НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"**
Освітня програма	**36977 Історія та археологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**81**
Повна назва ЗВО	**Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125131**
ПІБ керівника ЗВО	**Караман Олена Леонідівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.luguniv.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/81

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**36977**
Назва ОП	**Історія та археологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра історії та археології факультету соціальних і гуманітарних наук**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Факультет соціальних і гуманітарних наук (кафедра філософії та соціології, кафедра політології і міжнародних відносин, кафедра української мови та журналістики, кафедра літературознавства і східної філології).**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Полтавська обл., м. Полтава, вул. Івана Банка, 3; м. Лубни, вул. Віктора Новікова, 2**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**177740**
ПІБ гаранта ОП	**Набока Олександр Вікторович**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**snaboka9@gmail.com**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(050)-139-75-19**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Історія та археологія» (далі – ОНП) була розроблена з метою підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі історії та археології, здатних до діяльності в умовах викликів сучасного суспільства з перспективою на активну участь у відбудові Луганського регіону й України в повоєнний час. ОНП реалізується на кафедрі історії та археології факультету соціальних і гуманітарних наук ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (далі – Університет) – навчального закладу зі сторічною історією, що довів свій статус і пережив кілька евакуацій (http://luguniv.edu.ua/?page_id=35). Нова сторінка в історії Університету пов'язана з воєнними подіями в Україні 2014 р. – згідно з наказом МОН України № 1128 від 03.10.2014 р. Університет був евакуйований до м. Старобільськ. Частина структурних підрозділів розташовувалася в містах Кремінна, Лисичанськ, Полтава, Рубіжне, Щастя. Унаслідок повномасштабної воєнної агресії рф 24 лютого 2022 р. Університет вимушений був евакуюватися (накази по університету від 03.03.2022 р. № 51-ОД «Про переміщення центру управління університетом в умовах воєнного стану», від 10.03.2022 р. № 54-ОД «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану») і з 11.03.2022 р. відновити освітній процес у змішаному форматі з використанням технологій дистанційного навчання (освітнього порталу університету, платформ Microsoft Teams, ZOOM, Classroom та ін., груп та каналів у Viber, WhatsApp, Telegram тощо) у містах Полтава, Миргород та Лубни. Попри втрату частини науково-педагогічних кадрів і здобувачів вищої освіти, Університет зміг адаптуватися до надзвичайних умов і продовжити освітню діяльність.
Підготовка фахівців з історії в Університеті ведеться майже із самого заснування університету на початку 1920-х рр. З 1964 р. почала діяти перша аспірантура з історії, з часом кількість спеціальностей розширювалася. Підготовка за ОНП ґрунтується на істотному досвіді підготовки кандидатів історичних наук, захист яких протягом 2011–2021 рр. відбувався, зокрема, в університетських спеціалізованих вчених радах К 29.053.06 і К 29.053.07 за спеціальностями «Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни», «Історія України», «Всесвітня історія» (захищено більше 30 дисертацій). У 2016 р. розпочато підготовку докторів філософії за спеціальністю 032 Історія та археологія. До ОНП вносилися зміни відповідно до вимог часу, ринку праці і порад стейхолдерів. В 2025 році були внесені чергові зміни відповідно оновленого галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти. На даний час кафедра історії та археології завершує обговорення нового проєкту ОНП, де будуть враховані пропозиції здобувачів, роботодавців та інших стейхолдерів. З 01.12.2023 р. відповідальною за реалізацію ОНП є кафедра історії та археології факультету соціальних і гуманітарних наук. Підготовка фахівців за ОНП орієнтована на сучасні тенденції світової та української історичної науки. Якість викладання забезпечує професорсько-викладацький колектив, 100% якого є кандидатами та докторами наук.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	157	1	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	157	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	157	1	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	157	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**49598 Історія**
другий (магістерський) рівень	**17833 Історія** **2646 Історія та археологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**36977 Історія та археологія** **28840 Всесвітня історія**

	28839 Історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	64993	25455
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	44684	13828
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	19355	11627
Приміщення, здані в оренду	955	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ONP 032_Istoriya-i-arheologiya 2024.pdf*	1XnMY+JszzK1KjKe7de1B/oonqxoW/SFVlJ7ONogSjA=
Навчальний план за ОП	*Navcalnyi plan 032_PhD_dfn_24.pdf*	KWkQeOKKCOdCR6rEl4ZuyGdS+MYgEceGWmN5veW3vS0=
Навчальний план за ОП	*Navcalnyi plan 032_PhD_zfn_24.pdf*	8Ri4x/9DVU79RV+OAjUmQW6HrmsYhAzaBRVkuHcLoIU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Retsenzii i vidhuky ONP 032 2024.pdf*	Li+/N9PuBSM7nUWMbX55awykcGq9F8ohA6KoqL9AjJg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Tablytsia vidpovidnosti publikatsii 2025.pdf*	EJ3g27gEUHiIPgQFkIFQE5poD2lfr9i5/c98rVBqzS0=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності В9 Історія та археологія для третього (освітнього-наукового) рівня відсутній. ОНП «Історія та археологія» відповідає вимогам 8 кваліфікаційного рівня НРК. Визначення ПРН відповідає сформульованим у НРК компетентностям. ОНП передбачає формування інтегральної компетентності: «Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері історії та археології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань», що відповідає вимогам 8 рівня НРК. ПРН ОНП забезпечуються ОК та орієнтовані на формування у здобувача системи концептуальних і методологічних знань у галузі історії та археології. ПРН ОНП сприяє розвитку умінь і навичок, потрібних для розв'язання наукових проблем у галузі історії та археології, переоцінки сформованих знань і практик (ПРН 4,5,6,7,8,9); навичок планування, реалізації та коригування процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності (ПРН 1,3,4,5,6,7,10); умінь критичного аналізу, оцінки й синтезу нових і комплексних наукових ідей (ПРН 1,4,5,6,8,9); здатності вільно спілкуватися з наукових та фахових проблем

українською мовою, застосовувати англійську мову в професійній та науковій діяльності (ПРН 2,10,11,12); інноваційності, самостійності, академічній та професійній доброчесності, розвитку нових ідей або процесів у викладацький та науковій діяльності (ПРН 3,10,11,12); здатності безперервно самостійно розвиватися та вдосконалюватися (ПРН 9,12).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній, професійна кваліфікація не присвоюється.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Удосконалення ОНП здійснюється з урахуванням інтересів та пропозицій здобувачів та випускників. Наприклад, до складу робочої групи ОНП входить аспірант Черкащенко О. О., який у 2024 р. запропонував зафіксувати в ОНП компетентність щодо здатності репрезентуватувати результати наукових досліджень для широкого загалу, у 2025 р. – конкретизувати механізми атестації шляхом чіткого розмежування проміжної та підсумкової атестації та розширити ОК «Сучасні інформаційні технології в історичних дослідженнях». Випускник 2018 р., член проєктної групи Алтухов О. А. на засіданні кафедри історії та археології (протокол № 4 від 23.04.2024) зазначив, що зауважень щодо мети та програмних результатів ОНП не має. Залучення здобувачів вищої освіти до формування цілей та програмних результатів регламентоване Положенням про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://salo.li/6325c21) та процедурою оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://salo.li/F9C5e1f). Результати опитування здобувачів і випускників підтвердили продуктивність ОП та допомогли окреслити перспективи її вдосконалення

- роботодавці

На етапі розроблення ОНП враховувалися інтереси ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка як потенційного місця роботи випускників аспірантури. Під час оновлення ОНП було враховано інтереси роботодавців: О. Мілованової (директор Луганського обласного краєзнавчого музею, член проєктної групи ОНП), М. Провоторової (директор краєзнавчого музею Новоайдарської селищної ради, голова ГО «Спільнота митців "Арт Гвард і Я"»), з якими кафедри систематично співпрацюють. Пропозиції роботодавців були обговорені на засіданні кафедри історії та археології (протокол № 9 від 31.03.2025), уточнено зміст освітніх компонентів та можливості працевлаштування випускників.

- академічна спільнота

На етапі розроблення ОП враховувалися інтереси ДЗ ЛНУ імені Тараса Шевченка як потенційного місця роботи випускників аспірантури. Під час оновлення ОП було враховано інтереси роботодавців: Е. Хряпіна (канд. іст. наук, доцент, завідувач кафедри історії, археології та гуманітарних наук КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради»), С. Дегтярьова (д-р іст. наук, професор, завідувач кафедри історії Сумського державного університету), М. Макаревича (Глибоцький професійний ліцей) з якими кафедри систематично співпрацюють. Пропозиції роботодавців були обговорені на засіданні кафедри історії та археології (протокол № 4 від 23.04.2024), уточнено список компетентностей і програмних результатів навчання (зменшено їх кількість зі збереженням змісту).

- інші стейкхолдери

В оновленні ОНП беруть участь інші стейкголдери. Одним із стейкголдерів є магістранти Університету як потенційні вступники на ОНП. За результатами зустрічей зі здобувачами і випускниками магістратури було виявлено зацікавленість частини магістрів продовжити науково-дослідну діяльність через навчання на ОНП. Іншим стейкголдером є Луганська обласна організації Національної спілки краєзнавців України, а також інші організації, з якими укладено угоди про співпрацю https://salo.li/7eD37D6. Пропозиції стейкголдерів враховуються під час оновлені ОНП.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП відповідає чинній на дату її затвердження місії Університету, яка передбачає забезпечення «підготовки конкурентоздатних фахівців на основі органічної єдності високоякісного студентоцентрованого навчання, диджиталізації, наукової діяльності, розвитку соціальної активності, креативності, патріотизму». У Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2019 – 2025 рр.» (https://salo.li/118D8FC) Університет репрезентував себе як провідний осередок освіти, науки й культури країни, який зберігає свою ідентичність, забезпечує єдність фундаментальності й фаховості змісту освіти, доступність якісної освіти, зокрема за допомогою гібридних форм навчання й цифрового навчання, інтегрованість у міжнародну систему науки та освіти, здатний готувати фахівців вищої кваліфікації для галузевих потреб територіальних громад, регіонів та країни. Діяльність Університету базується на таких цінностях, як студентоцентризм; критичне мислення; академічна доброчесність; автономність і свобода; системність та інтеграція; внутрішня і зовнішня відкритість; гуманізм і толерантність щодо культурної різноманітності. Цілі ОНП відповідають пріоритетам, визначеним у Статуті Університету (https://salo.li/8c07089)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Тенденції розвитку історії та археології як частини гуманітаристики актуалізують такі наукові вектори: міждисциплінарні дослідження; інтеграція до міжнародного наукового простору; оновлення підходів до методології історичних досліджень, що було враховано в меті та програмних результатах навчання ОНП. Цим тенденціям на ринку праці відповідають ПРН 1, 2, 5, 6, 7, 8, 11, 12 ОНП. На основі вивчення ринку праці скориговано перелік можливих посад, зокрема прибрано позицію, пов'язану з архівною справою.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОНП реалізована в галузі знань В Гуманітарні науки й забезпечує професійну підготовку здобувачів до професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань. Галузева спрямованість виражена в окремих загальних (ЗК 1, 8), і в значній частині спеціальних (СК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).
Регіональний контекст враховано шляхом узгодження цілей ОНП зі стратегічними цілями розвитку Луганської області на 2021 – 2027 рр. та Стратегією розвитку Університету на 2019 – 2025 рр. як провідного осередку освіти, науки й культури регіону, що готує фахівців для здійснення професійної діяльності як у період воєнного стану, так і в період повоєнного відновлення України. Зокрема враховано позицію «Виклик 1. Збройна агресія РФ на сході України та тимчасова окупація частини Луганської області (https://salo.li/1207c6c).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП, враховано досвід підготовки докторів філософії таких ЗВО: Національний університет біоресурсів і природокористування України, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини та ін. Аналіз зазначених програм дозволив удосконалити формулювання мети ОП та зміст низки ПРН (ПРН 4, ПРН 6, ПРН 11). Вивчення українського досвіду також допомогло визначити принципи логічно-структурної схеми ОП та зміст ОК

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Моніторинг іноземних програм із підготовки докторів філософії з історії та археології дозволив актуалізувати досвід ЗВО у формулюванні мети і програмних результатів ОП. Враховано досвід Університету Мальме, Швеція (https://salo.li/a36bbD0) – заплановано ПРН з історичної дидактики, Лодзький університет, Польща (https://salo.li/FD1Eb8f) – уточнено ПРН 1, 3) та ін. Також було враховано досвід на рівні наповнення ОК та формування вибіркової частини ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

45

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності В9 Історія та археологія. Освітні компоненти ОНП логічно структуровані. Теоретичний зміст предметної області в ОНП складають теорії та концепції гуманітарного знання загалом та історії зокрема, а також: ОК 1 «Філософія науки», ОК 4 «Теорія і методика історичних досліджень». Уміння застосувати історичні наукові методи, методики, технології та інструменти здобувачі розвивають у межах ОК 4 «Теорія і методика історичних досліджень», ОК 5 «Новітня історіографія і джерелознавство: досягнення та перспективи», ОК 7 «Сучасні інформаційні технології в історичних дослідженнях». Підготовку до проведення досліджень забезпечують ОК 2 «Академічне письмо українською та іноземною мовою», ОК 3 «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності».

Педагогічна складова ОНП, спрямована на комплексну підготовку науковця та викладача історії ЗВО, представлена освітніми компонентами ОК 6 «Методика викладання історії у закладах вищої освіти» та ОК 8 «Практика».

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ЛНУ імені Тараса Шевченка надає здобувачам вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Це забезпечується низкою документів ЗВО: Положення про організацію освітнього процесу (https://salo.li/797DDc7), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://salo.li/D9a1C3b), Положення про порядок надання індивідуального графіка навчання (https://salo.li/1DE1Cc1), Положення про внутрішню академічну мобільність (https://salo.li/C49105c), Положення про міжнародну академічну мобільність (https://salo.li/fD1a538), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://salo.li/861b3A3), процедура формування переліку дисциплін вільного вибору (https://salo.li/70480B0), процедура обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору (https://salo.li/0310307). В ОНП обсяг вибіркових ОК становить не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС. Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через можливість обирати теми дисертаційної роботи; через можливість навчання за індивідуальним графіком, за різноманітними програмами академічної мобільності, через право на академічну відпустку, вибір форми навчання, неформальну й інформальну освіту, участь у науково-практичних конференціях, у гостьових лекціях, воркшопах та ін.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Положення про організацію освітнього процесу (https://salo.li/797DDc7) та Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://salo.li/D9a1C3b) закріплюють право на вибір навчальних дисциплін. Дисципліни за вибором складають не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Для ОНП цей показник становить 15 кредитів: 3 кредити ЄКТС циклу загальної підготовки й 12 кредитів ЄКТС циклу професійної підготовки. Відповідно до процедури формування переліку дисциплін вільного вибору (https://salo.li/70480B0) й процедури обрання здобувачами вищої освіти дисциплін вільного вибору (https://salo.li/0310307) відділ аспірантури доводить до відома здобувачів перелік дисциплін вільного вибору, інформацію про які розміщують на сайті Університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=59106). На Освітньому порталі розміщено анотації й силабуси вибіркових ОК. Здобувач самостійно обирає вибіркові ОК, заповнюючи Google-форми. Відділ аспірантури формує групи й складає розклад занять. Викладач кожної вибіркової дисципліни розміщує на Освітньому порталі освітній контент. Здобувачі мають право обирати вибіркові ОК, запропоновані для інших рівнів вищої освіти й пов'язані з тематикою кваліфікаційної роботи. Здобувач Черкащенко О. О. на засіданні кафедри історії та археології (протокол № 9 від 31.03.2025) засвідчив самостійність вибору дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти в межах ОК, які дозволяють здобути компетентності, необхідні для професійної діяльності історика: «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» (1 семестр), «Теорія і методика історичних досліджень» (1 семестр), «Новітня історіографія і джерелознавство: досягнення та перспективи» (1 семестр), «Методика викладання історії у закладах вищої освіти» (2 семестр), «Сучасні інформаційні технології в історичних дослідженнях» (2 семестр). Набуття практичних умінь і навичок ОНП відбувається також під час практики (ОК 8), проведення якої регламентує Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (https://salo.li/bCD1d1A) і процедура організації та проведення практики (https://salo.li/Ef5087a). Базою практики є кафедра історії та археології Університету, де працюють наукові керівники аспірантів. Метою практики є вдосконалення рівня знань, виховання здатності до самоорганізації педагогічної діяльності, розвиток професійних та педагогічних здібностей та набуття педагогічного досвіду в процесі організації вищої професійної освіти для спеціальностей 032 Історія та археологія та 014/A4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні навички (soft skills) формують усі ОК ОНП. Зокрема, комунікативні навички, вміння налагоджувати міжособистісні контакти, уміння вирішувати складні проблеми, вміння прогнозувати, навички управління інформацією, критичного мислення, аналітичного мислення, вміння синтезувати, оцінювати інформацію, навички особистої ефективності (досягнення поставленої цілі, управління часом, стресостійкість, почуття відповідальності, креативність, проведення презентацій, уміння створювати команду тощо формують ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 (https://salo.li/8C3e05b) та вибіркові компоненти. Потужним засобом формування широкого спектру соціальних навичок є ОК 8 (практика), яка сприяє входженню аспірантів у професійні колективи. Наукова складова та організаційні заходи освітнього процесу також актуалізують набуття соціальних навичок упродовж періоду навчання. У позанавчальний час навички комунікації, здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення, креативність тощо здобувачі можуть формувати, беручи участь у засіданнях дискусійного клубу «СКІФ» (https://salo.li/73A8008).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість

досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру. ОНП репрезентує збалансованість освітньої (набуття загальних та спеціальних компетентностей історика-дослідника) та наукової складових. Обов'язкові компоненти ОНП циклу загальної підготовки ОК 1, ОК 2, ОК 3 ураховують історичне спрямування, реалізують філософський аспект та засади управління науковими проєктами, правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності, поглиблюють загальноісторичну підготовку, вміння використовувати в освітньо-науковій діяльності державну та іноземну мови. ОК 4, ОК 5, ОК 7 циклу професійної підготовки закладають теоретичний фундамент професійної кваліфікації вченого-історика, адже висвітлюють сучасні теорії, концепції, методики, технології та інструменти історичного аналізу, закладають підвалини наукової діяльності. ОК 6, ОК 8 передбачають комплексну підготовку науковця-історика та викладача вищої школи. Усі ОК в сукупності пов'язані з публічним захистом дисертаційної роботи. ОК дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання ОНП

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентоване Положенням про організацію освітнього процесу (https://salo.li/797DDc7) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://salo.li/D9a1C3b). Обсяг освітніх компонентів ОНП визначено в кредитах ЄКТС. Кожен кредит ЄКТС еквівалентний 30 годинам навчального навантаження. Розподіл аудиторних занять на лекції та практичні, а також розподіл тижнів освітнього процесу визначається проєктною групою ОНП відповідно до змістового наповнення та особливостей ОК. Розподіл годин на аудиторну роботу та види навчальної роботи відображено в робочій програмі ОК. Загальний обсяг ОНП складає 60 кредитів ЄКТС: на вивчення обов'язкових ОК відведено 45 кредитів, вибіркових ОК – 15 кредитів. Навчальна складова ОНП сконцентрована в перших двох семестрах підготовки доктора філософії. Обсяг ОНП та окремих її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Наукова складова ОНП реалізується у 3–8 семестрах підготовки докторів філософії. Наукова робота здобувача ВО фіксується в індивідуальному плані та регулюється ним за погодженням із науковим керівником. Навчальний план для заочної форми навчання передбачає зменшення тривалості аудиторних занять й збільшення кількості годин на самостійну підготовку. Для моніторингу реального навантаження здобувачів освіти проводиться feedback ОК на освітньому порталі (http://du.luguniv.edu.ua/).

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОНП, обов'язкові та вибіркові ОК орієнтовані на практичну підготовку здобувачів, оскільки ОНП включає засвоєння здобувачами конкретних алгоритмів виконання професійної діяльності. Це досягається через відповідний зміст ОНП та використання методів, спрямованих на вироблення практичних навичок. Практикоорієнтованість ОНП реалізовано в дослідницькому та науково-викладацькому напрямах. Дослідницька практична підготовка реалізується під час здійснення дослідження, оприлюдненні та апробації отриманих результатів. Науково-викладацька складова (ОК 8 Практика) передбачена навчальним планом в обсязі 9 кредитів та регламентується Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти (https://salo.li/bCD1d1A) і процедурою організації та проведення практики (https://salo.li/Ef5087a). Практика спрямована на формування здатності готувати, планувати, організовувати власну науково-педагогічну діяльність у вищій освіті в межах спеціальності «Історія та археологія». У ході реалізації дослідницького складника практики аспіранти отримують можливість безпосередньої участі в розробці наукових проєктів, науково-дослідних процедурах, організації та проведенні наукових заходів, презентації результатів власного дослідження. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОНП не здійснюється

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Загальні та спеціальні компетентності (ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, ЗК 6, ЗК 9, ЗК 10, СК 9, СК 10) та програмні результати (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12) актуалізують такі глобальні цілі сталого розвитку: забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат, сприяння інноваціям, сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку. Здобувач Черкащенко О. О. на засіданні кафедри історії та археології (протокол № 9 від 31.03.2025) засвідчив, що не стикався в Університеті з порушенням рівноправності, наявністю гендерних і матеріальних упереджень, проявами сексуального насильства та булінгу.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://luguniv.edu.ua/pages/aspirantura-ta-doktorantura

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до аспірантури Університету у 2024 р. (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/pravila_pryoma_aspirantyra_2024.pdf) за результатами вступних випробувань проводився конкурсний відбір на основі ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста. Умовою допуску до вступного іспиту в аспірантуру є успішне складання Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) в 2023 або 2024 році з оцінкою за тест з іноземної мови і ТЗНК. Вступники до аспірантури складають вступні іспити зі спеціальності та іноземної мови. Коефіцієнт вступного іспиту зі спеціальності складає 0,5. Коефіцієнт вступного іспиту з іноземної мови складає 0,5. Програми, зміст та розклад вступних випробувань для вступу до аспірантури оприлюднюються на сайті ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Програма зі спеціальності містить питання з навчальних дисциплін, які вивчались вступниками у процесі навчання за освітніми рівнями «бакалавр», «спеціаліст», «магістр» (https://luguniv.edu.ua/wp-content/uploads/2024/08/prohrama_vstup_032.pdf). Програми вступних іспитів щорічно оновлюються з урахуванням відповідних ОНП та рекомендацій стейкголдерів

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих здобувачами на інших ОП, регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://salo.li/861b3A3) і відповідною процедурою (https://salo.li/681108d). Здобувач освіти подає до деканату факультету заяву про визнання результатів навчання, до якої додає оригінали документів, що підтверджують вивчення ним відповідних ОК. Заступник декана з навчальної роботи перезараховує результати вивчення ОК з переведенням оцінки, отриманої за результатами попереднього навчання, до оцінки за шкалою, прийнятою в Університеті, у випадку, якщо назва, обсяг ОК і форма контролю збігаються з відомостями про них у навчальному плані ОП. Якщо не збігаються, то декан створює предметну комісію, яка ухвалює рішення про спосіб визнання результатів навчання і здійснює переатестацію. Інформацію про порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здобувачі отримують на сайті Університету, відділі аспірантури, у деканаті, на кафедрі. Викладачі на початку вивчення ОК ознайомлюють здобувачів з відповідною процедурою.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

На ОНП практики визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності), не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти (https://salo.li/861b3A3) і відповідною процедурою (https://salo.li/C2EdE60). Викладачі на початку вивчення ОК ознайомлюють здобувачів з відповідними документами та про можливості, види та механізм визнання відповідних результатів. Здобувач вищої освіти подає заяву про визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті, до якої додає оригінали документів, що засвідчують наведену в ній інформацію (сертифікати, свідоцтва тощо). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, дозволено для ОК, передбачених навчальним планом у поточному або наступному семестрах, і відбувається за підсумками роботи спеціально створеної предметної комісії, до якої входять гарант ОНП, викладачі ОК, що пропонуються до перезарахування. За результатами роботи комісія ухвалює рішення про зарахування заявнику ОК загалом або окремих видів навчальної роботи за ОК.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОНП практики визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і

викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

ОНП розроблена на підставі ЗУ «Про вищу освіту» (https://salo.li/C45E872), Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016р. № 261 (https://salo.li/cF2dC35). В Університеті освітній процес на ОНП регулюють відповідні положення та процедури: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук, Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти, Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти та ін., а також процедури забезпечення якості освіти. Реалізація ПРН здійснюється із застосуванням традиційних та інноваційних методів, засобів та технологій, які викладачі обирають для кожного ОК згідно з принципами академічної свободи, зв'язку теорії з практикою та ефективності. Методи, засоби та технології навчання і викладання репрезентовано в силабусах ОК. Акцент робиться на поєднанні традиційних та інноваційних навчальних технологій, як проблемні лекції, дискусії, мозкові штурми тощо з акцентом на проблематиці дослідження здобувача. Обов'язковими є консультації із науковим керівником, самостійна робота, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, семінарах тощо. Методи і форми навчання відображено в силабусах ОК (https://salo.li/8C3e05b)

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Підхід реалізується у виборі методів, засобів та технологій навчання і викладання, що відповідає принципам академічної свободи всіх учасників освітнього процесу. Викладання забезпечується з урахуванням потреб аспірантів у формуванні вмінь та навичок для проведення наукового дослідження. Це обумовлює застосування проблемно-орієнтованих, евристичних, проєктних методів. Аспіранти, відповідно до своїх наукових інтересів, обирають наукового керівника, тему, дослідницьку стратегію, долучаються до оновлення ОНП, через вибіркові ОК втілюють власну освітню траєкторію, реалізовують право на академічну мобільність, неформальну та інформальну освіту та ін. Вплив на форми й методи навчання забезпечений можливістю висловлювати пропозиції під час опитувань та консультацій. Положеннями і процедурами передбачено механізми реалізації права здобувача оскаржити результати семестрового контролю (https://salo.li/37349a3), вирішити конфліктні ситуації (https://salo.li/7e6AF1C), перескласти ОК (https://salo.li/109Cf48), врахувати результати навчання, здобуті шляхом неформальної і інформальної освіти (https://salo.li/C2EdE60). У межах кожного ОК збирається Feedback щодо рівня задоволеності результатами навчання. Відділом управління якістю освітньої діяльності та органами студентського самоврядування здійснюється моніторинг задоволеності здобувачів методами навчання і викладання. Здобувач Черкащенко О. О. на засіданні кафедри історії та археології (протокол № 9 від 31.03.2025) засвідчив високий рівень задоволеності методами навчання й викладання

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Статут Університету, Стратегія розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019–2025 роки (https://salo.li/118D8FC), Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://salo.li/8Beb4B6) репрезентує академічну свободу як дотримання принципів свободи слова, думок та творчості під час провадження науково-педагогічної та наукової діяльності. Академічна свобода є однією із цінностей Університету. Відповідність її принципам методів, засобів і технологій навчання й викладання на ОНП забезпечується можливістю вільного вибору викладачами методів і засобів навчання й викладання, способів навчальної взаємодії зі здобувачами освіти. Викладачі мають право самостійно визначати структуру і зміст ОК. В Університеті здобувачам вищої освіти надається право на академічну мобільність та право вільно обирати вибіркові ОК. Академічна свобода забезпечує можливість вільно висловлювати власну наукову думку, обирати наукову стратегію, тему та проблематику дисертації; визначати різноманітні форми й підходи для самостійної освітньої діяльності в межах ОК. Здобувачі мають вільний доступ до бібліотечного фонду, навчально-методичного, науково-дослідного та інформаційного ресурсів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

У силабусах учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів. Силабуси та робочі програми обов'язкових та вибіркових ОК представлено на Освітньому порталі (https://du.luguniv.edu.ua/).
На першому занятті викладач, що забезпечує кожний ОК, надає здобувачам освіти інформацію щодо змісту дисципліни, порядку та критеріїв оцінювання, програмних результатів навчання. Здобувач Черкащенко О. О. на засіданні кафедри історії та археології (протокол № 9 від 31.03.2025) засвідчив високий рівень задоволення поінформованістю щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання,
прозорістю й чесністю оцінювання знань.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізація ОНП на третьому (освітньо-науковому) рівні передбачає поєднання навчання та дослідження. Здобувачі освіти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи. ОНП забезпечує

дослідницьку компоненту навчання на змістовному та методичному рівнях. Поєднання навчальної й дослідницької діяльності є базовим принципом ОНП, зокрема, його репрезентовано в освітніх компонентах «Філософія науки», «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності», «Теорія і методика історичних досліджень», «Новітня історіографія і джерелознавство: досягнення та перспективи», «Теорія і методика історичних досліджень». У викладанні ОК використовуються форми, методи й технології навчання, засновані на дослідженнях. На лекційних та семінарських заняттях залучаються та обговорюються останні результатів наукових досліджень. Аспіранти публікуються в наукових фахових виданнях, презентують наукові доповіді на конференціях. Самостійна робота здобувачів містить дослідницькі завдання, результати якої включені в систему оцінювання ОК. Науковими керівниками аспірантів є провідні вчені – доктори історичних наук, що є виконавцями відповідних кафедральних та індивідуальних наукових тем, у контексті яких плануються та реалізуються дослідження аспірантів. Здобувачі освіти залучаються до участі в наукових проєктах, дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань. Апробація наукових здобутків відбувається в межах науково-викладацької практики. Інтеграції навчання та досліджень сприяє участь здобувачів у щорічних Днях науки, діяльності Ради молодих учених і здобувачів (https://luguniv.edu.ua/?page_id=1511). Здобувачі мають можливість постійно отримувати наукову інформацію (електронні бібліотеки, інформація щодо публікацій на сайті Університету, доступ до наукометричних баз даних, репозиторій). Здобувачі регулярно беруть участь у науково-практичних конференціях, які проводить Університет і провідні українські ЗВО (наприклад, https://salo.li/6857F8A).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик відбувається щорічно, що регламентовано Положенням про організацію освітнього процесу (https://salo.li/797DDc7), Положенням про робочу програму освітнього компонента (https://salo.li/AAAf64f); процедурами оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://salo.li/F9C5e1f), розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (https://salo.li/c1af590). Викладачі ОНП беруть участь у роботі із захисту дисертацій, науково-практичних конференціях різного рівня, аналізують актуальні публікації з предметної галузі, що дозволяє враховувати сучасні досягнення науки і практики в галузі історії, вносити корективи до контенту ОК. У групи забезпечення ОНП є можливість консультуватися у фахівців провідних ЗВО. Оновлення контенту, інформаційного забезпечення ОК, способів і методів його викладання, уточнення системи контролю й оцінювання знань, переліку основної й додаткової літератури здійснюється з урахуванням результатів контрольних заходів, Feedback'у здобувачів після завершення ОК, поточного моніторингу змісту ОК, урахування відгуків, обговорення пропозицій роботодавців, випускників, здобувачів вищої освіти тощо. Зміни до РП ОК можуть вноситися також до початку семестру, у якому передбачено його вивчення. Вагому роль в оновленні змісту ОК відіграють участь викладачів у міжнародних та всеукраїнських конференціях, круглих столах, вебінарах, воркшопах, проходження стажувань: В. Воронін (забезпечує ОК 4) взяв участь у роботі наукового семінару «Гуманітарний аспект у сучасному освітньому просторі», І. Михальський (забезпечує ОК 5) стажувався на кафедрі модерної історії України та зарубіжних країн факультету історії та міжнародних відносин в ДНЗ «Ужгородський національний університет» за програмою «Поглиблення навчально-методичної та наукової складових викладача вищої освіти» та у Краківському університеті економіки за програмою «New and innovative teaching methods», О. Бабічев (забезпечує ОК 6) пройшов курси підвищення кваліфікації за програмами «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти» (Полтавський державний аграрний університет) і «Сучасні тенденції професійного розвитку викладача ЗВО» (Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка), О. Дробишева (забезпечує ОК 7) стажувалася в Академії Сілезії (Польща) за програмою «Innovations in education. Innovative technologies for teaching professional disciplines», пройшла курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників, С. Вовк (забезпечує ОК 3) взяла участь в онлайн-воркшопі, присвяченому вибору методів для проведення дослідження (https://luguniv.edu.ua/?p=108795), І. Кононов (забезпечує ОК 1) ц 2022-2024 рр. – visiting professor at Carleton University (Канада) тощо. Сертифікати викладачів розміщені за посиланням: https://salo.li/AfEe5e6

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація діяльності ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» обумовлює підвищення результатів навчання, викладання та наукових досліджень у межах ОП. Інтеграція до світового наукового простору є одним із принципів Стратегії розвитку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» 2019–2025 рр. (https://salo.li/118D8FC) та нової Стратегії на 2026–2030 рр. (https://salo.li/19c1D82). У силабусах та робочих програмах рекомендована література іноземних авторів. Викладачі проходять міжнародне стажування, співпрацюють з міжнародними науковими й освітніми установами, упроваджують здобутий досвід в ОК, які викладають. Викладачі та здобувачі мають можливість отримати безкоштовний доступ до баз даних Elsevier, Web of Science, Research4Life (http://luguniv.edu.ua/?p=89837). Інформація про міжнародну діяльність Університету розміщена на сайті (https://luguniv.edu.ua/?page_id=7469).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого

освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://salo.li/797DDc7) форми контрольних заходів відображені в ОП, навчальному плані та силабусах ОК. Здобувачам освіти на початку вивчення освітнього компонента надається інформація щодо критеріїв оцінювання за кожним видом діяльності. Контрольні заходи містять поточний, семестровий і підсумковий контроль, які дозволяють перевірити досягнення ПРН. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять та під час виконання самостійної роботи. Для перевірки досягнень ПРН в межах поточного контролю ОК ОНП передбачено застосування різних форм і методів контролю: усний контроль, що має на меті перевірку сформованості ЗК і СК (індивідуальне, фронтальне опитування, співбесіда, презентація, виступ та ін.); письмовий та комбінований (письмовий і усний) контроль: тестування, виконання індивідуальних завдань, творчої роботи; комп'ютерний контроль, зокрема, тестове опитування на освітньому порталі, що застосовується для об'єктивізації оцінювання; самоконтроль – для розвитку у здобувачів освіти вміння оцінювати власні результати навчання. ОНП передбачає оптимальне поєднання різних видів, форм, методів контролю, що забезпечує якісне оцінювання. Семестровий контроль здійснюють у формі заліку або екзамену, які виставляють на підставі накопичувальної системи балів. Підсумковий бал виставляється викладачем на підсумковому занятті та розраховується із суми балів, одержаних здобувачем освіти протягом семестру за всі види роботи за ОК. Такий підхід забезпечує сталість формування програмних компетентностей і результатів навчання та мотивує здобувачів освіти протягом періоду опанування освітнього компонента демонструвати активність. Підсумковий бал враховується у семестровій оцінці, яка виставляється провідним викладачем за 100-бальною шкалою. Семестрова оцінка за національною шкалою відповідає критеріям: для екзамену – «незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно»; для заліку – «зараховано» й «не зараховано». Оцінку «зараховано» виставляється здобувачу вищої освіти у разі, якщо за ОК на підставі накопичувальної системи набрано не менше 60 балів. Підсумковий контроль з практики враховує виконання вимог, передбачених програмою практики. Здобувач освіти може вільно моніторити процес накопичення балів за ОК на освітньому порталі та взаємодіяти з викладачем ОК. Процедурами передбачено право оскарження оцінки за екзамен або залік (https://salo.li/37349a3) та перескладання здобувачем освіти ОК (https://salo.li/109Cf48).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Силабуси та робочі програми з основних та вибіркових освітніх компонентів містять інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Силабуси та робочі програми з усіх ОК ОНП розроблено відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://salo.li/797DDc7) і Положення про робочу програму освітнього компонента (https://salo.li/AAAf64f). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується своєчасним розміщенням на освітньому порталі силабусів ОК (https://du.luguniv.edu.ua). Процедура оцінювання виконується за кількісними критеріями. Для переведення семестрової оцінки за ОК в оцінку за національною шкалою («незадовільно», «задовільно», «добре», «відмінно» у разі іспиту або «зараховано», «не зараховано» у разі заліку) викладач використовує 100-бальну шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу до здобувачів освіти на початку вивчення обов'язкових та вибіркових ОК доводиться інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання за кожним видом діяльності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті, під час консультації щодо проведення модульної підсумкової роботи, заліку чи іспиту, перед початком проведення контрольного заходу викладач, що забезпечує відповідний ОК, інформує здобувачів освіти про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Під час настановчої конференції з практики до здобувача освіти доводиться інформація щодо критеріїв оцінювання результатів практики та вимог до підготовки звітної документації. На зустрічах здобувачів з гарантом ОНП та викладачами ОК обговорюється чіткості та прозорості критеріїв оцінювання. У процесі цих зустрічей і через опитування здійснюється оцінка ступеня зрозумілості й чіткості формулювання критеріїв оцінювання, вносяться відповідні зміни. Скарг від здобувачів ОНП на незрозумілість чи некоректність критеріїв оцінювання не надходило.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за третім рівнем спеціальності В9 Історія та археологія відсутній. Форма атестації відповідає кваліфікаційним вимогам Національної рамки кваліфікацій для 8-го кваліфікаційного рівня (доктор філософії, доктор наук) (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text). Формою підсумкової атестації є публічний захист наукових досягнень у формі дисертації у разовій спеціалізованій вченій раді. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем освіти індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про розробку, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм; Положенням про робочу програму освітнього компонента; Положенням про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти;

процедурами оскарження результатів семестрового контролю здобувачами вищої освіти, перескладання освітнього компонента. Графік проведення контрольних заходів складає відповідальна особа відділу аспірантури, розміщує на освітньому порталі. У відкритому доступі документи розміщено на сайті ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» в розділі «Публічна інформація. Освітня діяльність» (https://luguniv.edu.ua/?page_id=40212). Форми контролю, критерії оцінювання, шкала відповідності балів, розподіл балів за різними видами навчальної діяльності відображені в силабусах ОК (https://salo.li/8C3e05b). Ці нормативні акти дають можливість внутрішнім і зовнішнім стейкголдерам брати участь у обговоренні процедур проведення контрольних заходів. Точка зору стейкголдерів враховується в процесі вдосконалення ОНП.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність контрольних заходів забезпечується відкритістю, вчасним інформуванням, прозорими критеріями та процедурами оцінювання освітніх досягнень здобувачів вищої освіти; використанням стандартизованих засобів контролю (тестові завдання). Норми професійної етики працівників, порядок запобігання та врегулювання виявленого конфлікту інтересів в університеті наведені в Антикорупційній програмі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2026–2028 роки (https://salo.li/3301DE8), а також у Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://salo.li/8Beb4B6). Силабуси містять інформацію щодо чітких критеріїв оцінювання кожного контрольного заходу за шкалою оцінювання. У нормативній базі внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті представлена процедура вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (https://salo.li/7e6AF1C). Відділ управління якістю освітньої діяльності проводить опитування здобувачів вищої освіти з метою виявлення конфліктних ситуацій. Здобувач Черкащенко О. О. на засіданні кафедри історії та археології (протокол № 9 від 31.03.2025) засвідчив, що конфліктних ситуацій на ОП не виникало. Застосування процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів під час реалізації освітньо-наукової програми не фіксувалися

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовують Положення про організацію освітнього процесу (https://salo.li/797DDc7), процедура перескладання освітнього компонента (https://salo.li/109Cf48). Здобувачі освіти, отримавши семестрову оцінку за обов'язковий чи вибірковий освітній компонент від 0 до 59 балів, уважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. За час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» здобувач вищої освіти може подати звернення про оскарження результатів оцінювання відповідно до затвердженої процедури оскарження результатів семестрового контролю (https://salo.li/37349a3). Протягом трьох робочих днів після оголошення результатів оцінювання здобувач особисто в письмовій формі подає вмотивоване звернення гаранту ОНП, який протягом трьох робочих днів створює комісію у складі завідувача кафедри, представника групи забезпечення ОНП та викладача (викладачів), компетентних щодо ОК, із зазначенням дати розгляду звернення та інформує про це здобувача. Екзаменатор, який проводив семестровий контроль з освітнього компонента, не може бути членом комісії. Комісія в присутності здобувача та викладача, який оцінював результати навчання, у визначений розпорядженням термін розглядає звернення та з урахуванням позицій і аргументів зацікавлених сторін приймає рішення про об'єктивність/необ'єктивність оцінювання. У разі прийняття рішення про необ'єктивність оцінювання змінену оцінку виставляють в індивідуальну заліково-екзаменаційну відомість, яку підписують усі члени комісії. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів під час реалізації освітньої програми не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Всі учасники освітнього процесу в Університеті дотримуються розробленої нормативної бази щодо політики, стандартів і процедур забезпечення академічної доброчесності: Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://salo.li/Bf10345), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://salo.li/8Beb4B6) та процедурах дотримання академічної доброчесності: процедура перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти (https://salo.li/5fAAe3F), процедура перевірки на плагіат наукових та навчально-методичних праць, підготовлених в університеті (https://salo.li/8B6f8af), процедура встановлення відповідальності учасників освітнього процесу за порушення академічної доброчесності (https://salo.li/981A0Bb).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://salo.li/8Beb4B6) на ОНП використовуються такі технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності:

інформування здобувачів на початку навчання про сутність та принципи академічної доброчесності, про відповідальність за порушення її норм; включення до силабусів посилань на положення та процедури дотримання академічної доброчесності; рецензування, написання відгуку керівника, перевірка кваліфікаційних робіт на академічний плагіат за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема сервісу «ПЛАГІАТ» (https://salo.li/9FCd1f8), експертна оцінка щодо відсутності/наявності академічного плагіату в наукових роботах здобувачів освіти, яку здійснює відповідальна особа з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі згідно з процедурою перевірки на плагіат наукових та кваліфікаційних робіт здобувачів освіти. У репозиторії Університету, відповідно до спеціалізованих вчених рад щодо захистів на здобуття ступеня доктора філософії, розміщено автореферати, дисертації, відгуки опонентів, рецензії та ін. (https://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/handle/123456789/279). На ОНП ще не було захистів дисертацій.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті популяризація та дотримання принципів академічної доброчесності є невід'ємною частиною діяльності університету. У відкритому доступі на сайті ЗВО розміщено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://salo.li/8Beb4B6). Діє Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Питання, що пов'язані з дотриманням принципів академічної доброчесності, розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад ФСГН, на перших заняттях під час опанування ОК, на семінарах, вебінарах, круглих столах. Бібліотека ЛНУ імені Тараса Шевченка, відділ аспірантури та відділ забезпечення якості освітньої діяльності проводять «Школу академічної доброчесності» (https://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1783). Мета Школи – у популяризації принципів академічної доброчесності, ознайомлення та інформування учасників семінарів-практикумів щодо дотримання норм законодавства України про авторське право і суміжні права, правил цитування тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://salo.li/8Beb4B6) та Закону України «Про освіту» передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності. За порушення правил та принципів академічної доброчесності науково-педагогічних та педагогічних працівників притягають до таких форм відповідальності: дисциплінарна; адміністративна та кримінальна; відмовляють у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавляють присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до законодавства; за поданням Комісії достроково розривають контракт з науково-педагогічним працівником. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти притягають до таких форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольної роботи, іспиту, заліку тощо); повторне проходження навчального курсу; попередження; відрахування з університету; інші форми відповідно до законодавства. Випадків порушення академічної доброчесності на ОНП з боку викладачів та здобувачів освіти не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відповідно до кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності для відповідного рівня ВО (додаток 3 до Ліцензійних умов), затверджених Постановою Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р. № 347, до реалізації ОНП залучені викладачі, які мають відповідну кваліфікацію та професійний досвід. Склад науково-педагогічних працівників, які забезпечують навчальний процес ОНП: докторів наук – 5, кандидатів наук – 3. Відповідність наукового ступеня та вченого звання, академічна та професійна кваліфікація викладачів, яких залучено до реалізації ОНП, забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п.38 Ліцензійних умов «Досягнення у професійній діяльності» (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. No365). ОК 1 Філософія науки – забезпечує Кононов І.Ф., д-р соціол. н. проф. (п 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 2 Академічне письмо українською та іноземною мовами – Нікітіна А.В., д-р пед.н, проф. (п. 1, 3, 4, 8, 12,14, 19 п. 38 Ліцензійних умов) та Перова С.В., кан. філол.н, доц. (п. . 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 19 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 3. Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності – Вовк С.О., д-р політ.н. проф. (п 1, 2, 4, 6, 7, 8, 11, 19 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 4 Теорія і методика історичних досліджень забезпечує Воронін В. М., д-р іст. н, проф. (п. 1, 2, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов, УБД); ОК 5. Новітня історіографія і джерелознавство: досягнення та перспективи – Михальський І. С., д-р іст. н, проф. (п. 1, 7, 8, 19 п. 38 Ліцензійних умов), ОК 6. Методика викладання історії у закладах вищої освіти – Бабічев О. І., канд. іст. н, доц. (п. 1, 2, 3, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 7. Сучасні інформаційні технології в історичних дослідженнях – Дробишева О. А., канд. іст. н., доц. (п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов); ОК 8 Практика забезпечують наукові керівники дисертацій здобувачів освіти, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію. Усі викладачі, які залучені до реалізації ОП, постійно вдосконалюються, проходять стажування та підвищення кваліфікації (https://salo.li/AfEe5e6).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими,

недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів в університеті визначають Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників (https://salo.li/5F9C98a), у якому наведено особливості конкурсу для різних категорій науково-педагогічних працівників, та процедури проведення конкурсного відбору на посаду науково-педагогічного працівника (https://salo.li/6f58235). Претендент на посаду подає звіт про роботу за період попереднього контракту, надає відповідні документи (документи про освіту, наукові ступені та вчені звання, резюме, список наукових і навчально-методичних праць, документи, що підтверджують підвищення кваліфікації тощо). Оголошується відкритий конкурс, інформацію про який розміщують на сайті університету. На підставі звіту претендента та розгляду поданих документів кафедра, урахувавши рівень професійної та академічної кваліфікації претендента, рівень його наукової і професійної діяльності та відповідність вимогам ОНП, виносить рішення про рекомендацію чи не рекомендацію кандидатури претендента для обрання на відповідну посаду, яке подається на розгляд вченої ради ФСГН, де відбувається таємне голосування.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до проєктування та оновлення ОНП, беруть активну участь в організації та реалізації освітнього процесу, використовуються в якості експертів внутрішньої системи забезпечення якості освіти; долучаються до спільних конференцій та семінарів та ін. Проводять гостьові лекції. Думка роботодавців визначається шляхом залучення до рецензування ОНП (https://salo.li/f7A19a9), участі у засіданнях кафедри (протокол № 9 від 31.03.2025)

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті професійний розвиток викладачів ОНП регламентується Статутом, Положенням та процедурою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (https://salo.li/55346ac). Передбачено різноманітні види підвищення кваліфікації: навчання за програмою; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстеркласах; самоосвіту; участь у програмах академічної мобільності; навчання в аспірантурі, докторантурі. Підвищення кваліфікації корелюється з планом роботи кафедр та індивідуальним планом роботи викладача. Згідно з політикою університету на ОНП використовують різні форми професійного розвитку: навчання в магістратурі, докторантурі, стажування в зарубіжних і вітчизняних ЗВО; навчання за програмою, участь у вебінарах та тренінгах, наукових конференціях тощо. Конкретна інформація про професійний розвиток викладачів ОНП наведена в резюме (https://salo.li/5149415). Адміністрація Університету сприяє професійному розвиткові викладачів, які залучені до реалізації ОНП, наданням щорічного преміювання, грамот і подяк за якісне виконання робіт.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення до розвитку викладацької майстерності передбачено Статутом Університету, Стратегією розвитку Університету, Положенням про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти (https://salo.li/5CC4077) за наукові досягнення в Університеті впроваджено такі види заохочення: оголошення подяки, преміювання, надбавки до посадових окладів, нагородження грамотами, присвоєння почесних звань Університету. В Університеті запроваджено рейтингове оцінювання наукової діяльності викладачів, яке спрямовано на моральне й матеріальне стимулювання НПП.
Застосовується матеріальне стимулювання викладачів, які захистили докторські дисертації, опублікували статтю в науковому виданні Scopus та/або Web of Science. Викладачів до підвищення рівня професійної майстерності стимулює опитування здобувачів, результати якого систематично обговорюються.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Через агресією рф Університет перемістився з м. Луганськ (2014 р.) та м. Старобільськ (2022 р.). Сьогодні він здійснює освітню діяльність у м. Полтава на базі ПУЕТ (договір №1508/2022 від 15.08.2022 р. https://luguniv.edu.ua/assets/2022/10/akt_mtb_lnu_puet.pdf), у містах Миргород та Лубни. Інформація про матеріально-технічну базу ЗВО знаходиться на офіційному сайті (https://luguniv.edu.ua/?page_id=52798). Є достатня кількість навчальних приміщень, які обладнані мультимедійними комплексами, створена необхідна соціальна інфраструктура (гуртожитки, актова зала, їдальня, медичний пункт; обладнані місця для відпочинку та культурного дозвілля здобувачів), є укриття тощо.
Бібліотека Університету (http://libr.luguniv.edu.ua) має фонд понад 50 тис.од., забезпечує вільний доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy, Mendeley), Statista, WoS, Research4Life; до ресурсів ACM Digital Library в межах проєкту доступу до ліцензійних ресурсів eIFL.net. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до репозиторію Університету (http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/). Для реалізації освітньої

діяльності на ОНП використовуються платформи Google Meet, Microsoft Teams. Навчально-методичне забезпечення ОНП за всіма ОК розміщено на освітньому порталі Університету.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує безперешкодний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, що регламентовано Статутом (https://salo.li/8c07089); Колективним договором (https://salo.li/3AfCD49); Положенням про дистанційну роботу та гнучкий режим робочого часу (https://salo.li/59854C2), Положенням про освітній портал (https://salo.li/cacDEEe), Положенням про організацію освітнього процесу (https://salo.li/797DDc7). Для здобувачів вищої освіти навіть в умовах воєнного стану доступ до інформаційних ресурсів забезпечений через електронну бібліотеку (репозиторій), веб-сайт університету та інші цифрові ресурси. Викладачі та здобувачі мають доступ до наукових журналів, дослідницьких баз даних та інших актуальних ресурсів. На освітньому порталі розміщені необхідні навчально-методичні матеріали (https://du.luguniv.edu.ua). Факультет соціальних і гуманітарних наук забезпечений начальними аудиторіями, в яких швидкість мережі забезпечує гарантовані режими роботи онлайн одночасно на платформах Zoom, GoogleMeet, Microsoft Teams.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище задовольняє потреби здобувачів, є безпечним для їх життя та здоров'я. Задля врахування потреб здобувачів проводяться зустрічі з гарантом та викладачами ОНП, адміністрацією. Викладання ОК забезпечене МТЗ, достатніми для досягнення ПРН. Аудиторії обладнано мультимедійними комплексами, доступом до Інтернет тощо. Середовище включає систему електронного навчання, електронний репозиторій бібліотеки. Освітня інфраструктура задовольняє вимоги у сфері охорони праці, протипожежної безпеки, цивільного захисту, санітарно-респіраторної гігієни. Навчальні та службові приміщення, гуртожитки, їдальня відповідають умовам експлуатації (Санітарний паспорт за Висновком Держ. Упр-ня СЕС м. Полтава від 25.08.2016, внесений до ЄДЕБО). Положення про систему управління охороною праці (https://salo.li/9961BD4), про організацію роботи з охорони праці та БЖД учасників освітнього процесу (https://salo.li/20CE31b), Колективний договір (https://salo.li/3AfCD49) забезпечують гарантії в галузі охорони праці. Щорічно проводиться інструктаж працівників і здобувачів щодо правил безпеки в умовах воєнного стану (https://salo.li/d2363C6). Навчальні корпуси обладнано системами протипожежної безпеки, зовнішнього блискавковідводу, заземлення. Є укриття, яке відповідає усім нормам і рекомендаціям. Із метою підтримки психічного здоров'я здобувачів організовано Сектор студентської соціальної служби (https://salo.li/6C0340e), Центр психологічного відновлення та адаптації (https://salo.li/E3Af64c), працюють Центр культури та дозвілля, Спортивний клуб

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Положення про організацію освітнього процесу; Правила призначення стипендій (https://salo.li/8558Bb5), процедури інформаційного забезпечення освітньої діяльності (процедури 4.1–4.2 https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). регулюють освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, соціальну та психологічну підтримку. Освітня підтримка реалізована через узгодження індивідуальних планів навчальної роботи, які затверджуються вченою радою ФСГН. Інформаційну підтримку здобувачі отримають від гаранта ОНП, наукових керівників, викладачів ОК, завідувачів кафедр, тьюторів, через чат освітнього порталу. Через різноманітні месенджери (Viber, Telegram, WhatsApp) здобувачі освіти мають можливість оперативно отримувати інформацію та зворотний зв'язок від гаранта ОП та викладачів ОК. Здобувачі мають доступ до інформаційного контенту сайту Університету, фондів бібліотеки, репозиторію, освітнього порталу. Бібліотека надає послугу з тематичного підбору літератури, індексування УДК тощо. Університет забезпечує виплату стипендій та за потреби можливість отримання матеріальної допомоги, соціальну підтримку. Адміністрація Університету оперативно реагує на звернення здобувачів освіти через Скриньку довіри (http://surl.li/pvjrq). Здобувачам надається соціальна підтримка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). Підтримка ментального здоров'я здобувачів освіти забезпечує Центр психологічного здоров'я та адаптації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075). Здобувачі та викладачі мають можливість записатися на індивідуальну консультацію та тренінг. Мета діяльності Центру полягає у створенні сприятливих умов для успішної соціалізації, охорони психічного й духовного здоров'я, усебічного розвитку та самореалізації особистості шляхом надання освітньої, соціально-психологічної, соціально-педагогічної, науково-методичної підтримки здобувачам освіти, науково-педагогічним і педагогічним працівникам. Центр здійснює соціальну, психологічну та педагогічну діагностику, профілактику, корекцію, адаптацію, консультацію та супровід. Результати опитування здобувачів освіти репрезентують достатньо високий рівень їхньої задоволеності навчання за ОНП. Скарг від здобувачів щодо зазначених видів підтримки не надходило

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Статут та Стратегія розвитку Університету на 2019–2025 рр. регламентують умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Такі здобувачі освіти мають можливість навчатися індивідуально,

використовуючи дистанційні технології, отримувати індивідуальну соціально-педагогічну підтримку. Такі здобувачі мають можливість отримати психологічна підтримку на базі кафедри спеціальної освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=16401), Центру психологічного відновлення та адаптації (https://luguniv.edu.ua/?page_id=91075). Освітня інфраструктура Університету адаптована для використання здобувачами освіти з ООП, приміщення забезпечено пандусами (http://surl.li/nnohvk, http://surl.li/bnxion, http://surl.li/ljhwet). Крім того, особам з особливими освітніми потребами може бути надана соціальна підтримка (http://luguniv.edu.ua/?page_id=4549). Особи з особливими освітніми потребами на ОНП не навчаються

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у т. ч. пов'язаних із цькуванням, сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в університеті регулюються Законами України «Про звернення громадян» № 393/96-ВР, від 02.10.1996 р., «Про освіту», «Про вищу освіту», наказом МОН України «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» (від 28.12.2019 № 1646). Антикорупційну політику та процедури реагування та врегулювання конфліктних ситуацій визначено у Колективному договорі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2025–2030 рр. (https://salo.li/3AfCD49), Правилах внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://salo.li/6E83570), Положенні про порядок проведення службового розслідування стосовно посадових осіб (https://salo.li/773F6D8), Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://salo.li/8Beb4B6), Антикорупційній програмі ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2026–2028 роки (https://salo.li/3301DE8), процедурах вирішення конфліктних ситуацій, протидії булінгу, сексуальним домаганням, дискримінації, хабарництву (https://salo.li/7e6AF1C) та оскарження результатів семестрового контролю здобувача вищої освіти (https://salo.li/37349a3). Доступність антикорупційної політики й процедур забезпечується розміщенням інформації на сайті ЛНУ (https://luguniv.edu.ua/pages/antykoruptsiyna-diyalnist). До відома співробітників та здобувачів освіти доведено інформацію щодо способу повідомлення про прояви корупції в Університеті. Зокрема, у відповідності до процедури, особа, що потрапила в конфліктну ситуацію, зазнала булінгу, сексуальних домагань, дискримінації, зіткнулася з випадком хабарництва звертається із заявою особисто або надсилає її поштою до завідувача кафедри або декана ФСГН. Посадова особа, до якої звернулися із заявою, визначає тип конфлікту й спільно з відповідними характеру звернення структурами (соціальна служба, юридичний відділ, профспілкова організація тощо) розглядає звернення, установлює позиції його учасників, причини конфлікту й добирає методи його вирішення. Відповідна структура вживає заходи, спрямовані на усунення конфлікту. У разі невирішення конфліктної ситуації про неї інформують ректора, який уживає заходів відповідно до законодавства. Під час реалізації ОНП випадків скарг, пов ' язаних із випадками дискримінації, сексуальних домагань або корупції, не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП врегульовані Положенням про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://salo.li/6325c21), Положенням про організацію освітнього процесу (https://salo.li/797DDc7), процедурами 1.1–1.9: ухвалення рішення про відкриття освітньої програми; розроблення й затвердження освітньої програми; оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї; закриття освітньої програми; розроблення й затвердження навчального плану; внесення змін до навчального плану; формування переліку дисциплін вільного вибору студентів; обрання студентами дисциплін вільного вибору; розроблення й затвердження робочої програми освітнього компонента (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг ОНП є важливою складовою системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти університету, він відбувається відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://salo.li/Bf10345), Положення про розроблення, затвердження, оновлення змісту та закриття освітніх програм (https://salo.li/6325c21), процедури оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://salo.li/F9C5e1f). Перегляд та оновлення ОНП відповідає досягненням науки в галузі історії та археології, потребам ринку праці та регіону і відбувається з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкголдерів. Дотримуючись визначених діючою нормативною базою процедур, щорічно проводиться моніторинг та перегляд ОНП. Так, освітню програму, яку подант на акредитацію(ОНП від 2024 р.), було вдосконалено на основі консультацій і зустрічей із здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками, представниками академічної спільноти, потенційними роботодавцями, що знайшло відображення в оновленні назв і змісту освітніх компонентів, уточненні форм атестації та можливостей працевлаштування випускників. За результатами останнього перегляду було уточнено зміст і назви ОК «Філософія науки» – «Філософські проблеми сучасного наукового пізнання», ОК «Сучасні інформаційні технології в історичних дослідженнях» – «Історична освіта і дослідження в інформаційну епоху», оновлено зміст ОК

«Новітня історіографія і джерелознавство: досягнення та перспективи» і ОК «Теорія і методика історичних досліджень», розширено частину «Форма атестації здобувачів вищої освіти», описано предметну область. Зміни, внесені до ОНП, були обґрунтовані потребою адаптації випускників до вимог ринку праці і рекомендаціями стейкголдерів

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Залучення здобувачів освіти до процесу періодичного перегляду ОНП регулюється Процедурами забезпечення якості освітньої діяльності (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459) зокрема, процедурою оцінювання якості викладання освітнього компонента здобувачами вищої освіти (https://salo.li/866Ee59). Здобувач освіти Олег Черкащенко (2023 р. набору) входить до складу проєктної групи. За пропозицією здобувача було конкретизовано механізми атестації шляхом чіткого розмежування проміжної та підсумкової атестації, оновлено назву і зміст ОК «Сучасні інформаційні технології в історичних дослідженнях». Пропозиції здобувачів щодо ОНП збираються під час освітнього процесу, на засіданнях кафедри через спілкування з гарантом програми, завідувачами кафедр, викладачами, які забезпечують ОНП. В університеті з використанням платформи анкетування Google Forms відділом управління якістю освітньої діяльності та органами студентського самоврядування проводиться моніторинг здобувачів вищої освіти ОНП щодо якості підготовки (https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006). Результати моніторингу обговорюються на засіданнях робочої групи і в подальшому враховуються під час вдосконалення ОНП

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» (https://salo.li/372eD6e), процедури оцінювання якості освітньої програми та внесення змін до неї (https://salo.li/F9C5e1f). Представники студентського самоврядування беруть участь у проведенні моніторингу якості ОНП за анкетами, розміщеними на сайті університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=54006) та в обговоренні ОНП, надають пропозиції щодо її вдосконалення. Представники студентського самоврядування залучені до участі в засіданнях кафедри історії та археології, вченої ради ФСГН. На засіданнях органів студентського самоврядування обговорюють також питання академічної доброчесності, перевірки на плагіат та участі в онлайн-семінарах з питань академічної доброчесності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Основними роботодавцями для докторів філософії спеціальності В9 Історія та археологія є кафедри ЗВО, а також музейні, архівні та інші наукові установи історичного спрямування. Представники роботодавців беруть активну участь в реалізації ОП на всіх етапах: розробки, затвердження, перегляду, упровадження. Зокрема, О.Мілованова, директор Луганського обласного краєзнавчого музею, є членом проєктної групи ОНП. М. Пропоторова, директор краєзнавчого музею Новоайдарської селищної ради, голова ГО «Спільнота митців "Арт Гвард і Я"» надала рецензію на проєкт ОНП на етапі його обговорення. Роботодавці спільно з кафедрою організовують заходи (Дні науки, відкриті лекції, відеозустрічі, тренінги), є керівниками від баз практик (https://salo.li/70DeD38) тощо.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

З 2019 року в Університеті працює Центр розвитку кар'єри (https://luguniv.edu.ua/?page_id=80755), який інформує здобувачів освіти щодо можливостей працевлаштування, стажування та проходження практики, досліджує особисті та професійні навички, проводить семінари, тренінги, майстер-класи з підготовки до працевлаштування, сприяє працевлаштуванню. Діє Асоціація випускників Університету (http://surl.li/zatmfv). Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://salo.li/Bf10345) кафедра проводить періодичний моніторинг працевлаштування випускників та їх опитування щодо вдосконалення ОНП. Процес кар'єрного розвитку здобувачів освіти протягом навчання та після отримання диплому відстежується через спостереження за їхнім професійним шляхом, яке здійснюють гарант ОНП, наукові керівники та викладачі. Збір інформації здійснюється через опитування, соціальні мережі та під час зустрічей. Випускники беруть участь у святкових та наукових заходах.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ОНП в Університеті регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://salo.li/Bf10345). З ОНП можуть вільно ознайомитись на сайті університету (https://luguniv.edu.ua/?page_id=119998); Вступники – під час вибору ОНП, здобувачі – у процесі навчання. Крім того, процедура забезпечення якості освіти під час реалізації ОНП передбачає зустрічі НПП зі здобувачами освіти, опитування щодо освітніх компонентів, анкетування з використанням платформи анкетування Google Forms відділом управління якістю освітньої діяльності та органами студентського самоврядування з метою моніторингу думки здобувачів вищої освіти про методи навчання й викладання. Оприлюднені результати опитування передають гаранту ОНП. Пропозиції здобувачів щодо ОНП враховуються під час освітнього процесу, у спілкуванні з гарантом програми, викладачами, які реалізують програму, адміністрацією тощо. Планове проведення моніторингів

задоволеності здобувачами всіма компонентами ОНП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки. До перегляду ОНП і забезпечення її якості залучений здобувач вищої освіти Черкащенко О. О., який під час засідань проєктної групи і на засіданні кафедри історії та археології (протокол № 9 від 31.03.2025) засвідчив, що суттєвих зауважень щодо реагування на результати моніторингу ОНП не має. У процесі внутрішнього забезпечення якості ОНП було зроблено самоаналіз ОНП; аналіз заліково-екзаменаційних сесій здобувачів вищої освіти; виконання завдань практик; переглянуто силабуси ОК, їх навчально-методичні комплекси, внесені окремі зміни та уточнення тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП до уваги було взято зауваження й пропозиції, надані експертами під час акредитації інших ОП, зокрема посилено співпрацю зі стейкхолдерами (участь у розширеннях засіданнях кафедри, гостьові лекції, конференції), внесено зміни до ОНП, які відображають сучасні тенденції розвитку спеціальності та професійні запити, посилено інтернаціоналізацію діяльності штатних
працівників кафедри, зокрема публікації в закордонних періодичних виданнях, міжнародні стажування, переглянуто літературу до ОК. Розпочато роботу над оновленням методичних напрацювань кафедри, відкориговано робочі програми ОК та силабуси тощо. Крім того, враховано узагальнені відділом управління якістю освітньої діяльності зауваження й рекомендації ЕГ та ГЕР, висловлені під час акредитації у 2024 – 2025 н. р. до інших ОП Університету (https://salo.li/9324DC7), зокрема викладачі кафедри надають здобувачам інформацію щодо права визнання результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті, відкориговано критерії оцінювання

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти через участь в обговоренні питань забезпечення якості освіти і процедури їх реалізації (на засіданнях кафедр та вченій раді факультету і університету); через співпрацю з адміністрацією університету, деканатом, вченою радою факультету, вченою радою університету з академічною спільнотою; через щорічне обговорення змісту ОК ОНП на науково-практичних заходах ФСГН, кафедри історії та археології. При моніторингу ОНП 2024 р. проведено консультації з представниками історичної науки: О. Борисовою (д-р іст. наук, професор, професор кафедри історії, археології та гуманітарних наук КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія Харківської обласної ради»), Р. Литвиненком (д-р. іст. наук, професор, професор кафедри історії та археології Донецького національного університету імені Василя Стуса), М. Кравченко (канд. філол. наук, доцент кафедри української мови, в.о. завідувача відділу управління якістю освітньої діяльності). За результатами обговорення у ОНП 2025 р. уточнено зміст ОК «Теорія і методика історичних досліджень», ОК «Новітня історіографія і джерелознавство: досягнення та перспективи», оновлено назву і зміст ОК «Філософія науки», описано предметну область ОНП тощо

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Пріоритетні напрями діяльності академічної спільноти в Університеті (відповідно до Постанови КМУ від 30.04.2024 № 476) – фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку, науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави. Формування культури якості освіти в академічній спільноті Університету закріплене у відповідних Положеннях (https://luguniv.edu.ua/?page_id=72): про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, про рейтингування науково-педагогічних працівників, про стимулювання наукових досліджень, матеріальну й моральну підтримку вчених і здобувачів вищої освіти, про наукові школи, про науковий гурток здобувачів вищої освіти, про дослідницьку групу та ін. Усі представники академічної спільноти, що забезпечують ОНП, системно підвищують кваліфікацію, мають публікації у фахових та виданнях, включених до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus, беруть участь у роботі рад із захисту, експертизи та опанування дисертацій, науково-практичних конференціях, аналізують актуальні публікації з предметної галузі, сприяють опануванню інноваційних методів навчання й підтримці академічної доброчесності. Для підтримки культури якості освіти функціонують колегіальні органи: вчена рада Університету та факультету, структурні підрозділи – відділ управління якістю освітньої діяльності, навчальний відділ та інші, які координують удосконалення якості освітнього процесу

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами, розробленими з урахуванням вимог чинного законодавства, які розміщені на сайті Університету: Статут ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://salo.li/8c07089); Колективний договір на ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на 2025 – 2030 рр. (https://salo.li/3AfCD49);

Правила внутрішнього розпорядку ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://salo.li/6E83570); Положення про організацію освітнього процесу в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://salo.li/797DDc7); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (https://salo.li/8Beb4B6); процедури забезпечення якості освіти (https://luguniv.edu.ua/?page_id=57459). Інші документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, представлені на сайті Університету в розділі Публічна інформація (https://luguniv.edu.ua/pages/publichna-informatsiya). Усі документи, відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» (стаття 79), перебувають у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОП всі учасники освітнього процесу послідовно дотримуються визначених нормативних документів та процедур

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

https://luguniv.edu.ua/?page_id=119998

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

https://luguniv.edu.ua/pages/kafedra-istoriyi-ta-arkheolohiyi

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП пов'язаний з можливістю для аспірантів реалізовувати дослідження з обраної теми, вивчати ОК, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, сприяють розвитку наукового світогляду, забезпечують можливість представляти наукові результати в Україні й за кордоном. ОК спрямовані на здобуття фахових компетентностей та відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень аспірантів. ОК 1, ОК 3 вибудовують теоретичне підґрунтя для аналітичної роботи здобувачів освіти та навчають правильно моделювати процес дослідження з теми дисертації. ОК 2 забезпечує розвиток необхідних для повноцінної підготовки аспірантів навичок наукової комунікації державною та іноземною мовою в усній та письмовій формах, уможливлюють доступ аспірантів до закордонних науково-методичних напрацювань. Вивчення актуальних питань розвитку наукової галузі, специфіки новітнього дослідницького інструментарію, можливість методично грамотно будувати дослідницьку роботу забезпечують ОК 4, ОК 5, ОК 7. Формування нормативно-правової компетентності у сфері освітньої взаємодії забезпечують ОК 6 та ОК 8, які спрямовані на підвищення науково-педагогічної культури та поглиблення методичних компетентностей, сприяють підготовці здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності. Вибіркові ОК ОНП зорієнтовані на якісне вирішення аспірантами науково-дослідницьких завдань у галузі історії та археології, відповідають науковим інтересам аспірантів.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Здобувач, вступивши до аспірантури, на початковому етапі навчання обирає напрям наукового дослідження. Теми дисертацій аспірантів зумовлені науковими уподобаннями та науковими інтересами керівників. Про напрями досліджень керівників можна дізнатися в резюме (https://salo.li/5149415), з інформації на сайті Університету, переглянувши публікації у відкритому доступі в репозиторію. Наведемо приклади дотичності тем аспірантів напрямам досліджень керівників: Черкащенко О. «Відносини США та корейської держави Чосон у 60–90-х рр. XIX ст.» (О. Набока), «Освітній простір Кременця в добу політичних трансформацій 1921-1939 (соціально-історичний аспект)» (Набока О. В.).

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Постанова Кабінету Міністрів України №44 від 12.01.2022 (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#n9) (пункти 14–16) регулює питання утворення разової спеціалізованої вченої ради ЗВО. Рада утворюється у складі голови та членів ради – двох рецензентів і двох опонентів. У складі ради не менше трьох вчених повинні мати ступінь доктора наук (голова ради, один з рецензентів, один з опонентів). Учений, який пропонується до складу ради, повинен мати не менше трьох наукових публікацій, опублікованих за останні п'ять років, за науковим напрямом, за яким підготовлено дисертацію здобувача. В Університеті працює три доктори історичних наук, які

мають відповідність вимогам щодо формування разової спеціалізованої ради: Набока О. В., Михальський І. С., Воронін В. М. Всі вони залучені до реалізації ОНП, їхні публікаційна активність та напрямки наукових досліджень репрезентовані в резюме (https://salo.li/5149415) та частково в таблиці 2.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Університет забезпечує організаційні та матеріальні можливості для виконання наукових досліджень і апробації результатів. У межах ОНП для реалізації досліджень та апробації їх результатів Університет надає аспірантам можливість брати участь у наукових заходах різного рівня (щорічні наукові «Луганщина: краєзнавчі розвідки», «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти», «Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку» тощо), під час яких здобувачі можуть апробувати результати досліджень. Здобувачі мають можливість публікувати результати досліджень у фаховому науковому виданні Університету: «Вісник Луганського національного університету. Історичні науки» (http://visnyk.luguniv.edu.ua/index.php/vhis). На вебсайті Університету здобувачі мають можливість ознайомитися з новими надходженнями до бібліотеки, доробками викладачів, анонсами семінарів, тренінгів та ін., безкоштовно користуватися міжнародними базами Scopus і Web of Science, ScienceDirect eBooks, EBSCO, Statista (http://libr.luguniv.edu.ua/?cat=13), бібліотечним фондом Університету, репозиторієм.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти реалізовано правом на академічну мобільність, яке закріплене у Положенні про міжнародну академічну мобільність (https://salo.li/fD1a538). Інструментами долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти є публікації результатів досліджень іноземною мовою в наукових виданнях, участь у заходах за кордоном. В Університеті проводяться семінари з проблем організації роботи з наукометричними базами даних. Наукові керівники, кафедри, що забезпечують керівництво дисертаційними роботами здобувачів ОНП, здійснюють організаційно-методичний супровід публікаційної активності аспірантів, своєчасно інформують про можливості участі в міжнародних конференціях. Здобувачі ОНП в межах ОК «Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності» дізнаються про можливості отримання грантів, особливості написання заявок, закордонні видання, бази Scopus/WoS, міжнародні публікаційні стандарти, створення ORCID, ResearchGate тощо.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники є виконавцями або дослідниками НДР, в реалізації якої беруть участь здобувачі «Схід-Захід»: теорія та історія міжцивілізаційних взаємостосунків», номер державної реєстрації 0103U003602 (О. В. Набока) і «Соціально-економічні проблеми розвитку України (кінець XIX – XX ст.)», номер державної реєстрації 0110U000393 (О. В. Набока). За результатами виконання науково-дослідної роботи публікуються тези, матеріали доповідей, статті. Інформація про наукові публікації керівників розміщена в репозитарії та відображена у їх резюме (https://salo.li/5149415).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика дотримання академічної доброчесності в Університеті регламентована Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://salo.li/8Beb4B6). В Університеті створено Комісію питань етики та академічної доброчесності (https://luguniv.edu.ua/?page_id=82182), Школу академічної доброчесності (http://libr.luguniv.edu.ua/?page_id=1803), упроваджена практика попередньої експертної оцінки (рецензування, відгуки керівників) письмових робіт здобувачів, наукових робіт, в тому числі з використанням комп'ютерних програм, які знаходяться у вільному доступі мережі Інтернет, перевірки наукових публікацій та кваліфікаційних робіт за допомогою спеціалізованих програмних засобів, зокрема сервісу «ПЛАГІАТ» (https://salo.li/9FCd1f8), експертної оцінки щодо відсутності/наявності академічного плагіату, що здійснюється відповідальною особою з питань етики та академічної доброчесності на кафедрі або структурному підрозділі Університету

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (https://salo.li/8Beb4B6) наукове керівництво аспірантами здійснюють особи, щодо яких не було зафіксовано фактів порушення академічної доброчесності. За порушення правил академічної доброчесності передбачені різні види відповідальності науково-педагогічних працівників: дисциплінарна, адміністративна та кримінальна, відмова в присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання, позбавлення присудженого наукового ступеня чи

присвоєного вченого звання, дострокове розірвання з науково-педагогічним працівником контракту. Розгляд порушень академічної доброчесності здійснюють постійно діючими комісіями з питань етики та академічної доброчесності Університету та факультетів. Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті порушень академічної доброчесності серед наукових керівників здобувачів та науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітньо-науковий процес за ОНП, не виявлено

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:
ОНП відповідає тенденціям розвитку спеціальності, ґрунтується на наукових досягненнях галузі та інноваційних освітніх технологіях, має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегії Університету, компетентності та програмні результати навчання ОНП ураховують рекомендації стейкголдерів, досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм, відображають тенденції розвитку галузі, регіону, спеціальності.
ОНП збалансована щодо обсягу теоретичної й практичної складових. ОК вибудовані в логічній послідовності. ОНП відповідає науковим інтересам здобувачів і забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності. Завдяки наявності дисциплін вільного вибору й прозорій процедурі їх обрання ОП надає можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.
Внутрішня система забезпечення якості освіти в Університеті сприяє якісній реалізації ОНП, дозволяє оперативно реагувати на запити внутрішніх і зовнішніх стейкголдерів та вимоги ринку праці.
Правила прийому до аспірантури є чіткими.
Кадрове забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Гарант ОП та викладачі ОК мають відповідну академічну / професійну кваліфікацію, значний досвід підготовки здобувачів вищої освіти й наукової експертизи, вагомі наукові публікації, є членами академічних / професійних спільнот, мають багаторічний досвід роботи в галузі підготовки істориків, залучені до вітчизняних та міжнародних проєктів, беруть участь у конференціях і стажуваннях.
Чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони:
1. Низький рівень активності здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності та в міжнародній співпраці з представниками іноземної академічної спільноти (участь у міжнародних конференціях, проєктах тощо).
2. Відсутність активності здобувачів освіти у неформальній та інформальній освіті.
3. Недостатня активність НПП, які забезпечують ОНП, у міжнародних наукових грантах та міжнародних програмах академічного обміну
4. Недостатня публікаційна активність НПП кафедри у виданнях, які входять до наукометричних баз даних, зокрема Scopus

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОНП відповідно до вимог сучасного наукового простору упродовж найближчих 3 років плануються такі заходи:
1. Підготовка випускників ОНП до успішного захисту дисертаційних робіт у разових спеціалізованих радах зі спеціальності В9 Історія та археологія у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка».
2. Розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників.
3. Заохочення здобувачів вищої освіти до участі в наукових конкурсах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: САЙБЕКОВ МАКСИМ ГЕННАДІЙОВИЧ

Дата: 08.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	**Вид освітнього компонента**	**Силабус або інші навчально-методичні матеріали**		**Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього***
		Назва файла	**Хеш файла**	
Сучасні інформаційні технології в історичних дослідженнях	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК7_Сучасні інформаційні технології в історичних дослідженнях 2024.pdf*	mmU9sEI//Got8e5BPlHXd3gcuZDsZWv4/G4u3e36KKY=	*Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.*
Методика викладання історії у закладах вищої освіти	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК6_Методика викладання історії у закладах вищої освіти.pdf*	F75rBSnw54a6JXYdrxV1+1nupVDGa8kjri1T4q/GqaU=	*Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.*
Новітня історіографія і джерелознавство: досягнення та перспективи	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК5_Новітня історіографія і джерелознавство досягнення та перспективи 2024.pdf*	H8JN8U+wh7+ouVXQsCQHKh+Gmid7Cvro7Ek4m4JVbNY=	*Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.*
Теорія і методика історичних досліджень	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК4_Теорія і методика історичних досліджень 2024.pdf*	ORa9oXFaA4WyXb/UoggkYudP/dAEGYNQWuTZXDQmIvc=	*Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM*

				Digital Library, репозиторія університету.
Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК3_Управління науковими проєктами.pdf*	z1NbWcCGmxVV7rNuL4xFHO+47MNKlmTLgCV5ymLx8BA=	*Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.*
Академічне письмо українською та іноземною мовами	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК2_Академічне письмо.pdf*	p6VwxzX3uLBaYRHPYhxT5feiqzUYBSEMRum1jimVIdc=	*Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.*
Практика	практика	*Силабус_ОК8_Практика 2024.pdf*	T1r3j96784Uh7Rguo2H5ELZVuVcvwrZJ/+aHQ3+vY8E=	*Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.*
Філософія науки	навчальна дисципліна	*Силабус_ОК1_Філософія науки.pdf*	TKvySrWdNRpc6lz8U5tAV2SY2tZVlpIt3AzGNd+Kevs=	*Аудиторія для лекційних і практичних занять; Доступ до мережі Інтернет, Освітній портал Moodle; Google Meet, Zoom, Microsoft Teams, Персональний комп'ютер/ноутбук, мультимедійна/віртуальна дошка. Доступ до Elsevier (Scopus, Science Direct, Researcher Discovery, Researcher Academy), Statista, наукових баз даних Scopus і Web of Science, міжнародної платформи Research4Life, ресурсів ACM Digital Library, репозиторія університету.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
88337	Нікітіна Алла Василівна	Професор,завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут ім. Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1985, спеціальність: українська мова і література, Диплом доктора наук ДД 003042, виданий 14.02.2014, Диплом доктора філософії ДК 010496, виданий 16.05.2001, Атестат доцента ДЦ 005777, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ПР 011484, виданий 25.02.2016	27	Академічне письмо українською та іноземною мовами	I. Наявність профільної освіти II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Підвищення кваліфікації, стажування https://salo.li/3f85087 Волинський національний університет імені Лесі Українки; свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі української мови Волинського національного університету імені Лесі Українки № 116 / 21 від 30 червня 2021 р.; наказ № 91 – К/В від 11.05.2021; 180 годин / 6 кред. ЕКТС. Вивчення й аналіз передового педагогічного досвіду щодо професійної підготовки майбутнього вчителя-словесника; 180 годин / 6 кред. ЄКТС ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка»; свідоцтво про підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науково-педагогічних працівників. СПК 2125131 №11910; 20 вересня 2024 року; 3 кредити (90 год.) Підвищення кваліфікації «Великий курс про ШІ в освіті». 26.05 – 09.06.2025. 45 годин / 1,5 кред. ЕКТС Міжнародна програма підвищення кваліфікації Quality and Sustainability in Higher Education: World Experience and Current Trends обсягом 6 ECTS credit (180 hours). Персональний сертифікат AN №251283 28.04 – 09.06.2025 р. IV. Академічна та професійна кваліфікація

							забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів пп. 1, 3, 4, 8, 12,14, 19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365): П. 1 1. Nikitina A., Karlova N., Kravchenko M., Lapko O., Barylova H., Kotienieva Ju. The Role of Multimedia Resources in the Development of Critical Comprehension of Texts in Teaching of Language and Literature in Higher Education Institutions. Forum for Linguistic Studies. 2024. № 6(4). PP. 71–81. URL: https://doi.org/10.30564/fls.v6i4.6668 (Scopus) 2. Нікітіна А.В., Лапко О. А. Комплексний аналіз художнього тексту в методичній підготовці майбутніх учителів-словесників. Вісник Луган. нац. пед. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2023. № 4(358). С. 109–118. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2023-4(358)-109-118 3. Нікітіна А., Кравчук О., Карлова Т. Прецедентний феномен як засіб формування національної ментальності в процесі вивчення української мови. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 69. Том 2. С. 280–285. URL: https://doi.org/10.24919/2308-4863/69-2-45 4. Нікітіна А., Карлова Н. Методичні орієнтири підготовки майбутніх учителів-словесників до професійної діяльності в умовах наукової освіти. Лінгвістика. 2024. № 2(50). С. 129–141. URL: https://doi.org/10.12958/2227-2631-2024-2-50-129-141 5. Нікітіна А., Карлова Н. Текстоцентризм як методологічна основа професійної

							підготовки майбутніх учителів-словесників. Лінгвістика. 2025. № 1(51). С. 163–178. URL: https://doi.org/10.12958/2227-2631-2025-1-51-163-178 П. 3 1. Нікітіна А.В., Барилова Г.К., Кравченко М.В. Риторика : навч. посіб. Старобільськ, 2021. 99 с. (фіксований власний внесок – 33 с.). 2. Нікітіна А.В. Просодика як структурний компонент професійної компетентності майбутніх учителів-словесників. Мовна особистість в освітньому просторі: монографія / за заг. ред. І. Д. Пасічника; редкол. О. А. Вісич, Х. М. Карповець, З. В. Столяр. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2021. 268 с.; С. 96–107. URL: https://eprints.oa.edu.ua/8496/1/Монографія_Мовна%20особистість_Острог.pdf 3.Nikitina A. V. Textas a linguistic didacticunit in the professiona ltraining of a language and literature teacher. Actual problems of philological sciences and methods of teaching: collective monograph / editedbyProfessor V. V. Kyzylova. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2021. 252 p.; P. 116-133. URL: http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/135. П. 4. 1. Курсова робота з української мови та методики її навчання: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійними програмами «Українська мова і література», «Українська мова і література. Мова і література (англійська)» спеціальності 014.01 Середня освіта. Українська мова і література / укл.: Клєщова О. Є.,

							Нікітіна А. В., Карлова Н. М., Кравченко М. В., Барилова Г. К. Старобільськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2021. 50 с. 2. Електронні курси на освітньому порталі: «Академічне письмо українською та іноземними мовами», «Теорія та практика педагогічного дискурсу», «Методика викладання філологічних дисциплін», «Методологія лінгводидактики і технології мовної освіти», «Навчально-наукова комунікація», «Риторика», «Логіка та методологія наукового пізнання», «Методи і технології мовної освіти» П. 8 Керівниця наукової теми кафедри «Лінгводидактичні засади мовної освіти в освітніх закладах різного типу» науково-дослідної лабораторії кафедри української мови «Сучасні технології лінгвістичного й лінгводидактичного аналізу тексту». П. 12 1. Нікітіна А. В. Компетентнісний підхід до формування національної ментальності майбутніх учителів-словесників. Слобожанська беседа-15. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 листопада 2022 р.) / за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 15. Полтава, Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» 2022. С. 123–129. 2. Нікітіна А. Слово Івана Огієнка – джерело формування культурної компетентності майбутніх учителів-словесників. Образне слово Луганщини : матеріали XXI Всеукр. наук.- практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15 – 16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ;

							Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 153–160 3. Нікітіна А., Усипенко Г. Компетентнісний підхід у роботі з текстом на уроках української мови. Образне слово Луганщини : матеріали XXI Всеукр. наук.- практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 140-річчю від дня народження українського вченого Івана Огієнка (15 – 16 грудня 2022 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 21. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2022. С. 161–168 4. Нікітіна А. В. Когнітивний підхід до лінгвістичного аналізу тексту. Література в мультикультурному дискурсі : зб. матеріалів Всеукр. наук. конф., 6 квітня 2023 р. / за заг. ред. О. Крижановської. Полтава : ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2023. С. 165–169 5. Нікітіна А. В. Лінгводидактичний аналіз тексту в професійній діяльності українського словесника. Український словесник і сучасна науково-освітня парадигма: зб. матеріалів круглого столу, 18 квітня 2023 р. / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 81–100 6. Нікітіна А. Формування культури академічного письма українською мовою в здобувачів третього рівня вищої освіти. Українська мова в сучасному науковому вимірі : матеріали II Міжнародної наук/ конф., 1–2 червня 2023 р. Луцьк, 2023. С. 135–140

							7. Глуховцева К., Нікітіна А. Ойконіми як текстотворчий чинник діалектного тексту. Recenzovaný zborník konferenčných príspevkov prezentovaných dňa 4. apríla 2024 na Katedre slovanských jazykov Filozofickej fakulty Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici v rámci 1. ročníka Medzinárodnej vedeckej konferencie Slavica Beliana, základnou témou ktorej bola slavistika v meniacom sa svete – aktuálne tendencie v lingvistike, literárnej vede, translatológii a kulturológii. 8. Нікітіна А. Від цінностей тексту – до цінностей мовної особистості. Образне слово Луганщини : матеріали XXII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяченої 160-річчю від дня народження українського вченого Бориса Грінченка (07 – 08 грудня 2023 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 22. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2023. С. 139–145 9. Нікітіна А. В. Роль самоорганізації в розвитку мовної особистості здобувача вищої освіти. Слобожанська беседа – 16. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 8 – 9 листоп. 2023 р.) / ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка»; за ред. проф. Глуховцевої К. Д. Вип. 16. Полтава, 2023. С. 244–250 10. Нікітіна А. Розвиток педагогічної ідеї особистісного навчання. Український словесник і сучасна науково-освітня парадигма : зб. матеріалів круглого столу (26 квіт. 2024 р., Лубни – Миргород – Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса

							Шевченка», 2024. 109 с. С. 50–55. 11. Нікітіна А. Роль художнього тексту у формуванні ціннісних орієнтирів учнів на уроках української мови. Образне слово Луганщини : матеріали XXIII Всеукр. наук.-практ. конф. імені Віктора Ужченка, присвяч. 210-річчю від дня народження Тараса Шевченка (18 – 19 квіт. 2024 р., м. Полтава) / за заг. ред. проф. А. В. Нікітіної ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 23. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 253 с. С. 185-193. 12. Нікітіна А. Мовна освіта в суспільному розвитку: методичний аспект. Слобожанська беседа – 17. Лінгвістика тексту і вивчення української ментальності : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (29 жовтня 2024 р., м. Полтава). Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. П. 14 Лариса Богиня, перше місце на І етапі конкурсу студентських наукових робіт (2023–2024 н.р.) Людмила Трусова, ІІ місце на І етапі конкурсу студентських наукових робіт (2024–2025 н.р.) Керівництво науковою проблемною групою здобувачів освіти «Актуальні питання педагогічного дискурсу вчителя-словесника» П. 19 Член Луганського обласного осередку Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка
75418	Перова Світлана В`ячеславівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Англійська мова і	22	Академічне письмо українською та іноземною мовами	І. Наявність профільної освіти. ІІ. Відповідність наукового ступеня та вченого звання ІІІ. Стажування та підвищення кваліфікації https://salo.li/3f85087 2025 – диплом магістра за освітньою програмою «Соціальна робота.

				зарубіжна література та українська мова і література, Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2025, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 009520, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041485, виданий 26.02.2015			Соціальна педагогіка. Практична психологія» (90 кредитів ECTS) 2023 – Курс підвищення кваліфікації від 15.05.23-23.06.23 СТ 00493014/000110-23 «Вивчення досвіду використання онлайн-платформ і хмарних технологій в освітньому процес вищої школи в умовах змішаного навчання» Обсяг 180 годин (6 кредитів ЄКТС) 2022 – міжнародне онлайн-стажування для викладачів закладів вищої освіти України «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives»-«Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи» (факультет Наук про Освіту Білостоцького Університету (the University of Białystok, Faculty of Education), 6 кредитів ECTS, 180 годин (сертифікат №253 від 16.09.2022 р.) 2022 – семінар «Розвиваємо резильєнтність: особистісний ресурс учасників освітнього процесу в умовах війни» (ДЗВО «Університет менеджменту освіти», сертифікат № 4533/22Д від 30.05.2022 р.), 0,1 кредити ECTS (3 години) 2021 - навчання за програмою підвищення кваліфікації «Лідери освітніх змін» (ВГО «Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій», сертифікат № ПК-К 21-12/219 від 16 грудня 2021 р.), 0,2 кредити ECTS (6 годин) 2021 – семінар-практикум з елементами тренінгу в Школі академічної доброчесності (Наукова бібліотека ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», сертифікат № 12/003 від 12 березня 2021 р.),

							0,6 кредити ECTS (12 годин) IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,3,4,7,8,9, 10,12,13,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365): П. 1. 1. Перова С. В. Підготовка викладачів перекладу як педагогічна проблема. Педагогічні науки. № 95. 2021. С. 104-112. https://ps.journal.kspu.edu/index.php/ps/article/view/4444 2. Kuzmenko, T. ., Fakhurdinova, M. ., Perova, S. ., Stativka, O. ., &Pashchuk, Y. Modern European professional experience of the translator of romano-germanic languages. Laplage in Journal. 2021. 7(3A), p .408-415. https://laplageemrevista.editorialaar.com/index.php/lpg1/article/view/1422 3. Перова С. Гібридне навчання майбутніх перекладачів-бакалаврів у закладах вищої освіти. Освіта та педагогічна наука. 2022. № 1 (179). С. 48–58. http://eps.luguniv.edu.ua/index.php/eps/article/view/114 4. Prokopenko O., Perova S., Rakhimov T., Kunytskyi M., Leshchenko I. Managerial Aspects of Cooperationamong Higher EducationInstitutions and Their Stakeholders. Сп. Стратегии на образователната и научнатаполитика, книжка 4s/2024, година XXXII. Септември 26, 2024. https://doi.org/10.53656/str2024-4-4-man 5. Дмитренко В. І., Перова С.В. Художні експлікації спортивної теми у творчості Харукі Муракамі. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного

							університету. Сер.: Філологія. 2024 № 65. С. 168-171. http://www.vestnik-philology.mgu.od.ua/index.php/arkhiv-nomeriv?id=229 6. Стрелок Н., Перова С., Козлов Є. Оцінка мотиваційного та освітнього ефекту використання гейміфікації в методиці викладання англійської мови. Вісник науки та освіти. 2024. № 8(26). С. 438-450. http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/14535 7. Перова, С. В., Крисало, О. В. (2024). Комунікативний портрет онлайн-викладача англійської мови та перекладознавства ЗВО. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2024. № 4 (363), С. 222–231. https://doi.org/10.12958/2227-2844-2024-4(363)-222-231 8. Перова С. В., Перепадя Д. О. Англомовні терміни в галузі маркетингу: проблеми відтворення українською мовою. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. 2025. №1 (368), С. 127-133. DOI https://doi.org/10.12958/2227-2844-2025-2(368)-127-133 П. 3 Перова С., Крисало О. English for Humanities : навчальний посібник для здобувачів першого (бакалаврського рівня) вищої освіти галузі знань 03 «Гуманітарні науки». Полтава : вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 224 с. П. 4 1. Перова С. В., Крисало О. В. Методичні рекомендації щодо виконання курсових робіт з англійської мови та перекладознавства для здобувачів першого (бакалаврського)

							рівня вищої освіти напряму / спеціальності 035 Філологія, 035.041 – Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська, Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська)). Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка». Полтава, 2022. 29 с. 2. Перова С. В., Крисало О. В. Перекладацька практика : методичні вказівки для студентів ф-ту іноземних мов. Держ. закл. «Луган. нац ун-т імені Тараса Шевченка». Полтава. 2022. 100 с. 3. Робоча програма з курсу «Основи художнього перекладу» для студентів спеціальності «Східні мови та літератури (переклад включно), перша – китайська» Старобільськ, 2021. 4 с. 4. Робоча програма з курсу «Вступ до перекладознавства» для студентів спеціальності «Переклад (англійська мова та друга іноземна мова (китайська))». Старобільськ, 2021. 8 с. 5. Підсумкова атестація з англійської мови за спеціальністю 035 «Філологія»: методичні рекомендації до організації самостійної роботи та підготовки до підсумкової атестації з англійської мови для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 «Філологія» / укл.: С. В. Перова, О. В. Крисало. Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2024. 59 с.
							П. 7 Рецензування дисертації на здобуття ступеня доктора філософії Корінської Ольги Олегівни за спеціальністю 011 – Освітні, педагогічні науки на тему "Формування інформаційної культури майбутніх перекладачів у

							процесі фахової підготовки в університетах". Дата захисту: 25 липня 2025 р. https://luguniv.edu.ua/?p=139425 П. 8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка : Філологічні науки». П. 9 Робота у складі Науково-методичної комісії з гуманітарних наук та богослов'я сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України 035 Філологія: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-bakalavr.pdf https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/06/25/035-filologiya-magistr.pdf П. 10 English for Universities project (delivered by the British Council in Ukraine) : http://www.britishcouncil.org.ua/en/teach/projects/english-universities П. 12 1. Perova S. The problem of translator's soft skills formation at the university with the current requirements of stakeholders. Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 11–12 лютого 2022 р. Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2022. 196 с. 2. Перова С. В. Формування навичок пошуку оптимального перекладацького рішення в бакалаврів-філологів. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

							«Іноземна мова у професійній підготовці спеціалістів: проблеми та стратегії». Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 21 лютого 2022. 423 с. 3. Перова С. В. Роль і місце комп ’ ютерного тестування як технології контроля у процесі формування фахових компетентностей бакалаврів-перекладачів. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : матеріали І всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 27-28 квітня 2022 року). Полтава: Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2022. 288 с. 4. Перова С. В. Стан вітчизняних досліджень про перекладознавство і професійну підготовку перекладачів. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Полтава, 25 травня 2022 р. Полтава : Полтавський державний аграрний університет, 2022. 5. Perova S. Translator and his/her role in the intercultural communication. І науково-практична конференція «Соціально-гуманітарні проблеми ХХІ століття: актуальність, багатополярність, перспективи розвитку». м. Полтава, 29 листопада 2022р. Полтава: ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2022. 6. Перова С. В. Комплексний підхід до підготовки перекладачів. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів IV Всеукр.

							наук.-практ. конф. (м. Полтава, 22 березня 2023 р.). Полтава : ПДАУ, 2023. С. 225-228. 7. Perova S. Translator's Professional Integrity. Program and Papers of Fourth International Scientific and Practical Conference. March 30, 2023 "Language philosophy and new trends in translation and linguistic studies". KYIV, 2023. P.62-65. 8. Перова С. В. Становлення і розвиток перекладацької діяльності на сучасному етапі. Матеріали I міжнародної міждисциплінарної науково-практична конференції «Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти» (27-28 квітня 2023 року), Полтава. С. 168-171. 9. Перова С. В. Аналіз концептів у процесі перекладу текстів. II Науково-практична конференція» Соціально-гуманітарні проблеми XXI століття: актуальність, багатополярність Д.3 «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» (27 листопада 2023 р., м. Полтава), 2023. 152 с. С. 90-96. 10. Perova S. Teaching The Translation Of Military Texts To University Students. Sustainable Development: Modern Theories and Best Practices : Materials of the Monthly International Scientific and Practical Conference. (April 28-29, 2023) / Gen. Edit. Olha Prokopenko, Tallinn: Teadmus OÜ, 2023. P. 203-205. 11. Perova S. Peculiarities of the interpreter's professional competences formation. Збірник матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції «Україна-Китай: діалог культур» та Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції сходознавства» (23

							квітня 2024 р.) / за заг. ред. Д. О. Перепаді; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Вип. 2. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. С. 43-46. 12. Перова С. Гендерні особливості перекладу. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів V Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 21 березня 2024 р.). Полтава : ПДАУ, 2024. С.204-207. 13. Перова С.В. Формування соціальної компетентності майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : збірник тез доповідей II міжнародної міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 25-27 квітня 2024 року). Полтава : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2024. С. 131-133. 14. Перова С. Інформаційна культура майбутніх перекладачів. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку науки та освіти : матеріали III все української міждисциплінарної науково-практичної конференції (м. Полтава, 24-26квітня 2025 року). Полтава :Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» : Полтава, 2025. 15. Перова С. Сучасні методи навчання синхронного перекладу: інновації та технології. Мова та література в мультикультурному дискурсі (до 80-річчя Василя Голобородька): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 15 травня

							2025 р.). Полтава :Вид-во ДЗ «Луганський національний університет. П. 13 Освітній компонент «Теорія та практика перекладу» для спеціальності «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (120 годин на рік). П. 19 Всеукраїнська спілка викладачів перекладу (посвідчення № 069-2024) Громадська організація «ПРО ОСВІТ» (сертифікат №006/24)
83288	Кононов Ілля Федорович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1979, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 005011, виданий 11.05.2006, Диплом кандидата наук ФС 008066, виданий 22.07.1987, Атестат доцента АР 000078, виданий 29.12.1994, Атестат професора 12ПР 004779, виданий 19.04.2007	42	Філософія науки	I. Наявність профільної освіти II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Підвищення кваліфікації, стажування (https://salo.li/3f85087): 2022 р.- по теперішній час - visiting professor at Carleton University (Ottawa, Canada). IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,3,4,7, 9,12,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). п.1 1) Kononov I., Ukrainian refugees of the period of the Russian-Ukrainian war in NATO countries: the geopolitical context of the military migration crisis. Canadian Foreign Policy Journal. 2023. https://doi.org/10.1080/11926422.2023.225002 2) Кононов І. Ф. Суспільні науки в сучасній Польщі: соціологічний аналіз виробництва знання. Рецензія на книгу «Polskie nauki społeczne w konteście relacji władzy i zależności międzynarodowych» /

							redakcja naukowa Tomasz Zarycki. Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2022. 305 s. Український соціологічний журнал. 2022, Вип. 27. С. 57–64. 3) Кононов І. Ф. Політична гегемонія і духовне виробництво на світовій напівпериферії (Внесок у сучасну соціологію школи професора Томаша Зарицького). Соціологія: теорія, методи, маркетинг. 2022. № 3. С. 89–112. 4) Кононов І. Ф. Проблема моралі в історичному матеріалізмі першої половини XX сторіччя. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2021. № 45. С. 16–27. 5) Кононов І. Ф. Можно ли сфотографировать материю? Дискуссия в треугольнике Богданов – Плеханов – Ленин и ее современное значение. Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса, 2020. № 26. С. 17–31. п.3 Кононов І. Ф. Теоретична соціологія. Курс лекцій: підручник для студентів вищих навчальних закладів: у 2- т., доп. / І. Ф.Кононов; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ, 2022. п.4 Робочі програми, конспекти лекцій, які розміщено на Освітньому порталі ЛНУ імені Тараса Шевченка: Історія соціології, Теоретична соціологія, Логіка та методологія наукового пізнання, Філософія науки. Вступ до спеціальності. Професійна етика соціолога. Соціологія політики та права. Сучасні соціологічні теорії. Соціологія національної безпеки та війни . п.7 Член спеціалізованої вченої ради К 29.053.06. п.9 Член 20-ї секції Наукові ради МОН (соціально-історичні науки) Член НМК

							МОН України з соціально-поведінкових наук, підкомісія з 054 «Соціологія» у 2016 – 2019 рр. Додатково залучений експерт з розробки стандарту спеціальності 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) та другого (магістерського)рівнів вищої освіти п.12 1) Kononov I. Clausewitz musi umrzeć w sercu polityki. Gazeta Obywatelska, 10 marca 2022 r. https://gazetaobywatelska.com/2022/03/10/clausewitz-musi-umrzecwsercu-polityki-profilyakononov-ukraina/ Kononov I. Rosyjska armia przestępców. Interdyscyplinarne laboratorium badań wojny w ukrainie, 27 lutego 2023. https://inter-labwojnaukraina.up.krakow.pl/2023/02/27/rosyjskaarmia-przestepcow/ 2) Кононов І. Ф. Соціальність як наукова проблема: історико-соціологічна перспектива аналізу. Трансформація соціальних інститутів в інформаційному суспільстві. IV Конгрес Соціологічної асоціації України. 28 – 29 жовтня 2021 р. Харків, 2021. С. 235 - 236 3) Кононов І. Ф. Характер війни в Україні і необхідність міжнародної підтримки України. Panel on the War in Ukraine at FPA's Grad Research Conference. Carleton University (Ottawa, Canada), 2023, March 7th. 4) Kononov I. O wyborze Polski przez Ukraińcówє zadecydowała siła więzi międzyludzkich. Interdyscyplinarne laboratorium badań wojny w Ukrainie. 25 czerwca 2022 r. https://interlabwojnaukraina.up.krakow.pl/2022/06/25/owyborzepolskiprzezukraincowzadecydowala-silawiezimiedzyludzkich/ 5) Kononov I. Rosja jest kontrolowana przez zorganizowaną grupę przestępczą

							interdyscyplinar ne laboratorium badań wojny w ukrainie. 8 kwietnia 2022 r. https://interlabwojnaukraina.up.krakow.pl/2022/04/08/rosjajestkontrolowanaprzezzorganizowanagrupeprzestepcza/ 6) Kononov I. Масова свідомість і маніпулятивні практики влади (випадок України). Дванадцяті Сіверянські соціальнопсихологічні читання: Матеріали Міжнародної наукової онлайн-конференції (26 листопада 2021 року, м. Чернігів) / За наук. ред. О. Ю. Дроздова. Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2022. Т.1. 239 с. С. 82 – 86. 7) Kononov I. Socjologia wojny na Zjeździe Socjologicznym. Interdyscyplinar ne laboratorium badań wojny w Ukrainie. 15 września 2022.https://interlabwojnaukraina.up.krakow.pl/2022/09/15/socjologiawojny-nazjezdziesocjologicznym/?fbclid=IwAR00q0H4QO17hTQc0Ae7zEE_ecVGXx3lfjid671z_6mFO_l28rld7P9ElmQ 8) Kononov I. Działania terrorystyczne I straszenie bronią jądrową to przejaw agonii Rosji. Interdyscyplinarne laboratorium badań wojny w Ukrainie. 10 października 2022. https://interlabwojnaukraina.up.krakow.pl/2022/10/10/dzialaniaterrorystyczne-istraszeniebroniajadrowa-toprzejawagonii-rosji/?fbclid=IwAR00PRNQrhKAJTxdS_YOq_mekpzPfI02rVbm4arULDrK5c6i7KxaiRJRz0 9) Kononov I. Każda armia jest lustrem swojego społeczeństwa. Interdyscyplinarne laboratorium badań wojny w Ukrainie. 11 kwietnia 2022. https://interlabwojnaukraina.up.krakow.pl/2022/04/11/kazdaarmiajest-lustremswojegospolecznstwa/ п.19 Член президії Соціологічної

299053	Бабічев Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, ВДПІ, рік закінчення: 1979, спеціальність: , Диплом кандидата наук ІТ 015754, виданий 26.12.1990, Атестат доцента ДЦ 002449, виданий 29.10.1993	45	Методика викладання історії у закладах вищої освіти	I. Наявність профільної освіти. II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Стажування та підвищення кваліфікації 1. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти», Центр українсько-європейського наукового співробітництва, Полтавський державний аграрний університет, свідоцтво № ADV-021006-PSAU від 12.11.2023. 2. Конференція «Multidisciplinary challenges in contemporary science: innovations and collaboration (Poland, Lodz.)», сертифікат від 15.09.2023. 3. Конференція «International Conference on Science, Innovations and Global Solutionsheld», сертифікат від 31.07.2024. 4. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні тенденції професійного розвитку викладача ЗВО», Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка, Центр українсько-європейського наукового співробітництва, свідоцтво № ADV–061003–CUSU від 16.11.2025 IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 2, 3, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365): П. 1 1. Vakhovskyi, L., Babichev, O., Ivchenko, T. Postmodernism and the Perspectives of

							University Education. Postmodern Openings. 2022. Vol.13, Issue 3. P. 425–438. (Web of Science). 2. Kovalska-Pavelko I., Vyhivska O., Voropayeva T., Olyanych V., Babichev O. The Russian-Ukrainian War of 2014–2022: A Historical Retrospective. Cuestiones Políticas. 2022. Vol. 40. № 74. P. 648–661. (Web of Science). 3. Nazarchuk O., Halytska-Didukh T., Horielov V., Krasnodemska I., Babichev O. Fundamental principles for the formation of the newest historical policy in the context of the escalation of the Russian-Ukrainian war. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12, issue 66. P. 198–205. (Web of Science). 4. Naboka O., Zyza M., Bublyk O., Babichev O., Drobysheva O. Mass deportations of native nations to ratify Stalin's regime in 1940-s. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12, issue 72. P. 159–166. (Web of Science). 5. Бабічев О. І. Аналіз російських наративів заперечення геноциду української нації в період війни 2014–2024 рр. Сумський історико-архівний журнал. 2024. № XLII. С. 45–52. 6. Бабічев О. І. Колабораціонізм на окупованих територіях в освітянській сфері у період 2014–2024 рр. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2024. № 3 (362). С. 94–105. 7. Бабічев О. І. Історична пам’ять та війна Росії проти України: проблеми та виклики європейської інтеграції. Південний архів (історичні науки). 2025. Вип. 50. С. 5–10. 8. Бабічев О. І. Модернізація та націоналізація в середині XX століття: економічні та культурні трансформації в контексті

							загальноукраїнських і пострадянських процесів. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип.85, т. 1. С. 4–11. 9. Бабічев О. І. Інтерактивні платформи для вивчення історії України в умовах змішаного навчання. Педагогічна академія: наукові записки. 2025. № 18. URL: https://doi.org/10.5281/zenodo.15529910. П. 2 1. Бабічев О. І. Аналіз російських наративів заперечення геноциду Української нації в період війни 2014-2024 Св-во № 130217; 2. Бабічев О. І. Колабораціонізм в освітянській сфері на окупованих територіях у період 2014 по 2024 роки Свідоцтво № 130172; 3. Бабічев О. І. Розвиток критичного мислення у здобувачів освіти засобами ігрових технологій Св-во № 130540; 4. Бабічев О. І. та інші. Літературний твір наукового характеру «Збірник нормативно-методичних матеріалів з організації соціально-гуманітарної роботи в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» Св-во № 130544. П. 3 1. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) і 032 Історія та археологія / автори-укладачі: О. І. Бабічев, Н. Т. Гогохія, О. А. Дробишева, М. М. Зиза, І. С. Михальський, О. В. Набока, М. Г. Тараненко ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 106 с. 2. Україна в контексті європейської історії та

							культури : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня непрофільних спеціальностей / авт.-укл. : О. І. Бабічев, О. А. Дробишева, О. В. Набока; Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 105 с. П. 12 1. Бабічев О. І. Розвиток критичного мислення у здобувачів освіти засобами ігрових технологій (на заняттях курсу «Україна в контексті європейської культури та історії»). Креативні підходи та методи активізації навчальної діяльності здобувачів вищої освіти: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 02 жовтня – 12 листопада 2023 р. Полтава : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 21–24. 2. Бабічев О. І. Історичні прецеденти й уроки: порівняльний аналіз колабораціонізму в різних регіонах України й часових періодах. Multidisciplinary challenges in contemporary science: innovations and collaboration. Materials International scientific conference (September 15, 2023, Poland). Lodz, 2023. P. 22–29. 3. Набока О. В., Бабічев О. І. Лутугинський залізничний тунель. Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф., 19 квіт. 2024 р., Лубни, ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка» [та ін.]. Лубни, 2024. С. 72–76. 4. Kostylieva S., Babichev O., Myroshnychenko V. Impact of Innovative Educational Methods on Higher Education Students' Mastery of Historical Disciplines. Conference on Science, Innovations and Global Solutions. July 31, 2024, Poland. P. 218–221. П. 19 Член Національної

							спілки краєзнавців України
36000	Михальський Ігор Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський державний педагогічний інститут імені Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1986, спеціальність: історія і педагогіка, Диплом доктора наук ДД 003837, виданий 28.04.1995, Диплом кандидата наук КН 008219, виданий 28.04.1995, Атестат доцента ДЦ 001173, виданий 26.10.2000, Атестат професора ПР 003554, виданий 16.06.2005	33	Новітня історіографія і джерелознавство: досягнення та перспективи	I. Наявність профільної освіти. II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Стажування та підвищення кваліфікації https://salo.li/3f85087 1. Стажування на кафедрі модерної історії України та зарубіжних країн факультету історії та міжнародних відносин в Державному навчальному закладі «Ужгородський національний університет» за програмою «Поглиблення навчально-методичної та наукової складових викладача вищої освіти», довідка № 639/01-19 від 13 квітня 2022 р. 2. Міжнародне науково-педагогічне стажування «New and innovative teaching methods», Krakow university of economics, Malopolska School of Public Administration Krakow University of Economics, сертифікат № NR3547/MSAP/2023 від 30.06.2023. IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 7, 8, 19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365): П. 1 1. Михальський І. С. Лист Володимира Левинського до Миколи Ганкевича (1915 р.). Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2023. № 2 (356). С. 23–29. 2. Mykhalskyi I., Balatska O., Nefodov D., Altukhov O., Plevako K. The influence of U.S.-China relations on the current

							geopolitical situation. Revista Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12, № 68. P. 372–381. (Web of Science). 3. Михальський І. С., Торопцева А. І. Мемуарний твір «Deux années en Ukraine (1917–1919)» Шарля Дюброя. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2024. № 3 (362). С. 28–82. 4. Набока О. В., Михальський І. С., Воронін В. М. Американська політика «відкритих дверей» у Китаї та глобальна політика США на рубежі нового та новітнього часу. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернацького. Історичні записки. 2025. Том 36 (75). № 2. С. 187 – 191. 5. Набока О., Воронін В., Михальський І. Від східноазійського до глобального курсу. Т. Рузвельт та еволюція американської зовнішньополітичної стратегії наприкінці XIX – на початку XX ст. Українські історичні студії. 2025. 18(60). С. 56 – 62. 6. Набока О. В., Воронін В. М., Михальський І. С. Формування регіональної та глобальної стратегії США на рубежі нового та новітнього часу. Від Далекого Сходу до Західної Європи. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2025. № 1. С. 122–128. П. 7 Голова спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 (2014–2022) П. 8 Член редакційної колегії збірника наукових праць «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки», внесеного до переліку фахових видань України (історичні науки), категорія Б П. 19

							Член Національної спілки краєзнавців України
394562	Воронін Віктор Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія, Диплом доктора наук ДД 000002, виданий 11.02.2014, Атестат професора АП 004027, виданий 06.06.2022	11	Теорія і методика історичних досліджень	I. Наявність профільної освіти. II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Стажування та підвищення кваліфікації https://salo.li/3f85087 IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365), учасник бойових дій з 2004 р.: П. 1 1. Воронін В. Міграція молоді в умовах російсько-української війни: історичний аспект. Вісник науки та освіти. Серія « Історія та археологія». 2024. № 7 (25) С. 1244–1253. 2. Воронін В. Історична освіта і її роль у формуванні громадянської свідомості суспільства. Актуальні питання у сучасній науці. 2024. № 7(25) С. 923–932. 3. Farmkhaus P., Liubchenko A., Kozakov V., Voronin V., Kalnysh, Y. Advancing Ukraine's National Information Policy Amid Global Challenges. Economic Affairs. 2024. Vol. 69 (03). PP. 1289–1297. 4. Набока О. В., Михальський І. С., Воронін В. М. Американська політика «відкритих дверей» у Китаї та глобальна політика США на рубежі нового та новітнього часу. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернацького. Історичні записки. 2025. Том 36 (75). № 2. С. 187 – 191. 5. Набока О., Воронін В., Михальський І. Від східноазійського до глобального курсу. Т. Рузвельт та еволюція американської

							зовнішньополітичної стратегії наприкінці XIX – на початку XX ст. Українські історичні студії. 2025. 18(60). С. 56 – 62. 6. Набока О. В., Воронін В. М., Михальський І. С. Формування регіональної та глобальної стратегії США на рубежі нового та новітнього часу. Від Далекого Сходу до Західної Європи. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2025. № 1. С. 122–128. П. 3 1. Романенко Є.О., Романенко О.Л., Воронін В.М. Історія українського козацтва: енциклопедичний довідник. Харків: Фоліо, 2021. 736 с. 2. Романенко Є.О., Курило В.С., Воронін В.М. Релігії світу: енциклопедичний понятійно-термінологічний словник. Харків: Фоліо, 2021. 423 с. 3. Курило В. С., Воронін В. М., Набока О. В., Дробишева О. А. Нариси історії Луганщини. Харків: Фоліо, 2025. 459 с. П. 12 1. Місяць війни : Хроніка подій. Промови та звернення Президента України Володимира Зеленського / упоряд. О. В. Красовицький ; хроніку подій підгот. В. М. Воронін. Харків : Фоліо, 2022. 383 с. 2. Другий місяць війни: Хроніка подій. Промови та звернення Президента України Володимира Зеленського / упоряд. О. В. Красовицький; хроніку подій підгот. В. М. Воронін, А. М. Шаповалова. Харків : Фоліо, 2022. 410 с. 3. Третій місяць війни. Хроніка подій. Промови та звернення Президента України Володимира Зеленського / упоряд. О. В. Красовицький ; хроніку подій підготували : В. М. Воронін, О. М. Шаповалова. Харків : Фоліо, 2022. 377 с. 4. Четвертий місяць війни. Хроніка подій.

							Харків: Фоліо, 2022. – 384 с. 5. П'ятий місяць війни. Хроніка подій. Харків: Фоліо, 2022. – 352 с. 6. Шостий місяць війни. Хроніка подій. Харків: Фоліо, 2022. – 352 с. 7. Сьомий місяць війни. Хроніка подій. Харків: Фоліо, 2022. – 382 с. 8. Восьмий місяць війни. Хроніка подій. Харків: Фоліо, 2022. – 384 с. 9. Дев'ятий місяць війни. Хроніка подій. Харків: Фоліо, 2022. – 384 с. 10. Десятий місяць війни. Хроніка подій. Харків: Фоліо, 2022. – 352 с. 11. Одинадцятий місяць війни. Хроніка подій. Харків: Фоліо, 2022. – 320 с. 12. Дванадцятий місяць війни. Хроніка подій. Харків: Фоліо, 2022. – 320 с. 13. Хроніка війни 2014–2022 : перші пів року повномасштабної агресії (24.02.2022–24.08.2022) / упоряд. В. М. Воронін. Харків : Фоліо, 2022. 467 с. 14. Другий рік війни. Березень, квітень, травень. Хроніка подій. Харків: Фоліо, 2024. – 464 с. 15. Другий рік війни. Червень, липень, серпень. Хроніка подій. Харків: Фоліо, 2024. 416 с. 16. Другий рік війни. Вересень, жовтень, листопад. Хроніка подій. Харків: Фоліо, 2024. 400 с. 17. Другий рік війни. Грудень, січень лютий. Хроніка подій. Харків: Фоліо, 2024. 384 с. П. 19 Асоційований член Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління з 2018 р.
2962	Дробишева Ольга Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія,	8	Сучасні інформаційні технології в історичних дослідженнях	Наявність профільної освіти. II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Стажування та підвищення кваліфікації https://salo.li/3f85087 Стажування «Innovations in education. Innovative technologies for

				Диплом кандидата наук ДК 051147, виданий 05.03.2019, Атестат доцента АД 014259, виданий 20.12.2023			teaching professional disciplines», Академія Сілезії, м. Катовіце, Польща, сертифікат # 5/1/2023 від 20.01.2023 Курси підвищення кваліфікації з питань організації цифрового навчання для педагогічних і науковопедагогічних працівників, ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 02125131 №11797-24 від 20.09.2024 Спецкурс «Методика викладання і дослідження історії» НЦ «МАНУ», сертифікат № 012637 від 02.04.2025 Програма професійного розвитку академічних менеджерів, Маріупольський державний університет, свідоцтво про підвищення кваліфікації 1ПК 26593428/0000052-25 від 19.09.2025 Програма «Цифрова трансформація освіти і науки: нові можливості викладача і дослідника», НАПН, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центр післядипломної освіти, сертифікат ККПК № 1258-2025 Курс «Академія ШІ для освітніх управлінців від Google», ТОВ «Віксон Скул», сертифікат № 621020/292ALF від 02.01.2026 IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365): П. 1 1. Pasternatskyi, V., Nosachenko, V., Hrechanovska, O., Bilozerska, S., Railianova, V., & Zabudkova, O. Teacher

							SelfEducation in a Pedagogical Context: Posthistory. Postmodern Openings. 2022. Vol. 13 (4). P. 216–230. 2. Naboka O., Zyza M., Bublyk O., Babichev O., Drobysheva O. Mass deportations of native nations to ratify Stalin's regime in 1940s. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12, issue 72. P. 159–166. 3. Дробишева О. А. Товариство «Просвіта» на Луганщині в 1917 р. Вісник Луганського нац. ун-ту імені Тараса Шевченка (історичні науки). 2024. № 3 (362). С. 106–119. 4. Дробишева О. А. Фахова підготовка вчителів історії у Швеції: досвід і можливості для української освіти. Вісник Луганського нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2025. № 2. С. 93–101. 5. Дробишева О. А. Молдовська Демократична Республіка на шпальтах української преси 1917–1918 рр. Вісник Луганського нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2025. № 1. С. 53–66. 6. Дробишева О. А. Історія як інструмент виховання і формування соціальної свідомості у світоглядній парадигмі Михайла Грушевського. Вісник науки та освіти. 2025. № 7 (37). С. 1144–1154. 7. Дробишева О. А. «Всесвітня історія в короткім огляді» Михайла Грушевського як перший український підручник зі всесвітньої історії. Актуальні питання гуманітарних наук. 2025. Вип. 89. Т. 1. С. 336–342 8. Дробишева О. А. Балканські війни 1912–1913 рр. в інтерпретації української ліберальної преси (на матеріалах газети «Рада»). Вісник Луганського нац. ун-ту імені Тараса Шевченка. Історичні науки. 2025. №2. С. 89-98.

							П. 3 1. Курило В. С., Набока О. В., Забудкова О. А. Нариси історії Луганщини. Полтава-Київ : Талком. 2023. 301 с. 2. Zabudkova O. The use of video in distant teaching of history: theoretical and practical issues. Modern approaches to ensuring sustainable development : collective monograph / Ed. V. Smachylo, O. Nestorenko. Katowice: The University of Technology in Katowice Press, 2023. P. 564–571. 3. Нариси історії Луганщини / В. С. Курило, В. М. Воронін, О. В. Набока, О. А. Дробишева. Харків: Фоліо. 2025. 460 с. П. 4 1. Набока О. В., Дробишева О. А., Шевцова Є. С. Історія України. Частина 1 : навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.3 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) денної та заочної форм навчання. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 155 с. 2. Дробишева О. А., Шевцова Є. С. Курсова робота з історії: методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійними програмами «Історія, правознавство» спеціальності 014.3 Середня освіта (Історія) та «Історія» спеціальності 032 Історія та археологія. Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 82 с. 3. Методичні рекомендації до виконання та захисту кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 014 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) і

							032 Історія та археологія / автори-укладачі: О. І. Бабічев, Н. Т. Гогохія, О. А. Дробишева, М. М. Зиза, І. С. Михальський, О. В. Набока, М. Г. Тараненко ; ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». Полтава : ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 106 с. 4. Україна в контексті європейської історії та культури : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня непрофільних спеціальностей / авт.-укл. : О. І. Бабічев, О.А.Дробишева, О. В. Набока; Полтава : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2024. 105 с. П. 7 Учений секретар спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 (2019–2022 рр.). П. 8 Відповідальний секретар збірника наукових праць «Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Історичні науки», внесеного до переліку фахових видань України (історичні науки) П. 12 1. Забудкова О. А. Оленівка. Енциклопедія Сучасної України / Редкол. : І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк [та ін.] ; НАН України, НТШ. К. : Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2022. Т. 24. URL : https://esu.com.ua/article-76353 2. Забудкова О. А. Степан Письменний: життєвий шлях українського військово-політичного діяча. Луганщина: краєзнавчі розвідки: матеріали V Всеукр. наук.-практ. конф., 18 трав. 2023 р. Лубни, 2023. С. 21–28. 3. Дробишева О. А. Товариство «Просвіта» на Луганщині в 1917–

							1918 рр. Луганщина: краєзнавчі розвідки: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф., 19 квітня 2024 р. Лубни, 2024. С. 25–30. 4. Дробишева О. А. Громадянська наука (citizen science) у збереженні локальної пам'яті: на прикладі історичного краєзнавства Луганщини. Луганщина: краєзнавчі розвідки : матеріали VII Всеукр. наук.-практ. конф., 16 травня 2025 р., Лубни, 2025. С. 47–53 П. 19 Відповідальний секретар Луганської обласної організації Національної спілки краєзнавців України
497293	Вовк Світлана Олександрівна	Професор, Суміщення	Факультет соціальних і гуманітарних наук	Диплом спеціаліста, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства, Диплом магістра, Луганський державний педагогічний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007575, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 034672, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020759, виданий 23.12.2008,	28	Управління науковими проєктами та правові основи інтелектуальної власності й академічної доброчесності	I. Наявність профільної освіти. II. Відповідність наукового ступеня та вченого звання III. Стажування та підвищення кваліфікації https://salo.li/3f85087 До питання громадянська війна в міжнародному праві. Міжнародна наукова конференція Юридична наука, законодавство і правозастосовна практика: традиції та нові європейські підходи Куявський університет у Влоцлавеку (Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku) за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва Влоцлавек, Республіка Польща 9–10 липня 2021 року. Сертифікат № LC-91009-KSW dated 10.07.2021 15 годин (0,5 кредита). Політичне поле громадянської війни. Міжнародна наукова конференція Історія, політологія, філософія та соціологія: європейський напрямок розвитку ISMA University of Applied Sciences за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва.м. Рига, Латвія 16–17 липня 2021 року. Сертифікат № SC-161707-ISMA

				Атестат професора АП 006034, виданий 24.04.2024			17.07.2021 15 годин (0,5 кредита). Академічна доброчесність-онлайн-курс для викладачів. Сертифікат від 16.11.2021. 60 годин (2 кредити ЄКТС) Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience. Certificate № SZFL-001441 from February 12 to March 20, 2022, 180 hours / 6 ECTS credits. «EU AntiCor»: Антикорупційна політика ЄС, уроки для України» (20 липня – 29 липня 2022 року). Сертифікат №EU-AC-2022-SC-69, 20 год. 0,7 кредита). Третій рівень освіти в Україні: особливості підготовки наукових та науково-педагогічних кадрів у сучасних умовах війни. Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Свідоцтво № ADV-27-270631-VNU від 07.08.2022. 180 годин, 6 кредитів ЄКТС Підвищення кваліікації за програмою "Удосконалення професійної компетентності викладача юридичних дисциплін (Свідоцтво № ADV-060212-LSI dsl 19/03/2023? 6 кредитів ЄКТС, 180 годин) Участь у XIX міжнародній школі-семінарі "Сучасні педагогічні технології в освіті" (Харків, 02-04 лютого 2022 р.), 18 годин, 0,6 кредитів ЄКТС Інформаційна безпека: медіаграмотність в умовах воєнного часу («Звички інформаційної гігієни» обсягом 2 год/0,07 кредиту ЄКТС Сертифікат ІБ № 32/1 – 009/0006/2023; «Навички перевірки фактів в освіті» обсягом 2 год/0,07 кредиту ЄКТС Сертифікат ІБ № 32/1 – 006/0012/2023; «Чому варто

							відмовитися від російського контенту» обсягом 2 год/0,07 кредиту ЄКТС Сертифікат ІБ № 32/1 – 007/0012/2023; «Інфомедійна грамотність в умовах воєнного часу: виклики та протистояння» обсягом 8 год/0,27 кредиту ЄКТС Сертифікат ІБ № 32/1 – 005/0014/2023; «Медіаграмотність здобувачів освіти» обсягом 2 год/0,07 кредиту ЄКТС Сертифікат ІБ № 32/1 – 008/0025/2023). Прогресильне викладання: складові системи якості вищої освіти обсягом 30 годин 1 кредит ЄКТС Сертифікат № ПВ-0904. Публічна політика як предмет викладання 6 кредитів ЄКТС Сертифікат № ADV-060305-OLA. Бренд науковця в міжнародному світі 30 годин 1 кредит ЄКТС Сертифікат № 1492. Тренінг для розробників магістерських освітніх програм антикорупційного спрямування в межах проєкту «Підтримка Європейським Союзом переміщених вищих навчальних закладів на сході України». Вебінар на тему «Уроки антикорупційної політики ЄС для сталого розвитку громадянського суспільства України» Он-лайн вебінар «Актуальні питання навчального курсу «Міжнародний захист прав людини» та інноваційні підходи до його викладання». Тренінг «Основи тестології та розробки тестових завдань» 1 кредит ЄКТС . IV. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 1,4,6,7,8,11,19 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

							(Постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365): П. 1. 1. Vovk, S., Bader, A., Novoskoltseva, L., Mezhenska, O., & Zablotskyi, V. Mechanisms of determination of armed violence in the modern world. Amazonia Investiga. 2023. № 12(66), P. 347–354. https://doi.org/10.34069/AI/2023.66.06.32 Web of science 2. Vovk S., Denyshchenko D., Kokhanovskyi A., Kabysh O., Feshchuk T. The place of armedviolence in the political space: micro-, meso- andmacro-dimensions. Interacción y Perspectiva 2024. Vol. 14. № 41. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9744199 https://doi.org/10.5281/zenodo.11206007 Web of science 3. Bader, A., Vovk, S., Novoskoltseva, L., Rusanova, M., & Saienko, V. (2022). Formation of priority tasks and strategies for education highly qualified political scientists: European experience, and Ukrainian practice: Tareas y estrategias prioritarias para la formación de politólogos altamente cualificados: La experiencia europea y la práctica ucraniana. Cuestiones Políticas, 2022. № 40(73), 260-273. https://doi.org/10.46398/cuestpol.4073.13 Web of science 4. Бадер А. В., Вовк С. О., Курило В. С. Збройне насилля: сутнісно-термінологічний аналіз. Вісник Львівського університету. Серія: філософсько-політологічні студії. 2023. № 48. С. 177–178. DOI: https://doi.org/10.30970/PPS.2023.48.22 5. Бадер А. В., Вовк С. О. Маніпулятивний вплив друкованих та електронних джерел у реалізації інформаційної складової сучасного збройного насилля.

							Літопис Волині. 2023. Вип. 29. С. 133–141. https://doi.org/10.32782/2305-9389/2023.29.22 6. Бадер А. В., Вовк С. О. Системні риси агресії як виду зовнішнього збройного насилля та російсько-українська війна. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2023. № 42. С. 136–143. DOI: https://doi.org/10.32782/apfs.v042.2023.23 7. Бадер А. В., Вовк С. О. Сутнісно-термінологічний аналіз видів внутрішнього збройного насилля. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2023. Вип. 49. https://doi.org/10.30970/PPS.2023.49.28 8. Вовк С. О., Бадер А. В. Переосмислення інституційно-функціонального наповнення національної безпеки України в умовах збройного насилля. Politicus. 2023. Вип. 4. С. 7–14. DOI: https://doi.org/10.24195/2414-9616.2023-4.1 9. Вовк С. О., Бадер А. В. Рефлексивний погляд на збройне насилля та теорію справедливої війни в контексті російсько-української війни. Politicus. 2023. Вип. 3. С. 23–29. https://doi.org/10.24195/2414-9616.2023-3.4 10. Вовк С. О., Курило В. С., Бадер А. В. Збройне насилля та формування образу ворога в контексті російської агресії. Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Політичні науки та публічне управління. 2023. Вип. 2 (68). С. 41–48. https://doi.org/10.32689/2523-4625-2023-2(68)-6 11. Вовк С. О. Соціокультурний інструментарій формування національної безпеки України в умовах війни. Регіональні студії. 2023. №34. С. 69–74. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-6170/2023.34.11

							12. Вовк С. О. Створення альтернативної реальності: стратегія російської пропаганди в контексті російсько-української війни. Politicus. 2023. № 5. https://doi.org/10.32782/2663-6170/2023.34.11 13. Вовк С. О., Бадер А.В. Стратегії дезінформації росії в російсько-українській війні: типологія фейків. Регіональні студії. 2023. №35. https://doi.org/10.32782/2663-6170/2023.35.8 14. Бадер А., Нужна Ю., Вовк С. Філософія складних систем у політичному моніторингу: постнекласичний поворот у політичній аналітиці. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2025. Випуск 61, с. Visnyk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. Issue 61, p. 205–212 15. Бадер А.В,, Нужна Ю.С., Вовк С.О. Антропоцентризм у політичному моніторингу та консультуванні. Актуальні проблеми філософії та соціології. 2025. № 55. DOI https://doi.org/10.32782/apfs.v055.2025.40.
							П. 4 1. Вовк С. Вступ до спеціальності: навчально-методичний посібник для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою „Політологія” спеціальності 052 Політологія денної та заочної форми навчання / Світлана Вовк ; ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” , 2023. 125 с. 2. Вовк С. Загальна теорія політики: навчально-методичний посібник для здобувачів першого

							(бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою „Політологія” спеціальності 052 Політологія денної та заочної форми навчання / Світлана Вовк ; ДЗ „Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. Полтава : Вид-во ДЗ „ЛНУ імені Тараса Шевченка” , 2023. 125 с. 3. Вовк С.О, Меженська О.В. Методичні рекомендації з підготовки та захисту курсових робіт циклу професійної підготовки за освітніми компонентами: «Теорія політичних систем» та «Політична конфліктологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 052 «Політологія», ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» П. 6 Науковий керівник здобувачів ступеня доктора філософії – Денищенка Д. В. (захист у 2025 р.), Сироватка В.В. (2025 р.), Кохановського А.М. (2026 р.), Фещука Т.Л. (2026 р.) П. 7 Участь в атестації наукових кадрів члена спеціалізованої вченої ради К 29.053.06 (з 07.2019 р. – 2022 р.) П. 8 Учасник проєкту НФДУ на тему: «Формування критичного мислення громадян як чинник безпеки в умовах збройного насилля та інформаційної агресії на Сході України» (2022 – 2025 рр.) П. 11 Договори консультування (https://drive.google.com/drive/folders/1v2nMEGIqwmklDCoHbPL-RObZzHr-cSso?usp=drive_link) П. 19 Член ГО «Прогресильні

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**