НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди**
Освітня програма	**50575 Історія та археологія**
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**57**
Повна назва ЗВО	**Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02125585**
ПІБ керівника ЗВО	**Бойчук Юрій Дмитрович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**http://hnpu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/57

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**50575**
Назва ОП	**Історія та археологія**
Галузь знань	**03 Гуманітарні науки**
Спеціальність	**032 Історія та археологія**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Доктор філософії**
Тип освітньої програми	**Освітньо-наукова**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедра історії України, кафедра всесвітньої історії факультету історії і права**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Відділ аспірантури і докторантури; Навчальна частина; Факультет історії і права: кафедра філософії; Факультет іноземної філології: кафедра англійської філології, загального мовознавства і романо-германської філології; Факультет дошкільної освіти: кафедра інформаційних технологій; Фізико-математичний факультет: кафедра освітології та інноваційної педагогіки**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Харків, вул. Алчевських, 29, 61002**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**134412**
ПІБ гаранта ОП	**Богдашина Олена Миколаївна**
Посада гаранта ОП	**професор**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**bohdashyna@hnpu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(057)-700-48-01**
Додатковий телефон гаранта ОП	**+38(098)-309-14-76**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма (далі – ОНП) зі спеціальності «Історія та археологія» підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти впроваджена у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (далі – Університет) Наказом МОН України № 443 від 21.04.2016 р., з урахуванням Постанов КМУ: № 1187 від 30.12.2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами від 10.05.2018 р.), № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», № 266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», № 261 від 23 березня 2016 р. «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами від 3.04.2019 р.), інших документів Уряду і МОН України. Методичне забезпечення (графік навчального процесу, навчальний план (далі – НП), робочі програми навчальних дисциплін (далі – РП), розклад занять) наявне у повному обсязі. З 1.09.2016 р. Університет здійснює підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Умови прийому і перелік документів, правила вступу містяться у відповідних документах за посиланням (http://surl.li/ahtvo). Відбір і прийом здобувачів на навчання у 2016–2025 рр. здійснювався на конкурсній основі в межах ліцензованого обсягу та згідно з правилами прийому (http://surl.li/uuko). Підготовка докторів філософії зі спеціальності «Історія та археологія» здійснюється як продовження функціонування аспірантури з 1990 р. на кафедрах історичного факультету за спеціальностями 07.00.01 «Історія України» та 07.00.02 «Всесвітня історія».
Гарант ОНП з 2016 р. – д. і. н., проф. Богдашина О. М. Члени робочої групи ОНП мають досвід підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації (під керівництвом д.і.н., проф. Богдашиної О. М. підготовлено 4 к. і. н.; д. філос. н., к. і. н. Бережної С. В. – 4 к. і. н.; д. і. н., проф. Рябченко О. Л. – 3 Phd; к. і. н., доц. Чернікової І. В.); виступають офіційними опонентами, членами Спеціалізованих вчених рад.
ОНП складається з освітньої та наукової складових. Освітня складова передбачає набуття здобувачами глибинних знань зі спеціальності ОНП «Історія та археологія»; загальнонаукових і мовних компетентностей; універсальних умінь дослідника. Наукова складова ОНП передбачає проведення власного наукового дослідження, його апробації та оформлення результатів у формі дисертації з її подальшим захистом.
Рецензентами ОНП були: к. і. н. В. І. Квітковський, к. і. н. Т. С. Китиченко, к. і. н., проф. С. М. Куделко, к. і. н. Пастушенко Т. М., д. і. н., проф. В. М. Скляр, д. і. н., проф. І. М. Преловська. Відгуки рецензентів позитивні. Більшість випускників аспірантури працюють у ЗВО, ліцеях.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	*ОВ*	*З*	*ОД*	*ОВ*	*З*
1 курс	2025 - 2026	10	0	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	1	0	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	10	7	1	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	10	1	1	0	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	*програми відсутні*
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**50575 Історія та археологія**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	77518	17096
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОНП 2025.pdf*	dO35GaGAMkn8IYPzw+O5VfSAs5FTFffnsMtj/cbNTe4=
Освітня програма	*032 ОНП 2024.pdf*	RbseZUXkemElvkNUZY2qJkMUvkP4Kfqcn+gxj4sZ2Us=
Освітня програма	*032 ОНП 2023.pdf*	r4W6ZVvJjbFZvCGeSuc58q+xFjtU8qKqxinCqwGNy4E=
Освітня програма	*032 ОНП 2022.pdf*	oUjxAt4cIjAtKRoTHAhkGKfDE/Z2gqfzzfWtf+zSHiA=
Навчальний план за ОП	*032 НП 2024-2028 д,в,з.pdf*	jgHmCpk4jFOQ34MCa/PzQOlJBRoeKNEPQS8W934V7tg=
Навчальний план за ОП	*032 НП двв 2024-2028 (д,в,з) +.pdf*	dNAytMvCqt15IgZmr6uAFD9E9O11Mcr3qam+4hQs7Uo=
Навчальний план за ОП	*+032_НП 2023-2027 (д,в,з з дод).pdf*	4D7xg6DgDOUzigR/KhSalxiSwuzrWRC+39ocVox+Foo=
Навчальний план за ОП	*+032 НП 2022-2026 (д,в,з з дод).pdf*	RbfNm8PVMP13FPN7ExBWPyc0ZYAxbZ8sengOfEgZwEA=
Навчальний план за ОП	*+032 (В9) НП 2025-2029 (д,в з додатком).pdf*	p2Yh6waQFLI+6G161uaMlmyvIS7X8t17EUDuPFJ9kJs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Куделко С.М. (2026).pdf*	8TOa5ZEgzwdkE8SPEAeMRbNWutZ1EjrCU/Lm3nWJ+Ls=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*В9 (032) Зведена таблиця відповідності.pdf*	SGo5dWIvHWe7c29le4OQTSjHY5h9mpTCo6YoRrKvOGs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Преловська І.М. (2026).pdf*	ifAumygPHGfJHiXLAt2otziMI1EWTA3cr2sdHDf1jMo=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП «Історія та археологія» відповідає третьому циклу FQ-ENEA, 8 рівню EQFLLL та 8 рівню НРК України (http://surl.li/dame). В основу результатів навчання ОНП покладено підходи відповідно до 8-го рівня НРК України: здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Ці компетентності втілені у концептуальних і методологічних знаннях, спеціалізованих уміннях і навичках. Основний перелік компетентностей деталізується у ПРН 1–11. Усі ПРН співвіднесені із НРК та Стандартом на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», відображені в ОНП, силабусах та робочих програмах (https://surl.li/hrilcj, https://surl.lu/kwjmdo, https://surl.lt/rngbjm). Зокрема, концептуальні та методологічні знання в галузі, здатність здобувачів розв'язувати значущі проблеми у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій формують ОК «Сучасна історіографія», «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів». Здатність формувати і реалізовувати план наукового дослідження з дотриманням академічної доброчесності (https://surl.lu/kwjmdo, https://surl.lt/rngbjm), здійснювати критичний аналіз та оцінку старих, формулювати нові ідеї сприяють дисципліни: «Організація науково-дослідної роботи», «Міжнародні гранти та академічна мобільність». Використання іноземних мов при спілкуванні з іншими науковцями, у професійній діяльності та дослідженнях розвиває «Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)». Навички роботи з різними видами джерел формує дисципліна «Археологічна, архівна та музейна справа в Україні» (попередня назва «Архівознавство в Україні»).
Цикл дисциплін загальної підготовки сприяє формуванню здатності розв'язувати комплексні дослідницькі завдання, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Цикл дисциплін професійної підготовки включає дисципліни, спрямовані на формування навичок ефективного планування та здійснення історичного дослідження, здатності до науково-організаційної діяльності, співпраці в межах фахової спільноти та комунікації задля подальшого практичного впровадження його результатів. Формування комунікативних компетенцій забезпечується такими дисциплінами: «Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)», «Організація науково-дослідної роботи», «Міжнародні гранти та академічна мобільність».
Вибіркові дисципліни надають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію.
У здобувачів формується здатність розв'язувати комплексні теоретичні проблеми в галузі історії, а також проводити наукові дослідження, які передбачають глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань з історії та професійної практики її викладання. ОНП «Історія та археологія» відповідає основним вимогам, які визначені в НРК України.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

У зв'язку відсутністю стандарту вищої освіти на ОНП спеціальності «Історія та археологія» з підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, робоча група з розробки ОНП при визначенні результатів навчання дотримувалась дескрипторів Національної рамки кваліфікації (далі – НРК України) (http://surl.li/dame), Стандарта на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (https://surl.li/qjicsi). Структура і зміст ОНП також відповідає вимогам п. 27 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)», затвердженого Постановою КМУ від 23.03.2016 № 261 (у редакції 3.05.2024 № 507 http://surl.li/rsin).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування інтересів здобувачів при формулюванні цілей та програмних результатів навчання (далі – ПРН) відбувалось за результатами зустрічей зі здобувачами та анкетування на тему «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти», яке проводиться в Університеті Центром забезпечення якості освіти (Анкета №1) (http://surl.li/ggvlh). Результати неодноразово обговорювалися на засіданнях робочої групи, науково-методичних семінарів, кафедр історії України та всесвітньої історії, Вченої ради факультету історії і права, Виконавчої та Наукової рад, Ради гарантів Університету, які рекомендували враховувати побажання здобувачів. На основі результатів моніторингу удосконалювалась ОНП, її методичне забезпечення. Обговорення допомогло уточнити фахові компетентності (далі – ФК), визначити зміст освітніх компонентів (далі – ОК). При оновленні ОНП враховані побажання здобувачів включити у вибіркову частину максимально наближені до їх наукових досліджень навчальні предмети, збільшити обсяг науково-викладацької практики до 9 кредитів, їх пропозиції у формулюванні наступних ПРН 3 та 6.

- роботодавці

Роботодавцями для випускників ОНП виступають заклади фахової передвищої і вищої освіти, наукові установи Харкова та області, недержавні та громадські організації, які займаються історичними дослідженнями. На засіданнях робочої групи було враховано побажання та зауваження до ОНП. Так, проф. Куделко С. М. наголосив на важливості краєзнавчої складової у дисциплінах «Історична урбаністика» та «Історична регіоналістика».

Представник Державного архіву Харківської області (далі – ДАХО) Гунько Ю. П. підтримала читання на 2 к. дисципліни «Архівознавство в Україні», а пізніше її видозмінену назву «Археологічна, архівна та музейна справа в Україні» та відведення у дисципліні «Організація науково-дослідної роботи» частини годин, присвячених засвоєнню навичків роботи з архівними джерелами. Пропозиції роботодавців відображені в ПРН 5 і 15. Рецензії-відгуки роботодавців розміщено на сайті Університету. Також Центр забезпечення якості освіти проводить опитування: Анкета оцінювання співпраці з роботодавцями (Анкета №2, http://surl.li/ggvlu).

- академічна спільнота

ОНП розроблена з урахуванням досвіду підготовки здобувачів у галузі історичних наук у вітчизняних та іноземних університетах. У рамках угод про співробітництво (http://surl.li/aiqlj) з вітчизняними та європейськими ЗВО постійно відбувається обмін досвідом підготовки здобувачів; координація спільних наукових досліджень; інформування про наукові заходи. В Університеті діє Рада молодих учених (далі – РМУ) https://surl.li/ijqzyl ; https://www.facebook.com/groups/1029347057130340
Інтереси академічної спільноти Університету та ЗВО, з якими він співпрацює, враховані при формулюванні цілей, компетентностей, ПРН 3, 12, 14. Враховується індивідуальна траєкторія підготовки здобувачів, що відображено в ПРН та навчальних планах. ОНП передбачає залучення здобувачів до академічної спільноти шляхом проведення у ЗВО конференцій і круглих столів; відвідання гостьових лекцій; публікації результатів досліджень у вітчизняних і зарубіжних виданнях; проходження стажування здобувачів у зарубіжних ЗВО.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів (регіональних органів державної влади, музеїв, громадських організацій) були враховані при формулюванні цілей ОНП – підготовці висококваліфікованого фахівця, який володіє достатніми теоретичними знаннями, практичними уміннями та навичками для успішної наукової та педагогічної діяльності у галузі історії та археології; а також ПРН 11 та 12. К. і. н., доц. Колода В. В. пропонував збільшити кількість годин на вивчення археологічної та пам'яткознавчої справи. В 2022 р. введена до навчального плану ДВВ «Розвиток археології на Слобожанщині» та видозмінена назва ОК 4 «Археологічна, архівна та музейна справа в Україні». Оцінювання якості ОНП стейкхолдерами відбувається шляхом анкетування Відділу менеджменту і моніторингу діяльності університету ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Якість підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти в оцінках стейкхолдерів» (Анкета №10 http://surl.li/ggvmd). За їх пропозиціями зокрема змінювався перелік дисциплін у навчальному плані. Всі вищезазначені моменти відбиті у протоколах засідання робочої групи.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місії (формування освіченого українця-громадянина, патріота, професіонала, носія культури) та Стратегії розвитку університету на 2021–2025 рр. (http://surl.li/yqky), основним напрямам розвитку університету, що відображені в Положеннях: «Про організацію науково-дослідної роботи в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (http://surl.li/bjmbe), «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.lu/xrjavl), «Про наукового керівника здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і наукового консультанта здобувачів наукового ступеня доктора наук ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (http://surl.li/skrji) відповідають вказані в ОНП «Історія та археологія» (https://surl.li/hrilcj) цілі. Цілі ОНП сприяють підвищенню якості і ефективності підготовки висококваліфікованих фахівців. Реалізація ОНП допомагатиме посиленню кадрового потенціалу та подальшому розвитку Університету, інших закладів освіти, музеїв, архівів. У свою чергу політика Університету спрямована на постійне вдосконалення якості освітньо-наукового процесу з активним застосуванням сучасних технологій, ефективного менеджменту, врахуванням запитів споживачів і прогнозуванням потреб у науково-педагогічних кадрах, залученням колективу університету до розробки стратегій розвитку вищої педагогічної освіти в Україні та регіоні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОНП орієнтована на вивчення актуальних наукових тем, формування навичок дослідника і педагога, співпраці у науковій спільноті. У контексті інформатизації історичної науки зростає потреба у фахівцях, здатних застосовувати новітні технології при вивченні різних типів джерел і написанні текстів наукових праць. На розвиток науки впливає активне поширення нових концепцій у західноєвропейській та вітчизняній історіографії. В умовах російсько-української війни зростає роль спеціалістів у спростуванні російських історичних міфів. Усе це обговорюється під час проведення конференцій, круглих столів, теоретико-методичних семінарів та ін. (https://surl.li/tuumzj; https://surl.li/gukhvt). Новації розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду програм навчальних дисциплін ОНП та за результатами моніторингу вступної кампанії, конкурсів наукових робіт тощо (https://surl.li/gmfsuj). На урахування зазначених тенденцій спрямовані цілі ОНП та ПРН1, ПРН2, ПРН5, ПРН7 та ПРН 15.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Перед оновленням ОНП робоча група проводить моніторинг ринку праці, у т. ч. аналізуючи дані Відділу кар'єрного зростання та результатів анкетування роботодавців Центром забезпечення якості освіти (http://surl.li/gznhu), спілкування з працедавцями. Сформульовані з урахуванням регіонального ринку праці, ПРН 1, 2, 3, 5, 8, 10, 11 корелюють зі стратегією роботи потенційних роботодавців. ПРН 11, 12, 13 потрібні для роботи випускників в органах

державної влади, громадських організаціях.
Під час формулювання мети і ПРН враховано галузевий контекст: ОК дозволяють набути компетентностей викладача ЗВО і науковця, зокрема сприяють формуванню вмінь реалізовувати наукове дослідження: формулювання концепції, планування роботи, організація пошуку, відбору і критики джерел, отримання результатів наукового дослідження; застосування дослідницьких методик, дотримання етичних норм тощо (ПРН 1–3, 5–11, 13).
Регіональний контекст (особливості історичного розвитку м. Харкова та Східної України) зумовлює вибір тем дисертаційних досліджень і дисциплін. Оскільки ЗВО готує педагогів, то курс «Історія освіти в Україні XIX–XX ст.» і ряд тем дисертацій пов'язані з історією освіти в Харкові (Попович В. В. «Студентство Харкова у 1960–1980-ті рр.: повсякденне життя в контексті соціально-політичних реалій епохи», Прочкарук Д. О. «Д. І. Багалій: наукові і соціальні практики увіковічення пам'яті про вченого в 30-х рр. XX – першій чверті XXI ст.»). Глибокі знання історії регіону важливі при працевлаштуванні до освітніх, архівних та музейних установ.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Вітчизняний досвід: Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна (https://surl.li/qrveut); Київський столичний університет імені Бориса Грінченка (https://surl.li/usnrai) Зарубіжний досвід: Ягеллонский університет (http://surl.li/ggvmx).
Досвід вищевказаних та інших ЗВО враховано під час включення до ОНП різних дисциплін, ОК, розробці програми науково-викладацької практики, формулювання ПРН 6, 10, 11. Так, курс «Історична термінологія» (з дещо іншим змістовним наповненням) читається у ХНУ імені В. Н. Каразіна. Дисципліна «Археологічна, архівна та музейна справа в Україні» присутня під різними назвами у більшості програм ОНП 032. Курс поєднує історію архівної справи, різні теоретичні питання та велику кількість нагальних проблем ефективної організації роботи працівників архівних установ і дослідників у читальних залах.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Для формулювання цілей і ПРН проаналізовано досвід аналогічних іноземних програм (переваги, недоліки, можливості адаптації для Університету): Ягеллонский університет (https://surl.li/clguhv); Університет Адама Міцкевича в Познані (https://surl.li/vlpnqw). При формулюванні ОК курсів «Організація науково-дослідної роботи» і «Міжнародні гранти та академічна мобільність» враховувалась необхідність інтеграції міжнародних стандартів академічної доброчесності, посилення мотивації до міжнародної академічної співпраці, спрямованість на формування професійного профілю, здатного до мобільності й урахування світових трендів галузі.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

50

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

37

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

13

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає заявленій спеціальності «Історія та археологія». Програмні вимоги передбачають гармонійне поєднання двох складових: освітньої (здобуття загальнонаукових, професійних і мовних компетентностей та універсальних навичок дослідника) та наукової (проведення власного наукового дослідження). ОНП передбачено поглиблене вивчення історичних явищ та процесів від стародавніх часів до сьогодення (даному напряму відповідають ДВВ); засвоєння провідних концептуальних та методологічних знань науково-дослідного та прикладного характеру в галузі історії (ОК-5 «Методологія, методика та дидактика історичної науки» (попередня назва «Теорія і методологія історії»)), а також – методів та принципів наукового дослідження та їх застосування на практиці (ОК-6 «Організація науково-дослідної роботи», ОК-7 «Міжнародні гранти та академічна мобільність»). Обов'язкове проходження практики (ОК-8 Науково-викладацька практика) забезпечує формування практичних навичок для проведення викладацької діяльності в ЗВО.
Вибіркові дисципліни, перелік яких складений з урахуванням, в тому числі, та рекомендацій і побажань здобувачів, роботодавців і стейкхолдерів, спрямовані на формування глибоких знань, дотичних до тем дисертацій здобувачів («Історична біографістика», «Історична урбаністика», «Історична регіоналістика», «Історія освіти в Україні XIX –

XX ст.»), або на формування нових навичок дослідників («Історична термінологія», «Інформаційні системи та технології в науково-дослідній роботі», «Екскурсійна та музейна справа»).
Також ОНП передбачено отримання поглиблених знань і практичних навичок використання іноземних мов за фахом (ОК-2 «Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)» та створення умов для участі в дослідницьких проєктах в Україні і за кордоном (ОК-6 «Організація науково-дослідної роботи», ОК-7 «Міжнародні гранти та академічна мобільність»).
Отже, ОНП сформовано відповідно до предметної області спеціальності «Історія та археологія», складається з обов'язкових та вибіркових навчальних дисциплін, науково-викладацької практики та дослідницької роботи за темою дисертації.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача забезпечується вибором ним дисциплін вільного вибору (далі – ДВВ) (http://surl.li/szxe), затвердженням Вченою радою Університету теми дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії з історії з урахуванням наукових інтересів здобувача та призначення йому науковим керівником спеціаліста з відповідної теми. Здобувач має можливість обрати (змінити) тему дисертації та наукового керівника. Здобувач може обирати пов'язані з тематикою дисертації навчальні дисципліни з інших спеціальностей; окремі дисципліни у рамках академічної мобільності в інших ЗВО. Здобувач має право на академічну відпустку або перерву в навчанні, а також на поновлення на навчання. Здобуті під час академічних мобільностей і стажувань кредити можуть бути зараховані до індивідуального навчального плану. Усе це передбачено Положеннями: «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.lu/xrjavl), «Про наукового керівника здобувача третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти і наукового консультанта здобувачів наукового ступеня доктора наук ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (http://surl.li/skrji), «Порядок реалізації права на академічну мобільність» https://surli.cc/ranxho) та ін. Регулярно проводяться бесіди із здобувачами, анкетування для уточнення та відповідного коректування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін реалізується здобувачами шляхом вибору ДВВ і відображається в їх індивідуальних планах. Так, деякі дисципліни спрямовані на формування загальних компетентностей здобувачів, інші охоплюють історичну проблематику і формують СК здобувачів. Згідно із Положенням «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (https://surl.lu/xrjavl) здобувачі навчаються за індивідуальним планом, який містить два розділи: навчальної і наукової роботи.
Індивідуальний навчальний план здобувача ступеня доктора філософії з історії містить перелік навчальних дисциплін за вибором здобувача (25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Здобувачі на сайті Центру забезпечення якості освіти (http://surl.li/agdxc) онлайн обирають серед ДВВ ті, які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, або ж такі, що спрямовані на оволодіння певними навичками дослідника. В індивідуальному плані здобувача вказується зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертаційного дослідження. Порушення строків виконання індивідуального плану роботи без поважних причин, передбачених законодавством, може бути підставою для ухвалення рішення про відрахування здобувача. Здобувачі заохочуються брати участь у програмах академічної мобільності з відповідним перезарахуванням прослуханих в інших ЗВО ДВВ, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Згідно з ОНП і навчальним планом практична підготовка здобувачів наукового ступеня доктора філософії з історії здійснюється за двома напрямами: а) публікація результатів наукового дослідження; б) проходження науково-викладацької практики обсягом 9 кредитів ЄКТС (270 год.) Положення «Про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» http://surl.li/zava) передбачає проведення лекцій (їх частин) та семінарів, участь у проведенні інших форм навчальної та виховної роботи. Зміст відбито у робочій програмі, результати – у звітах здобувачів третього року навчання. Здобувачі за час практики набувають компетентностей, пов'язаних з викладанням у вищій школі, в т.ч. навичок проведення лекцій та семінарів, модульного та підсумкового контролю; вміннями застосовувати нові інформаційно-комунікативні технології; організовувати роботу студентів; розробляти методичні матеріали (ЗК 4–5; СК 6, 9, 10). ОК загальної підготовки ОНП розвивають здатності здобувача до фахової діяльності: пошуку й обробки інформації, до репрезентації і спілкування у науковій спільноті, планування та управління науковими проєктами. ОК блоку професійної підготовки сприяють становленню майбутніх фахівців з історії, забезпечуючи їх методологічним інструментарієм, навичками критичного опрацювання джерел, сприяючи систематизації знань.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Частина загальних (ЗК) і фахових (ФК) компетентностей, а також ПРН (ПРН 10–13) ОНП «Історія та археологія» сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок. Дисципліни «Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів», «Організація науково-дослідної роботи» та «Міжнародні гранти та академічна мобільність» містять ОК, які сприяють набуттю соціальних навичок (ЗК 2, 3, 5, СК 8, 9). Збагачення мовних компетентностей (ЗК 4, СК 6) забезпечує «Академічно і професійно орієнтоване спілкування». Використовуються

форми та методи навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: дебати, конкурси, завдання з пошуку інформації, написання та оприлюднення рефератів і доповідей, тренінги, семінари, колоквіуми, виконання проєктів. Спілкування під час занять, наукових заходів, засідань кафедр також сприяють їх формуванню. Набуття здобувачами соціальних навичок забезпечується також проходженням ними науково-викладацької практики, вільним вибором ними ДВВ за власними інтересами. За час проходження практики здобувачі поглиблюють навички спілкування зі студентами, сприяють організації їх навчання. Опанування перелічених навичок здобувачами сприяє їхньому професійному зростанню і підготовці до майбутньої професійної діяльності як викладачів ЗВО.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Включені до ОНП Історія та археологія ОК становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання.
В ОНП містяться перелік обов'язкових та вибіркових ОК, структурно-логічна схема, форми атестації здобувачів; матриці відповідності ЗК, ФК, ПРН обов'язковим ОК. Зміст ОП забезпечує опанування сучасними теоретичними та практичними знаннями з історії та археології, достатніми для формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача розв'язувати складні задачі і проблеми за предметною спеціальністю в освітній та науковій діяльності. Зміст ОП передбачає формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ЗК8-ЗК10) та ПРН (ПРН10-ПРН15), які передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (ФК1, ФК2, ПРН4), що реалізується завдяки ОК3, ОК5 та іншим дисциплінам.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно із Законом України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р. № 1556-VII нормативний строк підготовки докторів філософії в аспірантурі становить чотири роки, обсяг освітньої складової ОНП – 30–60 кредитів ЄКТС. Зазначені строк і обсяг дотримано у розроблених ОНП і навчальному плані спеціальності «Історія та археологія»: відповідно чотири роки і 50 кредитів (1500 годин), з яких 37 кредитів (1110 годин) відведено на обов`язкові навчальні дисципліни, 13 кредитів (390 годин) – на ДВВ. На самостійну роботу відведено 820 годин (56% від загального обсягу освітньої складової ОНП), що надає здобувачу можливості здійснювати дослідницько-пошукову роботу в архівах та бібліотеках та працювати над текстом дисертаційної роботи. Обсяг окремих ОК ОНП визначається завданнями підготовки і захисту дисертації, здобуття знань, досягнення ПРН у відповідності з Положенням «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.lu/xrjavl). За навчальним планом вивчення усіх дисциплін відбувається на 1-му, 2-му та 3-му році навчання, завершується заліком або екзаменом. Науково-викладацька практика проводиться на 3-му році навчання. Останній (4-й) рік навчання здобувачі присвячують виключно підготовці дисертації до захисту.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість в ОНП інтегрована на всіх рівнях: наявність науково-викладацької практики, участь роботодавців у рецензуванні й удосконаленні ОНП, формулювання результатів навчання через дію, у змісті кваліфікаційної роботи (теоретичне та практичне значення дисертації), оцінювання через здійснення професійних завдань, апробація результатів наукової роботи тощо. За дуальною формою підготовка здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем за спеціальністю «Історія та археологія» в університеті не здійснюється. Проте елементи дуальної освіти впроваджені для тих здобувачів, які працюють викладачами (О. М. Обченко, В. С. Сергієнко, А. О. Ярещенко). Вони поєднують теоретичну підготовку в університеті та практичну діяльність на робочому місці. Інші здобувачі здобувають досвід викладання під час проходження науково-викладацької практики.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Досягнення сформульованих у резолюції Генеральної Асамблеї ООН від 25 вересня 2015 р. № 70/1 та в Указі Президента України від 30 вересня 2019 р. № 722 цілей сталого розвитку (ЦСР) забезпечуються шляхом реалізації Стратегії розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2021–2025 роки (https://surl.li/omwdbk). Заохочення до навчання впродовж усього життя визначається через анкетування (http://surl.li/ggvmd, http://surl.li/ggvlu) і реалізується через зміст дисциплін, зокрема ОК 6 та ОК 7. Активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку виконується через інтернаціоналізацію викладання й навчання в Університеті відповідно до Стратегії інтернаціоналізації ХНПУ імені Г. С. Сковороди (https://surl.li/extpyc) та залучення здобувачів освіти до академічної мобільності. Забезпечення гендерної рівності забезпечується кадровою політикою та реалізується, зокрема, завдяки Гендерному центру (https://surl.lu/ktvcvb).

Набуття відповідних компетентностей у рамках ОНП також здійснюється завдяки міждисциплінарності (стимулює виходити за межі однієї вузької спеціальності), розвитку soft skills, курсам з академічної доброчесності (ЦСР "Мир, справедливість та сильні інститути"), забезпеченню вільного доступу до результатів досліджень (Open Science), запровадженню у зміст курсів питань, що стосуються ЦСР тощо.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників на ОНП міститься в Правилах прийому до аспірантури для здобуття наукового ступеня доктора філософії (http://surl.li/ahtvo).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Згідно з Правилами прийому на навчання до аспірантури ХНПУ імені Г. С. Сковороди для здобуття наукового ступеня доктора філософії (http://surl.li/ahtvo) вступники з дипломом магістра (спеціаліста), які вже успішно склали Єдине вступне випробування з методології наукових досліджень та Єдиний вступний іспит, складають вступні іспити за спеціальністю, додаткові вступні випробування для осіб, які вступають до аспірантури з іншої галузі знання або спеціальності, з іноземної мови. Програми вступних іспитів, строки та порядок прийому заяв і документів, конкурсного відбору та зарахування на навчання оприлюднюються на сайті Університету в розділі «Аспірантура». Програма вступного випробування зі спеціальності формується з урахуванням компетентностей магістра спеціальності 014.03 «Історія в закладах освіти». На додатковому вступному випробуванні абітурієнт окрім загальних знань з вітчизняної та всесвітньої історії, історіографії та джерелознавства має презентувати свій дослідницький проєкт, який має бути авторським текстом і містити огляд вітчизняної і зарубіжної наукової літератури; формулювання предмета, мети, завдань, новизни дослідження; список джерел та публікації здобувача (за наявності). Програма вступних випробувань дозволяє здійснити кваліфікований відбір контингенту слухачів, які вмотивовані та здатні до навчання за ОНП. Вступ на ОНП здійснюється на конкурсній основі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Означене питання регулюється Постановою Кабінету Міністрів України від 12.08.2015 р. №579, Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (http://surl.li/ahtvo) та Положенням «Порядок реалізації права на академічну мобільність» (https://surli.cc/ranxho). Всі документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному веб-сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk), в т. ч. положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.lu/xrjavl). Здобувач має надати документ з результатами його навчання та кількість кредитів ЄКТС, пройдених в українських та (чи) закордонних ЗВО (наукових установах) (зокрема, навчання за програмами академічної мобільності, на спеціалізованих курсах, під час літніх шкіл). Результати навчання з однієї або декількох навчальних дисциплін можуть зараховуватися за умови їх відповідності спеціальності, наявності необхідних обсягів, у порівнянні з обсягами дисциплін/змістових модулів, які здобувач має опанувати під час навчання за ОНП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За час функціонування ОНП «Історія та археологія» були випадки визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО. Наприклад, з жовтня 2023 р. здобувач 2-го року навчання В. А. Чиж навчався за програмою Еразмус+ у Вроцлавському університеті. Після закінчення 2023-2024 навчального року йому перезарахували окремі ОК «Архівознавство в Україні» та «Історична регіоналістика».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначається Положенням «Про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (http://surl.li/ecfdp). Доступність документу забезпечується відкритим доступом на офіційному веб-сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://surl.li/ggvtg). Результати навчання можуть бути перезараховані, якщо вони за тематикою та змістом відповідають дисципліні, або її розділу. Основними проблемами під час визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є складність їх верифікації та підтвердження. На жаль, не всі форми неформальної освіти можна формалізувати (наприклад, відвідування лекцій в освітньому хабі Університету).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За час функціонування ОНП «Історія та археологія» були звернення здобувачів щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Так, наприклад, майже всі здобувачі пройшли курс з академічної доброчесності на платформі Prometheus
(http://surl.li/ggvtk 60 год.) або інших платформах.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Види навчальних занять визначаються Законом України «Про вищу освіту» (ст. 50) (http://surl.li/jhtp), Положенням «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.lu/xrjavl), РП та навчальним планом. З метою досягнення ПРН за ОНП використовуються різні форми (лекції, практичні (семінарські) заняття, самостійна робота, консультації, контрольні заходи) та методи навчання. Лекції використовуються для набуття здобувачами нових знань (ПРН 1–4), практичні заняття, самостійна робота – також для формування умінь і навичок та інших компетентностей (ПРН 5–7, 9–10). Використовуються різні форми роботи: обговорення рефератів, робота з науковою літературою і джерелами, виконання тестів та інших ІНДЗ, участь у конференціях, написання статей та тез. Виконання завдань на платформі Moodle сприяє розвитку самостійності і критичного мислення. ПРН закріплюються під час проходження науково-викладацької практики, проведення та апробації наукового дослідження. Загальнонаукові методи та принципи, спеціально-історичні методи, інформаційно-комунікаційні та інші технології наукових досліджень у галузі історії зазначені в ОНП. Конкретні методи і технології самостійно визначаються кожним викладачем і зазначені у РП навчальних дисциплін (https://surl.lt/rngbjm). Зміст РП доводиться до відома здобувачів на початку семестру на першій лекції. Критерії оцінювання результатів навчання розроблені за 100-бальною шкалою.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід спонукає науково-педагогічних працівників (далі – НПП) добирати відповідні форми і методи навчання і викладання. Це забезпечується наданням здобувачам можливостей вільного вибору теми, наукового керівника, ДВВ; поєднанням навчання з професійною діяльністю; реалізацією права на академічну мобільність, використанням ресурсів Університету для написання і публікації статей, доповідей. Центр забезпечення якості освіти (http://surl.li/elbnz) і Відділ менеджменту і моніторингу діяльності (http://surl.li/ajndl) здійснює опитування здобувачів щодо рівня їх задоволеності навчанням (анкета http://surl.li/gpidt). Результати опитування (http://surl.li/ggvul) обговорюються на засіданнях кафедр, робочої групи, Вчених радах факультету та Університету, що дозволяє оперативно реагувати на виявлені проблеми. Оцінки підтверджуються і безпосереднім спілкуванням з здобувачами. Здобувачі вважають, що навчальний процес, його форми і методи, зміст ОК ОНП сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей. Наприклад, на семінарах активно використовуються дискусії та диспути. В Університеті діє система належного реагування на можливі скарги здобувачів, зокрема передбачена процедура подання апеляцій здобувачів згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (https://surl.li/tsnauq).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода (стаття 1 ЗУ «Про вищу освіту» http://surl.li/jhtp) забезпечується шляхом створення для здобувачів можливостей вільного вибору форми навчання (денної, вечірньої, заочної), ДВВ, наукового керівника, теми дисертації та її подальшої творчої розробки. Нормативні документи Університету щодо форм та методів навчання носять рекомендаційний та узагальнений характер. Свобода викладання забезпечується і правом викладачів на вільний вибір методів та засобів викладання; змістового наповнення РП, силабусів у відповідності з ОНП та навчальним планом (https://surl.li/hrilcj). НПП відкриті до наукової дискусії та не обмежені у виборі тематики лекцій та практичних занять, наукових досліджень. Зміст ОК адаптується до потреб здобувачів. Здобувачі можуть пропонувати власні, пов'язані з напрямками їхніх досліджень, теми для самостійних робіт. Викладачі обирають різні форми, методи та засоби навчання з урахуванням особливостей контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, професійних інтересів, психологічних особливостей. Академічна свобода передбачає можливості навчання за програмами міжнародної академічної мобільності, участь у роботі Ради молодих учених (http://hnpu.edu.ua/uk/ogoloshennya).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання у межах

окремих ОК (ОНП, навчальний план, РП, силабуси дисциплін, питання на залік/іспит) здобувачам надається заздалегідь – ще до початку їх навчання в аспірантурі – через розміщення її на сайтах підрозділів Університету: Центру забезпечення якості освіти (http://surl.li/cfmmd); Відділу аспірантури і докторантури (http://surl.li/ahutd); кафедр історії України та всесвітньої історії (http://surl.li/ggvvg; http://surl.li/ggvvj). Здобувачів першого курсу інформують про навчання вже на організаційних зборах (http://surl.li/gwrxn). Відомості про конкретну ОК надаються здобувачам на першому занятті та на настановчих зборах з практики згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (https://surl.li/tsnauq). Здобувачі також отримують цю інформацію під час усного спілкування з викладачами, у формі листів на електронну пошту, вайбер, телеграм. Графіки організації освітнього процесу, розклад занять та консультацій, сесій оприлюднюються на сайті Університету у розділі «Аспірантура» (http://surl.li/zcaz) та додатково повідомляється гарантом здобувачам за допомогою e-mail розсилки та (чи) соціальних мереж. Інформування здобувачів щодо навчального процесу сприяють прозорості, відкритості та гласності, забезпечує їм комунікаційну підтримку, зменшує вірогідність конфліктів між викладачами та здобувачами.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднанню навчання і досліджень сприяє організація навчального процесу, внутрішньоуніверситетських наукових заходів, моніторинг реалізації індивідуального плану. Усі ОК ОНП сприяють засвоєнню нових знань і навичок дослідника і педагога. Дослідницька компонента навчання найбільше присутня в курсах «Сучасна історіографія», «Організація науково-дослідної роботи», «Міжнародні гранти та академічна мобільність», «Історична термінологія». Дисципліна «Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)» передбачає підготовку статей, тез та анотацій іноземною мовою. У доповідях на семінарах, наукових заходах здобувачі апробовують результати власних досліджень, навчаються відстоювати свою позицію у дискусіях, що допоможе при обговоренні дисертації на попередньому й офіційному захистах. Здобувачі беруть участь у реалізації тем кафедр: історії України «Історія України: проблеми суспільного, політичного, культурного, економічного розвитку» (0121U100706 від 20.01.2021) та всесвітньої історії «Актуальні проблеми вітчизняної та світової історії» (0121U100717 від 20.01.2021). Проведення наукових досліджень обговорюються із здобувачами на кафедральних теоретичних та методичних семінарах. РМУ, гарант ОНП, наукові керівники постійно інформують здобувачів про заплановані наукові заходи, запрошують до наукових проєктів.
Отримані в освітній складовій знання та результати власних наукових студій здобувачі мають можливість оприлюднити у фахових виданнях України (http://surl.li/ggvvx). Статті В. І. Єрьоміна, І. С. Жадана, Ю. О. Кас`яненко, В. В. Поповича, Д. О. Прочкарука, А. С. Сопельняк, В. А. Чижа надруковані у фахових збірниках нашого Університету («Історія та географія») та інших ЗВО. Додатковою можливістю публікацій для здобувачів є збірники матеріалів конференцій, що проводяться на факультеті історії і права: «Українська революція: державотворчий аспект», «Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації», «Краєзнавство і учитель» та «Сходознавство. Актуальність і перспективи» (http://surl.li/ggvvj, http://surl.li/ggvwa).
Здобувачі беруть участь у різних наукових заходах. Так, доповіді А. О. Єрьоміної (Семененко) (2021 р.; 2022 р.) на щорічних міжнародних краєзнавчих конференціях молодих учених у ХНУ імені В. Н. Каразіна визнані кращими.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі оновлюють зміст ОК на основі новітніх наукових досягнень та результатів власних наукових досліджень. Щорічне оновлення РП та іншої документації обговорюється на засіданнях робочої групи, кафедр історії України та всесвітньої історії, на міжкафедральних наукових семінарах.
Викладачі ОНП постійно беруть участь у конференціях, круглих столах, методичних семінарах, на яких обговорюються сучасні педагогічні практики. Так, у травні 2021 р. на факультеті проведено міжкафедральний методичний семінар про особливості викладання в умовах локдану, а у березні 2024 р – про вищу освіту у Великобританії (http://surl.li/ekxyi). Навчально-методичним центром факультету (http://surl.li/gxcwd) проводяться вебінари-практикуми за участю досвідчених вчителів-методистів, викладачів українських та іноземних ЗВО. Наприклад, у квітні 2023 р. відбувся вебінар «Нові кордони між історією і пропагандою (на прикладі викладання питань історії освіти)» за участю проф. Р. Томашевського (Поморська академія в Слупську, Польща) (http://surl.li/ekxyi). Щорічно на факультеті проходять конференції з актуальних проблем теорії та методики навчання історії (http://surl.li/ekxyi; http://surl.li/dmmum).
Оновлення змісту ОК ОНП і сучасних технологій навчання здійснюється також за результатами проходження НПП наукових стажувань та інших форм підвищення кваліфікації на базі вітчизняних і зарубіжних ЗВО та наукових установ (http://surl.li/gxloo). Наприклад, у 2022 р стажування офлайн: д. і. н., проф. Богдашина О. М. у Польші (Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny imienia Kazimierza Pułaskiego (м. Радом); у Німеччині (Берлін) д. і. н., проф. Рябченко О. Л. та к. і. н., доц. Гончарова О. С. (Gastwissenschaftler Innen Osteuropa-Instituts der Freien Universität); к. і. н., доц. Беззубенко А. В. (Die Technische Universität Berlin; Die Brandenburgische Technische Universität Cottbus-Senftenberg). З грудня 2022 по грудень 2024 р. Рябченко О. Л. на науковому стажуванні у The University of Cambridge (Великобританія). Більшість викладачів пройшли ще онлайн додаткові тематичні стажування та (або) підвищення кваліфікації, які забезпечують більш якісне викладання різних дисциплін (http://surl.li/elann; http://surl.li/ggvwa).
ОНП та усі ОК спрямовані на допомогу у виконанні індивідуальних дисертаційних проєктів.
Оновлення РП залежить також й від побажань здобувачів та інших стейкхолдерів. Гарант освітньої програми та члени робочої групи розглядають запропоновані зміни та вносять доповнення до ОНП. Опитування серед здобувачів (http://surl.li/ggvul) виявило, що більшість з них в цілому задоволена змістом освітніх компонентів. За результатами обговорення змісту освітніх компонентів ОНП з колегами-істориками, знайомством з практиками фахової роботи в університетах України та Європи, в 2020–2025 рр. було здійснене суттєве оновлення програми «Історія і археологія». Зокрема, було зменшене кредитне навантаження з 60 до 50 кредитів та видозмінені назви ОК 4–5, ВД

1–3.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Згідно зі Стратегією інтернаціоналізації Університету (http://surl.li/vhev) інтернаціоналізація в межах ОНП завдяки участі в міжнародній науковій діяльності, в т. ч. за підтримки Відділу наукової, інноваційної і міжнародної діяльності (http://surl.li/summf): стажування в польських, німецьких та англійських ЗВО; участь у міжнародних наукових конференціях (С. О. Сєряков – у 16th Congress ot the International Society for Eighteenth-Century Studies, ISECS на базі Римського університету ла Сап'єнца і Римського університету Тор Вергата (Рим, Італія, липень 2023 р.) (http://surl.li/ekxyi) та «Наративи про війну» (член оргкомітету, Університет імені Адама Міцкевича в Познані, 2023; http://surl.li/ekxyi); О. Л. Рябченко, А. В. Ісхакова та ін. – «Rethinking Ukraine and Europe: New Challenges for Historians» (Вільнюс, 2023) (http://surl.li/ekxyi); публікація наукових статей у зарубіжних періодичних виданнях (з постійним ISSN), в т.ч. з наукометричних баз Scopus та WoS; використання міжнародних баз даних у дослідженнях (вільний вхід до Scopus та WoS, бібліотеки Cardiff Metropolitan University (Великобританія, http://surl.li/aghky)); залучення іноземних викладачів (гостьові лекції - http://surl.li/dmmum; http://surl.li/ekxyi)).
Університетом укладено договори про міжнародне співробітництво із ЗВО Великобританії, Грузії, Італії, Китаю, Польщі, Туреччини та ін. (http://surl.li/eqdnx). Здобувачі користуються правом на академічну мобільність (так, В. Чиж у 2023–2024 н. р. навчався на історичному факультеті Вроцлавського університету).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контроль досягнень ПРН на третьому (освітньо-науковому) рівні освіти охоплює освітню (контроль сформованих у здобувачів компетентностей в результаті вивчення навчальних дисциплін) і наукову (контроль виконання завдань щодо проведення дисертаційного дослідження) складові.
У межах освітньої складової поточний контроль (контрольні роботи, тести з різнорівневими видами завдань, реферування) впродовж семестру дозволяє перевірити рівень теоретичної й практичної підготовки здобувачів на кожному етапі вивчення ОК. Основними формами підсумкового контролю є заліки та іспити, які відбуваються на платформі Moodle. За 100-бальною системою оцінювання: відмінно – 90–100 балів; добре – 75–89 балів; задовільно – 60–73; незадовільно з можливістю повторного складання – 35–59; незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни – 0–34. Підсумкова оцінка вираховується як сумарна кількість балів, отриманих на заняттях з відповідної дисципліни, та здачі іспиту. Усі, передбачені ОНП форми контролю дозволяють визначити рівень засвоєння ПРН та компетентностей шляхом проведення письмових робіт та усного опитування.
У межах наукової складової поточний контроль здійснюється шляхом обговорення рукописів статей здобувачів для рекомендації їх до друку, доповідей та дисертацій здобувачів на засіданнях та теоретичних семінарах кафедр. Двічі на рік на засіданнях кафедр історії України та всесвітньої історії здобувачі проходять атестації. У випадку невиконання здобувачем без об`єктивних причин індивідуального плану, він відраховується з аспірантури у відповідності до Положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.lu/xrjavl).
Формою державної атестації здобувачів за ОНП є публічний захист дисертації на здобуття ступеня доктора філософії з історії. Процедурі захисту дисертації передує перевірка роботи на плагіат, обговорення тексту роботи здобувача на кафедрі історії України або кафедрі всесвітньої історії з (не)рекомендації до захисту.
Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положеннями: «Про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті» імені Г. С. Сковороди (https://surl.li/tsnauq). «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (https://surl.lu/oofqxe). «Про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.li/dqgkfg), «Про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (http://surl.li/ggwcn).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання забезпечується регулярним інформуванням здобувачів на заняттях та зустрічах з керівництвом. Здобувачі мають доступ до платформи Moodle, сайтів Відділу аспірантури і докторантури, кафедр історії України та всесвітньої історії, де вказані форми контрольних заходів та критерії оцінювання.
До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які успішно виконали всі вимоги індивідуального навчального плану за поточний семестр. Форма підсумкового контролю (іспит або залік) визначається навчальним планом. На початку кожного навчального року Відділ аспірантури і докторантури на сайті Університету оприлюднює графік навчального процесу, в якому надається інформація про екзаменаційну сесію та атестацію здобувачів, терміни їх проведення.
В індивідуальних планах здобувачів зафіксовані терміни складання заліків та іспитів.
Серед здобувачів ОНП «Історія та археологія» проводяться регулярні опитування щодо рівня їх задоволеності доступом до усієї необхідної інформації (http://surl.li/ggvlh). Крім того, гарант, наукові керівники та викладачі відповідних дисциплін проводять регулярні опитування щодо чіткості і зрозумілості здобувачами зафіксованих в РП

і індивідуальних планах форм контролю та критеріїв оцінювання навчання. Отримана інформація використовується для вдосконалення навчального процесу. За необхідності, вносяться відповідні правки у структуру та зміст завдань.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачам забезпечується можливість заздалегідь ознайомитися з ОНП, навчальним планом, силабусами, робочими програмами усіх дисциплін на сайтах Центру забезпечення якості освіти та кафедр (https://surl.li/hrilcj, https://surl.lu/kwjmdo, https://surl.lt/rngbjm). Здобувачам повідомляють про форми контрольних заходів та критерії оцінювання на першій лекції з кожної дисципліни, на організаційних зборах після вступу, на установчих зборах перед науково-викладацькою практикою, під час консультацій. Документація на Moodle містить перелік тем та тези лекцій, перелік тем практичних занять та для самостійного вивчення, критерії оцінювання та кількість балів, які можна отримати за різні види роботи. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднена також у силабусах і робочих програмах дисциплін на сайтах кафедр історії України та всесвітньої історії, про екзаменаційну сесію та атестацію здобувачів, терміни їх проведення – на сайті Відділу аспірантури і докторантури (http://surl.li/zcaz).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю «Історія та археологія» відсутній. Форми атестації відповідає кваліфікаційним вимогам до підготовки фахівців, викладеним у положеннях НРК України для 8-го кваліфікаційного рівня (доктор філософії) (http://surl.li/dame) та Стандарті на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (https://surl.li/qjicsi).
ОНП та навчальний план передбачають освітню та наукову складові. Форми семестрового контролю освітньої складової визначаються ОНП і відповідним навчальним планом. Атестація за кожним ОК відбувається у формі складання іспитів і заліків. Наукова складова ОНП відповідно до існуючої практики передбачає атестацію здобувачів за підсумками кожного семестру шляхом обговорення їх звітів на засіданні кафедри та шляхом публічного захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктор філософії. Здобувач ступеня доктора філософії має право на вибір спеціалізованої вченої ради. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану. У результаті успішного захисту дисертаційної роботи здобувачу присуджується науковий ступінь доктора філософії за спеціальністю «Історія та археологія» та видається диплом встановленого зразка.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основним документом університету, яким регулюються процедури проведення контрольних заходів, є Положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.lu/xrjavl).
Контрольні заходи також регламентуються та забезпечуються й іншими документами: Положенням «Про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (https://surl.li/tsnauq); Методичними рекомендаціями щодо складання силабусу навчальних дисциплін ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://surl.li/ghcdu); Положенням «Про науково-викладацьку практику здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (http://surl.li/zava). Крім того, форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання відображено у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені у відкритому доступі на сайтах кафедр історії України та всесвітньої історії (https://surl.lt/rngbjm). У робочих програмах також вказані кількість балів, які можна отримати залежно від повноти виконання завдань; перелік питань для підсумкового оцінювання; обов'язкові умови допуску до заліку або іспиту; шкала відповідності балів. На сайтах кафедр історії України та всесвітньої історії розміщені і силабуси.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується низкою вимог, умов і заходів щодо здійснення підсумкового контролю. Здобувачам на першій лекції повідомляють про критерії оцінювання та форми проведення контролю(як правило у письмовій формі). Підсумкова оцінка виставляється як сума балів, які здобувач отримав за виконання робіт, передбачених програмою, в т. ч. ІНДЗ та (чи) тести. Іспит приймають два НПП, один із яких читав лекції. Коректне ставлення екзаменаторів до проведення контрольних заходів забезпечується дотриманням Етичного кодексу ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://surl.li/jjyok), Кодексу академічної доброчесності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (https://surl.li/bcnkut), Антикорупційної програми Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2023–2025 роки (http://surl.li/purux). Положенням «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.lu/xrjavl) передбачається можливість апеляції здобувача щодо результатів підсумкового контролю. Комісія з етики та управління конфліктами займається запобіганням та врегулюванням конфліктів інтересів (https://surl.lu/lspsbl).
За період реалізації ОНП випадків, пов'язаних із порушеннями під час проведення контрольних заходів, конфліктів між викладачами та здобувачами, письмових або усних скарг здобувачів на упередженість та необ'єктивність викладачів не було. Тому неможливо навести приклади їхнього розв'язання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначається Положенням «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.lu/xrjavl). Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі, які не ліквідували академзаборгованість у встановлений термін, відраховуються з університету. Випадків повторного проходження контрольних заходів на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно Положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.lu/xrjavl) після відповідної заяви здобувача до Відділу аспірантури і докторантури створюється за наказом ректора апеляційна комісія за головуванням декана або гаранта ОНП. Рішення апеляційної комісії оформлюється протоколом і є підставою для перегляду або залишення без змін оцінки, виставленої екзаменатором. Приклади апеляційних звернень здобувачів спеціальності «Історія та археологія» відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основним документом університету, що визначає політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, як здобувачами, так і НПП, є Положення «Про організацію освітнього процесу у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди (у новій редакції)» (https://surl.li/tsnauq). Крім того, питання дотримання академічної доброчесності регулюються також: Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (https://surl.li/bcnkut); Етичним кодексом ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://surl.li/jjyok); Декларацією про дотримання академічної доброчесності в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://surl.li/vibl), Антикорупційною програмою Харківського національного педагогічного університету на 2023–2025 роки (http://surl.li/purux).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

З метою запобігання, поширення та виявлення академічного плагіату в наукових роботах НПП, здобувачів вищої освіти всіх освітніх рівнів та форм навчання, здобувачів; підвищення рівня культури етичного використання результатів дослідження; розвитку навичок коректної роботи з джерелами інформації; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальних надбань Університет використовує рекомендовані МОН України програми для аналізу документів щодо рівня їх унікальності.
Дисертаційні роботи, що подаються до захисту у спеціалізовану вчену раду, надсилаються на електронну скриньку antiplagiat@hnpu.edu.ua. Результати перевірки повідомляються на електронну адресу відправника. На офіційному сайті університету в розділі спеціалізовані вчені ради (http://surl.li/aabij) у відкритому доступі за посиланням викладаються тексти дисертацій, що захищаються в спецрадах університету. Постійно активно доповнюється «Репозитарій ХНПУ» - відкритий цифровий архів праць НПП, здобувачів Університету (http://surl.li/ghcfr).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів відбувається на різних рівнях (від академічних груп і кафедр до ректорату і Вченої ради). Здобувачів інформують про важливість дотримання норм законів України про авторське право і суміжні права, правил цитування, об'єктивного оцінювання результатів навчання (http://surl.li/ailey). Наукова бібліотека проводить тренінг «Академічна доброчесність як основа успіху», здійснює перевірку текстів на плагіат (http://surl.li/aimyp). З 2019 р. в Університеті щорічно проходить конкурс есе на тему «Моя академічна доброчесність» (http://surl.li/ghcfv). На сайті Університету (розділ «Академічна доброчесність, репутація») розміщені матеріали з цього питання. В Університеті працює група сприяння академічній доброчесності (https://surl.li/qwcbuw).
Дотримання академічної доброчесності обговорюються викладачами та здобувачами під час навчального процесу (детально на лекціях та семінарах дисциплін «Організація науково-дослідної роботи» та «Міжнародні гранти та академічна мобільність»), написання наукових робіт, перед публікаціями статей і тез. НПП й здобувачі пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність» на Prometheus (https://courses.prometheus.org.ua) або інших платформах; підписали Декларацію про дотримання академічної доброчесності в ХНПУ імені Г. С. Сковороди, зобов'язуючись дотримуватися принципів Кодексу академічної доброчесності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (https://surl.li/bcnkut).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

В Університеті працює група сприяння академічній доброчесності (https://surl.li/qwcbuw). Група проводить засідання за участю заявника та особи, відносно якої розглядається питання порушення норм академічної

доброчесності, встановлює факт порушення (або його відсутності), виносить рішення та подає його в якості рекомендації на розгляд ректора Університету. Ректор приймає остаточне рішення щодо подальшого вживання відповідних заходів (моральних, дисциплінарних, адміністративних). Процедура передбачає також можливість подання апеляції.
Випадків, пов'язаних із порушеннями академічної доброчесності щодо здобувачів та виявленням академічного плагіату зі спеціальності «Історія та археологія», не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Процедура конкурсу регулюється законами України, Положенням «Про конкурсний відбір та призначення на посади науково-педагогічних працівників ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.li/hzeyvz), Статутом Університету (https://surl.lu/injaao). Враховується професіоналізм, стаж науково-педагогічної роботи, наявність наукових ступенів та вчених звань, наукова активність (https://surli.cc/snrubr), відповідність НПП дисциплінам, що викладаються, підвищення кваліфікації. Реалізацію ОНП забезпечують 3 доктора наук, професора; 7 кандидатів наук, доцентів кафедр історії України та всесвітньої історії, які мають історичну освіту, науковий ступінь доктора або кандидата історичних наук, значну наукову активність, високі показники згідно з п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності (Постанова Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 № 1187, в редакції від 31.10.2023 № 1134). Рівень професіоналізму викладачів ОНП підтверджуються участю у роботі Спецрад в якості опонента (О. М. Богдашина, О. Л. Рябченко), членством у редколегіях фахових часописів (О. М. Богдашина, О. Л. Рябченко, М. А. Трубчанінов), авторськими свідоцтвами (О. С. Гончарова, О. Л. Рябченко, Л. М. Ямпольська), сертифікатами володіння іноземними мовами на рівні В1-В2 (О. М. Богдашина, О. С. Гончарова, О. Л. Рябченко, М. А. Трубчанінов), статтями англійською (С. В. Бережна, О. М. Богдашина, О. Л. Рябченко, Л. М. Ямпольська), французькою і польською (О. М. Богдашина, С. О. Сєряков) мовами.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів на вакантні посади в Університеті відбувається на засадах відкритості, гласності, законності, об'єктивності, на конкурсній основі на підставі Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) (https://surl.lu/fcwffm), Статуту Харківського національного педагогічного університету (https://surl.lu/injaao), Колективного договору між адміністрацією та трудовим колективом Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2021–2025 рр. (http://surl.li/blftq) Заяви осіб, які беруть участь у конкурсі попередньо обговорюються на відповідній кафедрі в їх присутності. Висновки кафедри про професійні та особистісні якості претендентів затверджуються таємним голосуванням та документи кандидата передаються на розгляд конкурсної комісії. Обрання на посади асистентів, доцентів, професорів проводиться таємним голосуванням на засіданні Вченої ради факультету та Вченої ради університету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основними роботодавцями для випускників ОНП є ЗВО, інші освітні, державні, наукові громадські установи. Зокрема, до реалізації ОНП залучалися: Ю. П. Гунько – начальник Відділу інформації, використання документів та документального забезпечення ДАХО; С. М. Куделко – к. і. н., проф., директор Центру українських студій та краєзнавства імені акад. П. Т. Тронька ХНУ імені В. Н. Каразіна; В. М. Скляр – д. і. н., проф., зав. кафедри українознавства, культурології та історії науки НТУ «ХПІ»; І. М. Преловська – д. і. н., проф., ст. н. с. Ін-ту української археографії та джерелознавства ім. М. С. Грушевського НАН України.
Університет організовує аудиторні заняття професіоналів й експертів, бесіди, методичні семінари, публічні лекції, презентації, заняття Сковородинівської академії молодих учених (https://surl.li/dlvzsp). Усі НПП, що реалізують ОНП, - професіонали-практики. Фахівці з інших ЗВО й установ виступають з лекціями (з Ін-ту історії України НАН України - к. і. н., ст. н. с. Т. М. Євсєєва (2021); член-кор. НАН України, д. і. н., пр. н. с. О. В. Ясь (2023), к. і. н., пр. н. с. О. В. Юркова (2024); з ХНУ імені В. Н. Каразіна: д. і. н., проф. Г. Г. Грінченко (2021); к. і. н., проф. С. М. Куделко (http://surl.li/dmmum, 2022) (http://surl.li/elann, http://surl.li/dmmum)), іноземні науковці - проф. Марек Міколайчик (Університет імені Адама Міцкевича в Познані, 2020-2025); д-р Войцех Сєгєнь (Гданьський ун-т, 2021), проф. Маґдалена Новак (Гданський ун-т, 2023) (http://surl.li/ekxyi, http://surl.li/dmmum) та ін.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно з нормативною документацією (http://surl.li/bdsbh) НПП підвищують кваліфікацію не рідше ніж раз на 5 років (не менше 6 кредитів –180 годин) як із відривом від освітнього процесу, так і без відриву в ЗВО та науково-

дослідних установах. Кожен викладач обирає місце і тематику підвищення кваліфікації відповідно тематиці своїх навчальних дисциплін і наукових інтересів. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОНП, очно стажувалися в таких ЗВО: ХНУ імені В. Н. Каразіна (Богдашина О. М., Ісхакова А. В., Колода В. В., Рябченко О. Л., Ямпольська Л. М.), НТУ «ХПІ» (Гончарова О. С.), НПУ імені М. П. Драгоманова (Трубчанінов М. А.), СумДПУ імені А. С. Макаренка (Сєряков С. О.), The University of Cambridge (Великобританія) (Рябченко О. Л.), Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny im. K. Pułaskiego (Радом, Польща) (Богдашина О. М.), Gastwissenschaftlerinnen Osteuropa-Instituts der Freien Universität (Берлін, Німеччина) (Гончарова О. С., Рябченко О. Л.). НПП (Ісхакова А. В., Богдашина О. М., Гончарова О. С., Сєряков С. О., Ямпольська Л. М. та ін.) регулярно проходять онлайн-стажування (http://surl.li/elann, http://surl.li/ggvwa).
Університет підтримує взаємовідвідування занять, теоретичні і методичні семінари (http://surl.li/elann; http://surl.li/ggvwa). Кафедра освітології та інноваційної педагогіки проводить педагогічні вікенди (http://surl.li/crcxx).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Положенням «Про систему та види заохочень Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» (http://surl.li/cfmob), Статутом Харківського національного педагогічного університету (https://surl.lu/injaao), Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2021–2025 рр. (http://surl.li/blftq) передбачені нагороди (грамоти, подяки, нагрудні знаки), почесні звання та матеріальні заохочення (премії) за результати професійної діяльності: видання монографій, рейтингові показники, підготовка кадрів вищої кваліфікації, публікація статей у виданнях, які індексуються в науково-метричних базах. Моральним заохоченням до здійснення професійної діяльності є відзначення кращих викладачів у звітах ректора, проректорів, деканів, вручення нагород різних відомств та установ, перемога у конкурсах («Людина Року» (http://surl.li/aghio) та інші). Лауреатами конкурсу «Видатні жінки Сковородинівського університету» ставали Богдашина О. М. (2021 р.), Ямпольська Л. М. (2021 р.) (http://surl.li/ghchw, http://surl.li/ghchx). За поданням університету НПП неодноразово нагороджувалися Подяками, Почесними грамотами Міністерства освіти та науки України, Харківської обласної адміністрації, Харківської обласної ради тощо (Богдашина О. М., Трубчанінов М. А., Ямпольська Л. М. та ін.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Університет забезпечений навчальними корпусами, науковою бібліотекою, аудиторіями, комп'ютерними класами, гуртожитками, спортивними майданчиками і залами (http://surl.li/aghlf). Освітній процес здійснюється переважно на базі головного корпусу за адресою: м. Харків, вул. Алчевських, 29. Кафедри історії України та всесвітньої історії, археологічна лабораторія забезпечені власними бібліотекою, науково-методичними матеріалами, матеріально-технічним устаткуванням (ПК, засоби мультимедіа) та ін. Для здобувачів і НПП є доступ до інтернету, в т. ч. до наукометричних баз Scopus та Web of Science, інших бібліотечних ресурсів.
Поліпшення матеріально-технічної бази завдяки коштам з державного бюджету та контрактів є складовою Стратегії розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2021–2025 роки (http://surl.li/yqky). Інформація про фінансову діяльність Університету: http://surl.li/aghld
Інформація про бібліотечне забезпечення: бібліотечний фонд налічує близько 1млн. примірників навчально-методичної та наукової літератури (http://surl.li/ghcfr);
Наукова бібліотека ХНПУ імені Г. С. Сковороди: http://surl.li/aghky;
Електронний каталог: http://surl.li/sumyk;
Електронний архів: http://surl.li/ghciz;
Бібліографічні покажчики: http://surl.li/aghlb
Рівень матеріально-технічного та навчально-методичного забезпечення відповідає вимогам сучасного освітнього процесу, сприяє досягненню визначених цілей та ПРН.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Згідно зі Статутом Харківського національного педагогічного університету (https://surl.lu/injaao), Колективним договором між адміністрацією та трудовим колективом Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2021–2025 рр. (https://surl.lt/auhhcq) викладачам та здобувачам забезпечується право на безпечні та нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами університету; на користування культурно-освітньою, побутовою базами ЗВО; на забезпечення гуртожитком; участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності тощо. Викладання забезпечене сучасними мультимедійними комплексами (проєктор, комп'ютер, смарт-дошка), фліпчартами, доступом до інтернету. Електронне середовище Університету включає систему навчання на платформі Moodle, Wiki-портал, доступ до ресурсів університетської бібліотеки, сервіси корпоративної електронної пошти. Здобувачі самостійно формують свою академічну траєкторію: вільний вибір теми, наукового керівника, ДВВ, форм наукової активності. академічну траєкторію: вільний вибір теми, наукового керівника, варіативних дисциплін, форм наукової активності.

Використання платформи Moodle, інших цифрових сервісів створюють умови для безпечного освітнього середовища.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Створене освітнє середовище у ЗВО повністю задовольняє потреби та інтереси здобувачів. Регулярно відбуваються зустрічі здобувачів з гарантом ОНП, завідувачами та викладачами кафедр історії України та всесвітньої історії, завідувачем Відділу аспірантури і докторантури, адміністрацією для вирішення потреб та інтересів здобувачів. Результати моніторингу Відділом менеджменту і моніторингу діяльності ЗВО (https://surl.li/aiwpzj) потреб здобувачів обговорюються на засіданнях кафедр та робочої групи ОНП. Здобувачі мають змогу звертатися до адміністрації ЗВО, зокрема до Відділу аспірантури і докторантури, Ради молодих учених, для вирішення своїх питань. Культурно-мистецький центр (https://surl.li/ezmgba) сприяє організації дозвілля здобувачів. Університет має 2 футбольних поля, 2 волейбольних, 2 баскетбольних, гандбольний майданчики, тенісний корт, лижну базу, спортивний табір у с. Гайдари, їдальні та буфети, гуртожитки (https://surl.li/mvachx).
Імплементовано антидискримінаційні норми законодавства України, що дозволяє створити не тільки фізично, але і психологічно безпечний простір. На захисті прав здобувачів та з метою запобігання психічного насилля в університеті діють профспілка студентів, аспірантів і докторантів, Комісія з етики та управління конфліктами, Комісія із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням, Психологічна служба (https://surl.li/nzgmol). За період реалізації ОНП випадків конфліктів між викладачами та здобувачами, дискримінації та сексуальних домагань не було зафіксовано.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Університет забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів через наступні структурні підрозділи: Профспілка студентів, аспірантів і докторантів (http://surl.li/cpyey); РМУ (https://surl.li/dnvcyq); Відділ менеджменту і моніторингу діяльності університету (http://surl.li/ajndl); Центр забезпечення якості вищої освіти (http://surl.li/aghih) у відповідності з Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» (http://surl.li/zbac). З усіх питань здобувачі можуть звертатись до наукового керівника, гаранта ОНП, завідувача аспірантури і докторантури, адміністрації факультету, Університету через вайбер, телеграм, електронну пошту та особисті зустрічі. Адреси електронної пошти всіх співробітників розміщено на сайті Університету. Розгляд скарг і звернень здобувачів відбувається шляхом особистого прийому керівництва Університету відповідно до графіку та через корпоративну електронну пошту.
Згідно Порядку проведення моніторингових досліджень у ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://surl.li/zcnv) відбуваються щорічні опитування здобувачів. Результати опитувань щодо задоволеності здобувачів підтримкою знаходяться за посиланням: http://surl.li/aabif.
Інформаційна підтримка здобувачів забезпечується своєчасним наданням відомостей про конференції, гранти, стажування, у т.ч. закордонні, різні соціальні заходи та можливість участі в них. На веб-сайтах Відділу аспірантури і докторантури, факультету, кафедр розміщена актуальна інформація для здобувачів: посилання на нормативні документи, робочі програми дисциплін, силабуси, ОНП, розклад занять, новини тощо. Навчально-методичні матеріали знаходяться у вільному доступі на платформі Moodle. Про будь-які зміни в розкладі, інші новини студенти дізнаються з сайту Відділу аспірантури і докторантури, безпосередньо від гаранта або викладачів, а також завдяки вайберу, телеграм, Facebook. Бібліотека Університету надає різноманітні послуги, серед яких – тематичний підбір літератури, редагування списків літератури, індексування за УДК, електронний репозитарій.
Соціальна підтримка здобувачів здійснюється шляхом своєчасних виплат стипендій, можливістю отримання місця проживання у гуртожитку, отримання матеріальної допомоги (за потреби), подарунків для дітей здобувачів, пільгових цін на квитки культурно-масових заходів та туристичні поїздки, користування спортивними залами. Соціальну підтримку здійснює адміністрація, РМУ та профспілкова організація студентів, аспірантів і докторантів Університету. В ЗВО діють: Освітній хаб (курси: «Цифрова грамотність», мовні та ін.; http://surl.li/gxwhc), Юридична клініка (https://surl.li/jmvtjo) та Психологічна служба (https://surl.li/nzgmol), які надають кваліфіковану допомогу здобувачам з різноманітних питань.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» в Університеті створені належні умови для навчання осіб з особливими потребами. Для них у всіх корпусах забезпечено доступ до приміщень, зокрема є спеціально обладнані пандуси та вбиральні. Створення умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами регулюється Порядком супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (https://surl.lu/xtcita); Порядком супроводу осіб з особовими освітніми потребами (https://surl.li/dowcff); Положенням про Навчально-методичний інклюзивний центр (https://surl.li/omkneh). Вказаний центр надає юридичну, психологічну та інші види допомоги особам з особливими потребами. Індивідуальний план навчання, заочне (дистанційне) навчання дозволяє успішно вчитися особам з особливими освітніми потребами, в т. ч. онлайн (Meet, Zoom) і на платформі Moodle.
Серед здобувачів спеціальності «Історія та археологія» особи з особливими освітніми потребами не навчалися та не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Антикорупційна програма Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2023–2025 роки (http://surl.li/purux). Положення «Про запобігання і протидію дискримінаційним та сексуальним домаганням у ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.li/gigqqf); Положення про комісію з етики та управління конфліктами ХНПУ імені Г. С. Сковороди (https://surl.lu/lspsbl); Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) та мобінгу в ХНПУ імені Г. С. Сковороди (https://surl.lu/rccyss) поширюються на всіх НПП і здобувачів.У разі виникнення конфліктних ситуацій між здобувачами та викладачами їхнє вирішення може бути обговорене на засіданнях кафедр історії України та всесвітньої історії, у Відділі аспірантури і докторантури або із залученням таких структурних підрозділів ЗВО: Психологічна служба (https://surl.li/nzgmol); Гендерний центр (http://surl.li/agkoh); Юридичний відділ (http://surl.li/ghcle); Відділ зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації (http://surl.li/ghclh); Навчально-методична лабораторія вивчення корупційних ризиків в освіті і захисту інтелектуальної власності (http://surl.li/gpieo). Діяльність Гендерного центру університету (http://surl.li/agkoh), наприклад, спрямована на впровадження гендерної рівності, організацію науково-дослідної роботи з гендерної проблематики, формування гендерних компетенцій. На сайті Університету розміщена інформація щодо основних заходів, спрямованих на запобігання, виявлення та протидії корупції. Адреси електронної пошти для повідомлень: rector@hnpu.edu.ua, anti-corruption@hnpu.edu.ua, laboratory.razumenko@hnpu.edu.ua. До відома співробітників та здобувачів регулярно доводиться інформація щодо способів повідомлення про прояви корупції в університеті. Питання щодо запобігання проявам хабарництва й посадових зловживань за результатами проведення анонімного анкетування здобувачів щорічно розглядаються на засіданнях кафедр, Ученої ради факультету, Ученої та Виконавчої рад Університету. Повноваження щодо питань запобігання і виявлення корупції покладені на Уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції.
У здобувачів є можливість письмового звернення до університетської Комісії з етики та управління конфліктами (https://surl.lu/lspsbl) та Комісії із запобігання і протидії дискримінації та сексуальним домаганням (https://surl.li/yrsaml) щодо вирішення конфліктної ситуації (у тому числі пов'язані із сексуальними домаганнями, корупцією, дискримінацією). Врегулювання скарг відбувається шляхом особистого прийому громадян адміністрацією Університету згідно з графіком прийому. Про результати розгляду скарг і звернень здобувачу повідомляється письмово або усно, за його бажанням.
Конфліктних ситуацій, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією щодо здобувачів, упродовж провадження освітньої діяльності за ОНП Історія та археологія не було зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Вказані процедури регулюються такими документами: Положення «Про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.li/dqgkfg). Освітні програми на веб-сайті Центру забезпечення якості освіти (http://surl.li/ainuj); Положення «Про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (https://surl.li/tsnauq); Положення «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.lu/xrjavl). Процеси системи управління якістю (СУЯ) ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://surl.li/domyk).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП із метою вдосконалення здійснюється один раз на навчальний рік, що зумовлено змінами в нормативно-правовій базі системи вищої освіти; необхідністю узгодження змісту ОНП з внутрішньоуніверситетською документацією; врахуванням рекомендацій здобувачів, стейкхолдерів, НПП, підрозділів університету. Приводом для перегляду та коригування ОНП є результати поточного і підсумкового контролю, моніторингу якості змісту ОК, опитування здобувачів щодо задоволеності рівнем ОНП, відгуки роботодавців, академічної спільноти. Пропозиції здобувачів збираються шляхом анкетування та у процесі особистого спілкування з здобувачами на заняттях, круглих столах, конференціях. Проєкт ОНП за місяць до дати затвердження оприлюднюється на сайті Центру забезпечення якості освіти. До його обговорення залучаються зовнішні та внутрішні стейкхолдери.
Найбільш суттєві перегляди ОНП «Історія та археологія» відбулися у 2020 та 2022 рр.: змінено кількість кредитів в освітній та науковій компонентах, відредаговано назви двох обов'язкових та переглянуто перелік ДВВ. У 2025 р., враховуючи побажання здобувачів, була додана ДВВ «Нові типи сторичних джерел», яка спрямована на кращу підготовку до написання тексту дисертації. Були враховані пропозиції Відділу аспірантури і докторантури стосовно термінів та програми практики здобувачів 3-го курсу. Були підтримані пропозиції стейкхолдерів та здобувачів щодо збільшення обсягу годин для наукової роботи. У 2022 р. за пропозицією стейкхолдерів відредаговано назви двох обов'язкових дисциплін: «Археологічна, архівна та музейна справа в Україні» (попередня назва «Архівознавство в Україні») і «Методологія, методика та дидактика історичної науки» (попередня назва «Теорія та методологія історії»), ДВВ «Історична біографістика» та «Регіоналізм у сучасних міжнародних відносинах: концептуальні моделі

та практики». У відповідності з Положенням «Про освітню програму ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.li/dqgkfg) оновлена ОНП узгоджується із стейкхолдерами, робочою групою, Відділом аспірантури і докторантури, Навчальною частиною, затверджується Вченою радою Університету і вводиться в дію наказом ректора. Відповідні зміни вносяться до навчального плану, робочих програм навчальних дисциплін. Відповідальними за її впровадження, моніторинг і перегляд є: робоча група ОНП, Навчальний відділ, Відділ аспірантури і докторантури, Центр забезпечення якості освіти, Вчені ради факультету історії і права та Університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОНП та інших процедур забезпечення її якості насамперед шляхом їх участі в опитуваннях (http://surl.li/ghcwk). Відповіді здобувачів враховуються при щорічному перегляді ОНП. Наприклад, враховуючи побажання здобувачів додано дисципліни: в 2023 р. – «Історична біографістика», «Регіоналізм у сучасних міжнародних відносинах: концептуальні моделі та практики», в 2025 р. «Нові типи історичних джерел». Зміни зумовлені прагненням привести ОНП у відповідність до вимог НАЗЯВО щодо якості організації освітнього процесу і підготовки дослідника, оновленої НРК України (http://surl.li/dame), нормативної документації Університету (http://surl.li/ainui); забезпеченням конкурентоспроможності здобувачів на ринку освітніх послуг; урахуванням побажань внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів.
На сайті Університету щорічно оновлюється список вибіркових дисциплін (http://surl.li/agdxc). Спільно з науковими керівниками здобувачі розробляють індивідуальний план, виконання якого обговорюється раз на семестр на засіданнях кафедри історії України або всесвітньої історії. Питання якості ОНП розглядаються також на методичних семінарах, засіданнях робочої групи ОНП, Вченої ради факультету історії і права, Вченої, Наукової та Виконавчої рад Університету, Ради гарантів. До складу робочої групи, Вченої ради факультету входять представники від здобувачів спеціальності «Історія та археологія». Результати обговорень та пропозиції фіксуються у протоколах засідань.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь студентського самоврядування в процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регламентується Положенням «Про студентське самоврядування Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» (http://surl.li/cemly). Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради факультету історії і права, вносять рекомендації, які враховуються при перегляді ОНП. Окремі питання якості навчального процесу також обговорюються на засіданнях Вченої ради університету та Ради молодих учених (РМУ). РМУ регулярно проводить бесіди, інтерв'ювання, щорічний конкурс на написання есе «Моя академічна доброчесність» https://surl.li/ijqzyl; https://www.facebook.com/groups/1029347057130340). Голова РМУ Т.С.Коптєва також погоджує ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця з роботодавцями регламентується Положенням про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://surl.li/bjnfw). Залучення роботодавців до моніторингу і перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості навчання відбувається шляхом опитування роботодавців (в т. ч. завдяки Анкеті №2 Центру забезпечення якості освіти «Оцінка співпраці з роботодавцями», http://surl.li/ggvlu) та завдяки представництву в робочій групі ОНП. Роботодавцями для випускників аспірантури виступають наукові заклади та ЗВО Харкова і всієї України. До складу робочої групи входила Гунько Ю. П., начальник Відділу інформації, використання документів та документального забезпечення ДАХО. Роботодавці беруть участь у засіданнях, присвячених перегляду ОНП, вносять власні пропозиції, які враховуються в ОНП. Так, к. і. н., проф. кафедри історіографії, джерелознавства та археології Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна С. М. Куделко підтримав прохання здобувачів про нову ДВВ «Нові типи історичних джерел» та пропозицію доц. Гончарової О. С. (протокол засідання робочої групи від 22 грудня 2025 р.). При перегляді ОНП враховуються письмові рецензії роботодавців та усні консультації з ними щодо підготовки фахівців і затребуваних компетентностей і ПРН.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті діє система моніторингу розвитку кар'єри, покликана стати дієвим елементом моделі оцінки ефективної підготовки майбутніх фахівців. Інформація про випускників використовується кафедрами історії України та всесвітньої історії для аналізу їх кар'єрної траєкторії та можливості їх співпраці з університетом. Гарант програми спільно із завідувачами кафедр та науковими керівниками постійно здійснюють моніторинг працевлаштування випускників аспірантури Університету. Відділ аспірантури і докторантури систематично збирає інформацію про працевлаштування випускників аспірантури. Координацію збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснює Відділ кар'єрного зростання (http://surl.li/cfmnj) та Асоціація випускників ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://hnpu.edu.ua/uk/division/asociaciya-vypusknykiv). Проводиться низка заходів (Дні факультетів, Дні відкритих дверей, різноманітні круглі столи, ярмарки вакансій), на які запрошуються випускники ХНПУ імені Г. С. Сковороди та інших ЗВО. Вони діляться своїм досвідом та висловлюють пропозиції щодо змісту навчання. Завідувач кафедри соціально-гуманітарної освіти КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» Т. С. Китиченко входила як стейкголдер до складу робочої групи. Заступником директора Навчально-наукового інституту архітектури, дизайну та образотворчого мистецтва ХНУМГ імені О. М. Бекетова працює В. В. Жигло.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості відбуваються на рівні робочої групи ОНП, кафедр, Вченої ради факультету історії і права, Вченої, Наукової та Виконавчої рад Університету, Ради гарантів. Відділу аспірантури і докторантури. Рекомендації, висловлені при обговоренні ОНП на різних рівнях, сприяють її покращенню. Планові моніторинги задоволеності здобувачами забезпечують адекватне реагування на їх пропозиції. Опитування щодо проблем, які виникають у здобувачів під час навчання показали, що здобувачі за ОНП «Історія та археологія» загалом позитивно оцінюють якість освітнього процесу. Внесення змін до ОНП зумовлене пропозиціями здобувачів та роботодавців щодо нових дисциплін, збільшення наукової складової навчального плану та рішенням Відділу аспірантури і докторантури стосовно науково-викладацької практики. ОНП адаптується до сучасних вимог. Наприклад, розширено її варіативну складову для забезпечення академічної свободи. Реалізації академічної мобільності здобувачів сприяють і Угоди ХНПУ імені Г. С. Сковороди з іншими ЗВО. Тому кількість закордонних наукових публікацій та стажувань здобувачів бажано збільшити.
За період реалізації ОНП суттєвих недоліків не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП зі спеціальності «Історія та археологія» проводилася умовна, результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти, які беруться до уваги під час удосконалення ОНП, не надходило. Але гарант та робоча група ОНП активно аналізують результати акредитаційних комісій по ОНП різних спеціальностей в Університеті протягом 2019–2025 рр. Ці результати розглядаються на засіданнях Вченої, Наукової і Виконавчої рад Університету, Ради гарантів, у підрозділах ЗВО, які приймають відповідні рішення з метою їх усунення. Висловлені експертами, ГЕР, представниками НАЗЯВО рекомендації враховані під час удосконалення ОНП «Історія та археологія». Так, Університетом розроблено та затверджено низку вищезгаданих нормативних документів; впроваджено Центром забезпечення якості освіти on-line анкетування здобувачів «Оцінювання якості освітнього процесу здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» (http://surl.li/ghcxx); стейкхолдерів «Оцінювання співпраці з роботодавцями» (http://surl.li/ghcya); удосконалено на сайті Центру забезпечення якості освіти (http://surl.li/elbnz) процедуру обрання ДВВ здобувачами за допомогою Google-форм та оприлюднено презентації ДВВ (http://surl.li/agdxc). Викладачами ОНП регулярно оновлюється методичне забезпечення своїх дисциплін, зокрема на платформі Moodle. Гарант, викладачі і здобувачі відвідували організовані Центром забезпечення якості освіти, Радою гарантів та Відділом аспірантури і докторантури семінари і наради з акредитації PhD-програм (http://surl.li/aipqk). У свою чергу Завідувач Відділом аспірантури і докторантури проф. І. В. Разуменко та Голова Ради гарантів Л. С. Рибалко регулярно залучаються до обговорення на засіданнях робочої групи текстів ОНП, самозвіту з додатками тощо. Активізовано академічну мобільність здобувачів і НПП за рахунок онлайн-стажувань. Постійна співпраця з роботодавцями є одним із способів реалізувати зовнішнє оцінювання якості освіти. Університет організовує обговорення ОНП із залученням таких потенційних роботодавців, як В. І. Квітковський, Т. С. Китиченко, С. М. Куделко, Т. В. Пастушенко, В. М. Скляр. Так, рекомендації стейкголдерів враховані при зміні ОНП у 2020-2025 рр. Результати даної акредитації, висловлені зауваги та побажання будуть враховані при наступному оновленні ОНП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У ЗВО створено відповідні умови щодо залучення учасників академічної спільноти (НПП, здобувачі, роботодавці, РМУ, студентський парламент). до системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Згідно з Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» (http://surl.li/zbac) ОНП проходить експертизу в Центрі забезпечення якості освіти, Відділі менеджменту і моніторингу діяльності, Відділі аспірантури і докторантури. При оцінюванні враховуються рейтинги НПП; підвищення кваліфікації тощо.
Згідно з Положенням «Про організацію освітнього процесу у Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (https://surl.li/tsnauq) для проведення самоаналізу ОНП і підготовки звіту призначається комісія з числа НПП кафедр історії України та всесвітньої історії. До самоаналізу ОНП залучаються стейкхолдери (в т.ч. роботодавці, випускники, здобувачі). Учасники академічної спільноти також беруть участь в обговоренні питань забезпечення якості ОНП на засіданнях робочої групи, кафедр, Вченої ради факультету; на методичних семінарах, Вченої, Наукової і Виконавчої рад Університету, Ради гарантів. Це відображено у протоколах їх засідань та новинах факультету й університету (http://surl.li/elbns; http://surl.li/elbjh ; http://surl.li/ekxyi; http://surl.li/gxjzi).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Відповідно до Статуту Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (https://surl.lu/injaao) до здійснення внутрішнього забезпечення якості освіти залучені такі структурні підрозділи: ректор університету, проректор з навчально-наукової роботи, проректор з наукової, інноваційної і міжнародної діяльності, проректор з навчально-виховної роботи, Вчена рада університету, завідувач Відділу аспірантури і докторантури, завідувачі кафедр. Робоча група забезпечення спеціальності здійснює безпосередню розробку та

оновлення ОНП згідно із діючими вимогами на основі наказів ректора, а також роз'яснень відповідних підрозділів ЗВО. На цьому етапі гарант ОНП безпосередньо відповідає за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти. Уся нормативна документація супроводу ОНП Відділом аспірантури і докторантури, Навчальною частиною та Центром забезпечення якості освіти перевіряється на предмет її відповідності чинним вимогам і ухвалюється Вченою радою та затверджуються наказом ректора.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються такими документами:
Статут університету (https://surl.lu/injaao);
Колективний договір (http://surl.li/blftq);
Стратегія розвитку Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди на 2021–2025 рр. (http://surl.li/yqky);
Кодекс академічної доброчесності (https://surl.li/bcnkut);
Етичний кодекс ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://surl.li/jjyok);
Положення: «Про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» (https://surl.li/tsnauq), «Про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в Харківському національному педагогічному університеті імені Г. С. Сковороди» https://surl.lu/oofqxe), «Про організацію освітнього процесу здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти в ХНПУ імені Г. С. Сковороди» (https://surl.lu/xrjavl), «Про порядок визнання результатів навчання здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (http://surl.li/ecfdp); Порядок реалізації права на академічну мобільність (https://surli.cc/ranxho); Положення про стейкхолдерів освітніх програм ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://surl.li/bjnfw); Положення про Раду молодих учених ХНПУ імені Г. С. Сковороди (https://surl.li/ijqzyl); Антикорупційна програма ХНПУ імені Г. С. Сковороди на 2023–2025 роки (http://surl.li/purux).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

Проєкти ОНП розміщені на сторінці Центру забезпечення якості освіти: http://surl.li/cfmmd. Для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено посилання «Зворотній зв'язок», в тому числі посилання на корпоративну пошту гаранта bohdashyna@hnpu.edu.ua, сторінку у Facebook (http://surl.li/aiptu). Також телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднені на сайті університету (http://hnpu.edu.ua/uk/contacts). Проєкти освітніх програм, які обговорюються: (https://surl.li/xwqdsj).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Проєкти ОНП розміщені на сторінці Центру забезпечення якості освіти: http://surl.li/cfmmd. Для отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено посилання «Зворотній зв'язок», в тому числі посилання на корпоративну пошту гаранта bohdashyna@hnpu.edu.ua, сторінку у Facebook (http://surl.li/aiptu). Також телефони та електронні адреси адміністрації університету оприлюднені на сайті університету (http://hnpu.edu.ua/uk/contacts). Проєкти освітніх програм, які обговорюються: (https://surl.li/xwqdsj).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)
Освітні програми: http://smc.hnpu.edu.ua/node/44

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Відповідність змісту ОНП науковим інтересам здобувачів забезпечується можливістю вільного вибору теми дисертаційного дослідження з подальшим призначенням наукового керівника, який є фахівцем з означеного напряму. Теми дисертацій затверджуються Вченою радою ЗВО. Розвитку системного наукового світогляду сприяють обов'язкові дисципліни: «Історична термінологія», «Міжнародні гранти та академічна мобільність», «Сучасна

історіографія», «Археологічна, архівна та музейна справа в Україні» (попередня назва «Архівознавство в Україні»), «Організація науково-дослідної роботи». ОНП зорієнтована на набуття здобувачами ФК, вміння якісно вирішувати науково-дослідницькі завдання у галузі гуманітарних наук та відповідають науковим інтересам і тематиці досліджень здобувачів. «Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)» розвиває навички написання текстів та спілкування іноземними мовами. Також здобувачі мають можливість обрати з переліку вибіркових дисциплін такі, що дозволяють розширити їхні СК в залежності від наукових інтересів. Тому відповідно до зміни контингенту здобувачів коригувалася тематика ДВВ. Обов'язкове проходження здобувачами науково-викладацької практики є складовою фахової підготовки як викладача.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Згідно з чинними вимогами теми дисертацій здобувачів мають відповідати напрямам досліджень їхніх наукових керівників. Наприклад, тематика дисертаційних досліджень Кас`яненко Ю. О. «Рід Ковалевських у суспільно-політичному та культурно-науковому житті України другої половини XVIII – початку XX ст.», Сопельняк А. С. «Ярослав Романович Дашкевич: доля вченого на тіл епохи»; Дмитрієвої Т. В. «Харківський пам`яткознавець та джерелознавець Б. П. Зайцев (1927–2014 рр.)», Прочкарука Д. О. «Д. І. Багалій: наукові і соціальні практики увіковічення пам'яті про вченого в 30-х рр. XX – першій чверті XXI ст.» відповідає науковим інтересам (біографістика, історіографія) наукового керівника д. і. н., проф. Богдашиної О. М. Відомий фахівець з історії радянського студентства д. і. н., проф. Рябченко О. Л. керувала двома здобувачами з подібною тематикою: Попович В. В. «Студентство Харкова у 1960–1980-ті рр.: повсякденне життя в контексті соціально-політичних реалій епохи»; Семененко (Єрьоміна) А. О. «Молодіжні організації емігрантів із Наддніпрянщини у міжвоєнній Польщі (1920–1939 рр.)». К. і. н., доц. Трубчанінов М. А. є фахівцем з економічної історії Слобожанщини XVIII – початку XX ст. та науковим керівником Обченка О. М. (тема дисертації «Соціокультурний вимір Слобожанської провінції XIX – початку XX століття (за матеріалами Зміївського повіту Харківської губернії)»). Частина здобувачів почали співпрацю з потенційними керівниками, навчаючись на інших рівнях вищої освіти в Університеті.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Відповідно до рішення Вченої ради Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди від 2 серпня 2024 року, згідно з наказом № 158-од від 2 серпня 2024 р. «Про утворення разових спеціалізованих вчених рад» було утворено спеціалізовану вчену раду з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії Поповича Вадима Васильовича, з галузі знань 03 Гуманітарні науки, за спеціальністю 032 Історія та археологія (https://surl.li/wkcqza).
Захист відбувся 12 вересня 2024 р.
Голова ради: Богдашина Олена Миколаївна – доктор історичних наук, професор, професор кафедри історії України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди. Опоненти: Комарніцький Олександр Борисович – доктор історичних наук, професор, доцент кафедри історії України, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; Романюк Іван Миронович – доктор історичних наук, професор, завідувач кафедри історії України, Вінницький державний педагогічний університет імені М. М. Коцюбинського. Рецензенти: Гончарова Ольга Сергіївна – кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри історії України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди; Вороніна Марина Сергіївна кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри всесвітньої історії, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С.Сковороди.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Здобувачі беруть участь у таких щорічних конференціях факультету: «Українська революція: державотворчий аспект», «Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації», «Краєзнавство і учитель» та «Сходознавство. Актуальність і перспективи» (http://surl.li/ggvvj, http://surl.li/ggvwa). За результатами цих та інших конференцій публікуються збірки тез. Здобувачі можуть оперативно ознайомлюватись на веб-сайті ХНПУ імені Г. С. Сковороди із анонсами наукових заходів.
Здобувачі забезпечуються вільним безкоштовним доступом до інтернету, веб-сайту нашого Університету, до наукометричних баз даних Scopus та Web of science та літератури в фондах Наукової бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Здобувачі можуть скористатися ресурсами бібліотеки Cardiff Metropolitan University (Великобританія) (http://surl.li/aghky).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти регулюється Порядком реалізації права на академічну мобільність (https://surli.cc/ranxho), Стратегією інтернаціоналізації Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди (http://surl.li/vhev). Активну діяльність здійснює Центр міжнародної освіти

(https://surl.li/wfiizi). Університет приймає на навчання іноземних громадян. Здобувачі залучаються до міжнародних проєктів і в рамках діючих Угод з міжнародними партнерами (http://surl.li/aiqlj). Так, Університет Адама Міцкевича в Познані пропонує безкоштовну програму навчання для здобувачів нашого ЗВО (http://surl.li/gxkul).
Здобувачі у рамках дисципліни «Міжнародні гранти та академічна мобільність» дізнаються про процедуру отримання грантів, закордонні видання, міжнародні публікаційні стандарти. В. А. Чиж навчався у 2023-2024 н. р. за програмою Еразмус+ у Вроцлавському університеті (http://surl.li/ekxyi).
Належний рівень мовної комунікації підтверджений сертифікатами на знання англійської мови рівня B2 Богдашиної О. М., Гончарової О. С., Рябченко О. Л., Трубчанінова М. А. та іншими НПП; аспірантки Сопельняк А. С. Проф. Богдашина О. М., здобувачі Єрьомін В. І. та Єрьоміна А. О. отримали сертифікати на знання польської мови відповідно рівня B1, C2 та A2.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Науковими керівниками здобувачів є кваліфіковані фахівці-історики з високими показниками наукової активності, залучені до розробки тем кафедр історії України та кафедри всесвітньої історії; до проєктів Інституту історії України НАНУ та ХНУ імені В. Н. Каразіна (Богдашина О. М., Рябченко О. Л.). Рябченко О. Л. була учасницею проєкту City Face (http://surl.li/ghdde); отримала грант КІУС на участь в International Council for Central and East European Studies (ICCEES). Проф. Рябченко О. Л. - запрошений професор у Вільному університеті Берліна (2022), у The University of Cambridge (Великобританія, 2022-2024). У листопаді 2022 р. О. Л. Рябченко виступила на міжнародній науковій конференції «Digitale Bilderkämpfe: Workshop zur philosophischen und interdisziplinären Mem-Forschung» у Дармштадті (ФРН) (http://surl.li/elann). О. С. Гончарова брала участь у грантових проєктах: «The Holodomor Research and Education Consortium» of the Canadian Institute of Ukrainian Studies (CIUS) (https://surl.lu/pugrel), «The "Angel Factories": The Collective Farm / Soviet Farm Orphanage (Patronat) for Homeless Children in Kharkiv Region During the Holodomor and in Its Aftermath», жовтень 2022 – травень 2023); «Das Forschungsvorhaben Cultural and artistic life of the Ukrainian diaspora in the 1920`s – 1930`s in the emigrant press of Germany» (Die Freie Universität Berlin, DAAD, (січень–грудень 2022) (http://surl.li/ekxyi).
Про гостьові лекції та Міжнародні конференції факультету історії і права йшла мова вище.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Питання дотримання академічної доброчесності є маркером репутації ЗВО. Чинні практики дотримання академічної доброчесності поділяються на інформаційні – розміщення на сайтах, стендах ЗВО та його підрозділів матеріалів про попередження порушень академічної доброчесності; просвітницькі – на лекціях, семінарах, у бесідах зі здобувачами; контрольні – анкетування здобувачів та перевірки наукових робіт. Всі НПП й здобувачі підписали Декларацію про академічну доброчесність (http://surl.li/vibl).
Дотримання академічної доброчесності відбувається на основі наступних документів:
1) Кодекс академічної доброчесності (https://surl.li/bcnkut);
2) Етичний кодекс ХНПУ імені Г. С. Сковороди (http://surl.li/jjyok).
В Університеті контроль за дотриманням НПП та здобувачами норм академічної доброчесності здійснюють гарант, завідувачі кафедр, рецензенти, головні редактори наукових видань та їх заступники, голови і вчені секретарі Вчених рад. Публікації та дисертації перевіряються на плагіат. За порушення академічної доброчесності для здобувачів та керівників передбачено повторне проходження оцінювання роботи; зниження результатів оцінювання за навчальним компонентом; відкликання робіт з друку; заборона виступати рецензентом, науковим керівником на визначений термін; заборона до участі в конкурсах на гранти та стипендії.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Серед наукових керівників здобувачів немає осіб, які вчинили порушення академічної доброчесності за період реалізації ОНП. У разі порушення академічної доброчесності Кодексом академічної доброчесності ХНПУ імені Г. С. Сковороди (https://surl.li/bcnkut).
передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності, зокрема позбавлення можливості здійснювати наукове керівництво аспірантами строком від одного до трьох років.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
– ОК, ПРН та зміст в цілому ОНП «Історія та археологія» цілком відповідають сучасним вимогам до підготовки висококваліфікованих фахівців в галузі історичних наук, які здатні вирішувати конкретні завдання відповідно місії та стратегії університету;
– в ОНП враховано досвід підготовки кандидатів історичних наук та PhD в ХНПУ: з 2016 по 2021 рр. у спеціалізованих вчених радах інших ЗВО захищено 4 дисертації: 3 під керівництвом проф. Богдашиної О. М.

(Король В. М., Китиченко Т. С., Полупанов Д. С.), 1 під керівництвом доц. Чернікової І. В. (Мясникова А. С.). У ХНПУ під керівництвом проф. Рябченко О.Л. захистив PhD дисертацію Попович В. В. Усі п'ятеро здобувачів отримали науковий ступінь.
– задіяний висококваліфікований кадровий склад НПП;
– Правила прийому до аспірантури є чіткими.
– тематика наукових досліджень здобувачів дотична до досліджень наукових керівників; забезпечує їхню підготовку до дослідницької та викладацької діяльності.
– повноцінна науково-викладацька практика здобувачів допомагає формуванню важливих навичок для професійної реалізації та застосуванні в практичній площині набутих теоретичних знань, апробації методів викладання.
– передбачено регіональний компонент у тематиці досліджень, що сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок і зумовлює досягнення ПРН;
– чіткість і зрозумілість політик та практик дотримання академічної доброчесності.
– налагоджені університетом міжнародні зв'язки, в т. ч. угоди про співпрацю з іноземними навчальними установами дозволяють здобувачам брати участь у програмах обміну, наукових заходах, які проводяться на базі іноземних університетів та наукових установ та в академічній мобільності;
– наявність належної матеріально-технічної бази для забезпечення ОНП, фонд наукової літератури.
Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОНП «Історія та археологія», що потребують окремої уваги:
- невелика кількість публікацій здобувачів в виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз, що є загальною проблемою вітчизняної гуманітарної науки;
- неможливість залучення до викладання та консультування великої кількості іноземних фахівців, що обумовлено, перш за все, організаційними та фінансовими проблемами.
Вирішення цих проблемних питань сприятиме удосконаленню ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Існуючі умови в ЗВО створюють позитивні перспективи для розвитку та вдосконалення ОНП. Спрямовані на поліпшення заходи будуть залежати від отриманих результатів навчання та захисту дисертаційних робіт. Серед них:
-покращення матеріально-технічної бази організації навчального процесу, в т.ч. програмного забезпечення і технічного оснащення, збагачення інформаційних ресурсів освітнього процесу;
- розширення прав і можливостей структур самоврядування здобувачів, підвищення їх ролі у виховному процесі;
-розширення міжнародної співпраці та академічної мобільності здобувачів та їх наукових керівників;
- коригування змісту дисциплін згідно з новими вимогами до захистів дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії з історії;
- активізація залучення фахівців з вітчизняних та іноземних інституцій до викладання на ОНП;
- пошук можливостей здійснення спільних проєктів з освітніми організаціями та фондами, які надають фінансову допомогу для реалізації своїх проєктів;
- збільшення можливостей для публікацій НПП та аспірантами результатів своїх наукових досліджень.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: БОЙЧУК ЮРІЙ ДМИТРОВИЧ

Дата: 06.04.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	навчальна дисципліна	*ОК1 Філософські фундації2025.pdf_.pdf*	8TsfWMz50ki43zUAd1Y79YGRvs+/3Kf3P9YvoU86//s=	*Кафедра філософії: мультимедійний проектор Epson EB-S92, введений в експлуатацію 08.2016 р.; ноутбук Asus R540L – IntelCore i3, RAM – 4Гб, HD – 500Гб, Win10 (рік введення в експлуатацію 2019)* *Наукова, науково-методична та філософська література – близько 6 700 примірників* *Автореферати дисертацій Архів періодичних видань з філософських наук. Архів антологій, хрестоматій, філософських першоджерел.* *Алфавітний покажчик наукової, науково-методичної літератури.* *Бібліотека філософської літератури німецькою мовою від Goethe-Institut.* *Український культурний центр Колекції автентичних українських рушників, вишиванок, предметів хатнього начиння XIX ст., зразків українських народних промислів, давніх книг.* *Регіональний центр японської культури і освіти, Регіональний центр польської мови, культури і науки, Телевізор Philips 40PFT4101/12 (2017), Турецький культурний центр, Китайський культурний центр, Центр вивчення ізраїльської культури та івриту, Іранський культурний центр (вул.Алчевських, 29)*
Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)	навчальна дисципліна	*ОК2 РП АПОС В9 (032).pdf_.pdf*	IqNVP2aERO1Y1qapHb1TcuBKPCTw+tnFYSNfbfMM2G8=	*Аудиторії (навчальні корпуси: м. Харків, вул. Алчевських, 29)* *Наукова бібліотека (м. Харків, вул. Алчевських, 29)* *Мультимедійні кабінети (екран, мультимедійний проектор) (навчальні корпуси: м. Харків, вул. Алчевських, 29)* *Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: система електронного навчання Moodle; електронний репозитарій ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home)*
Сучасна історіографія	навчальна дисципліна	*ОК3 Сучасна історіографія_2025.docx.pdf*	+IIdl8hCuW8N2reKYdwhLSlB4+bzhnhrxIx4VFAqKO0=	*Аудиторії (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських,29)* *Наукова бібліотека (м. Харків, вул. Алчевських,29)* *Мультимедійні кабінети (екран, мультимедійний проектор) (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських,29)* *Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: Система електронного навчання Moodle; електронний репозитарій ХНПУ імені Г.С.Сковороди*

				(https://dspace.hnpu.edu.ua/home)
Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	навчальна дисципліна	*ОК4 Археол., архів. та муз. справа 2025.pdf*	6mMDzxBQLtGR/4tRay1SKo6MZZCPMDgea+iuG3IoN/4=	*Аудиторії (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських,29) Наукова бібліотека (м. Харків, вул. Алчевських,29) Мультимедійні кабінети (екран, мультимедійний проектор) (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських,29) Інформаційні технології та засоби онлайн навчання: система електронного навчання Moodle; електронний репозитарій ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home)*
Методологія, методика та дидактика історичної науки	навчальна дисципліна	*ОК5 Методологія, методика та дидактика іст. науки 2025.pdf*	1VuXIWnq21G5R+sr5I1km+qEW921vG2y6eH5Qh2XJl0=	*Аудиторії (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Наукова бібліотека (м. Харків, вул. Алчевських, 29) Мультимедійні кабінети (екран, мультимедійний проєктор) (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: платформа електронного навчання Moodle; електронний репозитарій ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home)*
Організація науково-дослідної роботи	навчальна дисципліна	*ОК6 Організація НДР2025.docx.pdf*	LG0cWlTH4HRHmGBdUfg86mxdwJ0D6DSivdwFU9KWDPk=	*Аудиторії (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Наукова бібліотека (м. Харків, вул. Алчевських, 29) Мультимедійні кабінети (екран, мультимедійний проєктор) (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: платформа електронного навчання Moodle; електронний репозитарій ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home)*
Міжнародні гранти та академічна мобільність	навчальна дисципліна	*ОК7 Міжнародні гранти_2025.pdf*	mC20ZYcyRCn/3LBIRRx7DYbtqT50BLKRMZpB4EJ1vb4=	*Аудиторії (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Наукова бібліотека (м. Харків, вул. Алчевських, 29) Мультимедійні кабінети (екран, мультимедійний проєктор) (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: платформа електронного навчання Moodle; електронний репозитарій ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home)*
Науково-викладацька практика	практика	*ОК8 НВП 2025.pdf*	Aaru50Hv/KKVBjDK86eLMBHf7CAIJVp5I/+thPGxRiA=	*Аудиторії (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Наукова бібліотека (м. Харків, вул. Алчевських, 29) Мультимедійні кабінети (екран, мультимедійний проєктор) (навчальний корпус, м. Харків, вул. Алчевських, 29) Інформаційні технології та засоби онлайн-навчання: платформа електронного навчання Moodle; електронний репозитарій ХНПУ імені Г.С.Сковороди (https://dspace.hnpu.edu.ua/home)*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
111979	Колода Володимир Васильович	доцент, Суміщення	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1980, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук КН 010679, виданий 16.05.1996, Атестат доцента ДЦАЕ 001414, виданий 22.04.1999	41	Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Стажування по кафедрі наукових основ управління за ОП «Менеджмент освітніх організацій», 06.11–16.12.2023 (Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди). Свід. 07/23-63 від 16.12.2023 Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1. Наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Родинний поминально-культовий комплекс зі Старої Покровки (Харківщина). Археологія і давня історія України. 2025. № 3. С. 107–117. 2. Ethnocultural relationship research method (through the example of the ceram-ic materials obtained from the slavic-khazarian contact zone). Вісник Львівського університету. Серія історична, 2025. Issue 58. С. 78–91. 3.Салтівська кераміка селища Мохнач П. Археологія і давня історія України. 2024. № 3. С. 87–101. 4.Ранньосередньовічні матеріали розкопу 6

							на городищі Мохнач (за матеріалами охоронно-рятівних досліджень). Археологія і давня історія України. 2022. № 3. С. 282–291. 5. Садиби салтівської культурно-історичної спільноти на селищі Мохнач: критерії виділення та господарський склад. Археологія і давня історія України. 2021. № 3. С. 131–140. 6. Мирнодолинський скарб коваля-ювеліра із Харківщини. Археологія і давня історія України. 2021. № 1. С. 347–359. (у співавт.) 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Археологічні матеріали XVIII ст. та перспектива їх використання у вивченні багатовимірної спадщини Г. С. Сковороди. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія / За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култаєвої. – Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. 2023. С. 48–63. 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/ експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Член обласної редакційної колегії Харківського тому багатотомного енциклопедичного видання «Звід пам'яток історії та культури України»; - член редакціяної

							колегії часопису «In Sclavenia terra» (Інститут археології НАН України); Член редакційної колегії щорічника «Старожитності» (Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна). 9. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад у якості експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та місцевого самоврядування: Член Консультативної ради по охороні культурної спадщини при Харківській обласній державній адміністрації з 2014 р. Опонент PHD дисертації Рибчинського Нестора-Миколая Олеговича «Городища IX–X ст. між Карпатами та Прип'яттю» здобувача, поданої на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки за спеціальністю 032 Історія та археологія (разова спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.204 Львівського національного університету імені Івана Франка) 11. наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років: як завідувач навчально-науковою археологічною

							лабораторією. 12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Матеріали скіфського часу на городищі Коропові Хутори (2003–2005, 2010 роки дослідження). Феномен Більського городища – 2024. Київ, Харків, Котельва: Майдан, 2025. С. 273–294. 2. Побутово-господарські будівлі салтівського часу на городищі Мохнач. Археологія & Фортифікація: науковий збірник. 2025. Вип. 2. С. 107–119. 3. Звід пам'яток історії та культури України: Харківська область. Чугуївський р-н. Вовчанська та Старосалтівська територіальні громади. Енцикло-педичне видання / Упоряд. Л. М. Колесникова. Харків: Курсор, 2024. С. 6-12, 29, 41–42, 55–56, 63–64, 67–68, 73–74, 76–78, 100–101, 107, 110–112, 115–117, 119–120, 126–132, 147, 153, 160–165, 167. 4. Роль І. Прокопенка у становленні й розвитку археології в ХНПУ імені Г. С. Сковороди. В: Бойчук Ю. (голов. ред.). Освіта збереже Україну: матеріали III Всеукраїнських Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2024 р. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. С. 260–268. 5. Салтівський сільськогосподарський реманент з фондів Первомайського краєзнавчого музею. В: Скиба, А. В. (ред.). Імперії і варвари. Збірник наукових праць до 80-річчя від дня народження Олега Михайловича Приходнюка. Київ: ІА НАНУ, 2024. С. 322–329. 6. Система лісостепових городищ Хозарського каганату. Археологія &

							фортифікація: науковий збірник. 2024. Вип. 1. С. 27–37. 7. Харківська школа хозарознавства: створення, діяльність в роки незалежності, сучасні проблеми та перспективи. Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали II Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої пам'яті доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2024 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2024. С. 177–194. 8. Слов'яно-тюркські відносини кінця I тис. н. е. крізь призму сучасних археологічних реалій. Українсько-тюркська спільна культурна спадщина (з нагоди відзначення 880-ліття від дня народження азербайджанського мислителя і поета Нізамі Генджеві: Збірник наукових праць /за наук. ред. Ф. Туранли. Харків: «Контраст», 2023. С. 148–155. 9. Випадкова знахідка пеньківського наральника на селищі П'ятницьке 1 на Харківщині. In Sclavenia terra. 2022. Вип. 4, С. 73–78. 10. Пам'ятки археології – нерозкритий потенціал розвитку туризму на Харківщині. Географія та туризм. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г. С. Сковороди, 28 лютого 2022 р. Харків, 2022. С. 134–140. 11. Харків – осередок хозарознавчих досліджень в Україні (від відкриття старожитностей Хозарського каганату до сучасності). Археологічні дослі-дження Львівського університету. 2022. Вип. 26, С. 118–149.

							12. Гірничі виробки в Солонецькому Яру. Харківська історико-археологічна збірка. 2021. Вип. 26. С. 22–32 (у співавт.). 13. Слов'яни та Хозарський каганат: аспекти взаємодії. Археологічні дослідження Львівського університету. 2021. Вип 25, С. 78–109. 14. Слов'яно-тюркські відносини кінця I тис. н. е. крізь призму сучасних археологічних реалій. Україно-тюркська спільна культурна спадщина з нагоди відзначення 880-ліття з дня народження азербайджанського мислителя і поета Нізамі Генджеві: матеріали міжнародної наукової конференції, м. Харків, 20 жовтня 2021 р. Харків: ХНУРЕ, 2021. С. 86–92. 15. Слов'янські та слов'янизовані опалювальні пристрої лісостепової Хозарії. Наукові студії. Вип.11. Міграції і новації: у пошуках первинності ідей, речей, людей. Винники, Жешув, Львів, 2021. С. 273–300. 16. Сюжетні зображення на салтівських перснях (за матеріалами лісостепу). Аксьонов В. С., Колода В. В., Скирда В. В. (відп. ред.). Міхеєвські читання. Харків, 2021. Вип. 2. С. 51–64. 19. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою): Член Спілки археологів України та Харківського історико-археологічного товариства. 20. Завідувач археологічною лабораторією (32 роки)
4422	Щебликіна Таміла Анатоліївна	професор, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік	27	Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Сковородинівська академія молодих учених. ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 28.09

				закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 006495, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014285, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 006938, виданий 17.04.2003			– 1.10.2021. Серт. № С-058/21 від 1.10.2021 2. Soft Skills Development in Teaching Professional Training, підвищення кваліфікаціїFoundation “IIASC” і West Finland College, Huittinen, 1.10 – 12.11.2021. Серт. № 081321-087 від 12.11.2021. 3. Сковородинівська академія молодих учених. ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 02.10 – 30.11.2021. Серт. № С-068/21 від 30.11.21. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності 4.Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійська мова)» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2025. 79 с. 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Чжоу Юнь Дисертація на присудження ступеня доктора філософії «Формування професійної компетентності в майбутніх учителів

							музичного мистецтва у закладах вищої освіти КНР» (наказ МОН від 09.02.2021). 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри англійської мови ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Компаративні, текстологічні та лінгвопоетичні дослідження з метою створення методологічного та методичного забезпечення викладання англійської мови в школі і вищих навчальних закладах». 9. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад у якості експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/ науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та місцевого самоврядування: Робота у складі експертної ради на електронну версію проекту підручника «Англійська мова (11-й рік навчання, рівень

							стандарту)» підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти за шрифтом 111403 від ІМЗО січень-лютий 2019 р. 14. організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення / філії/кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/ навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії /іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років): Завідувач кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 1 жовтня 2010 по 30 вересня 2013 та з 12 травня 2016 року(в.о.) і з 15 грудня 2020р по теперішній час. 12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1. Підготовка майбутніх учителів до реалізації змішаного навчання в закладі загальної середньої освіти. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 16–18 берез. 2023 р. Харків, 2023. С. 304–306. (співавт. Махновський С.С.). 2. Ефективне використання сесійних кімнат платформи ZOOM при викладанні іноземної мови. Сучасні

							філологічні і методичні студії: проблематика і перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. для науковців, викладачів, учителів, здобувачів вищ. освіти, Харків, 18 трав. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2022. С. 94–96. 3.Реалізація індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти у цифровому середовищі. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20–21 травня 2022 р.). Харків, 2022. С. 190-193. (співавт. Ткачова Н. О., Ткачов С. І.). 4.Дистанційне навчання як головна технологія сучасної освіти. Матеріали XX обласної науково-практичної конференції педагогічних працівників закладів фахової перед вищої освіти Харківської області (15–19 лютого 2021 р.). Харків, 2021. С. 556–558. (співавт. Гузенко Г.М.). 5.Зарубіжний досвід підтримки малого та середнього бізнесу під час пандемії. Особливості організації роботи закладів туристичної та готельно-ресторанної індустрії в умовах пандемії. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції, 17 березня 2021 р., Харків, 2021. С. 163–168. (співавт. Радченко Ю. М.). 6.Онтопедагогіка: суть і місце в системі наукових знань. Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (31 березня – 2 квітня 2021 р). У 2 т. / Харк.

							нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. Т. 1. С. 60–63. (співавт. Ткачова Н. О.). 7.Информационная компетентность как составляющая качества элитной личности. Формування професійної еліти країни: нові ідеї, нові можливості. Збірник тез доповідей VI Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції науковців, викладачів, аспірантів та фахівців-практиків (27 травня 2021 р., м. Харків), 2021. С. 123-132. (співавт. Елена Чобану). 8.Digital Transformations of Service Marketing: Theoretical Fundamentals and Directions. ScienceRise. Tallinn, 2021. № 2 (73). P. 37-43. (співавт. Yury Radchenko, Viktoria Marenych, Olga Marchenko, Nadiya Kryvosheeva, Hanna Guzenko). 14. організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення / філії/кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/ навчально-методичного управління (відділу)/ лабораторії /іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років): Завідувач кафедри англійської мови ХНПУ імені Г.С. Сковороди з 1 жовтня 2010 по 30 вересня 2013 та з 12 травня 2016 року(в.о.) і з 15 грудня 2020р. по 30.06.2022.

							19. членство в ГО. Член TESOL (Teaching English to Speakers of Other Languages)
192724	Радіонова Наталія Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Соціально-гуманітарних наук і соціальних технологій	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова та література, Диплом доктора наук ДД 007719, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 009658, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 005268, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 006559, виданий 20.01.2011	26	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1.Курси підвищення кваліфікації Розвиток міжнародних навичок (Вебінар) на тему: «Тактична медицина, парамедицина та медицина катастроф: зарубіжний досвід», 15.02.–6.03.2025 (Instytut Badawszo-Rozwojowy. Люблін, Республіка Польща. Свід. ESN№23010 від 06.03.2025. 2.Курси підвищення кваліфікації (не)Популярний курс з акредитації освітніх програм (Європейський університет», серія ПК, 28.08 -29.10.2024. Свід. 24366800/001122-24 від 29.10.2024. 3.Стажування по кафедрі наукових основ управління за ОП «Менеджмент освітніх організацій», 06.11–16.12.2023 (Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди). Свід. 07/23-?? від 16.12.2023 4.Курс підвищення кваліфікації для освітян «Штучний інтелект в освіті». Онлайн платформа масових відкритих курсів Prometheus, 06-09.12.2023. Серт. №78370547 від 9.12.2023. 5.Курс з цифрової грамотності для державних службовців на базі інструментів GOOGLE, 18-24.09.2022. Серт. NoGDTfE-02-02233 від 24.09.22. 6.Стажування «Освітні технології в умовах дистанційної освіти», Тернопільський національний педагогічний університет імені В.Гнатюка, 14.03-18.04.2022. № 41-33 від 20.04.2022. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації,

							відповідної спеціальності: 1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.«Світ дитинства» як нормативний ідеально-типовий конструкт філософської антропології Григорія Сковороди. Вісник Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого. Серія: філософія, філософія права, політологія, соціологія. 2026. № 1 (68). С.132-142. 2.Технічна творчість, інженерінг і дизайн у світлі універсалізму етики доброчесності. Вища освіта України, №3(98). 2025. С. 102-109. 3.Топологія кордону: досвід розрізнення і самоідентифікації у практиках громадянського, національно і військово-патріотичного виховання. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія «Філософія. Педагогіка». 2025. №2 (9). С.45-52. 4.Під знаком Г. Сковороди: культурний профіль і дизайн доби модерну. Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. Харків, 2025. Вип. 1 (105). С. 22-40. 5.Доброчесність у практиках освітньої життєтворчості. Філософія освіти. Philosophy of Education. 2025. №31 (1). С. 155-165. (у співавт.). 6.Культурні декорації та псевдоморальні образи доброчесності в сучасному освітньому просторі. Освітній дискурс : зб. наук. пр.Київ, 2025. Вип. 54 (5-6). С.32-40. (у співавт.). 7.Академічні

							спільноти і культура свободи. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. 2024. No24 P.42–54. (Web of Science). (у співавт.). 8.Феномен жахливого у життєтворчості М. Гоголя: філософсько-антропологічний аналіз. Humanities studies: Collection of Scientific Papers.. Zaporizhzhia, 2025. 23(100). P. 101–107. 9.Радіонова, Наталія. Дизайн і культурний профіль освітнього простору на Слобожанщині XIX ст.: до проблеми розрізнення культурних і політичних кордонів. Humanities Studies : зб. наук. пр. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 25 (102). С. 182-188. 10.Філософія освіти: обрії майбутнього. Рецензія на п'ятитомне зібрання наукових праць Василя Кременя «Освіта: ідеї, роздуми, досвід. Статті, доповіді, виступи, інтерв'ю». Новий Колегіум, №4 (120), 2025. С.5-15. (співавт. Бойчук Ю. Д.). 11.Доброчесність та її історичні прототипи (на матеріалі духовного виробництва на Слобожанщині XIX ст.). Humanities studies: Collection of Scientific Papers.. Запоріжжя. 2025. №22 (99). С. 98–103. 12.У пошуках свободи: крізь призму педагогіки миру Юрія Бойчука. Новий Колегіум. 2025. №1 (117). С. 16-22. (у співавт.). 10.Радіонова, Наталія. Г. Сковорода і М. Гоголь: до проблеми національно-патріотич-ного виховання. Humanities studies: Collection of Scientific Papers / Ed. V. Voronkova. Zaporizhzhia: Publishing house «Helvetica», 2025. 24 (101). P. 209–214 13.Світ Софії: кафедра філософії як опора інтелектуальної архітектури ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

							Новий Колегіум. 2024. №4 (116). С. 14–19. (співавт. Бойчук Ю. Д.) 14.Академічні спільноти і культура свободи. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. 2024. No.24 С. 42–54. 15.Дитина у постпасивних моделях життєтворчості: втеча від війни як вимушена мобільність. Вісник Львівського університету. Серія філос-політолог. студії. 2024. Вип. 55. С. 163–169. 16.Вербальна і невербальна комунікація як спосіб трансляції національних смислів у соціокультурних синтезах (на матеріалі Слобожанщини XIX ст.). Освітній дискурс: зб. наук. пр. 2024. № 50 (6-9). С. 7–12. 17.Трансісторичні смисли невербальної комунікації: або герменевтична рефлексія простору і часу у практиках життєтворчості на Слобожанщині XIX ст. Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис. 2024. Вип. 2 (93). С. 92–98. 18.Трансверсальність невербальної комунікації у сучасному медіапросторі. Humanities studies: збірник наукових праць / голов. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя, 2024. Вип. 20 (97). С. 147–155. 19.Practical Turn in Cosmological Discourse: Ethical and Educational Interventions. Philosophy and Cosmology, № 32. 2024. С.87–96. (Web of Science) 20.Освітня мобільність як комунікація: глокальний український досвід у темпоральних рамках модерну. Вісник Львівського університету. Серія філос-політолог. студії. 2023. Вип. 49. С. 111–117. 21.Комунікативні практики XIX століття, або дещо про

							їхню користь і шкідливість для □ постіндустріальної доби / Освітній дискурс: збірник наукових праць. 2023. №44 (4-6). С. 22–29. 22.Рецензія на навчальне видання «Філософія освіти. Лекції. Практикум» □ Світлани Черепанової. Філософія освіти. 2023. №29 (1). С. 331–334. 23.Освітня мобільність в екстремальних життєвих ситуаціях. Вісник Львівського університету ім. І.Франка. Сер. Philos.-Political Studies. 2022. № 44. С. 116–122 (у співавт., Web of Science). 24.Педагогічна любов у мінливих соціокультурних контекстах: комплементарність антропологічного і функціоналістського підходів. Ч.II. Interdisciplinary Studies of Complex Systems. 2022 №21 С. 134–146. (у співавт.). 25. Cosmological and Cultural-Anthropological Turns in the Christian Philosophical Theology: Educational Implications in the Post-secular Contexts. Philosophy and Cosmology, 2021. Vol. 26. S.90-99 (у співавт. Web of Science). 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Філософська школа Марії Култаєвої: інтелектуальні горизонти та наукова спадщина. Світло думки Марії Култаєвої. Освіта і доля нації: служіння Батьківщині і обов'язок розуму: колективна монографія \за наук.ред.проф.Радіонової Н.В. Харків, 2025. С.71-75. 2. On Genesis of Cultural and Educational Globalization in Eastern Ukraine Nadzieje i niepokoje ludzkości wyrażone w

							filozofii wychowania XX i XXI wieku. Dziedzictwo Józefa Pietera. Redakcja naukowa: Alicja Żywczok, Sławomir Sztobryn, Bogumiła Bobik, Mateusz Penczek. (Pedagogika filozoficzna. Tom X). Krakow: 2024 LIBRON. P. 223-232. 3. Hegels Konzept der negativen und positiven Freiheit als Deutungsmuster für ukrainische Realität. Erkenne Dich selbst – Anthropologische Perspektiven II : Ergänzungsband zum Hegel-Jahrbuch 2018. Duncker & Humblot, 2024. P.671-680. (співавт., нім. мовою) 4. The Genesis of Globalization in Culture and Upbringing in Eastern Ukraine Introduction. Kultura i wychowanie w globalnym i lokalnym świecie. Agnieszka Michalkiewicz-Gorol; Zbigniew Nowak dr., 2023. C. 81-92. (співавт., польською мовою) 5. Просвітницька мобільність і романтичне прискорення: Г. Сковорода та М. Гоголь (філософсько-освітні та культурно-антропологічні розвідки). К.: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. 226 с. (у співавт.). 4. Design, Dasein Und Lebenskunst Des Menschen: Hryhorii Skovoroda Und Georg Wilhelm Friedrich Hegel. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія. За заг. ред. Ю.Бойчука, М.Култаєвої. Харків, 2023. С.212-226. 4.Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/

							рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Глобальні проблеми сучасності. Харків: ХНПУ, 2022. 32 с. 2. Методологічні та ціннісні аспекти наукових досліджень. Х.: ХНПУ, 2022. 28 с. 3. Філософія, її гуманістичний смисл і призначення. Х.: ХНПУ, 2022. 32 с. 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Докторант Дроботенко М.О. «Освітні практики філософії у сучасних соціокультурних контекстах» (ДД 010112 від 24.09.2020). 2. Аспірант Швидун Л.Т. «Освітня мобільність: ризики і перспективи» (Н24 № 000594 від 09.01.2024) 7.Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад або наявність не менше п'яти офіційних відгуків на дисертації: заст. Голови спеціалізованої вченої ради Д 64.053.07 (до 2020 р.). 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: Науковий керівник комплексної теми кафедри філософії ХНПУ імені Г.С. Сковороди «Філософія освіти і духовне оновлення українського

							суспільства» (0122U201196 від 26.10 2022 р.). Член редакційної ради наукового видання кат. Б Філософія освіти https://philosopheducation.com/index.php/philed/issue/view/35 9. робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад у якості експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та місцевого самоврядування: Робота в Експертній раді МОН України. 12.Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій: 1.Григорій Сковорода як освітній філософ і архітектор миру. Під знаком Григорія Сковороди: зоряний час української культури Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 3–4 грудня 2024 р./ Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. – Електронне видання – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2025. С.65-67. pdf 1,4 Mb. DOI: https://doi.org/10.5281

							/зенодо.15459649 2.Освітній простір як місце взаємодії традицій та інновацій. «Освіта і доля нації». Освіта майбутнього: глобальні тенденції та національні пріоритети. Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної конференції (23 травня 2025 року). Електронне видання – Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2025. – 163 с. С. 109-111. – pdf 1,85 Mb. DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.17384265(тези) 3.Г. Сковорода сьогодні: свобода і самопізнання як матриця цифрової освіти. Філософія в сучасному світі : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції, 21–23 листопада 2025 р. // Ред. кол. О.О. Дольська, Я. В. Тараоєв, А. В. Кіпенський, [та ін.]. – Харків, 2025. – 273 с. – укр. та англ. мовами. С.210-211. 4.Філософ як свідок і тлумач минулого: внесок Марії Култаєвої у розбудову культурно-антропологічно та соціально-антропологічно орієнтованої філософії освіти.. Історія та філософія освіти в незалежній Україні: освітні й освітньо-філософські аспекти формування історичної пам'яті [Електронний ресурс] : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. 20 червня 2025 р., м. Київ. Електрон.тест. дані.– Київ : Ін-т педагогіки НАПН України, 2025.С. 30-34. 5.Трансформації неоплатонізму у філософсько-антропологічних ідеях Г. Сковороди. «Людське буття у спадщині Григорія Сковороди» (до 250-річчя від дня □ написання «Байок Харківських») : матеріали □ Всеукраїнського круглого столу, Харків, 20 черв. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С.

							Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.), С. В. Бережна, Н. В. Радіонова та ін.]. – Харків, 2024. С.72-73. 6.Іманuель Кант і сучасність: уявний діалог і інтелектуальні паралелі.«Освіта і доля нації» «Мораль, право, освіта – заповіт І. Канта сучасному людству»: Матеріали XXV Міжнародної науково-практичної конференції (24 травня 2024 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків: ХНПУ, 2024. С.20-23. 7.Радість творчої співпраці та спілкування, мужність у битві за Україну. Людина, педагог, вчений– Віктор Андрущенко : біобібліографічний покажчик до 75-річчя від дня народження та 50-річчя науково-педагогічної діяльності. К., 2023. С. 51–54. 8.Культура миру в комунікативних практиках Слобожанщини XIX ст. Освіта і доля нації. Освіта та екзистенційні виклики сучасності: війна та нові різновиди пандемії: Матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції (30 вересня 2022 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2022. С.14–16. 9.Освітні ландшафти у форматах майбутнього. Морально-етичні імперативи сковородинівської традиції. Мат. VII міжнародної науково-практичної конференції (3–4 грудня 2021 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2022. С.16–18. 10.Міжкультурна комунікація: українсько-польські зв'язки у ретроспективі та перспективі. Історія та філософія освіти в

							незалежній Україні: контроверзи сучасного наукового пізнання Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (8 червня 2021 р.). К., 2021.С.45–47. 11.Педагогічна професіоналізація: виклики пандемії. Освіта у викликах сьогодення: світові та українські контексти: Матеріали XXII Міжнародної науково-практичної конференції (25-26 червня 2021 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків, 2021. С. 42–44. 19. членство в ГО: Член ГО Educators and scholars international foundation, №ES2857 Член ГО «Прогресильні», №1804\25 Член Го «Українське товариство філософії освіти імені Марії Култаєвої», № 4
29530	Сєряков Сергій Олегович	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 025712, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013622, виданий 19.10.2006	27	Сучасна історіографія	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. Суми, 5.04–14.05.2021 (свідоцтво № 0212510/001806-21 від 14 травня 2021 р.). Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. The Image of the Jesuit School Theatre in the Polish Historiography of the 19th–20th Centuries. Jesuit Culture between Texts and Arts / Ed. by Małgorzata Lisecka, Magdalena Lisecka. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2021. P. 73-84. 2. Tentatives d'ouvrir à Jarosław une académie de chevalerie : réponse

							aux nouveaux défis éducatifs venus de France? Bulletin du Centre de recherche du château de Versailles. 2021 - mis en ligne le 26 avril 2021, consulté le 13 juin 2021. URL : http://journals.openedition.org/crcv/19462 ; DOI : https://doi.org/10.4000/crcv.19462. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: «Polacy Charkowszczyzny w dobę Wielkiego terroru» (2021) 10. Участь у міжнародних наукових проектах: «Polacy Charkowszczyzny w dobę Wielkiego terroru» (2021) 12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Migrations of Jesuits Within and Outside the Order's Polish Province and Their Educational Consequences in the Second Half of the 17th Century. Sensus Historiae. Vol. 57. 2024. No. 4. Pp. 45-57. 2. Рівень інтелектуальної підготовки викладачів єзуїтських шкіл на сході Польської провінції Товариства Ісуса в 1648-1675 рр.: чинники формування, тенденції змін, вплив на якість освіти // Дриновський збірник. Том XVII. Софія-Харків, 2024. С. 143-158. 3. Фактографічне вивчення історії Львівської єзуїтської школи в польській історіографії кінця 1830-х - початку 1850-х рр. Матеріали IV Міжнародної

							славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія: «Слов'янська гуманітаристика в актуальних дослідницьких парадигмах» / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків-Шумен: ХНПУ; ХІФТ, 2024. С. 313-317. 4. Wpływ wojny na działalność edukacyjną szkół jezuickich (na przykładzie ziem wschodnich Prowincji Polskiej Towarzystwa Jezusowego w drugiej połowie XVII wieku) // Przegląd Zachodni. 2023. Nr. 4. S. 131-148. https://www.iz.poznan.pl/plik,pobierz,6453,8364f12e87806cb341daed4df9a0f12b/PZ42023online.pdf 5. Сєряков С. Криза в єзуїтському шкільництві Польської провінції ордену в другій половині XVII ст. і спроби її подолання: на основі практик Львівського і Ярославського св. Яна колегіумів. Український історичний огляд. Львів: УКУ, 2022. Вип. 1. С. 89–103. 6. Поляки Харківщини на тлі радянського тоталітарного режиму. Т. 2. Долі поляків Харківщини у роки «Великого терору». Збірник документів / за ред. Т. М. Коваленко, С. О. Сєрякова / передмова С. О. Сєрякова. Харків: ФОП Панов А.М., 2021. 180 с. 14. робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) - Голова галузевих конкурсних комісій (журі) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальностей «Історія», «Географія», «Право» (І етап, березень 2023 р., ХНПУ імені Г.С.Сковороди); - Голова оргкомітетів з проведення

							Всеукраїнської студентської олімпіади з історії, географії, права (І етап, лютий 2024 р., ХНПУ імені Г.С.Сковороди); - Голова галузевих конкурсних комісій (журі) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальностей «Історія», «Географія», «Право» (І етап, березень 2024 р., ХНПУ імені Г.С.Сковороди); - Голова галузевих конкурсних комісій (журі) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальностей «Історія», «Географія», «Право» (І етап, березень 2025 р., ХНПУ імені Г.С.Сковороди). 20. участь у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Харківського історико-філологічного товариства. Член Українського товариства з дослідження вісімнадцятого століття
134412	Богдашина Олена Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія., Диплом доктора наук ДД 000303, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук КН 004339, виданий 29.12.1993, Атестат доцента ДЦАЕ 001053, виданий 24.12.1998, Атестат професора 12ПР 008465, виданий 25.01.2013	37	Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1 Сумський державний університет «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру». 13.01-07.02.2025(sert. RE25-136); 2.Одеський національний університет ім.І.І.Мечнікова та ін., ГО Прогресильні «Міждисциплінарність у викладанні», 22.01-16.02.25 (серт. 045/25). 3.ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Педагогічні уікенди ХНПУ «Система виховної роботи як важливий складник діяльності педагогічного ЗВО», 16.01-12.02.25 (серт.146/25 від 24.02.25). 4.Наукове товариство історії дипломатії та міжнародних відносин «Жінка в дипломатії:

							виклик чи місія?», 22.03-21.06.24 (серт.21/731 від 24.06.2024). 5.Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян (онлайн) «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні», 18-25.09.2023 р., sert.ESN 15942 від 15.09.23 р. 6.Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян (онлайн) «Неформальна освіта при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні», 21-28.08.2023 р., sert.ESN 15448 від 28.08.23 р. 7.International Historical Biographical Institute (Дубаї, Осло, Стокгольм, Рим, Бургас, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін, онлайн). VII Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», sert. 10121 від 11.03.23 р. 8.Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny imienia Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, «Organizacja pracy pedagogicznej i naukowej nauczycieli na polskich uczelniach», 20-30.06.2022, Radom (Польща), sert. WFP/1001/58/22 від 30.06.2022 р.. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових

							виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Ініціативи наукової еліти та громадськості Харківщини у вирішенні актуальних проблем архівного будівництва України у 1920-х – на початку 1930-х рр. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Історія та археологія». 2025. Вип. 5 (35). С. 1549–1560. (співавт. Чернікова І. В.) 2.Листи М. М. Ковалевського: маловідомі деталі біографії вченого. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Історія. Харків, 2025. Вип. 67. С. 88–112. 3.Персональні енциклопедії та їх роль у сучасному українському суспільстві. Сіверянський літопис. 2025. №5. С. 179–185. 4.Перші сторінки історії Харківського історичного музею: за матеріалами Бюлетеня Музею Слобідської України ім. Г. С. Сковороди. Південний край. Сер. Історичні науки. 2025. Вип. 50. С. 19–24. (співавт. Чернікова І.) 5.Exempla Якова Вітрійського та його проповідницька діяльність. Південний край. Сер. Історичні науки. 2025. №52. С. 5–11 (співавт. Жадан І. С.) 6.Професійна етика М. М. Ковалевського у дзеркалі самооцінки та оточуючих. Історія науки і біографістика. 2025. №4. С. 159–179. 7.Середньовічні Exempla у західноєвропейських наукових дослідженнях: знахідки та перспективи. Південний край. Сер. Історичні науки. 2025. Вип. 49. С. 13–21. 8. Комеморативні практики імперської доби та ранньорадянського періоду на прикладі ювілеїв Д. І. Багалія (спільні та відмінні

							риси). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Історія. Харків, 2023. Вип. 64. С. 120-139. (співавт. Прочкарук Д.). 9.Universities of the Russian empire in the life and works of M. Kostomarov. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки. Харків, 2023. Вип. 35. С. 67–78. . 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Полупанов Дмитро Сергійович «Білогвардійський режим П. М. Врангеля у Криму (квітень – листопад 1920 р.)» (ЗНУ, 2021). Біографія Г. С. Сковороди у творчій спадщині Л. В. Ушкалова. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія / За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култаєвої. Харків, 2023. С. 9–36. 9.Член експертної групи по розробці Національної стратегії освіти і науки України 2030 МОН України. 10. 1.Консультант (Opracowanie not) виставки про Наполеона Орду „Napoleon Orda. Ze zbiorów Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego”, яка відкрита у грудні 2022 р. в Музеї у Варці (Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego w Warce) https://muzeumpulaski.pl/aktualnosci/895-napoleon-orda-w-muzeum

							2. Керівник проекту (з лютого 2023 р.) «Війна очима студентів, випускників, викладачів та співробітників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» https://drive.google.com/drive/folders/1jNGlLTaGElvwcS8WnmLTONJ-wLEhc2OQ 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Член редколегій 2-х іноземних журналів: «Modern engineering and innovative technologies» (ФРН), «SWorld Journal» (Болгарія). 12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Exempla у працях Броніслава Геремека. Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали ІІІ наукової конференції (Харків, 28 березня 2025 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. С. 22–25. 2.Історія санітарно-епідеміологічної справи у Харкові XIX – початку XX ст. у сучасних дисертаційних дослідженнях. Вісник Сковородинівської академії молодих учених: збірник наукових праць /за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. Вип.2. С. 18–24 (співавт. Дорош С.Б.).

							3.Сучасні тенденції топонімічної політики в Україні (2015–2024 рр.).Меморіалізація: від наукових засад до світових практик: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 листопада 2024 р.). К., 2024. С. 161–163. 4.Traditions of classical positivism in modern historiography. Brazhko O., Jorovlea E.L, Bohdashyna O.M., Cherezova I., Kulinich T.et al. Scientific research in modern conditions of instability: Economics, Management and Marketing, Education, Legal and Political Sciences, History. Monographic series «European Science». Karlsruhe, 2024. Book 34, part 3. P. 95-103, 114. 5.Історіографічний побут Д. І. Багалія. Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали ІІ Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої пам'яті доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2024 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків, 2024. С. 11–18. (співавт. Д. Прочкарук). 6.Наукова школа історії України імені В. Я. Білоцерківського. Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали наукової конференції, присвяченої 95-й річниці з дня народження доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2023 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 13–27. (співавт. Мартинова І. С.). 7. Existential reflections in Lesya Ukrainka's correspondence. Освіта і доля нації. «Contra spem spero: Україна і світ у часи

							випробувань: Матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (10 листопада 2023 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків: ХНПУ, 2023. С.9–14. 8.Академічне письмо: позитивістські традиції та сучасні наукові вимоги. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12–13 травня 2022 року) / за ред. О. М. Семеног. Суми, 2022. С.13–16. 9.Відносини Лесі Українки та Олени Пчілки у родинному листуванні. Ідеологиня національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25–26 лютого 2021 року / наук. ред. Т. Єщенко. Львів, 2021. С. 277–283. 10. Упор. : Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдашина ; бібліогр. ред. С. Б. Глибицька. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 196 с. =Максим Максимович Ковалевский : биобиблиогр. указ. / авт. предисл., сост. Харьков : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2021. 196 с. = Maxime Kovalewsky : Index biobibliogr. / auteur de la préface, aut. prof. O. M. Bohdashyna ; bibl. réd. S. B. Glibitska. Kharkiv : Université nationale V. N. Karazin Kharkiv, 2021. 196 p. = Maxim Kovalevsky : biobibliogr. index / author of the foreword, comp. prof. O. M. Bohdashyna ; bibliogr. ed. S. B. Glibitska. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National

							University, 2021. 196 p. в т.ч. передмови: Максим Ковалевський: недомальований портрет (замість передмови) // Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдашина ; бібліогр. ред. С. Б. Глибицька. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 10–16. Максим Ковалевский: недорисованный портрет (вместо предисловия) // Максим Максимович Ковалевский : биобиблиогр. указ. / авт. предисл., сост. Харьков : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2021. С. 17–23. Maxime Kovalewsky: un portrait inachevé (au lieu d'une préface) // Maxime Kovalewsky: Index biobibliogr. / auteur de la préface, aut. prof. O. M. Bohdashyna ; bibl. réd. S. B. Glibitska. Kharkiv: Université nationale V. N. Karazin de Kharkiv, 2021. P. 24–30. Maxim Kovalevsky: an unfinished portrait (instead of a preface) // Maxim Kovalevsky : biobibliogr. index / author of the foreword, comp. prof. O. M. Bohdashyna ; bibliogr. ed. S. B. Glibitska. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2021. P. 31–37.
							14. організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/відділення / філії/ кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/ навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету,

							інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років): гарант ОНП-032. 15. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник (постійно діючого студентсько-аспірантського) історіографічного гуртка. 19. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою): Член УТОПІКу (Українське товариство охорони пам`яток історії та культури), ВГО Українська бібліотечна асоціація, ВГО Українська асоціація усної історії
134412	Богдашина Олена Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія., Диплом доктора наук ДД 000303, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук КН 004339, виданий 29.12.1993, Атестат доцента ДЦАЕ 001053, виданий 24.12.1998, Атестат професора 12ПР 008465, виданий 25.01.2013	37	Організація науково-дослідної роботи	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1 Сумський державний університет «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру». 13.01-07.02.2025(sert. RE25-136); 2.Одеський національний університет ім.І.І.Мечнікова та ін., ГО Прогресильні «Міждисциплінарність у викладанні», 22.01-16.02.25 (серт. 045/25). 3.ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Педагогічні уікенди ХНПУ «Система виховної роботи як важливий складник діяльності педагогічного ЗВО», 16.01-12.02.25 (серт.146/25 від 24.02.25). 4.Наукове товариство історії дипломатії та міжнародних відносин «Жінка в дипломатії: виклик чи місія?», 22.03-21.06.24 (серт.21/731 від 24.06.2024). 5.Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян (онлайн)

							«Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні», 18-25.09.2023 р., sert.ESN 15942 від 15.09.23 р. 6.Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян (онлайн) «Неформальна освіта при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні», 21-28.08.2023 р., sert.ESN 15448 від 28.08.23 р. 7.International Historical Biographical Institute (Дубаї, Осло, Стокгольм, Рим, Бургас, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін, онлайн). VII Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», sert. 10121 від 11.03.23 р. 8.Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny imienia Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, «Organizacja pracy pedagogicznej i naukowej nauczycieli na polskich uczelniach», 20-30.06.2022, Radom (Польща), sert. WFP/1001/58/22 від 30.06.2022 р.. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Ініціативи наукової еліти та громадськості Харківщини у вирішенні актуальних

							проблем архівного будівництва України у 1920-х – на початку 1930-х рр. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Історія та археологія». 2025. Вип. 5 (35). С. 1549–1560. (співавт. Чернікова І. В.) 2.Листи М. М. Ковалевського: маловідомі деталі біографії вченого. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Історія. Харків, 2025. Вип. 67. С. 88–112. 3.Персональні енциклопедії та їх роль у сучасному українському суспільстві. Сіверянський літопис. 2025. №5. С. 179–185. 4.Перші сторінки історії Харківського історичного музею: за матеріалами Бюлетеня Музею Слобідської України ім. Г. С. Сковороди. Південний край. Сер. Історичні науки. 2025. Вип. 50. С. 19–24. (співавт. Чернікова І.) 5.Exempla Якова Вітрійського та його проповідницька діяльність. Південний край. Сер. Історичні науки. 2025. №52. С. 5–11 (співавт. Жадан І. С.) 6.Професійна етика М. М. Ковалевського у дзеркалі самооцінки та оточуючих. Історія науки і біографістика. 2025. №4. С. 159–179. 7.Середньовічні Exempla у західноєвропейських наукових дослідженнях: знахідки та перспективи. Південний край. Сер. Історичні науки. 2025. Вип. 49. С. 13–21. 8. Комеморативні практики імперської доби та ранньорадянського періоду на прикладі ювілеїв Д. І. Багалія (спільні та відмінні риси). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Історія. Харків, 2023. Вип. 64. С. 120-139. (співавт. Прочкарук Д.). 9.Universities of the Russian empire in the life and works of M.

							Kostomarov. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки. Харків, 2023. Вип. 35. С. 67–78. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: Біографія Г. С. Сковороди у творчій спадщині Л. В. Ушкалова. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія / За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култаєвої. Харків, 2023. С. 9–36. 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Полупанов Дмитро Сергійович «Білогвардійський режим П. М. Врангеля у Криму (квітень – листопад 1920 р.)» (ЗНУ, 2021). 9.Член експертної групи по розробці Національної стратегії освіти і науки України 2030 МОН України. 10. 1.Консультант (Opracowanie not) виставки про Наполеона Орду „Napoleon Orda. Ze zbiorów Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego”, яка відкрита у грудні 2022 р. в Музеї у Варці (Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego w Warce) https://muzeumpulaski.pl/aktualnosci/895-napoleon-orda-w-muzeum 2. Керівник проекту (з лютого 2023 р.) «Війна очима студентів, випускників, викладачів та співробітників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» https://drive.google.co

							m/drive/folders/1jNGlLTaGElvwcS8WnmLTONJ-wLEhc2OQ 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Член редколегій 2-х іноземних журналів: «Modern engineering and innovative technologies» (ФРН), «SWorld Journal» (Болгарія). 12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Exempla у працях Броніслава Геремека. Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали III наукової конференції (Харків, 28 березня 2025 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. С. 22–25. 2.Історія санітарно-епідеміологічної справи у Харкові XIX – початку XX ст. у сучасних дисертаційних дослідженнях. Вісник Сковородинівської академії молодих учених: збірник наукових праць /за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. Вип.2. С. 18–24 (співавт. Дорош С.Б.). 3.Сучасні тенденції топонімічної політики в Україні (2015–2024 рр.).Меморіалізація: від наукових засад до світових практик: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 листопада 2024 р.). К., 2024. С. 161–163. 4.Traditions of classical

							positivism in modern historiography. Brazhko O., Jorovlea E.L, Bohdashyna O.M., Cherezova I., Kulinich T.et al. Scientific research in modern conditions of instability: Economics, Management and Marketing, Education, Legal and Political Sciences, History. Monographic series «European Science». Karlsruhe, 2024. Book 34, part 3. P. 95-103, 114. 5.Історіографічний побут Д. І. Багалія. Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали ІІ Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої пам'яті доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2024 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків, 2024. С. 11–18. (співавт. Д. Прочкарук). 6.Наукова школа історії України імені В. Я. Білоцерківського. Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали наукової конференції, присвяченої 95-й річниці з дня народження доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2023 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 13–27. (співавт. Мартинова І. С.). 7. Existential reflections in Lesya Ukrainka's correspondence. Освіта і доля нації. «Contra spem spero: Україна і світ у часи випробувань: Матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (10 листопада 2023 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків: ХНПУ, 2023. С.9–14. 8.Академічне письмо: позитивістські традиції та сучасні

							наукові вимоги. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12–13 травня 2022 року) / за ред. О. М. Семеног. Суми, 2022. С.13–16. 9.Відносини Лесі Українки та Олени Пчілки у родинному листуванні. Ідеологиня національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25–26 лютого 2021 року / наук. ред. Т. Єщенко. Львів, 2021. С. 277–283. 10. Упор. : Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдашина ; бібліогр. ред. С. Б. Глибицька. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 196 с. =Максим Максимович Ковалевский : биобиблиогр. указ. / авт. предисл., сост. Харьков : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2021. 196 с. = Maxime Kovalewsky : Index biobibliogr. / auteur de la préface, aut. prof. O. M. Bohdashyna ; bibl. réd. S. B. Glibitska. Kharkiv : Université nationale V. N. Karazin Kharkiv, 2021. 196 p. = Maxim Kovalevsky : biobibliogr. index / author of the foreword, comp. prof. O. M. Bohdashyna ; bibliogr. ed. S. B. Glibitska. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2021. 196 p. в т.ч. передмови: Максим Ковалевський: недомальований портрет (замість передмови) // Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдашина ; бібліогр.

							ред. С. Б. Глибицька. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 10–16. Максим Ковалевский: недорисованный портрет (вместо предисловия) // Максим Максимович Ковалевский : биобиблиогр. указ. / авт. предисл., сост. Харьков : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2021. С. 17–23. Maxime Kovalewsky: un portrait inachevé (au lieu d'une préface) // Maxime Kovalewsky: Index biobibliogr. / auteur de la préface, aut. prof. O. M. Bohdashyna ; bibl. réd. S. B. Glibitska. Kharkiv: Université nationale V. N. Karazin de Kharkiv, 2021. P. 24–30. Maxim Kovalevsky: an unfinished portrait (instead of a preface) // Maxim Kovalevsky : biobibliogr. index / author of the foreword, comp. prof. O. M. Bohdashyna ; bibliogr. ed. S. B. Glibitska. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2021. P. 31–37. 14. організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/відділення / філії/ кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/ навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років): гарант ОНП-032. 15. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник (постійно

							діючого студентсько-аспірантського) історіографічного гуртка. 19. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою): Член УТОПІКу (Українське товариство охорони пам`яток історії та культури), ВГО Українська бібліотечна асоціація, ВГО Українська асоціація усної історії
29530	Сєряков Сергій Олегович	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 025712, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013622, виданий 19.10.2006	27	Міжнародні гранти та академічна мобільність	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка. Суми, 5.04–14.05.2021 (свідоцтво № 0212510/001806-21 від 14 травня 2021 р.). Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. The Image of the Jesuit School Theatre in the Polish Historiography of the 19th–20th Centuries. Jesuit Culture between Texts and Arts / Ed. by Małgorzata Lisecka, Magdalena Lisecka. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, 2021. P. 73-84. 2. Tentatives d'ouvrir à Jarosław une académie de chevalerie : réponse aux nouveaux défis éducatifs venus de France? Bulletin du Centre de recherche du château de Versailles. 2021 - mis en ligne le 26 avril 2021, consulté le 13 juin 2021. URL : http://journals.openedition.org/crcv/19462 ; DOI : https://doi.org/10.4000/crcv.19462. 8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової

							теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: «Polacy Charkowszczyzny w dobę Wielkiego terroru» (2021) 10. Участь у міжнародних наукових проектах: «Polacy Charkowszczyzny w dobę Wielkiego terroru» (2021) 12. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Фактографічне вивчення історії Львівської єзуїтської школи в польській історіографії кінця 1830-х — початку 1850-х рр. Матеріали IV Міжнародної славістичної конференції, присвяченої пам'яті святих Кирила і Мефодія: «Слов'янська гуманітаристика в актуальних дослідницьких парадигмах» / за заг. ред. О. О. Маленко. Харків-Шумен: ХНПУ; ХІФТ, 2024. С. 313-317. 2. Wpływ wojny na działalność edukacyjną szkół jezuickich (na przykładzie ziem wschodnich Prowincji Polskiej Towarzystwa Jezusowego w drugiej połowie XVII wieku) // Przegląd Zachodni. 2023. Nr. 4. S. 131-148. https://www.iz.poznan.pl/plik,pobierz,6453,8364f12e87806cb341daed4df9a0f12b/PZ42023online.pdf 3. Сєряков С. Криза в єзуїтському шкільництві Польської провінції ордену в другій половині XVII ст. і спроби її подолання: на основі практик Львівського і Ярославського св. Яна колегіумів.

							Український історичний огляд. Львів: УКУ, 2022. Вип. 1. С. 89–103. 4. Поляки Харківщини на тлі радянського тоталітарного режиму. Т. 2. Долі поляків Харківщини у роки «Великого терору». Збірник документів / за ред. Т. М. Коваленко, С. О. Сєрякова / передмова С. О. Сєрякова. Харків: ФОП Панов А.М., 2021. 180 с. 14. робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) - Голова галузевих конкурсних комісій (журі) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальностей «Історія», «Географія», «Право» (І етап, березень 2023 р., ХНПУ імені Г.С.Сковороди); - Голова оргкомітетів з проведення Всеукраїнської студентської олімпіади з історії, географії, права (І етап, лютий 2024 р., ХНПУ імені Г.С.Сковороди); - Голова галузевих конкурсних комісій (журі) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальностей «Історія», «Географія», «Право» (І етап, березень 2024 р., ХНПУ імені Г.С.Сковороди); - Голова галузевих конкурсних комісій (журі) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальностей «Історія», «Географія», «Право» (І етап, березень 2025 р., ХНПУ імені Г.С.Сковороди). 20. участь у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член Харківського історико-філологічного товариства. Член Українського

							товариства з дослідження вісімнадцятого століття.
6496	Гончарова Ольга Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Політична історія., Диплом кандидата наук ДК 041434, виданий 14.06.2007, Атестат доцента 12ДЦ 026304, виданий 20.01.2011	18	Методологія, методика та дидактика історичної науки	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1. Міжнародне стажування «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід», 2.11-8.12.24. (Фундація «Зустріч» (Польща) спільно з кафедрою Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Луганським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (Україна) та громадською організацією «Соборність» (Україна). Серт. SZFL-003454 від 8.12.2024. 2. Курс на Prometheus «Наукова комунікація в цифрову епоху» й 11.07.2023 отримала сертифікат (90 год/ 3 кредити) 3. Курс на Prometheus «Жінки та чоловіки: гендер для всіх». 5.06.2023 отримала сертифікат (60 год./ 2 кредити) 4.«Педагогічні вікенди. Основи дидактики вищої школи» 11.03-8.04.2023. ХНПУ імені Г. С. Сковороди.. Серт. ПК-006/23 від 8.04.23. 5. Тренінг «Європейський Союз та Україна: компетентний дослідник», організований Центром досконалості Жана Моне «Волинський центр європейських студій: зелене та безпечне сусідство», з 24 грудня 2022 р. по 08 лютого 2023 р. (60 год./ 2 кредити) 6.«Political History», 4.10–6.12.2021. Zerah Business School. Серт. № 0185 від 6.12.21. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1. наявність не менше п’яти публікацій у

							періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Gender barriers of the late 19th – early 20th century and strategies of women's professional self-realization: the case of the Gordeev family. Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. 2025. Вип. 54. С.55-63. (У співавторстві з Voronina M. S.) 2. Humanities education in the digital era: challenges and transformations. Вища освіта України. 2025. № 4. С. 48-54. (У співавторстві з Brahina T., Brahin Yu.) 3. Korenizatsiya as a Mechanism of Soviet Social Engineering: Transformations in the Occupational Structure of Ethnic Minorities in the Kharkiv Region in the 1920s – Early 1930s. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2025. Том 36 (75) № 4. С. 8-13. 4. Teaching history in the postmodern era: between trauma, memory, and deconstruction. Науковий журнал Хортицької національної академії. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн. / [редкол.: В. В. Нечипоренко (голов. ред.) та ін..]. Запоріжжя: Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2025. Вип. 2(13). https://doi.org/10.51706/2707-3076-2025-13-18 5. The theatre as an instrument of soviet cultural engineering: the case of the Kharkiv state jewish theatre (1925–1934). Українська культура: минуле, сучасне,

							шляхи розвитку. 2025. Вип. 51. С. 129-135. (у співавторстві з Brahin Y., Honcharova O.) 6. The phenomenon of alienation in the historico-philosophical discourse: Evolution of the concept and contemporary interpretations. Philosophy, Economics and Law Review. 2025. Vol. 5, No. 1. P 9-18. (у співавторстві з Alaa Hussein Malu Al-Samarrai). 7. Gender narratives as a tool of Russian manipulative propaganda in the context of the Russo-Ukrainian war (2014–2024). Acta de Historia & Politica: Saeculum XXI. 2025. V. 10. P. 65-74. 8. Вилучення елементів колоніального минулого з символічного простору міста Харкова (2014–2024 роки). Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету: збірник наукових праць. Серія: Історичні науки. Ізмаїл: РВВ ІДГУ, 2024. Вип. 67. С. 239-245. 9. Features of the formation and development of the masculine region: on the example of Donbas in the second half of the 19th – first third of the 20th century. Дослідження з історії і філософії науки і техніки. 2024. Т. 33. № 1. С. 83-93. (співавт. Berezhna, S. V., Voronina, M. S., Matei, Yu. F.) 10. Конструювання державою соціальної ролі жінки в Радянській Україні (1920–1980 роки). Актуальні питання гуманітарних наук. 2024. Вип. 76. Т. 1. С. 19-25. (співавт. Т.М. Брагіна, Ю.А.Брагін) 11.Women in the political and socio-economic life of Mykolaiv region from the second half of the 19th to the first third of the 20th centuries. Дослідження з історії і філософії науки і техніки. 2023. Т. 32. № 2. С. 116-124. (співавт. Berezhna, S.

							V., Voronina, M. S., Matei, Yu. F.) 12. Дистанційний навчальний курс як засіб інформаційно-методичної підтримки самостійної роботи здобувачів вищої освіти під час вивчення дисциплін гуманітарного циклу. Новий колегіум. 2023. № 4. С. 54-59. 13. Особливості оцінювання знань здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання (на прикладі історичних дисциплін). Новий колегіум. 2023. № 3. С. 101-106. 14. Music and song as a form of dissent in the Soviet Union in the late 1950s – 1980s. Дослідження з історії і філософії науки і техніки. 2022. 31 (1). С. 48–57. (співавт. Miroshnichenko S., Ryabchenko O.). 15.Старого міста подих молодий: головний архітектор Харкова Олександр Михайлович Касьянов. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: історичні науки. Кам'янець-Подільський, 2021. Т. 32: До 30-річчя проголошення державної незалежності України. С. 221–235. (співавт. Тріпутіна Н. П., Рябченко О. Л.) 2. наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір: 1.Свідоцтво про реєстрацію авторських прав на твір № 112294. Стаття «Прояви антисемітизму у вищих навчальних закладах УСРР (1920–1930 рр.)» Рябченко О. Л. Гончарова О. С. Дослідження з історії і

							філософії науки і техніки. Дніпро. , 2020. Вип. 29. (2). С. 132–139. Дата реєстрації 11 березня 2022 р. CR0067140322. https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1695730/ 2.Свідоцтво про реєстрацію авторських прав на твір № 111649. Стаття «Національні аспекти проведення кампанії ліквідації неписьменності та малописьменності на Харківщині в 1920-х - на початку 1930-х років». Опублікування: Гончарова О. С., Рябченко О. Л. Збірник наукових праць. Серія «Історія та географія». 2020. Вип. 58. С. 92–98. Дата реєстрації: 08 лютого 2022 р. https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1695731/ 3.Свідоцтво про реєстрацію авторських прав на твір № 111689. Навчально-методичний посібник «Основні вимоги та методичні поради до виконання, оформлення та захисту випускної кваліфікаційної роботи магістра з історії та правознавства». Опублікування: Гончарова О. С., Мірошніченко С. В., Олійник О. М., Рябченко О. Л. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 54 с. Дата реєстрації: 31 березня 2022 р. https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1695732/ 4.Свідоцтво про реєстрацію авторських прав на твір № 111688. Навчально-методичний посібник «Основні вимоги та методичні поради до написання курсової роботи» Опублікування: Гончарова О. С., Мірошніченко С. В., Олійник О. М., Рябченко О. Л. Харків: імені Г. С. Сковороди, 2021. 39 с. Дата реєстрації: 09 лютого 2022 р. https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1695733/ 5.Свідоцтво про

							реєстрацію авторських прав на твір № 111687. Навчально-методичний посібник «Етнічні меншини в Україні: історико-антропологічний вимір: Навчально-методичний посібник для студентів історичного факультету» Опублікування: Гончарова О. С. Харків: Антиква, 2017. 204 с. Дата реєстрації: 31 березня 2022 р. https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1695734/ 6. Свідоцтво про реєстрацію авторських прав на твір № 144464 Гончарова О. Особливості оцінювання знань здобувачів вищої освіти в умовах дистанційного навчання (на прикладі історичних дисциплін) // Новий колегіум. Науковий інформаційний журнал. Проблеми вищої освіти. - 2023. - № 3. - С. 101-106. від 16 березня 2026 р. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: 1. Вшанування пам'яті Григорія Савича Сковороди в Україні. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія/ За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култаєвої. Харків: Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2023. С. 142-158. 2. Українські жінки на захисті держави: зі зброєю та без. Світоглядний сенс сучасної війни: соціогуманітарні аспекти: монографія / за ред. В. А. Кротюка. Харків: ХНУПС, 2024. С. 413-436. 4. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та

							дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування: 1. Основні вимоги та методичні поради до написання курсової роботи: методичні рекомендації для здобувачів першого (бакалаврського) рівня спеціальності А4.03 Середня освіта (Історія та громадянська освіта) факультету історії і права [електронне видання]. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2026. 74 с. (У співавторстві з Мірошніченко С. В.) 2. Методичні рекомендації до вибіркового курсу «Етнодемографічні процеси в Європі та Україні» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2026. 156 с. (У співавторстві з Мірошніченко С. В.) 3. Методичні рекомендації до курсу «Політична еліта України» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А4 Середня освіта (Історія та громадянська освіта). Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. 217 с. 4. Етнополітика в незалежній Україні: Навчально-методичний посібник для студентів історичного факультету. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. 166 с. 5. Основні вимоги та методичні поради до написання курсової роботи. Х.: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. 39 с. (у співавт. з С. Мірошніченко, О. Рябченко) 10. участь у міжнародних наукових та/або

							освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: 1. Visiting researcher at the Free University of Berlin from May 1, 2022 to October 31, 2022. 2. The Holodomor Research and Education Consortium (HREC) of the Canadian Institute of Ukrainian Studies (CIUS), “The "Angel Factories": The Collective Farm / Soviet Farm Orphanage (Patronat) for Homeless Children in Kharkiv Region During the Holodomor and in Its Aftermath,” October 2022 – May 2023. 3. The Free University of Berlin, in accordance with the DAAD's funding program, has awarded a research grant for one month (December 1-31, 2022) for the research project "Cultural and artistic life of the Ukrainian diaspora in the 1920s-1930s in the emigrant press of Germany" 4. United States Holocaust Memorial Museum, Jack, Joseph and Morton Mandel Center for Advanced Holocaust Studies. Research scholarship. Topic: "Anti-Semitism in Ukrainian society in the 1920s - mid-1940s." 01.06.2024 – 31.07.2024. 5. Holodomor Research and Education Consortium (HREC) of the Canadian Institute of Ukrainian Studies (CIUS), University of Alberta. Project “The return of homeless children to the villages of the Kharkiv region during the Holodomor of 1932-1933 and its consequences”. 1.07.2024-30.04.2025 6. Summer School "Visual History and Didactics of History. Development of Visual Literacy in the Republic of Moldova, Ukraine, and Georgia". Moldova-Leipzig Institute (MIL) in close cooperation with the State University of Moldova (USM) is organizing this year's summer school within the

							framework of the "East-West Dialogue" program of the German Academic Exchange Service (DAAD). 22.06 - 29.06. 2025. 7. Holocaust Studies Summer Program entitled, New Perspectives on Holocaust Researching and Teaching in Ukraine and Romania. The program is scheduled for July 7-11, in Iași, Romania. The Jack, Joseph and Morton Mandel Center for Advanced Holocaust Studies at the United States Holocaust Memorial Museum (USHMM) 8. United States Holocaust Memorial Museum, Jack, Joseph and Morton Mandel Center for Advanced Holocaust Studies. Research scholarship. June 1 and until June 31, 2025. 12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п’яти публікацій 1. Роль викладача педагогічного вишу у формуванні лідерських якостей майбутнього вчителя. Світло думки Марії Култаєвої. Освіта і доля нації: служіння Батьківщині і обов’язок розуму: колективна монографія \за наук.ред.проф. Радіонової Н.В. Харків: ХНПУ, 2025.; Х.: Видавництво Іванченко І.С., 2025. С. 96-100. 2. Деколонізація культурної пам’яті як інструмент інформаційного захисту українського суспільства. Науковий семінар Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба «Інформаційне протиборство в умовах російсько-української війни»: статті та тези допов (д.а.)ідей, 26 листопада 2025 року. Х.: ХНУПС ім. І. Кожедуба, 2025. С. 46-

							57. 3. Університет як простір формування національної ідентичності в умовах воєнних викликів. VI Міжнародна науково-практична конференція Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського до 107-ї річниці від дня заснування університету : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції Таврійського національного університету іменіВ. І. Вернадського до 107-ї річниці від дня заснування університету, 16 жовтня 2025 р., м. Київ. Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 138-141. (у співавторстві з Брагіна Т., Брагін Ю.). 4. Юдейські громади Харкова під тиском радянської антирелігійної політики 1920-х років. Єврейство Східної Європи: історія, культура, традиції: матеріали міжнародної наукової конференції, 21–23 квітня 2025 р., м. Кам'янець-Подільський. Кам'янець-Подільський: ФОП Панькова, 2025. С. 51-53. 5. Трансформація символічного простору Харкова в умовах деколонізації. Наукове сьогодення: теоретико-прикладні дослідження та перспективи: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Запоріжжя, 14-15 листопада 2025 р.) / уклад.: С. В. Гришко, А. М. Крилова, О. В. Непша, С. І. Пачев, І. А. Арсененко. Запоріжжя-Мелітополь : МДПУ імені Богдана Хмельницького, 2025. С. 11-15. 6. Методичні підходи до викладання історії Голокосту: український та американський досвід. Сучасні тенденції в українській і світовій

							гуманітаристиці: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Харків, 28 листопада 2025 року. Харків: ХНАДУ. 2025. С. 48-50. 7. Єврейська творча інтелігенція Харкова 1920-х років – покоління пошуку. Філософія в сучасному світі [Електронний ресурс] : матеріали 5-ї Міжнар. наук.-практ. конф., 21-23 листопада 2025 р. / Нац. техн. ун-т "Харків. політехн. ін-т" [та ін.]. Харків, 2025. С. 216-219. 8. Волонтерство, гуманітарні ініціативи та мережі солідарності: локальні та глобальні практики. International scientific-practical conference “The Russia-Ukraine war and the international community's reaction: political, legal, and economic dimensions” (November 17, 2025). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2025. P. 183-186. (У співавторстві з Брагіна Т., Брагін Ю.). 9. Гуманітарна освіта в епоху цифрових технологій: виклики і трансформації. Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції : матеріали X Міжнародної науково-практичної конференції (14 – 16 листопада 2025 року). Львів – Торунь : Liha-Pres, 2025. С. 42-45. (У співавторстві з Брагіна Т., Брагін Ю.). 10. Можливості цифрових технологій у викладанні гуманітарних дисциплін іноземним студентам у закладах вищої освіти. Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти : зб. наук. ст. за матеріалами XX Міжнар. наук.-практ. конф. (23 жовтня 2025 р.). Харків : ХНАДУ, 2025. С. 57-61. 11. Інтелектуальна еліта України в умовах воєнних викликів: історичний досвід та сучасність. Науково-

							освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали III Всеукраїнської наукової конференції (Харків, 28 березня 2025 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. С. 36-46. 12. Викладач у добу штучного інтелекту: наставник, модератор чи координатор знань? Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти: збірник матеріалів II всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 28 лютого 2025 р., м. Дніпро. Дніпро, 2025. С. 120-122 13. Феноменологія, історична пам'ять та геополітичні наслідки війн. «Філософія Григорія Сковороди: педагогіка і політика самопізнання»: Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Під знаком Григорія Сковороди: зоряний час української культури» (3–4 грудня 2024 року) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2025.С. 23-25 14. Руйнування об'єктів культурної спадщини України в роки російсько-української війни та проблема їх захисту. Сучасна російсько-українська війна: соціоісторичні реалії та перспективи: матеріали Міжнародної конференції (м. Вінниця, 15 березня 2024 р.) / за ред. Р. О. Литвиненка. Констанц. 2024. С. 224–232. 15. Інформаційна війна та виклики деколонізації: як Російська Федерація використовує культурні наративи у

							війні проти України. IX Міжнародна наукова конференція Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба «Сучасна війна: гуманітарний аспект»: збірник матеріалів, 22–23 травня 2025 року. Харків, 2025. С. 121–125 16. Поза межами порятунку: досвід повернення безпритульних дітей до сіл у роки Голодомору 1932-1933 років на Харківщині. STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2025» (Харків, ДБТУ, 30 квітня 2025 р.). Харків, 2025. С. 48-53. 17. Використання цифрових технологій в процесі викладання історичних дисциплін у закладах вищої освіти. «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства, громадянської освіти та географії». Матеріали XVI Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 14 листопада 2024 р.). Харків, 2025. С. 16–21. 18. Radioactive Legacy: The Impact of Chernobyl on Global Environmental Policy. Economics for Ecology: Proceedings of the International Scientific and Practical Conference, Sumy, June 13–14, 2025. Sumy, 2025. P. 43–45. 19. Європейські підходи до збереження та популяризації культурної спадщини в умовах війни та український досвід їх імплементації. Актуальні проблеми європейської інтеграції України : матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Луцьк, 25 вересня 2025 р.) / Волинський національний університет імені Лесі Українки, Факультет міжнародних

							відносин, Кафедра міжнародних економічних відносин, Центр студій Європейського Союзу. Луцьк : Вежа-Друк, 2025.С. 32–34 20. Досвід подолання тоталітарного минулого в країнах Центрально-Східної Європи: уроки для України. Актуальні проблеми європейської інтеграції України : матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Луцьк, 25 вересня 2025 р.) / Волинський національний університет імені Лесі Українки, Факультет міжнародних відносин, Кафедра міжнародних економічних відносин, Центр студій Європейського Союзу. Луцьк, 2025. С. 34–37. 21. Особливості викладання гуманітарних дисциплін іноземним студентам. Проблеми і перспективи мовної підготовки іноземних студентів у закладах вищої освіти: зб. наук. ст. за матеріалами XIX Міжнар. наук.- практ. конф. (17 жовтня 2024 р.). Харків, 2024. С. 255–259. (співавт. Брагін Ю. А., Брагіна Т. М.) 22. Створення та діяльність державного єврейського театру у Харкові (1925–1934 рр.). Global scientific trends in history, political science, sociology, and philosophy (October 3–4, 2024. Riga, the Republic of Latvia): International scientific conference. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. С. 54–57. 23. Використання сторітелінгу у підготовці майбутнього вчителя історії. Освіта збереже Україну: матеріали III Всеукраїнських Прокопенківських читань, Харків, 10 черв. 2024 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2024. С. 128–133. 24. Створення та діяльність місцевих

							відділень Центральної комісії у справах національних меншин на Харківщині у 1920-х – початку 1930-х років. Філософія спілкування: філософія, психологія, соціальна комунікація: щорічний науково-практичний журнал. Харків: ДБТУ, 2024. № 11. С. 142–147. 25. Використання російською пропагандою гендерних наративів для маніпулювання суспільною свідомістю в роки російсько-української війни (2014–2024 рр.). Науковий семінар Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба «Інформаційне протиборство в умовах російсько-української війни»: статті та тези доповідей, 12 грудня 2024 року. Х.: ХНУПС ім. І. Кожедуба, 2024. С. 39–47. 26. Роль міждисциплінарності у підготовці фахівців майбутнього. Реалізація цілей сталого розвитку в контексті концептуальних перетворень освітньої системи України: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (Харків, 19–20 грудня 2024 року). Харків, 2024. С. 38–43. 27. Викладання історії України у вищих навчальних закладах як засіб формування історичної пам'яті. Особистість та освіта в умовах сучасних соціокультурних викликів: ціннісно-світоглядні та науково-методичні аспекти. Збірник матеріалів науково-практичної конференції, 22 лютого 2024 р., м. Дніпро. Дніпро, 2024. С. 140–142. 28. Туризм в епоху воєн: дослідження історичного досвіду. Географія та туризм: Матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського

							національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди (28 лютого 2024 р., м. Харків). Харків, 2024. С. 496–505. 29. Використання штучного інтелекту у вищій освіті: переваги та ризики. Штучний інтелект у науці та освіті (AISE 2024). Artificial intelligence in science and education: збірник матеріалів міжнародної наукової конференції (Київ, 1-2 березня 2024 р.). Київ, 2024. С. 44-48. 30. Спогади Генріха Алтуняна як джерело дослідження методів боротьби радянської системи з інакодумством в УРСР 1960-х – 1980-х років. STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали науково-практичного семінару «Слобожанський гуманітарій – 2024» (Харків, ДБТУ, 22 травня 2024 р.). Харків, 2024. С. 54-63. 31. Сторітелінг як інноваційний метод при викладанні суспільних дисциплін. Global modern trends in research (May 30–31, 2024. Riga, the Republic of Latvia): International scientific conference. Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2024. P. 196-199. 32. Формування у майбутніх вчителів історії навиків використання візуальних джерел для організації навчальної діяльності учнів. Матеріали XIV міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства, громадянської освіти та географії» (до 300-річчя з дня народження Г. С. Сковороди) (Харків, 18 листопада 2022 р.) / за ред. Людмили Зеленської, Сергія Сєрякова, Тотраза Місостова. Харків, 2023. С. 108-115. (співавт. Рябченко О. Л.) 33. Використання Російською Федерацією етнічних протиріч в Україні для дестабілізації

							внутрішньополітичного становища у 1991–2014 роках. Науковий семінар Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба «Інформаційне протиборство в умовах російсько-української війни»: статті та тези доповідей, 30 листопада 2023 року. Харків, 2023. С. 82-90. 34. Увіковічнення пам'яті про Нізамі Ґенджеві у монументальній скульптурі. Світло розуму та мудрості. Українсько-тюркська спільна культурна спадщина (з нагоди відзначення 880-ліття від дня народження азербайджанського мислителя і поета Нізамі Ґенджеві): Збірник наукових праць / за наук. ред. Ф. Туранли; упоряд.: К.Рахно, В.Циганенко. Харків, 2023. С. 60-65. 35. Специфіка художнього кінематографу як історичного джерела. Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Культурно-історична спадщина України: перспективи дослідження та традиції збереження» (Черкаси, ЧДТУ, 07 – 08 грудня 2023 р.). Черкаси, 2023. С. 178-182. 36. Функціонування мережі шкіл національних меншин на Харківщині в 1920 – 1930 роках. Філософія в сучасному світі: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 листопада 2023 р. Харків, 2023. С. 143-145. 37. Formation of concepts in C. Geertz' interpretive anthropology. Azərbaycan sənətşünasligi Şərq-Qərb dialoqu kontekstində (Baki şəhəri, 17 noyabr 2023-cü): (Azərbaycan Dövlet Mədəniyyət və Incəsənət Universitttinin 100 illik yubileyinə həsr olunur): (beynəlxalq elmi – praktiki konfransinin materiallari) (məqalələr toplusu)) red. Heyəti: S.

							Namazova, Ü. Rzayeva, S. Məmmədova, S. Abbaszadə; Azərbaycan Dövlet Mədəniyyət və İncəsənət Universitetinin. Baki: ADMIU, 2023. P. 75-78. (співавт. Брагін Ю. А., Брагіна Т. М.) 38. Методи запобігання плагіату в наукових роботах здобувачів вищої освіти. Третій рівень освіти в Україні: становлення та тенденції: матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції, 17–19 листопада 2023 р., с. Світязь Шацького району Волинської області. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 146-150. (співавт. Брагін Ю. А., Брагіна Т. М.) 39. Дефіцит продовольчих товарів в УРСР періоду «застою» та його відображення в анекдотах цієї доби. XVII Міжнародна наукова конференція «Історія торгівлі, податків та мита» (26-27 жовтня 2023 р., м. Дніпро). Дніпро, 2023. С. 105-107. 40. Шляхи підвищення якості підготовки майбутнього вчителя історії. Освіта збереже Україну: матеріали II Всеукраїнських Прокопенківських читань, Харків, 14 черв. 2023 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Ю. Д. Бойчук (голов. ред.) та ін.]. Харків, 2023. С. 51-57. 41. Необхідність модернізації змісту підготовки вчительських кадрів та готовність до цього педагогічних вишів України. Трансформації особистості, суспільства та ринку праці: виклики майбутнього та вплив на освіту: збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (20-22 вересня 2023 року, Україна, м. Харків). Харків, 2023. С. 497-498. 42. Увіковічення пам’яті про представників науково-освітянської

							еліти у монументальній скульптурі Харкова. Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали наукової конференції, присвяченої 95-й річниці з дня народження доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків, 29 березня 2023 р. Харків, 2023. С. 40-51. 43. Вилучення елементів комуністичної ідеології з символічного простору міста Харкова (1991–2022 рр.) «КРАЄЗНАВСТВО І УЧИТЕЛЬ – 2023»: Тези доповідей міжнародної наукової конференції (28 квітня 2023 р., Україна, м. Харків) / Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків, 2023. С. 29–34. 44. Вилучення елементів колоніального минулого з символічного простору міст України у період російсько-української війни 2022–2023 років. VII Міжнародна наукова конференція Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба «Сучасна війна: гуманітарний аспект»: збірник матеріалів, 30 травня 2023 року. Харків, 2023. С. 72–77. 45. Історико-культурні та туристично-рекреаційні ресурси селища Старий Салтів: проблеми, можливості і перспективи розвитку. Географія та туризм: Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди (28 лютого - 1 березня 2023 р., м. Харків). Харків, 2023. С. 556–562. 46. Формування

							історичної пам'яті як головне завдання викладання історії України у вищих навчальних закладах. Актуальні проблеми теорії та методики навчання історії: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 10 травня 2023 р.) / Запорізький національний університет. Запоріжжя, 2023. С. 262–269. 47. Досвід викладання історії України іноземним студентам. STUDIA SLOBOZHANICA: Матеріали всеукраїнської науково-методичної конференції «Слобожанський гуманітарій – 2023» (Харків, ДБТУ, 6 квітня 2023 р.). Харків, 2023. С. 57–64 (співавт. Брагін Ю. А., Брагіна Т. М.) 48. Застосування інноваційних технологій в освітньому процесі як засіб підвищення якості підготовки майбутнього вчителя. Економічний розвиток держави та регіонів в контексті сучасних інтеграційних процесів: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 19-20 травня 2023 року). Львів-Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 146–149. (співавт. Брагін Ю. А., Брагіна Т. М.) 49. Твори Іллі Рєпіна в музейних збірнях Харківщини. Актуальні проблеми розвитку українського та зарубіжного мистецтв: культурологічний, мистецтвознавчий, педагогічний аспекти: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції (с. Світязь Шацького району Волинської області, 16–18 червня 2023 року) ; Волинський національний університет імені Лесі Українки. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2023. С. 18-22.

							(співавт. Брагін Ю. А., Брагіна Т. М.) 50. The integration of women into historical science in the 1920s-1930s: the example of higher education institutions of the city of Kyiv. Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Science in the Environment of Rapid Changes». Brussels, Belgium, August 16-18, 2023. Scientific Collection «InterConf». № 166. С. 171–179 (співавт. Матей Ю.Ф.) 51. Поняття значення в інтерпретативній антропології К. Гірца. International scientific conference «Development of culture and art in the war and post-war periods»: conference proceedings (September 6–7, 2023, Wloclawek, the Republic of Poland). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. P. 5–8 (співавт. Брагін Ю. А., Брагіна Т. М.) 52. Роль візуальних джерел при викладанні гуманітарних дисциплін у закладах вищої освіти. International scientific conference «Pedagogy and psychology in the modern world interaction vectors»: conference proceedings (August 2-3, 2023. Wloclawek, the Republic of Poland). Riga, Latvia:«Baltija Publishing», 2023. С. 48-51. (співавт. Брагін Ю. А., Брагіна Т. М.) 53. Роль викладача вишу в умовах індивідуалізації освітнього процесу. Викладання гуманітарних та українознавчих дисциплін засобами дистанційного навчання: теорія і практика закладів вищої освіти: матеріали наук. інтернет-конф. з проблем вищої освіти і науки, м. Харків, 24 листопада 2022 року. Харків, 2022. С. 26-27. 54. Relocation of industrial enterprises of the city of Kharkiv to the rear regions of the USSR (June 1941 – October 1941). Scientific Collection

							«InterConf», (96): with the Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (January 26-28, 2022). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2022. P. 618-626. (співавт. Матей Ю.) 55. Альтернативні моделі отримання освіти в суспільстві знань. Освіта збереже Україну! Матеріали І Всеукраїнських Прокопенківських читань (10 червня 2022 року). Харків, 2022. С. 93–96. 56. Збереження та популяризація мистецької спадщини І. Ю. Рєпіна на Харківщині. Географія та туризм: мат. V Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Харків. нац. пед. ун-ту ім. Г. С. Сковороди, Харків, 28 лют. 2022 р. Харків, 2022. С. 125–133. 57. The role of Login Tsegelsky in the preparation and signing of the Act of accession. Trends of modern science and practice. Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference, Ankara, Turkey, February 8–11, 2022. P. 205-208. (співавт. Матей Ю.) 58. Relocation of industrial enterprises of the city of Kharkiv to the rear regions of the USSR (June 1941 – October 1941). Scientific Collection «InterConf», (96): with the Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (January 26-28, 2022). Hamburg, 2022. P. 618-626. (співавт. Матей Ю.) 59.Изучение жизни и творчества Низами Гянджеви в Украине. Dahi azərbaycan sairi Nizami Gəncəvinin-880 illik yubileyinə həsr olunmuş beynəlxalo elmi konfrans. Konfrans materialları. 12-13 noyabr 2021-ci il. Gəncə, 2021. С. 25–29. 60. Увіковічення пам’яті про Нізамі Ґенджеві у

монументальній скульптурі. Українсько-тюркська спільна культурна спадщина з нагоди відзначення 880-ліття з дня народження азербайджанського мислителя і поета Нізамі Ґенджеві: матеріали міжнар. наук. конф., м. Харків, 20 жовт. 2021 р. Харків, 2021. С. 29–33.
61. Селище Старий Салтів – важливий стратегічний пункт у ході військової операції радянських військ по звільненню Харківської області влітку 1943 року. Українське військо: основні етапи боротьби за державну незалежність України: Збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції 26 листопада 2021 р. К., 2021. С. 128–129.
62 Повоєнна відбудова селища Старий Салтів (кінець 1943 року – початок 1950-х років). SLOBOZHANICA: Мат. всеукр. науково-метод. конференції «Слобожанський гуманітарій – 2021» (Харків, ДБТУ, 2 грудня 2021 р.). Харків, 2021. С. 52–66.
63. Relocation of industrial enterprises of the city of Kharkiv to the rear regions of the USSR (June 1941 – October 1941). Scientific Collection «InterConf»: with the Proceedings of the 6th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (January 26-28, 2022). Hamburg, 2022. P. 618-626. (співавт. Матей Ю.)
64. Прояви антисемітизму з боку місцевого населення Харківщини у роки нацистської окупації (1941–1943 рр.). Голокост в Україні: академічний, комеморіальний та освітній аспект: матеріали Всеукраїнської наукової конференції. Харків, 28 вересня 2021 р. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. С. 32–40.
65. Репресії родини

							Стрельбицьких. Реабілітовані історією. Харківська область: Книга третя. Ч. 4. / Голов. ред. Колегії наук.-документ. серії книг «Реабілітовані історією». . К., Харків, 2021. С. 172–175. 66. Самостійна робота як важлива складова формування професійних компетентностей майбутніх педагогів. Актуальні проблеми методики навчання історії, правознавства та суспільствознавчих дисциплін. Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції Харків, 2021. С. 41–44. 67. Литовці Харківщини в умовах реалізації національної політики більшовиків 1920-х – початку 1930-х років. Україна – Литва: історичні, мовно-культурні та туристські паралелі: мат. міжнар. науково-практ. конференції (Київ, 19 листопада 2021 р.). К.: Гельветика, 2021. С. 62–65. 68. Внесок Є. В. Святловського у дослідження санітарного стану селянства Вовчанського повіту Харківської губернії. «КРАЄЗНАВСТВО І УЧИТЕЛЬ – 2021»: Тези доповідей міжнародної наукової конференції (31 березня 2021 р., Україна, м. Харків) / Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди. Харків, 2021. С. 36–38. 69. Молдавський вектор зовнішньої політики української козацької держави 1648-1657 років. Богдан Хмельницький: історична постать у контексті процесів українського державотворення: матеріали Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої 425-й річниці від дня народження гетьмана. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2021. С. 19–27. 70. Авторська пісня як

							чинник руйнації радянської ідеології в УРСР 1960-х – 1980-х років. Theoretical approaches of Fundamental Sciences. Theory, Practice and prospects. Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference. April 26–28, 2021. Geneva, Switzerland. С. 72–74. (співавт. С. Мірошниченко) 71. Формування етнонаціональної толерантності у майбутніх учителів історії та правознавства. Edu Трансформація: гуманітарна складова як чинник формування сучасного правоохоронця та правознавця: матеріали Круглого столу, приуроченого до 60-річчя Донецького юридичного інституту МВС України, м. Маріуполь – м. Кривий Ріг, 25 березня 2021 року. Маріуполь, 2021. С. 122–125. 72. Організація освітнього процесу вишу в умовах пандемії COVID-19 та заходів щодо запобігання її поширенню. Актуальні проблеми освітньо-виховного процесу в умовах карантинних обмежень та дистанційного навчання: збірник наук. пр. Харків: ХНУБА, 2021 С.111-115. 73. Вивчення історії України як засіб адаптації іноземних студентів до освітнього простору університету. International scientific conference «Modern systems of science and education in the USA, EU and post-Soviet countries ‘2021». February 15-16, 2021. Conference proceedings. «ISE&E» & SWorld in conjunction with KindleDP. Seattle, Washington, USA. P. 83–86. (співавт. Т. Брагіна, Ю. Брагін) 74. Авторська пісня як елемент альтернативної культури в соціокультурному

							просторі УРСР 1960-х – 1980-х років. Scientific Collection «InterConf»: with the Proceedings of the 3th International Scientific and Practical Conference «Scientific Community: Interdisciplinary Research» (March 16-18, 2021). Hamburg, Germany: Busse Verlag GmbH, 2021. С. 298–303. (співавт. С. Мірошниченко) 75. Рефлексії концепту «відчуження» у працях філософів-екзистенціалістів. Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences: Collection of scientific papers «ΛΌГОΣ» with Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (Vol. 3), Cambridge, March 19, 2021. Cambridge-Vinnytsia: P.C. Publishing House & European Scientific Platform, 2021. С. 28–29. (співавт. Т.Брагіна, Ю. Брагін). 76. Феноменологічні студії пам'яті П. Рікера. The X International Science Conference «Topical issues, achievements and innovations of fundamental and applied sciences», March 09 – 12, 2021, Lisbon, Portugal. С. 60–62. (співавт. Т.Брагіна, Ю. Брагін). 15. керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів,

							фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: 1. Участь у журі Всеукраїнського турніру юних істориків (обласний етап) 2. Участь у журі конкурсу робіт з історії «Мала академія наук України» (районний етап) 3. Участь у журі конкурсу «Вчитель року-2025» (міський етап) 4. Керівництво студентським гуртком з етнічної історії України.

							19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член УТОПІКу (Українське товариство охорони пам`яток історії та культури); Прогресильні 20. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 15.10. 1993 р. – 20.01.1996 р. – старший лаборант кафедри історії України ХНПУ імені Г.С.Сковороди. 20.01.1996 р. – 30.06.2007 р. – зав. кабінету кафедри історії України ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Загальний стаж – 16 років.
134412	Богдашина Олена Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія., Диплом доктора наук ДД 000303, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук КН 004339, виданий 29.12.1993, Атестат доцента ДЦАЕ 001053, виданий 24.12.1998, Атестат професора 12ПР 008465, виданий 25.01.2013	37	Методологія, методика та дидактика історичної науки	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1 Сумський державний університет «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру». 13.01-07.02.2025(sert. RE25-136); 2.Одеський національний університет ім.І.І.Мечнікова та ін., ГО Прогресильні «Міждисциплінарність у викладанні», 22.01-16.02.25 (серт. 045/25). 3.ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Педагогічні уікенди ХНПУ «Система виховної роботи як важливий складник діяльності педагогічного ЗВО», 16.01-12.02.25 (серт.146/25 від 24.02.25). 4.Наукове товариство історії дипломатії та міжнародних відносин «Жінка в дипломатії: виклик чи місія?», 22.03-21.06.24 (серт.21/731 від 24.06.2024). 5.Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян (онлайн) «Трансфер освітніх

							технологій в країнах Європейського Союзу та Україні», 18-25.09.2023 р., sert.ESN 15942 від 15.09.23 р. 6.Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян (онлайн) «Неформальна освіта при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні», 21-28.08.2023 р., sert.ESN 15448 від 28.08.23 р. 7.International Historical Biographical Institute (Дубаї, Осло, Стокгольм, Рим, Бургас, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін, онлайн). VII Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», sert. 10121 від 11.03.23 р. 8.Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny imienia Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, «Organizacja pracy pedagogicznej i naukowej nauczycieli na polskich uczelniach», 20-30.06.2022, Radom (Польща), sert. WFP/1001/58/22 від 30.06.2022 р.. Сертифікат на знання англ. мови, Certificate of Attainment in Modern Languages. Level B2 №000497376 від 4.02.2019 Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1. наявність не менше п’яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

							Collection: 1.Ініціативи наукової еліти та громадськості Харківщини у вирішенні актуальних проблем архівного будівництва України у 1920-х – на початку 1930-х рр. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Історія та археологія». 2025. Вип. 5 (35). С. 1549–1560. (співавт. Чернікова І. В.) 2.Листи М. М. Ковалевського: маловідомі деталі біографії вченого. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Історія. Харків, 2025. Вип. 67. С. 88–112. 3.Персональні енциклопедії та їх роль у сучасному українському суспільстві. Сіверянський літопис. 2025. №5. С. 179–185. 4.Перші сторінки історії Харківського історичного музею: за матеріалами Бюлетеня Музею Слобідської України ім. Г. С. Сковороди. Південний край. Сер. Історичні науки. 2025. Вип. 50. С. 19–24. (співавт. Чернікова І.) 5.Exempla Якова Вітрійського та його проповідницька діяльність. Південний край. Сер. Історичні науки. 2025. №52. С. 5–11 (співавт. Жадан І. С.) 6.Професійна етика М. М. Ковалевського у дзеркалі самооцінки та оточуючих. Історія науки і біографістика. 2025. №4. С. 159–179. 7.Середньовічні Exempla у західноєвропейських наукових дослідженнях: знахідки та перспективи. Південний край. Сер. Історичні науки. 2025. Вип. 49. С. 13–21. 8. Комеморативні практики імперської доби та ранньорадянського періоду на прикладі ювілеїв Д. І. Багалія (спільні та відмінні риси). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Історія. Харків, 2023. Вип. 64. С. 120-139.

							(співавт. Прочкарук Д.). 9.Universities of the Russian empire in the life and works of M. Kostomarov. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Історія України. Українознавство: історичні та філософські науки. Харків, 2023. Вип. 35. С. 67–78. 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Полупанов Дмитро Сергійович «Білогвардійський режим П. М. Врангеля у Криму (квітень – листопад 1920 р.)» (ЗНУ, 2021). 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: Біографія Г. С. Сковороди у творчій спадщині Л. В. Ушкалова. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія / За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култаєвої. Харків, 2023. С. 9–36. 9.Член експертної групи по розробці Національної стратегії освіти і науки України 2030 МОН України. 10. 1.Консультант (Opracowanie not) виставки про Наполеона Орду „Napoleon Orda. Ze zbiorów Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego”, яка відкрита у грудні 2022 р. в Музеї у Варці (Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego w Warce) https://muzeumpulaski.pl/aktualnosci/895-napoleon-orda-w-muzeum 2. Керівник проекту (з лютого 2023 р.) «Війна очима студентів, випускників, викладачів та співробітників Харківського

							національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» https://drive.google.com/drive/folders/1jNGlLTaGElvwcS8WnmLTONJ-wLEhc2OQ 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Член редколегій 2-х іноземних журналів: «Modern engineering and innovative technologies» (ФРН), «SWorld Journal» (Болгарія). 12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Exempla у працях Броніслава Геремека. Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали III наукової конференції (Харків, 28 березня 2025 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. С. 22–25. 2.Історія санітарно-епідеміологічної справи у Харкові XIX – початку XX ст. у сучасних дисертаційних дослідженнях. Вісник Сковородинівської академії молодих учених: збірник наукових праць /за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. Вип.2. С. 18–24 (співавт. Дорош С.Б.). 3.Сучасні тенденції топонімічної політики в Україні (2015–2024 рр.).Меморіалізація: від наукових засад до світових практик: Матеріали міжнародної науково-

							практичної конференції (Київ, 22 листопада 2024 р.). К., 2024. С. 161–163. 4.Traditions of classical positivism in modern historiography. Brazhko O., Jorovlea E.L, Bohdashyna O.M., Cherezova I., Kulinich T.et al. Scientific research in modern conditions of instability: Economics, Management and Marketing, Education, Legal and Political Sciences, History. Monographic series «European Science». Karlsruhe, 2024. Book 34, part 3. P. 95-103, 114. 5.Історіографічний побут Д. І. Багалія. Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали ІІ Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої пам'яті доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2024 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків, 2024. С. 11–18. (співавт. Д. Прочкарук). 6.Наукова школа історії України імені В. Я. Білоцерківського. Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали наукової конференції, присвяченої 95-й річниці з дня народження доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2023 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 13–27. (співавт. Мартинова І. С.). 7. Existential reflections in Lesya Ukrainka's correspondence. Освіта і доля нації. «Contra spem spero: Україна і світ у часи випробувань: Матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (10 листопада 2023 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди.

							Харків: ХНПУ, 2023. С.9–14. 8.Академічне письмо: позитивістські традиції та сучасні наукові вимоги. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Суми, 12–13 травня 2022 року) / за ред. О. М. Семеног. Суми, 2022. С.13–16. 9.Відносини Лесі Українки та Олени Пчілки у родинному листуванні. Ідеологиня національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25–26 лютого 2021 року / наук. ред. Т. Єщенко. Львів, 2021. С. 277–283. 10. Упор. : Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдашина ; бібліогр. ред. С. Б. Глибицька. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 196 с. =Максим Максимович Ковалевский : биобиблиогр. указ. / авт. предисл., сост. Харьков : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2021. 196 с. = Maxime Kovalewsky : Index biobibliogr. / auteur de la préface, aut. prof. O. M. Bohdashyna ; bibl. réd. S. B. Glibitska. Kharkiv : Université nationale V. N. Karazin Kharkiv, 2021. 196 p. = Maxim Kovalevsky : biobibliogr. index / author of the foreword, comp. prof. O. M. Bohdashyna ; bibliogr. ed. S. B. Glibitska. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2021. 196 p. в т.ч. передмови: Максим Ковалевський: недомальований портрет (замість передмови) // Максим Максимович

							Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдашина ; бібліогр. ред. С. Б. Глибицька. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 10–16. Максим Ковалевский: недорисованный портрет (вместо предисловия) // Максим Максимович Ковалевский : биобиблиогр. указ. / авт. предисл., сост. Харьков : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2021. С. 17–23. Maxime Kovalewsky: un portrait inachevé (au lieu d'une préface) // Maxime Kovalewsky: Index biobibliogr. / auteur de la préface, aut. prof. O. M. Bohdashyna ; bibl. réd. S. B. Glibitska. Kharkiv: Université nationale V. N. Karazin de Kharkiv, 2021. P. 24–30. Maxim Kovalevsky: an unfinished portrait (instead of a preface) // Maxim Kovalevsky : biobibliogr. index / author of the foreword, comp. prof. O. M. Bohdashyna ; bibliogr. ed. S. B. Glibitska. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2021. P. 31–37. 14. організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/відділення / філії/ кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/ навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років): гарант ОНП-032. 15. Керівництво

							постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник (постійно діючого студентсько-аспірантського) історіографічного гуртка. 19. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за спеціальністю (освітньою програмою): Член УТОПІКу (Українське товариство охорони пам`яток історії та культури), ВГО Українська бібліотечна асоціація, ВГО Українська асоціація усної історії
134412	Богдашина Олена Миколаївна	професор, Основне місце роботи	Історії і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет імені О.М.Горького, рік закінчення: 1989, спеціальність: Історія., Диплом доктора наук ДД 000303, виданий 22.12.2011, Диплом кандидата наук КН 004339, виданий 29.12.1993, Атестат доцента ДЦАЕ 001053, виданий 24.12.1998, Атестат професора 12ПР 008465, виданий 25.01.2013	37	Сучасна історіографія	Відомості про підвищення кваліфікації викладача: 1 Сумський державний університет «Європейські практики наукової досконалості в цифрову еру». 13.01-07.02.2025(sert. RE25-136); 2.Одеський національний університет ім.І.І.Мечнікова та ін., ГО Прогресильні «Міждисциплінарність у викладанні», 22.01-16.02.25 (серт. 045/25). 3.ХНПУ імені Г. С. Сковороди, Педагогічні уікенди ХНПУ «Система виховної роботи як важливий складник діяльності педагогічного ЗВО», 16.01-12.02.25 (серт.146/25 від 24.02.25). 4.Наукове товариство історії дипломатії та міжнародних відносин «Жінка в дипломатії: виклик чи місія?», 22.03-21.06.24 (серт.21/731 від 24.06.2024). 5.Інститут Науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян (онлайн) «Трансфер освітніх технологій в країнах Європейського Союзу та Україні», 18-25.09.2023 р., sert.ESN 15942 від 15.09.23 р. 6.Інститут Науково-дослідний

							Люблінського науково-технологічного парку IESF, Міжнародна фундація науковців та освітян (онлайн) «Неформальна освіта при підготовці здобувачів освіти гуманітарних спеціальностей в країнах Європейського Союзу та Україні», 21-28.08.2023 р., sert.ESN 15448 від 28.08.23 р. 7.International Historical Biographical Institute (Дубаї, Осло, Стокгольм, Рим, Бургас, Нью-Йорк, Єрусалим, Пекін, онлайн). VII Міжнародна програма наукового стажування «Нобелівські лауреати: вивчення досвіду та професійних досягнень для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», sert. 10121 від 11.03.23 р. 8.Uniwersytet Technologiczno-Humanistyczny imienia Kazimierza Pułaskiego w Radomiu, «Organizacja pracy pedagogicznej i naukowej nauczycieli na polskich uczelniach», 20-30.06.2022, Radom (Польща), sert. WFP/1001/58/22 від 30.06.2022 р.
							Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка є визнанням кваліфікації, відповідної спеціальності: 1. наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1.Ініціативи наукової еліти та громадськості Харківщини у вирішенні актуальних проблем архівного будівництва України у 1920-х – на початку 1930-х рр. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Історія та археологія». 2025. Вип. 5 (35). С. 1549–

							1560. (співавт. Чернікова І. В.) 2.Листи М. М. Ковалевського: маловідомі деталі біографії вченого. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія: Історія. Харків, 2025. Вип. 67. С. 88–112. 3.Персональні енциклопедії та їх роль у сучасному українському суспільстві. Сіверянський літопис. 2025. №5. С. 179–185. 4.Перші сторінки історії Харківського історичного музею: за матеріалами Бюлетеня Музею Слобідської України ім. Г. С. Сковороди. Південний край. Сер. Історичні науки. 2025. Вип. 50. С. 19–24. (співавт. Чернікова І.) 5.Exempla Якова Вітрійського та його проповідницька діяльність. Південний край. Сер. Історичні науки. 2025. №52. С. 5–11 (співавт. Жадан І. С.) 6.Професійна етика М. М. Ковалевського у дзеркалі самооцінки та оточуючих. Історія науки і біографістика. 2025. №4. С. 159–179. 7.Середньовічні Exempla у західноєвропейських наукових дослідженнях: знахідки та перспективи. Південний край. Сер. Історичні науки. 2025. Вип. 49. С. 13–21. 8. Комеморативні практики імперської доби та ранньорадянського періоду на прикладі ювілеїв Д. І. Багалія (спільні та відмінні риси). Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Історія. Харків, 2023. Вип. 64. С. 120-139. (співавт. Прочкарук Д.). 9.Universities of the Russian empire in the life and works of M. Kostomarov. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Сер.: Історія України. Українознавство: історичні та

							філософські науки. Харків, 2023. Вип. 35. С. 67–78. 3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії, в тому числі видані у співавторстві: Біографія Г. С. Сковороди у творчій спадщині Л. В. Ушкалова. Григорій Сковорода і ми українці: диво першого кроку і сила ініціативи: колективна монографія / За заг. ред. Ю. Бойчука, М. Култаєвої. Харків, 2023. С. 9–36. 6. наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Полупанов Дмитро Сергійович «Білогвардійський режим П. М. Врангеля у Криму (квітень – листопад 1920 р.)» (ЗНУ, 2021). 9.Член експертної групи по розробці Національної стратегії освіти і науки України 2030 МОН України. 10. 1.Консультант (Opracowanie not) виставки про Наполеона Орду „Napoleon Orda. Ze zbiorów Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego”, яка відкрита у грудні 2022 р. в Музеї у Варці (Muzeum im. Kazimierza Pułaskiego w Warce) https://muzeumpulaski.pl/aktualnosci/895-napoleon-orda-w-muzeum 2. Керівник проекту (з лютого 2023 р.) «Війна очима студентів, випускників, викладачів та співробітників Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди» https://drive.google.com/drive/folders/1jNGlLTaGElvwcS8WnmLTONJ-wLEhc2OQ 8. виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або

							головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Член редколегій 2-х іноземних журналів: «Modern engineering and innovative technologies» (ФРН), «SWorld Journal» (Болгарія). 12. наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Exempla у працях Броніслава Геремека. Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали III наукової конференції (Харків, 28 березня 2025 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. С. 22–25. 2.Історія санітарно-епідеміологічної справи у Харкові XIX – початку XX ст. у сучасних дисертаційних дослідженнях. Вісник Сковородинівської академії молодих учених: збірник наукових праць /за загальною редакцією проф. Бойчука Ю. Д. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2025. Вип.2. С. 18–24 (співавт. Дорош С.Б.). 3.Сучасні тенденції топонімічної політики в Україні (2015–2024 рр.).Меморіалізація: від наукових засад до світових практик: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 22 листопада 2024 р.). К., 2024. С. 161–163. 4.Traditions of classical positivism in modern historiography. Brazhko O., Jorovlea E.L, Bohdashyna O.M., Cherezova I., Kulinich T.et al. Scientific research in modern conditions of

							instability: Economics, Management and Marketing, Education, Legal and Political Sciences, History. Monographic series «European Science». Karlsruhe, 2024. Book 34, part 3. P. 95-103, 114. 5.Історіографічний побут Д. І. Багалія. Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали ІІ Всеукраїнської наукової конференції, присвяченої пам'яті доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2024 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків, 2024. С. 11–18. (співавт. Д. Прочкарук). 6.Наукова школа історії України імені В. Я. Білоцерківського. Науково-освітянська еліта та формування інтелектуального потенціалу української нації: матеріали наукової конференції, присвяченої 95-й річниці з дня народження доктора історичних наук, професора В. Я. Білоцерківського (Харків, 29 березня 2023 р.) / за заг. ред. О. С. Гончарової. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2023. С. 13–27. (співавт. Мартинова І. С.). 7. Existential reflections in Lesya Ukrainka's correspondence. Освіта і доля нації. «Contra spem spero: Україна і світ у часи випробувань: Матеріали XXIV Міжнародної науково-практичної конференції (10 листопада 2023 року)/Харк.нац.пед.ун-т ім.Г.С.Сковороди. Харків: ХНПУ, 2023. С.9–14. 8.Академічне письмо: позитивістські традиції та сучасні наукові вимоги. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід: збірник матеріалів V Міжнародної науково-

							практичної конференції (м. Суми, 12–13 травня 2022 року) / за ред. О. М. Семеног. Суми, 2022. С.13–16.
							9.Відносини Лесі Українки та Олени Пчілки у родинному листуванні. Ідеологиня національної аристократії (на пошану 150-річчя від дня народження Лесі Українки): збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 25–26 лютого 2021 року / наук. ред. Т. Єщенко. Львів, 2021. С. 277–283.
							10. Упор. : Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдашина ; бібліогр. ред. С. Б. Глибицька. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. 196 с. =Максим Максимович Ковалевский : биобиблиогр. указ. / авт. предисл., сост. Харьков : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2021. 196 с. = Maxime Kovalewsky : Index biobibliogr. / auteur de la préface, aut. prof. O. M. Bohdashyna ; bibl. réd. S. B. Glibitska. Kharkiv : Université nationale V. N. Karazin Kharkiv, 2021. 196 p. = Maxim Kovalevsky : biobibliogr. index / author of the foreword, comp. prof. O. M. Bohdashyna ; bibliogr. ed. S. B. Glibitska. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2021. 196 p. в т.ч. передмови: Максим Ковалевський: недомальований портрет (замість передмови) // Максим Максимович Ковалевський : біобібліогр. покажч. / авт. передм., уклад. проф. О. М. Богдашина ; бібліогр. ред. С. Б. Глибицька. Харків : Вид-во ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2021. С. 10–16.
							Максим Ковалевский: недорисованный портрет (вместо предисловия) //

							Максим Максимович Ковалевский : биобиблиогр. указ. / авт. предисл., сост. Харьков : ХНУ имени В. Н. Каразина, 2021. С. 17–23. Maxime Kovalewsky: un portrait inachevé (au lieu d'une préface) // Maxime Kovalewsky: Index biobibliogr. / auteur de la préface, aut. prof. O. M. Bohdashyna ; bibl. réd. S. B. Glibitska. Kharkiv: Université nationale V. N. Karazin de Kharkiv, 2021. P. 24–30. Maxim Kovalevsky: an unfinished portrait (instead of a preface) // Maxim Kovalevsky : biobibliogr. index / author of the foreword, comp. prof. O. M. Bohdashyna ; bibliogr. ed. S. B. Glibitska. Kharkiv : V. N. Karazin Kharkiv National University, 2021. P. 31–37. 14. організаційна робота у закладах освіти (наукових установах) на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ інституту/ факультету/відділення / філії/ кафедри, гаранта освітньої програми або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти, наукову або творчу діяльність підрозділу/гаранта освітньої програми/відділу/ навчально-методичного управління (відділу) /лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника (тривалістю не менше трьох років): гарант ОНП-032. 15. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою: Керівник (постійно діючого студентсько-аспірантського) історіографічного гуртка. 19. Участь у професійних та/або громадських об'єднаннях за

							спеціальністю (освітньою програмою): Член УТОПІКу (Українське товариство охорони пам`яток історії та культури), ВГО Українська бібліотечна асоціація, ВГО Українська асоціація усної історії

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
ПРН 12. Ініціювати, раціонально планувати і організовувати індивідуальну/командну науково-дослідну діяльність, корегувати її та вдосконалювати	☐	Організація науково-дослідної роботи	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Науково-викладацька практика	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Міжнародні гранти та академічна мобільність	Проблемно-пошукові методи; використання ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; створення презентацій та виступ; самостійна робота	Тестування (письмове, комп'ютерне); опитування (усне або письмове); реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
ПРН 14. Дотримуватись принципів наукової етики та академічної доброчесності; усвідомлювати	☐	Організація науково-дослідної роботи	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист

фахові, економічні та соціокультурні наслідки їх подолання				самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Виконання письмових завдань, зокрема завдань на роботу з літературними джерелами; виступи, дискусії	Оцінювання участі в полеміці; оцінювання презентації
		Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Міжнародні гранти та академічна мобільність	Проблемно-пошукові методи; використання ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; створення презентацій та виступ; самостійна робота	Тестування (письмове, комп'ютерне); опитування (усне або письмове); реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
ПРН 11. Володіти сучасними формами ділового українського та іноземного мовлення, професійною термінологією, вмінням артикулювати власну наукову позицію стосовно досліджуваних проблем в науковому середовищі	☐	Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Вхідний тестовий контроль – усне опитування, письмова перевірка рівня володіння іноземною мовою; поточний контроль - усне та (або) письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; модульний – оцінювання модульного контролю; залік, іспит
		Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні: використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Організація науково-дослідної роботи	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне);

			здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні: використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Міжнародні гранти та академічна мобільність	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні: використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Тестування (письмове, комп'ютерне); опитування (усне або письмове); реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
ПРН 1. Розуміти і критично оцінювати сучасний стан розвитку та засади функціонування історичної науки; використовувати спеціальну термінологію	☐	Сучасна історіографія	Лекції, створення презентації та виступ, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота,тестування (модульна контрольна робота), самостійна робота	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат;презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	Лекції, створення презентації та виступ, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота,тестування (модульна контрольна робота), самостійна робота.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Методологія, методика та дидактика історичної науки	Лекції, створення презентації та виступ, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота,тестування (модульна контрольна робота), самостійна робота	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат;презентації виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
ПРН 8. Вміти формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, що мають розширити і поглибити стан наукових	☐	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Інноваційні методи й прийоми активізації аналітичного, критичного мислення (фішбоун, кластер-метод, брейнстормінг) для здійснення фахової рефлексії щодо моделей	езультатів письмових завдань (розробки методичних розробок лекцій, практичних занять з філософських дисциплін із застосуванням новітніх освітніх технологій), рольових ситуацій.

досліджень в галузі історії та/або археології; демонструвати креативність, інноваційність			викладання філософських дисциплін у вищій школі. Лекція (інтерактивна, відеолекція). Практичні заняття, моделювання професійних ситуацій. Відеоконференції в форматі лекцій або семінарів (за допомогою латформ: Zoom, Moodle, FreeConferenceCall, Edmodo, iSpring Online) Ігрове перевтілення	Підсумковий контроль передбачає оцінювання навчального проєкту із запропонованої здобувачем філософської дисципліни (розробка програми, її обґрунтування, пропозиції щодо методів навчальної діяльності). Оцінювання за шкалою відповідності оцінок, поданій у робочій навчальній програмі. Контроль виконання поточних та підсумкових завдань, відповідальності, креативності, прояву здатності до самовдосконалення в процесі їх виконання і презентації
		Міжнародні гранти та академічна мобільність	Словесні методи (дискусія, співбесіда тощо); проблемно-пошукові методи; самостійна робота здобувачів з джерелами; виконання індивідуальних навчальних завдань; самостійна робота	Тестування (письмове, комп'ютерне); опитування (усне або письмове); реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
ПРН 9. Вільно, із дотриманням наукового стилю, відображати результати своїх наукових досліджень у наукових статтях як у фахових виданнях України, так і у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз	☐	Організація науково-дослідної роботи	Словесні, наочні, практичні, , інтерактивні творчі, проблемно-пошукові методи	Підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; модульний – оцінювання модульного контролю; іспит
		Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)	Словесні, наочні, практичні, , інтерактивні творчі, проблемно-пошукові методи	Вхідний тестовий контроль – усне опитування, письмова перевірка рівня володіння іноземною мовою; поточний контроль - усне та (або) письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; модульний – оцінювання модульного контролю; залік, іспит
		Міжнародні гранти та академічна мобільність	Словесні методи (дискусія, співбесіда тощо); проблемно-пошукові методи; самостійна робота здобувачів з джерелами; виконання індивідуальних навчальних завдань; самостійна робота	Тестування (письмове, комп'ютерне); опитування (усне або письмове); реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи;

				підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
ПРН 15. Обирати засоби саморозвитку, усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань для подальшої педагогічної та наукової діяльності	☐	Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Науково-викладацька практика	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Міжнародні гранти та академічна мобільність	Проблемно-пошукові методи; використання ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; створення презентацій та виступ; самостійна робота	Тестування (письмове, комп'ютерне); опитування (усне або письмове); реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Організація науково-дослідної роботи	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Методологія, методика та дидактика історичної науки	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Опитування (усне або письмове); тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Лекція з елементами проблемної ситуації. Кейс-метод. Складання портфоліо з особистісно-професійного розвитку. Метод рефлексії	Презентація портфоліо, власних кейсів. Самоспостереження, самоконтроль і самооцінювання,

				формувальне оцінювання
		Сучасна історіографія	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
ПРН 7. Здійснювати критичний аналіз даних, неупереджену оцінку суперечливих тверджень; розуміти сутність когнітивних викривлень, відстежувати їхні прояви у власному мисленні та висловах інших осіб; відділяти факти від припущень, прямі докази від непрямих, прямі висновки від суб'єктивних вражень	☐	Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях;виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Сучасна історіографія	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання.	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях;виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Методологія, методика та дидактика історичної науки	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання.	Опитування (усне або письмове); тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
ПРН 2. Ставити і розв'язувати наукові проблеми шляхом планування та проведення досліджень, практичного впровадження отриманих результатів, переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійних практик.	☐	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle Метод проєктування авторського дослідження. Індивідуальні заняття з викладачем (для моделювання індивідуальної освітньо-наукової траєкторії здобувача)	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт
		Сучасна історіографія	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні:	Усне або письмове опитування;

			самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	тестування (письмове, комп'ютерне); реферат;презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат;презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Методологія, методика та дидактика історичної науки	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат;презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Організація науково-дослідної роботи	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Міжнародні гранти та академічна мобільність	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Науково-викладацька практика	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань;	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист

			мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, залік
ПРН 5. Виявляти та використовувати різні типи і види джерел для проведення історичного дослідження; застосовувати широкий спектр фахового інструментарію для аналізу та інтерпретації оригінальних джерел	☐	Методологія, методика та дидактика історичної науки	Евристична методика; самостійна робота здобувачів з джерелами з використанням ресурсів мережі Інтернет	Опитування (усне або письмове); тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Практична робота: підготовка доповідей з презентацією, моделювання професійних ситуацій, мікровикладання, рефлексія. Підготовка доповіді на науковому семінарі. Відповіді на поставлені запитання. Самостійна робота з інформаційними джерелами, аналіз інформаційних ресурсів, підготовка доповіді з презентацією	Поточний контроль – усне опитування на семінарах, письмову перевірку есе, презентацій, творчих робіт. Підсумковий контроль – усний (опитування, колоквіум), письмовий (перевірка виконаних завдань)
		Сучасна історіографія	Евристична методика; самостійна робота здобувачів з джерелами з використанням ресурсів мережі Інтернет	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	Евристична методика; самостійна робота здобувачів з джерелами з використанням ресурсів мережі Інтернет	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит Опитування (усне або письмове); тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит

		Організація науково-дослідної роботи	Евристична методика; самостійна робота здобувачів з джерелами з використанням ресурсів мережі Інтернет	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
ПРН 13. Відповідально ставитися до виконуваної роботи, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики	☐	Методологія, методика та дидактика історичної науки	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Опитування (усне або письмове); тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Науково-викладацька практика	Творчі, проблемно-пошукові методи; самостійна робота, робота під керівництвом наукового керівника та інших викладачів	Опитування (усне або письмове); тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
ПРН 4. Знати методологічні принципи та формувати загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність	☐	Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Проблемна лекція, частково-пошукові методи, дослідницькі, презентації, ілюстрації, кейс-стаді, тренінги, ділові ігри, дискусії, складання ментальних карт, написання тез доповіді, есе	Поточний контроль у процесі спілкування під час лекції з елементами бесіди, під час відповідей на практичних заняттях, обговорення виступів з доповідями, у процесі перевірки письмових виконаних завдань; підсумковий контроль у процесі перевірки виконання завдань модульного контролю та екзаменаційних робіт
		Організація науково-дослідної роботи	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Методологія, методика та дидактика історичної науки	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних	Опитування (усне або письмове); тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

			завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
ПРН 3. Приймати рішення та розробляти алгоритми розв'язання науково-практичних завдань за умов поєднання теорії та практики.	☐	Науково-викладацька практика	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Тестування (письмове, комп'ютерне); усне або письмове опитування; реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ
		Філософські фундації та етичні орієнтири конструювання наукових проєктів	Частково-пошуковий, дослідницький методи. Дискусія. Евристична бесіда. Самостійне виконання завдань на освітній платформі Moodle. Проблемно-пошукові – презентація наукової доповіді на основі опрацювання навчально-методичних, наукових, довідково-інформаційних джерел. Використання ігрових та імітаційних форм навчання	Поточний контроль передбачає усне опитування, оцінювання результатів письмових робіт. Оцінювання доповіді за темою самостійної роботи, лекції (співвикладання), виступу, презентації проекту. Самооцінювання та колегіальне оцінювання аспірантів. Підсумковий контроль: перевірка виконання індивідуального плану проходження науково-викладацької практики; письмова перевірка методичних розробок лекцій та семінарських занять
		Методологія, методика та дидактика історичної науки	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Опитування (усне або письмове); тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Організація науково-дослідної роботи	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Міжнародні гранти та академічна мобільність	Словесні: дискусія, співбесіда тощо; практичні: самостійна робота здобувачів з джерелами; з використанням ресурсів мережі Інтернет; виконання індивідуальних навчальних завдань; мультимедійні:використання новітніх інформаційних	Тестування (письмове, комп'ютерне); опитування (усне або письмове); реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях;

			технологій та комп'ютерних засобів навчання	виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
ПРН 6. Здійснювати моніторинг міжнародних та всеукраїнських науково-дослідницьких проєктів; укладати власні проєкти з історичної проблематики	☐	Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійське / німецьке / французьке)	Евристична методика; виконання індивідуальних навчальних завдань; використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні)	Вхідний тестовий контроль – усне опитування, письмова перевірка рівня володіння іноземною мовою; поточний контроль - усне та (або) письмове опитування; підготовка та робота на практичних заняттях; індивідуальні (парні) завдання; презентації результатів виконаних завдань; перевірка дібраного ілюстративного матеріалу; оцінювання якості виконання завдань самостійної роботи; виконання навчальних тестів; модульний – оцінювання модульного контролю; залік, іспит
		Організація науково-дослідної роботи	Евристична методика; виконання індивідуальних навчальних завдань; використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні)	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Міжнародні гранти та академічна мобільність	Евристична методика; виконання індивідуальних навчальних завдань; використання новітніх інформаційних технологій та комп'ютерних засобів навчання (мультимедійні)	Тестування (письмове, комп'ютерне); опитування (усне або письмове); реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
ПРН 10. Планувати й ефективно проводити інформаційну роботу в рамках власного дослідження із використанням універсальних і спеціалізованих інформаційних ресурсів комерційних та відкритих джерел наукової інформації, застосовуючи наукометричні показники і відповідне програмне забезпечення	☐	Міжнародні гранти та академічна мобільність	Створення презентації та виступ, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота, тестування (модульна контрольна робота)	Тестування (письмове, комп'ютерне); опитування (усне або письмове); реферат, есе; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Організація науково-дослідної роботи	Створення презентації та виступ, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота, тестування (модульна контрольна робота)	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп'ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях;

				виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит
		Археологічна, архівна та музейна справа в Україні	Створення презентації та виступ, відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання, самостійна робота, тестування (модульна контрольна робота)	Усне або письмове опитування; тестування (письмове, комп’ютерне); реферат; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; виконання та захист самостійної роботи; підготовка та робота на семінарських заняттях; виконання та захист ІНДЗ; оцінювання модульного контролю, іспит