НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет"**
Освітня програма	**62810 Психологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**053 Психологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**228**
Повна назва ЗВО	**Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**24366800**
ПІБ керівника ЗВО	**Тимошенко Олена Іванівна**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://www.e-u.edu.ua/**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/228

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**62810**
Назва ОП	**Психологія**
Галузь знань	**05 Соціальні та поведінкові науки**
Спеціальність	**053 Психологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра практичної та клінічної психології**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Відділ аспірантури та докторантури; кафедра загальної та соціальної психології; кафедра соціально-гуманітарних дисциплін; кафедра іноземної філології та перекладу**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**Бульвар академіка Вернадського, 16-В, Київ, 03115, Україна**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**428082**
ПІБ гаранта ОП	**Блінов Олег Анатолійович**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**oleg.blinov@e-u.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-206-32-17**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(098)-133-25-61**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю 053 «Психологія» була вперше розроблена у Приватному вищому навчальному закладі «Європейський університет» у 2023 році відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». Програма формувалася з урахуванням потреб розвитку психологічної науки та запиту з боку академічної й професійної спільноти на підготовку дослідників, здатних до продукування нових психологічних знань, розроблення науково обґрунтованих рішень та забезпечення їх інноваційного впровадження у практику психологічної допомоги, освітню й організаційну діяльність, з урахуванням сучасних соціальних викликів, процесів цифрової трансформації та міждисциплінарного характеру сучасних психологічних досліджень. Початковий варіант освітньо-наукової програми було погоджено та затверджено Вченою радою ПВНЗ «Європейський університет», після чого відкрито набір до аспірантури за відповідною спеціальністю. Подальша модернізація програми здійснювалася з урахуванням оновлених вимог законодавства у сфері вищої освіти, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015), Положення про акредитацію освітніх програм, затвердженого наказом МОН України від 15.05.2024 № 686, а також роз'яснень та рекомендацій НАЗЯВО щодо їх практичного застосування, що знайшло відображення в редакції ОНП 2025 року. Освітньо-наукова програма 2025 року передбачає домінування науково-дослідної складової підготовки за збереження необхідного обсягу освітніх компонентів, що відповідає чинним нормативним вимогам до підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти. Програма орієнтована на розвиток дослідницьких, аналітичних та управлінських компетентностей аспірантів, формування універсальних і професійних soft skills, розширення можливостей міжнародної академічної мобільності та активне залучення здобувачів до міждисциплінарних психологічних досліджень. Таким чином, чинна редакція ОНП «Психологія» є результатом цілеспрямованої та узгодженої діяльності науково-педагогічних працівників, гаранта програми, керівництва університету та стейкхолдерів і відповідає вимогам до забезпечення якості підготовки докторів філософії з психології, здатних ефективно здійснювати наукову й професійну діяльність у сучасному освітньо-науковому середовищі.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2025 - 2026	20	0	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	20	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	20	16	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**51048 Практична психологія** **61324 Практична психологія, кризове консультування**
другий (магістерський) рівень	**51049 Практична психологія** **56457 Психологія**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**62810 Психологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31198	14773
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	27908	14773
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	3290	0
Приміщення, здані в оренду	489	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП Психологія 2023.pdf*	UbkSzHhp0kt5tNsnosyl7RAxJgca2PmXTsgwD+khEb4=
Освітня програма	*ОНП Психологія 2025 + СЛС.pdf*	EZkukLFgDdSVBKGynxl3QFuss87F6TQmjSnnqXHxtDI=
Навчальний план за ОП	*НП Психологія PhD Денна 2025.pdf*	iHmUn9vLcpBR1DIe1z+UyMhJxbDLEwKWjXwo5hf2Ocw=
Навчальний план за ОП	*НП Психологія PhD Заочно 2025.pdf*	h6FUNwQ2Pc8qzBQh5VFpJfW+uQStD2ABMwITwvbt92E=
Навчальний план за ОП	*НП Психологія 2023.pdf*	21wIyHRD6fEtn0egzzJsllMxp41+ODU++YlSzvTZmwY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензії на ОП.pdf*	oxR92pGYoX2Lg88yaXzHXz8wAC2IlK8D+2uAdgAc+Aw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Відповідність теми аспірантів.pdf*	6UA52d1rHiE7PI0HzFPi2qjJ8XXcITMEK7tzN5mhfAw=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії за спеціальністю С4 «Психологія» забезпечує досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня (затвердженим наказом МОН України від 20.07.2022 № 646) та дескрипторами восьмого рівня Національної рамки кваліфікацій. В основу проєктування програми покладено логіку узгодження інтегральної, загальних та фахових компетентностей із програмними результатами навчання, що відображено у матриці відповідності компетентностей та результатів навчання.
Зміст освітньо-наукової програми структуровано таким чином, щоб забезпечити повне охоплення вимог Стандарту: обов'язкові освітні компоненти (ОК01–ОК07), вибіркові компоненти (ВОК1–ВОК2), педагогічна практика (ПР01) та наукова складова (виконання та захист дисертації, апробація й публікація результатів дослідження). Кожен із програмних результатів навчання (РН1–РН10) має пряме відображення у відповідних дисциплінах і формах контролю. Зокрема, дисципліна «Академічна англійська та українська мови» (ОК05) забезпечує реалізацію РН9; «Математичні та цифрові технології в психологічних дослідженнях» (ОК06) - РН5; «Філософія науки та методологія наукового дослідження» (ОК01) та «Аналітика і методологія інноваційних досліджень у психології» (ОК07) - РН1–РН3; педагогічна практика (ПР01) - РН9.

Дотримання вимог академічної доброчесності як наскрізного принципу забезпечується через освітній компонент «Академічна доброчесність» (ОК02), інтеграцію відповідних положень у методичне забезпечення дисциплін, а також у процес написання й апробації дисертаційних досліджень. Наукова складова програми відповідає критеріям Стандарту: дисертація має містити результати оригінального дослідження, оприлюднені у публікаціях у фахових та міжнародних виданнях.
Таким чином, освітньо-наукова програма «Психологія» не лише формально відповідає вимогам Стандарту вищої освіти та НРК, але й забезпечує їх практичну реалізацію завдяки внутрішній логіці побудови навчального плану, матриці відповідності компетентностей та результатів навчання, поєднанню академічної, науково-дослідної та професійної складових, що гарантує досягнення здобувачами визначених результатів навчання на рівні світових академічних стандартів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів освітньо-наукової програми враховуються системно та на різних рівнях її реалізації. Активна участь аспірантів у наукових подіях різних форматів, зокрема у гостьових лекціях (https://surl.li/wpzngj, https://surli.cc/xgupzm, https://surl.li/qvjvcn, https://surl.li/nfkici, https://surl.lu/jpxeen, https://surl.lu/oagwcg), наукових семінарах (https://surl.li/xlfldt, https://surl.lu/ptlqff, https://surl.lu/liqmuf, https://surl.li/qstwwx, https://surl.li/ncybfg) та конференціях (https://surl.li/xukbch),(https://surl.li/zvxqeu) , сприяла поглибленню розуміння актуальних проблем і викликів психологічної науки. До обговорення змін долучились Корінецький П., Власюк Д., Панкова Г., Кравченко О. Так, наприклад, за пропозицією Власюка Д. було розширено перелік вибіркових освітніх компонент (протокол №2 від 14.08.2024 р.), додано «Психологічний супровід особистості в консультуванні та психотерапії», що зумовлено зростанням суспільного запиту на підготовку висококваліфікованих фахівців з психології, здатних здійснювати професійний психологічний супровід в умовах війни, соціальних трансформацій та підвищеного навантаження на систему ментального здоров'я. Результати анонімних опитувань здобувачів (https://surl.li/iluice) засвідчують високий рівень їх задоволеності переліком освітніх компонентів, зміст яких забезпечує можливість індивідуалізації освітньої траєкторії та поглиблення фахової підготовки відповідно до напрямів дисертаційних досліджень.

- роботодавці

Системна взаємодія з роботодавцями, зокрема представниками наукових установ, ЗВО та громадських організацій (https://surl.lt/ovijmu, https://surl.lt/ucbryw), є одним із ключових інструментів забезпечення актуальності та прикладної спрямованості ОНП «Психологія». Під час консультацій і робочих зустрічей здійснюється аналіз запитів ринку праці та професійних вимог до випускників PhD програм, що враховується під час оновлення змісту ОНП. Так, за пропозицією директорки «Європейська школа психології» Кудрявцевої Х. було розширено перелік ВОК в каталозі, шляхом включення ВК «Супервізія в роботі психолога» (протокол №2 від 14.08.2024р.), спрямованої на розвиток професійної рефлексії та етичної відповідальності майбутніх дослідників і фахівців-практиків. Крім того, за ініціативою Кокуна О. здійснено модернізацію обов'язкової складової ОНП, включенням ОК «Математичні методи та цифрові технології в психологічних дослідженнях» (протокол №17 від 16.06.2025р.), що відповідає сучасним тенденціям розвитку психології, вимогам доказовості досліджень і цифровізації наукової діяльності. Робоча група ОНП «Психологія» здійснює постійний діалог із потенційними роботодавцями та іншими стейкхолдерами у межах перегляду та стратегічного розвитку програми (https://surl.lu/vomsnn). Під час спільних заходів відбувається фахове обговорення змісту освітніх компонентів, очікуваних програмних результатів навчання та перспектив подальшого вдосконалення ОНП з урахуванням сучасних викликів психологічної науки і практики (https://surl.li/tltmef).

- академічна спільнота

Обговорення на засіданні робочої групи з розробки ОНП «Психологія» за участі представників наукової спільноти підтвердило необхідність удосконалення структури програми. За пропозицією Краснова В. В., доктора медичних наук, відбулась реконцептуалізація освітнього компонента шляхом трансформації дисципліни «Концепції особистості в світовій психології» у «Актуальні проблеми сучасної психології», що реалізує стратегічний перехід від дескриптивного вивчення класичних теорій до аналітичної екстраполяції новітніх психологічних парадигм у дослідницьке поле здобувачів та формує у майбутніх PhD здатності до концептуалізації сучасних феноменів у межах глобального наукового дискурсу.

- інші стейкхолдери

В рамках реалізації інтернаціоналізації освітнього простору кафедра підтримує партнерські відносини з низкою інституцій, зокрема з Європейською асоціацією інноваційної освіти, Центром україно-європейського наукового співробітництва, ВД «Гельветика» та громадськими спілками («PAEW», Міжнародна антинаркотична асоціація, БФ «100 відсотків життя», ГО «Асоціація експертів із запобігання та протидії гендерно зумовленому насильству», БФ "Турбота та розуміння") фаховими психологічними об'єднаннями - Українська психотерапевтична ліга,

Європейська психологічна асоціація, Асоціація дитячих та сімейних психологів України. Синергія зусиль у межах спільних наукових заходів дозволила актуалізувати наповнення дисциплін ОК4, ОК6 та ОК7 відповідно до сучасних вимог ринку та міжнародних стандартів, що відображено в програмах навчальних дисциплін.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія Європейськиого університету визначається як «здійснення вагомого вкладу у суспільний розвиток через дослідження, генерування нових знань, їх поширення та підготовку конкурентних фахівців і креативних особистостей» (https://surl.li/wuzunv). У «Стратегії розвитку ЄУ» (https://surl.li/hsxxfu) серед пріоритетів визначено розвиток науково-дослідної діяльності, впровадження інноваційних освітніх підходів, інтеграцію у європейський освітній і науковий простір, а також формування академічного середовища, що ґрунтується на принципах доброчесності, академічної свободи та міждисциплінарності. Мета освітньо-наукової програми «Психологія» повністю узгоджується з цими стратегічними орієнтирами. Програма спрямована на підготовку висококваліфікованих дослідників, здатних здійснювати оригінальні наукові дослідження з психології, інтегрувати результати у науково-освітню та практичну діяльність, дотримуючись етичних і академічних стандартів. ОНП забезпечує формування у здобувачів дослідницьких, інноваційних та педагогічних компетентностей, необхідних для розв'язання міждисциплінарних завдань сучасної науки. Така орієнтація напряму відображає стратегічну мету університету – сприяти розвитку науки й освіти через підготовку конкурентних фахівців, інтегрованих у світовий академічний простір. Таким чином, мета ОНП «Психологія» відповідає місії та стратегії Європейського університету і сприяє реалізації пріоритетних напрямів його розвитку - інноваційності, академічної мобільності, наукової інтеграції і формування академічної доброчесності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Під час формування мети та програмних результатів навчання ОНП «Психологія» було проаналізовано сучасні тенденції розвитку психологічної науки та трансформації професійної діяльності психолога в умовах воєнного часу й соціальної нестабільності в Україні. Суспільно-політичні виклики, пов'язані з масовим травматичним досвідом, актуалізували потребу у підготовці доктора філософії, здатного здійснювати самостійні наукові дослідження з глибоким переосмисленням наявних психологічних підходів, розробляти інноваційні психологічні технології та брати участь у відновленні особистісних і соціальних ресурсів у сучасному соціокультурному просторі. В умовах інтеграції України до європейського та світового науково-освітнього простору змінюється роль психологічних досліджень і вимоги до науковця, що зумовлює необхідність формування у здобувачів здатності до міждисциплінарної взаємодії, професійної рефлексії, безперервного професійного розвитку та прийняття рішень у ситуаціях невизначеності. Зазначені тенденції безпосередньо відображені у меті ОНП та ПРН, зокрема у вимогах до сформованості дослідницької автономії, здатності до проєктування й реалізації психологічних досліджень, критичного аналізу психосоціальних процесів, розробки та апробації інноваційних психологічних практик, а також надання психологічної допомоги в складних і кризових умовах. Таким чином, мета ОНП і ПРН визначені з урахуванням актуальних тенденцій розвитку психологічної науки, суспільних запитів та вимог до підготовки доктора філософії за спеціальністю 053 «Психологія».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП «Психологія» та програмні результати навчання сформовано з урахуванням актуальних тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контекстів. Програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних здійснювати теоретико-методологічно обґрунтовані психологічні дослідження, упроваджувати їх результати у сфери охорони здоров'я, освіти, соціальної роботи та організаційної практики, а також забезпечувати професійний психологічний супровід населення в умовах воєнного стану та посткризової відбудови. У проєктуванні ОНП враховано позиції роботодавців і академічної спільноти, що зумовило акцент на розвитку дослідницьких, аналітичних, цифрових компетентностей та здатності до міждисциплінарної взаємодії. Регіональний контекст реалізується через орієнтацію університету на партнерство з місцевими громадами і органами влади. Європейський університет демонструє сталість у досягненні цілей регіонального розвитку та Цілей сталого розвитку ООН (https://sdgs.e-u.edu.ua/), що підтверджується результатами рейтингу Times Higher Education Impact Rankings 2025 (позиція 1501+, найвищий результат – 81,1 за показником «Співпраця для досягнення цілей"). Це безпосередньо узгоджується з метою ОНП «Психологія» – підготовкою фахівців, здатних відповідати на суспільні виклики, працювати у складних умовах та робити внесок у розвиток регіональних і національних стратегій відновлення та сталого розвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час визначення цілей та програмних результатів навчання освітньо-наукової програми «Психологія» було враховано практику реалізації аналогічних програм у провідних закладах вищої освіти України. У співпраці з науковцями Інституту психології імені Г.С. Костюка було удосконалено зміст освітнього компонента ОК 6 «Математичні та цифрові технології в психологічних дослідженнях», зокрема в частині застосування методології перевірки статистичних гіпотез і принципів інтерпретації статистичних результатів у психологічних дослідженнях. За результатами аналізу досвіду Київського національного університету імені Тараса Шевченка оптимізовано освітній компонент ОК 1 «Філософія науки та методологія наукового дослідження», зокрема щодо формування навичок реєстрації та використання дослідницьких академічних акаунтів та оптимізація ОК5 Академічна англійська

та українська мови в частині сучасних тенденції академічного письма англійською мовою. Крім того, до змісту освітнього компонента ОК 4 було інтегровано тему «Психологія штучного інтелекту та віртуальної реальності», що відображає актуальні тенденції розвитку психологічної науки та міждисциплінарні напрями сучасних досліджень. З метою розширення можливостей міжуніверситетської наукової взаємодії були заключені меморандуми про співпрацю з Академією праці, соціальних відносин і туризму та Південноукраїнським національним педагогічним університетом імені К.Д.Ушинського (https://surl.li/kkeylr), щодо обміну науковим досвідом, спільних досліджень та участі здобувачів у міждисциплінарних проєктах. Зазначені підходи сприяють формуванню унікального профілю та підвищенню конкурентоспроможності ОНП «Психологія», оскільки забезпечують здобувачам можливість набуття спеціалізованих знань і дослідницьких компетентностей у сфері сучасної психології з урахуванням тематики їхніх власних наукових досліджень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час оновлення ОНП «Психологія» для підготовки докторів філософії було враховано досвід аналогічних програм іноземних ЗВО. Орієнтирами слугували, зокрема, освітньо-наукові програми Університету Палацького в Оломоуці (https://surl.li/jewafc) та Карлового університету (https://surl.li/cjbwol). Ключові підходи - дослідницька спрямованість, посилена методологічна та аналітична складова, інтеграція цифрових інструментів - були адаптовані та інтегровані в структуру і зміст ОНП «Психологія». Протягом 2025р. відбулися зустрічі представників ЄУ з фахівцями Social Integration State Agency College (Латвія) (https://surl.lu/nuuxpx), (https://surl.li/xjmucw), Rīgas Tehniskā koledža (Латвія) (https://surl.li/mzwrna), а також представники Європейського університету взяли участь у візиті до University of Social Sciences (Uczeinia Nauk Społecznych) у м.Лодзь (Польща) (https://surli.cc/hvclec). На основі вивчення досвіду підготовки фахівців, внесено зміни до ОНП в цілому, а також в окремі ПНД. Наприклад, у 2025 р. гарант ОНП Блінов О. завершив стажування “Використання цифрових технологій у вищій освіті” в Білостоцькому державному університеті (Польща). Значна увага була приділена методикам ефективного викладання із застосуванням ШІ та супервізійним підходам. Отримані компетентності забезпечують високий рівень методологічної та дослідницької підготовки аспірантів, інтегруючи сучасні освітні практики та інструменти в науковий і навчальний процес. Водночас, цілеспрямовано інтегровано відкриті університетські ресурси з академічної англійської, зокрема AWELU (Lund University) (https://surl.li/anearx) та Academic Phrasebank (University of Manchester) (https://surl.li/xcuzgx). На основі AWELU посилено вимоги до академічної доброчесності й стилю академічного письма, у модулях з академічного письма уточнено правила запобігання плагіату. Academic Phrasebank використано для розвитку навичок «риторичних кроків» у дисертаційному тексті, а також для тренування формулювань посилань, критичної оцінки і використання фразеологічних конструкцій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньо-наукової програми узгоджується з предметною областю Стандарту вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня підготовки за спеціальністю 053 «Психологія». Це відображено у сформульованій меті, дослідницькому фокусі програми, переліку загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатах навчання та структурі освітніх компонентів. Програма спрямована на забезпечення здобувачів глибокими професійними та методологічними знаннями, необхідними для розв’язання складних наукових проблем у психології, створення нових підходів, а також генерування оригінальних дослідницьких ідей. Освітньо-наукова програма охоплює сучасні методи, методики та технології психологічних досліджень, які забезпечують готовність аспіранта до майбутньої науково-дослідної та професійної діяльності. Зокрема, включаються інструменти математичного, статистичного й цифрового аналізу психологічних даних, методи планування та реалізації дослідницьких проєктів, технології опрацювання емпіричних даних, а також засоби організації й проведення науково-педагогічної діяльності. До ключових освітніх компонентів ОНП належать ОК: «Актуальні проблеми сучасної психології», «Філософія науки та методологія наукового дослідження», «Математичні та цифрові технології в психологічних дослідженнях», «Аналітика та методологія інноваційних досліджень у психології», «Педагогічна практика». Зміст програми відповідає сучасному рівню розвитку психологічної науки та покликаний забезпечити

оволодіння аспірантами поглибленими концептуальними, аналітичними й методологічними знаннями науково-дослідницького спрямування. Крім того, структура ОНП узгоджується з актуальними технологічними інструментами й засобами, що використовуються у сучасній психологічній науці. Навчальні дисципліни спрямовані на формування навичок застосування цифрових платформ, статистичних пакетів, інформаційно-комунікаційних технологій та інноваційних методів збору й аналізу даних, що забезпечують повноцінну реалізацію освітньо-наукової діяльності здобувачів.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ПВНЗ «Європейський університет» індивідуальна освітня траєкторія здобувача формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та попереднього досвіду. Вона регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Європейському університеті» (https://surl.li/rncrlu) та реалізується через:
-можливість обирати форму навчання (денна або заочна);
-право на вільний вибір навчальних дисциплін і формування індивідуального навчального плану за рахунок вибіркової складової;
-участь у процесі вдосконалення освітньо-наукової програми;
-індивідуальний вибір тематики та наукових керівників для досліджень, а також баз для проходження практики;
-академічну мобільність, можливість долучення до міжнародних грантових програм, стажувань і дослідницьких візитів;
-участь у студентських конкурсах, конференціях, круглих столах, вебінарах;
-вибір форм індивідуальних завдань у межах освітніх компонентів.
Таким чином, індивідуальна освітня траєкторія у ПВНЗ «Європейський університет» формується на основі поєднання нормативно закріплених прав здобувача та широкого спектра інституційних можливостей, що забезпечує гнучкість і відповідність освітнього процесу потребам особистості та сучасного ринку праці.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У Європейському університеті реалізовано чітко вибудувану систему, яка гарантує здобувачам вищої освіти право самостійно обирати вибіркові освітні компоненти. Правові підстави цього процесу визначені Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу», а також низкою внутрішніх регламентів університету. Серед них – «Положення про вільний вибір освітніх компонент здобувачами вищої освіти» (https://surl.li/rbopzk) та «Положення про організацію вибору дисциплін здобувачами третього освітньо-наукового рівня» (https://surl.li/yhzmgg).
Процес формування вибіркової складової має чітку послідовність дій:
1.Визначення кафедрами та навчально-методичними підрозділами необхідного обсягу вибіркових компонент для кожного року навчання;
2).Щорічне оновлення та формування переліку вибіркових дисциплін, його погодження вченою радою і подальша публікація в «Каталозі вибіркових дисциплін» на сайті університету https://surl.li/dmcmdg);
3.)Доведення до здобувачів інформації про можливості та порядок вибору дисциплін через гаранта освітньої програми та представників випускової кафедри;
4.)Проведення самої процедури вибору, оформлення заяв, формування груп та укладання розкладу.
Здобувачі мають право обрати дисципліни загальним обсягом не менше 10% кредитів ЄКТС відповідно до вимог освітньої програми. Індивідуальна освітня траєкторія формується на основі вільного вибору з каталогу вибіркових компонент своєї спеціальності, а також з університетського каталогу дисциплін інших освітніх програм і рівнів. Оновлення каталогу відбувається щороку за результатами опитувань здобувачів і пропозицій стейкхолдерів, що забезпечує його актуальність та відповідність сучасним потребам.
Для реалізації права на вибір здобувачі попередньо знайомляться з описами дисциплін (анотаціями, програмами навчальних компонентів), заповнюють відповідні форми для голосування та формують власний навчальний план. На третьому освітньо-науковому рівні вибір здійснюється щорічно під координацією завідувача аспірантурою, який контролює правильність і своєчасність оформлення індивідуальних планів.
Кожен здобувач несе персональну відповідальність за формування свого навчального плану і повне виконання вимог ОНП. Процедури вибору дисциплін є відкритими, прозорими й чітко регламентованими. Згідно з результатами опитування здобувачів (https://surl.li/iluice), студенти підтверджують, що були поінформовані про можливості та механізми вибору освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів здійснюється згідно з вимогами “Положення про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Європейський університет»” (https://surl.li/ppylrc) та “Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів»” (https://surl.li/hpoygh). Ключовим елементом практичної складової є “Педагогічна практика” (ПР1), яка є обов’язковим компонентом ОНП. Перед початком проходження практики аспіранти отримують індивідуальні завдання, спрямовані на формування компетентностей, необхідних для досягнення ПРН та подальшої професійної й науково-педагогічної діяльності. Педагогічна практика покликана забезпечити розвиток умінь: проводити ґрунтовний науково-методичний аналіз освітніх компонентів; розробляти плани-конспекти лекцій і практичних занять; організовувати та супроводжувати навчання в електронному освітньому середовищі; здійснювати лекційні та практичні заняття; планувати й реалізовувати освітній процес; розвивати soft skills, необхідні для ефективної педагогічної взаємодії; оформлювати Індивідуальний план викладача; долучатися до науково-практичних заходів, конгресів, конференцій і дискусій з актуальних питань підготовки фахівців у сфері психології. Педагогічна практика створює умови для інтеграції наукових напрацювань аспірантів у реальний

освітній процес, сприяє набуттю викладацького досвіду та формуванню професійної ідентичності майбутнього НПП. Практика спрямована на формування та розвиток компетентностей, передбачених освітньо-науковою програмою, насамперед: ЗК02, ЗК03,, СК01, СК04, СК05, СК06.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Формування соціальних навичок (soft skills) забезпечується змістом освітніх компонентів програми та відповідає заявленим цілям і програмним результатам навчання. До ключових навичок належать: критичність і креативність мислення, ефективна комунікація, емоційний інтелект, адаптивність, здатність до командної взаємодії, тайм-менеджмент, етичність, рефлексивність і відповідальність. ОК1 формує здатність до критичного аналізу, абстрагування та системного мислення.
ОК2 сприяє розвитку академічної доброчесності, рефлексії та відповідального ставлення до академічної діяльності. ОК3 забезпечує розвиток комунікативних навичок, вміння вести діалог, організовувати освітню взаємодію, адаптувати складний матеріал до різних аудиторій. ОК5 розвиває навички професійної усної та письмової комунікації, академічного письма й публічної презентації результатів власних досліджень. ОК4, ОК6 і ОК7 формують комплекс соціально-психологічних умінь, важливих для професійної діяльності: компетентну міжособистісну взаємодію, побудову ефективних професійних стосунків, толерування невизначеності, емоційну емпатійність, навички конструктивної наукової дискусії, критично аналізувати інформацію та дотримуватися етичних стандартів у складних професійних ситуаціях. Педагогічна практика (ПР01) поглиблює ці соціальні навички через включення аспірантів у реальні форми науково-педагогічної взаємодії, що сприяє розвитку професійної комунікації, лідерських умінь, відповідальності та вміння представляти й захищати результати власних досліджень.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти ОНП «Психологія» вибудувані як цілісна, послідовна система, що поєднує опанування фундаментальних психологічних понять, сучасних теорій і методологічних підходів із їх подальшим застосуванням у прикладних видах психологічних досліджень, аналітичній роботі та педагогічній практиці. Така структурна логіка забезпечує поступове формування ключових компетентностей та досягнення всіх ПРН, визначених метою ОНП. Зміст програми повністю корелює з предметною областю Стандарту вищої освіти України для третього рівня зі спеціальності 053 «Психологія». Це узгоджується з цілями навчання, фокусом програми, загальними і спеціальними компетентностями, ПРН та змістом освітніх компонентів, які забезпечують як фундаментальну теоретичну підготовку, так і розвиток дослідницьких, аналітичних і професійно-практичних умінь здобувачів. ОНП спрямована на формування у здобувачів системних теоретичних знань і дослідницьких умінь у галузі психології, що забезпечують здатність розв'язувати комплексні наукові завдання. Програма охоплює методологію психологічного дослідження, аналіз сучасних наукових парадигм, використання цифрових технологій та дослідницьких моделей, що відповідає предметній області спеціальності 053 «Психологія» та сучасним тенденціям розвитку соціальних і поведінкових наук. Програма формує компетентності, необхідні для виконання дисертаційного дослідження з належною науковою новизною й практичною значущістю, а також для здійснення науково-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти. Зміст ОНП у повній мірі відповідає сучасним методам, методикам та технологіям досліджень, необхідним для наукової діяльності. ОНП включає такі ключові освітні компоненти: філософія науки та методологія наукового дослідження, академічна доброчесність, педагогіка та технології надання освітніх послуг, актуальні проблеми сучасної психології, академічна англійська та українська мови, математичні та цифрові технології в психологічних дослідженнях, аналітика та методологія інноваційних досліджень у психології та педагогічна практика. Програма спрямована на розвиток у здобувачів здатності працювати з великими масивами даних, застосовувати цифрові технології, аналітичні системи та спеціалізоване програмне забезпечення, що є необхідним для проведення наукових досліджень (ОК6). Зміст ОНП включає також ОК, які забезпечують формування: загальнонаукових і загальнокультурних компетентностей (ОК1); умінь науково-педагогічної діяльності та організації освітнього процесу (ОК3); навичок академічної доброчесності(ОК2); здатності здійснювати комплексний психологічний аналіз, інтерпретацію емпіричних даних і формування науково обґрунтованих висновків (зокрема - Математичні та цифрові технології в психологічних дослідженнях). Така структура ядра програми забезпечує цілісність підготовки, поєднання теоретичної, методологічної та практичної складових і формування компетентностей, необхідних для проведення оригінальних психологічних досліджень на рівні світових стандартів.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний обсяг ОНП «Психологія» становить 40 кредитів ЄКТС (1200 год.), з яких на обов'язкові освітні компоненти припадає 30 кредитів ЄКТС, а на вибіркову частину — 10 кредитів ЄКТС. Практична підготовка охоплює 5 кредитів ЄКТС. На вивчення вибіркових дисциплін передбачено 300 годин, а на проходження педагогічної практики — 150 годин. Навчальний план також містить часові рамки для підготовки до єдиного державного заліку та завершення дисертації. Аудиторне навантаження становить 372 години, що дорівнює

приблизно 31% загального обсягу програми, тоді як самостійна робота здобувачів охоплює 828 годин (69%). Пропорція аудиторних занять і самостійного опрацювання відповідає вимогам третього рівня вищої освіти. Організація самостійної роботи регламентується “Положенням про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Європейський університет»” (https://surl.li/zjuqfo) та “Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук” (https://surl.li/uqvpms). Конкретний зміст самостійної роботи визначається програмами освітніх компонентів. Викладачі сприяють активності аспірантів у самостійному засвоєнні матеріалу, забезпечуючи їх методичними рекомендаціями, індивідуальними консультаціями та використовуючи електронне освітнє середовище (Google Classroom) для підтримки змішаної форми навчання в умовах обмежень воєнного стану.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОНП «Психологія» поєднує фундаментальну теоретичну підготовку та практичну складову, забезпечуючи високий рівень прикладної спрямованості. Реалізація передбачає: використання методів аналізу клінічних кейсів (https://surl.li/ffsjeh), моделювання професійних ситуацій (https://surli.cc/opmsaq), розбору складних психологічних випадків (https://surl.li/mcpues), що сприяє застосовуванню наукових концепцій у практичному контексті; організацію наукових заходів із практиками (https://surl.lt/hhewdc), представниками реабілітаційних центрів (https://surl.lt/akstxr), міжнародними експертами (https://surl.li/asjjlm), (https://surl.lu/hxtwtg), що сприяє розвитку навичок академічної комунікації, ознайомленню з міжнародними науковими базами; педагогічну практику, що охоплює проведення занять, організацію семінарів і роботу з студентами. Це сприяє розвитку педагогічної майстерності, умінням моделювати освітній процес та формує ключові soft skills; участь у конференціях та конгресах (https://surl.li/vqmbpi), підготовку тез, статей і виступів, що забезпечує удосконалення навичок академічного письма, публічної презентації результатів досліджень. Дослідження аспірантів спрямовані на аналіз актуальних проблем психології, зумовлених умовами воєнного стану та соціальної нестабільності, змін у структурі професійної діяльності фахівців, а також формування й функціонування психологічних механізмів адаптації, стресостійкості та подолання кризових станів у складних соціокультурних умовах.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

У 2025 році Європейський університет увійшов до рейтингу Times Higher Education Impact Rankings, що засвідчує поступ у сфері досягнення Цілей сталого розвитку (за індикаторами ЦСР 4, 5, 10 та 17). Університетом організовано тематичні семінари (https://surl.lu/yrxfmy), зустрічі зі стейкхолдерами та здобувачами (https://surl.li/gvnmfv), присвячені впровадженню принципів сталого розвитку в освітню та професійну діяльність (https://surl.li/mraiik).
На рівні ОК програма формує компетентності, необхідні для реалізації положень ЦСР:
ОК1: ЦСР 4, 9 – критичне мислення, дослідницькі навички;
ОК2: ЦСР 4, 16 – відповідальність, етичність, прозорість у науковій та освітній діяльності;
ОК3: ЦСР 4, 10 – розвиток педагогічних навичок і поширення знань;
ОК4: ЦСР 3, 4, 10 - аналіз актуальних проблем психології, досліджувати соціально-психологічні детермінанти нерівності та розробляти науково обґрунтовані підходи до її подолання.
ОК5: ЦСР 4, 17 – інтеграція у світовий науковий простір, доступ до міжнародних досліджень і партнерств;
ОК6: ЦСР 3, 4, 9 – розвиток цифрової грамотності, створювати інноваційні дослідницькі моделі та впроваджувати технологічні рішення в психологічну науку й освіту;
ОК7: ЦСР 3, 10, 16 – забезпечує формування методологічної культури дослідника, роботи з міждисциплінарними та міжнародними дослідницькими командами, а також розробки етичних і репрезентативних дослідницьких моделей, спрямованих на зменшення нерівності, укріплення інституцій та розвиток партнерства.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://e-u.edu.ua/ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом до аспірантури здійснюється за конкурсом відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році. Умовою допуску є успішне складання ЄВВ (не менше 100 балів) у 2025 р. та ЄВІ у 2023/2024/2025 рр. (не менше 150 балів за кожен блок). У випадках, передбачених Порядком, замість ЄВІ враховуються результати співбесіди з іноземної мови. Правила прийому розміщені на сайті університету (https://surl.lu/jabmoq). Програма включає блоки: Загальна психологія, Вікова психологія, Експериментальна психологія, Патопсихологія, Педагогіка у структурі сучасних наук. Завдання сформовані на основі знань рівня магістра. Оцінювання складається із результатів усної співбесіди (до 100 балів) та тестових завдань (до 100 балів). Додатково вступники презентують дослідницький доробок, що передбачає аналіз їхньої науково-дослідної роботи та здатності до наукової дискусії з актуальних проблем психології. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала, який розраховується

відповідно до “Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти” (https://surl.li/acmrki) та “Положення про приймальну комісію” (https://surl.li/hcsrnk).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ПВНЗ «Європейський університет» питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих у межах інших освітніх програм, регулюється Положенням про визнання результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти (https://surl.lu/dtnzfb), а також нормами Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/cfmhus) та Положення про кредитно-трансферну систему організації навчального процесу (https://surl.lt/zrccxd). Зазначені документи розроблені відповідно до Закону України «Про вищу освіту», принципів ECTS і рекомендацій ESG-2015. Процедура визнання передбачає подання здобувачем відповідної заяви з підтвердними документами (сертифікати, академічні довідки, описи освітніх компонентів), розгляд матеріалів на рівні кафедри та/або факультету з подальшим ухваленням рішення уповноваженим органом університету. Такий підхід забезпечує прозорість, зрозумілість і рівний доступ усіх учасників освітнього процесу до процедур визнання результатів навчання та сприяє реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Порядок визначення та усунення академічної різниці регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Європейський університет» (https://surl.li/nkwlkl). Академічною різницею вважається відсутність обов’язкових дисциплін, передбачених навчальним планом відповідної освітньої програми, або ж випадки, коли обсяг опанованої дисципліни становить менш як 70% від нормативного обсягу за планом університету. Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Європейський університет» (https://surl.lu/yyjjku) та Положенням про академічну мобільність і перезарахування результатів навчання (https://surl.li/jytcdn). Для здобувачів ОР «Доктор філософії» процедура визначена окремим документом (https://surl.li/bwdozy): перезарахування — р.5, визнання результатів мобільності — р.6. На дату подання відомостей випадки визнання результатів навчання чи кваліфікацій, здобутих в межах інших освітніх програм, відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Результати, здобуті у неформальній та інформальній освіті, визнаються відповідно до Положення про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (https://surl.li/xpekxy). Питання, пов’язані з відрахуванням, переривання, поновленням чи переведенням здобувачів, регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/nkwlkl).
Усі процедури здійснюються відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо розвитку індивідуальних освітніх траєкторій та вдосконалення освітнього процесу» (23.04.2024). Нормативні документи доступні у розділі «Офіційні документи Університету» (https://surl.li/kuhnea). Завідувач аспірантури протягом місяця після зарахування ознайомлює здобувачів із ключовими положеннями на робочих зустрічах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Здобувачі, які підтвердили рівень англійської мови чинними сертифікатами International English Language Testing System або Cambridge English Language Assessment (не нижче рівня B2 за CEFR чи еквівалентним), можуть отримувати перезарахування відповідних тем. Університет надає безкоштовний доступ до платформ Coursera, Prometheus та інших ресурсів, а також пропонує власні сертифіковані онлайн-курси (https://courses.e-u.edu.ua/). За час реалізації ОНП регулярно здійснювалося перезарахування окремих тем у межах усіх освітніх компонентів; найбільше — за компонентами «Академічна англійська та українська мови», «Філософія науки та методологія наукових досліджень», «Педагогіка та технології надання освітніх послуг», «Академічна доброчесність». Порядок визнання результатів, здобутих у формальній та неформальній освіті, визначається окремим Положенням (https://surl.li/pimjvr).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОНП «Психологія» здійснюється відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Європейський університет» (https://surl.lu/yogehl). Здобувачам забезпечено доступ до всіх цифрових освітніх ресурсів програми: Google Classroom, відеолекцій, матеріалів практичних занять, тестів, а також до онлайн-менторського супроводу викладачів. Підготовка за програмою третього рівня освіти проводиться за

очною (денною) та заочною формами. Досягнення ПРН забезпечується комплексним використанням сучасних педагогічних технологій та форм роботи: лекційними й практичними заняттями, самостійним опрацюванням матеріалів, практичною підготовкою, психодіагностичними та дослідницькими завданнями, а також аналізом прикладних ситуацій. Для кожного освітнього компонента визначені відповідні форми й методи навчання, що узгоджуються з програмними результатами та відображені у ПНД (https://surl.li/ugrpzla). Здобувачі мають доступ до повного пакету навчально-методичного забезпечення дисциплін. Система моніторингу якості освітнього процесу передбачає регулярний аналіз освітніх практик, обговорення результатів та врахування пропозицій здобувачів (https://surl.li/iluice). За даними опитувань, більшість аспірантів відзначають, що застосовані методи навчання є ефективними та забезпечують досягнення запланованих програмних результатів (https://surl.li/iluice).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід в Європейському університеті реалізується відповідно до "Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу у системі забезпечення якості освіти" (https://surl.lt/wcolts). В освітньому процесі ОНП застосовуються методи та підходи, що відповідають принципам студентоцентризму та академічної свободи, які інтегровані у програми навчальних дисциплін. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується через: інформування здобувачів про зміст освітніх компонентів та програмні результати навчання; залучення аспірантів до вдосконалення ОНП, зокрема через участь в опитуваннях і консультаціях; регулярне проведення опитувань і оприлюднення їх результатів на сайті університету; аналіз відгуків здобувачів та оновлення каталогу вибіркових дисциплін; підтримку формування індивідуальних освітніх траєкторій. Під час розроблення ОНП, ПНД і методичного забезпечення освітніх компонентів використовується компетентнісний підхід із урахуванням освітніх потреб здобувачів. Відповідно до результатів опитування аспірантів, рівень задоволеності методами навчання та викладання є високим (https://surl.li/iluice)

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи, засоби та технології навчання в ОНП «Психологія» відповідають вимогам академічної свободи та визначені "Положенням про забезпечення студентоцентрованого підходу у системі забезпечення якості освіти" (http://surl.li/eeddae), "Положенням про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Європейський університет»" (https://surl.li/tdnqus) та "Положенням про академічну доброчесність" (https://surl.li/ikmhvj). Викладачам гарантується право самостійно оновлювати програми дисциплін, добирати методи викладання та застосовувати сучасні освітні технології, що забезпечує реалізацію принципів академічної свободи. Аспіранти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибіркові компоненти, обирати напрями дослідження та брати участь у програмах академічної мобільності, включно з міжнародною. Така організація освітнього процесу створює умови для врахування їхніх наукових та професійних інтересів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Програми навчальних дисциплін (ПНД) розміщуються у відкритому доступі на офіційному сайті Європейського Університету (https://surl.li/yrpzla) та в Google Classroom. На першому занятті з кожного освітнього компоненту викладач надає здобувачам вичерпну інформацію про структуру курсу, очікувані результати навчання, методи роботи, форми й критерії оцінювання, а також рекомендовані джерела. Перед початком опанування дисципліни аспірантам надається затверджена програма навчального компоненту, що містить: результати навчання, зміст за модулями та темами, форми організації освітнього процесу, види контролю з визначеними критеріями оцінювання та вимоги щодо дотримання академічної доброчесності (зокрема недопущення плагіату, самоплагіату й фальсифікацій). ПНД ухвалюються кафедрою практичної та клінічної психології до початку навчального року і зберігаються в електронному форматі. Доступ до них забезпечується здобувачам не пізніше початку першого заняття. Для проходження педагогічної практики та виконання наукових компонентів аспірантам надаються окремі програми, інструктивні матеріали, вимоги до звітності та графіки консультацій. Усі ці положення відображаються в індивідуальному плані наукової роботи здобувача, який затверджується протягом першого місяця після зарахування.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Інтеграція освітнього процесу та науково-дослідної діяльності в межах освітньо-наукової програми «Психологія» здійснюється на основі поєднання організаційних, дидактичних і дослідницьких форм роботи. Здобувачі ступеня доктора філософії залучаються до активної наукової діяльності шляхом участі в університетських, всеукраїнських і міжнародних наукових заходах - конгресах (https://surl.li/djxguk), конференціях, семінарах, круглих столах (https://surl.li/wrpfmc), вебінарах. Факультет психології та соціальних технологій системно підтримує публікаційну активність аспірантів, зокрема у фахових наукових журналах та збірниках наукових праць Європейського університету (https://surl.lu/fkfkgu). Тематика наукових досліджень науково-педагогічних працівників і здобувачів узгоджується з кафедральною науковою темою «Розвиток адаптаційного потенціалу особистості: соціально-психологічні основи та інноваційні психотехнології в умовах суспільних трансформацій», що забезпечує концептуальну єдність освітньої та наукової складових підготовки.
Виконання проєктних і дослідницьких завдань у межах освітніх компонентів спрямоване на досягнення програмних результатів навчання РН01, РН02, РН04, РН05, РН09. Програми навчальних дисциплін передбачають виконання

науково-дослідних робіт, результати яких оцінюються, зокрема, через публічні презентації, аналітичні доповіді та фахові дискусії. До обов'язкових освітніх компонентів ОНП включено дисципліни «Філософія науки та методологія наукового дослідження» і «Аналітика та методологія інноваційних досліджень у психології», які забезпечують формування методологічної культури, дослідницької рефлексії та здатності до самостійного наукового пошуку. В університеті послідовно реалізується принцип Open Science: здобувачам рекомендується розміщення наукових публікацій у відкритих репозитаріях, використання сучасних цифрових інструментів аналізу даних та міжнародних наукометричних баз. Аспіранти мають доступ до ресурсів компанії Elsevier, зокрема Scopus, ScienceDirect, Researcher Academy, Mendeley, що сприяє їх інтеграції у міжнародний науковий простір. Науково-дослідна діяльність є обов'язковою складовою підготовки аспірантів і реалізується через індивідуальний освітньо-науковий план, який забезпечує узгодження етапів дисертаційного дослідження з освітніми компонентами програми. Здобувачі публікують результати досліджень у фахових виданнях категорії «Б» та в міжнародних журналах, індексованих у Scopus і Web of Science, а також презентують власні напрацювання на наукових семінарах і в межах практики. Тематика дисертаційних досліджень формується у взаємодії з науковими керівниками та обговорюється на кафедральних наукових семінарах із залученням зовнішніх стейкхолдерів. Аспіранти кафедри беруть участь у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях, де апробують і представляють результати власних наукових досліджень (https://surl.li/lotxyt).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ПВНЗ «Європейський університет» встановлено чіткі вимоги до розроблення програм навчальних дисциплін відповідно до затвердженого нормативного документа (https://surl.li/potxsv). Оновлення та перегляд ПНД ініціюються робочою групою ОНП або стейкхолдерами та здійснюються на регулярній (щорічній) основі. Запропоновані зміни до змісту ОК обговорюються на засіданнях кафедри, після чого оновлені програми затверджуються проректором з навчально-методичної роботи. Ініціаторами коригування ПНД можуть виступати НПП, здобувачі освіти, роботодавці та представники академічної спільноти. Оновлення змісту дисциплін здійснюється з урахуванням змін у національному законодавстві, актуальних міжнародних науково-освітніх тенденцій, а також результатів участі викладачів у наукових проєктах, конференціях. Це знаходить відображення як у змістовому наповненні ПНД, так і в удосконаленні їх навчально-методичного забезпечення. Так, зокрема, у ПНД освітнього компонента ОК7 «Аналітика та методологія інноваційних досліджень у психології» до переліку рекомендованих джерел включено авторські монографії, підручники та наукові публікації викладача, що забезпечує актуалізацію навчального матеріалу та його зв'язок із сучасними дослідженнями (https://surl.li/yrpzla). У межах оновлення ОП також було здійснено заміну ОК «Концепції особистості в психології» на «Актуальні проблеми сучасної психології». Таке рішення обумовлене необхідністю переходу від теоретичного аналізу класичних підходів до особистості до комплексного осмислення сучасних проблем психологічної науки, зокрема питань психічного здоров'я в умовах соціальних трансформацій і воєнного стану, цифровізації та міждисциплінарних досліджень, що відповідає вимогам підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та актуальним тенденціям розвитку спеціальності. Додатково, за участі ПВНЗ «Європейський університет» та на базі Центру українсько-європейського наукового співробітництва систематично проводяться тематичні вебінари (зокрема «Цифрові помічники та системи штучного інтелекту в освіті», «Платформа навантаження та контролю за освітнім процесом: презентація розробки») за участю проректора з навчально-методичної роботи С. Ягодзінського та проректора з навчальної роботи та регіонального розвитку А. Козинця (https://cuesc.org.ua/advanc_training_eu/?utm_source=chatgpt.com). Зазначені заходи забезпечують інституційну підтримку процесів цифрової трансформації в академічному середовищі та сприяють системному оновленню змісту ОК відповідно до викликів цифрової епохи. Здобувачі освіти, у свою чергу, мають можливість інтегрувати сучасні цифрові інструменти у власні наукові проєкти, зокрема використовувати хмарні сервіси, засоби захисту інформації та аналітичні інструменти для обробки даних. Крім того, для здобувачів регулярно проводяться онлайн-тренінги з підготовки дисертаційних досліджень, написання тез і наукових публікацій, що забезпечує методичну підтримку іпідвищує рівень дослідницької компетентності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У рамках міжнародного партнерства Університет підтримує співпрацю з країнами Європи. На його базі функціонує Міжнародний освітньо-підготовчий центр. Стратегічним партнером, який сприяє процесам інтернаціоналізації, є Міжнародна асоціація університетів (IAU). Членом IAU Університет є з 2003 року, активно співпрацює з її керівництвом та бере участь у заходах (http://surl.li/nkxau). З цією метою розширюється співробітництво з міжнародними закладами вищої освіти-партнерами. На сьогодні чинними є угоди про співпрацю з Академією WSB (Республіка Польща), Університетом Туріба, «TRADEHOUSE UKRAINA» (Латвійська Республіка) (http://surl.li/nenel), Міжнародною Балтійською Академією. ПВНЗ «Європейський університет» та Державний університет Колегіум Вітелона (Легніца, Республіка Польща) уклали Меморандум про міжнародне співробітництво, що встановлює партнерство за принципом спільних інтересів у сферах освітнього, наукового та культурного розвитку. Цей меморандум спрямований на розвиток міжнародної співпраці в галузі освіти, наукових досліджень, інноваційних розробок та має на меті розширення міжнародного взаєморозуміння, академічної мобільності, а також розвиток та поглиблення дружніх стосунків між партнерами (https://surl.li/ovmddz).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

В ОНП «Психологія» функціонує комплексна система контролю навчальних результатів, спрямована на перевірку досягнення здобувачами ПРН відповідно до Стандарту третього рівня. Система регламентується внутрішніми документами Європейського університету: Положенням про організацію освітнього процесу (https://surl.li/kqyhsz), Положенням про критерії та порядок оцінювання (https://surl.li/zjmmgp), Положенням про програму навчальної дисципліни (https://surl.li/dlngbl), Положенням про звітування аспірантів щодо виконання індивідуального плану (https://surl.lt/iqtnwx) та Положенням про підготовку докторів філософії (https://surl.lu/ufnmgv). Контроль у межах освітніх компонентів здійснюється як у поточній, так і підсумковій формах і включає: аналіз психологічних даних, статистичну обробку результатів, підготовку аналітичних оглядів і презентацій, роботу з психологічними кейсами, моделювання дослідницьких ситуацій, рецензування та участь у наукових дискусіях. Такі форми дозволяють оцінити здатність аспірантів формулювати наукові проблеми, застосовувати відповідні методи дослідження, інтерпретувати та критично оцінювати отримані результати. Окремим предметом оцінювання є дотримання принципів наукової доброчесності та етики психологічних досліджень. Система контрольних заходів інтегрована в усі освітні компоненти програми та забезпечує комплексну перевірку сформованості ПРН, необхідних для підготовки здобувачів до самостійної наукової діяльності, критичного аналізу психологічних явищ і інноваційного застосування психологічних знань у професійній практиці

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Прозорість і доступність критеріїв оцінювання в межах ОНП «Психологія» забезпечуються через обов'язкове розміщення програм навчальних дисциплін у Google Classroom, де містяться форми контролю, шкали оцінювання та максимальна кількість балів. ПНД визначають перелік контрольних заходів (тести, усне опитування, презентації, аналітичні звіти, робота з кейсами, статистичний аналіз тощо), їх формат і критерії оцінювання. Під час першого заняття здобувачі отримують офіційні роз'яснення відповідно до р.2 «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти» (https://surl.li/zjmmgp). Освітній компонент вважається засвоєним за умови успішного проходження поточного та підсумкового контролю та отримання не менше 60 балів зі 100.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання в межах ОНП «Психологія» надається здобувачам відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (https://surl.li/xhekhh), Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (https://surl.li/zjmmgp) та Положення про програму навчальної дисципліни (https://surl.li/dlngbl). План-графік контролю визначений в академічному календарі, що додається до Наказу про організацію освітнього процесу (https://surl.li/powyqm). На першому занятті викладач ознайомлює здобувачів з видами поточного та підсумкового контролю і критеріями оцінювання, які також відображені в ПНД дисципліни (https://surl.li/yrpzla). До початку вивчення ОК здобувачі мають доступ до інформації про форми контролю через електронні ресурси університету - розклад занять, програми навчальних дисциплін, графіки заліково-екзаменаційних сесій (https://surl.li/yhoqcl). Актуальна інформація додатково поширюється через офіційний канал Європейського університету (https://surl.li/vrvjpi). Розклад заліково-екзаменаційних сесій публікується не пізніше ніж за місяць до їх початку.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів за ОНП «Психологія» повністю відповідають вимогам стандарту вищої освіти України зі спеціальності 053 «Психологія» для третього (освітньо-наукового) рівня. Атестація здійснюється окремо за освітнім та науковим компонентами програми. Перевірка результатів освітньої складової відбувається згідно з Положенням про порядок звітування аспірантів щодо виконання індивідуального плану наукової роботи (https://surl.li/lestie) та Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти на третьому рівні (https://surl.li/dfmdzm). Атестація наукової складової охоплює оцінювання здобувачем, науковим керівником, рецензентами та випусковою кафедрою, а контроль виконання індивідуального плану наукової роботи проводиться двічі на рік. Рішення про готовність дисертаційного дослідження до захисту ухвалює науковий керівник. Допуск до публічного захисту можливий за умови повного виконання здобувачем індивідуального навчального плану та наявності завершеного рукопису дисертації, який відображає результати проведеного наукового дослідження.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів в університеті регулюється відповідно до: Наказ про організацію освітнього процесу (https://surl.li/vtixoz); Положення про організацію освітнього процесу в ПВНЗ "Європейський університет" (https://surl.li/rdsbdr); Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://surl.li/lpfisd) Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://surl.li/ecfelx); Положення про програму навчальної дисципліни (силабус) (https://surl.li/yztwrd); Положення

про практику студентів Європейського університету усіх форм навчання (https://surl.li/olelrg); Положенням про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (https://surl.li/nwxnjb); Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) (https://surl.li/tcbrpg); Положення про академічну доброчесність (https://surl.li/tjsfsb); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (https://surl.li/jrfslq). Всі зазначені вище документи, є у вільному доступі та розміщені на сайті університету у розділі
“Офіційні документи Університету” (https://surl.li/jtnbro).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об’єктивність оцінювання здобувачів за ОНП «Психологія» гарантується через дотримання вимог Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Положення про порядок створення й організацію роботи екзаменаційної комісії. Питання запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (https://surl.lu/glvrco). У разі виникнення можливого конфлікту інтересів будь-який здобувач або працівник університету має право звернутися до ректора, який за необхідності утворює комісію для розгляду ситуації. Рішення ухвалюється у строк до десяти робочих днів. Порядок апеляцій визначено Положенням про подання апеляцій (https://surl.li/zcvyte): здобувач подає заяву у день оголошення результатів підсумкового контролю завідувачу відділу аспірантури, після чого формується апеляційна комісія, що розглядає звернення та ухвалює рішення щодо можливості повторного складання дисципліни. Додатковим каналом комунікації є «скринька довіри» (https://surl.li/ohzofx), яка дає змогу анонімно повідомляти про проблемні ситуації. На момент формування відомостей випадків застосування зазначених процедур в межах ОНП «Психологія» не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в межах ОНП «Психологія» регламентується Положенням про подання апеляцій (https://surl.li/zcvyte). Здобувачі, які не були атестовані, отримали незадовільну оцінку під час заліково-екзаменаційної сесії або не з’явилися на підсумковий контроль, мають право усунути академічну заборгованість. Повторне складання контрольних заходів дозволяється не більше двох разів з кожної освітньої компоненти: перше перескладання здійснюється у викладача, друге — перед комісією відповідно до затвердженого розкладу після завершення підсумкового контролю. Невиконання цих вимог є підставою для відрахування аспіранта. Здобувач також може ініціювати повторне складання контрольних заходів з метою підвищення позитивної оцінки. Дозвіл на таку процедуру надається завідувачем відділу аспірантури, а проведення повторного контролю забезпечує викладач відповідної дисципліни. За період реалізації освітньої програми випадків повторного проходження контрольних заходів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів контрольних заходів в межах ОНП «Психологія» визначається Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій (https://surl.li/jvrbhz), Положенням про подання апеляцій (https://surl.li/vgnzqi) та Положенням про функціонування скриньки довіри (https://surl.li/pcavyr). У разі подання апеляції щодо процедури або результатів контролю ректором видається наказ про створення апеляційної комісії. До її складу включаються завідувач кафедри та науково-педагогічні працівники, які не викладали відповідний освітній компонент. Апеляційна комісія розглядає подану заяву та ухвалює рішення про її задоволення або відхилення. Якщо апеляцію схвалено, результати попереднього оцінювання анулюються, а здобувачу призначається повторний контрольний захід. За результатами повторного оцінювання оформлюється протокол, у якому фіксуються отримані бали та який доводиться до здобувача у встановленому порядку. Інформування здобувачів про можливості та процедури апеляції здійснюється системно: викладачами під час першого заняття, завідувачами кафедр та деканами факультетів на організаційних зустрічах, а також шляхом відкритого доступу до відповідних положень на офіційному сайті університету. Випадків подання апеляцій за час реалізації ОНП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Європейському університеті розроблено та прийнято низку документів, які визначають загальні принципи політики, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності: Положення про організацію освітнього процесу в ПВНЗ “Європейський університет” (https://surl.li/luicgz); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://surl.li/rvjcvw); Положення про випускні кваліфікаційні роботи (https://surl.li/etxvfd). Основними документами Європейського університету, які визначають внутрішню політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є: Положення про академічну доброчесність (https://surl.li/ikmhvj); Інструкція з перевірки випускних кваліфікаційних робіт (ВКР) антиплагіатною програмою в ПВНЗ “Європейський університет” (https://surl.li/zktgmm).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструменти протидії порушення академічної доброчесності описані в розділі 6 Положення про академічну доброчесність у ПВНЗ "Європейський університет" (https://surl.li/ikmhvj). Цей розділ передбачає наступні інструменти протидії порушення академічної доброчесності в освітньому процесі: чітке та систематичне інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості наявності плагіату; запровадження курсу академічної доброчесності; висвітлення інформації щодо академічної доброчесності на сайті університету; обов'язкову перевірка курсових, кваліфікаційних, дисертаційних робіт та наукових статей, інших рукописів антиплагіатною програмою. Посилання на репозитарій ПВНЗ "Європейський університет": https://surl.li/frkowu, в якому розміщуються дисертації здобувачів освіти університету рівня "Доктор філософії".
За час реалізації ОНП "Психологія" захистів дисертацій за спеціальністю "Психології" не було

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для забезпечення поширення принципів академічної доброчесності серед здобувачів ОНП «Психологія» в Європейському університеті організовано відкритий доступ до нормативних матеріалів у розділі «Офіційні документи університету» (https://surl.li/rughpy). Формування культури доброчесності інтегровано у навчальний процес і здійснюється через індивідуальні консультації викладачів щодо правил академічного письма, коректного цитування, запобігання плагіату та відповідальності за його допущення, а також під час підготовки наукових робіт. Питання академічної етики системно висвітлюються на вебінарах, наукових семінарах, круглих столах і конференціях університету (https://surl.li/dtismf, https://surl.li/ofgfzs, https://surl.li/ubiana). У навчальний план ОНП включено освітній компонент «Академічна доброчесність», який забезпечує оволодіння теоретичними основами та практичними навичками дотримання академічних стандартів. Додатково здобувачам пропонуються авторські онлайн-курси викладачів університету, присвячені тематичним аспектам доброчесності (https://courses.e-u.edu.ua/). Університет співпрацює з Центром українсько-європейського наукового співробітництва, що сприяє вдосконаленню компетентностей у сфері академічної етики. За участю професорсько-викладацького складу (Ягодзінський С. М., Козинець А. О.) організовано низку заходів з підвищення кваліфікації для викладачів і здобувачів (https://surl.li/ybxwpw, https://surl.li/upmeun).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за недотримання принципів академічної доброчесності в межах ОНП «Психологія» регламентується Положенням про академічну доброчесність у ПВНЗ «Європейський університет» (https://surl.li/ikmhvj). Здобувачі та науково-педагогічні працівники несуть персональну відповідальність за порушення встановлених норм. Публікація наукових робіт, у яких виявлено академічний плагіат, категорично заборонена. Випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів ОНП «Психологія» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Необхідний рівень кваліфікації науково-педагогічних працівників, які залучаються до забезпечення ОНП «Психологія», визначається Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників (https://surl.li/yvntgv). До викладацького складу залучаються особи, які мають відповідні наукові ступені та вчені звання, що відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова КМУ №1187 від 30.12.2015, зі змінами). Усі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітній процес за ОНП «Психологія», володіють необхідною фаховою підготовкою, значним досвідом наукової та практичної діяльності у сфері психології та регулярно підвищують кваліфікацію через стажування, професійні тренінги, участь у наукових конференціях і міжнародних академічних програмах.
Зокрема, проф. Блінов О.А. (міжнародне підвищення кваліфікації - "Використання цифрових технологій у вищій школі -180 год, Білостоцький університет, 2025), проф. Бочелюк В.Й. (підвищення кваліфікації - "Кризова психологія та технології психологічної інтервенції", 180 год, Одеський національний університет імені І.Мечникова, 2025), доц. Костенко Д.В. (навчально-педагогічне стажування – «Балтійський підхід у підготовці викладачів-філологів», Латвійська Республіка, 180 год., 2022), проф.Ягодзінський С.М. (сертифікат Пенсильванського університету про закінчення курсу «Philosophy of Science», 20 год., 2022). Контроль за якістю та професіоналізмом викладачів здійснюється через систематичний моніторинг їхньої діяльності, зокрема шляхом відвідування відкритих занять представниками адміністрації Університету.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури та критерії конкурсного добору науково-педагогічних працівників, які залучаються до забезпечення ОНП «Психологія», визначені Положенням про обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПВНЗ «Європейський університет» (https://surl.li/xadqwq). Прийняття на посаду здійснюється на контрактній основі, що підтверджує відповідність кваліфікації працівника цілям та програмним результатам навчання освітньо-

наукової програми. Прозорість конкурсних процедур гарантується шляхом обов'язкової публікації оголошень на офіційному вебсайті університету із зазначенням вимог до кандидатів, переліку документів та строків подання. Усі учасники мають рівний доступ до участі в конкурсі та можливість ознайомитися з процедурою добору, передбаченою розділами 2–4 Положення, а також право на оскарження рішень у встановленому порядку. Недискримінаційність забезпечується тим, що конкурс відкритий для осіб, які мають відповідну освіту, науковий ступінь або вчене звання, незалежно від віку, статі чи соціального статусу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу за ОНП «Психологія» забезпечується через системні робочі зустрічі (https://surl.li/nmjbxw), фахові семінари та панельні дискусії (https://surl.li/rlurox) з представниками професійного середовища. Роботодавці беруть участь у фаховому обговоренні, рецензуванні та наданні рекомендацій щодо актуалізації освітньої програми у відповідності запитам сучасного ринку праці. Робота Ради стейкхолдерів (проводиться щоквартально) передбачає аналіз релевантності ОК, доцільності їх змістових змін та впровадження нових дисциплін. Зокрема, фахівці ініціюють пропозиції щодо вибіркових курсів та оновлення наявних компонентів з урахуванням сучасних цифрових інструментів, аналітичних платформ і технологій (https://surl.li/avxzgt). До освітнього процесу також залучаються професіонали-практики як запрошені викладачі. Для ілюстрації наведено окремі теми, представлені зовнішніми експертами: С. М. Ганевич, магістерка освіти у галузі аутизму та прикладного аналізу поведінки (Endicott College, USA), практикуюча психологиня (https://surl.li/dlusee), Наталія Ракевич – PhD у галузі психології, мотиваційний спікер та освітня лідерка зі США; директорка проєкту VELA, дослідниця у сфері психологічного добробуту педагогів та подолання травми (Lesley University) (https://surl.li/nrntzl), практичний психолог, публіцистка - Т.Дугельна (https://surl.li/qpbdtj); докторка філософії з психології, практичний психолог - Т.Тарнавська (https://surl.li/fildux).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У Європейському університеті функціонує система підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, спрямована на розвиток їх професійної компетентності та забезпечення високої якості освітнього процесу. Підвищення кваліфікації охоплює розширення теоретичних знань, удосконалення практичних умінь та здобуття додаткового досвіду відповідно до спеціальності. Процес регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО (https://surl.lu/pkejdp). Для підтримки професійного зростання створено систему сертифікованих курсів і спеціалізовану онлайн-платформу (https://courses.e-u.edu.ua/). Діє також «English Speaking Club EU» (https://surl.li/mvaydy), який забезпечує підвищення рівня англомовної компетентності викладачів і здобувачів. Практичний розвиток реалізується через участь у стажуваннях та програмах підвищення кваліфікації як в Україні, так і за кордоном. Наприклад, проф. Блінов О.А. пройшов міжнародне підвищення кваліфікації - "The use of digital technologies in higher education - 180 год, University of Bialystok, 2025, проф. Ягодзінський С.М. в 2023 проходив підвищення кваліфікації проходив стажування за програмою «Особливості управління ЗВО та освітнім процесом в умовах воєнного стану.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У Європейському університеті діє система мотивації професійного зростання науково-педагогічних працівників кафедри, що реалізується через механізми заохочення та відзначення результатів їх діяльності. Відповідні процедури визначені Положенням про нагородження та заохочення працівників ПВНЗ «Європейський університет» (https://surl.li/bbhrwc), а також передбачають відзначення НПП нагородами Асоціації навчальних закладів України приватної форми власності. З метою підвищення ефективності та прозорості професійної діяльності запроваджено систему рейтингового оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників відповідно до Положення про оцінювання науково-педагогічних і педагогічних працівників Європейського університету (https://surl.li/vlmaee). Крім того, наказом ректора від 27.01.2025 №14 «Про запровадження бонусної програми для викладачів Європейського університету» введено бонусну програму для штатних НПП. У 2024–2025 навчальному році участь у програмі, зокрема, брали: проф. Ягодзінський С.М. (надбавка 12% до посадового окладу), доц. Скляренко О.В. (15%), проф. Блінов О.А. (10%), доц. Козинець А.О. (15%). Під час укладання контрактів з науково-педагогічними працівниками університет визначає необхідний рівень їх кваліфікації та формує індивідуалізовані завдання професійного розвитку, що сприяє посиленню наукового й практичного потенціалу викладачів та підвищенню якості реалізації ОНП «Психологія».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

У Європейському університеті на постійній основі здійснюється розвиток і модернізація матеріально-технічної бази. Здобувачі мають доступ до електронних і наукометричних ресурсів (Research4Life, Scopus, освітньої платформи Researcher Academy, Національного репозитарію академічних текстів). В університеті функціонують Лабораторія

Ноосфери та Штучного Інтелекту, Центр підтримки технологій та інновацій (TISC), лабораторія проективних методів. На базі лабораторії штучного інтелекту апробуються інструменти ШІ для аналізу психологічних даних; елементи підтримки ШІ інтегровані в Google Classroom освітніх компонентів. Навчальні корпуси університету забезпечені достатньою кількістю аудиторій з мультимедійними засобами, комп'ютерними класами з доступом до мережі Інтернет. Соціальна інфраструктура включає бібліотеку, актову залу, спортивні та тренажерні зали, стадіон, їдальню, кафетерій, медпункт, простори для відпочинку й культурного дозвілля (https://surl.li/zoawkj). Університет забезпечує проживання здобувачів у гуртожитках (https://surl.li/oczgwr). Навчально-методичне забезпечення ОНП (https://shedulem.e-u.edu.ua/) є достатнім для реалізації цілей програми та досягнення ПРН. В освітньому процесі активно використовуються платформи Zoom і Google Meet. Бібліотечний фонд університету відповідає потребам підготовки здобувачів за ОНП «Психологія». Результати останнього анкетування, підтверджують високий рівень задоволеності здобувачів навчально-методичним і матеріально-технічним забезпеченням освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В Європейському університеті функціонує система корпоративних сервісів на базі платформи Google, що використовується для забезпечення та координації освітнього процесу. До її складу входять корпоративна електронна пошта, групові канали інформування, інструменти онлайн-опитувань, електронні журнали та ін. Через зазначені ресурси здобувачам забезпечується доступ до розкладу навчальних занять (https://surl.li/ctcosi) та освітніх матеріалів (https://surli.cc/ykotkn). Надання доступу до корпоративних ресурсів здійснюється деканом під час організаційних зустрічей перед початком навчального семестру. З метою розвитку інтелектуального, інноваційного та професійного потенціалу здобувачів в університеті діє Стартап Клуб Європейського університету (http://surl.li/zhngoo). Для підтримки здобувачів на різних етапах освітньо-наукової підготовки розроблено комплекс навчально-методичних матеріалів та онлайн-курсів, зокрема: «Як стати доктором філософії: покрокова інструкція» (https://surl.lu/qvzkop), «Захист дисертації PhD: покрокова інструкція» (https://surli.cc/svjodc), «Підготовка до іспитів з англійської та української мов (рівні B2–C2)» (https://surl.li/tlmitq), а також комп'ютерну програму «PhD Навігатор: крок за кроком до захисту» (https://surl.li/mnivhz). Зазначені ресурси забезпечують системний інформаційний та методичний супровід здобувачів і сприяють ефективній реалізації освітньо-наукової програми.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується на нормативному та організаційному рівнях і підтверджується відповідністю навчальних приміщень і матеріально-технічної бази чинним санітарним нормам, вимогам пожежної безпеки та охорони праці. У разі необхідності використовується система централізованого оповіщення працівників і здобувачів освіти. Освітня діяльність університету базується на засадах студентоцентрованого підходу, що передбачає формування безпечного, психологічно комфортного та інклюзивного середовища (https://surl.li/qehwfa). Навчальні корпуси оснащені контрольно-пропускними системами, засобами відеоспостереження, системами пожежної безпеки, блискавкозахистом і заземленням, а також мають обладнані укриття. З метою забезпечення інформаційної та кібербезпеки в університеті функціонує комплексна система захисту інформації. Усі учасники освітнього процесу проходять обов'язкове ознайомлення з правилами охорони праці, зокрема з урахуванням умов воєнного стану, що регламентується відповідними наказами. Для підтримки психологічного благополуччя здобувачів діє психологічна служба (http://surl.li/gkacns), яка надає консультаційну допомогу. Додатковим інструментом зворотного зв'язку є «Скринька довіри», що функціонує у фізичному форматі (2 поверх головного корпусу) та онлайн-режимі (https://surl.li/lshxdx) і забезпечує можливість анонімного повідомлення про проблемні ситуації або порушення.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ПВНЗ «Європейський університет» забезпечує системну та багаторівневу підтримку здобувачів вищої освіти у процесі реалізації освітньо-наукової діяльності. Деканат і випускова кафедра на регулярній основі (щосеместрово) проводять інформаційно-організаційні зустрічі зі здобувачами, а науково-педагогічні працівники кафедри здійснюють постійний консультативний супровід (щотижнево), спрямований на допомогу в плануванні індивідуальної освітньої траєкторії, розв'язанні організаційних питань, а також у навчальній і науково-дослідній діяльності. Актуальна інформація для здобувачів систематично оприлюднюється на офіційному вебсайті університету. Здобувачі ступеня доктора філософії мають можливість отримувати безоплатну психологічну допомогу у форматі індивідуальних консультацій, зокрема очно, онлайн або телефоном, через психологічну службу Європейського університету (http://surl.li/gkacns). Діяльність служби спрямована на підтримку адаптації здобувачів до освітнього середовища, сприяння соціально-професійному самовизначенню, вирішення особистісних і міжособистісних труднощів, а також подолання негативних емоційних станів. Організація роботи психологічної служби здійснюється з урахуванням рекомендацій Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як», ініційованої Оленою Зеленською, та відповідно до практичного посібника «Університет як простір психосоціальної підтримки та турботи про психічне здоров'я» (підпункт 1.4). Служба функціонує на базі кафедри практичної та клінічної психології та реалізує діяльність за такими напрямами: психологічна просвіта, профілактика, психодіагностика, консультування, моніторинг і аналітика, корекційна робота та кризове втручання за потреби. Протягом періоду реалізації освітньо-наукової програми звернень здобувачів до психологічної служби не

зафіксовано. Крім того, відповідно до Положення «Про кімнату психологічного розвантаження» від 01.05.2025 року, в університеті створено спеціалізований простір, спрямований на підтримку психоемоційного благополуччя здобувачів та підвищення якості їхнього життя. Кімната психологічного розвантаження виконує навчально-методичну та матеріально-технічну функції у системі супроводу професійної підготовки студентів і аспірантів (https://surl.li/gvnuva)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Забезпечення реалізації права на освіту для здобувачів з особливими освітніми потребами у ПВНЗ «Європейський університет» здійснюється відповідно до Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (http://surl.li/hbdvmm). Зазначений нормативний документ визначає організаційні та методичні засади впровадження інклюзивного навчання, спрямовані на гарантування рівного доступу до якісної вищої освіти. Положення передбачає формування інклюзивного освітнього середовища, упровадження принципів універсального дизайну в освітньому процесі, залучення профільних фахівців і науково-педагогічних працівників для надання необхідної підтримки здобувачам з особливими освітніми потребами, а також забезпечення доступності навчальної та інформаційної продукції у різних форматах (https://surl.li/xifjep). Додатково на офіційному вебсайті університету розміщено інформаційні матеріали, орієнтовані на потреби маломобільних груп населення (https://surl.li/uhcslb), що сприяє підвищенню доступності освітніх послуг та створенню рівних умов навчання для всіх категорій здобувачів вищої освіти. За період реалізації освітньої програми випадків навчання осіб з особливими освітніми потребами не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Європейському університеті реалізується комплексна політика запобігання та врегулювання конфліктів, проявів булінгу, дискримінації, сексуальних домагань, корупційних ризиків та інших форм неетичної або неправомірної поведінки в освітньому середовищі. Зазначені механізми регламентуються Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у ПВНЗ «Європейський університет» (http://surl.li/jtakdp), яке визначає порядок реагування на звернення учасників освітнього процесу та алгоритм розгляду відповідних випадків. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій передбачає створення за наказом ректора спеціальної комісії, до складу якої входять уповноважені представники університету. Комісія здійснює об'єктивний і неупереджений розгляд звернень, аналізує обставини конфлікту та ухвалює рішення відповідно до чинного законодавства і внутрішніх нормативних актів університету. У сфері запобігання корупції Європейський університет керується вимогами Закону України «Про запобігання корупції». Здобувачі вищої освіти та працівники університету поінформовані про механізми повідомлення щодо можливих корупційних проявів, а також інших порушень принципів етики та доброчесності. Для цього функціонує «Скринька довіри» (https://surl.lu/xjuslu), розміщена на другому поверсі головного корпусу, яка забезпечує можливість конфіденційного звернення. З метою координації антикорупційних заходів та контролю за дотриманням відповідних процедур наказом ректора призначено відповідальну особу з практичним досвідом — доцента кафедри права Ієрусалимова І.О. Його діяльність спрямована на консультування учасників освітнього процесу, моніторинг потенційних ризиків та забезпечення дотримання антикорупційного законодавства. У межах реалізації освітньо-наукової програми «Психологія» випадків застосування зазначених процедур, пов'язаних із конфліктними ситуаціями, проявами дискримінації, корупції або іншими порушеннями, зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

У ПВНЗ «Європейський університет» процеси розроблення, експертизи, затвердження, впровадження, моніторингу та періодичного оновлення освітніх програм здійснюються відповідно до вимог Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм у ПВНЗ «Європейський університет» (http://surl.li/njcclz) та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://surl.li/wxoiqv). Зазначені документи визначають послідовність процедур, відповідальних суб'єктів і механізми ухвалення рішень щодо освітніх програм. З метою підтримання належного рівня якості, актуальності та відповідності освітніх програм стратегічним цілям університету й програмним результатам навчання в університеті здійснюється систематичний моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм із урахуванням результатів внутрішньої оцінки якості освіти, змін нормативно-правової бази та рекомендацій стейкхолдерів. Функціонування зазначених процедур забезпечується розгалуженою системою внутрішніх нормативно-правових актів у сфері забезпечення якості вищої освіти (https://surl.lu/mswkks), яка є єдиною для всіх освітніх програм університету та застосовується, зокрема, під час реалізації освітньо-наукової програми «Психологія».

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Моніторинг освітньо-наукової програми «Психологія» з метою її системного вдосконалення здійснюється на регулярній, щорічній основі. Підставами для перегляду та оновлення програми є ініціативи гаранта ОНП, науково-педагогічних працівників, які забезпечують її реалізацію, а також пропозиції та зауваження здобувачів вищої освіти і роботодавців. У процесі моніторингу враховуються актуальні тенденції розвитку психологічної науки й спеціальності, пріоритети державної освітньої політики України, зміни у нормативно-правовому полі, оновлення державних і професійних стандартів. Результати моніторингових процедур відображаються у щорічних звітах гаранта освітньо-наукової програми (зокрема за 2024 та 2025 р.), підсумках анкетування здобувачів вищої освіти (2024–2025 н.р.), а також у матеріалах зустрічей із роботодавцями та іншими стейкхолдерами. За результатами аналізу отриманих даних до ОНП 2025-2026 н.р. було внесено низку змін. Зокрема, освітній компонент «Концепції особистості в світовій психології» трансформовано в ОК4 «Актуальні проблеми сучасної психології», заради концептуалізації сучасних феноменів у межах глобального наукового дискурсу. До програми введено ОК6 «Математичні методи та цифрові технології в психологічних дослідженнях», що спрямований на формування здатності здобувачів ступеня доктора філософії до науково обґрунтованого проєктування емпіричних досліджень, коректного застосування математико-статистичних методів, аналізу й інтерпретації кількісних даних із використанням сучасних цифрових інструментів. Також додано ОК7 «Аналітика та методологія інноваційних досліджень у психології», який забезпечує розвиток умінь проєктувати, аналізувати та інтегрувати інноваційні дослідницькі підходи, реалізуючи повний цикл сучасного психологічного дослідження. Оновлена освітньо-наукова програма повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» (наказ МОН України №646 від 20.07.2022) та забезпечує формування науково-педагогічних і фахових компетентностей, необхідних для підготовки конкурентоспроможних докторів філософії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У межах періодичного перегляду ОП за участю здобувачів (Корінецький П., Власюк Д., Панкова Г., Кравченко О.) було враховано пропозицію аспіранта Власюка Д. щодо актуалізації вибіркових компонент (протокол №2 від 14.08.2024 р.). Як результат, було включено до каталогу вибіркову дисципліну «Психологічний супровід особистості в консультуванні та психотерапії», що дозволяє готувати фахівців до роботи з масовим травматичним досвідом в умовах воєнних трансформацій.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі вищої освіти є ключовим елементом системи забезпечення якості ОНП. Студентське самоврядування активно залучається до процедур періодичного перегляду ОНП відповідно до Положення про студентське самоврядування (https://surl.li/royfwm). Представники студ.самоврядування Європейського університету регулярно запрошуються на засідання кафедри щодо перегляду ОП. Попередньо, органи студентського самоврядування готують свої пропозиції щодо оновлення ОП. Зокрема, у протоколі № 17 від 16.06.2025 р. зафіксовано участь голови студентської ради університету, яка надала рецензію на освітню наукову програму «Психологія». Зауважень до змісту ОП не зафіксовано, представники студентського самоврядування вважають чинну ОП збалансованою. Представники здобувачів рівня доктор філософії ОНП “Психологія”є членами Вченої Ради університету (Мазур В.) і під час затверджень та вненення змін до ОП також можуть надавати свої пропозиції.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об’єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Університет активно взаємодіє з усіма зацікавленими сторонами, зокрема з роботодавцями. В його структурі функціонує Рада стейкголдерів (https://surl.li/ootxqp), яка засідає не рідше одного разу на квартал. Рада сприяє забезпеченню якості освіти та освітньої діяльності через проведення опитувань серед здобувачів і працівників, організацію методичних заходів із питань якості освіти, ведення скриньки пропозицій та комунікацію з учасниками освітнього процесу. Для оцінки відповідності ОНП «Психологія» вимогам ринку праці та професійної діяльності регулярно здійснюється збір зворотного зв’язку від роботодавців та стейкголдерів (https://surl.li/iluice). До процесу формування ОНП залучалися провідні організації, такі як наукові інститути, фахові психологічні об’єднання, благодійні фонди. Так, наприклад, за пропозицією Кудрявцевої Х. (директора ТОВ «Європейська школа психології») розширено каталог вибіркових дисциплін - «Супервізія в роботі психолога» (протокол №2 від 14.08.2024 р.) Регулярне отримання зворотного зв’язку від роботодавців та стейкголдерів забезпечує актуальність ОНП «Психологія» та її відповідність запитам суспільства.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збір і аналіз інформації щодо кар’єрних траєкторій та працевлаштування випускників ОНП покладено на випускову кафедру. Станом на момент підготовки самооцінювання випусків здобувачів за ОНП «Психологія» ще не здійснювалося, у зв’язку з чим фактичні дані про працевлаштування випускників відсутні. Водночас у межах реалізації програми здобувачі під час взаємодії з гарантом ОНП, науковими керівниками та представниками випускової кафедри систематично інформуються про можливості професійного розвитку, академічної та кар’єрної реалізації в університетському та позауніверситетському середовищі. В університеті запроваджено інституційні механізми збору інформації про кар’єрні траєкторії випускників, які передбачають проведення щорічних опитувань, індивідуальних інтерв’ю та моніторинг професійної діяльності через соціальні мережі й професійні платформи. Зазначені інструменти планується застосовувати після здійснення першого випуску для подальшого аналізу

результатів та використання отриманих даних з метою коригування змісту ОНП відповідно до актуальних потреб ринку праці.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Реалізація заходів із моніторингу внутрішніх показників якості освітньої діяльності за освітньо-науковою програмою «Психологія» в ПВНЗ «Європейський університет» здійснюється на кількох управлінських рівнях. На рівні кафедр забезпечується контроль діяльності науково-педагогічних працівників, систематичне обговорення результатів реалізації освітньої програми та ухвалення відповідних управлінських рішень на засіданнях кафедр. На рівні факультету здійснюється координація та контроль діяльності кафедр, а також розгляд і затвердження ключових документів, що регламентують реалізацію ОНП. На інституційному рівні функції координації та узагальнення результатів моніторингу виконує Центр забезпечення якості освіти ПВНЗ «Європейський університет», який забезпечує системність, послідовність і контроль виконання рішень, ухвалених за результатами оцінювання якості освітньої діяльності. В університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти, що забезпечує своєчасне реагування на результати моніторингу реалізації ОНП «Психологія» та сприяє її постійному вдосконаленню. Система внутрішнього забезпечення якості охоплює регулярний аналіз освітньої діяльності, перегляд і оновлення програм навчальних дисциплін відповідно до змін у науковій галузі та потреб сучасного ринку праці, а також активне залучення стейкхолдерів — здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців, представників бізнес-спільноти — зокрема через діяльність Ради стейкхолдерів. Моніторинг освітньо-наукової програми здійснюється із застосуванням інструментів анкетування у форматі Google-форм, які охоплюють здобувачів, науково-педагогічних працівників, роботодавців та інших заінтересованих сторін. Отримані результати систематизуються та аналізуються з метою оперативного внесення змін до ОНП, зокрема щодо переліку й змісту освітніх компонентів, форм контролю та посилення практичної складової підготовки. Анкетування охоплює широкий спектр питань, пов'язаних з організацією освітнього процесу, якістю викладання, відповідністю змісту навчання професійним вимогам, а також рівнем задоволеності навчанням і подальшим працевлаштуванням випускників. На рівні кафедри, відповідальної за реалізацію ОНП «Психологія», здійснюється постійний моніторинг якості викладання та організації освітнього процесу. За результатами опитувань здобувачів вищої освіти (https://surl.li/iluice) та відгуків стейкхолдерів і роботодавців (https://surl.li/iluice) кафедра ініціює оновлення й удосконалення програм навчальних дисциплін. Результати проведених опитувань здобувачів ОНП «Психологія», представників бізнес-середовища та науково-педагогічних працівників засвідчили відсутність суттєвих недоліків у змісті програми та освітній діяльності, спрямованій на її реалізацію (https://surl.li/ovgzxa).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП «Психологія» (PhD) є первинною, результати зовнішнього забезпечення якості саме цієї програми наразі відсутні. Водночас, під час її розроблення були враховані рекомендації, надані експертними групами Нацагентства під час акредитації інших ОП ПВНЗ "Європейський університет". Зокрема: удосконалено структуру навчального плану з урахуванням балансу між теоретичними та практичними компонентами; передбачено час для підготовки здобувачів до єдиного державного заліку; створено спеціалізований курс для аспірантів, спрямований на підготовку до захисту дисертаційних досліджень; за результатами акредитації ОП "Менеджмент", а також інших ОНП було рекомендовано ввести педагогічну практику замість науково-педагогічної практики, а науково-дослідницьку практику поєднати з іншими освітніми компонентами.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Роль академічної спільноти у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП «Психологія» визначається Статутом ПВНЗ «Європейський університет» (http://surl.li/tchbkd) та регламентується "Положенням про систему забезпечення якості освіти в ПВНЗ «Європейський університет» (https://surl.li/aomolf). Відповідно, академічна спільнота є активним учасником процесів розроблення, реалізації, моніторингу та вдосконалення ОНП. Університет здійснює взаємодію із зацікавленими сторонами (науково-дослідними інститутами, закладами освіти різних рівнів і форм власності, представниками організацій та роботодавцями), що сприяє узгодженню змісту ОНП із сучасними вимогами професійного середовища. Представники академічної спільноти залучаються до діяльності робочих груп з розроблення та періодичного перегляду освітніх програм, беруть участь у засіданнях кафедр, обговоренні змін до навчальних планів та інших складових освітнього процесу. Важливим елементом внутрішнього забезпечення якості є участь членів академічної спільноти в процедурах анкетування та опитування, результати яких використовуються для аналізу ефективності реалізації ОНП та ухвалення управлінських рішень щодо її оновлення. Зокрема, на засіданнях кафедри практичної та клінічної психології під час обговорення шляхів удосконалення ОНП «Психологія» були враховані пропозиції й рекомендації запрошених експертів, що дало змогу оптимізувати зміст ОК, посилити їх практичну спрямованість і підвищити відповідність актуальним потребам ринку праці.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У Європейському університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка ґрунтується на залученні академічної спільноти, здобувачів освіти та зовнішніх партнерів на всіх етапах її планування, реалізації, моніторингу та вдосконалення ОНП. Ключовими інструментами є діяльність колегіальних органів, проведення

опитувань здобувачів, НПП і роботодавців, організації обговорень структури, змісту освітніх програм, публічне оприлюднення результатів моніторингових процедур. Система внутрішнього забезпечення якості відповідає Стандартам і рекомендаціям в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015), вимогам ЗУ «Про освіту» та «Про вищу освіту» і відповідно до нормативно-правових актів університету. Практичне впровадження політики якості здійснюється через системну організацію тренінгів, семінарів, курсів підвищення кваліфікації. Так, в університеті розроблено курс з акредитації освітніх програм, який для викладачів Європейського університету є безкоштовним. Важливим елементом є участь здобувачів вищої освіти через органи студентського самоврядування у процесах ухвалення рішень, наданні оцінки якості викладання, участі у конференціях, грантових ініціативах. Такий підхід сприяє формуванню відповідальності здобувачів за якість власної освітньої траєкторії. У підсумку університет реалізує комплексну модель внутрішнього забезпечення якості, яка інтегрує інтереси аспірантів, НПП, роботодавців і зовнішніх стейкхолдерів, формує ефективне освітнє середовище та створює умови для підготовки конкурентоспроможних фахівців.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються наступними відповідними документами: Положення про організацію освітнього процесу в ПВНЗ «Європейський університет» (https://surl.li/cqigey); Положення про
підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (https://surl.li/bkqqxi); Статут (https://surl.li/crvzln); Правила прийому (https://e-u.edu.ua/ua/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/); Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ПВНЗ «Європейський університет» (https://surl.li/kcmtyx); Положення про організацію та проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти (https://surl.li/gnjoto); Положення про кредитно-трансферну систему організації навчального процесу» (https://surl.li/iiwrzi); Положення про вільний вибір освітніх компонент здобувачів вищої освіти ПВНЗ "Європейський університет" (https://surl.li/jntecr); Положення про прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПВНЗ "Європейський університет" (https://surl.lu/edmjry); Правила внутрішнього розпорядку
(https://surl.li/cgsxmt)

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

ОНП "Психологія" 2025 року, а також відповідний проєкт освітньої програми знаходяться за посиланням - https://surl.li/yrpzla

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Оприлюднена у відкритому доступі інформація про ОНП "Психологія", навчальний план та робочі програми навчальних дисциплін (https://surl.li/yrpzla). Процедура вибору освітніх компонентів відбувається відповідно до Положення про вільний вибір освітніх компонент здобувачів вищої освіти ПВНЗ "Європейський університет" (https://surl.li/jntecr). Вибіркові освітні компоненти, які пропонуються кафедрою здобувач обирає самостійно з каталогу (https://surl.li/dmcmdg).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП «Психологія» за структурою, змістовим наповненням і обсягом відповідає вимогам підготовки здобувачів PhD з психології, корелює з науковими інтересами аспірантів та охоплює повний спектр ОК, необхідних для якісної підготовки до науково-дослідницької й викладацької діяльності. Програма орієнтована на формування компетентностей, що забезпечують здатність до самостійного здійснення наукових досліджень і реалізації педагогічної діяльності, зокрема проєктування та проведення навчальних занять, підготовки й публікації наукових праць, що реалізується через ОК1, ОК2, ОК3 та ПР1. Для інтеграції здобувачів в академічне та професійне середовище програмою передбачено опанування ОК2 та ОК5, спрямованих на розвиток навичок наукової комунікації, презентації результатів досліджень державною та іноземними мовами. ОК6 та ОК7 забезпечують формування аналітичних і цифрових компетентностей, необхідних для проєктування, реалізації та інтерпретації

психологічних досліджень. Підтримка наукових інтересів аспірантів здійснюється через опанування ОК4, ОК6 та ОК7, які забезпечують набуття відповідних фахових компетентностей. З метою оптимізації проєктування програми та врахування потреб аспірантів щорічно проводиться моніторинг якості та анкетування здобувачів (https://surl.li/iluice), за результатами яких ухвалюються рішення. Результати опитувань засвідчують відповідність ОНП «Психологія» науковим інтересам аспірантів і створюють умови для набуття сучасних наукових і професійних компетентностей.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Тематика дисертацій здобувачів ОНП «Психологія» підлягає розгляду та погодженню на засіданнях кафедри практичної та клінічної психології за участі наукових керівників і затверджується Вченою радою університету. Обрані напрями досліджень відповідають науковим інтересам керівників та узгоджуються з науково-дослідною проблематикою кафедри. Наукове керівництво аспірантами здійснюють вчені та фахівці у галузі психології, які мають досвід управління науково-дослідними проєктами та системно оприлюднюють результати власних досліджень у вітчизняних фахових і міжнародних наукових виданнях. Наприклад, аспірат Корінецький П. А. (тема дисертації " Соціально-психологічні механізми мотивації в організаційних структурах"), публікації керівника Бєлавіної Т.І.:
1. Бєлавіна Т.І., Блінов О.А., Абрамян Н.Д. Комунікативна компетентність майбутніх психологів як складова соціального інтелекту. Психологічні студії.2024.№4.Луцьк, Видавничийдім«Гельветика».С.23–29. https://doi.org/10.32782/psych.studies/2024.4.3
2.Бєлавіна Т.І., Блінов О.А., Абрамян Н.Д. Динаміка розвитку соціального інтелекту здобувачів вищої освіти – майбутніх психологів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Видавничий дім «Гельветика» Серія «Психологія. Педагогіка». 2025. №1. С. 60-65. https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.1/11
3. Блінов О.А., Бєлавіна Т.І., Абрамян Н.Д. Мотивація військовослужбовців в стані переживання бойового стресу. Вісник НУОУ. 2025. №1, С. 7-11. DOI: 10.33099/2617-6858–25–84–2–7-13

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Спеціалізовані разові вчені ради за спеціальністю 053 «Психологія» утворюються на підставі рішення Вченої ради університету та вводяться в дію наказом ректора. Інформація щодо процедур атестації здобувачів, накази про створення разових рад, тексти дисертацій, рецензії, відгуки офіційних опонентів і підсумкові рішення, оприлюднюється на офіційному вебсайті університету. Перший захист дисертацій за ОНП «Психологія» заплановано на 2028 рік. Заклад вищої освіти має кадрові та наукові передумови для формування разових спеціалізованих рад, оскільки тематика дисертацій відповідає науковим напрямам університету, що підтверджується публікаційною активністю наукових керівників і потенційних членів рад. НПП, залучені до реалізації ОНП, мають необхідний обсяг наукових публікацій та ідентифікатори в міжнародних наукометричних базах і системах, що засвідчує їхню академічну спроможність і міжнародну наукову видимість. Тематика дисертаційних досліджень аспірантів узгоджується з науковими інтересами керівників і дослідницькими пріоритетами кафедри, що підтверджено відповідними аналітичними матеріалами. З метою методичної та організаційної підтримки здобувачів розроблено спеціалізовані інструменти супроводу: навчальний курс «Як стати доктором філософії: покрокова інструкція» (https://surl.li/xrfiby) та запатентовану програму «PhD Навігатор: крок за кроком до захисту» (https://surl.lu/ohwqnq), які сприяють підвищенню ефективності підготовки дисертаційних досліджень і якості їх науково-методичного забезпечення

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У ПВНЗ «Європейський університет» забезпечено системну апробацію результатів наукових досліджень здобувачів доктора філософії за ОНП «Психологія» в інституційних та міжінституційних форматах. Зокрема, результати дисертаційних досліджень двічі на рік розглядаються на засіданнях кафедри практичної та клінічної психології; щорічно презентуються на науково-практичних конференціях та інших профільних наукових заходах, що проводяться в університеті, з обов'язковою публікацією тез доповідей (https://surl.lu/dhttmm); упродовж року – на конференціях, семінарах і круглих столах, організованих іншими закладами вищої освіти України та іноземними університетами. Університет створює належні матеріальні та організаційні умови для реалізації наукових досліджень аспірантів: здобувачі мають відкритий доступ до інформаційних ресурсів закладу (електронних бібліотек, наукових баз даних, репозитарію); публікація тез доповідей у межах наукових заходів ПВНЗ «Європейський університет» здійснюється на безоплатній основі; результати досліджень можуть бути оприлюднені у науковому виданні університету – «Європейський психологічний часопис» (https://surl.lt/tyzfir), що забезпечує умови для апробації та поширення наукових результатів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях,

публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Залучення аспірантів до наукової діяльності в Європейському університеті має системний характер і підтверджується конкретними результатами. Зокрема, вони беруть активну участь у міжнародних конференціях. До прикладу, проф.Блінов О.А. та аспірант Бельмасов С.В. представили свою доповідь на XIII International Research-to-Practice Conference «Society Transformations in Social and Human Sciences» (Латвія, 2024 р.) Також, на факультеті психології та соціальних технологій проводиться міжнародний конгрес молодих науковців-психологів «Сучасні психологічні проблеми, викликані російською військовою агресією та шляхи їх подолання» (https://surl.li/odacsn , https://surl.li/lrwpgr), в якому брали участь здобувачі освіти (Кравченко О. з майстер-класом – Психологія управління змінами в організаціях, 2025 р.), викладачі, міжнародні партнери. Аспіранти ОНП "Психологія" є активними співвиконавцями наукових досліджень та учасниками міжнародних наукових заходів. Зокрема, у 2024 р., аспіранти Бережний І. та Кравченко О. оприлюднили результати власних наукових досліджень у міжнародному науковому журналі Knowledge, Education, Law, Management (KELM), що засвідчує належний рівень наукової апробації, інтеграцію здобувачів у міжнародний науковий простір та відповідність їхніх досліджень актуальним проблемам сучасної психологічної науки. Аспіранти активно друкують результати своїх досліджень у журналі Європейського університету – « Європейський психологічний часопис», а також у зарубіжних виданнях.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів кафедри беруть участь у виконанні кафедральної НДР «Розвиток адаптаційного потенціалу особистості: соціально-психологічні основи та інноваційні психотехнології в умовах суспільних трансформацій». До виконання теми залучаються також аспіранти, які працюють над власними дисертаційними дослідженнями, що дозволяє забезпечити відповідність освітньої та наукової складової ОНП. Результати НДР інтегруються в освітній процес та індивідуальні наукові доробки здобувачів. Зокрема, аспіранти беруть участь у підготовці колективних публікацій у фахових виданнях, конференціях та наукових семінарах. Наприклад, аспіранти під керівництвом проф. Блінова О.А., доц.Абрамян Н.Д., доц.Бєлавіної Т.І. стали співавторами статей, опублікованих у фахових журналах (Панкова Г.Ш., Абрамян Н.Д. Психологічні чинники резильєнтності у процесі адаптації осіб віком 30-55 років до посттравматичних змін внаслідок війни: результати емпіричного дослідження. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2025. Випуск 3. С. 71-77. https://chasopys-ppp.dp.ua/index.php/chasopys/article/view/774/689, Бєлавіна Т.І., Петенок Є. П. Наслідування як один із соціально-психологічних механізмів впливу соціальних мереж на особистість. Габітус. вип.64. 2024.с.191-195. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208. 2024.64.34, Туров С.О., Блінов О.А. Психологічні аспекти професійного вигоряння бізнесмена. Наукові перспективи: журнал. 2025. № 11(65) 2025. С. 2943-2961 https://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/32811/32771.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

У ПВНЗ «Європейський університет» затверджено Положення про академічну доброчесність (https://surl.li/unocuj). Реалізація політики академічної доброчесності в університеті забезпечується шляхом: створення Комісії з етики у випадках виявлення порушень; запровадження та функціонування системи запобігання і виявлення академічного плагіату, зокрема у діяльності наукових журналів університету та під час проведення наукових і науково-методичних заходів (конференцій, семінарів тощо); організації та проведення захистів дисертацій на здобуття наукових ступенів; протидії будь-яким формам неправомірної вигоди; визначення відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності; управління процесом дотримання встановлених норм; здійснення контролю за їх виконанням.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ПВНЗ «Європейський університет» створено належні умови для дотримання принципів академічної доброчесності під час підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти (див. Положення про академічну доброчесність – https://surl.li/unocuj). Питання дотримання принципів і правил академічної доброчесності науково-педагогічними та педагогічними працівниками розглядаються на засіданнях кафедр. Усі працівники, прийняті на роботу на науково-педагогічні чи наукові посади, обов'язково ознайомлюються з Положенням і підтверджують зобов'язання його виконувати. Моніторинг дотримання вимог академічної доброчесності здійснює Центр забезпечення якості освіти університету. У разі виявлення порушень академічної доброчесності з боку наукового керівника така особа не може бути призначена чи продовжувати виконувати функції керівника аспіранта; для цього застосовуються внутрішні нормативні документи закладу. На сьогодні випадків порушення академічної доброчесності серед наукових керівників аспірантів у закладі не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП «Психологія»:

ОНП «Психологія» відповідає сучасним тенденціям розвитку психологічної науки та науковим інтересам здобувачів третього рівня вищої освіти,
має виражену практико-орієнтовану спрямованість і реалізує студентоцентровану модель навчання з можливістю формування індивідуальних освітніх траєкторій.
реалізація програми забезпечується належною матеріально-технічною базою та ефективною навчально-методичною підтримкою аспірантів, зокрема через використання авторських і цифрових інструментів супроводу підготовки докторів філософії.

Слабкі сторони ОНП «Психологія»:

- недостатнє залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності;
- потреба у посиленні публікаційної активності науково-педагогічних працівників та аспірантів у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планується , що розвиток ОНП «Психологія» буде спрямований на посилення науково-дослідної, міжнародної та цифрової складових підготовки шляхом активізації участі здобувачів у міжнародних конференціях, грантових проєктах, академічних обмінах і публікаціях у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, із використанням сучасних програмних продуктів для математичного моделювання й аналітики.
Особливий акцент планується зробити на дотриманні принципів академічної доброчесності, запобіганні плагіату та підвищенні дослідницької культури через системні тренінги, семінари й воркшопи. Очікується, що реалізація цих заходів забезпечить підготовку висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів, здатних ефективно розв'язувати складні психологічні проблеми на національному та міжнародному рівнях і відповідати сучасним стандартам акредитації.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Тимошенко Олена Іванівна

Дата: 12.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна практика	практика	*ПНД Педагогічна практика.pdf*	mAIAKTevy37awWWJCr4mRXddOKK2ikFXApIlE8FN9EU=	*Комп'ютер, презентації, онлайн-бібліотека ЄУ, Google Classroom, навчальна література, нормативно-правова база в частині вищої освіти, системи LMS*
Математичні методи та цифрові технології в психологічних дослідженнях	навчальна дисципліна	*ПНД Математичні методи та цифрові технології в психологічних дослідженнях.pdf*	x4jnRigIXmMZbXusyL3QleWWCto/WdgZSAOvOHTKs0c=	*комп'ютер, презентації, онлайн-бібліотека ЄУ, Google Classroom, навчальна література, прикладні компютерні програми*
Аналітика та методологія інноваційних досліджень у психології	навчальна дисципліна	*ПНД Аналітика та методологія інноваційних досліджень у психології (1).pdf*	e1dkhzPXD6t7xSC6qGenA/VPVA1KLKWou/1Kg4vf99g=	*комп'ютер, презентації, Google Classroom, навчальна література*
Філософія науки та методологія наукового дослідження	навчальна дисципліна	*ПНД Філософія та методологія наукового дослідження.pdf*	t3CDg/nwazN1P7iYejPOO3hKmthnP9zihdexmlBwgQU=	*Корпоративне середовище Google WorkSpace, ноутбук, презентації, AI-інструменти, онлайн-бібліотеки, онлайн-сервіси для дослідників, бібліотека.*
Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	*ПНД Академічна доброчесність.pdf*	eksj1z94LkbXJidPOqWxl1PqACAQVO8odMotsK7mTuM=	*Комп'ютер, презентації, словники, довідники, Інтернет-платформи вивчення академічної української та англійської мови, онлайн-бібліотека ЄУ, Google Classroom, навчальна література, курс для підготовки до ЄДЗ з української та англійської для аспірантів*
Педагогіка та технології надання освітніх послуг	навчальна дисципліна	*ПНД Педагогіка та технології надання освітніх послуг.pdf*	CHMyvqDnsDGA5mW1sbCFCmg49SfWuhDSbiYaHKzW254=	*Комп'ютер, презентації, онлайн-бібліотека ЄУ, Google Classroom, навчальна література, нормативно-правова база в частині вищої освіти, системи LMS*
Актуальні проблеми сучасної психології	навчальна дисципліна	*ПНД Актуальні проблеми сучасної психології.pdf*	Eb08E+sVUAe45no2ASYwdQ/ARGu9GuYq15hnEJRnmTY=	*Комп'ютер, презентації, онлайн-бібліотека ЄУ, Google Classroom, навчальна література, AI асистенти*
Академічна англійська та українська мови	навчальна дисципліна	*ПНД Академічна англійська та українська мови.pdf*	fY4VlwsL8vq0tfxLo4mzVzww8ZVMvtH6X8rBLtZXYeA=	*Комп'ютер, презентації, словники, довідники, Інтенет-платформи вивчення академічної української та англійської мови, онлайн-бібліотека ЄУ, Google Classroom, навчальна література, курс для підготовки до ЄДЗ з української та англійської для аспірантів*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
384958	Ягодзінський Сергій Миколайович	професор, Сумісництво	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний	20	Педагогіка та технології надання освітніх послуг	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації

				педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 005564, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 050057, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 027542, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000465, виданий 05.07.2018			Шифр і найменування наукової спеціальності Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра педагогічної освіти, Докторська – 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Фахові публікації 1.Ягодзінський, С., Козинець, А., Кошіль, О., Сопова, Д. (2025). Формування резильєнтності в здобувачів освіти: роль педагогічного супроводу в умовах змішаного навчання. Acta Paedagogica Volynienses, 4, 208–216, doi: https://doi.org/10.32782/apv/2025.4.29 2.Ягодзінський С.М., Сопова Д.О., Козинець А.О., Кошіль О.П. Застосування педагогічного підходу для розвитку академічної доброчесності у студентів // Інноваційна педагогіка. Вип. 83. Том. 2. – 2025. – С. 173-179. 3.Козинець А.О., Ягодзінський С.М. Академічна культура та доброчесність здобувачів як компетентісна складова їх професійного розвитку // Інноваційна педагогіка. Вип. 77. – 2024. – С. 17-22. 4.Yahodzinskyi S., Yaroviy R., Kotsun V., Skliarenko O. (2024). Global consciousness as a cultural and historical concept in the information environment. Measuring and computing devices in technological processes, (1), 352–355. https://doi.org/10.31891/2219-9365-2024-77-46 5.Тимошенко О.І., Ягодзінський С.М. Діджиталізація університетів в умовах сучасних викликів. Науковий вісник: Збірник наукових праць Європейського університету / Редкол.: О. І. Тимошенко та ін. – К.: Вид-во Європейського університету, 2024. – С. 6-9. 6.Скляренко О.В., Ягодзінський С.М., Ніколаєвський О.Ю., Невзоров А.В. Цифрові інтерактивні технології навчання як невід'ємна

							складова сучасного освітнього процесу // Інноваційна педагогіка. – Вип. 68. Том 2. – 2024. – С. 250-256. 7.Абрамян Н.Д., Муранова Н.П., Ягодзінський С.М. Індивідуально-психологічні чинники сприймання травмуючих подій // Вісник післядипломної освіти. Вип. 21(50). Серія «Соціальні та поведінкові науки», 2022. - С. 10-25. https://doi.org/10.32405/2522-9931-2022-22(51) (https://doi.org/10.32405/2522) Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років Відповідність ліцензійним умовам за пунктами - 1,2,3,6,8,9,10,12,14,19 Додатково Підручники 1.Тимошенко О.І., Ягодзінський С.М. Логіка та критичне мислення: підручник. – К.: Видавництво Європейського університету, 2024. – 252 с. Участь у редколегіях фахових наукових журналів Фахового збірника з філософських наук «Освітній дискурс: збірник наукових праць» (фахове з педагогічних наук, категорія В) Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) за спеціальностями 033 «Філософія», 231 «Соціальна робота» Експерт Національного фонду досліджень України Патенти та авторські свідоцтва на твори 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №119092 Комп'ютерна програма "Інтерактивний розклад занять", 16.05.2023 р. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №127582 Комп'ютерна програма "Розклад занять для викладачів", 18.06.2024 р. Відомості про підвищення кваліфікації: 2022-2023. Підвищення стажування за програмою «Особливості

							управління ЗВО та освітнім процесом в умовах воєнного стану». Обсяг 45 годин. Сертифікат СС 38282994/4974-22 від 11.01.2023. 2024. Свідоцтво ПК № 24366800/000589-24 при ПВНЗ "Європейський університет". Курси підвищення кваліфікації "Інноваційні методики і практики в освіті" (6 кредитів)
384958	Ягодзінський Сергій Миколайович	професор, Сумісництво	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Математика та основи інформатики, Диплом магістра, Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 080101 Математика, Диплом магістра, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 005564, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 050057, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 027542, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 000465, виданий 05.07.2018	20	Філософія науки та методологія наукового дослідження	Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації Шифр і найменування наукової спеціальності Кандидатська – 09.00.02 – діалектика і методологія пізнання Докторська – 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії Фахові публікації 1. Tymoshenko, A., Yahodzinskyi, S., Yaroviy, R., Kozynets, A. Information Security in Smart City Systems: Challenges and Solutions. Lecture Notes in Networks and Systems, 2025, 1335 LNNS, pp. 162–172 2. Тимошенко О.І., Козинець А.О., Ягодзінський С.М. Академічна доброчесність сучасної науки та імперативи відповідальності науковця // Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Вип. 56. – 2024. – С. 145-155. 3. Ягодзінський С.М., Коцун В.І., Яровий Р.О. // Конвергенція інформаційних мереж як стратегічна соціокультурна інновація // Кібербезпека: освіта, наука, техніка. № 3 (23). - 2024. - С. 348-355. 4. Yahodzinskyi S., Yaroviy R., Kotsun V., Skliarenko O. (2024). Global consciousness as a cultural and historical concept in the information environment. Measuring and computing devices in technological processes, (1), 352–355. https://doi.org/10.31891/2219-9365-2024-77-46 5. Ягодзінський, С., Скляренко, О., Яровий, Р., Коцун, В. (2023). Антропоморфні інформаційні мережі та конвергентні технології: виклик людству vs крок уперед? Measuring and

							computing devices in technological processes, (4), 291–296. Https://doi.org/10.31891/2219-9365-2023-76-38 Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років Відповідність ліцензійним умовам за пунктами - 1,2,3,6,8,9,10,12,14,19 Додатково Підручники 1.Тимошенко О.І., Ягодзінський С.М. Логіка та критичне мислення: підручник. – К.: Видавництво Європейського університету, 2024. – 252 с. Участь у редколегіях фахових наукових журналів Фахового збірника з філософських наук «Освітній дискурс: збірник наукових праць» (фахове з педагогічних наук, категорія В) Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (НАЗЯВО) за спеціальностями 033 «Філософія», 231 «Соціальна робота» Експерт Національного фонду досліджень України Патенти та авторські свідоцтва на твори 1.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №136622 Комп'ютерна програма "PhD Навігатор: крок за кроком до захисту", 27.05.2025 р. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 136620 Літературний письмовий твір "Структура підготовки до захисту дисертації PhD", 27.05.2025 р. Відомості про підвищення кваліфікації 2022. Сертифікат Пенсильванського університету про закінчення курсу «Philosophy of Science» від 01.11.2022. Обсяг – 20 годин.
531415	Козинець Анатолій Олександрович	доцент, Суміщення	Факультет іноземної філології	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік	16	Академічна доброчесність	Фахові публікації 1. Козинець, А. О. (2024). Напрями стратегічного управління системою академічної доброчесності в умовах

				закінчення: 2018, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2009, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Європейський університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 081 Право, Диплом доктора філософії Н25 001058, виданий 30.05.2025			цифрової трансформації освітнього середовища. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (16). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-16-04-09 2. Козинець, А. (2024). УПРАВЛІННЯ АКАДЕМІЧНОЮ ДОБРОЧЕСНІСТЮ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ЕТИЧНІ АСПЕКТИ. Наукові перспективи (Naukovì perspektivi), (11(53)). https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11(53)-615-628 3. Козинець А., Ягодзінський С.М. (2024) АКАДЕМІЧНА КУЛЬТУРА ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ЯК КОМПЕТЕНТІСНА СКЛАДОВА ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ. Інноваційна педагогіка, (77). https://doi.org/10.32782/2663-6085/ 2024/77.2 4. Білик, В. В. and Шпильова, В. О. and Козинець, А. О. (2024) Академічна чесність та її важливість у вищій освіті: вплив інноваційних технологій. Український журнал прикладної економіки та техніки, Т. 9 (№ 3). pp. 10-15. https://doi.org/10.36887/2415-8453-2024-3-1 5. Тимошенко О., Козинець А., Ягодзінський С. (2024) АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ СУЧАСНОЇ НАУКИ ТА ІМПЕРАТИВИ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ НАУКОВЦЯ. Філософсько-політичні студії, (56). https://doi.org/10.30970/PPS.2024.56.16" Патенти та авторські свідоцтва 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №136622 Комп'ютерна програма ""PhD Навігатор: крок за кроком до захисту"", 27.05.2025 р. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 136620 Літературний письмовий твір "Структура підготовки до захисту дисертації PhD"", 27.05.2025 р. Підвищення кваліфікації 1. Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет» , свідоцтво підвищення

							кваліфікації, серія ПК № 24366800/000588-24, Інноваційні методики та практики в освіті, 12.04.2024, 6 кредитів, 180 академічних годин 2. Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет, сертифікат», Як доброчесно використовувати ChatGPT в освіті, 12.05.2023, 3 кредити, 90 академічних годин 3. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, Дуальна освіта як одна із форм поліпшення якості підготовки фахівців/ Дуальна освіта під час війни, 27.11.2024, 0,2 кредита, 6 академічних годин 4. Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет», свідоцтво підвищення кваліфікації, серія ПК № 24366800/000300-23, Цифрова трансформація вищої освіти, 24.03.2023, 6 кредитів, 180 академічних годин" Тези 1. Козинець, А. О. (2024). Напрями стратегічного управління системою академічної доброчесності в умовах цифрової трансформації освітнього середовища. Проблеми сучасних трансформацій. Серія: економіка та управління, (16). https://doi.org/10.54929/2786-5738-2024-16-04-09 2. Козинець, А. (2024). УПРАВЛІННЯ АКАДЕМІЧНОЮ ДОБРОЧЕСНІСТЮ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ЕТИЧНІ АСПЕКТИ. Наукові перспективи (Naukovì perspektivi), (11(53)). https://doi.org/10.52058/2708-7530-2024-11(53)-615-628 3. Козинець А., Ягодзінський С.М. (2024) АКАДЕМІЧНА КУЛЬТУРА ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ЯК КОМПЕТЕНТІСНА СКЛАДОВА ЇХ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ. Інноваційна педагогіка, (77). https://doi.org/10.32782/2663-6085/ 2024/77.2 Робота зі студентами Керівництво проблемною групою з Академічної

							доброчесності Участь у ГО ВГО "Українська бібліотечна асоціація"
428082	Блінов Олег Анатолійович	професор, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Свердловське вище військово-політичне танково-артилерійське училище ім.Л.І. Брежнєва, рік закінчення: 1986, спеціальність: Військово-політична, Диплом магістра, Національна академія оборони України, рік закінчення: 2006, спеціальність: Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 010848, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 004698, виданий 10.11.1999, Атестат доцента 02ДЦ 002471, виданий 21.10.2004, Атестат професора АП 004224, виданий 09.08.2022	43	Актуальні проблеми сучасної психології	Фахові публікації. 1.Блінов О.А., Абрамян Н.Д., Бєлавіна Т.І., Дубровинський Г.Р., Вернік О.Л., Громова І.О. (2025). Особливості прояву ціннісних орієнтацій у військовослужбовців в стані бойового стресу. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 1(47). С. 1391-1400. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-1391-1400 (категорія Б) 2. Бєлавіна Т.І., Блінов О.А., Абрамян Н.Д. (2025). Динаміка розвитку соціального інтелекту здобувачів вищої освіти – майбутніх психологів. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Видавничий дім «Гельветика» Серія «Психологія. Педагогіка». №1. 2025. С. 60-65 https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.1/11 (категорія Б) 3. Бєлавіна Т.І., Блінов О.А., Абрамян Н.Д. (2025). Професійна деформація та емоційне вигорання практичних психологів у контексті війни. "Наукові перспективи". №2 (48). 2025. Журнал «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») С. 1318-1327. https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-2(48)-1318-1327 (категорія Б) 4. Абрамян Н.Д., Блінов О.А., Бєлавіна Т.І. (2024). Роль психологічних інтервенцій під час горювання. Габітус. №68. 2024. С. 90-94. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208. 2024.68.15 (категорія Б) 5. Блінов О. А. (2022). Організаційні ресурси психологічної реабілітації військовослужбовців. «Організаційна психологія. Економічна психологія». 2022. №1 (25). С. 16-22. https://doi.org/10.31108/2.2022.1.25.2 (категорія Б)

							6. Maksymenko S., Blinov O., Shatilo Y. and Timkin I. (2021). Psychodiagnostic toolkit of combat tress for aviation specialists. Ural Environmental Science Forum «Sustainable Development of Industrial Region» (UESF-2021). February 17-19. Volume 258. doi.org/10.1051/e3sconf/202125810001 (Web of Science) 7. Mariia S. Kanibolotska, Marharita A. Dergach, Neonila V. Partyko, Anastasiia Cherkasova, Oleg Blinov, Olga Litvinova, Daniela Dumitru (2021). The ability of young people to self-regulate emotions as mental health sign. Wiadomosci Lekarskie. 74(11 cz 1(sad)2806-2811. https://doi: 10.36740/WLek202111122 (Scopus) Підвищення кваліфікації 1. Наукове стажування (22.09.25-31.10.25) at the University of Białystok Faculty of Education the international postgraduate practical internship «The use of digital technologies in higher education» (180 teaching hours (6 ECTS)) сертифікат NR38/2025 від 31.10.2025 року. 2. Наукове стажування (1.03.2021-26.03.2021) в Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie The international postgraduate practical internship «New and innovative teaching methods» (120 год./4 кр.), сертифікат NR 2620/MSAP/2021 від 26.03.2021 р. 3. Участь в роботі Науково-практичної конференції «Досвід організації, надання медичної допомоги та реабілітації військовослужбовців в умовах воєнного стану» VIII Академічні читання імені Володимира Паська 2.10.2025 року (0,33 кредити ECTS - 10 годин). Сертифікат №№º2025-2376-1014086-700013. Наявність виданого підручника/навчального посібника: 1. Блінов О. А. Психологія переговорів : підручник. Київ : Талком, 2024. 294 с. 2. Блінов О. А. Превентивна реабілітація як складова психологічної готовності військовослужбовців до

							діяльності в особливих умовах. Трансформація безпеки суспільства і підприємництва в перший рік війни. Колективна монографія. За заг. ред. Тимошенко О.І. Київ, Європейський університет. 2024 (у друці). 3. Блінов О. А. Інноваційний психологічний інструментарій для вимірювання та корекції наслідків впливу бойового стресу та особливості його застосування. Актуальні дослідження в сучасній вітчизняній екстремальній та кризовій психології: монографія. Том ІІ / за заг. ред. В. П. Садкового, О. В. Тімченка; НУЦЗУ. – Х.: ФОП Панов А.М., 2022. – С. 328-344. 4. Блінов О.А. Військово-психологічний словник. К. : Талком, 2024. 36 с. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента у чотирьох дисертантів. Наявність апробаційних та/або науково-популярних публікацій: 1. Блінов О. А., Борейчук І.О. Сучасні методи психологічної хірургії в етапності надання психотерапевтичної допомоги в умовах війни. Військова психологія у вимірах війни і миру: проблеми, досвід, перспективи, 7-8 листопада 2025 р. : матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції / за ред. І.В. Данилюка, Т.М. Траверсе. Київ: Видавництво Ліра-К, 2025. С. 37-39. 2. Блінов О. А. Бути учасником Української Психотерапевтичної Ліги - це знак якості для психологів. Mozhna Journal. 23.09.2024. 3. Блінов О. А., Бельмасов С. В. Ресурси арт-терапії в зміцненні стресостійкості студентської молоді. The collection of articles of the XIII International Research-to-Practice Conference “Society Transformations in Social and Human Sciences” contains the articles written by lecturers, postgraduate students, Ph.D. candidates, Master’s students and professional practitioners. Rīga: BSA, 2025. С. 372-377. 4. Блінов О. А.,

							Бельмасов С.В. Стресостійкість як чинник запобігання психічних травм військовослужбовців. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (20-21 вересня 2024 р.), м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. С. 43-45. 5. Блінов О. А., Бельмасов С.В. Виклики часу та стресоподолання особистістю. Стійкість освіти і науки в умовах трансформації: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Стійкість освіти і науки в умовах трансформації», м. Київ, 21–22 трав. 2024 р. : [зб. тез]. Київ : [ЗВО «МНТУ»], 2024. С. 24-25. 6. Блінов О. А. Інтегративна методика управління стресом (ІМУС-IMSM) у госпітальній практиці надання психологічної допомоги учасникам бойових дій. Психологія життєвого простору особистості в сучасних умовах кризи, глобалізації та цифрової трансформації суспільного життя: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, (14-15 вересня 2023 р.), м. Одеса. Міжнародний гуманітарний університет. С. 39-42. Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта: 1. Головний редактор Наукового журналу «Європейський психологічний часопис» Європейського університету Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1. Президент Української психотерапевтичної ліги. 2. Українська Психологічна Асоціація. 3. Всеукраїнська громадська організація «Ліга соціальних працівників України»
465939	Мовчан Олена	старший викладач,	Факультет іноземної	Диплом бакалавра,	2	Академічна англійська та	Менше трьох років науково-педагогічного

	Вадимівна	Основне місце роботи	філології	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 014 Середня освіта		українська мови	стажу. Підвищення кваліфікації: 1. Історія українського гуманітарного суспільства Освітня онлайн-платформа "Зрозуміло!" 6 год. 2. Єдина Україна: становлення національної ідентичності Освітня онлайн-платформа "Зрозуміло!" 6 год. 3. Штучний інтелект в освіті Асоціація інноваційної та цифрової освіти 15 год. № 46820796 від 18.08.2024 4. «Мовити.Мотиви» про те, як стати носієм української мови та культури" EdEra 8 год. Методична робота 1. Google classroom ""Ділова українська мова"" https://surl.li/tjvvog 2. Google classroom "Герменевтика" https://surl.li/jwjvfo 3. Google classroom "Дипломатичний протокол та етикет" https://surl.li/idgqkq Виконавець наукової теми Європейського університету Державний реєстраційний номер 0120U105123 «Інституціональний розвиток соціально-політичного простору в умовах глобальної світової нестабільності». Початок: листопад 2020. Закінчення: грудень 2025 року Наукові роботи: 1. Олена Мовчан, Освітній сектор в країні: інновації, якість та роль у сучасному суспільстві, XXIV Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених до 32-річниці заснування Європейського університету "Україна XXI століття: тенденції та перспективи розвитку", 10 жовтня 2023 року, ст. 74-76 2. Олена Мовчан, Основні напрями освіти закордонного українства у XX столітті, Міжнародна науково-практична конференція "ЗАКОРДОННЕ УКРАЇНСТВО: ВІД ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРІЇ ДО ПРОГНОЗУ РОЗВИТКУ", 26 квітня 2024 року, ст. 125-127 3. Олена Мовчан, Олена Бабінчук, Мовна толерантність як основа

							ділової української мови: культура спілкування та комунікативні закони в професійному середовищі, Науковий вісник: Збірник наукових праць Європейського університету, 2024, ст. 81-88 4. Олена Мовчан, Олена Бабінчук, Особливості ділової української мови у текстах медійного дискурсу: струткткура, класифікація та функціональі аспекти, Науковий вісник: Збірник наукових праць Європейського університету, 2024, ст. 79-89 5. Олена Бабінчук, Олена Мовчан, Ділова українська мова в сфері інформаційних технологій , Науковий вісник: Збірник наукових праць Європейського університету, 2023, ст. 11-14 6. Олена Мовчан, Вікторія Лановенко, Вплив російсько-української війни на формування ідентичності українців та розвиток сучасної української мови, XXV Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених до 32-річниці заснування Європейського університету "Україна XXI століття: тенденції та перспективи розвитку", 10 жовтня 2024 року, ст. 13-15 7. Вікторія Лановенко, Олена Мовчан, Мовна деколонізація української молоді в умовах російсько-української війни, XXV Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених до 32-річниці заснування Європейського університету ""Україна XXI століття: тенденції та перспективи розвитку"", 10 жовтня 2024 року, ст. 7-10 Керівництво студентським науковим гуртком «Українські студії в славістиці: історико-філологічний аспект»
484997	Костенко Дмитро Вікторович	доцент, Сумісництво	Факультет іноземної філології	Диплом спеціаліста, Хмельницький державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030507 Переклад,	22	Академічна англійська та українська мови	Підвищення кваліфікації: 1.11.2022 – «Балтійський підхід у підготовці викладачів-філологів», м. Рига, Латвійська Республіка, навчально-педагогічне стажування, 6 кредитів ЄКТС, 180 годин

				Диплом магістра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2011, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом доктора філософії DD 2209, виданий 15.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 062757, виданий 27.09.2021, Атестат доцента АД 014175, виданий 20.12.2023			Фахові публікації: 1.Kostenko D, Oliinyk V. Intercultural competence as a part of readiness of future information technology professionals for intercultural communication. / D. Kostenko, V. Oliinyk// Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 3 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. О.І. Безлюдний]. – Умань: Візаві, 2021. – С. 100–107. (фахове видання, педагогічні науки, спеціальності 011, 015). (ISSN 2307-4906). URL:https://doi.org/10.31499/2307-4906.3.2021.241732 (Index Copernicus) 2.Рогульська А.В., Хміль О.О., Костенко Д., Фальштинська Ю.В., Худа Н.С. Комп'ютерні технології у навчанні студентів англійської мови. Наука і техніка сьогодні (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал.2023,1 (15), 196-203. (категорія Б, Index Copernicus, ISSN 2786-6025 Online) DOI: https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-1(15)-196-203 3.Tarnavska, T., Glushanytsia, N., Akilli, E., Nahorna. O., & Kostenko, D. (2023). Professionally Significant Personality Traits and Soft Power Skills Development in Esp Teaching. Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL (9) 202-218. DOI: https://dx.doi.org/10.24093/awej/call9.14 (WOS) 4 Kalashnik N., Kostenko D. (2024). Optimization of mastering language means of communication through interactive teaching methods. Youth & Market,5 (225), 39–49. https://doi.org/10.24919/2308-4634.2024.304916 (ISSN 2308-4634 Print,ISSN 2617-0825 (Online), Категорія «Б» у галузі педагогічних наук, Index Copernicus) 5.Brovko, K., Onats, O., Kostenko, D., Kucheriava, L., & Bakhov, I. (2024).Integration of ict for training future teachers; example of the course on practice of oral and written speech: English. Revista Conrado, 20(99), 202-

							211. (WOS, Quartile 4) Підручники і навчальні посібники: 1. Маркова С.В., Коцюк В.Д., Костенко Д.В. Методика викладання у вищій школі: теоретико-прикладні аспекти навчальної дисципліни: навч.посіб. для магістрів. Хмельницький: Видавництво ПП «Монускрипт» 2024. 144 с. 2. English Reading Practice for SESU Learners. Практичний посібник з розвитку навичок читання за професійним спрямуванням (цивільний захист) для самостійної роботи слухачів курсів англійської мови / Уклад.: К.І. Шихненко, С.В. Шестопалова, Д.В. Костенко. – Київ: Видавець ФОП Ланковська Г.Г.,2024.102с. ISBN 978-617-95308-7-6 URL: https://idundcz.dsns.gov.ua/upload/2/0/6/0/4/1/5/prakticnii-posibnik-z-rozvitku-navicok-citannia.pdf Захист дисертації на здобуття наукового ступеня: 31 серпня 2021 року - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: «Формування міжкультурної компетентності у майбутніх фахівців галузі «Інформаційні технології» в освітньому середовищі університету». 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Інші наукові публікації: 1. Костенко Д., Чернуха Н., Кучерява Л. Формування міжкультурної компетентності майбутніх фахівців з ІТ в процесі навчання іноземної мови в освітньому середовищі закладу вищої освіти/Д. Костенко, Н. Чернуха, Л. Кучерява// Зб. наук. та науково-метод. пр. «Розвиток професійних компетентностей учителів предметів суспільно-гуманітарного циклу в контексті впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти» [ред. кол.: В.І. Очеретянко (гол.) та ін.].– Хмельницький: вид. ХОІППО, 2021.– С. 152-157. 2. Kostenko D., Prus O.

							Formation of resilience of personality in the context of war. / D. Kostenko, O. Prus/ Перспективи розвитку сучасної психології: збірник наукових праць. Випуск 10. Переяслав: УГСП, 2022. С. 21–26. 3. D. Kostenko, L. Kucheriava Social and psychological factors applied to support humans in emergencies. / Д. Костенко, Л. Кучерява // Зб. наук. пр. «Інноваційні технології XXI століття». – Хмельницький : Вид-во МАУП, 2022. – Вип. 7. – С. 79-84. 4. Kostenko D.V., Prus O.V. Theoretical and methodological analysis of hardiness of personality. / Д. Костенко, О. Прус // Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості: в умовах воєнного стану: матеріали науково-практичної онлайн-конференції (Київ, 23-25 червня 2022 року). – Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. – С.139-143. 5. Kostenko D. V. (2023). Formation of professional communicative competence of students of higher education in the field of 'Philology' in the modern educational space of the university. Internship proceedings "The Baltic Approach in the Training of Teachers-Philologists" (November 21 – January 1, 2023. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: 'Baltija Publishing', pp. 30–33. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» з 2020 року International Association of Engineering Pedagogy (IGIP), since July,14th, 2024 NATESOL Individual Membership
240268	Скляренко Олена Вікторівна	завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет Інформаційних технологій, кібербезпеки та робототехніки	Диплом спеціаліста, Київський університет ім.Т.Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: Математика, Диплом кандидата наук КН 011287, виданий 17.06.1996, Атестат доцента	30	Математичні методи та цифрові технології в психологічних дослідженнях	Підвищення кваліфікації: 1. 2022. ПВНЗ «Європейський університет», свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 24366800/000247-22, «Інновації в освіті. Технології стартапів» від 01.06.2022р., 120 академічних годин (4 кредити ECTS) 2. 2025. Міністерство цифрової трансформації

				ДЦ 008426, виданий 23.10.2003			України, ГО «Платформа інноваційного партнерства» YEP, Сертифікат про підвищення кваліфікації в рамках ініціативи «Підприємницький університет» і курсу «Інноваційне підприємництво та управління стартап-проєктами», від 11.03. 2025р., 50 академічних годин (1,8 кредитів ECTS). 3. ГО «Прогресильні», Міністерство освіти і науки України, Міністерство цифрової трансформації України. Сертифікат № ВКШІО-3575 про підвищення кваліфікації "Великий курс про ШІ в освіті", 26 травня - 9 червня 2025 р., 45 академічних годин (1,5 кредити ECTS). 4. Sigma Software University, Sigma Software. Сертифікат № 031c178b9c29418ea5c13b8202bf7b23 від 30.07.2025 про успішну участь у курсі "Teachers Smart Up: Summer Edition 2025", 21-25.07.2025. Фахові видання: 1. Olena Skliarenko, Anatolii Pashko, Leonid Lytvynenko, Yanina Kolodinska. (2025). Deep learning models for solving the problem of comparing unstructured textual information. Bulletin of Taras Shevchenko National University of Kyiv. Physical and Mathematical Sciences, 80(1), 157-163. https://doi.org/10.17721/1812-5409.2025/1.21 2. Lakhno, V.A., Kasatkin, D.Y., Skliarenko, O.V., Kolodinska, Y.O. Modeling and Optimization of Discrete Evolutionary Systems of İnformation Security Management in a Random Environment // Machine Learning and Autonomous Systems. Smart Innovation, Systems and Technologies, vol 269. Springer, Singapore. – 2022 – p. 9-22. https://doi.org/10.1007/978-981-16-7996-4_2 (Scopus) 3. Колодінська, Я., Скляренко, О., Гудаков, Д., Букатов, Д. (2025). Особливості проєктування візуальних інтерфейсів у контексті людино-орієнтованих інформаційних

							технологій. Information Technology: Computer Science, Software Engineering and Cyber Security, 114–123, doi: https://doi.org/10.32782/IT/2025-1-16 4. Скляренко О.В., Скляренко О.А., Вілянський А.В.. Фролов І.М. Аналіз шляхів інтеграції цифрових технологій у виробничі процеси та організаційно-економічних моделей для забезпечення сталого розвитку автомобільної промисловості України //Київський економічний науковий журнал, №9,-2025.– С. 239-247. 5. Скляренко О.В., Ягодзінський С.М., Ніколаєвський О.Ю., Невзоров А.В. Цифрові інтерактивні технології навчання як невід'ємна складова сучасного освітнього процесу // Науковий журнал «Інноваційна педагогіка», Випуск 68, Т.2. – 2024. - с. 250-257. 6. Скляренко, О., Покидько, Д. (2023). Методологія розробки навчальних цифрових ресурсів у вигляді онлайн ігор . Електронне фахове наукове видання «Кібербезпека: освіта, наука, техніка», 2(22), 249–256. https://doi.org/10.28925/2663-4023.2023.22.249256 Наявність патенту: 1.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 122820. Комп'ютерна програма «Startup Service» - Колодінська Я.О., Скляренко О.В., Панченко О.І., - УКРНОІВІ. 11.01.2024. Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1. Скляренко О.В., Терещук Г.М. Вища математика. Навчальний посібник для студентів ІТ-спеціальностей закладів вищої освіти.- К.: Вид-во Європейського університету, 2025.-141 с. ISBN 978-966-301-271-1 2. Скляренко О.В., Терещук Г.М.Практикум з вищої математики для студентів економічних спеціальностей: Навч.посібник [3-є вид., оновл.і доп].- К.:Вид-во Європ.ун-ту, 2023.-155 с. ISBN 978-966-301-125-7 3. Пашорін В. І.,

							Скляренко О.В., Милашенко В.М. Аналіз технологій захисту комп'ютерних мереж на базі систем виявлення вторгнень. Актуальні питання забезпечення кібербезпеки та захисту інформації: колективна монографія / за заг. наук. ред. А.М. Давиденко, Київ: Європейський університет, 2023. – С. 93-108. 4. Скляренко О.В., Яровий Р.О. Вплив інформаційно-психологічних операцій (ІПСО) на свідомість людей в умовах сучасних викликів //Наш 2023 рік. Формування безпекового середовища в умовах воєнного стану: колективна монографія / за заг. наук. ред. О. І. Тимошенко. — Київ: Європейський університет, 2023. — С. 156-167. Тези: 1. Скляренко О. В., Вілянський А. В. Сучасні цифрові технології як основа інноваційного розвитку промислових підприємств у контексті індустрії 4.0 //БІЗНЕС, ІННОВАЦІЇ, МЕНЕДЖМЕНТ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ : зб. тез доп. VI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Київ, 24 квіт. 2025 р. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2025. – С.125. 2. Скляренко О.В., Колодінська Я.О. Математичне моделювання процесів управління ІТ-проєктами в умовах випадкового бізнес-середовища //Збірник тез VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції "Нові інформаційні технології управління бізнесом". — Київ: Спілка автоматизаторів бізнесу, 2025. - С. 306-309. 3. Yahodzinskyi S.M., Gudz Y. F., Skliarenko O.V. EMPOWERING STUDENT ENTREPRENEURS: THE TRANSFORMATIVE POWER OF UNIVERSITY STARTUP INCUBATORS. European integration of Ukrainian science: issues and challenges (October 24–27, 2024). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2024. https://doi.org/10.30525/978-9934-26-503-7-16 4. Скляренко Олена, Невзоров Андрій. Особливості

							використання штучного інтелекту в освіті //Штучний інтелект у науці та освіті (AISE 2024). Artificial intelligence in science and education: збірник матеріалів міжнародної наукової конференції (Київ, 1-2 березня 2024 р.) [Електронний ресурс] / [упоряд: А. Яцишин, В. Матусевич, В. Коваленко]. – Київ : УкрІНТЕІ, 2024. – С. 261-262. 5. Скляренко О. В., Ніколаєвський О.Ю. Особливості моделювання та оптимізації складних систем у випадковому середовищі // Науковий вісник: Збірник наукових праць Європейського університету. – К.: Вид-во Європейського університету, 2024.- С.115-118. О. І. Тимошенко та ін. – К.: Вид-во Європейського університету, 2024. – С. 124-127. 6. Гожда Т.Ю., Скляренко О.В. Використання методів випадкового пошуку в задачах комбінаторної оптимізації //Цифрова трансформація в економіці, менеджменті і бізнесі. Проблеми науки, практики та освіти.Том1 Цифрова трансформація в Україні за умов військового часу: Зб. матеріалів XXVIII Міжн. наук.- практ. конф., Київ, 30.11.2023 р.; К.: Вид-во Європейського університету, 2024.– С. 35-37. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях ГО «Асоціація спеціалістів кібербезпеки».
521930	Бочелюк Віталій Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Факультет психології та соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Запорізький держаний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Практична психологія, Диплом спеціаліста, "Класичний	20	Аналітика та методологія інноваційних досліджень у психології	Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської літньої школи з психології «Національні наукові психологічні школи: історія та сучасність» (21 червня – 04 липня 2021 року, Київ-Одеса), 90 годин (3 кредити ЄКТС), сертифікат №0052/04-07-ЛІШ. 2. Підвищення кваліфікації при Східноукраїнському національному університеті імені

				приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 004229, виданий 09.03.2003, Диплом кандидата наук ДК 001459, виданий 11.10.1998, Атестат доцента АЦ 004859, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 004477, виданий 22.12.2006			Володимира Даля за програмою «Сучасні тенденції підготовки фахівців зі спеціальної освіти та психології до професійної діяльності в інклюзивному освітньому середовищі» з 22.11.2021 по 22.12.2021, 180 годин (6 кредитів ЄКТС), свідоцтво №ПК02070714/001743-21, реєстраційний номер 1743-21. 3. Міжнародне стажування «Scientific perspectives and innovations in education: experience of the Czech Republic» («Наукові перспективи та інновації в освіті: досвід Чехії») на базі Міжнародного економічного інституту у місті Есеніце, Чехія, тривалість – 180 годин (6 ЄКТС) з 08 грудня 2021 року по 28 січня 2022 року. 4. Підвищення кваліфікації Центру українсько-європейського наукового співробітництва - Кризова психологія та технології психологічної інтервенції, 01.09.2025-12.10.2025 (180 год., 6 ECTS) Фахові публікації: 1. Bocheliuk V., Spytska L., Shaposhnykova I., Turubarova A., Panov M. Five stages of professional personality development: comparative analysis. Polish Psychological Bulletin. 2022. Vol. 53(2). Pp. 88–93. Scopus 2. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Горшкова Г.В. Психологічне консультування в реабілітаційному процесі. Наукові перспективи. 2023. №3 (33) С. 311–321. Фахове видання 3. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Спицька Л.В. Діяльність психолога у лікувально-профілактичних та реабілітаційних установах. Габітус. 2023. Вип. С. 185–189. Фахове видання. 4. Бочелюк В.Й. Панов М.С., Жадленко І.О., РуколянськаН.В. Соціально-психологічні технології реабілітації особистості. Наукові перспективи. 2023. Вип. 12(42). С. 667–685. Фахове видання 5. Bocheluk V. M. Panov, A. Turubarova, K. Chumakov, K. Chumakova. Professional activity of a contemporary ukrainian lawyer in a

							communicative dimension: psychological aspect. AD ALTA: Journal Of Interdisciplinary Research (14/01-XLII.). S.161-163.Web of Science 6. Бочелюк В. Панов М.С., Сорока Д.Г. Загальні підходи до надання психологічної допомоги при особистісних кризах. Наукові інновації та передові технології. 2024. Вип. 11(39). С. 1679 – 1690. Фахове видання. 7. Oksana Oliinyk, Dilzatbek Zholdoshbaev, Saltanat Koshonova, Yuriy Kravtsov, Vitalii Bocheliuk. Psychology of stress and adaptation during complex crises: Practical aspects of assisting people in difficult circumstances. / European Journal of Trauma & Dissociation, № 2, 2025, p. Scopus URL: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2468749925000432 Підручники і навчальні посібники: 1. Bocheliuk V., Panov N. Methodological fundamentals of conflict prevention. Modern education, training and upbringing: collective monograph / Abdullayev A., Rebar I., etc. International Science Group. Boston: Primedia eLaunch, 2021. Pp. 318–326. 2. Bocheliuk V., Panov N. Socio-psychological features of formation of deviant behavior in adolescents with learning difficulties. Priority areas for development of scientific research: domestic and foreign experience: collective monograph / edited by authors. 2nd ed. Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2021. Pp. 192–208. 3. Bocheliuk V., Panov N., Turubarova A.V. Psychological and pedagogical features of the professional self-awareness development of future special teachers. Moderní aspekty vědy. XIII Díl mezinárodní kolektivní monografie / Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o.. Česká republika: Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o., 2021. str. 548. Str. 244–257. Навчально-методичні посібники для самостійної роботи: 1. Бочелюк В.Й., Панов М.С., Спицька Л.В.

							Актуальні проблеми загальної та соціальної психології: навчально-методичний посібник. Запоріжжя: Просвіта, 2022. 404 с. 2. Аутологія : навчально- методичний посібник / В. Й. Бочелюк, М. С. Панов, О.Л. Позднякова А. В. Турубарова. Запоріжжя : Видавництво КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2022. 324 с. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента у 15 дисертантів. Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії/експерта: 1. Головний редактор Наукового вісника «Педагогіка та психологія», Мукачівський держаний університет 2. Член редакційної колегії Вісника ХНПУ імені Г. С. Сковороди "Психологія", Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди 3. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Теоретичні і прикладні проблеми психології» Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля МОН України. Тези: 1. Bocheliuk V., Panov M. Psychological basics of self-understanding and self-knowledge of the modern Ukrainian personality in the context of problemogenic society. Scientific journal of Italia «Annali d'Italia». 2021. №15. Pp. 63–66. 2. Bocheliuk V., Turubarova A. Socio-psychological features of emotional and behavioral changes in children during the pandemic. Abstracts of the II International Science Conference on Science and practical Technologies, January 26–29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. Pp. 455–457. 3. Bocheliuk V. The basis of empirical studies of emotional instability in adolescent girls. Débats scientifiques et

							orientations prospectives du développement scientifique: collection de papiers scientifiques «ΛΌΓΟΣ» avec des matériaux de la I conférence scientifique et pratique internationale (Vol. 6), Paris, 5 février 2021. Vinnytsia-Paris: Plateforme scientifique européenne & La Fedeltà, 2021. Pp. 13–14. 4. Bocheliuk V., Zaytseva V. Psychological readiness of modern tourism specialists for professional activity. Abstracts of VI International Scientific and Practical Conference «Trends and directions of development of scientific approaches and prospects of integration of Internet technologies into society», February 23–26, 2021, Stockholm, Sweden. Pp. 501– 504. 5. Bocheliuk V., Spytska L. Fundamentals of psychodiagnostic instruments for the study of coping behavior and personality traits. Abstracts of VIII International Scientific and Practical Conference «Problems and tasks of modernity and approaches to their solution», March 02–05, 2021, Tokyo, Japan. Pp. 227–229. 6. Bocheliuk V., Pozdniakova O. The main provisions of the program of educational work in the context of inclusive education. Abstracts of the 1st International scientific and practical conference – Results of modern scientific research and development (April 4-6, 2021) Barca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. Pp. 333–337. Участь в професійних спільнотах: 1. Член Громадського об'єднання «Всеукраїнська психодіагностична асоціація». 2. Член Громадської спілки «Національна психологічна асоціація». 3. Член Центру українсько-європейського наукового співробітництва.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні	ПРН	Обов'язкові освітні	Методи навчання	Форми та методи

результати навчання ОП	**відповідає результату навчання, визначеному у стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**компоненти, що забезпечують ПРН**		**оцінювання**