НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний біотехнологічний університет**
Освітня програма	**59565 Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**015 Професійна освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**6459**
Повна назва ЗВО	**Державний біотехнологічний університет**
Ідентифікаційний код ЗВО	**44234755**
ПІБ керівника ЗВО	**Кудряшов Андрій Ігорович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**https://biotechuniv.edu.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/6459

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**59565**
Назва ОП	**Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**015 Професійна освіта**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра менеджменту, бізнесу і адміністрування**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**61002, м. Харків, вул. Алчевських 44**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**406358**
ПІБ гаранта ОП	**Нагаєв Віктор Михайлович**
Посада гаранта ОП	**Професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**nagaev@byu.kharkov.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(095)-690-09-46**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(097)-232-46-96**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму (ОНП) « Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» започатковано вперше рішенням Вченої ради Державного біотехнологічного університету (протокол № 9 від « 16 » травня 2023 р.) та вперше введено в дію 1 вересня 2023 року (наказ № 102-ОД від « 03 » червня 2023 р.). Ідея розроблення ОНП виникла в 2021 році відразу після формування Державного біотехнологічного університету як об'єднаного ЗВО, провідного освітньо-наукового центру України. Цьому рішенню також сприяли запити роботодавців щодо підготовки кадрів вищої кваліфікації до потреб ринку праці в системі професійної освіти. Очолив проєктну групу (затверджена Вченою радою Державного біотехнологічного університету, протокол № 9 від «16» травня 2023 р.) досвідчений фахівець у галузі професійної освіти – доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти», професор, професор кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування Нагаєв Віктор Михайлович, який став гарантом цієї програми. Для запровадження освітньо-наукового процесу за даним напрямом, було зроблено обґрунтування цієї програми та розроблена відповідна Концепція «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» у Державному біотехнологічному університеті. У процесі розробки та удосконалення ОНП група забезпечення вивчила досвід створення освітньо-наукових програм в інших закладах вищої освіти, врахувала пропозиції від роботодавців, представників академічної спільноти, здобувачів вищої освіти. Під час реалізації ОНП впродовж 2023-2025 років група забезпечення уважно відслідковує тенденції наукової галузі і ринку праці, суспільні запити та побажання учасників освітнього процесу, стейкхолдерів з метою покращення якості програми. ОНП проходить щорічне оновлення (Протокол засідання кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін № 1 від 12.09.2024 р., Протокол засідання кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін № 7 від «18» березня 2025 р.). Оскільки на момент створення ОНП не було затвердженого Стандарту вищої освіти України з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта», група забезпечення користувалася Стандартом підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня ВО з відповідними доопрацюванням та рекомендаціями наукової спільноти та досвіду впровадження ОНП в інших провідних ЗВО України. Після введення в дію Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) відповідно Наказу МОН України № 924 від 26.06.2024 р.), галузь знань: А Освіта – група забезпечення оновила ОНП в контексті змістового наповнення загальних та фахових компетенцій і програмних результатів навчання (Протокол засідання кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін № 1 від 12.09.2024 р.). Відповідно до інновацій освітньої політики України, зазначених у Постанові Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 (щодо змін шифрів та переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти), проєктна група оновила зміст ОНП і запропонувала нову назву освітньо-наукової програми: «Професійна освіта» (код і найменування спеціальності: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями; шифр і найменування галузі знань: А Освіта) третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, яка була затверджена Вченою радою Державного біотехнологічного університету (протокол № 9 від «24» квітня 2025 р.). На сьогодні підготовка аспірантів за ОНП здійснюється на факультеті менеджменту, адміністрування та права, на кафедрі ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін Державного біотехнологічного університету.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	5	4	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	5	4	1	0	0
3 курс	2023 - 2024	5	4	1	0	0
4 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми

початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**52471 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)**
другий (магістерський) рівень	**59564 Теорія і методика професійної підготовки: аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**59565 Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	47994447	47856166
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	47994447	47856166
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП_015_Професійна освіта_2023_PhD.pdf*	GCyCzZzgTNYVq2NPdGFvGC4ezkARJfv31XiNvJvY5ng=
Навчальний план за ОП	*Навч. план_ 015 ПО_ 2023-27_денна.pdf*	9JFh7xql7smqYCBSBcR4i74N1pOJOsZNLaOGOy10HjU=
Навчальний план за ОП	*Навч план_015 ПО_ 2023-27_заочна.pdf*	e6Tx1j/FefnRTTgNFOYc0L2jEkU/9x13YjBiCfVP+90=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_ОНП_Герлянд Т.М..pdf*	vVAwrRZAzojCIeJuTU0wr4DOQ6zBJYxgL7laAPiOx4E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_ОНП_Ковальчук В.І..pdf*	Ma91Yc4IXNspzgO9ePIcjRVaOZoLo/zJYmqLvPv9qQo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія_ОНП_Сайчук О.В..pdf*	EpIC5KE2ETSluFwUyMPSfUktD2BPwVPvYsiQVmq+09I=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	*Рецензія_ОНП_Сопівник Р.В..pdf*	+pxBEtq+jvD8rfxQnKaaXOVmFO+7KfpKlZ+GvDqNb4E=

напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Таблиця відповідності наук. праць керівників аспірантів.pdf*	94XHCt5BrUqf+ertTLofSTZKEuYBOYVkHr6wnonSfAg=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» відповідає чинному Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) відповідно Наказу МОН України № 924 від 26.06.2024 р.). Мета ОНП, її цілі, перелік загальних, фахових компетентностей та програмних результатів навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. ОНП дозволяє досягати програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за рахунок 11 обов'язкових освітніх компонентів, що реалізовано в матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами. Програмні результати навчання досягаються системно та технологічно відповідно дескрипторам НРК, через належне взаємодоповнення змісту дисциплін обов'язкового і вибіркового циклів.

На момент створення ОНП не було затвердженого Стандарту вищої освіти України з підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня ВО за спеціальністю 015 «Професійна освіта». Група забезпечення користувалася Стандартом підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня ВО з відповідними додатками, рекомендаціями наукової спільноти та досвіду впровадження ОНП в інших провідних ЗВО України. Після введення в дію відповідного Стандарту вищої освіти України (Наказ МОН України № 924 від 26.06.2024 р.), група забезпечення оновила ОНП в контексті змістового наповнення загальних та фахових компетенцій, програмних результатів навчання та адекватним змінам в тематиці освітніх компонент (Протокол засідання кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін № 1 від 12.09.2024 р.). Обов'язкові освітні компоненти удосконаленої ОНП забезпечують досягнення усіх програмних результатів відповідно дескрипторам НРК (знання, уміння, комунікація, автономія та відповідальність). Тому з впевненістю можна сказати, що освітньо-наукова програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета освітньо-наукової програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти і пропозицій стейкголдерів. Залучення аспірантів до формування цілей ОНП здійснюється через їх участь у науково-методичних і науково-практичних конференціях, анкетуваннях та опитуваннях, а також обговорення проєктів оновлення програми на засіданнях кафедр: ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін і «Менеджменту, бізнесу і адміністрування». Щорічно на підсумкових засіданнях кафедр заслуховуються звіти аспірантів щодо освітньої та наукової складових підготовки, за результатами яких проєктна група враховує їхні пропозиції при вдосконаленні ОНП. Відповідно до чинного положення про гаранта освітньої програми та групу її удосконалення (https://surl.lu/fzegbl), здобувачі входять до складу такої групи. Зокрема, до її складу включено аспірантів С.О. Червоного, Є.О. Безноса, О.М. Глушка (протокол кафедри МБА № 7, від "27" лютого 2024р.; протокол кафедри ЮНЕСКО № 8 від 22.02.2024), які мають практичний досвід професійної діяльності. Під час обговорення проєкту ОНП здобувачі наголосили на необхідності посилення практико-орієнтованої складової та запропонували збільшити обсяг практичної підготовки з організації освітнього процесу і методики виконання дисертаційного дослідження.

- роботодавці

У формуванні та періодичному перегляді ОНП у ДБТУ важливе значення має врахування позиції роботодавців як ключових стейкголдерів. Співпраця з представниками виробництва, освітніх і наукових установ забезпечує практичну орієнтацію програми та її відповідність сучасним вимогам професійної діяльності. До обговорення змісту

ОНП і ПРН систематично залучаються роботодавці, зокрема представники ІПО НАПН України, структурних підрозділів ДБТУ та закладів фахової передвищої освіти (https://surl.li/zkbbmd). Їх участь передбачає рецензування програми, роботу у складі проєктної групи, участь у засіданнях кафедр, надання консультацій щодо оновлення змісту ОК і формування рекомендацій для вдосконалення результатів навчання. Роботодавці наголошують на підготовці конкурентоспроможних фахівців, здатних поєднувати педагогічну, управлінську та організаційну діяльність, ефективно використовувати цифрові технології, володіти навичками стратегічного планування, управління персоналом і професійної комунікації в умовах динамічного розвитку освітнього середовища.

- академічна спільнота

До розроблення та періодичного оновлення ОНП залучаються науково-педагогічні працівники університету, представники інших закладів вищої освіти та науковці, які мають досвід дослідницької діяльності у сфері професійної освіти й освітнього менеджменту. Серед них – фахівці наукових установ і громадських організацій ("Науковий центр дидактики менеджмент освіти"), керівники структурних підрозділів ДБТУ. Їх участь реалізується через експертне обговорення змісту освітньо-наукової програми, рецензування, роботу у складі проєктної групи, а також участь у науково-методичних конференціях, семінарах і круглих столах. Представники академічної спільноти акцентують увагу на забезпеченні наукової обґрунтованості ОНП, її відповідності сучасним досягненням педагогічної науки та інтеграції результатів досліджень в освітній процес. Особливе значення надається формуванню у здобувачів здатності до самостійної наукової діяльності, критичного осмислення освітніх процесів і застосування інноваційних підходів у навчанні та управлінні. За результатами фахових обговорень, зокрема під час всеукраїнських науково-методичних заходів, було посилено дослідницьку та творчу складові підготовки. Зокрема, удосконалено зміст освітніх компонентів, спрямованих на розвиток цифрових компетентностей та управління ауковими проєктами: ОК 6; ОК 9 (Протокол №1 кафедри ЮНЕСКО від 01.019. 2025 р.). Урахування пропозицій академічної спільноти сприяє підвищенню наукового рівня ОНП, її актуальності та відповідності сучасним тенденціям розвитку вищої освіти.

- інші стейкхолдери

У процесі формування та оновлення ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» у Державному біотехнологічному університеті враховуються також позиції інших стейкголдерів: представників органів державної влади, професійних об’єднань, випускників та громадськості. До обговорення програми залучаються керівники підприємств, представники органів управління освітою, структурних підрозділів університету, а також випускники, які мають практичний досвід професійної діяльності. Взаємодія з цими групами здійснюється через громадське обговорення ОНП, аналіз потреб ринку праці, моніторинг нормативно-правових вимог у сфері освіти, а також опитування випускників щодо якості підготовки та їх професійної реалізації. Це дозволяє своєчасно враховувати сучасні тенденції розвитку освітньої галузі, вимоги до фахівців і суспільні запити. Особлива увага приділяється рекомендаціям випускників, які на основі власного досвіду пропонують удосконалення змісту програми, посилення її практичної складової та розвиток актуальних компетентностей. Крім того, враховуються вимоги професійних стандартів і галузеві рекомендації. За результатами консультацій із представниками навчального відділу, центру менеджменту якості освіти, підрозділів з ліцензування та акредитації внесено відповідні зміни до ОНП, що затверджено рішенням вченої ради університету (протокол №14 від 28.06.2024 р.).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Освітньо-наукова програма розроблена проєктною групою відповідно до місії та стратегії Університету http://surl.li/gtukd , на підставі нормативно-правових актів щодо здійснення національної політики в галузі освіти за кращими Європейськими освітніми стандартами.
Цілі освітньо-професійної програми спрямовані на реалізацію місії та стратегії ДБТУ, яка полягає у створенні університету європейського рівня, інноваційного типу, з високим рейтингом та розвиненою інфраструктурою з метою задоволення ціннісних очікувань усіх стейкхолдерів, в тому числі, для здобувачів освітньо-наукового ступеня доктора філософії – елітна освіта, що створює умови для творчого розвитку, освітньої мобільності та міжнародного визнання (https://surl.li/qfifzh).
Мета ОНП - підготовка висококваліфікованих, інтегрованих у європейський та світовий освітній простір науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі 01 Освіта / Педагогіка, набуття ними інтегральної, загальних та фахових компетентностей, необхідних для продукування творчих ідей, розв’язання значущих комплексних проблем у сфері професійної освіти, науки та інновацій, пов’язаних із науково-педагогічною й дослідницькою діяльністю у закладах вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) освіти; здатних професійно застосовувати в теорії та практиці філософію наукового мислення, інноваційні педагогічні методи, форми та технології; спроможних до переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, безперервного саморозвитку та самовдосконалення

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета освітньо-наукової програми «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням актуальних тенденцій розвитку педагогічної науки, професійної освіти й освітнього менеджменту. Під час їх формування враховано цифровізацію освітнього середовища, впровадження інноваційних технологій навчання, розвиток компетентнісного підходу, інтеграцію науки і практики, а також орієнтацію на міжнародні стандарти якості освіти. Програмні результати навчання спрямовані на формування у здобувачів здатності до науково-дослідницької діяльності, ефективного управління освітніми процесами, розвитку критичного мислення та готовності до професійної діяльності в умовах динамічних

змін. Актуальні тенденції розвитку професійної освіти систематично обговорюються під час наукових конференцій, семінарів і просвітницьких заходів, до яких активно залучаються аспіранти (https://surl.li/zhmrzy). Зокрема, у 2026 році в межах міжнародної науково-практичної конференції було організовано тематичну секцію, присвячену підготовці фахівців в умовах цифрової економіки, що дало змогу здобувачам презентувати результати власних досліджень (https://surl.li/fbizuo). Це підтверджує відповідність ОНП сучасним науковим і професійним викликам та забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП « Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевих потреб і регіонального контексту, а також стратегічних пріоритетів розвитку ДБТУ. Під час розроблення ОНП враховано потребу університету та його відокремлених підрозділів у підготовці науково-педагогічних кадрів, а також запити регіонального ринку праці Харківської області (https://surl.li/yxhhsl). Зростає попит на фахівців у сфері професійної освіти, освітнього менеджменту, а також для наукової галузі. Цілі програми орієнтовані на підготовку фахівців, здатних поєднувати освітню діяльність із науковими дослідженнями, а також ефективно вирішувати практичні завдання освітнього менеджменту, зокрема в умовах дистанційного та змішаного навчання. Особлива увага приділяється розвитку управлінських, цифрових і педагогічних компетентностей, що відповідають сучасним викликам трансформації освіти та економіки (ПР09, ПР12, ПР16, ПР24, ПР09, ПР27, ПР29, ПР39, ПР43, ПР46, ПР52). Програмні результати навчання спрямовані на формування конкурентоспроможних фахівців, здатних діяти в сучасному освітньому середовищі, враховувати регіональні особливості та забезпечувати якісну підготовку кадрів для економіки. Це узгоджується з місією університету (https://surl.lt/qctzrs), як інноваційного освітньо-наукового центру, інтегрованого у регіональний і національний розвиток.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Так, мета освітньої програми та програмні результати навчання ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» у Державному біотехнологічному університеті визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Під час їх формування було проаналізовано кращі практики провідних закладів вищої освіти України, що забезпечило відповідність змісту програми сучасним вимогам ринку праці, тенденціям розвитку освіти та стандартам вищої освіти. Наприклад, за спеціальністю: 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий) було враховано досвід ОНП: «Теорія і методика професійної освіти» Глухівського НПУ ім. О. Довженка (затверджена: наказ № 173 від 30.06.2020 р.); «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Національного університету біоресурсів і природокористування (затверджена: протокол № 10 від 24.04.2019 р.); «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Таврійського ДАУ імені Дмитра Моторного (затверджена: наказ № 102-ОД від 03.06.2021 р.); «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» Мукачівського ДУ (затверджена: наказ № 83-ОД від 22.04.2021 р.). В рамках договору про співпрацю від 21.02.2021р. з Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України було опрацьовано інноваційні підходи до змістового складника ОНП відповідно існуючих стандартів. Усі наробки та досягнення колег були враховані, що знайшло відповідне відображення в цілях та програмних результатах ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» за спеціальністю 015 «Професійна освіта» у Державному біотехнологічному університеті визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Під час їх розроблення враховано кращі практики європейського освітнього простору, зокрема підходи до формування компетентностей, орієнтацію на результати навчання та принципи забезпечення якості освіти, що сприяє інтеграції програми у міжнародний академічний контекст. Наприклад, проєктна група вивчала досвід міжнародних стандартів і рекомендацій для підготовки докторів філософії (PhD) у сфері професійної освіти: 1. Європейські стандарти та рекомендації із забезпечення якості вищої освіти (ESG). Організація: European Association for Quality Assurance in Higher Education (https://www.enqa.eu/index.php/home/esg/); 2. Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти (QF-EHEA). Організація: Bologna Process (http://www.ehea.info/page-qualification-frameworks); 3. Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF). Організація: European Commission (https://europa.eu/europass/en/european-qualifications-framework-eqf); 4. Рекомендації щодо забезпечення якості докторської освіти (Salzburg II Recommendations). Організація: European University Association (https://eua.eu/resources/publications/627:salzburg-ii-recommendations.html); 5. Європейська хартія дослідників та Кодекс поведінки для найму дослідників. Організація: European Commission (https://euraxess.ec.europa.eu/jobs/charter). Ці документи є загальновизнаними міжнародними орієнтирами і були використані проектною групою як обґрунтування відповідності ОНП сучасним європейським вимогам до підготовки докторів філософії за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Насамперед, враховано в нашій ОНП принципи практико орієнтованого навчання, формування творчого освітнього середовища, гейміфікації, методики case study, проблемно-орієнтованого навчання (problem-based learning) та цифрової компетентності майбутніх докторів філософії.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» відповідає предметній області спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та відображає її ключові теоретико-методологічні й практичні складові. Предметна область спеціальності охоплює теорію і практику професійної освіти, історію її розвитку, методологію науково-педагогічних досліджень, інноваційні підходи до підготовки фахівців, використання педагогічних та цифрових технологій, засади педагогічної майстерності, розвиток професійно-творчого потенціалу особистості, а також управління освітніми системами. Усі зазначені напрями системно інтегровані в освітньо-наукову програму через відповідні освітні компоненти. Структура ОНП (https://surl.lt/htebze) передбачає логічно вибудувану підготовку здобувачів, що включає обов'язкові компоненти загальної (ОК1–ОК6) та професійної (ОК7–ОК11) підготовки, а також вибірковий блок. Цикл загальної підготовки (24 кредити ЄКТС) забезпечує формування фундаментальних компетентностей у сфері академічної доброчесності, філософії науки, педагогіки вищої школи, інтелектуальної власності, професійної іншомовної комунікації та цифровізації наукової діяльності. Цикл професійної підготовки (21 кредит ЄКТС) спрямований на опанування теорії і методики професійної освіти, методології досліджень, менеджменту освіти, інноваційних педагогічних технологій, а також методів організації та аналізу педагогічного експерименту, що завершується науково-педагогічною практикою. Вибіркова складова (15 кредитів ЄКТС) забезпечує індивідуалізацію освітньої траєкторії та поглиблення наукових інтересів здобувачів. Освітні компоненти програми є взаємопов'язаними, забезпечують послідовність формування компетентностей і сприяють досягненню програмних результатів навчання, що відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта» (https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/92635/). Зміст ОНП відображає сучасні наукові підходи, орієнтований на розвиток дослідницьких умінь, критичного мислення та здатності до інноваційної діяльності в освітній сфері. Міждисциплінарність програми реалізується через поєднання педагогічних, управлінських, психологічних і дослідницьких компонентів, що відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти та потребам ринку праці. Зміст ОНП також узгоджується з Національною рамкою кваліфікацій і вимогами до підготовки докторів філософії. Отже, освітньо-наукова програма є цілісною, структурно виваженою та такою, що повною мірою відповідає предметній області спеціальності, забезпечуючи підготовку висококваліфікованих науковців і фахівців у сфері професійної освіти та управління нею.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів за ОНП « Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» забезпечується через поєднання змістових, організаційних і процедурних інструментів. Ключовим механізмом є вибіркова складова обсягом 15 кредитів ЄКТС за каталогом вибіркових дисципілн, що дозволяє здобувачам обирати дисципліни відповідно до наукових інтересів, тематики дисертаційного дослідження та професійних потреб. Це сприяє поглибленню фахових знань і розвитку індивідуального наукового профілю. Важливу роль відіграє індивідуальний план наукової роботи, який формується спільно з науковим керівником і визначає логіку підготовки дисертації, етапи її виконання, форми апробації результатів і строки реалізації. Здобувачі мають можливість самостійно обирати тему дослідження в межах наукових напрямів кафедри. Індивідуалізація також реалізується через вибір бази науково-педагогічної практики, участь у науково-дослідних проєктах та залучення до неформальної й інформальної освіти. Зокрема, аспірант Червоний С.О. є членом проектної групи проєкту прикладного дослідження МОН державного фінансування (https://surl.li/bdmhza). Процедури вибору дисциплін є прозорими та регламентуються внутрішніми документами університету, що гарантує реалізацію права здобувачів на академічну автономію. Отже, освітньо-наукова програма створює належні умови для гнучкої індивідуалізації освітнього процесу та розвитку наукової самостійності аспірантів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права аспірантів на вибір навчальних дисциплін в ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» забезпечується через чітко регламентовану процедуру формування індивідуальної освітньої траєкторії в ДБТУ. Вибір дисциплін є прозорим і регламентується Положенням про вивчення навчальних дисциплін вільного вибору здобувачами в Державному біотехнологічному університеті (https://surl.li/yascmo), передбачених відповідною освітньою програмою і навчальним планом підготовки аспірантів. Вибір дисциплін

здійснюється в межах вибіркової складової обсягом 15 кредитів ЄКТС. Перелік вибіркових освітніх компонентів формується з урахуванням сучасних наукових напрямів, тематики дисертаційних досліджень і професійних інтересів здобувачів та завчасно оприлюднюється на офіційному вебсайті університету. Процедура вибору передбачає ознайомлення здобувачів із анотаціями та силабусами дисциплін (https://surl.lu/hnezkl), консультації з науковими керівниками та подання заяв у визначені терміни. На підставі поданих заяв формуються індивідуальні навчальні плани аспірантів. У разі недостатньої кількості обраних дисциплін або змін наукових інтересів передбачена можливість коригування індивідуального плану в установленому порядку.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Ключовим елементом практичної підготовки аспірантів за ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» є науково-педагогічна практика (освітня та наукова складова). Її зміст передбачає набуття здобувачами досвіду викладацької діяльності у закладах вищої та професійної освіти, зокрема планування та проведення навчальних занять, розроблення навчально-методичного забезпечення, застосування сучасних освітніх технологій і методів оцінювання результатів навчання. Науково-педагогічна практика реалізується у 4 та 5 семестрах і має загальний обсяг 7 кредитів. Процедура проведення передбачає інструктаж, ознайомлення з програмою та базами практики, поточний контроль та захист звіту (https://surl.li/obemqy). Практична підготовка також реалізується через залучення аспірантів до виконання науково-дослідних робіт, участь у наукових проєктах, підготовку публікацій, апробацію результатів дослідження на конференціях і семінарах. Це сприяє формуванню дослідницьких компетентностей, навичок аналізу та інтерпретації наукових даних. Окремі освітні компоненти (зокрема ОК 4, ОК 8, ОК 9, ОК 10) містять практикоорієнтовані завдання, кейси та проєктну діяльність. Таким чином, поєднання науково-педагогічної практики, дослідницької діяльності та практикоорієнтованого навчання забезпечує формування у здобувачів комплексу професійних компетентностей, необхідних для ефективної роботи у сфері професійної освіти та управління нею.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття аспірантами соціальних навичок (soft skills) відбувається впродовж усього періоду навчання. Освітні компоненти ОНП дозволяють набути таких соціальних навичок, як уміння працювати в команді, презентувати результати досліджень на всіх рівнях українською та іноземною мовою, здатність налагоджувати наукову комунікацію та співробітництво, готовність до наукового діалогу з колегами та аргументації своєї позиції з дискусійних питань. Формування соціальних навичок забезпечують обов'язкові освітні компоненти: ОК1 Академічна доброчесність та культура українського наукового мовлення, ОК2 Філософія науки, ОК5 Іноземна мова за професійним спрямуванням, ОК9 Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології, а також вибіркові ОК (Наукова комунікація в професійній освіті https://surl.li/gjjumq). Також розвитку соціальних навичок сприяє проведення захисту індивідуальних навчально-дослідних завдань, захисту звітів з науково-педагогічної практики, виступів на науково-методичних конференціях і семінарах (https://surl.li/iupius; https://surl.li/fdvumt; https://surl.li/urctnp).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» має чітку, логічно вибудувану структуру, що забезпечує послідовне досягнення мети програми та програмних результатів навчання. Структура ОНП передбачає поділ освітніх компонентів на цикли загальної, професійної та вибіркової складових. Такий підхід забезпечує поетапне формування компетентностей: від засвоєння фундаментальних знань і розвитку загальнонаукових умінь до поглибленої професійної та дослідницької підготовки. Освітні компоненти загальної підготовки формують базові компетентності, зокрема у сфері філософії науки, академічної доброчесності, іншомовної комунікації та цифрових технологій у дослідженнях (ОК1 – ОК6). Вони створюють методологічне підґрунтя для подальшого опанування професійно орієнтованих дисциплін. Цикл професійної підготовки логічно продовжує цей процес і спрямований на формування спеціальних компетентностей у галузі професійної освіти, методології науково-педагогічних досліджень, менеджменту освіти та інноваційних педагогічних технологій (ОК7-ОК10). Завершальним етапом є науково-педагогічна практика (ОК11), яка інтегрує набуті знання та забезпечує їх практичне застосування. Вибіркова складова доповнює обов'язкові компоненти, дозволяючи індивідуалізувати освітню траєкторію здобувачів і поглибити підготовку відповідно до тематики дисертаційного дослідження. Взаємозв'язок освітніх компонентів забезпечується їх змістовою узгодженістю, наступністю та спрямованістю на досягнення визначених програмних результатів навчання (ПР01-ПР53). Кожен компонент робить внесок у формування інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, що відображено у матрицях відповідності (https://surl.li/lkznwf).
Також зміст ОНП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей здобувачів, необхідних для усвідомлення та аналізу суспільних процесів. Це досягається через освітні компоненти загальної підготовки, зокрема «Філософія науки», «Академічна доброчесність та культура українського наукового мовлення», а також через інтеграцію відповідних змістових модулів дисциплін професійного циклу ОК7 – ОК9. Зазначені компоненти сприяють розвитку критичного мислення, світоглядної зрілості, дотримання етичних норм і принципів академічної культури. У процесі навчання здобувачі набувають здатності аналізувати соціально-освітні явища,

визначати закономірності розвитку суспільства та освіти, оцінювати сучасні виклики й тенденції у національному та глобальному контекстах. Це забезпечується також через дослідницьку діяльність, підготовку наукових публікацій та участь у наукових заходах (https://surl.li/kecavz).
Отже, освітня програма є цілісною системою взаємопов'язаних компонентів, що забезпечує ефективну підготовку здобувачів до наукової, педагогічної та управлінської діяльності у сфері професійної освіти з урахуванням закономірностей суспільних процесів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів здійснюється відповідно до принципів Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС). Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин загального навчального навантаження, яке включає аудиторну роботу, самостійну підготовку, виконання індивідуальних завдань, науково-дослідну діяльність та контрольні заходи. Загальний обсяг складає 60 кредитів ЄКТС, включаючи самостійну роботу. Для кожного освітнього компонента визначається збалансована структура навантаження з урахуванням його змісту, складності та очікуваних результатів навчання. Співвідношення аудиторної та самостійної роботи визначено навчальним планом, робочими програмами дисциплін і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ДБТУ, Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ДБТУ (https://surl.li/fvmflz). При цьому значна частка відводиться самостійній і дослідницькій діяльності аспірантів, що відповідає вимогам третього (освітньо-наукового) рівня. Адекватність навчального навантаження забезпечується через регулярний моніторинг, опитування здобувачів, обговорення на засіданнях кафедр та перегляд змісту освітніх компонентів. Таким чином, встановлений підхід гарантує відповідність обсягу кредитів ЄКТС реальному навчальному навантаженню здобувачів і сприяє досягненню програмних результатів навчання.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість освітньо-наукової програми забезпечується її структурою та змістом освітніх компонентів, що поєднують теоретичну підготовку з практичною і дослідницькою діяльністю. Ключовим елементом є науково-педагогічна практика, під час якої аспіранти набувають досвіду викладацької діяльності, розроблення навчально-методичного забезпечення, застосування сучасних освітніх технологій і методів оцінювання (https://surl.lt/kwrrzo). Практична спрямованість також реалізується через освітні компоненти професійного циклу, які передбачають виконання кейсів, проєктних завдань, аналіз педагогічних ситуацій і проведення власних науково-педагогічних досліджень. Важливою складовою є інтеграція навчання з науковою діяльністю: аспіранти залучаються до виконання науково-дослідних проєктів, підготовки публікацій, участі у конференціях, що сприяє формуванню прикладних дослідницьких компетентностей. Індивідуалізація практичної підготовки забезпечується через вибір тематики дисертаційного дослідження, що дозволяє орієнтувати підготовку на майбутню професійну діяльність. Проведення практичної підготовки здобувачів освіти регламентується Положенням про педагогічну практику здобувачів ступеня доктора філософії у ДБТУ (https://surl.lu/jbciwo). Таким чином, структура та зміст ОНП забезпечують належний рівень формування професійних компетентностей здобувачів. Дуальна форма навчання за цією ОНП відсутня.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітньо-наукова програма забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема через інтеграцію відповідних принципів у зміст освітніх компонентів і науково-дослідну діяльність. Формування таких компетентностей реалізується через дисципліни загальної та професійної підготовки, які сприяють розвитку критичного мислення, соціальної відповідальності, академічної доброчесності, цифрової грамотності та здатності до міждисциплінарного аналізу (ПР 01, ПР 02, ПР 15, ПР 17, ПР 24, ПР 29, ПР 34, ПР 37, ПР 43, ПР 51, ПР 53). Особлива увага приділяється питанням якості освіти, інноваційного розвитку, управління освітніми системами, що корелює з цілями Стратегії розвитку ДБТУ на 2022-2027 рр. відповідно ключових цінностей: людиноцентризм; студентоцентризм; патріотизм; академічна свобода; академічна доброчесність; соціальна відповідальність (https://surl.li/sygszg). Здобувачі залучаються до наукових досліджень, тематика яких орієнтована на вирішення актуальних соціально-освітніх проблем, впровадження інновацій та підвищення ефективності професійної освіти в умовах сталого розвитку. У процесі підготовки вони набувають навичок аналізу глобальних і національних викликів, розроблення освітніх рішень та управлінських стратегій. Таким чином, зміст і організація ОНП сприяють формуванню у здобувачів компетентностей, необхідних для активної участі у досягненні цілей сталого розвитку на національному та міжнародному рівнях.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Загальна інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників розміщена на сайті Приймальної комісії ДБТУ, відділу аспірантури та докторантури за посиланням: (https://biotechuniv.edu.ua/nauka/viddil-doktoranturi-ta-aspiranturi/vstupnykam/). Також інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників, форми документів, програми вступних випробувань знаходяться на офіційному сайті відділу аспірантури та докторантури ДБТУ за посиланням: https://biotechuniv.edu.ua/nauka/viddil-doktoranturi-ta-aspiranturi/vstupnykam/. Програма вступних випробувань зі спеціальності 015 - «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) (Протокол засідання кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін № 5 від 10 квітня 2023 р.) та подана до відділу аспірантури та докторантури для оприлюднення.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників за ОНП враховують її специфіку, орієнтовану на підготовку науково-педагогічних і управлінських кадрів у сфері професійної освіти. Особливості ОНП враховуються через зміст вступних випробувань, які спрямовані на перевірку знань з педагогіки, теорії і методики професійної освіти, а також розуміння сучасних освітніх і управлінських процесів. Прийом вступників на навчання для здобуття освітньо-наукового рівня регламентується «Правилами прийому до ДБТУ» (https://surl.li/owuitd). До аспірантури приймаються особи, на основі НРК 7 (які здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Допуском до вступних випробувань є результати Єдиного вступного іспиту (ЄВІ), складеного у 2023 році з оцінкою за тест з іноземної мови не менше ніж 130 балів або у 2024, 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. Програма вступного фахового іспиту зі спеціальності 015 «Професійна освіта» розміщена на сайті закладу (https://biotechuniv.edu.ua/nauka/viddil-doktoranturi-ta-aspiranturi/vstupnykam/. Вступний іспит проводиться предметною екзаменаційною комісією, яка оцінює знання, з предметної галузі здобувачів за 100-бальною шкалою. Таким чином, правила прийому забезпечують відбір мотивованих вступників із належним рівнем підготовки, здатних успішно опановувати освітньо-наукову програму та досягати її програмних результатів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, а також порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами освіти регулюються в ДБТУ: Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти у неформальній та інформальній освіті (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/publichna-informatsiya/normatyvna-baza/); Положенням про академічну мобільність здобувачів освіти ДБТУ (https://surl.li/zhqosx); Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.lt/aixgur). Визнання результатів навчання може проводитися для осіб, які переводяться з інших ЗВО або поновлюються на навчання за ОНП; взяли участь у програмах академічної мобільності; отримали знання, здобуті за програмами неформальної освіти. Доступність процедури визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах забезпечується прозорістю норм і правил її здійснення, що наведені на сайті ДБТУ (https://surli.cc/ufjjcb). Про визнання результатів навчання та кваліфікацій здобувачів інформують на заняттях, зустрічах із гарантом, керівником дисертаційних робіт. Інформація також розміщується на сторінці кафедри (https://surl.lu/xhgyco).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За освітньо-науковою програмою «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту», таких випадків не було.
Всі аспіранти навчаються за ОНП 2023 р. на підставі вступних випробувань відповідної Програми, що передбачала конкурсний відбір з оцінювання рівня професійних знань зі спеціальності, дослідницьких здібностей, мотивації до наукової діяльності (протокол вступного фахового іспиту здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня ВО зі спеціальності 015 «Професійна освіта» за Наказом ДБТУ №01-01/309 від 03_ серпня 2023 року).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти у неформальній та інформальній освіті» (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/04/norm-b-org-op-pol11n.pdf). Визнання здійснюється за заявою здобувача на підставі документів, що підтверджують набуті результати навчання (сертифікати, свідоцтва тощо). Перезарахування можливе за умови змістової відповідності результатів неформального навчання освітнім компонентам ОНП, зокрема їх робочим програмам і визначеним програмним результатам навчання. Оцінювання відповідності здійснює комісія, до складу якої входять представники проєктної групи та групи забезпечення програми (не менше трьох осіб), під головуванням гаранта ОНП. Комісія аналізує зміст неформальної освіти, співвідносить його з переліком компетентностей і результатів навчання, передбачених освітньою програмою, та визначає обсяг можливого перезарахування у кредитах ЄКТС. Визнані результати навчання заносяться до Індивідуального плану аспіранта. Визнання може поширюватися як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти. Рішення комісії оформлюється в установленому порядку та доводиться до відома здобувача і науково-педагогічних працівників. Такий підхід забезпечує прозорість освітнього процесу та сприяє

індивідуалізації навчання.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У межах освітньо-наукової програми в ДБТУ системно реалізується практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Аспіранти активно користуються цією можливістю, подаючи заяви та підтвердні документи (сертифікати, свідоцтва) для розгляду на рівні кафедри. Зокрема, прикладом є визнання результатів участі у всеукраїнських науково-методичних конференціях, присвячених проблемам цифрової трансформації професійної освіти (2023–2024 рр.). За підсумками участі аспіранти (Червоний С.О., Безнос Є.О., Крамаренко А.П.) отримали сертифікати, що підтверджують підвищення кваліфікації обсягом 0,2 кредити ЄКТС (6 годин). На підставі аналізу змісту заходів та їх відповідності програмним результатам навчання зазначені результати були зараховані як частина освітніх компонентів, зокрема ОК 6 «Цифрові технології в наукових дослідженнях та управління науковими проєктами» та ОК 9 «Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології». Рішення щодо перезарахування ухвалювалися профільною комісією з урахуванням змістової відповідності набутих компетентностей і визначенням обсягу зарахування в межах окремих змістових модулів. Протоколи засідань кафедри ЮНЕСКО (№ 8 від 22 лютого 2024 р.; № 6 від 3 лютого 2025 р.). Отже, практика визнання результатів неформальної та інформальної освіти є дієвим механізмом індивідуалізації освітнього процесу та інтеграції результатів позааудиторного навчання в ОНП.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП у ДБТУ здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанов Кабінету Міністрів України щодо підготовки докторів філософії, а також внутрішніми Положеннями: Про організацію освітнього процесу (https://surl.li/tfimwl); Про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій (https://surl.li/hoqhdq), Про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії (https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/pol-pro-pidgot-asp-dok.pdf). Методи, засоби та технології навчання базуються на студентоцентрованому і компетентнісному підходах. Використовуються сучасні педагогічні технології: проблемно-орієнтоване та проєктне навчання, кейс-методи, інтерактивні форми занять, цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання. Важливу роль відіграє дослідницько-орієнтоване навчання, що реалізується через виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, участь у наукових проєктах, підготовку публікацій і апробацію результатів досліджень. Науково-педагогічна практика також сприяє формуванню викладацьких і управлінських компетентностей. Активно використовуються цифрові платформи ZOOM, Google Meet. ОК. Таким чином, поєднання сучасних методів, засобів і технологій навчання забезпечує досягнення програмних результатів навчання та підготовку конкурентоспроможних фахівців у сфері професійної освіти.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація методів, засобів і технологій навчання в межах освітньо-наукової програми ґрунтується на принципах студентоцентрованого підходу, закріплених у стратегічних і нормативних документах ДБТУ (https://biotechuniv.edu.ua/tsentr-yevrointegratsiyi/). Освітній процес орієнтований на врахування індивідуальних потреб здобувачів, їх активну участь у навчанні та можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Викладання здійснюється із застосуванням інтерактивних і дослідницько-орієнтованих методів, зокрема проблемно-орієнтованого навчання, кейс-методів, проєктної діяльності, дискусій, наукових семінарів. Значна увага приділяється самостійній роботі, індивідуальним завданням та науковим дослідженням. Здобувачі мають можливість обирати дисципліни, тематику досліджень, а також отримують консультаційну підтримку від викладачів і наукових керівників. Використання цифрових платформ забезпечує гнучкість навчання та доступ до освітніх ресурсів. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання визначається за результатами регулярних опитувань, які проводяться в університеті (https://surl.lt/sigfgs). За їх результатами більшість аспірантів позитивно оцінюють якість викладання, доступність матеріалу, ефективність інтерактивних методів і рівень комунікації з викладачами. Результати дозволяють враховувати думку здобувачів, вони обговорюються на засіданнях кафедри, приймаються рішення щодо оптимізації викладання дисциплін

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Реалізація принципів академічної свободи в освітньо-науковій програмі забезпечується відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та внутрішніх нормативних документів ДБТУ, зокрема Статуту (https://surl.li/qafzlp) та Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/crdpdb), Положення про академічну доброчесність та етику академічних відносин (https://surl.li/tqhgip). Академічна свобода передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу у здійсненні науково-педагогічної та дослідницької діяльності, що базується на

принципах свободи думки, творчості та поширення наукових знань. У межах ОНП це реалізується через можливість здобувачів обирати тематику дисертаційного дослідження та наукового керівника відповідно до власних наукових інтересів, брати участь у формуванні індивідуального плану підготовки, а також долучатися до обговорення та вдосконалення ОНП (https://surl.li/mpaerx). Здобувачі мають право використовувати сучасні методи і технології досліджень, публікувати результати власної наукової роботи у фахових виданнях, брати участь у конференціях, семінарах та інших наукових заходах. Це сприяє розвитку їхньої наукової автономії, критичного мислення та творчого потенціалу. Таким чином, забезпечення академічної свободи створює сприятливі умови для самореалізації здобувачів, підвищує якість наукових досліджень і сприяє успішному виконанню та захисту дисертацій.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо змісту навчання відображена у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ДБТУ (https://surl.li/nurbmn). Мета, зміст та очікувані результати навчання, критерії оцінювання у межах окремих ОК доводиться до здобувачів залежно від етапу освітнього процесу. На етапі вступу до аспірантури надаються умови вступу (https://surl.li/ifriid) та програми вступних іспитів (https://surl.lt/hnihbt). На початку освітнього процесу аспіранти складають індивідуальний план підготовки доктора філософії (PhD). Необхідну інформацію для самостійної та індивідуальної роботи отримують у силабусах освітніх компонентів, які містять критерії оцінювання знань здобувачів та оприлюднені на сторінці кафедри (https://surl.li/ddtidx). Гарант, наукові керівники аспірантів та відділ аспірантури ДБТУ надають необхідні пояснення протягом терміну навчання здобувачів. На кафедрі розроблені НМКД для кожного компоненту освітньої програми, які включають навчально-методичні посібники, конспекти лекцій, презентації, завдання для практичних занять і самостійної роботи, інші методичні матеріали. НМКД з ОК доступна в електронній формі в системі Moodle (https://surl.li/scrynd) та у репозитарії ДБТУ (https://surl.li/qxlssj).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція навчання і наукових досліджень в ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» є базовим принципом підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня та реалізується системно в межах усіх складових освітнього процесу. Зміст освітніх компонентів має чітко виражену дослідницьку спрямованість і орієнтований на формування методологічної культури науковця. Дисципліни професійного циклу передбачають виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, розроблення концептуальних положень дисертаційного дослідження, застосування методів кількісного і якісного аналізу, що забезпечує безпосередній зв'язок навчання з науковою діяльністю (https://surl.li/oeocml).
Організаційною основою поєднання навчання і досліджень є індивідуальний план наукової роботи здобувача, який визначає етапи виконання дисертації, її змістове наповнення та форми апробації результатів. Виконання освітніх компонентів узгоджується з тематикою дослідження, що сприяє практичній спрямованості підготовки. Аспіранти залучаються до реалізації науково-дослідних проєктів кафедри, у тому числі держбюджетних і госпдоговірних, що забезпечує набуття досвіду командної роботи, застосування результатів досліджень у практичній діяльності та формування навичок управління проєктами. Наприклад, аспірант Червоний С.О. бере участь у проєкті прикладного дослідження МОН державного фінансування за темою: SMART-освітня технологія формування управлінської компетентності командирів танкових підрозділів у професійній підготовці за стандартами НАТО (https://surl.lu/ynfatv).
Результати наукової діяльності аспірантів системно апробуються через публікації у фахових виданнях, участь у міжнародних і всеукраїнських науково-практичних конференціях, семінарах і круглих столах, що сприяє розвитку наукової комунікації та інтеграції у професійне середовище: X Міжнародна науково-практична конференція «Управління розвитком соціально-економічних систем», 5-6 березня 2026 р.; Всеукраїнські науково-методичні конференції («Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки», 4-5 грудня 2025 р.; «Освітні інновації в умовах цифрових трансформацій професійної підготовки фахівців», 24-25 грудня 2024 р.; «Цифрова трансформація професійної підготовки фахівців в умовах застосування smart-освітніх технологій: стан, проблеми, перспективи», 29-30 листопада 2023 р. (https://surl.li/tecele).
Важливим компонентом є науково-педагогічна практика, у межах якої здобувачі впроваджують результати власних досліджень у освітній процес, розробляють авторські навчальні матеріали та вдосконалюють методики викладання (https://surl.li/qwzytw). Додатково інтеграція навчання і досліджень забезпечується через участь у наукових школах, тренінгах, стажуваннях, а також використання можливостей академічної мобільності та неформальної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» у ДБТУ здійснюється на системній основі з урахуванням сучасних наукових досягнень, результатів підвищення кваліфікації, власних досліджень науково-педагогічних працівників, а також актуальних практик у сфері професійної освіти, виробничого та освітнього менеджменту. Науково-педагогічні працівники, задіяні в реалізації освітньо-наукової програми, здійснюють активну дослідницьку діяльність, результати якої системно інтегруються у зміст освітніх компонентів. Зокрема, напрацювання, отримані в межах виконання держбюджетних та госпдоговірних тем, впроваджуються в освітні компоненти ОК 9 «Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології» та ОК 6 «Цифрові технології в наукових дослідженнях та управління науковими проєктами». Так, результати досліджень у сфері цифровізації освіти та впровадження SMART-технологій відображено у змісті навчальних тем: д.п.н., професор Нагаєв В.М. (тема «Цифрові та SMART-технології у професійній освіті»), к.е.н.,

доцент Дьоміна В.М. (тема «Ризики та обмеження застосування штучного інтелекту»), к.т.н., доцент Чалий І.В. (вибіркова компонента «Електронний документообіг та захист інформації»). Актуалізація змісту дисциплін також здійснюється на основі участі викладачів і здобувачів у науково-практичних заходах. Матеріали міжнародних і всеукраїнських конференцій (2023–2026 рр.), присвячених цифровій трансформації та розвитку професійної освіти, інтегруються у навчальний процес через оновлення тематик занять і завдань. Зокрема, д.п.н., професор Данченко І.О. (ОК 3 «Педагогіка вищої школи»), к.п.н., доцент Мітяшкіна Т.Ю. (ВК «Технології e-learning та цифрові комунікації»), к.п.н., доцент Новікова В.Є. (ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень») систематично оновлюють зміст дисциплін із урахуванням сучасних наукових підходів. Важливим чинником модернізації освітнього змісту є підвищення кваліфікації викладачів. Так, у 2025 р. д.п.н., професор Нагаєв В.М. пройшов міжнародне стажування у Вищій школі соціальних та економічних досліджень (Польща) за тематикою цифрових освітніх технологій (180 годин), результати якого імплементовано в ОК 9. За підсумками стажування д.п.н., професора Дроздової І.П. у Закарпатському угорському інституті імені Ференца Ракоці ІІ оновлено зміст другого модуля ОК 7 «Теорія і методика професійної освіти». Оновлення освітніх компонентів здійснюється шляхом щорічного перегляду робочих програм дисциплін із залученням стейкхолдерів. Ураховуються пропозиції роботодавців, результати опитувань здобувачів та експертні рекомендації (д.п.н., с.н.с. Герлянд Т.М., д.п.н., професор Ковальчук В.І., д.п.н., професор Сопівник Р.В.), що сприяє посиленню практикоорієнтованості та впровадженню інтерактивних методів навчання. Отже, зміст освітніх компонентів ОНП є гнучким і динамічним, відповідає сучасним науковим досягненням і практикам, забезпечуючи формування актуальних професійних компетентностей здобувачів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОНП тісно пов'язані з процесами інтернаціоналізації діяльності ДБТУ та реалізуються через інтеграцію міжнародного досвіду у зміст освітніх компонентів і наукову діяльність здобувачів. Гарант ОНП д.п.н., професор Нагаєв В.М. є членом редколегії міжнародного наукового журналу «Journal of Innovations and Sustainability» (https://is-journal.com/is/Nagayev). Інтернаціоналізація забезпечується шляхом участі НПП і здобувачів у міжнародних наукових проєктах, стажуваннях і конференціях, що сприяє впровадженню кращих європейських практик. Результати міжнародних стажувань викладачів інтегруються у зміст дисциплін, оновлюючи їх до сучасних тенденцій розвитку освіти. Професор Дроздова І.П. за підсумками міжнародного стажування «Multiculturalism in intercultural tolerant communication of european educational space» оновила змістову основу ОК 7. Теорія і методика професійної освіти в контексті сучасних освітньоінтеграційних процесів. Здобувачі залучаються до участі у міжнародних проектах, публікації результатів досліджень у іноземних наукових виданнях, що сприяє формуванню навичок академічної мобільності та міжкультурної комунікації. Кафедра регулярно приймає участь у наукових міжнародних проєктах, до яких активно залучаються аспіранти (Tthe 8th edition of DSMIE 2025 «Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange», 2025, Porto Portugal). В освітньому процесі використовуються сучасні закордонні цифрові платформи та ресурси міжнародних освітніх середовищ.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У ДБТУ структура, зміст та процедури контролю регламентуються внутрішніми нормативними документами: «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ДБТУ» (https://surl.li/qhgurn), «Про організацію освітнього процесу в ДБТУ» (https://surl.li/cgsptm), «Про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій в ДБТУ» (https://surl.li/toampk). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання в межах ОНП побудовані за принципом результатоорієнтованого навчання і безпосередньо корелюють із визначеними програмними результатами навчання (ПРН). Контрольні заходи освітньої складової ОНП спрямовані на перевірку досягнення ПРН та реалізуються через поточний, проміжний, підсумковий контролі (письмові екзамени, диференційовані заліки), захист дисертаційної роботи). Оцінювання здійснюється за 100-бальною рейтинговою шкалою, шкалою ECTS та національною шкалою. Поточний контроль знань здобувачів проводиться в усній формі (опитування, бесіда, діалог за результатами опрацьованого матеріалу). Проміжний контроль здійснюється у формі модульних контрольних робіт, тестових програм (за закритими та відкритими тестами), захисту індивідуальних навчально-дослідних завдань та творчих есе, самоконтролю здобувачів на основі технологічних карток. Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/заліку проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою. ПРН визначені у робочих програмах навчальних дисциплін та силабусах. Для кожного освітнього компонента розроблено чітку систему поточного, проміжного та підсумкового контролю (тести, есе, аналітичні доповіді, проєкти, презентації, заліки, іспити), яка дозволяє оцінити як рівень засвоєння теоретичних знань, так і сформованість дослідницьких, аналітичних і управлінських компетентностей. Особлива увага приділяється таким формам контролю, як виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, підготовка публікацій, участь у конференціях, що відповідає рівню підготовки доктора філософії. Критерії оцінювання є прозорими, чітко структурованими та доводяться до здобувачів на початку вивчення дисципліни. Вони передбачають багаторівневу шкалу оцінювання (з урахуванням національної та ECTS шкал) і деталізують вимоги до кожного виду діяльності відповідно до дескрипторів ПРН (знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність). Зіставлення результатів виконання контрольних завдань із визначеними ПРН здійснюється через матриці відповідності, що дає змогу встановити ступінь досягнення результатів навчання як за окремими освітніми

компонентами, так і за освітньою програмою в цілому. Узагальнення результатів відбувається під час підсумкової атестації, зокрема через захист дисертації, що демонструє інтегральний рівень сформованості компетентностей. Таким чином, системність, різноманітність форм контролю та чіткість критеріїв оцінювання забезпечують об'єктивне, валідне й надійне встановлення рівня досягнення здобувачами вищої освіти програмних результатів навчання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах ОНП забезпечуються системою нормативно-правового забезпечення. Насамперед, Положення (Про організацію освітнього процесу, Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Про проміжну атестацію здобувачів ступеня доктора філософії) розміщені на сайті ДБТУ (https://surl.li/ycsozu). Для кожного ОК розробляються робочі програми та силабуси, у яких детально визначено види контрольних заходів (поточний, модульний, підсумковий контроль), їх зміст, терміни проведення та вагомість у загальній системі оцінювання. Критерії оцінювання конкретизуються через дескриптори рівнів досягнення результатів навчання, що дозволяє здобувачам чітко розуміти вимоги до виконання завдань. Важливим елементом є завчасне інформування здобувачів про систему оцінювання, особливості кожного виду контролю, приклади виконання. Усі матеріали розміщуються в електронному освітньому середовищі Moodle і на сайті кафедри, що забезпечує постійний доступ до них. Додатково застосовуються стандартизовані підходи до оцінювання (шкала ECTS, єдині вимоги до оформлення робіт, уніфіковані критерії для письмових і дослідницьких завдань), що сприяє об'єктивності та зрозумілості оцінювання. Зворотний зв'язок із здобувачами (коментарі до робіт, обговорення результатів, можливість апеляції) також підвищує прозорість і довіру до системи оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень аспірантів в межах ОНП доводиться до здобувачів системно, своєчасно та з дотриманням принципів прозорості й доступності. Основним каналом інформування є робочі програми ОК і силабуси, у яких чітко визначено види контролю (поточний, модульний, підсумковий), їх зміст, питому вагу у підсумковій оцінці та конкретні критерії оцінювання. Зазначені документи оприлюднюються на офіційному вебсайті університету та в електронному освітньому середовищі до початку навчального семестру або не пізніше першого тижня навчання, що забезпечує можливість попереднього ознайомлення із вимогами. Додатково інформація деталізується під час перших занять із дисципліни, де науково-педагогічні працівники роз'яснюють особливості контрольних заходів, логіку нарахування балів, очікувані результати навчання. У процесі навчання актуальна інформація щодо змін (за потреби) або уточнень доводиться через електронні платформи, корпоративну пошту чи інші засоби комунікації. Строки проведення контрольних заходів визначаються графіком освітнього процесу та розкладом занять, які затверджуються в установленому порядку та завчасно доводяться до здобувачів (https://surl.li/msuckp). Поєднання нормативно закріплених строків, відкритого доступу до НМЗ і безпосередньої комунікації зі здобувачами забезпечує своєчасне, повне та зрозуміле інформування щодо форм контролю та критеріїв оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів ступеня доктора філософії вищої освіти за ОНП відповідають вимогам чинного Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 015 «Професійна освіта». Атестація аспірантів здійснюється у формах проміжного та підсумкового контролю відповідно до чинного порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії. Проміжна атестація передбачає регулярне звітування аспірантів про виконання індивідуального плану та результати наукових досліджень на засіданнях кафедри за якою вони закріплені (де працює науковий керівник) два рази на рік відповідно до Положення про проміжну атестацію здобувачів ступеня вищої освіти доктора філософії (https://surl.li/oricuw). Результати звітування заносяться до протоколу засідання кафедри та до індивідуального плану роботи аспіранта. Підсумкова атестація реалізується у формі публічного захисту дисертації разовою спеціалізованою вченою радою із залученням незалежних рецензентів та офіційних опонентів (https://surl.li/jbjqmh). Підсумки атестації аспірантів розглядаються на Вченій раді університету. Процедури оцінювання є прозорими, багаторівневими та спрямованими на об'єктивне підтвердження досягнення ПРН з дотриманням принципів академічної доброчесності. Координацію форм атестації здійснює відділ аспірантури та докторантури (https://surl.li/atwmnq).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОНП регламентується низкою нормативно-правових документів ДБТУ: Положенням про організацію освітнього процесу (https://url.li/cgsptm), Положенням про організацію освітнього процесу з використанням дистанційних технологій (https://surl.li/toampk), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://surl.li/duinaf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://surl.li/mxnwah). Змістові аспекти стосовно форм проведення контрольних заходів представлені в освітньо-науковій програмі, навчальному плані, робочих програмах ОК, силабусах обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Постійний доступ до яких забезпечується через платформу дистанційного навчання Moodle (http://moodle.btu.kharkiv.ua/). Для зручності комунікації

використовуються групи в інших цифрових платформах та месенджерах (Viber, WhatsApp та ін.). Уся зазначена інформація є загальнодоступною та розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті ДБТУ та кафедри. У випадку виникнення додаткових запитань щодо процедури проведення контрольних заходів, здобувачам надається інформаційно-консультативна підтримка, яку забезпечують гарант ОНП, відділ аспірантури та докторантури, науково-педагогічні працівники відповідних кафедр та працівники відповідних структурних підрозділів університету.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів у межах ОНП спрямовані на забезпечення об'єктивності оцінювання та мінімізацію впливу суб'єктивних чинників. Це досягається через стандартизацію форм контролю, чітке визначення критеріїв оцінювання та їх попереднє оприлюднення у робочих програмах і силабусах освітніх компонентів. Для кожного виду завдань застосовуються уніфіковані рубрики оцінювання, що деталізують вимоги до рівнів сформованості компетентностей і результатів навчання.
Об'єктивність екзаменаторів забезпечується також колегіальністю оцінювання (зокрема під час проведення іспитів, захисту індивідуальних робіт, дисертацій), використанням тестових завдань із автоматизованою перевіркою результатів. Важливу роль відіграє документування результатів контролю та можливість їх перевірки. Здобувачі поінформовані про алгоритм дій у разі конфліктних ситуацій, зокрема можливість звернення через «Скриньку довіри». Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Державному біотехнологічному університеті регулюється Кодексом академічної доброчесності (https://cutt.ly/AGUTtQr), Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій (https://cutt.ly/uGUToGO), Положенням про комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (http://surl.li/gpjjm). Процедури врегулювання конфліктів включають можливість подання апеляції щодо результатів оцінювання із залученням незалежних науково-педагогічних працівників. Конфлікту інтересів під час реалізації цієї ОП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ДБТУ регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу в ДБТУ (https://surl.li/zggdod). Відповідно до Положення, аспіранти, які отримали незадовільні оцінки під час заліково-екзаменаційної сесії, мають право на ліквідацію академічної заборгованості. Здобувач, що не з'явився на іспит без поважної причини, вважається таким, що має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється в період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим відділом аспірантури та докторантури. Повторне складання екзаменів (заліків) проводиться після завершення сесії до початку нового навчального семестру та допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз лектору (ведучому курсу), другий - комісії, створеній деканом факультету на підставі доповідної записки завідувача кафедри. Академічна заборгованість виникає у разі отримання незадовільної оцінки за підсумковий контроль або невиконання аспірантом індивідуального навчального плану за результатами освітньо-наукової діяльності протягом року. За рішенням кафедри та вченої ради факультету аспірантам, яким не зараховано кредити на дату звітування, призначається повторне звітування з урахуванням строків ліквідації заборгованості, що, як правило, не перевищують трьох місяців. Випадків застосування зазначених процедур в межах ОНП не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів у ДБТУ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДБТУ (https://url.li/cgsptm) і ґрунтуються на принципах прозорості, неупередженості та захисту прав здобувачів. Аспірант має право подати апеляцію щодо результатів оцінювання або порушення процедури проведення контрольного заходу у визначені Положенням строки. Апеляція подається в письмовій або електронній формі на ім'я керівника структурного підрозділу чи голови апеляційної комісії із зазначенням обґрунтування. Розгляд апеляції здійснюється незалежною апеляційною комісією, до складу якої не входить екзаменатор, що здійснював первинне оцінювання. Під час розгляду апеляції проводиться повторний аналіз виконаних завдань із урахуванням затверджених критеріїв оцінювання, а також перевіряється дотримання процедури проведення контрольного заходу. За результатами розгляду приймається мотивоване рішення про підтвердження або зміну оцінки, яке доводиться до здобувача у встановлені строки. Прикладів оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів щодо здобувачів ОП, яка акредитується, не було. Аспіранти цієї ОНП не мали випадків отримання незадовільних екзаменаційних оцінок. Таким чином, наявні процедури забезпечують ефективний механізм захисту прав здобувачів і підвищують довіру до системи оцінювання.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ДБТУ політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності мають системний характер і регламентуються комплексом внутрішніх нормативних документів. Ключові засади визначено у Кодексі академічної доброчесності ДБТУ (https://surl.lt/skflis), який встановлює етичні принципи освітньої та наукової діяльності. Реалізація принципів відкритої науки забезпечується відповідно до Концепції з реалізації принципів відкритої науки в ДБТУ на 2025–2030 роки (https://surli.cc/ueajdp). Запобігання академічному плагіату здійснюється згідно з Положенням про організацію і порядок перевірки на наявність текстових запозичень (https://surl.li/ahjrxd). Етичні норми взаємодії учасників освітнього процесу визначено у Положенні про академічну

доброчесність та етику академічних взаємовідносин (https://surl.li/dagnps), а організаційну підтримку забезпечує Положення про групу сприяння академічної доброчесності (https://surl.li/aylpvo). Система внутрішнього забезпечення якості освіти функціонує відповідно до Положення (https://surl.li/ridwwf) і передбачає регулярне опитування учасників освітнього процесу (https://surl.li/tagfci). Спірні питання під час екзаменаційних сесій розглядаються апеляційною комісією, склад якої затверджується наказом ректора. Також діє комісія з питань академічної доброчесності, етики та врегулювання конфліктів (https://surl.li/yifaux), що розглядає звернення щодо можливих порушень і сприяє формуванню культури доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Перевірка дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії на наявність академічного плагіату в ДБТУ здійснюється відповідно до Положення про організацію і порядок перевірки на наявність текстових запозичень в академічних текстах працівників та здобувачів вищої освіти (https://surl.lu/zigucm). Процедура передбачає використання системи StrikePlagiarism.com, а також спеціалізованих модулів для виявлення фрагментів тексту, створених із застосуванням технологій штучного інтелекту. Перевірка проводиться на попередньому етапі - до розгляду дисертації на розширеному засіданні (фаховому семінарі) та подання матеріалів до спеціалізованої (разової) вченої ради. Її організацію забезпечує уповноважена особа - секретар спеціалізованої вченої ради або представник бібліотеки, призначені відповідно до встановленого порядку. Відповідальна особа здійснює завантаження електронної версії дисертації до інформаційної системи, яка формує аналітичний звіт про рівень текстових збігів. На підставі отриманого звіту спеціалізована вчена рада ухвалює рішення щодо рівня оригінальності дисертації та можливості її допуску до захисту. Результати перевірки обов'язково відображаються у висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення роботи. Дисертації підлягають обов'язковому оприлюдненню в інституційному репозиторії ДБТУ (https://surl.li/tnyddl). Водночас здобувачі за даною ОНП на даний час ще не проходили процедуру захисту, тому відповідні роботи у репозиторії відсутні.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

У ДБТУ на системній основі реалізуються заходи з інформування, популяризації та дотримання принципів академічної доброчесності й етичних норм у сфері освіти і науки. З цією метою функціонує група сприяння академічній доброчесності, діяльність якої регламентується відповідним Положенням (https://surl.li/fuvdsu). Важливим інструментом формування культури доброчесності є онлайн-курс «Академічна доброчесність в університеті» (https://surl.li/fuxlpo), розміщений на офіційному сайті університету. Науково-педагогічні працівники, гарант ОНП, а також представники відділу аспірантури та докторантури систематично здійснюють роз'яснювальну та профілактичну роботу, спрямовану на запобігання проявам академічного плагіату. Обов'язковим елементом є ознайомлення здобувачів із Кодексом академічної доброчесності ДБТУ (https://surl.li/gbcitc). Питання академічної етики інтегровані в ОНП і розглядаються у межах ОК 1 «Академічна доброчесність та культура українського наукового мовлення» та ОК 8 «Методологія науково-педагогічних досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи». На базі наукової бібліотеки регулярно проводиться анкетування «Я і Академічна доброчесність» (https://surl.li/qazbkh), а також організовуються консультації за участю її представників (https://surli.cc/mhzwjv). Дотримання принципів академічної доброчесності є обов'язковою вимогою під час підготовки публікацій, звітів і наукових робіт, що забезпечує їх практичну реалізацію в освітньо-науковій діяльності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (http://surl.li/gpjiy) та Кодекса академічної доброчесності ДБТУ (https://surl.li/dbdmet) учасники освітнього процесу несуть адміністративну та дисциплінарну відповідальність за недоброчесну поведінку. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається Вченою радою Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту» та інших законів України. Відповідно до Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами в ДБТУ (http://surl.li/gpjjm) створюється комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами. Голова комісії відповідає за дотримання конфіденційності інформації щодо персональних даних особи заявника. В залежності від ситуації вона може призначати певні види академічної відповідальності визначені Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у ДБТУ (https://cutt.ly/uGUToGO). Якщо у академічних текстах здобувача виявлено плагіат, здобувачу забороняється публікація наробків до моменту усунення виявлених порушень та повторного проходження перевірки в системі StrikePlagiarism. Випадки порушення академічної доброчесності аспірантів за даною ОНП відсутні.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОНП за спеціальністю 015 «Професійна освіта» відповідає вимогам чинного законодавства України щодо реалізації освітніх програм третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, які регламентуються Постановою КМУ «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» (https://surl.li/pnjbsn), (п. 37, п. 38). До реалізації ОНП залучені викладачі, які мають науковий ступінь доктора або кандидата наук (PhD), рівень наукової та професійної активності, що відповідає від 4 до 11 підпунктів (зокрема: проф. Нагаєв В.М. – 13 п., проф. Герлянд Т. М. – 9 п., проф. Дроздова І.П. – 9 п., проф. Данченко І.О. – 6 п., проф. Пасемко Г.П. - 7 п., доц. Луценко О.А. – 10 п., доц. Новікова В.Є. – 9 п.; доц. Анастасьєва О.А. – 7 п.; доц. Дьоміна В.М. – 7 п., доц. Кобєлєва Д.Л. – 6 п.). Кваліфікація викладачів підтверджується наявністю публікацій у фахових виданнях України та міжнародних наукометричних базах, участю у науково-дослідних проєктах, міжнародних стажуваннях, а також досвідом підготовки здобувачів. Дані про професійну активність НПП представлені у таблиці 2. Професійна компетентність викладачів забезпечується відповідністю їх наукових інтересів змісту дисциплін, які вони викладають. Зокрема, освітні компоненти, пов'язані з методологією наукових досліджень, педагогікою вищої школи, менеджментом освіти, цифровізацією освітніх процесів, викладаються фахівцями, які мають відповідний науковий доробок і практичний досвід у цих сферах (професори: Нагаєв В.М., Дроздова І.П. Данченко І.О. ; доценти: Новікова В.Є., Дьоміна В.М.). Це підтверджується участю НПП у розробленні навчально-методичного забезпечення, керівництвом науковими дослідженнями здобувачів, підготовкою наукових публікацій та участю у професійних спільнотах (більшість НПП є членами Громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти», яку очолює професор Нагаєв В.М.). НПП активно долучаються до виконання науково-дослідних проєктів. Професор Нагаєв В.М. керує освітнім науковим проєктом з державного фінансування за тематичним напрямом «Національна безпека та оборона», до якого долучені аспіранти Червоний С.О., Бєзнос Є.О. в якості основних виконавців. До реалізації ОНП залучено стейкхолдера, ст. наук. співр. д.п.н, зав. лабораторією технологій професійного навчання Інституту професійної освіти НАПН України – Герлянд Т.М., яка викладає ОК 1. Академічна доброчесність та культура українського наукового мовлення, що сприяє практичній спрямованості підготовки та інтеграції теоретичних знань з професійними викликами. Також викладачі систематично підвищують свою кваліфікацію шляхом участі у програмах стажування, тренінгах, вебінарах, міжнародних освітніх і наукових проєктах, що відповідає вимогам щодо безперервного професійного розвитку. Наявність сертифікатів підвищення кваліфікації та стажувань підтверджує актуальність їх знань і здатність впроваджувати сучасні освітні технології в освітній процес (табл. 2).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників у ДБТУ є прозорими, недискримінаційними та спрямованими на забезпечення високого рівня професіоналізму викладачів, залучених до реалізації ОНП за спеціальністю 015 «Професійна освіта». В ДБТУ діють Положення про проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ДБТУ та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://surl.li/qbfpoy) та Положення про конкурсну комісію при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДБТУ (https://surli.cc/zlxoaw), згідно з якими встановлені порядок оголошення конкурсного відбору та прийняття документів для попереднього розгляду конкурсною комісією. Розгляд кандидатур здійснюється на засіданнях кафедр і вчених рад із дотриманням принципів колегіальності та неупередженості. Конкурсний відбір НПП здійснюється з урахуванням рівня їх професійної компетентності, що передбачає: відповідність академічних знань і навичок змісту освітніх компонентів, які забезпечуються; наявність наукового ступеня та/або вченого звання за відповідною спеціальністю; здійснення наукової, науково-методичної та професійної діяльності; проходження підвищення кваліфікації; відповідність не менш як 4 критеріям, визначеним у п. 38 Ліцензійних умов; показники рейтингової оцінки діяльності НПП. Інформація про оголошені конкурси, вимоги до посад та інші відомості щодо конкурсного відбору розміщена на сайті ДБТУ на сторінці «Конкурсний відбір» (https://surli.cc/bjekcl).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Університет забезпечує системне залучення роботодавців і галузевих експертів до реалізації ОНП на засадах соціального партнерства. Стейкхолдери беруть активну участь у вдосконаленні ОНП: здійснюють експертне рецензування, подають пропозиції щодо змісту ОК, переліку ПРН відповідно запитів ринку праці (Сайчук О. В. – директор ХДППФК ім. В. І. Вернадського, д.т.н., професор). Важливим напрямом співпраці є організація практичної підготовки здобувачів на базі профільних підприємств. Така взаємодія реалізується через укладені договори з підприємствами Харківської області (АФ «Чугуївська» ТОВ, ПрАТ «Чугуївський агротехсервіс»), що сприяє узгодженню навчальних планів підготовки фахівців. До освітнього процесу систематично залучаються професіонали-практики, які проводять гостьові лекції, тренінги, майстер-класи. Зокрема, Нагаєв В.М., директор ГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» періодично проводить для аспірантів семінари з удосконалення педагогічної майстерності та впровадження інноваційних педагогічних технологій. Роботодавці беруть участь в роботі екзаменаційних комісій і атестації (Герлянд Т.М., зав. лабораторії технологій професійного навчання ІПО НАПН України). Розвивається наукова співпраця, що включає спільні дослідження - співпраця з кафедрою менеджменту, бізнесу і адміністрування, з якою спільно організовано X Міжнародну наукову конференцію «Управління розвитком соціально-економічних систем», 2026 р. (https://surl.li/oqqzlf).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет послідовно реалізує політику підтримки професійного зростання науково-педагогічних працівників (НПП), розглядаючи її як ключовий чинник забезпечення якості освітньої діяльності. Зокрема, функціонує Інститут післядипломної та бізнес-освіти (https://surli.cc/xucrgl), який організовує курси підвищення кваліфікації, тренінги та науково-методичні семінари, орієнтовані на розвиток сучасних професійних компетентностей викладачів. Процедури підвищення кваліфікації та стажування регламентуються внутрішнім нормативним документом університету (https://surli.cc/dleibr), що визначає основні вимоги, форми й механізми професійного розвитку НПП. У закладі впроваджено щорічний моніторинг відповідності викладачів освітнім компонентам, які вони забезпечують. За його результатами здійснюється оновлення індивідуальних планів роботи з урахуванням виявлених потреб у вдосконаленні компетентностей. Ініціювання підвищення кваліфікації можливе як з боку самих НПП, так і адміністрації університету. Водночас активно використовуються можливості партнерської співпраці для організації стажувань і професійного навчання. Інформування про актуальні заходи здійснюється через електронні канали комунікації. Викладачам забезпечено доступ до провідних міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science (https://surli.cc/ckknja), що сприяє розвитку наукової діяльності. НПП кафедри ЮНЕСКО регулярно проходять підвищення кваліфікації, а відповідні сертифікати оприлюднюються на персональних сторінках (https://surli.cc/ynmyvj).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

В ЗВО стимулювання професійного розвитку НПП здійснюється відповідно до Колективного договору (Додаток Б, п.2.4) (https://surli.cc/zkyekr), Положення про рейтингову систему оцінки діяльності науково-педагогічних працівників ДБТУ (https://surli.cc/gecrst), Положення про рейтингову систему оцінювання управлінської діяльності керівних працівників та діяльності кафедр ДБТУ (https://surli.cc/xzotxt) і ін. В університеті застосовуються різноманітні інструменти заохочення розвитку викладацької майстерності: оголошення подяки, преміювання, нагородження почесною грамотою, відзнаками МОНУ. Зокрема, у 2023 р. к.п.н., доцент Новікова В. Є. отримала Подяку за досягнення високих результатів у навчальній, науковій та організаційно-виховній роботі, активну громадську роботу на факультеті; у 2024 р. к.е.н., доцент Пономарьова М.С. отримала Диплом переможця рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників; д.п.н., професор Нагаєв В.М. отримав Подяку за підготовку студентів-переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт та Всеукраїнського конкурсу студентських кваліфікаційних робіт та ін. (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/profspilkovij-komitet/).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОНП є комплексним і включає робочі програми ОК, силабуси, навчально-методичні матеріали, електронні курси та рекомендації щодо виконання наукових досліджень. Освітній процес підтримується використанням цифрових технологій і платформ дистанційного навчання, зокрема Moodle (http://moodle.btu.kharkiv.ua/), що забезпечує доступність навчальних матеріалів, інтерактивну взаємодію та розвиток дослідницьких компетентностей здобувачів. Матеріально-технічна база університету представлена сучасними навчальними аудиторіями, комп'ютерними класами, оснащеними спеціалізованим програмним забезпеченням, а також мультимедійними засобами, що сприяють впровадженню інноваційних освітніх технологій. Важливою складовою є бібліотечно-інформаційне забезпечення: здобувачі мають доступ до фондів Наукової бібліотеки, електронного каталогу та міжнародних наукометричних баз (https://library.btu.kharkov.ua/), а також до інституційного репозитарію та електронних ресурсів (https://surl.lt/qvbmwv). Рівень матеріально-технічного забезпечення відповідає чинним ліцензійним вимогам (https://surli.cc/shauxe) та є достатнім для якісної реалізації освітнього процесу. Фінансування ОНП здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та інших джерел, не заборонених законодавством (https://surl.li/tquafb), що дозволяє оновлювати інфраструктуру, забезпечувати доступ до сучасних інформаційних ресурсів і підтримувати участь здобувачів та викладачів у наукових заходах, стажуваннях і міжнародних проєктах.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ДБТУ забезпечує відкритий доступ викладачів та здобувачів до необхідної інфраструктури й інформаційних ресурсів для реалізації освітньої та наукової діяльності в межах ОНП. Доступ до навчально-інформаційних ресурсів здійснюється через електронне освітнє середовище дистанційного навчання, де розміщено навчальні матеріали, методичні рекомендації та засоби комунікації (https://surl.li/qfcfdn). Це забезпечує гнучкість освітнього процесу та можливість індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. З науковими напрямками досліджень за ОНП, потенційними керівниками та ін. інформацією здобувачі можуть ознайомитись на відповідних сторінках університету (https://surl.li/gahvcj, https://surl.lt/aemosx), кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін (https://surl.lu/jbflfn), відділу аспірантури та докторантури (https://surl.li/tsjvva). В ДБТУ функціонують психологічна служба (https://surli.cc/bvmhdj), інститут післядипломної та бізнес-освіти (https://surli.cc/ufbvja), що дозволяє оперативно враховувати потреби користувачів та розширювати доступ до необхідних сервісів. Оцінювання рівня забезпечення ресурсами освітнього процесу та підтримки здобувачів здійснюється шляхом опитування здобувачів (https://surl.li/ovwjyu). Доступ до інфраструктури є безоплатним для

учасників освітнього процесу та регламентується внутрішніми нормативними документами університету.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ДБТУ орієнтоване на задоволення освітніх, наукових і особистісних потреб здобувачів ОНП та забезпечення безпечних умов навчання. Стратегією розвитку ДБТУ на 2022–2027 рр. (https://surl.li/eeyvde) закріплено принципи студентоцентризму та ефективної взаємодії структурних підрозділів, зокрема відділу аспірантури та докторантури (https://surl.li/tsjvva). Зворотний зв'язок забезпечується через «скриньки довіри» та електронні канали (e-mail: dovira.dbtu@gmail.com, https://surl.li/cecblu). Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, брати участь у наукових дослідженнях, конференціях і міжнародних проєктах. Електронне освітнє середовище забезпечує доступ до ресурсів і ефективну комунікацію, а наукова інфраструктура сприяє реалізації дослідницьких інтересів. В умовах воєнного стану університет діє відповідно до рекомендацій МОН, гарантуючи безперервність навчання. Проводяться заходи з пожежної, техногенної, мінної та кібербезпеки за участю ДСНС, а також правопросвітницькі ініціативи. Психологічну підтримку надає Психологічна служба (https://surl.li/bseivw), діють принципи академічної доброчесності та етики. Фізична безпека забезпечується дотриманням вимог охорони праці, наявністю планів евакуації, пропускного режиму та укриттів, перевірених ДСНС. Таким чином університет формує безпечне, студентоцентричне освітнє середовище, яке дає змогу задовольняти потреби та інтереси здобувачів і захищає їхнє життя, фізичне та ментальне здоров'я.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Державний біотехнологічний університет забезпечує комплексну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів у процесі реалізації ОНП. Така підтримка здійснюється через розвинену систему структурних підрозділів і електронних ресурсів університету. Інформаційно-освітня підтримка забезпечується через офіційний сайт університету (https://biotechuniv.edu.ua/), вебресурси кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін (https://surl.li/xttgtq), а також відділу аспірантури та докторантури (https://surl.li/tsjvva), який координує підготовку здобувачів третього рівня освіти. Важливу роль відіграє наукова бібліотека (https://library.btu.kharkov.ua/), що надає доступ до електронного каталогу, інституційного репозитарію та повнотекстових наукових ресурсів, а також організовує тренінги з академічного письма, цитування та пошуку інформації, сприяючи дотриманню принципів академічної доброчесності. Розширенню міжнародних можливостей сприяє діяльність Центру європейської інтеграції (https://surl.li/efbyhe), який інформує про участь у міжнародних освітніх і наукових проєктах, конкурсах, тренінгах та забезпечує розвиток міжкультурних компетентностей здобувачів. Організаційна й консультативна підтримка також реалізується через Раду молодих вчених (https://surl.li/icuuhq), яка сприяє професійному становленню молодих дослідників. Соціально-психологічна підтримка забезпечується діяльністю Психологічної служби (https://surl.li/bseivw), яка надає індивідуальні консультації, проводить профілактичні заходи та кризову допомогу. Правову підтримку здобувачі отримують у межах діяльності Юридичної клініки «Довіра» (https://surl.li/qhfvlq), що організовує правопросвітницькі заходи та надає консультації. Соціальна складова включає, зокрема, систему стипендіального забезпечення. Усі види підтримки реалізуються як у форматі безпосередньої взаємодії здобувачів із адміністрацією, гарантом ОНП, науковими керівниками та викладачами, так і з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій: корпоративної електронної пошти, онлайн-платформ і груп у соціальних мережах факультету менеджменту, адміністрування та права (https://surl.li/tjmcpu), а також кафедри. З метою моніторингу ефективності підтримки та врахування потреб здобувачів регулярно проводяться опитування щодо рівня їх задоволеності (https://surl.li/qmsnhb). Таким чином, у ДБТУ створено цілісну систему підтримки, яка сприяє успішній освітній і науковій діяльності здобувачів.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до Статуту ДБТУ, в університеті створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами та особами з інвалідністю: корпуси обладнані пандусами, обладнано місце для паркування транспорту людей з інвалідністю, встановлено кнопку виклику, закріплено спеціальні таблички при вході зі шрифтом Брайля), працюють просторі ліфти, звукові сигнали тощо (відповідно до вимог стандарту ДБН В.2.2-17:2006 «Будинки і споруди. Університет забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, з урахуванням їх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій. Це зазначається в «Правилах прийому» http://surl.li/oxdiw , «Положенні про організацію освітнього процесу» http://surl.li/pdfls, «Положенні про організацію інклюзивного навчання, порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення з числа здобувачів освіти» http://surl.li/oxdin та реалізується в освітньому процесі http://surl.li/oxdhx. В ДБТУ для осіб з особливими освітніми потребами передбачені соціальні виплати, соціальні стипендії та інші пільги, які регламентуються «Положенням про стипендіальне забезпечення студентів, аспірантів і докторантів» http://surl.li/oxdjt. Передбачено допомогу здобувачів-волонтерів, педагогічний та психологічний супровід для цієї категорії осіб на всіх етапах вступної кампанії та під час освітнього процесу в університеті. За ОП, що акредитується аспіранти з особливими освітніми потребами не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на

випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Державному біотехнологічному університеті створено систему запобігання корупції, дискримінації, цькуванню та сексуальним домаганням, інтегровану в реалізацію ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту». Освітнє середовище університету функціонує на засадах академічної доброчесності, етики та рівних прав, що гарантує безпечні умови для навчання, наукової та професійної діяльності. Нормативно-правове забезпечення представлено ключовими документами: Статут (https://surl.li/codxil), Кодекс академічної доброчесності (https://surl.li/uyxwcu), Положення про політику та процедури врегулювання конфліктів (https://surl.li/ykrnkd), Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (https://surl.li/swhlik), а також положення щодо рівності та недискримінації. Ці документи регламентують порядок дій у разі конфліктів, процедури перевірки, види відповідальності та апеляційні механізми. Для повідомлень про порушення працюють фізичні «скриньки довіри», електронний канал (dovira.dbtu@gmail.com, https://biotechuniv.edu.ua/kontakti/) та ресурси кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» (https://surl.li/puquth). Призначено відповідальну особу за дотримання антикорупційних процедур, впроваджено антикорупційну програму та визначено алгоритми дій у разі конфлікту інтересів (https://surl.li/wadabs). Політика університету передбачає заборону дискримінаційних висловлювань, утисків та «мови ненависті», впроваджуються профілактичні та просвітницькі заходи: лекції, тренінги, інформаційні кампанії. Координацію принципів рівності та недискримінації забезпечує уповноважена з гендерних питань (https://surl.li/upawxj), а План гендерної рівності на 2024–2028 роки встановлює пріоритети й механізми моніторингу (https://surl.lu/yveoly). Психологічна служба (https://surl.li/bseivw) проводить профілактику булінгу, домагань і дискримінації, надає індивідуальну та групову підтримку та затверджує щорічні плани запобігання негативним явищам. Комісія з академічної доброчесності регламентує розгляд скарг, етапи перевірки та види академічної відповідальності, забезпечує прозорість і справедливість процедур. Протягом реалізації ОНП випадків порушень академічної доброчесності, корупції, дискримінації чи цькування не зафіксовано (https://surl.li/pexzud), що свідчить про ефективність заходів та високий рівень академічної культури. Таким чином, ДБТУ забезпечує системне дотримання антикорупційних і етичних стандартів, дієві механізми профілактики і врегулювання конфліктів, створюючи безпечне середовище для здобувачів та сприяючи реалізації їхніх освітніх і наукових цілей, а також розвитку академічної доброчесності

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-наукових програм у ДБТУ регламентуються низкою внутрішніх нормативних документів, що забезпечують системний підхід до якості освіти. До основних положень належать: Положення про організацію освітнього процесу (https://surli.cc/spmzji), Положення про освітні програми (https://surli.cc/oqsyqh), Положення про гаранта та групу удосконалення освітньої програми (https://surli.cc/wvdprq), а також Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://surli.cc/cvbdze). Діяльність щодо забезпечення якості освіти координується Радою із забезпечення якості освіти (https://surli.cc/gyegef) та Центром менеджменту якості освіти (https://surli.cc/tyhuaf), які здійснюють моніторинг реалізації ОНП, аналізують відповідність результатів навчання очікуваним компетентностям та вносять пропозиції щодо вдосконалення програми. Внутрішній аудит системи забезпечення якості (https://surli.cc/gbosac) та регулярні опитування здобувачів і викладачів щодо якості освітньої діяльності (https://surli.cc/gjlyeg) дозволяють здійснювати об’єктивну оцінку ефективності програм і коригувати їх відповідно до сучасних освітніх стандартів та потреб ринку праці. Таким чином, у ДБТУ створено комплексну нормативну і організаційну основу для забезпечення безперервного вдосконалення освітніх програм та підвищення якості підготовки здобувачів.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Група забезпечення ОНП систематично здійснює її перегляд із метою підвищення якості освітніх послуг, розвитку освітнього та науково-дослідного середовища та підготовки конкурентоспроможних фахівців відповідно до потреб ринку праці. Відповідно до Положення про освітні програми ДБТУ (https://surli.cc/oqsyqh), оновлення ОНП здійснюється не рідше одного разу на три роки, однак за потреби — частіше. Практика реалізації ОНП засвідчує її щорічний перегляд (протоколи кафедри № 1 від 12.09.2024 р., № 7 від 18.03.2025 р.). Підґрунтям для оновлення є результати опитувань здобувачів, випускників і роботодавців (https://surl.li/pvwcol), пропозиції, отримані під час зустрічей із гарантом ОНП, а також звернення через «скриньку довіри» (https://surli.cc/qewrlh). Ураховуються також ініціативи групи забезпечення, зміни кадрового складу та ресурсного забезпечення. Проєкт оновленої ОНП після узагальнення пропозицій оприлюднюється для публічного обговорення на вебсайті університету (https://surli.cc/bvvxkh) та сторінці кафедри (https://surl.li/kykcyo). За результатами обговорення здійснюється доопрацювання програми, після чого вона затверджується Вченою радою ДБТУ та вводиться в дію наказом ректора. У 2024 році ОНП оновлено у зв’язку з введенням Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 015 Професійна освіта (Наказ МОН № 924 від 26.06.2024 р.), що зумовило перегляд компетентностей і програмних результатів навчання (протокол кафедри № 1 від 12.09.2024 р.). Подальше оновлення здійснено відповідно до Постанови КМУ № 1021 від 30.08.2024 р., що передбачало зміну шифрів і переліку спеціальностей. У результаті програму трансформовано та перейменовано на «Професійна освіта» (спеціальність А5), що затверджено Вченою радою ДБТУ (протокол № 9 від 24.04.2025 р.). Останні зміни передбачали розширення програмних результатів навчання,

уточнення змісту ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 10, а також оновлення навчально-методичного забезпечення вибіркових дисциплін. Посилено інтеграцію цифрових технологій і ШІ (у межах ОК 8), розширено предметну сферу за рахунок впровадження SMART-освітніх технологій, інструментів обробки та візуалізації даних. Додано вибіркові компоненти «Професійна мобільність і кар'єра» та «Професійний розвиток педагога». Таким чином, у ДБТУ забезпечено ефективний механізм регулярного оновлення ОНП із урахуванням вимог нормативної бази, позицій стейкхолдерів і сучасних освітніх тенденцій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти ОНП активно залучаються до процедур забезпечення якості освіти та періодичного перегляду програми на засадах студентоцентризму. Основним інструментом участі є регулярні опитування щодо якості освітньої діяльності, змісту освітніх компонентів і організації освітнього процесу (https://surli.cc/bvufqh). Отримані результати аналізуються групою забезпечення ОНП та враховуються при її оновленні. Зокрема, пропозиції здобувачів щодо актуалізації змісту дисциплін, розширення вибіркових компонентів і посилення практичної складової були враховані під час перегляду освітніх компонентів і введення нових вибіркових дисциплін в оновленій ОНП (Протокол № 7 від «18» березня 2025 р.). Додатково здобувачі мають можливість висловлювати свої пропозиції під час безпосередніх зустрічей із гарантом ОНП, викладачами та керівництвом кафедри, що забезпечує оперативне реагування на їхні потреби. Для анонімного зворотного зв'язку функціонує «скринька довіри» (https://surli.cc/qewrlh), що сприяє виявленню проблемних питань та їх подальшому вирішенню. Здобувачі також долучаються до публічного обговорення проєктів ОНП, які оприлюднюються на сайті університету (https://surli.cc/bvvxkh) та сторінці кафедри, що дозволяє врахувати їхні зауваження до затвердження програми. Таким чином, участь здобувачів у процедурах забезпечення якості є системною, а їхні пропозиції реально впливають на вдосконалення змісту та структури ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Члени студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що регламентовано Положенням про студентське самоврядування у ДБТУ (https://surli.cc/tkocdj). Представники студентського самоврядування входять до складу Вченої ради ДБТУ, вченої ради факультету, беруть участь в обговоренні питань, пов'язаних з удосконаленням освітніх програм - на стадії розроблення ОП, їх реалізації і оновлення. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДБТУ (https://surli.cc/cvbdze) студентське самоврядування університету представлене на третьому і четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, відповідно, через Студентський парламент та Студентську раду факультету, і Раду молодих вчених. Це дає змогу студентству активно впливати на процеси розроблення, впровадження, моніторингу та удосконалення освітніх програм. Реалізуючи свої права органу управління ДБТУ, згідно норм Статуту (https://surli.cc/paoevc), органи студентського самоврядування активно впливають на розробку нормативних положень, удосконалення освітнього процесу, захист прав здобувачів тощо. У процедурах внутрішнього забезпечення якості вищої освіти активну роль відіграє Рада молодих вчених ДБТУ (https://surli.cc/mdwazl), а обговорення проєктів ОНП навчання аспірантів та надання пропозицій щодо її змісту відноситься до завдань діяльності цієї Ради.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та представники професійної спільноти активно залучаються до процедур забезпечення якості та періодичного перегляду ОНП, що забезпечує її відповідність сучасним вимогам ринку праці. Залучення здійснюється насамперед через участь в опитуваннях щодо якості освітньої діяльності (https://surl.li/nvdxzp), результати яких аналізуються групою забезпечення ОНП і враховуються під час її оновлення. Також роботодавці надають рецензії та пропозиції до змісту освітньої програми, зокрема переліку компетентностей, програмних результатів та змісту освітніх компонентів. Практика співпраці підтверджується участю стейкхолдерів у робочих зустрічах із гарантом ОНП та викладачами, під час яких обговорюються напрями вдосконалення підготовки здобувачів. Зокрема, пропозиції ситейкхолдерів: Герлянд Т.М. (ІПО НАПН України), Сайчука О.В. (ХДППФК ім. В. І. Вернадського); представників підприємств: Тихоненка О.А. (АФ «Чугуївська» ТОВ), Горлачова А.С. (ПрАТ «Чугуївський агротехсервіс»); освітніх установ: Сопівника Р. В. (НУБіП), Бондар Т.І. (Мукачівський ДУ) - сприяли оновленню змісту дисциплін, розширенню практичної складової та впровадженню сучасних освітніх технологій. Проєкти ОНП оприлюднюються для публічного обговорення на сайті університету (https://surli.cc/bvvxkh), що дає змогу роботодавцям долучатися до обговорення та надавати зауваження й рекомендації. Отримані пропозиції узагальнюються та враховуються під час доопрацювання програми.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» проходить акредитацію Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти вперше. На кафедрі ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін, де реалізується ОНП, проводиться системний аналіз кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування здобувачів вищої освіти всіх рівнів (https://surl.li/ffczxm). Оскільки дана ОНП акредитується вперше, випускників за цією ОНП не має. Зараз здобувачі навчаються на третьому році ОНП. Всі вони є практиками у своїй професійній діяльності (аграрна, військова, виробнича сфери). Групою

забезпечення ОНП з ними налагоджена активна співпраця в контексті реалізації тематики наукових досліджень з професійними спрямуваннями. Результати обговорень майбутнього працевлаштування у процесі робочих зустрічей конференцій і семінарів формують базу для реалізації програм професійної адаптації та кар'єрного зростання здобувачів за спеціальністю 015 (А5) всіх рівнів вищої освіти в ДБТУ.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В університеті функціонує ефективна система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу ОНП на основі зворотного зв'язку від заінтересованих сторін. Основними структурними підрозділами є Рада із забезпечення якості освіти (https://surli.cc/ulhfoq) і Центр менеджменту якості освіти (https://surli.cc/xvajka). Ці підрозділи координують підготовку та реалізацію заходів з моніторингу якості освітньої діяльності з ОНП. Моніторинг якості реалізації ОНП здійснюється на регулярній основі (один раз на рік) через анкетування здобувачів, випускників і роботодавців (https://surl.li/jllolr) відповідно Положення (https://surl.li/nzdqux). Відповідальними за моніторинг та удосконалення ОНП є гарант та група удосконалення. Перше засідання групи удосконалення присвячене саме аналізу опитувань зацікавлених сторін та врахування його в проєкті ОНП, а також опрацюванню рекомендацій, які надаються Радою із забезпечення якості освіти ДБТУ, Відділом ліцензування, акредитації та інформаційного забезпечення освітнього процесу, Центром менеджменту якості освіти (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/struktura/tsentr-menedzhmentu-yakosti/). Отримані результати аналізуються групою забезпечення ОНП, гарантом програми, а також профільними структурними підрозділами університету. За підсумками аналізу формуються конкретні пропозиції щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів, методів навчання та організації освітнього процесу. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри та робочих групах. Наприклад, за результатами моніторингу оцінок здобувачів та роботодавців (стейкхолдерів) щодо якості ОНП було прийнято рішення щодо уточнення змісту ОК 4, ОК 6, ОК 8, розширення переліку вибіркових дисциплін і посилення практико-орієнтованої складової підготовки ОК 3, ОК 9 (ПР № 11 від 25 червня 2024 р.; ПР №1від 12 вересня 2024 р.; ПР № 10 від 23 червня 2025 р.).Такі зміни були оперативно впроваджені в освітній процес. Додатковим механізмом реагування є постійний зворотний зв'язок через «скриньку довіри» (https://surli.cc/qewrlh) та безпосередні комунікації здобувачів із гарантом ОНП і викладачами, що дозволяє оперативно виявляти проблемні питання та приймати управлінські рішення. Проєкти оновлених освітніх програм оприлюднюються для публічного обговорення (https://surli.cc/bvvxkh), що забезпечує можливість врахування пропозицій усіх стейкголдерів. Після узагальнення зауважень здійснюється доопрацювання програми та її подальше затвердження. Таким чином, у ДБТУ забезпечено дієвий механізм зворотного зв'язку та оперативного реагування на результати моніторингу, що сприяє постійному вдосконаленню ОНП, підвищенню якості освітнього процесу та відповідності підготовки здобувачів сучасним вимогам.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, й, відповідно, зауважень та рекомендацій, які б потребували усунення, немає. У ДБТУ є така практика удосконалення ОНП за результатами зовнішньої оцінки якості вищої освіти. Насамперед, в університеті проводиться аналіз результатів акредитації освітніх програм за різними рівнями з метою недопущення аналогічних помилок і недоліків. Відділ ліцензування, акредитації та інформаційного забезпечення освітньої діяльності ДБТУ збирає та систематизує інформацію щодо недоліків освітніх програм університету, що були виявлені в процесі їх акредитації, та разом з рекомендаціями по їх усуненню доводить їх до відома гарантів інших освітніх програм, а також завідувачів кафедр, деканів та інших зацікавлених осіб. Також значна увага результатам зовнішнього забезпечення якості вищої освіти приділяється на засіданнях Ради із забезпечення якості освіти ДБТУ, під час яких аналізуються висновки акредитаційних експертиз, рекомендації НАЗЯВО та визначаються напрями подальшого вдосконалення освітніх програм і внутрішніх процедур забезпечення якості (https://surli.cc/ayohye). Підсумки акредитаційних експертиз також щороку розглядаються на засіданнях Вченої ради ДБТУ, що дає змогу обговорити та затвердити коригувальні заходи для діючих освітніх програм університету. Ухвалені рішення передаються до всіх структурних підрозділів ДБТУ, які входять до системи забезпечення якості закладу вищої освіти. За ініціативою проректора з науково-педагогічної роботи двічі на рік проводиться круглий стіл «Підготовка до акредитації», де гаранти, члени проєктних груп та груп удосконалення можуть обговорити, зокрема, і результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (https://surli.cc/gkigix). Крім того, кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін разом з гарантом та членами групи забезпечення ОНП на своїх засіданнях системно проводить розгляд нормативних документів МОН України та НАЗЯВО, аналізують їх звіти, що є важливим етапом врахування результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти при удосконаленні ОНП. Під час удосконалення ОНП було враховано рекомендації, надані на акредитаційних експертизах інших ОНП ДБТУ рівня ВО «Доктор філософії» (Менеджмент, Облік і оподаткування, Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок). Насамперед, враховано рекомендації щодо інтеграції сучасних цифрових технологій та розвитку дослідницьких компетентностей. У результаті було оновлено зміст освітніх компонентів (ОК 4, ОК 6, ОК 9), зокрема в частині використання інформаційно-комунікаційних технологій і елементів штучного інтелекту в освітньому та науковому процесах. Також було імплементовано кращі практики, зокрема щодо підвищення прозорості освітнього процесу, удосконалення системи зворотного зв'язку та активізації міжнародної складової.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього

забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти ДБТУ у активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП, що забезпечує її відповідність сучасним вимогам. НПП беруть участь у розробленні, перегляді та вдосконаленні ОНП у межах групи забезпечення, засідань кафедри та робочих груп. Вони здійснюють аналіз результатів навчання, оновлюють зміст освітніх компонентів і впроваджують інноваційні методи навчання відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://surli.cc/cvbdze). Аспіранти долучаються до процедур забезпечення якості через участь в опитуваннях (https://surl.li/wlthjw), надання пропозицій під час зустрічей із гарантом ОНП, механізми зворотного зв'язку (https://surli.cc/qewrlh). До процедур забезпечення якості залучається Рада молодих вчених, яка представляє інтереси молодих дослідників та сприяє формуванню рекомендацій з покращення освітнього процесу. Також, до рецензування ОНП запрошено зовнішню академічну спільноту: Герлянд Т.М. (ІПО НАПН України), Сопівник Р. В. (НУБіП), Сайчук О.В. (ХДППФК ім. В. І. Вернадського); Бондар Т.І. (Мукачівський ДУ), Ковальчук (ДУ "НМЦ вищої та фахової передвищої освіти"). Координацію процесів забезпечення якості здійснюють Рада із забезпечення якості освіти (https://surli.cc/gyegef) та Центр менеджменту якості освіти (https://surli.cc/tyhuaf), які організовують моніторинг, внутрішній аудит і аналіз ефективності реалізації ОНП

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти у Державному біотехнологічному університеті формується на основі поєднання культурного та структурного вимірів. Культурний вимір охоплює систему спільних цінностей, норм, переконань і відповідальності учасників освітнього процесу щодо забезпечення високої якості освіти. Структурний вимір реалізується через діяльність відповідних підрозділів, наявність внутрішніх політик, стратегій, процедур і механізмів контролю якості. Важливим інструментом формування культури якості є Кодекс академічної доброчесності (https://surli.cc/tpbjtq), який базується на загальновизнаних міжнародних стандартах професійної етики та визначає правила поведінки науково-педагогічних працівників і здобувачів. Усі учасники освітнього процесу підписують декларацію про дотримання принципів академічної доброчесності. Популяризація цих принципів забезпечується, зокрема, діяльністю Наукової бібліотеки ДБТУ, яка проводить інформаційні заходи та тренінги (https://surl.li/xgsjjr). Нормативне підґрунтя формування культури якості визначається такими документами: Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положенням про перевірку академічних текстів на наявність запозичень, а також Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://surl.li/nfzfls).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ДБТУ чітко та системно визначено правила і процедури, що регулюють права та обов ' язки всіх учасників освітнього процесу. регулюються: Конституцією України; Законом України «Про вищу освіту», Статутом ДБТУ; Колективним договором; Правилами прийому до ДБТУ; нормативно-правовими Положеннями. Їх доступність для учасників освітнього процесу забезпечується вільним доступом через сайт Університету (сторінка «Публічна інформація»/ «Діючі положення» (https://surli.cc/cehdoj). Зокрема: Статут ДБТУ,Положення про рейтингову систему оцінки діяльності НПП ДБТУ, Кодекс академічної доброчесності Державного біотехнологічного університету, Положення про організацію освітнього процесу в ДБТУ, Положення про конференцію трудового колективу ДБТУ, Положення про врегулювання конфліктних ситуацій, Положення про освітні програми, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Гарант ОП, науково-педагогічні працівники кафедри вчасно доводять інформацію про розміщення цих документів до відома здобувачів.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкти освітньо-наукової програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів) оприлюднюються на сторінці освітніх програм Державного біотехнологічного університету і на сторінці кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін за відповідними посиланнями:
(https://surl.li/nwdfci); (https://surl.li/jhdobs).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація про ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» знаходиться у відкритому доступі. Освітню програму у повному обсязі розміщено на сайті ДБТУ у розділі «Освітні програми» (https://surl.li/rsitky) та сторінці кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних

дисциплін (https://surl.lu/kidjhk).
Відповідно до ОНП на сторінці кафедри оприлюднено:
Навчальні плани (https://surl.li/lbspkx);
Силабуси освітніх компонент (https://surl.lu/jhjoch);
Каталоги та силабуси вибіркових дисциплін (https://surl.li/dwttrp).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує комплексну підготовку здобувачів ступеня доктора філософії до розв'язання складних наукових і професійних завдань у галузі професійної освіти. ОНП структурована відповідно до вимог Стандарту ВО та передбачає формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей, необхідних для здійснення науково-дослідницької, педагогічної та інноваційної діяльності. Освітні компоненти спрямовані на формування наукового світогляду та системного розуміння сучасних теорій і тенденцій розвитку професійної освіти (ОК1, ОК2, ОК 3, ОК 5), опанування методології наукових досліджень, сучасних педагогічних і цифрових технологій, управління освітніми процесами (ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9), та розвитку аналітичного мислення (ОК 7, ОК 10, ОК 11). Зокрема, дисципліна ОК 8 «Методологія науково-педагогічних досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи» забезпечує формування дослідницьких умінь і навичок. Здобувачі мають доступ до наукових ресурсів і баз даних, зокрема Scopus і Web of Science (https://library.btu.kharkov.ua/), що сприяє розвитку їхньої наукової компетентності. Педагогічна складова реалізується через залучення аспірантів до освітнього процесу, проведення занять, участь у методичній роботі та опанування сучасних освітніх технологій. Дослідницькі компетентності поглиблюються через вибіркові компоненти та індивідуальну наукову траєкторію. Таким чином, зміст ОНП передбачає широкий спектр компетентностей і спеціалізованих навичок для підготовки сучасного педагога-науковця.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» у ДБТУ здійснюється у тісній відповідності до наукових інтересів і напрямів досліджень їхніх наукових керівників. Тематика дисертаційних досліджень формується з урахуванням наукових шкіл кафедри ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін, індивідуальних наукових напрямів керівників, а також пріоритетів розвитку галузі професійної освіти. Теми наукових досліджень здобувачів проходять етапи обговорення та затвердження на засіданнях кафедри ПР №2 від 6.10.2023 р.), вченої ради факультету МАП (№2 від 25.10.2023 р.), вченої ради ДБТУ. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам наукових інтересів їх керівників, зокрема в сфері: формування професійної компетентності кадрів, професійна підготовка фахівців, удосконалення педагогічної системи професійної освіти, модернізація дидактичних засобів в умовах цифрової педагогіки, управління навчально-творчою діяльністю здобувачів та ін. Аспіранти залучаються до виконання науково-дослідних тем кафедри, спільних публікацій із науковими керівниками, участі у конференціях і наукових заходах, зокрема організованих на базі університету (https://biotechuniv.edu.ua/). Відповідність наукових інтересів підтверджується спільними публікаціями у фахових виданнях, у міжнародних наукометричних базах (https://library.btu.kharkov.ua/), а також апробацією результатів досліджень під час наукових семінарів і конференцій.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ДБТУ володіє достатнім кадровим, організаційним і нормативним ресурсом для формування разових спеціалізованих вчених рад з метою атестації здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту». Організаційне забезпечення діяльності таких рад здійснюється відділом аспірантури та докторантури (https://biotechuniv.edu.ua/), який координує процеси формування складу рад, подання необхідних документів, проведення захистів і оприлюднення їх результатів відповідно до встановлених вимог. До складу разових спеціалізованих рад залучаються науково-педагогічні працівники університету, які мають наукові ступені, вчені звання та публікації у фахових виданнях, у тому числі індексованих у міжнародних наукометричних базах (https://library.btu.kharkov.ua/). Кафедра ЮНЕСКО «Філософія людського спілкування» та соціально-гуманітарних дисциплін має достатній кадровий потенціал: у її складі працюють 3 доктори педагогічних наук, професори та 2 кандидати педагогічних наук, доценти, наукові інтереси яких відповідають тематиці досліджень аспірантів. Додатково університет забезпечує залучення зовнішніх рецензентів і офіційних опонентів із інших закладів вищої освіти та наукових установ, що гарантує об'єктивність, неупередженість і високий рівень експертного оцінювання дисертаційних робіт. Станом на момент подання відомостей самооцінювання здобувачі ОНП продовжують навчання в аспірантурі, і процедура їх атестації в разових спеціалізованих вчених радах ще не здійснювалася.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для

виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ДБТУ забезпечує належні організаційні та матеріально-технічні умови для виконання наукових досліджень аспірантами за ОНП «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» та апробації їх результатів досліджень. Організаційна підтримка реалізується через діяльність кафедри, відділу аспірантури та докторантури, а також наукових підрозділів університету (https://biotechuniv.edu.ua/). Аспіранти залучаються до участі у різноманітних науково-методичних заходах (міжнародних і всеукраїнських конференціях, семінарах, круглих столах, що проводяться на базі університету та за його межами), де здобувачі мають можливість апробувати результати досліджень (https://surl.li/obdegm). Матеріально-технічна база ДБТУ забезпечує доступ до сучасних аудиторій, комп'ютерних класів, мультимедійного обладнання та програмного забезпечення, необхідного для проведення досліджень. Аспіранти користуються ресурсами Наукової бібліотеки (https://library.btu.kharkov.ua/), електронним репозиторієм та міжнародними наукометричними базами, що сприяє якісному інформаційному забезпеченню досліджень. Додатково забезпечується доступ до електронного освітнього середовища Moodle (http://moodle.btu.kharkiv.ua/), що підтримує організацію наукової комунікації та обміну результатами досліджень. Таким чином, у ДБТУ створено комплексні умови для реалізації наукової діяльності аспірантів і ефективної апробації результатів їхніх досліджень відповідно до сучасних вимог.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ДБТУ забезпечує широкі можливості для інтеграції аспірантів даної ОНП у міжнародну академічну спільноту. В університеті діє відділ міжнародних зв'язків (https://surli.cc/kxzpcg), є відкритий доступ до інтернет-ресурсів міжнародних баз даних (https://surl.li/yykjer, https://surl.li/yrkzxy). Інформаційну та організаційну підтримку забезпечується через офіційні ресурси (https://biotechuniv.edu.ua/). Центр європейської інтеграції (https://surl.li/efbyhe) інформує про міжнародні проєкти, гранти та програми академічної мобільності. Університетом заключено міжнародні договори співпраці із ЗВО та науковими установами провідних західних країн (Німеччина, Словаччина, Польща (https://surl.li/caxnho). Аспіранти залучаються до міжнародної академічної спільноти через участь в міжнародних конференціях, семінарах, де мають змогу представляти результати досліджень та проходити їх апробацію. (https://surl.li/zmgnku). Аспіранти Червоний С.О., Безнос Є.О. брали участь у міжнародних проєктах: «DSMIE 2025 «Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange», Porto Portugal», «DSMIE 2024 «Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange», Pilsen Czech Republic». Здобувачі мають вільний доступ до міжнародних баз даних, фахових журналів (https://surl.li/bdwtni), спільних дослідницьких проєктів для обміну досвідом, що сприяє інтеграції результатів дисертаційних досліджень у науковий і професійний простір.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів ОНП (Нагаєв В.М., Дроздова І.П., Данченко І.О., Новікова В.Є) у ДБТУ активно залучені до виконання науково-дослідних проєктів, результати яких систематично оприлюднюються, апробуються та впроваджуються у практику (https://biotechuniv.edu.ua/). Дослідження здійснюються в межах наукових тем кафедри ЮНЕСКО та міжкафедральних проєктів, що відповідають сучасним тенденціям розвитку професійної освіти, педагогіки та освітнього менеджменту. Результати наукової діяльності керівників і аспірантів представлені у спільних публікаціях у фахових виданнях, зокрема індексованих у міжнародних наукометричних базах, доступ до яких забезпечується Науковою бібліотекою ДБТУ (https://library.btu.kharkov.ua/). У межах ОНП професор Нагаєв В.М. керує науковим проєктом прикладного дослідження з державного фінансування «SMART-освітня технологія формування управлінської компетентності командирів танкових підрозділів у професійній підготовці за стандартами НАТО», 2006-2027 рр. (Державний реєстраційний номер: 0126U000996, https://surl.li/hjwpvm). Щорічно НПП кафедри виконують госпдоговірні дослідження, результати яких висвітлюються у монографіях, статтях і матеріалах конференцій (https://surli.cc/vcmnxy). Практичне впровадження забезпечується через використання результатів у освітньому процесі, розроблення навчально-методичних матеріалів та співпрацю із закладами освіти і підприємствами.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У ДБТУ забезпечення академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів є складовою внутрішньої системи якості освіти та регламентується низкою нормативних документів: Кодексом академічної доброчесності (https://surli.cc/vqvdxi), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (https://surli.cc/wapkya), а також Положенням про перевірку академічних текстів (https://surli.cc/oybrfx). Усі учасники освітнього процесу дотримуються встановлених принципів шляхом підписання декларацій академічної доброчесності, що передбачають відповідальність за порушення етичних норм. Наукові керівники здійснюють постійний контроль за дотриманням академічних стандартів у процесі підготовки дисертацій, публікацій та інших наукових матеріалів аспірантів. Перевірка наукових текстів на наявність запозичень здійснюється із використанням системи StrikePlagiarism (https://surli.cc/oybrfx), що дозволяє забезпечити високий рівень оригінальності досліджень. У разі виявлення недотримання вимог роботи повертаються на доопрацювання.

Контроль і моніторинг забезпечують група сприяння академічній доброчесності (https://surli.cc/flaugb) та Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (https://surli.cc/rcivrr), які розглядають випадки можливих порушень і приймають відповідні рішення. Додатково проводяться інформаційно-просвітницькі заходи та опитування (https://surli.cc/atlkit), що сприяють формуванню культури академічної доброчесності.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ДБТУ впроваджено комплекс заходів, спрямованих на унеможливлення здійснення наукового керівництва особами, які порушили принципи академічної доброчесності. Відповідні вимоги закріплено у Кодексі академічної доброчесності (https://surli.cc/vqvdxi), Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (https://surli.cc/wapkya), Положенні про Комісію з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами (https://surli.cc/rcivrr). Призначення наукових керівників здійснюється з урахуванням їхньої академічної репутації, публікаційної активності та дотримання етичних стандартів. Обов'язковою умовою є підписання декларації академічної доброчесності, що передбачає персональну відповідальність за дотримання відповідних норм. У разі виявлення фактів порушення академічної доброчесності, такі випадки розглядаються Комісією з академічної доброчесності, яка встановлює обставини, визначає ступінь відповідальності та застосовує санкції, включаючи обмеження або заборону здійснення наукового керівництва. Додатково використовується система перевірки наукових текстів StrikePlagiarism (https://surli.cc/oybrfx), що дозволяє своєчасно виявляти недоброчесні практики. Моніторинг дотримання принципів доброчесності здійснюється на постійній основі через внутрішні процедури контролю та опитування (https://surli.cc/atlkit). Таким чином, у ДБТУ сформовано дієвий механізм запобігання залученню до наукового керівництва осіб, які порушили академічну доброчесність

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» у Державному біотехнологічному університеті характеризується низкою сильних сторін, що забезпечують її ефективність та відповідність сучасним вимогам. До ключових переваг ОНП належить її практико-орієнтований і науково спрямований характер, що забезпечується інтеграцією освітнього процесу з науковими дослідженнями та потребами ринку праці. Зміст програми регулярно оновлюється відповідно до Стандарту вищої освіти та результатів моніторингу (https://surli.cc/oqsyqh), із урахуванням пропозицій стейкголдерів і результатів опитувань (https://biotechuniv.edu.ua/pro-universitet/osvitnya-diyalnist/yakist-osviti/#opyt). ОНП забезпечує наскрізну підготовку фахівців на трьох рівнях: бакалавр – магістр – доктор філософії (https://surl.li/eaburg). Важливою перевагою є залучення роботодавців і практиків до реалізації ОНП, що підвищує її прикладну спрямованість. ОНП забезпечена належним кадровим потенціалом: наукові керівники мають високий рівень кваліфікації, активну публікаційну діяльність і досвід участі у наукових проєктах. Розвинена матеріально-технічна база, доступ до електронних ресурсів і наукометричних баз (https://library.btu.kharkov.ua/) сприяють формуванню дослідницьких компетентностей здобувачів. Функціонування електронного освітнього середовища та міжнародна співпраця (https://biotechuniv.edu.ua/) розширюють можливості академічної мобільності та наукової комунікації. Серед сильних сторін також слід відзначити дієву систему внутрішнього забезпечення якості освіти, наявність процедур академічної доброчесності (https://surli.cc/vqvdxi) та розвинену систему підтримки здобувачів.
Водночас ОНП має певні напрями для вдосконалення. Зокрема, потребує подальшого розширення міжнародної академічної мобільності аспірантів та участі у спільних міжнародних проєктах. Актуальним є посилення практичної складової через збільшення кількості баз стажування та партнерства із роботодавцями. Доцільним є також подальше оновлення освітніх компонентів із урахуванням цифровізації освіти та впровадження сучасних інструментів аналізу даних і штучного інтелекту. Певним викликом залишається адаптація освітнього процесу до умов воєнного стану, що потребує гнучких форм організації навчання та додаткової підтримки здобувачів.
Таким чином, ОНП є цілісною, актуальною та конкурентоспроможною, водночас її подальший розвиток спрямований на розширення міжнародної складової, посилення практичної підготовки та впровадження інноваційних освітніх технологій.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-наукової програми (ОНП) «Теорія і методика професійної підготовки та виробничого менеджменту» у Державному біотехнологічному університеті на найближчі 3 роки пов'язані з подальшим підвищенням її якості, інтернаціоналізацією, цифровізацією та посиленням практичної спрямованості. Одним із ключових напрямів є удосконалення змісту ОНП відповідно до сучасних вимог ринку праці, стандартів вищої освіти та результатів моніторингу якості освітньої діяльності (https://surli.cc/oqsyqh). Планується регулярне оновлення освітніх компонентів із урахуванням розвитку цифрових технологій, зокрема впровадження елементів штучного інтелекту, аналітики даних і SMART-освітніх технологій. Важливим напрямом є розширення міжнародної діяльності: університет планує активізувати участь аспірантів і НПП у міжнародних наукових проєктах, програмах академічної мобільності, конференціях і грантових ініціативах за підтримки Центру європейської інтеграції (https://surl.li/efbyhe). Також передбачено збільшення кількості публікацій у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах, доступ до яких забезпечується через бібліотечні ресурси (https://library.btu.kharkov.ua/).
З метою посилення практичної підготовки здобувачів планується розширення співпраці з роботодавцями,

укладання нових договорів про партнерство, залучення професіоналів-практиків до викладання, керівництва дослідженнями та оцінювання результатів навчання. Окрему увагу буде приділено розвитку дуальної освіти та практико-орієнтованих форм навчання. Передбачено також удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти через розширення практики опитувань стейкхолдерів (https://surl.li/tezufr), впровадження внутрішніх аудитів і оперативне реагування на їх результати.
Серед конкретних заходів: оновлення навчально-методичного забезпечення та електронних курсів; розширення доступу до міжнародних інформаційних ресурсів; організація наукових заходів (конференцій, семінарів, тренінгів); розвиток цифрової інфраструктури університету (https://biotechuniv.edu.ua/); підтримка публікаційної активності аспірантів; удосконалення механізмів академічної доброчесності. 3Таким чином, реалізація зазначених заходів сприятиме підвищенню конкурентоспроможності ОНП, якості підготовки докторів філософії та їх інтеграції у національний і міжнародний науково-освітній простір.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: КУДРЯШОВ АНДРІЙ ІГОРОВИЧ

Дата: 06.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 1. Академічна доброчесність та культура українського наукового мовлення	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК 1_Академічна доброчесність_КУНМ.pdf*	OyCiDeCN57CJTtPL6xHM9dSzII6VugVpmZMkldTs45Q=	*Здобувачі мають доступ до електронних навчальних ресурсів, репозиторію університету, електронної бібліотеки, а також до наукових баз даних (на базі глобальних інформаційно комунікаційних порталів тощо.* *Технічні засоби, обладнання та устаткування: персональні комп'ютери та ноутбуки; серверне обладнання для підтримки освітніх платформ; мережеве обладнання (Wi-Fi, локальні мережі).* *Програмне забезпечення: Moodle – платформа дистанційного навчання; Microsoft Teams – проведення онлайн-занять на платформах Meet, Zoom – відеоконференції (Microsoft 365, актуальна версія); електронна пошта (http: //gmail.com і ін.); Unicheck – перевірка на академічний плагіат (актуальна веб-версія); StrikePlagiarism – система антиплагіату (актуальна версія); Microsoft Word (Microsoft 365) – підготовка наукових текстів.* *Зазначене матеріально-технічне та програмне забезпечення забезпечує належний рівень організації освітнього процесу, формування у здобувачів навичок академічної доброчесності, культури наукового мовлення, а також розвитку цифрових компетентностей відповідно до вимог освітньої програми.*
ОК 2. Філософія науки	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК 2_Філософія науки.pdf*	A723Jqsx8xmXLb6ASx1uot7VSTS39EBbA7C3Mf5QIo8=	*Реалізація навивальної дисципліни в межах ОНП забезпечується належною матеріально-технічною базою, що відповідає вимогам чинного законодавства та стандартам вищої освіти.* *Здобувачі мають доступ до електронних навчальних ресурсів, репозиторію університету, електронної бібліотеки, а також до наукових баз даних (на базі глобальних інформаційно комунікаційних порталів тощо.* *Технічні засоби, обладнання та устаткування: персональні комп'ютери та ноутбуки; серверне обладнання для підтримки освітніх платформ; мережеве обладнання (Wi-Fi, локальні мережі).* *Програмне забезпечення: Moodle – платформа дистанційного навчання; Microsoft Teams – проведення онлайн-занять на платформах Meet, Zoom – відеоконференції (Microsoft 365, актуальна версія); електронна пошта (http: //gmail.com і ін.); Unicheck – перевірка на академічний плагіат (актуальна веб-версія); StrikePlagiarism – система антиплагіату (актуальна версія); Microsoft Word (Microsoft 365) – підготовка наукових текстів.*
ОК 3. Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК 3_Педагогіка ВШ.pdf*	PXPL21ssY7uZQFrUYZMslEi+EQKGS2UgdcYdihUjO7Y=	*Технічні засоби, обладнання та устаткування: персональні комп'ютери та ноутбуки; серверне обладнання для підтримки освітніх платформ; мережеве обладнання (Wi-Fi, локальні мережі).* *Програмне забезпечення: Moodle – платформа дистанційного навчання; Microsoft Teams – проведення онлайн-занять на платформах Meet, Zoom –*

				відеоконференції (Microsoft 365, актуальна версія); електронна пошта (http: //gmail.com і ін.); Unicheck – перевірка на академічний плагіат (актуальна веб-версія); StrikePlagiarism – система антиплагіату (актуальна версія); Microsoft Word (Microsoft 365) – підготовка наукових текстів. Зазначене матеріально-технічне та програмне забезпечення забезпечує належний рівень організації освітнього процесу, формування у здобувачів навичок академічної доброчесності, культури наукового мовлення, а також розвитку цифрових компетентностей відповідно до вимог освітньої програми.
ОК 4. Управління інтелектуальною власністю та захист авторських прав	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК 4_Управління інтелект. власн. та ЗАП.pdf*	+FOIPBG8yAOmkG1Queyg6IxehPiJ2AmqFZUBeNY3B48=	*Здобувачі мають доступ до електронних навчальних ресурсів, репозиторію університету, електронної бібліотеки, а також до наукових баз даних (на базі глобальних інформаційно комунікаційних порталів тощо. Технічні засоби, обладнання та устаткування: персональні комп'ютери та ноутбуки; серверне обладнання для підтримки освітніх платформ; мережеве обладнання (Wi-Fi, локальні мережі). Програмне забезпечення: Moodle – платформа дистанційного навчання; Microsoft Teams – проведення онлайн-занять на платформах Meet, Zoom – відеоконференції (Microsoft 365, актуальна версія); електронна пошта (http: //gmail.com і ін.); Unicheck – перевірка на академічний плагіат (актуальна веб-версія); StrikePlagiarism – система антиплагіату (актуальна версія); Microsoft Word (Microsoft 365) – підготовка наукових текстів. Зазначене матеріально-технічне та програмне забезпечення забезпечує належний рівень організації освітнього процесу, формування у здобувачів навичок академічної доброчесності, культури наукового мовлення, а також розвитку цифрових компетентностей відповідно до вимог освітньої програми.*
ОК 5. Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК 5__Іnozemna mova PS.pdf*	ekVefnfvS9kiSqkRpsAQVh5pPO8IkUI8TN17jfiSug0=	*Технічні засоби, обладнання та устаткування: персональні комп'ютери та ноутбуки; серверне обладнання для підтримки освітніх платформ; мережеве обладнання (Wi-Fi, локальні мережі). Програмне забезпечення: Moodle – платформа дистанційного навчання; Microsoft Teams – проведення онлайн-занять на платформах Meet, Zoom – відеоконференції (Microsoft 365, актуальна версія); електронна пошта (http: //gmail.com і ін.); Unicheck – перевірка на академічний плагіат (актуальна веб-версія); StrikePlagiarism – система антиплагіату (актуальна версія); Microsoft Word (Microsoft 365) – підготовка наукових текстів. Зазначене матеріально-технічне та програмне забезпечення забезпечує належний рівень організації освітнього процесу, формування у здобувачів навичок академічної доброчесності, культури наукового мовлення, а також розвитку цифрових компетентностей відповідно до вимог освітньої програми.*
ОК 6. Цифрові технології в наукових дослідженнях та управління науковими проєктами	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК_6_Цифрові технології НД_УНП.pdf*	Zy9aziRdXf2ehqDvxPJ+WYlqXVhgN1X1T7+eb8mgaV4=	*Здобувачі мають доступ до електронних навчальних ресурсів, репозиторію університету, електронної бібліотеки, а також до*

				наукових баз даних (на базі глобальних інформаційно комунікаційних порталів тощо. *Технічні засоби, обладнання та устаткування: персональні комп'ютери та ноутбуки; серверне обладнання для підтримки освітніх платформ; мережеве обладнання (Wi-Fi, локальні мережі).* *Програмне забезпечення: Moodle – платформа дистанційного навчання; Microsoft Teams – проведення онлайн-занять на платформах Meet, Zoom – відеоконференції (Microsoft 365, актуальна версія); електронна пошта (http: //gmail.com і ін.); Unicheck – перевірка на академічний плагіат (актуальна веб-версія); StrikePlagiarism – система антиплагіату (актуальна версія); Microsoft Word (Microsoft 365) – підготовка наукових текстів.*
ОК 7. Теорія і методика професійної освіти	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК_7_Теорія і Методика_ПО.pdf*	TCXLQosp3iDdIlkdkCxjTSP3XBRoUAP2YPajgRil/F8=	*Реалізація навивальної дисципліни в межах ОНП забезпечується належною матеріально-технічною базою, що відповідає вимогам чинного законодавства та стандартам вищої освіти.* *Здобувачі мають доступ до електронних навчальних ресурсів, репозиторію університету, електронної бібліотеки, а також до наукових баз даних (на базі глобальних інформаційно комунікаційних порталів тощо.* *Технічні засоби, обладнання та устаткування: персональні комп'ютери та ноутбуки; серверне обладнання для підтримки освітніх платформ; мережеве обладнання (Wi-Fi, локальні мережі).* *Програмне забезпечення: Moodle – платформа дистанційного навчання; Microsoft Teams – проведення онлайн-занять на платформах Meet, Zoom – відеоконференції (Microsoft 365, актуальна версія); електронна пошта (http: //gmail.com і ін.); Unicheck – перевірка на академічний плагіат (актуальна веб-версія); StrikePlagiarism – система антиплагіату (актуальна версія); Microsoft Word (Microsoft 365) – підготовка наукових текстів.*
ОК 8. Методологія науково-педагогічних досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК 8_Методологія НПД.pdf*	frJ+zrPR2W9PFydf4y846ZWE9+ZNfPG8FZaVnrbkaZo=	*Технічні засоби, обладнання та устаткування: персональні комп'ютери та ноутбуки; серверне обладнання для підтримки освітніх платформ; мережеве обладнання (Wi-Fi, локальні мережі).* *Програмне забезпечення: Moodle – платформа дистанційного навчання; Microsoft Teams – проведення онлайн-занять на платформах Meet, Zoom – відеоконференції (Microsoft 365, актуальна версія); електронна пошта (http: //gmail.com і ін.); Unicheck – перевірка на академічний плагіат (актуальна веб-версія); StrikePlagiarism – система антиплагіату (актуальна версія); Microsoft Word (Microsoft 365) – підготовка наукових текстів.* *Зазначене матеріально-технічне та програмне забезпечення забезпечує належний рівень організації освітнього процесу, формування у здобувачів навичок академічної доброчесності, культури наукового мовлення, а також розвитку цифрових компетентностей відповідно до вимог освітньої програми.*
ОК 9. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК 9_Менеджмент ПО та ІПТ.pdf*	M6FNTipON4LKcHeLXjBCRSoiDYS6uf+DZjMMHoUooTc=	*Реалізація навивальної дисципліни в межах ОНП забезпечується належною матеріально-технічною базою, що відповідає вимогам чинного законодавства та стандартам вищої освіти.*

				Здобувачі мають доступ до електронних навчальних ресурсів, репозиторію університету, електронної бібліотеки, а також до наукових баз даних (на базі глобальних інформаційно комунікаційних порталів тощо. *Технічні засоби, обладнання та устаткування: персональні комп'ютери та ноутбуки; серверне обладнання для підтримки освітніх платформ; мережеве обладнання (Wi-Fi, локальні мережі).* *Програмне забезпечення: Moodle – платформа дистанційного навчання; Microsoft Teams – проведення онлайн-занять на платформах Meet, Zoom – відеоконференції (Microsoft 365, актуальна версія); електронна пошта (http: //gmail.com і ін.); Unicheck – перевірка на академічний плагіат (актуальна веб-версія); StrikePlagiarism – система антиплагіату (актуальна версія); Microsoft Word (Microsoft 365) – підготовка наукових текстів.* *Зазначене матеріально-технічне та програмне забезпечення забезпечує належний рівень організації освітнього процесу, формування у здобувачів навичок академічної доброчесності, культури наукового мовлення, а також розвитку цифрових компетентностей відповідно до вимог освітньої програми.*
ОК 10. Методика організації та статистичні методи обробки результатів педагогічного експерименту	навчальна дисципліна	*Силабус ОК 10_Методика організ. та статист. методи ОРПЕ.pdf*	NBWJJEso/N6oZn4pr5jZXGcEvHrDeyXPMj9HOrtN+lE=	*Технічні засоби, обладнання та устаткування: персональні комп'ютери та ноутбуки; серверне обладнання для підтримки освітніх платформ; мережеве обладнання (Wi-Fi, локальні мережі).* *Програмне забезпечення: Moodle – платформа дистанційного навчання; Microsoft Teams – проведення онлайн-занять на платформах Meet, Zoom – відеоконференції (Microsoft 365, актуальна версія); електронна пошта (http: //gmail.com і ін.); Unicheck – перевірка на академічний плагіат (актуальна веб-версія); StrikePlagiarism – система антиплагіату (актуальна версія); Microsoft Word (Microsoft 365) – підготовка наукових текстів.* *Зазначене матеріально-технічне та програмне забезпечення забезпечує належний рівень організації освітнього процесу, формування у здобувачів навичок академічної доброчесності, культури наукового мовлення, а також розвитку цифрових компетентностей відповідно до вимог освітньої програми.*
ОК 11. Науково-педагогічна практика	практика	*Програма_ОК 11_ Наук.-пед. практика.pdf*	UPcZYFQfZXOoQ2FL8wLF/ln7sYhpUldd5Yq8CG49f4Q=	*Здобувачі мають доступ до електронних навчальних ресурсів, репозиторію університету, електронної бібліотеки, а також до наукових баз даних (на базі глобальних інформаційно комунікаційних порталів тощо.* *Технічні засоби, обладнання та устаткування: персональні комп'ютери та ноутбуки; серверне обладнання для підтримки освітніх платформ; мережеве обладнання (Wi-Fi, локальні мережі).* *Програмне забезпечення: Moodle – платформа дистанційного навчання; Microsoft Teams – проведення онлайн-занять на платформах Meet, Zoom – відеоконференції (Microsoft 365, актуальна версія); електронна пошта (http: //gmail.com і ін.); Unicheck – перевірка на академічний плагіат (актуальна веб-версія); StrikePlagiarism – система антиплагіату (актуальна версія); Microsoft Word (Microsoft 365) –*

				підготовка наукових текстів. Зазначене матеріально-технічне та програмне забезпечення забезпечує належний рівень організації освітнього процесу, формування у здобувачів навичок академічної доброчесності, культури наукового мовлення, а також розвитку цифрових компетентностей відповідно до вимог освітньої програми.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
406358	Нагаєв Віктор Михайлович	Професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Межотраслевой институт повышения квалификации при ХГЭУ, рік закінчення: 1996, спеціальність: Менеджмент и маркетинг, Диплом спеціаліста, Харківський інститут механізації та електрифікації сільського господарства, рік закінчення: 1988, спеціальність: Механізація сільського господарства, Диплом доктора наук ДД 009455, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук КН 000450, виданий 22.11.1992, Атестат доцента ДЦ 000117, виданий 22.06.2000, Атестат професора 12ПР 008070, виданий 26.09.2012	33	ОК 9. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології	П 1. Публікації у виданнях Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Nagayev, V., Sahachko, Y., Nagayeva, G., Kuskova, S., Beznos, Y. (2025). Formation of the Economic Culture of Transportation Technology Engineers Using Communication Simulations. In: Silva, F.J.G., Ivanov, V., Pinto, A.M.G., Sales-Contini, R.d.C.M. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing VIII. DSMIE 2025. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. P. 160-169. https://doi.org/10.1007/978-3-031-96413-8_15. (Scopus Core Collection) 2.Nagayev, V., Moisieieva, N., Novikova, V., Mitiashkina, T., Chervonyi, S. (2025). Enhancing the Quality of Engineering Personnel Training Through Management Competence Development. In. Tonkonjgyi, V., Ivanjv, V., Troijanjwska. J., Oborsky, G. (eds) Advanced Manufacturing Processes VI. Interpartner 2024. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. pp.836-847. https://doi.org/10.1007/978-3-031-82746-4_73. (Scopus Core Collection). 3. Nagayev, V., Sahachko, Y., Nagayeva, G., Chervonyi, S., Beznos, Y. (2024). Motivation Principles of Self-management in the Professional Training of Engineers Under the Conditions of Forming the Creative Competence. In: Ivanov, V., Trojanowska, J., Pavlenko, I., Rauch, E., Piteľ, J. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing VII. DSMIE 2024. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. P. 521-530.

							https://doi.org/10.1007/978-3-031-61797-3_44. (Scopus Core Collection). 4. Nagayev, V., Vertegel, V., Nagayeva, G., Kovalenko, O., Smihunova, O. (2023). A Model of Formation of Professional and Creative Competences for Engineers Based on Information and Digital Technologies. In: Ivanov, V., Trojanowska, J., Pavlenko, I., Rauch, E., Piteľ, J. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI. June 6–9, DSMIE 2023. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham, 2023. P. 390-399. https://doi.org/10.1007/978-3-031-32767-4_37. (Scopus Core Collection). 5. Kalenskyi Andrii, Gerliand Tetiana, Kravets Svitlana, Homeniuk Dmytro, Nagayev Viktor. Dual Educational System of Professional Training of Future Skilled Workers. Advances in Design, Simulation and Manufacturing VI: Proceedings of the 6th International Conference on Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange, DSMIE-2023, June 6–9, 2023, High Tatras, Slovak Republic. Volume 1: Manufacturing Engineering: Springer Nature Switzerland, Pp. 369-378, https://doi.org/10.1007/978-3-031-32767-4 Available at: https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-031-32767-4 (Scopus Core Collection). 6.Nagayev V., Danchenko I., Mitiashkina T., Kyrepin V. (2022) Administrative Fundamentals of Ecological Competence Forming in Agricultural Engineering Students Under Conditions of Their Professional Training. In: Tonkonogyi V., Ivanov V., Trojanowska J., Oborskyi G., Pavlenko I. (eds) Advanced Manufacturing Processes III. InterPartner 2021. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. 2022 .pp. 697-706. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91327-4_67. (Scopus Core Collection). 7. Gorbunova, K., Nagayev, V., Litvinchuk, S., Ulitina, K., Gannichenko, T. (2022). Integration of End-to-End and Dual Learning as a Guarantee of Quality Professional Training for Future Power Engineers. In: Ivanov, V., Trojanowska, J., Pavlenko, I., Rauch, E., Peraković, D. (eds) Advances in Design, Simulation and Manufacturing V. DSMIE 2022. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. Poznan, Poland. pp 542–551. https://doi.org/10.1007/97

							8-3-031-06025-0_53. (Scopus Core Collection). 8. O. V. Klochko , R. S. Gurevych, V. M. Nagayev, L. Yu. Dudorova, T. P. Zuziak. Data mining of the healthcare system based on the machine learning model developed in the Microsoft azure machine learning studio. Journal of Physics: Conference Series. ICon-MaSTEd 2022. XIV International Conference on Mathematics, Science and Technology Education. Series 2288 / 012006 (2022). 18/05/2022 - 20/05/2022 Kryvyi Rih, Ukraine. https://doi.org/10.1088/1742-6596/2288/1/012006. (Scopus Core Collection). 9. Nagayev V., Danchenko I., Mitiashkina T., Kyrepin V. (2021) Administrative Fundamentals of Ecological Competence Forming in Agricultural Engineering Students Under Conditions of Their Professional Training. In: Tonkonogyi V., Ivanov V., Trojanowska J., Oborskyi G., Pavlenko I. (eds) Advanced Manufacturing Processes III. InterPartner 2021. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-91327-4_67. (Scopus Core Collection). 10. V. Nagayev, T. Gerliand, V. Kyrepin, G. Nagayeva, N. Sosnytska and K. Yablunovska. Pedagogical Technology of Management of Students' Educational and Creative Activities in the Process of Professional Training of Engineers. IEEE 20th International Conference on Modern Electrical and Energy System, 21-24 Sept. 2021 (MEES - 2021). https://ieeexplore.ieee.org/document/9598806. (Scopus Core Collection). Публікації у вітчизняних та закордонних фахових виданнях: (журнали категорії "Б") 1. Нагаєв В.М., Заїка С.О., Горідін О.В., Безнос Є.О. Модель цифровізації формування лідерських якостей менеджерів аграрних формувань в процесі розвитку їх управлінської компетентності. Електронний журнал «Вісник науки та освіти». Серія «Педагогіка». № 1 (43). 2026. С. 2367-2384. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2367-2384 2. Нагаєв В.М., Сагачко Ю.М., Міненко С.І., Червоний С.О. Формування управлінської компетентності та лідерських якостей менеджерів засобами цифрових технологій. Перспективи та інновації науки: журнал. Серія

«Педагогіка». № 1(59) 2026. С. 1162-1175. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2026-1(59)
3. Нагаєв В.М., Чалий, І. В., Гіржева, О. М., Назарова, С. О., & Вашечко, С. С Хмарні технології WEB 3.0 та WEB 4.0 цифрового лідерства та кіберзахисту у професійному становленні сучасного менеджера. Економічна парадигма електронний науковий журнал, Серія «Менеджмент», 3(107). 2026. https://doi.org/10.25313/economics-2026-3-107-12
4. Нагаєв, В., Червоний, С., Палевич, С., Божко, С., & Ткачук, О. (2025). Експериментальна перевірка моделі формування управлінської компетентності майбутніх командирів підрозділів у логіці філософії Mission Command НАТО. Педагогічна Академія: наукові записки, (25). https://doi.org/10.5281/zenodo.18050175
5. Viktor Nagayev, Sergii Chervonyi, Yevhenii Beznos. Formation of managerial competence of specialists through digital educational communication. Innovation-driven development in education, digital economy, and applied technologies: Monograph. Copyright by Academy of Silesia, Katowice, Poland. 2025. S. 44-50. https://doi.org/10.54264/M055
6. Нагаєв В.М., Богомолова К.С., Яблонський С.О., Вашечко С.С., Червоний С.О. Мотиваційні засади формування управлінської компетентності менеджерів аграрних підприємств: організаційно-культурологічний аспект. Успіхи і досягнення у науці. Серія «Управління та
7. Нагаєв В.М. Методичні засади формування економічної культури майбутніх інженерів з транспортних технологій засобами імітаційного моделювання. Суспільство та національні інтереси. № 12, 2024. С. 271-281. DOI: https://doi.org/10.52058/3041-1572-2024-8(8)-271-281
8. Нагаєв Віктор, Червоний Сергій, Безнос Євеній. Цифрові засади формування управлінської компетентності менеджерів: технологічний аспект. Transformacje cyfrowe i technologie innowacyjne w ekonomii [wydanie elektroniczne]: zbiór

							materiałów Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji Internetowej, Łomża – Charków, 14-15.03.2024 r. / Redakcja naukowa: Ireneusz Żuchowski, Zoia Sharlovych, Olena Dudnyk. Łomża: Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży; Charków : PISzW "Charkowski Uniwersytet Technologiczny "SHAG", Ukraina. Wydawnictwo: MANS w Łomży, Część 2. 2024. Part 2. P. 72-81.https://doi.org/10.58246/ITOM5383 9. Нагаєв Віктор, Земляна Людмила, Вашечко Сергій. Формування лідерських навичок персоналу аграрних формувань в умовах цифрової економіки. Цифрові трансформації та інноваційні технології в економіці [електронне видання] : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, Ломжа-Харків: Міжнародна Академія Прикладних Наук в Ломжі; Харків : ПЗВО "Харківський технологічний університет "ШАГ", Україна. Видавництво: MANS в Ломжі, Частина 2. 2024. С. 63-71. https://doi.org/10.58246/ITOM5383 10. Герлянд Т.М., Нагаєв В.М., Нагаєва Г.О. методологічний концепт формування професійної культури майбутніх фахівців банківської справи у середовищі закладу вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та адміністрування», Серія «Економіка», Серія «Педагогіка»): журнал. № 14(28), 2023. С. 932-944. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-932-944 11. Нагаєв В.М., Герлянд Т.М., Кускова С.В. Технологічні засади формування професійної культури менеджерів в умовах творчого освітнього середовища. Вісник науки та освіти. Серія «Педагогіка». Вип. № 11(17), 2023. С. 950-964. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-11(17)-950-964. 12. Viktor Nagayev, Viktoriia Novikova, Tetiana Mitiashkina, Sofiia Minenko. Strategy Features of Management in Students' Independent Work during Martial State in Ukraine. Tréma [En ligne], Learning and teaching during the war. Ukraine 2022-2023, 60 | 2023, mis en ligne le 22 septembre 2023, consulté

							le 30 septembre 2023. URL: http://journals.openedition.org/trema/8415.(Франція, англійська) 13. Nagayev, V. & Gerliand, T. (2022). The Technological Basis of Training Future Teachers of Agricultural Disciplines in Higher Education Institutions: Pedagogical Experience of Great Britain. Educational Challenges, 27(2), 138-150. https://doi.org/10.34142/2709-7986.2022.27.2.10. (англійська) 14. Нагаєв В., Суска А., Кускова С. Формування екологічної компетентності фахівців лісового господарства в умовах використання SMART-технологій управління освітнім процесом. Імідж сучасного педагога. № 3 (1202), 2022. – С. 13-21. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-1(202). 15. Нагаєв В. М., Герлянд Т. М. Технологічні основи організації наскрізного та дуального навчання у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців лісового господарства. Перспективи та інновації науки [Електронне фахове видання]. Серія: Педагогіка». 2022 № 7(12). С. 270-285. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-7(12)-271-285. 16. Nagayev V. Nagayeva G. Kuskova S. Digitalization of educational resources in the process of remote training of economic professionals. Economy, finances, management: topical issues of science and practical activity. № 1 (59), 2022. P.56-64.https://doi.org/10.37128/2411-4413-2022-1-4 17. Нагаєв В., Грідін О., Чалій І., Півень А. Формування цифрової компетентності фахівців економічного фахового спрямування в умовах використання електронного порталу «Oracle» Імідж сучасного педагога. № 1(1202), 2022. С. 11-17. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2022-1(202). 18. Нагаєв, В. М., Данченко, І. О., Мітяшкіна, Т. Ю. (2021). Формування екологічної компетентності майбутніх фахівців аграрної сфери в умовах технологічної підготовки. Імідж сучасного педагога, 4 (199), 30–35. https://doi.org/10.33272/2522-9729-2021-4(199)-30-35. П 3. Підпучники, навчальні посібники, курси лекцій, практикуми

							1. Нагаєв В.М. Комунікації в бізнесі: курс лекцій для самостійного (дистанційного) вивчення дисципліни студентами другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, спеціальності 073 «Менеджмент» / Держ. біотехн. ун-т. Харків: КП «Міська друкарня», 2025. 186 с. 2. Нагаєв В.М. Комунікації в бізнесі: практикум для самостійного (дистанційного) закріплення лекційного матеріалу студентами другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності: 073 «Менеджмент/ Держ. біотехн. ун-т ; Уклад. В.М. Нагаєв. – Харків : КП «Міська друкарня», 2025. 98 с. 3. Нагаєв В.М. HR-менеджмент: збірник практичних завдань для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 101 «Екологія» / Харк. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. Петра Василенка; Уклад. В.М. Нагаєв. Харків, 2021. 58 с. 4. Нагаєв В.М. Комунікативний менеджмент: курс лекцій для самостійного (дистанційного) вивчення дисципліни студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, спеціальності 073 «Менеджмент» / Держ. біотехн. ун-т. Харків: КП «Міська друкарня», 2025. 216 с. П. 4. Навчально-методичні посібники, методичні рекомендації: 1. Нагаєв В.М. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології: Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни та виконання індивідуально-дослідного завдання для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності - 015 (А5) Професійна освіта (за спеціалізаціями) / ДБТУ. Харків : ДБТУ, 2025. 39 с. 2. Професійна освіта: методичні вказівки до проходження науково-педагогічної практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань: А Освіта, спеціальності: А 5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) / Укладачі: Моїсєєва Н.І., Нагаєв В.М., Дроздова

							І.П., Данченко І.О., Новікова В.Є., Мітяшкіна Т.Ю. / Держ. біотехн. ун-т. Харків: КП «Міська друкарня», 2025. 38 с. 3. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: Методичні вказівки до практичних, семінарських занять і самостійного вивчення дисципліни в умовах on-line навчання для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, спеціальності: А5 «Професійна освіта»/ Державний біотехнологічний університет. Харків : [б. в.], 2025. 30 с. 4. Нагаєв В.М. Вступ до спеціальності: Методичні вказівки до практичних, семінарських занять і самостійного вивчення дисципліни в умовах on-line навчання для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, спеціальності: А5 «Професійна освіта» / Державний біотехнологічний університет. Харків : [б. в.], 2025. 30 с. П. 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня 1. Здобувач: Земляна Людмила Сергіївна. Тема: “Організаційно-економічний механізм розвитку кадрового потенціалу аграрного підприємства». Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 051 «Економіка», галузь знань 05 – «Соціальні та поведінкові науки». Захист 29.04.2025 р. Диплом: Н25 001091. Дата видачі: 29.05.2025. Одноразова спеціалізована рада, Державний біотехнологічний університет. Науковий керівник - Нагаєв В.М. 2. Здобувач: Курепін Вячеслав Миколайович. Тема: «Управління кадровою безпекою аграрних підприємств». Спеціальність: 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)». Захист: спеціалізована вчена рада Д 55.859.01 у Сумському національному аграрному університеті, 26.03.2021 р. Диплом кандидата економічних наук ДК № 060786. Видано ВАК України 29.06.2021. Науковий керівник - Нагаєв В.М. П. 7. Участь в атестації

							наукових кадрів як офіційного опонента Офіційний опонент докторської дисертації: 1. Хрик В.М. (2022 р., спеціалізована вчена рада Д 70.052.05 при Хмельницькому національному університеті на тему «Теорія і практика підготовки майбутніх фахівців лісового господарства до професійної діяльності» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). 2.Герлянд Т.М. (2021 р., спеціалізована вчена рада Д 26.458.01 ІПТО НАПН України, м. Київ, тема: «Теоретичні і методичні основи професійної підготовки бакалаврів із агроінженерії» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). 3.Дьомін О.А. (2021 р., спеціалізована вчена рада Д 26.458.01 ІПТО НАПН України, м. Київ, тема: «Теоретичні і методичні основи професійної підготовки бакалаврів із агроінженерії» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Офіційний опонент кандидатської дисертації: 1.Носирєва Олена Валеріївна. Тема дискртація «Тенденції професійної підготовки фахівців комп'ютерних спеціальностей в університетах Великої Британії», подана на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки». (одноразова спеціалізована вчена рада при Харківському національньому університеті внутрішніх справ, 9 грудня 2025 р. 2. Липчей Михайло Степанович «Формування праксеологічної компетентності майбутніх фахівців лісового господарства в умовах дуального навчання в закладах фахової передвищої освіти», подану на здобуття ступеня доктора філософії у галузі знань 01 – Освіта/педагогіка за спеціальністю 015 – Професійна освіта (за спеціалізаціями). Одноразова Спец. Рада ID разової ради: PhD 8246, Мукачівський державний університет, 23.05.2025р.). 3.Михайлюк Н.В. (2024 р.

							одноразова спеціалізована вчена рада при Харківському національному університеті внутрішніх справ на тему «Формування професійної культури майбутніх бакалаврів банківської справи в освітньому середовищі закладу вищої освіти», подану на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»). 4. Смоляк П. О. (2022 р., одноразова спеціалізована вчена рада ДФ 26.004.060 НУБіП України, м. Київ, із захисту дисертації: «Формування соціальних навичок студентів аграрних закладів вищої освіти», подану на здобуття ступеня доктора філософії. Шифр та назва спеціальності – 011 – Освітні, педагогічні науки). 5.Шамралюк О.Л. (2021 р., спеціалізована вчена рада Д 26.458.01 ІПТО НАПН України, м. Київ, тема: «Розвиток технологічної культури майстрів виробничого навчання аграрного профілю в навчально (науково)-методичних центрах професійно-технічної освіти», подану на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Шифр та назва спеціальності – 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). 6. Лакатош М.О. (2021 р. одноразова спеціалізована вчена рада ДФ 62.147.013 при Мукачівському державному університеті із захисту дисертації «Професійна підготовка фахівців аграрної галузі у закладах вищої освіти України», подану на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». П. 8.Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України 1. Керівник науково-дослідної теми прикладного дослідження МОН Державного фінансування (2026-2027 рр.), яка має відомості з обмеженням доступу (Наказ МОН № 23 від

							09.02.2026 р.) у конкурсі Міністерства освіти і науки України на державне фінансування фундаментальних і прикладних наукових досліджень на 2026–2027 роки за пріоритетним напрямом розвитку науки і техніки в Україні: «Національна безпека та оборона». Державний реєстраційний номер: 0126U000996. https://dir.ukrintei.ua/view/rk/581576818fc50d5d9f38d881243119b8 2. Керівник госпдоговірної науково-дослідної теми: «Надання науково-практичних послуг з комплексного науково-методичного забезпечення управління аграрним бізнесом на основі удосконалення господарського механізму, цифрового бухгалтерського обліку та формування управлінської компетентності керівників структурних підрозділів» договору за госп. договірною тематикою з Приватним акціонерним товариством "Чугуївський агротехсервіс" Чугуївського району Харківської області (Договір № 4-26 ДП. Термін дії: 223.02.2026 р. – 15.03.2027 р.). 3. Керівник госпдоговірної науково-дослідної теми: «Організаційно-економічна модель розвитку кадрового потенціалу аграрних підприємств в умовах цифровізації економіки» відповідно договору за госп договірною тематикою з селянським (фермерським) господарством «Олександрівське» Кегичівського району Харківської області (Договір № 26-24-25 Д на створення (передачу) науково-технічної продукції (02.09.2024 р. - 31.-01.2025 р.) 4. Керівник госпдоговірної науково-дослідної теми «Наданння науково-практичних послуг з формування системи менеджменту персоналу аграрних підприємств в умовах діджиталізації» відповідно договору за госп договірною тематикою з Агрофірмою «Чугуївська» ТОВ Чугуївського району Харківської області (Договір № 27-24-25ДП на надання наукових послуг виробництву (02.09.2024 р. - 31.01.2025 р.). 5. Керівник науково-дослідної теми «Проектування удосконаленої виробничо-технологічної

							структури управління підприємством» відповідно договору за госпдоговірною тематикою з Агрофірмою «Чугуївська» ТОВ Чугуївського району Харківської області (ДОГОВІР № 2/05-2021на створення (передачу) науково-технічної продукції, « 20 »_04_ 2021 р.). 6. Член редколегії міжнародного наукового журналу Journal of Innovations and Sustainability. Персональна сторінка: https://is-journal.com/is/Nagayevca йт журналу - https://is-journal.com П. 9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти Голова Екзаменаційної комісії МОН України з перевірки знань за результатами складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» здобувачами заочної форми навчання інженерно-енергетичного факультету Миколаївського НАУ (27-29 січня 2021 р.). П. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) 1. Інститут професійно-технічної освіти НАПН України (Договір про творчу співпрацю, 2021-2023 рр.) 2. Агрофірма «Чугуївська» ТОВ Чугуївського р-ну, Харківської обл. (Договір про творчу співпрацю, 2020-2023 рр.) 3. Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди (Договір про творчу співпрацю, 2021-2023) 4. Харківський державний професійно-педагогічний фаховий коледж ім. В. І. Вернадського (Договір про творчу співпрацю, 2021-2023 рр.) 5. Відокремлений структурний підрозділ “Класичний фаховий коледж Сумського державного

							університету" (Договір про творчу співпрацю, КФК Сум ДУ, 2025 р.) П. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій 1. Нагаєв В.М., Мазоренко М.О., Кулікова А. С. Технологічні основи організації творчого освітнього середовища в умовах on-line навчання. Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки: матеріали Всеукраїнської науково- методичної конференції (м. Харків, 4грудня 2025 року); за заг. ред.: В.М. Нагаєва, Ю.М. Сагачко, Н. О. Єфремової. Харків: Комунальне підприємство «Міська друкарня», 2025. С. 40-44. 2. Nagayev Viktor, Boblovskyi Oleksandr. Pphilosophical dimension of digital transformations in the context of humanization of education. Learning Teaching: European studies. learning and teaching in the world of technologies: Conference Proceedings of IV International Scientific & Practical Conference (Kharkiv, Ukraine; Cluj-Napoca, Romania) November 12, 2025. S. 74-75. 3. Chervonyi Sergii, Nagayev Viktor. Formation of intercultural communicative competence of managers of foreign economic activities in the on-line learning system. Learning Teaching: European studies. learning and teaching in the world of technologies: Conference Proceedings of IV International Scientific & Practical Conference (Kharkiv, Ukraine; Cluj-Napoca, Romania) November 12, 2025. S. 123-124. 4. Beznos Yevgeny, Nagayev Viktor, Kuskova Svitlana. Technological foundations of professional training of foreign economic activity managers in the conditions of digital transformations.Learning Teaching: European studies. learning and teaching in the world of technologies: Conference Proceedings of IV International Scientific & Practical Conference (Kharkiv, Ukraine; Cluj-Napoca, Romania) November 12, 2025. S. 53-54. 5. Нагаєв В.М., Кускова С.В., Касьянов М.О. Цифрові засади розвитку кадрового потенціалу

							аграрних формувань: синергетичний підхід. Механізми забезпечення сталого розвитку економіки: проблеми, перспективи, міжнародний досвід: Матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції, 10 жовтня 2025 р. Харків: ДБТУ, С. 87-91. 6. Viktor Nagayev, Yuliia Sahachko, Galyna Nagayeva, Svitlana Kuskova, Yevhenii Beznos. Formation of the Economic Culture of Transportation Technology Engineers Using Communication Simulations. Design, Simulation, Manufacturing: The Innovation Exchange: Book of Abstracts of the 8th International Conference, Porto, Portugal, June 17–20, 2025 / Vitalii Ivanov, Francisco J.G. Silva (Eds.). Porto: IATDI, 2025. P. 148. https://dsmie.sumdu.edu.ua/images/DSMIE-2025/DSMIE-2025_Book_of_Abstracts.pdf. 7. Нагаєв В.М. Філософські концепції цифрових трансформацій освітньої євроінтеграції україни. STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2025» (Харків, ДБТУ, 30 квітня 2025 р.). Харків, 2025. С. 5-8. 8. Нагаєв В.М., Кускова С.В., Земляна Л.С. Цифрові засади організаційно-економічного моделювання розвитку кадрового потенціалу аграрних підприємств. Інформаційні технології у сучасному світі [Електронний ресурс]: матеріали ІІ-ї Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених, 29 квітня 2025 р. Харків: ДБТУ, 2025. С. 292-295. Режим доступу: https://biotechuniv.edu.ua/nauka/konferentsiyi/ 9. Нагаєв В.М., Кускова С.В. Організація самостійної та індивідуальної роботи здобувачів в умовах технологізації освітньої on-line комунікації. Освітні інновації в умовах цифрових трансформацій професійної підготовки фахівців: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Харків, 12 грудня 2024 року); за заг. ред.: В.М. Нагаєва, Ю.М. Сагачко, Н. О. Єфремової. Харків: Комунальне підприємство «Міська друкарня», 2024. С. 24-28. 10. Beznos Y., Nagayev V.,

							Kuskova S., Formation of intercultural communicative competence of managers of foreign economic activities in the on-line learning system. Learning Teaching: In the World after the War: Conference Proceedings of III International Scientific & Practical Conference, Kharkiv, Ukraine, November 8, 2024 / H.S. Skovoroda Kharkiv National Pedagogical University; editorial board. Kharkiv, 2024. P. 37. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.13991498 11. Нагаєв Віктор, Червоний Сергій, Безнос Євеній. Ццифрові засади формування управлінської компетентності менеджерів: технологічний аспект. Transformacje cyfrowe i technologie innowacyjne w ekonomii [wydanie elektroniczne]: zbiór materiałów Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji Internetowej, Łomża – Charków, 14-15.03.2024 r. / Redakcja naukowa: Ireneusz Żuchowski, Zoia Sharlovych, Olena Dudnyk. Łomża: Międzynarodowa Akademia Nauk Stosowanych w Łomży; Charków : PISzW "Charkowski Uniwersytet Technologiczny "SHAG", Ukraina. Wydawnictwo: MANS w Łomży, Część 2. 2024. Part 2. P. 72-81.DOI: https://doi.org/10.58246/ITOM5383. https://mans.edu.pl/fcp/iOEUfFzs9BjEkLTg1Y1BSeoN_YAVTHwIIOgIaTAIABCRvRQMEOjBBaHICPXNtSBk6PjIyBV4RBDYnD1cYTk8cOjYCEg/2/public/wydawnictwa/zbor_materialow_konferencji_czesc_2.pdf 12. Nagayev V., Gerliand T., Sahachko Y., Chaliy I. Didactic foundations for managing students' independent work in the context of smart educational technologies. Learning & teaching: after war and during peace [electronic edition]: Conference proceedings of ii international scientific & practical conference, kharkiv, ukraine, 10 november, 2023 / h.s. skovoroda kharkiv national pedagogical university; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) etc.]. Kharkiv, 2023. p. 116-117. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjMnYajg4-LAxVkExAIHVF2AO8QFnoECBQQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fprofile%2FGlodiana-Sinanaj%2Fpublication%2F

							376516112_HOW_DO_WORKPLACE_WELLNESS_PROGRAMS_SERVE_AS_A_PRACTICAL_WAY_TO_ENCOURAGE_HEALTHY_BEHAVIOR%2Flinks%2F657b59faea5f7f0205708aaf%2FHOW-DO-WORKPLACE-WELLNESS-PROGRAMS-SERVE-AS-A-PRACTICAL-WAY-TO-ENCOURAGE-HEALTHY-BEHAVIOR.pdf&usg=AOvVaw2k2QmA2B-9xQoW100kYCGz&opi=89978449 13. Вашечко С.С., Земляна Л.С. Нагаєв В.М. Формування цифрової компетентності кадрового потенціалу аграрних формувань засобами діджиталізації «ORACLE». Інформаційні технології у сучасному світі [Електронний ресурс]: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених, 22 квітня 2024 р. Харків: ДБТУ, 2024. С. 78-81. Режим доступу: https://biotechuniv.edu.ua/nauka/konferentsiyi/ 14. Нагаєв В.М., Міненко С.І. Проектування трирівневої SMART-освітньої технології управління навчально-творчою діяльністю студентів в умовах цифровізації освітнього менеджменту. Цифрова трансформація професійної підготовки фахівців в умовах застосування SMART-освітніх технологій: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Харків, 29-30 листопада 2023 року); за заг. ред.: В.М. Нагаєва, Ю.М. Сагачко, О.В. Грідіна. Харків: КП «Міська друкарня», 2023. С. 53-58. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiS-bH7hI-LAxU5JBAIHVXwBV4QFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Frepo.btu.kharkov.ua%2Fbitstream%2F123456789%2F43372%2F1%2FTsyfrova%2520transformatsiia%2520profesiinoi%2520pidhotovky%2520fakhivtsiv%2520v%2520umovakh%2520zastosuvannia%2520SMART-osvitnikh%2520tekhnolohii%2520stan%252C%2520problemy%252C%2520perspektyvy_2023_53-58.pdf&usg=AOvVaw32F9CbvSNBD5eCqO_y5CMv&opi=89978449 15. Нагаєв В. М., Герлянд Т.М., Новікова В. Є. Впровадження педагогічної технології управління навчально-творчою діяльністю здобувачів у систему

освітнього менеджменту. Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі: [Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції 15-16 червня 2023 р., м. Херсон]. Херсон: Херсонська державна морська академія, 2023. С. 246-254.
16. Viktor Nagayev, Viktoriia Novikova, Tetiana Mitiashkina, Sofiia Minenko. Strategy Features of Management in Students' Independent Work during Martial State in Ukraine. Tréma [En ligne], Learning and teaching during the war. Ukraine 2022-2023, 60 | 2023, mis en ligne le 22 septembre 2023, consulté le 30 septembre 2023. URL : http://journals.openedition.org/trema/8415
17. Нагаєв В.М., Ліхоман І.М. Формування дослідницької компетентності сучасного педагога: управлінський аспект. Формування професійної компетентності сучасного педагога засобами освіти: історико-методичний аспект: матеріали Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції, 15 грудня 2023 р. Х.: Харківська гуманітарно-педагогічна академія. 2023. С. 23-26. (Україна).
18. Nagayev V., Gerliand T., Sahachko Y., Chaliy I. Didactic foundations for managing students' independent work in the context of smart educational technologies. Learning & teaching: after War and during Peace: II International Youth Scientific & Practical Conference [electronic edition], 10th November 2023. 2023 / H.S. Skovoroda Kharkiv National pedagogical university; [editorial board: I. Kostikova (editor-in-chief) etc.]. Kharkiv, 2023. P. 116-117.
19. Нагаєв В. М. Технологічні основи цифрової трансформації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. «Інноваційні підходи до формування багатомовної та полікультурної компетенції в умовах викликів сьогодення: Міжнародна науково-практична конференція, 23-24 листопада 2023 р. Міжнародний гуманітарний університет. м. Одеса: МГУ, 2023. С. 34-38.
20. Нагаєв В. М., Герлянд Т.М., Новікова В. Є. Впровадження педагогічної технології

							управління навчально-творчою діяльністю здобувачів у систему освітнього менеджменту. Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі [Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції 15-16 червня 2023 р., м. Херсон]. Херсон: Херсонська державна морська академія, 2023. С. 246-254. (Україна) 21. Нагаєв В., Новікова В., Чалий І. Нагаєва Г. Формування стратегії самоуправління самостійною роботою студентів в умовах дистанційного навчання. Пайдея в дзеркалі європоцентричних трансформацій українського культурно-освітнього простору: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 97-й річниці з дня народження Мішеля Фуко (16–17 берез. 2023р.) / КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», КЗВО «Вінницька академія неперервної освіти», ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України; за заг. ред.: В. М. Федорця, Ю. Г. Паламарчук, О. В. Клочко, Т. Р. Браніцької. Вінниця : Вид-воо: ТОВ "Друк плюс" 2023. С. 34-40. (Україна) 22. Герлянд Т.М., Нагаєв В.М. Методи реалізації екоорієнтованих педагогічних технологій у сучасній професійній освіті. Innovations and prospects in modern science. Proceedings of the 6th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2023. Pp. 302-306. Available at: https://sci-conf.com.ua/vi-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovationsand-prospects-in-modern-science-5-7-06-2023-stokgolm-shvetsiya-arhiv/. (0,3. авт. арк.). (Швеція) 23. Нагаєв В., Кускова С., Земляна Л. Формування професійної компетентності менеджерів в умовах технологізації дистанційної освіти. Сучасна наука та освіта: стан, проблеми, перспективи:. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 20-21 березня 2023 року). Полтава: ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 128-131.(Україна) 24. Нагаєв В.М., Кускова С.В., Земляна Л.С. Технологічне

							забезпечення освітнього менеджменту в умовах цифрової педагогіки. Digital transformation and technologies for sustainable development all branches of modern education, science and practice [Electronic resource]: International Scientific and Practical Conference Proceeding, January 26, 2023 / Edited by I. Zuchowski, Z. Sharlovych, O. Mandych / International Academy Applied Sciences in Lomza (Poland) - State Biotechnological University (Ukraine). – Publishing house: MANS w Łomży, Lomza, Poland, 2023. Part 3. P. 20-23. (Польща) 25. Нагаєв В.М., Міненко С.І. Проектування трирівневої SMART-освітньої технології управління навчально-творчою діяльністю студентів в умовах цифровізації освітнього менеджменту Цифрова трансформація професійної підготовки фахівців в умовах застосування SMART-освітніх технологій: стан, проблеми, перспективи: матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції (м. Харків, 29-30 листопада 2023 року); за заг. ред.: В.М. Нагаєва, Ю.М. Сагачко, О.В. Грідіна. Харків: Комунальне підприємство «Міська друкарня», 2023. – 272 с. 26. Нагаєв В.М., Кускова С.В. Формування цифрової компетентності майбутніх менеджерів в умовах Smart-освітніх технологій. Управління розвитком соціально-економічних систем: Збірник матеріалів VI Міжнародної науково-практичної конференції (присвячена 100-річчю від Дня народження професора Турченка Михайла Михайловича), 15-16 червня 2022 р. / Державний біотехнологічний університет, 2022. С. 169-171. 27. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiVse2GiI-LAxX5AxAIHQMCIPoQFnoECBgQAQ&url=https%3A%2F%2Frepo.btu.kharkov.ua%2Fbitstream%2F123456789%2F1790%2F1%2F6_conference_URSES_DBTU_22-170-172.pdf&usg=AOvVaw1ksLAyAFcp66ZKOw_o7XUq&opi=89978449 28. Нагаєв В.М. Організація дистанційного навчання в умовах впровадження трирівневої педагогічної технології управління

							навчально-творчою діяльністю студентів. Технологічні засади професійної підготовки фахівців вищої освіти в умовах дистанційного навчання: зб. наук. праць Всеукраїнського науково-практичного вебінару для науково-педагогічних працівників. Харків, 22 листопада 2022 р. С. 24-29. 29. Каленський А.А., Герлянд Т.М, Нагаєв В.М. Концепція розроблення та використання екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній (професійно-технічній) освіті. Moderní aspekty vědy: XXIV. Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2022. Str. 275–285. 30. Nagayev, V. & Gerliand, T. (2022). The Technological Basis of Training Future Teachers of Agricultural Disciplines in Higher Education Institutions. Pedagogical Experience of Great Britain. Educational Challenges, 27(2), 138-150. https://doi.org/10.34142/2709-7986.2022.27.2.10. 31. Герлянд Т. М., Нагаєв В. М. Форми реалізації екоорієнтованих педагогічних технологій у професійній освіті. Scientific progress: Innovations, achievements and prospects. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference. MDPC Publishing. Munich, Germany. 2022. Pp. 170-174. 32. Нагаєв В.М., Герлянд Т.М. Особливості реалізації проєктної технології навчання в освітньому процесі сучасних закладів професійної освіти аграрної галузі. Педагогіка та психологія: сучасний стан розвитку наукових досліджень та перспективи : збірник наукових матеріалів конференції 19-20 листопада 2021 року. Запоріжжя, Класичний приватний університет, 2021. С. 68-70. 33. Герлянд Т.М., Нагаєв В.М. Дуальна форма здобуття освіти як умова ефективного вирігення завдань модернізації сучасної професійної (професійно-технічної) освіти. Інноваційні наукові дослідження у сфері педагогічних наук: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції психологічних наук», 1-2 жовтня 2021, м. Київ, Таврійський національний університет. імені

							В.І.Вернадського, 2021. – С. 39-42/ 34. Нагаєв В.М. Технологічні основи організації дистанційної освіти в умовах управління навчально-творчою діяльністю студентів. Управління якістю підготовки фахівців в умовах цифрової педагогіки: збірник наукових праць Всеукраїнської науково-методичної інтернет-конференції, м.Харків, 22-23 грудня 2021 р. Харків.: НЦДМО, 2021. С.36-39. П 13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) У 2025-2026 навчальному році викладаю навчальну дисципліну "Управління конфліктами" іноземною мовою в обсязі 3 кредити (90 год.). 073 бак 073-24б-01 EN П. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт) 1. Всеукраїнський конкурс кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти зі спеціальності 073 «менеджмент» (2025 р.). Сумець Аліна Євгеніївна (МН073-21б-01 Назва роботи: «Менеджмент контролю якості агропромислового виробництва». Отримано диплом ІІІ ступеня. 2. Всеукраїнський конкурс наукових робіт із галузі «Менеджмент освіти» серед студентів закладів вищої освіти України на базі Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (2025 р.). Здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 3 курсу спеціальності 073 «Менеджмент» Міщенко Валерія подала на конкурс науково-дослідну роботу «Цифрова освіта». За результатами Всеукраїнського конкурсу 5 червня 2025 р. на підсумковій науково-практичній конференції ІІ-го туру Валерія Міщенко нагороджена дипломом ІІІ-го ступеня. 3. Всеукраїнський конкурс кваліфікаційних робіт. Бакалаврська робота здобувача першого (бакалаврського) рівня

							вищої освіти спеціальності 073 «Менеджмент» факультету менеджменту, адміністрування та права Державного біотехнологічного університету Кохтєв Кирило Павлович на тему: на тему «Удосконалення організаційно-правового механізму управління сільськогосподарським підприємством». Отримано диплом ІІІ ступеня. Нагороджений Подякою (м. Одеса, Державний університет інтелектуальних технологій і зв'язку, 25-27 вересня 2024 р.) 4. Керівництво підготовкою студентської наукової роботи магістерського рівня А. В.Курило - диплом переможця 1 ступеня у 1 турі Всеукраїнського конкурсу СНР за напрямом «Менеджмент» (ДБТУ, 2023 р.). 5. Керівництво студентською науковою роботою Ладика А.О., 281 (2024 р.) переможець І туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю “Менеджмент” (ДБТУ, диплом ІІ ступеня) П. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Очолюю Харківську обласну громадську організацію «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» (директор) з 2004 р. по т.ч. https://clarity-project.info/edr/33120764 П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Директор Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти» з 2004 р. по т. ч.
404904	Луценко Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економічних відносин та фінансів	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: Статистика, Диплом кандидата наук ДК 064580, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035145, виданий 25.04.2013	26	ОК 10. Методика організації та статистичні методи обробки результатів педагогічного експерименту	П 1. Публікації у виданнях Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kashchena N., Nesterenko I., Chmil H., Kovalevska N., Velieva V., Lytsenko O. Digitalization of Biocluster Management on Basis of Balanced Scorecard. Journal of Information Technology Management. 2023. 15(4). Pp. 80-96. DOI https://doi.org/10.22059/jitm.2023.94711/ (Scopus, Q3) 2.Kovalevska N., Nesterenko I., Lutsenko O., Nesterenko O., Hlushach Y.

							(2022) Problems of accounting digitalization in conditions of business processes digitalization. Amazonia Investiga. 2022. № 11(56). Pp.132-141 p. https://doi.org/10.34069/AI/2022.56.08.14 (Web of Science Core Collection, Q2); https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2120 3.Diegtiar O.A., Lutsenko O.A., Polyvana L.A., Pushkar T.A., Zhovtyak H.A. Improving methodological approaches to determining the areas of financial security of insurance companies. Studies of Applied Economics, 2021. https://ojs.ual.es/ojs/index.php/eea/article/view/4908 (Scopus, Web ob science) Публікації у вітчизняних та закордонних фахових виданнях: (журнали категорії "Б") 1.Стасєв Ю.В., Мороз В.І., Решетнікова В.В., Луценко О.А. Метод побудови управляючих послідовностей для динамічного режиму функціонування системи зв'язку та управління. Системи озброєння і військова техніка. 2025. №1(80). С. 73 – 79. URL https://doi.org/10.30748/soivt.2025.81.09. 2. Стасев Ю.В., Мороз В.І., Сич А.О., Луценко О.А. Аналіз властивостей управляючих послідовностей для динамічного режиму функціонування системи зв'язку та управління. Наука і техніка Повітряних Сил Збройних Сил України. 2025. № 3(60). С.-46-54. URL https://doi.org/10.30748/nitps.2025/60/06 3.Рижикова Н.І., Остапенко Р.М., Бірченко Н.О., Луценко О.А. Аналіз оптимізаційних методів податкового навантаження на основі обліково-статистичного інструментарію. Актуальні питання економічних наук.2025.Вип.17. URL: https://a-economics.com.ua/index.php/home/article/view/9564.Остапенко, Р., Горох, О., Луценко О.А. Аналіз сучасних фінансових трендів для оптимізації інвестиційної діяльності. Проблеми і перспективи економіки та управління, (1(41), 2025. 372–385. URLhttps://doi.org/10.25140/2411-5215-2025-1(41)-372-385. 5.Остапенко Р.М., Горох О.В., Малій О.Г., Луценко О.А. Статистичний аналіз інвестиційних надходжень: оптимізація в контексті цифрової економіки України. Журнал з менеджменту,

							економіки та технологій № 1, 2025 .DOI: 10.69803/3083-6034-2025-1-6 URL https://journal-met.kh.ua/jme01255.html c.60-72. 6.Kashchena N., Chmil H., Nesterenko I., Lutsenko O., Kovalevska N. Diagnostics as a Tool for Managing Behavior and Economic Activity of Retailers in the Conditions of Digital Business Transformation. In: Semenov, A., Yepifanova, I., Kajanová, J. (eds) Data-Centric Business and Applications. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies,2024, vol 194. Pp. 149-173 Springer, Cham. URL https://doi.org/10.1007/978-3-031-53984-8_7. 7. Mandych O., Ryzhikova N., Yevdokimova M., Maliy O., Lutsenko O. Approaches to the assessment of sustainable development of companies. International periodic scientific journal "Modern engineering and innovative technologies" Sergeieva co. Karlshruhe, Germany, № 26, part 3. April 2023, Pp. 131-135 (міжн.фахове видання). URL.: https://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit26-02-085 Монографії 1. Kashchena N., Chmil H., Nesterenko I., Lutsenko O., Kovalevska N. Diagnostics as a Tool for Managing Behavior and Economic Activity of Retailers in the Conditions of Digital Business Transformation. Data-Centric Business and Applications. Lecture Notes on Data Engineering and Communications Technologies. 2024. Vol 194. Pp. 149-173. Springer, Cham. URL.: https://doi.org/10.1007/978-3-031-53984-8_7. Scopus 2. Vitaliy Makohon, Nataliia Birchenko, Olena Lutsenko. Methodological approaches to the harmonization of investment and operational costs of the grain industry. Integration vectors of sustainable, social and technological aspects: collective monograph. The University of Technology in Katowice Press (in English), 2023, Pp.173-181. URL.: http://www.wydawnictwo.wst.pl/uploads/files/4590eced55c10da0a688c59d48eb7512.pdf 3. Lutsenko O. Analysis of the agricultural insurance market of Ukraine: current state, problems, development prospects. Operation and development management

							of economic entities in European integration conditions: information service, mechanisms, digitalization. monogr. Katowice, Poland. p. 179-195. URL.: https://mail.google.com/mail/u/0/#search/goncharenkonat%40gmail.com/FMfcgzGrbHrBmlgWZWbrCPkRfNwFwTsq?projector=1&messagePartId=0.1 П.2 наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір; 1. Нестеренко О.О., Кащена Н. Б., Нестеренко І.В., Ковалевська Н.С., Луценко О.А. Діджиталізація обліково-аналітичного забезпечення управління інноваційним розвитком бізнесу : Свідоц. реєстрац. автор. права на твір 128087, Україна. НОІВ ДО «Український національний офіс інтелектуальної власності та інновацій» (УКРНОІВІ); дата реєстрації 08.07.2024. Опубліковано 30.09.2024, бюл. № 83. URL: https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1820869/ 2. В.О. Велієва, Н.С. Ковалевська, О.А. Луценко, Остапенко Р.М Концепція розвитку економічної освіти для сталого розвитку. Свідоц. реєстрац. автор. права 122189, Україна. НОІВ ДП «Український інститут інтелектуальної власності»; дата реєстрації 21.12.2023 р.,:URL https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1793164/ 3.О.О. Нестеренко, В.О. Велієва, Н.С. Ковалевська, О.А. Луценко. Формування системи статистичного моніторингу розвитку ринку органічної продукції в Україні Свідоц. реєстрац. автор. права 122190, Україна. НОІВ ДП «Український інститут інтелектуальної власності»; дата реєстрації 21.12.2023 р. :URL https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1793165/ П. 4. Навчально-методичні посібники, методичні рекомендації: 1.Статистика : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня денної та заочної форм навчання економічних

							спеціальностей / О. А. Луценко, Н. С. Ковалевська, І. В. Нестеренко, Р. М. Остапенко – Харків : Державний біотехнологічний університет, 2025. – 164 с. https://library.btu.kharkov.ua/ 2.Луценко О.А. Методичні рекомендації до підготовки самостійної роботи здобувачів вищої освіти економічних спеціальностей денної та заочної форм навчання з навчальної дисципліни «Статистика» / О.А. Луценко – Харків: Державний біотехнологічний університет. – 2025. – 45 с. 3.Луценко О. А. Методичні рекомендації до практичних і семінарських занять з навчальної дисципліни «Статистика» для здобувачів вищої освіти економічних спеціальностей першого (бакалаврського) рівня денної, заочної та дистанційної форм навчання. – Харків : Державний біотехнологічний університет, 2025. – 56 с. 4.Збірник практичних завдань з дисципліни «Бухгалтерський облік» (для здобувачі вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 051 «Економіка») ДБТУ; уклад.: / Ковалевська Н.С., Луценко О.А., Нестеренко І.В., Остапенко Р.М. – Харків, 2025.- 94 с. 5.Ковалевська Н.С., Нестеренко І.В., Велієва В.О., Луценко О.А. Збірник практичних завдань з дисципліни «Бухгалтерський облік» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 181 «Харчові технології» денної та заочної форм навчання, ДБТУ, Харків, 2023, 97с. 6.Велієва В.О., Ковалевська Н.С., Нестеренко І.В., Луценко О.А. Методичні вказівки і робочі таблиці з дисципліни: "Економічний аналіз" для практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 071 "Облік і оподаткування" денної та заочної форми навчання. ДБТУ, Харків, 2023, 72с. 7.Ковалевська Н.С., Луценко О.А., Нестеренко І.В., Велієва В.О, Наумова Т.А. Методичні вказівки для виконання практичних завдань з дисципліни Соціальна

							статистика. ДБТУ, Харків, 2023, 75с. П. 8.Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України 1.Заст.редактора наукового журналу «Виклики та проблеми сучасної науки», Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара», заступник редактора журналу https://cims.fti.dp.ua/j/about/editorialTeam П. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 1. European educational project "The innovative Methods and Technologies of Teaching: the Netwest in the European Educational Practice", Certificate №2461/2021/2022/WNS, January 17, 2022-April 29, 2022), Poland 2.Міжнародний проект програми ЄС ЕРАЗМУС+, Модуль Жана Моне «Стале мислення та підприємництво» (StepUP 101080031, 2022р.), грудень 2022 р. Участь в освітніх проєктах з науковою складовою Програми ЄС ЕРАЗМУС+, Модуль Жан Моне: – «Біокластери ЄС: досвід формування та управління для забезпечення сталості українських агроекосистем» («EU bioclusters: experience of formation and management to ensure sustainability for Ukrainian agroecosystems») (№ 101176911, BioEFM4Agro, 2024–2027 рр.), координатор. URL: https://sites.google.com/view/bioefm4agro – «Цифровізація бізнес-процесів та фінансових технологій: Європейський досвід для України» («Digitalization of business processes and financial technologies: European experience for Ukraine») (№ 101127664, DBPROFINTECH, 2023–2026 рр.), тренер-викладач. URL: http://dbprofintech.pp.ua П. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що

							здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) 1. Наукове консультування ТОВ «Науково-виробниче підприємство «Укргеонафтогазсервіс», згідно договору № 1(кп)-41/1 від 01.09.2022р. щодо моделювання системи екологічного обліку в контексті інноваційного розвитку підприємства. П. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій 1. Stasev Y.V., Sych A.O., Lutsenko O.A. Method for forming control sequences for Dynamic Mode of operation of control systems. Computer and information systems and technologies: eighth Intrenational Scientific and Technocal conference, Kharkiv: NERE.2025.-125p. 2.Остапенко Р.М. Луценко О.А. Протидія фінансовим злочинам: статистика кібершахрайства у воєнний період. Фінансова політика: теоретичні та практичні аспекти юридичної науки. Збалансування приватних прав та публічного інтересу в умовах воєнного стану: [Електронний ресурс]: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, Ірпінь, 3 квітня 2025. – Ірпінь: Державний податковий університет 2025. – 419 с. – Електронне наукове видання с. 132-134. 3. Луценко О.А., Поливана Л.А. Статистичний аналіз міграції населення України. Сталий розвиток економіки, підприємств та суспільства [Електронний ресурс]: матеріали II Міжнар.наук.-практ. конф., Івано-Франківськ, 10-11 квітня 2025 р./ За ред. І. Перевозової. – Львів: Видавець Кошовий Б.-П.О., 2025. – 1023 с. – Електронні текстові дані. – Режим доступу : https://nung.edu.ua/department/ii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-stalyy-rozvytok-ekonomiky-pidpryyemstv С.488-491 ISBN 978-617-8341-15-2 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.15383186. 4.Луценко О.А., Поливана Л.А. Напрями розвитку державної статистики. Трансформація обліку та

							бізнес-консалтингу в умовах невизначеності: сучасні тренди, виклики, міжнародний досвід. [Електронний ресурс]: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., 08 листопада 2024 р. / Держ. біотехнологічний ун-т. – Харків, 2024. – с.60-62. – Електронні текстові дані. – Режим доступу : https://biotechuniv.edu.ua/nauka/konferentsiyi/ 5.Луценко О.А., Поливана Л.А., Ковалевська Н.С. Організація статистичної діяльності в Україні. Актуальні проблеми сучасного бізнесу: обліково-фінансовий та управлінський аспекти [Електронний ресурс] : матеріали V міжнародної науково-практичної інтернет-конф. 22-23 березня 2023р. Ч.1 Львів; ЛНУП, 2023.- С.355 -357. (Україна). 6.Луценко О.А., Поливана Л. Цифрова трансформація державної статистики Трансформація обліку та бізнес-консалтингу в умовах невизначеності: сучасні тренди, виклики, міжнародний досвід [Електронний ресурс]: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 10 листопада 2023 р. Харків: ДБТУ, 2023. С. 35-37. URL: https://biotechuniv.edu.ua/nauka/konferentsiyi/ (Україна). П 13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) 2025-2026 рр. Статистика для студентів-іноземців спец. 292 – 65 год. 2024-2025 рр. Стратегічний бізнес-аналіз і прогнозування для студентів -іноземців спец.073 “Менеджмент організацій” - 50 год. 2021-2022 рр. «Економічний аналіз» – для студентів- іноземців спец.292 «Міжнародні економічні відносини» - 64 год П. 14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком 1.Керівництво науковим гуртком кафедри обліку, аудиту та оподаткування “Прикладна статистика та бізнес-аналітика” (протокол № 1 від 28.08.2024р.) П. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях Член Громадської організації "Федерація аудиторів, бухгалтерів і

							фінансистів АПК України. Лист Федерації № 02/12 від 01.12.2020 р.
469950	Новікова Вікторія Євгеніївна	Доцент, Сумісництво	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1996, спеціальність: Біологія, Диплом магістра, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: хімія, Диплом кандидата наук ДК 059775, виданий 15.04.2021, Атестат доцента АД 013282, виданий 20.06.2023	30	ОК 8. Методологія науково-педагогічних досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	П 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Posokhov Y, Onishchenko A, Chumachenko T, Makieieva N, Kalashnyk-Vakulenko Y, Polikarpova H, Novikova V, Prokopyuk V, Nakonechna O, Chumachenko D, Tkachenko V, Meniailov I, Tkachenko M, Tkachenko A.(2021) Semi-Refined Carrageenan Attenuates Lipopolysaccharide-Induced Reactive Oxygen Species Production In Peripheral Blood Mononuclear Cells And Cell Membrane Alterations In Leukocytes. J. Pharm. Nutr. Sci. 2021;11:175-183. https://doi.org/10.29169/1927-5951.2021.11.20 (Scopus Core Collection). 2. Galina Gubina-Vakulyck, DrSc, PhD, MD; Anatolii Onishchenko; Viktoriia Novikova; Oksana Nakonechna, DrSc, PhD, MD; Nataliia Tryfonova, PhD, MD; Tatiana Butova, PhD, MD; Anton Tkachenko, PhD, MD, (2020). Apoptosis and regeneration of hepatocytes in rats orally exposed to caffeinated energy drinks, Comparative Clinical Pathology 29, 2020, pp 477-483. (https://link.springer.com/.article/10.1007/s00580-019-03079-7),(Scopus Core Collection). 3. Boychuk, Y., Novikova, V., Opanasenko, Y., Olena, K., & Kostina, V. (2022). Pedagogical conditions for the introduction of blended learning technologies in ukrainian higher education institutions. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 14(3), 32-50. https://doi.org/10.18662/rrem/14.3/596 Web of Science (WoS) 4. Shchyrbul, O., Babalich, V., Mishyn, S., Novikova, V., Zinchenko, L., Haidamashko, I., & Kuchai, O. (2022). Conceptual Approaches to Training Specialists Using Multimedia Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, 22(9), 123-130. DOI: https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.19 Web of Science (WoS) 5. MARYNA TKACHENKO; ANATOLII ONISHCHENKO; LILIYA

							TRYFONYUK; DMYTRO BUTOV; KATERYNA KOT; VIKTORIIA NOVIKOVA; LIWEI FAN; VOLODYMYR PROKOPIUK; YURII KOT; ANTON TKACHENKO Human chemerin induces eryptosis at concentrations exceeding circulating levels, Volume 48, Number 8, 2024, 1197-1208. https://doi.org/10.32604/biocell.2024.050206 (Scopus Core Collection). 6. Stankevych, S., Yakymenko-Tereshchenko, N., Panasenko, V., Gontar, T., Zabrodina, I., Kolontaievskyi, O., Voronov, R., Ponomarova, M., Novikova, V., & Ashtaiev, O. (2024). Development of a complex antioxidant for stabilization of dressing enriched with omega-3 fatty acids. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 5(6 (131), 6–14. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2024.311326 (Scopus Core Collection). 7. Zolotarova, S., Ponomarova, M., Stankevych, S., Novikova, V., Zolotarov, A. (2024) INTEGRATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION WITH DIGITAL TECHNOLOGIES Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu, , (3), 149–156. (Scopus Core Collection). 8. Viktor Nagayev, Nataliia Moisieieva, Viktoriia Novikova, Tetiana Mitiashkina and Sergii Chervonyi (2024). Quality Management of Training of Engineering Personnel in the Conditions of Developing their Management Competence, Inter Partner 2024, 6th Grabchenko's International Conference on Advanced Manufacturing Processes, on September 10-13, 2024, in Odessa, Ukraine. (Scopus Core Collection). 9. Modification of structural and mechanical properties of the extrudate by enrichment with food fibers and lipids [Text] / I. Petik, S. Stankevych, V. Panasenko, K. Syedykh, M. Ponomarova, O. Filenko, I. Balandina, A. Ryabev, S. Zolotaryova, V. Novikova // Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. - 2025. - Vol. 3, Issue 6 (135) 10. Nagayev, V., Moisieieva, N., Novikova, V., Mitiashkina, T., Chervonyi, S. (2025). Enhancing the Quality of Engineering Personnel Training Through Management Competence Development. In. Tonkonjgyi, V., Ivanjv, V., Troijanjwska. J., Oborsky, G. (eds) Advanced Manufacturing Processes VI. Interpartner 2024.

							Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. pp.836-847. https://doi.org/10.1007/978-3-031-82746-4_73. (Scopus Core Collection). 11. Stankevych, S., Kalyna, V., Mezentseva, I., Kolontaievskyi, O., Ponomarova, M., Belinska, A., Svishchova, Y., Novikova, V., Barkar, Y., & Honcharenko, Y. (2025). Development of biotechnologically modified fat compositions enriched with omega-3 fatty acids using a two-stage transesterification method. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 4(6 (136), 6–13. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2025.337272 12. Opanasenko, Ya., & Novikova, V. (2022). Distance Learning in Higher Education: The Experience of the Covid-19 Pandemic and War in Ukraine. Educational Challenges, 27(2), 151-168. https://doi.org/10.34142/2709-7986.2022.27.2.11 13. Новікова В.Є. (2021) Формування професійної компетентності фахівців харчових і переробних виробництв в умовах дистанційного навчання. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. Випуск 4 (137). Одеса, 2021, с .38-44. 14. Yaroslav Opanasenko et Viktoriia Novikova, « L'enseignement à distance dans l'enseignement supérieur », Éducation et socialisation [En ligne], 68 | 2023, mis en ligne le 01 juillet 2023, consulté le 01 juillet 2023. (Франція, стаття французькою мовою)http://journals.openedition.org/edso/23390 15. Viktor Nagayev, Viktoriia Novikova, Tetiana Mitiashkina, Sofiia Minenko. Strategy Features of Management in Students' Independent Work during Martial State in Ukraine. Tréma [En ligne], Learning and teaching during the war. Ukraine 2022-2023, 60 | 2023, mis en ligne le 22 septembre 2023, consulté le 30 septembre 2023. URL : http://journals.openedition.org/trema/8415 16. Пожарицький О.П., Філіппова Л.В., Новікова В.Є. Вісник науки та освіти (Серія «Педагогіка»):журнал. 2023. Сучасні прогресивні методи та методики викладання хімічних дисциплін в аграрних вузах № 9(15), 2023. С. 625-634. 17. Новікова, В. Є.,

							Глушко, О. М. (2024). Вплив асинхронного навчання на формування професійної компетентності фахівців харчових і переробних виробництв. Педагогічна Академія: наукові записки, (8). 18. Новікова, В. Є., & Глушко, О. М. (2025). Ефективність застосування сучасних онлайн-симуляторів в процесі формування професійної компетентності фахівців харчових і переробних виробництв в умовах дистанційного навчання. Педагогічна Академія: наукові записки, (18). URL:https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/1009 DOI:https://doi.org/10.5281/zenodo.15675346 П 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1.Vocational education: vectors of strengthening and challenges of the present in the context of national interests and the formation of an educational trajectory [Text] : monograph / M. Ponomarova, V. Novikova, S. Zolotarova, S. Stankevych, O. Mandych. - Tallinn : Teadmus OÜ, 2025. - 125 p. Novikova, Viktoriia.Psychological and pedagogical discourse in professional education [Text] / V. Novikova // Vocational education: vectors of strengthening and challenges of the present in the context of national interests and the formation of an educational trajectory : monograph. - Tallinn : Teadmus OÜ, 2025. - P. 34-63 2. Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : слов. для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Проф. освіта (аграрне виробництво, переробка с.-г. продукції та харчові технології). Ч. 1 / Н. І. Моісєєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. О. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелєва, Н. М. Ніколаєнко. - Харків : ДБТУ, 2025. - 400 с

							3.Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Ч. 2 / Н. І. Моісєєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. Г. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелєва, Н. М. Ніколаєнко ; Держ. біотехнол. ун-т. - Харків : [б. в.], 2025. - 345 с. - Б. ц. П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1. Новікова В.Є., Шакула О.О. Навчально-методичной посібник для виконання самостійних робіт з дисципліни « Хімія» для спеціальності 208 «Агроінженерія». – Х.: ДБТУ, 2023. – 171с. 2. Новікова В.Є., Пілюгіна І.С. Елементарна хімія : навчально-методичний посібник для іноземних студентів. – Х.: ДБТУ, 2024. – 135с. 3. Золотарьова С.А., Пономарьова М.С., Новікова В.Є. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник, спец. 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). – Х.: ДБТУ, 2024. – 171с. 4. Пономарьова М.С., Золотарьова С.А., Новікова В.Є. Цифрова дидактика: навч.-метод. посібник для самост. (дистанц.) вивч. дисципліни студентами першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання, спец. 015 Професійна освіта. - Харків : ДБТУ, 2024. - 56 с. 5. Золотарьова С.А., Новікова В.Є., Пономарьова М.С. Педагогічна майстерність: навчально-

							методичний посібник для самостійного (дистанційного) вивчення дисципліни студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання, спеціальності 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). - Харків.: ДБТУ, 2024. - 82 с. 6. Професійна освіта: методичні вказівки до проходження науково-педагогічної практики здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти галузі знань: А Освіта, спеціальності: А 5 Професійна освіта (за спеціалізаціями); Держ. біотехнологічний ун-т; уклад.: Н. І. Моїсєєва, В. М. Нагаєв, І. П. Дроздова, І. О. Данченко, В. Є. Новікова, Т. Ю. Мітяшкіна. Харків: КП «Міська друкарня», 2025. 39 с П. 5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня У 2021 році захистила дисертаційну роботу за темою: «Формування професійної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчових і переробних виробництв у процесі хімічної підготовки» та отримала науковий ступінь кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти у спеціалізованій вченій раді Д 70.052.05. Хмельницького національного університету. П. 8.Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України 1. Член редакційної ради міжнародних наукових журналів Проекту SWorld («Modern engineering and innovative technologies», www.moderntechno.de , Germany «SWorldJournal», www.sworldjournal.com , Bulgaria), а також оргкомітету наукових заходів, які проводяться на Проекті SWorld. Ref. red-24100008 October 24, 2024 2. Виконання функцій відповідального

							виконавця наукової теми «Наукове обґрунтування технології дієтичних добавок і харчової продукції з використанням нетрадиційної сировини» (УДК 664.002.33; 664.002.38; № держреєстрації 0123U100885). Рукопис закінчено 15 листопада 2025р. П. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) 1. ТОВ «БІОЛІКА» Харківська обл., Дергачівський район, с. Подвірки (2017–2020 рр.). 2. Кондитерська фабрика «Солодкий світ» (2024-2026 рр.) П. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій 1. Kovalova K.O., Trapeznikova A.S., Novikova V.Ye. Prospects of using a gluten-free diet for human health Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «New Horizons in Scientific Research: Challenges and Solutions», March 31 - April 2, 2025. Marseille, France. P. 67-68. 2. Назаренко Ю.О., Пілюгіна І.С. Новікова В.Є. Сучасний стан і перспективи використання борошна зеленої гречки в технологіях харчових продуктів // Інноваційні технології розвитку харчових виробництв та ресторанної індустрії: наукові пошуки молоді [Електронний ресурс] : тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених, 6 листопада 2025 р. / Державний біотехнологічний університет. – Харків, 2025. С. 141. 3. Ковальова К.О., Новікова В.Є., Пілюгіна І.С. Переваги та особливості використання керобу в харчових технологіях // Інноваційні технології розвитку харчових виробництв та ресторанної індустрії: наукові пошуки молоді [Електронний ресурс] : тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і

							молодих вчених, 6 листопада 2025 р. / Державний біотехнологічний університет. – Харків, 2025. С. 112. 4. Новікова В.Є. Визначення ключових компетенцій майбутнього фахівця та розвиток креативності в системі педагогічних новацій в професійній освіті // Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки [Електронний ресурс]: тези доповідей Всеукраїнської науково-методичної конференції, 4 грудня 2025 р. / Державний біотехнологічний університет. – Харків, 2025. – С. 172. 5. Столярчук І., Новікова В.Є. Використання дуальної форми освіти у підготовці майбутніх фахівців аграрного виробництва та професійної освіти IX-а Міжнародна науково–практична конференція «Наукові засади підвищення ефективності сільськогосподарського виробництва» Тематичний напрям 10. Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка с.-г продукції та харчові технології) 28 листопада 2025 р., ДБТУ, Харків, Україна. 6. Новікова В.Є., Янчук Ю.В. Технології дистанційної освіти в контексті професійної підготовки: сучасні виклики та перспективи X Міжнародна науково–практична конференція ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», 10 квітня 2025, Запоріжжя, Україна с.219-220. 7. Новікова В.Є., Глушко О.М. (2024). НОВІ ПІДХОДИ ДО ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВИХ І ПЕРЕРОБНИХ ВИРОБНИЦТВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ, IV International Scientific and Practical Conference SCIENCE AND EDUCATION IN PROGRESS heldon August16-18 in Dublin, Ireland. №212, с.51-53. 8. Новікова В.Є., Аксьонова О.Ф. Якість освіти як основний чинник, що визначає успішність європейської освітньої інтеграції Міжнародна науково-методична конференція «Модернізація вищої освіти та забезпечення якості освітньої діяльності в умовах європейської інтеграції» в межах реалізації

							грантового проекту «Управління розвитком бізнесу: інтеграція європейського досвіду» (№ 101048268) напряму Жан Моне програми Еразмус+, 18 жовтня 2024 р. 9. Аксьонова О.Ф., Торяник Д.О., Новікова В.Є. Переваги та ризики використання штучного інтелекту у навчальному процесі ЗВО Міжнародна науково-методична конференція «Модернізація вищої освіти та забезпечення якості освітньої діяльності в умовах європейської інтеграції» в межах реалізації грантового проекту «Управління розвитком бізнесу: інтеграція європейського досвіду» (№ 101048268) напряму Жан Моне програми Еразмус+, 18 жовтня 2024 р. 10. Янчук Ю.В., Новікова В.Є. ВПЛИВ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЯКІСТЬ ОСВІТИ. IX МІЖНАРОДНІЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ «Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення». Секція 16. Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», м. Бережани, Тернопільської обл., 23 жовтня 2024р, с.273-275. 11. Іващенко Д. А., Новікова В.Є. Педагогічної технології: головні ознаки та критерії. IX МІЖНАРОДНІЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ «Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення». Секція 16. Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). ВП НУБіП України «Бережанський агротехнічний інститут», м. Бережани, Тернопільської обл., 23 жовтня 2024р, с.255-257. 12. Мудрак О. А., Пономарьов О.В., Новікова В.Є. Особливості адаптації та мотивації здобувачів вищої освіти у зво прифронтових і прикордонних областей до тривалого дистанційного навчання / VIII-а Міжнародна науково-практична конференція «Наукові засади підвищення ефективності сільськогосподарського

							виробництва», 2024. С. 198-199. 13. Вороніна В., Золотарьов А.П., Новікова В.Є. Освіта дорослих у провідних країнах світу VIII-а Міжнародна науково-практична конференція «Наукові засади підвищення ефективності сільськогосподарського виробництва», 2024. С. 204-205. 14. Удовенко А., Шовкун З., Новікова В.Є. Методи інтеграції принципів дослідницької доброчесності в навчальний процес VIII-а Міжнародна науково-практична конференція «Наукові засади підвищення ефективності сільськогосподарського виробництва», 2024. С. 208-209 15.Нагаєв В., Новікова В., Чалий І. Нагаєва Г. Формування стратегії самоуправління самостійною роботою студентів в умовах дистанційного навчання. Пайдея в дзеркалі європоцентричних трансформацій українського культурно-освітнього простору: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. присвяч. 97-й річниці з дня народження Мішеля Фуко (16–17 берез. 2023р.) / КЗВО «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж», КЗВО «Вінницька академія неперервної освіти», ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України; за заг. ред.: В. М. Федорця, Ю. Г. Паламарчук, О. В. Клочко, Т. Р. Браніцької. Вінниця : Вид-воо: ТОВ "Друк плюс" 2023. С. 34-40. 16. Нагаєв В. М., Герлянд Т.М., Новікова В. Є. Впровадження педагогічної технології управління навчально-творчою діяльністю здобувачів у систему освітнього менеджменту. Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі [Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції 15-16 червня 2023 р., м. Херсон]. Херсон: Херсонська державна морська академія, 2023. С. 246-254. 17. Новікова В.Є. Збалансоване харчування студентської молоді: результати порівняльного дослідження . II International Scientific and Practical Conference «INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENCE, TECHNOLOGY

							AND EDUCATION» 16-18 November 2023, VANCOUVER, CANADA 18. Posokhov Y., Onishchenko A., Chumachenko T., Makieieva N., Kalashnyk-Vakulenko Y., Polikarpova H., Novikova V., Prokopyuk V., Nakonechna O., Chumachenko D., Tkachenko V., Meniailov I., Tkachenko M., Tkachenko A. Food additive E407 influences lipopolysaccharide-induced reactive oxygen species production in peripheral blood mononuclear cells and lipopolysaccharide-mediated cell membrane changes in leukocytes. Збірник матеріалів X міжнародної науково-практичної конференції «Хімія, біо- і нанотехнології, екологія та економіка в харчовій та косметичній промисловості» (18-19 листопада 2022). – м. Харків, Україна. – с. 120-122. 19. Posokhov Y., Onishchenko A., Chumachenko T., Makieieva N., Kalashnyk-Vakulenko Y., Polikarpova H., Novikova V., Prokopyuk V., Nakonechna O., Chumachenko D., Tkachenko V., Meniailov I., Tkachenko M., Tkachenko A. The study of the semi-refined carrageenan (e407a) influence on reactive oxygen species production in peripheral blood mononuclear cells and on leukocyte cell membrane. Збірник матеріалів X міжнародної науково-практичної конференції «Хімія, біо- і нанотехнології, екологія та економіка в харчовій та косметичній промисловості» (18-19 листопада 2022). – м. Харків, Україна. – с. 122-124. 20. Новікова В.Є., Піх Л.О., Канаєва К.С. Аналіз впливу корозійних процесів на устаткування харчової промисловості та способи захисту від них. VII Міжнародна науково-практична конференція «Priority directions of science and technology development» 21-23 березня 2021 року, Київ, Україна, с. 252-256. URL: https://sci-conf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-priority-directions-of-science-and-technology-development-21-23-marta-2021-goda-kiev-ukraina-arhiv/ П. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт,

							Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт) 1. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком - «Світ дієтичних продуктів». 2. У 2024-2025 навчальному році підготувала студентів-переможців І Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Професійна освіта» - Столярчука Ігоря, Шуміленко Анну, Степанову Ірину, Баранова Сергія, Шинкарьова Артема. П. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях 1. Є дійсним членом Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». 2. Є дійсним членом асоціації «Українська асоціація хімічної та харчової інженерії CFE-UA», яка є структурною складовою частиною «Європейської федерації хімічної інженерії EFCE»(сертифікат члена CFE-UA №17/24). (2024р)
469946	Дроздова Ірина Петрівна	Доцент, Сумісництво	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад Харківський гуманітарний університет "Народна українська академія", рік закінчення: 2018, спеціальність: 035 Філологія, Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1979, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 000429, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук ДК 014462, виданий 15.05.2002, Атестат доцента 02ДЦ 001558, виданий 28.04.2004, Атестат професора 12ПР 009244, виданий 17.01.2014	37	ОК 7. Теорія і методика професійної освіти	П 1. Публікації Web of Science Core Collection 1 Drozdova I., Features of Teacher's Synchretic Activity in the Conditions of Modern Higher Education. International Journal of Applied Exercise Physiology / Sokol M., Herasymchuk T., Herasymchuk V., Zhuvanov A.№10 (1). 2021. P. 24–32. 2. Drozdova I. The Integrative Nature of Interculturalism in Galicia at the Beginning of the 20th Century. International Journal of Applied Exercise Physiology / Sokol M., Tsaryk O., Kravchuk I., Kadobnyj T., Bilous I., Kotsyuba Yu.. №10 (1). 2021. P. 33–38. 3.Drozdova I. Organization of web sites as a way of introducing internet technologies into the educational process of high school / Sokol M., Herasymchuk T., Tymoshchuk O., Babay L., RyabokonN. Applied Linguistics Research Journal. ALR Journal, 2021.5 (4), 185–190. П. 2. Публікації у вітчизняних фахових виданнях. 4. Дроздова І.П., Іванишин Г.Я. Особливості процесу породження іншомовної професійної діяльності студентів немовних

							спеціальностей закладів вищої освіти. Науковий збірник «Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки» Вип. №12 (2022). С. 45-52. 5. Дроздова І. П., Моісєєва Н. І. Саморозвиток особистості формування готовності студентів-нефілологів до майбутньої професійної діяльності. Вісник КНЛУ. Педагогіка та психологія. Том 39. 2023. С. 29–37. 6. Дроздова І. П. Ієрархія функцій методики навчання студентів-нефілологів для становлення їхньої особистості як майбутніх фахівців. ВІСНИК КНЛУ. Педагогіка та психологія. Том 40 (2024),С. 50-56. 7. Дроздова І.П. Вимоги до професійних якостей викладачів фахових дисциплін аграрного ЗВО. ALFRED NOBEL UNIVERSITY JOURNAL OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY. 2024. № 2 (28). С.156-163. 8.Дроздова І.П. Формування управлінської компетентності майбутнього педагога аграрного профілю у закладах вищої освіти у процесі професійної підготовки Інноваційна педагогіка 2025. У ДРУКУ. 9. Дроздова І.П. Інтерпарадиг-мальний вимір поняття управлінської компетентності в освітній діяльності. . ALFRED NOBEL University journal of pedagogy and psychology. 2025. У ДРУКУ. 10. Дроздова І.П. Професійна освіта в епоху цифрових трансформацій: виклики, тренди та перспективи розвитку. Філософія спілкування: філософія, психологія, соціальна комунікація : щорічний науково-практичний журнал. Харків: ДБТУ, 2025. № 11. С.115-119. Посібники/ підручники: 1.Дроздова І.П. Навчальний посібник «Рекламний копірайтинг та спічрайтинг» за напрямом підготовки бакалавр: для самостійної роботи студентів 3 курсу денної і заочної форм навчання усіх спеціальностей академії. Харків, 2020.75с. 2.Дроздова І.П. Навчальний посібник з дисципліни «Теорія і практика редагування наукового тексту» за напрямом підготовки доктор філософії для самостійної роботи студентів 3 курсу денної і заочної форм навчання усіх спеціальностей академії. Харків,

							2021.65с. 3.Дроздова І.П. Навчальний посібник «Історія педагогіки та освіти» за напрямом підготовки бакалавр: для самостійної роботи студентів 1 курсу денної і заочної форм навчання А5 «Професійна освіта» Харків, ДБТУ, 2025.142 с. Тези доповідей: 1.Дроздова І.П. Сучасні методи навчання студентів ЗВО в умовах освітньо-цифрового середовища. Актуальні проблеми вищої професійної освіти: збірник наукових праць / за загальною редакцією Л.В. Барановської. К.: НАУ,2021.С. 25-27. 2. Дроздова І.П. Перспективи розвитку сучасних методів навчання в університетах України. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу». Відокремлений структурний підрозділ «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Полтавський інститут економіки і права. Полтава, 2021. 3. Дроздова І.П. Можливості дистанційної освіти в нових економічних і соціокультурних умовах розвитку суспільства : матеріали II Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток сучасної науки та освіти: реалії, проблеми якості, інновації», Таврійський державний агротехнологічний університет імені Дмитра Моторного .(25-27 травня 2021 р., м. Мелітополь) С.217–221. 4. Дроздова І.П. Нова парадигма інформатизації вищої освіти як прояв становлення інформатизації сучасного суспільства. – Наукові читання української асоціації суспільствознавців та педагогів 2023 року «Актуальні проблеми досліджень українського суспільства». 30 травня 2023 р., Харків. 0,3 друк. арк. 5. Дроздова І.П. Проблеми інформаційного забезпечення освітнього середовища засобами інформаційних технологій Експертні оцінки елементів навчального процесу: програма і матеріали XXIV межвуз. наук.-

							практ. конф., Харків, 26 листопада 2022 р. / Нар. укр. акад., каф. інформ. технологій і математики. Харків: Вид-во НУА, 2022. С. 27-30. (Виступ, презентація). 6. Дроздова І.П. Навчання професійного мовлення як важлива лінгводидактична проблема. II Всеукраїнській науково-практичній конференції науковців, молодих учених і здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Сучасні питання філології: теоретична та прикладна лінгвістика, 9 грудня 2022 року, м. Полтава. С.23-25. 4.7Дроздова І.П. Роль професійних знань у розвитку сучасних інноваційних технологій. Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу : програма VI Міжнародної науково-практичної конференції, 19-20 травня 2022 року / Полтавський інститут економіки і права ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»., 2022. С.527-529. 8. Дроздова І.П. Формування особистості сучасного фахівця за допомогою інформаційно-комунікативних технологій. Українська мова для іноземців: проблеми і здобутки (виступ). ☐II Міжнародна науково-практична конференція «Українська мова у світі» 4 листопада 2022 р., Львів. (Виступ і презентація. Сертифікат). 9. Дроздова І.П. Загальні проблеми застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі вищої школи. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали двадцятої міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса: ФОП Бондаренко М. О., 2022. С.135-137. 10. Дроздова І.П. Специфіка освітнього процесу вищої школи із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Філософські аспекти професійної освіти: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Херсон – Кропивницький, 17 листопада 2022 р.) / За заг. ред. Т. С. Плачинди. Херсон – Кропивницький: ПП «Поліум», 2022. С.150-152.5. 11. Дроздова І.П. Роль

							професійних знань у розвитку сучасних інноваційних технологій. Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України : виклик глобального світу. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 19-20 травня 2022 р. м. Полтава. С.527-529. 12. Дроздова І.П. Успішна організація навчально-виховного процесу як прояв майстерності педагога. 1 Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі», 15-16 червня 2023 р., м. Херсон. (0,4 друк арк.). 13. Дроздова І.П. Інноваційні освітні технології як новітній спосіб спільної діяльності викладача і студентів. – Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: вітчизняний і світовий досвід упровадження», Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 28-29 квітня 2023 р., м. Київ. С.66-70. 14. Дроздова І.П. Наукова організація навчального процесу у закладах вищої освіти України із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. – Міжнародна науково-практична онлайн-конференція: «Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління в умовах сучасних вимог» 26-27 квітня 2023 р. : Україна, Латвія, Бразилія, Італія, Польща. Приватний ВНЗ «Інститут психології і підприємництва»., м. Київ. С.54-59. 15. Дроздова І. Здоров ′ язбережувальні технології як основа для повноцінного розвитку особистості. Трансформація ідентичності в умовах сучасного українського суспільства: матеріали І Всеукр. наук.-практ. конф. (Львів, 10–11 жовт. 2024 р.) / М-во освіти і науки України, НЛТУ України, Навч.-наук. ін-т екол. економіки та менеджм., каф. психології та соц.-гуманіт. дисцип. Львів, 2024. С 63-66. 16. Дроздова І.П. Перспективи розвитку сучасних методів навчання в університетах України : «Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик

							глобального світу». матеріали Міжнародної науково-практичної конференції Полтава, Полтавський інститут економіки і права, 18-19 травня 2021 р. С.700. 17.. Дроздова І.П. Удосконалення особистості викладача за допомогою інноваційних технологій: «Експертні оцінки елементів навчального процесу»: матеріали XXIII-ї Міжвузівської науково-практичної конференції, 20 листопада 2021 року, м. Харків, НУА, С.32–35. 18. Дроздова І.П. Формування особистості сучасного фахівця за допомогою інформаційно-комунікативних технологій. Сучасні питання філології: теоретична та прикладна лінгвістика: матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції, 9 грудня 2021 року / Полтавський інститут економіки і права Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна». Полтава: ПІЕП, 2021. С.19–23. 19. Дроздова.І.П. Роль і значення соціально-гуманіта-рних дисциплін у вищій школі./ / участь і виступ + презентація. Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі[Збірник матеріалів II Міжнародної 05 червня 2024 р., м. Херсон]. Херсон: Херсонська державна морська академія, науково-практичної конференції, 2024 С. 96- 99. 20. Дроздова І.П., Особливості підготовки фахівців професійної освіти аграрного напряму діяльності. Актуальні проблеми викладання освітніх компонентів соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі. [Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції 05 червня 2025 р., м. Херсон]. Херсон: Херсонська державна морська академія, 2025. С.22-24. 21. Дроздова І.П., Демократизація як головний освітній принцип гуманізації навчального процесу. STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2025». (Харків, ДБТУ, 30 квітня 2025 р.). Харків, 2025.

							С.16-18. 22. Дроздова І.П. «Особливості функціонування фемінітивів в документах» XXIV Всеукраїнська науково-практична конференція ім. В.Ужченка «Образне слово ЛУГАНЩИНИ», Державний заклад «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 10 квітня 2025. 23. Дроздова І.П.Трансформації системи освіти України в кризових умовах воєнного стану. Матеріали науково-методичної конференції: «Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки», 4 грудня 2025 року. ДБТУ. С.24-28. 24. Дроздова І.П. Особливості мотивації здобувачів вищої освіти в навчальній діяльності. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція: «Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління в умовах сучасних вимог» 18-19 грудня 2025 р. : Україна, Латвія, Бразилія, Італія, Польща. Приватний ВНЗ «Інститут психології і підприємництва», м. Київ. У друку. 25. Дроздова І.П. Ключові аспекти функціонування системи освіти України в умовах війни. V Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Світ дидактики: дидактика в сучасному світі». До 100-річчя заснування Інституту педагогіки НАПН України. 09–10 грудня 2025 року, м. Київ (Україна). У друку. П4. Електронні навчальні посібники / дистанц. навч.: 1. Дроздова І.П. Навчальний посібник з курсу «Українська мова наукового спілкування» на отримання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за всіма спеціальностями СВО Доктор філософії. (платформа Moodle), Харків, 2021. 45 с. 2.Дроздова І.П. Конспект лекцій з курсу «Українська мова наукового спілкування» на отримання третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 163 «Біомедична інженерія» СВО Доктор філософії. (платформа Moodle). Харків, 2021.72 с. Монографії: 1. Дроздова І.П. Методи і прийоми вдосконалення мовних знань і мовленнєвих

							умінь та орфографічно правильного письма студентів закладів вищої технічної освіти. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол.О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острог : Вид-во Національного університету «Острозька академія», 2021. С.199-210. 2. . Drozdova I.P., Kirvas V.A., Herasymchuk T.V. Formation of basic professional competencies of nonphilological university students using the teacher's website // Moderní aspekty vědy: XXXVIII. Díl mezinárodní kolektivní monografie /Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2023. str. 321-340. П 7. 1. Член спеціалізованої вченої ради Д 67.051.03 Херсонського держ. ун-ту (з 2014 р.). 2. Член спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 Тернопільського нац. пед. унту ім.В.Гнатюка (з 2015 р.). Офіційний опонент доктор. дисертації: 1.Гуменюк І.М. «Методична система навчання студентів української мови за професійним спрямуванням у педагогічних закладах вищої освіти»,13.00.02, 2023 р. Одеса. Офіційний опонент кандидат. дисертації: 1. Поляковська О.О. «Розвиток системи підготовки іноземних студентів у закладах вищої та фахової передвищої освіти Криворіжжя», галузь знань 011 Освітні, педагогічні науки 01 Освіта/ Педагогіка, 2024 р. П 8. Член редакційної колегії (2015-2025): 1.Професійна освіта: методологія, теорія та технології. Збірник наукових праць / Гол. редактор Доброскок І.І. Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет: profosvita_phdpu@ukr.net 2. Науковий вісник Льотної академії. Серія: Педагогічні науки. Збірник наукових праць / Гол. редактор О. І. Москаленко. Кропивницький, Кіровоградська льотна академія Національного авіаційного університету. kafedra.kla.nau@ukr.net П 9. Експерт Щорічного конкурсного відбору

							проєктів наукових досліджень та розробок, які проводить Міністерство освіти і науки України "Про проведення у 2022 році конкурсного відбору фундаментальних наукових досліджень, прикладних наукових досліджень, науково-технічних (експериментальних) розробок (Загальний конкурс, наказ Міністерства освіти і науки України від 17.11.2022 №1032). Експертиза наукового проєкту кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування (Проєкт прикладного дослідження) за темою наукової розробки «Проєктування трирівневої smart-освітньої педагогічної технології управління навчально-творчою діяльністю студентів в умовах цифровізації менеджменту освіти» відповідно до реалізації проєктних завдань Стратегії розвитку Державного біотехнологічного університету в контексті інтеграції до європейського освітньо-наукового простору. (0,4 друк. арк.). 2023. П12. 1. Дроздова І.П. Нова парадигма інформатизації вищої освіти як прояв становлення інформатизації сучасного суспільства. Наукові читання української асоціації суспільствознавців та педагогів 2023 р. «Актуальні проблеми досліджень українського суспільства». 30 травня 2023 р., Харків. 0,3 друк. арк. 2. Дроздова І.П. Проблеми інформаційного забезпечення освітнього середовища засобами інформаційних технологій Експертні оцінки елементів навчального процесу: програма і матеріали XXIV межвуз. наук.-практ. конф., Харків, 26 листопада 2022 р. / Нар. укр. акад., каф. інформ. технологій і математики. Харків: Вид-во НУА, 2022. С. 27-30. (Виступ, презентація). 3. Дроздова І.П. Навчання професійного мовлення як важлива лінгводидактична проблема. II Всеукраїнській науково-практичній конференції науковців, молодих учених і здобувачів усіх рівнів вищої освіти. Сучасні питання філології: теоретична та

							прикладна лінгвістика, 9 грудня 2022 року, Полтава. С.23-25. 4. Дроздова І.П. Роль професійних знань у розвитку сучасних інноваційних технологій. Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України: виклик глобального світу : програма VI Міжнародної науково-практичної конференції, 19-20 травня 2022 р./ Полтавський інститут економіки і права ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», 2022. С.527-529. 5. Дроздова І.П. Формування особистості сучасного фахівця за допомогою інформаційно-комунікативних технологій. Українська мова для іноземців: проблеми і здобутки (виступ). ІІ Міжнародна науково-практична конференція «Українська мова у світі» 4 листопада 2022 р.,Львів. (Виступ і презентація. Сертифікат). 6. Дроздова І.П. Загальні проблеми застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі вищої школи. Актуальні дослідження в соціальній сфері : матеріали XX міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 17 листопада 2022 р.) / гол. ред. В. В. Корнещук. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2022. С.135-137. 7. Дроздова І.П. Специфіка освітнього процесу вищої школи із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Філософські аспекти професійної освіти: матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (Херсон – Кропивницький, 17 листопада 2022 р.). Херсон –Кропивницький: ПП «Поліум», 2022. С.150-152. 8. Дроздова І.П. Роль професійних знань у розвитку сучасних інноваційних технологій. Інноваційний потенціал та правове забезпечення соціально-економічного розвитку України : виклик глобального світу. Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції 19- 20 травня 2022 р. м. Полтава. С.527-529.

							9. Дроздова І.П. Успішна організація навчально-виховного процесу як прояв майстерності педагога. 1 Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій школі», 15-16 червня 2023 р.,Херсон. (0,4 друк.арк.). 10. Дроздова І.П. Інноваційні освітні технології як новітній спосіб спільної діяльності викладача і студентів. Міжнародна науково-практична конференція «Інноваційні освітні технології в системі неперервної освіти: вітчизняний і світовий досвід упровадження», Український державний університет імені Михайла Драгоманова, 28-29 квітня 2023 р., Київ. С.66-70. 11. Дроздова І.П. Наукова організація навчального процесу у закладах вищої освіти України із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій. Міжнародна науково-практична онлайн-конференція: «Актуальні проблеми психології, бізнесу та управління в умовах сучасних вимог» 26-27 квітня 2023 р. : Україна, Латвія, Бразилія, Італія, Польща. Приватний ВНЗ «Інститут психології і підприємництва, м. Київ. С.54-59. П.13. 2021-2022 н.р. викладала навчальний курс іноземною мовою у ДБТУ. Проводила навчальні заняття з дисципліни іноземною мовою обсягом не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: «Ділова ін. мова. Інф. пошук. міжнар. наук. базах» (14 год.- лекції, 16 год.- практ. заняття, 2 год.- залік): студенти спеціальності МСМ 5 АГР. П14. Підготовлено переможців: Студентка Корсун К.О., БМ, 1 курс, М. ІІ тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Освіта. Педагогічні науки». ІІ етап Всеукраїнського

							конкурсу студентських наукових робіт Харківського нац. техніч. ун-ту сільс. госп-тва ім. П.Василенка, 2020-2021. 2.Студентка Засядьвовк А.О. 1 курс 015 «Професійна освіта» брала участь у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук 2021/2022. Кременчуцький національний університет ім. М. Остроградського. 3. Остахов Д. О. Соціальна інклюзія як процес змін для утвердження соціальної рівності. Науковий керівник – доктор пед. наук, професор Дроздова І. П.II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із соціальної та економічної інклюзії у 2023–2024 н. р. 4. Остахов Д. О. Особливості виховання толерантності у студентів закладів вищої освіти. Науковий керівник – доктор пед. наук, професор Дроздова І. П. // IX Міждисциплінарна науково-практична конференція студентів і молодих вчених «Актуальні питання сучасного соціогуманітарного знання». (Виступ, презентація). 5. ОковитийВ.М,Дроздова І.П. Особливості підготовки фахівців аграрної галузі у вищій школі. «Сталий розвиток аграрної сфери: інженерно-економічне забезпечення», матеріали X Міжнародної науково–практичної конференції ВП НУБіП України «Бережан-ський агротехнічний інститут». 2025.С.209-210 П 19. Академік Української академії акмеології: «Прикладна (професійна) акмеологія» № а–112 від 28 жовтня 2016 р. 2. З 2021 року співпрацює з Науковим парком Херсонської державної морської академії «Інновації морської індустрії». 3. З 2022 р. член Харківської Обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент освіти».

453600	Ніколаєнко Наталія Миколаївна	Старший викладач, Сумісництво	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут культури, рік закінчення: 1987, спеціальність: бібліотекознавство і бібліографія, Диплом кандидата наук ДК 041886, виданий 27.04.2017, Атестат доцента АД 013679, виданий 23.08.2023	5	ОК 1. Академічна доброчесність та культура українського наукового мовлення	П. 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Пояснення 1.N. Nikolaienko , O. Rybalchenko Prediction of the future: new roles of the university librarian/ University Library at a New Stage of Social Communications Development : VI International conference, 7-8 october, 2021. – Dnipro, 2021. – P. 152-158. –DOI https://doi.org/10.15802/unilib/2021_248465. Scopus 2. N. Nikolaienko Transformation of University Library Activities in the Conditions of Modern Challenges/ University Library at a New Stage of Social Communications Development. Conference Proceedings : Dnipro, 6 October 2022. - Dnipro : Dnipro National University of Railway Transport named after Academician V. Lazaryan, 2022. – Vol. 7. – P. 15-20. - DOI 10.15802/unilib/2022_270752. Scopus 3. D. Kobelieva, N. Nikolaienko Features of innovative digital globalization in conditions of modern challenges / Anthropological measurements of philosophical research. – 2021. – Issue 20. – P. 100-112. – DOI 10.15802/ampr.v0i20.249591 Web of Science П. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Пояснення 1.Ніколаєнко, Н. М. Феномен соціальної комунікації в контексті інституціоналізації соціальних відносин / Н. М. Ніколаєнко // Образ майбутнього: стратегії дослідження суспільства постмодерну : монографія. – Харків : Біотехкнига, 2025. – Розд. 3.1. – С. 289-315. https://repo.btu.kharkiv.ua/items/cd35eb22-a5b2-4a53-abf9-166963c768e1 2.Глосарій з професійної освіти (аграрного

							виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : словник для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Ч. 1 / Н. І. Моісєєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. О. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелєва, Н. М. Ніколаєнко. - Харків : ДБТУ, 2025. - 400 с. - Б. ц. https://repo.btu.kharkiv.ua/items/f1f33825-fc06-4e39-962d-49e30ab98d2 3.Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Ч. 2 / Н. І. Моісєєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. Г. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелєва, Н. М. Ніколаєнко ; Держ. біотехнол. ун-т. - Харків : [б. в.], 2025. - 345 с. - Б. ц. https://repo.btu.kharkiv.ua/items/690b365d-e003-4cf3-aafd-fd42c50e0f54
							П. 4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування 1.Пономарьова М. С..Ліцензування й акредитація освітньої діяльності [Текст] : навч.-метод. посібник до самост. (дистанц.) вивч. дисципліни для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. 015 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка

							сільськогосподарської продукції та харчові технології) / М. С. Пономарьова, Н. М. Ніколаєнко ; Держ. біотехнол. ун-т. - Харків : [б. в.], 2024. - 99 с. - Б. ц. https://repo.btu.kharkiv.ua/items/7c0cfaf8-b509-4163-8a1a-5d4be77bfc05 2.Ліцензування й акредитація освітньої діяльності [Текст] : метод. вказівки до вивч. дисципліни для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання, спец. 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) / Держ. біотехнол. ун-т ; авт.-уклад.: Н. М. Ніколаєнко, М. С. Пономарьова. - Харків : ДБТУ, 2024. - 19 с. - Б. ц. https://repo.btu.kharkiv.ua/items/04007ce6-5ef1-4513-9faf-cb53e2fe2030 3.Інформаційна підтримка наукової діяльності [Електронний ресурс] : метод. вказівки для здобувачів другого (магістер.) рівня вищ. освіти ден. форми навчання, спец. 174 Автоматизація, комп'ютерно-інтегровані технології та робототехніка / Держ. біотехнол. ун-т ; уклад. Н. М. Ніколаєнко. - Харків : [б. в.], 2024. - 17 с. - Б. ц. https://repo.btu.kharkiv.ua/items/b52ab83e-95ea-4b4e-aac1-5f8e71de0fa6 4.Академічна доброчесність та етика наукового пошуку: метод. вказівки до самост. вивч. дисц. для студентів третього рівня вищ. освіти ден. форми навч. спец.: 133 " Галузеве машинобудування,", – Харків : ДБТУ, 2023. – 28 с. https://repo.btu.kharkiv.ua/items/3607c0fe-b0ce-4665-b180-02f255753e1f 5.Інформаційна підтримка наукової діяльності: метод. вказ. для студентів третього (доктор філософії PhD) рівня вищої освіти денної форми навч., спец. 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка / Держ. біотехнолог. ун-т; уклад. Н. М. Ніколаєнко. – Харків, 2023. –17с. https://repo.btu.kharkiv.ua/items/2f02086a-a8e7-483f-a3e8-f7a82b664859 6.Дистанційна освіта: метод. вказ. до самост. вивчення дисципліни здобувачам другого наукового-освітнього рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спец. 015 Професійна освіта / Держ. біотехнолог. ун-т ; уклад. Н. М. Ніколаєнко. –

							Харків, 2023. – 17с. https://repo.btu.kharkiv.ua/items/4b8c432e-be66-4fd8-8278-d498772ce65c 7.Інформаційна підтримка наукової діяльності [Електронний ресурс] : метод. вказівки для студентів другого (магістер.) рівня вищ. освіти ден. і заоч. форми навчання, спец.: 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка / Держ. біотехнол. ун-т ; авт.-уклад. Н. М. Ніколаєнко. - Харків : ДБТУ, 2022. - 30 с. - Б. ц https://repo.btu.kharkiv.ua/items/42906b6a-c152-4571-b763-e1b62adae5da. 8. 8.Інформаційний пошук та академічна доброчесність в освіті [Текст] : метод. вказівки до самост. вивч. дисципліни здобувачам першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. і заоч. форми навчання, спец. 192 Будівництво та цивільна інженерія / авт.-уклад. Н. М. Ніколаєнко. - Харків : ДБТУ, 2022. - 29 с. - Б. ц https://repo.btu.kharkiv.ua/items/c9dae9e0-17cb-4089-bd82-18f1a85dce42. 9.Інформаційний пошук та академічна доброчесність в освіті [Електронний ресурс] : метод. вказівки до самост. вивч. дисципліни студентами першого (бакалавр.) рівня вищ. освіти ден. і заоч. форми навчання, спец. 133 Галузеве машинобудування / Держ. біотехнол. ун-т ; авт.-уклад. Н. М. Ніколаєнко. - Харків : [б. в.], 2022. - 27 с. - Бібліогр.: с. 25-26. - Б. ц. https://repo.btu.kharkiv.ua/items/e12caae7-2081-4b73-a559-fb0366cec74e П. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Пояснення Офіційний опонент 1. Янь Пен Наукові бібліотеки закладів вищої освіти КНР: розвиток у цифровому суспільстві/ наук.кер. Давидова І. О.. док.наук із соц. комунікацій// на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа. Захист 24.03.23р. в ХДАК: 61057, м. Харків, Бурсацький узвіз, 4. 2. ШКУРКО Олена Петрівна Управління якістю обслуговування користувачів наукових бібліотек закладів вищої освіти україни 27.00.03 –

							книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство 27 – соціальні комунікації, захист 27 квітня 2021 р. о 13.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 64.807.02 в Харківській державній академії культури за адресою: 61057, м. Харків, Бурсацький узвіз, 4. 3. ЛЕВЧЕНКО Наталія Петрівна Відкриті електронні ресурси у діяльності бібліотек закладів вищої освіти: специфіка формування, управління, доступ 27.00.03 – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство 27 – соціальні комунікації, захист 15 жовтня 2020 р. о 12.00 годині на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.165.01 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук у Національній бібліотеці України імені В. І. Вернадського за адресою: 03039, м. Київ, просп. Голосіївський, 3. П. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій Пояснення 1. Ніколаєнко Н. М.Лідерська позиція університетської бібліотеки у сприянні академічній доброчесності [Текст] / Н. М. Ніколаєнко, Н. Є. Мартиненко // Роль командного лідерства в бібліотеці: досвід, перспективи : матеріали круглого столу, Наукова б-ка Держ. біотехнол. ун-ту, 10 квіт. 2025 р. - Харків : ДБТУ, 2025. - С. 12-16 https://repo.btu.kharkiv.ua/items/e450643e-7f0b-4c88-ab57-5d037f1f83fa 2. Ніколаєнко Н. М.Використання інструментів Вікіпедії для збереження пам’яті та спадкоємності поколінь [Текст] / Н. М. Ніколаєнко // STUDIA SLOBOZHANICA : матеріали Всеукр. наук.-практ. конференції «Слобожанський гуманітарій – 2025», Держ. біотехнол. ун-т, 30 квіт. 2025 р. - Харків : ДБТУ, 2025. - С. 197-201 https://repo.btu.kharkiv.ua/items/f6f09755-f584-4a54-b914-13137ed4cbbe 3. Possibilities of developing the transfer of innovative technologies for the post-war reconstruction of Ukraine [Text] / O. Mandych, A. Mykytas, T. Staverska, N. Nikolaienko

							// Integration vectors of sustainable development: economic, social and technological aspects : collective monograph. - Katowice : The University of Technology in Katowice Press, 2023. - P. 194-203. https://repo.btu.kharkiv.ua/items/276f82de-2c47-45f8-82f3-f90f3362e356 4. Features of innovative digital globalization in conditions of modern challenges [Text] / N. Babko, O. Mandych, T. Duiunova, N. Nikolaienko // Mechanisms for ensuring innovative development of entrepreneurship : monograph. - Tallinn : Teadmus OÜ, 2022. - P. 27-38. https://repo.btu.kharkiv.ua/items/d17d2410-e05b-4cad-94f2-7b41a078a084 5. Ніколаєнко Н. Рибальченко О. Вебпортфоліо науковців як інструмент інформаційно-аналітичної підтримки науки в університеті //Бібліотеки і суспільство: рух у часі та просторі : матеріали IV наук.-практ. Конф., м. Харків, Наук. Б-ка Харків. ац.. мед. Ун-ту, 26-27 жовт. 2021 р. – Харків : ХНМУ, 2021. – С. 1-5 https://repo.knmu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/470e7541-3a69-441e-af4b-b41a285002ee/content 6. Проєктна діяльність Наукової бібліотеки Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка [Текст] / Н. М. Ніколаєнко, Л. І. Бездольна // Бібліотечний форум: історія, теорія і практика. - 2020. - № 1 (19). - С. 21-25. П. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Пояснення Українська бібліотечна асоціація (ВГО УБА) з 2006р. П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Директор Наукової бібліотеки
440130	Анастасьєва Оксана Анатоліївна	Доцент, Сумісництво	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: англійська мова та література, Диплом спеціаліста, Національна	20	ОК 5. Іноземна мова за професійним спрямуванням	1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1) 1. A.P. Palii, K.V. Ishchenko, V.V. Bredykhin, P.V. Gurskyi, D.A. Levkin,

				юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 045262, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 013276, виданий 20.06.2023			A.A. Antoniuk, A.Y.Opryshko, Y.O. Kovalchuk, O.A. Effect of various milking equipment on milk ejection in high-yielding cows / Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(1), pp. 18-24, doi: 10.15421/2020_303 (Web of Science) 2. Анастасьєва О.А. Чинники формування лінгвостильової специфіки англомовного афоризму . Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації» Том 32 (71) № 1, 2021, С. 13-17. (Index Copernicus) 3. Анастасьєва О.А. Когнітивний механізм компресії англомовного афоризму. «Нова філологія» № 82, 2021, С. 4-8. (Index Copernicus, ERIH PLUS) 4. Anastasieva O.A. Cognitive study of aphorisms. Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej, Częstochowa, 2023, 56 (2023) nr 1, S. 432, pp. 14–20. DOI https://doi.org/10.23856/5602 (DOAJ; Polish scientific and professional electronic journals; General Impact Factor; Punktacjaczasopism; UlrichsWeb; CiteFactor; DRJI; Nukat; Sindexs; ROAD; Index Copernicus; Crossref; WorldCat; Universitätsbibliothek Leipzig; TIB; ESJI; PBN; Scilit; TIB; JIFactor)) 5. Anastasieva O.A. et al. The expediency of implementation of project work into the English for Specific Purposes course // Journal of Language and Linguistic Studies, 18 (Special Issue 1), 2022, pp. 80-89. ISSN: 1305-578X (Indexed in Eric, Scopus and TR Dizin). 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Анастасьєва О.А. Комунікативний потенціал англомовного афоризму. Сучасні питання філології: теоретична та прикладна лінгвістика: колект. монографія Полт. ін-т економіки і права ЗВО «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»; ред. колег. Н. Рябокінь (голова), Л. Данилюк, Н. Мякушко та ін. Полтава: ПІЕП, 2021. – 263 с. – С. 5-65

							4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Анастасьєва О.А., Ємельянова Є.С., Полякова Т.Л. Academic English. Англійська мова за професійним спрямуванням: навч.-метод. посібник для аудиторної та самостійної роботи для здобувачів освітньо-кваліфікаційного рівня «доктор філософії». Видання 2-е, перероблене і доповнене. – Харків : ХНТУСГ, 2021. – 110 с. 2. Анастасьєва О.А. , Ємельянова Є.С., Колесник А.О. Навчальний посібник з курсу англійської мови для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Х: ДБТУ, 2024. – 138 с. 3. Методичні вказівки для аудиторної та самостійної роботи з дисципліни “Англійська мова за професійним спрямуванням” для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 073 Менеджмент, денної та заочної форми навчання; упоряд. – Харків: ДБТУ, 2022. – 32 с. 4. Ємельянова Є.С., Анастасьєва О.А. Методичні вказівки для аудиторної та самостійної роботи з дисципліни “Англійська мова за професійним спрямуванням” для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 208 Агроінженерія, денної та заочної форми навчанняю. – Харків: ДБТУ, 2023. – 32 с. 5. Ємельянова Є.С., Анастасьєва О.А. Аналіз і переклад фахових текстів. Методичні рекомендації для аудиторної та самостійної роботи з дисципліни “Англійська мова за професійним спрямуванням” для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 015 Професійна освіта 101 Екологія, 133 Галузеве машинобудування, 141 Електроенергетика, електротехніка та

							електромеханіка, 142 Енергетичне машинобудування, 208 Агроінженерія, 274 Автомобільний транспорт, 275 Транспортні технології денної та заочної денної та заочної форми навчання. – Харків: ДБТУ, 2024. – 48 с. 6. Анастасьєва О.А. , Ємельянова Є.С., Колесник А.О. Методичні вказівки для аудиторної та самостійної роботи з дисципліни “Англійська мова за професійним спрямуванням” для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 075 маркетинг, 076 підприємство та торгівля, 072 фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, 051 економіка, 071 облік і оподаткування, 292 міжнародні економічні відносини денної та заочної форми навчання. – Харків: ДБТУ, 2025. – 36 с. 7. Анастасьєва О.А., Ємельянова Є.С. Методичні вказівки для аудиторної та самостійної роботи з дисципліни “Англійська мова за професійним спрямуванням” для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальностей 015 Професійна освіта, 133 Галузеве машинобудування|, 181 Харчові технології, 204 Технології виробництва та переробки продукції тваринництва, 208 Агроінженерія денної та заочної форми навчання– Харків: ДБТУ, 2025. – 48 с. 8. Методичні рекомендації для слухачів наукових курсів «Культура наукової англійської мови» / укладачі: А. О. Колесник, Л. В. Герман, Є. С. Ємельянова, О. А. Анастасьєва, М. І. Крупей, О. О. Мануєнкова, О. М. Муравйова, Л. А. Подворна, І. В. Удовенко. – Х. : ДБТУ, 2023. – 116 с. 9. Методичні вказівки для аудиторної та самостійної роботи з дисципліни “Англійська мова за професійним спрямуванням” для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти рівня вищої освіти спеціальностей 015 Професійна освіта, 132 «Матеріалознавство», 133 Галузеве машинобудування|, 181 Харчові технології, 204 Технології виробництва та переробки продукції тваринництва, 208 Агроінженерія; упоряд. Анастасьєва О. А.,

							Колесник А. О. –Харків: ДБТУ, 2026. – 30 с. 11) Надання послуг за Договорами: з Інститутом рослинництва ім. В.Я. Юр`єва НААН і Національним науковим центром «Інститут грунтознавства та агрохімії імені О.Н. Соколовського» про надання освітніх послуг, ННІ Овочевництва та баштанництва, ННЦ ІЕКВМ, Національний науковий центр «Інститут експериментальної і клінічної ветеринарної медицини», ветеринарний інститут 12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Анастасьєва О.А. Застосування методу проекту в курсі професійної іноземної мови Міжнародному науково-методичному семінарі «Актуальні проблеми викладання іноземних мов у навчальних закладах», 22 січня 2021 р., Харків, Україна 2.Anastasieva O.A., Yemeliyanova Ye. Challenging Project Work In The English For Specific Purposes Course In Distance Learning Mode / STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2023» (Харків, ДБТУ, 6 квітня 2023 р.). – Харків, 2023. – 183 с. pp. 3-12. 3. Ємельянова Є.С., Анастасьєва О.А. Іншомовна професійна компетентність: актуальні проблеми і тенденції: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Механізми забезпечення сталого розвитку економіки: проблеми, перспективи, міжнародний досвід», м. Харків, 19 травня 2023 р.; Харків: ДБТУ, 2023. С. 185-187. 4. Анастасьєва О.А. Застосування методу проекту в курсі професійної іноземної мови // Збірник матеріалів Міжнародного науково-методичного семінару «Актуальні проблеми викладання іноземних мов у навчальних закладах», 22 січня 2021 р., Харків, Україна, С. 5-8. (Україна) 5. Анастасьєва О.А. Реалізація прагматичної

							настанови на апеляцію до авторитету в англомовних афоризмах // Мова та література у полікультурному просторі: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: м. Львів, 12–13 лютого 2021 р. – Львів : ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2021. – 160 с. С. 124-126. (Україна) 6. Anastasieva O.A. Methods of creating a foreign language environment in ESL classroom. III Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів і молодих вчених «Science, Education, Innovations» («Наука, освіта, інновації (іноземними мовами)»), 12 квітня 2021 року, м. Харків, ХНТУСГ. 7. Anastasieva O.A., Yemeliyanova Ye. Common models of English techical terminology formation STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2025» (Харків, ДБТУ, 30 квітня 2025 р.). Харків, 2025. С. 106–109. 8. Анастасьєва О.А. Навчання критичному мисленню на курсі англійської мови як іноземної в умовах війни. Географія та туризм: Матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (12 березня 2025 р., м. Харків) / за заг. ред. Лоцмана П. І. Харків: ХНПУ ім.Г. С. Сковороди, 2025. – 535 с. – С. 79-82. 9. Anastasieva O.A. Foreign language attrition in higher education: methodological challenges International Scientific and Practical Conference “Modern Challenges in Science, Education, and Society: A Global Context”: Conference Proceedings (Stanford, USA, September 6, 2025). Stanford, USA: Golden Quill Publishing, 2025. 147 pages. P.26–27 (0,2 ум.д.а.) (США, англ.) 10. Anastasieva O.A. Creative tasks in the ESL classroom as a means of reducing learners’ anxiety. Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки: матеріали. Всеукраїнської науково- методичної конференції (м. Харків, 4 грудня 2025 року); за заг. ред.: В.М. Нагаєва, Ю.М. Сагачко, Н. О. Єфремової. –Харків: Комунальне підприємство «Міська

							друкарня», 2025. – 284 с. – С. 79-82. 11. Anastasieva O.A. Foreign language anxiety and war-related stress: impacts and coping strategies in higher education. Education via Distance Learning and other Pedagogical Challenges: Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Internet Conference, September 11-12, 2025. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, 64 p. P. 4–5. 12. Anastasieva O.A. English as the language of science and technology: necessity of English-medium instruction for technical students. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : збірник тез доповідей III міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-26 квітня 2025 року). Полтава: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2025. – 564с. С. 495–496. (0,2 ум.д.а.) (Україна, англ.) 14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: 1. Романашенко М.О., Участь у конкурсі на кращий німецько-український переклад серед студентів-негерманістів вищих навчальних закладів міста Харкова., 28.04.2021 , ХНУ, Харків. – 3 місце. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TESOL-Ukraine». Регулярна участь в освітніх заходах видавництв Express Publishing, MM Publications, National Geographic Learning, компаній Dinternal Education, Pearson Central Europe та тренінгового центру «Лінгвіст». З 2021 р.: Член Харківської обласної

							громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти.
467120	Кобелєва Даля Леонідівна	Доцент, Сумісництво	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом бакалавра, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 014557, виданий 31.05.2013, Атестат доцента АД 012817, виданий 27.04.2023	13	ОК 2. Філософія науки	П.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Kobelieva D., Pylypenko S. (2021). The Philosophical Study of Music as the Influence Factor on the Social Environment. Evropsky filozoficky a historicky diskurz. – Svazek 7, 3 vydani. – P. 121-126. DOI:10.46340/ephd.2021.7.3.16 2. Кобелєва, Д. Л., & Ніколаєнко, Н. М. (2021). Від пошуку інформації до втрати особистості: феномен датаїзму. Антропологічні виміри філософських досліджень, (20), 100–112. https://doi.org/10.15802/ampr.v0i20.249591 Web of Science Core Collection 3. Nechitailo, I., Boriushkina, O., Moisieieva, N., Marchenko, O., Pylypenko, S., Kobelieva, D. Structural components of social subjectivity of modern student youth: subject dispositions and internal qualities. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. 13/01-XXII. P.40–47. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130132/PDF/130132.pdf Web of Science Core Collection 4. Nechitailo, I., Boriushkina, O., Moisieieva, N., Grabar, N. ., Kobelieva, D., Bondar, N. Peculiarities of educational communication in the conditions of war: forms, means, methods (on the example of schools of Kharkiv city and Kharkiv region). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2023. 13/02-XXXVII. P.34–43. https://www.magnanimitas.cz/ADALTA/130237/PDF/130237.pdf Web of Science Core Collection 5. Nechitailo, I., Boriushkina, O., Ponomarenko,Y., Tverdokhvalova, Iu., Yelchaninova, T. Some indicators of students mental health in the conditions of war (on the example of the Kharkiv students during the full-scale military invasion of Russia into Ukraine). AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2024. 14/02-XLIV. P.25–

							35. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/50139/1/O_Shulha_AA_14_XLIV_2024_FEU.pdf Web of Science Core Collection П.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); 1. Кобелєва Д.Л. Розділ 1.2. Філософські рефлексії модерну та постмодерну; Розділ 1.3. Соціально-філософські осмислення постіндустріальних трансформацій соціуму // Образ майбутнього: стратегії дослідження суспільства постмодерну: монографія / [О. В. Воронянський, Н. І. Моісеєва, А. В. Москаленко та ін.]; за ред. О. В. Воронянського. – Держ.біотехнол. ун-т. – Харків : Біотехкнига, 2025. – 600 с. (С. 43-91) ISBN978-617-8554-09-5 П.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; 1. Моісєєва Н.І., Новікова В.Є., Пономарьова М.С., ЗолотарьоваС.А., Бондар Н.Г., Борюшкіна О.В., Варипаєв О.М., Воронянськй О.В., Грабар Н.Г., Данченко І.О., Міносян А.С., Кобєлєва Д.Л., Ніколаєнко Н.М. ГЛОСАРІЙ з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності А5 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) Ч. 1. – Харків: ДБТУ, 2025 – 400 с. 2. Моісєєва Н.І., Новікова В.Є., Пономарьова М.С., ЗолотарьоваС.А., Бондар Н.Г., Борюшкіна О.В., Варипаєв О.М., Воронянськй О.В., Грабар Н.Г., Данченко І.О., Міносян А.С., Кобєлєва Д.Л., Ніколаєнко Н.М. ГЛОСАРІЙ з професійної

							освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності А5 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) Ч. 2. – Харків: ДБТУ, 2025 – 344 с. 3. Філософія : метод. вказівки до самостійного вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ден. та заоч. форми здобуття освіти зі спец. 015 «Професійна освіта» / Державний біотехнологічний університет; авт.-уклад. Д. Л. Кобелєва. – Харків : [б. в.], 2023. – 15 с. П.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Кобелєва Д. Л. Практична філософія та сучасні алгоритми: етика майбутнього в концепції Ю. Н. Харарі / Д. Л. Кобелєва // STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2021» (Харків, ДБТУ, 2 грудня 2021 р.). – Харків, 2021. – С. 135-141. https://repo.btu.kharkov.ua//handle/123456789/8608 2. Кобелєва Д.Л. Релгігія даних: Chat GPT та доба датаїзму / Кобелєва Д.Л. // STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2023» (Харків, ДБТУ, 6 квітня 2023 р.). – Харків, 2023. – С. 89-97 https://biotechuniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/01/015-stud-zb-5.pdf 3. Роль кафедр ЮНЕСКО у трансформації вищої освіти (за метеріалами серії семінарів ЮНЕСКО щодо майбутнього освіти, 2023 рік.) / Кобелєва Д.Л., Моісєєва Н.І. // STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2023» (Харків, ДБТУ, 6 квітня 2023 р.). – Харків, 2023. – С. 131-138 https://biotechuniv.edu.ua/wp-

							content/uploads/2024/01/015-stud-zb-5.pdf 4. Кобелєва Д.Л. Антропологічна проблематика дослідження споживання продуктів харчування / Кобелєва Д.Л. // STUDIA SLOBOZHANICA: Науково-практичний семінар «Слобожанський гуманітарій – 2024» (Харків, ДБТУ, 22 травня 2024 р.). – Харків, 2024. – С. 96-99 https://repo.btu.kharkov.ua/jspui/handle/123456789/57077 5. Кобелєва Д. Л. (Не)можливості критичного мислення в добу сучасності. Філософія спілкування: філософія, психологія, соціальна комунікація: щорічний науково-практичний журнал. Харків: ДБТУ, 2025. № 11. С. 58-62 https://repo.btu.kharkov.ua/handle/123456789/65643 П.13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; Philosophy 073, 075 – 2025-26 н.р. Philosophy of Law 081 – 2025-26 н.р. П.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Центр українсько-європейського наукового співробітництва (Свідоцтво № 121389).
406200	Данченко Ірина Олексіївна	Професор, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1994, спеціальність: Педагогіка та методика початкового навчання, музика, Диплом доктора наук ДД 008526, виданий 23.04.2019, Диплом кандидата наук ДК 041197, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 033264, виданий 30.11.2012	32	ОК 3. Педагогіка вищої школи	П 1. Публікації у виданнях Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Korobkina, T., Dashenkova, N., Danchenko, I., & Omelchenko, H. (2025). The impact of corporate culture of dignity on cognitive biases, strategic decision-making and technical debt management in IT engineering. Technology Audit and Production Reserves, 3(4(83), 6–13. https://doi.org/10.15587/2706-5448.2025.329635 (Scopus). 2. Nagayev V., Danchenko I., Mitiashkina T., Kyrepin V. (2022) Administrative Fundamentals of Ecological Competence Forming in Agricultural Engineering Students Under Conditions of Their Professional Training. In: Tonkonogyi V., Ivanov V., Trojanowska J., Oborskyi G., Pavlenko I. (eds) Advanced Manufacturing Processes III. InterPartner 2021. Lecture Notes in

							Mechanical Engineering. Springer, Cham, P 697-706. https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/12570 3. Paruta, Olena, Amelina, Viktoria, Danchenko, Iryna, Davydenko, Vitaliy and Kislov, Denis (2021) The problems of society's globalization: peculiarities of legal socialization and public education AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2(S24) (11). pp. 115-122. ISSN 1804-7890 https://lib.iitta.gov.ua/view/creators/Amelina=3AViktoria=3A=3A.html Публікації у вітчизняних та закордонних фахових виданнях: (журнали категорії “Б”) 1. Данченко І.О. Формування управлінської компетентності у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців системи професійної освіти: теоретико-методологічні основи // Інноваційна педагогіка. - № 88. -2025. С. 129–133 (журнал категорії «Б», Index Copernicus International (Республіка Польща), Україна, українська) http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/88/25.pdf 2. Л Гарник, І Снегурова, І Данченко (2023).Теоретичні та практичні аспекті проведення інтеграційних процесів і міжкультурної комунікації в освітньому просторі // Наукові інновації та передові технології., в 2 (16). С 87 - 99. (журнал категорії «Б», Index Copernicus International, Україна, українська). http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/archive/2 3. Нагаєв Віктор, Данченко Ірина, Мітяшкіна Тетяна. (2021) Формування екологічної компетентності майбутніх фахівців аграрної сфери в умовах технологічної підготовки. Електронний науковий фаховий журнал «Імідж сучасного педагога». No 4 (199), 30-35 (журнал категорії «Б», Index Copernicus International, Україна, українська).https://isp.pano.pl.ua/article/view/237627 Конкурентоспроможність і розвиток спектру освітніх послуг в Україні: психолого-педагогічний аспект [Електронний ресурс] / Л. П. Гарник, І.О. Данченко [та ін.] // Перспективи та інновації науки. (Серія "Педагогіка". Серія "Психологія". Серія "Медицина") = Prospects and innovations of science (Series "Pedagogy". Series "Psychology". Series

							"Medicine"). – Електрон. текст. дані. – 2021. – № 3 (3). – С. 21-38. – URL (журнал категорії «Б», Index Copernicus International, Україна, українська). http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/536/539 П 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) 1. Образ майбутнього: стратегії дослідження суспільства постмодерну [Текст] : монографія / О. В. Воронянський, Н. І. Моісєєва, К. А. Агаларова, Н. О. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, І. Д. Денисенко, Д. Л. Кобелєва, А. С. Лапченко, А. С. Міносян, О. В. Москаленко, Н. М. Ніколаєнко, М. С. Пономарьова. - Харків : Біотехкнига, 2025. - 600 с. - Б. ц. 2. Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : слов. для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Проф. освіта (аграрне виробництво, переробка с.-г. продукції та харчові технології). Ч. 1 / Н. І. Моісєєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. О. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелєва, Н. М. Ніколаєнко. - Харків : ДБТУ, 2025. - 400 с. - Б. ц. 3. Глосарій з професійної освіти (аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій) [Текст] : для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм навчання спец. А5 Професійна освіта (аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Ч. 2 / Н. І. Моісєєва, В. Є. Новікова, М. С. Пономарьова, С. А. Золотарьова, Н. Г. Бондар, О. В. Борюшкіна, О. М. Варипаєв, О. В. Воронянський, Н. Г. Грабар, І. О. Данченко, А. С. Міносян, Д. Л. Кобелєва, Н. М. Ніколаєнко ; Держ. біотехнол. ун-т. - Харків :

							[б. в.], 2025. - 345 с. - Б. ц. 4. Данченко І.О.. Педагогіка вищої школи: збірник практичних завдань для здобувачів здобувачів освіти третього (доктор філософії) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта, С1 Економіка та міжнародні економічні відносини, D1 Облік і оподаткування, D3 Менеджмент, 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», 181 «Харчові технології» / Уклад. І.О.Данченко. Держ. біотехнол. ун-т. - Харків, 2025. - 58 с. П. 4. Навчально-методичні посібники, методичні рекомендації: 1. Педагогіка вищої школи : методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів третього (доктор філософії) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко. – Харків, 2025. – 25 с 2. Педагогіка вищої школи : курс лекцій здобувачів освіти третього (доктор філософії) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко. – Харків, 2025. – 36 с. 3. Педагогіка вищої школи : метод. вказівки до проведення практичних занять з дисципліни для здобувачів третього (доктор філософії) рівня вищої освіти ден. та заоч. форми здобуття освіти зі спец. 015 Професійна освіта / Державний біотехнологічний університет; авт.-уклад. І. О. Данченко. – Харків : [б. в.], 2025. – 26 с. 4. Організація виховної роботи у закладі освіти: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 40 с 5. Організація виховної роботи у закладі освіти: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності

							015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 36 с. 6. Організація виховної роботи у закладі освіти: курс лекцій для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 130 с. 7. Організація виховної роботи у закладі освіти: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 36 с. 8. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.Г. Грабар. – Харків, 2024. – 25 с 9. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського)) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.Г. Грабар. – Харків, 2024. – 36 с. 10. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей: курс лекцій для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.Г. Грабар. – Харків, 2024. – 130 с. 11. Психолого-педагогічний супровід обдарованих дітей: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.Г. Грабар. – Харків, 2024. – 36 с. 12. Психологія праці: методичні вказівки для самостійного вивчення

							дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 40 с 13. Психологія праці: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 36 с. 14. Психологія праці: курс лекцій для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 130 с. 15. Психологія праці: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 36 с. 16. Психологія творчості: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 40 с 17. Психологія творчості: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 36 с. 18. Психологія творчості: курс лекцій для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форми навч. спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 130 с. 19. Психологія творчості: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної

							(заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 36 с. 20. Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 40 с 21. Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 36 с. 22. Актуальні зарубіжні та вітчизняні освітні концепції:: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти другого (магістерського) рівня рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 36 с. 23. Магістерські програми підготовки педагогів в ЕС: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 40 с 24. Магістерські програми підготовки педагогів в ЕС: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 36 с. 25. Магістерські програми підготовки педагогів в ЕС: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти другого (магістерського) рівня рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О.

							Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 36 с. 26. Моделювання науково-педагогічного досліджень: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 40 с 27. Моделювання науково-педагогічного досліджень: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 36 с. 28. Моделювання науково-педагогічного досліджень: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 36 с. 29. Організація виховної роботи у закладах вищої освіти І ІІ рівня акредитації: методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 40 с 30. Організація виховної роботи у закладах вищої освіти І ІІ рівня акредитації: методичні вказівки для проведення семінарських занять з дисципліни для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта / ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва. – Харків, 2024. – 36 с. 31. Організація виховної роботи у закладах вищої освіти І ІІ рівня акредитації: тестові завдання для перевірки знань та умінь здобувачів освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта/ ДБТУ ; уклад. І.О. Данченко, Н.І. Моісєєва.

							– Харків, 2024. – 36 с. П. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій 1. Danchenko I., Tyurina V. Innovative forms of postgraduate pedagogical education: foreign internship. STUDIA SLOBOZHANICA: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2025» (Харків, ДБТУ, 30 квітня 2025 р.). Харків, 2025. С. 171-173 https://repo.btu.kharkiv.ua/handle/123456789/67406 (Україна) 2. Данченко І.О., Тюріна В.О.Толерантність до невизначеності як професійно значуща якість особистості майбутнього офіцера сектору безпеки й оборони україни. Modern vision of implementing innovations in scientific studies: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the V International Scientific and Theoretical Conference, February 14, 2025. Marseille, French Republic: International Center of Scientific Research. С. 227-231. https://doi.org/10.36074/scientia-14.02.2025 (French Republic). 3. Данченко І.О., Тюріна В.О. Резильєнтність як фактор формування і розвитку професійної компетентності майбутнього практичного психолога в сучасних умовах Scientific forum: theory and practice of research: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VIII International Scientific and Theoretical Conference, March 21, 2025. San Francisco, USA: International Center of Scientific Research. С .191-195. https://doi.org/10.36074/scientia-21.03.2025 (USA) 4. Тюріна В.О., Данченко І.О., Пшеничко А.С. Толерантність до невизначеності як професійно значуща якість особистості працівників кіберполіції в умовах воєнного стану. Modern Science and Innovation: Trends, Challenges and Breakthroughs: Collection of Scientific Papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, November 21, 2025. New York, USA: International

							Center of Scientific Research. C. 310-314. DOI 10.36074/scientia-21.11.2025. (USA). 5. Тюріна В.О., Данченко І.О.Людиноцентризм як стратегічний вектор перспективного розвитку вищої освіти в добу цифрової трансформації Цифрова етика та людиноцентрична педагогіка в епоху ШІ: психогігієна, медіаграмотність та лідерство : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 29 вересня – 9 листопада 2025 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. 144 с. С. 133-137. ISBN 978-966-397-554-2 (Ікраїна, Польша). 6. Данченко І.О., Крамаренко А.П. Інформаційно-комунікативна компетентність у підготовці фахівців аграріїв: проблемний аспект // Євроінтеграційний вектор розвитку агроекосистем в Україні: глобальні виклики та перспективи: матеріали міжнар. наук.-пр. конф. (05 червня 2025 року). Харків: ДБТУ, 2025. С. 231-234. URL: https://biotechuniv.edu.ua/nauka/konferentsiyi/ (Дата доступу 26.09.2025).(Україна). 7. Danchenko I. Causes and consequences of the socio-demographic crisis in Ukraine. // The 7th International scientific and practical conference “Modern research in science and education” (March 7-9, 2024) Bo Science Publisher, Chicago, USA. 2024, P. 321 -326. (USA). 8. Данченко І. О. Соціально-демографічна криза в Україні. // Наука та освіта під впливом глобальних викликів : матеріали Міжнародної науковопрактичної конференції Міжнародний гуманітарний дослідницький центр (Чернігів, 30 січня 2024 р). Research Europe, 2024.С.141 – 145. (Україна) 9. Данченко І.О. Psychological health of the population of ukraine STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали науково-практичного семінару «Слобожанський гуманітарій – 2024» (Харків, ДБТУ, 22 травня 2024 р.). – Харків, 2024. – 145 с., С.71 -75. (Україна) 10. Тюріна В. О., Данченко І. О Гнучкі уміння (soft skills) як професійно значущі уміння майбутніх фахівців. The 5th International scientific and practical conference

							“Modern technologies and processes of implementation of new methods” (February 06 - 09, 2024) Madrid, Spain. International Science Group. 2024. С 274 – 278. (Spain) 11. Данченко І. О., Крамаренко А. П. Теоретико-методичні аспекти формування інформаційно-комуікативної компетентності аграріїв у процесі професійної підготовки. Інформаційні технології у сучасному світі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих вчених, 22 квітня 2024 р. Державний біотехнологічний ун-т. Харків, 2024. С. 99-101. (Україна) 12. Данченко І. О., Тюріна В. О.Дистанційне навчання здобувачів вищої освіти: проблеми та перспективи // Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 2 жовтня – 12 листопада 2023 року. – Львів – Торунь : Liha-Pres, 2023. – 252.с. С. 93-97 (Україна). 13. Тюріна В.О., Данченко І.О., Марченко О.Г. Формування управлінської компетентності майбутніх працівників сектору безпеки й оборони в процесі професійної підготовки // The 4th International scientific and practical conference “The world of modern technologies and inventions” (October 10 – 13, 2023) Vienna, Austria. International Science Group. 2023. 329 p., P.187-190 (Австрія). 14. Тюріна В.О., Данченко І.О. Емоційний інтелект як фактор формування професійної компетентності майбутніх офіцерів сектору безпеки й оборони україни // Scientific method: reality and future trends of researching: collection ofscientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference,August 25, 2023. Zagreb, Republic of Croatia: European Scientific Platform, P.179-182 (Хорватія). 15. Тюріна В.О., Данченко І.О. Формування цифрової компетентності здобувачів вищої освіти. // Актуальні проблеми викладання освітніх компонент соціально-гуманітарного спрямування у вищій

							школі Збірник матеріалів І Міжнародної науково-практичної конференції (15-16 червня 2023). Херсон: Херсонська державна морська академія, 2023. – 330 С.76-82. (Україна). 16. Данченко І.О., Тюріна В.О. Освітнє середовище як багаторівнева система формування особистісних та професійних компетенцій студентів закладів вищої освітиstudia slobozhanica:// Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2023» (Харків, ДБТУ, 6 квітня 2023 р.). – Харків, 2023. – 183 С.70-77. (Україна). 17. Лисиченко М. Л., Данченко І. О., Жила В. І., Синявіна Ю. В. Smart grid – інноваційна освітня платформа професійної підготовки студентів // A production of agricultural products based on Smart technologies Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет – конференції (30-31 березня 2023 року) - Глеваха – 2023. (Україна) 18. Тюріна В.О., Данченко І.О. Формування критичного мислення як професійної якості особистості майбутніх офіцерів поліції у сучасних умовах. Психологічні та педагогічні проблеми професійної освіти та патріотичного виховання персоналу системи МВС України : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 24 берез. 2023 р.). – Вінниця : ХНУВС, 2023. – С. 41-43 (Україна). 19. Данченко І., Тюріна В. Врахування особливостей кліпового мислення в процесі здійснення професійної підготовки студентів у закладах вищої освіти. Theoretical and practical scientific achievements: research and results of their implementation: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the I International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 3), February 12, 2021. Pisa, Italian Republic: NGO European Scientific Platform 20. Данченко І., Тюріна В. Складові сучасної підготовки студентів закладів вищої освіти до майбутньої професійної діяльності. The IX International Science Conference « Innovative technologies in science and education», March 04 – 06, 2021, Jerusalem, Israel 21. Данченко І., Тюріна В. Врахування особливостей кліпового мислення в процесі формування професійних компетенцій

							та результатів навчання студентів в закладах вищої освіти. The I International Science Conference on Multidisciplinary Research, January 19 – 21, 2021, Berlin, Germany. П. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Дійсний член Громадської організації «Українська асоціація суспільствознавців та педагогів» Дійсний член Харківської обласної громадської організації «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». П. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Керівник Психологічної служби ДБТУ (з 2016 року по теперішній час), практичний психолог (з 2013 року по теперішній час).
406560	Дьоміна Вікторія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1992, спеціальність: прикладна математика, Диплом кандидата наук ДК 016036, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 018039, виданий 24.10.2007	33	ОК 6. Цифрові технології в наукових дослідженнях та управління науковими проєктами	П 1. Публікації у виданнях Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Dyomina V., Bilova T., Pobizhenko I. An Information System to Support Internal Quality Assurance of Educational Programs // Proceedings of the 17th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Volume I: Main Conference, PhD Symposium, and Posters. (Kherson, Ukraine, September 28 – October 2, 2021). P. 173-181. URL http://icteri.org/icteri-2021/proceedings/volume-1/20210173.pdf Last accessed: (27.10.2021) (Індексується в DBLP, Scopus) 2. Dyomina V., Bilova T., Pobizhenko I., Chala O., Domina T. Representation of Knowledge by Temporal Cases in Humanitarian Response // Proceedings of the 7th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems. Volume III: Intelligent Systems Workshop. Kharkiv, Ukraine, April 20-21, 2023. Pp. 126-136. URL: https://ceur-ws.org/Vol-3403/paper10.pdf (last accessed 29.05.2023) (Індексується в DBLP, Scopus) 3. Chala O., Bilova T., Dyomina V., Pobizhenko I., Domina T. Ontologically

							supported case-based reasoning for decision making in humanitarian response processes // MoMLeT&MoDaST (International Workshops on Modern Machine Leaning Technologes & Modern Data Science Technologies). Workshop: May 31 – June 01, 2024, 3723, pp. 365–382. https://ceur-ws.org/Vol-3723/paper20.pdf (Індексується в DBLP, Scopus, Web of Science) Публікації у вітчизняних та закордонних фахових виданнях: (журнали категорії “Б”) 1. Композиційне проектування та реструктуризація глобальної схеми мультибази даних / Т. Г. Білова, В. М. Дьоміна, І. О. Побіженко // АСУ и приборы автоматики. 2021. № 177. С. 64–68. 2. Мар’їн С. О., Побіженко І.О., Білова Т. Г., Дьоміна В. М. Динамічна предметна область: моделювання та побудова метапродукційних виводів // Біоніка інтелекту. 2 (97). 2021. С.46-51. 3. Білова Т. Г., Дьоміна В. М., Мар’їн С. О., Побіженко І. О. Використання нечіткої логіки для представлення знань темпоральними прецедентами в умовах невизначеності // Системи обробки інформації. 2023. № 1(172). С. 7-12. https://doi.org/10.30748/soi.2023.172.01. 4. Білова Т.Г., Дьоміна В.М., Побіженко І.О., Остапенко О.О. Метод міркувань на прецедентах для підтримки прийняття рішень в гуманітарному реагуванні // АСУ та прилади автоматики. Вип. 180, 2024. С. 36-44.. П 3. Підпучники, навчальні посібники, курси лекцій, практикуми 1. Дьоміна В. М. Моделювання економічних систем: навч. посібник. Харків: ХНАУ, 2021. 111 с. (5 др. ар.) 2. Архітектура комп’ютерних систем та периферійного обладнання: монографія / О.Д. Міхнова, Ю.Є. Мегель, В.М. Дьоміна, І.В. Чалий. – Варшава: Sp. z o. o. "iScience", 2023. – 154 с. (8,5 др. ар.) П. 4. Навчально-методичні посібники, методичні рекомендації: 1. Інформаційні технології у наукових дослідженнях: методичні рекомендації та завдання до практичний занять і самостійної роботи здобувачів третього

							(освітньо-наукового) рівня спеціальності 202 «Захист та карантин рослин»/ [уклад.: В. М. Дьоміна]; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків: ХНАУ, 2021. 153 с. 2. Інформаційні технології у наукових дослідженнях: методичні рекомендації та завдання до практичний занять і самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 091 «Біологія»/ [уклад.: В. М. Дьоміна]; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків: ХНАУ, 2021. 127 с., 3. Інформаційні технології у наукових дослідженнях: методичні рекомендації та завдання до практичний занять і самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 101 «Екологія» / [уклад.: В. М. Дьоміна]; Харк. нац. аграр. ун-т ім. В. В. Докучаєва. Харків: ХНАУ, 2021. 135 с. 4. Інформаційні технології та комунікаційні зв'язки: методичні вказівки та завдання для практичних занять і самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» »/ [уклад.: В. М. Дьоміна]; Держ. біотехнол. ун-т. Харків: ДБТУ, 2023. 149 с.; 5. Прикладне моделювання: метод. вказівки до виконання практичних робіт та самостійного вивчення дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання спеціальності 051 «Економіка» / укладач: В.М. Дьоміна; ДБТУ.– Харків, 2024. – 112 с. 6. Інформаційна безпека: метод. рекомендації до проходження виробничої (інженерної) практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної (заочної) форми навчання спеціальності 125 Кібербезпека та захист інформації / Держ. біотехнол. ун-т; уклад.: І. В. Чалий, Т. А. Бутенко, Ю. В. Синявіна, А. В. Левкін, В. М. Дьоміна. – Харків: ДБТУ, 2025. 44 с. П. 8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту) Науковий керівник НДР №0121U110197 «Інформаційне

							забезпечення підприємницької діяльності в умовах цифрової трансформації аграрного сектору економіки» (2023-2025 рр.). НДР закрита. Дата реєстрації: 31-03-2021. П. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій a. Дьоміна В. М. Обробка великих обсягів даних за допомогою числових моделей опису реальності за умов зростання їх невизначеності при управлінні регіоном // Економічні читання: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 85-річному ювілею професора Віктора Йосиповича Шияна, 19 лютого 2021 р. Харків: ХНАУ. С. 486-489. b. Dyomina V.M., Pobizhenko I.Covid-19 and predicting sustainable tourism recovery: additive model // Tourism in conditions of uncertainty: from theory to practice: Materials of International scientific-practical Internet conference, May 12, 2021, Dnipro [Electronic resource] / scientificred. V.M.Shapoval; Ministry of Education and Science of Ukraine, Nat.tech. Dnipro Polytechnic University. – Electron. text. data. – Dnipro: NTU «DP», 2021. P.34-37. URL: http://nmu.org.ua. P.34-37. Last accessed: (20.06.2021). c. Дьоміна В. М., Ткаченко Є. С. Використання гістерезису для прогнозування кризових явищ // Теоретичні та практичні засади забезпечення сталого агровиробництва та соціально-економічного розвитку сільських територій в умовах інноваційної економіки: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 20 травня 2021 р. Харків: ХНАУ, 2021. С. 121-123. d. Dyomina V., Bilova T., Pobizhenko I. Modeling regional level control system using fuzzy cognitive maps // Proceedings of the 10-th International Scientific and Technical Conference on Information Systems And Technologies IST-2021 (Kharkiv – Odesa, Ukraine, September 13-19, 2021). P. 119-124. = Дьоміна В., Білова Т., Побіженко І. Моделювання системи управління на рівні регіону з використанням нечітких когнітивних карт // Матеріали 10-ї Міжнародної науково-технічної конференції з

							інформаційних систем і технологій IST-2021 (Харків – Одеса, Україна, 13-19 вересня 2021 р.). С. 119-124. URL: http://istconf.nure.ua/archive/ist_2021.pdf (дата звернення: 15.12.2021). e. Дьоміна В. М., Чаговець В. В., Івах А. В. Методика оцінки ризиків Shadow IT // The main prospects for the development of science in modern life. Proceedings of the XXXVI International Scientific and Practical Conference. Warsaw, Poland. 2022. P. 348-352. URL: https://isg-konf.com/the-main-prospects-for-the-development-of-science-in-modern-life/ Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.1.36 (Польща, США). f. Дьоміна В. М., Босенко К. О. Використання методів нечіткої логіки для опису даних при побудові числової моделі управління регіоном // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Електроенергетика, електромеханіка та технології в АПК» (Харків, Україна, 22 грудня 2022 р.). С. 178-179. g. Дьоміна В.М., Молоканов В.В. Представлення знань прецедентами в інтелектуальних системах харчової переробки // Матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. Механізми забезпечення сталого розвитку економіки: проблеми, перспективи, міжнародний досвід, 19 травня 2023 р. / Держ. біотехнологічний ун-т. Харків, 2023. С 250-252. URL: http://btu.kharkov.ua/nauka/konferentsiy. h. Дьоміна В.М., Чаговець В.В. Негативний вплив ризиків SHADOW-IT // Фінансова архітектоніка та сценарії конкурентних моделей розвитку: Міжнар. наук.-пр. конф., 17 листопада 2023 р. / Держ. біотехнологічний ун-т. Харків, 2023. С. 229-231. i. Дьоміна В.М. Моделювання оцінки фінансових ризиків у банківській системі // Механізми забезпечення сталого розвитку економіки: проблеми, перспективи, міжнародний досвід [Електронний ресурс] : матеріали V Міжнар. наук.-практ. конф., 01 листопада 2024 р. / Держ. Біотехнологічний ун-т. – Харків, 2024. – С. 327-329. – Електронні текстові дані. – Режим доступу : http://btu.kharkov.ua/nauka/konferentsiyi/

							П 13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) Проведення занять англійською мовою Economic and mathematical modeling = Економіко-математичне моделювання (бакалаврат спеціальності 051 «Economy» = 051 «Економіка», 2 к) 60 аудиторних годин. Optimization methods and models = Оптимізаційні методи та моделі (бакалаврат спеціальності 141 «Electricity, electrical engineering and electromechanics» = «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» 2 к) 30 аудиторних годин. 2024-2025 навч. рік – 90 аудиторних годин. Information technologies and communications of connections = IT та комунікації зв'язків (бакалаврат спеціальності 051 «Economy» = 051 «Економіка», 073 Менеджмент = 073 Management, 075 Маркетинг = 075 Marketing, 292 Міжнародні економічні відносини = 292 International Economic Relations, 1 к) 44 аудиторних годин. Information technologies and communications of connections in professional activities = IT та комунікації зв'язків у професійній діяльності (бакалврат спеціальності 081 «Law» = 081 «Право», 1 к) 44 аудиторних годин. 2025-2026 навч. рік – 60 аудиторних годин. Information technologies and communication of connections = Інформаційні технології та комунікації зв'язків (бакалаврат спеціальності 051 «Economy» = 051 «Економіка») П. 14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт) Керівництво студ. Ткаченко Єгор Сергійович (здобувач першого (бакалаврського) рівня освіти 1 курсу 1 групи спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування» за темою «Використання гістерезису для прогнозування кризових явищ, що спричинені пандемією COVID-19»), який зайняв 1 місце на I турі Всеукр. конкурсу

							студентських наукових робіт з природничих та гуманітарних наук секція «Комп'ютерні науки», Харків, 2021 р.
440121	Пасемко Галина Павлівна	Доцент, Сумісництво	Факультет менеджменту, адміністрування та права	Диплом спеціаліста, Ленінградський ордена Леніна та ордена трудового красного знаменні держ. унів. імені А.А.Жданова, рік закінчення: 1983, спеціальність: Політична економія, Диплом спеціаліста, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2015, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 001548, виданий 25.01.2013, Атестат професора 12ПР 009577, виданий 16.05.2014	36	ОК 4. Управління інтелектуальною власністю та захист авторських прав	П 1. Публікації у Scopus: 1. Olha Kuzmenko, Olena Krukhmal, Vitaliia Koibichuk, Kostiantyn Hrytsenko, Oleksandr Kushneryov, Vita Hordiienko, Galyna Pasemko, Oksana Taran, Olena Smihunova. Survival Analysis Methods for Assessing the Anti-Money Laundering System Effectiveness: WSEAS Transactions on Business and Economic, vol.20 p. 1185-1206, 2023. (Scopus, Греція, Болгарія, США, стаття англійською мовою) https://wseas.com/journals/articles.php?id=7954 (Scopus) Публікації у фахових виданнях України: 1. Пасемко Г.П., Бага Л.Г., Бєсєдіна Г.Є, Порохняк Н.В. Інтелектуальна специфіка людського капіталу підприємств України // Вісник ХНАУ ім. В. В. Докучаєва: Серія «Економічні науки». № 2, т. 1.– Харків: ХНАУ ім. В. В. Докучаева, 2021. – С. 152-161. 2. Пасемко Г.П., Бага Л.Г., Шевченко С.В., Порохняк Н.В. Формування інтелектуального капіталу в нематеріальних активах підприємств України // Вісник ХНАУ ім. В. В. Докучаєва: Серія «Економічні науки». № 2, т. 2.– Харків: ХНАУ ім. В. В. Докучаева, 2021. – С. 41-54. 3. Пасемко Г.П., Таран О.М. Стратегія розвитку інтелектуального капіталу // Журнал з менеджменту, економіки та технологій, № 3, 2024. С. 45-58. https://journal-met.kh.ua/jme032404.html DOI: 10.69803/2312-3427-2024-3-45 4. Пасемко Г.П., Власенко Т.В. Методологічні засади управління інтелектуальною власністю та науковими проєктами // Економічний простір, 2025, № 202. С. 202-208. DOI: https://doi.org/10.30838/EP.203.202-208 5. Пасемко Г.П., Сербін В.В. Управління інтелектуальною власністю та інтелектуальним капіталом персоналу підприємств // Інвестиції: практика та досвід , № 3, 2025 р., С. 40-44. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.3.40 6. Пасемко Г. П., Таран О. М. Методологічні засади публічного управління

							інтелектуальною власністю в системі національної безпеки країни // Електронне наукове видання "Публічне адміністрування та національна безпека". 2025. № 12. https://doi.org/10.25313/2617-572X-2025-12-11732 7. Пасемко Г. П., Власенко Т. В. Управління інтелектуальною власністю та науковими проєктами в глобальній інноваційній економіці // Інвестиції: практика та досвід , № 24, 2025 р., С. 39-45. DOI: https://doi.org/10.32702/2306-6814.2025.24.290 П 3. 1. Покатаєв П. С., Латинін М. А., Степаненко С. В., Пасемко Г. П., Таран О. М. Основи публічного управління та адміністрування: навч. посіб. Для здобувачів спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» / – Харків : ТОВ «Оберіг», 2024. 240 с. 2. Пасемко Г.П. Теоретико-методологічні засади публічного управління розвитком сільських територій. SCIENCE AND EDUCATION IN THE THIRD MILLENNIUM: Information Technology, Education, Law, Psychology, Social Security and Work, Management. International collective monograph. Institute of Public Administration Affairs. Lublin, Polska, 2024. p. 304-339. ISBN 978-83-8030-560-3 https://zenodo.org/records/14499469[ГП1] (Польща) П 4. 26. Управління науковими проєктами та інтелектуальна власність: опорний конспект лекцій для вивчення дисципліни здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальності Н6 Ветеринарна медицина / Держ. біотехн. ун-т; авт.-уклад.: Г.П. Пасемко, О.М. Таран. Харків : [б. в.], 2025. – 176 с. 27. Управління науковими проєктами та інтелектуальна власність: методичні вказівки для практичних занять та самостійної роботи для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальності Н6 Ветеринарна медицина / Держ. біотехн. ун-т; авт.-уклад.: Г.П. Пасемко, О.М. Таран . Харків : [б. в.], 2025. – 22 с. 28. Управління науковими проєктами та інтелектуальна власність: тестові завдання для

							перевірки рівня засвоєння знань з дисципліни для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, спеціальності Н6 Ветеринарна медицина / Держ. біотехн. ун-т; авт.-уклад.: Г.П. Пасемко, О.М. Таран. Харків : [б. в.], 2025. – 72 с. П.8: 1. Керівник з науково-дослідної роботи кафедри економічної теорії. Тема: «Розвиток економічних відносин аграрної сфери в умовах глобалізації» номер державної реєстрації 0118U100595 (2019-2023рр.) 2. Тема: «Теоретичні і методологічні засади забезпечення сталого агровиробництва та соціально-економічного розвитку сільських територій в умовах інноваційної економіки» (номер державної реєстрації 0120U105475). Відповідальний виконавець розділу: «Державне регулювання та підтримка інноваційного розвитку підприємницьких структур агробізнесу» 2021-2025 р.р. П. 12 1. Таран О.М., Пасемко Г.П. Теоретичні засади запровадження форсайту в систему стратегічного управління. Економіка підприємства: сучасні проблеми теорії та практики, 12 вересня 2025 р: Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції, ОНЕУ, Одеса, 2025. 585 с. (С.230-231) (Україна) 2. Пасемко Г. П. Роль держави в забезпеченні охорони інтелектуальної власності. Місцеве самоврядування в Україні та світі: теорія та практика : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 5 листопада 2025 року / за заг. ред. В.Ю. Медвідь, Т.М. Лозинської, О.В. Дорофєєва. Полтава : ПДАУ, 2025. с. 203-206. (Україна) 3. Пасемко Г.П., Таран О.М. Захист інтелектуальної власності в умовах цифрової трансформації // Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Актуальні проблеми формування творчого потенціалу майбутніх фахівців в умовах цифрової педагогіки», м. Харків, 4 грудня 2025 року. (Україна) 4. Г. Пасемко, А. Боротинець. Їімплементація smart-економіки в управлінні персоналом та ризиками

							організації. Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Стратегічний менеджмент агропродовольчої сфери в умовах глобалізації економіки: безпека, інновації, лідерство» від 23 вересня 2025 р. ПДАУ, м. Полтава (Україна) П.14: Керівництво студентом який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 1. Диплом I ступеня Зеленська Я.В. «Національна безпека інтелектуального ринку України» здобувачка першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Публічне управління та адміністрування» 3 к. (протокол засідання конкурсної комісії з проведення I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/21 н.р. 28 січня 2021 р. спеціальність «Інтелектуальна власність»). Науковий керівник д.н. з держ. упр., професор Пасемко Г.П. 2. Диплом II ступеня Дубина В.В. «Світовий ринок послуг» здобувачка першого (бакалаврського) рівня спеціальності «Фінанси, банківська справа та страхування» 3 к. (протокол засідання конкурсної комісії з проведення I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2020/21 н.р. 28 січня 2021 р. спеціальність «Інтелектуальна власність»). Науковий керівник д.н. з держ. упр., професор Пасемко Г.П. 3. Диплом I ступеня Цибаненко В.О. «Формування комунікаційної культури в органах публічної влади». Здобувач другого магістерського рівня спеціальності «Публічне управління та адміністрування» 281-24м-01 (наказ № 01-01/ 115 від 28.03.2025 року «Про заохочення студентів та їх наукових керівників за перемогу в I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2024/25 н.р., спеціальність «Публічне управління та адміністрування»). Науковий керівник д.н. з держ. упр., професор Пасемко Г.П. Керівник секції “Публічне управління” гуртка «ТОП

							менеджер» кафедри менеджменту, бізнесу і адміністрування 2022-2023 н.р., 2023-2024 н.р.; 2024-2025 н.р. П. 19: 1.Українська Асоціація з розвитку менеджменту та бізнес-освіти Свідоцтво № 882 від 09.04.2021 р. 2. з 2024 р. - член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПР 36. Діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і культурне різноманіття, дотримуватися у професійній діяльності принципів толерантності, діалогу і співробітництва.	☒	ОК 1. Академічна доброчесність та культура українського наукового мовлення	лекції, кейс-метод, дискусії	Аналіз практичних вправ, оцінка дискурсу, мікровикладання
		ОК 2. Філософія науки	лекції, кейс-метод, дискусії	Аналіз практичних вправ, оцінка дискурсу, мікровикладання
ПР 35. Ефективно спілкуватися (усно та письмово) українською та іноземною мовами в науковому та професійному середовищі, науково комунікувати з фахової тематики для розв'язання психолого-педагогічних завдань галузі професійної освіти.	☒	ОК 1. Академічна доброчесність та культура українського наукового мовлення	практичні заняття, комунікативні вправи, тематичні дискусії	Оцінка усного виступу, оцінка дискурсу, мікровикладання
		ОК 5. Іноземна мова за професійним спрямуванням	практичні заняття, комунікативні вправи, тематичні дискусії	Оцінка усного виступу, оцінка дискурсу, мікровикладання
ПР 34. Уміти ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обгрунтовуючи й узагальнюючи інформацію для фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію з урахуванням культури наукового мовлення.	☒	ОК 5. Іноземна мова за професійним спрямуванням	тренінги, дискусії, презентації	Оцінювання виступів, аналіз практичних вправ, мікровикладання
		ОК 1. Академічна доброчесність та культура українського наукового мовлення	тренінги, дискусії, презентації	Оцінювання виступів, аналіз практичних вправ, мікровикладання
ПР 33. Визначати рівень особистісного й професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення й саморозвитку,	☒	ОК 3. Педагогіка вищої школи	самодіагностика, індивідуальні плани, рефлексія	Портфоліо здобувача, мікровикладання, самооцінювання взаємооцінювання в групах, рефлексивні звіти

виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.				
ПР 37. Застосовувати здобутки психолого-педагогічної теорії та практики, навички консультування з питань освіти при проєктуванні та реалізації навчальних/розвивальних проектів на засадах студентоцентрованого підходу.	☒	ОК 3. Педагогіка вищої школи	тренінги, моделювання ситуацій	Оцінка практичних завдань, захист творчого проєкту
ПР 28. Розробляти інноваційні методи і практики викладання конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійнотехнічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій з метою створення сприятливого освітнього середовища.	☒	ОК 9. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології	тренінги, розробка методичних матеріалів, проэктування	Захист дидактичних проєктів, презентація результатів досліджень
		ОК 7. Теорія і методика професійної освіти	тренінги, розробка методичних матеріалів, проэктування	Захист дидактичних проєктів, презентація результатів досліджень
ПР 31. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти на засадах соціальної відповідальності та культури наукового мовлення.	☒	ОК 1. Академічна доброчесність та культура українського наукового мовлення	Дидактичні ігри, тренінги, практична робота	Оцінювання кейсів, захист звітів
		ОК 11. Науково-педагогічна практика	Дидактичні ігри, тренінги, практична робота	Оцінювання кейсів, захист звітів
		ОК 5. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Дидактичні ігри, тренінги, практична робота	Оцінювання кейсів, захист звітів
ПР 30. Критично осмислювати теорії, принципи, методи і поняття з різних предметних галузей і застосовувати одержані знання, уміння і навички для вирішення практичних задач і проблем у галузі професійної освіти.	☒	ОК 3. Педагогіка вищої школи	кейс-метод, дискусії, виконання ІНДЗ	Есе, захист індивідуально-дослідного завдання
		ОК 2. Філософія науки	кейс-метод, дискусії, виконання ІНДЗ	Есе, захист індивідуально-дослідного завдання
ПР 29. Використовувати цифрові технології для розробки освітніх і наукових інноваційних проєктів, які дають можливість розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у галузі професійної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів.	☒	ОК 6. Цифрові технології в наукових дослідженнях та управління науковими проєктами	онлайн-курси, практичні завдання, проєктування	Захист ІТ-проєкту, презентація досліджень
ПР 38. Обирати оптимальну стратегію колективної науково-педагогічної діяльності,	☒	ОК 9. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології	ділові ігри, групові проєкти	Захист проєкту, оцінка практичних вправ, оцінка дискурсу
		ОК 1. Академічна	ділові ігри, групові проєкти	Захист проєкту, оцінка

міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням наявних ресурсів, етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.		доброчесність та культура українського наукового мовлення		практичних вправ, оцінка дискурсу
ПР 27. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості; здійснювати педагогічний контроль і моніторинг результатів навчання здобувачів освіти.	☒	ОК 11. Науково-педагогічна практика	стажування, спостереження, практичні роботи, проєктування, індивідуальне навчально-дослідне завдання	Звіт з практики, оцінювання діяльності, захист ІНДЗ, захист дидактичних проєктівзахист
		ОК 9. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології	стажування, спостереження, практичні роботи, проєктування, індивідуальне навчально-дослідне завдання	Звіт з практики, оцінювання діяльності, захист ІНДЗ, захист дидактичних проєктівзахист
		ОК 7. Теорія і методика професійної освіти	стажування, спостереження, практичні роботи, проєктування, індивідуальне навчально-дослідне завдання	Звіт з практики, оцінювання діяльності, захист ІНДЗ, захист дидактичних проєктівзахист
ПР 32. Здійснювати управління навчально-творчою діяльністю здобувачів освіти на основі інноваційних підходів з урахуванням творчих потреб особистості.	☒	ОК 9. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології	ділові ігри, моделювання, проєктування	Аналіз практичних вправ, захист творчого проєкту
ПР 39. Застосовувати сучасні цифрові технології для забезпечення ефективної наукової та професійної комунікації в системі освітнього менеджменту	☒	ОК 6. Цифрові технології в наукових дослідженнях та управління науковими проєктами	Практичні ІТ-вправи, дидактичні ігри	Оцінка ІТ-завдання, аналіз практичних вправ, тест
		ОК 9. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології	Практичні ІТ-вправи, дидактичні ігри	Оцінка ІТ-завдання, аналіз практичних вправ, тест
ПР 47. Будувати і досліджувати моделі дидактичних процесів у галузі професійної освіти на основі інформаційно-цифрових технологій з відповідним рівнем якості.	☒	ОК 6. Цифрові технології в наукових дослідженнях та управління науковими проєктами	Тренінги, дидактичні ігри, ІКТ-проєкти	Оцініювання дидактичних проєктів, ІТ-завдання, захист
		ОК 3. Педагогіка вищої школи	Тренінги, дидактичні ігри, ІКТ-проєкти	Оцініювання дидактичних проєктів, ІТ-завдання, захист
ПР 41. Брати участь у грантових програмах, виконанні бюджетних, госпдоговірних та ініціативних науково-дослідних робіт, забезпечувати право інтелектуальної власності на результати дослідницької діяльності.	☒	ОК 4. Управління інтелектуальною власністю та захист авторських прав	тренінги, кейси, підготовка заявок	Оцінювання проєктних заявок, захист кейсів
ПР 42. Брати участь у Всеукраїнських та міжнародних наукових заходах із презентацією результатів власних наукових досліджень.	☒	ОК 11. Науково-педагогічна практика	Участь у конференціях, підготовка наукових публікацій, презентацій	Наукова доповідь, публікація статей, тез
		ОК 8. Методологія науково-педагогічних досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	Участь у конференціях, підготовка наукових публікацій, презентацій	Наукова доповідь, публікація статей, тез
ПР 43.	☒	ОК 9. Менеджмент	тренінги, дидактичні ігри, кейси	Оналіз ділових і дидактичних

Демонструвати лідерські якості, навички міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді представників різних напрямів, розв'язувати організаційні конфлікти дотримуючись принципів наукової етики.		професійної освіти та інноваційні педагогічні технології		ігор, оцінювання кейсів
ПР 44. Удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію та проектувати напрями професійного самовизначення і розвитку команди.	☒	ОК 11. Науково-педагогічна практика	тренінги, коучинг, рефлексія	Портфоліо здобувача, оцінювання дидактичних проєктів
		ОК 9. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології	тренінги, коучинг, рефлексія	Портфоліо здобувача, оцінювання дидактичних проєктів
ПР 45. Здатність дотримуватися принципів академічної та професійної доброчесності, працювати у команді.	☒	ОК 1. Академічна доброчесність та культура українського наукового мовлення	дискусії, тестування, кейс-метод	Тестування, оцінювання участі роботи в команді, аналіз кейсів
ПР 46. Створювати творче освітнє середовище, що є сприятливим для здобувачів і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.	☒	ОК 9. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології	проєктне навчання, моделювання	Оцінка практичних завдань, захист творчого проєкту
		ОК 7. Теорія і методика професійної освіти	проєктне навчання, моделювання	Оцінка практичних завдань, захист творчого проєкту
ПР 48. Застосовувати в практичній діяльності законодавчу базу щодо захисту права інтелектуальної власності, впровадження результатів науково-дослідної та проектної діяльності у сфері професійної освіти.	☒	ОК 4. Управління інтелектуальною власністю та захист авторських прав	лекції, аналіз кейсів, практичні заняття, підготовка грантових заявок	Оцінювання кейсів, аналіз практичних вправ, презентації результатів досліджень
ПР 49. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з професійної освіти у закладах вищої освіти із застосуванням сучасних інформаційних та цифрових технологій.	☒	ОК 11. Науково-педагогічна практика	мікровикладання, практичні заняття, розробка навчальних міні-курсів	Оцінювання публічних виступів, оцінювання, оцінка презентацій, захист педагогічної практики
		ОК 7. Теорія і методика професійної освіти	мікровикладання, практичні заняття, розробка навчальних міні-курсів	Оцінювання публічних виступів, оцінювання, оцінка презентацій, захист педагогічної практики
		ОК 6. Цифрові технології в наукових дослідженнях та управління науковими проєктами	мікровикладання, практичні заняття, розробка навчальних міні-курсів	Оцінювання публічних виступів, оцінювання, оцінка презентацій, захист педагогічної практики
ПР 50. Здатність самостійно проводити наукові дослідження, ухвалювати рішення, формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації.	☒	ОК 10. Методика організації та статистичні методи обробки результатів педагогічного експерименту	кейс-метод, індивідуальні дослідження, підготовка публікацій, проєктування	Оцінювання науково-педагогічних розробок і публікацій, захист наукових проєктів
		ОК 8. Методологія науково-педагогічних досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	кейс-метод, індивідуальні дослідження, підготовка публікацій, проєктування	Оцінювання науково-педагогічних розробок і публікацій, захист наукових проєктів
ПР 51. Дбати про власну комунікативну культуру, усвідомлювати необхідність її збагачення та	☒	ОК 2. Філософія науки	тренінги, підготовка виступів, розробка фрагментів навчальних занять, проєктування	Оцінювання виступів, оцінка дискурсів, захист дидактичних проєктів
		ОК 1. Академічна доброчесність та культура	тренінги, підготовка виступів, розробка фрагментів	Оцінювання виступів, оцінка дискурсів,

постійного вдосконалення.		українського наукового мовлення	навчальних занять, проєктування	захист дидактичних проєктів
ПР 52. Здатність до впровадження результатів наукових досліджень у виробництво та освітній процес, управління проєктами.	☒	ОК 8. Методологія науково-педагогічних досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	командні проєкти, кейс-метод, проєктування	захист проєкту, оцінювання кейсів, оцінка презентації результатів досліджень
		ОК 6. Цифрові технології в наукових дослідженнях та управління науковими проєктами	командні проєкти, кейс-метод, проєктування	захист проєкту, оцінювання кейсів, оцінка презентації результатів досліджень
		ОК 4. Управління інтелектуальною власністю та захист авторських прав	командні проєкти, кейс-метод, проєктування	захист проєкту, оцінювання кейсів, оцінка презентації результатів досліджень
ПР 53. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення, побудови професійної кар'єри, командної взаємодії.	☒	ОК 2. Філософія науки	індивідуальні плани, наставництво, коучинг, ділові ігри	Портфоліо здобувача, оцінка ділових ігор, захист творчого проєкту
		ОК 9. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології	індивідуальні плани, наставництво, коучинг, ділові ігри	Портфоліо здобувача, оцінка ділових ігор, захист творчого проєкту
ПР 40. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.	☒	ОК 4. Управління інтелектуальною власністю та захист авторських прав	робота з базами даних, аналітичні завдання	Аналітичний звіт, тестування, оцінювання практичних завдань
ПР 26. Проєктувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття, здійснювати діагностику якості освіти.	☒	ОК 3. Педагогіка вищої школи	практичні заняття, проєктування, виконання кейс-завдань	Захист дидактичних проєктів, захист кейсів
		ОК 7. Теорія і методика професійної освіти	практичні заняття, проєктування, виконання кейс-завдань	Захист дидактичних проєктів, захист кейсів
ПР 24. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.	☒	ОК 8. Методологія науково-педагогічних досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	дискусії, аналіз гіпотез, кейс-вправи	Оцінювання участі в семінарах і дискусіях, аналіз кейсів, захист проєктів, презентація результатів досліджень
		ОК 1. Академічна доброчесність та культура українського наукового мовлення	дискусії, аналіз гіпотез, кейс-вправи	Оцінювання участі в семінарах і дискусіях, аналіз кейсів, захист проєктів, презентація результатів досліджень
ПР 23. Використовувати методи моделювання і математичної статистики для обробки експериментальних даних і оцінки їх достовірності.	☒	ОК 10. Методика організації та статистичні методи обробки результатів педагогічного експерименту	Практичні вправи, моделювання дидакичних процесів, практичні розрахунки	Захист розрахункових робіт, аналітичні звіти з науково-дослідної роботи
ПР 25. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної	☒	ОК 5. Іноземна мова за професійним спрямуванням	презентації, практичні кейси, підготовка наукових виступів	Оцінка наукових доповідей, захист міні-проєктів, презентація результатів досліджень
		ОК 8. Методологія науково-педагогічних	презентації, практичні кейси, підготовка наукових виступів	Оцінка наукових доповідей, захист міні-проєктів,

(професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та Іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проектах.		досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи		презентація результатів досліджень
ПР 01. Знати, розуміти й усвідомлювати методологічні функції філософії освіти, основні парадигми, закономірності й загальні тенденції розвитку світової і вітчизняної теорії і методики професійної освіти.	☒	ОК 3. Педагогіка вищої школи	лекції, семінари, дискусії	Поточний контроль, есе, підготовка рефератів із критичним аналізом джерел, екзамен
		ОК 2. Філософія науки	лекції, семінари, дискусії	Поточний контроль, есе, підготовка рефератів із критичним аналізом джерел, екзамен
ПР 02. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.	☒	ОК 8. Методологія науково-педагогічних досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	лекції, кейс-метод, проєктне навчання	Поточний контроль, есе, підготовка рефератів із критичним аналізом джерел, екзамен
		ОК 3. Педагогіка вищої школи	лекції, практичні заняття, моделювання	Поточний контроль, есе, підготовка рефератів із критичним аналізом джерел, екзамен
		ОК 2. Філософія науки	лекції, кейс-метод, проєктне навчання	Поточний контроль, есе, підготовка рефератів із критичним аналізом джерел, екзамен
ПР 03. Знати закономірності, принципи, сучасні підходи, методи та засоби планування, організації освітнього процесу вищої, фахової передвищої та професійної освіти	☒	ОК 3. Педагогіка вищої школи	лекції, практичні заняття, моделювання	Поточний контроль, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання
ПР 04. Знати вимоги до розробки наукових проєктів та їх реалізації, процедури, пов'язані з реєстрацією прав інтелектуальної власності	☒	ОК 8. Методологія науково-педагогічних досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	тренінги, консультації, самостійна робота	Тестуваня, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, захист проєкту
		ОК 4. Управління інтелектуальною власністю та захист авторських прав	тренінги, консультації, самостійна робота	Тестуваня, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, захист проєкту
ПР 05. Знати змістові особливості писемної та усної форм наукового стилю української літературної мови, основні стильові ознаки української наукової мови.	☒	ОК 1. Академічна доброчесність та культура українського наукового мовлення	Практичні заняття, написання текстів	Поточний контроль, есе, підготовка рефератів із критичним аналізом джерел
		ОК 5. Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття, написання текстів	Поточний контроль, есе, підготовка рефератів із критичним аналізом джерел
ПР 06. Знати та розуміти іноземну мову, як основу пошуку інформації та представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, розуміти іншомовні наукові та професійні тексти.	☒	ОК 5. Іноземна мова за професійним спрямуванням	практичні заняття, читання, переклад	усний виступ, есе, тест, залік, екзамен
ПР 07. Знати правові та етичні норми освітньої діяльності,	☒	ОК 1. Академічна доброчесність та культура українського наукового	лекції, дискусії, кейси	усний виступ, есе, тестування, залік

визнавати відповідальність за результати власної роботи в команді, мотивувати людей до спільної мети.		мовлення		
ПР 08. Знати основні вимоги до організації дисертаційного дослідження, проведення теоретичних та емпіричних досліджень, впровадження та оцінки якості виконуваних робіт у сфері професійної освіти.	☒	ОК 10. Методика організації та статистичні методи обробки результатів педагогічного експерименту	лекції, практичні заняття, моделювання, індивідуальна робота, консультування	захист дидактичних проєктів, есе, виконання практичних робіт, комп'ютерне тестування
		ОК 8. Методологія науково-педагогічних досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	лекції, практичні заняття, моделювання, індивідуальна робота, консультування	захист дидактичних проєктів, виконання практичних робіт, комп'ютерне тестування
ПР 09. Знати та розуміти фундаментальні і прикладні аспекти наук про освіту, організацію завдань власного професійного та особистісного саморозвитку.	☒	ОК 3. Педагогіка вищої школи	лекції, тренінги, самостійна робота	Поточний контроль, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання
		ОК 2. Філософія науки	лекції, самостійна робота	Поточний контроль, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання
ПР 10. Знати методику підготовки та проведення навчальних занять різних організаційних форм.	☒	ОК 7. Теорія і методика професійної освіти	практичні заняття, мікровикладання, ІНДЗ	відкриті заняття, захист дидактичних проєктів, екзамен
ПР 16. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку.	☒	ОК 9. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології	практичні заняття, пошукові завдання	Захист практичних робіт, захист ІНДЗ, усний виступ
		ОК 7. Теорія і методика професійної освіти	практичні заняття, пошукові завдання	Захист практичних робіт, захист ІНДЗ, усний виступ
ПР 12. Знати наукові основи розробки та впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес.	☒	ОК 7. Теорія і методика професійної освіти	проєктне навчання, інтерактивні методи, розробка фрагментів навчальних занять	захист дидактичних проєктів, тестування
		ОК 9. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології	проєктне навчання, інтерактивні методи, розробка фрагментів навчальних занять	захист дидактичних проєктів, тестування
ПР 13. Знати та розуміти основні теоретичні поняття в галузі цифрових технологій, методики та алгоритми обробки та аналізу інформаційних ресурсів за допомогою цифрових технологій.	☒	ОК 6. Цифрові технології в наукових дослідженнях та управління науковими проєктами	практичні роботи, ІТ-тестуваня	Захист практичних робіт, комп'ютерне тестування, ІТ-тест, презентація досліджень
ПР 14. Знати принципи управління професійною освітою, основні підходи до прийняття адміністративних рішень й упровадження сучасних систем освітнього менеджменту відповідно до спеціалізації в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	☒	ОК 9. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології	кейс-метод, ділові ігри, дидактичні ігри, симуляційні вправи	Відкриті заняття, презентація дидактичних проектів, ІНДЗ, екзамен
ПР 15.	☒	ОК 1. Академічна	лекції, аналітичні огляди,	Поточний контроль, есе,

Узагальнювати, критично мислити й аналізувати явища та проблеми професійної освіти, здійснювати порівняльно-педагогічний аналіз моделей розвитку світових систем професійної освіти на засадах загальнонаукової методології та академічної доброчесності.		доброчесність та культура українського наукового мовлення	дискусії	індивідуальне навчально-дослідне завдання
		ОК 3. Педагогіка вищої школи	лекції, аналітичні огляди, дискусії	Поточний контроль, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання
		ОК 2. Філософія науки	лекції, аналітичні огляди, дискусії	Поточний контроль, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання
ПР 11. Знати методи навчання, які використовуються у професійній освіті та якісні вимоги до їх вибору.	☒	ОК 7. Теорія і методика професійної освіти	практичні заняття, мікровикладання, тренінги, самостійна робота	тестування, відкриті заняття, захист дидактичних проєктів
		ОК 3. Педагогіка вищої школи	практичні заняття, мікровикладання, тренінги, самостійна робота	відкриті заняття, захист дидактичних проєктів
ПР 17. Уміти використовувати сучасні інформаційні технології та ресурси, методи обробки і інтерпретації інформації у професійній, інноваційній та / або науковій діяльності (у т.ч. в міжнародному середовищі) при проведенні науково-дослідницької роботи.	☒	ОК 10. Методика організації та статистичні методи обробки результатів педагогічного експерименту	Практичні роботи, розрахунково-аналітичні роботи	Захист міні-досліджень, ІТ-завдання, захист практичних робтіт
		ОК 6. Цифрові технології в наукових дослідженнях та управління науковими проєктами	Практичні роботи, розрахунково-аналітичні роботи	Захист міні-досліджень, ІТ-завдання, захист практичних робтіт
ПР 18. Організовувати теоретичне та експериментальне дослідження в галузі професійної освіти, визначати завдання дослідницького пошуку, ефективно планувати час для отримання необхідних результатів; проєктувати, організовувати й аналізувати власну дослідницько-пошукову діяльність.	☒	ОК 11. Науково-педагогічна практика	підготовка наукових статей / тез, проведення та захист міні-досліджень, аналітичні огляди наукової літератури, розрахунково-аналітичні роботи, прктичні кейси	Звіт, захист міні-досліджень,захист прктичних робіт, звіт з практики
		ОК 8. Методологія науково-педагогічних досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	підготовка наукових статей / тез, проведення та захист міні-досліджень, аналітичні огляди наукової літератури, розрахунково-аналітичні роботи, прктичні кейси	Звіт, захист міні-досліджень,захист прктичних робіт, звіт з практики
ПР 19. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проекти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямах	☒	ОК 11. Науково-педагогічна практика	командні проєкти, кейс-метод, розробка презентації дослідження	Захист проєкту, презентації результатів досліджень, звіт і захист педагогічної практики
		ОК 9. Менеджмент професійної освіти та інноваційні педагогічні технології	командні проєкти, кейс-метод, розробка презентації дослідження	Захист проєкту, презентації результатів досліджень, звіт і захист педагогічної практики
		ОК 4. Управління інтелектуальною власністю та захист авторських прав	командні проєкти, кейс-метод, розробка презентації дослідження	Захист проєкту, презентації результатів досліджень, звіт і захист педагогічної практики
ПР 20. Уміти аргументовано доводити наукові думки, гіпотези, об'єктивно й критично здійснювати огляд наукової літератури відповідно до різних	☒	ОК 1. Академічна доброчесність та культура українського наукового мовлення	підготовка наукових статей / тез, написання академічних текстів, тренінги з бібліографічного опису	Публікація тез/статей, захист міні-досліджень, аналітичні огляди наукової літератури

вітчизняних і міжнародних стилів бібліографічного опису.				
ПР 21. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної освіти, також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї; працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами.	☒	ОК 8. Методологія науково-педагогічних досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	практичні заняття, робота з базами дидактичні ігри	Рефлексивні звіти, аналітичні звіти, захист дидактичних міні-проєктів, апробація результатів досліджень
		ОК 7. Теорія і методика професійної освіти	практичні заняття, робота з базами дидактичні ігри	Рефлексивні звіти, аналітичні звіти, захист дидактичних міні-проєктів, апробація результатів досліджень
ПР 22. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію; формулювати висновки та готувати результати наукових робіт до оприлюднення; реєструвати право інтелектуальної власності.	☒	ОК 8. Методологія науково-педагогічних досліджень та організація підготовки дисертаційної роботи	дослідницька діяльність, підготовка наукових публікацій, підготовка доповідей на конференції, семінари, підготовка звітів з науково-дослідної роботи	Захист наукових публікацій, апробація результатів (конференції, семінари) звіти з науково-дослідної роботи
		ОК 4. Управління інтелектуальною власністю та захист авторських прав	дослідницька діяльність, підготовка наукових публікацій, підготовка доповідей на конференції, семінари, підготовка звітів з науково-дослідної роботи	Захист наукових публікацій, апробація результатів (конференції, семінари) звіти з науково-дослідної роботи