НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державна установа "Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України"**
Освітня програма	**65920 Педіатрія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**228 Педіатрія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**7226**
Повна назва ЗВО	**Державна установа "Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**45460659**
ПІБ керівника ЗВО	**Антипкін Юрій Геннадійович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/7226

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**65920**
Назва ОП	**Педіатрія**
Галузь знань	**22 Охорона здоров'я**
Спеціальність	**228 Педіатрія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Відділ аспірантури та докторантури**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Національний Університет охорони здоров'я України імені П.Л.Шупика**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**вулиця Платона Майбороди,8, м. Київ. 04050**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
Партнерський заклад (якщо програма реалізовується у співпраці з іншим закладом вищої освіти)	**Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика 2833**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**551901**
ПІБ гаранта ОП	**Горянська Марина Геннадіївна**
Посада гаранта ОП	**Науковий співробітник**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**marina.goryanskaya1@gmail.com**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(093)-268-38-99**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна вечірня	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти у галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 228 «Педіатрія» (далі ОНП) в ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України» (далі - ДУ «ВЦМД НАМНУ» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. No 1556-УП, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. No 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. No 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. No 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)» та методичних рекомендацій Національної академії педагогічних наук України «Розроблення освітніх програм» (2014 р.) і рекомендована до впровадження Вченою радою ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» (протокол No 11 від 28.12. 2016 року). ОНП вперше введена 01.09.2018 р. відповідно до наказу МОН України No 138-л від 03.07.2017 року. В 2021 році проєктно-робочою групою відбувся перегляд ОНП, збільшений обсяг кредитів ЄКТС за рахунок розширення переліку вибіркових дисциплін. Оновлена ОНП затверджена на засіданні Вченої Ради ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ" 14.07.2021 р., протокол No 8 та перезатверджена без змін та доповнень 03.08. 2022 р. протокол No7. У 2023 році проєктно-робоча група повторно переглянула ОНП через зміни ОНП в НУОЗ ім..П.Л.Шупика, де відбувається вивчення частини обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору здобувачами ВО ДУ «ІПАГ ім. акад. О.М. Лук'янової НАМНУ» згідно Договору про співпрацю. Оновлена ОНП 2023-2024 рр. затверджена на засіданні Вченої ради Інституту 08.06.2023 року, протокол No8.
01.08.2024 р. зареєстрована Державна установа «Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України» (ДУ «ВЦМД НАМН України) Код ЄДРПОУ: 45460659, що є правонаступником Державної установи «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової Національної академії медичних наук України». ОНП затверджена Вченою радою ДУ «ВЦМД НАМН України» від 04.09.2024 року протокол No2.
ОНП визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеню доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця відповідно до вимог до контролю якості вищої освіти. ОНП підготовки докторів філософії з педіатрії передбачає комплекс освітніх компонентів, спрямованих на здобуття особою, що навчається, теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності. Програма також передбачає проведення власного фундаментального чи прикладного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, та оформлення його результатів у вигляді публікацій, патентів, авторських свідоцтв,
інформаційних листів, галузевих нововведень, доповідей на зібраннях різного рівня та кінцевого оформлення повного обсягу результатів дослідження у вигляді дисертації.
Реалізація комплексу освітніх компонентів ОНП здійснюється шляхом опанування дисциплін загальної та професійної (фахової) підготовки з урахуванням динаміки регіональних, державних та міжнародних аспектів сучасної теоретичної та клінічної медицини. Програма передбачає практичну підготовку аспірантів, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, враховуючи потреби галузі охорони здоров'я держави, тенденцій сучасного світового розвитку в умовах глобалізації та невирішених епідеміологічних викликів. ОНП дає можливість удосконалювати професійні і соціальні навички під час поєднання навчання з практичною діяльністю та науково-педагогічною роботою в ДУ «ВЦМД НАМН України».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2025 - 2026	8	0	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	8	0	0	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	8	2	0	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	8	0	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**65920 Педіатрія** **65660 Педіатрія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	40075	34072
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	39622	3773
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	432	3773
Приміщення, здані в оренду	1309	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ONP_228_Pediatriya_2024_scan (1).pdf*	tg/DFmEWmz+5v1huH0IWJWfzLB8BOKcKwO3B5fgIUCg=
Навчальний план за ОП	*Navchalnyj-plan-za-spetsialnistyu-228Pediatriya-forma-navchannya-ochna-denna-ochna-vechirnya (1).pdf*	i95FZfwxR+mW/Lgp8QopSqJQpaioBvPdD3gcM4RqiVM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Retsenziya-ONP-228.pdf*	0MeBfFJTjIhSIHUHa1WKfehJL+QjGAhhOZWNlP1Dxfo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Retsenziya-ONP-228-1.pdf*	nkM6O1ZoiYFTMEGjRzyAftMA86xQMkVmRC6t+sT2l6U=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Уточнююча інформація про контингент здобувачів Педіатрія.pdf*	ADvZnmCYzeT5uHUyiLAZZcPFOYH+6u8PlaiJz9XnWbo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації	*Таблиця відповідності наукових публікацій керівників*	DBxnDlhg45WfVJZYDKIg4ySmF95nidU3s89etFiwEhM=

від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Педіатрія.pdf*	

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зміст ОНП відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти згідно Наказу Міністерства освіти і науки України No1539 від 29.10.2024 року. Стандарт погоджено НАЗЯВО (протокол від 22.10. 2024 No18(68)). При складанні ОНП враховано: Національну рамку кваліфікацій (постанова КМУ від 23.11.2011 No 1341); Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти з урахуванням змін, затверджених МОН України 30.04.2020 р.
Кваліфікаційний рівень доктор філософії відповідає 8 рівню Національної рамки кваліфікацій та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти. Здобувач ступеня доктора філософії характеризується як особа, що володіє спеціалізованими навичками для вирішення складних завдань і проблем у відповідній галузі медицини та/або у процесі навчання, здатна до розширення та переоцінки вже існуючих знань, спроможна провести критичний аналіз, оцінку і синтез нових ідей.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОНП враховує вимоги стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти згідно Наказу Міністерства освіти і науки України No1539 від 29.10.2024 року.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей ОНП інтереси здобувачів вищої освіти (ВО) враховано як досягнення мети навчання - підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати комплексні проблеми з педіатрії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності та здійснювати науково-педагогічну діяльність.
Структура ОНП спрямована на формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) через наявність дисциплін за вибором.
ДУ«ВЦМД НАМН України» має розвинуті інституції для здійснення освітньо-наукової діяльності: Рада молодих вчених https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_Radu_molodykh_vchenykh.pdf, Асоціація педіатрів України | ДУ "Всеукраїнський центр материнства та дитинства Національної академії медичних наук України" (Голова асоціації – академік НАМН України Антипкін Ю.Г.), Асоціація неонатологів України, Асоціація педіатрів - гастроентерологів та нутриціологів України http://www.gastrokids.com.ua/uk/, Асоціація дитячих неврологів України, Асоціація дитячих алергологів України, представники якого входять до складу Вченої ради ДУ«ВЦМД НАМН України».
Доктор філософії може працювати у ЗВО, науково-дослідних інститутах, закладах охорони здоров'я державного і приватного підпорядкування, галузевих установах різних відомств, виконуючи професійні функції, відповідно до посадових інструкцій.

- роботодавці

При розробці ОНП ураховано пропозиції роботодавців щодо мети та переліку загально-професійних і комунікативних компетентностей. ОНП орієнтована на підготовку спеціаліста, здатного розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охорони здоров'я. Зворотній зв'язок з роботодавцями здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (конференцій, семінарів, засідань Вченої ради ДУ«ВЦМД НАМН України» (Протокол No 8 від 14.07.2021 р.)). Створено раду роботодавців Центру https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Nakaz-pro-stvorennya-Rady-robotodavtsiv-TSentru_25041_250415_104606.pdf . Пропозиції роботодавців відображено в програмних результатах навчання під час здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти реалізовано при формулюванні цілей і програмних результатів навчання. Зворотній зв'язок із академічною спільнотою здійснюється при проведенні щорічних спільних заходів (конференцій,

семінарів, засідань Вченої ради Центру).
Досягнення програмних результатів ОНП дозволить поповнити академічну спільноту повноцінними членами, готовими до ефективної професійної, науково-дослідної та педагогічної діяльності.

- інші стейкхолдери

Стейкголдером ДУ «ВЦМД НАМН України» на підготовку здобувачів ВО третього рівня виступає Національна академія медичних наук України, яка контролює державне замовлення. ДУ «ВЦМД НАМНУ» має Договір про співробітництво в галузі освіти та науки з Національним медичним університетом імені О.О. Богомольця https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/dohovir%20_Bohomoltsya_2025.pdf , Договір про співпрацю з підготовки докторів філософії на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти з Національним університетом охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика (НУОЗ України ім. П.Л. Шупика) https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/dohovir%20_Shupyka%20_2025.pdf , https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Dodatkova-ugoda.pdf . Міністерство освіти і науки України засвідчує якість підготовки докторів філософії за ОНП. Наукові здобутки здобувачі презентують на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних заходах, що відбуваються відповідно до Реєстрів МОЗ України, МОН України, НАМН України та реєстрів заходів, що проводяться за кордоном.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Кінцевою метою ОП «Педіатрія» є підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі медицини, які на високому рівні володіють всіма необхідними професійними компетентностями, що узгоджуються з місією, баченням, політикою щодо якості освіти в ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2025/04/Statut-tsentra-vid-01.08.2024.pdf) та Національної академії наук України (Стратегія розвитку Національної академії медичних наук України на період до 2030 року – НАМН України, https://amnu.gov.ua/strategiya). Головна мета Стратегії полягає у створенні умов розвитку охорони здоров'я шляхом організованого та планомірного впровадження передових, готових до застосування науково-технічних досягнень медичної науки. Основними завданнями ДУ «ВЦМД НАМНУ» є: проведення фундаментальних та прикладних досліджень з актуальних проблем охорони здоров'я матері та дитини з метою одержання нових наукових знань та їх використання для практичних цілей за науковими напрямками; створення наукового продукту за результатами наукових досліджень (патенти, монографії, підручники, довідники, посібники, тощо), розробка методичних документів з впровадження науково-дослідних розробок в практичну діяльність, як установ НАМН України, так і закладів охорони здоров'я іншого підпорядкування.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Бурхливий розвиток національного та світового ринків медичних послуг потребує підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних до наукового пошуку для виявлення невирішених проблем у педіатрії та визначення шляхів їх рішення. Цілі та програмні результати навчання (ПРН) ОНП реалізуються з урахуванням вітчизняних і світових тенденції розвитку спеціальності та ринку праці з якісною підготовкою спеціаліста, здатного до розв'язання складних завдань та проблем в галузі охорони здоров'я. ПРН ОНП передбачають формування таких інтегральних компетентностей: здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної медичної діяльності, проводити оригінальне наукове дослідження та здійснювати дослідницько-інноваційну діяльність в галузі охороні здоров'я на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних теоретичних або практичних знань та/або професійної практики. Результатом навчання за ОНП є набуття здобувачем глибинних знань з педіатрії і системним розумінням сучасних завдань охорони здоров'я дітей, оволодіння етикою та методологією наукового дослідження, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації проведення навчальних занять, управління науковими проєктами, сучасними методами наукового дослідження в педіатрії, впровадження наукових результатів у практику охорони здоров'я та педіатричну практику зокрема.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ДУ «ВЦМД НАМНУ» є провідною науково-дослідною установою в державі у галузі охорони здоров'я матері і дитини. За роки свого існування ДУ «ВЦМД НАМНУ» пройшов значний шлях, зробивши вагомий внесок у розвиток та становлення медичної науки в Україні. Науковцями Центру здійснюється велика науково-дослідницька та лікувально-профілактична робота. В ДУ «ВЦМД НАМНУ» проводяться фундаментальні та прикладні дослідження з актуальних проблем збереження здоров'я дітей та жінок, наукове комплексування проводиться з різними установами Національної академії наук України та Національної академії медичних наук України, МОЗ та МОН України. ДУ «ВЦМД НАМНУ» готує наукові кадри високої кваліфікації, тому галузевий і регіональний контексти враховано при розробці та впровадженні ОП, виборі тематики наукових досліджень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та визначенні програмних результатів ОНП третього рівня вищої освіти було враховано досвід інших ЗВО України (Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, Національного університету охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика) з підготовки докторів філософії. Досвід вищезазначених ЗВО полягає у акцентуванні уваги на вмінні самостійно визначати завдання особистісного розвитку, займатися

самоосвітою, усвідомлено планувати не тільки наукові дослідження, а також освітні та інноваційні проекти. Поряд з цим високий рівень освітньої та дослідницької підготовки здобувачів забезпечується потужними науковими школами, що збережені та продовжують розвиватися в Центрі, грунтуючись на сучасних напрямах наукової діяльності установи, які повністю відповідають пріоритетним напрямам розвитку науки і техніки України.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Цілі ОНП та ПРН спрямовано в тому числі й на міжнародне визнання здобувача, його дослідження, тому при їх формулюванні враховано досвід зарубіжних університетів. Цікавим є досвід Університетського коледжу Дубліна, де здобувачам третього (освітньо-наукового) рівня ВО пропонується широкий спектр модулів для розробки загальних компетентностей (soft skills and transferable skills), починаючи від індукції наукових досліджень, а також основи планування кар'єри та комерціалізації власних досліджень. Особливу увагу приділено розвитку комунікативних навичок та модулям удосконалення наукового письма. На підставі аналізу кращого досвіду, в якості зворотного зв'язку, вносяться зміни до ОНП для здобувачів ВО, розробляються нові навчальні плани та робочі програми для вибіркових дисциплін, упроваджуються нові форми навчання тощо.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

41

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

29

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП Педіатрія - монодисциплінарна, направлена на підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі охорони здоров'я, здатних розв'язувати комплексні проблеми з педіатрії, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження з дотриманням принципів біоетики та академічної доброчесності та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Вона повністю відповідає вимогам підготовки здобувачів ВО спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я, логічно структурована, взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядкована логіці навчання та викладання, що підтверджується такими критеріями: 1) освітньо-наукова програма має чітку структуру; 2) освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему та дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; 3) програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОНП Педіатрія; 4) загальні компетентності забезпечуються нормативними та вибірковими (додатково) дисциплінами. Методи, методики та технології є стандартними та відповідають сучасному стану і розвитку галузі.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії підготовки здобувачів вищої освіти відбувається згідно Положення про порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії у ДУ «ВЦМД НАМНУ» https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_formuvannya_indyvidualnoyi_osvitnoyi_trayektoriyi_1.pdf за рахунок вільного індивідуального вибору дисциплін в обсязі, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та можливостей вибору тематики індивідуальних дослідницьких проєктів з навчальних дисциплін, тематики дисертаційного дослідження, наукового керівника (керівників), можливості участі у програмах внутрішньої та міжнародної мобільності, в тому числі віртуальних академічних обмінів, неформальної освіту шляхом участі у роботі семінарів-тренінгів, майстер-класів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Сформована нормативна база для забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін згідно Положення про організацію освітнього процесу в «ВЦМД НАМНУ» https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/POLOZHENNYA_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu_dlya_aspirantiv_ta_osib.pdf , Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «ВЦМД НАМН України» https://ucmc-namn.org.ua/wp-

content/uploads/2026/04/POLOZHENNYA_pro_pidhotovku_naukovo_pedahohichnykh_ta_naukovykh_kadriv.pdf , Положення про формування індивідуальної освітньої траєкторії у ДУ «ВЦМД НАМН України» https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_formuvannya_indyvidualnoyi_osvitnoyi_trayektoriyi_1.pdf . Вивчення частини обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору аспірантами ДУ «ВЦМД НАМНУ» здійснюється на базі Національного університету охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика (згідно Договору про співпрацю від 08.01.2024 року) https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/dohovir%20_Shupyka%20_2025.pdf https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Dodatkova-ugoda.pdf . Заходи щодо забезпечення права здобувачів на вільний вибір дисциплін включають: ознайомлення здобувачів з особливостями освітнього процесу та структурою навчальних планів у розрізі обов'язкових та вибіркових складових; інформування здобувачів про порядок, терміни та особливості реєстрації для вивчення дисциплін вільного вибору. Завідувач відділу аспірантури та докторантури ознайомлює здобувачів з індивідуальним планом підготовки в аспірантурі, можливостями формування індивідуальної траєкторії, доводить до відома перелік обов'язкових та каталоги вибіркових дисциплін, процедури вибору, надає для заповнення здобувачам індивідуальний план підготовки. Перелік дисциплін вільного вибору циклу професійної підготовки оновлюється з урахуванням результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо організації вивчення дисциплін, результатів моніторингу ринку праці. Формування переліку відбувається з урахуванням уже затверджених тем аспірантів поточного року набору та пріоритетної тематики наукових досліджень їх потенційних наукових керівників на майбутній рік. Доступними є всі форми інформальної освіти, в тому числі наукові школи, вебінари, майстер-класи, які організовують наукові відділення Центру на навчально-наукових та науково-практичних конференціях. Доступ до інформації забезпечений шляхом розміщення на сайті інституту та Ради молодих вчених із використання різноманітних інтернет-ресурсів https://www.facebook.com/p/%D0%92%D1%81%D0%B5%D1%83%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D1%82%D0%B0-%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-61569616238861/.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП Педіатрія включає модуль здобуття глибинних знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження з курсом професійної та практичної підготовки за спеціальністю Педіатрія, у тому числі педагогічний практикум (12 кредитів ЄКТС). Практична підготовка аспірантів відбувається на базі наукових відділень Центру і поєднує науково-педагогічну діяльність з лікувально-консультативною роботою. Наукові дослідження (фундаментальні та прикладні) за актуальними науковими напрямами в педіатрії проводяться у науково-дослідних підрозділах, які входять до інфраструктури Центру. За результатами наукових досліджень аспіранти публікують статті, тези, зокрема іноземною мовою, та готують доповіді на конференціях. В Центрі функціонує відділення медико-інформаційних технологій в педіатрії, акушерстві та гінекології з групою з питань інтелектуальної власності та трансферу технологій, що дозволяє створювати наукову продукцію медичного спрямування. Науково-практичні конференції з міжнародною участю, сприяють оволодінню аспірантами найбільш інноваційними та необхідними практичними навичками. Практична педагогічна підготовка реалізується шляхом доповідей на науково-практичних конференціях установи та курації студентів, інтернів у педіатричних відділеннях Центру.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Розвитку «soft skills» сприяє використання таких методів навчання: проблемно-орієнтоване навчання, робота в групах, проєктна робота, навчання за допомогою наукових дискусій. Освітні компоненти за ОНП забезпечують заявлені соціальні навички, що полягають у оволодінні лідерськими якостями, здатністю генерувати нові ідеї та формувати системний науковий світогляд, здатності до самонавчання та саморозвитку. Зокрема, вивчення дисциплін циклу оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями спрямоване на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи іноземною мовою, забезпечується під час вивчення англійської мови наукового спілкування. Дисципліна «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень» сприяє набуттю соціальних навичок, здатності до ефективної комунікації та представлення складної комплексної інформації, набуття гнучкого мислення, відкритості до застосування медичних знань та компетентностей в широкому діапазоні можливих місць роботи та повсякденному житті. Педагогічна практика дозволяє здобути компетентності педагогічного професіоналізму викладача вищої школи. Крім того, освітні компоненти ОНП дозволяють опановувати навички виконувати дослідження в групі під керівництвом лідера, здатність до врахування строгих вимог дисципліни, планування та управління часом.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія галузі знань 22 Охорона здоров'я для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти згідно Наказу Міністерства освіти і науки України №1539 від 29.10.2024 року. ОНП логічно структурована, взаємопов'язаність освітніх компонентів підпорядкована

логіці навчання та викладання, що підтверджується такими критеріями: 1) освітньо-наукова програма має чітку структуру; 2) освітні компоненти, включені до ОНП, становлять логічну взаємопов'язану систему та дають можливість досягти заявлених цілей і програмних результатів навчання; 3) програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими компонентами ОНП Педіатрія; 4) загальні компетентності забезпечуються нормативними та вибірковими (додатково) дисциплінами. Зміст ОНП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання , що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів завдяки викладанню обов'язкової дисципліни ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

В ОНП Педіатрія враховано фактичне навантаження здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня. Навантаження здобувача ВО з освітніх компонентів протягом періоду навчання (семестру) складається з контактних годин, самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Індивідуальний план здобувачів ВО визначає перелік нормативних дисциплін (70 % від загального обсягу) та вибіркових дисциплін (30 %).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в ДУ «ВЦМД НАМНУ» в повному об'ємі не здійснюється, однак елементи дуальної освіти для здобувачів вищої освіти ОП «Педіатрія» реалізуються шляхом їх безпосередньої роботи в педіатричних відділеннях Центру (курація хворих, участь в консиліумах, планові чергування у дитячих клініках Центру) та залучення до науково-дослідної та дослідно-експериментальної роботи в якості виконавців фрагментів НДР. Аспірант Дзісяк В.О. працює лікарем-педіатром у відділенні захворювань органів дихання та респіраторних алергозів у дітей з групою проблем алергії та імунореабілітації дітей Центру та виконує НДР. Реалізація зазначених елементів дуальної освіти сприяє підвищенню якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти ОП «Педіатрія» відповідно до реальних вимог.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП Педіатрія забезпечує набуття здобувачами навичок і компетнтностей, які спрямовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної асамблеї ООН від 25.09.2015 р. №70/1, визначених Наказом Президента України від 30.09.2019 р. №722 через наступні механізми: 1. Інтеграція принципів сталого розвитку у освітній процес (включення у навчальні дисципліни тем, які висвітлюють підходи до профілактики дитячої захворюваності). 2. Формування дослідницьких компетентностей (залучення аспірантів до до науково-дослідної та дослідно-експериментальної роботи в якості виконавців фрагментів НДР) 3. Використання сучасних освітніх технологій: проведення семінарів, міжнародних конференцій, що дозволяють отримати найновішу інформацію про досягнення у сфері педіатрії. 4. Формування громадянської позиції та лідерських якостей, виховання академічної доброчесності, етики та соціальної відповідальності.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2025/06/Pravyla-pryjomu-v-aspiranturu-ta-doktoranturu-na-2025-rik.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за ОП «Педіатрія» на третьому рівні вищої освіти визначаються Правилами прийому в аспірантуру і докторантуру ДУ «ВЦМД НАМНУ», які поновлюються щороку і знаходяться у відкритому доступі. В 2025 році вони були оновлені з врахуванням Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом МОН України No168 від 10.02.2025 із змінами і доповненнями (https://ips.ligazakon.net/document/RE43718?an=1) та враховують особливості ОП Педіатрія. Прийом здійснюється на основі здобутого ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста з відповідної спеціалізації. Умовою для допуску до вступу в аспірантуру є складання ЄВІ у 2023, або 2024, або 2025рр. та ЄВВ у 2025р з методології наук. досліджень, які проводяться Українським центром оцінювання якості освіти відповідно до чинного законодавства. Після виконання умов допуску (оцінки ЄВІ не менше ніж 150 балів з його обох компонент та ЄВВ на не менше ніж 100 балів, або співбесіди з іноземної мови для вступників до аспірантури, які мають право на

використання спеціальних умов участі у конкурсному відборі на рівні 150 балів) вступники складають вступний іспит з відповідної спеціалізації та подають реферат з обраної наукової проблематики або список опублікованих наукових праць (максимальний результат – 100 балів). Термін навчання в аспірантурі складає 4 роки.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО чи наукових установах, здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії реалізується через перезарахування освітніх компонентів на основі виданої академічної довідки про виконання ОП (на умовах договору). Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_poryadok_realizatsiyi_prava_na_akad_mobilnist.pdf) та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/POLOZHENNYA_pro_pidhotovku_naukovo_pedahohichnykh_ta_naukovykh_kadriv.pdf), що знаходяться у відкритому доступі на сайті Центру. Рішення щодо визнання результатів навчання, отриманих аспірантами на інших ОП в рамках реалізації академічної мобільності, переведення, відрахування та поновлення аспірантів, надання їм академічної відпустки, а також зміни джерела фінансування приймає Вчена рада Центру, яке затверджується наказом генерального директора Центру за погодженням з Президією НАНМ України.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувач ВО Голота Т.В. пройшла програму клінічного спостерігача в Університеті Юнтендо (м.Токіо) з 13.06.2022 по 19.08.2022 рр (30 годин), спеціалізацію з Медичної генетики (30 годин) та відвідала науково-практичні конференції (30 годин) і отримала 3 кредити ЄКТС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у заходах неформальної та /або інформальної освіти регулюється Положенням про визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМН України», отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/polozhennia-pro-vyznannia-rezultativ-navchanniazdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-otrymanykh-u-neformalnii-ta-abo-informalnii-osviti.pdf).
Зазначене положення розміщено на офіційному сайті Центру, тож здобувачі мають можливість ознайомитись з процедурою відповідних зарахувань.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Цикли тематичного удосконалення, стажування (в Україні і за кордоном), спеціалізації та інші форми неформальної та інформальної освіти (за вибором здобувача вищої освіти) враховуються як складова індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема, як дисципліна за вибором. Зокрема, аспірант Мацкевич А.М. проходила курси стажування «Автозапальні та моногенні аутоімунні захворювання» в Національному Інституті геному (м. Вашингтон, США) з 3.12.2018 по 30.12.2018р. і отримала додаткових 3 кредити ECTS. Аспіранти Голота Тетяна та Гаращенко Тетяна проходили програму Клінічного Спостерігача та отримали досвід клінічної підготовки в Juntendo University Hospital, Tokyo (Japan) з 13.06.2022 по 19.08.2022р. і отримали по 1 додатковому кредиту ECTS.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП Педіатрія відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого МОН України No1539 від 29.10.2024 року, https://www.vnmu.edu.ua/downloads/pdf/standart_ONP_pediatr.pdf?utm_source=chatgpt.com. Відповідність методів навчання й викладання результатам навчання за окремим освітнім компонентом та результатом навчання за ОНП Педіатрія відображено у робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін (https://ucmc-namn.org.ua/info-for-specialists/postgraduate), форма яких передбачає узгодження результатів навчання за дисципліною з програмними результатами навчання, методами навчання та викладання. Освітній процес підготовки здобувачів ВО здійснюється за такими основними формами: лекції, навчальні заняття, самостійна робота, навчальні та наукові дискусії, виконання проєктної роботи, робота в групах, індивідуальна дослідницька робота; онлайн-навчання, контрольні

заходи, що відображено у навчальному плані і робочих програмах обов'язкових і вибіркових дисциплін. Навчальний план та робочі програми навчальних дисциплін містять співвіднесений зі змістовими елементами програми перелік компетентностей (що співпадають з ОНП).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В освітній діяльності ДУ «ВЦМД НАМНУ» здобувачі ВО виступають суб'єктами з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, які є самостійними і відповідальними учасниками освітнього процесу. Студентоцентрований підхід до навчання за ОНП передбачає: взаємоповагу між здобувачем вищої освіти і викладачем, можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій за рахунок вибору дисциплін та методів навчання, участь аспірантів у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО та процесах акредитації ОНП. Інтерактивне спілкування з викладачами формує атмосферу взаєморозуміння і довіри, що сприяє розвитку здобувача, як особистості. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання та викладання визначається через проведення опитування щодо якості освітніх програм та якості організації освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін. Результати оцінювання якості ОНП «Педіатрія» у 2023 р., продемонстрували повну задоволеність (91,7 %) формами та методами навчання і викладання, які сприяють досягненню заявлених результатів навчання за даною ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання та викладання на ОНП Педіатрія, відповідають принципам академічної свободи, що передбачає вільний обмін думками та досвідом. Здобувачі вищої освіти мають право на свободу обговорення, свободу обирати наукового керівника (керівників), тематику наукових досліджень, свободу публікацій результатів досліджень, свободу участі в наукових заходах. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОНП принципам академічної свободи також досягається шляхом популяризації інноваційних методів навчання (тренінгів, презентацій, дискусій, круглих столів тощо). Академічна свобода сприяє здобуттю компетентностей, які сформульовані в ОНП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів надається здобувачеві вищої освіти при вступі на навчання та протягом усього періоду навчання. Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні про організацію освітнього процесу в ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/info-for-specialists/postgraduate/).Порядок і критерії оцінювання результатів навчання висвітлені у ОНП, у робочих програмах дисциплін, які доводяться до відома здобувачів протягом двох місяців з дати початку навчання. Здобувачі освіти можуть ознайомитись самостійно з робочими програмами, силабусами навчальних дисциплін на сайті ДУ «ВЦМД НАМНУ» та офіційному сайті Національного університету охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика для чіткого розуміння, який освітній компонент формує певний програмний результат. Діють спеціалізовані електронні ресурси ДУ «ВЦМД НАМНУ», що містять навчально-методичні матеріали дисциплін, зокрема інституційний репозитарій http://dspace-ipag.com.ua/jspui/

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання в аспірантурі відбувається згідно індивідуального плану (ІП), який об'єднує в собі дві складові: навчальний процес та наукове дисертаційне дослідження. Аспіранти проводять наукові дослідження згідно з планом наукової роботи, в якому визначаються тематика дослідження, зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом терміну підготовки в аспірантурі.
Освітня та наукова складові Індивідуального плану роботи аспіранта, в рівній мірі, є обов'язковими до виконання і використовуються для оцінювання успішності реалізації аспірантської програми. Вони є взаємопов'язаними, зокрема компетентності дослідника аспірант набуває при вивченні дисциплін загальної і фахової частини обов'язкового блоку, які поєднують освітню та наукову складові.
Здобувачі вищої освіти приймають активну участь в наукових семінарах, наукових і науково-практичних конференціях, які проводять в ДУ «ВЦМД НАМНУ», де мають можливість презентувати результати наукових досліджень у вигляді доповідей та написання наукових статей для публікації у фахових та міжнародних наукових виданнях; залучення до грантової діяльності всеукраїнського і міжнародного рівнів. Наукові результати, отримані у результаті виконання ОНП, здобувачі впроваджують у навчальний процес та медичну практику ДУ «ВЦМД НАМНУ» та інших клінічних закладах України, що підтверджується отриманням Актів впровадження. Під час проведення наукового дослідження аспіранти мають можливість створювати наукову продукцію медичного спрямування - патентів на винаходи та корисні моделі, інформаційних листів про нововведення і нововведень у галузь охорони здоров'я, свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і оновлення змісту освітніх компонентів ОНП проводиться щорічно і регламентований Положенням про

організацію освітнього процесу в ДУ «ВЦМД НАМНУ» https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/POLOZHENNYA_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu_dlya_aspirantiv_ta_osib.pdf та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «ВЦМД НАМНУ» https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/POLOZHENNYA_pro_pidhotovku_naukovo_pedahohichnykh_ta_naukovykh_kadriv.pdf та результатами анкетування здобувачів вищої освіти. Оновлення певних компонентів ОП забезпечується шляхом поглиблення знань в межах навчальної дисципліни з урахуванням сучасного розвитку відповідного напряму педіатричної науки, широти наукових інтересів викладачів, реалізації їх участі у програмах вітчизняних та закордонних стажувань на базах вітчизняних та закордонних інституцій, рівня наукових публікацій (монографій, оглядових та методичних наукових статей), якості представлення результатів власних досліджень на вітчизняних та закордонних наукових та науково-практичних з'їздах, конференціях, круглих столах, виставкових інноваційних заходах тощо. Такий підхід забезпечує не лише підняття власного престижу науковця, але й забезпечує його формування як викладача нового типу – носія базових і сучасних знань в рамках відповідного освітнього компоненту (передача досвіду через впровадження наукових продуктів для розвитку освітньої та медичної галузі). Зміст оновленого освітнього компоненту розглядається та затверджується на засіданні Вченої ради Центру.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ДУ «ВЦМД НАМНУ» має договори про співпрацю з можливістю реалізації програм академічної мобільності з Університетським шпиталем м. Шеффілд, Великобританія, People's Institute of Geriatrics, Reumatology and Rehabilitation, Poland, Shimane University, Japan. В 2025 році підписаний Договір про взаєморозуміння та співпрацю з Інститутом Джордж для глобального здоров'я
(Сполучене Королівство Великобританії та Північної Ірландії) щодо співпраці у сфері досліджень дитячого та жіночого здоров'я. Центр брав активну участь у створенні та виконанні багатьох національних, державних та галузевих програм: «Діти Чорнобиля», «Діти України» та ін. Нині ДУ «ВЦМД НАМНУ» бере активну участь в реалізації Національного проєкту «Нове життя – нова якість охорони материнства та дитинства». Центр співпрацює із закордонними ЗВО - партнерами з можливістю реалізації програм академічної мобільності, в тому числі в рамках грантових програм, які реалізують навчання за ОНП та можливістю проводити спільні наукові дослідження. Центр має широкі міжнародні зв'язки та спільні наукові дослідження з вченими Японії, Великобританії, США, Франції, Німеччини, Швейцарії. Центр приймає участь в європейському проекті педіатричних трансляційних досліджень (далі - EPTRI), який ініційований Європейською комісією в рамках програми досліджень та інновацій "Горизонт 2020". Для розширення своєї присутності в межах зарубіжного наукового середовища сформовано профілі науковців у ORCID, Scopus, Web of Science та інших наукометричних базах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Метою проведення контрольних заходів є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними компонентів ОП та ПРН. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «Всеукраїнський центр материнства та дитинства НАМИ України» (https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/POLOZHENNYA_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu_dlya_aspirantiv_ta_osib.pdf) за ОП передбачено такі форми контрольних заходів як: поточний семестровий контроль (презентації, доповіді, реферати, домашні роботи, відповіді на семінарах тощо) та підсумковий контроль (диференційований залік, іспит). Форми (методи) оцінювання забезпечують валідність оцінювання успішності аспірантів та встановлення факту досягнення результатів навчання. Критерієм успішного проходження аспірантом оцінювання є досягнення ним мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання освітнього компонента та мінімального порогового рівня оцінки за освітнім компонентом загалом. Форми контрольних заходів зазначені у робочих програмах освітніх компонентів або силабусах.
Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оновлюється щорічно на початку навчального року та надається здобувачам вищої освіти у розрізі дисциплін на сайті ДУ «ВЦМД НАМНУ» та сайті Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика. В робочих програмах навчальних дисциплін зазначено програмні результати навчання, які повинні бути досягнуті при вивченні відповідної дисципліни, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Відповідно до цих документів визначаються максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням певного рівня набутих знань. Перевіряти досягнення програмних результатів навчання допомагає також «зворотній зв'язок» аспірантів та викладачів дисциплін, які, у свою чергу, удосконалюють методи викладання. Отже, форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дають змогу ефективно перевірити досягнення програмних результатів навчання здобувачів, враховуючи їх потреби та специфіку їх освітнього та дослідницького напрямку.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів у межах освітніх компонентів ОНП є чіткими, зрозумілими, надають можливість встановити досягнення результатів навчання завдяки тому, що на етапі

укладання робочих програм та силабусів форми контрольних заходів мають відповідати результатам дисциплін, та корелювати з програмними результатами навчання. У межах навчальних дисциплін робочими програмами для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу може використовуватись: поточний контроль (оцінювання роботи на практичних заняттях, контроль за виконанням індивідуальних творчих і дослідницьких завдань (проєктів), експрес-тестування, презентації), підсумковий контроль у формі письмового екзамену або заліку. Реалізація основних завдань контролю знань здобувачів досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів оцінювання і контролю, що передбачають перевірку розуміння програмного матеріалу навчальної дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних результатів навчання після опанування навчальної дисципліни. Форми контрольних заходів прописано в ОНП, деталізовано навчальними планами, робочими програмами та силабусами навчальних дисциплін.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання надається здобувачам на першому занятті з дисципліни, що вивчається в рамках ОНП, у робочих планах та силабусах дисциплін, в індивідуальному плані здобувача, а також доводиться до здобувачів вищої освіти через офіційний веб-сайт Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/#gsc.tab=0), де відбувається викладання частини обов'язкових та вибіркових дисциплін за ОНП (Згідно договору про співпрацю No 20 від 14.09.2018 року та договору про співпрацю від 08.01.2024 року https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/dohovir%20_Shupyka%20_2025.pdf, https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Dodatkova-ugoda.pdf) та сайт ДУ «ВЦМД НАМНУ» https://ucmc-namn.org.ua/dlya-fahivcziv/aspirantura-2-2/ . Форми проведення підсумкового контролю, вимоги щодо процедури проведення та засоби контролю доводяться до відома здобувачів завчасно. Вимоги щодо надання здобувачам інформації стосовно форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою в ДУ «ВЦМД НАМНУ».

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за ОНП «Педіатрія» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 228 Педіатрія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого МОН України No1539 від 29.10.2024 року, яким передбачено проведення атестації шляхом публічного захисту дисертації. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом індивідуального навчального плану.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «ВЦМД НАМНУ(https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/POLOZHENNYA_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu_dlya_aspirantiv_ta_osib.pdf) та Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі ДУ «ВЦМД НАМН України» https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/POLOZHENNYA_pro_pidhotovku_naukovo_pedahohichnykh_ta_naukovykh_kadriv.pdf , які передбачають проведення поточного та підсумкового контролю. Процедури контрольних заходів за окремими освітніми компонентами містяться у робочих програмах навчальних дисциплін. Робочі програми навчальних дисциплін доступні для всіх учасників освітнього процесу на сайті ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/dlya-fahivcziv/aspirantura-2-2/) та сайті Національного Університету охорони здоров'я ім. П.Л. Шупика (https://www.nuozu.edu.ua/#gsc.tab=0). На початку викладання відповідної дисципліни здобувачам повідомляють про наявність робочої програми, форми контролю та критерії оцінювання.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо), відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів та єдиними критеріями оцінювання (Положення про дотримання академічної доброчесності в ДУ «ВЦМД НАМНУ» https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_dotrymannya_akad_dobrochestnosti.pdf та Положення про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_etychnyy_kodeks_pratsivnykiv.pdf). Встановлені єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації (Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у ДУ «ВЦМД НАМНУ» https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_apelyatsiyu_rezultativ_pidsumkovoho_kontrolyu_znan.pdf). Об'єктивність викладачів при проведенні екзаменів забезпечується проведенням виключно письмових екзаменів або додатково, за потреби, тестових процедур. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОНП,

що акредитується, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач, який не підлягає умовам відрахування та за результатами семестрового контролю отримав незадовільні оцінки або не з'явився на контрольні заходи без поважних причин, може ліквідувати академічні заборгованості перед комісією за умови, що їхня кількість не перевищує 50% від загальної кількості екзаменів та заліків, передбачених індивідуальним навчальним планом на семестр. За наявності поважних, документально підтверджених підстав відсутності на семестрових контрольних заходах аспіранту (здобувачу) може бути встановлений індивідуальний графік ліквідування академічних заборгованостей (на підставі заяви) згідно Положення про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/POLOZHENNYA_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu_dlya_aspirantiv_ta_osib.pdf). За час дії чинної ОП випадків повторного проходження контрольних заходів серед здобувачів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається згідно Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmcnamn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_apelyatsiyu_rezultativ_pidsumkovoho_kontrolyu_znan.pdf). Апеляція
може подаватися здобувачем у разі непогодження з оцінкою семестрової атестації; апеляція подається особисто здобувачем на ім'я генерального директора Центру; за фактом заяви створюється комісія за головуванням генерального директора Центру, члени якої вивчають обставини скарги та визначають, чи були порушення при проведенні атестації. Апеляція розглядається апеляційною комісією не пізніше наступного робочого дня після її подання. Висновки апеляційної комісії оформлюються відповідним протоколом. Результати розгляду апеляції доводяться до відома здобувача. У разі встановлення порушень, що вплинули на результати оцінювання, оцінка може змінюватись за рішенням апеляційної комісії.
На ОП «Педіатрія» не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Положеннях про організацію освітньо-наукового процесу в ДУ «ВЦМД НАМНУ» чітко та зрозуміло визначено політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких обов'язково мають дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Крім того дотримання академічної доброчесності регламентується Положенням про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_etychnyy_kodeks_pratsivnykiv.pdf), Положенням про дотримання академічної доброчесності у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_dotrymannya_akad_dobrochestnosti.pdf), Порядком перевірки
академічних текстів у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/Poryadok_perevirky_akademichnykh_tekstiv.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Керівники дисертаційних робіт здійснюють моніторинг дотримання академічної доброчесності здобувачами впродовж усього періоду навчання та підготовки дисертаційної роботи. Для виявлення ознак академічного плагіату та перевірки академічних текстів щодо наявності або відсутності в них текстових запозичень в ДУ «ВЦМД НАМНУ» створена експертна проблемна комісія (https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2025/12/Nakaz-vid-18.12.2024-2.6-33-1-79-pro-stvorennya-Ekspertnoyi-problemnoyi-komisiyi-z-perevfirky-akademichnyh-tekstiv-na-nnayavnist-oznakplagiatu.pdf). Дисертаційні роботи здобувачів вищої освіти на етапі подання до Вченої ради з метою утворення спеціалізованої ради перевіряються експертною проблемною комісією ДУ «ВЦМД НАМНУ» згідно Порядку перевірки академічних текстів у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/Poryadok_perevirky_akademichnykh_tekstiv.pdf). Технологічним рішенням як інструмент протидії порушенням академічній доброчесності є запровадження перевірки академічних текстів з використанням спеціального програмно-обчислювальний комплексу StrikePlagiarism, який здійснює виявлення академічного плагіату на підставі аналізу даних результатів автоматизованої перевірки на програмному засобі StrikePlagiarism.com ТОВ «ПЛАГІАТ».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Центрі здобувачам щорічно проводяться науково-практичні семінари, тематика яких спрямована на роз'яснення основних засад етичного кодексу науковця та дотримання академічної доброчесності, щодо культури цитування та запобігання випадків академічного плагіату. Поряд з цим, наукові керівники проводять індивідуальну роботу з аспірантами щодо правових питань запобігання академічної недоброчесності. Відповідальність за порушення академічної доброчесності покладено як на здобувачів ступеня доктора філософії, так і на наукових керівників, які

забезпечують безпосередній первинний контроль якості виконання аспірантом освітньої і наукової складової ОП. В ДУ «ВЦМД НАМНУ» розроблено Положення про дотримання академічної доброчесності (https://ucmcnamn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_dotrymannya_akad_dobrochestnosti.pdf). Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в Центрі також через постійну роз'яснювальну роботу, наукове товариство молодих вчених. Практика академічної доброчесності поширюється здобувачами на засіданнях Ради молодих вчених. На ОП «Педіатрія» випадків порушення академічної доброчесності не було. Ознайомитися з кваліфікаційними роботами здобувачів ВО ОП можна на сайті (https://ucmc-namn.org.ua/info-forspecialists/postgraduate/zahyst-dysertaczij-na-zdobuttya-stupenya-doktora-filosofiyi та репозитарії Центру (https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/NAKAZ-vid-03.01.2026-2.6-33-1-17.pdf)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності покладено на здобувачів та наукових керівників, які забезпечують безпосередній первинний контроль якості виконання аспірантом ОП. Рішення щодо виду академічної відповідальності за порушення доброчесності приймається експертною проблемною комісією згідно Положення про дотримання академічної доброчесності в ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_dotrymannya_akad_dobrochestnosti.pdf) , Положення про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_etychnyy_kodeks_pratsivnykiv.pdf). За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання, повторне проходження відповідного освітнього компоненту освітньої програми, відрахування з ДУ «ВЦМД НАМН України», позбавлення академічної стипендії, позбавлення пільг з оплати навчання; відмова у присудженні відповідного ступеня освіти. За порушення академічної доброчесності наукові працівники можуть бути притягнуті до такої академічної відповідальності: відмова у присвоєнні вченого звання, позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.
Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу за ОП "Педіатрія" не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізація освітньої та наукової складових ОНП забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, активними і визнаними вченими, які публікують свої праці у вітчизняній і зарубіжній науковій пресі, мають відповідну професійну компетентність і досвід в галузі викладання, наукових досліджень і педагогічної діяльності, є учасниками міжнародних проєктів та грантів, проходять міжнародні стажування. Академічна та наукова кваліфікація викладачів підтверджена їх публікаціями (включаючи публікації у виданнях, що обліковуються наукометричними базами Scopus та Web of Science) та відповідними показниками наукової і професійної діяльності, високими індексами цитування. Всі фахівці з науковим ступенем «доктор медичних наук» мають досвід наукового керівництва з виконання кандидатських дисертацій та/або консультування з виконання докторських дисертаційних робіт за спеціальністю «Педіатрія» та підтверджений рівень наукової і професійної активності.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В ДУ «ВЦМД НАМНУ» процедура підбору науково-педагогічних працівників для залучення до наукової та викладацької роботи є прозорою, демократичною і спрямованою на визначення найбільш підготовлених претендентів серед наукових співробітників. Викладачі ОП повинні мати науковий ступінь доктора або канд. наук./доктора філософії, наукові публікації у фахових українських та закордонних виданнях, досвід викладацької діяльності. ДУ «ВЦМД НАМНУ» є провідною науковою установою з потужним кадровим наукового потенціалу: академік НАМН України - 1, член-кореспондентів НАМН України - 5, докторів наук - 42, кандидатів наук (докторів філософії) - 44; вчене звання «професор» мають 28 працівників, вчене звання «старший дослідник/старший науковий співробітник» - 39 працівників. Всі наукові співробітники обираються на наукові посади за конкурсом і 1 раз на 5 років проходять атестацію, шляхом співбесіди з комісією, яка оцінює їх професійну компетентність (рівень публікацій, участь в конференціях, наявність досвіду викладацької та експертної діяльності, тощо). Гарант ОП та члени проєктної групи долучають науковців з вагомими показниками наукової діяльності до викладання НД за ОП «Педіатрія». Відповідне рішення виноситься на голосування на засідання Вченої ради Центру.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до розробки та перегляду ОП шляхом участі в обговоренні ОП під час розширених засідань Вченої ради Центру та рецензування ОП, з метою внесення пропозицій щодо її удосконалення (https://ucmcnamn.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/vytiah-z-protokolu-2-zasidannia-rozshyrenoi-vchenoi-rady-vid-04-09-2024.pdf, https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/vytiah-z-protokolu-9-zasidannia-vchenoi-rady-vid-10-09-2025.pdf), обговорення результатів наукових досліджень, опоненції в спеціалізованих вчених радах. Поряд з цим, роботодавці залучаються до проведення науково-практичних конференцій, гостьових лекцій, семінарів, тренінгів , презентацій в роботу який активно долучаються здобувачі (https://ucmc-namn.org.ua/pershij-oflajn-zahid-platformimediverse). В 2025 році була створена Рада роботодавців ДУ «ВЦМД НАМНУ», до складу якої входять представники державних та приватних закладів вищої освіти й медичних закладів (Наказ № 2.6 33/1/51 від 19.03.2025 р. https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Nakaz-pro-stvorennya-Rady-robotodavtsivTSentru_25041_250415_104606.pdf). У рамках реалізації освітнього процесу налагоджена тісна співпраця з Національним університетом охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика (https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2025/02/Dodatkova-ugoda.pdf).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Науковці-викладачі ОП підлягають постійному професійному удосконаленню, освоєнню нових технологій, умінь для їх реалізації в професійній діяльності та впровадженні у медичну практику закладів України. Підвищення кваліфікації наукових співробітників відбувається як з відривом так і без відриву від основної діяльності, що зараховується в накопичувальній системі підвищення кваліфікації.
В умовах сьогодення ДУ «ВЦМД НАМН України» знаходить можливості для оновлення обладнання, освоєння та впровадження у практику сучасних, новітніх технологій діагностики та лікування, що відповідають світовому рівню. Науковці ДУ «ВЦМД НАМН України» співпрацюють із зарубіжними медичними закладами - партнерами згідно Угод про співпрацю. Приклад: угода про співпрацю з Університетським шпиталем, м. Шеффілд, Великобританія в особі професора Наконечної Алли Анатоліївни щодо наукових розробок та досліджень в галузі алергології. В Центрі існує тісне співробітництво з іншими науковими установами НАН та НАМН України, що дозволяє розробляти сумісні грантові проекти.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності включає також матеріальне заохочення викладачів,зокрема за результатами анонімного опитування аспірантів щодо якості освітнього процесу у 2021 році більшість респондентів відмітили викладача – професора Уманець Т.Р., яку преміювали (Наказ No 2-3.17/20 від 25.11.2021 р.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Освітня діяльність за ОП забезпечується матеріально-технічною базою ДУ «ВЦМД НАМНУ», що відповідає ліцензійним вимогам, проводиться постійна робота над поліпшенням матеріально-технічної бази. Є достатня кількість навчальних приміщень, де здійснюється освітній процес за ОП, які мають необхідні умови для їх експлуатації та відповідають санітарно-технічним нормам. Заняття за ОП проводяться в аудиторіях з мультимедійним забезпеченням, оснащених комп'ютерною технікою. Наукові дослідження проводяться в 4 групах науково-дослідних підрозділів ДУ «ВЦМД НАМНУ», що включають клінічні підрозділи, амбулаторно-поліклінічні підрозділи, реабілітаційні підрозділи та підрозділи лабораторно-експериментальних досліджень. Наявна наукова бібліотека, фонд якої за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам (загальний фонд наукової бібліотеки нараховує 24272 примірник наукової літератури, із них книжковий фонд - 13775 екземплярів (наукова література - 13055 екз.; навчальна література - 720 екз.); журнали - 4322 екз., дисертації - 1023 екз., автореферати – 1935 екз., метод, рекомендації-691 екз., інформаційні листи - 107 екз., брошури - 310 екз., обмінний фонд - 2109 екз.). Фонд бібліотеки постійно оновлюється, аспіранти, науковці мають доступ до навчально-методичних матеріалів, в наявності читальна зала. Для наукових співробітників і здобувачів вищої освіти забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, до світових фахових баз даних періодичних наукових видань англійською мовою медичного профілю: MEDSCAPE, MEDLINE, PUBMED.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В ДУ «ВЦМД НАМНУ», створено умови, які забезпечують гармонійне поєднання навчання, наукової діяльності, викладання. Центр забезпечує вільний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної МТБ та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОП. Формування якісного освітнього середовища передбачає визнання активної ролі здобувачів і спілкування на засадах партнерства.
Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП задовольняються завдяки вільному користуванню навчальною,

науковою, клінічно-діагностичною базою Центру; отриманню всіх видів відкритої наукової інформації і наукового консультування, участі у науковій діяльності Центру, відділу, наукових лабораторій. Всі аспіранти активно долучаються до роботи Ради молодих учених Центру, приймають участь в конференціях молодих учених, медичних форумах та з'їздах. Щорічно Центр проводить наукові конференції з різних питань медичної галузі, на яких здобувачі третього рівня вищої освіти можуть доповісти результати своїх досліджень та отримати інформацію від досвідчених фахівців. Крім, того, аспіранти мають можливість брати участь у конкурсах НДР для молодих учених. Виявлення потреб аспірантів здійснюється шляхом їх спілкування керівниками та/або розглядаються на засідання Ради молодих учених. Нагальні проблеми виносяться на розгляд Вченої ради Центру. Згідно результатам анонімного опитування всі аспіранти вважають, що освітнє середовище повністю задовольняє їх потреби.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується системою заходів щодо охорони праці, суворим дотриманням норм техніки безпеки, санітарних норм та правил, а також правил протипожежної безпеки, що підтверджується документами про відповідність приміщень та матеріально-технічної бази Центру санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, а також нормам з охорони праці. Контроль здійснюють Служба пожежної безпеки та Служба охорони праці, які слідкують за виконанням і дотриманням вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці на робочих місцях та пожежної безпеки та на постійній основі проводиться інструктаж працівників та здобувачів вищої освіти щодо використання засобів індивідуального захисту в умовах розповсюдження епідемічних спалахів. Безпечність перебування на території ДУ «ВЦМД НАМНУ» забезпечується також налагодженою системою охорони порядку. Основним механізмом забезпечення психічного здоров'я та комфорту є створення в установі відповідної атмосфери взаємоповаги, що регламентовано Положенням про Етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у В ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_etychnyy_kodeks_pratsivnykiv.pdf). В Центрі працює штатний психолог. Всі корпуси ДУ «ВЦМД НАМНУ» мають бомбосховища (укриття).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної підтримки здобувачів вищої освіти в ДУ «ВЦМД НАМНУ» зазначено у Положеннях про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ «ВЦМД НАМНУ» та Положеннях про формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://ucmc-namn.org.ua/info-for-specialists/postgraduate/). З питань організації, інформаційної підтримки освітнього процесу здобувачі вищої освіти можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОП, відділ аспірантури. На офіційному сайті ДУ «ВЦМД НАМНУ» є розділ Аспірантура, що сприяє інформуванню здобувачів вищої освіти щодо ОП. Інформаційна підтримка аспірантів забезпечується своєчасним і системним наданням усієї необхідної інформації про розклад навчальних заходів, проведення конференцій, отримання іменних стипендій, конкурсу наукових робіт, стажування, у т.ч. закордонні, та інш. Бібліотека ДУ «ВЦМД НАМНУ» може надавати допомогу у підборі необхідної тематичної літератури – журналів, публікацій, підручників, робіт співробітників Центру, наявних захищених дисертаційних робіт, редагувати списки посилань, підбирати літературу за темою у базах Scopus та Web of Science, фахових наукових виданнях медичного профілю, індексування за УДК.
Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру у разі зарахування на навчання за державним замовленням, можливістю отримання стипендії Кабміну України для молодих учених. Адміністрація Центру, відділ аспірантури спроможні надавати в повному обсязі освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку здобувачам вищої освіти. Результати опитування свідчать, що здобувачі ОП «Педіатрія» в повній мірі задоволені консультаційною підтримкою, оскільки завжди мали можливість отримати консультації викладачів з навчальних дисциплін та наукових керівників з різних питань щодо організації проведення дисертаційних досліджень.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОП «Педіатрія» на сьогодні не навчаються, проте всі корпуси облаштовані пандусами та пасажирськими ліфтами, планується робота по встановленню підіймальних платформ для людей з особливими потребами.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ДУ «ВЦМД НАМНУ» політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу, яких всі дотримуються під час реалізації освітнього процесу. Врегулювання конфліктних ситуацій регламентоване Положенням про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів у діяльності співробітників та здобувачів вищої освіти (https://ucmcnamn.org.ua/wp-

content/uploads/2026/04/Polozhen_pro_poryadok_zastosuvan_zakhodiv_z_vrehul_konf_.pdf).
Відповідно вищезазначеним Положенням у разі виникнення конфліктної ситуації створюється Комісія, якій надається повноваження щодо врегулювання взаємовідносин та конфліктів, що виникають при здійсненні освітньої, науково-педагогічної, наукової, науково-технічної діяльності між всіма категоріями співробітників Центру, здобувачами вищої освіти та іншими особами. Виявлення та вирішення конфліктних ситуацій регулюється у тому числі дотриманням Етичного Кодексу працівників та осіб, які навчаються (https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_etychnyy_kodeks_pratsivnykiv.pdf). Крім того, у своїй діяльності Центр дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні». У рамках освітнього процесу Центр керується актами антикорупційного законодавства і Заходами щодо запобігання та протидії корупції (Наказ про заходи по запобіганню та протидії корупції в центрі № 2.6-33/1/25 від 20.08.2024 р. https://ucmcnamn.org.ua/wp-content/uploads/2026/03/nakaz-pro-zakhody-po-zapobihanniu-ta-protydii-koruptsii-v-tsentri.pdf).
На сайті Центру розміщена скринька довіри ДУ «ВЦДМ НАМНУ». В ДУ «ВЦМД НАМНУ» конфліктних ситуацій, у тому числі пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією за ОП "Педіатрія" зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/POLOZHENNYA_pro_orhanizatsiyu_osvitnoho_protsesu_dlya_aspirantiv_ta_osib.pdf) та
Положенням про моніторинг якості освіти (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_monitorynh_yakosti_osvity.pdf).
Основною метою моніторингу та перегляду ОП є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань і затребуваності на ринку праці, підвищення якості й ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формують як за результатами зворотного зв'язку з викладачами, здобувачами, випускниками й роботодавцями, так і внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до нормативної бази та рекомендацій із забезпечення якості вищої освіти перегляд та, в разі потреби, оновлення/модернізація ОП в ДУ «ВЦМД НАМНУ» відбувається щорічно. Важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти є постійний контроль за оновленням, удосконаленням освітніх програм, що здійснюють відповідні робочі (проектні) групи. ОП може оновлюватися в частині всіх її компонентів, крім цілей, програмних компетентностей та результатів навчання, передбачених стандартом і профілем ОП. Підставами для оновлення є: ініціатива та пропозиції робочої (проектної) групи та/або викладачів ОП, пропозиції здобувачів за спеціальністю 228 «Педіатрія» або їх представницьких органів, рекомендації експертів за результатами участі в грантових проектах, зміни ресурсних умов реалізації ОП. Перегляд та оновлення ОП відбувається з урахуванням вимог державних стандартів, стандартів вищої освіти, професійних стандартів пропозицій здобувачів вищої освіти. Рішення про затвердження відповідних змін в ОП та навчальному плані приймається Вченою радою ДУ «ВЦМД НАМНУ». Після затвердження внесених змін ОП розміщується на сайті Центру. За результатами останнього перегляду та з врахуванням анкетування здобувачів, рішенням Вченої ради до ОП було оновлено перелік вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «ВЦМД НАМНУ» входять до складу Ради молодих учених. Відповідно Положень про Вчену раду ДУ «ВЦМД НАМНУ», Голова Ради молодих учених входить до складу Вченої ради Центру та, відповідно, має змогу приймати участь у процесі розгляду та затвердження ОП. Здобувачі вищої освіти залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості шляхом зворотного зв'язку через періодичні опитування щодо якості організації освітньої діяльності при вивченні дисциплін. За результатами опитувань пропозиції здобувачів враховуються для підвищення якості навчання, викладання й наукового керівництва. Отримані результати анкетування доводяться до відома викладачів, наукових керівників, що є основою вдосконалення ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення

якості ОП?

Проведення моніторингу задоволеності ОП здобувачами (шляхом опитування), їх інтереси та пропозиції можуть враховуватися при планових переглядах ОП через Голову Ради молодих учених, яка бере участь у засіданнях Вченої ради Центру, або вони мають змогу оцінити та висловити свою думку у письмовому вигляді стосовно змісту та процедур забезпечення якості ОП на сайті (через скриньку довіри).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ДУ «ВЦМД НАМНУ» є основним роботодавцем випускників за ОП «Педіатрія», оскільки переважна більшість здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовуються в ДУ «ВЦМД НАМНУ». Члени вченої ради «ВЦМД НАМНУ» переважно є керівниками структурних підрозділів Центру, безпосередньо беруть участь у процесі періодичного перегляду ОП. В 2025 році Наказом генерального директора була створена Рада Роботодавців (https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Nakaz-pro-stvorennya-Rady-robotodavtsivTSentru_25041_250415_104606.pdf), представники якої приймають участь у засіданні Вченої ради Центру щодо перегляду ОП. Опитування роботодавців стосовно якості освітніх програм проводиться також шляхом рецензування ОП «Педіатрія» (https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Retsenziya-ONP-228.pdf , https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2025/04/Retsenziya-ONP-228-1.pdf)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Врахувуючи те, що ДУ «ВЦМД НАМНУ» є основним роботодавцем для здобувачів вищої освіти, що закінчили навчання в аспірантурі в Центрі, як правило вони в подальшому розподіляються за конкурсом на наукові посади для подальшого провадження наукової діяльності. Разом з тим, за пропозицією інших зацікавлених роботодавців випускники ОП мають можливість працювати в науковій, освітній та медичній галузях державного і приватного сектору України та за кордоном. За період 2022-2023 рр., 2023-2024 рр. усі здобувачі ВО, які отримали науковий ступінь доктора філософії, залишились працювати в ДУ «ВЦМД НАМН України». За результатами аналізу траєкторій працевлаштування за останні пять років випускники інституту отримали роботу в провідних освітніх закладах України на кафедрах педіатрії: НМУ ім О.О. Богомольця, НУОЗ ім. П.Л. Шупика, Харьківський, Донецький, Одеський медичний інститут та ін.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ДУ «ВЦМД НАМНУ» процедури внутрішнього забезпечення якості реалізується відповідно до Положення про моніторинг якості освіти у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_monitorynh_yakosti_osvity.pdf), зокрема шляхом опитування. Результати опитувань обговорюються на засіданнях проектної (робочої) групи. Опитування у 2023 р. виявило доцільність перегляду фахових вибіркових дисциплін для посилення формування професійних компетентностей, необхідних для успішного виконання дисертаційного дослідження. Науковими керівниками розглядаються та доводяться до відома здобувачів розширення можливостей публікації результатів досліджень у міжнародних фахових журналах та участі у фахових міжнародних конференціях.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки попередньо була проведена процедура умовної акредитації, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що необхідно було б взяти до уваги під час удосконалення ОП, немає.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти (в т.ч. залучені провідні науковці установи) залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом удосконалення освітніх програм, розробки навчальних матеріалів, підручників, участь у підвищенні кваліфікації, стажуванні, проведення аналізу успішность аспірантів, тощо. Аспіранти беруть участь в опитуваннях про якість остінього процесу та навчального середовища, залучаються до виконання наукових досліджень, приймають участь у роботі конференцій, презентують власні досліження в якості статей у профільних виданнях. З свого боку, адміністрація координує роботу методичних та екзаменаціних комісій. Роботодавці організовують стажування, конференції, майстер-класи з нагальних питань сучасної медичної галузі.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти у ДУ«ВЦМД НАМНУ» досягається через відбувається через взаємодію науковців, що залучені до освітнього процесу, аспірантів, адміністрації та інших зацікавлених осіб. Система моніторингу освіти базується на зворотному зв'язку від аспірантів (опитування, пропозиції) та постійному розвитку викладацького складу.

Фундаментом співпраці є дотримання етичних норм, відсутність плагіату та активна науководослідна робота. Регулярний аналіз думок здобувачів щодо якості викладання дисциплін сприяє розвитку сталої академічної культури якості освіти.
Основні аспекти формування культури якості освіти висвітлені у таких нормативних документах: Положення про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_etychnyy_kodeks_pratsivnykiv.pdf), Положення про моніторинг якості
освіти у ДУ«ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_monitorynh_yakosti_osvity.pdf), Положенням про дотримання академічної доброчесності у ДУ«ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_dotrymannya_akad_dobrochestnosti.pdf). Отже, система забезпечення
якості освіти в Центрі вибудовується на засадах академічної етики, розвитку міжнародного партнерства та безперервній взаємодії між викладачами та здобувачами.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Положенням про організацію освітнього процесу для аспірантів та осіб, які здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою у ДУ«ВЦМД НАМНУ», Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі у ДУ «ВЦМД НАМНУ», Положенням про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються ДУ«ВЦМД НАМНУ», Положенням про дотримання академічної доброчесності у ДУ «ВЦМД НАМНУ», Положенням про моніторинг якості освіти у ДУ«ВЦМД НАМНУ» та іншими нормативними актами, які розміщені в розділі «Аспірантура» на сайті Центру (https://ucmc-namn.org.ua/info-for-specialists/postgraduate/) і є загальнодоступними.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://ucmc-namn.org.ua/info-for-specialists/postgraduate/

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://ucmc-namn.org.ua/info-for-specialists/postgraduate/

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Структура та наповнення ОП узгоджуються з науковими пріоритетами здобувачів, гарантує комплексну підготовку, що охоплює дослідницьку, педагогічну та клінічну сфери діяльності фахівця.
Підготовка здобувачів ВО до дослідницької діяльності забезпечується широким переліком НД. Здобувач повинен оволодіти глибокими знаннями щодо розвитку наукової галузі, наукової спеціальності, з якими пов'язана тематика дисертаційного дослідження, а також загальнонауковими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових дисциплін щодо здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, курсу професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією), «Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика», «Оброблення та аналіз медико-біологічної інформації».
Підготовку здобувачів до викладацької діяльності забезпечують компоненти ОП: «Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень», «Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності», «Іноземна мова», педагогічний практикум у варіативній дисципліні за спеціалізацією. Ці дисципліни формують у здобувача викладацькі навички, знання з сучасних наукових та педагогічних концепцій, вміння розвивати критичне мислення, використовувати та впроваджувати педагогічні інновації, надають досвід навчально-педагогічної, науково-методичної діяльності.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

В ДУ «ВЦМД НАМН України» теми наукових досліджень здобувачів третього рівня вищої освіти плануються за напрямками науково-дослідних робіт (НДР) Центру та пошукових наукових робіт та проходять обов'язкове обговорення та затвердження на засіданні Вченої ради. Планування наукових досліджень дисертанта відбувається в межах НДР наукового керівника, що також передбачає дотичність напрямів досліджень здобувача і керівника. Наприклад, завідувач відділення дитячої ревматології та аутозапальних захворювань у дітей, д.мед.н., професор Муквіч О.М., яка є відповідальним виконавцем НДР «Дослідити механізми імунорезистентності та судинних порушень у здорових та у дітей з ревматичними хворобами, які перехворіли на COVID-19» є науковим керівником дисертації аспіранта Вдовіної Н.М. «Оптимізація діагностики та лікування ювенільного ідіопатичного артриту в постковідному періоді». Дотичність наукових інтересів наукового керівника та аспіранта підтверджується спільними науковими публікаціями, що сприяє більш тісній співпраці наукового керівника та здобувача.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У ДУ «ВЦМД НАМНУ» атестація здобувачів в разових спеціалізованих вчених радах здійснюється відповідно Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради в ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/Pol_pro_poryadok_prysudzhennya_stupen_d_ra_filosofiyi_ta_skas_rish_raz.pdf), трансляція захисту відбувається в режимі реального часу. В ДУ «ВЦМД НАМНУ» має потужний кадровий науковий потенціал та достатню матеріально-технічну базу для формування та забезпечення функціонування разових спеціалізованих вчених рад за спеціальністю «Педіатрія» та відповідної спеціалізації.
Протягом 2023 та 2024 років в ДУ «Інститут педіатрії, акушерства та гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України» відбулось 16 засідань разових спеціалізованих вчених рад, в 2025 році у ДУ «ВЦМД НАМНУ» відбулось 3 засідання спеціалізованих вчених рад.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

В Центрі наукові дослідження за актуальними напрямами проводяться у науково-діагностичних підрозділах, що входять до структури Центру. Регулярно проводяться наукові заходи, конференції молодих вчених, приймає участь в медичних форумах за фахом з активним залученням здобувачів (https://ucmcnamn.org.ua/estetichna-mediczina-za-i-proti-v-mizhdiscziplinarnomu-aspekti). В рамках зазначених науковопрактичних заходів здобувачі представляють результати наукових досліджень. Як приклад, 10 жовтня 2023 р. відбулась конференція молодих вчених ДУ «Інститут педіатрії, акушерства і гінекології імені академіка О.М. Лук'янової НАМН України» присвячена 30-річчю Національної академії медичних наук України, в якій приняли участь здобувачі ОП «Педіатрія» - Дяченко Н. (доповідь «Особливості перебігу коронавірусної інфекції у дітей з ювенільним ідіопатичним артритом») та інші. Окрім цього, здобувачі презентують результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових заходах за кордоном. Аспірант Мацкевич А.М. презентувала усну доповідь на 8 Європейському конгресі педіатрів (м. Барселона) та виступала з постерною доповіддю на Європейському конгресі дитячих ревматологів PRESS-2021. Здобувачі сумісно з науковими керівниками публікують результати наукових досліджень у міжнародних журналах, які входять до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Аспіранти мають можливість оприлюднювати результати дисертаційного дослідження в офіційному друкованому журналі ДУ «ВЦМД НАМНУ» - «Перинатологія та педіатрія».

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ДУ «ВЦМД НАМНУ» створює сприятливі умови для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти https://ucmc-namn.org.ua/wp-content/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_poryadok_realizatsiyi_prava_na_akad_mobilnist.pdf . Наприклад, аспірант Мацкевич А.М. проходила курс стажування з педіатрії у National Institutes of health, Bethesda, USA (03.12.2018-28.12.2018 р.). Аспірант Буратинська А.А. 5-7.12.2019 р. представила доповідь «The frequency of skin reactivity to food allergens in different age groups of children with asthma» у Парижі на EEACI Allergy school on Food Allergy.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Д.м.н. Уманець Т.Р. та аспірант Буратинська А.А. приймали участь у плацебо- контрольованому дослідженні III фази з оцінки ефективності та безпеки таблетки для сублінгвальної імунотерапії (SLIT-tablet) при алергії на кліща

домашнього пилу у дітей (5-11 років) з ринітом/ринокон'юнктивітом,викликаним кліщем домашнього пилу, з астмою або без астми, ініційованим Global Pharmacovigilance&Clinical Development ALK- Abello A/S Denmark. У 2020-2021 рр виконано науково-дослідну роботу «Дослідити значення медико-біологічних та соціологічних факторів в поширенні коронавірусного інфікування серед жінок та дітей в Україні», визначену в результаті конкурсного відбору серед наукових проєктів «Наука для безпеки людини та суспільства» за рахунок грантової підтримки Національного фонду досліджень України. У виконанні даного проекту приймала участь аспірант Гаращенко Т.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в в ДУ«ВЦМД НАМНУ» передбачено Положенням про дотримання академічної доброчесності у ДУ «ВЦМД НАМНУ» та Положенням про етичний кодекс працівників та осіб, які навчаються у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/info-for-specialists/postgraduate).
Наукові керівники здобувачів вищої освіти вживають заходи щодо попередження порушень академічної доброчесності на всіх етапах виконання НДР, шляхом надання інформаційної допомоги, перевірки первинної документації. На етапі подання наукових публікацій до друку, дисертаційної роботи до разової спеціалізованої Вченої ради проводиться перевірка на плагіат експертною проблемною комісією на підставі аналізу даних результатів автоматизованої перевірки на програмному засобі StrikePlagiarism.com.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

За умов встановлення факту порушення академічної доброчесності особами з числа науково-викладацького персоналу Центру, справа про порушення розглядається створеною комісією з врегулювання конфліктів. Відповідно до Положення про академічну доброчесність у ДУ «ВЦМД НАМНУ» (https://ucmc-namn.org.ua/wpcontent/uploads/2026/04/Polozhennya_pro_dotrymannya_akad_dobrochestnosti.pdf) передбачено, що за порушення норм академічної доброчесності, керівники дисертантів припиняють здійснення наукового керівництва над здобувачем ВО та викладати дисципліни навчального плану підготовки докторів філософії. Завдяки дотриманню положень про академічну доброчесність науковими співробітниками Центру на сьогодні не виявлено встановлено факту порушення академічної доброчесності серед наукових керівників та здобувачів ВО.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП 228 Педіатрія підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у ДУ «ВЦМД НАМНУ» відповідає сучасним напрямкам розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних технологіях, має чітко сформульовані цілі та забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до професійної, практичної діяльності. Сильні сторони ОНП Педіатрія: 1. потужна практична складова – можливість аспірантів здобувати практичні та педагогічні навички безпосередньо у педіатричних відділеннях ДУ «ВЦМД НАМНУ» (курація хворих, участь у консиліумах, обов'язкові чергування у педіатричних відділеннях Центру, курація студентів, інтернів); 2. забезпеченість науково-педагогічними кадрами високої кваліфікації, видатними вченими, які очолюють наукові підрозділи Центру, і є безпосередніми керівниками науково-дослідних робіт відділення та дисертаційних робіт аспірантів; 3. необхідне матеріально-технічне, інформаційне та навчально-методичне забезпечення ОП; 4. впровадження принципів дотримання академічної доброчесності в освітньо-наукову діяльність; 5. партнерство з іноземними ЗВО, інтегрованість в міжнародну наукову спільноту за рахунок академічної мобільності; 6. залучення партнерських компаній до співпраці (для проходження стажування аспірантів). Недоліки ОП (слабкі сторони) зумовлені зовнішніми чинниками: недосконалістю державної стратегії у сферах науки та інновацій, а також критичним впливом повномасштабної війни, що обмежує ресурси та можливості розвитку, при цьому складає високу ймовірність відтоку підготовлених фахівців (докторів філософії) для працевлаштування за кордоном.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Залучення іноземних вчених до подвійного керівництва здобувачами наукового ступеню доктора філософії, розвиток міжнародної співпраці з розширенням участі аспірантів у проєктах, що забезпечують академічну мобільність; впровадження системи моніторингу дотримання академічної доброчесності при підготовці наукових публікацій, в тому числі через проведення освітніх заходів; проведення моніторингу реалізації ОНП із залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, випускників, здобувачів; моніторинг заходів: опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду), аналіз досягнутих результатів, оцінювання ОНП на відповідність критеріям забезпечення якості; покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу, наукових досліджень; висвітлення досягнень здобувачів Центру через публікації у світових фахових виданнях; розробка проєкту «База випускників».

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Антипкін Юрій Геннадійович

Дата: 02.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК6 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацією)аспірантури , у тому числі педагогічний практикум	навчальна дисципліна	*Robocha Prohrama Pediatriya.pdf*	LLPgVoYerjmh7FeVCHsg5FPUsorfQ/S4tlpjCuzuiD4=	*Комп'ютер з доступом до мережі Інтернет, електрокардіограф, спірограф, холтер ЕКГ та артеріального тиску, система ультразвукова діагностична EOSATE (Італія), цифровий рентген апарат*
ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	навчальна дисципліна	*rp_filosofia.pdf*	C14utKK5HBGtR68avthGuBq+eRNDS1EJaD/xXjBUCwA=	*Intel® Celeron® CPU 2,13 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,6 GHz, Intel® Celeron® CPU2,8 GHz, Intel® Celeron® CPU 2,8 GHz ПЗ - ILIAS*
ОК3 Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	навчальна дисципліна	*Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень..pdf*	APPwlVvJEJijSDqYyBh6ClfelWh7LBCbspwC+fWPU7o=	*Мультимедійний проектор Epson EB-S10 S/N: NE7FOYO795L; комп'ютер VT Compbters Intel Celeron G1840 2/2 GHz; парти-трансформери, інші офісні меблі; мультимедійний проектор Epson EB -S 31; Ноутбук Dell Vostro 3568*
ОК2 Оброблення та аналіз медикобіологічної інформації	навчальна дисципліна	*rp_оброблення та аналіз медико-біологічної інформації.pdf*	AoOgfG29CR/t5uk8Te2XunZsDC4BcNF4tdlOY1QkVCo=	*Інтерактивна дошка Panasonic Panaboard; системний блок "тонкий клієнт" VTComputersTK, Celeron 2.8, ПЗ-ILIAS; мультимедійний проектор*
ОК4 Усна і письмова комунікація державною мовою у професійній діяльності	навчальна дисципліна	*Усна і письмова комунікація державною та іноземною мовами у професійній діяльності..pdf*	z5DJKBBRU1Juccip+nN0B2IXqbnA63bqP3oQ4N55e7c=	*Обладнання лінгафонного кабінету Діалог (2018); офісні меблі; ПК стаціонарний VT Computers Intel Celeron; мультимедійний проектор Epson EMPS 52; ноутбук Asus X54 Intel Pentium B950*
ОК5 Іноземна мова Upper Intermediate	навчальна дисципліна	*Іноземна мова Upper Intermediate..pdf*	8CYJdiyO5n4Z6hWo69PbMvFC3YTdY1fFo0CiPJhP5ao=	*Обладнання лінгафонного кабінету Діалог (2018); офісні меблі; ПК стаціонарний VT Computers Intel Celeron; мультимедійний проектор Epson EMPS 52; ноутбук Asus X54 Intel Pentium B950*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП оствітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
207961	Шевченко Людмила	Завідувач кафедри,	Медичний факультет	Диплом магістра,	2	ОК4 Усна і письмова	Публікації у періодичних наукових

	Григорівна	Основне місце роботи		Київський університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030508 Класична філологія та українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 031231, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 042885, виданий 30.06.2015		комунікація державною мовою у професійній діяльності	виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз: 1. Л. Шевченко. Йоган Гербіній та його «Київ Підземний» (виступ на щорічній конференції Музею історії м. Києва, 2019). Київські збірники історії, археології, мистецтва та побуту 300-305, № 2, 2021. 2. Підготовка майбутніх лікарів з комунікацій: від зв'язного мовлення до управління та лідерства в галузі. Автори: К.В. Балашов, Л.Г. Шевченко, Н.М. Захарова, С.М. Туряниця, М.С. Пасенко, Я.В. Цехмістер, Г.О. Слабкий, О.П. Гульчій. Вісник соціальної гігієни та організації охорони здоров'я України, 55-63, вип. № 1, 2022 3. Л. Шевченко Латинська мова в інтелектуальному житті європейців XX–XXI ст. Studia Polsko-Ukrainskie, 105-118, № 10, 2023. 4. Л. Шевченко. Могутнє безсилля слова. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика, 146-147, вип. № 2 (34), 2023. 5. Balashov K.V., Pasenko M.S., Mohilnytskyi A.O., Shevchenko L.H., Zakharova N.M., Khlyebas S.V., Serohina N.O., Turianytsia S.M., Slabkiy G.O., Hulchiy O.P. Health Locus of Control and Optimal Communication Channels Selection in Ukraine. // Україна. Здоров'я нації 6. Костянтин Балашов, Андрій Могільницький, Людмила Шевченко, Надія Захарова, Соломія Туряниця, Максим Пасенко, Олеся Гульчій. Інструмент моніторингу поведінки, сприйняття ризиків та дезінформації: адаптація підходу ВООЗ до українського контексту. «Сімейна

							медицина. Європейські практики». №1, 2024. 7. Л. Шевченко. На шляху до першої в Україні недержавної фотобібліотеки раритетів. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Літературознавство. Мовознавство. Фольклористика, 105-110, вип. № 1 (35), 2024. 8. Костянтин Балашов, Андрій Могільницький, Людмила Шевченко, Соломія Туряниця, Максим Пасенко, Алла Наволокіна, Світлана Доан, Геннадій Слабкий, Олеся Гульчій. Медіа, лікарі, друзі чи ніхто? Предиктори авторитетності джерел інформації про здоров'я в Україні. Сімейна медицина. Європейські практики. 29, вересня 2024 DOI: https://doi.org/10.30841/2786-720X.3.2024.313971 9. K.Balashov, M. Pasenko, A. Mohilnytskyi, L. Schevchenko, (...) S. Turianytsia, Health locus of control and optimal communication channels selection in Ukraine. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-105005532065&origin=recordpage 10. Lichman, L. Yu., Schevchenko, L. H., Kononets, O. M. (2025, February 10). A competencybased approach in language training for postgraduate medical students: Current trends and future prospects. In Current state and development trends of science and education: Proceedings of the II International scientific and practical conference (pp. 144–148). International Humanitarian Research Center. Research Europe. Навчально-методичні посібники/посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електроні курси на освітніх

							платформах ліцензіатів, робочі програми, інші друковані навчально-методичні праці: 1. Л. Шевченко, Л. Лічман, Н. Давиденко. Освітня програма з нормативної навчальної дисципліни «Історія України та української культури» призначена для проведення освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація», 2023. 2. Л. Шевченко, Л. Лічман, О. Олійник. Освітня програма навчальної дисципліни «Ділова українська мова за професійним спрямуванням» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування. Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика – 2023. 3. Л. Шевченко, Л. Лічман, Н. Давиденко. Освітня програма з нормативної навчальної дисципліни «Історія медицини» підготовки магістрів зі спеціальності 225 «Медична психологія», Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика – 2023. 4. Л. Шевченко, Л. Лічман, Н. Давиденко. Методичні рекомендації і методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальність 221 Стоматологія. Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика – 2023. 5. Л. Шевченко, Л. Лічман, Н. Давиденко. Освітня програма навчальної дисципліни «Латинська мова» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня

							вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 226 Фармація, промислова фармація. Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика – 2023. 6. Л. Шевченко, Л. Лічман, Н. Давиденко. Методичні рекомендації і методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Латинська мова» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності спеціальність 226 Фармація, промислова фармація. Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика – 2023. 7. Л. Шевченко, Л. Лічман, Н. Давиденко. Освітня програма навчальної дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», за спеціальністю 225 Медична психологія», Київ, НУОЗУ імені П.Л. Шупика – 2024. 8. Л. Шевченко, Л. Лічман, Н. Давиденко. Методичні рекомендації і методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Латинська мова» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь, знань 22 «Охорона здоров'я», за спеціальністю 225 Медична психологія», Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика – 2023. 9. Л. Шевченко, Н. Давиденко, О. Косіцька. Освітня програма навчальної дисципліни «Латинська мова у фармації» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», за спеціальністю 226 «Фармація», Київ, НУОЗУ імені П.Л. Шупика – 2024. 10. Л. Шевченко, Н. Давиденко, О.

							Косіцька. Методичні рекомендації і методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Латинська мова» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь знань 22 «Охорона здоров'я», за спеціальністю 226 «Фармація», Київ, НУОЗУ імені П.Л. Шупика – 2024. 11. Л. Шевченко, Н. Давиденко, О. Косіцька. Освітня програма навчальної дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», за спеціальністю 221 «Стоматологія», Київ, НУОЗУ імені П.Л. Шупика – 2024. 12. Л. Шевченко, Н. Давиденко, О. Косіцька. Методичні рекомендації і методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Латинська мова» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузь, знань 22 «Охорона здоров'я», за спеціальністю 221 «Стоматологія», Київ, НУОЗУ імені П.Л. Шупика – 2024. 13. Л. Шевченко, Н. Давиденко, О. Косіцька. Освітня програма навчальної дисципліни «Латинська мова та медична термінологія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, галузь знань 22 «Охорона здоров'я», за спеціальністю 222 «Медицина», Київ, НУОЗУ імені П.Л. Шупика – 2024.
299088	Бойченко Наталія Михайлівна	Професор кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік	22	ОК1 Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика	Публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, дані наукометричних б

				закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом доктора наук ДД 005561, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 030505, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 023001, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 000373, виданий 16.05.2018			а з, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection: 1. Nataliia Boichenko, Torbjörn Tännsjö (2025) Between moral theoriesandmedicalreality: A conversationwithTorbjörnTännsjö On theethicsoflife, death, and justice. Філософія освіти. Philosophy of Education, 32 (2), 254-270. (Категорія Б). 2. Бойченко, М., & Бойченко, Н. (2025). АВТОНОМІЯ УНІВЕРСИТЕТУ: ДЕМОКРАТІЯ ПРОТИ ТОТАЛІТАРИЗМУ. Continuing Professional Education: Theory & Practice, 83 (2). 3. Svyrydenko, Denys, Nataliia Boichenko, and Galyna Bondarenko (2024) AxiologicalDimensionoftheModernScienceCommunication. Philosophy and Cosmology, Vol. 32, 97-106. (WebofScience). 4. Бойченко Н. (2024). Розумні та автономні. Трансформація цінностей перед обличчям технологій. Огляд на книгу за редакцією І. Калпокаса та Ю. Калпокене. Філософія освіти. Philosophy of Education, 30 (2), 230-236. (Категорія Б). 5. Boichenko N. M., Fialko N. A. (2023) Legitimation of Euthanasia Decisions: A Philosophical Assessment of the Assisted Life Termination. Anthropological Measurements of Philosophical Research, (24) 18-22. (Web of Science). 6. Boychenko, N. (2023). Principlism in bioethics: features and possible limitations. Filosofiya Osvity. Philosophy of Education, 29(1), 202–215. (Категорія Б). 7. Hubenko H., Boychenko N., Piven S. (2022) Interactive Cases of Bioethics and Public Health: By the Examples of Counteraction to Xenophobia, Discrimination and Inequality. Acta Balneologica 1 (167) 88-95. (Web of Science). 8.

							Бойченко Н., Пустовіт С. Огляд IX Міжнародного симпозіуму з біоетики «Здоров'я, медицина та філософія: стратегії виживання» / Бойченко Н., Пустовіт С. // Філософія освіти 2021. 27 (1). С. 261–271. (Категорія Б). Видані підручники чи навчальні посібники (включаючи електронні) або монографії : 1. Бойченко М., Бойченко Н. Постконвеціиність патріотизму Григорія Сковороди / Григоріи Сковорода і ми украі нці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія/ За заг. ред. Ю.Боичука, М. Култаєвоі . – Харків: Харківськии національнии педагогічнии університет імені Г.С. Сковороди, 2023. – С. 187-212. 2. Бойченко М., Бойченко Н. Академічні і громадянські чесноти в українських містах у XXI столітті: феномен майдану / Університет і місто: стратегії та практики взаємодії колективна монографія / за ред. Д. Шевчука, Л. Засєкіної, О. Лагоднюка. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. 340 с. С. 74-101. 3. Пустовіт С.В., Бойченко Н.М. Вступ. Здоров'я, медицина та філософія: стратегіі виживання в умовах ковідноі реальності / За наук. ред. Пустовіт С. В., Бугаи овоі Н. М., ПалєиЛ. А. – К.: Украі нська асоціація з біоетики, 2022. 4. Бойченко Н.М. Етика, біоетика, медицина та політика в епоху пандеміі . здоров'я, медицина та філософія: стратегіі виживання в умовах ковідноі реальності / Здоров'я, медицина та філософія: стратегії виживання: монографія / за наук. ред. Пустовіт С.В., Бугайовой Н.М., Палєй Л.А. К.: УАБ, 2022. К.: Украі нська асоціація з біоетики,

							2022. – С.48-59. 5. Пустовіт С.В., Бойченко Н.М. Біоетика: від теорії до практики. –К.: ВД "Авіценна", 2021 144с. 144 с. Наявність робочих програм, інших друкованих навчальнометодичних праць: 1. Електронна робоча програма нормативної дисципліни «Філософія, сучасна методологія наукових досліджень та біоетика» 150 годин. http://lms.inmeds.com.ua/ilias.php?ref_id=1717&cmd=view&cmdClass=ilrepositorygui&cmdNode=26&baseClass=ilrepositorygui 2. Електронна робоча програма вибіркової дисципліни «Морально-етичні та соціокультурні виміри природничих наук і біотехнологій» http://lms.inmeds.com.ua/ilias.php?ref_id=2488&cmd=view&cmdClass=ilrepositorygui&cmdNode=26&baseClass=ilrepositorygui 3. Електронна робоча програма вибіркової дисципліни «Технології наукової творчості. Основи академічного письма та риторики» 90 годин http://lms.inmeds.com.ua/ilias.php?ref_id=2435&cmd=view&cmdClass=ilrepositorygui&cmdNode=26&baseClass=ilrepositorygui ’ Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: 1. Офіційний опонент із доктора філософії Петращук Мирослави Олександрівни на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 033 – філософія. Спеціалізована вчена рада PhD8737 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 19.06.2025 р. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного

							редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: 1. Членкиня редакційної колегії наукового видання «Українська полоністика». (категорія Б). 2. Членкиня редакційної колегії наукового періодичного видання «Вісник Львівського університету. Серія філософські науки». (категорія Б). 3. Членкиня редакційної колегії Наукове періодичне видання «Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія Філософія». (категорія Б). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах залучення до міжнародної експертизи: 1. Boichenko N., Savoliuk S., Serohina N. Ethical Expertise of Biomedical and Clinical Trials: Experience and Perspectives. / International conference «Integrity, Open Science, and Artificial Intelligence in Academia and Beyond: Meeting at the Crossroads» 2023. The part of the framework of the Jean Monet modules ErasmusJMO-2021-HEI-TCHRSCH-101048055 “AICE – With Academic integrity to EU values: step by step to common Europe”, ErasmusJMO-2022-HEI-TCHRSCH-101085198 “OSEE – Open Science and Education in Europe: success stories for Ukrainian academia”. 2. Бойченко М., Бойченко Н. Академічні і громадянські чесноти в українських містах у XXI столітті: феномен майдану / Університет і місто: стратегії та практики взаємодії: колективна монографія / за ред. Д. Шевчука, Л. Засєкіної, О.

							Лагоднюка. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2022. 340 с. С. 74-101. За результатами проєкту Town&Gown 2.0: the strategic cooperation between university and city in V4 countries and Ukraine». Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики з: 1. Boichenko N., Savoliuk S., Serohina N. Ethical Expertise of Biomedical and Clinical Trials: Experience and Perspectives. / «Integrity, Open Science, and Artificial Intelligence in Academia and Beyond: Meeting at the Crossroads» 2023. 2. Бойченко Н.М. Процедури критичного мислення в контексті інформаційної війни та маніпуляцій свідомістю. / Матеріали II Міжнародної науковопрактичної конференції. «Образи сучасності в гуманітарному знанні». 27 жовтня 2023 р. – К.: Державний торговельноекономічний університет, 2023. 3. Boichenko N. Challenges of war for bioethics: the Ukrainian experience //Sănătatea, medicina şi bioetica în societatea contemporană: studii inter şi pluridisciplinare: Materialele Conferinței Științifice Internaționale, ediția a VI-a, 6-7 octombrie 2023. – 2023. 4. Boichenko N. (2022) Bioethics and axiology under conditions of global crises. In: Health, Medicine and Bioethics in Contemporary Society: Inter- and Pluridisciplinary Studies Chişinău: Print-Caro. 5. Бойченко, Н. М. (2021). Етика, біоетика, медицина та політика в епоху пандемії. ЗДОРОВ'Я,

							МЕДИЦИНА ТА ФІЛОСОФІЯ: СТРАТЕГІЇ ВИЖИВАННЯ, 23. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях; 1. Членкиня ГО "УКРАЇНСЬКЕ ТОВАРИСТВО ФІЛОСОФІЇ ОСВІТИ ІМЕНІ МАРІЇ КУЛТАЄВОЇ". 2. Членкиня ГО "Біоетика".
359311	Суханова Ольга Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Донецький державний технічний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: Програмне забезпечення обчислювальної техніки та автоматизованих систем, Диплом доктора філософії Н24 001635, виданий 13.03.2024	19	ОК2 Оброблення та аналіз медикобіологічної інформації	Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Mintser OP, Babintseva LY, Mokhnachov SI, S u kh a n o v a O O. Artificial intellig e n c e i n d i s e a s e d i a g n o s i s: Application within feature and state spaces. Wiad Lek. 2025;78(7):1411-14 1 7. doi: 10.36740/WLek/2089 9 7. (S c o p u s) 2. G a n n a N e v o i t; K. Poderiene; O. Kitur a; M. Potyazhenko; O. Sukhanova; S. Danylchenko; G. Jarusevicius; A. Vainoras. Професор Озар Мінцер: зустрічаючи 85-річний ювілей іноваціями в медичн і й п а р а д и г м і. Internation a l M e d i c a l H e r a l d, 2 0 2 5;1 (1):6 6 - 7 4. htt p s:/ / d o i.o r g / 1 0.6 4 1 0 8 / i m h.2 0 2 5.1.1.6 6 3. I n c i d e n c e o f B RA F m u t a t i o n s i n c u t a n e o u s m e l a n o m a: histopathol o g i c a l a n d m o l e c u l a r a n a l y s i s o f a U k r a i n i a n p o p u l a t i o n. Dudin O, Mintser O, Kobyliak N, Kaminsky i D, S h a b a l k o v R, Matvieieva A, Sukhanova O, Kalmykova A, K o z a k o v D, M a s h u k o v A, Sulaieva O. // Melanoma Management. 10 (1), 2023. (Scopus) 4. Medical data compatibility proble m s i n t h e t a s k s o f i n f o r m a t i o n s y s t e m s i n t e g r a t i o n. Conceptuali z a t i o n.

							Mintser O., Babint s e v a L., M o kh n a c h o v S., Sukhanova O., Hanynets P., Sarcan i c h A. / / J o u r n a l o f Ap p l i e d I n t e r d i s c i p l i n a r y R e s e a r c h. 2 0 2 4. I s. Special. P. 16-20. 5. Secondary nomination and co-referencing of medi c a l t e r m s i n t h e s t r a t e g y o f h a r m o n i z i n g i n d i c a t o r s o f k n o wl e d g e a s s i m i l a t i o n i n t h e d o c t o r's p o r t fo l i o. Mintser O, Babint s e v a L, S u kh a n o v a O. / / J o u r n a l o f Ap p l i e d I n t e r d i s c i p l i n a ry R e s e a r c h, 2 0 2 3 / № 2. С. 65–71. 6. Використання інтелектуальних методів аналізу для оцінки якості безперервного професійного розвитку лікарів в електронному портфоліо. // Суханова ОО. Медична інформатика та інженерія. 2022;4(60):50–7. 7. Системна біомедицина як основа персоналізованої та прецизійної медицини. О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева, С. І. Мохначов, О. О. Суханова. //Медична інформатика та інженерія. 2023. № 1-2(61-62). С. 92-97. 8. Інформаційна асиметрія як джерело помилок у телепедіатрії. О.П. Мінцер, С.І. Мохначов, О.О. Суханова. //УКР. МЕД. ЧАСОПИС. 2023; 4 (156): 92-94. 9. Логіка конкордації показників засвоєння знань у портфоліо лікаря/ Мінцер О. П., Бабінцева Л. Ю., Суханова О. О.// Медична інформатика та інженерія. 2022. № 1-2 (57-58). С. 56-63. 10. Logics and basic principles for evaluation of quality of doctors' continuing professional development using the electronic portfolio // Sukhanova Olga. Regional innovations (France). Medical Science. 2021. №2:11-14. 11. Кластеризація функціональних станів організму.

							Пілотне дослідження// О. П. Мінцер, В. П. Карленко, Я. О. Шевченко, О. О. Суханова// Медична інформатика та інженерія. 2021.№ 2(54). С. 4-13. Видані підручники чи навчальні посібники (включаючи електронні) або монографії: 1. Інформатика та кібернетика. Уніфікована освітня програма в галузях знань 22 "Охорона здоров'я" та 09 "Біологія" : монографія/ заг. ред. О. П. Мінцер / О. П. Мінцер, Ю. В. Вороненко, Л. Ю. Бабінцева, С. 1. Мохначов, А. Г. Габович, О. О. Суханова. - К. :Інтерсервіс, 2022. - 220 с. Видані навч.- метод. посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти: 1. Освітньо-наукова програма за спеціальністю 091 «Біологія та біохімія». Бабінцева Л. Ю. , Горовенко Н. Г. , Дзюблик І. В. , Кирик Д. Л. , Соловйов С. О. , Суханова О. О. , Подольська С. В. , В'юницька Л. В. Медична інформатика та інженерія.2024, 1-2(65-66): 90-104. 2. Інформатика та кібернетика: Уніфікована освітня програма в галузях знань 22 "Охорона здоров'я" та 09 "Біологія" (Частина 2) / Мінцер О. П., Вороненко Ю. В., Бабінцева Л. Ю., Мохначов С. І., Габович А. Г., Суханова О. О.// Медична інформатика та інженерія.2022. № 1-2(57-58). С. 82-181. 3. Інформатика та кібернетика: Уніфікована освітня програма в галузях знань 22 "Охорона здоров' я" та 09 "Біологія" (Частина 1) / Мінцер О. П., Вороненко Ю. В., Бабінцева Л. Ю., Мохначов С. І., Габович А. Г., Суханова О. О.// Медична інформатика та інженерія.2021. №

							3-4 (55-56). С. 39-95. 4. Електронні курси до навчальних дисциплін за освітньонауковими програмами за спеціальностями 221 "Стоматологія", 222 "Медицина", 224 "Технології медичної діагностики та лікування", 226 "Фармація, промислова фармація", 228 "Педіатрія" розміщено на освітній платформі Ilias за адресою: http://lms.inmeds.corn.ua/. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня:Дисертаційна робота на здобуття наукового ступеня доктора філософії на тему «Інформаційні технології особистісно – орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті». Виконання функцій наук. кер. або відповідального виконавця наукової теми: Відповідальний виконавець НДР на тему "Інформаційні технології особистісноорієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті" ШР № 0l l 7U004996, 2017- 2022). Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи: Грантова угода для учасників мобільності Європейського Союзу Erasmus+ між НУОЗ України імені П. Л. Шупика та Технологічним інститутом Деггендорфа (Федеративна республіка Німеччина) від 01.11.2022. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково- експертних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Mintser O., Sukhanova O., Mokhnachov S. On the real benefits of using chatbots in patient health monitoring tasks. In: DigiHealthDayS–2024 Global Digital Health – today, tomorrow, and

							beyond. 14.11-15.11.2024, Pfarrkirchen,Germany. 2. Sukhanova O. Use of artificial intelligence for assessment of the knowledge of oncology interns. Abstracts of the Conference «Assessment of Quality of Life in Cancer Patients Covered in Experimental and Clinical Oncology Publications: Challenges and Opportunities», Kyiv, Ukraine. Exp. oncol. [Internet]. 2024;46(4):410-30. 3. Mintser O., Babintseva L., Sukhanova O., Su The strategy of coordination of indicators a s s i m i l a t i o n o f k n o wl e d g e i n t h e d o c t o r's P o r t fo l i o. Poster. DigiHealth D a y - 2 0 2 2 Д е г г е н д о р ф, 11.11.2022 року. Міжнародний симпозіум, органі з. European Campus Rottal-Inn Технологічного інституту Деггендор ф а (D I T - E C R I) 4. M i n t s e r O. P., Babintseva L. Ju., Shevtsova O. N. Content parallels between systems biomedicine and e - h e a l t h. P o s t e r. DigiHealthDay - 2 0 2 1, 13.11.2021, Deggendo r f, Germany. J Int Soc Telemed eHealth 2021;8:eS1 5. Кількісне відображення професійного зростання лікарів при Безперервному професійному розвитку за допомогою портфоліо. Матеріали III Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні системи та технології в медицині», Харків: Нац. аерокосм. ун–т ім. М. Є. Жуковського. Харків. авіац. ін–т; 2021. С.154. Діяльність за спеціальністю у професійних та/або громадських об' єднаннях: З 2017 р. - член Всеукраїнської громадської організації "Асоціація спеціалістів з медичної інформатики, статистики та біомедичної техніки".

							Досвід практичної роботи за спец. : Інститут проблем штучного інтелекту МОН і НАН України, науковий співробітник відділу комп'ютерних інформаційних технологій (1998-2006 рр.).
186400	Краснов Володимир Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Російський державний медичний університет імені М.І. Пірогова, рік закінчення: 1993, спеціальність: 7.04010206 біофізика, Диплом доктора наук ДД 000987, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 019057, виданий 11.06.2003, Атестат доцента ДЦ 010521, виданий 21.04.2005, Атестат професора 12ПР 009403, виданий 03.04.2014	24	ОК3 Методологія та організація педагогічного процесу. Презентація результатів наукових досліджень	Підвищення кваліфікації: - Навчання на циклі тематичного вдосконалення “Актуальні питання медичного та фармацевтичного права” (3 кредити, 90 годин). 16.10-30.10.2025. - Навчання на курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників за загальною програмою Підвищення кваліфікації викладачів ЗВО « Інновації у навчанні психолого-педагогічних дисциплін. Практична психологія ». ОБСЯГ ПРОГРАМИ – 2 кредити ЄКТС / 60 годин (13 жовтня – 31 жовтня 2025 р., м. Київ). СЕРТИФІКАТ № 0590/25. - Навчання на інформаційній сесії щодо впровадження універсально-прогресивної моделі домашніх візитів щодо здобуття нових знань про новий підхід по догляду за дітьми від 0 до 3 років від 28.10.2024 - Програма тренінгу “Використання когнітивно поведінкової терапії у лікуванні ПТСР”. Сертифікат № 2023-1065-550441-1000040 від 29 червня 2023, 8 годин / 10 БПР-балів. НУОЗ України Імені П.Л. Шупика. - Програма тренінгу “BUILDING MENTAL HEALTH CAPACITY TRAINING”. 20 годин. Від міжнародної благодійної організації MedGlobal, США. 27 листопада - 01 грудня 2023 року. - Проходження тренінгу «Розвиваємо здатність швидко реагувати на зміни». Сертифікат № 1119. 3 години/0,1 кредиту.

							13.12.2023. USAID, МОН - Підвищення кваліфікації за темою “Підготовка до акредитації та аудит медичних (клініко-діагностичних) лабораторій відповідно до вимог ISO 15189:2022. Посвідчення №СС 35223596/31/480-23. Загальний час підвищення кваліфікації - 24 акад.год. Період навчання: 20-22 листопада 2023 р. Провів ТОВ “Навчально-консультаційний центр “Євроакадемія”. - Навчання за темою «Внутрішній аудитор систем управління в освітніх організаціях» ДСТУ ISO 21001:2019 Освітні організації. Системи управління в освітніх організаціях. Вимоги та настанови щодо застосування (ISO 21001:2018, IDT)”. 27-28 січня 2022. Свідоцтво №10 - НУОЗ ТУ Ділова англійська мова для професорсько викладацького складу. 02.04-02.06.2021 - ТУ “Інформаційні технології в децентралізації післядипломної освіти: від вебінарів до відкритих онлайн курсів” (13.09-27.09) Посвідчення № 9500 від 27.09.2022 НУОЗ України імені П. Л. Шупика. - Навчання. Підвищення кваліфікації за темою “Підготовка до акредитації та аудит медичних (клініко діагностичних) лабораторій відповідно до вимог ISO 15189:2022. Посвідчення №СС 35223596/31/480-23. Загальний час підвищення кваліфікації - 24 акад.год. Період навчання: 20-22 листопада 2023 р. Провів ТОВ “Навчально консультаційний центр “Євроакадемія” Досягнення у професійній діяльності: 1. Yurkovska Lidiia H., Krasnov Volodymyr V., Ubohov Serhii H. Quality Assurance of Medicines: The State and Trends of The

							European Union and Ukraine Legislation Development. Wiadomości Lekarskie, Volume LXXIV, Issue 1, January 2021. P. 150-154. DOI : 10.36740/WLek202101129 (Scopus) 2. Khmiliar O., Krasnov V., Piankivska L., Krasnytska O., Krotiuk V. Manifestations of professional maladaptation and emotional burnout syndrome among internship doctors. International Journal of Advanced and Applied Sciences. 8(11) 2021, Pages: 58-63 DOI: 10.21833/ijaas.2021.11.008 (Scopus, WoSc) 3. Kodlubovska T., Kokun O., Piankivska L., Krasnov V., Sirakovska O. Investigations of manifestation of "emotional burning syndrome" peculiarities with doctors in Ukraine.- Wiadomosti Lekarskie, VOLUME LXXV, ISSUE 8 PART 1 , AUGSUN 2022. P. 1849-1853. DOI: 10.36740/WLek202208106 (Scopus) 4. Bakhmat, N., Burenko, M., Krasnov, V., Olianych, L., Balashov, D., Liulchak, S. (2022). Role of elearning environments in training applicants for higher education in the realities of largescale military aggression. Revista Eduweb, 16(4), 42-51. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.4 (WoS) 5. Loskutov OA, Yu MI, Krasnov VV, Dzyuba DA, Druzina OM, Savichuk NO, et al. Priority of distance education during the covid-19 pandemic period. Azerbaijan Med J 2022(1):159-166. (Scopus) 6. Tetiana B. Kodlubovska, Liudmyla V. Piankivska, Volodymyr V. Krasnov, Larisa Yu. Babintseva Relationship between professional maladaptation of doctors – interns with the meaningfulness of life. Wiadomości Lekarskie Medical Advances, VOLUME LXXVI, ISSUE 5 PART I, MAY 2023 Wiad Lek. 2023;76(5 p.1):972-977. (Scopus) 7.Лоскутов

							О.А., Марков Ю.І., Краснов В.В. Роль зворотного зв'язку зі слухачами - анестезіологами в оцінці викладача Медицина невідкладних станів : 2021. Том 17. № 2. С. 110-115. (категорія Б) 8. Мінцер О. П., Бабкіна Т. М., Щербіна О. В., Клименко С. В., Краснов В. В., Король П. О., Сергієнко Л. І. Освітньо-наукова програма за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування».- Медична інформатика та інженерія. 2023, № 1-2 , (1-2), 98–108 (категорія Б) 9. Бабінцева Л. Ю., Краснов В. В. Нові напрями біомедичної інформатики в стратегії змінення практичної медицини та біомедичної освіти. Прецизійна медицина та біоінформатика збудника запалення. Медична інформатика та інженерія. 2021, № 1, (1), 31–35 (категорія Б) 10. Мінцер О. П., Бабкіна Т. М., Щербіна О. В., Клименко С. В., Краснов В. В., Король П. О., Сергієнко Л. І. Освітньо-наукова програма за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Медична інформатика та інженерія. 2023, № 1-2, (1-2), 98–108 (категорія Б) Методичні рекомендації : 1. Краснов В., Казміренко В., Блінов О., Костюк О., Юрковська Л., Шеремет Ю. Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня: метод.рек. Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2023. 12 с. 2. Методичні рекомендації з використання інструменту ВООЗ для дослідження сприйняття ризиків, поведінки та дезінформації (WHO EUROPE'S

							BEHAVIOURAL INSIGHTS TOOL) / Краснов В. В., Гульчій О. П., Шевченко О. О., Юрковська Л. Г., Захарова Н. М., Волоха А. П. – Київ: НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2025. – 85 с. 3. Краснов В., Казміренко В., Юрковська Л. Методичні рекомендації з обрання теми кваліфікаційної роботи здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня: метод.рек. Київ, НУОЗ України імені П.Л. Шупика, 2024. 40 с. 4.Краснов В., Блінов О. Робоча програма навчальної дисципліни «Психофізіологія в клінічній психології». К., 2025. 15 с. Участь в атестації наукових кадрів: 1. Член спеціалізованої вченої ради Д26.613.07 14.03.11 – Медична та біологічна інформатика і кібернетика; 2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.164 для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія (наукова спеціальність "Медична та біологічна інформатика і кібернетика") Суханової Ольги Олексіївни на тему "Інформаційні технології особистісно–орієнтованого підходу в післядипломній медичній освіті". 16 лютого 2024 року. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.164 затверджено наказом Національного університету охорони здоров'я (далі – НУОЗ) України імені П. Л. Шупика від 14.12.2023 № 4911. 3. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.113 для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань

							22 Охорона здоров’я (наукова спеціальність "Медична та біологічна інформатика і кібернетика") Ганинця Павла Павловича на тему "Інформаційне моделювання управління санаторієм в умовах державно-приватного партнерства". 29 березня 2023 р. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.113 затверджено наказом НУОЗ України імені П. Л. Шупика від 09.02.2023 № 617. 4. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.118 для захисту дисертації на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань 22 Охорона здоров’я (наукова спеціальність "Медична та біологічна інформатика і кібернетика") Сарканича Олександра Васильовича на тему "Інформаційні аспекти забезпечення наступності в реабілітології". 29 березня 2023 р. Склад разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.613.118 затверджено наказом Національного університету охорони здоров’я (НУОЗ) України імені П. Л. Шупика від 09.02.2023 № 617. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми: 1. Науковий керівник інноваційнопошукової НДР «Формування ключових професійних та загальногуманітарних компетенцій лікаря: педагогічний, психологічний, юридичний аспекти» УДК 614.23/.252.2:378.661 (07.07):371:159.9:340 № Держреєстрації 0116U007540 2. Науковий керівник науково-дослідної роботи, що

							фінансувалася за кошти державного бюджету «Переклад, верифікація та адаптація української версії інструменту ВООЗ для дослідження сприйняття ризиків, поведінки та дезінформації (WHO Europe's Behavioural Insights Tool)». УДК 614.2: 614.1: 316.6: 311.3. Номер державної реєстрації: 0123U101296 3. Член редакційної колегії фахового науково-практичного журналу «Медична інформатика та інженерія». Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій: 1. Карпенко Л. К., Краснов В. В. Психологічні фактори вибору дієти: вивчення мотивацій та бар'єрів для здорового харчування. Тези доповідей II Міжнародної науковопрактичної конференції «Сталий ланцюг харчування та безпека крізь науку, знання та бізнес», 15 травня 2025 р. – С. 150–151. 2. Краснов В. В. Інтеграція клінічної психології та медичної освіти: нова парадигма підготовки фахівців: доповідь на II Міжнародний конгрес молодих науковців-психологів «Сучасні психологічні проблеми, викликані російською військовою агресією та шляхи їх подолання» 27-28 листопада 2025 р. Україна, Київ / ПВНЗ «Європейський Університет». – 2025. 3. Краснов В.В., Закрутько Л.І. Вища освіта в умовах інформаційних викликів: критичне мислення, інформаційна безпека та протидія маніпуляціям. XXIII Міжнародна наукова конференція імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії утвердження

							української національної та громадянської ідентичності здобувачів вищої медичної освіти». – 26 березня 2025 р. – С. 111–117. 4. Краснов В.В. Роль медичної освіти у післявоєнному відновленні сфери охорони здоров'я України. Збірник наукових праць за матеріалами XXII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти», м. Київ, 2024.- с. 114-118 5. Шеремет Ю.С., Краснов В.В., Юрковська Л.Г. Можливості використання онлайн курсів та платформ в навчанні клінічних психологів. Збірник наукових праць за матеріалами XXII Міжнародної наукової конференції імені засновника Київського медичного університету Валерія Володимировича Поканевича «Стратегії розвитку особистості здобувачів медичної освіти», м. Київ, 2024.- с. 120-121 6. Краснов В. Вимоги до системних змін системи БПР в Україні. Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі (21 жовтня 2022 року). МОЗ України, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.- Київ : НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.- С. 66-69 7. Костюк О ., Краснов В. Ризики погіршення здоров'я нації під впливом стресів воєнного часу в Україні. Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів на сучасному етапі (21 жовтня 2022 року). МОЗ України, Національний університет охорони здоров'я України імені П. Л. Шупика.- Київ : НУОЗ України імені П. Л. Шупика, 2022.-

							С. 70-78 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Академік Академії наук вищої освіти України (з 2018 р.) Досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією : 1. Завідувач проблемної науково дослідної лабораторії з питань післядипломної освіти лікарів (провізорів) НУОЗ України імені П.Л. Шупика з 2007 - 2021. 2. В.о. завідувача відділу моніторингу якості освіти, акредитації та ліцензування з 2022 року по 2024 р.р. 3. Координатор системи управління якістю НУОЗ України імені П.Л. Шупика з 2015 року і дотепер.
144861	Мінцер Озар Петрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Медичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський ордена Трудового Червоного Прапора медичний інститут імені академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1963, спеціальність: лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1967, спеціальність: радіофізика та електроніка, Диплом доктора наук ММД 005853, виданий 04.07.1973, Диплом кандидата наук ММД 010766, виданий 26.03.1966, Атестат професора ПР 001334, виданий 29.12.1978, Атестат старшого наукового співробітника	40	ОК2 Оброблення та аналіз медикобіологічної інформації	Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Nevoit G, Jaruševičius G, Filyunova O, Danylchenko S, Potyazhenko M, Mintser O, Bumblytė I A, Vainoras A. Magneto-electrochemical theory of metabolism: electromagnetic communication of cells and the role of the extracellular matrix. Biologija. 2025;1(71):163-178. https://doi.org/10.6001/biologija.2025.71.1.3. (Web of Science) 2. Nevoit G., Filyunova O., Danylchenko S., Potyazhenko M., Mintser O., Bumblyte I. A., Vainoras A. Vega test method and diagnosis of non-communicable Diseases: problems, biophysical diagnostic mechanisms and prospects. Journal of Complexity in Health Sciences. 2025; 8(1): 1-17. https://doi.org/10.21595/chs.2024.24727 3. Mintser O. P., Nevoit G. V, Poderiene K., Liulka

				(старшого дослідника) МСН 064708, виданий 21.07.1971			N., Potyazhenko M. M., Jarusevicius G., Vainoras A. Cardiovascular diseases: searching for alternative solutions to the problem from a biophysical perspective. (2025). INTERNATIONAL MEDICAL HERALD, 1(1(1), 57-65. https://doi.org/10.64108/imh.2025.1.1.57 4. Nevoit G, Potyazhenko M, Mintser O, Jarusevicius G, Vainoras A. Mitochondrial Dysfunction in the Cardiovascular Disease Continuum: Problems of Studying the Progression During the Follow-Up of the Pathologies. International Journal of Molecular Sciences. 2025; 26(21):10497. https://doi.org/10.3390/ijms262110497 5. Mintser O. P., Nevoit G. V., Poderiene K., Danylchenko S. I., Potyazhenko M. M., Jarusevicius G., Vainoras A. New ways to address the problem of chronic non-communicable diseases. International Medical Herald. 2025: 1(2(2): 57-68. DOI: https://doi.org/10.64108/imh.2025.2.2.57 6. Mintser O., Nevoit G., Jarusevicius G.; Potyazhenko M., Bumblyte I.A., Vainoras, A. Mitochondrial Dysfunction and Atherosclerosis: The Problem and the Search for Its Solution. Biomedicines 2025, 13, 963. DOI: https://doi.org/10.3390/biomedicines13040963 (Web of Science, Scopus, Q1) 7. Mintser OP, Babintseva LY, Mokhnachov SI, Sukhanova OO. Artificial intelligence in disease diagnosis: Application within feature and state spaces. Wiad Lek. 2025;78(7):1411-1417. (Scopus) 8. Nevoit G, Poderiene K, Potyazhenko M, Mintser O, Jarusevicius G, Vainoras A. The concept of biophotonic signaling in the human body and brain: rationale, problems and directions. Front Syst Neurosci. 2025 Jun

							23;19:1597329. (Scopus) 9. Мінцер ОП, Новик АМ, Жуковський ОМ. Перспективи, виклики та нові парадигми предиктивної медицини. Медична інформатика та інженерія. 2024;3-4(67-68):4-11. DOI: https://doi.org/10.11603/mie.1996-1960.2024.3-4.15459 10. Мінцер О. П., Заліський В. М, Бабінцева Л. Ю. Розвиток уявлень про системну взаємодію нервової та імунної систем у завданнях математичного моделювання імунної відповіді при запаленні Медична інформатика та інженерія. 2024;3-4(67-68):67-80 DOI: https://doi.org/10.11603/mie.1996-1960.2024.3-4.15461 11. Mintser O,Dudin O, Gurianov V, Kobyliak N, Kozakov D, Livshun S, Sulaieva O. Defining the high-risk category of patients with cutaneous melanoma: a practical tool based on prognostic modeling. Front Mol Biosci. 2025 Feb 7;12:1543148. (Scopus) 12. Mintser O, Dudin O, Gurianov V, Kobyliak N, Kaminskyi D, Matvieieva A, Shabalkov R, Mashukov A, Sulaieva O. Predicting BRAF Mutations in Cutaneous Melanoma Patients Using Neural Network Analysis. J Skin Cancer. 2024 Dec 19;2024:3690228. doi: 10.1155/jskc/3690228. (Scopus) 13. Minser, O., Nevoit, G., Bumblyte, I., Korpan, A., Potyazhenko, M., Iliev, M., Vainoras, A., & Ignatov, I. (2024). The Biophoton Emission in Biotechnological and Chemical Research: from Meta–Epistemology and Meaning to Experiment. Part 1. Ukrainian Journal of Physics, 69(3), 190. (Scopus). 14. Dudin O., Mintser O., Sulaieva O. Uncovering factors predicting BRAF mutation in cutaneous melanoma. American Journal of Clinical Pathology. 2024. Vol. 162, is. Supplement 1. P. S136. (Scopus). 15.

							Мінцер О. П., Романов В. О., Галелюка І. Б., Бабінцева Л. Ю., Мохначов С. І., Суханова О. О. Комп'ютерна інженерія та інформаційні технології в оцінюванні, діагностиці та прогнозуванні станів людини. Аналітичний огляд. Медична інформатика та інженерія. 2024;3-4(67-68):12-50. 16. Romanov V., Galelyuka I., Mintser O., Brondz I. Wearable Smart Sensor System for Medical Monitoring with an Assessment of the Level of Blood Loss and Pain Shock Because of Trauma or Injury. International Journal of Analytical Mass Spectrometry and Chromatography. 2023. No. 11, p. 11–21. (Web of Science). 17. Mintser O., Hrybiuk O, et al. Computer Vision for Nondestructive Quality Control of Superconducting Materials in Medical Practice. AI and IoTBased Technologies for Precision Medicine, edited by Alex Khang, IGI Global, 2023, pp. 247-262 (Scopus). 18. Dudin O, Mintser O, Kobyliak N, Kaminskyi D, Shabalkov R, Matvieieva A, Sukhanova O, Kalmykova A, Kozakov D, Mashukov A, Sulaieva O. Incidence of BRAF mutations in cutaneous melanoma: histopathological and molecular analysis of a Ukrainian population. Melanoma Management. 10(1), November 2023 (Scopus). 19. G. Nevoit, O. Filiunova, M. Potyazhenko, O. Mintser, I. A. Bumblyte, and A. Vainoras, "Modern biophysical view of electromagnetic processes of the phenomenon of life of living biological systems as a promising basis for the development of complex medicine: towards the concept of Bioelectronic Medicine," Journal of Complexity in Health Sciences, Vol. 6, No. 2, 17, Dec. 2023. 20. Мінцер О.П. Тенденції процесів

							інформатизації університетів біомедичного спрямування. Медична інформатика та інженерія. 2023; 3–4(63–64): 4–24. 21. Мінцер О.П., Новик А.М. Інформаційні аспекти соціального та біологічного здоров'я індивіду. Концепція «ЄДИНОГО ЗДОРОВ'Я». Медична інформатика та інженерія. 2023; 3–4(63–64): 25–39. 22. Мінцер О.П., Ганинець П.П., Сарканич О.В., Жовнір В.А., Вембер Є.В. Тенденції забезпечення якості медичної освіти: створення стандартів і механізмів сертифікації. Медична інформатика та інженерія. 2023; 3–4 (63–64): 59–67. 23. Mintser O. Formulating tasks, interpretation, and planning the implementation of research results using artificial intelligence in medicine. Artificial Intelligence.2024. 1: 10–16 DOI:10.15407/jai2024.01.010. 24. Mintser O., Babintseva L., Mokhnachov S., Sukhanova O., Hanynets P., Sarcanich A. Medical data compatibility problems in the tasks of information systems integration. Conceptualization. Journal of Applied Interdisciplinary Research. 2024. Is. Special. P. 16–20. 25. Mintser O. P., Zhovnir V., Vember Ye. Vector diagnosis of patient conditions in telemedicine. Conceptualization. Journal of Applied Interdisciplinary Research. 2024. Is. Special. P. 9–15. 26. Mintser O, Nevoit G, Jarusevicius G, Potyazhenko M, Bumblyte IA, Vainoras A. Mitochondrial Dysfunction and Risk Factors for Noncommunicable Diseases: From Basic Concepts to Future Prospective. Diseases. 2024; 12(11):277. Патенти чи корисну модель: 1) Патент на корисну модель № 148443 Спосіб

							ідентифікації інформаційних копій біоактивної рідини / Мінцер О. П., Пісоцька Л. А., Глухова Н. В. - Опубл. 11.08.2021, бюл. № 32/2021. 2) Патент на корисну модель № 148260 Пристрій газорозрядного фотографування "кірліограф" / Мінцер О. П., Пісоцька Л. А., Чурилов В. В. Гулевська Г. І. - Опубл. 21.07.2021, бюл. № 29/2021. 3)Патент на корисну модель №151195. Апаратно-програмний комплекс дослідження якості рідиннофазних об'єктів. / Мінцер О. П., Пісоцька Л. А., Чурилов В. В., Глухова Н. В., Гулевська Г. І. Опубліковано 15.06.2022, бюл. №24 Виданоі підручники чи навчальні посібники (включаючи електронні) або монографії : 1. Інформатика та кібернетика. Уніфікована освітня програма в галузях знань 22 "Охорона здоров'я" та 09 "Біологія": монографія / заг. ред. О. П. Мінцер / О. П. Мінцер, Ю. В. Вороненко, Л. Ю. Бабінцева, С. І. Мохначов, А. Г. Габович, О. О. Суханова. - К.: Інтерсервіс, 2022. - 220 с. 2. Онтологія в системній біомедицині: монографія / О. П. Мінцер, М. А. Попова, В. В. Приходнюк, О. Є. Стрижак. - К.: ТОВ «Календар ТМ», 2021. - 300 с. 3. Короткий запис варіабельності ритму серця в клінічному обстеженні пацієнтів: Навчальний посібник / Мінцер О. П., Потяженко М. М., Невойт Г. В. - К.: ТОВ "НВП «Інтерсервіс", 2022. - 151 с. 4. Існуючі стратегії, тенденції та значення форм представлення даних для узагальнення наукових досліджень, управління проектами та оформлення документації по грантам: монографія / О. П. Мінцер, Л. Ю. Бабінцева. - К.: ФОП

							Андрієвська Л. В., 2022. – 46 с. 5. А.І.Шевченко, С.В.Барановський, О.П.Мінцер, О.Є.Стрижак, та ін. Стратегія розвитку штучного інтелекту в Україні: монографія. За заг. ред. А. І. Шевченка. Київ: ІПШІ, 2023. 305 с. 6. Мінцер О.П., Новик А.М. Інформаційні аспекти здоров'я: Монографія/ упорядк. Л.Ю. Бабінцева. – К.: ТОВ «НВП» «Інтерсервіс», 2024.– 222с. 7. Mintser O. P., Novyk A.M. Information Aspects of Health: Monograph/ complied by L.Yu. Babintseva. – K.: LLC «NVP» «Interservice», 2024.– 204c. 8. Mintser O., Shevchenko A., Kondratenko Yu. 5 The Nearest Results of Artificial Intelligence Application in Biology and Medicine: Development Trends and Implementation Risks, in Artificial Intelligence: Achievements and Recent Developments, River Publishers, 2025, pp.113-144. https://ieeexplore.ieee.org/ document/11217402 Видані навчальнометодичні посібники/ посібники для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронні курси на освітніх платформах ліцензіатів: 1. О. П. Мінцер, Т. М. Бабкіна, О. В. Щербіна, С. В. Клименко, В. В. Краснов, П. О. Король, Л. І. Сергієнко. Освітньо–наукова програма за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Медична інформатика та інженерія. 2023; 1–2(61–62): 98–108. DOI: https://doi.org/10.11603/mie.1996–1960.2023.1,2.13964. 2. Електронні курси до навчальних дисциплін за освітньо-науковими програмами за спеціальностями 221 "Стоматологія", 222 "Медицина", 224 "Технології медичної

							діагностики та лікування", 226 "Фармація, промислова фармація", 228 "Педіатрія" розміщено на основній платформі Ilias за адресою: http://lms.inmeds.com.ua/. Участь в атестації наукових кадрів : Голова спеціалізованої вченої ради Д 26.613.10 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук (спеціальності: 14.01.11 - кардіологія (медичні науки), 14.01.33 - медична реабілітація, терапія та курортологія (медичні науки) та 14.03.11 - медична та біологічна інформатика і кібернетика (медичні та біологічні науки)), 2017-2019 рр., наказ МОН України від 11.07.2017 № 996. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: 1. Головний редактор науково-практичного журналу "Медична інформатика та інженерія" (група «Б» МОН України (медичні та біологічні науки)), а також включеного до міжнародних наукометричних баз Index Copernicus, Ulrichsweb, Directory of Open Access Journals, Google Scholar. Журнал видається на платформі Open Journal System із можливістю кросреферування. 2. Керівник бюджетної НДР «Системно-біологічні та системно-медичні закономірності розвитку та перебігу ішемічної хвороби серця» на замовлення МОЗ України (ДР № 0118U001139, 2018-

							2020). 3. Керівник НДР ініціативно-пошукової "Теоретичне обґрунтування засад створення систем отримання, оброблення та передавання медичних знань за допомогою інформаційнокомунікативних (ІКОМ) та інформаційнокогнітивних (ІКОГ) технологій" (ДР № 0117U007598, 2018-2022). 4. Науковий керівник НДР "Інформаційні аспекти забезпечення наступності в реабілітології" та здобувача вищої освіти кафедри ІнІТ і ТДН Сарканича О. В. на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 "Технології медичної діагностики та лікування", науковий напрям "Медична та біологічна інформатика і кібернетика" (2018-2022). 5. Науковий керівник НДР "Інформаційне моделювання управління санаторієм в умовах державно-приватного партнерства" та здобувача вищої освіти кафедри ІнІТ і ТДН Ганинця П. П. на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 224 "Технології медичної діагностики та лікування", науковий напрям "Медична та біологічна інформатика і кібернетика" (2018-2022). 6. Науковий керівник НДР "Оптимізація застосування технологій цифровізації даних обстежень у патології" та здобувача вищої освіти кафедри ІнІТ і ТДН Дудіна О. Є. на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 091 "Біологія", науковий напрям "Біологічна та медична інформатика і кібернетика" (2020-2026). 7. Науковий керівник НДР Обґрунтування концептуальних та

							інформаційних принципів теорії трансферу знань. Створення Універсуму медико-біологічних знань" (номер державної реєстрації 0123U103474) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи: 1- Грантова угода для учасників мобільності Європейського Союзу Erasmus+ між НУОЗ імені П. Л. Шупика та Технологічним інститутом Деггендорфа (Федеративна республіка Німеччина) від 01.11.2022. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково- експертних публікацій з наукової або професійної тематики : 1. Мінцер ОП, Шевченко АІ. Концептуальні основи наукових досліджень в напрямку обґрунтування принципів використання систем штучного інтелекту під час воєнних дій В: «Проблемні питання застосування технологій штучного інтелекту в науці та обороні»: збірник матеріалів науковопрактичної конференції 30 квітня 2025 року. К.: НУОУ, 2025, с.91-92 2. Використання штучного інтелекту на основі принципів самоконтролю та перехресного контролю рішень, що приймаються в біології та медицині./ Мінцер О. П., Лук'янов Є. Ю. - Системи та засоби штучного інтелекту: тези доповідей Міжнародної наукової конференції «Штучний інтелект: досягнення, виклики та ризики». – Київ: ІПШІ «Наука і освіта», 15–16.03.2024. 154–159. https://www.ipai.net.ua/docs/ai_conf_15.03.2024.pdf 3. Мінцер О., Невойт Р., Філінова О., Кітура О., Потяженко М.,

							Бумбліте І.А., Вайнорас А. Біофотонна сигналізація як основа клітинної фізіології та метаболічних процесів. Збірник тез та статей науково–практичної інтернет–конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико–екологічних аспектів здоров'я людини» (Україна, Полтавський державний медичний університет, 30–31 жовтня 2024 р.) – Полтава: ТОВ НВП «Укрпромторгсервіс», 2024: 221–222. 4. Мінцер О.П., Лук'янов Л.Ю., Вембер Є.В. Логіка та принципи використання штучного інтелекту в медичних проактивних процесах. Збірник тез доповідей XXIV міжнародної науково–технічної конференції «Штучний інтелект та інтелектуальні системи – AIIS'2024». Київ, ІПШІ, 18 – 19 жовтня 2024. 104–108. https://www.ipai.net.ua/docs/AIIS–2024.pdf 5. Mintser O. P., Nevoit G., Filynova O., Kitura O., Potyazhenko M., Bumblyte I.A., Vainoras A. Biophotonic signaling as the basis of cell physiology and metabolic processes. (Біофотоновий сигналінг як основа клітинної фізіології та метаболічних процесів). Збірка тез та статтей науково–практичної інтернет–конференції з міжнародною участю «Сучасні проблеми вивчення медико–екологічних аспектів здоров'я людини» Полтава 30–31 жовтня 2024. с 221–223. 6. Mintser O., Nevoit G., Danylchenko S., Potyazhenko M., Bumblyte I. A., Vainoras A. Percent muscle deficit is a predictor of cardiometabolic risk: quantum mechanisms of the role of muscle. Фізична реабілітація та здоров'язбережувальні технології: реалії та перспективи: збірник наукових матеріалів X Всеукраїнської

							науково–практичної конференції з міжнародною участю, 20 листопада 2024 р. Полтава: Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка», 2024. С.105–107. 7. Обґрунтування задач для майбутнього використання Штучного Інтелекту в медицині / Мінцер О. П. / / Ш т у ч н и й і н т е л е к т. - 2 0 2 2. - № 1 (9 3). - С. 1 1 8 - 1 2 5. 8. Сучасні техно л о г і ї д и с т а н ц і й н о ї п і д г о т о в к и в и к л а д а ч і в п і с л я д и п л о м н о ї о с в і т и / О. П. М і н ц е р, Л. Ю. Бабінцева // Медичн а і н ф о р м а т и к а т а і н ж е н е р і я. - 2 0 1 9. - № 4 (4 8). - С. 6 5 - 6 8. 9. The strategy of coordination of indicators assimil a t i o n o f k n o w l e d g e i n t h e d o c t o r's P o r t fo l i o: Poster / Mintser O. P., Babintseva L. Yu., Sukhanova O. O.// DigiHealthDay-2022, 11.11.2022, м. Деггендорф, Німеччина. Діяльність за спеціальністю у форм і у ч а с т і у п р о ф е с і й н и х т а / а б о г р о м а д с ь к и х о б'є д н а н н я х: 1. Президент Всеукраїнськ о ї г р о м а д с ь к о ї о р г а н і з а ц і ї " А с о ц і а ц і я с п е ц і а л і с т і в з м е д и ч н о ї і н ф о р м а т и к и, статистики та біомедичної т е х н і к и " (з 2 0 0 0 р.). 2. Член Між н а р о д н о ї ф е д е р а ц і ї з о б р о б л е н н я і н ф о р м а ц і ї (I F I P). 1985-1993 - радник Всесвітньої організ а ц і ї о х о р о н и з д о р о в'я (Ш в е й ц а р і я, м. Женева) (з 1973 р.). 3. Дійсний член (академік) Українсь к о ї а к а д е м і ї і н ф о р м а т и к и (з 1 9 9 4 р.). 4. Дійсний ч л е н (а к а д е м і к) М і ж н а р о д н о ї а к а д е м і ї і н ф о р м а т и з а ц і ї (з 1 9 9 5 р.). 5. Д і й с н и й ч л е н (а к а д е м і к) А к а д е м і ї т е х н о л о г і ч н и х н а у к У к р а ї н и (з 2 0 0 3 р.).
201387	Лічман Лада Юріївна	Професор кафедри,	Медичний факультет	Диплом спеціаліста,	31	ОК5 Іноземна мова	О с н о в н і п у б л і к а ц і ї, я к і в к л ю ч е н і

		Основне місце роботи		Запорізький державний університет, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.02030302 англійська мова та література, Диплом кандидата наук КН 013566, виданий 23.04.1997, Атестат доцента 02ДЦ 015044, виданий 19.10.2005		Upper Intermediate	д о н а у к о м е т р и ч н и х б а з, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kononets O, Karaiev T, Lichman L & Kucher O. Monitoring of renal, hepatic and immune function indices in patients with neuromuscular disorders: amyotrophic lateral sclerosis and duchenne muscular dystrophy. Georgian Med News. 2022 Jan; (322):131-139. PMID: 35134775 (Scopus). 2. Rykov, S. O., Shargorodska, I. V., Novak, L. P., Lichman, L. Y., Luhovskyi, O. F., Sharhorodskyi, S. V., & Sas, O. S. (2024). Benefits of a combined surgical technique for patients with secondary neovascular glaucoma. Wiadomosci lekarskie (Warsaw, Poland: 1960), 77(5), 1011–1017. https://doi.org/10.36740/WLek202405121 (Scopus). 3. Tkachenko OV, Demydas OV, Kononets OM, Lichman LYu. Neuropsychological and psychometric parameters in the patients with duodenal ulcer depending on Helicobacter pylori presence. International Neurological Journal (Ukraine).2024;20(2):97-103. doi: 10.22141/2224-0713.20.2.2024.1059. (Scopus). 4. Tkachenko, O. V., Lichman, L. Yu., Trishchynska, M. A., Kononets, O. M., Stetsyuk, R. A., & Khanenko, N. V. (2025). Advancing foreign language competence in neurologists: Challenges, trends, and strategies for improvement. International Neurological Journal, 21(3), 13–17. https://doi.org/10.22141/2224-0713.21.3.2025.1171. Основні публікації, включені до переліку фахових видань України: 5. Uvarkina, O., Lichman, L., & Kononets, O. (2025). Enhancing foreign language competence in physicians: Interdisciplinary strategies and future development opportunities.

							Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи, (103), 135–140. Київ: Видавничий дім «Гельветика». https://doi.org/10.31392/UDUnc.series5.2025.103.26 6. Lichman, L., Mykhailenko, L., Kositska, O., & Davydenko, N. (2025). Competency-based approach in higher education: Implementation challenges in theory and practice. Науковий вісник Вінницької академії безперервної освіти. Серія «Педагогіка. Психологія» [Scientific Bulletin of Vinnytsia Academy of Continuing Education. Series “Pedagogy. Psychology”], (8), 149–156. Одеса: Видавничий дім «Гельветика» [Odesa: Helvetica Publishing House]. https://doi.org/10.32782/academ-ped.psyh2025-2.20. 7. Uvarkina, O. Competency-based educational strategy development: historical dimension / O. Uvarkina, L. Lichman, O. Kononets // Наукові записки [Укр. держ. університету імені Михайла Драгоманова]. Серія: Педагогічні науки: [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, УДУ імені Михайла Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ: Видавничий дім "Гельветика", 2025. – Вип. CLXIII (163). – С. 184–193. 8. Lichman, L., Mykhailenko, L., Kositska, O., & Brodska, L. (in press). Foreign language training in higher education: Competence-based benchmarks. Naukovyi visnyk Vinnytskoi akademii bezperervnoi osvity. Seriia “Pedahohika. Psykholohiia”, (9). Odesa: Vydavnychyi dim “Helvetyka”. Статті у міжнародних журналах. 9. Lichman L., Kositska O., Davydenko N.

							Language education polymorphism: foreign language competence in medical education // International scientific journal "Internauka". 2025. № 5. https://doi.org/10.25313/2520-2057-2025-5-11018. 10. Lichman, L. (2025). The marvelous herts' as a literary strategy of resistance in war narratives. Academia Polonica Scientific Journal of Polonia University, *70*(3), 56- 65. https://doi.org/10.23856/7007. Монографії: 1. Lichman, L. Yu., Mykhailenko, L. A., & Davydenko, N. V. (2025). European integration: Enhancing physicians' language competence. In Innovations in education and science in the context of European integration: Scientific monograph (Vol. 1, pp. 350–366). Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-557-0-2. Lichman, L. Yu., Shevchenko, L. H., & Saienko, L. O. (2025). Social and emotional learning in developing medical professionals' foreign language proficiency. In Philological science and education in the paradigm of globalization processes: European integration vector of methodological, educational and intercultural transformations (pp. 340–355). Baltija Publishing. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-590-7-17. 3. Lichman, L. Yu., Kononets, O. M., & Mykhailenko, L. A. (2025). Digital dictionaries in medical and pharmaceutical education: A theoretical framework. In Academic Culture of a Teacher-Researcher in the Scientific and Educational Space: Global, European, and National Contexts : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2025. 556 p. (pp. 531-547). Izdevnieciba "Baltija Publishing". https://doi.org/10.30525/978-9934-26-600-3-24. 4. Lichman, L. Y.,

							Kositska, O. M., & Brodska, L. V. (2026). Foreign language education at universities: Competence-based discourse. In Pedagogical and psychological research, innovations in education as a basis for shaping the modern educational environment. Riga, Latvia: Izdevnieciba Baltija Publishing. In press. Участь у міжнародному освітньому проекті НУОЗ України ім. П.Л. Шупика - НМАПО спільно з міжнародним освітньо-методичним центром Dinternal Education та міжнародним екзаменаційним центром ILAC (International Language Assessment Centre) щодо підготовки до міжнародного іспиту PEARSON TEST OF ENGLISH GENERAL: Онлайн-тренінг від “Dinternal Education” Інструменти якісного управління класом: практичні прийоми та педагогічні техніки. 26.02.2021. Серія № DE-40-2602202116-17789. Онлайн-тренінг від “Dinternal Education” 4й щорічний форум викладачів англійської мови закладів вищої освіти України. 03.03.2021. Серія № DE-40-0303202116-17789. Онлайн-тренінг від “Dinternal Education” Ефективна організація комунікативних видів роботи на уроці англійської дорослим слухачам. 23.04.2021. Серія № DE-40-2304202116- 17789 Онлайн-тренінг від “Dinternal Education” Специфіка викладання бізнес англійської дорослим слухачам. 27.04.2021. Серія № DE-40-2704202116- 17789. Онлайн-тренінг від “Dinternal Education” Вивчення граматики в ОНЛАЙН форматі 28.04.2021 Серія № DE-40-2804202116-17789.
497630	Уманець	Головний	Відділення	Диплом	26	ОК6 Курс	Публікації у

	Тетяна Рудольфівна	науковий співробітник, Основне місце роботи	імунозалежних станів, ревматичних та респіраторних хвороб у дітей	спеціаліста, Український державний університет імені академіка О.О. Богомольця, рік закінчення: 1994, спеціальність: , Диплом магістра, Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 002089, виданий 31.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 015466, виданий 03.07.2002, Атестат професора АП 003696, виданий 01.02.2022, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005618, виданий 12.10.2006		професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізацію)аспірантури, у тому числі педагогічний практикум	періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, WebofScienceCoreCollection: 1. Livshits, L.A., Harashchenko, T.A., Umanets, T.R. et al. Relationship between the Prevalence of ACE1 I/D Polymorphism Genotype II and Covid-19 Morbidity, Mortality in Ukraine and in Some Europe Countries. Cytol. Genet. 55, 427–432 (2021). https://doi.org/10.3103/S0095452721050054 2. Т. Д. Задорожна, Ю. Г. Антипкін, Т. Р. Уманець, А. А. Буратинська, Т. М. Арчакова, М. І. Кюрджієва, С. М. Килихевич Патоморфологічні та імуногістохімічні особливості слизової оболонки стравоходу в дітей із бронхіальною астмою, що поєднана з рефлюкс-езофагітом // Патология. 2021., Т. 18, № 2(52):159-166 DOI: 10.14739/2310-1237.2021.2.237538 http://pat.zsmu.edu.ua/article/view/237538/238835 3. Подольский В.В., Антипкін Ю.Г., Подольский Вл., Уманець Т.Р., Камінська Т.М., Лівшиць Л.А., Руденко С.М. Медико-соціальні чинники можливості поширення корона вірусної інфекції серед жінок фертильного віку / Репродуктивна ендокринологію – 2021 - №5 (61) - с. 8-14 DOI: https://doi.org/10.18370/2309-4117.2021.61.8-14 4. Volosovets O.P., Bolbot Yu.K., Beketova G.V. et al. Allergic and non-allergic skin diseases in children of Ukraine: a retrospective study of the prevalence and incidence over the past 24 years /Medical perspectives . – 2021. – Т.26, №3. – С. 188-196 DOI: 10.26641/2307-0404.2021.3.242265 5. Antipkin YuG, Lapshyn VF, Umanets TR, Kaminska TM et al. (2022). Relationship between vitamin D

							status, rs2228570 vitamin D receptor polymorphism genotypes, and cholecalciferol supplementation in school-age children with COVID-19. Modern Pediatrics. Ukraine. 5(125): 6-11. . doi 10.15574/SP.2022.125.6. https://med-expert.com.ua/journals/wp-content/uploads/2022/10/03.pdf 6. Антипкін Ю.Г. , Лапшин В.Ф., Уманець Т.Р. , Камінська Т.М. , Банадига Н.В. , Колоскова О.К. , Личковська О.Л. , Гаращенко Т.А. , Подольський Вл.В. , Подольський В.В. Аналіз поширеності COVID-19 серед дитячого населення України в перший рік пандемії. Здоров'я дитини (2023). 18(1): 7-11. DOI: https://doi.org/10.22141/2224-0551.18.1.2023.1551 7. T Harashchenko, T.Umanets, V. Podolskiy, T. Kaminsk , Y. Marushko, V.Podolskiy, V. Lapshyn, Y.Antypkin Epidemiological, clinical, and laboratory features of children with SARS-COV-2 in Ukraine. Journal of Mother and Child (2023). 27(1):33-41 DOI: 10.34763/jmotherandchild.20232701.d-23-00012 8. Т.А. Гаращенко, Т.Р. Уманець, Т.М. Камінська, О.В. Городна , Д.С. Краснєнков, Ю.Г. Антипкін, Л.А. Лівщиць Розподіл генотипів за поліморфізмом rs12979860 гена IFNL серед пацієнтів дитячого віку з COVID-19 в Україні. Цитологія і генетика (2023). 57(6):73-81 https://www.doi.org/https://doi.org/10.3103/S0095452723060038 9. Barzylovych, V., Umanets, T., Barzylovych, A., Hilenko, H., Stelmah, V., Besh, L., Nedelskaya, S., Abaturov, O., Ditiatkovsky, V., Kasianenko, H.,

Khomenko, V., Lapshyn, V. and Antipkin, Y. (2024), The Ukrainian Milk Ladder: Enhancing diet for children with cow's milk allergy. Clin Exp Allergy, 54: 222-224. https://doi.org/10.1111/cea.14460
10. Papadopoulos NG, Custovic A, Deschildre A, et al. Recommendations for asthma monitoring in children: A PeARL document endorsed by APAPARI, EAACI, INTERASMA, REG, and WAO. Pediatr Allergy Immunol. 2024; 35:e14129. https://doi.org/10.1111/pai.14129
11. Buratynska AA, Umanets TR. (2024). Modern view of allergic rhinitis in children. Modern Pediatrics. Ukraine. 5(141): 60-65 doi: 10.15574/SP.2024.5(141).6065 https://med-expert.com.ua/journals/wp-content/uploads/2024/10/12.pdf
12. Harashchenko, T Umanets, L Livshits, L Volodymyr, Y Antypkin Comparing clinical, laboratory, and epidemiological features of COVID-19 variants during different pandemic waves among children in Ukraine. Paediatrica Indonesiana 64 (6), 517-526, 2024

https://doi.org/10.14238/pi64.6.2024.517-26
13. Dzisiak VO, Umanets TR, Antypkin YuG. (2024). Characteristics of bronchial asthma in children during the war in Ukraine. Modern Pediatrics. Ukraine. 8(144): 19-23. doi: 10.15574/SP.2024.8(144).1923
14. T. A. Harashchenko , T. R. Umanets , A. O. Mohylevets , O. V. Gorodnc , D. S. Krasnienkov, Yu. G. Antypkin, and L. A. Livshits Association of the rs4646994 Polymorphism in the ACE1 Gene with the Severity of COVID-19 in Children from Ukraine Cytology and Genetics, 2025, Vol. 59, No. 1, pp. 47–53. https://www.doi.org/10

							.3103/S0095452725010037 15. Umanets TR, Buratynska AA, Dzisiak VO. (2025). Efficacy and tolerability of basic treatment with montelukast and fluticasone propionate in school-age children with asthma combined with allergic rhinitis. Modern Pediatrics. Ukraine. 1(145): 9-14. doi: 10.15574/SP.2025.1(145).914 16. Umanets TR, Dzisiak VO, Buratynska AA, Harashchenko TA, Bondarenko YuM. (2025). Modern approaches to diagnosis and treatment of respiratory epithelial dysfunction. Modern Pediatrics. Ukraine. 4(148): 84-89. doi: 10.15574/SP.2025.4(148).8489. 17. Т.Р. Уманець, А.А. Буратинська Вплив пробіотиків на формування імунної відповіді й перебіг алергічних захворювань у дітей: роль Lactobacillus rhamnosus GG (2025) Сучасна педіатрія (Modern Pediatrics. Ukraine) 5(149): 77-84. doi: 10.15574/SP.2025.5(149). 7784. Наявність одного патенту на винахід або п’яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п’яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1. Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір «Анкета вивчення поширеності і факторів ризику гастроезофагеальної рефлексної хвороби у дітей шкільного віку з бронхіальною астмою»/ Антипкин Ю.Г., Лапшин В.Ф., Уманець Т.Р., Буратинська А.А./реєстраційний номер 6094 від 13.05.2021 2. Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір «Анкета вивчення поширеності захворювання на

							корона вірусну інфекцію (SARS-Cov-2) у дітей з урахуванням стану загального, психосоматичного здоров'я та медико-біологічних і соціальних факторів ризику» / Ю.Г. Антипкін, В.В. Подольський, , Вл.В. Подольський та ін..]/ реєстраційний номер 6096 від 13.05.2021 3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 107204 «Анкета вивчення поширеності захворювання на корона вірусну інфекцію у жінок з урахуванням стану загального, репродуктивного, психосоматичного здоров'я та медико-біологічних і соціальних факторів ризику» / В.В. Подольський, Ю.Г. Антипкін, В.В. , Вл.В. Подольський та ін..]/ реєстраційний номер від 11.08.2021 4. Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір «Комплекс діагностичних, лікувальних та профілактичних заходів для спостереження за дітьми шкільного віку, які перенесли COVID-19/ [Ю.Г. Антипкін, В.В. Подольський, , Вл.В. Подольський та ін..] / реєстраційний номер від 6256 від 29.07.2021 5. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 108428 «Морфологічні і імнуогістохімічні особливості слизової стравоходу дітей з бронхіальною астмою поєднаною з рефлюкс-езофагітом» /Антипкін Ю.Г., Задорожна Т.Д., Уманець Т.Р., Баратинська А.А., Пусто валова О.І., Килихевич С. М. / реєстраційний номер від 05.10.2021 6. Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір «Створення робочо-діагностичної методики для

							генотипування за поліморфізмом I/D гена ACE 1 людини» / [Лівшиць Л.А., Дзьоюак А.В., Городна О.В., В.В. Подольський, Ю.Г. Антипкін, , Вл.В. Подольський, лап шин В.Ф., Уманець Т.Р., Каменська Т.М.] / реєстраційний номер від 6290 від 18.08.2021 7. Рішення про реєстрацію договору, який стосується права автора на твір «Прогнозування тяжкості перебігу COVID-19 за поліморфізмом I/D гена ACE 1 у жінок та ss469415590 гена INF-лямбда у дітей» / [Лівшиць Л.А., Ю.Г. Антипкін, В.В. Подольський, Вл.В. Подольський, Лапшин В.Ф., Уманець Т.Р., Каменська Т.М., Гаращено Т.А.] / реєстраційний номер від 6294 від 18.08.2021. Наявність виданого підручника чи навчального посібника: Клініко-морфологічна характеристика бронхітів у дітей /Ю.Г. Антипкін, В.Ф. Лапшин,Т.Р. Уманець, Т.Д. Задорожна, Ю.М. Бондаренко - Київ: ТОВ «Крейтів Медіа», 2025 – 256 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників : 1. Комплекс діагностичних, лікувальних та профілактичних заходів для спостереження за жінками фертильного віку, які перенесли корона вірусне інфікування: метод рекоменд. / [В.В. Подольський, Ю.Г. Антипкін, Вл.В. Подольський та ін..] – К., 2021. – 55 с. 2. Комплекс діагностичних, лікувальних та профілактичних заходів для спостереження за дітьми шкільного віку, які перенесли COVID-19/ [Ю.Г. Антипкін, В.В. Подольський, , Вл.В. Подольський та ін..] – К., 2021. – 42 с.

							Відповідальний виконавець: 1. НДР «Розробка методів діагностики та лікування дітей з бронхіальною астмою поєднаною з еозинофільним езофагітом» (2019 - 2021рр) 2. НДР «Вивчити стан дихальної системи та розробити реабілітаційні заходи для дітей з рекурентними респіраторніми захворюваннями, які перенесли COVID-19» (2022-2024 рр) 3. НДР «Вивчити перебіг та розробити прогноз і методи реабілітації дітей з імунозалежними запальними захворюваннями в умовах війни» (2025-2027 рр) . Член редакційної колегії наукового видання «Астма і алергія», включеного до переліку фахових видань України. Президент ГО «Асоціація дитячих алергологів України» Член Європейської академії алергології та клінічної імунології (EAACI) Член Європейського респіраторного товариства (ERS) Лікар-алерголог дитячий зі стажем 11 років
497636	Муквіч Олена Миколаївна	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Відділення імунозалежних станів, ревматичних та респіраторних хвороб у дітей	Диплом спеціаліста, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, рік закінчення: 1984, спеціальність: Педіатрія, Диплом доктора наук ДД 007143, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 010775, виданий 26.11.1993, Атестат професора АП 000422, виданий 05.07.2018, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС	28	ОК6 Курс професійної та практичної підготовки за спеціальністю (спеціалізаціє ю)аспірантури , у тому числі педагогічний практикум	Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. O. M. Mukvich, G. D. Telegeev, A. M. Matskevych, A. M. Gilfanova. Polymorphisms of Genes Associated with Intracellular Signaling. Pathways in Juvenile Idiopathic Arthritis. Cytology and Genetics, 2022, Vol. 56, No. 3, pp. 226–235. © Allerton Press, Inc., 2022.Ukrainian Text © The Author(s), 2022, published in Tsitologiya i Genetika, 2022, Vol. 56, No. 3, pp. 24–34 2. Mukvich Olena, Matskevych Anna. Autoinflammation Candidate Genes in

				005270, виданий 11.05.2006			Juvenile Idiopathic. Arthritis GJSFR Volume 22 Issue 2 Version1.0 Global Journal of Science Frontier Research 3. Anna M. Matskevych, Olena M. Mukvich, Dariia V. Zabara Expression of toll-like receptors 4 on CD14 + monocytes in juvenile idiopathic arthritis Wiadomości Lekarskie, vol. LXXV, ISSUE 11 PART 2, NOVEMBER 2022 p 2759 – 2765 4. О. М. Муквіч, Н. М. Вдовіна, Г. І. Климнюк , Л. І. Омельченко , Т. А. Грідіна , Н. Б. Мацюк. "Лімфопроліферативне захворювання – хвороба Кастлемана у дитини з дебютом в ранньому віці (клінічний випадок)". Zaporozhye medical journal. Volume 24. No. 6, November – December 2022 DOI: 10.14739/2310-1210.2022.6.257594 5. Mukvich, O. M., Vdovina, N. M., Omelchenko, L. I., Ludvik, T. A., Strizhak, S. K. (2022). Персоніфікований вибір дозових режимів і тривалості застосування вітаміну D при ювенільному ідіопатичному артриті. Modern Pediatrics. Ukraine, (5 (125)), 69-75. DOI: https://doi.org/10.15574/SP.2022.125.69 6. Т.В. Буднік, О.М. Муквіч, Л.І. Омельченко, Н.М. Дяченко Особливості ювенільного Rhupus-синдрому із ураженням нирок: аналіз літератури та власний досвід Сучасна педіатрія, 2023 7. Матвієнко І.М., Ігнатова Т.Б. Тривалі наслідки після перенесеної коронавірусної хвороби: огляд сучасних джерел. Український журнал Перинатологія і Педіатрія. 2023; 1(93): 118-22. DOI 10.15574/PP.2023.93.118 https://med-expert.com.ua/journals/wp-content/uploads/2023/04/18.pdf 8. Муквіч О. М., Омельченко Л. І.,

Матвієнко І. М., Ігнатова Т. Б., Вдовіна Н. М. Розлади ендотеліальної функції в дітей, які перехворіли на інфекцію COVID-19. Український журнал Перинатологія і Педіатрія. 2023; 2(94): 106-12. DOI 10.15574/PP.2023.94.106. https://med-expert.com.ua/journals/wp-content/uploads/2023/07/16.pdf
9. Mukvich OM, Omelchrnko LI, Matviyenko IN, Ignatova TB, Vdovina NM. (2023). Endothelial function disorders in children with COVID-19 infection: results of own study. Ukrainian Journal of Perinatology and Pediatrics. 2(94): 106-112.
10. Муквіч О.М., Омельченко Л.І., Дяченко Н.М., Грідіна Т.А., Яковенко А.О.. Антифосфоліпідний синдром при набутому дефіциті факторів згортання та генетично обумовленій схильності до тромботичних подій в дитячому віці. Український ревматологічний журнал. 2024;1 (95): 17-22.
11. Муквіч О.М., Лівщиць Л.А., Дяченко Н.М., Городна О.В., Пінчук Л.П. (2024). Оцінка поліморфізму гена ACE1 I/D як прогностичного молекулярно-генетичного маркера тяжкості перебігу COVID-19 при ювенільному ідіопатичному артриті. Сучасна педіатрія. Україна. 3(139): 63-70. doi: 10.15574/SP.2024.139.63.
12. Mukvich O., Diachenko N. AB0276 PECULIARITIES of the course of COVID-19 and allelic polymorphism RS4646994 of the ace1 gene in juvenile idiopathic arthritis. BMJ / Annals of the Rheumatic Diseases (ARD); 2024; Vol. 83, Supp.1.

							13. Karel Pacak, M.D., Ph.D., Olena Mukvich, M.D., Nina Diachenko Rapid Cardiovascular Response to Belzutifan in HIF2A-Mediated Paraganglioma N ENGL J MED 391;16 NEJM.ORG October 24, 2024 Ph.D. 14. Olena Mukvych, Rostyslav Marushko. Research and care for children with orphan diseases: experience of Ukraine during the war. EPTRI SCIENTIFIC MEETING BOOK OF ABSTRACTS 13-15 MARCH, 2025 BOLOGNA. ITALY. P.53-57. 15. О.М. Муквіч, Л .І. Омельченко, Н.І. Балацька, Д.М. Сарахман, Т.А. Людвіг, А О Яковенко. Вроджена спондилоепіфізарна дисплазія внаслідок мутації гена COL2A1 Сучасна педіатрія. Україна. 4(148): 169-176. doi: 10.15574/SP.2025.4(148).169176. Авторське право Муквіч О.М., Омельченко Л.І., Людвіг Т.А., Дяченко Н.М. Менеджмент пацієнтів з ЮІА в постковідному періоді. Заявка №202409533, 2024 Авторське право Муквіч О.М., Омельченко Алгоритм призначення вітаміну D при ЮІА залежно від факторів ризику, ступеня його недостатності в організмі, особливостей перебігу захворювання та застосованої терапії. Свідоцтво № 108413 від 05.10.21 Авторське право: Антипкін Ю. Г. Лівшиць Л. А., Уманець Т. Р. Модифікований спосіб отримання біологічного матеріалу для виділення та очищення лейкоцитарної ДНК у дітей з COVID-19Заявка 28. 08.23. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії : Академічні лекції з педіатрії / за ред. Ю.Г.

							Антипкіна. — Київ: ТОВ «РА-ГАРМОНІЯ», 2024.-624 с. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників: Ю.Антипкін, Л.Омельченко О. Муквіч. Ревматичні хвороби у дітей Навчальний посібник.- Київ, ФОП Сторожук.-239с. Відповідальний виконавець НДР: Дослідити імунорезистентність та механізми судинних порушень у здорових дітей та дітей з ревматичними захворюваннями, які перехворіли на COVID-19 (термін виконання 2022-2024 рр) Відповідальний виконавець НДР: Вивчити перебіг та розробити прогноз і методи реабілітації дітей з імунозалежними запальними захворюваннями в умовах війни (2025-2027 рр) НАУКОВО-ТЕХНІЧНА РОБОТА за договором № РН/07-2023 від 25.05.2023 «Розробити персоніфікований прогноз перебігу Covid-19 у дітей на підставі маркерів спадкової схильності», яка визначена в результаті конкурсного відбору серед наукових проектів МОН України, що фінансуються за рахунок зовнішнього інструменту допомоги Європейського Союзу для виконання зобов'язань України у Рамковій програмі Європейського Союзу з наукових досліджень та інновацій "Горизонт2020". Член редакційної колегії журналу «Український журнал перинатологія і педіатрія». Член Асоціації педіатрів України Лікар-педіатр вищої категорії з 1984р. Лікар кардіоревматолог дитячий вищої категорії з 2011р. Член

							мультидисциплінарної робочої групи з опрацювання клінічної настанови та Стандарт медичної допомоги «Хвороба Кавасакі»: Наказ МОЗ України від 13 березня 2026 № 318

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**