/ 8. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань 1. Проблеми сучасного підручника / Problems of A Modern Textbook. 2. Український педагогічний журнал/ Ukrainian Pedagogical Journal 3. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ №21232 – 11032Р; 2015р.). 4. Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences" (Румунія). 5. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala" (Румунія). 6. Society. Integration. Education (Латвійська Республіка). 7. Education. Innovation. Diversity (Латвійська Республіка). 9. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2022-2026 рр.: Рецензент дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему «Дидактичні засади формування цифрової компетентності

							студентів філологічних спеціальностей» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Сухомлин Оксани Андріївни (02 листопада 2023 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/sukhomlyn-oksana-andriivna/ Рецензент дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему «Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Ліпчевської Інни Леонідівни (29 лютого 2024 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/lipchevska-inna-leonidivna/ Офіційний опонент захисту дисертації Іванова Євгена Олександровича на тему «Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (4 серпня 2025 року) у «Державному

							університеті «Київський авіаційний інститут». Диплом доктора філософії Н25 № 002603. Офіційний опонент захисту дисертації Харітоненко Лесі Анатоліївни «Підготовка учителів української мови і літератури ЗЗСО до формування кейсу професійної майстерності» на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (20 листопада 2025 р.) на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.
158913	Локшина Олена Ігорівна	Завідувач відділом, Основне місце роботи	Відділ порівняльної педагогіки	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1981, спеціальність: іноземні мови (дві мови), Диплом доктора наук ДД 009442, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук КД 054737, виданий 13.03.1993, Атестат професора 12ПР 010626, виданий 30.06.2015	31	Педагогічна компаративістика	Локшина Олена Ігорівна Завідувач відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України Диплом доктора наук ДД № 009442, Рішення президії ВАК України від 31 травня 2011 року Атестат професора 12 ПР № 010626 Рішення Атестаційної колегії МОН України від 30 червня 2015 року 35 «Трансформаційні процеси у сучасній зарубіжній освіті» «Педагогічна компаративістика» Найменування закладу Київський національний лінгвістичний університет (Київський державний педагогічний інститут іноземних мов); 1976-1981; Диплом Г-ІІ № 213604; спеціальність «Іноземні мови (дві мови)»; кваліфікація «Вчитель іноземних мов (англійської і французької») Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема

							дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2011), тема «Тенденції розвитку змісту шкільної освіти в країнах Європейського Союзу»; Диплом доктора наук ДД № 009442, Рішення президії ВАК України від 31 травня 2011 року Професор зі спеціальності 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки (2015) Атестат професора 12 ПР № 010626 Рішення Атестаційної колегії МОН України від 30 червня 2015 року Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) З 1.11.2009 р. – завідувач відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України З 2016 р. – діяльність (розробник програм та викладач дииципліи) з підготовки аспірантів і докторантів, докторів PhD в умовах аспірантури. З 2021 р. – голова спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 із захисту докторських (кандидатських) дисертацій в Інституті педагогіки НАПН України. Наукові інтереси: дослідник у галузі педагогічної компаративістики в аспектах трансформаційних процесів та інновацій в зарубіжній освіті та науці. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus Olena Lokshyna & Oleg Topuzov. (2021). COVID-19 and education in Ukraine: Responses from the authorities and opinions of educators // Perspectives in Education, Vol. 39 No. 1. P. 207-230. https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.13

							Iryna Dziubenko, Olena Semenog, Olena Lokshyna, Alina Dzhurylo, Oksana Hlushko & OIga Starokozhko. (2021). Pedagogical Innovations: Problems, Tendencies of Development of Modern Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.21 No.9, September (2021). PP. 173 – 178. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.9.24 Olena Lokshyna, Alina Dzhurylo, Oksana Hlushko & Oksana Shparyk. Secondary education reform priorities under globalisation: the case of Ukraine in comparison with China, Germany and Poland. Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, May 12-14, 2021. V. Hamaniuk, S. Semerikov and Y. Shramko (Eds.). SHS Web of Conferences. Volume 104 (2021). Published online: 04 May 2021. P. 1–11. https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401004 Khoruzha, L., Lokshyna, O., Mazur, N., & Proshkin, V (2022). Doctoral Education in Ukraine: the Application of Digital Tools and Services by Doctoral Students under COVID-19 Pandemic. Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences, 9(1). 87-112. ISSN 2341-2593. https://doi.org/10.4995/muse.2022.16768 Poznyak, S., Lokshyna, O., & Zhadan I. (2022). Social Science Education in Ukraine: Current State and Challenges. JSSE - Journal of Social Science Education, 21(4) https://doi.org/10.11576/jsse-5852 Публікації викладача за 2021-2025 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези):

							Локшина О.І. (2022) Стратегія європейського співробітництва у галузі освіти в навчання в 2021 – 2030 рр. як євроінтеграційний орієнтир для української освіти. Український Педагогічний журнал. (4). 5-17. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-5-17 Zabolotna, O., & Lokshyna, O. (2022). European Teaching Excellence for Students better performance: what is Teachers' Feedback on Jean Monnet Module? Studies in Comparative Education. (2). https://doi.org/10.31499/2306-5532.2.2022.270958 Topuzov, O., Bibik, N., Lokshyna, O., & Onopriienko, O. (2022). Organisation of primary education at war in Ukraine: results of a survey of primary education specialists. Education: Modern Discourses, 5, 7-18. https://doi.org/10.37472/2617-3107-2022-5-01 Топузов О.М., Головко М.В., Локшина О.І. Освітні втрати в період воєнного стану: проблеми діагностики та компенсації. Український Педагогічний журнал. 2023. № 1. С.5–18. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-5-13 Топузов О.М., Локшина О.І., Джурило А.П., Шпарик О.М. Європейський дослідницький простір як орієнтир розвитку освіти і науки в Україні. Український Педагогічний журнал. 2023. № 4. С.5–19. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-5-19 Локшина О.І., Джурило А.П., Максименко О.О., Шпарик О.М. До питання про навчальні втрати: термінологічний концепт у сучасному науково-педагогічному дискурсі. Український Педагогічний журнал. 2023. №2. С.5–18.

							https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-2-6-18 Локшина, О.І. (2024). Європейський освітній простір як інтеграційна перспектива української освіти. Український Педагогічний журнал, (2). 6–12. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-6-19 Локшина, О.І. (2024). Політика Європейського Союзу у галузі освіти і навчання: цілі, пріоритети, ініціативи. Український Педагогічний журнал, (4). 5–17. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-4-5-17 Локшина О.І. (2025). Прогрес у розбудові Європейського освітнього простору: результати проміжної оцінки. Освітня аналітика України, 3(35), 94–106. https://doi.org/10.32987/2617-8532-2025-3-94-106 Локшина, О. (2025). Концептуальні орієнтири європейської інтеграції в аспекті освіти і навчання. Український Педагогічний журнал, (4), 13–24. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-4-13-24 Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Локшина О., Глушко О., Джурило А., Кравченко С., Максименко О., Нікольська Н., Шпарик О. Освіта в реаліях війни: орієнтири міжнародної спільноти: оглядове видання. За заг. ред. О. Топузова, О. Локшиної / Інститут педагогіки НАПН України. – Київ: Пед. думка, 2022. – 55 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-614-8-2022-55 Європейський дослідницький простір : здобутки і перспективи: оглядове видання / Ін-т педагогіки НАПН

							України ; О.М. Топузов, О.І. Локшина, А.П. Джурило, О.М. Шпарик [за заг.ред.. О.М. Топузова, О.І. Локшиної] – Київ : [б. в.], Пед. думка, 2024. – 66 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-759-6-2023-51 Інтеграційні процеси у галузі освіти в Європейському Союзі: стратегічні пріоритети, сутнісні характеристики та інноваційні практики [Електронне видання] : аналітичні матеріали (препринт) / О. Локшина, С. Сисоєва, І. Борисенко, Д. Вороніна-Пригодій, О. Глушко, А. Джурило, С. Кравченко, О. Шпарик ; [наук. ред. Локшина Олена Ігорівна] ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ : [Б. в.], 2025. – 134 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-804-3-2025-257 Lokshyna, O., Dzhurylo, A., & Voronina-Pryhodii, D. (2025). All-Ukrainian Survey "The European Research Area as a Perspective for the Development of Ukrainian Science" [Data set]. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.17753097 Посібники/монографії /підручники Інновації загальної середньої освіти в європейському та північноамериканському регіонах: навч.-методич. посібн. / Ін-т педагогіки НАПН України ; О. І. Локшина, О. З. Глушко, А.П. Джурило, С. М. Кравченко, О.О. Максименко, Н. В. Нікольська, О. М. Шпарик ; [наук. ред. О. І. Локшина]. – [Електронне видання]. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 126 с. https://doi.org/10.32405/978-966-983-491-1-2024-3 Європейська якість навчання для кращої успішності учнів : посібник для вчителів / О. Топузов, Д.

							Васильєва, О. Заболотна, Л. Калініна, О. Локшина; укладач О. Заболотна; заг. ред. О. Топузова. Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне видання]. Київ-Дрогобич: Тзов Трек ЛТД, 2024. 85 с. https://doi.org/10.32405/978-617-7990-34-4-2024-86 Інноваційні тренди, практики і технології загальної середньої освіти в європейському та північноамериканському регіонах : монографія [Електронне видання] / О.І. Локшина, С. О. Сисоєва, О.З. Глушко, А. П. Джурило, С.М. Кравченко, О. О. Максименко, Н.В. Нікольська, О. М. Шпарик ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки НАПН України ; наук. ред. Локшина Олена Ігорівна. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 398 с. https://doi.org/10.32405/978-966-983-483-6-2024-251 Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) (з 2021 по 2025 рік) Приходькіна Н. О. Тенденції розвитку медіаосвіти учнів у закладах середньої освіти розвинених англомовних країн: дис. д-ра пед. наук; спеціальність: загальна педагогіка та історія педагогіки:13.00.01; 6 травня 2021 року; Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України; Глушко О.З. Виховання національних цінностей в українському шкільництві США: дис. .канд. пед. наук; спеціальність: загальна педагогіка та історія педагогіки :13.00.01; 11 травня 2021 року; Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Бєлова В.В. Система управління середньою

							освітою в Англії: дис. канд. пед. наук; спеціальність: загальна педагогіка та історія педагогіки 13.00.01; 30 листопада 2021 року; Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Назаренко О.Є. Тенденції розвитку вищої освіти в Республіці Корея. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; 13 листопада 2023 року. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.045 в Київському університеті імені Бориса Грінченка Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань: Український педагогічний журнал https://uej.undip.org.ua/index.php/journal Education Modern Discourses https://emd.naps.gov.ua/index.php/Educ_Mod_discourse Studies in Comparative Education http://pps.udpu.edu.ua/ Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада) (З 2021 по 2025 рік).: Желанов Д.В. Дис. д-ра філософії «Ціннісний компонент змісту університетської освіти в Норвегії та в Україні: порівняльний аналіз». Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.053.042 в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди; 16 грудня 2021 року http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-64053042-zahyst-dysertaciyi-zhelanova-dmytra-volodymyrovycha-16122021 Герасименко О. Ю. Дис. д-ра філософії «Забезпечення якості неперервної освіти європейських країн в умовах соціальних трансформацій (друга половина XX –

							початок XXI століття)». Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Разова спеціалізована вчена рада Криворізького державного педагогічного університету (Наказ від 03 листопада 2023 року № 512 «Про утворення разової спеціалізованої вченої ради для присудження ступеня доктора філософії»), захист 22 грудня 2023 року https://kdpu.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-rady-phd/23690-phd-herasymenko-olha-yuriivna.html Косенчук Ю.Г. Дис. д-ра філософії «Сучасні тенденції реформування шкільної освіти у Фінляндській Республіці». Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.073 в Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка; захист 30 травня 2024 року https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/spetsializovani-vcheni-rady-dlia-razovykh-zakhystiv-phd.html Корольова Л.В. Дис. д-ра філософії «Професійна підготовка викладачів іноземних мов у закладах вищої освіти Румунії». Галузь знань 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Разова спеціалізована вчена рада у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» (м. Дніпро), наказ Ректора ВНЗ «Університет Альфреда Нобеля» № 319-ОД від 24 вересня 2925 року «Про утворення разової ради для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії». Дата захисту 15 листопада 2025 року https://old.duan.edu.ua/science-ukr/spetsializovani-vcheni-rady/2508-razova-spetsializovana-vchena-rada-korolova-

							lv
87331	Дічек Наталія Петрівна	Завідувач відділом, Основне місце роботи	Відділ історії та філософії освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1977, спеціальність: фізика математика, Диплом доктора наук ДД 004921, виданий 13.04.2006, Атестат професора 12ПР 008360, виданий 25.01.2013	48	Становлення і розбудова української освіти у контексті цивілізаційног о підходу	1. Найменування закладу, який закінчив викладач, спеціальність згідно з документом про вищу освіту Київський державний педагогічний інститут імені М.Горького (1977), спеціальність – учитель математики. Диплом БІ № 766657. 2. Кандидатська дисертація за темою «Проблеми математичної освіти у педагогічній спадщині О.М.Астряба» (1985). Докторська дисертація за темою «Спадщина А.С.Макаренка у контексті світового історико-педагогічного процесу XX ст. (на матеріалах англомовних джерел)» (2005) Спеціальність 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки 3. 1985-2003 рр. – молодший, старший (1986), провідний (2003) науковий співробітник лабораторії історії педагогіки Інституту педагогіки АПН України. Від 2004 р. - донині – завідувач відділу історії педагогіки, з 2017 р. – відділу історії та філософії освіти Інституту педагогіки НАПН України. 2008-2010 рр. – професор кафедри педагогіки вищої школи Київського університету «Крок». 2010-2014 рр. – професор кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка, далі – КУіБГ).; Від 2004 р. - донині – діяльність з підготовки аспірантів і докторантів, докторів PhD в умовах аспірантури (Інститут педагогіки НАПН України; КУіБГ). Наукові інтереси: дослідник у галузі історії української і зарубіжної освіти, методології історико-педагогічних досліджень, педагогічної

							персоналістики, зарубіжного макаренкознавства, філософії освіти 4. Публікації викладача у виданнях Web of Science і Scopus за 2020-2024 рр.: 1. Dichek, N., & Kravchenko, O. Social and psychological assistance to children under martial law. Amazonia Investiga, 13(74), (2024). 361–372. https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02.30 (WoS). URL: https://amazoniainvestiga.info/check/74/30-361-372.pdf 2.Natalia P. Dichek, Igor M. Kopotun, Svitlana M. Shevchenko, Natalia B. Antonets, Daria V. Pohribna (2021). The Implementation of the Cross-Cultural Approach in the Modern School. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. Vol.20. № 4. P.210-234. Scopus.https://doi.org/10.26803/ijlter.20.4.12 3.Dichek N. Origins of inclusive education of students in Ukraine. Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2021). (May 11, 2021, Kryvyi Rih, Ukraine). SHS Web of Conferences. 2021. Vol. 104, No. 01002. DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401002 4. Dyshkant, O. V., Dichek, N. P., Beschastnyy, V. M., Savishchenko, V. M., & Hurskyi, V. Y. Pedagogical and Psychological Settings for Training of Student Lawyers in Framed Professional Communication. Journal of Educational and Social Research, 2021. V. 11(5), 77. (Scopus, Велика Британія) https://doi.org/10.36941/jesr-2021-0107 https://www.richtmann.org/journal/index.php/jesr/article/view/12619 5.Zagorodnya Alla, Dichek Natalia,

							Chobitko Nikolai, Voznyk Mikhail, Honchar Liubov & Petrova Mariana (2020). Professional training of the economic sector specialists at higher education institutions of the Republic of Poland and Ukraine: criteria of comparison. International Journal of Higher Education. Canada: Published by Sciedu Press, 2020. Vol. 9, No. 3. P. 139–144. ISSN 1927-6044 E-ISSN 1927-6052. URL: https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n3p139; URL: http://ijhe.sciedupress.com International Journal of Higher Education Published by Sciedu Press. Scopus. 6.Tamila Yatsenko, Natalia Dichek, Nataliia Hohol, Iuliia Bailo, Olesia Slyzhuk. Realization Of Culturological Approach In Contemporary Educational Space Of Ukraine. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 2022. URL: http://www.magnanimitas.cz/ad-alta-journal-of-interdisciplinary-research pdf: www.doi.org/10.33543/1201. Issue 1 (12). PP. 201-210. (Web of Science). 5. Публікації викладача за 2021-2025 рр. в журналах категорії В: Дічек Н.П. Людина і смисл її життя у творчості Г. Сковороди. Український педагогічний журнал. №3. 2022. С. 116–126. URL: https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/617 Дічек Н.П., Кравченко О.О. Уявлення про щастя людини Г. Сковороди і сучасного українського студентства: суголосність, перегук і відмінності. Український педагогічний журнал. № 4. 2022. С.43-55. Дічек Н.П. Минуле як символічний ресурс націєтворення. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні

							технології, № 4 (128). 2023. С.147-168. URL:https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=5127https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads2023/12/%D0%94%D1%96%D1%87%D0%B5%D0%BA.pdf Дічек Н.П. Актуальна історія: Б. Грінченко й україномовне підручникотворення. ПСП. Вип. 31, 2023. С. 83-95. URL: https://ipvid.org.ua/index.php/psp/index Дічек Н.П. Світоглядно-філософські підстави педагогічних поглядів К.Д. Ушинського. Філософія освіти. №2. 2023. .С. https://philosopheducation.com/index.php/philed/issue/archive Дічек Н.П. Михайло Грушевський і українська мова: у контексті творення політичної нації Освіта та педагогічна наука. 2024. № 1 (185). С. 77–92. https://doi.org/10.12958/2227-2747-2024-1(185)-77-92. URL: http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/175 Дічек Н.П. Біографіка освітня як дієвий інструмент збереження і творення історичної пам'яті нації: деякі теоретичні зауваги із практичних студій. Науково-педагогічні студії. № 9. 2025. С. (Категорії Б). URL: DOI https://doi.org/10.32405/2663-5739-2025-9-28-46 Дічек Наталія. Потенціал освітнього краєзнавства у формуванні історичної пам'яті в сучасної української молоді : деякі практичні напрями. УПЖ. 2025. №3. С.130-145. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-3-130-145 Дічек Наталія. Історична пам'ять як знаряддя міжкультурного діалогу: рецепція ідей Януша Корчака. Освіта та педагогічна наука. 2025. № 3 (190). С.113-123. DOI:

							10.12958/2227-2747-2025-3(190)-113-123. Дічек Наталія. Формування національної ідентичності: порівняльний аналіз ідей Володимира Янева та Григорія Ващенка. УПЖ. 2025. №4. С. 6. Публікації, які додатково визначають кваліфікацію викладача: Дічек Н.П. Політика Міністерства освіти і науки України у шкільній галузі (2007-2010 рр.): здобутки і проблеми. Український педагогічний журнал. 2021. №4. С.34-41. Dichek N. Nation-building public policy and general secondary education: Ukrainian experience. □ □ 3 □ - □□□□□□□ ((Cross-cultural studies). 2021. P. 39-54. URL:http://kwh.zjhu.edu.cn/_upload/article/files/58/21/ec65cce54a7f9a1f69673d664020/1c560594-307f-4384-892d-98cb7991e673.pdf (Опубліковано у КНР) Дічек, Н. П. (2023). У КОНТЕКСТІ ДЕРЖАВНОЇ ПОЛІТИКИ ПАМ'ЯТІ В УКРАЇНІ: ДО ПРОГРЕСУ НАЦІОНАЛЬНОГО ДУХУ : Наукова доповідь на методологічному семінарі НАПН України «Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України: стратегії і завдання», 6 квітня 2023 р. Вісник Національної академії педагогічнихнаук України, 5(1), 1-6. https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5122 Дічек, Н. П., & Ткаченко, Л. І. (2023). КОСТЯНТИН УШИНСЬКИЙ ЯК ЗАСНОВНИК ПЕДАГОГІКИ І ФІЛОСОФ ОСВІТИ (до 200-ї річниці від дня народження видатного українського діяча К.Д. Ушинського). Вісник Національної

академії педагогічних наук України, 5(1), 1-12. https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5109
Дічек Н.П. Світоглядні ідеї Григорія Сковороди і сучасні українські студенти: деякі підсумки рандомного опитування. Трибуна. №5. 2023. С. 22-25. URL: https://znannya.org.ua/index.php/okremi-statti https://znannya.org.ua/index.php/okremi-statti/4166-tribuna-5-2023 https://drive.google.com/file/d/1yfguV_5U3i5PRIQ8UDGOg49IgaXKOXUH/view
Дічек Н.П. Освітнє краєзнавство в Україні: оновлення теоретичних засад і виклики інформаційної війни. УПЖ. 2024. №2. С. 172-187. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-172-187 URL: https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/754

7. Посібники/монографії /підручники

1. Дічек Наталія, Саух Петро, Загородня Алла. Філософсько-педагогічна думка України (др. пол. XIX – початок XXI ст.): аспекти ретроаналізу націєтворення: нографія /за заг. ред. проф. Н.П.Дічек. Київ: Педагогічна думка, 2025. 332 с. mohttps://undip.org.ua/library/filosofsko-pedahohichna-dumka-ukrainy-aspekty-retroanalizu-natsiietvorennia/
2. Дічек Н.П. Становлення НАПН України. У: НАПН України: 1992-2022: монографія / за заг. ред. В.Г.Кременя. Київ: Наук. думка. 2022. С.8-51. (розділ).
3. Парадигми розвитку та тенденції реформування шкільної освіти в Україні у добу незалежності: монографія/ Нац. акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки НАПН України; авт. кол.: Н. П. Дічек, П.Ю.Саух,

							Євтух М.Б., Бойченко М.І., Антонець Н. Б., Загородня А.А., Шевченко С. М. ; за заг. ред. док. пед. наук, проф. Н. П. Дічек. [електронне видання]. Київ: Наук. думка. 2022. ISBN 978-966-644-628-5 (3 розділи). 4. Dichek N. Origins of inclusive education of students in Ukraine. Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph / scientific ed. Prof. O. O. Kravchenko. Uman. Poznań Wydawnictwo UniKS Press, Druk: Drukarnia CCS Druk Cyfrowy Sp. z o.o. Częstochowa (Poland), 2021. С. 11-36. (345 с.) (Польща). (розділ). 6. Дічек Н.П., Коляденко О.В. Борис Грінченко у дискурсі історії національної освіти : монографія / Наталія Дічек, Ольга Коляденко ; за заг. ред. д-ра пед. наук, проф. Н.П. Дічек. Київ : [Київ. ун-т ім. Б. Грінченка], 2024. 279 с. https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Monohrafiia_Dichek-N.P._Koliadenko-O.V.pdf 7.Філософсько-педагогічна думка України: аспекти ретроаналізу націєтворення (др.пол.XIX - початок XXI ст.)»: [хрестоматія] / НАПН України, Інститут педагогіки: [упорядники-автори: Дічек, Н.П., Загородня А.А., Шевченко С.М.]; тех укладач Максименко В.Д. /за наук. ред проф. Н.П.Дічек. Київ: Педагогічна думка, 2025. 340 с. https://undip.org.ua/library/filosofsko-pedahohichna-dumka-ukrainy-u-konteksti-natsiietvorennia/ 8. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій Результат керівництва підготовкою фахівців вищої наукової

							кваліфікації – захист кандидатських дисертацій 9 аспірантами (з 2010 по 2024 рр.): (усі дисертації зі спеціальності: 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки) Дутко О.М. Пед. ідеї М.І.Костомарова у контексті просвітницького руху Наддніпрянській Україні XIX ст. (10.06.2010). Д 26.452.01. Шпарик О.М. Пед і деї Конфуція у культурно-історичному вимірі. (12.04.2012). Д 26.452.01. Головчук С.М. Проблема виховання патріота-державника у пед. спадщині Григорія Ващенка (1878-1967). (14.02. 2012). К. 26.133.01. Леонтьєва І.В. Спадщина О.Ф.Лазурського (1874-1917) у вимірі вітчизняної експериментальної педагогіки. (9.10.2015). К. 26.133.01. Орел О.В. Проблеми шкільної математичної освіти у спадщині І.Ф.Тесленка (1908-1994) (29.09.2016). Д 26.452.01. Тонконог І.В. Підготовка вчителів у Полтавській губернії у XIX ст.- 1917 р. (11.10.2018. Д 26.452.01. Черпак Ю.В. Вітчизняний громадсько-педагогічний рух за розвиток фізичного виховання дітей і молоді (ост. чверть XIX ст. – 1917 р.). (09.10.2018). К. 26.133.01. Калініченко Л.М. Формування творчого мислення учнів початкової школи у вітчизняній педагогічній думці (др. пл.XX – поч.XXI ст.). (25.10.2019). К. 26.133.01. Коляденко О.В. Погляди Бориса Грінченка щодо рідномовної (української) школи (ост. третина XIX – поч. XX ст.). (13.04.2021). К. 26.133.01. 9.Членство у

							редколегіях укр. та зарубіжних видань 2012 - 2020 рр. – член редколегії фахового журналу «Педагогічна освіта: теорія і практика»: зб. наук. пр. / Кам'янець-Подільський нац. ун-т ім. І. Огієнка; Інститут педагогіки НАПН України). 2006 - 2013 рр. - член редколегії журналу «Історико-педагогічний альманах». 10. Опонування дисертацій Усього протягом 2006-2024 рр. опоновано 37 дисертацій. З 2017-2022: кандидатські зі спеціальності 13.00.01 - (загальна педагогіка та історія педагогіки) - Санівський О.М. (2017), Шикітка Г.М. (2017), Антипін Є.Б. (2017), Сирова Ю.В. (2017), Бахмач Л.В. (2018), Боднар Д.М. (2019). PhD освітні науки - Самко А.М. (2021); Хомич О.О. (2021). З 2017-2022 докторські зі спеціальності 13.00.01(загальна педагогіка та історія педагогіки): Новаківська Л.В. (2018), Кравченко О.О. (2017), Благова Т.О. (2021), Філоненко О.В. зі спеціальності 13.00.04 – професійна педагогіка - Сліпчук В.Л. (2018). зі спеціальності 13.00.07 – спеціальна педагогіка - Таранченко О.В. (2018). Участь в атестації наукових працівників як члена постійної спеціалізованої ради Від 2006 р. - донині – член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Від 2009 до 2022 рр. – член постійної спеціалізованої вченої ради К 26.133.01 у Київському університеті імені Бориса Грінченка.
158913	Локшина Олена Ігорівна	Завідувач відділом, Основне	Відділ порівняльної педагогіки	Диплом спеціаліста, Київський	31	Трансформаційні процеси в сучасній	Локшина Олена Ігорівна

		місце роботи		національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1981, спеціальність: іноземні мови (дві мови), Диплом доктора наук ДД 009442, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук КД 054737, виданий 13.03.1993, Атестат професора 12ПР 010626, виданий 30.06.2015		зарубіжній освіті	Завідувач відділу порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України Диплом доктора наук ДД № 009442, Рішення президії ВАК України від 31 травня 2011 року Атестат професора 12 ПР № 010626 Рішення Атестаційної колегії МОН України від 30 червня 2015 року 35 «Трансформаційні процеси у сучасній зарубіжній освіті» «Педагогічна компаративістика» Найменування закладу Київський національний лінгвістичний університет (Київський державний педагогічний інститут іноземних мов); 1976-1981; Диплом Г-ІІ № 213604; спеціальність «Іноземні мови (дві мови)»; кваліфікація «Вчитель іноземних мов (англійської і французької») Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (2011), тема «Тенденції розвитку змісту шкільної освіти в країнах Європейського Союзу»; Диплом доктора наук ДД № 009442, Рішення президії ВАК України від 31 травня 2011 року Професор зі спеціальності 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки (2015) Атестат професора 12 ПР № 010626 Рішення Атестаційної колегії МОН України від 30 червня 2015 року Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) З 1.11.2009 р. – завідувач відділу

							порівняльної педагогіки Інституту педагогіки НАПН України З 2016 р. – діяльність (розробник програм та викладач дииципліи) з підготовки аспірантів і докторантів, докторів PhD в умовах аспірантури. З 2021 р. – голова спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 із захисту докторських (кандидатських) дисертацій в Інституті педагогіки НАПН України. Наукові інтереси: дослідник у галузі педагогічної компаративістики в аспектах трансформаційних процесів та інновацій в зарубіжній освіті та науці. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus Olena Lokshyna & Oleg Topuzov. (2021). COVID-19 and education in Ukraine: Responses from the authorities and opinions of educators // Perspectives in Education, Vol. 39 No. 1. P. 207-230. https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.13 Iryna Dziubenko, Olena Semenog, Olena Lokshyna, Alina Dzhurylo, Oksana Hlushko & OIga Starokozhko. (2021). Pedagogical Innovations: Problems, Tendencies of Development of Modern Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. VOL.21 No.9, September (2021). PP. 173 – 178. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.9.24 Olena Lokshyna, Alina Dzhurylo, Oksana Hlushko & Oksana Shparyk. Secondary education reform priorities under globalisation: the case of Ukraine in comparison with China, Germany and Poland. Second International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (ICHTML 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, May 12-14,

							2021. V. Hamaniuk, S. Semerikov and Y. Shramko (Eds.). SHS Web of Conferences. Volume 104 (2021). Published online: 04 May 2021. P. 1–11. https://doi.org/10.1051/shsconf/202110401004 Khoruzha, L., Lokshyna, O., Mazur, N., & Proshkin, V (2022). Doctoral Education in Ukraine: the Application of Digital Tools and Services by Doctoral Students under COVID-19 Pandemic. Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences, 9(1). 87-112. ISSN 2341-2593. https://doi.org/10.4995/muse.2022.16768 Poznyak, S., Lokshyna, O., & Zhadan I. (2022). Social Science Education in Ukraine: Current State and Challenges. JSSE - Journal of Social Science Education, 21(4) https://doi.org/10.11576/jsse-5852 Публікації викладача за 2021-2025 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): Локшина О.І. (2022) Стратегія європейського співробітництва у галузі освіти в навчання в 2021 – 2030 рр. як євроінтеграційний орієнтир для української освіти. Український Педагогічний журнал. (4). 5-17. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2022-4-5-17 Zabolotna, O., & Lokshyna, O. (2022). European Teaching Excellence for Students better performance: what is Teachers' Feedback on Jean Monnet Module? Studies in Comparative Education. (2). https://doi.org/10.31499/2306-5532.2.2022.270958 Topuzov, O., Bibik, N., Lokshyna, O., & Onopriienko, O. (2022). Organisation of primary education at war in Ukraine: results of a survey of primary

							education specialists. Education: Modern Discourses, 5, 7-18. https://doi.org/10.37472/2617-3107-2022-5-01 Топузов О.М., Головко М.В., Локшина О.І. Освітні втрати в період воєнного стану: проблеми діагностики та компенсації. Український Педагогічний журнал. 2023. № 1. С.5–18. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-5-13 Топузов О.М., Локшина О.І., Джурило А.П., Шпарик О.М. Європейський дослідницький простір як орієнтир розвитку освіти і науки в Україні. Український Педагогічний журнал. 2023. № 4. С.5–19. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-5-19 Локшина О.І., Джурило А.П., Максименко О.О., Шпарик О.М. До питання про навчальні втрати: термінологічний концепт у сучасному науково-педагогічному дискурсі. Український Педагогічний журнал. 2023. №2. С.5–18. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-2-6-18 Локшина, О.І. (2024). Європейський освітній простір як інтеграційна перспектива української освіти. Український Педагогічний журнал, (2). 6–12. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-6-19 Локшина, О.І. (2024). Політика Європейського Союзу у галузі освіти і навчання: цілі, пріоритети, ініціативи. Український Педагогічний журнал, (4). 5–17. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-4-5-17 Локшина О.І. (2025). Прогрес у розбудові Європейського освітнього простору: результати проміжної оцінки. Освітня аналітика України, 3(35), 94–106.

							https://doi.org/10.32987/2617-8532-2025-3-94-106 Локшина, О. (2025). Концептуальні орієнтири європейської інтеграції в аспекті освіти і навчання. Український Педагогічний журнал, (4), 13–24. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-4-13-24 Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Локшина О., Глушко О., Джурило А., Кравченко С., Максименко О., Нікольська Н., Шпарик О. Освіта в реаліях війни: орієнтири міжнародної спільноти: оглядове видання. За заг. ред. О. Топузова, О. Локшиної / Інститут педагогіки НАПН України. – Київ: Пед. думка, 2022. – 55 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-614-8-2022-55 Європейський дослідницький простір : здобутки і перспективи: оглядове видання / Ін-т педагогіки НАПН України ; О.М. Топузов, О.І. Локшина, А.П. Джурило, О.М. Шпарик [за заг.ред.. О.М. Топузова, О.І. Локшиної] – Київ : [б. в.], Пед. думка, 2024. – 66 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-759-6-2023-51 Інтеграційні процеси у галузі освіти в Європейському Союзі: стратегічні пріоритети, сутнісні характеристики та інноваційні практики [Електронне видання] : аналітичні матеріали (препринт) / О. Локшина, С. Сисоєва, І. Борисенко, Д. Вороніна-Пригодій, О. Глушко, А. Джурило, С. Кравченко, О. Шпарик ; [наук. ред. Локшина Олена Ігорівна] ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ : [Б. в.], 2025. – 134 с. https://doi.org/10.3240

							5/978-966-644-804-3-2025-257 Lokshyna, O., Dzhurylo, A., & Voronina-Pryhodii, D. (2025). All-Ukrainian Survey "The European Research Area as a Perspective for the Development of Ukrainian Science" [Data set]. Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.17753097 Посібники/монографії/підручники Інновації загальної середньої освіти в європейському та північноамериканському регіонах: навч.-методич. посібн. / Ін-т педагогіки НАПН України ; О. І. Локшина, О. З. Глушко, А.П. Джурило, С. М. Кравченко, О.О. Максименко, Н. В. Нікольська, О. М. Шпарик ; [наук. ред. О. І. Локшина]. – [Електронне видання]. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 126 с. https://doi.org/10.32405/978-966-983-491-1-2024-3 Європейська якість навчання для кращої успішності учнів : посібник для вчителів / О. Топузов, Д. Васильєва, О. Заболотна, Л. Калініна, О. Локшина; укладач О. Заболотна; заг. ред. О. Топузова. Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне видання]. Київ-Дрогобич: Тзов Трек ЛТД, 2024. 85 с. https://doi.org/10.32405/978-617-7990-34-4-2024-86 Інноваційні тренди, практики і технології загальної середньої освіти в європейському та північноамериканському регіонах : монографія [Електронне видання] / О.І. Локшина, С. О. Сисоєва, О.З. Глушко, А. П. Джурило, С.М. Кравченко, О. О. Максименко, Н.В. Нікольська, О. М. Шпарик ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки НАПН України ; наук. ред. Локшина Олена Ігорівна. – Київ : Видавничий дім

							«Освіта», 2024. – 398 с. https://doi.org/10.32405/978-966-983-483-6-2024-251 Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) (з 2021 по 2025 рік) Приходькіна Н. О. Тенденції розвитку медіаосвіти учнів у закладах середньої освіти розвинених англомовних країн: дис. д-ра пед. наук; спеціальність: загальна педагогіка та історія педагогіки:13.00.01; 6 травня 2021 року; Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України; Глушко О.З. Виховання національних цінностей в українському шкільництві США: дис. .канд. пед. наук; спеціальність: загальна педагогіка та історія педагогіки :13.00.01; 11 травня 2021 року; Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Бєлова В.В. Система управління середньою освітою в Англії: дис. канд. пед. наук; спеціальність: загальна педагогіка та історія педагогіки 13.00.01; 30 листопада 2021 року; Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Назаренко О.Є. Тенденції розвитку вищої освіти в Республіці Корея. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки; 13 листопада 2023 року. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.045 в Київському університеті імені Бориса Грінченка Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань: Український педагогічний журнал https://uej.undip.org.ua/index.php/journal Education Modern Discourses https://emd.naps.gov.ua/index.php/Educ_Mo

							d_discourse Studies in Comparative Education http://pps.udpu.edu.ua/ Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада) (З 2021 по 2025 рік).: Желанов Д.В. Дис. д-ра філософії «Ціннісний компонент змісту університетської освіти в Норвегії та в Україні: порівняльний аналіз». Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Разова спеціалізована вчена рада ДФ 64.053.042 в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди; 16 грудня 2021 року http://hnpu.edu.ua/uk/specializovana-vchena-rada-df-64053042-zahyst-dysertaciyi-zhelanova-dmytra-volodymyrovycha-16122021 Герасименко О. Ю. Дис. д-ра філософії «Забезпечення якості неперервної освіти європейських країн в умовах соціальних трансформацій (друга половина XX – початок XXI століття)». Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Разова спеціалізована вчена рада Криворізького державного педагогічного університету (Наказ від 03 листопада 2023 року № 512 «Про утворення разової спеціалізованої вченої ради для присудження ступеня доктора філософії»), захист 22 грудня 2023 року https://kdpu.edu.ua/nauka/spetsializovani-vcheni-rady-phd/23690-phd-herasymenko-olha-yuriivna.html Косенчук Ю.Г. Дис. Д-ра філософії «Сучасні тенденції реформування шкільної освіти у Фінляндській Республіці». Разова спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.073 в

							Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка; захист 30 травня 2024 року https://kubg.edu.ua/informatsiya/aspirantam-i-doktorantam/spetsializovani-vcheni-rady-dlia-razovykh-zakhystiv-phd.html Корольова Л.В. Дис. д-ра філософії «Професійна підготовка викладачів іноземних мов у закладах вищої освіти Румунії». Галузь знань 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Разова спеціалізована вчена рада у ВНЗ «Університет імені Альфреда Нобеля» (м. Дніпро), наказ Ректора ВНЗ «Університет Альфреда Нобеля» № 319-ОД від 24 вересня 2925 року «Про утворення разової ради для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії». Дата захисту 15 листопада 2025 року https://old.duan.edu.ua/science-ukr/spetsializovani-vcheni-rady/2508-razova-spetsializovana-vchena-rada-korolova-lv
361338	Малихін Олександр Володимирович	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ дидактики	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 007982, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 009243, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 007346, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 006713, виданий 14.04.2011	30	Організаційна та проєктно-дослідницька діяльність в освіті	1. Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: Спеціаліст. Вчитель російської мови та літератури, англійської мови. Криворізький державний педагогічний університет. Диплом з відзнакою ЛП ВЕ № 000940 (1995 р.) 2. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: - Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти».

							Диплом кандидата наук ДК №009243 від 17 січня 2001. - Доцент кафедри іноземних мов. Атестат доцента ДЦ № 007346 (17 квітня 2003 р.) - Доктор педагогічних наук із спеціальності 13.00.09 «Теорія і методика професійної освіти». Диплом доктора наук ДД № 007982 (2010 р.). - Професор кафедри іноземних мов. Атестат професора 12 ПР № 006713 від 14 квітня 2011 р. 3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність): 2015-2019 – завідувач кафедри романо-германських мов і перекладу НУБіП України 2011-2013 – завідувач кафедри теорії і практики навчання іноземних мов за професійним спрямуванням Криворізького державного педагогічного університету 2001-2011 – завідувач кафедри іноземних мов Криворізького державного педагогічного університету 4. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N. & Shamne, A. (2020). Optimization of University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout. The New Educational Review. Vol. 59. 59-71. (Scopus) 2. Topuzov, O. M., Shamne, A. V., Malykhin, O. V., Aristova, N. O., & Opaliuk, T. L. (2020). Adaptation Peculiarities of the First-Year Students to University Life: Study on Stress Resistance. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 48-59 doi: https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/265. (Web of Science)

							3. Топузов О. М., Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Модель стратегії формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до професійної діяльності. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 77. № 3. С. 205-222. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3351 (Web of Science) 4. Malykhin, O., Aristova, N. O., Kalinina, L., & Opaliuk, T. (2021). Developing Soft Skills among Potential Employees: A Theoretical Review on Best International Practices. Postmodern Openings, 12(2), 210-232.doi: https://doi.org/10.18662/po/12.2/304 (Web of Science) 5. Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Актуальні стратегії навчання у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 76. № 2. 43-57. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.2682 (Web of Science) 6. Malykhin, O., Aristova, N., Bondarchuk, J. (2022). Providing Quality Education to School-Age Children in Times of War in Ukraine: A Netnographic Analysis. The New Educational Review, 69, 180-190. doi: https://doi.org/10.15804/tner.2022.69.3.14 (Scopus) 7. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the Covid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 549-559. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841 (Web of Science) 8. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., &

							Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 560-571. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6874 (Web of Science) 9. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 (Web of Science) 10. Malykhin, O., Aristova, N., & Alieksieieva, S. (2022). Boosting lifelong learning for general secondary schoolteachers: digital competence development amid blended learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 819-827. doi:https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859. (Web of Science) 11. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2023). Developing Computer Engineering And Information Technology Undergraduates' Learner Autonomy: Individualised Instruction In English Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 176–181. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7274 (Scopus) 12. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Didactic Potential Of Humanities In Developing Transformative Competencies Among

							Computer Engineering And Information Technology Undergraduates. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 169–175. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7227 (Scopus) 5. Публікації викладача за 2020-2024 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч.фахові, тези): 1. Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Актуальні стратегії навчання у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 76. № 2. 43-57. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.2682 2. Малихін О. В., Арістова Н. О. Застосування методу аналізу конкретної ситуації у формуванні суб'єктних якостей майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей. Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (24-25 липня 2020 р., м. Харьків). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С. 13–17. 3. Малихін О. В., Арістова Н. О. Професійний розвиток учителів закладів загальної середньої освіти: віртуальні педагогічні спільноти // Eurasian scientific congress. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 211-214. URL: https://sciconf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-eurasianscientific-congress-9-11-avgusta-

							2020-goda-barselona-ispaniya-arhiv 4. Арістова Н. О., Малихін О. В., Загорулько М. О. Транскультурна та соціололінгвістична обізнаність майбутніх перекладачів: шляхи вдосконалення. Актуальні проблеми вищої професійної освіти (20 березня 2020 р., Київ) : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. В. Барановської. Київ : НАУ, 2020. С. 5–7. URL: http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf 5. Малихін О. В., Арістова Н. О. Музей як засіб формування громадянської компетентності учнів закладів загальної середньої освіти. Музейна педагогіка в науковій освіті: збірник тез доповідей учасників ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 26 листопада 2020 / за наук. ред.. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 47–51. 6. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ярмольчук Т. Г. Формування та розвиток цифрової компетентності викладачів в системі безперервної освіти як основа успішної професійної діяльності. Актуальні проблеми вищої професійної освіти (20 березня 2020 р., Київ) : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. В. Барановської. Київ : НАУ, 2020. С. 132–134. URL: http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf 7. Малихін О. В., Дзюбенко Г. Ю. Соціально-рефлексійна компетентність майбутніх учителів іноземної мови: сутнісний зміст. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 13th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020.

Pp. 199–204. URL: https://sci-conf.com.ua/xiii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyadynamics-of-the-development-of-world-science-2-4-sentyabrya-2020-goda-vankuverkanada-arhiv/
8. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. (2023). Застосування онлайн-дошки Miro в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал, 1, 2023. С. 52-58. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-52-58
9. Малихін О. В., Арістова Н. О., Understanding the essence of the concept of “future English teacher’s readiness for professional activities” in scientific pedagogical literature. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей VIII Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 11 квітня 2023. С. 171–173.
10. Малихін О. В., Загорулько М.О. Онлайн-дошка miro як засіб навчання у дистанційній та змішаній освіті / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 86–89.
11. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Вміння візуалізації навчальної інформації майбутніх вчителів початкової школи: аспект цифрової грамотності педагога / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II

							Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 90–93. 12. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Формування умінь візуалізації навчальної інформації вчителів як актуальна проблема сучасної освіти / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 166–168. 13. Малихін О. В., Маноха О. В. Особиста, соціальна, навчальна компетентність студентів філологічних спеціальностей як одна з ключових компетентностей для навчання протягом життя / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 22–26. 14. Malykhin O., Zahorulko M. Miro interactive online whiteboard for personalised student learning. Психолого-педагогічні проблеми

							вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, Харків, 16–18 березня 2023. С. 243–244. 6. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Opaliuk, T. & Yarmolchuk, T. (2020). Higher School Teachers' Digital Competence: Strategies for Self-Assessment and Improvement. Society. Integratio. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. II, 41-51. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4901 2. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Popov, R. & Yarmolchuk, T. (2020). The Dichotomy of Information Technologies in Professional Training of Future IT Specialists: The Subject and the Means of Instruction. Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. IV, 527-538. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol4.4888 3. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2020). The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. V, 512–526. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol5.4818 4. Арістова, Н. & Малихін, О. (2021). Досвід подолання негативного впливу пандемії Covid-19 на систему освіти: країни Бенілюксу. Перспективи та інновації науки. Вип. 5 (5), 78–87. 5. Малихін, О.,

							Арістова, Н. & Шпарик О. (2021). Використання позитивного досвіду організації освітнього процесу в країнах ЄС в умовах непрогнозованих глобальних впливів у системі національної освіти України: методичні рекомендації. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 80 с. 6. Малихін, О., Арістова, Н. & Шпарик О. (2021). Організація освітнього процесу в Україні та країнах ЄС в умовах непрогнозованих глобальних впливів: довідкове видання. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 71 с. 7. Топузов О. М., Малихін О. В., Арістова Н. О. (2021) Формування гендерної культури як основа реалізації індивідуального потенціалу розвитку старшокласників. Український педагогічний журнал. № 3. С. 5–12. 8. Топузов, О., Малихін, О. & Арістова, Н. (2021). System of psychological and didactic tasks players in the educational process face in the paradigm “teachers–schoolchildren–parents” amid the Covid-19 pandemic. Education: Modern Discourses. Vol. 4, 23–31. 9. Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). University Lecturers’ Views on Distance Education During the COVID-19 Pandemic: Ukrainian-Latvian Comparative Studies. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 5, 145-157. doi: https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6223 10. Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian Comparative Studies on University Education: Common European Values and Current Challenges. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific

							Conference, 1, 696-706. doi: https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6423 22. 11. Алєксєєва, С. Арістова, Н., Малихін, О. & Попов, Р. (2022). Дидактичні форми організації освітнього процесу сучасного закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 1(1), 339–347 (фахове видання України). 12. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Сучасні форми, методи і засоби навчання у професійній підготовці майбутнього вчителя у вищій. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнар. науково-практ. конф., м. Харків, 16-18 берез. 2023 р., Харків, 2023. С. 828–831. 13. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Сучасні методи дослідження в педагогіці як складова змісту підготовки науково-педагогічних працівників у ЗВО. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору : матеріали IX Науково-практ. конф., м. Харків, 15 черв. 2023 р. Харків, 2023. С. 30–32. URL: http://lib.iitta.gov.ua/736304/ 14. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Global Competence Development Among Computer Engineering and Information Technology Undergraduates in The English Language Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 162–168. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7226 7. Посібники/монографії /підручники 1. Малихін, О., Арістова, Н.,

							Шелестова, Л., Барановська, О., Кизенко, В., Кравчук, О., Трубачева, С. & Чорноус, О. (2021). Реалізація технологій профільного навчання у закладах загальної середньої освіти: методичний посібник. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 197 с. 8. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Наукове консультування: Попов Р. А. Теоретико-методологічні засади розвитку автономності студентів в освітньому процесі вищого навчального закладу, 13.00.09 – Теорія навчання, 27 листопада 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Шмир М. Ф. Дидактичні основи реалізації діяльнісного підходу в процесі підготовки вчителя іноземної мови, 13.00.09 – Теорія навчання, 27 листопада 2020 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Наукове керівництво: Герасимова О. І. Формування рефлексивних умінь студентів педагогічного університету в процесі навчання філологічних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 28 березня 2014 р., спеціалізована вчена рада Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Павленко І. С. Формування загальнокультурної компетентності учнів старшої школи у

							процесі вивчення предметів гуманітарного циклу, 13.00.09 – Теорія навчання, 25 грудня 2014 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Захарова Г. Б. Дидактичні умови формування вмінь самостійно-пізнавальної діяльності студентів засобами інформаційних технологій, 13.00.09 – Теорія навчання, 29 січня 2015 р., спеціалізована вчена рада у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Полякова В. Я. Дидактичні засади організації самостійної навчальної діяльності учнів старшої школи, 13.00.09 – Теорія навчання, 29 жовтня 2015 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Малоіван М. В. Дидактичні умови індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей засобами інформаційних технологій, 13.00.09 – Теорія навчання, 17 листопада 2016 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Василюк Т. Г. Дидактичні засади формування соціальної компетентності студентів педагогічних університетів у процесі навчання гуманітарних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 24 лютого 2017 р., спеціалізована вчена

							рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Бондаревська О. М. Формування індивідуальних стратегій самостійно пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 30 січня 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Квітка О. О. Формування загальнокультурної компетентності студентів гуманітарних спеціальностей в освітньому середовищі університету, 13.00.09 – Теорія навчання, 06 травня 2021 р., спеціалізована вчена рада Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України Гавриленко А. О. Формування індивідуальних стратегій навчання студентів філологічних спеціальностей на засадах компетентнісного підходу, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 25 квітня 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 26.062.15 у Національному авіаційному університеті. Сухомлин О. А. «Дидактичні засади формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (02 листопада 2023 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-

							provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/sukhomlyn-oksana-andriivna/ Ліпчевська І. Л. Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (29 лютого 2024 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/lipchevska-inna-leonidivna/ 9. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань 1. Проблеми сучасного підручника. 2. Український педагогічний журнал. 3. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 4. Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences" (Румунія). 5. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala" (Румунія). 6. Society. Integration. Education (Латвійська Республіка). 7. Education. Innovation. Diversity (Латвійська Республіка). 10. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2016-2020 рр.: Лапіна В. О. Навчальний діалог як засіб формування мовленнєвої компетентності студентів технічного вищого навчального закладу в процесі

							вивчення іноземних мов, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 січня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.133.05 в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Гурська О. В. Дидактичні умови реалізації інноваційних форм навчальної діяльності студентів коледжів у процесі вивчення суспільствознавчих дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 28 січня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Чорноус Н. А. Дидактичні умови організації навчального співробітництва студентів природничо-математичних спеціальностей педагогічних університетів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 20 квітня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Лавриненко О. В. Організація самоосвітньої діяльності учнів вечірньої школи, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 червня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Клюй Л. В. Дидактичні умови формування змісту курсів за вибором у структурі психолого-педагогічної підготовки майбутніх соціальних педагогів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 30 червня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої

							ради Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Романова І. А.Дидактичні засади формування культури інтелектуальної діяльності молодших школярів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 22 березня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Гук І. П. Самоорганізація навчально-пізнавальної діяльності медичних коледжів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 15 лютого 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Куц М. О. Педагогічні технології навчання іноземних мов студентів у вищих технічних навчальних закладах, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 30 листопада 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Редько В. Г. Теорія і практика конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 травня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Хребто Т. С. Технологія інтеграції змісту предметів гуманітарного та мистецького циклу в середній загальноосвітній школі, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 10 жовтня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у

							Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Осова О. О. Теоретико-методичні засади реалізації інноваційних технологій навчання іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 18 квітня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Пісоцька М. Е. Теорія і практика індивідуалізації навчання студентів природничо-математичних спеціальностей у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина XX століття – початок XXI століття), 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 05 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Буданова Л. Г. Дидактичні засади моніторингу якості навчальних досягнень студентів за спеціальністю «Фармація» в університетах країн Східної Європи, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 4 квітня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Моцар М. М. Формування полікультурної компетентності майбутніх перекладачів з використанням технологій дистанційного навчання, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 12 квітня 2018 року на

							засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Ткачев А. С. Система формування ключових компетентностей інтелектуально здібних учнів основної школи у процесі навчання суспільствознавчих предметів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 13 лютого 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Доценко С. О. Дидактична система розвитку творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 6 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.
390235	Арістова Наталія Олександрівна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ міжнародних зв'язків та наукової співпраці	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Іноземна мова, Диплом доктора наук ДД 006887, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 050455, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035297, виданий 31.05.2013, Атестат професора АП 001201, виданий 15.10.2019	28	Методологія організації освітнього процесу в ЗЗСО	1. Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: Спеціаліст. Вчитель англійської мови. Київський національний лінгвістичний університет. Диплом з відзнакою ЛО № 000931 (1995 р.) 2. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: - Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Інститут вищої освіти; Національний

							авіаційний університет. Диплом кандидата наук ДК № 050455 від 28.04.2009 р. - Доцент кафедри мов. Атестат доцента від 12ДЦ № 035297 від 31.05.2013 р. - Доктор педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Національний авіаційний університет. Диплом доктора наук ДД 006887 від 11.10.2017 р. - Професор кафедри англійської філології. Атестат професора АП 001201 від 15.10.2019 р. 3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність): 2016-2020 – завідувач кафедри англійської філології НУБіП України 2013-2016 – доцент кафедри романо-германських мов і перекладу НУБіП України 2008- 2013 – завідувач кафедри мов МСУ 1997-2008 – старший викладач кафедри мов МСУ 3. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Malykhin, O., Aristova, N., Bondarchuk, J. (2022). Providing Quality Education to School-Age Children in Times of War in Ukraine: A Netnographic Analysis. The New Educational Review, 69, 180-190. doi: https://doi.org/10.15804/tner.2022.69.3.14 (Scopus) 2. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2023). Developing Computer Engineering And Information Technology Undergraduates' Learner Autonomy: Individualised Instruction In English Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 176–181. DOI:

							https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7274 (Scopus) 3. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Didactic Potential Of Humanities In Developing Transformative Competencies Among Computer Engineering And Information Technology Undergraduates. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 169–175. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7227 (Scopus) 4. Malykhin O, Aristova N, & Dybkova L. (2025). Developing computer science undergraduate students' communicative and self-expression skills: digital vs. traditional storytelling methods. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp. 219–224, Jun. 2025 doi: 10.17770/etr2025vol3.8559 (Scopus) 5. Malykhin O, Aristova N, & Dybkova L. (2025). Using AI tools for personalising learning in the English language classroom: computer science undergraduate students' perceptions. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp. 213–217, Jun. 2025, doi: 10.17770/etr2025vol3.8536 (Scopus) 6. N. Aristova, O. Malykhin, and L. Dybkova, "Transversal Skills That Matter To Computer Engineering And Information Technology Undergraduates And Strategies For Their Development In English Classroom", ETR, vol. 2, pp. 332–335, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8095. (Scopus) 7. O. Malykhin, N. Aristova, and L.

							Dybkova, “Organising Personalised Learning In The English Language Classroom: Computer Engineering And Information Technology Undergraduates Perspectives”, ETR, vol. 2, pp. 424–427, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8092. (Scopus) 4. Публікації викладача за 2022-2026 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч.фахові, тези): 1. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the Covid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 549-559. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841 2. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 560-571. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6874 3. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 4. Malykhin, O., Aristova, N., & Alieksieieva, S. (2022). Boosting lifelong learning for general secondary schoolteachers: digital competence development amid

							blended learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 819-827. doi:https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859. 5. Малихін, О., Арістова, Н., Ліпчевська, І., Павловська, О., & Борзенкова, Т. (2025). Організаційно-методичні умови допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти на засадах концепції нової української школи: результати організаційно-підготовчого етапу всеукраїнського експерименту. Український Педагогічний журнал, (2), 94–104. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-2-94-104 (фахове видання категорії Б) 6. Малихін О., Арістова Н. Нормативно-правове забезпечення іншомовної підготовки в системі освіти України. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2025. № 10(56). С. 702–713. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-702-713 (фахове видання категорії Б) 7. Арістова Н. О., Махович І. А. Розуміння змісту і сутності поняття «гейміфікація» у науковому педагогічному просторі України. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 8(36). С. 1058–1070. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1058-1070 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742288/ 8. Арістова Н. О., Гусак Ю. А. Визначення дидактичних умов формування освітньої автономності учнів старшої школи засобами іншомовного читання. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 4(4). С. 223–233. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-

4(4)-223-233
9. Aristova N., Kugai K. Personalisation of foreign language teaching as psychological and pedagogical problem / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 137–139.
10. Арістова Н. О., Вишневська М. О. Суб'єктно-діяльнісний підхід до формування суб'єктності студентів економічних спеціальностей / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 271–274.
11. Арістова Н. О. Розвиток навичок XXI століття: свідоме сприйняття дійсності в учнів закладів загальної середньої освіти) / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 6–8.
12. Малихін О. В., Арістова Н. О.,

							Ліпчевська І. Л. (2023). Аналітичні матеріали: дидактичні особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. Освіта. Інноватика. Практика, 11(10), 56–62. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-008 5. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Алєксєєва, С. Арістова, Н., Малихін, О. & Попов, Р. (2022). Дидактичні форми організації освітнього процесу сучасного закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 1(1), 339–347 (фахове видання України). 2. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. (2023). Застосування онлайн-дошки Miro в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал, 1, 2023. С. 52-58. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-52-58 3. Арістова Н. О., Гусак Ю. А. Реалізація положень аксіологічного підходу до формування освітньої автономності учнів старшої школи / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 3–5. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 4. Арістова Н. О. Трикутник партнерства «учителі – учні – батьки»:

							долаємо стрес разом (за результатами українсько-латвійського проєкта «мережева система підтримки для педагогів, спрямована на зниження рівня тривожності в дітей у регіонах, що постраждали від війни») / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 50–52. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 5. Грищенко І. В., Арістова Н. О. Специфіка викладання іноземної мови в умовах воєнного стану / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 52–55. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 6. Малихін О. В., Арістова Н. О., Алєксєєва С. В. (2023). Індивідуалізація навчання в закладах загальної середньої освіти: концепція, методологія, дидактичні умови. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік

. Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, м. Київ, Україна. С. 29–30. ISBN 978-966-644-622-3
7. Арістова Н. О., Кугай К. Б. Особливості навчання іноземних мов студентів комп'ютерних спеціальностей в умовах сучасних освітніх викликів. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29–30 жовтня 2024 р. 2025. С. 159–162.
8. Вишневська М. О., Арістова Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів економічних спеціальностей: сучасний стан та перспективи. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29–30 жовтня 2024 р. 2025. С. 171–175.
9. Арістова Н. О. Нормативно-правове забезпечення формування цифрової компетентності учнів старшої профільної школи в Україні. Цифрова трансформація в освіті: виклики та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 квітня 2025 року, Київ). 2025. С. 112–114.
10. Малихін О. В., Арістова Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів комп'ютерних спеціальностей засобами інтерактивних методів навчання. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей IX Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 11 квітня 2024 р. Київ: КНУТД, 2024.С. 79–82.

							11. Малихін О. В., Арістова Н. О. Організація профільної середньої освіти: досвід Естонської республіки. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів (4 квітня 2024 р., м. Київ) / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засєкіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 27–31. URL (збірник: https://lib.iitta.gov.ua/740085), https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740521/ 12. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ліпчевська І. Л. Нормативно-правове забезпечення профільної середньої освіти. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів (4 квітня 2024 р., м. Київ) / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засєкіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 88–94. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741089/ 13. Малихін О. В., Арістова Н. О. Нормативно-правова база організації освітньої діяльності в закладах профільної середньої освіти Естонії. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 234–236. 6. Посібники/монографії /підручники 1. Топузов О. М., Малихін О. В.,

							Алєксєєва С. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у профільній старшій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 99 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741093/ 2. Топузов О. М., Алєксєєва С. В., Малихін О. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у базовій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 113 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741094/ 3. Малихін О., Арістова Н., Шелестова Л., Кизенко В. Барановська О., Ліпчевська І., Павельчук М. Упровадження дидактичних систем профільної середньої освіти: методичні рекомендації. [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2025. – 107 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-801-2-2025-107 4. Теорія і практика індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти / [авт. кол.: О. М. Топузов, О. В. Малихін, Н. О. Арістова, С. В. Алєксєєва, Р. А. Попов, О. В. Барановська, Л. В. Шелестова]; за наук. ред. д. пед. н., проф. О. В. Малихіна. [Електронне видання]. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 1099 с. https://doi.org/10.32405/978-966-983-485-0-2024-1099 7. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених

							дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Наукове керівництво здобувачем наукового ступеня доктора філософії Махович Інна Анатоліївна. Тема: «Геймифікація як засіб індивідуалізації навчання студентів комп'ютерних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2022. Кугай Ксенія Борисівна. Тема: «Стратегії персоналізації навчання іноземних мов студентів комп'ютерних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2023. Вишневська Марина Олександрівна. Тема: «Дидактичні умови суб'єктивації іншомовної підготовки студентів економічних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2023. Гусак Юлія Анатоліївна Тема дисертації: Формування освітньої автономності учнів старшої школи засобами іншомовного читання Дата захисту на здобуття ступеня доктора філософії: 28 травня 2025 р. Диплом доктора філософії Н25 №001357. Покликання: https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/husak-yuliia-anatoliivna/ 8. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань 1. Проблеми сучасного підручника / Problems of A Modern Textbook. 2. Український педагогічний журнал/ Ukrainian Pedagogical Journal 3. Professional

							Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ №21232 – 11032Р; 2015р.). 4. Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences" (Румунія). 5. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala" (Румунія). 6. Society. Integration. Education (Латвійська Республіка). 7. Education. Innovation. Diversity (Латвійська Республіка). 9. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2022-2026 рр.: Рецензент дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему «Дидактичні засади формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Сухомлин Оксани Андріївни (02 листопада 2023 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/sukhomlyn-oksana-andriivna/ Рецензент дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему «Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні

							науки Ліпчевської Інни Леонідівни (29 лютого 2024 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/lipchevska-inna-leonidivna/ Офіційний опонент захисту дисертації Іванова Євгена Олександровича на тему «Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (4 серпня 2025 року) у «Державному університеті «Київський авіаційний інститут». Диплом доктора філософії Н25 № 002603. Офіційний опонент захисту дисертації Харітоненко Лесі Анатоліївни «Підготовка учителів української мови і літератури ЗЗСО до формування кейсу професійної майстерності» на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (20 листопада 2025 р.) на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.
104911	Калініна Людмила Миколаївна	Учений секретар, Основне місце роботи	Дирекція	Диплом спеціаліста, Миколаївський державний педагогічний інститут ім.	42	Методологічні основи управлінської діяльності й наукові школи менеджменту	Обґрунтування Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення,

				В.Г. Белінського, рік закінчення: 1983, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 007404, виданий 27.05.2009, Атестат професора 12ПР 006125, виданий 09.11.2010			спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту* Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: Публікації викладача за 2017-2020 р., 2021р-2025 рр. які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Посібники/монографії /підручники Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2016-2020 рр. – 17 опонувань, в тому ч и сл і з а 2 0 2 0 р.: 1. Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Бєлінського, спеціальність за дипломом «Фізика і математика»; кваліфікація: учитель фізики і математики, 1978-1983 рр. 2. Доктор педагогічних наук, 13.00.06 – теорія і методика управління освітою. (2008), тема «Система інформаційного забезпечення управління загальноосвітнім навчальним закладом»; Професор зі спеціальності 13.00.06– Теорія і методика управління освітою. (2010) З 1997-2018 рр. завідувач лабораторії

							управління та відділу економіки та управління ЗСО; а з 01.10.2018 р. – учений секретар Інституту педагогіки НАПН України Зарубіжні і вітчизняні колективні монографії 2025- 2021 рр. Ukraińska filozofia wychowania wobec zagadnień tożsamości narodowej: aspekty społeczno-antropologiczne // Actual problems of modern science: monograph. /A. Zahorodnya, O. Binytska, L. Kalinina, S. Shevchenko. edited by Matiukh S., Musial J., Polishchuk O., Macko M. – Bydgoszcz: Kazimierz Wielki University, 2024. – S.1007-1010–1078 p. ISBN 978-83-938655-7-4 Організаційно-педагогічні засади функціонування опорних закладів освіти в умовах децентралізації : монографія / Л. М. Калініна, Н. І. Лісова, М. О. Топузов, Г. М. Калініна, М. М. Малюга. за наук. ред. проф. Л. Калініної [2 доповнене електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 213 с. Л. Калініна, Н. Лісова, А. Загородня, О. Біницька. Концептуальна модель сучасного багатовекторного людиноцентристського розвитку закладу освіти як складно організованої системи. Transformational processes of the social and humanitarian sphere of modern Ukraine in the conditions of war. Challenges, problems and prospects.Amantius Akimjak (ed.)Iurii Shcherbiak (ed.). Catholic University in Ružomberok, Faculty of Theology - Theological Institute in Spišské Podhradie - Priestly seminary of Bishop Ján Vojtaššák, Spišská Kapitula, Spišské Podhradie. RužomberokVERBUM – vydavateľstvoKU.

							2023. С. 171-202. (321 с.) https://lib.iitta.gov.ua/734512/http://nauksgf.wunu.edu.ua/index.php/npsgf/article/view/271 http://nauksgf.wunu.edu.ua/index.php/npsgf/issue/view/5/7 Nationaler Bericht über den Stand und die Perspektiven der Bildungsentwicklung in der Ukraine: Monographie / Nationale Akademie der Erziehungswissenschaften der Ukraine; [Hrsg.: V. G. Kremen (Vorsitzender), V. I. Lugovyi (Stellvertretender Vorsitzender), O. M. Topuzov (Stellvertretender Vorsitzender)]; unter allgemeiner Redaktion. V.G. Kremen. – Frankfurt am Main: GFI GmbH 2022. – 400 s. (Zum 30. Jahrestag der Unabhängigkeit der Ukraine) (Співавтор монографії). DOI: https://doi.org/10.32405/978-3-9802857-3-5-2022 Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні: монографія / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І.Луговий(заст. голови),О.М.Топузов (заст. голови)]; зазаг.ред. В.Г.Кременя. — Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 384 с. Бібліогр.: с. 21. (До30-річчя незалежності України). (співавтор - Kalinina, Liudmyla (orcid.org/0000-0003-0534-6089) DOI: https://doi.org/10.37472/NAES-2021-ua National Report on the State and Prospects of Education Development in Ukraine : a monograph / National Academy of Educational Sciences of Ukraine ; [Editorial Board: V.H. Kremen (Head), V.I. Lugovyi (Deputy Head), O.M. Topuzov (Deputy Head), etc.]; edited by V.H. Kremen. Kyiv : KONVI PRINT, 2021. 384 p. (To the 30th Anniversary of Ukraine's Independence). (

							співавтор монографії) DOI: https://doi.org/10.37472/ NAES-2021-en Посібники 1. Калініна Л. М., Калініна Г.М., Лісова Н.І., Мосякова І.Ю., Нідзієва В.А. /за наук. ред. проф. Л.М. Калініної. Механізми реалізації державно-громадського управління закладами освіти в умовах самоврядування : практ. посіб. [Електронне видання] / Л.М. Калініна, Г.М. Калініна, Н.І. Лісова, І.Ю. Мосякова, В.А. Нідзієва; за наук. ред. проф. Л.М. Калініної. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 124 с DOI https://doi.org/10.32405/978-966-983-486-7-2024-124 ISBN 978-966-983-486-7 URL: https://undip.org.ua/library/mekhanizmy-realizatsii-derzhavno-hromadskoho-upravlinnia-zakladamy-osvity-v-umovakh-samovriaduvannia/.. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/743363/. 2. Європейська якість навчання для кращої успішності учнів : посібник для вчителів / О. Топузов, Д. Васильєва, О. Заболотна, Л. Калініна, О. Локшина; укладач О. Заболотна; заг. ред. О. Топузова. Інститут педагогіки НАПН України. [Електронне видання]. Київ-Дрогобич: Тзов Трек ЛТД, 2024. 85 с. ISBN 978-966-644-726-8 Серія «STEM - освіта у контексті цілей PISA» ISBN 978-617-7990-34-4 DOI: https://doi.org/10.32405/978-617-7990-34-4-2024-86 URL:https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2024/12/Posibnyk-PISA_2024_Topuzov_Vasylieva_Zabolotna_Kalynina_Lokshyna.pdf Статті (Scopus і Web of Science)) 1. Rogoza V, Levchenko F, Kalinina L, Zasiekina T, Skulovatov O. Implementation of

STEM education in the framework of the New Ukrainian School reform. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024;(55):2064-2073. https://doi.org/10.54919/physics/55.2024.206er4
URL:https://physics.uz.ua/en/article/9ac54924aca749e6b25ab4df996f9f73

2. Larysa Shevchuk, Lyudmila Kalinina, Oksana Melnyk. Ukrainian in education of students from ukraine: modern features. Society. Integration. Educa-tion 18th Proceedings of the International Scientific Conference. Volume I, May 24th, 2024. 517-527. Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia
3. Topuzov Oleg, Lyudmila Kalinina, Malykhin Oleksandr, Aristova Nataliia. Mosiakova, I., Society. Integration. Education18th International Scientific Conference. May 24-25, 2024, Rezekne Academy of Technologies, Rezekne, Latvia
4. Mosiakova, I., Levchenko, F., Kalinina, L., Rogoza, V., & Pelekh, V. (2024). Transforming education for the STEM era. Amazonia Investiga, 13(79), 123-140. https://doi.org/10.34069/AI/2024.79.07.10
5. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions Amid Distacne and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. (in English) https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858
6. Malykhin, O., Aristova, N. O., Kalinina, L., & Opaliuk, T. (2021).Developing Soft Skills aInternational Practices. *Postmodern Openings, 12 (2), 210-232. https://doi.org/10.18662/po/mColection i Scop

							usong Potential Employees: A Teoretical Review on Best 12.2/304 URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3518/2935 (Web of Science) ФАХОВІ статті (категорія Б) Калініна Л. М., Пелех В. Ю. Актуалізація навичок та умінь ціннісно-смислової саморегуляції в освітньому процесі і практичній діяльності: умови і засоби. Наукові інновації та передові технології. – 2025. -№ 8 (48) С. 1959-1970. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1959-1970 Калініна Л., Рогоза В. Використання STEM-підходу для покращання природничо-наукової грамотності учнів у ракурсі досягнення цілей PISA / Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол.: О. М. Топузов (голова), М. В. Головко, Т. М. Засєкіна, Л. М. Калініна та ін.]. – К.: Пед. думка, 2024. – С. 150-163. Tereshchuk Gryhorii. Philosophical understanding of education as a socio-cultural phenomenon based on socioanthropological ideas of thinkers of the past and present / Gryhorii Tereshchuk, Liudmyla Kalinina, Alla Zahorodnia, Olena Binytska // Revue internationale des sciences humaines et naturelles. International review for human and natural sciences. 2024. V 12. № 3. P. 39-49. https://doi.org/10.59505/IRHNS.22352007.2024.3.04 URL: https://skais.org/revue-2024-3/ https://skais.org/wp-content/uploads/2025/01/Gryhorii_new.pdf Топузов, О., Калініна, Л.., & Рогоза, В. (2023). Реалізація STEM-освіти й модернізація українського шкільного куррикулуму, як чинники покращання

							природничо-наукової грамотності учнів у ракурсі досягнення цілей PISA. Проблеми сучасного підручника, (31), 241–257. (фаховий, категорія "Б"). Калініна Л.М., Загородня А.А. (2023) Соціально-антропологічні ідеї щодо національної ідентичності в українській філософії освіти 1917-1991 рр. Актуальні питання у сучасній науці, 8 (14), 843-851. (фаховий, категорія "Б"). Калініна Л.М., Загородня А. А. Мотиви соціально-антропологічних ідей в українській філософії освіти і виховання в працях В. Короленка та В. Винниченка. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки»), 10 (10). С. 218-232. https://lib.iitta.gov.ua/731803/ DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2022-10(10)-218-232 Binytska K. M., Bacher S., Zahorodnia A. A., Kalinina L. M. A model for developing teachers' capabilities to foster students' human rights competencies. Наукові записки малої академії наук України. Вип. 3 (25). 2022. С. 11-22. (фаховий, категорія "Б"). (анг. мовою) DOI: http://doi.org/10.51707/2618-0529-2022-25-02 Освітні і навчальні програми Програма підвищення кваліфікації за спеціальністю 014.01 – Середня освіта. Українська мова і література / Автор. кол.: О. М. Топузов, О. А. Заболотна, О. І. Локшина, Л. М. Калініна, Д. В. Васильєва; за заг. ред. професора О. М. Топузова. (2-ге електронне видання, доповнене).– Київ: Пед. думка, 2023. – 11 с. DOI https://doi.org/10.32405/978-966-644-734-3-2023-11 Програма підвищення

							науково-педагогічних працівників кваліфікації за спеціальністю 014.04 – Середня освіта. Математика / Автор. кол.: О. М. Топузов, О. А. Заболотна, О. І. Локшина, Л. М. Калініна, Д. В. Васильєва; за заг. ред. професора О. М. Топузова. [2-ге електронне видання, доповнене].– Київ: Пед. думка, 2023. – 12 с. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю 014.14 – Середня освіта. Природничі науки / Автор. кол.: О. М. Топузов, О. А. Заболотна, О. І. Локшина, Л. М. Калініна, Д. В. Васильєва; за заг. ред. професора О. М. Топузова. [2-ге електронне видання, доповнене]. – Київ: Пед. думка, 2023. – 12 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-733-6-2023-11 Збірники 1. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. 1 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладачі : О Г. Козленко і проф. Л. М. Калініна [Електронне видання]. – Київ : Пед. думка, 2023. – 114 с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 4-5. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-664-3-2023-170 2. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 2 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладачі: проф. Л. М. Калініна, О. Г. Козленко [2-ге електронне видання, доповнене] – Київ: Пед. думка, 2023. – 107 с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 5-7. https://doi.org/10.32405/978-966-644-738-1-2023-120

							3. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 3 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. Л. М. Калініна. (електронне видання) – Київ : Пед. думка, 2023. – 126с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 6-8. https://doi.org/10.32405/978-966-644-664-3-2023-170 4. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 4 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. Л. М. Калініна.(Електронне видання) – Київ : Пед. думка, 2023. – 110 с. – Із змісту: передмова / Л. М. Калініна. – С. 6-9. https://doi.org/10.32405/978-966-644-739-8-2023-110 Захищені аспіранти та здобувачі наукового ступеня 1. Гордійчук С. В. Теоретичні і методичні засади управління якістю освітньої діяльності в медичних коледжах : дис. ...д-ра пед. наук : спец. 13.00.06 : / затв. Гордійчук Світлана Вікторівна; наук. консультант Калініна Людмила Миколаївна; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2021. – 735 с. 2. Лісова Н. І. Теоретико-методичні основи державно-громадського управління розвитком загальної середньої освіти : дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.06 : / Лісова Наталія Іванівна; наук. консультант Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. –

							Черкаси, 2020. – 640 с. 3. Пастовенський О. В. Громадсько-державне управління загальною середньою освітою в регіоні : дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 29.01. 2015 р. / Пастовенський Олександр Вікторович; наук. консультант Калініна Людмила Миколаївна; НАПН ДВНЗ «Університет менеджменту освіти». – Київ, 2015. – 452 с. 4. Нідзієва В. А. Методичні засади управління розвитком організаційної культури закладу загальної середньої освіти : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : Нідзієва Вероніка Анатоліївна; науковий керівник Калініна Людмила Миколаївна; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2021. – 278 с. 5. Мосякова І. Ю. Організаційно-педагогічні засади управління багатопрофільним позашкільним навчальним закладом : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : Мосякова Ірина Юліївна; науковий керівник Калініна Людмила Миколаївна; Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2018. – 373 с. 6. Ісаєнко О. В. Управління правовим захистом результатів інтелектуальної діяльності науково-педагогічних працівників післядипломної педагогічної освіти : дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 26.05. 2016 р. / Ісаєнко Олександр Васильович; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені

							Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2016. – 227 с. 7. Давидова Т. М. Управління розвитком здоровязбережувальної компетентності учителів у системі : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 29.12. 2016 р. / Давидова Тетяна Миколаївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2016. – 221 с. 8. Куценко Т. М. Організаційно-педагогічні умови ефективності державного контролю за діяльністю початкової школи : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 25.03. 2015 р. / Куценко Тетяна Миколаївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2015. – 334 с. 9.Носкова М. В. Підготовка керівника загальноосвітнього навчального закладу у системі післядипломної освіти до використання інтернет-технологій у професійній діяльності : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 : затв. 13.11. 2015 р. / Носкова Маргарита Вячеславівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Міністерство освіти і науки України Хмельницький Національний університет. – Хмельницький, 2015. – 332 с. 10. Стемковська Я. Є. Розвиток організаційної культури вчителів у системі науково-методичної роботи школи художньо-естетичного профілю : дис. ... канд. пед. наук

							: спец. 13.00.06 : затв. 24.12. 2014р. / Стемковська Ярослава Євгенівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; НАПН України Інститут педагогіки. – Київ, 2014. – 273 с. Міністерство освіти і науки України Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2014. 11. Карп С. І. Формування готовності учнів ліцею до вибору прпофесій у сфері менеджменту: дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.07 : затв. 23.03.2007 р. / Карп Сергій Іванович; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. – Умань, 2013. – 292 с. 12. Грушева А. А. Формування управлінської компетентності бакалаврів економічних спеціальностей у процесі професійної підготовки : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 : затв. 14.06. 201 2р. / Грушева Алла Андріївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; НАПН України Інститут педагогіки. – Київ, 2012. – 246 с. 13.Рябуха І. М. Розвиток соціальної компетентності ліцеїстів у навчальному процесі : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.09 : затв. 13.09. 2012р. / Рябуха Іван Михайлович; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; НАПН України Інститут педагогіки. – Київ, 2012. – 265 с. 14. Грицяк Л. Д. Підготовка керівника загальноосвітнього навчального закладу у системі післядипломної освіти до впровадження стратегічного менеджменту : дис. ... канд. пед. наук :

							спец. 13.00.04 : затв. 22.12.2011 р. / Грицяк Леся Данилівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Кабінет Міністрів України Національний університет біоресурсів і природокористування України. – Київ, 2011. – 329 с. 15. Матвєєва Г. Д. Організаційно-педагогічні засади діяльності спеціалізованої школи художньо-естетичного профілю : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.06 : затв. 28.06. 2009 р. / Матвєєва Ганна Дмитрівна; наук. керівник Вдовиченко Раїса Петрівна/ Калініна Людмила Миколаївна; Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» НАПН України – Київ, 2011. – 284 с. 16. Петровський С. С. Метод проектів у профільному навчанні інформатики учнів старшої школи: дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.09 «Теорія навчання» / Петровський Сергій Степанович; [наук. керівник Лапінський Віталій Васильович/ Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2009. – 239 с. 17. Вдовиченко Р. П. Діяльність міського управління освіти з підвищення управлінської компетентності керівників загальноосвітніх навчальних закладів : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : затв. 13.04.2006 р. / Вдовиченко Раїса Петрівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2006. – 280 с. 18. Онаць О. М. Управління розвитком професійної компетентності молодого вчителя загальноосвітнього навчального закладу: дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : затв.

							14.09.2006 р. / Онаць Олена Миколаївна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2006. – 250 с. 19. Мануйленко В. В. Організаційно-методичні засади удосконалення управління освітою на районному рівні : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : / Мануйленко Валентина Володимирівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2006. – 181 с. 20. Фатєєва Е. М. Організаційно-педагогічні засади управління центром довузівської підготовки вищого навчального закладу : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 : затв. 10.02.2005 р. / Фатєєва Ельвіра Михайлівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН України. – Київ, 2005. – 250 с. 21.Цуканова Т. О. Організаційно-педагогічні засади управління загальноосвітніми навчальними закладами приватної форми власності: автореф. дис. ...канд.. .пед. наук : спец. 25.00.05 : «Галузеве управління освітою (управління освітою) / Цуканова Тетяна Олександрівна; наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Інститут педагогіки АПН – Київ, 2000. –17 с. 22. Рогова В.Б. Контрольно-оцінювальна діяльність учителя в умовах компетентнісно орієнтованого навчання учнів гімназії : дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.09 теорія навчання. наук. керівник Калініна Людмила Миколаївна; Криворізький державний педагогічний

							університет. – Кривий Ріг, 2021. – 249с.1 Член редакційної ради фахових наукових журналів (Україна) «Український педагогічний журнал», «Проблеми сучасного підручника», «Вересень». Опоненство: 1.Козійчук О. Г. Управління профорієнтаційною роботою з учнівською молоддю в навчальних закладах регіону: автореф. дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.06 «Теорія і методика управління освітою» / Козійчук Оксана Григорівна; [наук. консультант Тимошко Ганна Миколаївна; офіц. опоненти :Калініна Людмила Миколаївна, Гребеник Тетяна Вікторівна]; Черкаський національний університет ім. Богдана Хмельницького. – Черкаси, 2020. – 20 с.
443384	Трубачева Світлана Едуардівна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ інновацій та стратегій розвитку освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1985, спеціальність: біологія-іноземна мова, Диплом кандидата наук КН 002320, виданий 26.03.1993, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 003911, виданий 10.11.2004	46	Тенденції розвитку методик навчання в закладах освіти	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту* Київський державний педагогічний інститут ім. О.М. Горького, 1985 рік закінчення, за спеціальністю біологія-іноземна мова. Кваліфікація і звання вчителя біології та іноземної мови середньої школи. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Кандидат педагогічних наук, 13.00.09 - теорія навчання. Тема дисертації: “Організація навчальної діяльності учнів на семінарських заняттях”. Старший науковий співробітник зі

							спеціальності теорія навчання. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) Завідувач відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України (2000-2005 роки); завідувач відділу інновацій та стратегій розвитку освіти (з 2018 року по теперішній час). понад 150 статей, співавтор 4 колективних монографій. Під керівництвом захищено 5 кандидатських дисертацій. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1)Trubacheva, S., Savchyn, H., Shcherbakov, Y., Sydor, M., & Yasenytska, Z. Tecnologias digitais como meio de manter a qualidade da educação em tempo de guerra. Revista on Line De Política E Gestão Educacional, 29(esp2), 2025. e025051. Q4 https://doi.org/10.22633/rpge.v29iesp2.20653 https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/20653 2)Nataliia Kharchenko, Marianna Shvardak, Liudmyla Shelestova, Svitlana Trubacheva. (2024). Analysis of the effectiveness of technology integration (interactive whiteboards, online platforms, etc.) in modern education. Brazilian Journal of Education, Technology and Society (BRAJETS). Pp. 65-72. URL: https://www.brajets.com/index.php/brajets/article/view/1454 3)Olena Stepanenko, Svitlana Trubacheva, Iryna Vlasiuk, Mykola Suriak, Pavlo Sirenko. (2023). Formation Of Students' Reading Competence In The Conditions Of Integrated Learning. Brazilian Journal Of Education, Technology and Society (BRAJETS Br. J. Ed., Tech. Soc., v.16, Jul-Sep, n.3, p.648-656, 2023 DOI http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v16.n3.648-656

							https://lib.iitta.gov.ua/738787/1/1253-Article%20Text-6308-1-10-20231129.pdf Публікації викладача за 2021-2025 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): Фахові статті 1.Трубачева С.Е., Мушка О.В., Замаскіна П.І. Трансформаційні процеси в освітньому середовищі закладів загальної середньої освіти в умовах цифровізації суспільства. Український педагогічний журнал. 2024. №4. С. 103-111. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-4-103-111 2.Трубачева С. Е., Мішеніна Т. М., Коник О. В. Роль електронного портфоліо вчителя як освітнього ресурсу в навчально-методичному забезпеченні процесу подолання освітніх втрат учнів. Проблеми сучасного підручника 2024. Вип. 32. стор. 299-305. ISSN 2411-1309 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742272 3.Трубачева С.Е. Розвиток навчальної компетентності учнів в умовах воєнного стану. Науковий вісник Ужгородського університе?ту. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2023. Випуск 2 (53). С.139-143. Trubacheva Svitlana. The development of educational competence of students in the conditions of martial law. Scientif c Bulletin of Uzhhorod University. Series: «Pedagogy. Social Work». Issue 2 (53) ’ 2023. P. 139-143. Трубачева С.Е., Мушка О.В., Замаскіна П.І. Особливості проєктування освітнього середовища в умовах цифровізації суспільства під час воєнного стану в Україні. Український педагогічний журнал. 2023.№4. С.46-52.https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-46-52 URL:https://uej.undip.org.ua/index.php/journ

							al/issue/view/42 https://lib.iitta.gov.ua/738697/1/5.pdfhttps://lib.iitta.gov.ua/738697/1/5.pdf Трубачева С.Е., Прохоренко О.О., Калиш Л.С. Особливості діагностики та компенсації втрат у навчанні учнів засобами технології самостійного набуття знань з використанням електронних освітніх додатків. Проблеми сучасного підручника (31). 2023. С. 271-279. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/738796 Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Посібники/монографії /підручники 1)Трубачева, С. Е. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі освіти [Текст] / С. П. Бондар, Г. С. Єгоров, Н. М. Лавриченко та ін. // Посібник для вчителів і батьків / М-во освіти і науки; Ін-т педагогіки АПН України. – К. : Перше вересня / Шкільний світ; Харків : Фоліо, 2000. – 126 с. 2) Трубачева, С. Е. Організація самостійної роботи старших підлітків у процесі вивчення нового матеріалу [Текст] / С. Е. Трубачева // Гуманізація процесу навчання в школі: навч. посіб. / [за ред. С. П. Бондар. – К. : Стилос, 2001. – С. 109–125. 3) Концепція профільного навчання в старшій школі [Текст] / Н. М. Бібік, М. І. Бурда, Л. Д. Березівська, С. Е. Трубачева, В.І.Кизенко, О.К.Корсакова та ін. // Інформаційний збірник МОН України №24, грудень 2003 р. – К. : Пед. преса, 2003. – 32 с. – С. 3–15. 4) С. Е. Трубачева, О. К. Корсакова. Зміст сучасної шкільної освіти: Дидактичний аспект [Текст] : посібник. – К. : ФАДА, ЛТД. – 2003. – 56 с. 5) Трубачева, С. Е. Умови реалізації

							компетентнісного підходу у навчальному процесі [Текст] / О. Я Савченко, Н. М. Бібік, О. В. Овчарук, О. І. Пометун, О. І. Локшина та ін. // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : кол. монограф. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с. – С. 53–59. 6) Трубачева, С. Е. Шляхи профільного самовизначення учнів в основній школі [Текст] / Л. А. Липова, В. І. Кизенко та ін. // Профільне навчання: Нормативно-правові й теоретико-методичні засади / [упоряд.: Л. А. Липова, М. Є. Терещенко]. – Тернопіль : Мандрівець, 2010. – 160 с. – С. 153–159. 7) Дидактичні засади формування навчальних профілів : посібник/ [авт. кол.: В.І.Кизенко, О.К.Корсакова, Л.А.Липова, Л.Л.Момот, С.Е.Трубачева, В.Р.Ільченко]; за наук. ред.В.І.Кизенка. – К.: Пед. думка, 2010. – 132с. 8) Трубачева, С. Е. Диференційований підхід до формування загальнонавчальних компетентностей учнів основної школи [Текст] / [авт. кол.: В. І. Кизенко, Г. О. Васьківська, С. П. Бондар та ін.]. // Дидактичні засади диференціації навчання в основній школі: монографія ; [за наук. ред. В. І. Кизенка]. – К. : Пед.думка, 2012. – 216 с. – С. 115–141. 9) Трубачева С. Е. Діяльнісна спрямованість змісту освіти старшокласників як умова його фундаменталізації // Фундаменталізація змісту освіти у старшій школі: треорія і практика : кол. монограф./ [авт.. кол.: Г.О. Васьківська, В.І.Кизенко, С.Е.Трубачева, С.П.Бондар, Л.А.Липова, О.В.Барановська, С.В.Косянчук, Н.В.Захарчук] ; за

							наук. Ред.. д-ра пед.. наук Г.О.Васьківської. – К.: Пед. думка, 2015. – 288 с.: іл.. – Бібліограф.: 310 назв. – С. 250-271. (С.74-108). 10) Трубачева, С. Е. Загальні питання теорії підручника //Експертиза шкільних підручників : інструктивно-методичні матеріали для експертизи електронних версій підручників для учнів 8 класу загальноосвітніх навчальних закладів [посібник] / за заг. ред. О. М. Топузова, Н. Б. Вяткіної. – К. : Педагогічна думка, 2016. – 128 с.– С. 39 – 43. 11) Формування змісту профільного навчання: теоретико-методологічний аспект : кол. монографія / [авт. кол. : Г. О. Васьківська, В. І. Кизенко, С. Е. Трубачева, С. В. Косянчук, та інші] ; за наук. ред. д-ра пед. наук Г. О. Васьківської. – К. : КОНВІ ПРІНТ, 2018. – 260 с. Частини колективних монографій 1. Svitlana Trubacheva, Tetiana Mishenina, Oksana Mushka. Pedagogical conditions for implementing the process of digitalization of the educational environment of a general secondary education institution during martial law. Digital Transformation of Education: Challenges and Prospects : Monograph / Institute of Pedagogy of NAES of Ukraine; ed.: O. Topuzov, M. Holovko, I. Tverdokhlib, Z. Sharlovych, K. Ladonia. – [Electronic edition]. – Lomza – Kyiv, 2025. Pp.5-21 2. Трубачева С.Е., Чорноус О.В., Мушка О.В. Особливості проєктування освітнього середовища закладу загальної середньої освіти в умовах цифровізації суспільства під час воєнного стану. Proces edukacyjny w czasie wojny i powojennej odbudowy Ukrainy z

							integracją ze wspólnotą europejską : monografia / Instytut Pedagogiki NANP Ukrainy; red. O. Topuzov, M. Holovko, Z. Sharlovych, K. Ladonia; [Zespół autorski]. – [Wydanie elektroniczne]. Łomża-Kijów, 2024 r. P.p. 231-245. https:https://doi.org/10.32405/mono-lomza-kyiv-2024-4-1 Практичні посібники Трубачева С.Е., Алєксєєнко Т.Ф., Мішеніна Т.М., Чорноус О.В. Теоретичні й методичні засади проєктування освітньо-розвивального середовища закладу загальної середньої освіти в умовах цифровізації суспільства під час воєнного стану та в період відновлення України: практичний посібник. Київ : Педагогічна думка, 2025. 168 с. ISBN 978-966-644-774-9 https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/746576 Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Під керівництвом захищено 5 кандидатських дисертацій: 1) Євсєєва, О. В. Система навчальних завдань як засіб формування вмінь пізнавальної діяльності у студентів природничих факультетів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09 / Євсєєва Ольга Вадимівна ; Ін-т педагогіки АПН України. – Київ, 2006. – 351 с. 2) Губачов, О. І. Дидактичні умови індивідуалізації до профільної підготовки учнів основної школи циклу : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.09 / Губачов Олександр Ілліч ; Ін-т педагогіки АПН України. – Київ, 2009. – 251 с. 3) Чорноус, О. В. Формування навчально-організаційних умінь і навичок молодших

							школярів засобами відеоінформації : дис. … канд. пед. наук : 13.00.09 / Чорноус Оксана Володимирівна ; Ін-т педагогіки АПН України. – Київ, 2010. – 193 с. 4) Олійник, Н. Ю. Формування організаторських умінь в учнів старших класів економічного профілю навчання : дис. … канд. пед. наук : 13.00.09 / Олійник Надія Юріївна ; Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ, 2010. – 251 с. 5) Кравчук, О. П. Дидактичні засади практично-дослідної діяльності учнів основної школи у процесі вивчення природничих предметів : дис. … канд. пед. наук : 13.00.09 / Кравчук Ольга Павлівна ; Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ, 2011. – 319 с. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада).
390235	Арістова Наталія Олександрівна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ міжнародних зв'язків та наукової співпраці	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Іноземна мова, Диплом доктора наук ДД 006887, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 050455, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035297, виданий 31.05.2013, Атестат професора АП 001201, виданий 15.10.2019	28	Англійська мова: написання наукових праць	1. Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: Спеціаліст. Вчитель англійської мови. Київський національний лінгвістичний університет. Диплом з відзнакою ЛО № 000931 (1995 р.) 2. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: - Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Інститут вищої освіти; Національний авіаційний університет. Диплом

							кандидата наук ДК № 050455 від 28.04.2009 р. - Доцент кафедри мов. Атестат доцента від 12ДЦ № 035297 від 31.05.2013 р. - Доктор педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Національний авіаційний університет. Диплом доктора наук ДД 006887 від 11.10.2017 р. - Професор кафедри англійської філології. Атестат професора АП 001201 від 15.10.2019 р. 3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність): 2016-2020 – завідувач кафедри англійської філології НУБіП України 2013-2016 – доцент кафедри романо-германських мов і перекладу НУБіП України 2008- 2013 – завідувач кафедри мов МСУ 1997-2008 – старший викладач кафедри мов МСУ 3. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Malykhin, O., Aristova, N., Bondarchuk, J. (2022). Providing Quality Education to School-Age Children in Times of War in Ukraine: A Netnographic Analysis. The New Educational Review, 69, 180-190. doi: https://doi.org/10.15804/tner.2022.69.3.14 (Scopus) 2. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2023). Developing Computer Engineering And Information Technology Undergraduates' Learner Autonomy: Individualised Instruction In English Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 176–181. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7274

							(Scopus) 3. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Didactic Potential Of Humanities In Developing Transformative Competencies Among Computer Engineering And Information Technology Undergraduates. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 169–175. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7227 (Scopus) 4. Malykhin O, Aristova N, & Dybkova L. (2025). Developing computer science undergraduate students' communicative and self-expression skills: digital vs. traditional storytelling methods. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp. 219–224, Jun. 2025 doi: 10.17770/etr2025vol3.8559 (Scopus) 5. Malykhin O, Aristova N, & Dybkova L. (2025). Using AI tools for personalising learning in the English language classroom: computer science undergraduate students' perceptions. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp. 213–217, Jun. 2025, doi: 10.17770/etr2025vol3.8536 (Scopus) 6. N. Aristova, O. Malykhin, and L. Dybkova, "Transversal Skills That Matter To Computer Engineering And Information Technology Undergraduates And Strategies For Their Development In English Classroom", ETR, vol. 2, pp. 332–335, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8095. (Scopus) 7. O. Malykhin, N. Aristova, and L. Dybkova, "Organising Personalised Learning

							In The English Language Classroom: Computer Engineering And Information Technology Undergraduates Perspectives", ETR, vol. 2, pp. 424–427, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8092. (Scopus) 4. Публікації викладача за 2022-2026 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч.фахові, тези): 1. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the Covid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 549-559. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841 2. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 560-571. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6874 3. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 4. Malykhin, O., Aristova, N., & Alieksieieva, S. (2022). Boosting lifelong learning for general secondary schoolteachers: digital competence development amid blended learning. Society. Integration.

							Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 819-827. doi:https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859. 5. Малихін, О., Арістова, Н., Ліпчевська, І., Павловська, О., & Борзенкова, Т. (2025). Організаційно-методичні умови допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти на засадах концепції нової української школи: результати організаційно-підготовчого етапу всеукраїнського експерименту. Український Педагогічний журнал, (2), 94–104. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-2-94-104 (фахове видання категорії Б) 6. Малихін О., Арістова Н. Нормативно-правове забезпечення іншомовної підготовки в системі освіти України. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2025. № 10(56). С. 702–713. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-702-713 (фахове видання категорії Б) 7. Арістова Н. О., Махович І. А. Розуміння змісту і сутності поняття «гейміфікація» у науковому педагогічному просторі України. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 8(36). С. 1058–1070. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1058-1070 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742288/ 8. Арістова Н. О., Гусак Ю. А. Визначення дидактичних умов формування освітньої автономності учнів старшої школи засобами іншомовного читання. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 4(4). С. 223–233. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-223-233 9. Aristova N., Kugai K.

							Personalisation of foreign language teaching as psychological and pedagogical problem / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 137–139. 10. Арістова Н. О., Вишневська М. О. Суб'єктно-діяльнісний підхід до формування суб'єктності студентів економічних спеціальностей / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 271–274. 11. Арістова Н. О. Розвиток навичок XXI століття: свідоме сприйняття дійсності в учнів закладів загальної середньої освіти) / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 6–8. 12. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ліпчевська І. Л. (2023). Аналітичні

							матеріали: дидактичні особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. Освіта. Інноватика. Практика, 11(10), 56–62. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-008 5. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Алєксєєва, С. Арістова, Н., Малихін, О. & Попов, Р. (2022). Дидактичні форми організації освітнього процесу сучасного закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 1(1), 339–347 (фахове видання України). 2. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. (2023). Застосування онлайн-дошки Miro в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал, 1, 2023. С. 52-58. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-52-58 3. Арістова Н. О., Гусак Ю. А. Реалізація положень аксіологічного підходу до формування освітньої автономності учнів старшої школи / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 3–5. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 4. Арістова Н. О. Трикутник партнерства «учителі – учні – батьки»: долаємо стрес разом (за результатами

							українсько-латвійського проєкта «мережева система підтримки для педагогів, спрямована на зниження рівня тривожності в дітей у регіонах, що постраждали від війни») / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 50–52. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 5. Грищенко І. В., Арістова Н. О. Специфіка викладання іноземної мови в умовах воєнного стану / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 52–55. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 6. Малихін О. В., Арістова Н. О., Алєксєєва С. В. (2023). Індивідуалізація навчання в закладах загальної середньої освіти: концепція, методологія, дидактичні умови. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік . Інститут педагогіки НАПН України,

Педагогічна думка, м. Київ, Україна. С. 29–30. ISBN 978-966-644-622-3
7. Арістова Н. О., Кугай К. Б. Особливості навчання іноземних мов студентів комп'ютерних спеціальностей в умовах сучасних освітніх викликів. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29–30 жовтня 2024 р. 2025. С. 159–162.
8. Вишневська М. О., Арістова Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів економічних спеціальностей: сучасний стан та перспективи. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29–30 жовтня 2024 р. 2025. С. 171–175.
9. Арістова Н. О. Нормативно-правове забезпечення формування цифрової компетентності учнів старшої профільної школи в Україні. Цифрова трансформація в освіті: виклики та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 квітня 2025 року, Київ). 2025. С. 112–114.
10. Малихін О. В., Арістова Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів комп'ютерних спеціальностей засобами інтерактивних методів навчання. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей IX Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 11 квітня 2024 р. Київ: КНУТД, 2024.С. 79–82.
11. Малихін О. В., Арістова Н. О.

							Організація профільної середньої освіти: досвід Естонської республіки. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів (4 квітня 2024 р., м. Київ) / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засєкіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 27–31. URL (збірник: https://lib.iitta.gov.ua/740085), https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740521/ 12. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ліпчевська І. Л. Нормативно-правове забезпечення профільної середньої освіти. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів (4 квітня 2024 р., м. Київ) / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засєкіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 88–94. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741089/ 13. Малихін О. В., Арістова Н. О. Нормативно-правова база організації освітньої діяльності в закладах профільної середньої освіти Естонії. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 234–236. 6. Посібники/монографії /підручники 1. Топузов О. М., Малихін О. В., Алєксєєва С. В., Арістова Н. О.

							Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у профільній старшій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 99 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741093/ 2. Топузов О. М., Алєксєєва С. В., Малихін О. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у базовій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 113 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741094/ 3. Малихін О., Арістова Н., Шелестова Л., Кизенко В. Барановська О., Ліпчевська І., Павельчук М. Упровадження дидактичних систем профільної середньої освіти: методичні рекомендації. [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2025. – 107 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-801-2-2025-107 4. Теорія і практика індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти / [авт. кол.: О. М. Топузов, О. В. Малихін, Н. О. Арістова, С. В. Алєксєєва, Р. А. Попов, О. В. Барановська, Л. В. Шелестова]; за наук. ред. д. пед. н., проф. О. В. Малихіна. [Електронне видання]. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 1099 с. https://doi.org/10.32405/978-966-983-485-0-2024-1099 7. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП,

							тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Наукове керівництво здобувачем наукового ступеня доктора філософії Махович Інна Анатоліївна. Тема: «Геймифікація як засіб індивідуалізації навчання студентів комп'ютерних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2022. Кугай Ксенія Борисівна. Тема: «Стратегії персоналізації навчання іноземних мов студентів комп'ютерних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2023. Вишневська Марина Олександрівна. Тема: «Дидактичні умови суб'єктивації іншомовної підготовки студентів економічних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2023. Гусак Юлія Анатоліївна Тема дисертації: Формування освітньої автономності учнів старшої школи засобами іншомовного читання Дата захисту на здобуття ступеня доктора філософії: 28 травня 2025 р. Диплом доктора філософії Н25 №001357. Покликання: https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/husak-yuliia-anatoliivna/ 8. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань 1. Проблеми сучасного підручника / Problems of A Modern Textbook. 2. Український педагогічний журнал/ Ukrainian Pedagogical Journal 3. Professional Education: Methodology, Theory

							and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ №21232 – 11032Р; 2015р.). 4. Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences" (Румунія). 5. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala" (Румунія). 6. Society. Integration. Education (Латвійська Республіка). 7. Education. Innovation. Diversity (Латвійська Республіка). 9. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2022-2026 рр.: Рецензент дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему «Дидактичні засади формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Сухомлин Оксани Андріївни (02 листопада 2023 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/sukhomlyn-oksana-andriivna/ Рецензент дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему «Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Ліпчевської Інни Леонідівни (29

							лютого 2024 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/lipchevska-inna-leonidivna/ Офіційний опонент захисту дисертації Іванова Євгена Олександровича на тему «Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (4 серпня 2025 року) у «Державному університеті «Київський авіаційний інститут». Диплом доктора філософії Н25 № 002603. Офіційний опонент захисту дисертації Харітоненко Лесі Анатоліївни «Підготовка учителів української мови і літератури ЗЗСО до формування кейсу професійної майстерності» на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (20 листопада 2025 р.) на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.
390235	Арістова Наталія Олександрівна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ міжнародних зв'язків та наукової співпраці	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995,	28	Освітні навички для педагогів 21 століття	1. Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*:

				спеціальність: Іноземна мова, Диплом доктора наук ДД 006887, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 050455, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035297, виданий 31.05.2013, Атестат професора АП 001201, виданий 15.10.2019			Спеціаліст. Вчитель англійської мови. Київський національний лінгвістичний університет. Диплом з відзнакою ЛО № 000931 (1995 р.) 2. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: - Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Інститут вищої освіти; Національний авіаційний університет. Диплом кандидата наук ДК № 050455 від 28.04.2009 р. - Доцент кафедри мов. Атестат доцента від 12ДЦ № 035297 від 31.05.2013 р. - Доктор педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Національний авіаційний університет. Диплом доктора наук ДД 006887 від 11.10.2017 р. - Професор кафедри англійської філології. Атестат професора АП 001201 від 15.10.2019 р. 3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність): 2016-2020 – завідувач кафедри англійської філології НУБіП України 2013-2016 – доцент кафедри романо-германських мов і перекладу НУБіП України 2008- 2013 – завідувач кафедри мов МСУ 1997-2008 – старший викладач кафедри мов МСУ 3. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Malykhin, O., Aristova, N., Bondarchuk, J. (2022). Providing Quality Education to School-Age Children in Times of War in Ukraine: A Netnographic Analysis.

							The New Educational Review, 69, 180-190. doi: https://doi.org/10.15804/tner.2022.69.3.14 (Scopus) 2. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2023). Developing Computer Engineering And Information Technology Undergraduates' Learner Autonomy: Individualised Instruction In English Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 176–181. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7274 (Scopus) 3. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Didactic Potential Of Humanities In Developing Transformative Competencies Among Computer Engineering And Information Technology Undergraduates. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 169–175. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7227 (Scopus) 4. Malykhin O, Aristova N, & Dybkova L. (2025). Developing computer science undergraduate students' communicative and self-expression skills: digital vs. traditional storytelling methods. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp. 219–224, Jun. 2025 doi: 10.17770/etr2025vol3.8559 (Scopus) 5. Malykhin O, Aristova N, & Dybkova L. (2025). Using AI tools for personalising learning in the English language classroom: computer science undergraduate students' perceptions. Environment. Technology. Resources.

							Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp. 213–217, Jun. 2025, doi: 10.17770/etr2025vol3.8536 (Scopus) 6. N. Aristova, O. Malykhin, and L. Dybkova, “Transversal Skills That Matter To Computer Engineering And Information Technology Undergraduates And Strategies For Their Development In English Classroom”, ETR, vol. 2, pp. 332–335, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8095. (Scopus) 7. O. Malykhin, N. Aristova, and L. Dybkova, “Organising Personalised Learning In The English Language Classroom: Computer Engineering And Information Technology Undergraduates Perspectives”, ETR, vol. 2, pp. 424–427, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8092. (Scopus) 4. Публікації викладача за 2022-2026 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч.фахові, тези): 1. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers’ Views on Educational Process Amid the Covid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 549-559. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841 2. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 560-571. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6874 3. Malykhin, O.,

							Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 4. Malykhin, O., Aristova, N., & Alieksieieva, S. (2022). Boosting lifelong learning for general secondary schoolteachers: digital competence development amid blended learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 819-827. doi:https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859. 5. Малихін, О., Арістова, Н., Ліпчевська, І., Павловська, О., & Борзенкова, Т. (2025). Організаційно-методичні умови допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти на засадах концепції нової української школи: результати організаційно-підготовчого етапу всеукраїнського експерименту. Український Педагогічний журнал, (2), 94–104. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2025-2-94-104 (фахове видання категорії Б) 6. Малихін О., Арістова Н. Нормативно-правове забезпечення іншомовної підготовки в системі освіти України. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2025. № 10(56). С. 702–713. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-702-713 (фахове видання категорії Б) 7. Арістова Н. О., Махович І. А. Розуміння змісту і сутності поняття «гейміфікація» у науковому педагогічному

							просторі України. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 8(36). С. 1058–1070. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1058-1070 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742288/ 8. Арістова Н. О., Гусак Ю. А. Визначення дидактичних умов формування освітньої автономності учнів старшої школи засобами іншомовного читання. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 4(4). С. 223–233. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-223-233 9. Aristova N., Kugai K. Personalisation of foreign language teaching as psychological and pedagogical problem / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 137–139. 10. Арістова Н. О., Вишневська М. О. Суб'єктно-діяльнісний підхід до формування суб'єктності студентів економічних спеціальностей / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 271–274. 11. Арістова Н. О. Розвиток навичок XXI століття: свідоме

							сприйняття дійсності в учнів закладів загальної середньої освіти) / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 6–8. 12. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ліпчевська І. Л. (2023). Аналітичні матеріали: дидактичні особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. Освіта. Інноватика. Практика, 11(10), 56–62. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-008 5. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Алєксєєва, С. Арістова, Н., Малихін, О. & Попов, Р. (2022). Дидактичні форми організації освітнього процесу сучасного закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 1(1), 339–347 (фахове видання України). 2. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. (2023). Застосування онлайн-дошки Miro в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал, 1, 2023. С. 52-58. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-52-58 3. Арістова Н. О., Гусак Ю. А. Реалізація положень аксіологічного підходу до формування освітньої автономності учнів старшої школи / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II

							Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 3–5. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 4. Арістова Н. О. Трикутник партнерства «учителі – учні – батьки»: долаємо стрес разом (за результатами українсько-латвійського проєкта «мережева система підтримки для педагогів, спрямована на зниження рівня тривожності в дітей у регіонах, що постраждали від війни») / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 50–52. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 5. Грищенко І. В., Арістова Н. О. Специфіка викладання іноземної мови в умовах воєнного стану / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора

							педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 52–55. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 6. Малихін О. В., Арістова Н. О., Алєксєєва С. В. (2023). Індивідуалізація навчання в закладах загальної середньої освіти: концепція, методологія, дидактичні умови. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік . Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, м. Київ, Україна. С. 29–30. ISBN 978-966-644-622-3 7. Арістова Н. О., Кугай К. Б. Особливості навчання іноземних мов студентів комп'ютерних спеціальностей в умовах сучасних освітніх викликів. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29–30 жовтня 2024 р. 2025. С. 159–162. 8. Вишневська М. О., Арістова Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів економічних спеціальностей: сучасний стан та перспективи. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29–30 жовтня 2024 р. 2025. С. 171–175. 9. Арістова Н. О. Нормативно-правове забезпечення формування цифрової компетентності учнів старшої профільної школи в Україні. Цифрова трансформація в освіті: виклики та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16

							квітня 2025 року, Київ). 2025. С. 112–114. 10. Малихін О. В., Арістова Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів комп'ютерних спеціальностей засобами інтерактивних методів навчання. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей IX Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 11 квітня 2024 р. Київ: КНУТД, 2024.С. 79–82. 11. Малихін О. В., Арістова Н. О. Організація профільної середньої освіти: досвід Естонської республіки. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів (4 квітня 2024 р., м. Київ) / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засєкіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 27–31. URL (збірник: https://lib.iitta.gov.ua/740085), https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740521/ 12. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ліпчевська І. Л. Нормативно-правове забезпечення профільної середньої освіти. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів (4 квітня 2024 р., м. Київ) / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засєкіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 88–94. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741089/ 13. Малихін О. В., Арістова Н. О. Нормативно-правова база організації освітньої діяльності в закладах профільної середньої освіти Естонії. Тенденції розвитку педагогіки та

							освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 234–236. 6. Посібники/монографії /підручники 1. Топузов О. М., Малихін О. В., Алєксєєва С. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у профільній старшій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 99 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741093/ 2. Топузов О. М., Алєксєєва С. В., Малихін О. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у базовій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 113 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741094/ 3. Малихін О., Арістова Н., Шелестова Л., Кизенко В. Барановська О., Ліпчевська І., Павельчук М. Упровадження дидактичних систем профільної середньої освіти: методичні рекомендації. [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2025. – 107 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-801-2-2025-107 4. Теорія і практика індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах

							загальної середньої освіти / [авт. кол.: О. М. Топузов, О. В. Малихін, Н. О. Арістова, С. В. Алєксєєва, Р. А. Попов, О. В. Барановська, Л. В. Шелестова]; за наук. ред. д. пед. н., проф. О. В. Малихіна. [Електронне видання]. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 1099 с. https://doi.org/10.32405/978-966-983-485-0-2024-1099 7. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Наукове керівництво здобувачем наукового ступеня доктора філософії Махович Інна Анатоліївна. Тема: «Геймифікація як засіб індивідуалізації навчання студентів комп'ютерних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2022. Кугай Ксенія Борисівна. Тема: «Стратегії персоналізації навчання іноземних мов студентів комп'ютерних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2023. Вишневська Марина Олександрівна. Тема: «Дидактичні умови суб'єктивації іншомовної підготовки студентів економічних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2023. Гусак Юлія Анатоліївна Тема дисертації: Формування освітньої автономності учнів старшої школи засобами іншомовного читання Дата захисту на здобуття ступеня доктора філософії: 28 травня 2025 р. Диплом доктора філософії Н25 №001357. Покликання: https://undip.org.ua/postgraduate/academic-

							councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/husak-yuliia-anatoliivna/ 8. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань 1. Проблеми сучасного підручника / Problems of A Modern Textbook. 2. Український педагогічний журнал/ Ukrainian Pedagogical Journal 3. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ №21232 – 11032Р; 2015р.). 4. Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences" (Румунія). 5. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala" (Румунія). 6. Society. Integration. Education (Латвійська Республіка). 7. Education. Innovation. Diversity (Латвійська Республіка). 9. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2022-2026 рр.: Рецензент дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему «Дидактичні засади формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Сухомлин Оксани Андріївни (02 листопада 2023 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/p

							ostgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/sukhomlyn-oksana-andriivna/ Рецензент дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему «Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Ліпчевської Інни Леонідівни (29 лютого 2024 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/lipchevska-inna-leonidivna/ Офіційний опонент захисту дисертації Іванова Євгена Олександровича на тему «Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів засобами мультимедійних технологій» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (4 серпня 2025 року) у «Державному університеті «Київський авіаційний інститут». Диплом доктора філософії Н25 № 002603. Офіційний опонент захисту дисертації Харітоненко Лесі Анатоліївни «Підготовка учителів української мови і літератури ЗЗСО до формування кейсу

							професійної майстерності» на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (20 листопада 2025 р.) на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.
361338	Малихін Олександр Володимирович	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ дидактики	Диплом спеціаліста, Криворізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 007982, виданий 10.02.2010, Диплом кандидата наук ДК 009243, виданий 17.01.2001, Атестат доцента ДЦ 007346, виданий 17.04.2003, Атестат професора 12ПР 006713, виданий 14.04.2011	30	Освітні навички для педагогів 21 століття	1. Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: Спеціаліст. Вчитель російської мови та літератури, англійської мови. Криворізький державний педагогічний університет. Диплом з відзнакою ЛП ВЕ № 000940 (1995 р.) 2. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: - Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Диплом кандидата наук ДК №009243 від 17 січня 2001. - Доцент кафедри іноземних мов. Атестат доцента ДЦ № 007346 (17 квітня 2003 р.) - Доктор педагогічних наук із спеціальності 13.00.09 «Теорія і методика професійної освіти». Диплом доктора наук ДД № 007982 (2010 р.). - Професор кафедри іноземних мов. Атестат професора 12 ПР № 006713 від 14 квітня 2011 р. 3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність): 2015-2019 – завідувач кафедри романо-германських мов і перекладу НУБіП України 2011-2013 – завідувач

							кафедри теорії і практики навчання іноземних мов за професійним спрямуванням Криворізького державного педагогічного університету 2001-2011 – завідувач кафедри іноземних мов Криворізького державного педагогічного університету 4. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N. & Shamne, A. (2020). Optimization of University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout. The New Educational Review. Vol. 59. 59-71. (Scopus) 2. Topuzov, O. M., Shamne, A. V., Malykhin, O. V., Aristova, N. O., & Opaliuk, T. L. (2020). Adaptation Peculiarities of the First-Year Students to University Life: Study on Stress Resistance. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(2), 48-59 doi: https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/265. (Web of Science) 3. Топузов О. М., Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Модель стратегії формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до професійної діяльності. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 77. № 3. С. 205-222. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3351 (Web of Science) 4. Malykhin, O., Aristova, N. O., Kalinina, L., & Opaliuk, T. (2021). Developing Soft Skills among Potential Employees: A Theoretical Review on Best International Practices. Postmodern Openings, 12(2), 210-232.doi: https://doi.org/10.18662/po/12.2/304

(Web of Science)
5. Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Актуальні стратегії навчання у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій. Інформаційні технології і засоби навчання. Вип. 76. № 2. 43-57. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.2682 (Web of Science)
6. Malykhin, O., Aristova, N., Bondarchuk, J. (2022). Providing Quality Education to School-Age Children in Times of War in Ukraine: A Netnographic Analysis. The New Educational Review, 69, 180-190. doi: https://doi.org/10.15804/tner.2022.69.3.14 (Scopus)
7. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the Covid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 549-559. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841 (Web of Science)
8. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 560-571. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6874 (Web of Science)
9. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1,

							454-464. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 (Web of Science) 10. Malykhin, O., Aristova, N., & Alieksieieva, S. (2022). Boosting lifelong learning for general secondary schoolteachers: digital competence development amid blended learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 819-827. doi:https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859. (Web of Science) 11. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2023). Developing Computer Engineering And Information Technology Undergraduates' Learner Autonomy: Individualised Instruction In English Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 176–181. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7274 (Scopus) 12. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Didactic Potential Of Humanities In Developing Transformative Competencies Among Computer Engineering And Information Technology Undergraduates. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 169–175. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7227 (Scopus) 5. Публікації викладача за 2020-2024 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч.фахові, тези): 1. Малихін О. В., Ярмольчук Т. М. (2020). Актуальні стратегії навчання у професійній підготовці фахівців з інформаційних технологій. Інформаційні

							технології і засоби навчання. Вип. 76. № 2. 43-57. doi: https://doi.org/10.33407/itlt.v76i2.2682 2. Малихін О. В., Арістова Н. О. Застосування методу аналізу конкретної ситуації у формуванні суб'єктних якостей майбутніх учителів гуманітарних спеціальностей. Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти : збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (24-25 липня 2020 р., м. Харьків). Харків : Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. С. 13–17. 3. Малихін О. В., Арістова Н. О. Професійний розвиток учителів закладів загальної середньої освіти: віртуальні педагогічні спільноти // Eurasian scientific congress. Abstracts of the 8th International scientific and practical conference. Barca Academy Publishing. Barcelona, Spain. 2020. Pp. 211-214. URL: https://sciconf.com.ua/viii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-eurasianscientific-congress-9-11-avgusta-2020-goda-barselona-ispaniya-arhiv 4. Арістова Н. О., Малихін О. В., Загорулько М. О. Транскультурна та соціололінгвістична обізнаність майбутніх перекладачів: шляхи вдосконалення. Актуальні проблеми вищої професійної освіти (20 березня 2020 р., Київ) : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. В. Барановської. Київ : НАУ, 2020. С. 5–7. URL: http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf 5. Малихін О. В., Арістова Н. О. Музей як засіб формування громадянської компетентності учнів закладів загальної середньої освіти. Музейна педагогіка в

							науковій освіті: збірник тез доповідей учасників ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Київ, 26 листопада 2020 / за наук. ред.. С. О. Довгого. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 47–51. 6. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ярмольчук Т. Г. Формування та розвиток цифрової компетентності викладачів в системі безперервної освіти як основа успішної професійної діяльності. Актуальні проблеми вищої професійної освіти (20 березня 2020 р., Київ) : збірник наукових праць / за загальною редакцією Л. В. Барановської. Київ : НАУ, 2020. С. 132–134. URL: http://kpppo.nau.edu.ua/files/Konfer2020.pdf 7. Малихін О. В., Дзюбенко Г. Ю. Соціально-рефлексійна компетентність майбутніх учителів іноземної мови: сутнісний зміст. Dynamics of the development of world science. Abstracts of the 13th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2020. Pp. 199–204. URL: https://sci-conf.com.ua/xiii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiyadynamics-of-the-development-of-world-science-2-4-sentyabrya-2020-goda-vankuverkanada-arhiv/ 8. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. (2023). Застосування онлайн-дошки Miro в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал, 1, 2023. С. 52-58. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-52-58 9. Малихін О. В., Арістова Н. О., Understanding the essence of the concept of “future English

							teacher's readiness for professional activities" in scientific pedagogical literature. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей VIII Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 11 квітня 2023. С. 171–173. 10. Малихін О. В., Загорулько М.О. Онлайн-дошка miro як засіб навчання у дистанційній та змішаній освіті / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 86–89. 11. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Вміння візуалізації навчальної інформації майбутніх вчителів початкової школи: аспект цифрової грамотності педагога / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 90–93. 12. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Формування умінь візуалізації навчальної інформації вчителів як актуальна проблема сучасної освіти / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23

							листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 166–168. 13. Малихін О. В., Маноха О. В. Особиста, соціальна, навчальна компетентність студентів філологічних спеціальностей як одна з ключових компетентностей для навчання протягом життя / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 22–26. 14. Malykhin O., Zahorulko M. Miro interactive online whiteboard for personalised student learning. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, Харків, 16–18 березня 2023. С. 243–244. 6. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Opaliuk, T. & Yarmolchuk, T. (2020). Higher School Teachers' Digital Competence: Strategies for Self-Assessment and Improvement. Society. Integratio. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. II, 41-51. doi:

							http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol2.4901 2. Malykhin, O., Aristova, N., Kovalchuk, V., Popov, R. & Yarmolchuk, T. (2020). The Dichotomy of Information Technologies in Professional Training of Future IT Specialists: The Subject and the Means of Instruction. Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. IV, 527-538. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol4.4888 3. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2020). The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. Society. Integration. Education. Proceedings the International Scientific Conference. May 22nd 2020, vol. V, 512–526. doi: http://dx.doi.org/10.17770/sie2020vol5.4818 4. Арістова, Н. & Малихін, О. (2021). Досвід подолання негативного впливу пандемії Covid-19 на систему освіти: країни Бенілюксу. Перспективи та інновації науки. Вип. 5 (5), 78–87. 5. Малихін, О., Арістова, Н. & Шпарик О. (2021). Використання позитивного досвіду організації освітнього процесу в країнах ЄС в умовах непрогнозованих глобальних впливів у системі національної освіти України: методичні рекомендації. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 80 с. 6. Малихін, О., Арістова, Н. & Шпарик О. (2021). Організація освітнього процесу в Україні та країнах ЄС в умовах непрогнозованих глобальних впливів: довідкове видання. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 71 с. 7. Топузов О. М., Малихін О. В., Арістова Н. О. (2021) Формування гендерної

							культури як основа реалізації індивідуального потенціалу розвитку старшокласників. Український педагогічний журнал. № 3. С. 5–12. 8. Топузов, О., Малихін, О. & Арістова, Н. (2021). System of psychological and didactic tasks players in the educational process face in the paradigm “teachers–schoolchildren–parents” amid the Covid-19 pandemic. Education: Modern Discourses. Vol. 4, 23–31. 9. Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). University Lecturers’ Views on Distance Education During the COVID-19 Pandemic: Ukrainian-Latvian Comparative Studies. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 5, 145-157. doi: https://doi.org/10.17770/sie2021vol5.6223 10. Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian Comparative Studies on University Education: Common European Values and Current Challenges. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 696-706. doi: https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6423 22. 11. Алєксєєва, С. Арістова, Н., Малихін, О. & Попов, Р. (2022). Дидактичні форми організації освітнього процесу сучасного закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 1(1), 339–347 (фахове видання України). 12. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Сучасні форми, методи і засоби навчання у професійній підготовці майбутнього вчителя у вищій. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VII Міжнар.

							науково-практ. конф., м. Харків, 16-18 берез. 2023 р., Харків, 2023. С. 828–831. 13. Малихін О. В., Ліпчевська І. Л. Сучасні методи дослідження в педагогіці як складова змісту підготовки науково-педагогічних працівників у ЗВО. Актуальні питання теорії та практики психолого-педагогічної підготовки фахівців в умовах сучасного освітнього простору : матеріали IX Науково-практ. конф., м. Харків, 15 черв. 2023 р. Харків, 2023. С. 30–32. URL: http://lib.iitta.gov.ua/736304/ 14. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Global Competence Development Among Computer Engineering and Information Technology Undergraduates in The English Language Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 162–168. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7226 7. Посібники/монографії/підручники 1. Малихін, О., Арістова, Н., Шелестова, Л., Барановська, О., Кизенко, В., Кравчук, О., Трубачева, С. & Чорноус, О. (2021). Реалізація технологій профільного навчання у закладах загальної середньої освіти: методичний посібник. Київ: КОНВІ ПРИНТ. 197 с. 8. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Наукове консультування: Попов Р. А. Теоретико-методологічні засади розвитку автономності

							студентів в освітньому процесі вищого навчального закладу, 13.00.09 – Теорія навчання, 27 листопада 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Шмир М. Ф. Дидактичні основи реалізації діяльнісного підходу в процесі підготовки вчителя іноземної мови, 13.00.09 – Теорія навчання, 27 листопада 2020 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Наукове керівництво: Герасимова О. І. Формування рефлексивних умінь студентів педагогічного університету в процесі навчання філологічних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 28 березня 2014 р., спеціалізована вчена рада Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Павленко І. С. Формування загальнокультурної компетентності учнів старшої школи у процесі вивчення предметів гуманітарного циклу, 13.00.09 – Теорія навчання, 25 грудня 2014 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Захарова Г. Б. Дидактичні умови формування вмінь самостійно-пізнавальної діяльності студентів засобами інформаційних технологій, 13.00.09 – Теорія навчання, 29 січня 2015 р., спеціалізована вчена рада у Тернопільському національному педагогічному університеті імені

							Володимира Гнатюка. Полякова В. Я. Дидактичні засади організації самостійної навчальної діяльності учнів старшої школи, 13.00.09 – Теорія навчання, 29 жовтня 2015 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Малоіван М. В. Дидактичні умови індивідуалізації самостійної навчальної діяльності студентів філологічних спеціальностей засобами інформаційних технологій, 13.00.09 – Теорія навчання, 17 листопада 2016 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Василюк Т. Г. Дидактичні засади формування соціальної компетентності студентів педагогічних університетів у процесі навчання гуманітарних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 24 лютого 2017 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Бондаревська О. М. Формування індивідуальних стратегій самостійно пізнавальної діяльності студентів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, 30 січня 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Квітка О. О. Формування загальнокультурної компетентності студентів гуманітарних

							спеціальностей в освітньому середовищі університету, 13.00.09 – Теорія навчання, 06 травня 2021 р., спеціалізована вчена рада Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України Гавриленко А. О. Формування індивідуальних стратегій навчання студентів філологічних спеціальностей на засадах компетентнісного підходу, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 25 квітня 2019 р., спеціалізована вчена рада Д 26.062.15 у Національному авіаційному університеті. Сухомлин О. А. «Дидактичні засади формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (02 листопада 2023 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/sukhomlyn-oksana-andriivna/ Ліпчевська І. Л. Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (29 лютого 2024 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-

							zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/lipchevska-inna-leonidivna/ 9. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань 1. Проблеми сучасного підручника. 2. Український педагогічний журнал. 3. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка. 4. Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences" (Румунія). 5. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala" (Румунія). 6. Society. Integration. Education (Латвійська Республіка). 7. Education. Innovation. Diversity (Латвійська Республіка). 10. Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2016-2020 рр.: Лапіна В. О. Навчальний діалог як засіб формування мовленнєвої компетентності студентів технічного вищого навчального закладу в процесі вивчення іноземних мов, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 січня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 26.133.05 в Київському університеті імені Бориса Грінченка. Гурська О. В. Дидактичні умови реалізації інноваційних форм навчальної діяльності студентів коледжів у процесі вивчення суспільствознавчих дисциплін, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 28 січня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

							Чорноус Н. А. Дидактичні умови організації навчального співробітництва студентів природничо-математичних спеціальностей педагогічних університетів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 20 квітня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Лавриненко О. В. Організація самоосвітньої діяльності учнів вечірньої школи, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 червня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Клюй Л. В. Дидактичні умови формування змісту курсів за вибором у структурі психолого-педагогічної підготовки майбутніх соціальних педагогів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 30 червня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Романова І. А.Дидактичні засади формування культури інтелектуальної діяльності молодших школярів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 22 березня 2016 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Гук І. П. Самоорганізація навчально-пізнавальної діяльності медичних коледжів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 15 лютого 2017 року на засіданні

							спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Куц М. О. Педагогічні технології навчання іноземних мов студентів у вищих технічних навчальних закладах, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 30 листопада 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Редько В. Г. Теорія і практика конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 29 травня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Хребто Т. С. Технологія інтеграції змісту предметів гуманітарного та мистецького циклу в середній загальноосвітній школі, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 10 жовтня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Осова О. О. Теоретико-методичні засади реалізації інноваційних технологій навчання іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 18 квітня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Пісоцька М. Е. Теорія і практика індивідуалізації навчання студентів природничо-математичних

							спеціальностей у вищих педагогічних навчальних закладах України (друга половина XX століття – початок XXI століття), 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 05 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Буданова Л. Г. Дидактичні засади моніторингу якості навчальних досягнень студентів за спеціальністю «Фармація» в університетах країн Східної Європи, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 4 квітня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Моцар М. М. Формування полікультурної компетентності майбутніх перекладачів з використанням технологій дистанційного навчання, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 12 квітня 2018 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. Ткачев А. С. Система формування ключових компетентностей інтелектуально здібних учнів основної школи у процесі навчання суспільствознавчих предметів, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 13 лютого 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди. Доценко С. О. Дидактична система

							розвитку творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу, 13.00.09 – Теорія навчання, захист відбувся 6 червня 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.053.04 у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди.
390235	Арістова Наталія Олександрівна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ міжнародних зв'язків та наукової співпраці	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Іноземна мова, Диплом доктора наук ДД 006887, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 050455, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 035297, виданий 31.05.2013, Атестат професора АП 001201, виданий 15.10.2019	28	Публікаційна активність і наукометричні бази даних	1. Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*: Спеціаліст. Вчитель англійської мови. Київський національний лінгвістичний університет. Диплом з відзнакою ЛО № 000931 (1995 р.) 2. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: - Кандидат педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Інститут вищої освіти; Національний авіаційний університет. Диплом кандидата наук ДК № 050455 від 28.04.2009 р. - Доцент кафедри мов. Атестат доцента від 12ДЦ № 035297 від 31.05.2013 р. - Доктор педагогічних наук із спеціальності 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти». Національний авіаційний університет. Диплом доктора наук ДД 006887 від 11.10.2017 р. - Професор кафедри англійської філології. Атестат професора АП 001201 від 15.10.2019 р. 3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність): 2016-2020 – завідувач

							кафедри англійської філології НУБіП України 2013-2016 – доцент кафедри романо-германських мов і перекладу НУБіП України 2008- 2013 – завідувач кафедри мов МСУ 1997-2008 – старший викладач кафедри мов МСУ 3. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Malykhin, O., Aristova, N., Bondarchuk, J. (2022). Providing Quality Education to School-Age Children in Times of War in Ukraine: A Netnographic Analysis. The New Educational Review, 69, 180-190. doi: https://doi.org/10.15804/tner.2022.69.3.14 (Scopus) 2. Malykhin, O., Aristova, N., & Melikova, S. (2023). Developing Computer Engineering And Information Technology Undergraduates' Learner Autonomy: Individualised Instruction In English Classroom. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 176–181. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7274 (Scopus) 3. Malykhin, O., Aristova, N., & Opaliuk, T. (2023). Didactic Potential Of Humanities In Developing Transformative Competencies Among Computer Engineering And Information Technology Undergraduates. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, 2, 169–175. DOI: https://doi.org/10.17770/etr2023vol2.7227 (Scopus) 4. Malykhin O, Aristova N, & Dybkova L. (2025). Developing computer science undergraduate

							students' communicative and self-expression skills: digital vs. traditional storytelling methods. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp. 219–224, Jun. 2025 doi: 10.17770/etr2025vol3.8559 (Scopus) 5. Malykhin O, Aristova N, & Dybkova L. (2025). Using AI tools for personalising learning in the English language classroom: computer science undergraduate students' perceptions. Environment. Technology. Resources. Proceedings of the 16th International Scientific and Practical Conference, vol. 3, pp. 213–217, Jun. 2025, doi: 10.17770/etr2025vol3.8536 (Scopus) 6. N. Aristova, O. Malykhin, and L. Dybkova, "Transversal Skills That Matter To Computer Engineering And Information Technology Undergraduates And Strategies For Their Development In English Classroom", ETR, vol. 2, pp. 332–335, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8095. (Scopus) 7. O. Malykhin, N. Aristova, and L. Dybkova, "Organising Personalised Learning In The English Language Classroom: Computer Engineering And Information Technology Undergraduates Perspectives", ETR, vol. 2, pp. 424–427, Jun. 2024, doi: 10.17770/etr2024vol2.8092. (Scopus) 4. Публікації викладача за 2022-2026 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч.фахові, тези): 1. Topuzov, O., Malykhin, O. & Aristova, N. (2022). General Secondary Teachers' Views on Educational Process Amid the Covid-19 Pandemic: Two-Year Experience of Blended Learning. Society.

							Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 549-559. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6841 2. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 560-571. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6874 3. Malykhin, O., Aristova, N., & Kalinina, L. (2022). Schoolteachers-Parents Interactions amid Distance and Blended Learning: Two-Year Experience of Overcoming Negative Influences of COvid-19. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 454-464. doi: https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6858 4. Malykhin, O., Aristova, N., & Alieksieieva, S. (2022). Boosting lifelong learning for general secondary schoolteachers: digital competence development amid blended learning. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 819-827. doi:https://doi.org/10.17770/sie2022vol1.6859. 5. Малихін, О., Арістова, Н., Ліпчевська, І., Павловська, О., & Борзенкова, Т. (2025). Організаційно-методичні умови допрофільного та профільного навчання в закладі загальної середньої освіти на засадах концепції нової української школи: результати організаційно-підготовчого етапу всеукраїнського експерименту. Український Педагогічний журнал, (2), 94–104. https://doi.org/10.3240

							5/2411-1317-2025-2-94-104 (фахове видання категорії Б) 6. Малихін О., Арістова Н. Нормативно-правове забезпечення іншомовної підготовки в системі освіти України. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2025. № 10(56). С. 702–713. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-10(56)-702-713 (фахове видання категорії Б) 7. Арістова Н. О., Махович І. А. Розуміння змісту і сутності поняття «гейміфікація» у науковому педагогічному просторі України. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 8(36). С. 1058–1070. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-8(36)-1058-1070 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742288/ 8. Арістова Н. О., Гусак Ю. А. Визначення дидактичних умов формування освітньої автономності учнів старшої школи засобами іншомовного читання. Суспільство та національні інтереси. 2024. № 4(4). С. 223–233. https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-4(4)-223-233 9. Aristova N., Kugai K. Personalisation of foreign language teaching as psychological and pedagogical problem / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 137–139. 10. Арістова Н. О., Вишневська М. О. Суб'єктно-діяльнісний

							підхід до формування суб'єктності студентів економічних спеціальностей / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 271–274. 11. Арістова Н. О. Розвиток навичок XXI століття: свідоме сприйняття дійсності в учнів закладів загальної середньої освіти) / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2024. С. 6–8. 12. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ліпчевська І. Л. (2023). Аналітичні матеріали: дидактичні особливості організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану. Освіта. Інноватика. Практика, 11(10), 56–62. https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i10-008 5. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Алєксєєва, С. Арістова, Н., Малихін, О. & Попов, Р. (2022). Дидактичні форми організації освітнього процесу сучасного закладу освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Вип. 1(1), 339–347 (фахове

							видання України). 2. Малихін О., Арістова Н., Рогова В. (2023). Застосування онлайн-дошки Miro в закладах загальної середньої освіти в умовах змішаного навчання. Український педагогічний журнал, 1, 2023. С. 52-58. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-52-58 3. Арістова Н. О., Гусак Ю. А. Реалізація положень аксіологічного підходу до формування освітньої автономності учнів старшої школи / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 3–5. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 4. Арістова Н. О. Трикутник партнерства «учителі – учні – батьки»: долаємо стрес разом (за результатами українсько-латвійського проєкта «мережева система підтримки для педагогів, спрямована на зниження рівня тривожності в дітей у регіонах, що постраждали від війни») / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С.

							50–52. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 5. Грищенко І. В., Арістова Н. О. Специфіка викладання іноземної мови в умовах воєнного стану / Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С. 52–55. URL: https://undip.org.ua/library/svit-dydaktyky-dydaktyka-v-suchasnomu-sviti-zbirnyk-materialiv/ 6. Малихін О. В., Арістова Н. О., Алєксєєва С. В. (2023). Індивідуалізація навчання в закладах загальної середньої освіти: концепція, методологія, дидактичні умови. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023 рік . Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, м. Київ, Україна. С. 29–30. ISBN 978-966-644-622-3 7. Арістова Н. О., Кугай К. Б. Особливості навчання іноземних мов студентів комп'ютерних спеціальностей в умовах сучасних освітніх викликів. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29–30 жовтня 2024 р. 2025. С. 159–162. 8. Вишневська М. О., Арістова Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів економічних

							спеціальностей: сучасний стан та перспективи. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 29–30 жовтня 2024 р. 2025. С. 171–175. 9. Арістова Н. О. Нормативно-правове забезпечення формування цифрової компетентності учнів старшої профільної школи в Україні. Цифрова трансформація в освіті: виклики та перспективи: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (15 – 16 квітня 2025 року, Київ). 2025. С. 112–114. 10. Малихін О. В., Арістова Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів комп'ютерних спеціальностей засобами інтерактивних методів навчання. Інноваційні тенденції підготовки фахівців в умовах полікультурного та мультилінгвального глобалізованого світу: збірник тез доповідей IX Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ, 11 квітня 2024 р. Київ: КНУТД, 2024.С. 79–82. 11. Малихін О. В., Арістова Н. О. Організація профільної середньої освіти: досвід Естонської республіки. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів (4 квітня 2024 р., м. Київ) / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засєкіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 27–31. URL (збірник: https://lib.iitta.gov.ua/740085), https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/740521/ 12. Малихін О. В., Арістова Н. О., Ліпчевська І. Л. Нормативно-правове забезпечення

							профільної середньої освіти. Профільна середня освіта: виклики і шляхи реалізації: збірник матеріалів (4 квітня 2024 р., м. Київ) / за заг. ред. Ляшенко О.І., Засєкіної Т.М., Мальованого Ю.І. Литвинової С.Г., Малиношевської А.В. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. С. 88–94. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741089/ 13. Малихін О. В., Арістова Н. О. Нормативно-правова база організації освітньої діяльності в закладах профільної середньої освіти Естонії. Тенденції розвитку педагогіки та освіти в умовах цифрових трансформацій (ByteEd-2024) : матеріали І Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 17–19 квітня 2024 року) / за заг. ред. І. В. Таможської; Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2024. С. 234–236. 6. Посібники/монографії /підручники 1. Топузов О. М., Малихін О. В., Алєксєєва С. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у профільній старшій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 99 с. https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/741093/ 2. Топузов О. М., Алєксєєва С. В., Малихін О. В., Арістова Н. О. Індивідуалізація навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу у базовій школі: методичний посібник. [Електронне видання]. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 113 с. https://lib.iitta.gov.ua/i

							d/eprint/741094/ 3. Малихін О., Арістова Н., Шелестова Л., Кизенко В. Барановська О., Ліпчевська І., Павельчук М. Упровадження дидактичних систем профільної середньої освіти: методичні рекомендації. [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2025. – 107 с. https://doi.org/10.32405/978-966-644-801-2-2025-107 4. Теорія і практика індивідуалізації навчання в умовах змішаної форми організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти / [авт. кол.: О. М. Топузов, О. В. Малихін, Н. О. Арістова, С. В. Алєксєєва, Р. А. Попов, О. В. Барановська, Л. В. Шелестова]; за наук. ред. д. пед. н., проф. О. В. Малихіна. [Електронне видання]. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 1099 с. https://doi.org/10.32405/978-966-983-485-0-2024-1099 7. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Наукове керівництво здобувачем наукового ступеня доктора філософії Махович Інна Анатоліївна. Тема: «Геймифікація як засіб індивідуалізації навчання студентів комп'ютерних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2022. Кугай Ксенія Борисівна. Тема: «Стратегії персоналізації навчання іноземних мов студентів комп'ютерних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2023. Вишневська Марина Олександрівна. Тема:

							«Дидактичні умови суб'єктивації іншомовної підготовки студентів економічних спеціальностей». Рік вступу до аспірантури: 2023. Гусак Юлія Анатоліївна Тема дисертації: Формування освітньої автономності учнів старшої школи засобами іншомовного читання Дата захисту на здобуття ступеня доктора філософії: 28 травня 2025 р. Диплом доктора філософії Н25 №001357. Покликання: https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/husak-yuliia-anatoliivna/ 8. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань 1. Проблеми сучасного підручника / Problems of A Modern Textbook. 2. Український педагогічний журнал/ Ukrainian Pedagogical Journal 3. Professional Education: Methodology, Theory and Technologies. Професійна освіта: методологія, теорія та технології» (Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ №21232 – 11032Р; 2015р.). 4. Logos Universality Mentality Education Novelty: Social Sciences" (Румунія). 5. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala" (Румунія). 6. Society. Integration. Education (Латвійська Республіка). 7. Education. Innovation. Diversity (Латвійська Республіка). 9. Опонування дисертацій (тематика,

							шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2022-2026 рр.: Рецензент дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему «Дидактичні засади формування цифрової компетентності студентів філологічних спеціальностей» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Сухомлин Оксани Андріївни (02 листопада 2023 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/sukhomlyn-oksana-andriivna/ Рецензент дисертаційної праці для здобуття ступеня доктора філософії на тему «Розвиток умінь візуалізації навчальної інформації вчителів початкової школи» з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Ліпчевської Інни Леонідівни (29 лютого 2024 року) у разовій спеціалізованій раді Інституту педагогіки НАПН України https://undip.org.ua/postgraduate/academic-councils/razovi-spetsializovani-vcheni-rady-z-pravom-pryyniattia-do-rozghliadu-ta-provedennia-razovoho-zakhystu-dysertatsii-zdobuvacha-z-metoiu-prysudzhennia-yomu-stupenia-doktora-filosofii/lipchevska-inna-leonidivna/ Офіційний опонент захисту дисертації Іванова Євгена Олександровича на тему «Формування іншомовної компетентності майбутніх психологів

							засобами мультимедійних технологій» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка (4 серпня 2025 року) у «Державному університеті «Київський авіаційний інститут». Диплом доктора філософії Н25 № 002603. Офіційний опонент захисту дисертації Харітоненко Лесі Анатоліївни «Підготовка учителів української мови і літератури ЗЗСО до формування кейсу професійної майстерності» на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (20 листопада 2025 р.) на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.01 в Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.
361334	Онаць Олена Миколаївна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ економіки та управління загальною середньою освітою	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1974, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 040079, виданий 15.03.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого	10	Управління процесами в освіті	1. Найменування закладу, який закінчив викладач: Київський державний педагогічний інститут ім.. О.М.Горького, 1974; спеціальність – українська мова і література; присвоєно кваліфікацію вчителя української мови і літератури (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*); Диплом Я № 880977 від 28 липня 1974 року. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти,2006; спеціальність - «Менеджмент організацій»; здобула кваліфікацію - .магістр з менеджменту. Диплом :КВ № 2841903 від 28 лютого 2006 року. 2. Науковий ступінь, шифр і найменування

				дослідника) АС 001657, виданий 29.09.2015			наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: -Кандидат педагогічних наук; шифр: 13.00.01- загальна педагогіка та історія педагогіки; Тема дисертації: «Управління розвитком професійної компетентності молодого вчителя загальноосвітнього навчального закладу», 2006 рік; Диплом кандидата наук, ДК №040079 2007. вчене звання: старший науковий співробітник зі спеціальності «Теорія і методика управління освітою» (Атестат старшого наукового співробітника АС № 001657), 2015 рік 3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність): 1970- 1986 - бібліотекар, учитель української мови і літератури, організатор позакласної роботи середньої школи ім.. З. К. Слюсаренка № 41 м. Києва; 1986- (березень-серпень) – методист по роботі з керівними кадрами Радянського відділу освіти м. Києва; 1986— 20 лютого 1990 — директор Київської школи № 163 і. М. Кирпоноса; з 20 лютого 1990 року по 17 серпня 2016 року — директор Київської спеціалізованої школи з поглибленим вивченням англійської мови імені З. К. Слюсаренка. № 41 Шевченківського району м. Києва; 2008 - серпень 2016 року – старший науковий співробітник лабораторії управління освітніми закладами (за сумісництвом) - у 2016 році лабораторія переіменована у відділ економіки і

							управління ЗСО Інституту педагогіки НАПН України; з 2016- провідний науковий співробітник відділу економіки і управління Інституту педагогіки НАПН України; з лютого 2019 по даний час - завідувач відділу економіки та управління ЗСО Інституту педагогіки НАПН України. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: Brovko, K., Onats, O., Kostenko, D., Kucheriava, L., & Bakhov, I. (2024). Integration of ict for training future teachers; example of the course on practice of oral and written speech: English. Revista Conrado, 20(99), 202-211 Presentation date: April, 2024, Date of acceptance: May, 2024 , Publication date: July, 2024 file:///C:/Users/B-PRO/Downloads/A21-1.pdf Web of Science Core Colection. Valeriy Red'ko,Nataliia Sorokina, Liudmyla Smovzhenko, Olena Onats, Borys Chyzhevski .Situational Foreign Language Instruction in Competency-Based Learning Framework: Ukrainian Experience International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 22, No. 5, pp. 637-657, May 2023 https://doi.org/10.26803/ijlter.22.5.33 Received Mar 20, 2023; Revised May 22, 2023; Accepted Jun 1, 2023/ с.637-657. 5.Публікації викладача за 2020-2025 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): Онаць О. М. (2025). Основні вектори діяльності керівника-лідера в державно-громадському управлінні трансформаційними процесами у закладі освіти в умовах сучасних викликів у

							підручнику для менеджера освіти. Проблеми сучасного підручника, с. 260-276. URL: Олена Онаць, Борис Чижевський. Державна освітня політика як соціально-політичний феномен в умовах децентралізації. Український педагогічний журнал,2024. № 3. С.87-98. . Онаць О. М., Попович Л. М. Стиль лідерства керівника закладу загальної середньої освіти в управлінні трансформаційними процесами Трансформація освіти в контексті процесів глобалізації : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Дніпро, 17 квітня 2024 р). Research Europe, 2024. С. 79–82. Онаць О. М. Державно-громадська партнерська взаємодія в управлінні трансформаційними процесами в закладах освіти в умовах війни Національна наука і освіта в умовах війни РФ проти України та сучасних цивілізаційних викликів : матеріали V Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 27 березня– 2 квітня 2024 року)у межах XV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти–2024» / Упоряд.: Л. І. Ткаченко, В. М. Шульга. С. 938-946. Онаць О.М. Державно-приватна партнерська взаємодія у державно-громадському управлінні закладами загальної середньої освіти.Scientific Collection «InterConf», (198): with the Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in the Context of Social Crises» (April 26-28, 2024; Tokyo, Japan) / comp. by LLC

							SPC «InterConf». Tokyo: Otsuki Press, 2024. 509 p. ISBN 978-4-272-00922-0 (series) DOI 10.51582/interconf.2024.198 с.118-123file:///C:/Users/B-PRO/Desktop/%D0%AF%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%8F%20%D0%B7%D0%B1-26-28-04-2024%20%D0%9E%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%8C_%D0%94%D0%9F%D0%9F%20(1).pdf Онаць О. М. Завдання і напрями діяльності керівника-лідера закладу освіти в державно-громадському управлінні трансформаційними процесами . Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2024 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2024 Онаць О. М. Державно-громадська партнерська взаємодія у формуванні науково-методичної культури вчителя. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Видавництво «Людмила», 2024. 387 с. с.48-52. https://lib.iitta.gov.ua/739695/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%202023%20%282024%29.pdf Онаць О. М. Вектори управлінської діяльності керівника-лідера в сучасних умовах. Актуальні питання забезпечення стійкості системи управління освітою в умовах воєнного стану: матеріали Всеукр. наук.-практ.

							конф., м. Київ-Краматорськ, 22 лютого 2024 р. / редкол.: Ю. О. Бурцева, М. О. Кириченко, Д.В. Малєєв, [та ін]; Донецький обласний інститут післядипломної освіти. Київ: [б. в.], 2024. 352 С.15-20 Онаць О.М. Стан і перспективи державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерської взаємодії / Педагогічні інновації, реалії, перспективи. Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал / В.В. Бондаренко (голов. ред.) та ін. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2021. – № 4 (83), С. 27-34. URL : Онаць О. М. Реалії і перспективи шкільної автономії у державно-громадському управлінні закладами освіти на засадах партнерської взаємодії. Науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості». № 4 (87) 2022. С. 54-64. DOI: Онаць О. М. Данко А. Ю. Психологічні аспекти педагогіки партнерської взаємодії в закладах освіти в підручнику для керівника. Проблеми сучасного підручника, (29), 172–184. Онаць О. М., Чижевський Б. Г. Організаційно-правові умови державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерської взаємодії: законодавче забезпечення. . № 2, 2022. С. 55-66. DOI: https://doi.org/10.32405/2413-4139-2020-2(29)-55-66 Онаць О.М. Чижевський Б. Г.Теоретико-методологічні аспекти державно-громадського управління як

							демократичної моделі керівництва закладами загальної середньої освітив сучасних умовах. Збірник наукових праць "Педагогічний альманах"._ №55(2023).-с. Онаць О. М. Суб'єктна партнерська взаємодія у реалізації державно-громадського управління закладами загальної середньої освіти як інновація. Збірник наукових праць/ .№31,-2023, с Онаць Олена Миколаївна () (2021) In: Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. Видавництво Людмила, м. Київ, Україна, стор. 54-57. ISBN 978-617-8071-10-3 Онаць О. М. Особливості державно-громадської взаємодії в освіті в Україні та країнах зарубіжжя». Педагогічна компаравістика і міжнародна освіта 2023: горизонт інновацій. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2023: горизонти інновацій : зб. матеріалів VII Міжнародної наукової конференції (Київ, 25 травня 2023 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / За заг. ред. О.І. Локшиної. – Київ–Тернопіль : Крок, 2023. С. 202–207. https://undip.org.ua/library/pedahohichna-komparatyvistyka-i-mizhnarodna-osvita-2023-ho-br-ryzonty-innovatsiy/ .Онаць О. М. Педагогічна культура керівника української школи як комплексний управлінський досвід. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез IV Міжнародної онлайн-ко нференції, травня 2023 р. / за заг. ред. Н.

							Богданець-Білоскаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2023.С. 140–145. Онаць О. М. Сутність і специфіка суб'єктної партнерської взаємодії у державно-громадському управлінні закладами освіти як інновація. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023. Онаць О. М., Калініна Л.М. Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження у 2023 році Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023. . Онаць О. М. Зміст суб'єктної партнерської взаємодії у реалізації державно-громадського управління закладами освіти Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М. Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2023. Онаць О. М., Чижевський Б. Г., Попович. Л. І. Стан суб'єктної партнерської взаємодії у державно-громадському управлінні закладами загальної середньої освітив підручнику для менеджера освіти Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М. Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2023 Онаць О. М. Державно-громадська

							партнерська взаємодія у формуванні науково-методичної культури вчителя. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Видавництво «Людмила»,2024. 387 с. с.48-52.https://lib.iitta.gov.ua/739695/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%202023%20%282024%29.pd 6.Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Онаць О. М. Особливості управлінської діяльності керівника закладу освіти в умовах дистанційного навчання. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи. Аналітико-методичні матеріали / кол. автор. [О. М. Онаць (6.2)]; за заг. ред. О.М. Топузова; укл. М.В. Головко. Київ : Педагогічна думка, 2021. - с. 170 –177. Онаць О. М. Ролі і стилі в управлінській діяльності директора школи в змісті підручника для менеджера освіти [Електронний ресурс] / О. М. Онаць // Університету менеджменту освіти НАПН України «Теорія та методика управління освітою». – 2016. – № 1 (17),Режим доступу: Онаць О. М. Самореалізація інноваційного управлінського потенціалу керівника ЗНЗ / О. М. Онаць// Шлях освіти. – 2012. – № 3. – С. 24–29. https://core.ac.uk/dow

							nload/pdf/86628405.pdf Онаць О. Взаємозв'язок стилю поведінки керівника і ефективності управління на громадсько-державних засадах / Олена Онаць // Рідна школа. – 2012. – № 8–9. – С. 46–51. Онаць, О.М. Культура в освітньому демократичному середовищі / О.М.Онаць // Постметодика. – 2013. – № 4 (113). – С. 31–37. Онаць О. М. (2018) Управління громадсько-активною школою як відкритою соціально-педагогічною системою. Партнерська взаємодія школи та сім'ї як фактор оновлення сучасної освіти. стор. 27-38.URL: Калініна Л. М. Онаць О. М. Організаційні механізми ГДУ: технологічні основи конструювання та принципи дії. Директор школи. Київ, 2018. № 3–4 (819 – 820). С. 14–28. URL: Онаць О. М. Інноваційний підхід до управління динамічною взаємодією елементів освітнього процесу в опорному закладі освіти. Теорія і практика моделювання інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Київ : Педагогічна думка, 2020. С. 36 – 39. Онаць О. М. Проблеми академічної автономії в опорних закладах загальної середньої освіти. /Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2020 рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2020. – 219. – С.90 Онаць Олена,

							Попович Лідія, Данко Антоніна. Партнерська взаємодія держави і громади в управлінні закладом освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2022. С. 44–47 Онаць О. М. Змістова компонента системи навчання шкільних менеджерів[Електронний ресурс] / О. М. Онаць // Електронне наукове фахове видання «Теорія та методика управління освітою». – Вип. 9. – 2012./ Режим доступу: Онаць О. М. Формування педагогічної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу в змісті сучасного підручника для менеджера освіти / Онаць Олена Миколаївна // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол. ; голов. ред. – В. М. Мадзігона]. – К. : 2010. – Вип. № 1 (10) – С. 689–698. Онаць О. М. Співпраця Асоціації керівників шкіл України з польськими партнерами заради миру і безпеки. Єднання для миру і розвитку. Українсько-польське партнерство в галузі освіти і педагогічних наук: наукове видання / за ред. В. Г. Кременя. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019.– С. 496–506. URL:https://lib.iitta.gov.ua/717868/(дата звернення: 21.11.2019). Онаць О. М. (2020) Державно-громадське управління: досвід України та країн зарубіжжя: Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IVМіжнар. наук.-практ. конф.,

							Київ, 28 трав. 2020 р. Авторитет, м. Київ, Україна - м. БілаЦерква, Україна, стор. 255-258. ISBN 978-966-97763-9-6.URL : Онаць О. М. () (2021) Стан і перспективи державно-громадського управління в освіті УкраїниIn: ScientificandPracticalConference «ExperimentalandTheoreticalResearchinModernScience» (March 26-28, 2021). Kishinev, MoldovaGiperionEditura, c. Kishinev, Moldova, стор. 144-147. ISBN 978-5-368-01372-5. URL : Онаць О. М.() (2021) Науково-методичний супровід конструювання та запровадження організаційних механізмів демократичного управління закладом освітиIn: MultidisziplinäreForschung: Perspektiven, ProblemeundMusterderSammlungwissenschaftlicherArbeiten «ΛΌΓΟΣ» zudenMaterialienderInternationalenwissenschaftlich-praktischenKonferenz (B. 1), Wien, 9. April, 2021. Wien-VinnytsiaUllsteinBuchverlage GmbH &EuropäischeWissenschaftsplattform, c. Vienna, Austria - c. Vinnytsia, Ukraine, стор. 46-48. ISBN 978-617-7991-27-3.URL :. Онаць О. М.() (2021) Організаційні механізми державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерстваIn: Abstractsof XVII InternationalScientificandPracticalConference (USA, Philadelphia) PrimediaE-launchLLC, c. Philadelphia, USA, стор. 140-145. ISBN 978-1-6387-1327-2.URL : Онаць Олена. Аспекти державно-приватного партнерства в управлінні закладами загальної середньої освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення

							освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2022, С.47–50 Онаць О. М. Культура формування здоров'язбережувальної компетентності в закладі освіти на засадах партнерської взаємодії Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С.26-31. Онаць О. М. Історичний екскурс щодо державно-громадського управління освітою в Україні на засадах партнерства (X ст. – до початку XX ст.). .II Всеукраїнська науково-практична конференція «Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти», 17 листопада 2023 року Посібники/монографії /підручники Онаць О. М., Саух І. В., Чижевський Б. Г., Попович Л, М., Данко А. Ю.. Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії : монографія [Електронне видання] / О. М. Онаць, І. В. Саух, Б. Г. Чижевський, Л. М. Попович, А. Ю. Данко. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 228 с. https://doi.org/10.32405/978-966-983-484-3-2024-220 . URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742804/ Онаць О. М. Управлінське лідерство в розвитку

							професіоналізму педагогічних працівників в умовах інформаційного суспільства. Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади: монографія / за заг. ред. В. П. Сергієнка. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. с.264-287. 978-966-931-312-6.ГКДЖ. https://doi.org/10.31392/UDU-mono-k-ННІППК-2024. Олена Онаць. Державно-суспільна партнерська взаємодія в управлінні закладами освіти в умовах інтеграції України до європейського освітньо-наукового простору. Regulacje prawne współpracy transgranicznej Ukrainy. Skuteczny mechanizmy doskonalenia systemu zarządzania projektami w obszarze społeczno-ekonomicznym i technicznym. Monografia zbiorowa. (red. nauk. Oksana Dubinina, Andrzej Borowik).Lublin.Wydawnictwo POLIHYMNIA Sp. z o.o..2024. S.350. Онаць О. М., Попович Л. М. Особливості реалізації моделей державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії у закладах загальної середньої освіти: методичнірекомендації [Електронне видання] / О. Онаць, Л. Попович/ За заг. ред. О . М.Онаць. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 55с.DOI https://undip.org.ua/library/osoblyvosti-realizatsii-modeley-derzhavno-hromadskoho-upravlinnia-nazasadakh-partnerskoi-vzaiemodii-u-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-metodychni-rekomendatsii/ Онаць О. М. Концептуальні засади організаційних механізмів і технологій громадсько-державного управління : посіб. /

							О. М. Онаць, Л. М. Калініна; за наук. ред. Л. М. Калініної. – К. : Видавничийдім «Сам», 2017. – 64 с.URL : http://undip.org.ua/upload/iblock/9d6/17_26_2_1_2_.pdf Онаць О. М., Калініна Г. М., Мелешко В. В., Попович Л. М., Чижевський Б. Г.Громадсько-активні школи: управління та механізми розвитку: практичний посібник / О. М. Онаць, Н. М. Островерхова, Л. М. Попович, М. Г. Шевцов - К.: КОНВІ ПРІНТ, 2019. – с. 96. URL: Онаць О. М., Калініна Г. М., Малюга М. М.,Мелешко В. В., Топузов М.О., Попович Л. М.,Чижевський Б. Г. Економічно-правові умови державно-партнерської взаємодії суб'єктів управління опорних закладів освіти: практичний посібник / О. М. Онаць, Г. М. Калініна, М. М. Малюга, В. В. Мелешко, О. М Топузов, Л. М. Попович, Б. Г. Чижевський / за ред. О. М. Онаць. [Електронне видання] Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 97 с. URL: : posybnyk 8. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) 9.Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань 10.Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2017-2022 рр. – кількість опонувань, в тому числі за 2022 р.: 1.Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2016-2020 рр. – 17 опонувань, в тому числі за 2022 р.: 1. Опонування дисертації Кулик О. Є «Управління якістю освітніх надання послу

							гзагальноосвітніми навчальними закладами на основі інформаційних йних 13.00.06 – теорія і методика управління освітою.У спеціалізованій ученій раді Університету менеджменту НАПН України; 2. Опонування дисертації Кудляк С. В. «Система планування організаційно-педагогічної діяльності закладу загальної середньої освіти», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія та методика управління освітою У спеціалізованій ученій раді Університету менеджменту НАПН
361334	Онаць Олена Миколаївна	завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ економіки та управління загальною середньою освітою	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1974, спеціальність: українська мова і література, Диплом магістра, Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 040079, виданий 15.03.2007, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001657, виданий 29.09.2015	10	Мотиваційний менеджмент і лідерство	1. Найменування закладу, який закінчив викладач: Київський державний педагогічний інститут ім.. О.М.Горького, 1974; спеціальність – українська мова і література; присвоєно кваліфікацію вчителя української мови і літератури (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*); Диплом Я № 880977 від 28 липня 1974 року. Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти,2006; спеціальність - «Менеджмент організацій»; здобула кваліфікацію - .магістр з менеджменту. Диплом :КВ № 2841903 від 28 лютого 2006 року. 2. Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно: -Кандидат педагогічних наук; шифр: 13.00.01-загальна педагогіка та історія педагогіки; Тема дисертації:

							«Управління розвитком професійної компетентності молодого вчителя загальноосвітнього навчального закладу», 2006 рік; Диплом кандидата наук, ДК №040079 2007. вчене звання: старший науковий співробітник зі спеціальності «Теорія і методика управління освітою» (Атестат старшого наукового співробітника АС № 001657), 2015 рік 3. Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність): 1970- 1986 - бібліотекар, учитель української мови і літератури, організатор позакласної роботи середньої школи ім.. З. К. Слюсаренка № 41 м. Києва; 1986- (березень-серпень) – методист по роботі з керівними кадрами Радянського відділу освіти м. Києва; 1986— 20 лютого 1990 — директор Київської школи № 163 і. М. Кирпоноса; з 20 лютого 1990 року по 17 серпня 2016 року — директор Київської спеціалізованої школи з поглибленим вивченням англійської мови імені З. К. Слюсаренка. № 41 Шевченківського району м. Києва; 2008 - серпень 2016 року – старший науковий співробітник лабораторії управління освітніми закладами (за сумісництвом) - у 2016 році лабораторія переіменована у відділ економіки і управління ЗСО Інституту педагогіки НАПН України; з 2016- провідний науковий співробітник відділу економіки і управління Інституту педагогіки НАПН України; з лютого 2019 по даний час - завідувач відділу економіки та

							управління ЗСО Інституту педагогіки НАПН України. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: Brovko, K., Onats, O., Kostenko, D., Kucheriava, L., & Bakhov, I. (2024). Integration of ict for training future teachers; example of the course on practice of oral and written speech: English. Revista Conrado, 20(99), 202-211 Presentation date: April, 2024, Date of acceptance: May, 2024 , Publication date: July, 2024 file:///C:/Users/B-PRO/Downloads/A21-1.pdf Web of Science Core Colection. Valeriy Red'ko,Nataliia Sorokina, Liudmyla Smovzhenko, Olena Onats, Borys Chyzhevski .Situational Foreign Language Instruction in Competency-Based Learning Framework: Ukrainian Experience International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 22, No. 5, pp. 637-657, May 2023 https://doi.org/10.26803/ijlter.22.5.33 Received Mar 20, 2023; Revised May 22, 2023; Accepted Jun 1, 2023/ с.637-657. 5.Публікації викладача за 2020-2025 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): Онаць О. М. (2025). Основні вектори діяльності керівника-лідера в державно-громадському управлінні трансформаційними процесами у закладі освіти в умовах сучасних викликів у підручнику для менеджера освіти. Проблеми сучасного підручника, с. 260-276. URL: Олена Онаць, Борис Чижевський. Державна освітня політика як соціально-політичний феномен в умовах децентралізації.

							Український педагогічний журнал,2024. № 3. С.87-98. . Онаць О. М., Попович Л. М. Стиль лідерства керівника закладу загальної середньої освіти в управлінні трансформаційними процесами Трансформація освіти в контексті процесів глобалізації : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції / Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Дніпро, 17 квітня 2024 р). Research Europe, 2024. С. 79–82. Онаць О. М. Державно-громадська партнерська взаємодія в управлінні трансформаційними процесами в закладах освіти в умовах війни Національна наука і освіта в умовах війни РФ проти України та сучасних цивілізаційних викликів : матеріали V Всеукраїнської міжгалузевої науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 27 березня– 2 квітня 2024 року)у межах XV Міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти–2024» / Упоряд.: Л. І. Ткаченко, В. М. Шульга. С. 938-946. Онаць О.М. Державно-приватна партнерська взаємодія у державно-громадському управлінні закладами загальної середньої освіти.Scientific Collection «InterConf», (198): with the Proceedings of the 15th International Scientific and Practical Conference «Scientific Horizon in the Context of Social Crises» (April 26-28, 2024; Tokyo, Japan) / comp. by LLC SPC «InterConf». Tokyo: Otsuki Press, 2024. 509 p. ISBN 978-4-272-00922-0 (series) DOI 10.51582/interconf.2024.198 c.118-123file:///C:/Users/B-PRO/Desktop/%D0%AF%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%8F%20%D0%B7%D0%B1-26-28-04-

							2024%20%D0%9E%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%8C_%D0%94%D0%9F%D0%9F%20(1).pdf Онаць О. М. Завдання і напрями діяльності керівника-лідера закладу освіти в державно-громадському управлінні трансформаційними процесами . Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2024 рік. Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2024 Онаць О. М. Державно-громадська партнерська взаємодія у формуванні науково-методичної культури вчителя. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Видавництво «Людмила», 2024. 387 с. с.48-52. https://lib.iitta.gov.ua/739695/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%202023%20%282024%29.pdf Онаць О. М. Вектори управлінської діяльності керівника-лідера в сучасних умовах. Актуальні питання забезпечення стійкості системи управління освітою в умовах воєнного стану: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., м. Київ-Краматорськ, 22 лютого 2024 р. / редкол.: Ю. О. Бурцева, М. О. Кириченко, Д.В. Малєєв, [та ін]; Донецький обласний інститут післядипломної освіти. Київ: [б. в.], 2024. 352 С.15-20 Онаць О.М. Стан і

							перспективи державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерської взаємодії / Педагогічні інновації, реалії, перспективи. Освіта та розвиток обдарованої особистості : щоквартальний науково-методичний журнал / В.В. Бондаренко (голов. ред.) та ін. – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України. – 2021. – № 4 (83), С. 27-34. URL : Онаць О. М. Реалії і перспективи шкільної автономії у державно-громадському управлінні закладами освіти на засадах партнерської взаємодії. Науково-методичний журнал «Освіта та розвиток обдарованої особистості». № 4 (87) 2022. С. 54-64. DOI: Онаць О. М. Данко А. Ю. Психологічні аспекти педагогіки партнерської взаємодії в закладах освіти в підручнику для керівника. Проблеми сучасного підручника, (29), 172–184. Онаць О. М., Чижевський Б. Г. Організаційно-правові умови державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерської взаємодії: законодавче забезпечення. . № 2, 2022. С. 55-66. DOI: https://doi.org/10.32405/2413-4139-2020-2(29)-55-66 Онаць О.М. Чижевський Б. Г.Теоретико-методологічні аспекти державно-громадського управління як демократичної моделі керівництва закладами загальної середньої освітив сучасних умовах. Збірник наукових праць "Педагогічний альманах"._ №55(2023).-с. Онаць О. М. Суб'єктна партнерська взаємодія у реалізації державно-громадського

							управління закладами загальної середньої освіти як інновація. Збірник наукових праць/ .№31,-2023, с Онаць Олена Миколаївна () (2021) In: Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 21-22 вересня 2021 р. Видавництво Людмила, м. Київ, Україна, стор. 54-57. ISBN 978-617-8071-10-3 Онаць О. М. Особливості державно-громадської взаємодії в освіті в Україні та країнах зарубіжжя». Педагогічна компаравістика і міжнародна освіта 2023: горизонт інновацій. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2023: горизонти інновацій : зб. матеріалів VII Міжнародної наукової конференції (Київ, 25 травня 2023 р.) / Ін-т педагогіки НАПН України / За заг. ред. О.І. Локшиної. – Київ–Тернопіль : Крок, 2023. С. 202–207. https://undip.org.ua/library/pedahohichna-komparatyvistyka-i-mizhnarodna-osvita-2023-ho-br-ryzonty-innovatsiy/ .Онаць О. М. Педагогічна культура керівника української школи як комплексний управлінський досвід. Україно моя вишивана : етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки : зб. тез IV Міжнародної онлайн-ко нференції, травня 2023 р. / за заг. ред. Н. Богданець-Білоскаленко (електронне видання). Київ : Педагогічна думка, 2023.С. 140–145. Онаць О. М. Сутність і специфіка суб'єктної партнерської взаємодії у державно-громадському управлінні закладами

							освіти як інновація. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023. Онаць О. М., Калініна Л.М. Найістотніші наукові результати, досягнуті в ході проведення дослідження у 2023 році Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2023рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2023. . Онаць О. М. Зміст суб'єктної партнерської взаємодії у реалізації державно-громадського управління закладами освіти Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М. Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2023. Онаць О. М., Чижевський Б. Г., Попович. Л. І. Стан суб'єктної партнерської взаємодії у державно-громадському управлінні закладами загальної середньої освітив підручнику для менеджера освіти Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу: збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М. Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2023 Онаць О. М. Державно-громадська партнерська взаємодія у формуванні науково-методичної культури вчителя. Світ дидактики: дидактика в сучасному світі : зб. матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 07-08 листопада 2023 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук,

							професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : Видавництво «Людмила»,2024. 387 с. с.48-52.https://lib.iitta.gov.ua/739695/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%202023%20%282024%29.pd 6.Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Онаць О. М. Особливості управлінської діяльності керівника закладу освіти в умовах дистанційного навчання. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи. Аналітико-методичні матеріали / кол. автор. [О. М. Онаць (6.2)]; за заг. ред. О.М. Топузова; укл. М.В. Головко. Київ : Педагогічна думка, 2021. - с. 170 –177. Онаць О. М. Ролі і стилі в управлінській діяльності директора школи в змісті підручника для менеджера освіти [Електронний ресурс] / О. М. Онаць // Університету менеджменту освіти НАПН України «Теорія та методика управління освітою». – 2016. – № 1 (17),Режим доступу: Онаць О. М. Самореалізація інноваційного управлінського потенціалу керівника ЗНЗ / О. М. Онаць// Шлях освіти. – 2012. – № 3. – С. 24–29. https://core.ac.uk/download/pdf/86628405.pdf Онаць О. Взаємозв’язок стилю поведінки керівника і ефективності управління на громадсько-державних засадах / Олена Онаць // Рідна школа. – 2012. – № 8–9. – С. 46–51. Онаць, О.М.

							Культура в освітньому демократичному середовищі / О.М.Онаць // Постметодика. – 2013. – № 4 (113). – С. 31–37. Онаць О. М. (2018) Управління громадсько-активною школою як відкритою соціально-педагогічною системою. Партнерська взаємодія школи та сім'ї як фактор оновлення сучасної освіти. стор. 27-38.URL: Калініна Л. М. Онаць О. М. Організаційні механізми ГДУ: технологічні основи конструювання та принципи дії. Директор школи. Київ, 2018. № 3–4 (819 – 820). С. 14–28. URL: Онаць О. М. Інноваційний підхід до управління динамічною взаємодією елементів освітнього процесу в опорному закладі освіти. Теорія і практика моделювання інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції. – Київ : Педагогічна думка, 2020. С. 36 – 39. Онаць О. М. Проблеми академічної автономії в опорних закладах загальної середньої освіти. /Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2020 рік. - Київ: Інститут педагогіки НАПН України, Педагогічна думка, 2020. – 219. – С.90 Онаць Олена, Попович Лідія, Данко Антоніна. Партнерська взаємодія держави і громади в управлінні закладом освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей

							/ [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2022. С. 44–47 Онаць О. М. Змістова компонента системи навчання шкільних менеджерів[Електронний ресурс] / О. М. Онаць // Електронне наукове фахове видання «Теорія та методика управління освітою». – Вип. 9. – 2012./ Режим доступу: Онаць О. М. Формування педагогічної культури керівника загальноосвітнього навчального закладу в змісті сучасного підручника для менеджера освіти / Онаць Олена Миколаївна // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол. ; голов. ред. – В. М. Мадзігона]. – К. : 2010. – Вип. № 1 (10) – С. 689–698. Онаць О. М. Співпраця Асоціації керівників шкіл України з польськими партнерами заради миру і безпеки. Єднання для миру і розвитку. Українсько-польське партнерство в галузі освіти і педагогічних наук: наукове видання / за ред. В. Г. Кременя. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019.– С. 496–506. URL:https://lib.iitta.gov.ua/717868/(дата звернення: 21.11.2019). Онаць О. М. (2020) Державно-громадське управління: досвід України та країн зарубіжжя: Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IVМіжнар. наук.-практ. конф., Київ, 28 трав. 2020 р. Авторитет, м. Київ, Україна - м. БілаЦерква, Україна, стор. 255-258. ISBN 978-966-97763-9-6.URL : Онаць О. М. () (2021) Стан і перспективи державно-громадського управління в освіті

							УкраїниIn: ScientificandPracticalConference «ExperimentalandTheoreticalResearchinModernScience» (March 26-28, 2021). Kishinev, MoldovaGiperionEditura, c. Kishinev, Moldova, стор. 144-147. ISBN 978-5-368-01372-5. URL : Онаць О. М.() (2021) Науково-методичний супровід конструювання та запровадження організаційних механізмів демократичного управління закладом освітиIn: MultidisziplinäreForschung: Perspektiven, ProblemeundMusterder SammlungwissenschaftlicherArbeiten «ΛΌΓΟΣ» zudenMaterialienderInternationalenwissenschaftlich-praktischenKonferenz (B. 1), Wien, 9. April, 2021. Wien-VinnytsiaUllsteinBuchverlage GmbH &EuropäischeWissenschaftsplattform, c. Vienna, Austria - c. Vinnytsia, Ukraine, стор. 46-48. ISBN 978-617-7991-27-3.URL :. Онаць О. М.() (2021) Організаційні механізми державно-громадського управління закладами освіти на засадах партнерстваIn: Abstractsof XVII InternationalScientificandPracticalConference (USA, Philadelphia) PrimediaE-launchLLC, c. Philadelphia, USA, стор. 140-145. ISBN 978-1-6387-1327-2.URL : Онаць Олена. Аспекти державно-приватного партнерства в управлінні закладами загальної середньої освіти. Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2022, С.47–50 Онаць О. М. Культура формування здоров'язбережувальної компетентності в закладі освіти на

							засадах партнерської взаємодії Світ дидактики: дидактика в сучасному світі: зб. матеріалів ІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 22-23 листопада 2022 р. / за наук. ред. доктора педагогічних наук, професора, дійсного члена (академіка) НАПН України О. Топузова; доктора педагогічних наук, професора О. Малихіна. Київ : «Видавництво Людмила», 2023. С.26-31. Онаць О. М. Історичний екскурс щодо державно-громадського управління освітою в Україні на засадах партнерства (Х ст. – до початку ХХ ст.). .ІІ Всеукраїнська науково-практична конференція «Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти», 17 листопада 2023 року Посібники/монографії /підручники Онаць О. М., Саух І. В., Чижевський Б. Г., Попович Л, М., Данко А. Ю.. Державно-громадське управління закладами загальної середньої освіти на засадах суб'єктної партнерської взаємодії : монографія [Електронне видання] / О. М. Онаць, І. В. Саух, Б. Г. Чижевський, Л. М. Попович, А. Ю. Данко. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 228 с. https://doi.org/10.32405/978-966-983-484-3-2024-220 . URL : https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/742804/ Онаць О. М. Управлінське лідерство в розвитку професіоналізму педагогічних працівників в умовах інформаційного суспільства. Цифрова трансформація освіти: теоретико-методичні засади: монографія / за заг. ред. В. П. Сергієнка. – Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024.

							с.264-287. 978-966-931-312-6.ГКДЖ. https://doi.org/10.31392/UDU-mono-k-НННППК-2024. Олена Онаць. Державно-суспільна партнерська взаємодія в управлінні закладами освіти в умовах інтеграції України до європейського освітньо-наукового простору. Regulacje prawne współpracy transgranicznej Ukrainy. Skuteczny mechanizmy doskonalenia systemu zarządzania projektami w obszarze społeczno-ekonomicznym i technicznym. Monografia zbiorowa. (red. nauk. Oksana Dubinina, Andrzej Borowik).Lublin.Wydawnictwo POLIHYMNIA Sp. z o.o..2024. S.350. Онаць О. М., Попович Л. М. Особливості реалізації моделей державно-громадського управління на засадах партнерської взаємодії у закладах загальної середньої освіти: методичнірекомендації [Електронне видання] / О. Онаць, Л. Попович/ За заг. ред. О . М.Онаць. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. 55с.DOI https://undip.org.ua/library/osoblyvosti-realizatsii-modeley-derzhavno-hromadskoho-upravlinnia-nazasadakh-partnerskoi-vzaiemodii-u-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-metodychni-rekomendatsii/ Онаць О. М. Концептуальні засади організаційних механізмів і технологій громадсько-державного управління : посіб. / О. М. Онаць, Л. М. Калініна; за наук. ред. Л. М. Калініної. – К. : Видавничийдім «Сам», 2017. – 64 с.URL : http://undip.org.ua/upload/iblock/9d6/17_26_2_1_2_.pdf Онаць О. М., Калініна Г. М., Мелешко В. В., Попович Л. М., Чижевський Б.

							Г.Громадсько-активні школи: управління та механізми розвитку: практичний посібник / О. М. Онаць, Н. М. Островерхова, Л. М. Попович, М. Г. Шевцов - К.: КОНВІ ПРІНТ, 2019. – с. 96. URL: Онаць О. М., Калініна Г. М., Малюга М. М.,Мелешко В. В., Топузов М.О., Попович Л. М.,Чижевський Б. Г. Економічно-правові умови державно-партнерської взаємодії суб'єктів управління опорних закладів освіти: практичний посібник / О. М. Онаць, Г. М. Калініна, М. М. Малюга, В. В. Мелешко, О. М Топузов, Л. М. Попович, Б. Г. Чижевський / за ред. О. М. Онаць. [Електронне видання] Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 97 с. URL: : posybnyk 8. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) 9.Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань 10.Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2017-2022 рр. – кількість опонувань, в тому числі за 2022 р.: 1.Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2016-2020 рр. – 17 опонувань, в тому числі за 2022 р.: 1. Опонування дисертації Кулик О. Є «Управління якістю освітніх надання послу гзагальноосвітніми навчальними закладами на основі інформаційних йних 13.00.06 – теорія і методика управління освітою.У спеціалізованій ученій раді Університету менеджменту НАПН України; 2. Опонування дисертації Кудляк С.

							В. «Система планування організаційно-педагогічної діяльності закладу загальної середньої освіти», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.06 – теорія та методика управління освітою У спеціалізованій ученій раді Університету менеджменту НАПН
17904	Засєкіна Тетяна Миколаївна	Заступник директора з науково-експериментальної роботи, Основне місце роботи	Дирекція	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1993, спеціальність: Фізика і астрономія, Диплом доктора наук ДД 011961, виданий 20.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 056471, виданий 16.12.2009, Атестат професора АП 007058, виданий 11.12.2025, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000677, виданий 25.01.2013	36	Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті.	https://orcid.org/0000-0001-9362-5840 ResearcherID: LJK-5079-2024 Scopus Author ID: 59187697200 Засєкіна Тетяна Миколаївна Заступник директора з науково-експериментальної роботи Доктор педагогічних наук (рішення Атестаційної комісії МОН України від 20.06.2021 р.) Кандидат педагогічних наук (диплом ДК 056471 виданий 16 грудня 2009 р.) Старший науковий співробітник (атестат АС №000677 виданий 25 січня 2013 р.), професор (атестат АП №007058 від 11.12.25) Член-кореспондент НАПН України (Постанова НАПН України №1-1/1-5 від 11.02.25) 30 р. Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті. Розроблення та оцінювання навчальної літератури Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту* Київський державний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова (1993 р., спеціальність «Фізика та астрономія»,

							кваліфікація «Вчитель фізики та астрономії») Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно Доктор педагогічних наук, 13.00.09 – теорія навчання, тема дисертації «Дидактичні засади реалізації інтегративного підходу в шкільній природничій освіті» Кандидат педагогічних наук,13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика), тема дисертації «Використання системи дидактичних засобів в умовах диференційованого навчання фізики»; Старший науковий співробітник за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика) Професор за спеціальністю А1 «Освітні науки» Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) На посаді учителя фізики (1997-2000 рр., сш№317 м. Києва), заступника директора з науково-методичної роботи (2000-2002 рр., сш №223 м. Києва), методиста (2002-2012 рр., Авіакосмічний ліцей НАУ м. Києва). З 2009 по 2012 роки на посадах наукового співробітника лабораторії математичної та фізичної освіти Інституту педагогіки НАПН України, 2012-2013 рр – завідувач науково-організаційного відділу Інституту педагогіки НАПН України, з 2013 р. – заступник директора з науково-експериментальної роботи Інституту педагогіки НАПН України. Публікації викладача у базах в Web of Science і Scopus: 1. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova,

							N., Popov, R., & Zasyekina, T. (2022). Individualized Learning in the Context of Blended Mode of the Educational Process in Secondary School: Challenges and Expectations. Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 560-571. doi:https://doi.org/10.17770/ sie2022vol1.6874 2. Rogoza V, Levchenko F, Kalinina L, Zasiekina T., Skulovatov O. Implementation of STEM education in the framework of the New Ukrainian School reform. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024; (55):2064-2073. 3. Sipii V, Kurtiak F., Mykhalluk I., Hryhorchuk I.,Zasiekina T.N. Virtual laboratories as a means of increasing accessibility of biological education in Ukraine. Periodicals of Engineering and Natural Sciences, 12(4), 627-636. DOI: https://doi.org/10.21533/pen.v12.i4.64 (in English) 4. Zasiekina, T., Bosa, V., Holubenko, T., Dakal, D., & Nefodov, D. (2024). Mental maps as an innovative tool in university training. Amazonia Investiga, 13(84), 150-166. https://doi.org/10.34069/AI/2024.84.12.9 5. Zasiekina, T., Desiatnyk, K., Makaruk, O., Dvorska, A., Kostolovych, M., & Kuchai, O. (2025). Formación de cualidades de liderazgo para el éxito de la actividad profesional de los especialistas. Revista Conrado, 21(S1), e4355. Recuperado a partir de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4355 6. Електронні підручники та їхній вплив на навчання в українських школах. (2025). Періодичні видання з інженерії та природничих наук , 13 (3), 681-694. https://doi.org/10.21533/pen.v13.i3.459 Публікації викладача за 2021-2025 р., які дотичні до проблематики

							дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): Кремень В. Г., Топузов О. М., Ляшенко О. І., Мальований Ю. І., Засєкіна Т. М. Профільна середня освіта: концептуальні засади для нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 5(2). С. 1–8. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5201https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/389/452 Засєкіна Т.М., Тишковець М.Д. Від «Стандарту змісту» до «стандарту результатів» – концептуальні засади реформування загальної середньої освіти. Український педагогічний журнал. 2021. № 4. С. 134–141. Топузов Олег, Засєкіна Т. Концепція підручників як складників дидактичної системи адаптаційного циклу навчання. Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол.; голов. Ред. О.М.Топузов]. 2022. Вип. 28. С. 191 – 201. https://doi.org/10.32405/2411-1309-2022-28-191-201 Топузов, О. М., & Засєкіна, Т. М. (2022). Комплект підручників авторських колективів Інституту педагогіки НАПН України для учнів 5-х класів за новим державним стандартом базової середньої освіти. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 4(1). С.1-9. https://doi.org/10.37472/v.naes.2022.4140 Засєкіна Т. М., Засєкін Д. О. Діяльнісна функція підручника фізики для 7 класів закладів загальної середньої освіти Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць. 2023. Вип.31, С. . Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію Засєкіна Т.М. Трускавецька І.Я. Актуальні аспекти професійної підготовки учителів

							природничої освітньої галузі. Природнича освіта та наука, 2024 (1), 19-26. https://doi.org/10.32782/NSER/2024-1.03 URL:https://journals.rshu.rivne.ua/index.php/natural/article/view/138 Засєкіна Т.М. Трускавецька І.Я. Ключові аспекти розробки модельних навчальних програм природничих предметів для 5–9 класів ЗЗСО в контексті професійної підготовки майбутніх фахівців. Український Педагогічний журнал, 2024 (3), 179–188. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-3-179-188. URL: https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/769 Засєкіна Т.М., Козленко О.Г. Можливості предметної діяльності у формуванні наскрізного уміння вирішувати проблеми. Український Педагогічний журнал, 2024 (2), 254–263. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-2-254-263. URL:https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/article/view/767 Засєкіна Т.М., Логінова А.О. Інтеграційний потенціал наукової спадщини вчених на уроках географії (на прикладі наукової спадщини Александра фон Гумбольдта). Український Педагогічний журнал, 2024 (4), 123–133. https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-4-123-133 Посібники/монографії /підручники Проблеми формування цілісності природничої освіти у закладах загальної середньої освіти і вищої педагогічної освіти : монографія / [О. В. Гнатюк, Т. М. Засєкіна, К. С. Ільніцька [та ін.] ; за наук. ред.М. Т. Мартинюка, С. І. Терещука, М. В. Декарчук ; МОН України,Уманський держ. пед. ун-т імені

							Павла Тичини. Бровари : АНФГРУП, 2025. 208 с. URI: https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/18452 Засєкіна Т., Білик Ж., Лашевська Г. Природничі науки : підруч. інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти. К.: Видавничий дім «Освіта», 2023. 240 с. Засєкіна Т., Білик Ж., Лашевська Г., Грома В. Природничі науки: підруч. інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Київ, Видавничий дім «Освіта», 2023. 256 с. Засєкіна Т., Гвоздецький М. Фізика : підруч. для 7 класу закладів загальної середньої освіти. К. : Видавничий дім «Освіта», 2024. — 240 с.: іл. Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) Наукове керівництво Сіпій Володимир Володимирович. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 – теорія та методика навчання (фізика). Тема дисертації: «Формування в учнів основної школи політехнічного складника предметної компетентності з фізики». Спеціалізована вчена рада Д 23.053.04 у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка Логінова А.О. Тема дисертації: «Методика вивчення наукової спадщини вчених в курсах шкільної географії», підготовлена на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта Єрмак Т.М. Тема дисертації:

							Формування лідерських навичок в учнів закладів загальної середньої освіти. підготовлена на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Шевченко Г. А. дослідницька пропозиціядля написання дисертації на тему: «Педагогічні умови формування медіаграмотності учнів 5-6 класів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки Наукове консультування Сіпій Володимир Володимирович, докторант за спеціальністю 011. Освітні, педагогічні науки, Трускавецька Ірина Ярославівна, докторант за спеціальністю 011. Освітні, педагогічні науки, Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань (асоційований редактор) Науковий журнал «Український педагогічний журнал», збірник наукових праць «Проблеми сучасного підручника».
177615	Топузов Олег Михайлович	Директор, Основне місце роботи	Дирекція	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1987, спеціальність: географія-біологія, Диплом доктора наук ДД 006573, виданий 21.05.2008, Атестат професора 12ПР 005923, виданий 23.12.2008	44	Технологія підготовки дисертаційної праці	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту* Спеціаліст. Вчитель географії та біології Київський державний педагогічний інститут імені О.М. Горького. Диплом МВ №992017 (1987 р.). Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою

							(спеціальністю) присвоєно Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – теорія та методика навчання (географії) «Методичні основи проблемного навчання географії в загальноосвітніх навчальних закладах». Професор зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (географії) Досвід професійної діяльності (наукова і педагогічна діяльність) Топузов Олег Михайлович, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, директор Інституту педагогіки НАПН України, віцепрезидент Національної академії педагогічних наук України. Коло наукових інтересів: організація науково-дослідної діяльності, підручникотворення, методика навчання географії України, інноватика в освіті. Творчий шлях. 1987 р. закінчив природничо-географічний факультет Київського державного педагогічного інституту імені О. М. Горького, 1994 р. захистив кандидатську дисертацію, 2008 р. — докторську.Організатор наукових досліджень Інституту педагогіки НАПН України, автор низки ініціатив, спрямованих на підвищення їх результативності. Розробив дидактико-методичні засади реалізації проблемного і діяльнісного підходів до навчання географії. Бере участь у розробленні законодавчого та програмно-методичного забезпечення загальної середньої освіти. Опублікував понад 250 наукових праць. Проводить роботу з підготовки науково-педагогічних

							кадрів вищої кваліфікації, зокрема як голова спеціалізованої вченої ради із захисту кандидатських дисертацій в Інституті педагогіки НАПН України. Підготував 11 докторів та 22 кандидати наук. Здійснює активну науково-публіцистичну та науково-просвітницьку діяльність, зокрема як головний редактор двох та член редакційних колегій низки провідних педагогічних видань України. 2023 рік ФАХОВІ Топузов О. М., Чалий А. Індивідуалізація навчання психолого-педагогічних дисциплін у процесі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти. Молодь і ринок No 10 (218), 2023. С. 7-11. (категорія Б). URL: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2023.290173 Топузов О. М., Калініна Л. М., Рогоза В. В. Реалізація STEM-освіти й модернізація українського шкільного куррикулуму, як чинники покращання природничо-наукової грамотності учнів у ракурсі досягнення цілей PISA. Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць /– 2023.– Вип. 31.– С. 241-257. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.32405/2411-1309-2023-31-241-257 Топузов О.М., Головко М.В., Локшина О.І. Освітні втрати в період воєнного стану: проблеми діагностики та компенсації. Український педагогічний журнал. 2023. № 1. С.5–18. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-1-5-13 Топузов О.М., Данко А.Ю. Система освітнього партнерства закладу загальної середньої освіти україни в умовах війни. Український педагогічний журнал,

							2023. № 3. С. 5–12. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-3-5-12URL: https://uej.undip.org.ua/index.php/journal/issue/view/41 Топузов О.М., Локшина О.І., Джурило А.П., Шпарик О.М. Європейський дослідницький простір як орієнтир розвитку освіти і науки в Україні. Український педагогічний журнал. 2023. №4. С. 5 –19. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2023-4-5-19 Топузов О., Вішнікіна L., & Галушка L. Формувальне оцінювання професійних компетентностей майбутніх учителів географії. Проблеми сучасного підручника, (31), 258–270. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.32405/2411-1309-2023-31-258-270 (англ). Topuzov, O., Golovko, M., Lokshyna, O. (2023). Learning Losses: the complexity of problem in the context of war in Ukraine. Education: Modern Discourses, 6, 7–17. (Категорія Б). URL: https://doi.org/10.37472/2617-3107-2023-6-01 ЗБІРНИКИ Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 3 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. Л.М. Калініна. (електронне видання) – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 126с. URL:https://doi.org/10.32405/978-966-644-664-3-2023-170 Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 4/ Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладач : проф. Л.М. Калініна.(Електронне видання) – Київ : Педагогічна думка,

							2023.–110 с. URL:https://doi.org/10.32405/978-966-644-739-8-2023-110 Збірник завдань для розвитку математичної компетентності учнів у форматі PISA. Ч. 2/ Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. Укладач: Д.В. Васильєва [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 78 с. URL: https://doi.org/10.32405/978-617-7990-28-3-2023-74 Збірник завдань для розвитку математичної компетентності учнів у форматі PISA. Частина 1/Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. Укладач: Д.В. Васильєва [2-ге електронне видання, доповнене].– Київ: Педагогічна думка, 2023. 115 с. URL: https://undip.org.ua/library/zbirnyk-zavdan-dlia-rozvytku-matematychnoi-kompetentnosti-uchniv-u-formati-pisa-chastyna-1/ Збірник завдань для розвитку математичної компетентності учнів у форматі PISA. Частина 3 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. Укладач: Д.В. Васильєва [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 102 с. URL: https://undip.org.ua/library/yevropeyska-iakist-navchannia-dlia-krashchoi-uspishnosti-uchniv-zbirnyk-zavdan-dlia-rozvytku-matematychnoi-kompetentnosti-uchniv-uchniv-u-formati-pisa-chastyna-3/ Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у вимогах PISA. Частина 2 / Авторський колектив. За заг. ред. професора О. М. Топузова. Укладачі:проф. Л.М. Калінінаі О. Г.Козленко [2-ге електронне видання, доповнене] – Київ:

							Педагогічна думка, 2023. –107 с. URL: https://doi.org/10.32405/978-966-644-738-1-2023-120 Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у форматі PISA. Частина 1/Авторський колектив. За заг.ред. професора О.М. Топузова. Укладач: проф. Л.М. Калініна [2-ге електронне видання, доповнене]. – Київ : Педагогічна думка, 2023.–120 с. URL:https://doi.org/10.32405/978-966-644-562-2-2023-120 Збірник завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Частина 3 / Авторський колектив; уклад.: Олена Локшина і Оксана Заболотна; за заг. ред. Олега Топузова (2-е електронне видання, доповнене). Київ: Педагогічна думка, 2023. 76 с. Збірник завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Частина 3 / Авторський колектив; уклад.: Олена Локшина і Оксана Заболотна ; за заг. ред. Олега Топузова (2-е електронне видання, доповнене). Київ: Педагогічна думка, 2023. 76 с. URL: https://doi.org/10.32405/978-966-644-740-4-2023-73 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737138 URL:https://undip.org.ua/library/zbirnyk-zavdan-u-formati-pisa-dlia-rozvytku-chytatskoi-hramotnosti-uchniv-chastyna-3/ Збірник завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Частина 2 / Авторський колектив; уклад.: проф.Олена Локшина та проф. Оксана Заболотна; за заг. ред. професора Олега Топузова ; (2-ге електронне видання, доповнене). Київ: Педагогічна думка, 2023. -81 с. URL: https://doi.org/10.32405/978-966-644-728-2-2023-81 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737138

							URL:https://undip.org.ua/library/zbirnyk-zavdan-u-formati-pisa-dlia-rozvytku-chytatskoi-hramotnosti-uchniv-chastyna-2/ Збірник завдань у форматі PISA для розвитку читацької грамотності учнів. Частина 1 / Авторський колектив; уклад.: проф.Олена Локшина та проф. Оксана Заболотна; за заг. ред. професора Олега Топузова; (2-ге електронне видання, доповнене). – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 77 с. URL: https://doi.org/10.32405/978-966-644-727-5-2023-77 URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/737137 URL:https://undip.org.ua/library/zbirnyk-zavdan-u-formati-pisa-dlia-rozvytku-chytatskoi-hramotnosti-uchniv-chastyna-1/ ПОКАЖЧИК Топузов О. М., Малюга М. М., Зуєвич О. Ю. Компетентнісно орієнтованого навчання: наукові праці співробітників Інституту педагогіки НАПН України (2011–2020) : бібліогр. покажч. / наук. ред. О.М. Топузов. 2023. С. 120. DOI: URL: https://doi.org/10.32405/978-966-644-617-9-2022-120 URL: https://lib.iitta.gov.ua/734510/ 4. Дайджест – 2023 з координації тем дисертаційних досліджень в галузі освіти, педагогіки і психології Національної академії педагогічних наук України / за наук. ред. О. М. Топузова. – [Електронне видання]. – Київ : Національна академія педагогічних наук України, 2023. – 23 с. DOI https://doi.org/10.32405/978-966-644-756-5-2023-20 ДОВІДКОВА ПРОДУКЦІЯ 1. Експериментальна діяльність Інституту педагогіки НАПН України у 2017-2023 рр. : довідкове видання / Тетяна Засєкіна, Микола Головко, Катерина Ладоня; за заг. ред.

							Олега Топузова, Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 76 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/738616 URL:https://undip.org.ua/library/eksperymentalna-diialnist-instytutu-pedahohiky-napn-ukrainy-u-2017-2023-rr-dovidkove-vydannia/ МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ Діагностика та компенсація освітніх втрат у загальній середній освіті України : методичні рекомендації / кол. автор.; за загальною редакцією О. М. Топузова; укл. М. В. Головко. — [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2023. 187 с. URL:DOI https://doi.org/10.32405/978-966-644-736-7-2023-190 URL: https://undip.org.ua/library/diahnostyka-ta-kompensatsiia-osvitnikh-vtrat-u-zahalniy-seredniy-osviti-ukrainy-metodychni-rekomendatsii/; URL: https://lib.iitta.gov.ua/736974/. Діагностика та механізми подолання втрат у навчанні молодших школярів. Методичні рекомендації [Електронне видання] / Н.М. Бібік, О.В. Вашуленко, Н.П. Листопад, В.О. Мартиненко, О.В. Онопрієнко, Т.С. Павлова, О.М. Петрук; за загальною редакцією О.М. Топузова. Київ : Інститут педагогіки НАПН України, 2023. URL:https://lib.iitta.gov.ua/736336/ URL:https://undip.org.ua/library/diahnostyka-ta-mekhanizmy-podolannia-vtrat-u-navchanni-molodshykh-shkoliariv-metodychni-rekomendatsii/ Загальна середня освіта України в умовах воєнного стану та відбудови: реалії, досвід, перспективи / методичний порадник науковців Інституту педагогіки НАПН України до початку нового 2023–2024 навчального року:

							методичні рекомендації / за заг. ред. Олега Топузова, Тетяни Засєкіної: Ін-т педагогіки НАПН України. – [Електронне видання] –Київ : Педагогічна думка, 2023. 192 с. URL:DOI https://doi.org/10.32405/978-966-644-737-4-2023-192 URL:https://undip.org.ua/library/zahalna-serednia-osvita-ukrainy-v-umovakh-voiennoho-stanu-ta-vidbudovy-realii-dosvid-perspektyvy-metodychni-rekomendatsii/ РОБОЧІ ПРОГРАМИ 1. Топузов О. М., Британський П. А. Освіта в парадигмі збалансованого (сталого) розвитку. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / О. М. Топузов, П. А. Британський. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 17 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-695-7-2022-16 2.Топузов О. М., Алєксєєва С. В. Розвиток професійної кар'єри в освіті. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / О. М. Топузов, С. В. Алєксєєва. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 22 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-688-9-2022-24 3.Топузов О. М., Калініна Л. М. Технологія підготовки дисертаційної праці. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними

							спеціальностями) / О. М. Топузов, Л. М. Калініна. [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2023. – 21 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-698-8-2023-21 URL: https://undip.org.ua/library/tekhnolohiia-pidhotovky-dysertatsiynoi-pratsi-robocha-prohrama-navchalnoi-dystsypliny-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-za-spetsialnistiu-014-serednia-osvita/ URL: https://lib.iitta.gov.ua/735275/ 4 Топузов О. М., Калініна Л. М. Технологія підготовки дисертаційної праці. Робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» / О. М. Топузов, Л. М. Калініна. [Електронне видання]. – Київ: Педагогічна думка, 2023. – 25 с. DOI: 10.32405/978-966-644-669-8-2022-22 URL:https://undip.org.ua/wp-content/uploads/2023/05/Z05-.pdf Програма підвищення кваліфікації 1. Програма підвищення кваліфікації за спеціальністю 014.14 – Середня освіта. Природничі науки /Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. [2-ге електронне видання, доповнене].– Київ: Педагогічна думка, 2023.- 11с. СТАТТІ Кремень В.Г., Луговий В.І., Топузов О.М., Регейло І.Ю. Про виконання у 2023 р. Та в цілому програми спільної діяльності міністерства освіти і науки України та національної академії педагогічних наук України на 2021-2023 рр. За результатами наукової доповіді на засіданні Президії НАПН України 15 листопада 2023 р. Вісник Національної

							академії педагогічних наук України 5(2). 2023. С.1-19 DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5220 Кремень В.Г., Топузов О.М., Ляшенко О.І., Мальований Ю.І., Засєкіна Т.М.. Профільна середня освіта: концептуальні засади для нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 5(2). С. 1–8. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5201https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/389/452 Кремень, В. Г., Луговий, В. І., Топузов, О. М. Реалізація національною академією педагогічних наук України пріоритетних напрямів розвитку науки і техніки та інноваційної діяльності. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 5(1). https://doi.org/10.37472/v.naes.2023 Луговий В. І., Топузов, О. М., Регейло І. Ю., Гудим І. М. Про результати виконання у 2022 році наукових досліджень з проблем розвитку освіти, що потребують невідкладного розгляду. За результатами наукової доповіді на засіданні Президії Національної академії педагогічних наук України 26 січня 2023 р. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 5(1). С.1-10 Луговий В.І., Топузов О.М., Регейло І.Ю., Гудим І.М. Науково-практичні заходи (проєкти) наукових установ напн україни з національно-патріотичного виховання. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 5(2). 2023. С. 1–13. DOI: https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5210 2. Topuzov O.M., Shamne A.V., Malykhin O.V., Aristova N.O., Opaliuk T.L. Adaptation Peculiarities of the First-Year Students to University

							Life: Study on Stress Resistance. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Volume 12. Issue 2. P. 48–59. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/265 URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2630/pdf (Web of Science) 3. Topuzov, O., Malykhin, O., Aristova, N. & Shamne, A. (2020). Optimization of University Department Management: The Increase of Foreign Language Teachers' Self-Efficacy by Preventing Job Burnout. The New Educational Review. Vol. 59. P. 59–71. URL : https://tner.polsl.pl/e59/a5.pdf (Scopus) 4. Topuzov, O., Malykhin, O. Aristova, N. The Right Mix of Approaches in the English Language Teaching: Achieving Desired Learning Outcomes in the ESP Classroom. Society. Integration. Education : Proceedings the International Scientific Conference, May 22nd 2020. 2020. Vol. V. P. 512–526. URL : http://journals.ru.lv/index.php/SIE/article/view/4818 (Web of Science) 5. Rybalko L., Topuzov O., Velychko L. Natural science education concept for sustainable development. Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF). 2020. Vol. 166. DOI:10.1051/e3sconf/202016610030 URL : https://ui.adsabs.harvard.edu/abs/2020E3SWC.16610030R/abstract(Scopus) 6. Калініна Л.М., Топузов О.М., Лапінський В.В. Факторна модель оцінювання ефективності управління закладом загальної середньої освіти та її практичне застосування. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Т.80 № 6. Р. 346–368. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v80i6.3912;

							URL : https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3912; https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3912/1751 (Web of Science) 7. Топузов О.М., Малихін О.В., Ярмольчук Т.М. Модель стратегії формування готовності майбутніх фахівців з інформаційних технологій до професійної діяльності. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Т. 77. №3. С. 205–222. URL : DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v77i3.3351 ; https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/3351 (Web of Science) 8. Lokshyna Olena, Topuzov Oleg. COVID-19 and education in Ukraine: Responses from the authorities and opinions of educators. Perspectives in Education, Vol. 39 No. 1 (2021): COVID-19 special issue: Opportunity to rethink and restructure education in the world / COVID-19 and the impact on basic and special education. P. 207-230. DOI https://doi.org/10.18820/2519593X/pie.v39.i1.13 9. Топузов О. М., Гриньова М. В., Барбінова А. В., Харченко О. В., & Кононец Н. В. Модель професійного розвитку вчителів природничих наук сільських шкіл в умовах дистанційного освітнього процесу. Інформаційні технології і засоби навчання, 2021. 85(5), С. 344–359. DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.4601 URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/4601/1894 10. Nazarenko T., Topuzov O., Chasnikova O., Dubrovina I. Role of geography teacher in forming the pupils' cartographic competence. Prace i Studia Geograficzne. – 2021, Vol. 66.2, P. 43–53 URL: https://wgsr.uw.edu.pl/pisg/?p=1787 DOI:

							10.48128/pisg/2021-66.2-03 (Scopus/ Elsevier-SCOPUS) 11. Topuzov, O., Malykhin, O., Usca, S., & Aristova, N. (2021). Ukrainian-Latvian Comparative Studies on University Education: Common European Values and Current Challenges. SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference, 1, 696-706. https://doi.org/10.17770/sie2021vol1.6423 (in English) Публікації викладача за 2017-2022 р., які дотичні до проблематики дисциплін (до 10 шт, у т.ч. фахові, тези): 1. Топузов О. М. Якість вітчизняної освіти – шлях до європейських стандартів // Гуманітарний вісник Полтавського національного технічного університету імені Юрія Кондратюка = Humanities Bulletin of Poltava National Technical Yuri Kondratyuk University : зб. наук. пр. / МОН України, Полтав. нац. техн. ун-т ім. Юрія Кондратюка. – Полтава, 2017. – Вип. 1. – С. 12–20. 2. Топузов О. М., Калініна Л. М. Організаційні механізми управління закладами освіти: методології та теоретичні засади / // Укр. пед. журн. = Ukrainian Educational Journal. – 2017. – № 4. – С. 34–44. 3. Топузов О. М., Л. П. Вішнікіна. Становлення компетентнісної географічної освіти // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ, 2017. – Вип. 19. – С. 57–68. 4. Топузов О. М. Соціальне співробітництво в системі загальної середньої освіти // Укр. пед. журн. = Ukrainian Educational Journal. – 2018. – № 3. – С. 47–59. 5. Топузов О.М., Л. П. Вішнікіна. Урахування

							впливу когнітивних процесів у компетентнісному навчанні географії // Проблеми сучасного підручника : зб. наук. пр. / Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ, 2018. – Вип. 20. – С. 485– 495. 6. Topuzov O., Golovko M. Strengthening the competence orientation of the contents of school natural science education as a key to successful socialization of a personality. Education: Modern Discourses 2019. № 2. С. 134–140. 7. Топузов О. М. Педагог як творець особистості цифрової доби. Практична філософія і Нова українська школа: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції (16 травня 2019 р., м. Київ). Київ, 2019 С.90–92. URL: http://lib.iitta.gov.ua/716270 8. Topuzov O. Educational partnership in the system of general secondary education: concept and content. Український педагогічний журнал. 2020. № 3. С. 5–13. DOI: https://doi.org/10.32405/2411-1317-2020-3-5-13 9. Топузов О. М. Стратегічні напрями освітньої співпраці сучасного закладу загальної середньої освіти. Теорія і практика моделювання інноваційного розвитку профільного закладу загальної середньої освіти технічної спрямованості для академічно здібних учнів: зб. тез Всеукраїнської науково-практичної конференції 29–30 вересня 2020 року, м. Київ. Київ: Педагогічна думка С. 9–10. 10. Топузов О. М., Калініна Л. М., Лісова Н. І., Калініна Г. М., Малюга М. М. Партнерські засади державногогромадського управління як предмет розгляду в підручнику для керівника освіти.

							Проблеми сучасного підручника. 2021. Вип. 27 С. 264–276. 11. Топузов О.М., Малихін О. В., Арістова Н. О. Формування гендерної культури як основа реалізації індивідуального потенціалу розвитку старшокласників. Український педагогічний журнал. 2021. № 3. С. 5–12. https://lib.iitta.gov.ua/727940/ 12. Топузов О. М. Підручникотворення в ракурсі нової української школи та цілей PISA. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта — 2021: інновації в освіті в контексті європеїзації та глобалізації: матеріали V Міжнародної наук.-практ. конференції (Київ, 27–28 травня 2021 р.). С. 39 –40. DOI 13. Збірник завдань для розвитку природничо-наукової компетентності учнів у форматі PISA / Авторський колектив. За заг. ред. професора О.М. Топузова. Укладач: Л.М. Калініна [Електронне видання]. – Київ : Педагогічна думка, 2022. - 124 с 6. Публікації викладача, які додатково визначають його кваліфікацію 1. Топузов О. М., Засєкіна Т. М. Науково-методичний супровід нової української школи. Вісник Національної академії педагогічних наук України. Том 3 №2 (2021) DOI: https://doi.org/10.37472/2707-305X-2021-3-2-17-13 URL: https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/200 2. Топузов О. М. Євроінтеграційний поступ освіти України: стратегічні орієнтири. Педагогічна компаративістика і міжнародна освіта 2020: глобалізований простір інновацій : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, Київ, 28

							травня 2020 р. / НАПН України, Ін-т педагогіки НАПН України ; за заг. ред. О.І. Локшиної. Київ ; Біла Церква : Авторитет, 2020. С. 109–110. 3. Топузов О. М. Формування в учнів ліцею підприємницької компетентності. Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки НАПН України за 2019 рік: науково-практична конференція (м. Київ, 28 грудня 2019). Київ, 2019. С. 140. 4. Топузов О. М. Центри науки як осередки наукового й освітнього пізнання. Музейна педагогіка в науковій освіті : зб. тез II Всеукр. наук.-практ. конф., 26 листопада 2020 р., м. Київ. Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 155–159. 5. Топузов О. М., Надтока В. О., Часнікова О. В., Гончарова Н. О. Практикум з економіки, фінансової грамотності та основ підприємництва : навчальний посібник [Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 370 с. 6. Дистанційне навчання в умовах карантину: досвід та перспективи. Аналітико-методичні матеріали / кол. автор. ; за заг. ред. О.М. Топузова ; укл. М.В.Головко. Київ: Педагогічна думка, 2021. 192 с. URL: https://undip.org.ua/library/dystantsiyne-navchannia-v-umovakh-karantynu-dosvid-ta-perspektyvy/ 7. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю – 014. Середня освіта: українська мова і література. Топузов О.М., Заболотна О.А., Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д.В.. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 15 с. DOI:

							https://doi.org/10.32405/978-966-644- 609-4-2021-15 8. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю – 014. Середня освіта: природничі науки. Топузов О.М., Заболотна О.А., Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д.В. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 17 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-610-0-2021-17 9. Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за спеціальністю – 014. Середня освіта: математика. Топузов О.М., Заболотна О.А., Локшина О.І., Калініна Л.М., Васильєва Д.В. [Електронне видання]. Київ : Педагогічна думка, 2022. 16 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-966-644-608-7-2021-16 7. Посібники/монографії /підручники 1. Географія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. Ф. Надтока, О. М. Топузов. — К. : УОВЦ «Оріон», 2017. — 208 с. 2. Географія України. 10–11 класи : навч. посіб. для курсу за вибором учнів 10–11 кл. загальноосвіт. навч. закл. / О. М. Топузов, О. Ф. Надтока, В. О. Надтока, В. С. Яценко, Т. С. Мартинюк, М. Г. Криловець ; НАПН України, Ін-т педагогіки. – Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2018. – 174 с. 3. Концепція навчання географії України в основній та старшій школі / НАПН України, Ін-т педагогіки ; [за заг. ред. О. М. Топузова та О. Ф. Надтоки]. – Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2018. – 56 с. 4. Топузов О. М., Назаренко Т. Г. Програма

							навчального курсу за вибором для профільного рівня навчання в ліцеї «Політична географія». Географія та економіка в рідній школі. 2019. № 10. С. 2–8. 5. Пушкарьова Т. О., Топузов О. М. Інтегративно-діяльнісна педагогіка: Т. О. Пушкарьова, О. М. Топузов/ монографія – Київ : Педагогічна думка, 2019. – 304 с. 6. Курси за вибором з економіки та економічної географії. Методичний посібник для вчителя /укладач Т. Г. Назаренко. [О.М. Топузов, В.Я Яценко, Н.А. Ковчин, О.С. Нехомяж, Д.О. Пузіков, М.В. Братко] – Х.: Вид. група «Основа», 2020. – 192 с. – (Б-ка журн. «Географія»). 7. Музейна педагогіка в науковій освіті : монографія / ред. кол.: С. О. Довгий, О. М. Топузов, В. А. Бітаєв та ін. ; за наук. ред. С. О. Довгого. — Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. — 334 с. DOI: https://doi.org/10.32405/978-617-7945-15-3-2020-111 8. Топузов О.М. Освітнє партнерство в системі загальної середньої освіти: теорія і методологія / О.М. Топузов. – Київ : Інститут педагогіки : Педагогічна думка, 2021. – 160 с. https://doi.org/10.32405/978-966-603-2-2021-160 Наукове керівництво (консультування), кількість захищених дисертацій під керівництвом) (ПІП, тема, спеціальність, дата захисту, спецрада) 28 Науковий консультант: 9 захищених Засєкіна Тетяна Миколаївна «Дидактичні засади реалізації інтегративного підходу в шкільній природничій освіті» 13.00.09 – теорія навчання. 16 квітня 2021 року. спеціалізована вчена

							рада Д 44.053.03 у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка. Кизенко Василь Іванович «Теоретико-методологічні засади проєктування змісту варіативного навчання у закладах загальної середньої освіти» 13.00.09 – теорія навчання. 13 травня 2021 року. спеціалізована вчена рада Д 26.452.01 в Інституті педагогіки НАПН України. Дмитрук, Л. А. «Теоретико-методологічні засади інтеграції навчально-пізнавальної та самоосвітньої діяльності студентів вищих навчальних закладів» 13.00.09 теорія навчання. Ін-т педагогіки. – 2014. Назаренко, Т. Г. «Теоретико-методичні засади навчання географії в профільній школі» спец.13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. – 2014. Рибалко, Л. М. «Дидактичні основи навчання природничих предметів на засадах еколого-еволюційного підходу в загальноосвітніх навчальних закладах» спец. 13.00.09 «Теорія навчання». Ін-т педагогіки. – 2015. Редько, В. Г. «Теорія і практика конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов» спец.13.00.09 «Теорія навчання»; Ін-т педагогіки. –2017. Вішнікіна, Л. П. «Методична система формування предметної компетентності з географії в учнів основної школи» спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки. –2018. Пушкарьова, Т. О. «Теорія і практика педагогічного проектування в системі загальної середньої освіти» спец. 13.00.09 «Теорія навчання» Ін-т педагогіки. – 2018. Опалюк, Т. Л.

							«Дидактичні засади формування соціальної рефлексії майбутніх учителів у процесі вивчення гуманітарних дисциплін» : спец.13.00.09 «Теорія навчання» Ін-т педагогіки. – 2019. Науковий керівник: 19 захищених Назаренко, Т. Г. Формування соціально-економічних понять у старшокласників на уроках географії спец.13.00.02 «Теорія та методика навчання географії»; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – 2004. Бут, А. А. Система проблемних завдань з фізичної географії у навчанні учнів основної школи спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – 2008. Вішнікіна, Л. П. Навчальні моделі як засіб організації пізнавальної діяльності школярів у процесі вивчення фізичної географії : спец.13.00.02 «Теорія та методика навчання географії»; Криворіз. держ. пед. ун-т. – 2008. Яценко, В. С. Оцінювання знань та вмінь учнів з фізичної географії основної загальноосвітньої школи спец 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)»; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. 2008. Шуканова, А. А. Методика формування економічних знань в учнів 9–10 класів у процесі навчання географії спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін т педагогіки АПН України. –, 2009. Костолович, М. І. Педагогічні умови активізації творчого потенціалу підлітків у процесі краєзнавчої роботи загальноосвітньої школи спец.13.00.07 «Теорія та методика виховання» Миколаїв. держ. ун-т ім. В. О. Сухомлинського. –, 2010.

							Надтока, О. Ф. Методичні засади структурування й реалізації курсу географії материків та океанів у загальноосвітній школі : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. – 2010. Овсюк, Н. В. Формування основ економічної компетентності старшокласників у процесі навчання географії та економіки : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» / Ін-т педагогіки НАПН України. – 2011. Яковлева, В. А. Формування пізнавальної самостійності учнів у процесі вивчення соціально-економічної географії світу спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. –2011. Безверха, Ю. В. Методика навчання фізичної географії України з використанням інформаційно-комунікаційних технологій : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)»; Ін-т педагогіки НАПН України. – Київ, 2012. Кудирко, В. І. Методика вивчення географічної карти в шкільнихкурсах фізичної географії : спец.13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. –, 2012. Муніч, Н. В. Формування ландшафтознавчих понять у шкільній географічній спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. – 2013. Нехомяж, О. С. Формування країнознавчої компетенції учнів у процесі навчання географії в основній школі спец.13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. – 2013.

							Прохоренко, О. О. Психологічні засади розвитку правової свідомості майбутніх юристів спец. 19.00.01 «Загальна психологія, історія психології» НАПН України, Ін-т психології ім. Г. С. Костюка. –2013. Федій, О. А. Формування у старшокласників демографічних понять у процесі навчання економічної і соціальної географії : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. –2013. Гончарова, Н. О. Диференційований підхід до розроблення і використання дидактичних матеріалів у процесі навчання географії в основній школі : спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія) Ін т педагогіки НАПН України. 2014. Тросюк, С. Д. Формування предметної компетентності з географії України в учнів основної школи : спец.] 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки. – 2014. Надтока, В. О. Формування гідрологічних понять у процесі навчання фізичної географії учнів загальноосвітніх навчальних закладів спец. 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. –2015. Япринець, Т. С. Формування природоохоронних знань учнів основної школи у процесі навчання фізичної географії 13.00.02 «Теорія та методика навчання (географія)» Ін-т педагогіки НАПН України. –2016. Членство у редакційних радах українських і зарубіжних видань Головний редактор журналу «Український педагогічний

							журнал». Головний редактор наукового збірника «Проблеми сучасного підручника». Опонування дисертацій (тематика, шифр спеціальності, спеціалізована рада). 2017-2022 рр. Макаревич, І. М. Формування інформаційної компетентності майбутніх учителів географії у процесі професійної підготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» МОН України, Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. – Умань : [б. в.], 2017. – 20 с. 470. Рожі, І. Г. Підготовка майбутніх учителів географії до краєзнавчо-туристської роботи на засадах компетентнісного підходу : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» 2018. Борисенко, К. Б.Формування фахових компетентностей майбутніх учителів географії у процесі навчальних практик : автореф. дис. ... канд. пед. наук : [спец.] 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти»; МОН України, Укр. інж.-пед. акад. – Харків : [б. в.], 2019. https://lib.iitta.gov.ua/view/creators/==0422==043E==043F==0443==0437==043E==0432=3A==041E==043B==0435==0433_==041C==0438==0445==0430==0439==043B==043E==0432==0438==0447=3A=3A.html https://scholar.google.com.ua/citations?user=MooYxlcAAAAJ&hl=uk

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**

	навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 28	☐	Методологічні основи управлінської діяльності й наукові школи менеджменту	У процесі вивчення дисципліни застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності:- пояснювально-ілюстративний;- проблемного викладу;- дослідницький; відповідно до логіки пізнання:- аналітичний;- індуктивний;- дедуктивний; за основними етапами процесу:- формування знань;- формування умінь і навичок;- застосування знань;- узагальнення;- закріплення;- перевірка; за системним підходом:- стимулювання та мотивація;- контроль та самоконтроль;- аналіз та самоаналіз. за джерелами знань:- словесні - розповідь, пояснення, лекції різних видів;- наочні - демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності:- проблемний;- частково пошуковий;- дослідницький;- метод проблемного викладання. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber, Messenger)	Поточний контроль успішності засвоєннями аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять, виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних тестувань. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26, ПРН 27, ПРН 28	☐	Технологія підготовки дисертаційної праці	У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: за типом пізнавальної діяльності:- пояснювально-ілюстративний;- проблемного викладу;- дослідницький; відповідно до логіки пізнання:- аналітичний;- діалоговий;- індуктивний;- дедуктивний; за основними етапами процесу:- формування знань;- узагальнення;- закріплення;- перевірка; за системним підходом:- стимулювання та мотивація;- контроль та самоконтроль. за джерелами знань:- словесні – лекція, пояснення, ;- наочні – демонстрація презентацій з	Поточний контроль успішності засвоєннями аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять, виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних тестувань. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.

			тем. за рівнем самостійної розумової діяльності:- частково-пошуковий;- дослідницький; Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).	
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 26, ПРН 28	☐	Становлення і розбудова української освіти у контексті цивілізаційного підходу	У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: за типом пізнавальної діяльності:- пояснювально-ілюстративний;- проблемного викладу;- дослідницький; відповідно до логіки пізнання:- аналітичний;- діалоговий;- індуктивний;- дедуктивний; за основними етапами процесу:- формування знань;- узагальнення;- закріплення;- перевірка; за системним підходом:- стимулювання та мотивація;- контроль та самоконтроль. за джерелами знань:- словесні – лекція, пояснення, ;- наочні – демонстрація презентацій з тем. за рівнем самостійної розумової діяльності:- частково-пошуковий;- дослідницький; Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).	Поточний контроль успішності засвоєннями аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять, виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних тестувань. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 11, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26, ПРН 27, ПРН 28	☐	Іноземна мова та академічне письмо	Загальний методичний підхід до викладання навчальної дисципліни визначається як комунікативно когнітивний та професійно орієнтований, згідно з яким у центрі освітнього процесу знаходиться аспірант – суб'єкт навчання і майбутній науковець. Методи навчання англійської мови наукового спілкування, які застосовуються викладачами на заняттях, включають: - граматико- перекладний метод, лінгвістичну основу якого складають ідеї	Поточний контроль успішності засвоєнням здобувачами навчального матеріалу здійснюється під час проведення семінарських занять та виконання самостійних робіт і індивідуального дослідницького завдання. Форма проведення поточного контролю – усне опитування, бесіда, дискусія, виконання завдань самостійної роботи, презентація виконання самостійної роботи та індивідуального дослідницького завдання. Підсумковий контроль здійснюється у формі

			порівняльного мовознавства; лексико(текстуально)-перекладний метод, який передбачає роботу із автентичним профільним текстом (аналіз та переклад важких місць, пошук у тексті вивченого лексичного та граматичного матеріалу, встановлення різноманітних аналогій з рідною мовою і т. ін.); - прямий метод, в основі якого унаочнення, демонстрація дій, використання синонімів, антонімів, дефініцій, коментаря іноземною мовою, ілюстративних речень тощо; - усний метод Гарольда Пальмера, основним принципом якого є імітація та заучування напам'ять; - аудіо-лінгвальний метод, згідно з яким основна увага зосереджується на відтворенні граматичних конструкцій англійської мови; - аудіо-візуальний метод, у застосуванні якого особлива увага надається сприйманню мовного матеріалу на слух та створенню безпосередніх асоціацій між звучанням та значенням в умовах виключення рідної мови з процесу навчання; - сугестивний метод, застосування якого сприяє усуненню психотравмуючих факторів (скутості, страху, побоювання можливих помилок, замкнутості, некомунікабельності, труднощів у подоланні стереотипів рідної мови та «мовного бар'єру» іноземної); - комунікативний метод, який зорієнтований на організацію адекватного процесу реального спілкування завдяки моделюванню основних закономірностей мовленнєвого спілкування; - метод програмованого навчання.	екзамену.
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26, ПРН 27, ПРН 28	☐	Організаційна та проєктно-дослідницька діяльність в освіті	У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: за типом пізнавальної діяльності:- пояснювально-ілюстративний;- репродуктивний;- проблемного викладу;- дослідницький; відповідно до логіки пізнання:- аналітичний;- індуктивний;- дедуктивний; за основними етапами процесу: - формування умінь і навичок;- застосування знань;- узагальнення;- закріплення;- перевірка; за системним підходом:- стимулювання та	Поточний контроль успішності засвоєння здобувачами навчального матеріалу може здійснюватися шляхом опитування й оцінювання знань здобувачів під час практичних занять, оцінювання виконання здобувачами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових робіт, тестувань. Модульний контроль має на здобувачем певної сукупності знань та вмінь, що формують відповідний модуль. Модульний контроль реалізується шляхом узагальнення

			мотивація;- контроль та самоконтроль. за джерелами знань:- словесні - розповідь, пояснення, лекція;- наочні - демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності:- проблемний;- частково пошуковий;- дослідницький;- метод проблемного викладання. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).	результатів поточного контролю знань і проведення спеціальних контрольних заходів (у формі тестування чи написання аспірантами контрольних робіт), проводиться наприкінці кожного змістового модулю за рахунок аудиторних занять, під час групових консультацій або ж за рахунок часу, відведеного на самостійну роботу аспірантів. На підставі результатів модульного контролю здійснюється міжсесійний контроль (атестація). Підсумковий контроль здійснюється у формі семестрового заліку.
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 26, ПРН 27, ПРН 28	☐	Методологія організації освітнього процесу в ЗЗСО	У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: - пояснювально-ілюстративний;- репродуктивний;- проблемного викладу;- дослідницький; відповідно до логіки пізнання:- аналітичний;- індуктивний;- дедуктивний; за основними етапами процесу:- формування знань;- формування умінь і навичок;- застосування знань;- узагальнення;- закріплення;- перевірка; за системним підходом:- стимулювання та мотивація;- контроль та самоконтроль. за джерелами знань:- словесні - розповідь, пояснення, лекція;- наочні - демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності:- проблемний;- частково пошуковий;- дослідницький;- метод проблемного викладання. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).	Поточний контроль успішності засвоєннями аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять, виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних тестувань. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
ПРН 1, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 8, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 21, ПРН 24, ПРН 27	☐	Формування і розвиток змісту освіти. Сучасні технології в освіті.	У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: - пояснювально-ілюстративний;- репродуктивний;- проблемного викладу;- дослідницький; відповідно	Поточний контроль успішності засвоєннями аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять, виконання аспірантами самостійної роботи,

			до логіки пізнання:- аналітичний;- індуктивний;- дедуктивний; за основними етапами процесу:- формування знань;- формування умінь і навичок;- застосування знань;- узагальнення;- закріплення;- перевірка; за системним підходом:- стимулювання та мотивація;- контроль та самоконтроль. за джерелами знань:- словесні - розповідь, пояснення, лекція;- наочні - демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності:- проблемний;- частково пошуковий;- дослідницький;- метод проблемного викладання. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).	проведення і перевірки письмових контрольних тестувань. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.
ПРН 3, ПРН 11, ПРН 14	☐	Українська наукова мова	У процесі вивчення дисципліни застосовуються такі методи навчання: за типом пізнавальної діяльності:- пояснювально-ілюстративний;- репродуктивний;- проблемного викладу;- дослідницький; відповідно до логіки пізнання:- аналітичний;- індуктивний;- дедуктивний; за основними етапами процесу:- формування знань;- формування умінь і навичок;- застосування знань;- узагальнення;- закріплення;- перевірка; за системним підходом:- стимулювання та мотивація;- контроль та самоконтроль. за джерелами знань:- словесні - розповідь, пояснення, лекція;- наочні - демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності:- проблемний;- частково пошуковий;- дослідницький;- метод проблемного викладання. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітніх платформ (Zoom,	Поточний контроль успішності засвоєннями аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять, виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних тестувань. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.

			Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).	
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26, ПРН 28	☐	Тенденції розвитку методик навчання в закладах освіти	У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: за типом пізнавальної діяльності:- пояснювально-ілюстративний;- репродуктивний;- проблемного викладу;- дослідницький; відповідно до логіки пізнання:- аналітичний;- індуктивний;- дедуктивний; за основними етапами процесу:- формування знань;- формування умінь і навичок;- застосування знань;- узагальнення;- закріплення;- перевірка; за системним підходом:- стимулювання та мотивація;- контроль та самоконтроль. за джерелами знань: 1. словесні - розповідь, пояснення, лекція; 2. наочні - демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності:- проблемний;- частково пошуковий; - дослідницький;- метод проблемного викладання. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).	Поточний контроль успішності засвоєннями аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять, виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних тестувань. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку.
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 25, ПРН 26, ПРН 27, ПРН 28	☐	Мотиваційний менеджмент і лідерство	Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач третього освітнього (освітньо-наукового), першого наукового рівня вищої освіти для застосовування на практиці: методики навчання; проєктний, проблемний, показовий, діалогічний, евристичний, дослідницький методи навчання; кількісні, якісні і змішані методи педагогічного дослідження; загальнонаукові методи дослідження; класичні та інноваційні освітні технології. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти ступенядоктор філософії з	Поточний контроль успішності засвоєннями аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять, виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних тестувань. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку

			використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).	
ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 11, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26, ПРН 27, ПРН 28	☐	Філософія освіти і методологія освітніх досліджень	У процесі вивчення дисципліни застосовуються наступні методи навчання: за типом пізнавальної діяльності: - пояснювально-ілюстративний;- репродуктивний;- проблемного викладу;- дослідницький; відповідно до логіки пізнання:- аналітичний;- індуктивний;- дедуктивний; за основними етапами процесу:- формування знань;- формування умінь і навичок;- застосування знань;- узагальнення;- закріплення;- перевірка; за системним підходом:- стимулювання та мотивація;- контроль та самоконтроль. за джерелами знань:- словесні - розповідь, пояснення, лекція;- наочні - демонстрація, ілюстрація. за рівнем самостійної розумової діяльності:- проблемний;- частково пошуковий;- дослідницький;- метод проблемного викладання. Методи під час дистанційного навчання: телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber).	Поточний контроль успішності засвоєннями аспірантами навчального матеріалу здійснюється шляхом опитування й оцінювання знань під час семінарських занять, виконання аспірантами самостійної роботи, проведення і перевірки письмових контрольних тестувань. Підсумковий контроль здійснюється у формі екзамену.