НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державна установа «Національний науковий центр «Інститут кардіології, клінічної та регенеративної медицини імені академіка М.Д. Стражеска Національної академії медичних наук України»**
Освітня програма	**56718 Медицина**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**222 Медицина**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6687**
Повна назва ЗВО	**Державна установа «Національний науковий центр «Інститут кардіології, клінічної та регенеративної медицини імені академіка М.Д. Стражеска Національної академії медичних наук України»**
Ідентифікаційний код ЗВО	**44884985**
ПІБ керівника ЗВО	**Гринь Владислав Костянтинович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://strazhesko.org.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6687

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**56718**
Назва ОП	**Медицина**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**222 Медицина**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Відділ науково-навчальної та організаційної роботи**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	*відсутня*
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Київ, вулиця Святослава Хороброго 5.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Доктор філософії**
Мова (мови) викладання	**Українська**
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	**Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика 2833**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**455856**
ПІБ гаранта ОП	**Талаєва Тетяна Володимирівна**
Посада гаранта ОП	**Завідуюча**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**orgmetod2017@gmail.com**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(067)-889-30-27**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(067)-425-52-56**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розвиток наукових розробок медичного спрямування почався у Державній установі ««ННЦ «Інститут кардіології, клінічної та регенеративної медицини ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» (далі: ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України») близько 90 років назад, коли був створений Український інститут клінічної медицини.
При Центрі на постійній основі функціонує аспірантура, завдяки якій розвиваються наукові школи Центру за спеціалізацією «Кардіологія» та «Ревматологія», зберігаються наукові традиції та здійснюється формування кадрового потенціалу зі спеціалізації кардіологія та ревматологія для Центру і для України.
В Центрі наявні всі необхідні висококваліфіковані кадри наукових керівників по виконанню наукових робіт, організована відповідна матеріально-технічна база для забезпечення освітньо-наукового процесу на третьому освітньо-науковому рівні для здобувачів вищої освіти ступня доктора філософії.
Щодо історії розроблення ОП. На сьогодні в ДУ ««ННЦ «Інститут кардіології, клінічної та регенеративної медицини ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» існує дві наукові школи. Наукова школа – це творчий колектив дослідників різних поколінь, об'єднаних загальною програмою та стилем дослідницької роботи, які діють під керівництвом визнаного лідера, відомого вченого у відповідній галузі медичної науки. Кожна наукова школа налічує мінімум три доктори наук за однією спеціальністю. Ключовою фігурою наукової школи є лідер який дає назву школі. Наукова школа у сучасному розумінні виникла внаслідок дії соціально-економічних факторів і зближення науки з виробництвом, коли набули поширення зміни в організації наукових досліджень та необхідність колективних форм творчості для подальшого прогресу науки. Наукова школа є інтелектуальною, емоційно-ціннісною, неформальною, відкритою спільнотою учених різних статусів, які під керівництвом лідера розвивають висунутий науковий напрям та розробляють дослідницьку програму. Ознакою наукової школи є одночасність реалізації функцій створення, поширення, захисту наукових ідей та знань, навчання молодих вчених.

В ДУ ««ННЦ «Інститут кардіології, клінічної та регенеративної медицини ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» наукові школи представлені наступними науковими напрямами у галузі кардіологія:
- вивчення патогенезу, діагностики та лікування гострих форм ІХС, розробка основних принципів кардіореабілітації;
- визначення патогенетичних механізмів, діагностики, лікування та профілактики серцево-судинних захворювань;
Наукові школи носять імена видатних вчених, які їх започаткували:
1. Наукова школа імені М. Д. Стражеска – засновника та першого директора Українського інституту клінічної медицини, потім цією проблемою займалися відомі вчені професори Н.А.Гватуа та І.К.Слєдзевська, в даний час послідовниками школи є: д-р мед наук, професор, чл.-кор. НАМН України Пархоменко Олександр Миколайович;
2. Наукова школа, що була заснована видатними вченими професорами Яновським Ю.В., Заноздрою М.С., зараз ці напрямки очолюють їх учні і послідовники: д-р мед наук, професор, Воронков Л.Г., д-р мед наук Міщенко Л.А.
Аспірантура в ДУ ««ННЦ «Інститут кардіології ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» (на той час Інститут клінічної медицини) була відкрита в 1936 році.
Починаючи з 2017 року розпочалось широке впровадження реформування аспірантури та ліцензування освітньої діяльності на третьому освітньо-науковому рівні. ДУ ««ННЦ «Інститут кардіології, клінічної та регенеративної медицини ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України», отримала Ліцензію МОН України 20.07.2017 р. № 160-л. для провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобувачів ступеня доктор філософії зі спеціальності 222–Медицина та щорічно проводився набір вступників до аспірантури.
У 2024 році згідно з наказом Міністерства освіти і науки України (далі – МОН України) від 01.08.2024 р. № 508-л (вперше), додаток 8.1 – ДУ ««ННЦ «Інститут кардіології, клінічної та регенеративної медицини ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України», що є правонаступником ДУ ««ННЦ «Інститут кардіології ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» отримав ліцензію на провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (відповідно до пункту 5 частини сьомої статті 24 Закону України «Про вищу освіту», пункту 2 Прикінцевих та перехідних положень Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти»).
Освітньо-наукова програма зі спеціальності «222 Медицина» була розроблена і запропонована до розгляду гарантом ОП, доктором медичних наук, професором, академіком Національної академії медичних наук України – Володимиром Миколайовичом Коваленком сумісно з проектною групою у складі:
- заступник генерального директора з наукової роботи ДУ ««ННЦ «Інститут кардіології, клінічної та регенеративної медицини ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України», доктор медичних наук, професор – Сичов Олег Сергійович;
- завідувач відділу інтенсивної терапії та реанімації ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України», член-кореспондент Національної академії медичних наук України - Пархоменко Олександр Миколайович;
- завідувач відділу серцевої недостатності, поєднаної з патологією внутрішніх органів ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України», професор - Воронков Леонід Георгійович;
- завідуюча відділу артеріальної гіпертензії та коморбідної патології ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України», доктор медичних наук, старший науковий співробітник – Міщенко Лариса Анатоліївна;
ОП розглянута і затверджена (вперше) Вченою радою інституту у 2017 році (протокол засідання Вченеої ради № 3/6 від 10 березня 2017 р.).https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ONP_I2_Meditsina-2025-r.-skan.pdf (протокол засідання Вченої ради № 11 від 22.12.2023 р.) та «Положення про приймальну комісію ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polozhennya-pro-pijmalnu-komisiyu-dlya-vstupu-do-aspiranturi-2.pdf (протокол засідання Вченої ради №11 від 22.12.2023 р.) та оголошено черговий набір абітурієнтів. Правила прийому на навчання до

аспірантури і Положення про Приймальну комісію щороку переглядіються та оновлюються.
ОП переглядається і вдосконалюється з огляду потреб та побажань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, їх наукових керівників, наукових та науково-педагогічних працівників, що приймають участь в освітньому процесі, потреб роботодавців та сучасності висвітлюваних завдань і питань - стейкхолдерів.
У 2024 році з метою підготовки до акредитації ОП та підвищення якості освітнього процесу, ОП за спеціалізацією «Кардіологія» та «Ревматологія» зі спеціальності 222 - Медицина було переглянуто і доопрацьовано з огляду на попередні роки напрацювань та попередній багаторічний досвід.

Проект ОП Медицина: Кардіологія та Ревматологія було винесено на обговорення та ухвалення Вченою радою ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ONP_I2_Meditsina-2025-r.-skan.pdf Навчальними структурними підрозділами, які відповідають за підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії спеціальності 222 - Медицина, є ВСП – наукові відділи інституту, а саме:
- Відділ некоронарних хвороб серця, ревматології та терапії;
- Відділ інтервенційної кардіології та реперфузійної терапії;
- Відділ інтенсивної терапії та реанімації;
- Відділ інфаркту міокарда та кардіореабілітації;
- Відділ клінічної аритмології та електрофізіології;
- Відділ серцевої недостатності, поєднаної з патологією внутрішніх органів;
- Відділ атеросклерозу та ішемічної хвороби серця;
- Відділ ендокринної кардіології та дисліпідемій;
- Відділ вторинних і легеневих гіпертензій;
- Відділ артеріальної гіпертензії та коморбідної патології;
- Відділ клінічної фармакології та кардіоонкології;
- Відділ науково-навчальної та організаційної роботи;
- Відділ профілактичної медицини та соціальної кардіології;
- Відділ клінічної фізіології та генетики.

Умовами щодо запровадження ОП є наявність потужного наукового потенціалу кадрового складу ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» і достатньої для забезпечення ОП матеріально-технічної бази.
Основними статутними завданнями інституту є забезпечення умов для проведення наукових досліджень, в тому числі здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, апробації результатів наукових досліджень, впровадження наукових розробок у медичну практику (https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2023/01/Statut-DU-NNTS-Institut-kardiologiyi-klinichnoyi-ta-regenerativnoyi-meditsini_compressed.pdf).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	5	2	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	6	6	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	1	1	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	3	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**56718 Медицина**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	32796	20746
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	32796	20746
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	32796	0
Приміщення, здані в оренду	3111	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_І2_Медицина 2025 р. скан.pdf*	fowUBBjIgIaD+upwzknvTWs2GU+jrfP6Hjb4Ke233Ac=
Освітня програма	*ОНП_222_Медицина.pdf*	KlJOpTbPOSPq8r8xVCq5S8VrIGjWIG33qHsO9Ly/RXI=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план очна 25р..pdf*	4osuiP/bUdRf7u07W+tGeft7DEUM4YKZxxKr3xjKNYM=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план очна 24р..pdf*	1YGES7om6In1ELlIGJJZHqT+XmW+noBIA8AwmDkeZkM=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план заочна 25р..pdf*	6uT7vx56n7Ute5HlJ5V5+mXBENOlk15XRFzCe7GPVbI=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план_заочна 24р..pdf*	DnS/dEv+NaYls7naRfBd17OPDavxiFxOdHm4bDv6z2k=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відповідность наукових праць з керівниками.pdf*	rtd48UwVq5WpVInpkA/erajb4ODb6EEBaKooiuytZrI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності публікацій наукових керівників.pdf*	OtTIgkHCDfUHUAAkx3/kCyKtXcEpnr/SHj4weeDgllY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця 2 Зведена таблиця по викладачам.pdf*	JmqUqHRsG6+o//qeYCFVl9nptaIC/2hBIep3D/3kuKs=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

На час підготовки звіту про самооцінювання ОП «Кардіологія», «Ревматологія» зі спеціальності 222 Медицина на третьому рівні вищої освіти, стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. Тому, при розробці, моніторингу, самоаналізі, перегляді та затверджені ОП проектна група дотримувалася вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня для визначення програмних результатів навчання за ОП https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п/paran12#n12

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт по спеціальності І2 Медицина - відсутній

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії, які проходять підготовку за ОП «Кардіологія», «Ревматологія», долучаються до робочої групи із забезпечення якості організації освітнього процесу в аспірантурі ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України», відповідно до положення «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, доктора наук та організацію освітньо-наукового процесу на третьому (освітньо-науковому рівні) вищої освіти у ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України», затвердженої на засіданні Вченої ради інституту https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polozhennya-pro-poryadok-zatverdzhennya-individualnogo-planu-naukovoyi-roboti.pdf та мають змогу висловлювати свою думку стосовно цілей та програмних результатів ОП.
Також до процесу формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП долучається Рада молодих вчених Центру, робота якої регламентується Положенням про Раду молодих вчених ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polzhennya-pro-radu-molodih-vchenih.pdf

- роботодавці

випускників аспірантури є завідувачами (директорами, головними лікарями). Потенційні роботодавці випускників ОП долучаються до робочої групи із забезпечення якості організації освітнього процесу в аспірантурі ЗВО у якості рецензентів ОП та її освітніх компонентів, а їх думка уважно моніториться і враховується через рецензії-відгуки, які розміщуються на сайті. Крім того, розроблено та впроваджено опитування потенційних роботодавців через електронне анкетування, щодо якості підготовки аспірантів в Інституті. Також після проведення анонімного анкетування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів напрацьовано план реалізації зауважень та пропозицій за результатами анкетування, який обговорюється на засіданні Вченої ради Інституту.

- академічна спільнота

під час розробки, моніторингу, самоаналізу та періодичного перегляду ОП ««Кардіологія», «Ревматологія» обов'язково враховуються інтереси академічної спільноти інституту. Зазначена категорія стейкхолдерів також несе максимальну відповідальність за якість освітнього процесу і викладацьку діяльність. Думки і вимоги НПП Інституту допомагають конкретизувати результати навчання та інших визначальних складових освітніх компонентів ОП. Академічна спільнота загалом створює відповідні умови для розвитку співпраці з представниками інших вітчизняних і міжнародних наукових установ, ЗВО та закладів охорони здоров'я. Слід відмітити, що провідні НПП Інституту увійшли до складу проектної групи ОП, робочої групи із забезпечення якості організації освітнього процесу в аспірантурі та групи забезпечення спеціальності «Кардіологія», «Ревматологія». Також наукова спільнота Інституту приймає участь у розробці, моніторингу, самоаналізі, перегляді та оновленні ОП. Питання підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії регулярно обговорюються на засіданнях Вченої ради інституту, засіданнях проектної групи і групи із забезпечення якості організації освітнього процесу, засіданнях структурних наукових підрозділів, засіданнях Ради молодих вчених та обговорюються науковими керівниками, які входять до складу наукових шкіл Інституту.

- інші стейкхолдери

Національна академія медичних наук України (НАМН України) здійснює нормативно-правове регулювання діяльності інституту та проводить розподіл державного замовлення на підготовку наукових кадрів через аспірантуру, згідно п. 2 Державного контракту здійснює контроль за якістю підготовки наукових кадрів. Відділ аспірантури НАМН України під час формулювання цілей та ПРН ОП також приймає активну участь у проведенні консультативно-методичної допомоги з питань освітнього процесу, створює взаємозв'язок між Інститутом і НАМН України та іншими ЗВО, що здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та державними ЗВО інших підпорядкувань.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія Інституту – інтеграція у світовий науковий та освітянський простір через провадження фундаментальних та прикладних інноваційних розробок у галузі серцево-судинних захворювань з метою вирішення глобальних проблем: одержання нових наукових знань про етіологію, патогенез, клініку, лікування та профілактику хвороб системи кровообігу; розробка нових методів діагностики, лікування та профілактики хвороб системи кровообігу. ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» є провідною науково-дослідною установою України зі спеціалізації «Кардіологія», «Ревматологія». Одним з напрямків діяльності інституту є впровадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому рівні) вищої освіти, що викладено у Статуті інституту (https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2023/01/Statut-DU-NNTS-Institut-kardiologiyi-klinichnoyi-ta-regenerativnoyi-meditsini_compressed.pdf).
Цілі ОП спрямовані на процеси наукового вирішення сучасних проблем розвитку галузі «Кардіологія», «Ревматологія»– здобуття знань, навичок та вмінь, достатніх для виконання оригінального наукового дослідження, отримання нових фактів та їх впровадження у практичну медицину та інші сфери життя, що усе разом пов'язано із

суспільною місією Інституту.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Основні напрямки ефективності інноваційної діяльності у галузі І2 Охорона здоров'я, зокрема спеціальності І2 Медицина, полягає у зростанні конкурентоспроможності сучасних вітчизняних розробок та забезпечення більш широкого та ефективного їх впровадження у медичній галузі, зокрема серцево-судинній патології. Цілі та програмні результати навчання за ОП «Кардіологія», «Ревматологія» третього (освітньо-наукового) рівня відповідають тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, враховують його регіональні особливості, готуючи фахівців, які здатні розробляти сучасні теоретичні основи для розробки методів діагностики, лікування та профілактики поширених хвороб системи кровообігу; одержувати нові наукові знання про етіологію, патогенез, клініку, лікування, профілактику хвороб системи кровообігу; розробляти нові методи діагностики, лікування та профілактики хвороб системи кровообігу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП «Кардіологія», «Ревматологія» було враховано міжнародні наукові досягнення серцево-судинних захворювань, а також тематику науково-дослідних робіт (НДР) Інституту, наукових робіт здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та їх керівників. Аналіз тенденції ринку праці, його особливості в регіоні м. Києва та особливості сучасної кардіологічної та ревматологічної галузі відображенні в цілях та визначених програмних результатів навчання. Цілі ОП формулювалися із урахуванням тематики та вимог сучасних фахових науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, курсів, тощо, де всі зацікавлені сторони мають змогу ознайомитися з актуальними науковими проектами, розробками щодо інноваційного медичного обладнання, тенденцій розвитку у світовій серцево-судинній захворювань, ринку праці та ін. Група забезпечення ОП ««Кардіологія», «Ревматологія» Інституту регулярно беруть участь у наукових заходах, які присвячені вирішенню питань хвороб системи кровообігу. Цей досвід інтегрується до контенту ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Медицина, члени проектної групи враховували досвід аналогічних вітчизняних програм з підготовки наукових кадрів через аспірантуру наукових установ НАМН і МОЗ України та аспірантури провідних ЗВО, зокрема НМУ імені О. О. Богомольця МОЗ України, Національного Харківського медичного університету, Запорізького медичного університету, Національної Дніпровської медичної академії, Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика МОЗ України та іноземних ЗВО, з якими у ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» існують давні науково-освітні зв'язки. В результаті проведення моніторингу, самоаналізу та анкетування здобувачів вищої освіти і стейкхолдерів https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Analiz-2025.pdf було збільшено кількість та обсяг вибіркових навчальних дисциплін (протокол засідання Вченої ради від 22 грудня 2023 року № 11), спрямованих на формування спеціальних компетентностей: спеціальний курс з суміжних дисциплін (4 ECTS) «Історія розвитку кардіології та ревматології» (1 ECTS); «Етіологія та патофізіологія серцево-судинно та ревматичних захворювань» (1ECTS); «Клінічна фармакотерапія» (1ECTS); «Коморбідні стани в кардіології та ревматології» (1ECTS). Також збільшено кількість та обсяг дисципліни професійної підготовки: фахові семінари (WorkShop) за вибором (8 ECTS) введено їх різновиди: «Ішемічна хвороба серця»; «Артеріальна гіпертензія» «Серцева недостатність» тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

ОНП була розроблена з урахуванням освітніх стандартів і кращих практик провідних університетів світу, які здійснюють підготовку докторів філософії у галузі Охорона Здоров'я
Як і в провідних університетах Європи та США, ОНП фокусується на дослідженнях у сфері кардіології та ревматології, враховує міжнародні освітні стандарти та кращі практики:
Програма об'єднує підходи в Оксфорд, Кембріч. Передбачена можливість проходження стажувань за кордоном, що є стандартною практикою у PHd-програмах західних університетів.
Підготовка до міжнародної кар'єри включає англомовний компонент (підготовка наукових статей, презентацій) що є у практиці університетів США, Канади та ЄС.
Оцінка наукової продуктивності включає вимоги щодо публікацій у міжнародних журналах, що відповідає критеріям PHd -програм у ЄС та США. Участь аспірантів у міжнародних конференціях та літніх школах, аналогічно до PHd -програм США та ЄС.
Використання баз даних та наукометричних ресурсів.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Кардіологія», «Ревматологія» відповідає предметній області спеціальності 222 Медицина. Об'єктом вивчення та діяльності ОП зазначеної спеціальності є сфера медицини, а саме спеціалізація «Кардіологія», «Ревматологія». Нормативна складова ОП надає здобувачу вищої освіти ступеня доктора філософії:
- концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі суміжних галузей знань або професійної діяльності;
- спеціалізовані уміння/навички і методи необхідні для розв'язання проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики;
- знання до започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності;
- змогу здійснювати критичний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей;
- здатність до вільного спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з науковою спільнотою і суспільством в цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях та здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Для ОП «Кардіологія», «Ревматологія» проектна група конкретизувала цілі відповідно до поставленої мети, а саме: забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, здатних розв'язувати комплексні проблеми в серцево-судинній захворюваності, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП «Кардіологія», «Ревматологія» спеціальності 222 «Медицина» – мультидисциплінарна, направлена на здобуття особою теоретичних знань, навичок і компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, а саме кардіології, ревматології, виконувати оригінальні самостійні наукові дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також виконання власного наукового дослідження та захисту дисертаційної роботи в предметній області, результати якої мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до ст. 53 Закону України "Про освіту"; Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами
Формування ІОТ реалізується за напрямками:
а) виконання наукових досліджень згідно з індивідуальним планом роботи, в якому визначаються строки виконання та обсяг наукових робіт, запланований термін захисту дисертації; б) отримання методичного і наукового консультування щодо власних досліджень від наукового керівника (консультанта);в) засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі інституту, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність — на базі інших вищих навчальних закладів (наукових установ) України; г) вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку виконання освітньо-наукової програми.
Таким чином, формування ІОТ спрямована на реалізацію особистісного потенціалу здобувача ВО з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, регіону проживання, ґрунтується на виборі здобувачем ВО видів і темпу освоєння ОП, вільного вибору дисциплін, методів, форм і засобів навчання. Важливим інструментом реалізації ІОТ є індивідуальний план здобувача ВО, що складається з індивідуального плану роботи та індивідуального плану навчання, а також можливість навчання за індивідуальним графіком.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП і НП включають модуль здобуття глибинних знань із спеціальності кардіологія, ревматологія, за якою аспірант виконує дослідження, а також дисциплін за вибором. ОП включає обов'язкові та елективні навчальні дисципліни. Обсяг елективних дисциплін становить не менше ніж 25 %. Орієнтовні обсяги самостійної роботи становлять не менше 60 %. Дисципліни цих модулів вивчають на клінічних базах структурних наукових підрозділів, що дозволяє поєднувати навчання з науково-педагогічною діяльністю та лікувально-консультативною роботою. Практична підготовка аспірантів відбувається на базі клінічних відділень ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» і поєднує науково-педагогічну діяльність з лікувально-консультативною роботою.

Наукові дослідження (фундаментальні та прикладні) за актуальними науковими напрямами проводяться у 12 наукових відділень, 2 науково-дослідні лабораторії та науково-організаційний підрозділ. Кожний науковий відділ реалізує виконання науково-дослідної роботи, фрагментом якої є дисертаційне дослідження здобувача вищої освіти. За результатами наукових досліджень аспіранти публікують статті, тези, в т.ч. іноземною мовою, доповідають на конференціях. Практична педагогічна підготовка реалізується за допомогою доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах установи, поряд із проходженням навчального курсу, курації інтернів у відділеннях.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Здатність до розвитку соціальних (soft skills) навичок: соціально-комунікативних, когнітивних та особисто-емоційних таких як: працювати в команді; реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку; верховенства права, прав і свобод людини та громадянина України, здатність приймати обґрунтовані рішення відповідає цілям та результатам навчання за ОП «Кардіологія», «Ревматологія». Серед освітніх компонентів ОП, які дозволяють здобувачам вищої освіти набути soft skills слід виділити ОК1 «Етика, біоетика та академічна доброчесність», ОК2 «Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров'я та біології», ОК3 «Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації», ОК4 «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» ОК5 «Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами у професійній діяльності».

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП передбачає загальні курси, дисципліни науково-практичної підготовки та дисципліни професійної підготовки, які в сукупності становлять систему досягнення мети та програмних результатів навчання відповідно до 8 рівня НРК .
Призначення обов'язкових курсів полягає у забезпеченні професійного освітньо-кваліфікаційного рівня та підвищенні майстерності майбутньої науково-дослідницької та викладацької діяльності, вибіркові курси дозволять отримати додаткові знання, що підвищать фаховий рівень здобувача та поглиблять знання у відповідних професійних спрямуваннях.
Навчальні дисципліни в рамках ОНП вивчають основні принципи академічної доброчесності, етики та соціальної відповідальності; Формують фахівців-кардіологів та ревматологів, які володіють інтегральними, загальними та фаховими компетентностями для здійснення науково-дослідної й управлінської діяльності в наукових установах та закладах вищої освіти; Після завершення ОНП здобувач буде вміти формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми, удосконалювати навички комунікації в академічному середовищі.; аргументувати власну наукову позицію щодо медичних проблем, базуючись на логічному та філософському аналізі; В рамках ОНП аспіранти навчаться спілкуватись з колегами та широкою науковою спільнотою академічною українською та іноземною мовами. За час навчання здобувач проведе власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та/або практичне значення, навчиться інтегрувати наукову літературу, попередні результати та власні ідеї в цілісну концепцію дослідження, зможе презентувати і захищати проєкт наукового дослідження перед фаховою аудиторією, Отримані компетентності дозволять успішно працювати та бути конкурентоспроможним на ринку праці те тільки в Україні але й за кордоном.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів у кредитах ECTS відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та досягненню цілей і програмних результатів навчання. Навчальний час визначається кількістю облікових одиниць, відведених для реалізації ОП. Обліковими одиницями навчального часу є академічна година і кредит ECTS. Академічна година – це мінімальна облікова одиниця навчального часу, тривалість якої становить 45 хвилин. Навчальні заняття для аспірантів в ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» переважно тривають дві академічні години (лекції) і три академічні години (практичні заняття). Одиницею вимірювання обсягу навчального навантаження аспіранта, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, є кредит ECTS, який складає 30 академічних годин навчальних занять та самостійної роботи. Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і становить орієнтовно 1/2 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного для вивчення навчальної дисципліни, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями та рекомендаціями викладача. З'ясування питань, чи неперевантажені здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії, чи достатньо часу для засвоєння компонентів ОП, чи вистачає їм часу на самостійну роботу визначається шляхом анонімного анкетування, під час якого скарг і пропозицій щодо зменшення освітнього навантаження не зафіксовано.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують

практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» в повному обсязі не здійснюється, однак елементи дуальної освіти для здобувачів вищої освіти ОП «Медицина» (кардіологія, ревматологія) здійснюються завдяки їхній роботі у клінічних відділеннях ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» (курація хворих, планові чергування у відділеннях клініки, участь у хірургічних втручаннях) та залучення до науково-дослідної та дослідно-експериментальної роботи в якості виконавців фрагментів НДР. Реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Медицина» відповідно до вимог.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

70/1 від 25 вересня 2015 року та визначеним Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 року. ОНП сприяє досягненню ЦСР через інтеграцію знань, досліджень та освітніх практик, що формують у здобувачів компетентності, необхідні для вирішення сучасних біологічних, екологічних, медичних та соціальних викликів.
з 17 Цілей сталого розвитку найбільш релевантні до діяльності Інституту є:
ЦСР 3: Забезпечення здорового способу життя і сприяння добробуту для всіх (проведення досліджень спрямованих на розробку нових підходів до лікування захворювань, із використання сучасних методів для вивчення нейродегенеративних хвороб, серцево-судинних патологій, механізмів адаптації організму до гіпоксії та інших критичних станів).
ЦСР 4: Якісна освіта (через впровадження інноваційних освітніх методів, що передбачають використання сучасних лабораторних методик) ЦСР 9: Індустріалізація, інновації та інфраструктура ЦСР 13: Боротьба зі зміною клімату (у контексті досліджень біологічної адаптації) Таким чином, ОНП безпосередньо сприяє досягненню ключових Цілей сталого розвитку шляхом поєднання сучасної освіти та наукових досліджень.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://strazhesko.org.ua/vstup-do-aspiranturi/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Щорічно відповідно до постанови КМУ «Про затвердження Порядку розміщення державного замовлення на підготовку фахівців, наукових, науково-педагогічних та робітничих кадрів, підвищення кваліфікації та перепідготовку кадрів» ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» подає заявку на участь у конкурсі державного замовлення на підготовку наукових кадрів через аспірантуру. В ході конкурсу інститут надає дані щодо наявності необхідних висококваліфікованих кадрів наукових керівників (докторів наук, професорів), організацію відповідної матеріально-технічної бази для забезпечення освітнього процесу та наукової роботи (навчальні приміщення, наукові лабораторії, наявність спеціалізованої вченої ради, спеціалізованого наукового журналу тощо).
Правила прийому до аспірантури регламентують вимоги до рівня освіти вступників враховуючи особливості освітньо-наукової програми ««Кардіологія», «Ревматологія», встановлюють терміни проведення вступних іспитів та процедура конкурсного відбору, який оприлюднюється на сайті інституту https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Pravila-prijomu-na-navchannya-dlya-zdobuttya-vishhoyi-osviti-v-aspiranturi-ta-doktoranturi-1.pdf
Здійснюється перегляд програм вступних (фахових) випробувань з метою урахування особливостей ОП та опанування здобувачами вищої освіти вимог ОП зі спеціальності 222-Медицина, спеціалізація «Кардіологія», «Ревматологія».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України». Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії може відбуватися за наступними процедурами: визнання результатів навчання, отриманих в іноземних закладах регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність, визнання результатів навчання, отриманих у вітчизняних ЗВО абонаукових установах, відбувається на основі виданої академічної довідки про виконання ОНП

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час реалізації ОП «Медицина» результати навчання, визнавалися відповідно до договору про співпрацю між Інститутом та Національним університетом охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика МОЗ України, а саме за освітніми компонентами з циклу дисциплін загальної підготовки: ОК1 «Етика, біоетика та академічна доброчесність» (3 ECTS), ОК2 «Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров'я та біології» (3 ECTS), ОК3 «Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації» (3 ECTS), ОК4 «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» (3 ECTS); ОК5 «Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами у професійній діяльності» (6 ECTS).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Врегулювання питань визнання результатів навчання отриманих у неформальній та інформальної освіті здійснюється відповідно до «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність в ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polozhennya-pro-poryadok-zatverdzhennya-individualnogo-planu-naukovoyi-roboti.pdf) та відноситься до дисицплін вибіркового циклу. Разом із тим, визнання таких результатів можливо в обсязі не більше 50 % від заглальної кількості вибіркових дисицплін. Порядок визнання та перезарахування результатів навчання у неформальній або інформальній освіті доводиться до відома здобувачів освіти гарантом ОПП, науковими керівниками, ученим секретарем, завідувачкою науково-навчального вдділу на інфо-зустрічах, висвітлено на сайті Інституту https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polozhennya-pro-poryadok-realizatsiyi-prava-ta-akademichnu-mobilinist.pdf) Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, зазвичай, у частині виконання ними наукової складової індивідуального плану здобувача. У розділі «Наукова робота» відповідного року навчання здобувачі планують, а також звітують за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у науково-практичних заходах, майстер-класах тощо.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті в рамках ОНП не застосовувалась.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам і підходу та принципам академічної свободи. Згідно положення «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, доктора наук та організацію освітньо-наукового процесу на третьому (освітньо-науковому рівні) вищої освіти у Центрі за спеціальністю І2 Медицина, освітній процес на третьому (освітньо-науковому) рівні в Центрі здійснюють за такими формами: навчальні заняття (аудиторні) поділяються на: інтерактивні науково-пізнавальні лекції, практичні заняття та семінарські заняття в малих групах, самостійна робота аспірантів (позааудиторні); експериментальні дослідження, опрацювання публікацій провідних видань у галузі І2 Медицина; індивідуальні консультації викладачів, написання наукових публікацій, оприлюднення результатів наукових досліджень, підготовка дисертаційної роботи, викладацька практика; контрольні заходи. Використовуються такі методи навчання і викладання, як: словесні, наочні, практичний, аналітичний, дедуктивний, самостійний, дослідницький, тощо. Форми та методи навчання і викладання обираються відповідно до змісту освітніх компонентів ОП. Практичні заняття проводяться в операційних і маніпуляційних кабінетах, обладнаних необхідними технічними засобами.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості в аспірантурі та докторантурі Центру використовується студентоцентрований підхід, як процес якісної трансформації навчального середовища для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, метою якого є поліпшення їх автономії і здатності до критичного мислення на основі результатного підходу. Як правило влітку кожного року проводиться анкетування аспірантів, щодо оцінювання обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін ОП доктора філософії (Ph.D) зі спеціальності І2 Медицина. Здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії, пропонують анонімне опитування, на предмет оцінювання рівня освітнього процесу, в тому числі форм і методів навчання і викладання. Рівень викладання дисциплін та ставлення аспірантів до навчання в аспірантурі моніторується через їх відповіді у опитуванні, щодо оцінювання задоволеності навчанням в аспірантурі Центру. Результати відповідей аспірантів щорічно розглядаються на засіданні проектної групи із забезпечення якості організації освітнього процесу в аспірантурі Центру, які лягають в основу концепції перегляду ОП щодо форм і методів навчання і викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Навчання а аспірантурі передбачає академічну свободу як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, на принципах свободи слова і творчості, вільного поширення інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів з урахуванням законодавчих обмежень, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Викладачі мають творчу ініціативу для розробки складових частин ОП; користуються свободою проведення наукових досліджень та використання їх результатів у власних навчальних курсах, свободою вираження власної фахової думки; свободою використання педагогічно обґрунтованих методів, форм, способів навчання та оцінки рівня засвоєння аспірантами знань, вмінь та навичок; створення та впровадження авторських програм та методик викладання, можливість творчо наповнювати і змінювати зміст дисциплін і програм. Аспіранти можуть обирати очну, так і заочну форми навчання; забезпечені правом брати активну участь в обранні наукового керівника та тематики власного дисертаційного дослідження (права вільно обирати форму навчання і теми дисертаційних робіт, права на академічну мобільність), а також правом їх корегувати або змінювати за виникнення відповідних обставин; правом обирати перелік навчальних курсів для поглибленого вивчення; знайомитись із додатковою науковою літературою, яку вважають доцільними обговорити на семінарських заняттях в ході вивчення навчальних дисциплін із складу ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до положення «Про порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, доктора наук та організацію освітньо-наукового процесу на третьому (освітньо-науковому рівні) вищої освіти у Центрі, всім учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Цю інформацію у межах окремих освітніх компонентів розміщено в робочих програмах, навчально-методичних матеріалах, силабусах як у друкованому вигляді (науково-навчальний відділ), так і в електронному варіанті на сайті інституту. З цими матеріалами аспіранти ознайомлюються на початку навчального року та детальніше на першому занятті з кожної дисципліни. На сайті установи представлено ОП (https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ONP_I2_Meditsina-2025-r.-skan.pdf), навчальний план https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Navchalnij-plan-zaochna-25r.pdf), силабуси освітніх компонентів:
https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Kardiologiya.pdf, https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Revmatologiya.pdf, https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Istoriya-rozvitku-kardiologiyi-ta-revmatologiyi.pdf,https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Gostri-formi-ishemichnoyi-hvorobi-sertsya.pdf
Така форма інформування була обрана завдяки своїй зручності та інформативності для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і НПП та інших зацікавлених сторін.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітньо-науковий рівень вищої освіти передбачає здобуття аспірантом теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Основна діяльність аспірантів Центру пов'язана з виконанням індивідуального плану аспіранта, наукової тематики своєї індивідуальної наукової складової (дисертації) яка, як правило, тісно пов'язана з тематикою зведеного плану виконання НДР інституту, згідно Стратегії реформування та розвитку НАМН України до 2030 року та наукових керівників, що відповідають пріоритетним напрямкам інноваційного розвитку науки, визначених законом України «Про пріоритетні напрямки інноваційної діяльності Україні» № 433-IV. За всіма напрямами досліджень проводяться розробки з одержання нових наукових знань про етіологію, патогенез, клініку, лікування, профілактику хвороб системи кровообігу; розробки нових методів діагностики, лікування та профілактики хвороб системи кровообігу. Цільовими індикаторами поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП є: виявлення творчих ініціатив та їх просування шляхом розробки і реалізації наукових проектів; участі аспірантів у міжнародних, всеукраїнських та регіональних конкурсах наукових проектів на отримання стипендій, премій, грантів; участі аспірантів у науково-практичних конференціях. Дослідження виконуються самостійно під керівництвом наукового керівника. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних з науковим керівником чи особистих публікаціях. Щорічно результати дослідницької роботи аспірантів заслуховуються на засіданнях структурних підрозділів, за яким закріплений аспірант. На засіданнях Вченої ради Інституту відбувається щорічна атестація аспірантів, заслуховування та обговорення річних звітів виконання відповідних програм наукових досліджень структурними підрозділами. На постійній основі Рада молодих вчених Центрі сприяє організації щорічної науково-практичної конференції «Стражеські читання», що дозволяє здійснити апробацію наукових досягнень здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. За результатами роботи конференцій доповіді опубліковуються в журналі «Український кардіологічний журнал», що видається в Центру та індексується у Scopus.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Заходи, щодо поточного моніторингу і періодичного перегляду ОП передбачають постійний перегляд змісту освітніх компонентів ОП, які оновлюються за результатами наукових досягнень і сучасних практик та анонімного анкетування аспірантів. НПП, які входять до складу групи забезпечення освітнього процесу, беруть активну участь у

міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференціях, семінарах, з'їздах, круглих столах, майстер-класах, підтримують вже існуючі та налагоджують нові зв'язки з країнами зарубіжжя, публікують свої роботи у міжнародних фахових журналах. За результатами виконаних НДР, захистів дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці і під час спілкування з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП. Регулярно проводиться підвищення кваліфікації наукових і НПП у відповідності до напрямків наукової діяльності, що сприяє впровадженню у навчальний процес сучасних наукових досягнень. Основні напрямки наукової діяльності вчених інституту відображуються у ОП «Медицина»: лікування ішемічної хвороби серця; аритмія серця; малоінвазивна хірургія тощо. Так, наприклад результати наукової роботи д-ра мед. наук, проф., чл.-кор НАН України, Пархоменко О.М., проф., Сичов О.С, проф. Воронкова Л.Г. відображені у навч. посібнику «Серцево-судинні захворювання» Київ: 4 Хвиля., 456 ст. , яка спрямована та стимулювання та заохочення НПП із групи забезпечення ОП своєчасного та якісного оновлення змісту наукового контенту. В навчальному процесі використовуються новітні бази даних Pub Med, Med Line. Накопичення нової наукової інформації з цих та інших джерел призводить до перегляду робочих програм освітніх копонентів, лекцій, практичних занять та контрольних заходів, щодо відповідності сучасним тенденціям розвитку медичної науки і її галузі серцево-судинної патології.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Вчені інституту проводять зустрічі з науковцями та лікарями провідних світових центрів кардіології та ревматології. Навчання та викладання в межах ОП «Медицина», пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності установи, шляхом відвідування аспірантами зустрічей, лекцій та семінарів, які проводять зарубіжні науковці, виступів при демонстрації новітніх оперативних втручань на серці і магістральних судинах під час реалізації міжнародного співробітництва Інституту з провідними установами. Право на академічну мобільність аспірантів може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів, програм та проектів про співробітництво, з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією Інституту, на базі індивідуальних запрошень та інших механізмів. Для інтернаціоналізації ОП заплановано: реєстрація у світових спеціалізованих базах даних; участь у Міжнародних конференціях, форумах (дистанційна участь в умовах карантинних обмежень всесвітньої пандемії Covid-19); публікації в наукових журналах, які індексуються у міжнародних наукометричних базах: Scopus і Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Академічні досягнення аспіранта визначають за допомогою 100-бальної шкали оцінювання, згідно таблиці відповідності шкали оцінювання ECTS з національною системою оцінювання. Це забезпечує порівняння навчальних досягнень аспірантів, що навчаються в різних вищих навчальних закладах та їхнього академічного визнання. Для навчальної дисципліни, з якої навчальним планом передбачено іспит, підсумкова оцінка складається з оцінки поточного контролю результатів навчання та оцінки результатів навчання при проведенні підсумкового контролю. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, оцінка виставляється за результатами підсумкового контролю за 100-бальною шкалою оцінювання. Аспіранту, який із поважних причин (за медичними показаннями, сімейними обставинами, у зв'язку зі закордонним стажуванням, тощо), підтверджених документально, не мав можливості виконати контрольні заходи у межах навчальних дисциплін, встановлюється індивідуальний графік їх виконання. У межах дисциплін, що формують фахову підготовку, позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично, якщо аспірантом підготовлені та опубліковані наукові статті у збірниках, які входять до фахових видань та/або видань, які включені до міжнародних наукометричних баз. Кількість статей та їхня тематика узгоджується з науковим керівником.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів чітко прописано в ОП, деталізовано навчальними планами та робочими програмами навчальних дисциплін. Форми контрольних заходів дозволяють перевірити досягнення ПРН, оскільки зміст підсумкових контролів відповідає результатам навчальної дисципліни. Зміст залікових (екзаменаційних) завдань також зорієнтований на програмні результати. Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується вчасному інформуванню про форми та зміст контролю знань, а також критеріїв оцінювання. Дієвим є моніторинг виконання здобувачем ОП, організація проведення проміжної та заключної атестації, аналіз результатів атестації. Атестація з наукової складової ОП здійснюється науковим керівником двічі на рік (піврічна і річна атестації), аспіранти звітують про виконання ОП на засіданні наукового відділу і допускається до захисту дисертаційної роботи тільки після її засвоєння.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти у різний спосіб: на першому занятті з дисципліни, що вивчається в рамках ОП; у робочих планах дисциплін, а також в індивідуальних планах здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На час підготовки відомостей про самооцінювання освітньо-наукової програми «Медицина» зі спеціальності 222 – Медицина, відповідний стандарт вищої освіти відсутній. Тому, при розробці, перегляді та затверджені освітньо-наукової програми, проектна група дотримувалася вимог Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня задля визначення програмних результатів навчання за освітньо-науковою програмою: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п/paran12#n12

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи щодо виконання ОП регулюються такими документами: Положення про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів (постанова КМУ від 01.03.1999 № 309), Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) (постанова КМУ від 23.03.2016 № 261), Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (постанова КМУ від 06.03.2019 № 167), Положення про організацію освітнього процесу, робочими програмами і критеріями оцінювання.Процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми навчальних дисциплін доступні для всіх учасників освітнього процесу на сайті ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» (https://strazhesko.org.ua/) і є доступними для ознайомлення в науковій частині ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Підсумковий контроль успішності навчання аспіранта проводиться у формі іспиту за результатами вивчення таких обов'язкових дисциплін освітньої програми, як філософія та іноземна мова за професійним спрямуванням, а також проведення іспитів за результатами вивчення дисциплін професійної підготовки та у формі заліку за результатами вивчення дисциплін за вибором передбачених навчальним планом.
Щорічно аспірантура у Центрі за відсутності відповідних кафедр, укладає договори про надання додаткових освітніх послуг з оволодіння аспірантами інституту загальнонауковими (філософськими) та мовними компетентностями з Національним університетом охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика МОЗ України. Іспити з фахових дисциплін складаються здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії на базі Центру. Екзаменаційна комісія з прийому іспиту по кожній фаховій дисципліні призначається генеральним директором центру – гарантом ОП у складі голови комісії і членів, з науково-педагогічних або наукових працівників, які працюють в центрі за основним місцем роботи та мають кваліфікацію відповідно до спеціальності І2 - Медицина. Задля забезпечення об'єктивності екзаменаторів головою комісії не може бути призначено наукового керівника аспіранта та близьких осіб аспіранта, а також, щороку проводяться зміни складу екзаменаційної комісії на менше ніж на 25 %. Відповідальність за дотримання встановленого порядку проведення іспиту несе голова екзаменаційної комісії.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентує «Положення про організацію освітнього процесу» в ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» . Здобувач ВО, який не підлягає умовам відрахування та за результатами семестрового контролю отримав незадовільні оцінки або не з'явився без поважних причин на контрольні заходи, може ліквідувати академічні заборгованості перед комісією за умови, що їхня кількість не перевищує 50% від загальної кількості екзаменів і заліків, передбачених індивідуальним навчальним планом на семестр. За наявності поважних, документально підтверджених підстав відсутності на семестрових контрольних заходах аспіранту (здобувачу) може бути встановлений індивідуальний графік ліквідації академічних заборгованостей. Аспірант має право повторно вивчати не більше двох навчальних дисциплін, з яких він отримав оцінку «незадовільно» під час семестрового контролю або був недопущений до семестрового контролю через те, що без поважних, документально підтверджених підстав до початку семестрового контролю виконав менше ніж 50 % обов'язкових індивідуальних робіт з однієї або двох навчальних дисциплін (на підставі заяви). За час дії ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Аспірант, який не погоджується з оцінкою іспиту, має право звернутися з письмовою апеляцією у науково-навчальний відділ центру у день складання виду контролю. Завідувач науково-навчальним відділу складає апеляційну комісію та графік розгляду апеляції та подає на розгляд. Склад апеляційної комісії та дату її розгляду затверджує заступник генерального директора з наукових питань ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України».
Відповідальний викладач з навчальної дисципліни з якої подано апеляцію зобов'язаний її розглянути у присутності аспіранта та прийняти остаточне рішення. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта і

підтверджується підписами відповідних членів комісії, які розглядали апеляцію. Аспірант, який не погоджується з результатами заліку, має право на перездачу заліку з цієї навчальної дисципліни ще раз, за результатами якого приймається остаточне рішення. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів в ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документ, що містить політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані у Положенні про академічну доброчесність у ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» (https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polzhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-naukovih-pratsivnikiv-i-zdobuvachiv-naukovogo-stupenya-doktora-filosofiyi-ta-doktora-nauk.pdf. Це внутрішній нормативний документ, які спрямований на дотримання норм і правил етичної поведінки вчених центрі, всіх учасників освітнього процесу та забезпечення якісних освітніх послуг для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ступеня доктора наук.
Положення про академічну доброчесність полягає в утвердженні чесності й етичних цінностей в науковій діяльності та освітньому процесі в центру, формуванні високої академічної культури, носіями якої повинні бути науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, а також запобіганні порушенням академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Забезпечення академічної доброчесності в центрі здійснюється шляхом проведення комплексу профілактичних заходів, які полягають в інформуванні науковців, аспірантів та докторантів про необхідність дотримання правил академічної етики та підвищення відповідальності за дотримання норм:
- цитування;
- організації бібліотекою заходів з популяризації основ інформаційної культури;
- формування, видання і розповсюдження інформації щодо належного оформлення посилань на використані джерела.
Задля протидії порушення академічної доброчесності, через офіційний web-сайт центру, науковці, докторанти та аспіранти можуть бути ознайомленні із Положенням
про академічну доброчесність в ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» (https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polzhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-naukovih-pratsivnikiv-i-zdobuvachiv-naukovogo-stupenya-doktora-filosofiyi-ta-doktora-nauk.pdf).
В центрі діє система перевірки на плагіатр «StrikePlagiarism». Перевірку проходять: дисертаційні робіти, наукові статті, тези доповідей, звіти НДР, монографії тощо. Перевірку на академічний плагіат дисертаційних робіт здійснює відповідальна особа спеціалізованої вченої ради, яка завантажує електронний варіант роботи до системи виявлення текстових збігів/ ідентичності/схожості для перевірки і отримання звіту. Звіт подібності розглядає спецрада, яка вповноважена приймати рішення щодо допуску роботи до офіційного захисту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та ступеня доктора наук, наукові керівники/консультанти в обов'язковому порядку ознайомлюють молодих науковців із Положенням про академічну доброчесність в ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» (https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polzhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-naukovih-pratsivnikiv-i-zdobuvachiv-naukovogo-stupenya-doktora-filosofiyi-ta-doktora-nauk.pdf), на усіх етапах виконання наукових робіт контролюють та попереджують факти академічного плагіату.
Популяризації академічної доброчесності у аспірантів сприяє обов'язкова навчальна дисципліна «Презентація результатів наукових досліджень. Реєстрація прав інтелектуальної власності», яка читається аспірантам на базі Національного університету охорони здоров'я України ім. П. Л. Шупика МОЗ України.
Організація обов'язкової перевірки на академічний плагіат дисертаційних робіт на етапі представлення їх до розгляду спеціалізованою вченою радою, рукописей статей, тез доповідей (конференцій, семінарів, з'їздів, конгресів, тощо) сприяє формуванню академічної доброчесності, дотриманню вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань, впровадженню практики належного цитування у аспірантів ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України».

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно положень Закону України «Про освіту» порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат; самоплагіат; фабрикація; фальсифікація; списування; обман; хабарництво; необ'єктивне оцінювання.
Відповідно до Положення
про наукову і академічну доброчесність у Центрі (https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polzhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-naukovih-pratsivnikiv-i-zdobuvachiv-naukovogo-stupenya-doktora-filosofiyi-ta-doktora-nauk.pdf), за порушення академічної доброчесності аспіранти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми, відрахування. Розгляд факту порушення академічної доброчесності проводиться конфіденційно з інформуванням про хід розгляду справи лише членів спеціально призначеної комісії, вищестоящих посадових осіб та особи, що підозрюється у скоєнні порушення академічної доброчесності. Якщо виявлено не

зазначені автором запозичення, які не описують безпосередньо авторське дослідження, або кількість цитат перевищує обсяг, виправданий поставленою метою роботи, робота повертається автору на доопрацювання. Однак, на час підготовки відомостей про ОП, випадків порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До навчання аспірантів у ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» залучаються високопрофесіональні науковці: 1 - академіка НАМН України, 2 – чл.-кор. НАМН України, 8 – докторів медичних наук, 12 – професорів, і 18 кандидати наук. Наявний штат науковців повністю забезпечує потребу аспірантури у викладачах ОП та керівників.
Всі викладачі ОП – наукові співробітники центру працюють над виконанням фундаментальних та прикладних науково-дослідних робіт щодо діагностики лікування розробки ревматології та серцево-судинних захворювань. Конкурсний відбір викладачів для реалізації ОП відбувається відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». Під час конкурсного добору викладачів, оцінки їхнього рівня підготовки із різних розділів ОП враховуються рейтингові показники їхньої навчально-методичної і наукової діяльності. Академічна та наукова кваліфікація викладачів підтверджена їхніми публікаціями, в тому числіпублікації у виданнях, що обліковуються наукометричними базами Scopus та Web of Science) і відповідними показниками наукової та професійної діяльності, високими індексами цитування. Викладачі беруть активну участь у конференціях, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя, із іншими закалалами охорони здоров'я. Все це сприяє професійному розвиткові викладачів та якісній підготовці аспірантів. Регулярно науковці (в т. ч. викладачі) центру проходять курси підвищення кваліфікації, щорічно звітуються на засіданнях Вченої ради про виконання науково-дослідних робіт.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Підбір наукових працівників для залучення до викладацької роботи є демократичним, прозорим та враховує їх спроможність забезпечити освітній компонент. Центр є провідною науковою установою в галузі кардіології та ревматології і налічує в своєму складі 20 докторів та 18 кандидата наук, серед яких 1 академіки та 2 чл. кор. НАМН України. Всі наукові співробітники обираються за конкурсом і регулярно проходять атестацію раз на 5 років. Для залучення кращих викладачів на ОНП Центр проводить моніторинг як наукової, так і освітньої діяльності потенційних претендентів. При затвердженні науково- педагогічних працівників, які залучаються до реалізації ОНП дотримуються вимоги Постанови КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» При затвердженні наукового керівника враховується досвід наукового керівництва, а також відповідність наукового профілю керівника майбутній темі наукової кваліфікаційної праці здобувача. Наукові керівники та викладачі навчальних дисциплін затверджуються Наказом генерального директора за рішенням Вченої ради Інституту.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОП передбачає цикли професійної та практичної підготовки, що забезпечують необхідний освітньо-науковий рівень здобувача наукового ступеня доктора філософії. Така підготовка відбувається на навчальних/клінічних базах і центрах ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України». Для здійснення освітньої та наукової діяльності ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» використовує клінічні бази різного відомчого підпорядкування, співпрацює із ЗОЗ 12 адміністративних одиниць країни: м. Київ, м. Дніпро, м. Харків, м. Одеса, м. Житомир, Київська, Запорізька, Чернігівська, Хмельницька, Львівська, Житомирська, Закарпатська області. З установами-партнерами ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» працює на умовах договорів про співпрацю, що дозволяє здобувачам знайомитися зі специфікою роботи даних закладів, а керівництву цих установ – потенційним роботодавцям – підібрати з числа аспірантів майбутніх працівників. Всі викладачі, які залучені до освітньогог процесу поєднують практичну роботу з науково-педагогічною.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Співробітництво є важливим джерелом розширення теоретичної, інформаційної і технічної бази досліджень та професійного розвитку викладачів ОП. Метою підвищення кваліфікації є вдосконалення професійної підготовки НПП шляхом поглиблення та розширення їхніх професійних знань, умінь і навичок, набуття досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків. Підвищення кваліфікації є необхідною умовою атестації НПП та враховується під час обрання на посаду за конкурсом. Система включає: надання методичної допомоги на рівні кафедри,

взаємовідвідування занять НПП, мережу тренінгів внутрішнього підвищення кваліфікації. Проходять зустрічі з колегами з інших країн оскільки міжнародна співпраця сприяє підвищенню професійного розвитку викладачів. Разом з тим, науково-педагогічні працівники інституту, що увійшли до проектної групи і групи забезпечення, у переважній більшості мають великий стаж роботи (понад 10 років) і досвід педагогічної діяльності. Вони постійно обговорюють на засіданнях Вченої ради інституту положення щодо підвищення забезпечення якості організації освітнього процесу в аспірантурі. Конкретним прикладом сприяння професійному розвитку викладачів ОП з боку адміністрації Центру є напрацювання та введення в дію програми заохочення – «Програма підтримки здобувачів наукового ступеня та вченого звання, науково-педагогічних працівників, які активно займаються науково-дослідною, міжнародною та методичною роботою у Центрі.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Центр постійно приділяє велику увагу професійному розвитку НПП ОП. Зокрема, з метою врахування потреб та інтересів аспірантів проводиться анонімне анкетування. щодо оцінювання рівня задоволеності організації освітнього процесу та рейтингування. Питання анкети спрямовані на визначення кращого ОК та НПП, що значно покращує мотивованість науковців до проведення та оновлення педагогічної діяльності. Разом із тим, усі ради НПП проходять 1 раз на 5 років атестацію, згідно «Положення про атестацію наукових працівників», що дозволяє підтвердити відповідність професійної кваліфікації викладачів.
Велике значення у процесі підвищенні педагогічної майстерності науковців ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України», залучених до освітнього процесу, є проведення та участь у науково-практичних конференціях, національних, міжнародних фахових форумах. ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» щорічно організовує та проводить науково-практичні конференції, майстер-класи, конгреси Всеукраїнської асоціації кардіологів України та Всеукраїнської асоціації ревматологів України. Рада молодих учених ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України», членами якої є аспіранти установи, залучаюєся до участі в зазначених форумах з отриманням відповідних сертифікатів.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

До інфраструктури центру входять: 14 науково-діагностичних підрозділів (14 наукових відділень, 3 науково-дослідні лабораторії та науково-організаційний підрозділ). Інформаційне забезпечення наукових розробок здійснюється на сучасному рівні, відповідно до наукової діяльності центру та плану підготовки наукових кадрів. Пошук наукової інформації ведеться у двох напрямах – за фондами бібліотеки центру та через комп'ютерну мережу Internet за фондами Medline - www.nlm.nih.gov
Робота наукової бібліотеки спрямована на своєчасне ознайомлення науковців з інформаційними матеріалами щодо наукових тематик центру. Аспірантура забезпечена необхідними навчально-методичними і інформаційними ресурсами для реалізації ОП. В інституті працює наукова бібліотека, її фонд нараховує 10000 екз. вітчизняної та зарубіжної наукової літератури. Співробітники центру створили веб-сайт (https://strazhesko.org.ua/), який містить інформацію про історію інституту, наукову та лікувальну діяльність установи. Навчальні лекційні аудиторії повністю забезпечені мультимедійним обладнанням.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для врахування потреб та інтересів аспірантів проводиться анонімне їх анкетування. щодо оцінювання задоволеності навчанням в аспірантурі. Анкетування дозволяє своєчасно дізнатися про потреби і ступні задоволеності освітнім процесом здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Після проведення анкетування аспірантів проводиться його ретельний аналіз – «Аналіз результатів анкетування здобувачів вищої освіти наукового ступеня доктора філософії за освітньо-науковою програмою «Медицина» третього (освітньо-наукового) рівня в Центрі, що дає змогу напрацювати план реалізації зауважень та пропозицій за результатами анкетування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії третього (освітньо-наукового) рівня у Центрі. Також на базі центру для апробації та публікації результатів досліджень за темою дисертаційної роботи, регулярно проводяться наукові конференції, семінари, навчання, відкриті лекції до яких обов'язково залучаються аспіранти. Рада молодих вчених центру щороку бере участь в організації конференції: «Стражесківські читання»та у проведенні інших фахових заходів: майстер-класів, Національний конгрес кардіологів України тощо. Для оприлюднення результатів досліджень аспірантів і НДР установа на постійній основі здійснює видавницьку діяльність видається фаховий науковий журнал «Український кардіологічний журнал» та «Український ревматологічний журнал», категорії «Б» наукових фахових видань України, який входить до міжнародної наукометричної бази Scopus

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечна, доброзичлива атмосфера освітнього середовища ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д.

Стражеска НАМН України» заснована на довірі та повазі. Важливою умовою для запобігання насильству в закладі освіти є: безпечна інфраструктура приміщень і території; наявність поста охорони, проводиться активна робота з питань охорони праці і цивільного захисту. Регулярно відбуваються тренінги з протипожежної безпеки, здійснюється метрологічний контроль обладнання, в т.ч. задіяного здобувачами ВО для виконання наукових досліджень.За необхідності аспіранти мають можливість отримання консультації штатних співробітників установи.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У Центрі створено сприятливе освітнє середовище та повністю сформована доступна інфраструктура для організації підготовки здобувачів ВО. Відсутні обмеження у спілкуванні здобувачів ВО на всіх рівнях. Рівень власного задоволення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки освітнім процесом відмічається за результатами анонімних опитувань. З питань організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОП, наукової частини центру. На сайті Центру є розділ Аспірантура, що сприяє інформуванню здобувачів вищої освіти. Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням необхідної інформації про розклад навчальних заходів, проведення конференцій, конкурсу наукових робіт, отримання іменних стипендій, стажування та інш. Бібліотека може надавати певні послуги: робити підбірку необхідної тематичної літератури: журналів, публікацій, підручників, робіт співробітників інституту, наявних захищених дисертаційних робіт, редагувати списки посилань, підбирати літературу за темою у базах Scopus та Web of Science, фахових наукових виданнях медичного профілю, індексування за УДК. Соціальна підтримка здобувачів здійснюєтьсяшляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання за державним замовленням, можливістю отримання стипендії Кабінету Міністрів України для молодих учених за участі у конкурсі. Адміністрація центру, наукова частина спроможні надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачам вищої освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

На ОП «Медицина» заяв від громадян з особливими освітніми потребами не було. В разі вступу таких осіб наявні всі необхідні умови для проведення аудиторних навчальних занять на базі центру та відповідних кафедрах НУОЗ України. ОП аспіранти з особливими освітніми потребами можуть виконувати за індивідуальним графіком, який можливо розробити з урахуванням рекомендацій індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю.
З особистими і громадськими проблемами, аспіранти можуть безпосередньо звертатися в будь-який час до генерального директора, заступника генерального директора з наукової роботи, завідувача випускового відділу, завідувачів наукових відділів.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З метою попередження конфліктних ситуацій, запобігання булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням в Центрі заборонені: дискримінаційні висловлювання (які містять образливі, принижуючі твердження, щодо осіб на підставі статі, зовнішності, одягу, сексуальної орієнтації, віросповідання, національності тощо); утиски (небажана для особи та/або групи осіб поведінка, метою або наслідком якої є приниження їхньої людської гідності за певними ознаками або створення стосовно такої особи чи групи осіб напруженої, ворожої, образливої або зневажливої атмосфери); мова ненависті (висловлювання, що містять образи, погрози чи заклики до насильства щодо певної особи чи груп) на підставі раси, кольору шкіри, політичних, релігійних та інших переконань, статі, віку, інвалідності, етнічного та соціального походження, громадянства, сімейного та майнового стану, місця проживання, мови або інших ознак. Структурні підрозділи центру повинні дотримуватися у своїй діяльності, публічних висловлюваннях (повідомленнях) та публічних матеріалах засад запобігання та протидії булінгу, недискримінації, зокрема гендерної. Керівництво центру має право в разі порушення вищезазначених положень, щодо запобігання конфліктним ситуаціям вживати адміністративних заходів. З метою формування належного рівня культури до відома всіх працівників, для нових працівників, а також інших осіб, які діють від імені Центру доводиться обов'язкове вступне ознайомлення із положеннями Законів України «Про запобігання корупції» і «Про Національне антикорупційне бюро України» та пов'язаних з ними документів - відповідальна особа з питань запобігання корупції, протидії різним проявам дискримінації та сексуальним домаганням: Вавілова Л.Л. На час складання звіту про самооцінювання освітньо-наукової програми в аспірантурі та інституті конфліктних ситуацій та корупційних правопорушень не зафіксовано. В разі виникнення конфліктних ситуацій та випадків корупції процедуру врегулювання для учасників освітнього процесу вирішуватиме уповноважена особа Інституту з питань запобігання корупції, протидії різним проявам дискримінації та сексуальним домаганням: Вавілова Л.Л.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому

доступі на своєму вебсайті

https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» рішення про затвердження відповідних змін в ОП та навчальному плані приймається Вченою радою установи. ОП може оновлюватися в частині всіх її компонентів, крім цілей, програмних компетентностей та результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОП. Підставами для оновлення можуть бути: ініціатива та пропозиції робочої (проєктної) групи та/або викладачів ОП, пропозиції здобувачів за спеціальністю 222 «Медицина» або їх представницьких органів, зміни ресурсних умов реалізації ОП. Перегляд та оновлення ОП відбувається з урахуванням вимог професійних стандартів або пропозицій здобувачів вищої освіти. Рішення про затвердження відповідних змін в ОП та навчальному плані приймається вченою радою ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України». З метою забезпечення якості освітнього процесу відповідно до Закону України «Про Вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу у ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України», затвердженого рішенням Вченої ради,Положення «Про внутрішнє забезпечення якості освіти в ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» у 2024 році було затверджено нову редакцію освітньо-наукової програми «Медецина» за спеціальністю 222 Медицина.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

В ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії входять до складу Ради молодих учених. Відповідно до Положення про Вчену раду ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» і Типового Положення «Про Вчену раду» Голова Ради молодих учених входить до складу Вченої ради центру, і відповідно, приймає безпосередню участь у процесі розгляду та затвердження Положень та ОП. Пропозиції здобувачів щодо ОП збираються впродовжосвітнього процесу через спілкування з гарантом програми, адміністрацією, під час атестацій тощо. Завдяки проведенню опитування здобувачів, їхні побажання та інтереси можуть бути врахованіпри планових переглядах ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Завдяки проведенню моніторингу задоволеності ОП здобувачами, їхні побажання та інтереси можуть враховуватися при планових переглядах ОП через Голову Ради молодих учених, який є членом Вченої ради раду ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» та постійно бере участь у її засіданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Переважна більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України», таким чином центр є основним роботодавцем випускників за ОП Кардіологія, Ревматологія зі спеціальності 222 Медицина. Члени Вченої ради ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» є керівниками наукових структурних підрозділів центру і членами проєктної групи ОП, які безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. До складу Вченої ради ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» входить представники кафедри кардіології НУОЗ імені П. Л. Шупика, які також є членами проєктної групи і думка яких враховується при формуванні ОП. Члени проєктної групи і гарант ОП безпосередньо входять до складу Атестаційних комісій НАМН, фахових асоціацій та товариств як в Україні, так і за кордоном, результати роботи яких також враховуються при створенні та у подальшому плановому перегляді ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Випускників ОП, здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у 2023-2024 роках працевлаштовано в ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України», вони продовжують наукові фундаментальні та прикладні дослідження під керівництвом висококваліфікованих співробітників установи, мають можливість брати участь у виконанні вітчизняних та міжнародних проєктів, у конкурсах на отримання стипендії Кабінету Міністрів України, публікувати матеріали своїх досліджень в журналі «Ендокринологія», який індексується в наукометричній базі Scopus.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Роботодавці при ознайомлені з освітніми програмами та оцінки їх якості, роблять свої висновки щодо якості розробленої сучасної освітньо-наукової програми, відповідності новим науковим досягненнями в галузі фундаментальних та прикладних проблем науки. Роботодавці звертають увагу на необхідність комплексно знаходити раціональні шляхи вирішення освітніх завдань та проведення новітніх наукових досліджень. Рецензенти підкреслюють, що більшість часу повинно відводиться на виконання оригінальних наукових досліджень, значною мірою самостійного (хоча й керованого науковим керівником), написанню статей та власне дисертаційної роботи. Зазначають, що програма повинна вміщувати дослідницьку, практичну та викладацьку складові, що навички самооцінювання дозволять всебічно аналізувати результативність кожного етапу та завдання освітньо-наукової роботи та роботи на наступному робочому місці, що за обсягом практичних занять та науково-дослідної практики освітньо-наукова програма повинна бути достатньою для фахової підготовки аспірантів.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Медицина проводиться вперше. Результати акредитації будуть обов'язково враховані під час планового оновлення у наступному періоді. Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти на третьому освітньо-науковому рівні відбувається шляхом визнання результатів наукової роботи (зокрема статей, тез доповідей, монографій, публікацій за кордоном та тих, які цитуються у базах Scopus, Web of Science) здобувачів освіти провідними міжнародними та вітчизняними виданнями.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені провідні науковці установи, академік НАМН і чл.-кор. НАН України, професори, доктора медичних наук, які очолюють наукові структурні підрозділи, відділення, здійснюють керівництво науково-дослідними роботами центру, забезпечують викладання окремих компонентів ОП. Питання забезпечення якості освіти і шляхів їх реалізації обговорюються на засіданнях Вченої ради, науково-практичних конференціях.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Центрі активно формується культура якості освіти, що включає вдосконалення освітнього процесу, дотримання академічної доброчесності, міжнародну співпрацю та цифровізацію
освітньо-наукової діяльності. Адміністрація та професорський-викладацький склад впроваджують та пропагуютьзагальнолюдської моралі, підвищення рівня загальної культури аспірантів та молодих науковців, створеннясприятливого морально-психологічного клімату. Освітній процес в Центрі базується на принципах науковості,
відкритості, доступності, єдності і наступності освітнього процесу, поєднанні освітньої та наукової діяльності. В Центрі існує меморіальний музеї: академіка М.Д. Стражеска, що слугує підтримці наукових шкіл кардіологів та ревматологів з метою продовження розвитку актуальних ідей та концепцій. Завдяки цим заходам формується відповідальна академічна спільнота, орієнтована на наукову доброчесність, інновації та якісну підготовку здобувачів освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються: Положенням про аспірантуру https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polozhennya-pro-aspiranturu-2024.pdf
Положенням про організацію освітнього процесу https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-.pdf
Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polozhennya-pro-vnutrishnye-zabezpechennya-2024-.pdf
Локальні правові акти ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» створюються з дотриманням законодавства України, що регулюють основні правові, організаційні, фінансові засади функціонування системи вищої освіти, зокрема, але не виключно, Закону України «Про освіту» та Закону України «Про вищу освіту». Всі нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки здобувачів ВО, знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» та належним чином систематизовані. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу на третьому (освітньо-науковому) рівні, зокрема здобувачів ВО та їхніх керівників регламентуються також Статутом, Колективним договором; права та обов'язки здобувачів ступеня доктора філософії частково викладені в договорі, що укладається між здобувачем та ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України».

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://strazhesko.org.ua

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/ONP_I2_Meditsina-2025-r.-skan.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Перелік дисциплін, крім загальної підготовки, що формує загальнонаукові, мовні компетентності, універсальні навички, включає розділи фундаментальної підготовки, теоретичні та методологічні основи наукових досліджень в медицині, професійної тапрактичної підготовки, вибіркові навчальні дисципліни, що відповідає науковим інтересам здобувачів, враховує специфіку їхнього наукового дослідження. Задля цього розроблено модулі ОК, що дотичні тематиці досліджень аспірантів з: лікування ішемічної хвороби серця, СН, аритмії, ревматичних захворювань тощо. До НП включені дисципліни , що формують універсальні навички дослідника і забезпечують методологічні та викладацькі компетентності аспірантів: Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров'я та біології; Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації; Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень. Історія розвитку кардіології та ревматології; викладацька практика. Це допомагає аспірантам кваліфіковано оволодіти методико-методологічними принципами виконання і оформлення НДР, бути готовими дол самостійного виконання наукової роботи та успішно захистити дисертаційну роботу.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Підготовка аспірантів до дослідницької діяльності у відповідній галузі передбачає обізнаність із широким колом питань за освітніми компонентами, які створюють теоретичні засади для правильної побудови процесу дослідження за темою дисертації. Аспірант повинен оволодіти питаннями розвитку наукової галузі, наукової спеціальності, з якими пов'язана тематика дисертаційного дослідження. Відповідно до своїх наукових інтересів аспірант, здобувач вищої освіти обирає освітні компоненти, які готують до дослідницької діяльності зі спеціальності 222 Медицина відповідно до його наукових інтересів та теми дисертації. Таким чином, переважна частина обсягу ОП спрямована на підготовку аспірантів до дослідницької діяльності у галузі Охорони здоров'я. Модуль професійної та практичної підготовки, окрім обов'язкових дисциплін 4 кридити, містить дисципліни вільного вибору, які здобувач самостійно обирає, виходячи з напряму наукового дослідження. На навчальний модуль із спеціальності, за якою здобувач виконує дослідження, відведено 8 кредитів, що становить найбільший обсяг серед усіх модулів підготовки та забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У навчальному плані ОП «Медицина» до обов'язкових включені дисципліни, які забезпечують повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у ЗВО. Формування у здобувачів цілісної системи знань про освіту у вищий медичній школі, уявлення про концепції, основні теорії, методика викладання навчальних дисциплін забезпечує опанування освітніх компонентів: Методологія та організація педагогічного процесу; викладацька практика: Методологія та дизайн наукових досліджень в охороні здоров'я та біології. Реєстрація прав інтелектуальної властивості: метою зазначених навчальних дисциплін є навчити аспірантів глибоко рузуміти загальні принципи і методи медичних наук, а також методологію наукових досліджень, патентного пошуку, застосування їх власних дослідженнях, викладацькій практиці і мати здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій медичній освіті. окремі елементи робочих програм дисциплін охоплюють теоретико-методичні основи теорії і практики педагогіки вищої школи за спеціальністю в системі наукових закономірностей, принципи і методи навчання в умовах фахової підготовки і становлення сучасного фахівця медичної галузі. На вивчення даних дсциплін ОП відведено 30 ECTS, що є достатнім для оволодіння викладацькими компетентностями.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до

тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Для проведення та апробації результатів наукових досліджень у межах ОП проводяться всеукраїнські наукові, науково-практичні заходи, у т.ч. за реєстром МОЗ, НАМН і МОН України, в яких здобувачі ВО мають змогу взяти участь з метою апробації результатів своєї дисертаційної роботи, працює освітній проєкт Українська кардіологічна школа, Українська ревматологічна школа, наукове товариство молодих вчених. Видається науково-практичний журнал «Український кардіологічний журнал», який у 2024 році внесений до міжнародної наукометричної бази даних Scopus. Журналу «Український кардіологічний журнал» присвоєно категорію «А». «Український ревматологічний журнал журнал» (https://www.rheumatology.kiev.ua/).
Рада молодих вчених інституту організує та проводить науково-практичну конференцію молодих вчених, бере участь в організації і проведенні щорічної конференції «Стражесківські читання» приуроченої до дня народження всесвітньо відомого вченого кардіолога М.Д. Стражеска, що дозволяє здійснити апробацію наукових досягнень аспірантів. За результатами конференцій доповіді опубліковуються в журналі (https://www.ucardioj.com.ua/index.php/UJC). Веб-сайт журналу оновлено відповідно до вимог МОН України. В Центрі діє спеціалізована вчена рада Д 26.616.26, що має на меті - надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації (https://strazhesko.org.ua/spetsializovana-vchena-rada/). Попередня апробація і впровадження результатів досліджень аспірантів проводиться у Центрі та в інших зхакладах ОЗ.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Можливості долучення здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» до міжнародної академічної спільноти реалізуються за допомогою міжнародного співробітництва з: співпраця з Гданським медичним університетом в рамках наукового проекту «The impact of war-induced stress on the development and progression of arterial hypertension and cardiovascular disease in Ukraine female refugees»; European Atherosclerosis Society (EAS); European Society of Cardiology (ESC); Міжнародне товариство з атеросклерозу (IAS); Європейська асоціація ритму серця (EHRA); Асоціація з невідкладної кардіології (ACCA); Асоціація з серцевої недостатності (HFA); робочі групи ESC з кардіоваскулярної фармакотерапії (WG CVP); Європейський альянс асоціацій ревматологів (EULAR); Імперський коледж Лондон, Великобританія - Department of Primary Care; Европейским Институтом Онкології «European Institute of Oncology» (Мілан); Bristol Medical School, University of Bristol, Bristol, United Kingdom; Госпіталь Сан-Рафаель (Мілан, Італія) Klinika kardiologie IKEM (Praha); Кардіологічний Центр Хожув «Scanmed» (Польща).
Аспіранти центру приймають активну участь у міжнародній діяльності Інституту, готують доповіді, подають публікації. Так, з 2022 - 2025 рр. зроблено 12 доповідей на міжнародному рівні.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів разом із аспірантами беруть участь у дослідницьких проєктах з метою спільного виконання науково-дослідних робіт. Здійснюється наукове співробітництво з ДУ «Інститут ендокринології та обміну речовин ім. В. П. Комісаренка НАМН України», щодо визначення патогенетичних та клінічних особливостей перебігу цукрового діабету у хворих після перенесеного COVID-19 з метою удосконалення терапевтичних стратегій лікування пацієнтів з цукровий діабетом у постковідному періоді. Налагоджено наукове співробітництво між відділом епідеміології ендокринних захворювань інституту і ДУ «Інститут медицини праці імені Ю.І. Кундієва НАМН України» з метою аналізу біологічного матеріалу на вміст макро- і мікроелементів (хрому, цинку, селену та молібдену) та їх біомоніторингу в рамках виконання НДР. Триває робота з ДУ «Інститут гастроентерології НАМН України» з дослідження метаболічної активності мікробіоти кишківника, а саме визначення коротколанцюгових жирних кислот методом хроматографії у копрофільтраті хворих на ЦД2 на тлі застосування найсучаснішої групи гіпоглікемічних препаратів – інкретиноміметиків для оцінки їх впливу на місцевий імунітет.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» дотримання академічної доброчесності передбачено Положенням про академічну доброчесність наукових працівників та здобувачів наукового ступеня доктора філософії та доктора наук ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України». https://strazhesko.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/Polzhennya-pro-akademichnu-dobrochesnist-naukovih-pratsivnikiv-i-zdobuvachiv-naukovogo-stupenya-doktora-filosofiyi-ta-doktora-nauk.pdf. Вся наукова продукція аспірантів та їхніх наукових керівників готується до видання з дотриманням цього положення. Після підготовки наукового тексту здійснюється оцінка відповідності із залученням спеціальних програм для ідентифікації текстових запозичень. Наукові керівники здобувачів вищої освіти проводять заходи із попередження порушень академічної доброчесності у науково-дослідній роботі аспірантів, зокрема через інформаційну допомогу. Обов'язковою є процедура надання аспірантами первинної документації для перевірки достовірності інформації про результати досліджень на всіх етапах його здійснення. Контроль за дотриманням академічної доброчесності при попередній експертизі дисертації здійснюють завідувач наукового відділу та рецензенти. При виявленні порушення академічної доброчесності вони зобов'язані повідомити про цей факт наукового керівника і наукову частину інституту.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За час дії ОП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових та науково-педагогічних працівників центру. У разі порушення академічної доброчесності, науковцям, аспірантам і докторантам може бути відмовлено/позбавлено у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлено права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. У випадку виявлення факту порушення академічної доброчесності, його розгляд проводять з інформуванням про хід розгляду справи членів призначеної комісії, вищестоящих посадових осіб та особи, що підозрюється у скоєнні порушення академічної доброчесності. Якщо виявлені не зазначені автором запозичення, які не є академічним плагіатом, розміщені в розділах, які не описують безпосередньо авторське дослідження, або кількість цитат перевищує обсяг, виправданий поставленою метою роботи, робота повертається автору на доопрацювання з можливістю повторного подання. А якщо робота містить навмисні текстові спотворення, передбачувані спроби укриття запозичень або інші прояви академічного плагіату, до особи, яка скоїла порушення академічної доброчесності, застосовують заходи дисциплінарної і академічної відповідальності. Встановлення порушення академічної доброчесності і характер відповідальності мають бути зазначені у протоколі засідання комісії з перевірки первинної документації. Керівники аспірантів права керувати за рішенням Комітету з етики НАЗЯВО не позбавлялися.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП відповідає сучасним напрямам розвитку кардіології та ревматології і ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних технологіях, має чітко сформульовані цілі. Зміст ОП відповідає науковим інтересам аспірантів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та професійної діяльності. Правила прийому до аспірантури є чіткими, академічна і професійна кваліфікація викладачів ОП є високою. Тематика досліджень аспірантів пов'язана з науковими інтересами наукових керівників, аспіранти долучаються до виконання науково-дослідних робіт центру. Сильними сторонами ОП є логічність її побудови, послідовність і наступність у вивченні спеціальності, окремих дисциплін дослідницького циклу, що дозволяє застосовувати отримані знання на практиці. Це підтверджується зростанням кількості публікацій здобувачів ВО у базах Scopus, Web of Science. ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної, практичної та викладацької діяльності. Також ОП надає можливість врахувати наукові та практичні пріоритети здобувачів за рахунок створення індивідуальної освітньої траєкторії, особливо при достатній кількості дисциплін за вибором. Загалом ОП підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної, практичної діяльності, що є її сильними сторонами. В наявності є належна матеріально-технічна база для забезпечення ОП. У ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» функціонує спеціалізована вчена рада із правом захисту кандидатських і докторських дисертацій зі спеціальності 14.01.11 «кардіологія», 14.01.12 «ревматологія». До слабких сторін можно віднести ситуацію, що склалася на ринку праці України, коли висока кваліфікація випускника, його знання іноземної мови складає високу ймовірність відтоку кадрів за кордони України. Потребує удосконалення організація дистанційного навчання, напрацювання контактів для здійснення міжнародної академічної мобільності здобувачів. До слабких сторін ОП можна віднести відсутність стандарту вищої освіти. Тому, ОП забезпечує повноцінну підготовку висококваліфікованих та універсальних науковців зі спеціальності 222 - Медицина.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку та удосконалення ОП у ДУ «Національний науковий центр ім. акад. М.Д. Стражеска НАМН України» плануються такі заходи: здійснення її моніторингу із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів. Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів вищої освіти і наукових керівників. Збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу. Корегування змісту дисциплін згідно з новими вимогами до захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Перспективним для розвитку ОП "Медицина" є вдосконалення опитувальника здобувачів та випускників з метою аналізу їхнього власного досвіду, аналізу досягнутих результатів, налагодження зворотного зв'язку із стейкхолдерами, напрацювання контактів для реалізації академічної мобільності здобувачів, розширення співпраці з професійними установами тощо.
Оновлення ОП можливе за рахунок підвищення кваліфікації НПП через навчання та стажування в закордонних закладах освіти та медичних закладах; покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; ширше висвітлення досягнень здобувачів через публікації у світових фахових виданнях із достатнім імпакт-фактором; розвиток інтернаціоналізації освітнього процесу за рахунок розширення академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Гринь Владислав Костянтинович

Дата: 20.03.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія розвитку кардіології та ревматології	навчальна дисципліна	*Історія розвитку кардіології та ревматології.pdf*	5eEvN6syWdYFiTP96gPeaQnkx7/CPvdixGmhu4jMpSI=	*Комп'ютер Intel Pentium CPU G4560, Windows 10 Pro-1 шт; Комп'ютер Intel Pentium Gold CPU G5400,Windows 10 Pro-1 шт; Pentium Dual Core CPU E5200, Windows XP-1 шт; Pentium Dual Core CPU E5300, Windows XP-1 шт; Офісні меблі Аналізатор сечі M7 UriScan Optima-1 шт; Апарат для запису ЕКГ Fukuda FX-326U-1 шт; Вага з ростоміром TWP-12-1 шт; офісні та медичні меблі Офісні меблі Комп'ютер AZUZ Vento (Intel Core-13) -1 шт; Офісні меблі Офісні меблі Проекційний екран T92U WN Tripod Screen 92 "Diag.16:9 Format" – 1шт, трибуна-1шт, офісні меблі Телевізор SAMSUNG UE50NU7002UXUA- 1шт, ноутбук ASER SF314-41-RIEL -1 шт, принтер EPSON L3150 -1шт, офісні і медичні меблі*
Етіологія та патофізіологія серцево-судинно та ревматичних захворювань	навчальна дисципліна	*Силабус Етіологія та патофізіологія ТалаєваТ..pdf*	rkPzlZ4k5CgwSIYXnxtTBO1r5p4Goewor8OSLHEKRZY=	*Комп"ютер: Системний блок Intel Pentium G4560 3.3 GHz 3M LGA 1151 B250 4 Gb SSD 120 Gb 400Bt клавіатура,миша,без програмного забезпечення-1 шт; Принтер Canon MedControl Windows 10-1 шт; Програмний комплекс Hospital System CIET Soft «КАШТАН»- 1 шт; Системний блок Intel Pentium Gold G5400-1 шт; Офісні меблі Комп"ютер стаціонарний: моніторLG (LED 22EN43V21/5) системний блок LG MODISC Windows 10-1 шт;; Програмний комплекс Hospital System-1 шт; офісні меблі Комп"ютер стаціонарний: Системний блок Celeron D 320-848P-1 шт; Комп"ютер everest Enterprise 5000/-1 шт; офісні меблі. Апарат УЗД Samsung Medison 9900- 1шт; офісні та медичні меблі.* *Електрокардіограф ЮКАРД 100-1 шт; Електрокардіограф "Heart Screen 112 Clinic"-1 шт; офісні та медичні меблі.*
Клінічна фармакотерапія	навчальна дисципліна	*Силабус_Клінічна фармакологія Кожухов.pdf*	ovrO3RCblDQumx3MlCbmgpnAwbFGpFNUIS6bIajeeFY=	*Системний блок Intel Pentium Gold G 5400 з монітором 17 «Samsung Sync Master» 720 N*

				TFT- 1 шт.; *Системний блок Intel P entium G4400 3.3 GHz 3M LGA 1151 H110 4 Gb SSD 120 Gb DVD-R 400Bt клавіатура,миша,без програмного забезпечення-1 шт;* *Системний блок Intel P entium G4560 3.3 GHz 3M LGA 1151 B250 4 Gb SSD 120 Gb 400Bt клавіатура,миша,без програмного забезпечення-1 шт;* *Системний блок Intel P entium G4560 3.3 GHz 3M LGA 1151 B250 4 Gb SSD 120 Gb 400Bt клавіатура,миша,без програмного забезпечення-1 шт;* *Офісні меблі* *Системний блок Intel G3240. 500Gb. 4Gb.SSD 120Gb з монітором Samsung 19– 1 шт* *Офісні меблі* *Системний блок Intel Pentium G 4400 з монітором 17 «Samsung Sync Master» 710 N TFT- 1 шт;* *Принтер Canon – 1 шт;* *Офісні меблі* *Системний блок Intel P entium G4560 3.3 GHz 3M LGA 1151 B250 4 Gb SSD 120 Gb 400Bt клавіфатура,миша,без програмного забезпечення з монітором Samsung 17– 1 шт* *МФУ Canon – 1 шт;* *Офісні меблі*
Коморбідні стани в кардіології та ревматології	навчальна дисципліна	*Силабус_Клінічна фармакологія Кожухов.pdf*	ovrO3RCblDQumx3MlCbmgpnAwbFGpFNUIS6bIajeeFY=	*Комп"ютер: Системний блок Intel Pentium G4400;* *Монітор Samsung 21,5-1 шт;* *Принтер Canon Sensis-1 шт;* *Холтерівська система ЕКГ ЕС-3Н -№ 1-1 шт,* *Холтерівський реєстратор ЕКГ ЕС-3Н - № 2-1 шт;* *офісні та медичні меблі.* *Комп"ютер: Системний блок Intel Pentium G4400-1 шт;* *Монітор Samsung 21,5-1 шт;* *Принтер Canon Sensis-1 шт;* *Амбулаторний монітор артеріального тиску ЕС-АВР-1 шт;* *Амбулаторний монітор артеріального тиску ЕС-АВР(додатковий реєстратор-1 шт;* *Манжета для вимірювання артеріального тиску (середня 23-33 см) -1 шт;* *Манжета для вимірювання артеріального тиску (велика 31-40 см) -1 шт;* *офісні та медичні меблі.*
ІНОЗЕМНА (АНГЛІЙСЬКА) МОВА UPPER INTERMEDIATE	навчальна дисципліна	*Іноземна мова.pdf*	8CYJdiyO5n4Z6hWo69PbMvFC3YTdY1fFooCiPJhP5ao=	*Комп'ютер Intel(R) Pentium Gold G4560 CPU @3.5 oGHz з монітором PHILIPS 15"-1 шт;* *офісні меблі.* *каб.801,813*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування відповідності

ача						**що їх викладає викладач на ОП**	**освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)**
455856	Талаєва Тетяна Володимирівна	Завідуюча, Основне місце роботи	Центр фундаментальних та клініко-лабораторних досліджень	Диплом спеціаліста, Вінницький медичний інститут ім. М.І. Пирогова, рік закінчення: 1984, спеціальність: 7.110101 Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 000770, виданий 13.10.1999, Диплом кандидата наук МД 036735, виданий 07.02.1990, Атестат професора 12ПР 004717, виданий 22.02.2007	39	Етіологія та патофізіологія серцево-судинно та ревматичних захворювань	Відповідає пунктам 1,2,3,5,6,7,8,19,20 Ліцензійних умов. Публікації: 1. Dolzhenko, Maryna Mykolaivna ; Barnett, Olga Yulianivna ; (...); Zinych, Olesia Vadymivna «Management of Dyslipidemia in Individuals with Low-to-Moderate Cardiovascular Risk: Role of Nutraceuticals» Advances in Therapy, 2020, 37(11), стр. 4549–4567 (Scopus Q2) 2. О. С. Сичов, Т. В. Талаєва, О. Г. Несукай, О. М. Романова, Т. В. Гетьман, О. Я. Ільчишина, О. В. Стасишена, Л. Л. Вавілова «ARRHYTHMIAS INCLUDING ATRIAL FIBRILLATION CLINICAL COURSE AFTER CORONAVIRUS INFECTION» World of Medicine and Biology,2022, 1(79), 135-139 (web of science) 3. Талаєва Т. , Сичов О., Марченко О. , Третяк І. , Василинчук Н. , Гетьман Т. , Романова О. , Стасишена О. , Вавілова Л. Субпопуляції лімфоцитів і моноцитів у крові пацієнтів з фібриляцією або тріпотінням передсердь, асоційованими з гіпертензією // Трансплантологія клітин і органів. 2022, Том. 10, № 2, С.74-80 (Scopus Q4) 4. В.М. Коваленко, О.Г. Несукай, Т.В. Талаєва, О.С. Сичов, С.В. Чернюк, Р.М. Кириченко, І.В. Третяк «ОСОБЛИВОСТІ ДЕБЮТУ ГОСТРОГО МІОКАРДИТУ У ХВОРИХ, ЯКІ ПЕРЕНЕСЛИ COVID-19 ІНФЕКЦІЮ» Світ медицини та біології. 2023. № 2 (84).-С.87-92 (web of science) 5. Талаєва Т.В. ЕНДОТЕЛІАЛЬНА

							ДИСФУНКЦІЯ В ПАТОГЕНЕЗІ АРТЕРІАЛЬНОЇ ГІПЕРТЕНЗІЇ: НОВІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ «Журнал НАМН України» | 2023 | т. 29 | № 1-2 | С.73-85(фаховий, категорія Б) 6. ОМ Пархоменко, ОВ Шумаков, ТВ Талаєва, ІВ Третяк, ОВ Довгань «Нові можливості оцінювання ризику розвитку госпітальних ускладнень у хворих з гострим інфарктом міокарда з елевацією сегмента ST ST за даними вивчення клітинного складу крові» Укр. кардіол. журн, 2021. – №1. – С. 7-17. (Scopus Q4)7. О. М. Романова, Т. В. Талаєва, І. В. Третяк, О. Я. Ільчишина, А. О. Степура, Н. М. Василинчук «Метаболічна фармакотерапія у лікуванні пацієнтів з ішемічною хворобою серця та порушеннями ритму серця» - Український медичний часопис, 2019. - № 6(1). - С. 68-72. (фаховий, категорія Б) 8. Гарміш О.О., Коваленко В.М., Талаєва Т.В., Третяк І.В. «Особливості проатерогенних порушень у пацієнтів із системними ревматичними захворюваннями» Укр. Ревматологічний журнал. 2020.-1 (79).-С. 4-12 (фаховий, категорія Б) 9. Nesukay EG, Kovalenko VM, Talayeva TV, Cherniuk SV, Kirichenko RM, Dmitrichenko O. V. Giresh JJ, Titov EYu. Batsak B. V.Adarichev V. V. “The Effectiveness of Azathioprine in the Treatment of Patients With Severe Myocarditis: The Single Center Experience”Ukrainian Journal of Cardiology 2025-02-26 (Scopus Q4) 10. O. O. Matova; L. A. Mishchenko; T. V. Talayeva; O. B. Kuchmenko Предиктори серцево-судинних та ниркових ускладнень у пацієнтів із резистентною

							артеріальною гіпертензією за даними тривалого спостереження Ukrainian Journal of Cardiology 2024-02-28 Патенти: 1.О.С. Сичов, Т.В.Талаєва, Марченко О.Я., Стасишена О.В. Зінченко Ю.В. Спосіб приготування препарату для відновлення синусового ритму у пацієнтів з фібріляцією та тріпотінням передсердь Патент на корисну модель №153128 від 24.05.2023 2. Гарміш О.О., Левченко В.Г., Романовський А.В., Талаєва Т.В.,Третяк І.В. Процес дофарбування клітин крові Патент на корисну модель №151886 29.09.2022 3. Гарміш О.О., Левченко В.Г., Романовський А.В., Талаєва Т.В.,Третяк І.В. Спосіб фарбування клітин крові для досліджень зразків крові за допомогою світлової оптичної мікроскопії Патент на корисну модель №151948 06.10.2022 4. Міщенко Л.А., Т.В.Талаєва, Матова О.О., Третяк І.В. Спосіб дофарбовування клітин крові Патент на корисну модель №150508 24.02.2022 Підручники: Талаєва Т.В., Третяк І.В., Василинчук Н.М., Вавілова Л.Л. Патогенетичні механізми розвитку та прогресування серцево-судинної патології в умовах стресу // Посібник, МПБП «Гордон», Київ, 2022, С. 24-39 Офіційний опонент при захисті кандидатської дисертації Гончарова Сергія Вікторовича «Молекулярно-генетичні механізми порушення протеасомного протеолізу при артеріальній гіпертензії та підходи до її корекції» 14.03.04 Патологічна фізіологія 30 березня 2021 року Спецрада Д

							26.198.01 у Інституті фізіології ім. О.О.Богомольця НАН України Кравчука Олександра Миколайовича «Вплив рівнів синтезу ендогенного сірководню на кардіодинаміку і судинний тонус у хворих на гіпертонічну хворобу», спеціалізована вчена рада ID 4967 Інституту фізіології ім. О. О. Богомольця НАН України 22.04.2024 Денисової Майї Володимирівни «Механізми розвитку та попередження оксорубіцин індукованого пошкодження серця», спеціалізована вчена рада ID 5867 Інституту фізіології ім. О. О. Богомольця НАН України 09.07.2024 Михайла ХЕЦУРІАНІ «Зміни експресії довгих некодуючих РНК, залучених до регуляції гіпоксичної програми, при ішемічному ушкодженні серця», спеціалізована вчена рада ID 6198 Інституту фізіології ім. О. О. Богомольця НАН України 27.08.2024 Науковий консультант дисертації на здобуття наукового ступеня доктора медичних наук за спеціальністю: Андрушко Інна Іванівна доктор медичних наук за спеціальністю 14.01.11 – кардіологія « «Гіпергомоцистеїнемія як незалежний фактор патогенезу атеросклерозу та ішемічної хвороби серця; механізми її проатерогенної дії» 2012 рік Диплом ДД №001427 Рішення Атестаційної колегії від 26.10.2012 року Керівництво дисертаціями на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю: Рубан Надія Владиславівна кандидат біологічних наук за спеціальністю 03.00.13 – фізіологія людини і тварин « Взаємозв'язок між активністю оксидантного стресу, атерогенністю плазми

							та функціональним станом судинної стінки при системному запальному синдромі" Диплом ДК № 030356 Рішення президії ВАК України від 30 червня 2005 року протокол № 9-07/6. Козлюк Аліна Сергіївна кандидат медичних наук за спеціальністю 14.01.11 – кардіологія «Обгрунтування застосування системної ензимотерапії у хворих з метаболічним синдромом у поєднанні з остеоартрозом» Диплом ДК №033729 Рішення Атестаційної колегії від 25.02.2016 року. Амброскіна Вікторія Валентинівна кандидат біологічних наук за спеціальністю 14.03.04 – патологічна фізіологія «Механізми проатерогенної дії аліментарних ліпідів в умовах експерименту та у хворих на ішемічну хворобу серця» Диплом ДК №051923 Рішення президії ВАК України від 28 квітня 2009 року протокол № 75-09/1. Ларіонов Олександр Петрович кандидат медичних наук за спеціальністю 14.03.04 – патологічна фізіологія « Гострий запальний процес як фактор ініціації проатерогенних порушень обміну ліпопротеїнів крові; можливості протизапальної терапії» 2011 рік Диплом Вавілова Лариса Леонідівна кандидат біологічних наук за спеціальністю 14.03.04 – патологічна фізіологія «Патогенетична єдність компонентів синдрому інсулінорезистентності та механізми його проатерогенної дії» Диплом ДК №010003 від 26.10.2012 року. Янус Ольга Вікторівна кандидат медичних наук за спеціальністю 14.01.11 – кардіологія «Фармакологічна корекція

							метаболічних факторів прогресування ІХС триметазидіном MR та його вплив на клінічний перебіг післяінфарктного періоду» 2006 рік Керівник НДР 2021-2023 р.р. «Удосконалити методи кардіореабілітації у пацієнтів після гострого коронарного синдрому з елевацією сегмента ST на тлі посттравматичного стрес синдрому внаслідок воєнних дій та в умовах пандемії Covid-19» 0122U201985 Керівник НДР 2022-2024 р.р. «Дослідити перебіг артеріальної гіпертензії та ураження органів-мішеней у пацієнтів з коморбідною патологією на тлі перенесеного COVID-19 та під впливом військового конфлікту в Україні» 0123U100008 Керівник НДР 2023-2025 р.р. «Розробити особливості діагностики, лікування та профілактики резистентних дисліпідемій в умовах посттравматичного стресу та воєнних дій» 0122U202081 Керівник НДР 2023-2025 р.р. «Вивчити вплив коронавірусної інфекції та хронічного стресу внаслідок воєнного стану на перебіг фібриляції передсердь» 0122U201827 Член редакційної колегії Українського кардіологічного журналу ISSN 1608-635X (Print) ISSN 2664-4479 (Online) Голова Асоціації дослідників України Член Асоціації кардіологів України
111823	Михайленко Лорена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: 7.02030302 іноземна мова, українська мова та література,	28	ІНОЗЕМНА (АНГЛІЙСЬКА) МОВА UPPER INTERMEDIATE	1. Nataliia V. Soroko, Lorena A. Mykhailenko, Olena G. Rokoman, Vladimir I. Zaselskiy. Educational electronic platforms for STEAM-oriented learning environment at general education school/ Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019), Kryvyi Rih, Ukraine,

				Диплом кандидата наук ДК 031232, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 007289, виданий 15.04.2021			December 20, 2019. Edited by: Arnold E. Kiv, Mariya P. Shyshkina. Published on CEUR-WS: 20-Jul-2020.CEUR Workshop Proceedings (ISSN1613-0073), Vol-2643, pp. 462-473. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85089563136&partnerID=40&md5=562ad45282065c96395739fe0e76539 (Scopus) 2. Babkina T, Smyrnova G, Mykhailenko L, Kozarenko T, Globa M, Kundina V. The effect of yoga practice on lipid profiles in patients with chronic heart failure. Med. perspekt. [Internet]. 2022Jun.28 [cited 2022Sep.16];27(2):77-82. Available from: http://journals.uran.ua/index.php/23070404/article/view/260241. (Web of Science) 3. Lichman, L., Mykhailenko, L., Kositska, O., & Davydenko, N. (2025). Competency-based approach in higher education: Implementation challenges in theory and practice. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія» [Scientific Bulletin of Vinnytsia Academy of Continuing Education. Series "Pedagogy. Psychology"], (8). Видавничий дім «Гельветика». (на сайті видання до 31 жовтня 2025 р). 4. L. Mykhailenko, “DEVELOPMENT OF DOCTORS’ FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE BY EDUCATION ONLINE RESOURCES”, ITLT, vol. 106, no. 2, pp. 107–121, May 2025, doi: 10.33407/itlt.v106i2.5972. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/issue/view/135 ISSN 2076-8184 (Web of Science) 1. Larysa Ye. Sigaeva, Lorena A. Mykhailenko. The Role Of University Education In Ukraine In Regard Of Tendencies In

							Educational Development // Higher education of the XXI century: strategies of modernization strategies Bulgaria – Ukraine 2021: a monograph / ed. Dimitrina Kamenova, Svitlana Arkhypova. Varna: 2021. P. 139-162.(1друк.арк.) 2. Lichman, L. Yu., Mykhailenko, L. A., & Davydenko, N. V. (2025). European integration: Enhancing physicians' language competence. In Innovations in education and science in the context of European integration: Scientific monograph (Vol. 1, pp. 350–366). Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-557-0-3. Lichman, L. Yu., Shevchenko, L. H., & Saienko, L. O. (2025). Social and emotional learning in developing medical professionals' foreign language proficiency. In Philological science and education in the paradigm of globalization processes: European integration vector of methodological, educational and intercultural transformations (pp. 340–355). Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-590-7-17. 4. Lichman, L. Yu., Kononets, O. M., & Mykhailenko, L. A. (2025). Digital dictionaries in medical and pharmaceutical education: A theoretical framework. In Academic Culture of a Teacher-Researcher in the Scientific and Educational Space: Global, European, and National Contexts : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2025. 556 p. (pp. 531-547). Izdevnieciba "Baltija Publishing". https://doi.org/10.30525/978-9934-26-600-3-24. Усього: 2,9 авт.арк.
432975	Міщенко Лариса Анатоліївна	Завідувач відділу, Основне місце	Відділ артеріальної гіпертензії та коморбідної	Диплом спеціаліста, Державний заклад	32	Коморбідні стани в кардіології та ревматології	Відповідає пунктам 1,2,3,6,7,8,19,20Ліцензійних умов. Основні публікації

		роботи	патології	"Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 1993, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003079, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 017534, виданий 12.02.2003, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001910, виданий 15.12.2015			1. Campana, V. Cunha, L. Mishchenko et al. The use of single-pill combinations as first-line treatment for hypertension: translating guidelines into clinical practice. Journal of Hypertension 2020, 38:2369–2377 2. L. Mishchenko, O. Matova, Y. Serbeniuk. Effectiveness of the Triple Single-Pill Combination of Antihypertensive Drugs in Patients with Presumable Resistant Hypertension. Cardiology in Belarus. 2020; 12 (4): 552-562 3. L.A. Mishchenko, O.O. Matova, O.H. Kupchynska, et al. Three-year dynamics of left ventricular structural parameters in patients with resistant arterial hypertension on four-component therapy. Zaporozhye medical journal 2020; 22 (6), 740-748. 4. Міщенко Л. А., Матова О. О., Сербенюк К. І., Безродна Л. В., Безродний В. Б., Радченко В. В. Динаміка функціонального стану нирок у пацієнтів із резистентною артеріальною гіпертензією та хронічною хворобою нирок за даними тривалого спостереження International Medical Journal, Vol. 26., Iss. 4, 2020, P. 5–11. https://doi.org/10.37436/2308-5274-2020-4-1. 5. Mishchenko, L.A., Kolesnik, T.V., Khomazyuk, T.A., et al. May Measurement Month 2017-2019: an analysis of blood pressure screening results from Ukraine. European Heart Journal, Supplementthis 2022, 24(Sf), pp. F41–F44. 6. Talaieva, T., Mishchenko, L., Tretiak, I., ...Vasilinchyk, N., Vavilova, L. The improvement of endothelial function by inhibition of platelet activity using acetylsalicylic acid in patients with arterial hypertension (2023).

							Cell and Organ Transplantology, 11(2). https://doi.org/10.22494/cot.v11i2.154 7. O.O. Matova, L.A. Mishchenko, T.V., Talaieva, O.B., Kuchmenko. Predictors of cardiovascular and renal complications in patients with resistant arterial hypertension during long-term follow-up.Ukrainian Journal of Cardiology, 2024 8. Matova O.O., Mishchenko L.A. Characteristics of cardiovascular risk factors in hypertensive patients taking a dual combination of antihypertensive drugs: results of the FACTOR-duo study. Ukrainian Journal of Cardiology, 2024.-31(4).-P. 23–34. https://doi.org/10.31928/2664-4479-2024.4.2334 9. Mishchenko L.A., Matova OO. Lipid-lowering potential of a complex dietary supplement for cholesterol control and vascular protection Family medicine European Practices.-2024.-№2 (108).- P.21-28. https://doi.org/10.30841/2786-720X.2.2024.306104 10. O. G. Kupchynska; L. A. Mishchenko; V. G. Lyzogub; L. V. Bezrodna; O. O. Matova; G. M. Boghenko Clinical-functional features and changes in psycho-emotional state in patients with arterial hypertension – participants of combat operations in Ukraine. (2025). Ukrainian Journal of Cardiology, 32(1), 17-28 https://doi.org/10.31928/2664-4479-2025.1.1728 Підручники та посібники Міщенко Л.А., Купчинська О.Г., Соколова Л.К. Матова О.О. АРТЕРІАЛЬНА ГІПЕРТЕНЗІЯ Сучасні підходи до лікування. Видавець: ТОВ «Видавничий дім Мед-книга» Київ, 2023, 97 с. Посібник «Артеріальна гіпертензіія: рекомендації по

							діагностиці та лікуванню в схемах і таблицях» за редакцією Л.А.Міщенко Підготовка наукових кадрів Науковий керівник 2-х дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю кардіологія: Шеремет М.Ю. «Нейрогуморальні предиктори ефективності антигіпертензивної терапії у пацієнтів з резистентною артеріальною гіпертензією», 2019 р. Сербенюк К.І., «Функціональний стан нирок і прогностичні маркери його динаміки в пацієнтів з резистентною артеріальною гіпертензією», 2021р.
437481	Кожухов Сергій Миколайович	Завідувач відділу, Основне місце роботи	Відділ клінічної фармакології та кардіоонкології	Диплом спеціаліста, Київський медичний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 003157, виданий 03.04.2014	42	Клінічна фармакотерапія	Відповідає пунктам 1,2,3,6,8,10,19,20 Ліцензійних умов. 1. Kozhukhov S., Dovganych N. Cancer-Associated venous thromboembolism: a case of a possible resistance to DOAC. Bleeding, Thrombosis and Vascular Biology. 2024. Vol. 3, no s1. P. 127 https://www.btvb.org/btvb/issue/view/11/1 (Q1) 2. Lund L. H., Crespo-Leiro M.G., Laroche C., ... Kozhukhov S., Dovganych N., Thor N., Danko M., Yarynkina O., Bazyka O., Parkhomenko O., Stepura A., ... & Tagaeva D. Heart failure in Europe: Guideline-directed medical therapy use and decision making in chronic and acute, pre-existing and de novo, heart failure with reduced, mildly reduced, and preserved ejection fraction – the ESC EORP Heart Failure III Registry. European Journal of Heart Failure. 2024. Published online September 10, 2024. https://doi.org/10.1002/ejhf.3445 (Q1) 3. Nissen S. E., Lincoff A. M., Brennan D., Ray K. K., Mason D., Kastelein J. J., Thompson P. D. D.,

							Libby P, ... Maslovskyi V. I., Kozhukhov S., ... & Nicholls S. J. Bempedoic acid and cardiovascular outcomes in statin-intolerant patients. New England Journal of Medicine. 2023. Vol. 388, no 15. P. 1353-1364. https://doi.org/10.1056/NEJMoa2215024 (Q1). 4. Mentz R. J., Garg J., Rockhold F. W., Butler J., De Pasquale C. G., Ezekowitz J. A., ... & HEART-FID Investigators. Ferric Carboxymaltose in Heart Failure with Iron Deficiency. New England Journal of Medicine. 2023. Vol. 389, no 11. P. 975-986. https://doi.org/10.1056/NEJMoa2304968 (Q1). 5. Kozhukhov S., Parkhomenko O., Lutay Ya., Dovganych N. Impact of quercetin in patients with myocardial infarction. A multicenter, randomized, open label pilot study. Hellenic Journal of Cardiology. 2023. Aug 9:S1109-9666(23)00141-0. https://doi.org/10.1016/j.hjc.2023.08.004 PMID: 37567562. (Q2). 6. Dovganych, N.V., Kozhukhov, S.M., Smolanka, I.I., Lygyrda, O. F., Bazyka, O.Ye., Lyalkin, S. A., Yarynkina O. A. (2023). Risk score model for predicting cardiotoxicity in breast cancer: diagnostic value of high-sensitivity cardiac troponin T. The Collection of Scientific Papers Problems of Radiation Medicine and Radiobiology, 2023. Vol 28:126-139. (Q4) 7. Kozhukhov S, Dovganych N, Smolanka I, Kryachok I, Kovalyov O. Cancer and War in Ukraine: How the World Can Help Win This Battle (2022). JACC CardioOncol. Apr 12;4(2):279-282. doi: 10.1016/j.jaccao.2022.04.001. eCollection 2022 Jun. PMID: 35818540 (Scopus; Web of Science Q1) 8. Довганыч Н.В., Кожухов С.М., Смоланко И.И., Лигирда О.Ф. Базика О.Е., Ляльків С.А., Іванкова О.М., Ярынкина Е.А., Тхор

							Н.В. Кардіотоксичність у хворих на рак грудної залози: взаємозв'язок змін тропоніну та функції серця на фоні комплексної протипухлинної терапії. Problems of Radiation Medicine and Radiobiology Vol 27:440-454 DOI: 10.33145/2304?8336?2022?27?440?454 (Scopus Q4) 9. Biondi-Zoccai, G., Sabouret, P., Kozhukhov, S., Marchenko, O., Hill, J.A., Mamas, M. A. Cardiovascular scholarly challenges following the Russian invasion of Ukraine (2022). Minerva Cardiology and Angiology, 70(5), 525 – 528. DOI: 10.23736/S2724-5683.22.06102-6 (Scopus; Web of Science Q3) 10. Kozhukhov S., Dovganych N., (2021) Cardio-Oncology Educational Program: National Survey as the First Step to Start. Frontiers in Cardiovascular Medicine, Aug. 2021, 8:697240. DOI: 10.3389/fcvm.2021.697240 (Квартилі – Q1) 11. Avagimyan A, Mkrtchyan L, Abrahomovich O, Sheibani M, Guevorkyan A, Sarrafzadegan N, Kozhukhov S, Agati L, Astengiano R, Zaritska V, Jndoyan Z. AC - Mode of Chemotherapy as a Trigger of Cardiac Syndrome X: A Case Study, Current Problems in Cardiology, September 2021, 100994. DOI: https://doi.org/10.1016/j.cpcardiol.2021.100994. (Квартилі – Q2) 12. Кожухов С.Н., Довганыч Н.В., Ярынкина Е.А., Крячок И.А., Смоланко И.И., Лигирда О.Ф. Кардио-онкология: сердечная недостаточность и дисфункция левого желудочка у онкологических пациентов - диагностика, лечение и прогноз. Кардиология в Беларуси, Ноябрь 2021, т. 13, № 5.- с.793-814. DOI: 10.34883 /

							PI.2021.13.5.013 13. Kozhukhov S., Dovganych N., Bazyka O., Yarinkina O., Tkhor N. Прогнозування ризику кардіотоксичності у хворих на рак грудної залози. The Collection of Scientific Papers. Problems of Radiation Medicine and Radiobiology, 2021. 26(2):498-512 DOI: 10.33145/2304-8336-2021-26-498-512 (Квартилі – Q4) 14. Kozhukhov S., Bazyka O., Dovganych N., Yarinkina O., Tkhor N. Radiation-associated cardiovascular complications: A review The Collection of Scientific Papers // Under the general editorship Problems of Radiation Medicine and Radiobiolog. – 2020 25(36):56-74 DOI: 10.33145/2304-8336-2020-25-56-74 (Квартилі – Q4)
510366	Чернюк Сергій Володимирович	Провідний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділ некоронарних хвороб серця, ревматології та терапії	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 2006, спеціальність: 110101 Лікувальна справа, Диплом магістра, Відокремлений структурний підрозділ "Інститут інноваційної освіти Київського національного університету будівництва і архітектури", рік закінчення: 2023, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 009817, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 017904, виданий 21.11.2013	16	Історія розвитку кардіології та ревматології	Відповідає пунктам 1,2,3,4,5,8,20 Ліцензійних умов. 1. Коваленко В.М., Несукай О.Г., Чернюк С.В. Глава в кн. Стрес і серцево-судинні захворювання в умовах воєнного стану. За ред. В.М. Коваленка. К.: МПБП «Гордон», 2022., 289 с. 2. Коваленко В.М., Несукай О.Г., Чернюк С.В., Козлюк А.С., Кириченко Р.М. Діагностика і лікування міокардиту. Рекомендації Всеукраїнської асоціації кардіологів України. Український кардіологічний журнал. – 2021. - № 3. – С. 67 – 88. 3. Cherniuk S., Marchenko K. Diagnostic and prognostic markers of morphofunctional heart state impairment and long-term persistence of heart failure in patients with myocarditis. Reports of morphology. 2024; 30(1): 16-24. DOI: 10.31393/morphology-journal-2024-30(1)-02. 4. Чернюк С.В. Порівняльний аналіз змін імунного статусу та структурно-функціонального стану серця у пацієнтів з

							міокардитом за результатами 12-місячного періоду спостереження. Український ревматологічний журнал. 2024; 95(1): 23-28. DOI: 10.32471/rheumatology.2707-6970.95.18593.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
1. Розвиток та вдосконалення монологічного мовлення з використанням функціональної лексики, зокрема медичної. *2. Розвиток та вдосконалення діалогічного мовлення з використанням функціональної лексики, зокрема медичної, та засвоєних граматичних конструкцій.* *3. Вдосконалення комунікативної компетенції необхідної для ефективної мовленнєвої комунікації в професійному медичному середовищі на міжнародних конференціях, семінарах, зустрічах.* *4. Вдосконалення умінь реферування, анотування, складання резюме та аналізу медичних текстів.* *5. Вдосконалення вмінь аудіювання англомовного тексту.* *Для виконання програми в процесі навчання передбачено такі види занять: вступна лекція,*	☒	ІНОЗЕМНА (АНГЛІЙСЬКА) МОВА UPPER INTERMEDIATE	Метою навчальної дисципліни є вдосконалення комунікативної компетентності з англійської мови на рівні, що необхідний для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності. 1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Іноземна (англійська) мова Upper Intermediate» є: – інтерпретувати зміст загальнонаукової літератури англійською мовою; – демонструвати вміння спілкуватися англійською в усній та письмовій формах; – розвивати комунікативні навички культурологічного характеру.	самостійно обирати навчальний матеріал під час виконання завдань самостійної роботи • поєднувати здобуті знання під час самоконтролю • оцінювати достовірність інформації з тематики дисципліни

практичні заняття та самостійна робота. Навчальний план здобувача вищої освіти визначає тривалість навчання, розподіл годин, відведених на аудиторну та самостійну роботу.				
• Після завершення вивчення дисципліни «Кардіологія, ревматологія» аспірант повинен: *• Демонструвати глибокі системні знання з етіології, патогенезу, клініки, діагностики та лікування серцево-судинних і ревматичних захворювань.* *• Здійснювати диференційну діагностику основних кардіологічних та ревматологічних нозологій із застосуванням сучасних клінічних протоколів.* *• Інтерпретувати результати інструментальних і лабораторних досліджень, включаючи ЕКГ, ехокардіографію, показники запалення та імунологічні маркери.* *• Призначати обґрунтоване лікування відповідно до принципів доказової медицини та міжнародних рекомендацій (зокрема Європейського товариства кардіологів та EULAR).* *• Надавати невідкладну допомогу при гострих серцево-судинних станах і тяжких ускладненнях ревматичних захворювань.* *• Розробляти та впроваджувати профілактичні заходи, спрямовані на зниження серцево-судинного ризику та прогресування*	☒	Історія розвитку кардіології та ревматології	З метою досягнення програмних результатів навчання у викладанні дисципліни застосовуються такі методи: 1. Традиційні (класичні) методи: Проблемно-орієнтована лекція – висвітлення ключових етапів розвитку кардіології та ревматології з аналізом наукових дискусій. Семінарські заняття – обговорення історичних джерел, наукових праць, клінічних описів. Консультації – індивідуальна робота зі здобувачами щодо підготовки наукових повідомлень і проєктів. 2. Інтерактивні методи Дискусія та наукові дебати – аналіз зміни наукових парадигм у медицині. Метод кейс-стаді – розгляд історичних клінічних випадків (наприклад, становлення діагностики інфаркту міокарда). Робота в малих групах – підготовка спільних проєктів щодо розвитку діагностичних методів (аускультація René Laennec, електрокардіографія Willem Einthoven). Мозковий штурм – формування інноваційних підходів до медичної освіти з урахуванням історичного досвіду. 3. Дослідницькі методи Історико-науковий аналіз першоджерел. Підготовка наукових рефератів і презентацій. Міні-дослідження з елементами наукової новизни (аналіз внеску української школи: Микола Стражеска, Олександра Богомольця, Миколи Амосова у розвиток кардіології). Проектне навчання – створення освітніх або наукових проектів. 4. Самостійна робота Опрацювання наукової літератури та архівних матеріалів. Підготовка есе, аналітичних оглядів. Підготовка до модульного та підсумкового контролю. 5. Інноваційні освітні	1. Види контролю 1.1. Поточний контроль Здійснюється під час семінарських і практичних занять та передбачає: - усне опитування; - участь у наукових дискусіях; - аналіз історичних джерел; - презентації та доповіді; - тестові завдання; - оцінювання самостійної роботи. 1.2. Модульний контроль - письмовий тестовий контроль; - теоретичні питання відкритого типу; - ситуаційні (історико-клінічні) завдання; - захист індивідуального наукового міні-проєкту (наприклад, аналіз внеску Микола Стражеска у розвиток клінічної кардіології). 1.3. Підсумковий контроль Форма контролю – залік / диференційований залік / іспит (відповідно до навчального плану), який може включати: - тестування; - письмові відповіді на теоретичні питання; - співбесіду; - захист індивідуальної роботи. 2. Критерії оцінювання 2.1. Критерії оцінювання поточної роботи Оцінюється: - повнота та глибина знань історичного матеріалу; - здатність аналізувати еволюцію наукових поглядів в кардіології та ревматології; - логічність і доказовість відповідей; - уміння працювати з джерелами; - активність у дискусіях; - дотримання академічної доброчесності.

системних аутоімунних захворювань. *• Планувати та здійснювати наукові дослідження у галузі кардіології та ревматології, аналізувати отримані результати та впроваджувати їх у клінічну практику.* *• Дотримуватися принципів медичної етики, академічної доброчесності та професійної відповідальності у клінічній, науковій і педагогічній діяльності*			технології Використання мультимедійних презентацій. Онлайн-платформи для дистанційного навчання. Електронні бібліотеки та науковометричні бази даних. Формування цифрових історико-медичних проєктів. З метою досягнення програмних результатів навчання у викладанні дисципліни застосовуються такі методи: 1. Традиційні (класичні) методи: Проблемно-орієнтована лекція – висвітлення ключових етапів розвитку кардіології та ревматології з аналізом наукових дискусій. Семінарські заняття – обговорення історичних джерел, наукових праць, клінічних описів. Консультації – індивідуальна робота зі здобувачами щодо підготовки наукових повідомлень і проєктів. 2. Інтерактивні методи Дискусія та наукові дебати – аналіз зміни наукових парадигм у медицині. Метод кейс-стаді – розгляд історичних клінічних випадків (наприклад, становлення діагностики інфаркту міокарда). Робота в малих групах – підготовка спільних проєктів щодо розвитку діагностичних методів (аускультація René Laennec, електрокардіографія Willem Einthoven). Мозковий штурм – формування інноваційних підходів до медичної освіти з урахуванням історичного досвіду. 3. Дослідницькі методи Історико-науковий аналіз першоджерел. Підготовка наукових рефератів і презентацій. Міні-дослідження з елементами наукової новизни (аналіз внеску української школи: Микола Стражеска, Олександра Богомольця, Миколи Амосова у розвиток кардіології). Проектне навчання – створення освітніх або наукових проектів. 4. Самостійна робота Опрацювання наукової літератури та архівних матеріалів. Підготовка есе, аналітичних оглядів. Підготовка до модульного та підсумкового контролю. 5. Інноваційні освітні технології Використання		

			мультимедійних презентацій. Онлайн-платформи для дистанційного навчання. Електронні бібліотеки та науковометричні бази даних. Формування цифрових історико-медичних проєктів. З метою досягнення програмних результатів навчання у викладанні дисципліни застосовуються такі методи: 1. Традиційні (класичні) методи: Проблемно-орієнтована лекція – висвітлення ключових етапів розвитку кардіології та ревматології з аналізом наукових дискусій. Семінарські заняття – обговорення історичних джерел, наукових праць, клінічних описів. Консультації – індивідуальна робота зі здобувачами щодо підготовки наукових повідомлень і проєктів. 2. Інтерактивні методи Дискусія та наукові дебати – аналіз зміни наукових парадигм у медицині. Метод кейс-стаді – розгляд історичних клінічних випадків (наприклад, становлення діагностики інфаркту міокарда). Робота в малих групах – підготовка спільних проєктів щодо розвитку діагностичних методів (аускультація René Laennec, електрокардіографія Willem Einthoven). Мозковий штурм – формування інноваційних підходів до медичної освіти з урахуванням історичного досвіду. 3. Дослідницькі методи Історико-науковий аналіз першоджерел. Підготовка наукових рефератів і презентацій. Міні-дослідження з елементами наукової новизни (аналіз внеску української школи: Микола Стражеска, Олександра Богомольця, Миколи Амосова у розвиток кардіології). Проектне навчання – створення освітніх або наукових проектів. 4. Самостійна робота Опрацювання наукової літератури та архівних матеріалів. Підготовка есе, аналітичних оглядів. Підготовка до модульного та підсумкового контролю. 5. Інноваційні освітні технології Використання мультимедійних	

			презентацій. Онлайн-платформи для дистанційного навчання. Електронні бібліотеки та науковометричні бази даних. Формування цифрових історико-медичних проєктів. З метою досягнення програмних результатів навчання у викладанні дисципліни застосовуються такі методи: 1. Традиційні (класичні) методи: Проблемно-орієнтована лекція – висвітлення ключових етапів розвитку кардіології та ревматології з аналізом наукових дискусій. Семінарські заняття – обговорення історичних джерел, наукових праць, клінічних описів. Консультації – індивідуальна робота зі здобувачами щодо підготовки наукових повідомлень і проєктів. 2. Інтерактивні методи Дискусія та наукові дебати – аналіз зміни наукових парадигм у медицині. Метод кейс-стаді – розгляд історичних клінічних випадків (наприклад, становлення діагностики інфаркту міокарда). Робота в малих групах – підготовка спільних проєктів щодо розвитку діагностичних методів (аускультація René Laennec, електрокардіографія Willem Einthoven). Мозковий штурм – формування інноваційних підходів до медичної освіти з урахуванням історичного досвіду. 3. Дослідницькі методи Історико-науковий аналіз першоджерел. Підготовка наукових рефератів і презентацій. Міні-дослідження з елементами наукової новизни (аналіз внеску української школи: Микола Стражеска, Олександра Богомольця, Миколи Амосова у розвиток кардіології). Проектне навчання – створення освітніх або наукових проектів. 4. Самостійна робота Опрацювання наукової літератури та архівних матеріалів. Підготовка есе, аналітичних оглядів. Підготовка до модульного та підсумкового контролю. 5. Інноваційні освітні технології Використання мультимедійних презентацій.	

			Онлайн-платформи для дистанційного навчання. Електронні бібліотеки та науковометричні бази даних. Формування цифрових історико-медичних проєктів. З метою досягнення програмних результатів навчання у викладанні дисципліни застосовуються такі методи: 1. Традиційні (класичні) методи: Проблемно-орієнтована лекція – висвітлення ключових етапів розвитку кардіології та ревматології з аналізом наукових дискусій. Семінарські заняття – обговорення історичних джерел, наукових праць, клінічних описів. Консультації – індивідуальна робота зі здобувачами щодо підготовки наукових повідомлень і проєктів. 2. Інтерактивні методи Дискусія та наукові дебати – аналіз зміни наукових парадигм у медицині. Метод кейс-стаді – розгляд історичних клінічних випадків (наприклад, становлення діагностики інфаркту міокарда). Робота в малих групах – підготовка спільних проєктів щодо розвитку діагностичних методів (аускультація René Laennec, електрокардіографія Willem Einthoven). Мозковий штурм – формування інноваційних підходів до медичної освіти з урахуванням історичного досвіду. 3. Дослідницькі методи Історико-науковий аналіз першоджерел. Підготовка наукових рефератів і презентацій. Міні-дослідження з елементами наукової новизни (аналіз внеску української школи: Микола Стражеска, Олександра Богомольця, Миколи Амосова у розвиток кардіології). Проектне навчання – створення освітніх або наукових проектів. 4. Самостійна робота Опрацювання наукової літератури та архівних матеріалів. Підготовка есе, аналітичних оглядів. Підготовка до модульного та підсумкового контролю. 5. Інноваційні освітні технології Використання мультимедійних презентацій.	

			Онлайн-платформи для дистанційного навчання. Електронні бібліотеки та науковометричні бази даних. Формування цифрових історико-медичних проєктів.	
Аспіранти, які прослухали дисципліну «Етіологія та патофізіологія серцево-судинних та ревматичних захворювань», здатні: - *виконувати оригінальні дослідження в галузі медицини «Кардіологія. Ревматологія» та досягати наукових результатів, що створюють нові знання, із звертанням особливої уваги до актуальних задач / проблем та використанням новітніх наукових методів щодо вивчення етіології та патофізіології серцево-судинних та ревматичних захворювань.* - *планувати проведення клінічного та експериментальног о дослідження, обирати сучасні методологічні підходи до оцінки результатів, здійснювати статистичний аналіз результатів.* - *здійснювати аналіз наукової літератури (вітчизняної та зарубіжної), створити та оформити огляд літератури (мета-аналіз).* - *проводити аналіз результатів наукових досліджень та оформити їх у вигляді наукової публікації / виступу.*	☒	Етіологія та патофізіологія серцево-судинно та ревматичних захворювань	Семінарські заняття спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу під час лекцій та формування практичних вмінь та навичок їх застосування у подальшій науково-дослідній та експериментальній роботі, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань. Лекції та семінари проводяться на базі Центру. Основний етап заняття полягає у самостійній роботі здобувача в навчальній кімнаті, відділах та відділеннях Центру тощо. Контроль основного етапу заняття проводиться шляхом оцінювання виконання здобувачем набутих навичок та відповіді на усні запитання тощо. В освітньому процесі передбачені активні і інтерактивні методи навчання (аналіз конкретних питань, розгляд кейсів, метод презентацій, «мозковий штурм», демонстрація та обговорення результатів аналітичних досліджень, дискусії з проблемних ситуацій з метою формування і розвитку професійних навиків та комунікацій).	Поточна навчальна діяльність оцінюється на семінарських заняттях у відповідності до конкретних цілей, що включає оцінювання навчальної діяльності тем семінарських занять і самостійної роботи.
Дисципліна «Клінічна фармакологія» спрямована на оволодіння здобувачами компетентностям и, програмними результатами	☒	Клінічна фармакотерапія	Практичні заняття спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних	Поточна навчальна діяльність оцінюється на практичних заняттях у відповідності до конкретних цілей, що включає оцінювання навчальної діяльності тем практичних занять і самостійної роботи.

навчання та практичними навичками зазначеними у Робочій програмі з дисципліни, з якою можна ознайомитись на сайті Центру.			завдань (пояснювально-ілюстративний метод). Практичні заняття в основному проводяться на базі Центру (дослідницький метод). Основний етап заняття полягає у практичній роботі здобувача в навчальній кімнаті, відділах та відділеннях Центру тощо. Контроль основного етапу заняття проводиться шляхом оцінювання виконання здобувачем практичних навичок та відповіді на усні запитання тощо. В освітньому процесі передбачені активні і інтерактивні методи навчання (аналіз конкретних ситуацій, розгляд кейсів, метод презентацій, «мозковий штурм», демонстрація та обговорення результатів аналітичних досліджень, дискусії з проблемних ситуацій з метою формування і розвитку професійних навиків та комунікацій.	
Дисципліна «Коморбідні стани в кардіології та ревматології» спрямована на набуття здобувачами компетенцій, які формуються на основі теоретичних (набуття знань) та практичних (набуття практичних навичок та ступеня впевненого їх застосування) занять, викладених у Робочій програмі з дисципліни, з якою можна ознайомитись на сайті Центру.	☒	Коморбідні стани в кардіології та ревматології	Практичні заняття спрямовані на контроль засвоєння теоретичного матеріалу й формування практичних вмінь та навичок, а також уміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань (пояснювально-ілюстративний метод). Практичні заняття проводяться на базі Центру. Основний етап заняття полягає у практичній роботі здобувача в навчальній кімнаті, відділах та відділеннях Центру тощо. Контроль основного етапу заняття проводиться шляхом оцінювання виконання здобувачем практичних навичок та відповіді на усні запитання тощо. В освітньому процесі передбачені активні і інтерактивні методи навчання (розбір клінічних кейсів, аналіз та обговорення результатів клінічних досліджень та клінічних ситуацій, метод презентацій, «мозковий штурм» з метою формування і розвитку професійних компетенцій (знань, навичок та впевненості клінічної у прийнятті рішень).	Поточна навчальна діяльність оцінюється на практичних заняттях у відповідності до конкретних цілей, що включає оцінювання навчальної діяльності тем практичних занять і самостійної роботи.